

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина



**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

Астана
2022

Рекомендована к печати решением Ученого совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина (протокол № 12 от 15 ноября 2022 года)

Мониторинг качества знаний обучающихся организаций образования – г. Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022.– 1600 с.

Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической поддержки учителям общеобразовательных школ в организации и проведении мониторинга качества образования учащихся.

Методическими рекомендациями предлагается руководствоваться методистам областных и районных отделов образования, руководителям и педагогам организаций образования.

© *Б. Алтынсарин атындағы ҰБА*, 2022

© НАО им. Б.Алтынсарина, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Для обеспечения современного качества образования в школе педагоги должны уметь проводить и организовывать системный мониторинг качества образования. Основные аспекты мониторинга:

- проведение мониторинга качества образовательных условий,
- контроль качества образовательных возможностей.
- мониторинг качества образовательных результатов.

Педагогический коллектив школы стремится к максимальной реализации способностей, возможностей, потребностей и интересов каждого ученика в учебном процессе, чтобы каждый ученик мог сознательно выбрать индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию.

Качество знаний – совокупность характеристик учебно-воспитательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания. Здесь можно выделить три группы характеристик. Это: качество потенциала достижения образовательной цели, качество процесса формирования профессионализма и качество образовательного результата.

Качество потенциала проявляется через такие характеристики, как: качество, качество образовательной цели, стандарт образования, качество образовательной программы, качество материально-технической базы учебного процесса, качество педагогических кадров, качество абитуриентов, качество информационно-методической базы.

Качество процесса формирования профессионального мастерства-качество образовательных технологий, контроль учебного процесса, мотивация педагогического коллектива к творчеству и эффективности. Педагогическая работа, качество отношения учащихся к знаниям, интенсивность учебного процесса, управление образованием, методы отражения знаний – все это дает обучающемуся качественное образование.

Качество образовательного результата-чувство профессионализма, признание и реализация индивидуальных способностей и качеств, трудоустройство, карьера и заработная плата, владение методикой самообразования, знания, практические навыки.

Качество образования может отражать потребности сегодняшнего дня, но может быть ориентировано на будущее. Необходимо обеспечить качество с учетом тенденций развития образования, в которых наиболее ярко проявляются как современные особенности образования, так и потребности, перспективы образования.

Каждая из этих характеристик требует индивидуального анализа и изучения возможности ее измерения и оценки с учетом в практике организации учебно-воспитательного процесса. В данной методической рекомендации в целях мониторинга качества знаний обучающихся выявления пробелов в знаниях и предоставления рекомендаций педагогам и обучающимся школы с целью восполнения этого пробела.

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные параметры качества знаний отражают совокупность факторов, влияющих на формирование качества, а также размер и особенности действия этих факторов, их взаимодействия друг с другом.

Основными факторами качества образования являются цель и потенциал образования. Первый отражает общественное представление о том, какое образование можно считать идеальным, удовлетворяя не только сегодняшние образовательные потребности, но и возможные образовательные потребности завтрашнего дня. Цель отражает тенденции развития. Они: образовательные потребности и проникают во всю систему образования, отражаются не только в государственной политике, но и в поведении каждого участника образовательного процесса.

Второй фактор – потенциал знаний – характеризует возможности достижения цели по ресурсам и объективным условиям.

Эти факторы являются внешними и внутренними для конкретной образовательной организации. И цель, и потенциал индивидуальны как для общего образования, так и для каждой организации.

Но другие факторы формирования качества образования можно разделить на две группы: внешние и внутренние.

К первым относятся: государственное управление образованием (деятельность Министерства образования и науки), организационно-правовое обеспечение образования (Закон Об образовании, Государственные образовательные стандарты и др.), система финансирования образования, отражение образовательных потребностей и отношение населения к качеству образования.

Вторая группа факторов-внутренние-состав педагогов и обучающихся, материально-техническое обеспечение учебного процесса, информационно-методическое обеспечение, технология обучения и воспитательная работа. Особую роль играет специализированная система менеджмента качества и образовательная программа.

В конечном счете эти факторы определяют качество образования, качество образовательного результата, как систему, так и процесс ее получения и обеспечения. Кроме того, все факторы имеют свои свойства.

Мониторинг качества общего образования осуществляется на основании приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2014 года № 459 «Об утверждении Правил осуществления образовательного мониторинга».

Правила осуществления образовательного мониторинга разработаны в соответствии с подпунктом 8.1) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и определяют порядок осуществления образовательного мониторинга.

Для осуществления мониторинга на основании выданного приказа используются следующие понятия:

1) информационная система – организованная и упорядоченная совокупность информационно-коммуникационных технологий, обслуживающего персонала и технической документации, реализующих определенные технологические действия посредством информационного взаимодействия и предназначенных для решения конкретных функциональных задач;

2) объекты информатизации – электронные информационные ресурсы, программное обеспечение, интернет-ресурс и информационно-коммуникационная инфраструктура;

3) административные данные – персональные количественные (измеряемые с помощью чисел) и (или) качественные (созданные по определенному принципу и (или) признаку) данные по физическому или юридическому лицу, формируемые административными источниками, за исключением первичных статистических данных, и данные хозяйственного учета;

4) образовательный мониторинг – систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменения результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети организаций образования, а также рейтинговых показателей достижений их деятельности;

5) уполномоченный орган в области образования – Центральный исполнительный орган Республики Казахстан, осуществляющий руководство и межотраслевую координацию в области образования;

6) качество образования – совокупность показателей, характеризующих систему образования и отражающих степень соответствия реально достижимых результатов образования, условий функционирования системы образования нормативным требованиям, социальным и личностным рубежам;

7) Национальный сборник – информационно-статистический публичный документ, содержащий статистическую информацию системы образования данных по итогам прошлого года в разрезе регионов на основе административных данных;

8) Национальный доклад – аналитический публичный документ, характеризующий состояние и развитие системы образования по итогам прошлого года на основе государственной статистики и административных данных;

9) электронная цифровая подпись – совокупность электронных цифровых символов, созданных средствами электронной цифровой подписи и подтверждающих достоверность электронного документа, его принадлежность и неизменность содержания.

Субъектами осуществления образовательного мониторинга являются:

1) организации образования; 2) районные (городские) отделы образования; 3) Управления образования областей, городов республиканского значения и столицы.

Объектом осуществления образовательного мониторинга является система образования.

Порядок осуществления образовательного мониторинга

Образовательный мониторинг осуществляется:

➤ по уровням образования (дошкольного воспитания и обучения, общего среднего образования, технического и профессионального образования, послесреднего, высшего и послевузовского);

➤ по охвату (районный/городской, областной, республиканский, международный);

➤ по форме организации (дистанционный, прямой).

Образовательный мониторинг осуществляется в виде:

➤ систематического наблюдения за деятельностью организаций образования путем сбора, системного учета, обработки, а также хранения, обновления и накопления информации в объектах информатизации уполномоченного органа в области образования;

➤ организации и проведения управлениями и отделами образования методических дней для анализа и методической коррекции процесса обучения в организациях среднего образования и оказания практической помощи педагогическому сообществу;

➤ организации социологических или мониторинговых исследований (в том числе для международных сопоставительных исследований);

➤ анализа результатов образовательной деятельности (анализ и сопоставление результатов единого национального тестирования, итоговых оценок школьников, международных сопоставительных исследований).

Сбор документов и материалов осуществляется на основе:

➤ административных данных уполномоченного органа в области образования;

➤ государственной статистической отчетности;

➤ проведения сравнительного анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

➤ результатов процедур лицензирования, государственной аттестации и аккредитации организаций образования;

➤ результатов проверок деятельности органов управления образованием, организаций образования органами, осуществляющими государственный контроль за реализацией государственной политики в области образования;

➤ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся;

➤ результатов единого национального тестирования;

➤ результатов комплексного тестирования;

➤ данных о повышении квалификации и прохождения аттестации педагогических работников;

➤ результатов международных сопоставительных исследований;

- результатов мониторинговых исследований;
- результатов социологических исследований.

Порядок организации сбора, системного учета, обработки, а также хранения, обновления, накопления и защиты информации в объектах информатизации уполномоченного органа в области образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан, включает:

1) внесение и/или актуализацию административных данных в объектах информатизации уполномоченного органа в области образования субъектами осуществления образовательного мониторинга;

2) осуществление контроля за обеспечением полноты, достоверности и своевременности актуализации данных в объекте информатизации уполномоченного органа организациями образования, районными (городскими) отделами образования и Управлениями образования областей, городов республиканского значения и столицы в сроки, указанные в пункте 9 настоящих Правил;

3) подтверждение данных электронной цифровой подписью руководителя субъекта осуществления образовательного мониторинга;

4) фиксацию данных на одну дату ежегодно для хранения в архиве систем уполномоченным органом в области образования;

Актуализация данных в объектах информатизации уполномоченного органа в области образования субъектами образовательного мониторинга осуществляется постоянно, по факту возникновения изменений, но не позднее пяти рабочих дней с момента их возникновения.

Уполномоченный орган в области образования ежегодно в октябре обеспечивает фиксацию данных в объектах информатизации уполномоченного органа в области образования для формирования административных данных по всем уровням образования. В данный период актуализация данных в объектах информатизации уполномоченного органа в области образования приостанавливается на срок до 10 рабочих дней. О сроках фиксации и приостановления актуализации данных пользователи уведомляются в объектах информатизации за три рабочих дня.

Местные исполнительные органы в области образования, руководители дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и (или) послевузовского образования, независимо от формы собственности и ведомственной принадлежности, предоставляют и обеспечивают полное, достоверное и своевременное заполнение данных в объектах информатизации уполномоченного органа в области образования или в других интегрированных с ним информационных системах.

По результатам образовательного мониторинга уполномоченный орган в области образования:

➤ вносит корректировки в параметры объекта информатизации уполномоченного органа в области образования;

➤ ежегодно, до 1 декабря, следующего за отчетным периодом, публикует Национальный доклад;

➤ ежегодно, до 1 марта, следующего за отчетным периодом, публикует Национальный статистический сборник.

Кроме того, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2021 года № 204 «Об утверждении Правил проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся» при проведении мониторинга образовательных достижений обучающихся руководствуются следующими нормативными правовыми документами:

Правила проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся (далее – Правила) разработаны в соответствии с подпунктом 12) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (далее – Закон) и определяют порядок проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся на уровне начального, основного среднего образования, технического и профессионального, послесреднего образования.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся (далее – МОДО) является независимым от организаций образования систематическим наблюдением за качеством обучения на соответствие государственному общеобязательному стандарту соответствующего уровня образования. МОДО включает в себя подготовку и проведение, обработку и системный анализ результатов тестирования с последующим оказанием методической помощи и выработкой рекомендаций по обеспечению качества образования.

В организациях начального, основного среднего образования МОДО проводится в целях оценки качества знаний обучающихся в соответствии требованиями ГОСО.

В организациях технического и профессионального, послесреднего образования МОДО осуществляется в целях определения результатов освоения общеобразовательных дисциплин и (или) профессиональных модулей или общепрофессиональных, специальных дисциплин в соответствии с требованиями ГОСО.

Правила распространяются на организации среднего (начального, основного среднего), технического и профессионального, послесреднего образования независимо от формы собственности, ведомственной подчиненности, вида.

Порядок проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся

В организациях начального и основного среднего образования МОДО проводится среди обучающихся 4 и 9 классов в соответствии с пунктом 4 статьи 55 Закона.

МОДО в 4 классах проводится в форме комплексного тестирования с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на языке обучения по трем направлениям (грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).

МОДО в 9 классах проводится в форме комплексного тестирования с применением ИКТ на языке обучения по двум направлениям (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность), на трех языках (русском, казахском и английском) по одному направлению (грамотность чтения).

В организациях технического и профессионального, послесреднего образования МОДО проводится среди обучающихся второго курса по общеобразовательным дисциплинам и (или) третьего курса по профессиональным модулям или общепрофессиональным, специальным дисциплинам в соответствии с пунктом 4 статьи 55 Закона.

МОДО в организациях технического и профессионального, послесреднего образования проводится в форме комплексного тестирования с применением ИКТ на языке обучения.

Тестирование проводится ежегодно в апреле на базе организаций среднего образования и в ноябре на базе технического и профессионального, послесреднего образования, в которых обучаются тестируемые.

В МОДО принимают участие обучающиеся, указанные в пунктах 6 и 9 настоящих Правил, кроме обучающихся на дому (по состоянию здоровья) или в оздоровительных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также лиц, отсутствующих на момент тестирования по объективным причинам (по состоянию здоровья, в случае смерти близких родственников, в связи с участием в соревнованиях и олимпиадах).

Уполномоченный орган в области образования (далее – уполномоченный орган) обеспечивает информирование участников и общественности о работе по подготовке и проведению мероприятия за один месяц.

Перечень организаций среднего (начального, основного среднего образования), технического и профессионального, послесреднего образования, в которых проводится МОДО, ежегодно определяется уполномоченным органом в соответствии с пунктом 6 статьи 55 Закона. Отбор организаций образования осуществляется по следующим параметрам:

- территориальная принадлежность (город, село);
- вид общеобразовательного учреждения (общеобразовательная школа, лицей, гимназия, школа-гимназия, школа-лицей);
- контингент обучающихся;
- язык обучения (казахский/ русский);
- процент участия организаций образования (25%).

Ежегодно из этого числа организаций образования исключаются организации, принимавшие участие в МОДО в предыдущие учебные годы.

Отбор организаций образования осуществляется в результате загрузки сформированного рабочего списка в программное обеспечение для их случайной выборки.

В случаях ограничительных мероприятий, введения чрезвычайного положения, возникновения чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера на определенной территории – уполномоченный орган принимает решение об отмене МОДО на основании решения Министерства

здравоохранения Республики Казахстан и Министерства чрезвычайных ситуаций Республики Казахстан или представления управлений образования областей и городов Астана, Алматы, Шымкент.

Количество, содержание и форма тестовых заданий, а также количество часов, отводимых на тестирование, определяются спецификацией теста в соответствии с ГОСО.

Спецификация теста разрабатывается Республиканским государственным казенным предприятием «Национальный центр тестирования» (далее – НЦТ).

Для организации и проведения МОДО в организациях образования уполномоченный орган утверждает список уполномоченных представителей Министерства просвещения РК, в который входят представители (ответственные) областных, районных органов управления образованием, представители территориальных департаментов по обеспечению качества в сфере образования Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки (далее – уполномоченные представители Министерства).

Контроль над соблюдением Правил проведения МОДО в организациях образования осуществляют уполномоченные представители Министерства. До начала проведения тестирования уполномоченный представитель Министерства проверяет готовность компьютерных аудиторий и осуществляет идентификацию тестируемых лиц по посадочным листам с индивидуальным кодом тестируемого согласно списку обучающихся, предоставленному организацией образования.

Перед началом тестирования тестируемому предоставляются ссылка и параметры авторизации на веб-приложении (логин и пароль).

Уполномоченный представитель Министерства проводит разъяснительную работу с обучающимися по порядку проведения МОДО.

При проведении тестирования обучающимся запрещается разговаривать, пользоваться информацией на бумажных, электронных и иных носителях.

Во время прохождения тестирования не разрешается использовать калькулятор, справочную литературу (кроме таблицы Менделеева и таблицы растворимости солей), электронные записные книжки и принимающие-передающие электронные устройства (в том числе мобильные телефоны и иное электронное оборудование).

В случае нарушения тестируемым настоящих Правил, уполномоченный представитель Министерства принимает решение об удалении тестируемого из аудитории, составляет акт выявления запрещенных предметов и удаления из аудитории тестируемого согласно приложению 1 к настоящим Правилам, результаты данного тестируемого аннулируются.

В случае выявления подставного лица уполномоченным представителем Министерства составляется акт выявления подставного лица в ходе запуска или проведения тестирования согласно приложению 2 к настоящим Правилам.

Во время тестирования в аудиторию входят только уполномоченный представитель Министерства и руководитель организации.

При проведении тестирования обучающимся запрещается выходить из аудитории без разрешения уполномоченного представителя Министерства.

Результаты обучающихся отображаются на экране компьютера по завершении тестирования.

После проведения МОДО для выявления уровня удовлетворенности образовательными услугами проводится анонимное анкетирование среди тестируемых и педагогов организаций среднего образования, технического и профессионального, послесреднего образования.

Программное и техническое обеспечение процедур тестирования, статистическую обработку результатов МОДО осуществляет НЦТ в сроки, установленные уполномоченным органом.

Результаты МОДО доводятся до сведения организаций образования в течение трех рабочих дней после дня его окончания и не имеют правовых последствий.

Информация о результатах МОДО размещается на интернет-ресурсе уполномоченного органа.

По результатам МОДО уполномоченный орган направляет организациям образования в течение трех месяцев после дня его окончания, комплексный анализ результатов МОДО, методические рекомендации, подготовленные Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Национальная академия образования имени И. Алтынсарина».

Уполномоченный орган формирует аналитический отчет, отражающий оценку текущей ситуации в сфере образования для его использования организациями, проводящими рейтинговые исследования, и включения в Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования в Республике Казахстан.

В приказе министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2022 года № 159 «Об утверждении сроков завершения 2021-2022 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» определены следующие сроки завершения учебного года: 1) окончание учебных занятий в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности – 25 мая 2022 года; 2) Итоговые выпускные экзамены обучающихся 9 (10) классов – с 28 мая по 6 июня 2022 года; 3) государственные выпускные экзамены обучающихся 11 (12) классов – с 27 мая по 10 июня 2022 года.

Утверждены следующие сроки проведения итоговой аттестации: для обучающихся 9 (10) классов с соблюдением санитарных требований: 1) письменный экзамен в форме эссе по казахскому/русскому/уйгурскому/узбекскому/таджикскому языку (язык обучения), для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла - письменная работа (статья, беседа, эссе) – 28 мая 2022 года; 2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) - 31 мая 2022 года; 3) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в классах с

русским/узбекским/уйгурским/таджикским языками обучения (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) и письменный экзамен по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) – 3 июня 2022 года; 4) предмет по выбору (работа с текстом, выполнение заданий по тексту); письменный экзамен по физике, химии, биологии, географии, геометрии, истории Казахстана, всемирной истории, литературе (по языку обучения), иностранному языку (английский/французский/немецкий), информатике) - 6 июня 2022 года.

С соблюдением санитарных требований для обучающихся 11 (12) классов: 1) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 27 мая 2022 года; 2) письменный экзамен в форме эссе по казахскому/русскому/уйгурскому/таджикскому/узбекскому языку (языку обучения) – 30 мая 2022 года; 3) устный экзамен по истории Казахстана – 2 июня 2022 года; 4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с русским/узбекским/уйгурским/таджикским языками обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения-7 июня 2022 года; 5) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, Всемирная история, основы права, литература, иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) - 10 июня 2022 года.

В 2021-2022 учебном году управления образования областей, городов Астаны, Алматы и Шымкента, а также республиканские организации среднего образования осуществили текущий контроль успеваемости обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, в соответствии с требованиями приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения промежуточной и итоговой аттестации» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан за № 5191).

В целях повышения качества образования и восполнения пробелов в знаниях, допущенных в период пандемии и ограничительных мер, организовано обучение в Летней школе для обучающихся 1-8, 10 классов с 26 мая по 17 июня 2022 года, а также Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства просвещения Республики Казахстан в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан доведены в управления образования областей, городов Астана, Алматы и Шымкент до 21 мая 2022 года экзаменационные задания: для обучающихся 11 (12) классов организаций среднего образования, 9 (10), 11 (12) классов республиканских организаций среднего образования.

Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2022 года № 193 «О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан» содержит перечень некоторых приказов министра образования и науки Республики Казахстан, в которые вносятся изменения: 1. В приказ министра образования и науки Республики

Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан за № 5191) внесены следующие изменения «Типовые правила текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, изложены в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу».

В приказе министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2014 года № 532 «Об утверждении Положения о знаке «Алтын белгі» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан за № 10115) внесены предложения о внесении следующего изменения: награждается знаком «Алтын белгі» при условии соответствия следующим требованиям:

1) в соответствии с образовательными учебными программами общего среднего образования или образовательными учебными программами автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» в период обучения в 10 (11) - 11 (12) классах основного среднего и общего среднего уровня образования по всем предметам имеют четвертные, годовые и итоговые оценки «5; демонстрирует образцовое поведение и имеет годовые и итоговые оценки «5» на уровне основного среднего и общего среднего образования в период обучения по всем дисциплинам учебного плана в соответствии с учебными программами основного среднего и общего среднего образования или образовательными учебными программами автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»;

2) в подпункте 2) пункта 41 Типовых правил проведения итоговой аттестации по общему среднему образованию, в том числе текущего контроля успеваемости обучающихся в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, промежуточной и итоговой аттестации, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 экзамен по определенной учебной дисциплине прошел на базе Назарбаев Интеллектуальной школы на оценку «5»;

обучающиеся, прошедшие итоговую аттестацию среднего общего образования, награждаются оценкой «отлично».

3) обучающиеся, получившие аттестат с отличием об основном среднем образовании».

В Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы

начального, основного среднего, общего среднего образования используются следующие понятия:

- оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе выработанных критериев;
- критерии оценивания – признаки, на основании которых производится оценка учебных достижений обучающихся;
- текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с общеобразовательной учебной программой;
- промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения;
- итоговая аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан №348 (далее – ГОСО);
- суммативное оценивание – вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть, учебный год), а также изучения разделов (сквозных тем) в соответствии с учебной программой;
- модерация – процесс обсуждения работ обучающихся по суммативному оцениванию за четверть с целью стандартизации выставления баллов для обеспечения объективности и прозрачности оценивания;
- ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения;
- формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между обучающимся и педагогом и позволяет совершенствовать образовательный процесс.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания.

Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке и осуществляется через рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или дневниках) или устно.

При формативном оценивании на уроке педагог осуществляет обратную связь. Педагог самостоятельно определяет количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи.

Результаты формативного оценивания не требуют распечатывания и дальнейшего хранения.

Предоставление результатов формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и/или в электронных журналах в виде баллов, при необходимости gtlfuju вносит комментарии.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (сквозных тем), четверти.

В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

По результатам формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (далее – СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее – СОЧ) обучающимся выставляются баллы, которые учитываются при оценивании учебных достижений за четверть.

Форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) и время проведения на уроке для выполнения СОР определяются педагогом самостоятельно.

Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах.

При выставлении итогового балла за СОР и СОЧ не учитываются пометки и оформление условий учебных заданий и задач.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие.

СОР проводится не более трех раз в четверти. Разделы/сквозные темы объединяются с учетом специфики тем и количества целей обучения при изучении четырех и более разделов/сквозных тем в четверти. Разрешается его проведение в два этапа.

Проводится не более трех СОЧ в один день, с учетом уровня сложности учебных предметов. СОЧ не проводятся в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся.

При оценивании обучающихся на дому педагог разрабатывает дифференцированные и/или индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки обучающегося на дому и изученного им учебного материала.

При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагог использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

СОР и СОЧ не проводятся по предметам: «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Светскость и основы религиоведения» и «Цифровая грамотность»

в начальной школе, по итогам четверти/полугодия и учебного года выставляется «зачет» («незачет»).

При выборе Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) (далее – Типовые учебные планы) с сокращенной учебной нагрузкой в 10-11-х классах при выборе предметов углубленного и стандартного уровня инвариантного компонента по данным предметам проводится суммативное оценивание, кроме учебных предметов «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование».

По учебным предметам 10-11-го класса, выбранных за счет часов вариативного компонента, суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года выставляется «зачет» («незачет»).

При выборе Типовых учебных планов с сокращенной учебной нагрузкой количество СОР проводится согласно пункту 11 настоящих Правил.

Задания суммативного оценивания выполняются обучающимися и содержат пройденный ими материал в соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424) (далее – Типовые учебные программы).

Задания формативного и суммативного оценивания составляются педагогами самостоятельно с соблюдением принципов академической честности.

Суммативное оценивание по языковым предметам проводится по четырем видам речевой деятельности (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо). Оценивание навыков аудирования (слушания) и говорения проводится на уроках в течение недели, на которую запланировано проведение суммативного оценивания.

Для обеспечения объективности оценивания результатов обучения, в случае возникновения спорных вопросов, по учебным предметам, по которым СОЧ проводится в письменной форме, по решению педагогического совета педагогами проводится модерация в сроки, не позднее 1 (одного) дня до выставления оценок за СОЧ.

При проведении модерации суммативные работы обучающихся за четверть, баллы которых подлежат изменению, перепроверяются. Балл за СОР по итогам модерации изменяется как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

Обучающиеся, отсутствовавшие в день проведения суммативного оценивания по объективным причинам (по состоянию здоровья, в случае смерти близких родственников, в связи с участием в соревнованиях, конференциях, олимпиадах и конкурсах научных проектов всех уровней, в связи с

неблагоприятными метеоусловиями), проходят суммативное оценивание по индивидуальному графику.

При несдаче суммативной работы до окончания текущей четверти/полугодия обучающемуся выставляется в электронном журнале отметка «временно не аттестован» до получения положительной оценки суммативной работы. По итогам сдачи суммативной работы выставляется четвертная/полугодовая оценка.

При отсутствии результатов СОР и СОЧ обучающийся является временно не аттестованным.

Письменные суммативные работы обучающихся за текущий учебный год хранятся в школе до конца данного учебного года.

Результаты суммативного оценивания обучающихся в виде баллов выставляются в журнал (бумажный/электронный) и переводятся в четвертную и годовую оценки по шкале перевода баллов согласно приложению 1 к настоящим Правилам.

Информация по итогам суммативного оценивания предоставляется обучающимся, родителям или законным представителям обучающегося в бумажном или электронном формате.

Четвертная оценка выставляется на основании результатов формативного оценивания, СОР и СОЧ в процентном соотношении 50% на 50%.

При учебной нагрузке 1 час в неделю оценка за полугодие выставляется по результатам формативного оценивания и СОР.

Обучающиеся 1 класса не оставляются на повторный год обучения, за исключением обучающихся, которым рекомендован повторный год обучения по заключению психолого-медико-педагогической консультации по заявлению родителей или законных представителей.

Повторный курс обучения в 1 классе оформляется решением педагогического совета.

Годовая оценка по учебным предметам обучающимся 2-11 (12) классов выставляется как среднее арифметическое значение суммы четвертных оценок с округлением к ближайшему целому и является итоговой оценкой.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года не проводится.

Для обучающихся 2-8 (9) и 10 (11) классов, имеющих годовую оценку «2» по одному или двум предметам, организуется суммативное оценивание за учебный год, включающее содержание материала за учебный год, которое проводится согласно графику, составленному школой.

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое значение годовой оценки и оценки за суммативное оценивание за учебный год с округлением к ближайшему целому.

Обучающиеся 2-8 (9) и 10 (11) классов, имеющие годовую оценку "2" по трем и более предметам, оставляются на повторный год обучения.

При получении оценок «3», «4», «5» обучающиеся 2-8 (9) и 10 (11) классов переводятся в следующий класс.

Обучающиеся 2-8 (9) и 10 (11) классов, повторно получившие оценку «2» по одному или двум учебным предметам, подлежат дополнительному суммативному оцениванию за учебный год по данным предметам.

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое значение годовой оценки и оценки за дополнительное суммативное оценивание с округлением к ближайшему целому.

Дополнительное суммативное оценивание проводится до начала нового учебного года.

При получении оценки «2» за дополнительное суммативное оценивание обучающиеся оставляются на повторный год обучения.

Пересмотр четвертных, годовых и итоговых оценок не допускается.

При переводе обучающегося из одной школы в другую в течение учебного года результаты его суммативного оценивания оформляются выпиской из электронного (бумажного) журнала, заверяются подписью директора, печатью школы и выдаются вместе с личным делом обучающегося.

В случае перевода обучающегося из школы, где ранее не изучался какой-либо предмет, в графу «Оценка за четверть» вносится «Не изучался». Годовая оценка по учебному предмету обучающемуся выставляется как среднее арифметическое значение суммы четвертных оценок, полученных далее в текущем учебном году при изучении данного предмета.

Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся

Освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся и проводится в форме:

- итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9 (10) класса;
- государственных выпускных экзаменов для обучающихся 11 (12) класса.

Итоговая аттестация обучающихся 1-8 (9), 10 (11) классов не предусмотрена.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9 (10), 11 (12) классов, освоившие Типовые учебные программы в соответствии с требованиями ГОСО.

Обучающиеся 9 (10) класса, освоившие общеобразовательные учебные программы основного среднего образования, сдают четыре экзамена, один из них - по выбору.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 (10) класса проводится в следующих формах:

- письменный экзамен по казахскому языку /русскому языку и родному языку для школ с уйгурским/таджикским/узбекским языком обучения (язык обучения) в форме эссе, для обучающихся школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменной работы (статья, рассказ, эссе);
- письменный экзамен по математике (алгебре);
- письменный экзамен по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения;

➤ письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/ французский/немецкий), информатика).

Обучающиеся 11 (12) класса, освоившие общеобразовательные учебные программы общего среднего образования, сдают итоговую аттестацию в виде пяти экзаменов, один из них - по выбору.

Итоговая аттестация для обучающихся 11 (12) класса проводится в следующих формах:

➤ письменный экзамен по казахскому языку /русскому языку и родному языку для школ/классов с уйгурским/ таджикским/ узбекским языком обучения (язык обучения);

➤ письменный экзамен по алгебре и началам анализа;

➤ устный экзамен по истории Казахстана;

➤ письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с узбекским/ уйгурским / таджикским/ русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения;

➤ письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика).

Итоговая аттестация для обучающихся 11 класса специализированных музыкальных школ-интернатов проводится в форме письменного экзамена:

1) по казахскому языку /русскому языку (язык обучения);

2) по алгебре и началам анализа.

Итоговая аттестация для обучающихся 12 класса специализированных музыкальных школ-интернатов проводится в форме:

1) тестирования по истории Казахстана;

2) тестирования по казахскому языку в школах с русским языком обучения и тестирования по русскому языку в школах с казахским языком обучения;

3) тестирования по предмету по выбору обучающегося (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика).

Экзаменационные материалы (задания и схемы выставления баллов) для обучающихся 9 (10) класса разрабатывают управления образования областей, городов Астана, Алматы и Шымкент (далее – управления образования), для обучающихся 11 (12) класса организаций среднего образования, а также для 9 (10) и 11 (12) классов республиканских школ разрабатывает автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – АОО «НИШ»).

Национальный центр тестирования (далее – НЦТ) обеспечивает проведение независимой оценки качества содержания разработанных АОО «НИШ» экзаменационных материалов.

НЦТ электронные версии экзаменационных материалов направляет через защищенные каналы в управления образования и республиканские организации образования.

Содержание итоговой аттестации и ожидаемые результаты регламентируются спецификацией в разрезе каждого предмета и языка обучения.

Итоговая аттестация по учебному предмету, предусмотренному подпунктом 2) пункта 41 настоящих Правил, для претендентов на получение аттестата об общем среднем образовании «Алтын белгі» проводится на базе филиалов АОО "НИШ", осуществляющих образовательную деятельность (далее – «НИШ»).

Для обучающихся 9 (10) и 11 (12) классов, имеющих годовые неудовлетворительные оценки по одному или двум предметам (по которым не проводится итоговая аттестация), до начала итоговой аттестации проводится дополнительное суммативное оценивание за учебный год по данным предметам.

При получении оценок «3», «4», «5» за дополнительное суммативное оценивание за учебный год итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое значение годовой оценки и оценки за суммативное оценивание за учебный год с округлением к ближайшему целому.

При получении оценки «2» за дополнительное суммативное оценивание за учебный год обучающиеся 9 (10) класса не допускаются к итоговой аттестации и остаются на повторный год обучения.

При получении оценки «2» за дополнительное суммативное оценивание за учебный год обучающиеся 11 (12) класса не допускаются к итоговой аттестации и получают справку в соответствии с формой, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов об образовании, форм документов об образовании государственного образца и правил их учета и выдачи, основных требований к содержанию документов об образовании собственного образца и правил их учета и выдачи, а также формы справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 10348) (далее – приказ № 39).

При получении оценки «2» по трем и более предметам обучающиеся 9 (10) класса не допускаются к итоговой аттестации и остаются на повторный год обучения.

При получении оценки «2» по трем и более предметам обучающиеся 11 (12) класса не допускаются к итоговой аттестации и получают справку в соответствии с формой, утвержденной приказом № 39.

Для обучающихся 9 (10) и 11 (12) классов, имеющих годовые неудовлетворительные оценки по одному и двум предметам (по которым

проводится итоговая аттестация), до начала итоговой аттестации проводится дополнительное суммативное оценивание за учебный год по данным предметам.

При получении оценок «3», «4», «5» за дополнительное суммативное оценивание за учебный год итоговая оценка выставляется на основании результатов экзамена (по пятибалльной шкале) и оценки за дополнительное суммативное оценивание за учебный год (по пятибалльной шкале) в процентном соотношении 30 на 70. Округление итоговой оценки проводится к ближайшему целому.

При получении оценки «2» за дополнительное суммативное оценивание за учебный год обучающиеся 9 (10) класса не допускаются к итоговой аттестации, остаются на повторный год обучения.

При получении оценки «2» за дополнительное суммативное оценивание за учебный год обучающиеся 11 (12) класса не допускаются к итоговой аттестации и получают справку в соответствии с формой, утвержденной приказом № 39.

Освобождение обучающихся от учебных предметов "Художественный труд", "Начальная военная и технологическая подготовка" и "Физическая культура" в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан, не влияет на успеваемость, допуск к итоговой аттестации, перевод в следующие классы.

Обучающимся 9 (10) класса, имеющим годовые и итоговые оценки «5» по всем предметам в период учебы с 5 по 9 (10) классы, выдается аттестат с отличием об основном среднем образовании в соответствии с формой, утвержденной приказом № 39.

Обучающимся 11 (12) класса, имеющим оценки «5» по предметам, подлежащим включению в приложение к аттестату об общем среднем образовании, годовые, итоговые оценки «5» по всем предметам в период обучения с 10 (11) по 11 (12) классы выдается аттестат об общем среднем образовании с отличием в соответствии с формой, утвержденной приказом № 39.

Обучающемуся 11 (12) класса, соответствующему требованиям, указанным в пункте 2 Положения о знаке «Алтын белгі», утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2014 года № 532 (далее – приказ № 535) (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 10115), выдается аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі» в соответствии с формой, утвержденной приказом №39, и знак «Алтын белгі».

Обучающимся 11 (12) класса, показавшим примерное поведение и имеющим годовые и итоговые оценки «5» по всем предметам в период учебы с 5 по 11 (12) классы и прошедшим итоговую аттестацию по завершении общего среднего образования на оценку «5», выдается аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі» в соответствии с формой, утвержденной приказом № 39, и знак «Алтын белгі».

Обучающимся по образовательным программам АОО «НИШ» выдаются сертификаты единого национального тестирования (далее – ЕНТ) на основании

перевода баллов внешнего оценивания результатов обучения выпускников АОО «НИШ» в баллы сертификата ЕНТ в соответствии со шкалой перевода баллов внешнего оценивания результатов обучения выпускников АОО «НИШ» в баллы сертификата ЕНТ согласно приложению 2 к настоящим Правилам.

По результатам итоговой аттестации:

1) обучающиеся 9 (10) и 11 (12) классов при получении неудовлетворительных оценок по одному или двум предметам допускаются к прохождению в школе повторной итоговой аттестации по данным учебным предметам в форме экзамена;

2) обучающиеся 9 (10) класса при получении неудовлетворительных оценок по трем и более предметам остаются на повторный год обучения;

3) обучающемуся 11 (12) класса при получении неудовлетворительных оценок по трем и более предметам выдается справка, выдаваемая лицам, не завершившим образование, в соответствии с формой, утвержденной приказом №39.

По окончании следующего учебного года обучающийся, получивший справку, выдаваемую лицам, не завершившим образование, в соответствии с формой, утвержденной приказом № 39, проходят в школе повторную итоговую аттестацию по соответствующим учебным предметам в форме экзамена.

Сроки повторной итоговой аттестации устанавливает организации образования.

Экзаменационные материалы повторной итоговой аттестации разрабатываются управлениями образования.

Обучающимся 9 (10) класса, сдавшим повторную итоговую аттестацию, выдается аттестат об основном среднем образовании в соответствии с формой, утвержденной приказом № 39.

Обучающиеся 9 (10) класса, получившие неудовлетворительную оценку при повторной итоговой аттестации, остаются на повторный год обучения.

Обучающимся 11 (12) класса, сдавшим повторную итоговую аттестацию, выдается аттестат об общем среднем образовании в соответствии с формой, утвержденной приказом № 39.

Обучающиеся 11 (12) класса, получившие неудовлетворительную оценку при повторной итоговой аттестации, получают справку, выдаваемая лицам, не завершившим образование, в соответствии с формой, утвержденной приказом № 39.

Обучающиеся 9 (10) и 11 (12) классов освобождаются от итоговой аттестации приказами руководителей управлений образования, обучающиеся республиканских школ – приказом Министра образования и науки Республики Казахстан в следующих случаях:

- 1) по состоянию здоровья;
- 2) инвалиды I-II группы, дети-инвалиды;
- 3) участники летних учебно-тренировочных сборов, кандидаты в сборную команду Республики Казахстан для участия в международных олимпиадах (соревнованиях);

4) смерти близких родственников.

Приказы об освобождении обучающихся от итоговой аттестации издаются на основании:

1) заключения врачебно-консультационной комиссии согласно форме № 026/у, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 октября 2020 года № ҚР ДСМ-175/2020 «Об утверждении форм учетной документации в области здравоохранения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 21579) (далее – приказ № ҚР ДСМ-175/2020), для категории обучающихся указанных в подпункте 1) и 2) пункта 58 настоящих Правил;

2) выписки из решения педсовета и ходатайства школы для категории обучающихся, указанных в пункте 58 настоящих Правил;

3) подлинников и копий табелей успеваемости обучающихся (далее – табель) в соответствии с формой, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20317) для категории обучающихся, указанных в пункте 58 настоящих Правил. Подлинники табелей после сверки с его копиями возвращаются администрации школы;

4) свидетельство смерти близких родственников.

Документы, указанные в подпунктах 2) и 3) настоящего пункта, заверяются подписью руководителя и печатью школы.

Итоговая оценка для обучающихся, освобожденных от итоговой аттестации, выставляется на основании годовой оценки текущего учебного года.

Обучающиеся 9 (10) и 11 (12) классов, заболевшие в период итоговой аттестации, сдают пропущенные экзамены после выздоровления.

Обучающиеся 9 (10) и 11 (12) классов, контактные с больным коронавирусной инфекцией COVID-19 в период итоговой аттестации, сдают итоговую аттестацию в сроки, определенные организацией образования.

Претендент на получение аттестата об общем среднем образовании «Алтын белгі», заболевший в период проведения итоговой аттестации по учебному предмету, предусмотренному подпунктом 2) пункта 41 настоящих Правил, сдает пропущенный экзамен после выздоровления в «НИШ» в срок, определенный АОО «НИШ».

Обучающийся 9 (10) и 11 (12) классов, заболевший в период итоговой аттестации, сдает пропущенные экзамены после выздоровления.

Обучающиеся 9 (10) и 11 (12) классов, контактные с больным коронавирусной инфекцией COVID-19 в период итоговой аттестации, сдают итоговый выпускной экзамен с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучающийся 9 (10) и 11 (12) классов, заболевший в период итоговой аттестации, сдает пропущенные экзамены после выздоровления.

Обучающиеся 9 (10) и 11 (12) классов, контактные с больным коронавирусной инфекцией COVID-19 в период итоговой аттестации, сдают итоговый выпускной экзамен с применением дистанционных образовательных технологий.

При поступлении обучающихся 9 (10) и 11 (12) классов на учебу за границу или выезда на постоянное место жительства при предъявлении подтверждающих документов проводится досрочная итоговая аттестация обучающихся в форме итоговых выпускных экзаменов или государственных выпускных экзаменов не ранее, чем за 2 месяца до окончания учебного года.

Досрочная итоговая аттестация обучающихся 9 (10) и 11 (12) классов проводится организациями образования. При сдаче досрочной аттестации претендентом на получение аттестата об общем среднем образовании «Алтын белгі» на оценку «5» организациями образования выдается аттестат об общем среднем образовании с отличием в соответствии с формой, утвержденной приказом № 39.

Экзаменационные материалы для досрочной итоговой аттестации разрабатываются управлениями образования.

Обучающиеся на период их обучения по программам международного обмена числятся в контингенте школ Республики Казахстан, в которых они обучались до выезда по линии международного обмена.

Обучающиеся 11 (12) класса, выезжавшие на учебу за рубеж по линии международного обмена, итоговую аттестацию за 11 (12) класс проходят в школах Республики Казахстан после окончания учебы за рубежом по экзаменационным материалам, разработанным управлениями образования.

До начала итоговой аттестации решением школьной комиссии обучающиеся проходят аттестацию по предметам инвариантного компонента Типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170), не изучавшимся за рубежом.

Сроки проведения итоговой аттестации устанавливаются решением педагогического совета.

После прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается аттестат об общем среднем образовании, утвержденный приказом № 39, с учетом отметок по предметам, изучавшимся за рубежом, годовых и итоговых оценок, полученных в предыдущих классах в школах Республики Казахстан.

Обучающимся, выезжавшим на учебу за рубеж по линии международного обмена, и окончившим за рубежом образовательные учреждения, а также имеющим оценки «5» по предметам, подлежащим включению в приложение к аттестату об общем среднем образовании, годовые, итоговые оценки «5» по всем предметам в период обучения с 10 (11) по 11 (12) классы выдается аттестат об

общем среднем образовании с отличием в соответствии с формой, утвержденной приказом № 39.

Обучающимся, выезжавшим на учебу за рубеж по линии международного обмена и окончившим за рубежом образовательные учреждения, соответствующим требованиям, указанным в пункте 2 приказа № 532, выдается аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі» в соответствии с формой, утвержденной приказом № 39, и знак «Алтын белгі».

Обучающимся 11(12) класса, выезжавшим на учебу за рубеж по линии международного обмена, и окончившим за рубежом образовательные учреждения, а также имеющим оценки «5» по предметам, подлежащим включению в ие к аттестату об общем среднем образовании и годовые, итоговые оценки «5», выдается аттестат об общем среднем образовании с отличием в соответствии с формой, утвержденной приказом № 39.

Обучающимся, выезжавшим на учебу за рубеж по линии международного обмена и окончившим за рубежом образовательные учреждения, а также имеющим годовые, итоговые оценки «5» по всем предметам в период учебы с 5 по 11 (12) классы в Республике Казахстан или за рубежом и прошедшим итоговую аттестацию на оценку «5», выдается аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі» в соответствии с формой, утвержденной приказом № 39, и знак «Алтын белгі».

Вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Экзаменационные материалы итоговой аттестации детей с особыми образовательными потребностями обучающихся в специальных организациях образования и специальных классах в общеобразовательных школах разрабатываются районными, городскими отделами образования или управлением образования.

В 9 (10) классе на выполнение письменных работ отводится 2 астрономических часа, на математику (алгебру) (письменно) – 3 астрономических часа (в специализированных школах физико-математического направления – 4 часа).

В 11 (12) классе на письменный экзамен по казахскому языку /русскому языку и родному языку для школ с уйгурским/ таджикским/ узбекским языком обучения (язык обучения) отводится 3 астрономических часа, по алгебре и началам анализа – 5 астрономических часов.

Для детей с особыми образовательными потребностями, которые проходят итоговую аттестацию, предоставляется дополнительное время при сдаче экзамена согласно решению экзаменационной комиссии по итоговой аттестации обучающихся (далее – Комиссия) в соответствии с рекомендациями школы.

Письменные экзамены проводятся в просторных классных помещениях (помещение в здании школы с большой вместимостью целого класса с рассадкой

одна парта – один обучающийся), где обучающиеся 9 (10) и 11 (12) классов садятся по одному.

Для выполнения письменных работ обучающимся выдается бумага со штампом школы.

Выполненную работу вместе с черновиками обучающиеся сдают Комиссии.

Обучающиеся, не закончившие работу в отведенное для экзамена время, сдают ее незаконченной.

Во время проведения письменного экзамена (кроме диктанта) обучающемуся разрешается выйти из классного помещения по уважительной причине. В этом случае он сдает работу члену Комиссии, который отмечает на экзаменационной работе или журнале регистрации продолжительность отсутствия обучающегося на экзамене.

По окончании письменного экзамена члены Комиссии проверяют работы обучающихся в здании школы, кроме работ претендентов на получение аттестата об общем среднем образовании «Алтын белгі» по предметам, предусмотренным подпунктами 1) и 2) пункта 41 настоящих Правил.

Непроверенные работы сдаются на хранение руководителю школы. При проверке ошибки подчеркиваются. В эссе за курс общего среднего образования количество ошибок указывается отдельно.

На письменные работы по математике (алгебре), оцененные на «2» и «5», Комиссией школы даются рецензии.

В 9 (10) и 11 (12) классах работы проверяются согласно схеме выставления баллов.

Письменные экзаменационные работы во всех классах организаций образования начинаются в 10 часов 00 минут утра по времени города Астаны.

Количество и форма тестовых заданий, форма листа ответов для тестирования определяются спецификацией теста в разрезе каждого предмета, профиля и языка обучения. Спецификации итоговой аттестации разрабатываются АОО «НИШ».

После проведения итоговой аттестации по предмету в 9 (10) и 11 (12) классах Комиссия выставляет обучающимся баллы и экзаменационные оценки, вносит их в бумажный и электронный Протокол экзамена за курс обучения на уровне основного среднего, общего среднего образования по форме согласно приложению 3 к настоящим Правилам.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 (10) и 11 (12) классов по предметам в виде баллов выставляются в журнал (бумажный/электронный) и переводятся по шкале перевода баллов экзамена в экзаменационные оценки согласно приложению 4 к настоящим Правилам.

При выставлении итоговой оценки обучающимся, находившимся на лечении в лечебном учреждении, где были организованы учебные занятия, учитываются четвертные (полугодовые) и годовые оценки, полученные ими в школе (классе или группе) при лечебном учреждении.

На основании письменного заявления обучающийся в присутствии члена Комиссии школы ознакомливается с результатами проверки своей письменной работы.

Обучающиеся 9 (10) и 11 (12) классов, получившие оценку «2» на очередном экзамене, допускаются к следующему экзамену.

При выведении итоговых оценок по предмету в 9 (10) и 11 (12) классах итоговая оценка выставляется на основании результатов экзамена (по пятибалльной шкале) и четвертных оценок за учебный год (по пятибалльной шкале) в процентном соотношении 30 на 70. Округление итоговой оценки проводится к ближайшему целому.

Если обучающимся в 11 (12) классах не выбраны предметы углубленного и стандартного уровней инвариантного компонента, в аттестат об общем среднем образовании выставляется итоговая оценка по этим предметам за 9 класс.

При несогласии с оценкой, выставленной за письменный экзамен, обучающийся обращается с заявлением на апелляцию до 13 часов 00 минут следующего дня после объявления экзаменационной оценки в Комиссию, созданную при школе, «НИШ», районных, городских отделах образования, управлениях образования, а также при Министерстве образования и науки Республики Казахстан (далее – Министерство) для обучающихся республиканских школ.

Заявление на апелляцию по форме согласно приложению 5 к настоящим Правилам принимается соответствующей комиссией только по содержанию заданий и/или по техническим причинам и рассматривается в течение 2 (двух) рабочих дней с момента поступления.

Рассмотрению подлежат конкретные факты, изложенные в заявлении на апелляцию. Заявления без указания мотивированного основания (полное пояснение) по конкретному заданию рассмотрению не подлежат.

Заявления по апелляции фиксируются в журнале регистрации заявлений на апелляцию по форме согласно приложению 6 к настоящим Правилам.

Решение по заявлениям на апелляцию оформляется протоколом заседания комиссии по форме согласно приложению 7 к настоящим Правилам.

Для проведения итоговой аттестации в срок до 1 февраля текущего года создается Комиссия: при школах – приказом директора школы, при «НИШ» – приказом Председателя Правления АОО «НИШ», при районном, городском отделе образования – приказом его руководителя, при управлении образования – приказом его руководителя, при Министерстве (для республиканских школ) – приказом Министра.

В состав Комиссии при школе включаются учителя-предметники и заместители директора школы (при наличии), представители общественных организаций (при наличии) и родительских комитетов. Комиссию возглавляет директор школы или лицо, заменяющее его.

Количество членов Комиссии при школе составляет не менее пяти человек при одном выпускном класс-комплекте основной и средней школы и не менее

семи человек при двух и более выпускных класс-комплектах основной и средней школы.

В состав Комиссии при районном, городском отделе образования включаются педагоги-предметники, специалисты отделов образования, представители общественных организаций и родительских комитетов, а также секретарь, назначаемый из числа сотрудников отдела образования. Комиссию возглавляет руководитель отдела образования или лицо, заменяющее его.

В состав Комиссии при управлении образования включаются учителя-предметники, специалисты управления образования, представители общественных организаций и родительских комитетов, средств массовой информации, а также секретарь, назначаемый из числа сотрудников управления образования. Комиссию возглавляет руководитель управления образования или лицо, заменяющее его.

В состав Комиссии при Министерстве включаются учителя-предметники, представители общественных организаций и родительских комитетов, сотрудники Министерства и подведомственных организаций Министерства, а также секретарь, назначаемый из числа сотрудников Министерства. Комиссию возглавляет вице-министр просвещения Республики Казахстан или лицо, заменяющее его.

Комиссией, формируемой при школе, осуществляются следующие мероприятия:

1) проведение разъяснительных работ для обучающихся, педагогов и родителей по вопросам проведения итоговой аттестации;

2) формирование и направление в филиал НЦТ списков обучающихся 11 (12) класса, сдающих итоговую аттестацию с указанием перечня предметов, выбранных обучающимися 11 (12) класса, в срок до 1 марта текущего года;

3) организация работы по проведению итоговой аттестации, а также подготовке обучающихся к итоговой аттестации;

4) рассмотрение письменных экзаменационных работ, обучающихся 9 (10) и 11 (12) классов, кроме работ претендентов на получение аттестата об общем среднем образовании «Алтын белгі» по предметам, предусмотренным подпунктами 1) и 2) пункта 41 настоящих Правил;

5) после завершения письменных экзаменационных работ направляет электронный вариант Протокола в отделы или управления образования;

6) выдача и использование результатов тестирования;

7) направление письменных экзаменационных работ претендентов на получение аттестата об общем среднем образовании «Алтын белгі» по предметам, предусмотренным подпунктами 1) и 2) пункта 41 настоящих Правил; через районные/городские отделы образования на рассмотрение Комиссии при управлении образования (республиканские школы – на рассмотрение Комиссии при Министерстве);

8) перевод баллов результатов тестирования в оценки в соответствии со Шкалой перевода баллов тестирования в оценки аттестата о среднем общем образовании согласно приложению 4 к настоящим Правилам;

9) рассмотрение и принятие решения по вопросам, поступившим на апелляцию.

Комиссией, формируемой при районном, городском отделе образования, осуществляются следующие мероприятия:

1) проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся, педагогов и родителей по вопросам проведения итоговой аттестации;

2) организация работы по проведению итоговой аттестации;

3) направление письменных экзаменационных работ претендентов на получение аттестата об общем среднем образовании "Алтын белгі" по предметам, предусмотренным подпунктами 1) и 2) пункта 41 настоящих Правил на Комиссию при управлении образования;

4) рассмотрение поступивших вопросов на апелляцию и принятие окончательного решения.

Комиссией, формируемой при управлении образования, осуществляются следующие мероприятия:

1) направление в АОО «НИШ» сводного списка претендентов на получение аттестата об общем среднем образовании «Алтын белгі» с указанием перечня выбранных предметов в срок до 10 марта соответствующего года;

2) проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам прохождения итоговой аттестации среди обучающихся, педагогов и родителей;

3) организация итоговой аттестации;

4) рассмотрение письменных экзаменационных работ претендентов на получение аттестата об общем среднем образовании «Алтын белгі» по предметам, предусмотренным подпунктами 1) пункта 41 настоящих Правил;

5) направление результатов рассмотрения письменных экзаменационных работ претендентов на получение аттестатов об общем среднем образовании «Алтын белгі» в школы;

6) рассмотрение обоснованности предложений, поступивших на апелляцию и принятие окончательного решения.

Комиссией, формируемой при управлении образования, осуществляются следующие мероприятия:

1) проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам прохождения итоговой аттестации среди обучающихся, педагогов и родителей;

2) организация итоговой аттестации;

3) рассмотрение письменных экзаменационных работ претендентов на получение аттестата об общем среднем образовании «Алтын белгі» по предметам, предусмотренным подпунктами 1) и 2) пункта 41 настоящих Правил;

4) направление результатов рассмотрения письменных экзаменационных работ претендентов на получение аттестатов об общем среднем образовании «Алтын белгі» в школы;

5) рассмотрение обоснованности предложений, поступивших на апелляцию и принятие окончательного решения.

Комиссией, формируемой при "НИШ", осуществляются следующие мероприятия:

1) проведение разъяснительной работы для претендентов на получение аттестатов об общем среднем образовании «Алтын белгі», их родителей и законных представителей по вопросам проведения итоговой аттестации;

2) организация работы по проведению итоговой аттестации претендентов на получение аттестата об общем среднем образовании «Алтын белгі» по учебному предмету, предусмотренному подпунктом 2) пункта 41 настоящих Правил;

3) рассмотрение письменных экзаменационных работ претендентов на получение аттестата об общем среднем образовании «Алтын белгі» по учебному предмету, предусмотренному подпунктом 2) пункта 41 настоящих Правил;

4) рассмотрение обоснованности поступивших на апелляцию заявлений и принятие по ним решения;

5) подведение итогов и утверждение протокола заседания Комиссии;

6) направление протокола заседания Комиссии в управления образования соответствующих регионов.

Комиссией, формируемой при Министерстве, осуществляются следующие мероприятия:

1) проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся, педагогов и родителей по вопросам проведения итоговой аттестации;

2) организация работы по проведению итоговой аттестации;

3) рассмотрение письменных экзаменационных работ претендентов на получение аттестата об общем среднем образовании "Алтын белгі" республиканских школ по предметам, предусмотренным подпунктами 1) и 2) пункта 41 настоящих Правил;

4) направление результатов рассмотрения письменных экзаменационных работ претендентов на получение аттестата об общем среднем образовании "Алтын белгі" и знака «Алтын белгі» в управления образования, в республиканские школы;

5) рассмотрение обоснованности предложений, поступивших на апелляцию и принятие окончательного решения.

Заключительное заседание Комиссии, формируемой при школе по подведению итогов работы и принятию решения об утверждении списка обучающихся, награждаемых знаком «Алтын белгі», проводится не позднее 14 июня текущего года.

Списки обладателей аттестатов об основном среднем образовании с отличием, аттестатов об общем среднем образовании с отличием и об общем среднем образовании «Алтын белгі» и знака «Алтын белгі» утверждается приказом директора школы.

Управления образования и республиканские школы предоставляют в Министерство итоговые данные о результатах итоговой аттестации обучающихся не позднее 1 июля текущего года.

Результаты итоговой аттестации обучающихся обсуждаются на педсовете при участии всех членов Комиссии, формируемой при школе, по итогам работы за учебный год в августе месяце текущего года. Педсовет принимает меры по улучшению качества учебно-воспитательной работы.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся

В соответствии с пунктом 4 статьи 55 Закона Республики Казахстан от 24 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями от 8 января 2021 года) «Об образовании» внешняя оценка учебных достижений в среднем образовании была переименована в мониторинг образовательных достижений обучающихся в организациях начального и основного среднего образования (далее – МОДО).

В организациях начального и основного среднего образования МОДО осуществляется независимо от организаций образования с целью систематического контроля качества обучения, оценки соответствия Государственным общеобязательным стандартам начального и основного среднего образования.

МОДО включает подготовку, проведение, обработку и системный анализ результатов тестирования с выработкой рекомендаций по оказанию методической поддержки и обеспечению качества образования.

В форме комплексного тестирования в 4 классах МОДО проводится по трем направлениям функциональной грамотности на языке обучения: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность с применением информационно – коммуникационных технологий (далее-ИКТ).

Структура теста для учащихся 4 класса:

- Грамотность чтения – 10 тестовых заданий;
- Математическая грамотность – 12 тестовых заданий;
- Естественно-научная грамотность – 8 тестовых заданий.
- Форма тестовых заданий: для выбора одного правильного ответа.
- Время выполнения теста – 75 минут (1 час 15 минут).
- Максимальный балл – 30.

В форме комплексного тестирования в 9 классах МОДО проводится по трем направлениям функциональной грамотности: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность (на русском, казахском и английском языках) с применением ИКТ.

- Структура теста для учащихся 9 класса:
- Грамотность чтения (казахский язык, русский язык, английский язык), 10 тестовых заданий по каждому языку, всего 30 тестовых заданий;
- Математическая грамотность – 13 тестовых заданий;
- Естественно-научная грамотность (физика, химия, биология, география), 8 тестовых заданий по каждому предмету, всего 32 тестовых задания.
- Форма тестовых заданий: для выбора одного правильного ответа.
- Время выполнения теста – 150 минут (2 часа 30 минут).
- Максимальный балл – 75.

Другой способ мониторинга образовательных достижений обучающихся реализуется через Единое национальное тестирование (ЕНТ).

При проведении единой национальной тестовой системы руководствуются следующими нормативными правовыми актами:

➤ Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

➤ Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 2 мая 2017 года № 204 «Об утверждении Правил проведения Единого национального тестирования и оказания государственной услуги «выдача сертификата о сдаче Единого национального тестирования».

➤ Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования».

➤ Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием».

➤ Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года № 500 «Об утверждении классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования».

➤ Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 2 июля 2021 года № 316 «О распределении государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием в разрезе групп образовательных программ на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы».

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФОРМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время в сфере образования стала складываться новая система мониторинга, которая направлена на получение независимой, объективной информации об учебных достижениях самих учащихся, деятельности педагогических работников. Обработка, анализ и интерпретация полученной информации поможет выработать политику и принимать управленческие решения, направленные на повышение качества образования на разных уровнях (школьном, областном, республиканском).

Понятие «мониторинг» пришло в педагогику и социологию из экологии. В экологии «мониторинг» – это непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важным параметрам.

Что же такое «педагогический мониторинг»?

«Педагогический мониторинг – это системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая её цели, содержания, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива».

В настоящее время существенной особенностью мониторинга и диагностики является определение не только предметных, но и метапредметных достижений обучающихся.

Цели педагогической диагностики и мониторинга в настоящее время состоят именно в изучении и измерении личностных, предметных и метапредметных достижений школьников, которые позволят оценивать результативность обучения и успешность обучения на последующих этапах.

В рамках мониторинга при традиционной системе образования обращали внимание на необходимость выполнения образовательных программ, на оценку успеваемости всех обучающихся. В течение многих десятилетий преобладала **внутренняя оценка** качества знаний, например, по всем предметам прослеживается успеваемость, качество знаний, средний балл, степень обученности по предмету. Качество работы образовательного учреждения и каждого учителя, как правило, определялось по количеству выпускников, поступавших в ВУЗы.

К сожалению, сейчас некоторые из наших учащихся показывают низкий уровень самостоятельного учения, самостоятельного добывания необходимой информации. Низкие показатели являются поводом для рефлексии результатов деятельности, переосмысления педагогического опыта, постановки новых педагогических задач.

Как и каким образом должна измениться такая ситуация? Какие существуют риски работы для учителей и учащихся. Эти вопросы сегодня считаются одними из самых важных.

Для учителя это:

- перегруженность отчетами;
- неумение увязать теорию с практикой;
- обилие и категоричность ценных указаний;
- авторитарность в преподавании;
- незнание требований ГОСО, их разночтение;
- чувство неудовлетворенности из-за ошибок в работе.

Все это влияет на настроение учителя.

Для ученика это:

- неумение работать с литературой;
- риск перегрузок;
- беспомощность в выборе пути решения вопросов;
- привычка быть ведомым;
- завышенный уровень притязаний;
- неумение формулировать цели.

Поэтому для реализации ГОСО в основной школе учителю необходимо изучить все методические рекомендации по предмету, знать все инструментарию. Знать, что в ГОСО прописана новая цель образования, новые технологии, средства обучения и, конечно же, новые требования к системе оценивания; и мониторинг нужен в первую очередь для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, чтобы анализировать и корректировать образовательный процесс, а не для выводов.

Мониторинг – это механизм, который поможет педагогу в достижении конечного результата, не более того.

Метапредметный результат – это развитие способностей.

Мониторинг метапредметных навыков основан на следующих теоретических и методических положениях:

1. Уровень сформированности универсальных учебных действий показывает степень владения учеником определенными культурно значимыми способами построения деятельности, общения, мышления или оценки. Формирование универсальных учебных действий зависит от того, каким образом организована учебная деятельность ребенка, и происходит в ходе последовательных стадий, характеризующихся определенным уровнем осознания учащимся своей деятельности.

2. Мониторинг осуществляется на основе системы специально разработанных заданий. Сформированность каждого универсального учебного действия проверяется на материале двух и более учебных предметов.

3. Результаты мониторинга позволяют судить о продвижении к достижению планируемых результатов освоения начального общего образования, определенных стандартом, как отдельного учащегося, так и группы учащихся в целом.

Целью мониторинга является получение обратной связи. Диагностические мероприятия позволяют учителю выявить уровень сформированности важнейших универсальных учебных действий на каждом этапе обучения и определить педагогическую стратегию достижения каждым

ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ГОСО.

Как правильно организовать мониторинг?

Основным документом, который позволяют нам определить место, роль, особенности и функции оценки и мониторинга является ГОСО.

К сожалению, новыми стандартами не разработаны материалы (таблицы, бланки, оценочные листы и т. д.) для фиксирования показателей диагностики формирования и развития метапредметных и личностных результатов. Что затрудняет отслеживание показателей развития школьника на протяжении всего обучения.

Мониторинг – это, прежде всего, инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата.

Функции психолого-педагогического мониторинга:

1. Диагностическая

- Определение уровня развития того или иного умения.
- Отслеживание динамики развития образовательных компетенций по показателям и в целом.

2. Оценочная

- Описание критериев эффективности решения поставленных задач (что такое «хорошо»).

3. Контрольная

- Описание и определение критериев успешности работы учителя.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности личностных, предметных и метапредметных достижений;

2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию универсальных учебных действий;

3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности универсальных учебных действий;

4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности ЗУН на ступени основного образования;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального и основного образования школьного образования в условиях внедрения ГОСО;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности ЗУН у обучающихся на основной ступени образования.

Содержание мониторинга:

- Графики проведения диагностических оценочных методик по каждому году обучения

- Технологические карты формирования ЗУН школьников

- Банк методик и типичных задач, используемых для диагностики ЗУН

- Листы индивидуальных достижений личностных и метапредметных результатов (для ребёнка и на весь класс)
- Методические рекомендации по организации деятельности учителя, способствующей формированию ЗУН школьника.

В ходе диагностики учитель должен определить наиболее эффективные педагогические средства и приёмы.

Диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения учебного процесса, обработки получаемых результатов.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся. Поэтому в начале сентября необходимо проводить стартовую диагностику. Она основывается на результатах мониторинга общей готовности к обучению в школе, результатах оценки их предметной готовности к обучению. Можно проводить диагностику одаренности учащихся. Результаты диагностики позволяют поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Далее мониторинг проводится 1 или 2 раза в год, в конце апреля каждого учебного года.

По итогам диагностик проводится анализ полученных результатов, который дает возможность педагогу, родителям и самому ученику видеть уровень его индивидуального развития и степень соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания.

На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

Ежегодное отслеживание развития и формирования ЗУН дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ученика.

Результаты диагностических работ заносятся в Карты индивидуального развития обучающихся, которые вкладываются в Портфолио учащихся.

Такая организация мониторинга на уровне учреждения позволит отследить динамику показателей социальной успешности каждого ученика, каждого класса, параллели и в целом по ступени обучения. Позволит получить информацию для определения изменений в системе работы школы.

Диагностика и мониторинг предметных результатов.

Освоения содержания учебных предметов – это предметные результаты.

Предметные: выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является «способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. В числе методов оценки предметных результатов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося и др.). Данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапазона диагностических средств, он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика и мониторинг метапредметных результатов.

Метапредметные: освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Остановимся подробнее:

Регулятивные: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные: речевая деятельность; навыки сотрудничества.

Познавательные: работа с информацией и учебными моделями; использование знако-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений;
- портфолио и др.

Методами оценки метапредметных результатов являются:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении,
- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ,
- тестирование,
- оценка открытых и закрытых ответов обучающихся,
- оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.),
- портфолио обучающегося,
- выставки и презентации крупных целостных законченных работ и др.

Диагностика и мониторинг личностных результатов

Ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания – это личностные результаты.

Личностные: Сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ: работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

В целом, мониторинг определяет показатель качества знаний обучающихся. А исследования, проводимые на международном уровне, дают оценку уровню образования и месту, которое получают казахстанские обучающиеся на мировой арене.

Основная цель международных исследований-получение информации о причинно-следственных связях в сфере образования. Эта информация, в свою очередь, будет полезна для совершенствования сферы образования.

Одно из таких международных исследований – ICILS (International Computer and Information Literacy Study). Это первое в мире исследование,

определяющее уровень сформированности ИТ-образования среди обучающихся школы. Цель исследования-оценка готовности обучающихся к обучению, работе и жизни в эпоху непрерывного развития информационных потоков, выявление компьютерной и информационной грамотности обучающихся 8 класса, содействие развитию обучения в этой области на национальном и международном уровнях. В апреле-мае 2018 года около 2 тыс. казахстанских педагогов и около 4 тыс. обучающихся 8 классов впервые приняли участие в международном исследовании ICILS-2018 наряду с 12 странами мира.

Исследования показывают, что доказана очень тесная связь между чрезмерным сидением в интернете и чувством одиночества и депрессии среди детей. В этой связи общество задается вопросом: "как казахстанские школы должны отвечать современным требованиям?", "Какие факторы влияют на компьютерную и информационную грамотность?" начинает искать ответы на критические вопросы. В целях поиска ответов на актуальные вопросы международной ассоциацией МЭА по оценке учебных достижений с 2013 года каждые пять лет проводятся исследования ICILS.

Так, исследования ICILS, проведенные в 2013 году, позволили выявить недостатки в информационно-коммуникационных технологиях в сфере образования и помогли разработать рекомендации, необходимые для исправления выявленных недостатков. Проведенные в Казахстане исследования ICILS дают важную информацию об уровне сформированности цифровой грамотности казахстанских школьников, позволяют выявить недостатки в информационно-коммуникационных технологиях в сфере образования и служат основой для принятия важных решений по улучшению сферы образования.

Вторым по значимости международным исследованием является TALIS (Teaching and Learning International Survey). В 2018 году Казахстан наряду с 46 странами мира впервые принял участие в международной исследовательской работе «TALIS 2018», которая занимается изучением обучения и образования. Основная цель исследования-оценка профессионального уровня учителей, общей ситуации и уровня лидерства в школе. Результаты исследовательской работы позволяют учителям и директорам школ достигать определенных показателей как на национальном, так и на международном уровне.

Педагоги и директора средних школ (5-9 классы), отобранные методом случайной выборки из 16 регионов страны, ответили на вопросы анкеты «TALIS-2018». Результаты опроса позволяют выявить слабые места учителей и директоров казахстанских школ в сравнении с зарубежными коллегами, совершенствовать политику, направленную на повышение качества обучения и образования в организациях среднего образования. Итоги исследования позволят разработать и разработать методические рекомендации по улучшению педагогического корпуса в стране.

Заключение по данным международным исследовательским работам было опубликовано в июне 2019 года.

Получение актуальных и независимых данных о качестве знаний и навыков обучающихся является важнейшим фактором эффективного планирования развития образовательных систем. В дополнение к внутристрановым инструментам оценки качества образования, масштабные международные сопоставительные исследования (МСИ) являются одним из основных источников таких данных.

Такие широко известные исследовательские проекты как PISA (исследование функциональной грамотности 15-летних по математике, естествознанию и чтению), TIMSS (исследование уровня знаний учащихся 4-х и 8-х классов по математике и естествознанию) не только измеряют уровень знаний детей и взрослых в международном контексте, но и предоставляют обширную контекстную информацию, влияющих на учебные достижения.

Наиболее масштабные сопоставительные исследования в сфере образования проводятся Организацией экономического сотрудничества и развития (Organization for Economic Cooperation and Development) и Международной Ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). С каждым годом количество стран со всего мира, проявляющих желание участвовать в исследованиях, растет. Так, в PISA-2018 и TIMSS-2019 приняли участие более 70 стран и систем образования.

Начиная с 2007 года Казахстан принимает участие в международных сопоставительных исследованиях (TIMSS, PIRLS, PISA, ICILS, TALIS, PIAAC), которые направлены на изучение и сопоставление эффективности систем образования в мире. Данные исследования измеряют уровень знаний обучающихся и взрослых в таких областях как математика, естественные науки, чтение и понимание текстов, компьютерная и информационная грамотность.

Участие Казахстана в МСИ предоставляет доступ к независимому объективному оцениванию уровня знаний и навыков населения страны, обширную базу данных для принятия стратегических и управленческих решений по улучшению качества системы среднего образования. Так, результаты исследований PISA и TIMSS легли в основу модернизации содержания образования с фокусом на развитие функциональной грамотности учащихся.

Ниже приведена краткая информация о международных сопоставительных исследованиях, данные которых используются в этой аналитической записке.

PISA - международное исследование оценки уровня математической, читательской и естественнонаучной грамотности 15-летних обучающихся, которое проводится каждые три года. Проект координирует Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Казахстан впервые принял участие в данном исследовании в 2009 году. Исследование реализуется ОЭСР с участием ведущих международных организаций в области образования (ОЭСР, 2019).

TIMSS – международное исследование оценки уровня естественнонаучной и математической грамотности учащихся 4-х и 8-х классов. Периодичность проведения исследования – 1 раз в четыре года. Координирует исследование Международная ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA -

International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Казахстан впервые принял участие в этом проекте в 2007 году, с тех пор не пропустив ни одного цикла исследования (Mullis и др., 2020).

ICILS – исследование компьютерной грамотности и IT-компетенций учащихся 8-х классов, которое также проводится IEA. Проект реализуется с 2013 года, циклически один раз в пять лет. Казахстан впервые принял участие в данном исследовании в 2018 году (Fraillon и др., 2020).

PIRLS – международное исследование уровня читательских навыков четвероклассников, которое, как и ICILS, проводится IEA один раз в пять лет. Казахстан впервые принял участие в данном проекте в 2016 году, второй цикл исследования пройдет в 2021 году (Mullis и др., 2017).

PIAAC – это международная программа по оценке компетенций взрослого населения по чтению, математике, решению задач в высокотехнологичной среде. Данный масштабный проект координируется ОЭСР. В 2017 году Казахстан впервые принял участие в исследовании PIAAC. Результаты исследования позволяют дополнить картину об уровне знаний и функциональной грамотности молодого поколения по итогам остальных исследований данными о компетенциях взрослого трудоспособного населения (ОЭСР, 2019).

Участие в вышеперечисленных исследованиях помогает странам **выявить актуальные проблемы систем образования**, включая информацию о параметрах неравенства в образовании и влиянии на него контекстных факторов.

Так, по итогам PISA-2018 экспертами ОЭСР выявлено, что в среднем по странам ОЭСР разница в результатах по читательской грамотности **между обучающимися с низким и высоким социально-экономическим статусом (СЭС)** составляет 89 баллов. В Казахстане данный разрыв по итогам исследования оказался вдвое меньше - 40 баллов. Отставание учащихся с низким СЭС подтверждается и результатами TIMSS-2019: средний разрыв в достижениях по математике и естествознанию между школьниками из семей с высоким и низким уровнем ресурсов в странах-участницах составляет от 113 до 143 балла. В Казахстане школьники из семей со средним и низким уровнем ресурсов отстают от ровесников из семей с высоким уровнем ресурсов на 29-91 баллов по математике и естествознанию.

Примечание. В PISA и TIMSS индекс, измеряющий СЭС обучающихся, объединяет несколько компонентов: образование/профессию родителей, наличие и количество дома образовательных ресурсов, таких как компьютер, доступ к Интернету, количество книг и др.

Международные сопоставительные исследования также выявили существенный разрыв в достижениях учащихся **в разрезе языка обучения**. Так, различия в результатах учащихся с казахским и русским языком обучения в PISA-2018 составили 70 баллов по читательской грамотности в пользу последних. Учащиеся с русским языком обучения также опережают своих сверстников с казахским языком обучения по итогам TIMSS-2019. Наибольшая разница наблюдается по естественнонаучным предметам (более 50 баллов). Итоги ICILS (исследование компьютерной грамотности учащихся 8-х классов) также свидетельствуют

о существенной разнице в зависимости от языка обучения (на 102 балла отстают обучающиеся на казахском языке). В PIRLS-2016 данная разница гораздо меньше, однако остается все еще значимой (30 баллов).

Более того, результаты участия Казахстана в международных исследованиях свидетельствуют о наличии существенного разрыва в разрезе регионов. Так, по итогам PISA разница между самым низким и высоким региональными показателями соответствует 3 годам обучения. **Наиболее низкие результаты в данном исследовании показали учащиеся школ Атырауской, Мангистауской, Алматинской и Туркестанской областей.**

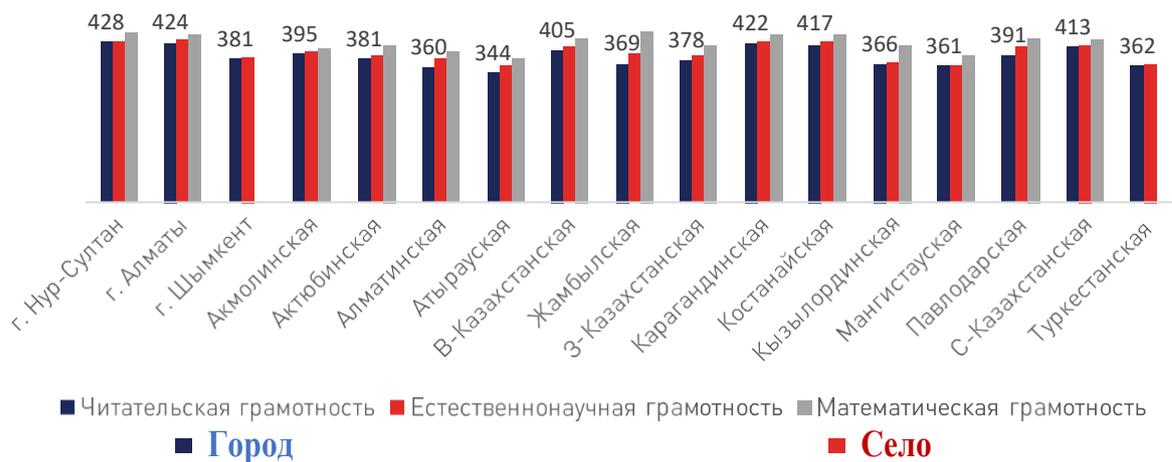


Рисунок 1. Результаты PISA-2018 в разрезе регионов

Международные исследования также свидетельствуют о наличии существенной разницы в результатах учащихся в зависимости от проживания в городской или сельской местности. Неравенство между сельскими и городскими школами остается важным вопросом во многих странах.

Так, результаты PISA-2015 показывают, что во многих странах городские учащиеся в среднем на 30 баллов опережают сельских учащихся по естествознанию. Наиболее значительный разрыв (не менее 80 баллов) зафиксирован в Болгарии, Китае (Пекин, Шанхай, Цзянсу, Гуандун), Венгрии, Португалии, Словакии и Турции. Однако такая ситуация наблюдается не во всех странах. По итогам PISA-2015 в Бельгии, Великобритании и США учащиеся сельских школ опередили своих ровесников городских школ (ОЭСР, 2018).

В Казахстане также сохраняется значительная разница между показателями городских и сельских участников международных исследований. Как показывает анализ результатов участия Казахстана в PISA-2018 городские обучающиеся опережают своих сельских сверстников по читательской грамотности на 37 баллов, по математической грамотности – на 22 балла, по естественнонаучной грамотности – на 31 балл. Тем не менее, в отдельных регионах сельские школы показывают более высокие результаты, чем городские школы. К примеру, в Карагандинской, Костанайской и Северо-Казахстанской областях сельские обучающиеся набрали соответственно 392, 396 и 402 баллов по читательской

грамотности, опередив городских обучающихся из западных и южных регионов по итогам PISA-2018.

Аналогично, в TIMSS-2019 учащиеся городских школ демонстрируют результаты выше, чем учащиеся сельских школ. По математике данный разрыв составляет 17-20 баллов, по естествознанию – 24-30 баллов. Результаты исследования ICILS-2018 также подтверждают отставание учащихся из сельской местности от своих городских сверстников: разница в компьютерной грамотности составила 70 баллов.

В аналитической записке, разработанной Информационно-аналитическим центром, рассматривается проблема разрыва в уровне знаний городских и сельских учащихся. Этой проблеме уделяется особое внимание по двум ключевым причинам:

1) **Этический характер проблемы.** Три четверти всех школ Казахстана расположены в сельской местности, в них обучается около половины обучающихся по республике (45%).

Сегодня количество обучающихся, обучающихся в 1-11 (12) классах страны – 3 467 510. Численность обучающихся в разрезе регионов представлена в следующей таблице 1.

Таблица 1. Количество обучающихся в разрезе регионов

№	Регионы	Количество обучающихся
1	Акмолинская	124584
2	Актюбинская	165319
3	Алматинская	323906
4	Атырауская	139582
5	ВКО	95488
6	Жамбылская	234969
7	ЗКО	116079
8	Карагандинская	166679
9	Костанайская	111038
10	Кызылординская	170479
11	Мангыстауская	164218
12	Абай	99128
13	Жетисуская	127960
14	Улытауская	38848
15	Павлодарская	113357
16	СКО	71675
17	Туркестанская	495825
18	г.Алматы	288859
19	г.Астана	197269
20	г.Шымкент	213913
	г.Косшы	8335
	Всего	3 467 510

Как видно из таблицы 1, количество обучающихся по регионам следующее: Акмолинская -124 584, Актюбинская -165 319, Алматинская -323

906, Атырауская -139 582, ВКО -95 488, Жамбылская -234 969, ЗКО -116 079, Карагандинская -166 679, Костанайская -166 679, Кызылординская -170 479, Мангистауская -164 218, Абайская -99 128, Жетысуская -127 960, Улытауская -38 848, Павлодарская -113 357, СКО -71 675, Туркестанская -495 825, г. Алматы -288 859, г. Астана -197 269, г. Шымкент -213 913 и г. Косшы -8 335.

На следующем рисунке 2 представлена информация об обучающихся по Республике.

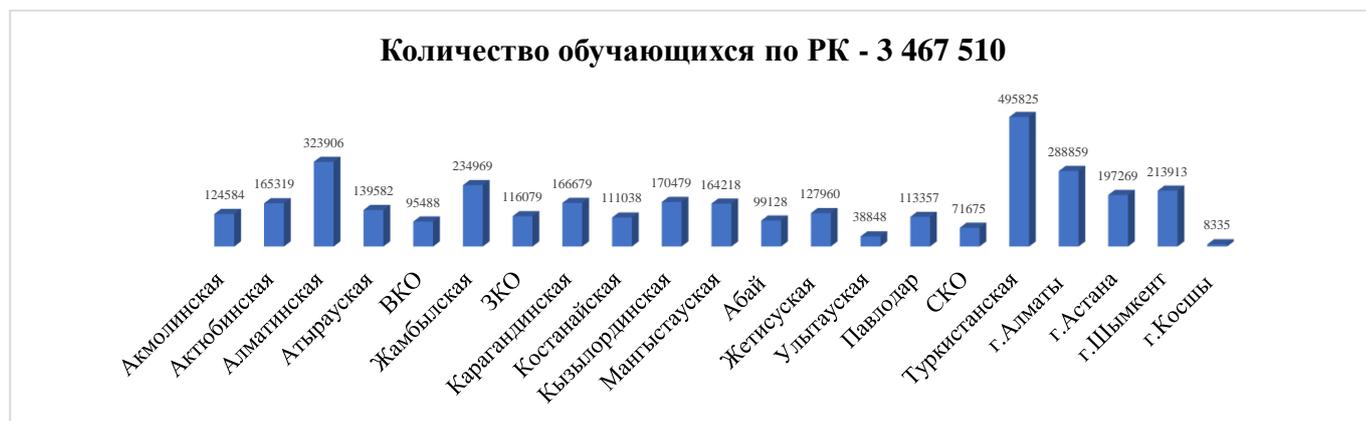


Рисунок 2. Информация об обучающихся по РК.

Как видно из рисунка 2, наибольшее количество обучающихся в Туркестанской (495 825), Алматинской (323 906), Жамбылской (234 969) областях и городах Алматы (288 859), Шымкент (213 913). Наименьшее количество обучающихся в СКО (71 675) и Абайской областях (99 128), а также в г. Косшы (8 335).

Количество обучающихся в малокомплектных школах РК- 189 819, т. е. 0,5% от общего количества обучающихся. 1938 обучающихся в городских малокомплектных школах, остальные - 187 881 обучаются в сельских малокомплектных школах.

Остановимся на количестве малокомплектных школ в разрезе регионов. В следующей таблице представлено количество обучающихся малокомплектных школ по РК.

Таблица 2. Количество обучающихся в МКШ в разрезе регионов

№	Регионы	Количество обучающихся
1	Акмолинская	22955
2	Актюбинская	14553
3	Алматинская	6214
4	Атырауская	1847
5	ВКО	12790
6	Жамбылская	10736
7	ЗКО	14864
8	Карагандинская	11443
9	Костанайская	19043

ВИДНО

10	Кызылординская	1441
11	Мангыстауская	873
12	Абай	11268
13	Жетисукая	12058
14	Улытауская	2254
15	Павлодарская	13432
16	СКО	21890
17	Туркестанская	12158
	Всего	189819

Как
из
таблицы, в

малокомплектных школах РК обучается

189819 обучающихся, в том числе по регионам: Акмолинская - 22955, Актобинская -14553, Алматинская -6214, Атырауская -1847, ВКО -2790, Жамбылская -10736, ЗКО -14864, Карагандинская -11443, Костанайская -19043, Кызылординская -1441, Мангистауская- 873, Абайская- 11268, Жетысуская-12058, Улытауская -2254, Павлодарская -13432, СКО -21890, Туркестанская -12158.

Далее данная статистика представлена в виде диаграммы.



Рисунок 3. Количество обучающихся в МКШ в разрезе регионов

Как видно из рисунка, наибольшее количество обучающихся МКШ в Акмолинской (22955), Северо-Казахстанской (21890), Костанайской (19043) областях и наименьшее количество обучающихся МКШ в Мангистауской (873), Кызылординской (1441), Атырауской (1847) областях.

Общеизвестно, что отставание сельских обучающихся замедляет темпы развития всей системы образования, значительно снижает шансы сельских школьников на успешное обучение и карьеру в будущем. Например, анализ

показателей поступления в высшие учебные заведения в регионах, показал, что в большинстве развивающихся стран выпускники сельских школ находятся в более неблагоприятном положении, чем их городские сверстники. Это связано, в основном, с их более низкими предыдущими академическими достижениями.

Изучим качественный состав педагогов, обучающихся в сельской местности. В малокомплектных школах (по состоянию на 17.10.2022 г.) работают 50 210 педагогов. Таблица со статистикой по количеству педагогов по регионам представлена ниже.

Таблица 3. Количество педагогов в МКШ

№	Регионы	Количество педагогов
1	Акмолинская	5664
2	Актюбинская	4481
3	Алматинская	1525
4	Атырауская	447
5	ВКО	3382
6	Жамбылская	2583
7	ЗКО	4275
8	Карагандинская	3089
9	Костанайская	4798
10	Кызылординская	304
11	Мангыстауская	236
12	Абай	2764
13	Жетисуская	3022
14	Улытауская	661
15	Павлодарская	4083
16	СКО	6153
17	Туркестанская	2743
	Всего	50 210



Рисунок 4. Количество педагогов в МКШ.

Как видно из рисунка 4, наибольшее количество педагогов, работающих в малокомплектных школах, в Северо-Казахстанской (6153), Акмолинской (5664) и Костанайской областях (4798), наименьшее количество педагогов МКШ в Мангистауской (236), Кызылординской (304), Атырауской областях (447).

2) **Благосостояние страны.** Обеспечение возможности достижения высоких результатов для всех обучающихся, независимо от места нахождения школы, важно не только по этическим соображениям, но и для повышения эффективности всей системы образования, следовательно, и для повышения качества человеческого капитала страны и темпов ее экономического прогресса. Как отмечают эксперты ОЭСР, школьные системы, которые успешно преодолели разрыв между городом и селом, показывают высокие результаты в PISA. Точно так же результаты предыдущих международных исследований показывают, что страны, которые минимизировали разрыв в инфраструктуре между сельскими и городскими школами, более успешны в экономическом развитии (ОЭСР, 2016).

Одной из причин отставания обучающихся сельских школ по качеству образования по сравнению с их сверстниками из городских школах является и социальная ситуация. На сегодняшний день количество семей, получающих социальную помощь по республике – 24 061, из них сельских – 14 709 семей. Социальное положение обучающихся сельских школ представлено в следующей таблице 4.

Таблица 4 . Социальное положение обучающихся в сельской местности

№	Регионы	Семьи, получающие адресную социальную помощь	В т.ч. в сельской местности	Всего оралманов	В т.ч. в сельской местности
1	Акмолинская	1927	1532	1927	1763
2	Актюбинская	1258	1118	1262	1122
3	Алматинская	1827	1570	1829	1570
4	Атырауская	694	373	695	373
5	ВКО	960	608	960	608
6	Жамбылская	1310	899	1310	899
7	ЗКО	1125	844	1125	51
8	Карагандинская	1129	572	1129	572
9	Костанайская	1327	973	1327	943
10	Кызылординская	1173	753	1173	753
11	Мангыстауская	683	364	685	364
12	Абай	835	575	835	575
13	Жетисуская	882	606	882	606
14	Улытауская	254	127	254	127
15	Павлодарская	1042	651	1042	651
16	СКО	1147	931	1147	931
17	Туркистанская	2866	2209	2866	2209
	г.Қосшы	36	-	36	-

г.Алматы	1752	-	1748	-
г.Астана	812	-	807	-
г.Шымкент	1022	-	1022	-
Всего	24061	14705	24061	14117

Как видно из таблицы, большое количество семей, получающих адресную социальную помощь оказывает свое влияние на качество образования обучающихся. На следующих рисунках мы остановимся подробнее.

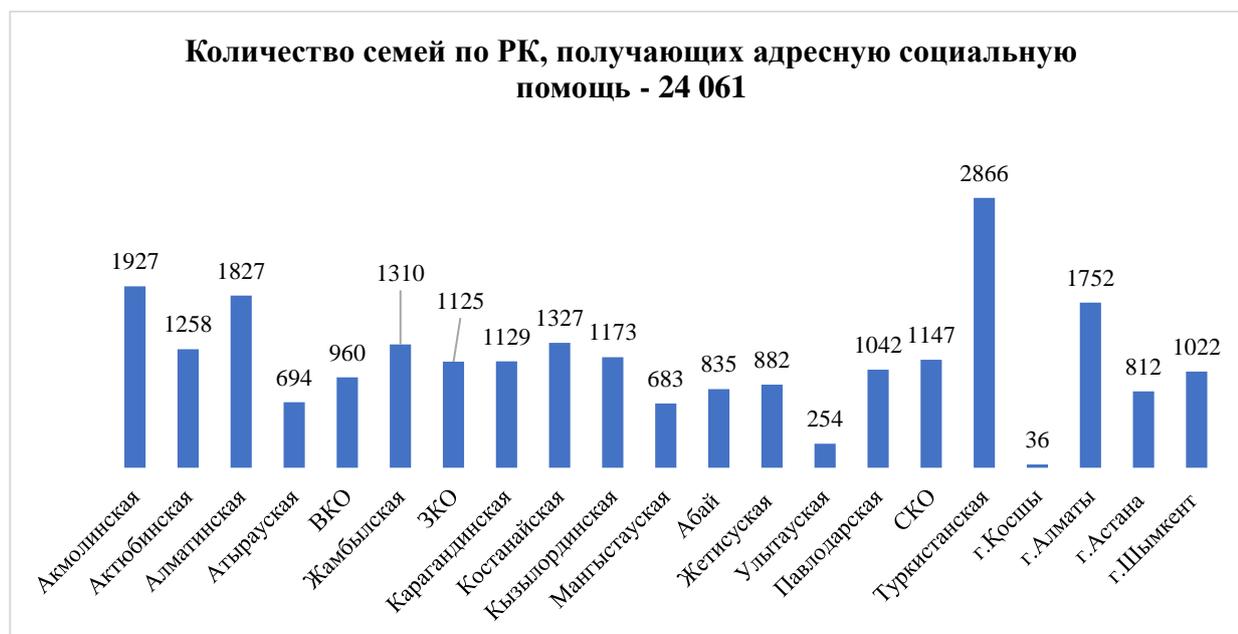


Рисунок 5. Информация по получателям адресной социальной помощи

Как видно из рисунка, социальную помощь по республике получают 24061 семья. По регионам наибольшее количество семей, получающих адресную социальную помощь, в Туркестанской (2866), Акмолинской (1927), Алматинской областях (1827) и городе Алматы (1752).

На следующем рисунке 6 представлена информация по сельской местности.

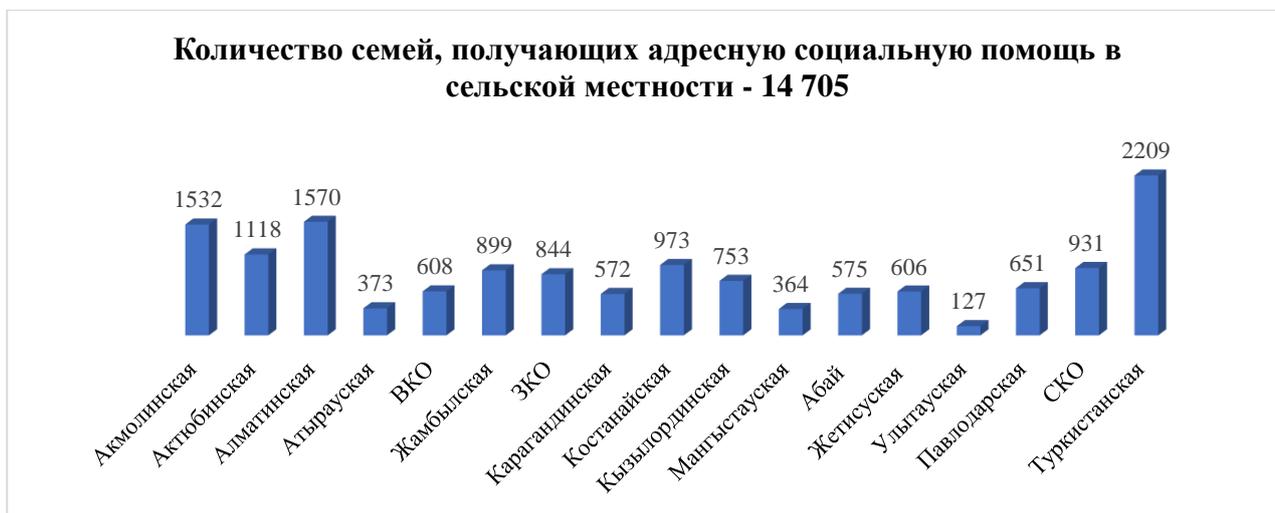


Рисунок 6. Информация по семьям, получающим адресную социальную помощь в сельской местности

Как видно из рисунка 6, в сельской местности в разрезе регионов наибольшее количество семей, получающих адресную социальную помощь в Туркестанской (2209), Алматынской (1570), Ақмолинской областях (1532), наименьшее количество в Улытауық (127), Манғыстауық (364) и Атырауық (373) областях.

По результатам международных исследований, основным фактором, влияющим на низкое качество образования в сельской школе, являются оралманы или соотечественников в нашей стране. Это связано с тем, что незнание языков, кроме казахского, и часто неспособность писать грамотно на казахском языке, приводит к множеству трудностей в восприятии информации.

На сегодняшний день в стране имеется 24061 обучающихся-оралман. Наибольшее количество в Туркестанской (2866), Ақмолинской (1927) и Алматынской областях (1829). Наименьшее количество в городе Косшы (36) и Улытауық области (254). На следующем рисунке представлена информация по обучающимся-оралманам в разрезе регионов.



Рисунок 7. Информация по обучающимся – оралманам в РК

На рисунке 8 представлена информация по оралманам, обучающимся в сельских школах.



Рисунок 8. Информация по оралманам, обучающимся в сельских школах.

Как видно из рисунка 8, на сегодняшний день в сельских школах 14117 обучающихся – оралманов. Наибольшее количество оралманов в Туркестанской (2209), Акмолинской (1763), Алматинской областях (1570). Наименьшее количество обучающихся-оралманов в Западно-Казахстанской (51), Улытауской (127), Мангыстауской областях (364).

Очевидно, что участие обучающихся-оралманов в международных исследованиях также оказывает свое влияние на показатели качества образования.

Анализ результатов участия постсоциалистических стран (Литва, Румыния, Российская Федерация, Венгрия и Словения) в международном исследовании математической и естественнонаучной грамотности TIMSS показывает отставание восьмиклассников из сельских школ от их сверстников из городских школ по естествознанию. Как отмечают авторы исследования различных факторов, влияющих на результаты учащихся (место расположения школы, гендер и социально-экономический статус), наиболее важным фактором, влияющим на низкие образовательные результаты сельских учащихся, является их социально-экономический статус (Kryst, 2015).

Национальные системы оценки знаний обучающихся также свидетельствуют о значительном отставании учащихся сельских школ от учащихся городских школ. Например, в России установлено, что доля обучающихся, получивших неудовлетворительную оценку по итогам государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов и Единого государственного экзамена, ниже, чем в городе. При этом низкие результаты сельских обучающихся связывают с такими факторами, как дефицит учителей-предметников и специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, слабая инфраструктура сельских школ, низкое качество и уровень цифровизации.

Независимые исследования, проведенные в разных странах, также подтверждают существование разрыва между городскими и сельскими

школьниками. К примеру, данные Комиссии по образованию **Китая** (China Education Panel Survey) показывают, что в 2013-2014 учебном году когнитивные навыки городских учащихся были выше, чем у сельских учащихся. По результатам анализа, почти половина разрыва объясняется различиями в таких характеристиках учащихся, как количество братьев и сестер, образование родителей и взаимодействием между родителями и учителями (Zhao и др., 2017).

По данным Комиссии по правам человека и равным возможностям **Австралии**, школьники из сельских и отдаленных общин имеют более низкие образовательные результаты, чем их городские сверстники (Sullivan и др., 2018). Так, 27% учащихся из отдаленных районов достигли только двух самых низких уровней грамотности по сравнению с 12% учащихся из крупных городов по результатам PISA-2000. В то же время 18% сельских учащихся достигли двух самых высоких уровней по сравнению с 46% городских учащихся (Cresswell и др., 2004). Более недавний анализ независимых исследователей также показывает разницу по итогам PISA-2018 — учащиеся городских школ опережают своих сверстников из отдаленных общин по всем трем направлениям исследования. Так, разница в баллах по читательской грамотности составила 59 баллов, по математической грамотности – 57 баллов, по естественнонаучной грамотности – 50 баллов (Thomson и др., 2019).

В **Канаде** разрыв в результатах PISA-2000 между городскими и сельскими учащимися был наиболее очевиден в пяти провинциях (Ньюфаундленд, Лабрадор, остров Принца Эдуарда, Нью-Брансуик и Альберта). Анализ исследования молодежи в переходном периоде (Youth in Transition Survey), проводимый в стране одновременно с исследованием PISA, выявил, что сельские учащиеся чаще всего происходят из семей с низким социально-экономическим статусом. Однако СЭС не объясняет всю разницу в успеваемости между этими двумя группами. Низкая успеваемость сельских учащихся также связана с характеристиками местного сообщества, такими как низкий уровень образования, дефицит рабочих мест, низкий уровень заработной платы (Cartwright, 2002).

В целом место проживания учащихся является одним из часто упоминаемых и исследуемых факторов, влияющих на учебные достижения. Так, Blundell и др. (1999) отмечают, что местная среда и качество школ в районе проживания учащегося влияют на его уровень образования. Эксперты ОЭСР отмечают, что место рождения учащихся часто является одним из сильных предикторов успеваемости в школе наряду с языком, на котором они говорят дома и профессией их родителей. Эти индивидуальные характеристики учащихся влияют не только на качество предоставляемого образования, но и на формирование их планов на будущее (ОЭСР, 2019).

Далее представляем подробный анализ по состоянию дел в сельских и малокомплектных школах РК.

Анализ малокомплектных школ РК по языку обучения показал следующее. **В начальных малокомплектных школах** обучаются 5560 обучающихся. В том числе обучаются в школах казахским языком обучения 4225 человек, с русским языком обучения – 989, со смешанным языком обучения (казахский/русский) –

310, (казахско-уйгурский) -36.

На уровне основного общего образования обучаются 32168 человек. В том числе обучаются в школах с казахским языком обучения 18985 человек, с русским языком обучения -8521 человек, со смешанным языком обучения (русская/казахская) - 4569 человек, (казахская/русская/уйгурская) - 54 человека, (казахско-уйгурская)-39 человек.

На уровне среднего общего образования в малокомплектных школах обучаются 185188 обучающихся. В том числе обучаются в школах с казахским языком обучения 102474, с русским языком обучения – 36779, со смешанным языком обучения (казахской/русской) – 44899, (казахской/русской/уйгурской) - 54, (казахской/уйгурской) – 807, (казахско-узбекской)-175 обучающихся.

На уровне начального образования большинство смешанных школ (русских/казахских) расположены в Западно-Казахстанской (72), Костанайской (58) и Акмолинской областях (41). Казахско-уйгурские смешанные начальные школы (36) находятся в Жетысуской области.

По уровню основного среднего образования большинство смешанных школ в Акмолинской (925), Костанайской (769) и Актюбинской областях (746). В Алматинской области в смешанной (казахской/русской/уйгурской) школе уровня основного среднего образования обучаются 54 обучающихся, в казахско – уйгурской школе - 39.

В следующей таблице представлена подробная информация по дифференциации по языку обучения в малокомплектных школах.

Таблица 5. Сведения по языку обучения в малокомплектных школах (22.10.22)

№	Регионы	Начальные					Основные						Средние						
		Всего	Каз.	Рус.	Смеш.	Каз-уйг.	Всего	Каз.	Рус.	Смеш.	Каз-рус-уйг.	Каз-уйг.	Всего	Каз.	Рус.	Смеш.	Каз-рус-уйг.	Каз-уйг.	Казузб.
1	Акмолинская	397	154	202	41	-	5116	1918	2273	925	-	-	22850	5006	8252	9592	-	-	-
2	Актюбинская	245	239	6	-	-	3314	2481	87	746	-	-	14331	10678	359	3294	-	-	-
3	Алматинская	293	262	-	31	-	860	726	-	41	54	39	5939	4982	-	245	54	658	-
4	Атырауская	168	156	12	-	-	284	284	-	-	-	-	1691	1691	-	-	-	-	-
5	ВКО	131	84	38	9	-	2264	1545	515	204	-	-	12614	6357	3028	3229	-	-	-
6	Жамбылская	692	692	-	-	-	1186	1147	-	39	-	-	10446	9799	131	341	-	-	175
7	ЗКО	567	479	16	72	-	3022	2369	245	408	-	-	14174	10533	336	3305	-	-	-
8	Карагандинская	235	208	27	-	-	2092	1345	413	334	-	-	11216	6222	1522	3472	-	-	-
9	Костанайская	472	93	321	58	-	3893	897	2227	769	-	-	18600	4573	8635	5392	-	-	-
10	Кызылординская	33	33	-	-	-	109	109	-	-	-	-	1407	1407	-	-	-	-	-
11	Мангыстауская	50	50	-	-	-	75	75	-	-	-	-	822	822	-	-	-	-	-
12	Абай	154	94	28	32	-	1338	992	251	95	-	-	11120	8768	1012	1340	-	-	-
13	Жетисуская	440	365	13	26	36	1429	1236	80	113	-	-	11632	9097	139	2247	-	149	-
14	Улытауская	67	67	-	-	-	335	335	-	-	-	-	2192	1932		260	-	-	-
15	Павлодарская	148	98	30	20	-	2450	1233	688	529	-	-	13326	5435	1213	6678	-	-	-
16	СКО	409	92	296	21	-	3222	1114	1742	366	-	-	21672	4147	12152	5373	-	-	-
17	Туркистанская	1059	1059	-	-	-	1179	1179	-	-	-	-	11156	11025	-	131	-	-	-
	Всего	5560	4225	989	310	36	32168	18985	8521	4569	54	39	185188	102474	36779	4489 9	54	807	175

Известно, что обучение в школах со смешанным языком обучения также оказывает свое влияние на показатель качества образования.

На уровне общего среднего образования в МКШ-185188 обучающихся. В школах с казахским языком обучения – 102474 обучающихся, с русским языком обучения – 367779, в смешанных (казахская/русская) – 44899, (казахская/русская/уйгурская) – 54, (казахская/уйгурская) – 807, (казахская/узбекская) – 175 обучающихся. В школах со смешанным языком обучения в Алматинской области обучаются: казахским/русским/уйгурским языками обучения – 54 обучающихся, казахско-уйгурским языками обучения – 658, в Жамбылской области в школах с казахским/узбекским языками обучения – 175 обучающихся.

Анализируя итоги международных исследований, можно сказать, что одним из факторов, влияющих на низкое качество образования в сельской местности, является качественный состав педагогов.

Данные НОБД за последние пять лет (2017–2021 гг.) демонстрируют неизменность гендерного соотношения среди учителей. Так, в городах учителя-женщины представляют 85% от общего количества учителей, в то время как в селах этот показатель ниже и составляет 66%.

Больше молодых учителей в возрасте до 25 лет работает в городской местности в сравнении с сельской местностью. В течение последних 5 лет данный показатель остается стабильным и составляет 9% от общего количества городских учителей, тогда как в сельской местности за этот период наблюдается сокращение данного показателя с 8% до 7%. Доля учителей старше 59 лет и учителей пенсионного возраста в городских школах выше в сравнении с сельскими. Так, в 2021 году данный показатель в городе составил 9%, в селе – 5%.

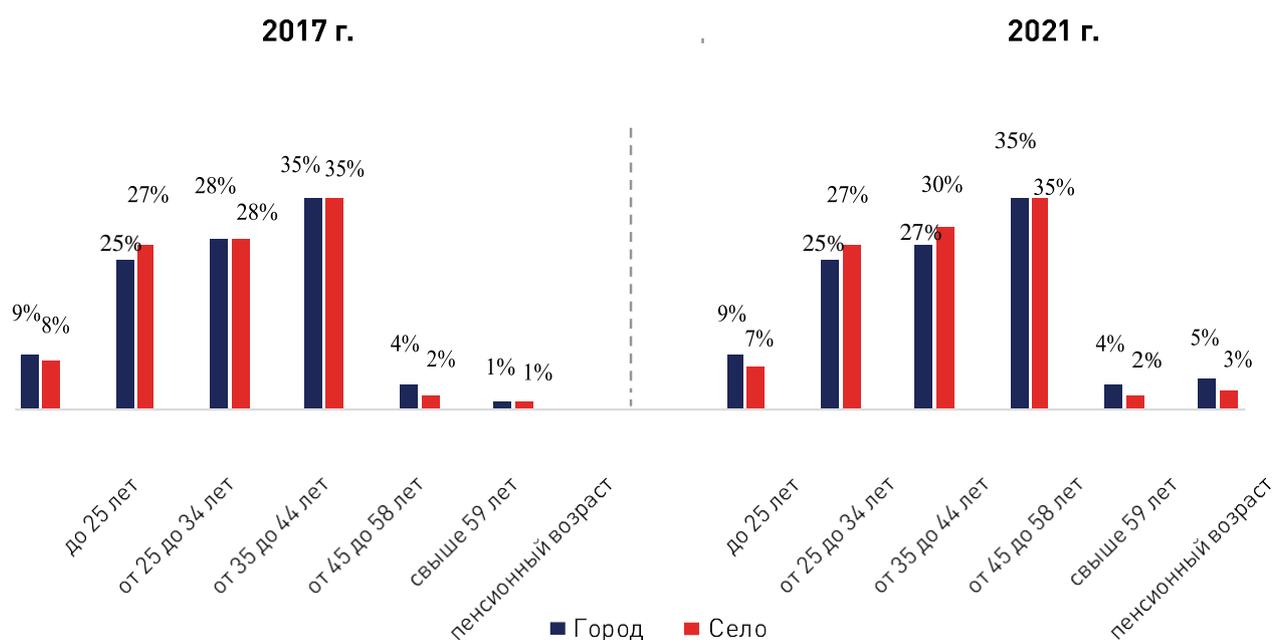


Рисунок 9. Доля учителей по возрастной группе в разрезе город-село в 2017 и 2021 гг.

Наблюдается равномерное распределение учителей по стажу работы в городских и сельских школах. В течение последних пяти лет разница долей учителей по стажу работы варьируется незначительно.

Таким образом, в среднем доля учителей со стажем работы свыше 16 лет в городе составляет 47%, в селе – 42%, доля учителей со стажем работы до 5 лет составляет 25% и 28% в городе и селе соответственно.

За последние два года (2020–2021) в сельской местности доля учителей со стажем работы до 5 лет стала на 6% выше (38%) по сравнению с городской местностью (32%). Доля учителей со стажем работы свыше 16 лет за этот период стала меньше в сельской местности на 6% (35%), чем в городе (41%).

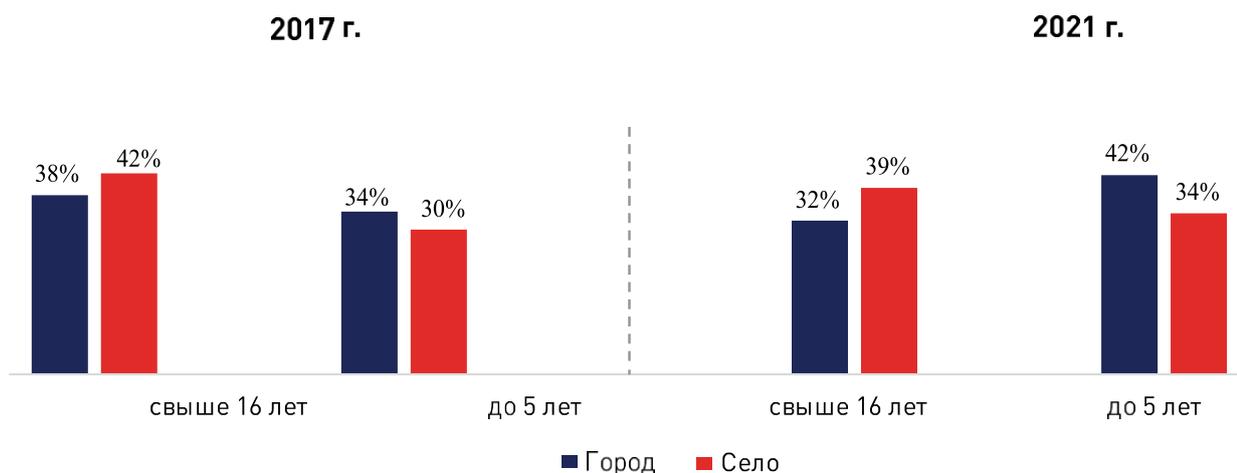


Рисунок 10. Доля учителей со стажем работы до 5 лет и свыше 16 лет в разрезе город-село в 2020 и 2021 гг.

В городе наблюдается большая доля учителей, имеющих высшее образование (92%), чем в селе (90%). При этом в селе отмечается большая доля учителей с техническим и профессиональным образованием по сравнению с городской местностью (на 3% в 2021 году).

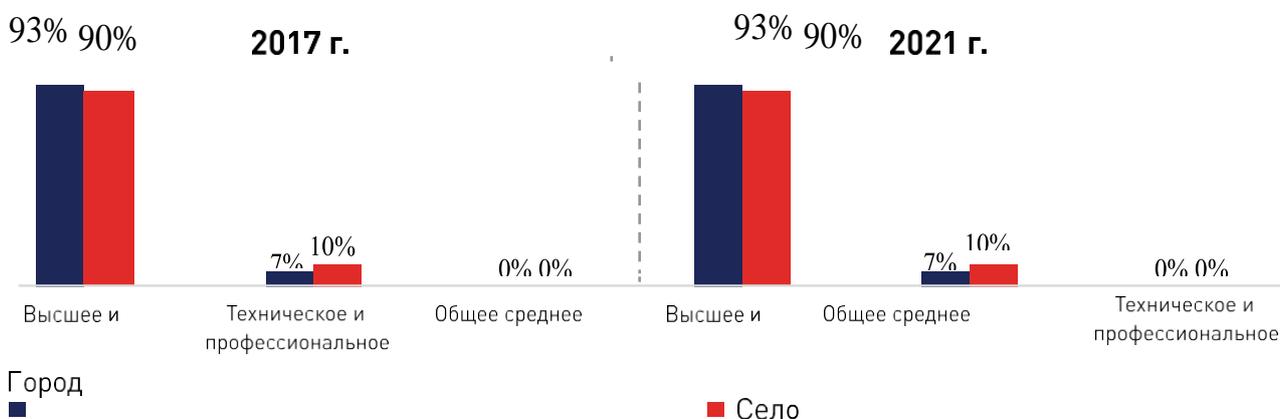


Рисунок 11. Уровень образования учителей общеобразовательных школ, 2017 и 2021 гг.

Анализ по уровням образования педагогов малокомплектных школ по Республике представлен в следующей таблице. Сведения, связанные с уровнем образования педагогов малокомплектных школ по данным НОБД на 19.10.2022 г.

Таблица 6. Сведения по уровням образования педагогов малокомплектных школ

№	Регионы	Всего педагогов	С высшим образованием	Со средним специальным образованием	Общим средним образованием
1	Акмолинская	5663	4632	1026	5
2	Актюбинская	4488	3574	914	0
3	Алматинская	1525	1371	154	0
4	Атырауская	448	382	66	0
5	ВКО	3379	2744	635	0
6	Жамбылская	2584	2350	232	2
7	ЗКО	4275	3414	860	1
8	Карагандинская	3087	2459	628	0
9	Костанайская	4796	4001	793	2
10	Кызылординская	304	291	13	0
11	Мангыстауская	236	192	44	0
12	Абай	2766	2373	393	0
13	Жетисуская	3024	2695	328	1
14	Улытауская	661	525	136	0
15	Павлодарская	4083	3435	648	0
16	СКО	6151	5162	988	1
17	Туркистанская	2740	2660	79	1
	Всего:	50210	42260	7937	13

Как видно из таблицы, 84,1% всех педагогов, работающих в малокомплектных школах, имеют высшее образование, 15,8% получили среднее специальное образование и 0,1% работают с общим средним образованием.

На следующих рисунках остановимся на анализе дифференциации педагогов по уровню образования между регионами.



Рисунок 12. Количество педагогов МКШ

Как видно из рисунка, общее количество педагогов, работающих в малокомплектных школах – 50210, в разрезе регионов больше педагогов в Северо-Казахстанской (6151), Акмолинской (5663), Костанайской (4796) и Западно-Казахстанской областях (4275). Конечно, этот количественный показатель связан с большим количеством малокомплектных школ в данных регионах. Наименее значимыми по количественным показателям являются Мангистауская (236), Кызылординская (304) и Атырауская области (448).

На следующих рисунках представлены сведения по уровню образования педагогов малокомплектных школ.



Рисунок 13. Сведения по педагогам с высшим образованием в малокомплектных школах

Как видно из рисунка, количество педагогов с высшим образованием в малокомплектных школах составляет – 42260 человек. В разрезе по регионам: в СКО 5162 (83%) имеют высшее образование, в Акмолинской области 4632 педагога (81%), в Костанайской области 4001, т. е. 83%. Это значимый показатель, который также оказывает свое влияние на получение обучающимися качественного образования.

В следующей рисунке представлены сведения по педагогам, имеющим среднее специальное образование.



Рисунок 14. Сведения по педагогам МКШ, имеющим среднее специальное образование

Как видно из рисунка, в малокомплектных школах Акмолинской области педагогов со средним специальным образованием – 1026 (18%), в СКО-988 (16%), Актюбинской – 914 (20%).

В дальнейшем молодым педагогам со средним специальным образованием рекомендуется повысить уровень образования.

В следующей таблицы представлена информация по педагогам, имеющим общее среднее образование.



Рисунок 15. Сведения по педагогам МКШ с общим средним образованием

По данным НОБД, по Республике 13 педагогов работают с общим средним образованием. Из них 5 педагогов в Акмолинской области, 2-в Жамбылской, 2-в Костанайской, 1-в ЗКО, 1-в Жетысуской, 1-в СКО и 1-в Туркестанской области.

Данный показатель также оказывает свое влияние на качество предоставляемых образовательных услуг.

Большинство учителей городских школ имеют высокую квалификацию в сравнении с сельскими коллегами. Доля учителей, имеющих высшую категорию, на протяжении последних 5 лет оставалась выше в городе, чем в селе и в 2021 г. составляет 11% и 8% соответственно. Также, в городе наблюдается большая доля учителей, имеющих статус педагога-исследователя и педагога-мастера.

Таблица 7. Доля учителей по уровням категорий в разрезе город-село

Квалификационные категории	2017		2018		2019		2020		2021	
	Город	Село								
педагог-мастер	-	-	-	-	-	-	-	-	1%	0%
педагог-исследователь	-	-	-	-	-	-	-	-	21%	12%

педагог-эксперт	-		-		-		-		15%	19%
педагог-модератор	-		-		-		-		12%	13%
педагог	22%	24%	22%	24%	20%	21%	21%	21%	22%	22%
высшая категория	29%	15%	31%	17%	33%	19%	34%	20%	11%	8%
первая категория	26%	33%	25%	33%	25%	33%	25%	33%	9%	14%
вторая категория	23%	28%	23%	27%	22%	27%	21%	25%	9%	12%

Качественный состав 50210 педагогов, работающих сегодня в сельской школе, представлен в следующей таблице.

Таблица 8. Качественный состав педагогов сельских школ

№	Регионы	Всего педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог	б/к
1	Акмолинская	5664	8	434	1538	1254	1678	752
2	Актюбинская	4481	6	567	1178	939	1290	501
3	Алматинская	1525	1	97	361	296	455	315
4	Атырауская	447	2	51	121	71	143	59
5	ВКО	3382	5	390	858	748	899	482
6	Жамбылская	2583	12	333	592	445	761	440
7	ЗКО	4275	3	377	1231	1044	1225	395
8	Карагандинская	3089	1	299	658	503	880	748
9	Костанайская	4798	14	438	1149	1104	1408	685
10	Кызылординская	304	0	24	104	64	80	32
11	Мангыстауская	236	0	30	46	38	84	38
12	Абай	2764	12	384	550	527	734	557
13	Жетисуская	3022	4	261	591	611	946	609
14	Улытауская	661	0	14	110	111	209	217
15	Павлодарская	4083	2	591	828	681	1105	876
16	СКО	6153	2	668	1456	1304	1803	920
17	Туркистанская	2743	11	447	579	462	780	463
	Всего	50210	83	5405	11950	10202	14480	8090

По РК 387 583 педагога работают в сельских общеобразовательных школах, из них 2718, т.е.13% работают в малокомплектных школах.

Из них имеют квалификационные категории «педагог-мастер» – 83 человека, «педагог-исследователь» – 5405 человек, «педагог-эксперт» – 11950 человек, «педагог-модератор» – 10202 человека, «педагог» – 14480 человек, без категории – 8090 человек.

29% педагогов малокомплектных школ имеют квалификационную категорию «педагог», 16% вовсе не имеют квалификационные категории.

Вывод, эти педагоги с низкой квалификацией, или молодые педагоги, или педагоги, не перешедшие в новую категорию. Это обстоятельство также является одним из факторов, влияющих на качество образования в малокомплектных сельских школах.

По РК 2718, т.е.13% работают в малокомплектных школах. В том числе, количество педагогов с низкой или без категории составляют 45%; количество педагогов, имеющих среднюю квалификационную категорию 55% и только 4% педагогов имеют категорию «педагог-мастер». Поэтому, чтобы добиться высоких результатов у обучающихся, участвующих в международных исследованиях, необходимо провести работу по повышению качественного состава педагогов малокомплектных школ.

Остановимся на качественном составе педагогов сельских школ подробнее.

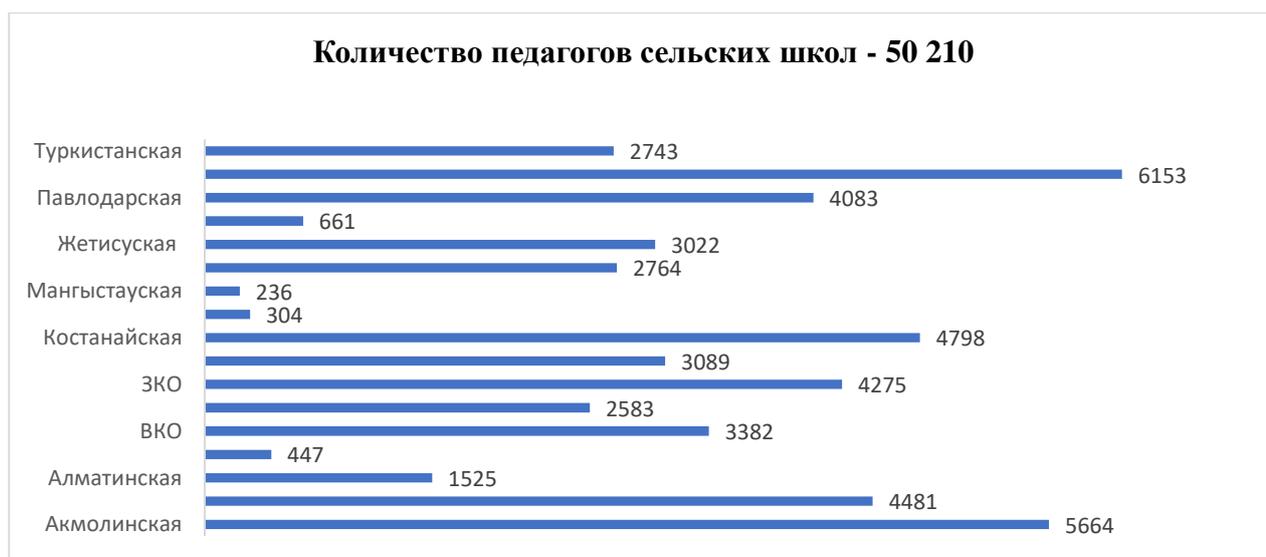


Рисунок 16. Количество педагогов в малокомплектных школах

Как видно из рисунка, по РК 50210 педагогов работают в сельских школах. Рассмотрим в разрезе регионов: в Акмолинской области - 5664, в Актюбинской - 4481, в Алматинской - 1525, в Атырауской - 447, в Восточно-Казахстанской - 3382, в Жамбылской - 2583, в Западно-Казахстанской - 4275, в Карагандинской - 3089, в Костанайской - 4798, в Кызылординской - 304, в Мангыстауской - 236, в Абайской - 2764, в Жетысуской - 3022, в Улытауской - 661, в Павлодарской - 4083, в СКО - 6153, в Туркестанской - 2743 педагога.

На следующем рисунке представлено количество «Педагогов-мастеров» в сельских школах.



Рисунок 17. Информация по количеству «Педагогов-мастеров»

Как видно из рисунка, в МКШ по республике насчитывается 83 «Педагога-мастера», в том числе по регионам: 8 - в Акмолинской области, 6 - в Актюбинской, 1- в Алматинской, 2 - в Атырауской, 5 - в Восточно-Казахстанской, 12 - в Жамбылской, 3 - в Западно-Казахстанской, 1 - в Карагандинской, 14 - в Костанайской, 12 - в Абайской, 4 - в Жетысуской, 2 - в Павлодарской, 2 - в Северо-Казахстанской, 11- в Туркестанской. Статистика показывает, что необходимо провести работу по повышению профессионального уровня педагогов. На следующем рисунке представлена информация по количеству «Педагогов-исследователей» в сельских школах.

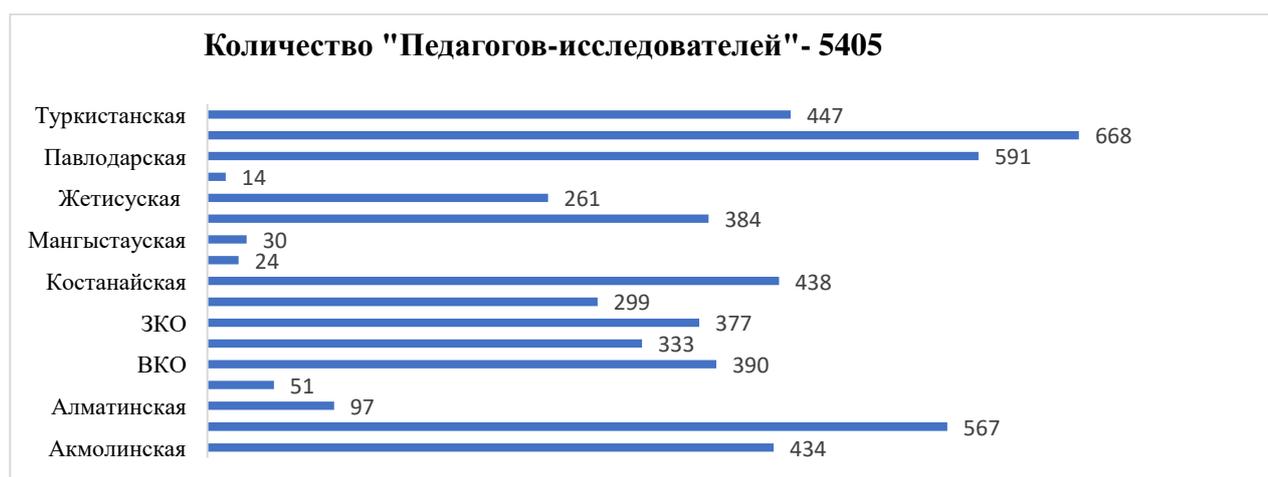


Рисунок 18. Информация по количеству «Педагогов-исследователей»

Как видно из рисунка, педагогов категории «Педагог-исследователь» в Северо-Казахстанской области - 668, Актюбинской - 567, Туркестанской -447 и Акмолинской - 443.

На следующем рисунке представлена информация по количеству «Педагогов-экспертов» в МКШ.

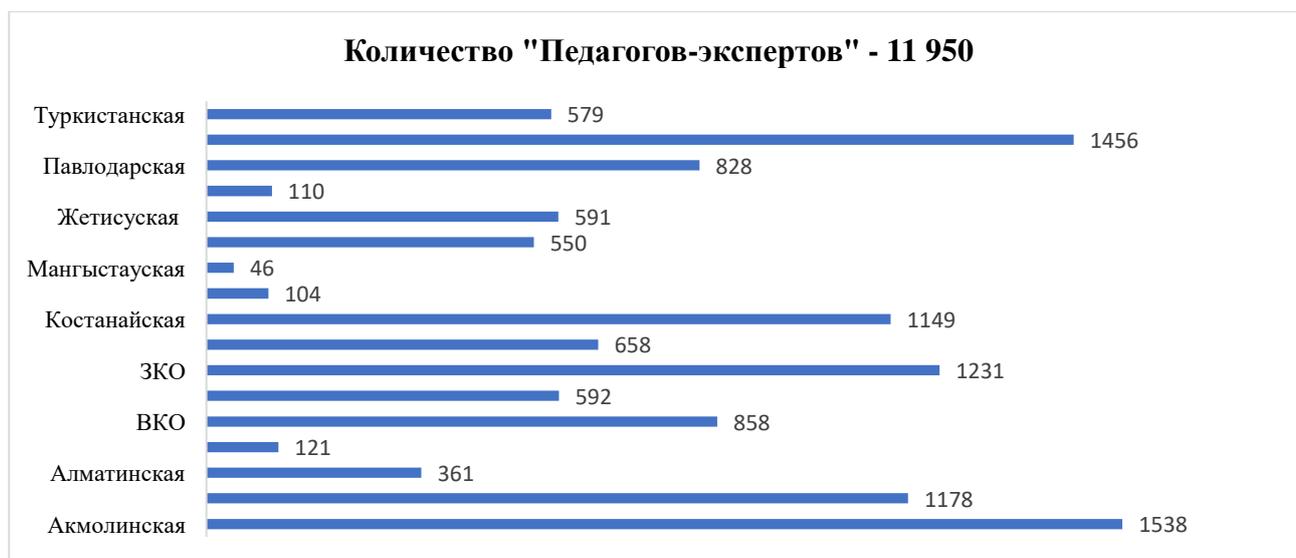


Рисунок 19. Информация по «Педагогам-экспертам»

В сельских школах работают 11950 «Педагогов-экспертов». Наибольшее количество педагогов-экспертов работают в Акмолинской области – 1538 человек, 1456-в Северо-Казахстанской, 1231-в ЗКО и 1178-в Актюбинской области.

На следующем рисунке представлена информация по «Педагогам-модераторам».



Рисунок 20. Информация по «Педагогам-модераторам»

Количество «Педагогов-модераторов» по регионам: в Акмолинской области - 1254, Актюбинской - 939, Алматинской - 296, Атырауской - 71,

Восточно-Казахстанской - 748, Жамбылской - 445, Западно-Казахстанской - 1044, Карагандинской - 503, Костанайской - 1104, Кызылординской - 64, Мангистауской - 38, Абайской - 527, Жетысуской - 611, Улытауской - 111, Павлодарской - 681, Северо-Казахстанской - 1304, Туркестанской - 462.

На следующем рисунке представлено количество «Педагогов» в сельских школах.

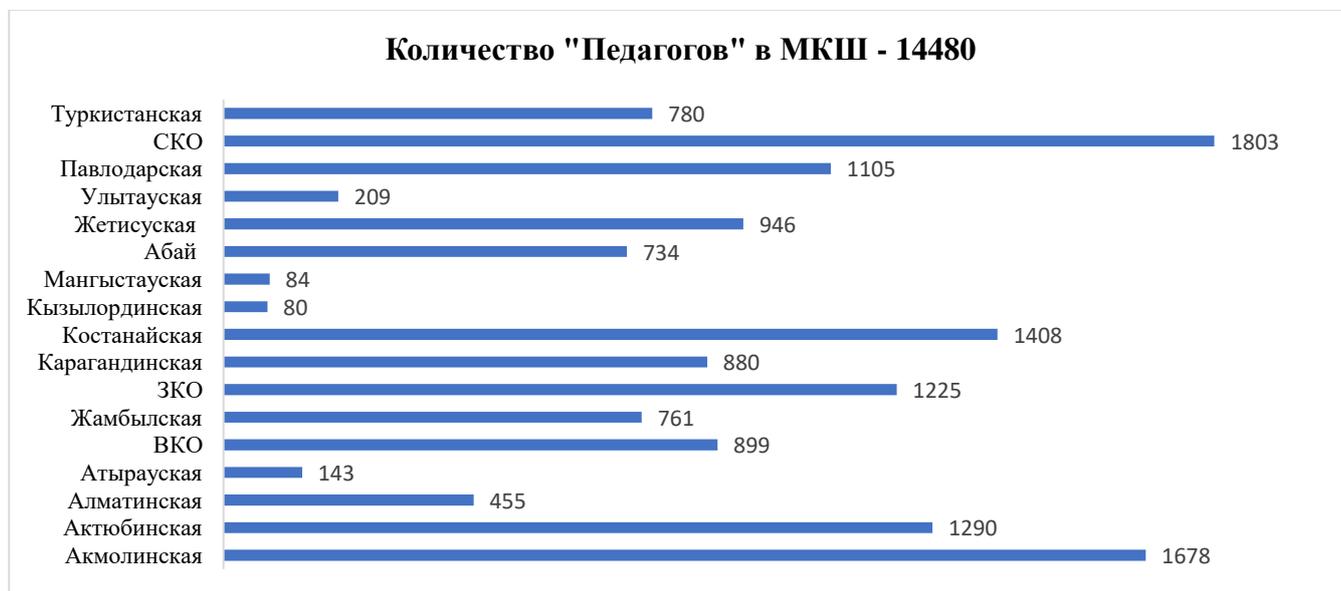


Рисунок 21. Количество «Педагогов» в МКШ

В категории "Педагог" работают 14480 человек. Статистика в разрезе регионов: в Акмолинской области - 1678, Актюбинской - 1290, Алматинской - 455, Атырауской - 143, Восточно-Казахстанской - 899, Жамбылской - 761, Западно-Казахстанской - 1225, Карагандинской - 880, Костанайской - 1408, Кызылординской - 80, Мангистауской - 84, Абайской - 734, Жетысуской - 946, Улытауской - 209, Павлодарской - 1105, Северо-Казахстанской - 1803, Туркестанской - 780.

Итак, по Республике 14480 педагогов категории «педагог», что составляет 28% от общего количества педагогов, работающих в сельских школах.

На следующем рисунке представлена информация о педагогах МКШ, не имеющих квалификационные категории или не перешедших из старой категории в новую.

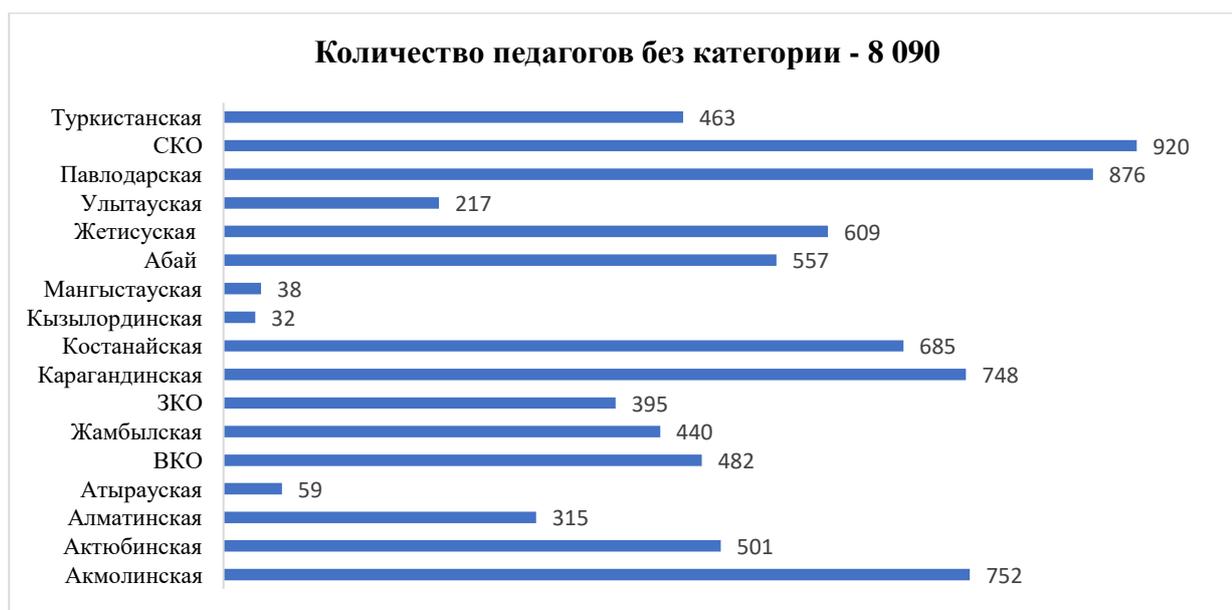


Рисунок 22. Информация по педагогам, не имеющим квалификационные категории

В сельских школах работают 8090 педагогов без категории. Дифференцируем по регионам: в Акмолинской области - 752, Актюбинской - 501, Алматинской - 315, Атырауской - 59, Восточно-Казахстанской - 482, Жамбылской - 440, ЗКО - 395, Карагандинской - 748, Костанайской - 685, Кызылординской - 32, Мангыстауской - 38, Абайской - 557, Жетисуской - 609, Улытауской - 217, Павлодарской - 876, Северо-Казахстанской - 920, Туркестанской - 463. Это составляет 16% в от общего количества педагогов сельских школ.

В целом, низкая категория педагогов, работающих в сельских школах, оказывает значительное влияние на качество образования.

Поэтому педагогам школ рекомендуется постоянно повышать свою квалификацию.

На протяжении последних пяти лет наблюдается значительно более слабая инфраструктура сельских школ РК в сравнении с городскими. 21% сельских школ были построены до 1970 года, в сравнении с 37% городских школ.

Кроме того, в сельской местности больше школ, находящихся в аварийном состоянии (25 ед.), чем в городской местности (11 ед.). В то же время, необходимо отметить существенное снижение общей численности аварийных школ в РК за последние пять лет.

В 2022-2023 учебном году по данным НОБД в РК зарегистрировано 35 аварийных школ. Список аварийных школ представлен в следующей таблице 9.

Таблица 9. Информация по аварийным школам РК

№	Населенный пункт	Наименование организации	Виды организаций образования	Здание	Техническое состояние здания	Проектная мощность, мест
1	с.Казталовка	КГУ «Общеобразовательная школа имени А.Уразбаевой»	общеобразовательная школа	основное	аварийное	624
2	с.Терисаккан	КГУ "Терсакканская средняя школа"	общеобразовательная школа, малокомплектная школа	основное	аварийное	320
3	Турксибский район	КГУ "Школа-гимназия №59"	общеобразовательная школа, школа-гимназия	основное	аварийное	600
4	с.Вишневка	КГУ «Вишневская СШ»	общеобразовательная школа, малокомплектная школа	основное	аварийное	80
5	ст.Теректы	КГУ «Основная средняя школа № 6»	основная средняя школа, малокомплектная школа	основное	аварийное	75
6	с.Махамбет	КГУ "Школа-гимназия имени Дуйсенгали Толенова"	общеобразовательная школа, школа-гимназия	основное	аварийное	160
7	с.Бирсуат	КГУ «Общеобразовательная школа села Бирсуат»	общеобразовательная школа, малокомплектная школа	основное	аварийное	192
8	г.Кульсары	КГУ "Общеобразовательная средняя школа №5 имени Абая"	общеобразовательная школа	основное	аварийное	300
9	г.Атырау	КГУ "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Магжана Жумабаева"	общеобразовательная школа	основное	аварийное	300
10	с.Багыс	КГУ "Общеобразовательная средняя школа №23 имени Г.Муратбаева"	общеобразовательная школа	другие	аварийное	120
11	с.Буланды	КГУ "Общеобразовательная школа,	общеобразовательная школа,	основное	аварийное	62

		ьная школа села Буланды"	малокомплектная школа			
12	с.Кумжарган	КГУ "Кумжарганская основная средняя школа"	основная средняя школа, малокомплектная школа	основное	аварийное	50
13	г.Жанаозен	КГУ "Начальная школа № 16"	начальная школа	другие	аварийное	450
14	с.Атамекен	КГУ «Общеобразовательная школа им. М. Утемисова»	общеобразовательная школа, малокомплектная школа	основное	аварийное	80
15	г.Тайынша	КГУ "Средняя школа №1 города Тайынша"	общеобразовательная школа	другие	аварийное	430
16	с.Темирбека Жургенева	КГУ «Комсомольская общеобразовательная средняя школа»	общеобразовательная школа	другие	аварийное	150
17	район Алматы	КГУ "Кызылжарская средняя школа"	общеобразовательная школа	основное	аварийное	340
18	с.Жанакорган	КГУ «Средняя школа №169 имени Н.Илялетдинова» отдела образования по Жанакорганскому району управления образования Кызылординской области»	общеобразовательная школа	основное	аварийное	464
19	г.Ақсай	КГУ "Общеобразовательная школа № 1 города Ақсай"	общеобразовательная школа	основное	аварийное	450
20	с.Есбол	КГУ «Средняя школа имени Калама Ескалиева»	общеобразовательная школа	основное	аварийное	210
21	с.Есбол	КГУ «Средняя школа имени Калама Ескалиева»	общеобразовательная школа	другие	аварийное	80
22	с.им.Жанкожа батыра	Средняя школа №94	общеобразовательная школа	основное	аварийное	624
23	с.Коньыс	КГУ «Общеобразовательная школа,	общеобразовательная школа,	основное	аварийное	70

		ьная школа Қоныс»	малокомплектная школа			
24	с.Қоныс	КГУ «Общеобразователь ьная школа Қоныс»	общеобразователь ьная школа, малокомплектная школа	другие	аварийное	20
25	с.Рабат	КГУ "ОШ им. П.Тажимаевой"	общеобразователь ьная школа	основн ое	аварийное	220
26	с.Сам	КГУ "Комплекс "школа - ясли - сад "Сам"	общеобразователь ьная школа, малокомплектная школа, комплекс школа-ясли-сад	основн ое	аварийное	180
27	с.Драгомиро вка	КГУ «Драгомировская СШ»	общеобразователь ьная школа, малокомплектная школа	основн ое	аварийное	192
28	с.Жулдыз	КГУ «Общеобразователь ьная школа имени А.Хусайнова»	общеобразователь ьная школа, малокомплектная школа	основн ое	аварийное	80
29	с.Сарыкудук	КГУ «Основная средняя школа Сарықұдық»	основная средняя школа, малокомплектная школа	основн ое	аварийное	60
30	с.Токабай	КГУ «Средняя школа №248»	общеобразователь ьная школа	основн ое	аварийное	140
31	с.Аккульск	КГУ "Жиландинская ОШ"	основная средняя школа, малокомплектная школа	основн ое	аварийное	100
32	с.Турбат	КГУ "ОШ им. Тураб Тулы"	общеобразователь ьная школа	другие	аварийное	150
33	с.Талды	КГУ "Опорная школа (ресурсный центр) в базе средней общеобразователь ной школы №19 села Талды"	общеобразователь ьная школа, малокомплектная школа, опорная школа (ресурсный центр)	основн ое	аварийное	464
34	с.Жолбарыс а Калшораева	КГУ Общая средняя школа №54 имени К.Абдалиева	общеобразователь ьная школа	другие	аварийное	120
35	с.Тасарал	КГУ "Тасаралская общеобразователь ная школа"	общеобразователь ьная школа, малокомплектная школа	основн ое	аварийное	150

Педагогам, конечно, нелегко вызвать интерес к обучению у обучающихся аварийных школ. Кроме того, в малокомплектных школах по всей республике

есть школы, которые нуждаются в капитальном ремонте. В следующей таблице представлена информация по школам, нуждающимся в капитальном ремонте в 2022-2023 учебном году.

Таблица 10. МКШ, требующие проведения капитального ремонта

№	Регионы	Всего школ	В том числе			Опорные школы
			начальные	основные	средние	
1	Акмолинская	4	1	0	3	1
2	Актюбинская	4	-	1	3	1
3	Алматинская	14	7	1	6	2
4	Атырауская	-	-	-	-	2
5	ВКО	7	-	1	6	0
6	Жамбылская	3	-	-	3	2
7	ЗКО	6	1	-	5	0
8	Карагандинская	11	1	3	7	1
9	Костанайская	21	-	3	18	0
10	Кызылординская	1	-	1	-	0
11	Мангыстауская	1	1	-	-	0
12	Абай	1	-	-	1	0
13	Жетисуская	11	1	2	8	0
14	Улытауская	-	-	-	-	0
15	Павлодарская	4	-	1	3	0
16	СКО	57	-	13	44	3
17	Туркистанская	6	3	-	3	2
	Всего	151	15	26	110	14

Как видно из таблицы, имеется потребность в проведении капитального ремонта 151 малокомплектной и 14 опорных школ. На следующем рисунке показана потребность в проведении капитальных ремонтов в опорных и малокомплектных школах в разрезе регионов.

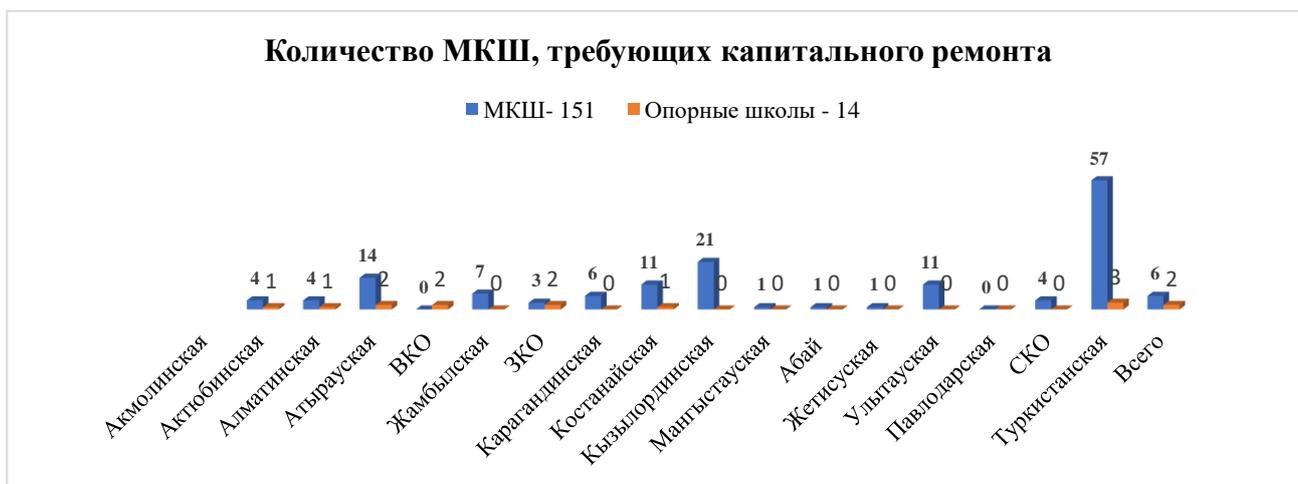


Рисунок 23. Информация о потребности в проведении капитальных ремонтов в опорных и малокомплектных школах.

Как видно из рисунка 23, требуют проведения капитального ремонта 57 МКШ Северо-Казахстанской области, в Костанайской - 21, Алматинской - 14. Информация о проектной мощности малокомплектных школ представлена в следующей таблице.

Таблица 11. Проектная мощность МКШ

№	Регионы	Начальные	Основные	Средние
1	Акмолинская	2510	21653	57742
2	Актюбинская	897	9046	27747
3	Алматинская	884	2569	12554
4	Атырауская	490	398	2134
5	ВКО	933	6572	25946
6	Жамбылская	1834	2824	18471
7	ЗКО	3029	10805	33628
8	Карагандинская	1847	6900	32903
9	Костанайская	5270	19850	45384
10	Кызылординская	114	176	818
11	Мангыстауская	45	270	1184
12	Абай	446	3077	26656
13	Жетисуская	1700	4319	31923
14	Улытауская	140	1130	7474
15	Павлодарская	897	12781	44795
16	СКО	6033	17646	71852
17	Туркистанская	2111	1751	13062
	Всего	29180	121767	454273

24. Ниже представлена проектная мощность школ на сравнительном рисунке

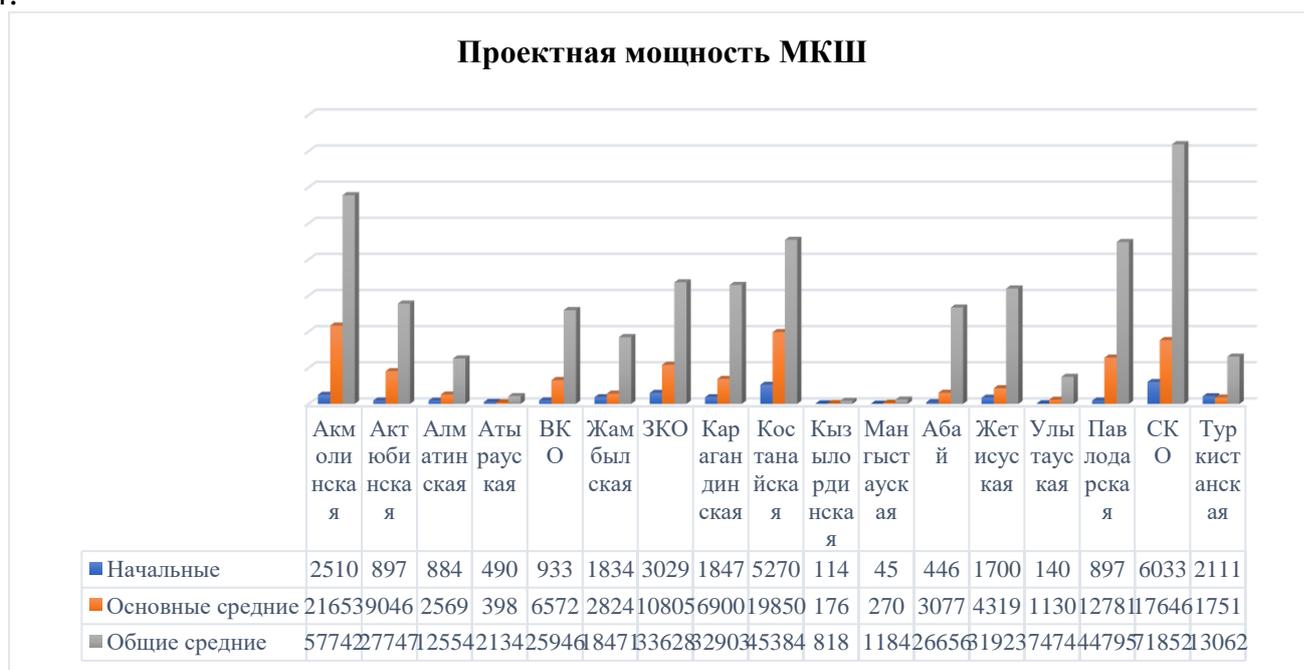


Рисунок 24. Проектная мощность МКШ

Как видно из рисунка, школы с высокой проектной мощностью по начальным МКШ (6033) находятся в СКО, Костанайской области (5270), ЗКО (3029); школы с наименьшей проектной мощностью - в Мангистауской области (45), Абайской области (446) и Атырауской области (490).

В организациях основного среднего образования проектная мощность высокая в Акмолинской области (21653), Костанайской области (19850), СКО (17646) и Павлодарской области (12781).

Организациях основного среднего образования с низкой проектной мощностью в Кызылординской (176) и Мангистауская областях (270).

Организации общего среднего образования с высокой проектной мощностью: СКО (71852), Акмолинская область (57742), Павлодарская область (44795), ЗКО (33628) и Карагандинская область (32903). Малокомплектные школы с наименьшей проектной мощностью находятся в Кызылординской области (818).

Остановимся на системе отопления школ.

Для того чтобы обучающиеся могли учиться в комфортном теплом месте, в школах в зимний период должна правильно функционировать система отопления, а в регионах с жаркой погодой-система вентиляции.

По сравнению с городскими школами, подключенными к отоплению, сельские школы в основном используют отопление на твердом (51,4%) и газовом топливе (19,4%).

При этом за последние 5 лет наблюдается увеличение количества сельских школ, подключенных к центральному отоплению, и сокращение количества школ, использующих твердое топливо.

В следующей таблице показана система отопления в школах на 2017-2021 годы.

Таблица 12. Виды отопления в разрезе город-село в 2017 и 2021 годах

Виды отопления	2017		2021	
	Город	Село	Город	Село
центральное	70,2%	5,5%	68,5%	7,1%
на твёрдом топливе	10,5%	58,3%	8,6%	51,4%
на жидком топливе	6,4%	12,6%	4,7%	12,3%
на газовом топливе	11,3%	16,3%	14,7%	19,4%
электрокотельное отопление	1,5%	4,9%	1,3%	4,8%
с другим видом отопления	0,1%	2,3%	0,4%	2,3%
автономная котельная	-	-	1,8%	2,8%

Остановимся на системе отопления сельских школ в 2022 учебном году. Информация по системе отопления школ представлена в следующей таблице.

Таблица 13. Сведения по системе отопления сельских школ

№	Регионы	Всего	Автоном	Газ	Жидкое топливо	Твердое топливо	Другие виды	Центральное	Электр
1	Акмолинская	452	66	1	1	262	-	119	3
2	Актюбинская	282	27	97	17	116	-	9	16
3	Алматинская	409	5	131	228	27	1	17	0
4	Атырауская	129	9	110	3	2	-	4	1
5	ВКО	259	1	4	16	65	25	15	133
6	Жамбылская	379	13	149	8	200	2	7	0
7	ЗКО	307	-	247	5	27	4	17	7
8	Карагандинская	237	3	-	1	216	-	12	5
9	Костанайская	368	9	39	-	282	2	34	2
10	Кызылординская	243	3	30	127	75	-	7	1
11	Мангыстауская	111	21	81	-	-	-	8	1
12	Абай	230	2	-	1	153	23	10	41
13	Жетисуская	282	2	1	183	54	32	10	-
14	Улытауская	48	14	-	1	25	1	-	7
15	Павлодарская	273	2	-	-	229	-	14	28
16	СКО	403	6	-	1	348	20	23	5
17	Туркистанская	839	76	253	38	453	-	17	2
	Всего	5251	259	1143	630	2534	110	330	245

Как видно из таблицы, сельские школы отапливаются 7 различными способами. Это: автономное отопление, газовое отопление, на жидком топливе, на твердом топливе, центральное отопление, электродотопление, другие виды отопления. Анализ по системе отопления 5251 школ в разрезе представлен на следующем рисунке.



Рисунок 25. Количество сельских школ в РК

Как видно из рисунка, большинство сельских школ находятся в Туркестанской области (839), Акмолинской области (452), Алматинской области (409) и СКО (403). Регион с наименьшим количеством сельских школ - Улытауская область (48). Рассмотрим статистику по школам с автономным

ОТОПЛЕНИЕМ.



Рисунок 26. Информация по автономному отоплению сельских школ

В сельских школах автономно отапливаются 259 школ. В Туркестанской области автономными системами отопления отапливаются 76 школ, Мангистауской - 21, Улытауской - 14, Костанайской - 9, СКО - 6, Кызылординской - 3, Карагандинской - 3, Абайской - 2, Жетысуской - 2, Павлодарской - 2.

На следующем рисунке представлена информация по школам, отапливаемым газовым топливом.



Рисунок 27. Сведения по школам, отапливаемым газовым топливом

Как видно из рисунка, 1143 сельских школ отапливаются газовым топливом. Из них: 253 - в Туркестанской области, 247 - в ЗКО, 149 - в Жамбылской области, 131 - в Алматинской области, 110 - в Атырауской области, 97 - в Актюбинской области, 81 - в Мангистауской области, 39 - в Костанайской области, 30 - в Кызылординской области, 4 - в ВКО, по 1 школе в Акмолинской и Жетысуской областях.

На следующем рисунке представлены данные по сельским школам, отапливаемым жидким топливом.



Рисунок 28. Сведения по сельским школам, отапливаемым жидким топливом

Как видно из рисунка, 630 сельских школ отапливаются жидким топливом. В разрезе регионов это выглядит следующим образом: 228 - в Алматинской области, 183 - в Жетысуской области, 127 - в Кызылординской области, 38 - в Туркестанской области, 17 – в Актюбинской области, 16 - в ВКО, 8 - в Жамбылской области, 5 - в ЗКО, 3 в Атырауской области, по 1 школе в Акмолинской, Каргандинской, Абайской, Улытауской, Северо-Казахстанской областях.

На следующем рисунке представлена информация сельским школам, отопливаемым твердым топливом.



Рисунок 29. Сведения сельским школам, отопливаемым твердым топливом

Как видно из рисунка, во многих регионах для отопления школ используют твердое топливо. В разрезе регионов это выглядит следующим образом: 453 - в Туркестанской области, 348 - в СКО, 282 - в Костанайской области, 262 - в Акмолинской области, 229 - в Павлодарской области, 216 - в Карагандинской области, 200 - в Жамбылской области, 153 - в Абайской области, 116 - в Актюбинской области, 75 - в Кызылординской области, 65 - в ВКО, 54 - в Жетысуской области, 27 - в ЗКО, 25 - в Улытауской области, 2- в Атырауской

области.

На следующем рисунке представлена информация по использованию другого вида отопления.

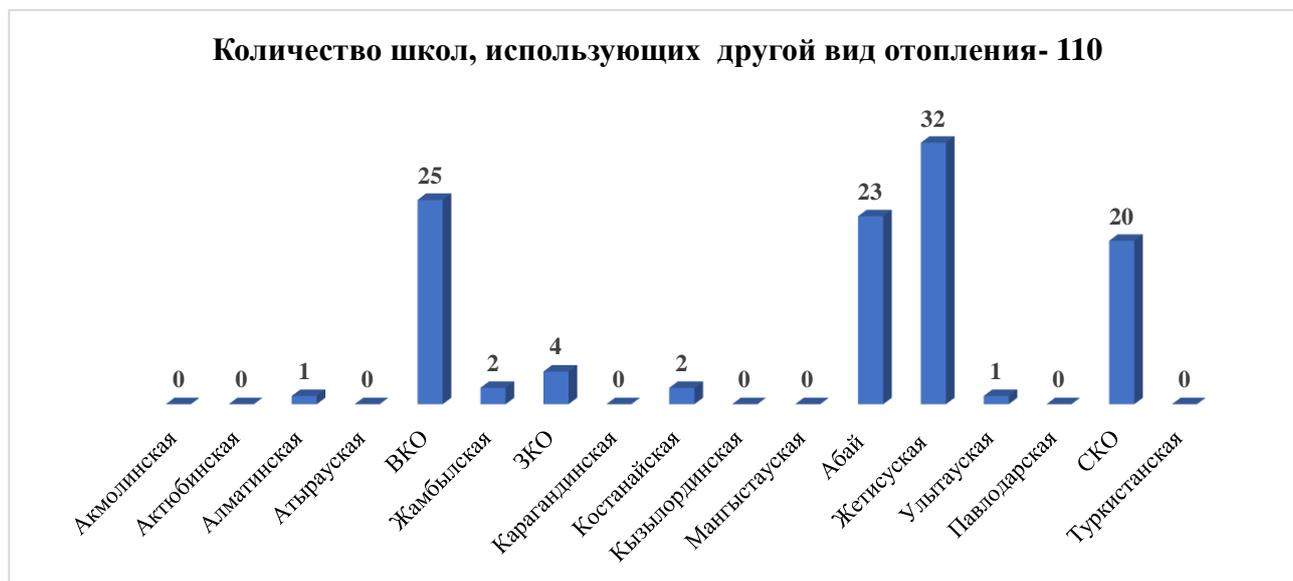


Рисунок 30. Информация по использованию в школах другого вида отопления

Как видно из рисунка, есть 110 сельских школ, которые используют другой вид отопления. В разрезе регионов это выглядит следующим образом: 32 школы в Жетысуской области, 25 - в ВКО, 23 - в Абайской области, 20- в СКО, 4 - в ЗКО, по 2 школы в Жамбылской и Костанайской областях, по 1 школе в Алматинской и Улытауской областях.

На следующем рисунке представлена информация по сельским школам, подключенным к центральному отоплению.



Рисунок 31. Сведения по школам с центральным отоплением

Как видно из рисунка, к системе центрального отопления подключено 330 сельских школ. По регионам наибольшее количество школ, подключенных к системе центрального отопления, находится в Акмолинской области (119),

Костанайской области (34), СКО (23), Алматинской, Туркестанской и ЗКО (по 17), ВКО (15), Павлодарской области (14), Абайской, Жетысуской областях (по 10), Актюбинской области (9), Мангистауской области (8), Жамбылской, Кызылординской областях (по 7), Атырауской области 4 школы.

На следующем рисунке представлена информация об электрочувствительном отоплении школ.



Рисунок 32. Сведения по школам, имеющим электрочувствительное отопление

Как видно из рисунка, 245 сельских школ отапливаются электрочувствительным отоплением.

В разрезе регионов статистика выглядит следующим образом: 133 школы в ВКО, 41 - в Абайской области, 28 - в Павлодарской области, 16 - в Актюбинской области, по 7 в ЗКО и Улытауской области, по 5 в Карагандинской и СКО, 3 - в Акмолинской области, по 1 в Атырауской, Кызылординской и Мангистауской областях.

В вышеуказанных дифференцированных данных проанализирована система отопления в сельских школах. Очевидно, что исправная система отопления школы оказывает положительное влияние на организацию качественного учебного процесса. Сельские школы находятся в лучшем состоянии, чем отдаленные малокомплектные школы.

Далее остановимся на системе отопления в малокомплектных школах. В следующей таблице представлены данные о системе отопления малокомплектных сельских школ.

Таблица 14. Сведения по системе отопления в малокомплектных школах

№	Регионы	Всего	Автономное	Газовое	Жидкое топливо	Твердое топливо	Другие виды	Центральное	Электрическое
1	Акмолинская	349	42	-	-	220	-	85	2
2	Актюбинская	202	20	44	15	104	-	3	16
3	Алматинская	81	-	6	53	22	-	-	-
4	Атырауская	27	-	22	2	2	-	1	-
5	ВКО	194	-	4	11	47	24	4	104
6	Жамбылская	126	-	20	6	98	1	1	-
7	ЗКО	216	-	165	3	27	4	10	7
8	Карагандинская	162	1	-	-	156	-	2	3
9	Костанайская	295	5	25		246	2	15	2
10	Кызылординская	14	-	-	4	10	-	-	-
11	Мангыстауская	10	2	5	-	-	-	2	1
12	Абай	146	1	-	1	92	21	-	31
13	Жетисуская	151	1	-	81	50	19	-	-
14	Улытауская	33	9	-	2	20	1	1	-
15	Павлодарская	211	1	-	-	186	-	3	21
16	СКО	347	4			312	15	11	5
17	Туркистанская	132	8	18	10	95			1
	Всего	2696	94	308	188	1687	87	138	193

В таблице 14 представлены данные по видам отопления 2 696 МКШ в разрезе регионов.

На следующем рисунке представлена информация по МКШ на автономном отоплении.



Рисунок 33. Сведения по автономному отоплению малокомплектных школ

Как видно из рисунка, количество МКШ с автономным отоплением – 94, из них наибольшее количество в Акмолинской (42), Актюбинской (20) областях; наименьшее количество в Карагандинской, Абайской, Жетысуской, Павлодарской областях (по одной).



Рисунок 34. Сведения по газовому отоплению малокомплектных школ

В стране 308 малокомплектных школ с газовым отоплением. Из них 165 - в ЗКО, 44 - в Актюбинской области, 25 - в Костанайской области, 22 - в Атырауской области, 20 - в Жамбылской области, 18- в Туркестанской области, 6 - в Алматинской области, 5 - в Мангыстауской области, 4- в ВКО.

На следующем рисунке представлена информация о МКШ, отапливаемых жидким топливом.



Рисунок 35. Сведения по малокомплектным школам, отапливаемым жидким топливом

Жидким топливом отапливаются 188 малокомплектных школ. В разрезе в регионов следующая статистика: 81 - в Жетысууской области, 53- в Алматинской области, 15 - в Актюбинской области, 11 - в ВКО, 10 - в Туркестанской области, 6 - в Жамбылской области, 4 - в Кызылординской области, по 2 школы в Атырауской, Улытауской областях и 1 школа в Абайской области.

На следующем рисунке представлена информация о малокомплектных школах, отапливаемых твердым топливом.



Рисунок 36. Сведения по количеству МКШ, отапливаемых твердым топливом

Твердым топливом отапливаются 1687 малокомплектных школ. В разрезе в регионов следующая статистика: 312 школ в СКО, 246 - в Костанайской области, 220 - в Акмолинской области, 186 - в Павлодарской области, 156 - в Карагандинской области, 104 - в Актюбинской области, 98 - в Жамбылской области, 95 - в Туркестанской области, 92 - в Абайской области, 50 - в Жетысуской области, 47 - в ВКО, 27 - в ЗКО, 22 - в Алматинской области, 20 - в Улытауской области, 10 - в Кызылординской области.

Количество школ, использующих другие виды отопления – 87. На следующем рисунке представлена дифференциация этих школ по регионам.



Рисунок 37. Сведения по школам, использующим другие виды отопления

Другой вид отопления используют 87 малокомплектных сельских школ. В разрезе в регионов следующая статистика: в ВКО 24 школы, в Абайской области - 21, в Жетысуской области - 19, в СКО - 15, в ЗКО - 4, в Костанайской области - 2, в Жамбылской и Улытауской областях по одной школе.

На следующем рисунке представлена информация по малокомплектным

школам, подключенным к центральной системе отопления.



Рисунок 38. Сведения по школам, подключенным к центральной системе отопления

Как видно из рисунка, 138 школ подключены к централизованному отоплению. Статистика по регионам: 85 школ в Акмолинской области, 15-в Костанайской области, 11-в СКО, 10-в ЗКО, 4-в ВКО, по 3 в Павлодарской, Актюбинской областях, по 2 в Мангыстауской, Карагандинской областях, по 1 в Атырауской, Жамбылской, Улытауской областях.

На следующем рисунке представлена информация по школам с электродотельным отоплением.



Рисунок 39. Сведения по школам с электродотельным отоплением

Как видно из рисунка, 193 малокомплектные школы отапливаются электричеством. Дифференцируем по регионам: 104 малокомплектных школы с электродотельным отоплением в ВКО, 31 - в Абайской области, 21 - в Павлодарской области, 16 - в Актюбинской области, 7 - в ЗКО, 5 - в СКО, 3 - в

Карагандинской области, по 2 в Акмолинской, Костанайской областях и по 1 школе в Туркестанской, Мангистауской областях.

Правильное и бесперебойное функционирование системы отопления в школе создает комфортную среду для обучения и благотворно влияет на здоровье обучающихся.

Состояние безопасности обучающихся в школах – один из важных вопросов повестки дня. В вопросах безопасности, прежде всего, речь идет о наличии и состоянии туалетов в сельских школах.

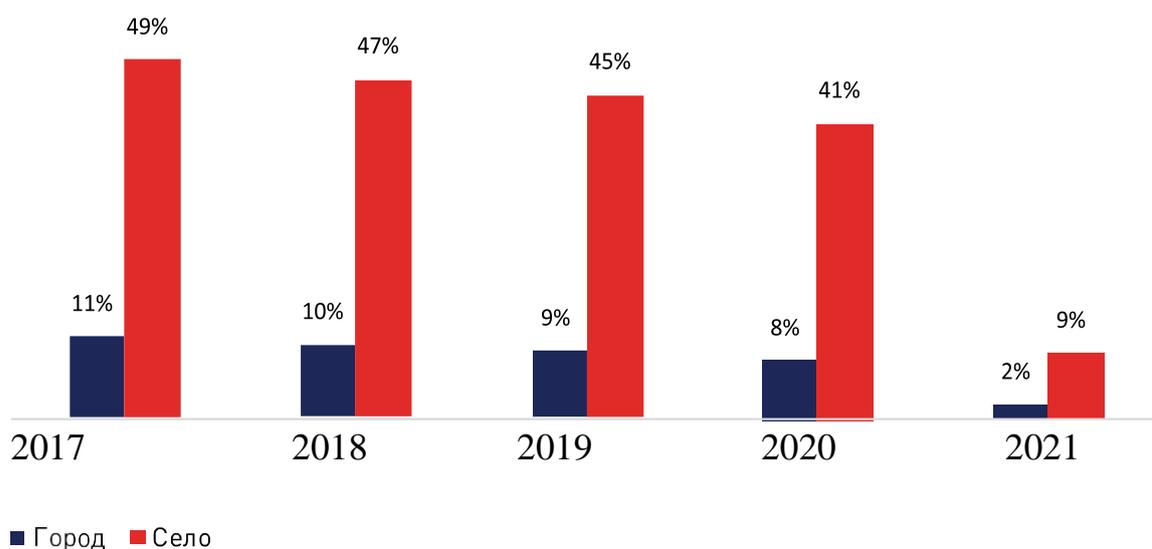


Рисунок 40. Доля школ с надворными туалетами в разрезе город-село за 2017–2021 гг.

По данным на 2022 год, 5250 сельских школ оснащены туалетами. Информация по данному вопросу представлена на следующем рисунке 41.



Рисунок 41. Сведения по сельским школам, имеющим туалеты

На следующем рисунке представлена информация по сельским школам, имеющим надворные теплые туалеты.



Рисунок 42. Сведения по школам с надворными теплыми туалетами

Как видно из рисунка, 1 323 школы имеют надворные теплые туалеты. Дифференцируем по регионам: 299 школ в Туркестанской области, 252 - в ЗКО, 207 - в Кызылординской области, 165 - в Актюбинской области, 156 - в Алматинской области, 116 - в Костанайской области, 52 - в Жетисуской области, 49 - в Атырауской области, 6 - в Акмолинской области, по 5 школ в ВКО и Мангыстауской области, по 3 - в Жамбылской и Улытауской областях, по 1 - в Карагандинской, Павлодарской, СКО.

На следующем рисунке представлены школы только с надворными туалетами.



Рисунок 43. Количество сельских школ, имеющие надворные туалеты

Как видно из рисунка, в 491 школе есть только надворные туалеты. В разрезе в регионах следующая статистика: 242 школы в Карагандинской области, 205 - в Актюбинской области, 24 - в Кызылординской области, 17 - в Туркестанской области, по одной школе в Акмолинской, Алматинской, Костанайской областях.

На следующем рисунке показаны школы, имеющие только теплые туалеты.

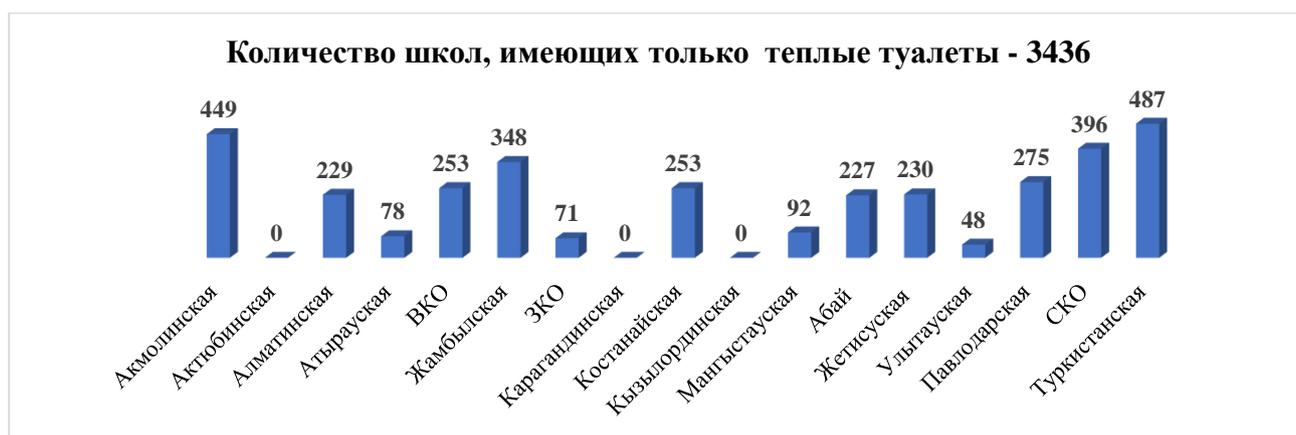


Рисунок 44. Сведения по сельским школам, имеющим только теплые туалеты

На данном рисунке представлены сельские школы, имеющие только теплые туалеты. Дифференцируем по регионам: в Туркестанской области - 487, в Акмолинской - 449, в СКО - 396, в Жамбылской - 348, 275 – в Павлодарской, по 253 в Восточно-Казахстанской и Костанайской, 230 – в Жетысуской, 229 – в Алматинской, 92 – в Мангыстауской, 78 – в Атырауской, 48 – в Улытауской. В Актюбинской, Карагандинской, Кызылординской областях таковых школ нет.

За последние 5 лет наблюдается увеличение доли трехсменных школ в городской местности с 3% в 2017 г. до 5% в 2021 г., в сельской местности с 1% до 2%. При этом доля школ, функционирующих в одну и две смены, в городе остается стабильной и в 2021 г. составляет 13% и 83% соответственно. В свою очередь в сельской местности наблюдается сокращение сети односменных школ на 6% (2021–29%), увеличение доли двухсменных на 5%.

Таблица 15. Сведения по школам с трехсменным обучением в сельской местности

№	Регионы	Всего 3-сменных школ	в т.ч. сельские школы	3-сменные школы
1	Акмолинская	2	1	Аршалынский район, с.Жибек жолы, КГУ "Общеобразовательная школа села Жибек жолы"
2	Актюбинская	6	5	Район Алматы, КГУ "Средняя школа-гимназия №78", КГУ "Общеобразовательная средняя школа имени Динмухамеда Конаева". Район Астана КГУ "Общеобразовательная средняя школа-лицей №63", КГУ "Общеобразовательная средняя школа №64", КГУ "Средняя школа №12"
3	Алматинская	55	50	Район Енбекши казах: 4 школы, Жамбылский район: 9 школ, район Иле: 19 школ, Карасайский район: 11 школ, Талгарский район: 6 школ, Уйгурский район: 1 школа
4	Атырауская	12	3	с.Томарлы, КГУ "Средняя общеобразовательная школа №39" отдела образования города Атырау

				Управления образования Атырауской области, с.Еркинкала КГУ "Средняя общеобразовательная школа Еркинкала", с.Таскала КГУ "Средняя общеобразовательная школа имени Т.Амандосова" отдела образования города Атырау
5	ВКО	0	0	
6	Жамбылская	4	3	Меркенский район, с.Ойтал КГУ "Общеобразовательная школа №48", с.Карасу КГУ "Средняя школа №7 имени Александра Пушкина", с. Андас батыра КГУ "Общеобразовательная школа №21"
7	ЗКО	8	6	с.Кызылтал КГУ "Общеобразовательная школа №7 города Аксай", п.Зачаганск КГУ "Общеобразовательная школа №30 имени Хиуаз Доспановой", п.Зачаганск КГУ "Общеобразовательная школа №20", с.Подстепное КГУ «Подстепновская общеобразовательная школа», п.Деркул КГУ "Общеобразовательная школа №49" п.Зачаганск КГУ "Школа-лицей №38 имени А.Н.Молдагуловой"
8	Карагандинская	1	0	
9	Костанайская	0	0	
10	Кызылординская	6	1	с.Досан, Коммунальное государственное учреждение "Основная школа №280" отдела образования по городу
11	Мангыстауская	18	10	Район Жанаозен – 1 школа (с.Рахат), Мангистауский район -1 школа. Мұнайлынский район – 6 школ, Тупкараганский район -2 школы.
12	Абай	0		
13	Жетисуская	0		
14	Улытауская	0		
15	Павлодарская	3	0	
16	СКО	0		
17	Туркистанская	10	6	Жетисайский район – 1 школа, Ордабасынский район -1 школа, Сайрамский район -1 школа, Сарыагашский район -2 школы, Сузакский район – 1 школа
	г.Астана	8		
	г.Алматы			
	г.Шымкент	5		
	г.Косшы	1		
	Всего	139	278	

Как видно из таблицы 15, в 278 сельских школах трехменное обучение. Известно, что при трехменном обучении нет возможности для организации качественного образовательного процесса, охвата дополнительным образованием школьников и т.д.

Что касается инфраструктуры и материально-технической базы малокомплектных школ, то мы предлагаем вашему вниманию разрыв между городской школой и сельской школами на текущий период.

В настоящее время в городе - 11, в сельской местности – 25 аварийных школ, которые требуют капитального ремонта.

Известно, что отсутствие школьного спортзала преобладает в селах.

Так, в 10,2% типовых сельских школах и в 25% в сельских школах отсутствуют спортзалы, в 15% сельских школах отсутствуют библиотеки.

Еще одна не менее важная проблема, которая влияет на качество знаний обучающихся – это проблема интернета.

Решение данной проблемы планируется через реализацию межотраслевого проекта «Ауыл-Ел бесігі» при поддержке партии «Аманат», согласно которой до 2025 года будет модернизировано 5000 школ.

Согласно статистики, вдвое больше городских школ (90%) имеют доступ к интернету со скоростью более 7 Мбит/с по сравнению с сельскими школами (45%). В целом, в 2021 году 100% казахстанских городских школ и 99% сельских школ подключены к интернету. В следующей таблице представлена информация по скорости интернета в малокомплектных сельских школах.

Таблица 16. Сведения по МКШ, имеющим интернет со скоростью более 4 М/бит

№	Регионы	Всего	4 М/с	5	6	7	8	9	10	+10
1	Акмолинская	273	11	1	3		194		33	31
2	Актюбинская	160	75	1			18		46	20
3	Алматинская	45	20	1			6		4	14
4	Атырауская	20	2	1			4		7	6
5	ВКО	183	143	1	1	1	19		18	
6	Жамбылская	95	15				5		68	7
7	ЗКО	193	38				56		73	26
8	Карагандинская	149	79	1			44	1	18	6
9	Костанайская	266	24	1			162		53	26
10	Кызылординская	14	3				10		1	
11	Мангыстауская	5							4	1
12	Абай	139	102				10	1	20	6
13	Жетисукая	135	57	1	1	1	5		48	22
14	Улытауская	33	12				11		9	1
15	Павлодарская	139	2				18		106	13
16	СКО	236	55		1		120	2	53	5
17	Туркистанская	90	31	4	1	2	37		15	
	Всего	2175	669	12	7	4	719	4	576	184

Как видно из таблицы 16, проанализировано 2176 малокомплектных школ. Из них имеют интернет со скоростью 4 м/бит в секунду 669 школ, 5 м/бит в секунду, 12, 6 м/бит в секунду, 7, 7 м/бит в секунду, 4, 8 м/бит в секунду, 719, 9 м/бит в секунду, 4, 10 м/бит в секунду, 576 и 10 м/бит в секунду - 184 школы.

Некоторые исследования показывают, что ситуация в сельских школах показывает одну скорость в документах, но бывают случаи, когда оно может быть ниже этого показателя по факту.

Руководствуясь индикаторами, приведенными на рисунке, в установленное время можно достичь указанных результатов.

Известно, что международные исследования проводятся с использованием компьютерных тестов. Поэтому в следующей таблице рассмотрим проблему интернета в городских и сельских школах.

По республике установлено, что в 53 школах нет интернета. Из них 22 сельские и 31 городская школа. Нерешенность проблемы интернета в школах также способствует увеличению разрыв в образовании между городом и селом.

В следующей таблице представлен анализ по наличию интернета в школах.

Таблица 17. Информация о наличии в школах интернета

№	Регионы	Сельские школы, не имеющие интернет	Городские школы, имеющие интернет	Сельские школы, не имеющие компьютеры	Городские школы, имеющие компьютеры	Сельские школы, не имеющие интернет и компьютеры	Городские школы, имеющие компьютеры	Сельские школы, имеющие интернет	Городские школы, имеющие интернет
1	Акмолинская	3	3	3		3		452	102
2	Актюбинская		2		1		2	282	144
3	Алматинская	5		5	1	1	2	409	51
4	Атырауская		3		1			129	91
5	ВКО	1	2	1		1		259	103
6	Жамбылская	1		2		1		380	123
7	ЗКО				1			306	75
8	Карагандинская	3	4		9		4	238	200
9	Костанайская		1	1	1	1	1	368	109
10	Кызылординская				1			243	87
11	Мангыстауская	1		2	1			111	74
12	Абай	1	1	3	1	2		230	86
13	Жетисуская				1		1	282	67
14	Улытауская		1					48	39
15	Павлодарская		2					274	97
16	СКО		1					403	64
17	Туркистанская	7	5	6	6	2		839	162
	г.Қосшы		6		11				253
	г.Алматы				5				330
	г.Астана				5				164
	г.Шымкент								5
	Всего	22	31	22	45	11	10	5253	2426

Рассмотрим данную таблицу отдельно по регионам. На следующем рисунке представлена информация по сельским школам без интернета.



Рисунок 47. Сведения по сельским школам, не имеющим интернет

Как видно из рисунка, в Туркестанской области 7 школ не имеют интернет, в Алматинской области-5 школ, в Акмолинской, Карагандинской областях – по 3 школы, в ВКО, Жамбылской, Мангыстауской, Абайской областях – по 1 школе.

На следующем рисунке представлены городские школы, не имеющие интернет.



Рисунок 48. Информация по городским школам, не имеющим интернет

Как видно из рисунка, 31 городская школа не имеют интернет. В разрезе регионов следующая статистика: в г. Шымкент - 6 школ, в г. Туркестан - 5 школ, в г. Караганда - 4 школы, по 3 школы в Акмолинской, Атырауской областях, по 2 школы в Актюбинской, ВКО, Павлодарской областях и по 1 школе в Костанайской, Абая, Улытауской, Северо-Казахстанской областях.

В 2021 году количество учащихся на один компьютер как в сельских, так и в городских школах составило по 6 человек.

На следующем рисунке показано количество учащихся на один компьютер в 2017-2021 годах.

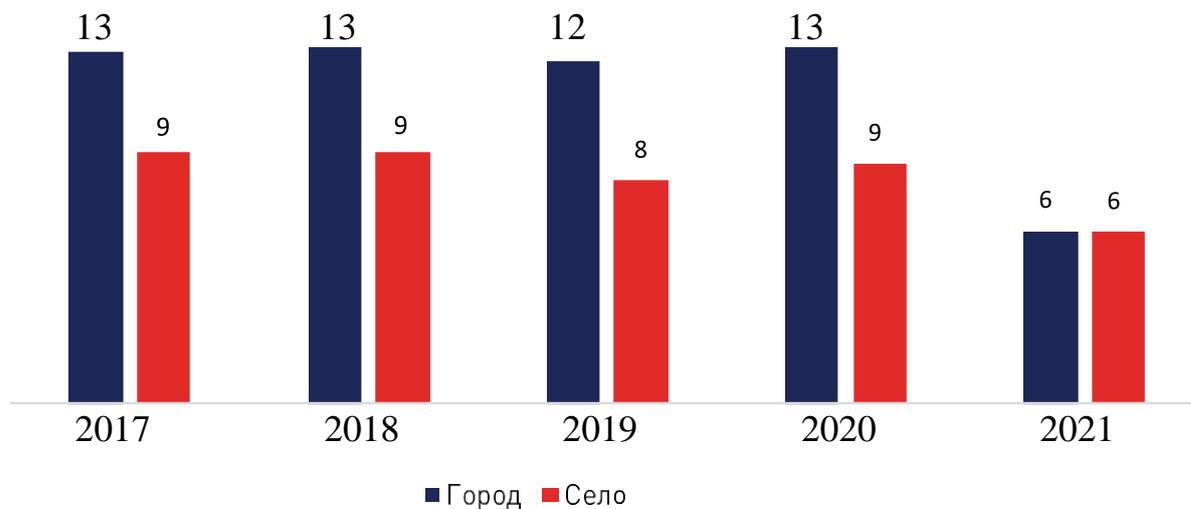


Рисунок 49. Количество учащихся на один компьютер в 2017-2021 гг.

Таким образом, можно сделать вывод, что, согласно официальным данным НОБД, сельские школы по всем показателям находятся в более неблагоприятном положении, чем городские. Кроме того, директора сельских школ часто отмечают дефицит и недостаточное качество школьных ресурсов по сравнению с директорами городских школ.



Рисунок 50. Количество сельских школ, не имеющих компьютеры

Как видно из рисунка, в Туркестанской области -6 школ, в Алматинской области 5 школ, в Акмолинской, Абайской областях по 3 школы, в Жамбылской, Мангыстауской областях, 2 школы в ВКО, 1 школа в Костанайской области не имеют компьютеры.

На следующем рисунке представлена информация по школам городским школам, не имеющим компьютеры.



Рисунок 51. Сведения по городским школам, не имеющим компьютеры

В 2022-2023 учебном году 45 годских школ зарегистрированы как школы без компьютеров. Статистика по регионам: 11 школ - в г. Шымкент, 9 школ-в г. Караганде, 6 школ-в г. Туркестан, по 5 школ-в гг. Алматы и Астане. Отсутствие компьютеров или их несоответствие современным требованиям вызывает большие трудности в организации качественного образовательного процесса. В эпоху развития науки и техники неспособность обучающихся школ пользоваться современными техническими средствами является недопустимой ситуацией.

Также, в 2022-2023 учебном году зарегистрированы сельские школы, имеющие интернет, но не имеющие компьютеры. В настоящее время таких школ – 11. Подробности представлены на следующем рисунке.



Рисунок 52. Сведения по сельским школам, имеющим интернет, но не имеющим компьютеры

Как видно из рисунка, 11 сельских школ имеют интернет, но не имеют компьютеры. Статистика по регионам следующая: в Акмолинской области - 3 школы, по 2 школы в Абайской и Туркестанской областях, по 1 школе в Алматинской, ВКО, Жамбылской, Костанайской областях.

На следующем рисунке представлены сведения по городским школам с интернетом, но без компьютеров.

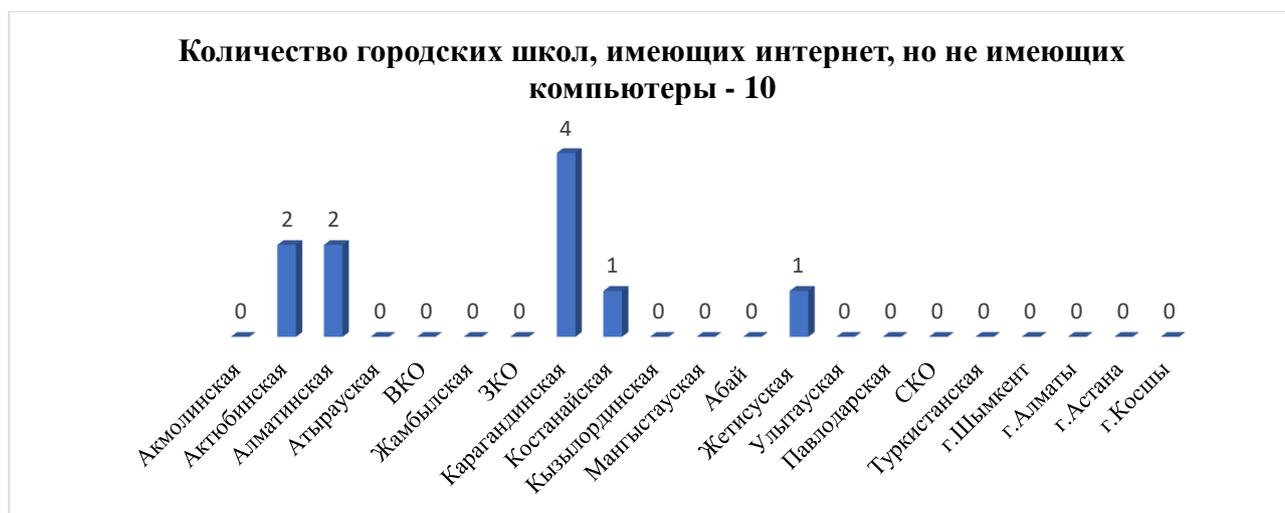


Рисунок 53. Сведения по школам города с интернетом, но без компьютеров

Как видно из рисунка, количество городских школ с интернетом, но без компьютеров - 10. Статистика по регионам: в г. Караганде – 4, гг. Актобе и Алматы- по 2, гг. Костанай и Жетысу- по 1. Это тоже тема для размышлений.

На следующем рисунке представлена информация по сельским школам с интернетом.



Рисунок 54. Сведения по сельским школам с интернетом

Как видно из рисунка, количество сельских школ с интернетом 5253. Статистика по регионам следующая: в Акмолинской области- 452, Актыобинской области - 282, Алматинской области - 409, Атырауской области - 129, в ВКО - 259, Жамбылской области - 380, ЗКО - 306, Карагандинской области - 238, Костанайской области - 368, Кызылординской области - 243, Мангыстауской области - 111, Абайской области - 230, в Жетысууской области - 282, в

Улытауской области-48, в Павлодарской области-274, в СКО-403 и в Туркестанской области-839. То есть в этих школах имеется возможность организации качественного образовательного процесса.



Рисунок 55. Сведения по городским школам, имеющим интернет

Как видно из рисунка, в Акмолинской области - 102, Актюбинской области - 144, Алматинской области - 51, Атырауской области - 91, ВКО - 103, Жамбылской области - 123, ЗКО - 75, Карагандинской области - 200, Костанайской области - 109, Кызылординской области - 87, Мангистауской области - 74, Абайской области - 86, Жетысууской области - 67, Улытауской области - 39, в Павлодарской области - 97, в СКО- 64, в Туркестанской области - 162, в Шымкенте - 253, в Алматы - 330, в Астане - 164 и в городе Косши - 5 школ зарегистрированы как школы, имеющие интернет.

Сведения по оснащению информационно-коммуникационными технологиями и дистанционному обучению.

Текущее состояние: компьютерный парк сельских МКШ устарел на 80%, мультимедийные кабинеты мало обеспечены интерактивными досками. Имеющиеся методики обучения в интегрированных классах используются недостаточно эффективно.

Низкая материально-техническая база, ограниченные возможности для дополнительного образования школьников также являются актуальными вопросами, требующими комплексного решения.

Как в Казахстане отличается уровень знаний учащихся и взрослых в зависимости от места проживания

Данные ЕНТ свидетельствуют о сокращении разрыва между результатами городских и сельских школьников. Средний балл сельских выпускников в 2020 году составил 64.98 баллов, городских 69.45 баллов. Для сравнения, в 2017 году сельские выпускники в среднем набрали 75.79 баллов, городские - 84.77 баллов.

Однако, анализ данных в разрезе уровней достижений показывает, что меньшесельских учащихся набирают высокие баллы ЕНТ в течение рассматриваемых 5 лет.

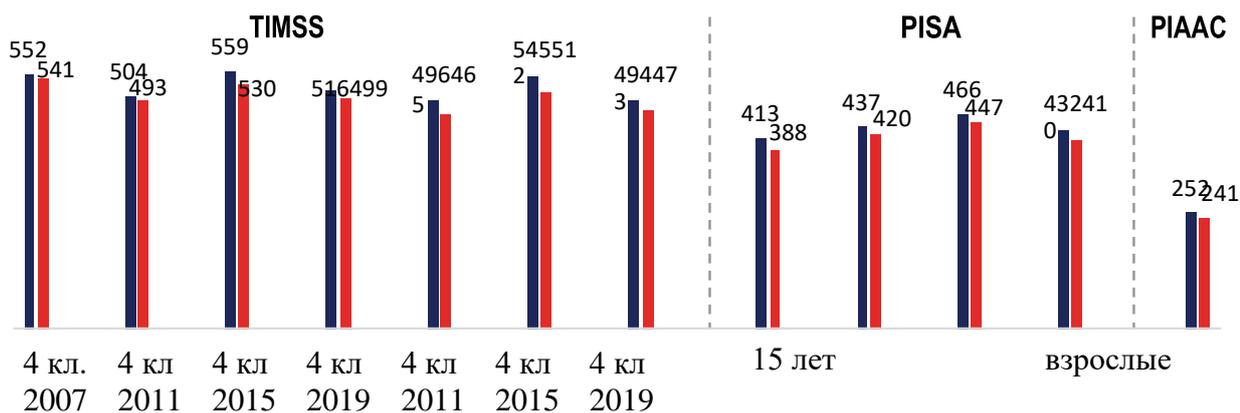


Рисунок 57. Разница в результатах городских и сельских учащихся по математике

Исследование PISA также доказывает отставание сельских обучающихся 15-летнего возраста по математике и естественнонаучным предметам в каждом из циклов (2009, 2012, 2015 и 2018).

Так, в 2009 году разрыв по математике составил 26 баллов, в 2012 году уменьшился до 17 баллов. В 2015 году разрыв вновь увеличился до 25 баллов, и в 2018 году сократился до 22 баллов. По естественному отставанию сельских учащихся возрастает с каждым циклом. Если в 2009 году сельские учащиеся отставали от городских на 26 баллов, в 2012 году этот показатель увеличился еще на 1 балл. В 2015 году разрыв сократился до 19 баллов, но в 2018 году вновь увеличился, составив 33 балла.

Наконец, в рамках исследования PIAAC, **измеряющего функциональную грамотность взрослого населения в возрасте 16–65 лет**, также зафиксировано отставание сельского населения по математике – на **11 баллов**. Городские участники исследования набрали по математической грамотности в среднем 252 балла, в то время как сельские – 241 балл.

Область знаний: читательская грамотность

Тренды в части читательской грамотности в разрезе город-село можно отследить в исследованиях PIRLS, PISA и PIAAC.

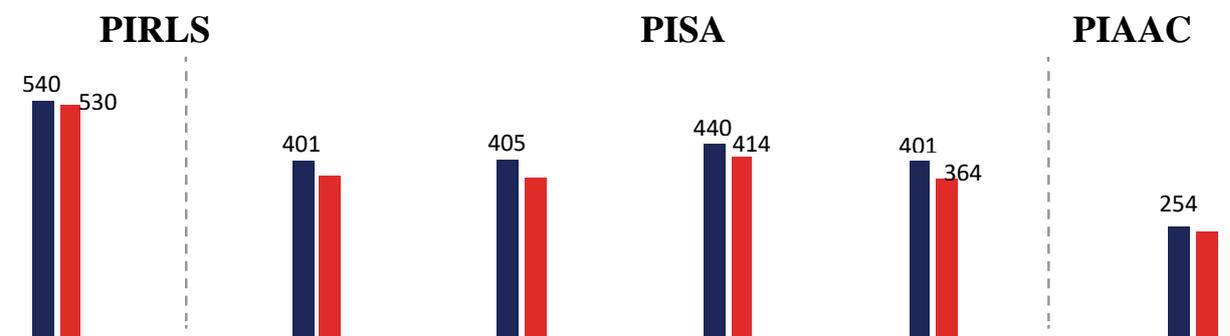
Согласно исследованию PIRLS, городские учащиеся 4-х классов опережают своих сверстников из сельских школ по читательской грамотности. Разница в результатах четвероклассников составляет 10 баллов (540 и 530).

Оценивание читательской грамотности 15-летних обучающихся в рамках исследования PISA выявило более значительное отставание в результатах учащихся сельской местности. Так, аналогично математике и естественному, казахстанские 15-летние в селах отстают по читательской грамотности во всех циклах PISA.

В 2009 году этот разрыв составил 33 балла, в 2012 году увеличился до 38 баллов. Далее, в 2015 году разрыв незначительно сократился до 26 баллов, но в 2018 году вновь увеличился, составив 37 баллов.

Взрослое сельское население также демонстрирует более низкие навыки читательской грамотности в исследовании PIAAC.

Средний балл городского населения составил 254 балла, а сельского – 242 балла.



Область знаний: компьютерная грамотность



Рисунок 58. Разница в результатах городских и сельских учащихся по читательской грамотности

Данные о результатах городских и сельских учащихся по компьютерной грамотности доступны по итогам международного сопоставительного исследования ICILS.

В рамках исследования ICILS-2018 измерялась компьютерная и информационная грамотность (КИГ) учащихся 8-х классов. По результатам данного исследования, в Казахстане наблюдается значительное отставание сельских учащихся по уровню КИГ, включая как школьников, так и взрослое население. При этом разница в результатах по КИГ между городскими и сельскими учащимися восьмиклассниками наиболее значительна в сравнении с другими направлениями (математика, чтение) и составляет 70 баллов в пользу городских школьников. Более того, 74% сельских учащихся не достигли порогового уровня КИГ, что намного превышает аналогичный показатель среди городских учащихся (46%).

В качестве итоговой аттестации выпускников школы предусмотрено прохождение Единого национального теста.

Единое национальное тестирование – ЕНТ является одной из форм отборочных экзаменов для поступления в организации высшего и (или) послевузовского образования.

ЕНТ проводится для:

- выпускников 11 (12) классов организаций среднего образования для поступления в вузы на платной основе;
- выпускников организаций среднего образования текущего года для участия в конкурсе на получение образовательных грантов за счет средств

республиканского бюджета или местного бюджета, либо для приема в вузы на платной основе;

- выпускников организаций среднего и послесреднего образования прошлого года для участия в конкурсе на получение образовательных грантов за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета либо для приема в вузы на платной основе;

- выпускников технических, профессиональных или послесредних организаций образования, обучающиеся по образовательным программам, предусматривающим сокращенные сроки высшего образования для участия в конкурсе на получение образовательных грантов за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета;

- выпускников организаций среднего образования с иностранным образованием и лица казахской национальности, не являющиеся гражданами Республики Казахстан, обучавшиеся за рубежом путем международного обмена для участия в конкурсе на получение образовательных грантов за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета, либо для поступления в вузы на платной основе;

- лиц, не получивших пороговый балл по результатам ЕНТ для поступления в вуз на платной основе в отдел дневного образования, чьи результаты ЕНТ были исключены, имеющих непревзойденную незамещенность выбранных предметов, для дальнейшего поступления на платной основе в календарном году;

- студентов, обучающихся в группах образовательных программ, требующих творческой подготовки и желающих перейти в другие группы образовательных программ.

Тестовые задания по предметам Единого национального тестирования разрабатываются в соответствии с государственным общеобязательным стандартом среднего образования, учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Для подготовки к ЕНТ необходимо опираться к спецификациям тестов по предметам, учебникам, вариантам тестов.

***Примечание:** в соответствии с типовыми учебными программами обновленного содержания полное освоение обучающимися содержания предметов осуществляется путем работы с учебниками, утвержденными МОН РК, а также с использованием дополнительных источников.*

Информация об итогах проведения ЕНТ:

Единое национальное тестирование (далее - ЕНТ) проводилось с 16 мая по 5 июля текущего года в 43 пункте страны в онлайн-формате по принципу «1 компьютер - 2 камера - 1 тестируемый». Количество ППЕНТ - 43, в том числе 7 пункта в городах республиканского значения, 16 пунктов в областных центрах, 6 пункта в моногородах, 14 пунктов в районных центрах.

Всего на участие в ЕНТ подали заявление 290 336 человека, из них 223 142 (76%) на казахском языке, 66 776 (23,0%) на русском языке, 418 (0,1) – на английском языке.

В ЕНТ приняли участие 95% от общего числа тестируемых, подавших заявление, т.е. 276 120 (в в 2019 году – 94,2%, в 2020 году- 92%, 2021 году - 94%), из них 213 995 (77,5%) – на казахском языке, 61 779 (22,0%) – на русском языке, 346 (0,13%) – на английском языке.

Лица с сертификатами международных стандартизированных тестов SAT (SAT), ACT, IB (IBI) по желанию освобождаются от сдачи ЕНТ и могут участвовать в конкурсе на получение образовательных грантов в соответствии с Типовыми правилами.

Перевод баллов SAT в баллы ЕНТ осуществляется в следующих случаях:

1) при наличии сертификатов SAT reasoning (ризонинг) и SAT subject (субдъект). При этом поступающие сдают ЕНТ по предмету «Истории Казахстана» и баллы SAT subject переводятся в баллы ЕНТ при условии совпадения профильных предметов;

2) при наличии сертификатов SAT reasoning. При этом поступающие сдают ЕНТ по предмету История Казахстана и двум профильным предметам.

Баллы ACT переводятся в баллы ЕНТ при сдаче предмету по Истории Казахстана.

Баллы IB переводятся в баллы ЕНТ при сдаче ЕНТ по предметам "История Казахстана" и "Грамотности чтения".

По результатам проверки сертификаты 312 претендентов были переведены в баллы ЕНТ (SAT (САТ) – 307, ACT (ЭйСиТи) – 5).

Выпускникам Интеллектуальных школ 2021-2022 учебного года выданы сертификаты ЕНТ в количестве 2 476 штук.

Претенденты подали заявку на онлайн тестирование через сайт НЦТ <https://app.testcenter.kz/auth>.

Электронный сертификат ЕНТ <https://app.testcenter.kz/> на сайте в личном кабинете или <https://certificate.testcenter.kz/search> доступно для скачивания по ссылке.

Итоги конкурса образовательных грантов для школьников:

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 января 2008 года № 58 «Об утверждении правил выдачи образовательных грантов на оплату обучения за высшее или послевысшее образование со степенью бакалавра или «магистра» образовательные гранты за счет бюджетных средств (далее - образовательные гранты высшего образования) в соответствии с очередностью заявленных обучающимися групп образовательных программ, выдается свидетельство о предоставлении образовательного гранта.

Уполномоченным органом в области образования создана республиканская конкурсная комиссия (далее - республиканская комиссия) для проведения конкурса на предоставление образовательных грантов.

По итогам приема заявок на конкурс поступило заявок от 79 086 заявителей. По очной полной форме обучения было 77 532 заявления, по сокращенной форме обучения 1554.

Абитуриенты участвовали в конкурсе с одним из сертификатов ЕНТ, выданных в период с 16 мая по 5 июля 2022 года. Количество приоритетных прав и льгот (квота) на количество таких объединенных заявок:

- 6536 обладателей «Алтын белгі» (8313 в 2021 году), из них выиграли грант – 5435;

- «Лица, имеющие документы об образовании организаций образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, имеющие подтвержденную квалификацию и стаж работы по специальности не менее одного года» - 98 (в 2021 году - 125), из них выиграли грант – 79;

- Победители международных и республиканских олимпиад, научных соревнований, исполнительских конкурсов и спортивных соревнований – 901 (в 2021 году – 1451), из них выиграли грант – 436;

- 53 (в 2021 году 82) о льготах и гарантиях ветеранам Великой Отечественной войны и инвалидам, из них выиграли грант – 46;

Также в конкурсе:

- количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также количество молодых людей, потерявших родителей до достижения совершеннолетия или оставшихся без попечения родителей - 586 (в 2021 году - 641), из них выиграли грант – 579;

- количество инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов - 513 (в 2021 году - 514), из них выиграли грант – 497 ;

- количество детей в семьях, воспитывающих четырех и более несовершеннолетних детей – 18 554, из них выиграли грант – 13 644;

- количество детей в семьях с неполным семейным положением не менее трех лет – 9462, из них выиграли грант – 6 401;

- количество детей в семьях, воспитывающих детей-инвалидов первой и второй групп – 1509, из них выиграли грант – 1 187;

- граждане Казахстана, не являющиеся гражданами Республики Казахстан - 721 (в 2021 году - 733), из них выиграли грант – 654;

- Квота для граждан РК из числа сельской молодежи, переселяющихся в регионы, определенные Правительством Республики Казахстан составило 5120 человек, из них выиграли грант – 670 (в 2021 году – 22 612 человек).

Кроме того, гранты получили 90 участника SAT и 3 участников АСТ.

По результатам конкурса выиграли грант 56 375 человек. Из них по очной форме обучения – 55 162, по сокращенной форме обучения – 1213.

В соответствии с нормативно-правовыми актами прием в ряды обучающихся осуществлялся приемными комиссиями высших учебных заведений до 25 августа 2022 года (включительно).

При поступлении абитуриент, являющийся стипендиатом, имел возможность выбора образовательной программы из соответствующей группы образовательных программ.

Например, в группе образовательных программ «Подготовка учителей химии» стипендиат при поступлении мог выбрать образовательную программу «Химия» или «Химия-биология». Электронное свидетельство участников образовательных грантов <https://grant.testcenter.kz/search> доступно для скачивания по ссылке.

Мы изучали, что качество образования обучающихся сельских школ ниже, чем у обучающихся городских школ.

После обретения независимости проблемы малокомплектных школ вместе с проблемами сельских школ стали больше обсуждаться в обществе

С обретением независимости в 1991 году начался переезд на историческую родину представителей других национальностей (немцы, русские, украинцы и др.). Очевидно, что эмиграция в стране, безусловно, повлияла на статистику малокомплектных школ. В 1995 году в Казахстане началась внутренняя миграция. В этот период в стране были ликвидированы колхозы, совхозы, а в селах возросла безработица. В 2007 году в стране началась урбанизация. В этот период большая часть сельского населения переехала в город, что привело к внутренним миграционным процессам. В результате этого некогда густонаселенные деревни опустели, а школы, оставшиеся без учеников, начали закрываться. Это отразилось на состоянии села и состоянии малокомплектных школ в те годы.

Как известно, сегодня закрытие сельских школ не прекратилось. В следующей таблице представлена информация о малокомплектных и опорных школах.

Таблица 18. Сведения по малокомплектным и опорным школам (20.10.2022 г.)

№	Регионы	Количество МКШ	Количество опорных школ	Количество магнитных школ
1	Акмолинская	352	22	44
2	Актюбинская	204	11	24
3	Алматинская	80	4	15
4	Атырауская	27	0	1
5	ВКО	196	5	25
6	Жамбылская	125	10	33
7	ЗКО	218	19	36
8	Карагандинская	166	32	139
9	Костанайская	295	20	67
10	Кызылординская	14	0	1
11	Мангыстауская	10	1	5
12	Абай	149	3	16
13	Жетисуская	152	5	18

14	Улытауская	35	6	25
15	Павлодарская	212	19	62
16	СКО	350	28	71
17	Туркистанская	134	7	6
	Всего:	2719	192	588

Как видно из таблицы, на сегодняшний день имеется 2719 малокомплектных школ.

На следующем рисунке представлена информация по МКШ в разрезе регионов.



Рисунок 59. Сведения по малокомплектным школам

Как видно из рисунка, распределение 2719 малокомплектных школ между регионами представлено следующим образом. Наибольшее количество малокомплектных школ по РК в Акмолинской области - 352, 350 - в СКО, 295 - в Костанайской области, 218 - в ЗКО, 212 - в Павлодарской области, 204 - в Актюбинской области, 196 - в ВКО, 166 - в Карагандинской области, 152 - в Жетысуской области, 149 - в Абайской области, 134 - в Туркестанской области, 125 - Жамбылской области, 80 – в Алматинской области, 35 – в Улытауской области, 27 – в Атырауской области, 14 - в Кызылординской области, 10 – в Мангистауской области.

По данным Национального доклада, с 2017 года наблюдается рост рождаемости детей в сельской местности. В то же время наблюдается снижение статистики закрытия МКШ. Однако, по данным местных исполнительных органов, до 2025 года прогнозируется закрытие ряда малокомплектных школ. Большинство школ закрыто в приграничных с Россией регионах: в Костанайской области в 2020 году – 11; 2021 году – 13; в СКО в 2020 году-5; в 2021 году – 6; в ЗКО в 2020 году – 3; в 2021 году –6. Это связано с тем, что наблюдается рост миграции населения из приграничных регионов в соседнюю страну.

Значительное превышение количества закрытых школ ожидаемого прогноза обусловлено неспособностью местных исполнительных органов

прогнозировать экономическую, социальную ситуацию в регионе, где расположены малокомплектные школы.

Поэтому Академия должна начать всестороннее и углубленное изучение экономического, социального положения региона, в котором расположены малокомплектные школы. На следующем рисунке представлены данные по опорным школам.



Рисунок 60. Сведения по опорным школам

Как видим, на 2022-2023 учебный год в РК имеется 192 опорные школы. Проанализируем количество опорных школ по регионам: в Акмолинской области - 22, Актюбинской - 11, Алматинской - 4, 5 - в ВКО, 10 - в Жамбылской, 19 - в ЗКО, 32 - в Карагандинской, 20 - в Костанайской, 1 - в Мангыстауской, 3 - в Абайской, 5 - в Жетysуской, 6 - в Улытауской, 19 - в Павлодарской, 28 - в СКО, 7 - в Туркестанской области. В Атырауской и Кызылординской областях опорных школ не имеется.

Количество магнитных школ, прикрепленных к опорным школам, составляет 588.

Данные по магнитным школам представлены на следующем рисунке.

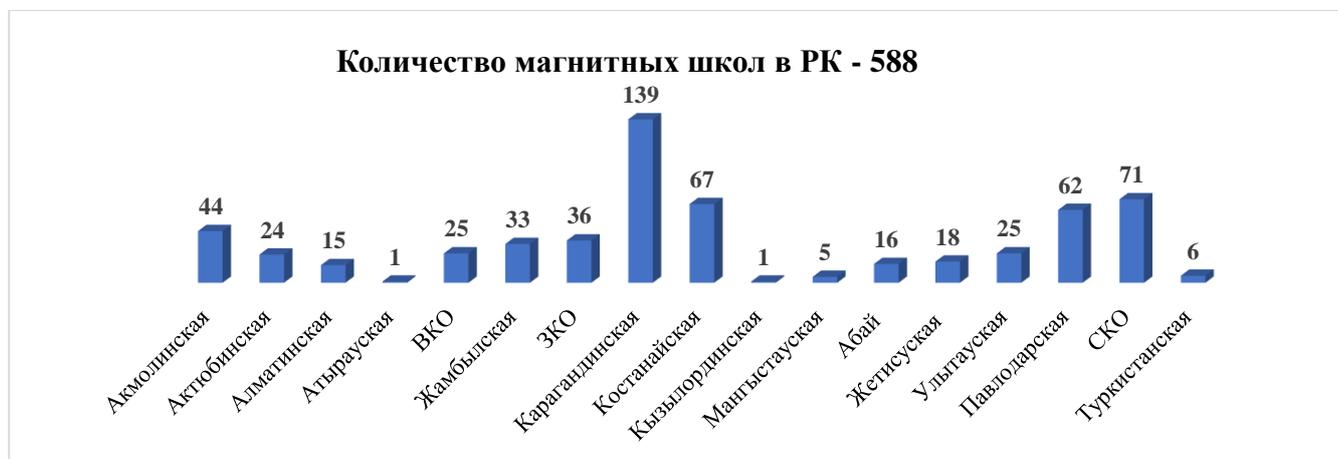


Рисунок 61. Сведения по магнитным школам в РК

Проанализируем количество магнитных школ по регионам: в Акмолинской области - 44, Актюбинской области - 24, Алматинской области - 15, Атырауской области - 1, ВКО - 25, Жамбылской области - 33, ЗКО - 36, Карагандинской области - 139, Костанайской области - 67, Кызылординской области - 1, Мангистауской области - 5, Абайской области - 16, Жетысуской области - 18, Улытауской области - 25, Павлодарской области - 62, в СКО-71, Туркестанской области-6 магнитных школ.

Целью создания опорных и магнитных школ является обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся малокомплектных школ через организацию сессионного и межсессионного обучения.

Однако, имеется проблема **подвоза обучающихся** малокомплектных школ в опорные школы во время сессинных занятий, а также в интернаты при опорных школах.

В следующей таблице показана статистика по интернатам при опорных школах и подвозу обучающихся.

Таблица 19. Данные по интернатам при опорных школах и подвозу обучающихся (по состоянию на 20.10.2022 г.)

№	Регионы	Количество интернатов при школах	Количество школ, из которых подвозятся обучающиеся
1	Акмолинская	3	12
2	Актюбинская	4	5
3	Алматинская	2	0
4	Атырауская	0	0
5	ВКО	0	3
6	Жамбылская	0	9
7	ЗКО	3	6
8	Карагандинская	8	15
9	Костанайская	5	0
10	Кызылординская	0	0
11	Мангыстауская	0	0
12	Абай	0	1
13	Жетисуская	1	2
14	Улытауская	0	3
15	Павлодарская	0	12
16	СКО	12	22
17	Туркистанская	2	2
	Всего	40	92

Как видно из таблицы, в Акмолинской области при опорных школах имеются 3 интерната, в которые подвозятся школьники из 12 школ; в Актюбинской области в 4 интерната подвозятся обучающиеся из 5 школ; в Алматинской области имеются 2 интерната, но организованного подвоза не предусмотрено; в ВКО нет интерната, но в школу организован подвоз из 3 школ;

в Жамбылской области также нет интернатов, но в школу организован подвоз из 12 школ; в ЗКО в 3 интерната организован подвоз из 6 школ; в Карагандинской области в 8 интернатов организован подвоз из 15 школ; в Костанайской области имеются 5 интернатов, подвоз не предусмотрен; в Абайской области нет интернатов, но организован подвоз из 1 школы; в Жетысуской области в 1 интернат подвозятся из 2 школ; в Улытауской области нет интернатов, но организован подвоз из 3 школ; в Павлодарской области нет интернатов, но организован подвоз из 12 школ; в СКО в 12 интернатов организован подвоз из 22 школ; в Туркестанской области в 2 интерната организован подвоз из 2 школ.

На следующем рисунке представлена статистика по интернатам при опорных школах в диаграмме.



Рисунок 62. Статистика по интернатам при опорных школах

Как видно из рисунка, при опорных школах Акмолинской области имеются 3 интерната, 4 - в Актюбинской области, 2 - в Алматинской области, 3 - в ЗКО, 8 – в Карагандинской области, 5 - в Костанайской области, 1 - в Жетысуской области, 12 - в СКО и 2 - в Туркестанской области. На следующем рисунке представлена статистика по подвозу.



Рисунок 63. Статистика по подвозу

Как видно из рисунка, организован подвоз в опорные школы из 92 школ. Статистика по регионам: в Акмолинской области – из 12 школ, Актюбинской области – из 5, ВКО – из 3, Жамбылской области – из 9, ЗКО – из 6, Карагандинской области – из 15, Абайской области – из 1, Жетысуской области – из 2, Улытауской области – из 3, Павлодарской области – из 12, СКО – из 22, Туркестанской области – из 2 школ.

Касательно подвоза обучающихся в опорные школы во время сессий: в 2020 году подвоз организован только в 83 опорные школы из 564 школ. В 2021 году количество опорных школ увеличилось до 92. В Мангистауской и Костанайской областях подвоза вообще не предусмотрен. На сегодняшний день в 517 (85%) школах не решен вопрос подвоза обучающихся.

В вопросе обеспечения качества образования в малокомплектных школах целесообразно рассмотреть научно-методическое обеспечение педагогов.

Известно, в МКШ слабое научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Для интегрированных классов МКШ недостаточно учебных программ, учебно-методических пособий и методических рекомендаций. Есть еще одна проблема - недостаточное посткурсовое сопровождение. Для решения данных вопросов предлагаем следующее: разработать интегрированные учебные программы, учебные и учебно-методические пособия, специальные ТУПы и организовать систематическое посткурсовое сопровождение.

Для организации качественного учебного процесса в опорных и малокомплектных школах разрабатывается пилотный проект «Комплекс «опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы». Деятельность и механизм данного проекта будут отражены в дальнейших методических рекомендациях.

Необходимо изучить влияние социального, экономического, демографического состояния регионов на развитие МКШ, разработать нормативно-правовую, методическую организационную документацию опорных школ по Республике, разработать программу курсов по специальной подготовке и повышению квалификации педагогов к методической специфике процесса обучения в МКШ. Поэтому лаборатория развития сельских школ и малокомплектных школ Национальной академии образования имени И.Алтынсарина в целях изучения, обобщения и распространения передового опыта МКШ проводит семинары и конференции на областном, республиканском уровнях, разрабатывает методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в интегрированных классах.

Также предлагается внести изменения в учебные программы вузов и педагогических колледжей: в вузах и педагогических колледжах по подготовке специалистов для работы в малокомплектных школах, разработать программы подготовки специалистов с преподаванием нескольких дисциплин, организовать стажировку студентов старших курсов в МКШ.

Местным исполнительным органам необходимо: обеспечить реализацию Дорожной карты развития МКШ, предусмотреть выделение необходимых

средств на содержание школ, проведение капитальных ремонтов, разработать социальные программы для привлечения педагогов в МКШ, обеспечить школы скоростным интернетом, рассмотреть возможность выделения квоты педагогам МКШ в магистратуру казахстанских вузов после 5 лет трудового стажа и рассмотреть вопрос обеспечения опорных школ интернатами.

АО «НЦПК «Өрлеу» предлагается изучить потребность в прохождении курсовой подготовки учителей МКШ, ресурсных центров, опорных и магнитных школ, провести выездные курсы для педагогов МКШ и организовать посткурсовое методическое сопровождение педагогов МКШ.

В следующей таблице представлены сведения по обучающимся в малокомплектных школах.

Таблица 20. Сведения по обучающимся в малокомплектных школах (по данным НОБД 22.10.22 г.)

№	Регионы	Всего	Начальные	Основные	Средние
1	Акмолинская	23249	398	5117	17734
2	Актюбинская	14577	245	3315	11017
3	Алматинская	6234	295	860	5079
4	Атырауская	1847	157	284	1406
5	ВКО	12828	134	2264	10430
6	Жамбылская	11140	694	1186	9260
7	ЗКО	14742	569	3022	11151
8	Карагандинская	11452	237	2092	9123
9	Костанайская	19072	474	3893	14705
10	Кызылординская	1442	36	109	1297
11	Мангыстауская	874	53	75	746
12	Абай	11275	157	1338	9780
13	Жетисуская	12073	443	1429	10201
14	Улытауская	2260	70	335	1855
15	Павлодарская	13475	151	2450	10874
16	СКО	22066	412	3222	18432
17	Туркистанская	12179	1022	1179	9975
	Всего	190785	5550	32170	153065

Как видно из таблицы, в малокомплектных школах получают знания 190 785 обучающихся, в том числе 5 550 обучающихся начального уровня, 32 170 обучающихся основного среднего уровня и 153 065 обучающихся общего среднего уровня образования.

На следующих рисунках представлены сведения по обучающимся в диаграммах.



Рисунок 64. Сведения по обучающимся малокомплектных школ

Как видно из рисунка, в Акмолинской области 23249 обучающихся МКШ, Актюбинской области - 14577, Алматинской области - 6234, Атырауской области - 1847, ВКО - 12828, Жамбылской области - 11140, ЗКО 14742, Карагандинской области - 11452, Костанайской области - 19072, Кызылординской области - 1442, Мангыстауской области - 874, Абайской области - 11275, Жетысуской области - 12073, Улытауской области - 2260, 13475 - в Павлодарской области, 22066 - в СКО и 12179 - в Туркестанской области.

На следующем рисунке представлена информация по обучающимся в малокомплектных школах начального уровня образования.



Рисунок 65. Сведения по обучающимся в малокомплектных школах начального уровня образования

Как видно из рисунка, в Акмолинской области – 398 обучающихся начального уровня образования, Актюбинской области - 245, Алматинской области - 295, Атырауской области - 157, ВКО - 134, Жамбылской области - 694, ЗКО - 569, Карагандинской области - 237, Костанайской области - 474, Кызылординской области - 36, Мангыстауской области - 53, Абайской области -

157, Жетысуской области - 443, Улытауской области - 70, Павлодарской области - 151, СКО - 412, Туркестанской области - 1022.

На следующем рисунке представлена информация по обучающимся малокомплектных школ уровня основного среднего образования.

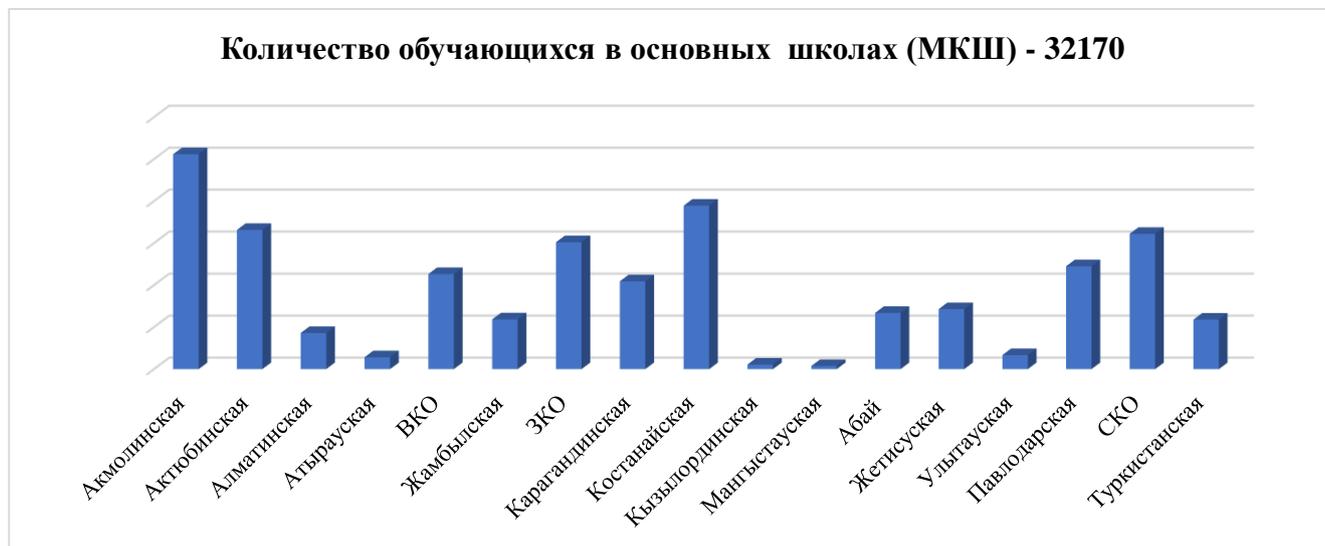


Рисунок 66. Сведения по обучающимся в МКШ на уровне основного среднего образования

Как видно из рисунка, на уровне основного среднего образования обучается 32170 обучающихся. Из них в Акмолинской области - 5117, Актюбинской области - 3315, Алматинской области - 860, Атырауской области - 284, ВКО - 2264, Жамбылской области - 1186, ЗКО - 3022, Карагандинской области - 2092, Костанайской области - 3893, Кызылординской области - 109, Мангыстауской области - 75, Абайской области - 1338, Жетысуской области - 1429, Улытауской области - 335, Павлодарской области - 2450, в СКО-3222 и Туркестанской области-1179.

На следующем рисунке представлена информация по количеству обучающихся в малокомплектных школах общего среднего уровня образования.



Рисунок 67. Сведения по количеству обучающихся в малокомплектных школах общего среднего уровня образования

Как видно из рисунка, в Акмолинской области 17734 обучающихся общего среднего уровня образования, Актюбинской области - 11017, Алматинской области - 5079, Атырауской области - 1406, ВКО - 10430, Жамбылской области - 9260, ЗКО - 11151, Карагандинской области - 9123, Костанайской области - 14705, Кызылординской области - 12997, Мангистауской области - 746, Абайской области - 9780, Жетысуской области - 10201, Улытауской области - 1855, в Павлодарской области - 10874, в СКО - 18432, в Туркестанской области - 9975.

Факторы, влияющие на неравенство в качестве знаний междугородскими и сельскими обучающимися

По данным исследований следующие факторы наиболее часто ассоциируются с неравенством в результатах обучения между городскими и сельскими школьниками (Geesa и др., 2019; Perry и др., 2010; Harding и др., 2015; Fertig, 2003; Doyle, 2008):

- Квалификация педагогических кадров;
- Инфраструктура школы;
- Социально-экономический статус учащихся;
- Доступ к дошкольному образованию и воспитанию;
- Доступ к дополнительному образованию.

Обеспеченность сельских школ квалифицированными специалистами.

Эффективное преподавание считается одним из наиболее важных факторов, влияющих на успеваемость учащихся (ОЭСР, 2018). Исследователи и управленцы сферы образования сходятся во мнении, что учителя играют важную роль в образовательных достижениях учащихся (Santiago, 2002; Schacter и Thum, 2004; Eide, Goldhaber и Brewer, 2004).

Среди факторов, связанных с преподаванием, квалификация учителей является ключевым, оказывая влияние как на успеваемость, так и на социальное и эмоциональное благополучие учащихся (ОЭСР, 2020). Woessman (2003) обнаружил положительную взаимосвязь между академической квалификацией (уровень образования) учителей и успеваемостью учащихся, используя данные TIMSS в 39 странах. Другое исследование влияния качества учителей на успеваемость учащихся на основе данных PIAAC и PISA также показывает, что навыки учителей положительно влияют на успеваемость учащихся в ряде стран ОЭСР, и частично объясняют различия между странами в результатах исследований (Meroni, 2014).

Тем временем, сельские школы по всему миру часто сталкиваются с недостатком высококвалифицированных учителей. Об этом свидетельствуют данные международных исследований (Cowan и др., 2012; Fowles и др., 2013; Brasche и Harrington, 2012; Beesley и Clark, 2015; Downes и Roberts, 2018).

По данным ОЭСР, в сельских населенных пунктах развитых стран 89,9% учителей имеют высшее или послевузовское образование, в то время как в городах их доля составляет 92,2% (ОЭСР, 2013). Кроме того, во многих странах сельские школы испытывают дефицит педагогических кадров. К примеру, согласно результатам опроса директоров школ Австралии в рамках PISA-2005, в сельских

школах нехватка преподавательского состава чаще препятствует обучению, чем в школах крупных городов (Sullivan и др., 2013). Это приводит к тому, что сельские учителя вынуждены преподавать различные предметы, в том числе те, по которым они не прошли профессиональную подготовку.

По данным TALIS-2013 (*международное исследование преподавания и обучения, проводимое ОЭСР*) большая доля сельских учителей сообщает, что они не получали формального образования или подготовки по всем предметам, которые они преподают. Например, в Чешской Республике 36% сельских учителей сообщают, что прошли практику или стажировку по всем предметам, которые они преподают, по сравнению с 61% городских учителей (ОЭСР, 2019). В школах малых городов **России** и в сельской местности нередко важные школьные предметы - математику, русский язык, физику и другие — ведут педагоги, не имеющие соответствующей подготовки, например учителя технологии, начальных классов (Заир-Бек и др., 2020). В Чили школы в сельских районах постоянно сталкиваются с ограниченным преподавательским потенциалом (Santiago и др., 2017).

Кроме того, по данным ОЭСР (2005), учителя в целом менее склонны предпочитать работу в школах, расположенных в сельских и отдаленных районах. Существуют также некоторые свидетельства того, что высококвалифицированные учителя с меньшей вероятностью предпочитают работать в школах, находящихся в неблагоприятном положении, и с большей вероятностью будут работать в школах для одаренных учащихся (ОЭСР, 2014).

Казахстанские сельские школы уступают городским по обеспеченности высококвалифицированными специалистами. Так, при большей общей численности учителей сельских школ, доля сельских учителей с высшей категорией на 3% меньше, чем в городских школах. В 2021 году разница в доле сельских и городских учителей с высшим и послевузовским образованием составила 2% (90% и 92% соответственно).

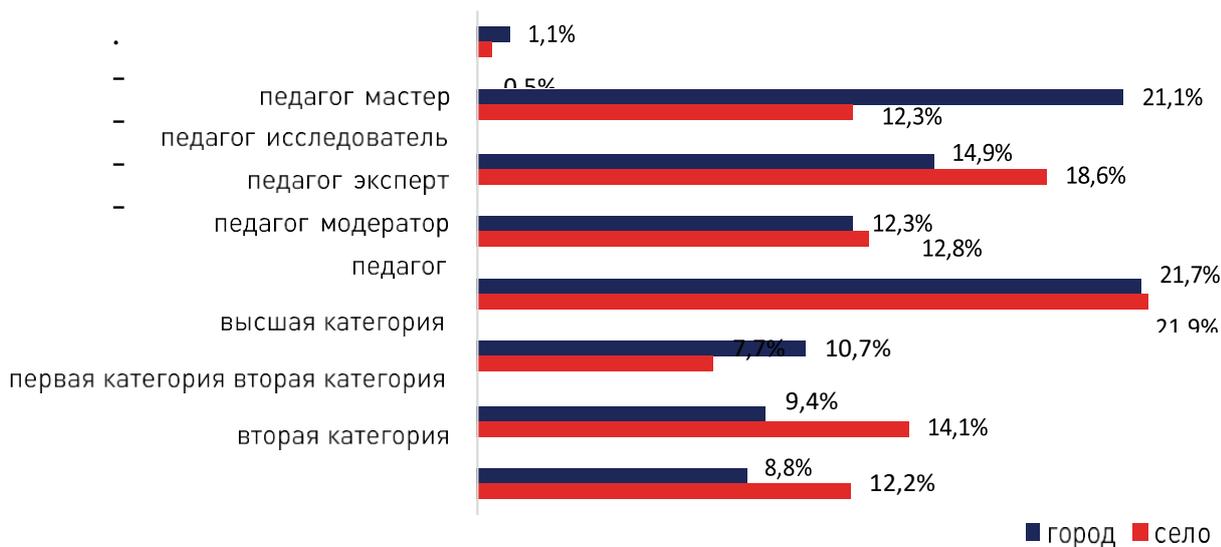


Рисунок 68. Доля учителей дневных государственных школ с категориями в разрезе город-село, 2021 г.

Обеспеченность сельских школ необходимой инфраструктурой.

Слабая инфраструктура и недостаток образовательных ресурсов могут негативно сказаться на результатах обучения: по данным ОЭСР (2014), образовательная среда, школьное здание влияют на успеваемость детей. Исследователями также выявлено, что качество образовательной среды может повысить успеваемость учащихся на 25% (Barrett и др., 2013).

Центр оценки качества образования Российской академии образования среди факторов, влияющих на результаты МСИ, отмечает обеспеченность лабораторным оборудованием, компьютерами, а также качественную инфраструктуру школы (Ковалева, 2019). Как показывают результаты анализа факторов, влияющих на результаты Казахстана в PISA, количество компьютеров и подключение к Интернет наиболее явно влияют на результаты казахстанских школьников, при этом эффект этих переменных возрастает с каждым циклом (Мусина, 2019).

Тем временем, материальные ресурсы и образовательные возможности могут быть в некоторой степени ограничены в сельской местности. Так, по данным опроса директоров школ, в среднем по странам ОЭСР и в 29 странах-участницах PISA-2015 кабинеты естественных наук в городских школах оснащены лучше, чем в сельских школах (ОЭСР, 2019).

В ряде стран, особенно в странах со средним уровнем дохода, сельские школы значительно отстают от городских по уровню подключения к Интернету. К примеру, в Мексике только 42% компьютеров в сельских школах подключены к Интернету, по сравнению с 90% компьютеров в городских школах.

Низкая доля компьютеров, подключенных к сети Интернет наблюдается во многих странах - Косово (13%), Колумбии (38%), Доминиканская Республика (40%), Перу (45%), Индонезия (45%), Албания (47%) (ОЭСР, 2019).

В России также отмечается большая разница в уровне развитости инфраструктуры между сельскими и городскими школами. Так, свыше 15% российских сельских школ не оборудованы теплыми туалетами, а в 13% школ не проведено центральное отопление и водопровод, тогда как в городских школах эти показатели не превышают 5%. Отмечается также большая доля сельских школ, находящихся в аварийном состоянии и нуждающихся в ремонте в сравнении с городскими (Заир-Бек и др., 2020).

В Казахстане сельские организации образования также отстают от городских по материально-техническим характеристикам. В 2020–2021 учебном году 8,4% школ требовали полного капитального ремонта, при этом большинство из них находилось в сельской местности (67%).

Таблица 21. Сведения о техническом состоянии государственных школ РК (данные НОБД)

		2017–2018		2018–2019		2019–2020		2020–2021	
		всего	из них в селе						
Школы, нуждающиеся в капитальном ремонте		827	550	842	554	668	463	627	420

Кроме того, сохраняется разрыв в доступе школ к сети Интернет между городскими и сельскими районами. По данным НОБД, из общего числа школ, где нет доступа к Интернету, 71% являются сельскими. Также, 2 317 школ без широкополосного Интернета (выше 7 Мбит/с, 95% расположены в сельской местности).

В исследовании PISA-2018 среди основных проблем, в некоторой степени препятствующих качественному процессу обучения, 58% руководителей казахстанских сельских организаций образования отметили недостаточную оснащенность материально-технической базы (город – 50%), 62,83% – неудовлетворительное или плохое качество материально-технической базы (город – 53,45%).

Обеспеченность учащихся дополнительными финансовыми ресурсами. Как упоминалось выше, по данным исследований, фактор СЭС является значительным в определении успеваемости учащихся. Так, Fertig (2003) утверждает, что учащиеся с более образованными родителями показывают значительно более высокие результаты, чем их сверстники, чьи родители имеют лишь среднее образование. Doyle (2008), проанализировав результаты Англии и Франции в PISA, также установила сильную взаимосвязь СЭС учащегося и результатов исследования. Тем временем, в сельских школах, как правило, обучается больше детей из семей с низким СЭС, чем в городских школах. Многие международные эксперты объясняют разрыв в образовательных результатах учащихся сельских и городских школ данным фактором (Buun, Meese и Irvin, 2012; ОЭСР, 2013).

Так, в 47 из 55 стран, участвовавших в PISA-2015, значение индекса экономического, социального и культурного статуса PISA (профессиональный уровень, уровень образования и домашние ресурсы), выше среди городских семей, чем среди сельских семей. Только в шести странах (Коста-Рика, Франция, Германия, Израиль, Швейцария, США) отсутствует социально-экономический разрыв между сельскими и городскими семьями (ОЭСР, 2019).

В Казахстане, согласно исследованию PISA-2018, 37% сельских обучающихся воспитываются семьях с низким СЭС по сравнению с 23%

городских обучающихся. Кроме того, в рамках исследования ICILS-2018 две трети (68%) сельских директоров ответили, что более половины учащихся происходят из экономически уязвимых семей (по сравнению с 64% городских).

При этом есть основания полагать, что в Казахстане фактор СЭС является более значительным в определении результатов учащихся, чем место проживания. Так, согласно исследованию TIMSS-2019, в среднем в городе учащийся четвертого класса с высоким СЭС на 58 баллов опережает учащегося с низким СЭС по математике и на 92 балла по естествознанию. В селе эта разница составляет 43 и 41 балл соответственно. Аналогично, в городской местности учащийся восьмого класса с высоким СЭС на 64 балла опережает своего сверстника с низким СЭС по математике, на 71 – по естествознанию (рис.3.4). В селе эта разница составляет 60 и 37 баллов соответственно. При этом, учащийся четвертого класса сельской школы из семьи с высоким уровнем ресурсов, на 26 баллов опережает своего городского ровесника из семьи с низким уровнем ресурсов по математике.

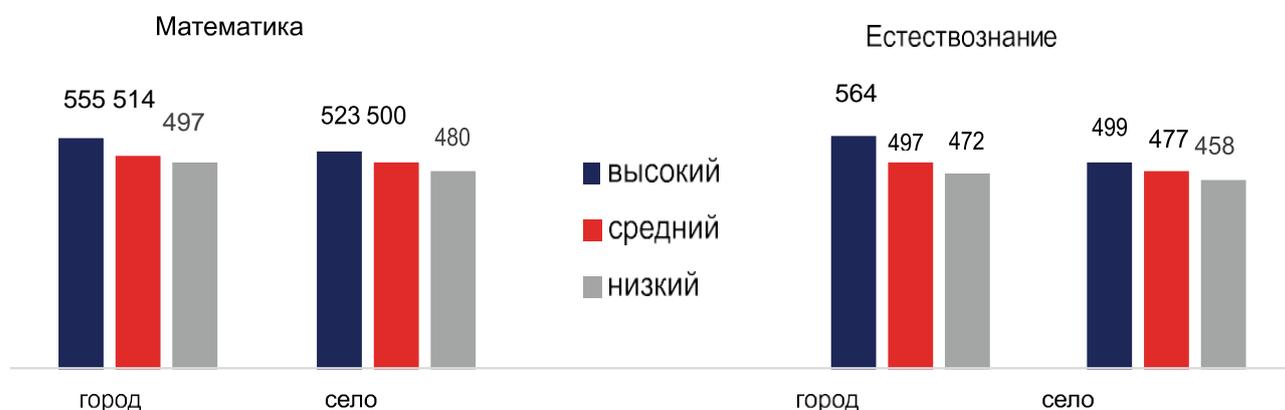


Рисунок 69. Результаты четвероклассников РК в TIMSS 2019 в зависимости от уровня ресурсов семьи

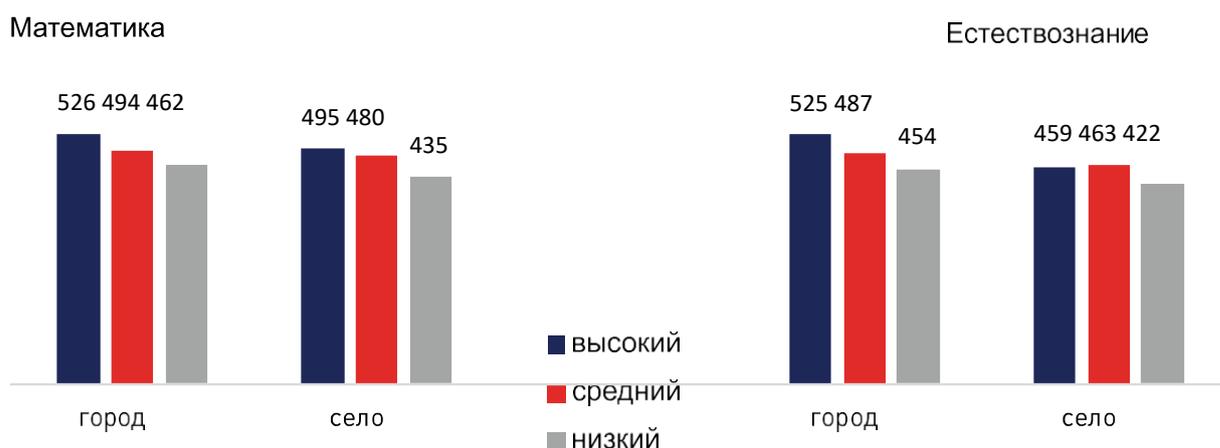


Рисунок 70. Результаты восьмиклассников РК в TIMSS 2019 в зависимости от уровня ресурсов семьи

Раннее развитие учащихся. Посещение организаций дошкольного образования – это один из важнейших факторов, влияющих на академические

успехи учащихся. Согласно исследованиям (Andrews, Jargowsky и Kuhne, 2012; Lipsey и др., 2015; Barnett, 2015), дошкольное образование – это многообещающая инвестиция в краткосрочное и долгосрочное будущее ребенка. Так, долгосрочные исследования показывают, что учащиеся, которые получили дошкольное образование, лучше справляются с заданиями по чтению и математике в начальной школе, чем их сверстники без дошкольной подготовки (Frede и др., 2009). Кроме того, уже во взрослой жизни люди в возрасте 40 лет, получившие дошкольное образование имеют больше шансов успешно окончить школу, более высокий заработок и совершают меньше преступлений, чем их сверстники без дошкольного образования (там же).

Согласно данным PISA-2018, в Казахстане дошкольную подготовку получили 46% сельских и 62% городских обучающихся. Разница в результатах между участниками исследования, посещавшими и не посещавшими дошкольные организации, варьируется от 13 до 15 баллов в пользу первых. Кроме того, обучающиеся, которые посещали дошкольные учреждения более трех лет, набирают на 20 баллов больше по читательской грамотности по сравнению с теми, кто не посещал детский сад.

В свою очередь, по итогам TIMSS-2019 выявлено, что казахстанские четвероклассники, чьи родители часто занимались с ними письмом, чтением и счетом перед школой, на 15 баллов по математике и на 25 баллов по естествознанию опережают тех учащихся, с кем родители занимались лишь изредка. При этом согласно результатам анкетирования, больше городских (57%) родителей часто занимаются подготовкой детей к школе, чем сельских (51%).

Возможности дополнительного образования. Времяпровождение обучающихся вне школы является значимым фактором, влияющим на их академические результаты и успешную социализацию, согласно данным научных исследований (Knifsend и Graham, 2012; Metzger и Jones, 2009; Crispin, 2017; Darling, 2005; Dotterer и др., 2007; Linver и др, 2009).

Согласно данным ОЭСР, учащиеся, посещающие школы с творческими внеклассными занятиями (включая музыкальные и художественные мероприятия), в среднем показывают лучшие результаты по чтению (на 4 балла выше), после учета социально-экономического уровня школьников и школ. Эксперты ОЭСР также отмечают, что в странах, школы которых регулярно проводят творческие внеклассные занятия, наблюдается меньший разрыв в успеваемости учащихся (ОЭСР, 2020).

В среднем по странам ОЭСР учащиеся школ, которые проводят у себя научные олимпиады, набирают на 36 баллов выше по естествознанию (на 12 баллов выше с учетом социально-экономического профиля учащихся и школ) и на 21 балл выше, если в школе есть научный кружок (6 баллов, после учета социально-экономического профиля учащихся). Наибольшие различия в успеваемости между учащимися, которые участвуют во внеклассных занятиях, связанных с наукой, и теми, кто не участвует в них, наблюдаются в Нидерландах и Китайском Тайбэе. Например, в Нидерландах 15-летние обучающиеся набирают на 97 баллов больше по естествознанию. Доступ к научному клубу в

Китайском Тайбэе связан с повышением результатов PISA на 60 баллов по естествознанию и на 22 балла после учета социально-экономического статуса (ОЭСР, 2016). В Казахстане обучающиеся школ, где проводятся научные кружки, показывают результат по естествознанию на 19 баллов больше (ОЭСР, 2016).

В 2019-2020 учебном году городские школьники в Казахстане на 7% чаще посещали организации по дополнительному образованию, чем сельские. 634 680 городских учащихся (34%) и 394 216 сельских учащихся (27%) были охвачены дополнительным образованием.

На сегодняшний день по стране функционируют 7680 школ. Из них 80% - 5256 сельские школы и 2426 - городские школы. В следующей таблице представлены данные по городским и сельским школам.

Таблица 22. Сведения по городским и сельским школам

№	Регионы	Городские школы	Сельские школы	МКШ	Сельские школы, имеющие столовые
1	Акмолинская	102	452	352	1534
2	Актюбинская	144	282	204	64
3	Алматинская	51	409	80	185
4	Атырауская	91	129	27	31
5	ВКО	103	259	196	72
6	Жамбылская	124	381	125	95
7	ЗКО	75	307	218	93
8	Карагандинская	200	238	166	66
9	Костанайская	109	368	295	149
10	Кызылординская	87	243	14	127
11	Мангыстауская	74	111	10	17
12	Абай	86	230	149	51
13	Жетисуская	67	282	152	84
14	Улытауская	39	48	35	0
15	Павлодарская	97	274	212	72
16	СКО	64	404	350	147
17	Туркестанская	162	839	134	359
	г.Қосшы	330	-	-	-
	г.Алматы	163	-	-	-
	г.Астана	252	-	-	-
	г.Шымкент	6	-	-	-
	Всего	2426	5256	2719	3146

В таблице показано количество городских и сельских школ. На следующих рисунках представлена их дифференциация в виде диаграмм.



Рисунок 71. Сведения по городским школам

Как видно из рисунка, по данным за 2022 год (НОБД), всего по РК 2426 городских школ. В разрезе регионов следующая статистика: в Акмолинской области – 102 школы, в Актюбинской области - 144, Алматинской области - 51, Атырауской области - 91, ВКО - 103, Жамбылской области - 124, ЗКО 75, Карагандинской области - 200, Костанайской области - 109, Кызылординской области - 87, Мангыстауской области - 74, Абайской области - 86, Жетысуской области - 67, Улытауской области - 39, Павлодарской области - 97, СКО - 64, Туркестанской области - 162.

На следующем рисунке представлены данные по сельским школам.



Рисунок 72. Сведения по сельским школам РК

Как видно из рисунка, в стране 5256 сельских школ. В разрезе регионов следующая статистика: в Акмолинской области – 452 сельские школы, Актюбинской области - 282, Алматинской области - 409, Атырауской области - 129, ВКО - 259, Жамбылской области - 381, ЗКО - 307, Карагандинской области - 238, Костанайской области - 368, Кызылординской области - 243, Мангыстауской области - 111, Абайской области - 230, Жетысуской области - 282, Улытауской области - 48, Павлодарской области - 274, СКО - 404,

Туркестанской области - 839. То есть по Республике 70% школ являются сельскими.

На следующем рисунке представлена информация по малокомплектным школам РК.



Рисунок 73. Сведения по малокомплектным школам (на октябрь 2022 года)

Как видно из рисунка, в Национальной образовательной базе данных на октябрь 2022 года зарегистрировано 2719 малокомплектных школ. В разрезе регионов следующая статистика: в Акмолинской области – 352 МКШ, Актюбинской области - 204, Алматинской области - 80, Атырауской области - 27, ВКО - 196, Жамбылской области - 125, ЗКО - 218, Карагандинской области - 166, Костанайской области - 295, Кызылординской области - 14, Мангистауской области - 10, Абайской области - 149, Жетысуской области - 152, Улытауской области - 35, Павлодарской области - 212, СКО - 350 и Туркестанской области - 134 школы.

Для обеспечения обучающихся школы качественным образованием, прежде всего, в школе должно быть организовано горячее питание. Для организации питания в школе рекомендуется руководствоваться приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 598 «Об утверждении правил приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также приобретение товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, послесреднего образования», приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 24 мая 2021 года № 231 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан».

На следующем рисунке представлена информация по наличию **СТОЛОВЫХ** в сельских школах.



Рисунок 74. Информация по наличию столовых в сельских школах

Как видно из рисунка, проанализированы 3146 сельских школ на предмет наличия столовых. В разрезе регионов следующая статистика: в Акмолинской области - 1534, Актюбинской области - 64, Алматинской области - 185, Атырауской области - 185, ВКО - 72, Жамбылской области - 95, ЗКО - 93, Карагандинской области - 66, Костанайской области - 149, Кызылординской области - 127, Мангыстауской области - 17, Абайской области - 51, Жетысуской области - 84, Павлодарской области - 72, СКО-147, Туркестанской-359 столовых в сельских школах.

Обзор международного опыта по решению проблемы отставания сельских учащихся от городских по уровню знаний

В данном разделе приводится обзор некоторых международных подходов к улучшению качества знаний сельских учащихся. Эксперты ОЭСР отмечают, что во многих странах эффективно проводится работа по ориентации сельских школ на извлечение максимальной выгоды из своих условий обучения и преподавания.

Проблемы инфраструктуры сельских школ часто решаются через стратегическое соединение сельских школ с другими школами и сотрудничество в рамках кластеров школ.

С целью повышения эффективности и предоставления учащимся больших возможностей для обучения, соседние сельские школы в Испании часто действуют как единая административная единица, делятся информацией об управлении, учителями и учебными материалами, а также организуют регулярные собрания педагогов и встречи учащихся (Navarro, 2014). В целом необходимо отметить, что кластеринг стал популярным подходом развития и поддержки во многих странах из-за широкого спектра возможностей: обмен опытом и ресурсами, профессиональные сообщества учителей и многое другое. В Каталонии, одном из автономных сообществ в Испании, такие школы имеют свой образовательный проект и учебную программу (ОЭСР, 2018).

В Англии такие школы могут претендовать на гранты для совместных инициатив (Abalde, 2014).

В Швеции несколько независимых школ сотрудничают в рамках «Rektorsomrade» или «Principal's area» с целью решения проблем, с которыми сталкиваются малокомплектные школы, в частности профессиональной и социальной изоляции. Руководители взаимодействуют для снижения административного бремени, связанного с управлением ресурсами и закупками. Кластерный подход также способствует обмену передовым опытом, не позволяя школам потерять свою индивидуальность (Slatara и Morgan, 2004).

В Португалии такой подход реорганизации сельских школ привел к инновациям и повышению эффективности школ, сокращению изоляции учителей, улучшению социализации малообеспеченных учеников и способствовал укреплению сотрудничества между Министерством образования, муниципалитетами, школами и другими заинтересованными сторонами (Abalde, 2014).

В числе используемых другими странами мер – специализация программ подготовки учителей. В Чили, к примеру, инициатива «Puentes Educativos» направлена на использование потенциала малокомплектных школ. В этих школах работа над развитием компетенций учащихся проводится путем изменения педагогических практик, учебных программ и учебных материалов для сельских учителей (Echazarra и др., 2019). Это, в свою очередь, способствует более эффективному развитию у учащихся таких компетенций, как креативность, сотрудничество и критическое мышление.

Многие страны разрабатывают конкретные программы по расширению доступа и использованию оборудования ИКТ в сельских школах. К примеру, в 2018 году Франция запустила Программу инновационных цифровых школ и сельских районов (Écoles numériques innovantes et ruralité), на которую было выделено 20 миллионов евро. Она предусматривает оснащение 3 000 школ цифровым оборудованием, способствующим обучению, улучшению отношений с семьями и повышению привлекательности школ и сельских территорий.

Сельские школы в развитых странах также широко используют возможности дистанционного обучения для облегчения взаимодействия между учителями, учащимися и их семьями и оптимального использования ресурсов.

Например, в США большинство сельских школьных округов предлагают учащимся дистанционные курсы по предметам, недоступным в школе, такие как двойное зачисление, восстановление кредитов, курсы профессионального и технического образования. Обучение предоставляется независимыми поставщиками, высшими учебными заведениями, другими школьными округами и виртуальными школами, спонсируемыми государством (Sipple и Brent, 2015).

В Италии проект «Маленькие школы» (Piccole Scuole) направлен на содействие дистанционному обучению в географически изолированных школах путем создания национальной сети и использования ИКТ. Посредством совместного обучения два или более классов, принадлежащих к разным школам, связываются друг с другом посредством ежедневного использования

видеоконференций, чтобы способствовать обмену опытом и обеспечить преподавание всех предметов для детей разных возрастов.

В Канаде в отдаленных районах, где перевозить учеников в другие школы не является возможным, школы также подключены к дистанционному обучению. В некоторых из них учащиеся, чтобы получить аттестат о среднем образовании, должны пройти один или несколько дистанционных курсов (Abalde, 2014).

В Бразилии сельские школы могут получить доступ к онлайн-образовательным ресурсам через цифровую платформу

«Educopedia», приведенный в соответствие со школьной программой. Эта платформа обслуживает более 600 тыс. учащихся, при этом 50% учителей сообщают, что используют инструмент более одного раза в неделю (Pons и др., 2015).

В мире также практикуется поощрение трудоустройства талантливой молодежи в сельские школы посредством различных стимулов, включая материальные. Так, широко реализуется программа «Teach for all», аналог которой («Учитель для России») был запущен в России в 2015 году. В рамках этой программы студенты старших курсов непедагогических вузов при поддержке Сбербанка России прошли программу подготовки по педагогическим дисциплинам и приступили к работе в школах нескольких областей страны. В 2019 году в России также была инициирована программа «Земский учитель» по привлечению молодых специалистов в сельские школы, на которую было подано более 30 тыс. заявок.

Сотрудничество между школами применяется не только для преодоления инфраструктурных ограничений, но и для решения вопроса нехватки педагогов. В Шанхае (Китай) действует внутрирегиональная программа между городскими сельскими районами обмена педагогическими кадрами, методами обучения и управления учителями. Отделы образования сельских округов заключают контракт с городскими школами, которые берут на себя обязанность формулировать образовательную стратегию сельской школы, разработать новую систему управления школой, представить качественные образовательные ресурсы для повышения качества работы администрации сельских школ. Данная программа направлена на улучшение менеджмента и эффективности, качества преподавания, а также внутрирегиональный поток людских, финансовых и материальных ресурсов (NYC Global Partners, 2011).

Эффективность управления сельскими школами также входит в фокус мер по сокращению отставания сельских учащихся. В Польше сельские школы могут управляться ассоциациями родителей в рамках программы «Mała szkoła», позволяющая родителям выполнять различные функции (уборщик, повар) на добровольной основе, что значительно снижает расходы на одного учащегося. Добровольное участие родителей также укрепляет связи между школой и сообществом и приносит дополнительную пользу в случаях конфликтов или неуспевающих учеников. Такие школы часто пользуются прямой поддержкой местных органов власти, например, юристы, нанятые местными органами

власти, могут поддержать родителей в создании их ассоциации (Pons и др., 2015).

Наконец, важным фактором повышения качества образования в сельских школах является публичное обсуждение проблемы.

К примеру, в Канаде на протяжении 20 лет проводится конгресс сельского образования, в рамках которого обсуждаются лучшие практики преподавания, вопросы школьного управления, взаимосвязь местного общества, финансы и др.

Сегодня в Атырауской, Мангистауской, Алматинской и Туркестанской областях страны отмечается очень высокий дефицит учителей. В связи с этим предусмотрена специальная программа.

Для получения качественного образования обучающимися сельских школ, в целом, необходима, чтобы материально-техническая база школ соответствовала требованиям.

В следующей таблице представлены сведения по новому оснащению кабинетов сельских школ и малокомплектных школ.

Таблица 23. Сведения по укомплектованию сельских школ современными кабинетами

№	Регионы	Кабинеты новой модификации в сельских школах	Количество обучающихся в них	Кабинеты новой модификации в МКШ	Количество обучающихся в них
1	Акмолинская	691	13799	358	6059
2	Актюбинская	752	16451	221	3555
3	Алматинская	804	15692	78	1271
4	Атырауская	405	8371	43	531
5	ВКО	505	9630	282	4747
6	Жамбылская	708	15309	123	2238
7	ЗКО	404	1752	125	2083
8	Карагандинская	481	9670	189	3387
9	Костанайская	524	11918	286	6058
10	Кызылординская	510	11913	13	235
11	Мангыстауская	225	5026	2	2
12	Абай	444	8427	208	3376
13	Жетисуская	455	9255	136	2530
14	Улытауская	96	1711	55	950
15	Павлодарская	400	7512	192	3192
16	СКО	620	13002	378	7410
17	Туркистанская	1450	29897	95	1390
	Всего	9474	189335	2784	49014

Как видно из таблицы, в сельских школах имеются 9474 кабинета новой модификации, в которых обучаются 189 335 учеников. В малокомплектных школах имеются 2784 кабинета новой модификации в которых обучаются 49014 учеников. На следующих рисунках данная статистика представлена более подробно.

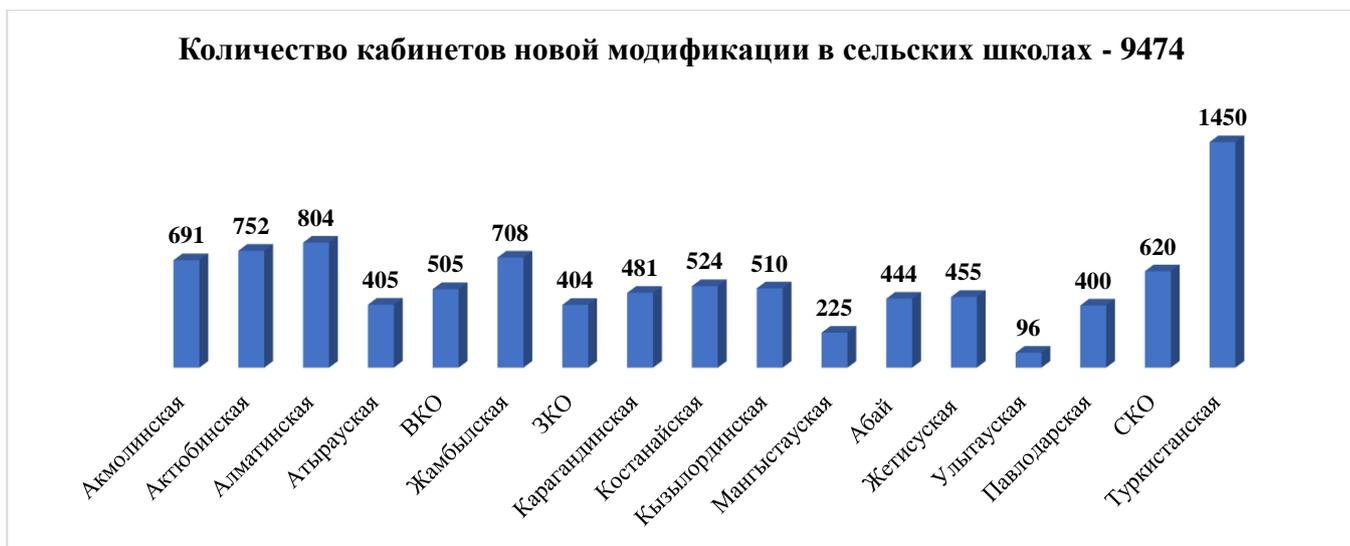


Рисунок 75. Сведения по кабинетам новой модификации в сельских школах

Как видно из рисунка, в сельских школах имеются 9474 кабинета новой модификации. Статистика по регионам выглядит следующим образом: в Акмолинской области - 691, Актюбинской области - 752, Алматинской области - 804, Атырауской области - 405, ВКО - 505, Жамбылской области - 708, ЗКО - 404, Карагандинской области - 481, Костанайской области - 524, Кызылординской области - 510, Мангыстауской области - 225, Абайской области - 444, Жетысуской области - 455, Улытауской области - 96, Павлодарской области - 400, СКО-620, Туркестанской области-1450 современных кабинетов.

На следующем рисунке представлено количество обучающихся в кабинетах новой модификации.



Рисунок 76. Сведения по количеству обучающихся в кабинетах новой модификации сельских школ

Как видно из рисунка, в оборудованных кабинетах обучается 189335 обучающихся. Анализ по регионам показал следующее: в Акмолинской области - 13799, Актюбинской области - 16451, Алматинской области - 15692,

Атырауской области - 8371, ВКО - 9630, Жамбылской области - 15309, ЗКО - 1752, Карагандинской области - 9670, Костанайской области - 11918, Кызылординской области - 11913, Мангистауской области - 5026, Абайской области - 8427, Жетысуской области - 9255, Улытауской области - 1711, Павлодарской области - 7512, СКО - 13002, Туркестанской области - 29897 обучающихся.

На следующих рисунках представлены сведения по обновленным кабинетам в малокомплектных школах и количеству обучающихся в них.



Рисунок 77. Сведения по кабинетам новой модификации в малокомплектных школах.

Как видно из рисунка, в малокомплектных школах имеются 2784 кабинета нового типа. Анализ по регионам показал следующее: в Акмолинской области - 358, Актюбинской области - 221, Алматинской области - 78, Атырауской области - 43, ВКО - 282, Жамбылской области - 123, ЗКО - 125, Карагандинской области - 189, Костанайской области - 286, Кызылординской области - 13, Мангистауской области - 2, Абайской области - 208, Жетысуской области - 136, Улытауской области и Павлодарской областях - по 192, в СКО - 378 и Туркестанской области - 95 кабинетов новой модификации. На следующем рисунке представлена информация по количеству обучающихся в оборудованных кабинетах.



Рисунок 78. Сведения по количеству обучающихся в оборудованных

кабинетах в МКШ

Как видно из рисунка, в Акмолинской области - 6059, Актюбинской области - 3555, Алматинской области - 1271, Атырауской области - 531, ВКО - 4747, Жамбылской области - 2238, ЗКО- 2083, Карагандинской области - 3387, Костанайской области - 6058, Кызылординской области - 235, Мангистауской области - 2, Абайской области - 3376, Жетысуской области - 2530, Улытауской области - 950, Павлодарской области - 3192, СКО - 7410 и Туркестанской области – 1390 обучающихся в кабинетах новой модификации.

В следующей таблице представлены сведения по кабинетам новой модификации в малокомплектных школах в разрезе предметов.

Таблица 24. Сведения по кабинетам новой модификации в малокомплектных школах

№	Регионы	Всего	биология	география	лингвистика	физика	химия		информатика
1	Акмолинская	358	85	4	88	110	65		6
2	Актюбинская	221	47	1	25	92	55		1
3	Алматинская	78	18	0	17	21	21		1
4	Атырауская	43	10	0	10	11	10		2
5	ВКО	282	59	5	68	79	69		2
6	Жамбылская	123	39	2	24	29	29		0
7	ЗКО	125	39	3	19	37	23		4
8	Карагандинская	189	45	2	39	58	43		2
9	Костанайская	286	66	3	73	42	102		0
10	Кызылординская	13	5	0	1	3	4		0
11	Мангистауская	2	1	0	1	0	0		0
12	Абай	208	42	1	51	63	51		0
13	Жетисуская	136	34	0	27	40	35		0
14	Улытауская	55	16	1	11	13	14		0
15	Павлодарская	192	66	2	32	46	45		1
16	СКО	378	69	3	87	140	73		6
17	Туркистанская	95	22	6	28	23	16		0
	Всего	2784	663	33	601	807	655		25

Как видно из таблицы, в малокомплектных школах регионов имеются 2784 кабинета новой модификации. В том числе: кабинетов биологии-663, географии-33, лингвистических - 601, физики-807, химии-655, информатик-25 кабинетов.

На следующем рисунке представлена дифференциация по регионам.

Кабинеты новой модификации в МКШ

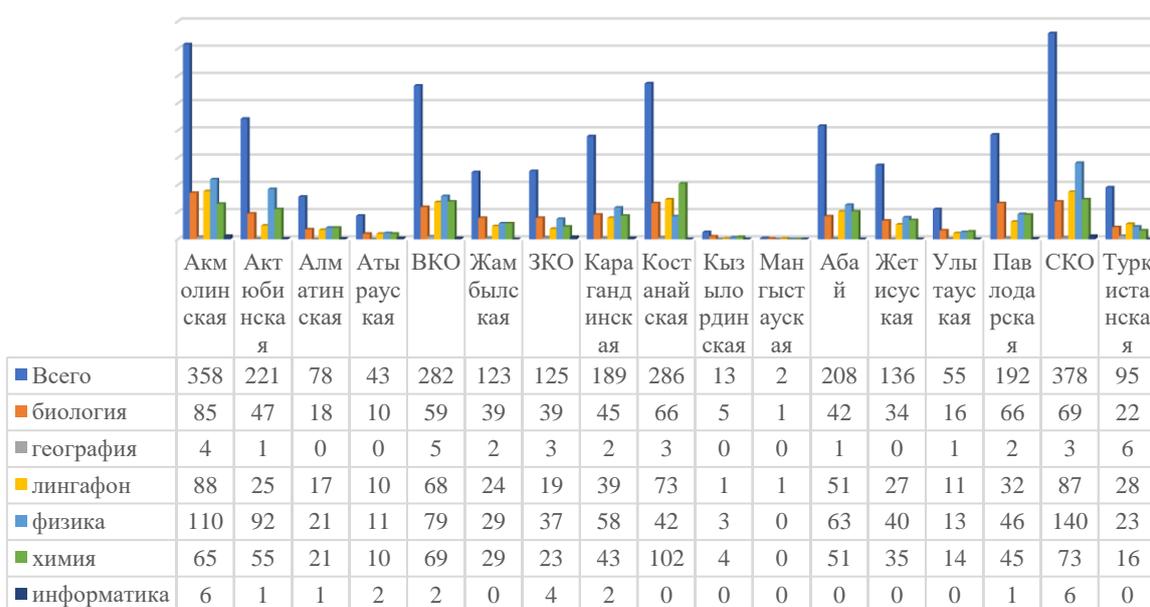


Рисунок 79. Сведения по оборудованным кабинетам в МКШ

Как видно из рисунка, по регионам следующая статистика.

В Акмолинской области - 358 кабинетов новой модификации, в том числе 85 кабинетов «Биология», 4 кабинета «География», 88 кабинетов «Лингафонный», 110 кабинетов «Физика», 65 кабинетов «Химия», 6 кабинетов «Информатика».

В Актюбинской области 221 кабинетов новой модификации, в том числе 47 кабинетов «Биология», 1 кабинет «География», 25 кабинетов «Лингафонный», 92 кабинета «Физика», 55 кабинетов «Химия», 1 кабинет «Информатика».

В Алматынской области 78 кабинетов новой модификации, в том числе 18 кабинетов «Биология», 7 «Лингафонный», 21 кабинет «Физика», 21 кабинет «Химия», 1 кабинет «Информатика».

В Атырауской области 43 новой модификации, в том числе 10 кабинетов «Биология», 10 «Лингафонный», 11 кабинетов «Физика», 10 кабинетов «Химия», 2 кабинета «Информатика».

В ВКО 282 новой модификации, в том числе 59 кабинетов «Биология», 5 кабинетов «География», 68 кабинетов «Лингафонный», 79 кабинетов «Физика», 69 кабинетов «Химия», 2 кабинета «Информатика».

В Жамбылской области 123 кабинета новой модификации, в том числе 39 кабинетов «Биология», 2 кабинета «География», 24 кабинета «Лингафонный», 29 кабинетов «Физика», 29 кабинетов «Химия».

В ЗКО 125 кабинетов новой модификации, в том числе 39 кабинетов «Биология», 3 кабинета «География», 19 кабинетов «Лингафонный», 37 кабинетов «Физика», 23 кабинета «Химия», 4 кабинета «Информатика».

В Карагандинской области 189 кабинетов новой модификации, в том числе

45 кабинетов «Биология», 2 кабинета «География», 39 кабинетов «Лингафонный», 58 кабинетов «Физика», 43 кабинета «Химия», 2 кабинета «Информатика».

В Костанайской области 286 кабинетов новой модификации, в том числе 66 кабинетов «Биология», 3 кабинета «География», 73 Кабинета «Лингафонный», 42 кабинета «Физика», 102 кабинета «Химия».

В Кызылординской области 13 кабинетов новой модификации, в том числе 5 кабинетов «Биология», 1 кабинет «Лингафонный», 3 кабинета «Физика», 4 кабинета «Химия».

В Мангистауской области 2 кабинета новой модификации, в том числе 1 кабинет «Биология», 1 кабинет «Лингафонный».

В Абайской области 208 кабинетов новой модификации, в том числе 42 кабинета «Биология», 1 кабинет «География», 51 кабинет «Лингафонный», 63 кабинета «Физика», 51 кабинет «Химия».

В Жетысуской области 136 кабинетов новой модификации, в том числе 34 кабинета «Биология», 27 кабинетов «Лингафонный», 40 кабинетов «Физика», 35 кабинетов «Химия».

В Улытауской области 55 кабинетов новой модификации, в том числе 16 кабинетов «Биология», 1 кабинет «География», 11 кабинетов «Лингафонный», 13 кабинетов «Физика», 14 кабинетов «Химия».

В Павлодарской области 192 кабинета новой модификации, в том числе 66 кабинетов «Биология», 2 кабинета «География», 3 кабинета «Лингафонный», 87 кабинетов «Физика», 14 кабинетов «Химия», 1 кабинет «Информатика».

В СКО 378 кабинетов новой модификации, в том числе 66 кабинетов «Биология», 3 кабинета «География», 87 кабинетов «Лингафонный», 140 кабинетов «Физика», 73 кабинета «Химия», 6 кабинетов «Информатика».

В Туркестанской области 95 кабинетов новой модификации, в том числе 22 кабинета «Биология», 6 кабинетов «География», 28 кабинетов «Лингафонный», 23 кабинета «Физика», 13 кабинетов «Химия».

Очевидно, что новое оснащение учебных кабинетов МКШ окажет положительное влияние на повышение качества образования сельских школ. Для предоставления качественного образования в сельских школах принимаются различные проекты.

Одним из них является проект «Читающая школа». В соответствии с поручением Главы государства Касым-Жомарта Токаева на Национальном Совете общественного доверия МОН РК утвердил проект «Читающая школа».

В рамках проекта «Читающая школа» список художественной литературы реализуется по 4 направлениям. То есть в их число войдут лучшие классические книги страны, шедевры зарубежной мировой литературы, переведенные на родной язык, а также книги современных поэтов и писателей.

Хотя вопросы обучения чтению в образовании всегда важны, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, реализующей государственный образовательный стандарт РК.

Грамотность чтения рассматривается как один из важнейших показателей

подготовки к жизни в современном обществе. Является ли культура обучения обязательной для успешного изучения учащимися конкретных и естественных наук, трудового обучения и физической культуры, а также других предметов? Ответ, конечно, ясен.

Ключевое слово «культура обучения – фактор самосовершенствования и формирования навыков самовоспитания» звучит не зря. Способствует формированию самостоятельного обучения учащегося при систематическом и целенаправленном использовании методических приемов в развитии обучения.

Поэтому на сегодняшний день формирование у учащихся читательской грамотности является очень важной задачей.

Какие компетенции должен обладать учащийся в литературной сфере?

1.Общекультурно-литературная компетенция – восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры.

2.Компетенция мировых ценностей – способность выявлять и конкретизировать свои взгляды на эти ценности, отраженные в литературе.

3.Читательская грамотность – творческая, умение вступать в диалог «автор-читатель», быть наполненным персонажами, понимать языковые особенности художественного произведения.

4.Речевая компетенция – знание норм казахского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности.

5. Умение писать литературные творческие работы в разных жанрах.

В новых стандартах изучение литературного чтения считается приоритетом для формирования учебной компетенции начинающего ученика. Конечно, отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте. Можно выделить несколько эффективных резервов оптимального обучения чтению. Здесь:

1.Важна не продолжительность, а частота тренировочных работ.

Нельзя заставлять первоклассника долго читать книгу до конца. Во-первых, утомляет ребенка до изнеможения, а во-вторых, устраняет его желание учиться. Оно также намного эффективнее, если его тренировать несколько раз по 5 минут. Эффективность таких упражнений намного выше, чем при часовых тренировках.

2.Чтение ворчания. Чтение ворчания – это одновременное громкое бормотание, чтобы не мешать одноклассникам, каждый со своей скоростью, один быстрый, один медленный чтение всех учеников. С каждым ребенком можно работать по 2 минуты.

3.Пять минут чтения каждый урок. Давайте рассмотрим пять минут чтения на каждом уроке. Например, на каждом занятии пять минут, 4 занятия каждый день, 5 дней в неделю. Недельная тренировка длится 100 минут. Добавьте 2-3 минуты традиционными методами. Видно, что время тренировки увеличилось в 50 раз. Все это происходит без методических хитростей.

4.Чтение перед сном. Это дает хорошие результаты. Потому что последние события остаются в эмоциональной памяти, то есть, когда человек спит, он находится под этим влиянием в течение 8 часов.

5. Чтение в шадающем режиме (если ребенок не любит читать).

Подросток читает одну или две строки, а затем ненадолго отдыхает. Родителям, чьи дети не хотят учиться, можно порекомендовать этот тренинг.

Рекомендуется систематически организовывать читательскую деятельность учащихся в три этапа:

1 этап-работа над качественными навыками чтения (постоянная практика бегового чтения, увеличение объема и количества прочитанного произведения). Ученику будет сложно освоить все другие предметы и ГОСО в начальной школе, прежде чем он привыкнет к беглому чтению. Освоение текста художественного произведения и развитие умения извлекать из него необходимую информацию;

2 этап-деятельность учащегося в развитии ценностных ориентаций, познавательно-коммуникативное восприятие, эмоциональная отзывчивость, волнение, мнение читателя по прочитанному произведению;

3 этап-воспитание культуры чтения, попытка привыкнуть к самостоятельному чтению.

Процесс формирования читательской грамотности наиболее эффективен при использовании в школе современных эффективных технологий и методов обучения. Развитие читательской грамотности школьника-одно из приоритетных направлений в модернизации образования в Казахстане.

Немаловажным будет вклад проекта «Читающая школа» с целью вовлечения детей и молодежи в читательскую деятельность как инструмент духовного и интеллектуального прогресса нации. Чтение книг-как форма передачи и усвоения знаний и духовных ценностей, очевидно, что воспитание и воспитание личности влияет на успешность и общий уровень конкурентоспособности человека в обществе. В следующей таблице представлены сведения *по библиотекам школ РК.*

Таблица 25. Сведения по библиотекам в школах РК

№	Регионы	Всего библиотек	Количество МКШ	Библиотеки в МКШ	Потребность
1	Акмолинская	472	352	294	58
2	Актюбинская	374	204	174	30
3	Алматинская	388	80	54	26
4	Атырауская	187	27	17	10
5	ВКО	325	196	178	18
6	Жамбылская	399	125	93	32
7	ЗКО	311	218	161	57
8	Карагандинская	380	166	140	26
9	Костанайская	399	295	239	56
10	Кызылординская	288	14	10	4
11	Мангыстауская	141	10	8	2
12	Абай	291	149	140	9
13	Жетисуская	302	152	115	37
14	Улытауская	82	35	31	4
15	Павлодарская	336	212	193	19

16	СКО	406	350	302	48
17	Туркистанская	831	134	83	51
	г.Қосшы	210	-	-	-
	г.Алматы	94	-	-	-
	г.Астана	142	-	-	-
	г.Шымкент	4	-	-	-
	Всего	6362		2232	487

Как видно из таблицы, из 7680 школ РК в 6362 имеются библиотеки и 487 нуждаются в библиотеках. На следующих рисунках показан анализ данных.



Рисунок 80. Сведения по библиотекам во всех школах РК

Как видно из рисунка, в Акмолинской области - 472, Актюбинской области 374, Алматинской области - 388, Атырауской области - 187, ВКО - 325, Жамбылской области - 399, ЗКО 311, Карагандинской области - 380, Костанайской области - 399, Кызылординской области - 288, Мангыстауской области - 141, Абайской области - 291, Жетисузской области - 302, Улытауской области – 82, Павлодарской области - 336, СКО – 406, Туркестанской области – 831, г. Алматы - 210, 94 - г. Астане, 142 - г. Шымкенте и 4 библиотеки в школах г. Косши. На следующем рисунке представлена информация о библиотеках малокомплектных школ.

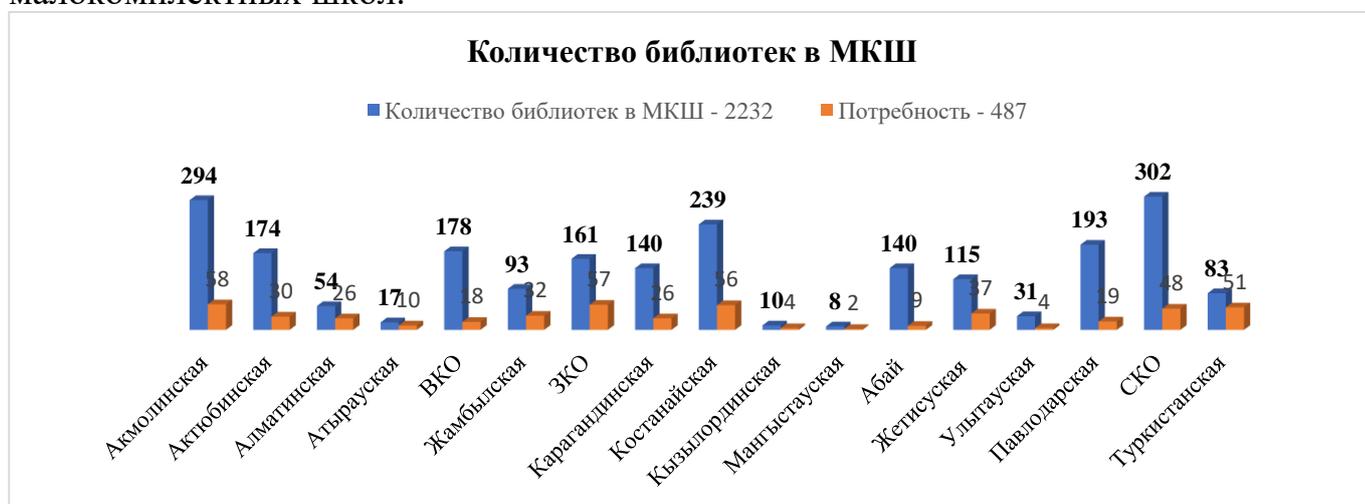


Рисунок 81. Сведения по библиотекам в малокомплектных школах

Как видно из рисунка, в малокомплектных школах имеются 2232 библиотеки. В 487 малокомплектных школах имеется потребность в библиотеках. В разрезе регионов следующая статистика: в Акмолинской области – 294, потребность – 58; Актюбинской области – 174, потребность – 30; Алматинской области – 54, потребность – 26; Атырауской области – 17, потребность – 10; ВКО-178, потребность – 18; Жамбылской области-93, потребность – 32; ЗКО-161, потребность – 57; Карагандинской области – 140, потребность – 26; Костанайской – 239, потребность – 56; Кызылординской – 10, потребность – 4; Мангистауской – 8, потребность – 2; Абайской – 140, потребность – 9; Жетысуской области – 115, потребность – 37; Улытауской области – 31, потребность – 4; Павлодарской области – 193, потребность – 19; СКО-302, потребность – 48; Туркестанской области - 83, потребность -51.

Как видно из анализа школы, не имеющие библиотеки испытывают дефицит в современной интересной художественной литературе. Поэтому педагогам и родителям рекомендуется проводить различные внеклассные мероприятия, направленные на развитие читательской грамотности и ознакомление с отечественной и мировой литературы.

В следующей таблице представлены вопросы безопасности обучающихся в сельской школе.

Таблица 26. Сведения о состоянии безопасности в сельских школах

№	Регионы	Сельские школы	Видеонаблюдение	Внутреннее/ наружное	Внутреннее	Наружное	Не имеется	Турникеты	Мед кабинеты	Туалеты	Надворные теплые	Надворные	Теплые
1	Акмолинская	453	453	451	2	-	-	109	199	456	6	1	449
2	Актюбинская	282	282	279	2	-	1	81	187	370	165	205	-
3	Алматинская	409	409	396	6	6	1	45	330	386	156	1	229
4	Атырауская	129	129	127	-	-	2	91	70	127	49	-	78
5	ВКО	259	259	231	1	27	-	63	154	258	5	-	253
6	Жамбылская	381	380	371	4	4	1	40	297	351	3	-	348
7	ЗКО	307	307	307	-	-	-	13	136	323	252	-	71
8	Карагандинская	238	237	236	1	-	-	38	185	243	1	242	-
9	Костанайская	368	368	-	367	-	1	79	173	370	116	1	253
10	Кызылординская	243	243	236	4	2	1	108	219	231	207	24	-
11	Мангыстауская	111	111	106	2	1	2	8	92	97	5	-	92
12	Абай	230	230	229	1	-	-	41	167	229	2	-	227
13	Жетисуская	282	282	277	5	-	-	20	196	282	52	-	230
14	Улытауская	48	48	44	3	1	-	6	34	51	3	-	48
15	Павлодарская	274	273	271	-	1	1	17	193	276	1	-	275
16	СКО	404	403	402	1	-	-	5	270	397	1	-	396
17	Туркистанская	840	842	774	45	15	8	127	509	803	299	17	487
	Всего	5258	5256	4737	444	57	18	891	3411	5250	1323	491	3436

Для того чтобы обучающийся получил качественное образование, необходимо также соблюдать условия его безопасности.

Согласно данным НОБД, 5258 сельских школ имеют оборудование для обеспечения безопасной образовательной среды, в том числе система видеонаблюдения, турникеты, медицинские кабинеты, туалеты.

На следующем рисунке представлена информация по наличию систем видеонаблюдения в сельских школах.



Рисунок 82. Сведения по наличию систем видеонаблюдения в сельских школах

Как видно из рисунка, в Акмолинской области – 453 сельские школы оснащения системой видеонаблюдения, Актюбинской области - 282, Алматинской области - 409, Атырауской области - 129, ВКО - 259, Жамбылской области - 380, ЗКО - 307, Карагандинской области - 237, Костанайской области - 368, Кызылординской области - 243, Мангыстауской области - 111, Абайской области - 230, Жетисуской области - 282, Улытауской области - 48, 273 - в Павлодарской области, 403 - в СКО и 842 - в Туркестанской области.

На следующем рисунке представлена информация по школам с внутренним и внешним видеонаблюдением.



Рисунок 83. Сведения по сельским школам, имеющим внутренние и наружные камеры видеонаблюдения

Если ранжировать по регионам сельские школы, в которых установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, то статистика выглядит следующим образом: в Акмолинской области - 451, в Актюбинской области - 279, в Алматинской области - 396, в Атырауской области - 127, в ВКО - 231, в Жамбылской области - 371, в ЗКО - 307, в Карагандинской области - 236, в Костанайской области таких школ нет, в Кызылординской области - 236, в Мангистауской области -106 школах, Абайской области - 229, Жетысуской области - 277, Улытауской области - 44, Павлодарской области - 271, СКО – 402, Туркестанской области - 774 школы.

Анализ по регионам в виде диаграммы представлен на следующем рисунке.



Рисунок 84. Сведения по сельским школам, имеющим камеры внутреннего видеонаблюдения

Как видно из рисунка, в Акмолинской области 2 сельские школы имеют камеры внутреннего видеонаблюдения, Актюбинской области - 2, Алматинской области - 6, в Атырауской области нет, в ВКО - 1, Жамбылской области - 4, ЗКО нет, Карагандинской области - 1, Костанайской области - 367, Кызылординской области - 4, Мангистауской области - 2, Абайской области - 1, Жетысуской области - 5, Улытауской области - 3. В Павлодарской области нет, в СКО - 1 и Туркестанской области - 45.

На следующем рисунке представлены данные по наличию в сельских школах камер наружного видеонаблюдения.

Сельские школы, имеющие камеры наружного видеонаблюдения - 57

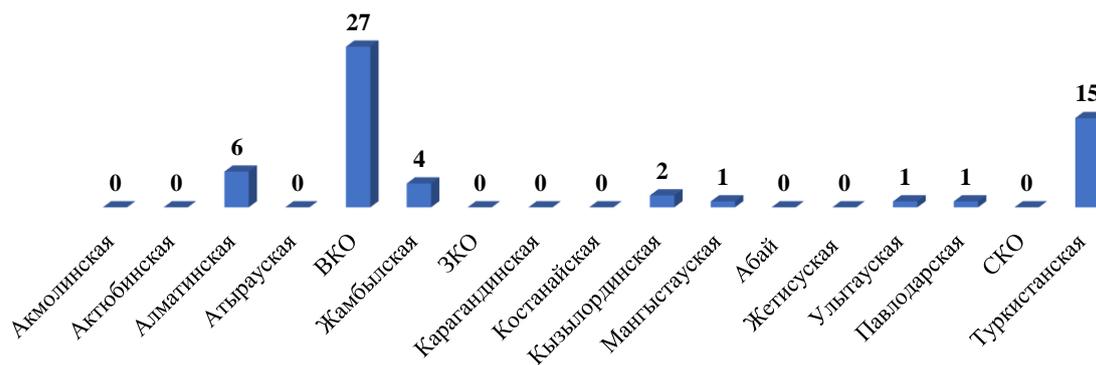


Рисунок 85. Сведения по сельским школам, имеющим камеры наружного видеонаблюдением

Как видно из рисунка, в 57 сельских школах установлены камеры наружного видеонаблюдения. Статистика по регионам следующая: в сельских школах Акмолинской, Актюбинской, ЗКО, Карагандинской, Костанайской, Абайской, Жетисууской, Северо-Казахстанской областей камеры наружного видеонаблюдения не установлены. В Алматинской области имеются 6 сельских малокомплектных школ с камерами наружного видеонаблюдения, Жамбылской-4, Улытауской-1 и Туркестанской-15.

На следующем рисунке представлена информация о школах, не имеющих системы видеонаблюдения.

Сельские школы, не имеющие системы видеонаблюдения - 18

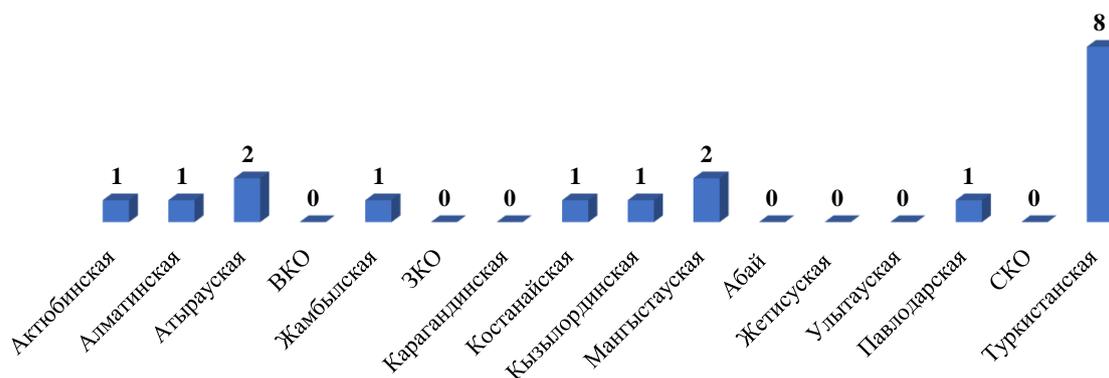


Рисунок 86. Сведения по сельским школам, не имеющим системы видеонаблюдения

Согласно статистики в 18 малокомплектных школах РК не установлены системы видеонаблюдения. Статистика по регионам, следующая: в Акмолинской, Актюбинской, Жамбылской, Костанайской, Кызылординской, Павлодарской областях по 1 школе, в Атырауской, Мангыстауской областях- по 2 школы и в Туркестанской области-8 школ.

На следующем рисунке представлена информация по наличию турникетов в сельских школах.



Рисунок 87. Информация по наличию турникетов в сельских школах

Согласно статистики, 891 сельская школа оборудована системой контроля доступа в здание школы. Значит в данных школах постоянно ведется контроль доступа обучающихся и педагогов в здание школы. Анализ по регионам показал следующее: в Акмолинской области 109 оснащены турникетами, Актобинской области 81, Алматинской области 45, Атырауской области 91, ВКО 63, Жамбылской области 40, ЗКО 13, Карагандинской области 38, Костанайской области 79, Кызылординской области 108, Мангыстауской области 8, Абайской области 41, Жетысууской области 20, В улытауской области зарегистрировано 6 школ с турникетами, в Павлодарской области-17, в СКО-5 и в Туркестанской области-127. На следующем рисунке представлен вопрос оснащения сельских школ медицинскими кабинетами.



Рисунок 88. Оснащение сельских школ медицинскими кабинетами

Как видно из рисунка, 3411 сельских школ оборудованы медицинскими кабинетами. Анализ по регионам показал следующее: в Акмолинской области - 199, Актюбинской области - 187, Алматинской области - 330, Атырауской области - 70, ВКО - 154, Жамбылской области - 297, ЗКО - 136, Карагандинской области - 185, Костанайской области - 173, Кызылординской области - 219, Мангистауской области - 92, Абайской области - 167, Жетысуской области - 196, Улытауской области – 34, Павлодарской области - 193, СКО - 270 и 509 школ в Туркестанской области оборудованы медицинскими кабинетами.

Инициативы по повышению качества образования в казахстанских сельских школах

Вопрос отставания сельских учащихся от городских в Казахстане находится в фокусе внимания государства. В Послании Президента К.К. Токаева (от 12 сентября 2019 года) народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» повышение качества образования определено первым направлением в рамках «Нового этапа социальной модернизации страны». Президент страны четко заявил о необходимости разработки системных мер по обеспечению равенства возможностей для школьников: «Наши дети должны получать качественное образование вне зависимости от места проживания и языка обучения. В связи с этим, государство поддержит так называемые «обычные» школы. Это также поможет преодолеть разрыв между городом и селом в сфере образования».

Мероприятия по снижению неравенства в казахстанских школах отражены в рамках Государственной программы развития образования и науки на 2020-2025 гг. На протяжении 12 лет реализуется программа «С дипломом – в село», которая была инициирована в 2009 году Первым Президентом РК Н. Назарбаевым для обеспечения сельских школ квалифицированными кадрами и повышения качества образования в сельских школах. С начала реализации проекта в программе приняли участие свыше 60 тыс. человек.

Кроме того, в рамках Закона РК «О статусе педагога», принятого в 2019 году, также предусматривается дополнительная поддержка сельских педагогов – предоставление земельных участков под индивидуальное жилищное строительство в приоритетном порядке, повышение оклада на 25% процентов, и другие меры социальной поддержки. С целью решения проблемы доступа к качественному обучению и воспитанию школьников из малых населенных пунктов в 2019 году был также запущен социальный пилотный проект «Временная семья». В рамках этого проекта дети из малых сел имеют возможность обучаться в полнокомплектных школах и при этом проживать в семье в комфортных условиях. Так, в Северо-Казахстанской области в 2019 году более 120 детей были приняты в 101 семью, в 2020 году – 150 детей.

В 2011 году с целью модернизации деятельности малокомплектных школ был создан *Республиканский Центр развития малокомплектных школ* при Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина. Национальным центром

повышения квалификации «*Өрлеу*» для учителей малокомплектных школ проводятся специализированные курсы, включающие такие как «МКШ: пути развития учебной мотивации в совмещенных классах», «Методика преподавания предметов в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы», «Интегративный подход в организации учебно-воспитательного процесса малокомплектной школы в условиях обновления содержания образования»б

Проект «*Модернизация образования среднего образования*», реализуемый в рамках займа Всемирного Банка, направлен на повышение качества и равенства в начальном и среднем образовании, с фокусом на сельские школы. В рамках проекта планируется обеспечение более 100 сельских общеобразовательных школ предметными кабинетами.

В последние годы также активно реализуются инициативы казахстанских меценатов и исследовательские проекты, направленные на повышение качества образования в сельской местности. Так, в 2020 году АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», совместно с акиматами 6 областей РК был инициирован проект «*Сельская школа*». В рамках проекта был проведен анализ инфраструктуры и ресурсов сельских школ, а также изучены различные аспекты их деятельности в рамках учебного процесса. Фокусисследования был сделан на трёх основных направлениях: преподавание и обучение, школьный климат, школьная инфраструктура (Испусинова и Копеева, 2021).

В числе актуальных проблем развития сельских школ, по результатам исследования, оказалась их обеспеченность учебными материалами и общее состояние материально-технической базы школ. Согласно результатам анкетирования педагогов, нехватка ИКТ-ресурсов и учебных материалов наиболее часто указывается как причина возможного недостижения целей учебной программы учащимися сельских школ.

Ярким примером вклада представителей казахстанского бизнеса в развитие образования, в целом, и повышения потенциала сельской молодежи, в частности, является деятельность Образовательного фонда «IQanat». Фондом ежегодно проводится олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся девятого классов из сельских школ за счет средств попечителей, по итогам которого все финалисты получают доступ к методической базе и материалам по подготовке к ЕНТ. Финалисты программы также могут поступить в IQanat High School of Nur-Sultan, где обучение проводится по международным стандартам для подготовки к поступлению в отечественные и зарубежные вузы. Это школа-пансионат для талантливых сельских учащихся старших классов из сельской местности. Кроме того, «Образовательный фонд IQanat» организует программы менторства для учеников сельских школ с привлечением экспертов из каждого района в регионах страны, лагерь для интенсивной подготовки к ЕНТ.

В рамках проекта «Hello Aul», реализуемого ОО «Alpha Academy» при поддержке Фонда Социального Развития Назарбаев Университета, проводятся курсы для учащихся 8–10 классов сельских школ, где их на протяжении 2 месяцев обучают английскому языку преподаватели и студенты вуза. Целью проекта является обучение английскому языку 1 000 сельских детей, 40% из которых

достигнут разговорного уровня языка. В настоящее время проектом охвачены Туркестанская, Жамбылская и Алматинская области.

Изучение проблемы отставания сельских учащихся по уровню знаний от своих городских ровесников является актуальным приоритетом для систем образования по всему миру. В Казахстане снижение неравенства в доступе к качественному образованию и вытекающего разрыва в качестве знаний между городскими и сельскими детьми является важным условием повышения качества образования страны в целом. Устойчивое развитие человеческого капитала страны невозможно при значительном отставании большой доли населения по функциональной грамотности. Помимо рассмотренных выше, в числе дополнительных факторов, влияющих на результаты учащихся сельских школ, эксперты ОЭСР называют ограниченный выбор школ, программ и внешкольных мероприятия, низкую подготовленность учителей к преподаванию в условиях сельской школы, неразвитое школьное лидерство в сельских школах и недостаточный уровень оснащенности ИКТ технологиями (Echazarra и Radinger, 2019). Необходимо также помнить о том, что существуют преимущества сельской школы, которые можно и нужно продуктивно использовать в процессе обучения. В их числе возможность тесного взаимодействия школы и сельского сообщества, более высокий уровень безопасности сельских школ в силу специфики села в целом.

Пандемия, спровоцировавшая целый ряд непредвиденных изменений в образе жизни людей по всему миру, внесла также огромные перемены (disruptions) в работу системы образования. Одномоментный переход на дистанционное образование повлек за собой как риски в качестве усвоения учебного материала (learning loss), так и тревожные прогнозы более долгосрочных негативных последствий в виде экономических потерь.

Еще в 2020 году эксперты Всемирного Банка предсказали снижение результатов казахстанских обучающихся в PISA на 8 баллов из-за пандемии и увеличение доли функционально неграмотных учащихся на 3%. При этом наибольшие потери понесут учащиеся, относившиеся к категории «уязвимых» до пандемии – как правило, это учащиеся из семей с низким СЭС. Для обучающихся из обеспеченных семей Всемирный Банк прогнозирует снижение читательской грамотности в PISA на 14 баллов после пандемии COVID-19, и для менее обеспеченных обучающихся – на 18 баллов. В Казахстане наибольшая доля социально уязвимых учащихся проживает в сельской местности. Таким образом, проблема социально-экономической уязвимости детей может усиливаться специфическими ограничивающими факторами, свойственными сельской местности (такими как слабая инфраструктура школ, нехватка ИКТ-оборудования, и др.).

Резюмируя изложенное, отмечаем, что критически важно рассматривать сельские школы не как проблему, а как важную часть всей системы образования страны, требующую внимания и глубокого изучения. В этой связи в казахстанском контексте весьма актуальны исследования как факторов, влияющих на отставание сельских школьников, так и разработка стратегий по их преодолению, что

подразумевает сотрудничество экспертного сообщества, независимых исследователей государственных органов.

Как известно, в Казахстане в 2021 году было проведено международное исследование. Остановимся на результатах этих исследований.

В следующей таблице представлено участие Казахстана в исследовании PISA.

Таблица 27. Участие в исследовании PISA Казахстана

	PISA 2009, 2012	PISA 2018, 2022	PISA для школ 2021
Результаты	На уровне страны	На уровне страны + региона	На уровне школы
Формат	Бумажный	Компьютерный (установочная программа)	Компьютерный (онлайн платформа)
Направления	Математика Чтение Естествознание	Математика Чтение Естествознание Инновационный домен	Математика Чтение Естествознание Анкетирование

Как видно из таблицы, школы в нашей стране участвуют в данном исследовании с 2009 года. Результаты за этот период были проведены на уровне страны, в бумажной форме по математике, грамотности чтения и естественным наукам.

Международные исследования, организованные в 2018 и 2022 годах, проводились на уровне страны, региона с использованием компьютеров и инновационной области математики, грамотности чтения и естествознания.

PISA 2021 для школ проходила на школьном уровне в форме компьютерных доменов опроса по математике, грамотности чтения и естествознанию.

В то время как основное международное исследование PISA по циклам исследований проводится один раз в 3 года, один раз в 4 года с 2025 года, международное исследование PISA для школ проводится ежегодно (по мере необходимости).

В 2021 году Казахстан впервые принял участие в апробации «PISA для школ». В апробации 2021 года приняли участие 200 школ. Были протестированы инструменты и цифровая платформа.

Проведены обучающие семинары для регионов. Отчеты: были готовы в июле 2022 года. В нем - 6 индивидуальных отчетов 4 (10 для сельских школ, 54 для городских школ), -45 групповых отчетов (136 школ: 80 для сельских школ, 56 для городских школ), - 1 Отчет по стране.

ОЭСР: валидационный период прошел успешно, набор инструментов одобрен. 14 стран мира приняли участие в «PISA для школ». Он проходил в

странах: Австралии, Бразилии, Японии, Китае, Брунее, Португалии, Колумбии, России, Испании, Таиланде, Арабских Эмиратах, Великобритании, Андорре и США.

В следующей таблице остановимся на специфике исследования, проводимого для школ.

Таблица 28. Основные различия и общие характеристики PISA и PISA для школ

	ОСНОВНАЯ PISA	PISA ДЛЯ ШКОЛ
Рамка исследования	Оценка функциональной грамотности	Основана и сопоставима с международной рамкой PISA
Цикл	Раз в 3 года, раз в 4 года с 2025 г.	Ежегодно (по мере потребности)
Выборка исследования	Стратифицированная случайная выборка	Стратифицированная случайная выборка Школы, представляющие интерес для оценивания
Отчет	Международный Национальный Региональный	Международный Национальный Школьный
Период проведения	Апрель-май 2022 г.	Сентябрь-октябрь 2022 г.

Как видно из рисунка, основной рамкой международного исследования PISA является оценка функциональной грамотности обучающихся. А рамки исследований PISA для школ основаны и сопоставимы с международными рамками PISA.

В то время как основное исследование на выборке исследования было получено в виде стратифицированной случайной выборки, исследование для школ проводится в форме случайной выборки для сертификации и для школ, заинтересованных в оценке.

Отчетный период в основном исследовании проходит на международном, национальном и региональном уровнях. А для школ проводятся в международной, национальной и школьной форме.

Время проведения основного международного исследования прошло с апреля по май 2022 года.

В следующей таблице представлен сравнительный показатель по годам международного исследования.

Таблица 29. Рост показателей по всем трем направлениям по сравнению с PISA

	ИССЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ PISA			АПРОБАЦИЯ "PISA ДЛЯ ШКОЛ"		
	2009	2012	2018	Официальные результаты	Без учета Атырауской области	Без учета школ свыше 500 баллов*
Математика	405 53 место	432 49 место	423 53 место	447 (+24)	445 (+22)	435 (+12)
Естествознание	400 58 место	425 52 место	397 68 место	408 (+11)	407 (+10)	407 (+10)
Чтение	390 59 место	393 63 место	387 69 место	417 (+30)	417 (+30)	416 (+29)
Количество стран-участниц	69	65	79	-	-	-

В основных международных исследованиях по предмету «Математика» Казахстан занял 53 место в 2009 году, 49-в 2012 году и 53-в 2018 году, в апробации PISA для школ по официальным результатам вырос на +24 балла, без учета Атырауской области-на +22 балла и свыше 500 баллов-на + 12 баллов, не считая школ.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Состояние: в «PISA для школ» разрыв составляет 15 баллов в пользу города.

Тренд: разрыв по сравнению с PISA сократился на 22 балла

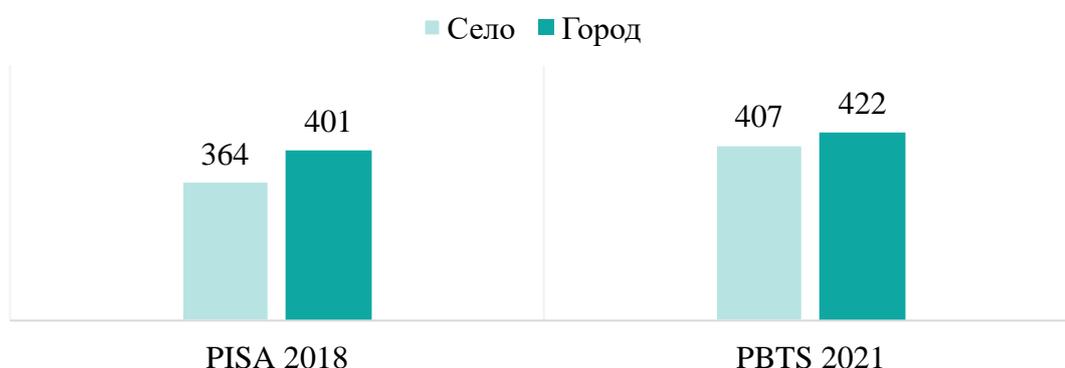


Рисунок 89. Разница грамотности

Как видно из рисунка, сельская школа показывает более низкие показатели, чем городская. В PISA-2018 сельская школа на 37 баллов ниже, чем городская, тогда как по результатам 2021 года этот показатель показывает

соответствие на 15 баллов. Это означает, что разрыв в знаниях между селом и городом немного уменьшился.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Состояние: в «PISA для школ» разрыв составляет 6 баллов в пользу села

Тренд: по сравнению с PISA показатель сельских школ вырос на 41 балл, городских школ - на 13 баллов.

В следующей таблице представлены результаты исследования по математической грамотности.

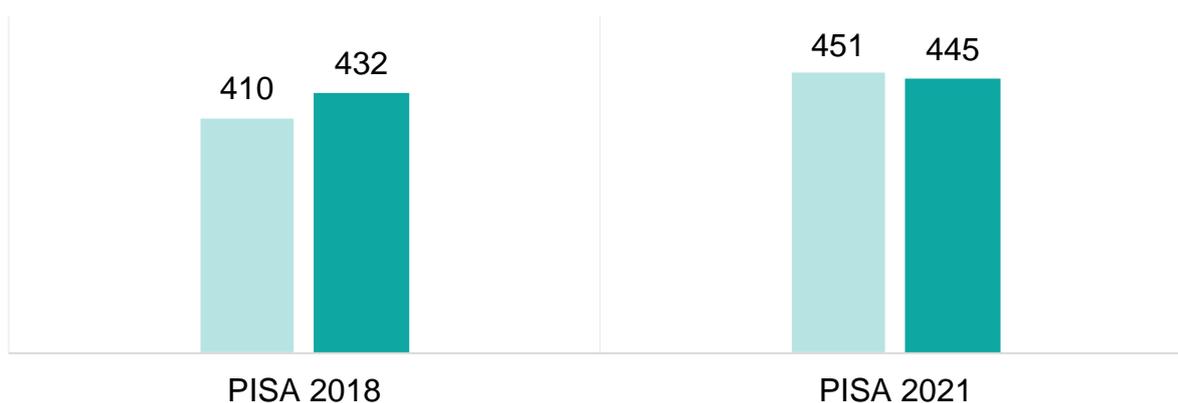


Рисунок 90. Разница по математической грамотности

Как видно из рисунка, в PISA-2018 по математической грамотности сельская школа была на 22 балла ниже, чем городская, в то время как по результатам 2021 года этот показатель был противоположным, и качество образования сельской школы было на 6 баллов выше, чем у городской школы.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Состояние: в «PISA для школ» разрыв составляет 10 баллов в пользу города.

Тренд: разрыв сократился на 21 балл по сравнению с PISA.

На следующем рисунке показан разрыв между сельской школой и городской школой естественнонаучной грамотности.

По естественным наукам Казахстан занял 58 место в 2009 году, 52 место в 2012 году и 68 место в 2018 году. А в официальных результатах по апробации наблюдается увеличение на +11 баллов, +10 баллов без учета Атырауской области и свыше 500 баллов +10 баллов без учета школ.

По грамотности чтения Казахстан в 2009 году занял 59 место по результатам, в 2012 году 63 место и в 2018 году 69 место. А в официальных результатах по апробации наблюдается увеличение на +30 баллов, без учета Атырауской области на + 30 баллов и выше 500 баллов без учета школ на + 29 баллов. Наблюдается сокращение разрыва между городом и селом.



Рисунок 91. Разрыв между сельской и городской школой по естественнонаучной грамотности

Как видно из рисунка, в PISA-2018 сельская школа была на 31 балл ниже городской, а по результатам 2021 года этот показатель составил 10 баллов. Из этого можно отметить рост качества образования обучающихся сельских школ. Сократился разрыв между учащимися с русским и казахским языками обучения.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Состояние: в «PISA для школ» разрыв составляет 49 баллов в пользу организаций образования с русским языком обучения.

Тренд: разрыв сократился на 21 балл по сравнению с PISA. На следующем рисунке показан разрыв в языке обучения между PISA-2018 и PISA-2021 годами.

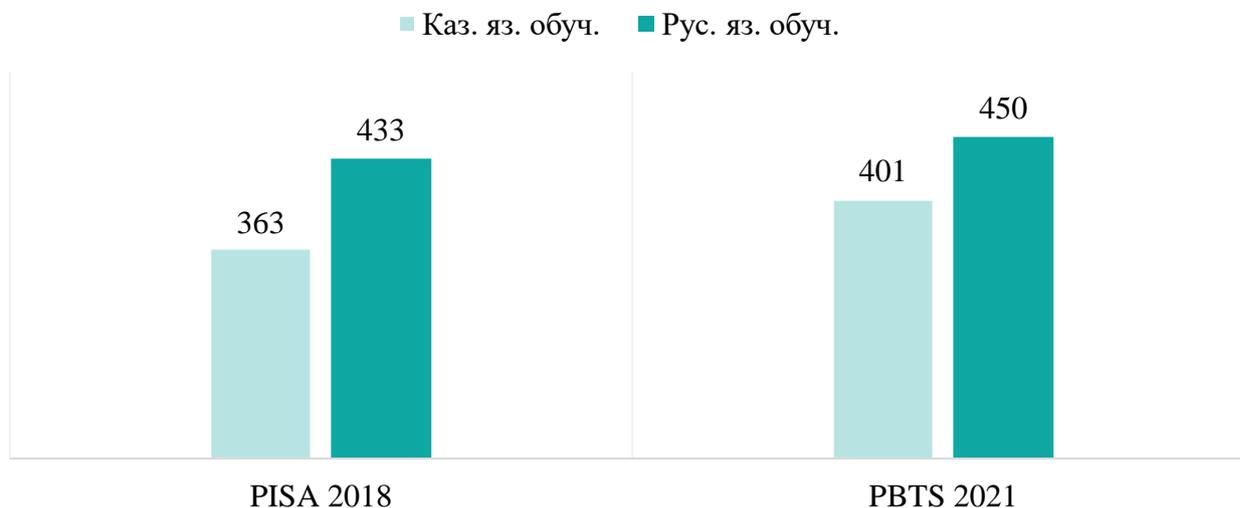


Рисунок 92. Расхождение по языкам обучения

Как видно из рисунка, по результатам PISA-2018 разрыв для школ с казахским языком обучения составил 70 баллов, в PISA-2021 разрыв составил 49 баллов. То есть, сократился разрыв между школами с казахским языком обучения и русским языком обучения.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Состояние: в «PISA для школ» разрыв составляет 9 баллов в пользу организаций образования с русским языком обучения

Тренд: разрыв по сравнению с PISA сократился на 29 баллов.

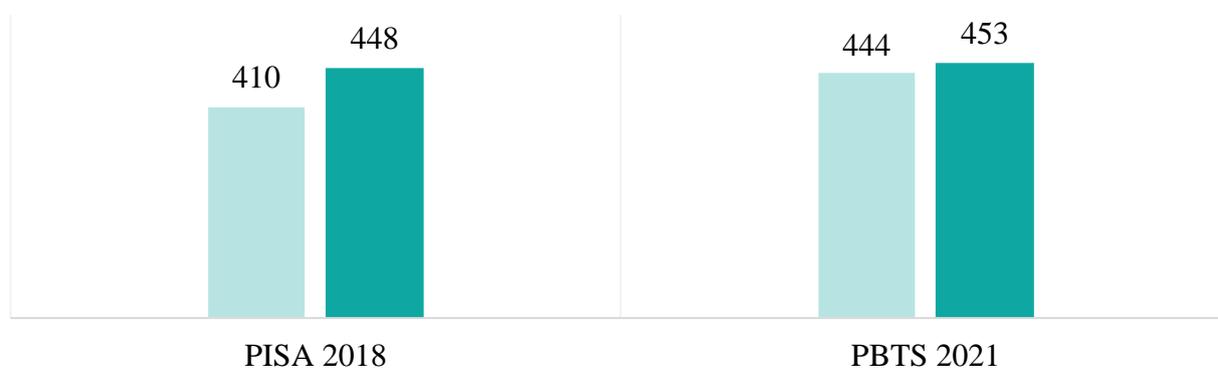


Рисунок 93. Расхождения по математической грамотности в зависимости от языка обучения

Как видно из рисунка, в «PISA для школ» -2018 разрыв для школ с казахским языком обучения составил 38 баллов, в «PISA для школ» -2021 разрыв составил 9 баллов. То есть, сократился разрыв между школами с казахским языком обучения и русским языком обучения.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Состояние: в «PISA для школ» разрыв составляет 52 балла в пользу организаций образования с русским языком обучения.

Тренд: разрыв по сравнению с PISA сократился на 13 баллов.



Рисунок 94. Расхождение в языке обучения естественнонаучной грамотности

Как видно из рисунка, в PISA – 2018 для школ с казахским языком обучения разрыв составляет 65 баллов, в PISA-2021 разрыв по составил 52 балла. То есть, сократился разрыв между школами с казахским языком обучения и русским языком обучения.

По результатам вышеизложенного исследования установлено, что качество образования школ с русским языком обучения выше, чем у обучающихся школ с казахским языком обучения.

Увеличился разрыв между результатами школ и колледжей по чтению и математике.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Состояние: В «PISA для школ» разрыв составляет 32 балла в пользу школы.

Тренд: разрыв увеличился на 5 баллов по сравнению с PISA. На следующем рисунке показан разрыв в грамотности чтения между колледжами и школами.

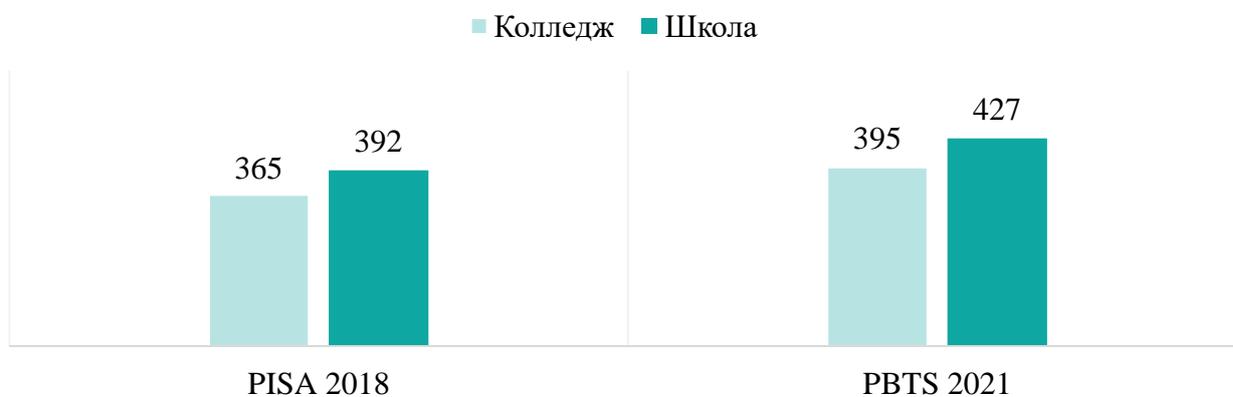


Рисунок 95. Разрыв в грамотности чтения между колледжами и школами

Как видно из рисунка, между школой и колледжем имеется разрыв по грамотности чтения. Так, в PISA-2018 разрыв составил 27 баллов, школа показала хорошие результаты, в PISA-2021 разрыв составил 32 балла. И здесь школьники продвинулись дальше по грамотности чтения, чем студенты колледжей. Следующая проблема-проблема математической грамотности между колледжем и школой.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Состояние: Положение студентов колледжей и обучающихся школ по математической грамотности: в «PISA для школ» разрыв составляет 40 баллов в пользу школы.

Тренд: разрыв увеличился на 5 баллов по сравнению с PISA.

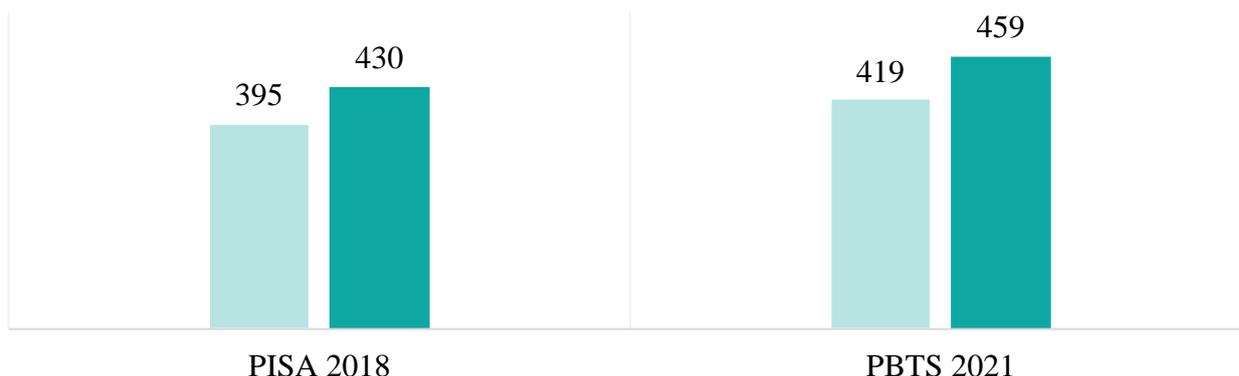


Рисунок 96. Разрыв в математической грамотности чтения между колледжами и школами

Как видно из рисунка, между школой и колледжем имеется разрыв по математической грамотности. При этом разрыв в PISA-2018 составил 35 баллов, школа показала хорошие результаты, разрыв по результатам в PISA-2021 составил 40 баллов. Здесь школьники также продвинулись вперед в области математической грамотности, в отличие от студентов колледжей. Следующий вопрос-вопрос естественнонаучной грамотности между колледжем и школой.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Состояние: Ситуация по естественно-научной грамотности: в «PISA для школ» разрыв составляет 27 баллов в пользу школы.

Тренд: разрыв сохраняется на том же уровне по сравнению с PISA.

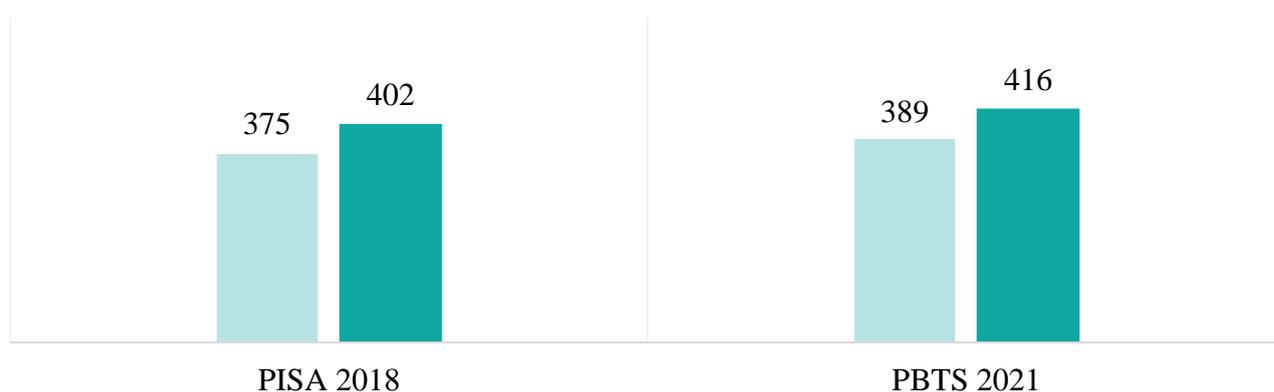


Рисунок 97. Разрыв в естественнонаучной грамотности чтения между колледжами и школами

Как видно из рисунка, между школой и колледжем существует разрыв по естественнонаучной грамотности. При этом разрыв в PISA-2018 составил 27 баллов, а разрыв по результатам в PISA-2021 составил 27 баллов, что дает равный результат в обоих.

Доля функционально неграмотных сократилась по сравнению с PISA. Здесь показатель по грамотности чтения снизился на 18,3%. По математике снизился на 10,2%. По естественным наукам наблюдается снижение на 2,2%.

Таблица 30. Результаты «PISA для школ» в разрезе регионов*

№	Регионы	PISA			PISA ДЛЯ ШКОЛ			Различия		
		2018			2021					
		Математика	Естественная научная грамотность	Читательская грамотность	Математика	Естественная научная грамотность	Читательская грамотность	Математика	Естественная научная грамотность	Читательская грамотность
1	РК	423	397	387	447	408	417	24	11	30
2	г. Астана	450	428	428	439	419	429	-11	-9	1
3	г. Алматы	448	431	424	425	419	426	-23	-12	2
4	г. Шымкент	401	373	368	413	378	387	12	5	19
5	Акмолинская	411	401	395	425	415	427	14	14	32
6	Актюбинская	420	389	381	416	395	405	-4	6	24
7	Алматинская	399	380	360	419	401	402	20	21	42
8	Атырауская**	382	361	344	512	419	429	130	58	85
9	ВКО	437	413	405	446	411	423	9	-2	18
10	Жамбылская**	456	397	369	502	407	420	46	10	51
11	ЗКО***	418	391	378	511	420	424	93	29	46
12	Карагандинская	446	428	422	444	426	436	-2	-2	14
13	Костанайская**	448	426	417	455	437	461	7	11	44
14	Кызылординская***	419	374	366	519	391	407	100	17	41
15	Мангыстауская***	391	365	361	499	402	409	108	37	48
16	Павлодарская	438	413	391	414	405	417	-24	-8	26
17	СКО	433	419	413	441	425	436	8	6	23
18	Туркестанская**	401	373	368	422	389	398	21	16	30

*Выборка на уровне регионов – нерепрезентативна

** ОЭСР выявлено списывание

*** ОЭСР выявлены статистические аномалии

В июле 2021 г. получены отчеты по итогам апробации

Структура отчета:

1. Краткое резюме

2. Что исследование «PISA для школ» даст вашей школе

3. Когнитивные навыки: какими знаниями обладают ваши учащиеся и что могут делать

4. Голос учащегося: изучение вовлеченности учеников и того, как они чувствуют себя в школе

5. Анализ социальных и эмоциональных навыков учащихся

В КАЖДОМ ОТЧЕТЕ БУДУТ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО АСПЕКТА

Данный анализ позволит:

Понять как результаты школы коррелируют с ожидаемыми результатами с учетом СЭС учащихся

Сравнить результаты школы с результатами тех школ, учащиеся которых имеют такое же СЭС, как и учащиеся вашей школы

Сравнить результаты школы с результатами школ, чьи учащиеся демонстрируют аналогичные результаты, но принадлежат к другим социально-экономическим группам

Например, в школе-лицей № 17 г. Атырау, обучаются учащиеся из более благополучных слоев населения, и соответственно демонстрирует более высокие результаты.

Однако есть школы, участвовавшие в PISA-2018, с таким же СЭС, но результаты ниже ожидаемых.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ШАГИ

Основные выводы:

По сравнению с результатами PISA-2018 в «PISA для школ» по всем трем направлениям отмечается рост показателей обучающихся: чтение (+30), математика (+24), естествознание (+11)

Наблюдается сокращение разрыва между обучающимися в сельских и городских школах, а также языками обучения

Увеличился разрыв между результатами школ и колледжей по чтению и математике

Доля функционально неграмотных учащихся (не преодолевших 2 пороговой уровень) уменьшилась по всем трем направлениям

Дальнейшие шаги

Будет обеспечена информационно-разъяснительная работа по результатам исследования

Будет оказана методологическая поддержка школам для решения выявленных проблем

Каждой школе необходимо разработать план по улучшению преподавания и обучения в соответствии с полученными результатами

Будут организованы открытые площадки по обсуждению результатов исследования и обмену опытом.

Следующее исследование-исследование «МОДО – 2022». Данное исследование было получено в 4 и 9 классах.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся

В соответствии с пунктом 4 статьи 55 Закона Республики Казахстан от 24 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями от 8 января 2021 года) «Об образовании» внешняя оценка учебных достижений в среднем образовании была переименована в мониторинг образовательных достижений обучающихся в организациях начального и основного среднего образования (далее-МОДО).

В организациях начального и основного среднего образования МОДО осуществляется независимо от организаций образования с целью систематического контроля качества обучения, оценки соответствия государственным общеобязательным стандартам начального и основного среднего образования.

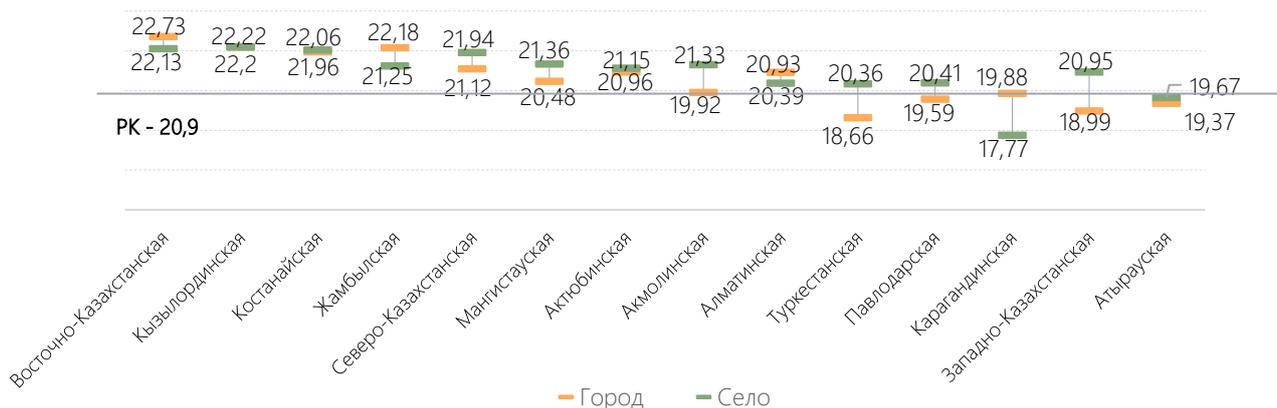
МОДО включает подготовку и проведение, обработку и системный анализ результатов тестирования с выработкой рекомендаций по оказанию методической помощи и обеспечению качества образования.

В форме комплексного тестирования в 4 классах МОДО проводится по трем направлениям функциональной грамотности на языке обучения: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность с применением информационно – коммуникационных технологий (далее-ИКТ).

По итогам МОДО-2022 в разрезе город-село разрыва в достижениях обучающихся по РК не наблюдается (20,93 и 20,86 балла из максимальных 30), однако внутри регионов имеется определенная дифференциация показателей по территориальному статусу школ. Так, в Карагандинской области городские четвероклассники набрали на 2,11 балла больше, чем сельские (66% и 59% выполнения заданий соответственно).

Вместе с тем в некоторых регионах сельские обучающиеся 4 классов показали более высокие результаты, чем их городские сверстники: в Западно-Казахстанской (+1,96 балла), Туркестанской (+1,7 балла) и Акмолинской (+1,41 балла) областях.

Более существенный разрыв показателей по месторасположению школ зафиксирован на межрегиональном уровне. Сельские школьники Восточно-Казахстанской, Кызылординской, Костанайской и Северо-Казахстанской областей продемонстрировали более успешный результат, чем их городские сверстники из Туркестанской, Западно-Казахстанской, Атырауской областей. Разрыв варьируется в пределах 2,8 – 3,5 балла.

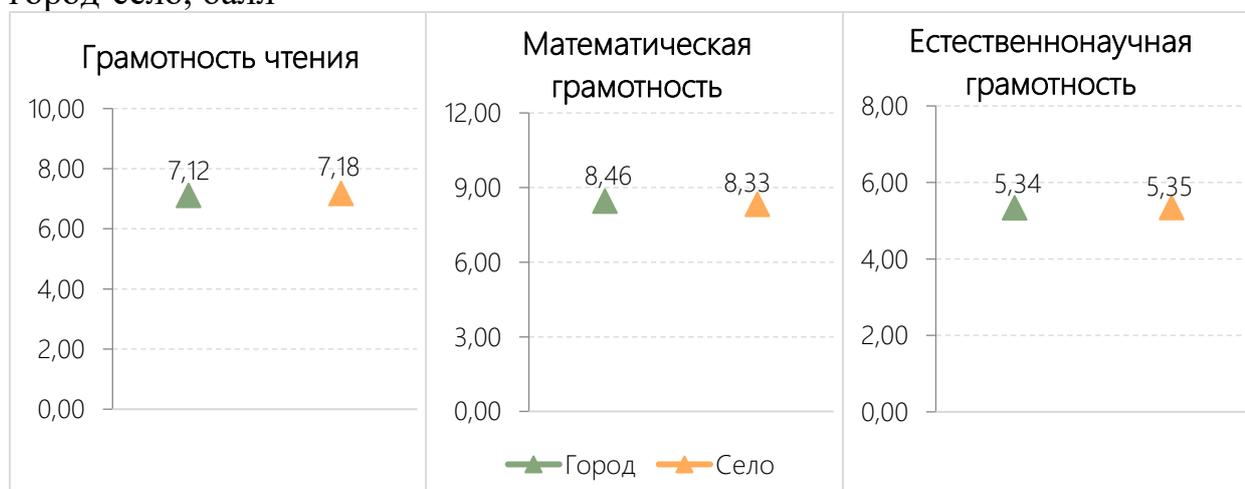


Источник: данные НЦТ

Рисунок 98. Результаты МОДО-2022 в разрезе регионов и месторасположения школ, балл

Анализ результатов МОДО по направлениям тестирования также показал практически равные результаты городских и сельских обучающихся.

Рисунок. Результаты МОДО-2022 по направлениям тестирования в разрезе город-село, балл



Источник: данные НЦТ

При этом на уровне регионов наблюдается сравнительно более весомая разница в показателях в разрезе город-село. Разрыв между самым высоким средним баллом городских четвероклассников Восточно-Казахстанской области и самым низким показателем сельских обучающихся Карагандинской области составил 1,4 балла по грамотности чтения (76% и 62% выполнения заданий), 2,29 балла по математической грамотности (77% и 58% выполнения заданий) и 1,28 балла по естественнонаучной грамотности (74% и 59% выполнения заданий).

Наибольшая внутрирегиональная разница между результатами городских и сельских школьников в пользу города наблюдается в Карагандинской области (разрыв 0,57 балла по читательской грамотности, 1,05 балла – по

математической, 0,48 балла – по естественнонаучной). Максимальный разрыв показателей в пользу сельских школ отмечен в Туркестанской (читательская грамотность – 0,63 балла, математическая – 0,93 балла) и Западно-Казахстанской (естественнонаучная грамотность – 0,59 балла) областях (Таблица 14).

Таблица. Результаты МОДО-2022 по направлениям тестирования в разрезе регионов и месторасположения школ, балл

Область	Общий средний балл	Грамотность чтения		Математическая грамотность		Естественнонаучная грамотность	
		Город	Село	Город	Ауыл	Қала	Город
Восточно- Казахстанская	22,54	7,58	7,53	9,2	8,94	5,95	5,66
Кызылординская	22,21	7,58	7,56	8,98	8,99	5,66	5,65
Костанайская	21,99	7,4	7,37	8,76	8,94	5,8	5,75
Жамбылская	21,52	7,38	7,3	9,11	8,5	5,69	5,45
Северо- Казахстанская	21,36	7,15	7,36	8,53	8,81	5,44	5,76
Мангистауская	21,05	6,88	7,28	8,4	8,52	5,19	5,55
Актюбинская	21,01	7,13	7,2	8,44	8,4	5,39	5,55
Акмолинская	20,63	6,78	7,28	8,04	8,58	5,1	5,47
Алматинская	20,47	7,14	7,09	8,41	8,13	5,37	5,17
Туркестанская	20,09	6,45	7,08	7,45	8,05	4,75	5,23
Павлодарская	19,86	6,61	6,96	7,99	8,28	4,99	5,16
Карагандинская	19,73	6,75	6,18	7,96	6,91	5,16	4,68
Западно- Казахстанская	19,64	6,74	7,18	7,36	8,29	4,89	5,48
Атырауская	19,56	6,54	6,77	7,86	7,75	4,98	5,15

Источник: данные НЦТ

Месторасположение организаций образования (9 класс)

По итогам МОДО-2022 в разрезе город-село разрыв в достижениях обучающихся практически отсутствует (город - 46,77, село – 48 баллов).

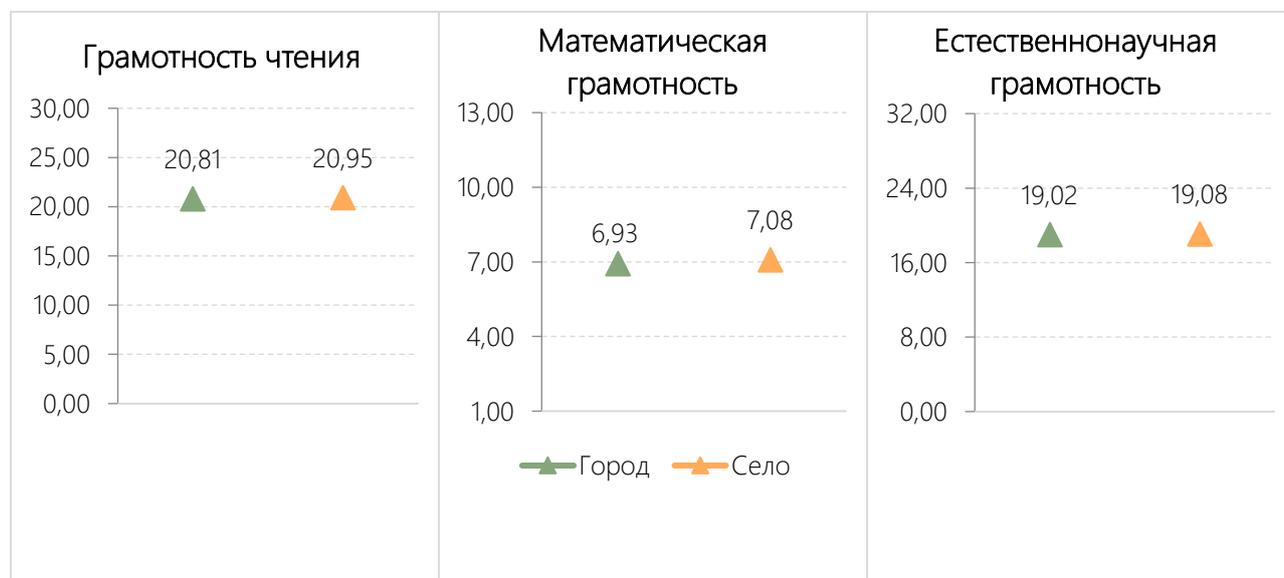
Однако внутри регионов имеется определенная дифференциация показателей по территориальному статусу школ. Так, в 8 регионах сельские обучающиеся 9 классов показали более высокие результаты, чем их городские сверстники: в Атырауской области – на 4,48 балла, Костанайской – на 4,45, Западно-Казахстанской – на 4,34 и Жамбылской – на 4,28. Максимальный разрыв в пользу городских обучающихся (3,05 балла) наблюдается в Карагандинской области, при этом в данном регионе зафиксированы низкие результаты вне зависимости от языка обучения. Сравнение на межрегиональном уровне показало, что городские ученики Атырауской, Туркестанской и Карагандинской областей значительно уступают в показателях среднего балла МОДО сельским девятиклассникам Восточно-Казахстанской, Мангистауской и Кызылординской областей. Разрыв варьируется в пределах 10,9-13,3 балла.



Источник: данные НЦТ

Рисунок 99. Результаты МОДО-2022 в разрезе регионов и месторасположения школ, балл

Анализ результатов МОДО по направлениям тестирования также показал практически равные результаты городских и сельских обучающихся.



Источник: данные НЦТ

Рисунок 100. Результаты МОДО-2022 9 классов по направлениям тестирования в разрезе город-село, балл

При этом на уровне регионов наблюдается сравнительно более весомая разница в показателях в разрезе город-село. Так, по математической грамотности средний балл городских девятиклассников Восточно-Казахстанской области на 2,29 балла выше показателя сельских обучающихся Карагандинской области (71% и 53% выполнения заданий).

По грамотности чтения разрыв составил 4,12 балла или 14% выполнения заданий (городские школьники Кызылординской области – 21,9 балла, сельские ученики Карагандинской и Атырауской областей – 17,78 балла).

По естественнонаучной грамотности разрыв между самым высоким и низким показателями регионов в разрезе город-село составил 6,91 балла или 21% выполнения заданий (*сельские девятиклассники Кызылординской области – 22,23 балла, городские ученики Атырауской области – 15,32 балла*).

Наибольшая внутрирегиональная разница в пользу городских обучающихся наблюдается в Карагандинской области (разрыв 1,05 балла по математической грамотности, 1,28 балла – по читательской, 1,22 балла – по естественнонаучной). Максимальный разрыв показателей в пользу сельских школ отмечен в Западно-Казахстанской области (математическая грамотность – 0,93 балла), Костанайской (читательская грамотность – 1,25 балла) и Жамбылской (естественнонаучная грамотность – 2,96 балла) областях.

Таблица 31. Результаты МОДО-2022 по регионам и направлениям тестирования по месту нахождения школ, балл, 9 класс

Область	Общий средний балл	Математическая грамотность		Грамотность чтения		Естественнонаучная грамотность	
		Город	Село	Город	Ауыл	Қала	Город
<i>Кызылординская</i>	51,58	8,98	▲ 8,99	▲ 21,9	▲ 22,54	20,99	▲ 22,23
<i>Восточно-Казахстанская</i>	51,51	▲ 9,2	8,94	21,88	21,99	▲ 22,1	21,35
<i>Мангистауская</i>	51,41	8,4	8,52	21,81	21,84	21,7	21,97
<i>Актюбинская</i>	49,31	8,44	8,4	21,78	20,79	20,83	20,5
<i>Северо-Казахстанская</i>	48,76	8,53	8,81	20,6	19,36	21,31	20,48
<i>Жамбылская</i>	48,5	9,11	8,5	20,46	21,37	18,27	21,23
<i>Костанайская</i>	47,85	8,76	8,94	20,43	21,68	19,01	21,24
<i>Ақмолинская</i>	46,63	8,04	8,58	20,37	21,32	18,49	19,54
<i>Алматинская</i>	46,25	8,41	8,13	20,77	20,64	18,23	18,77
<i>Туркестанская</i>	46,33	▼ 7,45	8,05	19,63	20,34	17,84	19,68
<i>Павлодарская</i>	45,83	7,99	8,28	20,6	20	18,96	17,77
<i>Западно-Казахстанская</i>	44,92	▼ 7,36	8,29	20,23	20,62	17,47	20,27
<i>Атырауская</i>	41,99	7,86	7,75	▼ 19,06	▼ 17,78	▼ 15,32	17,86
<i>Карагандинская</i>	41,39	7,96	▼ 6,91	▼ 19,06	▼ 17,78	16,46	▼ 15,24

Источник: данные НЦТ

В настоящее время НАО имени Ы. Алтынсарина разработан пилотный проект «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» для обеспечения доступности качественного образования обучающимся сельских малокомплектных школ.

Проект разработан в соответствии с пунктом 3 Указа Президента Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года № 520 «Об общенациональных приоритетах Республики Казахстан до 2025 года «Качественное образование»,

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация», Послания Главы государства К.К.Токаева народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» от 1 сентября 2022 года.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с приказом и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года №614 «О внесении изменений и дополнений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида".

Состояние сельской школы-один из актуальных вопросов в сфере образования. Сокращение разрыва в качестве образования между сельскими и городскими школами является актуальным вопросом повестки дня. На сегодняшний день имеют место факторы, негативно влияющие на обеспечение доступности качественного образования для обучающихся сельских малокомплектных школ.

По статическим данным, с каждым годом темпы закрытия малокомплектных школ растут. Только в 2020-2021 учебном году закрыто 40 малокомплектных школ, в 2021-2022 учебном году-51 малокомплектная.

Известно, что в сельских малокомплектных школах существует ряд проблем, требующих комплексного решения – это отсутствие развитой инфраструктуры, размещение школ в приспособленных зданиях, отсутствие типовых спортивных залов, оборудованных кабинетов, современных библиотек и столовых и др.

Вместе с тем, низкий качественный состав педагогов, необходимость систематического повышения их квалификации, недостаточное владение педагогами современными цифровыми образовательными ресурсами, эффективными дистанционными технологиями обучения, обучение в совместных классах, недостаточное научно-методическое сопровождение педагогов и другие факторы влияют на увеличение разрыва в качестве образования среди городских и сельских школьников.

На основании ежегодного Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан и отчета АО «Информационно-аналитический центр» за 2018 год качество образования обучающихся сельских школ ниже, чем в городских школах грамотность чтения – на 38 баллов, математическая грамотность – на 22 балла, естественно-научная грамотность-на 23 балла. по грамотности сельские школьники отстали от города на 70 баллов.

Глава государства К. К. Токаев отметил, что " справедливое государство. Единая нация. В Послании народу Казахстана от 1 сентября 2022 года» благословенное общество «говорится: "качество среднего образования-еще одно важное условие становления успешной нации. Каждому ученику должны быть созданы благоприятные условия для всестороннего обучения и развития»; «образованное и владеющее несколькими языками поколение уверенно шагает в

будущее. Наша сила – в образовании молодежи»; «учитывая прогресс глобального научно-технического развития, важно максимально усилить преподавание естественно-математических дисциплин и английского языка в старших классах».

В 2022-2023 учебном году к пилотному проекту присоединены 351 малокомплектная школа Северо-Казахстанской области, в 2023-2024 учебном году по Республике-1473 и в 2024-2025 учебном году-892 малокомплектные школы, ведущие опорные школы.

В проекте рассматривается актуальность проекта – закрепление нескольких сельских магнитных школ в одной опорной школе, создание механизма софинансирования и управления, повышение компетентности педагогов опорной школы, повышение предметной и цифровой грамотности педагогов школы путем организации и проведения виртуальных занятий.

А также образовательных услуг, оказываемых в рамках проекта (обучение в оборудованных учебных кабинетах, проведение лабораторных работ, доступ к необходимым учебникам и качественному интернету, обучение квалифицированных педагогов и др.). повышается качество.

На первом этапе реализации проекта:

– решить проблему единого финансирования и управления путем объединения магнитных школ в полнокомплектные школы (опорные школы (ресурсные центры) в форме подразделения, создать стратегию развития малокомплектных школ, комплекс «опорная школа (ресурсный центр) - магнитные школы "(далее-комплекс;

- оснащение ресурсами опорных и магнитных школ для организации виртуального обучения;

- организовать виртуальное обучение для педагогов комплекса с использованием современного учебного оборудования;

-Позволяет вносить изменения в действующие нормативно-правовые акты для обеспечения правовой основы проекта.

На втором этапе реализации проекта:

- создание единого расписания виртуальных занятий для всех магнитных школ, закреплённых за опорными школами;

- Организация учебно-воспитательного процесса комплекса;

- Контролировать условия обучения и обучения в виртуальном классе в повышении качества знаний обучающихся по предметам «Математика» и «английский язык " в 5-11 классах;

- мониторинг учебных достижений обучающихся и эффективности реализации проекта.

Приоритетные направления проекта:

➤ будет создана система софинансирования и управления путем объединения башкирской опорной школы и магнитных школ в единый комплекс (ресурсный центр). Здесь появляется прозрачность в направлении управления и финансирования школ;

- педагогам и руководству опорных школ будет доступна виртуальная система обучения в онлайн формате. Педагоги адаптируются к самостоятельной работе на платформе, составлению плана занятий совместно с виртуальным педагогом и организации и проведению виртуальных занятий;
- педагогам и обучающимся сельских малокомплектных школ будет оказана учебная, методическая и научно-исследовательская поддержка;
- будут созданы условия, обеспечивающие личностный рост всех участников образовательного процесса;
- в рамках решения проблемы дефицита кадров и реализации профильного обучения в школах будет обеспечен доступ к ранней профессиональной ориентации обучающихся;
- в условиях современной школы будет обеспечено развитие интеллектуальных способностей и инклюзивное обучение.

Цель, задачи и ожидаемые результаты проекта

Цель проекта - Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся сельских малокомплектных школ.

Задачи проекта:

- оснащение материально-технической базы сельских школ Ташкент цифровым оборудованием, учебными материалами и электронными образовательными ресурсами для проведения виртуальных занятий (математика, английский язык в 5-11 классах) как одной из эффективных форм дистанционного обучения;
- Организация курсов повышения квалификации методистов УМК, директоров опорных и магнитных школ, а также учителей математики и английского языка;
- обеспечение всех сельских школ качественным интернетом для проведения качественных занятий в дистанционном формате.

Ожидаемые результаты проекта:

- материально-техническая база сельских школ города оснащена цифровым оборудованием, учебными материалами и электронными образовательными ресурсами для обучения через виртуальные образовательные платформы;
- педагоги 5-11 классов опорной и магнитной школ по предметам «Математика «и» английский язык " прошли обучение на курсах повышения квалификации;
- все сельские школы обеспечены высокоскоростным интернетом для проведения качественных дистанционных занятий.

Механизмы реализации проекта

Нормативно-правовое обеспечение

Данный проект реализуется в соответствии с законодательством и нормативными правовыми актами РК в области образования.

Областные управления образования в соответствии с приказом и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614 «О внесении изменений и дополнений в приказ министра образования и

науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа объединение» и издает приказ об открытии опорных школ (ресурсных центров).

Областное управление образования осуществляет координацию работы пилотного проекта; программа деятельности и план работы проекта утверждаются на совместном заседании педагогического и Попечительского Советов опорных и магнитных школ.

Районные отделы образования на основании настоящего приказа издают и утверждают приказ о присоединении к опорным школам.

В рамках проекта предусмотрено взаимодействие с вузами, колледжами, областными методическими кабинетами/центрами, областными центрами повышения квалификации по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, соответствующего его профилю.

При организации и проведении обучения областное управление образования выделяет средства на перевозку, питание, проживание, дополнительное образование обучающихся магнитной школы и доплату педагогам опорной школы (ресурсного центра) и оформляет их соответствующим приказом Управления образования.

Методист Управления образования координирует нормативно-правовую и содержательно-служебную стороны проекта, консультирует по вопросам организации и управления учебным процессом, оказывает методическую и организационную поддержку директору опорной школы (ресурсного центра) и заместителям директора.

Директор опорной школы (ресурсного центра) и руководитель магнитной школы (подразделения) регулируют исполнение законодательства, инициируют его продвижение с точки зрения качества, эффективности и жизнеспособности проекта, создают благоприятные условия для всех участников образовательного процесса, планируют стратегии и приоритеты использования обозначенных ресурсов.

Заместители директора опорной школы (ресурсного центра) (по направлению) осуществляют организацию учебной деятельности в школе: методическое сопровождение, воспитательная работа, дополнительное образование, руководство своевременным заполнением содержания образовательной платформы (сайт, Дневник), общее расписание занятий, сессионная/межсессионная работа, разработка технологических карт и др.

Проект как «опорная школа (ресурсный центр)»:

- Оснащен МТБ;
- полностью обеспечен педагогическими кадрами;
- созданы условия для дополнительного образования;
- широкополосный интернет со скоростью не менее 20 Мбит/сек;
- предусматривается рассмотрение школы с организацией медицинского обслуживания.

Планируется поэтапное внедрение Проекта в 17 регионах страны:

I этап – 2022-2023 учебный год: полный охват Северо-Казахстанской

области. В этот период 351 магнитная школа СКО войдут в состав Комплексов;

II этап - 2023-2024 учебный год: Проектом будут охвачены Абайская, Атырауская, Акмолинская, Костанайская, ВКО, Павлодарская, Карагандинская, Алматинская области. В этот период 1 473 магнитные школы 8 областей войдут в состав Комплексов;

III этап - 2024-2025 учебный год: Туркестанская, ЗКО, Жамбылская, Кызылординская, Мангистауская, Жетысуская, Актюбинская, Улытауская области. В этот период 892 магнитные школы 8 областей войдут в состав Комплексов.

Организация Комплекса, соответствующая критериям отбора опорной и магнитных школ, определяется по территориальному признаку, допускается объединение школ в количестве от 2 до 6, расстояние между которыми от 3 до 60 км и более.

В период обучения по Проекту Комплекс работает в режиме полного дня.

Должность директора прикрепленной магнитной школы будет изменена на «руководитель магнитной школы (отделения)».

Количество обучающихся в одном виртуальном классе не должно превышать 15 человек.

При проведении уроков по предметам «Математика» и «Английский язык» предусматривается объединение обучающихся 5-6 магнитных школ в один виртуальный класс.

При виртуальном обучении работают «виртуальный педагог» (учитель-предметник) и «ассистент виртуального педагога» (учитель-предметник магнитной школы или ответственный специалист). Виртуальный педагог проводит 30 минут урока, остальные 15 минут урока проводит ассистент виртуального педагога под руководством виртуального педагога.

Виртуальный педагог обучает содержанию учебной программы, ассистент виртуального педагога контролирует подключение класса к виртуальному уроку, совместно выполняет задания с обучающимися, предоставляет обратную связь, проводит закрепление изученного материала, контролирует загрузку домашних заданий на платформе для предоставления обратной связи и т.д.

Виртуальный педагог и ассистент виртуального педагога проводят совместное планирование урока.

Виртуальный педагог обеспечивается специально оборудованным индивидуальным рабочим местом в опорной школе.

Проводится запись всех виртуальных уроков, которая размещается на онлайн платформе для дополнительного изучения и просмотра во внеурочное время. В конце учебного года необходимо отобрать лучшие виртуальные уроки с подведением итогов отбора на районном, областном уровнях и представить в Национальную академию образования имени И. Алтынсарина.

Сотрудники НАО им. И. Алтынсарина, методисты и ответственные специалисты районных/областных отделов/управлений образования через виртуальную платформу могут проводить исследование и анализ уроков с предоставлением рекомендаций по улучшению школьной практики учителя.

Этапы виртуального обучения:

- ученик сдает «baseline» тест для определения первоначального уровня знаний;
- обучающийся определяется в виртуальный класс (по 15 человек);
- по итогам четверти проводится тестирование для определения прогресса обучающегося и успешности пилотного проекта;
- виртуальный педагог и ассистент виртуального педагога совместно планируют проведение СОР и СОЧ, проводят совместную работу по оцениванию работ обучающихся.

Учебно-методическое содержание Проекта построено на модульном обучении, которое предполагает обучение по инвариативному (составной компонент Типового учебного плана, определяющий учебные предметы, обязательные для изучения всеми обучающимися в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения) и вариативному компоненту (составной компонент Типового учебного плана, который определяется организацией образования соответственно образовательным потребностям обучающихся).

Вариативный компонент выстраивается в соответствии с требованиями глобальных компетенций и приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

«Комплексе «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» разрабатывает календарно-тематическое и краткосрочное планирование, суммативное оценивание за раздел и за четверть, технологические карты согласно организации учебной деятельности на основе ЦОР, ДОТ и Типовой учебной программы по предмету.

Для реализации поставленных целей Проекта выстраивается единый учебный план по структуре:

- 1) цель и ожидаемые результаты учебной деятельности в модуле;
- 2) содержание модуля;
- 3) методы и средства обучения;
- 4) оценивание обучения.

Для обучающихся 10-11 классов содержание по предметам разделен на 4 модуля, каждый из которых включает количество часов, не выходящих за рамки Государственного общеобязательного стандарта образования:

- модуль 1-инвариант;
- модуль 2-инвариант;
- модуль 3-прикладные курсы;
- модуль 4 -курсы по выбору.

Каждый модуль включает часы самостоятельной (теоретической (Т) и совместной (практической (П) деятельности.

Форма проведения занятий/сессий:

- совместные беседы, лекции, виртуальные экскурсии, киноуроки;
- лабораторные и практические работы, проектирование учебного материала;
- активные и интерактивные формы организации занятий.

При проектировании учебных занятий приоритет отдается самостоятельной активной учебной деятельности обучающихся; блочно-модульной структурированности содержания учебного материала; использованию новых технологий обучения, позволяющим организовать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; в образовательном процессе необходимо широкое использование цифровых технологий обучения.

В сессионный период обучение проходит в следующем режиме:

- первая часть дня (8.00-14.00 ч.) – проводятся учебные занятия по материалам предпрофильного (8, 9 класс) и профильного (10, 11 класс) обучения, где определяются направления учебных затруднений обучающихся, составляются технологические карты, на основании которых в межсессионный период разрабатываются индивидуальные учебные маршруты; проводится работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

- вторая часть дня (14.00-16.00 ч.) посвящена саморазвитию и самореализации обучающегося через проектную деятельность, направленную на развитие социальных компетенций, способности решать различные жизненные проблемы.

Сессионная форма обучения 7, 8, 9, 10, 11-позволяет поддерживать обучающихся класса на этапе профессионального самоопределения и выбора дальнейшего пути обучения.

Обучение в межсессионный период осуществляется в формате дистанционного обучения.

В процессе обучения необходимо широко использовать дистанционные технологии обучения. В межсессионный период большое значение имеет информационная система опорной школы (ресурсного центра). Учебно-познавательный процесс по профильным предметам, прикладным курсам и курсам по выбору осуществляется под руководством педагога.

Опытные педагоги опорных школ (ресурсных центров) при преподавании уроков по предметам «Физика», «Химия» и «Биология» с помощью цифровых образовательных ресурсов виртуальных лабораторий могут решить проблему дефицита учебного оборудования в магнитных школах, так необходимого для изучения данных предметов. Таким образом, будет обеспечен доступ обучающихся из магнитных школ к получению необходимой учебной информации из опорной школы (ресурсного центра).

В межсессионный период формируется единый учебный график для всех магнитных школ. Одновременное прохождение учебного материала позволяет проводить занятия в режиме онлайн. Во время сессии предусматривается проведение индивидуальных и групповых занятий. В строго определенное время по локальной сети педагог опорной школы (ресурсного центра) и учителя-предметники организуют консультационную работу. С учетом индивидуальной

траектории развития обучающегося магнитной школы обеспечивается доступ к получению необходимой дополнительной информации.

При проведении предпрофильной подготовки обучающиеся информируются о имеющихся в их регионе возможностях профессионализации, т.е. о профессиональных образовательных организациях (колледжах, высших учебных заведениях), специальностях, по которым проводится их подготовка. С этой целью приглашаются преподаватели учебных заведений или лица, ответственные за профориентационную работу, организуются экскурсии по учебным заведениям.

Проведение психологической диагностики потребностей обучающихся, выявление предпочтений и интересов обучающихся, диагностика типа личности осуществляется через:

- мониторинг успешности обучающихся при изучении различных учебных дисциплин, которые могут быть индикаторами наличия или отсутствия способностей, важных для дальнейшей профессионализации,
- индивидуальные консультации по желанию обучающихся.

Обучающимся предлагается широкий спектр прикладных курсов и курсов по выбору, позволяющих в полной мере реализовать свои индивидуальные запросы.

Для обучающихся магнитных школ педагоги опорных школ (ресурсном центре) предоставляют различные предметные конкурсы и социальные практики, стажировки, экспериментально-исследовательские площадки для проектной деятельности, тренинги, деловые и организационно-деятельностные игры, а также консультации для самостоятельной работы с различными источниками.

Рекомендуется организовывать проектно-исследовательскую деятельность учащихся магнитной школы на основе прикладных курсов и курсов по выбору, а также путем самостоятельной работы в творческих лабораториях.

Предлагается осуществление профильного обучения и воспитания с использованием личностно-ориентированных технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию, в соответствии с его интересами и на основе самостоятельного выбора курсов, путем проектирования индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

В условиях Проекта применяются следующие методические подходы:

- технология уровневого усвоения: образовательный, алгоритмический, эвристический, развитие творческих способностей через самостоятельные и контрольные работы;
- УДЕ (укрупнение дидактических единиц);
- коллективного обучения;
- развитие критического мышления через чтение и письмо (RWCT).

Обучающемуся предоставляется право учиться, думать, анализировать, сравнивать и делать свой выбор, в результате чего у обучающихся повышается активность и интерес к обучению, появляется возможность реализации собственных знаний и умений.

Педагог вправе выбирать технологии, соответствующие его индивидуальному педагогическому стилю и потребностям обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся в опорной школе (ресурсном центре) организуется через работу различных лабораторий, предметных кружков, секций, клубов по интересам, научных обществ и других объединений.

Спортивные, художественные занятия дополнительного, профильного компонента проводятся во второй половине дня.

Для обучающихся предлагаются онлайн олимпиады 2 раза в год по каждому предмету (английский язык и математика).

Для обучающихся, занявшим призовые места на олимпиадах, разыгрываются путевки в летние лагеря.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОНИТОРИНГУ И АНАЛИЗУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ качества образования учащихся 2-4 классов общеобразовательных организаций общего образования

Было проанализировано качество образования учащихся 2-4 классов организаций общего среднего образования и определены следующие показатели по данным kundelik.kz по республике.

В 2019-2020 учебном году во 2-4 классах по республике обучались 927 859 учащихся. Из них 298 009 отличника, 365244 хорошиста. Качество знаний составило 71,3 процента, успеваемость 100 процента.

В 2020-2021 учебном году во 2-4 классах по республике получили образование 987 810 учащихся. Из них 308 264 отличника, 390 558 хорошиста. Качество знаний составило 70,3 процента, успеваемость 100 процента.

В 2021-2022 учебном году во 2-4 классах по республике получили образование 1004340 учащихся. Из них 190214 отличника, 405011 хорошиста. Качество знаний составило 66,7 процента, успеваемость 100 процента.

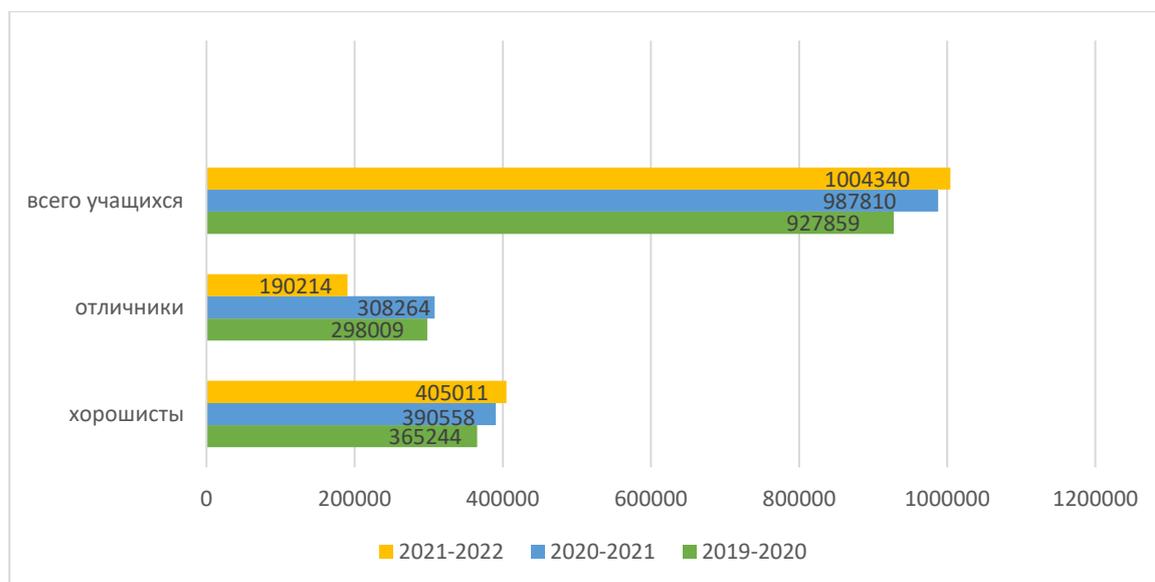


Рисунок 101. Сравнительный анализ качества знаний учащихся за последние 3 года для 2-4 классов

За последние три года число учащихся по республике растет, в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом количество учащихся увеличилось на +59 951 ученика, в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом на +16 530 ученика. А также произошли изменения в составе отличника и хорошиста. В 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом количество отличника увеличилось на +10 255, а хорошиста

на +25 314 ученика. Если сравнить результаты 2020-2021 учебного года и результаты 2021-2022 учебного года, то число отличника снизилась на -118 050 ученика, а число хорошиста увеличился на +14 453 ученика. В заключение, количество отличника и хорошиста увеличилось на +35 569 ученика по сравнению с предыдущим годом и прошлым годом, а в этом учебном году уменьшилось на -103 597 ученика по сравнению с прошлым учебным годом. В результате качество знаний снизилось на -1 процент в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом и на -3,6 процента в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Данные, определенные по городам и районам республики, в целом показывают следующие показатели.

В 2019-2020 учебном году в *Костанайской области* во 2-4 классах обучались 34 370 учащихся. Из них 9 558 отличника, 10 328 хорошиста. Качество знаний составило 70,3 процента, успеваемость 100 процента.

В 2020-2021 учебном году во 2-4 классах получили образование 36 523 учащихся. Из них 10 328 отличника, 15 182 хорошиста. Качество знаний составило 69,7 процента, успеваемость 100 процента.

В 2021-2022 учебном году во 2-4 классах получили образование 36 466 учащихся. Из них 8 496 отличника, 15 350 хорошиста. Качество знаний составило 65,3 процента, успеваемость 100 процента.

Таблица 32. Результаты последних трех учебных лет в *Костанайской области*

2019-20 уч. год		2020-21 уч. год		2021-22 уч. год	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
70,3	100	69,7	100	65,3	100

Если сравнивать результаты последних трех учебных лет в *Костанайской области*, то в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом количество учащихся увеличилось на +2153, а в 2021-2022 учебном году уменьшилось на -57 учащихся учебного года по сравнению с 2020-2021 учебным годом. По сравнению с 2019-2020 учебным годом, в 2020-2021 учебном году количество отличника увеличилось на +770, а количество хорошиста увеличилось на +4854. По сравнению с 2020-2021 учебным годом, в 2021-2022 учебном году количество отличника уменьшилось на -6686, а количество хорошиста увеличилось на +168 ученика. Именно поэтому качество знаний снизилось на -0,6 процента в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом, и на -4,4 процента в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В 2019-2020 учебном году в городе *Астана* во 2-4 классах обучались 60 207 учащихся. 17 109 учащихся закончили учебный год отличниками и 29 112 учащихся хорошистами. Успеваемость составил 100 процентов, а качество знаний 76,6 процента.

В 2020-2021 учебном году во 2-4 классах получили образование 64 275 учащихся. Из них 23 331 отличника, 27 491 хорошиста. Качество знаний составило 78,6 процента, успеваемость 100 процента.

В 2021-2022 учебном году во 2-4 классах получили образование 68 572 учащихся. Из них 17 215 отличника, 30 125 хорошиста. Качество знаний составило 69 процента, успеваемость 100 процента.

Таблица 33. Результаты последних трех учебных лет в г. Астана

2019-20 уч. год		2020-21 уч. год		2021-22 уч. год	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
76,6	100	78,6	100	69	100

Если сравнивать результаты последних трех учебных лет в городе Астана (Нур-Султан), то количество учащихся увеличивается с каждым годом. Если быть точным, то в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом количество учащихся увеличилось на +4068, а в 2021-2022 учебном году количество учащихся увеличилось на +4297 учащихся по сравнению с 2020-2021 учебный годом. Также произошли изменения в количестве отличника и хорошиста. По сравнению с 2019-2020 учебным годом количество отличника в 2020-2021 учебном году увеличилось на +6 222, а количество учащихся хорошиста уменьшилось на -5 781. По сравнению с 2020-2021 учебным годом,

в 2021-2022 учебном году количество отличника уменьшилось на -6116, а количество хорошиста выросло на +2634. Именно поэтому качество знаний в 2020-2021 учебном году выросло на +2 процента по сравнению с 2019-2020 учебным годом, а в 2021-2022 учебном году снизилось на -9,6 процента по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В 2019-2020 учебном году в Кызылординской области во 2-4 классах обучались 53 793 учащихся. Из них 17 960 отличника, 19 480 хорошиста. Качество знаний составило 69,7 процента, успеваемость 100 процента.

В 2020-2021 учебном году во 2-4 классах обучились 56 554 учащихся. Из них 19 145 отличника, 21 246 хорошиста. Качество знаний составило 71,3 процента, успеваемость 100 процента.

В 2021-2022 учебном году во 2-4 классах обучились 56 575 учащихся. Из них 16 833 отличника, 20 715 хорошиста. Качество знаний составило 66,7 процента, успеваемость 100 процента.

Таблица 34. Результаты последних трех учебных лет в Кызылординской области

2019-20 уч. год		2020-21 уч. год		2021-22 уч. год	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
69,7	100	71,3	100	66,7	100

Если сравнивать результаты последних трех учебных лет в Кызылординской области, то количество учащихся с каждым годом увеличивается. В 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом количество учащихся увеличилось на +2 761 ученика, в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом на +21 ученика. А также произошли изменения в составе отличника и хорошиста. В 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом количество отличника увеличилось на +1 185, а хорошиста на +1 766 ученика. Если сравнить результаты 2020-2021 учебного года и результаты 2021-2022 учебного года, то число отличника снизилась на -2 312 ученика, а число хорошиста снизилась на -531 ученика. Таким образом, качество знаний в 2020-2021 учебном году выросло на +1,6 процента по сравнению с 2019-2020 учебным годом, а в 2021-2022 учебном году снизилось на -4,6 процента по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В 2019-2020 учебном году в городе Алматы во 2-4 классах обучались 88 442 учащихся. Из них 33 183 отличника, 38 180 хорошиста. Успеваемость составил 100 процентов, а качество знаний 81 процента.

В 2020-2021 учебном году во 2-4 классах получили образование 88 679 учащихся. Из них 40 616 отличника, 33 855 хорошиста. Качество знаний составило 83,7 процента, успеваемость 100 процента.

В 2021-2022 учебном году во 2-4 классах получили образование 88 390 учащихся. Из них 27 367 отличника, 37 889 хорошиста. Качество знаний составило 73,7 процента, успеваемость 100 процента.

Таблица 35. Результаты последних трех учебных лет в г. Алматы

2019-20 уч. год		2020-21 уч. год		2021-22 уч. год	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
81	100	83,7	100	73,7	100

Если сравнивать итоги трех учебных лет в Алматы, то количество учащихся увеличилось на +237 в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом, а в 2021-2022 учебном году уменьшилось на -289 учащихся по сравнению с 2020-2021 учебным годом. А количество отличника в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличилось на +7433 учащихся, а количество хорошиста уменьшилось на -4325 учащихся. По сравнению с 2020-2021 учебным годом, в 2021-2022 учебном году количество отличника уменьшилось на -13 249, а количество учащихся хорошиста уменьшилось на -4 034. Следовательно, происходит изменение качество знаний. По сравнению с 2019-2020 учебным годом он увеличился на +2,7 процента в 2020-2021 учебном году и уменьшился на -10 процентов в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В 2019-2020 учебном году в *Павлодарской области* во 2-4 классах обучались 34 964 учащихся. Из них 7 769 отличника, 16 301 хорошиста. Успеваемость составил 100 процентов, а качество знаний 69 процента.

В 2020-2021 учебном году во 2-4 классах получили образование 38 480 учащихся. Из них 10 735 отличника, 16 644 хорошиста. Качество знаний составило 70,7 процента, успеваемость 100 процента.

В 2021-2022 учебном году во 2-4 классах получили образование 38 578 учащихся. Из них 8 829 отличника, 16 162 хорошиста. Качество знаний составило 65 процента, успеваемость 100 процента.

Таблица 36. Результаты последних трех учебных лет в Павлодарской области

2019-20 уч. год		2020-21 уч. год		2021-22 уч. год	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
69	100	71,7	100	65	100

Если сравнивать результаты последних трех учебных лет в Павлодарской области, то количество учащихся с каждым годом увеличивается. По сравнению с 2019-2020 учебным годом он увеличился на +3516 учащихся в 2020-2021 учебном году и на +98 учащихся в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Также произошли изменения в количестве отличника и хорошиста. По сравнению с 2019-2020 учебным годом количество отличника в 2020-2021 учебном году увеличилось на +2966, а количество хорошиста увеличилось на +343. По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество отличника в 2021-2022 учебном году уменьшилось на -1906 учащихся, а количество хорошиста уменьшилось на -482 учащихся. Отсюда и изменение качество знаний. По сравнению с 2019-2020 учебным годом он увеличился на +1,7 процента в 2020-2021 учебном году и уменьшился на -5,7 процента в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В 2019-2020 учебном году в *Акмолинской области* во 2-4 классах обучались 41 893 учащихся. Из них 12 646 отличника, 18 196 хорошиста. Успеваемость составил 100 процентов, а качество знаний 73,7 процента.

В 2020-2021 учебном году во 2-4 классах обучались 43 654 учащихся. Из них 12 699 отличника, 18 459 хорошиста. Качество знаний составило 71 процента, успеваемость 100 процента.

В 2021-2022 учебном году во 2-4 классах обучались 44 797 учащихся. Из них 11 653 отличника, 19 400 хорошиста. Качество знаний составило 69,3 процента, успеваемость 100 процента.

Таблица 37. Результаты последних трех учебных лет в Акмолинской области

2019-20 уч. год		2020-21 уч. год		2021-22 уч. год	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
73,7	100	71	100	69,3	100

Если сравнивать результаты последних трех учебных лет в Акмолинской области, то количество учащихся с каждым годом увеличивается. По сравнению с 2019-2020 учебным годом он увеличился на +1761 учащихся в 2020-2021 учебном году и на +1083 учащихся в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом. И есть изменение количество отличника и хорошиста. По сравнению с 2019-2020 учебным годом количество отличника за 2020-2021 учебный год составляет +53, а количество отличника за учебный год +263. По сравнению с 2020-2021 учебным годом, в 2021-2022 учебном году количество отличника уменьшилось на -1046 учащихся, а количество хорошиста увеличилось на +941 учащихся. Есть только снижение качество знаний. По сравнению с 2019-2020 учебным годом уменьшился на -2,7 процента в 2020-2021 учебном году и на -1,7 процента в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В 2019-2020 учебном году в *Северо-Казахстанской области* во 2-4 классах обучались 21 893 учащихся. Из них 6 339 отличника, 10 093 хорошиста. Успеваемость составил 100 процентов, а качество знаний 75 процента.

В 2020-2021 учебном году во 2-4 классах обучались 22 690 учащихся. Из них 6 018 отличника, 9 846 хорошиста. Качество знаний составило 69,7 процента, успеваемость 100 процента.

В 2021-2022 учебном году во 2-4 классах обучались 23 068 учащихся. Из них 5 826 отличника, 10 094 хорошиста. Качество знаний составило 69 процента, успеваемость 100 процента.

Таблица 38. Результаты последних трех учебных лет в Северо-Казахстанской области

2019-20 уч. год		2020-21 уч. год		2021-22 уч. год	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
75	100	69,7	100	69	100

Если сравнивать результаты последних трех учебных лет в Северо-Казахстанской области, количество учащихся с каждым годом увеличивается. По сравнению с 2019-2020 учебным годом он увеличился на +797 учащихся в 2020-2021 учебном году и на +378 учащихся в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Также есть изменения в количестве отличника и хорошиста. По сравнению с 2019-2020 учебным годом, в 2020-2021 учебном году количество отличников уменьшилось на -321 учащегося, а количество хорошистов уменьшилось на -247 учащегося, по сравнению с 2020-2021 учебным годом, в 2021-2022 учебном году количество отличников

уменьшилось на -192, а количество хорошистов увеличилось на +248. Качество знаний снизилось на -5,3 процента в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом и на -0,7 процента в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В 2019-2020 учебном году в *Актюбинской области* обучение во 2-4 классах получили 49 124 учащихся. Из них 16 081 отличника, 18 398 хорошиста. Успеваемость составил 100 процентов, а качество знаний 70 процента.

В 2020-2021 учебном году во 2-4 классах обучались 52 221 учащихся. Из них 17 162 отличника, 18 889 хорошиста. Качество знаний составило 69 процента, успеваемость 100 процента.

В 2021-2022 учебном году во 2-4 классах обучались 53 340 учащихся. Из них 15 682 отличника, 19 492 хорошиста. Качество знаний составило 65,7 процента, успеваемость 100 процента.

Таблица 39. Результаты последних трех учебных лет в *Актюбинской области*

2019-20 уч. год		2020-21 уч. год		2021-22 уч. год	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
70	100	69	100	65,7	100

Если сравнивать результаты последних трех учебных лет в *Актюбинской области*, то количество учащихся с каждым годом увеличивается. По сравнению с 2019-2020 учебным годом он увеличился на +3097 студентов в 2020-2021 учебном году и на +1119 студентов в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом. По сравнению с 2019-2020 учебным годом он увеличился на +3097 учащегося в 2020-2021 учебном году и на +1119 учащегося в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом. По сравнению с 2019-2020 учебным годом, в 2020-2021 учебном году количество отличника увеличилось на +1081, а число хорошиста увеличилось на +491. По сравнению с 2020-2021 учебным годом, в 2021-2022 учебном году количество отличников уменьшилось на -15 682, а количество хорошистов увеличилось на +603 учащегося. Несмотря на рост числа учащегося, происходит только снижение качество знаний. По сравнению с 2019-2020 учебным годом он уменьшился на -1 процент в 2020-2021 учебном году и на -3,3 процента в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В 2019-2020 учебном году в *Туркестанской области* во 2-4 классах обучались 138 773 учащихся. Из них 37 020 отличника, 48 512 хорошиста. Успеваемость составил 100 процентов, а качество знаний 61,7 процента.

В 2020-2021 учебном году во 2-4 классах обучались 156 152 учащихся. Из них 37 770 отличника, 58 391 хорошиста. Качество знаний составило 61,3 процента, успеваемость 100 процента.

В 2021-2022 учебном году во 2-4 классах обучались 158 929 учащихся. Из них 36 853 отличника, 59 619 хорошиста. Качество знаний составило 60,7 процента, успеваемость 100 процента.

Таблица 40. Результаты последних трех учебных лет в Туркестанской области

2019-20 уч. год		2020-21 уч. год		2021-22 уч. год	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
61,7	100	61,3	100	60,7	100

Если сравнивать результаты последних трех учебных лет в Туркестанской области, то количество учащихся увеличивается с каждым годом. В 2020-2021 учебном году он увеличился на 17 379 учащегося по сравнению с 2019-2020 учебным годом и на 2777 учащихся в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом. По сравнению с 2019-2020 учебным годом, в 2020-2021 учебном году количество отличников увеличилось на +750, а количество хорошистов увеличилось на +9879. По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество отличников в 2021-2022 учебном году уменьшилось на -917 учащегося, а количество хорошистов увеличилось на +1228 учащегося. Качество знаний снизилось на -0,4 процента в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом и на -0,6 процента в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В 2019-2020 учебном году в *Алматинской области* во 2-4 классах обучались 133 976 учащихся. Из них 48 729 отличника, 48 476 хорошиста.

Успеваемость составил 100 процентов, а качество знаний 72,7 процента.

В 2020-2021 учебном году во 2-4 классах обучались 137 840 учащихся.

Из них 44 570 отличника, 53 367 хорошиста. Качество знаний составило 71 процента, успеваемость 100 процента.

В 2021-2022 учебном году во 2-4 классах обучались 139 478 учащихся. Из них 39 989 отличника, 54 525 хорошиста. Качество знаний составило 66,7 процента, успеваемость 100 процента.

Таблица 41. Результаты последних трех учебных лет в Алматинской области

2019-20 уч. год		2020-21 уч. год		2021-22 уч. год	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
72,7	100	71	100	66,7	100

Если сравнить результаты последних трех лет по Алматинской области, то можно увидеть увеличение количества учащихся с каждым годом. По сравнению с 2019-2020 учебным годом количество учащихся в 2020-2021 учебном году увеличилось на +3873 учащихся, по сравнению с 2020-2021 учебным годом на +1638 учащихся в 2021-2022 учебном году. В то же время происходит изменение в количестве отличников и хорошистов. По сравнению с 2019-2020 учебным годом количество отличников в 2020-2021 учебном году уменьшилось на -4 159, а количество хорошистов увеличилось на +4 891. По сравнению с 2020-2021 учебным годом, в 2021-2022 учебном году количество отличников уменьшилось на -4581, а количество хорошистов увеличилось на +1158. В то же время по итогам года произошли изменения в качестве знаний. По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний снизилось на -1,7 процента в 2020-2021 учебном году и на -4,3 процента в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Что касается *Атырауской области*, то в 2019-2020 учебном году во 2-4 классах обучались 43 355 учащихся. Из них 10 286 отличника, 12 395 хорошиста. Успеваемость составил 100 процентов, а качество знаний 61,3 процента.

В 2020-2021 учебном году во 2-4 классах обучались 46 863 учащихся. Из них 12 641 отличника, 18 450 хорошиста. Качество знаний составило 66 процента, успеваемость 100 процента.

В 2021-2022 учебном году во 2-4 классах обучались 46 004 учащихся. Из них 10 286 отличника, 18 015 хорошиста. Качество знаний составило 61,3 процента, успеваемость 100 процента.

Таблица 42. Результаты последних трех учебных лет в Атырауской области

2019-20 уч. год		2020-21 уч. год		2021-22 уч. год	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
61,3	100	66	100	61,3	100

Если посмотреть на итоги последних трех лет по Атырауской области, то видно, что количество учащихся не только увеличилось, но и уменьшилось. По сравнению с 2019-2020 учебным годом количество учащихся увеличилось на +3508 в 2020-2021 учебном году, а на -859 учащихся уменьшилось в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Изменения коснулись не только количества учащихся, но и в количестве отличников и хорошистов. По сравнению с результатами 2019-2020 учебного года, по итогам 2020-2021 учебного года количество отличников увеличилось на +2 355, а количество хорошистов увеличилось на +6 055. По сравнению с результатами 2020-2021 учебного года по итогам 2021-2022 учебного года количество отличников уменьшилось на -2355, а количество хорошистов уменьшилось на -435. Если сравнивать качество знаний за три года, то в 2020-2021 учебном году оно выросло на +4,7 процента по сравнению с 2019-2020 учебным годом, а в 2021-

2022 учебном году снизилось на -4,7 процента по сравнению с 2020 годом. -2021 учебный год.

В 2019-2020 учебном году в *Восточно-Казахстанской* области во 2-4 классах обучались 58 062 учащихся. Из них 19 008 отличника, 23 267 хорошиста. Успеваемость составил 100 процентов, а качество знаний 75,7 процента.

В 2020-2021 учебном году во 2-4 классах обучались 60 681 учащихся. Из них 21 213 отличника, 24 329 хорошиста. Качество знаний составило 75 процента, успеваемость 100 процента.

В 2021-2022 учебном году во 2-4 классах обучались 61 319 учащихся. Из них 19 008 отличника, 25 052 хорошиста. Качество знаний составило 72 процента, успеваемость 100 процента.

Таблица 43. Результаты последних трех учебных лет в *Восточно-Казахстанской* области

2019-20 уч. год		2020-21 уч. год		2021-22 уч. год	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
75,7	100	75	100	72	100

Если сравнить результаты последних трех лет по *Восточно-Казахстанской* области, то мы заметим, что количество учащихся увеличивается с каждым годом. По сравнению с 2019-2020 учебным годом он увеличился на +2619 учащихся в 2020-2021 учебном году и на +638 учащихся в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Кроме того, изменилось количество отличников и хорошистов. По сравнению с 2019-2020 учебным годом количество отличников в 2020-2021 учебном году увеличилось на +2205, а количество хорошистов увеличилось на +1062. По сравнению с 2020-2021 учебным годом, в 2021-2022 учебном году количество отличников уменьшилось на -2205, а количество хорошистов увеличилось на +723. В то же время по итогам года произошли изменения в качестве знаний. По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний снизилось на -0,7 процента в 2020-2021 учебном году и на -3 процента в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

2019-2020 учебном году в *Жамбылской* области во 2-4 классах обучались 74 154 учащихся. Из них 28 367 отличника, 27 848 хорошиста. Успеваемость составил 100 процентов, а качество знаний 75,7 процента.

В 2020-2021 учебном году во 2-4 классах обучались 76 466 учащихся. Из них 23 933 отличника, 31 260 хорошиста. Качество знаний составило 72 процента, успеваемость 100 процента.

В 2021-2022 учебном году во 2-4 классах обучались 75 267 учащихся. Из них 20 387 отличника, 32 274 хорошиста. Качество знаний составило 70 процента, успеваемость 100 процента.

Таблица 44. Результаты последних трех учебных лет в Жамбылской области

2019-20 уч. год		2020-21 уч. год		2021-22 уч. год	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
75,7	100	72	100	70	100

Если сравнивать результаты последних трех учебных лет в Жамбылской области, то есть изменения в количестве обучающихся. По сравнению с 2019-2020 учебным годом, в 2020-2021 учебном году количество учащихся увеличилось на 2312, а в 2021-2022 учебном году уменьшилось на -1199 учащихся по сравнению с 2020-2021 учебным годом. По сравнению с 2019-2020 учебным годом, в 2020-2021 учебном году количество отличников уменьшилось на -4 434, а количество хорошистов увеличилось на +3 382 учащегося. По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество отличников в 2021-2022 учебном году уменьшилось на -3546, а количество хорошистов увеличилось на +1014. Качество знаний снизилось на -3,7 процента в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом и на -2 процента в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В 2019-2020 учебном году в *городе Шымкент* во 2-4 классах обучались 64 269 учащихся. Из них 18 599 отличника, 23 770 хорошиста. Успеваемость составил 100 процентов, а качество знаний 66 процента.

В 2020-2021 учебном году во 2-4 классах обучались 73 960 учащихся. Из них 17 016 отличника, 26 474 хорошиста. Качество знаний составило 64 процента, успеваемость 100 процента.

В 2021-2022 учебном году во 2-4 классах обучались 76 179 учащихся. Из них 15 564 отличника, 31 294 хорошиста. Качество знаний составило 61,3 процента, успеваемость 100 процента.

Таблица 45. Результаты последних трех учебных лет в городе Шымкент

2019-20 уч. год		2020-21 уч. год		2021-22 уч. год	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
66	100	64	100	61,3	100

Если сравнивать результаты последних трех учебных лет в городе Шымкент, то количество учащихся с каждым годом увеличивается. Если быть точным, то в 2020-2021 учебном году количество учащихся увеличилось на +9691, а в 2021-2022 учебном году - на +2219. По сравнению с 2019-2020 учебным годом, в 2020-2021 учебном году количество отличников увеличилось на +1583, а количество хорошистов увеличилось на +2704. По сравнению с 2020-2021 учебным годом, в 2021-2022 учебном году количество отличников уменьшилось на -1452, а количество хорошистов выросло на +4820. Изменения в качестве знаний можно наблюдать и при сравнении итогов года. По сравнению

с 2019-2020 учебным годом он уменьшился на -2 процента в 2020-2021 учебном году и на -2,7 процента в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В 2019-2020 учебном году в *Западно-Казахстанской области* во 2-4 классах обучались 30 584 учащихся. Из них 11 306 отличника, 12 465 хорошиста. Успеваемость составил 100 процентов, а качество знаний 77,3 процента.

В 2020-2021 учебном году во 2-4 классах обучались 32 772 учащихся. Из них 11 120 отличника, 12 693 хорошиста. Качество знаний составило 72,7 процента, успеваемость 100 процента.

В 2021-2022 учебном году во 2-4 классах обучались 34 449 учащихся. Из них 10 918 отличника, 13 726 хорошиста. Качество знаний составило 71,7 процента, успеваемость 100 процента.

Таблица 46. Результаты последних трех учебных лет в Западно-Казахстанской области

2019-20 уч. год		2020-21 уч. год		2021-22 уч. год	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
77,3	100	72,7	100	71,7	100

Если сравнивать результаты последних трех учебных лет в Западно-Казахстанской области, то количество учащихся с каждым годом увеличивается. По сравнению с 2019-2020 учебным годом он увеличился на 2188 учащихся в 2020-2021 учебном году и на 1677 учащихся в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом. В то же время происходят изменения в количестве отличников и хорошистов. По сравнению с 2019-2020 учебным годом, в 2020-2021 учебном году количество отличников уменьшилось на -186 учащихся, а количество хорошистов увеличилось на +228 учащихся. По сравнению с 2020-2021 учебным годом, в 2021-2022 учебном году количество отличников уменьшилось на -202, а количество хорошистов увеличилось на +1033. Изменения в качестве знаний можно наблюдать и при сравнении итогов года. По сравнению с 2019-2020 учебным годом он уменьшился на -4,6 процента в 2020-2021 учебном году и на -1 процента в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Анализируя сравнительные показатели были сделаны следующие выводы. Во всех регионах отмечено снижение качество знаний после пандемии, а после пандемии увеличилась на несколько тысяч. То есть трудности дистанционного обучения преобладали как для учеников, так и для родителей, и показывали, что есть высокий спрос на образование в традиционных условиях.

Термин «грамотность» рассматривается, как возможность получать и передавать информацию в виде письменного текста. Говоря о читательской грамотности, необходимо подчеркнуть активный, целенаправленный и конструктивный характер использования чтения в разных ситуациях и для разных целей.

Слово «понимать» (прочитанное) говорит о самом главном элементе читательской деятельности и сформированности навыка осознанного чтения. Слово «использовать» подчеркивает практический характер работы ученика. Слово «размышлять» указывает на активность читателя, который для понимания авторской мысли использует свои собственные мысли и опыт. Даже на самых ранних этапах чтения учащийся опирается на свое знание о том, как буквенные знаки превратить в слова, и о том, что значит каждое 2 слово. По мере развития читателя его размышления о тексте могут менять его восприятие мира.

Для определения читательской грамотности в тесте МОДО или PIRLS используется не слово «информация», часто употребляемое для определений чтения, а слово «текст», потому что оно включает и художественные, и любые другие тексты. Развитый читатель не только умеет читать, но и ценит чтение, активно использует его при решении самых разных задач. Поэтому цель обучения – развитие интереса к книгам и чтению, формирование культурного читателя.

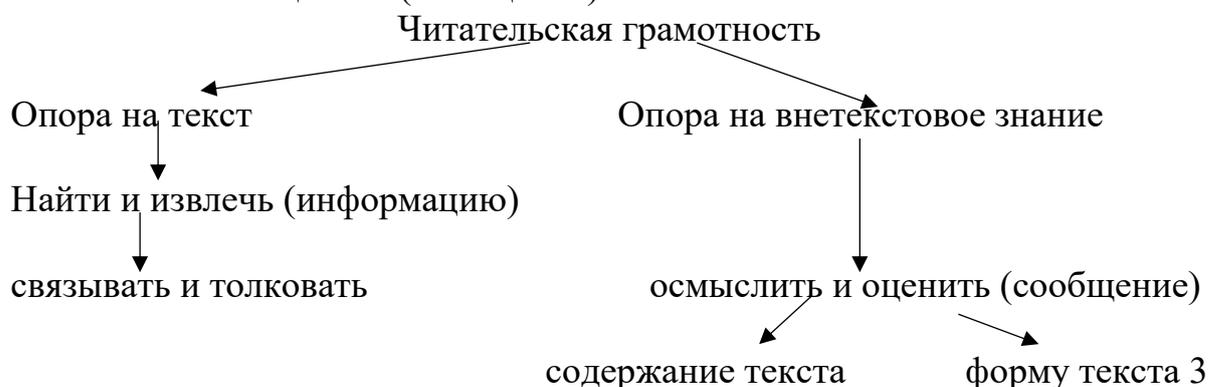
Как же определить читательскую грамотность? Традиционным является основное задание, которое сводится к формуле: «Прочти и перескажи». Теперь основной акцент необходимо перенести на умение поиска информации и ее использование. Эти читательские умения не только оттачивают умы учащихся, но служат базой для учебной успешности на всех учебных предметах.

Рассмотрим основные читательские умения, которые входят в понятие «читательская грамотность».

1. Извлечение информации из текста.
2. Создание общего понимания текста.
3. Понимание информации, сообщенной в тексте, ее перевод на язык читателя (интерпретация).
4. Размышление о содержании текстового сообщения и его оценка.
5. Размышление о форме текстового сообщения и ее оценка.

Данные умения, позволяющие полноценно и глубоко понять текст, укрупнены и соответствуют действиям:

1. найти и извлечь (сообщение или информацию),
2. связывать и толковать (сообщение),
3. осмыслить и оценить (сообщение).



В рамках теста PIRLS данные умения включают в себя следующее. Умение первое: найти и извлечь (информацию из текста)

Работая с тестом, учащиеся должны связать суть вопроса (искомое свойство объекта, время, место или обстоятельства действия) и соответствующие детали текста. Иногда эта связь прямая, буквальная – по совпадающим ключевым словам, иногда косвенная – синонимическая. Искомая информация должна содержаться в тексте в достаточно явном виде. В формулировке вопроса четко указано что (какую именно информацию) требуется найти.

Извлечение информации – это процесс выбора искомого сообщения. Поиск информации – это процесс определения места, где эта информация содержится.

Умение второе: интегрировать и интерпретировать (сообщения текста). Толкование или интерпретация предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Толкование опирается на целый ряд умственных действий. К примеру, для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, кратко формулировать основные мысли или на основе сказанного в тексте умозаключать о предшествующем событии.

Интеграция или связывание отдельных сообщений текста в единое целое свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста – от отдельных предложений или абзацев до частей составных текстов. В каждом случае связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, к примеру, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные связи и т.п.

Учащиеся могут продемонстрировать начальное понимание целостности текста, назвав его главную тему или основное назначение. Определение главной идеи предполагает установление иерархии высказанных в тексте мыслей, показывает, может ли читатель отделить главное от второстепенного или узнать главную мысль в определенном высказывании или заглавии текста.

Умение третье: осмыслить и оценить (сообщение текста)

Осмысление и оценка предполагают опору на знания, идеи и чувства, известные читателю до знакомства с текстом. Вопросы на осмысление требуют от учащегося обращения к собственному опыту или знаниям для того, чтобы сравнивать, противопоставлять и предполагать. Вопросы на оценку предлагают читателю высказать суждение, основанное на его личных знаниях и жизненном опыте. Чтобы осмыслить и оценить содержание текста, 4

читатель должен связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации, например – согласиться или не согласиться с утверждением текста. Часто читателя просят высказать и обосновать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.

Проблема формирования читательской грамотности актуальна и для белорусской школы, о чем свидетельствуют результаты республиканского мониторинга качества общего среднего образования.

Материалы для проведения мониторинга были разработаны Национальным институтом образования и включали в себя задания на сформированность следующих умений: находить информацию, заданную в явном виде, интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста. Для сбора информации о факторах, которые влияют на формирование читательской грамотности учащихся, проводилось анкетирование учащихся, педагогов, родителей. Как можно увидеть из вышеперечисленных умений они частично совпадают с заявленными в международном тесте, однако существенное различие содержится в создании измерительных материалов.

Однако, чтобы оценить состояние уровня сформированности читательских умений у выпускников I ступени общего среднего образования (мониторинг проводился среди учащихся V классов в 1 полугодии).

По результатам республиканского мониторинга, который проводился 2021-2022, и ставил своей целью определить читательскую грамотность учащихся IV класса, были сделаны следующие выводы:

1) у девочек читательские умения сформированы лучше, чем у мальчиков, у учащихся городских учреждений образования – лучше, чем у учащихся сельских учреждений образования;

2) с научным (информационным) текстом пятиклассники справились хуже, чем с художественным текстом;

3) с заданиями, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, успешно справились в среднем 86 % учащихся, из них: 93 % учащихся, работавших с художественным текстом, и 80 % учащихся, работавших с научным текстом;

4) с заданиями, которые требовали умений интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, успешно справились в среднем 40 % учащихся, из них: 60 % учащихся, работавших с художественным текстом, и 18 % учащихся, работавших с научным текстом.

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с 5

неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были обусловлены:

1) непониманием либо невнимательным прочтением условия задания; 2) несформированностью умения постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос;

3) несформированностью умения делать умозаключения на основе текста;

4) несформированностью умения логично излагать собственные мысли в письменной форме;

5) незнанием лексического значения отдельных слов.

Работая с научным (информационным) текстом, 57 % учащихся не справились с заданием. Неверные ответы учащихся на это задание свидетельствуют о неумении пятиклассников устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации, связывать отдельные единицы информации в единое целое. Некоторые пятиклассники не выполнили это задание, так как не смогли найти в тексте информацию, на основе которой нужно было сделать свое умозаключение. В результате содержание текста в ответах искажалось. Большинство пятиклассников при выполнении этого задания продемонстрировали неумение использовать информацию текста для формулировки своих умозаключений.

Результаты мониторинга позволяют определить актуальные задачи, стоящие перед учителями начальных классов по формированию читательских умений младших школьников. При этом необходимо обратить внимание, что формированию данных умений следует уделять особое внимание при изучении всех учебных предметов, предусмотренных учебным планом. Цели и содержание таких учебных предметов как «Казахский язык» «Литературное чтение», Русский язык» очевидно, предоставляют учителю широкий спектр возможностей по формированию читательской грамотности младших школьников.

Сформированность навыка чтения, умение работать с текстовой информацией дает возможность учащимся овладеть учебными и предметными компетенциями и как следствие делает успешным процесс социализации.

Нормативные документы, регламентирующие обучение учебным предметам на 1 ступени общего среднего образования», (образовательный стандарт, концепция, учебная программа) определяет цели, задачи, принципы и отбора и построения содержания учебных предметов. Основной задачей педагога становится проектирование образовательного процесса с использованием наиболее эффективных методик и технологий, которые позволят реализовать цели и задачи, стоящие перед системой начального образования.

В этой связи следует обратить внимание учителей начальных классов на методы и приемы образовательных технологий, наиболее эффективных при формировании читательской грамотности.

Наиболее эффективны и популярны среди творчески работающих педагогов приемы таких технологий как технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология продуктивного чтения, методика развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках казахского языка. Причем отдельные приемы данных технологий эффективны при изучении любого учебного предмета.

Остановимся на основных методических приёмах этих технологий.

В технологию критического мышления через чтение и письмо входят различные методические приемы:

1. методы активного письма (маркировочная таблица, кластер, «двойной дневник», таблица «З-Х-У»);
2. методы активного чтения и слушания (Инсерт, чтение с остановками);
3. методы организации групповой работы (чтение и суммирование в парах, зигзаг).

Рассмотрим основные методы, применяемые на практике: Приемы активного чтения:

Прием «Чтение с пометами»

Прием «Толстые и тонкие вопросы» Прием «Чтение с остановками»

Приемы активизации ранее полученных знаний: Прием «Ассоциация»

Прием «Ключевые слова»

Прием «Да – нетка», или Универсальная игра для всех. Приемы графической организации учебного материала:

Прием «Составление кластера»

Прием «Перепутанные логические цепочки» Приемы, требующие творчества учащихся: Прием «Синквэйн» и «Диаманта»

Прием «Цветопись»

Прием «Пятиминутное эссе»

Методы и приемы, используемые при групповой работе: Метод «Шесть шляп критического мышления

Прием «Учебный мозговой штурм» Прием «Письмо по кругу»

Маркировочные таблицы:

Прием «Знаю – хочу узнать – узнал»

Прием «Чтение с пометками и таблица INSERT».

Другой образовательной технологией направленной на развитие читательской грамотности, является технология продуктивного чтения (авторы Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова). Название технологии говорит о том, что она противопоставляется «репродуктивному чтению», где основным результатом является репродукция (воспроизведение) прочитанного.

Технологии продуктивного чтения предполагает три этапа: работа с текстом до чтения,

работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения.

Для того чтобы понять суть данной технологии сравним эти этапы с традиционной методикой.

До чтения.

Традиционный урок. Учитель готовит детей к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сейчас мы узнаем о...».

Продуктивное чтение: ученики прогнозируют содержание текста по его названию, иллюстрации, ключевым словам. Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения.

Традиционный урок. Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают.

Продуктивное чтение: читаем и ведём диалог с автором – задаём вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту.

После чтения.

Традиционный урок. Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст по заданию учителя.

Продуктивное чтение: беседуем и уточняем позицию автора.

Авторы утверждают, что эта технология едина для всех учебных предметов, но специфика её реализации для уроков по различным дисциплинам и по возрастным группам учащихся, конечно же, есть. В полной мере эта технология реализуется на уроках литературного чтения.

Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка (Г.А. Бакулина) позволяет активизировать работу учителя над формированием таких умений как найти и извлечь (информацию из текста), интегрировать и интерпретировать (сообщения текста). Данная методика придает традиционной системе обучения развивающую направленность и позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

Основными положениями методики являются:

1) систематическое использование антиципации (т. е. опережающего отражения окружающей действительности) на всех или большинстве структурных этапов урока русского языка;

2) целенаправленное развитие логического мышления учащихся; 3) повышение речевой активности школьников.

Использование этих и других образовательных технологий и авторских методик должно стать средством, а не целью в работе учителя начальных классов. Творческое использование традиционной и инновационных методик обучения призвано заложить основу читательской грамотности учащихся.

Результаты учащихся 4 класса МОДО

В 2021-2022 учебном году среди учащихся 4-х классов проведена работа над успеваемостью учащихся. Результаты работы были следующими:

➤ Четвероклассники продемонстрировали уровень подготовки выше среднего: 20,9 балла из максимальных 30

➤ Более 57% участников тестирования набрали 21 балл и выше

➤ Разрыв между максимальным и минимальным показателями регионов составил 3 балла

➤ По читательской и математической грамотности отмечен сравнительно высокий процент выполнения – 70%, по естественнонаучной грамотности – 66,9%

➤ Разрыв между средними баллами обучающихся в зависимости от языка обучения, вида и месторасположения школ почти отсутствует

➤ Сельские школьники Восточно-Казахстанской, Кызылординской и Северо-Казахстанской областей продемонстрировали более успешный результат по всем направлениям тестирования, чем их городские сверстники из Туркестанской, Западно-Казахстанской, Атырауской областей

➤ В разрезе регионов обучающиеся всех видов школ Восточно-Казахстанской области набрали наиболее высокий средний балл по тестированию

➤ Самые низкие результаты среди гимназий и школ-гимназий зафиксированы в Туркестанской области, лицеев и школ-лицеев – в Атырауской области, общеобразовательных школ – в г. Астана (Нур-Султан).

➤ Среди школ, набравших наименьшие средние баллы по всем направлениям тестирования, практически нет организаций образования, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам

➤ Наиболее успешно справились с заданиями по всем направлениям тестирования школьники г. Алматы, Восточно-Казахстанской, Кызылординской и Костанайской областей

➤ Самые низкие результаты по грамотности чтения наблюдаются в Атырауской и Карагандинской областях, по математической грамотности – в г. Астана (Нур-Султан) и Западно-Казахстанской области, по естественнонаучной грамотности – в г. Астана (Нур-Султан)

➤ По читательской грамотности школьники не смогли выполнить около трети всех заданий среднего и высокого уровней трудности

➤ По математической грамотности четвероклассники не справились с более 40% заданий высокого уровня трудности

➤ По естественнонаучной грамотности обучающиеся не выполнили треть заданий среднего и 39% заданий высокого уровней трудности

➤ По математической грамотности наибольшую трудность вызвали задания по темам «Величины и единицы их измерения», «Нумерация многозначных чисел и действия с ними», «Геометрические фигуры и их классификация», «Математическое моделирование», «Множества и операции над ними»

➤ По темам «Нумерация многозначных чисел и действия с ними», «Величины и единицы их измерения» и «Дроби. Проценты» наблюдается значительный разрыв в результатах обучающихся с казахским и русским языками обучения (9%-23%)

➤ По естественнонаучной грамотности около 40% школьников не справились с заданиями по темам «Роль науки и исследователей», «Типы веществ. Воздух. Вода», «Растения» и «Природные ресурсы»

Таблица 47. Баллы, набранные по регионами

№	Регионы		Жинаған %
---	---------	--	-----------

		Всего, чел., из них			0-10 баллов			11-20 баллов			21-30 баллов		
		Всего	каз. яз.ыком	рус. яз.ыком	Всего	каз. яз.ыком	рус. яз.ыком	Всего	каз. яз.ыком	рус. яз.ыком	Всего	каз. яз.ыком	рус. яз.ыком
1	Ақмолинская	1915	1064	851	42	31	11	846	483	363	1027	550	477
2	Алматинская	8065	6009	2056	217	153	64	3486	2554	932	4362	3302	1060
3	Актюбинская	3203	2405	798	66	50	16	1235	930	305	1902	1425	477
4	Атырауская	2352	1915	437	89	65	24	1173	936	237	1090	914	176
5	ВКО	1649	948	701	63	36	27	815	481	334	771	431	340
6	Мангустауская	2463	2143	320	41	38	3	958	795	163	1464	1310	154
7	ЗКО о	2785	1686	1099	34	18	16	740	416	324	2011	1252	759
8	Жамбылская	5187	3880	1307	59	45	14	1866	1410	456	3262	2425	837
9	Карагандинская	4904	2286	2618	193	109	84	2408	1166	1242	2303	1011	1292
10	Кызылординская	3542	3280	262	32	32	0	1033	942	91	2477	2306	171
11	Туркестанская	4292	3902	390	149	130	19	1969	1759	210	2174	2013	161
12	Костанайская	1906	510	1396	40	17	23	597	136	461	1269	357	912
13	Павлодарская	1563	816	747	57	35	22	770	452	318	736	329	407
14	СКО	897	241	656	17	4	13	325	76	249	555	161	394
15	г. Астана	2171	1143	1028	103	50	53	1109	590	519	959	503	456
16	г. Алматы	3929	1834	2095	34	9	25	942	372	570	2953	1453	1500
17	г. Шымкент	2782	2038	744	65	43	22	1105	804	301	1612	1191	421
	Всего	53605	36100	17505	1301	865	436	21377	14302	7075	30927	20933	9994

Если ориентироваться на баллы учащихся 4-х классов, из 1 915 учащихся, принявших участие в Акмолинской области, количество учащихся, обучающихся на казахском языке, составляет 1 064, а количество учащихся, обучающихся на русском языке, составляет 851 человек. Из 42 учащихся набравших от 0 до 10 баллов, 31 обучаются на казахском языке, а 11 – на русском.

Это составляет 2,2 процента. Из 846 учащихся, набравших 11-20 баллов, 483 обучаются на казахском языке, 363 на русском языке. Это 44,2 процента. По результатам тестирования количество учащихся, набравших 21-30 баллов, составляет 1027 человек, из них 550 учащихся обучались на казахском языке, а 477 учащихся обучались на русском языке. Это 53,6 процента участников, принявших участие в МОДО в Акмолинской области.

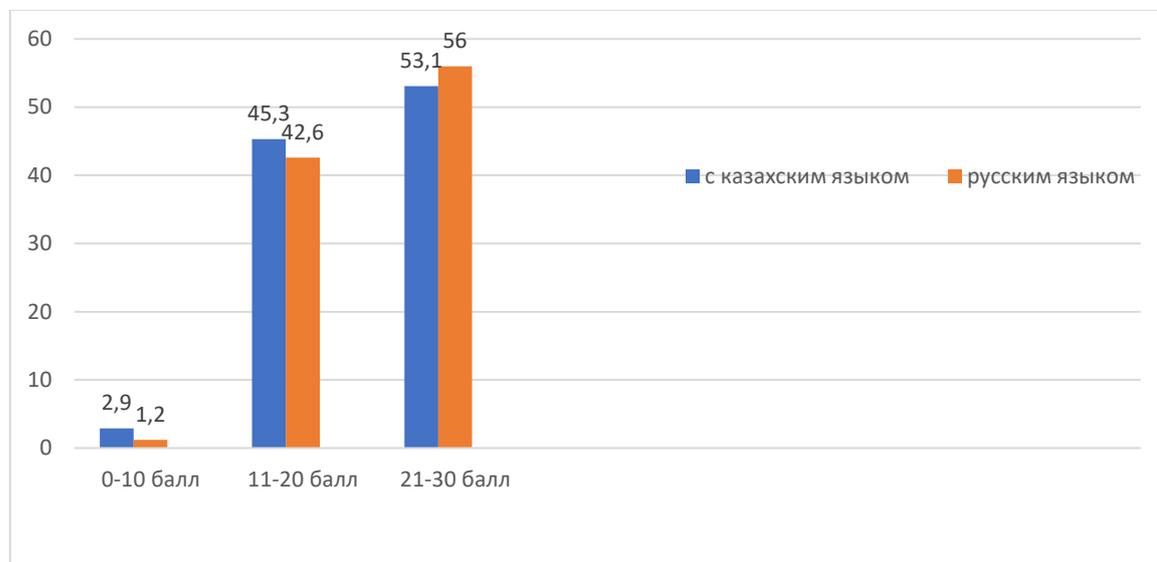


Рисунок 102. Информация по Акмолинской области

Из диаграммы видно, что разрыв между процентами обучающихся в зависимости от языка обучения в Акмолинской области невелика.

В МОДО приняли участие 8065 учащихся из Алматинской области. 6009 учащихся участвовали в тестировании на казахском языке, 2056 – на русском языке. Из 217 учащихся (2,7 процента), набравши от 0 до 10 баллов, 153 обучаются на казахском языке, 64 обучаются на русском языке. Из 3486 учащихся, набравших 11-20 баллов (43,2 процента), из них 2554 обучаются на казахском языке, 932 - на русском. Из 4362 учащихся, набравших 21-30 баллов (54 процента), 3302 обучаются на казахском языке, 1060 - на русском языке.

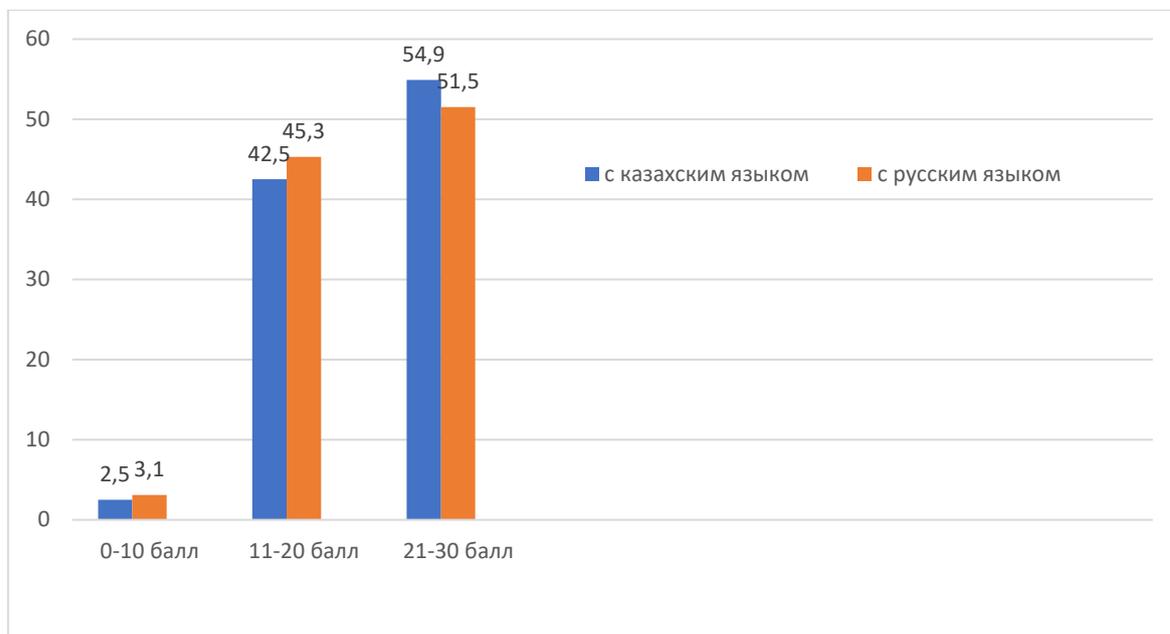


Рисунок 103. Информация по Алматинской области

Видно, что разницы в качестве знаний в зависимости от языка обучения в Алматинской области нет.

По Актюбинской области участвовали в тестировании всего 3203 учащихся. 2405 учащихся участвовали на казахском языке, 798 – на русском языке. Из них 66 учащихся, набравших 0-10 баллов (2,06 процента), 50 обучаются на казахском языке, 16 обучаются на русском языке. Из 1235 учащихся (38,5 процента), набравших 11-20 баллов, 930 обучались на казахском языке, 305 - на русском языке. Из 1902 учащихся (59,3 процента), набравших 21-30 баллов, на казахском языке обучались 1425 человек, на русском языке - 477 человек.

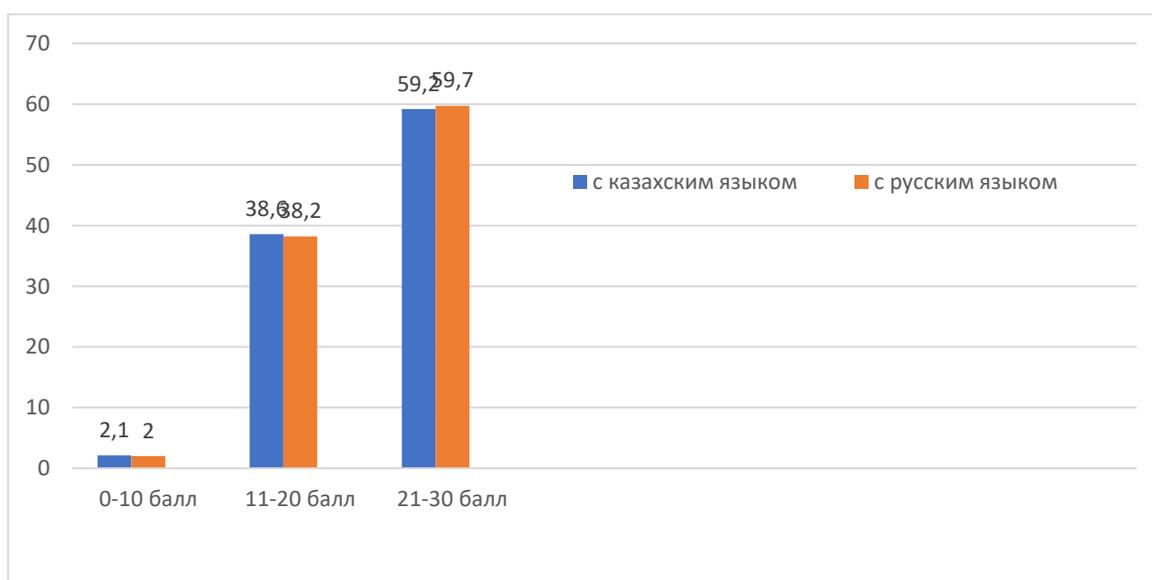


Рисунок 104. Информация по Актюбинской области

Разницы в качестве образования в зависимости от языка обучения в Актюбинской области нет.

В МОДО по Атырауской области приняли участие 2352 учащихся 4 класса. 1915 из них прошли тестирование на казахском языке, 437 на русском языке. Из 89 учащихся, набравших от 0 до 10 баллов, на казахском языке сдали 65 (2,7 процента), на русском языке 24 (1,02 процента). 1173 из них набрали 11-20 баллов. Из них 936 (39,8 процента) представлены на казахском языке, из них 237 (10 процентов) на русском языке. Из 1090 учащихся, набравших 21-30 баллов, 914 (38,9 процента) сдали на казахском языке, 176 (7,5 процента) - на русском языке.

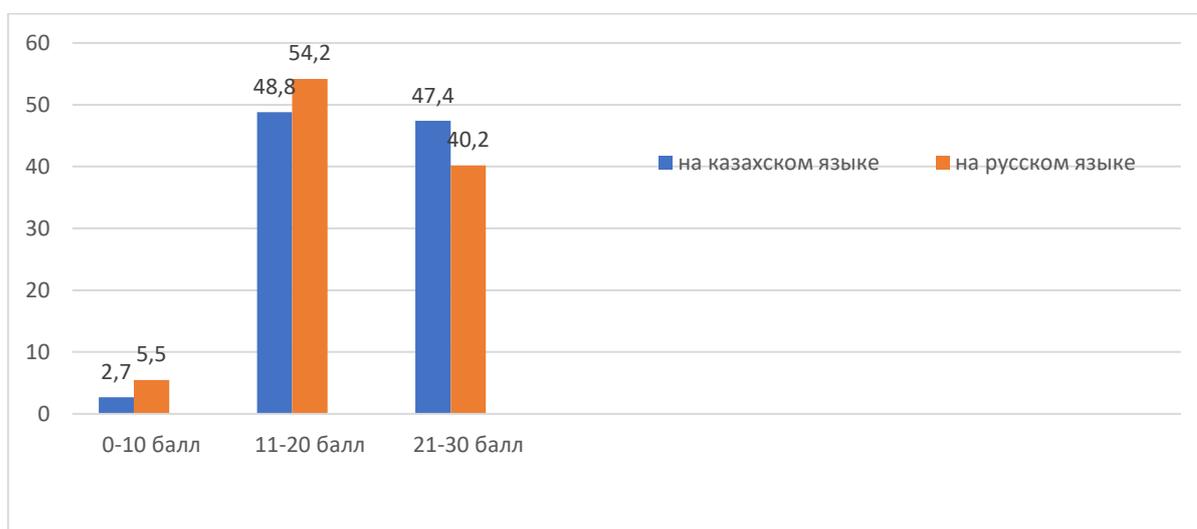


Рисунок 105. Информация по Атырауской области

Из диаграммы можно увидеть разницу в качестве обучения учащихся на русском языке, количество обучающихся на казахском языке, принявших участие в МОДО. При этом видно, что большинство учащихся, набравших 0-10 баллов, являются учащимися, которые обучаются на казахском языке.

В оценке учебных достижений обучающихся приняли участие 1649 учащихся Восточно-Казахстанской области, из них 948 обучались на казахском языке, 701 обучались на русском языке. Из них 36 (2,2 процента) из 63 учащихся, набравших от 0 до 10 баллов, участвовали в оценивании на казахском языке, а 27 учащихся (1,6 процента) – на русском языке. Из 815 учащихся, набравших от 11 до 20 баллов, 481 (29 процентов) выполнили тест на казахском языке, 334 (20,2 процента) на русском языке. Из 771 учащихся, набравших 21-30 баллов, на казахском языке участвовали 431 (26 процентов), на русском языке 340 (21 процент) учащихся.

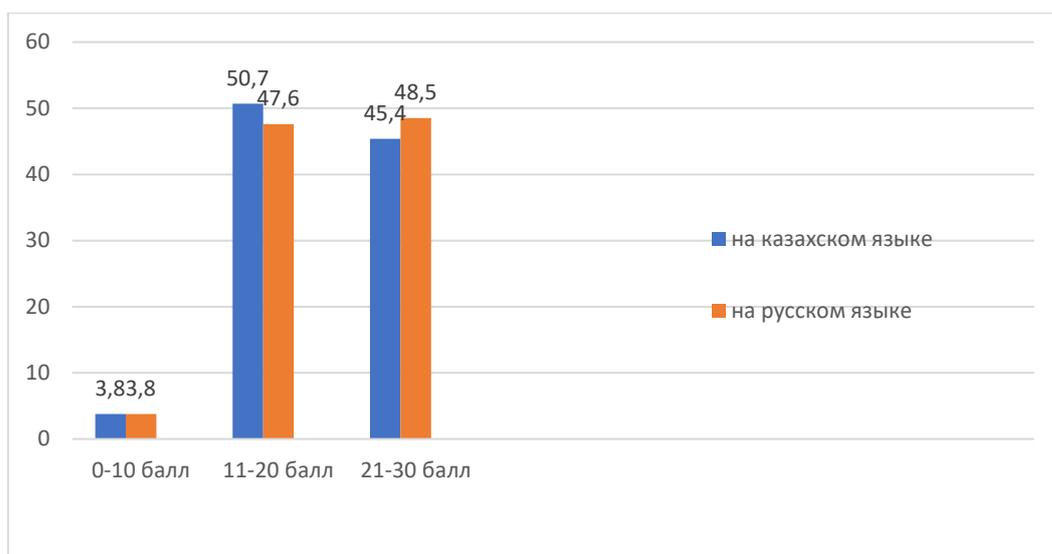


Рисунок 106. Информация по Восточно-Казахстанской области

3,8 процента учащихся, набравших 0-10 баллов по Восточно-Казахстанской области. Видно, что учащихся, набравшие 11-20 процентов, набрали на 2,5 процента больше баллов на казахском языке, чем участвовавшие в МОДО, учащиеся, набравшие 21-30 баллов, написали на 19,5 процентов лучше, чем учащиеся, сдавшие на русском языке.

Из 2463 обучающихся по Мангистауской области 2143 прошли тестирование на казахском языке, 320-на русском. Из 41 обучающегося, набравшего 0-10 баллов, 38-на казахском языке (1,5 процента), 38-на русском языке(1,5 процента). Из 958 обучающихся, набравших 11-20 баллов, 795 (32,2 процента) приняли участие в оценке учебных достижений на казахском языке, 163 обучающегося (6,7 процента)-на русском языке. Из 1464 обучающихся 1310 (53,1 процента) выполнили тестовые задания на казахском языке, 154 (6,2 процента)-на русском языке.

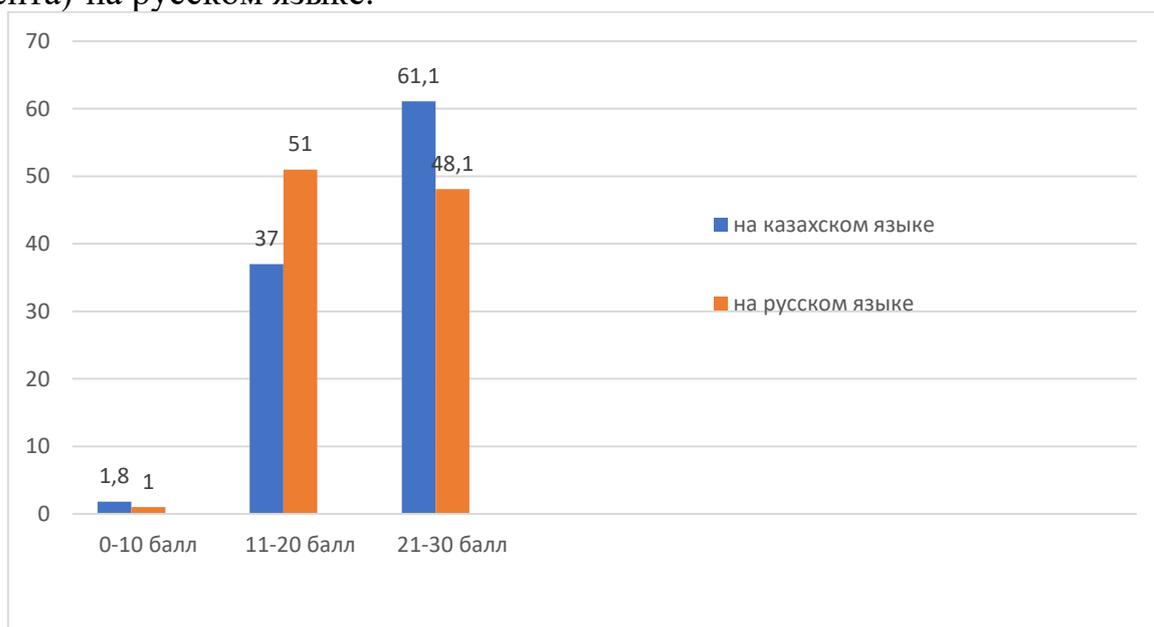


Рисунок 107. Информация по Мангистауской области

На диаграмме можно увидеть разницу в качестве образования: обучающиеся на казахском языке, набравшие 0-10 баллов, на 0,8 процента, обучающиеся на русском языке, набравшие 11-20 баллов, на 14 процентов, обучающиеся на казахском языке, набравшие 21-30 баллов, на 13 процентов.

По Западно-Казахстанской области 2785 человек (1686 на казахском языке, 1099 на русском языке) приняли участие в МОДО. 34 из этих обучающихся набрали 0-10 баллов. Из них 18 на казахском языке (0,6 процента), 16 на русском языке (0,57 процента). 740 обучающихся набрали 11-20 баллов. Из них 416 обучаются на казахском языке (15 процентов), 324-на русском языке (11,6 процента). 2011 обучающийся набрал 21-30 баллов. Из них 1252 обучающегося на казахском языке (45 процентов), 759 обучающихся на русском языке (27,2 процента).

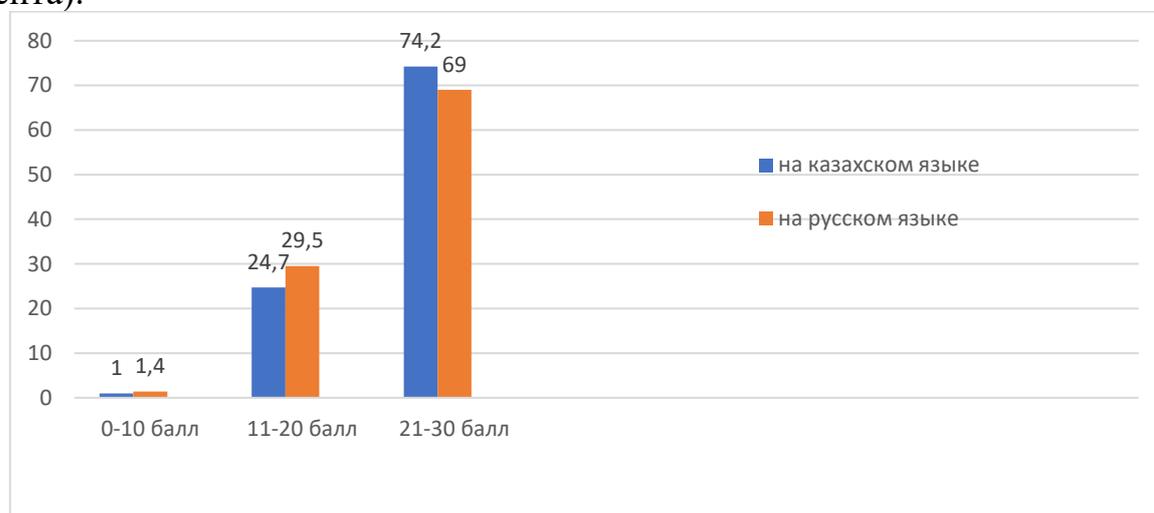


Рисунок 108. Информация по Западно-Казахстанкой области

Разница в качестве образования по Западно-Казахстанской области: обучающиеся с русским языком обучения, набравшие 1-10 баллов, на 0,4 процента, обучающиеся с русским языком обучения, набравшие 11-20 баллов, на 4,8 процента, а обучающиеся с казахским языком обучения, набравшие 21-30 процентов, имеют на 5,2 процента больше качества образования.

По Жамбылской области приняли участие 5187 человек (3880 на казахском языке, 1307 на русском языке). 59 из этих обучающихся набрали 0-10 баллов. Из них 45 на казахском языке (0,9 процента), 14 на русском языке (0,3 процента). 1866 обучающихся набрали 11-20 баллов. Из них 1410 обучаются на казахском языке (27,2 процента), 456-на русском языке (32,3 процента). 3262 обучающегося набрали 21-30 баллов. В нем приняли участие 2425 обучающихся на казахском языке (46,7%), 837 обучающихся на русском языке (16,1%).

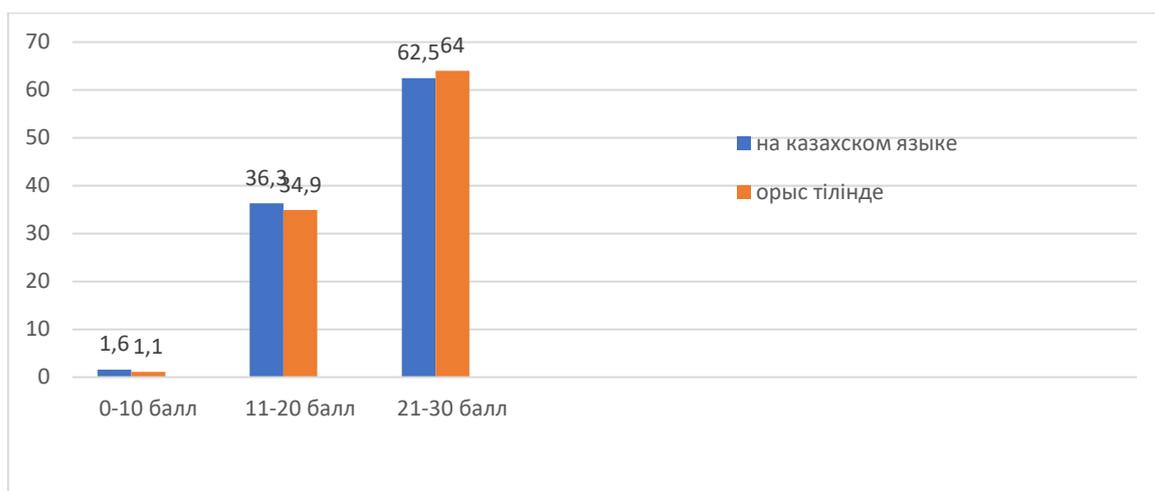


Рисунок 109. Информация по Жамбылской области

Разница в качестве образования по Жамбылской области: обучающиеся на казахском языке, набравшие 1-10 баллов, на 0,5 процента, обучающиеся на казахском языке, набравшие 11-20 баллов, на 1,4 процента, а обучающиеся на русском языке, набравшие 21-30 процентов, имеют на 1,5 процента больше качества образования. Подводя итог, можно сказать, что в связи с языком обучения обучающегося существенного расхождения в качестве образования по Жамбылской области нет.

По Карагандинской области приняли участие 4904 обучающегося (2286 на казахском языке, 2618 на русском языке). 193 из этих обучающихся набрали 0-10 баллов. Из них 109 на казахском языке (2,2 процента), 84 на русском языке (1,7 процента). 2408 обучающихся набрали 11-20 баллов. Из них 1166-на казахском языке (23,7 процента), 1242-на русском языке (25,3 процента). 2303 обучающегося набрали 21-30 баллов. В нем приняли участие 1011 обучающихся на казахском языке (20,6 процента), 1292-на русском языке (26,3 процента).

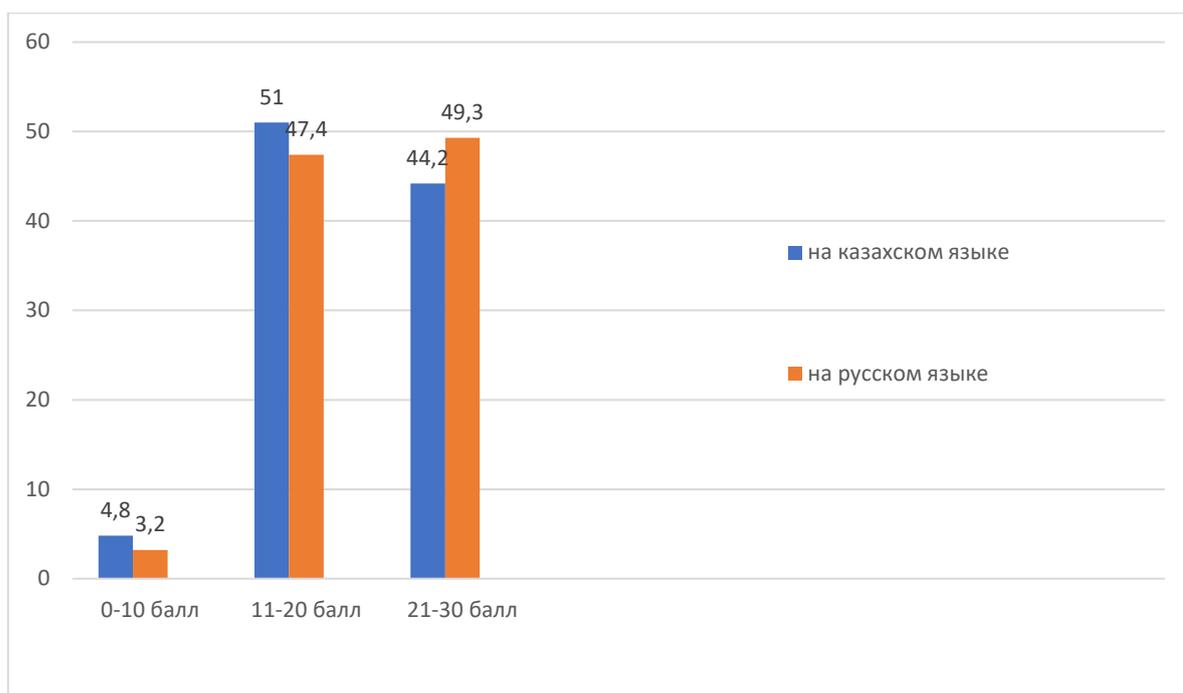


Рисунок 110. Информация по Карагандинской области

Разница в качестве образования по Карагандинской области: обучающиеся на казахском языке, набравшие 1-10 баллов, на 1,6 процента, обучающиеся на казахском языке, набравшие 11-20 баллов, на 3,6 процента, а обучающиеся на русском языке, набравшие 21-30 процентов, имеют на 5,1 процента больше качества образования.

По Кызылординской области 3542 (3280 на казахском языке, 262 на русском языке) приняли участие в ООПО. 32 из этих обучающихся набрали 0-10 баллов (0,9 процента-обучающиеся школ с казахским языком обучения). 1033 обучающегося набрали 11-20 баллов. Из них 942 обучаются на казахском языке (26,5 процента), 91-на русском языке (2,6 процента). 2477 обучающихся набрали 21-30 баллов. В нем приняли участие 2306 обучающихся на казахском языке (65 процентов), 171 обучающийся на русском языке (4,8 процента).

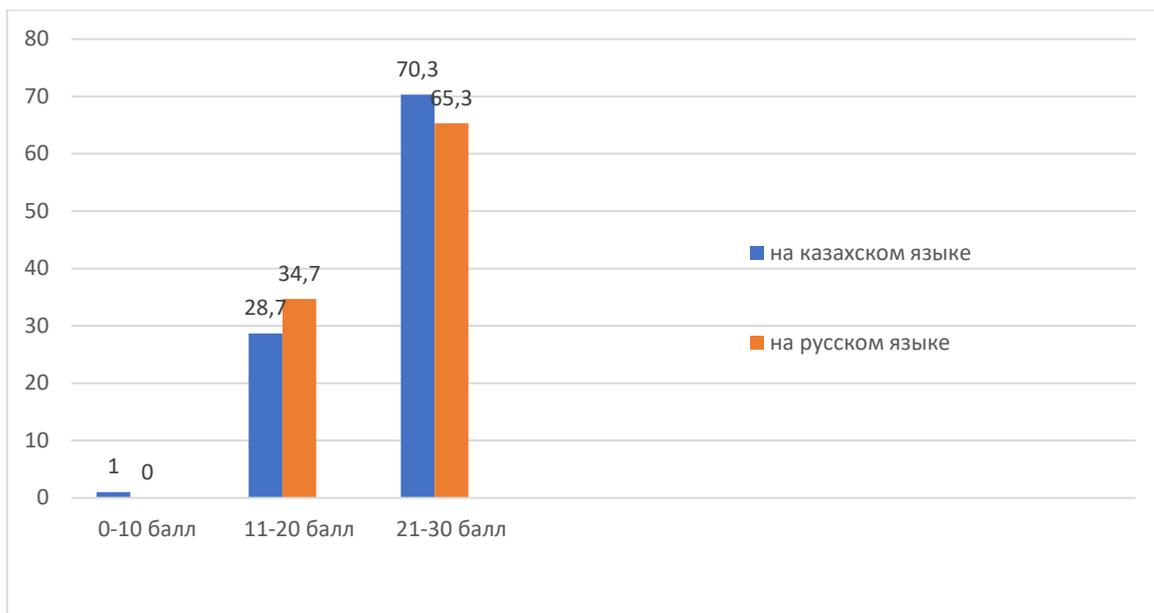


Рисунок 111. Информация по Кызылординской области

Разница в качестве образования по Кызылординской области: обучающиеся только на казахском языке, набравшие 1-10 баллов, на 1 процент, обучающиеся на русском языке, набравшие 11-20 баллов, на 6 процентов, а обучающиеся на казахском языке, набравшие 21-30 процентов, имеют на 5 процентов больше качества образования.

Участвовал в оценке учебных достижений по Туркестанской области 4292 (3902 на казахском языке, 390 на русском языке). 149 из этих обучающихся набрали 0-10 баллов. Из них 130 на казахском языке (3 процента), 19 на русском языке (0,44 процента). 1969 обучающихся набрали 11-20 баллов. Из них 1759 обучаются на казахском языке (41 процент), 210-на русском языке (4,9 процента). 2174 обучающегося набрали 21-30 баллов. Из них 2013 обучающихся на казахском языке (47 процентов), 161 обучающийся на русском языке (3,7 процента).

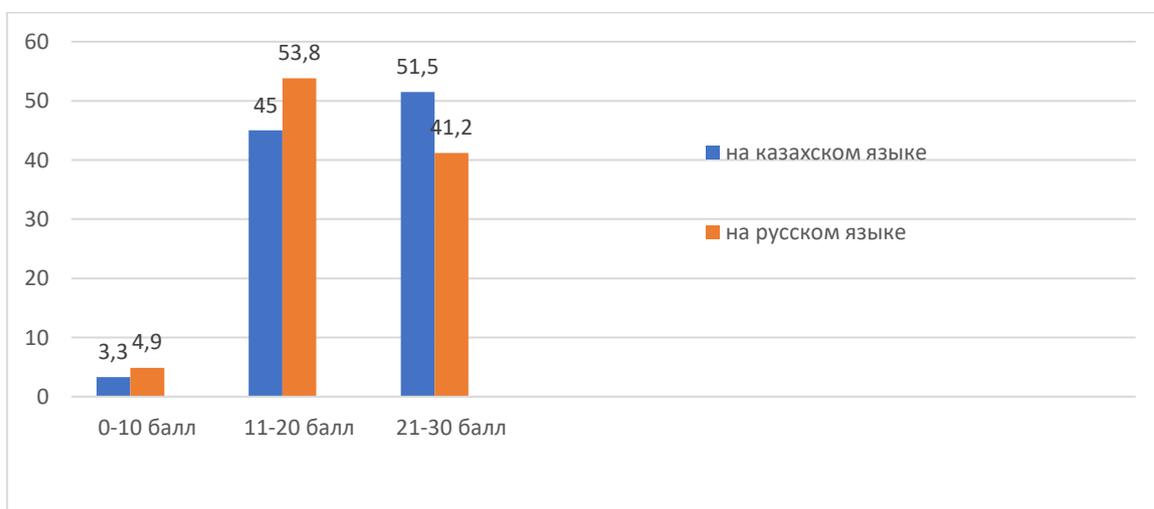


Рисунок 112. Информация по Туркестанской области

Разница в качестве образования по Туркестанской области: обучающиеся на русском языке, набравшие 1-10 баллов, на 1,6 процента, обучающиеся на русском языке, набравшие 11-20 баллов, на 5,8 процента, а обучающиеся на казахском языке, набравшие 21-30 процентов, на 10,3 процента больше.

Участвовал в оценке 1906 (510 на казахском языке, 1399 на русском языке) по Костанайской области. 40 из этих обучающихся набрали 0-10 баллов. Из них 17 на казахском языке (0,9 процента), 23 на русском языке (1,2 процента). 597 обучающихся набрали 11-20 баллов. Из них 136 обучаются на казахском языке (7,1 процента), 461-на русском языке (24,2 процента). 1269 обучающихся набрали 21-30 баллов. В нем приняли участие 357 обучающихся на казахском языке (18,7%), 912 обучающихся на русском языке (47,8%).

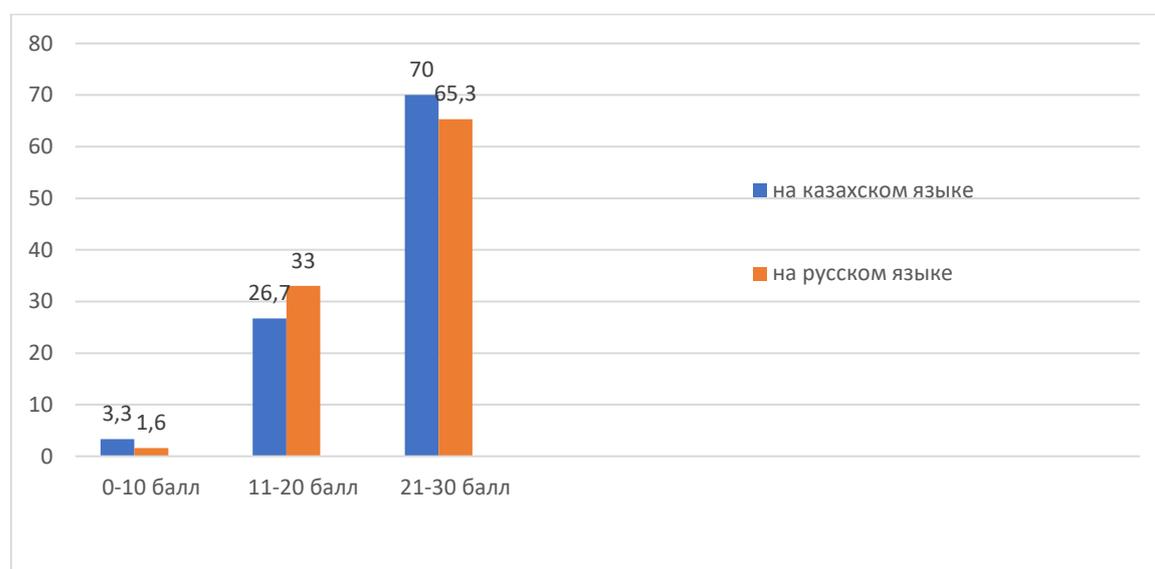


Рисунок 113. Информация по Костанайской области

По Кызылординской области качество образования на 1,7 процента превышает качество образования обучающихся с казахским языком обучения, набравших 1-10 баллов, на 6,3 процента-обучающихся с русским языком обучения, набравших 11-20 баллов, и на 4,7 процента-обучающихся с казахским языком обучения, набравших 21-30 процентов.

В оценке учебных достижений по Павлодарской области приняли участие 1563 обучающегося (816 на казахском языке, 747 на русском языке). 57 из этих обучающихся набрали 0-10 баллов. Из них 35 на казахском языке (2,2 процента), 22 на русском языке (1,4 процента). 770 обучающихся набрали 11-20 баллов. Из них 452 обучаются на казахском языке (29 процентов), 318-на русском языке (20,3 процента). 736 обучающихся набрали 21-30 баллов. В нем приняли участие

329 обучающихся на казахском языке (21 процент), 407 обучающихся на русском языке (26 процентов).

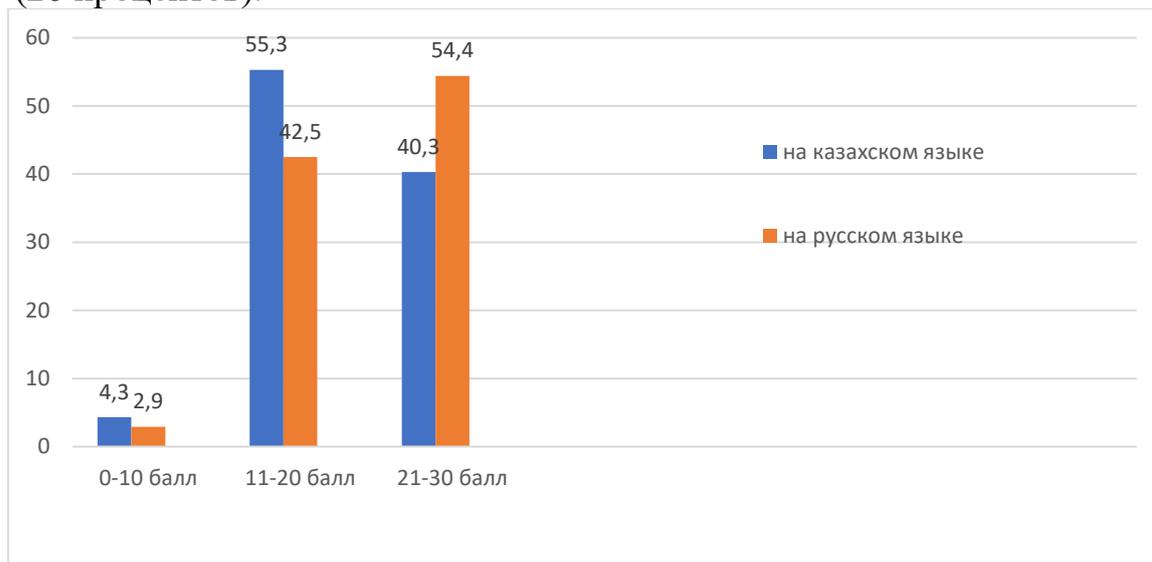


Рисунок 114. Информация по Павлодарской области

По Павлодарской области качество образования на 1,4 процента превышает качество образования обучающихся с казахским языком обучения, набравших 1-10 баллов, на 12,8 процента-обучающихся с казахским языком обучения, набравших 11-20 баллов, и на 14,1 процента-обучающихся с русским языком обучения, набравших 21-30 процентов.

Участвовал в оценке учебных достижений по Северо-Казахстанской области 897 (241 на казахском языке, 656 на русском языке). 17 из этих обучающихся набрали 0-10 баллов. Из них 4 на казахском языке (0,4 процента), 13 на русском языке (1,4 процента). 325 обучающихся набрали 11-20 баллов. Из них 76 обучаются на казахском языке (8,5 процента), 249-на русском языке (27,7 процента). 555 обучающихся набрали 21-30 баллов. В нем приняли участие 161 обучающийся на казахском языке (18 процентов), 394 обучающиеся на русском языке (43,9 процента).

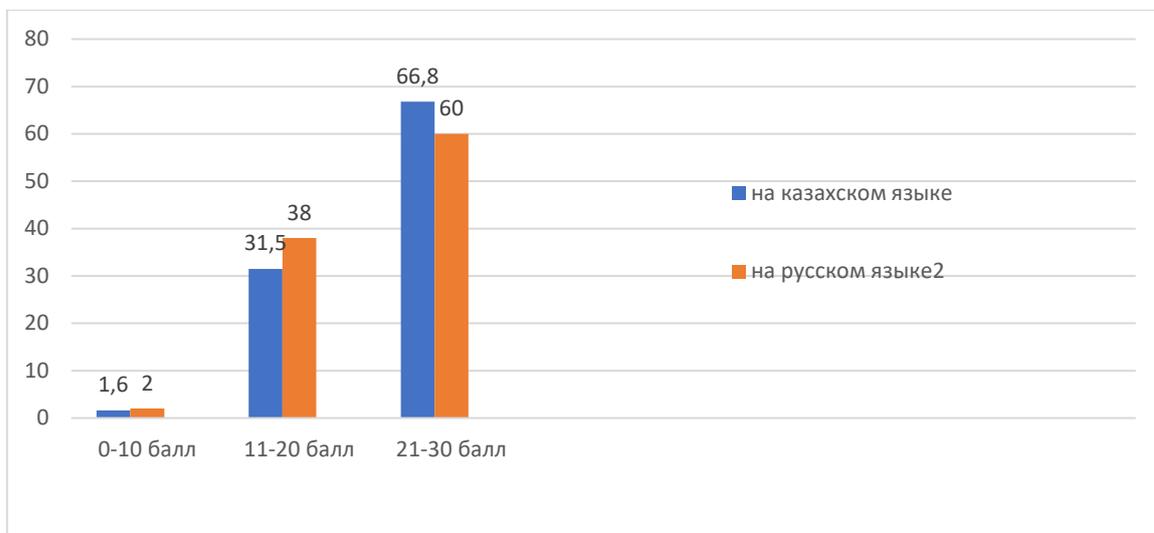


Рисунок 115. Информация по Северо-Казахстанской области

По Северо-Казахстанской области качество образования на 0,4 процента выше, чем у обучающихся с русским языком обучения, набравших 1-10 баллов, на 6,5 процента больше, чем у обучающихся с русским языком обучения, набравших 11-20 баллов, и на 6,8 процента выше, чем у обучающихся с казахским языком обучения, набравших 21-30 процентов.

В оценке учебных достижений по Астане (Нур-Султан) приняли участие 2171 обучающийся (1143 на казахском языке, 1028 на русском языке). 103 из этих обучающихся набрали 0-10 баллов. Из них 50 на казахском языке (2,3 процента), 53 на русском языке (2,4 процента). 1109 обучающихся набрали 11-20 баллов. Из них 590-на казахском языке (27,1 процента), 519-на русском языке (24 процента). 959 из 2171 обучающихся набрали 21-30 баллов. В нем приняли участие 503 обучающегося на казахском языке (23,1 процента), 456 обучающихся на русском языке (21 процент).

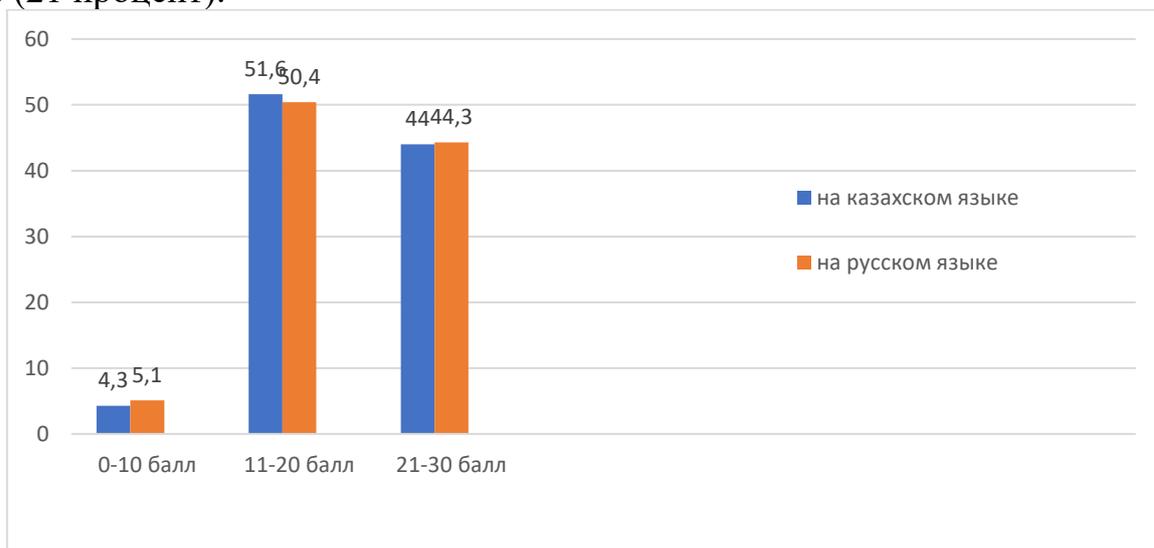


Рисунок 116. Информация по Астане

Разница в качестве образования по г. Астана (Нур-Султан): обучающиеся с русским языком обучения, набравшие 1-10 баллов, на 0,8 процента, обучающиеся с казахским языком обучения, набравшие 11-20 баллов, на 1,2 процента, а обучающиеся с русским языком обучения, набравшие 21-30 процентов, имеют на 5,3 процента больше качества образования.

В оценке учебных достижений по городу Алматы приняли участие 3929 человек (1834 на казахском языке, 2095 на русском языке). 34 из этих обучающихся набрали 0-10 баллов. Из них 9 на казахском языке (0,2 процента), 25 на русском языке (0,6 процента). 942 обучающегося набрали 11-20 баллов. Из них 372 на казахском языке (20,2 процента), 570-обучающиеся с русским языком обучения (27,2 процента). 2953 обучающегося набрали 21-30 баллов. В нем приняли участие 1453 обучающегося на казахском языке (363,9 процента), 1500-на русском языке (46,4 процента).

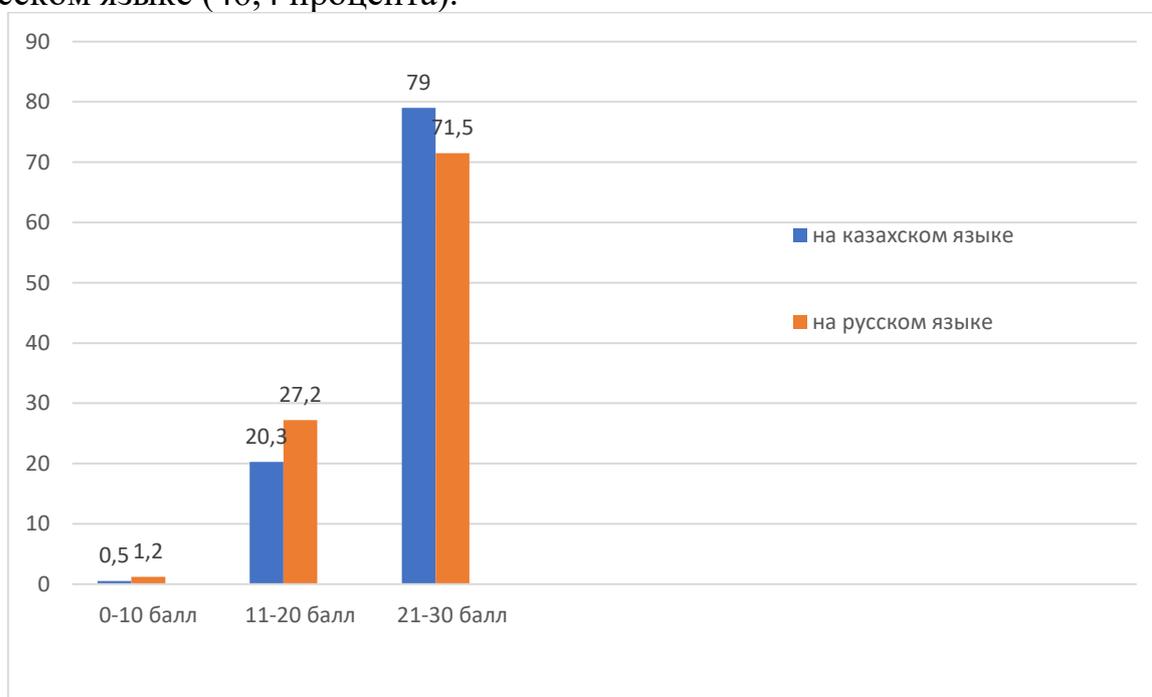


Рисунок 117. Информация по Алматы

Разница в качестве образования по городу Алматы: обучающиеся с русским языком обучения, набравшие 1-10 баллов, на 0,7 процента, обучающиеся с русским языком обучения, набравшие 11-20 баллов, на 6,9 процента, а обучающиеся с казахским языком обучения, набравшие 21-30 процентов, имеют на 7,5 процента больше качества образования.

В оценке учебных достижений по городу Шымкент приняли участие 2782 человека (2038 на казахском языке, 744 на русском языке). 65 из этих обучающихся набрали 0-10 баллов. Из них 43 на казахском языке (1,5 процента), 22 на русском языке (0,8 процента). 1105 обучающихся набрали 11-20 баллов. Из них 804 обучаются на казахском языке (28,9 процента), 301-на русском языке

(10,8 процента). 1612 обучающихся набрали 21-30 баллов. В нем приняли участие 1191 обучающийся на казахском языке (42,8 процента), 421 обучающийся на русском языке (15,1 процента).

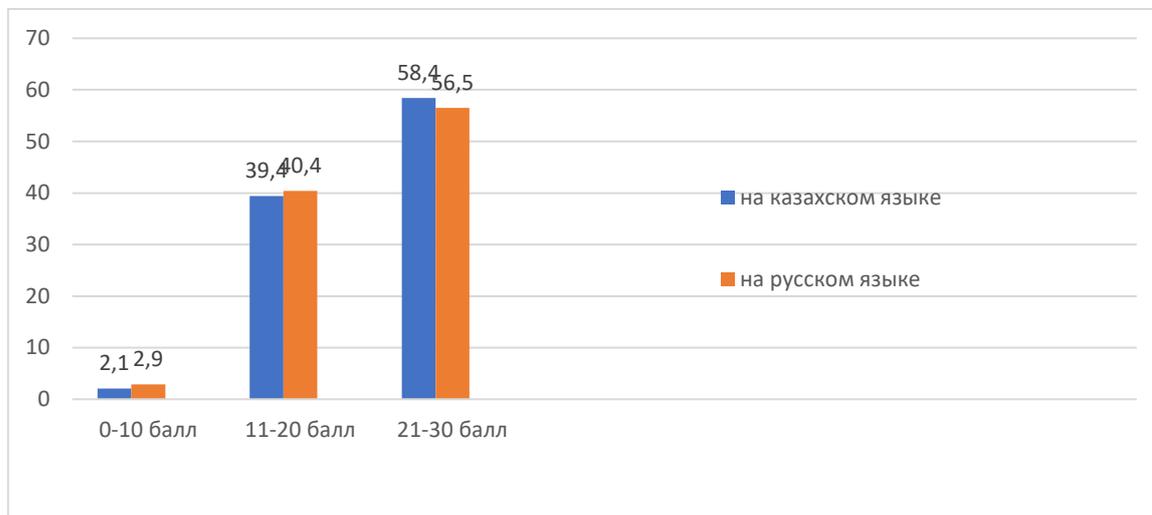


Рисунок 118. Информация по городу Шымкент

Спецификация теста по грамотности чтения для мониторинга образовательных достижений обучающихся

1. Цель теста: оценка качества знаний обучающихся на соответствие государственным общеобязательным стандартам начального образования.

2. Задача теста: проверить навыки функциональной грамотности обучающихся в процессе читательской деятельности.

3. Содержание теста

В содержание теста по грамотности чтения включены темы литературного чтения в соответствии с целями обучения.

№	Тема	Цели
1.	Моя Родина – Казахстан!	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;
2.	Ценности	4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;
3.	Культурное наследие	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;
4.	Мир профессий	4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к

5.	Природные явления	герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту;
6.	Охрана окружающей среды	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль; 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.

4. Характеристика содержания заданий:

Тест состоит из двух текстов, каждый текст имеет свою инструкцию по выполнению тестовых заданий:

Первый текст содержит 4 тестовых задания, объем слов в тексте составляет не более 130 слов. Второй текст содержит 6 тестовых заданий, объем слов в тексте – не более 180 слов. Тестовые задания направлены на оценку грамотности чтения, проверку понимания содержания информации и основ читательской самостоятельности.

Тест по грамотности чтения содержит 10 тестовых заданий: 3 тестовых задания на применение: могут находить в тексте информацию, делать на ее основе умозаключения, используя при этом некоторые особенности формы и языка текста; 5 тестовых заданий на анализ: могут вычитать из текста информацию в явном виде и которую можно локализовать; могут находить в тексте информацию, делать на ее основе умозаключения, используя при этом некоторые особенности формы и языка текста; 2 тестовые задания на синтез: понимают существенные сообщения текста, могут делать собственные умозаключения, основываясь на тексте, оценивают как содержание, так и форму текста, обращают внимание на некоторые языковые особенности текста. Тестовые задания расположены в тесте по нарастанию трудности: относительно от простых до сложных заданий.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста

Тестовые задания представлены по трем уровням трудности: базовый уровень – 30% заданий; средний уровень – 50%; высокий уровень – 20%.

Базовый уровень: нахождение и извлечение из текста ясно описанную деталь.

Средний уровень: определение жанровых особенностей произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа; описание внешнего вида героя, оценивание его поступков; сравнение, олицетворение, эпитеты и их

роль; изменения в поступках героя, пейзаже в процессе развития сюжета; сравнение эпизода художественного произведения с его отображением в иллюстрациях.

Высокий уровень: определение темы и основной мысли текста; нахождение значимых деталей, скрытые в разных частях текста; построение умозаключения для объяснения связи между событиями, между чувствами, намерениями, анализ текстов для определения смысла, вложенного автором и для определения данных, необходимых для выполнения заданий; выполнение большинство действий самостоятельно в новых ситуациях.

6. Форма тестовых заданий

Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

7. Время выполнения одного тестового задания и всего теста

Продолжительность выполнения одного задания в среднем составляет 2 минуты, всего теста 20 минут

8. Оценка выполнения теста

За верное выполнение каждого тестового задания учащийся получает 1 балл. За верное выполнение всего теста – 10 баллов.

9. Рекомендуемая литература

Литературные произведения известных авторов, по соответствующим возрастным особенностям обучающихся.

Грамотность чтения

Среди трех направлений тестирования обучающиеся наиболее успешно выполнили задания по грамотности чтения (7,15 балла из 10 максимальных), что соответствует 71,5% успешности выполнения тестовых заданий.

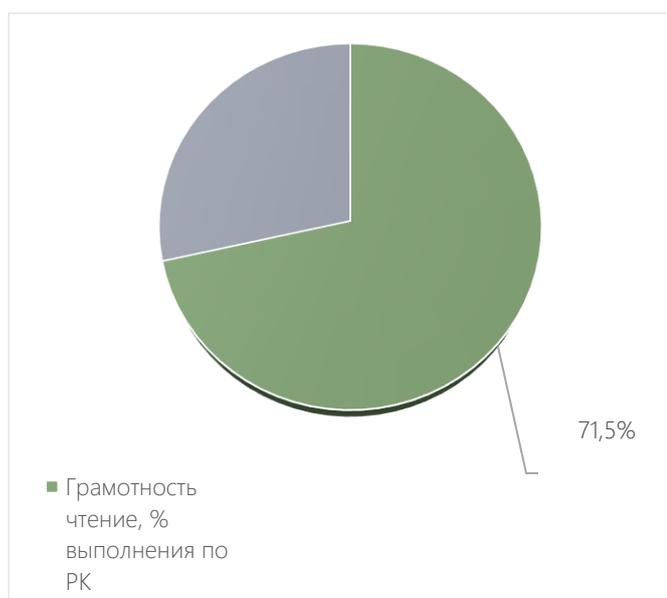


Рисунок 119. Результаты МОДО-2022 по грамотности чтения, % выполнения

Достижения по уровням трудности заданий

Согласно структуре тестов по читательской грамотности, каждый тест состоит из двух текстов: первый текст содержит 4 тестовых задания, объем слов в тексте составляет не более 130 слов, второй текст содержит 6 тестовых заданий, объем слов в тексте – не более 200 слов.

Итого тест содержит 10 заданий в соответствии с тремя уровнями учебных целей – 3 задания на «применение», 5 заданий на «анализ» и 2 задания на «синтез».

Каждый уровень учебных целей направлен на выявление у обучающихся следующих навыков:

«применение» – могут находить в тексте информацию, делать на ее основе умозаключения, используя при этом некоторые особенности формы и языка текста;

«анализ» – могут вычитать из текста информацию в явном виде и которую можно локализовать; могут находить в тексте информацию, делать на ее основе умозаключения, используя при этом некоторые особенности формы и языка текста;

«синтез» – понимают существенные сообщения текста, могут делать собственные умозаключения, основываясь на тексте, оценивают как содержание, так и форму текста, обращают внимание на некоторые языковые особенности текста.

Всего в тестирование включено 7 тем в соответствии с целями обучения.

Темы тестов по грамотности чтения:

- ✓ «Моя Родина - Казахстан»
- ✓ «Ценности»
- ✓ «Культурное наследие»
- ✓ «Природные явления»
- ✓ «Путешествие в космос»
- ✓ «Мир профессий»
- ✓ «Охрана окружающей среды»

Цели обучения:

- ✓ определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей
- ✓ описывать внешний вид героя, оценивать поступки простыми фразами
- ✓ определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения
- ✓ понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни
- ✓ определять приемы создания образа автором произведения, оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста

- ✓ сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях
- ✓ прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора
- ✓ использовать в речи пословицы и поговорки отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи
- ✓ строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни /по материалам прочитанного
- ✓ понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса
- ✓ определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту
- ✓ находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль
- ✓ сравнивать события и чувства героев, подтверждая мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода
- ✓ сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях / мультфильмах / музыке / кинофильме
- ✓ извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей
- ✓ составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть

Тестовые задания представлены по трем уровням трудности: базовый (30% заданий), средний (50% заданий) и высокий (20% заданий). Задания расположены в тесте по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных и более сложных заданий. Задания, в зависимости от уровня трудности, направлены на следующее:

- ✓ Базовый уровень - нахождение и извлечение из текста ясно описанной детали (применение);
- ✓ Средний уровень – определение жанровых особенностей произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа; описание внешнего вида героя, оценивание его поступков; сравнение, олицетворение, эпитеты и их роль; изменения в поступках героя, пейзаже в процессе развития сюжета; сравнение эпизода художественного произведения с его отображением в иллюстрациях (анализ);
- ✓ Высокий уровень – определение темы и основной мысли текста; нахождение значимых деталей, скрытые в разных частях текста; построение умозаключения для объяснения связи между событиями, между чувствами, намерениями, анализ текстов для определения смысла, вложенного актёром для

определения данных, необходимых для выполнения заданий: выполнение большинство действий самостоятельно в новых ситуациях (синтез).

Анализ ответов участников тестирования в разрезе уровней трудности заданий по читательской грамотности показал, что наиболее высокая доля успешно выполненных тестов отмечена на заданиях базового уровня трудности – 80,6%. Что касается среднего и высокого уровней трудности заданий, здесь процент успешно выполненных заданий более чем на 12% ниже (67,8% и 66,9% соответственно).

Данные результаты свидетельствуют о том, что казахстанские ученики 4 классов справляются с заданиями, где нужно вычитать из текста ту информацию, которая дается в явном виде и которую легко локализовать. При этом они испытывают трудности при выполнении более сложных заданий, требующих глубокого понимания, оценки, анализа и интерпретации содержания текста и его элементов, умения извлекать из текста информацию для формулирования выводов и предоставления правильного ответа на вопрос.

В разрезе месторасположения школ не наблюдается значимого разрыва показателей выполнения заданий по рассматриваемому направлению тестирования. Разница между долями выполненных заданий по трем уровням трудности городских и сельских четвероклассников по РК варьируется в пределах 0,66%-1,1%.

В разрезе языка обучения четвероклассники с казахским языком обучения продемонстрировали сравнительно более успешное выполнение заданий среднего (на 3,7%) и высокого (на 3,2%) уровней.

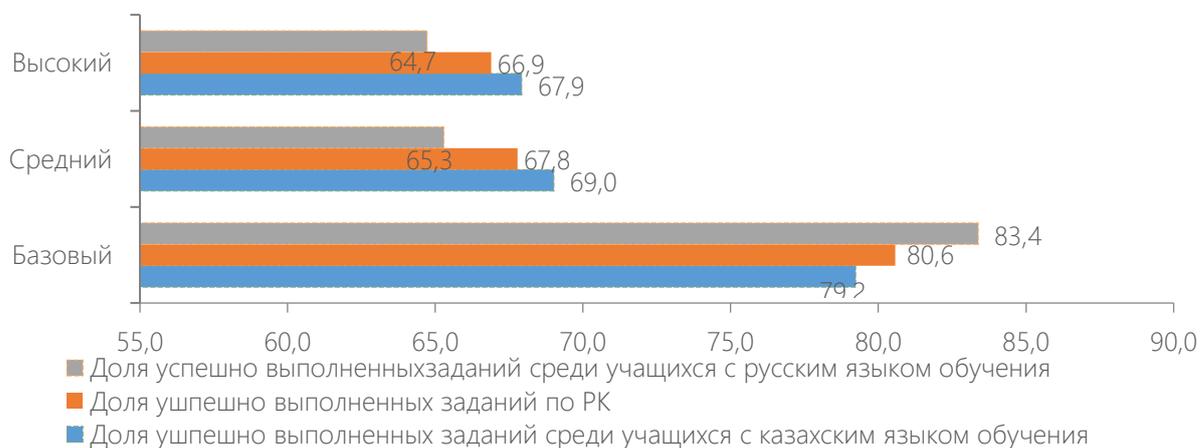


Рисунок 120. Доля успешно выполненных заданий по грамотности чтения по уровням трудности в разрезе языков обучения, %

Анализ выполнения тестовых заданий в разрезе регионов показал, что наиболее высокие результаты по всем уровням трудности демонстрируют г. Алматы, Восточно-Казахстанская и Кызылординская области.

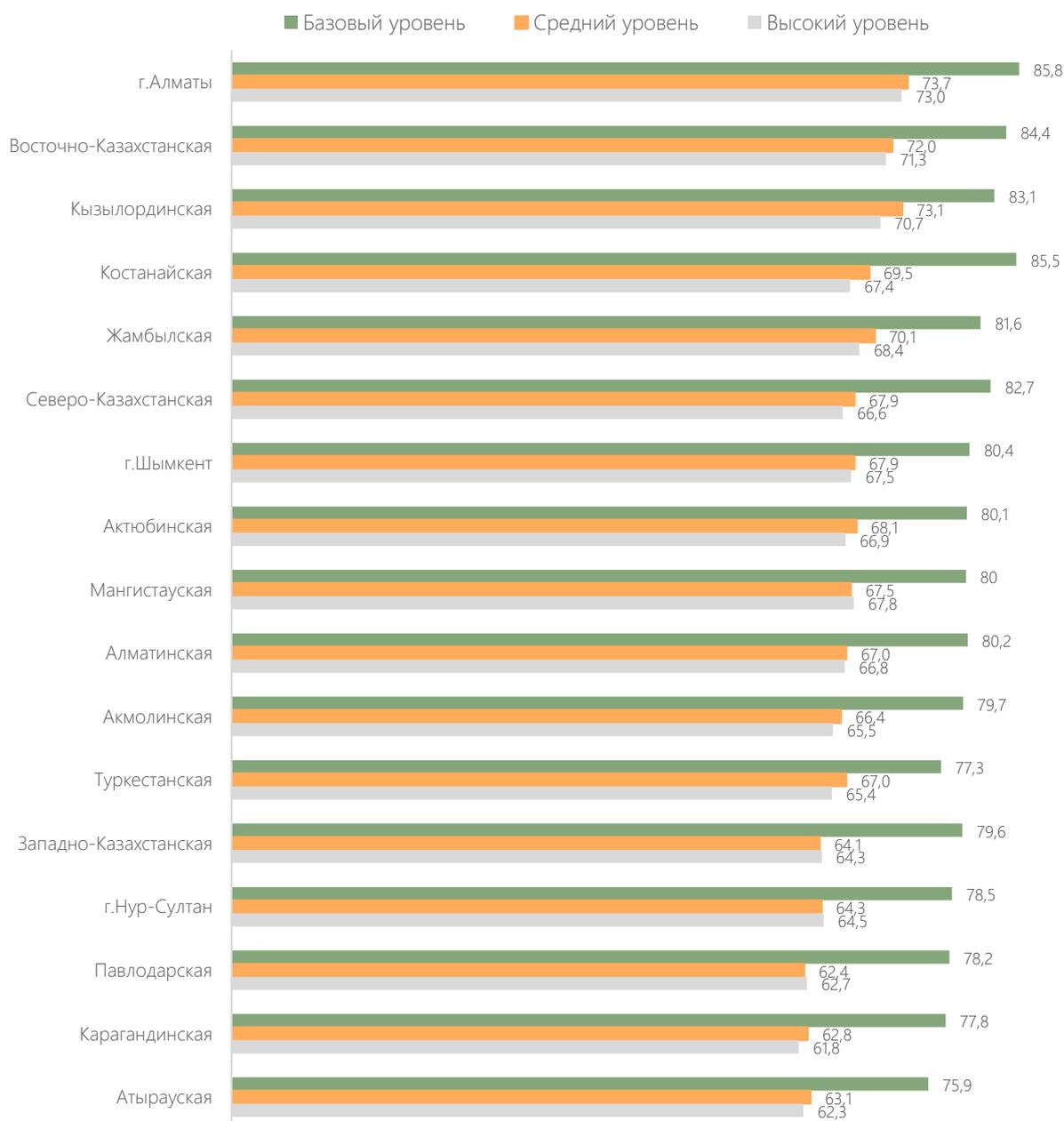


Рисунок 121. Доля успешно выполненных заданий по грамотности чтения по уровням трудности в разрезе регионов, %

Источник: данные НЦТ

В вышеуказанных регионах было выполнено 70%-73% заданий высокого уровня, что свидетельствует об умении большинства четвероклассников находить основную мысль текста, формулировать умозаключения, устанавливать связи между событиями, опираться на текст для обоснования собственных интерпретаций позиций автора. Также здесь наблюдается аналогичный процент выполненных заданий среднего уровня трудности, направленных на умение проводить анализ, сравнение, обобщение информации, выделять второстепенное из главного и др. Доля выполненных тестовых заданий базового уровня сложности, требовавших от учеников простого

воспроизведения полученных знаний на практике, нахождения и извлечения из текста необходимой информации, наиболее высока (более 80%).

Наиболее низкий процент выполнения тестовых заданий по всем уровням трудности зафиксирован в Атырауской, Павлодарской и Карагандинской областях. Данные показатели свидетельствуют о важности повышения у обучающихся этих регионов уровня сформированности читательской компетенции через развитие навыков осмысленного прочтения текстов, поиска и извлечения из них нужной информации, а также ее переработки (анализ, синтез, оценка и др.).

Задания, вызвавшие наименьшую и наибольшую трудность у участников тестирования

Ниже приведены примеры заданий по направлению «Грамотность чтения», при выполнении которых у обучающихся возникли наименьшие и наибольшие сложности. К каждому заданию даны уровни сложности и правильный вариант ответа.

Описание задания, вызвавшего наименьшую сложность у участников тестирования / базовый уровень трудности / направление «Грамотность чтения»

Муравьи

Самые заметные в лесу «дома» строят рыжие муравьи. Муравейники у них высокие, настоящие города с «улицами», «переулочками», «залами». Там муравьи хранят свои запасы. Маленькие охотники уходят от муравейника на 250-300 метров, забираются на деревья и тащат в дом всё, что попадается вкусного. Однажды натуралисты подсчитали: за один день рыжие муравьи притащили в муравейник 4500 гусениц соснового пильщика, 3500 гусениц сосновой совки, 7200 гусениц и 500 куколок дубовой листовёртки. Вот от скольких вредителей освободили лес за один день неутомимые труженики. Всего за лето обитатели только одного муравейника уничтожат до пяти миллионов вредных насекомых. Именно вредных, потому что полезных они – такие умницы! – не трогают.

А еще есть у муравьев «дойные коровы». Это крошечные тли, сидящие на молодых листиках и сосущие листовенный сок. Муравьи щекочут усиками спинку или брюшко тли, и она выделяет сладкую капельку, которую муравьи забирают

В свой зобик и несут в муравейник. Часть этого «стада» тлей живет прямо в муравейнике под охраной хозяев. Это живой запас сладкого «молочка».

В лесу встречаются не только рыжие муравьи, но и чёрные садовые. Много их гнёзд в полусгнившей древесине. А вот жёлтые садовые, бурые и краснощёкие муравьи живут в земле. В берёзовых и дубовых лесах живёт муравей-древоточец. Свои гнёзда он устраивает в дуплах деревьев.

(Из детской энциклопедии)

Вопрос текста «Муравьи»:

Самые видные «дома» строят муравьи

А

краснощёкие

В	бурые
С	рыжие
Д	жёлтые

Источник: данные НЦТ

Уровень трудности: базовый

Комментарий: данное задание не вызвало сложности у обучающихся, так как для его выполнения необходимо осмысленно прочитать текст, найти и извлечь из общего контекста информацию, заданную в явном виде.

PIRLS

PIRLS – это независимая международная оценка читательской грамотности учащихся 4-х классов. Исследование проводит Международная ассоциация по оценке образовательных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

IEA проводит масштабные сопоставительные исследования в сфере образования с целью изучения влияния политики и практики внутри и между системами образования. С момента своего основания в 1958 г. IEA провело более 30 международных исследований, посвященных областям, наиболее интересным странам-членам ассоциации (более 60 стран). В их числе математика, естествознание, чтение, гражданское образование, компьютерная и информационная грамотность, а также подготовка учителей.

В 2016 году Казахстан впервые принял участие в данном широкомасштабном исследовании. Республику Казахстан представили 4 925 четвероклассников из 172 школ, а также 234 учителя начальных классов, 4 925 родителей и 172 директора школ.

5 декабря 2017 года IEA опубликовало результаты международного исследования качества чтения и понимания текста PIRLS-2016, по счету четвертый цикл за 15-летний период существования исследования.

Результаты нашей страны оказались выше среднего международного показателя PIRLS. Школьники Казахстана опередили своих сверстников из Португалии, Испании, Бельгии, Новой Зеландии, Франции, Грузии, Азербайджана и других стран. Это наши обычные дети из простых школ.

Итоги исследования позволяют сделать много интересных выводов, которые изложены в предлагаемом вашему вниманию отчете. Но самый главный вывод: мы снова убедились, что наши школьники талантливы, и нам надо верить в своих детей и способствовать их дальнейшему развитию.

Результаты PIRLS широко обсуждаются мировым экспертным сообществом, поскольку это исследование определяет сильные и слабые стороны систем образования, и служат основанием для принятия соответствующих управленческих решений. И неспроста читательской грамотности уделяется огромное значение. Показатели чтения лучше определяют экономический рост страны, чем другие учебные показатели. Высокий уровень

читательской грамотности также повышает вероятность того, что обучающийся благополучно окончит школу и сможет продолжить свое обучение.

Помимо позитивных достижений системы образования Казахстана, PIRLS-2016 выявил проблему все еще сохраняющейся дифференциации в качестве образования между городом и селом, по языкам обучения и социальному положению семьи.

В целом благодаря авторитету и богатому исследовательскому опыту IEA и его партнеров, результаты PIRLS считаются объективными, надежными и широко применяются мировым академическим сообществом и управленцами в сфере образования.

- Международное исследование по изучению читательской грамотности PIRLS впервые проведено в 2001 году.

- PIRLS стал дополнением к оценке качества образования школьников Казахстана, в частности, к исследованию TIMSS – естественно-математической подготовке четвероклассников и исследованию PISA – по оценке читательской грамотности 15-летних обучающихся.

- За 15 лет IEA проведено четыре исследования PIRLS – в 2001, 2006, 2011 и 2016 годах. Число стран-участниц с каждым циклом в исследовании увеличивается.

- В PIRLS-2016 приняли участие 50 стран мира и 11 отдельных провинций. Всего в исследовании участвовали более 340 000 четвероклассников из 12 000 школ, 330 000 родителей и 16 000 учителей.

- Постоянными участниками четырех циклов международного исследования PIRLS являются 18 стран: Сингапур, Гонконг, Россия, Литва, Германия, Англия, Франция, Болгария, Венгрия, Иран, Италия, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Словакия, Словения, Швеция и США, а также две провинции Канады (Онтарио и Квебек).

- За 15 лет отмечается значительная положительная динамика в успешности читательской грамотности школьников.

- Определенный прогресс своих достижений по качеству чтения и понимания текста в течение 15 лет показывают младшие школьники России, Сингапура, Словакии и Словении.

- Из цикла в цикл повышается доля учащихся, справившихся по каждому из четырех уровней сложности теста.

- PIRLS-2016 в 48 из 50 странах-участницах результаты девочек выше мальчиков (в среднем на 19 баллов).

Уникальность исследования

Международное исследование по изучению читательской грамотности PIRLS

(Progress in International Reading Literacy Study) впервые проведено в 2001 году. Исследование проводится один раз в пять лет оценивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися 4-х классов. Данный период обучения считается важным переходным этапом в развитии читательских навыков детей. Как правило, к этому возрасту (9-9,5 лет) дети должны овладеть чтением в такой

степени, чтобы оно стало средством их дальнейшего обучения. Именно в этот период происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. Поэтому успех учащихся в средней школе во многом зависит от развития читательской грамотности в начальной школе.

PIRLS является дополнением к оценке качества образования младших школьников, в частности, к TIMSS – естественно-математической подготовке четвероклассников. Оценивая уровень читательской грамотности начальной школы, IRLS восполняет пробел существующих международных исследований. Результаты PIRLS могут также служить дополнением к PISA, в частности, в вопросе преемственности начальной и средней школы по развитию читательской грамотности. Однако подобное сравнение нужно рассматривать с учетом того, что эти исследования оценивают разные аспекты чтения. Если PIRLS замеряет академические знания детей, то PISA оценивает функциональную грамотность обучающихся, т.е. применение академических знаний в различных жизненных ситуациях. Тем не менее, учитывая результаты двух исследований можно сделать выводы о том, на какой стадии находится уровень читательской грамотности учащихся начальной школы и как этот уровень меняется по переходу в старшие классы.

PIRLS проводится IEA – авторитетной организацией, признанной мировым педагогическим сообществом. С момента своего основания, т.е. с 1958 года, IEA проведено свыше 30 сопоставительных исследований читательской, естественнонаучной, математической, компьютерной и информационной грамотности школьников. В исследованиях IEA участвуют более 60 стран мира. Это свидетельство высокого доверия мирового педагогического сообщества.

Исследование PIRLS IEA проводит совместно с известными научно-исследовательскими центрами, как Международный обучающий центр Бостонского колледжа (ISC - International Study Center, Boston College), Служба тестирования в области образования (ETS - Educational Testing Service, США), Центр обработки данных (DPC IEA - Data Processing Center IEA, Германия) и Канадский центр статистики (Statistics Canada).

Очередной цикл международного исследования PIRLS в 2016 году отметил свое 15-летие. За этот период IEA проведено пять исследований PIRLS – в 2001, 2006, 2011, 2016 и 2021 годах. Число стран-участниц с каждым циклом увеличивается. Если в первом цикле в 2001 году приняло участие 35 стран, то в 2016 году участвовало 50 стран мира.

Участники исследования

Постоянными участниками четырех циклов международного исследования PIRLS являются 18 стран: Сингапур, Гонконг, Россия, Литва, Германия, Англия, Франция, Болгария, Венгрия, Иран, Италия, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Словакия, Словения, Швеция и США, а также две провинции Канады (Онтарио и Квебек). Некоторые страны брали тайм-аут в одном из циклов исследования. К примеру, Чехия не участвовала в 2006 году, а Латвия – в 2011, но при этом улучшили свои показатели в последующих циклах. Принимая участие в предыдущих циклах, 17 стран, включая отдельные

провинции, не участвовали в цикле 2016 года (Шотландия, Молдавия, Турция, Румыния и др.).

В PIRLS-2016 приняли участие 50 стран мира и 11 отдельных регионов. Всего участвовали более 340 000 четвероклассников из 12 000 школ, 330 000 родителей и 16 000 учителей. Впервые в этом исследовании приняли участие школьники Казахстана, Чили, Бахрейна и Египта. Республику Казахстан представили 4 925 четвероклассников из 172 школ, а также 234 учителя начальных классов, 4 925 родителей и 172 директора школ. В PIRLS-2016 город Москва (РФ), Андалузия и Мадрид (Испания), Абу-Даби и Дубай (ОАЭ), Буэнос-Айрос (Аргентина), ЮАР (5) оценивали результаты школьников из выбранных регионов, не включая их в средний балл своей страны.

Динамика результатов исследования по циклам

Для стран, которые участвовали в оценке качества чтения и понимания текста с 2001 и последующие года, результаты PIRLS-2016 дают возможность оценить прогресс в достижении чтения в течение четырех и менее временных периодов: 2001, 2006, 2011 и 2016 годы.

В международном отчете отмечается, что сегодня в мире больше учащихся с хорошим уровнем читательской грамотности, чем в 2001 году. По отношению к результатам 2001 года повысили свои показатели 11 стран, 7 – не изменили, и только в 2-х (Франция и Нидерланды) они снизились. Российские школьники улучшили свои результаты на 53 балла, сингапурские – на 47, гонконгские и учащиеся Словении – на 41 балл. Во Франции и Нидерландах снизились на 14 и 9 баллов соответственно. К числу стран, у которых результаты остались на прежнем уровне в 2016 году, относятся Болгария, Англия, Германия, Литва, Новая Зеландия, Швеция и США.

Сорок одна страна приняли участие в исследовании как в 2011, так и в 2016 году. Школьники 18-ти стран показали определенный прирост показателей по читательской грамотности. На 10 и более баллов увеличились результаты в таких странах, как Норвегия (+10), ОАЭ (+11), Австрия и Словения (+12), Россия и Швеция (+13), Венгрия, Италия и Испания (+15), Австралия и Катар (+17), Болгария (+20), Литва (+22). Значительных успехов добились учащиеся Марокко (+48 баллов) и Омана (+27). Англия и Италия увеличили свой показатель на 7 баллов, Тайбэй – на 6 баллов.

В то же время учащиеся 10 стран снизили свои прежние результаты от 5 до 29 баллов. В их число вошли Канада (-7), Дания (-6), Франция (-9), Португалия (-13), США (-7). Значительное снижение наблюдается у школьников Ирана (-29 баллов). А в таких странах, как Азербайджан, Грузия, Финляндия, Германия, Гонконг, Сингапур и еще в 7 странах, результаты сохранились на уровне цикла PIRLS-2011. Определенный прогресс своих достижений в течение 15 лет показывают четвероклассники России, Сингапура, Словакии и Словении.

Школьники Тайбэя, Англии и Норвегии показывают ежециклическое повышение результатов, начиная с 2006 года. Причем, в Англии в 2006 году произошло снижение результатов на 14 баллов в сравнении с 2001 годом, в Норвегии – на 1 балл. В дальнейшем в этих странах наблюдается рост

показателей от 9 до 20 баллов. Тайбэй в 2001 году в исследовании участие не принимал.

Литва и Швеция по сравнению с первым циклом (2001 г.) в двух последующих циклах исследования (2006 и 2011 гг.) имели низкие результаты, но в 2016 году они улучшили свои показатели. У школьников Литвы средний балл составил 550, Швеции – 555 баллов. Следует помнить, что Швеция в первом цикле (2001 г.) занимала первую строчку международного рейтинга, а Литва – седьмую.

Структура теста

Оценивание читательской грамотности в исследовании проводится по 1000-бальной шкале (в основном результаты стран находятся в пределах от 300 до 700 баллов). Международные эксперты оценивают два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время занятий и вне школы:

- чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;
- чтение с целью освоения и использования информации.

Следовательно, школьники работают над двумя видами текстов – литературным и информационным. В соответствии с концептуальными положениями исследования при чтении предложенных им текстов оцениваются четыре группы читательских умений: нахождение и воспроизведение необходимой информации, формулирование выводов по определенной части текста, интерпретация действий основных героев, подтверждение примерами из текста и первоначальный анализ структуры текста.

Группы читательских умений:

Нахождение информации, заданной в явном виде 20%

Формулирование выводов 30%

Интерпретация и обобщение информации 30%

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста 20%

В PIRLS результаты учащихся распределяются по четырем уровням международного теста, характеризующие степень сложности учебной деятельности учащихся в работе с текстом. Высший уровень определяется от 625 баллов и выше. При этом высокий уровень начинается от 550 баллов, средний – 475 баллов и низкий – от 400 баллов (таблица).

Таблица 48. Чтение с целью приобретения литературного опыта

уровень	балл	описание умений
высший	625 балл и более	-понять основную идею текста, обобщить информационное наполнение -представить ответы на вопросы к тексту через интерпретацию основных характеристик героев, их намерений и чувств
высокий	550-624 балл	-сравнить и противопоставить действия и чувства героев

		-объяснить их взаимосвязь -сделать первоначальный анализ особенностей языковых средств, используемых в тексте
средний	475-549 балл	-установить взаимосвязи между событиями - определить общую идею текста -выявить элементы структуры текста -дать простую интерпретацию действиям героев
низкий	400-474 балл	-выделить определенные части текста -использовать их для формулирования простых выводов

Таблица 49. Чтение с целью освоения и использования информации

уровень	балл	описание умений
высший	625 балл и более	-распознавать и обосновывать сложную информацию разных частей текста -оценивать и объяснить значение визуальных и вербальных элементов для понимания сообщений текста -обобщить информацию различных текстов на основе материалов, включающих тексты, карты, иллюстрации, диаграммы и фотографии
высокий	550-624 балл	-выделить в тексте специальную информацию, заданную в неявном виде -сформулировать выводы на основе смысловых связей между отдельными предложениями в тексте -представить интерпретацию текста -определить цели и использования отдельные характеристики различных типов текста
средний	475-549 балл	-сделать выводы соответствии с представленной в явном виде информацией в тексте -проанализировать различные части текста и выделить необходимую информацию
низкий	400-474 балл	-выявить и воспроизвести приведенные в тексте факты -выделить предложение, включающее необходимую информацию -использовать полученную информацию для формулирования выводов

Поскольку исследование PIRLS является мониторинговым и как одну из своих основных задач ставит изучение динамики качества чтения, необходимым условием проведения исследования является повторное использование части текстов и заданий к ним в каждом из циклов.

Результаты исследования по уровню сложности заданий Сопоставительный анализ результатов стран-участниц за 15-летний период

показывает следующее. В распределении учащихся по уровням читательской грамотности произошли существенные изменения. Наиболее значительный прирост демонстрируют Сингапур и Россия. Если в PIRLS-2001 доля четвероклассников Сингапура, достигших высшего и высокого уровня, составляла 12% и 45%, а в России высшего–5% и высокого–39%, то в 2016 году эти показатели по каждому уровню выросли (Сингапур-28% и 66%, Россия-26% и 70% соответственно). Во всех циклах практически все школьники Сингапура, России, Англии, Гонконга, Литвыи Швеции выполняли задания низкого уровня.

Из 20 стран, принявших участие как в 2001, так и в 2016 году, увеличилась доля четвероклассников, выполнивших задания высшего уровня в 11 странах, высокого – в 12, среднего – в 10 и низкого – в 8. К числу стран, в которых наблюдается увеличение результатов по всем уровням, относятся Гонконг, Венгрия, Латвия, Литва, Словения, Словакия. При этом такие страны, как Новая Зеландия, Франция, Нидерланды, Швеция, продемонстрировали результаты ниже, чем в 2001 году, в разрезе всех четырех уровней.

В сравнении с результатами 2011 года в 2016 году 19 стран улучшили свои показатели при выполнении тестов высшего уровня и 2 страны ухудшили. С заданиями высокого уровня справились 18 стран, а 5 участниц снизили свои результаты. Четвероклассники Ирландии и Северной Ирландии показали определенный прирост баллов в высшем уровне. Низкие показатели при выполнении заданий высокого уровня у школьников Новой Зеландии, Португалии, Франции, Ирана и Южной Африки.

В целом в динамике лет наблюдается положительный тренд улучшения качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы. Сравнительный анализ показал, что доля учащихся, достигших того или иного уровня сложности, из цикла в цикл повышается (таблица).

Таблица 50. Доля учащихся, достигших уровни сложности/ %

	высший	высокий	средний	низкий
2001 г	9	25	52	77
2006 г	7	41	76	94
2011 г	8	44	80	95
2016 г	10	47	81	96

Результаты исследования в гендерном аспекте

Одним из направлений исследования PIRLS является сравнение результатов в гендерном аспекте. Почти во всех странах-участницах на протяжении четырех циклов девочки достигали более высоких результатов, чем мальчики. В PIRLS-2016 в 48 из 50 странах-участницах результаты девочек выше мальчиков (в среднем на 19 баллов). В оставшихся двух странах (Португалия и Макао) разницы в результатах не отмечается, т.е. ни в одной стране мальчики не превосходят девочек по уровню читательской грамотности. В Португалии в 2011 году был значительный разрыв в 14 баллов между показателями читательской

грамотности в пользу девочек. В PIRLS-2016 этот разрыв составил всего 2 балла, при этом средний балл как мальчиков, так девочек снизился в сравнении с 2001 годом. Несколько стран сократили гендерный разрыв в 2011 году (Франция, Израиль, Италия и Испания), но в 2016 году девочки снова показали более высокие результаты по чтению, чем мальчики.

Таким образом, в целом за 15-летний период исследования отмечается значительная положительная динамика в успешности читательской грамотности школьников. Страны-участницы объясняют это тем, что участие в PIRLS оказало значительное влияние не только на преподавание чтения в начальной школе, но и на оценку грамотности чтения. Большинство стран внесли концептуальные изменения в учебные планы и учебники, используемые при обучении чтению.

Результаты исследования PIRLS, проведенные в различных странах, широко обсуждаются педагогическим сообществом и используются для принятия управленческих решений. Реализуются механизмы мониторинга последствий полученных результатов успешности школьников, пересматриваются технологии обучения и требования к образовательным достижениям младших школьников. На основе международных тестовых заданий оценки читательской грамотности страны-участницы формируют собственную базу вопросов, направленных на формирование культуры и навыков чтения, как важного фактора образовательной успешности молодежи страны.

Краткий обзор международного исследования PIRLS-2016

➤ Казахстан впервые принял участие в международном исследовании PIRLS-2016. Средний показатель четвероклассников Казахстана по международной шкале составил 536 баллов.

➤ Верхние строчки международного рейтинга занимают Россия (581), Сингапур (575), Гонконг (569), Ирландия (567) и Финляндия (566). Результаты наших школьников оказались выше учащихся из Португалии (528), Испании (528), Бельгии (фламанд.) (525), Новой Зеландии (523), Франции (511), Азербайджана (472) и других стран.

➤ Самый минимальный результат среди 50 стран составил 319 баллов (Южная Африка), что ниже среднего значения шкалы PIRLS на 181 балл.

➤ Результаты PIRLS-2016 международными экспертами приведены в разрезе двух типов текстов – литературного и информационного.

➤ В Казахстане отмечается существенный разрыв показателей между литературным и информационным текстами. Средний балл казахстанских учащихся при работе с информационным текстом составил 544 балла, с литературным – на 17 баллов ниже (527).

➤ В 2016 году самые высокие результаты при ответах на вопросы литературного и информационного текстов продемонстрировали учащиеся России.

➤ При чтении текстов оценивались две большие группы умений:

а) находить информацию и формулировать простые выводы;

б) интегрировать детали текстового сообщения, устанавливать связи и интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста.

➤ Казахстанские четвероклассники лучше умеют интерпретировать и интегрировать детали текстового сообщения в сравнении с умением найти информацию и сформулировать выводы.

Сравнительный анализ результатов уровня читательской грамотности

Результаты международного исследования PIRLS-2016 показывают, что средний показатель 34 стран из 50, в том числе и Казахстана, оказался выше среднего значения шкалы PIRLS в 500 баллов.

Средний показатель четвероклассников Казахстана по международной шкале составил 536 баллов. Школьники страны занимают 27 строчку в рейтинге стран, показав примерно одинаковые результаты с Германией (537 баллов) и Словакией (535 баллов). На две и три позиции выше Казахстана расположились Канада и Австрия с равными показателями (541 балл). Результаты наших школьников оказались выше учащихся из Португалии (528), Испании (528), Бельгии (фламанд.) (525), Новой Зеландии (523), Франции (511), Азербайджана (472) и других стран. Верхние строчки международного рейтинга занимают Россия (581), Сингапур (575), Гонконг (569), Ирландия (567) и Финляндия (566). Учащиеся 4-х классов Польши и Северной Ирландии набрали по 565 баллов и заняли 6 и 7 места в итоговой таблице результатов. Самый низкий результат среди 50 стран составил 319 баллов (Южная Африка), что ниже среднего значения шкалы PIRLS на 181 балл. Только 16 стран имеют показатели ниже среднего значения PIRLS в 500 баллов.

Таблица 51. Результаты международного исследования PIRLS-2016

№	Страны-участницы	средний балл	№	Страны-участницы	средний балл
1	Россия	581	26	Германия	537
2	Сингапур	575	27	Казахстан	536
3	Гонконг	569	28	Словакия	535
4	Ирландия	567	29	Израиль	530
5	Финляндия	566	30	Португалия	528
6	Польша	565	31	Испания	528
7	Соверная Ирландия	565	32	Бельгия (фламанд)	525
8	Норвегия	559	33	Новая Зеландия	523
9	Тайбэй	559	34	Франция	511
10	Англия	559	35	Бельгия (француз)	497
11	Латвия	558	36	Чили	494
12	Швеция	555	37	Грузия	488
13	Венгрия	554	38	Тринидади Тобаго	479
14	Болгария	552	39	Азербайжан	472
15	США	549	40	Мальта	452

16	Литва	548	41	ОАЭ	450
17	Италия	548	42	Бахрейн	446
18	Дания	548	43	Катар	442
19	Макао	546	44	Саудская Аравия	430
20	Нидерланды	545	45	Иран	428
21	Австралия	544	46	Оман	418
22	Чехия	543	47	Кувейт	393
23	Словения	542	48	Марокко	358
24	Австрия	541	49	Египет	330
25	Канада	541	50	Южная Африка	319

Результаты исследования PIRLS представлены в разрезе двух типов текстов – литературного и информационного. Это позволяет странам-участницам сделать определенные выводы по усовершенствованию деятельности учителя в учебном процессе при работе с текстами различного формата. Международный тест в 2016 году состоял из 12 текстов – 6 литературных и 6 информационных. Ученик получал тестовый буклет с двумя текстами: 1 литературный и 1 информационный. Каждый текст содержал от 17 до 20 вопросов, включая вопросы закрытого (с выбором одного правильного ответа) и открытого типа (развернутый ответ). На выполнение тестовых заданий отводилось всего 80 минут, из них на каждый текст по 40 минут.

Анализ показывает, что страны имеют различные показатели при работе с двумя видами текстов. Средний балл казахстанских учащихся при работе с информационным текстом составил 544 балла, с литературным – на 17 баллов ниже (527). Аналогичный разрыв литературного текста от информационного наблюдается в Тайбэе (21 балл), Макао и ОАЭ (20 баллов), Бахрейне и Катаре (16 баллов), Гонконге и Омане (14 баллов). Примечательно, что большой разрыв наблюдается именно в арабских и азиатских государствах. Такая тенденция наблюдается в 50% странах-участницах, но в большинстве из них разница небольшая: в России – 5 баллов, Сингапуре – 2, Латвии – 6, Литве – 4.

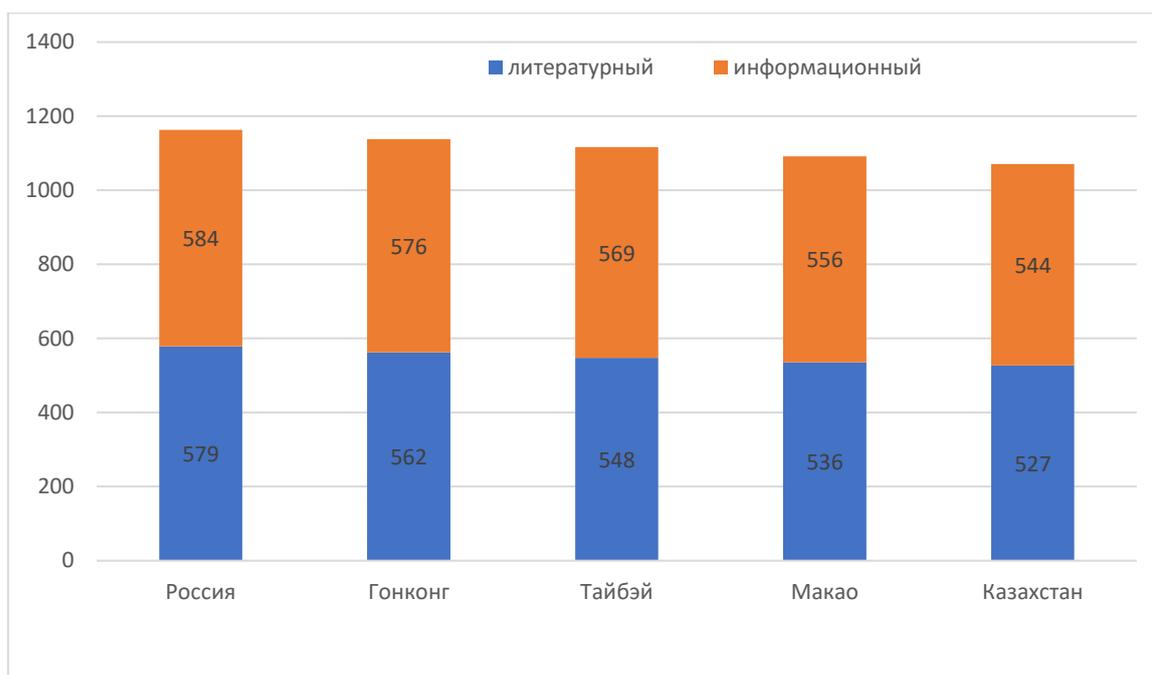


Рисунок 122. Разница в баллах между литературным и информационным текстами отдельных стран-участниц

Можно только предположить, что причиной столь большого разрыва между литературным и информационным текстами в азиатских и арабских странах является низкий интерес школьников к литературе и чрезмерное использование информационных ресурсов.

Современные дети все чаще, как в школе, так и вне ее, используют разнообразные электронные устройства: смартфоны, планшеты. В большинстве случаев, данные устройства открывают доступ к информационным текстам и в редких – к литературным. С одной стороны, это радует, что дети могут извлекать информацию, свободно ориентироваться в информационном пространстве. С другой стороны, как показывает сравнительный анализ, это настораживает, потому что четвероклассники демонстрируют слабые результаты в отношении литературного текста, что, как правило, является немаловажной основой развития читательской грамотности. Поэтому необходимо усилить методику и подходы преподавания литературных текстов.

В целом по отношению к общему среднему баллу страны школьники 16 стран демонстрируют результаты выше при работе с литературным текстом, а 15 стран – с информационным текстом. Четвероклассники Казахстана при работе с литературным текстом показали результаты на 9 баллов ниже в сравнении с общим показателем страны и на 8 баллов выше при работе с информационным текстом.

Международный отчет PIRLS-2016 содержит также данные о различии в средних баллах стран-участниц по отношению к предыдущим циклам исследования (2001, 2006, 2011 гг.). Так, в сравнении с 2001 годом, в 2016 году самые высокие результаты при ответах на вопросы литературного и

информационного текстов продемонстрировали школьники России. Прирост к показателям 2001 года составил 53 и 54 балла соответственно.

В сравнении с PIRLS-2011, максимальное повышение своих результатов продемонстрировали учащиеся Марокко. Результаты 2016 года оказались выше на 54 балла при выполнении заданий литературного текста и на 38 баллов при работе с информационным текстом. Учащиеся Омана также значительно улучшили свои результаты, показав прирост на 31 балл при ответах на вопросы литературного текста и 22 балла – информационного. Также отмечается прирост показателей в разрезе двух текстов таких стран, как Австралия, Австрия, Болгария, Англия, Венгрия, Литва, Испания и Швеция. Российские четвероклассники улучшили свои результаты 2011 года на 12 баллов при работе с литературным текстом и на 15 баллов – с информационным. Школьники Азербайджана показывают увеличение результатов на 3 балла при ответах на литературный текст и на 15 баллов при выполнении информационного. Данные учащихся Канады, Франции, Израиля, Новой Зеландии и Португалии оказались ниже показателей 2011 года в разрезе двух текстов. Значительное уменьшение баллов в сравнении с 2011 годом отмечено в Иране. Если в 2011 году показатель литературного текста был 459 баллов и 455 – информационного, то в 2016 году они стали 430 и 425 баллов соответственно.

Одним из направлений анализа итогов исследования является сравнение результатов понимания текстов девочками и мальчиками. В исследовании 2016 года во всех 50 странах-участницах девочки показали лучшие результаты при работе с литературным текстом в сравнении с мальчиками. Среднее по странам составило 522 балла у девочек и 499 баллов у мальчиков (разница в 23 балла). В Казахстане эта разница составила 15 баллов в пользу девочек (535 и 520 баллов соответственно). При работе с информационным текстом разрыв показателей в среднем по странам составил 16 баллов (519 баллов – девочки, 503 – мальчики). Казахстанские мальчики по этому направлению отстали от девочек на 7 баллов (540 и 547 баллов соответственно).

Как ранее было сказано, при чтении текстов оценивалось четыре группы умений. При предоставлении результатов международного теста эти четыре группы умений были объединены в две большие:

1. Группа умений находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы (интерпретирование).
2. Группа умений интегрировать детали текста, не высказанные автором напрямую, устанавливать связи и интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста (формулирование выводов).

Результаты анализа показали, что казахстанские четвероклассники лучше умеют интерпретировать и интегрировать детали текстового сообщения в сравнении с умением найти информацию и сформулировать выводы. Средний балл четвероклассников Казахстана по интерпретированию и интегрированию текста составил 542 балла, по формулированию выводов – 529 баллов. Причем, по отношению к среднему показателю страны (536 баллов) наблюдается

увеличение результатов школьников на 7 баллов в первом случае и уменьшение на такое же количество баллов – во втором.

Большой разницы в показателях по интерпретированию текста и формулированию выводов в сравнении со средним показателем страны среди 50 стран-участниц не наблюдается. Учащиеся 15 стран превысили средний балл при работе с текстами по формулированию выводов и в 14 странах показали лучшие результаты при интерпретации текстов.

Для двух групп умений – формулирование выводов и интерпретация текста – результаты исследования PIRLS-2016 приведены также в сравнении с показателями прошлых годов (2001, 2006, 2011). По отношению к 2001 году, в 2016 году 8 стран улучшили свои показатели, как при формулировании выводов, так и при интерпретации и интегрировании текста. В их число входят Гонконг, Венгрия, Латвия, Норвегия, Россия, Сингапур, Словакия и Словения. Максимального повышения средних баллов добились учащиеся России, Сингапура, Гонконга и Словении.

Заметная разница в баллах в сторону уменьшения наблюдается в Нидерландах и Франции. Так, в 2016 году при умении формулировать свои выводы нидерландские школьники показали результат 546 баллов, французские – 521. Это ниже показателя 2001 года на 13 и 8 баллов соответственно. При интерпретации текста зафиксировано уменьшение на 8 баллов в сравнении с 2001 годом в Нидерландах (544 и 552 балла соответственно) и 22 балла во Франции (523 и 501 балл соответственно).

В PIRLS-2016 увеличилось количество стран, которые достигли высоких результатов в разрезе двух групп умений в сопоставлении с 2011 годом. Их число достигло 17. Среди них такие страны, как ОАЭ, Швеция, Испания, Словения, Катар, Оман, Норвегия, Литва, Италия, Ирландия, Венгрия, Болгария, Англия, Австрия, Австралия. Младшие школьники данных стран улучшили свои показатели 2011 года в пределах от 7 до 24 баллов при выполнении заданий на умение формулировать выводы.

Работая над текстом, в котором надо было интерпретировать и интегрировать отдельные детали текста, школьники показали повышение результатов от 6 до 33 баллов. Учащиеся Марокко продемонстрировали максимальный прирост баллов по обоим направлениям – 39 и 48 баллов соответственно. У российских школьников этот прирост составил 16 баллов при формулировании выводов и 11 – при интерпретации текста. Отмечено снижение результатов в Бельгии (-11 и -5), Дании (-7 и -7), Франции (-7 и -10), Иране (-28 и -32), Португалии (-11 и -16) (приложение, табл. 6).

Сравнительный анализ результатов по гендерному признаку показал, что девочки почти во всех странах лучше находят информацию и формулируют выводы, а также интерпретируют, обобщают и дают оценку содержанию текста в сравнении с мальчиками. В среднем по странам разрыв в результатах девочек (средний балл - 520) и мальчиков (средний балл - 502) составил 18 баллов – по формулированию выводов и 20 – по интерпретации текста в пользу девочек (520 и 500 баллов). В Казахстане средний показатель по умению формулировать

выводы у девочек – 534 балла и у мальчиков – 525 баллов (разница – 9 баллов). В части интерпретации и обобщения текста казахстанские мальчики показали результаты на 11 баллов ниже, чем девочки (537 и 548 баллов соответственно) (приложение, табл. 7).

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Далее в главе приведены примеры заданий, которые относятся к литературному или информационному текстам. К каждому заданию даны уровни сложности и читательские умения, которые должен показать учащийся. Описание данных заданий будет полезно и интересно для учителей начальных классов в применении их в учебном процессе, а также национальным разработчикам тестов и учебных материалов для более глубокого понимания результатов Казахстана в PIRLS-2016 и дальнейшего использования в практике.

Уровни читательской грамотности в международных тестах характеризуют сложность, глубину и полноту понимания текста. Школьники, достигшие высшего уровня, опираются на текст для обоснования собственных интерпретаций позиций автора, воспринимают текст целостно и в то же время понимают отдельные части текста в их взаимосвязи.

Учащиеся, выполнившие задания высокого уровня, могут делать собственные умозаключения и понимают существенную информацию текста, обращают внимание на некоторые языковые особенности текста (интонация, образ).

Читатели среднего уровня могут находить в тексте сообщения, делать на ее основе определенные выводы, использовать некоторые особенности формы и язык текста.

Учащиеся, выполняющие задания низкого уровня, могут вычитать из текста ту информацию, которая дается в явном виде и ее легко локализовать.

При этом отмечаем, что школьники, достигшие высшего уровня, с большой вероятностью справляются с заданиями других трех уровней. И, наоборот, у учащихся, выполнивших задания только низкого уровня (более легкие), высока вероятность того, что они не справятся с заданиями более сложных уровней.

Цель: Приобретение литературного опыта

Умения: Формулирование выводов

Задача: Вывести и распознать причину действия персонажа

Результат по Казахстану: 78%

Средний результат по странам: 79%

Максимальный результат: 92%

Минимальный результат: 44%

Вопрос текста «Майра и красная курица»

11. Почему Майра изготовила белые крылья на шесте?

А чтобы было похоже на перья курицы

- | | |
|---|---------------------------|
| В | чтобы принять решение |
| С | чтобы было похоже на сову |
| D | чтобы впечатлить Самата |

Источник: *Международный отчет по чтению PIRLS-2016*

Рисунок 123. Описание задания / средний уровень

Комментарий эксперта: Для выполнения задания необходимо осмысленно прочитать текст, найти и извлечь из общего контекста нужную информацию, использовать ее для выбора правильного варианта ответа из нескольких предложенных дистракторов. Большинство учащихся справились с заданием, продемонстрировав умение читать и анализировать текст, интерпретировать и понимать прочитанное, определять причину поступка литературного персонажа. 22% участников не смогли правильно ответить на вопрос по причине несформированности читательской компетенции, отсутствия умения формулировать выводы на основе анализа прочитанного текста.

Цель: Приобретение литературного опыта
Умения: Интерпретация и интеграция идеи и информации
Задача: Объединение доказательств, чтобы распознать причину действий персонажа

Результат по Казахстану: 72%
Средний результат по странам: 70%
Максимальный результат: 88%
Минимальный результат: 39%

Вопрос текста «Майра и красная курица»

12. Майра «ударил крылья своими руками и оттолкнула их прочь». Что Майра хотела, чтобы курица подумала?

- | | |
|---|----------------------------|
| A | что Майра защищает курицу |
| B | что Майра злится на курицу |
| C | что Майра боится совы |
| D | что Майра играет с совой |

Источник: *Международный отчет по чтению PIRLS-2016*

Рисунок 124. Описание задания / средний уровень

Комментарий эксперта: Для выполнения данного задания необходимы умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста, устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую. Подобные задания в практике начальной школы встречаются не так часто. Тем не менее, большинство учащихся ответили правильно на вопрос, требующий определения

причины действия литературного героя. Не справились с заданием учащиеся, не обладающие навыками работы с текстом.

Цель: Приобретение литературного опыта
Умения: Оценка и анализ содержания и текстовых элементов
Задача: Распознавание, как автор демонстрирует черты персонажа

Результат по Казахстану: 80%
Средний результат по странам: 79%
Максимальный результат: 96%
Минимальный результат: 34%

Вопрос текста «Майра и красная курица»

2. Как автор показывает вам, что из себя представляет красная курица? А
описывает, как выглядит красная курица

- В** описывает любимую еду красной курицы
- С** описывает место, где живет красная курица
- D** описывает поведение красной курицы

Источник: Международный отчет по чтению PIRLS-2016

Рисунок 125. Описание задания / средний уровень

Комментарий эксперта: данное задание требует умения анализировать содержание текста, выделять главное от второстепенного. На первый взгляд, все предложенные варианты ответов имеют отношение к персонажу, являются составляющими образа-персонажа (образ, еда, место, характер). Только вдумчивый читатель может понять, что является самой главной чертой в характеристике персонажа.

Результат неверного выполнения данного задания связан, прежде всего, с низким уровнем читательской грамотности участников. Они не смогли извлечь из текста информацию, представленную в явном виде, для формулирования выводов и предоставления правильного ответа на вопрос. Во многом ухудшение читательской грамотности обусловлено снижением мотивации к чтению. Внедрение в работу учителей новых методов и подходов к обучению школьников может изменить ситуацию к лучшему.

Цель: Приобретение литературного опыта
Умения: Освоение и использование информации
Задача: Найти и воспроизвести два действия, которые приводят к указанному результату

Результат по Казахстану: 38%
Средний результат по странам: 49%
Максимальный результат: 76%
Минимальный результат: 1%

Вопрос текста «Майра и красная курица»

6. Майра хотела, чтобы красная курица зашла в клетку. Какие два действия Майры не сработали?

1. поимка курицы
2. выставление еды в клетке

Источник: Международный отчет по чтению PIRLS-2016

Рисунок 126. Описание задания / средний уровень

Комментарий эксперта: Выполнение данного открытого задания было затруднительным для большинства участников. Вопрос направлен на оценку умения формулировать прямые выводы на основе информации в тексте, заданной в явном виде, а также навыков критического чтения, логического мышления, обобщения и рассуждения. Ученики не смогли установить связи между замыслом персонажа и его действиями, затем на основе собственных выводов определить действия, которые не привели к результату.

Цель: Приобретение литературного опыта

Умения: Формулирование выводов

Задача: Сделать прямой вывод о причине слов персонажа

Результат по Казахстану: 60%

Средний результат по странам: 55%

Максимальный результат: 85%

Минимальный результат: 21%

Вопрос текста «Майра и красная курица»

9. Почему мать сказала: «Я бы хотела твою работу»?

A Матери было жалко Майру

B Майре следовало делать больше работы по дому

C Мать действительно любила присматривать за курами

D Майре следовало понять, что у матери работа труднее

Источник: Международный отчет по чтению PIRLS-2016

Рисунок 127. Описание задания / средний уровень

Комментарий эксперта: Для выполнения данного задания необходимы навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование), умение устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую. Участники, указавшие правильный вариант ответа (совпадающий с их точкой зрения), смогли сформулировать оценочное суждение на основе полученных сведений из текста и личного житейского опыта. Для 40%

учащихся это задание оказалось непосильным, что является следствием низкого уровня сформированности метапредметных умений и навыков.

Цель: Приобретение литературного опыта

Умения: Интерпретация и интеграция идей и информации

Задача: Интеграция событий по всему тексту, чтобы предсказать поведение будущих персонажей

Результат по Казахстану: 69%

Средний результат по странам: 62%

Максимальный результат: 84%

Минимальный результат: 12%

Вопрос текста «Майра и красная курица»

15. Как вы думаете, что красная курица сделает в следующий раз, когда Майра будет загонять кур в их клетку?

Ответ: *Она просто будет сидеть, пока Майра не придет и не заберет ее*

Источник: Международный отчет по чтению PIRLS-2016

Рисунок 128. Описание задания / высокий уровень

Комментарий эксперта: проверяется умение определять главную идею путем соединения нескольких частей текста, продемонстрировать понимание текста на основе общеизвестных, повседневных знаний, распознать главную идею в тексте, понять взаимосвязь или конструкцию построения текста и предположить следующее действие. Для выполнения данного задания учащимся пригодились навыки выполнения таких часто применяемых на уроке работ, как «продолжи рассказ», «закончи предложение», «придумай конец сказки» и т.д.

Цель: Получение и использование информации

Умения: Интерпретация и интеграция идей и информации

Задача: Интеграция доказательства из текста, чтобы описать основную идею

Результат по Казахстану: 59%

Средний результат по странам: 47%

Максимальный результат: 74%

Минимальный результат: 11%

Вопрос текста «Майра и красная курица»

14. Почему Майра оказалась на вершине иерархии в конце рассказа? Используйте информацию из рассказа для объяснения вашего ответа.

Ответ: *Она обманула курицу, и затем курица начала думать, что Майра была умнее*

Источник: Международный отчет по чтению PIRLS-2016

Рисунок 129. Описание задания / высокий уровень

Комментарий эксперта: Данное задание связано с таким читательским умением, как интерпретация и обобщение информации. Чтобы ответить правильно на поставленный вопрос, ученик должен понимать значение слова «иерархия» и смысл выражения «быть на вершине иерархии». Такое понимание может быть в результате грамотного чтения текста, требующего внимательности и вдумчивости. В целом ответ участника должен указывать на полное понимание авторской идеи текста: всякий упорный труд вознаграждается по заслугам. Хотя результаты Казахстана выше среднего показателя по странам, поиск путей совершенствования методики обучения осознанному чтению текстов в начальной школе требует пристального внимания учителей.

Цель: Приобретение литературного опыта

Умения: Интерпретация и интеграция идей и информации

Задача: Интерпретация идей из текста, чтобы идентифицировать и поддерживать черту персонажа (один из двух примеров)

Результат по Казахстану: 27% и 11% (для двух примеров отдельно)

Средний результат по странам: 32% и 15%

Максимальный результат: 59% и 34%

Минимальный результат: 0%

Вопрос текста «Майра и красная курица»

13. Вы узнали, какой Майра человек по ее действиям. Опишите Майру и приведите два примера из рассказа, показывающих это

Ответ:

1. Она угрюма и зла на курицу. Она хочет, чтобы курица сделала то, что необходимо.

2. Майра решительна, поскольку она не сдается, когда красная курица капризничает, и она продолжает использовать различные способы для того, чтобы поместить курицу в клетку

Источник: Международный отчет по чтению PIRLS-2016

Рисунок 130. Описание задания / высокий уровень

Комментарий эксперта: Данный вопрос направлен на умение анализировать прочитанное, размышлять над вопросами, самостоятельно интерпретировать и обобщать содержание текста. Учащимся необходимо было сформулировать свои мысли, выстроить суждения и доказательства на основе причинно-следственной связи между событиями, опираясь на текст. Ответ 27% участников показывает, что учащиеся неглубоко прочувствовали образ персонажа, привели всего один пример относительно характера Майры, не показав ее положительные качества (решительность, находчивость, упорство и т.д.). Причина во фрагментарности, отсутствии целостности восприятия текста. Это подчеркивает необходимость систематической и целенаправленной работы над развитием и совершенствованием навыка чтения. Формирование качественного навыка чтения у младших школьников является одним из основных задач начальной школы.

По второму примеру лишь 11% участников смогли продемонстрировать глубокое понимание содержание текста и дать обширное описание характера Майры по ее поступкам. Их ответ полностью соответствует авторскому замыслу: решительность, упорство, смекалка, находчивость, умение решать проблемы – вот особенности характера девочки. Невысокий показатель результативности выполнения данного задания – следствие несистемного использования на уроках методов формирования метапредметных умений и навыков школьников.

Цель: Приобретение литературного опыта

Умения: Оценка и анализ содержания и текстовых элементов

Задача: Оценка истории событий и действий персонажа для объяснения, почему альтернатива, данная заголовку, является уместной

Результат по Казахстану: 43%

Средний результат по странам: 34%

Максимальный результат: 70%

Минимальный результат: 3%

Вопрос текста «Майра и красная курица»

16. Почему название «Майра нашла способ» было бы хорошим другим заглавием для рассказа? Приведите один пример.

Ответ: *Она нашла способ заставить курицу делать то, что она хочет.*

Источник: Международный отчет по чтению PIRLS-2016

Рисунок 131. Описание задания / высокий уровень

Комментарий эксперта: В начальной школе на уроке чтения часто встречается задание «прочитай и озаглавь текст». Здесь же предложено объяснить, почему альтернативное заглавие подходит для рассказа, то есть более творческое задание, требующее письменного выражения мыслей на основе оценки и анализ содержания и текстовых элементов. Предоставление развернутого ответа оказалось затруднительным для 57% школьников.

Цель: Освоение и использование информации
Умения: Формулирование выводов
Задача: Сделать прямой вывод о причине ситуации
Результат по Казахстану: 79%
Средний результат по странам: 72%
Максимальный результат: 92%
Минимальный результат: 31%

Вопрос текста «Зеленая морская черепаха»

6.Согласно статье, каким образом люди делают море более опасным для черепах?

Ответ: *Люди выбрасывают пластик в море.*

Источник: Международный отчет по чтению PIRLS-2016

Рисунок 132. Описание задания / средний уровень

Комментарий эксперта: Данное задание среднего уровня сложности. Успешность его выполнения зависит от умения и навыка внимательно читать текст, извлекать из него информацию и письменно формулировать вывод. Текст достаточно большой для младших школьников, но он состоит из нескольких тематических разделов, и это облегчает поиск необходимых сведений. Информация для ответа на поставленный вопрос содержится в третьем разделе под названием «В открытое море», там же встречаются ключевые слова: море и люди. Чтобы правильно сформулировать ответ, также необходимо знать синонимы слова «опасный» (Каким образом люди делают море более опасным для черепах?), в тексте оно употребляется как «смертельный» («употребление пластика и мусора, которые выбрасываются людьми в море, может быть смертельным для черепахи»).

Цель: Освоение и использование информации
Умения: Оценка и анализ содержания и текстовых элементов
Задача: Оценить содержание диаграммы и интерпретировать его значение

Результат по Казахстану: 59%
Средний результат по странам: 47%
Максимальный результат: 74%
Минимальный результат: 11%

Вопрос текста «Зеленая морская черепаха»

14. Диаграмма из статьи показана ниже.



Источник: Международный отчет по чтению PIRLS-2016

Рисунок133. Описание задания / высокий уровень

Комментарий эксперта: Результаты 59% участников исследования показывают их умение анализировать прочитанное, предопределять содержание текста по его заглавию, делать выводы и формулировать собственные умозаключения на основе интерпретации наглядного рисунка «Путешествие в море и обратно». И название самого информационного текста «Путешествие зеленой морской черепахи длиной в жизнь», и название диаграммы, и то, что изображено на рисунке (детеныш, молодая особь, взрослая особь, откладывание яиц), дают подсказку на поставленный вопрос. Оценить содержание диаграммы и интерпретировать его значение (сопоставить прочитанное с увиденным) не получилось у 41% учащихся. При этом на уроках чтения аналогичные задания применяются нередко (составь рассказ по картинкам, нарисуй героев, опиши рисунки к рассказу и т.д.). Необходимо для развития творческого воображения и мышления и на уроках окружающего мира чаще использовать задания типа описание явлений, процессов, определение понятий, объяснение, доказательства, установление причинно-следственных связей.

Цель: Освоение и использование информации

Умения: Формулирование выводов

Задача: Различить соответствующую информацию и сделать вывод о научном вопросе

Результат по Казахстану: 49%

Средний результат по странам: 45%

Максимальный результат: 67%

Минимальный результат: 17%

Вопрос текста «Зеленая морская черепаха»

13. Какое действие взрослой особи самки зеленой морской черепахи не полностью понятно ученым?

A как она может проплыть более 1 000 километров

B как она делает гнездо для своих яиц

C как она избегает того, чтобы не быть съеденной хищниками

D как она находит правильный пляж для откладывания яиц

Рисунок 134. Описание задания / высший уровень

Комментарий эксперта: 51% участников не смогли сделать вывод о научном вопросе на основании информации, заданной в явном виде: «ученые до сих пор изучают, как морская черепаха ориентируется в океане». Кроме того, в научном тексте содержится информация в неявном виде – карта, отражающая путь черепахи по океану к пляжу. Анализ и обобщение этих двух информационных позволяет сделать вывод о том, что ученым не полностью понятно, как черепахи, совершая длинный путь через океан, находят правильный пляж для откладывания яиц. Причина не успешных результатов учащихся в выполнении данного задания в отсутствии умений и навыков анализировать и обобщать прочитанную информацию, устанавливая связи между элементами текста, а также в отсутствии навыков беглого чтения и привычки неоднократного обращения к тексту для поиска необходимой информации по ключевому слову, по смыслу и т.д.

Цель: Освоение и использование информации

Умения: Интерпретация и интеграция идей и информации

Задача: Различить и интегрировать информацию из различных разделов, чтобы полностью заполнить таблицу

Результат по Казахстану: 29%

Средний результат по странам: 22%

Максимальный результат: 45%

Минимальный результат: 0%

Вопрос текста «Зеленая морская черепаха»

11. Какую информацию предоставляет статья о размере морских черепах и их питании на каждом этапе жизни? Заполните таблицу ниже.

Три пункта уже заполнены для вас.

Этап жизни	Размет	Еда
Яйцо		У яйца есть собственная еда
Детеныш		
Молодая особь	Обеденная тарелка	
Взрослая особь		Водоросли и морская трава

Рисунок 135. Описание задания / высший уровень

Комментарий эксперта: Правильный ответ на данный вопрос предполагает полное заполнение таблицы. Для этого участникам необходимо найти информацию из различных разделов текста и вписать их в соответствующую ячейку таблицы. Задание было сложным для младших школьников из-за необходимости переработки большого объема информации, требуемого значительного времени. Лишь 29% участников верно выполнили задание, продемонстрировав умение извлекать информацию из текста и классифицировать по соответствующим параметрам (этапы жизни, размер, еда) для ответа на поставленный вопрос.

Цель: Освоение и использование информации

Умения: Интерпретация и интеграция идей и информации

Задача: Интеграция идей для предоставления двух объяснений

Результат по Казахстану: 48%

Средний результат по странам: 25%

Максимальный результат: 48%

Минимальный результат: 1%

Вопрос текста «Зеленая морская черепаха»

7. Цвет панциря детеныша защищает его от хищников.

1. Приведите пример, каким образом он защищает детеныша от птиц.

Ответ:

- *Темная верхушка панциря похожа на воду.*

- *Сверху она сливается с водой*

2.Приведите пример, каким образом это защищает его детеныша от акул.

Ответ:

- *Белый цвет похож на солнечный свет.*

- *Акулы не могут видеть его при солнечном свете*

Рисунок 136. Описание задания / высший уровень

Комментарий эксперта: Процент успешного выполнения казахстанскими школьниками составил всего 48%, что является максимальным средним результатом для всех стран-участниц. Чтобы объяснить, каким образом цвет панциря защищает детеныша от птиц и акул, важно полное понимание текста с учетом всех деталей, необходимых для ответа на поставленный вопрос. В тексте содержится информация об окраске верхушки и дна панциря черепахи (темная/белая). Участникам необходимо было на основе анализа, систематизации фактов из текста и логического рассуждения с формулировать собственные выводы. Вопрос, требующий ответа в свободной форме, вызвал наибольшее затруднение у многих участников.

Цель: Освоение и использование информации

Умения: Оценка и анализ содержания и текстовых элементов

Задача: Оценка текстовых элементов и содержания, выяснить, как они иллюстрируют точку зрения писателя

Результат по Казахстану: 60%

Средний результат по странам: 49%

Максимальный результат: 67%

Минимальный результат: 22%

Вопрос текста «Зеленая морская черепаха»

15. Как автор показал вам, что зеленая морская черепаха является особенной?

A попросив вас помочь спасти ее

B рассказав вам удивительные вещи, которые делает черепаха

C описав, как красиво она выглядит

D предупредив вас, что несколько черепах все еще живы сегодня

Рисунок 137. Описание задания / высший уровень

Комментарий эксперта: Результат Казахстана (60%) выше среднего показателя по странам (49%). Такой результат свидетельствует о том, что большинство участников прониклось идеей автора, глубоко поняло увлекательное содержание текста. Научно-познавательный текст с иллюстрациями вызвал интерес у младших школьников.

Выбор регионов Казахстана

В PIRLS-2016 Казахстан представили четвероклассники всех 14 областей и городов Астана и Алматы. Наибольшее количество детей участвовало с Южно-Казахстанской и Алматинской областей. Значительную часть (60%) представили учащиеся с казахским языком обучения. Стоит отметить, что выборка в Казахстане, как и в большинстве стран-участниц, не является репрезентативной на уровне регионов, областей и городов. Как правило, в подобных исследованиях репрезентативность обеспечивается на уровне страны для возможности сравнения показателей стран-участниц. Еще одной особенностью Казахстана, в отличие от России и многих других стран, является проведение международного тестирования на двух языках: казахском и русском.

Таблица 52. Выбор региона

Регион	Всего учащихся	Язык обучения		Число	
		казахский	русский	девочек	мальчиков
Акмолинская	294	180	114	143	151
Актюбинская	434	265	169	214	220
Алматинская	621	370	251	299	322
г. Алматы	265	128	137	138	127
г. Астана	432	253	179	218	214
Атырауская	168	112	56	75	93
ВКО	291	178	113	126	165
Жамбылская	215	116	99	108	107
ЗКО	144	73	71	67	77
Карагандинская	353	185	168	170	183
Костанайская	177	73	104	87	90
Кызылординская	146	93	53	1	65
Мангистауская	138	81	57	68	70
Павлодарская	163	100	63	83	80
СКО	65	11	54	28	37
ЮКО	1019	765	254	493	526
РК	4925	2983	1942	2398	2527

Результаты регионов Казахстана

Анализ результатов регионов Казахстана показал, что учащиеся всех 14 областей и городов Астана и Алматы продемонстрировали результаты выше среднего значения PIRLS (500 баллов). Наилучший результат продемонстрировали школьники Северо-Казахстанской области (575 баллов). Это выше среднего по Казахстану на 39 баллов

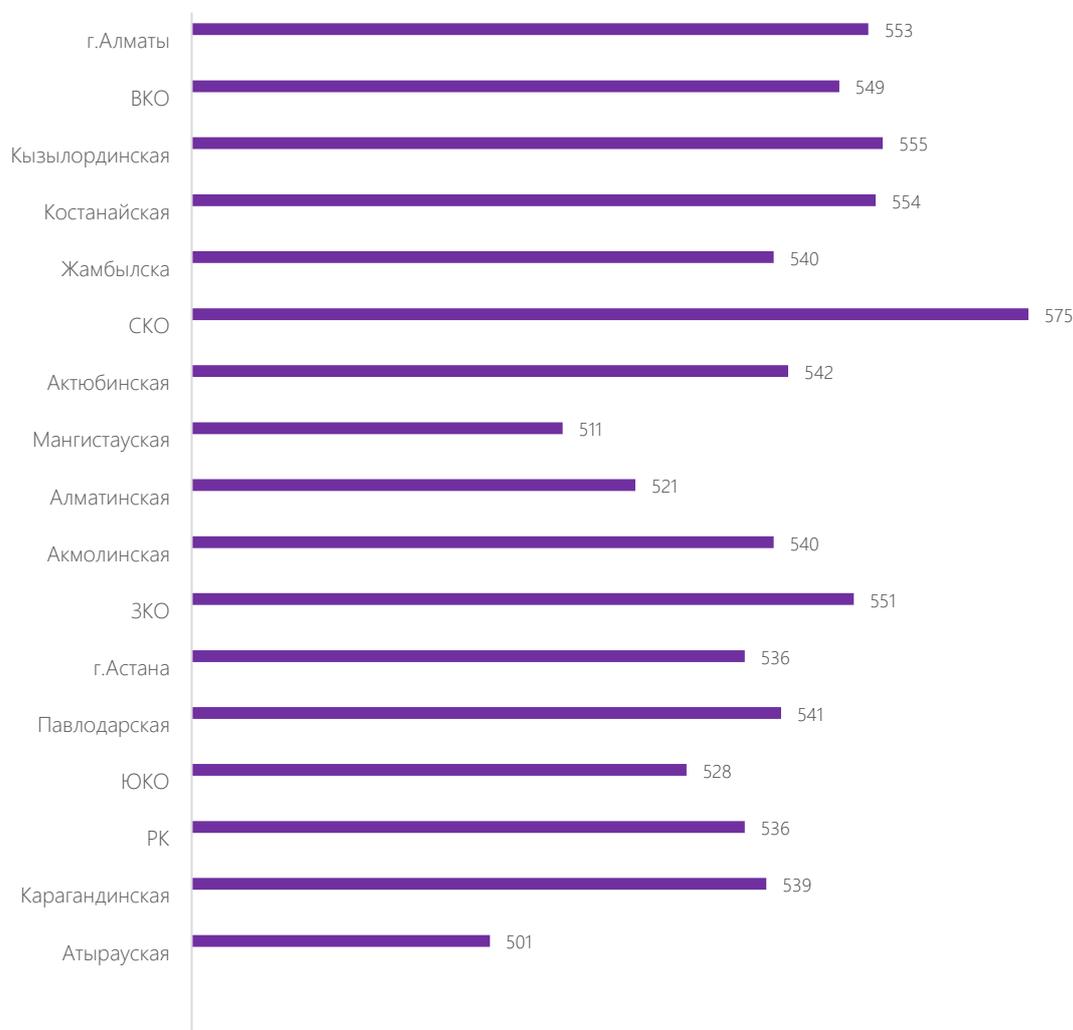


Рисунок 138. Результат регионов Казахстана

. Такие высокие показатели могут быть обусловлены выборкой исследования. В сравнении с другими регионами в выборку Северо-Казахстанской области попало незначительное количество учащихся – всего 65 четвероклассников. В сравнении, например, с Южно-Казахстанской областью участников Северо-Казахстанской области меньше в 16 раз. Подобная выборка участников может существенно влиять на итоговые показатели регионов. Кроме того, в выборке Северо-Казахстанской области преобладали учащиеся с русским языком обучения, которые в среднем по стране продемонстрировали более высокие результаты, чем учащиеся с казахским языком обучения. Тем не менее, нужно учитывать, что высокие показатели Северо-Казахстанской области

являются и результатом хорошо сформированных читательских навыков учащихся.

Минимальный показатель среди регионов показывает Атырауская область (501 балл). У школьников Кызылординской, Костанайской, Западно-Казахстанской, Восточно-Казахстанской областей и г. Алматы средний балл варьируется от одного до шести баллов.

Международная база данных позволила также определить средний балл учащихся по регионам в разрезе литературного и информационного текстов. Напомним, что казахстанские учащиеся справились с информационными текстами лучше, чем с литературными. Средний балл по информационному тексту составил 544 балла, литературному – 517 баллов.

На уровне регионов учащиеся также демонстрируют высокие результаты при работе с информационным текстом. Причем, в 6 областях (Жамбылской, Кызылординской, ВКО, ЗКО, СКО, ЮКО) результаты учащихся превысили показатели работы с литературным текстом более чем на 20 баллов, в остальных – от 10 до 19 баллов. Большую разницу при выполнении заданий литературного и информационного текстов продемонстрировали школьники Северо-Казахстанской области (28 баллов). Акмолинская и Актюбинская области показали одинаковые результаты по заданиям обоих видов текстов. Школьники Восточно-Казахстанской и Акмолинской областей имеют примерно одинаковые показатели по выполнению заданий литературного текста при незначительной разнице тестируемых (294 и 291 человек соответственно).

Отмечается разница в 6 баллов у школьников Актюбинской области и г. Астаны в двух видах текстов почти при одинаковом количестве участников (434 и 432 человек соответственно). В то же время, показатели учащихся г. Астаны сопоставимы со средним результатом республики, как в литературном, так и информационном текстах. В Атырауской области в сравнении со средним по стране наблюдаются самые низкие результаты ответов учащихся на вопросы литературного (разница в 35 баллов) и информационного текстов (разница в 40 баллов)

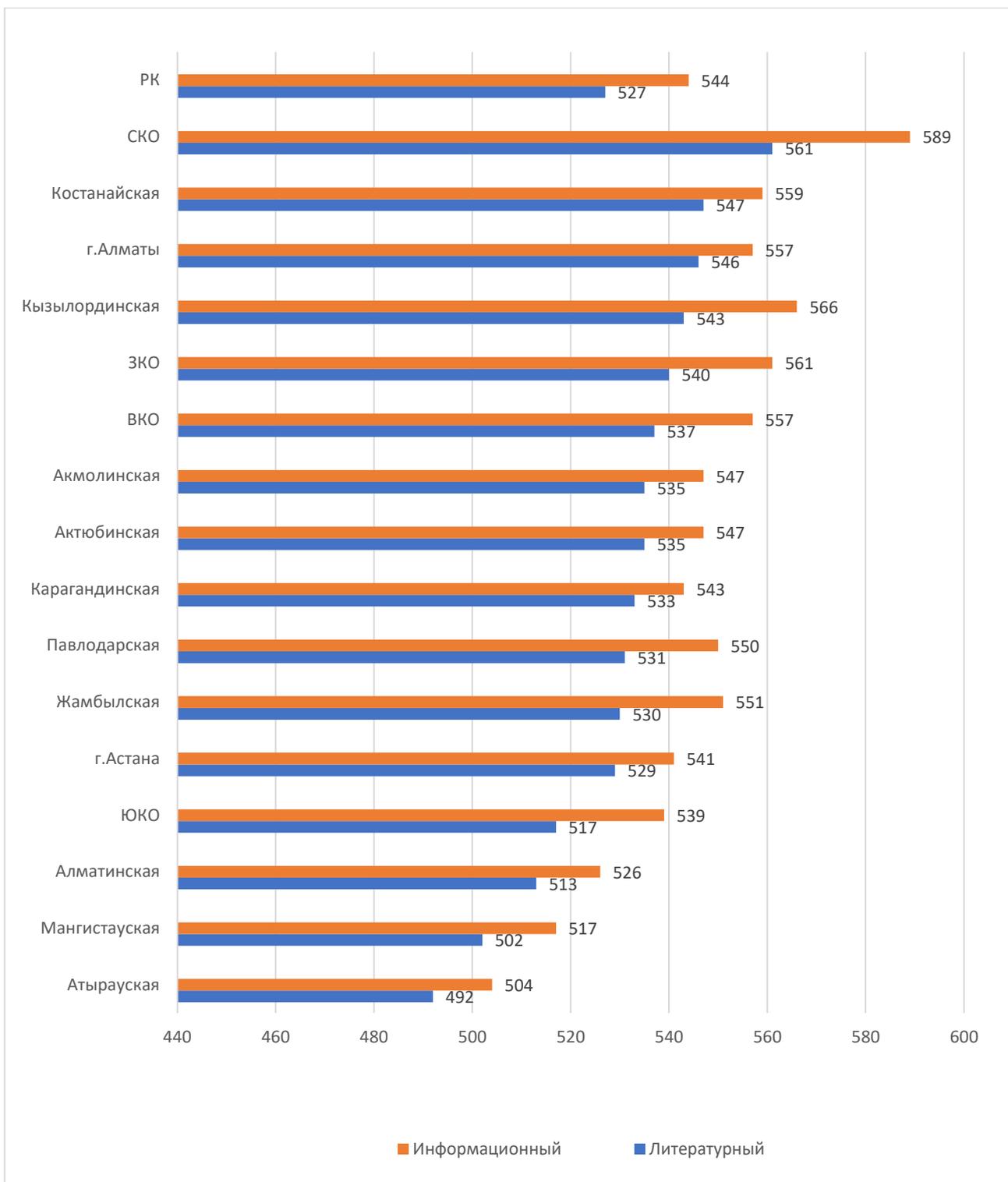


Рисунок 139. Результат по регионам в разрезе литературного и информационного текстов.

Результаты регионов Казахстана по уровню сложности текста

Одним из важных аспектов международного исследования PIRLS является распределение результатов учащихся по уровням сложности текста – низкого, среднего, высокого и высшего. Сопоставительный анализ результатов регионов Казахстана показывает, что основная часть младших школьников более успешно

выполнили задания низкого, среднего и высокого уровней. При этом имеется процент участников, не достигших даже низкого уровня, и очень мала доля учащихся, выполнивших задания сложного уровня. Так, в Атырауской и Мангистауской областях 4% учащихся не справились с заданиями низкого уровня.

Таблица 53. Процент выполнения заданий по уровню сложности в разрезе регионов

Регион	Не справились	Низкий	Средний	Высокий	Высший
Акмолинская	2%	13%	40%	37%	8%
Актюбинская	2%	12%	40%	36%	10%
Алматинская	2%	20%	46%	28%	4%
г. Алматы	1%	10%	36%	40%	13%
г. Астана	2%	16%	40%	33%	9%
Атырауская	4%	27%	53%		16%
ВКО	1%	10%	40%	41%	8%
Жамбылская	1%	9%	48%	36%	6%
ЗКО		9%	40%	41%	10%
Карагандинская	2%	16%	38%	34%	10%
Костанайская	1%	10%	34%	44%	11%
Кызылординская		7%	39%	43%	11%
Мангистауская	4%	20%	49%	26%	1%
Павлодарская	1%	11%	45%	36%	7%
СКО	2%	26%	54%	18%	
ОКО	3%	16%	43%	33%	5%
РК	2%	14%	42%	35%	7%

Только в трех областях: Кызылординской, Северо-Казахстанской и Западно-Казахстанской – все 100% четвероклассников выполнили все уровни международного теста. Причем, только в Северо-Казахстанской области (18%) и г. Алматы (13%) зафиксирован максимальный процент учащихся, достигших высшего уровня. В остальных регионах республики доля школьников, которые справились с тестами высшего уровня, составила от 1% до 10%.

В двух областях, Кызылординской и Западно-Казахстанской, наблюдается незначительная разница в доле учащихся, достигших того или иного уровня. В Акмолинской и Восточно-Казахстанской областях практически равнозначна доля четвероклассников, выполнивших задания по всем четырем уровням.

Разница по достижению уровней сложности в гендерном сопоставлении по Казахстану небольшая. Мальчики чуть лучше при выполнении заданий низкого и среднего уровней, девочки – высокого и высшего.

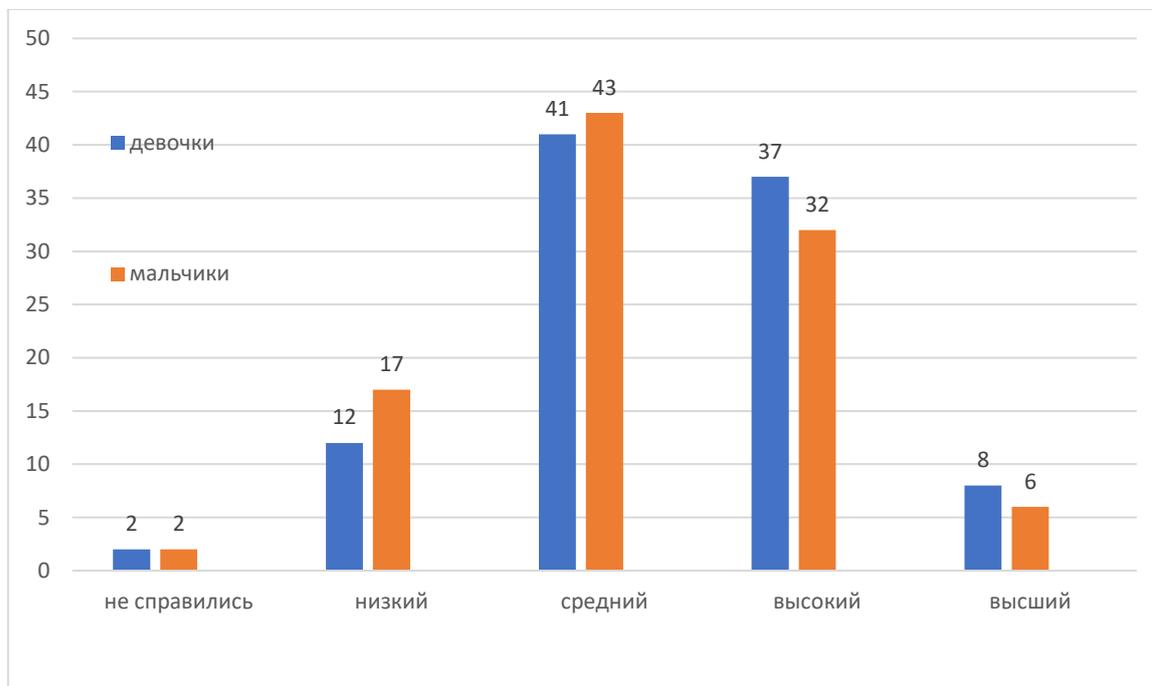


Рисунок 140 Процент выполнения заданий по уровню сложности в гендерном аспекте

Примеры заданий с показателями регионов Казахстана

Теперь приведем примеры заданий с показателями в региональном сопоставлении. Отмечаем, что на приведенные примеры заданий отвечали лишь отдельные учащиеся, у кого в буклетах были эти тексты. К примеру, тексты «Майра и красная курица» и «Зеленая морская черепаха» были включены в буклеты «R». А другие тексты были распределены по всем остальным буклетам. Всего было 16 буклетов. Так, один из вопросов текста «Майра и красная курица» имеет следующее содержание.

2. Как автор показывает вам, что из себя представляет красная курица?

A описывает, как выглядит красная курица

B описывает любимую еду красной курицы

C описывает место, где живет красная курица

D описывает поведение красной курицы

Источник: Международная база данных PIRLS-2016

Рисунок 141. Пример задания из литературного текста/ средний уровень

Задание является вопросом среднего уровня сложности литературного текста и относится к закрытому типу, т.е. учащиеся должны были отметить один из вариантов, который они посчитали правильным. Задание такого типа не

вызвало особого затруднения у казахстанских школьников. Большинство ребят успешно справились с заданием.

Единственным регионом, где все участники выбрали правильный ответ, кому был задан данный вопрос, является Кызылординская область. Все 24 человека этой области (100%) ответили правильно на данный вопрос. Шесть областей, Акмолинская, Алматинская, Атырауская, Жамбылская, Восточно-Казахстанская, Южно-Казахстанская, продемонстрировали показатель ниже среднего по республике (80%). Доля учащихся г. Астаны, ответивших верно на данный вопрос, сравнима со средним по Казахстану.

Таблица 54. Результаты среднего уровня сложности литературного текста

Регион	Количество отвечавших уч-ся	% уч-ся, которые выбрали верный ответ
Акмолинская	51	79
Актюбинская	74	81
Алматинская	98	76
г.Алматы	42	84
г.Астана	73	80
Атырауская	30	79
ВКО	47	76
Жамбылская	35	68
ЗКО	25	84
Карагандинская	56	89
Костанайская	29	90
Кызылординская	24	100
Мангистауская	22	97
Павлодарская	28	83
СКО	12	91
ЮКО	170	75
РК	816	80

Для следующего задания открытого типа результаты по вопросу были получены из международной базы PIRLS-2016 в процентном соотношении по следующим параметрам:

- 1) процент учащихся, которые дали неверный ответ;
- 2) процент учащихся, которые дали частично верный ответ;
- 3) процент учащихся, ответивших полностью верно.

По своей сложности задание относится к высшему уровню. Для ответа на вопрос учащиеся должны были распознать и обосновать сложную информацию разных частей текста.

7. Вопрос текста «Зеленая морская черепаха». Цвет панциря детеныша защищает его от хищников.

1. Приведите пример, каким образом он защищает детеныша от птиц.

Ответ:

- Темная верхушка панциря похожа на воду.

- Сверху она сливается с водой

2. Приведите пример, каким образом это защищает его детеныша от акул.

Ответ:

- Белый цвет похож на солнечный свет.

- Акулы не могут видеть его при солнечном свете

Рисунок 142. Пример задания из литературного текста/ высший уровень

В разрезе регионов высокие показатели продемонстрировали учащиеся г. Алматы и Актюбинской области. Больше половины школьников (57%), отвечавших на данный вопрос, дали полностью верный ответ. Напротив, в Атырауской области 57% участников на этот же вопрос ответили не правильно.

Почти при равном количестве учащихся (28 и 27 человек соответственно) показатели школьников Костанайской области оказались выше в сравнении с результатами четвероклассников Павлодарской области. Отмечаем, что практически во всех регионах республики имеется значительная часть учеников, которые не смогли справиться сданным заданием.

Таким образом, учителям начальной школы необходимо уделять больше времени на задания такого типа и практиковать их на своих уроках во время учебного процесса. Именно представление развернутого ответа вызывает затруднение у большинства учащихся школ Казахстана. Это подтверждают и другие международные исследования, как TIMSS и PISA.

Таблица 55. Процент выполнения задания в разрезе регионов

Регион	неверный	частично верный	полностью верный
Акмолинская (52 уч.)	29	20	51
Актюбинская (72 уч.)	19	24	57
Алматинская (94 уч.)	31	18	51
г.Алматы (136 уч.)	32	11	57
г.Астана (70 уч.)	30	16	54
Атырауская (30 уч.)	57	25	18
ВКО (47 уч.)	26	21	53
Жамбылская (34 уч.)	41	23	36
ЗКО (25 уч.)	21	30	49
Карагандинская (52 уч.)	24	29	47
Костанайская (28 уч.)	17	31	52

Кызылординская (24 уч.)	23	33	44
Мангистауская (21 уч.)	29	32	39
Павлодарская (27 уч.)	37	32	31
СКО (12 уч.)	27	27	46
ЮКО (164 уч.)	26	20	54
РК (794 уч)	29	22	49

Ниже приведены два вопроса из разных текстов, предложенных казахстанским участникам PIRLS-2016, и результаты выполнения ими в региональном сопоставлении.

11. Какую информацию предоставляет статья о размере морских черепах и их питании на каждом этапе жизни? Заполните таблицу ниже.
Три пункта уже заполнены для вас.

Этап жизни	Размет	Еда
Яйцо		У яйца есть собственная еда
Детеныш		
Молодая особь	Обеденная тарелка	
Взрослая особь		Взросли и морская трава

Рисунок 143. Описание задания / высший уровень

13. Какое действие взрослой особи самки зеленой морской черепахи не полностью понятно ученым?

A как она может проплыть более 1 000 километров
 B как она делает гнездо для своих яиц
 C как она избегает того, чтобы не быть съеденной хищниками
 D как она находит правильный пляж для откладывания яиц

Рисунок 144. Описание задания / высший уровень

Результаты выполнения заданий двух разных текстов участниками из регионов показывают, что особого внимания требуют вопросы литературного текста. Процент учащихся, которые полностью дали верный ответ на данный вопрос, в 2,5 раза меньше в сравнении с теми, кто ответил не правильно. В то же время, доля участников, ответивших полностью правильно, и тех, кто дал неверные ответы на вопрос информационного текста, незначительно различаются между собой.

Таблица 56. Результаты выполнения заданий двух разных текстов

Аймақ	Вопрос текста «Зеленая морская черепаха»			Вопрос текста «Майра и красная курица»		
	Кол-во отвечавших учащихся	Неверный ответ, %уч-ся	Полностью верный ответ, %уч-ся	Кол-во отвечавших учащихся	Неверный ответ, %уч-ся	Полностью верный ответ, %уч-ся
Акмолинская	51	23	36	49	23	9
Актюбинская	70	27	31	68	23	12
Алматинская	91	26	12	92	29	10
г.Алматы	40	30	20	40	29	17
г.Астана	70	24	37	69	29	7
Атырауская	29	62	12	30	59	8
ВКО	47	28	34	47	38	6
Жамбылская	35	26	35	33	53	9
ЗКО	23	41	23	24	24	20
Карагандинская)	51	32	32	52	28	9
Костанайская	27	23	48	27	20	21
Кызылординская	24	21	34	24	32	7
Мангистауская	19	19	32	20	25	7
Павлодарская	25	29	33	23	2	15
СКО	12	12	42	11	28	33
ЮКО	157	20	35	149	30	15
РК	771	27	30	758	30	12

Результаты регионов Казахстана по языку обучения

В PIRLS-2016 приняли участие 2 983 учащихся с казахским языком обучения и 1 942 школьника – с русским. Четвероклассники с казахским языком обучения показали менее успешные результаты в сравнении с их сверстниками с русским языком обучения. По республике средний показатель учащихся с казахским языком обучения составил 526 баллов, с русским – 556 баллов.

В региональном сопоставлении самый большой разрыв в баллах участников с казахским и русским языками обучения в Карагандинской области. Достижения учащихся области, которые обучаются на русском языке (568 баллов), оказались значительно выше (на 63 балла) показателей четвероклассников с казахским языком обучения (505 баллов). Школьники с казахским языком обучения гг. Астана и Алматы на 50 и 51 балл соответственно отстают от одноклассников с русским языком обучения. Разницу всего в 1 балл в пользу учащихся с русским языком показывает Восточно-Казахстанская область. Единственный регион, в котором результаты учащихся с казахским языком обучения (508 баллов) выше в сравнении с русским (408), является Атырауская область. Кроме того, результаты школьников, обучающихся на русском языке в Атырауской области самые низкие по стране и хуже, чем их

сверстников, например, из Кызылординской области (93 балла). Лидирующие позиции в разрезе двух языков обучения среди всех регионов республики занимает Северо-Казахстанская область.

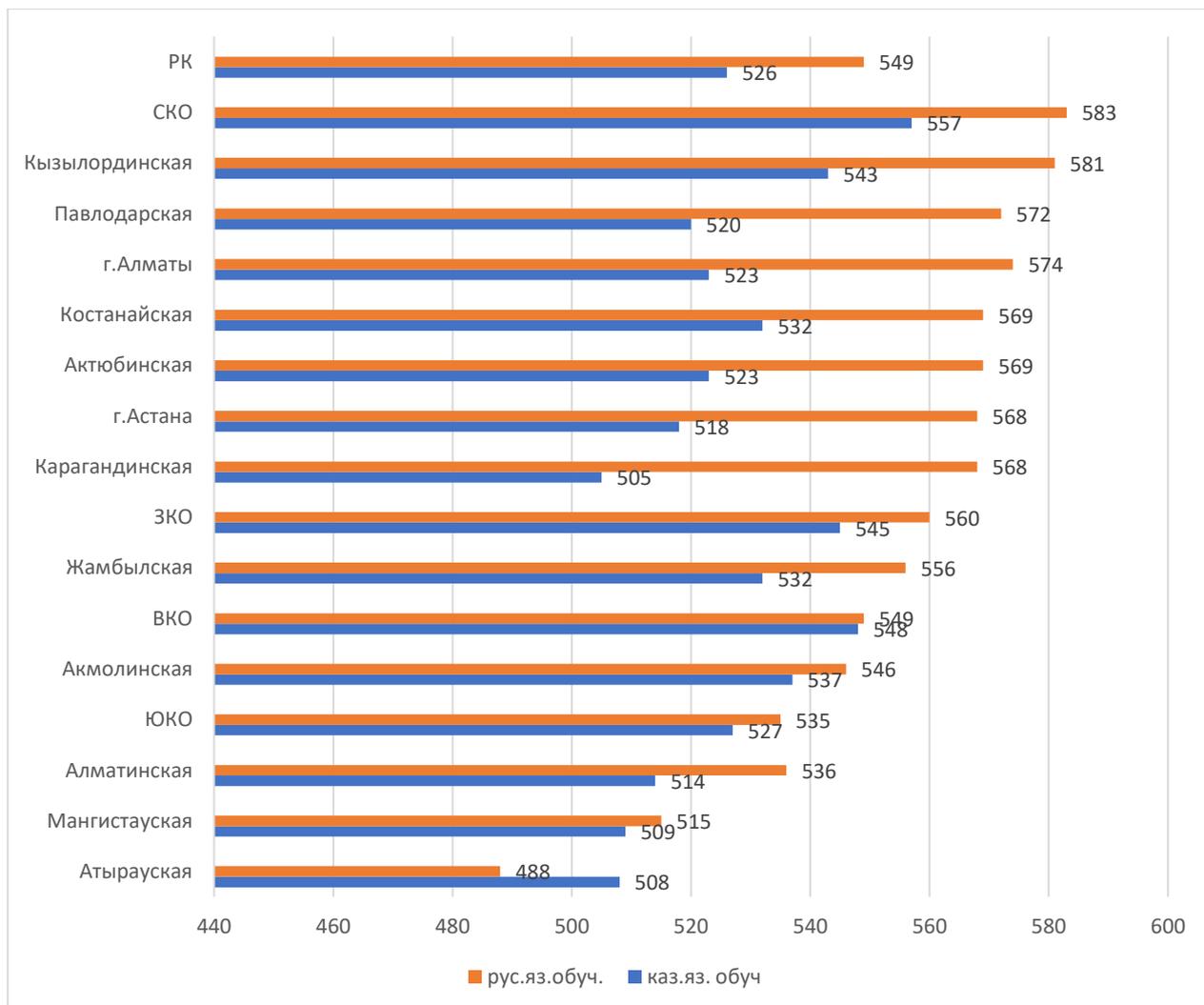


Рисунок 145. Региональная разница результатов в разрезе языка обучения

Кроме того, обработка результатов PIRLS-2016 показала разницу в выполнении заданий литературного и информационного текстов по языкам обучения в региональном сопоставлении. Значительная разница в баллах в пользу учащихся с русским языком обучения по литературному тексту зафиксирована в Карагандинской (59), Павлодарской (57), г. Астана (53), г. Алматы (51) и Актюбинской области (48). Не выявлено существенное различие в результатах школьников с казахским и русским языками обучения по данному типу текста в Восточно-Казахстанской и Мангистауской областях. Средний балл четвероклассников Северо-Казахстанской области, как с русским, так и с казахским языком обучения является максимальным при выполнении заданий обоих видов текстов. При равном количестве (53 чел.) участников с русским языком обучения в Кызылординской и Северо-Казахстанской областях наблюдается разница в результатах всего в 3 балла. Одинаковые результаты показали учащиеся с казахским языком обучения г.Алматы, Актюбинской и

Южно-Казахстанской областей. Аналогичная ситуация наблюдается и в показателях школьников с русским языком обучения Костанайской, Павлодарской, Актюбинской областей и г.Астана при количестве 104, 63, 169 и 179 человек соответственно. В Атырауской области при двукратном превышении учащихся с казахским языком обучения (112 чел.) в сравнении с русским (56 чел.) результаты школьников, обучающихся на русском языке, ниже на 22 балла. В Западно-Казахстанской области почти при равном соотношении учащиеся с казахским языком обучения (73 чел.) отстали от своих одноклассников с русским языком (71 чел.) на 20 баллов.

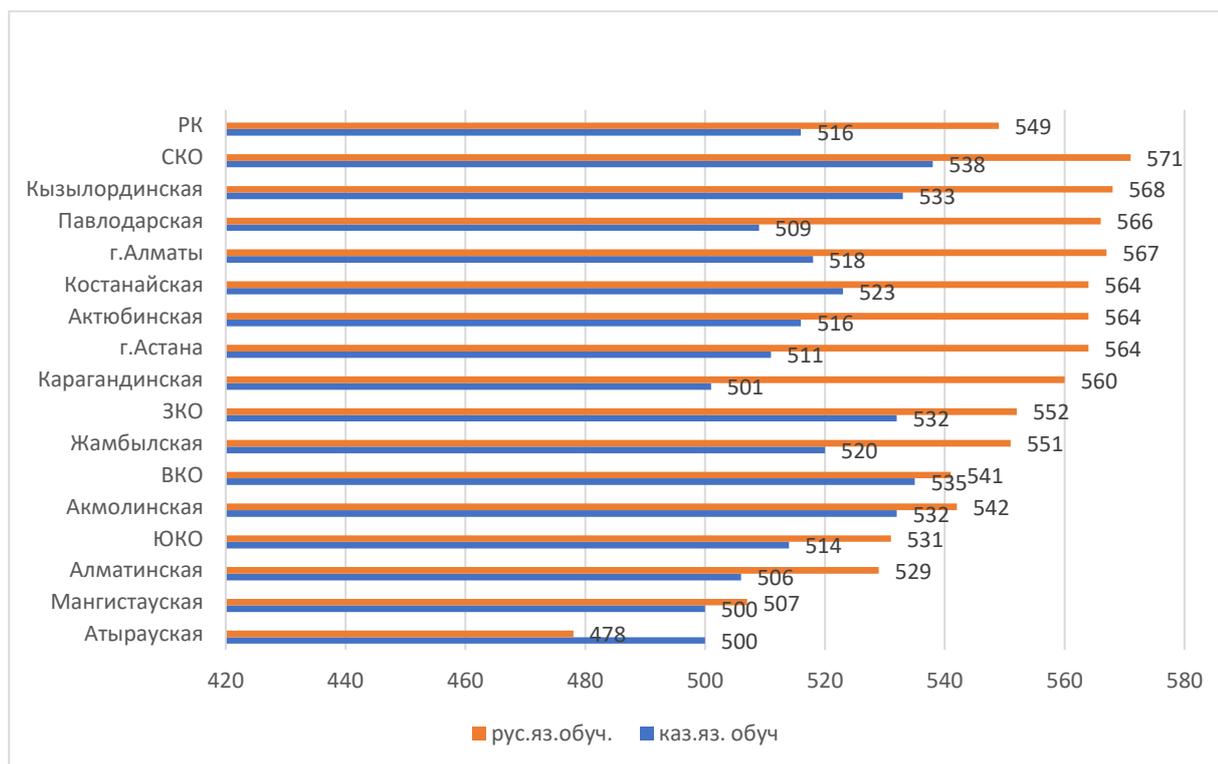


Рисунок 146. Региональная разница результатов по литературному тексту в разрезе языка обучения

При ответах на вопросы информационного текста школьники с русским языком обучения Актюбинской, Павлодарской областей, городов Алматы и Астана опережают сверстников с казахским языком на 47-49 баллов. Наибольшая разница (60 баллов) в результатах учащихся с казахским и русским языками обучения зафиксирована в Карагандинской области. В то же время, четвероклассники с русским языком обучения Восточно-Казахстанской и Атырауской областей показали результаты ниже своих одноклассников с казахским языком обучения на (-8) и (-29) баллов соответственно. При равном количестве участников с казахским языком обучения (по 73 чел.) школьники Западно-Казахстанской области опередили учащихся Костанайской области, показав результаты на 18 баллов выше. Значительная разница (64 балла) в результатах четвероклассников с русским языком обучения Кызылординской и Мангистауской областей почти при равном количестве учащихся – 53 и 57

человек соответственно. Максимальный показатель у школьников Северо-Казахстанской области.

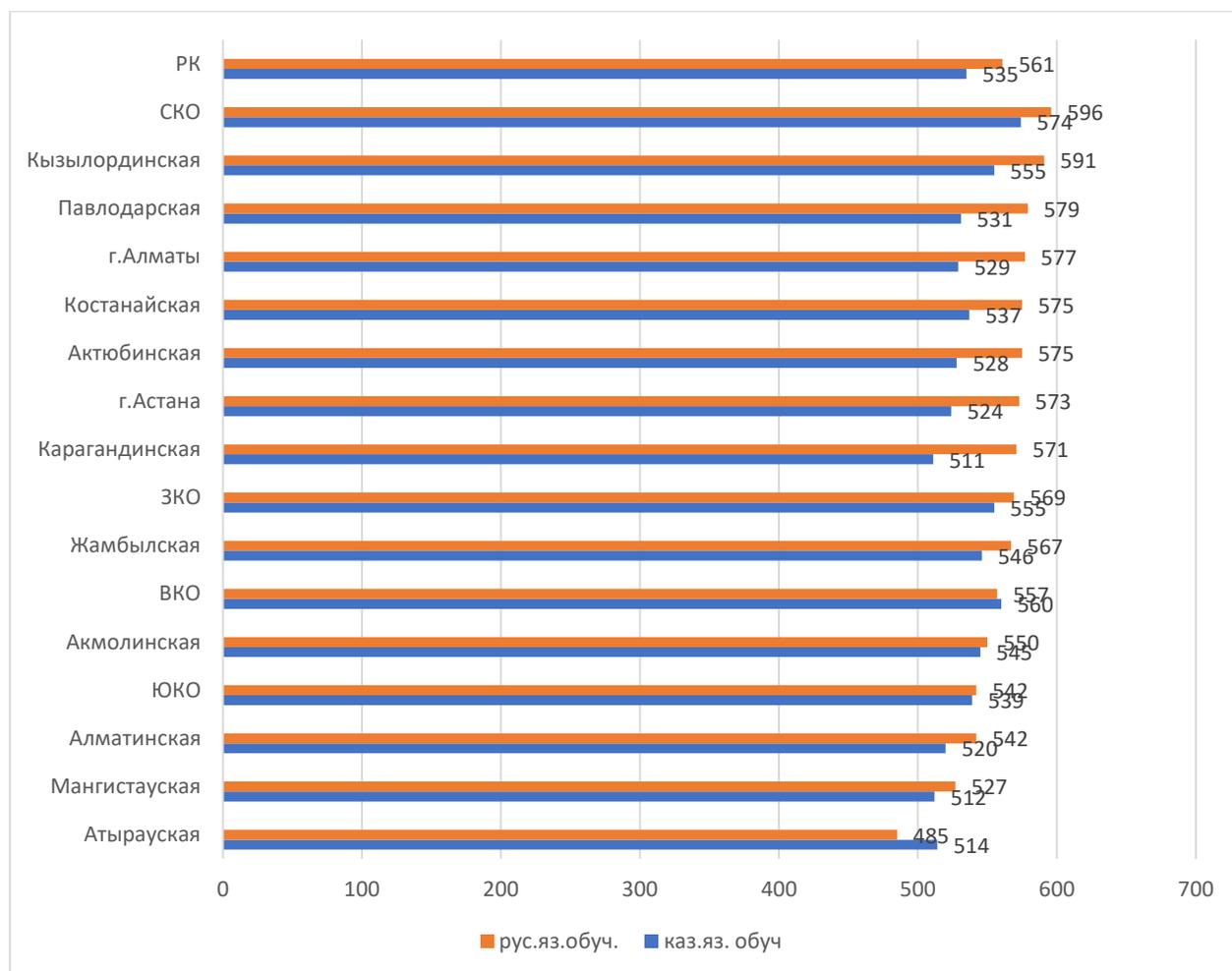


Рисунок 147. Региональная разница результатов по информационному тексту в разрезе языка обучения

Анализ международной базы данных позволил также определить результаты в региональном сопоставлении по гендерному признаку. В целом по Казахстану, как и в среднем по странам-участницам, девочки показали результаты лучше в сравнении с мальчиками. В разрезе регионов республики разрыв в 22 балла в пользу девочек отмечается в Акмолинской области. Разница в 1-2 балла наблюдается в результатах учащихся Актюбинской, Кызылординской и Западно-Казахстанской областей. В остальных регионах эта разница составила от 6 до 15 баллов в пользу девочек. Только мальчики Северо-Казахстанской области смогли опередить своих сверстниц, показав результаты на 12 баллов выше. Отмечаем, что при одинаковом количестве участников Мангистауской (68 чел.) и Западно-Казахстанской (67чел.) областей показатели девочек второй области на 38 баллов выше. Одинаковые результаты показали девочки Карагандинской и Павлодарской областей при не равном количестве участников - 170 и 83 чел. соответственно.

Таблица 57. Результаты в региональном сопоставлении по гендерному признаку

Регион	девочки		мальчики	
	количество	средний балл	количество	средний балл
Акмолинская	143	552	151	530
Актюбинская	214	532	220	531
Алматинская	299	526	322	516
г.Алматы	138	557	127	548
г.Астана	218	543	214	528
Атырауская	75	494	93	506
ВКО	126	555	165	544
Жамбылская	108	544	107	536
ЗКО	67	552	77	550
Карагандинская	170	544	183	535
Костанайская	87	560	90	547
Кызылординская	81	555	65	554
Мангистауская	68	514	70	508
Павлодарская	83	544	80	537
СКО	28	568	37	580
ЮКО	493	534	526	523
РК	2398	542	2527	531

Таким образом, сопоставительный анализ результатов PIRLS-2016 в разрезе регионов показал определенные достижения казахстанских учащихся и выявил трудности, с которыми они столкнулись. В целом, хороших результатов добились четвероклассники Северо-Казахстанской, Кызылординской, Восточно-Казахстанской, Костанайской, Западно-Казахстанской областей и г. Алматы по разным аспектам оценивания. Основная проблема при выполнении международных тестов – школьники Казахстана достаточно часто затрудняются в изложении собственных мыслей. Они могут найти необходимую информацию в тексте, но выразить свои мысли письменно по тому или иному вопросу, требующего развернутого ответа, в очень краткой форме. Наоборот, достаточно легко справляются с заданиями на выбор ответа как в литературном, так и в информационном текстах. В то же время, лишь незначительная доля участников выполняют задания высшего уровня. Выявлены различия между показателями школьников с казахским и русским языками обучения, а также в гендерном аспекте. Во всех регионах наблюдается разрыв в результатах учащихся при работе с литературными информационными текстами. Полученные результаты исследования являются ценной информацией разработчикам учебных программ, учебников и в особенности учителям начальных классов, использование которой

в учебном процессе будет способствовать совершенствованию методологии и методики формирования читательской грамотности младших школьников.

Краткий обзор факторов, определяющих успех а учебе

➤ Факторы, определяющие успешность обучения в PIRLS-2016, выявлены на основе анкетирования и делятся на три группы: образовательные ресурсы семьи, образовательные ресурсы школы и отношение учащихся к чтению.

➤ Разрыв в показателях казахстанских учащихся в зависимости от уровня ресурсов семьи в три раза меньше, чем в среднем по странам-участницам PIRLS-2016.

➤ Наличие дома более 100 книг существенно улучшило читательскую грамотность казахстанских детей (+57 баллов по сравнению с домашней библиотекой из менее 25 книг).

➤ Позитивное отношение родителей РК к чтению существенно повышает достижение детей в чтении, однако доля таких родителей (26%) меньше международного показателя (32%).

➤ 74% школьников Казахстана посещали дошкольную организацию от одного года и более, что в определенной степени оказало положительное влияние на их баллы в PIRLS-2016.

➤ По доле родителей, активных в раннем развитии читательских навыков детей, Казахстан на втором месте.

➤ В отличие от стран-лидеров PIRLS на читательские навыки учеников РК практически не оказывает влияние объем библиотечного фонда школы.

➤ Какие в других странах в РК пропуск занятий крайне негативно сказывается на способности детей к чтению.

➤ Годовая учебная нагрузка в 4-х классах в РК ниже, чем в среднем по странам-участницам PIRLS-2016.

➤ Большинство учеников республики (71%) отметили, что очень любят читать, и это заметно отразилось на результатах этой категории детей.

Общеизвестно, что различные контекстные факторы могут влиять на образовательные достижения учащихся. Осведомленность о влиянии таких факторов может служить основой для принятия управленческих решений на институциональном и системном уровнях. За 15-летний период существования PIRLS анализ факторов стал своеобразным путеводителем для принятия многих управленческих решений. Одним из подобных примеров может служить опыт Гонконга. По результатам первых циклов PIRLS правительство Гонконга выделило дополнительные финансовые средства для создания библиотек при каждом классе и одной центральной школьной библиотеки.

В PIRLS, как и во многих других международных исследованиях, данные факторы выявляются на основе ответов анкетирования. В анкетном опросе PIRLS, как правило, участвует достаточно широкий круг лиц, что позволяет всесторонне рассмотреть образовательный процесс, в особенности с точки

зрения условий семьи и школы. Так, в анкетировании PIRLS-2016 приняли участие 4 925 казахстанских четвероклассников, 4 925 родителей, 234 учителя начальных классов и 172 директора школ республики.

Выявленные на основе анкетирования факторы сгруппированы в следующие три основных блока: образовательные ресурсы семьи, образовательные ресурсы школы и отношение учащихся к чтению. По итогам анализа все эти блоки и их составляющие факторы предоставляют развернутую картину о влиянии социально-экономического положения семьи и школы на образовательные достижения учащихся.

Образовательные ресурсы семьи

Результаты международного исследования PIRLS, как TIMSS и PISA, подтверждают особую значимость создания благоприятной домашней среды в развитии детей, в том числе в формировании навыков чтения. Поэтому обеспечение детей необходимыми условиями дома является крайне важным аспектом в развитии читающего человека.

Для определения этих условий в PIRLS учитываются ответы самих четвероклассников, а также их родителей. В анкетном опросе учащиеся предоставили информацию о количестве книг и других учебных материалов дома, доступ к сети Интернет и наличии собственной комнаты. В тоже время их родители предоставили сведения о количестве детских книг дома, о своем уровне образования и виде профессиональной деятельности. По итогам собранных ответов учащиеся были распределены на три группы.

Первая группа – это учащиеся с высоким уровнем ресурсов семьи. К ним относятся школьники, у которых дома имеется более 100 книг, из них 25 – детские, есть доступ к Интернету, своя комната, а также как минимум один из родителей получил высшее образование и выполняет высококвалифицированную работу.

Вторая группа – это учащиеся с низким уровнем ресурсов семьи, у которых дома меньше 25 книг, из них менее чем 11 – детские. Также у этой группы учащихся дома отсутствует доступ к сети Интернет, нет собственной комнаты, ни один из родителей не имеет послесреднего образования и не занимается профессиональным трудом. Третья группа – это школьники, не соответствующие описанию вышеуказанных двух групп. Они определены IEA как учащиеся со средним уровнем ресурсов семьи.

Проведенный анализ данных подтверждает, что уровень ресурсов семьи действительно оказывает влияние на успехи детей. Высокие результаты, как правило, демонстрируют четвероклассники из группы семей с высоким уровнем ресурсов. Средний балл казахстанских четвероклассников этой группы на 26 баллов выше результата их ровесников со средним уровнем ресурсов семьи и на 45 баллов – с низким уровнем ресурсов семьи.

Однако стоит отметить, что разрыв в показателях казахстанских учащихся в зависимости от уровня ресурсов семьи в три раза меньше, чем в среднем по

странам-участницам PIRLS-2016. Разрыв между высоким и низким уровнями ресурсов для Казахстана составил 45 баллов, а для стран-участниц PIRLS-2016 – 122 балла. Более того, казахстанские четвероклассники с низким уровнем ресурсов наравне со своими зарубежными сверстниками со средним уровнем ресурсов семьи, а дети со средним уровнем семьи – наравне с зарубежными сверстниками с высоким уровнем семьи.

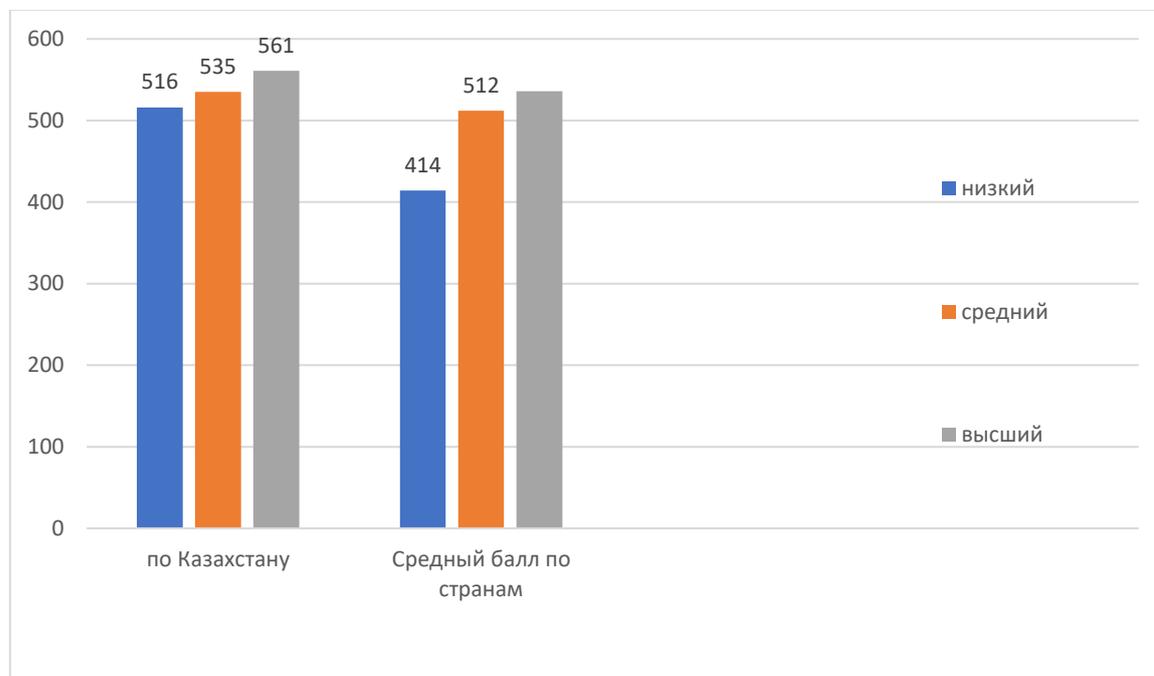


Рисунок 148. Результаты чтения по уровню ресурсов семьи

Таким образом, положительной стороной казахстанской системы образования является отсутствие значительного разрыва между учащимися из семей с различными ресурсами. Вместе с тем, следует отметить, что в Казахстане только у 8% учащихся статус образовательных ресурсов семьи определен как высокий. По этой доле наша страна занимает тридцать шестую строчку в PIRLS-2016 (приложение, табл. 8). Среднее международное значение доли таких учащихся 20%, в России – 14%, в таких странах, как Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия, Канада, Нидерланды, Сингапур – более 30%. По этой причине Казахстану наряду с улучшением общего благосостояния Семей нужно и дальше не ослаблять внимания на предоставление равного качественного образования.

Как показывает анализ уровня ресурсов семьи, наличие книг является одним из важных составляющих факторов, влияющих на успешное развитие читательской грамотности детей. Отдельный сопоставительный анализ подтверждает данную роль книги. Казахстанские школьники с домашним фондом более 100 книг демонстрируют достаточно высокие результаты (573 баллов) по сравнению с теми, у кого дома 25-100 книг (534 баллов) и менее 25 книг (516 баллов).

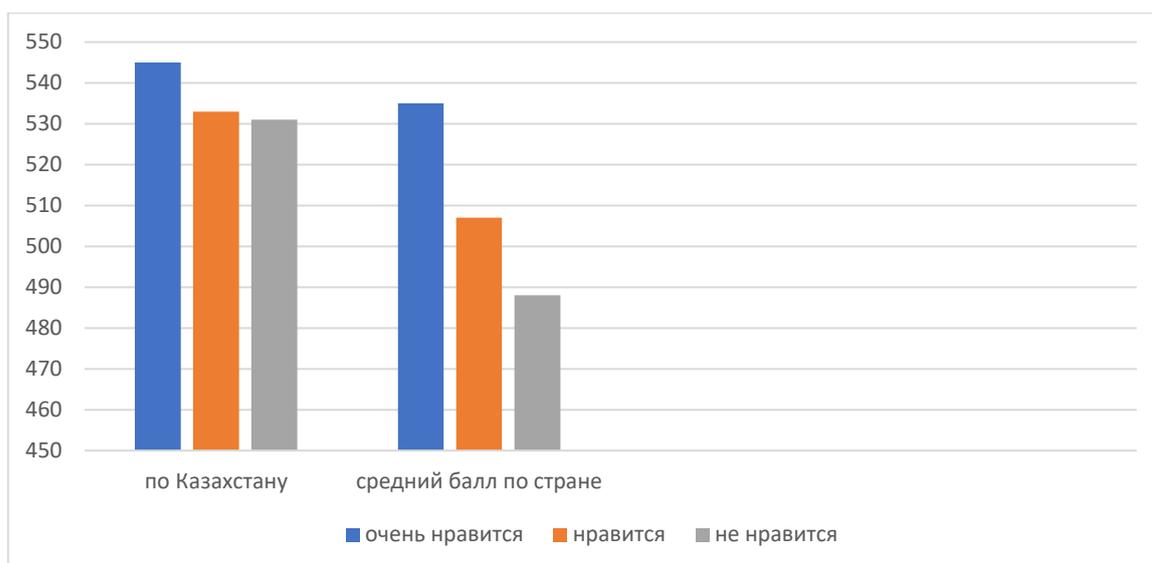


Рисунок 149. Результаты чтения в зависимости от отношения родителей к чтению

Тем не менее, нужно учитывать, что богатая домашняя библиотека не будет играть положительной роли без активного участия членов семьи в процессе чтения. Совместное прочтение книг, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно и воспитывает у детей потребность читать самостоятельно. Ребенок перенимает то отношение к чтению и книге, которое существует у его родителей и близких. Многолетнее исследование в Австралии показало, что ежедневное чтение детям 4-5 лет добавляет им образовательный потенциал, равный одному году жизни.

Для определения отношения родителей к чтению в процессе анкетирования родители ответили на ряд вопросов, причем их ответы связывали с результатами детей. Родители 26% учащихся Казахстана отметили, что им «очень нравится» читать. Их дети набрали сравнительно высокие баллы (545), чем дети родителей, кому «нравится» (533 баллов) и «не нравится» читать (531 баллов). Таким образом, исследование PIRLS-2016 подтверждает закономерность, что дети из читающих семей формируют лучшие навыки чтения. Аналогичная ситуация отмечается и в среднем по странам-участницам PIRLS-2016.

Однако доля казахстанских родителей, которым «очень нравится» читать (26% или 28 место) низкая по сравнению с большинством стран и средним значением PIRLS-2016 (32%). Это обстоятельство вызывает опасение, так как может служить неблагоприятным фоном формирования читательской грамотности у детей.

Помимо этого, международные эксперты PIRLS отмечают, что в последние годы отношение родителей к чтению меняется, причем в негативную сторону. В 31 стране наблюдается спад положительного отношения к чтению и только в двух странах – рост.

На готовность ребенка к обучению в школе существенное влияние также оказывает и посещение дошкольных организаций образования. Ответы родителей свидетельствуют, что в разных странах большинство учащихся (59%) посещали детский сад 3 года и более. Результат таких учащихся в среднем по всем странам составил 520 баллов. Школьники, которые посещали 2 года (18%), 1 год (12%) или вообще не посещали (11%) дошкольную организацию, имеют 507, 498 и 471 баллов соответственно.

В Казахстане 38% участников, посещавших детский сад в течение 3-х лет и более, имеют показатель в 549 баллов. В то же время, у 14% школьников, посещавших 2 года, результат составил 533 балла. 22% казахстанских четвероклассников с таким же показателем в 533 балла посещали дошкольные организации 1 год, а 26% детей, не посещавших детский сад, набрали 522 балла. Таким образом, результаты стран-участниц PIRLS подтверждают тренд о том, что чем дольше ребенок посещает дошкольную организацию, тем выше его уровень читательской грамотности.

По доле учащихся, посещавших детский сад в течение 3-х лет и более, Казахстан находится на тридцать второй строчке. Увеличение охвата детей дошкольным образованием по Программе «Балапан» 2010 года приносит свои плоды. Однако республика пока еще в группе стран мира с низким охватом.

Простое посещение ребенка дошкольных организаций еще не означает качество. Как показывают результаты PIRLS-2016, наряду с посещением детского сада, значительное влияние на успеваемость детей оказывает и ранняя подготовка перед школой. То есть, дети, у которых была ранняя подготовка и которые посещали детский сад 3 года и более, имеют результаты выше тех детей, посещавших детские сады такой же период времени, но практически без ранней подготовки. Разница в показателях у школьников Казахстана составила 8 баллов, соответствующая разнице в среднем по странам-участницам PIRLS-2016 – 24 балла.

В этом контексте немаловажную роль играют родители и близкие детей. Особо важно, сколько времени, а главное, как они занимаются со своими детьми дома. При ответах на вопросы анкеты родители предоставили сведения о том, как они занимались с детьми дома до начала посещения начальной школы. Так, на вопрос «Как часто (часто/иногда/никогда/почти никогда) Вы или кто-либо из вашей семьи читали книги, рассказывали рассказы, читали вслух знаки и обозначения, играли с алфавитными кубиками?», 65% родителей выбрали ответ «часто». По доле таких родителей Казахстан занимает второе место среди 50 стран-участниц PIRLS-2016, что свидетельствует о высокой вовлеченности родителей в воспитание и развитие своих детей. Показатели детей таких родителей составили 539 баллов. Результаты остальных 35% учащихся, родители которых выбрали ответ «иногда», на 8 баллов ниже.

Еще одним важным фактором в развитии грамотности чтения является язык, на котором обучается и общается школьник. Исследование PIRLS-2016 показало, что ученики, говорящие на языке теста дома всегда или почти всегда достигли более лучших результатов в сравнении с теми, кто разговаривает дома на языке тестирования иногда или никогда. Так, в Казахстане 78% учащихся

всегда говорят дома на том языке, на котором обучаются (казахский или русский), а 8% – почти всегда, но и могут общаться дома на другом языке. При этом результаты составили для первых – 537 баллов и для вторых – 546 баллов. В то же время казахстанские четвероклассники (13%), которые говорят иногда дома на языке тестирования, набрали 530 баллов.

Исходя из этих результатов родителям необходимо уделять внимание обучению детей, их успеваемости в школе. Как отмечено в последнем Всемирном докладе ЮНЕСКО «Подотчетность в образовании: выполнение обязательств», образование – это коллективная ответственность всех: не только уполномоченных органов власти, учителей и директоров школ, но и каждого гражданина страны, в том числе и родителей. Одним из индикаторов активного участия родителей в судьбе учащихся является посещение ими родительских собраний. Для обозначения проблемы низкого участия родителей в школьных собраниях Министерством образования и науки Республики Казахстан 12 мая 2017 года организовано и проведено Общенациональное родительское собрание. Мероприятие обещает стать традиционным, повысить осведомленность родителей о нововведениях в школьной жизни, и, в целом, их вовлеченность в школьной жизни. Так, в рамках собрания успешно прошла акция «Подари книгу школе!». В результате книжный фонд школьных библиотек пополнился на 370 тысяч экземпляров художественной, познавательной и научной литературы.

Образовательные ресурсы школы

Анкетный опрос учителей и директоров школ позволил выявить отдельный ряд факторов, которые могут влиять на учебные достижения младших школьников. Эти факторы взаимосвязаны с условиями обучения в школе, оказывающими как положительное, так и отрицательное влияние на достижения детей. К этим факторам можно отнести общий уровень школьных ресурсов, месторасположение школы и условия обучения в ней, социально-экономический статус организаций образования и многое другое.

Аналогично наличию книг дома, одним из первостепенных факторов развития навыков чтения является обеспечение школьников необходимой литературой. Школьная библиотека является тем самым местом, где собрана основная необходимая литература. Умение пользоваться обширным книжным фондом, работать с библиотечными данными позволяет ученикам развивать широту взглядов, собственное мнение, из которых складывается представление о мире и отношениях между людьми.

Однако существенной разницы в показателях казахстанских четвероклассников в зависимости от количества книг в школьной библиотеке не выявилось. Четвероклассники, обучающиеся в школах с количеством более 5 000 книг, набрали 537 баллов, с количеством 501-5000 книг – 534 балла и менее 500 книг – 533 балла. Таким образом, разрыв в результатах четвероклассников, обучающихся в школах с самым богатым и самым бедным библиотечными фондами составил всего 4 балла. Результаты Сингапура, России и Болгарии свидетельствуют обратное. Количество книг в библиотеке имеет существенный

эффект на достижения учащихся этих стран. Более того, результаты учащихся сильно варьируются в зависимости от количества книг в библиотеке.

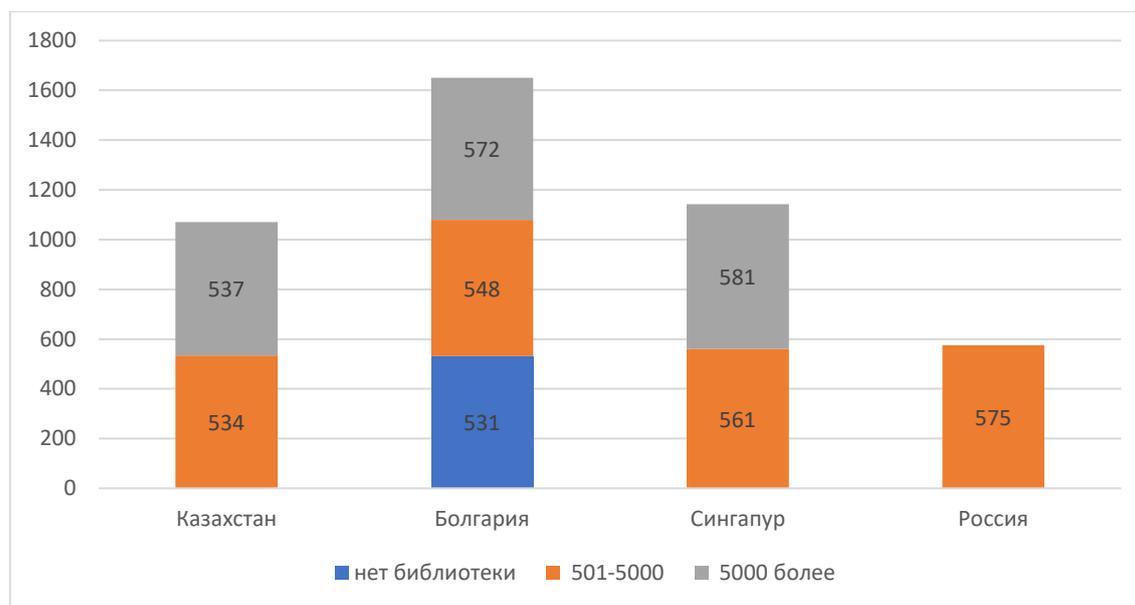


Рисунок 150. Результаты учащихся в зависимости от количества книг в библиотеке

PIRLS указывает на то, что казахстанские школьники не пользуются школьной библиотекой. Этому есть два возможных объяснения. Первое связано со слабым влиянием библиотеки, что, вероятнее всего, вызвано широким использованием электронных устройств при работе с текстами. Тем самым школьные библиотеки потеряли свою популярность и привлекательность. Однако Казахстан не может быть исключением, так как процесс цифровизации происходит повсеместно, в том числе и в Сингапуре, России и Болгарии. Поэтому второе объяснение – это неактуальность книжного фонда школьных библиотек.

В целом эту проблему необходимо изучить более детально и выявить факторы и причины столь низкого влияния библиотек на читательскую грамотность детей. Эти данные позволят принять важные политические решения. К примеру, по итогам PIRLS-2011 было установлено, что в классных комнатах школ Болгарии библиотечных уголков в 1,5 раза меньше, чем в среднем в странах Европейского Союза. Были идентифицированы три основные проблемы болгарских школ:

- 1) недостаток политической поддержки в модернизации школьных библиотек,
- 2) отсутствие конкретных стратегий развития школьных библиотек,
- 3) нехватка финансирования для покупки новых книг или организации инициатив по продвижению читательской грамотности.

Было решено, что традиционные школьные библиотеки должны быть преобразованы в современные интерактивные пространства для чтения, встречи дискуссий. Важно установление устойчивых партнерских отношений между

школами, библиотеками, книжными магазинами и НПО в целях поощрения мотивации школьников к чтению. Среда школьной библиотеки, отношение учителя и библиотекаря к детям играют решающую роль в обучении чтению. Создание уголков чтения в школах принято считать важным условием поощрения учащихся не только читать, но и делиться и обсуждать интересующие их темы и вопросы.

В продолжение темы цифровизации известно, что использование электронных источников информации становится одним из способов получения информации, работы с текстами. Современные информационные технологии помогают своеобразно вовлечь и развить у школьников интерес к чтению.

Для изучения влияния компьютерных ресурсов на учебные достижения учащихся в процессе анкетирования учителям было предложено ответить на следующие вопросы: «Имеются ли у учеников в данном классе компьютеры для использования ими во время уроков чтения?», «Какой доступ к компьютерам имеют учащиеся?», «Как часто Вы даете задания с использованием компьютера во время уроков чтения?».

Результаты показали, что 49% школьников Казахстана, пользующихся компьютерами на уроках чтения, имеют показатель 537 баллов, а те учащиеся, которые не пользовались компьютером, – 536 баллов. Как видно, разница незначительна. При этом 20% четвероклассников имеют доступ к компьютерам в классе, где каждый ученик имеет компьютер, для 36% учащихся доступны компьютеры, которыми они пользуются вместе, и 44% имеют доступ к школьным компьютерам, которыми класс пользуется иногда.

В России средний результат 56% учащихся 4-х классов, которые используют компьютер во время уроков чтения, на 16 баллов выше в сравнении с теми, кто не пользовался компьютером (588 и 572 балла соответственно). Максимальная доля школьников (93%), пользующихся компьютерами на уроках чтения, наблюдается в Новой Зеландии. Разница в показателях между теми, кто использует и теми, кто не пользуется компьютером на уроках чтения, составила 31 балл.

Определенная зависимость результатов исследования существует и от количества ресурсов школы в целом. Директорам организаций образования задавали вопрос «Насколько влияет на учебный процесс в Вашей начальной школе недостаточное количество или несоответствие современным требованиям следующих ресурсов – общих школьных и ресурсов для обучения чтению?» К общим ресурсам относятся школьные здания, учебные материалы, канцтовары и другие. В число ресурсов по чтению входят компьютерные программы (приложения для обучения чтению), библиотека, учебники по чтению и т.д.

Администрация 27% школ Казахстана ответила, что на учебный процесс данные ресурсы не влияют. Средний показатель четвероклассников этих школ равен 548 баллам. 51% школьников с меньшим результатом в 531 балл обучаются в школах, где директора указали некоторые проблемы и их некоторое влияние на учебные достижения учащихся. Такая же тенденция наблюдается и в среднем по странам-участницам PIRLS-2016. Так, 31% четвероклассников

посещали школы, где нет влияния данных ресурсов на их показатели. Средний результат составил 521 балл. Наличие отдельных проблем по ресурсам и их некоторое влияние на учебный процесс отметили директора 62% школ. Показатель младших школьников данных организаций составляет 507 баллов.

Исследование PIRLS-2016 выявило также зависимость учебных достижений четвероклассников от социально-экономического статуса школы. Результаты ответов директоров школ на вопрос «Примерно сколько процентов учеников в Вашей школе относятся к детям из социально-неблагополучных семей и социально-благополучных» следующие. В Казахстане 70% учащихся 4-х классов из школ, где обучается более чем 25% школьников из экономически благополучных Семей и не более 25% учащихся из экономически неблагополучных семей, имеют результат 542 балла. Эти школы составили

первую группу – школы с экономически благополучными семьями. Вместе с тем, 6% четвероклассников обучаются в школах с контингентом детей, где более чем 25% школьников из экономически неблагополучных семей и не более 25% учащихся из экономически благополучных семей. Вторую группу школ отнесли к школам с экономически неблагополучными семьями. При этом показатель данных учеников на 18 баллов ниже результатов учащихся первой группы. Остальные 24% учащихся обучаются в школах, которые занимают промежуточное положение между названными выше и составляют третью группу.

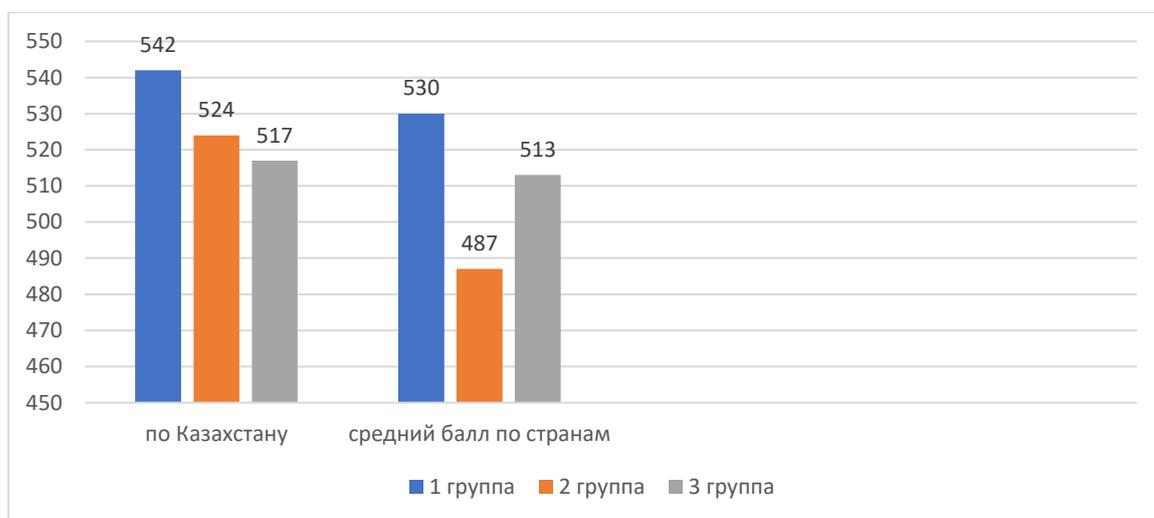


Рисунок 151. Разница в баллах в зависимости от качества дошкольной подготовки

В процессе анкетирования директора школ также отвечали на вопрос касательно качества дошкольной подготовки младших школьников на момент поступления в организацию образования. Администрация школ должна была отметить процент учеников, которые могли различать большинство букв алфавита, читать некоторые слова, предложения, рассказы, писать буквы алфавита или отдельные слова. Ответы директоров школ Казахстана показали,

что только 17% учащихся 4-х классов обучаются в школах, где более 75% первоклассников приходят подготовленными к чтению. Основная доля школьников (68%) наблюдается в школах, где процент первоклассников с высоким уровнем подготовки составляет от 25% до 75%. При этом имеется значительная разница в показателях (рис. 4.2.3.). В этой связи внедрение в Казахстане нулевого класса и обучение алфавиту по книге «Эліппе» (Букварь) с 2020 года является важным условием выравнивания читательской готовности детей.

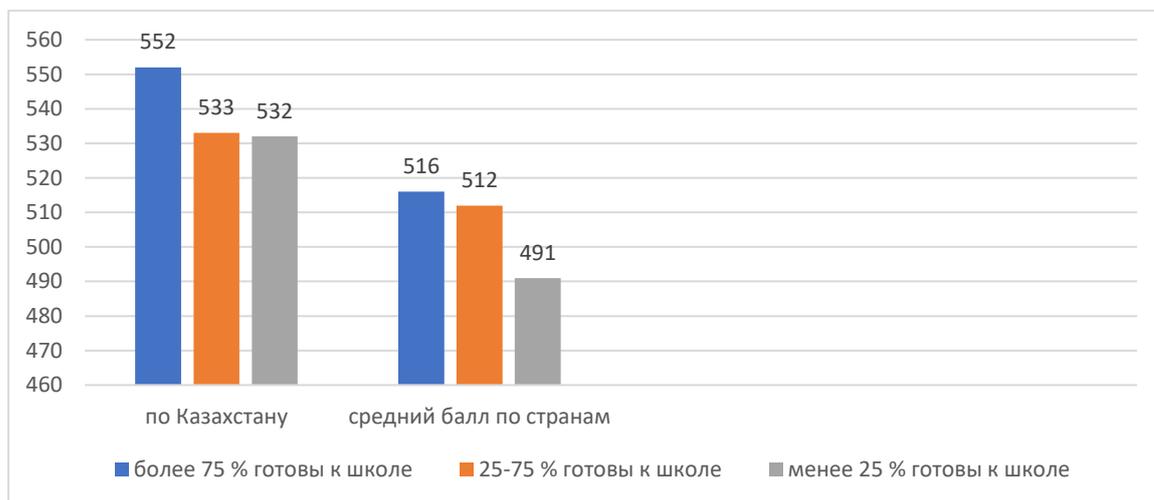


Рисунок 152. Разница в баллах в зависимости от качества дошкольной подготовки

Стоит отметить, что среди стран-участниц имеются значительные различия в проценте участников исследования относительно категории школ. К примеру, в Ирландии 96% учащихся 4-х классов со средним показателем 570 баллов обучаются в школах, где более 75% первоклассников с высоким уровнем подготовки. В то же время, в таких странах, как Словакия, Словения, Чехия и Германия этот показатель составляет 0 процентов. И наоборот, 70% и более учащихся 4-х классов учатся в школах, где менее 25% первоклассников приходят в школу наиболее подготовленными к обучению чтению.

Чтение является основополагающим видом деятельности младшего школьника в учебном процессе. Оттого, насколько он обучится чтению в этом возрасте, будет зависеть дальнейшая учебная деятельность учащегося. В этом большую роль играет учитель начальной школы. В анкете для учителя 4-х классов задавался вопрос «Как часто Ваши учащиеся читают следующие виды текстов, как короткие истории, художественную литературу с главами или пьесы при обучении чтению и/или на занятиях по чтению?».

В соответствии с ответами учителей, обучаемые учащиеся были разделены на две группы. Первая группа – это учащиеся, которые читают один раз в неделю или более. Во вторую группу вошли ученики, читающие менее одного раза в неделю (1-2 раза в месяц). Значимой зависимости результатов казахстанских четвероклассников от частоты чтения не установлено.

Таблица 58. Связь между результатами по чтению и частотой обучения чтению

Страна	Короткие истории		Художественная литература с главами				Пьесы					
	1-2 раза в неделю	1-2 раза в месяц	1-2 раза в неделю	1-2 раза в месяц	1-2 раза в неделю	1-2 раза в месяц	1-2 раза в неделю	1-2 раза в месяц				
Казахстан	7	36		35	3	36	7	39	2	7	8	51
Россия	9	82	1	68	1	84	9	75		96	4	80
Азербайджан	6	77	4	43	9	79	1	69	3	60	7	74
Средняя PIRLS	7	12	3	08	1	15	9	08		01		12

Источник: Международный отчет по чтению PIRLS-2016

Отмечается, что в Казахстане самый высокий процент учащихся первой группы, учителя которых обучают чтению с использованием коротких историй и пьес. При этом результаты относительно невысокие. К примеру, в Швеции всего 3% школьников более 1 раза в неделю используют пьесы для чтения, но результат составляет 552 балла, что выше на 25 баллов показателей Казахстана.

Анализ результатов продемонстрировал также определенную зависимость показателей учащихся от уровня удовлетворенности учителей своей деятельностью. Средний балл казахстанских четвероклассников (538 балла), обучающихся у учителей, очень удовлетворенных своей работой (68%), превышает показатель школьников (532 балла), учителя которых менее удовлетворены (31%). Разница в результатах составила 6 баллов. Среднее по странам составило 513 и 508 баллов соответственно (приложение, табл. 12). Одной из важных задач современной системы образования является подготовка высококвалифицированного учителя, к которому предъявляются определенные профессиональные требования. В PIRLS-2016 международные эксперты просили учителей начальной школы ответить на вопрос «Сколько часов Вы провели в общем, посещая мероприятия, направленные на профессиональное развитие касательно обучения чтению в последние два года?». Для выбора были предложены такие варианты ответов, как «ни одного», «менее 6 часов», «6-15 часов», «16-35 часов» и «более 35 часов». Результат 60% четвероклассников, которые обучаются у казахстанских учителей, указавших 16 и более часов, на 14 баллов выше в сравнении с теми школьниками, чьи учителя выбрали вариант «менее 6 часов». При этом 3% учащихся, учителя которых отметили «никогда»,

набрали баллы выше одноклассников, чьи учителя отметили вариант от 16 и более часов.

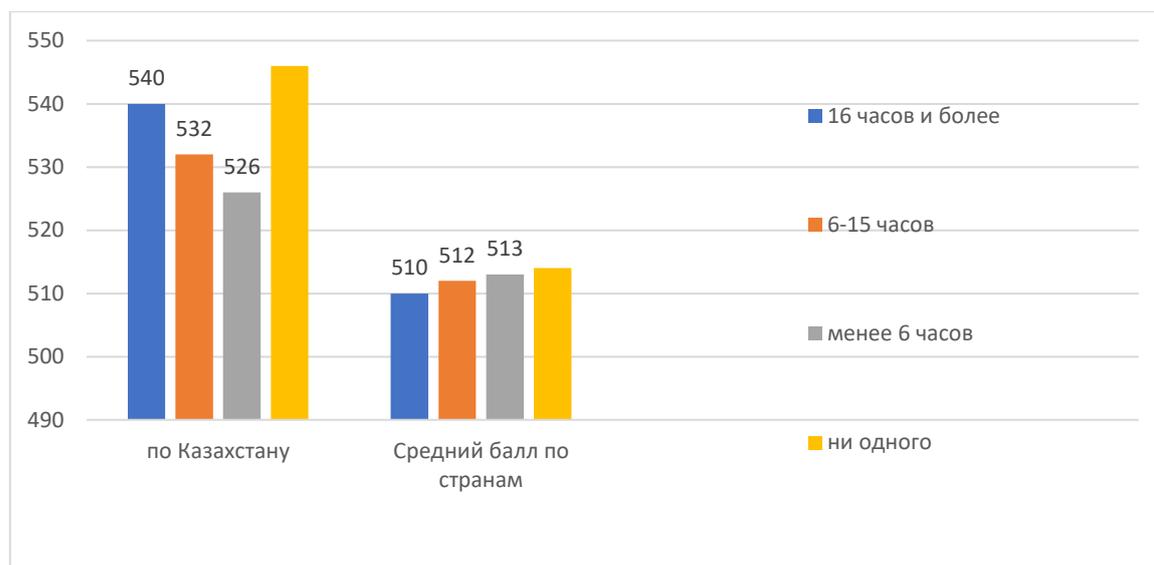


Рисунок 153. Результаты учащихся в зависимости от профессионального развития учителей

На ряду свыше приведенными вопросами учителям так же был предложен вопрос следующего содержания: «Насколько глубоко Вы изучали следующие направления в рамках Вашего образования?». Согласно ответам участников исследования, международные эксперты выделили три направления специализации учителей. Основной акцент учителя сделали на изучение языка, педагогику/обучение чтению и на теорию чтения.

В Казахстане у 60% школьников с результатом 543 балла ведут учителя с упором на изучение языка. В тоже время, ученики, чьи учителя не изучали глубоко данное направление, имеют результат ниже. Аналогичная ситуация и по двум другим направлениям. Среднее по странам не показывает значимой зависимости результатов PIRLS-2016 от того, насколько глубоко учителя изучали то или иное направление.

Таблица 59. Результаты учащихся в зависимости от акцента учителей на специализацию

Страна	Изучение языка			Педагогика / обучение чтению			Теория чтения		
	95 %	изучали	Не изучали	95 %	изучали	Не изучали	95 %	изучали	Не изучали
Казахстан	60	543	528	74	539	531	56	540	533
Россия	75	583	571	85	582	574	46	579	582
Азербайжан	83	577	566	80	579	559	28	590	570

Средний балл по PIRLS	70	511	510	64	512	509	32	511	511
-----------------------	----	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	-----

Одним из факторов, влияющих на успехи ребенка, является пропуск занятий в школе. Причины пропуска могут быть разные (болезнь, нежелание идти, боязнь, участие в соревнованиях и др.). Анкетный опрос учащихся свидетельствует, что в Казахстане 63% четвероклассников никогда или почти никогда не пропускают уроки в школе. В то время как 15% учащихся указали, что пропускают занятия один раз в неделю и более. Средний балл данных школьников значительно ниже в сравнении с результатами других учащихся. Иными словами, чем реже пропускает ребенок уроки, тем выше результаты чтения.

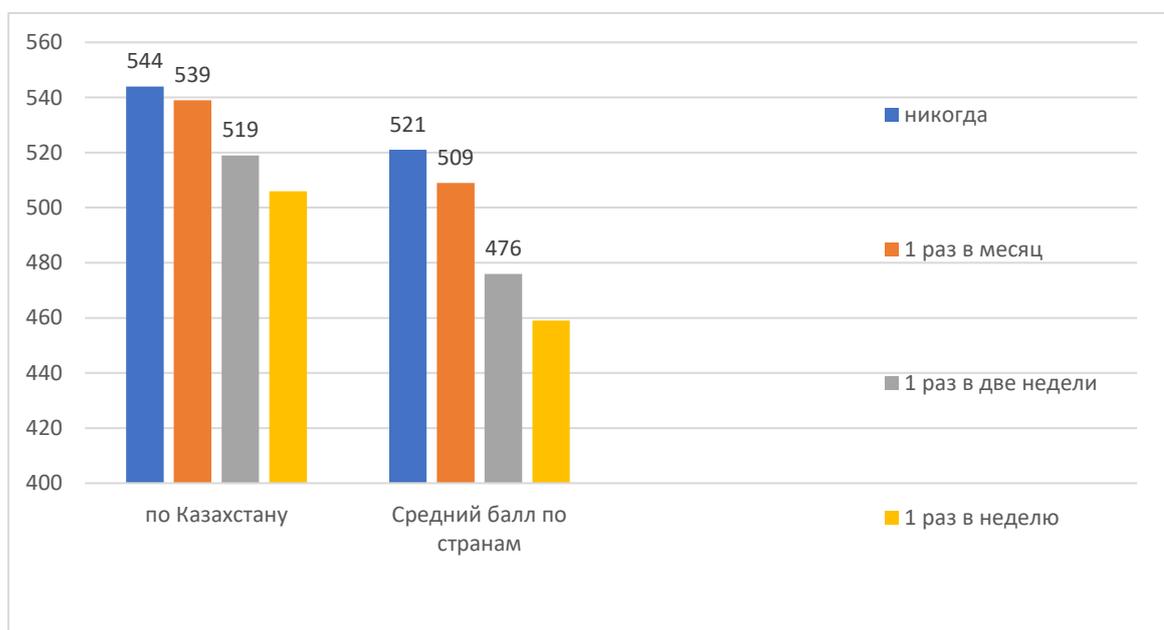


Рисунок 154. Результаты чтения в зависимости от частоты пропуска занятий

Одним из ключевых компонентов, оказывающих влияние на качество обучения и готовность учащихся к обучению является учебное время. Директора школ предоставили количество учебных дней в году и учебных часов в день, а учителя отметили еженедельное количество часов обучения языку и чтению. В среднем по странам, для учащихся 4-х классов отведено 898 часов в год для обучения всех предметов. Из них 27% учебного времени или 242 часа уделяется языку и чтению вместе и 18% (157 часов) дается на обучение только чтению в течение недели. В Казахстане годовая нагрузка в 4-х классах по всем предметам составила 835 часов, в том числе 221 час на обучение языку и чтению и на обучение чтению отдельно – 212 часов.

Таблица 60. Количество часов на обучение родному языку

Страны	Общее число часов в год по всем предметам	Обучение родному языку, включая чтение, письмо, литературу и т.д.		Обучение чтению, включая чтение в рамках всех предметов	
		число часов год	% от общего числа часов	число часов год	% от общего числа часов
Южная Африка	1180	240	20	122	10
Чили	1141	278	24	252	22
Нидерланды	1092	363	34	205	19
Израиль	1079	235	22	98	9
Италия	1064	290	28	148	14
США	1061	301	30	327	32
Катар	1045	327	31	182	18
Сингапур	1040	278	27	124	12
Морокко	1036	224	21	109	11
Саудская Аравия	1034	179	18	175	16
ОАЭ	1018	234	23	139	13
Тринидади Тобаго	1008	361	36	299	30
Дания	1006	231	23	132	13
Австралия	1001	336	34	199	19
Англия	993	273	28	125	12
Оман	989	197	20	150	16
Гонконг	987	226	24	128	13
Солтүстік Ирландия	958	257	27	137	14
Бельгия (Фламанд)	956	248	26	84	9
Канада	952	292	31	206	22
Мальта	942	178	19	83	9
Бельгия (франция)	940	320	34	247	27
Бахрейн	934	202	22	114	12
Макао	928	186	20	100	10
Новая Зеландия	926	340	37	215	24
Египет	924	297	34	161	18
Ирландия	915	206	23	150	16
Португалия	895	288	32	301	34

Франция	883	330	37	165	19
Кувейт	860	178	21	139	17
Испания	853	212	25	136	16
Тайбэй	845	212	26	123	15
Германия	841	239	29	87	11
Казахстан	835	221	27	212	26
Норвегия	827	186	23	134	17
Венгрия	826	184	35	201	25
Швеция	809	185	22	101	12
Словакия	778	233	30	180	23
Чехия	769	242	31	143	19
Австрия	768	260	34	95	13
Азербайжан	755	226	31	141	19
Польша	754	140	19	33	4
Словения	734	193	26	84	12
Финляндия	731	186	26	122	17
Грузия	725	185	26	132	19
Болгария	692	213	33	247	39
Латвия	669	193	30	184	28
Россия	652	263	41	171	27
Литва	627	183	29	144	23
Иран	627	143	23	124	20
Средний балл по PIRLS	898	242	27	156	18

Анкетирование PIRLS-2016 позволило выявить также влияние чувства усталости и голода школьника на результаты учащихся. Четвероклассники отвечали на вопрос следующего содержания: «Как часто Вы чувствуете себя следующим образом, когда приходите в школу? В качестве ответа они должны были отметить из предложенных вариантов «каждый день», «иногда», «никогда» для двух утверждений «Я чувствую себя усталым», «Я чувствую себя голодным».

Ответы учащихся Казахстана на данный вопрос показали, что 37% школьников выбрали ответ «никогда», 47% - «иногда» и 17% - «каждый день» для утверждения «Я чувствую себя усталым». Результаты этих учащихся составили 539, 541 и 519 баллов соответственно. Для второго утверждения «Я чувствую себя голодным» 42% ответили «никогда», 44% - «иногда» и 14% детей выбрали ответ «каждый день». Средний результат данных школьников составил 543, 534 и 529 баллов соответственно. Подобная ситуация существует и в других странах. В среднем по всем 50 странам-участницам 18% учащихся никогда не

чувствуют себя усталым, 50% - иногда и у 32% школьников каждый день проявляется усталость. Касательно чувства голода, то 26% четвероклассников приходят в школу, чувствуя себя голодным, 41% - иногда и 33% не чувствуют голода.

Таблица 61. Ответы учащихся Казахстана

Страна	Я чувствую себя усталым						Я чувствую себя голодным					
	никогда		иногда		каждый день		никогда		иногда		каждый день	
	%	с.б	%	с.б	%	с.б	%	с.б	%	с.б	%	с.б
Казахстан	37	539	47	541	17	519	42	543	44	534	14	529
Средний балл по PIRLS	18	509	50	520	32	501	33	526	41	515	26	494

Таким образом, образовательные ресурсы школы, как и ресурсы семьи, заметным образом влияют на учебные достижения четвероклассников. Международное исследование PIRLS-2016 позволило выявить многие факторы, которые прямо или косвенно подействовали на результаты учащихся начальной школы. Среди них имеются такие, как «безопасность и комфорт в школе», «дисциплина в школе», «чувство принадлежности ученика школе», «стаж работы директоров и учителей» и еще ряд факторов. Совокупное проявление всех этих факторов показывает, что в одних случаях наблюдается повышение результатов школьников, а в других – понижение учебных достижений учащихся. И это позволяет сделать определенные выводы об особенностях организации учебного процесса и обеспечении равного доступа к качественному образованию.

Отношение учащихся к чтению

Несмотря на общеизвестную пользу чтения, в последнее время в школьной практике наблюдается спад интереса учащихся к чтению по всему миру. Пассивность в чтении может быть связана с равнодушием, слабой вовлеченностью учащихся в процесс обучения, низкой читательской самооценкой учащихся, а порой и отрицательным отношением к книге.

Исследование PIRLS-2016 позволяет выявить взаимосвязь между степенью вовлеченности четвероклассников в процесс обучения чтению и их учебными достижениями. В ходе анкеты учащимся было предложено выразить свое согласие/несогласие со следующими утверждениями: (1) мне нравится то, о чем читаю в школе; (2) мой учитель дает мне интересные тексты для чтения; (3) мой учитель воодушевляет меня, чтобы я рассказал/а, что я думаю о прочитанном; (4) мой учитель говорит мне, как делать лучше, когда я совершаю ошибки.

Согласно предоставленным ответам учащиеся были распределены на три группы: те, кто активно вовлечен в процесс урока по чтению, кто умеренно

вовлечен и слабо вовлечен. Результат 80% казахстанских четвероклассников, активно вовлеченных на уроках чтения, составил 537 баллов. На 3 балла ниже показали 18% школьников, умеренно вовлеченных чтением во время урока. Средний балл 2% учащихся, кто слабо вовлечен в чтение, не указан из-за отсутствия ответов в анкетах, необходимых для анализа.

Среднее значение стран-участниц PIRLS-2016 имеет аналогичную тенденцию, однако разрыв между уровнями вовлеченности более высокий. Так, 65% учащихся, активно вовлеченных в чтение, набрали на 10 баллов выше тех, кто умеренно вовлечен, и на 20 баллов, кто вовлечен в слабой степени.

Несмотря на положительный рост баллов в зависимости от степени роста вовлеченности учащихся, следующий график демонстрирует слабую негативную корреляцию между степенью вовлеченности и показателями учащихся.

Корреляционный анализ не выявляет причинно-следственную связь, однако из графика очевидно, что чем больше в стране доля учащихся, активно вовлеченных в уроки по чтению, тем ниже их результаты. В верхней левой части графика расположены страны, в которых менее 50% учащихся активно вовлечены на уроках по чтению, однако демонстрируют высокие результаты. В основном это страны-лидеры PIRLS-2016. В противоположном верхнем квадрате находятся страны, которые показывают, что учащиеся могут иметь и высокую вовлеченность, и высокие результаты. Однако можно заметить, что показатели этих стран имеют тенденцию снижения по мере роста доли активно вовлеченных учащихся. Такие результаты могут быть обусловлены слабой объективностью учащихся некоторых стран при ответах на вопросы анкетирования.

Значительный объем литературы утверждает, что существует определенная взаимосвязь между отношением учащихся к чтению и уровнем развития их читательской грамотности. Учащиеся, которым нравится читать, читают чаще, что в свою очередь расширяет их читательский опыт и улучшает их способности к пониманию текстов.

Вопросы анкеты позволили определить отношение к чтению и соответствующую вариацию баллов по читательской грамотности. Отношение к чтению выявлено ответами на вопрос анкеты «Насколько Вы согласны с такими высказываниями как, «Я люблю разговаривать с другими людьми о том, что прочитал», «Я был бы доволен, если бы кто-нибудь подарил мне книгу», «Мне бы хотелось иметь больше времени для чтения», «Я думаю, чтение — это скучно», «Я наслаждаюсь чтением», «Я узнаю многое благодаря чтению», «Я люблю читать то, что заставляет меня задуматься», «Я люблю, когда книга помогает мне представить другие миры».

В зависимости от ответов учащиеся были определены в три группы. В первую вошли школьники, кто очень сильно любит читать, во вторую – кто любит читать и в третью группу – школьники, которые не любят чтение.

В среднем по странам-участницам PIRLS-2016 43% учащихся 4-х классов отметили, что им очень сильно нравится читать, 41% – нравится и 16% – не

нравится читать. Почти во всех странах ученики, которым очень нравится читать, имели более высокие средние показатели чтения (523), чем те, кому нравится (507) и не нравится читать (486). Самый высокий процент (72%) учащихся, кто очень сильно любит читать с результатом 530 баллов, наблюдается в Португалии. Следующую позицию занимает Казахстан (71%). При этом 3% учащихся указали, что не любят читать и 26% - любят читать.

Швеция стала страной с наибольшей долей школьников (31%), ответивших, что не любят чтение. Данный показатель в России составил 10%, Сингапуре – 19% и Казахстане – 3%. Но несмотря на это, средний балл этих стран (Россия – 572 и Сингапур – 547 баллов) заметно превышает результат казахстанских учащихся (536 баллов).

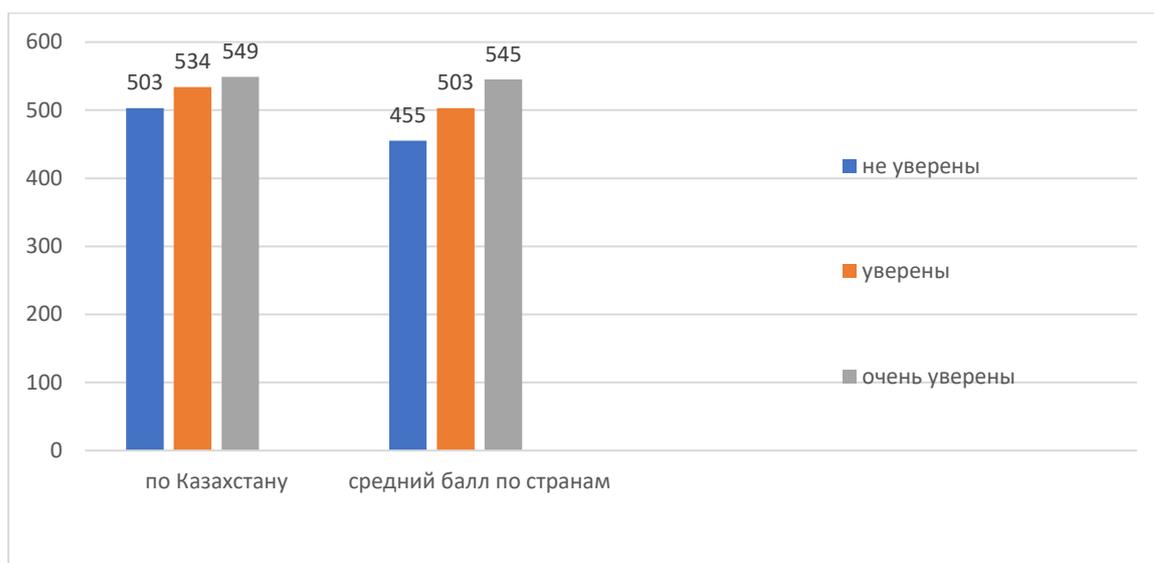
Также, как и в случае с вовлеченностью, дополнительный анализ показывает умеренную негативную корреляцию: страны, где менее 50% детей очень сильно любят читать, набирают высокие баллы. И, наоборот, в странах, где большинство учащихся (более 50%) очень сильно любят читать, показывают результаты ниже средней шкалы PIRLS в 500 баллов. Из тренда выбиваются четыре страны, в том числе Казахстан, где большинство четвероклассников отметили, что очень сильно любят читать и соответственно показывают высокие результаты.

Подобные результаты можно наблюдать в исследовании PISA, где учащиеся из стран-лидеров, как Сингапур и Корея, отмечали негативное отношение к чтению, но при этом показывали наивысшие результаты. Существует неэмпирическое мнение, что учебная нагрузка детей стран-лидеров очень высокая, что приводит к негативному отношению к изучаемым предметам. Однако эти же учащиеся достигают высоких результатов. На сколько такой подход оправдан – это открытый вопрос, достойный дальнейшего эмпирического изучения.

Уверенность младших школьников в своих знаниях по чтению определяет успешность их результатов. Один из вопросов, предложенных ученикам 4-х классов, состоял в следующем: «Насколько хорошо Вы читаете?» Школьники должны были выразить свое мнение по отношению к таким высказываниям, как «Обычно я преуспеваю в чтении», «Чтение мне легко дается», «Я затрудняюсь читать тексты с трудными словами», «Чтение для меня сложнее, чем для многих моих одноклассников», «Чтение для меня сложнее, чем любой другой предмет», «Я просто затрудняюсь в чтении».

В зависимости от ответов участников исследования международные эксперты определили три категории учащихся. Первую группу составляют школьники, очень уверенные в своих знаниях, вторая – это ученики, которые уверены и в третью вошли дети, не уверенные в своих знаниях по чтению.

Анализ результатов четвероклассников Казахстана показал, что школьники, очень уверенные в своих знаниях, имеют показатели значительно выше в сравнении с одноклассниками второй и третьей группы.



Источник: Международный отчет по чтению PIRLS-2016

Рисунок 155. Результаты чтения в зависимости от уверенности учащихся в своих знаниях

Таким образом, PIRLS показывает, что книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Важно, чтобы ребенок любил книгу, тянулся к ней. Этот интерес к книге поможет ему научиться хорошо читать в будущем. Если учащийся понимает, что книга — это важнейший источник информации, то он сам будет просить родителей покупать ему разные книги или же чаще посещать школьную, общественную библиотеку, книжный магазин или выставку.

Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы.

Задание 1

Литературный текст

Пермяк Евгений Андреевич

Знакомые следы.

Никитин дедушка был садоводом. А в свободное время любил на охоту ходить. Хорошим он был охотником. Все тайны лесные знал.

Как-то показывал он своему внуку следы в лесу. Показывал да приговаривал:

— Век живи, век учись и во всё вникай. Никакое знание человеку во вред не бывает.

А Никита слушал да думал про себя: «Все старики любят ребят поучать. Ну зачем мне звериные следы знать, когда я машинистом стать собираюсь. Электрические поезда водить».

О поездах только и думал Никита. Каждый болтик, каждую мелочь на электровозе разглядывал. Ребята тоже бегали вместе с ним на поезда смотреть.

Довелось как-то им возвращаться со станции в своё село прямой дорогой через лес. Ближе и веселее.

Хорошо бежится по первому снегу. А на снегу множество всяких следов. Какой след чей, ребята не знают, а бегают по ним: вдруг да лисицу увидят или дикого козлика. С зайцем и то неплохо встретиться.

Бегали так они, бегали по следам — и заблудились. Испугались ребята. Кое-кто даже слезу пустил.

— Это твоя затея, Никитка... Как мы теперь выберемся, когда все тропинки снегом засыпало?

Молчит Никита, не оправдывается. Думает, как ребят на дорогу вывести. Кричать стал. Да кто услышит его в глухом зимнем безлюдном лесу.

И вдруг Никита увидел знакомые следы. Изо всех следов, которые ему дед показывал, он только эти запомнил.

— Ура, ребята! — крикнул Никита. — Идите за мной. Я вас к жилью выведу.

Долго шли ребята по этим следам и вышли к жилью. К лесниковой сторожке. А от сторожки до села наезженная дорога. И ночью не заблудишься.

— По каким же таким следам ты нас вывел? — спросили ребята Никиту.

— По собачьим, — ответил он. — Собачьи следы всегда к жилью выводят. Потому что сколько ни бегает собака по лесу — обязательно домой прибежит. Так дедушка меня учил.

Домой Никита пришёл усталый, но счастливый. Улучив минутку, он обнял дедушку и принялся что-то шептать ему на ухо.

Наверное, спасибо говорил милому дедушке.

Вопросы к тексту «Знакомые следы»

1. Что любил делать Никитин дедушка в свободное время?

- А) рыбачить
- В) читать газету
- С) охотиться
- Д) смотреть телевизор

2. Что дедушка показывал Никите в лесу?

- А) зверей
- В) следы
- С) деревья
- Д) природу

3. Что приговаривал дедушка Никите показывая следы в лесу?

4. Почему Никита не слушал слова бабушки о следах зверей?

5. Что случилось с детьми после того, как они возвращались со станции домой через лес?

- A) они заснули
- B) они сели кушать
- C) они заблудились
- D) они позвонили родителям

6. Найдите и напишите предложение, которое подтверждает сильное волнение, страх детей в лесу.

7. Каких зверей хотели встретить дети в лесу?

8. Какие эпитеты используются в рассказе описывая зимний лес.

- A) сказочный и красивый
- B) глухой и безлюдный
- C) страшный и непроходимый
- D) безмолвный

9. По чьим следам вывел Никита ребят?

- A) по бабушкиным
- B) по собачьим
- C) по заячьим
- D) по своим

10. Предоставь одно доказательство того, что по собачьим следам можно выйти к жилью?

11. Каким пришёл Никита домой?

12. Как вы думаете, что шептал Никита на ухо бабушке?

13. Какие слова точнее описывают рассказ?

- A) серьёзный и поучительный
- B) пугающий и волнующий
- C) забавный и умный
- D) волнующий и загадочный

14. Когда о Никите можно сказать словами пословицы - «Ученый водит, а неученый следом ходит»?

15. Чему учит рассказ?

А) нужно прислушиваться к советам старших

В) нужно быть наблюдательным

С) нельзя паниковать

Д) нужно быть благодарным

2 задание

Информационный текст

Пингвины

Пингвины - очень интересные, с первого взгляда, неуклюжие обитатели южного полушария нашей планеты. Но неуклюжие они только на суше. Большую часть жизни эти птицы проводят в воде, в которой они прекрасно себя чувствуют, искусно охотясь на свою добычу.

Жизнь пингвинов очень непростая. В условиях предельно низких температур им помогает плотное оперение и толстый жировой слой под кожей. Чёрно-белый окрас их перьев тоже спасает пингвинов - черные цвет на спине поглощают солнечное тепло, скапливая дополнительную энергию.

Как ходят пингвины? Пингвины достигают одного метра в высоту и весят около 30 килограмм. Конечно же им трудно ходить.

В этом помогает птицам хвост, на который они опираются во время передвижения.

Размножение пингвинов - очень интересный этап в жизни этих птиц. Самка откладывает всего одно яйцо, которое впоследствии будет высиживать самец, пока мама отправляется в море, добывать себе еду. Счастливый отец прячет яйцо в складках на своём брюшке. Чтобы сэкономить энергию, самцы собираются в кучки и прижимаются друг к другу, иногда меняясь местами. А через два месяца на свет появится долгожданный птенец.

А если стая большая, несколько сотен или даже тысяч птиц, теснятся на клочке земли или льдине, происходит полнейшая неразбериха. Как же пингвины узнают своих детей?! А всё очень просто. Это для нас они все одинаковые. А пингвины всегда узнают крики своих птенцов. К тому же маленький пингвин уже знает, что после того как мама позвала, она угостит его чем-нибудь вкусненьким. Самка кормит своего малыша переваренной рыбой, креветками, мелкими видами ракообразных, отрывая еду ему в клюв. И так будет происходить пока птенцу не исполнится два месяца.

Как танцуют пингвины. Когда они это делают и для чего. Танцы пингвинов, или как их ещё называют триумфальные танцы, эти птицы исполняют после победы в поединках за самку, за территорию, за еду, а иногда просто из-за забавы. Победитель танцует свой незамысловатый танец, чтобы показать остальным, что он победитель. Издавая при этом крики, самец

оповещает остальных, что с ним лучше не связываться, и другие пингвины после этого даже пробовать не будут вступать с ним в драку.

Вопросы к тексту «Пингвин»

1. Пингвины обитатели какого полушария нашей планеты?
 - A) северного полушария
 - B) южного полушария
 - C) северного и южного полушария

 2. Где пингвины проводят большую часть жизни?
 - A) на суше
 - B) в воде
 - C) на льдах
 - D) в горах

 3. Что помогает пингвинам выжить в условиях предельно низких температур?
 - A) обильная пища
 - B) плотное оперение и толстый жировой слой
 - C) умение быстро плавать
 - D) чёрно-белый окрас их перьев

 4. Что помогает пингвинам при ходьбе?
 - A) крылья
 - B) тело
 - C) хвост
 - D) лапы

 5. Сколько яиц откладывает самка?
 - A) 2
 - B) 3
 - C) 1
 - D) 4

 6. Как пингвины узнают своих детей?
 - A) по цвету
 - B) по голосу
 - C) по окрасу
 - D) по запаху

 7. Объясни, почему пингвинам трудно ходить?
-

8. В каких случаях пингвины исполняют триумфальные танцы?

9. Чем самка кормит детёныша?

- А) переваренной рыбой, креветками
- В) водорослями, растениями
- С) мясом
- Д) молоком

10. Объясни, для чего самцы, высидив птенцов собираются в кучки и прижимаются друг к другу, иногда меняясь местами?

11. Что хочет показать пингвин, танцуя триумфальный танец?

12. Расскажи о росте и весе пингвинов.

13. Какова численность стаи пингвинов?

14. Исходя из прочитанного скажите, смогли бы пингвины жить в нашей местности? Почему?

3 задание

Лувр

Лувр отапливается калориферами. Из врезанных в пол красивых медных решёток дует горячий ветер. Если прийти в Лувр пораньше, тотчас после открытия, то вы увидите, как на этих решётках неподвижно стоят люди, главным образом старики и старухи.

Это греются нищие. Величавые и строгие луврские сторожа их не трогают. Посетители тоже как будто ничего не замечают. Они только стараются поскорее пройти мимо безмолвных и неподвижных бездомных.

Особенно мне запомнилась маленькая старушка с дрожащим лицом, в порыжевшей от времени накидке. Она виновато улыбалась и время от времени начинала озабоченно рыться в потёртой сумочке, хотя было件нятно, что в ней нет ничего, кроме старого рваного платочка.

Старушка вытирала этим платком слезящиеся глаза. В них было столько стыдливого горя, что, должно быть, у многих посетителей Лувра сжималось сердце.

Ноги у старушки заметно дрожали, но она боялась сойти с калориферной решётки, чтобы её тотчас же не занял другой. Пожилая художница стояла недалеко за мольбертом и писала копию с картины Боттичелли. Художница

решительно подошла к стене, где стояли стулья с бархатными сиденьями, перенесла один к калориферу. Строго сказала старушке:

— Садитесь!

— Мерси, мадам, — пробормотала старушка, неуверенно села и вдруг низко нагнулась, так низко, что издали казалось, будто она касается головой своих колен.

Художница вернулась к своему мольберту. Служитель пристально следил за этой сценой, но не шелохнулся.

Красивая женщина с мальчиком лет восьми шла впереди меня. Она наклонилась к мальчику и что-то ему сказала. Мальчик подбежал к художнице. Поклонился ей, шаркнул ногой и звонко сказал:

— Мерси, мадам!

Художница кивнула. Мальчик бросился к матери и прижался к её руке. Глаза у него сияли так, будто он совершил геройский поступок. Очевидно, это было действительно так. Он совершил маленький великодушный поступок и пережил то состояние, которое мы называем «гора с плеч». (К.Г. Паустовский)

Умение: Нахождение информации.

1. Ответь на вопросы. Обведи правильный ответ.

1) Калорифер-прибор для нагревания воздуха в системах воздушного отопления, вентиляции и в сушилках	. А) ДА	Б) НЕТ
2) Ботичелли-это известный композитор	. А) ДА	Б) НЕТ
3) Луврские нищие грели ноги на калорифере	. А) ДА	Б) НЕТ
4) В тексте упоминается мальчик девяти лет	. А) ДА	Б) НЕТ
5) Лувр-это знаменитый концертный зал во Франции	. А) ДА	Б) НЕТ

Умение: Интерпретация текста.

2. Выбери иллюстрации, на которой изображен мольберт. Запиши варианты ответов.

А)



б)



в)



г)

Умение: осмысление и оценивание содержания и формы текста.

3. Выбери вариант, который объясняет смысл выражения «Гора с плеч».

- А. Снять с плеч тяжелый груз.
- Б. Отпала тяжёлая забота.
- В. Совершить геройский поступок.
- Г. Чтобы упала гора с плеч, нужно подняться на высокую гору.

Русский язык/ Русская литература / Русский язык и литература

Статус русского языка в Республике Казахстан законодательно закреплён. В статье 7 Конституции РК, а также в статье 5 Закона РК «О языках в Республике Казахстан» отмечается следующее: «В государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским официально употребляется русский язык» [1].

Успешно реализуемый в настоящее время проект «Триединство языков» (казахский, русский, английский) включает русский язык в качестве необходимого «участника» образовательного процесса [2].

В казахстанском информационно-культурном пространстве русский язык обладает высокой степенью престижности, обеспечивая всестороннюю коммуникацию во всех важных сферах жизни общества, успешно выполняя «неофициальную» функцию языка межнационального общения. По данным последней переписи

Высокая социальная значимость владения русским языком и гибкая языковая политика определяют интерес и, в целом, позитивное отношение к его изучению в республике.

Русский язык и литература

Особенности обучения второму языку

При работе с детьми-билингвами коммуникативный (коммуникативно-деятельностный) подход предполагает овладение вербальными средствами общения в определенных видах деятельности. Для этого погружения в новую языковую среду недостаточно, необходимы специальные занятия, регулирующие процесс «складывания» речи, целенаправленно развивающие знания учащихся о языке.

Прогресс в новом языке связан с особенностями личности, мотивацией, социальной компетентностью, особенностями установок коммуникантов. Для овладения новым языком требуются интенсивные человеческие, социальные контакты. Педагогу важно реагировать на меняющуюся ситуацию действительности, в простой и доступной восприятию форме опираться в обучении детей новому языку на известное, включать неизвестное в речевой контакт. Специальная настроенность на взаимопонимание, учет педагогом уровня знаний, навыков, умений детей, использование на уроке несложных высказываний, сопровождаемых многократными повторениями и демонстрацией, контекстно обусловленные реплики облегчают задачу ребенка по построению гипотез об обустройстве нового для них языка, практическую перепроверку гипотез, генерализацию (обобщение) коммуникативных ситуаций и самостоятельное употребление освоенного.

Коммуникативный (коммуникативно-деятельностный) подход в обучении детей русскому языку как неродному связан с использованием игрового общения. Игра предоставляет возможность бесконечного варьирования ситуаций реальной коммуникации в воображаемом плане и «провоцировать»,

вызывать порождение высказываний определенной структуры. С психолого-педагогической точки зрения игровое общение между обучающимися детьми, не имеющими общего языка, проходит те же этапы, что и любая другая игра. Первые контакты состоят в прикосновениях к предметам, в повторении действий других. Следующий этап – присоединение вокализаций, а затем отдельных слов к действиям. Цикличность игровых действий позволяет повторять и закреплять их вербальное сопровождение. Когда дети переходят к объектно-ориентированным играм, то вокруг включенных в игровой контекст объектов, которым даются наименования, организуются действия, которые описываются участниками игры словесно. При этом роль и речь педагога, воспитателя важна для налаживания контакта между детьми, для выбора языка общения, для объяснения задач игры. Педагогический потенциал игры для детей с разными языками состоит в том, чтобы при обучении новому языку использовались те типы спонтанных игр, которые в действительности происходят между детьми и ведут к усвоению речи.

Коммуникативно-деятельностный подход к обучению детей-билингвов русскому языку как новому, неродному требует соблюдение ряда принципов:

обучение должно представлять собой коммуникативное взаимодействие детей и взрослых

– друг с другом и между собой – даже в отсутствие полноценного общего языка;

– в процессе обучения должно происходить взаимное культурное «обогащение» учащихся;

– учебный процесс должен быть максимально ориентирован на события реальной жизни, естествен, с этой целью используются в качестве материала ситуации реального общения;

– педагогический коллектив должна объединять установка на максимальное использование русской речи на уроке и готовность к организации занятий как межкультурного контакта учащихся.

Анализ качества знаний

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку и литературе в казахских классах до пандемии, во время пандемии и после пандемии выявил убывающую тенденцию. Например, качество знаний по русскому языку и литературе по Казахстану за 2019-2020 год составил 80 %, в 2020-2021 учебном году составил 77% процентов, в то время как в постпандемийный период 2021-2022 учебный год качество составило 73% (смотрите рисунок 156)

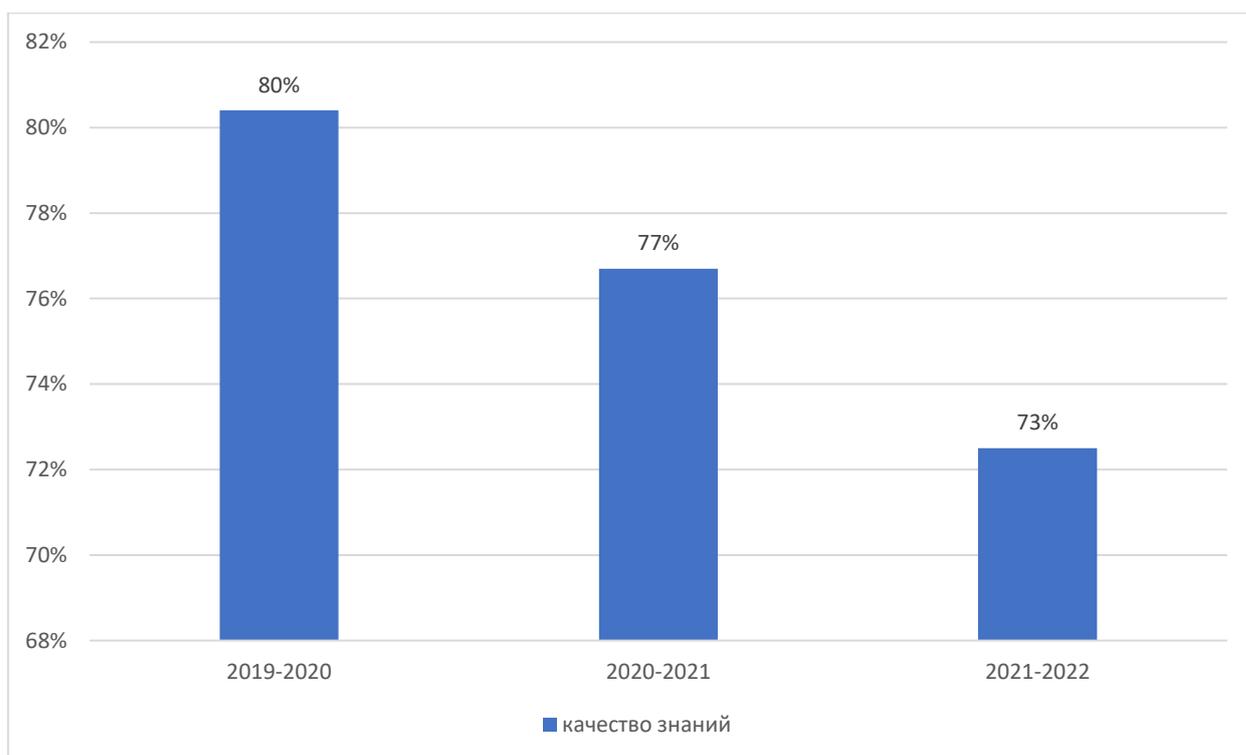


Рисунок 156. Качество знаний по русскому языку и литературе

Качество знаний учащихся по русскому языку в казахских классах за последние три года снижается на 3-4%. Разница между предпандемийным и постпандемийным годом составляет 7%. Это значительный разрыв, который обусловлен объективными причинами.

Таблица 62. Качество знаний по русскому языку и литературе по областям в классах с казахским языком обучения

Город/ область	2019	2020	2021
Алматы	84%	76,7%	73,3%
Акмолинская Область	94%	78,3%	75,9%
Кызылординская Область	75%	73,8%	72,3%
Жамбылская область	77,6%	74,2%	71,5%

В таблице 62 выборочно показано качество знаний по городам и областям. Лидерами по качеству знаний в классах с казахским языком обучения является Акмолинская область. А регионы, где качество знаний на самом низком уровне, это Кызылординская и Жамбылская области. Качество знаний в Алматы по-прежнему высокое по сравнению с другими регионами.

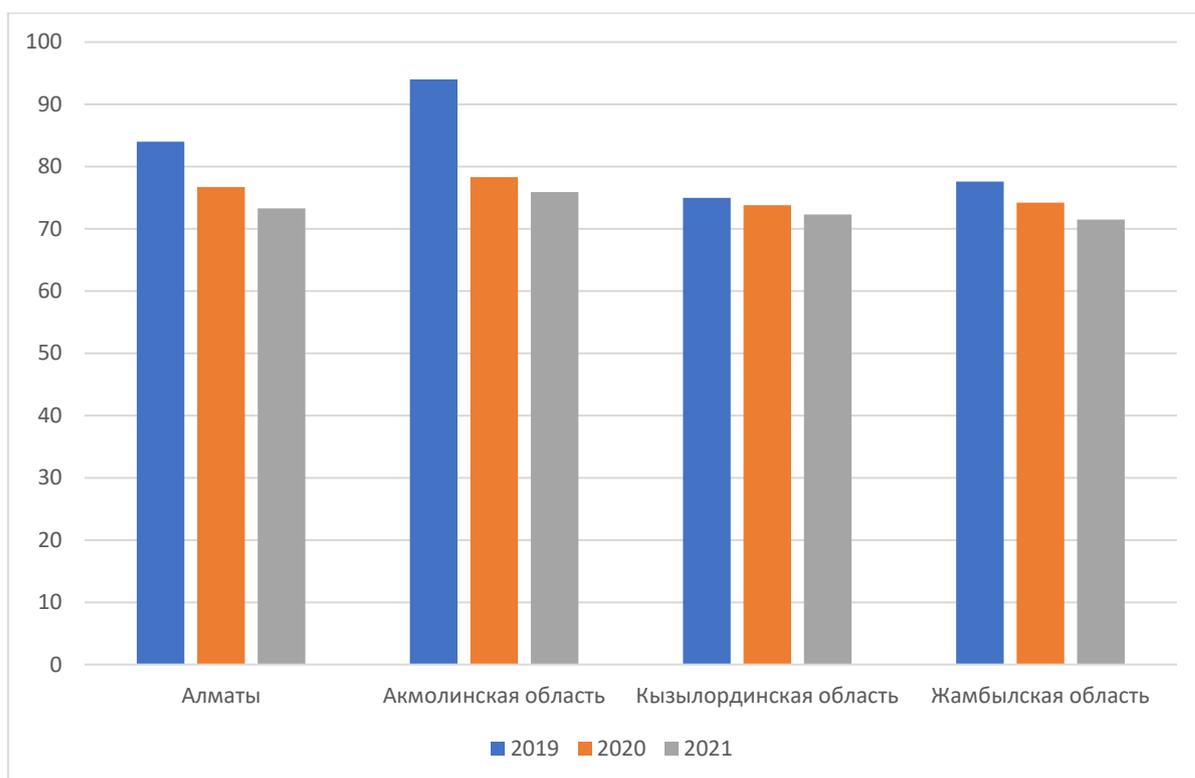


Рисунок 157. Качество знаний по русскому языку и литературе по регионам (выборочно)

Как следует из информации графика, несмотря на то, что Акмолинская область показывает за последние три года наилучшие результаты по качеству обучения русскому языку и литературе, этот же регион демонстрирует самый большой разрыв – 18 %.

Таким образом, результаты качества знаний по всем регионам снизились в период пандемии и после пандемии, что показывает на негативное последствие пандемии, вызванное коронавирусом. Также ухудшение результатов качества показывают, что дистанционное обучение не смогло обеспечить потребности каждого ученика, повлияв на общее качество обучения русскому языку и литературе.

Как упоминалось ранее, спад качества обучения в постковидный период имеет ряд объективных причин и носит глобальный характер. Закрытие школ из-за пандемии привело к значительным пробелам в обучении во всем мире. В странах с низким и средним уровнем дохода 70 процентов 10-летних детей не способны прочитать простой текст – по сравнению с 57 процентами в 2019 году. Без дополнительных мер поддержки со стороны школы и родителей школьники столкнутся со значительными трудностями в продолжении обучения.

В центре процесса нынешнего обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не обучение). Важно, чтобы ученик научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом

возможность работать в удобное для него время. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучающийся с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности. Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности предполагает использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности.

В задачу преподавателя русского языка как неродного входит:

- определение объема и содержания необходимого для усвоения материала и ориентиров (правил, инструкций) для оперирования им;
- организация учебных действий учащихся таким образом, чтобы они давали наилучший результат;
- побуждение учеников к деятельности, ее мотивирование;
- осуществление контроля за эффективностью учебной деятельности обучающихся по усвоению неродного языка.

Для решения педагогических задач преподавателю необходимы:

- а) методические знания (система ориентиров, лежащая в основе его обучающих действий, и факторов: общепедагогических, психологических, этнопсихологических, физиологических, лингвистических и т.д., позволяющих педагогу принять в каждом конкретном случае оптимальное решение);
- б) умение выбрать нужные методические решения;
- в) умение реализовать эти решения на практике.

Сказанное выше свидетельствует о том, что качество управления процессом обучения русскому языку как неродному базируется не только на принципах и закономерностях методики обучения неродному языку, но и на основных положениях смежных с ней наук. При восполнении пробелов в знаниях и навыков учащихся учителям следует обратить внимание на особенности коммуникативного метода обучения с целью улучшения методики обучения языку и литературе.

Русский язык

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку в классах с русским языком обучения до пандемии, во время пандемии и после пандемии выявил убывающую тенденцию. Например, качество знаний по русскому языку по Казахстану за 2019-2020 год составил 77,7%, в 2020-2021 учебном году составил 76,7% процентов, в то время как в постпандемийный период 2021-2022 учебный год качество составило 72,3% (смотрите график 1)

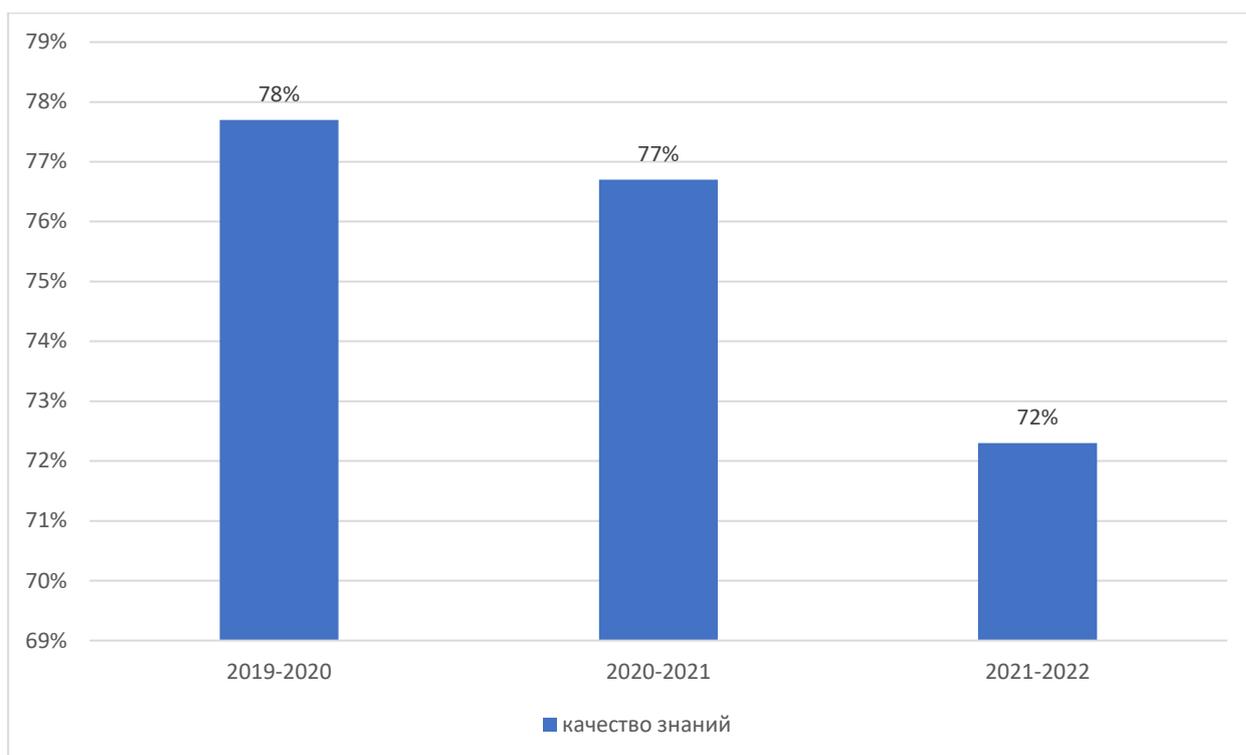


Рисунок158.. Качество знаний по русскому языку

Качество знаний учащихся по русскому языку между 2020 и 2021 годами снизилось на 1%. Разница между пандемийным и постпандемийным годом составляет 5%, между предпандемийным и постпандемийным – 6%. Это значительный разрыв, который обусловлен объективными причинами.

Таблица 63. Качество знаний по русскому языку по областям в классах с русским языком обучения

Город/ область	2019	2020	2021
Алматы	80%	83,2%	78,3%
Акмолинская область	73%	71,7%	69.7%
Кызылординская область	78%	80,8%	77,2%
Жамбылская область	78,5%	74,1%	64,1%

В таблице 63 выборочно показано качество знаний по городам и областям. Лидерами по качеству знаний в классах с русским языком обучения является г.Алматы и Кызылординская область.

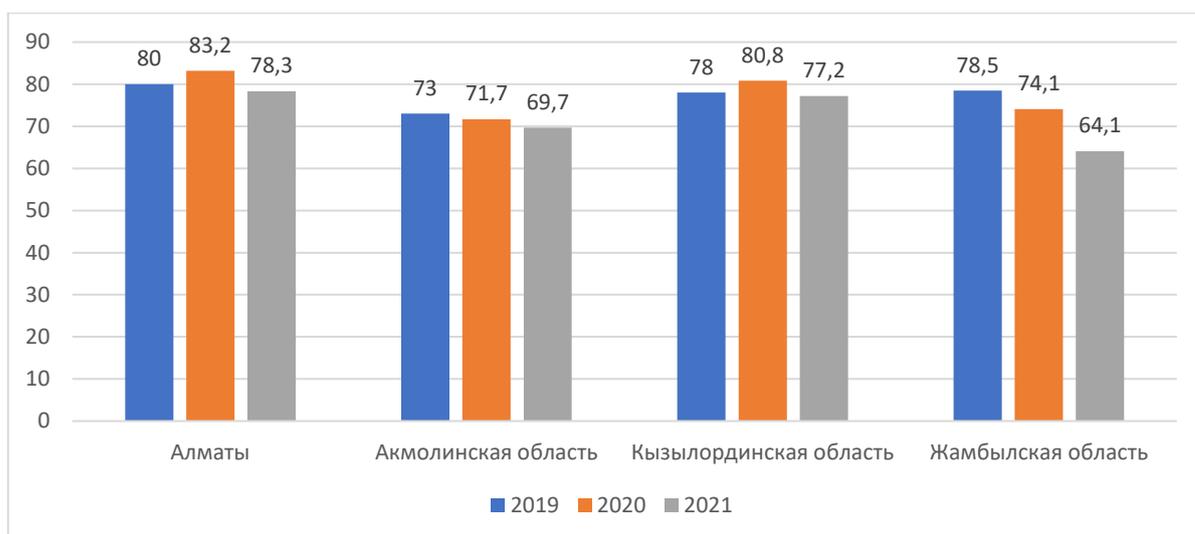


Рисунок 159. Качество знаний по русскому языку по регионам (выборочно)

Как следует из информации графика, в г.Алматы и Кызылординской области в пандемийный период наблюдается рост качества знаний, в других областях – снижение. Самый большой разрыв между предпандемийным и постпандемийным периодом наблюдается в Жамбылской области – 14,4%.

Русская литература

Сравнительный анализ качества знаний по русской литературе до пандемии, во время пандемии и после пандемии выявил убывающую тенденцию. Например, качество знаний по русской литературе по Казахстану за 2019-2020 год составил 79,5%, в 2020-2021 учебном году составил 75,3% процентов, в то время как в постпандемийный период 2021-2022 учебный год качество составило 73,2% (смотрите рисунок 160)

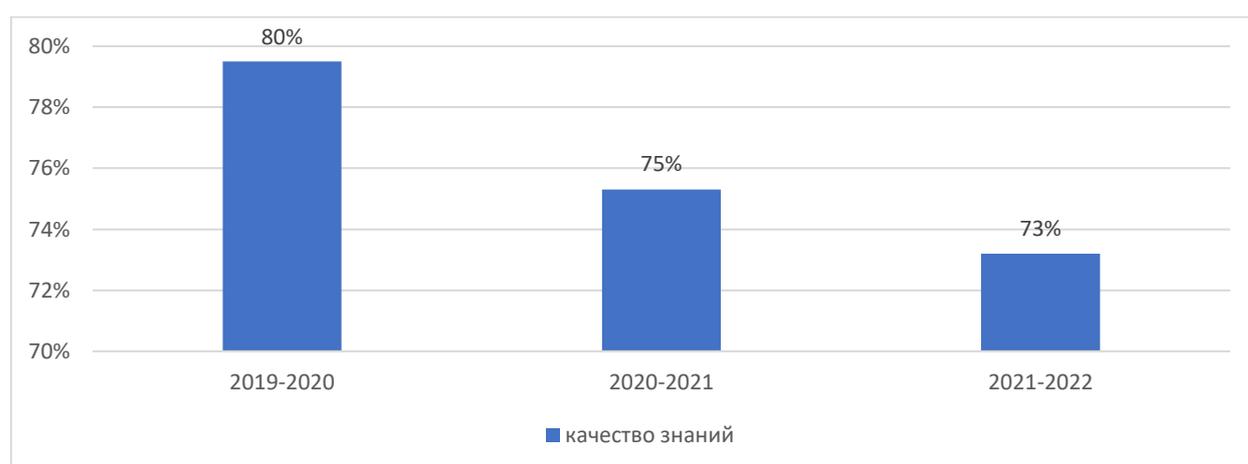


Рисунок 160. Качество знаний по русской литературе

Качество знаний учащихся по русской литературе между 2020 и 2021 годами понизилось на 5%. Разница между пандемийным и постпандемийным

годом составляет 2%, между предпандемийным и постпандемийным – 7%. Анализ показал, что по русской литературе, в отличие от предметов «русский язык и литература» и «русский язык», прослеживается тенденция понижения качества знаний за последние три года. Это связано со спецификой предмета и особенностями дистанционного обучения.

Таблица 64. Качество знаний по русской литературе по областям

Город/ область	2019	2020	2021
Алматы	80%	80%	78%
Акмолинская область	70%	72%	70,3%
Кызылординская область	79,5%	80,8%	80%
Жамбылская область	74,1%	69,5%	64,7%

В таблице 64 выборочно показано качество знаний по городам и областям. Лидерами по качеству знаний в классах с русским языком обучения является г. Алматы и Кызылординская область.

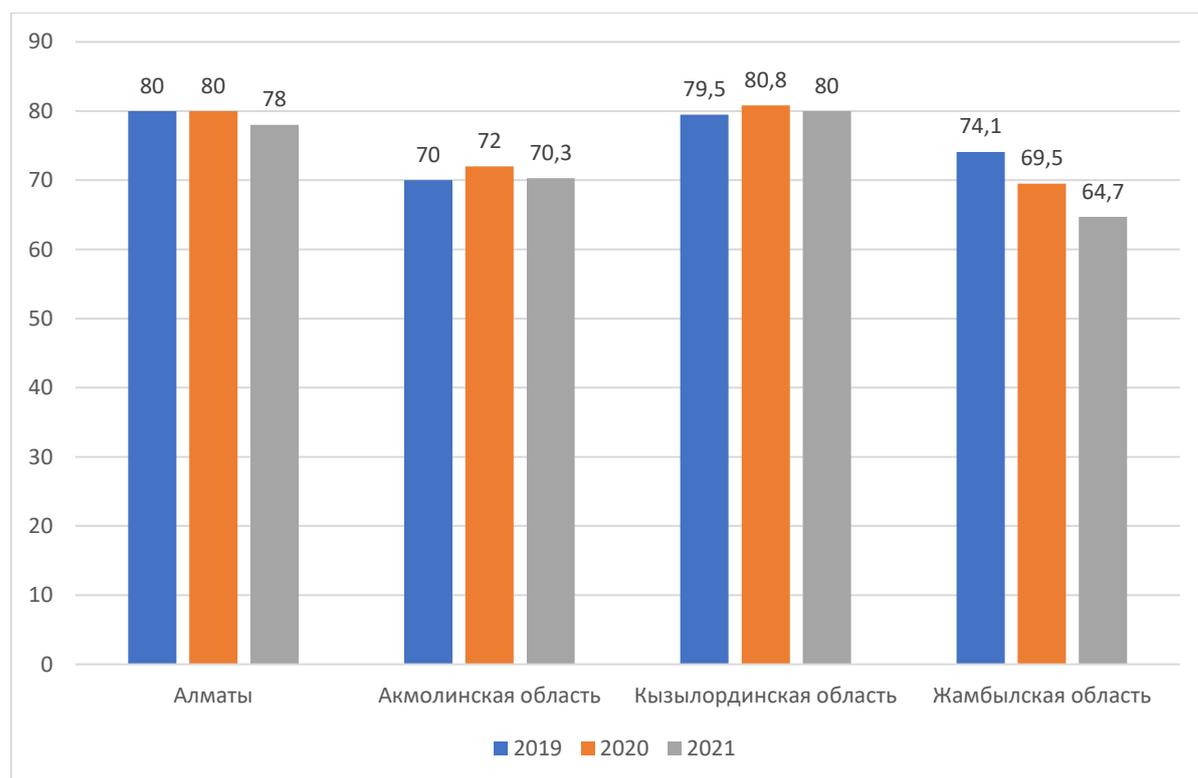


Рисунок 161. Качество знаний по русской литературе по регионам (выборочно)

Как следует из информации графика, в Акмолинской и Кызылординской областях в пандемийный период наблюдается рост качества знаний, в других

областях – снижение. Самый большой разрыв между предпандемийным и постпандемийным периодом наблюдается в Жамбылской области – 9,4%.

В целом, обобщая основные тенденции, следует отметить, что по предметам «Русский язык и литература», «Русский язык» и «Русская литература» наблюдается снижение качества знаний в постпандемийный период. Подчеркнем, что данная тенденция общемировая.

Говоря об учителях, важно отметить, что пандемия COVID-19 принесла в их жизнь много новых вызовов. Одной из этих проблем является проблема доступа и использования правильных технологий для проведения увлекательных, эффективных и совместных занятий. Это не такая большая проблема для молодого поколения учащихся, которые, по сути, являются цифровыми аборигенами и являются технически подкованными людьми, которые знают, как посещать онлайн-занятия и участвовать в занятиях.

Однако для учителей старшего возраста это может стать большой проблемой, поэтому особое внимание следует уделить тому, чтобы сделать технологии доступными для старшего поколения. Если учителя хотят обеспечить качество для своих учеников в цифровой сфере, им необходимо научиться правильно использовать различные технологии и даже некоторые передовые технологии, чтобы создать более привлекательный класс для всех.

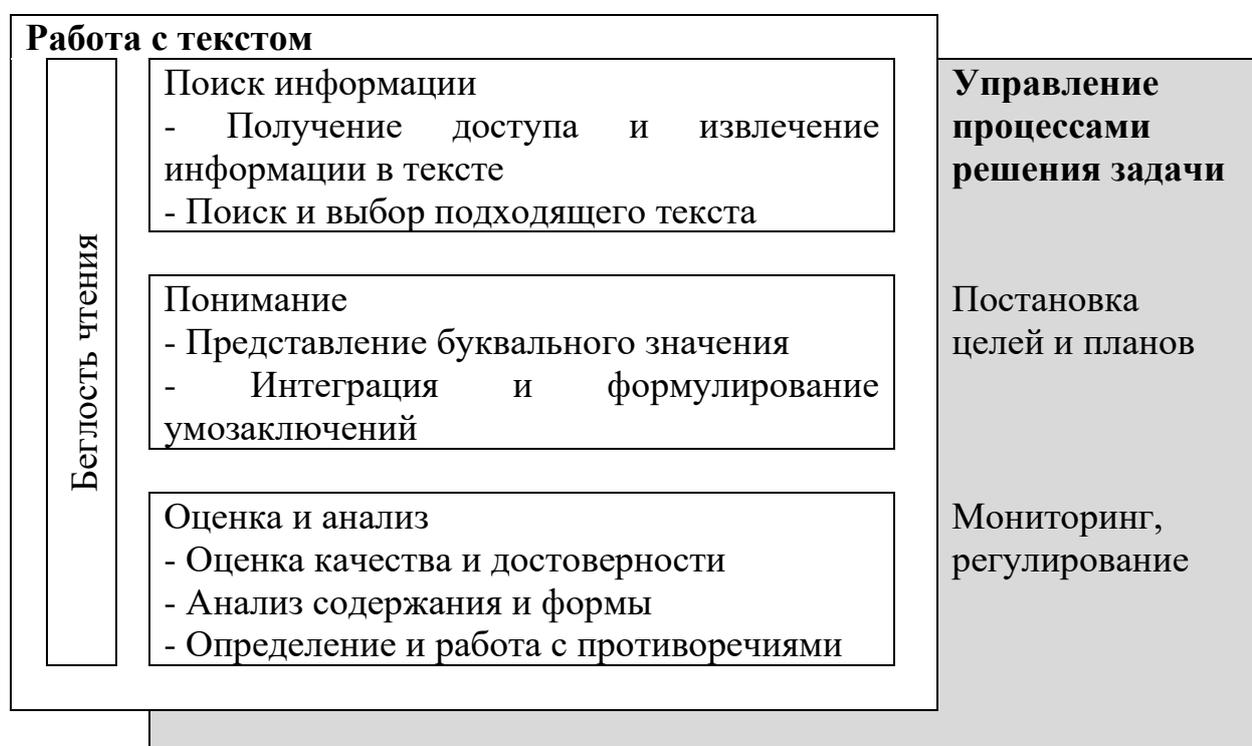
Несмотря на то, что онлайн-обучение никуда не денется, это не означает, что оно станет преобладающей формой обучения. Преобладать будет смешанная форма обучения, при которой учителя будут проводить занятия как онлайн, так и офлайн. В ближайшие годы мы увидим, как онлайн- и офлайн-обучение будут использоваться вместе, чтобы свести к минимуму риск заражения и сделать образование доступным для групп высокого риска.

ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ

Чтение в PISA-2018 определено основным направлением оценивания, как и в циклах PISA-2009 и PISA-2000. Природа чтения претерпела значительные изменения за 18 лет проведения исследования. В большей степени это связано со стремительным ростом распространения технологий. В 1997 году, когда впервые разрабатывалась рамка оценивания читательской грамотности PISA, всего 1,7% населения мира пользовались Интернетом. К 2014 году это число возросло до 40,4%, что составляет почти три млрд человек (ОЕСД, 2019). Интернет стал неотъемлемой частью как личной, так и профессиональной жизни людей вне зависимости от возраста и местоположения. Умение ориентироваться в огромном потоке информации стало одним из важных навыков для каждого современного человека. Кроме того, переход от печатных к цифровым текстам изменил и формат, и структуру текстов, что требует от нынешних читателей новых навыков работы с информацией. Читателю требуется не просто умение прочитать и понять один текст, но зачастую и быть способным проанализировать, обобщить, интегрировать и интерпретировать информации из нескольких текстов или источников данных.

Читательская грамотность в PISA-2018 определяется как понимание, использование, оценка, размышление над и работа с текстами для достижения собственных целей, развития собственных знаний и потенциала и для участия в обществе (OECD, 2019).

В PISA-2018 определены две широкие категории процессов чтения: работа с текстом и управление процессами решения задач (рис. 2.1). Фокус когнитивного оценивания относится к процессам, описываемым в процессах работы с текстом.



Источник: Figure 2.2. в OECD, 2019

Рисунок 162. Процессы рамки читательской грамотности PISA-2018

Работа с текстом

Типология процессов чтения в PISA-2018 года четко определяет процесс **беглости чтения** и отделяет его от других процессов, связанных с пониманием текста. Беглое чтение можно определить, как способность человека точно и автоматически читать слова и текст, а также формулировать и обрабатывать эти слова и тексты для понимания общего значения. Исследования показывают, что существует связь между легкостью/беглостью чтения и пониманием прочитанного. Способность бегло читать освобождает внимание и ресурсы памяти, которые могут быть использованы для задействования процессов понимания более высокого порядка. Неспособность бегло читать напротив

забирает ресурсы для того, чтобы выполнить процессы более низкого порядка – обработка текстовой информации. Как следствие, это приводит к более низким общим результатам.

Зачастую люди используют тексты для **поиска** определенной **информации**. Кроме того, поиск информации является обязательным компонентом чтения при использовании объемных цифровых данных, например, при использовании поисковых систем или вебсайтов. Рамкой PISA-2018 выделяются два процесса, используемые читателями во время поиска информации в тексте и между текстами:

- *Получение доступа и извлечение информации в тексте* в PISA-2018 требует от читателя способности сканировать один фрагмент текста для извлечения необходимой информации, состоящей из нескольких слов, фраз или числовых значений. Необходимость понимать текст за пределами уровня фразы в большей степени или полностью отсутствует. Определение необходимой информации достигается путем буквального или близкого к буквальному сопоставлению элементов в вопросе и в тексте, хотя для некоторых задач может быть необходимым делать выводы на уровне слова или фразы.

- *Поиск и выбор подходящего текста*, включают использование текстовых дескрипторов, таких как заголовки, информация об источнике (например, автор, источник, дата), а также встроенные или явные ссылки, такие как страницы результатов поисковой системы.

Чтение включает в себя анализ и интеграцию отдельных фрагментов текста для формирования понимания общего значения. **Понимание** текста (также называемое пониманием) может рассматриваться читателем как умственное представление о том, о чем идет речь в тексте. Оно основано на двух основных процессах: представление буквального значения текста и интеграцию содержания текста с предшествующими знаниями.

Чтобы получить *представление о буквальном значении текста*, читатели должны понимать предложения или короткие отрывки. Задания, относящиеся к буквальному пониманию, включают прямое или перефразированное сопоставление между вопросом и требуемой информацией в отрывке текста. Читателю может потребоваться ранжировать, расставлять приоритеты или сокращать информацию.

Для формирования общего представления о тексте требуется работа с отдельными предложениями и целым отрывком. Читатель должен *формулировать различные типы умозаключений*, начиная от простых связывающих умозаключений и заканчивая более сложными (например, пространственными, временными, причинно-следственными связями или аргументами, связанными с утверждениями). Умозаключения могут связывать различные части текста между собой, или они могут связывать текст с формулировкой вопроса.

Когда читатели сталкиваются с более чем одним текстом, может потребоваться интеграция и формулирование умозаключений на основе информации, расположенной в разных фрагментах текста. В некоторых случаях,

отдельные части текста могут содержать противоречивую информацию. В этих случаях при интеграции информации из нескольких фрагментов текста читатели должны также применять навыки оценки, чтобы определить и разобраться с противоречащей информацией.

Компетентные читатели могут рассуждать за пределами буквального или предполагаемого значения текста. Они могут *проводить анализ* содержания и формы текста и критически *оценивать* качество и достоверность содержащейся в нем информации.

Оценка качества и достоверности включает способность определить, является ли информация действительной, актуальной, точной и/или объективной. Для квалифицированной оценки иногда требуется, чтобы читатель идентифицировал и оценил источник информации: насколько автор компетентен, осведомлен и доброжелателен.

Анализ содержания и формы. Компетентные читатели также должны быть способны проанализировать качество и стиль текста. Это включает возможность оценить форму написания и то, как содержание и форма вместе связаны и как выражают цели и точку зрения автора. Анализ также включает использование своих знаний, мнений или позиций, чтобы связать информацию, представленную в тексте, с собственными концептуальными и эмпирическими ориентирами. Оценка и анализ, в определенной степени всегда были частью грамотности чтения, но их важность возросла с увеличением количества и неоднородности информации, с которой сталкиваются читатели сегодня.

Столкнувшись с множеством фрагментов текста, которые противоречат друг другу, читатели должны быть способны *определить и работать с противоречиями*. Работа с противоречиями обычно требует от читателей сопоставления несоответствующих частей с соответствующим источником и оценки обоснованности утверждений и/или достоверности источников. Поскольку эти навыки лежат в основе большей части современного чтения, крайне важно замерять степень, в которой 15-летние обучающиеся могут решать новые задачи, связанные с пониманием, сопоставлением и интеграцией нескольких фрагментов текста.

Управление процессами решения задачи

В контексте любой оценки, а также во многих повседневных ситуациях, связанных с чтением, читатели взаимодействуют с текстами, потому что им необходимо решить какую-то задачу. Читательская грамотность включает в себя способность точно определять требования к чтению в конкретной ситуации, устанавливать цели чтения, соответствующие задачам, отслеживать прогресс по достижению этих целей и самостоятельно регулировать свои цели и стратегии на протяжении всей деятельности.

Цели, ориентированные на задачу, стимулируют поиск читателем текстов и/или отрывков, относящихся к задаче. Процессы мониторинга (метакогнитивные) позволяют динамически обновлять цели в процессе чтения. Управление задачами представлено на фоне работы с текстом, чтобы

подчеркнуть тот факт, что оно представляет собой метакогнитивный уровень обработки информации.

В то время как собственное толкование читателями требований задачи является важным компонентом управления процессами, построение целей чтения выходит за рамки четких инструкций задачи, поскольку цели могут определяться самостоятельно на основе собственных интересов и инициативы. Тем не менее, оценка грамотности чтения в PISA учитывает только те цели, которые читатели формируют после получения внешних подсказок для выполнения данной задачи. Ввиду ограничений реализации процессы управления решением задачи представлены в исследовании, но не оцениваются напрямую и независимо как часть PISA-2018. При этом отдельные части анкеты оценивают осведомленность участников о стратегиях чтения. Будущие циклы могут рассматривать использование компьютерных индикаторов процесса (такие как, как часто и через какие промежутки времени обучающиеся посещают определенную страницу текста или как часто обучающийся обращается к вопросу) как часть оценки навыков управления процессами решения задачи (OECD, 2019^[1]).

В целом рамкой PISA-2018 определяются четыре процесса, которые читатели активируют при работе с текстом. Три из этих процессов были также включены в различных формах в предыдущих рамках PISA. К ним относятся «поиск информации», «понимание» и «оценка и анализ». Четвертый процесс, «беглость чтения», лежит в основе этих трех процессов. Включение задач, которые оценивают беглость чтения независимо от других процессов, является новым для PISA-2018. В таблице 2. представлена разбивка оценки грамотности чтения в PISA-2018 по доле заданий, относящихся к оценке каждого из процессов.

Таблица 65. Примерное распределение заданий по когнитивным процессам и источникам информации

Когнитивный процесс	Источники информации	
	Единый текст 65%	Множественный текст 35%
Поиск информации – 25%	Сканирование и поиск – 15%	Поиск и выбор подходящего текста – 10%
Понимание – 45%	Представление буквального значения – 15% Интеграция и формулирование умозаключений – 15%	Интеграция и формулирование умозаключений – 15%
Оценка и анализ – 30%	Оценка качества и достоверности, анализ содержания и формы – 20%	Определение и работа с противоречиями – 10%

Источник: Адаптировано из Table I.1.1 в OECD (2019)

Средний балл

Казахстанские обучающиеся в среднем набрали 387 баллов по читательской грамотности. Данный результат сопоставим с такими странами как Таиланд и Баку (Азербайджан). При этом от среднего по ОЭСР (487 баллов) Казахстан отстает на 100 баллов. Наблюдается значительное отставание от других стран СНГ. В частности, Казахстан отстает на 87 баллов от Беларуси (474 балла) и 92 балла от России (479 балла), которые также принимали участие в компьютерном формате исследования (табл. 2.3).

Наилучший результат (555 баллов) среди всех стран и территорий-участниц продемонстрировали обучающиеся четырех провинций Китая – Пекин, Шанхай, Цзянсу и Чжэцзян (B-S-J-Z). Следующие три позиции также занимают азиатские страны – Сингапур (549 баллов), Макао (525 баллов), Гонконг (524 балла). Самый высокий результат среди стран Европы и ОЭСР, а также пятый среди всех стран-участниц продемонстрировали обучающиеся Эстонии (523 балла). По сравнению с PISA-2009 их результат повысился на 22 балла или 8 позиций.

Таблица 66. Результаты стран-участниц по читательской грамотности, балл

Балл	Страна/территория	Страны и территории, средний балл которых статистически не отличается от результата страны/территории сравнения
555	B-S-J-Z	Сингапур
549	Сингапур	B-S-J-Z
525	Макао (Китай)	Гонконг (Китай) Эстония, Финляндия
524	Гонконг (Китай)	Макао (Китай), Эстония, Канада, Финляндия, Ирландия
523	Эстония	Макао (Китай), Гонконг (Китай) Канада, Финляндия, Ирландия
520	Канада	Гонконг (Китай) Эстония, Финляндия, Ирландия, Корея
520	Финляндия	Макао (Китай), Гонконг (Китай) Эстония, Канада, Ирландия, Корея
518	Ирландия	Гонконг (Китай) Эстония, Канада, Финляндия, Корея, Польша
514	Корея	Канада, Финляндия, Ирландия, Польша, Швеция, США
512	Польша	Ирландия, Корея, Швеция, Новая Зеландия, США
506	Швеция	Корея, Польша, Новая Зеландия, США, Великобритания, Япония, Австралия, Китайский Тайбэй, Дания, Норвегия, Германия
506	Новая Зеландия	Польша, Швеция, США, Великобритания, Япония, Австралия, Китайский Тайбэй, Дания
505	США	Корея, Польша, Швеция, Новая Зеландия,

		Великобритания, Япония, Австралия, Китайский Тайбэй, Дания, Норвегия, Германия
504	Великобритания	Швеция, Новая Зеландия, США, Япония, Австралия, Китайский Тайбэй, Дания, Норвегия, Германия
504	Япония	Швеция, Новая Зеландия, США, Великобритания, Австралия, Китайский Тайбэй, Дания, Норвегия, Германия
503	Австралия	Швеция, Новая Зеландия, США, Великобритания, Япония, Китайский Тайбэй, Дания, Норвегия, Германия
503	Китайский Тайбэй	Швеция, Новая Зеландия, США, Великобритания, Япония, Австралия, Дания, Норвегия, Германия
501	Дания	Швеция, Новая Зеландия, США, Великобритания, Япония, Австралия, Китайский Тайбэй, Норвегия, Германия
499	Норвегия	Швеция, США, Великобритания, Япония, Австралия, Китайский Тайбэй, Дания, Германия, Словения
498	Германия	Швеция, США, Великобритания, Япония, Австралия, Китайский Тайбэй, Дания, Норвегия, Словения, Бельгия, Франция, Португалия
495	Словения	Норвегия, Германия, Бельгия, Франция, Португалия, Чехия
493	Бельгия	Германия, Словения, Франция, Португалия, Чехия
493	Франция	Германия, Словения, Бельгия, Португалия, Чехия
492	Португалия	Германия, Словения, Бельгия, Франция, Чехия, Нидерланды
490	Чехия	Словения, Бельгия, Франция, Португалия, Нидерланды, Австрия, Швейцария
485	Нидерланды	Португалия, Чехия, Австрия, Швейцария, Хорватия, Латвия, Россия
484	Австрия	Чехия, Нидерланды, Швейцария, Хорватия, Латвия, Россия
484	Швейцария	Чехия, Нидерланды, Австрия, Хорватия, Латвия, Россия, Италия
479	Хорватия	Нидерланды, Австрия, Швейцария, Латвия, Россия, Италия, Венгрия, Литва, Исландия, Беларусь, Израиль
479	Латвия	Нидерланды, Австрия, Швейцария, Хорватия, Россия, Италия, Венгрия, Литва, Беларусь
479	Россия	Нидерланды, Австрия, Швейцария, Хорватия, Латвия, Италия, Венгрия, Литва, Исландия, Беларусь, Израиль

476	Италия	Швейцария, Хорватия, Латвия, Россия, Венгрия, Литва, Исландия, Беларусь, Израиль
476	Венгрия	Хорватия, Латвия, Россия, Италия, Литва, Исландия, Беларусь, Израиль
476	Литва	Хорватия, Латвия, Россия, Италия, Венгрия, Исландия, Беларусь, Израиль
474	Исландия	Хорватия, Россия, Италия, Венгрия, Литва, Беларусь, Израиль, Люксембург
474	Беларусь	Хорватия, Латвия, Россия, Италия, Венгрия, Литва, Исландия, Израиль, Люксембург, Украина
470	Израиль	Хорватия, Россия, Италия, Венгрия, Литва, Исландия, Беларусь, Люксембург, Украина, Турция
470	Люксембург	Исландия, Беларусь, Израиль, Украина, Турция
466	Украина	Беларусь, Израиль, Люксембург, Турция, Словакия, Греция
466	Турция	Израиль, Люксембург, Украина, Греция
458	Словакия	Украина, Греция, Чили
457	Греция	Украина, Турция, Словацкая Республика, Чили
452	Чили	Словакия, Греция, Мальта
448	Мальта	Чили
439	Сербия	ОАЭ, Румыния
432	ОАЭ	Сербия, Румыния, Уругвай, Коста-Рика
428	Румыния	Сербия, ОАЭ, Уругвай, Коста-Рика, Кипр, Молдова, Черногория, Мексика, Болгария, Иордания
427	Уругвай	ОАЭ, Румыния, Коста-Рика, Кипр, Молдова, Мексика, Болгария
426	Коста-Рика	ОАЭ, Румыния, Уругвай, Кипр, Молдова, Черногория, Мексика, Болгария, Иордания
424	Кипр	Румыния, Уругвай, Коста-Рика, Молдова, Черногория, Мексика, Болгария, Иордания
424	Молдова	Румыния, Уругвай, Коста-Рика, Кипр, Черногория, Мексика, Болгария, Иордания
421	Черногория	Румыния, Коста-Рика, Кипр, Молдова, Мексика, Болгария, Иордания
420	Мексика	Румыния, Уругвай, Коста-Рика, Кипр, Молдова, Черногория, Болгария, Иордания, Малайзия, Колумбия
420	Болгария	Румыния, Уругвай, Коста-Рика, Кипр, Молдова, Черногория, Мексика, Иордания, Малайзия, Бразилия, Колумбия
419	Иордания	Румыния, Коста-Рика, Кипр, Молдова, Черногория, Мексика, Болгария, Малайзия, Бразилия, Колумбия
415	Малайзия	Мексика, Болгария, Иордания, Бразилия, Колумбия
413	Бразилия	Болгария, Иордания, Малайзия, Колумбия

412	Колумбия	Мексика, Болгария, Иордания, Малайзия, Бразилия, Бруней, Катар, Албания
408	Бруней	Колумбия, Катар, Албания, Босния и Герцеговина,
407	Катар	Колумбия, Бруней, Албания, Босния и Герцеговина, Аргентина
405	Албания	Колумбия, Бруней, Катар, Босния и Герцеговина, Аргентина, Перу, Саудовская Аравия
403	Босния и Герцеговина	Бруней, Катар, Албания, Аргентина, Перу, Саудовская Аравия
402	Аргентина	Катар, Албания, Босния и Герцеговина, Перу, Саудовская Аравия
401	Перу	Албания, Босния и Герцеговина, Аргентина, Саудовская Аравия, Таиланд
399	Саудовская Аравия	Албания, Босния и Герцеговина, Аргентина, Перу, Таиланд
393	Таиланд	Перу, Саудовская Аравия, Северная Македония, Баку (Азербайджан), Казахстан
393	Северная Македония	Таиланд, Баку (Азербайджан)
389	Баку (Азербайджан)	Таиланд, Северная Македония, Казахстан
387	Казахстан	Таиланд, Баку (Азербайджан)
380	Грузия	Панама
377	Панама	Грузия, Индонезия
371	Индонезия	Панама
359	Марокко	Ливан, Косово
353	Ливан	Марокко, Косово
353	Косово	Марокко, Ливан
342	Доминиканская Респ	Филиппины
340	Филиппины	Доминиканская Республика

Примечание: Серой заливкой выделены страны, средний балл которых статистически значимо выше среднего показателя ОЭСР, голубой заливкой – статистически значимо ниже среднего показателя ОЭСР.

Источник: Table I.4.1 в OECD, 2019^[2]

Как в Казахстане, так и в среднем по странам ОЭСР наблюдается снижение результатов по читательской грамотности. В Казахстане обучающиеся в цикле PISA-2018 (387 баллов) показали результат на 3 балла меньше, чем в PISA-2009 (390 баллов), когда чтение также было основным направлением. Результаты ОЭСР снизились с 493 баллов в PISA-2009 до 487 баллов в PISA-2018.



Источник: Анализ национальной базы данных

Рисунок 163. Результаты по читательской грамотности в разрезе циклов, балл

Уровни достижения

Средний балл по каждому из направлений оценивания в PISA является не единственным показателем того, какими навыками обладают обучающиеся. Важным фактором является распределение результатов в разрезе уровней владения навыками. Как и в предыдущих циклах PISA, шкала владения читательской грамотностью была разделена на несколько уровней. Семь из этих уровней (1b, 1a, 2, 3, 4, 5 и 6) использовались в PISA 2009, 2012 и 2015 годах. В то время как баллы, относящиеся к каждому из уровней, не изменились, описание навыков, которыми обладают обучающиеся были обновлены, чтобы отразить новые аспекты чтения, которые были оценены впервые в 2018 году. Например, уровни 3, 4, 5 и 6, в PISA 2018, отражают способность учащихся оценить качество и достоверность информации, а также способность работать с противоречивыми данными, аспект грамотности чтения, который не был освещен в предыдущих циклах.

Предыдущие циклы PISA не включали задания, описывающие способности обучающихся ниже уровня 1b. Было понятно, что они не могли успешно выполнять задания, классифицированные на уровне 1b, но было неясно, какими навыками они фактически обладали. Однако во всех странах, в частности в странах с низкими результатами, есть 15-летние обучающиеся, показывающие навыки ниже уровня 1b. Программа PISA для развития (PISA for Development), действовавшая между 2015 и 2018 годами с целью помочь восьми странам со средним и низким уровнем дохода подготовиться к полному участию в PISA, представила менее сложные задания, которые больше подходили для обучающихся в этих странах. Опираясь на этот опыт, в PISA-2018 были представлены новые задания (помимо тех, которые используются в PISA для развития). Это позволило добавить новый уровень – 1c. Он описывает навыки тех обучающихся, которые ранее были бы просто классифицированы как ниже уровня 1b. В таблице 2.2 представлено описание того, какими навыками обладают обучающиеся на каждом уровне владения читательской грамотностью.

Таблица 67. Уровни владения читательской грамотностью в PISA-2018

Ур ове нь	Поро говы й балл	Доля обучающихс я, способных выполнять задания каждого уровня		Описание
		Казах стан	ОЭС Р	
6	698	0,0%	1,6%	<p>Обучающиеся, чьи навыки чтения соответствуют 6-му уровню, понимают длинные и абстрактные тексты, в которых контекстная информация глубоко внедрена в текст и только косвенно связана с задачей. Они могут сравнивать, сопоставлять и интегрировать информацию, представляющую несколько и потенциально противоречащие друг другу точки зрения. Для этого обучающиеся способны использовать несколько критериев и создавать логические связи по удаленным фрагментам информации, чтобы определить способ использования данной информации.</p> <p>Достижение данного уровня обучающиеся также способны отражать информацию относительно содержания текста согласно источнику, используя внешние критерии по отношению к тексту. Они могут сравнивать и сопоставлять информацию между текстами, выявлять и устранять межтекстовые расхождения и конфликты посредством выводов об источниках информации, их явных или личных интересах и других подсказок относительно достоверности информации.</p> <p>Задачи на уровне 6, как правило, требуют от читателя составления тщательно продуманных планов, сочетающих несколько критериев и генерирующих выводы для связи задачи и текста(-ов). Материалы на этом уровне состоят из одного или нескольких сложных и абстрактных текстов, включающих несколько</p>

				и, возможно, противоречивых точек зрения. Целевая информация может принимать форму деталей, которые глубоко внедрены в текст или внутри текстов и могут быть скрыты противоречивой информацией.
5	626	0,4%	7,6%	<p>Читатели на уровне 5 могут понимать длинные тексты, делая вывод, какая информация в тексте важна, даже если интересующая информация может быть легко пропущена. Они могут выполнять причинно-следственные или иные формы рассуждений, основанные на глубоком понимании расширенных фрагментов текста. Они также могут отвечать на косвенные вопросы, выводя взаимосвязь между вопросом и одним или несколькими фрагментами информации, распределенными внутри или между несколькими текстами и источниками.</p> <p>Рефлексивные задачи требуют выработки или критической оценки гипотез, опираясь на конкретную информацию. Читатели могут установить различия между содержанием и целью, а также между фактом и мнением применительно к сложным или абстрактным утверждениям. Они могут оценивать нейтральность и предвзятость на основе явных или неявных сигналов, относящихся как к содержанию, так и/или источнику информации. Они также могут сделать выводы относительно надежности утверждений или выводов, предложенных в тексте.</p> <p>Для всех аспектов чтения задачи 5-го уровня обычно включают в себя работу с понятиями, которые являются абстрактными или нелогичными, и проходят несколько этапов, пока цель не будет достигнута. Кроме того, для задач на этом уровне может потребоваться, чтобы читатель обрабатывал несколько длинных текстов, переключаясь между текстами, чтобы сравнивать и сопоставлять информацию.</p>
4	553	2,6%	18,1%	4-й уровень подразумевает наличие навыков понимания расширенных отрывков в едином или множественном тексте. Они

				<p>интерпретируют значение нюансов языка в части текста, принимая во внимание текст в целом. В других интерпретирующих заданиях обучающиеся демонстрируют понимание и применение специальных категорий. Они могут сравнивать перспективы и делать выводы на основе нескольких источников.</p> <p>Обучающиеся могут искать, находить и интегрировать несколько частей встроеной информации в присутствии вероятных отвлекающих факторов. Они могут генерировать выводы на основе постановки задачи, чтобы оценить актуальность целевой информации. Они могут обрабатывать задачи, которые требуют от них запоминания предыдущего контекста задачи.</p> <p>Кроме того, обучающиеся этого уровня могут оценить взаимосвязь между конкретными утверждениями и общей позицией или выводом человека по теме. Они могут размышлять над стратегиями, которые авторы используют для передачи своих идей, основываясь на характерных особенностях текстов (например, заголовки и иллюстрации). Они могут сравнивать и противопоставлять заявления, явно выдвинутые в нескольких текстах, и оценивать надежность источника на основе основных критериев.</p> <p>Тексты на уровне 4 часто бывают длинными или сложными, а их содержание или форма могут быть нестандартными. Многие из задач расположены в нескольких текстовых настройках. Тексты и задания содержат косвенные или неявные сигналы.</p>
3	480	8,9%	24,8%	<p>Читатели на уровне 3 могут представлять буквальное значение одного или нескольких текстов в отсутствие явного содержания или организационных подсказок. Читатели могут интегрировать контент и генерировать как базовые, так и более сложные выводы. Они также могут объединять несколько частей фрагмента текста, чтобы определить основную идею, понять взаимосвязь или понять значение слова или фразы, когда необходимая</p>

				<p>информация размещена на одной странице. Они могут искать информацию, основываясь на косвенных запросах, и находить целевую информацию, которая не находится на видном месте и/или находится в присутствии отвлекающих факторов. В некоторых случаях читатели на этом уровне распознают взаимосвязь между несколькими частями информации на основе нескольких критериев. Читатели 3-го уровня могут размышлять над фрагментом текста или небольшим набором текстов, а также сравнивать и противопоставлять точки зрения нескольких авторов на основе явной информации. Рефлексивные задачи на этом уровне могут потребовать от читателя выполнения сравнений, генерации объяснений или оценки особенностей текста. Некоторые рефлексивные задачи требуют от читателей детального понимания фрагмента текста, имеющего отношение к знакомой теме, в то время как другие требуют базового понимания менее знакомого контента. Задачи уровня 3 требуют, чтобы читатель учитывал многие особенности при сравнении, сопоставлении или категоризации информации. Требуемая информация часто не видна или может существовать значительное количество конкурирующей информации. Тексты, типичные для этого уровня, могут включать в себя другие препятствия, такие как идеи, которые противоречат ожиданиям или негативно сформулированы.</p>
2	407	23,9%	24,0%	<p>Читатели на уровне 2 могут определить основную идею в фрагменте текста средней длины. Они могут понимать отношения или толковать значение в ограниченной части текста, когда информация не является заметной, путем выработки базовых выводов и/или, когда текст(-ы) содержит некоторую отвлекающую информацию. Они могут выбирать и получать доступ к странице в наборе на основе явных, хотя иногда и сложных подсказок, а также находить</p>

				<p>один или несколько фрагментов информации с учетом нескольких частично неявных критериев.</p> <p>Читатели на уровне 2 могут, если они явно настроены, отражать общую цель или конкретные детали в текстах средней длины. Они могут отражать простые визуальные или типографские особенности. Они могут сравнивать претензии и оценивать обосновывающие их причины на основе коротких, явных утверждений.</p> <p>Задачи на уровне 2 могут включать сравнения или контрасты, основанные на одной функции в тексте. Типичные рефлексивные задачи на этом уровне требуют от читателей проведения сравнения или связей между текстом и внешними знаниями, опираясь на личный опыт и установки.</p>
1a	335	38,4%	15,9%	<p>Читатели на уровне 1a могут понять буквальное значение предложений или коротких отрывков. Читатели на этом уровне могут также распознать основную тему или цель автора в определенном фрагменте текста и установить простую связь между несколькими смежными частями информации или между данной информацией и своими собственными знаниями.</p> <p>Они могут выбрать соответствующую страницу из небольшого набора на основе простых подсказок и найти один или несколько независимых фрагментов информации в коротких текстах.</p> <p>Читатели уровня 1a могут размышлять об общей цели и об относительной важности информации (например, основная идея и несущественные детали) в простых текстах, содержащих явные подсказки.</p> <p>Большинство задач на этом уровне содержат явные подсказки относительно того, что необходимо сделать, как это сделать и где в тексте (-ах) читатели должны сосредоточить свое внимание.</p>
1b	262	22,2%	6,7%	<p>Читатели на уровне 1b могут оценить буквальное значение простых предложений.</p>

				<p>Они также могут интерпретировать буквальное значение текстов, устанавливая простые связи между смежными частями информации в вопросе и/или текстом.</p> <p>Читатели на этом уровне могут сканировать и находить один фрагмент явно размещенной, явно заявленной информации в одном предложении, краткий текст или простой список. Они могут получить доступ к соответствующей странице из небольшого набора на основе простых подсказок, когда присутствуют явные подсказки.</p> <p>Задачи на уровне 1b прямо указывают читателям на рассмотрение соответствующих факторов в задаче и тексте. Тексты на этом уровне короткие и, как правило, предоставляют читателю поддержку, например, путем повтора информации, рисунков или знакомых символов. Существует минимальная конкурирующая информация.</p>
1c	189	3,5%	1,3%	<p>Читатели на уровне 1c могут понимать и подтверждать значение коротких, синтаксически простых предложений на буквальном уровне и читать для ясной и простой цели в течение ограниченного периода времени. Задачи на этом уровне включают в себя простой словарный запас и синтаксические структуры.</p>

Источник: адаптировано из Table I.5.1 в OECD (2019)^[2]

Более половины (64,2%) обучающихся в Казахстане не достигают 2-уровня по читательской грамотности или являются неуспевающими обучающимися (рис. 2.3). В контексте Целей устойчивого развития Организации Объединенных Наций уровень 2 был определен как «минимальный уровень», который должен быть приобретен всеми детьми к концу среднего образования. На практике это означает, что обучающиеся, не достигшие уровня 2, часто сталкиваются с трудностями при работе с материалом, который им незнаком или имеет умеренную длину и сложность. Для работы с подобными текстами им требуются подсказки или четкие инструкции, прежде чем они смогут начать работать с текстом. В среднем по странам ОЭСР доля таких обучающихся составляет 22,6%, то есть почти в три раза меньше, чем в Казахстане. Кроме того, доля сильных обучающихся, показывающих результаты выше 5 уровня, в Казахстане составляет лишь 0,4%. В России и Беларуси их доля составила 5,4% и 4% соответственно. В среднем по ОЭСР – 8,7% (табл. 2.4).



Источник: Анализ национальной базы данных

Рисунок 164. Доля обучающихся, достигших каждого из уровней читательской грамотности по циклам, %

Таблица 68. Доля обучающихся, достигших каждого из уровней читательской грамотности по странам, %

Страна	Ниже уровня 2	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
В-S-J-Z	5,2	14,3	27,9	30,8	17,5	4,2
Макао (Китай)	10,8	19,4	29,8	26,1	11,7	2,1
Эстония	11,1	21,2	29,9	24,0	11,1	2,8
Сингапур	11,2	14,2	22,3	26,4	18,5	7,3
Ирландия	11,8	21,7	30,3	24,1	10,3	1,8
Гонконг (Китай)	12,6	17,8	27,7	27,1	12,5	2,3
Финляндия	13,5	19,2	27,6	25,4	11,9	2,4
Канада	13,8	20,1	27,2	24,0	12,2	2,8
Польша	14,7	22,4	27,7	23,0	10,1	2,1
Корея	15,1	19,6	27,6	24,6	10,8	2,3
Дания	16,0	23,9	30,1	21,6	7,3	1,1
Япония	16,8	22,5	28,6	21,9	8,6	1,7
Великобритания	17,3	23,0	27,2	21,0	9,5	2,0
Китайский Тайбэй	17,8	21,8	27,4	22,0	9,3	1,6
Словения	17,9	24,5	29,5	20,3	6,8	1,0
Швеция	18,4	20,6	25,5	22,3	10,9	2,4
Новая Зеландия	19,0	20,8	24,6	22,5	10,7	2,4
США	19,3	21,1	24,7	21,4	10,7	2,8
Норвегия	19,3	21,5	26,4	21,6	9,6	1,6
Австралия	19,6	21,1	25,4	20,9	10,3	2,7
Португалия	20,2	23,3	28,2	21,0	6,5	0,8
Германия	20,7	21,1	25,4	21,5	9,5	1,8
Чехия	20,7	25,0	26,9	19,1	7,2	1,1
Франция	20,9	22,8	26,6	20,5	8,1	1,1
Бельгия	21,3	22,4	26,5	20,4	8,3	1,3
Хорватия	21,6	28,3	29,0	16,4	4,3	0,4
Россия	22,1	28,1	28,0	16,4	4,8	0,6
Латвия	22,4	27,4	28,8	16,6	4,4	0,4

ОЭСР	22,6	23,7	26,0	18,9	7,4	1,3
Италия	23,3	26,3	28,2	16,9	4,9	0,5
Беларусь	23,4	28,7	28,0	16,0	3,7	0,3
Австрия	23,6	23,5	26,2	19,3	6,7	0,7
Швейцария	23,6	23,4	26,3	18,5	6,9	1,2
Нидерланды	24,1	23,7	24,3	18,8	7,9	1,2
Литва	24,4	26,1	27,7	16,9	4,5	0,4
Венгрия	25,3	25,2	26,3	17,5	5,2	0,5
Турция	26,1	30,2	26,9	13,5	3,1	0,2
Исландия	26,4	24,6	25,1	16,9	6,2	0,9
Люксембург	29,3	23,7	23,5	15,9	6,4	1,3
Греция	30,5	27,3	25,2	13,3	3,3	0,3
Израиль	31,1	19,4	21,6	17,5	8,4	2,0
Словакия	31,4	26,9	23,5	13,6	4,1	0,5
Чили	31,7	29,5	24,4	11,8	2,4	0,2
Мальта	35,9	23,7	21,7	13,4	4,5	0,9
Сербия	37,7	27,8	21,8	10,1	2,4	0,2
Уругвай	41,9	28,1	20,1	8,3	1,5	0,1
Коста-Рика	42,0	32,1	19,4	5,9	0,6	0,0
ОАЭ	42,9	23,4	18,1	10,8	4,1	0,7
Черногория	44,4	30,5	18,3	6,0	0,8	0,0
Мексика	44,7	31,7	17,5	5,3	0,7	0,0
Малайзия	45,8	31,4	17,9	4,3	0,5	0,0
Болгария	47,1	24,9	17,3	8,4	2,2	0,2
Колумбия	49,9	27,7	15,8	5,7	0,9	0,0
Бразилия	50,0	24,5	16,3	7,4	1,7	0,2
Катар	50,9	23,4	15,8	7,3	2,2	0,4
Бруней	51,8	24,5	15,5	6,9	1,3	0,0
Албания	52,2	29,9	14,0	3,5	0,4	0,0
Босния и Герцеговина	53,7	28,8	14,3	3,0	0,2	0,0
Перу	54,3	25,8	14,3	4,8	0,7	0,0
Таиланд	59,5	26,0	11,6	2,7	0,2	0,0
Баку (Азербайджан)	60,4	28,6	9,2	1,6	0,1	0,0
Казахстан	64,2	23,9	8,9	2,6	0,4	0,0
Панама	64,3	23,0	9,9	2,6	0,2	0,0
Грузия	64,4	22,9	10,1	2,4	0,2	0,0
Индонезия	69,9	21,8	7,2	1,1	0,1	0,0
Марокко	73,3	20,6	5,6	0,5	0,0	0,0
Косово	78,7	17,5	3,6	0,2	0,0	0,0
Доминиканская Республика	79,1	15,0	4,9	0,9	0,1	0,0
Филиппины	80,6	13,1	5,1	1,1	0,1	0,0

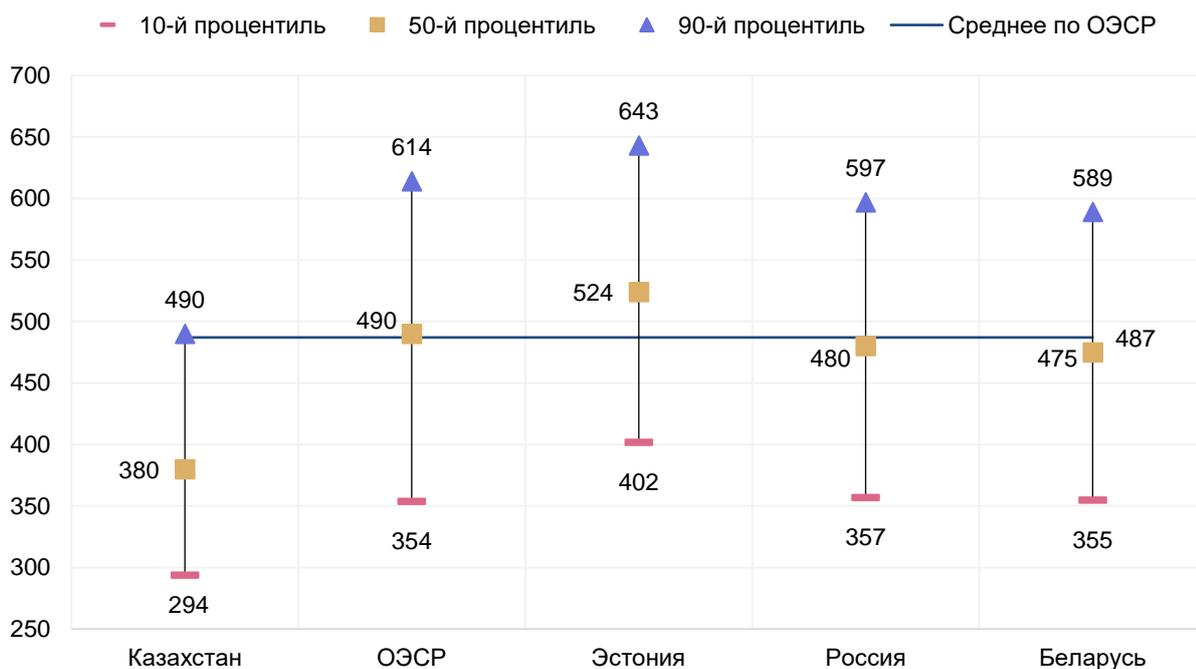
Примечание: Страны отсортированы по доле функционально неграмотных (ниже 2-го уровня) детей. В таблице указаны только страны компьютерного формата, так как бумажный формат тестирования не подходит под новую рамку читательской грамотности PISA-2018.

Источник: Адаптировано из Table I.B1.1 в OECD (2019)^[1]

Распределение самых низких и высоких результатов

Важным показателем результатов страны является разница между самыми слабыми и самыми сильными обучающимися. Наилучшим способом является рассмотрение результатов на 10-м и 90-м перцентилях. 10-й перцентиль – это показатель, ниже которого лежат результаты 10% обучающихся с самыми низкими баллами, а 90-й перцентиль – это показатель, выше которого лежат результаты 10% обучающихся с самыми высокими показателями. Лишь 10% обучающихся показывают результат выше, чем среднее по ОЭСР. При этом 10% не достигают 294 баллов. В целом различия между самыми слабыми и самыми сильными обучающимися в Казахстане составляют 196 баллов. Это значительно ниже, чем средний показатель по ОЭСР (260 баллов). В таких странах как Беларусь, Россия и Эстония различия также значительно шире (рис. 2.4).

По сравнению с циклом PISA-2009, разрыв между обучающимися на 10-м (275 баллов) и 90-м (513 баллов) перцентилях сократился в Казахстане на 42 балла. Это произошло как за счет роста результатов на 10-м перцентиле, так и за счет снижения балла на 90-м перцентиле (рис. 165). Однако по сравнению с результатами 2012 года значительных изменений не наблюдается.



Источник: Анализ международной базы данных

Рисунок 165. Распределение результатов по читательской грамотности в разрезе перцентилей, балл

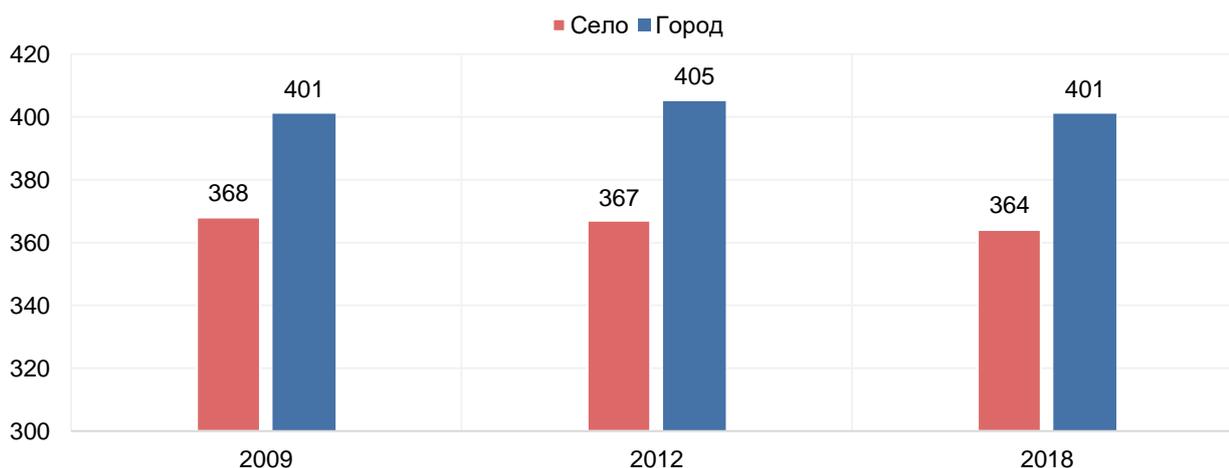


Источник: Анализ национальной базы данных

Рисунок 166. Распределение результатов по читательской грамотности в разрезе перцентилей по циклам, балл

Месторасположение организаций образования

В PISA-2018 также все еще наблюдается значительный разрыв в уровне читательских навыков городских и сельских обучающихся. Городские обучающиеся на 37 баллов опережают своих сельских сверстников. По сравнению с циклом 2009 года разрыв увеличился на 4 балла. Это увеличение произошло за счет снижения результатов сельских обучающихся, результаты обучающихся в городской местности остались неизменными (рис. 2.6).

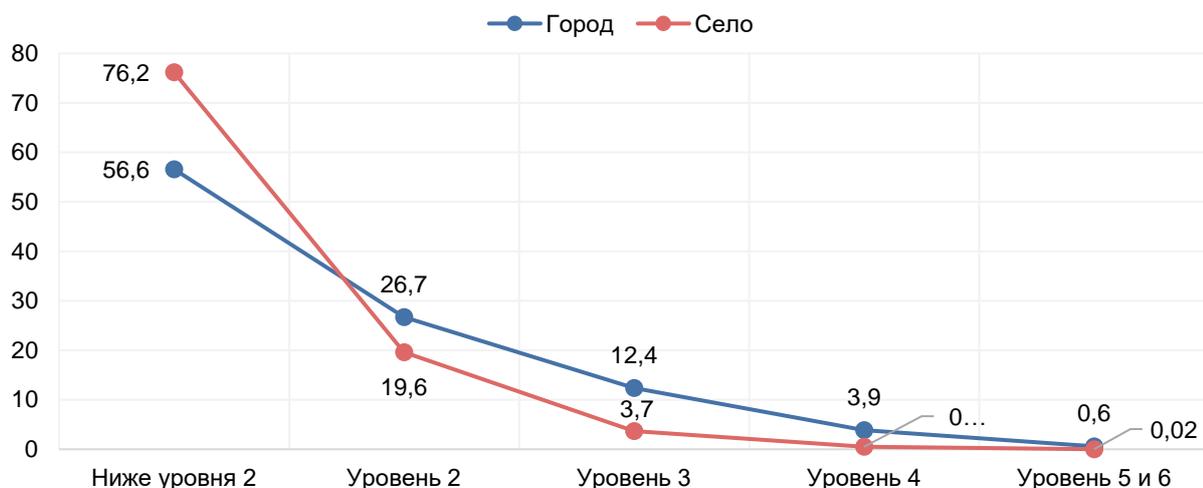


Источник: Анализ национальной базы данных

Рисунок 167. Результаты по читательской грамотности в разрезе местоположения организации образования и циклов, балл

Распределение в разрезе уровней читательской грамотности городских и сельских обучающихся также значительно отличается. Более трех четвертых

сельских обучающихся (76,2%) не достигают второго уровня. Среди городских их чуть более половины (56,6%). На третьем и пятом уровнях доля городских обучающихся в три раза больше сельских, на четвертом – почти в 8 раз (рис. 2.7).



Источник: Анализ национальной базы данных

Рисунок 168. Доля обучающихся, достигших каждого уровня по читательской грамотности в разрезе город-село, %

Язык обучения

Как и в предыдущих циклах в PISA-2018 наблюдается значительное различие в разрезе языков обучения. Обучающиеся на казахском языке на 70 баллов отстают от обучающихся на русском языке. При этом по сравнению с PISA-2009 годом разрыв сократился на 19 баллов. Это произошло как за счет улучшения результатов обучающихся на казахском языке, так и снижения результатов обучающихся на русском (рис. 2.8).

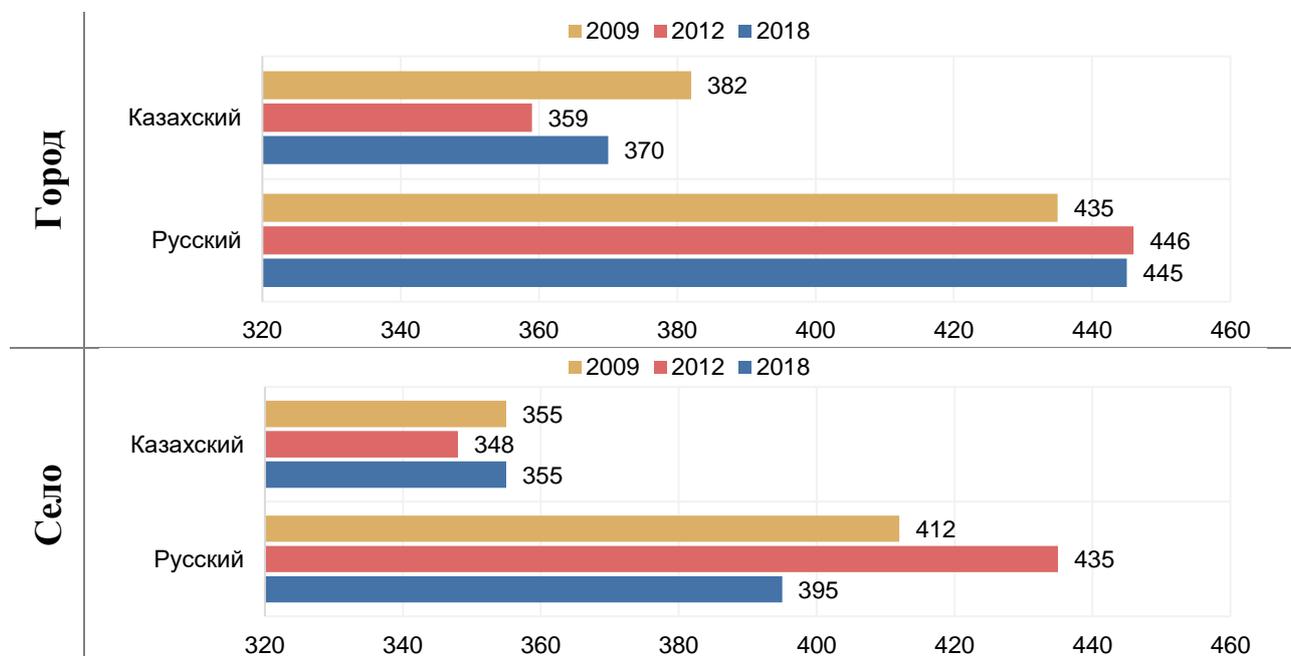


Источник: Анализ национальной базы данных

Рисунок 169. Распределение результатов по читательской грамотности по языкам обучения, балл

Городские обучающиеся (75 баллов), в отличие от сельских (40 баллов), с казахским языком обучения в большей степени отстают от своих сверстников с русским языком обучения. Это в основном связано со значительным снижением

результатов обучающихся с русским языком обучения. Различия в результатах обучающихся на казахском языке в городских и сельских ОО в цикле PISA-2018 сократились на 12 баллов по сравнению с PISA-2009. Разрыв обучающихся на русском языке напротив вырос на 27 баллов. Разница в результатах городских обучающихся с казахским и русским языками обучения осталась практически неизменной: в PISA-2009 она составляла 53 балла, в PISA-2018 – 57 (рис. 2.9).



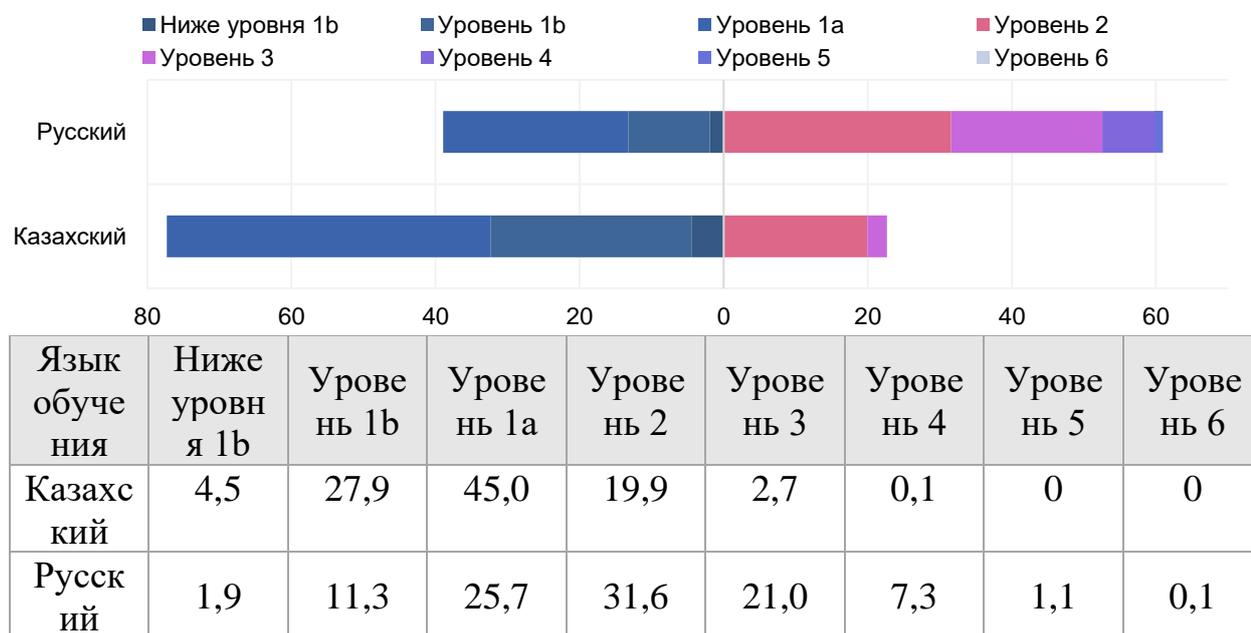
Источник: Анализ национальной базы данных

Рисунок 170. Распределение результатов по читательской грамотности по языкам обучения в разрезе местоположения ОО, балл

Отставание обучающихся с казахским языком обучения происходит в большей степени за счет не достижения более высоких уровней владения читательской грамотностью. Лишь 22,7% обучающихся с казахским языком обучения показали результаты выше второго уровня в PISA-2018. Почти половина обучающихся (45%) на казахском языке достигает лишь уровня 1а. Это означает, что данные обучающиеся могут только понимать буквальное значение предложений или коротких отрывков и распознавать основную тему или цель автора и установить простую связь между представленной информацией и своими собственными знаниями. Читатели уровня 1а могут размышлять об общей цели и об относительной важности информации (например, основная идея и несущественные детали) в простых текстах, содержащих явные подсказки. Большинство заданий этого уровня содержат явные подсказки в тексте задания, что необходимо сделать, как это сделать и где в тексте(-ах) читатели должны сосредоточить свое внимание.

Более половины обучающихся на русском языке (61,1%) достигают второго и выше уровней. Наибольшая доля обучающихся приходится на уровень

2 (31,6%). Не достигают второго уровня 38,9% обучающихся на русском, что практически в два раза меньше, чем среди обучающихся на казахском языке (77,4%).

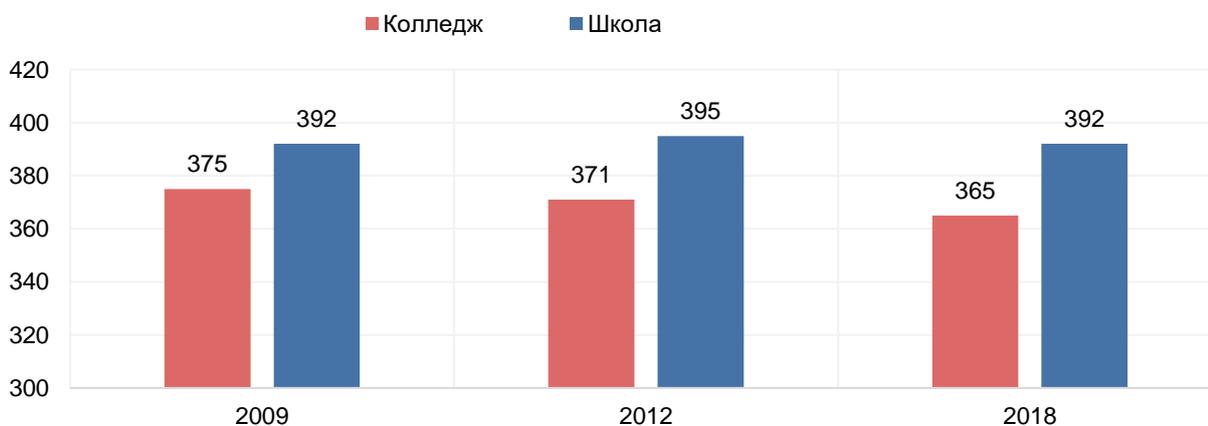


Источник: Анализ национальной базы данных

Рисунок 171. Распределение результатов по уровням читательской грамотности по языкам обучения, балл

Программа обучения

Результаты PISA-2018 показали, что 15-летние студенты колледжей (365 баллов) на 27 баллов отстают от своих сверстников, обучающихся в школах (392 балла). По сравнению с PISA-2009 результаты учащихся школ остались на прежнем уровне, в то время как результаты обучающихся колледжей снизились на 10 баллов (рис. 2.11).

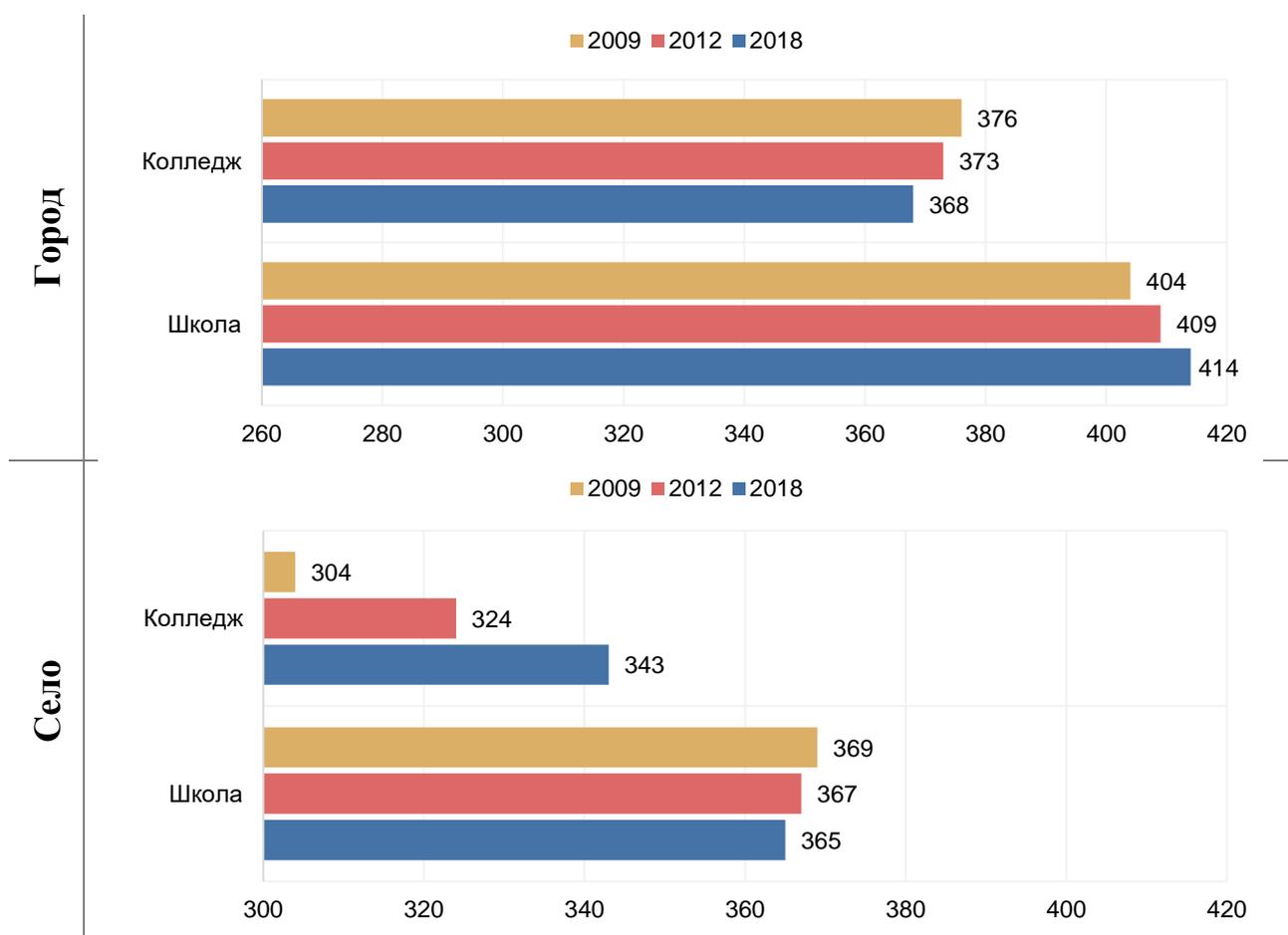


Источник: Анализ национальной базы данных

Рисунок 172. Распределение результатов по читательской грамотности в разрезе программы обучения, балл

Обучающиеся колледжей в городской местности значительно больше отстают (46 баллов) от своих сверстников, получающих среднее образование, чем в сельской (22 балла). На протяжении всех циклов участия Казахстана в PISA наблюдается, хоть и незначительный, но стабильный рост результатов обучающихся городских школ, по сравнению с колледжами, где результаты снижаются. В сельской местности, напротив, обучающиеся колледжей показывают положительную динамику результатов, по сравнению с обучающимися школ, где наблюдается незначительное снижение результатов.

Анализ результатов по циклам участия показывает значительное сокращение разрыва между городскими и сельскими обучающимися колледжей. В цикле PISA-2009 они составляли 72 балла, в PISA-2018 – 25 баллов. Среди городских и сельских обучающихся школ разрыв напротив увеличился с 35 баллов в PISA-2009 до 49 баллов в PISA-2018. Сопоставление результатов городских и сельских обучающихся школ и колледжей в разрезе циклов PISA-2009 и PISA-2018 показывает, что разрыв значительно увеличился в городской местности (с 28 до 46 баллов) и сократился в сельской (с 65 до 22 баллов).



Источник: Анализ национальной базы данных

Рисунок 173. Распределение результатов по читательской грамотности по программам обучения в разрезе местоположения ОО, балл

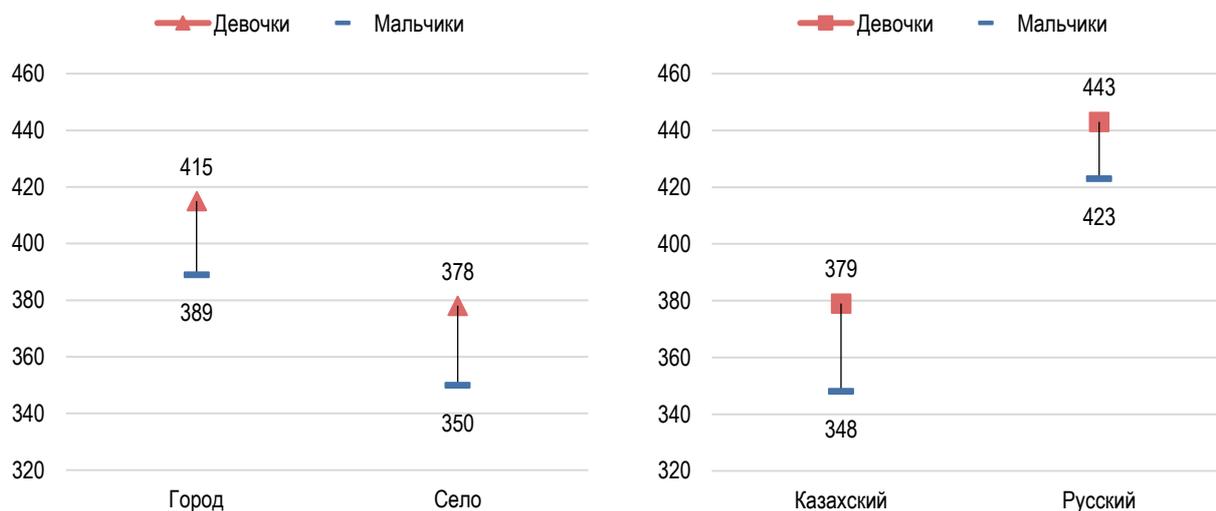
Гендер обучающихся

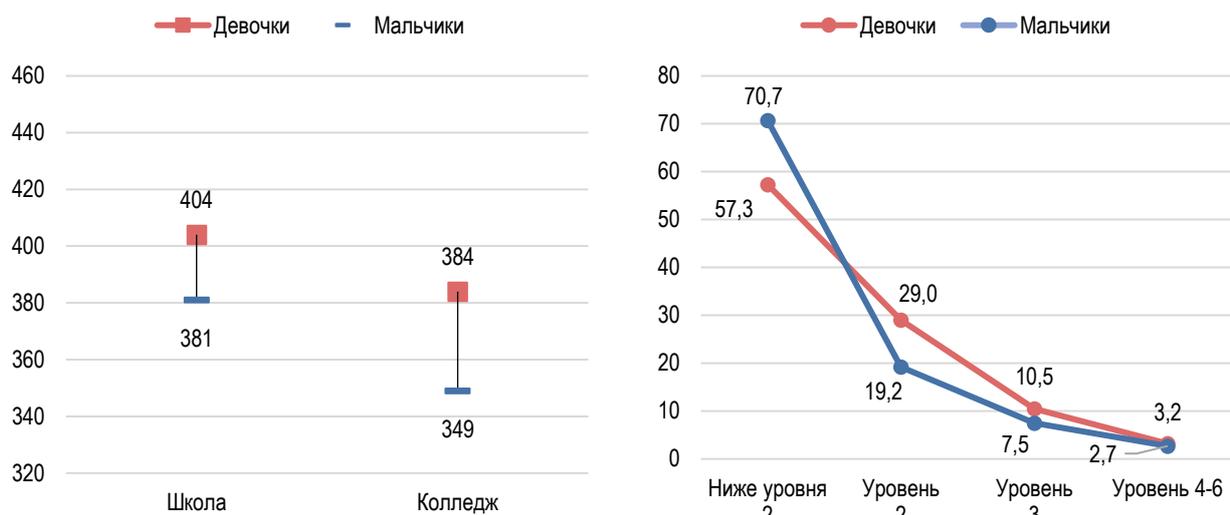
Читательская грамотность является направлением, по которому наблюдаются наибольшие гендерные различия. В целом девочки (401 балл) показывают результат на 27 баллов выше, чем мальчики (374 балла). По сравнению с циклом PISA-2009 разница сократилась на 16 баллов. При этом сокращение разрыва произошло в основном за счет снижения результатов девочек (412 баллов) и повышения результатов мальчиков (369 баллов).

Значительно большая доля мальчиков (70,7%) в Казахстане не достигает уровня 2 по читательской грамотности. Кроме того, значительно большая доля девочек показала результат на уровне 2 (29%). При этом доля как девочек, так и мальчиков, достигших уровней с 4 по 6, достаточно низкая: 3,2% среди девочек и 2,7% среди мальчиков (рис. 174).

Результаты мальчиков и девочек по читательской грамотности различаются значительно также в разрезе таких показателей как местоположение и тип организации образования, язык обучения, распределения результатов по уровням. Городские девочки опережают сельских на 37 баллов, мальчики – на 39 баллов (рис. 174).

В разрезе языков обучения разрыв еще шире. Девочки с казахским языком обучения на 64 балла отстают от девочек с русским языком обучения. Среди мальчиков различия составляют 75 баллов. Более низкие результаты показывают, как мальчики, так и девочки, обучающиеся в организациях технического и профессионального образования. Разрыв между мальчиками, обучающимися в школе (381) и организациях ТиПО, (349) составляет 32 балла, среди девочек – 37 баллов (рис. 174).





Источник: Анализ национальной базы данных

Рисунок 174. Различия в результатах мальчиков и девочек по читательской грамотности в разрезе показателей, балл

Компоненты читательской грамотности

Помимо общей шкалы результатов, читательская грамотность в PISA оценивается по двум подшкалам:

- **Процесс:** основной познавательный процесс, необходимый для выполнения задания (поиск информации, понимание, оценка и размышление).
- **Источник:** количество источников текста, необходимых для построения правильного ответа на вопрос (единый или множественный текст).

Каждый вопрос по оцениванию читательской грамотности в PISA-2018 относился к одному из трех процессов чтения: поиск информации, понимание или оценка и размышление. Казахские обучающиеся лучше всего справляются с заданиями на понимание текста: по данной подшкале казахские обучающиеся показывают результат 394 балла, однако различия между результатами по подшкалам не являются статистически значимыми. Примечательно, что обучающиеся в странах-лидерах показывают самый высокий результат по подшкале «оценивание и размышление» (табл. 2.5).

Таблица 69. Средние баллы стран по подшкалам процесса чтения, балл

Страны	Балл по чтению	Средний балл по каждой подшкале процесса чтения			Относительные сильные стороны в чтении: Стандартизированный средний балл по подшкале процесса чтения...		
		Находить информацию	Понимать	Оценивать и размышлять	... Находить информацию	... Понимать (пн) выше чем Оценивать и размышлять

					(ни) выше чем ...		(ор) выше чем ...
В-S-J-Z (Китай)	555	553	562	565		ни	ни
Сингапур	549	553	548	561			ни пн
Макао (Китай)	525	529	529	534			
Гонконг (Китай)	524	528	529	532			
Эстония	523	529	526	521	ор	ор	
Канада	520	517	520	527			ни пн
Финляндия	520	526	518	517	пн ор	ор	
Ирландия	518	521	510	519	пн ор		пн
Корея	514	521	522	522		ор	
Польша	512	514	514	514		ор	
Швеция	506	511	504	512	пн		пн
Новая Зеландия	506	506	506	509			
США	505	501	501	511			ни пн
Великобритания	504	507	498	511	пн		пн
Япония	504	499	505	502		ни ор	
Австралия	503	499	502	513			ни пн
Китайский Тайбэй	503	499	506	504		ни ор	
Дания	501	501	497	505	пн		пн
Норвегия	499	503	498	502			
Германия	498	498	494	497	пн ор		
Словения	495	498	496	494	пн ор	ор	
Бельгия	493	498	492	497	пн		
Франция	493	496	490	491	пн ор		
Португалия	492	489	489	494			пн
Чехия	490	492	488	489	пн ор		
ОЭСР	487	487	487	489	пн		
Нидерланды	485	500	484	476	пн ор	ор	
Австрия	484	480	481	483			
Швейцария	484	483	483	482			
Хорватия	479	478	478	474	ор	ор	
Латвия	479	483	482	477	ор	ор	
Россия	479	479	480	479		ор	
Италия	476	470	478	482		ни	ни
Венгрия	476	471	479	477		ни ор	ни
Литва	476	474	475	474			
Исландия	474	482	480	475	ор	ор	
Беларусь	474	480	477	473	пн ор	ор	
Израиль	470	461	469	481		ни	ни пн
Люксембург	470	470	470	468	ор	ор	
индейка	466	463	474	475		ни	ни
Словакия	458	461	458	457	пн ор		
Греция	457	458	457	462			
Чили	452	441	450	456		ни	ни
Мальта	448	453	441	448	пн ор		пн
Сербия	439	434	439	434	ор	ни ор	
ОАЭ	432	429	433	444		ни	ни пн
Уругвай	427	420	429	433		ни	ни

Коста-Рика	426	425	426	411	ор	ор	
Кипр	424	424	422	432	пн		ни пн
Черногория	421	417	418	416	ор	ор	
Мексика	420	416	417	426			ни пн
Болгария	420	413	415	416			
Малайзия	415	424	414	418	пн ор		пн
Бразилия	413	398	409	419		ни	ни пн
Колумбия	412	404	413	417		ни	ни пн
Бруней	408	419	409	411	пн ор		
Катар	407	404	406	417			ни пн
Албания	405	394	403	403		ни	ни
Босния и Герцеговина	403	395	400	387	ор	ор	
Перу	401	398	409	413		ни	ни пн
Таиланд	393	393	401	398		ни ор	
Баку (Азербайджан)	389	383	386	375	ор	ор	
Казахстан	387	389	394	389	ор	ор	
Грузия	380	362	374	379		ни	ни пн
Панама	377	367	373	367	ор	ор	
Индонезия	371	372	370	378	пн		пн
Марокко	359	356	358	363			ни пн
Косово	353	340	352	353		ни	ни
Доминиканская Респ.	342	333	342	351		ни	ни пн
Филиппины	340	343	335	333	пн ор		

Примечание: Статистически значимые результаты выделены более темным тоном. Пустые ячейки подразумевают, что стандартизированный балл подшкалы не является значительно выше/ниже по сравнению с другими подшкалами. Страна относительно сильнее по одной подшкале, чем по другой, если ее стандартизированный балл, определяемый по среднему и стандартному отклонению балла обучающихся по этой подшкале во всех участвующих странах, значительно выше по первой подшкале, чем по второй. Подшкалы по процессам чтения обозначаются следующими сокращениями: ни – находить информацию, пн – понимать, ор – оценивать и размышлять.

Источник: Table I.5.3 в OECD (2019)^[1]

Задания по читательской грамотности в PISA-2018 также делятся по видам текстов в зависимости от количества источников информации, с которыми работают обучающиеся для ответа на задание – единые и множественные. В большинстве стран-участниц, в том числе и в Казахстане, обучающиеся ожидаемо лучше справляются с едиными текстами, чем со множественными. Однако различия не являются статистически значимыми. При этом в таких странах-лидерах PISA-2018 как Макао (Китай), Эстония, Канада, Финляндия, Ирландия и Корея, обучающиеся показывают результат на несколько баллов выше при выполнении заданий, основанных на множественных текстах (табл. 70).

Таблица 70. Средние баллы стран по подшкалам по видам текста, балл

Страны	Балл по чтению	Средний балл по каждой подшкале по видам текста		Относительные сильные стороны в чтении: Стандартизированный средний балл по подшкале по видам текста...	
		Единый текст	Множественный текст	... подшкала единого текста выше чем подшкала множественного текста (МТ)	... подшкала множественного текста выше чем подшкала единого текста (ЕТ)
В-S-J-Z (Китай)	555	556	564		ЕТ
Сингапур	549	554	553	МТ	
Макао (Китай)	525	529	530		
Гонконг (Китай)	524	529	529	МТ	
Эстония	523	522	529		ЕТ
Канада	520	521	522		
Финляндия	520	518	520		
Ирландия	518	513	517		
Корея	514	518	525		ЕТ
Польша	512	512	514		
Швеция	506	503	511		ЕТ
Новая Зеландия	506	504	509		ЕТ
США	505	502	505		
Великобритания	504	498	508		ЕТ
Япония	504	499	506		ЕТ
Австралия	503	502	507		
Китайский Тайбэй	503	501	506		
Дания	501	496	503		ЕТ
Норвегия	499	498	502		
Германия	498	494	497		
Словения	495	495	497		
Бельгия	493	491	500		ЕТ

Франция	493	486	495		ег
Португалия	492	487	494		
Чехия	490	484	494		ег
ОЭСР	487	485	490		ег
Нидерланды	485	488	495		ег
Австрия	484	478	484		ег
Швейцария	484	477	489		ег
Хорватия	479	475	478		
Латвия	479	479	483		
Россия	479	477	482		
Италия	476	474	481		ег
Венгрия	476	474	480		
Литва	476	474	475	МТ	
Исландия	474	479	479	МТ	
Беларусь	474	474	478		
Израиль	470	469	471		
Люксембург	470	464	475		ег
индейка	466	473	471	МТ	
Словакия	458	453	465		ег
Греция	457	459	458	МТ	
Чили	452	449	451	МТ	
Мальта	448	443	448		
Сербия	439	435	437	МТ	
ОАЭ	432	433	436		
Уругвай	427	424	431		
Коста-Рика	426	424	427		
Кипр	424	423	425	МТ	
Черногория	421	417	416	МТ	
Мексика	420	419	419	МТ	
Болгария	420	413	417		
Малайзия	415	414	420		
Бразилия	413	408	410		
Колумбия	412	411	412	МТ	
Бруней	408	408	415		
Катар	407	406	410		
Албания	405	400	402	МТ	
Босния и Герцеговина	403	393	398		
Перу	401	406	409		
Таиланд	393	395	401		
Баку (Азербайджан)	389	380	386		

Казахстан	387	391	393	МТ	
Грузия	380	371	373	МТ	
Панама	377	370	371	МТ	
Индонезия	371	373	371	МТ	
Марокко	359	359	359	МТ	
Косово	353	347	352		
Доминиканская Респ.	342	340	344		
Филиппины	340	332	341		ЕТ

Примечание: Статистически значимые результаты, выделены более темным тоном. Пустые ячейки подразумевают, что стандартизированный балл подшкалы не является значительно выше/ниже по сравнению с другими подшкалами. Страна относительно сильнее по одной подшкале, чем по другой, если ее стандартизированный балл, определяемый по среднему и стандартному отклонению балла обучающихся по этой подшкале во всех участвующих странах значительно выше по первой подшкале, чем по второй. Подшкалы по видам текста обозначаются следующими сокращениями: ЕТ – единый текст, МТ – множественный текст.

Источник: Table I.5.4 в OECD, 2019^[2]

Результаты по подшкалам в разрезе таких показателей как местоположение организации образования, язык обучения и гендер также не показывают значительных различий по каждой из подшкал процесса чтения и видов текста. Как и в среднем по Казахстану, обучающиеся в разрезе всех показателей лучше всего справляются с заданиями, направленными на понимание информации. Также лучше работают с множественными, чем с едиными текстами.

Таблица 71. Средние баллы стран по подшкалам процесса чтения и видам текста в разрезе показателей, балл

Показатели		Средний балл по каждой подшкале процесса чтения			Средний балл по каждой подшкале по видам текста	
		Находит информацию	Понимать	Оценивать и размышлять	Единый текст	Множественный текст
Местоположение	Город	405	409	403	405	408
	Село	366	371	366	368	371
Язык обучения	Казахский	361	368	366	366	367

	Русский	445	445	433	439	444
Гендер	Мальчики	379	380	377	377	382
	Девочки	400	409	401	406	405

Источник: Анализ национальной базы данных

По сравнению с 2009 годом, обучающиеся в Казахстане стали чаще работать с различными видами текстов в ходе обучения. Наибольший прирост (13%) наблюдается в работе с текстами, включающими диаграммы и карты, 71% обучающихся сообщили, что работали с подобными текстами не менее двух раз за последний месяц. Чаще всего (86%) обучающиеся работают с художественной литературой, например, романами и рассказами (табл. 2.8).

Таблица 72. Доля обучающихся, работавших со следующими типами текстов для школы/колледжа не менее двух раз за последний месяц до участия в PISA в 2009 и 2018 гг., %

Тип текста	Доля обучающихся, работавших со следующими типами текстов для школы/колледжа не менее двух раз за последний месяц		Разница
	2009	2018	
Тексты, включающие диаграммы и карты	58	71	+13
Художественная литература (например, романы и рассказы)	80	86	+6
Тексты, включающие таблицы или графики	63	73	+10

Источник: Анализ национальной базы данных

Как развивать грамотность чтения на уроках русского языка?

В Национальном плане действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, понятие функциональной грамотности определяется «...как способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде». Согласно данному определению, функциональная грамотность – это способность личности осуществлять свою деятельность в обществе, используя полученные знания, умения, навыки. Так как грамотности чтения возможно

обучиться только в процессе практических упражнений, осуществляемых в формате командной работы, мы предлагаем тестовые задания, разработанные согласно основным положениям грамотности чтения.

Составители заданий используют в тестовых заданиях тексты сплошные и несплошные (классификация текстов, разработанная составителями теста PISA). Нами предлагаются задания, как для коллективной, так и для индивидуальной работы с разнообразными текстами, позволяющие развивать функциональную грамотность учащихся. Ряд заданий ориентирован на работу с текстами, в которых информация представлена в различных видах: таблицах, картах, схемах.

Чтение – это сложноорганизованная деятельность, и не все ее элементы поддаются измерению. Для теста PISA важнейшими составляющими читательской деятельности признаны следующие три:

Ситуации – разнообразные цели чтения и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст.

Текст – разнообразные материалы для чтения.

Читательские умения – когнитивные стратегии и способы работы с текстом.

Строение тестов данного пособия, как и тесты PISA, основываются на трех читательских умениях и соответствующих им действиях:

1. Найти доступ к информации и извлечь ее (доступ и поиск).
2. Сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя (интегрирование и интерпретация).
3. Размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его (оценка и рефлексия).

Выполняя первое действие, читатель концентрируется, прежде всего, на отдельных фрагментах информации текста. Выполняя второе действие, читатель соединяет эти фрагменты в общую картину. Выполняя третье действие, читатель соотносит сообщение текста с внетекстовой информацией. Рассмотрим на примере заданий к тексту «Гибридный велосипед».

Задание 1

Почему велосипед называется гибридным (кроссовым)?

- a) он быстрый
- b) смесь горного и шоссейного велосипеда
- c) неприхотлив на неровных дорогах
- d) похож на гоночный велосипед

Задание 2

Пожилой мужчина и подросток разных комплекций выбирают себе велосипеды в спортивном магазине. Влияет ли рост, комплекция, возраст покупателя при покупке гибридного велосипеда? Аргументируйте свой ответ.

Задание 3

На твой взгляд, в чем причина роста популярности велосипедного транспорта?

Задание 4

Рассмотри фотографию, сделанную возле входа одного из супермаркетов города Караганды. Ответь на вопросы:

- что изображено на фотографии?
- как связано данное изображение с текстом?

Общий комментарий к заданиям

Тип задачи: интерпретационная.

Тип текста: рекламный, практический (бытовой)

Уровень сложности: средний.

Структура заданий: задания предоставляют возможность через разные детали текста выйти на понимание общего смысла (ради чего дается этот текст). Первые два задания представляют собой работу с собственно содержательным (фактологическим) уровнем текста – поиск информации по тексту. Задание 4 можно рассматривать как «вход» в текст (от содержательного уровня к смысловому) - интерпретационный. Фотографии к тексту символичны, и каждый такой «вход» позволяет понять текст рекламы глубже. Задание 3 – рефлексия и оценка

Так же, как и в программе PISA, предлагаемые нами тесты подразделяются на закрытые и открытые. В рассмотренных выше примерах тестовых заданий задание 1 относится к закрытому тесту, остальные задания – открытые (ученик своей рукой должен вписать ответ).

Предлагаемый нами материал позволит учителям творчески подойти к заданиям – переработать, создать на их основе новые и применить в соответствующей учебной ситуации.

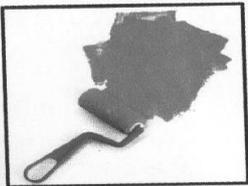
Надеемся, что разработанные материалы помогут учителям работать по-новому, интересно и результативно заниматься с учащимися развитием навыков функционального чтения.

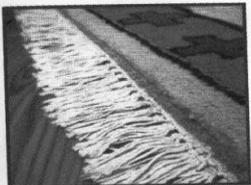
Текст «NIKKEN»

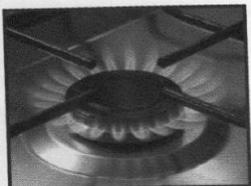
Перед тобой рекламный постер. Рассмотрй его внимательно и ответь на вопросы.

Источники загрязнения в жилом помещении

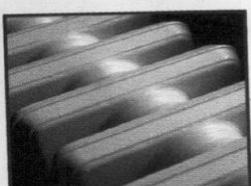
**ИСТОЧНИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЙ
В ЖИЛОМ ПОМЕЩЕНИИ**

 **СТРОИТЕЛЬНЫЕ, МЕБЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ**
Свинец, формальдегид, летучие органические соединения, клей, полировка, краска

 **КОВРЫ, ОДЕЖДА, ПОСТЕЛЬНОЕ
БЕЛЬЕ**
Пыль, волокна, запахи, чистящие и защитные химические средства

 **КУХНЯ**
Остатки пищи, запах еды, газ, пар, дым

 **СРЕДСТВА ДЛЯ ДОМА**
Растворители, инсектициды, гербициды, чистящие, дезинфицирующие средства

 **ОТОПЛЕНИЕ,
КОНДИЦИОНИРОВАНИЕ ВОЗДУХА**
Пыльца, споры плесени, шерсть домашних животных, перхоть, загрязнения воздуха с улицы

 **УБОРНАЯ**
Канализационный газ, плесень

Задание 1

Что не является источником загрязнения в жилом помещении:

- а) чистящие средства
- б) шерсть домашних животных
- с) фильтр для воды
- д) плесень

Задание 2

Какие помещения в доме наименее подвержены загрязнению?

- a) туалетная комната
- b) столовая
- c) гостиная
- d) спальная комната

Задание 3

Как влияют источники загрязнения на здоровье человека?

Текст «Велоспорт: от Астаны до Караганды»

Перед тобой статья из газеты «Индустриальная Караганда». Ответь на вопросы.

Дата: 17-05-2014

Впервые в Казахстане будет проведен чемпионат Азии по велоспорту – на шоссе и треке. Второй вид будет проходить в Астане 21-26 мая, где имеется прекрасный велотрек.

А продолжение будет уже в Караганде: с 27 мая по 1 июня у нас состоятся велогонки на шоссе. В чемпионате примут участие свыше 300 спортсменов из 28 стран Азии. В программе – участие спортсменов разных возрастных категорий, юниоров, андеров (18-23 года) и взрослых. Стартовая площадка чемпионата и палаточный городок будут располагаться у ледового Дворца «Караганда-Арена». В ходе подготовки ведутся дорожно-ремонтные работы. Разработаны схемы защиты и оформления вдоль всей трассы пробега. Предусмотрена и безопасность зрителей – они будут располагаться за пластиковыми бортами и водоналивными барьерами.

Официальным спонсором чемпионата Азии по велоспорту является холдинг «Самрук Казына». Прямые трансляции будет вести телеканал «Казспорт». В съемках планируется задействовать специальную технику, мото- и авиатранспорт.

Задание 4

Согласен ли ты с данными утверждениями?

Утверждения	Да/Нет
1. В гонках будут участвовать спортсмены разных возрастных категорий	
2. На трассе будут соревноваться представители стран Европы и Азии	
3. Безопасность зрителей обеспечат бетонные отбойники	

Задание 5

На твой взгляд, какие мероприятия, кроме проведения велогонок, будут способствовать развитию казахстанского велоспорта?

Текст «Раздельное питание»

Теорию раздельного питания разработал врач-натуролог Герберт Шелтон, основываясь на опытах по изучению физиологии пищеварения, проведённых в лаборатории известного русского учёного И. И. Павлова. И он с успехом подтвердил их на практике. Около 100 000 очень больных людей прошли через созданную Шелтоном школу раздельного питания, демонстрируя чудеса оздоровления. Суть теории раздельного питания: когда в желудок одновременно попадают несовместимые друг с другом продукты, их переваривание затрудняется, что приводит к образованию токсинов, которые очень вредны организму, а неокислившиеся жиры и углеводы откладываются в виде жира, и потому несовместимые продукты можно употреблять только по прошествии не менее двух часов.

Правильное сочетание продуктов высвобождает огромное количество биоэнергии для жизнедеятельности. Те люди, которые живут, соблюдая законы совместимости продуктов не знают, что такое тяжесть в желудке, изжога, тупые боли в кишечнике. Раздельное питание – это путь возвращения тела к жизни по законам Природы (*из Интернета*).

Таблица совместимости продуктов:

Название продукта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1 Мясо, рыба, птица		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2 Зернобобовые	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3 Масло сливочное, сливки	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4 Сметана	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5 Масло растительное	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
6 Сахар, кондитерские изделия	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7 Хлеб, крупы, картофель	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8 Фрукты кислые, помидоры	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
9 Фрукты полукислые	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
10 Фрукты сладкие	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11 Овощи зеленые	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
12 Овощи крахмалистые	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
13 Молоко	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
14 Творог, кисло-молочные продукты	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
15 Сыр, брынза	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
16 Яйца	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Красный - плохо совместимы, желтый - допустимо, зеленый - хорошо совместимы

Задание 6

В чём заключаются преимущества раздельного питания? Передать своими словами

Задание 7

С какими продуктами хорошо совмещаются сладкие фрукты?

- a) орехи
- b) творог
- c) сахар
- d) овощи зелёные

Задание 8

Почему несовместимые продукты можно употреблять только по прошествии не менее двух часов?

Задание 9

Противников раздельного питания не меньше, чем сторонников. Каковы, по твоему мнению, их аргументы?

Текст «Искусство дыхания»

Присутствие углекислоты – это обязательное условие существования человека, и сложилось оно исторически, когда возникла жизнь на Земле. Согласно современным воззрениям, это произошло несколько миллиардов лет назад.



Животные и человек получают углекислый газ при полном расщеплении пищи, так как белки, жиры, углеводы построены на углеродной основе, при сжигании с помощью кислорода в тканях образуется бесценный углекислый газ – основа жизни.

Искусство дыхания заключается в том, чтобы почти не выдыхать углекислый газ, терять его как можно меньше.

Дыхание йогов как раз соответствует этому требованию.



Задание 13

В современном мире стало модной тенденцией омолаживать организм в кислородных барокамерах. Вредны или полезны частые процедуры в барокамере для человека? Докажите свою точку зрения.

Текст «Villeron»

Перед тобой рекламный проспект «Villeron». Рассмотрй внимательно и ответь на вопросы.

villeron *Наша жизнь*

Индивидуальный подход к каждому ученику
ПЕРВЫЙ УРОК БЕСПЛАТНО!

АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ
Обучаем детей и взрослых:

- **Игре на музыкальных инструментах**
 - Фортепиано
 - Цифровое пианино
 - Вокал
 - Гитара
 - Электргитара
 - Домбра
 - Скрипка
 - Духовые инструменты
 - Ударные инструменты
 - Хор
 - Сольфеджио
- **Изобразительному искусству**
 - Живопись
 - Композиция
 - Портрет
 - Скульптура
- **Фотоискусству**
 - Портрет
 - Пейзаж
 - Предметная съемка
 - Репортаж
- **Театральному искусству**
 - Актерское мастерство
 - Ораторское искусство
 - Сценическая речь
 - Гримм

*Любимая мелодия
в Вашем исполнении*

г. Караганда
пр. Н. Абдилова, 30Б
(цокольный этаж)

e-mail: info@villeron.kz
www.villeron.kz

+7 (7212) 97-43-21
+7 (7212) 51-51-33
+7 (7212) 50-78-85
+ 7 707 191 37 79

Задание 14

Соотнесите стрелочками понятия, использованные в тексте рекламы.

Сольфеджио

Ораторское искусство

Композиция

Игра на музыкальных инструментах

Изобразительное искусство

Фотоискусство

Задание 15

Почему символом выбран значок «нота», хотя рекламный проспект рассказывает, что в Академии обучают разным жанрам искусства.

Текст «Гибридный велосипед»

Перед тобой рекламный постер одного из веломагазинов. Рассмотрй его внимательно и ответь на вопросы.



Выбираем велосипед

Гибридный велосипед
Гибридный или кроссовый (от англ. cross — пересечение) — смесь горного и шоссейного или туристского велосипеда. Гибридные велосипеды быстрее, чем горные на асфальте и менее прихотливы на неровных дорогах, чем гоночные. Велосипед достаточно универсальный, имеет хорошие ходовые качества по шоссе, хорошо подходит для дальних путешествий по дорогам, езды по городу, прогулок по паркам. Но при этом совершенно не подходит для гонок и экстремального катания.



Выбор ростовки (размер рамы). Каждая модель велосипеда, как и одежда имеет несколько размеров. Достигается это разными размерами рамы велосипеда от XS до XL. При этом оснащение и цена велосипеда не меняется. Выбор своего размера это очень важный момент при покупке велосипеда. Неправильно выбранный размер может повлечь дискомфорт при поездке, боли в спине, руках.

Задание 16

Почему велосипед называется гибридным (кроссовым)?

- a) он быстрый
- b) смесь горного и шоссейного велосипеда
- c) неприхотлив на неровных дорогах
- d) похож на гоночный велосипед

Задание 17

Пожилой мужчина и подросток разных комплекций выбирают себе велосипеды в спортивном магазине. Влияет ли рост, комплекция, возраст покупателя при покупке гибридного велосипеда? Аргументируйте свой ответ.

Задание 18

На твой взгляд, в чем причина роста популярности велосипедного транспорта?

Задание 19

Рассмотри фотографию, сделанную возле входа одного из супермаркетов города Караганды. Ответь на вопросы:

- что изображено на фотографии?
- как связано данное изображение с текстом?



Текст о пчелах

В последнее время наблюдается таинственная, а главное — массовая гибель пчёл в США и Европе. За океаном число пчелиных семей сократилось на 60-70 процентов, в Европе — почти наполовину. Энтомологи подозревали, что их вымирание вызвано какой-то неизвестной болезнью, но никак не могли обнаружить её возбудителя. И лишь недавно немецкие учёные из университета Кобленц-Ланадау нашли причину катастрофического мора насекомых. Ей оказалась мобильная связь. В ходе экспериментов выяснилось, что стоило приблизить работающий мобильник к улью, как пчёлы переставали возвращаться домой, поскольку излучение телефона разрушает их чувствительные «радарные» устройства. В результате насекомые теряют

ориентацию и погибают. Поэтому фермерам и пасечникам рекомендуется не пользоваться сотовыми телефонами вблизи ульев и опыляемых пчёлами посадок. Остаётся только придумать, что делать с вышками мобильной связи. Ведь их просто так не выключишь? (По С.Дёмкину)

Задание 20

Заполни таблицу «Верно/неверно».

	Верно	Неверно
В тексте рассказывается о пользе пчел		
В тексте рассказывается о пользе мобильного телефона		
В тексте рассказывается о причине гибели насекомых		

Задание 21

Выбери заголовок, в котором отражается тема текста.

- а) Мобильная связь
- б) Мобильники убивают насекомых
- с) Удачный эксперимент

Задание 22

Соедини стрелками слово и его лексическое значение.

энциклопедия		раздел зоологии, изучающий насекомых
энтмология		научное справочное пособие
эрмитаж		художественный и культ.-исторический музей

Текст «Гарантийный талон»



Smart COM

Наш адрес: г. Темиртау, 7 мкр, д. 2,
магазин «Обувь» (левое крыло)

Тел. 8(7213) 90-69-96

ГАРАНТИЙНЫЙ ТАЛОН

Комплектация компьютера компьютера	
Процессор	Core i3 2100 3мб кэш 3,1ghz
Оперативная память	4гб DDR3 Transcend 1333 2x2 Kit
Жесткий диск	500 гигабайт
Видеокарта	GeForce GT 440 DX11 1 гигабайт
Диагональ экрана	20 дюймов; LG Flatron 2042C

Гарантийные обязательства:

- Срок гарантии исчисляется со дня выдачи товара Покупателю.
- В случае если вышеупомянутое оборудование выйдет из строя не по вине Покупателя, в течение гарантийного срока, поставщик обязуется произвести ремонт или замену дефектного оборудования без дополнительной оплаты.
- Гарантийный ремонт и обслуживание производятся в течение 7-ми рабочих дней в сервисном центре продавца товара, только при предъявлении настоящего гарантийного талона. Гарантийный срок продлевается на время проведения ремонта.
- Поставщик снимает с себя гарантийные обязательства в случаях:
 - при наличии механических, химических, термических и иных повреждений оборудования
 - выхода из строя по причинам несоблюдения правил установки и эксплуатации оборудования.
 - вскрытия, ремонта или модернизации техники не уполномоченными лицами.
- Гарантия не распространяется на расходные материалы и другие узлы, имеющие естественный ограниченный период эксплуатации (клавиатуры, мыши, провода).
- Продавец не несет ответственности за неправильную работу нелегального программного обеспечения и не дает бесплатных консультаций по этим вопросам.
- В случае выхода из строя портов COM, USB, PS/2 со следами термического, либо механического внутреннего повреждения производится платный ремонт неисправного оборудования.
- При обращении с претензиями по поводу работы приобретенной техники, вызванными некомпетентностью покупателя, продавец имеет право взимать плату за проведение консультаций.
- На период гарантийного ремонта аналогичное исправное оборудование не выдается.
- Недополученная в связи с появлением неисправности прибыль и другие косвенные расходы не подлежат возмещению.
- Гарантия не распространяется на ущерб, причиненный другому оборудованию.
- Все транспортные расходы относятся за счет покупателя и не подлежат возмещению.

Дата продажи: 02.06.2014
Срок гарантии (месяцев) 12 (12)

Задание 23

Какой товар был приобретен по данному гарантийному талону?

Задание 24

В каком магазине был приобретен данный товар?

- магазин «Ольга»
- магазин «Обувь»
- магазин «Одежда»
- магазин «Олимп»

Задание 25

В течение какого срока действителен данный гарантийный талон?

- a) с 02.06.2014 по 02.09.2014
- b) с 02.06.2014 по 02.01.2015
- c) с 02.06.2014 по 02.04.2015
- d) с 02.06.2014 по 02.06.2015

Задание 26

Покупатель приобрел новый компьютер в данном магазине и установил его в своем офисе. Ночью во время грозы произошел скачок электричества. Так как хозяин не вынул вилку с розетки, компьютер вышел из строя. На следующий день хозяин привез испорченный компьютер в магазин и потребовал, чтоб ему заменили на другой. Продавец ему отказал в просьбе. Почему?

Задание 27

В приведенной ниже таблице обведи «да», «нет» для каждого утверждения.

№	Утверждение	Да	Нет
1	Гарантия распространяется на расходные материалы и другие узлы, имеющие естественный ограниченный период эксплуатации (клавиатуры, мыши, провода)		
2	На период гарантийного ремонта аналогичное исправное оборудование не выдается		

Текст «Старушка и кот»



Твоя соседка – одинокая пожилая женщина 75 лет. Её единственная привязанность – здоровенный кот по кличке Патрик. Целыми днями он ест от пуза, спит и изредка играет пластиковыми бутылочками из-под таблеток от повышенного давления и артрита, которые каждый день пьёт его хозяйка. Однажды кот подцепил блох, и соседка просит, чтобы ты сходил в магазин за лекарством от паразитов. В магазине тебе предлагают два средства.



Задание 28

Изучи инструкции и выбери то средство, которое удобнее для применения

твоей соседке. Дай своими словами обоснование своей точки зрения. Используй при этом то, что сказано в тексте, в одной из инструкций или в них обеих.

А) «Зоошампунь «Чистюля». Инструкция к применению. Перед обработкой кожно-волосистой покров животного обильно смочить водой, затем нанести шампунь из расчёта 1 мл на 1 кг массы животного, слегка втереть до образования пены и оставить на 5-7 минут. Затем тщательно смыть тёплой водой, шерсть животного расчесать и высушить.

Б) Капли инсектоакарицидные «Мурзик».

ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ: срезать кончик пипетки-капельницы и, раздвинув шерсть, нанести капли непосредственно на сухую неповрежденную кожу в несколько точек вдоль позвоночника (чтобы предотвратить слизывание препарата): у основания головы, на шею и между лопатками.

ДОЗИРОВКА:

Масса животного	Количество препарата для однократной обработки кошки
до 1 кг	10 капель
1 - 3 кг	20 капель
3 - 8 кг	1 мл (1 пипетка-капельница)

Против блох, вшей, власоедов и иксодовых клещей препарат наносят на кожу вдоль позвоночника однократно. Для уничтожения

Текст «Пуськи бятые»

Сяпала Калуша сКалушатами понапушке. Иувазила Бутявку, иволит:

— Калушата! Калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали иБутявку стрямкали. Иподудонились.

АКалуша волит:

— Оее! Оее! Бутявка-то некузявая!

Калушата Бутявку вычучили.

Бутявка вздрезнулась, сопритюкнулась иусяпала снапушки.

АКалуша волит калушатам:

— Калушаточки! Нетрямкайте бутявок, бутявки дюбые изюмо-зюмо некузявые.

Отбутявок дудонятся.

АБутявка волит занапушкой:

— Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые! (Л.Петрушевская)

Задание 29

Сколько героев в рассказе Л.Петрушевской?

- а) три
- б) больше трёх
- в) меньше трёх
- г) ни одного

Задание 30

Выпиши из текста по одному примеру соответствующей части речи и заполни таблицу.

Часть речи	Пример из текста
Глагол	
Существительное	
Прилагательное	
Наречие	

Задание 31

Предположи, что обозначают слова, на основании текста Л.Петрушевской. Соотнеси слова из текста с лексическим значением и впиши в таблицу ответа соответствующую букву.

№	Слово из текста	Лексическое значение	Буква
1	сяпала	выплюнули	А
2	увазила	шла	Б
3	волит	пришли	В
4	присяпали	говорит	Г
5	стрямкали	увидела	Д
6	вычучили	съели	Е

Таблица ответа

1	2	3	4	5	6

Задание 32

Прочитай данное предложение *Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрѐнка*. В этом предложении и в тексте Л. Петрушевской найди пары слов с близким лексико-грамматическим значением и запиши эти слова парами. Обоснуй своё мнение.

Текст «Новый способ прогноза землетрясений»

Аласдер Скелтон из Стокгольмского университета и его коллеги в течение пяти лет каждую неделю брали пробы воды из глубокой скважины. За это время в регионе случилось два землетрясения (амплитудой 5,6 и 5,5 балла), и за 4-6 месяцев перед ними сейсмологи наблюдали сдвиги в соотношении изотопов водорода и уровня ионов натрия. Поскольку за химическим составом воды ученые следили долго, имеются статистические основания утверждать, что зафиксированные изменения связаны с землетрясениями и не являются случайными. Пока Скелтон не может сказать, какие именно процессы вызвали эти сдвиги. Вероятно, из-за раскалывания или тряски подземных пород в скважину попала вода из других источников. Из-за непонимания всего процесса

исследователи пока не готовы говорить о прогнозе землетрясений. Тем не менее, сейсмологическое сообщество восприняло исследование с осторожным оптимизмом (из Интернета).

Задание 33

Сколько раз за 5 лет изменилось соотношение ионов Na и изотопов H?

Задание 34

В чем заключается новый способ прогнозирования землетрясений?

- a) брать пробы воды из глубокой скважины
- b) измерять соотношение изотопов водорода и уровня ионов натрия в пробах воды
- c) следить за показаниями сейсмографов
- d) следить за уровнем температуры воды в скважине.

Задание 35

В последнем абзаце статьи говорится о сомнениях ученых относительно прогнозирования землетрясений. Объясните причину сомнений, выбрав в приведенной ниже таблице ответы «да» или «нет» для каждого утверждения.

№	Утверждение	Да	Нет
1	Вода попадает в скважину из других источников вследствие движения земной коры.		
2	Ученые не могут объяснить весь процесс изменения воды		

Задание 36

В данной статье говорится о землетрясении, что такое землетрясение?

- a) смещение вниз масс грунта
- b) подземные удары и колебания поверхности земли
- c) энергия магнитных колебаний
- d) движение литосферных плит

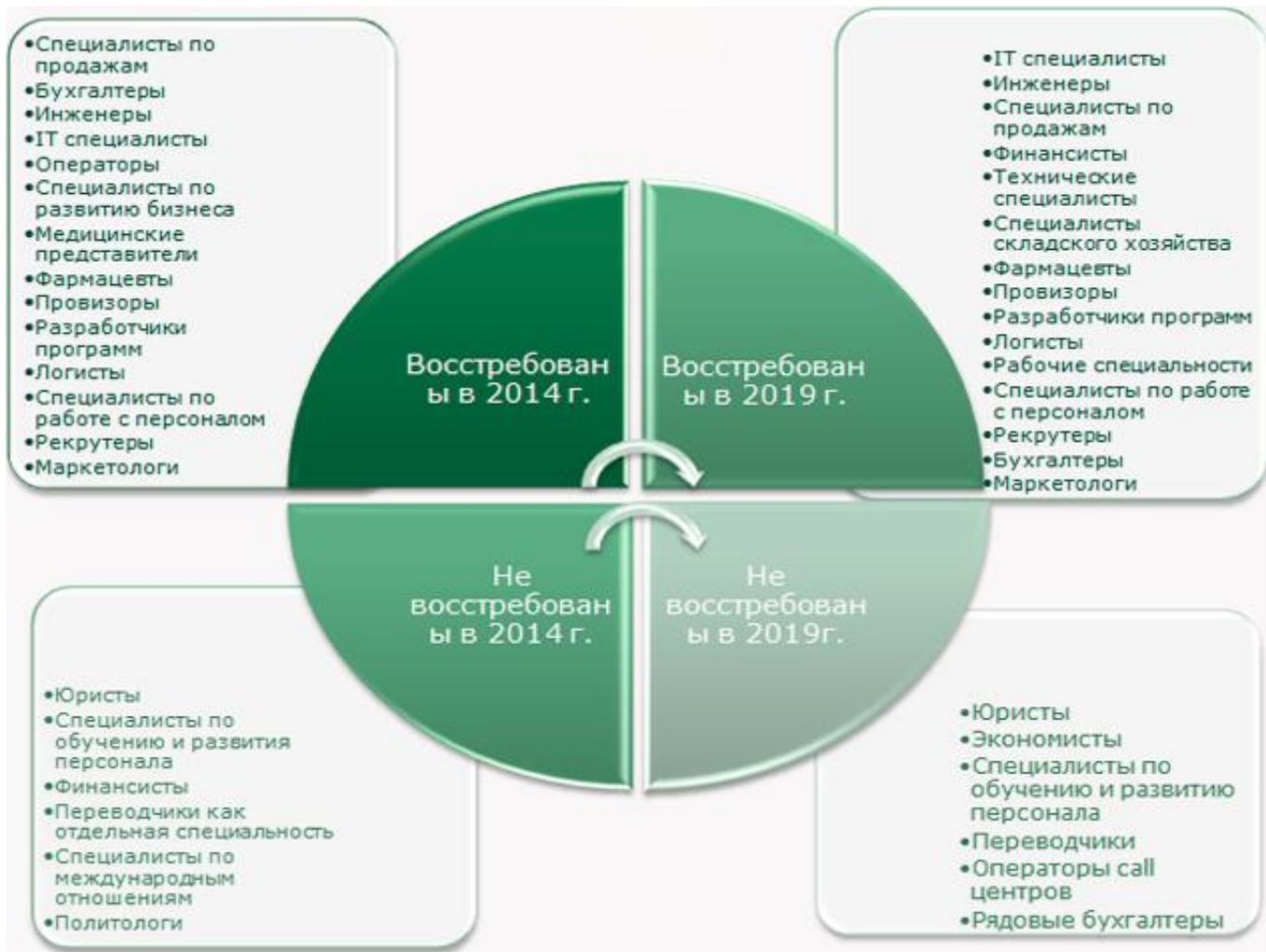
Задание 37

С чьим мнением ты согласен: Скелтона, который утверждает, что открыл новый надежный способ прогнозирования землетрясений, или тех ученых, которые пока не готовы принять это утверждение?

Задание 38

Какие тебе известны другие способы прогнозирования землетрясения? Насколько актуальна эта проблема? Выскажи свою точку зрения в 5 предложениях.

Текст «Рейтинг профессий по Республике Казахстан»



Источники: сайт: <http://relax.dviger.com>

Задание 39

Какую профессию, востребованную в 2014 году, исследователи не включают в список профессий будущего?

- а) рекрутер
- б) фармацевт
- в) специалист по развитию бизнеса
- г) специалист по работе с персоналом

Текст «Фиаско Ричарда Ченевикса»

В 1803 году в одной лондонской газете появилось объявление, будто в магазине торговца минералами Форстера можно приобрести новый металл, близкий по свойствам платине. Надо сказать, что в это время из всех шести металлов семейства платины была известна только сама платина. Английский химик Ричард Ченевикс был возмущён и раздосадован настолько, что купил небольшой образец этого металла, чтобы публично высмеять анонимного химика, якобы открывшего новый элемент. Ченевикс вскоре сообщил, что в руках у него всего-навсего сплав платины со ртутью. Однако другие химики не подтвердили этого вывода: новый металл был мягче платины, плавился при более низкой температуре, реагировал с концентрированной азотной кислотой, не выделяя оксидов азота. Соединение нового элемента с кислородом было тёмно-красным, а не чёрным, как у платины. Этот химический элемент был назван палладием. Он был получен химиком Уильямом Вулластом, который и предложил торговцу образцы этого металла для продажи, с тем чтобы проверить, как отнесутся другие химики к его открытию и сумеют ли подтвердить его... (Источники: <http://relax.dviger.com>)

Задание 40

Опираясь на текст, процитируй, по каким признакам другие химики определили, что новый элемент не являлся сплавом платины с ртутью? _____

Задание 41

Кто является автором открытия нового химического элемента палладий?

- a) торговец минералами Форстер
- b) Ричард Ченевикс
- c) Уильям Вулласт
- d) группа химиков

Задание 42

К какой группе металлов относится палладий?

- a) щелочные
- b) платиновые
- c) щелочно-земельные

Задание 43

Что, по-твоему, означает понятие «фиаско»? Подбери синоним к этому слову._____.

Задание 44

Представь, что ты оказался на месте Уильяма Вулласта и открыл новый химический элемент. Теперь тебе необходимо познакомить научный мир с новым творением. Каковы твои действия?

Текст «История чая»

Китай

Первыми зеленый чай стали пить китайцы. Официальное же открытие чая китайцы приписывают целителю Шэнь Нуну, который не раз упоминал о нем в своем трактате «Стволы и травы» как о лечебном средстве.

Первоначально зеленый чай в Китае использовался только для алтарных приношений, но постепенно он превратился в повседневный напиток.

Сначала он был доступен только богатым и знатным людям, сам Император одаривал зеленым чаем своих сановников в знак высочайшей милости. Но шло время, и достаточно скоро чай стал общенациональным китайским напитком.

Большие чайные церемонии часто устраивались в буддийских храмах. Там во время этих церемоний велись другие беседы: речь шла о канонах буддизма, об этике и поэзии.

Использовали зеленый чай в Китае и как целебный напиток, который укрепляет зрение и помогает справиться с усталостью. Масло, выжатое из чайных семян, применяли для укрепления волос, а спитым чаем набивали подушки, чтобы сон был крепким и здоровым.

И сегодня, как и прежде, именно Китаю принадлежит первенство в выращивании чая.

Япония

В Японию чай привезли буддийские монахи примерно в VIII веке. Однако широкое распространение в этой стране зеленый чай получил далеко не сразу. Однажды, уже в XII веке, основоположник японского дзен - буддизма монах Эйсай посоветовал сёгуну Асикаги Мурата лечиться зеленым чаем. Мурата воспользовался советом и, убедившись в действенности напитка, повелел употреблять его всем японцам. Кроме того, Мурата установил первую национальную чайную церемонию, выделив в ней четыре основных принципа: гармонию («ва»), почтительность («кэй»), чистоту («сэй») и тишину, покой («сэки»). Правда, наслаждаться чайной церемонией сёгуну приходилось практически в одиночку — простой люд не благоволил к зеленому чаю, несмотря на приказание своего правителя.

В наши дни церемонии чаепития по-прежнему составляют неотъемлемую часть жизни японского народа. Они проводятся не только в чайных павильонах, но и дома, в специально отведенной для этого комнате. И, как и встарь, во время чайной церемонии ведут беседы о вечном, прекрасном и возвышенном: о

музыке, живописи, литературе, философии. (Источник: <http://www.medn.ru/statyi/Polzazelenogochaya.html>)

Задание 45

Какой стране принадлежит первенство в выращивании чая?



- a) Япония
- b) Китай
- c) Индия
- d) Кения

Задание 46

Соотнеси принципы национальной чайной церемонии по странам



Каноны буддизма

Этика

гармония

почтительность

Китай

чистота

тишина

Япония

покой

поэзия

Задание 47

Перефразируй предложение из текста:

Официальное же открытие чая китайцы приписывают целителю Шэнь Нуну, который не раз упоминал о нем в своем трактате «Стволы и травы» как о лечебном средстве.

Задание 48

Какую пользу несет зеленый чай организму человека в современном мире? _____

Задание 49

Как ты думаешь, кто и с помощью какого транспорта привез первый зеленый чай из Китая в Японию? _____

Задание 50

Слово «сё» по-китайски означает «держать в руке, руководить», а «цзюнь (гун)» означает «войско», «армия». Кем, по-твоему, был сёгун Асикаги Мурата? _____

Задание 51

Какие нравственные значения несут церемония чаепития в восточных странах?



Текст «Конфеты «Буратино»

Внимательно рассмотри обертку от конфеты и ответь на вопросы.



АО «Баян Сулу» Республика Казахстан, г.Костанай, ул.Бородина,198. Состав: сахар, жир растительный, арахис дробленый, какао – порошок, сыворотка молочная сухая, молоко сухое.

Задание 52

В каком городе Казахстана находится АО «Баян Сулу»?

- а) Караганда
- б) Шымкент
- с) Костанай

Задание 53

Неконтролируемое употребление какого продукта из состава конфет «Буратино» может губительно сказаться на здоровье человека?

- a) молоко
- b) сахар
- c) арахис

Задание 54

Какие ассоциации, связанные с литературой, вызывает у тебя название данной конфеты?

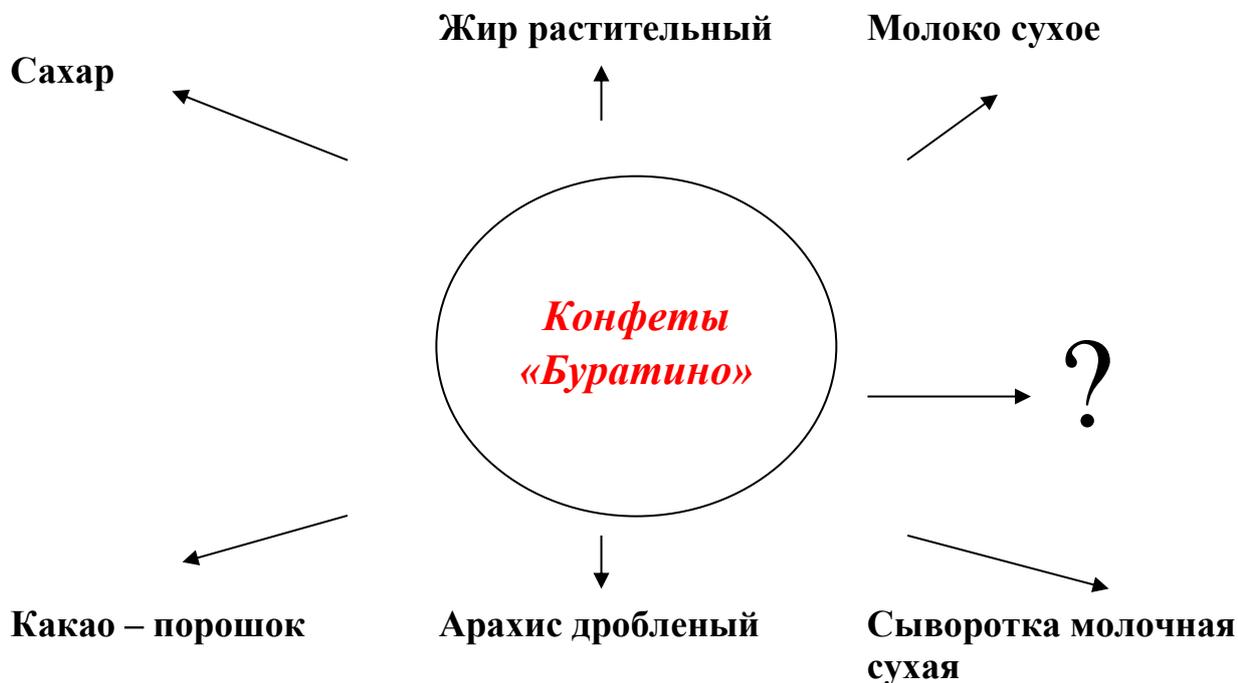
Задание 55

Определи, опираясь на состав, к какой разновидности конфет относятся конфеты «Буратино»?

- a) карамель
- b) ирис
- c) батончик

Задание 56

Если бы ты был одним из изготовителей конфет «Буратино», какой компонент добавил бы в их состав и почему? Дополни кластер.



Задание 57

Что обозначает аббревиатура ЕАС, расположенная на обертке конфет «Буратино»?

- a) торговый знак

б) торговая фирма

с) инициалы директора акционерного общества

Задание 58

Опираясь на информацию, данную на обертке конфеты, определите, какой сказочный персонаж является эмблемой АО «Баян Сулу»?

Тесты по развитию функциональной грамотности Луконина С.В., учителя русского языка и литературы Мичуринской ООШ, Абайского района, Карагандинской области

Текст «Шорьки, зелюки и мюмзики»



Перед тобой на портрете Льюис Кэрролл (настоящее имя Чарльз Лютвидж Доджсон, 27 января 1832 – 14 января 1898) – английский писатель, математик, логик, философ и фотограф. Наиболее известные произведения— это сказочные повести «Алиса в Стране чудес» и «Алиса в Зазеркалье».

В повести «Алиса в Зазеркалье» Льюис Кэрролл предпринял вероятно, самую известную попытку ввести в язык несуществующие слова, подчиняющиеся, тем не менее, всем законам языка. Это стихотворение «Бармаглот», первое четверостишие которого практически целиком состоит из несуществующих слов, за исключением служебных.

Прочитай отрывок из его стихотворения «Бармаглот»

Варкалось. Хливкие шорьки
Пырялись по наве
И хрюкатали зелюки,
Как мюмзики в мове.



Перед тобой одна из иллюстраций сэра Джона Тенниела (28 февраля 1820 - 25 февраля 1914), английского художника и карикатуриста, первого иллюстратора книг Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес» и «Алиса в Зазеркалье», чьи изображения считаются сегодня каноническими. Именно так художник представил себе описанную Кэрролом в четверостишии картину.

Эти информация и иллюстрации взяты из Интернета, в основном, из Википедии. Используй их для ответов на вопросы, предлагаемые ниже.

Задание 59

Внимательно рассмотри фотопортрет Льюиса Кэрролла. Постарайся охарактеризовать настроение писателя.

- a) задумчивое
- b) грустное
- c) отстраненное
- d) все перечисленное

Задание 60

Как ты думаешь, могли быть знакомы друг с другом писатель Льюис Кэрролл и художник Джон Тенниел?

Задание 61

По мнению Шалтая-Болтая, одного из персонажей сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье», шорёк— это помесь хорька, ящерицы и штопора. Рассмотрите иллюстрацию Джона Тенниела и сделайте вывод, какое из нарисованных художником вымышленных животных соответствует придуманному писателем Льюисом Кэрроллом?

- a) птицы – это _____.
- b) на заднем плане нарисованы _____.
- c) на переднем плане художник изобразил _____.

Задание 62

Ты уже знаешь, кто такие шорьки. Соответствует ли изображение, сделанное Джоном Тенниелем, описанию Льюиса Кэрролла?

Задание 63

Отличительной особенностью художественного текста является использование тропов – слов либо выражений в переносном значении. Какие виды тропов встречаются в данном четверостишии?

- a) сравнение, гипербола
- b) метафора, эпитет
- c) эпитет, сравнение
- d) олицетворение, сравнение

Текст «Бармаглот»



Всемирно известна сказочная повесть Льюиса Кэрролла (настоящее имя Чарльз Лютвидж Доджсон, 27 января 1832 – 14 января 1898) – английского писателя и математика – «Алиса в Зазеркалье». Стихотворение «Бармаглот», прочитанное главной героиней в зазеркальной книге, является величайшим стихотворным нонсенсом. Сама Алиса весьма точно определяет секрет очарования этих строк: они "наводят на всякие мысли, хоть и неясно – на какие". Странные слова в этом стихотворении не имеют точного смысла, однако они будят в душе читателя тончайшие отзвуки. Прочитай, пожалуйста, это стихотворение и ответь на вопросы.

Бармаглот (перевод Д.Орловской)

Варкалось. Хливкие шорьки
Пырялись по наве,
И хрюкотали зелюки,
Как мюмзики в мове.

О бойся Бармаглота, сын!
Он так свирлеп и дик,
А в глуще рымит исполин —
Злопастный Брандашмыг.

Но взял он меч, и взял он щит,
Высоких полон дум.
В глущобу путь его лежит
Под дерево Тумтум.

Он стал под дерево и ждет,
И вдруг граахнул гром —
Летит ужасный Бармаглот
И пылкает огнем!

Раз-два, раз-два! Горит трава,
Взы-взы — стрижают меч,

Ува! Ува! И голова
Барабардает с плеч.

О светозарный мальчик мой!
Ты победил в бою!
О храброславленный герой,
Хвалу тебе пою!

Варкалось. Хливкие шорьки
Пырялись по наве,
И хрюкотали зелюки,
Как мюмзики в мове.

Задание 64

Расставь в таблице номера предложений отображающих правильную последовательность порядка событий в стихотворении.

- a) Рассказчик выражает свою радость и хвалит героя.
- b) Явление Бармаглота.
- c) Начинается с описания вечера и каких-то непонятных зверьков.
- d) Мальчик в доспехах отправляется в путешествие через страшный лес и остается под большим деревом, выжидая чудовище.
- e) Рассказчик дает наставление своему сыну (возможно и не сыну), мальчику (возможно, им не являющимся).
- f) Битва между чудовищем и мальчиком.
- g) Заканчивается произведение уже знакомой нам мирной сценой вечера и непонятных зверьков.

1	2	3	4	5	6	7

Задание 65

Перечисли все фантастические создания, упоминаемые в стихотворении.

_____.

Задание 66

Выпиши напротив персонажей слова, которые характеризуют их основные качества.

Мальчик – _____.

Бармаглот – _____.

Брандашмыг – _____.

Задание 67

Нарисуй маршрут передвижения главного героя.

222

Задание 68

Определи тему стихотворения

- a) назидание и мораль
- b) путешествие и сражение
- c) подвиг и мужество
- d) описание фантастического мира

№	Критерии оценивания
1	с
2	с
3	Критерии: аргументированное изложение собственной точки зрения 2 балла – из ответа следует, что ученик приводит собственные доводы, размышляет над поставленным вопросом, опираясь на текст. 1 балл – ученик размышляет над поставленным вопросом, не ссылаясь на текст. 0 баллов – демонстрируется непонимание материала
4	1 да 2 нет 3 нет 2 балла – всё отмечено правильно 1 балл – неправильно отмечено второе утверждение 0 баллов – другие ответы
5	2 балла – из ответа следует, что ученик приводит собственные доводы, размышляет над поставленным вопросом, употребляет ключевые слова: спортивные соревнования, велопрокат 1 балл – ученик размышляет над поставленным вопросом, не опираясь на текст.
6	Если использованы слова: биоэнергия, жизнедеятельность, правильное сочетание продуктов – 1 балл, если нет этих слов - 0
7	1 балл - если указаны b и d
8	1 балл – если использовано слово «переваривание» 0 – отсутствие этого слова в ответе
9	3 балла – если использованы ключевые слова (1-2 слово) 0 баллов – отсутствие ключевых слов Ключевые слова: заболевания желудка, привычная, традиция
10	Ответ принимается полностью- 1 балл При перефразировании сохраняется стиль, форма и содержание текста. Допускается употребление терминов: углекислый газ, дыхание Ответ не принимается – 0 баллов.
11	с
12	за употребление 3-5 ключевых слов - 2 балла за употребление 1-2 ключевых слов - 1 балл Ключевые слова: животные, впадающие в анабиоз (спячку), пресмыкающиеся: лягушка, змея, крокодил. Млекопитающие: медведь, барсук, еж. Насекомые: мухи, муравьи, комары, жуки. Ответ не принимается без употребления ключевых слов – 0 баллов.
13	Ответ принимается полностью - 2 балла Объясняется точка зрения посредством обращения к содержанию текста. Говорится об общей позиции автора (то есть за или против) или деталях аргументации «вредны

	кислородные барокамеры». Интерпретация аргументов автора должна быть правдоподобной. Ответ не принимается – 0 баллов. За ответ: «полезны кислородные барокамеры»														
14	<table border="1"> <tr> <td>Сольфеджио</td> <td></td> <td>Игра на музыкальных инструментах</td> </tr> <tr> <td>Ораторское искусство</td> <td></td> <td>Изобразительное искусство</td> </tr> <tr> <td>Композиция</td> <td></td> <td>Фотоискусство</td> </tr> <tr> <td>Пейзаж</td> <td></td> <td>Театральное искусство</td> </tr> </table> <p>использованные в тексте рекламы.</p> <p>Соотнесение всех понятий оценивается в 1 балл Соотнесение меньшего количества понятий -0 баллов.</p>	Сольфеджио		Игра на музыкальных инструментах	Ораторское искусство		Изобразительное искусство	Композиция		Фотоискусство	Пейзаж		Театральное искусство	Соотнесите стрелочками понятия,	
Сольфеджио		Игра на музыкальных инструментах													
Ораторское искусство		Изобразительное искусство													
Композиция		Фотоискусство													
Пейзаж		Театральное искусство													
15	Ответ принимается полностью – 1 балл. Значок «нота» выбран потому, что слоган Академии искусств звучит как «Нотка души». Ответ не принимается - 0 баллов.														
16	b														
17	Влияет, так как выбор рамы кроссового велосипеда - это очень важный момент при покупке велосипеда. Неправильно подобранный размер рамы может повлечь дискомфорт при поездке, боли в спине, руках.														
18	2 балла, если в ответе использованы, по крайней мере, 4 из перечисленных ключевых слов: «пробки», экология, ЗОЖ, дорогой бензин, спорт, удобная парковка 1 балл – не менее 3 ключевых слов														
19	2 балла – велосипедная парковка, ответ учащегося содержит ссылки на текст.														
20	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Верно</th> <th>Неверно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В тексте рассказывается о пользе пчел</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>В тексте рассказывается о пользе мобильного телефона</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>В тексте рассказывается о причине гибели насекомых</td> <td>+</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Верно	Неверно	В тексте рассказывается о пользе пчел		+	В тексте рассказывается о пользе мобильного телефона		+	В тексте рассказывается о причине гибели насекомых	+			
	Верно	Неверно													
В тексте рассказывается о пользе пчел		+													
В тексте рассказывается о пользе мобильного телефона		+													
В тексте рассказывается о причине гибели насекомых	+														
21	b														
22	<table border="1"> <tr> <td>энциклопедия</td> <td></td> <td>раздел зоологии, изучающий насекомых</td> </tr> <tr> <td>энтмология</td> <td></td> <td>научное справочное пособие</td> </tr> <tr> <td>эрмитаж</td> <td></td> <td>художественный и культ.-исторический музей</td> </tr> </table>	энциклопедия		раздел зоологии, изучающий насекомых	энтмология		научное справочное пособие	эрмитаж		художественный и культ.-исторический музей					
энциклопедия		раздел зоологии, изучающий насекомых													
энтмология		научное справочное пособие													
эрмитаж		художественный и культ.-исторический музей													
23	компьютер														
24	b														
25	d														
26	Учащийся дает ответ, опираясь на пункт 4 данного талона														
27	1- нет, 2- да														

28	<p>Деятельность: Отражение и оценка (поиск, анализ и аргументация необходимой информации).</p> <p>Уровень сложности (грамотность чтения): 3</p> <p>3 балла – в ответе должны содержаться ключевые слова: «повышенное давление, артрит, 75 лет» и «обильно смочить водой, втереть, тщательно смыть», «нанести на сухую кожу вдоль позвоночника».</p> <p>2 балла – в ответе содержится информация о том, что соседка пожилая и ей трудно проделать сложные манипуляции (синонимы) с животным.</p> <p>1 балл – в ответе дан выбор препарата без обоснования. Капли «БАРС».</p> <p>0 баллов: – другие ответы (недостаточные, неясные, не относящиеся к вопросу).</p>						
29	b						
30	Часть речи		Соблюден морфемный признак части речи				
	Глагол		Суффикс Л прошедшего времени; личное окончание -ИТ				
	Существительное		Словообразовательные суффиксы –АТ, -К, -ЯВК, -УШК; окончания –А, нулевое.				
	Прилагательное		Словообразовательный суффикс –ЯВ; окончания –АЯ, -ЬЕ.				
	Наречие		Словообразовательный суффикс –О; написание слов через дефис.				
<p>1 балл – в ответе содержатся следующие примеры из текста: «сяпала, бутявка, некузьявые, зюмо».</p> <p>0 баллов: – другие ответы (недостаточные, неясные, не относящиеся к вопросу).</p>							
31	1	2	3	4	5	6	
	Б	Д	Г	В	Е	А	
32	<p>3 балла – в ответе содержится следующая информация: Бокренок и калушата – слова, обозначающие детенышей. Куздра и калуша – слова, обозначающие взрослых особей женского пола.</p> <p>2 балла – в ответе содержится следующая информация: Бокренок и калушата – слова, обозначающие детенышей. Куздра и калуша – слова, обозначающие взрослых особей.</p> <p>1 балл – в ответе выписаны только слова без лексического толкования.</p> <p>0 баллов: – другие ответы (недостаточные, неясные, не относящиеся к вопросу).</p>						
33	<p>1 балл - «дважды» или «два раза», потому что за 5 лет случилось 2 землетрясения. Ответ не принимается - 0 баллов</p>						
34	b						
35	№	Утверждение				Да	Нет
	1	Вода попадает в скважину из других источников вследствие движения земной коры.					+
	2	Ученые не могут объяснить весь процесс изменения воды				+	
36	b						
37	<p>Ответ на вопрос принимается полностью 1 балл, если говорится о том, что за химическим составом воды ученые следили долго и имеются статистические основания для утверждать, что открыт новый способ, но не говорится о том, что этим способом действительно было спрогнозировано землетрясение. В ответе могут быть указаны слова из текста, выражающие сомнения: «вероятно», «пока не готовы», «осторожный оптимизм».</p> <p>Ответ не принимается - 0 баллов</p>						
38	<p>Ответ на вопрос принимается полностью - 3 балла, если учащийся называет 2 способа (аномальное поведение животных, резкое изменение уровня воды в колодцах, повышение температуры воды в скважинах, геофизические наблюдения: туман, приливы.) и в 5 предложениях приводит как минимум 2 аргумента (примеры наиболее разрушительных</p>						

	землетрясений последнего времени – Таиланд 2004г., Чили 2010г., Япония 2011г., Китай 2014г., и их последствий – возникновение цунами, сдвиг земной оси, авария на АЭС Фукусимы, экологические катастрофы, человеческие жертвы и разрушения). 2 балла, если названы 1 - 2 способа предупреждения землетрясений, но приводится 1 аргумент в 3-4 предложениях. 1 балл, если приведены примеры, но точка зрения не аргументирована.
39	с
40	«...новый металл был мягче платины, плавился при более низкой температуре, реагировал с концентрированной азотной кислотой, не выделяя оксидов азота. Соединение нового элемента с кислородом было тёмно-красным, а не чёрным, как у платины...»
41	с
42	б
43	Ответ на вопрос 4 принимается полностью — 2 балла, если при ответе присутствуют два слова из следующих ключевых: поражение, крах, неудача, провал.
44	Ответ на вопрос 5 принимается полностью — 2 балла, если при ответе присутствуют два слова из следующих ключевых: научный руководитель, элемент, МАН ЮИ, патент.
45	б
46	<p>Каноны буддизма</p> <p>Этика Китай</p> <p>гармония</p> <p>почтительность</p> <p>чистота</p> <p>тишина Япония</p> <p>покой</p> <p>поэзия</p> <p>если ответы соответствуют – 2 балла</p> <p>если 1 или 2 ошибки – 1 балл</p> <p>если ошибок больше -0б.</p>
47	<p>При перефразировании допускается употребление фраз: Шэнь Нун, «Стволы и травы».</p> <p>Например:</p> <p>Пионером в определении чая, как оздоравливающего напитка, является, по мнению китайцев, Шэнь Нун, который постоянно рассказывал о нем в своей работе «Стволы и травы».</p> <p>По мнению китайцев, Шэнь Нун является открывателем в определении чая, как оздоравливающего напитка, Нун постоянно рассказывал о нем в своей работе «Стволы и травы».</p>
48	1 балл – если приведены примеры из текста.
49	1 балл – Буддистские монахи на водном транспорте.
50	Полководец, военачальник
51	1 балл – если ответ составлен, опираясь на текст и с использованием ключевых слов: этика, поэзия, гармония, почтительность, чистота, музыка, живопись, литература.
52	с
53	б
54	<p>2 балла- учащийся указал ФИО автора и название сказки : А.Н.Толстой «Золотой ключик»</p> <p>1 балл – учащийся назвал сказочного героя Буратино, отметил детали: золотой ключик, любое перечисление персонажей сказки</p> <p>0 баллов – учащийся не ответил ничего</p>
55	с
56	<p>2 балла – учащийся назвал ингредиент (вафельная крошка, мёд, карамель, воздушный рис и др.) и указал на высокую калорийность продукта, быстрое насыщение, улучшение вкусовых качеств и др.</p> <p>1 балл – учащийся назвал ингредиент / указал на один признак</p>

	0 баллов - учащийся не ответил ничего						
57	а						
58	2 балла – учащийся назвал Жар-птицу 1 балл – учащийся указал на перо птицы или на изображение птицы 0 баллов – учащийся не ответил ничего						
59	d						
60	1 балл – да, могли. И Льюис Керролл, и Джон Тенниел жили в Англии в один и тот же временной промежуток. 0 баллов – другой ответ						
61	а) мюмзики б) зельюки с) шорьки						
62	1 балл – соответствует, так как шорёк напоминает хорька, задние лапы у него, как у ящерицы, а нос и хвост похожи на кухонный штопор						
63	с						
64	1	2	3	4	5	6	7
	с	е	d	b	f	a	g
65	1 балл – если перечислены все существа: шорьки, зельюки, мюмзики, Бармаглот, Брандашмыг, дерево тумтум						
66	1 балл – если перечислены все качества: Мальчик – светозарный, храброславленный Бармаглот - свирлеп и дик, ужасный, пылкает огнем Брандашмыг – рымит, исполин, злопастный						
67	дом – путь через глухую чащу – остановка под деревом тумтум, где происходила битва – дом						
68	с						

Мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО)

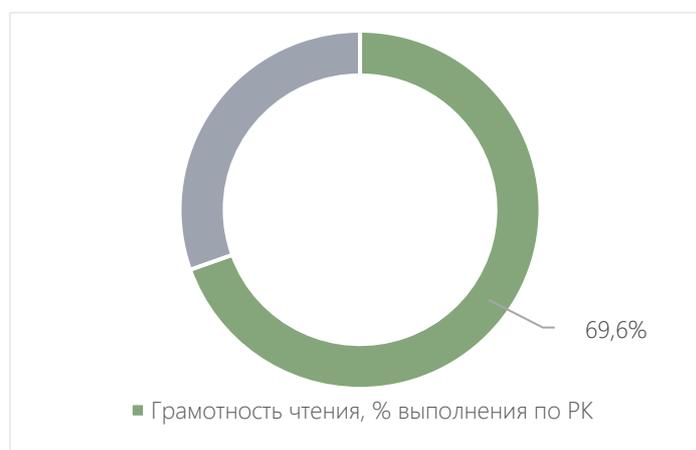
Казахстанским педагогам, руководителям школ/региональных органов управления образования необходима качественная и достоверная информация, чтобы оценить, насколько хорошо обучающиеся готовы к участию в жизни глобального общества, и определить свои цели в сопоставлении с самыми эффективными школами и образовательными системами. Эту возможность призван обеспечить Мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО) – одна из форм национальной системы оценки качества образования.

Наподобие Международной программы по оценке образовательных достижений (PISA) МОДО измеряет знания и навыки обучающихся, в том числе, и в области читательской грамотности.

В отчете содержится анализ результатов МОДО в целом по стране и разрезе регионов по читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Результаты проанализированы с учетом территориальной (город-село) принадлежности, языка обучения (казахский и русский), вида организаций образования и других факторов, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся.

Анализ результатов национальной оценки позволяет педагогам выявить узкие места в подготовке обучающихся, понять собственные сильные и слабые стороны, скорректировать свою деятельность в перспективе.

Среди трех направлений тестирования школьники наиболее успешно выполнили задания по читательской грамотности (20,87 балла из 30 максимальных), что соответствует 69,6% успешности выполнения тестовых заданий (Рисунок 175).



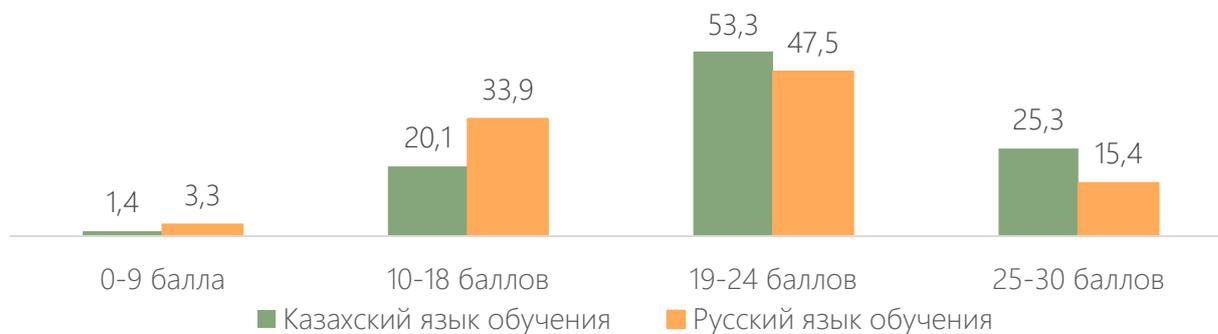
Источник: данные НЦТ

Рисунок 175. Результаты МОДО-2022 по грамотности чтения, % выполнения

Большинство участников тестирования независимо от языка обучения успешно ответили на 63-80% вопросов. Максимальные 30 баллов получили 1 806 девятиклассников, что составило 3,5% от общего контингента, принявшего

участие в тестировании. Доля участников тестирования, набравших 9 балла и меньше, составила лишь 2%.

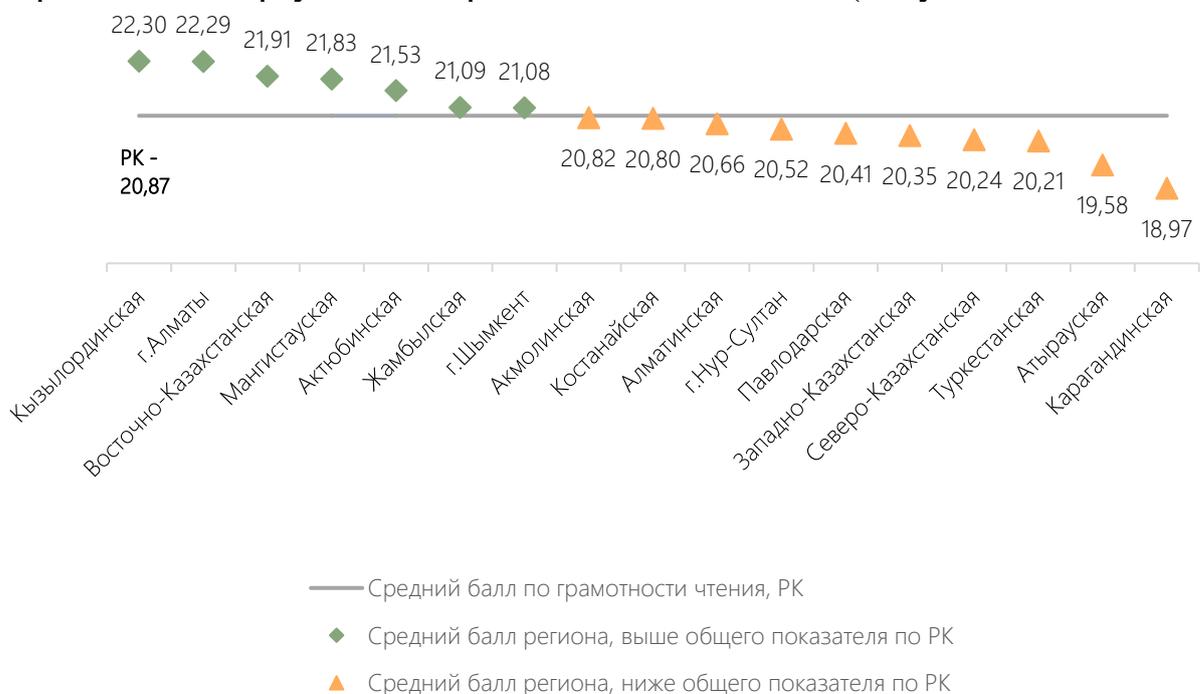
В разрезе языков обучения выявлено, что каждый четвертый школьник с казахским языком обучения набрал высокие баллы (25-30), тогда как доля обучающихся на русском языке с такими результатами составила только 15,4% (Рисунок 176).



Источник: данные НЦТ

Рисунок 176. Распределение участников МОДО 9-классов по набранным баллам по направлению «Грамотность чтения» в разрезе языка обучения, %

В разрезе регионов по направлению «Грамотность чтения» в 7 регионах показатели превышают средний балл по РК, наиболее высокий результат наблюдается в Кызылординской области (22,3 балла), г. Алматы (22,29 балла) и Восточно-Казахстанской (21,91 балла). Самые низкие показатели зафиксированы в Атырауской и Карагандинской областях (Рисунок 177).



Источник: данные НЦТ

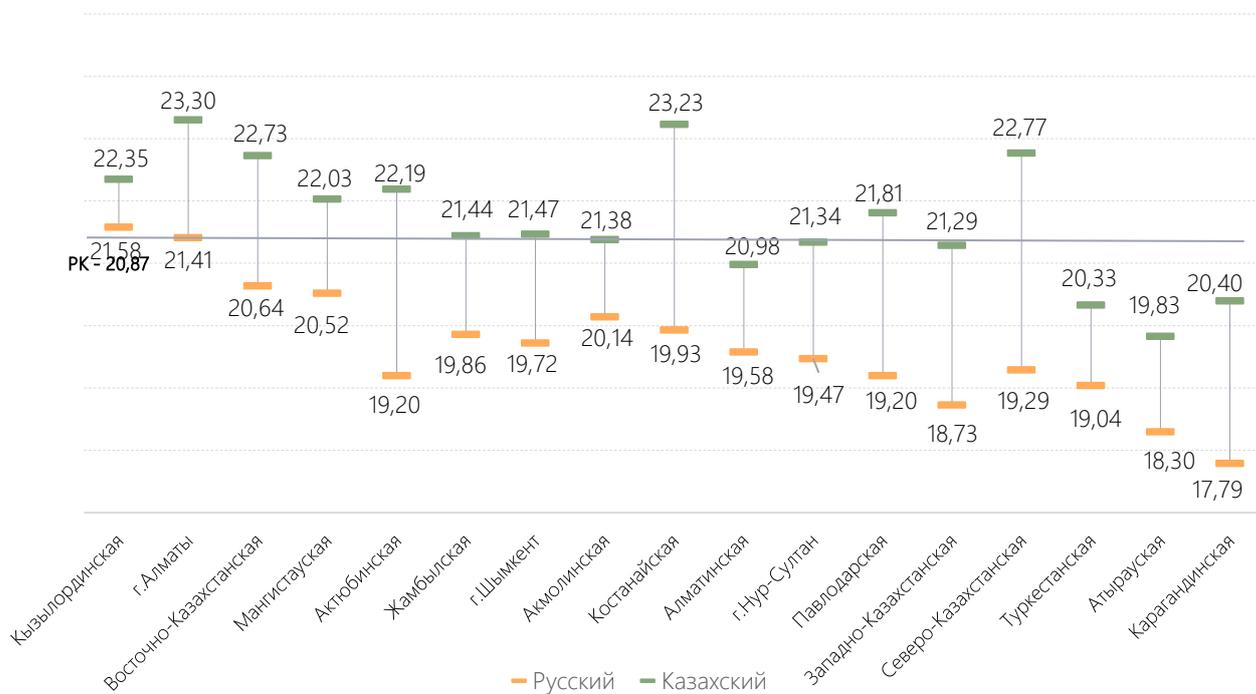
Рисунок 177. Результаты МОДО-2022 по грамотности чтения в разрезе регионов, балл

Язык обучения

В контексте фактора «язык обучения» средний балл по направлению «Грамотность чтения» у обучающихся на казахском языке на 1,8 балла выше, чем у школьников с русским языком обучения (21,45 и 19,61 соответственно).

Среди учащихся 9 классов вне зависимости от языка обучения самые высокие результаты продемонстрированы в Кызылординской области и г. Алматы, самые низкие – в Атырауской и Карагандинской областях.

Внутри регионов наибольший разрыв среднего балла по читательской грамотности в пользу девятиклассников с казахским языком обучения отмечен в Северо-Казахстанской (на 3,48 балла) и Костанайской (на 3,3 балла) областях (Рисунок 178).



Источник: данные НЦТ

Рисунок 178. Результаты МОДО-2022 9 классов по грамотности чтения в разрезе регионов и языка обучения, балл

Месторасположение организаций образования

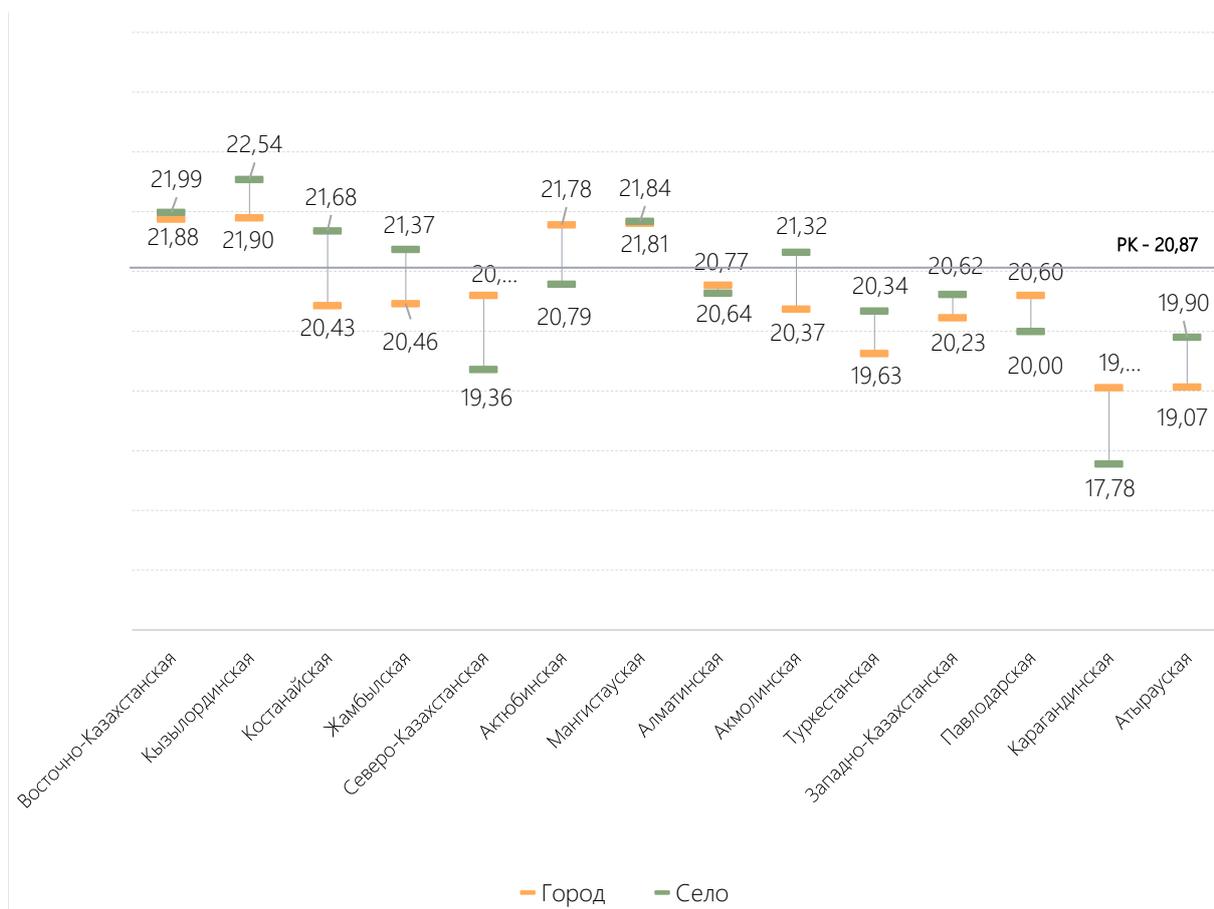
По направлению «Грамотность чтения» городские и сельские организации образования продемонстрировали практически одинаковый результат (сельские - 20,95 балла, городские – 20,81).

Внутри регионов наибольшая разница между городом и селом наблюдается в Карагандинской области (разрыв 1,28 балла в пользу города) и Костанайской области (разрыв 1,25 балла в пользу села).

В трех областях с лучшими результатами по грамотности чтения по

республике (Кызылординская, Восточно-Казахстанская, Мангистауская) наблюдается несущественный внутрирегиональный разрыв между городом и селом (от 0,03 до 0,64 балла), что обусловлено высокими показателями как городских, так и сельских обучающихся данных регионов.

Между регионами результаты сельских девятиклассников в Кызылординской, Восточно-Казахстанской, Мангистауских областях лучше показателей городских обучающихся Туркестанской, Атырауской, Карагандинской областей (Рисунок 179).



Источник: данные НЦТ

Рисунок 179. Результаты МОДО-2022 9 классов по направлению «Грамотность чтения» в разрезе регионов и местоположения организаций образования, балл

Распределение самых низких и высоких результатов

Ниже представлены результаты школ, продемонстрировавших максимальное значение среднего балла по направлению «Грамотность чтения». В данных организациях образования процент выполнения заданий превысил 85%. По две организации образования с высокими результатами приходятся на Алматинскую область и г. Алматы (Рисунок 180).



Источник: данные НЦТ

Рисунок 180. Результаты школ с самыми высокими результатами по направлению «Грамотность чтения», 9 класс

Менее 45% выполнения тестовых заданий по грамотности чтения (менее 13 баллов из максимальных 30) показали только пять организаций образования по республике. Из них самые низкие показатели зафиксированы в двух школах Карагандинской области (Рисунок 181).



Источник: данные НЦТ

Рисунок 181. Результаты школ с самыми низкими результатами по направлению «Грамотность чтения», 9 класс

Достижения по уровням трудности заданий

Согласно структуре тестов по читательской грамотности, каждый тест состоит из трех текстов на казахском, русском и английском языках. Общее количество тестовых заданий – 30: из них на казахском языке – 10, русском – 10, английском – 10.

Тест по грамотности чтения содержит задания, ориентированные на понимание информации, выявление структурных частей текста и определение основной мысли, определение типов и стилей текстов, извлечение информации

из различных источников, сравнительный анализ содержания текста, анализ и интерпретацию текста.

Темы тестов по грамотности чтения «Русский язык»	
Казахский язык обучения	Русский язык обучения
«Климат и природа»	«Культура: язык и общение»
«Семья»	«Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура»
«Ценности: дружба и любовь»	«Жизненные ценности»
«Жизнь и творчество»	«Мир фантазий»
«Культура одежды»	«Живые организмы: растения»
«Мир фантазии»	«Астрономия: звезды и созвездия»
«Мы выбираем спорт»	«Чудеса света»
«Каникулы и отдых»	«Путешествия и достопримечательности»
«В человеке все должно быть прекрасно»	«Образ жизни и культура: древние цивилизации»
«Живой мир вокруг нас»	«Структура семьи и семейные ценности»
«Климат: погода и времена года»	«Мир профессий»
«Чудеса света»	«Фольклорные элементы и литературных произведения»
«Древние и современные цивилизации»	«Выдающиеся личности народа Казахстана»
«Здоровый образ жизни: спорт и здоровое питание»	«Нравственный выбор человека»
«Герои и антигерои: реальность и выдуманные истории»	«Знания: мир и изучение иностранных языков»
«Планеты и спутники»	«Мораль, этика, ценности»
«Путешествия и достопримечательности»	«Музыка в современном обществе»
«Жара и холод: страна и образ жизни»	«Мечты и реальность»
«Культура: характер и личность»	«Научные открытия и технологии»
«Здоровый образ жизни: спорт и здоровое питание»	«Конфликты и миротворчество»
«Вода -источник жизни»	«Традиции и культура»
«Национальные традиции и праздники»	«Сухопутные страны»
«Семья и подросток»	«Ресурсы планеты "Земля"»
«Спорт и отдых»	«Подросток в современном мире»
«Мир живой природы»	«Всемирная связь в 21-ом веке»
«Культура народов мира»	«Дилеммы и выбор»
«Природные ресурсы планеты Земля»	«Средства массовой информации»
«История и личность»	«Странности любви»
«Реальность и фантазия»	«Тема маленького человека»
«Отцы и дети: диалог и конфликт поколений»	«Сатира на общество»
«Молодежь и средства массовой информации»	
«Мир един: глобализация»	

Цели обучения

- определять основную мысль на основе содержания и композиции;
- формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту;
- понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию;
- определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;
- определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля (заметка, репортаж);
- понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию;
- выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;
- понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости;
- сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (комментарии в блоге, чате, форуме)
- выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;
- определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и под стилей (научная статья, отчет о поездке);
- формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов;
- сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья);
- определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о проблематике;
- выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов;
- характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;
- определять способы выражения авторского отношения к героям;
- сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике /проблематике / жанру, учитывая особенности национальной культуры.

Источник: данные НЦТ

Тестовые задания представлены по трем уровням трудности: базовый (30% заданий), средний (50%) и высокий (20%). Задания расположены в тесте по

нарастанию трудности: от относительно простых до сложных и более сложных заданий. Задания, в зависимости от уровня трудности, направлены на следующее:

✓ Базовый уровень – учащиеся должны уметь определять в тексте общую информацию; работать с простым текстом, в котором дается подсказка (повторение информации); интерпретировать текст, не содержащий противоречивую информацию; определять главную тему текста/ цель автора и целевую аудиторию; распознавать главную идею в тексте, понимать взаимосвязь или конструкцию построения текста; сравнивать или выявлять контрасты, основанные на одной особенности текста.

✓ Средний уровень – учащиеся должны уметь определять и анализировать соотношение между некоторыми частями текста; определять главную идею путем соединения нескольких частей текста; осмысливать текст с противоречивой информацией; демонстрировать понимание текста на основе общеизвестных, повседневных знаний; понимать языковые нюансы в соответствии с целостным содержанием текста.

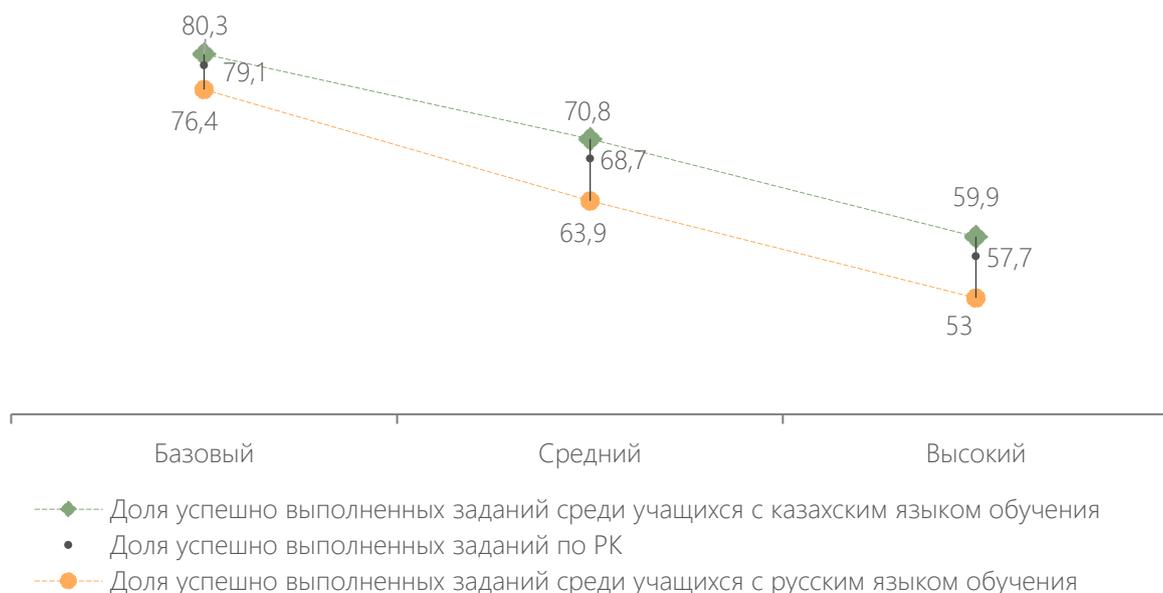
✓ Высокий уровень – учащиеся должны осмысливать, интерпретировать и понимать незнакомый текст; извлекать из текста необходимую информацию для ответа, делать выводы, исходя из прочитанной информации; сопоставлять представленный текст с другим текстом или отрывком из текста.

Анализ ответов участников тестирования в разрезе уровней трудности заданий по читательской грамотности показал, что наиболее высокая доля успешно выполненных тестов отмечена на заданиях базового уровня трудности – 79,1%. Что касается среднего и высокого уровней трудности, здесь процент успешно выполненных заданий более чем на 10% ниже (68,7% и 57,7% соответственно).

Данные результаты свидетельствуют о том, что казахстанские школьники справляются с заданиями, где нужно уметь определять в тексте общую информацию, распознавать главную идею в тексте, понимать взаимосвязь или конструкцию построения текста. При этом они испытывают трудности при выполнении заданий более высокого уровня трудности, требующих более глубокого понимания, оценки, анализа и интерпретации содержания текста и его элементов, умения извлекать из текста информацию для формулирования выводов и предоставления правильного ответа на вопрос.

В разрезе месторасположения школ не наблюдается значимого разрыва показателей выполнения заданий по рассматриваемому направлению тестирования. Разница между долями выполненных заданий по трем уровням трудности городских и сельских девятиклассников по РК варьируется в пределах 0,18%-0,75%.

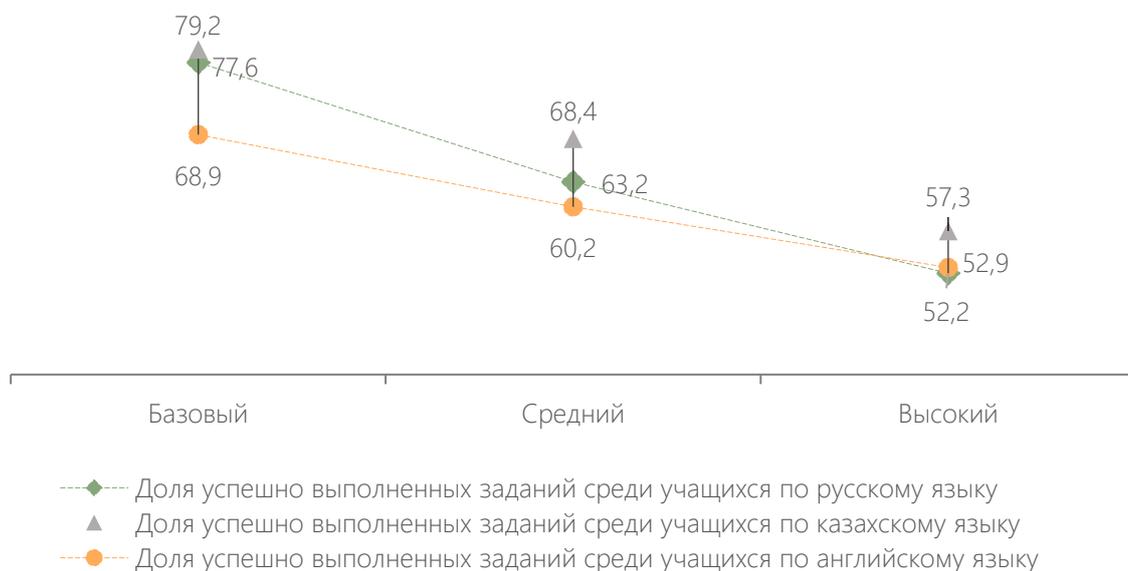
В разрезе языка обучения девятиклассники, обучающиеся на казахском языке, продемонстрировали сравнительно более успешное выполнение заданий базового (3,9%), среднего (на 6,9%) и высокого (на 6,9%) уровней трудности (Рисунок 182).



Источник: данные НЦТ

Рисунок 182. Доля успешно выполненных заданий по грамотности чтения по уровням трудности в разрезе языков обучения, %

Среди обучающихся на русском языке наибольшую трудность по всем языковым блокам вызвали задания высокого уровня: «Русский язык» – 52,2%, «Казахский язык» – 57,3%, «Английский язык» – 52,9% (Рисунок 183).



Источник: данные НЦТ

Рисунок 183. Доля успешно выполненных заданий по грамотности чтения по уровням трудности в разрезе языковых блоков тестирования, русский язык обучения, 9 класс, %

Анализ выполнения тестовых заданий в разрезе регионов показал, что среди обучающихся на казахском языке наиболее высокие результаты по всем уровням трудности продемонстрированы г. Алматы и Костанайской области, на русском языке – г. Алматы и Кызылординской области. Большинство девятиклассников вышеуказанных регионов показали умение находить основную мысль текста, формулировать умозаключения, устанавливать связи между событиями, опираться на текст для обоснования собственных интерпретаций позиций автора.

Наименее успешные результаты вне зависимости от языка обучения школьников и уровней трудности заданий отмечены в Карагандинской, Атырауской и Туркестанской областях (Таблица 73).

Таблица 73. Доля успешно выполненных заданий по грамотности чтения по уровням трудности в разрезе регионов и языка обучения

Область	Процент успешно выполненных заданий по уровням трудности					
	Казахский язык обучения			Русский язык обучения		
	А (базовый)	В (средний)	С (высокий)	А (базовый)	В (средний)	С (высокий)
г.Алматы	85,2	77,3	67,3	81,1	70,2	60,4
Костанайская	85,9	77	65,7	77,1	65,2	53,8
Кызылординская	82,6	73,9	63,7	82,1	70,1	61,9
Восточно-Казахстанская	83,9	75,2	65,1	79,7	67,5	56,1
Северо-Казахстанская	85	75	64,5	76,1	62,4	52
Актюбинская	82,9	73,3	62,1	77	61,8	50,7
Мангистауская	82,3	72,7	61,8	79,9	66,8	55,7
г.Шымкент	79,8	71	60,7	75,9	64,4	54,2
Павлодарская	82	72	60,5	75,2	62,7	50,9
г.Нур-Султан	80,6	69,6	60,5	76,6	62,8	53,4
Жамбылская	80,3	70,8	59,8	76,7	65,2	53,5
Акмолинская	80,8	70,6	58,7	77,4	66,2	54,6
Алматинская	79,4	69	58	75,4	64	53,8
Западно-Казахстанская	79,9	70,9	57,7	74,8	60,3	49,8
Туркестанская	76,4	67,3	55,8	73,2	62,4	52
Атырауская	74,9	65,2	55	73,2	58,6	49,1
Карагандинская	77,8	67,2	55,1	71,6	57,7	45,5
РК	80,3	70,8	59,9	76,4	63,9	53

Источник: данные НЦТ

В разрезе языковых блоков среди обучающихся на казахском языке наиболее высокие проценты выполнения заданий высокого уровня трудности отмечены в г. Алматы («Казахский язык» – 76,6%) и Северо–Казахстанской области («Русский язык» – 71,9%). При этом по английскому языку

максимальная доля выполненных заданий высокого уровня трудности составила только 56,4% (в Кызылординской области) (Таблица 74).

Таблица 74. Доля успешно выполненных заданий по грамотности чтения по уровням трудности в разрезе регионов, % с казахским языком обучения

Область	Процент успешно выполненных заданий по уровням трудности								
	Базовый			Средний			Высокий		
	каз. яз	рус. яз	анг. яз	каз. яз	рус. яз	анг. яз	каз. яз	рус. яз	анг. яз
г.Алматы	▲89,3	89,6	77,2	▲84,8	77,5	69,8	▲76,6	70	54,2
Костанайская	88	▲91,3	▲78,5	82,9	77,7	▲70,8	73,2	67,5	55,7
Северо-Казахстанская	86,6	91,1	76,7	81,1	▲78,5	66,2	67	▲71,9	53,6
Восточно-Казахстанская	88,4	88	75,1	83,4	74,6	68,2	72,9	65,6	55,5
Кызылординская	85,9	85,9	76	81	71,3	70	71,2	62,2	▲56,4
Актюбинская	86,4	87,4	74,9	80,4	72,4	67,6	69,8	63,4	52,2
Мангистауская	85,7	86,1	75,2	79,5	70,6	68,4	69,3	61,4	53,9
Павлодарская	85,5	88,8	71,6	78,6	73,6	64,3	67,6	64,1	48,7
г.Шымкент	84,9	83,8	70,6	79,2	70,4	63,9	69	61,5	50,6
Жамбылская	85,1	83,9	71,8	78,7	69,4	64,8	68,4	59,4	50,7
Акмолинская	82,9	85,3	74,1	78,2	70,3	63,8	66,5	61,6	46,9
г.Нур-Султан	85,3	87,2	69,5	77,3	71,3	60,9	69,1	62,4	48,6
Западно-Казахстанская	85,5	86	68,5	80,8	70,9	61,4	66,4	59,2	46,2
Алматинская	85,6	83,5	68,8	79,5	68,1	60,1	69	59,3	▼44,6
Карагандинская	83,1	83,7	66,9	76	67,6	▼58,6	▼3,6	56,7	▼44,1
Туркестанская	82,5	▼77,7	69,4	76,3	63,3	62,6	65,1	▼52	49,5
Атырауская	▼81,6	78,2	▼65,3	▼75,7	▼61,4	▼59,1	65,4	53,5	45
РК	5,2	4,3	1,5	9,2	9,5	4,2	8,7	0,1	9,8

Источник: данные НЦТ

Среди обучающихся на русском языке наиболее высокие показатели выполнения тестовых заданий высокого уровня трудности по всем языковым блокам наблюдаются в Кызылординской области. Однако наибольшую трудность у школьников данного региона вызвали задания по русскому языку – 56,5%. В свою очередь, по казахскому языку наибольший процент выполненных заданий равен 67,9%, по английскому языку – 65,5% (Таблица 75).

Таблица 75. Доля успешно выполненных заданий по грамотности чтения по уровням трудности в разрезе регионов, % с русским языком обучения

Область	Процент успешно выполненных заданий по уровням трудности								
	Базовый			Средний			Высокий		
	каз. яз	рус. яз	анг. яз	каз. яз	рус. яз	анг. яз	каз. яз	рус. яз	анг. яз
Кызылординская	88	81,2	72,8	78,2	65	67,3	67,9	56,5	65,5
г.Алматы	83,9	79,5	75,9	76,1	67,1	67,3	65,9	55,8	63,8
Восточно-Казахстанская	82,5	81,5	71,7	70,8	67,4	64,4	59,5	54,5	57,7
Мангистауская	83,4	77,1	74,4	72,5	63,4	65,2	62,5	50,9	57,4
Ақмолинская	80,4	77,7	70,7	72,9	62,4	63,2	60,2	51,7	55,6
Костанайская	77,8	79,6	70,8	67,4	65,8	62,4	55,4	53,7	55,7
Жамбылская	82	76,4	68,8	73,1	62,5	60	61,3	51,7	50,4
г.Шымкент	80,1	77,5	67,8	70,8	62,5	59,5	61,9	52,1	52,2
Алматинская	80,5	75,6	67	70,6	62,1	59,5	60	53,2	51,2
г.Нур-Султан	76,2	80,9	69,3	61,8	65,6	61,5	53,3	54	55,6
Северо-Казахстанская	77,9	80	67,8	65,9	63,2	57,7	53,7	53	52,7
Павлодарская	76,9	77,9	67	66,7	62,6	59,3	56	49,5	50,6
Ақтүбінская	79,9	77,2	69,9	65,5	61,2	59	55,5	50,2	49,9
Западно-Казахстанская	79,2	76,3	64,9	64,9	61	55,5	54,7	50,9	47
Туркестанская	81,2	72,3	82,1	72,7	59,7	55,3	61,2	50,9	47,2
Атырауская	78,1	72,9	67,3	67	55	52,9	55,3	48,3	46,8
Қарағандынская	72,8	75,3	63,8	59,3	60,1	53,7	46,2	48,9	44,3
РК	79,2	77,6	68,9	68,4	63,2	60,2	57,3	52,2	52,9

Источник: данные НЦТ

Для выполнения задания необходимо осмысленно прочитать текст, найти и извлечь из общего контекста нужную информацию, использовать ее для выбора правильного варианта ответа из нескольких предложенных дистракторов. Большинство учащихся справились с заданием, продемонстрировав умение читать и анализировать текст, интерпретировать и понимать прочитанное, определять причину поступка литературного персонажа. 22% участников не смогли правильно ответить на вопрос по причине несформированности читательской компетенции, отсутствия умения формулировать выводы на основе анализа прочитанного текста.

Кризис читательской грамотности возник не мгновенно. Он развивался постепенно, и первая его ступень – это кризис детского чтения. Что же такое читательская грамотность? Возьмем за определение положение исследования PISA – это способность обучающихся к осмыслению письменных текстов и

рефлексии их, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Главное, конечно, это понимание и умение правильно использовать прочитанное для достижения жизненных целей.

Сказать, что современные дети не читают, нельзя. Они читают, но что? Очень сильно изменился репертуар книг для детского чтения. Современный ребенок больше склонен к чтению книг такого направления как: фантастика, юмор, ужастик, детективы, комиксы и многие другие направления, но он практически не читает поэзию и классику.

В чем же тогда причины падения интереса к чтению и постоянного его уменьшения по мере взросления. Ведь, если сегодня не читающий ребёнок, то завтра – не конкурентоспособная личность. В чем же причины низкого уровня чтения у подрастающего поколения?

Утрата ценности книги и предпочтение СМИ (чтение заменяем многочасовым просмотром телевизора, игрой на компьютере)

Нечитающие родители (ребенок не видит своих родителей за чтением книг или читающих книг ему, поэтому делает вывод, что в этом нет необходимости).

Как тогда учителю изменить сложившуюся ситуацию по отношению к чтению? Как помочь школьнику не утонуть в огромном потоке информации и научить его самому видеть необходимость в чтении и поиске нужной, точной информации?

Читательская грамотность – это первая ступень в функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности и, конечно же, это обучение на протяжении всей жизни.

Почему же уделяется огромное внимание читательской грамотности?

При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Давайте рассмотрим модель выпускника средней школы. Каким он должен быть?

Выпускник средней школы должен обладать определенными способностями, то есть:

- Управленческие (способность к решению возникших проблем)
- Информационные (способность к самообразованию на протяжении всей жизни)
- Коммуникативные (владение устной и письменной речью на родном языке и других языках)
- Социальные (готовый к взаимодействию в обществе)
- Личностные (обладающий способностью самоорганизации, самореализации)
- Гражданские (патриот своего государства; знающий и владеющий своими гражданскими правами)

- Технологические (эффективный пользователь технологиями разного направления)

Глядя на модель выпускника можно сделать вывод, что сегодня потребность общества в «человеке читающем» - высока. Вот здесь на помощь приходим мы – учителя, готовые помочь ребёнку не утонуть в огромном мире информации и сложном процессе чтения, а стать пловцом в море информации и быть готовым к постижению новых потоков информации и научиться направлять потоки информации в нужное русло для решения поставленных задач и проблем.

А для этого педагогу самому необходимо изменить свой стиль преподавания. Применять на практике активные, деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, различные приемы и методы работы с текстом.

Рассмотрим некоторые формы и методы работы по совершенствованию читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы.

В учебниках по русскому языку читательская грамотность формируется на основе работы со *сплошными* и *несплошными* текстами.

К сплошным текстам относятся: описание (художественное и техническое), повествование (рассказ, отчёт, репортаж), объяснение (объяснительное сочинение, определение, толкование, резюме, интерпретация), аргументация (комментарий, научное обоснование), инструкция (указание к выполнению работы, правило, уставы, законы). К несплошным - графики, диаграммы, таблицы, карты, формы (налоговые, визовые, анкеты и др.), информационные листы и объявления.

Работа с такими текстами позволяет решать **задачи по развитию читательской грамотности:**

- понимать коммуникативную цель чтения текста;
- фиксировать информацию на письме в виде плана, тезисов, полного или сжатого пересказа (устного или письменного);
- определять основную мысль текста;
- дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию;
- выделять информацию, иллюстрирующую языковые факты, явления или аргументирующую выдвинутый тезис;
- комментировать и оценивать информацию текста.

Приемов по формированию смыслового чтения для сплошных и несплошных текстов очень много. Некоторые из них нам хорошо знакомы (синквейн, кластер фишбоун, толстые и тонкие вопросы и др.). С технологией работы по нескольким другим я вас познакомлю.

Приём "Феномен"

Описание: приём интерактивного обучения. Учитель заранее в тексте выделяет маркером определенные сочетания букв или слов, терминов, понятий и т.д. После предлагает прочитать текст несколько раз. Учитель не тратит времени на пояснения – ученик прочтёт сам, а в тексте наткнётся на множество иллюстраций данного утверждения. Это средство дополняется находящимся на

стенде плакатом с правилом и лежащей на столе ученика карточкой, дублирующей плакат.

Пример приема «Феномен»

Перед учащимся художественный текст, но с умышленным «дефектом» – все случаи, когда встречаются нужные буквосочетания «ШЬ», – «выделены» подчёркиванием, цветным маркером и т. д. Ученик вольно или невольно, но без особого усилия, зафиксировывает в сознании факт: данные буквосочетания – это показываемый учителем подводный камень, он заслуживает специального внимания.

Приём «Письмо с дырками (пробелами)» используется в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

Приём «Шаг за шагом».

Описание: приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний.

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

Приём «Круги на воде»

Как от брошенного в воду камня, начинают расходиться круги, затягивающие в себя все предметы вокруг: листочек, веточку и т.п. Так и от одного «брошенного» слова может начаться движение, которое дает толчок для новых ассоциаций и приводит к созданию целой истории.

Последовательность работы по приёму:

Выбрать любое ведущее слово (из 4 – 6 букв, без мягкого знака)

Записать это слово в столбик.

Написать рядом с каждой буквой какое-нибудь существительное, которое начинается с данной буквы или синтаксические конструкции.

3) Можно составить связный текст (рассказ) с использованием всех слов или букв

Приём «Ассоциативный куст». Его цель: актуализация знаний, формирование установки на чтение. Учитель пишет ключевое слово или заголовок текста, учащиеся один за другим высказывают свои ассоциации, учитель фиксирует их на доске в виде схемы.

Примеры ассоциативных кустов

Виды и приёмы чтения несплошных текстов (из опыта стажировки на тему «Стратегии смыслового чтения»)

На уроках литературы также существует огромное количество приемов по формированию читательской грамотности. Рассмотрим некоторые формы и методы работы по совершенствованию читательской грамотности учащихся на уроках литературы.

Ролевые игры

«Я – критик». Данная форма поможет анализировать произведения. Здесь можно взять интервью у писателя или литературного героя, создать алгоритм анализа текста, организовать дискуссию критиков по одному и тому же

произведению (например, Д.И.Писарева и Н.А.Добролюбова о пьесе «Гроза», А.Н.Островского и М.А.Горького о Пете Трофимове, герое пьесы А.П.Чехова «Вишнёвый сад»). А можно за круглый стол пригласить писателей, которые создали произведения на одну и ту же тему (например, М.А.Горького и Л.Н.Толстого) и поговорить о жизненных уроках, которые вынесли они из детства (такой разговор возможен лишь тогда, когда обе повести с одноимённым названием будут прочитаны).

Приём "Чтение в кружок". Чтение по очереди текста по абзацам. Задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. Есть только одна копия текста, которая передается следующему чтецу.

Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

При использовании на уроках литературы заданий развивающего и творческого характера у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Таким образом, для формирования читательской грамотности и воспитания гармонично-нравственной личности необходимо использовать самые передовые технологии, опираясь на литературный источник, с применением различных форм урочной и внеурочной деятельности, систематически организовывать работу учащихся с текстом

не только на уроках русского языка и литературы, добывать и вычленять информацию на каждом уроке, аргументировать свой ответ, развивать умения грамотного читателя, проводить постоянный мониторинг понимания прочитанного. Если мы систематически и целенаправленно будем использовать методические приемы в работе над развитием чтения, то сформируем читательскую самостоятельность школьников, а ценность книги и чтения снова станет неоспоримой.

Грамотность чтения

***Инструкция:** Внимательно прочитайте текст и правильно выполните задания к тексту.*

Генетически модифицированные продукты

1. Перед человечеством стоят сегодня глобальные проблемы: рост населения мира, ликвидация социального неравенства, проблемы использования Мирового океана и космического пространства, природных ресурсов и защиты окружающей среды.

2. Применение генетической модификации позволяет за относительно короткий срок получить новые сорта растительных продуктов с заведомо известными свойствами: высокой урожайностью, устойчивостью к болезням и вредителям, быстрым созреванием, повышенной пищевой ценностью.

Значительно снижаются расходы на их выращивание, соответственно, снижается цена и повышается конкурентоспособность

3. Рис является основным ингредиентом японской кухни и основой питания в Японии. В японском языке слово «гохан» – вареный рис, подобно русскому «хлеб», обозначает не только конкретный продукт питания, но и еду вообще.

4. Японские исследователи разработали генетически модифицированный сорт риса, в который внедрён ген человека. Этот ген отвечает за продукцию одного из ферментов печени, помогающего обезвреживать опасные для человека химические соединения. Дело в том, что, по мнению учёных, в этом случае рис станет устойчивым к пестицидам и промышленным загрязнениям, попадающим в почву. Ведь человеческий фермент универсален и позволяет противостоять тринадцати различным химикатам. Обычно такого количества достаточно, чтобы подавить рост всех возможных сорняков на поле.

5. Однако эксперты предостерегают, что внедрённый ген может передаться диким сортам риса, в результате чего возникнет суперсорняк, против которого у сельского хозяйства не будет оружия.

2. Одна из глобальных проблем мира, отсутствующая в тексте
 - А) использование природных ресурсов
 - В) увеличение населения
 - С) социальное неравенство
 - Д) таяние ледников
3. защита окружающей среды
4. Согласно тексту, проблему нехватки питания могут/может решить
 - А) богатые страны мира
 - В) Всемирная организация здравоохранения
 - С) генномодифицированные продукты
 - Д) равнодушные люди
 - Е) Организация Объединённых Наций
5. Предостережение ученых содержится в абзаце
 - А) пятом
 - В) первом
 - С) четвертом
 - Д) втором
 - Е) третьем
6. Цель текста
 - А) рассказать об основах питания в Японии
 - В) информировать о плюсах и минусах ГМО-продуктов
 - С) описать порядок исследования нового сорта риса
 - Д) выявить причины применения генетической модификации
 - Е) рассказать о ГМО-продуктах, в частности, о рисе
7. Согласно тексту, основное свойство риса, полученного японскими

исследователями

- A) быстрое созревание
- B) устойчивость к болезням
- C) устойчивость к пестицидам
- D) высокая урожайность
- E) повышенная пищевая ценность

8. Стиль текста

- A) публицистический
- B) научный
- C) разговорный
- D) художественный
- E) официально-деловой

9. Свойство продуктов, которое можно заблаговременно запланировать

- A) быстрое созревание
- B) частое плодоношение
- C) поглощение химикатов
- D) устойчивость к антибиотикам
- E) устойчивость к промышленным загрязнениям

10. В Японии занимаются улучшением сортов риса, так как

- A) это единственный продукт, способный противостоять химикатам
- B) увеличивается спрос на данный продукт
- C) это основной ингредиент японской кухни
- D) снижаются расходы населения на данный продукт

11. ученые всего мира советуют модифицировать рис

заклучена в выражении

- A) Все совершенствует природа.
- B) В природе нет ничего бесполезного.
- C) Природу побеждают, только повинаясь ее законам.
- D) Природу победить невозможно.
- E) Человек ищет пути совершенствования природы.

12. Цель ученых, разработавших генетически модифицированный сорт

риса

- A) создать рис с пониженной пищевой ценностью
- B) создать сорт риса с новыми вкусовыми качествами
- C) выявить устойчивость к пестицидам
- D) избавиться от сорняков на рисовом поле
- E) минимизировать вред для экологии почвы

СБОРНИК ЗАДАНИЙ

5 класс

Текст № 1

Было начало мая. Кругом всё цвело и благоухало. Шелковистая трава кокчетавских степей переливалась зелёным бархатом. Повсюду пестрели яркие

цветы, как волшебные узоры степного ковра. Земля радостно трепетала, вдыхая густой весенний воздух. Облака, покинув ночлег в горах, вышли на прогулку над степными просторами, словно белые пушистые хлопья медленно проплывали по лазурному небу. Далеко, в другой стороне горизонта, от неба до земли, как концы незаконченного ковра, протянулись серебристые нити весеннего дождя. Кругом порхали пёстрые бабочки: казалось, что кто-то в радостном упоении разбрасывает по воздуху эти необыкновенные цветы. Эти цветы казались бабочками, а бабочки казались цветами.

(По С.Муканову)

Задания:

1. Озаглавьте текст
2. Какая основная мысль содержится в тексте?
3. Запишите ключевые слова и словосочетания из текста.
4. К какому типу речи он относится? Докажите
5. Выпишите из текста эпитеты
6. Подготовьте пересказ текста, опираясь на ключевые слова

Учащийся достиг цели обучения, если

Критерий оценивания		
понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	название текста	
	определяет тип речи	
	определяет тему текста и основную мысль	
	выделяет в тексте главную информацию	
	выделяет в тексте второстепенную информацию	
	выполняет грамматические задания	
	соблюдает речевую грамотность	

Текст № 2

К исходу лета Серый Лютый стал уже мало похож на аульных псов. Голенастый, как теленок, крутогорбый, как бык, он перерос их всех. Хвоста он не поднимал по-собачьи и оттого казался еще рослей, а загривок и спина его напоминали натянутый лук.

Теперь он не убегал от черно-пегого кобеля, и собаки перестали задирать его. Едва он поворачивал к ним лобастую каменно-серую морду и сморщивал верхнюю губу, те кидались врассыпную.

Обычно собаки, завидев его, держались сворой. И он, и они всегда были настороже.

Никто не замечал, чтобы волк резвился в ауле. Не играл он и с Курмашем. Кличку свою помнил хорошо и прибегал, когда его звали Курмаш или старая бабушка, но бежал неторопливо, ленивой трусцой и не махал хвостом.

Собак не трогал, не оборачивался на их лай, не гнался за убежавшими. Чаще всего он лежал в тени юрты, выпрямив острые уши, и угрюмо щурил зеленые глаза.

Курмаш гордился молчаливым зеленоглазым зверем и весело смеялся, когда соседские собаки, визжа от страха, пускались от него наутек. По правде сказать, мальчик и сам побаивался Серого Лютого, но ни за что не признался бы в этом даже старой милой бабушке.

(По М.Ауэзову)

Задания:

1. Озаглавьте текст
2. Определите тему текста
3. Какая основная мысль содержится в тексте?
4. Запишите ключевые слова и словосочетания из текста.
5. К какому типу речи он относится? Докажите
6. Составьте план к тексту
7. По плану перескажите текст.

Учащийся достиг цели обучения, если

Критерий оценивания		
понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	название текста	
	определяет тип речи	
	определяет тему текста и основную мысль	
	выделяет в тексте главную информацию	
	выделяет в тексте второстепенную информацию	
	выполняет грамматические задания	
	соблюдает речевую грамотность	

Текст № 3

Каменные верблюды в Келиншектеу

Может быть, не все видели древнюю гору Келиншектау, но слышали про нее, я думаю, многие.

Прямо посередине горы возвышается вершина Келиншектау. «Вершина молодой женщины»-так ее название можно перевести на русский язык. Вот что рассказывают старики об этой горе.

То ли сто, то ли тысячу лет тому назад жил в северной части этого края знаменитый бай. Был он не только богат, но и умен, и знатен. Одна – единственная дочь его выросла редкой красавицей. Глаза у нее были, как у верблюжонка, и сожгли дотла сердце не одного жигита. Однако суженого она нашла на юге.

Бай благословил брак молодых, выдал любимую дочь с большим приданым. А приданое действительно было такое богатое, что даже акын не мог бы его воспеть за несколько дней. Одна только юрта молодоженов была

невиданной красоты. Кошму, говорят, валяли из отборной белой нежной шерсти годовалой овцы.

Сложили все приданое, крепко-накрепко связали тюки, навьючили верблюдов. Повод головного верблюда бай сам передал в руки дочери и простился с нею со слезами на глазах. Караван медленно тронулся в путь. Через несколько дней он взобрался на вершинный перевал. И тут байской дочери захотелось еще раз осмотреть все приданое, собственными глазами убедиться в несметном богатстве.

Погонщики опустили верблюдов, развязали тюки. И тут байская дочь увидела, что плошка для собаки была вырублена из простой урючины. Разгневалась невеста, жадность в ней проснулась. В сердцах обвинила отца в скупости и отправила мужа назад за серебряной плошкой.

Отец, узнав о наказе дочери, сильно расстроился. Потрясенный, он сказал: «Видно, вместо сердца у нее в груди камень. Так пусть превращается и сама в камень».

В те времена проклятия обладали страшной силой: и караван, и сама байская дочь, державшая в руке повод головного верблюда, тотчас превратились в камень. С той поры вершину горы и называют Келиншектау. (По Д.Досжанову).

1. Определите основную мысль текста.

- А) Видно, вместо сердца у нее в груди камень. Так пусть превращается и сама в камень
- В) Погонщики опустили верблюдов, развязали тюки
- С) Вот что рассказывают старики об этой горе.

2. Определите стиль текста:

- А) научный стиль;
- В) художественный стиль;
- С) публицистический стиль;
- Д) официально-деловой стиль.

3. Определите тип речи

- А) повествование;
- В) рассуждение;
- С) описание;

4. Какая проблема поднята в тексте? (Ответ напишите одним предложением).

5. Определите разряд местоимений в предложении:

Повод головного верблюда бай сам передал в руки дочери и простился с нею со слезами на глазах.

- А) определительное, личное;
- В) относительное, определительное;
- С) возвратное, личное

6. Управление:

- А) сильно расстроился;
- В) навьючили верблюдов;
- С) разгневалась невеста

Вопросы содержат 2 правильного ответа:

7. Укажите ряд с существительными 1 склонения

- А) верблюд;
- В) камень;
- С) гора;
- Д) дочь
- Е) вершина

8. Укажите ряд глаголов II спряжения [2]

- А) слышали;
- В) тронулся;
- С) обладали;
- Д) увидела;
- Е) передал

9. Укажите правильные ответы. [2]

Повод головного верблюда бай сам передал в руки дочери и простился с нею со слезами на глазах

1	Повод головного верблюда	А	Синонимы
		В	Антонимы
		С	Омонимы
2	передал в руки дочери и простился с нею	А	Однородные сказуемые
		В	Однородные определения
		С	однородные дополнения

10) Приём *«Согласен/ не согласен» с утверждением:*

Одна только юрта молодоженов была невиданной красоты.

		Согласен	Не согласен
1	Предложение простое		
2	Предложение повествовательное		
3	Односоставное		
4	Распространенное		
5	Неполное предложение		

Учащийся достиг цели обучения, если

Критерий оценивания	Балл
---------------------	------

понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	определяет стиль текста	
	определяет тип речи	
	определяет тему текста и основную мысль	
	выделяет в тексте главную информацию	
	выполняет грамматические задания	
	соблюдает речевую грамотность	
Итого		

Текст № 4

Традиции и обычаи в казахской культуре

Наша национальная культура вобрала в себя достижения мировой культуры и является частью и продуктом мировой истории и культуры. Изучение истории и культуры народа невозможно без понимания истоков этнического развития, приоритетных духовных, нравственных ценностей казахской культуры. В истории любого народа осмысление прошлого закладывается основа и перспективы развития будущего.

Каждый народ имеет свои обычаи и традиции, характеризующие только его национальные особенности и черты, раскрывающие его национальную сущность. Традиции вырабатываются в длительном историческом развитии, в процессе многообразной трудовой и культурной деятельности каждого народа. В ходе исторического развития сложились и утвердились разнообразные формы, способы и механизмы сохранения и передачи социального опыта, которые в совокупности и называются традициями.

Поскольку жизнь и благополучие зависели от выносливости, силы, ловкости и смекалки, особое внимание в степи уделялось привитию детям этих качеств с самого раннего детства. Поэтому многие казахские обряды так или иначе связаны с рождением, детством, юношеством и совершеннолетием молодого человека. Например, на шильдехане - празднестве по поводу рождения сына, состоятельные люди делали щедрые угощения с приглашением жителей не только своего, но и соседних аулов, устраивали состязания певцов, джигитовку на конях. Ребенка нередко нарекали именем почитаемого в ауле человека. Бывали и случаи, когда давали ребенку первое попавшееся, ничем ни приметное имя для того, чтобы рос он не на виду здоровым и крепким. Как особые этапы на пути к совершеннолетию в казахской семье отмечали такие события, как бесикке салу - укладка новорожденного в люльку, с намеком на то, чтобы он быстро рос и набрался богатырского здоровья; тусау кесу - первые шаги ребенка, чтобы он умел ходить и быстро бегать. В этот день, по казахскому обычаю, в юрту, где малыш сделал свой первый шаг, было принято звать самого старого и уважаемого человека в ауле, чтобы он разрезал ножом специальные веревки, опутывающие ножки ребенка. Атка отырғызу - это посадка на лошадь с передачей в руки не только плетки, но и копыя, чтобы наследник умел ездить верхом, метал копыя лучше всех, далеко и точно. (311 слов)

1. Определите основную мысль текста.

- А) Каждый народ имеет свои обычаи и традиции
- В) Ребенка нередко нарекали именем почитаемого в ауле человека.
- С) Поэтому многие казахские обряды так или иначе связаны с рождением, детством, юношеством и совершеннолетием молодого человека.

2. Определите стиль текста:

- А) научный стиль
- В) художественный стиль
- С) публицистический стиль
- Д) официально-деловой стиль.

3. Определите тип речи

- А) повествование
- В) рассуждение
- С) описание

4. Какая проблема поднята в тексте? (Ответ напишите одним предложением).

5. Определите разряд местоимений в предложении:

В истории любого народа осмысление прошлого закладывается основа и перспективы развития будущего

- А) определительное
- В) относительное
- С) возвратное

6. Управление:

- А) умел ездить верхом
- В) в казахской семье
- С) закладывается основа

Вопросы содержат 2 правильного ответа:

7. Укажите ряд с существительными 2 склонения

- А) народ
- В) культура
- С) благополучие
- Д) юрта
- Е) традиция

8. Укажите ряд глаголов I спряжения [2]

- А) сложились
- В) утвердились
- С) вообрала
- Д) ездить
- Е) вырабатываются

9. Укажите правильные ответы. [2]

Изучение истории и культуры народа невозможно без понимания истоков этнического развития, приоритетных духовных, нравственных ценностей казахской культуры.

1	именем почитаемого и уважаемого в ауле человека	А	Синонимы
		В	Антонимы
		С	Омонимы
2	изучение истории и культуры народа	А	Однородные сказуемые
		В	Однородные определения
		С	однородные дополнения

10) Приём «Согласен/ не согласен» с утверждением:

Особое внимание в степи уделялось привитию детям этих качеств с самого раннего детства.

№	Поэтому многие казахские обряды так или иначе связаны с рождением, детством, юношеством и совершеннолетием молодого человека....	Согласен	Не согласен
1	Предложение простое		
2	Предложение повествовательное		
3	Односоставное		
4	Распространенное		
5	Неполное предложение.		

Учащийся достиг цели обучения, если

Критерий оценивания		
понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	определяет стиль текста	
	определяет тип речи	
	определяет тему текста и основную мысль	
	выделяет в тексте главную информацию	
	выделяет в тексте второстепенную информацию	
	выполняет грамматические задания	
	соблюдает речевую грамотность	

Текст № 5

Горы Казахстана

Природа Казахстана богата и разнообразна. На его территории есть и обширные низменности и высочайшие горы с вечными снегами и ледниками.

Горы Казахстана являются излюбленным местом отдыха туристов со всего мира. Кроме природных ландшафтов и редкой флоры и фауны, казахские горы славятся своими высокогорными курортами и санаториями, а так же лагерями альпинистов, где созданы все условия для проведения экстремального отдыха.

Горы Казахстана делятся на высокогорные и низкогорные области. К низкогорным областям относится так называемая «желтая степь» или по-другому Сары-Арка, которая находится в центре Казахстана. Протяжённость Сары-Арки – 1200 км, а самая высокая точка достигает 1565 м. Несмотря на то, что Сары-Арка является степью, здесь есть немало горных вершин. Самыми высокими из них считаются Аксорган (1565 м) и Каркаралинские горы (1403 м). Среди жёлтых песков и гор Сары-Арки разбросаны маленькие голубые озёра с чистой водой. Из-за этого горные местности Сары-Арки часто называют «маленькой Швейцарией», так как природные ландшафты, что удивительно, схожи со швейцарскими.

Кроме того, к низкогорным областям Казахстана относится горная гряда Мугоджары, которая расположена на юге Уральских гор. На Каспии находятся Мангыстауские горы, на юге которых расположена впадина Карагие – самая низкая точка Казахстана.

Огромная территория Казахстана граничит со многими областями Средней Азии, поэтому не удивительно, что на юго-востоке и северо-востоке Казахстан окружают одни из самых больших горных систем мира Алтай и Тянь-Шань.

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Определите стиль текста:

- 1) А) научный;
- 2) В) художественный;
- 3) С) официально-деловой;
- 4) Д) разговорный

3. Определите основную мысль текста.

4. Определите тип текста:

- 1) А) повествование;
- 2) В) описание;
- 3) С) рассуждение;
- 4) Д) рассуждение с элементами описания

5. Определите, в прямом или переносном значении употребляются выделенные слова в следующих словосочетаниях.

Вечные снега, маленькой Швейцарией, жёлтая степь

6. Подберите синонимы к словам: Родина, территория, голубой

7. Подберите антонимы к словам: маленький, богатый, делятся, высокая

8. Выпишите из текста числительные.

9. Произведите морфологический разбор выделенного слова: Горы Казахстана делятся на высокогорные и низкогорные области.

10. Из предложений 3-5 выпишите именные словосочетания.

Учащийся достиг цели обучения, если

Критерий оценивания	
---------------------	--

понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	определяет стиль текста	
	определяет тип речи	
	определяет тему текста и основную мысль	
	выделяет в тексте главную информацию	
	выделяет в тексте второстепенную информацию	
	выполняет грамматические задания	
	соблюдает речевую грамотность	

Текст № 6 (А,В,С)

Задания

1. Выберите один из двух текстов и составьте назывной план.
2. Озаглавьте свой план
3. Выпишите 5 ключевых слов и словосочетаний.
4. Определите основную мысль текста
5. напишите продолжение текста

Текст А

Хитрый заяц

Раз со мной на охоте произошел такой случай. Отправился я на охоту за зайцами. Через час нашли мои собаки в лесу зайца и погнались. Я стал на дорожке и жду.

Гоняют зайца собаки по лесной вырубке, а заяц все не выбегает.

Куда же он девался? Подождал, подождал я и пошел на полянку посмотреть, в чем дело. Гляжу: носятся мои собаки по кустам вокруг пней, нюхают землю, никак в заячьих следах не разберутся. Куда зайцу на поляне спрятаться? Вышел я на середину полянки и сам ничего не пойму. Потом случайно глянул в сторону, да так и замер В пяти шагах от меня, на верхушке высокого пня, притаился заяц, глазенки так и впелись в меня, будто просят: «Не выдавай меня собакам!»

Стыдно мне стало убивать зверька. Опустил я ружье, отозвал гончих. Пошли мы других зайцев искать, а этот трудный экзамен на хитрость сдал. Пускай живет, зайчат уму-разуму учит.

Текст В

Пень

В лесу стоял большой старый пень. Пришла бабушка с сумкой, поклонилась и пошла дальше. Пришли две маленькие девочки с кузовками, поклонились пню и пошли дальше. Пришел старик с мешочком, кряхтя поклонился пню и побрел дальше.

Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.

Возгордился старый пень и говорит деревьям:

- Видите, даже люди, и те мне кланяются. Пришла бабушка - поклонилась, пришли девочки - поклонились, пришел старик - поклонился. Ни один человек

не прошел мимо меня, не поклонившись. Стало быть, я здесь в лесу у вас самый главный. И вы тоже мне кланяйтесь.

Но деревья молча стояли вокруг него во всей своей гордой осенней красоте.

Рассердился старый пень и ну кричать:

- Кланяйтесь мне! Я ваш царь!

Но тут прилетела маленькая быстрая синичка, села на молодую березу, ронявшую по одному свои золотые зубчатые листочки, и весело защебетала:

- Ишь как расшумелся на весь лес! Помолчи! Ничего ты не царь, а обыкновенный старый пень. И люди вовсе не тебе кланяются, а ищут возле тебя опенки. Да и тех не находят. Давно уже все обобрали. (По Г. Скребицкому.)

Текст С

Как-то осенью, поздней ночью, в старом и гулком доме раздался стеклянный переливающийся звон, будто кто-то ударял маленькими молоточками по колокольчикам, и из этого чудесного звона возникла и полилась мелодия...

Это неожиданно проснулась после многолетнего сна и заиграла шкатулка. В первую минуту мы испугались. Очевидно, в шкатулке соскочила какая-нибудь пружина.

Шкатулка играла долго, то останавливаясь, то снова наполняя дом таинственным звоном, и даже ходики притихли от изумления.

Шкатулка проиграла все свои песни, замолчала, и как мы ни бились, но заставить ее снова играть мы не смогли.

(К. Паустовский)

Вывод

Назывной план бывает простой и сложный

Учащийся достиг цели обучения, если

Критерий оценивания		
понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	выделяет структурные части своего составленного текста	
	прогнозирует тип речи по отрывкам текста	
	составляет сложный план	
	определяет тему текста	
	выделяет в тексте главную информацию	
	использует нужные слова в каждом типе речи слова	
	формулирует основное содержание текста	

Текст № 7

Задания

1.Посмотрите цитаты великих людей, выберите одну и составьте текст- рассуждение-100-120 слов.

2.Составьте сложный план к тексту

3. Дайте название тексту

Цитаты:

1. В цитатах скрыта правда, они заставляют задуматься.

2. Если человек действительно чего-то захочет, то вся Вселенная будет способствовать тому, чтобы его желание сбылось. (*Пауло Коэльо*)

2. Не всегда прощения просит тот, кто виноват. Прощения просит тот, кто дорожит отношениями. (*Эрих Мария Ремарк*)

3. Один не разберет, чем пахнут розы. Другой из горьких трав добудет мед. Кому-то мелочь дашь, навек запомнит. Кому-то жизнь отдашь, а он и не поймет. (*Омар Хайям*)

Учащийся достиг цели обучения, если

Критерий оценивания		
понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	выделяет структурные части своего составленного текста	
	прогнозирует тип речи по отрывкам текста	
	составляет сложный план	
	определяет тему текста	
	выделяет в тексте главную информацию	
	использует нужные слова в каждом типе речи слова	
	формулирует основное содержание текста	

Текст № 8

Текст

Как распознать ложь?

Вопрос очень важный. Никому не хочется быть обманутым. При малейшем подозрении на возможность лжи нужно включать все свое внимание, наблюдательность, интуицию. Ложь может выдать несоответствие слов выражению лица, неуместные жесты, слишком бурные эмоции, или, наоборот, их полное отсутствие, да и взгляд может о многом рассказать.

Также важно обращать внимание на руки собеседника. Они, их движения, бывают красноречивее лица. Будьте начеку, призывайте все свои знания и весь свой жизненный опыт. Хотя бы чему-то должна же была жизнь научить! Хотя, как говорится, век живи...

А иногда и чувствуешь, и даже видишь явный обман, но так хочется сладко обмануться! Лишь бы потом не стало больно и горько. Но на ошибках учатся, и горький опыт тоже опыт, да ещё какой! Тут важно не впасть в крайность, не доверяя вообще никому и ничему.

Итак, здравая доля недоверчивости, внимание к деталям, наблюдательность, даже некоторая прозорливость должны защитить вас от лжи. Уважайте себя, не позволяйте никому вас обмануть!

Чаще включайте разум, а не чувства, чтобы не испытывать потом сожаления и раскаявания. Но все равно каждый идёт своей дорогой, все

предусмотреть невозможно, на то он и жизненный путь, чтобы шишки на нем набивать, но соломку подстелить всё-таки хочется... (Из школьного сочинения)

Вывод 1

1. Какая тема?
2. Какой тип речи?
3. Докажите свои выводы
4. Составьте простой план
5. Выпишите синонимы, антонимы и многозначные слова

Рассуждение — тип речи, используемый для изложения своего взгляда на какую-либо проблему. Рассуждая, автор обозначает тему и приводит доказательства правоты своей точки зрения, своего видения существующего явления или происшедшего события.

Подобный способ передачи речи и речевому подходу может использоваться для объяснения поступков, фактов и событий, их причин и последствий.

Задание 2

1. Сделайте вывод 2

Тема – это то, о чем говорится в тексте.

В тексте всегда присутствует главная мысль

2. Составьте сой текст – рассуждение на тему: «Какая бывает правда?»

3. Составьте сложный план к вашему тексту.

Учащийся достиг цели обучения, если

Критерий оценивания		
понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	выделяет структурные части своего составленного текста	
	прогнозирует тип речи по отрывкам текста	
	определяет тему текста	
	выделяет в тексте главную информацию	
	Использует нужные слова в каждом типе речи слова,	
	формулирует основное содержание текста	

Текст № 9

Определите по началу текста тип речи. Поясните свой ответ.

С детства родители и мальчишки с девчонками удивлялись на Аркашу Пластова. С виду пацан как пацан. Нос пуговкой, сам светловолосы, озорной, смешливый, храбрый. В общем, обычный мальчишка.

Но иногда на Аркашу словно находило что-то. Выйдет он, например, в поле, раскинет руки и кричит что-то.

- Кому это ты, Аркашка? - спрашивают мальчишки.

- Это я ветру привет передаю. Слышите, он мне отвечает? - говорит Аркаша. Прислушаются мальчишки, но ничего не слышат. Только гудят травы под ветром, да жаворонки высоко в небе свистят.

Или пошлют маленького Аркашу скотину пасти, а он сядет на корточки на краю леса и бормочет что-то под нос. Сестренка ему обед принесет, спрашивает:

-С кем это ты разговариваешь?

-Муравьи мне рассказали, что на их дом медведь лапой наступил. Теперь им приходится и деткам корм носить, и муравейник восстанавливать.

Сердятся родители, когда Аркаша по вечерам с закатом беседует, а по весне растущей траве советы даёт.

«Отчего же никто ничего не слышит? Как доказать, что земля на самом деле живая и всё в ней свой голос имеет?» - думает Аркаша.

Думал Аркаша, думал, но так и ничего не придумал.

(Е. Мурашова)

Учащийся достиг цели обучения, если

Критерий оценивания		
понимает основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	выделяет структурные части составленного текста	
	прогнозирует тип речи по отрывкам текста	
	определяет тему текста	
	выделяет в тексте главную информацию	
	Использует нужные слова в каждом типе речи	
	формулирует основное содержание текста	

Текст № 10 (А, В, С)

Текст А

Однажды я гулял возле пруда и увидел в траве большой сачок на длинной палке. Я просунул руку в мокрую сетку и вытащил настоящую золотую рыбку. Она хватала ртом воздух и жалобно смотрела на меня большими глазами ...

(В данном тексте говорится о последовательных действиях, содержание текста можно отразить на нескольких фотографиях, к тексту можно подобрать вопрос «Что произошло?», значит, это тип речи повествование)

Как вы думаете, какое продолжение будет у текста?

Я бросился к пруду, опустил ладони в воду, рыбка махнула хвостом и уплыла. На сердце у меня стало легко и спокойно. «Плыви, золотая рыбка, и больше в сеть не попадайся!» – пожелал я рыбке.

(По Ю. Алешковскому)

Какой заголовок можно подобрать к этому тексту?

(Золотая рыбка)

Текст В

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Глубокие, чистые, лежат под деревьями сугробы.

Это тип – повествование.

О чем пойдет речь в продолжении текста?

Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Тяжелыми шапками белого снега покрыты темно-зеленые ветви высоких и маленьких елей.

(По И. Соколову-Микитову)

Текст С

Как утро нужно считать лучшей частью суток, как весна – самое прекрасное время года, так детство – самая яркая пора человеческой жизни. Не зря его называют ...

Это тип – рассуждение.

Детство – не только яркая, но и очень важная, очень ответственная пора. В детские годы складывается характер человека. Вот почему с самого начала, с ранних лет нужно стремиться быть добрым, честным и смелым – эти качества я назвал бы главными.

(В. Солоухин)

Согласны ли вы с мнением автора?

Учащийся достиг цели обучения, если

Критерий оценивания		
понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	выделяет структурные части составленного текста	
	прогнозирует содержание по отрывкам текста	
	определяет тему текста	
	выделяет в тексте главную информацию	
	использует слова с прямым и переносным значением слов,	
	формулирует основное содержание текста	

Текст № 11

Авко

(1) Выйдет Митрук утром из чума, крикнет: «Аво-ав!» (2) Оленёнок бежит вприпрыжку к нему, знает, что хозяин хлебушком будет угощать. (3) А потом начинает резвиться, бодать и щекотать мальчика мохнатыми рожками. (4) К осени рога затвердели, и Митрук придумал новую игру: начал приучать к верховой езде. (5) Захотел на праздничных скачках перегнать всех, даже отца. (6) Они-то с тяжёлыми упряжками будут. (7) А Митрук - верхом. (8) Только олень - не конь, не понимает этого: мальчик прыгает ему с нарт на спину, а Авко приседает и роняет наездника в багульник. (9) Как-то Митрук устал от такого обучения и лёг на нарты отдохнуть, Авко встал рядом и так хитро на него смотрит, будто дразнится. (10) Митрук вскочил: «Ах, так! Сейчас я тебе устрою, - привязал Авко верёвку на шею, а другой конец на кулак намотал и погнал, как

отец гоняет оленей: Чо-чо-о!» (11) Оленёнок сначала нехотя, а потом всё быстрее побежал вокруг чума. (12) Обежав несколько раз, поскакал в тундру.(13) Митрук еле ногами за ним перебирает. (14) Ветер в ушах свистит, кусты по ногам хлещут. (15) Об них и споткнулся. (16) Лицо и руки расцарапал, но Держится: оленеводы ведь - народ крепкий. (17) Встал на ноги, оглянулся, и сердце ёкнуло: а где же чум? (18) Взбежал на холм, на другой, нигде не видно. (19) Авко подошёл, в щеку лизнул, отошёл и обернулся, будто говорит: «Иди за мной».(20) Митрук поднялся за ним на самый высокий холм, смотрит: да вот же чум! (21) Побежал за Авко, прыгая с кочки на кочку.(22) Перепрыгнул через большую лужу, но на илистом берегу завяз по колено. (23) Испугался Митрук. (24)Как отсюда выйти? (25) Если крикнуть, кто услышит?(26) Тихонько позвал Авко.(27) Тот подошёл, обнюхал хозяина, ноги широко расставил и рога подставляет. (28) Митрук ухватился за рога и выбрался на сухое место...

Егор Рочев-отрывок из книги "Маленький Митрук и большая тундра"

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Определите стиль текста:

- 5) Научный
- 6) Художественный
- 7) Официально-деловой
- 8) Разговорный

3. Определите основную мысль текста.

4. Определите тип текста:

- 5) повествование;
- 6) Описание;
- 7) Рассуждение.

5. На какой вопрос в тексте нет ответа?

- 1) Какую игру придумал Митрук?
- 2) Как звали оленёнка?
- 3) Сколько лет было Митруку?
- 4) Чем утром угощает Митрук Авко?

6. Из предложений 10-13 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «присоединение».

7. Из предложений 15-19 выпишите сложное существительное.

8. Из предложений 16-19 выпишите слова, в котором правописание приставки зависит от глухости – звонкости последующего согласного.

9. Подберите синонимы к слову ЧУМ, НАРТЫ.

10. Произведите морфологический разбор выделенного слова: "Митрук еле ногами за ним перебирает".

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 14. Ответ запишите цифрой.

12. Из предложений 3-5 выпишите именные словосочетания.

13. Произведите синтаксический разбор предложения: Митрук ухватился за рога и выбрался на сухое место.

14. Представь , что учитель географии спросил тебя: "Каково значение оленей в жизни человека?" Что ты ему ответишь? Свой рассказ составь в форме рассуждения.

Учащийся достиг цели обучения, если

Критерий оценивания		
понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	выделяет структурные части своего составленного текста	
	прогнозирует содержание по отрывкам текста	
	определяет тему текста	
	выделяет в тексте главную информацию	
	использует слова с прямым и переносным значением слов,	
	формулирует основное содержание текста	

Текст № 12

Прочитайте тексты А и В.

2. Какое название можно дать тексту А?

3. Перечислите лексические средства связи в тексте А и В.

А. Весенний сырой ветер крепко дует в голых лозинах, а на них немолчно орут только что прилетевшие грачи, — орут важно, победно и вместе с тем радостно, бестолково, нестройно. Ни с чем не сравнимое чувство — слышать их в первый раз после шестимесячной зимней смерти!

(И. Бунин. Последняя весна).

В. Ишь лапти-то какие. Чего ж башмаков не купишь?

(И. Бунин. Последняя весна)

Задание 2

Напишите небольшой текст 5-6 предложений, используя слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения на тему: «От лени человек болеет, а от труда здоровеет»,

1. Какое название можно дать тексту?

2. Спрогнозируйте содержание с продолжением по названию

4. Используйте слова с прямым и переносным значением слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов.

5. Выполните синтаксический разбор одного из предложений.

Учащийся достиг цели обучения, если

Критерий оценивания		
понимать основное содержание текста,	выделяет структурные части своего составленного текста	

извлекая главную и второстепенную информацию	прогнозирует содержание по отрывкам текст	
	определяет тему текста	
	выделяет в тексте главную информацию	
	использует слова с прямым и переносным значением слов, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова.	
	формулирует основное содержание текста	

Обобщение: как спрогнозировать содержание по отрывкам текста?
(Ответы детей)

Вывод

Кроме способов связи слов внутри предложения, есть еще те, которые помогают связывать предложения между собой, чтобы в итоге получилось цельное высказывание или текст. Все эти способы делятся на две большие группы – лексические и грамматические. В первую входят и повторы слов, и использование синонимов или антонимов, и описательные обороты. Грамматические способы – это использование неполных предложений, личных и указательных местоимений, союзов, вводных слов (конструкций) и местоименных наречий, которые позволяют создать завершённую мысль.

Подробнее: <https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/sredstva-svyazi-predlozheniy-v-tekste-primery-5-klass.html>

Текст № 13

Настала тёплая пр...зрач...ная ноч... . Та...л снег.

В бледном небе чуть заметно м...рцали ре...кие звёзды. Внизу, в деревн..., один за другим гасли мутные красные огоньки.

Было тихо кругом. Из т...мноты дон...сился только лёгкий звон неведомо куда б...гущих ручейков. Над самой д...ревней пр...звучал с небес звонкий трубный гогот казарки.

Во дв...ре на окраин.. деревн... всполошились домашние гуси. Громко захлопали крыльями и закр...чали пронзительно и тоскливо. В ле...гком сумрак... ночи им померещилась неясная тень прол...тающей вдаль стаи.

(В.Бианки.)

1. Какое название можно дать тексту?
2. Вставьте пропущенные буквы.
3. Спрогнозируйте содержание с продолжением по отрывкам текста
4. Используйте слова с прямым и переносным значением слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов.
5. Выполните синтаксический разбор одного из предложений.
6. Выпишите из текста 5 слов с безударной проверяемой гласной в корне, подберите к ним проверочные слова.

Учащийся достиг цели обучения, если

Критерий оценивания		
понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;	выделяет структурные части своего составленного текста	
	прогнозирует содержание по отрывкам текста	
	определяет тему текста	
	выделяет в тексте главную информацию	
	использует слова с прямым и переносным значением слов, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова .	
	формулирует основное содержание текста	

Текст № 14

Пожелание добра

(1) Однажды брёл я на исходе дня к Панегрезду, где стоит старенькая банька: хотел устроиться там на ночлег. (2) Шёл по истоптанной охотниками тропинке, пролежавшей вдоль речки. (3) С деревьев уже начали опадать листья. (4) На одних они были жёлтые, на других ярко-красные, словно солнце оставило на них свои лучи. (5) Красив лес в эту пору. (6) Вдруг где-то раздались звуки музыки. (7) Я направился туда. (8) На берегу речки сидел рыбак в чёрной шляпе, телогрейке, резиновых сапогах с длинным голенищем, а около него - транзисторный приёмник. (9) В водоворот заброшены лески, большие красные пробки еле-еле шевелятся на поверхности воды. (10) «Не лягушек ли ловишь под музыку, браток?» - пошутил я. (11) Рыбак повернулся. (12) Он, оказывается, совсем ещё молодой. (13) Глаза, как ясное небо, руки сильные, большие.

(14) Не успел он ответить на мою шутку, как одна из пробок тронулась с места и быстро пошла против течения. «Подсекай!» - крикнул я. (15) И тут же через мою голову на луг шлёпнулась большая рыбина. (16) Взял я её, и глазам своим не верю - хариус! (17) Вот тебе и лягушка... (18) «Видал? - сказал парень и опустил шляпу на глаза. (19) Я подал ему рыбину. - (20) Положи в сумку!». (21) Посмотрел я в сумку и удивился: там лежало около десятка хариусов, сильных, красивых. (22) «Хариусы! Значит они снова появились здесь», - все ещё радовался я.

(23) «Как видите! (24) И вчера я поймал несколько штук». (25) Я вновь вспомнил детские годы, небольшую пожню' на берегу речки Чов, вспомнил, как на сенокосе вкусной рыбой угощал мать. (26) Как хорошо, что хариусы остались в этой речушке! (27) Уходя, я сказал доброе слово людям, которые сделали так, что снова стала чистой маленькая речка Чов.

(Иван Коданёв- коми писатель.)

Задания

1. Какая основная мысль содержится в тексте?
2. Запишите ключевые слова и словосочетания из текста.
3. Сформируй основной тезис сказки. Запиши его. Озвучь.

4. На сколько абзацев можно разбить этот текст?
5. Составь простой план к сказке.
6. Подбери свой заголовок к сказке.
7. Данный текст относится к сплошному или несплошному тексту.
8. Перескажи по плану .
9. Добавь свою концовку к сказке.

Вывод

Абзац - это часть текста между двумя **отступами**, или красными строками. **Абзац** отличается от сложного синтаксического целого **тем**, что он не является единицей синтаксического уровня. **Абзац** - это средство членения связного текста на основе композиционно-стилистической.

Учащийся достиг цели обучения, если

Критерий оценивания		
понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	выделяет структурные части текста	
	анализирует содержание прочитанного (сплошного/несплошного) текста	
	определяет тему текста	
	выделяет в тексте главную информацию	
	выделяет в тексте второстепенную информацию	
	формулирует основное содержание текста	

Обобщение:

- как выделить в тексте главную и второстепенную информацию? (Ответы детей)

Текст № 15

Спасибо

-Э-ге-гей! Приходите все ко мне, пельменями угощу!

Недалеко в лесочке два медведя гуляли - мама Маша и сынок Мишутка.

Мишутка и говорит:

-Мама, кажется, зовут пельмени есть. Пойдём?

-Пойдём.

А у бабки вся деревня в гостях. За столом уже сидят. Пельмени есть собираются.

Тут и медведи заходят. Испугались гости: кто в окно выскочил, кто двери шмыгнул.

Разбежались. Только бабка села у печки, слова выговорить не может. Медведи все

пельмени съели, тарелки облизали, животы погладили и к дверям направились. А

хозяйка очнулась и спросила: «Где же ваше спасибо?» Переглянулись медведи и в лес

бегом.

Мишутка, отдышавшись, спросил:

-Мама, о каком спасибо бабка нас спросила? Где же оно?

-Не знаю, где. Давай спросим у волка.

Волк лёгко на помине:

-Эй, медведи, чего растерялись?

-Да как не растеряться, не знаем, где спасибо. Ты не видел?

-Нет, не видел, - почесал волк за ухом, хвостом дёрнул и дальше побежал

по своим

делам.

Встретили медведи зайца, спросили:

-Эй, косой, ты не видел спасибо?

Подумал тот и говорит:

-Вон там, на лужайке, что-то длинное, красивое лежит, может, оно?

Пошли медведи на луг. И правда, лежит что-то длинное, блестящее.

А что, не

поймут. И повертели, и понюхали, а что с ним делать, не знают.

Смотрят, маленькая

девочка ромашки собирает, в одной косичке такое же красивое и длинное заплетено, а

другая косичка расплелась. Подошли медведи к девочке и спрашивают:

-Это не твоё?

А девочка увидела и обрадовалась:

-Ой, спасибо!

Мишутка от обиды заплакал:

-Вот оно, оказывается, какое спасибо. А наше куда-то потерялось. Я тоже хочу такое

спасибо...

-Как потерялось? - удивилась девочка. - Это вовсе не спасибо, а ленточка.

Спасибо

надо говорить тому, кто вам доброе дело сделал, помог, угостил, что-нибудь подарил.

Это очень доброе слово. А вы, наверное, забыли кому-то спасибо сказать, а? Ай-ай-ай!

Побежали медведи к бабке и громко сказали:

-Спасибо!

(Сказки Соломонии Пылаевой)

Действия учителя (объяснение учителя)

Задания

Соломония Пылаева- детская писательница Республики Коми.

Комплексный анализ текста (6 класс)

Текст №1

Спасибо

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Определите стиль текста:

- а) Научный
- б) Художественный
- в) Официально-деловой
- г) Разговорный

3. Определите основную мысль текста.

4. На какой вопрос в тексте нет ответа?

3. Кто гулял недалеко в лесочке?

4. Что потеряла маленькая девочка на лужайке?

5. Кто рассказал медведям, что такое спасибо?

6. Какой длины были ленточки у девочки?

7. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является

фразеологизм.

1) А у бабки вся деревня в гостях.

2) Волк лёгок на помине.

3) Это очень доброе слово.

4) Пошли медведи на луг.

8. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово "косой" в предложении "Эй, косой, ты не видел спасибо?"

а) Расположенный наклонно к горизонтальной плоскости.

б) Шутливое название зайца.

в) Страдающий косоглазием.

г) Расположенный сбоку, не в центре; боковой.

9. Произведите фонетический разбор слова МАЯК.

10. Какое сочетание слов не является словосочетанием из предложения

"Медведи

все пельмени съели, тарелки облизали, животы погладили и к дверям направились"?

а) Медведи съели;

б) Тарелки облизали;

в) Пельмени съели;

г) К дверям направились.

11. Найдите предложение, в котором есть обращение.

а) Эй, медведи, чего растерялись?

б) Только бабка села у печки, слова выговорить не может.

в) Спасибо надо говорить тому, кто вам доброе дело сделал, помог, угостил, что-нибудь

подарил.

г) Недалеко в лесочке два медведя гуляли - мама Маша и сынок Мишутк

Медведи все пельмени съели, тарелки облизали, животы погладили и к дверям

направились".

12. Найдите предложение с однородными членами.

1) В одной деревушке вышла бабка на крыльцо и закричала...

- 2) Испугались гости: кто в окно выскочил, кто двери шмыгнул.
- 3) А наше куда-то потерялось.
- 4) А у бабки вся деревня в гостях.

13. Прочитайте сказки Соломонии Пылаевой и напишите отзыв к одной из сказок

Отзыв на одну из сказок поделите на абзацы.

Составьте простой план к отзыву на сказку

Учащийся достиг цели обучения, если

Критерий оценивания		
понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	выделяет структурные части текста	
	анализирует содержание прочитанного (сплошного/несплошного) текста	
	определяет тему текста	
	выделяет в тексте главную информацию	
	выделяет в тексте второстепенную информацию	
	формулирует основное содержание текста	

Текст № 16

Латышская народная сказка

Однажды жил барин, который ничего на свете не любил, кроме лошадей. Только о том он и мечтал, как бы завести таких коней, каких ни у кого больше нету.

Поехал раз этот великий лошажник на базар и повстречал мужика с возом огурцов. Барин спрашивает:

– Ты чего там везешь?

А мужик, не будь дурак, возьми да и скажи:

– Яйца везу, из которых можно таких жеребят высидеть, каких еще ни у кого не было.

Барин просит показать их ему. Мужик показал. Барин из этих яиц выбрал одно получше и спрашивает:

– Почему такое яйцо? Мужик отвечает:

– Триста рублей!

Вытаскивает барин кошелек и отсчитывает три сотни.

Мужик поехал дальше, потом оборачивается и говорит:

– Яйцо положи в горшок, сам сядь на него и не слезай до тех пор, пока не высидишь. Ежели кто чего спрашивать будет, то отвечай только одно слово: “Тпру-у!”

На том они и расстались, поехали каждый своей дорогой.

Барин домой приехал и тотчас уселся жеребенка высиживать. Барыня спрашивает, почему он так долго сидит, а барин знай бурчит: “Тпру-у!”

Разозлилась барыня на такой дурацкий ответ, но, хорошо зная своего муженька, решила оставить его в покое – пусть, мол, сидит – и велела подавать ему еду и питье и больше не говорила ни словечка.

Барин сидел, сидел на огурце то ли три, то ли четыре недели, да так ничегошеньки и не высидел. Совсем он зачах сидючи и под конец не выдержал – надоело ему сидеть над горшком. Схватил он его, побежал в лес и в сердцах забросил горшок с огурцом в кучу валежника. А тут откуда ни возьмись, заяц – выскочил из кучи, хвостик задрал – и в лес? Барин кричит ему вдогонку:

– Жеребчик, жеребчик!

А заяц услышал шум и еще быстрее улепетывать, пока не исчез в лесу.

Идет барин домой, пригорюнился. По дороге опять встречает того мужика, у которого купил огурец за триста рублей. Барин жалуется мужику, рассказывает, дескать, вот-вот уже было высидел невиданного жеребенка, да сам, дуралей, выбросил его.

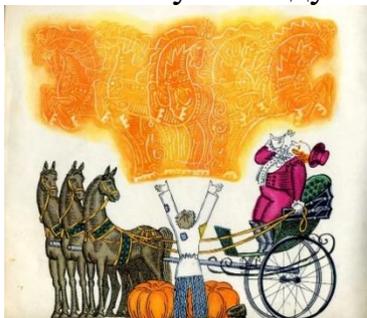
Мужик дослушал до конца и отвечает:

– Так всегда получается у дураков, которые жеребенка и то высидеть не могут.

2 Действия учителя.

ПОРАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ:

1. О чем данная сказка?
2. Сказку можно считать текстом? Почему?
3. К какому эпизоду относится этот рисунок?



4. Какая основная мысль содержится в тексте?
5. Запишите ключевые слова и словосочетания из текста.
6. Сформируй основной тезис сказки. Запиши его. Озвучь.
7. На сколько абзацев можно разбить этот текст ?
8. Составь простой план к сказке.
9. Подбери свой заголовок к сказке.
10. Данный текст относится к сплошному или несплошному тексту.
11. Перескажи по плану .
12. Добавь свою концовку к сказке.

Вывод

Абзац - это часть текста между двумя отступами, или красными строками. **Абзац** отличается от сложного синтаксического целого **тем**, что он не является единицей синтаксического уровня. **Абзац** - это средство членения связного текста на основе композиционно-стилистической.

Учащийся достиг цели обучения, если

Критерий оценивания		
понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;	выделяет структурные части текста	
	анализирует содержание прочитанного (сплошного/несплошного) текста	
	определяет тему текста	
	выделяет в тексте главную информацию	
	выделяет в тексте второстепенную информацию	
	формулирует основное содержание текста	

Обобщение:

- как выделить в тексте главную и второстепенную информацию? (Ответы детей)

Учащийся достиг цели обучения, если

Критерий оценивания		
понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	выделяет структурные части текста	
	анализирует содержание прочитанного (сплошного/несплошного) текста	
	определяет тему текста	
	выделяет в тексте главную информацию	
	выделяет в тексте второстепенную информацию	
	формулирует основное содержание текста	

Текст № 17

Сказка о Добре и Зле

Жили-были на свете Добро и Зло. Добро трудилось день и ночь, старалось сделать как много больше хороших дел людям. Зло же было ленивым, любило поспать, но все равно успевало приносить народу много бед, несчастий и горя. Как-то раз они встретились. Добро выглядело цветущим, улыбалось, его лицо светилось радостью. Зло было изможденным, худым, лицо было серого цвета, щеки ввалились, волосы торчали седыми космами. Зло спросило Добро: «Послушай, как тебе удается так хорошо выглядеть, ведь мы с тобой ровесники?» Добро ответило: «Когда делаешь добрые дела, то они к тебе возвращаются в виде хорошей энергии, поэтому я не знаю усталости и всегда в хорошем настроении. Делай тоже добрые дела людям!» Зло в ответ возразило: «Каждый занимается своим делом. Если мы все будем совершать только добрые поступки, тогда никто не поймёт разницы между злом и добром. Но я всё же постараюсь поменьше творить бед и несчастий, а то я в последнее время что-то

совсем плохо себя чувствую. Вот возьму и отменю войну на Востоке». Добро воскликнуло: «Вот и хорошо! Сколько людей останутся целы и невредимы, сколько детей смогут радоваться и веселиться! Давай с тобой дружить!» Но Зло печально улыбнулось, покачало головой: «Нет, нам с тобой дружить нельзя, ведь мы с тобой полные противоположности». На этом они расстались. Вот так и люди: те, кто совершает добрые дела, помогают другим людям — они всегда бодры, веселы, всегда в тонусе, а кто творит нехорошие поступки, пакостит, строит козни — тот постоянно всем недоволен, часто болеет и брюзжит. Старайтесь всем делать добро!

ПОРАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ:

1. Можно ли этот текст назвать текстом? Почему. Докажи.
2. Какова основная мысль текста?
3. Какая информация содержится в тексте?
4. Какой же из этих двух аргументов главный, а какой второстепенный?
5. Запишите ключевые слова и словосочетания из текста.

Учащийся достиг цели обучения, если

Критерий оценивания		
понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;	выделяет структурные части текста	
	выделяет в тексте главную информацию	
	выделяет в тексте второстепенную информацию	
	формулирует основное содержание текста	

Обобщение:

- как выделить в тексте главную и второстепенную информацию?(
Ответы детей)

2018

ПРОГРАММА ИПОТЕЧНОГО ЖИЛИЩНОГО КРЕДИТОВАНИЯ «7-20-25»

Инициирована Президентом
Казахстана
и утверждена постановлением
правления Национального банка

Условия выдачи ипотечных займов по программе «7-20-25»:

- ставка вознаграждения – 7% годовых
- первоначальный взнос – 20%
- срок займа – до 25 лет

Ипотечный заём по программе «7-20-25» можно приобрести на первичном рынке в любом регионе Казахстана в пределах следующей стоимости:

- 25 млн тенге (Астана, Алматы, Актау и Атырау)
- 15 млн тенге в других регионах

Кто может претендовать на участие в программе «7-20-25»:

- любой гражданин РК, имеющий доход от трудовой и (или) предпринимательской деятельности, а также не имеющий в собственности жилья

Оператор программы «7-20-25»
– ипотечная организация «Баспана»

ПОРТАЛ НЕДВИЖИМОСТИ BASPANA.KZ

Банки-участники программы не должны взимать с заемщиков комиссии за предоставление и обслуживание займов

Старт реализации программы «7-20-25»
вторая половина 2018 г.

В мобильном приложении Нацбанка запущен раздел «7-20-25», где можно получить ответы на вопросы по программе

B NEWS | K Z

Характеристика заданий

Контекст: социальный

Компетентностная область оценки: находить явную информацию

Тип текста: сплошной

Уровень сложности: низкий

Формат ответа: задание с выбором ответа

1. Для городов Семипалатинск, Уральск, Павлодар максимальная стоимость жилья составляет:

- A) 25 млн.
- B) 20 млн.
- B) 15 млн.**

2. На участие в программе 7-20-25 имеют право:

A) любой гражданин РК, имеющий доход от трудовой или предпринимательской деятельности;

Б) резидент РК, не имеющий собственного жилья, но имеющий доход от трудовой или предпринимательской деятельности;

В) любой гражданин РК, не имеющий доход от трудовой или предпринимательской деятельности и не имеющий собственного жилья.

3. Оператор программы «7-20-25»:

А) Национальный Банк Казахстана;

Б) Государство;

В) Ипотечная организация «Баспана»

Компетентностная область оценки: интеграция и интерпретация (извлекать информацию, данную в явном/неявном виде, интерпретировать её)

Тип текста: несплошной

Уровень сложности: средний

Формат ответа: задание с простым ответом

4. Используя информацию, определите старт реализации программы.

5. Используя информацию, определите верные и неверные суждения.

Суждение	да	нет
Источником информации является государство		
Инициатором программы является Президент РК		
Казахстанцы смогут оформить кредит 20 ноября 2018г.		

6. Для каких городов стоимость жилья составляет 25 млн. тенге?

7. Какой минимальный процент денежных средств необходим для первоначального взноса?

8. Как можно получить консультацию по ипотечному кредитованию «7-20-25»?

Компетентностная область оценки: анализ и оценка текста, оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

Тип текста: несплошной

Уровень сложности: высокий

Формат ответа: *Задание с полным свободно-формулируемым (конструируемым) ответом.*

9. Решит ли жилищную проблему ипотечное кредитование «7-20-25»? Приведите не менее 2-х аргументов «за» или «против».

Критерии: 1. Понимает основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному.

2. Понимает открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом.

3. Формулирует вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.

Прочитайте предложенные тексты, ответьте на вопросы.

1. Обиды, которые в наших взаимоотношениях мы наносим друг другу, не объясняются непосредственно нашей злой волей. Люди не причиняют друг другу зла в силу какой-то особой жестокости, зверства. Непосредственной причиной нанесения ближним обид часто бывает отсутствие необходимого опыта общения, неумение пойти навстречу окружающим, чрезмерное увлечение собой. После того как человек нанёс обиду, он может опомниться, но чаще всего это происходит с большим опозданием. Ранящие слова уже произнесены. Боль, которую человек пытается насильно переложить на ближнего, рано или поздно возвращается к обидчику, причём зачастую с двойной силой.

И хотя человек порой действительно не ведаёт, что творит, когда причиняет зло тем, кого больше всего любит (унижение окружающих, применение насилия к ним является выражением чувства собственной слабости), однако это не означает, что он может чувствовать себя свободным от ответственности за собственные слова и поступки, которыми он нанёс своим близким столько обиды и зла.

(По Н. Малкину)

2. Обижаться следует только тогда, когда хотят вас обидеть. Если не хотят, а повод для обиды – случайность, то зачем же обижаться? Не сердясь, выясните недоразумение – и все. Ну, а если хотят обидеть? Прежде чем отвечать на обиду обидой, стоит подумать: следует ли опускаться до обиды? Ведь обида обычно лежит где-то низко и до нее следует наклониться, чтобы ее поднять. Если решили все же обидеться, то прежде произведите некое математическое действие – вычитание, деление и пр. Допустим, вас оскорбили за то, в чем вы только отчасти виноваты. Вычитайте из вашего чувства обиды все, что к вам не относится. Допустим, что вас обидели из побуждений благородных, – произведите деление вашего чувства на побуждения благородные, вызвавшие оскорбительное замечание, и т. д. Произведя в уме некую нужную математическую операцию, вы сможете ответить на обиду с большим достоинством, которое будет тем благороднее, чем меньше значения вы придаете обиде. До известных пределов, конечно. В общем-то, излишняя обидчивость – признак недостатка ума или какой-то закомплексованности. Будьте умны. Есть хорошее английское правило: обижаться только тогда, когда вас хотят обидеть, намеренно обижают. На простую невнимательность, забывчивость (иногда свойственную данному человеку по возрасту, по каким-либо психологическим недостаткам) обижаться не надо. Напротив, проявите к такому «забывчивому» человеку особую внимательность – это будет красиво и благородно. Это если «обижают» вас, а как быть, когда вы сами можете обидеть другого? В отношении

обидчивых людей надо быть особенно внимательными. Обидчивость ведь очень мучительная черта характера.

(По Д. Лихачёву)

1. Можно ли сказать, что в текстах представлены два разных взгляда на проблему?

2. Рассортируйте тезисы соответственно статьям, из которых они взяты.

П.Малкин	Д.Лихачёв

А) Чаще всего причиняют обиды люди, не имеющие опыта общения и не умеющие идти на компромисс.

В) Не принимайте на свой счёт обидных слов, если они к вам не имеют отношения.

С) Не стоит обижаться на невнимательность и забывчивость.

Д) Человек всегда несёт ответственность за свои слова и поступки.

3. Опираясь на статью П.Малкина, ответьте, что является причиной нанесения обид близким?

4. Опираясь на статью Д.Лихачёва, ответьте, почему стоит быть особенно внимательными к людям обидчивым.

5. Предположим, что оба автора назвали свои статьи одинаково – «Не стоит обижаться». Как вы считаете, какой статье это название подходит больше? Объясните свой ответ.

6. Дайте характеристику людям, способным обидеть других (по П.Малкину).

7. Чья статья написана убедительнее? Аргументируйте.

Критерии	Дескрипторы	Ответ	Баллы				
Понимает основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному.	Сравнивает два текста с точки зрения представленной в них проблемы.	Нет, нельзя. В тексте П.Малкина говорится о человеке, который наносит обиды и о причинах, которые его к этому подталкивают. В тексте Д.Лихачёва говорится о том, как следует вести себя в ситуации, когда кажется, что тебя обидели.	1				
Понимает открытую и скрытую (подтекст) информацию	1. Сортирует тезисы соответственно статьям.	<table border="1"> <tr> <td>П.Малкин</td> <td>Д.Лихачёв</td> </tr> <tr> <td>А, D</td> <td>В, С</td> </tr> </table> <p>«Непосредственной причиной нанесения</p>	П.Малкин	Д.Лихачёв	А, D	В, С	4
П.Малкин	Д.Лихачёв						
А, D	В, С						

<p>сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом.</p>	<p>2. Понимает открытую и скрытую информацию.</p> <p>3. Даёт характеристику, опираясь на текст.</p>	<p>ближним обид часто бывает отсутствие необходимого опыта общения, неумение пойти навстречу окружающим, чрезмерное увлечение собой».</p> <p>П.Малкин «В отношении обидчивых людей надо быть особенно внимательными. Обидчивость ведь очень мучительная черта характера».Д.Лихачёв «Непосредственной причиной нанесения ближним обид часто бывает отсутствие необходимого опыта общения, неумение пойти навстречу окружающим, чрезмерное увлечение собой».</p> <p>П.Малкин – ключевая цитата.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Формулирует вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.</p>	<p>1. Объясняет свою точку зрения.</p> <p>2. Сравнивает два текста с точки зрения воздействия на читателя.</p>	<p>Название «Не стоит обижаться» больше подходит статье Д.Лихачёва, так как именно об этом пишет автор, приводя аргументы в защиту своей точки зрения. Автор П.Малкин объясняет причины, согласно которым человек наносит обиды другому, соответственно, это название его статье не подойдёт.</p> <p>Я полагаю, что статья Д.Лихачёва написана более убедительно, так как автор приводит большее количество аргументов в защиту своего тезиса. К примеру, говорит о том, что</p>	<p>1</p> <p>1</p>

		<p>обидчивость – «очень мучительная черта характера», тем самым убеждая читателя не обижаться по незначительным поводам. Также Д.Лихачёв подтверждает свой тезис словами, что «излишняя обидчивость – признак недостатка ума или какой-то закомплексованности» и призывает читателей быть умнее. Поэтому я считаю, что статья Д.Лихачёва более убедительна, чем статья П.Малкина, в которой нет призыва к читателям, а есть только описание причин, по которым одни люди обижают других.</p>	
--	--	--	--

Внедрение системы критериального оценивания и анализ показателей качества знаний обучающихся на основе результатов апробации по предмету «Русский язык».

Критериальное оценивание осуществляется в соответствии с содержанием учебных программ, на основе единства формирующего и констатирующего оценивания, заключающегося в целостном использовании промежуточного и итогового контроля учебных достижений учащихся; осознанности и диагностической основы.

С целью определения эффективности использования системы критериального оценивания в учебном процессе был проведен анализ показателей качества знаний обучающихся. Анализировались показатели 12 областей и двух городов Казахстана – Нур-Султан и Алматы. Данные приведены в таблице 187.

Таблица 76. Показатели качества знаний по предмету «Русский язык» в 2018-2019 уч.г.

Регион	класс	качество 2019 г.	кла сс	качество 2019 г.	клас с	качество 2019 г.
Акмолинская область	5	73%	6	67%	7	69%

Актюбинская область	5	94%	6	66%	7	69%
Алты обл.	5	73%	6	71%	7	72%
г. Алматы	5	83%	6	77%	7	76%
Атырауская область	5	69%	6	65%	7	64%
ВКО	5	82%	6	71%	7	70%
г.Нур-Султан	5	82%	6	74%	7	74%
Жамбылская область	5	71%	6	70%	7	69%
ЗКО	5	76%	6	70%	7	68%
Кустанайская область	5	68%	6	65%	7	65%
Кызылординская область	5	75%	6	73%	7	71%
Павлодарская область	5	68%	6	65%	7	63%
СКО	5	68%	6	62%	7	62%
Туркестанская область	5	69%	6	68%	7	66%

Как видно из таблицы, высокое качество знаний показали учащиеся г. Алматы (средний показатель 79%) и г.Нур-Султан (средний показатель 77%). Данные по классам представлены в следующих диаграммах.

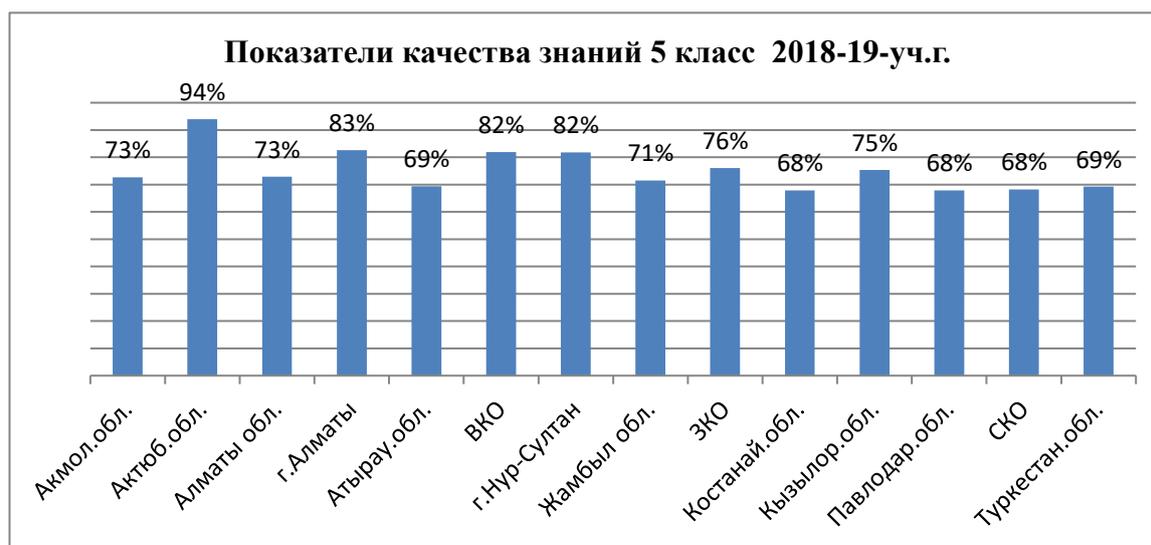


Рис. 184. Показатели качества знаний 5 класс 2018-19 уч.г.

Из диаграммы видно, что высокое качество знаний показали учащиеся Актюбинской области – 94%, г. Алматы – 83%, ВКО и г.Нур-Султан – 82%.



Рис. 185. Показатели качества знаний 6 класс 2018-19 уч.год

В 6 классе высокие показатели качества знаний у учащихся г. Алматы - 77%, г.Нур-Султан – 74% и Кызылординской обл.- 73%.

Такие же показатели и в 7 классе: г. Алматы -76%, г.Нур-Султан – 74% и Кызылординской обл.- 71%.



Рис.186. Показатели качества знаний 7 класс 2018-19 уч.г .

Для выяснения динамики качества знаний проведен анализ показателей критериального оценивания за 2019-20 учебный год. Анализировались данные 6, 7, 8 классов. Данные приведены в таблице 77.

Таблица 77. Показатели качества знаний по предмету «Русский язык» в 2019-20уч.году

Регион	класс	качество 2020	класс	качество 2020 года	класс	качество 2020 года
Акмолинская область	6	73%	7	66%	8	63%
Актюбинская область	6	70%	7	64%	8	66%
Алматинская область	6	72%	7	69%	8	69%
г. Алматы	6	77%	7	76%	8	72%
Атырауская область	6	76%	7	73%	8	70%
ВКО	6	72%	7	69%	8	66%
г.Нур-Султан	6	79%	7	72%	8	68%
Жамбылская область	6	65%	7	66%	8	63%
ЗКО	6	75%	7	71%	8	66%
Кустанайская область	6	69%	7	64%	8	60%
Кызылординская область	6	72%	7	77%	8	70%
Павлодарская область	6	70%	7	67%	8	65%
СКО	6	66%	7	64%	8	60%
Туркестанская область	6	72%	7	73%	8	60%

Как видно из показателей, высокое качество знаний у обучающихся г. Алматы (средний показатель 75%), г.Нур-Султан (средний показатель 73%)и Атырауской обл. (средний показатель 73%).

По классам показатели следующие.



Рис.187. Показатели качества знаний 6 класс .2020 года

г.Нур-Султан – 79 %, г. Алматы – 77%, ЗКО -75%. Относительно низкие показатели качества знаний у учащихся Джамбульской области – 65%.



Рис.188. Показатели качества знаний 7 класс. 2020 г .

Высокие показатели у обучающихся г. Алматы-76%, Кызылординской области – 77%, 71-73% составляет качество знаний у учащихся ЗКО, г.Нур-Султан, Атырауской обл., Тупкестанская обл.

Примерно такие же показатели и у 8 класса. (см. Диаграмму 10.).

Г. Алматы -72%, Атырауская и Кызылординская области – 70%.

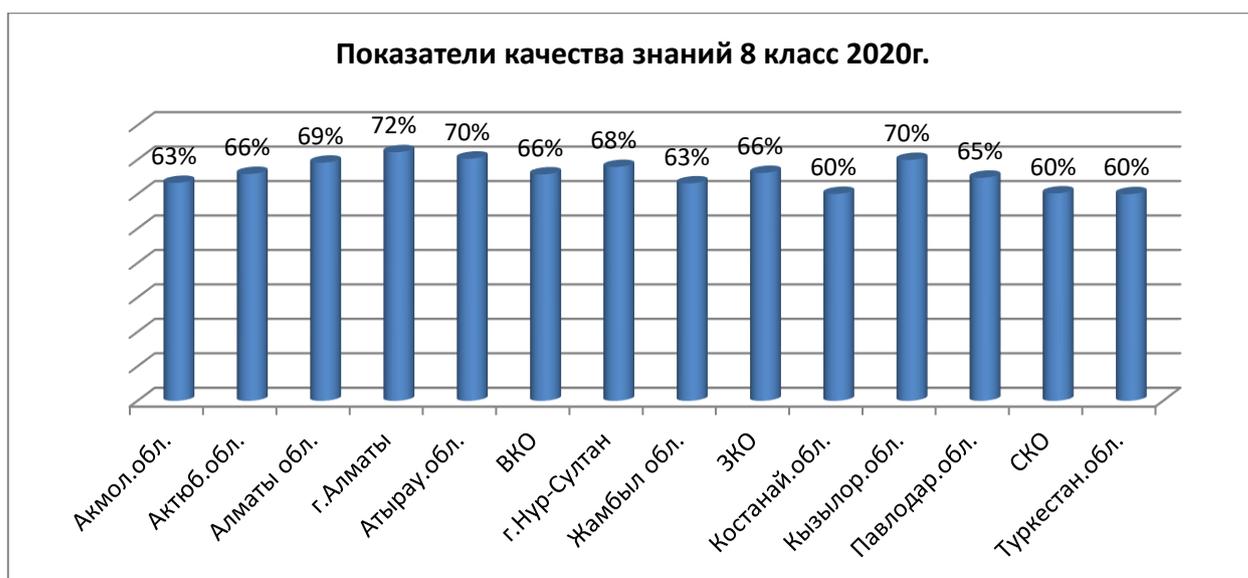


Рис.189. Показатели качества знаний 8 класс .2020 года

Динамика качества знаний представлена в таблицах 78, 79, 80

Таблица 78. Динамика знаний в 6 классе

Регион	5 класс-2019 года	6 класс-2020 г	Динамика
Ақмолинская обл.	73%	73%	0%
Ақтөубинская обл.	94%	70%	-24%
Алматынская область	73%	72%	-1%
Алматы	83%	77%	-5%
Атырауская область	69%	76%	6%
Восточно-Казахстанская обл.	82%	72%	-10%
Жамбылская область	82%	79%	-3%
Западно-Казахстанская обл.	71%	65%	-6%
Қостанайская обл.	76%	75%	-1%
Кызылординская область	68%	69%	1%
Г. Нур-Султан	75%	72%	-3%
Павлодарская область	68%	70%	2%
Северо-Казахстанская обл.	68%	66%	-2%
Туркестанская область	69%	72%	3%

Из таблицы видно, что в основном по районам динамики знаний не произошло. Динамика знаний наблюдается в Атырауской области – 6%, Костанайской обл. -1% и Туркестанской обл.- 3%.

Таблица 79. Динамика знаний в 7 классе

Регион	6 класс-2019 года	7 класс-2020 г	Динамика
Ақмолинская обл.	67%	66%	-2%
Ақтүбинская обл.	66%	64%	-3%
Алматинская область	71%	69%	-1%
Алматы	77%	76%	-1%
Атырауская область	65%	73%	7%
Восточно-Казахстанская обл.	71%	69%	-2%
Жамбылская область	74%	72%	-2%
Западно-Казахстанская обл.	70%	66%	-3%
Қостанайская обл.	70%	71%	1%
Кызылординская область	65%	64%	-1%
Г. Нур-Султан	73%	77%	4%
Павлодарская область	65%	67%	2%
Северо-Казахстанская обл.	62%	64%	1%
Туркестанская область	68%	73%	5%

В 7 классе по сравнению с 6 классом предыдущего года качество знаний выросло в Атырауской области – 7%, Туркестанская обл.-5%, Кызылординская область -4%, Павлодарская область- 2%, ЗКО – 1%,СКО – 1%

Таблица 80. Динамика знаний в 8 классе

Регион	7 класс-2019 г	8 класс-2020 г	Динамика
Ақмолинская обл.	69%	63%	-6%
Ақтүбинская обл.	69%	66%	-4%
Алматинская область	72%	69%	-3%
Алматы	76%	72%	-4%
Атырауская область	64%	70%	6%
Восточно-Казахстанская обл.	70%	66%	-4%
Жамбылская область	74%	68%	-6%
Западно-Казахстанская обл.	69%	63%	-5%
Қостанайская обл.	68%	66%	-2%
Кызылординская область	65%	60%	-5%
Г. Нур-Султан	71%	70%	-1%
Павлодарская область	63%	65%	2%
Северо-Казахстанская обл.	62%	60%	-2%
Туркестанская область	66%	60%	-6%

8 классе повышение качества знаний наблюдается в Атырауской обл.-6%, Павлодарской обл.- 2%. В остальных областях качество знаний идет с минусом.

Наглядно картину повышения и понижения качества знаний можно увидеть в диаграммах 8.,9,10.

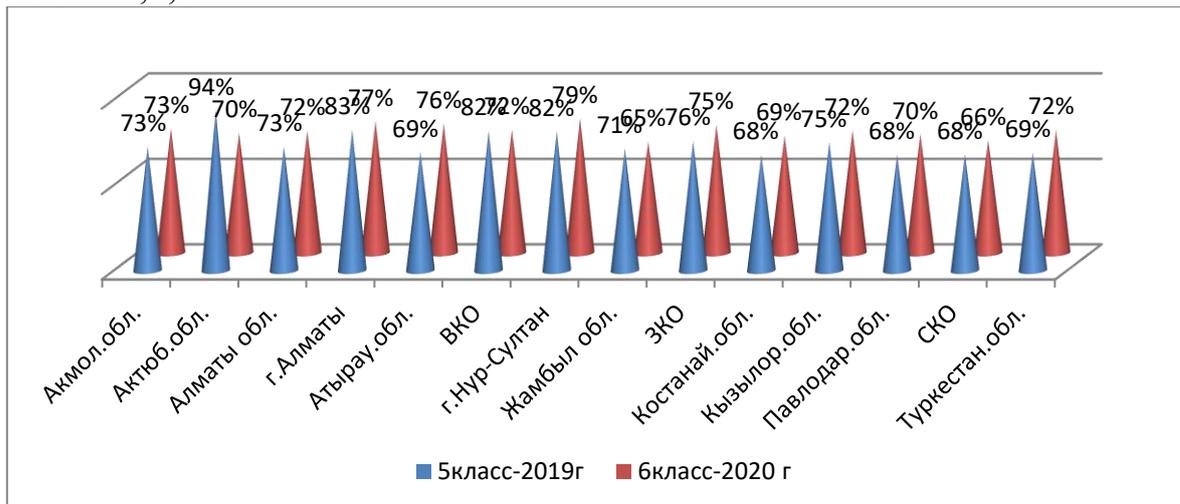


Рис.190. Сравнительный анализ повышения качества знаний 5-6 класс

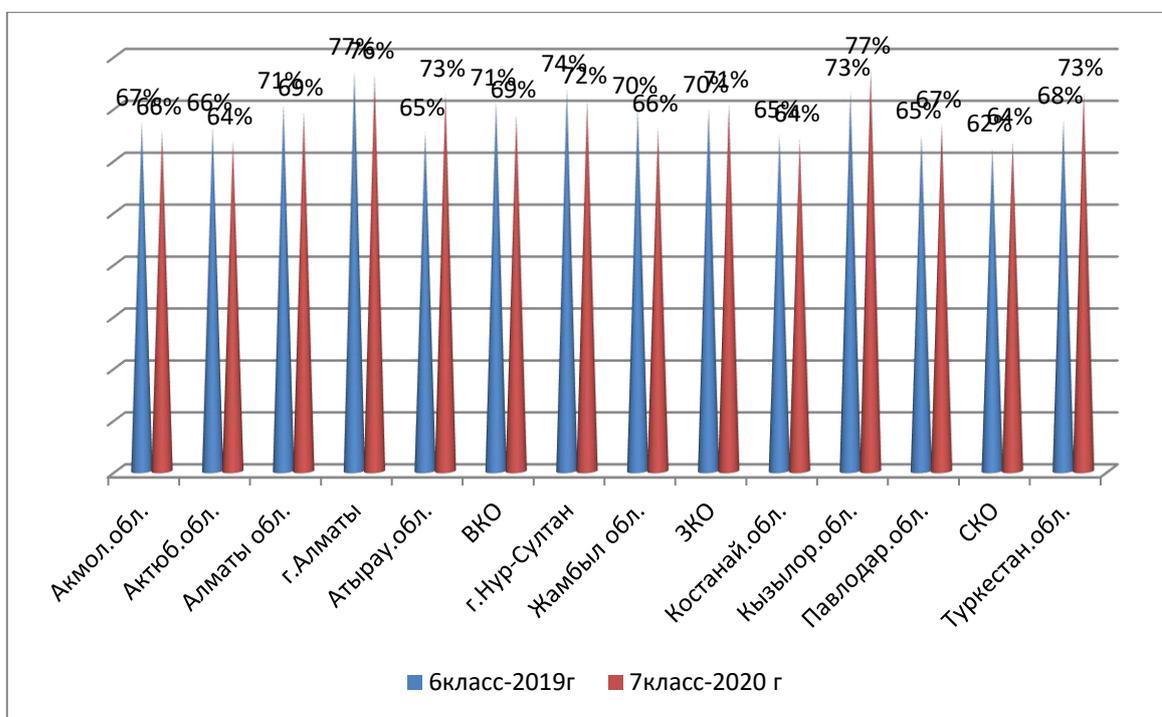


Рис.191. Сравнительный анализ повышения качества знаний 6-7 класс

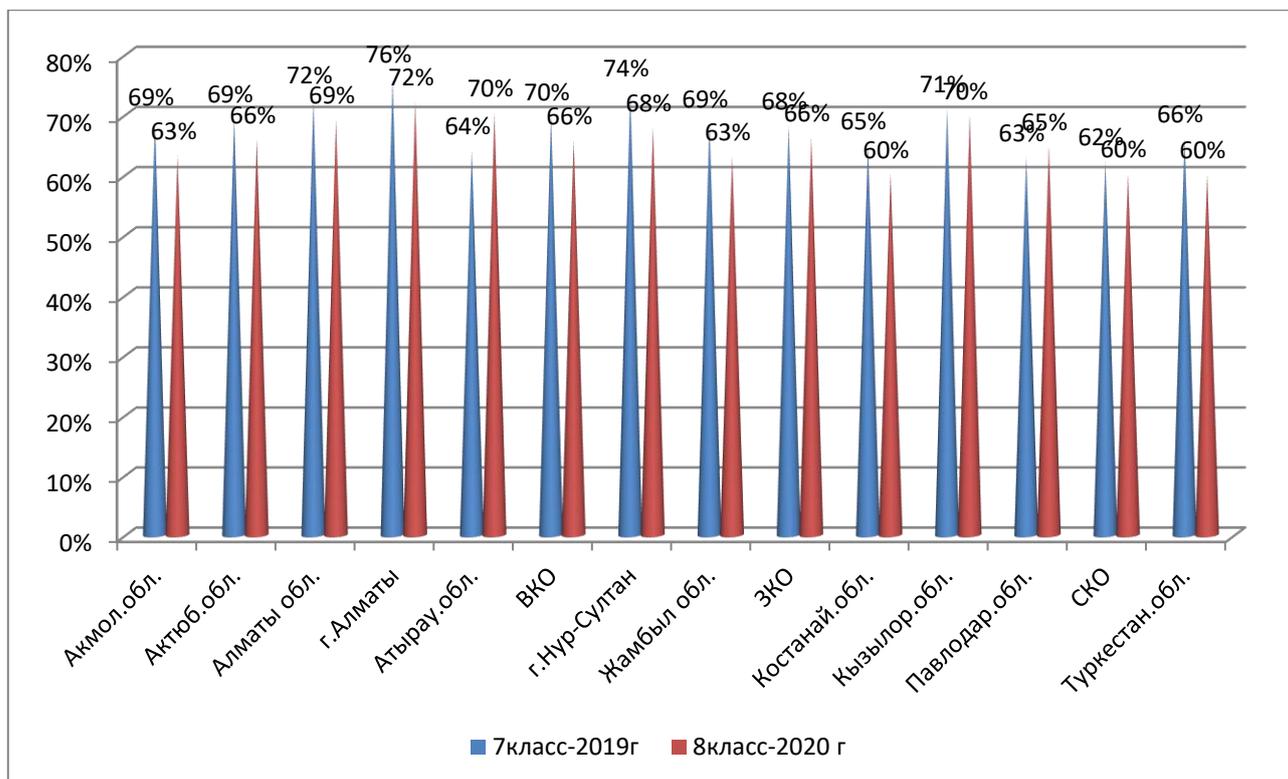


Рис.192. Сравнительный анализ повышения качества знаний 6-7 класс

Статистические данные позволяют сделать вывод об отсутствии положительной динамики в качестве знаний обучающихся. Стабильные показатели наблюдаются в г. Алматы, Нур-Султан, Атырауской, Павлодарской области,

Помимо анализа данных качества знаний было проведено анонимное анкетирование учителей. В анкетировании приняли участие учителя Северо-Казахстанской области, г.Нур-Султан, Костанайской обл. Анкетирование показало, учителя считают, что система критериального оценивания отражает реальную картину успеваемости – 99%, 97% опрошенных отмечают отсутствие трудностей при проведении критериального оценивания. При ответе на вопрос: «Какой вид критериального оценивания вызывает большие трудности?» было отмечено, что трудности вызывает проведение СОЧ – 46%.

При организации проведения критериального оценивания учителей затрудняет составление критериев оценивания на основе целей обучения -25%, составление заданий в соответствии с критериями оценивания- 15%, составление дескрипторов – 15 %.

Выводы.

1. Стабильные результаты качества знаний по русскому языку показывают учащиеся г. Алматы, Актюбинской, Атырауской, Костанайской, Павлодарской областей.

2. В 2019-20 уч.году динамики знаний по сравнению с 2018-19 уч.г. не наблюдается.

3. Учителя продолжают испытывать затруднения в проведении критериального оценивания.

Внедрение системы критериального оценивания и анализ показателей качества знаний обучающихся на основе результатов апробации по предмету «Русская литература»

Показатели качества знаний по литературе приведены в следующей таблице.

Таблица 81. Показатели качества знаний по предмету «Русская литература» в 2018-19 уч.г

Регион	всего	4, 5	%	клас с		4,5				4, 5	
Акмолинская область	3333	2503	75%	6	3093	2132	69%	7	2949	1920	65%
Актюбинская область	2393	1798	75%	6	1459	995	68%	7	1239	846	68%
Алматинская область	1415	1055	75%	6	1136	778	68%	7	1029	720	70%
г. Алматы	3859	3316	86%	6	3298	2685	81%	7	3026	2287	76%
Атырауская область	843	690	82%	6	512	384	75%	7	457	298	65%
ВКО	2712	2110	78%	6	2375	1767	74%	7	2166	1421	66%
г.Нур-Султан	1131	901	80%	6	1064	771	72%	7	823	572	70%
Жамбылская область	1771	1406	79%	6	1496	1096	73%	7	1524	944	62%
ЗКО	3711	2826	76%	6	3613	2516	70%	7	3259	2053	63%
Кустанайская область	238	178	75%	6	280	237	85%	7	216	164	76%
Кызылординская область	2473	2086	84%	6	2092	1634	78%	7	1983	1487	75%
Павлодарская область	4148	3027	73%	6	3696	2515	68%	7	3388	2031	60%
СКО	2005	1533	76%	6	1798	1230	68%	7	1776	1087	61%
Туркестанская область	521	432	83%	6	463	375	81%	7	452	330	73%

Высокое качество знаний по предмету «Русская литература» показали учащиеся г. Алматы – ср.балл 81%, Костанайская обл- средний балл 79%,Нур-

Султан -74%, Кызалординская обл -78%. Остальные области – средний балл по классам 70-73%, низкое качество знаний у учащихся Жамбульской обл.

В следующих диаграммах представлено качество знаний по классам.

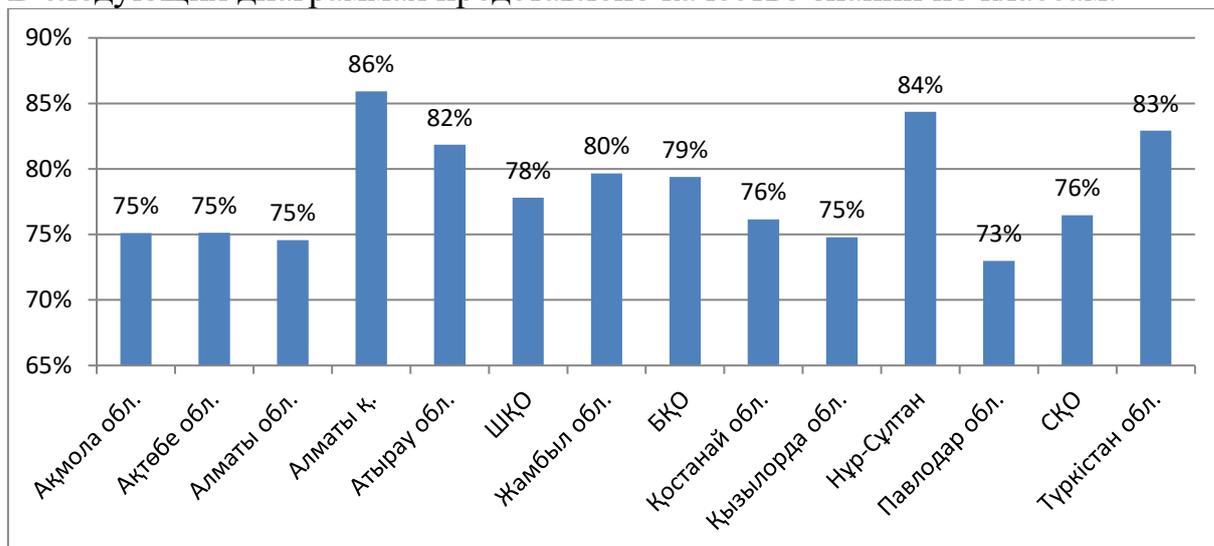


Рис.193. Показатели качества знаний 5 класс .2018-19уч.г.

В диаграмме 10. показано качество знаний учащихся 5 классов. Высокий показатель знаний по русской литературе у учащихся г. Алматы – 86%и Нур-Султан- 84%. В остальных районах средний показатель -75%.

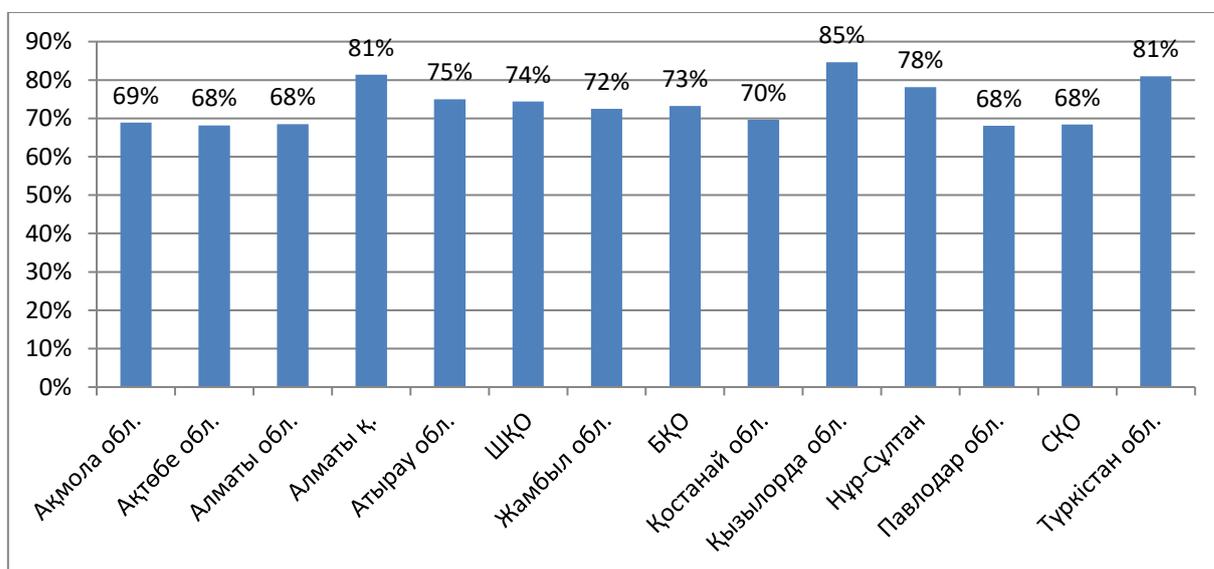


Рис.194. Показатели качества знаний 6 класс .2018-19 уч.г.

Среди учащихся 6 классов высокий показатель знаний г. Алматы -81%, Кызылординской обл. -85%, Туркистанской обл.-81%. В остальных областях показатели 68-78%.

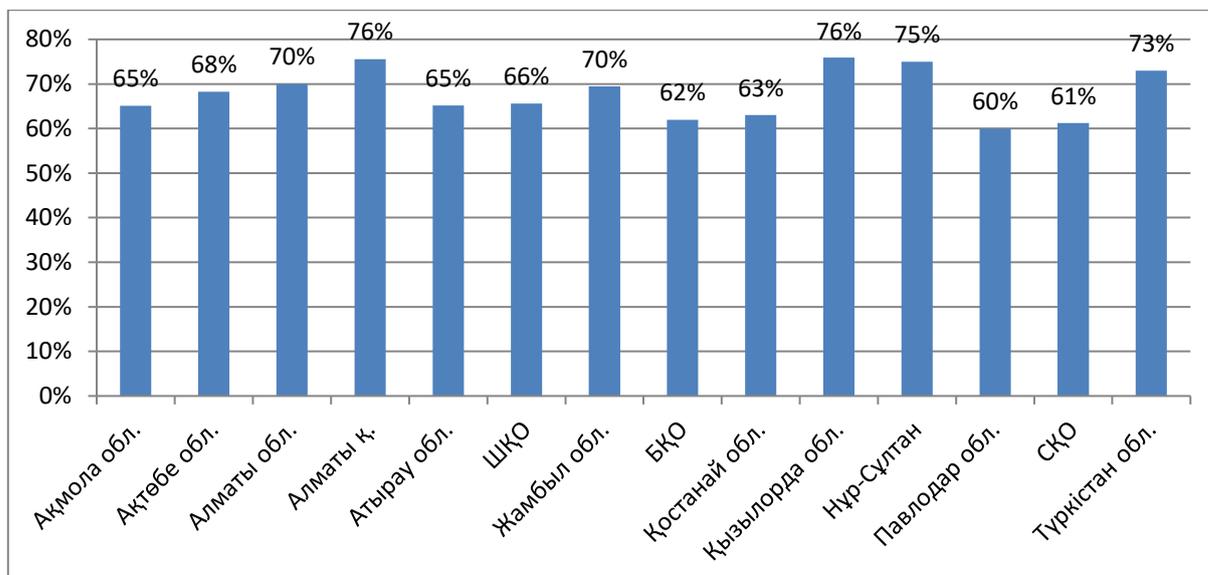


Рис.195. Показатели качества знаний 7 класс .2018-19уч.г.

Высокое качество знаний у учащихся г. Алматы-76%, Нур-Султан -75%. Остальные районы – 62-65%.

В следующей таблице приведены показатели качества знаний по предмету «Русская литература» в 2019-20 учебном году.

Таблица 82. Показатели качества знаний по предмету «Русская литература» в 2019-20 уч.г.

Регион	всего	ол 4, 5	кач. 2020	всего	кол. 4 и 5	кач.2020	всего	кол 4 и5	кач
Акмолинская область	3623	2593	72%	3455	2264	66%	3191	2140	67%
Актюбинская область	2119	1532	72%	2033	1526	75%	1731	1193	69%
Алматинская область	1961	1496	76%	1843	1316	71%	1710	1207	71%
Г. Алматы	4804	3848	80%	7098	6434	91%	4546	3570	79%
Атырауская область	1405	1113	79%	1087	805	74%	1041	744	71%
ВКО	3065	2392	78%	2086	1857	89%	2316	1599	69%
Жамбылская область	2080	1482	71%	2046	1382	68%	1691	1101	65%
ЗКО	2376	1836	77%	2264	1608	71%	2034	1366	67%
Костанайская область	5987	4371	73%	5507	3686	67%	5108	3260	64%

Кызылординская область	352	251	71%	331	258	78%	270	199	74%
Г. Нур-Султан	3313	2394	72%	2931	2164	74%	2552	1789	70%
Павлодарская область	4122	2981	72%	3670	2464	67%	3454	2236	65%
СКО	4265	3082	72%	3895	2586	66%	3581	2263	63%
Түркістан обл	551	434	79%	493	379	77%	499	314	63%

Высокое качество знаний показали учащиеся г. Алматы- (средний показатель по классам 83%), Актюбинская обл- 75%, Нур-Султан -72%.

По классам показатели распределены следующим образом.

Таблица 83. Показатели качества знаний по предмету «Русская литература» в 6 классе в 2019-20 уч.г.

Регион	класс	всего	кол-во 4, 5	качество с 2020 года.
Ақмолинская обл.	6	3623	2593	72%
Ақтүбінская обл.	6	2119	1532	72%
Алматынская область	6	1961	1496	76%
Алматы	6	4804	3848	80%
Атырауская область	6	1405	1113	79%
Восточно-Казахстанская обл.	6	3065	2392	78%
Жамбылская область	6	2080	1482	71%
Западно-Казахстанская обл.	6	2376	1836	77%
Қостанайская обл.	6	5987	4371	73%
Кызылординская область	6	352	251	71%
Г. Нур-Султан	6	3313	2394	72%
Павлодарская область	6	4122	2981	72%
Северо-Казахстанская обл.	6	4265	3082	72%
Туркестанская область	6	551	434	79%

Высокий процент качества знаний наблюдается у учащихся г. Алматы- 80%, Восточно-Казахстанской- 78%, Атырауской обл. -79%. В остальных областях стабильные 71-72%. Наглядно результаты представлены в следующей диаграмме.



Рис.196. Показатели качества знаний 6 класс .2019-20 уч.г

Таблица 84. Показатели качества знаний по предмету «Русская литература» в 7 классе в 2019-20 уч.г.

Регион	класс	всего	Кол-во 4 и 5	Кач-во 2020 года.
Ақмолинская обл.	7	3455	2264	66%
Ақтүбинская обл.	7	2033	1526	75%
Алматинская область	7	1843	1316	71%
Алматы	7	7098	6434	91%
Атырауская область	7	1087	805	74%
Восточно-Казахстанская обл.	7	2086	1857	89%
Жамбылская область	7	2046	1382	68%
Западно-Казахстанская обл.	7	2264	1608	71%
Қостанайская обл.	7	5507	3686	67%
Қызылординская область	7	331	258	78%
Г. Нур-Султан	7	2931	2164	74%
Павлодарская область	7	3670	2464	67%
Северо-Казахстанская обл.	7	3895	2586	66%
Туркестанская область	7	493	379	77%

Высокий процент качества знаний у учащихся г. Алматы-91%, Восточно-Казахстанской обл. – 89%, г.Нур-Султан -74%, Кызылординской обл.-78%, Атырауской обл.-74%, низкий- 66% - Ақмолинская обл., Северо-Казахстанская обл.

Наглядно показатели качества знаний представлены в диаграмме 13.

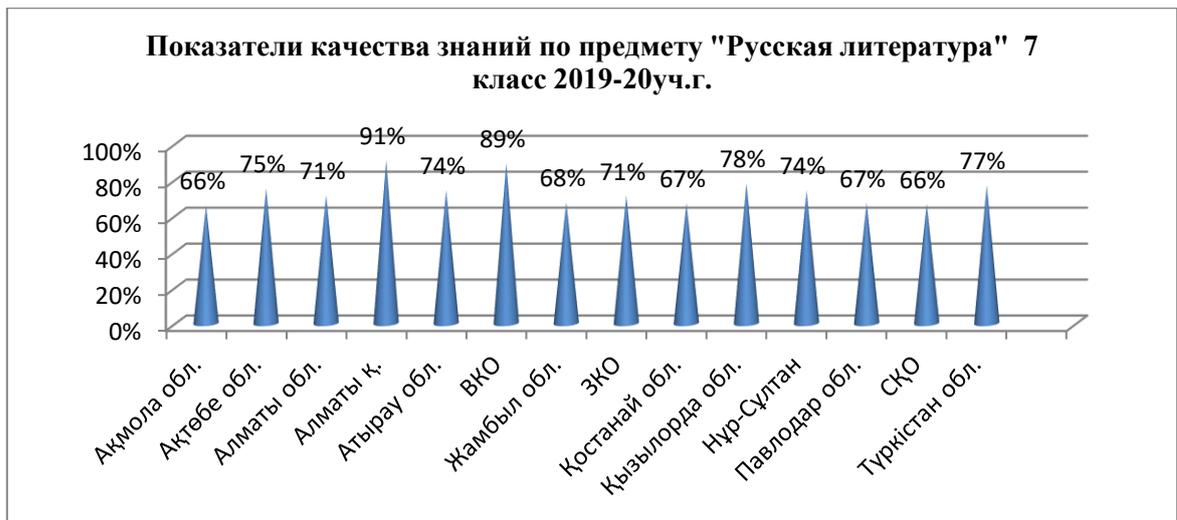


Рис.197. Показатели качества знаний 7 класс .2019-20 уч.г.

Высокие показатели качества знаний у учащихся г. Алматы -91%, Восточно-Казахстанской обл.- 89%, 78% - Кызылординская область, 77% - Туркистанская, остальные области от 66% до 71%

Таблица 85. Показатели качества знаний по предмету «Русская литература» в 8 классе в 2019-20 уч.г.

Регион	класс	всего	Кол-во 4 и 5	Кач-во 2020 года
Ақмолинская обл.	8	3191	2140	67%
Ақтүбинская обл.	8	1731	1193	69%
Алматинская область	8	1710	1207	71%
Алматы	8	4546	3570	79%
Атырауская область	8	1041	744	71%
Восточно-Казахстанская обл.	8	2316	1599	69%
Жамбылская область	8	1691	1101	65%
Западно-Казахстанская обл.	8	2034	1366	67%
Қостанайская обл.	8	5108	3260	64%
Қызылординская область	8	270	199	74%
Г. Нур-Султан	8	2552	1789	70%
Павлодарская область	8	3454	2236	65%
Северо-Казахстанская обл.	8	3581	2263	63%
Туркестанская область	8	499	314	63%

Качество знаний по регионам распределено следующим образом: г. Алматы- 79%, Кызылординская область-74%, г.Нур-Султан -70%, по остальным регионам средний показатель -65%

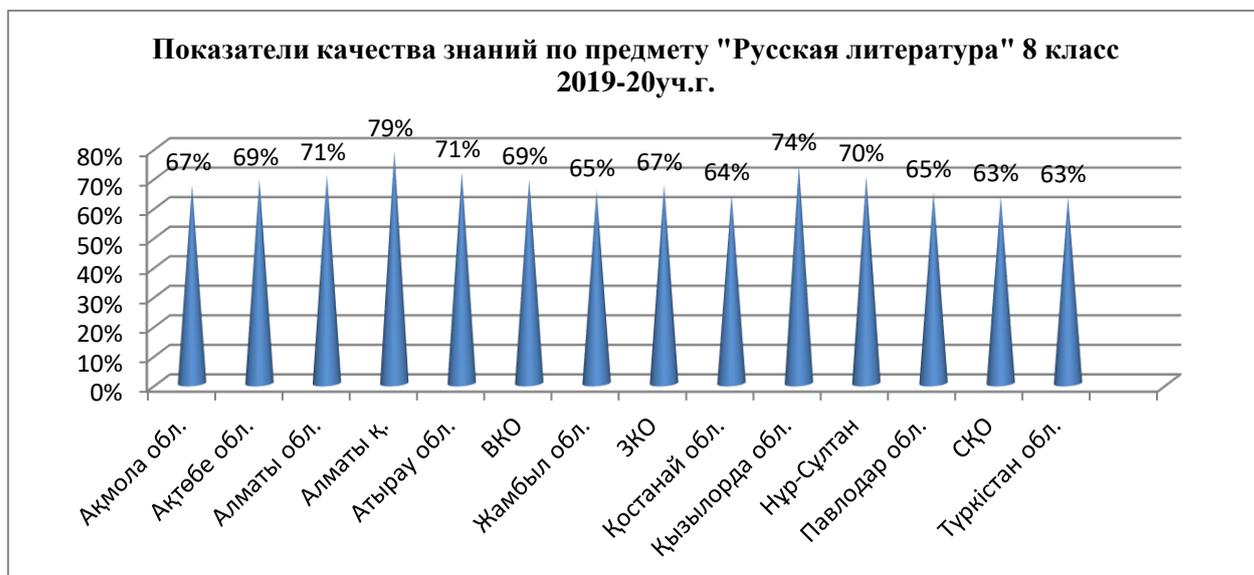


Рис.198. Показатели качества знаний 8 класс .201920уч.г.

Высокие показатели качества знаний у учащихся г. Алматы -79%, Кызылординская область – 74%, остальные области от 63% до 71%. 63% -

составляет качество знаний учащихся Северо-Казахстанской и Туркистанской обл. Динамика качества знаний определялась сопоставлением данных текущего и предыдущего учебного года.

Таблица 86. Динамика знаний по предмету «Русская литература» 6 класс

Регион	5 класс 2019 года.	6 класс 2020 года.	Динамика
Ақмолинская обл.	75%	72%	-4%
Ақтүбінская обл.	75%	72%	-3%
Алматынская область	75%	76%	2%
Алматы	86%	80%	-6%
Атырауская область	82%	79%	-3%
Восточно-Казахстанская обл.	78%	78%	0%
Жамбылская область	80%	71%	-8%
Западно-Казахстанская обл.	79%	77%	-2%
Қостанайская обл.	76%	73%	-3%
Қызылординская область	75%	71%	-3%
Г. Нур-Султан	84%	72%	-12%
Павлодарская область	73%	72%	-1%
Северо-Казахстанская обл.	76%	72%	-4%
Туркестанская область	83%	79%	-4%

Динамика знаний наблюдается у обучающихся Алматынской области -2%, остальные регионы не показывают динамику знаний, в г.Нур-Султан динамика знаний составляет – 12%. Динамика знаний показана в следующей диаграмме.

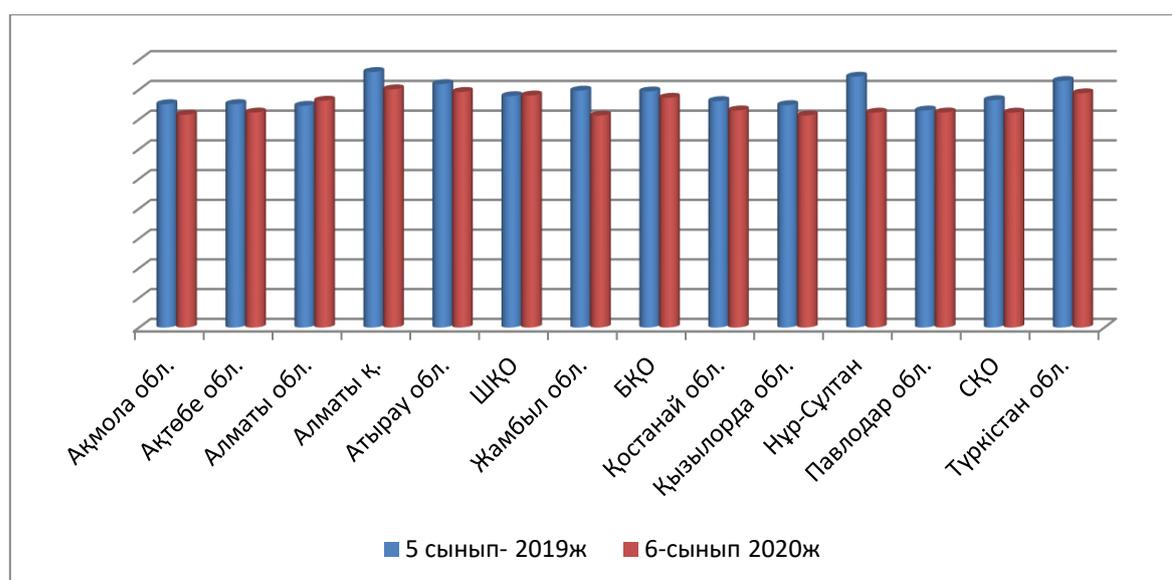


Рис.199. Динамика знаний учащихся 6 класса

Таблица 87. Динамика знаний учащихся 7 класса.

Регион	6 класс 2019 г.	7 класс 2020 г.	Динамика
Ақмолинская обл.	69%	66%	-3%
Ақтүбінская обл.	68%	75%	7%
Алматынська область	68%	71%	3%
Алматы	81%	91%	9%
Атырауская область	75%	74%	-1%
Восточно-Казахстанская обл.	74%	89%	15%
Жамбылская область	72%	68%	-5%
Западно-Казахстанская обл.	73%	71%	-2%
Қостанайская обл.	70%	67%	-3%
Қызылординская область	85%	78%	-7%
Г. Нур-Сұлтан	78%	74%	-4%
Павлодарская область	68%	67%	-1%
Северо-Казахстанская обл.	68%	66%	-2%
Түркістанская область	81%	77%	-4%

Сравнительные показатели качества знаний приведены в диаграмме (рис.22).

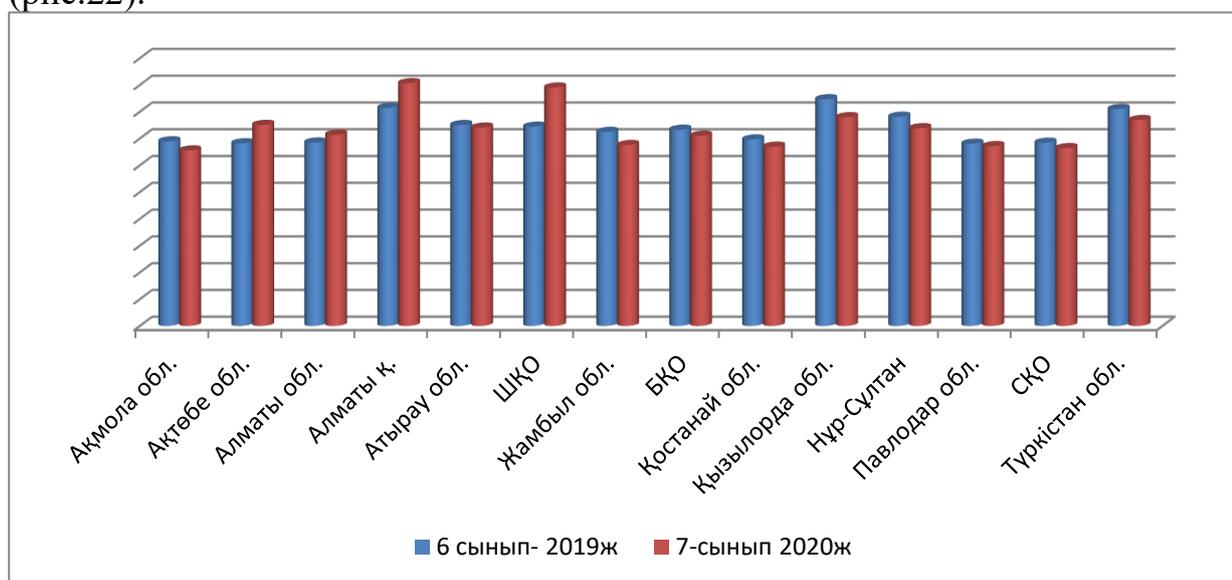


Рис.200. Динамика знаний учащихся 7 класса

Динамика знаний наблюдается у учащихся Восточно-Казахстанской обл.- 15%, г. Алматы – 9%, Актюбинской обл.- 7%, Алманиской обл.- 3%. В остальных регионах повышение качества знаний не наблюдается.

В следующей таблице показано процентное соотношение качества знаний учащихся 7-8 классов

Таблица 88. Динамика знаний учащихся 8 класса

Регион	7 класс 2019 года.	8 класс 2020 года	Динамика
Ақмолинская обл.	65%	67%	2%
Ақтөбинская обл.	68%	69%	1%
Алматинская область	70%	71%	1%
Алматы	76%	79%	3%
Атырауская область	65%	71%	6%
Восточно-Казахстанская обл.	66%	69%	3%
Жамбылская область	70%	65%	-4%
Западно-Казахстанская обл.	62%	67%	5%
Қостанайская обл.	63%	64%	1%
Қызылординская область	76%	74%	-2%
Г. Нур-Султан	75%	70%	-5%
Павлодарская область	60%	65%	5%
Северо-Казахстанская обл.	61%	63%	2%
Туркестанская область	73%	63%	-10%

Динамику знаний показывает Павлодарская область, Западно-Казахстанская обл., Атырауская область, Ақмолинская обл., Ақтөбинская обл., Алматинская область, Восточно-Казахстанская обл., г. Алматы.

Сравнительный анализ повышения качества знаний представлен в диаграмме(рис.23).

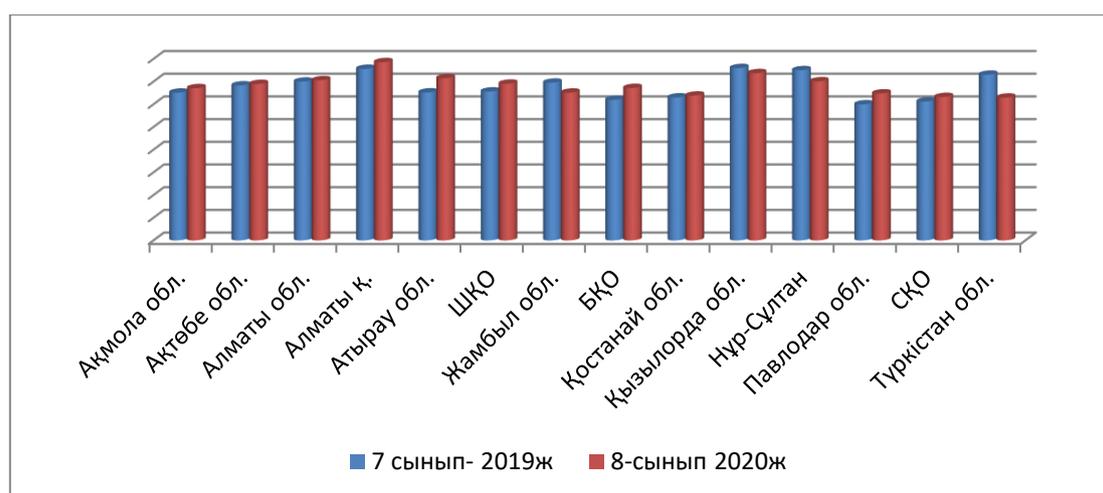


Рис.201. Динамика знаний учащихся 8 класса

Выводы.

- Динамика знаний по русской литературе наблюдается в 7, 8 классе.
- Динамику знаний по предмету «Русская литература» показывает Павлодарская область, Западно-Казахстанская обл., Атырауская область,

Акмолинская обл., Актюбинская обл., Алматинская область, Восточно-Казахстанская обл., г. Алматы.

Методические рекомендации по анализу мониторинга знаний учащихся

Мониторинг образовательной среды Северо-Казахстанской области методистами Центра методической работы и информационных технологий в сфере образования представляет собой процедуру периодического сбора и анализа различных структурированных данных.

Работа по данному направлению в течение учебного года ведется в рамках реализации проекта «**Білім сараптамасы**», который направлен на изучение и анализ состояния учебно-методической работы в организациях общего среднего образования и мониторинг состояния общеучебной подготовки учащихся путём выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы через обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации учебной программы для повышения качества ее результатов. Каждую четверть осуществлялся мониторинг качества знаний по районам, проводился анализ и разрабатывались рекомендации как для педагогов-предметников, руководителей организаций образования, так и для методистов. Расширенный анализ сделан и за год.

Результаты исследования использованы при выработке мероприятий по ликвидации имеющихся трудностей процесса обучения, разработанных в рамках проекта.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся организации образования Северо-Казахстанской области 2020-2021 и 2021-2022 учебного года

Сравнительный анализ качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года и 2020-2021 учебного года по данным Күнделік показал, что процент успешно освоивших учебную программу показал небольшое понижение (- 0,56%).

Областной итоговый показатель 2020-2021 учебного года составляет 56,4%, выше областного показателя: Айыртауский, Акжарский, Мамлютский им. Г. Мусрепова, Тайыншинский, ЛОРД и Абу Досмухамбетова. Остальные районы ниже областного показателя.

Областной итоговый показатель 2021-2022 учебного года составил 55,8%, выше областного показателя: Айыртауский, Акжарский, Аккаинский, им. Г. Мусрепова, Тайыншинский, Шал акына и областные (ЛОРД, БИЛ, Абу Досмухамбетова). Остальные районы ниже областного показателя.

По общественно-гуманитарному направлению

Качество знания ОГН в общем по сравнению с прошлым учебным годом незначительно **повысилось** (+ 0,91%).

По области повышение по предметам:

русский язык (+4,1%),

а понижение

русская литература и казахская литература (-0,1%).

Рекомендации методистам:

Организовать в рамках деятельности районных методических советов консультирование учителей предметников:

- По внедрению активных методов обучения, позволяющих устранить пробелы знаний у школьников. К примеру:

Анализ конкретных ситуаций (case-study) — один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся;

Проблемное обучение — такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых и др.).

А также проведение практико-ориентированных мастер-классов опытных педагогов района для учителей-предметников в том числе для молодых педагогов;

- Продолжить работу наставника и молодого педагога по развитию самооценки своей деятельности через рефлексию и самоанализ;

- В организациях образования активизировать исследование практики педагога по предоставлению своего профессионального опыта в решении проблемных вопросов.

Рекомендации педагогам:

- планировать учебный процесс с учетом индивидуальных способностей учащихся в классе.

- стимулировать работу над развитием навыков критического мышления и функциональной грамотности, формировать мыслительную деятельность учащихся.

- отслеживать уровень мотивации познавательной деятельности учащихся.

- использовать психолого-педагогические характеристики учащихся для активации и продуктивности обучения.

- активизация проведения педагогических исследований по выявлению трудностей в обучении и выявления пробелов в знаниях.

Рекомендации на начало 2022-2023 учебный год организациям образования: необходимо пересмотреть и перестроить деятельность, направленную на активизацию условий для раскрытия способностей учащихся. Поиск и выявление одаренных личностей должен быть непрерывным, для чего нужно дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал через расширение и разнообразие форм используемый педагогом.

На заседаниях ШМО анализировать результаты школьного и районного тура предметных олимпиад с выявлением причин недостаточной

результативности, с выработкой мер по их устранению и разработке индивидуальных планов подготовки одаренных детей к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Рекомендации методистам:

Организовать в рамках деятельности районных МО консультирование учителей предметников:

- по улучшению процесса обучения – продумать с педагогами разнообразие форм организации учебного процесса;
- по использованию разнообразных методик и технологий для устранения пробелов знаний у школьников;
- по применению информационно-коммуникационных подходов в процессе обучения;

А также:

- обобщать и распространять инновационный передовой опыта педагогов на уровне района для модераторов и экспертов;
- проанализировать качественный состав педагогов, с целью повышения квалмастерства учителей;
- взять на контроль и систематизировать работу наставников;
- систематизировать работу в рамках внешнего контроля;
- запланировать проведение практико-ориентированных мастер-классов опытных педагогов района для учителей-предметников;
- обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

Рекомендации педагогам:

Для повышения качества образования учителю необходимо:

- планировать учебный процесс с учетом индивидуальных способностей учащихся в классе, создавать ученику возможность дальнейшего роста, способствовать созданию ситуации успеха.
- стимулировать работу над развитием навыков критического мышления и функциональной грамотности, формировать мыслительную деятельность учащихся.
- использовать психолого-педагогические характеристики учащихся для мотивации познавательной деятельности, активации и продуктивности обучения.
- вовлекать родителей в учебный процесс, процесс подготовки школьников к итоговой аттестации.
- продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- повысить эффективность занятий в рамках вариативной части учебного плана для индивидуальной работы с детьми повышенной мотивации, а также с

учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении.

- продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий.
- совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕНТ.
- способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

Аналитическая справка по результатам республиканских олимпиад по общеобразовательным предметам за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы

Годы	Кол-во участников	Золото	Серебро	Бронза	Итого
2019-2020	олимпиада не проводилась				
2020-2021	67	5	4	7	16
2021-2022	96	1	4	19	24

В 2020-2021 учебном году участвовало 67 учащихся, призовых мест – 16, что составляет 24% от общего количества участников. В 2021-2022 учебном году приняли участие 96 учащихся, призовых мест – 24, что составляет – 25 % от общего количества участников. Доля призовых мест увеличилась на 1% по сравнению с прошедшим годом.

Результаты за 2 учебных года по предметам

Предмет	2020-2021 уч. год			Всего за год	2021-2022 уч. год			Всего за год
	<i>1 мест</i> <i>о</i>	<i>2 мест</i> <i>о</i>	<i>3 мест</i> <i>о</i>		<i>1 мест</i> <i>о</i>	<i>2 мест</i> <i>о</i>	<i>3 мест</i> <i>о</i>	
Русский язык и литература в школах с русским языком обучения			3	3		2	2	4
Русский языки литература в школах с казахским языком обучения		1		1		1	1	2

	ВСЕГО по предметам				16				24
--	---------------------------	--	--	--	-----------	--	--	--	-----------

Есть увеличение призовых мест по предметам «Русский язык и литература», «Русский язык в школах с казахским языком обучения». По предмету «Русский язык и литература» в **2020-2021** учебном году – 3 призовых места (*3 бронзы*), в **2021-2022** году – 4 призовых места (*2 серебра и 2 бронзы*). В **2020-2021** учебном году по предмету «Русский язык в школах с казахским языком обучения» было 1 призовое место (*серебро*), в **2021-2022 учебном году**.

Проанализировав текущую ситуацию с результативностью команды СКО, можно говорить о ряде проблем, которые не позволяют повышать ее уровень. Это связано с тем, что качественный состав педагогов области не позволяет подготовить учащихся к такого рода мероприятиям. Для решения данной проблемы необходимо сотрудничество педагогов нашего региона с преподавателями из других областей с успешным опытом работы подготовки участников к олимпиаде. Также должно осуществляться взаимодействие по разбору решений олимпиадных заданий с их составителями.

Кроме того, необходимо формировать олимпийский резерв региона начиная с 5 класса и проводить круглогодичные учебно-тренировочные сборы. Так как подготовка участников олимпиады проводится только с учащимися 9-11 классов. И здесь существует ряд проблем, нет базы проведения и проживания для участников учебно-тренировочных сборов (*далее – УТС*), учащиеся из районов вообще не имеют возможности участия в них.

Каждый год мы сталкиваемся с проблемой формирования состава преподавателей для подготовки участников олимпиады - **что для развития олимпийского резерва региона необходимо иметь постоянный состав преподавателей.** Для этого необходимо тесное сотрудничество центра с педагогами инновационных и специализированных организаций области, с преподавателями Северо-Казахстанского университета имени М. Козыбаева.

Работа по подготовке к олимпиадам должна быть системной и сквозной, необходимо систематически формировать команду СКО по основным предметам на начало учебного года, начиная с пятого класса, растить олимпийцев, исходя из результатов прошлых лет и выявленных одаренных учащихся. В совместной работе коллективов инновационных школ, школ области, лучшего кадрового состава педагогов организовать работу на постоянной основе. По результатам региональных олимпиад ежегодно имеются фамилии педагогов, которые качественно работают с детьми, но опыт данной работы остается не распространенным.

Для формирования команды олимпийского резерва области необходимо объединить усилия всех учреждений образования и дать детям качественную подготовку к мероприятиям республиканского и международного уровня.

Информация по качеству образования Восточно-Казахстанской области за 2021-2022 учебный год.

Одним из достижений независимого Казахстана является создание Национальной системы оценки качества образования. Используются внутренние (МОДО, итоговая аттестация) и международные инструменты оценки качества образования (PISA, TIMSS, ICILS, PIRLS).

В рамках реализации программ Плана Нации «100 конкретных шагов», «Рухани жаңғыру», «Цифровой Казахстан» и Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, «Летней школы» Восточно-Казахстанский региональный центр новых технологий в образовании УО ВКО отдел МиОКО занимается мониторингом качества знаний, который осуществляется в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, ГОСО. Также проводит практические тренинги по решению заданий в формате международных исследований, подготовку детей к республиканским и международным исследованиям оценки качества образования (PISA, TIMSS, ICILS, TALIS, PIRLS), организует разъяснительные работы и обучающие семинары для школ области.

Одним из достижений независимого Казахстана является создание Национальной системы оценки качества образования. Используются внутренние (МОДО, итоговая аттестация) и международные инструменты оценки качества образования (PISA, TIMSS, ICILS, PIRLS).

В рамках реализации программ Плана Нации «100 конкретных шагов», «Рухани жаңғыру», «Цифровой Казахстан» и Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, «Летней школы» Восточно-Казахстанский региональный центр новых технологий в образовании УО ВКО отдел МиОКО занимается мониторингом качества знаний, который осуществляется в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, ГОСО. Также проводит практические тренинги по решению заданий в формате международных исследований, подготовку детей к республиканским и международным исследованиям оценки качества образования (PISA, TIMSS, ICILS, TALIS, PIRLS), организует разъяснительные работы и обучающие семинары для школ области.

С 4 апреля по 14 мая 2022 года в Казахстане проведено основное исследование PISA -2022 для 15-летних подростков по математической, читательской и естественно-научной грамотности.

В международном исследовании PISA-2022 приняли участие 1080 учащихся и студентов 1 курса колледжей из 38 организации образования и ТиПО, в том числе 31 школа, 6 колледжей и 1 республиканская школа олимпийского резерва.

В апреле и мае 2022 года проводились апробационные международные исследования «TIMSS-2023» (справочно: «TIMSS-2023» проводится среди 4-х и 8-х классах по математической и естественно-научной грамотности, приняли 2 школы-участницы (КГУ "СШ имени Абая" Тарбагатайский район, с.Акжар и КГУ «СОШ № 19» г.Семей),

«ICILS-2023» (справочно: компьютерная грамотность 8-х классов, приняли 2 школы (КГУ "СШ №4" имени Сагадата Нурмагамбетова" г. Усть-

Каменогорска и КГУ «Убинская общеобразовательная средняя школа» с.Новая Убинка, Шемонаихинского района).

Одним из инновационных проектов является проект «Интерактивный диктант и автоматизированная диагностика учащихся по общеобразовательным предметам», разработанный центром. В своем роде система является уникальной: диктант проводится на трех языках - государственном, русском и английском, результаты диктанта и тестирования формируются в автоматизированном режиме, учащийся получает подробные рекомендации по западающим темам для дальнейшей работы над ошибками. Система дает объективную оценку для проверки ключевых компетенций в разрезе предметов и классов. Банк тестов постоянно обновляется и пополняется.

За период 2021-2022 учебного года были проведены 5 интерактивных диктантов, с охватом более 10000 учеников и 30 тестирований по общеобразовательным предметам и в рамках реализации комплексного плана по трехязычию, с охватом более 85000 учеников.

27-28 апреля 2022 года провел для учащихся 9 классов Интерактивный диктант, приуроченный к Дню Единства народов Казахстана, который проходил на цифровой платформе «Автоматизированная диагностика по общеобразовательным предметам». Праздник Дня единства народов Казахстана в нашей республике отмечается каждый год 1 мая. Этот день стал весенним символом дружбы и единения людей разных национальностей и народностей

Диктант проходил на трех языках. В диктанте приняло участие более 3000 учащихся области. Подобные мероприятия помогают учащимся лучше узнать традиции и обычаи дружественных народов и воспитывают чувство толерантности и патриотизма.

30 мая 2022 года провел для учащихся 8-х классов Единый день диктанта, приуроченный к 30-летию принятия Государственных символов Республики Казахстан. Диктант проходил на трех языках: казахском, русском, английском. Качество знаний составило 95%. В диктанте приняло участие более 3000 учащихся области.

4-5 мая 2022 года провел для учащихся 10-х классов Интерактивный диктант, приуроченный ко Дню Победы. Диктант проходил на трех языках, на цифровой платформе «Автоматизированная диагностика по общеобразовательным предметам», посвящен 100-летию со Дня рождения Маншук Маметовой. Участники диктанта познакомились с интересными фактами из жизни Героя Советского Союза Маншук Маметовой. Подобные мероприятия помогают учащимся лучше узнать историю страны и воспитывают чувство патриотизма. Общее количество участников – более 3000. В 2021-2022 учебном году в ВКО функционировало 647 школ, из них – 338 сельских школ, 343 МКШ.

Качество знаний учащихся по итогам 2021-2022 учебном году составило 64,1% это на 3,2% ниже показателей 2020-2021 учебного года (67,3%).



Рисунок 202. Качество знаний учащихся

По итогам 2021-2022 учебного года качество знаний составило 64%, что снизилось на 3,3 % по сравнению с итогами 2020-2021 (67,3%).

Таблица 89. Качество знаний учащихся

№	Наименование города/района	2020-2021 уч.год				2021-2022 уч.год				динамика
		Итого детей 2-11 класс	Из них отличников	хорошистов	Качество знаний	Итого детей 2-11 класс	Из них отличников	хорошистов	качество знаний	
1	Абайский	2266	653	825	65,2	1773	455	636	61,5	-3,7
2	Аягозский	11703	3282	4433	65,9	11446	3118	4468	66,3	0,4
3	Бескарагайский	2659	745	1074	68,4	2612	771	1074	70,6	2,2
4	Бородулихинский	4482	636	2339	66,4	1268	161	709	68,6	2,2
5	Глубоковский	6072	1232	2400	59,8	6102	1003	2458	56,7	-3,1
6	Жарминский	6212	1470	2196	59	6112	1437	2441	63,4	4,4
7	Зайсанский	5805	1274	2228	60,3	5875	1205	2255	58,9	-1,4
8	Район Алтай	6698	1017	3243	63,6	6601	937	3266	63,7	0,1
9	Катон-Карагайский	2881	524	1551	72	2804	557	1508	73,6	1,6
10	Курчумский	1556	389	643	66,3	3451	824	1338	62,6	-3,7
11	Кокпектинский	3695	852	1420	61,5	3618	760	1374	59	-2,5
12	г.Курчатов	1493	342	557	60,2	1478	293	642	63,3	3,1
13	г.Риддер	6233	968	2726	59,3	6319	782	2748	55,9	-3,4

14	г. Семей	42279	7965	2124 2	69,1	43416	7759	1841 0	60,3	-8,8
15	Тарбагатайский	7135	2091	2694	67,1	7126	1937	2641	64,2	-2,9
16	Уланский	4277	743	1848	60,6	4337	690	1902	59,8	-0,8
17	Урджарский	11215	2603	4814	66,1	10958	2502	4749	66,2	0,1
18	г. Усть-Каменогорск	34493	9249	1584 4	72,7	36827	8367	1741 3	70	-2,7
19	Шемонаихинский	4574	769	2159	64	4581	655	2018	58,3	-5,7
20	Областные	2912	872	1532	82,6	3063	783	1599	77,77	-4,8
	ИТОГО	168640	3767 6	7576 8	67,3	17005 8	35000	7376 5	64	-3,3

Положительную динамику качество знаний у учащихся в пяти районах отметили (Бескарагайского, Бородулихинского, Жарминского, Катон-Карагайского и г. Курчатов).

Аутсайдерами по качеству знаний являются учащиеся во всех ниже перечисленных районах и городах, в том числе и в специализированных школах области показали по качеству знаний учащиеся Абайского, Глубоковского, Жарминского, Курчумского, Кокпектинского, Тарбагатайского, Шемонаихинского и Уланского района, городов Риддер, Семей;

По итогам 2021-2022 учебного года качество знаний учащихся составило 64% (без учета первоклассников), что ниже на 3,3% по сравнению с 2020-2021 учебного года (67,3). В разрезе город/село разрыв составил 1,1% (город – 63,1, село- 62).

В специализированных школах качество знаний за 2021-2022 учебного года составило 74,6%, что ниже на 8% в сравнении с аналогичным периодом 2020-2021 уч.года (82,6).

Доля учащихся, успешно (отлично/хорошо) освоивших образовательные программы среди выпускников школ по естественно-математическим дисциплинам качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года составило 81,83, показатель выше на 1,11 в сравнении с прошлым учебным годом (2020-2021 года - 80,72 %).

Информация по качеству знаний по русскому языку и литературе учащихся Западно-Казахстанской области за 2021-2022 учебный год.

Таблица 90. Качества знаний учащихся по области

№	Район	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	Динамика
1	Акжайық	73,4	73,4	0
2	Бәйтерек	75	71	-4
3	Берлі	74,2	73	-1,2

4	Бөкей	65,4	65	-0,1
5	Жаңақала	72	70	0
6	Жәнібек	66,8	72,1	5,3
7	Казталовка	74	75	1
8	Қаратөбе	70	70,4	0,4
9	Тасқала	75,3	78,2	2,9
10	Теректі	68,2	68,4	0,2
11	СЫРЫМ	73,9	75,1	1,2
12	ШЫҢҒЫРЛАУ	80	80	0
13	Орал қаласы	72	77	5
	БАРЛЫҒЫ	73,3	73	-0,8

Показатель качества знаний учащихся по области - **73%**, по сравнению с предыдущими показателями наблюдается снижение на **0,8%**.

Самый низкий показатель в районе Бәйтерек, снижение на 4%.

Из них в 5-9 классах снизились на 25% Раздольненской СОШ, на 13% Озерной СОШ, на 14% - Новенькое СОШ, на 13% СОШ им.К. Аманжолова. В 10-11 классах УРКЕНСКИЙ МБОК уступает 16%, Егиндыбулакский МБОК-33%, СОШ им.Т. Бигельдинова-15%. Также во 2-11 классах снизилось качество образования Кирсанов НОМ на 16%.

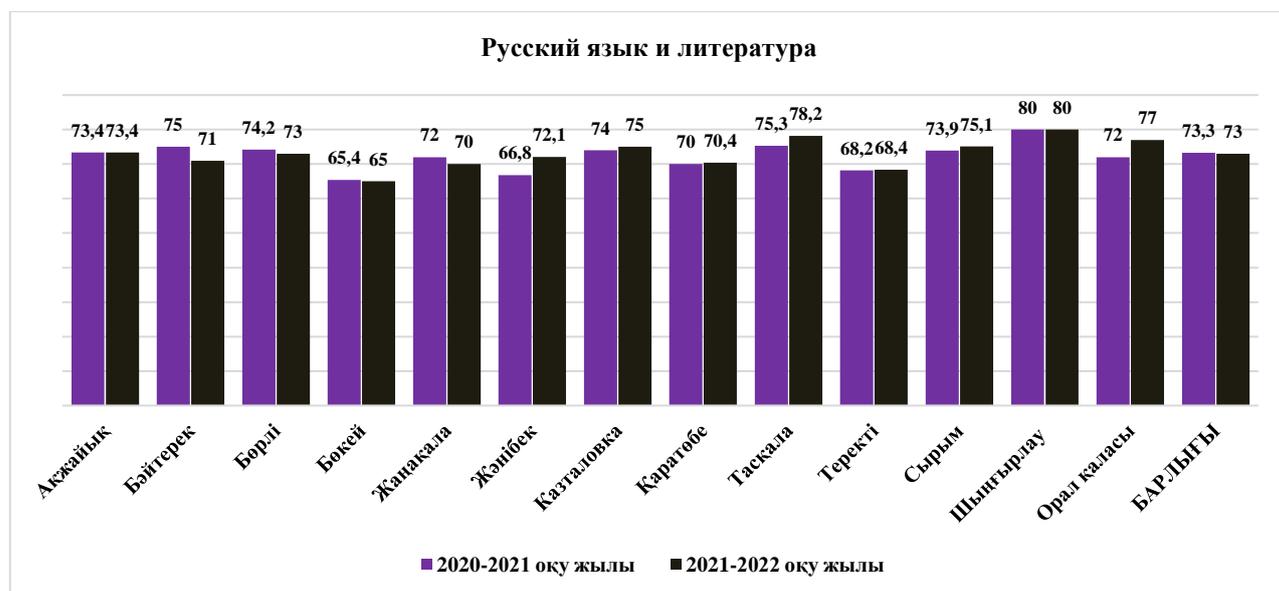


Рисунок 203. Качества знаний учащихся по области

Особенности учебной программы по предмету «Русский язык» (10-11 классы)

Учебный предмет «Русский язык» в образовательном процессе выполняет две функции: во-первых, является предметом изучения, во-вторых, средством изучения других предметов.

Целью обучения учебному предмету «Русский язык» является развитие

творчески активной языковой личности путем совершенствования функциональной грамотности учащихся по всем видам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо) на основе сформированных знаний о языке, с учетом норм употребления средств разных уровней и активизации их в продуктивной речевой деятельности в разных сферах общения.

Предметом обучения является современный русский литературный язык в его реальном функционировании в современных условиях полиэтнического и многоязычного Казахстана.

Учебная программа по предмету «Русский язык» направлена на:

- использование знаний о русском языке, соблюдение норм литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правил речевого этикета в устной и письменной речи в различных сферах и ситуациях общения;

- совершенствование навыков информационного поиска, извлечения и преобразования информации;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств академического языка;

- совершенствование навыков критического мышления: анализа, синтеза, оценки, интерпретации полученной информации;

- использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативных задач;

- совершенствование навыков слушания и говорения;

- совершенствование умений создавать монологическое высказывание в различных жанрах публичных выступлений, критически оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, в соответствии с ситуацией общения;

- совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях, предлагая пути решения проблемы;

- совершенствование стилистической грамотности при создании текстов разных жанров; формирование индивидуального авторского стиля; умение корректировать и редактировать текст; формирование индивидуального авторского стиля;

- расширение представлений о национально-культурной специфике русского языка, о культуре русского, казахского и других народов;

- воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

Грамматический материал изучается в контексте речевых тем. Обучение языку осуществляется через интеграцию с другими предметами посредством изучения сквозных тем, использования текстов различных предметных областей, развития академического языка.

Особенностью обновленных учебных программ является новая структура учебных программ, включающая 4 раздела:

- 1) Общие положения;
- 2) Организация содержания учебного предмета «Русский язык»;
- 3) Система целей обучения;
- 4) Долгосрочный план.

Цели обучения позволяют учителю системно планировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), а также оценивать достижения учащихся, информировать их о следующих этапах обучения.

Пример целей обучения по разделу представлен в таблице 8.

Таблица 91. Слушание и говорение, естественно-математического направление:

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1.Понимание содержания сообщения/информации	10.1. 1 – понимать основную и детальную информацию текста, различая факт и мнение;	11.1.1 – понимать основную и детальную информацию текстов разных жанров (лекция, интервью, диспут,
	Определять целевую аудиторию	дискуссия, полемика, статья, видеосюжет), высказывая критическое отношение к позиции автора (вводные конструкции, терминология); определять целевую аудиторию
2.Прогнозирование событий	10.1. 2 – прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте	11.1.2– прогнозировать содержание текста по таблицами схемам
3.Участие в диалоге	10.1 3 – участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы	11.1.3 - участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности

4. Построение монологического высказывания	10.1.4 – строить развернутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической и учебно-научной сфер	11.1.4 – строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-экономической и учебно-научной сфер
5. Оценивание прослушанного материала	10.1.5 – оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение	11.1.5 – оценивать прослушанный материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его

Таблица 92. Система целей обучения:

1) слушание и говорение общественно-гуманитарного направления:

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1. Понимание содержания сообщения/ информации	10.1.1 – понимать основную и детальную информацию текста, различая факт и мнение; определять целевую аудиторию, жанры (лекция, интервью, диспут, дискуссия)	11.1.1 – понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к позиции автора (вводные конструкции, терминология); Определять целевую аудиторию, жанры (лекция, интервью, диспут, дискуссия, полемика, статья, видеосюжет)

2. Определение основной мысли	10.1.2 – определять основную мысль на основе выделения смысловых частей прослушанного текста и определения их микротем	11.1.2 – определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста
3. Прогнозирование событий	10.1.3–прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте	11.1.3- прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам
4.Участие в диалоге	10.1.4 –участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы	11.1.4 –участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
5. Построение монологического высказывания	10.1. 5 – строить развернутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической, социально- культурной и учебно-научной сфер	11.1.5 –строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-культурной, социально- экономической и учебно-научной сфер
6. Оценивание прослушанного материала	10.1.6 - оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение	11.1.6 - оценивать прослушанный материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его

Содержание учебного предмета включает четыре раздела: слушание и говорение; чтение; письмо; соблюдение речевых норм.

Таблица 93. Тематическое содержание раздела

Направления	10 класс	11 класс
Естественно-математическое	Толерантность и межкультурный диалог Наука и этика: киборги и клоны Настоящее и будущее цифровых технологий Биотехнологии для жизни Глобальные проблемы энергетики	Экология: нефтяная и ядерная промышленность Бизнес-идеи из науки: математика, химия Молодежная культура: проблемы молодого поколения Экономика и ее роль в обществе Наука и этика: киборги и клоны
Общественно-гуманитарное	Имидж Казахстана: современный и исторический обзор Искусство и литература: различные формы художественного выражения Наука и этика: киборги и клоны Человек: права и свободы Туризм: экотуризм Экология души Свободное время как показатель развития общества Толерантность и межкультурный диалог	Социальное неравенство как глобальная проблема общества Научно-технический прогресс: интеллект искусственный и естественный Театр в современном мире Современное общество: миграция Проблемы медицины XXI века Молодежная культура: проблемы молодого поколения Мир и безопасность Проблема исторической памяти народа

Важным принципом учебной программы по русскому языку является спиральное обучение. Спиральный принцип положен в основу определения результатов обучения. Так, наблюдается наращивание рече-коммуникативных навыков (аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо) из класса в класс.

Ключевые особенности спиральной программы:

- учащийся пересматривает тему несколько раз в течение обучения в школе;
- сложность темы возрастает с каждым повторением;
- новое обучение имеет отношение к предыдущему обучению и рассматривается в контексте с предыдущей информацией.

Преимущества принципа спиральности:

- информация повторяется и запоминается каждый раз, когда учащийся

повторяет тему;

– учебная программа позволяет осуществлять логический переход от упрощенных идей до сложных;

– обучающиеся могут применять знания при формировании последующих целей урока.

Учебная программа предполагает повторное рассмотрение знаний и понятий по мере перехода учащихся из класса в класс.

Приведем пример

Таблица 94. соблюдение речевых норм

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1.Соблюдение орфографических норм	10.4.1 - соблюдать орфографические нормы	11.4.1 - соблюдать орфографические нормы
2. Соблюдение лексических норм	10. 4.2 - использовать лексику официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения	11.4.2 - использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения
3. Соблюдение грамматических норм	10.4.3 - соблюдать словообразовательные и морфологические нормы (использование глагола абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени)	11.4.3 - соблюдать синтаксические нормы (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях), стилистические нормы
4. Соблюдение пунктуационных норм	10.4.4 - использовать знаки препинания в простых, простых осложненных (обособленными членами, вводными словами, вставными	11.4.4 - использовать знаки препинания в простых, простых осложненных (обособленными членами, вводными словами и вставными конструкциями) и сложных предложениях с разными видами связи

	конструкциями) и сложных предложениях	
--	---	--

Программа по предмету «Русский язык» способствует становлению фундаментального мировоззрения учащихся, формирует и развивает их коммуникативную компетенцию, дает возможность пользоваться информацией научно-технической, художественно-эстетической, социальной сфер, помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве. С помощью художественных и нехудожественных текстов программа значительно расширяет видение учащихся о традициях и обычаях, образе жизни, истории других народов и представлении общечеловеческих ценностей, что прививает уважение к другим народам.

Овладение русским языком поможет учащимся адаптироваться в быстроменяющемся мире, успешно регулируя ситуативно-речевое поведение как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности, использовать различные источники информации и современные информационные технологии для выражения и обоснования собственного мнения.

Цели обучения определены по разделам и подразделам для отслеживания прогресса обучения.

К учебной программе прилагаются учебные планы, состоящие из долгосрочного, среднесрочного и краткосрочных планов на класс. В отличие от учебной программы учебные планы носят рекомендательный характер, поэтому учитель может адаптировать виды деятельности и подобрать свои альтернативные ресурсы, которые соответствуют интересам, уровню, потребностям и возрастным особенностям учащихся.

Программа способствует тому, чтобы учащиеся стали уверенными, успешными личностями и ответственными гражданами, также содействует стремлению к изучению языков, сознательному отношению к языку как духовной ценности, средству общения и инструменту для получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Программа предусматривает следующие виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний (текстов) с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; лингвистический анализ языковых явлений и

текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;

- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование;

- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; создание рефератов, докладов; рецензирование; аннотирование и т.д.;

- создание высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Программа по предмету «Русский язык» способствует становлению фундаментального мировоззрения учащихся, формирует и развивает их коммуникативную компетенцию, дает возможность пользоваться информацией научно-технической, художественно-эстетической, социальной сфер, помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве. С помощью художественных и нехудожественных текстов программа значительно расширяет видение учащихся о традициях и обычаях, образе жизни, истории других народов и представлении общечеловеческих ценностей, что прививает уважение к другим народам.

Овладение русским языком поможет учащимся адаптироваться в быстроменяющемся мире, успешно регулируя ситуативно-речевое поведение как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности, использовать различные источники информации и современные информационные технологии для выражения и обоснования собственного мнения.

Между долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными планами существует очень тесная взаимосвязь. Планирование предполагает выбор средств и способов достижения целей педагогического процесса, последовательность действий в осуществлении намеченного, сроков выполнения. Планирование призвано обеспечить заинтересованность всех участников педагогического процесса и учет результатов деятельности.

В долгосрочном плане отражаются темы обучения на один учебный год. Распределение часов внутри разделов можно варьировать по усмотрению учителя.

Перечисленные цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов (рече-коммуникативных навыков) отражены последовательно по четвертям в среднесрочных планах, что позволяет учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Особенности учебной программы по предмету «Русская литература» (с русским языком обучения) (10-11 классы)

Учебный предмет «Русская литература» занимает важное место в системе образования Казахстана. Наряду с другими дисциплинами общественно-гуманитарного цикла, литература в яркой и образной форме при помощи специфических средств раскрывает проблему человека и его места в мире. Через постижение произведений русской, казахской и мировой классики, содержащей в себе опыт духовного развития разных эпох, происходит становление внутреннего мира учащегося, приобщение его к общечеловеческим и национальным ценностям. Этот опыт способствует воспитанию гражданских и патриотических чувств личности, что является необходимым условием развития современного общества.

Целью обучения учебному предмету **«Русская литература»** является способность формированию духовных ценностей человека, готового к саморазвитию и самосовершенствованию, воспитывая компетентного, критически мыслящего читателя, способного анализировать идейно-художественное содержание, учитывая социально-исторический и духовно-эстетический аспекты произведения.

Учебный предмет «Русская литература» обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим возможность не только развивать интеллектуальные способности учащихся, но и формировать ценностные ориентиры, которые позволяют воспринимать проблематику произведений русской, казахской и мировой классики.

Задачи обучения учебному предмету «Русская литература»:

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской литературы, рассматривая ее взаимосвязи с казахской и мировой литературой и культурой;

2) воспитывать патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» средствами

художественной литературы;

1) формировать понимание ценности литературы как духовного наследия в условиях глобализации современного мира;

1) совершенствовать навыки критического анализа, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать явления, строить логические и критические рассуждения, умозаключения и выводы на основе анализа произведений;

1) формировать духовную и интеллектуальную потребность читать,

совершенствовать навыки критического чтения и интерпретации текста, развивая творческие способности каждого обучающегося; развивать коммуникативные навыки на основе глубокого понимания, анализа идейно-художественного, социально-исторического и духовно-эстетического аспектов произведений различных жанров;

2) совершенствовать навыки оценивания содержания произведения, литературно-критических статей в устной или письменной форме, проявляя компетентность в области исследовательской культуры;

3) совершенствовать способности контекстного рассмотрения литературных явлений, умения сопоставлять литературные факты, проводить аналогии, выстраивать литературные параллели.

Содержание учебного предмета «Русская литература» направлено на воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии, расширении культурного кругозора; формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности; формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и мире, активной жизненной позиции; воспитание уважения к истории и традициям разных народов.

Базовое содержание учебного предмета «Русская литература» составляют 3 раздела:

- 1) Понимание и ответы по тексту.
- 2) Анализ и интерпретация текста.
- 3) Оценка и сравнительный анализ.

В раздел «Понимание и ответы по тексту» включены подразделы: понимание терминов; понимание художественного произведения; чтение наизусть и цитирование; составление плана; пересказ; ответы на вопросы.

Раздел «Анализ и интерпретация текста» состоит из подразделов: жанр; тема и идея; композиция; анализ эпизодов; характеристика героев;

художественный мир произведения в разных формах представления; отношение автора; литературные приемы и изобразительные средства; творческое письмо.

В раздел «Оценка и сравнительный анализ» включены подразделы: оценивание художественного произведения; сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства; сопоставление произведений литературы; оценивание высказываний.

Изучение предмета «Русская литература» в 10-11 классах в уровня общего среднего образования происходит по двум направлениям общественно-гуманитарное и естественно-математическое. Система целей обучения одинаковая. Продемонстрируем на примере.

Таблица 95. Система целей обучения общественно-гуманитарного направления

- 1) понимание и ответы по тексту:

Обучающиеся должны:

Подраздел	10 класс	11 класс
1. Понимание терминов	10.1.1 - понимать термины: синкретический жанр, золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула	11.1.1 - понимать термины: ретроспекция, серебряный век, имажинизм, символизм, акмеизм, футуризм.
2. Понимание художественного произведения	10.1.2 - понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному	11.1.2 - понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному
3. Чтение наизусть и цитирование	10.1.3 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции	11.1.3 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции
4. Составление плана	10.1.4 - составлять план эссе, сочинения на литературные и свободные темы	11.1.4 - составлять план эссе, критической статьи, сочинения на литературные и свободные темы
5. Пересказ	10.1.5 - пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, используя образные средства	11.1.5 - пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, сохраняя авторское своеобразие

6. Ответы на вопросы	10.1.6 - давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах	11.1.6 - давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о теме, проблеме, системе образов
-------------------------	---	---

Таблица 96. Система целей обучения естественно-математического направления

1) понимание и ответы по тексту:

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1. Понимание терминов	10.1.1 - понимать термины: золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, фабула	11.1.1 - понимать термины: ретроспекция, серебряный век, имажинизм, символизм, футуризм, акмеизм
2. Понимание художественного произведения	10.1.2 - понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному	11.1.2 - понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному
3. Чтение наизусть и цитирование	10.1.3 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции	11.1.3 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции
4. Составление плана	10.1.4 - составлять план сочинения на литературные и свободные темы	11.1. 4 - составлять план сочинения на литературные и свободные темы, рецензии

5. Пересказ	10.1.5 - пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание и используя образные средства	11.1.5 - пересказывать содержание произведения, творчески переосмысливая, сохраняя авторское своеобразие текста
6. Ответы на вопросы	10.1.6 - давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме и образах	11.1.6 - давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о проблеме и системе образов

Учебный предмет «Русская литература» формирует представление о художественной литературе как способе познания жизни, художественной модели мира, выраженной в образах и эмоционально воздействующей на человека.

Изучение предмета «Русская литература» нацелено на достижение метапредметных результатов: происходит формирование умений понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу интересов; работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

При изучении учебного предмета «Русская литература» идет дальнейшее формирование коммуникативной компетенции учащихся. Обучающиеся используют приобретенные коммуникативные навыки в практической деятельности для создания творческого текста (письменного и устного) на заданную тему, для участия в диалоге и дискуссии.

В 10-11 классах изучаются следующие произведения:

Таблица 97. Список произведений, изучаемых в 10-11 классах

	ЕМН	ОГН
10 класс	1 четверть 1. А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». 2. Ф.И. Тютчев. Философская лирика	1. А.С.Пушкин. "Евгений Онегин". 2.И.А.Гончаров "Обломов" (фрагменты)

	2 четверть	
	1. М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени».	1. М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». 2. Ч.Т. Айтматов. «Плаха».
	3 четверть	
	1. Ф.М.Достоевский.«Преступление и наказание». 2. Н.А.Островский.«Бесприданница».	1. Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание». 2. Н.А.Островский "Бесприданница"
	4 четверть	
	1. Л.Н. Толстой. «Война и мир».	1. Л.Н. Толстой. «Война и мир». 2. А.В.Вампилов "Старший сын".
11 класс	1 четверть	
	1. М. А. Шолохов. «Донские рассказы» (по выбору учителя). 2. С.А. Есенин. Стихотворения (по выбору учителя). 3. А.А. Блок. Стихотворения из сборника «Страшный мир», цикл «Стихи о Прекрасной даме», поэмы (по выбору учителя).	1. Р. Бредбери. «Улыбка». 2. Б.Л. Пастернак. «Доктор Живаго». 3. С.А. Есенин. Стихотворения (по выбору учителя). 4. А.А. Блок. Стихи из сборника «Страшный мир», цикл «Стихи о Прекрасной даме», поэмы (по выбору учителя).
	2 четверть	
	1. А.Н. Рыбаков. "Дети Арбата". 2.А.А. Ахматова. Стихи и поэмы (по выбору учителя).	1. А.Н. Рыбаков «Дети Арбата» 2. А.А. Ахматова. Поэзия. З.Е.И. Замятин. «Мы»
	3 четверть	
	1. В.В. Быков. "Сотников". 2. Б.Васильев. "А зори здесь тихие". 3. В.Л. Кондратьев. "Сашка". Военная лирика. Д. С.	1. В.В. Быков. «Сотников», 2. Б. Васильев «А зори здесь тихие», 3. В.Л. Кондратьев. «Сашка» (по выбору учителя). 2. Э.М. Ремарк. «Три товарища».
	4.Самойлов, Б. Ш. Окуджава, Н.А. Заболоцкий, А.Т. Твардовский, Е.А. Евтушенко, В.С. Высоцкий и др. (по выбору учителя)	3.Военная лирика. Д. С. Самойлов, Б. Ш. Окуджава, Н.А.Заболоцкий, А.Т. Твардовский, Е.А. Евтушенко, В.С. Высоцкий и др. (по выбору учителя).
	4 четверть	

<p>А.В. Вампилов. «Утиная охота». Стихотворения современных поэтов по выбору учителя (Р. Рождественский, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Л. Мартынов, О.Сулейменов и др.).</p>	<p>1. А.В. Вампилов. «Утиная охота». 2. М. Горький. «Старуха Изергиль». 3. Стихотворения современных поэтов на тему нравственного выбора (Р. Рождественский, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Л. Мартынов, О.Сулейменов, Б. Канапьянов и др.).</p>
---	--

Главная цель программы — помочь обучающимся сделать следующий шаг в своем гуманитарном развитии: от умения осмысленно читать литературное произведение, различать неразрывную связь формы и содержания к умению мыслить исторически и системно, характеризовать культурный идеал эпохи и соотносить с ним авторский и личностный идеал.

Особенностью изучения литературы в 10-11 классах является собственное критическое осмысление произведений, изложенное в письменном виде, а также написание творческих работ разных жанров. Изучение каждого произведения сопровождается написанием разного рода письменных работ: анализ эпизода эпического произведения, анализ и сопоставительный анализ эпических и лирических произведений, письменный ответ на проблемный вопрос, изучение и письменное осмысление критической литературы, написание творческих работ разных жанров

Формы и методы организации обучения по предмету «Русский язык»

Деятельность учащихся по усвоению содержания образования осуществляется в разнообразных формах обучения, характер которых обусловлен различными факторами: целями и задачами обучения; количеством учащихся, охваченных обучением; особенностями отдельных учебных процессов; местом и временем учебной работы учащихся.

Форма обучения означает форму организации работы учащихся под руководством педагога, которая может быть:

- коллективной;
- групповой;
- индивидуальной;

Фронтальная форма организации учебной деятельности учащихся предусматривает совместную деятельность класса для реализации учебных задач. Ученики под руководством учителя одновременно выполняют общую для всех работу, обсуждают, сравнивают и оценивают ее результаты. Это способствует формированию доверительных отношений между педагогом и учащимися, устойчивых познавательных интересов. Фронтальная форма может

быть реализована в процессе проблемного или объяснительно-иллюстративного изложения материала, выполнения репродуктивных или творческих заданий. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, а не нацеливаться на абстрактного идеального ученика.

Групповая форма организации учебной деятельности учащихся предусматривает разделение их на группы для решения одинаковых или разных задач. При разделения на группы следует учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, его учебные возможности для выполнения задачи. Количество учащихся в группах должна составлять 3-6 человек. Результаты совместной работы в группах, стимулирование познавательной деятельности детей всегда значительно выше по сравнению с выполнением этой задачи каждым учеником самостоятельно. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников.

Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических работ, формирование навыков устной речи на уроках родного и иностранного языков, уроков трудового обучения. Однако при организации групповой работы могут возникнуть определенные трудности: сильные ученики иногда тормозят инициативу и самостоятельность слабых, отдельные группы не могут эффективно работать без тщательной и постоянной помощи со стороны учителя, работа в группах во время урока иногда нарушает ритм и четкую организацию занятий.

Индивидуальная форма организации учебной работы предполагает постановку перед каждым учеником специально подобранного в соответствии с уровнем его подготовки и учебных возможностей задачи для самостоятельного решения. Такие задания направлены на работу с учебником, учебной и методической литературой, источниками информации (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии, карты), на решение задач, примеров, организацию наблюдений и экспериментов, написание эссе, сочинений, рефератов, докладов. Индивидуальную работу часто используют в процессе программированного обучения.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения;

Содержательная форма учебных занятий в совокупности с активными методами выполняет развивающую функцию. Особенно эффективно она реализуется, когда при изучении темы в учебном процессе используется многообразие форм. Многообразие и разнообразие форм порождает богатство условий для умственной, трудовой, игровой деятельности, что позволяет включать в работу весь комплекс психических процессов

Возможность освоения общеобразовательных программ в различных формах предоставляется на всех ступенях общего образования в целях создания

вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для разностороннего развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями. Среди популярных сегодня инновационных технологий обучения языку можно назвать такие направления обучения, как проблемное, программированное, компьютерное, концентрированное, модульное, развивающее, дифференцированное, активное, интерактивное, игровое.

Неоспорима роль интерактивных технологий в процессе обучения русскому языку.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, обучение, погруженное в общение, в ходе которого осуществляется взаимодействие обучающихся между собой и с учителем. Интерактивный урок – это занятие, где ведущая роль отводится развивающим – частично поисковым, поисковым и исследовательским видам деятельности учащихся, когда учитель и ученик выступают равноправными субъектами обучающего процесса.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач: совершенствует коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися; решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач; обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению (подробнее: [Ермолаева М.Г. Интерактивные методики в современном образовательном процессе. М.: Просвещение, 2014. 42 с.5, с. 24])

Наиболее известными и потенциально эффективными формами интерактивного обучения считаются: творческое задание, работа в малых группах, ролевая игра, мини-лекция, разработка проектов, активные разминки, ПОПС-формула (Позиция ученика – Обоснование – Пример – Следствие), тренинг, информационный блок, кейс-стади. Так, например, при использовании метода творческих заданий на уроках русского языка у школьников повышается познавательная активность и вырабатывается потребность учиться, организация работы в малых группах, позволяет обучающимся иметь возможность сообща решать определенный круг вопросов, чувствуя поддержку каждого члена группы, мотивируя школьника к саморазвитию и навыкам самопозиционирования в ученическом коллективе, в процессе ролевой игры у детей вырабатывается чувство командного духа, умение сосредотачиваться, самостоятельно мыслить, развивается внимание, стремление к познанию.

Материал мини-лекций на уроках русского языка строго ранжирован (т.е. имеет этапы реализации, рефлексии, оценки), выстроен по принципу научности, соответствует возрастным особенностям обучающихся и обеспечивает практическую направленность изученного материала, и в этом его плюсы.

Метод проектов способствует развитию не только познавательных, творческих навыков учащихся, но и умению самостоятельно конструировать свои знания, свободно ориентироваться в информационном пространстве,

способствует развитию связей между теоретической и практической стороной предмета.

Активные «пятиминутки» способствуют мотивации обучающихся к изучению школьных предметов, укрепляют метапредметные связи (русский, казахский, английский язык), развивают языковую интуицию школьника, его наблюдательность, умение сравнивать и обобщать, позволяют комплексно и систематически осуществлять работу по формированию лингвистических умений.

ПОПС-формула способствует развитию не только аналитических способностей у учащихся, но и умения рассуждать, самостоятельно находить подтверждения своим предположениям, аргументировать собственную точку зрения.

Благодаря тренинговому методу каждый обучающийся может с легкостью и удовольствием увидеть и осознать свои плюсы и минусы, достижения и поражения. В процессе тренинга учащиеся приобретают новый опыт, который основывается на уже имеющихся знаниях.

Технология блочно-модульного обучения позволяет школьникам реализовать себя в ходе урока, все знания, полученные при этом, выстраиваются в четкую систему понятий и представлений. Обучающиеся получают навыки отбора и анализа информации. Данная технология основывается на возрастные и личностные особенности обучающихся и состоит из нескольких модулей, что позволяет учителю выбирать разные формы организации при каждом модуле.

Интерактивы позволяют сформировать у школьника круг необходимых компетенций, предусмотренных типовой учебной программой. При этом формирование компетентностей происходит на разных уровнях, что позволяет усовершенствовать предметные и метапредметные.

Общая структура уроков-интерактивов с использованием метода творческого задания и работы в группе может быть представлена таким образом: целеполагание, проблемная ситуация, коллективное обсуждение решения проблем в малых группах, презентация решений каждой группы, их корректировка оппонентами и оценка педагогом.

Метод обучения русскому языку определяет причины, стимулирующие студента к достижению успеха и осознанию ошибок. Есть четыре основных правила:

Во-первых, «почему я должен это знать». Во-вторых, «что именно я обязан изучать». В-третьих, «как учить правильно».

В-четвертых, «почему бы не использовать другой путь изучения».

В обновленной программе изменены психолого-педагогические установки обучения, что нашло отражение в изменении содержательного компонента образования: не бесконечное раздувание учебного материала в целях его безграничного «совершенствования», а многоаспектный, объемный анализ языковых и речевых явлений, когда они включаются в общественно-практическую деятельность людей, в том числе и текстовую.

Действие принципов избирательности, научной углубленности,

практической направленности, занимательности, органичного сочетания коллективной, индивидуальной, групповой учебной деятельности позволяет отобрать не столь часто используемые методы (исследовательский, эвристический, коммуникативный) и приемы обучения.

Необходимость выбора иной формы организации уроков диктуется и тем, что старшекласники – это потенциальные студенты, поэтому вполне закономерно уделять особое внимание таким формам работы, как практикумы, семинары, лекции, зачеты, консультации и т.д., ведь именно в этих формах будут проходить занятия в вузах.

Остановимся подробнее на одном из перечисленных форм работы – на уроках-семинарах.

Урок-семинар еще не стал традиционной формой проведения уроков в школе, поэтому следует выделить его основные особенности. Вот как они определены в учебнике по методике преподавания русского языка: «Специфика семинара заключается, во-первых, в самостоятельной подготовке учащихся по определенной частной теме, во-вторых, в сообщениях школьников по этим темам, в-третьих, в обсуждении всеми присутствующими заслушанного, в-четвертых, в подведении итогов обсуждения темы преподавателем».

Можно выделить несколько типов уроков-семинаров.

Семинарское занятие может носить репродуктивный, учебно-повторительный характер. На семинаре могут обсуждаться основные положения прочитанной учителем лекции. В рамках семинарского занятия возможна организация критического обсуждения творческих работ учащихся, сочинений, исследовательских докладов.

Семинар приобретает творческий характер, когда для более глубокого рассмотрения проблемы учащиеся подбирают материалы газет, радио- и телепередач, научных журналов, научно-популярных книг.

Семинарское занятие способствует прочному усвоению знаний, умений и навыков, поскольку требует от учащихся большой предварительной работы, самостоятельности, мыслительной активности в ходе обсуждения и умения отстаивать свои взгляды и убеждения.

При подготовке к семинару учитель должен продумать систему вопросов (репродуктивного и проблемного характера) для самостоятельной подготовки учащихся, индивидуальные задания для самостоятельного выполнения.

Подготовка к семинару организуется таким образом, чтобы в ней приняли участие все учащиеся. Часть школьников готовит выступления (учитель помогает им подобрать дополнительную литературу, если это необходимо – оказывает помощь в подготовке плана выступления, иногда просматривает его текст), остальные же получают задание повторить основные вопросы по учебнику (лекционным записям), а также выполнить задания практического характера, которые затем обсуждаются на семинаре.

В ходе подготовки семинара возможна организация групповой работы учащихся. В этом случае доклад (сообщение) готовится сообща. Работу организует руководитель группы, который назначается учителем или выбирается

учениками. Одному из членов группы поручается выступить с коллективно подготовленным сообщением на семинаре. Групповая подготовка обеспечивает посильное участие в работе каждого ученика, повышает интерес к ней и ответственность за ее выполнение.

Как правило, на семинаре предлагается к обсуждению несколько докладов (сообщений), поэтому важно, чтобы все они были связаны между собой: при переходе от одного доклада к другому учитель с помощью нескольких фраз, минимального комментария помогает учащимся увидеть логику развертывания общей темы семинара.

При обсуждении каждого сообщения следует использовать практические задания, которые помогают учащимся убедиться в справедливости высказанных положений. Для этого можно обратиться и к тем заданиям, которые школьники выполняли дома при подготовке к семинару.

Особенно важно выбрать интересную тему по русскому языку, поскольку это во многом определит отношение школьников к урокам-семинарам вообще. Предложим один из вариантов урока, который может стать тем самым первым семинаром, с которого и начнется интересная работа по русскому языку в старших классах.

Семинар по Словарю Даля.

Семинар требует серьезной подготовки как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. Следует подготовить ксерокопии отдельных словарных статей (страниц) из Словаря Даля либо распечатать по количеству учащихся выборки материалов Словаря, анализируя которые обучающиеся смогут принять активное участие в общей работе.

Необходимо организовать самостоятельную работу учащихся в нескольких направлениях: некоторые ученики (или группы учеников) получают задания – подготовить выступления по темам: «Толковые словари русского языка XVIII– XX веков», «Объем и состав Словаря Даля», «история создания словаря Даля», «Построение Словаря Даля»; все учащиеся получают общее задание: выписать из словаря С. И. Ожегова словарные статьи.

Интегрированный урок.

Интеграция дает возможность, с одной стороны, показать учащимся "мир в целом", а с другой, - высвобождаемое учебное время использовать для осуществления профильной дифференциации в обучении, особенно в старших классах.

Методической основой интегрированного подхода к обучению является формирование знаний об окружающем мире и его закономерностях в целом, а также установление внутри предметных и межпредметных связей в усвоении основ наук. Интегрированным уроком называют любой урок со своей структурой, для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методом других наук, других учебных предметов. Форма проведения интегрированных уроков самая разная: семинары, конференции, путешествия и т.д.

Наиболее общую классификацию интегрированных уроков можно

представить по способу их организации:

- конструирование и проведение урока двумя и более учителями разных предметов;
- конструирование и проведение урока одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим «родственным» дисциплинам;
- создание на этой основе интегрированных тем, разделов и, наконец, курсов. Проблемные уроки

В качестве психологической основы проблемного обучения обычно называют тезис: «Мышление начинается с проблемной ситуации». Система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы составляет суть технологии проблемного обучения. По И.Я. Лернеру, это такое обучение, при котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала. Из этого определения следуют два вывода:

- проблемное обучение предполагает самостоятельное полное или частичное решение поставленных для учащихся проблем;
- для решения этих проблем учащимися необходимо создавать ситуацию, побуждающую их к решению проблем.

Структура проблемного урока представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций, признаки которых лежат в основе моделирования уроков в режиме технологии проблемного обучения: создание проблемных ситуаций;

- 1) обучение учащихся в процессе решения проблем;
- 2) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде

Формы и методы организации обучения по предмету «Русская литература»

В педагогическом процессе учителю принадлежит решающая роль. Деятельность учителя и учащихся имеет свою специфику, свои цели. Цель учителя - обучая, воспитывать ученика, сообщая ему знания, развивать его ум, культуру чувств, формировать нравственные понятия, духовно богатую, активную личность, Цель учащихся - выполнение заданий учителя.

Процесс обучения осуществляется посредством применения методов обучения.

Методы обучения – это «способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности» (Педагогическая энциклопедия. - М., 1965. - Т.2. - С. 813).

Метод обучения реализуется через частные методические приемы.

Прием обучения - детали метода, его элементы, составные части или отдельные шаги в той познавательной работе, которая происходит при применении данного метода.

В практике школьного преподавания распространено обоснование методов по источнику знания:

- слово (лекция) учителя;
- беседа;
- самостоятельная работа и пр.

Да, на уроке учитель говорит, дети слушают, или учитель задает вопросы, а учащиеся отвечают, или дети работают над книгой по заданию учителя.

Слово учителя на уроке литературы может иметь разную цель и разное содержание. Оно может предшествовать чтению произведения, чтобы эмоционально подготовить учащихся к его восприятию. Учитель может рассказывать учащимся о жизни и творчестве писателя, сообщать историко-литературные или теоретико-литературные знания - в этом случае слово будет иметь другую цель, другое содержание: учитель может анализировать произведение, попутно раскрывая школьникам сущность, цели, приемы анализа и пр.

Очень различна по цели и содержанию может быть и беседа с целью активизировать восприятие учащимися прочитанного произведения: беседа-анализ по вопросам учителя; беседа-обобщение.

Самостоятельная работа может быть также разнообразна - закрепление изложенного учителем материала, исследование нового и др.

Естественно, что во всех указанных случаях работа учащегося будет различна и по содержанию, и по степени самостоятельности. Поэтому термины «лекция»,

«беседа», «самостоятельная работа» означают формы общения учителя с учащимися, но не методы.

Критерием в обосновании методов служит содержание обучающей деятельности учителя и соответствующей работы учащихся. Лекция, беседа, самостоятельная работа распространены в школьной практике, но следует четко осознавать, какие конкретные цели и содержание вкладываются в эти виды занятий, что должны ученики усвоить и чему научиться на них.

Исследователи М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер в «Дидактике средней школе» (М., 1975) отмечают, что традиционная классификация методов по источникам знаний не определяет характера познавательной деятельности учеников.

Метод обучения реализуется через частные методические приемы.

Прием обучения - детали метода, его элементы, составные части или отдельные шаги в той познавательной работе, которая происходит при применении данного метода.

В практике школьного преподавания распространено обоснование методов по источнику знания:

- слово (лекция) учителя;
- беседа;
- самостоятельная работа и пр.

Да, на уроке учитель говорит, дети слушают, или учитель задает

вопросы, а учащиеся отвечают, или дети работают над книгой по заданию учителя.

Слово учителя на уроке литературы может иметь разную цель и разное содержание. Оно может предшествовать чтению произведения, чтобы эмоционально подготовить учащихся к его восприятию. Учитель может рассказывать учащимся о жизни и творчестве писателя, сообщать историко-литературные или теоретико-литературные знания - в этом случае слово будет иметь другую цель, другое содержание: учитель может анализировать произведение, попутно раскрывая школьникам сущность, цели, приемы анализа и пр.

Примеры кейсов.

Кейс по роману «Обломов».

Проблема: Для чего приходит в этот мир человек, в чём смысл его жизни? Вопросы: Можно ли назвать проблему поиска смысла жизни актуальной? Какова жизненная концепция Обломова, судя по предложенному отрывку? Прав ли он? В чём, по-вашему, смысл жизни?

Достоинством кейс технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у педагога и студентов.

Вторая пример: существует некая практическая ситуация - необходимо найти её решение. Например, «чем обусловлена тема «лишнего человека» в русской литературе начала 19 века»? или «Чем обусловлено появление «маленького человека» в русской литературе 19 века»? и т.д

3 пример. Есть практическая ситуация - определить проблему и найти пути решения. Например, «чем вызван конфликт Базарова и П.П.Кирсанова и есть ли точки соприкосновения у двух этих героев»?

Преимущества кейс - технологии обеспечивает активизацию познавательной деятельности школьников, учит критически мыслить, решать сложные проблемы, принимать продуманные решения, общаться с людьми, развивает самостоятельность и творческие способности учащихся; повышает интерес учащихся к предмету и формирует ключевые образовательные компетенции любой преподаватель, который пожелает внедрять кейс - технологии, имея на руках руководство и набор ситуаций, сможет это сделать вполне профессионально.

Изучение предмета «Русский язык» при дистанционном обучении

В современных реалиях важным стало обеспечение качественным образованием учащихся в условиях дистанционного обучения.

В образовательных стандартах особое внимание уделяется важности формирования у учащихся общих умений, востребованных в разных предметных областях, повышению уровня самостоятельной работы учащихся, формированию у них оценочной самостоятельности. В связи с этим применение ИКТ в школьном образовании становится необходимым, так как

востребованным считается выпускник, умеющий:

- самостоятельно находить необходимую информацию;
- анализировать и систематизировать её;
- осознавать важность и значимость полученных знаний;
- работать в группе;
- работать с ПК.

При дистанционном образовании, которое сочетает в себе традиционные основы обучения и использование ИКТ, учитель должен проявить себя как уверенный пользователь ПК, уметь избирательно относиться к бесконечному потоку информации сети Интернет.

Дистанционное обучение – совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Данное определение наиболее точно отражает, чем отличается дистанционное обучение от других форм обучения. Именно использование современных технологий взаимодействия между слушателями, преподавателями и другими участниками учебного процесса, а также технологий доступа к учебному контенту и отличает дистанционную форму обучения от других форм обучения. *Подкаст* – аудиозапись, в которой что-то рассказывается, объясняется через микрофон. Этот вид подкастинга не имеет большой популярности из-за того, читатели не очень любят слушать подобные записи.

Скринкаст – один из самых популярных видов подкастинга. Он из себя представляет видео, на котором показываются действия, которые происходят на экране монитора автора. Это видео сопровождается Вашими объяснениями, комментариями, рассказами. Такое изложение материала очень хорошо запоминается пользователями.

Видеоподкаст – наиболее тяжелый вид подкастинга, в котором Вам придется объяснять материал на камеру. А тяжелый он в первую очередь из-за того, что Вам придется все это делать без шпаргалок, подсказок. Еще одной проблемой может быть плохое качество видео, Ваша невнятная речь – эти факторы

«оттолкнут» пользователя от просмотра видеоподкаста.

Программа Snagit позволяет создавать и редактировать изображения и видео рабочего стола.

Изображение: Захват чего-либо на экране, включая весь экран, окно, область экрана или прокрутки области. Инструменты редактирования изображения.

Видео: Запись действий на экране и звука (с микрофона или аудио системы) в виде видеофайла в формате MPEG-4.

Текст: Захват текста с рабочего стола, окна, приложения или веб-сайта.

Организующей основой дистанционного, как и очного, обучения являются программа, учебник, поурочные методические рекомендации и подробные

инструкции учителя. Но и в силу специфичности такого вида обучения большую часть образовательных средств составляют электронные: гипертекстовые и мультимедийные учебники и пособия, интерактивные практикумы, тестовые системы, видеофильмы, иллюстрации, словари, справочники, энциклопедии и любые другие материалы в цифровом формате, если они используются для решения учебных задач.

При планировании дистанционного урока учитываю, что осознание учеником изучения нового материала, его закрепление и т.д. будет происходить индивидуально, в зависимости от его подготовленности и обученности.

Процесс обучения состоит из следующих этапов:

- 1) получение новых знаний;
- 2) выполнение различных тренировочных заданий, упражнений с применением новых знаний;
- 3) обобщение и систематизация знаний.

На этапе получения новых знаний для более качественного запоминания учебного материала возможно использование видеозаписи лекции, создание видеороликов, организация видеоконференции, в рамках которой педагог излагает новый материал.

Практика показывает, что в режиме Skype некоторые обучающиеся могут отвлекаться и даже сбивать темп учебного занятия. Для решения этих проблем целесообразно:

- давать учебный материал дозированно и с учетом индивидуального уровня подготовленности обучающихся; использовать разнообразные виды деятельности, менять их в рамках одного учебного занятия;
- чередовать материалы, содержащие звуковую и визуальную информацию;
- проводить физкульт паузы, зрительную гимнастику.

Применение дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- повышение учебной мотивации;
- развитие познавательной активности обучающихся через умение работать с различными дополнительными источниками информации, используя технические возможности компьютера и сети Интернет;
- стимулирование самостоятельности обучающихся в учебном процессе.

Дистанционное обучение предполагает осуществление учащимися разнообразных универсальных действий:

- освоение теоретического материала интернет-уроков;
- выполнение тестовых заданий в онлайн-режиме с автоматическим оцениванием результатов;
- выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера;
- участие в онлайн-уроках;
- участие в онлайн- и оффлайн-консультациях;
- работа над индивидуальными и групповыми проектами;

– участие в дискуссиях и дебатах.

В условиях распространения коронавирусной инфекции учителя смогли приобрести бесценный опыт организации дистанционной формы обучения.

Применение дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- * повышение учебной мотивации;
- * развитие познавательной активности обучающихся через умение работать с различными дополнительными источниками информации, используя технические возможности компьютера и сети Интернет;
- * стимулирование самостоятельности обучающихся в учебном процессе.

На уроках русского языка используются презентации, видеофильмы, аудиофайлы, разнообразные тесты, электронные учебники и тренажеры, звуковые диктанты, электронные энциклопедии, материалы лингвистических и литературоведческих сайтов и т.д. Вот некоторые примеры

Особенно актуально дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие школьники могут обучаться на дому в удобное время и в оптимальном темпе, необходимо лишь владение элементарными навыками работы с компьютером. Практика подтверждает, что использование дистанционных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ помогает индивидуализировать обучение, создать ситуацию успеха, обеспечить деятельностный подход, ориентировать на самообразование и саморазвитие.

Электронные ссылки для эффективной организации учебного процесса

http://www.edu-resource.net/	Информационно-методический ресурс по Многоязычному и поликультурному образованию
http://jazyki.ru/lingvodidaktika.html	Портал JAZYKI.ru – 100 языков: изучение, учебники, словари, форумы.
http://inofon.spb.ru/	Русский язык как неродной: методика и ресурсы. Портал для учителей и преподавателей русского языка по преподаванию русского языка как неродного.
http://www.russisch-fuer-kinder.de/	<u>Русский как второй</u> . На сайте собраны практические разработки педагогов русского зарубежья. Игры и сборники заданий, раскраски и сценарии - все предоставляется пользователям бесплатно.

http://iyazyki.prosv.ru/2011/12/trudnee-legche/	«Просвещение. Иностранные языки» Интернет-издание для учителя: учебники, методическиеразработки и мн. др.
https://nao.kz/	типовые учебные программы
http://www.cenotavr.kz/russkii-yazyk https://plani.kz/russkijazy-liter	Краткосрочное и среднесрочное планирование по русскому языку и литературе для классов срусским языком обучения
https://bilimland.kz/ru	Интерактивные уроки по школьным предметам,разработанные в соответствии с учебной программой обновленного содержания среднего образования.
https://hibridge.kz/find www.okulyk.kz	электронные учебники Казахстана
https://www.gov.kz/memleket/entities/edu?lang=ru http://gramota.ru/slovari/dic/	Справочно-информационный портал – русскийязык для все
https://www.azbyka.kz/v-kazahstane-obsudyat-perspektivy-prepodavaniya-russkogo-yazyka	статьи, методические разработки уроков и внеклассных мероприятий
https://uchitelya.kz/	Крупнейший каталог бесплатных разработок учителей в Казахстане. Дистанционные
	олимпиады, Тесты подготовки в интеллектуальные школы и сдачи ЕНТ.
http://sabak.ucoz.org 29.11.2013, 22:02	Сайт предназначен для творческих учителей. На сайте представлены различные материалы: конспекты уроков, видеоматериалы, контрольные работы, тесты.

Изучение предмета «Русская литература» при дистанционном обучении

Цель введения дистанционного обучения в школе обеспечение условий дляполучения качественного общего образования посредством дистанционных технологий всеми учащимся на всех ступенях обучения; необходимо как дополнение к очному, прежде всего, ученикам, испытывающим затруднения в самореализации в традиционном очном обучении: одаренным детям, " трудным" ученикам, компьютерно-ориентированным учащимся, для детей с ОВЗ. Принципы организации дистанционного обучения в школе: Принцип

интерактивности. Контакты учащихся с преподавателем интерактивны. Принцип стартовых знаний - необходима предварительная подготовка. Принцип индивидуализации. Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий. - Принцип является ведущим педагогическим принципом и требует педагогической оценки каждого шага проектирования, создания и организации системы дистанционного обучения.

Плюсы в использовании дистанционного обучения: Возможность в спокойной обстановке изучать качественно отобранный материал и без цейтнота времени выполнять контрольные работы, а потом еще обратиться за консультацией к учителю, если что - то вызвало затруднение. Помощь для учащегося, которому не хватает урока своего учителя, он хочет расширить свои знания или проходить материал в своем режиме ; Помощь для родителей, которые хотят помочь или проконтролировать своего ребенка. Хороший способ работы с неуспевающими и одарёнными учащимися, долгоболеющими и детьми, находящимися на домашнем обучении - все, кому требуется дополнительное внимание учителя. В процессе такой работы дети приобретают вкус самостоятельного обучения и если у них есть мотивация, то эффективность такого ДО возрастает многократно. Дистанционная форма обучения могла бы выступить серьезным конкурентом для всякого рода репетиторства при поступлении в высшие учебные заведения.

Основные трудности, с которыми может столкнуться учитель-словесник на дистанционном обучении, заключаются в преподавании литературы. Литература — это прежде всего чтение, обсуждение произведения, живой диалог с учителем и одноклассниками, а уже потом теоретические знания. И вот этого живого общения, безусловно, не хватает. На уроках литературы часто показываю видеоматериалы в качестве иллюстраций к произведению, для сопоставления авторской и режиссёрской интерпретаций, для сравнения фрагментов художественного текста и видеофрагмента, для выполнения заданий на восстановление сюжетной линии произведения, а также для организации беседы по просмотренному эпизоду.

Что можно сделать? Организовать, например, проверку на знание текста с помощью теста, составленного учителем самостоятельно (поможет раздел

«Создать предмет» на сайте ЯКласс <https://www.yaklass.ru>). Возможны как вопросы с выбором, так и открытые, творческие работы, в том числе мини-сочинения. Подобные тесты всегда выручат, если ребята на карантине или жаль времени на уроке на такие технические моменты. Результаты теста покажут, куда двигаться, в частности — на что следует обратить внимание при проведении следующего урока. Кроме того, вопросы теста могут сориентировать и самих ребят, показать, какие акценты им необходимо расставить. Хорошо, если к подобным тестам учитель будет «прикладывать» пояснения (есть у заданий такая функция). Таким образом, мы не только проверяем, но и даём необходимый материал.

В то же время не следует забывать о традиционных видах деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы: работа с учебником,

письменные работы в тетрадях, устный опрос, выполнение иллюстраций, чтение, пересказ, анализ текста, чтение наизусть, выполнение различных творческих работ.

Информационные технологии используются на уроках литературы на следующих этапах:

- во вступительном слове учителя или учащихся;
- на этапе предъявления учебной информации;
- на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером;
- на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
- на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения;
- на этапе коррекции и самого процесса обучения и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации и др.;
- во внеурочное время при подготовке домашних заданий, выступлений на уроках и научно-практических конференциях, при подготовке к внеклассным мероприятиям;

Приведем адреса сайтов, которые помогут разработать интересный урок

Библиотеки

<http://www.a4format.ru> - русская литература xviii–xx веков (для презентаций, уроков и егэ) писатели произведения

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

<http://libelli.ru/library.htm> - Библиотека «Нестор» - электронная библиотека, в которой можно по тематическому и алфавитному каталогам найти литературу, необходимую в учебно-образовательном процессе.

<http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова - самая известная в Рунете www-библиотека.

<http://www.klassika.ru/> Стихи, проза, биографии писателей и поэтов 19-20 вв.

<http://www.stihi-rus.ru/page3.htm> - Антология русской поэзии.

<http://www.feb-web.ru/> - Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор"

<http://www.litera.ru/> - Сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы и многое другое. На сервере также размещен сетевой литературный журнал "Словесность". Первая версия проекта "Литература" была открыта 15 августа 1997 года; в январе 1999 года сервер был обновлен с целью привлечь внимание к лучшим публикациям

<http://rifma.com.ru/site/> - Информационно-поэтический портал. Стихосложение.

<http://www.likt590.ru/project/museum/xpus/graphinya.html> - Виртуальный музей героев.

<http://skill21.narod.ru/page3.htm> - Музыка стиха русского: антология русской поэзии.

<http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы.

[www.gumer.info/bibliotek Buks/Literat/Index Lit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php) – Электронная библиотека Гумер. Литературоведение

<http://www.klassika.ru/> - Стихи. Проза. Биографии.

На сайте НАО им.И.Алтынсарина можно найти «Методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции», в которых расписаны требования к разработке видеоуроков, уроков с использованием дистанционных образовательных технологий

Общие требования:

- соответствие ГОСО и учебным программам;
- реализация дидактических принципов;
- эффективное использование телевизионных, информационно-коммуникативных и мультимедийных технологий.

– структура урока:

- начало урока: титры (класс, предмет)
- формулировка цели обучения;
- объяснение нового учебного материала, вопросы;
- заключительная часть: выводы, обратная связь.
- Обратная связь осуществляется посредством: электронных журналов, интернет-платформ; электронной почты; мессенджеров, мобильной и стационарной телефонной связи; почтовой связи.

Требования к кроку:

- акцент на самостоятельное изучение учебного материала, вовлечение каждого обучающегося в активное обучение;
- аудиовизуальные средства: графика, аудио, видеоматериалы, презентации;

- оптимальный объем заданий на закрепление материала;

- дифференцированные учебные задания;

- разработка инструкций, алгоритмов, рекомендаций для самостоятельного выполнения учебных заданий;

- применение различных методов организации уроков (частично-поисковый, эвристический, исследовательский, проектная работа, исследование, обсуждение в чатах, социальной сети, в переписке по почте);

- возможность обучающимся просмотреть в любое время (офлайн-режим).

- индивидуальные консультации для обучающихся, в том числе для

детей с особыми образовательными потребностями (при необходимости).

2. Содержание урока

– не содержит информацию, распространение которой запрещено законодательством Республики Казахстан;

– не противоречит требованиям Закона Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 169-VI «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– не содержит информацию, не способствующую достижению учебных целей;

– оптимальный выбор контента урока;

– сведения научно достоверные, терминология точная, информация четко структурированная;

– подача теоретического материала: логичная, четкая, полная, последовательная;

– сочетание «классического» (повествовательного) и нестандартного стилей;

– разумное соотношение натурной съемки и символьного наполнения (заставки, текст и пр.);

– количество слайдов - 8-10 на один урок.

– указан автор и (или) источник заимствованного материала;

3. Эмоциональный фон

– голос педагога спокойный, доброжелательный, достаточный для восприятия звучания, речь отчетливая, дикция хорошая;

– изложение убедительное, свободное, в достаточной мере эмоциональное (эффект присутствия), темп изложения неторопливый;

– психологическое воздействие: стиль и язык произносимого текста, интонирование, акцептация отдельных предложений, эмоциональные подъёмы, паузы;

– адекватное (в эмоциональном плане) музыкальное сопровождение;

4. Дизайн урока:

– цветовой фон постоянный - из трех цветов, близких по цветовой гамме;

– текст на экране лаконичный, четкий, не перегружен; отсутствие водяных знаков, посторонних надписей, рекламы;

– выделение важной информации: цветом, жирным шрифтом, другим шрифтом;

– количество контрастирующих шрифтов минимальное;

– звук четкий (без посторонних звуков), равномерный по громкости;

– видеоряд - 75-100% площади экрана.

5. Технические требования:

Электронные образовательные ресурсы:

А. Формат и размер изображения:

– допустимые форматы: JPEG, JPG, PNG, SVG, GIF; размер одного файла – не более 100 Mb; Б. Формат и размер аудиозаписи:

- допустимые форматы: MP3, WAV;
- размер одного файла: не более 100 Мб В. Формат и размер видеозаписи:

- допустимый формат: MP4, MOV;
- размер одного файла - не более 200 Мб;
- длительность видеозаписи - не более 15 минут
- Требования к уровню подготовки педагога Психолого-педагогическая подготовка: знание возрастных и психологических особенностей, обучающихся;
- знание требований к разработке и созданию электронных обучающих ресурсов;

Методическая подготовка:

- владение методическими приемами разработки и использования электронных образовательных материалов;
- умение определять и реализовывать учебные цели урока в нестандартных условиях;

Навыки работы с IT-технологиями:

- наличие IT-компетенций;
- навыки разработки и использования электронных образовательных ресурсов.

6. Доступность обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями

- использование индивидуальных учебных программ обучения;
- наличие субтитров, сурдоперевода;
- специальное программное обеспечение;
- подбор или разработка адаптированных цифровых ресурсов;
- использование дифференцированных учебных заданий.

Методические рекомендации по разработке краткосрочных планов и критериальному оцениванию по предмету «Русский язык»

Необходимым условием эффективности процесса обучения в школе, как и всякой сознательной и целенаправленной деятельности, если она представляется сложной и продолжительной, является планирование. Оно заключается в обоснованном предвидении процесса и результата деятельности на основе проекта действий, предусматривающих перечень предстоящих заданий, выполняемых в установленные сроки, методов и средств реализации этих заданий, способов контроля и оценки полученных результатов. Краткосрочные планы (планы уроков) включают конкретные способы использования ресурсов, необходимых для достижения целей, определенных в среднесрочных и долгосрочных планах. Краткосрочный план составляется учителем самостоятельно. Следует обратить внимание на дифференцированный подход в обучении и учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

При подготовке краткосрочного плана и описании хода урока, учителю

важно предусмотреть обязательное включение различных форм или элементов оценивания: взаимооценивания, самооценивания, а также обратной связи. Для этого учителю необходимо тщательно отбирать учебный материал и подбирать соответствующие виды деятельности. После каждого урока учитель в соответствующей колонке краткосрочного плана отражает результаты анализа своего урока, представляет рефлексии: «что удалось», «что не совсем удалось и можно улучшить», «на что обратить особое внимание» и др.

В соответствии с основными идеями Программы урок строится, исходя не из темы урока, а на основе целей обучения и ожидаемых результатов. Урок, ориентированный на обучение, должен планироваться на основе ясных и оправданных целей. Чаще всего большая часть урока тратится на устные сообщения учителя и на задания, при выполнении которых большую часть времени урока, ведущую роль играет именно учитель, а не ученики. У многих пропадает интерес к обучению, они либо бездействуют, либо начинают нарушать дисциплину. Для того чтобы таких ситуаций не возникало, каждому учителю прежде всего необходимо осознанно и обдуманно подходить к планированию урока. Планирование – вещь полезная, серьезное отношение к планированию позволяет проанализировать каждый предстоящий шаг, но в то же время надо помнить и о том, что, если заставлять учеников выполнять задания, которые им не интересны только потому, что эти задания заранее запланированы, то настоящее обучение прекращается. Учителю, работающему по обновленному содержанию среднего образования, необходимо быть мобильным. Если запланированные задания не дают результат, не увлекают учащихся в учебный процесс, необходимо вносить коррективы и по окончании урока обязательно проанализировать его. Действия учителя должны быть направлены на эффективный урок. Поэтому при планировании полезно рассмотреть следующие вопросы: какова цель моего урока? Поддерживает ли каждая часть урока достижения учащимися этой цели? Что на самом деле будут делать учащиеся? Понятно ли учащимся, что они должны делать и какие результаты должны получить? Как я узнаю, что прошло обучение? Что значит быть учеником во время урока? Может ли учащийся получить помощь и/или уверенность? Могут ли они получить дополнительные материалы? Насколько план является гибким? Может ли он справиться с неожиданными событиями, такими как интересный вопрос учащегося, который требует много объяснений, проблемы с аудиовизуальными средствами, короткая обратная связь от кого-то еще? Какую обратную связь от учащихся Вы планируете услышать? Как я буду устраивать, записывать и обсуждать этот вопрос?

При планировании урока, необходимо решить, какова(ы) цель(и) этого урока. Цель должна быть связана с целями обучения учебной программы предмета, она копируется из среднесрочного или календарно-тематического плана. Указать критерии оценивания (ожидаемые результаты) к целям обучения, которые достигаются на данном уроке. Учитель может самостоятельно составить критерии оценивания и/или подобрать критерии оценивания из методических пособий: «Сборник заданий по формативному оцениванию»,

«Методические рекомендации по суммативному оцениванию». Формулируя критерии оценивания, необходимо помнить, что они должны описать ожидаемые результаты обучения в плане того, что учащиеся могут сделать в конце урока. Оформление критериев оценивания включает описание достижений результатов обучающихся к концу урока по категориям: «Все смогут...», «Большинство...»,

«Некоторые...». Это поможет акцентировать деятельность учащегося, а не учителя, проще планировать урок, точнее оценивать обучение учащихся, проще давать оценку учению и преподаванию. Определить языковые цели, включая примеры лексики и фраз. Прописать предметно-специфический словарь и терминологию, специфичную для предмета. Внести полезные выражения для диалогов и письма.

Проанализировать и зафиксировать предварительные знания обучающихся: что обучающиеся уже знают?

Рекомендации по плану урока:

- пишите четко сформулированные и подходящие цели урока;
- включите детали различных компонентов плана урока;
- предоставьте подробную информацию о стадиях учебной деятельности и способах достижения задач обучения, которые логически упорядочены и алгоритмированы для выполнения учащимися;
- определите соответствующие стратегии для разработки целевых знаний и навыков, предусмотрите проблемы и предложите решения, касающиеся необходимых навыков;
- спланируйте использование соответствующих материалов и ресурсов.

В план рекомендуется включить примерные задания для класса:

- обучающиеся практикуют ролевые игры;
- «стратегия Джигсо»: обучающиеся собирают воедино части информации;
- представление ситуации для мозгового штурма и решения;
- сбор информации: обучающиеся собирают информацию и представляют ее классу;
- обмен мнениями;
- завершение задач: головоломки, игры, чтение;
- проектные работы;
- сбор информации: опросы, интервью, поиски;
- передача информации: обучающиеся получают информацию, интерпретируют в одной форме, но представляют в другой форме.

Приведем пример краткосрочного плана урока.

Класс	11
Предмет	Русский язык
Раздел	Социальное неравенство как глобальная проблема в обществе

Тема урока	Социальное неравенство в современном мире. Активные и пассивные конструкции.
Цели урока	<p>11.1.1 - понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к позиции автора (вводные конструкции, терминология); определять целевую аудиторию, жанры (лекция, интервью, диспут, дискуссия, полемика, статья, видеосюжет);</p> <p>11.1.3 - прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам</p> <p>11.4.3 - соблюдать синтаксические нормы (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях), стилистические нормы</p>
Содержание урока	Объяснение темы Практические упражнения Домашнее задание
	Итог урока
Ход урока	<p>Словарная работа. Знакомство с новыми понятиями, определение синонимичного ряда</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Задания к тексту. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к тексту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите предложение, в котором заключена основная мысль текста. 2. Ключевое задание урока. На основе текста обучающиеся не только определяют основные причины социального неравенства, но и реализуют цели обучения 11.1.3, 11.4.3 3. Определите стиль речи, к которому принадлежит текст. Приведите по 2-3 примера языковых средств. 4. Восстановите элемент в опорной схеме статьи. 5. Выпишите из текста предложение с возвратным глаголом, определите значение этого глагола.

Практическое интерактивные упражнения	<p>Задание. Переделайте активные конструкции в пассивные.</p> <p>1. Эта теория рассматривает социальное неравенство как неустранимое, неизбежное, необходимое для существования человека в обществе явление. 2. Ученые определяют собственность, власть, престиж как взаимодействующие факторы, лежащие в основе социального разделения людей. 3. Подобное расслоение общества неизбежно порождает социальное неравенство.</p>
Домашнее задание	Спрогнозируйте пути решения проблемы социального неравенства, используя активные и пассивные конструкции.

Критериальное оценивание – это оценивание по критериям, то есть оценка, складывающаяся из составляющих (критериев), которые отражают достижения учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности.

Критериальное оценивание – это подход, в рамках которого используются разные виды, формы и методы оценивания и самооценки.

Таблица – Применение новой системы критериального оценивания при обучении родному языку

Типы ситуаций и критерии		Параметры критериев
Типичная ситуация	Знание и понимание	<p><i>Языковая компетенция:</i></p> <p>Учащийся демонстрирует знание языковых правил, владение терминами, понимание их смысла (проявляется не в заучивании, а в свободной передаче полученных знаний своими словами), находит иллюстративный материал к правилам в учебном тексте, распознает родовидовые отношения языковых явлений, место изучаемого объекта в общей классификации подобных объектов, его признаки, умеет сравнивать и сопоставлять его с другими явлениями.</p>

	Репродуктивное применение	<p>Языковая компетенция: Учащийся анализирует новые примеры изученного языкового явления по заданному алгоритму или схеме на основе полученных знаний (например, самостоятельно отбирает из текста слова заданной части речи и осуществляет их комплексный анализ по семантическим, морфологическим и синтаксическим признакам), правильно строит грамматическую и семантическую связи языкового средства в предложении, соблюдает нормы орфографии и пунктуации на письме.</p> <p>Речевая компетенция: Учащийся воспроизводит текст с сохранением его стиля (например, составление текстов официально-деловой документации на основе образцов), использует устойчивые формулы общения в официальной обстановке общения; составляет тексты определенного функционально-семантического типа по образцу и т.д.</p>
Вариативная ситуация	Продуктивное применение	<p>Речевая компетенция: Учащийся правильно и активно использует изученные средства в продуктивной письменной и устной речи.</p> <p>Коммуникативная компетенция: Учащийся правильно и активно использует изученные средства в процессе общения.</p>
Проблемная ситуация	Творческое применение	<p>Речевая компетенция:</p>
		<p>Учащийся использует изученные явления в творческих работах при раскрытии какой-либо темы; написание эссе.</p> <p>Коммуникативная компетенция: Учащийся применяет изученные языковые явления в незнакомой обстановке общения соответственно своей стратегии общения (например, побудить собеседника выразить согласие на просьбу в официальной обстановке).</p>

	Систематизация и обобщение	<p>Лингвистическая компетенция: Учащийся выявляет закономерности анализа языкового явления, порождает собственные примеры для иллюстрации функционирования языкового явления, классифицирует однородные явления, создает собственный алгоритм анализа или построения высшей языковой единицы – текста и т.д.</p> <p>Речевая компетенция: Учащийся создает текст определенного стиля и жанра по нормативным требованиям для конкретных целей.</p> <p>Коммуникативная компетенция: Учащийся умеет вступить в контакт в неофициальной и официальной обстановке с людьми разного статуса и в деловые отношения с организацией в устной и письменной форме, используя весь необходимый арсенал средств языковой системы и при этом соблюдая нормы языка.</p>
--	----------------------------	---

Методические рекомендации по разработке краткосрочных планов и критериальному оцениванию по предмету «Русская литература»

Рекомендуется использовать следующие подходы в обучении русской литературе:

- самостоятельный поиск путей решения поставленной перед учащимися проблемной ситуации;
- самостоятельное изучение текстов, обсуждение в группе (аргументация, доказательства или опровержение информации), представление классу;
- взаимообучение учащихся (внутри класса и между классами);
- практическая, творческая деятельность (создание различных видов творческих работ);
- выполнение заданий, требующих поиска и использования дополнительного материала;
- исследовательский подход (что я знаю?, что хочу узнать?, чему научился?);
- игровая деятельность;
- создание творческой работы для устранения разрыва между теорией и практикой;
- сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения;
- создание условий, побуждающих учащихся к самооценке и саморазвитию, в соответствии с индивидуальными потребностями (акцент

делается на сампроцесс, а не на объем специфических знаний);

- систематический мониторинг знаний учащихся. Рекомендуется использование различных стратегий обучения:

- выслушивание мнения каждого учащегося и признание важности использования уже имеющихся знаний с целью их развития;

- стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;

- моделирование стратегий решения проблем на примерах, понятных учащимся;

- поддержка обучения учащихся посредством «оценивания для обучения»;

- поощрение исследовательской деятельности и активного обучения, основанного на исследованиях;

- развитие у учащихся навыков критического мышления;

- осуществление дифференцированного подхода в обучении;

- организация индивидуальной, групповой деятельности учащихся и работывсего класса.

Приведем пример краткосрочного плана урока

Раздел долгосрочного плана: Человек в эпоху перемен		ФИО учителя:
Класс: 11		
Тема урока	История, революция, природа в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	-давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о проблеме, системе образов;	
Цели урока	-давать критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя собственное отношение к проблематике в форме устных и письменных высказываний.	
Запланированные этапы урока	- анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор.	
Начало урока 15сек	дать представление о мировоззрении Б. Л. Пастернака, отражённом в романе «Доктор Живаго», о таких понятиях, как <i>история, человек, природа</i> , показав их гуманизм и	

	ценность.		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="544 349 1337 450">Запланированная деятельность на уроке</td> <td data-bbox="1337 349 1426 450">Ресурсы</td> </tr> </table>	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы		
	<p>На экране учитель: Здравствуйте, дорогие ребята! Тема нашего урока: «История, революция, природа в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»».</p> <p>Сегодня на уроке мы</p> <ul style="list-style-type: none"> -будем говорить об образе Юрия Живаго и его нравственных ценностях; -рассмотрим философско-нравственные проблемы, поднятые автором романа, и определим его точку зрения на них. <p>Кроме того, мы</p> <ul style="list-style-type: none"> -будем совершенствовать навыки анализа художественного текста. <p>Сам Пастернак считал свой роман своего рода «Войной и миром» для настоящего столетия. Современники восприняли его как пасквиль на революцию, как политическую исповедь автора. Пастернаку было отказано в публикации, а роман был запрещен на родине писателя, хотя уже в 1957 г. его прочитал весь мир. Соотечественники Пастернака смогли впервые познакомиться с ним только в 1988 г.</p> <p><i>События романа развиваются с 1903 по 1929 год и описывают эпоху революций и гражданской войны в России.</i></p> <p><u>Центральная проблема</u> – судьбы интеллигенции в 20-м веке. Роман написан о человеке, который сумел в условиях революций и войн сохранить в себе личность.</p>		

	<p>В широком смысле к интеллигенции причисляют людей, профессионально занимающихся интеллектуальным трудом. В русской литературе интеллигенцией называется лишь часть образованного слоя общества, берущая на себя роль выразительницы интересов народа, претендующая на роль его духовного пастыря и представителя перед властью. Принадлежат к ней и герой романа «Доктор Живаго».</p>	
	<p><i>Название романа Б. Л. Пастернак менял несколько раз. Первоначально он носил название «Мальчики и девочки».</i> <i>Были и другие варианты заглавия: «Смерти не будет», «Свеча горела».</i> Только в 1948 г. появилось окончательное название – «Доктор Живаго».</p>	
	<p>Фамилия Живаго этимологически связана со словом «живой». Слово «живаго» восходит к православной молитве: «Ты есть воистину Христос, сын Бога живаго». А профессия доктора призвана сохранять жизнь. Название «Доктор Живаго» содержит в себе жизнь в квадрате. Имя Юрий (Георгий) означает принадлежность земле («земледелец, работник на земле») и тоже связано с символом жизни. Жизнь – это главная ценность, утверждаемая в романе.</p>	
	<p>«Доктор Живаго» состоит из 2 книг. В первой книге показана жизнь Живаго в водовороте истории: революция 1905 г., война 1914 г., революция 1917 г. На фоне исторических событий разворачивается частная жизнь Юрия Живаго: самоубийство отца, общение с друзьями, выбор Юрием профессии, создание им семьи с Тоней и рождение их общего ребенка, появление первых поэтических произведений и зарождение в душе неосознанной любви к Ларе.</p>	

	<p>Вторая книга начинается со встречи с Ларой и завершается 1953 годом – годом смерти И. Сталина. Показаны жизнь Юрия в плену у партизан во время гражданской войны, его побег из плена и встреча с Ларой, расставание с Тоней и жизнь с Ларой в Варыкино. Здесь разрешаются все конфликты: адвокат Комаровский увозит обманом Лару от Живаго, бывший муж Лары Антипов-Стрельников, разочаровавшись в революции, добровольно уходит из жизни. Живаго возвращается в Москву, живет с Мариной, пишет много стихов и тихо умирает на улице от разрыва сердца.</p>	
	<p>В эпилоге сводный брат Юрия Евграф Живаго в 1943 г. на фронте передает дочери Юрия и Лары – Таньке Безочередовой, воспитанной в детском доме, дневник отца. Этот лирический дневник поэта Юрия Живаго и завершает роман.</p>	
	<p>Жанр романа можно определить как гибридный, он соединяет в себе эпос и лирику, прозу и поэзию. А то, что в романе раскрывается историческая эпоха через судьбы отдельных людей, делает его эпическим полотном. В то же время «Доктор Живаго» является философским романом</p> <p>Мы рассмотрим философско-нравственные проблемы в следующей последовательности?</p>	
	<p><i>Живаго и революция</i> <i>Живаго и история</i> <i>Живаго и природа</i></p>	

	<p>Живаго и революция</p> <p>Обратимся к тексту романа. (ч. 6, гл. 8, с. 228). Называя революцию «великолепной хирургией», герой выражает взгляд мыслящей интеллигенции на ход истории, первоначально с энтузиазмом принявшей революцию. Его восхищает революция своей стихийностью, мощью. Отношение Живаго к революционным преобразованиям меняется, когда он осознаёт, что эти перемены связаны с убийством, смертью, насилием, жестокостью.</p> <p>Итогом размышлений Живаго о революции становится фраза: <i>«Я был настроен очень революционно, а теперь думаю, что насильственностью ничего не возьмешь. К добру надо привлекать добром...»</i></p>	
	<p>Живаго и история</p> <p>И вновь обратимся к тексту романа (ч. 14, гл. 14, с. 522).</p>	
	<p><i>Живаго и природа</i></p> <p><i>Давайте рассмотрим пейзажную зарисовку. (ч. 12, гл. 1, с. 408-409).</i></p> <p>Здесь пейзаж предваряет бесчеловечную сцену расстрела заговорщиков. Природа, с одной стороны, живёт своей жизнью, но с другой – ощущается её связь с человеком.</p> <p>Природа предстаёт одухотворённой и очеловеченной, это не безликое существо, и Живаго, умеющий видеть её красоту и поэтичность, чувствует с ней духовное родство. В романе много страниц, посвящённых описанию природы, что неудивительно, так как Живаго пытается найти душевную гармонию среди хаоса и неустроенности жизни.</p>	
	<p>Сделаем вывод из проделанной нами работы.</p>	

	Революция воспринимается героем романа как факт исторической порчи. Юрий Живаго не приемлет насилие, говоря: «К добру надо привлекать добром». И только в природе существует гармония, которую ищет и находит герой романа «Доктор Живаго» и которой нет в человеческой жизни эпохи перемен.	
	Роман не заканчивается смертью героя. Он заканчивается стихами. Но об этом разговор пойдет на следующем уроке.	
	<i>Подведем итоги.</i>	

Под критериальным оцениванием понимается процесс оценивания, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся. Педагогическая сущность технологии критериального оценивания заключается в формировании учебно-познавательной компетентности учащихся (готовности и способности учащихся осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность, направленную на усвоение знаний и способов их приобретения; концентрировать внимание; критически мыслить; оценивать собственные возможности и учебные достижения; осуществлять взаимооценивание).

Самооценка обучающихся осуществляется через оценку собственных достижений для самоорганизации и саморазвития.

Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики освоения обучающимися общеобразовательных предметов и не допускает сравнения одного ученика с другими.

Для отслеживания уровня освоения обучающимися учебных предметов используются:

- стартовые работы (сроки: первая неделя сентября; цель: фиксирование удержанных обучающимися предметных и метапредметных результатов на начало учебного года);

- диагностические работы (сроки: в течение года; цель: исследование эффективности выбранных учителем форм предъявления предметного содержания);

- текущие проверочные работы (сроки: в течение года; цель: контроль освоения малых единиц предметного содержания);

- модульные проверочные работы (сроки: по итогам модуля (раздела); цель: контроль освоения модуля (раздела) предметного содержания);

- итоговые проверочные работы (сроки: апрель-май; цель: контроль освоения предметного и метапредметного содержания за учебный год);

– демонстрация достижений обучающихся с предъявлением накопленного в течение года материала, в том числе в форме портфолио (об этом в следующем пункте).

Методические рекомендации по повышению качества письменных работ

Особенности развития навыка письма в начальных классах

На учителей возложена огромная ответственность за кардинальное улучшение качества обучения и воспитания подрастающего поколения. Это проявляется в тщательном поиске эффективных методов и приемов обучения, повышении качества занятий на новый уровень. Первым, кто освещает свет знаний духовный мир и воображение молодого поколения, является учитель начальных классов. Маленькие ученики с помощью первого учителя начинают осваивать навыки чтения, письма, мышления. Таким образом, открываются широкие возможности для их развития.

Письмо — одна из самых сложных задач для детей. Это потому, что многое уходит на выражение мыслей в письменной форме или письменное выражение.

Вот шесть навыков, которые нужны детям для письменного самовыражения, и то, что может помочь начинающим писателям.

1. Понимание прочитанного

Одним из самых базовых навыков письма является понимание прочитанного — способность читать и понимать текст. Чтобы писать, дети сначала должны уметь озвучивать незнакомые слова (расшифровывать) и мгновенно узнавать многие другие слова. Затем им нужно понять значение строк слов, в предложениях и в абзацах.

В этом помогает хороший словарный запас. Но новые словарные слова, в основном, усваиваются посредством чтения.

Без этих навыков детям трудно даже начать писать. Они, вероятно, будут бороться с правописанием и созданием осмысленного текста. И у них будут проблемы с пересмотром и редактированием своей работы. Эти задачи требуют внимательного перечитывания, чтобы найти и исправить ошибки или слабые места.

Что может помочь: технологии могут помочь детям, у которых проблемы с чтением. Например, если они борются с расшифровкой слов, озвучивая их, они могут читать вслух слова, которые они написали, читают слова вслух по мере их написания, что может быть очень полезно при редактировании.

2. Транскрипция

Транскрипция — это физический акт создания слов. Этот навык охватывает почерк, набор текста и правописание.

Дети могут справляться с транскрипцией разными способами. У некоторых грязный или неразборчивый почерк, даже после того, как их учили. Другие пишут очень медленно от руки. А другие могут писать разборчиво или печатать достаточно быстро и точно, но им сложно писать слова без посторонней помощи.

Использование клавиатуры часто помогает ускорить транскрипцию. Но для некоторых детей сам процесс набора текста представляет собой борьбу и мешает писать.

Что может помочь: Мультисенсорное обучение или обучение таким образом, чтобы задействовать более одного чувства одновременно, иногда может улучшить почерк. То же самое можно сказать и о таких инструментах, как ручки для карандашей. Вспомогательные технологии, такие как клавиатура, могут помочь детям решить проблемы с почерком.

Для детей, которым сложно печатать или писать по буквам, такие технические инструменты, как диктовка (преобразование речи в текст) и прогнозирование слов, могут упростить транскрипцию. Проверка орфографии также является распространенным инструментом, который учащиеся используют в школе.

3. Построение предложения

Чтобы писать, дети должны знать, как строить предложения, которые имеют смысл. Но детям часто трудно понять и использовать правильную структуру предложения.

Они могут не понимать расположение глаголов или то, как работают времена глаголов. Они также могут использовать слишком простые или неполные предложения. Или они могут объединить множество идей в длинные предложения.

Использование правильной пунктуации (например, запятых) также может быть проблемой. Так что необходимо знать, когда использовать заглавные буквы.

Что может помочь: один из способов помочь детям, которые борются с этим навыком, — научить их базовым практическим знаниям. Такие вещи, как разница между утверждением и вопросом, и разница между подлежащим и глаголом.

Детям нужно много практиковаться, используя эти знания, чтобы писать предложения. Например, они могут работать над разделением и объединением предложений, а также с использованием союзов, таких как И или НО.

4. Знание жанра и содержания

Знание жанра означает знание того, как использовать различные типы письма. Если задание состоит в том, чтобы написать рассказ, дети должны знать, что входит в жанр повествовательного письма. Он должен включать сеттинг (кто, где, когда) и сюжет (что и почему).

Еще одним примером жанра является убедительное эссе. Чтобы написать его, дети должны использовать заявление о позиции, причины, факты в поддержку причин и заключение, в котором резюмируются основные причины.

Знание содержания означает знание чего-то о предмете, о котором вы пишете. Если детей попросят написать письмо политику о загрязнении, они должны понять, что такое загрязнение. Им также необходимо знать, как это влияет на людей, животных и окружающую среду. И им может понадобиться знать, что вызывает загрязнение.

Что может помочь: многие дети приобретают знания о жанре, просто знакомясь с ним в школе через чтение. Другим могут потребоваться более подробные инструкции. Например, их, возможно, нужно научить разнице между биографией и мемуарами или художественной литературой и документальной литературой.

Для этого найдите хорошие примеры каждого жанра. Затем сравните и сопоставьте их со слабыми примерами или примерами не из этого жанра. Вы также можете составить список общих элементов, общих для всех хороших примеров.

Многие дети имеют пробелы в своих общих знаниях о мире. Это может повредить их письму. Вы можете помочь детям приобрести фоновые знания с помощью чтения, экскурсий и семейных прогулок. Поговорите о том, чему дети учатся до, во время и после прогулки. Просто знакомство с новыми людьми и пробование новых вещей также улучшают базовые знания.

5. Планирование, пересмотр и редактирование

Есть процесс написания. Учащиеся должны планировать, пересматривать и редактировать работу, чтобы хорошо выразить себя в письменной форме. Исследователи обнаружили, что хорошие писатели планируют, что написать, в уме или с помощью кратких заметок, прежде чем они напишут первый черновик. Это требует сильных навыков исполнительного функционирования, таких как рабочая память и умение сосредоточиться.

Чтобы писать, дети должны управлять множеством идей. Затем они должны решить, как организовать эти идеи в абзацы и общую структуру. Это требует извлечения из памяти правильных знаний, таких как знание жанра и содержания.

Дети также должны вернуться к тому, что они написали, чтобы исправить ошибки и внести улучшения, чтобы сообщение было ясным. Это требует понимания, почему и как внести изменения в текст, чтобы сделать его лучше.

Что может помочь: дети могут изучить определенные стратегии в процессе письма. Например, стратегия «гамбургер» помогает детям спланировать абзац. В абзаце необходимо тематическое предложение (верхняя булочка), основная идея (пирожок), вспомогательные детали (приправы) и заключение (нижняя булочка).

«Карта паука» побуждает детей думать о теме с дополнительными деталями. «Таблица Т» помогает им провести мозговой штурм “за” и “против” определенной проблемы. А временная шкала может помочь детям наметить последовательность событий для истории.

Графические органайзеры используют многие из этих стратегий. Эти инструменты помогают детям визуализировать, как планировать свои работы. Они также помогают детям упорядоченно создавать контент.

Контрольные списки также могут помочь детям пересматривать и редактировать свою работу. Контрольный список может включать:

Содержание (качество и точность идей)

Организация (как информация структурирована и как проходит от начала до конца)

Язык (разнообразие и точность словарного запаса и предложений)

Внешний вид (орфография, заглавные буквы и пунктуация)

6. Саморегуляция

Способность к саморегуляции играет большую роль в письме. Когда вы устанавливаете цель, сколько слов должно быть в статье, а затем проверяете количество слов, когда пишете, это саморегуляция. Если вы дойдете до конца предложения, поймете, что оно бессмысленно, и решите его переписать, это саморегуляция.

Вот еще один пример. Когда дети расстраиваются, они могут отказаться от письма. Но если они напоминают себе, что делают успехи и могут это сделать, это тоже саморегуляция. Опытные писатели делают это не задумываясь.

То, как дети воспринимают себя как писателей, может повлиять на их способность к саморегуляции. Ценят ли они писательство? Чувствуют ли они себя компетентными? Насколько они мотивированы писать?

Некоторым детям трудно научиться саморегуляции. Особенно это касается детей с СДВГ. Проблемы с саморегуляцией могут повлиять на многие другие навыки письма.

Что может помочь: существует множество стратегий обучения самостоятельному письму. Вы можете научить детей проверять каждое предложение абзаца после того, как они его закончат. Вы также можете предложить им делать перерывы после написания определенного количества слов.

Детей также можно научить использовать позитивный внутренний диалог, чтобы повысить мотивацию. Когда они писали, они могли сказать себе: «Ничего страшного, что это сложно, потому что я знаю, что мои усилия окупятся». Ключом ко всем этим стратегиям является повторение и практика.

Узнайте больше о том, почему дети не умеют писать. И исследуйте стратегии, чтобы помочь сопротивляющимся юным писателям.

Основные выводы

- ✓ Память, внимание и саморегуляция играют большую роль в письме.
- ✓ Некоторых детей нужно учить тому, что входит в разные жанры письма.
- ✓ Графические органайзеры могут помочь детям придумывать и систематизировать концепции во время письма.

Жанры письменных работ

Сочинение – это письменная практическая работа, в которой учащиеся, опираясь на языковые и литературные знания и опыт своего познания, интуиции, видения, систематически излагают свои мысли в русле литературного языка.

1. В сочинении прослеживается языковая культура ребенка, словарный запас, теоретические знания, литературные понятия, умение писать и уровень мышления.

2. Сочинение – это признак того, что ученик может проявить себя как личность, отражение привычной работы. Формирование устной речи школьника мы называем трудным, а формирование письменной речи игры - еще более трудным. Если это так, то это конечный результат длительного процесса, который идет системно.

«Экзаменационная письменная работа – это не повторение школьного учебника или определенной библиографической статьи, а пересказ мыслей. Настало время, когда ученик, изучая художественную литературу, знакомился с жизнью, творческим путем писателя, обращал внимание на изучение литературы в целом, узнавал, требовал, чтобы он правильно записывал свои мысли и чувства. Кроме того, сочинение должно быть качественным, в нем должно быть четко и ясно изложено с эмоциональной стороны и выражено свое мнение литературно-художественным языком, с глубокой трактовкой проблемы, о которой идет речь».

Само произведение можно разделить на несколько групп:

1. Зависит от собственного опыта ученика, полученных впечатлений.
2. Сочинение на свободную тему.
3. Сочинение на литературную тему.

Затем происходит единая систематизация собственного опыта, который ученик видел, наблюдал в жизни, в зависимости от своей жизни, написанных на этой основе произведений.

Из школьных практик видно, что выполнение творческих требований, полное освоение учеником полученной темы, дифференциация необходимого для нее материала, избегание косвенных проблем, не имеющих прямого отношения к теме, свидетельствует о повышении эффективности письменной работы. Для творческого наполнения сочинительных работ необходимо, прежде всего, знать теоретические основы письменной работы.

Подготовка к сочинению:

1. Учить слово.

- Выражение значения слова;

- Умение подбирать слова;

- Овладение употреблением слов, подходящих для каждой части каждого произведения.

2. Оформление мысли.

- Создание идеи из слова;

- Объяснение идеи;

- Знать связь идеи и темы.

Требования к произведению могут быть разными, а то и больше, но цель одна: что является основной темой, то и должно быть главной темой. Планирование должно быть только вокруг этого.

План-зеркало сочинения. Составление плана по теме, умение писать сочинение по плану, умение раскрывать заданные в плане подзаголовки-большая трудность для учащихся. Иногда оказывается, что план учащихся вообще не

раскрывает тему, не имеет к ней никакого отношения. В некоторых случаях содержание сочинений оказывается совершенно не связанным с планом.

Тема, план, сочинение – это актуальные вопросы, которые объединяются в три вместе. Обучение учащихся написанию сочинений, а не изложения, безусловно, будет способствовать тому, чтобы наши ученики будут трудиться, взвешивать свое мнение, свои мысли. Задачи сочинения - дать волю фантазиям учащихся. Только стабильность такой творческой связи между учителем и учеником проложит путь к успеху.

Формирование письменной работы в начальной школе

Будущее каждого отдельного человека. Сегодня школьники – это те, кто завтра обретет эту страну и станет лидером независимой страны. Как сказал великий писатель Мухтар Ауэзов: «Образование приравнивает народ к народу, человека к человеку», у истоков пути к цивилизации живет школа. Школьное образование-первый фундамент жизни.

Проблема развития творческих способностей всегда была объектом внимания мыслителей и ученых. Развитие творческих способностей психологи рассматривают как один из главных механизмов развития личности, так как результат творческой деятельности отличается своей неповторимостью, уникальностью.

На уроках языка большое значение имеет письменная работа, направляющая учащихся к творческой работе. Письменные работы-мыслительный труд, основанный на деятельности ученика, плод творческого поиска, проявление знаний.

Доступ к творческим работам посредством письменных работ -это продуктивный поиск, требующий мастерства и учителя.

Письменная работа, проводимая при изучении языка, формирует письменную деятельность учащихся. Для этого используется несколько видов письменных работ. К видам письменных работ относятся упражнения, различные тексты, диктант, изложение, сочинение и др. Данные виды письменных работ устанавливаются в соответствии с подходом и содержанием каждой пройденной темы, с целью закрепления теоретических знаний учащихся, письменная работа направлена на закрепление пройденного ранее грамматического материала в сознании учащихся, а также на овладение умственными действиями.

Упражнения, в зависимости от цели, подразделяются на упражнения на развитие речи, словоупотребление, использование средств речевой культуры, а по характеру заданий-на поисковые, проблемные и творческие. В упражнениях по развитию речи предусматривается развитие ортологических навыков учащегося, а в словарях группируются упражнения, направленные на самостоятельное решение учащегося. В то время как поисковые задания требуют решения ученика на основе готового учебного материала, проблемные и творческие задания направлены на развитие мыслительных, познавательных, дееспричастных способностей учащихся. Эти работы включают в себя такие

работы, как редактирование текстов, создание различных вариантов по тексту, написание эссе, мини-сочинения, создание проекта, решение проблемных ситуаций, загадок слов и др.

Написание эссе требует глубокого понимания художественного текста, умения логически, аргументированно, образно излагать свои мысли и делать выводы. Это одна из больших проблем, которая стоит особенно перед старшеклассниками. Однако, если знания начинают закладываться с основных начальных классов, то и первые варианты эссе начинают записываться уже в первом классе.

Эссе - творческий труд, в котором ученик свободно сочетает в себе знания из литературы родного народа с собственным мышлением, мировоззрением. От ученика требуется глубокое осмысление художественного произведения с точки зрения его собственных мыслей, взглядов, систематическое изложение выразительным, художественным языком.

Одним из наиболее часто используемых письменных работ при овладении художественным текстом является изложение. Составляя изложение, учащиеся должны воспринимать прочитанный текст, воспроизводить то, что они восприняли, и приучаются излагать свои слова, упражняются в умении строить словосочетания, составлять предложения.

Повествование включает краткое или полное изложение различных событий, явлений, действий с последовательной последовательностью.

Описывать-изображать, описывать словами, перечисляя характерные признаки какого-либо предмета. Цель описания состоит в том, чтобы дать ученику определение характеристики предмета или личности, обсуждение сформировать развернутое представление о нем.

Суждение (анализ, обсуждение) заключается в выявлении, доказывании, подтверждении сходства или различия, сопоставлении какой-либо мысли, отдельных явлений. Таким образом предполагается формирование новых знаний, представлений о предмете (объекте), свидетельствующих о ходе развития мысли.

При подготовке к работе над изложением должны быть систематически заданы не обобщенные рассеянные вопросы, а с учетом каждой детали. По этому следу составляются несколько коротких текстов по этапам работы, в конце которых проводится полное систематическое изложение одного текста.

В учебной деятельности только через тесную связь учителя и ученика, ориентацию педагогического мастерства учителя на раскрытие природных возможностей, гармоничное развитие ученика, создание условий для творчества, проявление учеником активности, самостоятельности, уверенности в себе можно сформировать творческую деятельность.

Таким образом, на уроках языка систематически организуются такие формы работы, что ученик должен уметь писать и правильно излагать свои мысли.

Требования и порядок написания творческой работы

Творческая работа-творческий труд, в котором ученик свободно сочетает в себе знания из литературы родного народа с собственным мышлением, мировоззрением. Требуется глубокое осмысление учеником художественного произведения с точки зрения его собственных мыслей, взглядов, выразительное, систематическое изложение художественным языком.

Ученик должен сам выполнить задание. Наблюдение за тем, чтобы ученик думал и достиг реального результата, является главной задачей учителя. В письменной работе отражается кругозор, знания, грамотность ученика. В устном ответе учащийся может не в полной мере продемонстрировать свои знания, а письменная работа является одной из наиболее полноценных, позволяющей полностью проверить результаты знаний учащихся.

Что касается видов произведений, то это: свободное произведение, произведение, связанное с деятельностью ученика, произведение, связанное с областью искусства, картина, фильм (диафильм), произведение по экскурсиям, произведения, связанные с прочитанными, услышанными рассказами.

При написании творческих работ учащимися возникают следующие задачи:

1. Повышение мыслительной способности учащегося;
2. Упражнять в умении говорить и писать на родном языке;
3. Знать произведения поэтов и писателей;
4. Уметь использовать прочитанное и усвоенное в работе над произведением;
5. Учить грамотно писать, точно передавать пришедшую мысль;
6. Умение работать с мыслью, управлять ею;
7. Уметь улавливать пришедшую волну мыслей и допускать следующую мысль;
8. Уметь цитировать (цитировать);
9. сохранение связей между отделами.

Основные требования к написанию творческой работы:

1. Умение полностью раскрыть тему;
2. Не допускать излишнего повествования, ненужных доказательств и многословия;
3. Изложение ситуации, о которой идет речь в произведении, оберточным языком, чтобы учащийся был понятен другим, с большим смыслом в меньшем количестве слов;
4. Умелое соединение частей произведения с основной мыслью;
5. В произведении не должны быть допущены ошибки, связанные с биографией писателя, историей написания, историческими событиями, персонажами;
6. Логическое использование учеником в произведении небольших отрывков из критических статей, литературоведческих работ, демонстрирует его глубокие знания;

7. Умение обобщать и формулировать все высказанные мысли и делать соответствующие выводы.

Вопросы проверки, оценивания оцениваемого произведения в основном делятся на 4 области.

1. Содержательность и идейность;
2. Системность мышления;
3. Стилль;
4. Грамотная грамотность;

Это важно для оценки знаний учащихся.

1. Умение ученика раскрыть тему, правильно – ошибочность, аргументированность содержащейся проблемы, донести основную мысль. Идейность и содержательность произведения

2. Системность мышления включает соответствие произведения плану, размер и систему мысли каждого раздела, рациональность мнения и др.

3. К стилю относятся вопросы, связанные с раскрытием темы, такие как то, как ученик передал игру, вернул свои предложения, употребил слово, правильно составил предложение.

4. На грамматическую грамотность рассматриваются вопросы, связанные с орфографией, знаком препинания.

Требования и порядок написания творческой работы

1. Тема произведения не берется в кавычки, а берется в кавычки только в том случае, если тема взята в качестве цитаты.

2. Эпиграф пишется справа, без кавычек. Автор пишется одной строкой ниже без скобок. Если автор творческой работы хочет показать произведение, из которого был взят эпиграф, он ставит запятую после имени автора и записывает название произведения в кавычки.

3. Слово “план” пишется в середине строки после заголовка, если нет эпиграфа, а если эпиграф присутствует, то ниже. После слова план ставится точка.

4. План состоит из трех частей: введение, основная часть, заключительная часть. (обозначается римскими цифрами, после которых точка, скобки не ставятся).

а) Основная часть должна быть направлена на раскрытие темы и состоять не менее чем из трех пунктов, обозначенных арабской цифрой. После арабских цифр ставится точка. Каждый пункт может состоять из нескольких частей, при этом каждая деталь обозначается буквой и пишется в скобках. (не менее двух деталей).

5. Названия разделов работы пишутся в следующей строке, если они не помещаются в одну строку, но в таком порядке, чтобы под римскими, арабскими цифрами и буквами на плане было открыто видно.

6. После каждого раздела произведения ставится точка.

7. Название следующего раздела пишется с большой буквы. При каждом пункте ставится двоеточие, а в конце имени дробы ставится точка с запятой.

Затем начинается с новой строки и записывается. После последней детали ставится точка. Следующая часть начинается с новой строки с большой буквы.

8. Названия частей и частей произведения должны быть даны в краткой, четкой форме.

9. Разделы плана не снабжаются вопросительными предложениями.

10. Если автор произведения дает план с цитатами (цитатами), то цитата заносится в кавычки, а в конце ее автор заносится в скобки.

11. В соответствии с планом каждый раздел должен быть написан через абзац.

12. Количественные данные, передаваемые в произведении: века – римские, год, День – арабскими цифрами, а другие числительные должны быть даны словами. Век нельзя обозначать арабской цифрой, но цена не способствует снижению.

Примечание: в диктанте все числительные, даже те, которые обозначают даты, пишутся в словах.

13. Отрывок из стихотворения пишется с середины строки, без кавычек.

14. Работа должна быть написана очень аккуратно, в соответствии с каллиграфической нормой.

15. При написании цитаты следует опираться на все правила, связанные с пунктуацией в учебниках. Отрывок из стихотворения пишется с середины строки, без кавычек.

Как мы уже говорили, написание творческой работы – одна из самых сложных и важных работ по воспитанию ребенка. Работы пишут как дома, так и в классе. В программе представлены часы написания произведений. В зависимости от тяжести темы, возрастных особенностей учащихся устанавливается время написания работы. Например, в классе – 2-3 часа, дома – 1 неделя, либо на срок до 10 дней.

Учитель проводит дополнительные занятия, ведет работу с отдельными учащимися, помогает в подборе дополнительных материалов, получении эпиграфа. Когда ученик пишет произведение дома, он читает его первую схему и дает советы. В начале вспомнили инструкцию, образец которой был дан, и повторили требование к произведению. Если тема сложная, поможет составить план на уроке или дополнительном уроке. Иногда нужно дать волю мнению, мыслям учеников. На какую тему писать работу, какая тема важна – пусть решают сами. Для написания работы большую роль играют не только знания ученика по этой теме, но и его способность художественно, выразительно излагать то, что он знает, богатство языка, грамотность, литературный анализ, умение находить и формулировать основные проблемы, мировоззрение. Умение пользоваться дополнительными материалами требует умения, внимательности. Поэтому педагогу необходимо много трудиться, потеть, приобщать детей к творчеству.

При написании работы используются простые, сложные формы плана. Если работа ученика написана в соответствии с его содержанием, языком, стилем, грамотностью, не следует исходить из того, есть план или нет. То же самое можно сказать и об эпиграфе.

Творческая работа - большой труд, отражающий уровень знаний ученика. Такие работы учат школьников мыслить шире, доказывать свою игру, конкретизировать свою точку зрения.

Изложение — письменный пересказ образцового прослушанного или прочитанного текста. Изложения и сочинения рассматриваются как наиболее действенные упражнения в развитии связной речи учеников. Наряду с другими видами работ в начальной школе они учат основным умениям работы с текстом, активизируют мыслительную и творческую деятельность.

Виды изложений

По отношению к объему исходного текста:

Подробные (близкие к тексту).

Сжатые (краткий пересказ).

По отношению к содержанию:

✓ Полные (все содержание).

✓ Выборочные (фрагмент текста для восприятия).

По сложности:

✓ Неосложненные.

✓ Осложненные (пересказывание с использованием определенных слов, от другого лица, изложение с элементами сочинения).

По структуре исходного текста:

✓ Повествование.

✓ Описание.

✓ Рассуждение.

✓ Комбинированного характера.

Начинать обучение изложению следует с повествовательного текста, имеющего ясный сюжет, близкий и понятный младшекласснику. В рассказе должно быть небольшое количество эпизодов

Обучение учащихся устному и письменному изложению своих мыслей является главным требованием программы начального класса. Умение писать чистые и правильные предложения. Если учащийся не может выразить свои мысли глубоко, умело, волнительно, то наши знания по литературному чтению и языку являются односторонними.

Основная цель обучения учащихся изложению, написанию сочинений состоит в том, чтобы определить, насколько правильно они могут использовать слова, которые они знают, и научить их передавать свои мысли. Написание сочинения лучше начинать, прежде всего, с изложения. В начале написания изложения содержание прочитанного текста излагается учеником устно. В нем учитель сначала читает текст, затем кратко излагает его содержание, а затем еще раз повторяет его самим ученикам. Если в тексте встречаются незнакомые учащимся слова, ему дается объяснение.

Учитель задает вопрос классу. Эффективно, чтобы ответ был из одного предложения. Затем легко задевает мышление учащихся, побуждает к решению проблемы. Иногда полезно найти ответ на запрос в тексте. Только после обучения устному изложению текста переходим к письменному изложению.

После того, как учитель прочитает и устно объяснит текст или перечитает и полностью объяснит содержание сказанного самим ученикам, на доске записываются непонятные и трудноописанные слова в тексте с соответствующими запросами. Учащиеся начинают записывать содержание текста в порядке плана на доске. Одним из способов обучения учащихся написанию изложения является превращение стихотворных строк в прозу.

Написание сочинения-самая сложная форма обучения ученика самостоятельной работе. Поэтому обучение написанию произведений лучше начинать с самых простых, привычных детям тем. При этом наглядность приносит большую пользу. Так же увеличивается количество предложений в произведении, слов в предложении. Наряду с простыми плановыми вопросами создаются условия, при которых на один вопрос дается три-четыре, а иногда и более ответа. От этого у учащихся развивают навыки критического мышления. Учащиеся учатся описывать что они видят в жизни, что они чувствуют в природе, как они взаимодействуют со своими друзьями и близкими.

Вести дневник погоды и природы, писать о хозяйстве, выполняемом в зависимости от времени года: писать письма со словами бабушки и т.д. Следовательно, сочинение на свободную тему по увиденному-это прием, имеющий особое значение для развития творческой игры учащихся.

На практике при написании произведений часто можно выделить следующие темы: «лето», «осень», «в лесу» «как мы украсили елку», «погода сегодня» и т.д. В случае усложнения темы можно просто провести план.

При этом план произведения составляется и с тематической системой. Также используются материалы экскурсий. Учащиеся заранее предупреждаются о том, чтобы записать в тетради природные условия места посещения, проявления и погоду в этот день, время года, закат с порывами ветра, кто начинал, куда шел и т.д. По поводу экскурсии можно поговорить и написать ее сочинение. Лучше писать по горячим следам, чтобы дети не забыли об этом. Иногда переходим к самостоятельному написанию произведения, задавая ребенку тему написанного произведения. Тема при этом легкая, начинать лучше с привычных для ребенка дел. В изложении ребенок учится излагать или записывать мысли одного человека, а в произведении-систематически излагать свои мысли.

Произведение развивает творческую игру, воображение ребенка. В начальных классах полезно также вести наблюдение за прочитанным, услышанным, увиденным, событиями своей жизни, различными областями искусства и явлениями природы. Я часто пишу произведение по явлениям природы, временам года. Ребенок много знает о природе

Таким образом, обучение младших школьников изложению и написанию сочинений требует большой ответственности, трудолюбия и мастерства. Нельзя забывать, что главная задача начальных классов-развитие игры, устной и письменной речи учащихся.

Требования к написанию эссе для учащихся начальных классов

Памятка для написания эссе

1. Внимательно прочитайте предложенную тему. О какой проблеме идет речь? О чем думать, думать? Постарайтесь удивить читателя, привлечь к себе внимание (это может быть вопрос, приглашение, интересное высказывание)

2. Сформулируйте и запишите основную мысль, вопрос, вызывающий желание говорить. Это может быть цитата по теме.

3. Какие аргументы (аргументы, примеры) можно привести, чтобы раскрыть основную мысль? Запишите эти аргументы, используя речевые стереотипы (выражающие индивидуальный подход), используйте синонимы, образные выражения, сравнения. Высказывайте свои мысли, обращайтесь к читателям. Сочинение выглядит насыщенным и интересным, если в нем присутствуют неожиданные выводы, неожиданные повороты, интересные зацепки.

В заключительной части обобщаем рефлексию, (используем высказывание, цитату, риторический вопрос) соотносим свое суждение с другими вопросами.

Требования к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единство, идея должна быть понятной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно содержать только одну и ту же информацию. Это необходимо для раскрытия вашей позиции, вашей идеи.

3. Эссе должно иметь грамотную композиционную структуру, быть логичным, иметь четкую структуру.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительное доказательство позиции, высказанной по вопросу. Эссе-личное понимание мира и отношение к нему. В качестве способов такого понимания он рисует множество примеров, раскрывает параллели, выбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации, сходства, «связки». Метафоры, аллегорические и подтекстовые образы, символы, сравнения далеки от полного арсенала художественных средств авторов эссе.

Форма написания эссе, это только личный выбор. Но некоторые советы по этому поводу все же можно дать.

Руководство по написанию эссе

Шаг №1 Выбираем тему.

Тема предлагает время написания, ситуацию, личный эмоциональный опыт.

Обычно предмет и подлежащее формулируются как яркое слово, высказывание. Можем работать с фразами рефлексией:

- Я согласен с этим мнением...
- Я не разделяю такого отношения...
- С мнением нельзя не согласиться ...

- Удивляет глубина Великой мысли...
- Нестандартный подход к проблеме вызывает недоумение...
- Эта фраза заставляет задуматься...
- Для меня эта фраза-ключ к пониманию...

Шаг № 2 Собираем информацию.

Введите как можно больше информации. Обратите внимание, из каких источников происходят факты. Игнорируйте факты и заявления, которые опровергают вашу точку зрения. Хороший эссеист всегда найдет аргументы в поддержку тезиса.

Сбор информации занимает много времени. Пишем все свои мысли, даже самые «бредовые», возможно, они нам хорошо служат - они выходят на «вершину» кульминации эссе.

Шаг № 3 Планируем эссе.

Основные моменты следует подкреплять фактами. Тщательно анализируем всю полученную информацию. Составляем краткий план, продумываем темы абзацев, чтобы упорядочить структуру эссе:

- Титульный лист.
- Введение. 20% общего объема
- Основная часть. 60% общего объема
- Заключение. 20% общего объема

Шаг № 4 Напишем основную часть.

Помогает начать слова:

- Есть несколько подходов к этой проблеме...
- С давних времен мнение было...
- Давайте рассмотрим проблему с другой стороны...
- Во-первых... во-вторых,... в-третьих,...
- Рассмотрим несколько подходов...
- Например,...
- Мы проиллюстрируем эту позицию следующим примером ...
- С одной стороны,...
- С другой стороны,...
- Надо сказать...
- Надо наблюдать...

Шаг № 6 пишем вступление.

Теперь он сам подготовит основную часть и заключение, рассмотрит свои лучшие позиции, чтобы рассказать читателю, о чем они пишут. Объясняет свои тематические высказывания и основные способы, как это подтвердить. Начинается с общего утверждения, которое сопровождается вопросом или вопросом, а затем тезисом и кратким обзором своих взглядов.

Шаг № 7 читаем запись.

Теперь отслеживание ошибок и орфографических ошибок. Вернемся через некоторое время и подчеркнем их, чтобы исправить текст. Читать эссе от начала до конца. Плавно ли одно предложение переходит в другое? А один абзац в другом? Каждое утверждение должно быть каким-то образом связано с

предыдущим. Если ему не нравится порядок мыслей или структура абзаца, он меняет их

Шаг № 8 проверяет ошибки.

Следует избегать повторяющихся слов, косвенных слов, проверять пунктуацию.

8. Заключение

Таким образом, в начальной школе можно научить писать сочинения. Конечно, из-за возрастных особенностей и неполного знания языка ученик начальной школы не может написать сочинение по всем требованиям. Но основные элементы этого прозаического текста идеально подходят для начальной школы.

1.5 Русский язык в классах с русским языком обучения

Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе учебной программы, позволяют учителю системно планировать работу по развитию письма, оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

Раздел «Письмо» включает следующие подразделы (5-9 классы):

- составление плана;
- изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;
- написание текстов с использованием различных форм представления;
- создание текстов различных типов и стилей;
- написание эссе;
- творческое письмо;
- редактирование текстов.

Раздел «Письмо» включает следующие подразделы (10-11 классы):

- 1) изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;
- 2) представление информации в различных формах;
- 3) создание текстов различных типов и стилей;
- 4) написание эссе;
- 5) творческое письмо;
- 6) редактирование и редактирование текстов

Базовое содержание для 5 класса:

простой план, основное содержание текста, представление информации в виде рисунка, повествование и описание в художественном и разговорном стилях, учет целевой аудитории, эссе-повествование, эссе-рассуждение, творческие работы (120-150 слов), представление себя на месте героя, исправление орфографических ошибок с помощью словаря, редактирование предложений.

Базовое содержание для 6 класса:

простой и сложный план, подробное, краткое, выборочное изложение текстов-повествований, текстов-описаний от 3 лица, представление информации в виде иллюстраций, комиксов, тексты описание, повествование, рассуждение в публицистическом и художественном стилях (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью), эссе-повествование, эссе-рассуждение эссе-описание, творческие работы (150-200 слов), исправление орфографических и пунктуационных ошибок с помощью словаря, редактирование текста с учетом его типа.

Базовое содержание для 7 класса:

простой и сложный план, подробное, краткое, выборочное изложение содержания текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица, схемы, таблицы, диаграммы, тексты-описания с элементами повествования, тексты-повествования с элементами рассуждения, тексты публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма, просьбы, приглашения, информационные), выражение собственного мнения, разные виды эссе, аргументативное эссе, творческие работы (200-250 слов), выбор определенной социальной роли и речевого поведения, исправление смысловых, фактических, логических недочетов, редактирование текста, изменение структуры отдельных предложений или фрагментов текста.

Базовое содержание для 8 класса:

цитатный план (простой и сложный), подробное, краткое, выборочное изложение содержания текстов смешанного типа с изменением лица, представление информации сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот, тексты-описания с элементами рассуждения, тексты-повествования с элементами описания, тексты публицистического, официально-делового и научного, разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме), разные виды эссе, в том числе академическое, творческие работы (250-300 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, исправление смысловых, фактических, логических, стилистических недочетов, редактирование текста, изменение структуры текста.

Базовое содержание для 9 класса:

разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный, изложение содержания текстов, синтез информации прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала, представление информации в виде презентаций с использованием ссылок, гиперссылок, тексты-описания с элементами рассуждения, тексты-повествования с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья, отчет о поездке).

Базовое содержание для 10 класса (направление ЕМН): изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала, перефразирование исходного материала с сохранением основной мысли;

представление информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографики, в т.ч. с помощью ИКТ; создание текстов научно-популярного подстиля (очерк, эссе, статья), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк); с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; написание разных видов эссе, в том числе критического, анализ научной и публицистической литературы, выражение и обоснование своего согласия/несогласия с автором; написание текстов-описаний и текстов-повествований в различных жанрах с использованием средств воздействия на читателя; корректировка и редактирование всех имеющихся недочетов в тексте с учетом целей, целевой аудитории, ситуации общения и воздействия на читателя; писать творческие работы, фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определёнными композиционными элементами;

Базовое содержание для 11 класса (направление ЕМН): изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала, сжатие и перефразирование исходного материала с сохранением основной мысли; представление информации в виде презентации, использование таблицы, схемы, графики, диаграммы аудиофайлы, фотографии, движущихся иллюстраций; создание текстов научного и публицистического стилей и подстилей (аннотация, тезисы, репортаж, публичное выступление) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; написание разных видов эссе, в том числе аргументативного и дискуссионного, рассмотрение и анализ проблемы, представленной в научной, публицистической литературе, предложение и обоснование собственных путей решения данной проблемы; написание текстов-описаний и текстов-повествований в различных жанрах с использованием приемов, отражающих убеждения, взгляды и чувства автора; корректировка и редактирование всех имеющихся недочетов в тексте с учетом цели, целевой аудитории, ситуации общения и воздействия на читателя; писать творческие работы (тексты-повествования и тексты смешанных типов).

Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) Составление плана;
- 2) Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;
- 3) Написание текстов с использованием различных форм представления;
- 4) Создание текстов различных типов и стилей;
- 5) Написание эссе;
- 6) Творческое письмо;
- 7) Корректирование и редактирование текстов.

Базовое содержание для 10 класса (направление ОГН):

Составление разных видов плана, в том числе назывного и вопросного; изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала, перефразирование исходного материала с сохранением основной мысли; представление информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографики, в т.ч. с помощью ИКТ; создание текстов научно-популярного подстиля (очерк, эссе, статья), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз,

путевой очерк); с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; написание разных видов эссе, в том числе критического, анализ научной и публицистической литературы, выражение и обоснование своего согласия/несогласия с автором; написание текстов-описаний и текстов-повествований в различных жанрах с использованием средств воздействия на читателя; корректировка и редактирование всех имеющихся недочетов в тексте с учетом целей, целевой аудитории, ситуации общения и воздействия на читателя.

Базовое содержание для 11 класса (направление ОГН):

Составление разных видов плана, в том числе плана - опорной схемы; изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала, сжатие и перефразирование исходного материала с сохранением основной мысли; представление информации в виде презентации, использование таблицы, схемы, графики, диаграммы аудиофайлы, фотографии, движущихся картинок; создание текстов различных типов и стилей (аннотации, статьи, репортажа, публичного выступления) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; написание разных видов эссе, в том числе аргументативного и дискуссионного, рассмотрение и анализ проблемы, представленной в научной, публицистической литературе, предложение и обоснование собственных путей решения данной проблемы; написание текстов-описаний и текстов-повествований в различных жанрах с использованием приемов, отражающих убеждения, взгляды и чувства автора; корректировка и редактирование всех имеющихся недочетов в тексте с учетом цели, целевой аудитории, ситуации общения и воздействия на читателя.

Цели обучения, направленные на развитие навыков письма (5-9 классы)

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Составление плана	5.3.1.1 составлять простой план	6.3.1.1 составлять простой и сложный план	7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом	8.3.1.1 составлять цитатный план (простой и сложный), кучитывая жанровое своеобразие текста	9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный
2. Изложение содержания прослушанного,	5.3.2.1 излагать основное содержание текста	6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно	7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно	8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно	9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного,

прочитанного и аудиовизуального материала		содержание текстов-повествований, текстов-описаний от 3-го лица	содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица	содержание текстов смешанного типа с изменением лица	прочитанного и аудиовизуального материала
3. Написание текстов с использованием различных форм представления	5.3.3.1 Представляет информацию в виде рисунков	6.3.3.13 Представляет информацию в виде иллюстраций, комиксов, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий	7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм	8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот	9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций с использованием ссылок, гиперссылок
4. Создание текстов различных типов и стилей	5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории	6.3.4.1 создавать тексты-описание, повествование, рассуждение в публицистическом и художественном стилях (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью) с учетом целевой аудитории	7.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция,	8.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистического, официально-делового, научного, разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор,	9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами повествование и рассуждения соответствующих стилей (научная статья, отчет о поездке) с учетом целевой аудитории

			заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения)	характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме) с учетом целевой аудитории	
5. Написание эссе	5.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение	6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание	7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции	8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы	9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения
6. Творческое письмо	5.3.6.1 писать творческие работы (65-85слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт	6.3.6.1 писать творческие работы (90-110слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	7.3.6.1 писать творческие работы (110-130слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение	8.3.6.1 писать творческие работы (130-150 слов), фрагмент/фрагменты текста, фрагменты текста, являющиеся контрастным и по содержанию	9.3.6.1 писать творческие работы (150-170 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными элементами (начало романа, продолжение рассказа)
7. Корректирование и редактирование текстов	5.3.7.1 Корректировать текст, исправляя орфографические	6.3.7.1 Корректировать текст, исправляя орфографические	7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические,	8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические,	9.3.7.1 Корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте

	ошибки с помощью словаря, редактируя предложения	пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	логические недочеты; 7.3.7.2 редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста	логические, стилистические недочеты; 8.3.7.2 редактировать текст, перестраивая структуру текста	
--	--	---	---	---	--

Цели обучения, направленные на развитие навыков письма (10-11 классы направления ЕМН)

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1. Изложение содержания прослушанного, прочитанного аудиовизуального материала	10.3.1 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов	11.3.1 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов
2. Представление информации в различных формах	10.3.2 представлять информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографики, в том числе с помощью ИКТ	11.3.2 представлять информацию в виде презентации, используя таблицы, схемы, графики, диаграммы аудиофайлы, фотографии
3. Создание текстов различных типов и стилей	10.3.3 создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз)	11.3.3 создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, тезисы, репортаж, публичное выступление), уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации
4. Написание эссе	10.3.4 писать разные виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие автором	11.3.4 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы

5. Творческое письмо	10.3.5 писать творческие работы: (фрагмент/фрагменты текста), являющиеся определёнными композиционными элементами	11.3.5 писать творческие работы (тексты-повествования и тексты смешанных типов)
6. Корректирование и редактирование текстов	10.3.6 корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя	11.3.5 корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя

Цели обучения, направленные на развитие навыков письма (10-11 классы направления ОГН)

Обучающиеся должны:		
Подраздел	10 класс	11 класс
1. Составление плана	10.1.1 составлять разные виды плана, в том числе назывной и вопросный	11.1.1 составлять разные виды плана, в том числе план - опорная схема
2. Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала	10.3.1 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов	11.3.1 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов
3. Представление информации в различных формах	10.3.2 представлять информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографики, в том числе с помощью ИКТ	11.3.2 представлять информацию в виде презентации, используя таблицы, схемы, графики, диаграммы, аудиофайлы, фотографии, движущиеся картинки
4. Создание текстов различных типов и стилей	10.3.3 создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации	11.3.3 создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, статья, репортаж, публичное выступление) уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; уместно использовать цитирование
5. Написание эссе	10.3.4 писать разные виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную и публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором	11.3.4 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе,

		предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы
6. Творческое письмо	10.3.6. писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя средства воздействия на читателя	11.3.6. писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя приемы, отражающие убеждения, взгляды и чувства автора
7.Корректирование и редактирование текстов	10.3.5 корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя	11.3.5 корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя

Русский язык в классах с казахским языком обучения

Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе учебной программы, позволяют учителю системно планировать работу по развитию письма, оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

Раздел «Письмо» включает следующие подразделы (5-11 классы):

Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) создание текстов разных жанров и стилей речи;
- 2) синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;
- 3) представление информации в различных формах;
- 4) творческое письмо;
- 5) написание эссе;
- 6) соблюдение орфографических норм;
- 7) соблюдение пунктуационных норм;

Базовое содержание для 5 класса:

Письмо: тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), использование элементов разговорного и художественного стилей; изложение основного содержания текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представление информации в виде рисунков; творческие работы на литературные темы, выражение своего отношения к героям художественных произведений или их поступкам с использованием эпитетов и сравнений; эссе (повествования или описания) объемом 60-80 слов по данному началу/концу; правописание безударных падежных окончаний; знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами.

Базовое содержание для 6 класса:

Письмо: тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама); подробное изложение содержания текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;

представление информации в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ; творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов; эссе (повествования, рассуждения, описания) объемом 80 -100 слов по картине/ теме; правописание безударных глагольных окончаний; знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

Базовое содержание для 7 класса:

Письмо: тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо); сжатое изложение содержания текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представление информации в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; творческие работы (в том числе на литературные темы): представление себя в предлагаемой ситуации и описание собственных ощущений, использование эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений; эссе (рассуждение, рассуждение с элементами повествования/описания) объемом 100-120 слов на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений; правописание гласных и согласных в разных частях слова, слов через дефис; знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями.

Базовое содержание для 8 класса:

Письмо: тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); выборочное изложение текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представление информации в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график; творческие работы (в том числе на литературные темы): выбор определенной роли и речевого поведения в соответствии с установкой, использование эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор; эссе (рассуждение, рассуждение с элементами повествования) объемом 120-140 слов по предложенной проблеме: выражение согласия\несогласия с позицией автора; слитное или раздельное написание не с разными словами; знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.

Базовое содержание для 9 класса:

Письмо: тексты публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, статья, тезисы) и официально-делового стиля (правило, отчет, инструкция); изложение информации прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста с творческой интерпретацией содержания; представление информации в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, использование в письме изобразительно-выразительных средств; эссе (рассуждение, рассуждение с элементами повествования/ описания) объемом 140-160 слов по предложенной проблеме: обоснование своего мнения и

предложение путей решения проблемы; правописание союзов, предлогов, частиц; знаки препинания в сложных предложениях.

Цели обучения, направленные на развитие навыков письма (5-9 классы)

Учащиеся должны уметь					
Подраздел	Цели обучения				
	Класс 5	Класс 6	Класс 7	Класс 8	Класс 9
1 Создание текстов разных жанров и стилей речи	5.4.1.1 создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	6.4.1.1 создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама)	7.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (репортаж события, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)	8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)	9.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы) и официально-делового стиля (правило, отчет, инструкция)
2 Синтез прослушанного, прочитанного и аудио визуального материала	5.4.2.1 излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П2. излагать информацию, синтезируя материал прослушанного, прочитанного и аудиовизуального источника, демонстрируя понимание 8.П2. излагать информацию, син	6.4.2.1 излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудио визуального материала 10.П2. излагать информацию, синтезируя материал прослушанного, прочитанного и аудиовизуального источника, учитывая поставленные	7.4.2.1 излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	8.4.2.1 излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудио визуального материала	9.4.2.1 излагать информацию прослушанного и / или аудио визуального текста, творчески интерпретируя содержание

	тезируя материал из прослушанного, прочитанного и	задачи, целевую аудиторию			
3 Представление информации и различных формах	5.4.3.1 представлять информацию в рисунков 7.ПЗ. представлять информацию в виде таблицы, схемы 8.ПЗ. представлять информацию в виде диаграммы, графика, отражая основную и детальную информацию	6.4.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ 8.ПЗ. представлять информацию в виде диаграммы, графика, отражая основную и детальную информацию 9.ПЗ. представлять информацию в виде	7.4.3.1 представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика	8.4.3.1 Представлять информацию в виде презентации, отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот	9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот
4 Творческое письмо	5.4.4.1 писать творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к героям художествен ных произ ведений или их поступкам исполь зованием эпитетов сравнений	6.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпите тов, срав нений и фразеологизмов	7.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературн ые темы) представляя себя в предлагаем ой ситуации и описывая собственны е ощущения, с использова нием эмоции онально- окра шенной лексики, эпитетов, сравнений,	8.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы), выбирая определенную роль и речевое поведение в соответствии с установкой, с использованием эпитетов, сравнений, фразе ологизмов, олицетворени й и метафор	9.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фраг менты текста, являющиеся контрастными с содержанию, использование м в письме изобразительн о- выразительны х средств

			фразеологизмов и олицетворений		
5 Написание эссе	5.4.5.1 писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания	6.4.5.1 писать эссе (объем 80 -100 слов) по картине/теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения описания	7.4.5.1 писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, с элементами повествования / описания	8.4.5.1 писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие\несогласие позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, с элементами повествования	9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, с элементами повествования / описания
6 Соблюдение орфографических норм	5.4.6.1 правильно писать безударные падежные окончания	6.4.6.1 правильно писать безударные глагольные окончания	7.4.6.1 правильно писать гласные и согласные разных частях слова, слова через дефис	8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание не с разными словами	9.4.6.1 правильно писать союзы, предлоги, частицы
7 Соблюдение пунктуационных норм	5.4.7.1 применять знаки препинания в простых предложениях обращения и однородными членами	6.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	7.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями	8.4.7.1 Применять Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях

Цели обучения, направленные на развитие навыков создания письменных работ (10-11 класс)

Обучающиеся должны:		
Навыки	Цели обучения	
	Класс 10	Класс 11
1.	10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного	11.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного и публицистического

Создание текстов разных типов, жанров и стилей речи	популярного подстиля) и публицистического стилей (статья, тезисы, интервью, пресс-релиз)	стилей (статья, аннотация, репортаж)
2. Синтез прослушанного, прочитанного аудиовизуального материала	10.4.2 излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, сохраняя основную мысль и выражая личную оценку	11.4.2 излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, в том числе материалы СМИ, перефразируя исходный материал и сохраняя основную мысль
3. Представление информации различных формах	10.4.3 представлять информацию в виде сплошного текста, используя информацию двух текстов	11.4.3 представлять информацию в виде сплошного текста, сравнивая данные таблиц, схем, диаграмм, объединенных одной темой или проблемой
4. Творческое письмо	10.4.4 писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей	11.4.4 писать творческие работы (описания, повествования, тексты смешанных типов) с явно или скрыто выраженной авторской позицией
5. Написание эссе	10.4.5 писать эссе, в том числе причинно-следственное, аргументативное	11.4.5 писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное
6. Соблюдение орфографических норм	10.4.6 соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи, правописание Ъ и Ь, правописание числительных, сложных слов)	11.4.6 соблюдать орфографические нормы (правописание частиц, наречий, предлогов и союзов)
7. Соблюдение пунктуационных норм	10.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях, тире в простом и сложном предложении	11.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, в конструкциях с союзом «как», при обособлении второстепенных предложений

Различные типы написания эссе

Академическое эссе — это эссе, целью которого является убеждение и информирование. Оно достигает этих целей, развивая идеи и аргументы посредством анализа, доказательств и интерпретаций. Некоторые эссе делятся на четыре основные категории: описательные, аргументативные и повествовательные эссе. Эти виды эссе в полной мере представлены в учебной программе по русскому языку.

Прежде чем приступить к написанию какого-либо эссе, очень важно сначала ответить на вопрос: «Каковы различные типы эссе?». Изучите их отличительные черты и то, где можно применить каждое из эссе.

Это также поможет понять различные форматы эссе, поскольку каждая работа соответствует определенному формату. Ознакомьтесь с основными типами эссе и определениями ниже.

1) Аргументативное эссе

Аргументативное эссе сосредотачивается на интенсивном споре относительно конкретного утверждения (тезиса). Автор должен твердо стоять на одной стороне аргумента и стремиться убедить читателя в правильности вашего тезиса, приводя доказательства. Ваша позиция в ходе обсуждения должна быть ясна ближе к концу вступления.

Аргументативное эссе имеет три отличительные особенности.

Введение — оно привлекает внимание читателя и подготавливает его к тому, чего ожидать. Он должен представлять соответствующую тему и четко излагать точку зрения автора. Основные абзацы должны представлять ваши основные идеи в систематическом порядке. Представьте свои аргументы и доказательства для вашей аудитории.

Заключение – составьте резюмирующий абзац, подчеркнув важность вашего аргумента. Вам нужно создать убедительный вывод, и следующие советы могут помочь:

- Обобщите основные моменты вашей работы.
- Объясните, почему ваша позиция имеет значение в споре.
- Стремитесь произвести впечатление на читателя.

2) Эссе - описание

Описательное эссе ярко описывает общую ситуацию, предмет или место. В основном это касается более абстрактного случая, такого как эмоция. Это самый творческий из всех типов эссе. Он проверяет способность учащегося использовать язык для творческой и оригинальной передачи запоминающегося образа объекта.

Этот жанр является обычными заданиями для учащихся старших классов, а также для занятий по композиции. В хорошо структурированном описательном письме есть введение, основная часть и заключение.

Введение должно установить цель вашего письма. Кроме того, задайте тон впечатлению, четко показав, на чем вы хотите, чтобы ваша аудитория сосредоточила свое внимание.

Основная часть включает в себя фактические, сенсорные и образные детали. Это также включает в себя ваши чувства и мысли и должно быть описано в определенном порядке. Используйте переходы, чтобы соединить ваши идеи.

Заключение: еще раз сформулируйте основную идею и кратко суммируйте идеи в основной части.

Описательная статья вооружает писателя навыками образного использования языка для описания жизненных событий, как в школе, так и вне школы.

3) Повествовательное эссе

Повествование — это история, поэтому повествовательное эссе предполагает рассказ истории. Большую часть времени он состоит из личного

опыта рассказчика. В отличие от других форм эссе, повествование дает вам пространство для творчества и уникальности при рассказе вашей истории, и вы можете свободно использовать существительные от первого лица.

Ниже приведены пять отличительных черт повествовательного типа эссе с примерами.

- Сюжет относится к событиям и тому, как они следуют друг за другом в вашей истории. Например, вы можете рассказать о своем первом дне в школе, о том, что произошло и как эти события повлияли на то, кем вы являетесь сейчас.
- Сеттинг: относится к месту и времени событий, например, в конкретной школе зимой определенного года.
- Персонаж: главный герой управляет вашей историей, но у вас могут быть и второстепенные персонажи. В этом случае вы главный герой; вашими персонажами поддержки могут быть люди, которых вы встретили в первый день в школе.
- Конфликт — это вызов, проблема или момент напряжения, который главный герой должен решить или победить.
- Тема: это мораль повествования или то, что вы узнаете и хотите, чтобы читатель знал. Например, проблемы, с которыми вы сталкиваетесь как новый учащийся, и как противостоять им.

Оценивание творческих работ

Кроме эссе, в учебных программах широко представлены и другие виды письменных работ: создание работ определенных жанров определенных стилей (например, заметка, репортаж, интервью и др.), а также творческие работы (создание отрывка из рассказа, контрастные отрывки описательного характера и др.).

Рассмотрим некоторые критерии оценивания данных работ.

Творческая работа

5 класс	Дескриптор	Балл
Критерий оценивания	Обучающийся	
Пишет текст с учетом целевой аудитории, жанра, типа речи, стиля.	пишет текст-повествование;	1
	выдерживает структуру письма;	1
	пишет текст с учетом целевой аудитории (для друга/ подруги);	1
	использует особенности разговорного стиля;	1
Применяет знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения.	использует в тексте обращение;	1
	оформляет верно обращение в тексте;	1
	использует в тексте предложение с прямой речью;	1
	соблюдает пунктуацию при прямой речи.	1
Всего баллов		8

Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	<i>Обучающийся</i>	
Создает текст-повествование с элементами описания по картинке.	пишет текст объемом 150-200 слов;	1
	использует заданный стиль письма;	1
	соблюдает соответствующую структуру письма;	1
	описывает собственные ощущения от происходящего;	1
	демонстрирует хороший уровень грамотности.	1
Итого		5

6 класс

Критерий оценивания	Дескриптор	Баллы
	<i>Обучающийся</i>	
Понимает применение фразеологических оборотов, восклицательных предложений	Подбирает синонимичный фразеологизм к данному толкованию в тексте;	1
	выписывает из текста восклицательное предложение;	1
	объясняет его роль в тексте;	1
Пишет творческую работу, представляя себя в предлагаемой ситуации	пишет творческую работу от 1-го лица;	3
	творчески перерабатывает информацию прочитанного текста;	2
	описывает собственные ощущения;	2
Использует фразеологические обороты и средства художественной выразительности.	использует фразеологические обороты;	1
	Использует средства художественной выразительности.	1
Всего баллов		12

Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	<i>Обучающийся</i>	
Определяет тип текста, распознавая его характерные черты	Определяет тип текста;	1
	подтверждает 1-м аргументом;	1
	подтверждает 2-м аргументом;	1
Пишет творческую работу с учетом жанра, типа и стиля	пишет текст объемом 150-200 слов;	1
	пишет текст от 1-го лица;	1
	раскрывает тему, делясь впечатлениями об открытии;	1
	соблюдает соответствующую структуру письма;	1
	представляет хороший уровень грамотности.	1
Всего баллов		8

8 класс

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	

Пишет творческую работу	1	пишет 1-й контрастный отрывок по теме;	2
		пишет 2-й контрастный отрывок по теме;	2
		уместно использует информацию прочитанного текста;	1
Всего баллов			5

9 класс

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	
		Обучающийся	Балл
Пишет научную статью	1	пишет статью в соответствии с темой;	1
		соблюдает жанровое своеобразие научной статьи;	1
		приводит три убедительных аргумента	1
		приводит доказательства к каждому аргументу;	1
		интерпретирует информацию из текста;	1
		делает обоснованный вывод	1
		соблюдает логическую последовательность;	1
		использует ссылки на источники информации;	1
Соблюдает грамматические нормы		соблюдает абсолютную грамотность речи;	1
		правильно использует в СП союзы и союзные слова.	1
Всего баллов			10

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	
		Обучающийся	Баллы
Пишет продолжение текста, раскрывая основную идею	2	пишет продолжение текста;	1
		раскрывает основную идею	1
Всего баллов			2

Эссе

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	
		Обучающийся	Балл
Пишет аргументированное эссе.	3	пишет эссе объемом 120-140 слов;	1
		раскрывает тему в соответствии с основной мыслью прослушанного текста;	1
		приводит 2 аргумента в поддержку своего мнения;	1
		соблюдает структуру эссе;	1
		соблюдает орфографические нормы языка (допускается не более 2 ошибок);	1
		соблюдает пунктуационные нормы языка (допускается не более 2 ошибок);	1

Всего баллов**6**

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Пишет текст-повествование с элементами рассуждения.	1	соблюдает объём 150-180 слов;	1
		пишет текст-повествование с элементами рассуждения;	1
		раскрывает тему написанного текста;	1
		соблюдает жанровые особенности рассказа для блога;	1
		учитывает целевую аудиторию;	1
		пишет с позиции бездомного человека;	1
		выражает собственное мнение о проблеме;	1
Всего баллов			7

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Пишет творческую работу (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение.	1	соблюдает объём 200-250 слов;	1
		пишет текст от лица волшебника;	1
		раскрывает тему письма;	1
		соблюдает структуру эссе;	1
		Использует средства выразительности;	1
		указывает как минимум три пункта (как изменит мир);	1
		соблюдает орфографические нормы языка;	1
Всего баллов			7

9 класс

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Пишет дискуссионное эссе	3	соблюдает структуру дискуссионного эссе;	1
		приводит противоположные точки зрения и аргументирует их	1
		соблюдает логику и последовательность изложения информации;	1
		выражает собственную позицию и взгляды, интерпретируя информацию прочитанного текста.	1
Всего баллов			3

Методические рекомендации по проведению письменных работ по предмету «Русский язык»

Обучение письму как процессу

Процессное написание – это подход к обучению письму, который позволяет учителю и учащимся пройти через процесс создания текста вместе. В процессе написания у студентов есть возможность подумать о том, что они собираются написать, подготовить черновики, пересмотреть, отредактировать, а также дать и получить обратную связь о своей работе, прежде чем придумать окончательную версию текста.

Письмо – это «продуктивный» навык, и этапы урока письма отличаются от этапов развития восприимчивых навыков, таких как чтение. Процесс написания состоит из:

- ✓ Планирование
- ✓ Разработка проекта (написание первых черновиков)
- ✓ Пересмотр
- ✓ Редактирование

Планирование. На этапе, предшествующем написанию, учащимся рекомендуется собрать как можно больше информации по теме с помощью таких мероприятий, как:

- ✓ мозговая атака
- ✓ быстрая запись
- ✓ ответы на вопросы
- ✓ обсуждения

Учащиеся могут - и должны - работать сообща на этом этапе. Они могут использовать такие методы, как создание списков, ментальных карт и диаграмм для проведения мозгового штурма и выберите идеи, которые они хотели бы включить в свои тексты. Это можно сделать в или за пределами классной комнаты. Использование инструментов ed tech, таких как Padlet и Edmodo, может дать учителю возможность организовать совместную работу, пока учащиеся находятся дома.

После генерирования достаточного количества идей по теме учащиеся сортируют и систематизируют их в виде схемы, предпочтительно визуальной диаграммы.

Например, учителя могут начать с того, что попросят учащихся провести мозговой штурм по поиску слов и фраз для формирования словарного запаса. Банк будет позже использован для выполнения этой задачи. Как правило, мозговой штурм рассматривается как этап генерации идей. Но мы можем сделать этот процесс более отлаженным и обеспечить «понятный ввод», заставив учащихся развивать словарный запас. Банк, как им нужно сказать, должен содержать слова и словосочетания, относящиеся к конкретной задаче, в нескольких частях речи.

Наряду с просьбой учащихся обратить внимание на лексику, было бы полезно обсудить вопросы, связанные с грамматикой текста и характеристиками текста, которые могут быть использованы во время написания. Чтобы повысить осведомленность учащихся о грамматике текста, мы можем обсудить такие аспекты, как: каким должен быть выбор времени в тексте; кого они должны иметь в виду как своих читателей, а затем выбрать голос и тон текста. При обсуждении структуры текста учителя должны настаивать на создании карты идей со связями между ключевыми идеями. Ссылки будут отражать структуру текста. Это заставит учащихся поработать над макроструктурой (согласованностью) и решить, что будет входить в каждый абзац, а также начать думать о связях между абзацами.

До сих пор мы просили наших учащихся систематически планировать свое написание. Это очень важный первый этап в процессе написания. Исследования в области когнитивных способностей показывают, что планирование оказывает прямое положительное влияние на языковую успеваемость, поскольку оно может помочь учащимся создавать более точное, беглое и осмысленное письмо, которое является как грамматически, так и лексически сложным.

Разработка. Составление черновика – это первая попытка написания. Этап в значительной степени является внутренним и зависит от конкретного учащегося, когда в игру вступают индивидуальные факторы. Однако, если мы тщательно разрабатываем и используем письменные задания, то они могут дать языковой результат различной степени сложности, как лексический, так и грамматический. Когда учащиеся наберут достаточно идей по теме, они приступают к написанию первого черновика, обращая внимание на следующие моменты:

1. На данном этапе основное внимание уделяется беглости письма;
2. Учащиеся не должны быть слишком озабочены грамотностью.
3. При составлении проекта следует принимать во внимание аудиторию, потому что представление об аудитории дает направление написанию.
4. Возможна обратная связь либо от других сверстников, либо от учителя. Это может быть в форме быстрой устной или письменной первоначальной реакции на проект. Другим важным фактором, влияющим на результат, является качество "схемы" или фоновых знаний, которыми обладают учащиеся - (а) тема и (б) структура жанра, который они пишут. Это хорошая идея основывать свои письменные задания на темах, по которым им не нужно бороться за содержание; они могут генерировать его довольно легко. Таким образом, "презентация" контента на втором языке – это то, на что они могут обратить больше внимания. Учащихся можно побудить создать достаточно подробный словарный запас с разнообразными элементами, при условии, что у них достаточно базовых знаний по теме. Еще один способ, которым мы можем помочь учащимся на этом в значительной степени индивидуальном этапе, – напомнить им, чтобы они обращали внимание на свои заметки по планированию и использовали их – словарный запас и карту идей - как можно тщательнее во время написания.

Поскольку учащимся будет предоставлена возможность пересмотреть и отредактировать свои тексты позже, точность языка, пунктуации и словарного запаса на данном этапе не имеет существенного значения. Составление текста может осуществляться индивидуально или совместно - учащимся может быть предоставлена возможность выбора в соответствии с их предпочтениями.

Скажите детям, что первый шаг – это просто изложить свои мысли на бумаге. Если им трудно, ты становишься их писцом. Они говорят, а ты пишешь. Если у них нет проблем на этом уровне, убедитесь, что они знают, что здесь основное внимание уделяется их идеям. Им не нужно беспокоиться об орфографии, пунктуации или грамматике. У них будет время вернуться и поработать над всем этим.

Пересмотр. Как только первый черновик будет готов, у учащихся останется еще много работы. Затем наступает этап пересмотра того, что вы написали. Это позволит замкнуть полный круг в практике обучения письму как процессу. Это решающий этап, на котором, скорее всего, произойдет большое изучение языка. Но для того, чтобы это произошло, подготовка учителей очень важна: учащимся необходимо оказывать постоянную помощь после завершения первого проекта.

Пересмотр - это не просто проверка на наличие языковых ошибок. Это скорее взгляд на общее содержание и организацию идей. Учащиеся имеют возможность оглянуться на свои тексты и реорганизовать идеи, добавить, изменить или удалить предложения и адаптировать свой выбор слов, чтобы убедиться, что идеи передаются четко. Обратная связь играет важную роль на этом этапе. Он может быть предоставлен учителем или сверстниками: учащиеся могут обмениваться черновиками и комментировать работу друг друга. Используя обратную связь от своих сверстников или учителя, учащиеся проверяют, эффективно ли их письмо передает смысл целевой аудитории (например, некоторые идеи могут быть отброшены, в то время как другие могут быть улучшены). Структура пунктов также может быть изменена в ходе пересмотра, и общая организация может быть уточнена для передачи последовательного содержания.

Ваша роль как учителя состоит в том, чтобы внимательно читать их черновики и обращаться ТОЛЬКО к содержанию. Не исправляйте орфографию, пунктуацию или грамматику. Покажите своему ученику, что вы заинтересованы в том, что он написал. Смейтесь над смешными вещами и делайте позитивные комментарии, когда замечаете что-то интересное. «Какое замечательное слово для описания этого волка! Он «притаился» за деревом. Я просто вижу, как он «прячется»

После пересмотра учащиеся пишут еще один черновик. Это означает, что они возвращаются к стадии «написания». Эта важная часть процесса написания позволяет учащимся писать различные черновики, поскольку они сосредотачиваются на процессе, а не на конечном результате. Не забудьте попросить своего ребенка прочитать написанное им самим. Спросите их, есть ли что-нибудь, что они хотят добавить, убрать или изменить.

Редактирование. Как только учащиеся закончат редактирование, они начинают приводить в порядок свои черновики. Это может быть сделано самими учащимися (т.е. саморедактирование) или с помощью их сверстников (т.е. редактирование сверстниками). Опять же, может быть полезно поощрять помощь сверстников и заставлять студентов читать работы друг друга. Основное внимание уделяется таким элементам, как:

- лексика (выбор слов)
- грамматика (время, структура предложения, предлоги...)
- механика (пунктуация, пунктуация)

На этом этапе мы можем предоставить им контрольный список редактирования. Нам нужно научить наших учащихся пользоваться контрольным списком и дать им понять, что они могут улучшить результат самостоятельно, методично используя контрольный список. Деятельность по самокоррекции очень важна, поскольку она улучшит их результаты и, в свою очередь, может вызвать у них внутреннюю мотивацию. Другими словами, это упражнение помогает учащимся «контролировать» свою работу. Хотя это потребует постоянного внимания, это, вероятно, побудит их с большей тщательностью отнестись к деталям процесса написания. Контрольный список может включать в себя следующие вопросы:

Уместен ли выбор словарных единиц?

Стоят ли глаголы в правильном времени?

Правильно ли образован глагол?

Вы проверили связь между подлежащим и сказуемым?

Использовали ли вы правильные структуры предложений?

Правильно ли используются предлоги?

Чтобы работа по самостоятельному редактированию работала хорошо, нам нужно определить, с какими аспектами написания они могут справиться. Это будет зависеть от их текущего уровня владения языком. Например, для учащихся с седьмого по одиннадцатый классы мы можем начать с создания контрольного списка из трех компонентов:

Словарный запас: чтобы улучшить использование словарного запаса, мы можем попросить их обратиться к банку, созданному на этапе планирования, и проверить, сколько его присутствует в выходных данных, и внести необходимые изменения.

Грамматика дискурса: для проверки грамматики предложений мы можем попросить их посмотреть на соответствия (подлежащее-глагол, существительное-прилагательное), в то время как для грамматики дискурса мы можем поручить им проверить время (письмо-запрос потребует от них использования будущего времени и модальных глаголов) и озвучку текста.

Рекомендации по совершенствованию содержания предмета «Русский язык» (я2)

Раздельное преподавание предметов «Русский язык» и «Литература».

Предмет «Литература» в школах с русским языком обучения не должен ограничиваться произведениями русских, казахских писателей. Целесообразно назвать этот предмет «Мировая литература».

Рекомендации по совершенствованию действующего учебника «русский язык и литература»

Пути функционально-семантической подачи языковой системы на речевой основе

Концептуальный выход из мониторинга действующего учебника будет таков: предмет «Русский язык и литература» должны преподаваться отдельно; содержание предмета «Русский язык» должно быть построено на оси «Личность школьника и его общение в окружающем мире». Тогда окружающий мир будет состоять из тем общения, которые будут раскрыты через микротемы, речевые интенции в этих микротемах, речевые ситуации в тематическом поле (с кем где в какой обстановке школьник может общаться на эту тему). Заданные темы общения должны Однако важно учитывать казахкорусскую языковую ситуацию в Казахстане, которая позволяет на системной основе естественным образом вкрапливать языковой материал. Таким образом, языковой материал должен быть «подчинен» коммуникативной функции русского языка. При этом важна системная реализация стилистической функции языка: параллельное представление на одной тематической основе ситуаций в официальной и неофициальной обстановках общения будет реальным условием параллельной подачи и функционального языкового материала с противопоставленными стилистическими оттенками (есть, наличествует, имеется, имеет бытность и т.д.). При отборе языкового материала важно руководствоваться новыми принципами отбора и внедрения языкового материала в содержание обучения русскому языку как неродному:

- принцип семантического соответствия языкового материала изучаемой речевой теме;
- принцип учета активности языкового средства в рамках тематического поля;
- принцип учета стилистической вариации языкового средства – словосочетания, предложения, текста - в целях использования в официальных и неофициальных сферах коммуникации;
- принцип учета сочетаемостного потенциала языковых средств.

Эти принципы должны стать основой для разработки специального механизма обучения русской языковой системе на уроках русского языка как второго.

На основе новых функционально-семантических подходов к языковым материалам можно сделать вывод, что учащимся казахской школы нужны не сами языковые средства, а умения выражать свои речевые интенции в ситуациях общения. Это позволит предложить в условиях обновленного содержания обучения новую систему заданий с учетом широкого понимания языкового

средства как компонента общего процесса формирования коммуникативной компетенции

Так, расширенное понимание антонимии позволило учителям-практикам предложить обновленную систему заданий по обучению антонимическим явлениям на разных этапах обучения русскому языку как неродному. На основе предложенных учеными-лингводидактами новых принципов отбора и внедрения языковых средств в содержание обучения русскому языку как неродному, учителя подведены к реализации специального механизма обучения русской антонимии на уроках в классах с казахским языком обучения.

Этот вопрос правильно решен учителем русского языка и литературы высшей категории с многолетним стажем Областной казахской гимназии для одаренных детей им.Ы.Алтынсарина Саденовой Орынтай Батбековной и Досумбаевой Гульнур, учителем русского языка и литературы ОШ села Мергалым Лебяжинского района Павлодарской области. Совместная работа учителя со стажем из городской школы и молодого учителя из сельской школы дала положительные результаты. Приведем эту систему как образец правильной интеграции языкового и речевого материала. Последовательность заданий на практическое освоение парадигматических и синтагматических отношений слов в речи - важное условие обогащения словарного запаса и грамматического строя русской речи. Если раньше учителя объясняли суть антонимов и ограничивались подбором их из предложений, в настоящее время антонимы становятся основой мышления учащихся, их размышления по противопоставлению литературных героев, средством выразительности их речи.

Работа над лексикой важный этап и игнорировать его или проводить 610 неэффективно означает не довести учащихся до продуктивного употребления изученной тематической лексики. Поэтому на этапе освоения новой лексики важно продумать и работу над антонимической лексикой, которая позволяет усвоить лексику в двойном размере на основе семантической противоположности, а значит, взаимосвязи. Однако сегодня стратегия коммуникативности диктует употребления антонимической пары с первых минут ситуативно, как две взаимосвязанные реплики. Это возможно благодаря речевым задачам: не согласиться, возразить, опровергнуть мнение, предложить альтернативный вариант. В методической науке классическими этапами обучения лексике являются имитация, подстановка, трансформация, репродукция, продуцирование.

1.Имитация: Веселый человек. Опорные слова: молодой - добрый – остроумный - грустный - смешной. Талантливый человек. Опорные слова: молодой – инициативный – бесталанный – одаренный. Предварительная орфоэпическая работа будет проведена. Языковые упражнения будут занимать незначительное учебное время. Так, сейчас традиционными считаются такие языковые упражнения:

«Подбери слово». Пользуясь таблицей, подберите слово, противоположное по значению (в таблице «Характеристика человека» будут

даны по всем параметрам приведенные выше слова в антонимических парах или антонимических рядах).

2.Подстановка: На этом же этапе интересны и эффективны задания ситуативного плана: Портреты людей (известных и неизвестных) заранее будут подобраны. Учащиеся должны быстро реагировать на инициативную реплику ученика-соседа: Этот человек толстый - Нет, он не толстый, он худой. По подобию можно проиграть и активизировать в речи около 30-50 определений, характеризующих человека.

После орфоэпической работы и семантизации пословиц, можно дать задания: Вставьте пропущенные слова в пословицы.

- Больше думай,.... говори.
- Большому уму и в.....голове не тесно.
- Новых друзей наживай, а не теряй.
- Говорит, делает черно.
- Добро помни, а зло
- Старый друг лучше двух.

Как видим, при подборе пословиц важно учесть два условия: тематическую соотнесенность и наличие в пословицах антонимов.

3.Трансформация. Не повторяя реплики собеседника, возрази ему.

Смотри образец: - Этот человек представляется мне неинтересным, скучным.

- Нет, что ты! Это удивительно интересный человек. С ним никогда не скучно.

4.Рисунок – Репродукция.

Речевые задачи, предполагающие употребление антонимов	Дать положительную оценку	Дать отрицательную оценку
Не согласитесь	- Он всегда грустный почему-то. Или я ошибаюсь. - Ты ошибаешься. Он, наоборот, всегда	- Он веселый парень. Всегда улыбается мне. - Улыбается вам. Он часто ходит
Возразите	- Класс всегда отлынивает от работы. - Думаю, это разовый случай. Класс любит	- Класс активно работает всегда. - Думаю, это разовый случай. Класс любит
Опровергните мнение	- Он всегда пишет в своих рассказах про лжецов, воров и лентяев. -Что вы! Главные герои его произведения -	Он всегда пишет в своих рассказах только про положительных героев. -Что вы! Среди его героев есть и

На этом этапе также могут быть предложены задания с использованием информационных технологий: приемы будут видоизменяться, когда учащиеся получают задания для самостоятельной работы на перетаскивание нужных языковых средств в корзины, на подстановку антонимов в готовые конструкции, на вставку отсутствующих реплик с антонимами к словам из предыдущей лексики и т.д.

Далее в разделах программы не считаем нужным останавливаться на перечисленных этапах имитации, подстановки, трансформации и репродукции. Будем приводить возможности содержательного разнообразия в связи с темами. Предусмотрено развитие русской речи на основе изучения художественных произведений В.А.Осеевой «Кто наказал его?», Б.Г.Каирбекова «Лица друзей», И.А.Крылова «Ворон и Лисица», А.П.Чехова «Хамелеон», Ч.Т.Айтматова «Солдатенок».

Раздел 2 «Живой мир вокруг нас» также богат антонимами, так как объективная действительность всегда состоит из разных полярных частей. Прежде всего, под живым миром мы должны понимать природу, состоящую из растительного и животного мира. Необъятность темы предполагает структурирование прежде всего номинативной картины мира. Так, растительный мир и животный мир также имеет свои внутренние структурные составляющие. Растительный мир – трава, деревья, цветы, овощи и ягоды. Животный мир – звери, домашние животные, дикие и домашние птицы. Антонимическая лексика также может быть базовой и периферийной. Трава может характеризоваться по высоте, густоте, цвету, запаху, по состоянию, по месту произрастания, по способу произрастания.

Каждый параметр имеет свои антонимические позиции. Трава: высокая, длинная – низкая, мелкрослая, приземистая; густая, разросшаяся, непролазная – редкая, поредевшая; кустистая – разбросанная; нехоженая, нетронутая – помятая; свежая – увядшая.

Цветок – красивый- некрасивый; высокий – низкий; большой-маленький. Как видим, цветок не имеет большего количества антонимических пар в силу того, что он является символом прекрасного. И много определений с положительной оценкой, который составляют богатые синонимические ряды по разным параметрам. Относительно овощей и фруктов нужно отметить, что дополнительным параметром является характеристика на вкус:

вкусный – невкусный;
съедобный – несъедобный;
свежий – несвежий.

Некоторые антонимические пары, приведенные выше, могут быть применимы и к овощам и фруктам (большой-маленький; при этом предпочтение отдается при большом размере слову «крупный»).

Даются на карточках названия пары животных с противоположными характеристиками. Опишите этих животных, используя противоположные по смыслу слова.

- Какие они по размеру?
- А по возрасту?
- Какая у них шерстка?
- Сравните их по характеру.

Получается: противопоставление двух животных (птиц) приведет к подбору антонимов. Например: большой – маленький старый – молодой, гладкий – пушистый, сердитый, грозный - ласковый

Сравнение двух героев, подбор характерных признаков на первом этапе внешних, на последующих – внутренних (характер, особенности поведения и т.д.) помогают подготовить учащихся к написанию творческих работ.

Интересный прием на логику - «Антонимы для загадок». Учитель загадывает учащимся загадку, в которой все наоборот. Тема: «Животные». «Обитает в воде (значит на суше). Шерсти нет совсем (длинная шерсть). Хвост очень длинный (короткий). Всю зиму ведет активный образ жизни (спит). Очень любит соленое (сладкое). Кто это?».

Можно предложить учащимся картинки с цветами, деревьями, травой для сравнения. Все антонимы должны быть активизированы в речи учащихся.

Также можно писать диктанты: предложения учащиеся трансформируют, записывая противоположные по смыслу предложения.

Сегодня самой действенной деятельностью являются компьютерные игры. Группы слов можно раскладывать в корзины по семантике. Например: все хорошие повадки животных в одну корзину перетаскивают, все отрицательные действия животных – в другую корзину.

Творческими заданиями следует считать рифмовки в небольших стихах с использованием антонимов. Иллюстративный материал для упражнений на этапе формирования лексической компетенции рекомендовано максимально отбирать из указанных в программе произведений:

М. Д. Зверев. «Ласточки на паровозе».

М.М. Пришвин. «Этажи»

В. Токарева. «Кошка на дороге».

В. Астафьев. «Белогрудка»

С.Сейфуллин. Поэма «Разлученные лебеди».

Г.Н. Троепольский. «Белый Бим Чёрное Ухо».

Раздел 3 «Климат: погода и времена года». Климат характеризуется контрастными прилагательными:

благодатный, мягкий, теплый, превосходный, прекрасный, отличный, отменный(разг.) - суровый, жестокий, отвратительный;

жаркий – холодный; влажный – сухой;

Погода: зябкая, прохладная, ненастная, несносная, отвратительная, скверная, хмурая – теплая, тихая, хорошая, ясная.

Лето: раннее – позднее; сухое – сырое (но не влажное, необходимо предупреждение узуса); лето щедрое, урожайное – неурожайное.

Зима лютая, суровая, морозная – мягкая, теплая; снежная – без снега.

Для антонимов очень хорошо противопоставлять лето и зиму, осень и весну. При сравнении важно отобрать целенаправленно антонимические пары из прилагательных, глаголов, наречий, существительных с оценочными значениями.

Особенно ценны устойчивы единицы фразеологии, пословицы и поговорки. Так, эффективны и запоминаются ситуативно такие устойчивые фразы типа:

Будет день - будет и

Будет зима - будет и
В мороз заснуть легко, проснуться-...
Век долог, да час....
Дождик вымочит, а красное солнышко-

Как видим, языковые упражнения на распознавание антонимов или подстановку антонимов будут недостаточными для активизации антонимов в русской речи учащихся-казахов. Должны быть предложены специальные задания, которые к месту будут использованы на всех этапах обучения в рамках темы. При этом тема может «продиктовать» определенные методические приемы, связанные с экстралингвистическими факторами.

В качестве инструкции можно сказать, что опора на жизненные ситуации использования антонимов будут практически значимыми. Использование текстов для перцептивного восприятия также является благоприятным условием введения антонимов в содержание урока. Так, по рассматриваемой теме можно предложить разные типы заданий.

В рамках рассматриваемой темы продуктивно выделение из предложенного текста слов противоположного значения (В данных ниже пословицах и поговорках подчеркни слова, противоположные по смыслу: Сей в ненастье, а убирай в ведро. Лето припасает, а зима поедает).

Требует определенной мыслительной деятельности замена в заданном тексте выделенных слов антонимами (Спиши, заменяя подчеркнутые слова словами, противоположными по смыслу).

Несколько обучающих задач ставит задание на дописывание предложений, имеющих антонимически смысл (Например: Солнце всходит и . Настал вечер и шум сменился. В чаще леса сумрачно, а на опушке. Растительность на Кавказе богатая, а на Крайнем Севере.

Максимальное усиление акцента на антонимы возможны при дополнении недостающими несколькими антонимами (Лучше знать мало, но хорошо, чем..., да... Погода испортилась: ясные, теплые дни сменились и ...).

После таких заданий уместно задание на продуцирование высказываний: Составление предложений с указанной парой антонимов (например, к данным словам подбери слова, противоположные по значению и составь с ними предложения).

Иллюстративный материал для упражнений на этапе формирования лексической компетенции рекомендовано максимально отбирать из указанных в программе произведений:

К.Д.Ушинский «Лето»,
Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою»,
С.Есенин (стихи о временах года, о природе»).

Раздел 4 «Чудеса света» Чудеса свет характеризуются обычно по пространственным и временным параметрам, способам создания, по свойствам. Следовательно, базовой антонимической лексикой могут быть такие прилагательные, как высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, вечный – невечный, временный, давний – недавний, древний – современный,

твердый – мягкий, свойственный – несвойственный, природный, натуральный, естественный – искусственный, созданный, яркий – тусклый, одноцветный – многоцветный и др.

Кроме того, следует учесть и позицию субъекта, воспринимающего чудо света: интересоваться, исследовать – быть равнодушным, не проявлять интерес, восприимчивый – невосприимчивый. Другим аспектом презентации антонимии могут быть люди-творцы чудес света: знаменитый – малоизвестный, неизвестный, зарубежный – отечественный, талантливый – бесталанный, классик – современник, признанный – непризнанный, узнаваемый – неузнаваемый, повторяющийся – неповторимый.

Расположение чудес света относительно говорящих: далеко – близко, рядом; ехать – лететь – идти (речевая контекстуальная антонимия). При рассмотрении темы важно продумать ситуативные упражнения, которые способствуют активизации отобранных антонимов.

Задания должны носить функциональный характер, когда сгруппированные по перечисленным параметрам семантические группы антонимов предполагают описание объекта, характеристику творца определенного чуда света, месторасположение этого чуда света.

Подытожат такие упражнения передача впечатления от увиденного: положительное – отрицательное, приятное – неприятное, грустное, удручающее, унылое, угнетающее, тяжелое – радостное, светлое, хорошее, потрясающее, живительное.

Иллюстративный материал для упражнений также можно отбирать из программных произведений: Роберт Стайн. Детский детектив. «Проклятие гробницы фараона» (отрывки), Марат Джумагазиев «Семь чудес света», Льюис Керролл «Алиса в стране чудес».

Раздел 5 «Древние и современные цивилизации» также позволяют закрепить предыдущие (см. раздел 4 программы) антонимические пары относительно цивилизации.

Дополнением к выше данным характеристикам упражнений с антонимическими парами могут быть прилагательные по способам создания: автоматизированные – неавтоматизированные, ручные – механические, ручные – автоматизированные, продуманные – непродуманные, известный – неизвестный, узнать впервые – восстановить\возобновить в памяти.

Иллюстративный материал для упражнений дополнительно отбираются из программных произведений:

К.Булычев «Сто лет тому вперед» (фрагмент произведения).

Мифы об Атлантиде.

А.Р.Беляев «Последний человек из Атлантиды».

Раздел 6 «Язык и общение» также должен содержать минимум антонимических пар относительно ключевых слов по теме.

Прежде всего рассмотрим понятие «язык», которое является многозначным словом. К каждому лексическо-семантическому варианту этого слова можно подобрать антонимические пары. Язык характеризуется как

средство общения, как способность человека выражать мысли, как выраженная мысль, как стиль изложения в той или иной сфере. Язык книжный и разговорный; литературный – нелитературный; грубый и мягкий; вежливый и грубый; бедный – сочный; , богатый, живописный.

Язык человека бывает неграмотный, невыразительный, бедный, казенный, неправильный, скудный и, наоборот, грамотный, выразительный, богатый, живой. Общение также можно характеризовать дружелюбным – враждебным, открытым – эзоповским, иносказательным.

Иллюстративный материал для упражнений дополнительно отбираются из программных произведений:

Г.Тукай «Родной язык»,

К.Бальмонт «Язык, великолепный наш язык», «Лишь слову жизнь дана».

И.Бунин «Слово».

И.С.Тургенев «Русский язык».

М. Макатаев. «Три счастья».

Раздел 7 «Герои и злодеи: реальность и выдуманные истории» предполагает опору на художественные тексты. При этом они должны быть основой обсуждения, говорения. На этапе обогащения словарного запаса учащиеся слова могут быть даны в небольших контекстах, в таблицах из отобранных слов, в несистематизированном перечне слов, которые должны быть распределены в столбиках со знаками «+» и «-».

Художественная литература дала множество определений к понятиям «герой» и «злодей». Понятие «герой» может быть противопоставлен понятию «злодей». При этом можно провести работу с рядом существительных, которые могут быть синонимами к слову «герой» и отдельно - к слову «злодей». При этом два отдельно взятых синонимических ряда могут быть противопоставлены друг другу.

Таким образом, могут быть предложены задания на алгоритмизацию действий, когда в шахматном порядке или в параллели могут называться герои сказок или изученных произведений. Последние могут характеризоваться учащимися самостоятельно с использованием наиболее подходящих слов-существительных и прилагательных.

Так, у писателей герой в значении «храбрец» может сочетаться с такими прилагательными: фальшивый - настоящий, незаметный - известный, доблестный, самоотверженный, скромный, смелый, бесстрашный, сильный, мужественный, замечательный, красивый, уходящий - приходящий, мифический - явный, реальный, мистический, названный - неназванный, самозванный, павший – живой, честный, лживый, добрый, умный, дерзкий, мощный.

Существительные-синонимы к слову «герой» также могут стать антонимами к слову «злодей: богатырь, витязь; победитель; смельчак, храбрец, рыцарь без страха и упрека. Злодеи характеризуются следующими

а) существительными: бандит, беззаконник, вор, громила, душегуб, душегубец, живодер, живорез, изверг, истязатель, кровопийца, мучитель, пакостник, палач, преступник, разбойник;

б) прилагательными-определениями: лютый, свирепый, зверский, кровожадный, неукротимый, жестокий; безмерно злобный, злодейский; мучительный, невыносимый, не в меру тяжкий, коварный, лихой. неистовый, презренный, угрюмый, ужасный, черный.

«Герой» и «злодей» - существительные с оценочным значением и имеют определенную коннотацию. Социальная характеристика выражается и через лексическую сочетаемость этих слов-понятий с глаголами, которые могут быть даны взразброс, учащиеся их по положительной и отрицательной оценке группируют в две противоположные семантические группы: помогать - вредить, дать, подарить – отобрать, изъять, спасти – убивать, освободить – заключать, запереть, способствовать – препятствовать, защищать родину, народ – предать родину, народ.

Следует отметить важность наречий, которые сочетаются с приведенными глаголами. Для этого можно дать известные прилагательные и глаголы, из которых они составляют предложения-характеристики о героях или злодеях.

Иллюстративный материал для упражнений дополнительно отбираются из программных произведений:

Казахская народная сказка «Ер Тостик».

Г.Х.Андерсен. «Снежная королева».

Лаймен Фрэнк Баум. «Удивительный волшебник из страны Оз».

Б.Н.Полевой. «Повесть о настоящем человеке».

Раздел 8 «Астрономия: планеты и спутники» также имеет объекты противопоставления, которые прежде всего будут обнаружены при анализе специальных текстов.

В целом опора на общие когнитивные базовые знания любого человека способствует выявлению и характеристике планет и спутников. Как обычно, небесные тела характеризуются расстоянием относительно Земли и относительно друг друга, размером, весом, температурой, наличием на этих планетах объектов и т.д.

Поэтому базовая антонимическая лексика для 6 класса с учетом морфологической структуры языка будут таковыми:

А) прилагательные: далекий – близкий, яркий – тусклый, большой – маленький, тяжелый – легкий, темный – светлый, горячий – холодный, твердый – жидкий, сухой – влажный, громадный – малюсенький и их производные (сравнительная и превосходная форма, краткая форма прилагательных), жизненный – безжизненный;

Б) глаголы: светиться – наводить мрак, греть, обогревать – охлаждать, взлететь – падать, появляться – исчезать, зримый – незримый, приближаться – отдаляться (приближение – отдаление). В ходе работы над текстовой информацией целесообразно приводить такого рода характеристики:

Характеристики Земли:

- Диаметр – 12742 км.
- Экваториальный радиус – 6378 км.
- Полярный радиус – 6356 км.

- Площадь суши – 148940 тыс. км, 2,29,2%.
- Площадь морей – 361132 тыс. км, 2,70,8%.
- У Земли всего 1 орбитальный спутник – Луна, вращающаяся вокруг Земли и проходящая 1 круг за 27,3 суток.

Сравнение таких характеристик планет позволит находить полярные объекты по тем или иным параметрам.

Иллюстративный материал для упражнений дополнительно отбираются из программных произведений: Мифы о Луне и Солнце. С.Цыганков «О космическом корабле «Планета Земля» (в стихах и прозе).

Раздел 9 «Человек и современные технические устройства» предполагает противопоставление видов деятельности в прошлом и настоящем, неэффективность – эффективность действий в той или иной сфере, также параметры – объем или размер (ширина, длина, высота), скорость, широту диапазона, объем информации.

Языковыми антонимическими средствами для активизации слов в рамках темы являются:

А) антонимические пары из прилагательных: эффективный–неэффективный, хороший–плохой, лучший – худший, быстрый – медленный, большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, распространенный–нераспространенный, активный– малоиспользуемый, пригодный–непригодный, результативный– безрезультатный, продуктивный–непродуктивный, увлекательный–скучный, определенный–неопределенный, фиксированный– нефиксированный, сложный–простой, правильный, неправильный, упорядоченный–неупорядоченный, систематизированный–несистематизированный, доступный–недоступный (производные формы сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных);

Б) производные наречия, образованные от прилагательных из предыдущей группы: лучше – хуже; быстрее – медленнее; шире – уже, длиннее – короче и т.д.;

В) глаголы: открывать – закрывать, свернуть – развернуть, подключить, включить – отключить, написать – удалить, собрать – разобрать и др.

Как видим из отобранных антонимических пар и антонимических рядов, основой отбора является экстралингвистический фактор – сфера тематического общения в жизненных ситуациях. Такой функциональный подход сегодня считается оптимальным, когда процесс обучения ориентирован на коммуникативность.

Иллюстративный материал для упражнений дополнительно отбираются из программных произведений:

Н.Носов «Телефон»,

Майк Гелприн «Свеча горела».

Более конкретная работа с отрывками из произведений должна быть организована на этапах развития диалогической и монологической речи.

Однако при домашнем чтении произведения, наряду с другими заданиями, можно предлагать учащимся задания такого плана:

Прочитайте и сравните двух (противоположных) героев (конкретизируется относительно произведения), составьте сравнительную таблицу по внешности, по характеру, по действиям.

1) Найдите два противоположных описания природы (рассвет и закат,) степь и горы, состояние героя в двух разных ситуациях и т.д. (из произведений – два однотипных сравниваемых объекта). Выпишите антонимы из отрывка.

2) Выпишите антонимы-прилагательные.

3) Выпишите антонимы-существительные.

4) Выпишите антонимы-глаголы.

5) Выпишите антонимы-наречия.

6) Найдите противоположные реплики героев из этого отрывка.

7) Сравните действительность прошлого и настоящего века: составьте таблицу противоположностей связано с антонимической когезией текста).

8) Найдите в тексте противоположные характеристики пространства связано с бинарной оппозицией).

9) Найдите в тексте две противоположные идейные части (связано с антонимической когезией текста).

10) Что было тогда и что есть сейчас: найдите соответственные отрывки к этим вопросам.

11) Составьте диалог-спор, состоящий из возражений двух героев (монолог художественного отрывка преобразовать в диалог)

12) Творческое задание: вставьте в художественный текст разговор двух героев (положительный и отрицательный герой).

Упражнения над отдельными словами способствуют освоению значений слов (в том числе многозначных, так как каждый лексикосемантический вариант имеет свой антоним), образующих антонимические пары.

Также учащиеся практически усваивают их грамматические особенности и разные способы их образования. Школьники понимают, что антонимы могут быть однокорневыми и разнокорневыми, понимают функцию маркированных словообразовательных средств (прилететь – улететь, открыть – закрыть, большой – небольшой, грамотный- безграмотный).

Также упражнения подводят к тому, что они целенаправленно смогут противопоставлять словам одной части речи их антонимические пары той же части речи, тогда как в речи могут, наоборот, избежать монотонности и выразить противоположное мнение другой частью речи (Ходьба полезна всем. – Не думаю, ведь людям с некоторыми болезнями ходить вредно. Как видим, в этом примере противопоставлены краткое прилагательное и слово категории состояния: полезна – вредно; специально одна часть речи заменена другой во избежание монотонности: ходьба – ходить; все – люди с некоторыми болезнями).

Упражнения на материале словосочетаний необходимы потому, что только в составе словосочетаний или предложений слово обнаруживает, в каком значении оно употреблено, и в зависимости от того одно и то же слово будет иметь разные антонимы.

Предлагаемые отрывки из художественных текстов позволят трансформировать слова автора на диалоги двух персонажей, когда косвенная речь превращается в прямую речь. В нашем случае учителю важно выбирать противоположные позиции, имеющиеся в тексте.

Особое место по закреплению предложений-высказываний с антонимами занимают коммуникативные упражнения, предполагающие активизацию антонимов в процессе речевого общения. Они являются закрепляющими на уроках грамматической направленности или же на начальном этапе уроков по развитию диалогической речи.

Приведем типовые задания в таких коммуникативных упражнениях соответственно названиям тематических циклов уроков (разделов программы) в таблице 99.

Таблица 98. Коммуникативные упражнения для закрепления предложений с антонимами

Название раздела программы для 6 класса	Коммуникативные упражнения в рамках раздела
I. В ЧЕЛОВЕКЕ ВСЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРЕКРАСНО	Обсудите тему «Мы ровесники, но мы все разные». Даются опорные 620 слова по разным параметрам характеристики (физические данные, внешность, характер, способности, интересы) (см. П.1.1) «Какой режим дня у детей и взрослых?» (опорные слова – антонимические пары).
II. ЖИВОЙ МИР ВОКРУГ НАС	«Сравним повадки животных». Даются общие опорные слова-антонимы, из которых учащиеся выбирают соответствующие пары соответственно своим речевым задачам, а также и союзные слова для построения синтаксических конструкций.
III. КЛИМАТ: ПОГОДА И ВРЕМЕНА ГОДА	«Мы живем в разных климатических условиях» (коммуникативная игра, каждому ученику раздается роль жителя севера, юга, востока, запада, и опорные слова-антонимы общие для всех). «Лето и зима в поэзии разных времен»: обсуждение-сопоставление на основе розданных поэтических текстов. Составление кластера антонимов.
IV. ЧУДЕСА СВЕТА	«Семь разных чудес света: все наоборот!» (типологическое сравнение разных чудес по размерам, объему, длине и другим свойствам). Даются общие опорные слова-антонимы, из которых учащиеся выбирают соответствующие пары соответственно своим речевым задачам, а

		также и союзные слова для построения синтаксических конструкций
V. ДРЕВНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ	И	«Что мне нравится и не нравится в цивилизациях разных времен» (обмен мнениями на основе заранее розданных текстов о древних и современных цивилизациях). Даются общие опорные слова-антонимы, из которых учащиеся выбирают соответствующие пары соответственно своим речевым задачам, а также и союзные слова для построения синтаксических конструкций
VI. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ		«Язык молодежи сегодня очень разный: от сленга до литературной нормы» (Даются антонимические пары слов, характеризующие язык). «Плюсы и минусы общения наших современников» (Даются опорные слова-антонимы/фразеологизмы, пословицы и поговорки с антонимами, которые отражают нормативный и ненормативный стили общения и союзные слова для построения синтаксических конструкций)
VII. ГЕРОИ И ЗЛОДЕИ: РЕАЛЬНОСТЬ ВЫДУМАННЫЕ ИСТОРИИ	И	«Какие они: герои и злодеи?» . Общение по плану на основе разных сказок и мифов с опорой на заданный список антонимических пар и союзных слов для построения синтаксических конструкций
VIII. АСТРОНОМИЯ: ПЛАНЕТЫ СПУТНИКИ	И	«Сравним и найдем противоположные свойства у планет и спутников» . Даются общие опорные слова-антонимы, из которых учащиеся выбирают соответствующие пары соответственно своим речевым задачам, а также и союзные слова для построения синтаксических конструкций
IX. ЧЕЛОВЕК СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА	И	«Средства деятельности в прошлых веках и современности (найдем плюсы одних средств на основе минусов других)». Даются общие опорные слова-антонимы, из которых учащиеся выбирают подходящие пары соответственно своим речевым задачам, а также и союзные слова для построения синтаксических конструкций

Как видим из особенностей подачи языкового материала на примере антонимов, до разработки учебника важна предварительная обработка языкового материала и такое распределение его по тематическим блокам. При таком учете парадигматических и синтагматических отношений ключевых языковых средств не будет «утерян» принцип последовательности формируемых умений.

2. Системная подача речевого материала на основе содержания темы Речевой материал соответственно содержанию «Общеязыковой речевой компетенции» был предварительно распределен по классам. Однако большой перечень материала и искусственное распределение формулировок речевых умений не соответствует современной теории когнитивистики, когда все речевые действия исходят из интеллектуальных возможностей человека, в нашем случае учащихся. Разрозненные речевые умения трудно подвергать логической обработке, следовательно, вызывает определенные трудности процесс распределения их по классам. При этом каждая тема индивидуальна по возможностям раскрытия, имеет специфические микротемы, которые, возможно, не могут соответствовать заранее искусственно разбитым группам речевых умений. Однако содержание формируемой программной русскоязычной коммуникативной компетенции должно быть измеряемым и отслеживаемым. Действенным, конкретным путем отслеживания учебных достижений считаем тематический подход, когда исходим из стратегии формирования коммуникативной компетенции в рамках тем общения.

Таким образом встает задача методически правильной минимизации тем. Предлагается исходить из темы цикла уроков и типологии уроков внутри тематического модуля. Далее в рамках каждой темы необходимо выделить речевые умения, взятые из «Общевропейских компетенций владения иностранным языком...» и распределенных в учебных программах по темам. Но следует критически относиться к данным речевым умениям, так как есть доминирующие и факультативные речевые умения по аудированию, говорению, чтению и письму.

Таким образом, в отличие от «общевропейского» подхода, мы предлагаем правильно минимизировать и распределить для школьного обучения типовые темы с учетом преемственности и последовательности содержания русской речи.

Важным шагом к коммуникативной компетенции является материал по учебному диалогу. До сих пор в содержании обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения отсутствует верно определенная система единиц обучения.

Речевой материал не ограничивается речевыми умениями или речевыми интенциями. Другим важным категориальным понятием для обучения русскому языку (Я2) являются понятия «диалогическое единство» и «структурно-содержательный тип диалога». Эти единицы обучения должны служить существенной основой при организации контроля над сформированностью коммуникативных умений.

Рекомендации по осуществлению преемственности между классами по предмету «русский язык и литература» в школе с казахским языком обучения В 2021-2022 учебном году предмет «Русский язык и литература» в школе с казахским языком обучения будет представлять собой интегрированное содержание сложных тем предыдущего класса (языковой и литературоведческий материал) и последующего класса, так как возникает необходимость организации практической работы по употреблению изученного материала в

системе упражнений. При этом речевые умения –аудирование, чтение, говорение, письмо – распределены по классам с учетом преемственности, повторяемость этих формируемых умений обеспечена по программе.

Восполнение пробелов знаний как негативных результатов дистанционного обучения в период пандемии должно происходить по усилению практической работы в направлениях: языковой материал; типы текста; стиль текста, литературоведческий материал.

Диагностическая работа:

Необходимо провести контрольные работы в целях проверки умений правильно использовать в речи изученные языковые средства (5-9 классы), применять литературоведческие понятия при анализе художественного произведения (5-9 классы), определять тип текста (описание, повествование и рассуждение) (5-9 классы) и стиль текста (научный, публицистический, официально-деловой) (7-9 классы).

Проведение систематической работы за счет типовых заданий по формированию речевых умений позволит учащимся восполнить знания и умения на функциональной основе (см.далее).

Типовые задания для диагностической работы и для последующего восполнения знаний

Фонетико-орфоэпический и орфографический аспект (5-9 классы): определи различия в произношении и написании слов (даются слова), найди проверочные слова, если нет проверочных слов, запомни написание этих слов;

Морфологический аспект (5-9 классы): поставь в тексте слова, данные в скобках, в нужных формах (слова изученных частей речи из предыдущего класса);

Словообразовательный аспект (5-9 классы): найди в тексте однокоренные слова и определи их функцию в тексте;

Синтаксический аспект (5-9 классы): Определи в тексте (объем три-пять предложений в рамках изучаемой речевой темы) главные и второстепенные предложения, задай вопрос от главных к второстепенным и подчеркни их роль в предложении.

Стилистический аспект (7-9 классы): Определи стиль текста и обоснуй свой ответ (с 7 класса). При этом даются тексты официально-делового, научного, публицистического стилей. Можно предложить алгоритм рассуждения: 1) утверждение о принадлежности текста к тому или иному стилю; 2) доказательства: сфера применения, наличие ярких стилистических черт текста, активные языковые средства, композиция текста.

Речевой аспект (7-9 классы): Определи тип текста (описание, повествование, рассуждение). Обоснуй свой ответ: цель автора (доказать, сообщить о событии, описать объект, явление, действие); особенности композиции текста; активные языковые средства.

Особое место занимает содержание работы по литературоведческой компетенции обучающихся. Ниже приводится возможность восполнения знаний

за счет повторения тем, изученных в предыдущем классе, в тесной связи с новыми темами программы текущего класса.

Литературоведческий аспект

1) В 5 классе. Найди в тексте художественно-образительные средства языка (метафоры, сравнение, метонимия) и определи, какую роль они выполняют.

2) В 6 классе а) Составь сравнительную таблицу литературных жанров: рассказ, басня, повесть, поэма, миф, фэнтези, волшебная сказка; б) Определи композицию и найди в рассказе зачин, сюжет, тему, идею, завязку, кульминацию, развязку, эпизод; в) Определи в стихотворении рифму, строфу; г) Найди в тексте художественно-образительные средства языка (метафоры, сравнение, метонимия, эпитет) - задание 5 класса используется также в 6 классе с добавлением эпитета; д) Раскрой понятия: лирика, лирический герой, герой произведения.

3) В 7 классе: Найди в тексте и определи функцию .. в тексте (примеры - анафора, антитеза, контраст, метафора (из 5-6 кл), олицетворение, символ, сравнение(из 5-6 кл),эпитет(из 5-6 кл)). б) Определи композицию и найди в рассказе зачин, сюжет, тему, идею, завязку, кульминацию, развязку, эпизод (задания 6 класса повторяются в 7 классе) в) Дополни таблицу литературных жанров: рассказ, басня, повесть, поэма, миф, фэнтези, волшебная сказка (задание из 6-го класса) с дополнением таких жанров, как песня, рассказ, легенда (программа 7 класса).

4) В 8 классе: Найди в тексте и определи функцию ... в тексте (примеры - аллегория (8 класс), анафора, антитеза, контраст, метафора (из 5-7 кл), олицетворение, символ, сравнение(из 5-7кл),эпитет(из 5-7 кл)). б) Определи композицию и сюжет произведения и найди в басне зачин, тему, идею, завязку, кульминацию, развязку (задания 6 -7 классов повторяются в 8 классе) в) Дополни таблицу литературных жанров: рассказ, басня, повесть, поэма, миф, фэнтези, волшебная сказка (задание с 6-го класса) песня, рассказ, легенда (программа 7 класса) с дополнением таких жанров, как стихотворение, пьеса (программа 8 класса); г) Составь сравнительную таблицу следующих понятий: лирика, проза, комедия, драма, трагедия; д) В рамках следующих понятий оформи научную идею: устное народное творчество/фольклор, поговорка, пословица.

5) В 9 классе: а) Найди в тексте и определи функцию ... в тексте (примеры – антитеза (9 класс), аллегория (8 класс), анафора, антитеза, контраст, метафора (из 5-7 кл), олицетворение гиперболою, символ, сравнение(из 5-7кл),эпитет(из 5-7 кл)); б) В рамках следующих понятий оформи научную идею: авторская речь, афоризм; в) Составь сравнительную таблицу следующих понятий: лирика, проза, комедия, драма, трагедия (8 класс), эпос эпопея, миф, повесть, фантастика; г) Определи, какие произведения относятся к классическим (9 класс).

При выполнении заданий ведется парная, индивидуальная и групповая работа с учетом пробелов знаний конкретных учащихся.

В 10-11 классах следует сделать акцент на комплексный анализ текста, в рамках которого можно охватить все уровневые средства языковой системы, и на комплексный анализ художественного произведения. Такой комплексный

анализ текста рекомендуется выполнять индивидуально по подгруппам из 3-5 учащихся в зависимости от количества учеников в классе (1 раз в месяц языковой анализ текста, 1 раз в месяц анализ художественного произведения). Рекомендуется сдавать во внеурочное время, а подготовка к сдаче осуществляется в ходе обучения на уроках (учащиеся в ходе выполнения выясняют способы решения задач в своих заданиях по комплексному анализу текста).

Схема языкового анализа текста, позволяющая восполнить знания, умения и навыки учащихся за предыдущие 9 и 10 классы, такова:

1. Определите основную идею текста и озаглавьте текст.
2. Определите количество микротем в тексте.
3. В каждой микротеме выделите ключевые слова.
4. Выделите глаголы и зависимые от них слова, определите функцию существительных (дополнение, определение, обстоятельства) и функцию наречий (если есть).
5. Обоснуйте окончания прилагательных в тексте, для этого определите, к каким существительным они относятся.
6. Встречаются ли имена числительные: выпишите, если есть, и определите их разряд (количественные, собирательные, дробные, порядковые) и функцию в предложении.
7. Какие местоимения есть в тексте и какую роль в предложении они выполняют?
8. Выделите все простые предложения в тексте.
9. Найдите в тексте простые предложения, в которых имеются однородные члены, причастные или деепричастные обороты, сравнительные обороты. Запомните, они называются осложненными предложениями.
10. Выделите сложные предложения в тексте (на основе данной вам классификации в таблице определите тип сложного предложения)
11. Объясните все знаки препинания в тексте.
12. Определите стиль текста и обоснуйте свой ответ.
13. Определите основную задачу автора текста, композицию текста, тип текста (описание, повествование, рассуждение).

Схема анализа художественного произведения

1. Жанр произведения. Краткая характеристика жанра. Основная идея произведения.
2. Композиция произведения. Определите признаки художественного стиля
3. Приведите примеры художественно-изобразительных средств в тексте.
4. Раскройте любимый образ героя.
5. Ваше мнение по поводу прочитанного произведения. Какие идеи произведения можно применить к типовым ситуациям нашей современной жизни?

Комплексный подход к анализу текста в старших классах позволяет усилить работу по формированию функциональной грамотности учащихся,

которые должны грамотно читать, писать, логически правильно выражать мысли, развивать критическое мышление. Тексты подбираются учителем в рамках изучаемых произведений (литературоведческого направления) и рамках научного, официально-делового и публицистического стилей (языкового направления).

Рекомендации по организации курсов повышения квалификации учителей русского языка (Я2)

В ходе мониторинга выявлен средний уровень развития предметных и методических компетентностей. Это означает, что учителя русского языка (Я2) владеют типами уроков, однако языковую систему представляют в традиционной структурной форме. Большая проблема для учителей – умение отбирать нужный и достаточный материал, который бы подвел к продуктивной монологической речи. Учитель в затруднительном положении находится при планировании урока русского языка, так как нет тесной смысловой интеграции литературного и языкового материала. Задача учителя на уроке русского языка вести к продуктивной речи последовательно и на тему из окружающего мира. Особое внимание следует обратить на психолого-педагогические и коммуникативные компетентности учителя. Беседа с методистами Центра модернизации и учителями-практиками позволяет делать следующие рекомендации:

Обновить содержание курсов повышения квалификации по формированию предметной компетенции: а) отбирать конкретное учебное содержание, планирование и конструирование учебного материала; б) реализовать предметное содержание на основе системнодеятельностного подхода; методической компетенции; а) умение выбрать и реализовать современные образовательные технологии и методы обучения; б) владение современными технологиями оценивания учебных достижений учащихся (критериально-ориентированной технологией, технологиями формирующего оценивания); психолого-педагогической компетенции: умение дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом; коммуникативной компетенции: умение адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися.

Предметная компетенция требует внедрения новой системы функциональных единиц обучения: синтаксемы, коммуникативных регистров речи, семантических типов элементарных высказываний и др.

Методическая компетенция предполагает организацию курсов по изучению цифровых технологий и когнитивных структур текстов различных типов, которые станут алгоритмической основой продуцирования

монологических высказываний. Требуется специальная методическая работа с учителями по проведению курсов по организации ситуативного обучения русскому языку, основанного на научной типологии диалогических текстов и системного представления русского речевого этикета. Результативность преподавания русского языка в школе с государственным языком обучения зависит от специальных курсов повышения квалификации по проблеме внедрения критериальной системы оценивания. Усиление функциональности обучения русскому языку требует курсов повышения квалификации на тему «Новые направления содержания элективных курсов по русскому языку в школе с казахским языком обучения». Особого внимания требует аспект раскрытия культурологического компонента в содержании изучаемого предмета в сопоставлении с родной культурой учащихся. Так, для школ рекомендованы курсы «Методы и методики реализации компетентностного, деятельностного подходов к достижению предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе», которые отвечают и запросу казахстанских школ. Национальная рамка квалификации предусматривает указание учителям стратегии профессионального роста: поэтому важно выстроить программу курсов по требованиям к педагогу модератору, к педагогу-эксперту, педагогу-исследователю, педагогу-мастеру. Рекомендуется периодическое проведение мастер-классов, «круглых столов», семинаров, конференций в формате вебинаров, интернет-конкурсов, интернет конференций отдельно по частным вопросам методики преподавания русского языка в школе (по методическим приемам обучения говорению/ письму/ чтению/аудированию; по грамотному письму; по деловому письму и т.д.).

Курсы повышения квалификации должны представлять собой многоуровневый целостный обучающий процесс, обеспечивающий реализацию стратегии обучения русскому языку как второму: охватывать этапы обучения а) отбору учебного материала соответственно содержанию программы, б) планированию учебного процесса на основе выявления эффективных методов и приемов обучения; в) внедрению критериальной системы оценивания языковой, речевой и коммуникативной компетенций на этапах их формирования и этапах контроля; г) обобщению положительного опыта обучения русскому языку (по разным аспектам по отдельности и комплексно); д) критическому анализу состояния обучения, выявлению рисков для достижения ожидаемых результатов, определению путей решения имеющихся проблем и научному обоснованию.

Настоящий раздел комплексного исследования состояния обучения языковым предметам в школе построен на проведении мониторинга, выявлении итогов мониторинга, разработке рекомендаций по совершенствованию процесса обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения.

На основании проведенного мониторинга уровневого обучения русскому языку в школе с государственным языком обучения сделаны следующие выводы:

1. Литературоведческий компонент содержания учебного предмета «Русский язык и литература» представлен художественными произведениями, отобранными не по принципам методики преподавания литературы, а как «привесок» к речевым темам русского языка. В итоге цель обучения русскому языку и литературе достигается не в полной мере, так как время урока тратится на два разных аспекта (внимание учащихся рассеивается, так как с них требуют знания то понятия литературы, то понятия языка). Между тем правильная интеграция русского языка и литературы в лингводидактической науке предполагает «подчинение» литературного материала языку, доминирующую линию языка, когда литературный аспект представляется отрывками художественных текстов, «работающих» на речевую и коммуникативную компетенцию обучающихся. При этом литературоведческие понятия не даются, так как литературоведческие знания учащиеся получают на уроках родной литературы. В условиях школы с казахским (узбекским, уйгурским, таджикским) языком обучения предмет литературы на русском языке, наряду с родной литературой, должен преподаваться отдельно: это аналогично разделению содержания предмета «История Казахстана» и «Всемирная литература». Литература на русском языке как отдельный учебный предмет должна представлять собой обзорный курс по литературе народов мира, содержащий обязательные произведения мировой литературы (приемлемы два названия: «Литература народов мира» или «Мировая литература»). Такой предмет должен обеспечить первоначальное знакомство с шедеврами мировой литературы. В такой отдельный курс литературы можно вводить литературоведческий аппарат в виде понятий. Рекомендуется отделить предметы «Русский язык» (2 часа в неделю) и «Литература народов мира» (1 час в неделю).

2. Содержание предмета «Русский язык и литература» (Я2) в 5-11 классах представляет собой интегративный курс русского языка и литературы. В условиях обновления содержания образования имеющуюся интеграцию двух предметов нельзя считать научно обоснованной. Ожидаемая интеграция не достигнута. Нет единой стратегии обучения, когда поставлена цель достижения русскоязычной коммуникативной компетенции, искусственно смешаны в учебной программе понятийные аппараты двух учебных предметов, имеющих разные объекты изучения и выполняющих разные развивающие функции. Недостаточный уровень интеграции объясняется также тем фактом, что в определении содержания учебного предмета недостаточно четко разграничены понятия «речевая компетенция» и «коммуникативная компетенция». Стратегия достижения коммуникативной компетенции в действующих программах и учебниках ограничена целью развития речевой компетенции. Такой вывод имеет определенное научное обоснование. Коммуникативный компонент содержания учебного предмета «Русский язык (Я2)» предполагает наличие следующего аппарата: тематического минимума (как минимизированной реальной действительности, в которой пребывает школьник), распределенного между классами на основе дидактических принципов последовательности и преемственности; представленных в рамках каждой темы перечней микротем,

необходимых и достаточных для раскрытия соответствующих тем общения в определенном школьном возрасте; списка речевых намерений в рамках темы (сгруппированных по микротемам); типов ситуаций общения (8 типов ситуаций определено с вариациями возрастного и социального статуса собеседника, официальности/неофициальности обстановки общения); перечня потенциальных коммуникативных ролей (по каждой теме). Такой основной инструментальный аппарат формирования коммуникативной компетенции отсутствует. Он должен быть расписан до составления программы как концепция учебного предмета.

3. Анализ содержания языкового материала по учебному предмету «Русский язык и литература» показал, что он не представляется на функционально-семантической основе. Средства абстрактной языковой системы отобраны отрывочно, фрагментарно, грамматический (морфологический и синтаксический) материал распределен по классам линейно-концентрическим способом. Между тем в настоящее время для повышения эффективности обучения имеется ряд функциональных единиц обучения, которые максимально сокращают путь к достижению коммуникативной компетенции. Для этого экстралингвистический материал - тематический минимум, перечень микротем, список речевых намерений в рамках темы (сгруппированных по микротемам), типы ситуаций общения, перечень потенциальных коммуникативных ролей - должен стать базой для функциональной «привязки» лексического и грамматического материала. При этом единицами отбора и обучения будут лексическо-семантические группы слов, лексические и грамматические средства в их синтагматических и парадигматических связях, устойчивые формулы русского речевого этикета, семантические типы элементарных высказываний. Однако эти понятия не даются, а как единицы речи активизируются в речи и служат единицами отбора для учителей и методистов, авторов учебников.

4. Выявлено значительное снижение орфографической и пунктуационной грамотности по русскому языку. Учителя отмечают факт, что учащиеся перестали писать содержательные и грамотные сочинения (по сравнению с 2000-2010 гг). Основной причиной такого негативного явления следует считать трату учебного времени на литературу, чрезмерное увлечение развитием русской речи на основе художественного произведения (а не на жизненных ситуациях), отсутствие научно-методической основы системного внедрения орфографического и пунктуационного материала. Учащемуся казаху грамотность русского письма необходима в разных жизненных ситуациях, следовательно, этот аспект требует серьезного пересмотра в содержании учебного предмета.

5. Положительным аспектом обучения русскому языку Я2 следует считать ориентацию на формирование речевых умений аудирования, чтения, говорения и письма. Это результат обновленного содержания образования. Несмотря на методически неверный отбор экстралингвистического материала, работа в этом направлении проводится системно. Учителя-практики освоили много новых эффективных приемов обучения, что делает уроки русского языка и литературы

интересными и увлекательными. В то же время эти речевые умения беспроблемно можно реализовывать и на коммуникативно ориентированном материале (см. выше пункт 2). Проведенный анализ уроков учителей показывает их мастерство, когда они продемонстрировали умения организовать уроки по универсально определенным этапам (шаблоны краткосрочных планов). Этапы обсуждения и выхода на продуктивную речевую деятельность применимы будут и на автономных уроках литературы.

6. Стилистическая работа по русскому языку - так же важный компонент в учебном процессе. В то же время сведения о пяти стилях и их особенностях учащиеся получают на уроках родного языка. На уроках русского языка целесообразно обеспечить практическую работу по системному формированию русскоязычной стилистической компетенции на семантической основе. Постоянным методическим приемом должна стать стилистическая трансформация предложения, текста, приведение стилистических синонимов. Стилистическая корректировка текста относительно официальной или неофициальной обстановки общения призвана сформировать стилевую речевую компетенцию, когда учащиеся чувствуют, какие языковые средства не применимы в официальной речи. Таким образом, стилистический аспект содержания предмета «Русский язык (Я2)» требует значительного совершенствования.

7. Критериальная система оценивания остается «размытым» процессом в практике преподавания русского языка как второго. Критерии определяются на основе речевых умений. Коммуникативные умения остаются без специального учета. Критерии оценивания следует привязывать к типологии уроков. Тогда каждый тип урока будет иметь свои четкие критерии: урок формирования лексической компетенции – уровень словарного запаса, умение высказываться с использованием тематической лексики и т.д.; урок формирования грамматической компетенции – умение использовать синонимические высказывания по теме относительно ситуации общения, умение учитывать статус собеседника и правильно оформлять предложения и т.д.

8. Курсы повышения квалификации учителей русского языка предполагают разработку программ для разных ступеней обучения и для разных статусов учителей (модератор, эксперт, исследователь, мастер). Содержание курсов должно быть направлено на: четкое знание учителями ожидаемых результатов обучения; видение иерархической системы содержания учебного предмета, исходя из стратегии и тактических шагов обучения (выявление доминантной линии и компонентов, «работающих» на эту доминантную линию-формирование лексических/грамматических навыков говорения; развитие диалогической/монологической речи); знание формы, методики проведения урока в соответствии с иерархической системой содержания учебного предмета; разработку для каждого урока критериев оценивания в зависимости от конкретных целей обучения; разработку синтезированных критериев для обобщающего урока.

9. Успеваемость учащихся в целом по ключевым формируемым речевым умениям достаточная (от 70 до 85%). В то же время в содержании оценки не учитываются важные для будущей жизнедеятельности навыки орфографически, пунктуационно и стилистически правильного письма. В этом отношении важно реализовать идеи формирования функциональной грамотности учащихся, описанные в научных трудах д.п.н. Мурзалиновой А.Ж. Проведенная работа позволила определить актуальные задачи обучения русскому языку как второму. Прежде всего, необходимо повысить эффективность обучения за счет современных цифровых технологий; интегрировать содержание обучения прошлого и текущего учебного года в целях восполнения пробелов в знаниях обучающихся; эффективно проводить оценивание языковой, речевой и коммуникативной компетенций; усилить навыки чтения текста и обработки информации с учетом типовых заданий международных исследований; усилить функциональный аспект обучения русскому языку, интегрируя языковой материал с речевым; повышать интерес к чтению художественной литературы; организовать системную работу по совершенствованию орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности; совершенствовать виды, формы работ на уроке, направленные на формирование функциональной грамотности.

Русский язык и литература

Особенности обучения второму языку

При работе с детьми-билингвами коммуникативный (коммуникативно-деятельностный) подход предполагает овладение вербальными средствами общения в определенных видах деятельности. Для этого погружения в новую языковую среду недостаточно, необходимы специальные занятия, регулирующие процесс «складывания» речи, целенаправленно развивающие знания учащихся о языке.

Прогресс в новом языке связан с особенностями личности, мотивацией, социальной компетентностью, особенностями установок коммуникантов. Для овладения новым языком требуются интенсивные человеческие, социальные контакты. Педагогу важно реагировать на меняющуюся ситуацию действительности, в простой и доступной восприятию форме опираться в обучении детей новому языку на известное, включать неизвестное в речевой контакт. Специальная настроенность на взаимопонимание, учет педагогом уровня знаний, навыков, умений детей, использование на уроке несложных высказываний, сопровождаемых многократными повторениями и демонстрацией, контекстно обусловленные реплики облегчают задачу ребенка по построению гипотез об обустройстве нового для них языка, практическую перепроверку гипотез, генерализацию (обобщение) коммуникативных ситуаций и самостоятельное употребление освоенного.

Коммуникативный (коммуникативно-деятельностный) подход в обучении детей русскому языку как неродному связан с использованием игрового общения. Игра предоставляет возможность бесконечного варьирования

ситуаций реальной коммуникации в воображаемом плане и «провоцировать», вызывать порождение высказываний определенной структуры. С психолого-педагогической точки зрения игровое общение между обучающимися детьми, не имеющими общего языка, проходит те же этапы, что и любая другая игра. Первые контакты состоят в прикосновениях к предметам, в повторении действий других. Следующий этап – присоединение вокализаций, а затем отдельных слов к действиям. Цикличность игровых действий позволяет повторять и закреплять их вербальное сопровождение. Когда дети переходят к объектно-ориентированным играм, то вокруг включенных в игровой контекст объектов, которым даются наименования, организуются действия, которые описываются участниками игры словесно. При этом роль и речь педагога, воспитателя важна для налаживания контакта между детьми, для выбора языка общения, для объяснения задач игры. Педагогический потенциал игры для детей с разными языками состоит в том, чтобы при обучении новому языку использовались те типы спонтанных игр, которые в действительности происходят между детьми и ведут к усвоению речи.

Коммуникативно-деятельностный подход к обучению детей-билингвов русскому языку как новому, неродному требует соблюдение ряда принципов:

обучение должно представлять собой коммуникативное взаимодействие детей и взрослых

– друг с другом и между собой – даже в отсутствие полноценного общего языка;

– в процессе обучения должно происходить взаимное культурное «обогащение» учащихся;

– учебный процесс должен быть максимально ориентирован на события реальной жизни, естествен, с этой целью используются в качестве материала ситуации реального общения;

– педагогический коллектив должна объединять установка на максимальное использование русской речи на уроке и готовность к организации занятий как межкультурного контакта учащихся.

Таким образом, результаты качества знаний по всем регионам снизились в период пандемии и после пандемии, что показывает на негативное последствие пандемии, вызванное коронавирусом. Также ухудшение результатов качества показывают, что дистанционное обучение не смогло обеспечить потребности каждого ученика, повлияв на общее качество обучения русскому языку и литературе.

Как упоминалось ранее, спад качества обучения в постковидный период имеет ряд объективных причин и носит глобальный характер. Закрытие школ из-за пандемии привело к значительным пробелам в обучении во всем мире. В странах с низким и средним уровнем дохода 70 процентов 10-летних детей не способны прочитать простой текст – по сравнению с 57 процентами в 2019 году. Без дополнительных мер поддержки со стороны школы и родителей школьники столкнутся со значительными трудностями в продолжении обучения.

В центре процесса нынешнего обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не обучение). Важно, чтобы ученик научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать в удобное для него время.

Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучающийся с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности. Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности предполагает использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности.

В задачу преподавателя русского языка как неродного входит:

- определение объема и содержания необходимого для усвоения материала и ориентиров (правил, инструкций) для оперирования им;
- организация учебных действий учащихся таким образом, чтобы они давали наилучший результат;
- побуждение учеников к деятельности, ее мотивирование;
- осуществление контроля за эффективностью учебной деятельности обучающихся по усвоению неродного языка.

Для решения педагогических задач преподавателю необходимы а) методические знания (система ориентиров, лежащая в основе его обучающих действий, и факторов: общепедагогических, психологических, этнопсихологических, физиологических, лингвистических и т.д., позволяющих педагогу принять в каждом конкретном случае оптимальное решение); б) умение выбрать нужные методические решения; в) умение реализовать эти решения на практике.

Сказанное выше свидетельствует о том, что качество управления процессом обучения русскому языку как неродному базируется не только на принципах и закономерностях методики обучения неродному языку, но и на основных положениях смежных с ней наук. При восполнении пробелов в знаниях и навыков учащихся учителям следует обратить внимание на особенности коммуникативного метода обучения с целью улучшения методики обучения языку и литературе.

Английский язык

На сегодняшний день английский язык является одним из наиболее распространённых в международном общении. Его используют при составлении важных деловых контрактов; на нём написано множество книг, газет, журналов; снято большое количество кинолент.

Изучение английского является важной составляющей образовательного процесса. Освоение нюансов владения английским языком подвержено принципу «обучаться в течение всей жизни». Это является наиболее важной причиной, почему нужно начинать его осваивать, начиная со школьного возраста.

Структура английского языка в начальной школе включает в себя азы владения английским, дети учат самые простые слова, сами составляют свои первые фразы на иностранном. Таким образом закладывается фундамент владения английским, осваивается разговорный уровень языка.

Средняя и старшая школа предоставляет материалы более высокого уровня специализации, изучаются сложные языковые конструкции, тексты англоязычных писателей и поэтов. Постепенно каждый ученик будет иметь определённый уровень знаний для того, чтобы пользоваться английским языком в профессиональных целях и общении со знакомыми, друзьями из других стран.

Английский язык имеет статус иностранного языка. Императивная роль владения английским языком среди граждан Казахстана была разъяснена в двух инициативах, осуществляемых сверху вниз в стране. Первый – это проект «Триединство языков» (2009), целью которого было сделать так, чтобы жители КЗ одинаково свободно владели казахским, русским и английским языками. Здесь английский язык получил статус «языка интеграции в мировую экономику» Второй - Национальный план под названием «100 шагов к реализации 5 институциональных реформ» (2015), где Президент подчеркнул необходимость использования английского языка в качестве средства обучения в средних школах и университетах не только для повышения конкурентоспособности молодежи Казахстана, но и для привлечения студентов из-за рубежа. Отныне в методических рекомендациях, разработанных Министерством образования и науки, учителям английского языка в государственных школах Казахстана рекомендовано уделять особое внимание развитию коммуникативной компетенции учащихся на иностранном языке. Однако, как упоминалось ранее, вероятно, существуют расхождения между целями правительства и их фактической реализацией на практике.

Содержание предмета «Английский язык» предусматривает применение коммуникативного подхода, направленного на развитие навыков по четырем видам речевой деятельности и направлено на развитие у обучающихся интереса и позитивного отношения к изучению языка через игровую и познавательную деятельность, а также на формирование первоначальных коммуникативных навыков для обмена информацией, на развитие умения работать с текстом как

речевым материалом, использовать фразы и выражения из текста в конкретных ситуациях.

Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения. Ожидаемые результаты по завершении начального образования по учебному предмету «Английский язык» следующие:

- аудирование:

обучающийся понимает основное содержание непродолжительной беседы на знакомую тематику, распознает звучание знакомых слов и фраз; понимает короткие вопросы о цвете и числах; использует контекстные подсказки для прогнозирования содержания и смысла короткой беседы на знакомую тематику; понимает общий смысл коротких историй, звучащих медленно и отчетливо;

- говорение:

обучающийся формулирует основные утверждения и высказывания о себе, формулирует вопросы; отвечает на вопросы; произносит с правильной интонацией и ударением основные слова и фразы при описании предметов и событий; выражает, что ему нравится и не нравится;

- чтение:

обучающийся использует иллюстрированный словарь; читает и понимает небольшие художественные и нехудожественные тексты на социально- бытовую тематику; определяет основной смысл небольших текстов; определяет специфичную информацию и детали в небольших текстах;

- письмо:

обучающийся правильно пишет часто употребляемые слова, демонстрируя знание различий между их написанием и произношением; пишет под диктовку короткие предложения; правильно ставит знаки препинания в конце предложений.

Содержание предмета «Английский язык» предусматривает применение выше указанного коммуникативного подхода, направленного на развитие навыков по четырем видам речевой деятельности и направлено на развитие у обучающихся интереса и позитивного отношения к изучению языка через игровую и познавательную деятельность, а также на формирование первоначальных коммуникативных навыков для обмена информацией, на развитие умения работать с текстом как речевым материалом, использовать фразы и выражения из текста в конкретных ситуациях.

Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения. Ожидаемые результаты по завершении начального образования по учебному предмету «Английский язык» следующие:

- аудирование:

обучающийся понимает основное содержание непродолжительной беседы на знакомую тематику, распознает звучание знакомых слов и фраз; понимает короткие вопросы о цвете и числах; использует контекстные подсказки для прогнозирования содержания и смысла короткой беседы на знакомую тематику; понимает общий смысл коротких историй, звучащих медленно и отчетливо;

- говорение:

обучающийся формулирует основные утверждения и высказывания о себе, формулирует вопросы; отвечает на вопросы; произносит с правильной интонацией и ударением основные слова и фразы при описании предметов и событий; выражает, что ему нравится и не нравится;

- чтение:

обучающийся использует иллюстрированный словарь; читает и понимает небольшие художественные и нехудожественные тексты на социально- бытовую тематику; определяет основной смысл небольших текстов; определяет специфичную информацию и детали в небольших текстах;

- письмо:

обучающийся правильно пишет часто употребляемые слова, демонстрируя знание различий между их написанием и произношением; пишет под диктовку короткие предложения; правильно ставит знаки препинания в конце предложений.

Типовая учебная программа по предмету «Английский язык» для уровня начального образования направлена на развитие обучающихся для овладения языком на уровне А1 посредством различных заданий, способствующих развитию навыков анализа, оценки и творческого мышления. Учебная программа предусматривает развитие навыков и умений по всем видам речевой деятельности: слушанию, говорению, чтению, письму, а также использованию языка

Содержание учебной программы предусматривает формирование и развитие у обучающихся базовых коммуникативных навыков для ведения беседы в рамках общих тем. Лексико-грамматическое содержание программы построено по принципу от простого к сложному; линейный принцип был заменен принципом «спиральности» - постепенное увеличение знаний и умений как по вертикали, так и по горизонтали (усложнение навыков по темам и классам).

Типовые учебные программы по учебному предмету «Английский язык» направлены на формирование у обучающихся культуру и духовные ценности своего народа, национальной идентичности, гражданского долга, нравственных норм и знаний о культуре речи.

Типовая учебная программа по предмету «Английский язык» для 1-4 классов уровня начального образования реализуется в соответствии с долгосрочным планом. Основные структурные единицы долгосрочного плана:

1) тематические разделы; 2) цели обучения.

В долгосрочных планах указываются общие принципы (концепция развития), основные направления и программы развития образования, содержание и последовательность выполнения важных действий, обеспечивающих достижение поставленных целей образования.

Долгосрочный план включает в себя цели обучения на один учебный год. В ДСП не указаны количество часов, отведенных на освоение разделов и тем. Количество часов между подразделами распределяется и календарно-тематический план разрабатывается педагогом самостоятельно (или

коллективом педагогов) в соответствии с долгосрочным планом. Разработанный календарно-тематический план рассматривается и утверждается на заседании методического объединения школы по предмету.

Одной из особенностей обновленных учебных программ является их гибкость и универсальность. Долгосрочный план дает возможность учителям английского языка:

- 1) самостоятельно определять порядок изучения тем или целей обучения в рамках четверти и соответствующего раздела;
- 2) менять виды заданий и преобразовывать их с учетом индивидуальных особенностей и уровня успеваемости обучающихся;
- 3) позволяет разрабатывать задания, направленные на достижение нескольких учебных целей одновременно.

В связи с этим учителю английского языка необходимо учитывать принцип спиралевидного размещения учебного материала, который послужил основой для построения содержания учебной программы, а также структурирование содержания предмета путем изучения сквозных тем, предложенных по классам и четвертям. Например, обучающийся первого класса должен понять смысл слова «family», уметь его объяснять и определить свое место в родословной системе по отношению к другим членам семьи. А во втором классе он / она создает словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива.

Содержание учебных программ начальной школы тесно связано с реальной жизнью, ориентировано на опыт, контроль, заинтересованность обучающихся, способствует развитию у них таких качеств, как умение работать с информацией и выражать свою точку зрения.

Содержание учебного предмета «Английский язык» обеспечивает развитие языковых навыков обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами; понимание важности изучения языков в современном мире; развитие духовно-нравственных ценностей; понимание целостной картины полиязычного и поликультурного мира; установление межличностных и межкультурных контактов в процессе общения; воспитание уважения к различным точкам зрения через ознакомление с культурами других стран; умение самостоятельно работать с различными информационными источниками на изучаемом языке, в том числе с Интернет-ресурсами; развитие и использование творческого и критического мышления.

Целью обучения английскому языку на уровне основного среднего образования является развитие языковых навыков обучающихся посредством разнообразных заданий, способствующих развитию анализа, оценки и творческого мышления. Кроме того, учебная программа предполагает работу с широким спектром устных и письменных источников.

Языковые уровни, указанные в программе учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования, разработаны в соответствии с общеевропейской системой компетенций владения иностранным языком (CEFR).

По завершению уровня основного среднего образования школы, предполагается достижение обучающимися языкового уровня В1 по учебному предмету «Английский язык».

В таблице 99 (См. Таблица X) представлены уровни владения английским языком по окончании каждого учебного года уровня основного среднего образования.

Таблица 99. Уровни владения английским языком по учебной программе

Grade	Language level
5	low-mid A2
6	mid-high A2
7	low B 1
8	mid B1
9	high B1

Изучение учебного предмета «Английский язык» осуществляется согласно долгосрочному плану, приложение к типовой учебной программе, в котором разделы изучаются в течение учебного года. Педагог самостоятельно может распределяет часы и последовательность тем по разделу в течение четверти.

Содержание программы по учебному предмету «Английский язык» для 5 - 9 классов состоит из направлений, которые разделены на цели обучения, направленных на формирование мыслительных навыков обучающихся от элементарного до высокого уровня в каждом отдельном классе. Цели обучения усложняются по мере перехода от класса к классу, от одного уровня к другому. Организация образовательного процесса по английскому языку предполагает всестороннее использование коммуникативных технологий (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, конференции, конкурсы, драматургия и др.). Также следует активно использовать информационно-коммуникационные технологии и широкие возможности внеурочной деятельности, которые будут способствовать повышению мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности обучающихся, активизации их речевого взаимодействия, созданию условий для развития их творческого потенциала.

Следует отметить, что в процессе преподавания учебного предмета «Английский язык» по использованию не ставится ограничения для списка литератур а, наоборот, предлагают использовать различные ресурсы в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся.

Ожидаемые результаты по каждому языковому уровню в соответствии с типовой учебной программой предмета «Английский язык»:

Обучающиеся 5 класса:

- понимают основные вопросы, которые запрашивают личную информацию, основные моменты поддерживаемого разговора;
- могут сказать основную информацию о себе и других, мнение на уровне предложения, задавать простые вопросы;

- планируют, записывают и могут редактировать на текстовом уровне. Могут делать фактические описания на уровне текста, которые описывают людей, места и объекты.

Обучающиеся 6 класса:

- реагируют на более сложные вопросы, требующие личной информации, понимают основные моменты расширенного разговора;

- рассказывают основную информацию о себе и других, истории и события;

- отражают в письме личные чувства и мнения. Обучающиеся 7 класса: - понимают основные моменты, более конкретную информацию и большую часть аргументов в расширенной беседе;

- рассказывают мнение и участвуют в дискуссии;

- взаимодействуют со сверстниками для ведения переговоров;

- соблюдают грамотность и пунктуацию в письменных работах на уровне текста, приводят письменные аргументации согласно примерам.

Обучающиеся 8 класса:

- понимают большую часть подразумеваемого смысла в расширенных разговорах и текстах;

- взаимодействуют со сверстниками для ведения переговоров, согласования и организации приоритетов и планов по выполнению задач в классе;

- описывают и пересказывают некоторые расширенные истории и события.

Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования.

Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения.

Ожидаемые результаты по завершении основного среднего образования по учебному предмету «Иностранный язык» следующие:

• аудирование:

обучающийся понимает основное содержание текстов в рамках изученных тем; определяет главные факты, опуская второстепенные; понимает детальную информацию в рамках изученных тем; составляет сложные вопросы на основе услышанного с целью получения дополнительной информации; извлекает смысл услышанного, опираясь на контекстную подсказку; различает специфическую информацию в рамках изученных тем; распознает несоответствия в приводимых аргументах в рамках изученных тем;

• говорение:

обучающийся передает основное содержание текста в рамках изученных тем, выстраивая логический ход событий; использует формальный и неформальный стили; презентует информацию в рамках изученных тем; прогнозирует возможное содержание текста по заглавию, иллюстрации,

ключевым словам, отрывкам из текста в рамках изученных тем; задает простые и сложные вопросы для получения конкретной информации; взаимодействует со сверстниками (в паре, группе) для выполнения учебных задач; сравнивает и противопоставляет тексты в рамках изученных тем; высказывает мнение, обосновывая свою точку зрения;

- чтение:

обучающийся определяет основное содержание текстов разных стилей и жанров в рамках изученных тем; различает детальную информацию в тексте разных стилей и жанров в рамках изученных тем; использует различные информационные ресурсы (справочные материалы, словари, Интернет и другое); распознает специфичную информацию в тексте и разные стили, жанры текстов в рамках изученных тем; прогнозирует содержание текста по заголовку, фрагменту текста, иллюстрациям, ключевым словам; определяет отношение или мнение автора; оценивает информацию из различных текстов;

- письмо:

обучающийся заполняет таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формуляры; составляет план, пишет, редактирует и корректирует текст в рамках изученных тем; делает выписки из текста в соответствии с коммуникативными задачами; описывает реальные и/или вымышленные события из прошлого, настоящего и будущего, опираясь на знание из ранее изученных тем; соединяет и согласует предложения и абзацы между собой в тексте в рамках изученных тем; грамотно и правильно расставляет знаки препинания в тексте в рамках изученных тем; создает тексты различных стилей и жанров, соблюдая соответствующие правила и формат.

Обучающиеся 9 класса:

- понимают основные моменты, наиболее конкретную информацию и деталей в расширенных разговорах и текстах;
- умеют задавать комплексные вопросы, могут объяснить и обосновать собственную точку зрения;
- могут написать когерентное письмо на текстовом уровне с использованием различных разъемов.

Содержание общего среднего образования реализуется в рамках политики трехязычного образования. Цель трехязычного образования заключается в формировании полиязычной личности – гражданина Казахстана, который владеет не менее чем тремя языками, умеет успешно вести диалог в различных сферах деятельности, ценит культуру своего народа, понимает и уважает культуру других народов.

Основу содержания учебного предмета «Английский язык» составляет направленность на овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам.

Содержание учебного предмета «Английский язык» в старших классах должно быть направлено на формирование полиязычной, поликультурной личности; на совершенствование коммуникативной компетенции посредством

обогащения словарного запаса через содержание аутентичных текстов разных стилей, что позволяет осуществить социокультурное обогащение мировосприятия и мировоззрения в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции; на развитие навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению различных учебных задач.

Содержание учебного предмета «Английский язык» предусматривает развитие умений анализировать, обобщать, классифицировать профессионально значимую информацию, эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности, а также навыки ведения личной, деловой переписки, составления резюме, эссе по заданной тематике, которые в совокупности способствуют повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Обучающимся предоставляется возможность осуществления интеграции содержания предмета «Английский язык» с другими учебными предметами через межпредметные связи для развития умения устанавливать причинно-следственные отношения между фактами, работать с информацией, извлекая основные и фрагментарные части из иноязычных источников.

Средствами учебного предмета «Английский язык» должно осуществляться развитие духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотического отношения к своей Родине, своему народу и толерантного отношения к представителям другой культуры, а также воспитание этики межличностных отношений в семье, школе через развитие умений использовать социокультурный материал при общении со сверстниками, учителем, носителем языка.

В учебных программах общего среднего образования ожидаемые результаты обучения конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета. Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения на уровне общего среднего образования.

Ожидаемые результаты по учебному предмету «Английский язык» в 10- 11 классах:

- аудирование:

обучающийся понимает основное содержание аутентичных текстов различных жанров, диалогов по знакомой и частично знакомой тематике; извлекает наиболее функционально значимую смысловую информацию, включая детальную и специфическую, для заполнения форм, таблиц, схем; понимает значение терминов и ключевых единиц текстов из различных образовательных областей, а также других сфер общения; различает факт и мнение; извлекает и сопоставляет несоответствия в текстах среднего объема разных жанров и стилей в рамках изученных тем, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

- говорение:

обучающийся ведет диалог в ситуациях официального и неофициального повседневного общения; правильно оформляет собственные высказывания, используя лексические и грамматические средства языка; выражает эмоционально-оценочное отношение к окружающей действительности, реализуя заранее предложенную тактику речевого общения; анализирует и сравнивает тексты, аргументируя свою точку зрения; рассуждает, давая оценку событиям, мнениям и проблемам; делает выводы и предлагает собственные пути решения заданной проблемы;

- чтение:

обучающийся понимает основное содержание публицистических, научно-популярных, художественных текстов определенной сложности; использует различные стратегии чтения; определяет временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; анализирует и сравнивает значения слов, используя книжные и электронные ресурсы; критически оценивает содержание текстов разных жанров и стилей;

- письмо:

обучающийся составляет план, тезисы письменного сообщения, редактирует и корректирует тексты разных жанров и стилей; соблюдает грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические нормы; пишет аргументированный текст на основе медиаинформации; пишет тексты проблемного характера, выражая собственное отношение к проблеме; создает деловые письма и документы; пишет эссе по различным темам (150-200 слов).

Ожидаемые результаты по завершении общего среднего образования по учебным предметам углубленного уровня обучения общественно-гуманитарного направления по учебному предмету «Английский язык».

- аудирование:

понимает основной смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, простые информационные сообщения об обычных повседневных вопросах и темах, связанных с учебой и будущей профессиональной деятельностью; умеет следить за основными моментами долгой дискуссии в общих чертах; понимает лекцию или беседу по учебной и профессиональной тематике при условии, что предмет выступления знаком, а само выступление простое и обладает четкой структурой; понимает подробные инструкции технического характера; большую часть телевизионных программ по интересующей тематике, например, интервью, короткие лекции, репортажи, когда они звучат медленно и четко;

- говорение:

умеет описывать что-либо или рассказывать в форме ряда последовательных утверждений; пересказывать сюжет книги или фильма и описывать свою реакцию на него; делать короткие, отрепетированные объявления по теме в рамках учебной деятельности; делать доклад по знакомой тематике, который будет ясным настолько, что на всем его протяжении можно следить за мыслью, и основные положения которого четко разъяснены, отвечать на ряд вопросов по своему выступлению с правом переспроса определенного

вопроса; описывать свой опыт, формулируя свои чувства и реакцию на него в сложный связный текст;

●чтение:

понимает в деталях простые тексты, содержащие фактическую информацию на интересующую тему, описание событий, ощущений и желаний в личных письмах; умеет читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках отдельных незнакомых общих и учебных тем; выявлять основные положения разных типов газетных статей, использовать незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания;

●письмо:

умеет писать простые связные тексты по широкому кругу знакомых и интересующих вопросов, связывая воедино ряд отдельных коротких элементов, суммировать и сообщать довольно свободно свое мнение по поводу собранной фактической информации по знакомым повседневным и социальным вопросам, находящимся в рамках поля деятельности; писать личные письма, рассказывая о новостях и своих мыслях по абстрактным темам или темам, касающимся культуры: музыки, фильмов; делать записи в виде списка ключевых моментов во время простой лекции при условии, что тема знакома, речь проста и произносится четко, на нормативном диалекте; пересказать историю в письменном виде.

Основное отличие иноязычного образования на завершающем этапе средней школы заключается в том, что английский язык выступает как средство реализации профильного обучения. Определенная профильная направленность достигается за счет реструктурирования содержания обучения, т.е. сокращения общеобразовательной тематики и введения аутентичного учебного материала, ориентированного на будущую специальность обучающихся, совершенствование коммуникативной компетенции посредством обогащения словарного запаса на основе текстового материала профильной направленности.

Пандемия 2020 года представляла серьезную угрозу человеческому роду на земле. Привело к уменьшению численности, переходу работы на дистанционный формат. Главной трудностью стало обучение школьников в онлайн-формате. Все школы мира перешли на нетрадиционный формат обучения. Всемирный банк провел исследование глобальной угрозы пандемии.

Шмис Тигран Гамлетович, кандидат педагогических наук, специалист по образованию московского офиса Всемирного банка, на основе международного опыта провел исследование о глобальных рисках пандемии, трудностях, с которыми COVID-19 столкнулся с учебным прецедентом.

В исследовании особое внимание было уделено следующим вопросам. По всему миру дети теряли огромное количество времени на занятия. На пике апреля 2020 года школы в 188 странах были закрыты, что помешало более 1,6 миллиарда детей получить образование. Во всем мире образовательные организации были частично закрыты в среднем на 174 дня с февраля 2020 года по февраль 2022 года.

Особенности обучения иностранному языку

Коммуникативный подход к обучению иностранному языку лег в основу коммуникативной теории обучения, рассматривающей языковую компетенцию в условиях социального взаимодействия. Особенность коммуникативного подхода заключается в сходстве процесса обучения с реальным процессом общения: процесс обучения моделирует процесс коммуникации, сохраняя при этом адекватность. Доминирующей идеей коммуникативного подхода является коммуникативная направленность всех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения и письма.

Характерными чертами коммуникативной деятельности являются:

✓ **информационный пробел.** Информационный пробел существует тогда, когда один человек знает что-то, чего не знает другой. Если оба собеседника знают, какой сегодня день недели, например, то вопрос и ответ на эту тему не является коммуникативной деятельностью. Псевдокоммуникативными с этой точки зрения следует считать и разнообразные пересказы одного прочитанного всеми текста и многие другие упражнения;

✓ **обратная связь.** Подразумевает получение сигнала от реципиента, что речевое сообщение, полученное им, понято, то есть предполагает реакцию на прослушанное, прочитанное;

✓ **выбор.** означает свободу варьирования формы для выражения того или иного коммуникативного намерения, другими словами, говорящий имеет выбор: что сказать и как об этом сказать. Следовательно, попытки учителя добиться спрогнозированного им варианта языковой формы противоречат коммуникативности;

✓ **аутентичность материалов.** Аутентичность материалов является, пожалуй, самой признанной характеристикой современного обучения иностранным языкам, все более проникающей в альтернативные учебники.

Наиболее приоритетными направлениями, определяющими коммуникативный подход к обучению английскому языку, являются: влияние концептуальных составляющих на содержание; отбор и организация учебного языкового и речевого материала; моделирование в учебном процессе ситуаций общения и способы формирования речевых навыков обучающихся; самоанализ и управление учебной деятельностью на занятиях с учителем и в самостоятельной работе.

Речевая деятельность в качестве системы рассматривается как неотъемлемая и составная часть общей деятельности. Систематизируя речевую деятельность, следует отметить, что для обучения и общения на английском языке значимыми являются как специальное, так и взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, в том числе говорение, аудирование, чтение и письменная речь.

Систематизация общения предполагает анализ содержания, структуры и взаимодействия коммуникативного (информационного обмена между

партнёрами), интерактивного (взаимодействия партнёров) и перцептивного (взаимовосприятия и взаимопонимания партнёрами) аспектов. Большой интерес для обучения англоязычному общению представляет анализ сочетания речевых и неречевых средств общения (мимики, жестов, телодвижений и пр.) с учётом их национально-культурной специфики.

Обучение старшекласников должно быть построено с максимальным учетом их интересов и дальнейших жизненных планов и обеспечивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, что является основной целью профильного образования.

Цель и задачи мониторинга

С научной точки зрения мониторинг уровневого обучения английскому языку становится основанием для принятия управленческих решений, корректировки способов действий и т.д., что должно стать приемлемым, лично значимым для каждого участника образовательного процесса. Мониторинг необходим в ситуации перехода системы от неизменного стабильного состояния к режиму развития, поскольку возникает потребность в сознательном воздействии на ситуацию, что, естественно, требует отслеживания текущего состояния.

Мониторинг в педагогике выступает как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное исследовательское слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем, одной из задач которого считается выделение и видение тех показателей, способных охарактеризовать процесс, при этом можно увидеть взаимосвязь мониторинга с функциями педагогического контроля и педагогического анализа, которые являются его методологическими корнями.

Мониторинг (от латинского слова *monitor* – предостерегающий) пришел в педагогическую науку из экологии и социологии. В экологии – мониторинг – это непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим направлениям. В социологии – мониторинг – определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной сферы, сравнение повторных замеров с базовыми и нормативными показателями.

В педагогике – мониторинг – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем [238].

Также определение, предложенное Белкиным А.С., наиболее точно отражает сущность педагогического мониторинга: «Мониторинг - процесс непрерывного научно - обоснованного, диагностико - прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Целью проведения мониторинга является анализ состояния общеучебной подготовки обучающихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

Объектом педагогического мониторинга является результат учебно-воспитательного процесса и средства, которые используются для их достижения. Говоря о роли педагогического мониторинга в системе управления, А.А. Орлов отмечает, что «мониторинг является элементом системы информационного обеспечения компетентных управленческих и педагогических решений» .

Результатом педагогического мониторинга могут стать не только выводы и рекомендации, сделанные на основе исследовательской информации, но и сведения об опытно-экспериментальной работе, основанной на проектировании и гипотетическом внедрении в образовательный процесс новых средств и технологий, потребителями которых становятся школьные учителя, родители, практические психологи, педагоги внешкольных учреждений, руководители школ и органов управления и др.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий. При этом мониторинг обеспечивает соблюдение принципа обратной связи и предусматривает реализацию методических рекомендаций по повышению качества успеваемости в целом.

Рассматривание мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер. В реальном образовательном процессе мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотнесении с другими звеньями процесса управления образованием в школе. Таким образом, мониторинг уровневого обучения английскому языку в организациях среднего образования характеризуется как целостный самостоятельный научно-практический феномен.

Мониторинг в нашей работе – это получение информации о динамике формирования иноязычной коммуникативной компетенции при уровневом обучении языку и выявление условий достижения конечного результата обучающихся общеобразовательных школы с казахским и русским языком обучения.

Объект исследования – общеобразовательные школы с казахским и русским языком обучения, преподающие учебный предмет «Английский язык». Предмет исследования – изучение и анализ уровневого обучения английскому языку, качества знаний обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в организациях среднего образования. Для достижения цели были определены следующие задачи мониторингового исследования:

- разработка инструментария мониторинга для общеобразовательных школ, преподающих учебный предмет «Английский язык».
- сбор информации;

- разработка сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов;
- выявление основных тенденций уровневого обучения английскому языку и качества знаний обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в организациях среднего образования;
- разработка методических рекомендаций

Мониторинг уровневого обучения английскому языку и качества знаний обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в организациях среднего осуществлялся через анкетирование педагогов, родителей и на основе информации по показателям успеваемости обучающихся из электронного дневника Kundelik.kz.

Мониторинг ориентирован на основных участников образовательного процесса: обучающихся, учителей английского языка и родителей / законных представителей.

Основными видами мониторинга, связанными с учебным процессом, являлись:

мониторинг качества знаний обучающихся,

мониторинг качественного состава педагогов.

Мониторинг уровневого обучения и качества знаний по учебному

предмету «Английский язык» предполагает оценку качества знаний обучающихся по учебному предмету «Английский язык» за 4 года: 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы посредством анализа качества знаний обучающихся. Мониторинг качества знаний обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель успеваемости обучающихся;

- - показатель качества знаний обучающихся;

- - факторы, обусловившие появление низких качественных

показателей.

Процедура подготовки и проведения мониторинга уровневого обучения английскому языку и качества успеваемости проводился в три этапа: подготовительный, основной и обобщающий этапы:

1. Подготовительный

Основные виды деятельности:

- изучение нормативных документов, научной и методической литературы по теме;
- определение количества и списка школ для проведения мониторинга;
- разработка структуры мониторинга качества знаний;
- определение направлений мониторинговых исследований;
- определение критериев, показателей, исполнителей мониторинговых исследований;

- осуществление сбора способов получения информации о качестве знаний обучающихся;
- разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, представления информации

2. Основной

Основные виды деятельности:

- обработка, анализ, систематизация информации;
- сопоставление полученных результатов поставленным целям;
- подготовка аналитических материалов;
- создание информационного банка по мониторингу уровня обучения английскому языку и качества знаний обучающихся;
- разработка методических рекомендаций по результатам оценки уровня обучения и качества знаний обучающихся.

Анализ качества знаний по Казахстану

Анализ результатов оценивания по учебному предмету «Иностранный язык» за 2018-2019 учебный год, проведенный в 5 классах регионов, указывает, что общий показатель качества знаний по данному предмету находится на уровне выше среднего, что составляет 73,6%.

Из них: Акмолинская область - 78%; Актюбинская область - 73%; Алматинская область - 75%; г. Алматы - 82; Атырауская область - 81%; Восточно-Казахстанская область - 81%; Жамбылская область - 71%; Западно-Казахстанская область - 74%; Костанайская область - 73%; Кызылординская область - 76%; г.Нур-Султан - 81%; Павлодарская область - 75%; Северо-Казахстанская область - 60%; Туркестанская область - 66%.

В диаграмме ниже представлены показатели 5-х классов, изучавших предмет «Иностранный язык» в 2019 году. Как видно, качество образования в одних регионах высокое, а в других - низкое (Рисунок 204. Качество знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» по итогам 2019 года)

Показатели качества знаний обучающихся 5 классов, 2019 г.

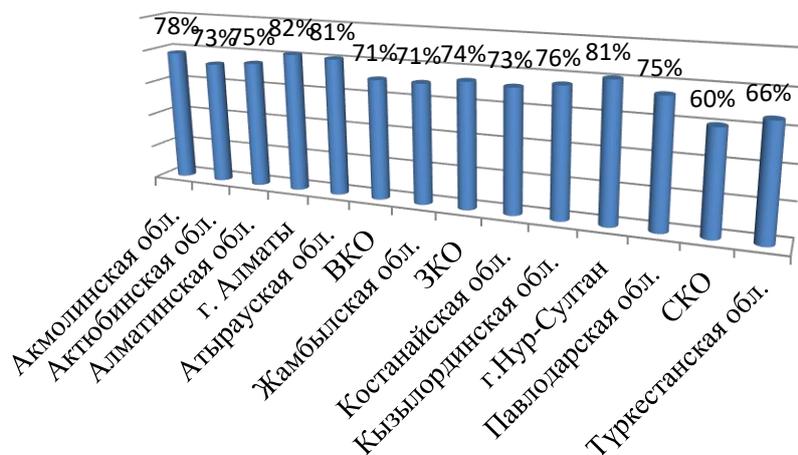


Рисунок 204. Качество знаний обучающихся 5 классов по предмету «Иностранный язык» по итогам 2019 года.

По результатам качества образования в 2019 году наивысший балл по предмету «Иностранный язык» в г. Алматы - 82%, г.Нур-Султан и Атырауская область - 81%, а самый низкий балл в Северо-Казахстанской области - 60%; Туркестанская области – 66%.

Качество образования в Акмолинской, Актюбинской, Алматинской, ВКО, СКО, ЗКО, Жамбылская, Костанайская, Кызылординская, Павлодарская областях составляет от 71% до 75%.

Повышение и снижение качества знаний по учебному предмету «Иностранный язык» связано с заинтересованностью и активностью обучающихся на уроках, выполнением учебных целей, поставленных учителем-предметником, перед обучающимися.

По итогам 2019 года показатель качества обучения обучающихся по предмету «Иностранный язык» приведен в таблице ниже (Таблица 47. Качество знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 6 классе в 2019 году).

Таблица 100. Показатели качества знаний обучающихся 6 классов по предмету «Иностранный язык» по итогам 2019 года

Регион	Оценки «3», «4», «5»	Оценки «4», «5»	Качество знаний, %
г. Алматы	1044	814	78%
г.Нур-Султан	2749	2103	77%
ВКО	1406	1057	75%
Акмолинская область	1633	1215	74%

Алматинская область	1717	1275	74%
Кызылординская область	1577	1154	73%
Жамбылская область	1955	1406	72%
Павлодарская область	1605	1142	71%
Актюбинская область	2189	1520	69%
Костанайская область	600	414	69%
ЗКО	1458	995	68%
СКО	362	247	68%
Атырауская область	979	648	66%
Туркестанская область	1692	1078	64%

Анализ качества качества знаний обучающихся 6 классов по иностранному языку за 2019 год показывает следующие результаты: г. Алматы - 78%; г.Нур-Султан - 77%; Акмолинская, Восточно-Казахстанская область - 75%; Алматинская области - 74%; Кызылординская область - 73%;Жамбылская область - 72%; Павлодарская область - 71%; Актюбинская, Костанайская области - 69%, СКО и ЗКО - 68%; Атырауская область - 66%; Туркестанская область - 64%.

Показатели качества знаний обучающихся наглядно отображены на диаграмме ниже (Рисунок 61. Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 6 классах по итогам 2019 года).



Рисунок 205. Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 6 классе.

Самый высокий результат по качеству знаний по учебному предмету «Иностранный язык» в 6 классе в 2019 году составляет 78% - г. Алматы, самый низкий - в Туркестанской и Атырауской областях (64%,66%). Качество образования по предмету «Иностранный язык» одинаково в Алматинской, Акмолинской областях -74%. Показатели качества обучения по предмету

«Иностранный язык» в 2019 году приведены в таблице ниже (Таблица 101. Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 7 классе за 2019 год).

Таблица 101. Показатели качества знаний обучающихся 7 классов по предмету «Иностранный язык» по итогам 2019 года

Регион	Оценки «3», «4» «5»	Оценки «4», «5»	Качество знаний, %
г. Алматы	1001	796	80%
Акмолинская область	1547	1173	76%
Алматинская область	1721	1297	75%
ВКО	1360	1007	74%
г.Нур-Султан	2338	1738	74%
Костанайская область	527	379	72%
Жамбылская область	1609	1126	70%
ЗКО	1316	926	70%
Кызылординская область	1641	1144	70%
СКО	413	286	69%
Актюбинская область	2146	1433	67%
Павлодарская область	1713	1143	67%
Туркестанская область	1525	1000	66%
Атырауская область	942	608	65%

Средний показатель качества знаний по республике в седьмых классах в 2019 году составляет 71%. Из них: в Акмолинской области - 76%; Актюбинская область - 67%; Алматинская область - 75%; г. Алматы - 80%; Атырауская область - 65%; Восточно-Казахстанская область - 74%; Жамбылская область - 70%; Восточно-Казахстанская область - 74%; Костанайская область - 72%; Кызылординская область - 70%; г.Нур-Султан - 74%; Павлодарская область - 67%; Северо-Казахстанская область - 69%; Туркестанская область - 66%. На диаграмме ниже представлены данные качества знаний в 7 классе по стране по предмету «Иностранный язык» (Рисунок 62. Показатели качества знаний обучающихся 7 классов по предмету «Иностранный язык» в 2019 г.).



Рисунок 206. Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 7 классах в 2019 г.

Как видно из рисунка самое высокое качество знаний за 2019 год в Алматы (80%), а самое низкое - в Атырауской, Туркестанской, Павлодарской областях 65-67%.

В целом по качеству знаний по предмету «Иностранный язык» в 2019 году среди обучающихся 5,6,7 классов республики самое высокое место занимает г. Алматы, а самое низкое место принадлежит Северо-Казахстанской, Атырауской и Туркестанской областям.

Далее будут рассмотрены показатели качества знаний по предмету «Иностранный язык» по стране за 2020 год в разрезе 6, 7, 8 классов.

Анализ качества знаний обучающихся 6 классов указан в таблице ниже. (Таблица 102. Результаты качества знаний обучающихся 6 классов в 2020 году по предмету «Иностранный язык»).

Таблица 102. Результаты качества знаний обучающихся 6 классов в 2020 году по предмету «Иностранный язык»

Регион	Оценки «3», «4» «5»	Оценки «4», «5»	Качество знаний, %
г.Нур-Султан	2952	2351	80%
г. Алматы	1484	1174	79%
Акмолинская область	1595	1233	77%
ВКО	2512	1913	76%
Алматинская область	2866	2140	75%
Кызылординская область	2216	1653	75%

ЗКО	2189	1604	73%
Павлодарская область	2038	1444	71%
Актюбинская область	3061	2142	70%
СКО	371	261	70%
Жамбылская область	3368	2350	70%
Атырауская область	2260	1503	67%
Костанайская область	1109	734	66%
г. Шымкент	4508	2985	66%
Туркестанская область	2179	1403	64%

По итогам 2020 года средний балл по качеству знаний обучающихся 6 классов по предмету «Иностранный язык» составляет 72%. Из них: г.Нур-Султан - 80%; г. Алматы - 79%; Акмолинская, Кызылординская области - 77%; Алматинская область - 75%; Восточно-Казахстанская область - 76%; Павлодарская область - 71%; Актюбинская, Северо-Казахстанская, Жамбылская области - 70%; Атырауская область - 67%; Костанайская область, г.Шымкент - 66%; Туркестанская область - 64%.

По диаграмме ниже можно проследить качество знаний обучающихся 6 классов по регионам в 2020 году (Рисунок 207. Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 6 классах в 2020 года.).

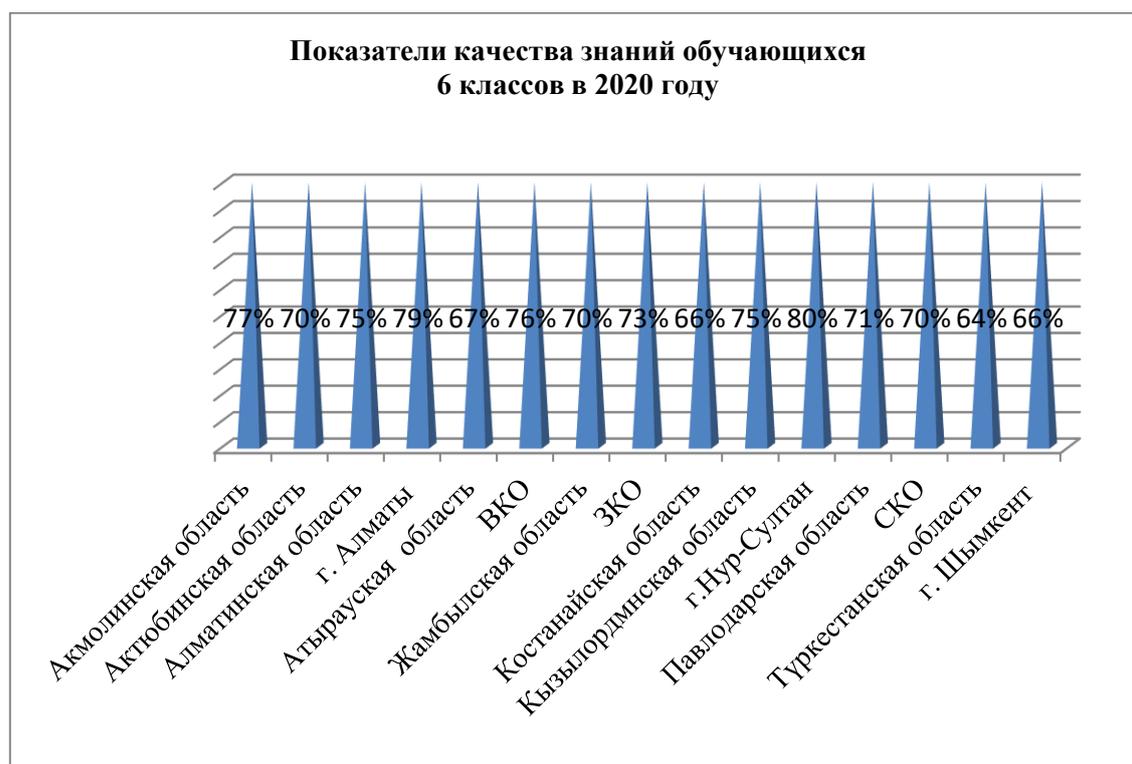


Рисунок 207. Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 6 классах в 2020 года.

Согласно диаграмме наиболее высокое качество знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» демонстрирует г.Нур-Султан (80%), наименьшее

качество знаний у обучающихся следующих регионов –Атырауская, Костанайская, Туркестанская области и г. Шымкент.

Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 7 классах за 2020 год приведен в таблице ниже (Таблица 103. Результаты качества знаний обучающихся 7 классов в 2020 году по предмету «Иностранный язык»).

Таблица 103. Результаты качества знаний обучающихся 7 классов в 2020 году по предмету «Иностранный язык»

Регион	Оценки «3», «4» «5»	Оценки «4», «5»	Качество знаний, %
г.Нур-Султан	2952	2351	80%
г. Алматы	1484	1174	79%
Акмолинская область	1595	1233	77%
ВКО	2512	1913	76%
Алматинская область	2866	2140	75%
Кызылординская область	2216	1653	75%
ЗКО	2189	1604	73%
Павлодарская область	2038	1444	71%
Актюбинская область	3061	2142	70%
Жамбылская область	3368	2350	70%
СКО	371	261	70%
Атырауская область	2260	1503	67%
Костанайская область	1109	734	66%
г.Шымкент	4508	2985	66%
Туркестанская область	2179	1403	64%

Результат качества знаний обучающихся в 7 классах в 2020 году по предмету «Иностранный язык» составляет 77%. И них: г.Нур-Султан - 80%; г. Алматы - 79%; Акмолинская область - 77%; Восточно-Казахстанская область - 76%; Кызылординская, Алматинская области - 75%; Западно-Казахстанская область -73%; Павлодарская область - 71%; Северо-Казахстанская, Жамбылская и Актюбинская области - 70%; Атырауская область - 67%; Костанайская область и г Шымкент – 66%, Туркестанская область - 64%.

На диаграмме ниже показаны данные качества знаний обучающихся 7 классов регионов по предмету «Иностранный язык» (Рисунок 208. Показатели качества знаний обучающихся 7 классов по предмету «Иностранный язык» в 2020 г.).



Рисунок 208. Показатели качества знаний обучающихся 7 классов по предмету «Иностранный язык» в 2020 г.

Хочется отметить наиболее высокие показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 7 классах в 2020 году по республике: Нур-Султан - 80% и самое низкое качество обучения в Туркестанской области - 64%.

В таблице ниже показано качество обучения по предмету «Иностранный язык» в 8 классах в 2020 году (Таблица 104. Результаты качества знаний обучающихся 8 классов в 2020 году по предмету «Иностранный язык»).

Таблица 104. Результаты качества знаний обучающихся 8 классов в 2020 году по предмету «Иностранный язык»

Регион	Оценки «3», «4» «5»	Оценки «4», «5»	Качество знаний, %
г. Алматы	2636	1946	74%
г. Нур-Султан	2596	1900	73%
Алматинская область	2591	1860	72%
Акмолинская область	2255	1577	70%
ВКО	2247	1582	70%
ЗКО	1975	1383	70%
СКО	391	274	70%
Костанайская область	504	350	69%
Павлодарская область	1749	1201	69%
Жамбыл область	3040	2053	68%
Кызылординская область	2152	1447	67%
Актюбинская область	2851	1877	66%
Атырауская область	1854	1189	64%
г. Шымкент	3804	2393	63%

Туркестанская область	3245	1978	61%
-----------------------	------	------	-----

Средний показатель качества знаний по учебному предмету «Иностранный язык» в 8 классе составляет 73%. Из них: г. Алматы - 78%; г. Нур-Султан - 73%; Алматинская область - 72%; Акмолинская, Восточно-Казахстанская, Западно-Казахстанская области - 70%; Костанайская и Павлодарская области - 69%; Жамбылская область - 68%; Кызылординская область - 67%; Актюбинская область - 66%; Атырауская область - 64%; Шымкент - 63%; Туркестанская область - 61%.

В диаграмме ниже указаны данные по качеству знаний восьмиклассников вышеуказанных регионов (Рисунок 209. Показатели качества знаний обучающихся 8 классов по предмету «Иностранный язык» в 2020 г.).



Рисунок 209. Показатели качества знаний обучающихся 8 классов по предмету «Иностранный язык» в 2020 г.

Самое высокое качество знаний в 8-х классах продемонстрировано в г. Алматы (74%), самое низкое - в Атырауской, Туркестанской областях и г. Шымкент.

Анализ динамики качества знаний обучающихся 5 классов по результатам 2018-2019 учебного года и 6 классов по результатам 2019-2020 учебного года показывает следующее: небольшое снижение успеваемости в 2019-2020 учебном году в 6 классе по сравнению с 5 классом в 2018-2019 учебном году наблюдается в ряде регионов как Акмолинская область (1%), Жамбылская область (1%), Западно-Казахстанская область (1%), Кызылординская область (1%) и г. Нур-Султан (1%).

Сложный материал учебного предмета «Иностранный язык», более насыщенный лексическим и грамматическим материалом, невозможности частого и объемного повторения, что сказалось на качестве выполнения работ. и длительная протяженность дистанционного обучения не дали удержать прежние

позиции шестикласников г. Алматы, Павлодарской и Туркестанской областях, где наблюдается незначительная отрицательная динамика в 3-4 %

Спад качества знаний по сравнению с результатами 5 класса за 2018-2019 учебный год отмечается в 6 классах в 2019-2020 учебном году в Атырауской области, что составляет -14%.

Однако стоит отметить положительную динамику качества знаний в 6 классах в Восточно-Казахстанской области, где произошел «скачок» в 5% по сравнению с результатами 5 класса. Это происходит во многом благодаря слаженной работе обучающихся и педагога, вносящих немалый вклад в повышение уровня мотивации и самоорганизации школьников.

Сравнение качества знаний 5 и 6 классов в разрезе 2019, 2020 г.г. приведено в таблице ниже (Таблица 105. Сравнение результатов качества знаний обучающихся в 2019 и 2020 годы).

Таблица 105. Сравнение качества знаний обучающихся 5, 6 классов в 2019 и 2020 гг.

Регион	5 класс 2019 г.	6 класс 2020 г.	Динамика
Акмолинская область	78%	77%	-1%
Актюбинская область	73%	70%	-3%
Алматинская область	75%	75%	0%
г. Алматы	82%	79%	-3%
Атырауская область	81%	67%	-14%
ВКО	71%	76%	5%
Жамбылская область	71%	70%	-1%
ЗКО	74%	73%	-1%
Костанайская область	73%	66%	-7%
Кызылординская область	76%	75%	-1%
г.Нур-Султан	81%	80%	-1%
Павлодарская область	75%	71%	-4%
СКО	60%	70%	10%
Туркестанская область	66%	64%	-2%

В Акмолинской области - (1%); Актюбинская область - (-3%); Алматинская область - (-0%); г. Алматы (-3%); Атырауская область - (-14%); Восточно-Казахстанская область (5%); г.Нур-Султан - (-1%); Жамбылская область - (-1%); ЗКО - (-1%); Костанайская область - (-7%); Кызылординская область - (-1%); Павлодарская область - (-4%); СКО - (10%); Туркестанская область - (-2%).

Рассматривая качество успеваемости в разрезе двух лет: 2018-2019, 2019-2020 учебные годы следует отметить, что качество знаний обучающихся по республике в целом понизилось. В Атырауской области наблюдается резкий скачок понижения качества успеваемости обучающихся.

Касательно сравнения качества знаний обучающихся 6-7 классов по предмету «Иностранный язык» в 2019 и 2020 г.г. можно увидеть в приведенной ниже таблице (Таблица 106. Сравнение результатов качества знаний

обучающихся 6,7 классов в 2019 и 2020 г.г.).

Таблица 106. Сравнение качества знаний обучающихся 6, 7 классов в 2019 и 2020 гг.

Регион	6 класс- 2019 г.	7 класс 2020 г.	Динамика
Акмолинская область	78%	86%	8%
Актюбинская область	86%	82%	-5%
Алматинская область	82%	79%	-2%
г. Алматы	94%	91%	-4%
Атырауская область	79%	76%	-3%
ВКО	88%	84%	-4%
Жамбылская область	83%	78%	-5%
ЗКО	88%	85%	-3%
Костанайская область	83%	78%	-5%
Кызылординская область	89%	86%	-2%
г.Нур-Султан	93%	88%	-5%
Павлодарская область	82%	83%	0%
СКО	86%	87%	1%
Туркестанская область	79%	78%	0%

Качество знаний обучающихся 6-7 классов по предмету «Иностранный язык» неоднозначно и нет определенной тенденции на повышение качества успеваемости по всем регионам. В десяти регионах качество успеваемости по предмету понизилось на 2-5%. Но хочется отметить положительную динамику качества знаний обучающихся в Акмолинской области (8%) и незначительное повышение в Северо-Казахстанской области (1%), что отражено в следующей диаграмме (Рисунок 210. Показатели качества знаний обучающихся 6-7 классов по предмету «Иностранный язык» в 2019-2020 года.г.).

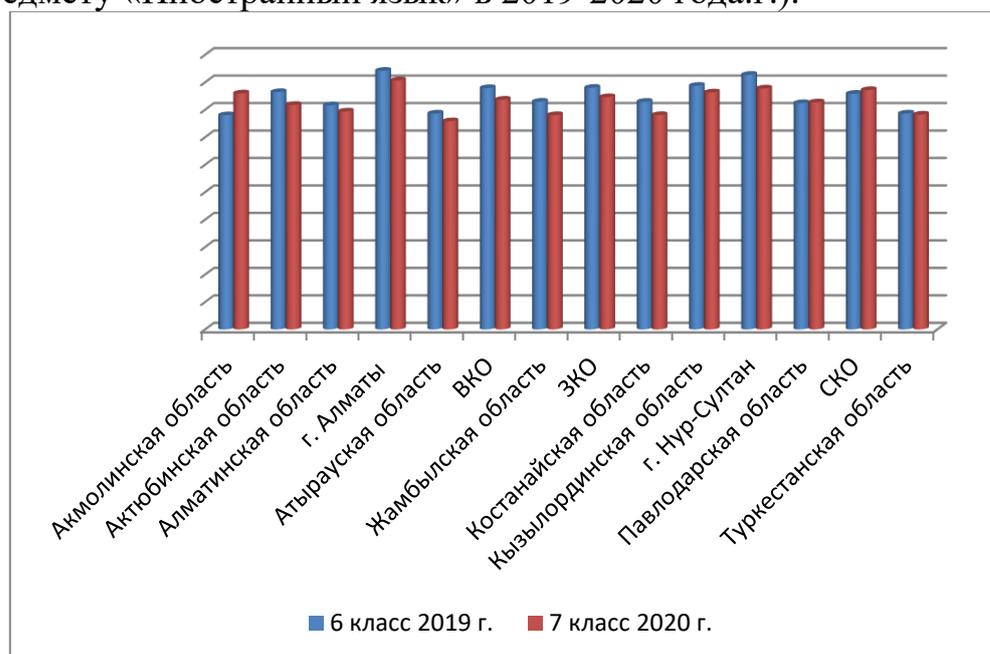


Рисунок 210. Показатели качества знаний обучающихся 6-7 классов по предмету «Иностранный язык» в 2019, 2020 года.г.).

Из них: Акмолинская область - 78%; Актюбинская область - 73%; Алматинская область - 75%; г. Алматы - 82; Атырауская область - 81%; Восточно-Казахстанская область - 81%; Жамбылская область - 71%; Западно-Казахстанская область - 74%; Костанайская область - 73%; Кызылординская область - 76%; г.Астана - 81%; Павлодарская область - 75%; Северо-Казахстанская область - 60%; Туркестанская область - 66%.

Сравнительный анализ качества знаний по английскому языку до пандемии, во время пандемии и после пандемии выявил убывающую тенденцию. Например, анализ результатов качества знаний по учебному предмету «Иностранный язык» за 2019-2020 учебный год, указывает, что общий показатель качества знаний по данному предмету находится на уровне выше среднего, что составляет 82%. Анализ результатов качества знаний по учебному предмету «Иностранный язык» за 2020-2021 учебный год, учебный год, указывает, что общий показатель качества знаний составляет 78%. Анализ результатов качества знаний по учебному предмету «Иностранный язык» за 2021-2022 учебный год, учебный год, указывает, что общий показатель качества знаний составляет 72%.

Таким образом качество знаний сначала снизилось на 4% и затем еще на 6%, составляя 10% в общем. Резюмируя, двухлетний период пандемии и постпандемии негативно повлиял на качество обучения учащихся.

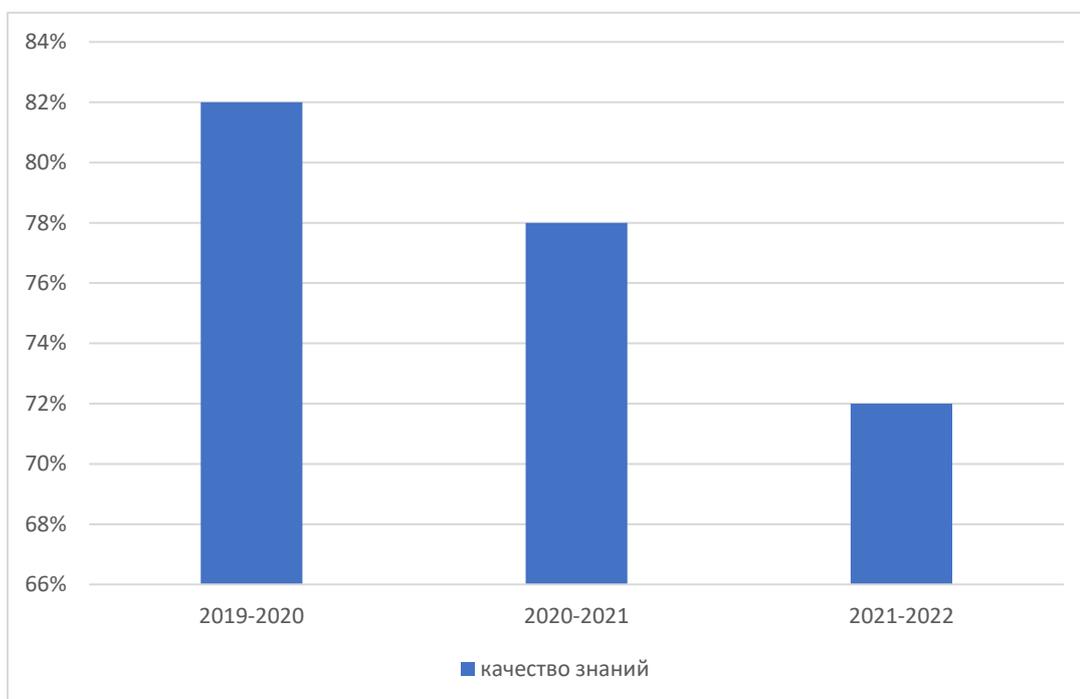


Рисунок 211. Качество знаний по английскому языку

Анализ качества знаний в классах с русским и казахским обучения показал схожую тенденцию (рисунок 211). Качество знаний за 2019–2020 учебный год в классах с казахском языком обучения составил 81%, в то время как с русским языком обучения 83%. Качество знаний за 2020–2021 учебный год в классах с казахском языком обучения составил 77%, в то время как с русским языком обучения 79%. Качество знаний за 2021–2022 учебный год в классах с казахском языком обучения составил 71%, в то время как с русским языком обучения 73%.

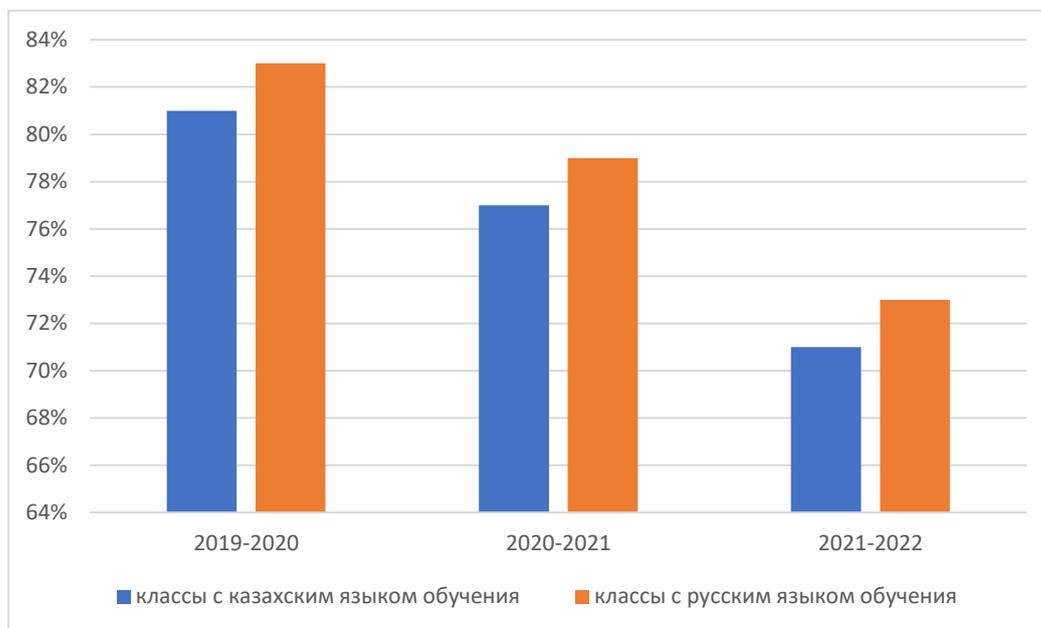


Рисунок 212. Качество знаний по языкам обучения

В Таблицах 106 и 107 показано качество знаний по городам и областям. Лидерами по качеству знаний в классах с казахским языком обучения являются Алматы, Астана и Акмолинская область. А регионы, где качество знаний на самом низком уровне это Костанайская, Атырауская и Туркестанская области.

На 2019-2020 учебный год следующие показатели по качеству знаний: Акмолинская область - 80%; Актюбинская область - 80%; Алматинская область - 80%; г. Алматы – 86%; Атырауская область - 70%; Восточно-Казахстанская область - 80%; Жамбылская область - 75%; Западно-Казахстанская область - 78%; Костанайская область - 74%; Кызылординская область - 78%; г.Астана - 85%; Павлодарская область - 80%; Северо-Казахстанская область - 80%; Туркестанская область - 70%. На Рис.213 представлена диаграмма с динамикой качества знаний.



Рисунок 213. Динамика по качеству знаний по английскому языку за 2019-2020 г в классах с русским языком обучения

В то время как на 2020-2021 учебный год следующие показатели по качеству знаний: Акмолинская область - 80%; Актюбинская область - 70%; Алматинская область - 80%; г. Алматы – 85%; Атырауская область - 69%; Восточно-Казахстанская область - 79%; Жамбылская область - 75%; Западно-Казахстанская область - 76%; Костанайская область - 73%; Кызылординская область - 78%; г.Астана - 85%; Павлодарская область - 86%; Северо-Казахстанская область - 78%; Туркестанская область - 69% (на рисунке 214).

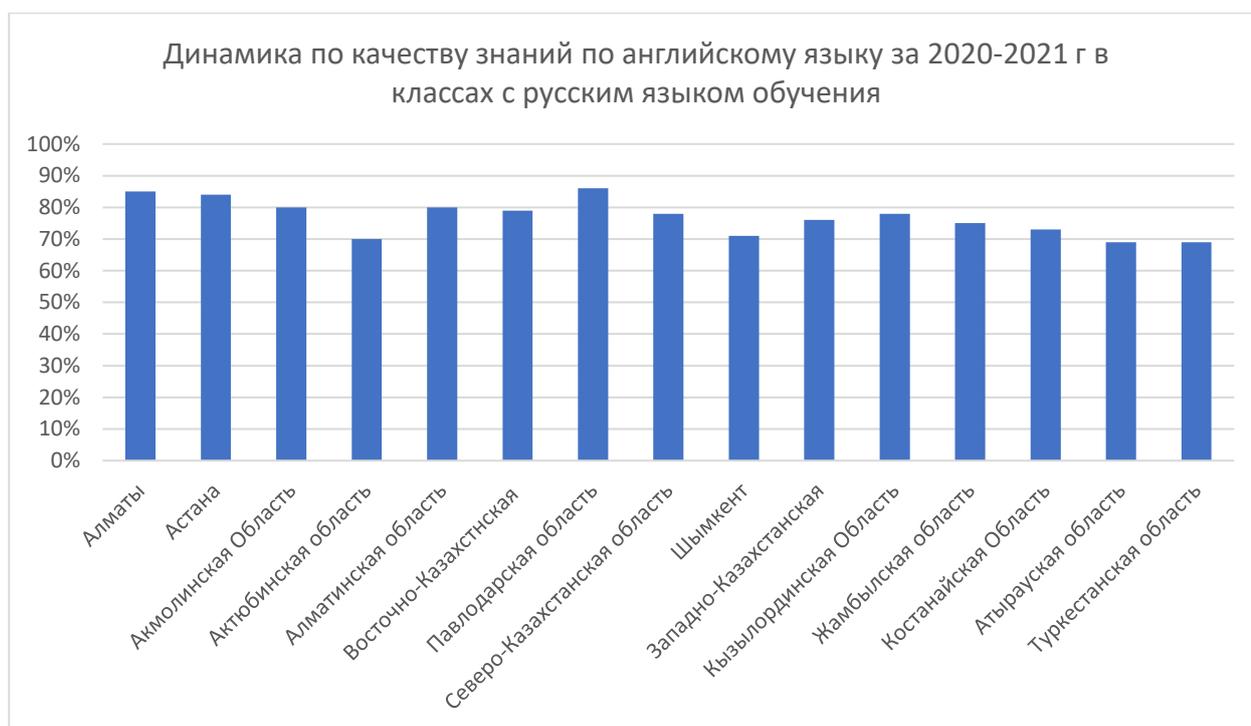


Рисунок 214. Динамика по качеству знаний по английскому языку за 2020-2021 г в классах с русским языком обучения

На 2021-2022 учебный год следующие показатели по качеству знаний снизились: Акмолинская область - 70%; Актюбинская область - 70%; Алматинская область - 80%; г. Алматы – 74%; Атырауская область - 69%; Восточно-Казахстанская область - 75%; Жамбылская область - 70%; Западно-Казахстанская область - 75%; Костанайская область - 70%; Кызылординская область - 78%; г.Астана - 75%; Павлодарская область - 86%; Северо-Казахстанская область - 78%; Туркестанская область - 69%.

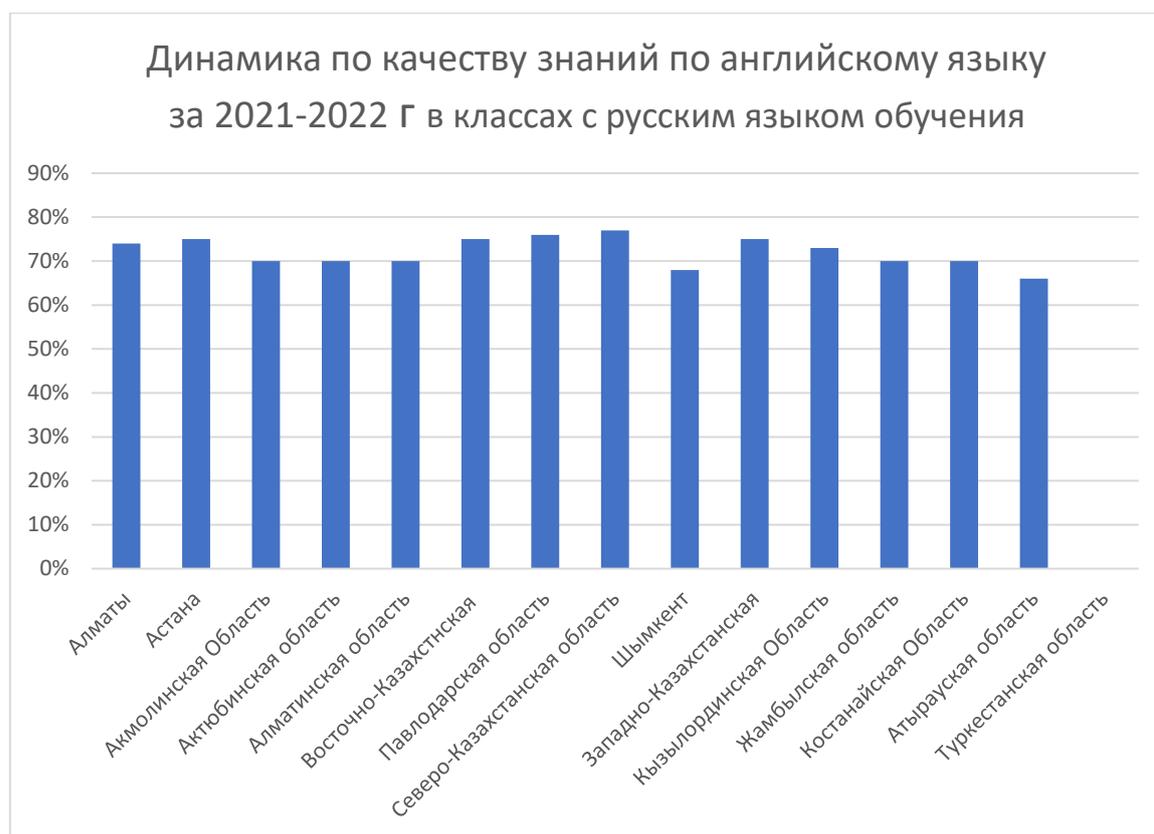


Рисунок 215. Динамика по качеству знаний по английскому языку за 2021-2022 г в классах с русским языком обучения

Примерно такие же показатели качества знаний в классах с русским языком обучения. Качество знаний в Алматы и Астанае по-прежнему самое высокое, однако лидером стала Актюбинская область. Самое низкое качество знаний показали Атырауская, Жамбыльская и Туркестанские области.

Таблица 107. Качество знаний по английскому языку по областям в классах с казахским языком обучения

Город/ область	2019-2020	Динамика	2020-2021	Динамика	2021-2022
Алматы	86%	-1%	85%	-9%	74%
Астана	85%	-1%	84%	-9%	75%
Акмолинская Область	80%	нет динамики	80%	-10%	70%
Актюбинская область	80%	-10%	70%	нет динамики	70%
Алматинская область	80%	нет динамики	80%	-10%	70%
Восточно- Казахстанская	80%	-1%	79%	-4%	75%
Павлодарская область	80%	+6%	86%	-10%	76%

Северо-Казахстанская область	80%	-2%	78%	-2%	77%
Шымкент	80%	-9%	71%	-3%	68%
Западно-Казахстанская	78%	-2%	76%	-1%	75%
Кызылординская Область	78%	нет динамики	78%	-5%	73%
Жамбылская область	75%	нет динамики	75%	-5%	70%
Костанайская Область	74%	-1%	73%	-3%	70%
Атырауская область	70%	-1%	69%	-3%	66%
Туркестанская область	70%	-1%	69%	-4%	65%

Показатели качества знаний по всем регионам снизились в период пандемии и после пандемии, что показывает на негативное последствие пандемии, вызванное корон вирусом. Также ухудшение результатов качества показывают, что дистанционное обучение не смогло обеспечить потребности каждого ученика повлияв на общее качество обучения английского языка (рисунок 216).

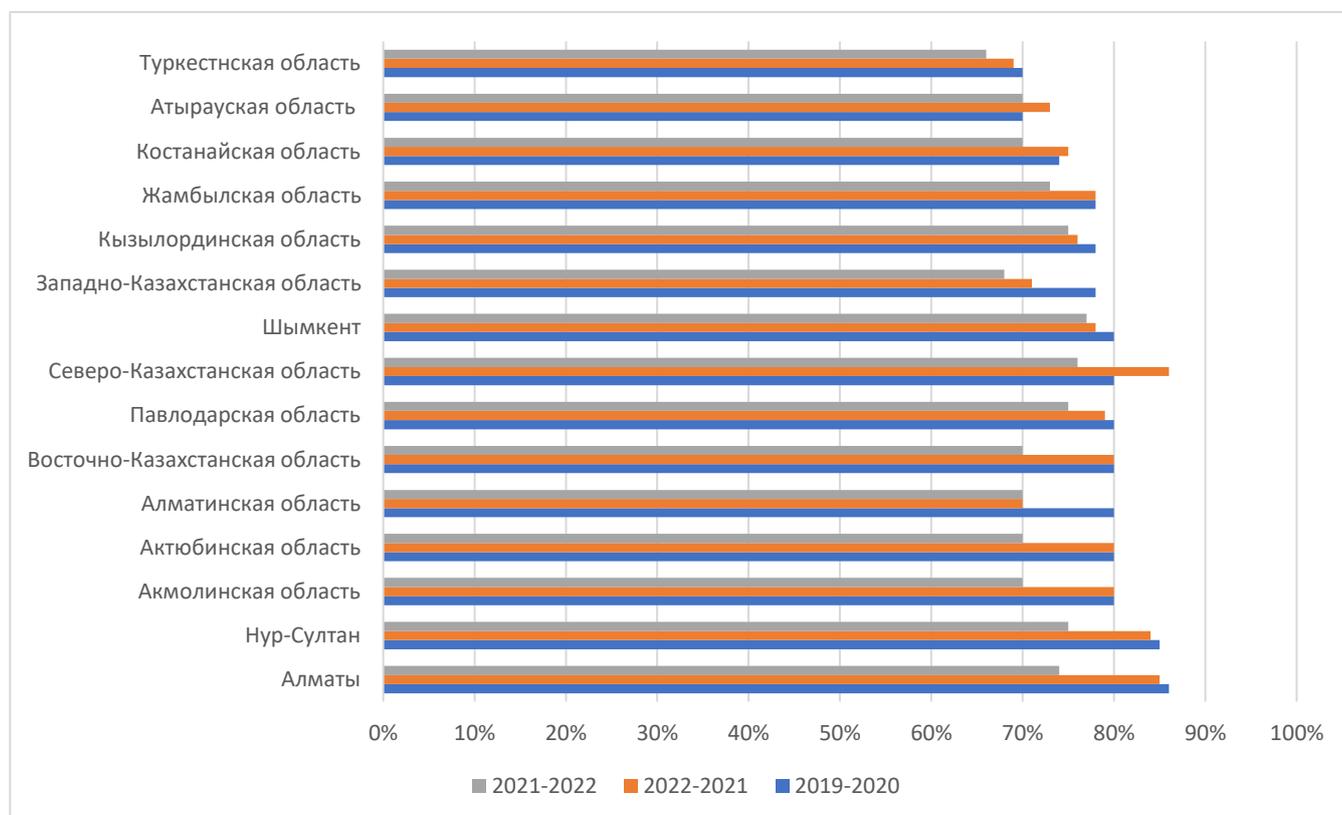


Рисунок 216. Качество знаний по английскому языку по областям в классах с казахским языком обучения

Город/область	2019-2020	Динамика	2020-2021	Динамика	2021-2022
Актюбинская область	90%	-10%	80%	-10%	70%
Астана	88%	-8%	80%	-4%	76%
Алматы	87%	Нет динамики	87%	-7%	80%
Кызылординская Область	87%	Нет динамики	87%	-2%	85%
Западно-Казахстанская	81%	-4%	77%	-4%	73%
Акмолинская Область	80%	Нет динамики	80%	-10%	70%
Алматинская область	80%	Нет динамики	80%	-10%	70%
Восточно-Казахстанская	80%	Нет динамики	80%	-10%	70%
Северо-Казахстанская область	80%	-4%	76%	-4%	73%
Костанайская Область	78%	-2%	76%	-5%	71%
Павлодарская область	78%	-2%	77%	-4%	73%
Шымкент	78%	-3%	75%	-1%	74%
Атырауская область	77%	+3%	80%	-10%	70%
Жамбылская область	76%	-4%	72%	-6%	66%

Таблица 108. Качество знаний по английскому языку по областям в классах с русским языком обучения

Статистические данные позволяют сделать вывод об отсутствии положительной динамики в качестве знаний обучающихся за последние три учебных года. Во всех регионах наблюдается ухудшение качества знаний

Отрицательная динамика качества знаний наблюдается у обучающихся всех регионов, кроме Алматы, Кызылординской области и Западно-Казахстанской области. Динамика знаний показана в следующей диаграмме.



Рисунок 217. Динамика по качеству знаний по английскому языку за 2019-2020 г в классах с казахским языком обучения

В диаграмме 10. показано качество знаний учащихся за 2019-2020 год в классах с казахским языком обучения. Высокий показатель знаний по английскому языку у учащихся Актубинской области – 90%, г. Астаны – 88%, Алматы- 87% и Кызылординской области 87%. В остальных районах средний показатель -80%.



Рисунок 218. Динамика по качеству знаний по английскому языку за 2020-2021 г в классах с казахским языком обучения

В диаграмме 11. показано качество знаний учащихся за 2020-2021 год в классах с казахским языком обучения. Высокий показатель знаний по английскому языку у учащихся Кызылординской области и города Алматы и составляет 87 %. В остальных районах средний показатель остался прежним-80%.



Рисунок 219. Динамика по качеству знаний по английскому языку за 2021-2022 г в классах с казахским языком обучения

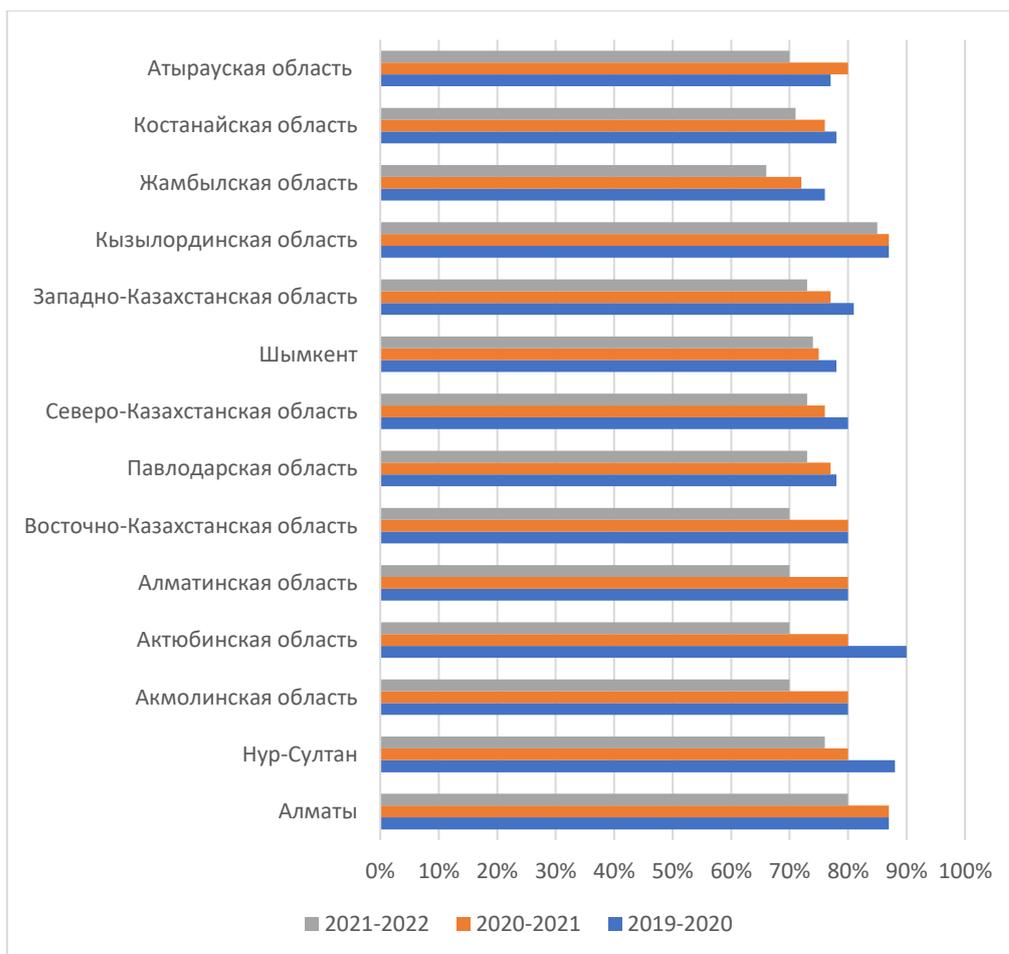


Рисунок 220. Качество знаний по английскому языку по областям в классах с русским языком обучения

Исследователи Назарбаев университета провели исследование о преподавании английского языка и выявили следующие закономерности, что у многих учеников, по-видимому, не было мотивации посещать онлайн-уроки английского языка, потому что они, как утверждало большинство участников, ограничивались чтением текста, грамматикой и переводом новой лексики на русский язык. Как Смит и др. заметил, что методика преподавания языка в большинстве развивающихся стран “остается в значительной степени традиционной, с ориентированными на учителя уроками на основе учебников, направленными на поэтапное изучение грамматики, лексики и понимания прочитанного, в то время как устная практика ограничивается механическим повторением диалогов из учебника и вопросов и ответов между учителем и учеником”. Кроме того, некоторые учащиеся критиковали негибкое отношение своих учителей английского языка, проявлявших мало терпения, когда учащиеся допускали ошибки, или терпимость, если некоторые учащиеся опаздывали на онлайн-уроки из-за нестабильного подключения к Интернету. Более того, многие студенты критиковали некоторые методы преподавания английского языка во время COVID-19, в том числе выделение большего количества домашних заданий, отсутствие совместной деятельности в виртуальных видеоконференциях и задержки или отсутствие ответов на вопросы студентов. Результаты исследования подтверждают факторы влияющие на понижение качества знаний.

Таким образом, в новом учебном году учителям нужно улучшить свои обучающие практики и использовать мировой опыт по качественному овладению иностранным языком. В следующих секциях даны материалы и рекомендации, которые помогут учителю английского языка улучшить навыки обучения

Качество знаний по английскому языку в Западно-казахстанской области

Средний региональный показатель владения английским языком составил 72,8%, что на 2,1% выше, чем в прошлом году (70,4%). Районами выше областного показателя являются Жанкалинский 80,5% (рост 9,8%), Таскалинский 76%, Шингырлауский 75,5%, Сырымский район 75,1%, город Уральский 75%, Казталовский 74,3%. Районы ниже областного показателя - Жанибекский 66,2%, Теректинский 68,5%, Бурлинский 69,8%.

Таблица 109. Качество знаний по английскому языку в Западно-Казахстанской области

№	Аудан атауы	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	Динамика
1	Ақжайық	70,5	72	1,5
2	Бәйтерек	65,1	71	5,9
3	Бөкейордасы	67	72,6	5,6
4	Берлі	73	69,8	-3,2

5	Жаңақала	70,7	80,5	9,8
6	Жәнібек	62	66,2	4,2
7	Казталовка	75	74,3	-0,7
8	Қаратөбе	65	70,1	5,1
9	Сырым	74,4	75,1	0,7
10	Тасқала	75	76	1
11	Теректі	75,5	68,5	-7
12	Шыңғырлау	71	75,5	4,5
13	Орал қаласы	75,1	75	-0,1
	БАРЛЫҒЫ	70,4	72,8	2,1

В школе-лицее №1 Жанибекского района качество образования снизилось на 12,9% в русскоязычных классах, на 8,3% в 5-9 классах.

Качество образования снизилось на 7% в Шоптикольской средней школе Теректинского района, на 8% в классах казахского языка Шаганской средней школы, на 11% в классах русского языка Федоровской средней школы №1. В 10-11 классах казахстанская школа бакалавриата сократилась на 15% по сравнению с прошлым годом.

За последние три года качество обучения в русскоязычных классах города Аксай №2 Бурлинского района снизилось на 23,3% (83,2%-59,9%), в казахских классах ниже на 7,8%. Качество обучения в русскоязычных классах начальной школы № 4 г. Аксая (с 77% до 65%) и начальной школы № 6 (с 84% до 72%) снизилось на 12%. На 13% уменьшились русскоязычные классы Александровского ГОУ.

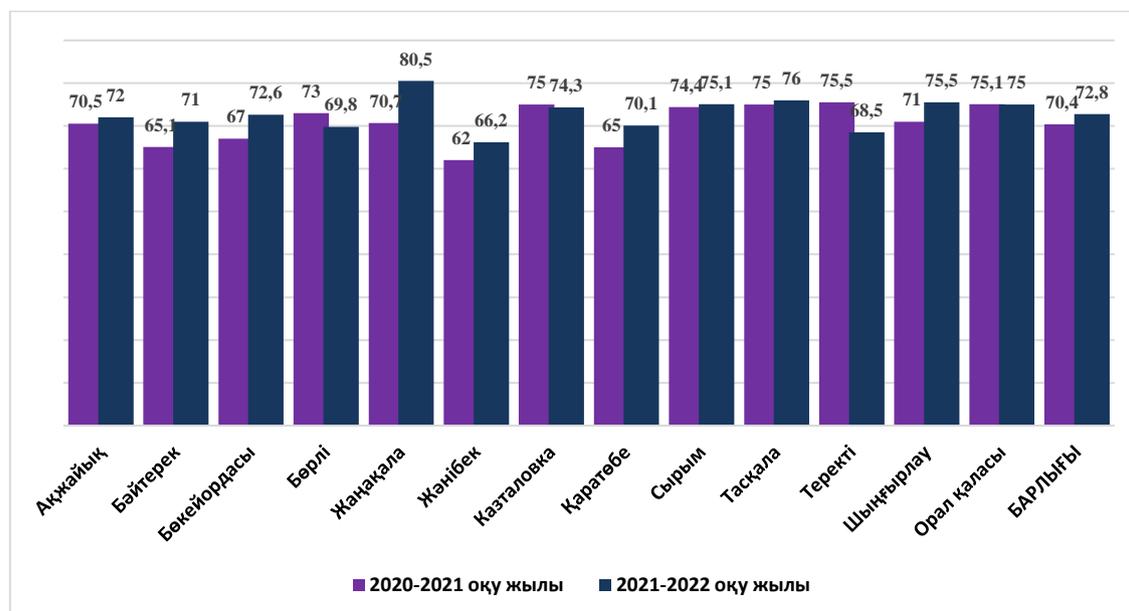


Рисунок 221. Качество знаний в Западно-Казахстанской области

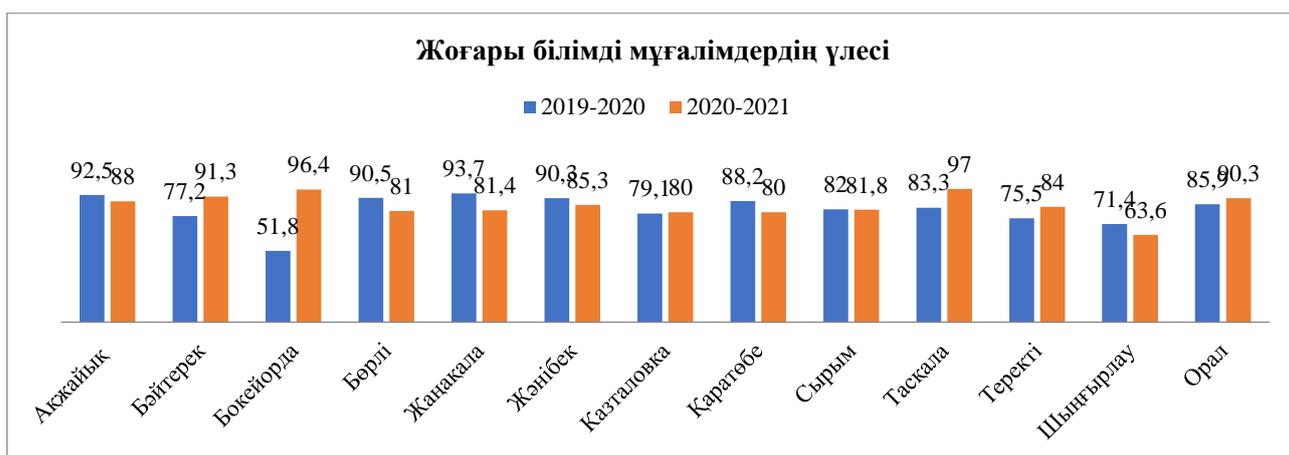


Рисунок 222. Учителя с высшим образованием в ЗКО

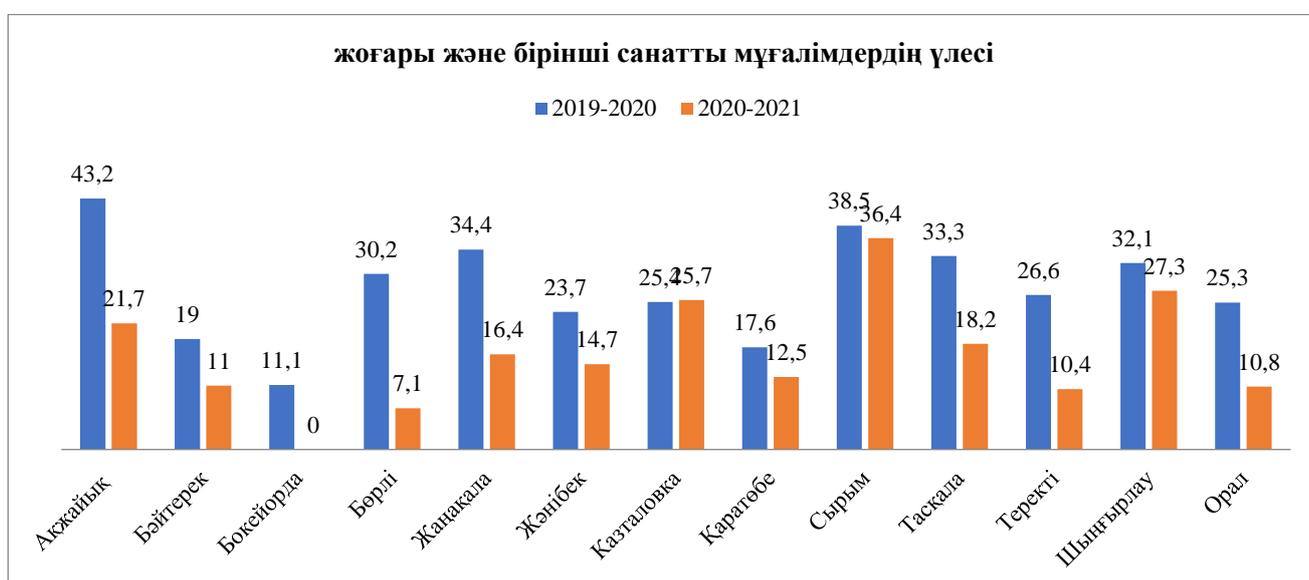


Рисунок 223. Учителя с Высшей и первой категорией в ЗКО

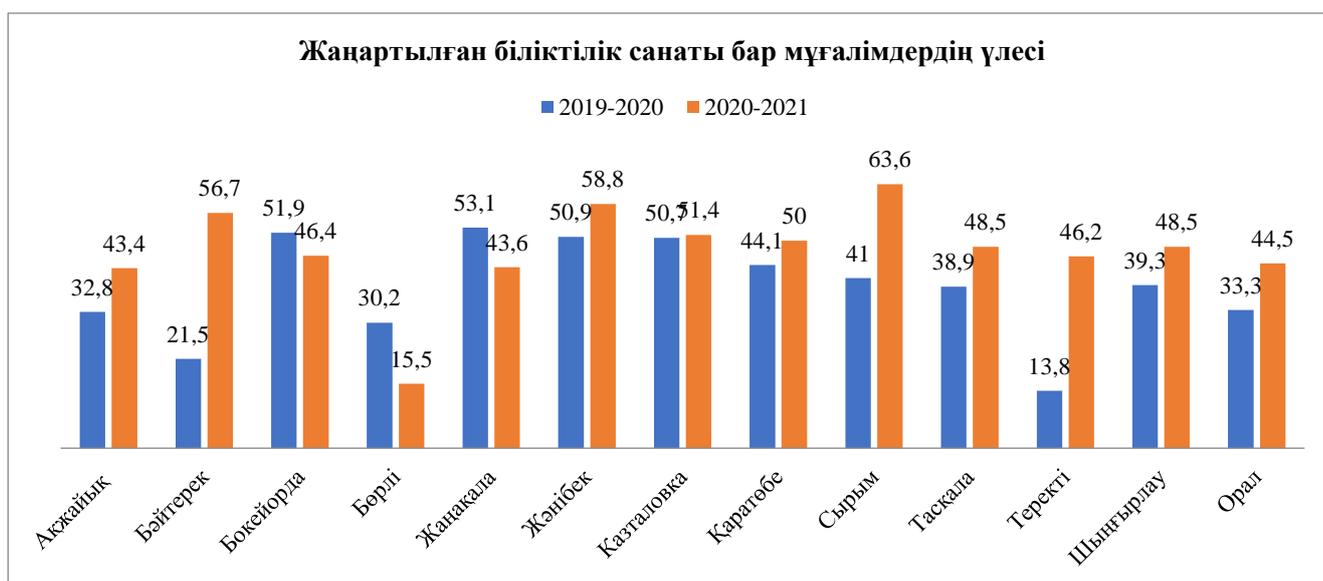


Рисунок 224. Учителя прошедшие курсы повышения квалификации

Если сравнивать качество образования в Акжайкском районе с прошлым учебным годом, то оно снизилось на 3,5%, но доля учителей с обновленной квалификационной категорией по качественному составу учителей увеличилась на 11% по сравнению с предыдущим годом. Аналогичным образом в Байтерекском районе качество образования снизилось на 2,2%, но повысилось качество учителей на 35,2%. Хотя качество образования в Бурлинском районе выросло на 2,7% по сравнению с предыдущим учебным годом, показатель качества учителей значительно снизился по сравнению с прошлым годом, в том числе доля учителей с высшим образованием на 9,5%, доля учителей первого и выше категорий на 23,1%, при обновлении квалификационного разряда доля учителей уменьшилась на 14,7%.

При сравнительном анализе качества образования в 2019-2020 и 2020-2021 учебном году не наблюдается динамика, за исключением в обучение во время пандемии, где данный показатель показывает на 1 % ниже.

Такая динамика в первую очередь связана с тем, что студенты обучаются в дистанционном формате, что имеет свои преимущества и недостатки, например, если взять один из недостатков, то следует отметить, что «живой» контакт студенту необходим не только для объяснить материал, но и как основной мотивирующий фактор.

Отсутствие непосредственного взаимодействия учителя и ученика, отсутствие живого общения и эмоционального обмена ухудшает восприятие информации и снижает степень понимания материала.

К недостаткам дистанционного обучения можно отнести невозможность контроля за учащимися в процессе обучения. Дистанционный формат обучения не обеспечивает качественного взаимодействия преподавателя и учащимися во время повторения предыдущего материала.

Преимуществами электронного дистанционного обучения: является использование современных компьютерных технологий в процессе обучения, что в свою очередь положительно влияет на уровень восприятия информации человеком и улучшает его когнитивные функции; возможность обучения вне зависимости от геолокации; быстрое освоение современных компьютерных технологий, «гаджетов».

Для повышения качества образования в регионе проводится ряд мероприятий:

- В организациях образования области имеется алгоритм работы по устранению пробелов в воспитании обучающихся;
- работают праздничные школы;
- проведение семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, форумов, мастер-классов, коучингов, методических занятий;
- выбор наиболее эффективных методов обучения с учетом уровня каждого ученика.

- дидактические и раздаточные материалы, опорные и обучающие таблицы и др., необходимые для организации работы по предупреждению и устранению пробелов в образовании. подготовка.

Качество знаний по английскому языку в Северо-казахстанской области

Мониторинг образовательной среды Северо-Казахстанской области методистами Центра методической работы и информационных технологий в сфере образования представляет собой процедуру периодического сбора и анализа различных структурированных данных.

Работа по данному направлению в течение учебного года ведется в рамках реализации проекта «**Білім сараптамасы**», который направлен на изучение и анализ состояния учебно-методической работы в организациях общего среднего образования и мониторинг состояния общеучебной подготовки учащихся путём выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы через обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации учебной программы для повышения качества ее результатов. Каждую четверть осуществлялся мониторинг качества знаний по районам, проводился анализ и разрабатывались рекомендации как для педагогов-предметников, руководителей организаций образования, так и для методистов. Расширенный анализ сделан и за год.

Результаты исследования использованы при выработке мероприятий по ликвидации имеющихся трудностей процесса обучения, разработанных в рамках проекта.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся организации образования СКО 2020-2021 и 2021-2022 учебного года

Сравнительный анализ качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года и 2020-2021 учебного года по данным Күнделік показал, что процент успешно освоивших учебную программу показал небольшое понижение (- 0,56%).

Областной итоговый показатель 2020-2021 учебного года составляет 56,4%, выше областного показателя: Айыртауский, Акжарский, Мамлютский им. Г. Мусрепова, Тайыншинский, ЛОРД и Абу Досмухамбетова. Остальные районы ниже областного показателя.

Областной итоговый показатель 2021-2022 учебного года составил 55,8%, выше областного показателя: Айыртауский, Акжарский, Аккаинский, им. Г. Мусрепова, Тайыншинский, Шал акына и областные (ЛОРД, БИЛ, Абу Досмухамбетова). Остальные районы ниже областного показателя.

Качество знаний по английскому языку в Северо-казахстанской области

Одним из основных направлений образовательного процесса является мониторинг успеваемости студентов и качества образования. Качество образования представляет собой единую систему, отражающую результаты образовательной деятельности обучающихся.

В Костанайской области работают 476 государственных общеобразовательных школ с контингентом 110 208 человек, из них 315 малокомплектных школ, или 66%.

В общеобразовательных учреждениях работают 12 323 учителя, в том числе 11 158, или 90,5%, со средним специальным образованием и 1165 (9,5%), со степенью магистра 527 учителей (4,3%). Жаңа үлгідегі шеберлік квалификациясына ие болған педагогтар – 8201 (64%), оның ішінде: «педагог-шебер» - 109 (0,9%), «педагог-зерттеуші» - 2239 (18,2%), «педагог-сарапшы» - 3032 (24,6%), «педагог-модератор» - 2821 (23%).

Качество образования (%) учащихся колебалось в последние три года в интервале 1-2 процента по предметам (2020 г. – 69, 2021 г. – 68, 2022 г. – 68), а также снижалось. Выборка исследования - 99% (неудачных - 5). Высокое качество демонстрируют региональные специализированные образовательные организации. Учащиеся 7-11 классов Алтынсаринской специализированной школы-гимназии по общественно-гуманитарным предметам (КГБ) показали на 90% более высокие баллы, в то время как учащиеся 7-11 классов Образовательно-инновационного лицея и специализированной школы-интерната информационных технологий «Озат» школа показала 90% по естественно-математическим предметам (ЮМБ) имеет очень хорошие показатели (самое низкое качество образования у областной Боровской школы-санатория-интерната, 32-36%).

При анализе размера выборки и качества учащихся начального, основного среднего и общего среднего образования в ходе сравнения с предыдущими годами: во 2-4 классах он увеличился с 68% до 70%, а в 5-9 классах снизилась на 3 % (2021 г. - 68 %, 2022 г. - 65 %) и в норме - 68 % в 10-11 классах, а качественные показатели по отдельным предметам представлены в таблице 110:

Таблица 110. Качество знаний по английскому языку по области

№	Пәндер	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика
5	Ағылшын тілі	70	70	70	қалыпты

На снижение качества образования повлияли следующие основные факторы:

- *Последствия пандемии в нашей стране;*

- *низкая мотивация студентов;*

низкая материально-техническая база сельских организаций образования

Во всех школах области в целях повышения качества обучения учащихся и устранения пробелов в их знаниях были проведены следующие мероприятия:

- организована работа «летней школы», дополнительные «субботние» занятия в течение учебного года;
- мониторинг проводился ежеквартально в каждом учебном году;
- мастер-классы для учителей по повышению функциональной грамотности.

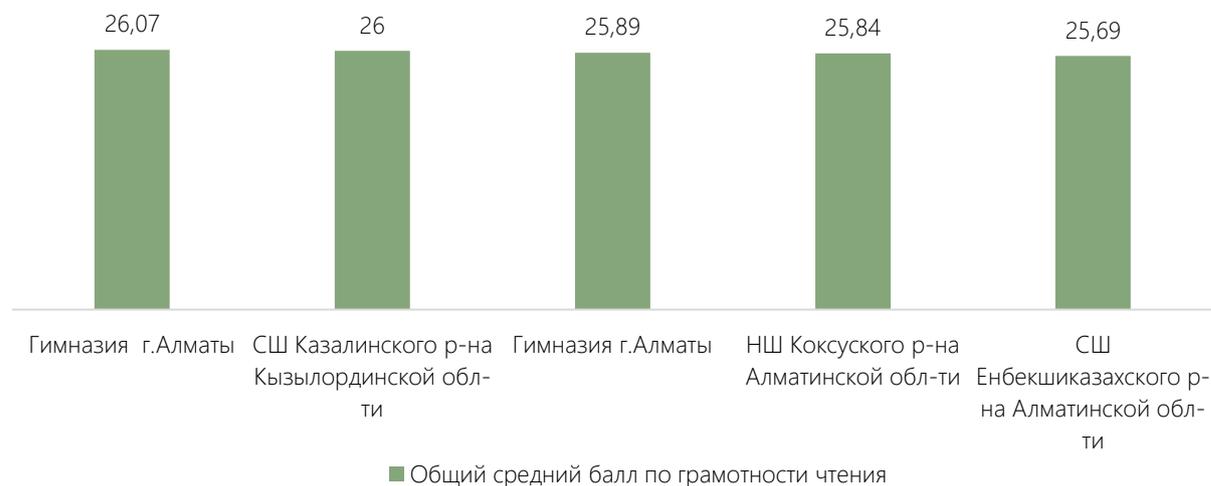
Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся

Мониторинг образовательных достижений обучающихся является систематическим наблюдением за качеством обучения на соответствие государственному общеобязательному стандарту соответствующего уровня образования.

В организациях начального, основного среднего образования МОДО проводится в целях оценки качества знаний обучающихся в соответствии требованиями ГОСО.

Проводится анализ среднего балла образовательных достижений обучающихся, проведенных в 2021-2022 учебном году среди обучающихся 9-х классов организаций среднего образования.

Ниже представлены результаты школ, продемонстрировавших максимальное значение среднего балла по направлению «Грамотность чтения». В данных организациях образования процент выполнения заданий превысил 85%. По две организации образования с высокими результатами приходятся на Алматинскую область и г. Алматы (Рисунок 225).



Источник: данные НЦТ

Рисунок 225. Результаты школ с самыми высокими результатами по направлению «Грамотность чтения», 9 класс

Менее 45% выполнения тестовых заданий по грамотности чтения (менее 13 баллов из максимальных 30) показали только пять организаций образования

по республике. Из них самые низкие показатели зафиксированы в двух школах Карагандинской области (Рисунок 226).



Источник: данные НЦТ

Рисунок 226. Результаты школ с самыми низкими результатами по направлению «Грамотность чтения», 9 класс

Достижения по уровням трудности заданий

Согласно структуре тестов по читательской грамотности, каждый тест состоит из трех текстов на казахском, русском и английском языках. Общее количество тестовых заданий – 30: из них на казахском языке – 10, русском – 10, английском – 10.

Тест по грамотности чтения содержит задания, ориентированные на понимание информации, выявление структурных частей текста и определение основной мысли, определение типов и стилей текстов, извлечение информации из различных источников, сравнительный анализ содержания текста, анализ и интерпретацию текста.

Charlie Chaplin

He was believed to have been born on April 16, 1889. There is some doubt whether April 16 is actually his birthday, and it is possible he was not born in 1889. There is also uncertainty about his birthplace: London or Fontainebleau, France. There is no doubt, however, as to his parentage: he was born to Charles Chaplin, Sr. and Hannah Harriette Hill (aka Lily Harley on stage), both Music Hall entertainers. His parents separated soon after his birth, leaving him in the care of his unstable mother.

In 1896, Chaplin's mother was unable to find work; Charlie and his older half-brother Sydney Chaplin had to be left in the workhouse at Lambeth, moving after several weeks to Hanwell School for Orphans and Destitute Children. His father died an alcoholic when Charlie was 12, and his mother suffered a mental breakdown, and was eventually admitted temporarily to the Cane Hill Asylum at Coulsdon (near Croydon). She died in 1928 in the United States, two years after coming to the States to live with Chaplin, by then a commercial success.

Charlie first took to the stage when, aged five, he performed in Music Hall in 1894, standing in for his mother. As a child, he had to be in bed for weeks due to a serious illness. In 1900, his brother helped get him the role of a comic cat in the pantomime Cinderella at the London Hippodrome. In 1903 he appeared in 'Jim, A Romance of Cockayne', followed by his first regular job, as the newspaper boy Billy in Sherlock Holmes, a part he played into 1906. This was followed by Casey's 'Court Circus' variety

show, and, the following year, he became a clown in Fred Karno's 'Fun Factory' slapstick comedy company.

Вопрос текста:

Charlie Chaplin first appeared on the stage as a regular actor

A	in Music Hall in 1894
B	in Sherlock Holmes
C	in 'Jim, A Romance of Cockayne'
D	in Court Circus
E	in Fun Factory

Источник: данные НЦТ

Рисунок 227. Описание задания, вызвавшего наибольшую сложность у участников тестирования / направление «Грамотность чтения» - «Английский язык»

Данное задание было сложным для школьников из-за необходимости формулирования правильного ответа на основе анализа, интерпретации, систематизации фактов из текста, умения мыслить логически и выделять в тексте главное и второстепенное. Дополнительную трудность вызвало наличие отвлекающих факторов, связанных с трудовой деятельностью главного героя. Также ученики испытывают сложности при работе с текстами на английском языке. Это подчеркивает необходимость систематической и целенаправленной работы над использованием на уроках методов формирования метапредметных умений и навыков, а также повышения уровня владения английским языком среди обучающихся.

Тестовые задания представлены по трем уровням трудности: базовый (30% заданий), средний (50%) и высокий (20%). Задания расположены в тесте по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных и более сложных заданий. Задания, в зависимости от уровня трудности, направлены на следующее:

✓ Базовый уровень - учащиеся должны уметь определять в тексте общую информацию; работать с простым текстом, в котором дается подсказка (повторение информации); интерпретировать текст, не содержащий противоречивую информацию; определять главную тему текста/ цель автора и целевую аудиторию; распознавать главную идею в тексте, понимать взаимосвязь или конструкцию построения текста; сравнивать или выявлять контрасты, основанные на одной особенности текста.

✓ Средний уровень – учащиеся должны уметь определять и анализировать соотношение между некоторыми частями текста; определять главную идею путем соединения нескольких частей текста; осмысливать текст с противоречивой информацией; демонстрировать понимание текста на основе

общеизвестных, повседневных знаний; понимать языковые нюансы в соответствии с целостным содержанием текста.

✓ **Высокий уровень** – учащиеся должны осмысливать, интерпретировать и понимать незнакомый текст; извлекать из текста необходимую информацию для ответа, делать выводы, исходя из прочитанной информации; сопоставлять представленный текст с другим текстом или отрывком из текста.

Анализ ответов участников тестирования в разрезе уровней трудности заданий по читательской грамотности показал, что наиболее высокая доля успешно выполненных тестов отмечена на заданиях базового уровня трудности – 79,1%. Что касается среднего и высокого уровней трудности, здесь процент успешно выполненных заданий более чем на 10% ниже (68,7% и 57,7% соответственно).

Данные результаты свидетельствуют о том, что казахстанские школьники справляются с заданиями, где нужно уметь определять в тексте общую информацию, распознавать главную идею в тексте, понимать взаимосвязь или конструкцию построения текста. При этом они испытывают трудности при выполнении заданий более высокого уровня трудности, требующих более глубокого понимания, оценки, анализа и интерпретации содержания текста и его элементов, умения извлекать из текста информацию для формулирования выводов и предоставления правильного ответа на вопрос.

В разрезе месторасположения школ не наблюдается значимого разрыва показателей выполнения заданий по рассматриваемому направлению тестирования. Разница между долями выполненных заданий по трем уровням трудности городских и сельских девятиклассников по РК варьируется в пределах 0,18%-0,75%.

В разрезе языка обучения девятиклассники, обучающиеся на казахском языке, продемонстрировали сравнительно более успешное выполнение заданий базового (3,9%), среднего (на 6,9%) и высокого (на 6,9%) уровней трудности.

Среди обучающихся на русском языке наибольшую трудность по всем языковым блокам вызвали задания высокого уровня: «Русский язык» – 52,2%, «Казахский язык» – 57,3%, «Английский язык» – 52,9%

В разрезе языковых блоков среди обучающихся на казахском языке наиболее высокие проценты выполнения заданий высокого уровня трудности отмечены в г. Алматы («Казахский язык» – 76,6%) и Северо-Казахстанской области («Русский язык» – 71,9%). При этом по английскому языку максимальная доля выполненных заданий высокого уровня трудности составила только 56,4% (в Кызылординской области) (Рисунок ***).

Таблица 111. Доля успешно выполненных заданий по грамотности чтения по уровням трудности в разрезе регионов, % с казахским языком обучения

Область	Процент успешно выполненных заданий по уровням трудности		
	Базовый	Средний	Высокий

	каз. яз	рус. яз	анг. яз	каз. яз	рус. яз	анг. яз	каз. яз	рус. яз	анг. яз
<i>г. Алматы</i>	▲89,3	89,6	77,2	▲84,8	77,5	69,8	▲76,6	70	54,2
<i>Костанайская</i>	88	▲91,3	▲78,5	82,9	77,7	▲70,8	73,2	67,5	55,7
<i>Северо-Казахстанская</i>	86,6	91,1	76,7	81,1	▲78,5	66,2	67	▲71,9	53,6
<i>Восточно-Казахстанская</i>	88,4	88	75,1	83,4	74,6	68,2	72,9	65,6	55,5
<i>Кызылординская</i>	85,9	85,9	76	81	71,3	70	71,2	62,2	▲56,4
<i>Актюбинская</i>	86,4	87,4	74,9	80,4	72,4	67,6	69,8	63,4	52,2
<i>Мангистауская</i>	85,7	86,1	75,2	79,5	70,6	68,4	69,3	61,4	53,9
<i>Павлодарская</i>	85,5	88,8	71,6	78,6	73,6	64,3	67,6	64,1	48,7
<i>г. Шымкент</i>	84,9	83,8	70,6	79,2	70,4	63,9	69	61,5	50,6
<i>Жамбылская</i>	85,1	83,9	71,8	78,7	69,4	64,8	68,4	59,4	50,7
<i>Акмолинская</i>	82,9	85,3	74,1	78,2	70,3	63,8	66,5	61,6	46,9
<i>г. Нур-Султан</i>	85,3	87,2	69,5	77,3	71,3	60,9	69,1	62,4	48,6
<i>Западно-Казахстанская</i>	85,5	86	68,5	80,8	70,9	61,4	66,4	59,2	46,2
<i>Алматинская</i>	85,6	83,5	68,8	79,5	68,1	60,1	69	59,3	▼44,6
<i>Карагандинская</i>	83,1	83,7	66,9	76	67,6	▼58,6	▼63,6	56,7	▼44,1
<i>Туркестанская</i>	82,5	▼77,7	69,4	76,3	63,3	62,6	65,1	▼52	49,5
<i>Атырауская</i>	▼81,6	78,2	▼65,3	▼75,7	▼61,4	▼59,1	65,4	53,5	45
<i>РК</i>	85,2	84,3	71,5	79,2	69,5	64,2	68,7	60,1	49,8

Источник: данные НЦТ

Среди обучающихся на русском языке наиболее высокие показатели выполнения тестовых заданий высокого уровня трудности по всем языковым блокам наблюдаются в Кызылординской области. Однако наибольшую трудность у школьников данного региона вызвали задания по русскому языку – 56,5%. В свою очередь, по казахскому языку наибольший процент выполненных заданий равен 67,9%, по английскому языку – 65,5% (Таблица 112).

Таблица 112. Доля успешно выполненных заданий по грамотности чтения по уровням трудности в разрезе регионов, % с русским языком обучения

Область	Процент успешно выполненных заданий по уровням трудности								
	Базовый			Средний			Высокий		
	каз. яз	рус. яз	анг. яз	каз. яз	рус. яз	анг. яз	каз. яз	рус. яз	анг. яз
<i>Кызылординская</i>	▲88	81,2	72,8	▲78,2	65	67,3	▲67,9	56,5	▲65,5
<i>г. Алматы</i>	83,9	79,5	▲75,9	76,1	▲67,1	▲67,3	▲65,9	▲55,8	▲63,8
<i>Восточно-Казахстанская</i>	82,5	▲81,5	71,7	70,8	▲67,4	64,4	59,5	54,5	57,7
<i>Мангистауская</i>	83,4	77,1	74,4	72,5	63,4	65,2	62,5	50,9	57,4
<i>Акмолинская</i>	80,4	77,7	70,7	72,9	62,4	63,2	60,2	51,7	55,6
<i>Костанайская</i>	77,8	79,6	70,8	67,4	65,8	62,4	55,4	53,7	55,7
<i>Жамбылская</i>	82	76,4	68,8	73,1	62,5	60	61,3	51,7	50,4
<i>г. Шымкент</i>	80,1	77,5	67,8	70,8	62,5	59,5	61,9	52,1	52,2
<i>Алматинская</i>	80,5	75,6	67	70,6	62,1	59,5	60	53,2	51,2
<i>г. Нур-Султан</i>	76,2	80,9	69,3	61,8	65,6	61,5	53,3	54	55,6
<i>Северо-Казахстанская</i>	77,9	80	67,8	65,9	63,2	57,7	53,7	53	52,7

<i>Павлодарская</i>	76,9	77,9	67	66,7	62,6	59,3	56	49,5	50,6
<i>Актюбинская</i>	79,9	77,2	69,9	65,5	61,2	59	55,5	50,2	49,9
<i>Западно-Казахстанская</i>	79,2	76,3	64,9	64,9	61	55,5	54,7	50,9	47
<i>Туркестанская</i>	81,2	▼72,3	▼62,1	72,7	59,7	55,3	61,2	50,9	47,2
<i>Атырауская</i>	78,1	72,9	67,3	67	▼55	▼52,9	55,3	▼48,3	46,8
<i>Карагандинская</i>	▼72,8	75,3	63,8	▼59,3	60,1	53,7	▼46,2	48,9	▼44,3
<i>РК</i>	79,2	77,6	68,9	68,4	63,2	60,2	57,3	52,2	52,9

Источник: данные НЦТ

Для выполнения задания необходимо осмысленно прочитать текст, найти и извлечь из общего контекста нужную информацию, использовать ее для выбора правильного варианта ответа из нескольких предложенных дистракторов. Большинство учащихся справились с заданием, продемонстрировав умение читать и анализировать текст, интерпретировать и понимать прочитанное, определять причину поступка литературного персонажа. 22% участников не смогли правильно ответить на вопрос по причине несформированности читательской компетенции, отсутствия умения формулировать выводы на основе анализа прочитанного текста.

Кризис читательской грамотности возник не мгновенно. Он развивался постепенно, и первая его ступень – это кризис детского чтения. Что же такое читательская грамотность? Возьмем за определение положение исследования PISA – это способность обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии их, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Главное, конечно, это понимание и умение правильно использовать прочитанное для достижения жизненных целей.

Сказать, что современные дети не читают, нельзя. Они читают, но что? Очень сильно изменился репертуар книг для детского чтения. Современный ребенок больше склонен к чтению книг такого направления как: фантастика, юмор, ужастик, детективы, комиксы и многие другие направления, но он практически не читает поэзию и классику.

В чем же тогда причины падения интереса к чтению и постоянного его уменьшения по мере взросления. Ведь, если сегодня не читающий ребенок, то завтра – не конкурентоспособная личность. В чем же причины низкого уровня чтения у подрастающего поколения?

Утрата ценности книги и предпочтение СМИ (чтение заменяем многочасовым просмотром телевизора, игрой на компьютере)

Нечитающие родители (ребенок не видит своих родителей за чтением книг или читающих книг ему, поэтому делает вывод, что в этом нет необходимости).

Как тогда учителю изменить сложившуюся ситуацию по отношению к чтению? Как помочь школьнику не утонуть в огромном потоке информации и научить его самому видеть необходимость в чтении и поиске нужной, точной информации?

Читательская грамотность – это первая ступень в функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это фундаментальная основа,

способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности и, конечно же, это обучение на протяжении всей жизни.

Почему же уделяется огромное внимание читательской грамотности?

При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

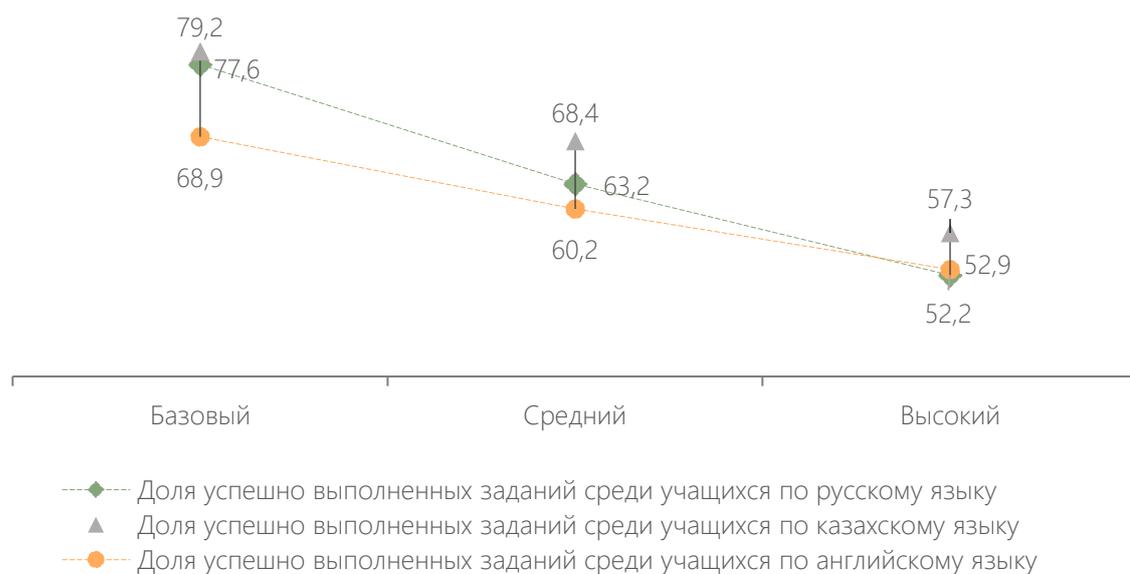
Давайте рассмотрим модель выпускника средней школы. Каким он должен быть?

Выпускник средней школы должен обладать определенными способностями, то есть:

- Управленческие (способность к решению возникших проблем)
- Информационные (способность к самообразованию на протяжении всей жизни)
- Коммуникативные (владение устной и письменной речью на родном языке и других языках)
- Социальные (готовый к взаимодействию в обществе)
- Личностные (обладающий способностью самоорганизации, самореализации)
- Гражданские (патриот своего государства; знающий и владеющий своими гражданскими правами)
- Технологические (эффективный пользователь технологиями разного направления)

Глядя на модель выпускника можно сделать вывод, что сегодня потребность общества в «человеке читающем» - высока. Вот здесь на помощь приходим мы – учителя, готовые помочь ребёнку не утонуть в огромном мире информации и сложном процессе чтения, а стать пловцом в море информации и быть готовым к постижению новых потоков информации и научиться направлять потоки информации в нужное русло для решения поставленных задач и проблем.

А для этого педагогу самому необходимо изменить свой стиль преподавания. Применять на практике активные, деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, различные приемы и методы работы с текстом.



Источник: данные НЦТ

Рисунок 228. Грамотность чтения
Мониторинг достижений учащихся по ЕНТ по темам за 2022

Средний показатель результатов достижений учащихся по темам по каждому региону за 2022 год представлен на следующих графиках. По данным графикам можно проследить с какими темами учащиеся справляются хорошо, а какие темы вызывают трудности по английскому языку.

Интересно, что примерно во всех регионах схожие тенденции по показателям. Например, лучше всего учащиеся справляются с тестовыми заданиями на основе контекста. ВО всех регионах результаты по данному блоку заданий самые высокие в сравнении с другими вопросами. В в Алматинской области самый высокий показатель 75%, далее в Акмолинском регионе 65% учащихся справляются с данным типом заданий, Северо-Казахстанской области 58%, в Атырауской области 57%, в Кызылординской области и Западно-Казахстанской области данный показатель составляет 56%. В Мангистауской области и Туркестанской области показатели ниже средних и составляют 47.4% и 45%, соответственно.

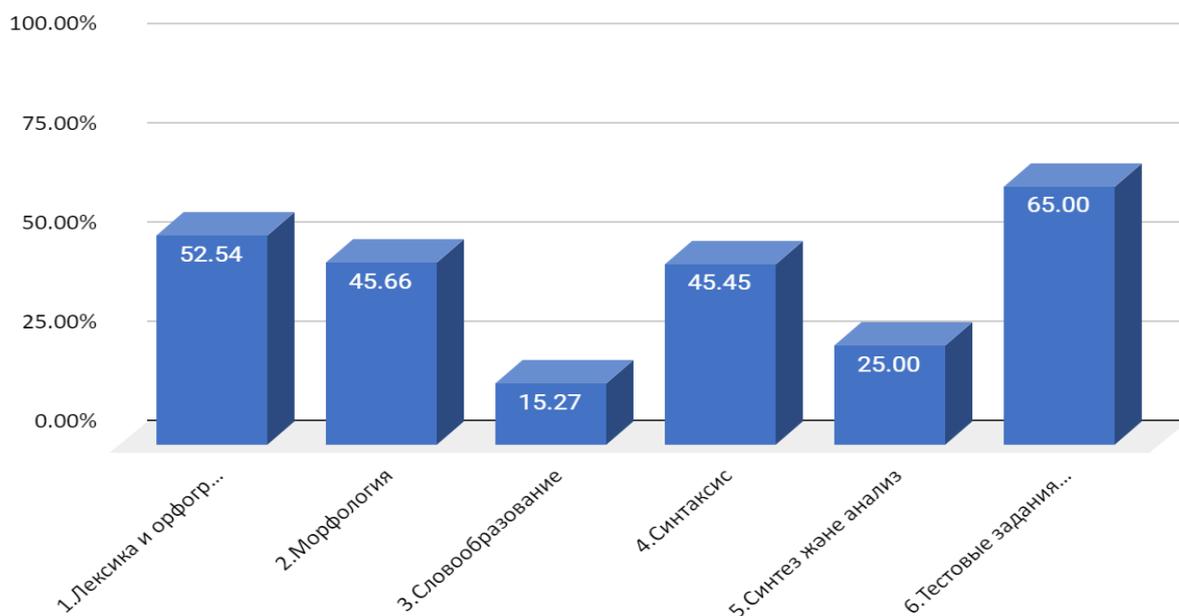
Самыми сложными темами согласно результатам учащихся оказались темы по словообразованию и синтезу и анализу. Например, самый высокий показатель по словообразованию составляет всего 25% и обнаружен в г. Астана, такой же показатель в Акмолинской области по синтезу и анализу.

По остальным регионам показатели доходят вплоть до 9%. Это говорит о том, что у учащиеся недостаточно подготовлены по читательской грамотности на английском языке и имеют сравнительно небольшой словарный запас. Это отражается в том, что следующей по сложности темой оказывается первый блок вопросов по Лексике и орфографии, где учащимся необходимо определить синонимы, антонимы, многозначные слова, а также определить значение идиом, пословиц и найти перефразирование.

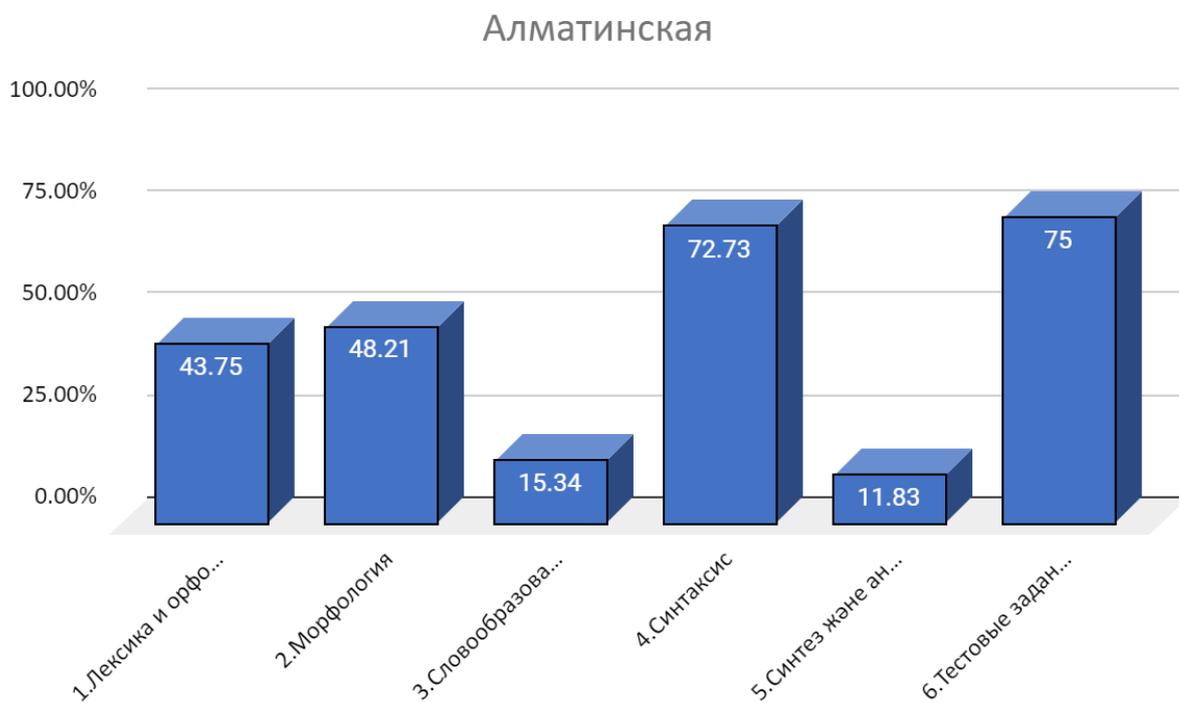
По Туркестанской области только 28% справляются с данными заданиями, в Мангистауской области 30% и в г. Шымкент 33 %. Сильнее подготовлены учащиеся г. Астаны и Актюбинской области, показавшие 52% и 48 % соответственно.

Таким образом, учителям необходимо систематизировать качество планирование уроков и усилить работу над развитием читательской грамотности на английском языке. Обратить особое внимание на развитие информационных компетенций учащихся, аналитическое и вариативное мышление, в промежуточных и итоговых формах контроля использовать вопросы открытого типа, вопросы на рассуждение. Осуществлять тематический и поэлементный анализ качества знаний учащихся, разработать плана мероприятий по преодолению проблемных моментов.

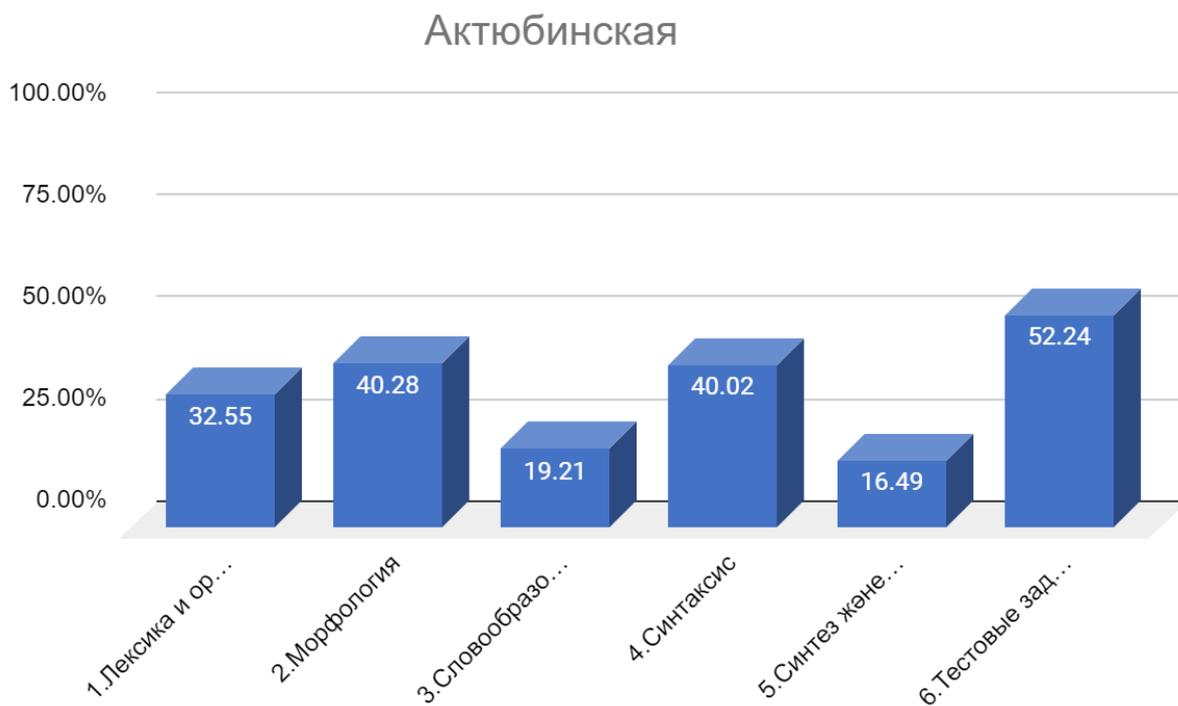
Акмолинская область



Алматинская область



Актюбинская область



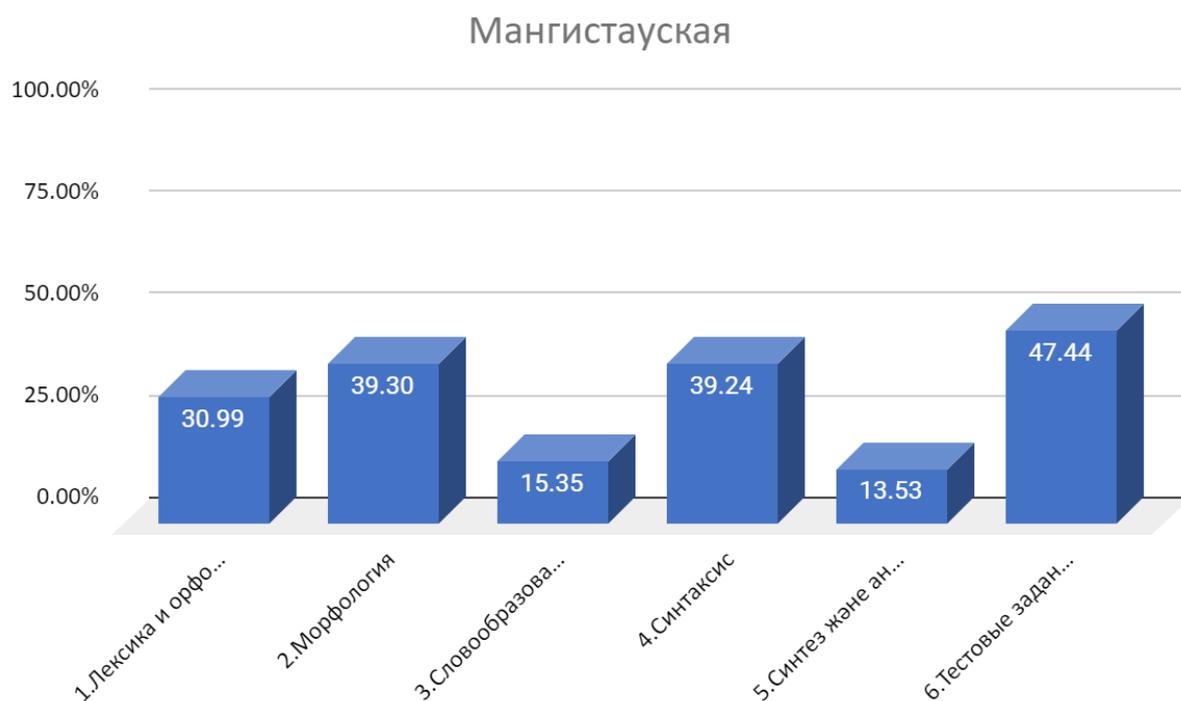
Атырауская область



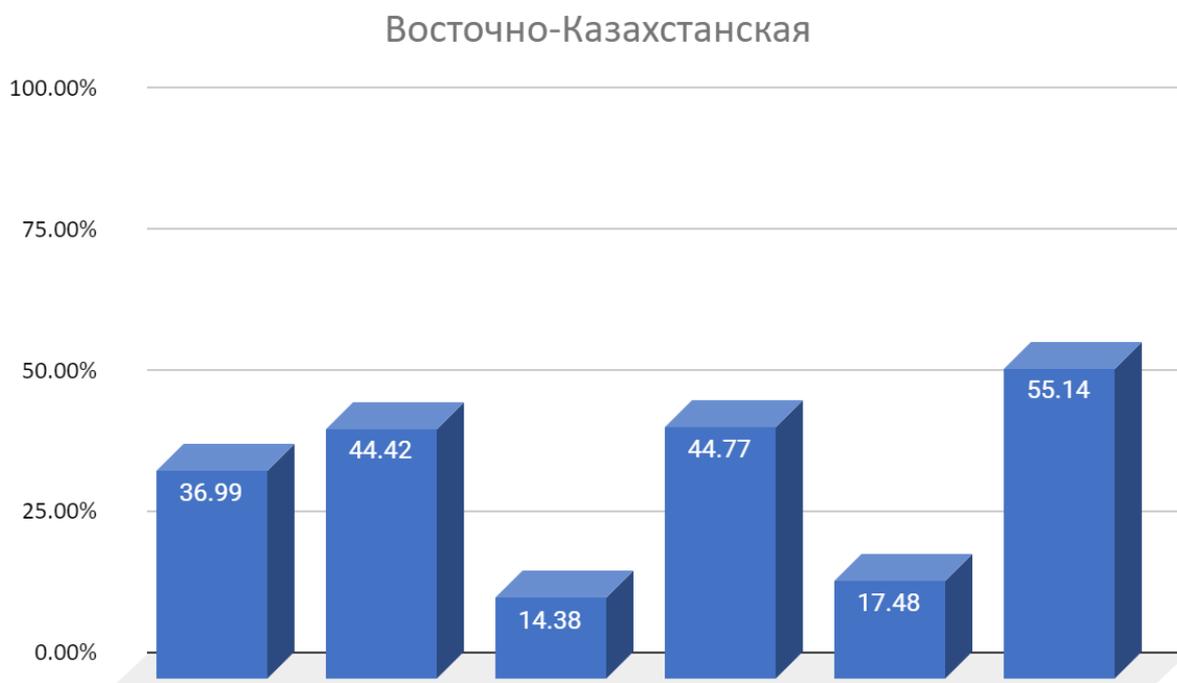
Западно-казахстанская область



Мангистауская область



Восточно-Казахстанская область



Жамбыльская область

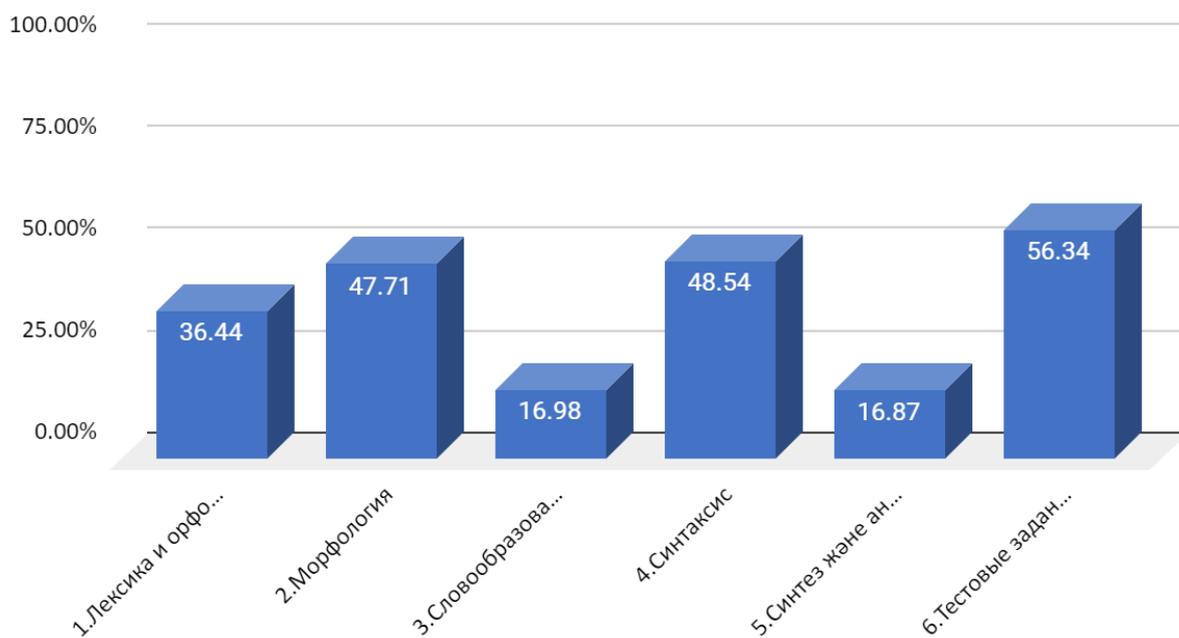


Карагандинская область



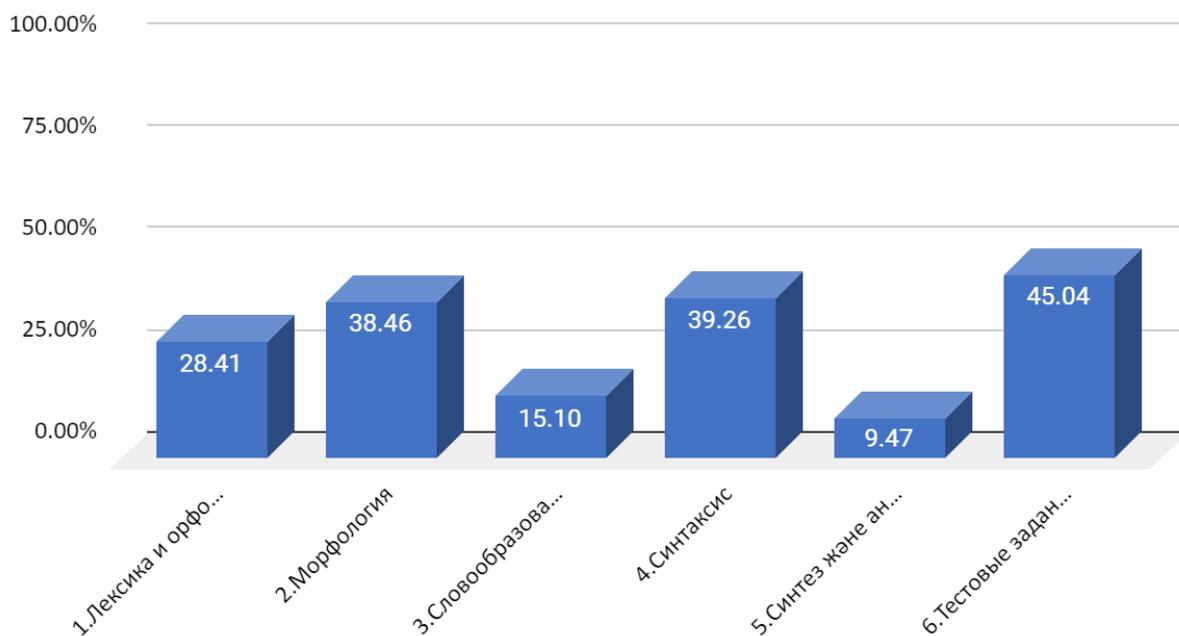
Кызылординская область

Кызылординская



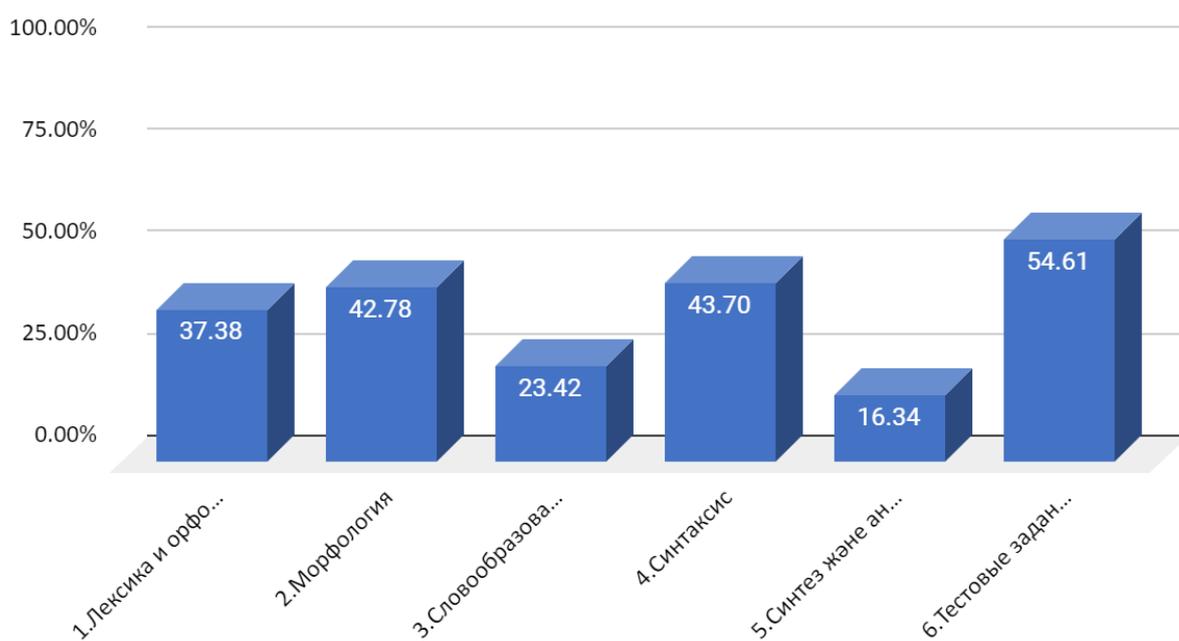
Туркестнаская область

Туркестанская



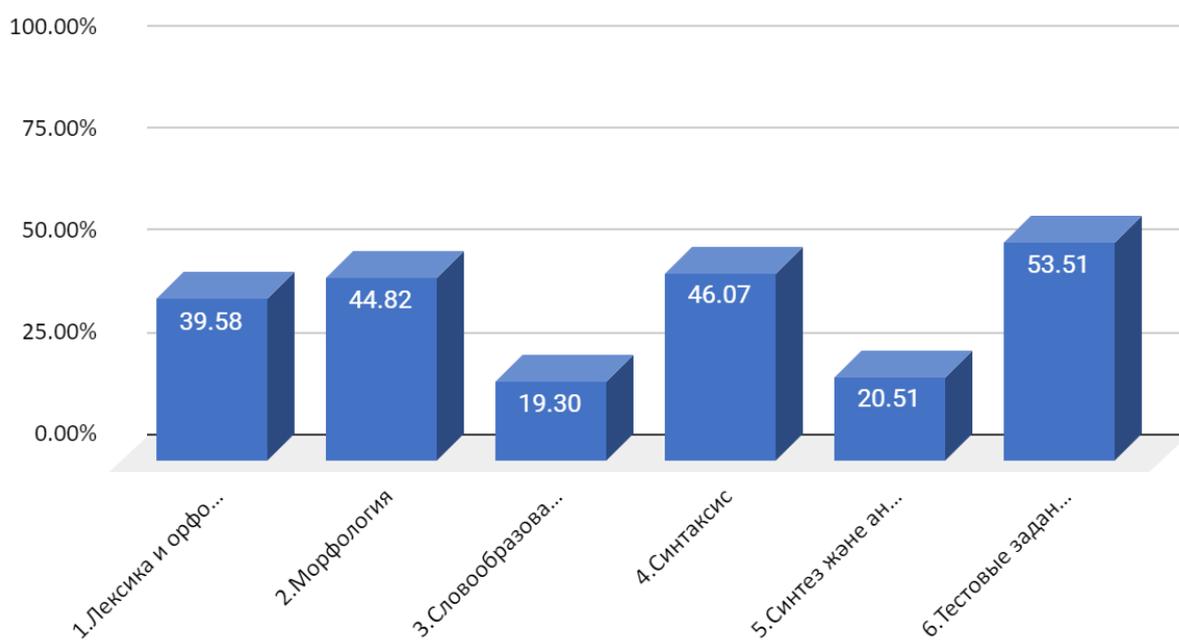
Костанайская область

Костанайская



Павлодарская область

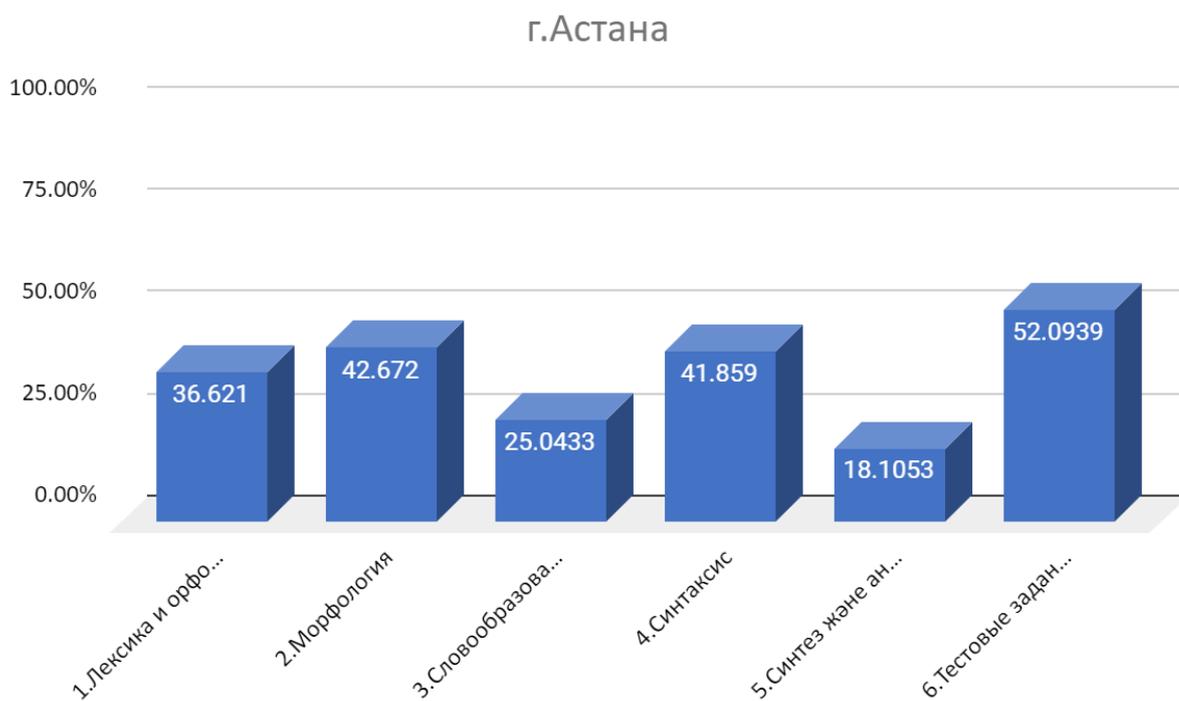
Павлодарская



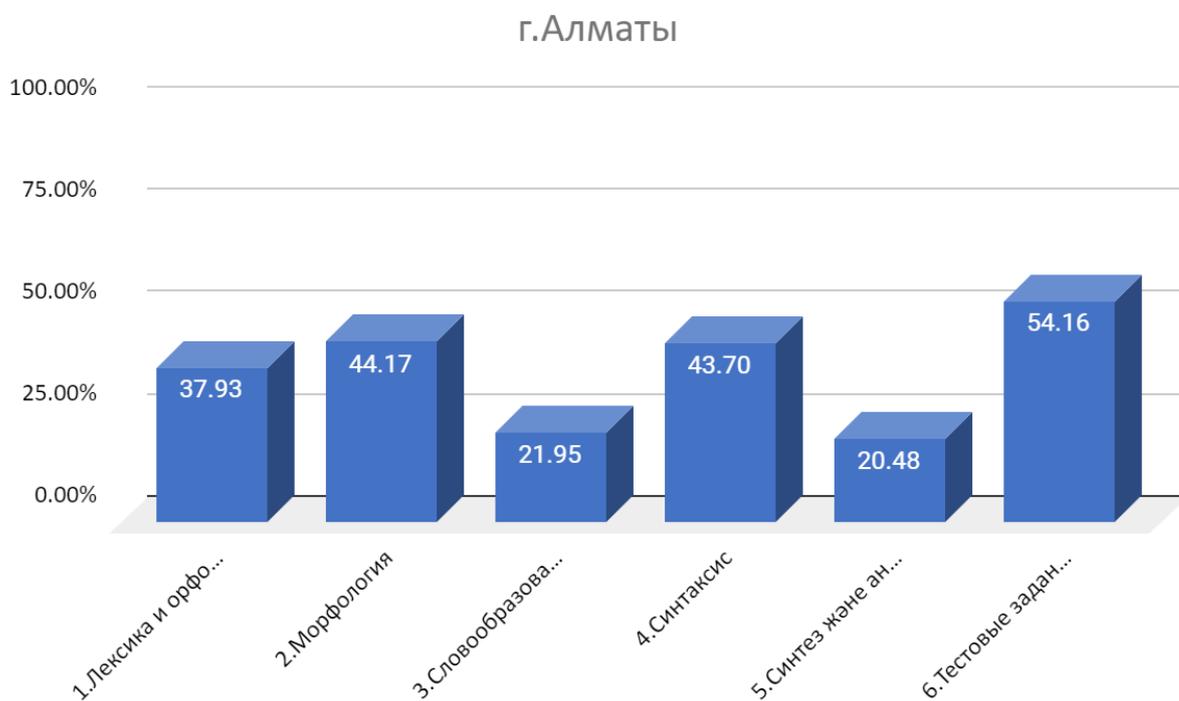
Северо-Казахстанская область



Г. Астана

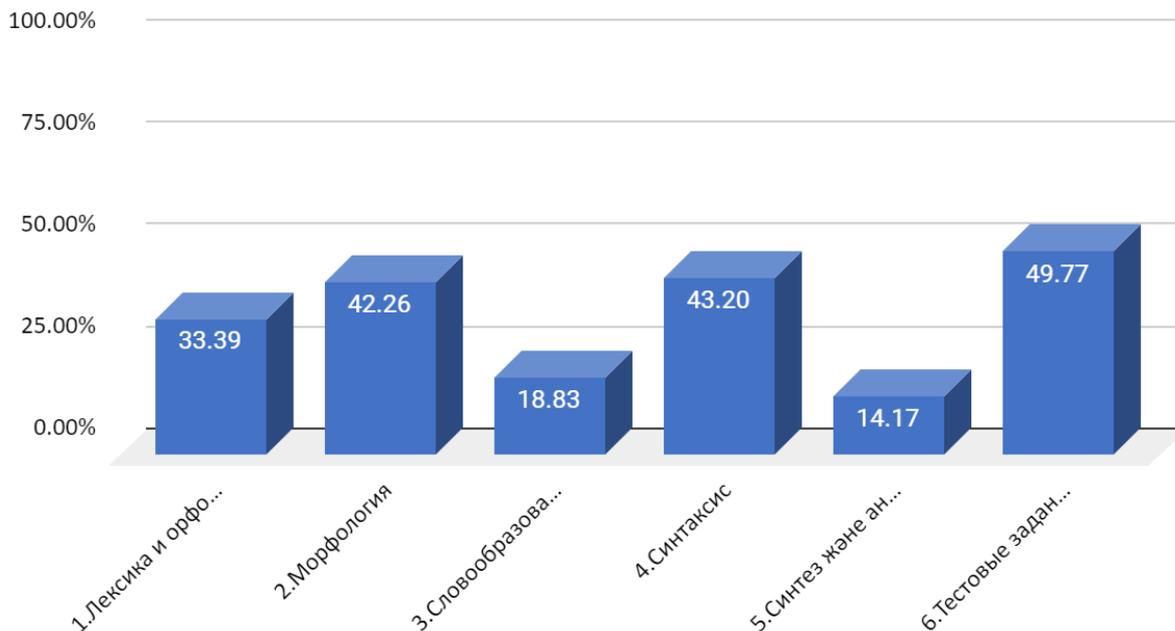


Г. Алматы



Г. Шымкент

г.Шымкент



Рекомендации методистам:

Организовать в рамках деятельности районных методических советов консультирование учителей предметников:

- По внедрению активных методов обучения, позволяющих устранить пробелы знаний у школьников. К примеру:

Анализ конкретных ситуаций (case-study) — один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся;

Проблемное обучение — такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых и др.).

А также проведение практико-ориентированных мастер-классов опытных педагогов района для учителей-предметников в том числе для молодых педагогов;

- Продолжить работу наставника и молодого педагога по развитию самооценки своей деятельности через рефлексию и самоанализ;

- В организациях образования активизировать исследование практики педагога по предоставлению своего профессионального опыта в решении проблемных вопросов.

Рекомендации педагогам:

- планировать учебный процесс с учетом индивидуальных способностей учащихся в классе.

- стимулировать работу над развитием навыков критического мышления и функциональной грамотности, формировать мыслительную деятельность учащихся.

- отслеживать уровень мотивации познавательной деятельности учащихся.

- использовать психолого-педагогические характеристики учащихся для активации и продуктивности обучения.

- активизация проведения педагогических исследований по выявлению трудностей в обучении и выявления пробелов в знаниях.

Рекомендации на начало 2022-2023 учебный год организациям образования:

необходимо пересмотреть и перестроить деятельность, направленную на активизацию условий для раскрытия способностей учащихся. Поиск и выявление одаренных личностей должен быть непрерывным, для чего нужно дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал через расширение и разнообразие форм используемый педагогом.

На заседаниях ШМО анализировать результаты школьного и районного тура предметных олимпиад с выявлением причин недостаточной результативности, с выработкой мер по их устранению и разработке индивидуальных планов подготовки одаренных детей к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Рекомендации методистам:

Организовать в рамках деятельности районных МО консультирование учителей предметников:

- по улучшению процесса обучения – продумать с педагогами разнообразие форм организации учебного процесса;

- по использованию разнообразных методик и технологий для устранения пробелов знаний у школьников;

- по применению информационно-коммуникационных подходов в процессе обучения;

А также:

- обобщать и распространять инновационный передовой опыта педагогов на уровне района для модераторов и экспертов;

- проанализировать качественный состав педагогов, с целью повышения квалмастерства учителей;

- взять на контроль и систематизировать работу наставников;

- систематизировать работу в рамках внешнего контроля;

- запланировать проведение практико-ориентированных мастер-классов опытных педагогов района для учителей-предметников;

- обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и

прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

Рекомендации педагогам:

Для повышения качества образования учителю необходимо:

- планировать учебный процесс с учетом индивидуальных способностей учащихся в классе, создавать ученику возможность дальнейшего роста, способствовать созданию ситуации успеха.

- стимулировать работу над развитием навыков критического мышления и функциональной грамотности, формировать мыслительную деятельность учащихся.

- использовать психолого-педагогические характеристики учащихся для мотивации познавательной деятельности, активации и продуктивности обучения.

- вовлекать родителей в учебный процесс, процесс подготовки школьников к итоговой аттестации.

- продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

- повысить эффективность занятий в рамках вариативной части учебного плана для индивидуальной работы с детьми повышенной мотивации, а также с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении.

- продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий.

- совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕНТ.

- способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

-

Методические рекомендации по итогам мониторинга уровневого обучения английскому языку в организациях среднего образования

Без специального отслеживания учебно-воспитательного процесса по единой методике при уровневом обучении языку трудно представить корректность действий педагога и успешность усвоения обучающимися учебного предмета «Английский язык». Необходимы единые формы контроля за ходом учебного процесса и усвоением обучающимися учебного материала. Для этого и проводятся мониторинговые исследования.

Данные исследования показывают учителям, что система мониторинга не так сложна в применении, как кажется со стороны. Необходимо не только накапливать информационный материал по предметам, по достижениям и неудачам обучающихся, а при анализе работы класса, предметов сравнивать результаты. Не только накапливая информацию по темам, но и выявляя «западающие предметы», делая выводы, намечая перспективы, это все ступени, которые ведут к улучшению качества знаний обучающихся при уровневом изучении английского языка.

Мало выявить проблемы в знаниях, нужно умело строить коррекционную работу индивидуально по каждому предмету, с классом и с каждым обучающимся, используя тесты, анкеты, интервью при выявлении индивидуальных особенностей детей.

Такие мониторинговые исследования должна проводить каждая организация образования для определения дальнейших действий по совершенствованию учебного процесса по языковым предметам.

Каждая школа может построить свою систему мониторинга, которая основывается, как видно из рисунка, из трех важных управленческих компонента:

1. Контроль различных сторон деятельности
2. Экспертиза различных сторон деятельности
3. Система информационного обеспечения управления

Мониторинг основывается на этих компонентах, но не заменяет их, т.к. не может быть ни контролем, ни экспертизой, ни системой информационного обеспечения.

Таким образом, по своему внутреннему строению мониторинг напоминает пирамиду, в основании которой лежат системы контроля, информации обеспечения управления и экспертизы.

В каждой организации образования мониторинг является неотъемлемой частью образовательного процесса, необходимой для его совершенствования, для определения эффективных путей достижения качества знаний обучающихся. Каждая организация образования определяет и формирует свою систему мониторинга, но данная модель может служить в качестве образца для организации мониторинга.

Следующие методические рекомендации окажут практическую помощь учителю английского языка.

Учителям рекомендуется оговаривать с обучающимися запланированные цели урока (не цели обучения) в начале урока. Показатель качественно сформулированного результата обучения – возможность его оценить (исключение для некоторых, особенно ценностей и установок). Результаты обучения определяют запланированное достижение сформированных компетенций к конкретному моменту.

• Для правильного формулирования результата обучения на уроке педагогу рекомендуется использовать учебный глагол. Первая часть результата обучения (учебный глагол) может указывать как на внутренний когнитивный процесс, так и на конкретное действие. При поиске нужных глаголов можно опираться на таксономию Блума и таксономию SOLO. При выборе глагола нужно прежде всего исходить из содержания, то есть из того, что с этим глаголом «делают». При выборе между «умеет делать» или «делает» - лучше использовать один глагол. Слово «умеет» нужно использовать перед учебным глаголом, если ученик получает теоретические знания, но не попытается применить их, или же учебную деятельность тяжело оценить на практике.

При выборе глагола нужно обратить внимание на то, описываем ли мы результат обучения учащегося или же учебный процесс:

- «учится использовать простейшие инструменты при обработке материалов» - процесс;

- «использует простейшие инструменты при обработке материалов» - запланированный результат обучения.

- Следует избегать формулировки «приобрел опыт», следует указать в результате обучения, какое запланированное обучение произошло в ходе получения этого опыта.

- При формулировке результата обучения можно использовать наречие, которое позволяет уменьшить степень или избежать перегруженности учебной программы. При помощи наречия можно:

- ограничить масштабность обучения (существенно, главным образом, просто, несколько, как минимум);

- определить уровень обучения (читает текст ясно, четко, правильно и с нужной интонацией);

- определить уровень независимости достижения учащегося (при помощи карты, в ходе работы в группе, самостоятельно);

- указать на контекст использования результата обучения (использует полученные знания в схожем контексте).

- Очень важно, что результатов обучения не должно быть слишком много – лучше всего 4-6, в крайнем случае 7-8. Формулировка результатов обучения не должна быть слишком длинной. Степень обобщенности результатов обучения зависит от их использования в качестве целей предметной области, результатов обучения школьной ступени, темы, урока и т.д.

Для того, чтобы эффективно определить результат обучения в качестве рекомендации учителю можно использовать таксономию BLOOM, которые расписанную в таблице 115.

Таблица 115. Таксономия BLOOM,

Definitions	I. Remembering	II. Understanding	III. Applying	IV. Analyzing	V. Evaluating	VI. Creating
Bloom's Definition	Exhibit memory of previously learned material by recalling facts, terms, basic concepts, and answers.	Demonstrate understanding of facts and ideas by organizing, comparing, translating, interpreting, giving descriptions, and stating main ideas.	Solve problems to new situations by applying acquired knowledge, facts, techniques and rules in a different way.	Examine and break information into parts by identifying motives or causes. Make inferences and find evidence to support generalizations.	Present and defend opinions by making judgments about information, validity of ideas, or quality of work based on a set of criteria.	Compile information together in a different way by combining elements in a new pattern or proposing alternative solutions.

Verbs						
	<ul style="list-style-type: none"> • Choose • Define • Find • How • Label • List • Match • Name • Omit • Recall • Relate • Select • Show • Spell • Tell • What • When • Where • Which • Who • Why 	<ul style="list-style-type: none"> • Classify • Compare • Contrast • Demonstrate • Explain • Extend • Illustrate • Infer • Interpret • Outline • Relate • Rephrase • Show • Summarize • Translate 	<ul style="list-style-type: none"> • Apply • Build • Choose • Construct • Develop • Experiment with • Identify • Interview • Make use of • Model • Organize • Plan • Select • Solve • Utilize 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyze • Assume • Categorize • Classify • Compare • Conclusion • Contrast • Discover • Dissect • Distinguish • Divide • Examine • Function • Inference • Inspect • List • Motive • Relationships • Simplify • Survey • Take part in • Test for • Theme 	<ul style="list-style-type: none"> • Agree • Appraise • Assess • Award • Choose • Compare • Conclude • Criteria • Criticize • Decide • Deduct • Defend • Determine • Disprove • Estimate • Evaluate • Explain • Importance • Influence • Interpret • Judge • Justify • Mark • Measure • Opinion • Perceive • Prioritize • Prove • Rate • Recommended • Rule on • Select • Support • Value 	<ul style="list-style-type: none"> • Adapt • Build • Change • Choose • Combine • Compile • Compose • Construct • Create • Delete • Design • Develop • Discuss • Elaborate • Estimate • Formulate • Happen • Imagine • Improve • Invent • Make up • Maximize • Minimize • Modify • Original • Originate • Plan • Predict • Propose • Solution • Solve • Suppose • Test • Theory

Учителю важно усвоить описание национальных дескрипторов (описаний навыков и умений) по уровням A1, A2, B1, B2 и их реализацию в соответствии с дескрипторами общеевропейских компетенций владения иностранными языками.

Уровень A1: Понимает и может употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных речевых задач. Может представиться (представить других), задавать вопросы (отвечать на вопросы) о месте жительства, знакомых, имуществе. Может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Уровень A2: Понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например сведения о себе и членах своей семьи, покупки, устройство на работу и т.п.). Может выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые

темы. В простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные стороны повседневной жизни.

Уровень В1: Понимает основные идеи четкого сообщения, сделанного в среднем темпе. носителей языка на разные темы, хорошо известные по работе, учебе, касающиеся досуга и т.п. Может общаться в большинстве ситуаций, которые возникают во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или интересующие темы; передать впечатления о событиях, обосновать свое мнение и планы на будущее.

Уровень В2: Понимает общее содержание текстов на разные темы, в том числе по специальности. Говорит достаточно быстро в среднем темпе носителей языка и спонтанно, что обеспечивает возможность общения с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Может сделать четкое подробное сообщение на различные темы и изложить свой взгляд на проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений.

Учителю английского языка рекомендуется учитывать в своей работе следующее:

- определить границы между отдельными уровнями, которые могут быть разбиты на подуровни и по своим параметрам не должны выходить за границы показателей, характеризующих уровень в целом;
- мотивировать обучающегося на усвоение предлагаемого лексического минимума (на входе и на выходе) на определенном уровне изучения английского языка;
- ориентироваться на активную деятельность обучающегося в течение всего учебного процесса. При этом привлекаются все личностные особенности обучающегося: его опыт, мировоззрение, чувства, в частности эмоции, творчество, его интересы.

Причем учитель должен знать и помнить, что успешность продвижения обучающихся от одного уровня к другому зависит от следующих обстоятельств:

- сложности языка изучения с точки зрения его «легкости– трудности» и билингвального, полилингвального пространства, языковой среды, в которой находится обучающийся вне школы;
- способности обучающегося к овладению языком, то есть уровень подготовленности;
- в процессе обучения развивать языковые способности и читательскую грамотность через дополнительное прочтение книг отечественных и зарубежных авторов.

Самое главное для современного учителя – необходимо осознать самому и затем объяснить обучающимся, что цель обучения по предмету «Английский язык» (Л3) состоит в свободном ориентировании в любых жизненных ситуациях в иноязычной среде, а после окончания школы – в профессиональных ситуациях

общения и выработке умений адекватно реагировать в различных ситуациях общения (дома, в школе, в поездке, во время посещения страны изучаемого языка и др.). Это позволит им накопить новые знания и умения ориентироваться в билингвальной и многоязычной среде, стать успешными и конкурентоспособными.

Так, при обучении английскому языку педагогу рекомендуется усвоить алгоритм работы по формированию компетенций обучающихся. Он универсален, так как подходит для всех типов казахстанских школ и предполагает использование шкалы владения языком по четырех уровневой системе A1, A2, B1, B2. Системность погружения в уровневое обучение языку прослеживается в том, как и в каком объеме усваиваются ключевые слова из активного словарного запаса, как распределяется учебная нагрузка, как составляются дескрипторы для обучающихся.

Крайне важно при этом обращать внимание на профессиональное мастерство учителя, которое включает в себя такие параметры, как профессиональные компетенции (в том числе и социолингвистические) и личностные качества. Это позволяет учителю по-новому подойти к обучению иностранному языку как средству общения, начиная свою подготовку и беседы с обучающимися с определения понятийного аппарата и совершенствовать свои умения объяснять новые термины.

Одним из основных условий успешного овладения коммуникативной компетенцией является активное участие обучающегося в учебном процессе. На всех этапах овладения языком ошибка является неотъемлемой частью

образовательного процесса, поэтому в процессе исправления ошибок учителю рекомендуется брать в учет то, чтобы у обучающегося не понизилась мотивация к изучению языка;

- необходимо регулярно использовать на уроках уже знакомые обучающимся слова, фразы и инструкции на английском языке, что способствует более эффективному запоминанию и узнаванию обучающимися слов и фраз при выполнении заданий;

- учителю необходимо моделировать свою речь, произносить слова и фразы медленно и отчетливо, используя соответствующую интонацию, голос, произношение и жесты;

- активно использовать мимику, эмоции, жесты и яркие наглядные пособия, так как это способствует более эффективной концентрации внимания обучающихся и вовлечению их в процесс изучения новых слов;

- в связи с тем, что при дистанционном обучении очень сложно концентрировать внимание обучающихся начального уровня образования, учителю рекомендуется использовать большое количество видео, картинок и анимаций;

Языковые навыки обучающихся развиваются путем изучения сквозных тем на трех языках (казахский язык, русский язык, английский язык). В долгосрочных планах типовых учебных программ межпредметные связи (Cross

Curricular Links) встречаются в каждой теме. Педагог самостоятельно планирует количество уроков, отводимых на освоение тем, исходя из долгосрочного плана.

Педагог самостоятельно может выбрать методы, формы обучения с учетом психологических и возрастных особенностей (высокая эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость) обучающихся начальных классов.

Задачи, воспитывающие у обучающихся чувство патриотизма, наряду с личностными качествами, также популяризацию национальных ценностей, должны рассматриваться по всем темам, указанным в долгосрочном плане типовой учебной программы.

Рекомендуется использовать аутентичные материалы обучения с целью формирования у обучающихся культуры устной и письменной речи (аудио -, видеозаписи, фильмы, песни, статьи из научных и развлекательных журналов); работать с материалами СМИ для формирования умений описывать, характеризовать, сравнивать, анализировать, вести диалог, дискуссию, приводить необходимые аргументы, делать выводы и обобщения на английском языке; формировать навыки самостоятельной работы со справочной и энциклопедической литературой, электронными ресурсами; использовать тексты о безопасном поведении в условиях риска и в различных ситуациях с целью формирования культуры безопасного поведения у обучающихся.

Рекомендуется обратить внимание на разделы «Independent project» и «Reading for pleasure», нацеленные на развитие исследовательских навыков и навыков чтения обучающихся. Формат и содержание проектной работы

(тематическое содержание, виды и формы деятельности, ожидаемые результаты, формы оценивания и др.) обсуждаются коллегиально внутри школьных методических объединений.

Работа с художественной и нехудожественной литературой является обязательным элементом обучения английскому языку и позволяет обучающимся развивать и закреплять соответствующие навыки.

С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу рекомендуется регулировать объем домашнего задания.

Особое внимание следует уделить целям обучения, развивающим навыки письменной речи. При выполнении большого количества письменных заданий нарушается коммуникативный характер урока, снижается качество решения основных учебных задач. Во время проверки результатов учебных достижений обучающихся педагог должен отдавать приоритет устным формам контроля.

Рекомендуется регулярно использовать технологии обучения, позволяющие моделировать ситуации иноязычного речевого общения, обеспечивающие максимально возможную степень самостоятельности обучающихся в интерпретации явлений межкультурной коммуникации.

Учителям английского языка рекомендуется чередовать и сочетать различные виды заданий: устные, письменные, обязательные, по выбору, общие, дифференцированные, индивидуальные, комбинированные, творческие.

Заданиям творческого характера предшествует подготовительная работа на уроке.

Рекомендуется проведение интегрированных тематических декад совместно с педагогами, ведущими учебные предметы естественно-математического направления (физика, биология, химия, информатика) на английском языке. Такие мероприятия не только мотивируют обучающихся и педагогов к новым открытиям в рамках учебных предметов, но и будут способствовать взаимообмену опытом педагогами, совершенствованию и интеграции используемых методик.

При реализации языковых компетенций обучающихся учитель может использовать различные этапы лексической работы: семантизация, закрепление в произвольной памяти, включение в речевую деятельность.

Различают следующие способы семантизации:

- Перевод
- Словообразовательный анализ
- Подбор синонимов/антонимов
- Толкование
- Использование наглядности
- Группировка слов вокруг родового понятия
- Определение смысла по контексту
- Семантизация путем показа предметов, имеющих ярко выраженное качество

Закрепление в произвольной памяти проводится при активных методах обучения:

- Тематический кластер
- Ассоциативные цепочки
- Игра «Третий лишний»
- Игра «Одним словом»
- Составление словосочетаний
- «Как сказать иначе?»
- «Рисуем картинку»
- Составление кроссворда и другие виды работ

Учителю английского языка рекомендуется использовать на уроках условно-речевые упражнения и речевые упражнения. Условно-речевые упражнения бывают:

- имитативные: «Подтвердите, если это так»;
- подстановочные: «Возразите мне, если я не прав»;
- трансформационные: «Если вы согласны, подтвердите, но скажите иначе»;
- репродуктивные: «Поделитесь своими впечатлениями по поводу этого термина».

Признаками речевых упражнений считаются:

- наличие стратегии говорящего;
- актуализация взаимоотношений участников общения;

- новая ситуация;
- речевая активность и самостоятельность.

Для достижения результатов повышения языковой компетенции обучающихся учителю рекомендуется осуществлять сотрудничество через создание безопасной и обогащающей учебной среды, активное обучение, многослойный фокус, аутентичная среда и источники.

Сотрудничество осуществляется в различных формах, которым ниже даны конкретные определения и условия их применения.

Безопасная и обогащающая среда предполагает использование таких форм работы, как «рутинные действия», «говорящие стены», правильное создание комфортных условий через удобное расположение парт по группам, обеспечение у обучающихся чувства уверенности на уроке.

Что может подразумеваться под «рутинными действиями»?

- отсутствующие, необходимые на уроке вещи, вежливое общение.
- вопросы о событиях прошлой недели / дня / выходных;
- фразы для создания позитивного настроения;
- планы на предстоящую неделю / день;
- наблюдение за погодой/ природой;
- речевая подготовка
- приветственная песня /стихотворения/пословицы/синонимы / антонимы.

Какую пользу приносят «рутинные действия»? Они помогают обучающемуся адаптироваться; способствуют развитию речи, навыков письма, чтения и слушания; создают благоприятную и доброжелательную среду для учеников и учителя; дают ученику возможность побыть в роли учителя.

Применение приема «Говорящие стены» говорит само за себя: наполнение пространства вокруг обучающегося предметным и языковым содержанием изо дня в день, добавляя информацию по мере изучения той или иной темы.

Для эффективного результата активного обучения служат следующие факторы:

- ученик активнее учителя (80/20);
- развитие навыка целеполагания и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества (парные и групповые работы);
- учитель только направляет и дает возможности для развития;
- использование активных методов работы.

При уровне обучении языку учителю рекомендуется способствовать и побуждать обучающихся к полной учебной самоотдаче на английском языке. Для достижения результатов по этой рекомендации учителю необходимо создавать дружелюбную и спокойную обучающую среду. Необходимо использовать конструктивное обсуждение допускаемых ошибок. Обучающиеся в ходе урока должны поддерживать друг друга и активно принимать участие в обсуждениях.

При подготовке к уроку каждый учитель должен уметь планировать и задавать вопросы, которые стимулируют к участию в расширенном дискурсе, которые должны быть направлены на развитие навыков мышления высокого

порядка т.е. создавать дискурс, который помогает обучающимся глубже погрузиться в тему и достичь целей обучения (не просто отвечают на вопросы, основанные на фактах); стимулировать модель объясняться аргументированно, развернуто, а не только давать ответы в двух словах. Вопросы должны содействовать диалогическому обучению/изучению (не злоупотребляет моделью «вопрос-ответ-обратная связь» или в формате «ответил и все»).

Учителю нужно организовывать и осуществлять личностно-ориентированную учебную деятельность, направленную на побуждение интереса, мотивировать обучение на всех этапах.

Для этой цели необходимо обеспечивать контекст, использовать дополнительные схемы, концептуальные карты и таблицы со словами; создавать основу для развития мышления и речи.

С учетом вышесказанного, можно выделить следующие способы обучения английскому языку, способствующие повышению мотивации у изучающих:

- - Внедрение проблемных заданий и ситуаций, особенность которых – в направленности на самостоятельный поиск обучающимся новых знаний и способов действия;

- - Введение в учебную деятельность метода проектов, одного из подвидов метода проблемного обучения, тесно связанного с компьютерными технологиями;

- - Использование игр (дидактических, подвижных, творческих, ролевых и т.п. с целью формирования/закрепления знаний, навыков, умений);

- - Использование страноведческого материала (в особенности, текстов, включающих информацию об истории, географии, и т.п., а также социокультурный компонент изучения иностранного языка – фоновые знания о носителях языка, их невербальном поведении в актах коммуникации);

- - Использование песенного материала. На основе песен на английском языке, при условии соответствия особым критериям (такими, как аутентичность, положительное эмоциональное воздействие на обучающихся, методическая ценность), хорошо усваивается и отрабатывается лексика, грамматические структуры, фонетика; песни могут служить источником ценной страноведческой и социокультурной информации и способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, сплочению коллектива.

- - Массовые внеклассные языковые мероприятия (такие, как Неделя английского языка в школе, помогающая развить творческие отношения между педагогами, обучающимися и их родителями (которые тесно сотрудничают в процессе ее подготовки и проведения) и театрализация, позволяющая проводить работу по автоматизации навыков речи обучающихся).

Рекомендации по предметному контролю

Учебное время на уроке использовать преимущественно для развития и совершенствования навыков и умений устной речи.

Вводить и закреплять новый лексический и грамматический материал в коммуникативных ситуациях. Увеличивать на уроке время речевой активности каждого обучающегося за счет организации работы в парах, группах.

Обучать чтению и аудированию с обязательным соблюдением предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы.

При проведении письменных работ строго соблюдать требования учебной программы.

При определении результатов учебных достижений обучающихся отдавать приоритет устным формам контроля.

Рекомендуется чередование и сочетание различных видов заданий: устные, письменные, обязательные, по выбору, общие, дифференцированные, индивидуальные, комбинированные, творческие. Задания творческого характера задаются с учетом желания обучающихся, при этом для получения результат следует учитывать объем и сложность заданий.

- Внеклассные занятия обучающихся способствуют развитию языковых и речевых умений, глубокому овладению языком, раскрытию творческого потенциала на постоянной основе.

Важно регулярно использовать технологии обучения, позволяющие моделировать ситуации иноязычного речевого общения и обеспечивающие максимально возможную степень самостоятельности обучающихся в интерпретации явлений межкультурной коммуникации.

- всесторонне использовать коммуникативные технологии (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции, конкурсы, драматизации и др.);

- активно использовать информационно-коммуникационные технологии и возможности внеурочной деятельности, что способствует созданию условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности обучающихся, их речевого взаимодействия, развития творческого потенциала.

О р г а н и з а ц и я м е т о д и ч е с к о й р а б о т ы

Методисты при планировании методической работы с учителями английского языка должны учитывать интересы и потребности учителей, их профессиональные навыки.

Темы для обсуждения на заседаниях методического объединения:

- взаимопосещение уроков педагогами с целью обмена опытом учителей английского языка;
- вопросы реализации современных подходов в организации образовательного процесса;
- особенности организации образовательного процесса во время дистанционного обучения;
- особенности разработки краткосрочных и среднесрочных планов; особенности проведения формативного и суммативного оценивания; конструктивная обратная связь и рефлексия; внеурочная деятельность на английском языке;

- реализация современных подходов в организации образовательного процесса по английскому языку;
 - эффективная организация процесса дистанционного обучения;
- проведение формативного оценивания;
- проведение суммативного оценивания;
- подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации по английскому языку.

Рекомендации по оцениванию для мониторинга успеваемости учащихся по иностранному языку

Основной целью оценивания учебных достижений обучающихся является определение степени соответствия полученных образовательных результатов заранее намеченным.

Применительно к изучению учебного предмета «Иностранный язык» оценивание – это определение уровня владения языком, достигнутого обучающимися за определенный период обучения. Объектами оценивания являются не только знания изучаемого языкового материала, но а также навыки и умения речевой деятельности, уровень овладения которыми позволяет совершать иноязычную речевую деятельность как средством общения в заданных программой ситуациях, т.е. уровень языковой компетенции обучающегося иностранного языка.

Оценка – необходимая составляющая образовательного процесса, которая состоит из сбора и анализа информации об успеваемости обучающихся на текущем и завершающем этапах.

Цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы, формы и инструменты оценивания должны быть понятны всем участникам образовательного процесса - администрации школы, учителям, родителям и самим ученикам.

1. В процессе обучения английскому языку (Я2) следует помнить, что все уровни языка неразрывно связаны между собой и соотнесены: лексика (соотнесенность с внеязыковой действительностью), фонетика (соотнесенность с звуковым оформлением), грамматика (организующая схема).

При этом рекомендуется учителям усвоить лингвистические основы уровневого обучения:

1) отбор языкового материала (лексико– грамматического в соответствии с коммуникативными сферами по разделам образовательной программы и видами речевой деятельности для обеспечения речевого поведения учащегося);

2) описание системы английского языка с учетом универсальных и специфических характеристик от частного к общему; от употребления в речи к выработке литературных норм;

3) усвоение языковых единиц на семантической (значение) и функциональной (применение) основе;

4) учет интерферентных зон языкового и речевого материала;

5) выработка коммуникативных компетенций (лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная и др.).

Так, для оценивания навыков слушания учитель обращает внимание на то, как полно сформированы такие характеристики: обучающийся внимательно слушает, понимает речь и правильно реагирует на нее; понимает значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; отвечает на вопросы по прослушанному сообщению; понимает, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте; демонстрирует понимание увиденного/ услышанного через вопросы или действия.

Оценивание навыков говорения осуществляется с учетом сформированности самостоятельности и полноты следующих характеристик: использует в речи слова, словосочетания для знакомства, сообщения о себе и описания предметов; составляет высказывание из 2–3 предложений по картинке; понимает собеседника, реагирует на услышанное и отвечает собеседнику, пересказывает короткие тексты; описывает увиденный/услышанный сюжет своими словами; высказывает простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»).

Навык чтения учителем оценивается по следующим признакам сформированности: читает целыми словами знакомые слова; распознает тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка); задает простые вопросы к тексту/ иллюстрации; находит информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.

Оценивание навыка письма по английскому языку на начальном уровне осуществляется с учетом таких речевых характеристик: обучающийся пишет слова-признаки к предмету, изображенному на картинке; на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного записывает знакомые названия предметов с помощью учителя; пишет прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения.

Система оценивания – образовательные достижения и задачи, позволяющие определить качество обучения, его соответствие международным стандартам, принять радикальные решения по стратегии и тактике обучения в случае несоответствия современным образовательным задачам, улучшить как содержание обучения, так и основной инструмент диагностики ожидаемых образовательных результатов. Критериальное оценивание проводится в соответствии с содержанием учебных программ, форм контрольной деятельности, индивидуальными психолого-педагогическими особенностями обучающихся. Это единство формирующего и определяющего оценивания, состоящее из комплексного использования промежуточного и итогового контроля успеваемости учащихся; осведомленности о эффективной характеристике процесса контроля успеваемости учащихся; проводится на основе диагностической базы, проведенной при проведении педагогической диагностики эффективности использования данной технологии.

Критериальное оценивание определяет учебно-познавательную деятельность обучающихся, их творческие и исследовательские направления, цель создания условий и возможностей для формирования и развития учебной самостоятельности и ориентации обучающихся в потоке научной информации через систематическое осмысление, поиск сути этой деятельности.

Система критериального оценивания, разработанная в Казахстане, направлена на достижение высокого качества процедур оценивания, их соответствие международным стандартам и учебным потребностям каждого обучающегося. Структура критериального оценивания состоит из двух видов: формативное оценивание, итоговое оценивание по разделам и семестрам, итоговое оценивание по уровню образования.

Оценивание – это практика сбора и интерпретации информации об ученике. Это неотъемлемая часть цикла обучения, преподавания и оценивания. Оценивание должно быть согласовано с обучением и преподаванием. Оно должно служить множеству целей, от измерения достижений до информирования обучения и преподавания путем предоставления качественной обратной связи, но основная цель всегда должна облегчать и улучшать обучение учащихся. Оно должно включать взвешенные суждения о процессах обучения и результатах.

В контексте учебной программы по английскому языку оценивание служит основной целью содействия обучению путем предоставления информации о достижениях учащихся в отношении целей и задач обучения, тем самым помогая учащимся, учителям и родителям понимать прогресс обучения учащихся и позволяют им планировать дальнейшие шаги, чтобы улучшить обучение. Программа обучения английскому языку. Учебные программы по предмету «Иностранный язык» по предметам начального, основного среднего образования направлены на развитие языковых навыков и речевых умений обучающихся и, следовательно, учебные достижения обучающихся оцениваются по четырем видам речевой деятельности как навыков воспроизведения информации, а также навыков, направленных на восприятие информации:

- аудирование
- говорение
- чтение
- письмо

Объектом оценивания аудирования является уровень сформированности речевых навыков и умений при восприятии иноязычного текста на слух и следовательно оцениваются:

- умение понимать на слух монологическую и диалогическую речь;
- владение языковым и речевым материалом, обеспечивающим адекватное восприятие устного звучащего текста.

Объектом оценивания говорения является уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной монологической и диалогической речи, и оцениваются:

– умения, необходимые для общения в форме диалогической речи (понимать собеседника, адекватно реагировать на его реплики, умение дать ответ, выразить свое мнение или отношение и т.п.);

– умения, необходимые для общения в форме монологической речи (умение построить связный текст разной коммуникативной направленности).

Объектом оценивания чтения является уровень сформированности речевых навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания (ознакомительное чтение) и детальным охватом содержания (изучающее чтение). Следовательно, оцениваются:

– умение понять основную информацию в тексте, идею автора (чтение с общим охватом содержания);

– умение полно и точно понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, а также адекватно интерпретировать ход авторских рассуждений, выводы и оценки автора (изучающее чтение);

– владение языковым и речевым материалом, необходимым для понимания текста.

Объектом проверки письма является уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменной форме полученной информации, либо для передачи собственной информации и оцениваются:

– умение передавать содержание прочитанного или прослушанного текста;

– умение построить письменный монологический текст на предложенную тему.

Учителю учебного предмета «Иностранный язык» рекомендуется опираться на основные задачи критериального оценивания:

- определять уровень языковой компетенции каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;

- помогать обучающемуся учиться на своих ошибках;

- помогать обучающемуся понять, что не получается и в какой степени;

- помогать, что важно и необходимо освоить;

- определять наличие тех или иных умений;

- фиксировать неудачи обучающегося, но не наказывать за них;

- оценивать прогресс обучающихся относительно самих себя;

- мотивировать обучающихся на развитие языковых умений и навыков для достижения ожидаемых результатов обучения и на достижение успеха;

- обеспечивать обратную связь между педагогом, обучающимся и родителями для выявления качества усвоения учебного материала и особенностей организации учебного процесса.

Ключевым моментом в системе оценивания иностранного языка является раздельное оценивание языковых навыков при формативном оценивании в процессе обучения, а также их общая оценка при суммативном оценивании при завершении какого – либо этапа в образовательном процессе (за тему/раздел,

четверть, учебный год). Мониторинг знаний по иностранному языку за прошедший учебный год выявил снижение качества образования обучающихся.

Формативное и суммативное оценивание это две общепринятые практики школьного оценивания. Формативное оценивание фокусируется на текущем оценивании успеваемости и способностей учащихся. Оно часто носит неформальный характер и осуществляется в процессе обучения. Формативное оценивание, которое обычно фокусирует внимание к небольшим «фрагментам» обучения может происходить ежедневно. Главная цель формативного оценивания заключается в улучшении обучения и преподавания посредством:

- диагностики сильных сторон учащихся, проблем или трудностей в обучении;
- обеспечение быстрой качественной обратной связи, своевременной поддержки и обогащении учащихся; а также
- пересмотра и улучшении планов и стратегий обучения.

Суммативное оценивание фокусируется на определении прогресса в обучении и оценивании. Его проводят в конце раздела обучения. Его основные цели заключаются в том, чтобы

- предоставить исчерпывающую информацию об учебных достижениях учащихся в течение определенного периода
- помочь учителям проверить, насколько основные аспекты целей и задач обучения были достигнуты

Суммативное оценивание тесно связано с «оценивание обучения», в то время как формативное оценивание включает «оценивание для обучения» и «оценивание как обучение». В Таблице ниже объясняются три взаимодополняющие концепции оценивания, их взаимосвязь и каковы их цели.

Суммативное	оценивание обучения	описывает уровень, которого учащиеся достигли в обучении и показывает, чему они научились за определенный период времени.
Формативное	оценивание для обучения	интегрирует оценивание в процесс обучения и преподавания. Это помогает учащимся понимать, что они изучают, что у них есть достижения и что от них ожидается, а также помогает учителям собирать

		доказательства обучения учащихся, чтобы учителя могли предоставить учащимся своевременную обратную связь и уточнить свои стратегии обучения.
	оценивание как обучение	вовлекает учащихся в размышления и контроль их прогресса в обучении за счет усиления их роли и обязанности в отношении своего обучения. Учащиеся активно участвует в регулировании учебного процесса, оценивая собственную успеваемость в соответствии с целями обучения и планирование следующего шага в обучении.

Опираясь на имеющиеся сильные стороны, школам рекомендуется расширять формативное оценивание от «оценивания для обучения» к «оцениванию как обучение», что дает учащимся возможность размышлять о собственном обучении и развивать метакогнитивные навыки и навыки контроля и оценки собственного прогресса. Учителям также рекомендуется принять более разнообразные способы оценки и наилучшим образом использовать данные оценивание для информирования об обучении и преподавании.

Диагностика должна обеспечивать соблюдение принципа обратной связи и предусматривает реализацию методических рекомендаций по повышению качества успеваемости по учебному предмету «Иностранный язык» в целом.

Во 2-4 классах учебные достижения обучающихся оцениваются от 1 до 10 баллов (формативное оценивание). Результаты формативного оценивания обучающихся выставляются в электронный /бумажный журнал. Учителю не обязательно оценивать детей каждый день. Учитель самостоятельно определяет частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах.

Деление класса на две группы допускается в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся.

В случаях осуществления ограничительных мероприятий соответствующими государственными органами, введения карантина,

чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера деление класса на группы производится по всем учебным предметам с наполнением в одном классе до 15 обучающихся» (приказ МОН РК No372 от 28 августа 2020 г).

Максимальный балл за СОР, форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, устный опрос, эссе), урок проведения СОР и время на выполнение СОР не регламентируются.

Максимальный балл за СОР в 2-4 классах должен составлять не менее 7 и не более 15 баллов.

Формативное оценивание в 5-9 классах проводится для определения достижения целей обучения и дальнейшего построения учебного процесса. Оценивание осуществляется через рекомендации в письменной (в тетрадях или дневниках) или устной форме.

Учебные достижений обучающихся оценивается формативно путем выставления баллов:

- при ограничительных мерах соответствующих государственных органов;
- во время карантина;
- при чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. В указанных случаях оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется в пределах от одного до 10 баллов.

Суммативное оценивание по учебному предмету «Английский язык» предполагает проведение определенного количества процедур суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) 1 раз в каждой четверти. Максимальный балл за СОР в 5-9 классах должен составлять не менее 7 и не более 20 баллов. Максимальный балл за СОР, форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, устный опрос, эссе), урок проведения СОР и время на выполнение СОР не регламентируются.

Суммативное оценивание за четверть (СОЧ) предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Спецификации суммативных оцениваний по учебному предмету «Английский язык» размещены на сайте <https://smk.edu.kz/>. Задания суммативных оцениваний за раздел и за четверть разрабатываются педагогами самостоятельно.

При выставлении итогового балла за СОР и СОЧ не учитываются поправки, а также качество оформления условий учебных заданий и задач.

Суммативные работы, обучающихся хранятся в школе до конца данного учебного года.

Формативное оценивание на уровне общего среднего образования осуществляется через рекомендации в письменной (в тетрадях или дневниках) или устной форме. При формативном оценивании педагог должен предоставить обучающимся обратную связь. Педагог английского языка самостоятельно определяет обучающихся, которым необходима обратная связь, и форму предоставления обратной связи.

Распечатывание и хранение результатов формативного оценивания обучающихся от педагога не требуется.

Учебные достижения обучающихся оцениваются формативно путем выставления баллов:

- при ограничительных мерах соответствующих государственных органов;

- во время карантина;

- при чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. В указанных случаях оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется в пределах от одного до 10 баллов.

Суммативное оценивание по учебному предмету «Английский язык» предполагает проведение определенного количества процедур суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) 1 раз в каждой четверти. Максимальный балл за СОР в 10-11-х классах должен составлять не менее 7 и не более 20 баллов.

Оценка уровня роста обучающихся в каждой учебной практике

Педагоги должны дать возможность оценить уровень роста обучающихся в каждой учебной практике. Необходимо дать обучающимся обратную связь об их успеваемости и направлениях роста, помочь сформировать уверенность в том, что обучающиеся смогут продвигаться в учебе.

Педагог при использовании любого метода на уроке должен опираться на учебную программу по предмету на основе государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО). Теперь проведем обзор организации занятий по обновленному содержанию образования в соответствии с текущим образовательным стандартом.

Как известно всем работникам организаций среднего образования, обновленная образовательная программа состоит из **трех важных** документов. Они:

- Программа;
- Долгосрочный план;
- Среднесрочный и краткосрочный план.

«Календарно — тематический» план — долгосрочный план, разрабатываемый педагогами до настоящего времени, охватывает основное содержание обучения. В нем формируется учебная программа по дисциплине на основе государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО). А содержание учебной программы

- Общие положения;
- Организация содержания дисциплины;
- Система целей обучения;
- Дополнительный долгосрочный план.

Долгосрочный план устанавливает разделы предметов во всех классах по уровню образования и определяет их общие положения. Долгосрочный план является продолжением учебной программы, в которой конкретизируется основное содержание дисциплины. Среднесрочный план-это последовательный

план занятий по определенной теме, т. е. схема работы отведенных часов, характерная для данной темы. Данный план используется педагогом для отдельного класса. Эффективность среднесрочного плана позволяет внедрить необходимые методы и приемы, а также использовать их при составлении ежедневного краткосрочного плана. Пример чтения кода в долгосрочном плане: «5» по предмету «Английский язык» в 5 классе, Часть 3, содержание темы 1, цель обучения 1. 5.3.1.1. читается содержание цифр.

Обеспечение прогресса от начала до конца каждого этапа обучения планируется в краткосрочном плане. Здесь предлагается оценить работу педагога по разделам: постановка целей, Постановка задач, ожидаемый результат, использование модулей, ход урока, действия педагога, действия обучающегося, оценивание и рефлексия.

Поскольку главной задачей урока является реализация учебной цели, то план урока полностью вытекает из целей обучения. «И цель урока, и критерии оценивания, и задания составляются в этом направлении. Об этом в учебных программах каждой дисциплины написано следующим образом: «содержание ежедневного образовательного процесса по конкретной дисциплине подчинено целям обучения и направлено на формирование у обучающихся готовности творчески использовать приобретенные знания, умения и навыки в любом учебном процессе и жизненных ситуациях, развитие настойчивости в достижении успеха, стимулирует к получению знаний в течение всей жизни». По данной информации педагоги должны не отступать от целей обучения.

Цель урока - овладение обучающимися навыками, умениями и знаниями в результате урока (через 45 минут), результатом работы обучающегося на протяжении всего урока. Цель урока состоит в том, чтобы сделать прогноз того, что обучающийся научится в результате выполнения этих действий (в конце урока), а не показывать, что он сделал на уроке (в течение 45 минут). Действия обучающихся **таксономия Блума** (Бенджамин Блум-психолог американской методики обучения, автор таксономии Блума. Родился в ленсфорде, штат Пенсильвания, в 1935 году окончил Пенсильванский университет со степенью бакалавра и магистра, в 1942 году защитил докторскую степень в Чикагском университете. В книге «таксономия Блума» он развил свою теорию).

Таксономия Блума, разработанная комитетом по образованию под председательством Бенджамина Блума в 1956 году, является широко используемой иерархической моделью навыков мышления, которые можно рассматривать как критическое мышление. Цель таксономии Блума состоит в создании более целостной формы обучения. Его структура состоит из: знания, понимания, применения, анализа, накопления и оценки .

Цели урока строятся на основе целей обучения. Здесь педагог выбирает основные вопросы (цель обучения полностью или частично) в соответствии с тем, на сколько часов планируется цель обучения в долгосрочном плане (НМР). На каждом уроке лучше выбрать 2-3 учебные цели(однако все зависит от КТП: сколько целей указано в календарно-тематическом плане, столько и на одном уроке). Цели обучения сначала преобразуются в цели урока. Здесь в основном

цели обучения не меняются, их можно только упростить или объяснить. Каждая школа должна самостоятельно решать, будет ли» большая часть обучающихся «и» некоторые обучающиеся " показывать, каких результатов они достигают на уроке. Для этого в школе подробно обсуждался вопрос составления СМР, после чего были приняты «правила составления СМР», которые были утверждены на педагогическом совете, что удобно для единообразной работы коллектива школы.

Кроме того, составляя план, педагог должен ответить на следующие вопросы:

- ✓ что должны знать обучающиеся?
- ✓ какие ключевые идеи нужно понимать?
- ✓ какие вопросы нужно изучить и проанализировать?
- ✓ основные задачи составления краткосрочного плана урока:
- ✓ определение темы урока;
- ✓ обозначить цели и задачи освоения каждой темы;
- ✓ использование различных методов и приемов для повышения интереса обучающихся;
- ✓ рассмотреть способы экономного и продуктивного использования времени;
- ✓ организовать рефлекссию для определения того, насколько освоен новый предмет;
- ✓ делать выводы по содержанию урока;
- ✓ подготовка вопросов и заданий для самопроверки и оценки обучающихся;
- ✓ разработка домашнего задания для проработки темы.

Если педагог планирует план урока таким образом, чтобы он отвечал на эти вопросы и с учетом вышеизложенных задач построения урока, он обязательно достигнет результата.

Результат:

- ✓ должна быть направлена на обучающегося;
- ✓ должны образовываться глаголами, описывающими определенное направление;
- ✓ должен соответствовать возрасту и успеваемости обучающегося.
- ✓ Педагогические методы и приемы, используемые в ходе урока по предмету "Английский язык":
- ✓ обучение не для нахождения ошибки обучающегося, а для исправления повторных ошибок;
- ✓ учет индивидуальных, личностных возможностей обучающегося;
- ✓ предоставление обучающимся возможности выбора, изучения темы дебатов и создания групп "за, против";
- ✓ формирование навыков использования доказательств и доказательств;
- ✓ предоставить возможность поставить свою точку зрения, выбрать и договориться, создать продукт;

✓ побуждать обучающихся к самостоятельному усвоению знаний, соотнося учебный материал с жизнью через задания (активные действия)

По обновленному содержанию образования в учебном процессе в обучении наиболее активен непедагогический обучающийся. А если педагог не дает учебный материал в готовом виде, ставит открытый вопрос, концентрирует внимание на чтении, обзоре, эксперименте и исследовании, то урок будет плодотворным. Поставив на каждом этапе такого плодотворного урока определенную цель обучения, педагог воспитывает конкурентоспособного гражданина открытого общества, обучая обучающихся достигать цели, выявлять проблему, искать ответы, обсуждать проблему, делать выводы и выражать себя.

Возможности различных методов в обучении:

Независимо от того, какие методы и приемы проводит Педагог, в конце каждого урока важно проанализировать урок, выявить плюсы и минусы. Педагог после каждого урока должен ответить на следующие вопросы:

- ✓ Цель урока достигнута?
- ✓ Чему обучающиеся научились сегодня?
- ✓ Как прошел урок, на каком уровне?
- ✓ Задания, упражнения соответствовали цели урока?
- ✓ Как я использовал свое время?
- ✓ Какие изменения я внес в свой план и почему?

Если педагог отвечает на эти вопросы, он знает, что нужно учитывать на предстоящих занятиях, на какие вопросы он должен обратить особое внимание и т.д. В этом случае, несомненно, каждый педагог будет добиваться высоких результатов на своих занятиях. **Задачи педагога:**

✓ выявлять и оценивать знания, полученные обучающимися по новым знаниям, организовывать работу по их обмену мнениями и обсуждению.

✓ обязанности обучающихся:

✓ доказывает то, что узнал и выучил на этом уроке, формулирует то, чему научился;

✓ размышляет об их использовании, делится мыслями;

✓ дает оценку своим новым знаниям;

✓ отчитывается о том, чему учились на уроке и как работали,

✓ рассказывает, как новые знания используются при решении конкретной проблемы;

✓ "Что узнал / научился? Какие у меня были достижения? Что удалось сделать успешно? Какова причина этого? Какие были препятствия? Что я не смог сделать успешно? Какова причина этого? Для чего мне это нужно? Каково применение этого знания? Как я буду развивать / продолжать эти знания дальше? Что еще я хочу знать?" i, таких как отвечать на вопросы.

В ходе выполнения задания педагог проводит формативное оценивание: посещает класс, следит за тем, как обучаются обучающиеся, задает вопросы, беседует, предлагает обратную связь, помогает, консультирует, ориентирует, мотивирует, хвалит, делает для себя выводы по уровням обучения обучающихся, координирует работу класса/группы/пары. Публикация результатов выполнения

задания, проверка и оценка качества выполнения (самостоятельно или друг друга по критериям либо правильным ответам, обратная связь педагога) - 2-5 мин.

Рефлексия: обсуждение в контексте "успех-препятствие-пути решения", подведение итогов - 1-3 мин. - вот «как мы справились с заданием? Либо научились? Что мы узнали? Что дало выполнение задания? Достигли цели? Какие у нас были удачные места? Где мы мучились? Что теперь делать? Как улучшить? Что он может дать? Какие выводы мы делаем?» нужно искать ответы на такие вопросы, как: - сначала пара или группа, - затем класс. Хотя это может сочетать рефлексии с рефлексией в конце урока. Рефлексия по уроку: обсуждение, подведение итогов урока.

(2-5 мин.): «Чему мы научились на уроке? Что мы узнали? Что дало выполнение задания? Как мы справились? Достигли ли мы цели урока? Каковы его доказательства? Какие у нас были удачные места? Где мы мучились? Что теперь делать? Как улучшить? Что он может дать? Какие выводы мы делаем?» («в контексте» успех – препятствие – пути решения»): сначала парами или группой, затем классом. Обсуждение домашнего задания не следует прекращать до тех пор, пока обучающиеся не поймут цель, дескрипторы или критерии и способы выполнения урока.

Всем известно, что изучение иностранного языка, в том числе английского, сегодня вызывает большую потребность. Учитывая тот факт, что изучение английского языка с азбуки преподается в стенах школы, и здесь заложен фундамент, то знание методов обучения английскому языку, отвечающих требованиям сегодняшнего дня, должно стимулировать и заинтересовать обучающегося. В связи с этим педагогическая работа будет плодотворной, если мы не забудем, что основная цель - повысить мотивацию обучающегося, используя различные рациональные методы обучения иностранному языку, эффективно организуя деятельность в ходе урока.

Современный педагог «по предмету Английский язык» - использует различные методы и приемы, выбирает из каждого метода те, которые считает эффективными, и применяет их в соответствии с целями обучения. В ходе занятий они изучают способы, которыми обучающиеся могут легко понять английский язык, который является новым языком, и постоянно находятся в поиске, а не полагаются только на прежние подходы.

Например:

Педагог предлагает широкий спектр письменных и устных упражнений для повышения свободной речи и коммуникативных способностей обучающегося;

✓ Педагог немедленно исправляет ошибки в работе класса, с которыми столкнулся обучающийся, но если его масштаб велик, то эти ошибки обязательно исправляются позже;

✓ Педагог параллельно развивает четыре языковых навыка (чтение, письмо, аудирование и речь);

✓ Для улучшения навыков произношения педагог использует упражнения;

- ✓ Обучающиеся автоматически повторяют фразы, сказанные педагогом;
- ✓ Педагог помогает обучающемуся правильно использовать грамматические и лексические элементы, используемые на уроке;
- ✓ Педагог понимает, что он должен охватывать не только грамматику и лексику, но и включать языковые функции, разговорные слова, идиомы и т. д.;
- ✓ Педагог предлагает обучающимся новые упражнения, руководствуясь новыми грамматическими правилами;
- ✓ Педагог стремится к разработке широкого спектра ресурсов для предоставления актуальных, стимулирующих и продуктивных занятий и т.д.

Некоторые методисты называют XXI век «Postmethods Era»: многие методы в методике преподавания английского языка уже опробованы, поэтому сложно придумать новый, но педагоги-это люди, которые постоянно ищут эффективные методы обучения, благодаря которым и возникают ветви известных методов.

В результате не было создано ничего принципиально нового, что могло бы кардинально изменить процесс обучения. То есть нет единой, всеобъемлющей и универсальной методики, с которой согласны все педагоги.

Наиболее популярным методом педагоги считают коммуникативный подход в английском языке. В работах российского педагога-ученого И. А. Зимней написано, что в психологическом плане в современном обучении большое значение имеет коммуникативно-деятельностный подход [47].

Метод обучения английскому языку является основным способом общения. Представитель коммуникативного метода обучения Е. И. Пассов считал, что коммуникативное обучение должно быть организовано таким образом, чтобы оно напоминало тот же процесс [48].

Соответственно, такой подход к изучению языка должен учитывать особенности реального общения, а процесс обучения должен основываться на конкретной модели общения (для эффективного использования языка недостаточно знать грамматику и лексику).

Профессиональные педагоги иностранного языка придерживаются современных методов как метода принципиального эклектизма (Principled Eclecticism). Эти методы побуждают обучающихся быть свободными в учебе, быстро овладевать языком.

Принципиальный Эклектизм (Principled Eclecticism) - принципиальный эклектизм подразумевает использование различных стилей обучения в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. Принципиальный эклектизм, т. е. метод выбора и сочетания наиболее эффективных современных методов, основанных на потребностях обучающегося.

Этот «пустой» подход может показаться идеальным или простым в зависимости от точки зрения педагога, но он требует понимания некоторой основной мысли как средства обзора проблем, непосредственно связанных с

удовлетворенностью обучающихся. Одним словом, применение принципа эклектики начинается с учета потребностей и возможностей обучающихся.

При использовании данных подходов необходимо принимать во внимание следующие определения:

Межъязыковые навыки: шкала языков, соответствующая уровню языковых навыков обучающегося в любое время. Другими словами, существует множество уровней владения языком, определенного уровня которых может быть достаточно для обучающегося. Требования к знанию и владению языком по учебной программе «английский язык» соответствуют международным требованиям к владению языком (CEFR) (таблица 4.1).

Повышение словарного запаса

На уроке «Английский язык» обучающийся должен иметь богатый словарный запас, чтобы чувствовать себя уверенно. Пути развития словарного запаса состоят из следующих приемов:

- ✓ речи;
- ✓ собеседования;
- ✓ вопрос-ответ;
- ✓ перевод;
- ✓ комментирования;
- ✓ методы и приемы работы с книгой-текстом.

Для обогащения словарного запаса обучающихся педагог должен использовать в ходе занятий таблицы, видеокассеты, различные рисунки, наглядные пособия.

Остановимся на методах, которые развивают словарный запас английского языка (рис. 229)

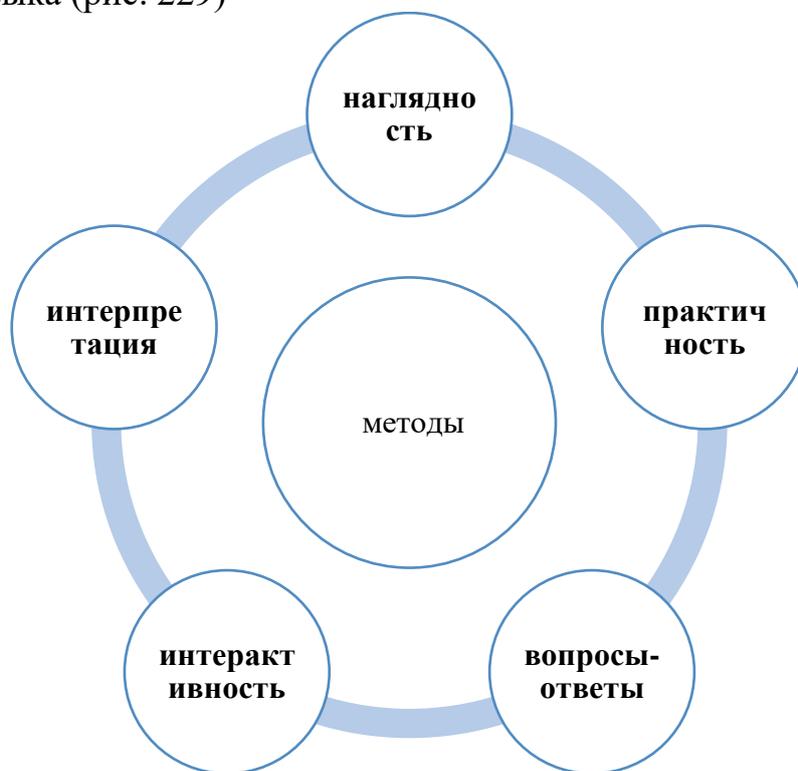


Рис.229. Методы развития словарного запаса обучающихся

Метод наглядности - считается наиболее частым и наиболее продуктивным методом в обучении английскому языку, потому что этот метод используется во всех видах занятий. В наглядном методе, конечно, используются наглядные пособия и схемы. Это наиболее эффективный способ развития интереса и словарного запаса обучающихся в процессе занятий.

Метод интерпретации - метод, реализуемый педагогом в ходе урока. Это интерпретация, толкование, перевод, объяснение, дешифрирование. Используется педагогом для объяснения нового слова или предложения.

Вопросно-ответный - метод-один из важнейших для развития речи обучающихся. В этом методе учащиеся находятся в коммуникативном методе. Задают друг другу вопросы, а затем получают ответ на свой вопрос. Является разновидностью широко применяемого метода.

Практическим методом является языковая деятельность обучающихся по различным игровым элементам в процессе изучения урока. В воспроизводстве словарного запаса обучающегося велика роль игр, так как игры необходимы для формирования их речевых навыков.

Интерактивный метод - повышает активность обучающихся в построении интервью. Целью данного метода является создание условий для совместной деятельности на всех этапах учебного процесса. Обучающиеся, работая с заданиями, учатся мыслить в интересах группы. В этом методе каждый ученик, ответственно подходя к своей задаче, стремится к достижению общего результата. Обучающиеся учатся работать вместе. В этом методе ученик играет роль консультанта, партнера для учащихся во время урока.

Педагог может стимулировать интерес обучающегося к предмету, используя данные методы и приемы в повышении личностного потенциала обучающихся в ходе предмета.

Многообразие форм дидактической работы порождает многообразие целевых установок обучающихся, увеличивается объем времени, затрачиваемый на самостоятельную работу. Педагог должен направлять обучающихся, способствовать развитию их творческих умений на каждом уроке. Только в процессе целенаправленной упорной работы удастся сформировать определенные качества и добиться заинтересованности на уроках

Педагоги постоянно находятся в творческом поиске, и цель их работы - научить, заинтересовать, разжечь желание и стремление узнать предмет глубже.

Учителя английского языка на вопрос анкетирования могут использовать различные методы организации и осуществления учебно- познавательной деятельности, такие как:

- наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно- познавательной деятельности);
- индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия

учебного материала);

- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устные, письменные проверки и самопроверки
- результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности;
- пассивные, активные;
- индивидуальные методы обучения (обучающийся самостоятельно управляет процессом присвоения знаний, извлекает из имеющихся источников нужную информацию);

- групповые методы обучения (работа обучающихся в группах, анализ

конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, выполнение проектов и мини-проектов);

- фронтальные методы обучения (направлены на работу со всем классом,

требуют синхронизации действий обучающегося и педагога для достижения конкретной учебной цели);

- метод проектов;
- метод кейсов;
- метод сотрудничества;
- интерактивный метод;
- коммуникативный метод;
- игровой метод обучения;
- ИКТ;
- метод интегрированного обучения

- конференции, конкурсы, драматизации и другие

Надо отметить, что активное использование информационно-коммуникационных технологий и возможностей внеурочной деятельности способствует созданию условий для повышения мотивации к изучению английского языка, активизации познавательной деятельности обучающихся, их речевого взаимодействия и развития творческого потенциала.

Английский язык

На сегодняшний день английский язык является одним из наиболее распространённых в международном общении. Его используют при составлении важных деловых контрактов; на нём написано множество книг, газет, журналов; снято большое количество кинолент.

Изучение английского является важной составляющей образовательного процесса. Освоение нюансов владения английским языком подвержено принципу «обучаться в течение всей жизни». Это является наиболее важной

причиной, почему нужно начинать его осваивать, начиная со школьного возраста.

Структура английского языка в начальной школе включает в себя азы владения английским, дети учат самые простые слова, сами составляют свои первые фразы на иностранном. Таким образом закладывается фундамент владения английским, осваивается разговорный уровень языка.

Средняя и старшая школа предоставляет материалы более высокого уровня специализации, изучаются сложные языковые конструкции, тексты англоязычных писателей и поэтов. Постепенно каждый ученик будет иметь определённый уровень знаний для того, чтобы пользоваться английским языком в профессиональных целях и общении со знакомыми, друзьями из других стран.

Английский язык в Казахстане имеет статус иностранного языка. Императивная роль владения английским языком среди граждан Казахстана была разъяснена в двух инициативах, осуществляемых сверху вниз в стране. Первый - это проект «Триединство языков» (2009), целью которого было сделать так, чтобы жители КЗ одинаково свободно владели казахским, русским и английским языками. Здесь английский язык получил статус «языка интеграции в мировую экономику» Второй - Национальный план под названием «100 шагов к реализации 5 институциональных реформ» (2015), где Президент подчеркнул необходимость использования английского языка в качестве средства обучения в средних школах и университетах не только для повышения конкурентоспособности молодежи Казахстана, но и для привлечения студентов из-за рубежа. Отныне в методических рекомендациях, разработанных Министерством образования и науки, учителям английского языка в государственных школах Казахстана рекомендовано уделять особое внимание развитию коммуникативной компетенции учащихся на иностранном языке. Однако, как упоминалось ранее, вероятно, существуют расхождения между целями правительства и их фактической реализацией на практике.

Особенности обучения иностранному языку

Коммуникативный подход к обучению иностранному языку лег в основу коммуникативной теории обучения, рассматривающей языковую компетенцию в условиях социального взаимодействия. Особенность коммуникативного подхода заключается в сходстве процесса обучения с реальным процессом общения: процесс обучения моделирует процесс коммуникации, сохраняя при этом адекватность. Доминирующей идеей коммуникативного подхода является коммуникативная направленность всех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения и письма.

Характерными чертами коммуникативной деятельности являются:

✓ информационный пробел. Информационный пробел существует тогда, когда один человек знает что-то, чего не знает другой. Если оба собеседника знают, какой сегодня день недели, например, то вопрос и ответ на эту тему не является коммуникативной деятельностью.

Псевдокоммуникативными с этой точки зрения следует считать и разнообразные пересказы одного прочитанного всеми текста и многие другие упражнения;

✓ обратная связь. Подразумевает получение сигнала от реципиента, что речевое сообщение, полученное им, понято, то есть предполагает реакцию на прослушанное, прочитанное;

✓ выбор. означает свободу варьирования формы для выражения того или иного коммуникативного намерения, другими словами, говорящий имеет выбор: что сказать и как об этом сказать. Следовательно, попытки учителя добиться спрогнозированного им варианта языковой формы противоречат коммуникативности;

✓ аутентичность материалов. Аутентичность материалов является, пожалуй, самой признанной характеристикой современного обучения иностранным языкам, все более проникающей в альтернативные учебники.

Наиболее приоритетными направлениями, определяющими коммуникативный подход к обучению английскому языку, являются: влияние концептуальных составляющих на содержание; отбор и организация учебного языкового и речевого материала; моделирование в учебном процессе ситуаций общения и способы формирования речевых навыков обучающихся; самоанализ и управление учебной деятельностью на занятиях с учителем и в самостоятельной работе. Речевая деятельность в качестве системы рассматривается как неотъемлемая и составная часть общей деятельности. Систематизируя речевую деятельность, следует отметить, что для обучения и общения на английском языке значимыми являются как специальное, так и взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, в том числе говорение, аудирование, чтение и письменная речь. Систематизация общения предполагает анализ содержания, структуры и взаимодействия коммуникативного (информационного обмена между партнёрами), интерактивного (взаимодействия партнёров) и перцептивного (взаимовосприятия и взаимопонимания партнёрами) аспектов. Большой интерес для обучения англоязычному общению представляет анализ сочетания речевых и неречевых средств общения (мимики, жестов, телодвижений и пр.) с учётом их национально-культурной специфики.

Анализ качества знаний

Сравнительный анализ качества знаний по английскому языку до пандемии, во время пандемии и после пандемии выявил убывающую тенденцию. Например, качество знаний по английскому языку по Казахстану за 2019-2020 год составил 82 %, в 2020-2021 учебном году составил 78% процентов, в то время как в постпандемийный период 2021-2022 учебный год качество составило 72% (рисунок 46). Таким образом качество знаний сначала снизилось на 4% и затем еще на 6%, составляя 10% в общем. Резюмируя двухлетний период пандемии и постпандемии негативно повлиял на качество обучения учащихся.

Спецификация теста по математической грамотности для мониторинга образовательных достижений обучающихся

1. Цель теста: оценка качества знаний обучающихся на соответствие государственным общеобязательным стандартам начального образования.

2. Задача теста: проверка использования математических знаний и умений в повседневной жизни и соответствующих навыков, направленных на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира.

3. Содержание теста

В содержание теста включены темы математики в соответствии с основными умениями и навыками математического образования на начальном уровне.

№	Тема	Цели обучения
1	Нумерация многозначных чисел и действия с ними	4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа/округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых;
2	Сложение и вычитание	4.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел
3	Умножение и деление	4.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное число; 4.1.2.12 применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное число; 4.1.2.13 применять алгоритмы деления многозначных чисел на одно/двух/ трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножения
4	Порядок действий в выражениях Уравнения	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий. 4.2.2.2 решать уравнения вида: $39 + 490 : k = 46$, $230 \cdot a + 40 = 1000 : 2$
5	Величины и единицы их измерения	4.1.3.3 сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, ц, т), объема емкости (л, мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³), площади (см ² , дм ² , м ² , ар, га), времени (сек, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 4.1.3.4 преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см ² , дм ² , м ² , ар, га), объема (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³), времени (сек, мин, ч, сут.) на основе соотношений между ними.

6	Дроби. Проценты	<p>4.1.3.5 определять доли единиц времени (1/60 часа=1 минута, ½ часа = 30 мин, 1/7 недели = 1 день);</p> <p>4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче;</p> <p>4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)/ градусной меры угла символ ⁰</p>
7	Задачи	<p>4.1.3.6 различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции;</p> <p>4.5.1.2 использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;</p> <p>4.5.1.4 анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/ нахождение неизвестного по двум разностям;</p> <p>4.5.1.9 решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием;</p>
8	Математическое моделирование	<p>4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика.</p>
9	Геометрические фигуры и их классификация	<p>3.3.1.2 классифицировать геометрические фигуры;</p> <p>3.3.1.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;</p> <p>4.3.1.3 составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$);</p> <p>4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;</p> <p>4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира;</p> <p>4.1.3.1 называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (1см^3)</p>
10	Множества и операции над ними	<p>3.4.2.2 решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов;</p> <p>4.4.1.1 определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество);</p> <p>4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления;</p> <p>4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора.</p>

4. Характеристика содержания заданий

Тест состоит из 12 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа: 4 тестовых задания направлены на проверку базовой математической компетентности, 6 тестовых заданий – на воспроизведение основных знаний и навыков, интерпретацию математических моделей, 2 тестовых задания – на проверку математических знаний и умений в изучении других предметов и в повседневной жизни. Тестовые задания расположены в тесте по нарастанию трудности: относительно от простых до сложных и более сложных заданий, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математических познаний и соответствующих навыков.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста

Тестовые задания представлены по трем уровням трудности: базовый уровень – 30% заданий; средний уровень – 50%; высокий уровень – 20%.

Базовый уровень: воспроизводить простые знания и навыки, распознавать простые модели и идеи в стандартных ситуациях, понимать смысл простых текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения простых действий, выполнять простые действия с помощью определенных указаний в стандартных ситуациях.

Средний уровень: правильно воспроизводить основные знания и навыки, распознавать простые модели и идеи в новых ситуациях, понимать смысл общих текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения действий, выполнять большинство действий с помощью определенных указаний в новых ситуациях.

Высокий уровень: правильно воспроизводить более сложные знания и навыки, распознавать более сложные модели и идеи в новых ситуациях, понимать смысл общих текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения действий, выполнять большинство действий самостоятельно в новых ситуациях, проводить рассуждение, состоящее из двух или более этапов.

6. Форма тестовых заданий

Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

7. Время выполнения одного тестового задания и всего теста

Продолжительность выполнения одного задания в среднем составляет 2 минуты, всего теста 24 минуты.

8. Оценка выполнения теста

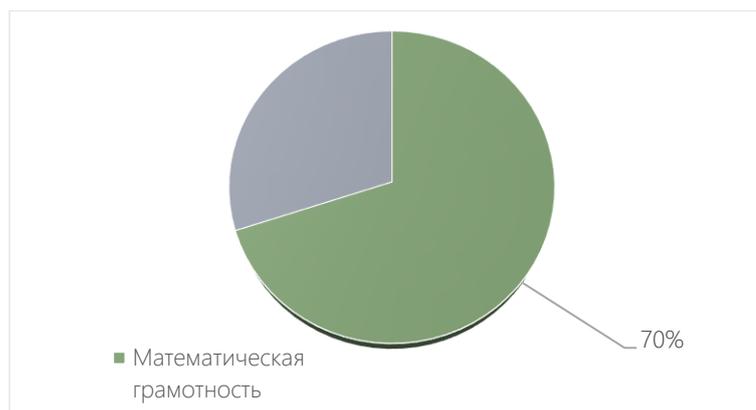
За верное выполнение каждого тестового задания учащийся получает 1 балл. За верное выполнение всего теста – 12 баллов.

9. Рекомендуемая литература

«Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования», утвержденный Министерством Образования и науки Республики Казахстан.

Математическая грамотность

По данному направлению тестирования доля выполнения тестовых заданий составила 70% (средний балл по РК – 8,4 из 12).



Источник: данные НЦТ

Рисунок 230. Результаты МОДО-2022 по математической грамотности, % выполнения

Достижения по уровням трудности заданий

Тест по математической грамотности состоит из 12 тестовых заданий, из которых 4 тестовых задания направлены на проверку базовой математической компетентности, 6 – на воспроизведение основных знаний и навыков, интерпретацию математических моделей, 2 – на проверку математических знаний и умений в изучении других предметов и в повседневной жизни.

Тестовые задания представлены по трем уровням трудности: базовый (30% заданий), средний (50%) и высокий (20%). Они направлены на выявление у обучающихся следующих навыков:

-Базовый уровень – воспроизводить простые знания и навыки распознавать простые модели и идеи в стандартных ситуациях, понимать смысл простых текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения простых действий, выполнять простые действия с помощью определенных указаний в стандартных ситуациях;

-Средний уровень – правильно воспроизводить основные знания и навыки, распознавать простые модели и идеи в новых ситуациях, понимать смысл общих текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения действий, выполнять большинство действий с помощью определенных указаний в новых ситуациях;

-Высокий уровень – правильно воспроизводить более сложные знания и навыки, распознавать более сложные модели и идеи в новых ситуациях, понимать смысл общих текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения действий, выполнять большинство действий самостоятельно в новых ситуациях, проводить рассуждение, состоящее из двух или более этапов.

Всего тестирование по математической грамотности состоит из 12 тем в соответствии с целями обучения.

Таблица 116. Список тем и целей обучения по математической грамотности

	Тема	Цели обучения
	Нумерация многозначных чисел и действия с ними	<ul style="list-style-type: none"> • Читать, записывать и сравнивать многозначные числа / округлять числа до заданного разряда; • Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; • Образовывать укрупненную единицу счета миллион, считать, записывать, сравнивать в пределах сотен миллионов
	Сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none"> • Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел;
	Умножение и деление	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000; • Выполнять устно умножение и деление двух / трехзначных чисел на однозначное число; • Выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком; • Применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное число; • Применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное число; • Применять алгоритмы деления многозначных чисел на одно / двух / трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножения
	Порядок действий в выражениях	<ul style="list-style-type: none"> • Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий; • Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий
	Числовые и буквенные выражения.	<ul style="list-style-type: none"> • находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных; • сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий; • преобразовывать числовые и буквенные выражения; • находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных;
	Равенства и неравенства. Уравнения	<ul style="list-style-type: none"> • находить множество решений простейших неравенств; • решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25 : 5) = 60$, $(24 \cdot 3) : x = 6$, $x : (17 \cdot 2) = 2$, $k + 124 : 4 = 465$; • находить множество решений двойных неравенств; • решать уравнения вида: $39 + 490 : k = 46$, $230 \cdot a + 40 = 1000 : 2$

	<p>Величины и единицы их измерения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды; • различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции; • сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, ц, т), объема емкости (л, мм³, см³, дм³, м³), площади (см², дм², м², ар, га), времени (сек, мин, ч, сут., год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; • преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см², дм², м², ар, га), объема (мм³, см³, дм³, м³), времени (сек, мин, ч, сут.) на основе соотношений между ними.
	<p>Дроби. Проценты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их; • читать, записывать обыкновенные дроби, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности; • находить долю числа / величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен; • различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; • преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число; • определять доли единиц времени (1/60 часа=1 минута, 1/2 часа = 30 мин, 1/7 недели = 1 день); • выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; • сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче; • сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; • использовать для обозначения: процента символ % (10%, 20%, 25%, 50%, 75%, 100%) градусной меры угла символ ⁰
	<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро и доллар) и производить с ними различные операции; • использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа / урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; • анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/ нахождение неизвестного по двум разностям; • составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; • решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием;

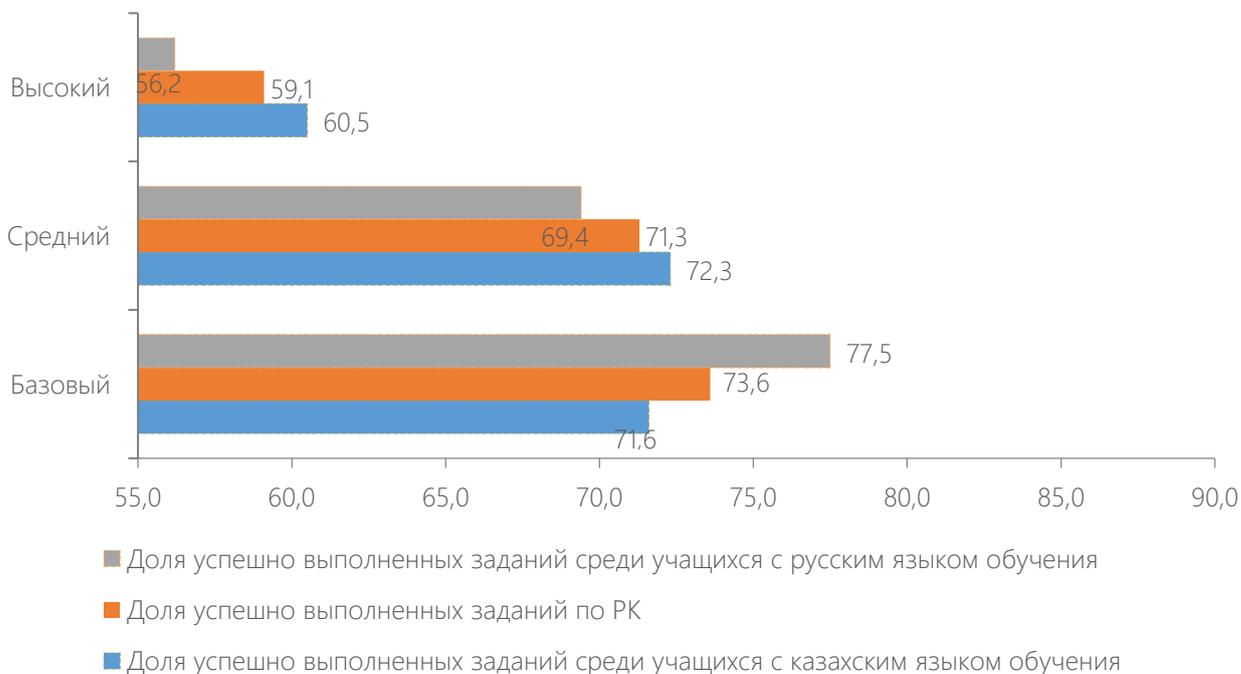
0	Математическое моделирование	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи; • моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;
1	Геометрические фигуры и их классификация	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол; • различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира; • распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой) / определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника; • классифицировать многоугольники; • распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр) / различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и 1.Г соотносить их с предметами окружающего мира; • классифицировать геометрические фигуры; • определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире; • распознавать и называть прямоугольный треугольник, куб, прямоугольный параллелепипед и их элементы (вершины, ребра, грани); • классифицировать треугольники; • составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$); • определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире; • различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира; • называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (1 см^3)
2	Множества и операции над ними	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов); • решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы, простейшие логические задачи на соответствие и истинность; • исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание; • решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов;

	<ul style="list-style-type: none"> • определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество); • решать логические задачи на развитие пространственного мышления; • решать комбинаторные задачи методом перебора.
--	---

Источник: данные НЦТ

Анализ ответов четвероклассников в разрезе уровней трудности заданий по математической грамотности показал, что наименее сложными для выполнения заданиями оказались задания базового и среднего уровней трудности. Доля успешно выполненных заданий составила 73,5% и 71,3% соответственно. Задания наиболее сложного, высокого уровня трудности состоят из двух тем: «Множества и операции над ними» и «Математическое моделирование». По республике доля выполненных заданий данного уровня трудности составила только 59% по республике. Это свидетельствует о том, что обучающиеся испытывают значительные трудности при выполнении заданий, требующих умения моделировать задачу в несколько действий в графическом виде (таблицы, диаграммы, схемы, чертежи, алгоритмы и др.), классифицировать множества по признакам их элементов, исследовать и решать числовые, комбинаторные задачи и задачи на логическое рассуждение, пространственное мышление и др.

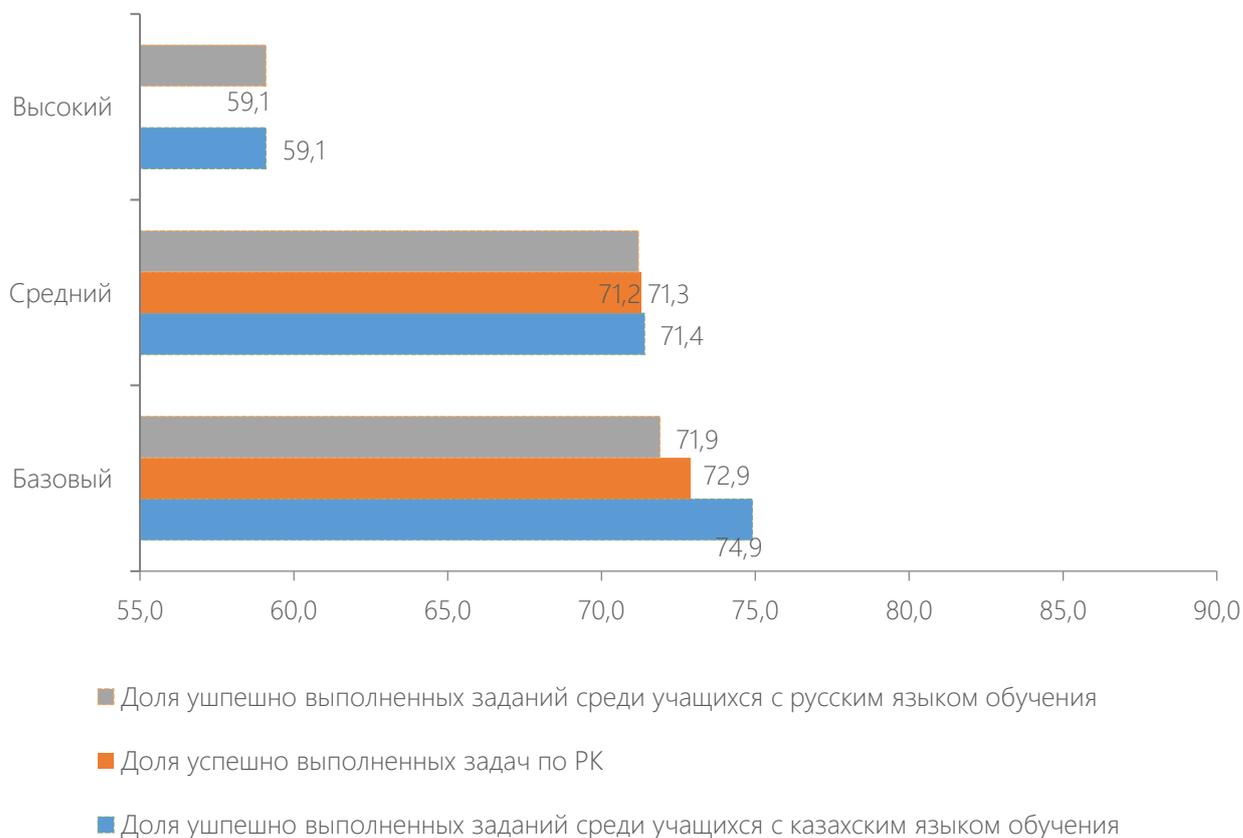
Сравнение результатов обучающихся в разрезе языка обучения показало, что школьники с казахским языком обучения лучше справляются с заданиями среднего (на 2,9%) и высокого (на 4,3%) уровней, но при этом испытывают больше сложностей при выполнении заданий наименее легкого, базового уровня.



Источник: данные НЦТ

Рисунок 231. Сравнение результатов обучающихся в разрезе языка обучения

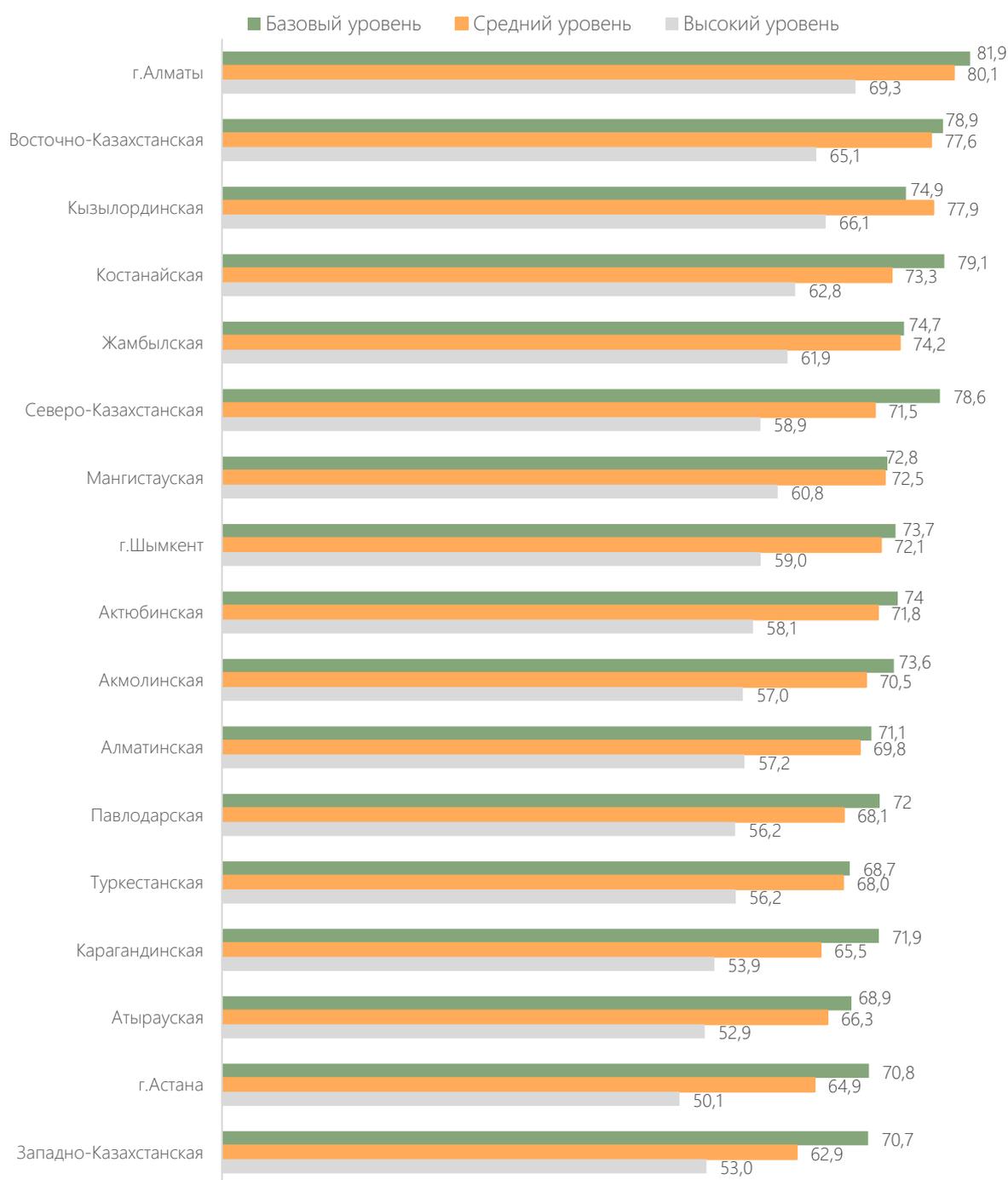
В разрезе «город - село» отмечается незначительный перевес показателя доли успешно выполненных заданий в сторону города. Так, доля решенных заданий базового уровня трудности среди городских школьников на 3% выше, чем среди сельских, среднего уровня трудности – на 0,2%. Показатель выполнения заданий высокого уровня трудности одинаков вне зависимости от языка обучения и составил 59,1%.



Источник: данные НЦТ

Рисунок 232. Доля успешно выполненных заданий по математической грамотности по уровням трудности в разрезе месторасположения школ, %

Анализ выполнения тестовых заданий в разрезе регионов показал, что г. Алматы и Восточно-Казахстанская область показали максимальные результаты по всем уровням трудности. Кызылординская область продемонстрировала высокие показатели выполнения заданий среднего и высокого уровней трудности, Костанайская область – базового уровня трудности. Минимальная доля выполнения тестовых заданий зафиксирована: по базовому уровню трудности – в Туркестанской области (68,7%), среднему – в Западно-Казахстанской области (62,9%), высокому – в г. Астана (Нур-Султан) (50,1%).



Источник: данные НЦТ

Рисунок 233. Доля успешно выполненных заданий по математической грамотности по уровням трудности в разрезе регионов, %

Анализ выполнения заданий по темам и уровням трудности показал, что на базовом уровне трудности самый высокий показатель выполнения по стране выявлен по теме «Сложение и вычитание».

Среди заданий, вызвавших наибольшие трудности у обучающихся, следует выделить «Величины и единицы их измерения» и «Нумерация многозначных чисел и действия с ними». Несмотря на сравнительную легкость заданий по данным темам в сравнении с заданиями среднего и высокого уровней

трудности, более трети участников тестирования не смогли выполнить их. Это говорит о существующих сложностях у школьников в совершении следующих математических операций: сравнивать многозначные числа / округлять числа до заданного разряда, определять разрядный и классовый состав многозначных чисел, считать и сравнивать в пределах сотен миллионов, определять время по различным видам часов (часы, минуты, секунды), различать и проводить операции с денежными купюрами, сравнивать и выполнять арифметические действия значения величин длины, площади и времени и др. (Таблица).

Таблица 117. Доля участников МОДО 4 классов, правильно выполнивших задания по направлению «Математическая грамотность» в разрезе тем базового уровня трудности, %

Регион	Темы базового уровня трудности			
	«Нумерация многозначных чисел и действия с ними»	«Сложение и вычитание»	«Умножение и деление»	«Величины и единицы их измерения»
г. Алматы	76,2	91,3	85,9	74,2
Восточно-Казахстанская	74,3	89,4	81,8	70,3
Кызылординская	64,4	88,6	82,6	63,9
Костанайская	78,2	88,1	80,8	69,3
Северо-Казахстанская	79,3	87,5	79,3	68,3
Жамбылская	65,6	87,0	81,0	65,1
Актюбинская	64,1	87,0	79,9	64,7
г. Шымкент	64,1	87,6	80,3	62,9
Акмолинская	65,5	87,5	79,1	62,0
Павлодарская	65,4	82,6	76,8	63,1
Карагандинская	65,8	82,7	76,8	62,4
Мангистауская	61,7	87,1	80,1	62,3
Алматинская	60,1	85,3	77,8	61,2
г. Астана (Нур-Султан)	62,8	84,7	75,8	60,0
Западно-Казахстанская	61,9	84,6	75,4	61,0
Атырауская	57,9	83,6	76,2	57,9
Туркестанская	55,3	84,2	75,9	59,4
РК	64,9	86,3	79,3	63,8

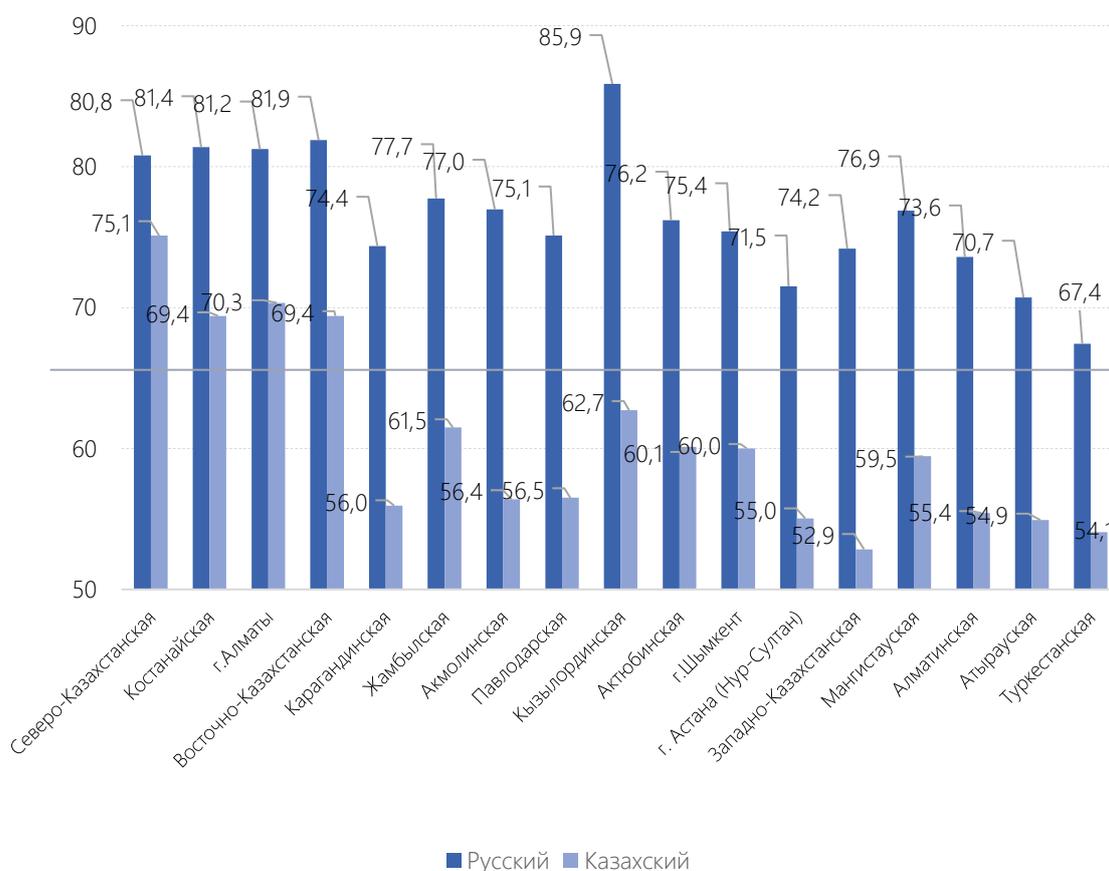
Источник: данные НЦТ

«Нумерация многозначных чисел и действия с ними»

Всего 64,9% школьников успешно справились с заданиями по данной теме. В Северо-Казахстанской области отмечен самый высокий показатель доли обучающихся, правильно выполнивших задания – 79,3%. Это на 24% выше минимального показателя, зафиксированного в Туркестанской области.

Наблюдается значительная разница результатов обучающихся в зависимости от языка их обучения. Так, среди четвероклассников, обучающихся на казахском языке, доля правильно выполнивших задания по РК составила 59,12%, тогда как на русском языке – 76,7%.

На внутри региональном уровне наибольшая разница результатов в разрезе языка обучения отмечена в Кызылординской области: здесь доля школьников с казахским языком обучения, выполнивших задания по рассматриваемой теме, на 23,2% выше, чем показатель их сверстников с русским языком обучения.



Источник: данные НЦТ

Рисунок 234. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Нумерация многозначных чисел и действия с ними» в разрезе регионов и языка обучения, %

«Сложение и вычитание»

По данной теме наблюдается наиболее высокий уровень выполнения тестовых заданий (86,3% обучающихся выполнили задания).

В разрезе регионов наиболее высокий показатель зафиксирован в г. Алматы, самый низкий – в Павлодарской области (91,3% и 82,6%

соответственно). Разрыв между максимальным и минимальным показателями доли школьников с казахским языком обучения, правильно ответивших на задания, составил 10,1%, с русским языком обучения – 9,21%.

На уровне каждого региона наибольший разрыв показателей среди четвероклассников с казахским и русским языками обучения зафиксирован в Мангистауской области. В этом регионе доля школьников с русским языком обучения, выполнивших задания по рассматриваемой теме, на 8,2% ниже, чем показатель их сверстников с государственным языком обучения (Рисунок).

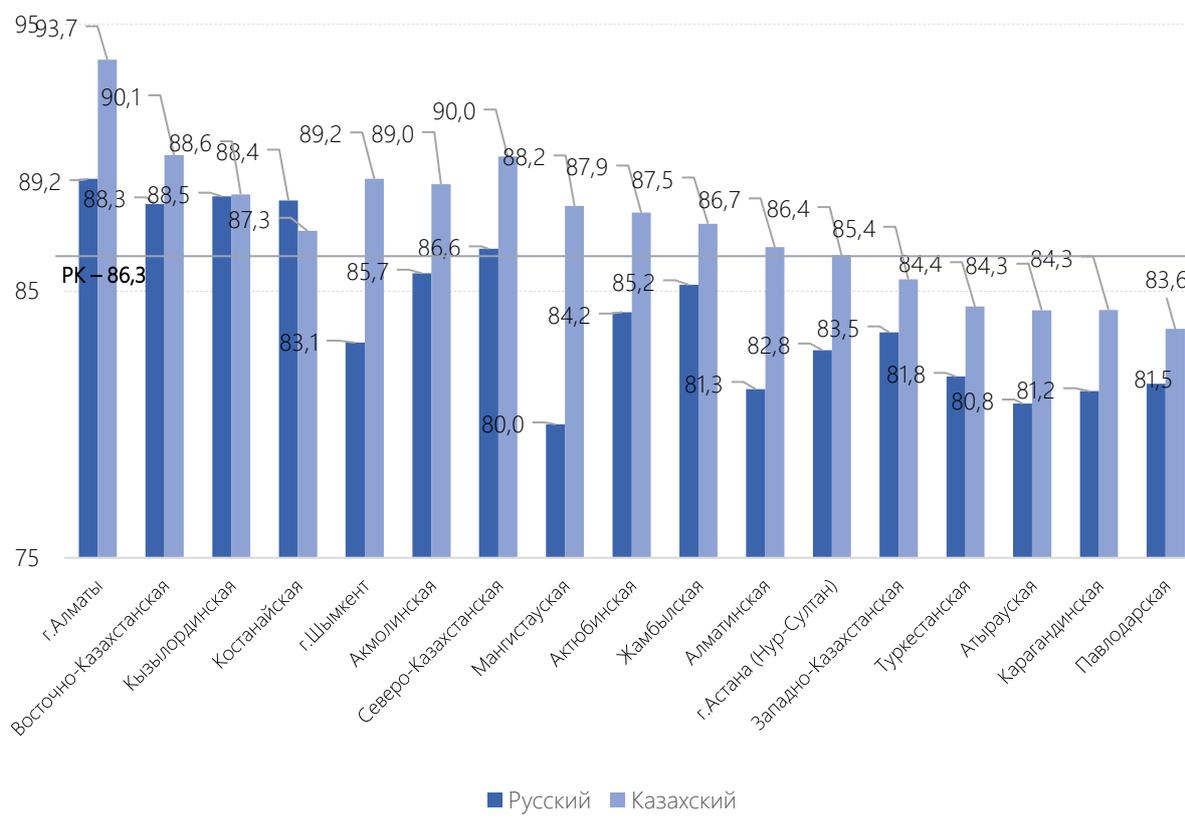


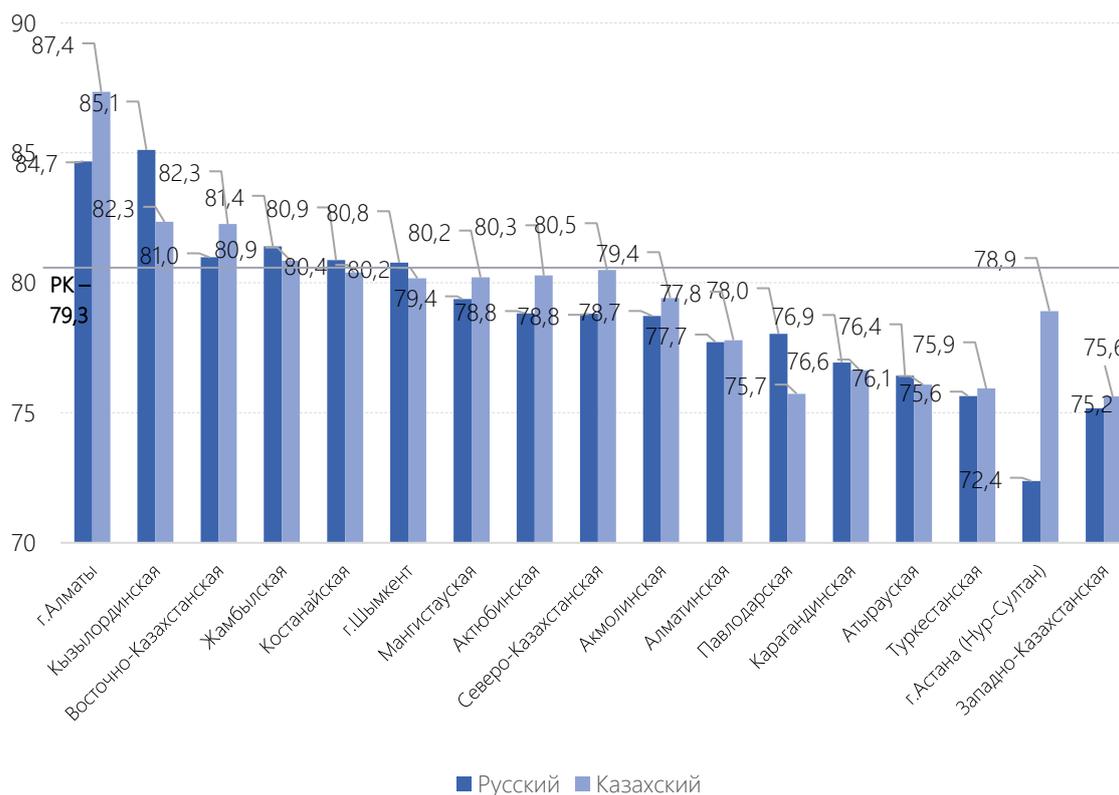
Рисунок 235. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Сложение и вычитание» в разрезе регионов и языка обучения, %

«Умножение и деление»

Всего 79,3% четвероклассников успешно справились с заданиями по данной теме: из них с казахским языком обучения – 79,3%, с русским – 79,1%.

В разрезе регионов максимальный показатель отмечен в г. Алматы, минимальный – в Западно-Казахстанской области (85,9% и 75,4% соответственно). Разрыв между наиболее высоким и низким показателями доли правильно выполнивших задания четвероклассников, обучающихся на казахском языке, составил 11,7%, с русским языком обучения – 12,7%.

В столице республики наблюдается наибольший разрыв показателей среди школьников с казахским и русским языками обучения – 6,5%.



Источник: данные НЦТ

Рисунок 236. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Умножение и деление» в разрезе регионов и языка обучения, %

«Величины и единицы их измерения»

Среди заданий базового уровня по данной теме отмечен самый низкий уровень выполнения (63,8%). Доля школьников с казахским языком обучения, правильно выполнивших задания, составила 60,8%, с русским – на 9% больше. В разрезе регионов наиболее высокий показатель как среди обучающихся вне зависимости от языка обучения зафиксирован в г. Алматы, самый низкий – в Атырауской области (среди обучающихся на русском языке – 57,9%) и Павлодарской области (среди обучающихся на казахском языке – 54,5%).

На уровне каждого региона наибольшая разница результатов наблюдается в Павлодарской области: доля школьников с казахским языком, ответивших на задания правильно, на 17,9% ниже, чем среди сверстников с русским языком обучения.

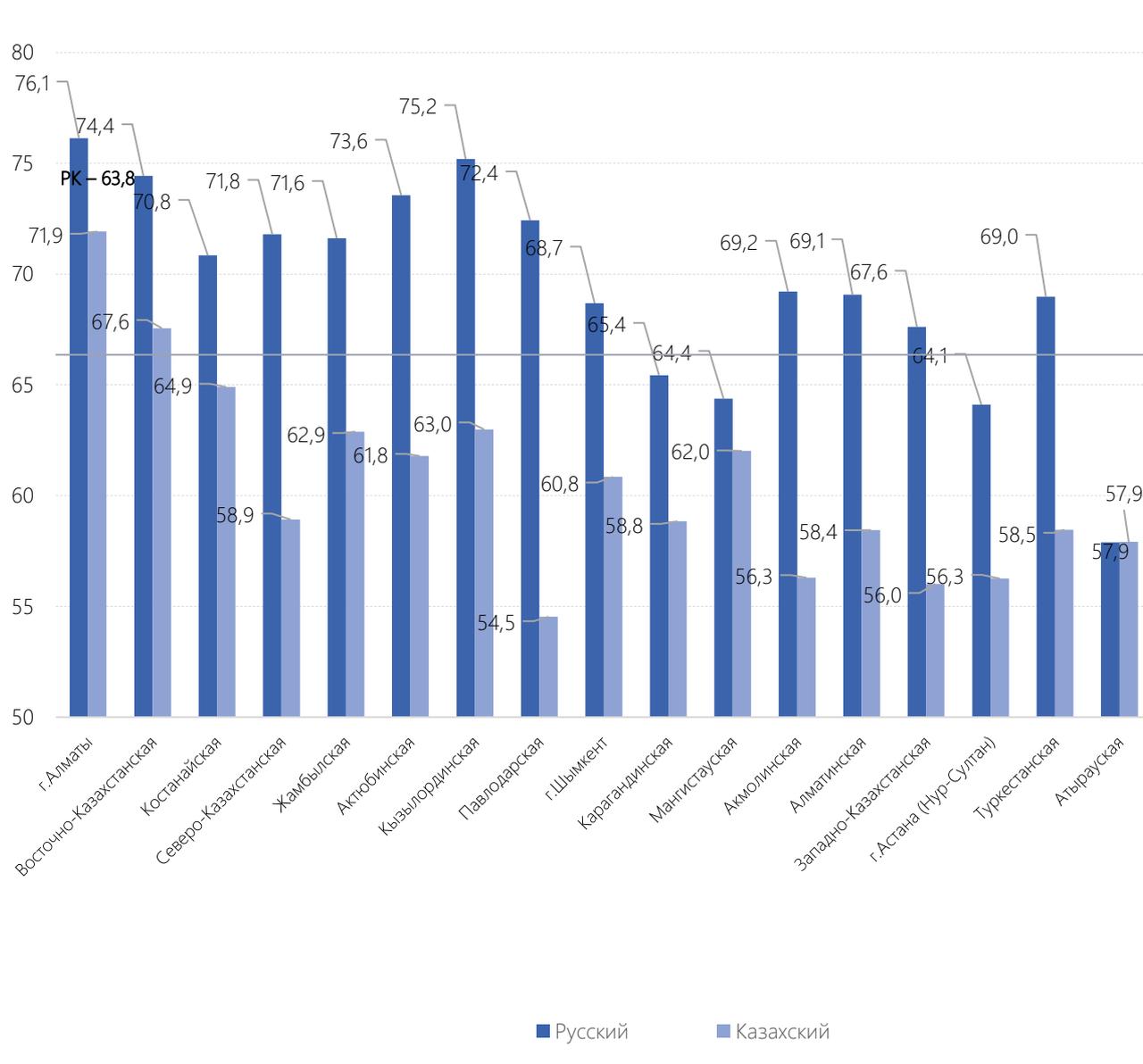


Рисунок 237. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Величины и единицы их измерения» в разрезе регионов и языка обучения, %

Среди заданий среднего уровня трудности наиболее выполнимыми оказались задания по темам «Порядок действий в выражениях» и «Числовые и буквенные выражения». При этом почти каждый четвертый не смог успешно выполнить задания по данным темам (23,8% и 23,7% соответственно).

Самые низкие результаты школьники получили по теме «Геометрические фигуры и их классификация» - только 65,4% обучающихся смогли выполнить задания по данной теме, направленной на выявление навыков распознавания и классификации геометрических фигур, видов углов, окружности, определения периметра и площади комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире, соотношения фигур с предметами окружающего мира и др.

Таблица 118. Доля участников МОДО 4 классов, правильно выполнивших задания по направлению «Математическая грамотность» в разрезе тем среднего уровня трудности, %

Регион	Темы среднего уровня трудности					
	«Порядок действий в выражениях»	«Числовые и буквенные выражения»	«Дроби и проценты»	«Равенства и неравенства. Уравнения»	«Задачи»	«Геометрические фигуры и их классификация»
г. Алматы	84,6	83,9	75,6	83	77,4	76,2
Восточно-Казахстанская	81,6	81,7	74,5	79,2	74,7	74
Кызылординская	79,3	83,8	76,5	79,8	75,6	72,2
Костанайская	79	79,1	66,5	76,3	69,5	69,5
Жамбылская	78,7	79,4	72,6	76,1	70,8	67,7
Северо-Казахстанская	78,5	75	64,8	74,8	68	67,8
Акмолинская	77,1	75,6	66	74,9	67	62,7
Актюбинская	76,9	77,2	68,9	72,9	68,5	66,5
г. Шымкент	76,6	77,6	68,8	75,5	69,4	65,1
Павлодарская	74,8	73,8	64,5	70,9	65,3	59,2
Мангистауская	74,4	78,0	70,7	75,3	69,7	67,2
Карагандинская	74,4	69,6	61	69,6	60,6	58,2
Алматинская	73,6	75,2	67,4	72,5	66,3	63,9
Туркестанская	73,1	74,5	67,2	68,8	63,5	60,8
г. Астана (Нур-Султан)	71,6	67	61,3	69,7	61,2	58,4
Атырауская	71	71,6	62,6	69,8	62,7	60
Западно-Казахстанская	70,2	66,6	57,3	66,7	58,6	58,2
РК	76,2	76,3	68,2	74	67,8	65,4

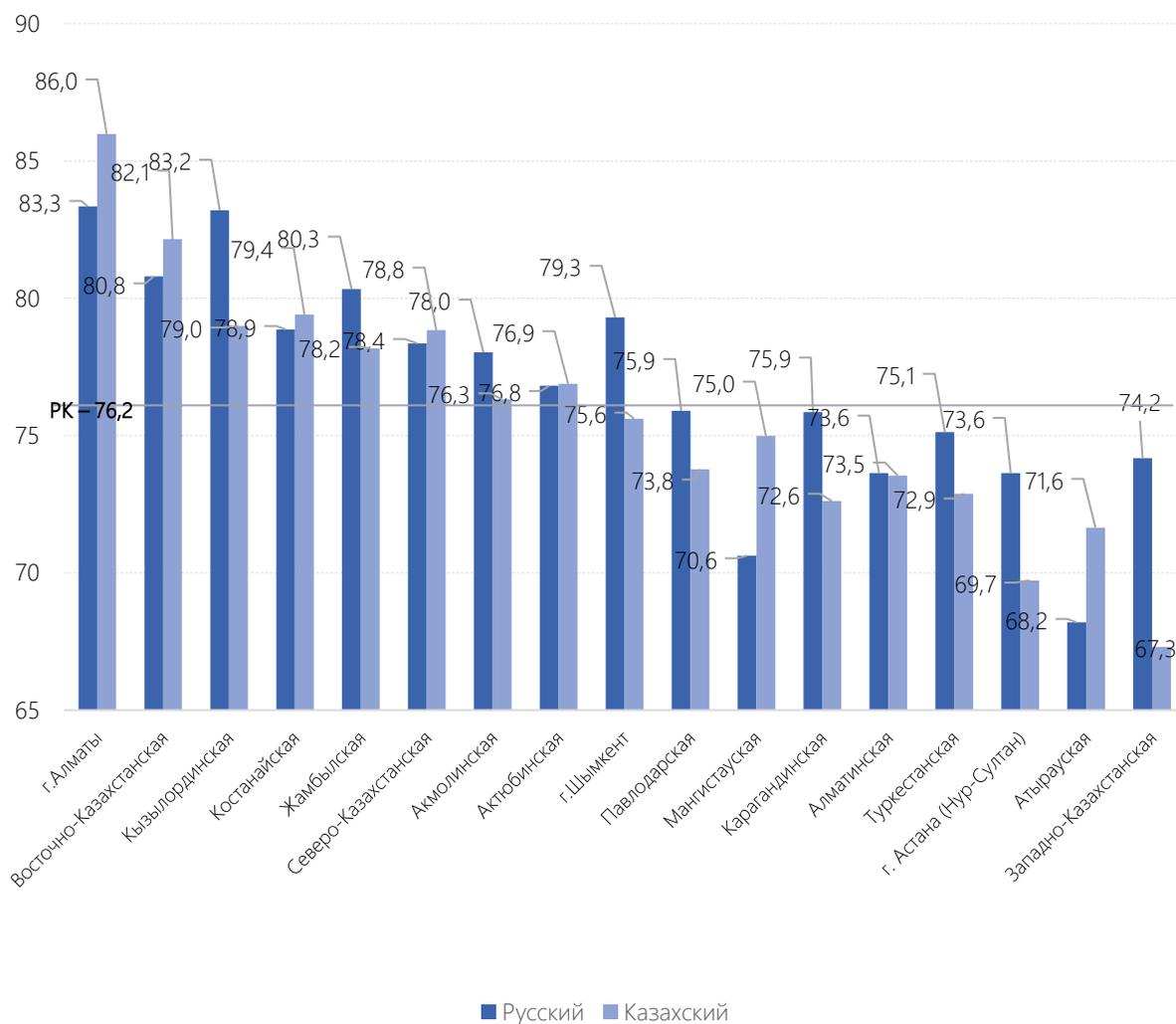
Источник: данные НЦТ

«Порядок действий в выражениях»

По республике 76,2% школьников успешно справились с заданиями по рассматриваемой теме. Наиболее высокая доля обучающихся как с казахским, так и русским языками обучения, выполнивших задания, отмечается в г. Алматы.

Наименее успешные результаты продемонстрировали школьники с русским языком обучения в Атырауской области, с казахским языком обучения – в Западно-Казахстанской области. В последнем регионе также наблюдается

максимальный разрыв результатов в разрезе языка обучения: среди школьников с казахским языком обучения 67,3% человек справились с заданиями по теме «Порядок действий в выражениях», что на 6,9% ниже показателя обучающихся на русском языке.



Источник: данные НЦТ

Рисунок 237. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Порядок действий в выражениях» в разрезе регионов и языка обучения, %

«Числовые и буквенные выражения»

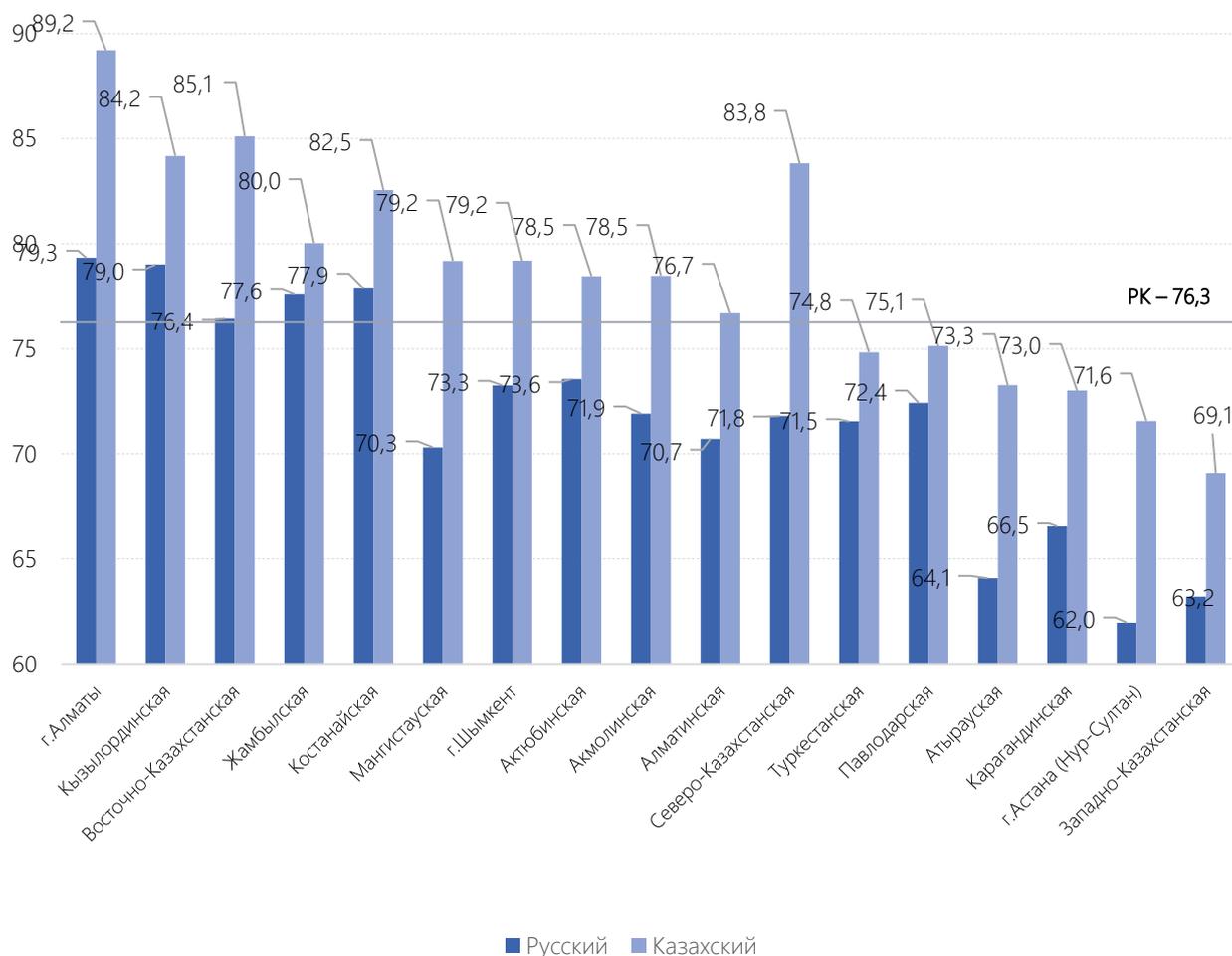
Среди всех тем среднего уровня трудности по данной теме зафиксирован наиболее высокий процент обучающихся, выполнивших задания – 76,3%.

Доля школьников с казахским языком обучения, успешно справившихся с заданиями, составила 78,3%, с русским – на 6,2% ниже.

В разрезе регионов в г. Алматы отмечен наиболее высокий процент обучающихся как с казахским, так и с русским языками обучения, выполнивших задания по теме. Самый низкий показатель – в Западно-Казахстанской (среди

обучающихся на казахском языке – 69,1%) и г. Астана (Нур-Султан) (среди обучающихся на русском языке – 62%). Следует отметить большую межрегиональную разницу долей школьников, правильно ответивших на задания, как с казахским (20,1%), так и с русским языком обучения (17,4%).

На внутри региональном уровне наблюдается существенный разрыв между результатами обучающихся в разрезе языка обучения. Так, наибольший разрыв зафиксирован в Северо-Казахстанской области (12%), гг. Алматы (9,9%) и Астана (Нур-Султан) (9,6%).



Источник: данные НЦТ

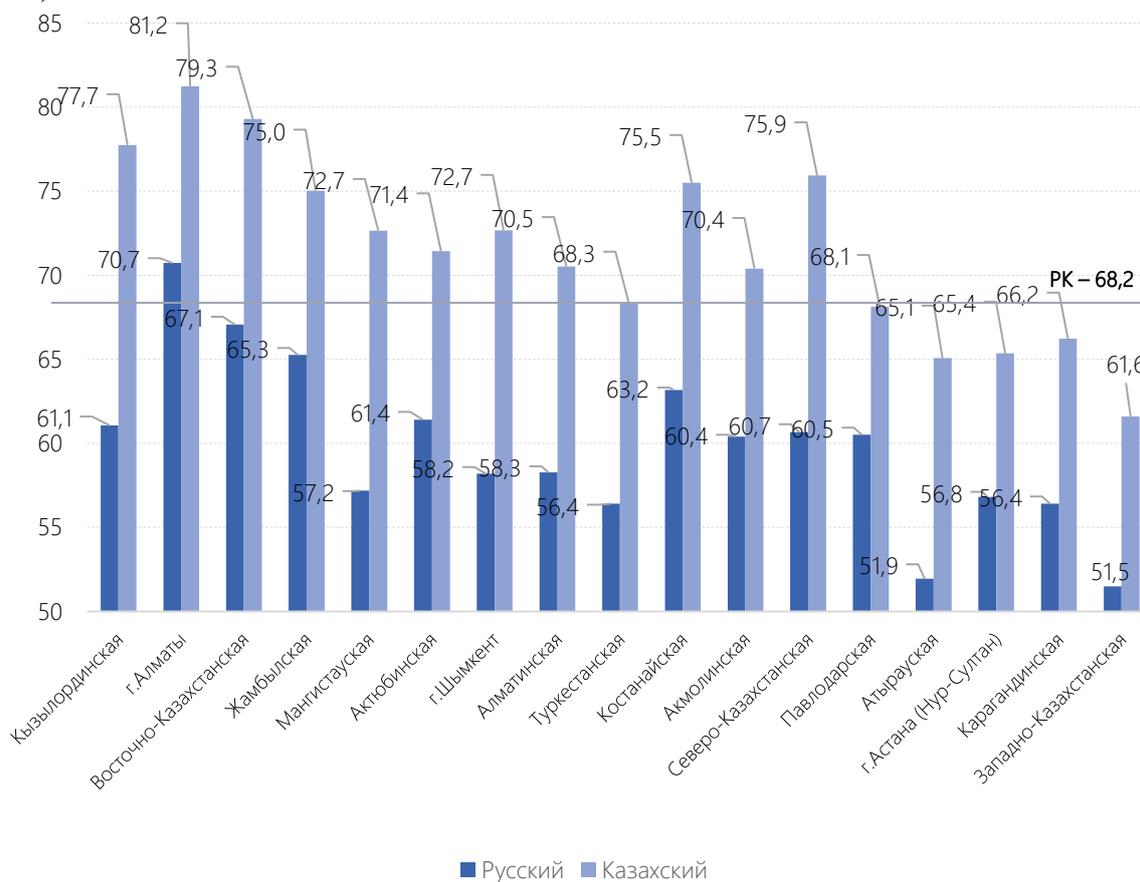
Рисунок 238. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Числовые и буквенные выражения» в разрезе регионов и языка обучения, %

«Дроби. Проценты»

Всего 68,2% четвероклассников успешно справились с заданиями по данной теме. При этом показатель среди школьников с казахским языком обучения выше, чем с русским (71,8% и 60,9% соответственно).

В разрезе регионов максимальный показатель как у обучающихся с казахским, так и русским языками обучения отмечен в г. Алматы (81,2% и 70,7%), минимальный – в Западно-Казахстанской области (61,6% и 51,5%).

По данной теме внутри регионов наблюдается значительный разрыв в разрезе «язык обучения». Так, в Кызылординской области доля справившихся с заданиями школьников с казахским языком обучения на 16,7% выше показателя сверстников, обучающихся на русском языке. Также высокий разрыв отмечен в Мангистауской (15,5%), Северо-Казахстанской (15,3%) областях и г. Шымкент (14,5%).



Источник: данные НЦТ

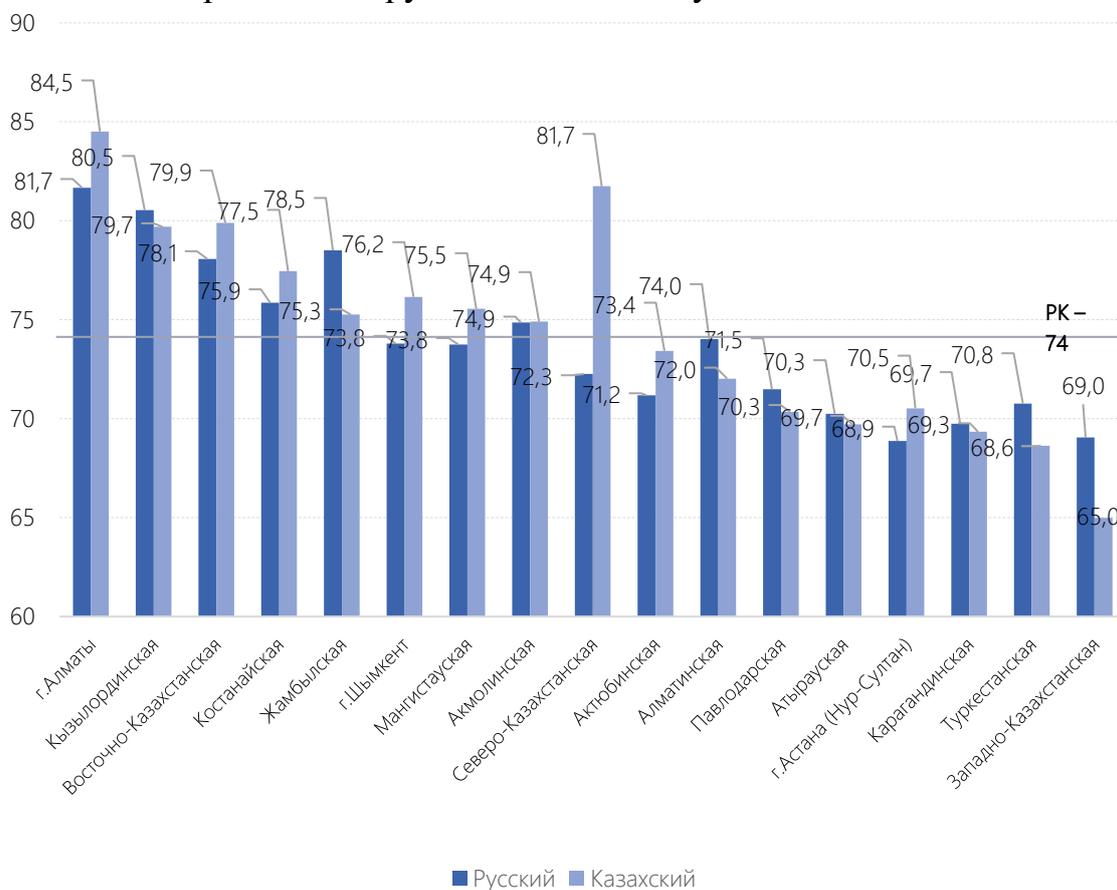
Рисунок 239. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Дроби. Проценты» в разрезе регионов и языка обучения, %

«Равенства и неравенства. Уравнения»

По данной теме наблюдается сравнительно высокий уровень выполнения тестовых заданий (74% обучающихся выполнили задания). Доля обучающихся с казахским языком обучения, правильно выполнивших задания, составила 73,9%, с русским – 74,2%.

В разрезе регионов наиболее высокий показатель зафиксирован в г. Алматы, самый низкий – в Западно-Казахстанской области (83% и 66,7% соответственно).

На уровне каждого региона наибольший разрыв показателей среди четвероклассников с казахским и русским языками обучения зафиксирован в Северо-Казахстанской области. Здесь процент школьников с казахским языком обучения, выполнивших задания по рассматриваемой теме, на 9,5% выше, чем показатель их сверстников с русским языком обучения.



Источник: данные НЦТ

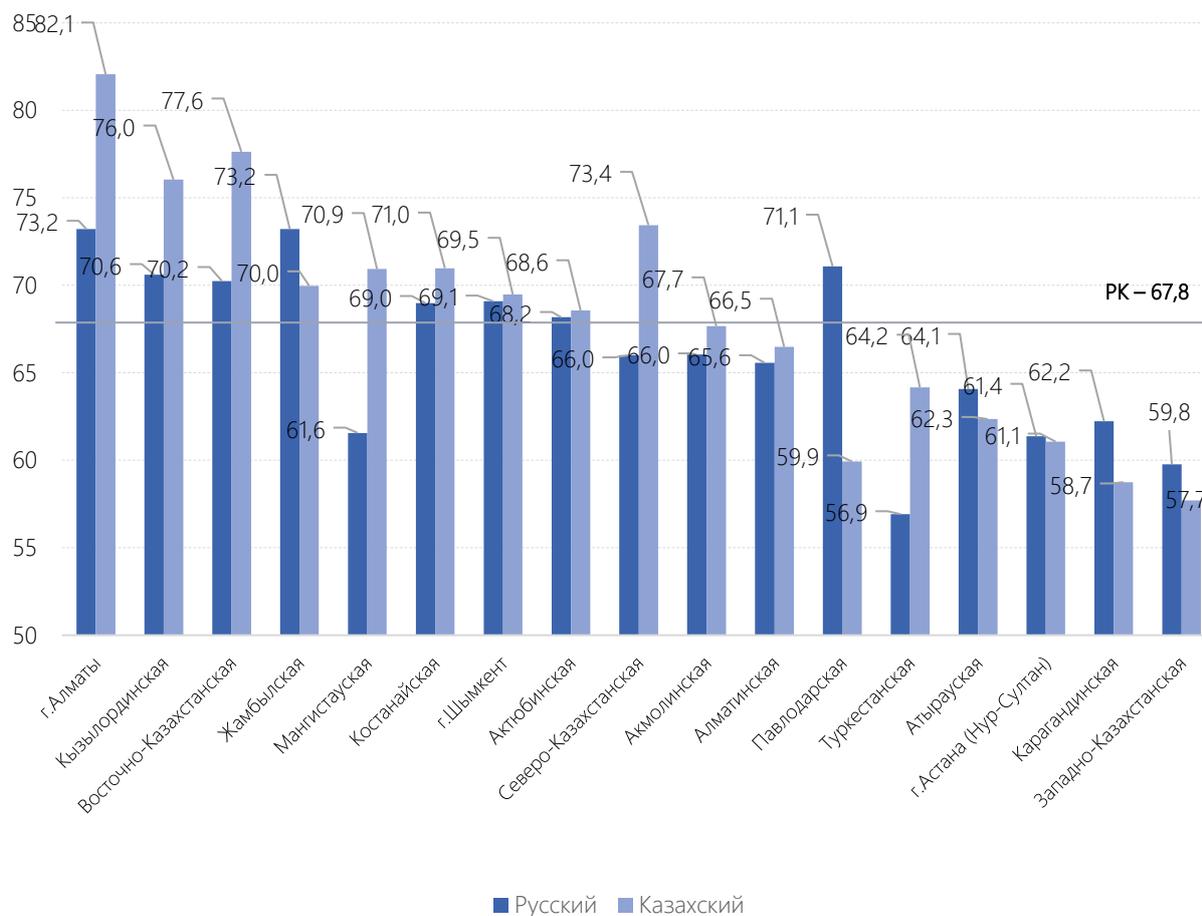
Рисунок 240. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Равенства и неравенства. Уравнения» в разрезе регионов и языка обучения, %

«Задачи»

Доля четвероклассников, выполнивших задания по данной теме, составила по РК 67,8% (из них с казахским языком обучения – 68,25%, русским – 67%). В разрезе регионов в г. Алматы отмечен наиболее высокий процент обучающихся, выполнивших задания, в Западно-Казахстанской – наиболее низкий (77,4% и 58,6% соответственно).

Также в ряде регионов наблюдается высокий разрыв показателей в зависимости от языка обучения. Так, в Павлодарской области доля справившихся с заданиями школьников с казахским языком обучения на 11,2% ниже, чем с русским. В г. Алматы и Мангистауской области, напротив, обучающиеся на казахском языке продемонстрировали более высокий уровень

выполнения тестовых заданий по теме «Задачи», чем их сверстники с русским языком обучения.



Источник: данные НЦТ

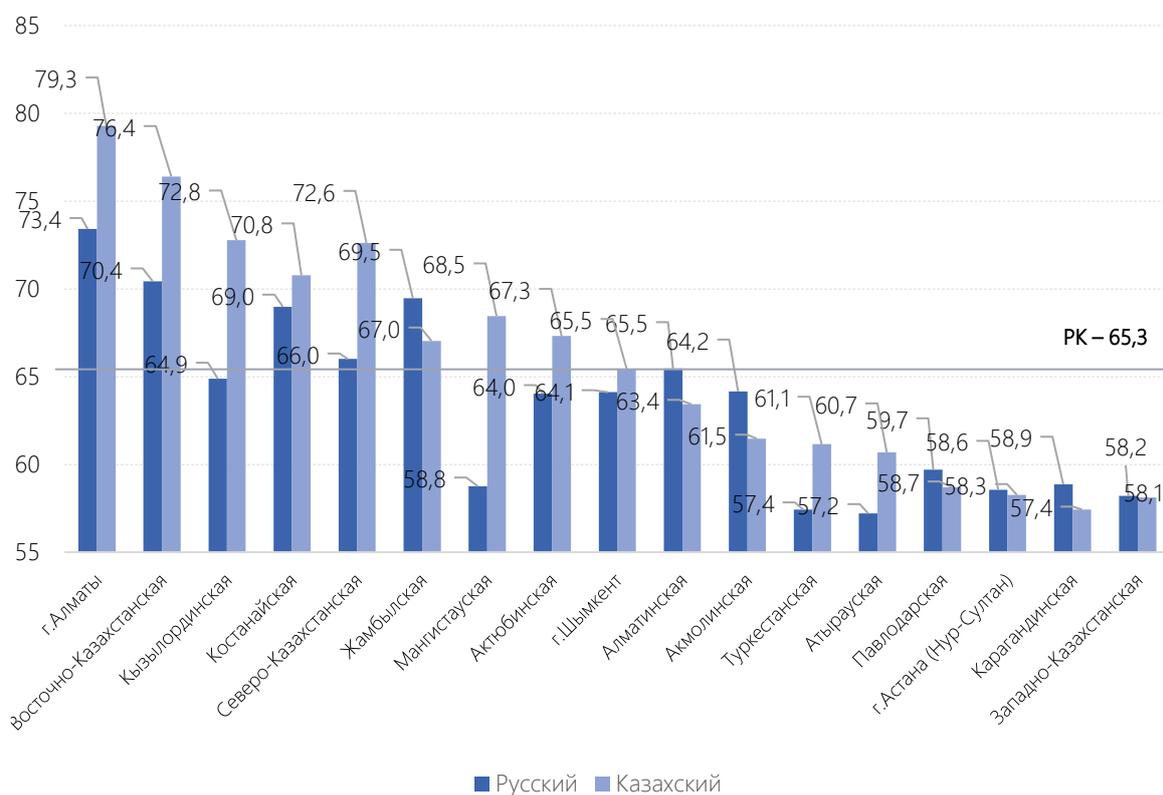
Рисунок 241. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Задачи» в разрезе регионов и языка обучения, %

«Геометрические фигуры и их классификация»

Среди всех тем среднего уровня трудности по данной теме зафиксирован самый низкий процент обучающихся, успешно справившихся с заданиями – 65,3%.

Наиболее высокие показатели выполнения наблюдаются среди школьников с казахским и русским языками обучения в г. Алматы. Наиболее низкие показатели среди четвероклассников, обучающихся на казахском языке, отмечены в Карагандинской области, на русском языке – в Атырауской области.

На внутри региональном уровне в Мангистауской и Кызылординской областях зафиксирована наибольшая разница показателей выполнения заданий в пользу участников тестирования с казахским языком обучения (на 9,7% и 7,9% соответственно).



Источник: данные НЦТ

Рисунок 242. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Геометрические фигуры и их классификация» в разрезе регионов и языка обучения, %

Задания высокого уровня трудности включали в себя две темы: «Математическое моделирование» и «Множества и операции над ними». Обе темы оказались сложными для четвероклассников. По «Математическому моделированию» с заданиями не справились более трети всех участников тестирования (38,1%), по «Множествам и операциям над ними» - менее половины обучающихся (43,8%).

Таблица 119. Доля участников МОДО 4 классов, правильно выполнивших задания по направлению «Математическая грамотность» в разрезе тем высокого уровня трудности, %

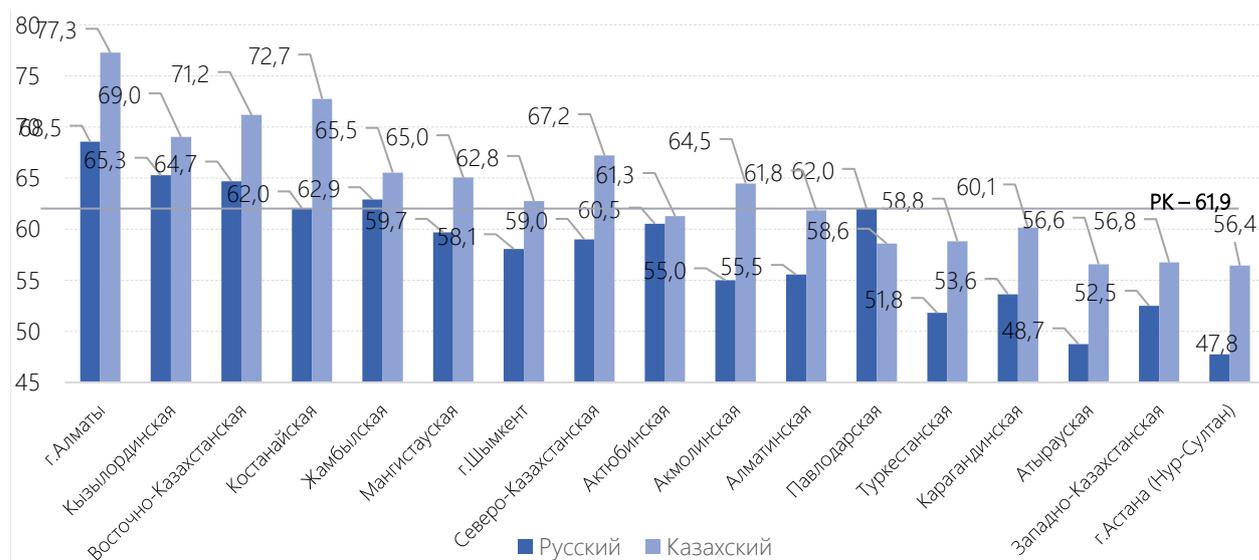
Регион	Темы высокого уровня трудности	
	«Математическое моделирование»	«Множества и операции над ними»
г. Алматы	72,6	66,1
Кызылординская	68,8	63,4
Восточно-Казахстанская	68,6	61,5
Костанайская	64,9	60,6
Жамбылская	64,9	58,9

Мангистауская	64,4	57,4
г. Шымкент	61,5	56,5
Северо-Казахстанская	61,2	56,6
Актюбинская	61,1	55,1
Акмолинская	60,3	53,8
Алматинская	60,2	54,2
Павлодарская	60,2	52,1
Туркестанская	58,2	54,3
Карагандинская	56,7	51,1
Атырауская	55,1	50,6
Западно-Казахстанская	54,9	51,1
г. Астана (Нур-Султан)	52,3	47,8
РК	61,9	56,2

Источник: данные НЦТ

«Математическое моделирование»

Доля школьников, выполнивших задания по данной теме, составила по республике 61,9% (из них с казахским языком обучения – 63,5%, русским – 58,6%). В разрезе регионов в г. Алматы зафиксирован наиболее высокий процент обучающихся как с казахским, так и русским языками обучения, выполнивших задания, в г. Астана – наиболее низкий (72,6% и 52,3% соответственно, разрыв составил 20,3%). В некоторых регионах наблюдается сравнительно большая разница показателей выполнения заданий в зависимости от языка обучения. Например, в Костанайской и Акмолинском областях доля справившихся с заданиями школьников с казахским языком обучения на 10,7% и 9,5% выше, чем с русским.



Источник: данные НЦТ

Рисунок 243. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Математическое моделирование» в разрезе регионов и языка обучения, %

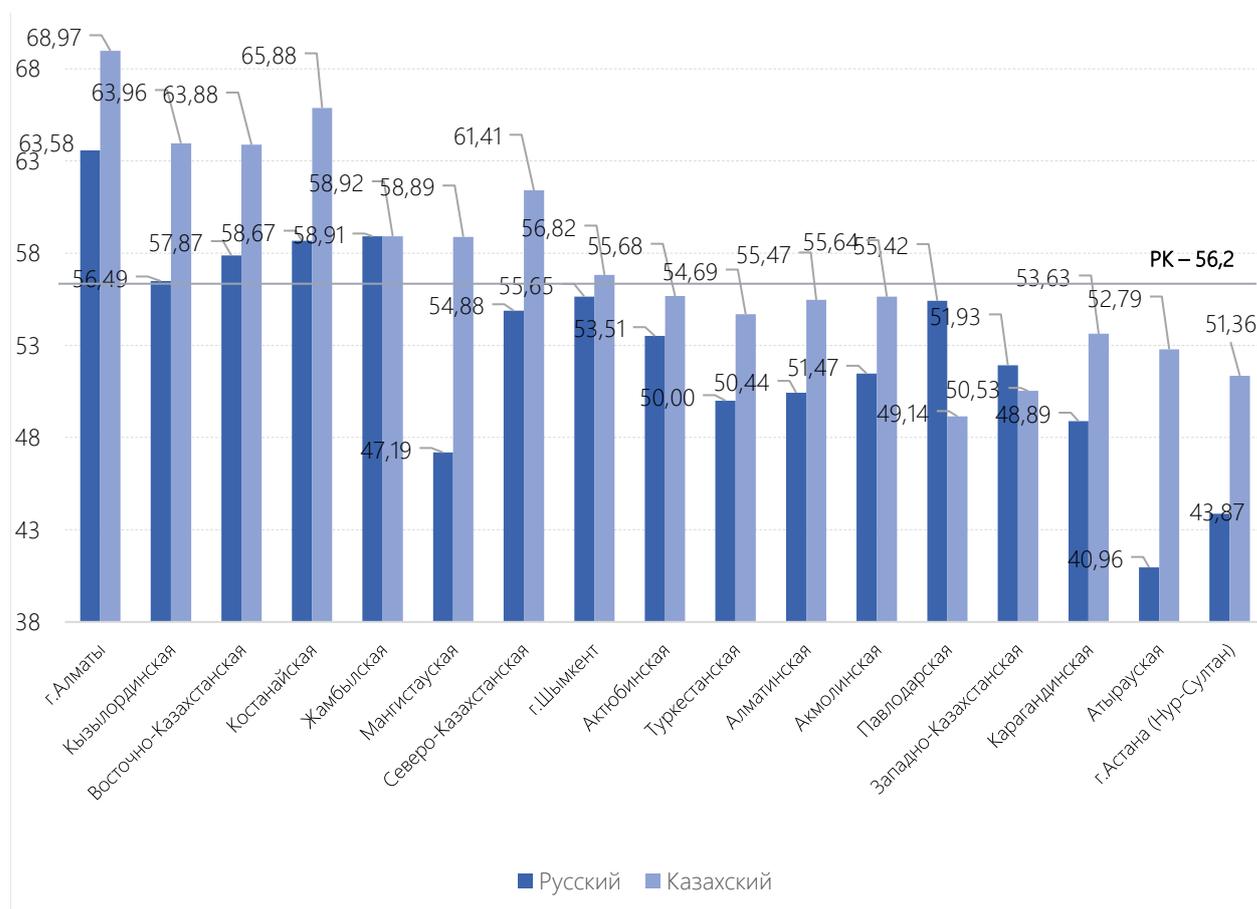
«Множества и операции над ними»

Среди всех тем по математической грамотности «Множества и операции над ними» вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Только 56,2% школьников успешно выполнили задания по данной теме.

В разрезе регионов разница между самым высоким (г. Алматы – 66,1%) и низким (г. Астана (Нур-Султан) – 47,8%) процентами школьников, справившихся с заданиями, составила 18,3%.

По языку обучения лучшие результаты продемонстрировали обучающиеся г. Алматы (как с казахским, так и русским языками обучения). Минимальный показатель среди школьников, обучающихся на казахском языке, наблюдается в Павлодарской области, на русском языке – в Атырауской области.

Анализ выполнения заданий в зависимости от языка обучения в каждом регионе показал, что в Мангистауской и Атырауской областях зафиксирован максимальный разрыв между долями справившихся с заданиями школьников с казахским и русским языками обучения – более 11% .



Источник: данные НЦТ

Рисунок 244. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Множества и операции над ними» в разрезе регионов и языка обучения, %

Задания, вызвавшие наименьшую и наибольшую трудность у участников тестирования

Ниже приведены примеры заданий по направлению «Математическая грамотность», при выполнении которых у обучающихся возникли наименьшие и наибольшие сложности. К каждому заданию даны уровни сложности и правильный вариант ответа.

<p><i>Тема: сложение и вычитание</i> 748 321 – 698 596 өрнегін дұрыс шешкен бала :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">Аян</td> <td style="padding: 2px 10px;">Бота</td> <td style="padding: 2px 10px;">Ғабит</td> <td style="padding: 2px 10px;">Сара</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">49 625</td> <td style="padding: 2px 10px;">48 725</td> <td style="padding: 2px 10px;">49 725</td> <td style="padding: 2px 10px;">48 725</td> </tr> </table>		Аян	Бота	Ғабит	Сара	49 625	48 725	49 725	48 725
Аян	Бота	Ғабит	Сара						
49 625	48 725	49 725	48 725						
А	Аян								
В	Бота								
С	Ғабит								
D	Сара								

Источник: данные НЦТ

Рисунок 245. Описание задания, вызвавшего наименьшую сложность у участников тестирования / направление «Математическая грамотность»

Уровень трудности: базовый

Комментарий: для выполнения задания от обучающегося требуется применение алгоритмов вычитания многозначных чисел, а также умение читать таблицу со статистическими данными и выбирать из нее нужную информацию. Задание имеет базовый уровень трудности, так как задача представлена без контекста, ученик работает в знакомой ситуации с информацией, представленной в явном виде

<p><i>Тема: «Геометрические фигуры и их классификация»</i></p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Площадь первого квадрата больше площади второго на</p>	
А	36 см ²
В	6 см ²
С	28 см ²
D	62 см ²

Источник: данные НЦТ

Рисунок 246. Описание задания, вызвавшего наибольшую сложность у участников тестирования / направление «Математическая грамотность»

Уровень трудности: средний

Комментарий: чтобы выполнить задание, необходимы навыки распознавания и классификации геометрических фигур, изображенных на рисунке, определения их площади через формулу, а также применения алгоритмов вычитания чисел, полученных при измерении площади. Задание имеет средний уровень трудности. Сложность у обучающихся вызвала необходимость выполнения сразу нескольких действий, в том числе с применением математических формул. В целом, у казахстанских школьников отмечаются трудности с задачами, предполагающими работу с геометрическими фигурами. Так, по рассматриваемой теме более трети четвероклассников не справились с заданиями.

**Спецификация теста
по естественнонаучной грамотности
для мониторинга образовательных достижений
обучающихся**

1. Цель теста: оценка качества знаний обучающихся на соответствие государственным общеобязательным стандартам начального образования.

2. Задача теста: проверка естественнонаучных знаний для объяснения явлений окружающего мира, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений.

3. Содержание теста

Содержание теста соответствует темам и целям обучения по предмету «Естествознание».

№	Тема	Цели обучения
1.	Роль науки и исследователей	2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат); 4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений.
2.	Растения	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений; 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления; 4.2.1.4 описывать способы распространения семян; 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения; 4.2.1.6 предлагать способы защиты растений
3.	Животные	4.2.2.1 классифицировать животных своей местности; 4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых; 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных; 4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений; 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи; 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания;

		4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников
4.	Человек	3.2.3.2 описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности; 3.2.3.3 описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека; 3.2.3.4 описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека; 3.2.3.5 объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций; 4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека; 4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека
5.	Типы веществ. Воздух. Вода	4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента 4.3.2.3 предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению; 4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе; 4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра 4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе; 4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков; 4.3.3.4 объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов; 4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде
6.	Природные ресурсы	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь); 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана; 4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых
7.	Земля. Космос. Пространство и время.	2.4.1.2 определять естественный спутник Земли; 2.4.2.1 определять порядок расположения планет Солнечной системы; 3.4.1.1 объяснять и графически изображать сферы Земли; 3.4.2.1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса; 3.4.2.2 объяснять значение космоса в развитии человечества;

		3.4.3.1 объяснять следствие осевого вращения Земли
8.	Сила и движение. Свет Звук. Тепло. Электричество.	4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды; 4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение; 4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука; 4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука 4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов; 4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов

4. Характеристика содержания заданий

Тест содержит 8 тестовых заданий на проверку сформированности основ знаний о современной естественнонаучной картины мира, исследовательских умений и навыков учащихся. Задания в тестах представлены в разных формах (таблица, схема, модель, иллюстрация, рисунок). Тестовые задания расположены в тесте по нарастанию трудности: относительно от простых до сложных и более сложных заданий.

5. Структура теста

Тестовые задания представлены по трем уровням трудности: базовый уровень – 30% заданий; средний уровень – 50%; высокий уровень – 20%.

Базовый уровень: воспроизводить простые знания и навыки, распознавать простые модели и идеи в стандартных ситуациях, понимать смысл простых текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения простых действий, выполнять простые действия с помощью определенных указаний в стандартных ситуациях.

Средний уровень: правильно воспроизводить основные знания и навыки, распознавать простые модели и идеи в новых ситуациях, понимать смысл общих текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения действий, выполнять большинство действий с помощью определенных указаний в новых ситуациях.

Высокий уровень: правильно воспроизводить более сложные знания и навыки, распознавать более сложные модели и идеи в новых ситуациях, понимать

смысл общих текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения действий, выполнять большинство действий самостоятельно в новых ситуациях, проводить рассуждение, состоящее из двух или более этапов.

6. Форма тестовых заданий

Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

7. Время выполнения одного тестового задания и всего теста

Продолжительность выполнения одного задания в среднем составляет 2 минуты, всего теста 16 минут.

8. Оценка выполнения теста

За верное выполнение каждого тестового задания учащийся получает 1 балл. За верное выполнение всего теста – 8 баллов.

9. Рекомендуемая литература

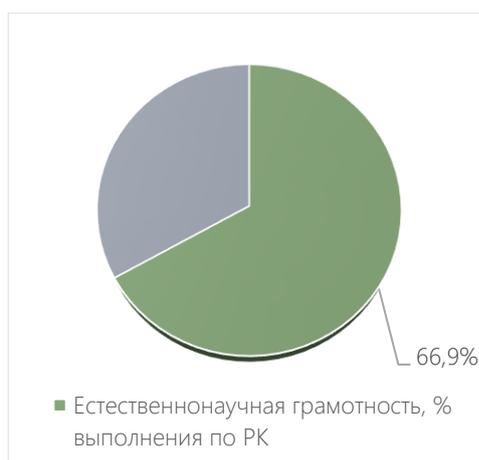
«Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования», утвержденный Министерством Образования и науки Республики Казахстан.

Таблица 120. План теста

№	Тема	Уровни трудности		
		А	В	С
1	Роль науки и исследователей	1		
2	Растения			1
3	Животные		1	
4	Человек		1	
5	Типы веществ. Воздух. Вода		1	
6	Природные ресурсы			1
7	Земля. Космос. Пространство и время.	1		
8	Сила и движение. Свет. Звук. Тепло. Электричество.		1	

Естественнонаучная грамотность

В сравнении с другими направлениями тестирования по естественнонаучной грамотности зафиксирована наименьшая доля выполнения тестовых заданий – 66,9%. Средний балл по стране составил 5,35 из 8.



Источник: данные НЦТ

Рисунок 247. Результаты МОДО-2022 по естественнонаучной грамотности, % выполнения

Достижения по уровням трудности заданий

Тест по естественнонаучной грамотности включает в себя 8 тестовых заданий, нацеленных на проверку сформированности у четвероклассников основ знаний о современной естественнонаучной картины мира, исследовательских умений и навыков обучающихся. Задания в тестах представлены в различных формах: таблицы, схемы, модели, рисунки, иллюстрации и др.

Порядка 30% заданий представлены по базовому уровню трудности, 50% заданий – по среднему и 20% - по высокому:

✓ Базовый уровень – воспроизводить простые знания и навыки распознавать простые модели и идеи в стандартных ситуациях, понимать смысл простых текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения простых действий, выполнять простые действия с помощью определенных указаний в стандартных ситуациях;

✓ Средний уровень – правильно воспроизводить основные знания и навыки, распознавать простые модели и идеи в новых ситуациях, понимать смысл общих текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения действий, выполнять большинство действий с помощью определенных указаний в новых ситуациях;

✓ Высокий уровень – правильно воспроизводить более сложные знания и навыки, распознавать более сложные модели и идеи в новых ситуациях, понимать смысл общих текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения действий, выполнять большинство действий самостоятельно в новых ситуациях, проводить рассуждение, состоящее из двух или более этапов.

Всего тестирование по естественнонаучной грамотности состоит из 8 тем в соответствии с целями обучения.

Таблица 121. Список тем и целей обучения по математической грамотности

№	Тема	Цели обучения
1	Роль науки и исследователей	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира; • определять условия и личностные качества исследователя, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира; • рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека; • определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений
2	Растения	<ul style="list-style-type: none"> • определять основные характеристики растений и их жизненные формы; • различать основные части растений; • различать дикорастущие и культурные растения; • исследовать условия для жизни растений; • описывать способы ухода за культурными растениями • исследовать возможность произрастания растений в различных условиях; • описывать сезонные изменения у растений; • описывать функции основных частей растений; • сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания и способов приспособления к различным условиям среды обитания (влага); • описывать группы растений своей местности; • объяснять важность ухода за почвой; • объяснять важность бережного отношения к растениям • объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза; • объяснять способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага); • описывать природные сообщества своего региона; • объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений; • определять роль красной книги в сохранении редких и исчезающих растений • определять роль растений в пищевой цепи; • описывать жизненный цикл растений; • описывать образование семян в результате опыления;

		<ul style="list-style-type: none"> описывать способы распространения семян; различать низшие и высшие растения; предлагать способы защиты растений.
3	Животные	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; различать диких и домашних животных; объяснять адаптацию животных к смене времен года; различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие; описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания; объяснять способы размножения животных; объяснять важность сохранения разнообразия животных классифицировать животных на позвоночных и беспозвоночных; различать животных по среде обитания; характеризовать типы взаимоотношений животных в природе; исследовать взаимосвязь между растениями и животными; объяснять изменение численности животных от изменений условий среды обитания; определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных; классифицировать животных своей местности; описывать жизненный цикл насекомых; различать травоядных и хищных животных; приводить примеры симбиотических отношений; объяснять структуру пищевой цепи; составлять модели пищевых цепей определенной среде обитания; приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения; объяснять цели создания национальных парков и заповедников
4	Человек	<ul style="list-style-type: none"> называть основные части тела человека и их функции; описывать этапы жизни человека; определять потребности человека, необходимые для его роста и развития; определять функции опорно-двигательной системы человека;

		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять важность сохранения правильной осанки; • объяснять роль сокращения мышц в движении; • определять роль личной гигиены в сохранении здоровья; • определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья; • определять расположение внутренних органов человека; • описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности; • описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека; • описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека • объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций; • описывать выделительную систему и ее роль в организме человека; • описывать нервную систему и ее роль в организме человека
5	Типы веществ. Воздух. Вода	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение воздуха для нашей планеты • описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха); • исследовать теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство; • определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, вкуса, текучесть); • исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды; • определять природные источники воды; • классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию; • описывать состав воздуха; • описывать влияние воздуха на горение; • объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе; • сравнивать основные природные источники воды; • объяснять необходимость бережного использования питьевой воды; • предлагать различные способы очистки воды; • предлагать собственную модель фильтра для очистки воды • объяснять важность воды для жизни;

		<ul style="list-style-type: none"> • определять сферы применения веществ согласно их свойствам; • определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека; • определять источники загрязнения воздуха; • предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению • объяснять процесс перемещения воздуха в природе; • приводить примеры о пользе и вреде ветра • описывать круговорот воды в природе; • описывать процесс образования атмосферных осадков; • определять источники загрязнения воды; • объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов; • исследовать растворимость различных веществ в воде
6	Природные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • определять назначение природных ресурсов; • классифицировать ресурсы по происхождению • объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов; • исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух); • определять основное свойство почвы; • исследовать плодородие почв в зависимости от состава • определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь); • показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана: • предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых
7	Земля. Космос. Пространство и время	<ul style="list-style-type: none"> • определять форму Земли на основе ее модели; • характеризовать астрономию как науку о космосе • описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса; • объяснять важность времени; • определять средства измерения времени; • объяснять связи между Землей и Солнцем; • определять естественный спутник Земли; • определять порядок расположения планет Солнечной системы • сравнивать планеты Солнечной системы; • различать основные единицы измерения времени;

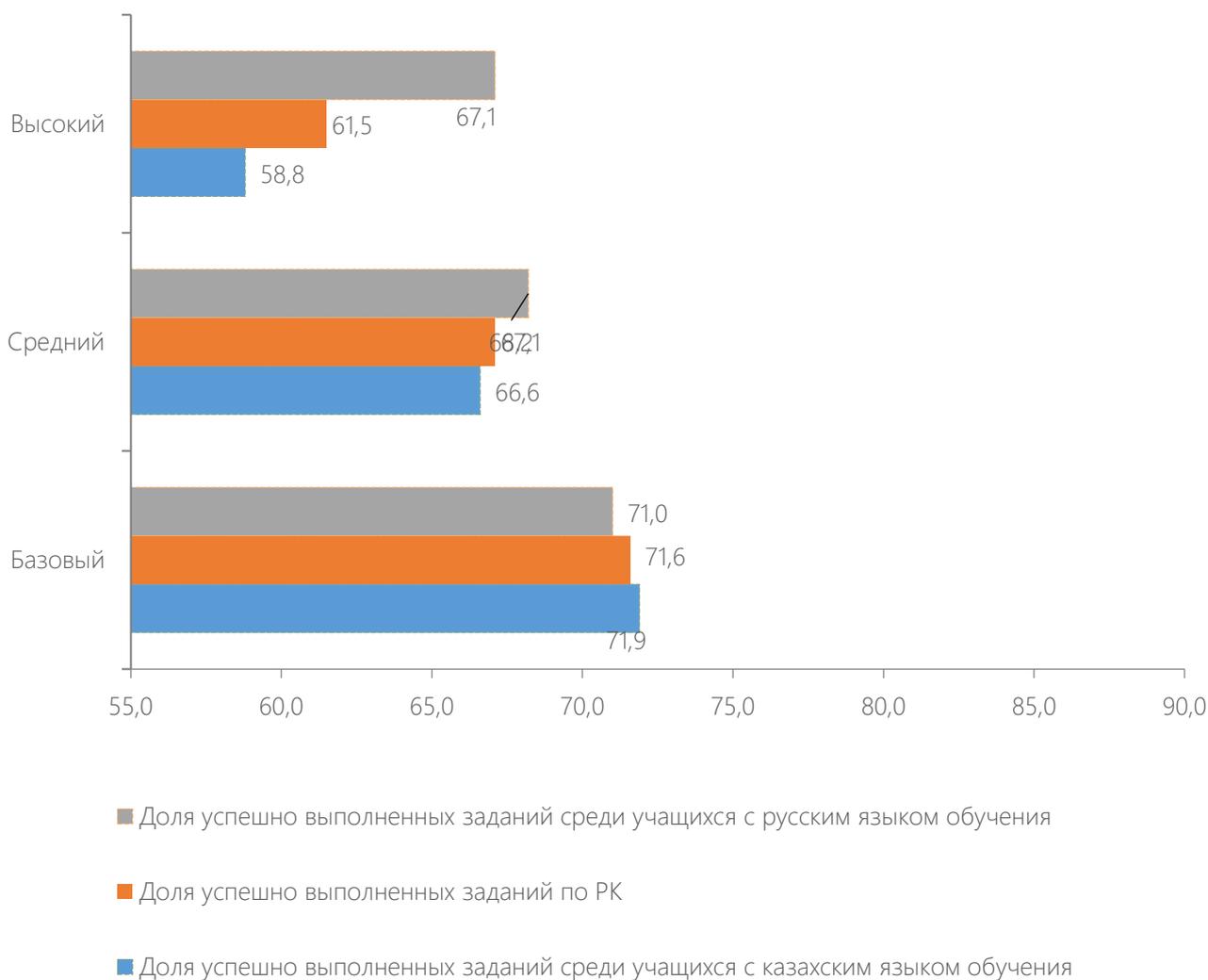
		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности расстояний и времени в Космосе; • объяснять и графически изображать сферы Земли; • рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса; • объяснять значение космоса в развитии человечества • объяснять следствие осевого вращения Земли
8	Сила и движение. Свет. Звук. Тепло. Электричество	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры движений различных тел; • определять важность движения в природе и в жизни людей; • исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка • сравнивать свет и темноту; • различать естественные искусственные источники света; • определять необходимость искусственного освещения и его источники; • объяснять особенности распространения звука; • различать естественные и искусственные источники звука; • определять приборы для получения тепла • объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей; • определять тела, обладающие магнитными свойствами; • исследовать свойства магнитов; • приводить примеры движения различных тел с разной скоростью; • использовать при объяснении качественные характеристики скорости (быстро, медленно); • исследовать силы, вызывающие движение; • выбирать и использовать определения массы • исследовать способность некоторых тел пропускать свет; • классифицировать источники звука по громкости; • измерять температуру различных тел; • описывать сферы применения магнитов; • исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления; • исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления; • исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления;

		<ul style="list-style-type: none"> • определять направление действия силы • объяснять причины возникновения и особенности тени; • объяснять способность предметов отражать свет • объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука; • определять источники электрической энергии; • собирать схему строения простейшей электрической цепи • представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов • исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита • исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды; • исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение; • исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука; • исследовать теплопроводность различных материалов; • исследовать электропроводность различных материалов.
--	--	--

Источник: данные НЦТ

Анализ ответов четвероклассников в разрезе уровней трудности заданий по естественнонаучной грамотности показал, что чем сложнее уровень заданий, тем ниже уровень их выполнения. Так, доля успешно выполненных заданий базового уровня трудности составила 71,6%, среднего – 67,1% и высокого – 61,5%.

В разрезе языка обучения следует выделить более успешное выполнение заданий среднего (на 1,5%) и высокого (на 8,2%) уровней школьниками с русским языком обучения. Чем выше уровень трудности заданий по естественнонаучной грамотности, тем хуже с ними справляются обучающиеся на казахском языке.

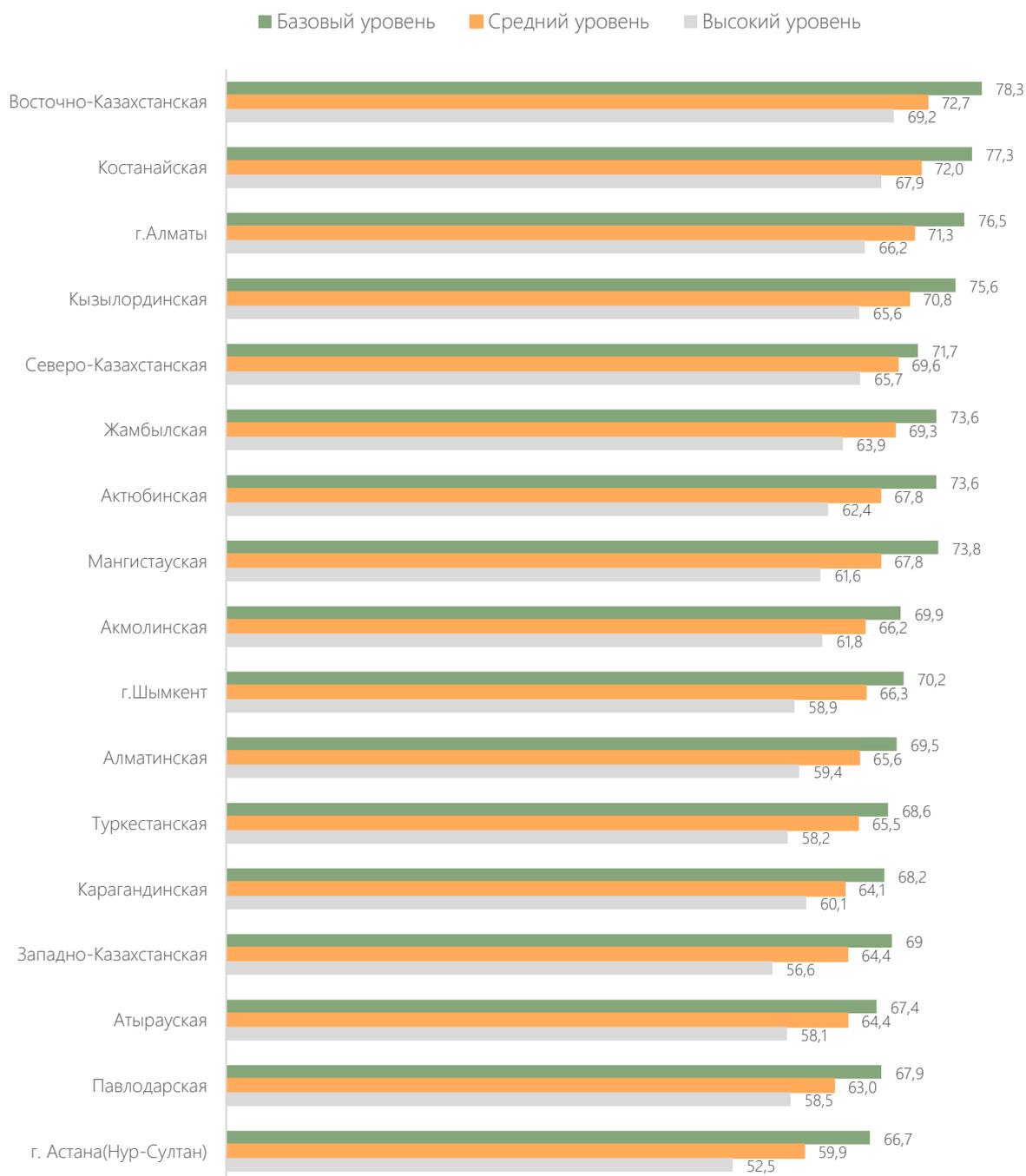


Источник: данные НЦТ

Рисунок 248. Доля успешно выполненных заданий по естественнонаучной грамотности по уровням трудности в разрезе языков обучения, %

В разрезе месторасположения школ наблюдается однородный уровень выполнения тестовых заданий сельских и городских обучающихся: разница между долями успешно выполненных заданий по трем уровням трудности варьируется всего лишь в пределах 0,2%-0,5%.

Анализ выполнения тестовых заданий в разрезе регионов показал, что наиболее высокий процент выполненных заданий по всем уровням трудности зафиксирован в Восточно-Казахстанской и Кызылординской областях, а также г. Алматы. Минимальная доля выполнения тестовых заданий всех уровней трудности отмечена в г. Астана (Нур-Султан).



Источник: данные НЦТ

Рисунок 249. Доля успешно выполненных заданий по естественнонаучной грамотности по уровням трудности в разрезе регионов, %

На базовом уровне трудности наибольший процент обучающихся, не справившихся с заданиями, зафиксирован по теме «Роль науки и исследователей» (порядка 30%). В частности, школьники испытывают затруднения в выполнении таких действий, как: объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира; определять условия и личностные качества исследователя, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира; рассказывать о наиболее

значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека; определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений.

Таблица 122. Доля участников МОДО 4-классов, правильно выполнивших задания по направлению «Естественнонаучная грамотность» в разрезе тем базового уровня трудности, %

Регион	Темы базового уровня трудности	
	«Роль науки и исследователей»	«Земля. Космос. Пространство и время»
Кызылординская	71,6	79,5
Восточно-Казахстанская	77,1	79,5
Костанайская	80	74,7
Актюбинская	70,4	76,8
г. Алматы	76,2	76,7
Жамбылская	70,7	76,4
Мангистауская	72,4	75,3
Северо-Казахстанская	71,7	71,8
г. Шымкент	68,4	71,9
Акмолинская	68,1	71,8
Алматинская	67,5	71,5
Западно-Казахстанская	68,5	69,6
Павлодарская	67,8	67,9
Карагандинская	68,8	67,5
Туркестанская	65	72,1
Атырауская	64,2	70,6
г. Астана (Нур-Султан)	66,7	66,7
РК	70	73,2

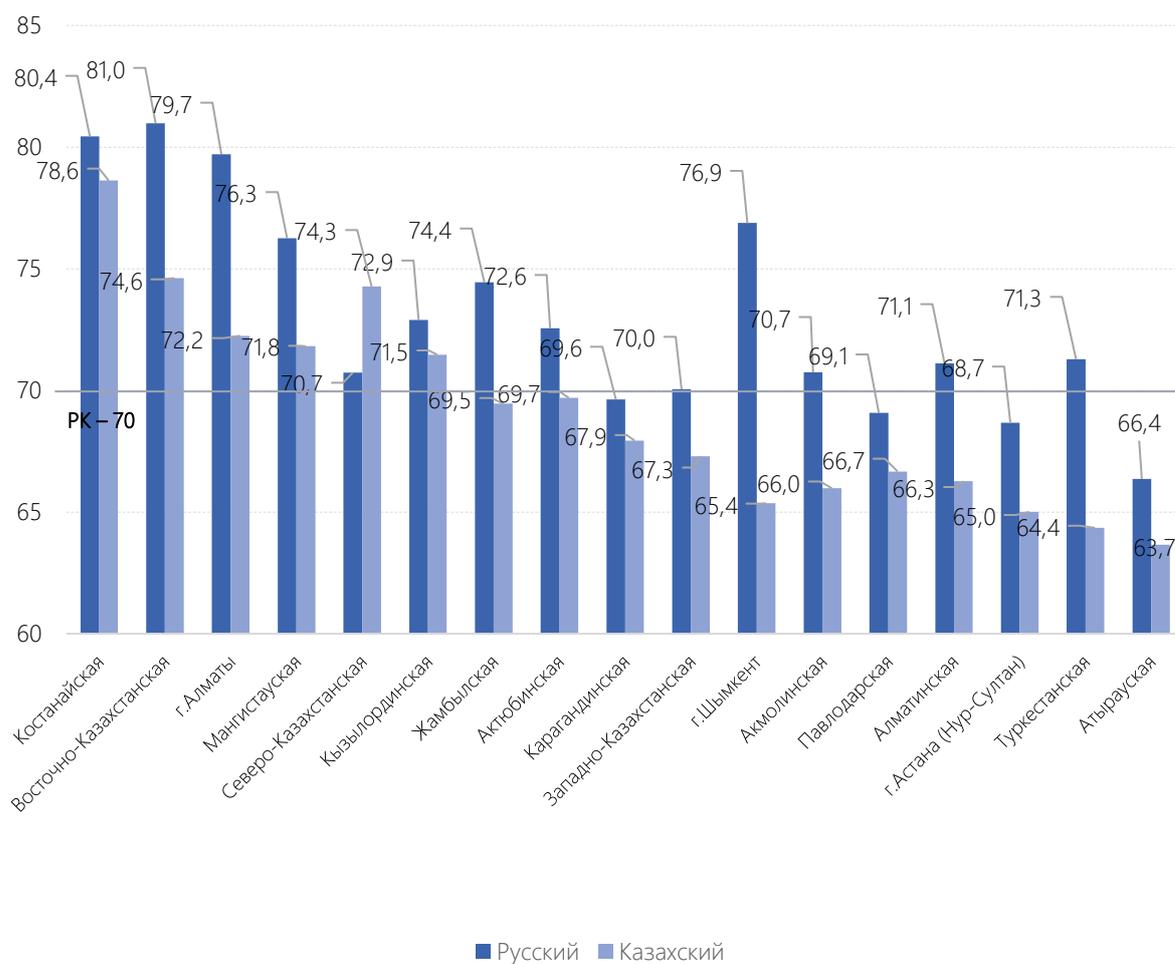
Источник: данные НЦТ

«Роль науки и исследователей»

Всего 70% школьников успешно справились с заданиями по данной теме. Самый высокий показатель доли обучающихся, правильно выполнивших задания по указанной теме отмечен в Костанайской области. Это на 15,8% выше самого низкого показателя, зафиксированного в Атырауской области.

В целом, по республике доля школьников с русским языком обучения, справившихся с заданиями по рассматриваемой теме, выше, чем с казахским языком обучения (68,3 и 73,5% соответственно).

Среди всех регионов в г. Шымкенте зафиксирована наибольшая разница успешности выполнения заданий среди обучающихся с казахским и русским языками обучения: доля детей с русским языком обучения, выполнивших задания по теме, на 11,5% выше.



Источник: данные НЦТ

Рисунок 250. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Роль науки и исследователей» в разрезе регионов и языка обучения, %

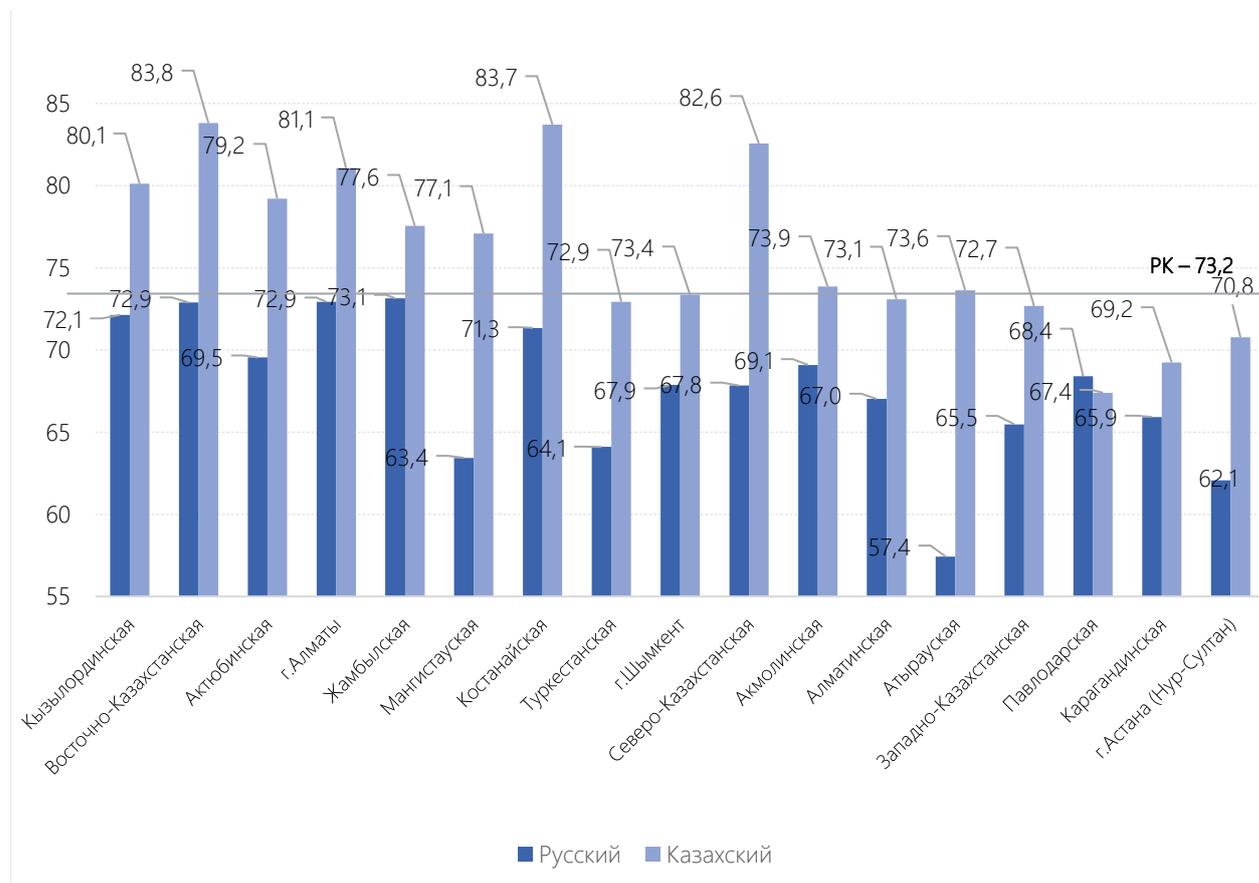
«Земля. Космос. Пространство и время»

Всего 73,2% четвероклассников успешно справились с заданиями по данной теме: из них с казахским языком обучения – 75,6%, с русским – 68,4%.

В разрезе регионов максимальный показатель среди обучающихся на казахском языке отмечен в Восточно-Казахстанской и Костанайской областях (83,8% и 83,7% соответственно), минимальный – в Павлодарской области (67,4%). Разрыв таким образом составил порядка 16%.

Среди школьников с русским языком обучения наиболее высокий показатель зафиксирован в Жамбылской области, низкий – в Атырауской (разрыв составил 15,7%).

На внутри региональном уровне наибольшая разница показателей среди школьников с казахским и русским языками обучения отмечена в Атырауской области (73,6% и 57,4% соответственно).



Источник: данные НЦТ

Рисунок 251. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Земля. Космос. Пространство и время» в разрезе регионов и языка обучения, %

Среди заданий среднего уровня трудности наиболее выполнимыми оказались задания по теме «Человек». При этом более 40% обучающихся не смогли справиться с заданиями по теме «Типы веществ. Воздух. Вода». Это говорит о трудностях среди учеников в достижении таких целей обучения, как: исследование теплопроводности и свойств воздуха, определение физических свойств воды, исследование процесса изменения агрегатного состояния воды, определение природных источников воды, описание состава воздуха и определение способов его применения в разных сферах жизнедеятельности, предложение различных способов очистки воды и сохранения чистоты воздуха, описание круговорота воды в природе и др.

Таблица 123. Доля участников МОДО 4-классов, правильно выполнивших задания по направлению «Естественнонаучная грамотность» в разрезе тем среднего уровня трудности, %

Регион	Темы среднего уровня трудности			
	«Животные»	«Человек»	«Типы веществ. Воздух. Вода»	«Сила и движение. Свет. Звук. Тепло. Электричество»
Восточно-Казахстанская	69,8	81,3	65,1	74,5
Костанайская	68,1	82,2	62,9	74,9
г. Алматы	65,7	82	63,8	73,6
Северо-Казахстанская	65,3	79,0	59,9	74,0
Жамбылская	64,3	78,5	62,1	72,5
Кызылординская	63,7	80,8	65,5	73,1
Западно-Казахстанская	63,0	73,9	54,0	66,6
Актюбинская	63,0	76,2	61,2	70,9
г. Шымкент	62,6	76,6	57,2	68,6
Карагандинская	62,2	73,9	52,6	67,8
Акмолинская	61,8	75,3	57,7	70,3
Алматинская	60,8	75,2	57,2	69,0
Мангистауская	60,4	77,1	62,2	71,5
Туркестанская	60,3	74,8	58,2	68,8
Павлодарская	59,3	71,6	53,7	67,2
Атырауская	58,0	71,5	59,4	68,7
г. Астана (Нур-Султан)	53,6	71,4	50,3	64,3
РК	62,4	76,6	59,1	70,3

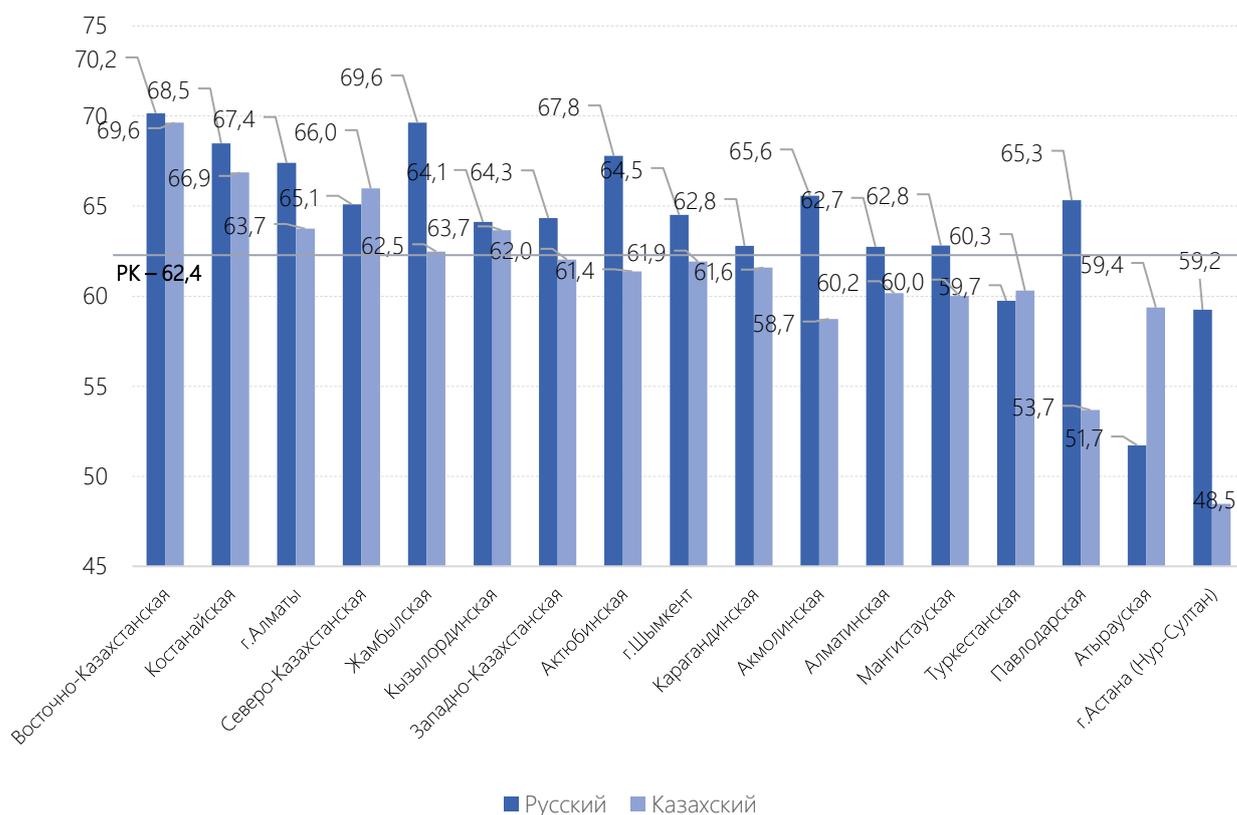
Источник: данные НЦТ

«Животные»

По республике 62,4% школьников успешно справились с заданиями по данной теме. Наиболее высокая доля обучающихся как с казахским, так и русским языками обучения, выполнивших задания, отмечается в Восточно-Казахстанской области. Наименее успешные результаты показали школьники с русским языком обучения в Атырауской области, с казахским языком обучения – в г. Астана(Нур-Султан).

Разница между максимальным и минимальным показателями доли школьников с казахским языком обучения, правильно ответивших на задания по теме, составил по республике 21,2%, с русским языком обучения – 18,4%.

В разрезе языка обучения в Павлодарской области и г. Астане (Нур-Султан) наблюдается максимальный разрыв показателей (11,7% и 10,8% соответственно).



Источник: данные НЦТ

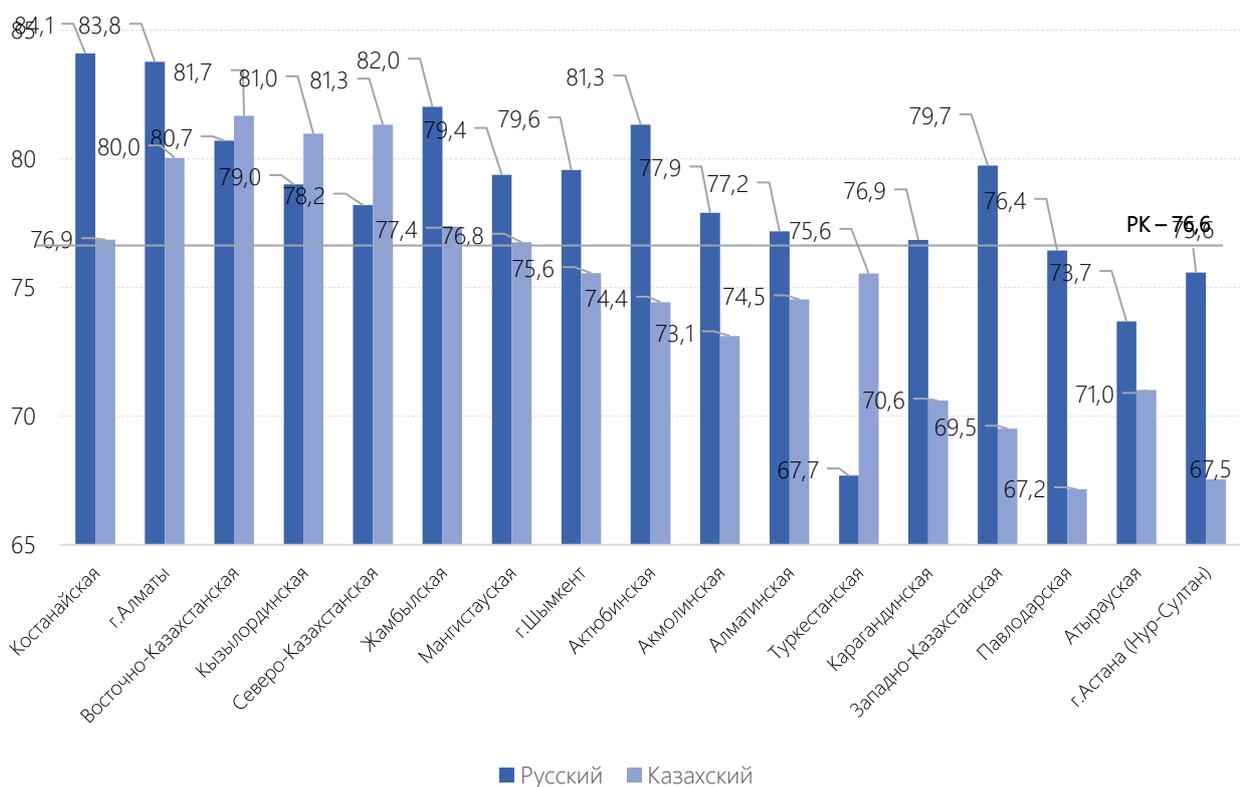
Рисунок 252. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Животные» в разрезе регионов и языка обучения, %

«Человек»

Среди всех тем среднего уровня трудности по данной теме зафиксирован наиболее высокий процент обучающихся, выполнивших задания – 76,6%. Доля школьников с казахским языком обучения, успешно справившихся с заданиями, составила 75,4%, с русским – на 3,8% выше.

В разрезе регионов наиболее высокий процент обучающихся с казахским языком обучения, выполнивших задания по теме, наблюдается в Восточно-Казахстанской области, наиболее низкий – в Павлодарской области (разрыв между данными регионами составил 14,5%). Среди обучающихся с русским языком обучения максимальная доля выполнивших задания четвероклассников отмечена в Костанайской области, минимальная – в Туркестанской области (разрыв – 16,4%).

В ряде регионов наблюдается значительная разница результатов обучающихся в разрезе языка обучения: в Западно-Казахстанской области (на 10,2%), Павлодарской (на 9,3%), г. Астана (Нур-Султан) (на 8%).



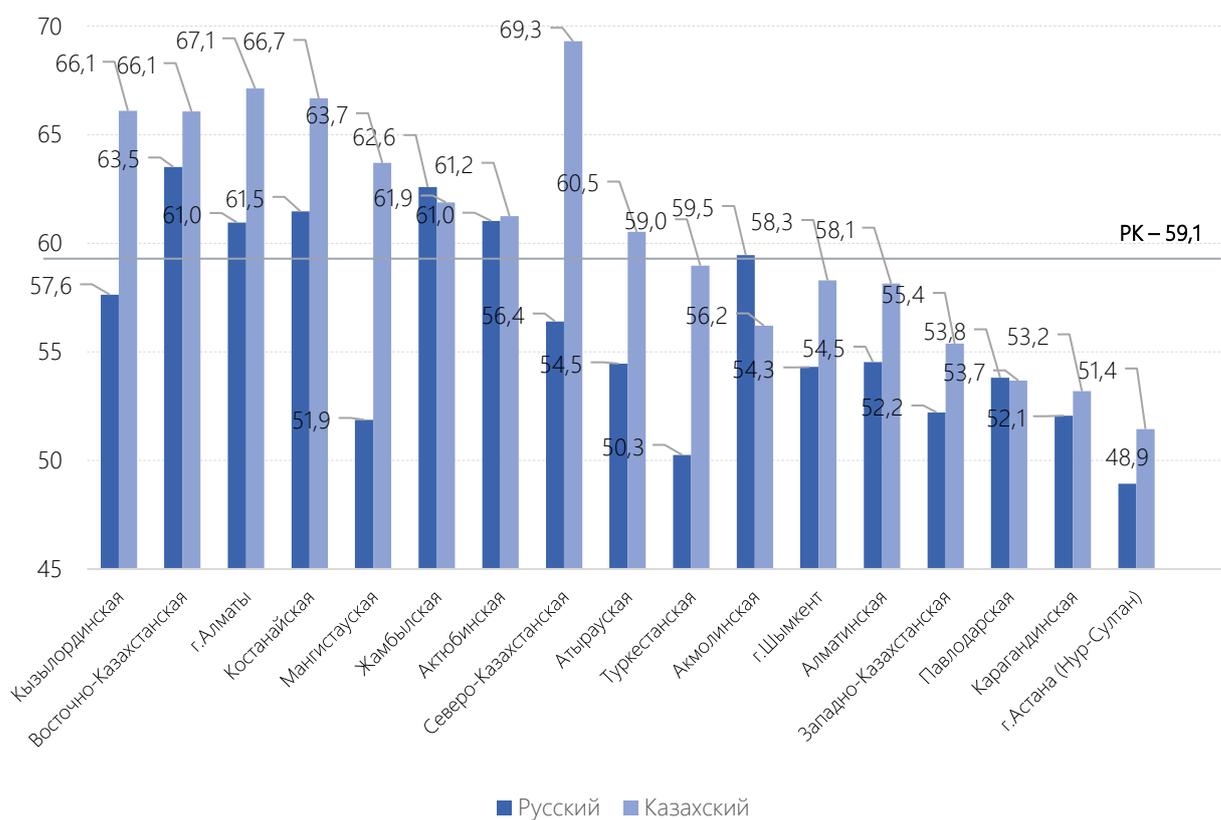
Источник: данные НЦТ

Рисунок 253. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Человек» в разрезе регионов и языка обучения, %

По данной теме наблюдается самый низкий уровень выполнения тестовых заданий из всех заданий среднего уровня трудности (59,1% обучающихся выполнили задания). Доля обучающихся с казахским языком обучения, правильно выполнивших задания, составила 60,3%, с русским – 56,7%.

В разрезе регионов наиболее высокий показатель среди обучающихся с казахским языком обучения зафиксирован в Северо-Казахстанской области (69,3%), самый низкий – в г. Астана (51,4%), разрыв составил 17,9%. Разрыв между максимальным (Восточно-Казахстанская область – 63,5%) и минимальным (г. Астана (Нур-Султан) – 48,9%) показателями доли школьников с русским языком обучения, правильно ответивших на задания, составил 14,6.

Наибольший разрыв показателей среди четвероклассников с казахским и русским языками обучения зафиксирован в Северо-Казахстанской и Мангистауской областях. Здесь процент школьников с казахским языком обучения, выполнивших задания по рассматриваемой теме, на 11,8%-12,9% выше, чем показатель их сверстников с русским языком обучения (Рисунок).



Источник: данные НЦТ

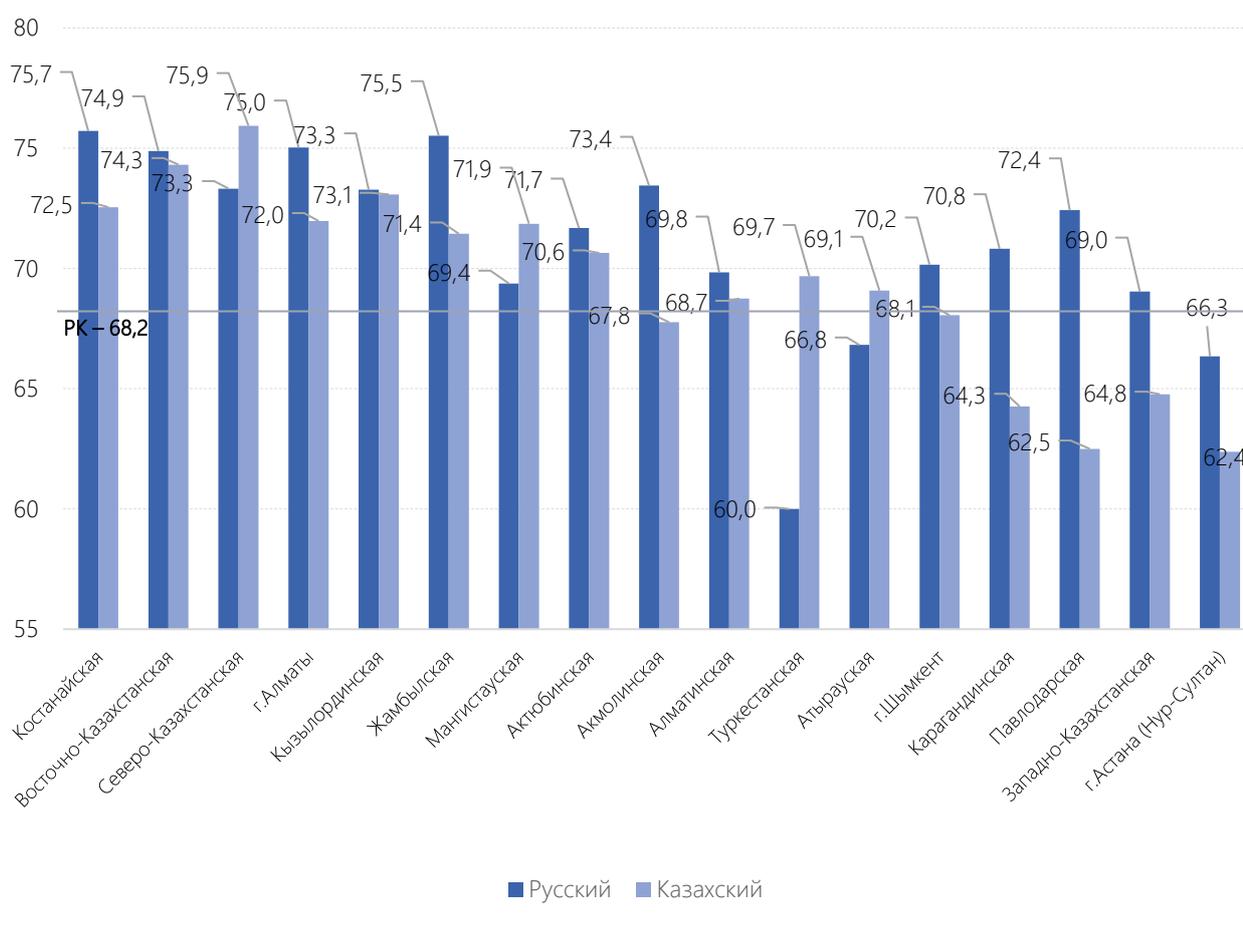
Рисунок 254. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Типы веществ. Воздух. Вода» в разрезе регионов и языка обучения, %

«Сила и движение. Свет. Звук. Тепло. Электричество»

Всего 68,2% четвероклассников успешно справились с заданиями по данной теме. При этом показатель среди школьников с казахским языком обучения выше, чем с русским (71,8% и 60,9% соответственно).

В разрезе регионов максимальный показатель среди четвероклассников с казахским языком обучения отмечен в Северо-Казахстанской области (75,9%), минимальный – в г. Астана (Нур-Султан) (62,4%). Среди обучающихся на русском языке самый высокий процент справившихся с заданиями по теме наблюдается в Костанайской области, самый низкий – в Туркестанской области. Таким образом, разрыв между наиболее высоким и низким показателями доли правильно выполнивших задания четвероклассников составил среди школьников с казахским языком обучения 13,6%, с русским – 15,7%.

Наряду с этим, в Туркестанской и Павлодарской областях отмечен высокий разрыв показателей в разрезе языка обучения (около 10%).



Источник: данные НЦТ

Рисунок 255. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Дроби. Проценты» в разрезе регионов и языка обучения, %

Анализ выполнения заданий **высокого уровня трудности** показал, что каждая из двух тем («Растения» и «Природные ресурсы») оказалась сложной для четвероклассников. Порядка 38% школьников не смогли успешно выполнить задания по данным темам.

Таблица 124. Доля участников МОДО 4 классов, правильно выполнивших задания по направлению «Естественнонаучная грамотность» в разрезе тем среднего уровня трудности, %

Регион	Темы высокого уровня трудности	
	«Растения»	«Природные ресурсы»
Восточно-Казахстанская	69,7	68,7
Костанайская	66,6	69,3
Кызылординская	65,6	65,6
г. Алматы	65,3	67,2
Жамбылская	65,1	62,6
Северо-Казахстанская	63,9	67,6
Акмолинская	62,9	60,6
Мангистауская	62,2	61,1

Актюбинская	62,1	62,7
Павлодарская	61,4	55,6
Алматинская	61,0	57,7
г. Шымкент	59,1	58,7
Туркестанская	59,0	57,3
Карагандинская	58,9	61,4
Атырауская	57,4	58,7
Западно-Казахстанская	56,6	56,5
г. Астана (Нур-Султан)	52	53,1
РК	61,8	61,2

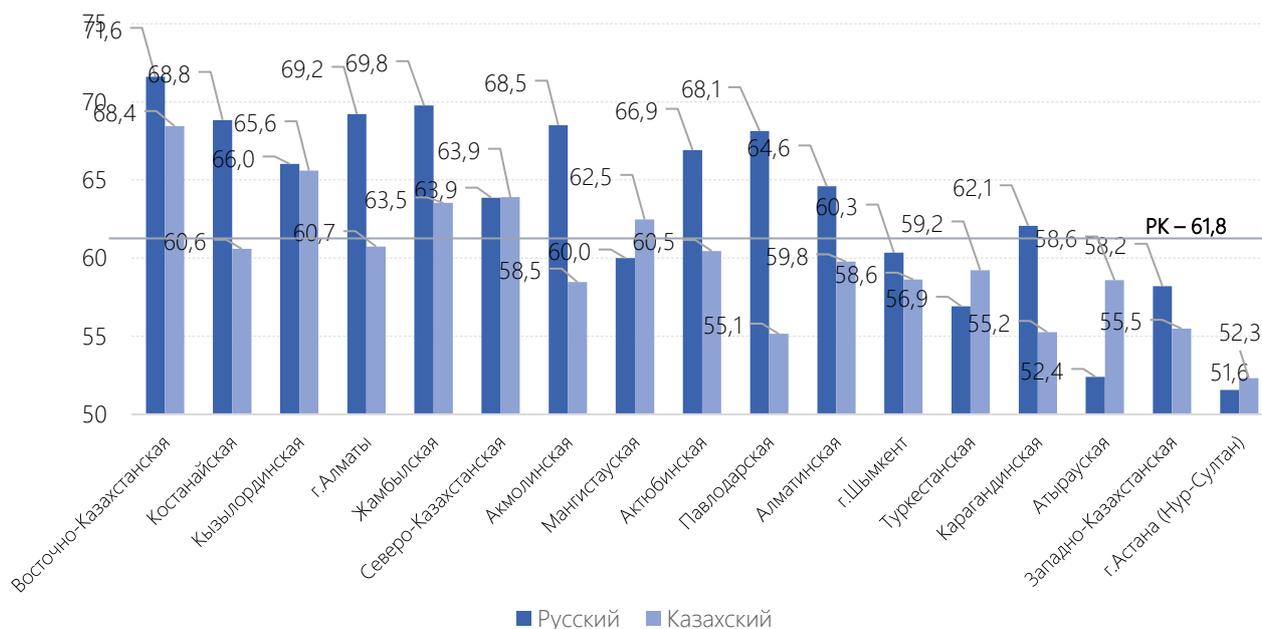
Источник: данные НЦТ

«Растения»

Доля обучающихся по стране, выполнивших задания по указанной теме, равна 61,8%. При этом среди обучающихся на русском языке показатель выше (на 4,2%).

В разрезе регионов наиболее высокий показатель как среди обучающихся с казахским, так и русским языками обучения зафиксирован в Восточно-Казахстанской области, наиболее низкий – в г. Астана. Разрыв между максимальным и минимальным показателями доли школьников с казахским языком обучения, правильно ответивших на задания, составил 16,1%, с русским языком обучения – 20,1%.

Наибольшая разница показателей среди четвероклассников с казахским и русским языками обучения зафиксирована в Павлодарском и Акмолинском областях. В данных регионах доля школьников с русским языком обучения, выполнивших задания по рассматриваемой теме, более чем на 10% выше, чем показатель их сверстников с государственным языком обучения.



Источник: данные НЦТ

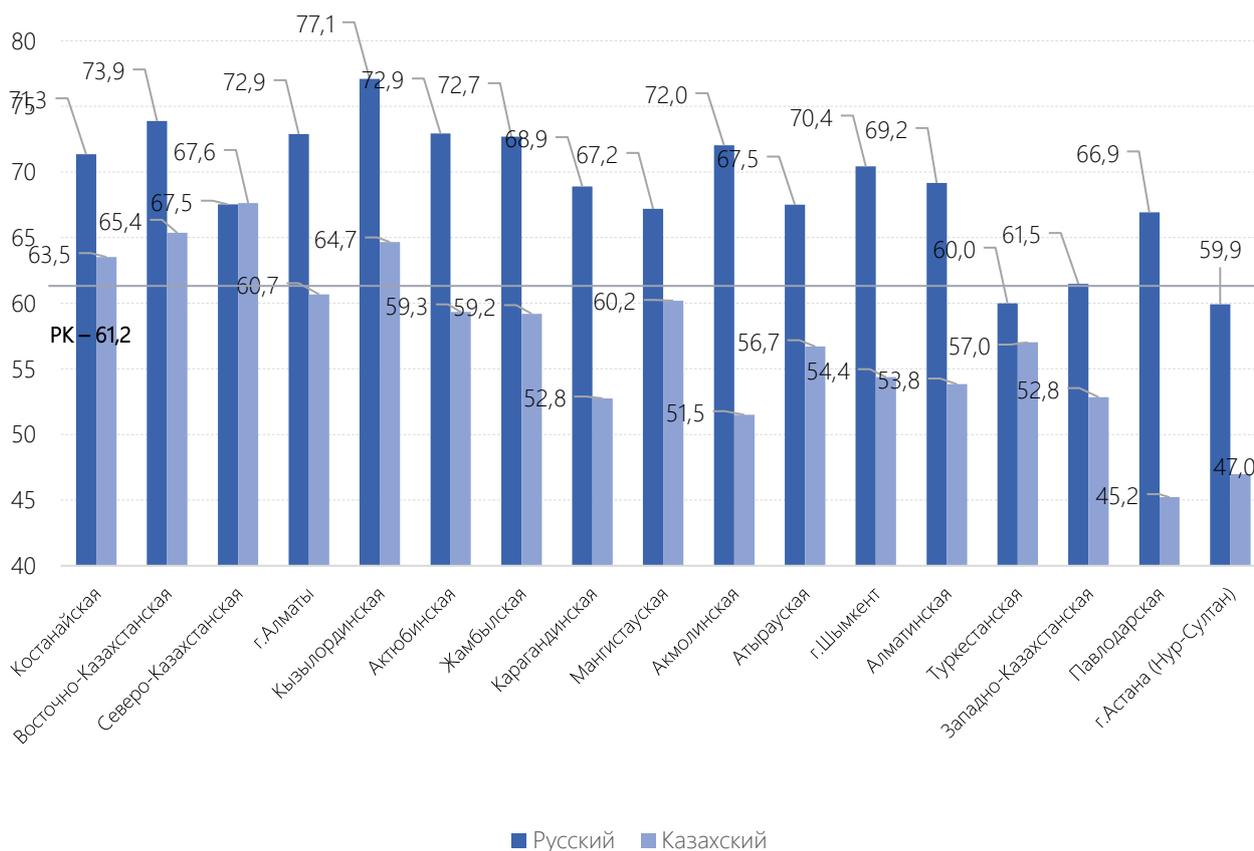
Рисунок 256. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Растения» в разрезе регионов и языка обучения, %

«Природные ресурсы»

Доля обучающихся, выполнивших задания по данной теме, составила 61,2%. При этом показатель школьников с казахским языком обучения значительно ниже (на 12,3%), чем среди обучающихся на русском языке обучения.

В разрезе регионов наиболее высокий показатель среди четвероклассников с государственным языком обучения зафиксирован в Северо-Казахстанской области, самый низкий – в Павлодарской (разрыв между данными регионами составил 22,4%). Среди школьников с русским языком обучения максимальная доля выполнивших задания наблюдается в Кызылординской области, минимальная – в г. Астана (Нур-Султан) (разрыв – 17,2%)

В большинстве регионов существует высокий разрыв показателей обучающихся в зависимости от их языка обучения. Так, в Павлодарском и Акмолинском областях доля школьников с казахским языком обучения, выполнивших задания, более чем на 20% ниже показателя среди их сверстников с русским языком обучения.



Источник: данные НЦТ

Рисунок 257. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Природные ресурсы» в разрезе регионов и языка обучения, %

Задания, вызвавшие наименьшую и наибольшую трудность у участников тестирования

Ниже приведены примеры заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность», при выполнении которых у обучающихся возникли наименьшие и наибольшие сложности.

Тема: Растения

Способ распространения семян данного растения:



- | | |
|----------|------------------------------|
| A | разносятся ветром |
| B | уносятся водой |
| C | цепляются за шерсть животных |
| D | само взрываются |

Источник: данные НЦТ

Рисунок 258. Описание задания, вызвавшего наименьшую сложность у участников тестирования / направление «Естественнонаучная грамотность»

Уровень трудности: высокий

Комментарий: для выполнения данного задания обучающимся требуется знание способов распространения семян растений. Несмотря на то, что тема «Растения» содержит задания высокого уровня трудности, большинство учащихся справились с вышеуказанным заданием. Школьники смогли осмысленно прочитать текст, найти и извлечь из картинки нужную информацию, использовать ее для выбора правильного варианта ответа из нескольких предложенных дистракторов. Следует отметить, что само изображение (летающее по ветру перекати-поле) дает подсказку на поставленный вопрос.

Таблица 125. Описание задания, вызвавшего наибольшую сложность у участников тестирования / направление «Естественнонаучная грамотность»

Тема: Типы веществ. Воздух. Вода

При соприкосновении теплого пара с холодной поверхностью земли образуется:

- | | |
|----------|-------|
| A | Град |
| B | Иней |
| C | Роса |
| D | Дождь |

Источник: данные НЦТ

Уровень трудности: средний

Комментарий: для выполнения задания необходимо владение целью обучения «описывать процесс образования атмосферных осадков». Данное задание вызвало значительные трудности у обучающихся, что говорит о наличии у них проблем с пониманием закономерностей природных физических явлений.

В целом тема «Типы веществ. Воздух. Вода» содержит задания среднего уровня трудности, при этом именно по этой теме выполнено наименьшее количество тестовых заданий по стране. Для более лучшего понимания данной темы важным представляется применение педагогами ИКТ и практико-ориентированных форм обучения для наглядной демонстрации природных явлений.

Исследование TIMSS в начальных классах.

Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS (англ. TIMSS — Trends in Mathematics and Science Study) — это программа, организованная Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA. Данное исследование позволяет сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х классов начальной школы и учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.

Исследование проводится циклично — один раз в четыре года, и к настоящему времени было проведено семь раз: в 1995, 1999, 2003[1], 2007[2][3], 2011[4], 2015[5] и 2019 [6] годах.

Основной целью международного исследования TIMSS является сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе. Каждые четыре года оцениваются образовательные достижения учащихся 4 и 8 классов, включающие не только их знания и умения, но и отношения к предметам, интересы и мотивации к обучению. Исследование спланировано таким образом, что его результаты позволяют отслеживать тенденции в математическом и естественнонаучном образовании участвующих стран каждые 4 года, когда учащиеся 4 классов становятся учащимися 8 класса. Таким образом, осуществляется мониторинг учебных достижений учащихся начальной и основной школы, а также изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу.[2]

Дополнительно изучаются особенности содержания школьного математического и естественнонаучного образования в странах-участницах исследования, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей. Для этого дополнительно к международному тестированию проводится анкетирование учащихся, учителей и администрации школ, участвовавших в

исследовании. Полученные данные позволяют выявить факторы, влияющие на результаты тестирования, и объяснить состояние математического и естественнонаучного образования в странах-участницах исследования.[2]

В проведении исследования и разработке его инструментария принимают участие многие научно-исследовательские центры и профессиональные организации мира: Служба тестирования в области образования (ETS — Educational Testing Service, США), Канадский центр статистики (Statistics Canada), Секретариат Международной ассоциации по оценке образовательных достижений (IEA, Нидерланды), Центр обработки данных Международной ассоциации по оценке образовательных достижений (DPC IEA — Data Processing Center IEA, Германия) и др. Для координации усилий специалистов разных стран были созданы совещательные комитеты, состоящие из ведущих специалистов мира. Координация всего исследования осуществлялась Международным координационным центром в Бостонском колледже (ISC — International Study Center, Boston College, США).[2]

В качестве основы для разработки инструментария исследования TIMSS используется специальный рамочный документ «TIMSS Assessment Frameworks and Specifications», в котором определены общие подходы к оценке образовательных достижений по математике и естествознанию, разработке тестов и тестовых заданий, описано проверяемое содержание по математике и естествознанию, а также виды познавательной деятельности, которые должны продемонстрировать учащиеся при выполнении заданий, перечислены основные факторы, характеризующие учащихся, учителей и образовательные учреждения, для анализа которых собирается информация в процессе анкетирования, приведены примеры заданий.

Инструментарий международного исследования TIMSS включает:

- тесты достижений;
- анкеты (для учащихся, учителей, администрации образовательного учреждения, экспертов в области образования, наблюдателей за качеством исследования);
- методическое обеспечение (руководство для национальных координаторов по организации и проведению исследования, руководство по формированию выборки, руководство для школьных координаторов, руководство по проведению тестирования, руководства по проверке заданий со свободными ответами, руководство по вводу данных и др.);
- программное обеспечение (по отбору классов и учащихся, по вводу данных).
- Международные тесты разрабатываются на основе следующих принципов:
 - адекватный охват проверяемого содержания и видов учебно-познавательной деятельности;
 - максимальное соответствие содержания международных тестов изучаемому материалу в большинстве стран-участниц;
 - обеспечение связи тестов;

-значимость проверяемого содержания с точки зрения развития математического и естественнонаучного образования;

-соответствие возрастным особенностям учащихся, для оценки достижений которых разрабатывался тест;

-соответствие требованиям, предъявляемым к массовым исследованиям.

Для оценки математической и естественнонаучной подготовки учащихся в тесты (в каждый вариант) включаются задания и по математике, и по естествознанию. Используются задания разного типа (с выбором ответа, с кратким и полным развернутым ответом, практические задания).

Для оценки по математике и естествознанию учащихся 4 и 8 классов используется теория тестовых заданий (англ.)рус. (англ. IRT). Данная теория позволяет на основе выполнения учащимися ограниченного[чем?] числа заданий (60-70) и с учетом их личностных характеристик[каких?], характеристик[каких?] учителей и образовательных учреждений (ответов на вопросы анкет) определить количественные показатели для каждого учащегося и каждой страны, которые характеризуют[как?] вероятность выполнения всех заданий международного банка отдельными учащимися или всей выборкой учащихся.[что?]

Результаты международного тестирования по математике и естествознанию для учащихся 4 и 8 классов обрабатываются и анализируются отдельно. В результате статистической обработки результатов исследования каждому учащемуся приписываются баллы по 1000-балльной шкале отдельно за выполнение заданий по математике и естествознанию.

Международные шкалы результатов учащихся 4 и 8 классов были построены в 1995 году с учетом того, что среднее значение средних баллов всех стран-участниц исследования было принято за 500 со стандартным отклонением 100. Результаты всех последующих исследований отображаются на шкале 1995 года, что позволяет обеспечить сравнение результатов и выявление тенденций в их изменении.

Таблица 126. Три ключевых измерения TIMSS

Математика	Естествознание
Содержание	
Числа	Науки о Земле
Измерение □	Науки о жизни
Геометрия	Физические науки
Пропорциональность	Наука, техника и математика
Функции, отношения и уравнения	История науки и техники
Представление данных, вероятность и статистика	Экологические проблемы
Элементный анализ	Природа науки
Проверка и структура	Наука и другие дисциплины
Ожидаемая деятельность	
Знание	Понимание
Использование обычных процедур	Теоретизирование, анализ и решение проблем

Выявление и решение проблем	Использование инструментов, обычных процедур
Математическое обоснование	Исследование мира природы
Общение	Общение
Перспективы	
Позиция	Позиция
Карьера	Карьера
Участие	Участие
Повышение интереса	Повышение интереса
Умение действовать в нестандартных ситуациях и принимать ответственное решение	Безопасность
	Умение действовать в нестандартных ситуациях и принимать ответственное решение

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ КАЗАХСТАНА В ИССЛЕДОВАНИИ TIMSS

РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ КАЗАХСТАНА В TIMSS-2011

Уровень естественнонаучной подготовки школьников

В разрезе международных сопоставлений немаловажным является зависимость результатов участников исследования от общего количества стран-участниц. Число стран, принявших решение оценить уровень естественно-математической подготовки четвероклассников в TIMSS-2011, в сравнении с предыдущим циклом исследования увеличилось (2007 год – 36 стран).

При этом число стран – участниц, оценивающих образовательные достижения восьмиклассников в между-народном состязании качества школьного образования, уменьшилось (2007 год – 50, 2011 – 42 страны).

Принимая участие в исследовании TIMSS страны получают не только независимую международную оценку экспертов в области оценки качества образования. Четырехлетний цикл (через 4 года четвероклассники – это восьмиклассники) позволяет отследить траекторию изменения математического и естественнонаучного образования при переходе из начальной в основную школу.

К примеру, четвероклассники таких стран как Сингапур, Китайский Тайбэй, Гонконг, Япония, Россия, Англия подтвердили высокие результаты 2007 года в качестве восьмиклассников в 2011 году. Результаты школьников 8-х классов Норвегии, Ирана, Грузии, Туниса в 2011 году соответствуют показателю предыдущего цикла ниже среднего международного балла.

В пятом цикле мониторинга качества школьного образования TIMSS - 2011 высокие достижения в области естественных наук продемонстрировали учащиеся начальных школ Республики Корея (587), Сингапура (583), Финляндии (570), Российской Федерации (552) и Китайского Тайбэя (552 балла).

Казахстанские четвероклассники не добрали пять баллов до среднего международного показателя, заняв 32 позицию в рейтинге 50 стран – участниц проекта TIMSS - 2011.

Таблица 127. Естествознание/ результаты/

№	Страна	Средний балл	№	Страна	Средний балл
1	Корея	587	26	Литва	500
2	Сингапур	583	27	Бельгия	509
3	Финляндия	570	28	Румыния	505
4	Япония	559	29	Испания	505
5	Россия	552	30	Польша	505
6	Китайский Тайбэй	552	31	Новая Зеландия	497

7	США	544	32	Казахстан	495
8	Греция	536	33	Норвегия	494
9	Гонконг	535	34	Чили	480
10	Венгрия	534	35	Тайланд	472
11	Швеция	533	36	Турция	463
12	Словакия	532	37	Грузия	455
13	Австрия	532	38	Иран	453
14	Нидерланды	531	39	Бахрейн	449
15	Англия	529	40	Мальта	446
16	Дания	528	41	Азербайжан	438
17	Германия	528	42	Саудская Аравия	429
18	Италия	524	43	Арабские Эмираты	428
19	Португалия	522	44	Армения	416
20	Словения	520	45	Катар	394
21	Северная Ирландия	517	46	Оман	377
22	Ирландия	516	47	Кувейт	347
23	Хорватия	516	48	Тунис	346
24	Австралия	516	49	Марокко	264
25	Сербия	516	50	Йемен	209

Источник: Международный отчет Ассоциации по оценке образовательных достижений TIMSS-2011

Тем самым, на втором этапе участия в исследовании учащиеся казахстанской основной школы значительно снизили позиции в сравнении с результатами предыдущего цикла (2007 год - 533 балла).

2007 жыл 4-сыныптар		
Қатысушы елдер	орын	орта халықаралық балл (500)
Сингапур	1	587
Қытай Тайбэйі	2	557
Гонконг	3	554
Жапония	4	548
Ресей	5	546
Англия	7	542
Италия	10	535
Қазақстан	11	533
Германия	12	528
Марокко	35	297
Катар	36	294
Йемен	37	197

2011 жыл 4-сыныптар		
Қатысушы елдер	орын	орта халықаралық балл (500)
Корея	1	587
Сингапур	2	583
Финляндия	3	570
Жапония	4	559
Ресей	5	552
Қытай Тайбэйі	6	552
Жаңа Зеландия	31	497
Қазақстан	32	495
Норвегия	33	494
Тунис	48	346
Марокко	49	264
Йемен	50	209

Рисунок 259. Сравнительные результаты

Источник: Международный отчет Ассоциации по оценке образовательных достижений TIMSS-2011

Результаты естественнонаучной подготовки участников исследования представлены в соответствии с уровнями выполнения тестов Стандарта TIMSS. Распределение результатов образовательных достижений по уровням подготовки учащихся - продвинутый, высокий, средний и низкий, определяется:

- объемом и глубиной освоения предметных знаний и умений;
- контекстом решаемой проблемы (повседневная жизнь или научные исследования);
- уровнем умений работы с заданиями, представленными в диаграммах, графиках и таблицах;
- полнотой ответов.

По данным Международного отчета IEA достижение определенного уровня естественнонаучной подготовки учащихся варьируется в зависимости от набранных баллов.

33% сингапурских и 29% корейских четвероклассников демонстрируют продвинутый уровень естественнонаучной подготовки.

Школьники не только знакомы с начальными представлениями проведения естественнонаучных экспериментов и исследований, они владеют навыками интерпретации их результатов и оценочных суждений, устанавливают самостоятельно взаимосвязь содержательных областей естественнонаучных дисциплин. Данный уровень естественнонаучной подготовки продемонстрировали только 7% казахстанских четвероклассников.

Корейские, сингапурские и финские школьники также демонстрируют высокий уровень знаний естественнонаучных процессов и умений их применения на практике. Объяснять естественнонаучные явления и процессы повседневной жизни для них не вызывает затруднений. Результаты казахстанских школьников (28%) ниже их зарубежных сверстников (73%, 68% и 65% соответственно).

С заданиями среднего уровня естественнонаучной подготовки - способность продемонстрировать только основные знания и понимание применения их в практических ситуациях - справились 58% казахстанских учащихся начальной школы.

Низкий уровень - элементарные знания простых фактов, связанных со здоровьем человека, поведенческими и физическими характеристиками животных, с предоставлением краткого письменного ответа показали 84% учащихся 4-х классов страны.

Таблица 128. Уровень естественнонаучной подготовки/процент/

место	страна	Уровень			
		продвинутый	высокий	средний	низкий

1	Сингапур	33	68	89	97
2	Корея	29	73	95	99
3	Финляндия	20	65	92	99
4	Россия	16	52	86	98
5	Китайский Тайбэй	15	53	85	97
6	США	15	49	81	96
7	Япония	14	58	90	99
8	Венгрия	13	46	78	93
9	Румыния	11	37	66	84
10	Англия	11	42	76	93
11	Швеция	10	44	79	95
12	Чехия	10	44	81	97
13	Словакия	10	44	79	94
14	Гонконг	9	45	82	96
15	Австрия	8	42	79	96
16	Дания	8	39	78	95
17	Сербия	8	35	72	91
18	Италия	8	37	76	95
19	Австралия	7	35	72	91
20	Португалия	7	35	75	95
21	Германия	7	39	78	96
22	Казахстан	7	28	58	84
23	Ирландия	7	35	72	92
24	Словения	7	36	74	93
25	Польша	5	29	67	91
26	Новая Зеландия	5	28	63	86
27	Северная Ирландия	5	33	74	94
28	Испания	4	28	67	92
29	Литва	4	31	73	95
30	Тайланд	4	20	52	78
31	Бахрейн	4	17	43	70
32	Турция	3	18	48	6
33	Хорватия	3	30	75	96
34	ОАЭ	3	14	36	61
35	Нидерланды	3	37	86	99

36	Иран	3	16	44	72
37	Саудская Аравия	3	12	35	63
38	Чили	2	19	54	85
39	Азербайжан	2	13	37	65
40	Катар	2	11	29	50
41	Мальта	2	14	41	70
42	Бельгия (Франция)	2	24	73	96
43	Грузия	1	13	44	75
44	Оман	1	7	23	45
45	Норвегия	1	19	64	92
46	Армения	1	6	26	58
47	Кувейт	1	4	16	37
48	Марокко	0	1	6	16
49	Тунис	0	3	14	35
50	Йемен	0	0	2	6
Средний балл		5	32	72	92

Сопоставительный анализ результатов учащихся 4-х классов двух этапов исследования показал снижение показателей казахстанских учащихся по всем уровням оценивания естественнонаучной подготовки участников тестирования.

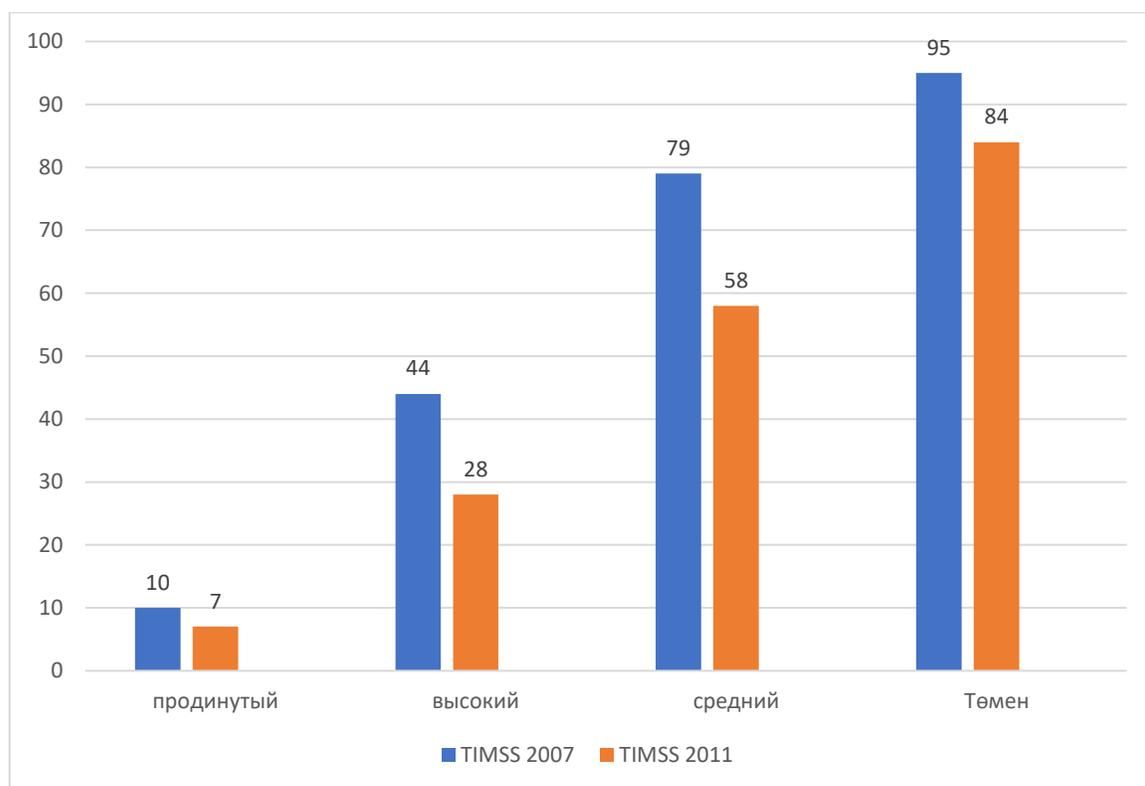


Рисунок 260. Результаты по уровням естественнонаучной подготовки

В соответствии с рамочным стандартом TIMSS-2011 «Science Framework» в содержательный блок теста 4-го класса вошли задания по Биологии, Физическим наукам и Географии. По видам учебно-познавательной деятельности результаты оценивались в контексте принятых в педагогической науке мыслительных операций - Знание, Применение и Рассуждение.

Таблица 129. Распределение заданий по содержательным блокам и видам учебно-познавательной деятельности

Содержательные блоки	
Биология	45%
География и астрономия	35%
Физические науки	20%
Виды учебно-познавательной деятельности	
Знание	40%
Применение	35%
Рассуждение	20%

45% тестовых заданий по блоку Биология для учащихся 4-х классов содержат вопросы, направленные на выявление знаний о здоровье человека и питании, характеристиках жизненных процессов живых организмов, природе растений и животных в общей экосистеме.

Образовательные достижения школьников по содержательному блоку Физические науки оценивали 35% заданий. Для их успешного выполнения учащиеся должны уметь сравнивать и классифицировать объекты и материалы на основе физических свойств, определять источники энергии, демонстрировать понимание тепловых процессов и электрических цепей.

Содержательный блок География включает 20% тестовых заданий. Учащиеся должны продемонстрировать знания о структуре и физических характеристиках Земли, ее процессах и циклах, месте в Солнечной системе.

Итоги TIMSS-2011 в контексте содержательных блоков естествознания свидетельствуют, что высокий уровень знаний Физических наук демонстрируют школьники Кореи и Сингапура. Корейские четвероклассники также показали высокие результаты в освоении предметных знаний по Географии.

Результаты казахстанских четвероклассников по всем трем содержательным блокам естествознания сопоставимы со средним международным баллом. При этом по предмету Биология в сравнении с другими предметами содержательного блока естествознания результативность показателя успешности составила 500 баллов.

Таблица 130. Результаты стран по содержательным блокам, баллы

место	страна	Средний балл	Биология	Физические науки	География
1	Корея	587	871	597	603
2	Сингапур	583	597	598	541
3	Финляндия	570	574	568	566
4	Япония	559	540	589	551
5	Россия	552	556	548	552
6	Китайский Тайбэй	552	538	569	553
7	США	544	547	544	539
8	Чехия	536	550	519	537
9	Гонконг	535	524	539	548
10	Венгрия	534	552	520	524
11	Швеция	533	534	528	538
12	Словакия	532	534	527	535
13	Австрия	532	52	535	539
14	Нидерланды	531	537	526	525
15	Англия	529	530	535	522
17	Германия	528	525	535	520
18	Италия	524	535	509	523
20	Словения	520	524	524	506
21	Северная Ирландия	517	519	520	507
22	Ирландия	516	513	517	520
24	Австралия	516	516	514	520
26	Литва	515	520	514	501
27	Бельгия	509	510	507	505
29	Испания	505	513	497	499
30	Польша	505	514	495	496
31	Новая Зеландия	497	497	493	499
32	Казахстан	495	500	486	491
33	Норвегия	494	496	482	506
34	Чили	480	490	471	475
35	Тайланд	472	480	462	460
36	Турция	463	460	466	456
38	Иран	453	449	453	457
40	Мальта	446	439	453	447

41	Азербайжан	438	440	436	408
42	Саудская Арабия	429	415	439	432
43	ОАЭ	428	420	429	435
44	Армения	416	424	399	398
45	Катар	394	383	397	401
46	Оман	377	370	370	371
47	Кувейт	347	323	348	352
48	Тунис	346	342	342	319
49	Марокко	264	245	256	208
50	Йемен	209	172	198	186

В сравнении с итогами предыдущего цикла по всем содержательным блокам предметов естественнонаучного цикла наблюдается значительное снижение результатов казахстанских учащихся 4-х классов-участников международного тестирования. Так, если в TIMSS - 2007 показатель результативности выполнения тестовых заданий по Географии составил 534 балла, то в TIMSS 2011 – 491. Зафиксировано снижение показателя на 42 балла выполнения международного теста по Физическим наукам и в 28 баллов по предмету Биологии.

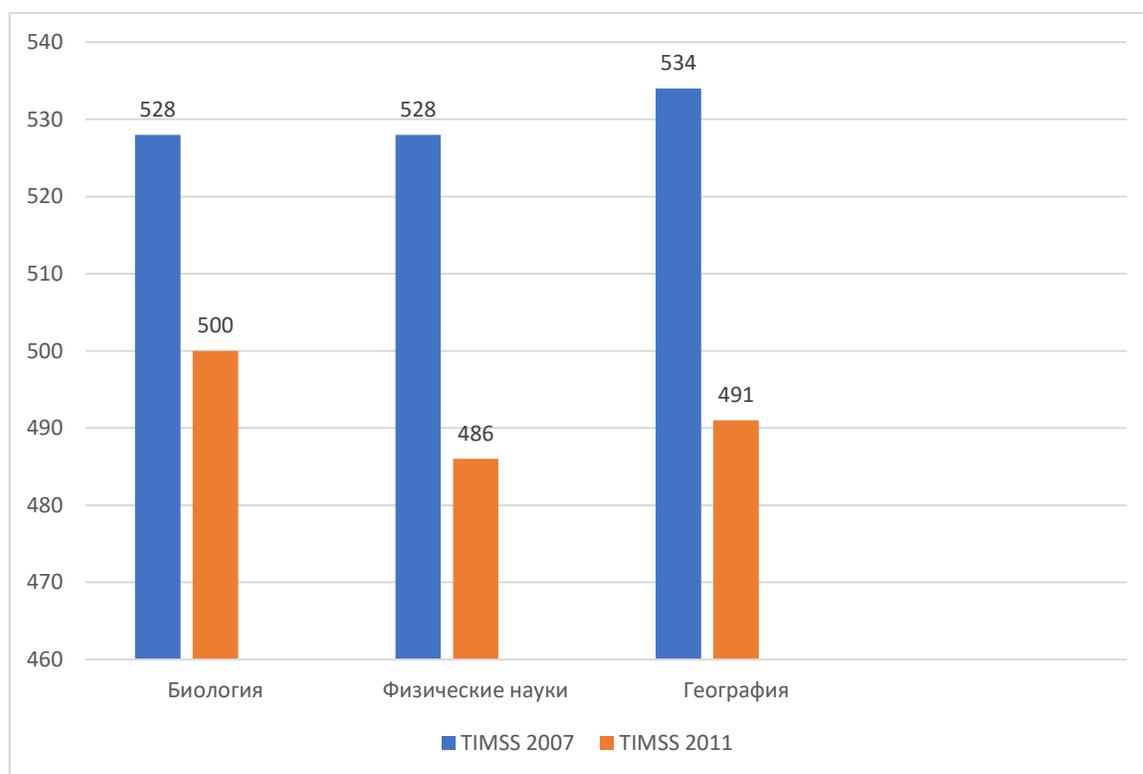


Рисунок 261. Результаты учащихся по содержательным блокам

В сопоставлении результатов по видам учебно-познавательной деятельности казахстанские четвероклассники продемонстрировали высокие показатели при выполнении заданий, направленных на Применение, ниже - Рассуждения и Знания. При этом их результаты значительно ниже в сравнении с итогами TIMSS- 2007.

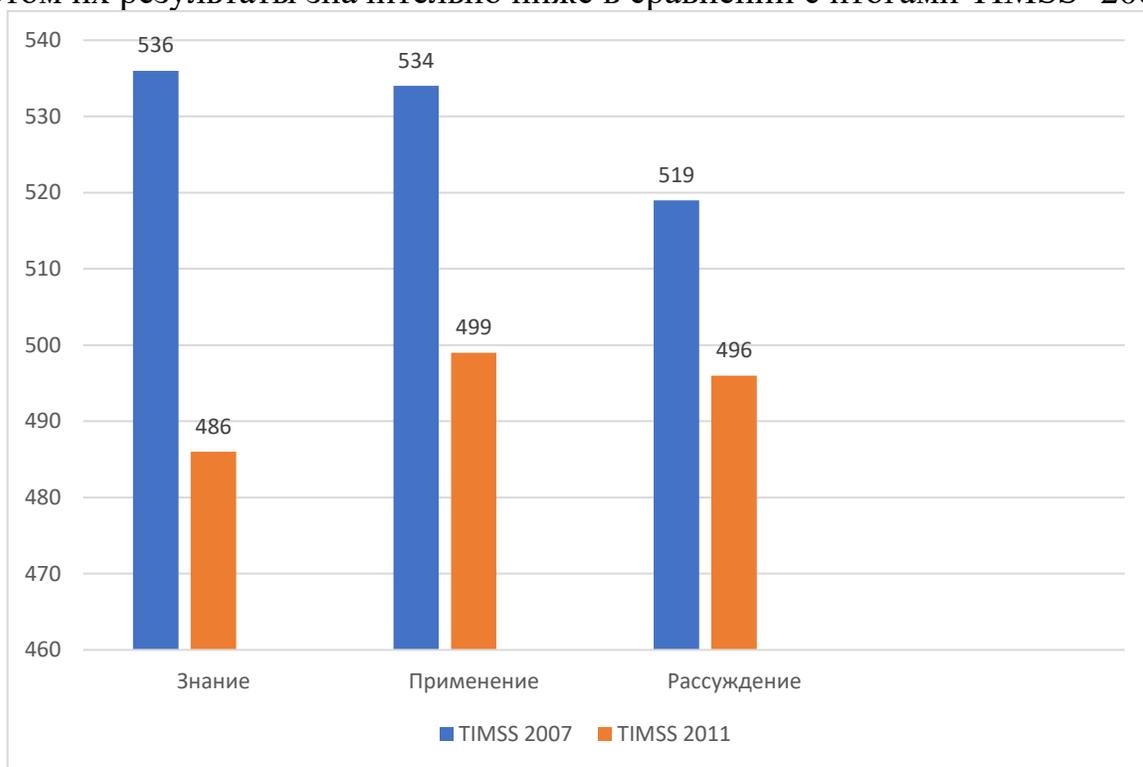


Рисунок 262. Результаты учащихся по видам учебно-познавательной деятельности

Анализ выполнения тестовых заданий по уровням естественнонаучной подготовки

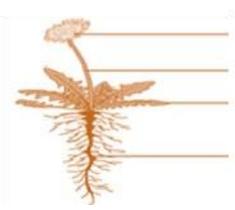
Структурный документ TIMSS – 2011 Science Framework установил, что на продвинутом уровне учащиеся 4-х классов должны уметь применять свои знания естественнонаучных процессов во взаимосвязи между четырьмя видами содержательных блоков. У школьников должны быть сформированы первоначальные способности интерпретировать результаты в контексте простых экспериментов и рассуждений, умение описывать диаграммы, делать выводы.

Пример 1. Представлено задание содержательного блока Биология, предполагающий свободно-конструируемый ответ, учебно-познавательного вида деятельности Знание. Задание является сложным, учащимся предлагается определить строение растения и описать назначение каждой из них.

В международном сопоставлении на данное задание ответили только 21% четвероклассников от общего количества всех участников начальной школы. Только 20% сингапурских школьников не справились с данным заданием.

Показатель результативности выполнения по Казахстану составил 27%, что выше среднего международного показателя на 6%.

Таблица 131. Пример задания, продвинутый уровень

Место	Страна	Процент правильных ответов	Задание продвинутого уровня естественнонаучной подготовки															
1	Сингапур	80	<p>На рисунке изображено цветущее растение</p>  <p>Части этого растения обозначены цифрами.</p> <p>Запишите в приведенную ниже таблицу название каждой из частей растения и опишите ее назначение</p> <table border="1" data-bbox="808 913 1404 1661"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название части растения</th> <th>Назначение части растения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Цветок</td> <td>Образует семена</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Стебель</td> <td>Переносит воду и питательные вещества</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Лист</td> <td>Производит питательные вещества</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Корень</td> <td>Переносит воду, минеральные и питательные вещества из почвы</td> </tr> </tbody> </table>	№	Название части растения	Назначение части растения	1	Цветок	Образует семена	2	Стебель	Переносит воду и питательные вещества	3	Лист	Производит питательные вещества	4	Корень	Переносит воду, минеральные и питательные вещества из почвы
№	Название части растения	Назначение части растения																
1	Цветок	Образует семена																
2	Стебель	Переносит воду и питательные вещества																
3	Лист	Производит питательные вещества																
4	Корень	Переносит воду, минеральные и питательные вещества из почвы																
2	Корея	42																
3	Тайланд	40																
10	Финляндия	32																
13	Казахстан	27																
14	Китайский Тайбэй	26																
15	Австрия	25																
17	США	24																
19	ОАЭ	22																
20	Литва	21																
21	Англия	21																
	Средняя балл	21																
22	Россия	20																
23	Япония	20																
28	Гонконг	16																
29	Испания	16																
34	Чили	13																
37	Турция	11																
44	Нидерланды	8																

Пример 2. Задание из области Физические науки продвинутого уровня. Требуется от учащихся умения применить свои знания, рассуждать и делать выводы.

В международном сопоставлении только 26% учащихся справились с заданием. Казахские учащиеся показывают 27% правильных ответов, что на 1%

выше среднего международного показателя и соответствует результатам Испании, Австралии, Республики Корея и Российской Федерации.

Таблица 132. Пример задания продвинутый уровень

Место	Страна	Процент правильных ответов	Задание продвинутого уровня естественнонаучной подготовки
1	Сингапур	66	<p>У Балжан есть два магнита (А и В) и два одинаковых металлических гвоздика. Она двигала магнит А вдоль стола до тех пор, пока гвоздик не притянулся к магниту. Она двигала магнит В вдоль стола до тех пор, пока гвоздик не притянулся к</p>  <p>Балжан обнаружила, что магнит А притянул гвоздик с расстояния 15 см, а магнит В притянул гвоздик с расстояния 10 см. Сырым сказал, что оба магнита одинаково сильные.</p> <p>Согласен ли ты с Сырымом? Отметь одну клетку</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Объясни свой ответ</p> <p>Магнит А сильнее, потому что притянул гвоздик с большего расстояния, чем магнит В</p>
2	Япония	50	
3	Китайский Тайбэй	47	
10	Финляндия	41	
13	Швеция	37	
14	США	37	
15	Англия	35	
17	Норвегия	32	
19	Гонконг	31	
20	Турция	29	
21	Германия	28	
	Испания	27	
22	Австралия	27	
23	Корея	27	
28	Россия	27	
29	Казахстан	27	
34	Средний Международный показатель	26	
37	Новая Зеландия	25	
44	Чили	20	

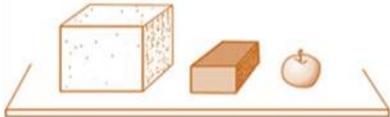
Учащиеся 4-х классов достигшие высокого уровня должны уметь применять знания и объяснять явления, встречающиеся в повседневной жизни, сравнивать, сопоставлять и делать заключения.

Пример 1. Задание со свободно-конструируемым ответом, требует от учащихся умения использовать предметные знания естественнонаучных концепций и представить обоснованные выводы.

В международном масштабе 42% четвероклассников-участников TIMSS - 2011 справились с заданием. Школьники Сингапура при выполнении данного

задания уступили позиции таким странам как Австрия, Сербия, Финляндия и Российская Федерация. Процент правильных ответов казахстанских учащихся составил 45%, что на 3% выше международного среднего показателя.

Таблица 133. Пример задания

Место	Страна	Процент правильных ответов	Задание продвинутого уровня естественнонаучной подготовки
1	Китайский Тайбэй	74	<p>Учительница положила на стол три предмета, расположив их в порядке уменьшения объема, как показано на рисунке</p>  <p>Ярослав считает, что предметы большего объема весят больше.</p> <p>Согласен ли ты с ним? Отметь одну клетку.</p> <p><input type="checkbox"/> Да</p> <p><input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Это зависит от плотности материала. Кирпич меньше чем пенопласт, но он плотнее, поэтому весит больше</p>
2	Австрия	74	
3	Сербия	72	
4	Ресей	71	
5	Финляндия	71	
6	Корея	68	
7	Венгрия	68	
8	Норвегия	62	
16	Сингапур	52	
17	Германия	51	
18	Гонконг	49	
22	Япония	45	
23	Бельгия	45	
24	Казахстан	45	
26	Австралия	43	
	Средний Международный показатель	42	
28	Чили	41	
29	Нидерланды	40	
32	Англия	39	

При выполнении заданий среднего уровня естественнонаучной подготовки учащиеся 4-х классов должны уметь интерпретировать информацию, объяснять биологические и физические явления, применять полученные знания в повседневных ситуациях.

Пример 1. Задание из области География, предполагающего свободно-конструируемый ответ участника тестирования. Школьники начальных классов должны описать вид энергии, которую Земля получает от Солнца.

В страновом сопоставлении 54% школьников верно ответили на данный вопрос международного теста. Казахстанские четвероклассники продемонстрировали успешное решение данного задания в сравнении со сверстниками Китайского Тайбэя и Японии.

Таблица 134. Пример задания

Место	Страна	Процент правильных ответов	Задание продвинутого уровня естественнонаучной подготовки
1	Сингапур	82	Напишите название одного из видов энергии, которую Земля получает от Солнца.
2	Корея	79	
4	Гонконг	73	
5	Россия	73	
7	Нидерланды	69	
8	Италия	68	
10	Ирландия	68	
11	Англия	66	
12	Австрия	64	
13	Австралия	63	
14	США	63	
15	Казахстан	62	
19	Китайский Тайбэй	61	
21	Япония	59	
27	Турция	55	
	Средний Международный показатель	54	
29	Венгрия	54	
30	Иран	54	
31	Словения	53	

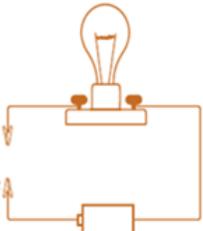
Выполнение заданий международного теста низкого уровня сложности, подготовленных для учащихся 4-х классов -участников тестирования, требует умения интерпретировать простые рисунки и диаграммы, заполнять таблицы и предоставлять короткие письменные ответы.

Пример 1. При выполнении задания низкого уровня из области Физических наук, направленного на такой вид учебно-познавательной деятельности как Применение, четвероклассники должны «прочитать» достаточно простой рисунок и выбрать правильный ответ.

Три лидирующие страны-участницы TIMSS-2011 продемонстрировали наивысший показатель результативности выполнения данного примера. Результат

казахстанских четвероклассников - ниже среднего международного показателя на 9%.

Таблица 135. Пример задания

Место	Страна	Процент правильных ответов	Задание продвинутого уровня естественнонаучной подготовки
1	Япония	94	<p>На рисунке изображена электрическая лампочка, соединенная с батареей.</p>  <p>Какой из следующих предметов надо подсоединить к точкам 1 и 2, чтобы лампочка загорелась?</p> <p>А) Темір шеге В) Пластмассадан жасалған қасық С) Резина жолағы D) Ағаш таяқ А. Железный гвоздь В. Пластмассовую ложку С. Полоску резины D. Деревянную палочку</p>
2	Китайский Тайбэй	94	
3	Сингапур	94	
4	Австрия	89	
5	Германия	88	
6	Финляндия	86	
8	США	84	
9	Гонконг	84	
10	Англия	84	
11	Корея	83	
27	Австралия	74	
30	Россия	72	
	Средний Международный показатель	71	
31	Испания	71	
34	Норвегия	67	
35	Турция	63	
36	Казахстан	62	
37	Италия	62	
38	Нидерланды	62	

Позиция страны в международном исследовании качества школьного образования определяется в результате сопоставительного анализа выполнения страной в общем зачете тестовых заданий TIMSS-2011 в контексте показателей по видам учебно-познавательной деятельности с самыми низкими и высокими баллами участников тестирования.

К примеру, тестовое задание такого вида учебно-познавательной деятельности Знание предполагает знание учащихся начальной школы разнообразия животного мира и основных признаков хищных животных. По данному вопросу казахстанские учащиеся показали самый высокий процент выполнения.

Задание	Хищник – животное, которое питается другими животными. Какое из указанных животных является хищником? А.Олень В.Волк С.Корова D.Коза
правильный ответ	В

Рисунок 263. Пример задания область «Знание»

Успешность выполнения задания низкого уровня сложности стала результатом того, что оно соответствует учебной программе казахстанской школы и актуализируется на протяжении всего курса обучения начальной школы (Учебник «Познание мира» 2 и 3 классы, авторы К.А. Аймагамбетова, Т.С. Идилова, издательство «Алматыкітап», 2011год). В курсе «Познания мира» при изучении темы «Разнообразиие мира животных» дается точное определение понятия «Хищники», приводятся примеры, подтверждающие принадлежность хищников этой группе животных.

Вместе с тем, учащиеся казахстанской школы продемонстрировали низкий процент выполнения задания такого же вида учебно-познавательного деятельности (23%).

Задание	В горной породе найден отпечаток листа растения, которое росло очень давно.  Сколько примерно лет назад росло это растение? А.Один год В.Сто лет С.Одну тысячу лет D.Один миллион лет
Правильный ответ	D

Рисунок 264. Пример задания область «Знание»

В курсе естествознания начальной школы учащиеся знакомятся лишь с первичными представлениями о древности происхождения мира растений на Земле. При изучении данной темы акцент делается на видах горных пород, понятиях «полезные ископаемые», «месторождения», но не рассматриваются ремя и этапы их формирования (Учебник «Познание мира» 2, 3, 4 классы, авторы К.А. Аймагамбетова, Т.С. Идилова, Б.Л. Хаджиева, издательство «Алматыкітап», 2011 год).

Процент выполнения казахстанскими учащимися иллюстрированного задания на Применение знаний составил 90 %.

<p>Заадание</p>	<p>Какие из животных, нарисованных ниже, имеют позвоночник? Отметьте один кружок рядом с каждым животным. Для первого животного уже отмечен один из кружков.</p> <p>Животное Имеет позвоночник</p> <p>Да Нет</p> <p>цапля ● (B)</p> <p>паук (A) (B)</p> <p>краб (A) (B)</p> <p>рыба (A) (B)</p> <p>лев (A) (B)</p>
<p>Верный ответ</p>	<p>Паук - B Краб - B Рыба - A Лев - A</p>

Рисунок 265. Пример задания область «Применение»

Четвероклассники продемонстрировали достаточно высокий результат возможно в связи с освещением содержания данного вопроса при изучении тем «Скелет – опора тела», «Разнообразие мира животных» (Учебник «Познание мира» 3 класс, авторы К.А. Аймагамбетова, Т.С. Идилова, Б.Л. Хаджиева, издательство «Алматыкітап», 2010 год). Средний международный процент выполнения данного примера составил – 90,9%.

Казахстанские учащиеся 4-х классов-участников тестирования показали низкий процент выполнения простейшего задания на Применение - 11%.

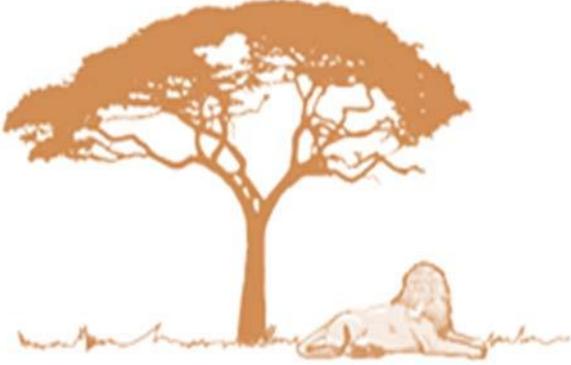
Задание	 <p>Дерево и лев очень не похожи друг на друга. Но они относятся к живой природе и имеют общие особенности. Например, чтобы выжить, им обоим нужна вода.</p> <p>Запишите две другие особенности, которые имеют и дерево, и лев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
Верный ответ	<p>В ответе предоставлены две особенности из указанных выше.</p> <p>Примеры:</p> <p>Верный ответ</p> <p>Им нужна энергия. Им нужен кислород.</p> <p>Они выделяют ненужные вещества. Им нужно солнце. Они растут, развиваются и умирают.</p>

Рисунок 266. Пример задания область «Применение»

Данная тема рассматривается в курсе «Познания мира» начальной школы (Учебник «Познание мира» 2 класс, авторы К.А. Аймагамбетова, Т.С. Идилова, издательство «Алматыкітап», 2011 год). Несмотря на то, что учебной программой на изучение темы отводится достаточного времени - 3 часа в разделе «Растения» и 2 часа в разделе «Животные», казахстанские школьники не смогли провести сопоставление природных явлений животного и растительного мира. Средний международный показатель выполнения задания составил 19,8%. Лучшие результаты продемонстрировали учащиеся Сингапура (73,2%).

С заданием учебно-познавательного вида деятельности Рассуждение казахстанские учащиеся справились успешно.

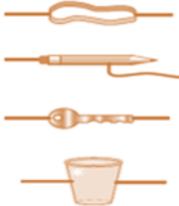
Задание	<p>Тимур дал Бауржану закрытую деревянную коробочку с двумя выходящими из нее проводами, как показано на рисунке ниже.</p> <p>Тимур попросил Бауржана, не открывая коробочки, угадать, что находится внутри нее. Бауржан соединил два этих провода с лампочкой и батарейкой так, как показано на рисунке, после чего лампочка загорелась.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Что из перечисленного могло быть в коробочке?</p> <p>А) Резиновый ремешок</p> <p>Б) Деревянный карандаш</p> <p>В) Металлический ключ</p> <p>Д) Стекланный стаканчик</p> <div style="text-align: center;">  </div>
Верный ответ	С

Рисунок 267. Пример задания область «Рассуждение»

Данный вопрос соответствует учебной программе казахстанской школы - тема «Железная и алюминиевая руды» (Учебник «Познание мира» 3 класс, авторы К.А. Аймагамбетова, Т.С. Идилова, Б.Л. Хаджиева, издательство «Алматыкітап», 2010 год). На изучение тем «Электрический ток», «Электрическая цепь» отводится 4 часа учебного времени. При изучении данной темы уже в начальной школе учащиеся знакомятся с практическим применением электрического провода. Из предметов, представленных на рисунке, учащиеся вполне могут выбрать предмет, обладающий признаком проведения электрического тока.

Страна с наивысшим процентом правильных ответов – Япония (97,5%), средний международный показатель выполнения данного задания составил 64,2%.

Нетрадиционная форма постановки вопроса на Рассуждение и представление нескольких вариантов ответов, возможно, стала причиной низкой результативности выполнения казахстанскими четвероклассниками. Вопрос соответствует учебной программе 3 класса (Учебник «Познание мира» 3 класс, авторы К.А. Аймагамбетова, Т.С. Идилова, Б.Л. Хаджиева, издательство «Алматыкітап», 2010 год), на изучение темы отводится 1 учебный час. Средний международный процент правильных ответов составил 31%. Лучшие результаты показали школьники Японии (51,6%).

Задание	<p>В природе хищником называют животное, которое питается другими животными. Животное, которыми питаются, называется добычей.</p> <p>Какое из утверждений о хищниках или добыче является верным или неверным? Отметьте один из кружков напротив каждого утверждения.</p> <p>Верно Неверно</p> <p>Животное с острыми зубами, скорее всего, хищник..... А..... В</p> <p>Хищники всегда крупнее, чем их добыча..... А.....В</p> <p>Большое животное не может быть добычей..... А.....В</p> <p>Некоторые животные могут быть и хищником и добычей.....</p> <p>..... А..... В</p>
Верный ответ	Отмечены следующие кружки по порядку: А, В, В, А

Рисунок 268. Пример задания область «Рассуждение»

ВЫВОДЫ

- Общее количество заданий по естествознанию в 4-х классах составило 172, из них 23% не соответствуют учебной программе начальной школы.
- Результаты естественнонаучной подготовки участников исследования представлены в соответствии с уровнями выполнения тестов в зависимости от набранных баллов - продвинутой, высокой, средней и низкой.
- По направлению естественнонаучной подготовки 16% казахстанских четвероклассников не выполнили задания низкого уровня сложности.
- Высокие достижения в области естественных наук продемонстрировали учащиеся начальных школ Республики Корея, Сингапура, Финляндии, Российской Федерации и Китайского Тайбэя.
- Казахстанские четвероклассники заняли 32 позицию в рейтинге 50 стран мира.
- Результаты казахстанских четвероклассников по трем содержательным блокам естествознания сопоставимы со средним международным баллом.
- Обязательный минимум содержания казахстанского школьного образования не содержит некоторых тематических вопросов, важность которых признается на международном уровне.
-

Уровень математической подготовки школьников

По итогам участия школьников 4-х классов в независимом от страны мониторинге качества математического образования результаты 27 стран мира

статистически выше уровня среднего международного балла. В общем зачете показатель успешности выполнения тестовых заданий TIMSS-2011 казахстанскими четвероклассниками составил 501 балл.

Таблица 136 . Результаты по математике

№	Страна	средний балл	№	Страна	средний балл
1	Сингапур	606	26	Швеция	504
2	Корея	605	27	КАзахстан	501
3	Гонконг	602		Средний Международный показатель	500
4	Китайский Тайбэй	591	28	Мальта	496
5	Япония	585	29	Норвегия	495
6	Северная Ирландия	562	30	Хорватия	490
7	Бельгия	549	31	Новая Зеландия	486
8	Финляндия	545	32	Испания	482
9	Англия	542	33	Румыния	482
10	Россия	542	34	Польша	481
11	США	541	35	Турция	469
12	Нидерланды	540	36	Азербайжан	463
13	Дания	537	37	Чили	462
14	Литва	534	38	Тайланд	458
15	Португалия	532	39	Армения	452
16	Германия	528	40	Грузия	450
17	Ирландия	527	41	Бахрейн	436
18	Сербия	516	42	ОАЭ	434
19	Австралия	516	43	Иран	431
20	Венгрия	515	44	Катар	413
21	Словения	513	45	Саудская Арабия	410
22	Чехия	511	46	Оман	385
23	Австрия	508	47	Тунис	359
24	Италия	508	48	Кувейт	342
25	Словакия	507	49	Марокко	335
			50	Йемен	248

Отмечается тенденция снижения результатов казахстанских учащихся 4-х классов в сравнении с предыдущим циклом исследования на 48 баллов.

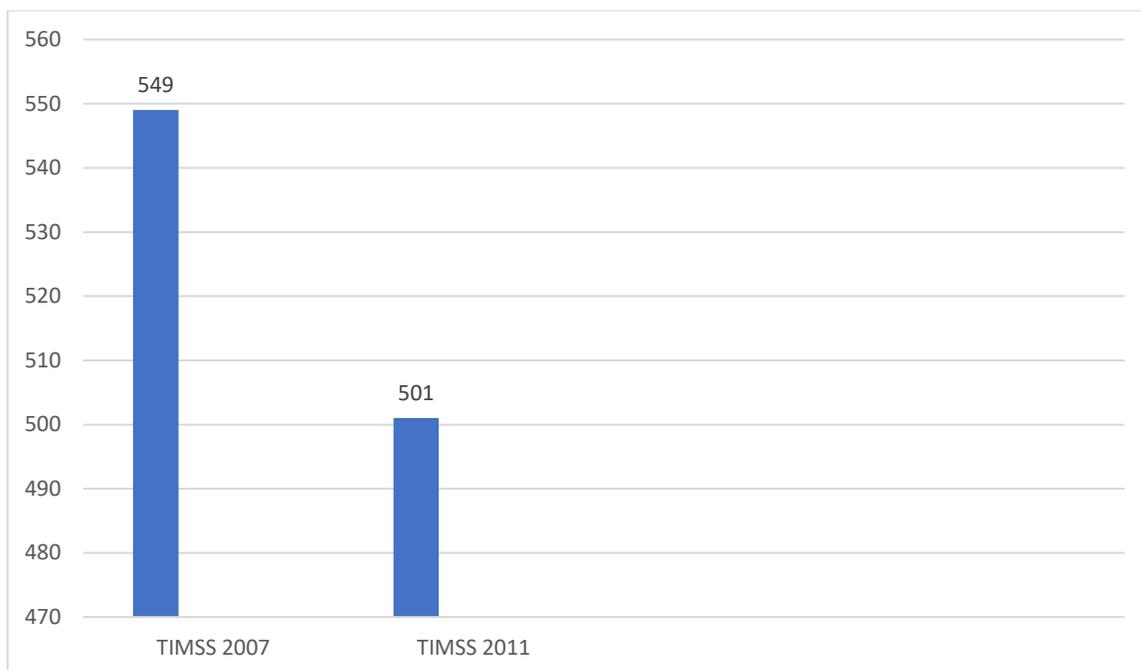


Рисунок 269. Математика

Одной из причин снижения позиции страны является увеличение количества стран -участниц TIMSS-2011. Верхние позиции рейтинга в TIMSS-2011 заняли Южная Корея, Северная Ирландия, Бельгия, Финляндия, Португалия, Ирландия, Сербия, не принимавшие участие в предыдущем цикле исследования.

Образовательные достижения математической подготовки школьников в исследовании TIMSS-2011 интерпретируются также в контексте четырехуровневой системы оценивания - продвинутый, высокий, средний и низкий. Стандарт TIMSS достаточно четко распределяет международную шкалу баллов в соответствии с регламентированными требованиями каждого уровня.

Таблица 137. Стандарт TIMSS уровень математической подготовки

Продвинутый уровень (625 балл и выше)
<p>Учащиеся способны применить знания и демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения решать сложные задачи и объяснять алгоритм действий; • умения рассуждать при решении ситуативных задач; • умения выбирать соответствующую информацию необходимую для решения многошаговой текстовой задачи; •умения организовать, интерпретировать и представить данные необходимые для решения обозначенной проблемы; • геометрические знания о некоторых плоских и пространственных фигурах;

<ul style="list-style-type: none"> • понимание обыкновенных и десятичных дробей.
Высокий уровень (550 - 624 балл)
<p>Учащиеся демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять решение многошаговых текстовых задач, требующих проведения вычислений с натуральными числами; • понимание поместного значения цифр в записи многозначного числа, а также несложных обыкновенных дробей; • способности определения зависимости между данными парами чисел; • умения интерпретировать и использовать данные, представленные в таблицах, диаграммах и графиках.
Средний уровень (475 - 549 балл)
<p>Учащиеся умеют и способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять базовые математические знания в простых ситуациях с четко поставленным прямым вопросом; • прочитать, проинтерпретировать и использовать различные представления чисел; • продолжить несложные числовые последовательности и последовательности, состоящие из геометрических фигур; • прочитать и интерпретировать одни и те же данные, представленные в различной форме.
Низкий уровень (400 - 474 балл)
<p>Учащиеся демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • некоторые базовые знания; • понимание сложения и вычитания натуральных чисел; • первоначальные знания о простых геометрических фигурах и неформальных координатных плоскостях; • способности понимать информацию, представленную на простых столбчатых диаграммах и таблицах.

По данным Международного отчета TIMSS-2011 наиболее высокий процент выполнения заданий продвинутого уровня демонстрируют учащиеся Сингапура и Республики Корея. В четырех странах-участницах исследования зафиксирован 0% порог продвинутого уровня. Невысокий процент успешности выполнения заданий продвинутого уровня казахстанскими четвероклассниками свидетельствует о том, что учащиеся начальной школы недостаточно владеют навыками решения сложных задач и интерпретации информации, представленной в виде таблиц и диаграмм, слабоприменяют знания из области геометрии.

Высокий уровень математической подготовки демонстрируют 29% учащихся 4-х классов Казахстана. Показатель сопоставим с международным средним баллом и результатами Румынии, Италии (28%).

Казахстанские четвероклассники-участники исследования более успешно выполняют математические задания среднего уровня сложности. Больше половины казахстанских учащихся 4-х классов показали применение базовых знаний при решении несложных задач.

Таблица 138. Уровень математической подготовки

место	страна	уровень			
		продвинутый	высший	средний	низкий
1	Сингапур	43	78	94	99
2	Корея	39	80	97	100
3	Гонконг	37	80	96	99
4	Китайский Тайбэй	34	74	93	99
5	Япония	30	70	93	99
6	Северная Ирландия	24	59	85	96
7	Англия	18	49	78	93
8	Россия	13	47	82	97
9	США	13	47	81	96
10	Финляндия	12	49	85	98
11	Литва	10	43	79	96
12	Бельгия (Франция)	10	50	89	99
13	Австралия	10	35	70	90
14	Дания	10	44	82	97
15	Венгрия	10	37	70	90
16	Сербия	9	36	70	90
17	Ирландия	9	41	77	94
18	Португалия	8	40	0	97
19	Казахстан	7	29	62	88
20	Румыния	7	28	62	88
21	Словакия	5	30	69	90
22	Германия	5	37	81	97
23	Азербайжан	5	21	46	72
24	Италия	5	28	69	93
25	Нидерланды	5	44	88	99
26	Чехия	4	30	72	93
27	Турция	4	21	51	77

28	Словения	4	31	72	94
29	Новая Зеландия	4	23	58	85
30	Мальта	4	25	63	88
31	Швеция	3	25	69	93
32	Австрия	2	26	70	95
33	Норвегия	2	21	63	91
34	ОАЭ	2	12	35	64
35	Армения	2	14	41	72
36	Катар	2	10	29	55
37	Грузия	2	12	41	72
38	Чили	2	14	44	77
39	Саудская Аравия	2	7	24	55
40	Польша	2	17	56	87
41	Хорватия	2	16	60	90
42	Бахрейн	1	10	34	67
43	Испания	1	17	56	87
44	Тайланд	1	12	43	77
45	Иран	1	9	33	64
46	Оман	1	5	20	46
47	Марокко	0	2	10	26
48	Кувейт	0	1	9	30
49	Йемен	0	0	2	9
50	Тунис	0	2	11	35
Международный средний балл		4	28	69	90

В сравнении с предыдущим циклом отмечается снижение показателя результативности выполнения заданий четвероклассниками как продвинутого и высокого, так и среднего уровней сложности.

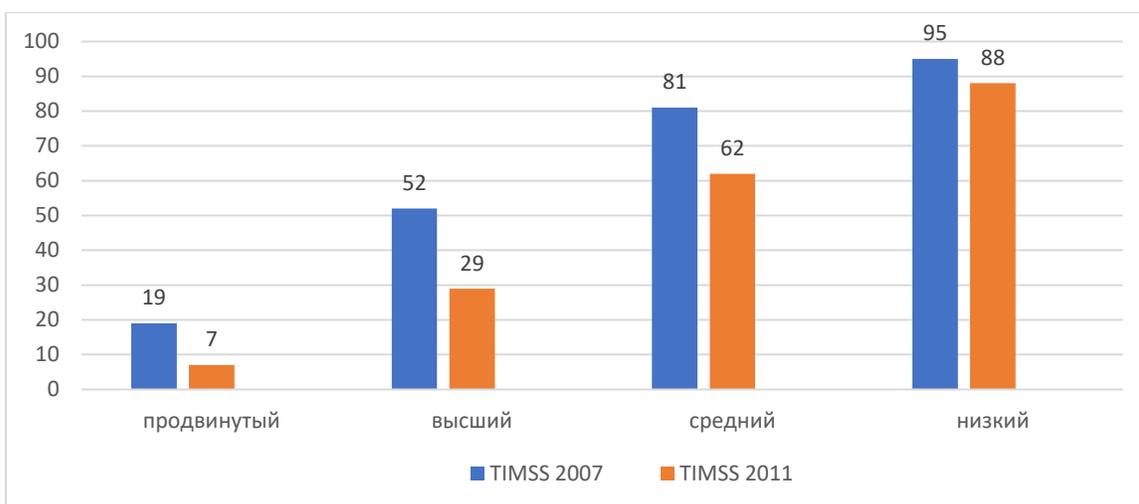


Рисунок 270. Результаты по уровням математической подготовки

Тестовые задания математического цикла, представленные в исследовании качества школьного образования, разработаны согласно Структуре оценки TIMSS-2011 (Assessment Frameworks). В соответствии с данной структурой оценивание результатов математической подготовки учащихся проведено в контексте содержательных блоков и видов учебно-познавательной деятельности.

Наибольший процент тестовых заданий четвертого класса представлен содержательным блоком Числа.

Таблица 139. Распределение тестовых заданий

Содержательные блоки	
Числа	50%
Геометрические фигуры и измерение	35%
Данные	10%

Каждый блок содержит несколько тем, включенных в учебные программы математики большинства стран-участниц исследования. К примеру, содержательный блок Числа включает текстовые задачи, направленные на понимание значения цифр, обыкновенной и десятичной дроби, запись многозначных чисел, способы их представления, установление зависимости между ними, а также базовые умения использования натуральных чисел и операций (сложение, вычитание, умножение и деление).

Школьники должны понимать связь между единицами измерения, уметь преобразовывать одну единицу измерения в другую (минуты в секунды или дни в

часы). Натуральные числа являются основной для выполнения учащимися начальных школ элементарных математических операций.

Тестовые задания содержательного блока Геометрические фигуры и измерения направлены на выявление умений четвероклассников определять, анализировать свойства и характеристики линий, углов, а также различных геометрических фигур.

Выполняя задания содержательного блока Представление данных, школьники должны продемонстрировать умения чтения и интерпретации данных таблиц, диаграмм и графиков, представлять выводы, основанные на анализе таких данных. Большинство учащихся 4-х классов-участников TIMSS-2011 успешнее всего выполнили задания данного блока. Как правило, страны, демонстрирующие высокие показатели по математике, также имеют высокие результаты выполнения заданий всех содержательных блоков математического цикла. Школьники Республики Корея показали равный процент выполнения по всем тематическим блокам.

Вместе с тем, некоторые страны показали лучшие результаты только в определенном блоке. К примеру, учащиеся Сингапура и Гонконга продемонстрировали выше результат при выполнении заданий блока Числа, в то время как четвероклассники Китайского Тайбэя и Гонконга лучше справились с заданиями Геометрические фигуры и измерения.

Учащиеся 4-х классов Казахстана лучше справились с заданиями блока Числа, средний балл выполнения составил 515. Данный факт свидетельствует о том, что учащиеся казахстанских школ хорошо владеют арифметическими операциями, умеют оперировать натуральными числами и обыкновенными дробями.

Определенные сложности у учащихся вызвали задания блока Геометрические фигуры и измерения, где необходимо продемонстрировать знания простых геометрических фигур, измерить длину отрезка, нарисовать правильный угол или найти угол больше или меньше правильного, провести линии симметрии, заполнить куб с недостающими частями, найти объем фигуры. Также некоторые затруднения учащиеся показали при выполнении тестовых заданий на чтение информации, представленной в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм и графиков блока Представление данных.

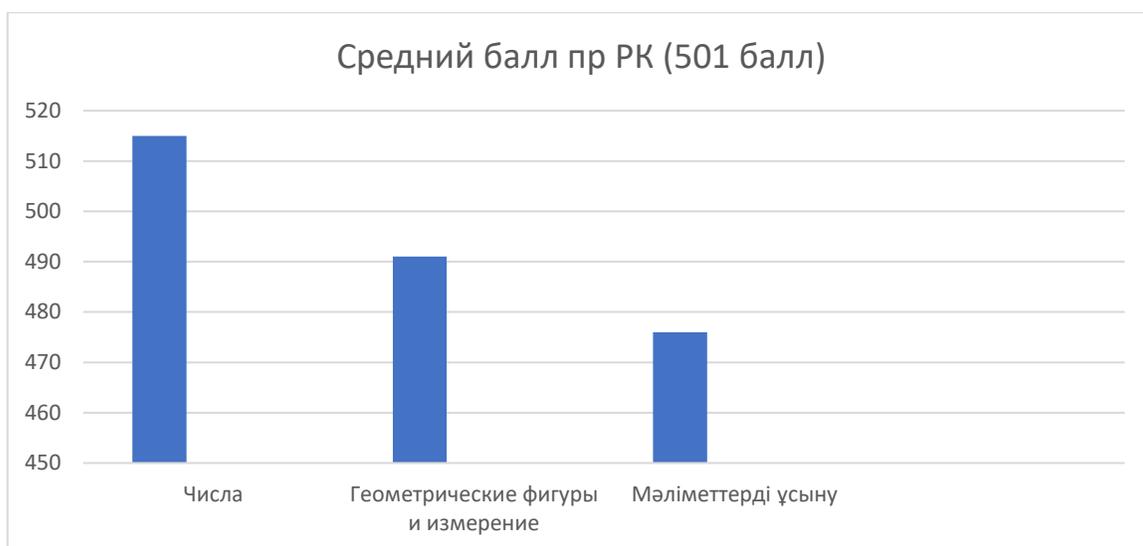


Рисунок 271. Результаты учащихся по содержательным блокам

Это в свою очередь также повлияло на существенное снижение результатов учащихся в сравнении с TIMSS-2007.

Таблица 140. Тенденции результатов учащихся содержательные блоки

Страна	Число			Геометрические фигуры и измерение			Данные		
	2007	2011	разница	2007	2011	разница	2007	2011	разница
Қазақстан	556	515	41	542	491	43	522	476	46

Как отмечалось выше, одновременно с содержательными областями, в TIMSS оцениваются показатели результативности участников тестирования по видам учебно-познавательной деятельности - Знание, Применение и Рассуждение. Все виды мыслительной деятельности, выполняемые школьниками, имеют разное процентное содержание.

Таблица 141. Виды учебно-познавательной деятельности

Виды учебно-познавательной деятельности	
Знание	40%
Понимание	40%
Рассуждение	20%

Применению отводится максимальный процент заданий, так как главной целью обучения математике является, прежде всего, формирование у школьников способности использовать полученные знания для решения различных задач

повседневной жизни. Данный вид включает в себя применение математических инструментов для выполнения широкого круга задач со знакомыми, либо с несколько измененными ситуациями. Представление ситуации формирует основу математического мышления, способность создать аналогичные ситуации является показателем успешности освоения предмета. В данной категории определены пять видов деятельности - выбор, представление, моделирование, выполнение указаний и решение стандартных задач.

Таблица 142. Описание тестовых заданий «Применение»

Виды деятельности	Содержание деятельности
Выбор	Выбирать продуктивный метод или стратегию решения задачи, когда известен алгоритм или метод решения, формула или единица измерения.
Представление	Представлять для себя математическую информацию и данные задания, используя различные модели: диаграммы, таблицы, схемы или графики, создавать эквивалентные формы представления математического объекта или отношения.
Моделирование	Создавать соответствующую модель (уравнение, диаграмму, график) для решения стандартной задачи.
Выполнение	Выполнять логическую последовательность математических указаний и инструкций для построения необходимых фигур.
Решение стандартных задач	Решать стандартные задачи, используя свойства, геометрических фигур. Использовать данные, представленные в форме таблицы, диаграммы, схемы и графика.

Вид деятельности Знание сфокусирован на математических фактах, понятиях и процедурах. Данная категория включает в себя понимание математического языка, которое составляет основу мышления. Следовательно, чем больше соответствующих знаний воспроизводит ученик и шире круг понятий, которыми он может оперировать, тем больше его потенциальная возможность справиться с различными проблемами, требующими использования знаний из области математики.

Таблица 143. Описание тестовых заданий

Виды деятельности	Содержание деятельности

Воспроизведение	Воспроизводить определения, термины, свойства чисел, геометрические свойства и математические соотношения
Распознавание	Распознавать математические объекты, формы, числа и выражения (равные знакомые обыкновенные и десятичные дроби и проценты; тождественно равные алгебраические выражения; простые геометрические фигуры, имеющие различную ориентацию).
Вычисление	Выполнять стандартные арифметические и алгебраические процедуры (разделить число в заданном отношении, увеличить или уменьшить число на данный процент, решить уравнение, найти значение выражения, сделать подсчеты по формулам, упростить, разложить на множители, раскрыть скобки, продолжить алгебраические и числовые выражения).
Извлечение информации	Извлекать информацию из графиков, таблиц и других источников; читать простейшие шкалы измерения
Использование инструментов	Использовать измерительные инструменты (проводить прямые, строить углы или фигуры, имеющие определенные свойства, пользоваться линейкой циркулем, для построения перпендикуляра к середине отрезка, биссектрисы угла, построения треугольников и четырехугольников по известным элементам этих фигур) адекватно использовать единицы измерения; проводить оценку результатов измерений
Классификация упорядочивание	Классифицировать или группировать объекты, фигуры, числа и выражения согласно общим для них свойствам; выносить верные суждения относительно принадлежности объекта к определенному классу; упорядочивать объекты и числа по их свойствам и признакам.

В целом, в международном сопоставлении по результатам TIMSS-2011 страны-участницы исследования, демонстрирующие высокие показатели по содержательным блокам математики также показывают успешные достижения по всем видам учебно-познавательной деятельности.

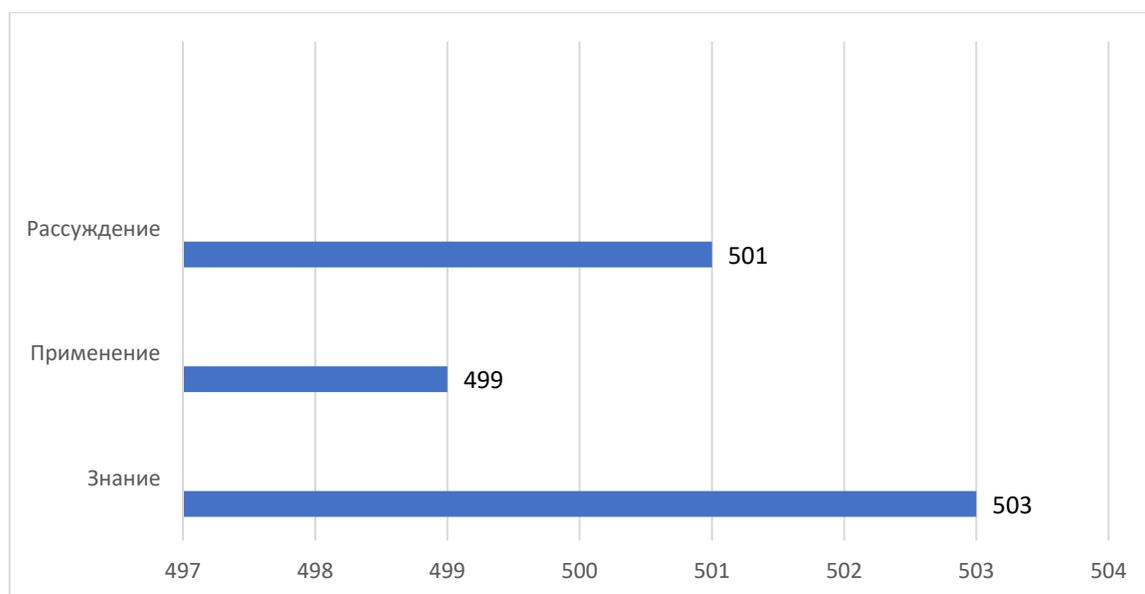


Рисунок 272. Сопоставительный анализ

Сопоставительный анализ данных международного отчета TIMSS-2011 в контексте видов учебно-познавательной деятельности показал, что казахстанские учащиеся 4-х классов-участников исследования качества математического образования более успешно выполняют тестовые задания блока Знание и Рассуждение.

Таблица 144. Результаты учащихся по видам учебно-познавательной деятельности

Страна	Знание			Понимание			Рассуждение		
	2007	2011	разница	2007	2011	разница	2007	2011	разница
Казахстан	547	503	44	559	499	60	539	501	38

Как отмечалось ранее, тестовые задания в TIMSS-2011 были представлены вопросами закрытого и открытого типа.

Вопросы закрытого типа составили более половины тестовых заданий TIMSS-2011, где учащимся было предоставлено право выбора одного ответа из четырех вариантов. Необходимо отметить, что данный вид вопроса удобен для получения точного ответа и быстрой его обработки, но он не представляет полноценное оценивание навыков и знаний учащихся.

Задания открытого типа предполагают свободно-конструированный ответ школьника, объяснение и представление графиков, диаграмм и таблиц.

Участники TIMSS-2011 - учащиеся 4-х классов Казахстана показали более высокий результат успешности выполнения международного теста с выбором ответа сравнительно с другими типами тестовых заданий.

Таблица 145. Результаты по типам заданий

	С выбором ответа	Со свободно- конструируемым ответом	Всего заданий
Количество заданий	93	82	175
Процент выполнения	53,7	48,7	

Краткое резюме

Результат четвероклассников Казахстана по математике составил 544 балла, что соответствует 12 строчке среди 49 стран-участниц TIMSS-2015.

Итоговый совокупный показатель казахстанских четвероклассников выше среднего балла стран-участниц исследования.

В сравнении с TIMSS-2011 начальная школа страны продемонстрировала значительный прирост показателя математической подготовки в 43 балла.

Увеличилась доля младших школьников Казахстана, успешно выполнивших задания продвинутого и высокого уровня.

Значительных успехов в выполнении заданий раздела «Числа» показали четвероклассники 23 стран, в т.ч. и Казахстана.

Казахстанские школьники менее успешно выполнили задания блоков «Геометрические фигуры и измерения» и «Анализ данных».

Прирост показателей учащихся Казахстана по всем трем видам учебно-познавательной деятельности составил более 40 баллов.

При этом у казахстанских четвероклассников вызывают затруднения задания на интерпретацию данных, представленные в нестандартных форматах (таблицы, графики и диаграммы).

В TIMSS-2015 в 5 раз увеличен прирост доли казахстанских восьмиклассников, выполнивших задания продвинутого уровня.

Более успешно казахстанская основная школа показала умения в решении математических задач среднего уровня сложности.

В то же время 9% восьмиклассников-участников TIMSS-2015 не смогли решить элементарные задачи на знание натуральных чисел и десятичных дробей, выполнить задания с простыми линейными графиками.

Казахстанские восьмиклассники более успешно выполнили задания разделов «Алгебра» и «Числа».

Общий результат казахстанских выпускников начальной школы по естествознанию составил 550 баллов. Прирост среднего балла в сравнении с TIMSS-2011 (+55).

В международном сопоставлении казахстанские четвероклассники продемонстрировали положительную динамику показателей по всем уровням естественнонаучной подготовки.

Лучший результат в сравнении с предыдущим циклом казахстанские четвероклассники-участники TIMSS-2015 показали в выполнении заданий блока «Физические науки» (+73).

Казахстанские участники продемонстрировали улучшение показателей по всем трем содержательным разделам и видам познавательной деятельности. Учащиеся 4-х классов страны более успешно выполнили задания блока «Знание» и «Рассуждение».

Средний балл восьмиклассников Казахстана по естествознанию составил 533 балла.

В сравнении с TIMSS -2011 положительная динамика выполнения заданий по всем уровням сложности отмечается в 34 из 39 стран-участниц.

В TIMSS-2015 участники Казахстана в сравнении с TIMSS-2011 успешнее выполнили задания международного теста по всем четырем содержательным разделам естествознания.

Результаты казахстанских восьмиклассников в TIMSS-2015 по трем видам учебно-познавательной деятельности выше 500 баллов.

Разница максимального результата Сингапура (597) и показателя Казахстана (533) в 64 балла свидетельствует о необходимости тщательного изучения феномена образовательных программ и технологий обучения страны-лидера.

Результаты казахстанских учащихся в TIMSS-2015

Краткое резюме

➤ Результат четвероклассников Казахстана по математике составил 544 балла, что соответствует 12 строчке среди 49 стран-участниц TIMSS-2015.

➤ Итоговый совокупный показатель казахстанских четвероклассников выше среднего балла стран-участниц исследования.

➤ В сравнении с TIMSS-2011 начальная школа страны продемонстрировала значительный прирост показателя математической подготовки в 43 балла.

➤ Увеличилась доля младших школьников Казахстана, успешно выполнивших задания продвинутого и высокого уровня.

➤ Значительных успехов в выполнении заданий раздела «Числа» показали четвероклассники 23 стран, в т.ч. и Казахстана.

- Казахстанские школьники менее успешно выполнили задания блоков «Геометрические фигуры и измерения» и «Анализ данных».
- Прирост показателей учащихся Казахстана по всем трем видам учебно-познавательной деятельности составил более 40 баллов.
- При этом у казахстанских четвероклассников вызывают затруднения задания на интерпретацию данных, представленные в нестандартных форматах (таблицы, графики и диаграммы).
- Более успешно казахстанская основная школа показала умения в решении математических задач среднего уровня сложности.
- В то же время 9% восьмиклассников-участников TIMSS-2015 не смогли решить элементарные задачи на знание натуральных чисел и десятичных дробей, выполнить задания с простыми линейными графиками.
- Казахстанские восьмиклассники более успешно выполнили задания разделов «Алгебра» и «Числа».
- Показатель выполнения казахстанскими восьмиклассниками заданий блока «Анализ данных» (492 балла) оказался ниже среднего по стране (529). Разница при выполнении тестов блока «Геометрия» в сравнении с максимальным показателем Кореи составила 83 балла.
- Общий результат казахстанских выпускников начальной школы по естествознанию составил 550 баллов. Прирост среднего балла в сравнении с TIMSS-2011 (+55).
- В международном сопоставлении казахстанские четвероклассники продемонстрировали положительную динамику показателей по всем уровням естественнонаучной подготовки.
- Лучший результат в сравнении с предыдущим циклом казахстанские четвероклассники-участники TIMSS-2015 показали в выполнении заданий блока «Физические науки» (+73).
- Казахстанские участники продемонстрировали улучшение показателей по всем трем содержательным разделам и видам познавательной деятельности. Учащиеся 4-х классов страны более успешно выполнили задания блока «Знание» и «Рассуждение».
- Средний балл восьмиклассников Казахстана по естествознанию составил 533 балла.
- В сравнении с TIMSS -2011 положительная динамика выполнения заданий по всем уровням сложности отмечается в 34 из 39 стран-участниц.
- В TIMSS-2015 участники Казахстана в сравнении с TIMSS-2011 успешнее выполнили задания международного теста по всем четырем содержательным разделам естествознания.
- Результаты казахстанских восьмиклассников в TIMSS-2015 по трем видам учебно-познавательной деятельности выше 500 баллов.
- Разница максимального результата Сингапура (597) и показателя Казахстана (533) в 64 балла свидетельствует о необходимости тщательного

изучения феномена образовательных программ и технологий обучения страны-лидера.

Математика. Результаты учащихся 4-х классов.

Инструментарий TIMSS в отличие от PISA оценивает академические знания школьников по математике и естествознанию. Показатели результативности выполнения международного теста определяют уровень овладения учащимися начальной и основной школы учебной программы. А PISA оценивает способность 15-летних обучающихся применять полученные знания в повседневной жизни.

Тем самым, выполняя тест TIMSS по математике, участники решают стандартные задачи и алгоритмы. Лишь незначительная часть заданий предполагает навыки применения и рассуждения. Большая часть международного теста содержит задания с выбором правильного ответа. Тогда как в PISA участники должны продемонстрировать способность обосновывать математическое решение, аргументируя ответ (математическая грамотность).

Результаты казахстанских учащихся в TIMSS-2015 подтверждаются достаточно сильной традиционной школьной математикой, которая направлена на формирование высокого уровня «точных знаний».

В TIMSS-2015 результаты казахстанских школьников 4-х классов по математике значимо превышают среднее значение международной шкалы TIMSS в 500 баллов. Показатель учащихся 4-х классов составил по международной шкале 544 балла.

Казахстанские четвероклассники занимают 12 строчку в рейтинге стран, показав примерно одинаковые результаты с Бельгией (546), Англией (546), Ирландией (547), которые расположились соответственно на 1, 2 и 3 позиции выше. Результаты таких стран как США, Финляндия, Венгрия, Австралия, Литва, Турция, Канада оказались ниже показателей Казахстана.

В сравнении со сверстниками-участниками предыдущего цикла исследования в TIMSS-2015 четвероклассники Казахстана в общем зачете продемонстрировали значительный прирост показателя математической подготовки (+43 балла).

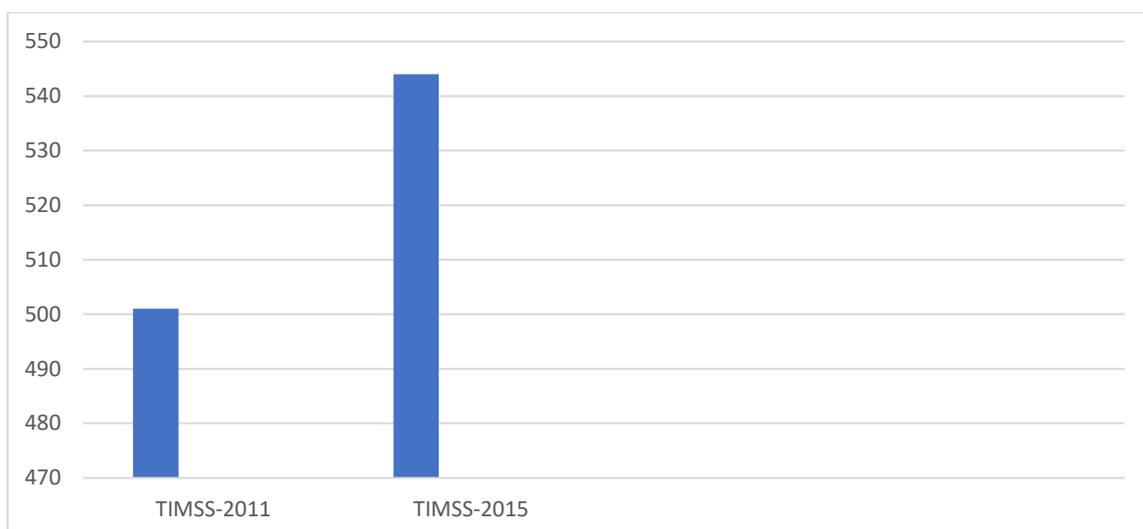


Рисунок 273. Математика/средний балл

Решение задач предусматривает как базовые математические знания, так и некоторые навыки построения математической модели.

В зависимости от содержания и дизайна теста задания TIMSS распределены по уровням сложности. Для каждого из уровней математической подготовки участников определены критерии.

Согласно технологии исследования, в итоговый процент участников, достигших того или иного уровня, включаются результаты выполнения заданий других уровней. К примеру, в процент казахстанских учащихся, выполнивших задания низкого уровня, включены результаты тех, кто справился с вопросами предшествующих уровней. Четвероклассники, достигшие продвинутого уровня, соответственно выполнили задания предыдущих трех уровней.

Сопоставительный анализ показывает положительную динамику роста доли казахстанских младших школьников, успешно выполнивших задания продвинутого и высокого уровня заданий (+9 и +18).

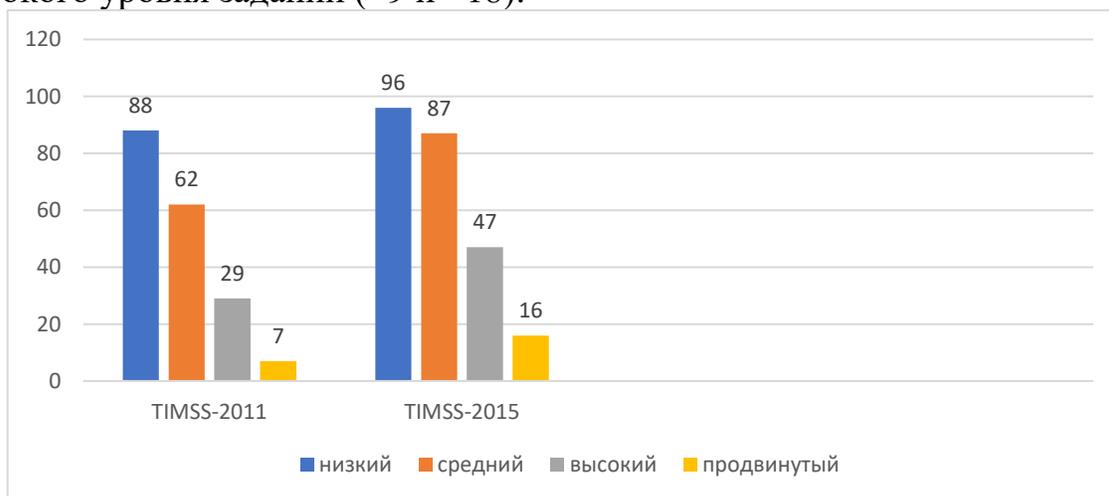


Рисунок 274. Математика/ % учащихся по уровням достижения

Данный результат превышает показатели Венгрии, Турции, Чешской и Словацкой Республик. В то же время число казахстанских школьников, выполнивших задания продвинутого уровня, остается все еще низким в сопоставлении со странами – лидерами. Каждый второй сингапурский четвероклассник успешно выполняет задания продвинутого уровня (50%), в России – пятая часть учащихся 4-х классов (20%).

К примеру, продвинутый уровень решения математической задачи с применением знаний о периметре геометрической фигуры и составлении уравнения, показали 68% младших школьников Сингапура и 53% России. И лишь 49% казахстанских четвероклассников

Периметр пятиугольника равен 30 сантиметров.
 Три его стороны имеют длину по 4 см. каждая.
 Две другие стороны *a* и *b* имеют одинаковую длину.
 Чему равна длина стороны *a*?

A см C см

B см D см

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по математике

Рисунок 275. Математика/ продвинутый уровень/

Несмотря на то, что с задачами с обыкновенными дробями, в которых числитель больше единицы, школьники знакомятся только в 5 классе, 28% казахстанских четвероклассников выполнили математическую часть международного теста продвинутого уровня, предусматривающего объяснение алгоритма своего решения. Тем самым, младшие школьники показали дополнительные знания и понимание некоторых математических задач. Согласно действующим учебным программам начальная школа знакомит четвероклассников лишь с понятийным аппаратом «дроби», «числитель» и «знаменатель», и они могут найти одну какую-либо часть от целого и отметить $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{3}$ и т.д. площади. Более успешно выполнили это задание четвероклассники Кореи (67%), Сингапура 64% и России (33%). Минимальный показатель в Германии, где всего 2% участников показали продвинутый уровень аргументации своего ответа.

A. У какого круга закрашено $\frac{3}{8}$ его площади?

B. Объясните или покажите на рисунке, почему твой ответ верный.

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по математике

Рисунок 276. Математика/ продвинутый уровень/

Прирост зафиксирован в доле казахстанских участников, выполнивших задания высокого уровня (+18). Наибольшая доля младших школьников, выполнивших задания данного уровня, в таких странах как Сингапур (80%), Гонконг (84%) и Россия (59%).

Высокий уровень умений рассуждать с учетом предложенных подсказок для каждой из предложенных цифр продемонстрировали 91% учащихся Кореи и Гонконга. Тогда как только 39 % казахстанских участников не смогли верно интерпретировать и показать понимание поместного значения цифр в записи.

Алдияр придумал загадку о 4-значном числе:

Цифра из разряда сотен равна 7.

Цифра из разряда тысяч больше, чем цифра из разряда сотен.

Цифра из разряда единиц меньше, чем цифра из разряда сотен. Какое число придумал Алдияр?

- A 2 708 C 8 726
B 4 733 D 9 718

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по математике»

Рисунок 277. Математика/ высокий уровень/

Достаточно сложным для казахстанских участников оказалось другое задание высокого уровня сложности. Менее 38% четвероклассников смогли правильно прочесть шкалу по первому нарисованному столбцу и завершить работу с предложенной диаграммой. Задача оказалась сложной по причине того, что тема «Столбчатые диаграммы» была еще незнакома для младших школьников, так как впервые согласно учебным программам она изучается в 5-6 классах. 80% корейских и 73% японских учащихся, интерпретируя имеющиеся данные, доработали недостающие столбцы готовой столбчатой диаграммы. В среднем по странам-участницам TIMSS-2015 выполнили это задание 51% четвероклассников.

Учительница попросила ответить учащихся своего класса на вопрос «Чем они занимались в свободное время после занятий?»

Результаты ее опроса среди учащихся приведены в таблице.

Виды занятий	Число учащихся
Занимались спортом	III III

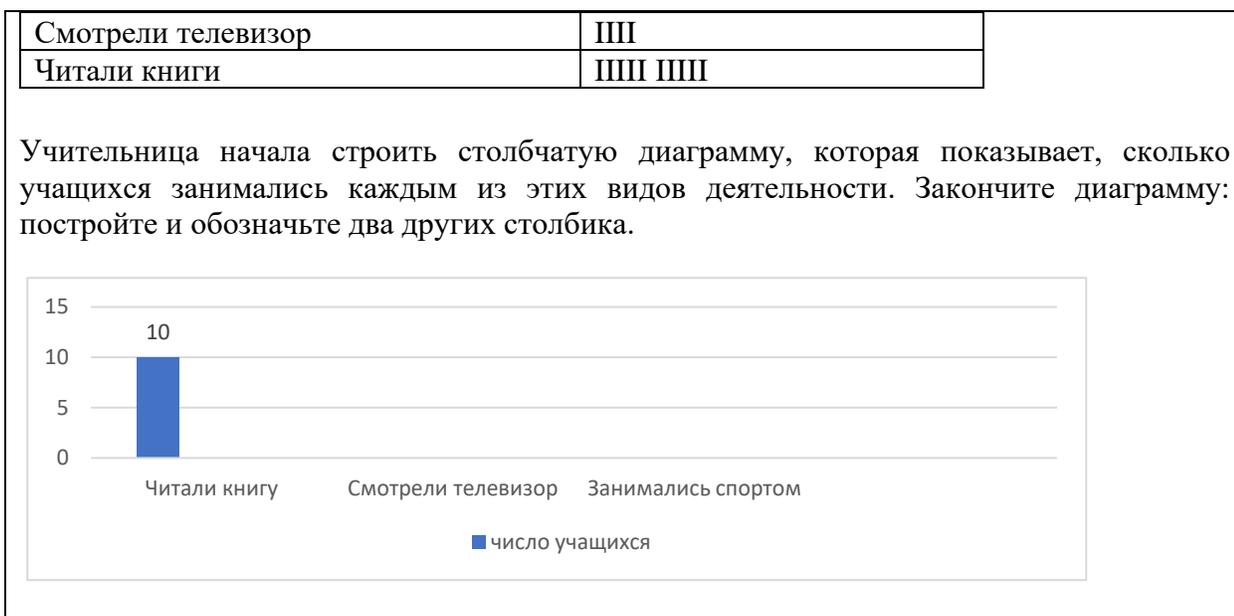


Рисунок 278. Математика/ высокий уровень/

Только 7% сингапурских школьников и 2% четвероклассников Гонконга не выполняют задания среднего уровня. Тогда как навыки решения математических задач, сопровождающихся несложными геометрическими

фигурами, не смогли продемонстрировать 20% казахстанских участников международного теста.

К примеру, задание, содержание которого соответствует программе начальной школы, выполнили не все казахстанские четвероклассники. 39% учащихся Казахстана не смогли верно продолжить несложную последовательность чисел.

Начинает писать числовую последовательность:

6, 13, 20, 27,

Он прибавляет каждый раз одно и то же число, чтобы получить следующее. Какое следующее число он должен написать в своей последовательности?

Рисунок 279. Математика/ средний уровень/

Содержание заданий среднего уровня сложности определяет владение участниками навыков работы с текстовыми задачами в таблице. Такие задания не часто встречаются в учебниках начальной школы, но ученики владеют

такими понятиями, как масса и длина, и могут проанализировать имеющиеся данные и соотнести с таблицей. 62% участников от Казахстана выполнили это задание. Затруднение могло вызвать сравнение массы змеи, представленной в таблице (90кг) и массы змеи увиденной девочкой (80кг). Кроме того, данные о длине двух змей, представленные в виде интервала значений, скорее всего также вызвали определенную сложность. В лидерах выполнения данного задания ученики Гонконга (97%) и Кореи (95%) (рис. 2.1.8)

В таблице приведены размеры больших змей.		
Вид змеи	Масса (килограммы)	Длина (метр)
Удав	27	4
Бирманский питон	90	От 5 до 7
Зеленая анаконда	227	От 6 до 9
Королевская кобра	9	4

А. Жанат видел змею длиной в 8 метров. Какого вида могла быть эта змея?
В. Найля видела змею, которая была длиной 6 метров и массой 80 кг. Какого вида могла быть эта змея?

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по математике

Рисунок 280. Математика/ средний уровень/

В сравнении с TIMSS-2011 сократилась доля учащихся 4-х классов, выполняющих задания низкого уровня (-8). При этом математические задачи с простыми столбчатыми диаграммами и таблицами решают все участники Гонконга, Кореи, Китайского Тайбэя и Сингапура.

Пример математической задачи TIMSS-2015 низкого уровня сложности. Аналогичные задачи на классификацию чисел по разрядам встречаются в казахстанских учебниках. Указали верный ответ 93% казахстанских четвероклассников. Максимальный результат успешности выполнения самого простейшего теста показали Китайский Тайбэй, Россия и Япония (по 98%). Самый низкий показатель у школьников Ирана (57%).

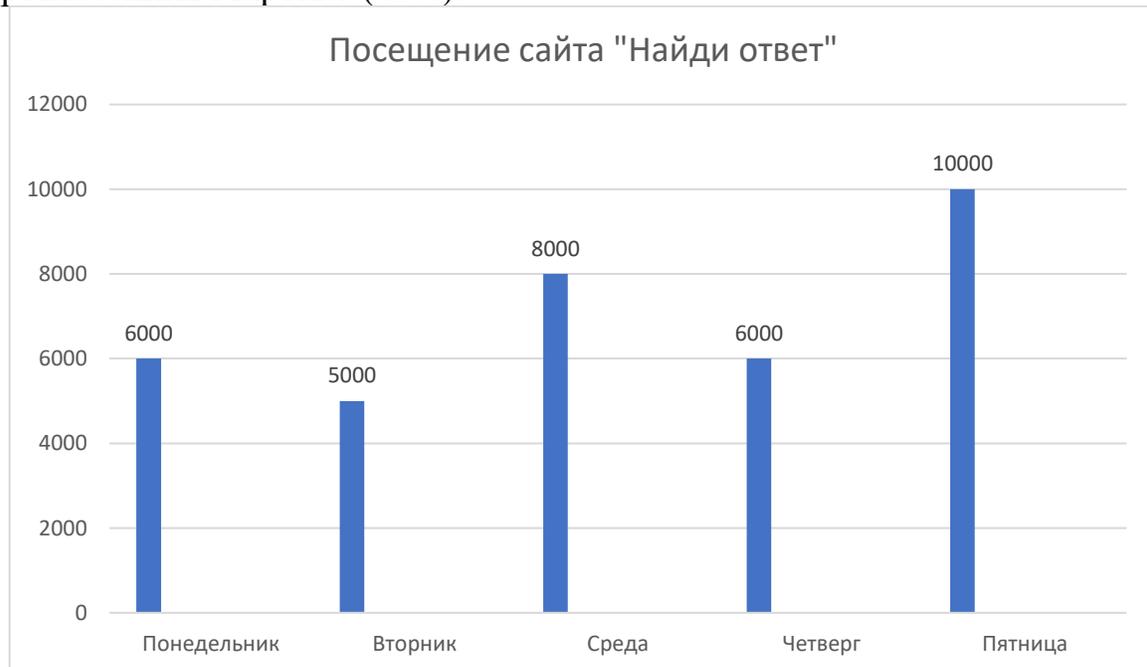
Число «три тысячи двадцать три» записывается так:			
A	323	C	30 023
B	3 023	D	300 023

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по математике

Рисунок 281. Математика/ низкий уровень/

Для выполнения задания «Посещение сайта «Найди свой ответ» необходимо было извлечь информацию о численности посетителей сайта в определенный день. Высокие умения читать столбчатую диаграмму продемонстрировали 98% четвероклассников Китайского Тайбэя и 94% - Гонконга, Англии и Японии.

Результат казахстанских участников международного теста (79%) оказался ниже среднего международного (84%). Минимальный результат показали четвероклассники Марокко (47%).



Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по математике»

Рисунок 282. Математика/ низкий уровень/

Измерительный материал международного теста TIMSS по математике распределен по содержательным блокам учебных программ начальной школы типичных для большинства стран-участниц. Доминирующим содержательным блоком, как и в предыдущем цикле исследования, остаются задачи раздела «Числа». В то же время наличие оценочных задач других разделов свидетельствует о международных трендах формирования умений работать с геометрическими фигурами и навыков интерпретации данных уже в начальной школе.

Таблица 146. Содержательные блоки

Содержательные блоки	Процентное соотношение	Количество заданий
Число	50	89
Геометрические фигуры и	35	56

измерения		
Анализ данных	15	24

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по математике

Сопоставительный анализ результатов четвероклассников по содержательным разделам и видам учебно-познавательной деятельности показывает следующее.

Международными экспертами отмечены четвероклассники 23 стран, показавших значительные успехи в выполнении заданий раздела «Числа». Наряду со странами лидерами указаны Северная Ирландия, Россия, Казахстан, США, Литва, Турция, Грузия и другие страны. Наибольший прирост среднего балла в данном блоке задач в сравнении с TIMSS-2011 показали Марокко (+41 балл). Отмечается увеличение показателя результативности выполнения таких заданий и среди казахстанских четвероклассников (+37). Таким образом, в 2015 году казахстанские школьники показали самые высокие результаты при выполнении заданий раздела «Числа» - 552 балла, что на 8 баллов превышает средний показатель страны по математике (544).

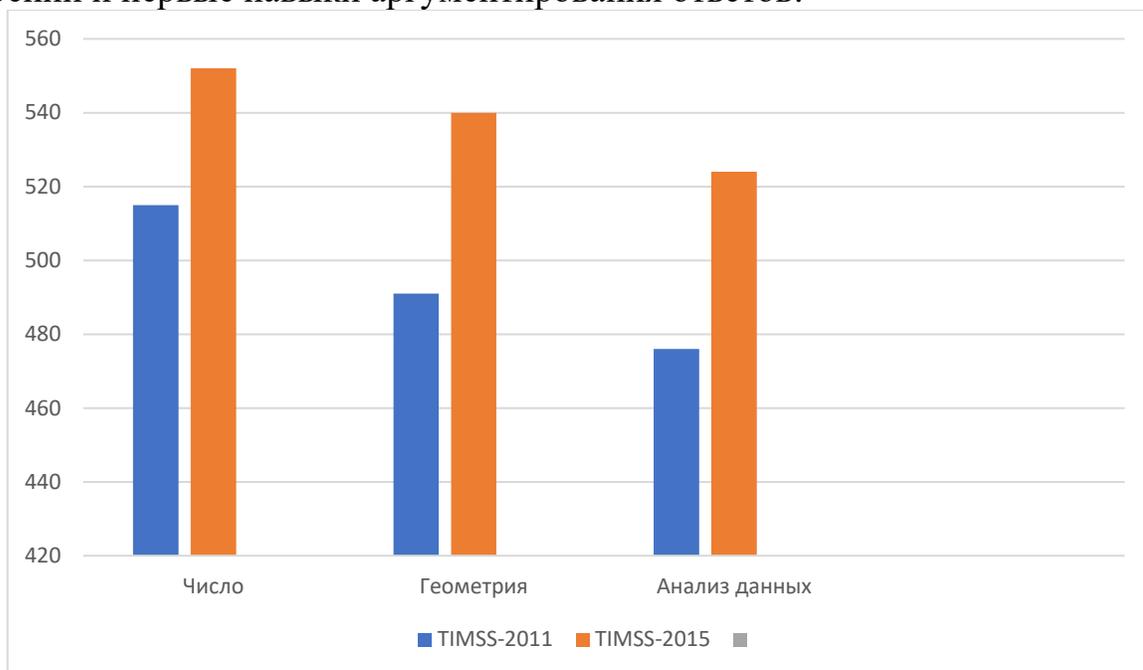
Четвероклассники 17 стран, в т. ч. Японии, Норвегии, Бельгии, Дании, Финляндии более успешно продемонстрировали знания геометрических и пространственных фигур. Наибольшее увеличение среднего балла в TIMSS-2015 по отношению к предыдущему циклу продемонстрировали также школьники Омана (+54), Марокко (+35), Турции (+28). Несмотря на значительный прирост показателя казахстанских школьников в сравнении с TIMSS-2011 (+48), результаты выполнения задач этого блока на 4 балла ниже общего балла Казахстана (544).

С наиболее сложными задачами по интерпретации и анализу данных успешно справились учащиеся 4-х классов таких стран как Россия, Англия, Португалия, Финляндия, Австралия, Германия, Швеция и др. (всего 17 стран). Существенное повышение среднего балла в сравнении с TIMSS-2011 продемонстрировали школьники Марокко (+80) и России (+40). Увеличив прирост показателя выполнения задач данного блока (+48), казахстанские школьники все еще уступают своим зарубежным сверстникам в аналитических навыках решения математических задач. Зафиксировано значительное различие между общим баллом Казахстана и результатом данного блока (-20).

Значимое снижение среднего балла зафиксировано в результатах младших школьников Саудовской Аравии (-38), Кувейта (-26) и Нидерландов (-20). Школьники Китайского Тайбэя и Германии уменьшили свои результаты на 9 и 11 баллов соответственно.

В итоговом зачете казахстанские четвероклассники-участники TIMSS-2015 в сопоставлении с другими содержательными блоками показали более высокие результаты в решении задач блока «Числа». Несмотря на значительный прирост среднего балла в сравнении с TIMSS-2015, младшие школьники все еще менее

успешно выполняют задачи, определяющие уровень понимания геометрических измерений и первые навыки аргументирования ответов.



Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по математике»

Рисунок 283. Математика/ средний балл учащихся по содержательным областям

Результаты участников международного теста TIMSS-2015 интерпретируются по видам учебно-познавательной деятельности. В процентном соотношении в отличие от теста PISA большую часть составляют задания на определение уровня академических знаний младших школьников. Математические задачи на применение академических знаний содержат более простые жизненные ситуации.

Таблица 147. Виды деятельности/ математика/

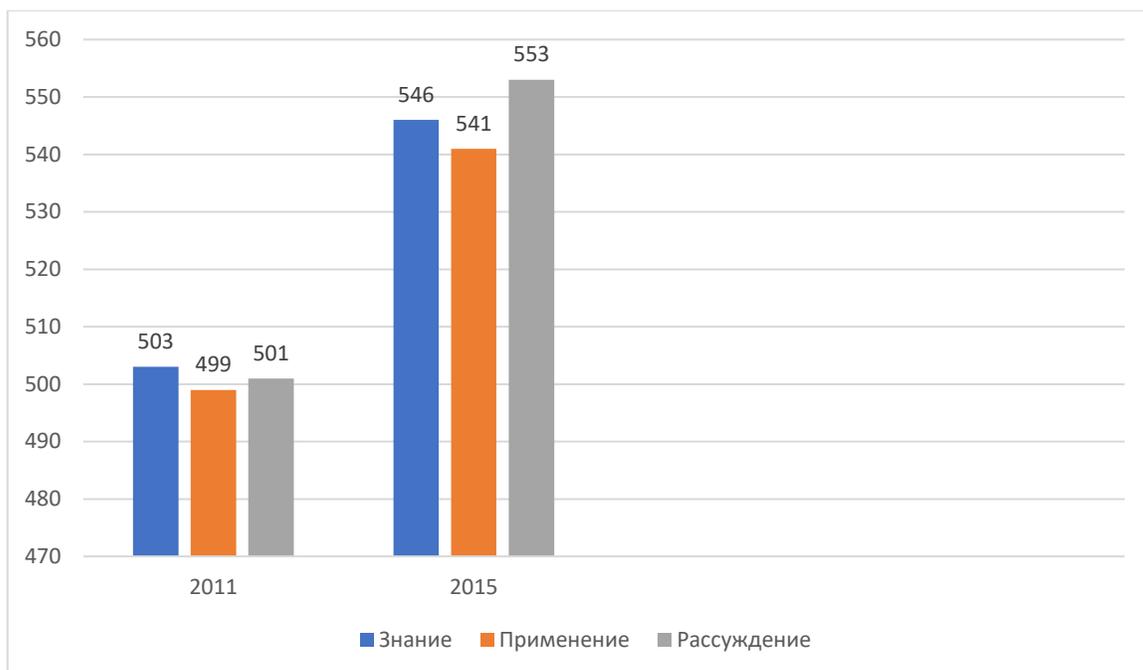
Виды деятельности	Процентное соотношение	Количество заданий
Знание	40	64
Применение	40	72
Рассуждение	20	33

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по математике»

В целом, в сопоставлении с результатами TIMSS-2011 в большинстве стран-участниц наблюдается улучшение показателей по всем трем видам познавательной деятельности.

Полученные результаты свидетельствует также о положительных тенденциях в уровне математической подготовки казахстанских четвероклассников. Прирост

показателей по всем видам учебно-познавательной деятельности составил более 40 баллов.



Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по математике»

Рисунок 284. Математика, средний балл учащихся / виды деятельности

В TIMSS-2015 зафиксирован значительный прирост среднего балла в академических знаниях четвероклассников 21 страны, в том числе и казахстанских (+43). Наибольшее значение данного показателя в сравнении с TIMSS-2011 также продемонстрировали участники Марокко (+57), Омана (+43), Катара (+33), Испании (+23) и Китайского Тайбэя (+21).

Вместе с тем казахстанские учащиеся всего лишь на 1 балл (с учетом стандартного отклонения) превысили общий показатель страны (544).

Примеры тестовых заданий TIMSS-2015 на определение уровня академических знаний младших школьников.

<p>Содержание: «Числа» Какая из следующих дробей наибольшая? Результат по Казахстану: 39% Средний результат по странам: 50% Максимальный результат: 92% Минимальный результат: 12%</p>	<p>Какая из следующих дробей наибольшая?</p> <p>A $\frac{1}{2}$ C $\frac{1}{4}$ B $\frac{1}{3}$ D $\frac{1}{5}$</p>
<p>Комментарии эксперта. Оценивается уровень умений определять и сравнивать дроби. Содержание задания относится к разделу «Обыкновенные дроби», который не изучается в курсе математики казахстанской начальной школы. В процессе выполнения задания необходимо соотнести между собой предлагаемые дроби и выбрать среди них</p>	

необходимых данных. Такие задачи встречаются не часто в казахстанских школьных учебниках по математике. Тем не менее больше половины учеников четвертых классов продемонстрировали умение ориентироваться с информационной таблицей и соотносить данные с условием задачи.

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по математике

Рисунок 287. Математика знание

В сравнении с участниками TIMSS-2011 улучшили показатели результативности решения математических задач с элементами применения среди 22 стран-участниц TIMSS-2015 четвероклассники Казахстана (+42 балла). Вместе с тем результаты выполнения заданий данного блока (541) ниже в сравнении со средним итоговым баллом по стране (544).

Стабильные показатели в этом блоке математических задач в сравнении с TIMSS-2011 у школьников Китайского Тайбэя.

<p>Содержание: «Числа» Результат по Казахстану: 58% Средний результат по странам: 51% Максимальный результат: 79% Минимальный результат: 22%</p>	<p>Бутылка яблочного сока стоит 1,87 зедов. Бутылка апельсинового сока стоит 3,29 зедов. У Куаныша 4 зед. Сколько еще денег нужно Куанышу, чтобы купить две бутылки?</p> <p>A 1,06 зед C 5,06 зед B 1,16 зед D 5,16 зед</p>
<p>Комментарии эксперта. Оцениваются навыки школьников составлять модель решения математической задачи. Необходимо также применить знания по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей». Работа с текстовыми задачами подобной структуры рассматривается в программе начальной школы Казахстана. Однако трудности могут возникнуть при вычислении десятичных дробей, т.к. знакомство с ними предусмотрено в 5 классе. Для решения задачи учащемуся необходимо вычислить стоимость двух бутылок, затем соотнести с имеющейся суммой и вычислить недостающую сумму. Учащиеся четвертых классов продемонстрировали владение с проверяемым умением, показав результат ниже лидирующих стран, но выше большинства стран - участниц.</p>	

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по математике

Рисунок 288. Математика применение

<p>Содержание: «Геометрические фигуры и измерения» Результат по Казахстану: 79% Средний результат по странам: 68% Максимальный результат: 97% Минимальный результат: 23%</p>	 <p>В 3.00 стрелки часов находятся под прямым углом. В какое еще время стрелки будут находиться под прямым углом?</p> <p>A 3:15 C 9:00 B 3:45 D 9:45</p>
--	--

Комментарии эксперта. Содержательная часть международного теста соответствует целям казахстанских учебных программ - тема «Виды углов». Несмотря на то, что формат задания представлен в традиционной для учащихся форме, 21% участников все же не справились с задачей. Учителям необходимо больше внимания уделять математическим задачам с элементами геометрических измерений. В начальной школе страны это действительно слабое звено.

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по математике

Рисунок 289. Математика/ 4 класс/ применение

Необходимо отметить положительную динамику в приросте среднего балла казахстанских младших школьников при выполнении заданий познавательной деятельности «Рассуждение» (+52). Высокие показатели прироста среднего балла показали младшие школьники России, Сингапура, Кореи, Гонконга.

При этом значимое увеличение результатов по отношению к среднему баллу своей страны продемонстрировали учащиеся 4-х классов Швеции (+23), Словацкой Республики (+17), Чешской Республики (+16), Нидерландов и Новой Зеландии (+13), Польши и Кореи (+11) и Канады (+10). Показатель Казахстана выше в сравнении с общим средним баллом по стране (+9).

Существенное снижение результатов по отношению к среднему баллу своей страны наблюдается у участников Китайского Тайбэя, Северной Ирландии и Кувейта (по -21), Турции (-17). Сингапурские и гонконгские школьники также значительно меньше набрали баллов по данному виду деятельности. Разница составила 15 баллов в сравнении со средним своих стран.

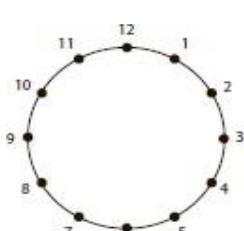
<p>Содержание: «Числа» Результат по Казахстану: 52% Средний результат по странам: 37 % Максимальный результат: 76% Минимальный результат: 18%</p>	<p>У Бинуры есть 12 отрезков проволоки, 40 круглых бусинок и 48 плоских бусинок. Средний результат по странам: 37 %. Она использует 1 отрезок проволоки, 10 круглых и 8 плоских бусинок для того, чтобы сделать 1 браслет. Если Бинура сделает все свои браслеты одинаковыми, то сколько браслетов она сможет сделать?</p> <table data-bbox="771 1470 1385 1541"> <tr> <td>A</td> <td>40</td> <td>C</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>12</td> <td>D</td> <td>4</td> </tr> </table>	A	40	C	5	B	12	D	4
A	40	C	5						
B	12	D	4						

Комментарии эксперта. Занимательная математическая задача с известными условиями. Контекст из реальной, достаточно знакомой ситуации. Оценивается умение четвероклассников анализировать информацию, решать задачи. Содержательная составляющая задачи в представленном формате не всегда используется в казахстанских учебниках. Учителя начальных классов решают такие задачи в большей части на дополнительных занятиях по математике. Чтобы выполнить задание, школьнику необходимо внимательно проанализировать условие задачи, спланировать ход решения, реализовать его и проверить ответ. Ученику нужно проверить, на сколько браслетов хватит отдельных материалов (проволоки, круглых бусин, плоских бусин), выполнив несколько действий деления. Затем соотнести результаты для получения ответа. После

получения ответа необходимо проверить, все ли данные учтены. Результат участников от Казахстана в выполнении данного задания связан, прежде всего, с низким уровнем сформированных компетенций участников исследования в последовательных рассуждениях.

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по математике

Рисунок 290. Математика рассуждение

<p>Содержание: «Геометрические фигуры и измерения» Результат по Казахстану: 57% Средний результат по странам: 58% Максимальный результат: 76% Минимальный результат: 18%</p>	<p>Постройте в круге треугольник, у которого все стороны равны. Какие точки вы соединили между собой?</p> 
--	--

Комментарии эксперта. Задания такого типа для младших школьников способствует развитию мыслительных операций и формированию пространственного воображения. Тем самым уже в начальной школе дети знакомятся с основами геометрии. Использование на уроках большего количества занимательных задач, направленных на поиск и смекалку, способствует формированию у детей математической интуиции. Низкий общий итог выполнения данного задания является следствием отсутствия у участников TIMSS-2015 навыков анализировать и устанавливать взаимосвязь между исходными данными.

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по математике

Рисунок 291. Математика рассуждение

<p>Содержание: «Анализ данных» Результат по Казахстану: 30 % Средний результат по странам: 34% Максимальный результат: 77 % Минимальный результат: 2%</p>	<p>В соревнованиях по триатлону спортсмены сначала плывут, затем едут на велосипеде и затем бегут. В таблице приведены результаты Куляш, Бибигуль и Сании. Общее время, показанное в триатлоне одной из девочек, вписано в таблицу. Результаты по триатлону (минут)</p> <table border="1" data-bbox="771 1638 1380 1929"> <thead> <tr> <th></th> <th>Куляш</th> <th>Бибигуль</th> <th>Сания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Плавание</td> <td>35</td> <td>5</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Езда на велосипеде</td> <td>80</td> <td>0</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Бег</td> <td>135</td> <td>30</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table>		Куляш	Бибигуль	Сания	Плавание	35	5	50	Езда на велосипеде	80	0	85	Бег	135	30	120
	Куляш	Бибигуль	Сания														
Плавание	35	5	50														
Езда на велосипеде	80	0	85														
Бег	135	30	120														

	<p>А. Побеждает тот, кто заканчивает соревнование, затратив наименьшее число минут. Кто из девочек победил в триатлоне? Сколько времени у нее ушло?</p> <p>В. Саня хочет наследующий год показать в триатлоне меньшее время. В каком виде спорта ей надо больше всего улучшить свой результат, чтобы она могла победить Куляш и Бибигуль? Отметь одну клетку.</p> <p>о Плавание о Езда на велосипеде о Бег</p> <p>Объясните свой ответ, используя данные, приведенные в таблице.</p>
<p>Комментарии эксперта. Задача оценивает уровень умений рассуждать (доказывать), читая математическую таблицу. Достаточно нестандартная задача для казахстанских младших школьников-участников исследования. Чтобы ответить на вопрос, необходимо было продемонстрировать навыки сопоставления и обобщения, рассуждения и прогнозирования. Содержательная часть и формат такого задания изучается в рамках тематики блока «Представление данных» учебных программ 5-6 классов. Соответственно и общий низкий результат.</p>	

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по математике

Рисунок 292. Математика рассуждение

Результаты независимой международной оценки математической подготовки четвероклассников-участников TIMSS-2015, агрегируют значительный информационный материал для казахстанских экспертов. Итоговый совокупный показатель казахстанских четвероклассников в математике (544) выше среднего балла по 49 странам-участниц исследования. Это подтверждает высокий уровень сильной академической начальной школы страны.

Вместе с тем данный результат достигается более успешным решением задач среднего уровня сложности (базовые математические знания в простых ситуациях и решение несложных числовых задач). Навыки интерпретации данных, представленных в нестандартных форматах (таблицы, графики и диаграммы), вызывают затруднения у казахстанских учащихся 4-х классов.

Математика в начальной школе – это практически первый опыт самостоятельной работы школьника с большим миром цифр и геометрических фигур, таблиц и диаграмм. На данном уровне закладывается интерес к математике, которая формирует мыслительные навыки и побуждает детей к новым знаниям.

Экспертный анализ выполнения международного теста свидетельствует о необходимости большего изучения уже в начальной школе качественных свойств геометрических фигур. Геометрические знания младшие школьники лучше познают в практической занимательной среде обучения. Сформированная, в равной степени,

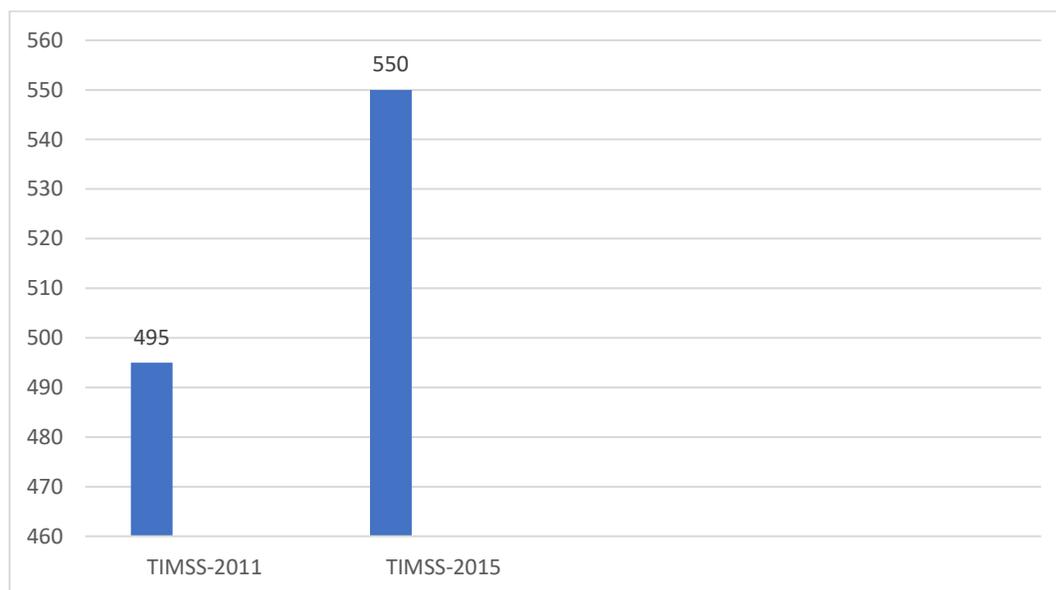
математическая интуиция и пространственное воображение младших школьников будет способствовать более успешному дальнейшему обучению.

Естествознание. Результаты учащихся 4-х классов.

Определение уровня академических знаний понимания естественнонаучных явлений в исследовании TIMSS не случаен. Страны-участницы международного исследования, несмотря на некоторые различия в учебных программах, конкурируют в уровне теоретического понимания и осмысления школьниками логических связей предметов естественнонаучного цикла. Естественнонаучная часть международного теста TIMSS - это общее видение национальных экспертов в понимании фундаментальных знаний, которые необходимо формировать в начальной и основной школе.

Международная база IEA представила результаты учащихся 4-х классов 47 стран-участниц исследования. Отмечается положительная динамика в уровне естественнонаучной подготовки школьников 41 страны. Самый высокий показатель по 1000 бальной международной шкале продемонстрировал Сингапур (590), затем Корея (589), Япония (569), Россия (567), Гонконг (557), Китайский Тайбэй (555) и Финляндии (554).

Показатель казахстанских выпускников начальной школы выше среднего значения шкалы TIMSS на 50 баллов. В TIMSS-2015 казахстанские участники продемонстрировали наибольший прирост среднего балла в сравнении с TIMSS-2011.

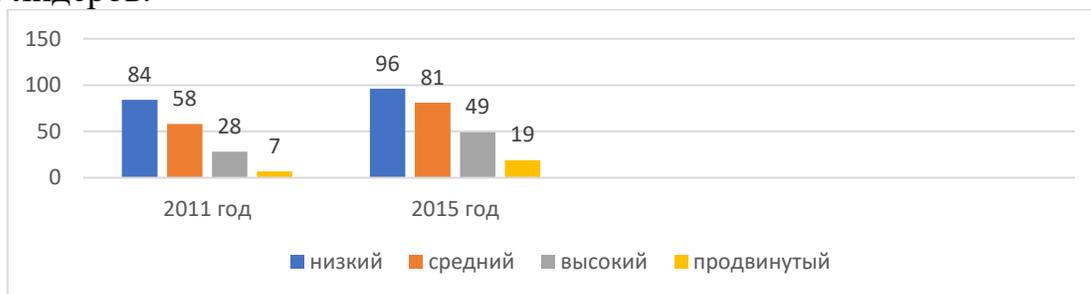


Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по естествознанию»

Рисунок 293. Естествознание/средний балл

Качественный анализ результатов школьников по уровням сложности заданий естественнонаучной части международного теста показал следующее. В успешном выполнении заданий международного теста высокого и продвинутого уровня лидируют школьники Сингапура (71% и 37%) и Кореи (75% и 29%). Все участники Кореи выполнили задания низкого уровня. Только по 2% четвероклассников Гонконга и Китайского Тайбэя, по 1% участников Японии, Финляндии и России не выполнили задания данного уровня.

В международном сопоставлении казахстанские четвероклассники в сравнении с TIMSS-2011 продемонстрировали положительную динамику показателей по всем уровням естественнонаучной подготовки. Вместе с тем, зафиксирована значительная разница в показателях по отношению к результатам стран-лидеров.



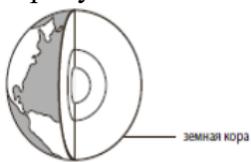
Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по естествознанию»

Рисунок 294. Естествознание % учащихся по уровням достижений

Прирост доли казахстанских четвероклассников-участников TIMSS-2015, выполнивших задания продвинутого уровня, в сравнении с предыдущим циклом составил 12%. Младшие школьники продемонстрировали не только понимание естественнонаучных явлений, но и их взаимосвязи, а также начальные представления о проведении экспериментов.

Пример задания продвинутого уровня сложности, который предусматривает навыки школьника конструировать и предоставлять развернутый ответ. Необходимо использовать предметные знания естественнонаучных концепций по теме «Строение Земли и свойства земной коры». Несмотря на некоторое несоответствие содержательной части вопроса учебным программам казахстанской начальной школы (тема изучается на уроках географии в 5-6 классе), с данным заданием справились 21% казахстанских четвероклассников.

На рисунке показано строение Земли. Внешний слой Земли называется земной корой.



Из чего состоит земная кора? Приведите два примера.

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по естествознанию

Рисунок 295. Естествознание продвинутый уровень

Более успешно казахстанские четвероклассники, в сопоставлении с TIMSS-2011, ответили на вопросы высокого уровня сложности (+21%). Тем самым четвероклассники показали понимание естественнонаучных явлений, связанных с ситуацией из повседневной жизни, и продемонстрировали знания и навыки проведения исследований.

Вместе с тем, половина учащихся 4-х классов Казахстана-участников TIMSS-2015 не смогла предоставить развернутый полный аргументированный ответ на достаточно несложные вопросы.

Пример задания высокого уровня сложности. Для выполнения такого задания необходимо было провести достаточно знакомые для младших школьников взаимосвязи природных явлений.

На программный вопрос, который изучается в рамках предмета «Познание мира», не смогли ответить 29% казахстанских четвероклассников.

Даурен хочет избавиться от пауков в своем саду. Миша сказал ему, что это плохая идея, потому что пауки важны для окружающей среды.



Почему важно, чтобы в саду были пауки? Запишите одну причину.

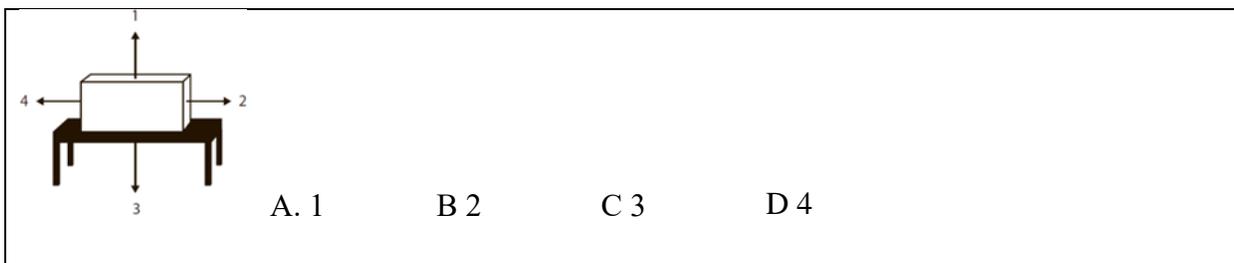
Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по естествознанию

Рисунок 296. Естествознание высокий уровень

Наибольший прирост показателя четвероклассники продемонстрировали при выполнении заданий среднего уровня сложности. Формат естественнонаучных вопросов этого уровня требовал от участников продемонстрировать способности применения знаний в реальных ситуациях и некоторое понимание биологии человека и его здоровья, физических свойств вещества и света, электрических явлений, ресурсов на Земле и др.

К примеру, оценивается уровень применения знаний о физических явлениях в природе. 87% казахстанских четвероклассников успешно выполнили задание на определение силы притяжения Земли.

На рисунке изображен брусок, лежащий на столе. Какая стрелка показывает направление Силы притяжения Земли?



Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по естествознанию»

Рисунок 297. Естествознание средний уровень

При снижении доли школьников, выполнивших задания низкого уровня (-12), казахстанские участники не смогли интерпретировать простые рисунки и заполнять несложные таблицы. Младшие школьники предоставляли лишь краткие ответы на достаточно элементарные вопросы.

Пример задания базового уровня международного теста. Содержание задания соответствует учебной программе (раздел «Животные»). Тема изучается в течении всех четырех лет в начальной школе. Вместе с тем верный ответ предоставили только 67% участников исследования.

Какая клетка содержит двух животных, которые откладывают яйца?

<input type="checkbox"/>	

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по естествознанию»

Рисунок 298. Естествознание низкий уровень

Измерительный материал международного теста TIMSS в направлении «Естествознание» также, как и по математике распределен по содержательным блокам учебных программ начальной школы, типичных для большинства стран-

участниц. Доминирующим содержательным блоком оценки естественнонаучной подготовки учащихся 4-х классов является «Биология».

Таблица 148. Содержательные блок

Наименование	Процентное соотношение	Каличество заданий
Биология	45	74
Физические науки	35	61
География	20	33

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по естествознанию»

В TIMSS-2015 в группу относительно сильных стран, выполнивших успешно задания блока «Биология», вошли Сингапур, Польша и США. В сравнении с общим средним результатом страны по естествознанию здесь зафиксирован наибольший прирост баллов (+16, 9 и 10 соответственно).

Успешные академические знания также продемонстрировали школьники Венгрии (+8), Норвегии (+8), Болгарии (+6), Чешской Республики (+4), Канады (+11) и других стран. Относительно слабыми по отношению к общему результату своих стран обозначены 11 стран. В их числе лидеры исследования - Корея (-8), Япония (-13), Гонконг (-6) и Китайский Тайбэй (-11).

Несмотря на значительный прирост баллов по заданиям данного блока в сравнении с TIMSS-2011 (+45), казахстанские школьники в общем зачете показали результаты ниже общего балла страны по естествознанию (550) (-5).

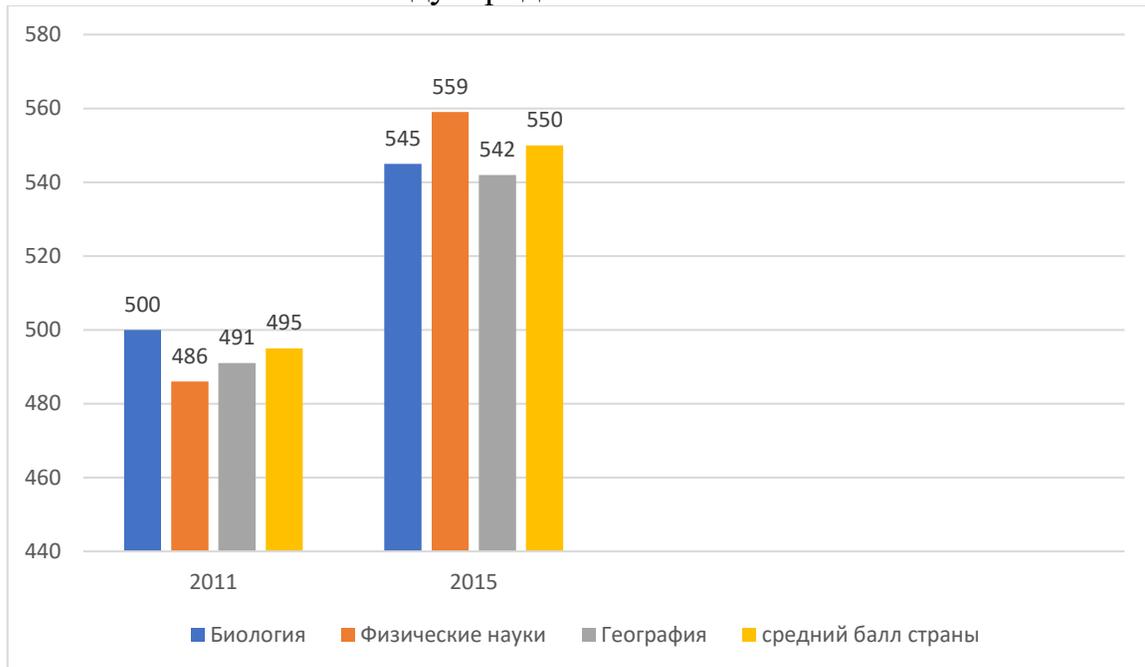
Лучший результат в сравнении с предыдущим циклом казахстанские четвероклассники-участники TIMSS-2015 продемонстрировали в выполнении заданий блока «Физические науки» (+73). Это позволило войти Казахстану в группу 15-ти наиболее сильных стран.

Как и их корейские сверстники, казахстанские четвероклассники показали результаты выше общего среднего по стране (+9). Больше всех по отношению к своему среднему баллу страны набрали школьники Японии (+18).

Значительная разница зафиксирована в выполнении младшими школьниками 47 стран-участниц TIMSS-2015 заданий содержательной области «География». Всего 7 стран отнесены к относительно сильным 27 слабыми результатами по отношению к среднему баллу страны по естествознанию. Семерку успешных стран составили Гонконг (+18 баллов выше общего результата по стране), Финляндия (+6), Швеция и Норвегия по (+12), Ирландия (+6), Португалия (+5) и Саудовская Аравия (+4). Казахстанские школьники

показали начальные знания географических понятий и явлений ниже общего балла по стране (-8).

В целом, в сравнении с предыдущим циклом исследования казахстанские участники продемонстрировали улучшение показателей по всем трем содержательным областям международного теста.



Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по естествознанию»

Рисунок 299. Естествознание по содержательным областям

В целом, итоги TIMSS-2015 свидетельствуют о следующих мировых тенденциях улучшения уровня академических знаний младших школьников. Учащиеся стран-участниц более сильны в биологии (20 стран), а затем в начальных представлениях физики (15 стран) и географии (15 стран). Уверенно в естественных науках начальной школы продвигаются такие страны, как Гонконг, Литва, Марокко, Словения, Турция, ОАЭ, Испания, Катар и Оман.

Так же, как и в математике, уровень начальной академической естественнонаучной подготовки школьников оценивается по видам учебно-познавательной деятельности. Тестовые задания на «Знание» требовали от учащихся знания и понимания естественнонаучных понятий, фактов и явлений. Необходимо было воспроизвести отдельные естественнонаучные факты или отдельные свойства организмов, описать известные им процессы, привести примеры и др.

Равное соотношение заданий на «Применение» предусматривало определение уровня способностей четвероклассников экстраполировать базовые знания в реальные ситуации. Школьники определяли последовательность событий, различие или сходство между группами организмов, объясняли наблюдаемые явления.

При выполнении заданий на «Рассуждение» учащиеся должны были решать задачи многошаговой деятельности, сформулированные в незнакомой ситуации. Школьники должны были объяснить различные сложные явления, сформулировать гипотезы или предположения, провести самостоятельный анализ той или иной ситуации.

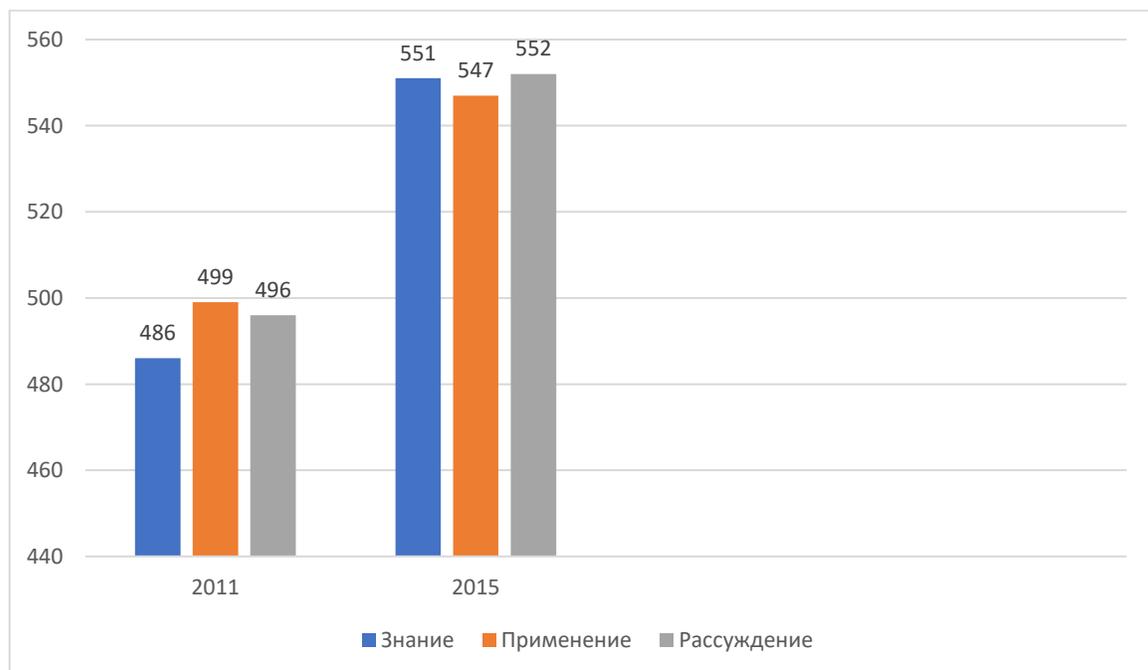
Составляющая часть заданий международного теста по видам учебно-познавательной деятельности распределена в следующем процентном и количественном соотношении.

Таблица 149. Естествознание виды деятельности

Виды деятельности	Процентное соотношение	Количество заданий
Знание	40%	67
Применение	40%	66
Рассуждение	20%	35

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по естествознанию»

Результаты казахстанских четвероклассников в TIMSS-2015 значительно превышают показатели 2011 года по всем видам познавательной деятельности учащихся.



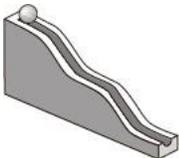
Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по естествознанию»

Рисунок 300. Естествознание виды деятельности

В TIMSS-2015 улучшили результаты блока заданий «Знание» 16 стран. В их числе Марокко (+94) и Катар (+49), Гонконг (+25), Словения (+23) и Турция (+21 балл) и др. Значительный рост показателя продемонстрировали школьники Казахстана (+65) баллов. Вместе с тем по отношению к общему среднему баллу страны по естествознанию (550) значительных различий не зафиксировано (+1, -3, +2). Кроме того, если участники предыдущего цикла исследования продемонстрировали лучшее выполнение заданий на применение и рассуждение, то участники TIMSS-2015 более успешнее - задания блока «Знание» и «Рассуждение».

В группу результативных участников по отношению к общему среднему баллу страны заданий на «Знание» вошли 11 стран, в т. ч. Гонконг, США, Венгрия, Болгария, Чешская Республика. Страны-лидеры Сингапур, Корея и Япония показали результаты ниже общих результатов своей страны (-16, -8 и -25 баллов соответственно).

Примеры тестовых заданий TIMSS-2015 на определение уровня академических знаний младших школьников.

<p>Содержание: «Физика» Результат по Казахстану: 60% Средний результат по странам: 26% Максимальный результат: 60% Минимальный результат: 6%</p>	<p>Марат положил мраморный шарик на вершину наклонного желоба, как показано на рисунке.</p>  <p>Шарик покотился вниз по желобу. Запишите название силы, которая заставила шарик двигаться.</p>
--	---

Комментарии эксперта. С физическими явлениями как притяжение к земле, испарение и теплопередача, электричество, магнетизм и др. младшие школьники знакомятся еще до школы. Программными целями казахстанской начальной школы является знакомство детей с такими физическими явлениями, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Познавательное задание открытого типа выходит за рамки программного содержания предмета «Познание мира». 40% казахстанских четвероклассников-участников исследования TIMSS-2015 не смогли предоставить верный ответ по причине того, что с терминологией «Сила и движение» ребята знакомятся в основной школе.

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по естествознанию
 Рисунок 301. Естествознание/ знание/

<p>Содержание: «Химия» Результат по Казахстану: 90% Средний результат по странам: 76% Максимальный результат: 96%</p>	<p>Вода может быть жидкостью, твердым телом или газом. Что из следующего является твердым телом?</p>
--	--

Минимальный результат: 32%	А пар С облако	В кусок льда D дождевая капля
<p>Комментарии эксперта. Проверяется умение различать три состояния воды и выбирать из приведенного списка тело, которое является твердым. Казахские школьники показали достаточно высокие результаты выполнения этого задания, поскольку свойства воды в различных состояниях подробно изучаются на протяжении всего курса «Познания мира» в начальной школе. Успешному выполнению такого задания способствовало также то, что данное явление природы знакомо младшим школьникам в большей степени.</p>		

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по естествознанию
Рисунок 302. Естествознание/ знание/

При выполнении международных тестов на «Применение» более успешно справились школьники 12 стран. В это число вошли из лидеров Сингапур, Корея и Япония, которые продемонстрировали результаты выше среднего своих стран на 9, 4 и 7 баллов соответственно. У Польши прирост по отношению к общему баллу страны составил (+7), Норвегии (+4), Франции (+6), Турции (+3) балла.

В сравнении с TIMSS-2011 наряду с казахскими школьниками, прирост среднего балла показали участники Гонконга (+25), Турции (+23), Хорватии (+20), Японии (+14) и России (+12). Самый высокий прирост результативности выполнения международного теста по данному блоку заданий показали Марокко (+101) и Оман (+63).

<p>Содержание: «Биология» Результат по Казахстану: 64% Средний результат по странам: 72% Максимальный результат: 91% Минимальный результат: 35%</p>	<p>Все живые организмы, изображенные на рисунке, живут в пустыне.</p>  <p>Айдар начал составлять пищевую цепь из живых организмов, нарисованных выше. В начале пищевой цепи он расположил траву и насекомых, потому что знал, что насекомые питаются семенами травы. Закончи пищевую цепь, вписав названия трех недостающих живых организмов.</p> 
---	--

Комментарии эксперта. Задание предполагает знание учащихся начальной школы разнообразия животного мира и основных признаков живых организмов. Успешность выполнения задания явилась результатом того, что оно соответствует учебной программе казахской школы и актуализируется на протяжении всего курса обучения начальной школы. Однако, эти темы рассматриваются поверхностно, вследствие чего 36% учащихся не смогли в должной мере усвоить материал и не справились с заданием.

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по естествознанию

Рисунок 303. Естествознание / применение/

<p>Содержание: «География» Результат по Казахстану: 68% Средний результат по странам: 66% Максимальный результат: 87% Минимальный результат: 25%</p>	<p>В таблице приведены данные о погоде в четырех разных городах. В каком, скорее всего, идет снег?</p>		
	Город	Температура	облачность
	A	5 ⁰ C	облачно
	B	-5 ⁰ C	безоблачно
	C	-5 ⁰ C	облачно
D	5 ⁰ C	безоблачно	
<p>A в городе A B в городе B C в городе C D в городе D</p>			
<p>Комментарии эксперта. Нестандартный формат задания предполагает высокий уровень работы детей с данными таблицы. Содержание вопроса требует навыков формулирования самостоятельных выводов с учетом представленных в таблице колебаний температуры воздуха. Для ответа на поставленный вопрос школьники должны сопоставить данные о погоде, а затем ответить на вопрос. Затруднение могла вызвать формулировка задания, представленная в виде таблицы.</p>			

Источник: Отчет IEA «TIMSS-2015. Международные результаты по естествознанию»

Рисунок 304. Естествознание/ применение

Высокий показатель по отношению к общему результату своей страны по заданиям на «Рассуждение» демонстрируют четвероклассники Японии (+25) и Сингапура (+15). Казахстанские участники TIMSS-2015 показали достаточно высокие результаты в сравнении с результатами четвероклассников предыдущего цикла (+56 баллов). По отношению к результатам TIMSS-2011 высокие показатели прироста продемонстрировали школьники Литвы (+26) и России (+19).

<p>Содержание: «Биология» Результат по Казахстану: 32% Средний результат по странам 36% Максимальный результат: 56% Минимальный результат: 11%</p>	<p>В пищевой цепи хищником называют животное, которое питается другими животными. А животное, которым питаются, называется добычей. Какое из утверждений о хищниках или добыче является верным или неверным? Отметьте один из кружков напротив каждого утверждения.</p>	
	Верно	Неверно
	животное с острыми зубами, скорее всего, хищник	A B
	хищники всегда крупнее, чем их добыча	A B
большое животное не может быть добычей	A B	

	некоторые животные могут А В быть и хищником, и добычей
<p>Комментарии эксперта. Познавательный вопрос с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов. Участники международного теста должны были продемонстрировать знания отличительных признаков животного мира. В процессе обучения выполнение заданий на установление причинно-следственных связей на основе предложенных суждений вызывают некоторые затруднения у младших школьников. Это «западающее» звено, которое требует высокого уровня мыслительных операций. Поэтому очевидно, что 64% казахстанских четвероклассников-участников TIMSS-2015 указали неправильный ответ.</p>	

Рисунок 305. Естествознание/ рассуждение/

В целом, в международном сравнении результаты стран-участниц по группам заданий, проверяющих овладение разными видами деятельности, существенно различаются. Для стран-лидеров характерно успешное выполнение заданий, предусматривающих некоторые навыки применения полученных знаний. Младшие школьники таких стран пытаются максимально обосновать и аргументировать ответы («Рассуждение»). Тогда как у большинства четвероклассников такие задания вызывают некоторые трудности.

Показатели учащихся в разрезе регионов

- Международной выборкой для участия в TIMSS-2015 были отобраны 4 710 четвероклассников всех 14 областей, городов Астана и Алматы.
- Средний балл всех регионов Казахстана как по математике, так и по естествознанию, в 4-х классах выше 500 баллов.
- Зафиксирована значительная региональная дифференциация в математической и естественнонаучной подготовке учащихся начальной школы. Разница в результативности выполнения международного теста участниками города Алматы и Мангистауской области составила 100 баллов по математике и 119 баллов по естествознанию.
- Менее успешно четвероклассники показывают уровень понимания геометрических измерений и развития пространственного мышления. Результаты начальной школы 50% областей ниже среднего балла по стране.
- Затруднения у казахстанских участников вызывают выполнение заданий с данными таблиц, последовательный анализ и обоснование ответа. Разница максимального (г.Алматы) и минимального показателя (Алматинская обл.) регионов в выполнении заданий данного блока составила 115 баллов.
- В Мангистауской области и ЮКО доля учащихся, не выполнивших задания и не достигшие низкого уровня, в два раза больше, чем по стране.
- В TIMSS-2015 начальная школа регионов успешнее продемонстрировала академические знания географических объектов, процессов и явлений. Региональная разница в максимальных и минимальных показателях

успешности выполнения заданий блока «География» составила 126, «Биология» - 125, «Физические науки» - 115 баллов.

- В региональном сопоставлении в 4-х классах по математике разрыв показателей участников с казахским языком обучения г.Алматы и Павлодарской области составил 94 балла.
- Общий контингент казахстанских восьмиклассников в TIMSS-2015 составил 4 869 учащихся из 14 областей и городов Астана и Алматы.

Математика и естествознание.

В 2014-2015 учебном году в системе казахстанского школьного образования обучалось 267 794 учащихся 4-х классов. Международной выборкой для участия в TIMSS-2015 были отобраны 4 710 четвероклассников всех 14 областей, городов Астана и Алматы. Значительную часть участников представили выпускники начальной школы Южно-Казахстанской и Алматинской областей.

Таблица 150. Участники TIMSS-2015

Регион	Всего	Язык обучения		Количество	
	учащихся	казахский	русский	девочек	мальчиков
Акмолинская	134	77	57	65	69
Актюбинская	195	172	24	98	97
Алматинская	611	532	59	296	315
Атырауская	130	130	0	58	72
ВКО	275	125	150	138	137
Жамбылская	359	238	121	176	183
ЗКО	130	85	45	56	74
Карагандинская	381	169	212	197	184
Костанайская	208	76	132	109	99
Кызылординская	390	275	115	201	189
Мангистауская	247	225	24	111	136
Павлодарская	127	16	111	64	63

СКО	147	65	82	74	73
ЮКО	954	835	136	471	483
г.Алматы	167	98	69	80	87
г. Астана	255	126	129	129	126
РК	4710	3244	1466	2323	2387

Анализ международной базы данных показал, что средний балл всех регионов страны, как по математике, так и по естествознанию выше среднего значения шкалы TIMSS (500 баллов).

Самые высокие результаты в двух направлениях продемонстрировали четвероклассники города Алматы.

Средний показатель по городу составил 608 баллов по математике и 623 по естествознанию, что выше среднего по Казахстану на 64 и 73 балла соответственно. Ниже среднего по стране, на 36 баллов по математике и 46 по естествознанию, результаты участников Мангистауской области.

Сопоставительный анализ свидетельствует о значительной региональной дифференциации в математической и естественнонаучной подготовке учащихся начальной школы.

Разница в результативности выполнения международного теста участниками города Алматы и Мангистауской области составила 100 баллов по математике и 119 баллов по естествознанию.

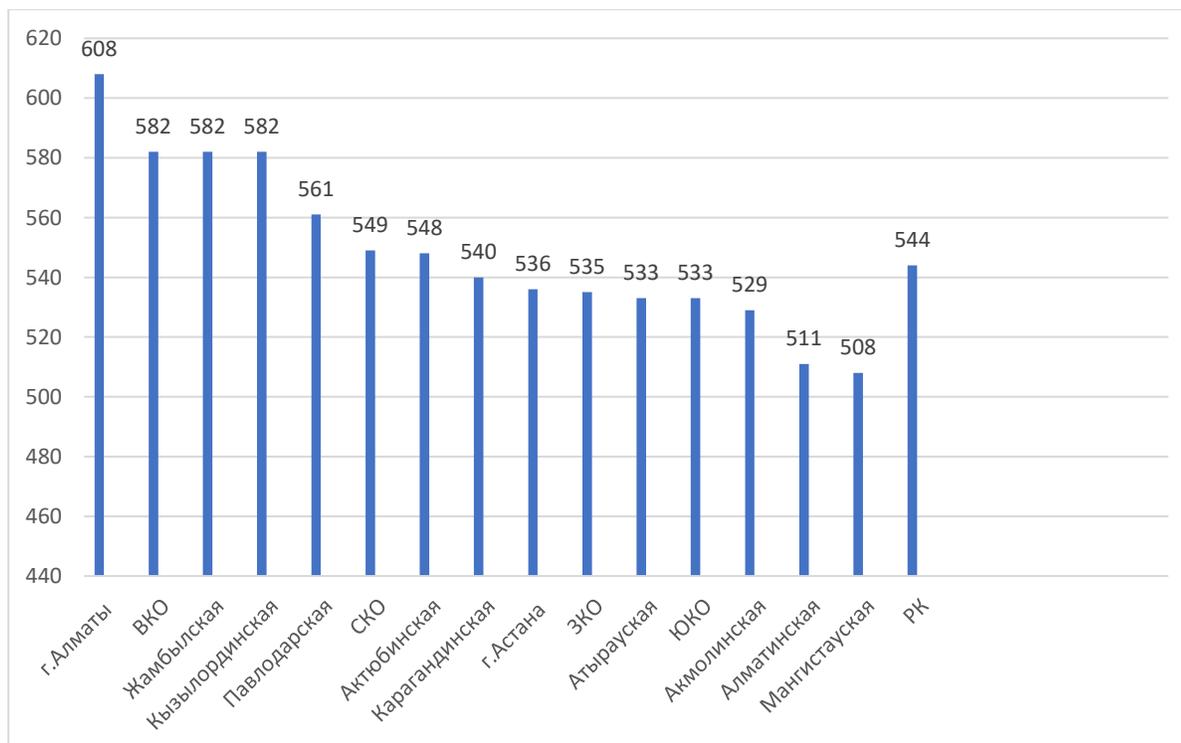


Рисунок 306. Математика/ средний балл/

Значимых различий в позициях регионов по двум направлениям международной оценки не зафиксировано.

Только школьники Костанайской области более успешно выполнили задания блока «Естествознание».

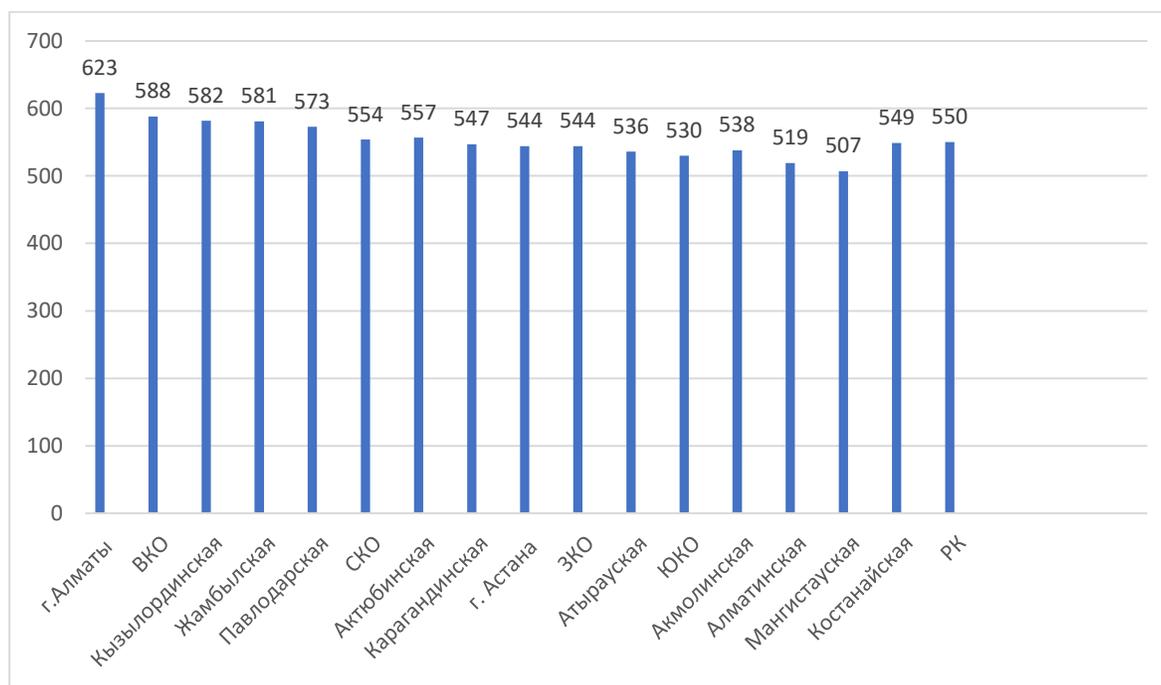


Рисунок 307. Естествознание/ средний балл/

Вместе с тем, международная база данных позволила проанализировать и представить региональные показатели по уровням математической и естественнонаучной подготовки участников.

С математическими заданиями продвинутого уровня сложности успешно справились 44% учащихся г.Алматы. Это максимальный показатель.

Выше среднего показателя доли выполнивших задания данного уровня по стране (16%) продемонстрировали четвероклассники Жамбылской, Кызылординской, Павлодарской и Восточно-Казахстанской областей.

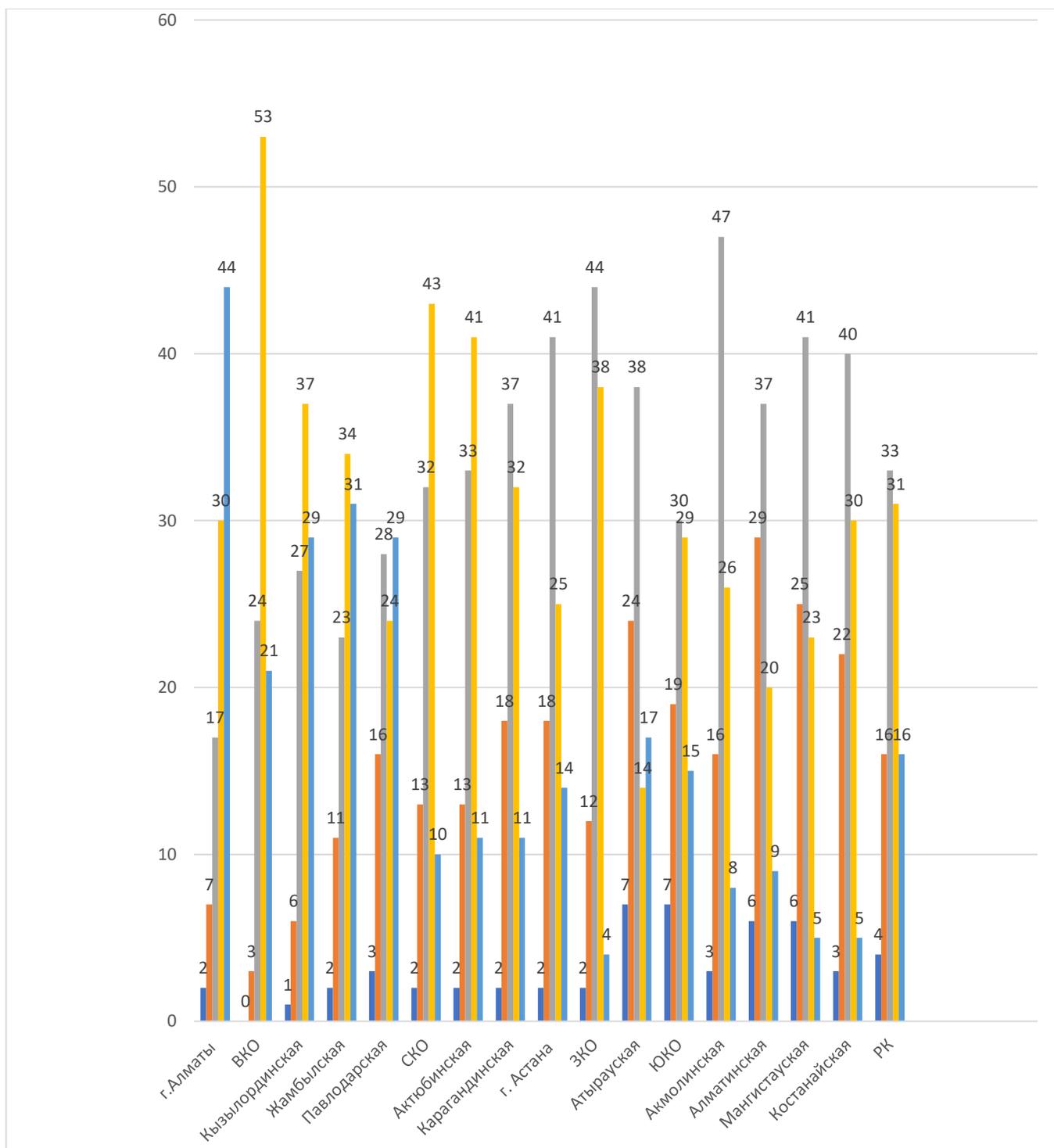


Рисунок 308. Математика/ % учащихся, выполнивших задания по уровням сложности

Доля четвероклассников, не выполнивших математические задачи, превышает средний показатель по стране в ЮКО, Атырауской, Мангистауской и

Алматинской областях. В региональном сопоставлении все международные тесты выполнили только младшие школьники ВКО. Участники этой области лидируют также в решении задач высокого уровня сложности.

Начальная школа города Алматы лидирует и в естествознании. Больше половины участников смогли продемонстрировать понимание природных процессов и явлений, их взаимосвязь, а также наличие начальных представлений о проведении экспериментов и исследований.

Выше среднего показателя по стране в выполнении заданий данного уровня также продемонстрировали четвероклассники Павлодарской, Жамбылской, Кызылординской и Восточно-Казахстанской областей. В Мангистауской области и ЮКО доля учащихся, не выполнивших задания и не достигших низкого уровня, в два раза больше, чем по стране.

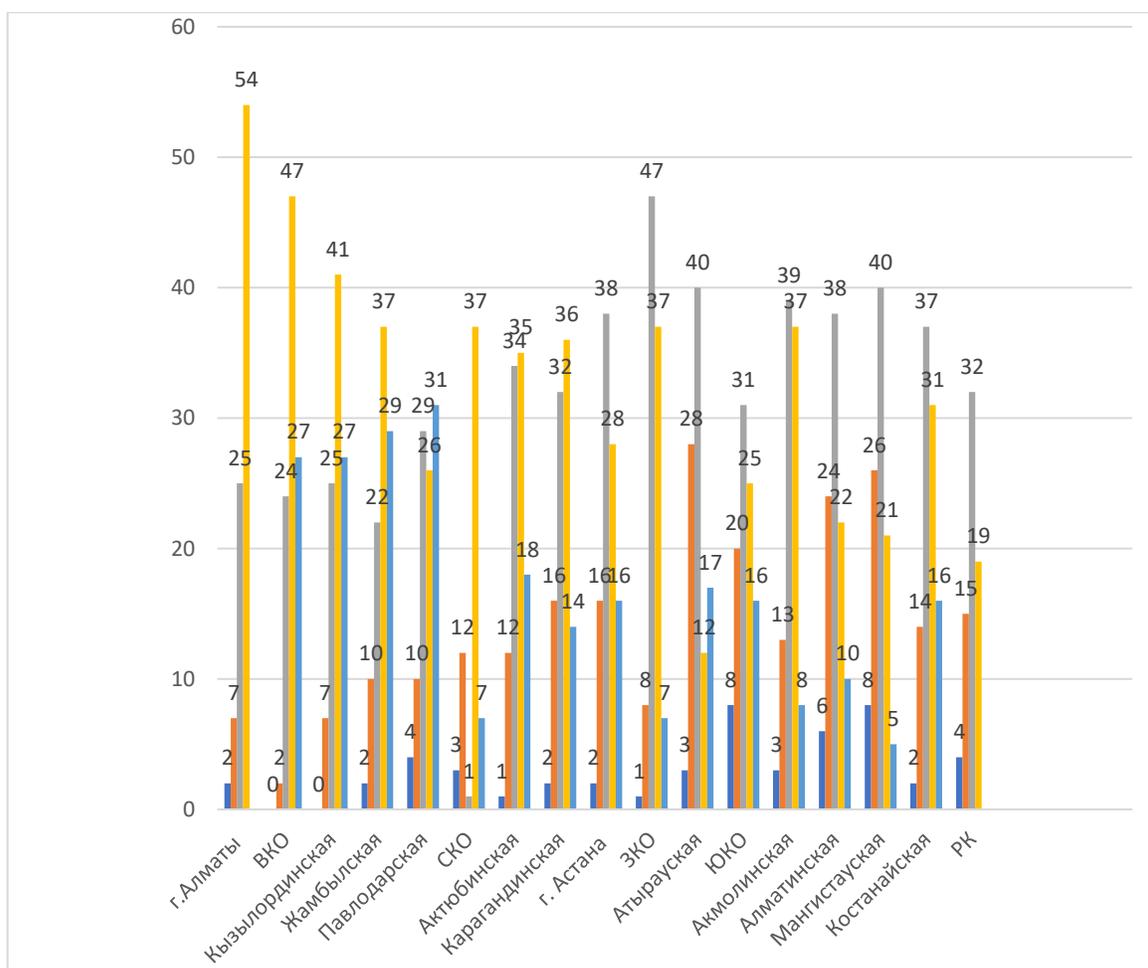


Рисунок 309. Естествознание/ % учащихся, выполнивших задания по уровням сложности

Сопоставительный анализ успешности выполнения математической части международного теста по содержательным разделам свидетельствует о следующем.

Наиболее высокие результаты при решении задач всех трех блоков продемонстрировали четвероклассники г.Алматы.

В региональном сопоставлении разница максимального и минимального результата блока числовых закономерностей составила 87 баллов. Равнозначные показатели и ниже на 30 баллов по отношению к среднему по стране у школьников Алматинской и Мангистауской областей.

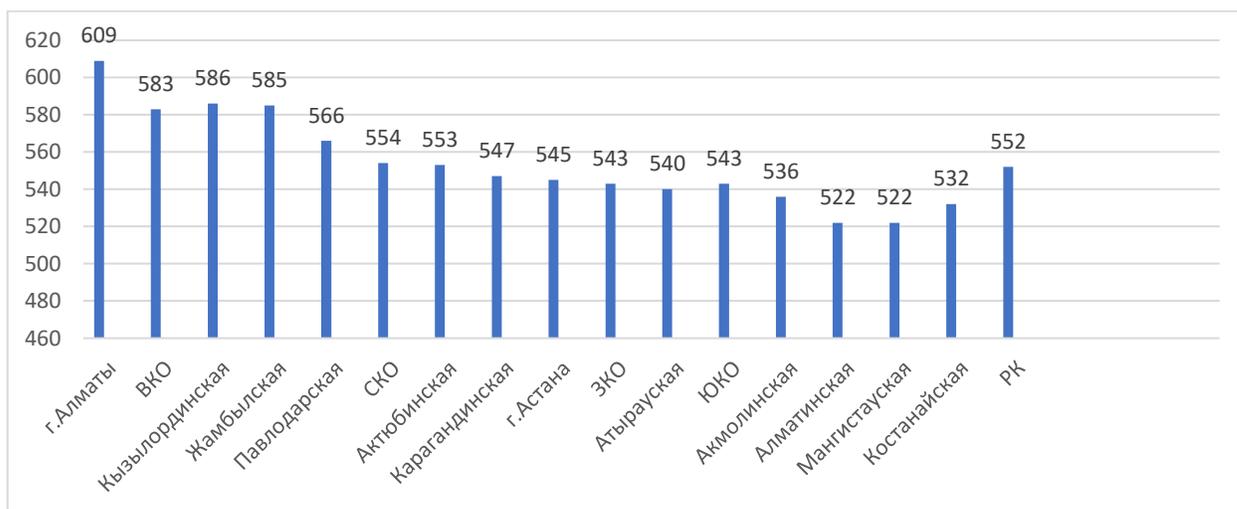


Рисунок 310. Математика/ числа/ средний балл/

Менее успешно четвероклассники показывают уровень понимания геометрических измерений и развития пространственного мышления. Результаты начальной школы 50% областей ниже среднего балла по стране. Четвероклассники Мангистауской области при выполнении заданий блока показали самый низкий результат.

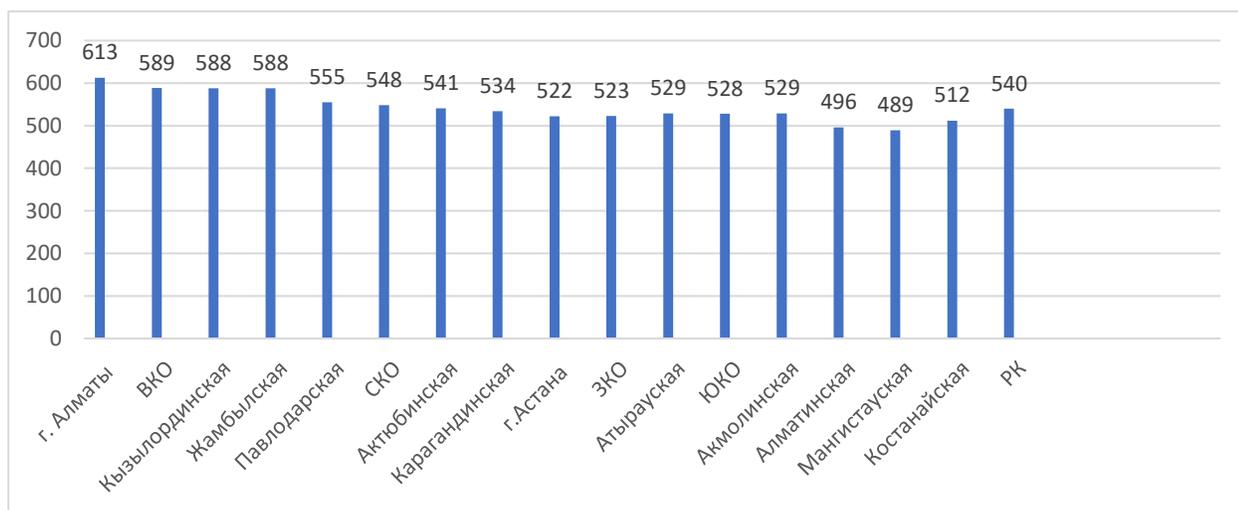


Рисунок 311. Математика/ геометрические фигуры и измерения/ средний балл/

Затруднения у казахстанских участников вызывают также выполнение заданий одной из самых сложной части международного теста TIMSS-2015. Это работа с данными таблиц, последовательный анализ и обоснование ответа. Разница максимального и минимального показателя регионов в выполнении заданий данного блока составила 115 баллов.

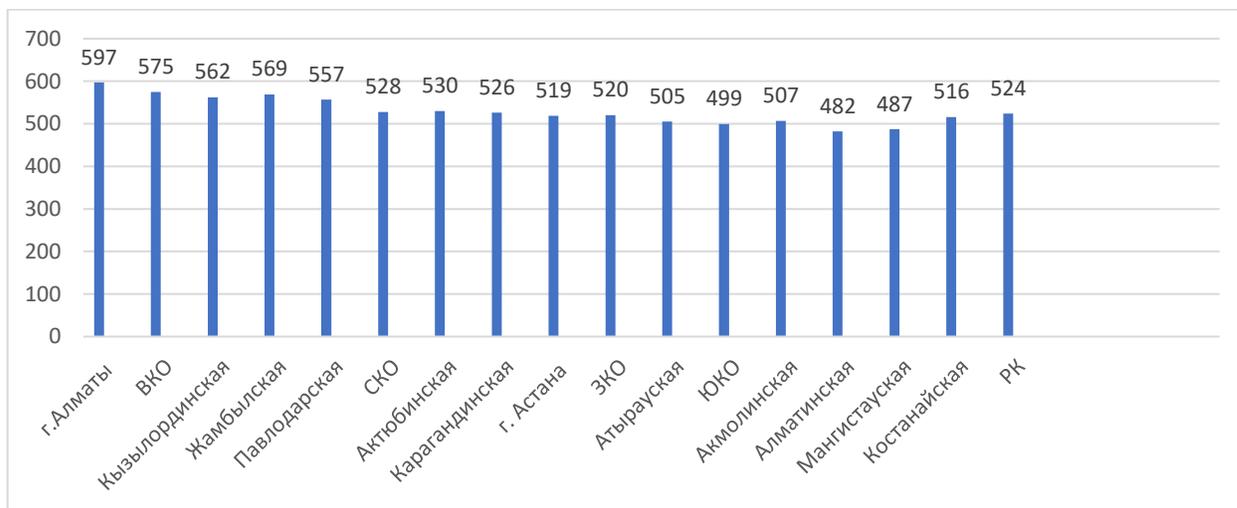


Рисунок 312. Математика/ анализ данных/ средний балл/

Таким образом, по всем трем содержательным разделам математики в региональном сопоставлении лидируют школьники г.Алматы, Павлодарской, Кызылординской, Жамбылской, Восточно-Казахстанской, Актюбинской областей. Отмечаются слабые результаты четвероклассников Мангистауской и Алматинской областей. В общем зачете участники регионов лучше справились с тестами на «Числа», сложнее оказались для них задания разделов «Геометрия» и «Анализ данных».

Для оценки качества естественнонаучной подготовки учащихся 4-х классов международные тесты включали задания из разделов «География», «Биология» и «Физические науки». В TIMSS-2015 начальная школа регионов успешнее продемонстрировала академические знания географических объектов, процессов и явлений. По всем трем блокам естествознания показатели г.Алматы, ВКО, Кызылординской, Жамбылской, Павлодарской и Актюбинской области значительно превышают средний результат по стране. Четвероклассники Карагандинской, Костанайской, Западно-Казахстанской и Северо-Казахстанской областей по всем разделам показывают результаты, сопоставимые со среднереспубликанским. Региональная разница в максимальных и минимальных

показателях успешности выполнения заданий блока «География» составила 126, «Биология» - 125, «Физические науки» - 115 баллов.

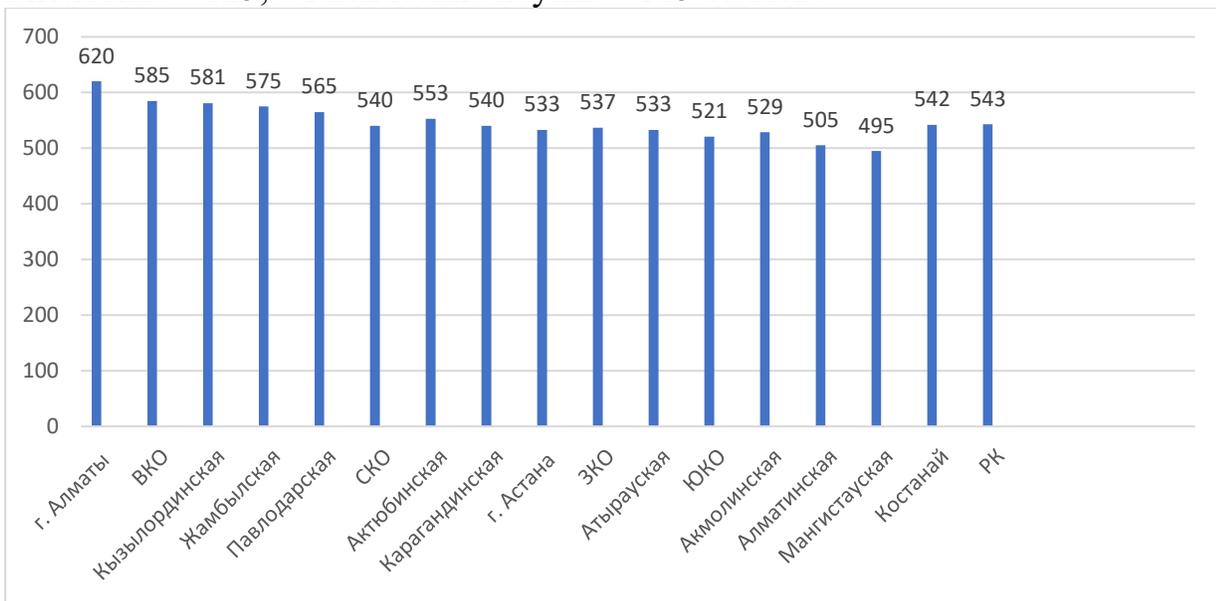


Рисунок 313. Естествознание/ география/ средний балл/

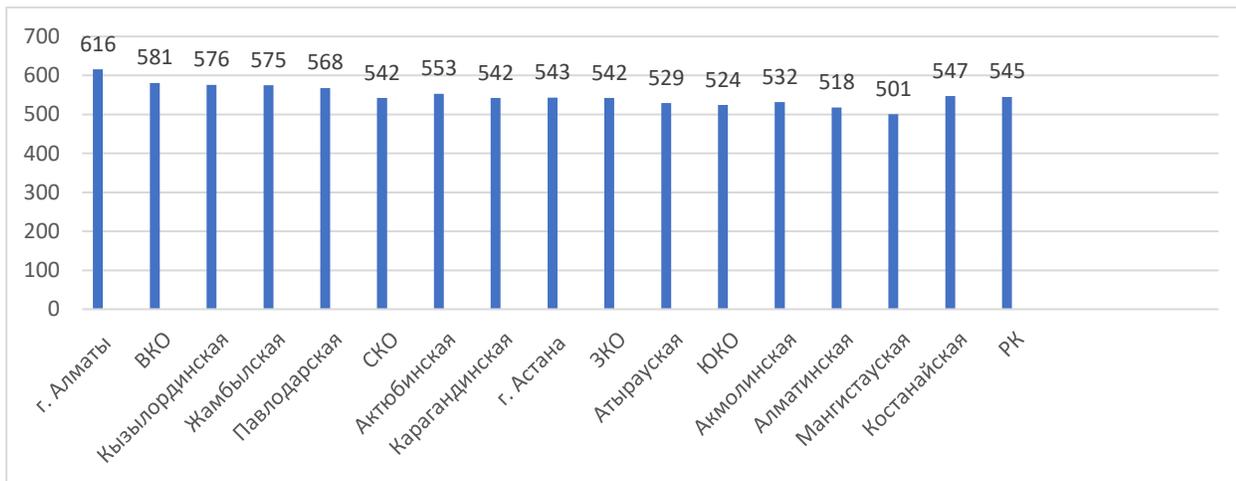


Рисунок 314. Естествознание/ биология/ средний балл/

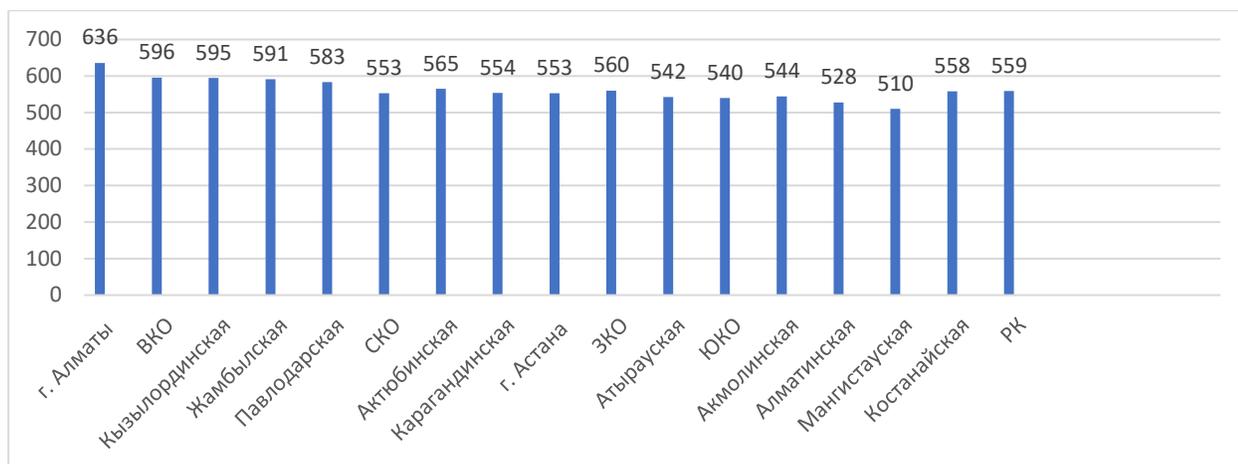


Рисунок 315. Естествознание/ физические науки/ средний балл/

Анализ результатов математической и естественнонаучной подготовки начальных школ регионов по видам учебно-познавательной деятельности показывает следующую закономерность. Четвероклассники с высокими достижениями в содержательных блоках, так же показывают успешный результат и по видам деятельности. По всем трем видам познавательной деятельности в двух направлениях самые высокие результаты продемонстрировали школьники г.Алматы. Низкие результаты Мангистауской области выше или сопоставимы со средним значением шкалы TIMSS (500 баллов).

Таблица 151. Виды учебно-познавательной деятельности/ средний балл/

Регион	знание		применение		рассуждение	
	математика	естествознание	математика	естествознание	математика	естествознание
Акмолинская	532	540	529	537	541	539
Актюбинская	546	563	547	553	555	560
Алматинская	512	519	505	517	521	524
Атырауская	536	532	526	529	539	539
ВКО	581	591	584	584	592	586
Жамбылская	584	583	581	579	588	585
ЗКО	538	549	533	542	546	547

Карагандинская	541	547	536	541	548	548
Костанайская	523	552	518	546	529	556
Кызылординская	583	582	580	581	591	585
Мангистауская	515	500	502	504	518	503
Павлодарская	559	577	559	571	573	575
СКО	549	553	547	542	554	554
ЮКО	535	528	527	529	541	531
г.Алматы	606	626	607	620	614	626
г. Астана	536	548	529	542	545	543
РК	546	551	541	547	553	552

В международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования Казахстан представили 3 244 учащихся с казахским и 1 466 четвероклассников с русским языками обучения. Начальная школа с казахским языком обучения менее успешно выполнила задания TIMSS-2015. Разница в показателях математической подготовки школьников с казахским и русским языками обучения оставляет 24 балла. Максимальные результаты среди регионов по двум языкам обучения по математике продемонстрировали учащиеся 4-х классов г.Алматы. В сравнении со средним показателем страны результаты учащихся с казахским языком обучения оказались выше на 54 балла и с русским – на 62 балла.

В региональном сопоставлении разрыв показателей участников с казахским языком обучения региона-лидера (г.Алматы) и региона-аутсайдера (Павлодарская область) составил 94 балла. Четвероклассники Карагандинской области, обучающиеся на казахском языке, значительно лучше справились с тестами по математике, в сравнении с их сверстниками с русским языком обучения.

РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ КАЗАХСТАНА В TIMSS-2019

По математике средний результат казахстанских учащихся 4-х классов составил 512 баллов (условная 31-я позиция рейтинга из 58 стран), Результаты казахстанских четвероклассников сопоставимы с результатами 9 стран, среди которых Канада, Италия, Болгария. В рейтинге стран СНГ казахстанские школьники демонстрируют результаты выше учащихся Грузии, но значительно ниже показателей России.

По естествознанию средний балл казахстанских учащихся 4-х классов составил 494 балла (условная 37-я позиция рейтинга из 58 стран), Показатели четвероклассников сопоставимы с такими странами, как Бельгия, Новая Зеландия и Мальта.

Большинство казахстанских школьников выполняют задания среднего и низкого уровней сложности. Задания продвинутого уровня сложности по математике и естествознанию выполняют не более 5% учащихся 4-х классов. Более 10% учащихся, не справляются с заданиями низкого уровня сложности по естествознанию. 5% четвероклассников не справились с заданиями низкого уровня сложности по математике.

В результатах казахстанских учащихся не наблюдается значительной разницы в зависимости от гендерного аспекта. Мальчики и девочки в 4-х классах демонстрируют сопоставимые результаты как по математике, так и по естествознанию. По математике учащиеся 4-х классов показали одинаковые результаты (512 баллов), По естествознанию, на уровне 4-х классов разница составляет 6 баллов в пользу девочек (497 баллов), .

По математике учащиеся 4-х классов лучше справляются с заданиями содержательной области «Числа» (523 балла). Менее успешно учащиеся 4-х классов справляются с заданиями области «Данные» (481 балл и 463 балла соответственно).

По естествознанию учащиеся 4-х классов лучше справляются с заданиями содержательной области «Физика» (506 баллов), Самый низкий средний балл четвероклассники набрали по содержательной области «Наука о жизни» (486 баллов).

В разрезе познавательных компетенций по математике учащиеся 4-х классов демонстрируют более успешные результаты по заданиям на «Применение» (514 баллов), наименее успешные – по заданиям на «Рассуждение» (507 баллов).

В разрезе познавательных компетенций по естествознанию учащиеся 4-х классов показали наилучший результат по заданиям на «Рассуждение» (502 и 482 балла соответственно). Меньший средний балл учащиеся набрали по заданиям на «Знание» (4 класс - 489 баллов).

Казахстанские учителя положительно оценивают школьный климат. Более 90% уча-щихся обучаются в школах, учителя которых высоко оценили качество педагогического сотрудничества, понимание учебного плана школы и способность мотивировать учащихся.

Неготовность к обучению сильно влияет на обучение более 20% учащихся 4-х классов. Учителя математики 28% четвероклассников и учителя естествознания 21% четвероклассников отметили сильное ограничивающее влияние на процесс обучения таких факторов, как отсутствие у учащихся предварительных знаний, недостаток питания/сна, пропуск занятий, проблемы с дисциплиной, наличие учащихся с нарушениями эмоционального и интеллектуального развития и с трудностями понимания языка обучения.

Педагогический стаж имеет незначительное влияние на достижения учащихся по математике и естествознанию. В то время как наблюдается разница от 17 до 20 баллов в пользу учащихся 4-х классов, которых обучают более опытные педагоги (более 20 лет стажа) в сравнении с учащимися молодых педагогов (менее 5 лет стажа).

Сохраняется опережение городскими учащимися своих сельских сверстников, при этом наибольший разрыв в уровне знаний наблюдается по предметам естествен-нонаучного цикла. Разница по математике составила в 4-х классах 17 и 21 балл соответственно, по естественнонаучным предметам – 24 и 33 балла.

Учащиеся из семей с высоким социально-экономическим статусом опережают по своим достижениям ровесников из семей со средним и низким СЭС. Разрыв в достижениях по математике и естествознанию составляет от 29 до 91 балла. Наибольший разрыв в уровне знаний (91 балл) наблюдается по естествознанию среди учащихся 4-х классов. При этом разница в достижениях учащихся в зависимости от уровня СЭС более значима среди городских школьников, в сравнении с сельскими (город - 58 баллов по математике и 92 балла по естествознанию, село – 43 балла и 41 балл соответственно).

Учащиеся школ с русским языком обучения опережают по математике и естественнонаучным предметам своих ровесников из школ с казахским языком обучения. Разница в показателях учащихся 4-х классов составила по математике - 26 баллов, по естествознанию – 58 баллов.

Ранняя подготовка учащихся к школе положительно влияет на их достижения по математике и естествознанию. Четвероклассники, чьи родители часто занимались с ними письмом, чтением и счетом перед школой, на 15 баллов по математике и на 25 баллов по естествознанию опережают тех учащихся, с кем родители занимались лишь изредка. Разница между результатами учащихся, не посещавшими детский сад и посещавшими его более 3-х лет, составила по математике 16 баллов, по естествознанию – 23 балла в пользу последних. Учащиеся 4-х классов, умевшие к началу обучения читать, писать и считать, на 34 балла по математике и на 32 балла по естествознанию опережают ровесников, не умевших этого делать.

Более половины казахстанских школьников ощущают сильную принадлежность к школе (интерес к посещению школы, гордость за школу, ощущение комфорта в школе). Чувство принадлежности положительно влияет на достижения четвероклассников по математике и естествознанию – более комфортно ощущающие себя в школе дети на 19 и 22 балла соответственно опережают учащихся с низкой принадлежностью к школе.

Уровень дисциплины и безопасности в школе влияет на достижения учащихся. Более 70% учащихся посещают школы, директора которых отметили отсутствие проблем с дисциплиной и безопасностью, при этом их результаты превышают результаты учащихся тех школ, где присутствуют серьезные проблемы.

Формат исследования TIMSS-2019

В ходе исследования учащиеся выполняли задания по математике и естествознанию и отвечали на вопросы анкеты. Всего в рамках исследования TIMSS-2019 для четвероклассников были разработаны 175 заданий по математике и 172 по естественнонаучным предметам. Все тестовые задания были распределены по 14 вариантам буклетов, каждый учащийся выполнял задания одного варианта.

После окончания работы с тестовыми заданиями каждому участнику исследования предлагается ответить на вопросы о нем и его семье (возраст, язык обучения, наличие книг и т.д.), об их отношении к школе и предметам, о подходах к организации уроков учителями. Директора школ, учителя математики и естественнонаучных предметов, родители четвероклассников также принимают участие в анкетировании. Анкетные данные всех участников позволяют выявить важные факторы, которые повлияли на достижения учащихся. Таким образом, общая продолжительность исследования в школе составляет 2,5–3 часа.

Таблица 152. Компоненты исследования TIMSS

Буклет заданий для 4 класса		Анкета учащегося	
-14 вариантов буклетов (итого 175 заданий по математике, 172 задания по естествознанию). -Учащиеся выполняют задания одного буклета (44-50 заданий) - Время выполнения теста -72 мин (2 части по 36 минут с перерывом на 10 минут)		4-х классов -Время заполнения - 30 мин Включает вопросы о семье, условиях обучения, отношении к школе и предметам	
Анкета директора школ	Анкета учителей	Анкета родителей	
-Время заполнения - 30 мин Включает вопросы, связанные с сопровождением учебного процесса в их школе.	Для учителей 4-х классов Время заполнения - 30 мин Включает вопросы об отношении к педагогической деятельности, особенностях преподавания математики и естествознания	Для родителей 4-х классов Время заполнения - 30 мин Включает вопросы об уровне образования, дошкольной подготовке детей, вовлеченности родителей в образование ребенка	

Области оценивания TIMSS-2019

Согласно оценочной рамке TIMSS-2019, качество математического и естественнонаучного образования определяется двумя измерениями: оценка содержательной области и оценка познавательной области. Содержательные области математики и естествознания имеют отличительные черты для четвертого класса, отражая разницу в содержании предмета в каждом классе.

В 4-м классе математика оценивается по трем содержательным областям «Числа», «Геометрические фигуры и измерения» и «Данные», Приоритетное внимание уделено области «Числа» в сравнении с двумя другими.

Каждая из содержательных областей включает в себя определенные подтемы в зависимости от класса. К примеру, в область «Числа» входят натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выражения, простые уравнения и соотношения.

Международное исследование TIMSS-2019

Кроме того, посредством тестовых заданий также оцениваются компетенции учащихся по познавательным областям «Знание», «Применение» и «Рассуждение». Так, при выполнении тестов области «Знание» от учащихся требуется вспомнить определения, свойства, распознать числа, выражения, упорядочить числа по общим свойствам, извлечь информацию из графиков, таблиц, отобрать соответствующие единицы измерений. Познавательная область «Применение» сфокусирована на умении школьников определить эффективные методы решения, представить данные в виде таблиц или графиков, моделировать фигуры или составлять неравенства. В рамках заданий познавательной области «Рассуждение» оценивается логическое мышление, умение анализировать и использовать соответствующую информацию для ответа на вопросы и решения заданий, подведения итогов, обобщения, умение обосновывать аргументы решения задач. В целом, задания исследования TIMSS охватывают широкий спектр навыков мышления школьников.

Процентное соотношение заданий по содержательной и познавательной областям по математике

<i>Содержательные области</i>	<i>Познавательные области</i>
Числа 50%	Знание 40%
Геометрические фигуры 30%	Применение 40%
Данные 20%	Рассуждение 20%

В 4-м классе «Естествознание» оценивается по трем содержательным областям («Наука о жизни», «Физика» и «Наука о Земле»). В заданиях для 4-го класса преобладают задания блока «Наука о жизни».

Как и с математикой, в рамках заданий по естественнонаучным предметам

также оцениваются компетенции учащихся по познавательным областям «Знание», «Применение» и «Рассуждение». При выполнении заданий из познавательной области «Знание» учащиеся должны уметь привести или определить примеры организмов, которые обладают определенными заданными характеристиками, уточнить изложение фактов и понятий соответствующими примерами. Задания области «Применение» требуют от учащихся определить или описать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов. При работе с заданиями на «Рассуждение» учащиеся должны уметь сделать соответствующие выводы на основе наблюдений, экспериментов. При этом тесты данного раздела включают незнакомый или более сложный контекст.

Процентное соотношение заданий по содержательной и познавательной областям по естествознанию

<i>Содержательные области</i>		<i>Познавательные области</i>	
Наука о жизни	45 %	Знание	40%
Физика	35 %	Применение	40%
Наука о земле	20 %	Рассуждение	20%

Одним из важных критериев оценивания TIMSS является распределение результатов учащихся по четырем уровням сложности (низкий/средний/высокий/продвинутый), как в математике, так и по естественнонаучным предметам. Каждому уровню соответствует набор определенных знаний, умений и навыков учащихся.

Таблица 153. Описание уровней математической и естественнонаучной подготовки

4 класс	Математика	Естествознание
Продвинутый (625 и более баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся способны применять свое понимание и знания в решении разного рода относительно сложных ситуаций, объясняя при этом ход своих мыслей - Учащиеся способны решать разные многоступенчатые текстовые задания, включающие целые числа, и демонстрировать понимание обыкновенных и десятичных дробей. - Они способны применять знания о двух- и трехмерных фигурах в различных ситуациях. - Учащиеся способны 	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся обладают понятиями, относящимися к Науке о жизни, Физике и науке о Земле, также демонстрируют некоторые знания о процессе научного исследования. - Учащиеся демонстрируют знание особенностей и жизненных процессов различных организмов. - Они обладают пониманием взаимоотношений в экосистемах, взаимодействия между организмами и окружающей их средой. - Они обладают пониманием о свойствах и состояниях материи, а также физических и химических

	интерпретировать и представлять данные для решения многоступенчатых задач.	изменений -Учащиеся обладают пониманием о физических особенностях Земли, процессах и истории, а также демонстрируют знания о вращении Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.
Высокий (550–624 баллов)	<p>-Учащиеся применяют концептуальные понятия для решения задач.</p> <p>-Они могут применять концептуальное понимание целых чисел для решения двухступенчатых текстовых задач.</p> <p>- Они демонстрируют понимание числовой оси, кратности, множителей и округления чисел, а также операций с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>- Учащиеся способны решать простые задачи на измерение.</p> <p>- Они демонстрируют понимание свойств геометрических фигур и углов.</p> <p>- Учащиеся способны интерпретировать и использовать данные из таблиц и различных графиков для решения задач.</p>	<p>- Учащиеся способны применять знания Науки о жизни, Физике и Науке о Земле.</p> <p>- Учащиеся обладают знаниями об особенностях растений, животных и их жизненных циклах, а также применяют знания об экосистемах и взаимодействии людей и организмов с окружающей их средой.</p> <p>- Учащиеся демонстрируют знания о состоянии и свойствах материи, передаче энергии в практических условиях и демонстрируют некоторое понимание сил и движения.</p> <p>- Учащиеся знают различные факты о физических особенностях Земли и демонстрируют базовое понимание системы Земля-Луна-Солнце.</p>
Средний (475-549 баллов)	<p>-Учащиеся способны применять базовые математические знания в простых ситуациях.</p> <p>-Они способны делать вычисления в различных ситуациях, где встречаются трех- и четырехзначные целые числа.</p> <p>-У них есть некоторое понимание о десятичных и обыкновенных дробях.</p> <p>-Учащиеся способны определить и нарисовать фигуры с простыми геометрическими свойствами.</p> <p>-Они способны считывать, помечать и интерпретировать информацию в графиках и</p>	<p>-Учащиеся демонстрируют знания и понимание некоторых аспектов естествознания.</p> <p>-Учащиеся демонстрируют некоторые базовые знания о растениях и животных.</p> <p>-Они демонстрируют знания о некоторых свойствах материи и некоторых фактах, связанных с электричеством, и способны применять элементарные знания о силе и движении.</p> <p>-Они показывают некоторое понимание о физических особенностях Земли.</p>

	таблицах.	
Низкий (400-474 баллов)	<p>-Учащиеся владеют некоторыми базовыми математическими знаниями.</p> <p>-Они способны складывать, вычитать, умножать и делить однозначные - и двузначные целые числа.</p> <p>-Они способны решать простые текстовые задачи.</p> <p>-У них есть некоторые знания об обыкновенных дробях и простейших геометрических фигурах.</p> <p>-Учащиеся способны прочесть и завершить простые графики и таблицы.</p>	<p>-Учащиеся демонстрируют ограниченное понимание научных концепций и ограниченные знания фундаментальных естественнонаучных фактов.</p>

Страны-участницы TIMSS-2019

В международном исследовании TIMSS-2019 приняли участие 64 страны, включая две системы образования, которые участвовали отдельно в течение всех циклов исследования IEA (Специальный административный район Гонконг (САР) Китайской Народной Республики (с 1995 г.) и голландскоязычная часть Бельгии (Фламандский регион с 2003 г.). Кроме того, в TIMSS-2019 приняли участие и 8 отдельных регионов, участвующих в рамках бенчмаркинга.

Общее количество участников исследования составило более 960 тыс. человек, в т.ч.:

- 580 000 учащихся 4-х и 8-х классов,
- 310 000 родителей четвероклассников,
- 19 000 директоров школ,
- 52 000 учителей.

Из общего количества участников 32 страны приняли участие в TIMSS в электронном формате, в то время как другая половина продолжила участвовать в бумажной версии, в том числе Казахстан. В TIMSS-2019 приняли участие 9 244 учащихся 176 школ Казахстана из 14 областей и трех городов республиканского значения (Нур-Султан, Алматы и Шымкент).

КАЗАХСТАНСКИЕ УЧАСТНИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Общее количество участников TIMSS-2019 составило 9 244 учащихся из 176 школ Казахстана, из 14 областей и трех городов республиканского значения (Нур-

Султан, Алматы и Шымкент). В исследовании также участвовали 2 Назарбаев Интеллектуальные школы (Актюбинская, Северо-Казахстанская области). 46% школ, участвовавших в исследовании, составили школы с казахским языком обучения, в которых обучались 63% детей, участвовавших в TIMSS-2019. Основное исследование TIMSS-2019 в Казахстане проходило в период с 3 апреля по 15 мая 2019 года.

В рамках подготовки к исследованию национальными координаторами была проведена разъяснительная работа с участниками TIMSS-2019. Так, в феврале 2019 года был проведен обучающий семинар для областных и школьных координаторов, отобранных Управлениями образования областей и гг. Нур-Султан, Алматы и Шымкент для проведения основного исследования TIMSS-2019. В рамках семинара участники были ознакомлены с технологией проведения основного исследования TIMSS-2019 и обеспечены инструктивными материалами, включая «Руководство для школьного координатора» (IEA, 2019) и «Руководство по проведению тестирования (IEA, 2019). Совместно с областными координаторами был разработан и утвержден график проведения исследования в каждом регионе страны.

Участие Казахстана в TIMSS-2019 прошло на высоком организационном уровне. Педагогические коллективы школ положительно отнеслись к международному тестированию, отметили его важность, выразили позитивные ожидания от результатов. Во всех школах была обеспечена высокая доля участия учащихся в исследовании – 99% (согласно требованиям IEA не менее 90%). В свою очередь, в анкетировании также приняли участие 176 директоров школ – участников исследования, 1 342 учителя естественно-математического цикла 4-х и 8-х классов и 4 791 родителей учащихся 4-х классов. Наибольшее количество участников представлено в г. Алматы, а также в Туркестанской, Алматинской областях и г. Шымкент.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Общий обзор результатов

По результатам исследования средний балл четвероклассников Казахстана по математике составил 512 баллов. Данный результат соответствует 31-й позиции в списке стран-участниц TIMSS-2019 (эта позиция является условной, так как IEA не ранжирует страны официально, достижения стран рассматриваются по отношению к среднему значению шкалы - 500 баллов).

Всего на уровне четвертых классов в исследовании приняли участие 58 стран, в том числе 5 стран из стран СНГ (Азербайджан, Армения, Грузия Казахстан и Россия). Как и в предыдущих циклах исследования TIMSS, в 2019 году в топ-5 вошли азиатские страны. Самые высокие результаты по математической грамотности продемонстрировали учащиеся Сингапура (625 баллов), Гонконга

(602) и Республики Корея (600). Следом за ними расположились Китайский Тайбей (599) и Япония (593).

Среди стран СНГ наиболее высокие результаты показали 4-классники Российской Федерации, заняв в итоговом рейтинге шестое место (567 баллов). Учащиеся Азербайджана, как и их казахстанские сверстники, показали результат выше среднего значения шкалы – 515 баллов, что соответствует условному 28-у месту в рейтинге. Тем временем, школьники из Армении набрали 498 баллов (38 место), из Грузии – 482 балла (42 место).

Из стран первой десятки Япония, Северная Ирландия и Латвия участвовали в бумажном формате тестирования, остальные 7 стран – в компьютерном, включая Россию. Грузия также приняла участие в компьютерном тестировании, Армения, Азербайджан и Казахстан – в бумажном.

В международном сопоставлении незначительный отрыв (до 5 баллов) от результатов Казахстана демонстрируют 9 стран. Учащиеся Австралии набрали 516 баллов и расположились на 27-й позиции, учащиеся Болгарии и Италии – по 515 баллов (29 и 30 места соответственно). Четвероклассники Канады также показали результаты, сопоставимые с Казахстаном (512 баллов или 32-е место).

Ниже показателей Казахстана продемонстрировали учащиеся 22 стран, в том числе четвероклассники Испании (502), Новой Зеландии (487), Франции (485). Самые низкие результаты в исследовании TIMSS-2019 (297 баллов) показали учащиеся Филиппин. При этом существует значительный разрыв между самым высоким и самым низким результатом стран–328 баллов.

Таким образом, результаты Казахстана оказались статистически значимо ниже результатов 26 стран и 3 регионов – участников в рамках бенчмаркинга, статистически значимо выше–22 стран и одного региона и сопоставимы с результатами 9 стран и двух регионов.

Четвероклассники Казахстана принимают участие в международном исследовании TIMSS с 2007 года. За этот период проведены значительные реформы в системе образования Казахстана, что также отразилось на результатах страны. Сопоставление достижений казахстанских учащихся в разрезе циклов исследования показало рост показателей в 2019 году на 11 баллов по отношению к 2011 году.

Во всех циклах казахстанские четвероклассники показывают результаты по математике выше среднего значения шкалы TIMSS (500 баллов).

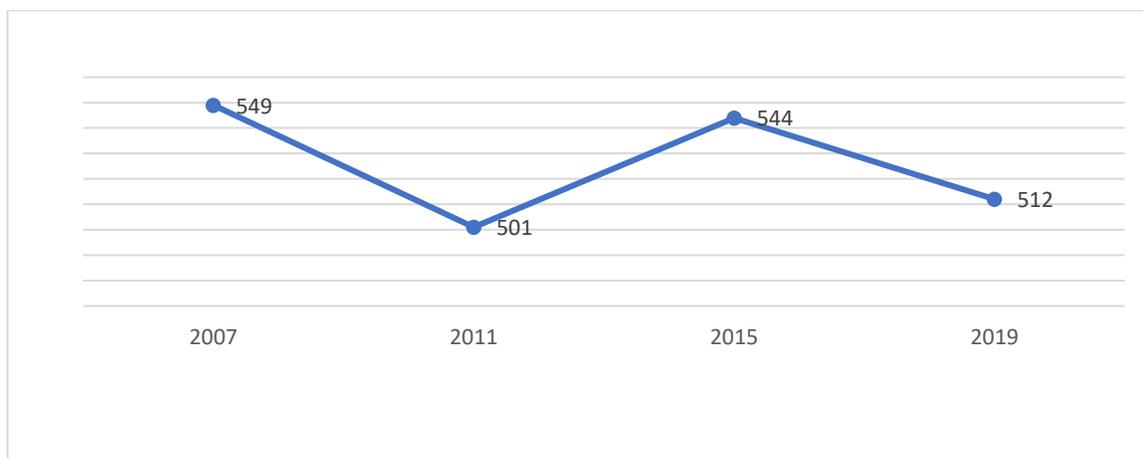


Рисунок 316. Результаты по математике

Оценочная шкала TIMSS по математике предусматривает распределение результатов учащихся по следующим категориям: гендерная принадлежность учащихся, уровни сложности (продвинутый, высокий, средний и низкий), содержательные и познавательные области. Более подробно результаты казахстанских учащихся по данным категориям в международном контексте представлены ниже.

Гендерная принадлежность

Во многих странах наблюдается гендерный паритет, с небольшой разницей в пользу мальчиков. В среднем мальчики опередили девочек всего на 4 балла. К примеру, в Гонконге (+5) баллов, Китайском Тайбэе (+4), Финляндии (+2) балла. Среди стран СНГ в России и Грузии различие в результатах составило по 8 баллов в пользу мальчиков, как и в Сингапуре.

Результаты казахстанских девочек и мальчиков по математике оказались одинаковыми – 512 баллов. Также одинаковые показатели имеют школьники Японии – 593 балла, Северной Македонии – 472 балла. Наблюдается небольшой разрыв в показателях школьников Азербайджана (+3) и Армении (+2) балла в пользу девочек.

Только в четырех странах девочки-четвероклассницы показали более высокие результаты по математике, чем мальчики. К ним относятся Филиппины (35 баллов в пользу девочек), Саудовская Аравия (26 баллов в пользу девочек), Южная Африка (20 баллов в пользу девочек) и Оман (14 баллов в пользу девочек).

Достижение уровней сложности

Как показывает анализ результатов TIMSS-2019, большинство учащихся Казахстана (42%) справились с заданиями низкого и среднего уровней сложности.

Согласно технологии исследования, в долю учащихся, выполнивших задания каждого последующего уровня сложности, включены учащиеся, справившиеся с предыдущим уровнем сложности. Среди казахстанских четвероклассников, участвовавших в исследовании, справились с заданиями:

- только низкого уровня сложности – 24%
- только низкого и среднего уровня сложности – 42%
- только низкого, среднего и высокого уровней сложности – 24%
- все, включая продвинутый уровень сложности - 5%.

Таким образом, итого 95% казахстанских четвероклассников выполнили задания низкого уровня (в среднем по странам-участницам – 92%). С заданиями среднего уровня сложности справились 71% учащихся (71% в мире), высокого – 29% (34% в мире). 5% казахстанских учащихся выполнили задания продвинутого уровня сложности – (7% в мире).

Более половины учащихся четвертого класса достигли продвинутого уровня сложности в Сингапуре (54%), более одной трети школьников - Гонконге (38%) и Корейской Республике (37%). В России каждый пятый учащийся 4 класса справился с заданиями продвинутого уровня сложности (20%).

В Казахстане с заданиями низкого уровня сложности не справились 5% четвероклассников, в Грузии – 16%, в Азербайджане и Армении по 8%. Тем временем, в Гонконге учащиеся, не справившиеся с заданиями низкого уровня сложности, отсутствуют. В Сингапуре, Корею, Японии и Российской Федерации таких учащихся только 1%. Среди учащихся 4 класса Китайского Тайбэя 37% выполнили задания продвинутого уровня сложности, среди учащихся Японии – 33%. В странах Соединенного Королевства также наблюдается высокий уровень выполнения наиболее сложных заданий, в Северной Ирландии 26% учащихся справились с этими заданиями. Тем временем, в Пакистане и Филиппинах таких учащихся нет.

Международными экспертами отмечаются изменения в доле учащихся, достигших уровней сложности для стран в разрезе циклов исследования (Mullis и Martin, 2019). Так, если в 2011 году в Казахстане низкого уровня сложности по математике достигли 88% учащихся 4-го класса, то в 2019 году – 95%. Аналогичное изменение наблюдается по достижению среднего уровня сложности (2011–62%, 2019–71%). По двум другим уровням – высокому и продвинутому значимых различий в сторону увеличения или уменьшения не наблюдается. В сравнении с 2007 и 2015 годами произошло снижение доли учащихся, выполнивших задания как продвинутого и высокого, так и среднего уровней сложности.

В международном контексте практически во всех странах наблюдаются изменения в достижении учащимися уровней сложности. К примеру, в сравнении с циклом TIMSS 1995 года в 12 странах значительно больше учащихся 4 классов достигли продвинутого уровня сложности по математике, в то время как в двух странах этот показатель значительно снизился.

Достижения по содержательным областям

Как вы знаете содержательные области в TIMSS для 4-х классов включают три основных компонента: «Числа», «Геометрические фигуры и измерения» и «Данные». Каждая содержательная область состоит из отдельных тематических разделов, в которых тестовые задания распределены в процентном соотношении.

Задания области «Числа» (50%) распределены на три раздела: «Натуральные числа, включая ноль» - (25%), «Дроби и десятичные дроби» (10%) и «Выражения, простые уравнения и соотношения» - (15%).

Содержательная область «Геометрические фигуры и измерения» (30%) состоит из двух тематических разделов: «Точки, линии и углы» (15%) и «Двумерные и трехмерные фигуры» (15%).

Область «Данные» (20%) также состоит из двух тематических разделов – «Чтение, интерпретация и представление» (15%) и «Применение данных для решения задач» (5%).

Анализ результатов TIMSS-2019 в разрезе содержательных областей по математике показал, что казахстанские 4-классники наиболее успешно справились с заданиями раздела «Числа», набрав 523 балла, что выше общего среднего балла РК по математике на 11 баллов. По заданиям раздела «Геометрические фигуры измерения» учащиеся набрали в среднем 513 баллов (сопоставимо с общим средним баллом), по заданиям раздела «Данные» – 481 балл, что ниже общего среднего балла.

В сравнении с результатами стран-лидеров рейтинга наблюдается значительное отставание казахстанских школьников - от 70 до 112 баллов по заданиям раздела «Числа», от 95 до 107 баллов по заданиям раздела «Геометрические фигуры и измерения» и от 121 до 132 баллов по разделу «Данные». Тем временем, отставание от России наблюдается в диапазоне от 44 до 79 баллов по указанным трем разделам. В свою очередь, учащиеся Армении и Грузии показали результаты ниже казахстанских школьников нашей страны по всем трем направлениям.

Наилучшие результаты по разделу «Числа» демонстрируют Сингапур, Гонконг, Китайский Тайбэй и Республика Корея. При этом по заданиям данного раздела разница в сравнении со средним баллом в этих странах составляет от - 4 (Гонконг) до +10 баллов (Сингапур). Это означает, что, в то время как Гонконг опережает другие страны по данной содержательной области, результат учащихся ниже в сравнении с их же результатами по заданиям разделов «Данные» и «Геометрические фигуры и измерения».

Тем временем по заданиям содержательной области «Геометрические фигуры и измерения» лидируют те же самые страны, разница в сравнении со средним баллом в этих странах составляет от -5 (Сингапур) до 8 баллов (Китайский Тайбэй, Республика Корея и Япония). По содержательной области «Данные» самые высокие результаты демонстрируют школьники Сингапура, но при этом разница в

сравнении со средним баллом в этой стране составляет (-12) баллов, а в Китайском Тайбэе (-9) баллов. В свою очередь, четвероклассники Японии показывают результат на 13 баллов выше среднего показателя своей страны.

Сопоставление результатов в гендерном аспекте по содержательным областям показывает, что среди стран-участниц по всем трем разделам существует разрыв от 1 до 7 баллов в пользу мальчиков. Результаты мальчиков Казахстана выше на 1 балл в разделе «Числа» и на 3 балла в «Геометрические фигуры и измерения», но на 5 баллов ниже в «Данные» в сравнении с девочками нашей страны. Таким образом, значимых различий в гендерном разрезе, как в международном, так и национальном контекстах, не имеется.

Анализ показателей учащихся 4-х классов в разрезе циклов TIMSS свидетельствует о более успешном выполнении казахстанскими детьми заданий содержательной области «Числа». Так, четвероклассники хорошо владеют арифметическими операциями, особенно с натуральными числами, в то же время менее успешно выполняя задачи, требующие навыков геометрических измерений и объяснения ответов в рамках содержательной области «Данные».

Достижения по познавательным областям

Также, как и при оценке содержательных областей, показатели школьников стран участниц представлены по отношению к общему среднему баллу их стран по математике. Казахские учащиеся по заданиям познавательных областей «Знание», «Применение» и «Рассуждение» набрали 510, 514 и 507 баллов соответственно. Таким образом, наблюдается незначительная разница по отношению к общему среднему баллу.

В международном сравнении самые высокие результаты по всем трем познавательным областям математики показали сингапурские четвероклассники. Среди стран СНГ лидером является Россия. Результаты, сопоставимые с казахскими по всем трем познавательным областям, наблюдаются у школьников Азербайджана.

Анализ результатов стран-участниц исследования показал, что по заданиям познавательной области «Знание» всего 9 стран продемонстрировали результаты выше общего среднего балла, 25 стран – ниже. Наибольшая разница со средним баллом страны зафиксирована в Китайском Тайбэе (+22 балла). Также успешно с данными заданиями справились четвероклассники таких стран, как Сингапур (+15 баллов), Бельгия (+14 баллов), Корейская Республика (+13 баллов). Результат по заданиям области «Знание» значительно ниже общего среднего балла страны показали учащиеся России (-12 баллов), Чили (-14 баллов), Польши (-11 баллов), Новой Зеландии (-11 баллов). В остальных странах, в том числе странах СНГ, наблюдается отставание от 1 до 9 баллов по отношению к общему среднему результату.

Зеркальная ситуация наблюдается при анализе результатов четвероклассников по познавательной области «Применение». Учащиеся 24 стран, включая Казахстан, продемонстрировали статистически более высокие результаты по данному направлению (разница от 1 до 8 баллов) относительно среднего балла. Вместе с тем Сингапур, Китайский Тайбэй, Япония и Англия, занимающие верхние строчки рейтинга, продемонстрировали по области «Применение» результаты, сопоставимые с общим средним баллом страны. Четвероклассники 10 стран показали средний балл по заданиям этой познавательной области ниже общего среднего балла. Например, в Корейской Республике разница составила - 5 баллов, в Германии -7 баллов. В Пакистане средний балл по заданиям области «Применение» на 21 балл ниже общего среднего балла страны.

По познавательной области «Рассуждение» лишь 17 стран показали результаты выше общего среднего балла, и 28 стран – ниже. Особый интерес представляют результаты таких стран, как Венгрия, Хорватия и Мальта. Учащиеся этих стран показали по всем трем познавательным областям результаты, сопоставимые с их общим средним баллом страны (т. е. показывают одинаковые способности по «Знанию», «Применению» и «Рассуждению»).

Примеры тестовых заданий

Предлагаем ознакомиться с примерами тестовых заданий по математике для учащихся 4-х классов разных уровней сложности, а также с заданиями содержательной и познавательной областей знаний.

С решением первого предложенного задания (низкий уровень сложности) успешно справились более 80% школьников 29 стран, что превышает средний результат по странам. В Казахстане с этим заданием справились 60% четвероклассников.

Более 90% учащихся успешно выполнили данное задание в Гонконге (98%), Корее (96%), Японии (95%), Сингапуре (94%), Литве и Латвии по 93%, Северной Ирландии (92%). В двух странах СНГ, России и Азербайджане, с заданием справились 88% и 81% соответственно, что выше среднего международного показателя и результата Казахстана.

Для решения задачи от школьников требовалось использовать данные таблицы для построения диаграммы. Отмечаем, что тема «Столбчатые диаграммы» изучается в Казахстане только с 5-го класса, однако больше половины участников смогли достроить диаграмму.

Математика, низкий уровень сложности

Задание 1

В таблице указаны массы 4-х медведей.

<i>Вид медведя</i>	<i>Масса (кг)</i>
<i>Малайский</i>	<i>150</i>

<i>Панда</i>	200
<i>Черный</i>	250
<i>Бурый</i>	500

Используйте данные, чтобы закончить диаграмму

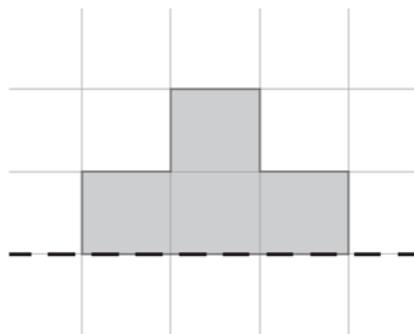


Решение следующего задания среднего уровня сложности также не вызвало особого затруднения у большинства школьников. В 30 странах, в том числе в Казахстане, с ним справились более 70% учащихся. Наибольшая доля таких учащихся отмечается в Сингапуре (97%). Также значительная доля четвероклассников зафиксирована в Кипре (93%), Ирландии (92%), Гонконге (90%), Германии (85%).

В то время как 16% учащихся РК не смогли справиться с данным заданием, в России доля таких учащихся составила 23%, в Азербайджане – 21%, в Армении 51%, в Грузии - 69%. В числе стран, где доля школьников, выполнивших задание ниже среднего международного показателя (70%), оказались и лидеры исследования – Корея (69%), Китайский Тайбэй (59%) и Япония (56%). Меньше всего учащихся (13%), которые правильно решили задачу, наблюдается в Филиппинах.

Задание 2

Дорисуйте эту фигуру таким образом, чтобы штриховая линия была линией симметрии.



Предложенное ниже задание высокого уровня сложности вызвало затруднение у школьников большинства стран-участниц. Наиболее успешно с заданием снова справились четвероклассники Сингапура (86%), Китайского Тайбэя, Финляндии (80%), Кореи (79%) Гонконга (77%) и Японии (76%). Доля учащихся из стран СНГ, верно решивших задачу, составила 43% в Армении, 39% – в России, 28% – в Азербайджане, 20 – в Грузии.

В Казахстане с заданием справилась лишь четвертая часть школьников. Данная задача требовала от учащихся показать свои навыки и умения решать задания на нахождение части от целого и целого по его части. Четвероклассники должны были прийти к верному ответу путем логических рассуждений и анализа. Слабые результаты казахстанских детей могут объясняться тем, что задание относится к теме «Обыкновенные дроби», которая в казахстанских школах изучается в программе 5-го класса.

Задание 3

Нурай едет на велосипеде к дому своей бабушки. Она проехала $\frac{3}{8}$ пути. Какую часть расстояния осталось проехать Нурай?

Следующее задание относится к продвинутому уровню сложности. В разрезе стран наибольшая доля успешно выполнивших задание школьников отмечается в Сингапуре (55%). Более трети четвероклассников справились с этим заданием в Северной Ирландии (42%), Корейской Республике (39%), Китайском Тайбэе (38%), Гонконге (35%). В России задачу решили 31% учащихся, в Казахстане – 21%, в Азербайджане - 20%, в Армении - 19%, в Грузии - 12%. Для решения данной тестовой задачи учащиеся должны были показать свои умения рассуждать по данной ситуации и выбрать соответствующие способы.

Задание 4

Учитель хочет разделить 30 учеников в группы так, чтобы:

- *в каждой группе было одинаковое количество учеников, и*
- *в каждой группе было нечетное число учеников.*

Укажите два разных способа, согласно которым учитель смог бы создать группы.

1 способ

Количество групп _____

Количество учеников в каждой группе _____

2 способ

Количество групп _____

Количество учеников в каждой группе _____

В TIMSS-2019 знание учащихся по естествознанию включало три предметных области: наука о жизни, физика и наука о Земле. В соответствии со структурой большинство заданий были направлены на оценивание навыков применения и рассуждения учащихся.

Результаты четвероклассников Казахстана по естественнонаучной подготовке оказались ниже показателей математики и составили 494 балла. Данный показатель соответствует условной 37-й позиции среди 58 стран.

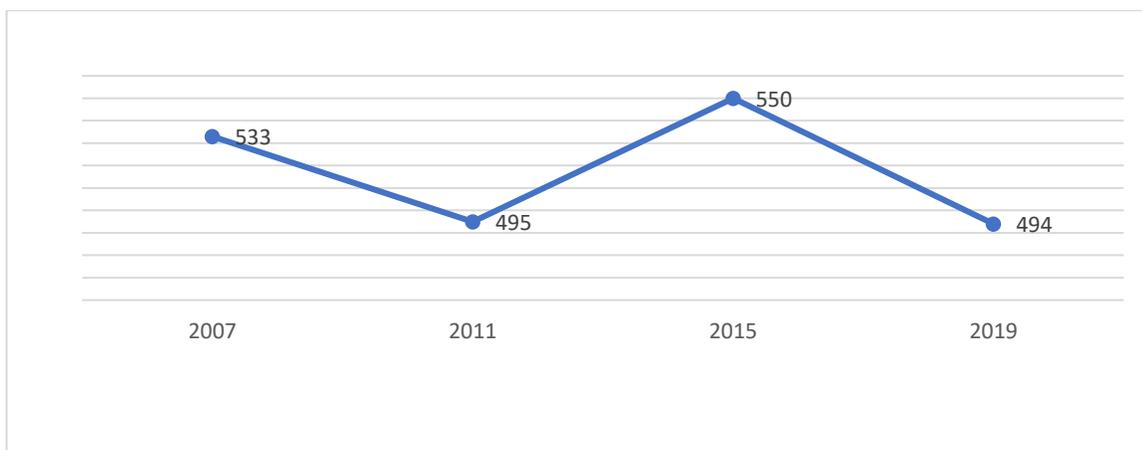
Первые три позиции заняли Сингапур (595 баллов), Корейская Республика (588) и Россия (567 баллов). Разрыв в показателях между лидером исследования и нашей ре-спубликой составил 101 балл. Четвероклассники стран СНГ, кроме российских, показали результаты ниже результатов Казахстана (Армения – 43-е место (466 баллов), Грузия – 45-е (454) и Азербайджан – 50-е (427 баллов).

Успешные результаты показали младшие школьники Японии (562 балла) и Китайского Тайбэя (558 баллов). В первую десятку стран также вошли Финляндия (555), Латвия (542), Норвегия (539), США (539), Литва (538), заняв с 6-го по 10-е места соответственно. Итого 35 стран-участниц показали результаты выше среднего значения шкалы (500).

Казахстанские учащиеся значительно отстают от ровесников из этих стран, разница в результатах составляет от 10 до 101 балла. В то время как четвероклассники таких стран, как Канада (523), Словацкая Республика (521) и Испания (511) отстают от казахстанских сверстников по математике, по естествознанию они их опережают. Сравнительно небольшая разница в результатах (до 10 баллов) отмечается в сравнении с такими странами, как Португалия (504), Новая Зеландия (503), Бельгия (501) и Мальта (496). Как и в математике, Франция (488) показала результаты ниже по отношению к Казахстану.

Нижнюю позицию итогового рейтинга стран занимают четвероклассники Филиппин (249). Разрыв в показателях в сравнении с нашей республикой составил 245 баллов, с лидером исследования – 346 баллов. Таким образом, результаты Казахстана по естествознанию оказались статистически значимо выше результатов 18 стран, значимо ниже результатов 34 стран и сопоставимы с результатами 5-и стран. Четвероклассники образовательных систем, участвующих в рамках бенчмаркинга, кроме г. Абу-Даби, также показали результаты выше среднего балла школьников нашей страны.

Анализ результатов казахстанских школьников в динамике лет показывает, что в 2019 году произошло значительное снижение среднего балла страны по отношению к TIMSS-2015, однако результаты сопоставимы с циклом 2011 года.



В 18 странах, включая Казахстан, девочки опередили мальчиков по естествознанию. Так, казахстанские ученицы показали результат 497 баллов, что выше общего среднего РК по естествознанию на 3 балла и выше достижений мальчиков страны на 6 баллов. Наибольший разрыв в баллах в пользу девочек наблюдается в Саудовской Аравии, где разница составила 61 балл. Значительный разрыв между показателями девочек и мальчиков в пользу девочек также наблюдается в Кувейте, Пакистане, Бахрейне, Омане. Менее значительная разница отмечается в Японии, Финляндии, Латвии, Новой Зеландии.

В семи странах, включая Сингапур и Корею, мальчики опередили девочек. Разница составила 5 баллов в Канаде и США, 6 – в Венгрии, 8 баллов – в Италии, Сингапуре и Чешской Республике и 9 баллов в Корее. В остальных 33 странах наблюдается гендерное равенство в средних результатах по естествознанию, включая страны СНГ- участников TIMSS-2019, кроме Армении, где показатели девочек (471) выше показателей мальчиков на 9 баллов.

Достижение уровней сложности

Анализ выполнения четвероклассниками заданий по естествознанию в разрезе уровней сложности показал, что большинство казахстанских учащихся 4-х классов (36%) справились с заданиями низкого и среднего уровней сложности. Среди казахстанских четвероклассников, участвовавших в исследовании, справились с заданиями:

- только низкого уровня сложности – 30%
- только низкого и среднего уровня сложности – 36%
- только низкого, среднего и высокого уровней сложности – 18%
- все, включая продвинутый уровень сложности - 5%.

Таким образом, 89% казахстанских четвероклассников выполнили задания низкого уровня (в среднем по странам-участницам – 92%). С заданиями среднего уровня сложности справились 59% учащихся (71% в мире), высокого – 23% (32% в мире). 5% казахстанских учащихся выполнили задания продвинутого уровня

сложности (6% в мире), и 11% учащихся не выполнили задания даже самого низкого уровня сложности (8% в среднем в мире).

В большинстве стран менее 10% школьников достигают продвинутого уровня. Самая высокая доля учащихся 4-х классов, справившихся с заданиями этого уровня, отмечается в Сингапуре (38%) и Корейской Республике (29%). В Казахстане таких учащихся 5%. В России и Японии продвинутого уровня сложности достигли 18% и 17% школьников соответственно. В странах СНГ, кроме России, доля таких четвероклассников ниже, чем в Казахстане. В то же время, если в странах-лидерах учащихся 4-х классов, не выполнивших задания низкого уровня всего 1–2%, в Казахстане доля таких учащихся составила 11%.

Так, почти все ученики справились с заданиями низкого уровня в Сингапуре - 98%, Корею - 99%, России - 99%. В Армении таких учащихся 80%, в Грузии 75% и в Азербайджане 65%. Очень маленькая доля четвероклассников, выполнивших задания низкого уровня, зафиксирована в Пакистане - 21% и в Филиппинах - 13%.

В результатах четвероклассников стран-участниц TIMSS-2019 по естественному наблюдению наблюдаются определенные изменения в сторону увеличения или уменьшения показателей в разрезе уровней сложности по отношению к пройденным циклам. Положительная тенденция в результатах отмечается у лидера исследования – Сингапура. Доля успешно справившихся с заданиями четвероклассников значительно выросла по всем уровням сложности TIMSS-2019 в сравнении с предыдущими циклами (1995, 2003, 2007, 2011). Среди стран СНГ высокие результаты показала Россия, увеличив долю учащихся, достигших каждого уровня сложности, кроме продвинутого, в сравнении с тремя предыдущими циклами (2003, 2007, 2011).

Положительная динамика в достижении учащимися разных уровней сложности отмечается также в Армении. Тем временем, в Грузии доля школьников по всем уровням сложности возросла только по отношению к 2007 году, а в Азербайджане не наблюдается значимого изменения по отношению к пройденным циклам.

В сопоставлении с 2011 годом отмечается увеличение доли казахстанских четвероклассников на 5% только при решении тестов низкого уровня (2019 г. – 89%, 2011 г. – 84%). При этом на 5% уменьшилась доля учащихся, выполнивших задания высокого уровня сложности (2019 г. – 23%, 2011 г. – 28%). По отношению к 2015 году заметно снизились показатели по всем четырем уровням оценивания естественнонаучной подготовки участников тестирования.

Достижения по содержательным областям

Содержательные области по естественному наблюдению для 4-х классов в TIMSS-2019 включают разделы «Наука о жизни», «Физика» и «Наука о Земле». При этом область «Наука о жизни» включает в себя 5 тематических разделов и содержит

больше всего заданий (45%) в сравнении с двумя другими разделами. В область «Физика» включены тесты из тем, связанных со свойствами материи и изменений в веществах. Кроме того, предложены задания по теме «Виды и передача энергии», «Силы и движения». Тестовые задания (20%) на тему о структуре Земли, его ресурсах и процессах, происходящих на нем, включены в область «Наука о Земле».

Казахстанские четвероклассники показали наиболее высокие результаты по заданиям раздела «Физика» (506 баллов). Тем временем, анализ международных результатов показывает, что наиболее высоких результатов школьники добились по заданиям содержательной области «Наука о жизни». Так, учащиеся 21-й страны, включая Сингапур, Россию и Финляндию, достигли по данному направлению показателей выше общих средних баллов своих стран. Из стран СНГ по «Науке о жизни» результаты выше среднего балла своих стран продемонстрировали Армения (+9) и Грузия (+3), в то время как в Казахстане и Азербайджане учащиеся по данному направлению показали результаты меньше на 8 и 4 баллов соответственно.

При выполнении заданий содержательной области «Физика» четвероклассники 17 стран показали результаты выше среднего балла своей страны. Наиболее высокие показатели отмечаются в Сингапуре и Корейской Республике, где средний балл по данному направлению на 19 баллов выше общего странового результата. В Японии и Ки-тайском Тайбэе эта разница составила 17 и 15 баллов соответственно. Тем временем, среди стран СНГ результаты выше общего среднего балла страны наблюдаются только у школьников России (+5) и Казахстана (+12).

В сравнении с двумя другими содержательными областями, международные результаты по области «Наука о Земле» заметно ниже. Школьники всего 10 стран набрали по заданиям данной области средний балл выше общего среднего, включая азиатские страны-лидеры. Учащиеся стран СНГ, включая Казахстан, показали результаты ниже по отношению к общему баллу своих стран. Значительный разрыв между средним баллом страны и результатом по «Науке о Земле» отмечается в Грузии (-20), Армении (-15) и России (-13). В Казахстане этот разрыв составил (-7) баллов, в Азербайджане (-3).

Таким образом, учащиеся нашей республики продемонстрировали более высокие знания при выполнении тестовых заданий раздела «Физика» с показателем 506 баллов, что выше среднего РК (494) и среднего значения шкалы TIMSS (500). Тестовые задания по двум другим направлениям вызвали у казахстанских школьников трудности, что отразилось на результатах по данным разделам и показателе страны по естествознанию.

Анализ результатов учащихся в гендерном разрезе показывает более высокие результаты у девочек 26 стран, в том числе Казахстана, при выполнении заданий содержательной области «Наука о жизни». При этом, ни в одной стране не наблюдается значительного опережения мальчиками. В свою очередь, мальчики оказались успешнее при выполнении заданий по содержательным областям «Физика» и «Наука о Земле» в 13 и 16 странах соответственно.

Из стран СНГ девочки Армении имеют результаты выше мальчиков по всем трем направлениям, а в Грузии показатели мальчиков выше девочек на 12 баллов в разделе «Физика». В России и Азербайджане нет значимого различия в результатах девочек и мальчиков. Результаты четвероклассников Казахстана по всем содержательным блокам естествознания оказались ниже в сравнении с итогами предыдущих циклов. Наблюдается значительный разрыв в показателях в сравнении с 2007, 2011 и 2015 годами.

Достижения по познавательным областям

Четвероклассники Казахстана показали более высокие результаты при работе над заданиями на «Рассуждение», набрав 502 балла, что выше общего среднего показателя РК на 8 баллов. Вместе с тем учащиеся 4 классов продемонстрировали на 6 баллов меньше среднего показателя по стране в области «Знание» и одинаковые баллы в области «Применение» (494).

В сравнении с Сингапуром, который возглавляет рейтинг, показатели казахстанских четвероклассников оказались ниже по области «Знание» на 99 баллов, по области «Применение» на 101 балл и по области «Рассуждение» на 102 балла. В России учащиеся показали результаты на 5 баллов выше среднего балла в познавательной области «Применение» и на 5 баллов ниже в разделе «Знание». В свою очередь, учащиеся Армении, Грузии и Азербайджана более преуспели при выполнении заданий на «Рассуждение» по сравнению с остальными познавательными областями, но в целом отстают от казахстанских сверстников.

В общем рейтинге четвероклассники 18 стран показали результаты значительно выше среднего балла своих стран и 11 стран ниже в области «Знание». Так, максимальное превышение общего среднего балла своей страны (473) по естествознанию показали учащиеся ОАЭ (+9 баллов). Аналогичная картина наблюдается в Гонконге (+6 баллов). В свою очередь, в Японии, которая, как и Гонконг, является лидером рейтинга, отмечаются более низкие результаты по данной содержательной области в сравнении со средним баллом страны (-27). Тем временем по заданиям на «Применение» учащиеся Японии показывают результаты выше среднего балла страны, а четвероклассники Гонконга - ниже. В целом, по данной содержательной области всего 9 стран превысили средний балл своих стран и 22 страны показали результат ниже общего показателя своей страны. В числе стран, учащиеся которых показали результаты выше среднего балла своей страны по области «Рассуждение» Армения (+19), Япония (+18), Сингапур (+9), Финляндия (+8), Латвия (+5), Литва (+10), Грузия (+11) и Азербайджан (+3). Результаты учащихся Кореи и Китайского Тайбэя оказались ниже общего среднего балла своих стран на 6 баллов, учащихся Франции – на 13 баллов.

Результаты учащихся 4-х классов по естествознанию в гендерном аспекте в познавательных областях отличаются от показателей математики тем, что в

естествознании успешнее оказались девочки. Так, достижения девочек статистически значимо выше результатов мальчиков в 12 странах при выполнении тестов на «Применение», а в разделе «Рассуждение» – 16 странах. Мальчики 16 стран показали результаты выше девочек в разделе «Знание».

В Казахстане девочки опередили мальчиков на 10 баллов по результатам в разделе «Применение» и на 14 баллов в «Рассуждение» и имеют одинаковые показатели в разделе «Знание». В России значимая разница в 7 баллов отмечается в разделе «Знание» в пользу мальчиков, по двум другим областям показывают сопоставимые результаты. Таким образом, большого разрыва в показателях девочек и мальчиков стран-участниц не наблюдается, хотя разница статистически значима.

В сопоставлении с показателями предыдущих циклов в познавательных областях учащиеся 4-х классов Казахстана показали результаты, сравнимые с TIMSS-2011. По отношению к достижениям участников 2007 и 2015 годов средние баллы по всем трем областям оказались значительно ниже. При этом нет большого разрыва между тремя областями внутри одного цикла. Так, в 2019 году разрыв между самым высоким показателем (Рассуждение-502) и самым низким (Знание-489) составил 13 баллов. Аналогичная ситуация и по предыдущим циклам исследования.

Примеры тестовых заданий

С решением приведенного ниже задания низкого уровня сложности, справилось более половины школьников стран-участниц, в том числе и Казахстана. Выше среднего международного результата (74%) оказались статистически значимы результаты 27 стран. Статистически значимо ниже показатели учащихся отмечаются в 13 странах. В остальных 18 странах, включая Казахстан, результаты сопоставимы со средним международным показателем. Максимальный результат показали учащиеся Венгрии (89%). Минимальный показатель в Нидерландах (27%). Среди школьников стран СНГ более успешно справились с тестовым заданием в Армении (85%), Грузии (83%) и России (80%). В Азербайджане задание выполнили 76% четвероклассников, что ниже на 1% показателей нашей страны. В данном задании от учащихся требовалось определить, какое из представленных животных имеет позвоночник. Задание проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи между окружающей средой, образом жизни и особенностями строения животного. В данном случае это наличие скелета для активно-го передвижения по поверхности. Учащиеся показали неплохие результаты.

Задание 1

У какого животного имеется позвоночник?

А. Осминог

С. Бабочка

В. Паук

Д. Лягушка

Следующее задание среднего уровня сложности выполнили более 60% учащихся 4-х классов в 31 стране, в том числе и странах-лидерах исследования (Сингапур-83%, Россия-74%). Корея-73%). В 5 странах доля школьников, выполнивших задание, оказалась сопоставима со средним международным значением (57%). Статистически значимо ниже данного показателя (57%) отмечены результаты 22 стран, включая Казахстан. Максимальный результат у школьников Швеции (86%), минимальный – Пакистана (7%). Доля четвероклассников стран СНГ, которые справились с данным заданием, составила в Армении (45%), Грузии (36%), Азербайджане (20%). В Казахстане это задание выполнила лишь третья часть учеников (33%). В предложенном задании от учащихся требовалось записать одну причину, почему полиэтиленовый пакет, плавающий в океане, может быть опасен для таких животных, как черепахи. Задание проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи между физиологией животного и заболеваниями, которые могут возникнуть в результате взаимодействия с объектом. Низкие результаты казахстанских школьников можно объяснить тем, что они не смогли записать причину опасности пластикового пакета. В данном случае схожесть пакета с медузой может быть губительна для черепахи, так как медузы входят в рацион морских черепах. Когда животные или рыбы видят пластик, плавающий в толще воды, то иногда ошибочно принимают его за еду.

Задание 2

На рисунке изображены черепаха и медуза, плавающие в океане. Поблизости плавает пластиковая сумка. Почему пластиковые предметы, находящиеся в океане, могут быть опасны для таких животных, как черепахи? Запиши одну причину.

Следующее тестовое задание по естествознанию высокого уровня сложности вызвало затруднение у большинства школьников стран-участниц. Максимальный результат показали учащиеся Финляндии (61%). Более 50% четвероклассников смогли выполнить задание в Корее (54%), России (53%), Японии (51%), Сингапуре (51%). Всего в 25 странах, в том числе и Казахстане (43%), процент учащихся статистически значимо выше среднего международного результата (37%). В свою очередь, в 13 странах показатели статистически сопоставимы со средним результатом по странам. Из стран СНГ доля учащихся, которые смогли выполнить задание, в Армении составила 33%, Грузии (27%), Азербайджане (18%), что ниже показателей Казахстана и среднего международного.

Минимальный результат отмечен в Филиппинах (4%). В целом, в 20 странах, включая Грузию и Азербайджан, показатели статистически значимо ниже среднего международного результата. Меньше половины четвероклассников Казахстана справились с данным заданием высокого уровня сложности. Школьники РК уже в

1-м классе знакомятся с Луной как небесным телом. На уроках обсуждают ее форму и причины внешних изменений. Они должны были показать знания, что Луна может быть разной в течение месяца и дать правильный ответ с пояснением. Затруднение у наших школьников вы-звало представление ответа в письменном виде, что случается, к сожалению, часто при выполнении заданий такого рода со свободно-конструируемыми ответами. Также возможно слабые результаты объясняются тем, что тема изучена давно и нет актуализации материала. В общем рейтинге результаты школьников РК по выполнению задания, ка-жется, неплохие, но данный факт является информацией к размышлению для учителей начальных классов.

Задание 3

Однажды вечером Саят вышел на улицу и нарисовал дом, дерево и Луну. Примерно через 2 недели брат Саята Абен вышел на улицу и нарисовал тот же дом, то же самое дерево и Луну. Когда они сравнили свои рисунки, то увидели, что они нарисовали Луну по-разному.

Кто из них нарисовал Луну правильно? Отметьте одну клетку.



рисунок Саята

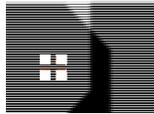


рисунок Абена

Только рисунок Саята может быть правильным.

Только рисунок Абена может быть правильным.

Оба рисунка Луны могут быть правильными.

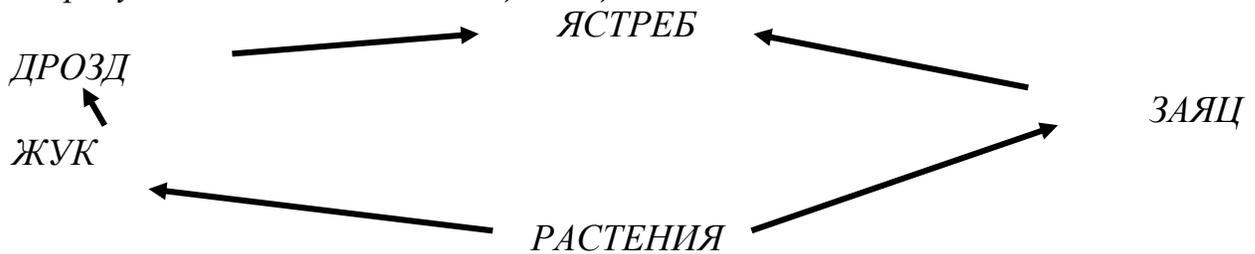
Поясните свой ответ

Среди тестовых заданий международного исследования TIMSS самыми сложными являются задания продвинутого уровня. При выполнении заданий этого уровня сложности учащимся присваиваются высокие баллы. Одним из таких заданий является ниже предложенное. Наибольшая доля учащихся, которая успешно справились с междуна-родным тестом, отмечается в Болгарии (69%). За ним расположились страны-лидеры, доля учащихся в которых составила: 56% в Корее, 54% в Сингапуре, 45% в Китайском Тайбэе. Всего в 24 странах процент школьников, выполнивших задание, оказался ста-тистически значимо выше среднего международного показателя (30%). Из стран СНГ в эту группу входят только учащиеся России, доля которых составила 37%. Другие участники СНГ, включая Казахстан вошли в группу 23 стран, результаты которых статистиче-ски значимо ниже среднего результата по странам. Так, показатели Армении составили 22%, Грузии (16%), Азербайджана (14%) и Казахстана (13%). Самый низкий процент уча-щихся отмечен в Косово (5%). В данном задании от учащихся

требовалось определить двух конкурентов в пищевой цепи. Задание проверяет умение соотносить схемы, при помощи которых описаны пищевые цепи в экосистеме. В учебной программе начальной школы РК понятие «Экосистема» и взаимоотношения живых организмов между собой не рассматриваются подробно в курсе четвертого класса. Это может являться одной из причин низкого результата выполнения этого задания казахстанскими школьниками.

Задание 4

На рисунке ниже показана пищевая цепочка в лесной экосистеме.



Согласно этой пищевой цепочке, что ест ястреб?

- A Только дрозда
 - B Только зайца
 - C Дрозда и зайца
 - D Жука, дрозда и зайца
 - V. Согласно этой пищевой цепочке, какие два вида животных борются друг с другом за пищу?
- 1
 - 2.

Сравнение результатов регионов со средним баллом страны

В таблице ниже приведены результаты учащихся 4-х классов по математике и естествознанию в разрезе регионов по отношению к среднему баллу страны. Отмечаем, что статистически значимая разница результатов от среднего балла страны по всем направлениям оценивания зафиксирована только в 2 регионах (Жамбылская, Туркестанская области). В результатах других регионов статистически значимая разница зафиксирована только по отдельным направлениям (выделена цветом). Выделенные цветом результаты подлежат сравнению только со средним баллом страны, но не между регионами.

Таблица 155. Результаты учащихся Казахстана в разрезе регионов

Регионы	Общий средний балл	
	математика	естествознание

Казахстан	512	496
Акмолинская область	515	501
Алматинская область	488	468
Атырауская область	488	465
Актюбинская область	522	498
В-Казахстанская область	528	518
З-Казахстанская область	514	494
Жамбылская область	556	545
Карагандинская область	509	496
Костанайская область	525	523
Кызылординская область	511	480
Мангистауская область	497	469
Павлодарская область	807	502
С-Казахстанская область	524	519
Туркестанская область	477	445
г. Алматы	527	523
г. Астана	497	468
г. Шымкент	503	479

С каждым годом возрастает интерес общественности, от рядовых граждан до лиц, принимающих решения, к результатам масштабных исследований качества образования, одним из которых является исследование TIMSS. В обществе сформировалось понимание важности сопоставительных данных об уровне знаний учащихся для определения направлений будущего развития систем образования и стран в целом. Результаты исследований качества образования берутся за основу при расчете индексов человеческого капитала и прогнозов экономического развития стран. Казахстан принимает участие в исследовании TIMSS с 2007 года.

В TIMSS-2019 приняли участие 64 страны и 8 регионов, участвующих в рамках бенч-маркинга. Интерес такого количества стран обусловлен возможностью получения объективных данных о качестве и тенденциях развития математического и естественнонаучного направления национальных систем образования. Кроме того, исследование помогает выявить факторы, влияющие на уровень знаний учащихся по исследуемым областям.

Так, согласно результатам исследования TIMSS-2019 казахстанские учащиеся показывают более высокие результаты по математической грамотности в сравнении с естественнонаучной грамотностью. Среди учащихся 4-х классов разница в баллах достигает 18 баллов. В свою очередь, не наблюдается значительной разницы в результатах казахстанских детей в разрезе гендерной принадлежности. В рамках содержательных областей Естественного знания учащиеся показывают более высокие результаты по «Физике», в рамках содержательных областей Математики – по «Числам».

В то же время результаты участия Казахстана в TIMSS-2019 обозначили ряд проблемных аспектов. Так, доля учащихся 4-х классов, выполняющих задания

высокого и продвинутого уровня сложности, значительно ниже показателей стран-лидеров. Качество образования в сельских школах все еще остается низким в сравнении с городскими (разрыв от 17 до 33 баллов). Результаты школьников с казахским языком обучения ниже показателей учащихся с русским языком (разрыв от 23 до 58 баллов). Имеется существенная дифференциация в качестве знаний учащихся в зависимости от уровня обеспеченности семьи ресурсами. Определенные трудности у учащихся вызвали задания содержательных областей «Геометрия» и «Данные» и познавательной области «Рассуждение».

По результатам исследования, учитывая тенденции, наблюдаемые в результатах участия в предыдущих циклах TIMSS Казахстана, необходимо обратить внимание на приведенные основные рекомендации.

Для повышения доли учащихся, способных выполнять более сложные задания необходимо совершенствование как методов преподавания, так и программ вузовской подготовки учителей - с акцентом на развитие у учащихся навыков высокого порядка, включая решение нестандартных задач, интерпретацию данных, применение знаний в реальных жизненных ситуациях, установление причинно-следственных связей, понимание процессов и отношений в экосистемах. Необходимо включать в программы подготовки учителей задания разного уровня, в т.ч. используя задания TIMSS, которые находятся в открытом доступе.

Отставание учащихся, которых обучают менее опытные учителя, свидетельствуют о необходимости усиления поддержки молодых учителей на уровне начальной школы. Необходимо развивать институт внутришкольного профессионального развития, усиливая роль самих педагогов в обмене опытом и планировании своего обучения. В рамках закрепленного Законом «О статусе педагога» наставничества необходимо разрабатывать внутришкольные механизмы сотрудничества, с задействованием как онлайн платформ, так и внутришкольных, региональных и республиканских мероприятий.

В целях сокращения сохраняющегося разрыва в уровне знаний между учащимися сельских и городских школ необходимо продолжить реализацию системных мер по всесторонней ресурсной и методологической поддержке сельских школ, учителей и учащихся. В этой связи рекомендуется рассмотреть укрепление роли сельских библиотек в качестве центров обучения, с обязательным дооснащением компьютерной техникой и редизайном образовательного пространства.

На уроках математики в начальной школе особое внимание уделить работе с обыкновенными и десятичными дробями, а также представлением данных. Четвероклассники показали низкий уровень выполнения заданий по теме «Обыкновенные и десятичные дроби». Менее всего учащиеся охвачены темами раздела «Работа с данными», что сказывается на уровне выполнения заданий. Необходимо больше практиковать применение заданий с табличными данными,

графиками, диаграммами. Предусмотреть включение тем, как «Столбчатые диаграммы», «Десятичные дроби» в учебные программы 4 класса.

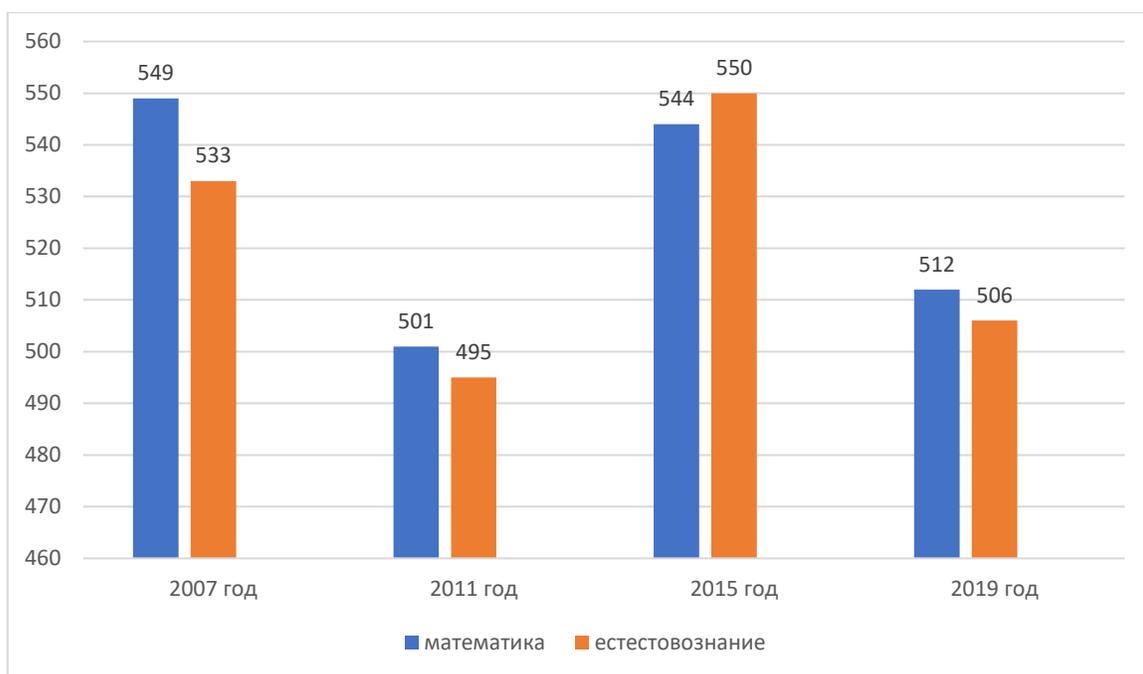
На уроках математики и естественнонаучных предметов необходимо применять задания со свободно конструируемым ответом. Требуется обучать учащихся умению давать полные и развернутые ответы на вопросы данного типа, умение делать соответствующие выводы на основе своих рассуждений, обосновывать аргументы решения задач. Для эффективной подготовки учащихся рекомендуется использовать тестовые задания сборников заданий TIMSS, вышедших из режима конфиденциальности.

Для нивелирования влияния фактора СЭС на результаты учащихся требуется обеспечить поддержку, в т.ч., финансовую, школам с высокой долей обучающихся с низким СЭС (по принципу позитивной дискриминации). Кроме того, необходимо рассмотреть внедрение ваучерной системы для обеспечения возможности уязвимых учащихся посещать организации дополнительного образования.

Значительное отставание обучающихся на казахском языке от сверстников, обучающихся на русском языке свидетельствует о необходимости глубокого изучения этого вопроса. Целесообразно провести исследование причин такого отставания, для планирования соответствующих мероприятий по его преодолению. Кроме того, требуется пересмотреть программы и качество вузовской подготовки педагогов, преподающих на казахском языке, содержание учебников по математике и естественнонаучным предметам.

Учитывая влияние эмоционального комфорта учащихся в школе на их достижения, необходимо больше внимания уделять формированию благоприятного климата внутри школы. Школам необходимо разработать внутреннюю политику по предотвращению буллинга и сохранению безопасной среды, включая информационно-разъяснительные работы с учителями, учащимися и их родителями. Рекомендуется также при проектировании новых школ и ремонте действующих особое внимание уделять планированию открытого образовательного пространства с минимизацией травмо-опасных и скрытых зон. Необходимо также усилить роль модулей по профилактике буллинга для студентов специальностей «Педагогика и психология».

Результаты участия в исследовании TIMSS Казахстана



Если поужить годы участия Казахстана, то по математике средний балл уменьшилось на 38 баллов, в 2015 году увеличилось на 13 баллов, а в 2019 году он снизился на 12 баллов. По естествознанию средний балл также по сравнению 2007 годом уменьшилось 38 баллов, 2015 году увеличилось на 55 баллов, а в 2019 году также снизился на 44 баллов.

Результаты TIMSS-2019 свидетельствуют о не стабильных достижениях наших школьников 4 классов в области математики, естествознании, поэтому необходимо работать над их улучшением и повышением качества образования.

Образцы тестовых заданий по «Математике».

Знание

1.1. Числа

ЗМ4 01			
Число три тысячи двадцать три записывается так:			
,	323	C	30 023
1	3	D	300 023
	023		

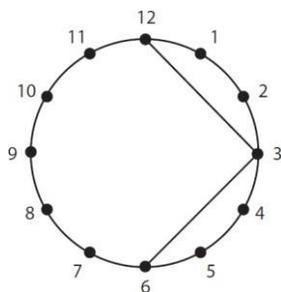
Тема	Цели обучения
------	---------------

	<p>Нумерация многочисленных чисел и действий с ними</p>	<p>4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многочисленные числа/округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 определять разрядный и классовой состав многочисленных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых;</p>
	<p>Сложение и вычитание</p>	<p>4.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания многочисленных чисел</p>

1.2. Геометрические фигуры и измерения

2. ЗМ4_18

Марат начал рисовать фигуру внутри данного круга. Он соединил отрезками точки 12 и 3, 3 и 6.



Закончи построение этой фигуры, соединив точки 6 и 9, 9 и 12.
Какая получилась фигура?

- круг С квадрат
 пятиуголь
ник D треугольник

№	Тема	Цели обучения
1	<p>Геометрические фигуры и их классификация</p>	<p>3.3.1.2 классифицировать геометрические фигуры; 3.3.1.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире; 4.3.1.3 составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$);</p>

		<p>4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;</p> <p>4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира;</p> <p>4.1.3.1 называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (1см^3)</p>
--	--	--

Применение

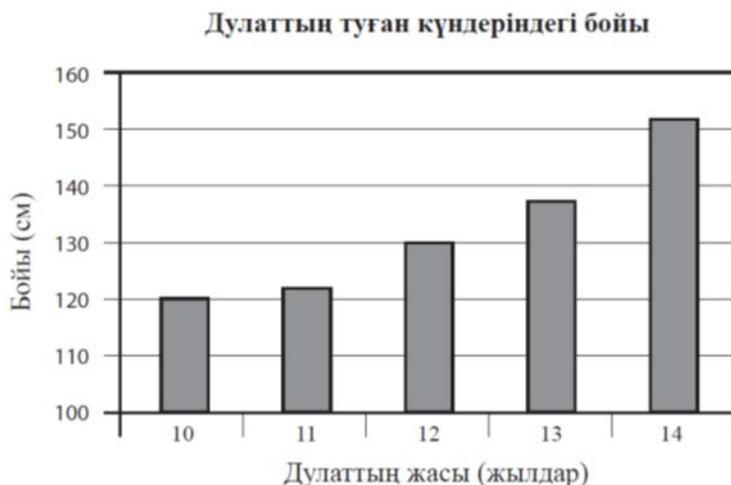
1.4. Числа

ПМ4_29

ПРАВИЛО: чтобы вычислить число в столбце Б, умножь число из столбца А на 4 и затем прибавь 1

Тема	Цели обучения
Множества и операции над ними	3.4.2.2 решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов;
Используй это правило, чтобы заполнить таблицу ниже	4.4.1.1 определять характер отношений между множествами (пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество);
	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления;
	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора.

ҚМ4_52



В каком возрасте Дулат вырос больше других?

А	От 10 до 11 лет	С	От 12 до 13 лет
В	От 11 до 12 лет	Д	От 13 до 14 лет

№	Тема	Цели обучения
1	Математическое моделирование	4.5.1.1 моделирование задачи в виде схемы, алгоритма, круговой диаграммы, графика;

Ойлау

1.1. Цифры

ОМ4_61

Бинур содержит 12 отрезков проволоки, 40 круглых бусин и 48 кусочков жемчуга.

Он использует 1 кусок проволоки, 10 круглых бусин и 8 кусочков жемчуга для изготовления 1 браслета.

Если Бинур разрабатывает все браслеты равномерно, сколько браслетов он может разработать?

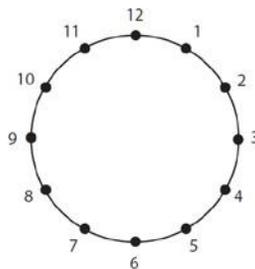
А	40	С	5
В	12	Д	4

	Тема	Цели обучения
	Есептер	<p>4.1.3.6 10 000 тг, 20 000 тг купюр и различных разграничение валют государства (рубли, евро, доллары) и совершение различных платежей;</p> <p>4.5.1.2 использование взаимозависимости величин времени, проделанной работы, урожайности/ урожайности, площади и массы урожая/ скорости, расстояния, времени/высоты, ширины, длины, объема при решении задач;</p> <p>4.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/пропорциональное деление/ на нахождение неизвестного по двум различиям;</p> <p>4.5.1.9 решать арифметическим и алгебраическим методом задачи, заданные для встреч друг друга и движения в противоположном направлении, преследования, движения в одном направлении</p>

1.8. Геометрические фигуры и размеры

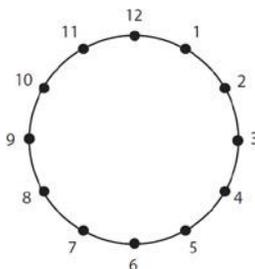
ОМ4_68

1.Внутри круга нарисуйте треугольник, все стороны которого имеют одинаковую длину.



Какие точки соединили друг с другом? __

1.Внутри круга нарисуйте шестиугольник, все стороны которого имеют одинаковую длину.



№	Тема	Цели обучения
---	------	---------------

1	Геометрические фигуры и их классификация	3.3.1.2 классификация геометрических фигур; 3.3.1.4 определение периметра построенных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающей среде; 4.3.1.2 классификация треугольников; 4.3.1.3 формула объема прямоугольного параллелепипеда $(V=a \cdot b \cdot c)$ обобщение и применение; 4.3.1.4 определение площади составных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающей среде; 4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и сопоставлять их с окружающими предметами; 4.1.3.1 называть пространственные геометрические фигуры, размеры для измерения объема подбираю инструменты, измеряю кубиками (1 см ³);
---	--	---

2. естественнонаучное направление. Оцениваются способности учащихся осваивать темы научно-естественнонаучного направления, представленные в тестах TIMSS, умение определять представления о процессах жизнедеятельности живых организмов, окружающей среде и их взаимоотношениях, а также физические свойства материала. Учащиеся овладевают понятиями о структуре Солнечной системы и физической характеристике Земли, о некоторых явлениях, происходящих на Земле, анализируют результаты исследований и делают на их основе выводы. Тесттің жаратылыстану бөліміне төмендегі мазмұнды блок тапсырмалары кіреді:

- Биология
- Физические науки
- География и астрономия.

В содержательном блоке биологии учащиеся должны описать жизненные тенденции и характеристики живых организмов, таких как бабочки или лягушки, взаимосвязи растений и животных в экосистеме и продемонстрировать свою квалификацию в области здоровья, питания и здоровья человека. В содержательном блоке в области физики учащиеся должны уметь сравнивать и группировать объекты и материалы на основе свойств физики, определять источники энергии и знать некоторые понятия о тепловых процессах, использовать практические знания TIMSS 12 общеизвестных физических явлений о свето-и звукопроницаемости, электрических цепях и магнитах, продемонстрировать знания о понятиях силы и движения. Учащиеся по географии и астрономии должны иметь представление о физических свойствах и структуре Земли, явлениях, происходящих на Земле, истории, циклах, месте Земли в Солнечной системе. В каждом содержательном блоке учащиеся оценивают умение не только демонстрировать свои знания, но и

применять их на практике, обсуждать, делать выводы и прогнозы. Естественнонаучная направленность исследования TIMSS заключается в применении естественнонаучных знаний для выявления и обоснованных выводов изменений, проблем в окружающем мире и принятия конкретных решений, которые вводятся действиями человека.

Проверка естественнонаучной грамотности обучающихся 4 класса цель: оценка качества образования обучающихся в соответствии с государственным общеобязательным стандартом начального образования.

Задача теста: оценка знаний по естествознанию для объяснения явлений окружающего мира, навыков мышления и общения, коммуникативных способностей.

Описание содержания задания

Тест состоит из 8 тестовых заданий для проверки сформированности основ знаний о современном естественно-научном представлении мира, умений и навыков обучающихся. В тесте задания представлены в различных формах (таблица, Чертеж, модель, иллюстрация, рисунок). Тестовые задания расположены в порядке возрастания уровня сложности, т. е. от простого к сложному и в более сложной последовательности. Тест тапсырмаларының қиындығы

Сложность тестовых заданий дается на трех уровнях: базовый уровень -30%; средний уровень – 50%; высокий уровень – 20%.

Базовый уровень: применение элементарных знаний и умений, применение элементарных моделей в стандартных ситуациях, понимание сути простых текстов и определение информации, необходимой для выполнения элементарных действий, выполнение простых действий с помощью инструкций, указанных в стандартных ситуациях.

Средний уровень: применять базовые знания и навыки, читать простые модели и мысли в новых ситуациях, понимать смысл простых текстов и понимать множество действий при выполнении простых действий, выполнять простые действия с помощью инструкций, данных в новых ситуациях.

Верхний уровень: применение сложных знаний и навыков, использование сложных моделей и мыслей в новых ситуациях, понимание сущности простых текстов и действий, выполнение простых действий с помощью инструкций, изложенных в новых ситуациях, умение делать выводы, состоящие из двух и более этапов.

Форма тестовых заданий:

Тестовое задание закрытой формы с одним правильным ответом.

Время выполнения тестовых заданий

На выполнение одного тестового задания отводится 2 минуты, на выполнение общего теста-16 минут.

Оценка выполнения теста

За каждое правильно ответившее тестовое задание учащийся получает 1 балл, при правильном выполнении всего теста – 8 баллов.

Образцы тестовых заданий по "естествознанию".

Образование

2.1. Наука о жизни

БЖ4_01

Какова задача породы?

Из них вырастают новые растения.

Из них вырабатываются питательные вещества, необходимые растению.

Они хранят воду, в которой нуждается растение.

Они помогают растению опыляться.

№	Тема	Цели обучения
1.	Растения	4.2.1.1 определение роли растений в пищевой цепи; 4.2.1.2 описание жизненного цикла растения; 4.2.1.3 описание образования семян в результате опыления; 4.2.1.4 описание путей распространения семян; 4.2.1.5 различать растения нижней и верхней ступеней; 4.2.1.6 предлагать способы защиты растений.

2.1. Физика

БЖ4_21

Люди используют энергию самым разнообразным образом. Получает энергию из разных источников. Какой из перечисленных является источником энергии?

Отметьте один круг в каждой строке.

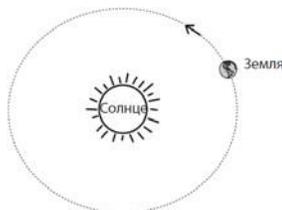
		Энергия көзі	
		Иә	Жок
Бетон	-----	(А)	(В)
Жел	-----	(А)	(В)
Күн	-----	(А)	(В)
Күм	-----	(А)	(В)
Су	-----	(А)	(В)

№	Тема	Цели обучения
1.	Сила и движение. Свет Звук. Тепло. Электрический. Магнетизм	4.5.2.1 исследование и объяснение зависимости тени от размера помех и расстояния от источника света до помех; 4.5.2.2 изучение и объяснение таких свойств света, как отражение, поглощение 4.5.3.1 изучение и объяснение влияния определенных помех на громкость и распространение звука 4.5.4.1 исследование теплопроводности различных материалов 4.5.5.1 исследование электропроводности различных материалов

2.1. наука о Земле

БЖ4_27

Земля-это планета, вращающаяся вокруг Солнца по орбите.



Напишите названия двух других планет, вращающихся вокруг Солнца по орбите. 1. _____ 2. _____

№	Тема	Цели обучения
7.	Земля. Космос. Пространство и время	2.4.1.2 определение естественного спутника Земли 2.4.2.1 определение порядка расположения планет Солнечной системы; 3.4.1.1 интерпретация и графическое изображение сфер Земли; 3.4.2.1 объяснять значение космоса в развитии человечества; 3.4.2.2 объяснять значение космоса в развитии человечества 3.4.3.1 объяснение последствий вращения Земли вокруг своей оси;

Қолдану

2.2. наука о жизни

ҚЖ4_33

Цвет перьев некоторых птиц соответствует цвету их среды обитания.

Какое влияние это окажет на их выживание?

они спрячутся от опасности

им будет легче увидеть пищу

они защищают от непогоды

им легче найти друг друга

№	Тема	Цели обучения
1.	Животные	4.2.2.1 классификация животных по своему краю; 4.2.2.2 описание жизненного цикла птиц; 4.2.2.3 различать растительноядных и хищных животных; 4.2.2.4 приведение примера симбиотических отношений; 4.2.2.5 объяснение структуры пищевой цепи;

		4.2.2.6 построение модели пищевой цепи в конкретной среде обитания; 4.2.2.8 разъяснение цели создания национальных парков и заповедников.
--	--	--

2.1. Физика

КЖ4_46

Лейла играет на гитаре.



Откуда берется вибрация, вызывающая звук?

из деревянного корпуса гитары

из воздуха возле гитары

от пальцев, играющих на гитаре

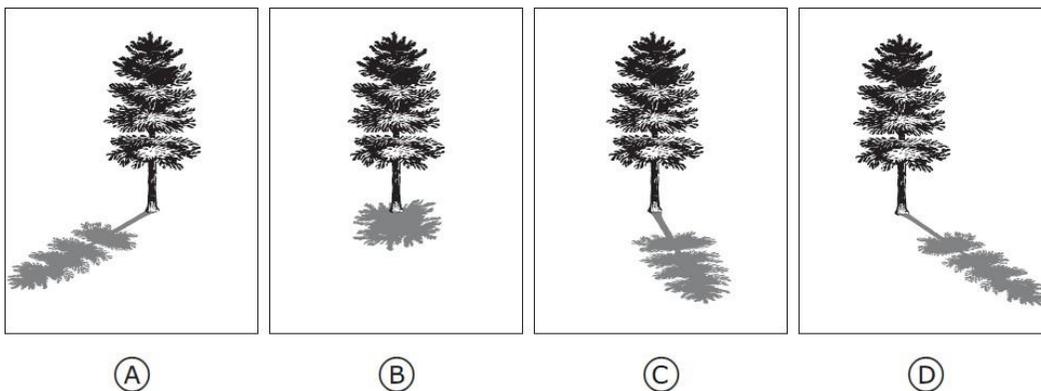
из струн гитары

№	Тема	Цели обучения
8.	Сила и движение. Свет Звук. Тепло. Электрический. Магнетизм	4.5.2.1 исследование и объяснение зависимости тени от размера помех и расстояния от источника света до помех; 4.5.2.2 изучение и объяснение таких свойств света, как отражение, поглощение 4.5.3.1 изучение и объяснение влияния определенных помех на громкость и распространение звука 4.5.4.1 исследование теплопроводности различных материалов 4.5.5.1 исследование электропроводности различных материалов

2.6. Наука о земле

КЖ4_57

Дети смотрят на тень, падающую с дерева в разное время дня.
Какую тень они видят на иву?



№	Тема	Цели обучения
1.	Растения	4.2.1.1 определение роли растений в пищевой цепи; 4.2.1.2 описание жизненного цикла растения; 4.2.1.3 описание образования семян в результате опыления; 4.2.1.4 описание путей распространения семян; 4.2.1.5 различать растения нижней и верхней ступеней; 4.2.1.6 предлагать способы защиты растений.
2.	Сила и движение. Свет Звук. Тепло. Электрический. Магнетизм	4.5.2.1 исследование и объяснение зависимости тени от размера помех и расстояния от источника света до помех; 4.5.2.2 изучение и объяснение таких свойств света, как отражение, поглощение 4.5.3.1 изучение и объяснение влияния определенных помех на громкость и распространение звука 4.5.4.1 исследование теплопроводности различных материалов 4.5.5.1 исследование электропроводности различных материалов

ОЖ4_61

В пищевой цепи животное, которое ест других животных, называется хищником, а вымя-добычей.

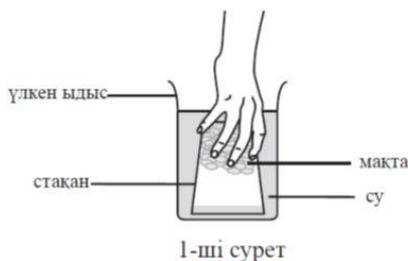
Какое из суждений о хищниках или добыче является правильным или неправильным? Обозначьте один круг в каждом суждении.

	Д рыс	Қа те
Животное с острыми зубами, должно быть хищником	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Хищники, как правило, крупнее своей добычи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Большое животное не может быть добычей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Некоторые животные могут быть как хищниками, так и добычей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

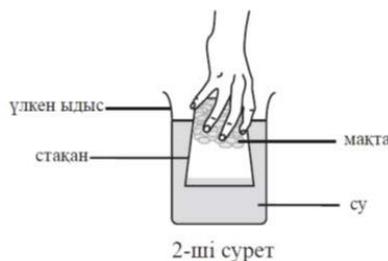
№	Тема	Цели обучения
1.	Животные	4.2.2.1 классификация животных по своему краю; 4.2.2.2 описание жизненного цикла птиц; 4.2.2.3 различать растительноядных и хищных животных; 4.2.2.4 объяснение примера симбиотических отношений;4.2.2.5 объяснение структуры пищевой цепи; 4.2.2.6 построение модели пищевой цепи в конкретной среде обитания; 4.2.2.8 разъяснение цели создания национальных парков и заповедников.

ОЖ4_63

А. Учитель перевернул стакан с ватой в большую миску с водой, не наклоняя его, как показано на рисунке 1.

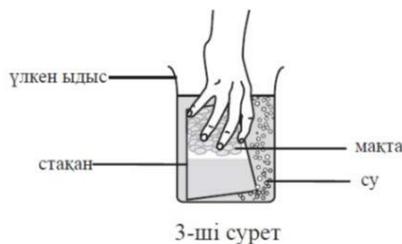


Затем он вытащил стакан, как показано на рисунке 2.



Хлопчатобумажной воды не было, потому что вода не попала внутрь стакана. Объясните, почему вода не попала внутрь стакана.

В. Затем учитель снова опустил стакан в воду, но наклонился и погрузил его, как показано на рисунке 3.



Вода попала в стакан, и в нем была ватная вода.

Почему наклонное положение стакана привело к тому, что хлопок стал водой

Тема	Цели обучения
------	---------------

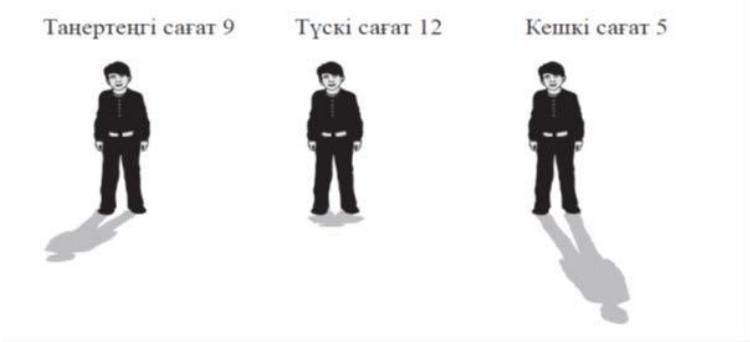
.	Роль науки и исследователей	2.1.2.6 определение главных признаков эксперимента (цель, прогноз, ресурсы, план, срок, результат); 4.1.1.1 определение актуальной направленности исследования на основе собственных суждений;
.	Типы вещей. Воздух. Вода	4.3.2.1 определение способов применения воздуха в различных сферах жизнедеятельности человека; 4.3.2.2 определение источников загрязнения воздуха; 4.3.2.3 предоставление путей поддержания чистоты воздуха и мероприятий по его очистке; 4.3.2.4 объяснение процесса перемещения воздуха в природе; 4.3.2.5 приведите пример пользы и вреда ветра 4.3.3.1 описание круговорота воды в природе; 4.3.3.2 описание процесса образования осадков в атмосфере; 4.3.3.4 объяснение влияния загрязнения воды на различные организмы

2.9. Науки о жизни

ОЖ4_68

На рисунке показана тень ребенка в разное время суток.

Таңертенгі сағат 9 Түскі сағат 12 Кешкі сағат 5



Объясни, почему его тень меняется.

№	Тема	Цели обучения
8.	Сила и движение. Свет Звук. Тепло.	4.5.2.1 исследование и объяснение зависимости тени от размера помех и расстояния от источника света до помех; 4.5.2.2 изучение и объяснение таких свойств света, как отражение, поглощение

	Электрический. Магнетизм	4.5.3.1 изучение и объяснение влияния определенных помех на громкость и распространение звука
		4.5.4.1 исследование теплопроводности различных материалов
		4.5.5.1 исследование электропроводности различных материалов

Известно, что под ключевыми навыками и компетенциями понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности организации образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей.

На уровне начального образования выделяются следующие компетенции:

1) учебно-познавательные компетенции: ставить цель и уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; владеть измерительными навыками, работать с инструментами;

Математическая компетенция включает в себя способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Иными словами, математическая компетенция обучающегося способствует применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем.

2) ценностно-смысловые компетенции: предполагают умения формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету; владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;

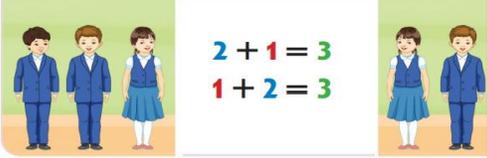
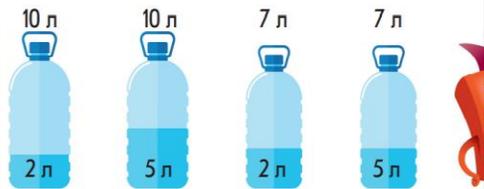
3) коммуникативные компетенции: владение обучающимися средствами коммуникации. На уроках математики обязательное проговаривание алгоритмов, взаимопроверка, работа в парах.

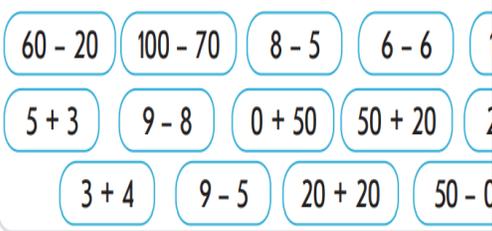
4) информационные компетенции: владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками и т.д.; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

Для сравнительного анализа учебных программ и учебников обновленного содержания по предмету «Математика» уровня начального образования на предмет развития ключевых навыков и компетенций рассмотрены выборочно цели

обучения, прописанные в учебной программе по каждому классу и соответствующие этим целям учебные задания из вышеуказанных учебников. Итог анализа представлен в таблицах 1-4.

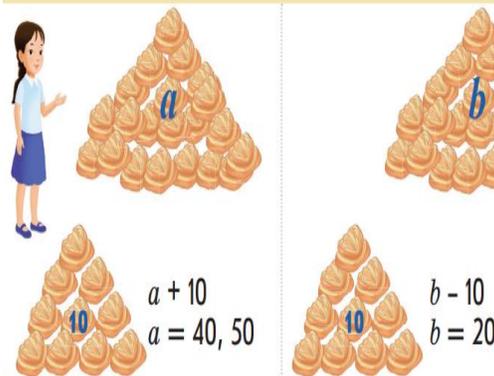
		<p style="text-align: center;">ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ</p> <p>4 Подбери числа на карточках.</p> <p style="text-align: center;"> $3 + 2 > \square$ $9 - 3 < \square$ $8 - 6 > \square$ $2 + 5 < \square$ </p>  <p style="text-align: center;">РАБОТА В ПАРЕ</p> <p>2 Посчитай. Каких предметов меньше трёх? Сравни.</p> 	<p>однозначные числа и число 10.</p> <p>Содержание данных заданий даны под рубрикой «Математика в жизни».</p> <p>При выполнении данных заданий обучающиеся работают в паре или в группе. Тем самым у них формируется знания по данной теме, а также развиваются коммуникативные компетенции.</p>				
<p>Операции над числами</p>	<p>1.1.2. 1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества;</p>	<p style="text-align: center;">САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>4 Рассмотрите, как записать в тетради. Вычислите.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">$2 + 1 =$</td> <td style="padding: 5px;">$3 - 1 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$1 + 2 =$</td> <td style="padding: 5px;">$3 - 2 =$</td> </tr> </table>  <p style="text-align: center;"> $\boxed{1} + \boxed{2} = \boxed{}$ $\boxed{3} - \boxed{2} = \boxed{}$ </p>	$2 + 1 =$	$3 - 1 =$	$1 + 2 =$	$3 - 2 =$	<p>Выполняя систему следующих упражнений обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества; - составляют, знают и применяют
$2 + 1 =$	$3 - 1 =$						
$1 + 2 =$	$3 - 2 =$						

	<p>1.1.2.</p> <p>4</p> <p>составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения, свойство 0</p>	<p>РАБОТА В ПАРЕ</p> <p>4 Рассмотри рисунок. Составь с помощью цифр и знаков записи: сколько легковых машин, автобусов, сколько ёлочек.</p> <p>$\square + \square = \square$</p>  <p>ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ</p> <p>5 Сравни рисунки и записи к ним.</p>  <p>$2 + 1 = 3$ $1 + 2 = 3$</p> <p>МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ</p> <p>3 По сколько книг нужно поставить на каждую полку, чтобы их стало указанное количество?</p> 	<p>таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;</p> <p>- применяют переместительное свойство сложения, свойство 0</p>																									
<p>Величины и измерения</p>	<p>1.5.1.</p> <p>2**</p> <p>использовать понятия, которые применяются при сравнении предметов, цен товаров</p>	<p>МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ</p> <p>2 Сравни массы.</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>3 кг</td> <td>\ast</td> <td>5 кг</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>10 кг</td> <td>\ast</td> <td>7 кг</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>10 кг</td> <td>\ast</td> <td>10 кг</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>10 кг</td> <td>\ast</td> <td>8 кг</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>7 кг</td> <td>\ast</td> <td>5 кг</td> <td></td> </tr> </table> <p>ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ</p> <p>4 Сколько литров жидкости надо долить, чтобы заполнить ёмкости?</p>  <p>10 л, 2 л; 10 л, 5 л; 7 л, 2 л; 7 л, 5 л</p>		3 кг	\ast	5 кг			10 кг	\ast	7 кг			10 кг	\ast	10 кг			10 кг	\ast	8 кг			7 кг	\ast	5 кг		<p>Здесь приведены примеры учебных заданий, выполняя которых обучающиеся применяют единицы измерения при сравнении массы товаров.</p> <p>Решая задания, которые даны на измерение величин под рубрикой «Ты исследователь» развивают логическое мышление.</p>
	3 кг	\ast	5 кг																									
	10 кг	\ast	7 кг																									
	10 кг	\ast	10 кг																									
	10 кг	\ast	8 кг																									
	7 кг	\ast	5 кг																									

	<p>1.1.3.</p> <p>4</p> <p>преобразовывать единицы измерения длины см, дм на основе соотношений между ними</p>	<p>МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ</p> <p>2 Попробуй найти в классе и дома предмет длиной 1 дм, 9 см, 10 см, 8 см. Сравни их.</p>  <p>РАБОТА В ПАРЕ</p> <p>3 Измерь и подбери две полоски так, чтобы вместе их длина составила 1 дециметр. Составь пример на сложение и вычитание по образцу.</p> 	<p>В учебнике дан цикл упражнений, которые связаны с преобразованием единицы измерения длины см, дм на основе соотношений между ними.</p>
<p>Числа и закономерности</p>	<p>1.1.1.</p> <p>5**</p> <p>находить половину числа 2, 4, 6, 8, 10 предметов путем практического действия</p>	<p>МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ</p> <p>2 Дети рисуют города Казахстана. Как им разделить поровну баночки с красками каждого цвета?</p> 	<p>Для осуществления цели обучения «находить половину числа 2, 4, 6, 8, 10 предметов путем практического действия» учащимся предлагаются задания серии «Математика в жизни» с познавательным характером.</p>
<p>2.1</p> <p>Числовые и буквенные выражения</p>	<p>1.2.1.</p> <p>1</p> <p>составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)/равенства и неравенства;</p>	<p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>3 Выпиши в первый столбик суммы, а во второй разности. Найди их значения.</p> 	<p>Выполняя следующие виды учебных заданий обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют, читают, записывают и распознают числовые и буквенные выражения (суммы, разности)/равенства и неравенства; - находят значения буквенного

1.2.1.2
находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы;
1.2.1.3
представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: $a+b=c$, $c-a=b$, $c-b=a$;
1.2.1.5
сравнивать буквенные выражения/числовые выражения без скобок

2 Алия считает булочки. Помоги ей.
Найди значения буквенных выражений.



ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Какие числа пропущены?

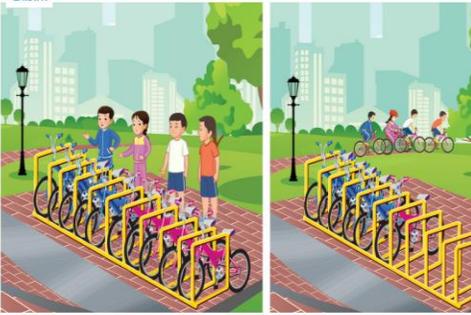
$10 + 70 \rightarrow \bigcirc$	$60 - \square \rightarrow 20$	$\bigcirc + 60$
$30 + \square \rightarrow 90$	$50 - \square \rightarrow 30$	$\bigcirc + 40$
$100 - \square \rightarrow 30$	$70 + \square \rightarrow 100$	$\bigcirc - 50$

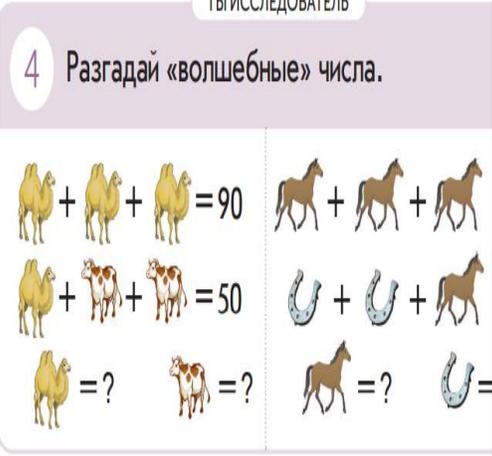
РАБОТА В ПАРЕ

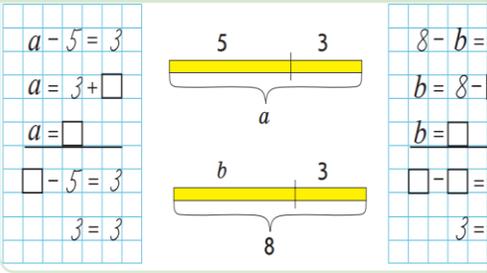
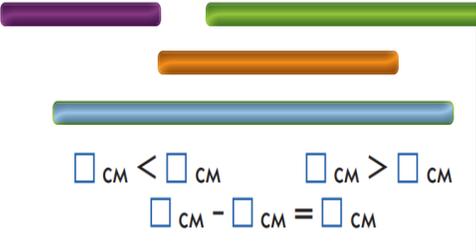
3 Сравни буквенные выражения. Объясни.



выражения в одно действие при заданном значении буквы;
- представляют и применяют в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: $a+b=c$, $c-a=b$, $c-b=a$;
- сравнивают буквенные выражения/числовые выражения без скобок

<p>Действия с числами. Задачи</p>	<p>1.5.1.1** моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи/подбирать опорную схему для решения задачи;</p> <p>1.5.1.3** анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка/составлять и решать обратные задачи;</p> <p>1.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи;</p> <p>1.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонент в сложения и вычитания,</p>	<p style="text-align: center;">САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>3 Составь задачи по кратким записям. Реши их.</p> <p>а) Было – 100 б. Продали – 70 б. Осталось – ? б.</p> <p>б) Было – 70 ч. Пришли – 20 ч. Стало – ? ч.</p>  <p style="text-align: center;">ЗАКРЕПЛЕНИЕ</p> <p>Ты будешь решать задачи.</p> <p>1 Составь и реши задачу. Начни со слов: На стоянке стояло 10 велосипедов. На прогулку взяли ...</p>   <p style="text-align: center;">РАБОТА В ПАРЕ</p> <p>2 Реши задачи. Сравни их.</p> <p>а) Алия собрала 10 грибов, а Арман – 20. Сколько грибов они собрали? 10</p> <p>б) Алия и Арман собрали 30 грибов. Алия собрала 10 грибов. Сколько грибов собрал Арман? 10</p> <p>в) Алия и Арман собрали 30 грибов. Арман собрал 20 грибов. Сколько грибов собрала Алия? ?</p>	<p>Решая данные задачи обучающиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи/подбирать опорную схему для решения задачи; - анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка/составлять и решать обратные задачи; - анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи; - анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи
-----------------------------------	--	---	--

	<p>составлять и решать обратные задачи</p>	<p style="text-align: center;">ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ</p> <p>4 Разгадай «волшебные» числа.</p>  <p style="text-align: center;">МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ</p> <p>4 После путешествия дети решили сделать рамки для памятных фотографий. Сколько сантиметров рейки потребуется для одной рамки?</p> 	
<p>Равенства и неравенства. Уравнения</p>	<p>1.2.2.1 1 распознавать равенство, неравенство, уравнение, различать верные и неверные равенства; 1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания</p>	<p style="text-align: center;">САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>4 Составь равенства и неравенства по рисунку</p>  <p>$\square + \square < \square + \square$ $\square + \square > \square - \square$ $\square - \square = \square - \square$</p> <p>б) В зале музея выставили 20 экспонатов национальной одежды и 10 экспонатов посуды. Сколько всего экспонатов выставили? Запиши равенство.</p> <p style="text-align: center;">$\square + \square = \square$</p> 	<p>В учебнике дано достаточное количество заданий, решая которых обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают равенство, неравенство, уравнение, различать верные и неверные равенства; - решают уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания

		<p>2 Какие компоненты действий неизвестны в уравнениях? Реши уравнения и выполни проверку.</p> 	
<p>5.1 Задачи и математическая модель</p>	<p>1.5.1. 4 анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 1.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка, составлять и решать обратные задачи; 1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание</p>	<p>ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ</p> <p>4 Реши задачу.</p> <p>Арман загадал число, уменьшил его на 40 и получил 60. Какое число загадал Арман? Составь подобную задачу. Начни со слов: Я загадал число....</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>4 Измерь полоски. Составь равенства и неравенства.</p>  <p>МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ</p> <p>5 Никита выше Бауыржана, но ниже Армана. Виктор выше Дамира, но ниже Никиты. Дамир не самый низкий. Назови имена детей по росту. Рост обозначен полосками.</p> 	<p>Системы упражнений, которые даны на решение текстовых задач и на составление математической модели направлены на формирование у обучающихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи; - анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка, составлять и решать обратные задачи; - обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.

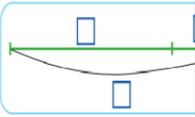
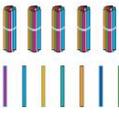
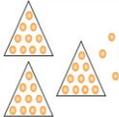
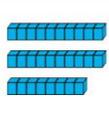
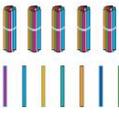
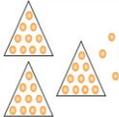
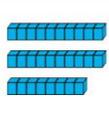
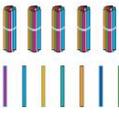
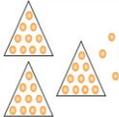
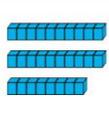
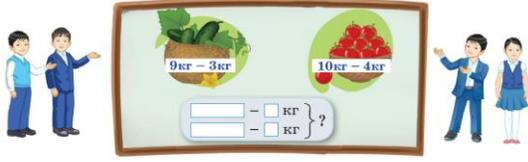
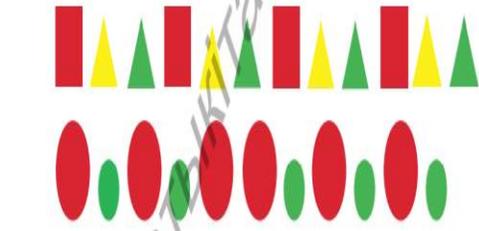
		<p>4 Реши задачу. Нарисуй схему в тетради. Заполни её.</p> <p>Когда из бочки вылили 3 литра воды, в ней осталось ещё 15 литров. Сколько литров воды было в бочке? Составь обратную задачу, чтобы она решалась вычитанием.</p> 	
--	--	--	--

Таблица 157. Сравнительный анализ содержания учебной программы и учебника «Математика» для 2 класса

Подразделы	Цели обучения	Содержание заданий в учебнике	Выводы												
5.2 Математический язык	2.5.2.1 строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов	<p>4. Рассмотрите разные модели чисел. Замените числа суммой разрядных слагаемых.</p> <table border="1"> <tr> <td>Название числа</td> <td>57</td> <td>36</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Модель числа</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сумма разрядных слагаемых</td> <td>$57 = \square + \square$</td> <td>$36 = \square + \square$</td> <td>$28 = \square + \square$</td> </tr> </table> <p> $99 = \square + \square$ $42 = \square + \square$ $35 = \square + \square$ $51 = \square + \square$ $87 = \square + \square$ $74 = \square + \square$ </p> <p>Чем ты воспользовался для составления модели числа?</p>	Название числа	57	36	28	Модель числа				Сумма разрядных слагаемых	$57 = \square + \square$	$36 = \square + \square$	$28 = \square + \square$	Выполняя того рода заданий, обучающиеся учатся строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов
Название числа	57	36	28												
Модель числа															
Сумма разрядных слагаемых	$57 = \square + \square$	$36 = \square + \square$	$28 = \square + \square$												
2.1 Числовые и буквенные выражения	2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий	<p>4. Вычисли.</p> <table> <tr> <td>$12 - (9 + 1)$</td> <td>$100 - (50 + 20)$</td> <td>$(80 - 30) + 6$</td> </tr> <tr> <td>$7 + (11 - 1)$</td> <td>$60 + (10 - 5)$</td> <td>$94 - (70 + 20)$</td> </tr> <tr> <td>$(4 + 16) - 10$</td> <td>$(90 + 10) - 60$</td> <td>$(76 - 6) + 8$</td> </tr> <tr> <td>$(18 - 8) + 10$</td> <td>$90 - (10 + 60)$</td> <td>$(54 - 4) + 40$</td> </tr> </table>	$12 - (9 + 1)$	$100 - (50 + 20)$	$(80 - 30) + 6$	$7 + (11 - 1)$	$60 + (10 - 5)$	$94 - (70 + 20)$	$(4 + 16) - 10$	$(90 + 10) - 60$	$(76 - 6) + 8$	$(18 - 8) + 10$	$90 - (10 + 60)$	$(54 - 4) + 40$	В учебнике дано достаточное количество заданий: - на нахождение значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия; - определение порядка действий.
$12 - (9 + 1)$	$100 - (50 + 20)$	$(80 - 30) + 6$													
$7 + (11 - 1)$	$60 + (10 - 5)$	$94 - (70 + 20)$													
$(4 + 16) - 10$	$(90 + 10) - 60$	$(76 - 6) + 8$													
$(18 - 8) + 10$	$90 - (10 + 60)$	$(54 - 4) + 40$													

<p>5.1 Задачи и математическая модель</p>	<p>2.5.1.1 моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие, в два действия; 2.5.1.8 ** моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения;</p>	<p>3. Составь и реши задачи по схеме.</p>  <p>2. а) Реши задачи.</p> <p>В автобусе ехало 5 мальчиков и 5 девочек. На остановке вошли ещё 10 детей. Сколько детей стало в автобусе?</p> <p>б) В автобусе сидело 30 ребят. На остановке 10 ребят вышло, а 5 ребят зашло. Сколько ребят стало в автобусе? Какое выражение является решением задачи?</p> <p>$(30 - 10) - 5$ $(30 + 10) - 5$ $(30 + 10) + 5$ $(30 - 10) + 5$</p> <p>1. Рассмотрите картинки. Объясни, что показывает каждое деление на этих приборах.</p>  <p>Объясни, как ты сделаешь линейку из картона.</p> 	<p>Решая цикл таких заданий обучающиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать текстовые задачи в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие, в два действия; - моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения;
<p>1.3 Величины и единицы их измерения</p>	<p>2.1.3.1 различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; 2.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: длина м/ масса ц; 2.1.3.3** сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема</p>	<p>Системы упражнений направлены на формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; - производить измерение величин, используя единицы измерения: длина м/ масса ц; - сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять 	

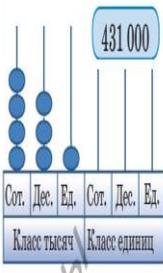
	<p>емкости и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления над значениями величин; 2.1.3.4** преобразовывать единицы измерения длины см, дм, м, массы кг, ц на основе соотношений между ними</p>	<p>5. Вычисли.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$1\text{ м} - 25\text{ см}$</td> <td style="text-align: center;">$1\text{ м} - 7\text{ дм}$</td> <td style="text-align: center;">$5\text{ дм} + 13\text{ см}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$1\text{ м} - 45\text{ см}$</td> <td style="text-align: center;">$1\text{ м} - 6\text{ дм}$</td> <td style="text-align: center;">$6\text{ дм} + 18\text{ см}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$1\text{ ц} - 26\text{ кг}$</td> <td style="text-align: center;">$2\text{ дм} - 12\text{ см}$</td> <td style="text-align: center;">$18\text{ ц} + 25\text{ ц}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$1\text{ дм} + 13\text{ см}$</td> <td style="text-align: center;">$2\text{ дм} + 18\text{ см}$</td> <td style="text-align: center;">$19\text{ л} - 15\text{ л}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$1\text{ ц} - 47\text{ кг}$</td> <td style="text-align: center;">$65\text{ кг} + 35\text{ кг}$</td> <td style="text-align: center;">$54\text{ см} + 46\text{ см}$</td> </tr> </table> <p>1. Дети отдыхали в деревне и собрали урожай. Определи массу корзинок. Составь задачи с полученными ответами.</p>   <p>5. Алия и Тимур весят столько же, сколько Санжар и Малика вместе. Сколько весит Санжар? Кто тяжелее всех?</p>  <p>Составь задачи с этими данными, реши одну из них.</p>	$1\text{ м} - 25\text{ см}$	$1\text{ м} - 7\text{ дм}$	$5\text{ дм} + 13\text{ см}$	$1\text{ м} - 45\text{ см}$	$1\text{ м} - 6\text{ дм}$	$6\text{ дм} + 18\text{ см}$	$1\text{ ц} - 26\text{ кг}$	$2\text{ дм} - 12\text{ см}$	$18\text{ ц} + 25\text{ ц}$	$1\text{ дм} + 13\text{ см}$	$2\text{ дм} + 18\text{ см}$	$19\text{ л} - 15\text{ л}$	$1\text{ ц} - 47\text{ кг}$	$65\text{ кг} + 35\text{ кг}$	$54\text{ см} + 46\text{ см}$	<p>действия сложения/вычитания/умножения/деления над значениями величин; - преобразовывать единицы измерения длины см, дм, м, массы кг, ц на основе соотношений между ними.</p>
$1\text{ м} - 25\text{ см}$	$1\text{ м} - 7\text{ дм}$	$5\text{ дм} + 13\text{ см}$																
$1\text{ м} - 45\text{ см}$	$1\text{ м} - 6\text{ дм}$	$6\text{ дм} + 18\text{ см}$																
$1\text{ ц} - 26\text{ кг}$	$2\text{ дм} - 12\text{ см}$	$18\text{ ц} + 25\text{ ц}$																
$1\text{ дм} + 13\text{ см}$	$2\text{ дм} + 18\text{ см}$	$19\text{ л} - 15\text{ л}$																
$1\text{ ц} - 47\text{ кг}$	$65\text{ кг} + 35\text{ кг}$	$54\text{ см} + 46\text{ см}$																
<p>4.3 Последовательности</p>	<p>2.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 100/сотнями до 1000; 2.4.3.2 составлять последовательность по заданной закономерности</p>	<p>3. Продолжи цепочки фигур. Составь свою цепочку. Предложи другу её продолжить.</p> 	<p>Обучающиеся определяют закономерность в последовательности чисел до 100/сотнями до 1000; составляют последовательность по заданной закономерности, находят нарушение</p>															

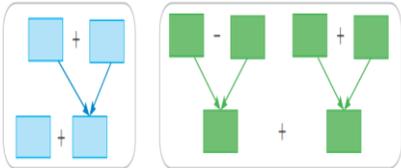
	и, находить нарушение														
5.1 Задачи и математическая модель	2.5.1.7** моделировать и решать задачи в 2 действия; 2.5.1.8** моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий	<p>6. Составь выражения по задачам и реши их.</p> <p>а) На экскурсию в зоопарк пришли 20 первоклассников, а второклассников – на 44 больше. Сколько второклассников пришло на экскурсию?</p> <p>б) На экскурсию в зоопарк пришли 35 первоклассников, а второклассников – на 15 меньше. Сколько второклассников пришло на экскурсию?</p> <p>7. Дополни каждую задачу вопросом, чтобы она решалась в два действия.</p> <p>а) В прошлом году в нашем городе отремонтировали 38 домов, а в этом – на 12 больше.</p> <p>б) Весной в парке высадили 36 саженцев берёзы, что на 21 меньше, чем саженцев тополя.</p>	Решая упражнения такого типа обучающиеся учатся – моделировать и решать задачи в 2 действия; – моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий.												
4.2 Высказывания	2.4.2.1 определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения	<p> 5. Расставь скобки, чтобы получились верные равенства.</p> $10 - 7 + 3 = 0 \qquad 12 - 8 - 4 = 0$ $10 - 7 + 3 = 6 \qquad 12 - 8 + 4 = 0$ <p>б) Найди лишнюю дату в каждом столбике.</p> <table border="1" data-bbox="641 1243 1127 1398"> <tr> <td>32/IX</td> <td>7/XI</td> <td>4/VII</td> </tr> <tr> <td>13/I</td> <td>8/III</td> <td>17/IX</td> </tr> <tr> <td>9/V</td> <td>25/XII</td> <td>30/II</td> </tr> <tr> <td>29/II</td> <td>31/IV</td> <td>19/V</td> </tr> </table> <p> 2. Верны ли высказывания?</p> <p>Сумма чисел 25 и 9 равна 34. Сумма чисел 48 и 5 больше 50. Число 80 не больше числа 65. Число 70 не меньше числа 65. Разность чисел 100 и 28 равна 62.</p> <p>Составь истинные высказывания без слова «НЕ».</p>	32/IX	7/XI	4/VII	13/I	8/III	17/IX	9/V	25/XII	30/II	29/II	31/IV	19/V	2.4.2.1 определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения
32/IX	7/XI	4/VII													
13/I	8/III	17/IX													
9/V	25/XII	30/II													
29/II	31/IV	19/V													

		<p>2. Подбери правильные значения.</p> <p>а) Эти часы показывают 15 минут девятого, или 8 ч <input type="text"/> мин. </p> <p>б) Эти часы показывают половину второго, или 1 ч <input type="text"/> мин. </p> <p>в) Эти часы показывают 8 часов 45 минут, или без 15 <input type="text"/>.</p> <p>г) Эти часы показывают 10 часов 15 минут, или 15 мин <input type="text"/>.</p>	
<p>5.2 Математический язык</p>	<p>2.5.2.2 использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов строчные буквы, принадлежность и непринадлежности элемента множеству знаки € и €</p>	<p> 3. Дай названия каждому множеству. Запиши словами все нарисованные элементы множества. Придумай и назови по одному элементу, который не принадлежит множеству.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Придумай множество и назови объекты, которые будут к нему относиться.</p>	<p>Задание даны развитие умений использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов строчные буквы, принадлежности и непринадлежности и элемента множеству знаки € и €</p>

<p>4.1 Множества и операции над ними</p>	<p>2.4.1.1 наглядно изображать при помощи диаграмм объединение равночисленны х множеств и разделение множества на равночисленны е части</p>	<p>2. Построй диаграмму в группе, используя стикеры. Какие животные перечислены? Систематизируй данные.</p>  <table border="1" data-bbox="625 598 1161 829"> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Домашний рогатый скот</td> <td>Дикие животные с рогами</td> <td>Домашние животные без рогов</td> <td>Дикие животные без рогов</td> <td></td> </tr> </table> <p>Сравни животных по количеству. Какие животные водятся в твоём крае?</p>	3						2						1							Домашний рогатый скот	Дикие животные с рогами	Домашние животные без рогов	Дикие животные без рогов		<p>В учебнике дано достаточное количество заданий, решая которых обучающиеся формируют умения наглядно изображать при помощи диаграмм объединение равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части</p>
3																											
2																											
1																											
	Домашний рогатый скот	Дикие животные с рогами	Домашние животные без рогов	Дикие животные без рогов																							

Таблица 158. Сравнительный анализ содержания учебной программы и учебника «Математика» для 3 класса

Подразделы	Цели обучения	Содержание заданий в учебнике	Выводы
<p>5.2 Математический язык</p>	<p>3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов; 3.5.2.4 ** использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками</p>	<p>7. Нарисуй модели чисел по образцу.</p> <p>а) 35 000 205 000</p> <p>б) 5 000 235 000</p>  <p>7. Определи порядок действий и вычисли.</p> <p>$(540 - 80) + (930 - 820)$ $320 + (860 - 660) + 120$</p> <p>$(650 + 350) - (450 + 50)$ $1000 - (210 - 110) + 30$</p>	<p>Решение заданий, таких типов формирует у обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов; - учатся использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками

		<p>7. Прочитай выражения по-разному.</p> $420 - (350 - 50) \quad (360 - 290) + 420 \quad 700 - (190 + 210)$ <p>Какое из выражений можно прочитать так: из числа вычесть сумму чисел?</p>	
5.1 Задачи и математическая модель	3.5.1.1 ** моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи; 3.5.1.4 ** анализировать и решать задачи на зависимость между величинами	<p>3. Составь выражения по задачам. Реши их.</p> <p>а) В одной книге 20 страниц, а во второй – 12. За сколько дней можно прочитать обе книги, если каждый день читать по 4 страницы?</p> <p>б) В детской библиотеке 145 книг о животных, а книг со сказками – на 423 больше. Сколько книг со сказками в детской библиотеке?</p> <p>в) В сборнике 18 казахских народных сказок, а русских – в 2 раза меньше. Сколько всего казахских и русских сказок в сборнике?</p> <p>г) Школьный библиотекарь выдал в первый день 60 книг, во второй день – на 27 книг меньше, а в третий – на 12 книг больше, чем во второй. Сколько книг выдал детям библиотекарь в третий день?</p>	<p>Большое внимание уделено текстовых задачам, решая которых обучающиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи; - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами
5.2 Математический язык	3.5.2.4 ** использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками	<p>9. Составь и запиши выражения. Вычисли их значения.</p> <p>а) К числу 540 000 прибавь сумму чисел 320 000 и 120 000.</p> <p>б) Из суммы чисел 600 000 и 120 000 вычти число 420 000.</p> <p>в) Разность чисел 540 000 и 120 000 увеличь на сумму чисел 420 000 и 20 000.</p> <p>г) Из числа 900 000 вычти разность чисел 580 000 и 120 000.</p> <p>К каким выражениям подойдут схемы? Заполни их в тетради.</p> 	<p>Система упражнений направлено на использование названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками</p>
2.1 Числовые и буквенные выражения	3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/двумя переменными; 3.2.1.6 определять		<p>В учебнике дана система упражнений на</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление, чтение, запись и распознавание выражений с одной/двумя переменными;

	<p>порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий;</p> <p>3.2.1.7 понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами</p>	<p>3. Определи порядок действий и найди значения выражений.</p> <p>а) $26 + 12 : 6$ $(130 - 25) \cdot 2$ $5 \cdot 4 + 36 : 9$ $200 - 7 \cdot 2$ $2 \cdot (116 - 112)$ $12 - 4 + 2 \cdot 3$</p> <p>б) $24 : 4 - 4$ $630 - 120 + 240$ $(14 + 6) : 2 + 560$ $18 : 6 \cdot 2$ $630 - (120 + 240)$ $200 + 4 \cdot (2 + 3)$</p> <hr/> <p>7. Какие выражения решил ученик, если он записал решения по действиям?</p> <p>а) <input type="text"/> ? б) <input type="text"/> ? в) <input type="text"/> ?</p> <p>1) $157 - 130 = 27$ 1) $5 \cdot 7 = 35$ 1) $9 \cdot 5 = 45$ 2) $27 : 3 = 9$ 2) $3 \cdot 8 = 24$ 2) $12 : 2 = 6$ 3) $35 - 24 = 11$ 3) $45 + 6 = 51$</p>	<p>- определение порядка действий и нахождение значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий;</p> <p>- понимание формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами</p>
<p>5.1 Задачи и математическая модель</p>	<p>3.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход;</p> <p>3.5.1.5 ** анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями "больше/меньше на", "больше/</p>	<p>4. Реши задачи.</p> <p>а) Продавец взвесил 9 покупателям по 3 кг мандаринов. Сколько всего килограммов мандаринов взвесил продавец?</p> <p>б) 40 шаров разложили поровну в 5 коробочек. Сколько шаров в каждой коробочке?</p> <p>2. Большие площади измеряют более крупными единицами измерения.</p> <p>а) Начерти в тетради квадрат со стороной 10 см или 1 дм. Это квадратный дециметр. Найди площадь этого квадрата с помощью палетки.</p> <p>б) У Сауле на полу лежит коврик квадратной формы со стороной 1 м. Это квадратный метр (1 м²).</p>	<p>Решая такие задания обучающиеся учатся использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход;</p> <p>- анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями "больше/меньше на", "больше/меньше в ... раз(a)")</p>



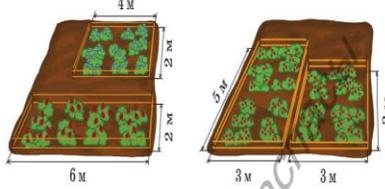
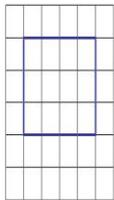
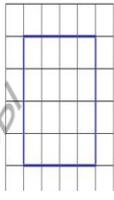
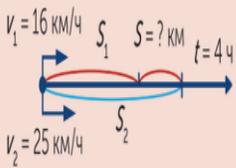
	меньше в ... раз(a)"))	<p>5. Составь выражения по задачам. Реши их.</p> <p>а) Продавец взвесил трём покупателям по 5 кг картофеля, а четвертому – 15 кг. Сколько всего килограммов картофеля взвесил продавец?</p> <p>б) В коробке 25 кг конфет. Часть из них разложили в 5 пакетов по 2 кг в каждый. Сколько килограммов конфет осталось?</p> <p>в) В школьной столовой 4 стола по 8 мест и 1 стол на 12 мест. Сколько всего детей могут одновременно пообедать в столовой?</p>	
5.1 Задачи и математическая модель	<p>3.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь;</p> <p>3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/ на пропорциональное деление;</p> <p>3.5.1.5 ** анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)</p>	<p>8. Вычисли периметр каждой клумбы. Если садовник хочет обнести изгородью каждую клумбу, то какой длины изгородь ему надо приготовить?</p>  <p>2. Найди площадь фигур.</p> <p>а) Считай рядами. Сколько рядов клеток в прямоугольнике (квадрате)? Сколько клеток в каждом ряду? Чему равна площадь прямоугольника (квадрата)?</p>  <p>б) Считай столбцами. Сколько столбиков клеток в прямоугольнике (квадрате)? Сколько клеток в каждом столбике? Чему равна площадь прямоугольника (квадрата)? Запиши и сравни решения.</p> 	<p>Решение заданий таких типов обучающиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь; - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/ на пропорциональное деление; - анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)

Таблица 159. Сравнительный анализ содержания учебной программы и учебника «Математика» для 4 класса

Подразделы	Цели обучения	Содержание заданий в учебнике	Выводы
------------	---------------	-------------------------------	--------

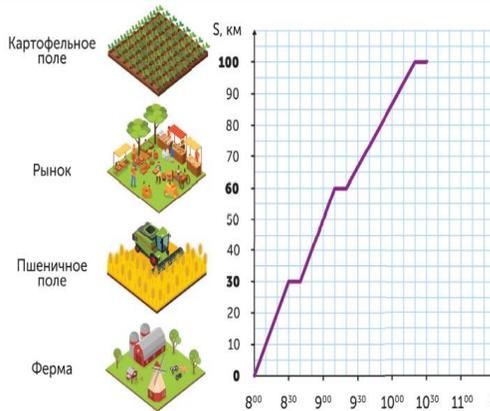
<p>4.2 Высказывания</p>	<p>4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность; 4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления</p>	<p style="text-align: center;">ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ</p> <p>8 Подумай и ответь.</p> <p>Сумма двух чисел – 715. Одно число заканчивается нулём. Если этот ноль зачеркнуть, то получится второе число. Найди эти числа.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ</p> <p>8 Подумай и ответь.</p> <p>На дубе и тополе сидели 26 птиц. С тополя улетели 6 птиц, а с дуба 4 птицы перелетели на тополь. После этого количество птиц на деревьях стало одинаковым. Сколько птиц было на дубе и на тополе сначала?</p> <hr/> <p style="text-align: center;">ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА</p> <p>5 Рассмотрю схему. Составь задачу. Реши её.</p> 	<p>В учебнике для 4 класса цикл упражнений серий «Ты исследователь», «Творческая работа» даны - на составление высказываний с математическим содержанием и определение их истинность и ложность; - на решение логических задач и на развитие пространственного мышления</p>
<p>5.2 Математический язык</p>	<p>4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение</p>	<p>6 Нарисуй круговую диаграмму по задаче. Реши её.</p> <p>Огород имеет форму прямоугольника. Его длина – 240 м, а ширина – в 4 раза меньше. Одна четвертая часть всей площади огорода занята помидорами, другая четверть – огурцами, половина – картофелем. Какая площадь занята каждым видом овощей?</p>	<p>Большое внимание уделено на задания, решая которых обучающиеся учатся интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение</p>

3 Прочитай данные в таблице. Вычисли.

Выращиваемая культура	Урожайность (т)	Площадь посева (S)	Весь урожай, собранный с этой площади (M)
Пшеница	6 ц/га	100 га	? ц
Хлопчатник	15 ц/га	? га	1500 ц
Картофель	? ц/га	50 га	500 ц

МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

3Б Рассмотрите другой график. Фермер двигался между объектами с 8.00 до 10.30.



2.2
Равенства
и
неравенства.
Уравнения

4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств;
4.2.2.2 решать уравнения вида
 $39+490:k=46$,
 $230 \cdot a+40=1000$
:2

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

6Б Начерти числовой луч. Отметь на луче пять последовательных чисел. Запиши двойное неравенство, решение которого совпадает с множеством чисел, отмеченных тобой на числовом луче.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

11 Запиши двойным неравенством, отметь на луче множество решений и запиши его с помощью фигурных скобок.

$6 < y$ и $y < 12$

$y > 5$ и $y < 10$

Система упражнений направлено
- на нахождение множество решений двойных неравенств;
- на решение уравнений.

		<p>7 Отметь на луче множество решений двойного неравенства и запиши его с помощью фигурных скобок.</p> <p>а) $54 < x < 58$ б) $82 < x < 91$ в) $91 < x < 95$</p> <p>6 Реши задачу с помощью уравнения.</p> <p>В кабинет географии купили маленький и большой глобусы. Маленький глобус в 3 раза дешевле большого. Сколько стоят маленький и большой глобусы по отдельности, если всего за них уплатили 16 000 тенге?</p>													
<p>2.1 Числовые и буквенные выражения</p>	<p>4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных;</p>	<p>5 Преобразуй выражения с двумя буквами и найди значения при заданных значениях букв.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$717b - 84b + 88c$</td> <td style="text-align: center;">$564b + (a - b) \cdot 26$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$(d + c) \cdot 25 + 34d$</td> <td style="text-align: center;">$(d + c) \cdot 34 - 42d$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$a = 6$</td> <td style="text-align: center;">$b = 2$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$c = 5$</td> <td style="text-align: center;">$d = 7$</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</p> <p>10 Упрости выражения. Найди значения при $a = 3, b = 2, x = 4$.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$(a + b) \cdot 5 + 9a + 3b$</td> <td style="text-align: center;">$6 \cdot (x + a) - 5a$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$13 \cdot (a + b) - 7b + 4a$</td> <td style="text-align: center;">$30x - (5x + 4x)$</td> </tr> </table>  <p style="text-align: center;">РАБОТА В ПАРЕ</p> <p>3 Выполни задания.</p> <p>а) Составь выражение. Для производства n телескопов предприятие должно затратить 9 000 000 тенге. После доработки технологии стоимость изготовления одного телескопа уменьшилась на 30 000 тенге. Сколько тенге затратит предприятие на изготовление одного телескопа после доработки? Вычисли, подставив значение $n = 50$.</p> <p>б) Сколько изделий на ту же сумму сможет выпустить предприятие после доработки технологии? Попробуй составить выражение, с помощью которого ты ответишь на вопрос задачи.</p> <p>в) Составь задачу по выражению: $(138 + m) - 24$ Найди значение выражения, если $m = 58$.</p>	$717b - 84b + 88c$	$564b + (a - b) \cdot 26$	$(d + c) \cdot 25 + 34d$	$(d + c) \cdot 34 - 42d$	$a = 6$	$b = 2$	$c = 5$	$d = 7$	$(a + b) \cdot 5 + 9a + 3b$	$6 \cdot (x + a) - 5a$	$13 \cdot (a + b) - 7b + 4a$	$30x - (5x + 4x)$	<p>В учебнике особое внимание уделено упражнениям на нахождение значений числовых и буквенных выражений. Решая такие упражнения у обучающихся развивается умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать числовые и буквенные выражения; - находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных
$717b - 84b + 88c$	$564b + (a - b) \cdot 26$														
$(d + c) \cdot 25 + 34d$	$(d + c) \cdot 34 - 42d$														
$a = 6$	$b = 2$														
$c = 5$	$d = 7$														
$(a + b) \cdot 5 + 9a + 3b$	$6 \cdot (x + a) - 5a$														
$13 \cdot (a + b) - 7b + 4a$	$30x - (5x + 4x)$														

<p>4.3 Последовательности</p>	<p>4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило</p>		<p>Внимание уделено на задания, решая которых обучающиеся развивается умения составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило</p>
-----------------------------------	--	--	--

Сравнительный анализ учебных программ и учебников по предмету «Математика» уровня начального образования показал, что учебные задания в учебниках соответствуют целям обучения и направлены на развитие ключевых навыков и компетенций.

Учебники обновленного содержания по предмету «Математика» в 1-4 классах уровня начального образования содержат задания развивающего, систематизирующего, обобщающего, творческого характера. Для развития коммуникационных навыков в учебниках представлена серия заданий «Работа в паре», «Работа в группе». Усилена практическая направленность курса, представлена серия заданий «Ты исследователь», «Математика в жизни». Такое конструирование заданий помогает ребенку применять знания в повседневной жизни, показывает ценность математических знаний.

К заданиям в зависимости от содержания даны иллюстрации.

Система упражнений построена таким образом, что многие из заданий имеют несколько уровней выполнения. Это формирует продуктивное математическое мышление и положительную мотивацию к учению.

Уроки закрепления содержат задания для самостоятельной работы с последующей проверкой, задания для закрепления, тренировки, проверки формируемых знаний, умений и навыков.

Даны упражнения, направленные на развитие логических умений, занимательные и нестандартные задачи, задания на развитие пространственного воображения, логические задачи и др.

В систему упражнений включены задания, предполагающие выполнение их в парной или групповой работе. Также задания развивают коммуникативные навыки на уроке математики.

Даны задания на развитие критического мышления - обучение составлению вопросов. Вопросы даны в такой последовательности: на уроке нового вопросы – почему, назови, объясни, а на уроке закрепления (рефлексии) поделись, предложи, придумай.

Задания предусмотрены на все этапы усвоения знаний: мотивация, актуализация, открытие (и фиксация) нового материала, первичное закрепление с проговариванием, тренировочные упражнения, упражнения на применение изученного, а также задания на развитие функциональной грамотности, исследовательское задание.

В учебник включены задания на мотивацию, самостоятельные работы с целью выявления уровня усвоения изученного материала, задания на изученный материал (тренировочные), а также задания на развитие функциональной грамотности, исследовательское задание.

Кроме этого в учебнике содержатся ориентировочные задания для проверки реализации целей обучения в данном разделе.

Даны задания на наблюдение, анализ и обобщение предметных действий и установления соответствия. Имеются прямые и обратные задания. Для поддержания познавательной активности обучающихся предусмотрены следующие задания: особый подбор заданий, выражений в задании, рассмотрение различных способов выполнения задания, вариативное рассмотрение одного и того же математического материала, соотнесение изучаемого с ранее изученным, и др. Ориентирует обучающегося на самостоятельную постановку учебных задач, предусмотрено соотнесение предметных, схематических и символических моделей, поиск различных вариантов решения, обоснованный выбор оптимального решения, выполнение самоконтроля и самооценки. Уместны и эффективны иллюстрации учебника как необходимый компонент процесса обучения, позволяющий осуществить учащимся плавный переход от наглядно-образного типа мышления к абстрактно-логическому, как способ отражения предметных действий.

Анализ качества знаний по предметам естественно-математического направления

Учителю важно владеть информацией как о том, как ученик получает знания, так и о том, как они приобретаются. Проверка знаний - это форма закрепления, уточнения, понимания и систематизации знаний. Современные тенденции развития системы оценивания в контексте обновления содержания образования в Казахстане основывается на лучших обзорах политик оценивания в разных странах мира.

«Математика», «Алгебра», «Геометрия»

На уровне основного среднего образования в 5-6 классах преподаются предметы «Математика», в 7-9 классах «Алгебра» и «Геометрия».

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования дисциплины «Математика», «Алгебра» и «Геометрия» являются обязательными.

Количество часов, отведенных на предметы «Математика», «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с типовой учебной программой основного среднего образования, показано в таблице.

Таблица 160. Учебная нагрузка по дисциплинам «Математика», «Алгебра» и «Геометрия».

Классы	Название дисциплины	Общая нагрузка, час.	
		недельная	годовая
5	Математика	5	170
6	Математика	5	170
7	Алгебра	3	102
7	Геометрия	2	68
8	Алгебра	3	102
8	Геометрия	2	68
9	Алгебра	3	102
9	Геометрия	2	68

В соответствии с п. 14-5 «Типовых правил текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации о среднем образовании», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года. № 125 в 5-6 классах «Математика», 7- В 9 классах по предметам «Алгебра» и «Геометрия» проводится суммативное оценивание за раздел, четверть и итоговое оценивание.

Результаты оценивания, проведенного системой «Күнделік» при анализе показателей качества обучения учащихся 5-6 классов «Математика», 7-9 классов «Алгебра» и «Геометрия» за 2018-2019 учебный год. год и 2019-2020 учебный год.

Сравнительный анализ качества обучения школьников проводился по двум направлениям:

1) сравнительный анализ качества обучения при переходе из класса в класс за два последовательных академических года (таблица 161);

2) сравнительный анализ качества обучения по отношению к одному классу в течение двух последовательных академических лет (таблица 162);

Таблица 161. Сравнительный анализ качества обучения при переходе из класса в класс

№	Предмет	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1	Математика	5	6
2	Математика, Алгебра	6	7
3	Математика, Геометрия	6	7
4	Алгебра	7	8
5	Геометрия	7	8

Таблица 162. Сравнительный анализ качества обучения по отношению к одному классу

№	предмет	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1	Математика	6	6
2	Алгебра	7	7
3	Геометрия	7	7
4	Алгебра	8	8
5	Геометрия	8	8

Сравнительный анализ качества обучения от класса к классу за два последовательных академических года

В 2019-2020 учебном году система критериального оценивания впервые была введена в 5-м классе, а учащиеся 5-го класса продолжили обучение в 6-м классе в 2020-2021 учебном году. Поэтому при сравнительном анализе качества образования рассмотрим качество обучения школьников, обучавшихся в 5 классе в 2019-2020 учебном году по предмету «Математика» в 2020-2021 учебном году.

Показатели качества обучения учащихся 5 классов 2019-2020 учебного года по предмету «Математика» показаны на диаграмме (рис. 317)

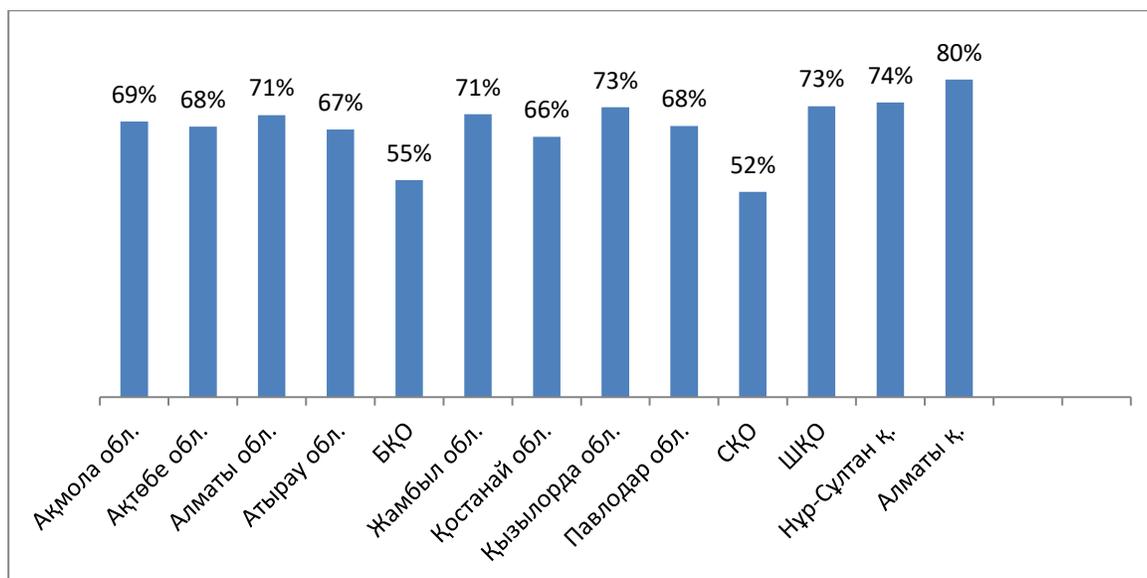


Рис.317. 5 класс, предмет «Математика», 2019-2020 учебный год.

По результатам анализа итогов 2019-2020 учебного года показатель качества обучения учащихся 5-х классов по предмету «Математика» составил от 52% до 80%, а средний - 68. %. Что касается регионов, Алматинская область (80%) имеет самое высокое качество знаний у обучающихся 5-го класса, а Северо-Казахстанская область (52%) - самое низкое.

На диаграмме (рис. 318) показано качество знаний 5-х классов по предмету «Математика» после 6-го класса в 2020-2021 учебном году.

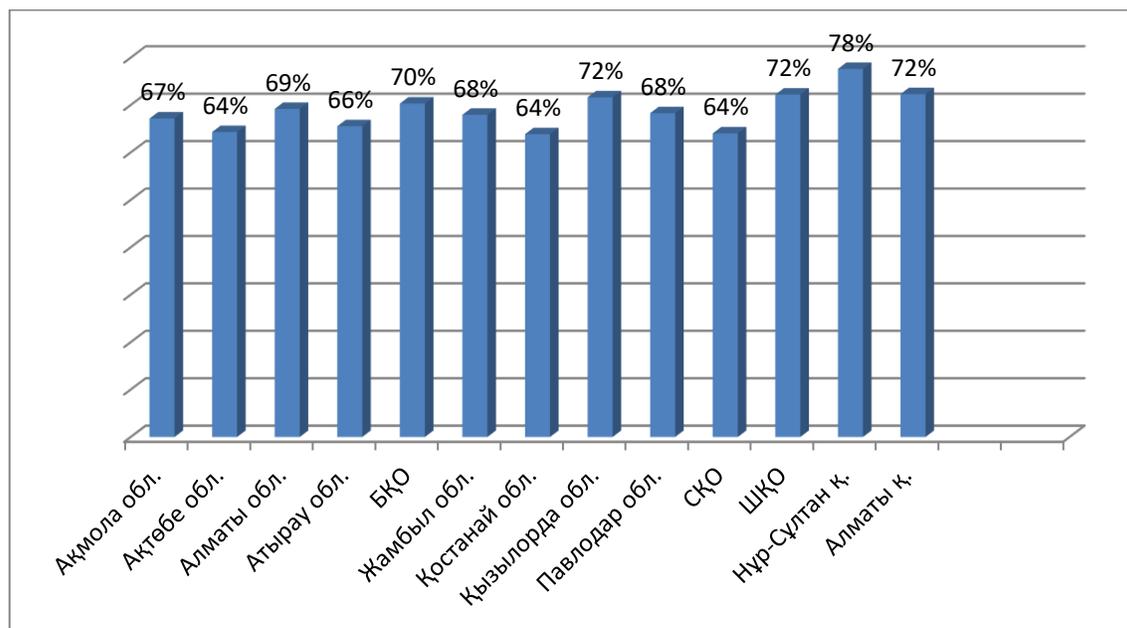


Рисунок 318. 6 класс, предмет «Математика», 2020-2021 учебный год.

Результаты анализа итогов 2019-2020 учебного года показали, процент качества знаний школьников 6-х классов по предмету «Математика» составил от 64% до 78%, а средний - 63%. В разрезе регионов самый высокий показатель качества обучения в 6 классе - город Нур-Султан (78%), самый низкий показатель - в Актыобинской области, Костанайской области, Северо-Казахстанской области (54%).

Сравнительный анализ качества обучения учащихся 5-х классов в 2019-2020 учебном году и 6-х классов в 2020-2021 учебном году по предмету «Математика» приведен в таблице 163.

Таблица 163. Сравнительный анализ качества обучения студентов за два последовательных академических года от класса к классу

Предмет	2019-2020 уч. год 5-класс	2020-2021 уч.г. 6-класс	Динамика
Акмолинская обл.	68%	67%	-1
Актыобинская обл.	66%	62%	-4
Алматинская область	69%	67%	-2
Атырауская область	67%	66%	-1
ЗКО	55%	70%	+16
Жамбылская область	70%	68%	-3
Қостанайская обл.	66%	64%	-2
Кызылординская область	73%	72%	-1
Павлодарская область	68%	68%	0
СКО	52%	64%	+11
ВКО	73%	72%	-1
г. Нур-Султан	74%	78%	+5
Алматы	80%	72%	-2

Как видно из таблицы, качество обучения учащихся 5-х классов по предмету «Математика» в 2019-2020 учебном году по окончании 6-го класса в 2020-2021 учебном году в трех регионах: Западно-Казахстанская область (+ 16%), Северо-Казахстанская область (+11%), г.Нур-Султан(+5%) увеличилось.

В остальных регионах качество образования снизилось с -1% до -4%. Только в Павлодарской области качество образования (68%) осталось стабильным.

На рисунке 319 представлена динамика качества обучения учащихся 5-х классов по предмету «Математика» в 2019-2020 учебном году по окончании 6-го класса в 2020-2021 учебном году.

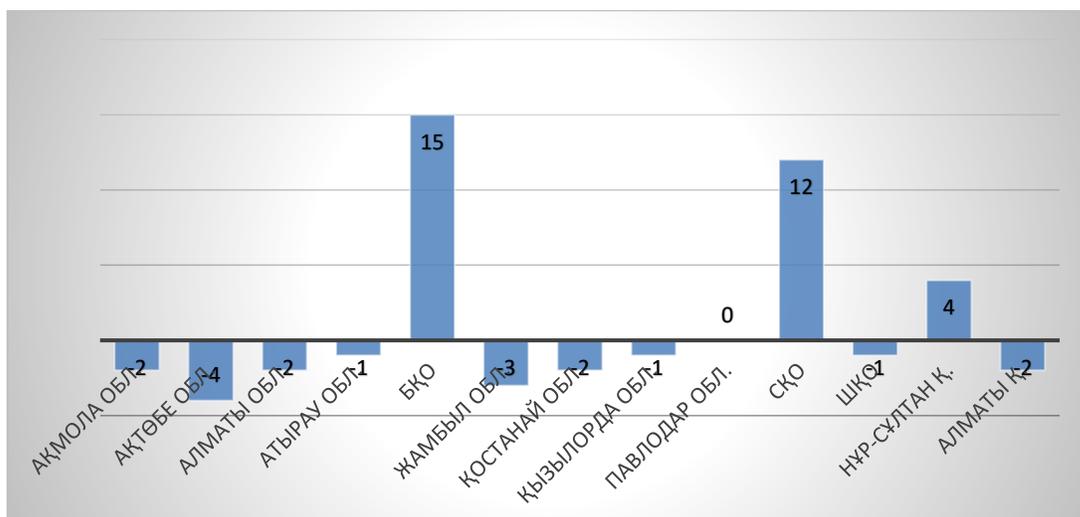


Рисунок 319. Динамика качества обучения по предмету «Математика».

Согласно стандарту обязательного образования с 7 класса получение математических знаний будет продолжаться при изучении предметов «Алгебра» и «Геометрия». Поэтому сравним качество математического образования 6-х классов по двум предметам 7-го класса.

В 2019-2020 учебном году система критериального оценивания впервые была введена в 6-м классе, учащиеся 6-го класса продолжили обучение в 7-м классе в 2020-2021 учебном году. Поэтому путем сравнительного анализа качества образования мы рассматриваем качество обучения школьников, обучавшихся в 6 классе в 2019-2020 учебном году по предметам «Алгебра», «Геометрия» в 2020-2021 учебном году.

Показатели качества обучения школьников 6 классов 2019-2020 учебного года по предмету «Математика» показано на диаграмме (см.рис.320)

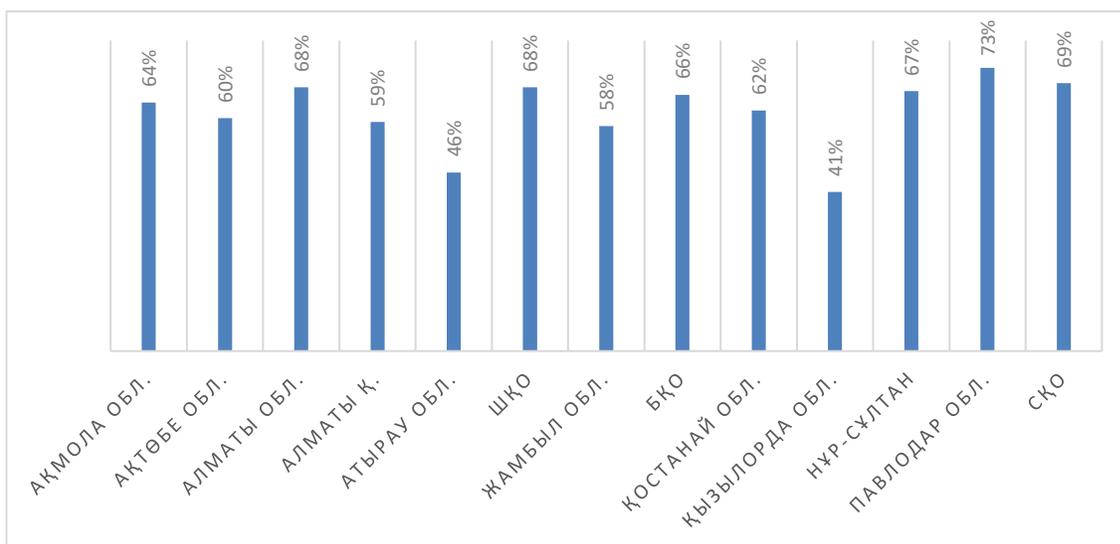


Рисунок 320. 6-класс, предмет «Математика», 2019-2020 уч. год

По результатам анализа по итогам 2019-2020 учебного года качество обучения школьников 6-х классов по предмету «Математика» составило от 41% до 73%, а в среднем - 61%. По регионам Павлодарская область (73%) имеет самое высокое качество 6-х классного образования, а Кызылординская область (41%) - самое низкое.

На диаграмме (рис.321) показано качество знаний этих шестиклассников по предмету «Алгебра» после завершения 7-го класса в 2020-2021 учебном году.

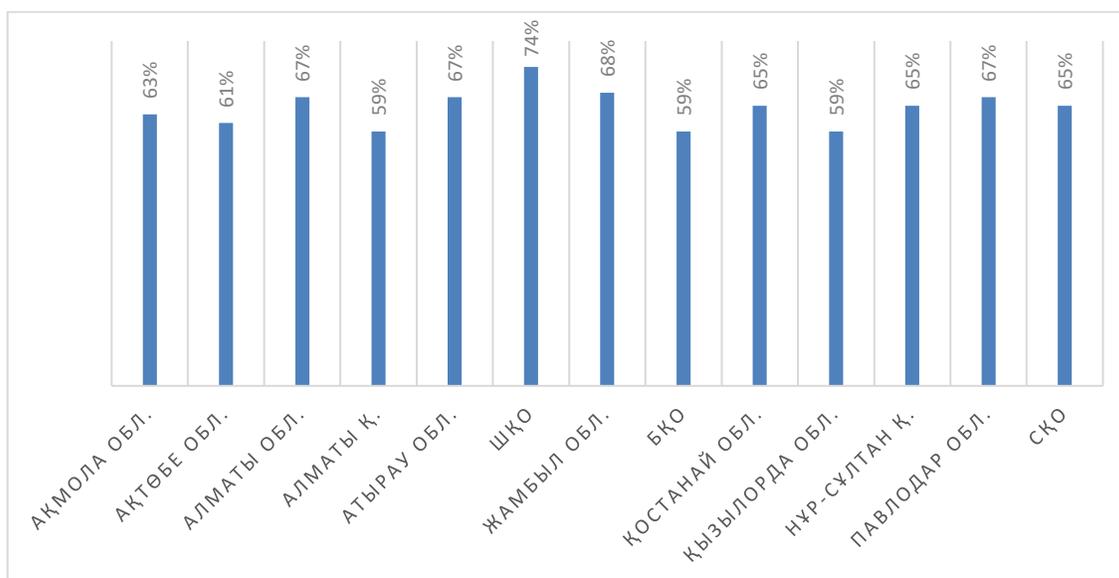


Рис.321. 7 класс, предмет «Алгебра», 2020-2021 учебный год.

По результатам анализа итогов 2020-2021 учебного года показатель качества обучения учащихся 7-х классов по предмету «Алгебра» составил от 59% до 74%, а средний - 64. %. В разрезе регионов самый высокий показатель качества знаний 7-го класса в Восточно-Казахстанской области (74%), самый низкий показатель в Алматы, Западно-Казахстанской области, Кызылординской области (59%).

Сравнительный анализ показателей качества обучения по предметам «Математика» для учащихся 6-х классов в 2019-2020 учебном году и «Алгебра» для учащихся 7-х классов в 2020-2021 учебном году приведен в таблице 164.

Таблица 164. Сравнительный анализ качества обучения за два последовательных года от класса к классу

Предмет	2019-2020 уч. год 6-класс	2020-2021 уч. год 7-класс	Динамика
Ақмолинская обл.	64%	63%	-1
Ақтүбинская обл.	60%	61%	+1
Алматинская область	68%	67%	-1
г. Алматы	59%	59%	0
Атырауская обл.	46%	67%	+23
ВКО	68%	74%	+6

Жамбылская область	58%	68%	+10
ЗКО	66%	59%	-7
Қостанайская обл.	62%	65%	+3
Қызылординская область	41%	59%	+18
г. Нур-Султан	67%	65%	-2
Павлодарская область	73%	67%	-6
СКО	69%	65%	-4

Как видно из таблицы, качество знаний по предмету «Математика» в 2019-2020 учебном году учащихся 6-х классов по окончании 7-го класса в 2020-2021 учебном году по предмету «Алгебра» повысилось в шесть раз. Регионы: Атырауская область (+23%), Кызылординская область (+18%), Жамбылская область (+10%), Восточно-Казахстанская область (+6%), Костанайская область (+3%), Актюбинская область (+1%) .

В остальных регионах качество образования снизилось с -1% до -7%. Только в одном регионе - Алматы - стабильное качество образования (59%).

На диаграмме (рис.) представлена динамика качества обучения по предметам «Математика» для учащихся 6-х классов в 2019-2020 учебном году и «Алгебра» для учащихся 7-х классов в 2020-2021 учебном году.

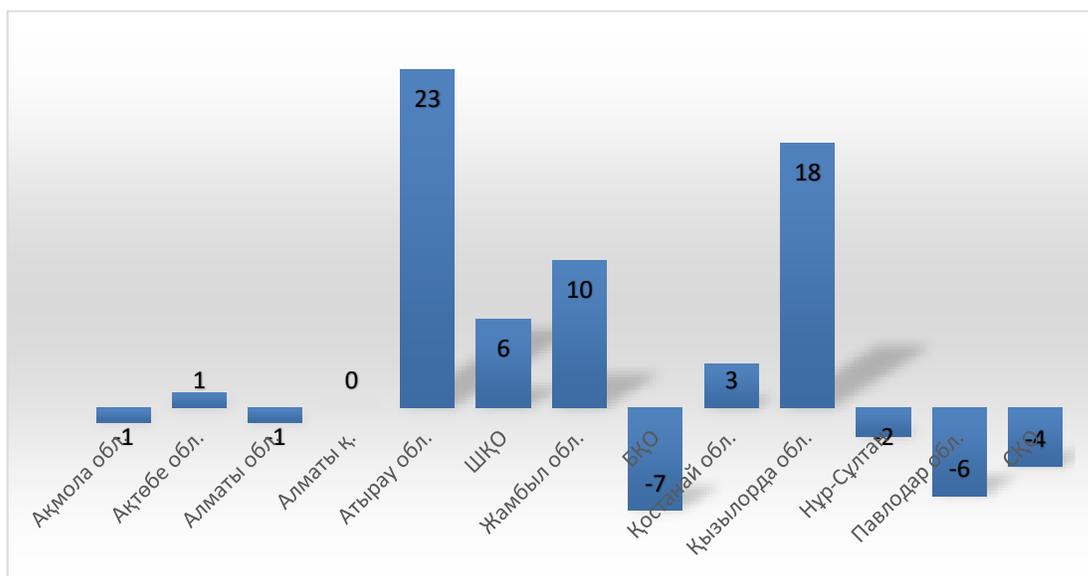


Рисунок 322. Динамика качества обучения

На диаграмме (рис.322) показано качество знаний 6-х классов по предмету «Геометрия» после завершения 7-го класса в 2020-2021 учебном году.

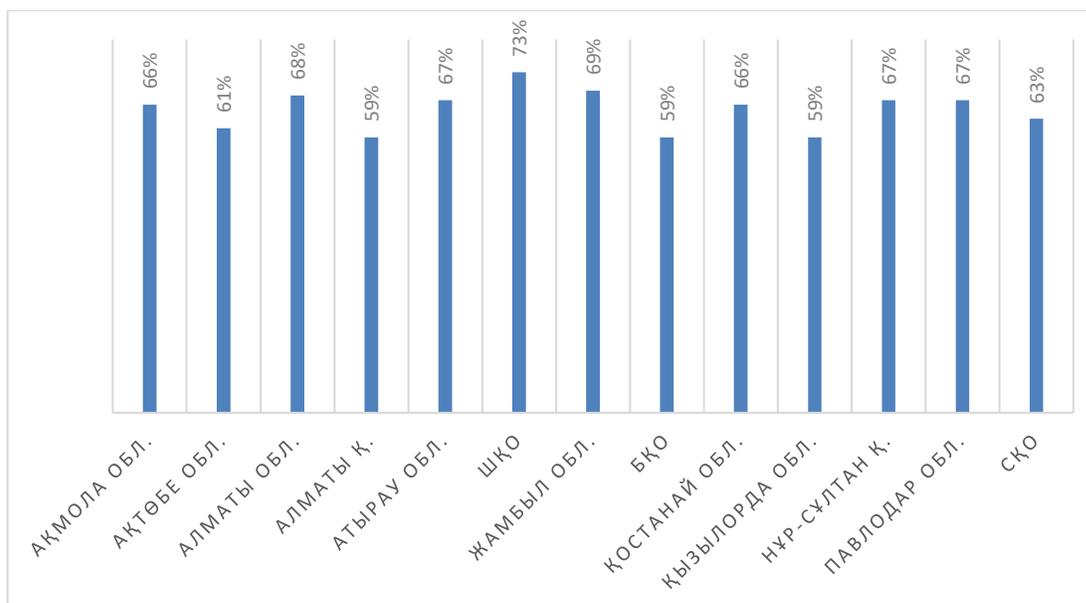


Рис.323. 7 класс, предмет «Геометрия», 2020-2021 учебный год

Результаты анализа итогов 2020-2021 учебного года показали, что качество обучения учащихся 7-х классов по предмету «Геометрия» составило от 59% до 73%, а в среднем 64%. В разрезе регионов самый высокий показатель качества обучения в 6 классе - Восточно-Казахстанская область (73%), самый низкий - город Алматы, Западно-Казахстанская область, Кызылординская область (59%).

Сравнительный анализ показателей качества обучения по предметам «Математика» для учащихся 6-х классов в 2018-2019 учебном году и «Геометрия» для учащихся 7-х классов в 2019-2020 учебном году приведен в таблице 165.

Таблица 165. Сравнительный анализ качества обучения при переходе из класса в класс

Предмет	2019-2020 уч. год 6-класс	2020-2021 уч. год 7-класс	Динамика
Акмолинская область	64%	66%	+2
Актюбинская область	60%	61%	+1
Алматинская область	68%	68%	0
Город Алматы	59%	59%	0
Атырытауская область	46%	67%	+21
ВКО	68%	73%	+5
Жамбылская область	58%	69%	+11
ЗКО	66%	59%	-7
Костанайская область	62%	66%	+4
Кызылординская область	41%	59%	+18
Г.Нур-Султан	67%	67%	0
Павлодарская область	73%	67%	-6
СКО	69%	63%	-6

Как показано в таблице, качество обучения по предмету «Математика» в 2019-2020 учебном году учащихся 6-х классов по окончании 7-го класса в 2020-2021 учебном году по предмету «Геометрия» Атырауской области (+21%), Кызылординская область (+18%), Жамбылская область (+11%), Восточно-Казахстанская область (+5%), Костанайская область (+4%), Акмолинская область (+2%), Актюбинская область (+1%).

В остальных регионах качество образования снизилось с -1% до -7%. В трех регионах качество образования оставалось стабильным в Алматы, Алматинской области и Нур-Султане.

На диаграмме (рис.324) представлена динамика качества обучения по предметам «Математика» для учащихся 6-х классов в 2019-2020 учебном году и «Алгебра» для учащихся 7-х классов в 2020-2021 учебном году.

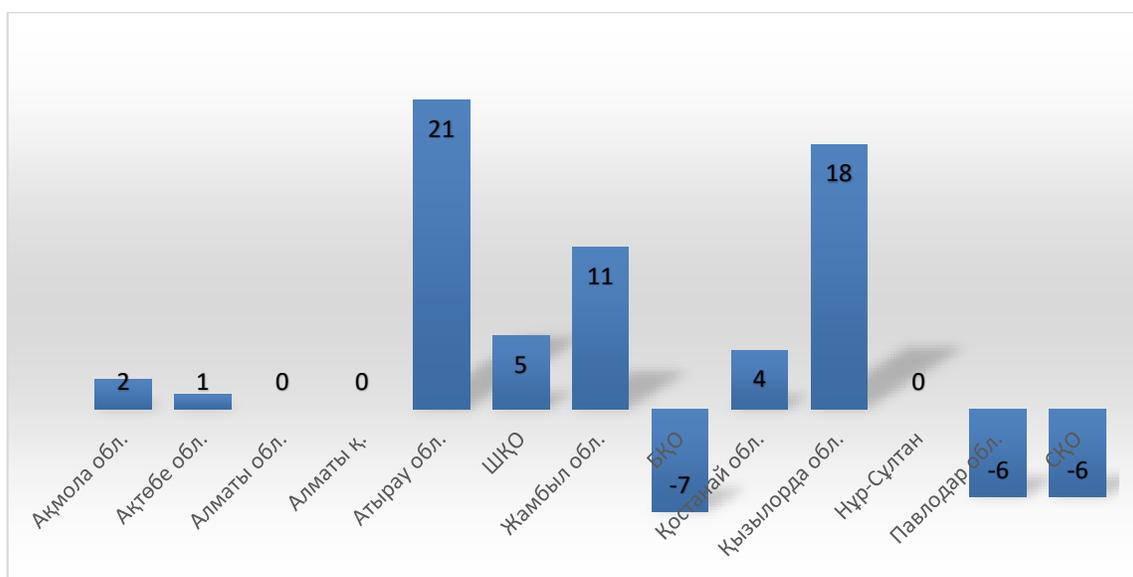


Рисунок 324. Динамика качества обучения

Таким образом, посредством сравнительного анализа качества обучения установлено: нет разрыва между качеством обучения по предметам «Алгебра» и «Геометрия», изучаемым в 7 классе в 2020-2021 учебном году, в 6 классе 2019 года. (Таблица 166). Другими словами, это показывает, что два предмета в 7-м классе освоены на одном уровне.

Таблица 166. Качество обучения по дисциплинам «Алгебра» и «Геометрия»

Регион	2019-2020 уч.год, 7-класс «Алгебра»	2019-2020 уч. год, 7-класс «Геометрия»
Акмолинская область	63%	66%
Актюбинская область	61%	61%

Алматинская область	67%	68%
Город Алматы	59%	59%
Атырауская область	67%	67%
ВКО	74%	73%
Жамбылская область	68%	69%
ЗКО	59%	59%
Костанайская область	65%	66%
Кызылординская область	59%	59%
Г.Нур-Султан	65%	67%
Павлодарская область	67%	67%
СКО	65%	63%

Теперь посмотрим на качество обучения школьников, обучавшихся в 7 классе в 2019-2020 учебном году ,по предмету «Алгебра» в 8 классе в 2020-2021 учебном году.

В 2019-2020 учебном году система критериального оценивания впервые была введена в 7-м классе, а учащиеся этого 7-го класса продолжили обучение в 8-м классе в 2020-2021 учебном году с критериями: основанная система оценивания.

На диаграмме (рис.325) показано качество обучения учащихся 7 классов 2019-2020 учебного года по предмету «Алгебра».

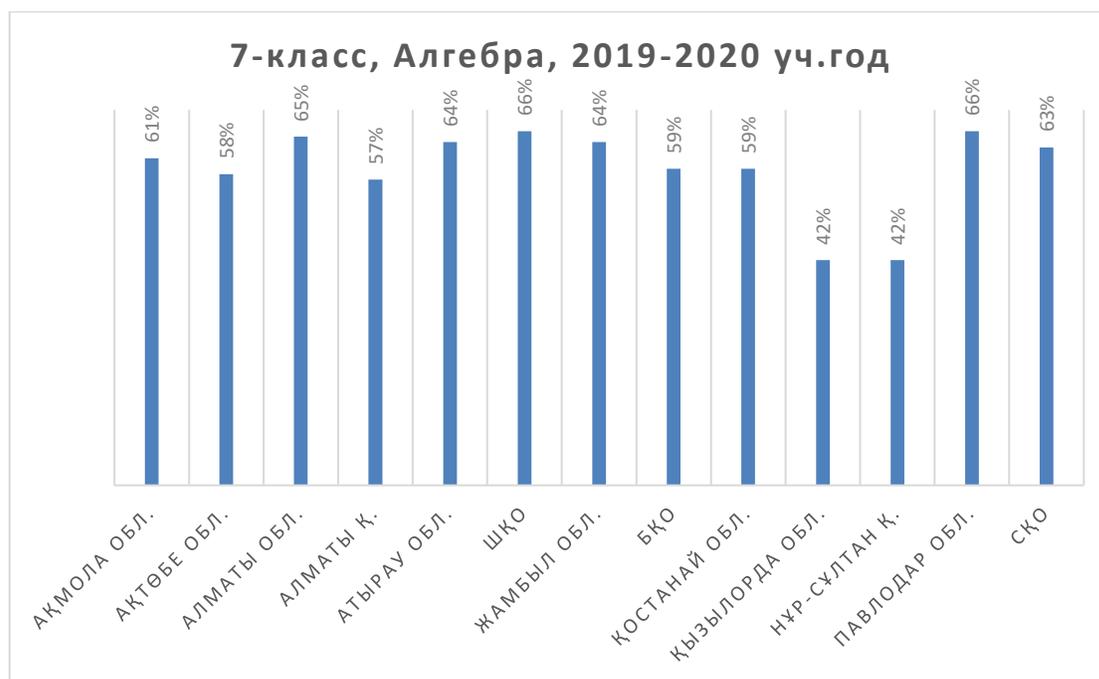


Рисунок 325. 7 класс, предмет «Алгебра», 2019-2020 уч.год

По результатам анализа итогов 2019-2020 учебного года качество обучения учащихся 7-х классов по предмету «Алгебра» составило от 42% до 66%, а в среднем 58%. В разрезе регионов самые высокие показатели качества знаний 7-го класса в

Восточно-Казахстанской области Павлодарской области (66%), а самые низкие - в городе Нур-Султан, Кызылординской области (42%).

На диаграмме (рис.326) показано качество обучения учащихся 8-х классов в 2020-2021 учебном году по предмету «Алгебра».

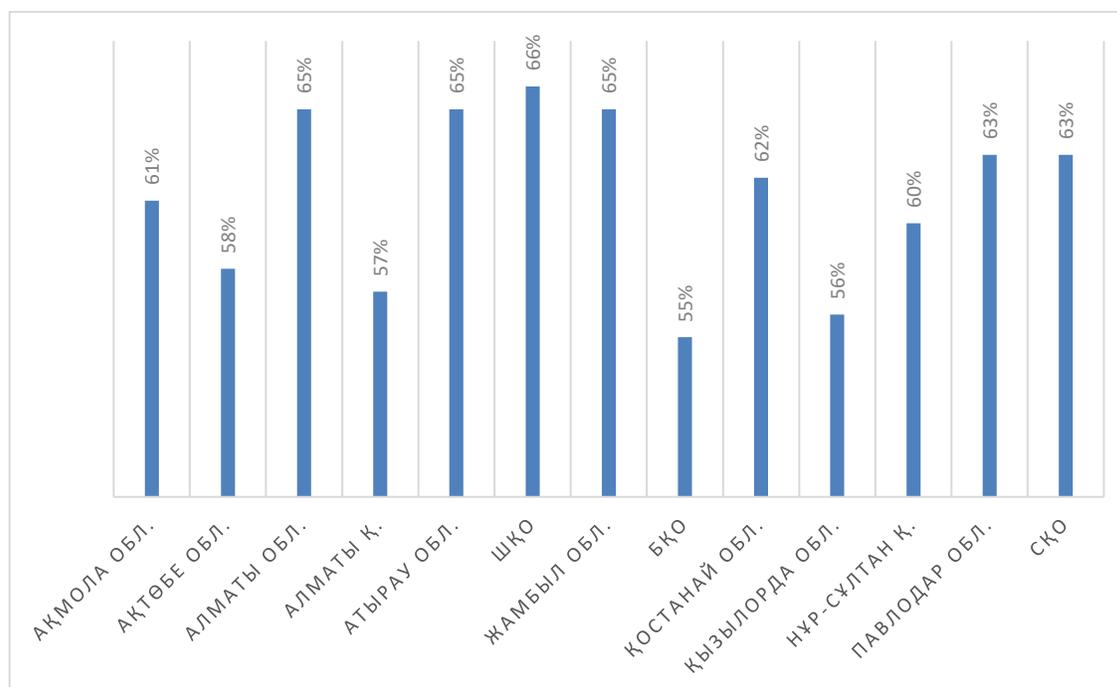


Рисунок 326. 8 класс, предмет «Алгебра», 2020-2021 уч.год

По итогам 2020-2021 учебного года качество обучения учащихся 8-х классов по предмету «Алгебра» составило от 55% до 66%, а в среднем - 61%. В региональном разрезе Восточно-Казахстанская область (66%) имеет самое высокое качество 8-го класса образования, а Западно-Казахстанская область (55%) - самое низкое.

Сравнительный анализ показателей качества обучения по предметам «Алгебра» для учащихся 7-х классов в 2019-2020 учебном году и 8-х классов в 2020-2021 учебном году приведен в таблице 167.

Таблица 167. Сравнительный анализ качества обучения за два года от класса к классу

регион	2019-2020 уч. год 7класс	2020-2021 уч.год 8 класс	Динамика
Акмолинская область	61%	61%	0
Актюбинская область	58%	58%	0
Алматинская область	65%	65%	0
Город Алматы	57%	57%	0

Атырытауская область	64%	65%	+1
ВКО	66%	66%	0
Жамбылская область	64%	65%	+1
ЗКО	59%	55%	-4
Костанайская область	59%	62%	+3
Кызылординская область	42%	56%	+14
Г.Нур-Султан	42%	60%	+18
Павлодарская область	66%	63%	-3
СКО	69%	65%	-4

Как видно из таблицы, сравнительный анализ учащихся 7 классов в 2019-2020 учебном году и учащихся 8 классов в 2020-2021 учебном году по качеству обучения по предмету «Алгебра» показывает устойчивое и повышающееся качество обучения в некоторых регионах.

На диаграмме (рис.327) представлена динамика качества обучения по предметам «Алгебра» учащихся 7-х классов в 2019-2020 учебном году и учащихся 8-х классов в 2020-2021 учебном году.

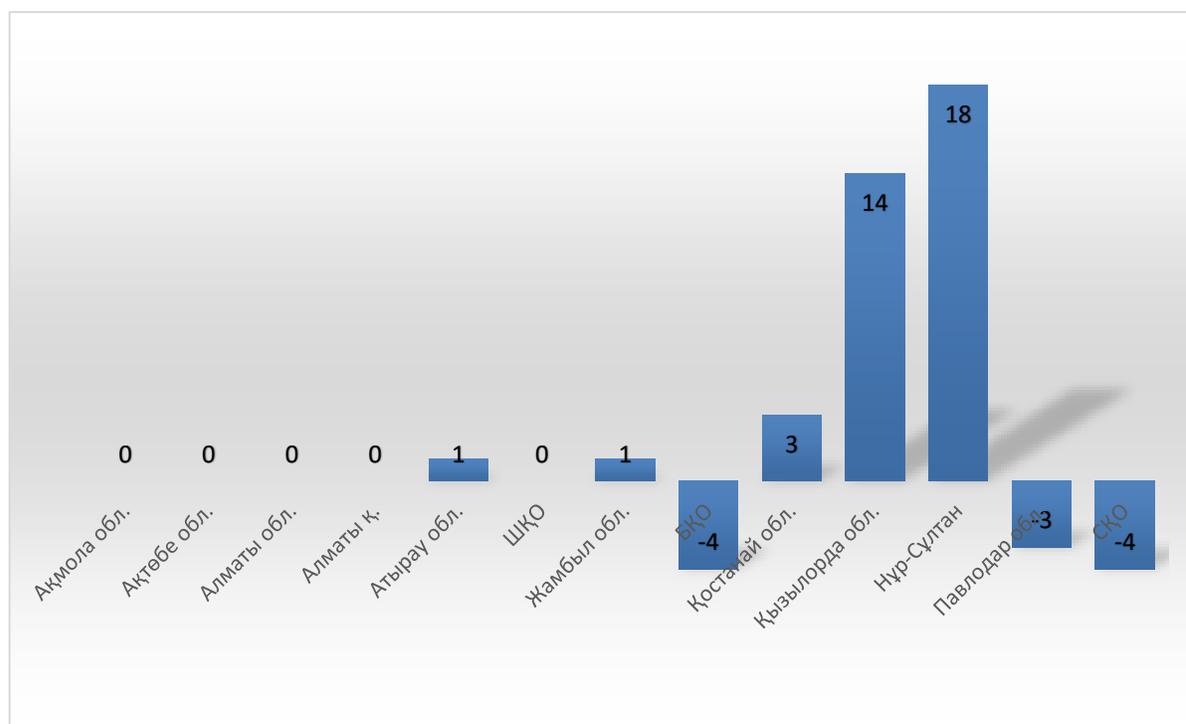


Рисунок327. Динамика качества знаний

Теперь рассмотрим качество обучения школьников, обучавшихся в 7 классе в 2019-2020 учебном году по предмету «Геометрия», в 2020-2021 учебном году.

В 2020-2021 учебном году система критериального оценивания впервые была введена в 7-м классе, а учащиеся этого 7-го класса продолжили обучение в 8-м классе в 2020-2021 учебном году с критериями: основанная система оценивания.

На диаграмме(рис.328) показано качество обучения учащихся 7-х классов по предмету «Геометрия» за 2019-2020 учебный год.

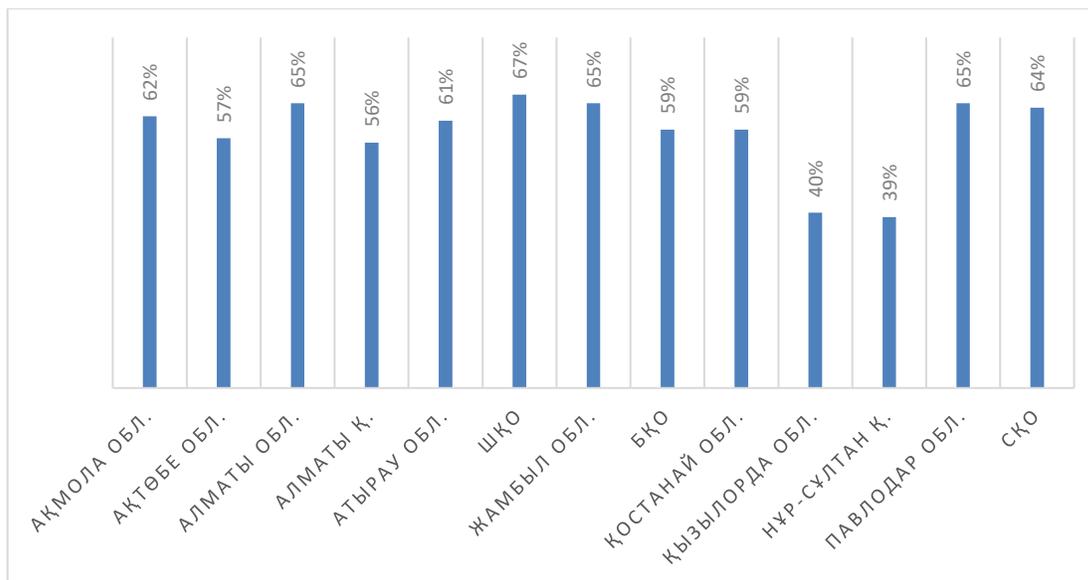


Рисунок 328. 7 класс, предмет «Геометрия», 2019-2020 уч.год

По итогам 2019-2020 учебного года показатель качества обучения учащихся 7-х классов по предмету «Геометрия» составил от 39% до 67%, а средний - 58. %. В разрезе регионов самые высокие показатели качества образования 7-х классов в Восточно-Казахстанской области, Павлодарской, Жамбылской, Алматинской областях (65%), а самые низкие в Кызылординской области (40%), Нур-Султане (39%).).

На диаграмме (рис.329) показано качество обучения учащихся 8-х классов 2020-2021 учебного года по предмету «Геометрия».

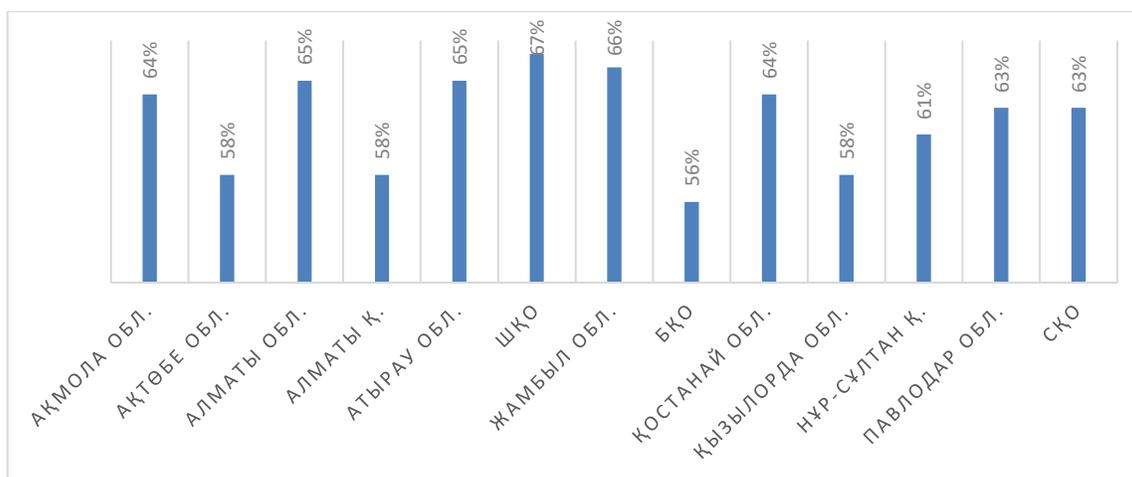


Рисунок 329. 8 класс, предмет «Геометрия», 2020-2021 уч.год

По итогам 2020-2021 учебного года качество обучения учащихся 8-х классов по предмету «Геометрия» составило от 56% до 67%, а в среднем - 61%. В региональном разрезе Восточно-Казахстанская область (67%) имеет самое высокое качество 8-го класса образования, а Западно-Казахстанская область (56%) - самое низкое.

Сравнительный анализ показателей качества обучения учащихся 7 классов в 2019-2020 учебном году и 8 классов в 2020-2021 учебном году по предмету «Геометрия» приведен в таблице 168.

Таблица 168. Сравнительный анализ качества обучения

Регион	2019-2020уч.год 7 класс	2020-2021 уч.год 8 класс	Динамика
Акмолинская область	62%	64%	+2
Актюбинская область	57%	58%	+1
Алматинская область	65%	65%	0
Город Алматы	56%	58%	+2
Атырауская область	61%	65%	+4
ВКО	67%	67%	0
Жамбылская область	65%	66%	+1
ЗКО	59%	56%	-3
Костанайская область	59%	64%	+5
Кызылординская область	40%	58%	-2
г.Нур-Султан	39%	61%	+22
Павлодарская область	65%	63%	-2
СКО	64%	63%	-1

Как видно из таблицы, сравнительный анализ учащихся 7 классов в 2019-2020 учебном году и учащихся 8 классов в 2020-2021 учебном году качества обучения по предмету «Геометрия» показывает устойчивое и повышающееся качество обучения в некоторых регионах. Наблюдается снижение качества образования в Западно-Казахстанской области (-3%), Павлодарской, Кызылординской областях (-2%), Северо-Казахстанской области (-1%).

На диаграмме (рис.330) представлена динамика качества обучения учащихся 7 классов в 2019-2020 учебном году и 8 классов в 2020-2021 учебном году по предмету «Геометрия».

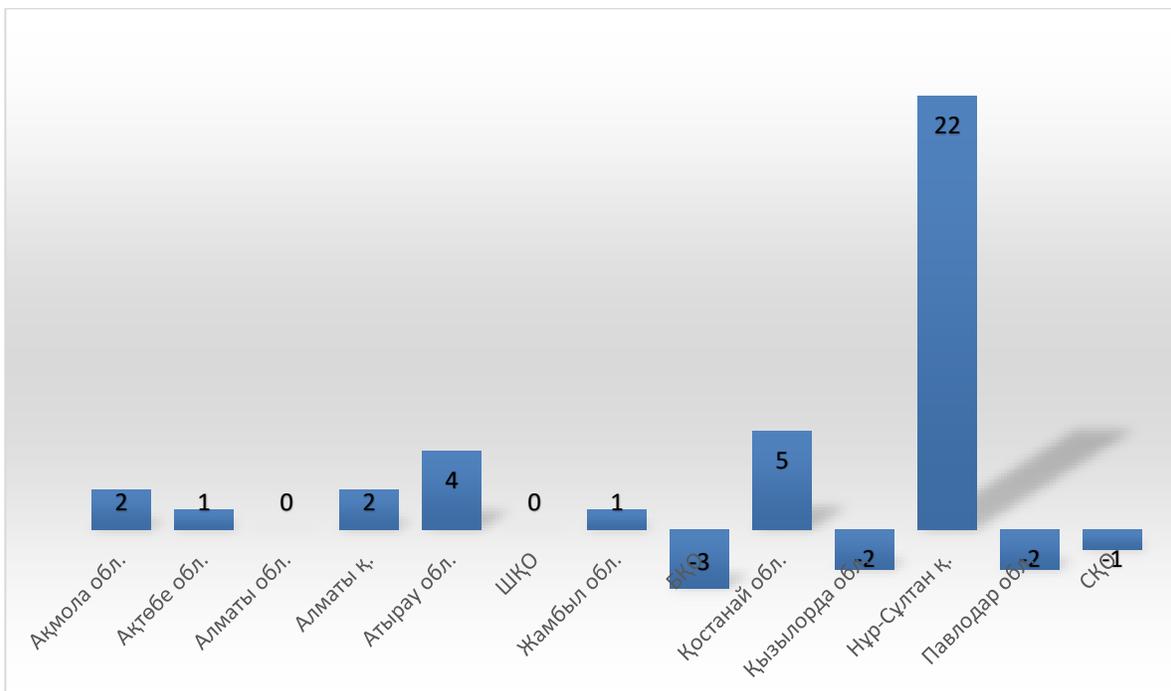


Рисунок 330. Динамика качества обучения

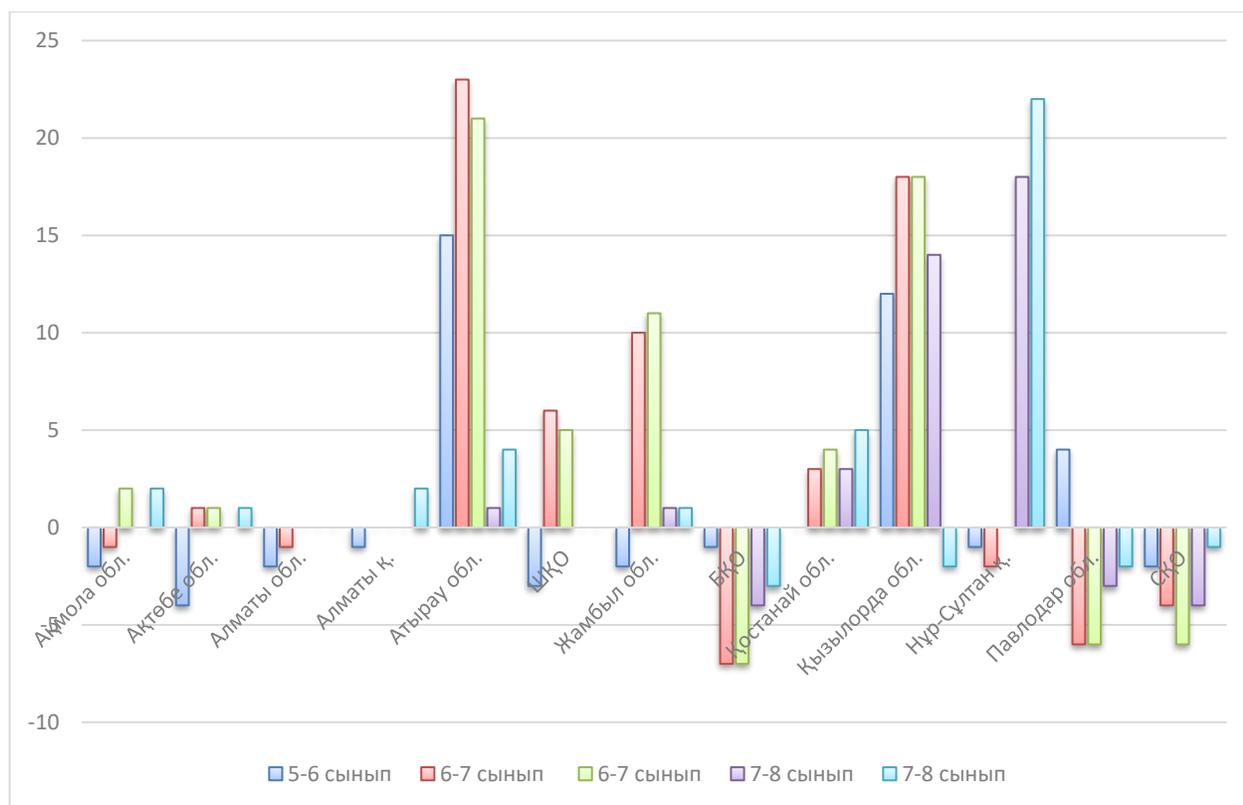


Рисунок 331. Динамика качества знаний по предметам. «Математика», «Алгебра», «Геометрия»

В течение двух лет подряд наблюдалось повышение качества обучения по специальностям «Математика», «Алгебра», «Геометрия» в Атырауской, Костанайской, Кызылординской областях, а также в Западно-Казахстанской, Павлодарской и Северо-Казахстанской областях.

Проведем сравнительный анализ качества обучения школьников 6-х классов по предмету «Математика» в 2019-2020 и 2020-2021 учебном году. В таблице показано качество обучения шестиклассников в эти годы.

Таблица 169. Качество обучения в одном классе за два уч.года подряд

Регион	2019-2020 уч. год 6 класс	2020-2021 уч. год 6 класс	Динамика
Акмолинская область	64%	67%	+3
Актюбинская область	60%	64%	+4
Алматинская область	68%	69%	+1
Город Алматы	59%	66%	+7
Атырауская область	46%	70%	+24
ВКО	68%	68%	+8
Жамбылская область	58%	64%	+6
ЗКО	66%	72%	+6
Костанайская область	62%	68%	+6
Кызылординская область	41%	64%	+23
Г.Нур-Султан	67%	72%	+5
Павлодарская область	73%	78%	+5
СКО	69%	72%	+3

Как видно из таблицы, каждый год в 6 классе наблюдается повышение качества обучения по специальности «Математика» во всех регионах. В частности, самое высокое качество знаний в Атырау и Кызылорде (24% и 23% соответственно), в других регионах и городах прирост качества обучения составляет от 1% до 8%.

Результаты сравнительного анализа качества обучения по предмету «Математика» в 6 классе по стране в 2020-2021 учебном году показывают повышение качества обучения в регионах по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Проведем сравнительный анализ качества обучения школьников 7-х классов по предмету «Алгебра» в 2019-2020 и 2020-2021 учебном году. Показатель качества обучения учащихся 7-х классов в эти годы представлен в таблице 11.

Таблица 170. Качество обучения в 7 классе за два уч.года подряд

Регион	2019-2020 уч. год 7класс	2020-2021 уч. год 7 класс	Динамика
Акмолинская область	61%	63%	+2
Актюбинская область	58%	61%	+3
Алматинская область	65%	67%	+2
Город Алматы	57%	59%	+2
Атырауская область	64%	67%	+3
ВКО	66%	74%	+8
Жамбылская область	64%	68%	+4
ЗКО	59%	59%	0
Костанайская область	59%	65%	+6

Кызылординская область	42%	59%	+17
г.Нур-Султан	42%	65%	+23
Павлодарская область	66%	67%	+1
СКО	69%	65%	-4

Как видно из таблицы, каждый год в 7 классе наблюдается повышение качества обучения по предмету «Алгебра» в большинстве регионов. В частности, наиболее высокое качество образования было выявлено в городе Нур-Султан и Кызылординской области (23% и 18% соответственно). Качество обучения в Западно-Казахстанской области стабильно, качество знаний в Северо-Казахстанской области снизилось, а качество знаний в других регионах и городах повысилось с 1% до 8%.

В заключение приведены результаты сравнительного анализа качества обучения по предмету «Алгебра» в 7 классе по стране в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом, качество обучения в большинстве регионов повысилось.

Проведем сравнительный анализ качества обучения школьников 7-х классов по предмету «Геометрия» в 2019-2020 и 2020-2021 учебном году. В таблице показано качество обучения учеников 7-х классов в эти годы.

Таблица 171. Качество обучения в 7 классе

регион	2019-2020 уч. год 7 класс	2020-2021 уч. год 7 класс	Динамика
Акмолинская область	62%	66%	+4
Актюбинская область	57%	61%	+4
Алматинская область	65%	68%	+3
Город Алматы	56%	59%	+3
Атырауская область	61%	67%	+6
ВКО	67%	73%	+6
Жамбылская область	65%	69%	+3
ЗКО	59%	59%	0
Костанайская область	59%	66%	+7
Кызылординская область	40%	59%	+19
г.Нур-Султан	39%	67%	+28
Павлодарская область	65%	67%	+2
СКО	64%	63%	-1

Как видно из таблицы, каждый год в 7 классе наблюдается повышение качества обучения по предмету «Геометрия» в подавляющем большинстве регионов. В частности, наиболее высокое качество обучения было выявлено в городе Нур-Султан и Кызылординской области (28% и 19% соответственно).

Качество обучения в Западно-Казахстанской области стабильно, качество обучения в Северо-Казахстанской области снизилось, а качество обучения в других регионах и городах повысилось с 1% до 7%.

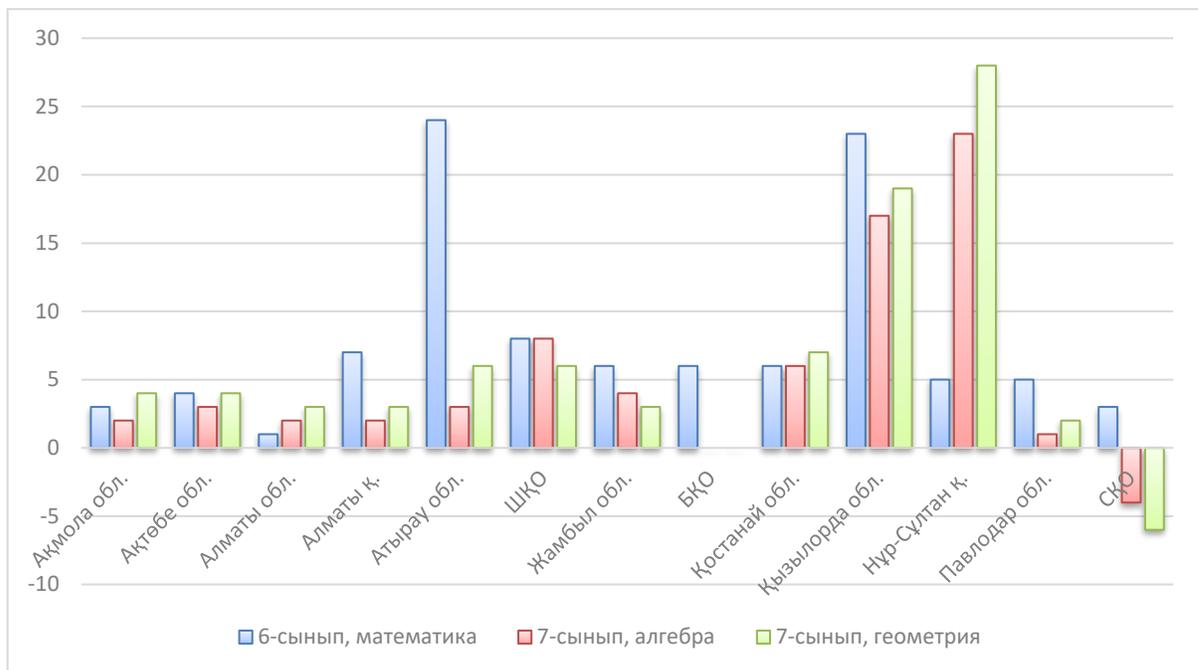


Рисунок 332. Динамика качества знаний по предмету «Математика», «Алгебра», «Геометрия»

Итак, результаты сравнительного анализа качества обучения по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия» в стране для одного класса за два последовательных учебных года в 2020-2021 гг. По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество обучения повысилось в большинстве регионов.

По предмету «Информатика»

Показатель качества среднего образования по республике в 5 классе по предмету «Информатика» за 2020 год составил 85,2%. Показатель качества образования по регионам отражен в таблице ниже.

Таблица 172. Качественный показатель обучающихся по предмету «Информатика» по итогам 2020 года (5-классы)

Регион	всего	4 и 5	2020 г
Акмолинская обл	7200	5661	80%
Актюбинская обл	5714	4990	86%

Алматинская обл	6493	5433	84%
г. Алматы	1210	852	75%
Атырауская обл	5434	4332	80%
ВКО	5898	5319	90%
Жамбылская обл	4448	3772	85%
ЗКО	5475	4940	90%
Костанайская об	4868	4105	84%
Кызылординская обл	5894	5378	91%
г. Нур-Султан	6587	6213	94%
Павлодарская обл	6945	5920	85%
СКО	4006	3515	88%
Туркестанкая обл	5717	4584	80%

Из них: Акмолинская область - 80%; Актюбинская область - 86%; Алматинская область -84%; г. Алматы -75%; Атырауская область -80%; ВКО -90%; Жамбылская область -85%; ЗКО -90%; Костанайская область -84%; Кызылординская область -91%; г.Нур-Султан -94%; Павлодарская область -85%; СКО -88%; Туркестанская область -80%.

На диаграмме (рис. 69) приведены показатели 5-х классов, обучающихся по предмету «Информатика» в 2019 году. Как видим, показатель качества образования в одних регионах был высоким, в других-низким (рис. 333. Качественный показатель обучающихся по предмету «Информатика» по итогам 2020 года).



Рисунок 333. Качественный показатель обучающихся по предмету «Информатика» в 5 классе по итогам 2020 года

По итогам 2020 года по предмету «Информатика» высокий показатель в г.Нур-Султан – 94%; Кызылорда – 91 %; ВКО, ЗКО – 90%. Самый низкий показатель-город Алматы (70%).

Рост и снижение качества знаний по предмету "Информатика" обусловлены заинтересованностью и активностью обучающихся в получении знаний, выполнении учебных целей, поставленных учителем-предметником перед обучающимися.

Показатель качества знаний обучающихся по предмету «Информатика» по итогам 2020 года представлен в таблице ниже

Таблица 173. Качественный показатель обучающихся по предмету «Информатика» в 6 классе по итогам 2020 года

Регионы	Кол-во обучающихся	4, 5	2020 г
Акмолинская область	7137	5565	78%
Актюбинская область	5304	4583	86%
Алматинская область	5720	4667	82%
г. Алматы	4549	4283	94%
Атырауская область	4161	3270	79%
ВКО	4983	4377	88%
Жамбылская область	4645	3851	83%
ЗКО	4506	3963	88%
Костанайская область	4881	4044	83%
Кызылординская область	5010	4443	89%
г. Нур-Султан	5516	5113	93%
Павлодарская область	6291	5182	82%
СКО	3311	2840	86%
Туркестанкая область	5280	4149	79%

По итогам 2020 года качество знаний по предмету «Информатика» составляет в Акмолинской области – 78%; Актюбинской области – 86%; Алматинской области – 82%; г. Алматы – 94%; Атырауской области – 79%; ВКО-88%; Жамбылской области – 83%; ЗКО – 88%; Костанайской области-83%; Кызылординской области – 89%; г. Нур – Султан – 93%; Павлодарской области-82%; СКО – 86% и Туркестанской области-79%

Данный показатель качества знаний по предмету «Информатика» можно наглядно увидеть на диаграмме ниже (Рис 334).



Рисунок 334. Качественный показатель обучающихся по предмету «Информатика» в 6 классе по итогам 2020 года

В 2020 году показатель качества образования по предмету «Информатика» составил г. Алматы – 94%, г.Нур-Султан-93%, ниже – Акмолинская область – 78%, Атырауская, Туркестанская области-79%. Остальные регионы охватывают интервал 80-86%. Показатель качества знаний по предмету «Информатика» за 2020 год представлен в таблице ниже (Таблица 174. Качественный показатель обучающихся по предмету «Информатика» в 7 классе по итогам 2020 года).

Таблица 174. Качественный показатель обучающихся по предмету «Информатика» в 7 классе по итогам 2020 года

Регион	Кол-во обучающихся	«4» и «5»	Качество 2020 года
Акмолинская область	6800	5192	76%
Актюбинская область	4867	4020	83%
Алматинская область	5086	4084	80%
г. Алматы	4082	3729	91%
Атырауская область	3803	2888	76%
ВКО	4813	4128	86%
Жамбылская область	3986	3180	80%
ЗКО	4220	3502	83%
Костанайская область	4285	3444	80%

Кызылординская область	4963	4336	87%
г. Нур-Султан	5414	4884	90%
Павлодарская область	5874	4648	79%
СКО	3319	2757	83%
Туркестанкая область	5140	3914	76%

Средний показатель качества знаний 7 класса в 2020 году по республике составляет 82,1%. В том числе:

В Акмолинской области – 76%; Актюбинской области – 83%; Алматинской области – 80%; г. Алматы – 91%; Атырауской области-76%; ВКО – 86%; Жамбылской области – 80%; ЗКО-83%; Костанайской области – 80%; Кызылординской области – 87%; г. Нур – Султан-90%; Павлодарской области – 79%; СКО – 83%; Туркестанской области-76%. На приведенной ниже диаграмме можно увидеть процент качества знаний по предмету «Информатика» 7 класса.



Рисунок 335. Качественный показатель обучающихся по предмету «Информатика» в 7 классе по итогам 2020 года

Как видно из рисунка, высокие показатели качества обучения демонстрируют города Алматы (91%), Нур-Султан (90%). Относительно низкие показатели качества образования показали Туркестанская, Атырауская, Акмолинская области. Остальные регионы дали показатели в диапазоне 79%-90%

Показатель качества знаний по предмету «Информатика» в 2021 году по республике представлен в таблице ниже (табл 175 . Качественный показатель обучающихся по предмету «Информатика» в 6 классе по итогам 2021 года.

Таблица 175. Качественный показатель обучающихся по предмету «Информатика» в 6 классе по итогам 2021 года

Регион	Кол-во обучающихся	«4» и «5»	Качество на 2021 год
Акмолинская область	6916	6058	88%
Актюбинская область	7281	5987	82%
Алматинская область	7930	6419	81%
Г. Алматы	7515	7020	93%
Атырауская область	7894	6136	78%
ВКО	7108	6039	85%
Жамбылская область	7372	5839	79%
ЗКО	7132	6205	87%
Костанайская область	7859	6268	80%
Кызылординская область	7677	6896	90%
г. Нур-Султан	7448	6733	90%
Павлодарская область	7041	5872	83%
СКО	5525	4867	88%
Туркестанкая область	6467	5163	80%
Г. Шымкент	7156	5581	78%

По итогам 2021 года средний балл по предмету «Информатика» в 6 классах составляет-84,1%. Из них: по Акмолинской области – 88%; по Актюбинской области – 82%; по Алматинской области – 81%; по городу Алматы – 93%; по Атырауской области – 78%; по ВКО – 85%; по Жамбылской области – 79%; по ЗКО – 87%; по Костанайской области – 80%; по Кызылординской области – 90%; по городу Нур-Султан – 90%; по Павлодарской области – 83%; по СКО – 88%; по Туркестанской области – 80%; по городу Шымкент – 78%-я не знаю. На приведенной ниже диаграмме представлен показатель качества образования в 6 классе в 2021 году.

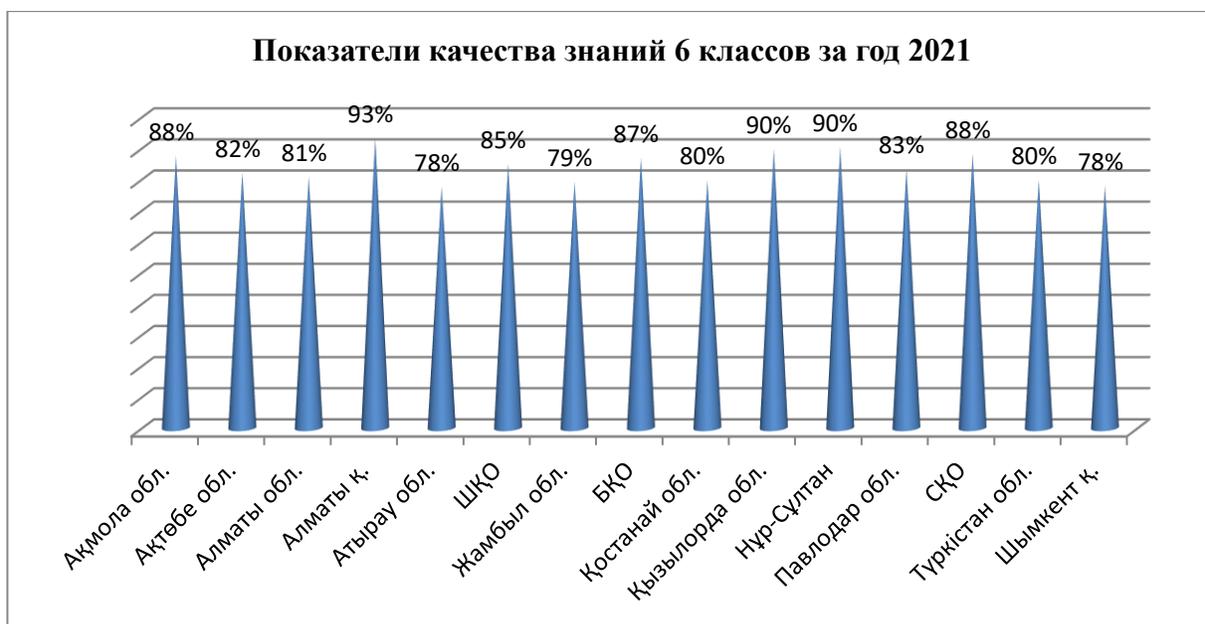


Рисунок 336. Качественный показатель обучающихся по предмету «Информатика» в 6 классе по итогам 2021 года

Как видно из представленного материала, высокие показатели качества знаний по предмету «Информатика» показали г. Алматы (93%), 90%-Кызылординская область, г.Нур-Султан. Качественный показатель снижения продемонстрировали Атырауская область, г. Шымкент (78%), Жамбылская область (79%). 88-80% - Акмолинская область, СКО (88%), ЗКО (87%); ВКО (85%); Павлодарская область (83%), Актюбинская область (82%); 80%-Костанайская, Туркестанская области.

Показатель качества знаний по предмету «Информатика» в 7 классах в 2020 году представлен в таблице ниже.

Таблица 176. Показатель качества знаний по предмету «Информатика» в 7 классах в 2021 году

Регион	4 и 5	Качество на 2021 г.
Акмолинская область	5594	86%
Актюбинская область	5589	82%
Алматинская область	5894	79%
г. Алматы	6434	91%
Атырауская область	5208	76%
ВКО	5328	84%
Жамбылская область	5660	78%

ЗКО	5561	85%
Костанайская область	5757	78%
Кызылординская область	6007	86%
г. Нур-Султан	6015	88%
Павлодарская область	5327	83%
СКО	4330	87%
Туркестанкая область	4726	78%
г. Шымкент	5203	75%

Результат качества знаний обучающихся 7 класса по предмету «Информатика» в 2021 году-82,4%. Из них: по Акмолинской области – 86%; Актыубинской области – 82%; Алматинской области – 79%; город Алматы – 91%; по Атырауской области – 76%; ВКО – 84%; Жамбылской области – 78%; ЗКО – 85%; Костанайской области – 78%; Кызылординской области – 86%; город Нур-Султан – 88%; по Павлодарской области – 83%; СКО – 87%; Туркестанской области – 78%; город Шымкент– 75% . На представленной ниже диаграмме приведен показатель качества образования по республике (рис.20. Показатель качества знаний по предмету «Информатика» в 7 классах в 2021 году)



Рисунок 337. Показатель качества знаний по предмету «Информатика» в 7 классах в 2021 году

Как видно из представленного материала, высокое качество знаний по предмету «Информатика» показали г. Алматы (93%), 90%-Кызылординская

область, г.Нур-Султан. Снижение качественных показателей продемонстрировали Атырауская область, г. Шымкент (78%), Жамбылская область (79%). 86% Акмолинская область, СКО (88%), ЗКО (87%); ВКО (85%); Павлодарская область (83%), Актюбинская область (82%); 80%-Костанайская, Туркестанская области.

Показатель качества знаний по предмету «Информатика» в 7 классах в 2021 году представлен в таблице ниже (табл.20).

Таблица 177. Показатель качества знаний по предмету «Информатика» в 8 классах в 2021 году

Регион	Кол-во обучающихся	«4» и «5»	2021 г.
Акмолинская область	6073	5122	84%
Актюбинская область	6366	5092	80%
Алматинская область	6764	5301	78%
г. Алматы	6087	5322	87%
Атырауская область	6301	4829	77%
ВКО	6089	5025	83%
Жамбылская область	6481	4906	76%
ЗКО	5825	4846	83%
Костанайская область	6991	5298	76%
Кызылординская область	6274	5282	84%
г. Нур-Султан	5988	5048	84%
Павлодарская область	5881	4817	82%
СКО	4588	3781	82%
Туркестанская область	5799	4425	76%
г. Шымкент	6142	4568	74%

Результат качества знаний обучающихся 7 класса по предмету «Информатика» в 2020 году-82,4%.: Акмолинская область – 86%; Актюбинская область – 82%; Алматинская область – 79%; г. Алматы – 91%; Атырауская область – 76%; ВКО – 84%; Жамбылская область – 78%; ЗКО – 85%; Костанайская область – 78%; Кызылординская область – 86%; г.Нур-Султан – 88%; Павлодарская область – 83%; СКО – 87%; Туркестанская область – 78%; г. Шымкент– 75% . Из представленной ниже диаграмме приведен показатель качества образования по Республике (рис.338)



Рисунок 338. Показатель качества знаний по предмету «Информатика» в 8 классах в 2021 году

Самый высокий показатель качества образования по 8 классам показал город Алматы (87%), самый низкий показатель качества образования-город Шымкент (74%). Показатели с 84 по 80% показывают Акмолинская область (84%), Нур-Султан (84%), Кызылординская область (84%), ВКО (83%), ЗКО (83%), Павлодарская область (82%), СКО (82%).

В целом по предмету «Информатика» в 2020 году самый высокий показатель по итогам качества знаний обучающихся в 6,7,8,-классах дает город Алматы.

Сравнение качества знаний в 2020-2021 гг. представлено в таблице ниже

Таблица 178. Сравнение качества образования в 2019-2020 годах

Регион	5 класс- 2020 г	6- класс 2021 г	Динамика
Акмолинская область	79%	88%	9%
Актюбинская область	87%	82%	-5%
Алматинская область	84%	81%	-3%
г. Алматы	70%	93%	23%
Атырауская область	80%	78%	-2%
ВКО	90%	85%	-5%
Жамбылская область	85%	79%	-6%
ЗКО	90%	87%	-3%
Костанайская область	84%	80%	-5%
Кызылординская область	91%	90%	-1%

г. Нур-Султан	94%	90%	-4%
Павлодарская область	85%	83%	-2%
СКО	88%	88%	0%
Туркестанская область	80%	80%	0%
г. ШЫМКЕНТ		78%	

Динамика роста качества знаний по предмету «Информатика» в 2020-2021 году по Республике представлена на диаграмме ниже (рис.339 Сравнение качества образования в 2020-2021 годах).

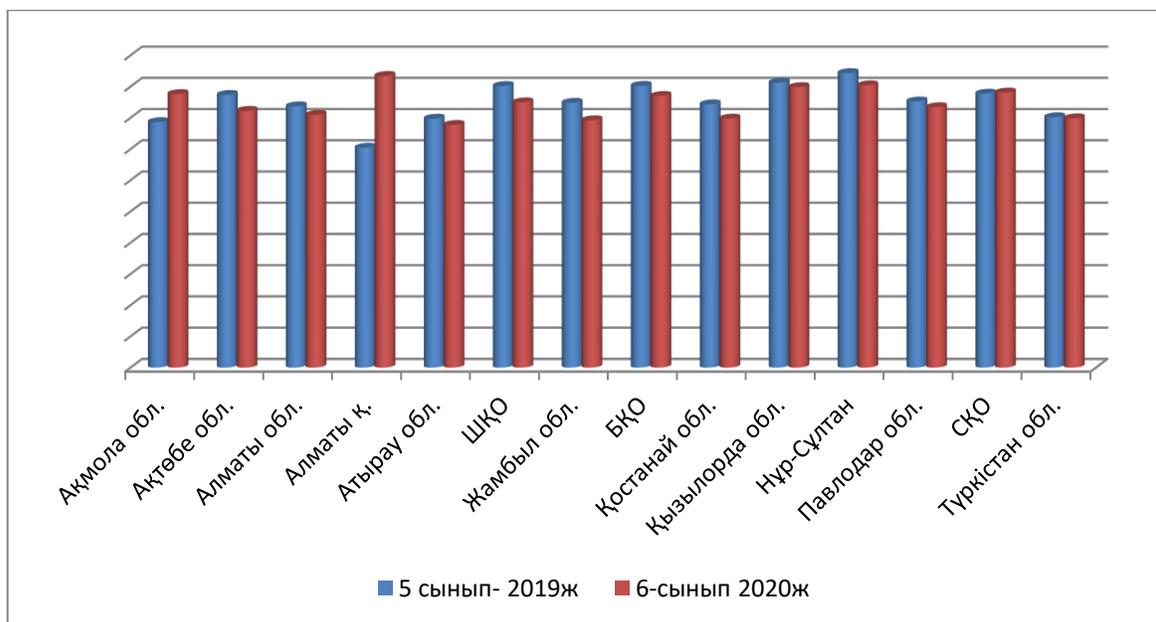


Рисунок 339. Сравнение качества образования в 2020-2021 годах

В Акмолинской области наблюдается рост качества образования на 9%, в Актюбинской на 5%. В то время как в Алматинской области (-3%) качество образования снизилось, в Алматы качество образования выросло на 23%. Также отмечается снижение качества образования в Атырауской области (-2%); ВКО (-5%), Жамбылской области (-6%), ЗКО (-3%), Костанайской области (-5%), Кызылординской области (-1%), г.Нур-Султан (-4%), Павлодарской области (-2%), СКО (0%) и Туркестанской области (0%)

Как видим, по сравнению с 2020 учебным годом в 2021 учебном году наблюдается снижение качества знаний по предмету «Информатика». Этому способствовали как собственные причины, так и влияние внешних факторов.

Остановимся на качестве полученных знаний по предмету «Информатика» учащихся 6 и 7 классов, обучающихся в 2020-2021 учебном году. Данные представлены в таблице ниже

Таблица 179. Показатель качества знаний по предмету «Информатика» обучающихся 6 и 7 классов, обучающихся в 2020-2021 учебном году

Регион	6 класс – 2020 года	7- класс 2021 года	Динамика
Акмолинская область	78%	86%	8%
Актюбинская область	86%	82%	-5%
Алматинская область	82%	79%	-2%
Г. Алматы	94%	91%	-4%
Атырауская область	79%	76%	-3%
ВКО	88%	84%	-4%
Жамбылская область	83%	78%	-5%
ЗКО	88%	85%	-3%
Костанайская область	83%	78%	-5%
Кызылординская область	89%	86%	-2%
Г. Нур-Султан	93%	88%	-5%
Павлодарская область	82%	83%	0%
СКО	86%	87%	1%
Туркестанская область	79%	78%	0%
Г. Шымкент		75%	

В Акмолинской области показатель качества знаний вырос на 8%. В Актюбинской области (-5%), Алматинской области (-2%), г. Алматы (-4%), Атырауской области (-3%), ВКО (-4%), Жамбылской области (-5%), ЗКО (-3%), Костанайской области (-5%), Кызылординской области (-2%), г.Нур-Султан (-5%), при снижении качества образования в Павлодарской (0%) и Туркестанской областях (0%) качество образования по регионам остается стабильным

Анализ качества образования 7-8 классов в 2020 году и 2021 году представлен в таблице ниже (табл.180 Показатель динамики качества образования 7-8 классов).

Таблица 180. Показатель динамики качества образования 7-8 классов

Регион	7 класс – 2020года	8- класс – 2021 года	Динамика
Акмолинская область	76%	84%	8%
Актюбинская область	83%	80%	-3%
Алматинская область	80%	78%	-2%
г. Алматы	91%	87%	-4%

Атырауская область	76%	77%	1%
ВКО	86%	83%	-3%
Жамбылская область	80%	76%	-4%
ЗКО	83%	83%	0%
Костанайская область	80%	76%	-5%
Кызылординская область	87%	84%	-3%
г. Нур-Султан	90%	84%	-6%
Павлодарская область	79%	82%	3%
СКО	83%	82%	-1%
Туркестанская область	76%	76%	0%
г. Шымкент		74%	

По предмету «Естествознание»

Достижения естественных наук очень важны, поэтому попытка их осмысления стала сложной познавательной проблемой для школьников. Дифференциация явлений окружающей природы - проблема поиска и развития общих фундаментальных принципов научного знания. Решение такой задачи не так важно для учащихся, но должно быть осознано. Единство естествознания связано с различными областями знаний: географией, биологией, физикой, химией, математикой и др.

В настоящее время в сферу образования страны внедрена обновленная по содержанию программа, в которой актуальные ценности и цели предусматривают повышение общей успеваемости учащихся, а также развитие навыков, необходимых для внедрения инноваций и лидерства, формирование и реализацию национального сознания через школьный контекст и взаимодействие с широким международным опытом. Учебные программы по предметам «Естествознание» как составная часть этого процесса способствуют повышению интереса учащихся к познанию мира, расширению кругозора, научному осмыслению окружающего мира, формированию целостного представления о нем, умению ценить и сохранять этот мир.

«Основы естествознания» начинают изучать в начальных классах. «Естествознание» - это интегрированный курс, содержание которого связано с способами познания человеком природы. Изучение данного курса в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– географически познакомиться с окружающей средой, пропедевтика основ химии;

– сформировать у учащихся представление о методах научного познания природы, элементарные навыки, связанные с выполнением учебного лабораторного эксперимента.

Основная цель связана с предметами естественнонаучного цикла учащихся (в частности, география, биология, химия, физика).

Ход оценивания в основном представлен в результате работы учителей с «Құнделік». Оценку ставит учитель. При выставлении оценок встречаются субъективные ситуации. Усвоение учеником изученной темы. Свод показателей в приемке ОПК и УЧС. Кроме того, в течение учебного года в условиях карантина большое влияние оказало онлайн-сидение. Многие практические работы по естествознанию не выполнены, потому что выполнение в домашних условиях вызывает трудности.

Показатель качества среднего образования по республике в 5 классе за 2020 год по предмету «Естествознание» составляет -76,7%.

Показатель качества образования по регионам отражен в приведенной ниже таблице.

Таблица 181. Качественный показатель обучающихся по предмету «Естествознание» в 5 классе по итогам 2020 года.

Регион	всего	оценки 4-5	качество 2020 года
Акмолинская обл.	4468	3779	85%
Актюбинская обл.	1569	1287	82%
Алматинская область	1495	1132	76%
г. Алматы	3536	3025	86%
Атырауская область	1526	1359	89%
ВКО	2821	2280	81%
Жамбылская область	1404	1091	78%
ЗКО	2821	2280	81%
Костанайская область	6996	5684	81%
Кызылординская область	178	161	90%
г.Нур-Султан	2805	2429	87%
Павлодарская область	4176	3265	78%
СКО	3193	2476	78%
Туркестанская обл.	648	465	72%

Из них: по Акмолинской области – 85 %; по Актюбинской области – 82%; по Алматинской области – 76%; г. Алматы – 86%; Атырауской области -89%; ВКО - 81%; Жамбылской области -78%; Костанайской области -81%; Кызылординской области -90%; г.Нур-Султан -87%; Павлодарской области -78%; СКО -78%; Туркестанской области -72%.

Показатели качества знаний учащихся 7-х классов по предмету

«Естествознание» в 2020 году в пределах 86-90% показали Кызылординская область, Атырауская область, г. Алматы. Показатель качества общего образования должен быть на 80-85% выше. К регионам с минимальными показателями 72-78% относятся Алматинская область-76%, Жамбылская область 78%, Павлодарская область 78%, СКО-78% (рис.340)



Рисунок 340. Показатели качества обучения в 5 классе за 2020 год

Как видно из диаграммы, Кызылординская область имеет высокий показатель качества обучения. На наш взгляд, оценка, которую выставили учителя, завышена. Нелогично выставлять 85-90-процентный показатель при обучении в онлайн режиме. По регионам: по Акмолинской области-85 %; по Актюбинской области-82%; по Алматинской области-72%; г. Алматы-86%; Атырауской области -89%; ВКО -81%; Жамбылской области -78%; ЗКО -81%; Костанайской области -81%; Кызылординская область составляет -90%; г.Нур-Султан -87%; Павлодарская область -78%; СКО -78%; Туркестанская область -72%. Показатели качества знаний 5-х классов, обучившихся по предмету «Естествознание» в 2020 году среди областей не составляют большую разницу за исключением Кызылординской области.

Некоторые задания, формирующие функциональную грамотность по учебной программе, являются сложными. Наличие на этом уровне качества знаний по предмету «Естествознание» не формирует у учащихся интереса и активности к естественнонаучным предметам. Как было установлено в ходе встречи с учителями школ, интерес учащегося обусловлен конкретностью тем изучаемого предмета, заданий.

В следующей таблице представлены результаты качества знаний в 6 классе.

Таблица 182. Качественный показатель обучающихся по предмету «Естествознание» в 6 классе по итогам 2021 года

Регион	Кол-во обучающихся	«4» и «5»	качество 2021 г.
Акмолинская обл.	3869	3027	78%
Актюбинская обл.	1414	1085	77%
Алматинская область	1282	954	74%
г. Алматы	3037	2570	85%
Атырауская область	634	488	77%
ВКО	2355	1883	80%
Жамбылская область	1298	971	75%
ЗКО	1833	1401	76%
Кустанайская область	6218	4846	78%
Кызылординская область	214	187	87%
г.Нур-Султан	2126	1809	85%
Павлодарская область	3791	2836	75%
СКО	2866	2141	75%
Туркестанская обл.	599	452	75%

По итогам 2019 года по предмету «Естествознание» по Акмолинской области – 78%; Актюбинской области – 77%; Алматинской области – 74%; г. Алматы – 85%; Атырауской области -77%; ВКО -80%; Жамбылской области – 75%; ЗКО -76%; Костанайской области -78%; Кызылординской области-87%; г. Нур – Султан -85%; Павлодарской области-75%; СКО -75%; Туркестанской области -75%. Средний высокий показатель, показанный на диаграмме, 75-80% занимают шесть областей (Акмолинская область, Актюбинская область, Атырауская область, Жамбылская область,ЗКО, Кустанайская область Павлодарская область,СКО и Туркестанская область).Три области (Кызылординская,г. Алматы,г.Г. Нур-Султан) показали высокие показатели.

Наглядно данные показатели представлены в диаграмме рис.341.



Рисунок 341. Показатели качества образования в 6 классе за 2021 год

Основной целью в системе образования является ее обеспечение, ориентированное на результат, основанное на компетентности личности, подготовка более квалифицированного человека и вхождение в мировое образовательное пространство. Образовательная компетентность - умение применять основы поисковой-исследовательской работы в 5-6 классах, в старших классах освоить ее будет сложно.

Результаты анализа уровня знаний учащихся 5-х классов: качество знаний составляет 81-95%, кроме Жамбылской области. Данные показатели качества знаний не отражают интереса учащихся к предмету.

По предмету «Физика»

С целью определения качества усвоения образовательного содержания обновленной типовой учебной программы по предмету «Физика» учащимися 7 классов основного среднего образования регионов Казахстана был проведен анализ показателей качества образования за 2019-2020 учебный год.

В 2020-2021 учебном году по стране предмет «Физика» изучали 93 324 ученика 7-го класса. Показатель качества обучения на национальном уровне составляет 53,6% (см.табл. 36).

В 2020-2021 учебном году максимальный уровень качества обучения по предмету «Физика» в 7-х классах составил 88%, минимальный - 40%, разрыв между ними увеличился более чем вдвое. Лучшими в рейтинге являются Западно-

Казахстанская -88% и Жамбылская -83 области, с отрывом около 30% от среднего по стране.

Таблица 183. Качественные показатели учащихся 7 класса по предмету «Физика» по итогам 2020-2021 учебного года

Регион	Всего	4 и 5	Процент качества
Акмолинская область	7174	4141	58%
Актюбинская область	6977	2754	39%
Алматинская область	8406	4667	56%
г. Алматы	7784	4283	55%
Атырауская область	6286	2361	38%
ВКО	6983	3476	50%
Жамбылская область	4645	3851	83%
ЗКО	4506	3963	88%
Костанайская область	7339	2755	38%
Кызылординская область	7483	3655	49%
г. Нур-Султан	6585	3757	57%
Павлодарская область	6887	3851	56%
СКО	4620	1868	40%
Туркестанская область	7649	3390	44%

В 2020-2021 учебном году 93 324 ученика в 7-м классе по стране изучают предмет «Физика», из них 4 506 учеников в Западно-Казахстанской области, 4645 учеников в Жамбылской области, то есть 10% учеников в регионах Казахстана. .

Качество обучения в Акмолинской, Алматинской, Павлодарской областях и городах республиканского значения Нур-Султан, Алматы выше, чем в среднем по стране. 7 регионов не смогли превысить средней уровень качества обучения.

Качество обучения в Восточно-Казахстанской, Кызылординской, Северо-Казахстанской, Туркестанской областях и Шымкенте примерно на 15% ниже среднего по стране. На последних позициях рейтинга находятся Костанайская, Атырауская и Актюбинская области. Показатели качества обучения: Костанай - 38%, Атырау -38% и Актобе - 39%.

Качество обучения в Восточно-Казахстанской, Кызылординской, Северо-Казахстанской, Туркестанской областях и Шымкенте было примерно на 15% ниже среднего по стране. Показатели качества обучения на последних позициях рейтинга составили: Костанай -38%, Атырау -38% и Актобе - 39%.

В 7 классах Костанайской области обучается 7339 учеников, в Атырауской области - 6286 ученика, в Актюбинской области - 6977 учеников. Всего предмет «Физика» в 7 классе в трех регионах изучают 20 602 ученика, качество обучения составляет 38,3%. Это самый низкий показатель среднего уровня качества образования обучающихся в регионах Казахстана.

Сравнительный показатель качества обучения в регионах Казахстана за 2019-2020 учебный год по предмету «Физика» приведен в диаграмме

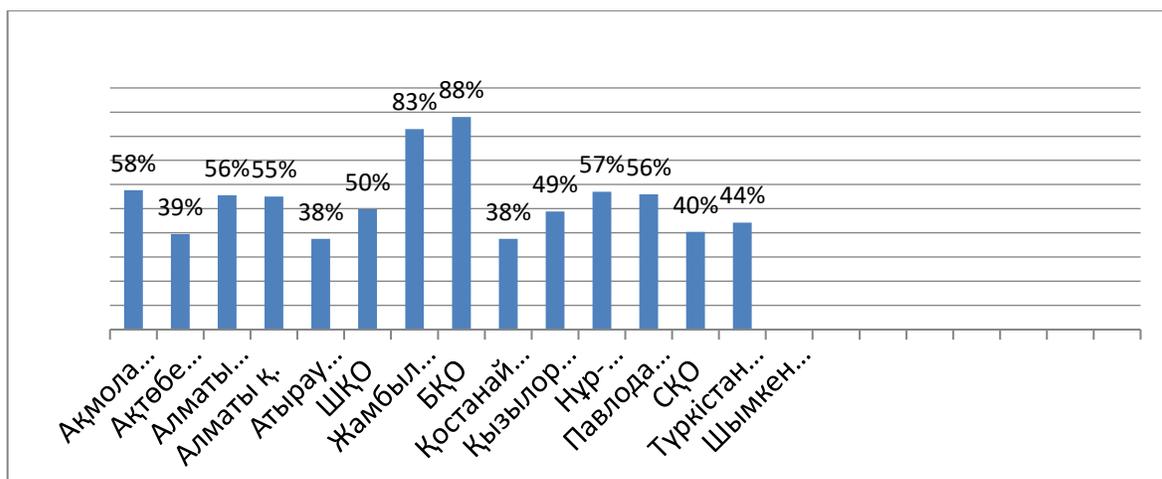


Рисунок 342. Сравнительный показатель качества обучения регионов Казахстана на 2019-2020 учебный год.

При изучении раздела «Введение» в 7-м классе обучающиеся знакомятся с основными понятиями, «атом», «материя», «физический термин», «гипотеза» и «эксперимент», «измерение» и «погрешность измерения». Знания обучающихся помогают им формировать, развивать, анализировать окружающую среду. В данном разделе ведущая роль отводится естественным наукам, само слово «физика» с греческого языка означает «природа».

В программу обучения включены важные вопросы взаимодействия человека с природой, место человека в мире и на планете, смысл жизни, а также лабораторные и практические работы, которые имеют большое значение в обучении и воспитании обучающихся.

Особое внимание следует уделить показателям качества обучения учащихся 7-х классов.

Для получения качественного образования в следующем 8 классе необходимо проанализировать показатели качества обучения учащихся последних позиций рейтинга по предмету «Физика» и проделать дополнительную работу.

Обновленная учебная программа по физике 8-го класса включает три раздела: «Теплофизика», «Электричество и магнетизм» и «Геометрическая оптика».

Учащиеся 7-го класса должны быть знакомы с такими понятиями, как физические величины, значение шкал и их измерение, определение шкал инструментов и инструментальные ошибки измерения. Отличают виды энергии, изученные в предыдущем классе, знают о необходимости передачи энергии, а также энергосбережения. Раздел «Тепловые явления» предмета «Физика» для 8 класса расширяет понимание учащихся, и они могут интерпретировать результаты

наблюдений рассмотренных процессов на основе кинетической теории частиц и вещества. А теперь посмотрим, как ученики освоили предмет «Физика» в 8 классе, проведем анализ показателей качества обучения.

Рассмотрим показатели качества обучения в 8 классе в 2020-2021 учебном году для учащихся 7 класса 2019-2020 учебного года по предмету «Физика».

В 2020-2021 учебном году по стране 96 009 учеников изучали предмет «Физика» в 8-м классе.

Качество обучения по предмету «Физика» в 8 классе регионов Казахстана на общегосударственном уровне составляет 63,2% (Таблица 37. Качество обучения по предмету «Физика» в 8 классе по итогам 2019-2020 учебного года).

Таблица 184. Качество обучения по предмету «Физика» в 8 классе по итогам 2019-2020 учебного года

Регион	Всего	4 и 5	% качества
Акмолинская область	6367	4258	67%
Актюбинская область	6519	4002	61%
Алматинская область	7139	4752	67%
г. Алматы	6686	4550	68%
Атырауская область	6430	3730	58%
ВКО	6400	4244	66%
Жамбылская область	6835	4266	62%
ЗКО	6068	3853	63%
Костанайская область	7388	4312	58%
Кызылординская область	6769	4381	65%
г. Нур-султан	6070	4150	68%
Павлодарская область	6207	4077	66%
СКО	4838	2809	58%
Туркестанская область	6093	3774	62%
г. Шымкент	6200	3688	59%

В 2020-2021 учебном году самые высокие показатели качества обучения учащихся по предмету «Физика» в 8-м классе 68%, а самые низкие - 58%, разрыв составляет 20%. Высокие результаты в рейтинге показали г.Нур-Султан, Алматинская и Акмолинская области.

Качество обучения учащихся Восточно-Казахстанской, Павлодарской и Кызылординской областей было выше, чем в среднем по стране.

Качество обучения в Актюбинской, Жамбылской, Западно-Казахстанской, Туркестанской областях и Шымкенте было ниже среднего по стране.

Знания, полученные обучающимися по предмету «Физика», обеспечивают понимание фундаментальных понятий, законов, теорий и принципов, лежащих в основе современного природного мира, методов научного познания природы, физики, изучения глобальных и локальных проблем человечества. Поэтому, чтобы

обеспечить полное усвоение предмета «Физика», необходимо провести детальный анализ качества обучения и получить обратную связь.

Сравнительный показатель качества обучения регионов Казахстана по предмету «Физика» за 2020-2021 учебный год приведен в диаграмме.

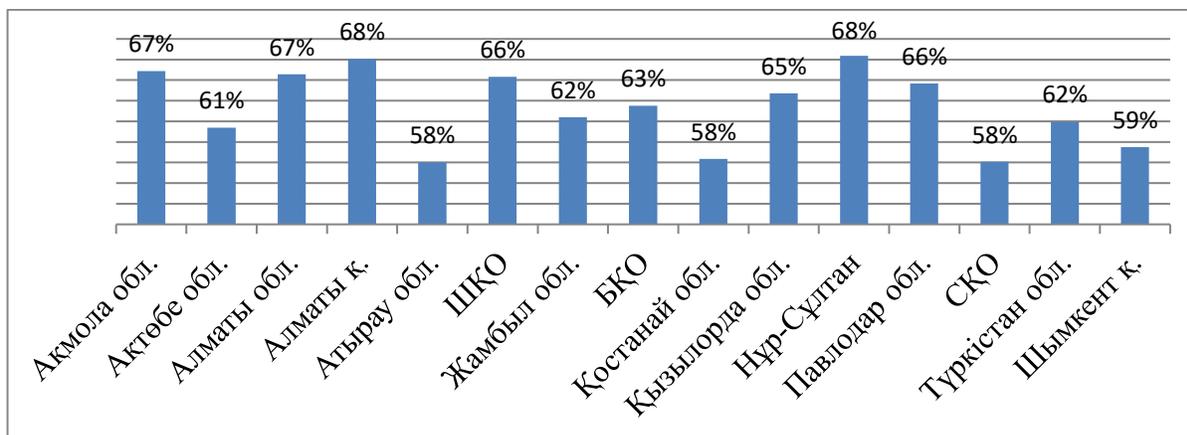


Рисунок 343. Сравнительный показатель качества обучения регионов Казахстана на 2020-2021 учебный год

Анализ качества обучения школьников по предмету «Физика» в регионах Казахстана в 7 классе в 2019-2020 учебном году и в 8 классе в 2020-2021 учебном году показал следующее.

Качество обучения учащихся 7-х классов по предмету «Физика» в 2018-2019 учебном году составляет 53,6% в среднем по стране, а качество обучения этих же учащихся в 8-м классе в 2019-2020 учебном году - 63,2%. %

Качественные показатели учащихся регионов Казахстана по предмету «Физика» в 7 классе в 2019-2020 учебном году в 8 классе в следующем 2020-2021 учебном году приведены в таблице ниже.

Таблица 185. Качественные показатели знаний учащихся регионов Казахстана по предмету «Физика» в 7 классе в 2019-2020 учебном году, в 8 классе в 2020-2021 учебном году.

	2019 г.	2020 г.	
Регион	7 класс	8 класс	Различия, %
Акмолинская область	58%	67%	9%
Актюбинская область	39%	61%	22%
Алматинская область	56%	67%	11%
г. Алматы	55%	68%	13%
Атырауская область	38%	58%	20%
ВКО	50%	66%	16%
Жамбылская область	83%	62%	-21%
ЗКО	88%	63%	-25%

Костанайская область	38%	58%	20%
Кызылординская область	49%	65%	16%
г. Нур-султан	57%	68%	11%
Павлодарская область	56%	66%	10%
СКО	40%	58%	18%
Туркестанская область	44%	62%	18%

В 2020-2021 учебном году по предмету «Физика» показатели качества обучения учащихся 8-х классов на республиканском уровне увеличились на 10%.

Нет единообразия в повышении качества обучения учащихся 7 класса в 8 классе по предмету «Физика», Актобе -22%, Атырау -20%, Костанай -20%, Западный Казахстан -25%, Жамбыл -21. Процент качества обучения в регионах снизился. Причиной снижения качества образования могло стать введение дистанционного обучения в школах Казахстана в случае ЧС, вызванного коронавирусом COVID-19.

Процент качества обучения составляет: Жамбыл - 62% и Западный Казахстан - 63%, что не отражает минимального качества образования. В 2019-2020 учебном году минимальный процент учащихся по предмету «Физика» в 8 классе составляет 58%. Для освоения учебного содержания предмета «Физика» в 9 классе необходимо проанализировать показатели качества обучения школьников в регионе с низким качеством обучения на национальном уровне и организовать дополнительную работу в следующем учебном году.

Сравнительный показатель качества обучения школьников регионов Казахстана по предмету «Физика» в 7 классе в 2019-2020 учебном году, в 8 классе в 2020-2021 учебном году, т.е. динамика роста качества образования показано на диаграмме ниже

По результатам 2019-2020 учебного года процент качества 87 822 учащихся 8-го класса по предмету «Физика» составляет 48,7% в среднем по стране.

Таблица 186. Результаты качества обучения учеников 8 класса по предмету «Физика» в 2019-2020 учебном году

Регион	Всего	4 и 5	Качество знаний
Акмолинская область	6611	3666	55%
Актюбинская область	6423	2518	39%
Алматинская область	6928	3010	43%
Г. Алматы	6614	3136	47%
Атырауская область	6040	2304	38%
Вко	6607	3274	50%
Жамбылская область	4645	3851	83%
ЗКО	5345	2453	46%
Костанайская область	7224	2677	37%
Кызылординская область	7190	3583	50%

г. Нур-султан	6031	3156	52%
Павлодарская область	6593	3679	56%
СКО	4658	1892	41%
Туркестанская область	6913	3096	45%
г. Шымкент			

Средний уровень составляет менее 50%, что свидетельствует о низком качестве обучения школьников в регионах Казахстана по предмету «Физика».

В 2019-2020 учебном году самые высокие показатели качества обучения учащихся по предмету «Физика» в 8 классе составили 83%, самые низкие - 37%, разрыв между ними составил 46%. В рейтинге 4645 обучающихся Жамбылской области показали высокий показатель 83%.

Показатели качества обучения: в Павлодаре - 56%, Акмолинской области - 55%, Восточном Казахстане - 50%, Кызылординской обл. - 50% и городе Нур-Султан - 52%. Эти показатели качества образования выше средних по стране.

Качество обучения учащихся в Алматы - 47% , Западном Казахстане - 46%, Алматы - 43%, Северном Казахстане - 41%, Туркестане - 45% было ниже среднего по стране. На последних позициях рейтинга самые низкие показатели показали Костанай - 37%, Атырау - 38% и Актобе - 39%.

7224 ученика обучаются в Костанайской области, 6040 учеников в Атырауской области и 6423 в Актыбинской области.

Это 20% от 96 009 школьников в регионах Казахстана.

Сравнительный показатель качества обучения регионов Казахстана по предмету «Физика» на 2019-2020 учебный год приведен в диаграмме (рис. 344).

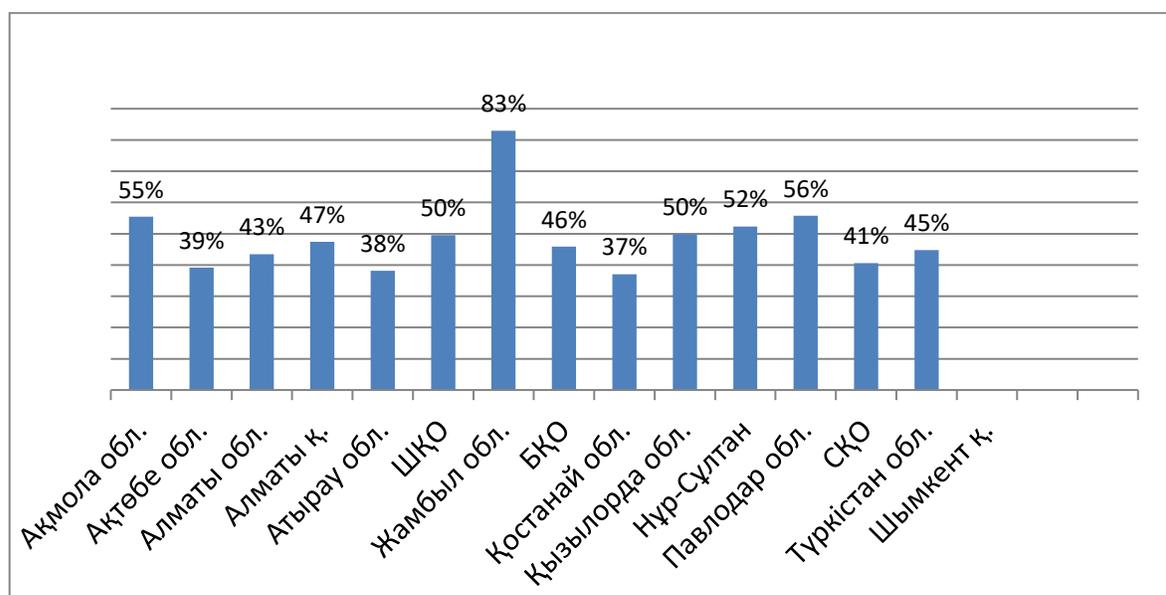


Рисунок 344. Сравнительный показатель процента качества регионов Казахстана по предмету «Физика». 2020-2021 учебный год.

По итогам 2020-2021 учебного года показатель качества обучения 89 817 учащихся по предмету «Физика» в 9 классе на республиканском уровне составляет 62,2%

Таблица 187. Показатель качества обучения школьников по предмету «Физика» в 9 классе по итогам 2020-2021 учебного года

Регион	Всего	4 и 5	Процент качества
Акмолинская область	5892	3863	66%
Актюбинская область	5920	3437	58%
Алматинская область	6485	4150	64%
Г. Алматы	6264	4220	67%
Атырауская область	6266	3595	57%
Вко	6055	4039	67%
Жамбылская область	6142	3842	63%
Зко	5701	3338	59%
Костанайская область	7260	4109	57%
Кызылординская область	6465	4313	67%
Г. Нур-султан	5583	3762	67%
Павлодарская область	5912	3928	66%
Ско	4879	2709	56%
Туркестанкая область	5623	3501	62%
Г. Шымкент	5370	3035	57%

В 2020-2021 учебном году самые высокие показатели качества обучения школьников по предмету «Физика» в 9 классе составили 67%, а самые низкие - 56%, разрыв составляет 11%. В рейтинге качества обучения школьников Алматы, Нур-Султана, Восточно-Казахстанской, Кызылординской областей показали средний уровень. Акмолинская -66%, Павлодарская -66%, Алматинская -64%, Жамбылская -63% области показали самый высокий средний показатель по стране.

Качество обучения учащихся в Актюбинской обл. -58%, Атырауской -57%, Костанайской -57%, Западно- Казахстанской -59% и Шымкенте 57% ниже среднего по стране.

Сравнительные показатели качества обучения в 9 классе 2019-2020 учебного года по предмету «Физика» представлены ниже.

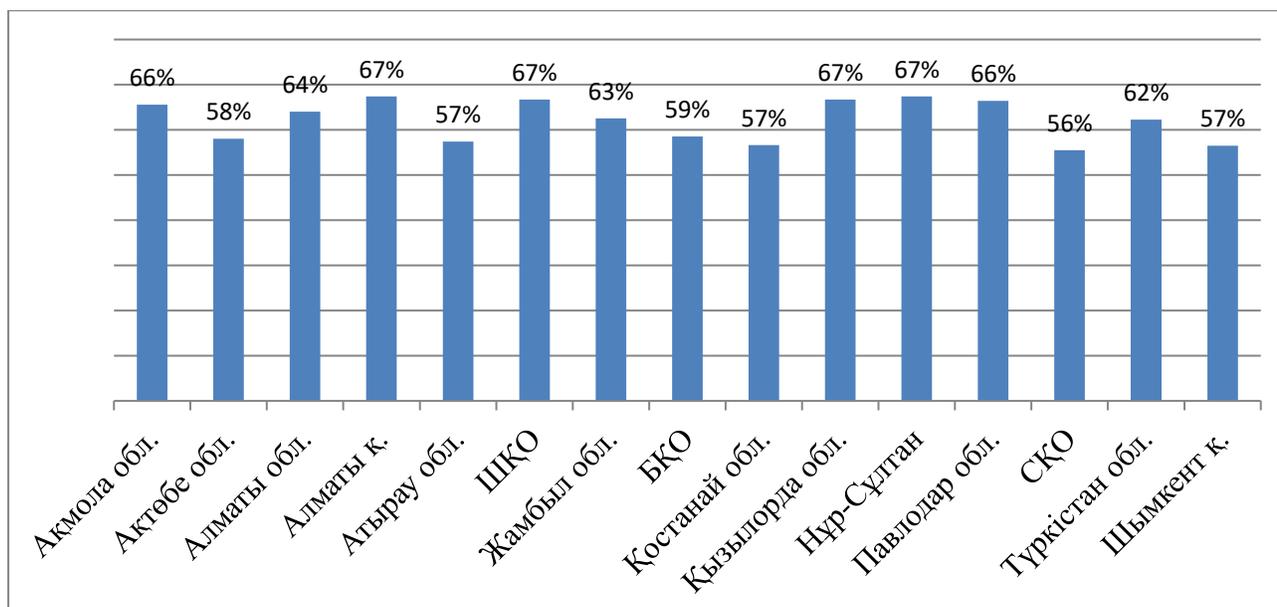


Рисунок 345. Сравнительные показатели качества обучения учащихся по предмету «Физика» в 9 классах .2020 г

Анализ качественных показателей знаний учащихся по предмету «Физика» регионов Казахстана в 8 классе в 2019-2020 учебном году и в 9 классе в следующем 2020-2021 учебном году приведен в таблице 31.

Таблица 188. Качественные показатели по предмету «Физика» в 8 классе в 2019-2020 учебном году и в 9 классе в 2020-2021 учебном году.

регион	2019 г	2020 г	Разница, %
	8 класс	9 класс	
Акмолинская область	55%	66%	11%
Актюбинская область	39%	58%	19%
Алматинская область	43%	64%	21%
г. Алматы	47%	67%	20%
Атырауская область	38%	57%	19%
ВКО	50%	67%	17%
Жамбылская область	83%	63%	-20%
ЗКО	46%	59%	13%
Костанайская область	37%	57%	20%
Кызылординская область	50%	67%	17%
г. Нур-султан	52%	67%	15%

Павлодарская область	46%	66%	20%
СКО	41%	56%	15%
Туркестанская область	45%	62%	17%

Качество обучения учащихся 8-х классов по предмету «Физика» в 2019-2020 учебном году в среднем по республике составляет 48,7%, а качество обучения этих же учащихся в 9-м классе в 2020-2021 учебном году - 62,2%.

В 2020-2021 учебном году показатели качества обучения учащихся 9 классов на среднереспубликанском уровне в регионах Казахстана по предмету «Физика» увеличились на 13,5%.

Однако единообразия в повышении качества обучения 8-х классов 9-го класса по предмету «Физика» отсутствует.

Показатели повышения качества обучения: Алматинская область -21%, Костанайская обл. – 20%, Павлодарская область-20%, г. Алматы -20%.

Сравнительный показатель качества обучения учащихся регионов Казахстана в 8 классе в 2019-2020 учебном году и 9 классе в 2020-2021 учебном году, т.е. динамика роста качества образования, приведен на диаграмме ниже (рис.346).

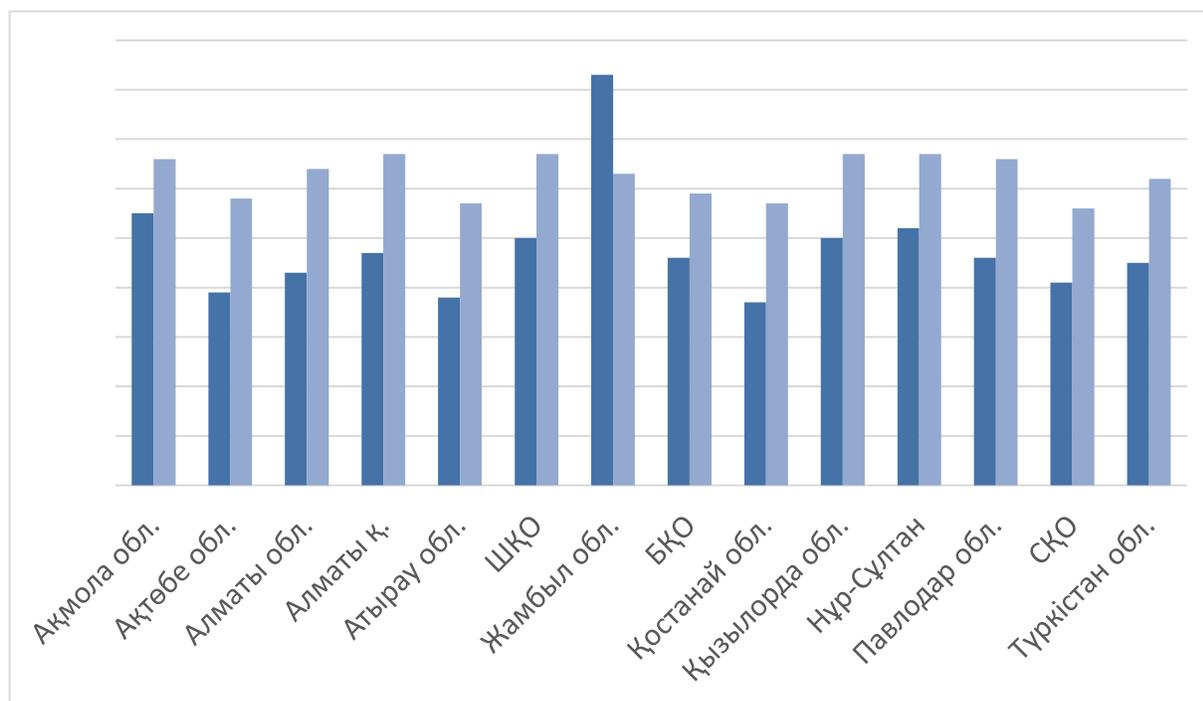


Рисунок 346. Обучение школьников в регионах Казахстана (сравнительный показатель качества знаний в 8 классе в 2019-2020 учебном году и в 9 классе в 2020-2021 учебном году).

Выводы:

1. На национальном уровне по предмету «Физика» в 2019-2020 учебном году качество обучения учащихся 7-х классов составляет 53,6%, а качество обучения учащихся 8-х классов в 2020-2021 учебном году – 62,2%. В 2020-2021 учебном году качество обучения учащихся повысилось на 8,6%.

2. Качество обучения учащихся 8-х классов по предмету «Физика» в 2019-2020 учебном году составляет 48,7% в среднем по стране, а качество обучения учащихся 9-х классов в 2020-2021 учебном году - 62,2%. В 2020-2021 учебном году качество обучения учащихся 9 классов в регионах Казахстана по предмету «Физика» повысилось на 12,5%.

По предмету «Биология»

На уровне основного среднего образования предмет «Биология» преподается в качестве обязательного предмета в 7-9 классах.

При анализе результатов критериального оценивания использовались данные, введенные на портал «Kundelik.kz».

Анализ результатов проводился по двум направлениям. Проведено сравнение и анализ качества образования в 2019-2020 учебном году и 2020-2021 учебном году. По первому направлению сравнивалась успеваемость одного класса, например, 5-го класса в 2019-2020 учебном году, и качество учащихся одного класса в 2020-2021 учебном году.

Кроме того, был проведен сравнительный анализ качества одного класса за один учебный год, например, учащихся 6-х классов в каждом регионе страны. Результаты анализа представлены в виде таблицы.

Показатели учащихся 7 классов по предмету «Биология» за 2019-2020 учебный год и учащихся 8 классов за 2020-2021 учебный год приведены в таблице.

Таблица 189. Показатели учащихся 7 классов в 2019-2020 учебном году и учащихся 8 классов в 2020-2021 учебном году по предмету «Биология»

Регионы	2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год		
	7 класс			8 класс		
	всего	4,5	Процент качества	всего	4,5	Процент качества
Акмолинская область	6139	4631	75%	6304	4553	72%
Актюбинская область	4891	3353	69%	6383	4390	69%
Алматинская область	4685	3354	72%	6901	4873	71%
Город Алматы	4875	3874	79%	6516	5054	78%

Атырауская область	3874	2551	66%	6361	4227	66%
ВКО	5067	3744	74%	6256	4580	73%
Жамбылская область	7692	6594	86%	6548	4476	68%
ЗКО	5773	4490	78%	5952	4353	73%
Костанайская область	7400	5856	79%	7196	4803	67%
Кызылординская область	7489	6163	82%	6639	4857	73%
Г. Нур-Султан	6715	5632	84%	6023	4659	77%
Павлодарская область	6778	5030	74%	6033	4399	73%
СКО	3410	2315	68%	4726	3248	69%
Туркестанская область	7695	5932	77%	6004	3996	67%
Город Шымкент				6072	3934	65%
Всего	82483	63519	76%	93914	66402	71%

Как видно из таблицы, по количеству детей лидирует Южно-Казахстанская область. По качеству знаний самый высокий показатель у Жамбылской области. Атырауская область имеет относительно низкий показатель - 66%.

Теперь, если мы посмотрим на качество знаний учеников 7 класса при переходе в следующий 8-й класс, самый высокий показатель в Алматы 82%.

Сравнение качественных показателей за два учебных года по регионам представлено в следующих диаграммах.

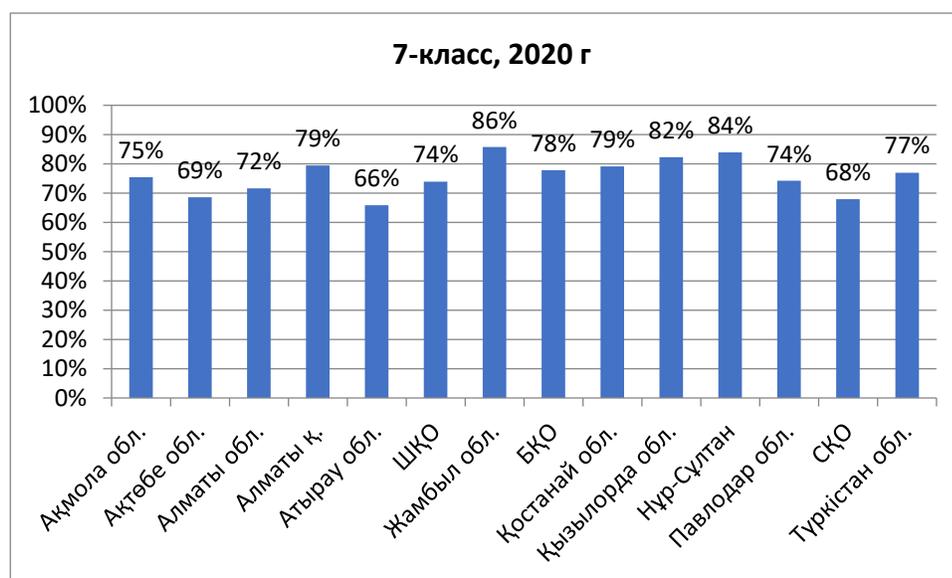


Рисунок 347. Показатели качества знаний 7 класс. 2020 г.

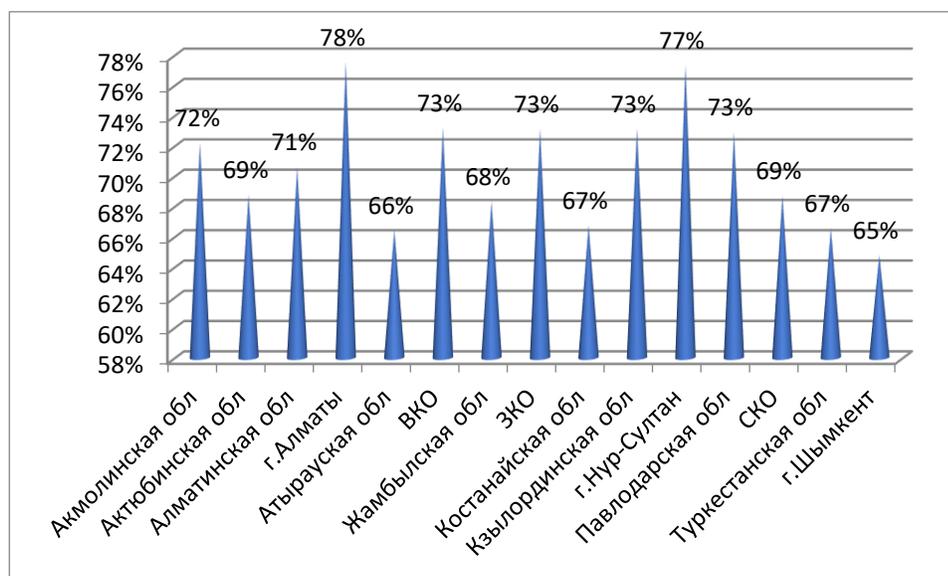


Рисунок 348. Показатели качества знаний 8 класс. 2021 года.

Если сравнивать качество одного региона за два года, то в Акмолинской области в 2019-2020 учебном году показатель качества знаний составил 75%, в 2020-2021 учебном году - 72%, наблюдается снижение на 3%.

На основании данных этой диаграммы составим сравнительную таблицу качества обучения для 7 классов в 2019-2020 учебном году и 8 классов в 2020-2021 учебном году.

Таблица 189. Показатели качества обучения для 7 классов в 2019-2020 учебном году и 8 классов в 2020-2021 учебном году

Регион	2019-2020 уч.год	2020-2021уч.год	Индикатор динамической разницы
	7 класс	8 класс	
Акмолинская область	70%	72%	+2
Актюбинская область	59%	69%	+10
Алматинская область	78%	71%	-7
Город Алматы	75%	78%	+3
Атырауская область	66%	66%	
ВКО	71%	73%	+2
Жамбылская область	84%	68%	-16
ЗКО	73%	73%	

Костанайская область	76%	67%	-9
Кызылординская область	80%	73%	-7
г.Нур-Султан	80%	77%	-3
Павлодарская область	71%	73%	+2
СКО	65%	69%	+4
Туркестанская область	67%	67%	
Город Шымкент		65%	
Всего	76%	71%	-5

В Алматинской области, городе Алматы, Восточно-Казахстанской, Павлодарской области в 2020-2021 учебном году качество знаний снизилось на 1% по сравнению с 2019-2020 учебным годом. В Жамбылской области качество знаний снизилось на 18%, в Костанайской области - на 12%. Общая динамика составила 5%.

Показатели учащихся 8-х классов по предмету «Биология» на 2019-2020 учебный год и учащихся 9-х классов на 2020-2021 учебный год приведены в таблице 43.

Таблица 190. Показатели учащихся 8-х классов в 2019-2020 учебном году и 9-х классов в 2020-2021 учебном году по предмету «Биология»

Регионы	2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
	8 класс			9 класс		
	всего	4, 5	Процент качества	всего	4 - 5	Процент качества
Акмолинская область	5768	4053	70%	5292	4197	79%
Актюбинская область	4890	2898	59%	5791	3938	68%
Алматинская область	4510	3537	78%	6113	4414	72%
Город Алматы	4851	3635	75%	6038	4678	77%
Атырауская область	3863	2552	66%	6182	4237	69%
ВКО	4956	3527	71%	5880	4355	74%
Жамбылская область	6957	5823	84%	5872	4117	70%
ЗКО	5378	3912	73%	5508	3888	71%
Костанайская область	7299	5527	76%	7019	4639	66%
Кызылординская область	7187	5751	80%	6336	4857	77%
Г.Нур-Султан	6042	4863	80%	5515	4251	77%

Павлодарская область	6502	4646	71%	5768	4326	75%
СКО	3496	2271	65%	4772	3305	69%
Туркестанская область	5235	3503	67%	5512	3738	68%
Город Шымкент				5293	3440	65%
Всего	76934	56498	73%	86891	62380	72%

Костанайская область является лидером по количеству обучающихся, а Жамбылская область - по качеству образования.

В Северо-Казахстанской области самое низкое качество обучения по предмету «Биология» - 65%. Из таблицы также видно, что количество обучающихся в этом районе самое низкое.

А теперь проведем сравнительный анализ качественных показателей в стране в целом по предмету «Биология».

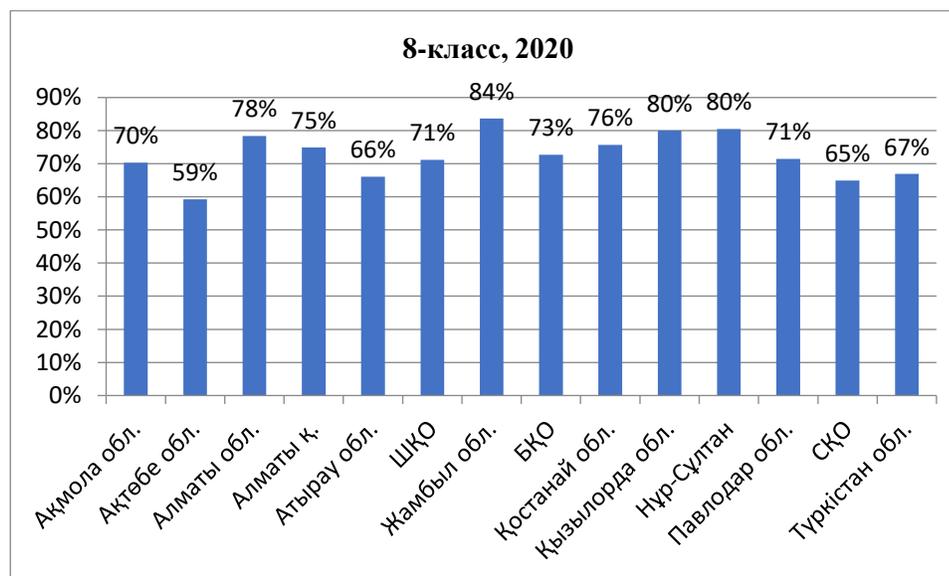


Рисунок 349. Показатели качества знаний 8 класс. 2020 года.

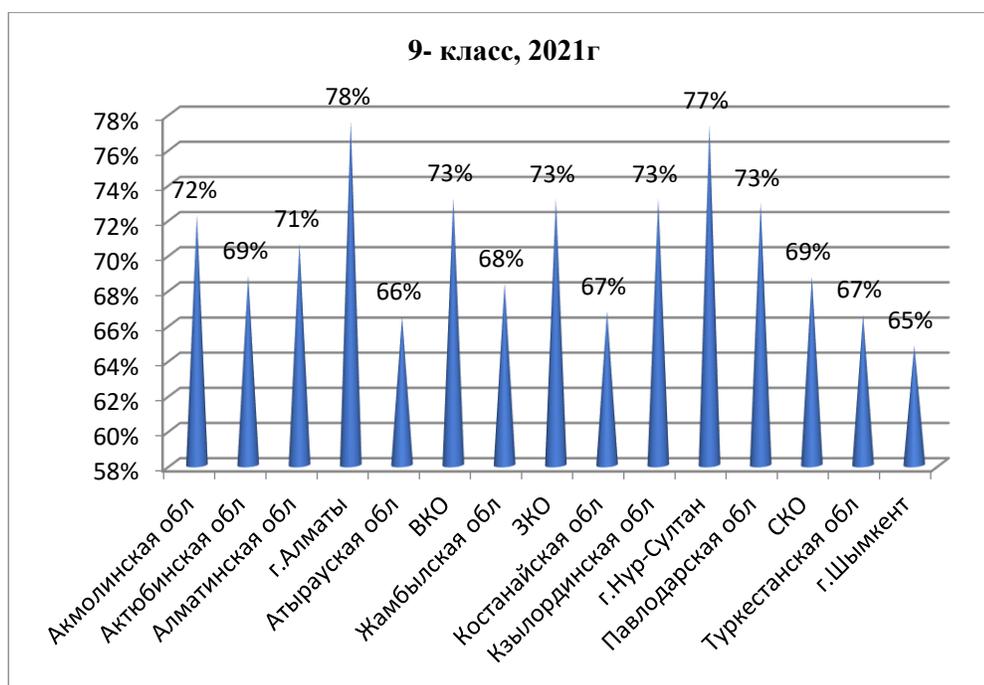


Рисунок 350. Показатели качества знаний 9 класс. 2021 года.

На основе данных этой диаграммы составим сравнительную таблицу качества обучения для 8 классов в 2019-2020 учебном году и 9 классов в 2020-2021 учебном году.

Таблица 191. Показатели качества обучения для 8 классов в 2019-2020 учебном году и 9 классов в 2021-2022 учебном году

Регион	2019-2020 уч.год	2020-2021уч.год	Динамика
	8 класс	9 класс	
Акмолинская область	70%	79%	+9
Актюбинская область	59%	68%	+9
Алматинская область	78%	72%	-6
город Алматы	75%	77%	+2
Атырауская область	66%	69%	+3
ВКО	71%	74%	+3
Жамбылская область	84%	70%	-14
ЗКО	73%	71%	-2
Костанайская область	76%	66%	-10
Кызылординская область	80%	77%	-3
Г. Нур-Султан	80%	77%	-3
Павлодарская область	71%	75%	+4
СКО	65%	69%	+4

Туркестанская область	67%	68%	+1
Город Шымкент		65%	
Среднее	73%	72%	-1

Как видно из таблицы, качество предмета «Биология» составляет 9% в Акмолинской и Актюбинской областях, 2% в Алматы, 3% в Восточно-Казахстанской области, 4% в Павлодарской и Северо-Казахстанской областях, 1% в Атырау. и Туркестанской области снизились на 6% в Алматинской области, на 14% в Жамбылской области и на 6% в Костанайской области. В Костанайской и Жамбылской областях также уменьшилось количество студентов. Это связано с внутренней или внешней миграцией, где значительное снижение качества образования может быть связано с переводом успешных учеников в другие школы.

Следующим шагом является проведение регионального и межрегионального сравнительного анализа учащихся одного класса в течение одного учебного года. Сравниваем успеваемость учащихся 7 классов в 2018-2019 учебном году по регионам по предмету «Биология». В таблице указано общее количество учеников 7-х классов в регионах на 2018-2019 учебный год, количество учеников, окончивших учебный год на «4» и «5», и процентное соотношение.

Таблица 192. Качество обучения школьников 7-х классов в 2019-2020 учебном году по регионам по предмету «Биология»

Регион	Количество обуч.	«4» «5»	Процент качества
Акмолинская область	6139	4631	75%
Актюбинская область	4891	3353	69%
Алматинская область	4685	3354	72%
г.Алматы	4875	3874	79%
Атырауская область	3874	2551	66%
ВКО	5067	3744	74%
Жамбылская область	7692	6594	86%
ЗКО	5773	4490	78%
Костанайская область	7400	5856	79%
Кызылординская область	7489	6163	82%
Г. Нур-Султан	6715	5632	84%
Павлодарская область	6778	5030	74%
СКО	3410	2315	68%
Туркестанская область	7695	5932	77%
Всего	82483	63519	76%

Регион с наибольшим количеством обучающихся - Туркестанская область, где 5932 из 7695 учеников закончили учебный год на «4» и «5» и сдали 77%. Это хороший показатель качества. В Северо-Казахстанской области, наоборот, учащихся мало, 2315 из 3410 получили хорошие оценки. Регионы с наибольшим количеством учеников: Костанайская, Павлодарская, Жамбылская, Кызылординская области и город Нур-Султан показывают более 75%.

Общее количество учащихся в этих 14 регионах составляет 82 483 человека, из них количество обучающихся по категориям «4» и «5», составляет 63 519 человек, а среднее качество обучения составляет 76%.

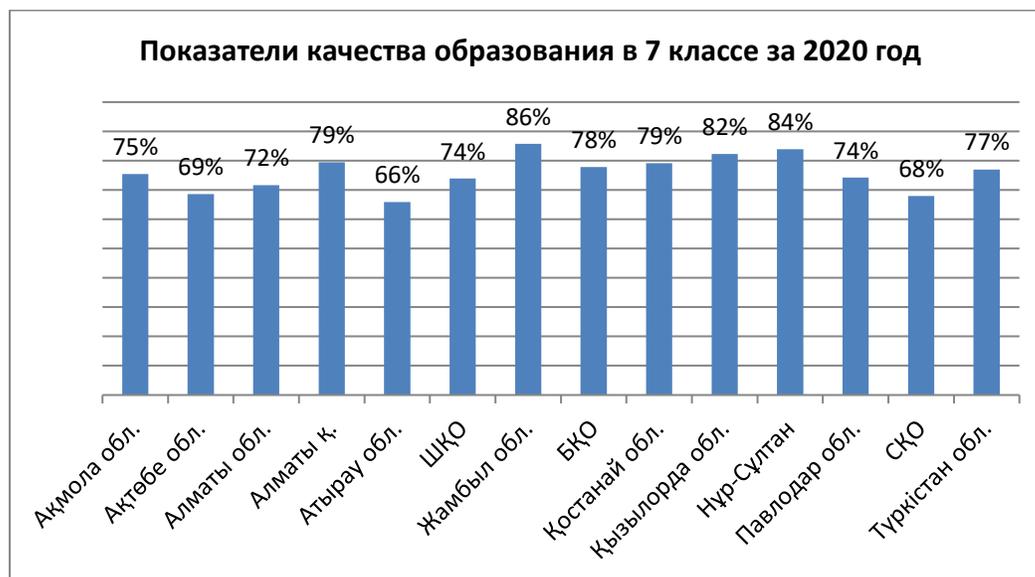


Рисунок 351. Качество знаний учащихся 7 класса в 2020 г

Как видно из таблицы, Жамбылская область имеет наивысшее качество знаний по биологии среди 86%, за ней следует Нур-Султан с 84%, Актюбинская область с 69% и Атырауская область с 66%.

Проанализируем качество знаний по предмету «Биология» у учащихся 7-го класса в 2020-2021 учебном году.

Таблица 193. Качество обучения учащихся 7-х классов в 2020-2021 учебном году по регионам по предмету «Биология»

Регион	Кол-во обуч.	«4» , «5» -	Процент качества
Акмолинская область	6786	5023	74%
Актюбинская область	6897	4813	70%
Алматинская область	7563	5388	71%
Город Алматы	7522	6161	82%

Атырытская область	6905	4640	67%
ВКО	6469	4843	75%
Жамбылская область	7461	5299	71%
ЗКО	6760	5164	76%
Костанайская область	7638	5336	70%
Кызылординская область	7289	5473	75%
г.Нур-Султан	6881	5389	78%
Павлодарская область	6597	4904	74%
СКО	5093	3544	70%
Туркестанская область	6298	4294	68%
город Шымкент	6824	4508	66%
Всего	102983	74779	73%

Как видно из приведенной выше таблицы, город Алматы лидирует по качеству обучения 7-х классов в 2019-2020 учебном году. 6161 из 7522 детей в Алматы закончили учебный год на «4» и «5». Следующее место занимает город Нур-Султан. В столице из 6881 ребенка 5389 учились на «4» и «5». Это очень хороший показатель.

В целом, 74779 из 102983 детей в стране закончили 2020-2021 учебный год с оценками «4» и «5» и подтвердили свои знания по биологии.

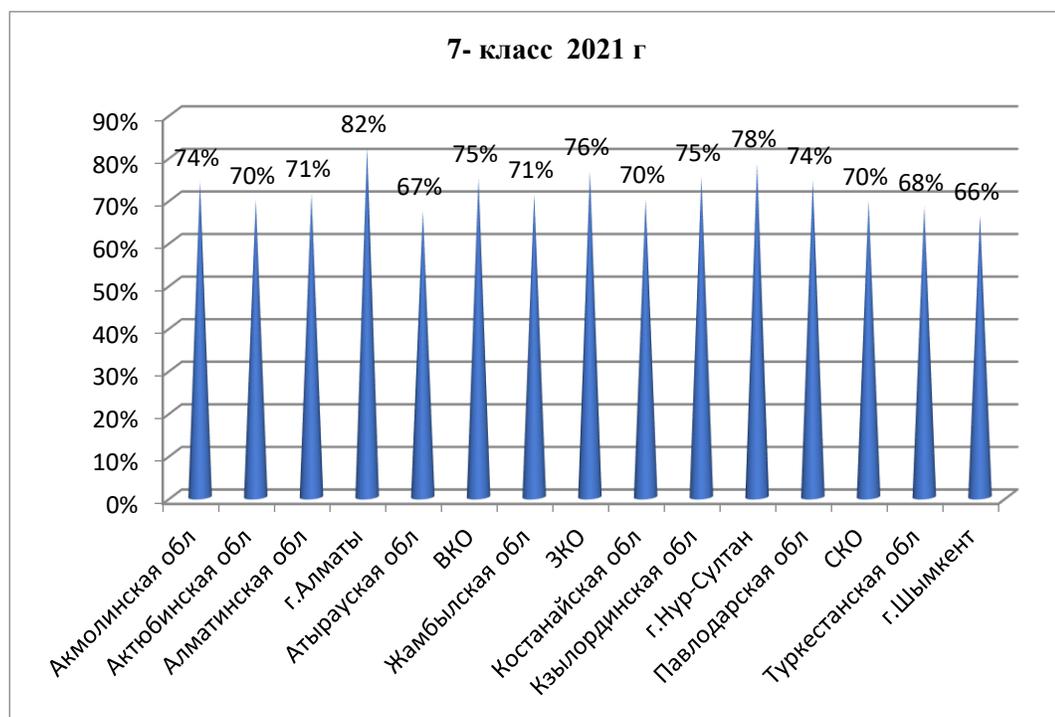


Рисунок 352. Качество знаний учеников 7 класса в 2021 года

Если посмотреть на диаграмму, то по результатам наивысшее качество знаний по биологии показал город Алматы с 82%, а самый низкий результат в процентном отношении показал город Шымкент с 66%.

В целом средний показатель по стране составляет 73%. Это хороший показатель для семиклассников, обучающихся по обновленной содержательной программе.

Теперь аналогичным образом проведем межрегиональный сравнительный анализ 8 классов в 2019-2020 учебном году и 8 классов в 2020-2021 учебном году.

Таблица 194. Качество обучения школьников 8-х классов в 2019-2020 учебном году по регионам по предмету «Биология»

Регион	Кол-во обуч.	«4», «5» -	Процент качества
Акмолинская область	5768	4053	70%
Актюбинская область	4890	2898	59%
Алматинская область	4510	3537	78%
Город Алматы	4851	3635	75%
Атырауская область	3863	2552	66%
ВКО	4956	3527	71%
Жамбылская область	6957	5823	84%
ЗКО	5378	3912	73%
Костанайская область	7299	5527	76%
Кызылординская область	7187	5751	80%
Г.Нур-Султан	6042	4863	80%
Павлодарская область	6502	4646	71%
СКО	3496	2271	65%
Туркестанская область	5235	3503	67%
всего	76934	56498	73%

В 2019-2020 учебном году Жамбылская область опередила по качеству образования 84% учащихся 8-х классов, а Северо-Казахстанская область показала самое низкое качество. Костанайская область является лидером по количеству учащихся, где из 7299 учащихся 5527 получили оценки «4» и «5», что составляет 76%.

Всего 56498 из 76934 обучающихся в 14 регионах, по результатам критериального оценивания, получили «4» и «5». Это хороший показатель.

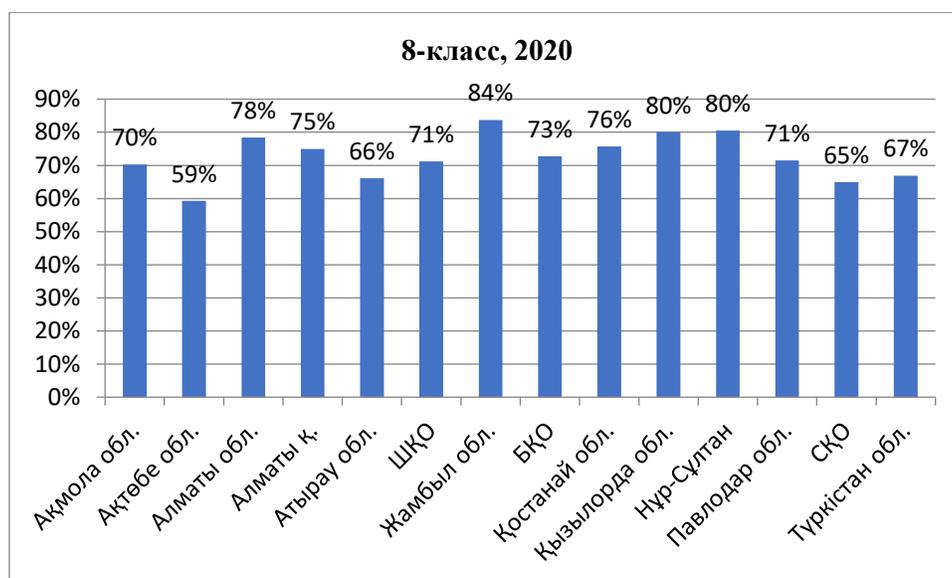


Рисунок 353 . Качество знаний учащихся 8 класс в 2020 г

Если посмотреть на диаграмму, то знания школьников 8-х классов по предмету «Биология» в стране показали качество 73%.

В разрезе областей на три области приходится более 80%: Кызылординская, Жамбылская области и город Нур-Султан, а областями с более чем 70% являются Павлодарская, Костанайская и Западно-Казахстанская области.

Далее будут рассмотрены межрегиональные сравнительные показатели качества 8 классов на 2019-2020 учебный год и 8 классов на 2020-2021 учебный год.

Таблица 195. Качество обучения школьников 8-х классов в 2019-2020 учебном году по регионам по предмету «Биология»

Регион	Кол-во обуч.	«4», «5» -	Процент качества
Акмолинская область	6304	4553	72%
Актюбинская область	6383	4390	69%
Алматинская область	6901	4873	71%
Город Алматы	6516	5054	78%
Атырауская область	6361	4227	66%
ВКО	6256	4580	73%
Жамбылская область	6548	4476	68%
ЗКО	5952	4353	73%
Костанайская область	7196	4803	67%
Кызылординская область	6639	4857	73%
Г. Нур-Султан	6023	4659	77%
Павлодарская область	6033	4399	73%
СКО	4726	3248	69%

Туркестанская область	6004	3996	67%
Город Шымкент	6072	3934	65%
Всего	93914	66402	71%

В сравнении с качеством обучения школьников 8-х классов в регионах по предмету «Биология» самый высокий показатель был в Алматы. Из 6515 учеников 5054 закончили учебный год на «4» и «5», второе место занял Нур-Султан, 4659 из 6023 учеников с хорошими оценками .

В Северо-Казахстанской области, где меньше всего учеников, 3248 из 4726 детей учились на «4» и «5». Всего в стране из 93 914 школьников 66 402 изучали предмет «Биология» с оценками «4» и «5».

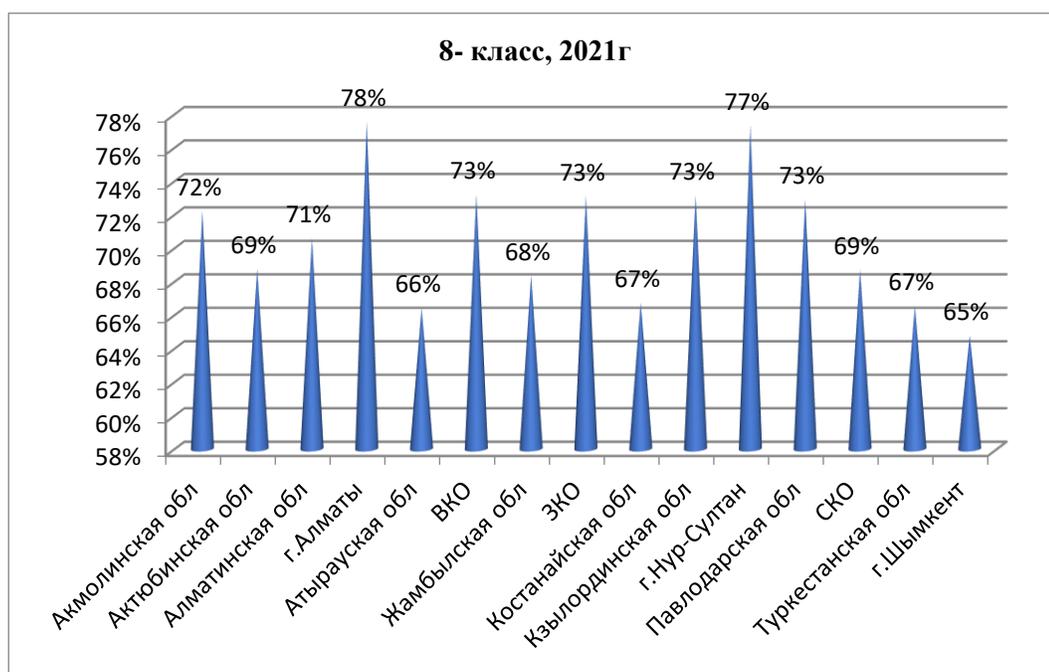


Рисунок 354. Качество знаний учащихся 8 класс в 2021 г

Как видно из диаграммы, лидирует Алматы с 78%. А вот в Атырауской области качество ниже, чем в других регионах с индексом качества 66%. Среднее качество биологического образования по стране составило 71%.

Рассмотрим межрегиональные сравнительные показатели качества 9 классов на 2019-2020 учебный год и 9 классов на 2020-2021 учебный год.

Таблица 196. Качество обучения учащихся 9-х классов по предмету «Биология» в регионах на 2019-2020 учебный год

Регион	Кол-во обуч.	«4» , «5» -	Процент качества
Акмолинская область	2636	2157	82%
Актюбинская область	2954	2222	75%
Алматинская область	2353	1819	77%
Город Алматы	2613	2226	85%
Атырауская область	2209	1608	73%
ВКО	2646	2161	82%
Жамбылская область	4317	3768	87%
ЗКО	3437	2855	83%
Костанайская область	3496	2977	85%
Кызылординская область	4028	3539	88%
Г. Нур-Султан	3602	3137	87%
Павлодарская область	3070	2615	85%
СКО	1877	1439	77%
Туркестанская область	3827	2808	73%
всего	43065	35331	81%

В преподавании предмета «Биология» в 2019-2020 учебном году Кызылординская область была лучшей по качеству обучения 9-х классов, а Туркестанская область - самой низкой. Жамбылская область, в которой проживает наибольшее количество учащихся, также имеет самый высокий показатель - 3 768 из 4317 учеников с оценками «4» и «5».

Всего 35 331 из 43 065 учащихся в 14 регионах, как показывает анализ критериального оценивания, завершили учебный год на «4» и «5».

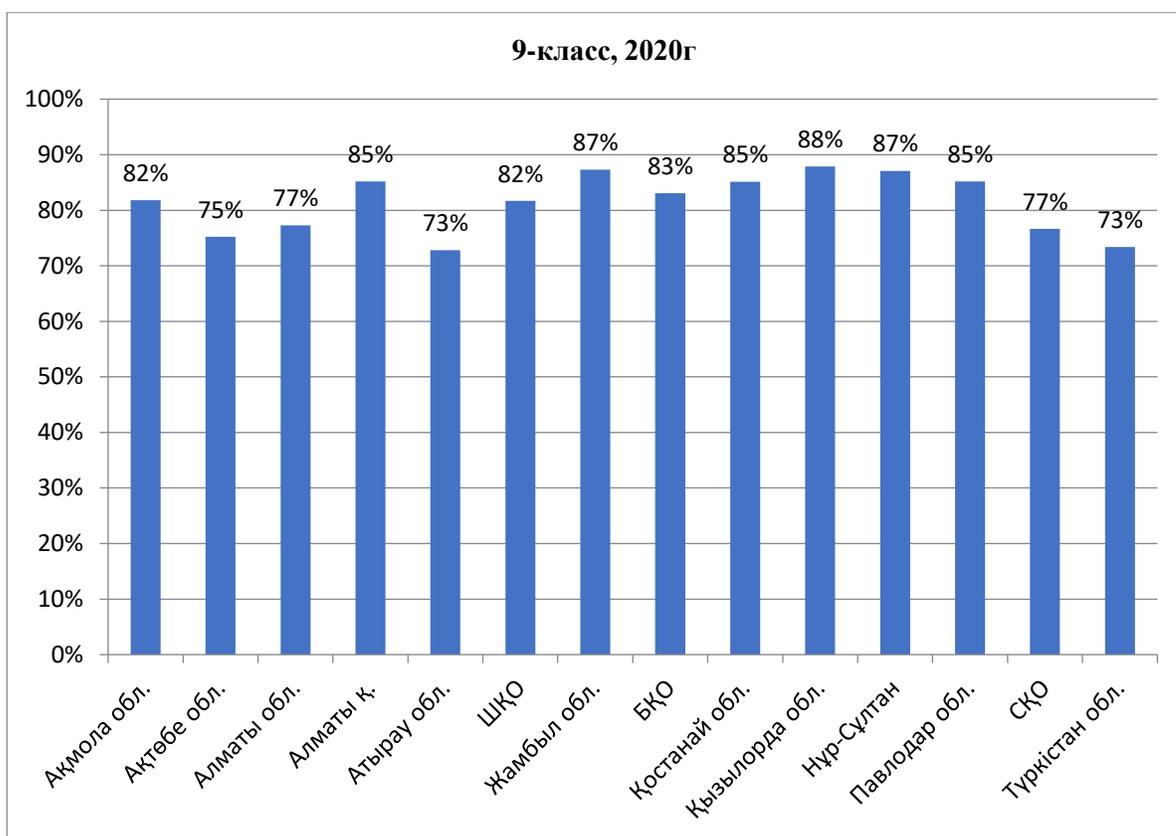


Рисунок 355. Качество знаний учащихся 9 класса в 2020 года

По процентному соотношению лидирует Кызылординская область с 88%. Регионы с качеством более 80%: Акмолинская, Восточно-Казахстанская, Западно-Казахстанская, Костанайская, Павлодарская области и города Алматы, Нур-Султан.

В целом по стране 9 класс показал 81% качества по предмету «Биология». Это очень хороший показатель.

Далее будут рассмотрены межрегиональные сравнительные качественные показатели учащихся 9-х классов на 2019-2020 учебный год.

Таблица 197. Межрегиональные сравнительные качественные показатели учащихся 9-х классов за 2019-2020 учебный год.

Регион	Кол-во обуч.	«4», «5» -	Процент качества
Акмолинская область	5292	4197	79%
Актюбинская область	5791	3938	68%
Алматинская область	6113	4414	72%
город Алматы	6038	4678	77%
Атырауская область	6182	4237	69%
ВКО	5880	4355	74%

Жамбылская область	5872	4117	70%
ЗКО	5508	3888	71%
Костанайская область	7019	4639	66%
Кызылординская область	6336	4857	77%
Г. Нур-Султан	5515	4251	77%
Павлодарская область	5768	4326	75%
СКО	4772	3305	69%
Туркестанская область	5512	3738	68%
город Шымкент	5293	3440	65%
всего	86891	62380	72%

Акмолинская область является лидером по качеству образования, где 4197 из 5292 обучающихся закончили обучение с оценками «4» и «5». В Костанайской области, где обучается наибольшее количество учеников, 4639 из 7019 учеников закончили учебный год с хорошими оценками и показали 66% качества знаний. В Северо-Казахстанской области, где обучается наименьшее количество учеников, 3 305 из 4 772 детей получили хорошее образование.

Всего 35 331 из 43 065 обучающихся в 15 регионах, по данным анализа критериального оценивания, завершили 2019-2020 учебный год на «4» и «5».

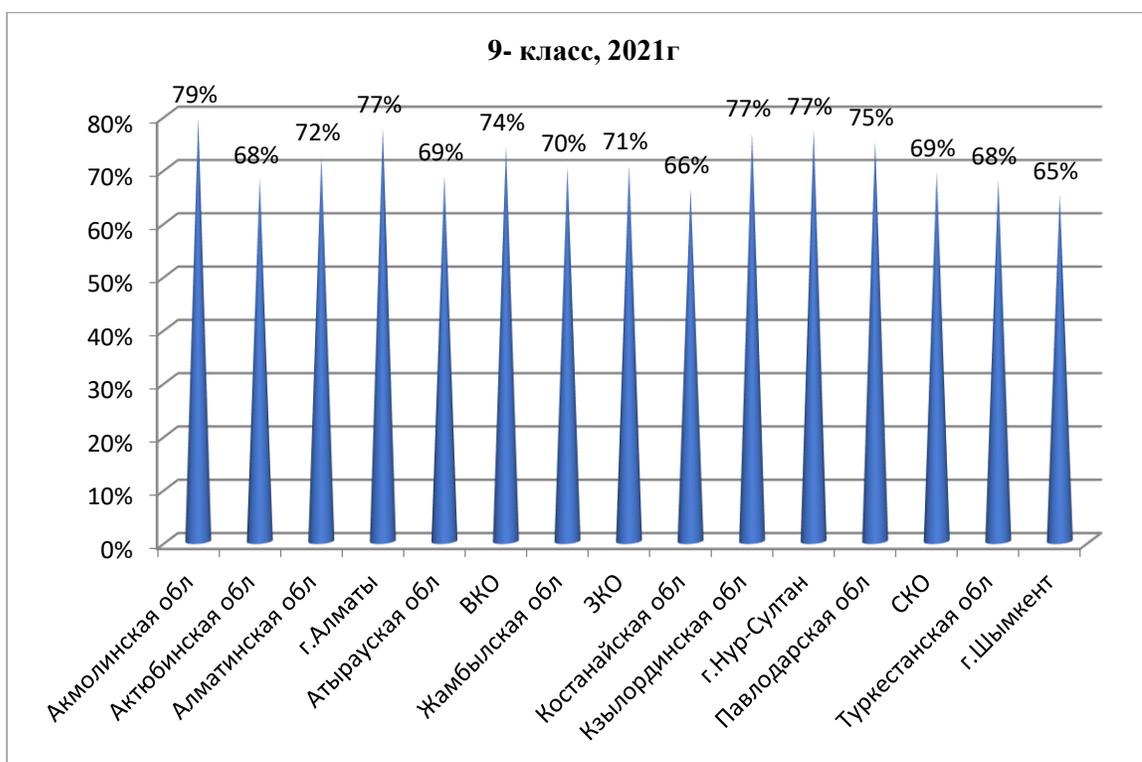


Рисунок 356. Качество знаний учащихся 9 класса в 2021 г

Акмолинская область опережает по качеству обучения 9-классников в 2019-2020 учебном году (79%), а Костанайская область имеет самый низкий показатель качества знаний (66%).

В целом по стране по предмету «Биология» 9-классники показали 72% качества. Это хороший показатель.

Анализируя качество обучения школьников при преподавании предмета «Биология» по обновленной программе на базе 15 регионов страны, среднее качество составило более 72% в оба академических года. Таковы окончательные результаты критериального оценивания.

Система критериального оценивания - это система, направленная на формирование конкурентоспособной личности, повышение качества образования в стране, развитие системы мышления, способности делать собственные логические выводы, искать, предлагать варианты решения проблем, выражать свою точку зрения.

Методы формативного оценивания и итогового оценивания при преподавании предмета «Биология» могут различаться в зависимости от содержания. Учителя используют результаты формирующего и итогового оценивания для обратной связи с учащимися и информирования родителей в процессе обучения.

Оценочные задания обычно представлены в виде диаграмм, рисунков, картинок. Например, даются познавательные задачи, такие как классификация костей по их компонентам или типам и функциям мышц, и наоборот, приводятся их изображения и типы тканей, из которых они состоят.

Одна из основных целей системы критериального оценивания - повышение академической успеваемости. Следует отметить, что одной из основных задач при оценке биологических знаний является получение точной информации о результатах обучения с помощью критериев оценки и определение того, что делать для дальнейшего улучшения результатов.

По предмету «Химия»

Анализ показателей качества знаний обучающихся по учебному предмету «Химия» проводился по результатам оценивания, проводимого в 2019 и 2020 году посредством электронного журнала «Күнделік».

По результатам анализа определены показатели качества знаний обучающихся 7,8,9 классов в 2019 году и 7,8,9 классов в 2020 году в разрезе регионов.

Показатели качества знаний обучающихся 7 класса по предмету «Химия» за 2019 год представлены на диаграмме.



Рисунок 357. Показатели качества знаний учащихся 7 классов за 2020 г

Анализ показывает, что в 2020 году средний показатель качества знаний по предмету «Химия» в 7 классе составил 73,1%.

В разрезе регионов высокие показатели по качеству знаний в 7 классе наблюдаются в г. Алматы на 79%, низкие показатели в Атырауской области – на 64%.

В Акмолинской, Актюбинской, Алматинской, Восточно-Казахстанской, Жамбылской, Западно-Казахстанской, Костанайской, Кызылординской, Павлодарской, Северо-Казахстанской, Туркестанской областях и г.Нур-Султан показатели качества знаний составили от 66% до 76%.

Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Химия» в 8 классе в 2021 году представлены на диаграмме.



Рисунок 358. Показатели качества знаний учащихся 8 классов за 2021 г

Согласно результатам анализа показателей качества знаний обучающихся в 2020 году средний показатель качества знаний по химии в 8 классе составил 64,7%.

В целом по республике по качеству знаний в 8 классе высокий показатель наблюдается в г.Нур-Султан на 71%, низкий - в Атырауской, Северо-Казахстанской областях на 60% и в г. Шымкент на 58%.

По г. Алматы, Кызылординской, Западно-Казахстанской, Акмолинской, Восточно-Казахстанской, Павлодарской, Актюбинской, Алматинской, Жамбылской, Туркестанской, Костанайской, областях качество знаний в 8 классах составило о 61% -70 %.

Сравнительный анализ успеваемости 7 класса 2020 года и 8 класса 2021 года по предмету «Химия» представлен в таблице.

Таблица 198. Сравнительный анализ успеваемости 7 класса 2020 года и 8 класса 2021 года по предмету «Химия»

Регион	7 класс 2020 г	8 класс 2021 г	Динамика
Акмолинская обл.	75%	72%	-3%
Актюбинская обл.	69%	69%	0%

Алматинская область	72%	71%	-1%
г. Алматы	79%	78%	-2%
Атырауская область	66%	66%	1%
ВКО	74%	73%	-1%
Жамбылская область	86%	68%	-17%
ЗКО	78%	73%	-5%
Костанайская обл.	79%	67%	-12%
Кызылординская область	82%	73%	-9%
г.Нур-Султан	84%	77%	-7%
Павлодарская область	74%	73%	-1%
СКО	68%	69%	1%
Туркестанская обл.	77%	67%	-11%

Как показывают данные, средний показатель успеваемости обучающихся по предмету «Химия» за год обучения снизился на -3 %. По сравнению с 7 классом 2020 года качество знаний обучающихся в 8 классе 2021 года в Северо-Казахстанской области увеличилось на 1%.

На диаграмме (рис.40) показана разница в показателях качества знаний учащихся 7 и 8 классов в разрезе регионов по годам.

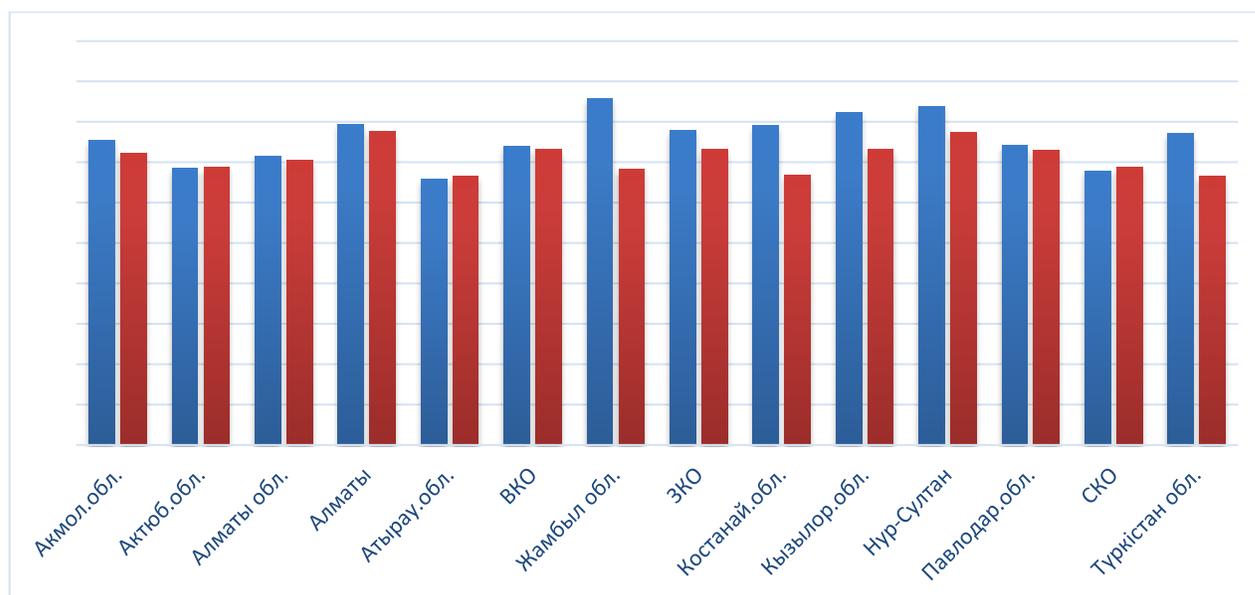


Рисунок 359. Показатели качества знаний учащихся 7,8 классов

В 8 классе в 2020 году наблюдается снижение показателя качества знаний по предмету в 11 регионах из 14, качество знаний снизилось, разброс показателей достаточно велик: от 1% в Алматинской, ВКО, Павлодарской областях до 17% в

Жамбылской области: Костанайской, Северо-Казахстанской области на (-12%), Туркестанской области на (-11%), Кызылординской области на (-9%), г.Нур-Султан на (-7%), ЗКО на (-5%), в Акмолинской области на (-3%), г. Алматы на (-2%). Динамика не наблюдается в Актюбинской области, а в Атырауской и СКО качество знаний увеличилось на 1%.

Динамика качества знаний по предмету «Химия» в 7 классе 2020 года и в 8 классе 2021 года представлена на диаграмме.

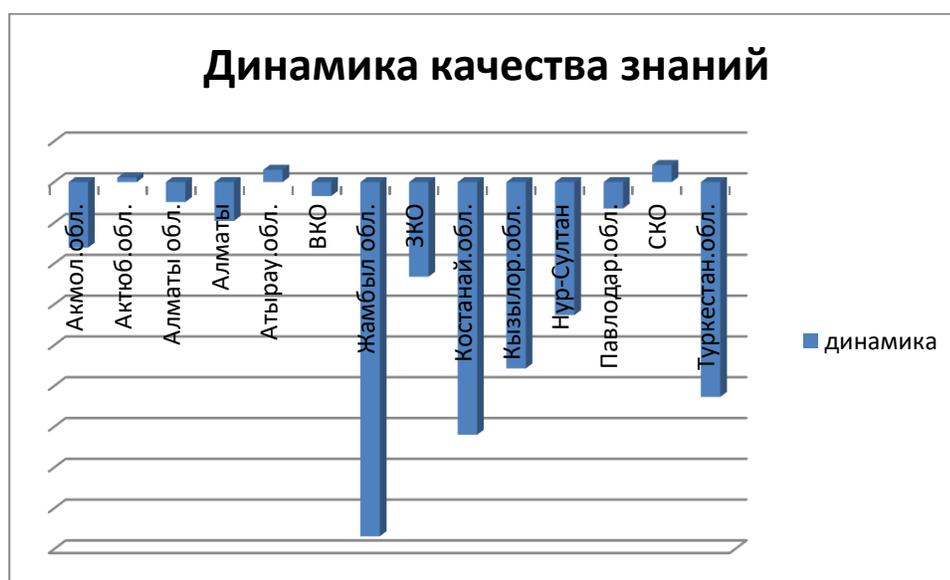


Рисунок 360. Динамика качества знаний по предмету «Химия» в 7 -8 классах

По сравнению с 7 классом 2020 года динамика качества знаний обучающихся в 8 классе 2021 года увеличилась в 2 регионах из 14. Понижение динамики качества знаний по предмету «Химия» наблюдается в 11 регионах республики.

По итогам анализа в 11 регионах из 14, где процесс критериального оценивания осуществляется через систему «Күнделік», выявлено снижение среднего уровня качества знаний обучающихся 6 классов в 2020-2021 учебном году на 1%.

Показатель качества знаний обучающихся 8 класса по предмету «Химия» за 2020 год представлены на диаграмме .



Рисунок 361. Показатель качества знаний обучающихся 8 класса по предмету «Химия» за 2020 год

Анализ апробации показывает, что в 2020 году средний показатель качества знаний по предмету «Химия» в 7 классе составил 73,1%.

В разрезе регионов высокие показатели по качеству знаний в 8 классе наблюдаются в г Алматы, Восточно-Казахстанской, Жамбылской областях на 66%, низкие показатели в Актюбинской области – на 54%.

В г.Нур-Султан, Акмолинской, Алматинской, Атырауской, Западно-Казахстанской, Кызылординской, Северо-Казахстанской, Костанайской, Туркестанской, Павлодарской областях показатели качества знаний составили от 65 до 57%.

Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Химия» в 9 классе в 2020 году представлены на диаграмме.



Рисунок 362. Показатели качества знаний 9 класс. 2020 год

Согласно результатам анализа в 2020 году средний показатель качества знаний обучающихся по «Химии» в 9 классе составил 65,6%.

В целом по республике высокий показатель по качеству знаний в 9 классе наблюдается в гг. Алматы и Нур-Султан на 71%, низкий в г. Шымкент на 56%.

По Северо-Казахстанской, Кызылординской, Западно-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Акмолинской, Павлодарской, Актюбинской, Алматинской, Жамбылской, Туркестанской, Костанайской, Атырауской областях качество знаний в 9 классах составило от 71 и 67%.

Сравнительный анализ показателей качества знаний 8 класса 2020 года и 9 класса 2021 года по предмету «Химия» представлен в таблице.

Таблица 199. Сравнительный анализ успеваемости 8 класса 2020 года и 9 класса 2021 года по предмету «Химия»

Регион	8 класс 2020 г.	9 класс 2021 г.	Динамика
Акмолинская область	70%	79%	9%
Актюбинская область	59%	70%	+7%
Алматинская область	78%	72%	-6%
г. Алматы	75%	77%	3%
Атырауская область	66%	69%	2%
ВКО	71%	74%	3%
Жамбылская область	84%	70%	-14%
ЗКО	73%	71%	-2%
Костанайская область	76%	70%	-6%
Кызылординская область	80%	78%	-2%

Г.Нур-Султан	80%	77%	-3%
Павлодарская область	71%	75%	4%
СКО	65%	69%	4%
Туркестанская область	67%	68%	1%

Как показывают данные, средний показатель качества знаний обучающихся по предмету «Химия» за год обучения снизился на -3%. По сравнению с 8 классом 2020 года качество знаний обучающихся в 9 классе 2021 года увеличилось в Акмолинской, Актюбинской, Атырауской, Восточно-Казахстанской, Павлодарской, Северо-Казахстанской и Туркестанской областях, а также в г. Алматы.

В 9 классе в 2021 году наблюдается снижение показателя качества знаний по предмету в 6 регионах из 14, разброс показателей достаточно велик: от 2% в Западно-Казахстанской области до 14% в Жамбылской области: в Костанайской области (-6%), Алматинской области (-4%), Кызылординской области и г.Нур-Султан (-3%).

Динамика качества знаний по предмету «Химия» в 8 классе 2020 года и в 9 классе 2021 года представлена на диаграмме.

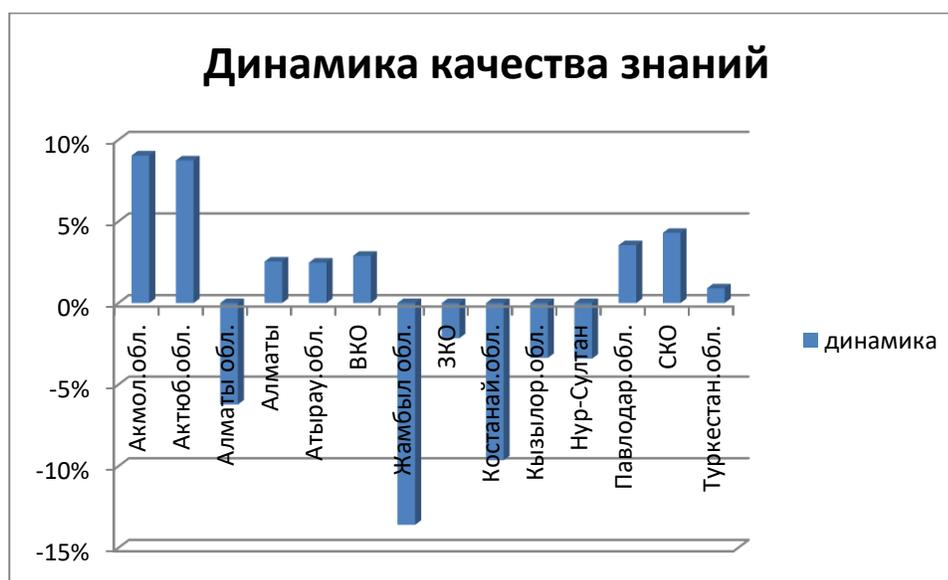


Рисунок 363. Динамика качества знаний в 9 классе

По сравнению с 8 классами 2020 года динамика качества знаний обучающихся в 9 классе 2021 года увеличилась в 9 регионах из 14. Понижение динамики качества знаний (от 2 до 14%) по предмету «Химия» наблюдается в 6 регионах республики.

Показатель качества знаний обучающихся 9 класса по предмету «Химия» за 2020 год представлены на диаграмме.



Рисунок 364. Показатели качества знаний. 9класс

Анализ апробации показывает, что в 2020 году средний показатель качества знаний по предмету «Химия» в 9 классе составил 72,4%.

В разрезе регионов высокие показатели по качеству знаний в 9 классе наблюдаются в Восточно-Казахстанской области на 77%, низкие показатели в Актюбинской, Атырауской и Туркестанской областях – на 66%.

В гг. Алматы, Нур-Султан, Кызылординской, Костанайской, Западно-Казахстанской, Акмолинской, Северо-Казахстанской, Павлодарской, Жамбылской и Алматинской области показатели качества знаний составили от 69% до 76%.

На диаграмме показана разница в показателях качества знаний учащихся 8 и 9 классов в разрезе регионов по годам.

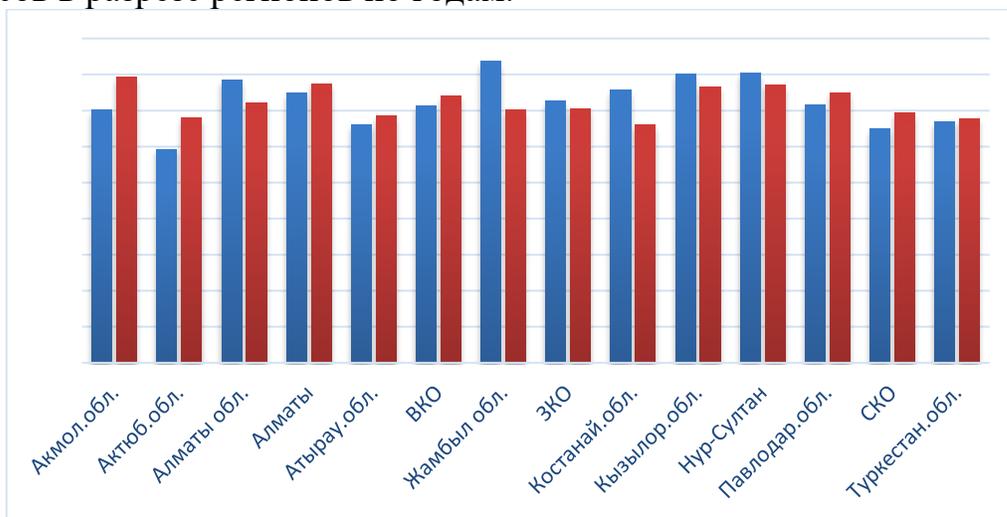


Рисунок 365. Показатели качества знаний 8 и 9 классов

По сравнению с 8 классами 2020 года динамика качества знаний обучающихся в 9 классе 2021 года увеличилась в большинстве регионов. Особенно

это наблюдается в Акмолинской и Актюбинской областях. Существенно не изменилась динамика в г. Алматы, Западно-Казахстанской и Туркестанской областях. Понижение динамики качества знаний до 12 и 11% выявлено в Жамбылской и Костанайской областях соответственно.

Для выяснения динамики качества знаний проведен анализ показателей критериального оценивания за 2021 г. Анализировались данные 8, 9 классов в сравнении с 7, 8 классами 2020 г.

Динамика качества знаний обучающихся 7,8 классов за 2020-2021 учебный год по учебному предмету «Химия» в разрезе регионов представлена в таблице.

Таблица 200. Динамика качества знаний обучающихся 7,8 классов за 2020-2021

Регионы	7/8 классы	8/9 классы
Акмолинская область	-2%	9%
Актюбинская область	0%	9%
Алматинская область	-1%	-6%
г.Алматы	-2%	3%
Атырауская область	1%	2%
ВКО	-1%	3%
Жамбылская область	-3%	-9%
ЗКО	-5%	-2%
Кустанайская область	-5%	-10%
Кызылординская область	-9%	-3%
Г.Нур-Султан	-7%	-3%
Павлодарская область	-1%	5%
СКО	1%	5%
Туркестанская область	-5%	1%

Как видно из таблицы, сравнение 7 класса в 8 классе по динамике качества знаний обучающихся не показало заметного повышения в качестве знаний в разрезе регионов.

Таким образом, в разрезе регионов наряду с повышением динамики качества знаний наблюдается его понижение.

Качества знаний обучающихся 7, 8 и 9 классов за 2020-2021 учебный год по учебному предмету «Химия» в разрезе регионов представлена в таблице.

Таблица 201. Качество знаний обучающихся 7,8,9 классов за 2020

Регионы	7 класс 2019	8 класс 2019	9 класс 2019
Акмолинская область	75%	70%	79%
Актюбинская область	69%	59%	68%

Алматинская область	72%	78%	72%
Алматы	79%	75%	77%
Атырауская область	66%	66%	69%
ВКО	74%	71%	74%
Жамбылская область	86%	84%	70%
ЗКО	78%	73%	71%
Кустанайская область	79%	76%	66%
Кызылординская область	82%	80%	77%
Нур-Султан	84%	80%	77%
Павлодарская область	74%	71%	75%
СКО	68%	65%	69%
Туркестанская область	77%	67%	69%

Как видно из таблицы, в 2020 году в разрезе регионов высокое качество знаний показали учащиеся г.Нур-Султан (84% и 77%), Кызылординской области (82% и 77%).

Понижение качество знаний по предмету «Химия» в 8,9 классах наблюдается в 4 регионах республики: Алматинской области (78% и 72%), Жамбылской области (84% и 70%), Западно-Казахстанской области (73% и 71%), Костанайской области (76% и 66%).

Качества знаний обучающихся 7,8 и 9 классов за 2020-2021 учебный год по учебному предмету «Химия» в разрезе регионов представлена в таблице

Таблица 202. Качество знаний обучающихся 7,8,9 классов за 2020.

Регионы	7 класс 2020 г	8 класс 2020	9 класс 2020
Акмолинская область	72%	72%	79%
Актюбинская область	68%	69%	68%
Алматинская область	71%	71%	72%
Алматы	81%	78%	77%
Атырауская область	66%	66%	69%
ВКО	73%	73%	74%
Жамбылская область	71%	68%	70%
ЗКО	78%	73%	71%
Кустанайская область	67%	67%	66%
Кызылординская область	73%	73%	77%
Нур-Султан	78%	77%	77%
Павлодарская область	76%	73%	75%

СКО	71%	69%	69%
Туркестанская область	67%	67%	68%

Как показывают данные, в 2020 году в разрезе регионов высокое качество знаний показали учащиеся г. Алматы в 8 классе (78%) и г. Нур-Султан (77%).

Понижение качества знаний по предмету «Химия» наблюдается в 3 регионах республики: Западно-Казахстанской области (78% и 71%), Павлодарской области (76% и 75%), Северо-Казахстанской области (71% и 69%). Заметное повышение качества знаний наблюдается у учащихся Акмолинской области (72% и 79%). В остальных областях динамика качества знаний сохраняется на одном уровне.

Результатом проведенного сравнительного анализа качества знаний обучающихся 7,8,9 классов за 2020 и 2021 годы выявлено увеличение количества регионов, в которых качество знаний по предмету не улучшилось по сравнению с 2020 годом.

Анализ показателей качества знаний обучающихся по предмету «География»

Система критериального оценивания подразумевает формативное и суммативное оценивание. Формативное оценивание - вид оценивания, проводимого в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в процессе обучения, обратную связь между учеником и педагогом и позволяет совершенствовать образовательный процесс.

В настоящее время при переходе на обновленное содержание образования одной из актуальных проблем, возникающих на этапе среднего образования, является повышение эффективности оценки учебных достижений учащихся. Критериальное оценивание-оценка учебных достижений учащегося. Это одно из актуальных требований в сегодняшней системе обучения. В результате стратегий, использованных на ежедневных занятиях, у учащегося появляется возможность использовать оценки для учебных достижений и обучения.

Основная цель в преподавании географии-это направляющий на ожидаемый результат урок. Эффективная оценка обучения является наиболее фундаментальной проблемой в образовании и обучении. Потому что в процессе обучения мы можем видеть шаги вперед, когда ученик переходит из класса в класс. Изучение дисциплины способствует получению знаний и умений. На ежедневном занятии обучающиеся могут оценить себя в индивидуальной или групповой работе под руководством учителя. Они понимают, что каждая работа имеет свой критерий, сравнивают его и стремятся достичь истинной оценки. Повышается интерес к предмету. Кроме того, укрепится связь между учителем и учеником, повысится качество обучения.

Мы можем определить, в каких случаях ученик может заинтересоваться чтением и усвоить знания. Современные школьные учителя, прекрасно применяя теорию Блума «оценка за обучение и оценка за обучение», понимают, что нужно

уметь использовать на уроке, и ведут работу в этом направлении. На основе используемых стратегий и подходов рассматривается достижение ожидаемого результата на уроке.

Суммативное оценивание-вид оценивания, предлагаемый с введением баллов по окончании определенного периода обучения (СОР), а также разделов учебных программ (СОЧ).

Содержание учебной программы состоит из подразделений, включающих цели обучения, заданных в виде ожидаемого результата по классам. Цели обучения, указанные в каждом подразделении, позволяют учителю систематически планировать работу по развитию учащихся, а также оценивать их достижения, информировать о последующих этапах обучения.

Определение качества знаний учащихся по школам области проводилось в основном на основе оценок через [«Kundelik.kz»](http://Kundelik.kz) и анкетирование. Но это нельзя считать реальным объективным показателем. Оценку в дневнике ставят учителя. При выставлении оценок встречаются разные субъективные ситуации. Усвоение учеником изученной темы результат совокупности показателей по результатами СОР и СОЧ.

Таблица 203. Качественный показатель обучающихся по предмету «География» по итогам 2020 года

Регион	предмет	класс	всего	4 + 5	качество 2020
Акмолинская область	география	7	5921	4530	78%
Актюбинская обл.		7	4801	3338	72%
Алматинская		7	4616	3346	72%
г. Алматы.		7	4836	3871	81%
Атырауская область		7	6877	4678	70%
ВКО		7	4974	3734	76%
Жамбылская область		7	3834	2760	74%
ЗКО		7	4546	3265	72%
Кустанайская область		7	5660	3819	67%
Кызылординская область		7	5498	4221	77%
Г. Нур-Султан		7	5401	4181	77%
Павлодарская область		7	6172	4382	71%
СКО		7	3445	2450	71%
Түркістанская обл.		7	6242	4332	69%
			72823	52907	72%

Показатель качества образования по республике в 7 классе за 2020 год по предмету «География» составляет -72,8%.

Показатель качества образования по регионам отражен в приведенной выше таблице.

Показатель по Акмолинской области – 78 %, Актюбинской области – 72%, Алматинской области – 72%, г. Алматы – 81%, Атырауской области -70%, ВКО - 75%, Жамбылской области -72%, Костанайской области -72%, Кызылординской области -77%, г.Нур-Султан -77%, Павлодарской области -71%, СКО -69%; Туркестанской области -69%.

Показатели качества знаний 7-х классов, обучившихся по предмету «География» в 2020 году, по г. Алматы, Акмолинской, Кызылординской области дают 77-80%.

К регионам с минимальными показателями относятся 67-69% Атырауская, Костанайская, Туркестанская области. Показатель качества должен быть на 80-85% выше

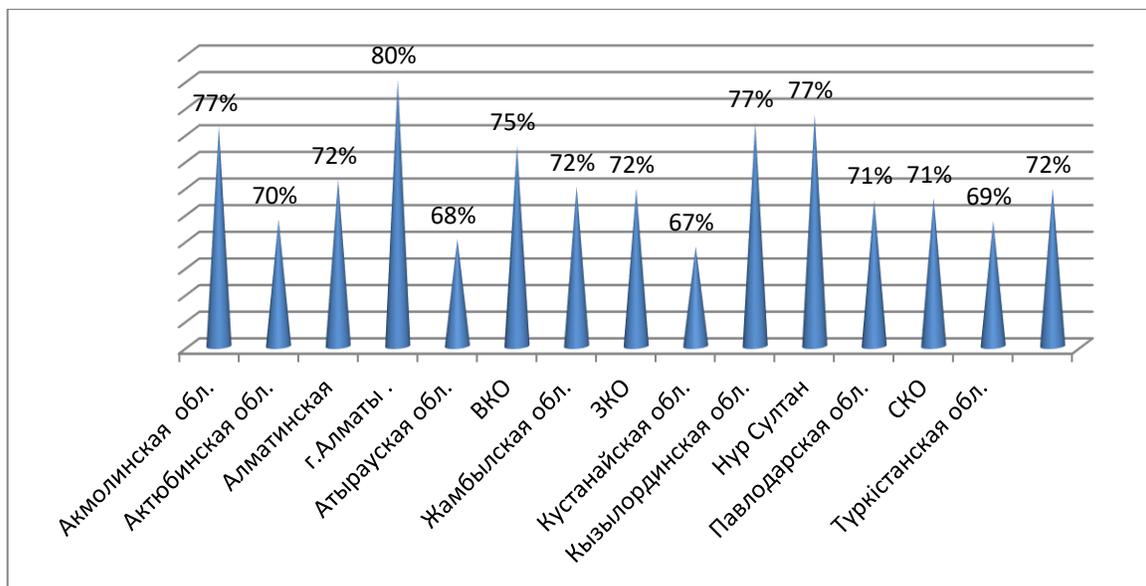


Рисунок 366. Качественный показатель обучающихся по предмету «География» по итогам 2020 года

Где проводятся дополнительные, вариативные, факультативные занятия, отраженные в дневнике в ходе анализа, в существующих областях имеется несколько более высокий процент успеваемости.

В программу обучения включены основные темы, являющиеся традиционными, а также новые разделы, формирующие функциональную грамотность. Некоторые из них не соответствуют возрастным особенностям школьника.

Наличие такого уровня качества знаний по предмету «География» обусловлено интересом и активностью учащихся к предмету «География», выполнением учебных целей, поставленных учителем-предметником перед обучающимися.

Показатель успеваемости по Акмолинской области – 77 %, г. Алматы – 72%, Актюбинской области – 70%, Алматинской области – 72%, Атырауской области - 68%;, ВКО -75%, Жамбылской области -72%, Костанайской области -72%, Кызылординской области -77%, г.Нур-Султан -77%, Павлодарской области -71%, СКО -69%, Туркестанской области -69%.

Показатели качества знаний 7-х классов, обучавшихся по предмету «География» в 2019 году, в г. Алматы, Акмолинской области, г. Кызылорда дают 77-80% показателей. Показатель качества общего образования должен быть на 80-85% выше. В регионы с минимальными показателями 67-69% входят Атырауская, Костанайская Туркестанская области.

Таблица 204. Качественный показатель обучающихся по предмету «География» в 8 классе по итогам 2020 года.

Регион	всего	4-5	качество
Акмолинская область	5570	4122	74%
Актюбинская обл.	4668	3156	68%
Алматинская	4533	3224	71%
г. Алматы.	4937	3770	76%
Атырауская область	6385	4256	67%
ВКО	4974	3734	75%
Жамбылская область	3965	2859	72%
ЗКО	4207	2937	70%
Кустанайская область	4756	3105	65%
Кызылординская область	5628	4164	74%
Г. Нур-Султан	4963	3759	76%
Павлодарская область	5889	4052	69%
СКО	3428	2362	69%
Туркестанская обл.	5015	3372	67%
Всего	68918	48872	71%

По итогам 2019 года по предмету «География» показывают по Акмолинской области – 74%, Актюбинской области – 70%, Алматинской области – 71%, г. Алматы – 77%, Атырауской области -67%, ВКО -75%, Жамбылской области – 72%, ЗКО -74%, Костанайской области -65%, Кызылординской области-76%, г. Нур – Султан -76%, Павлодарской области-71%, СКО -71%, Туркестанской области -68%.

Средний высокий показатель 74-76% занимают Акмолинская область, г. Алматы, ВКО, Кызылординская область, Павлодарская область.

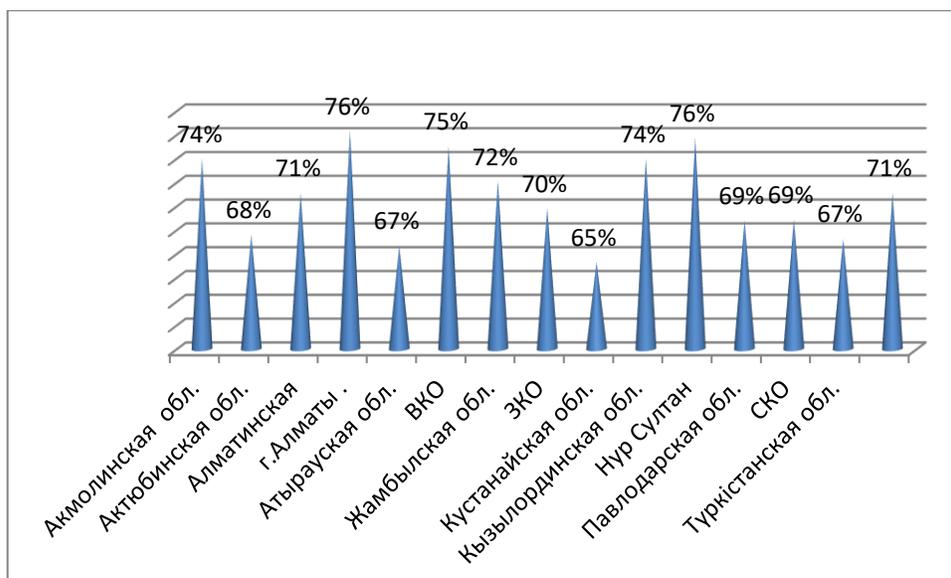


Рисунок 367. Показатели качества образования в 8 классе за 2020 год

В 2020 году показатели качества образования по предмету «География»: город Алматы, Павлодарская область – 76%, самый низкий показатель качества успеваемости - Атырауская, Туркестанская, Костанайская, Актюбинская области (65-68%). Остальные области составляют 69-76%. Показатель качества знаний по предмету «География» за 2019 год представлен в таблице.

Динамика роста качества знаний по предмету «География» в 2020-2021 году по Республике представлена на диаграмме ниже

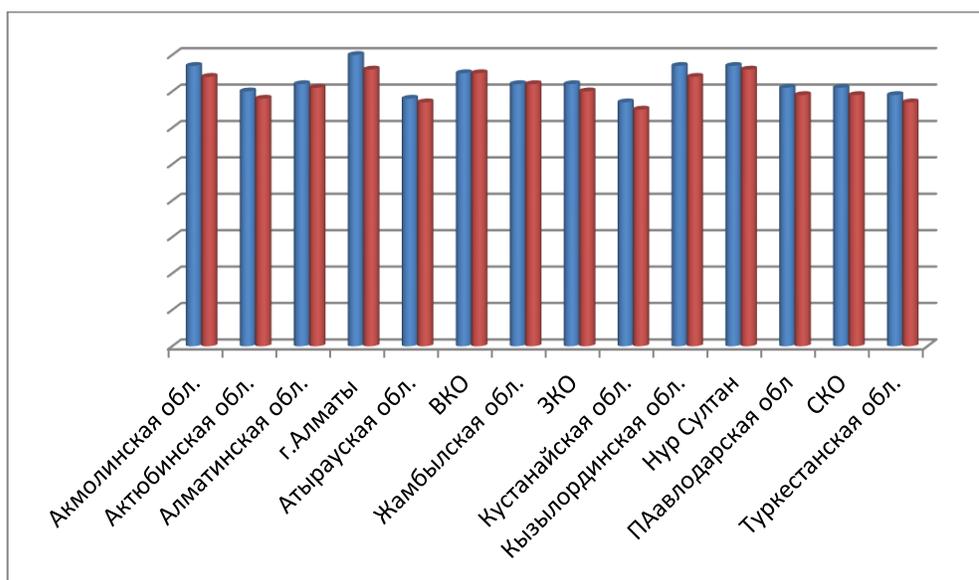


Рисунок 368. Сравнение качества образования в 2020-2021 гг.

По Акмолинской, Актюбинской области, г. Алматы, ЗКО, Костанайской области, Кызылординской области, Павлодарской области, СКО качество

образования относительно не повысилось. А по остальным областям - Алматинская, Атырауская, г.Нур-Султан - относительный показатель. Демонстрирует стабильность качества знаний. Незначительное повышение качества по ВКО и Жамбылской области.

Как мы видим, по сравнению с 2020 учебным годом, в 2020 учебном году в качестве знаний по предмету «География» наблюдается динамика. Самый высокий показатель по 7 классам 80% приходится на город Алматы, по 76% - на Акмолу, Кызылорду, Нур-Султан.

Остановимся на качестве полученных знаний по предмету «География» учеников 7 и 8 классов, обучающихся в 2020-2021 учебном году. Представлено в таблице ниже№

Таблица 205. Показатель качества знаний по предмету «География» учеников 7-8 классов, обучающихся в 2020-2021 учебном году

Регион	7 класс- 2020	8классс 2021	Динамика
Акмолинская область	77%	74%	77%
Актюбинская область	70%	68%	-2%
Алматинская область	72%	71%	-1%
г. Алматы	80%	76%	-4%
Атырауская область	68%	67%	-1%
ВКО	75%	75%	0%
Жамбылская область	72%	72%	0%
ЗКО	72%	70%	-2%
Кустанайская область	67%	65%	-2%
Кызылординская область	77%	74%	-3%
Г. Нур-Султан	77%	76%	-1%
Павлодарская обл	71%	69%	-2%
СКО	71%	69%	-2%
Туркестанская обл.	69%	67%	-2%

В целом в показателях качества знаний по предмету «География» в 7 и 8 классах, обучающихся в 2020-2021 учебном году снижение успеваемости незначительны.

В процессе повышения качества образования по обновленной программе и перехода к модели, ориентированной на результат, учителя должны обладать высокой информационной и коммуникативной культурой с высоким уровнем активности.

Основной целью в традиционной системе образования является ее обеспечение, ориентированное на результат, основанное на компетентности

личности, подготовка более квалифицированного человека и вхождение в мировое образовательное пространство.

Заявленная особая компетентность-это способность прогнозировать свое профессиональное развитие.

- социальная компетентность-это способность осуществлять профессиональную деятельность.

- образовательная компетентность-умение применять основы педагогической и социальной психологии не сформировано в 7-8 классах, в старших классах освоить ее будет сложно.

В 2021 году показатель качества образования по предмету «География» 8 класс следующий: Акмолинская область-74%, Актюбинская область-70%, г. Алматы– 77%, Атырауская область-67%, ВКО – 75%. Жамбылская область– 76%, ЗКО-74%, Кызылорда – 76%, Нур-Султан-76%, Павлодарская область– 76%, СКО-71%, Туркестанская область – 76%, самый низкий показатель качества образования-Костанайская область – 65%. А в остальных областях 69-77 %, что составляет по предмету«География» показатель качества образования равномерной подачи.

2021 год показатель качества знаний по предмету «География» 8 класс представлен в таблице ниже.

Таблица 206. Показатель качества знаний по предмету "География" 8 класс

Регион	всего	4 - 5	Качество 2019 г
Акмолинская область	5570	4122	74%
Актюбинская область.	6311	4395	70%
Алматинская область	6917	4943	71%
г. Алматы	6459	4946	77%
Атырауская область	6385	4256	67%
ВКО	6308	4749	75%
Жамбылская область	3965	2859	72%
ЗКО	5952	4390	74%
Кустанайская область	4756	3105	65%
Кызылординская область	6624	5002	76%
Г. Нур-Султан	6041	4598	76%
Павлодарская область	6119	4369	71%
СКО	4739	3344	71%
Туркестанская область	5933	4026	68%
	82079	59104	72%

2021 год показатель качества высшего образования по предмету «География» 9 класс Актюбинская область 76% Акмолинская область 75% Алматинская область Алматы 73% г. Алматы 85%, Атырауская область.75%, ВКО.

79%. Жамбылская область – 79%, Костанайская область – 80%, ЗКО – 83%, Кызылорда – 85%, Нур – Султан – 85%, Павлодарская область – 73%, СКО – 70%, Туркестанская область – 70%. показатели остальных 7 областей в среднем составляют 80-85%, что говорит о равномерности качества знаний по предмету «География». Данные показатели качества знаний отражают интерес учащихся к предмету. В отличие от других классов оптимизировано содержание учебника и цели и задачи программы.

На 2021 год 9 класс показатель качества образования по предмету «География»: Акмолинская область 76% Акмолинская область 7 75% Алматинская область Алматы 73% г. Алматы 8 85%, Атырауская область. 75%, ВКО. 79%. Жамбылская область – 79%, Костанайская область – 80%, ЗКО – 83%, Кызылорда – 85%, Нур – Султан – 85%, Павлодарская область – 73%, СКО – 70%, Туркестанская область – 70%. показатели остальных 7 областей в среднем составляют 80-85%, что говорит о равномерности качества знаний по предмету «География». Данные показатели качества знаний отражают интерес учащихся к предмету. В отличие от других классов оптимизировано содержание учебника и цели и задачи программы.

2021 год показатель качества знаний по предмету «География» 9 класс представлен в таблице 5 ниже

Таблица 207. Показатель качества знаний по предмету "География" 8 класс

Регион	Всего	4 и 5	Качество 2021 года
Акмолинская область	3507	2156	61%
Актыобинская область.	2916	2223	76%
Алматинская область	6118	4444	73%
г. Алматы	2579	2205	85%
Атырауская область	2161	1623	75%
ВКО	2719	2285	84%
Жамбылская область	2441	1932	79%
ЗКО	2674	2212	83%
Кустанайская область	7091	5658	80%
Кызылординская область	2937	2498	85%
Г. Нур-Султан	2984	2522	85%
Павлодарская область	5915	4314	73%
СКО	4784	3345	70%
Туркестанская область	5487	3819	70%

Динамика роста качества знаний в 2021 году по предмету «География» в 9 классе по республике представлена на диаграмме ниже. Цифровые данные, представленные на диаграмме, показывают оптимальность уровня знаний

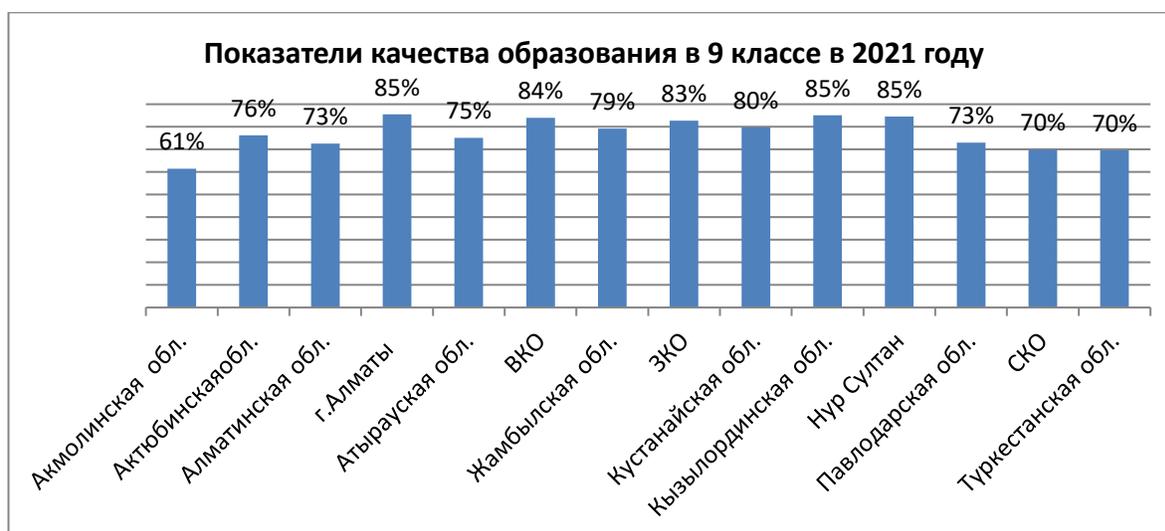


Рисунок 369. Качество знаний учащихся 9 класса за 2021 года

Цифровые данные, показанные на диаграмме, 75%-85% - хорошие показатели. показывает оптимальность уровня знаний.

В 2021 году наблюдается динамика роста показателей качества образования по предмету «География». 8 класс в 9 классе мы видим рост на 1-15%. Акмолинская область-1% Актюбинская область-9% Алматинская область-2% г. Алматы-9%, Атырауская область- 8%, ВКО-9%. Жамбылская область- 7%, Костанайская область-15%, ЗКО- 13%, Кызылорда-11%, Нур – Султан-9%, Павлодарская область-4%, СКО- 1%, Туркестанская область-2%.

Таблица 208. Динамика качества знаний

Регион	8 класс- 2019 г.	9 класс 2020 г.	Динамика
Акмолинская область	74%	75%	1%
Актюбинская обл.	68%	76%	9%
Алматинская область	71%	73%	2%
г. Алматы	76%	85%	9%
Атырауская обл.	67%	75%	8%
ВКО	75%	84%	9%
Жамбылская область	72%	79%	7%
ЗКО	70%	83%	13%
Кустанайская обл.	65%	80%	15%
Кызылординская область	74%	85%	11%
г. Нур-Султан	76%	85%	9%
Павлодарская область	69%	73%	4%
СКО	69%	70%	1%
Туркестанская обл.	67%	70%	2%

По таблице 208. и диаграмме (рис.369) показатели знаний учащихся 8 классов в 9 классе составляют от 75 до 85 процентов по республике

Действующая сегодня программа представляется неполной, поэтому в ней необходимы изменения, обновления, главная задача школы - не только дать детям знания, но и научить применять полученные знания в повседневной жизни. Мы должны заинтересовать учащихся в самостоятельном обучении и поиске информации, используя возможности цифровизации. Это суть обновленного контента.

Низкое качество знаний мы можем объяснить содержанием преподаваемых дисциплин. В оценке качества образования в настоящее время отсутствует возможность анализа русской и казахской школ. Помимо основной изучаемой географии в дневнике имеются вариативные, факультативные и дополнительные дисциплины. Это может отразиться на качестве дополнительных предметных знаний. Например, в областях с показателями свыше 70 процентов названные дополнительные дисциплины введены за счет вариативных часов. Результат виден. Вариативно заданные часы необходимо отрегулировать так, чтобы они выполнялись по желанию учителя. В ходе оценки было уделено внимание содержанию учебников по географии 7 класс часть 1,2. Разрозненная передача тем, применительно к возрасту учащегося,экономическая, элещиальная и т.д. передача тем географии, рассматриваемых в старших классах, не расширяет знания учащегося, а сбивает с толку, снижает интерес к изучаемому.

На сегодняшний день мы обучаемся по обновленной. Учебный материал должен быть создан для развития научной, логически построенной, информационной речи учащихся. Задания, представленные в учебнике, чаще всего практикоориентированы и не направлены на развитие исследовательских навыков, логического мышления, памяти, наблюдательности и личностных качеств личности.

По словам учителей, на начальном этапе успеваемость снижается. Некоторые ученики путаются, потому что темы и разделы повторяются начиная с 7 классов. В 8-9 классах приоритетные темы даются в казахстанском контенте. Отсюда следует, что углубленное изучение географии Казахстана в физическом и экономическом направлениях дает положительные результаты. В младших классах географические закономерности и картографические знания должны быть на первом месте . В современных условиях учащиеся слабо владеют основами географии как географических закономерностей, материалы геологии, тектоники и картографии. При внедрении обновленного содержания среднего образования не учитывалась подготовка и переподготовка школьных учителей. Краткосрочные курсы по признанной программе не дали желаемого результата.

Действующая обновленная типовая учебная программа отражает актуальные проблемы современного обучения, т. е. использование современных эффективных методов обучения.

Методические рекомендации

На каждом уроке рекомендуется оказывать своевременную поддержку учащимся, использовать элементы оценивания с целью продвижения обучения, информировать родителей о результатах обучения. Оценка направлена на то, чтобы мотивировать детей учиться, выявить пробелы в знаниях и показать свои академические достижения.

Рекомендации по предмету «Биология»

По предмету «Биология» в 2018-2019 учебном году качество знаний обучающихся 8 классов составило 73%, в 2019-2020 учебном году качество знаний выпускников 9 классов составило 72%. Можно сказать, что здесь сохраняется стабильность. При определении учебных достижений обучающихся необходимо уделять особое внимание возрастным и индивидуальным особенностям. Необходимо составлять уровневые задания с главной целью обеспечения усвоения раздела или темы обучающимися в классе.

Несмотря на то, что качество общего образования за два года обучения не значительно снизилось по предмету, повышения также не наблюдается.

Педагогам следует помнить, что оценка учебных достижений обучающихся проводится с целью повышения качества знаний.

Для достижения наилучших результатов оценки по разделу и по кварталам необходимо проводить формативную оценочную работу так, чтобы она была результативной. Для этого задания должны быть интересными и содержательными.

Одна из основных целей системы критериального оценивания-получение достоверной информации о результатах обучения обучающихся через критерии оценивания, позволяющая определить, что необходимо сделать для дальнейшего улучшения результатов. Такая система оценивания, ориентированная на дальнейшее продвижение наряду с оценкой обучения, разработана с интеграцией отечественного и международного опыта.

В настоящее время **формативное оценивание** стало неотъемлемой частью уроков. Формативное оценивание проводится в разных формах: устный опрос, письменная работа и практическая работа.

Для определения степени достижения целей обучения составляются критерии оценивания, которые распределяются по уровням мыслительных навыков согласно таксономии Б. Блума: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание.

Уровни мыслительных навыков согласно таксономии Б. Блума предлагается как образец в таблице.

Уровни мыслительных навыков согласно таксономии Б. Блума

Уровень	Описание	Что делает учитель?	Что делает ученик?	Какие основные слова используются согласно стремлению ученика?
Знание	Определить и отсортировать информацию	Говорит, показывает, направляет	Принимает, запоминает, познает	Перечислите, запоминайте, назовите
Понимание	Понимать предоставленную информацию; заключать проблемы своими словами	Сравнивает, выступает против, показывает	Объясняет, делает заново, показывает	Обсуждайте, определите, перескажите
Применение	Использовать новое ситуационное определение	Контролирует, помогает, критикует	Решает проблему, показывает знание	Используйте, считайте, меняйте, выберите, просклоняйте, завершите, покажите, найдите, инсценируйте, действуйте, исследуйте, экспериментируйте, опешите рисунками, объясните, преобразуйте, используйте, тренируйтесь, приведите в соответствие, планируйте, знакомьте, сделайте схему, решайте, используйте
Анализ	Разделить на разделы по информации	Направляет, исследует, информирует	Делит на разделы, обсуждает, показывает	Анализируйте, оцените, группируйте, считайте, завершите, просклоняйте, сравните, свяжите, противопоставьте, критикуйте, обсудите, проанализируйте, выделите, разделите, исследуйте, экспериментируйте, объясните, действуйте, сомневайтесь, приведите в соответствие, сделайте

				разбор, разделите, проверьте
Синтез	Составить информации	Собирает, оценивает, рассуждает	Собирает, заключает, планирует	Группируйте, соберите, добавьте, составьте, делайте, рассуждайте, соберите, соедините, придумайте, преобразуйте, организуйте, планируйте, готовьте, предложите, перегруппируйте, перепишите, составьте, замените
Оценивание	Оценивать на основе критериев	Уточняет, отправляет, уравнивает	Обменивается мнениями, оценивает, выбирает	Докажите, выберите, сравните, сделайте вывод, обнадежьте, решите, обоснуйте, объясните, измерьте, прогнозируйте, адаптируйте, предложите заново, покажите отдельно, считайте, используйте, проверьте, оцените

Задания для формативного оценивания и суммативного оценивания должны быть разработаны таким образом, чтобы предоставлять равные возможности оценивания для всех обучающихся.

Далее предлагается примеры задания для формативного оценивания.

Вопрос 1:

Что такое продукты, подвергнутые генетическим изменениям?

А. Генные модифицированные продукты

В. Суперпродукты

С. Продукты будущего

Д. Фантастические продукты

Е. Искусственный продукт

Напишите обоснования, почему вы выбрали этот ответ.

Вопрос 2.

Составьте список растений, выращиваемых генно-инженерным путем.

Вопрос 3.

Составьте 1 вопрос для сторонников необходимости производства продуктов, подвергшихся генетическим изменениям, и 1 вопрос для противников.

Критерий оценивания:

анализируются эффективные и вредные стороны применения генетически модифицированных организмов.

Дескрипторы:

- понимает значение слова в тексте, понимает значение вопроса;
- находит необходимую информацию в тексте, формирует список с указанием всех видов продуктов, встречающихся в тексте;
- анализирует предоставленную информацию;
- умеет аргументировать свою точку зрения;
- может четко задавать вопросы.

Учитель использует средства оценивания в зависимости от своего мастерства и цели урока. Также можно использовать графические органайзеры.

Графические органайзеры - это изобразительный способ построения знаний и организации информации.

Существуют немало видов графических органайзеров:

Семантический анализ

Диаграммы семантического анализа признаков используются для изучения сходства и различия группы предметов, людей, событий и т. д. Этот тип диаграммы часто используется для сравнения и сравнения характеристик и для простых логических задач.

Диаграмма семантического анализа признаков отмечает, имеет ли элемент каждую характеристику или нет. Обычно используется плюс (+) или минус (-) или галочка, но также может использоваться простая система оценок (1,2,3). Например, диаграмма семантического анализа признаков может быть использована для сравнения основных особенностей растительных и животных клеток.

	1	2
А	+	-
В	-	+

Метод KWHL

Если задача включает анализ и систематизацию того, что вы знаете и что вы хотите узнать о теме, используйте диаграмму KWHL. К (know) означает то, что ученик уже знает о предмете. W (what) означает то, что ученик хочет узнать. Н (How) означает выяснить, как можно узнать больше об этой теме. L (Learning) означает то, что узнали после чтения. Пример: заполните диаграмму KWHL до, во время и после прочтения темы.

К	W	Н	L

--	--	--	--

Древовидные Диаграммы

Такой вид графического органайзера показывает, как элементы связаны друг с другом. Ствол дерева представляет основную тему, а ветви-релевантные факты, факторы, влияния, черты характера, людей или результаты.

«Обмен мнениями» (Showdown). Для каждой группы готовится по 5 вопросов по теме. Каждый вопрос записывают на одной стороне стикера, на обратной стороне записывают ответ на вопрос и обмениваются стикерами со следующей группой. Руководитель группы читает вопросы, члены группы готовят и записывают ответы на вопросы. По знаку лидера все открывают свои ответы и обсудив ответы, сравнивают с правильным ответом.

Stop-кадр. Стоп-кадр — работа с одним моментом «кадром» видеофильма. Остановив на экране кадр и задавая вопросы, можно вовлечь учеников в диалог. В классе можно организовать и работу в парах: один из учеников показывает кадр, другому можно поручить подробно прокомментировать этот образ; другой ученик может помогать ему, задавая уточняющие вопросы.

Использование методов формативного оценивания помогает обучающимся выработать навыки самостоятельной работы, работы в группе, у них появляется интерес к учебе, повышается чувство взаимопомощи, коллективизма.

Опираясь на результаты формативного оценивания (самооценка, взаимооценка, оценка работы в группе, активность на уроке) легче применить суммативное оценивание.

Суммативное оценивание проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода с выставлением баллов и оценок. Это позволяет определять и фиксировать уровень усвоения содержания учебной программы за определенный период и использовать полученную информацию по результатам суммативного оценивания для планирования, коррекции и проведения анализа процесса обучения. Суммативное оценивание по разделу/сквозной теме проводится по завершении раздела или сквозной темы согласно учебным программам и планам. В результате данного вида суммативного оценивания обучающимся выставляются баллы, которые учитываются при выставлении оценок за четверть. Задания для суммативного оценивания за раздел/сквозную тему разрабатываются в соответствии с целями обучения и критериями оценивания. Суммативное оценивание за четверть проводится в конце учебной четверти и измеряет прогресс в обучении за четверть, представляя доказательства о знаниях, навыках и понимании содержания учебной программы. Полученный результат учитывается при выставлении оценки за четверть.

Рубрика - это инструкции по оцениванию работ; в них указано, за что ставятся баллы по каждому из критериев. Рубрика – критерии - дескрипторы. Рубрики показывают, зачем ребенок учится, критерии показывают, чему он должен научиться, а дескрипторы показывают, как он это может сделать.

Таблица 209. Образец рубрикатора к лабораторной работе

Критерии оценивания	Дескрипторы			
<i>Умение применять теоритические знания</i>	Показывает Глубокое понимание изучаемой темы (основывается не только на материалах учебника, но и других источниках информации)	Показывает хорошее понимание изучаемой темы (основанное на материалах учебника)	Показывает частичное понимание изучаемой темы (материал, представленный в учебнике, усвоен не полностью)	Показывает плохое понимание изучаемой темы (усвоены некоторые основные понятия)
<i>Логика изложения материала</i>	Умеет логически, последовательно, четко и конкретно излагать свои мысли	Умеет логически, последовательно излагать свои мысли, но излагает их не конкретно	Умеет логически, но не последовательно излагать свои мысли	Не умеет логически, последовательно излагать свои мысли

Таблица 210. Качество знаний учащихся 8-х классов в разрезе регионов и годов обучения: 2019-2020

Регион	Алгебра	Геометрия	Физика	Химия	Биология	География
г.Нур-Султан	50,6	53,2	54,2	63,2	62,4	67,6
г.Алматы	45,7	43,3	46,3	47,8	53,2	56,3
Алматинская обл.	53,8	52,8	58,8	56,5	60,6	62,9
Акмолинская обл.	47,9	48,9	56,2	52,1	61	62,3
Актюбинская обл.	38,7	38,3	55,6	56,4	59,1	59,3
Атырауская обл.	38,1	37,8	38,7	38,8	40,7	43,2
ЗКО	52,9	53	58,6	57,4	65,7	69,5
Жамбыльская обл.	48,9	29,9	48	42,9	47,4	51,8

ВКО	50,9	48,5	68,3	54,5	59	60,9
Карагандинская обл.	42,3	38,4	44,2	44,1	48,5	53,6
Кызылординская обл.	48,3	49	54,9	54,4	63,8	58,7
Костанайская обл.	48,3	48,2	55,2	54,2	59,6	63,9
Павлодарская обл.	47,9	44	48,7	51	61,8	62,2
СКО	43,5	42,1	51,5	54,5	60,1	64,7
Туркестанская обл.	45,3	44,7	51,1	51,2	56,9	51,2
г.Шымкент	61,1	61,2	61,5	61,6	61,5	61,4
Среднее	47,8	45,8	53,2	52,5	57,8	59,3

Таблица 211. Качество знаний учащихся 8-х классов в разрезе регионов и годов обучения: 2020-2021

Регион	Алгебра	Геометрия	Физика	Химия	Биология	География
г.Нур-Султан	51,7	55,2	55,2	62,2	63,4	67,9
г.Алматы	45,7	43,3	46,3	47,8	53,9	51,3
Алматинская обл.	53,9	53	59,5	57,5	62,6	63,2
Акмолинская обл.	48,3	48,8	55,2	51,1	61,5	63,3
Актюбинская обл.	39,9	38,9	55,8	56,6	60,1	60,3
Атырауская обл.	40,1	39,8	41,7	39,8	41,7	44,2
ЗКО	53,9	53,2	57,6	58,4	65,7	68,5
Жамбыльская обл.	49,3	33,9	48,9	43,5	47,9	51,8
ВКО	51,9	49,5	69,3	55,6	59,8	61,9
Карагандинская обл.	43,3	40,4	45,2	45,1	47,5	54,6
Кызылординская обл.	49,3	49,8	54,9	56,4	64,8	59,7
Костанайская обл.	47,3	47,2	56,2	55,2	58,6	62,9
Павлодарская обл.	49,2	45,2	47,6	52,1	62,6	61,2
СКО	44,5	43,1	52,5	54,9	60,8	64,7
Туркестанская обл.	46,4	45,9	52,3	51,9	57,9	51,6
г.Шымкент	61,9	61,8	62,5	61,9	62,5	62,4
Среднее	48,5	46,8	53,8	53,1	58,1	59,6

Таблица 212. Динамика качества знаний по предметам

Регион	Алгебра	Геометрия	Физика	Химия	Биология	География
г.Нур-Султан	+1	+1,8	+1,2	+1	+1	+0,3
г.Алматы	+0,95	+1,5	-	-	+0,7	+1
Алматинская обл.	+0,1	+0,2	+1,2	+1	+2	+0,3
Акмолинская обл.	+0,8	+3,8	-0,2	-1	+0,5	+1
Актюбинская обл.	+0,8	+0,3	+0,2	+0,2	+0,9	+2,5
Атырауская обл.	+2	+2	+3	-1	+1	+1
ЗКО	+1	+0,2	+2	+1	+0,5	-1
Жамбыльская обл.	+0,7	+3,2	-2	-2,1	-	-
ВКО	+1,2	+1,4	+1	+1,2	+0,6	+1
Карагандинская обл.	+1,8	+2,4	+1,6	+1,2	-1	+1,2
Кызылординская обл.	+1	+0,5	+0,1	+2	+1	+1,2
Костанайская обл.	-1	-1	+1,4	+1,2	+1,2	-1,4
Павлодарская обл.	+1,5	+1,6	-1,2	+1,8	+1,3	+1,8
СКО	-1	+0,5	+1,5	+0,2	+0,6	+0,5
Туркестанская обл.	+1	+1,2	+1,2	-0,8	-0,8	+0,2
г.Шымкент	+0,2	+0,6	+0,5	+0,8	+1,2	+1,8

Как видно из таблицы, нет резких перепадов по регионам и в разрезе учебных предметов. Самые высокие показатели положительной динамики равны 3,8% (геометрия) и 2,5% (география).

А также снижение качества знаний выражено в незначительных величинах. Оно колеблется в пределах от $-0,1$ до $-1,5$.

Повышение или снижение качества образования, соотношение динамических изменений указывают на необходимость проведения специальных исследований в регионах.

Если целью обучения является обеспечение качества образования, результаты в каждом классе должны быть высокими.

По результатам исследования можно дать следующие рекомендации по системе оценивания знаний и достижений обучающихся:

- пересмотр системы критериальной оценки знаний учащихся младших классов;

- разработка инструмента оценивания для более точного определения объема знаний, полученных обучающимися;
- разработка рациональных методов оценки знаний обучающихся на основе лучших практик.

Главной целью мониторинга качества является помочь, а не оценить, выявить недостатки, а не успехи.

Далее будут приведены примеры формативных работ по естественно математическому направлению.

МАТЕМАТИКА

Задания по формативному оцениванию составила Шаяхметова София Октябриновна, учитель математики высшей квалификационной категории, педагог-исследователь, привлеченный тренер «ЦПМ» АО «НИШ» по курсу «Разработка и экспертиза заданий критериального оценивания», Западно-Казахстанская область, г. Уральск.

Предмет «Алгебра и начала анализа»

10 класс (естественно-математическое направление)

Раздел: «Производная»

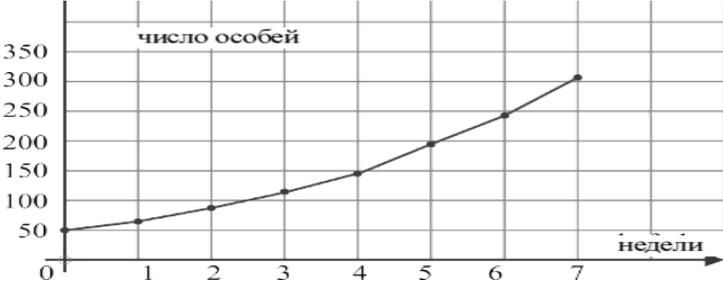
Темы: «Определение производной. Понятие дифференциала функции. Правила нахождения производных. Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций. Производные обратных тригонометрических функций. Физический и геометрический смысл производной».

Предложенные задания с критериями оценивания и дескрипторами являются образцами, которые помогут предоставлять обучающимся конструктивную обратную связь по достижению целей обучения.

<i>Производная</i>	
<i>Определение производной</i>	
<i>Цель</i>	10.4.1.16 знать определения приращения аргумента и приращения функции;
<i>Уровень мыслительных навыков</i>	знание и понимание;
<i>Критерий оценивания</i>	определяет приращение аргумента; определяет приращение функции;

<p><i>Задание</i></p>	<p>№1. Определите приращение аргумента x и приращение функции y в точке x_0, если:</p> <p>a) $y = x^2 + x$, $x_0 = 3$; $x = 4$;</p> <p>b) $y = x^3$, $x_0 = 2,5$; $x = 3,5$;</p> <p>c) $y = x^2$, $x_0 = 5$, $x = 8$.</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p><i>Дескриптор: Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет приращение аргумента; - определяет приращение функции. <p>№2. В учебно-производственном комплексе ученикам 10-класса было дано задание, оценивающее качество и скорость компьютерного набора текста. Мансур за 3 минуты набрал 213 слов, и при этом допустил 6 орфографических ошибки, а Алтынай за 4 минуты набрала 260 слов, при этом допустила 7 орфографических ошибок. Сравните их результаты.</p> <p><i>Дескриптор: Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет выражение и вычисляет скорость набора текста Мансуром; - составляет выражение и вычисляет качество набора текста Мансуром; - составляет выражение и вычисляет скорость набора текста
	<p style="text-align: center;"><i>Алтынай;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет выражение и вычисляет качество набора текста Алтынай; - сравнивает результаты
<p><i>Цель:</i></p>	<p>10.4.1.17 знать определение производной функции и находить производную функции по определению;</p>
<p><i>Уровень мыслительных навыков:</i></p>	<p style="text-align: center;">знание и понимание; применение;</p>
<p><i>Критерий оценивания:</i></p>	<p>применяет определение производной функции для нахождения приращения функции;</p>

Задание	<p>Найдите приращение площади круга, когда радиус $R=4$ см получил приращение $x=0,2$см.</p> <p><i>Дескриптор: Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет выражение для нахождения приращения аргумента; - вычисляет приращение функции; - составляет выражения для нахождения приращения S; - находит приращение S.
Цель:	10.4.1.18 находить производную постоянной функции и степенной функции.
Уровень мыслительных навыков:	применение
Критерий оценивания:	<ul style="list-style-type: none"> - находит производную постоянной функции; - находит производную степенной функции;
Задание	<p>Найдите производные функций:</p> <p>a) $f(x) = 23$;</p> <p>b) $f(x) = x^5$;</p> <p>c) $f(x) = 5x$;</p> <p>d) $f(x) = -1 x^2$;</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p>e) $f(x) = 4x^{-3}$;</p> <p>f) $f(x) = -2x^{-2}$.</p> <p><i>Дескриптор: Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находит производную постоянной функций; - находит производную степенной функций с натуральным показателем; - находит производную степенной функций с целым показателем.
<i>«Понятие дифференциала функции»</i>	
Цель:	10.4.1.19 знать определение дифференциала функции и геометрический смысл дифференциала;
Уровень мыслительных навыков:	знание и понимание;
Критерий оценивания:	применяет определение дифференциала функции;объясняет геометрический смысл дифференциала;

<p>Задание</p>	<p>Используя определение дифференциала, найдите f'</p> <p>1) $f(x) = 3x^2$;</p> <p>2) $f(x) = 7$;</p> <p>–</p> <p>3) $f(x) = x\sqrt{x}$;</p> <p>4) $f(x) = x^{\frac{2}{3}}$</p> <p><i>Дескриптор: Обучающийся применяет определение дифференциала функции – находит дифференциал функции с натуральным показателем; – находит дифференциал постоянной функции; – находит дифференциал функции с рациональным показателем; – находит дифференциал функции с целым показателем;</i></p>
<p><i>Цель:</i></p>	<p>10.4.1.20 находить дифференциал функции;</p>
<p><i>Уровень мыслительных навыков:</i></p>	<p>применение;</p>
<p><i>Критерий оценивания:</i></p>	<p>находит дифференциал функции</p>
<p>Задание</p>	<p>Число особей в популяции мышей меняется с течением времени (измеряемого в неделях) в соответствии с графиком. Как меняется количество особей в промежутке между 3 – и 6 – неделями? А в течении 7 недель?</p>  <p><i>Дескриптор:</i></p> <p><i>Обучающийся- находит (приближенное значение) скорость изменения популяции мышей в промежутке между 3 - и 6 – неделями</i></p> <p><i>- находит (приближенное значение) скорость изменения популяции мышей в промежутке между 7- неделями</i></p>
<p><i>Правила нахождения производных</i></p>	
<p><i>Цель:</i></p>	<p>10.4.1.21 знать и применять правила дифференцирования;</p>

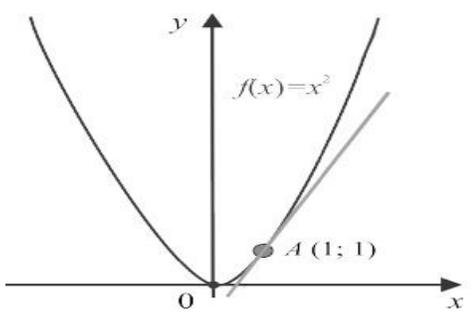
<p>Уровень Мыслительных навыков</p>	<p>знание и понимание; применение;</p>																					
<p>Критерий оценивания:</p>	<p>применяет правила дифференцирования суммы и разности; применяет правила дифференцирования произведения; применяет правила дифференцирования частного;</p>																					
<p>Задание</p>	<p>№1. Заполни таблицу производных:</p> <table border="1" data-bbox="565 520 1341 774"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Функция</th> <th>Производная функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$f(x) = C, C - \text{постоянная}$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$f(x) = kx + b, k, b - \text{постоянные}$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$f(x) = x^p, p - \text{постоянная}$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>$f(x) = u + v$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>$f(x) = uv$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>$f(x) = \frac{u}{v}$</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: Обучающийся записывает формулы</p> <ul style="list-style-type: none"> - производной постоянной функции; - производной линейной функции; - производной суммы (разности) функции; - производной произведения функций; - производной частного. <p>№2. Найдите производные функций:</p> <p>1) $y = x^4 - x^2 + x$;</p> <p>2) $y = \frac{1}{x} + 5x$;</p> <p>3) $y = (x - 1)(x^2 + 5)$;</p> <p>4) $y = x^{2-4} \cdot x^{-2}$</p> <p>Дескриптор: Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит производную суммы и разности; - находит производную произведения; - находит производную частного; <p>№3. Дана функция $f(x) = (x^2 - 1)(x^2 + 2)$</p> <p>Найдите $f'(x)$.</p> <p>a) 0 b) -2 c) -1 d) 1</p>	№	Функция	Производная функции	1	$f(x) = C, C - \text{постоянная}$		2	$f(x) = kx + b, k, b - \text{постоянные}$		3	$f(x) = x^p, p - \text{постоянная}$		4	$f(x) = u + v$		5	$f(x) = uv$		6	$f(x) = \frac{u}{v}$	
№	Функция	Производная функции																				
1	$f(x) = C, C - \text{постоянная}$																					
2	$f(x) = kx + b, k, b - \text{постоянные}$																					
3	$f(x) = x^p, p - \text{постоянная}$																					
4	$f(x) = u + v$																					
5	$f(x) = uv$																					
6	$f(x) = \frac{u}{v}$																					

	<p style="text-align: center;"><i>Дескриптор: Обучающийся</i></p> <p style="text-align: center;">- использует правило дифференцирования произведения; - находит производную произведения функции; - вычисляет значение производной в заданной точке.</p> <p style="text-align: center;">№4. Найдите производную функции $v(x) = 3x^{x-1}$ и указанные значения</p> <p style="text-align: center;">в точках: а) $v(2)$; б) $v(10)$;</p> <p style="text-align: center;"><i>Дескриптор: Обучающийся</i></p> <p style="text-align: center;">использует правило дифференцирования частного - находит производную частного функций; - находит значение производной частного в заданной точке.</p>
<i>«Производная сложной функции»</i>	
<i>Цель:</i>	10.4.1.22 находить производную сложной функции.
<i>Уровень мыслительных навыков:</i>	применение;
<i>Критерий оценивания:</i>	находит производную сложной функции;
Задание	<p style="text-align: center;">№1. Даны функции:</p> <p style="text-align: center;">1) $f(x) = (2x^3 + 5)^{10}$;</p> <p style="text-align: center;">2) $f(x) = \left(\frac{1}{3x^2} - 17x^4 \right)^{23}$;</p> <p style="text-align: center;">3) $f(x) = (2x^4 + 5)^{-5}$</p> <p style="text-align: center;">Найдите производные сложных функций.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дескриптор: Обучающийся</i></p> <p style="text-align: center;">- использует правило дифференцирования сложной функции; - использует правило дифференцирования суммы; - находит производную функции.</p> <p style="text-align: center;">№2. Найдите производную функций.</p> <p style="text-align: center;">1) $y = \frac{1}{x^2+3} + \sqrt{1-x^4}$;</p> <p style="text-align: center;">2</p>

	$2) y = \frac{(x^2 - 7x + 12)}{x - 1}$ <p><i>Дескриптор: Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использует правило дифференцирования частного; -использует правило дифференцирования сложной функции; -находит производную числителя и производную знаменателя; -подставляет значения в формулу; -находит производную функции.
<i>«Производная тригонометрических функций»</i>	
<i>Цель:</i>	10.4.1.23 находить производные тригонометрических функций
<i>Уровень мыслительных навыков:</i>	применение;
<i>Критерий оценивания:</i>	находит производные тригонометрических функций;
Задание	<p>№1. Найдите производную функций:</p> <p>1) $y = \sin(2x - 3)$;</p> <p>2) $y = \cos\left(\frac{x}{2} + \pi\right) + \sin 2x$;</p> <p>3) $y = 0,5 \operatorname{tg}\left(2x - \frac{\pi}{3}\right)$;</p> <p>4) $y = 3 \operatorname{ctg}^2 x$;</p> <p style="text-align: center;"><i>скриптор: Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находит производные тригонометрических функций; - использует правило дифференцирования сложной функции; - использует правило дифференцирования суммы; <p style="text-align: center;"><i>находит производную функции.</i></p>

	<p>№2. Найдите производную функции $f(x) = 0,5 \cos^2 x$ и решите уравнение $f(x) = 0$.</p> <p><i>Дескриптор: Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует производную сложной функции - использует производную тригонометрической функции; - упрощает выражение, используя тригонометрические формулы; - решает простейшее тригонометрическое уравнение и находит его корни.
«Производные обратных тригонометрических функций»	
<i>Цель:</i>	10.4.1.24 находить производные обратных тригонометрических функций
<i>Уровень мыслительных навыков:</i>	применение
<i>Критерий оценивания:</i>	находит производные обратных тригонометрических функций;
Задание	<p>№1. Найдите производную функции:</p> <p style="text-align: center;">–</p> <p>1) $y = (2x + 1) \arcsin \sqrt{x}$;</p> <p>2) $y = \sqrt{x} \cdot \arccos(x^2 + 2x - 1)$;</p> <p>3) $y = \operatorname{arctg} \sqrt{x - 4}$;</p> <p>4) $y = \operatorname{arcctg}(5x^2 - 1)$</p> <p><i>скриптор: Обучающийся</i></p> <p><i>пользует правило дифференцирования сложной функции; ходит производные обратных тригонометрических функций; пользуется правило дифференцирования произведения;</i></p> <p><i>ходит производную функции.</i></p> <p>№2. Найдите производную функции:</p> <p>1) $y = \sqrt{1-x^2} \cdot \arcsin x$;</p> <p>2) $y = \sqrt{4-x^2} \cdot \arccos x$</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p><i>скриптор: Обучающийся</i></p>

	<p><i>пользует правило дифференцирования частного;</i> <i>ходит производные обратных тригонометрических функций; пользуется</i> <i>правило дифференцирования сложной функции; ходит производную</i> <i>числителя и знаменателя;</i> <i>дставляет значения в формулу; ходит производную функции.</i></p>
<i>Физический и геометрический смысл производной</i>	
<i>Цель:</i>	10.4.2.1 знать геометрический смысл производной;
<i>Уровень мыслительных навыков:</i>	знание и понимание;
<i>Критерий оценивания:</i>	объясняет геометрический смысл производной по условию задания;

<p>Задание</p>	<p>Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^2$ в точке $A(1; 1)$</p>  <p><i>Дескриптор: Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет геометрический смысл производной по условию задания; - находит угловой коэффициент касательной к графику в указанной точке;
<p><i>Цель:</i></p>	<p>10.4.2.2 знать физический смысл производной;</p>
<p><i>Уровень мыслительных навыков:</i></p>	<p>знание и понимание;</p>
<p><i>Критерий оценивания:</i></p>	<p>определяет физический смысл производной;</p>
<p>Задание</p>	<p>Найдите мгновенную скорость материальной точки в момент времени t_0: $(s) = 3t^3 - 2t^2 + 5$; $t_0 = 5$</p> <p><i>Дескриптор: Обучающийся</i></p> <p><i>используя физический смысл производной</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находит мгновенную скорость материальной точки в заданный момент времени
<p><i>Цель:</i></p>	<p>10.4.3.1 решать прикладные задачи, опираясь на физический смысл производной</p>
<p><i>Уровень мыслительных навыков:</i></p>	<p>применение; навыки высокого порядка;</p>
<p><i>Критерий оценивания:</i></p>	<p>решает прикладные задачи, опираясь на физический смысл производной;</p>
<p>Задание</p>	<p>№1. Найдите скорость данной точки в момент времени $t = 2$, если она движется прямолинейно по закону $(s) = 3t^3 + 9t^2 + 7$ (время изменяется в секундах, координата - в метрах).</p>

	<p><i>скриптор: Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует физический смысл производной; - находит скорость тела как производную функции; - находит скорость в момент времени. <p>№2. Тело, брошенное вертикально вверх с высоты h_0 с начальной скоростью v_0 движется по закону $(h) = h_0 + v_0 t - \frac{gt^2}{2}$.</p> <p>Найдите высоту тела в момент времени, когда скорость тела в 2 раза меньше</p>
	<p>первоначальной, если $h_0 = 4 \text{ м}$, $v_0 = 3 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ $g = 10 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$.</p> <p><i>скриптор: Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует физический смысл производной; - находит производную функции; - вычисляет значение производной в точке. <p>№3. Тело движется прямолинейно по закону $(s) = \frac{1}{3}t^3 - 8,5t^2 + 14t - 11$ где (s) – путь в метрах, t – время в секундах. Определите:</p> <p>а) момент времени, когда тело будет находиться в состоянии покоя; б) при каких значениях t скорость тела будет уменьшаться.</p> <p><i>Дескриптор: Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует физический смысл производной - находит скорость $(v) = v'$; - решает уравнение $v = 0$; - составляет и решает неравенство; <p>отвечает на поставленный вопрос задачи</p>
<p>Цель:</p>	<p>10.4.3.2 решать задачи с использованием геометрического смысла производной</p>
<p>Уровень мыслительных навыков:</p>	<p>применение;</p>
<p>Критерий оценивания:</p>	<p>решает прикладные задачи с использованием геометрического смысла производной;</p>
<p>Задание</p>	<p>графику функции $f(x) = 2x^3 - 5x$ в точке М (2;6) проведена касательная.</p>

	<p>Найдите тангенс угла наклона касательной и ее уравнение.</p> <p><i>скриптор:</i> <i>учающийся</i></p> <p><i>меняет геометрический смысл производной; ходит производную функции;</i></p> <p><i>ходит значение производной функции в точке; дставляет значение в формулу;</i></p> <p><i>писывает уравнение касательной; ходит угол наклона касательной.</i></p>
--	--

ФИЗИКА

*Составитель: Авдеева Татьяна Асильматовна учитель физики КГУ
СОШ№13. г Экибастуз Павлодарской области*

Раздел «Магнитное поле»

Тема: «Вектор магнитной индукции. Индукция магнитного поля бесконечно прямого и кругового проводников с током. Правило буравчика» 260

Цель обучения: 10.3.4.1- объяснять физический смысл вектора магнитной индукции на основе решения задач и современных достижений техники

Уровень мыслительных навыков: Знание и понимание, применение

Критерий оценивания

- Объясняет физический смысл силовой характеристики магнитного поля;
- Определяет направление вектора магнитной индукции.

Задание 1

Электромагнитная индукция – это:

- 1) явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
- 2) явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
- 3) явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

Предмет Физика

*Составитель: Авдеева Татьяна Асильматовна учитель физики КГУ
СОШ№13. г Экибастуз Павлодарской области*

Раздел «Магнитное поле»

Тема: «Вектор магнитной индукции. Индукция магнитного поля бесконечно прямого и кругового проводников с током. Правило буравчика» 260

Цель обучения: 10.3.4.1- объяснять физический смысл вектора магнитной индукции на основе решения задач и современных достижений техники

Уровень мыслительных навыков: Знание и понимание, применение

Критерий оценивания Обучающийся

- Объясняет физический смысл силовой характеристики магнитного поля;
- Определяет направление вектора магнитной индукции.

Задание 1

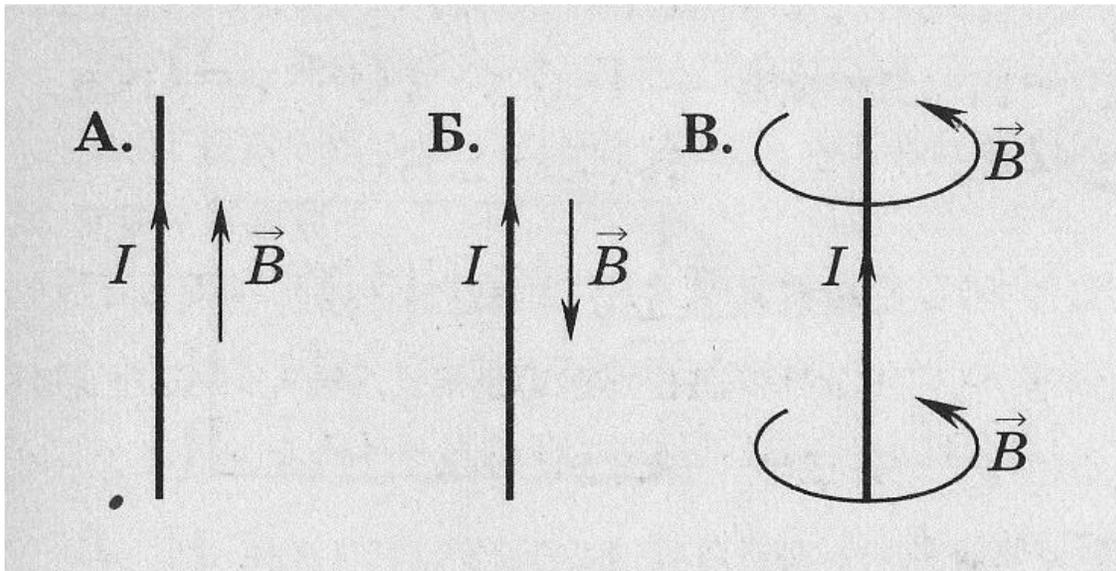
Электромагнитная индукция – это:

- 1) явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
- 2) явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
- 3) явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

Задание 2

На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

1. А;
2. Б;
3. В.



Задание 3

Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	индуктивность	1)	тесла (Тл)
Б)	магнитный поток	2)	генри (Гн)
В)	индукция магнитного поля	3)	вебер (Вб)
		4)	вольт (В)

Дескриптор Обучающийся

- объясняет физический смысл силовой характеристики магнитного поля
- определяет направление вектора магнитной индукции;
- устанавливает соответствие между физическими величинами.

Тема «Взаимодействие проводников с током, опыты Ампера»

Цель обучения: 10.3.4.1 - физический смысл вектора магнитной индукции на основе решения задач и современных достижений техники (поезд на магнитных подушках и др.)

Уровень мыслительных навыков: Знание и понимание, применение

Критерий оценивания Обучающийся

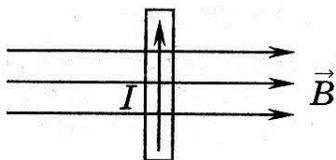
- знает понятие силы Ампера;
- знает формулу для расчета силы Ампера (закон Ампера);
- определяет направление действия силы Ампера;
- анализирует формулу вычисления силы Ампера.

Задание 1

А) Что показывают четыре вытянутых пальца левой руки при определении силы Ампера

- 1) направление силы индукции поля;
- 2) направление тока;
- 3) направление силы Ампера.

Б) В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?



1. от нас;
2. к нам;
3. равна нулю.

Задание 2

Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?

Критерии оценивания

- знает понятие силы Ампера;
- определяет направление действия силы Ампера;
- знает формулу для расчета силы Ампера (закон Ампера);

- анализирует формулу вычисления силы Ампера.

Дескриптор

- Применяет понятие силы Ампера
- Определяет направление действия силы Ампера;
- Применяет формулу для расчета силы Ампера (закон Ампера);
- Находит ответ на заданный вопрос

Тема «Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в магнитном поле»

Цель обучения: 10.3.4.4 - исследовать действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы

Уровень мыслительных навыков: Знание и понимание, применение

Критерий оценивания Обучающийся

- Использует формулу силы
- Лоренца при решении задач
- Описывает действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы
- Применяет правило левой руки
- для определения действия силы Лоренца

Задание 1

Сила Лоренца действует:

- 1) на незаряженную частицу в магнитном поле;
- 2) на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле;
- 3) на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля.

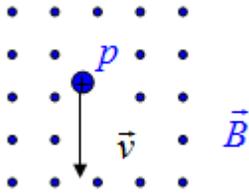
Задание 2

Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	индуктивность	1)	тесла (Тл)
Б)	магнитный поток	2)	генри (Гн)
В)	индукция магнитного поля	3)	вебер (Вб)
		4)	вольт (В)

Задание 3

Электрон движется в однородном магнитном поле так, как показано на рисунке. Линии магнитной индукции направлены к наблюдателю. Как направлена сила, действующая на электрон со стороны магнитного поля?



- А. влево
- В. вверх
- С. вправо
- Д. вниз

Задание 4

В магнитном поле с индукцией 5 Тл движется электрон со скоростью 104 м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции магнитного поля. Чему равен модуль силы, действующей на электрон со стороны магнитного поля?

Критерии оценивания

- знает понятие силы Лоренца;
- применяет правило левой руки для определения действия силы Лоренца
- знает формулу для расчета силы Лоренца
- анализирует формулу вычисления силы Лоренца.

Дескриптор

- Применяет понятие силы Лоренца
- Определяет направление действия силы Лоренца
- Применяет формулу для расчета силы Лоренца
- Находит ответ на заданный вопрос

Тема «Движение заряженной частицы в магнитном поле»

Цель обучения: 10.3.4.3 -анализировать принцип действия циклотрона, магнитной ловушки, токамака, адронного коллайдра и объяснять природу полярного сияния.

Уровень мыслительных навыков: Знание и понимание, применение

Навыки высокого порядка

Критерий оценивания Обучающийся

- ✓ Объясняет и описывает принцип действия циклотрона .

Задание 1

Установите соответствие:

А. электродвигатель Б. масс-спектрограф В. циклотрон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство, преобразующее механическую энергию в электрическую. 2. Ускоритель заряженных частиц 3. Устройство, преобразующее электрическую энергию в механическую 4. Прибор для измерения масс заряженных частиц
--	--

Задание 2

Установите соответствие между техническими устройствами и их составляющими элементами

А. масс-спектрограф Б. циклотрон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источник заряженных частиц 2. Дуанты – пустотелые цилиндры 3. Диафрагмы 4. Фильтр скоростей 5. Электромагнит 6. Магнитное поле 7. Переменное электрическое поле 8. Фотопластина 9. Мишень
-------------------------------------	--

Задание 3

Ускорение заряженных частиц в циклотроне производит

1. магнитное поле в дуанте
2. электрическое поле в дуанте
3. магнитное поле в фильтре скоростей
4. электрическое поле в фильтре скоростей
5. магнитное поле в зазоре между дуантами
6. электрическое поле в зазоре между дуантами

Дескриптор Обучающийся

- указывает цели использования циклотрона
- объясняет метод ускорения заряженных частиц в циклотроне;
- объясняет роль магнитного поля в циклотроне;
- описывает принцип работы масс-спектрографа

Раздел «Магнитное поле»

10 класс

Цель обучения: 10.3.4.1- объяснять физический смысл вектора магнитной индукции на основе решения задач и современных достижений техники

Критерий оценивания

- Объясняет физический смысл силовой характеристики магнитного поля;
- Определяет направление вектора магнитной индукции;

- знает понятие силы Ампера;
- знает формулу для расчета силы Ампера (закон Ампера);

Уровень мыслительных навыков Знание и понимание, применение

Навыки высокого порядка

Время выполнения 20 минут

Вариант 1

1. Магнитные поля создаются:

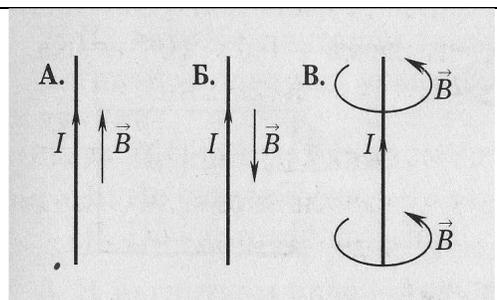
- 1) как неподвижными, так и движущимися электрическими зарядами;
- 2) неподвижными электрическими зарядами;
- 3) движущимися электрическими зарядами.

2. Магнитное поле оказывает воздействие:

- 1) только на покоящиеся электрические заряды;
- 2) только на движущиеся электрические заряды;
- 3) как на движущиеся, так и на покоящиеся электрические заряды.

3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

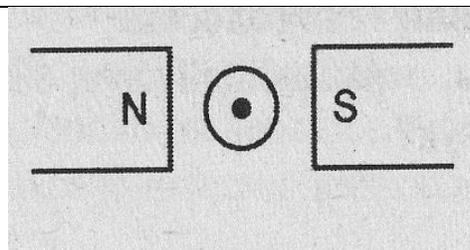
- 1) А;
- 2) Б;
- 3) В.



4. Магнитное поле индукцией 10 мТл действует на проводник, в котором сила тока равна 50 А, с силой 50 мН. Найдите длину проводника, если линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

- 1) вверх;
- 2) вниз;
- 3) влево;
- 4) вправо.



6. Что показывают четыре вытянутых пальца левой руки при определении силы Лоренца

- 1) направление силы индукции поля;

- 2) направление движения заряженной частицы;
- 3) направление силы Ампера.

7. В направлении, перпендикулярном линиям индукции, влетает в магнитное поле электрон со скоростью 10 Мм/с. Найти индукцию поля, если электрон описал в поле окружность радиусом 1 см.

Дескриптор Обучающийся

- определяет направление действия силы Ампера;
- анализирует формулу вычисления силы Ампера;
- Использует формулу силы Лоренца при решении задач
- Описывает действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы
- Применяет правило левой руки
- для определения действия силы Лоренца

Составитель: *Ким Евгения Лестмаэновна ШЛ №17 г. Балхаш*

Учебный предмет «Физика»

Раздел: Динамика

Тема урока: Закон всемирного тяготения

Цели обучения: 10.2.2.2 -объяснять физический смысл инертной и гравитационной массы;

10.2.2.3 -объяснять графическую зависимость напряженности и потенциала гравитационного поля материальной точки от расстояния;

10.2.2.4 -применять закон всемирного тяготения при решении задач

Критерии оценивания:

- знают и применяют закон всемирного тяготения;
- понимают силу тяжести как воздействие гравитационного поля на массу тела.

Уровень мыслительных навыков: Знание, Понимание, Применение

Задание 1

Заполните таблицу и сделайте вывод:

m₁	m₂	r	F
50	100	5	
100	100	5	
50	200	5	
100	200	5	
50	100	10	

Дескрипторы:

- правильно применяет формулу;

- делает выводы по результатам

Задание 2

Ответьте на вопросы:

1. Что называют гравитационным полем?
2. Какие тела обладают гравитационным полем?
3. Сформулируйте закон всемирного притяжения
4. От чего зависит сила взаимодействия между телами?

Дескрипторы:

- Владеет основными понятиями и приводит примеры;
- Формулирует закон всемирного тяготения;

Тема: Момент инерции абсолютно твердого тела

Цели обучения: 10.2.2.5 -использовать теорему Штейнера для расчета момента инерции материальных тел.

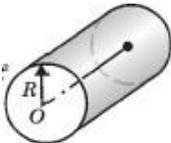
Критерии оценивания:

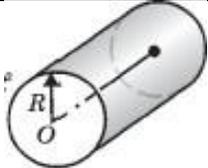
- Учащийся достигли цели обучения если могут рассчитывать энергию вращательного движения и применять теорему Штейнера для расчета момента инерции абсолютно твердых тел

-

Уровень мыслительных навыков: Знание, Понимание, Применение

Задание 1

№	Рисунок	Момент инерции
1		$J = mR^2.$
2		$J = mR^2.$

3			$J = \frac{mR^2}{2}.$
---	---	--	-----------------------

Дескриптор:

- Устанавливает соответствие между заданным рисунком и формулой.

Задание 2

1. Момент инерции диска массой 1 кг и диаметром 40 см равен

1) 0,16 кг • м² 2) 0,04 кг • м² 3) 0,02 кг • м² 4) 0

2. Радиус диска равен 10 см. Момент силы, равной 10 Н и приложенной к ободу диска под углом 150° к радиусу, равен

1) 0,5 Н • м 2) 0,87 Н • м 3) 1 Н • м 4) 0

Дескриптор:

- Находит по формуле момент инерции.

Тема: Силы. Сложение сил. Законы Ньютона

Цели обучения: 10.2.2.1 - составлять возможные алгоритмы решения задач при движении тел под действием нескольких сил

Критерии оценивания:

- понимает, что такое инертное свойство тела;
- объясняет результаты опытов по взаимодействию разных тел;
- объясняет связь между изменением скорости тела и его массой;
- знает условия покоя и движения тела, изменение скорости тела;
- знает о взаимодействии тел (непосредственно и на расстоянии);
- может объяснить опыты, подтверждающие справедливость законов

Ньютона.

Уровень мыслительных навыков: Знание, Понимание, Применение

Задание 1

Задача. Брусок массой 2 кг скользит по горизонтальной поверхности под действием груза массой 0,5 кг, прикрепленного к концу нерастяжимой нити, перекинутой через неподвижный блок. Коэффициент трения бруска о поверхность 0,1.

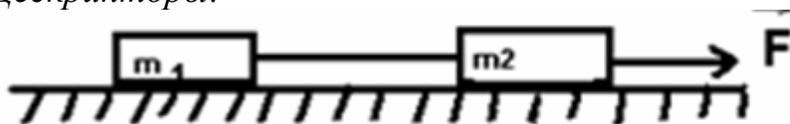
Дескрипторы:

- правильно расставляет силы на рисунке;
- применяет второй закон Ньютона;
- расписывает проекции на оси;
- решает задачу.

Задание 2

Расставить силы, действующие на тела.

Дескрипторы:



Дескрипторы:

- Расставляет силы, приложенные к телам.

Предмет: Химия

10 класс

Раздел: «Химия вокруг нас»

Подраздел: «Углерод и его соединения»

Цели обучения:

10.4.2.30 классифицировать спирты по расположению функциональной группы и по количеству гидроксильных групп;

10.4.2.31 объяснять химические свойства спиртов на основе взаимного влияния атомов;

10.4.2.33 составлять уравнения реакций получения этанола гидратацией этилена и брожением глюкозы;

10.4.2.34 оценивать преимущества и недостатки способов получения этанола;

10.4.2.35 изучать токсичные действия спиртов на организм человека.

Критерии оценивания:

Обучающиеся:

- записывает классификацию спиртов и объясняет свойства, получение этанола применение метанола и этанола;

- объясняет физиологическое действие спирта на организм человека;

- объясняет физические свойства и применение этиленгликоля и глицерина.

Уровень мыслительных навыков: знаниепонимание

Задания

1. Разделите следующие спирты по количеству гидроксильных групп.

CH_3OH $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CH}_2\text{OH}$ $\text{CH}_3-\text{CH}_2\text{OH}$ $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2\text{OH}$ $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CHOH}-\text{CH}_2\text{OH}$

2. Запишите химические уравнения получения этанола.

3. Установите соответствие между спиртами и их физическими свойствами, применением.

1.Метанол	а) Бесцветный, сочный. Применяется в виде смягчающей мази, как мягкий и растягивающийся ингредиент в парфюмерии и тканях.
2.Этанол	б) Бесцветный, сладкий густая жидкость. Применяется для

	получения антифриза (незамерзающая жидкость).
3.Этиленгликоль	с) Водка водный раствор этого вещества, легко проникает в желудок, проходя через кровоток влияет на нервную систему. Дезодорирующий агент, дезинфицирующее средство. Используется для получения резины и пластмасс.
4.Глицерин	d) Ядовитое вещество, вызывает слепоту, в больших количествах опасен для жизни. Применяется как полимер и дополнительные запчасти для автомобилей.

Ответы:

1. Одноатомные спирты – метанол, этанол и пропанол. Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин.

2. 1) Гидратация алкенов(в присутствии катализатора):



2) Брожение сахарозы:



3. 1-d, 2-с, 3-b, 4-а

Дескриптор:

- разделяет следующие спирты по количеству гидроксильных групп;
- записывает химические уравнения получения этанола;
- устанавливает соответствие между метанолом, этанолом, этиленгликолем, глицерином и их физическими свойствами и применением.

10-класс

Раздел: Химия вокруг нас

Подраздел: Углерод и его соединения

Цели обучения:

10.4.2.1 понимать органическую химию, как химию углеводов и их производных;

10.4.2.2 различать эмпирическую, молекулярную, структурную и пространственную формулы углеводов;

10.4.2.3 различать основные классы органических соединений по функциональным группам;

10.4.2.4 объяснять формирование гомологических рядов и сходство свойств их гомологов;

10.4.2.5 составлять структурные формулы соединений и называть их по номенклатуре IUPAC

10.4.2.11 составлять уравнения реакций галогенирования алканов

Критерии оценивания:

Обучающиеся

- объясняет классификацию углеводов и их производных: спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, аминокислоты;
- понимает органическую химию, как химию углеводов и их производных;
- объясняет понятие функциональной группы, как группы определяющей характерные химические свойства данного класса соединений;
- различает основные классы органических соединений по функциональным группам.

Уровень мыслительных навыков: знание понимание

Задания

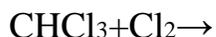
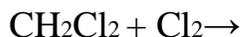
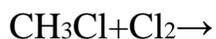
1. Назовите производные углеводорода по функциональной группе.

- а) R-OH
- б) R-COH
- в) R-COOH
- г) R-NO₂
- д) R-NH₂
- е) HOOC-R-NH₂

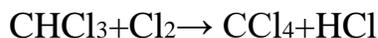
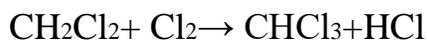
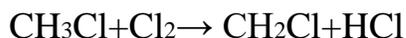
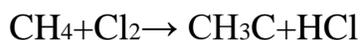
Ответы:

- а) спирты
- б) альдегиды
- в) карбоновые кислоты
- г) нитросоединения
- д) амины
- е) аминокислоты.

2. Допишите уравнения реакции галогенирования метана.



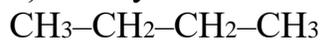
Ответы:



3. Напишите структурные формулы н-бутана и изобутана.

Ответы:

1) Н – бутан



2) Изобутан

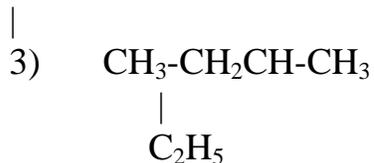
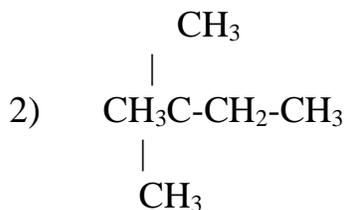
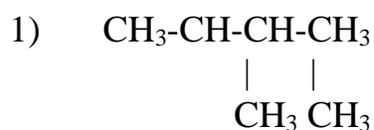


CH₃ (диметилпропан)

Задание 3

Назовите радикалы с указанием их положения в цепи цифрами и количества греческими числительными.

C₆H₁₄-гексан



Ответы:

1) 2,3-диметилгексан;

2) 2,2-диметилгексан;

3) 2-этилгексан.

4. Напишите сокращенные структурные формулы изомеров:

а) 2-метилгексен-1;

б) 2,3-диметилпентен-1;

в) 2,4-диметилпентен-1;

г) 2,3,3-триметил бутен-1;

д) 2-этилпентен-1 или 3-метиленгексан;

е) 2-этил-3-метилбутен-1 или 2-метил-3-метиленпентан.

Ответы:

- а) $\text{CH}_2=\text{C}(\text{CH}_3)-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$
- б) $\text{CH}_2=\text{C}(\text{CH}_3)-\text{CH}(\text{CH}_3)-\text{CH}_2-\text{CH}_3$
- в) $\text{CH}_2=\text{C}(\text{CH}_3)-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{CH}_3)-\text{CH}_3$
- г) $\text{CH}_2=\text{C}(\text{CH}_3)-\text{C}(\text{CH}_3)_2-\text{CH}_3$
- д) $\text{CH}_2=\text{C}(\text{CH}_2\text{CH}_3)-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$
- е) $\text{CH}_2=\text{C}(\text{CH}_2\text{CH}_3)-\text{CH}(\text{CH}_3)-\text{CH}_3$

Дескрипторы:

- составляет формулы изомеров;
- знает названия изомеров;
- называет функциональные группы, как группы определяющей характерные химические свойства данного класса соединений.

10-класс

Раздел: Закономерности протекания химических реакций

Подраздел: Стандартные электродные потенциалы

Цели обучения:

10.2.3.1 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса;

10.2.3.2 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронно-ионного баланса полуреакций;

10.2.3.3 объяснить понятие "стандартный электродный потенциал".

Критерии оценивания:

Обучающиеся:

- составляет уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса

Уровень мыслительных навыков:

знание понимание

Задания

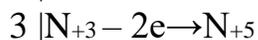
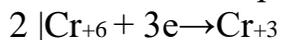
1. Из предложенного перечня веществ :гидроксид калия, силикат калия, хромат калия, гидроксид лития, нитрит натрия выберите вещества, между которыми окислительно-восстановительная реакция протекает с изменением цвета раствора и выпадением осадка. Составьте электронный баланс.

Ответ.

Запишем уравнение реакции:

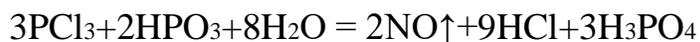


Составим электронный баланс:

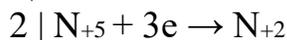
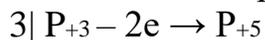


2. Из предложенного перечня веществ выберите вещества, между которыми окислительно-восстановительная реакция протекает с выделением газа: хлорид фосфора(III), азотная кислота, хлорид стронция, хлорид калия, сульфат натрия.

Ответ:



Составим электронный баланс:



Дескриптор:

составляет уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

10-класс

Раздел: Энергетика химических реакций

Подраздел: Химическое равновесие

Цели обучения:

10.3.3.1 объяснять динамический характер химического равновесия;

10.3.3.2 прогнозировать влияние изменения температуры, концентрации и давления на химическое равновесие;

10.3.3.3 объяснять, почему катализатор способствует быстрому установлению равновесия, но не смещает его;

10.3.3.4 экспериментально изучать влияние различных факторов на смещение равновесия;

10.3.3.5 составлять выражение константы равновесия реакции;

10.3.3.6 прогнозировать влияние различных факторов на константу равновесия.

Критерии оценивания:

Обучающиеся:

- определяет влияние различных факторов на смещение равновесия;

- изучает влияние изменения температуры, концентрации и давления на химическое равновесие.

Уровень мыслительных навыков:

знание

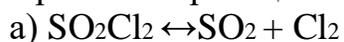
понимание

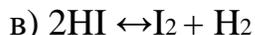
применение

Задания

1. Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления в системе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Уравнение реакции





Направление смещения химического равновесия:

- 1) в сторону продуктов реакции
- 2) в сторону исходных веществ
- 3) практически не смещается

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим

буквам:

А	Б	В	Г

Ответ:

Если на систему, находящуюся в равновесии оказать внешнее воздействие, то равновесие сместится в сторону, ослабляющую это воздействие. Если внешним воздействием является увеличение давления, то система будет стремиться уменьшить давление, а значит, равновесие будет смещаться в сторону меньшего количества газообразных частиц.

А) 1 моль \leftrightarrow 2 моль, равновесие сместится в сторону исходных веществ (2).

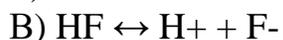
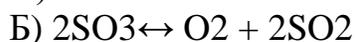
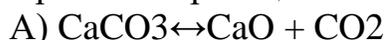
Б) 3 моль \leftrightarrow 2 моль, равновесие сместится в сторону продуктов реакции (1).

В) 2 моль \leftrightarrow 2 моль, равновесие практически не смещается (3).

Г) 2 моль \leftrightarrow 1 моль, равновесие сместится в сторону продуктов реакции (1).

2. Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления в системе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Уравнения реакции



Направление смещения химического равновесия:

- 1) в сторону продуктов реакции
- 2) в сторону исходных веществ
- 3) практически не смещается

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим

буквам:

А	Б	В	Г

Ответ:

Если на систему, находящуюся в равновесии оказать внешнее воздействие, то равновесие сместится в сторону, ослабляющую это воздействие. Если внешним воздействием является увеличение давления, то система будет стремиться уменьшить давление, а значит, равновесие будет смещаться в сторону меньшего количества газообразных частиц.

А) 0 моль \leftrightarrow 1 моль (учитываем только газы), равновесие сместится в сторону исходных веществ (2).

Б) 2 моль \leftrightarrow 3 моль, равновесие сместится в сторону исходных веществ (2).

В) 0 моль \leftrightarrow 0 моль (учитываем только газы), равновесие практически не смещается (3).

Г) 2 моль \leftrightarrow 1 моль, равновесие сместится в сторону продуктов реакции (1).

Дескриптор:

-понимает динамический характер химического равновесия;

-составляет выражение константы равновесия реакции.

10-класс

Раздел: Закономерности протекания химических реакций

Подраздел: Периодический закон и периодическая система

Цели обучения: 10.2.1.3 прогнозировать закономерности изменений свойств соединений химических элементов по периодам и группам;

10.2.1.4 прогнозировать свойства химических элементов и их соединений по положению в периодической системе;

10.2.1.5 объяснять закономерности изменения физических и химических свойств галогенов в группе.

Критерии оценивания:

- самостоятельно прогнозирует закономерности изменений свойств соединений химических элементов по периодам и группам;

- понимает закономерности изменения физических и химических свойств галогенов в группе.

Уровень мыслительных навыков:

знание

понимание

Задания

1. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их металлических свойств.

1) Na

2) K

3) Si

4) Mg

5) C

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

Ответ:

Металлические свойства усиливаются по периоду справа налево:

Si, Mg, Na

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их металлических свойств.

1) P

2) N

3) S

4) Al

5) O

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

Ответ: В одном периоде находятся Al, P, S.

Металлические свойства усиливаются по периоду справа налево:

S, P, Al.

Дескриптор:

- записывает элементов в нужной последовательности;
- прогнозируют свойства химических элементов и их соединений по положению в периодической системе;
- понимает закономерности изменений свойств соединений химических элементов по периодам и группам.

11-класс.

Раздел: Химия и жизнь

Подраздел: Биохимия

Цели обучения: 11.5.1.20 описывать функции белков для жизни;

11.5.1.21 различать первичную, вторичную и третичную структуры белка;

11.5.1.22 называть факторы, определяющие формы различных структур белка;

11.5.1.23 описывать зависимость свойств белка от качественного и количественного аминокислотного состава;

11.5.1.24 определять состав полипептида по данным реакции гидролиза;

11.5.1.25 экспериментально проводить качественные реакции на белки;

11.5.1.26 экспериментально проводить реакции денатурации белка.

Критерии оценивания:

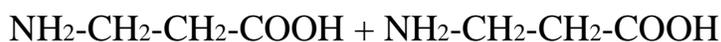
Обучающиеся:

- объясняет образование пептидной связи между α -аминокислотами в белках;

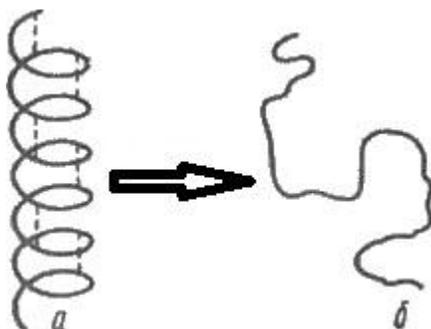
- исследует реакцию денатурации белка:
 - объясняет биологическое значение и функции белков:
- Уровень мыслительных навыков: знание, понимание.*

Задания

1. Допишите уравнение реакции, объясните образование пептидной связи.



2. Объясните явление показанный на рисунке.



Пептидная связь представляет собой связь, образованную взаимодействием карбоксильной группы одной аминокислоты с аминокислотой второй аминокислоты. 281

На изображении показано нарушение конфигурации молекулы белка. При воздействии тепла и облучения белки подвергаются разрушению. Это явление называется денатурацией. Денатурация обусловлена изменением формы молекулы, при которой природные свойства белка исчезают.

Дескриптор:

- записывает уравнение реакции и объясняет образование пептидной связи;
- записывает денатурацию белка.

11-класс.

Раздел: Химия вокруг нас

Подраздел: Углерод и его соединения

Цели обучения: 11.4.2.3 объяснять различные способы получения альдегидов и кетонов; 11.4.2.4 экспериментально распознавать альдегиды и кетоны;

11.4.2.5 называть продукты окисления и восстановления альдегидов и кетонов; 11.4.2.6 приводить примеры реакций нуклеофильного присоединения альдегидов и кетонов;

11.4.2.7 объяснять физические свойства и способы получения карбоновых кислот; 11.4.2.8 составлять уравнения реакций, характеризующих химически карбоновых кислот и свойства карбоновых кислот.

Критерии оценивания:

Обучающиеся:

- - понимает различные способы получения альдегидов и кетонов;
- - называет продукты окисления и восстановления альдегидов и кетонов;
- - устанавливает соответствие между реагирующими веществами и углеродсодержащим продуктом.

Уровень мыслительных навыков: знание, понимание

Задания

1. Установите соответствие между реагирующими веществами и углеродсодержащим продуктом, который образуется при взаимодействии этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Реагирующие вещества

- А) уксусная кислота и карбонат натрия
- Б) муравьиная кислота и гидроксид натрия
- В) муравьиная кислота и гидроксид меди(II) (при нагревании)
- Г) этанол и натрий

Продукт взаимодействия

- 1) пропионат натрия
- 2) этилат натрия
- 3) формиат меди(II)
- 4) формиат натрия
- 5) ацетат меди(II)
- 6) углекислый газ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим буквам

А	Б	В	Г

Ответ:

Установим соответствие.

А) Уксусная кислота и карбонат натрия — реакция вытеснения слабой летучей угольной кислоты более сильной — получится углекислый газ (6), ацетат натрия и вода.

Б) Муравьиная кислота и гидроксид натрия — реакция нейтрализации — формиат натрия (4) и вода.

В) Муравьиная кислота и гидроксид меди(II) (при нагревании) - окисление муравьиной кислоты до углекислого газа (6) и воды.

Г) Этанол и натрий — реакция замещения — этилат натрия (2) и водород.

2. Установите соответствие между реагирующими веществами и углеродосодержащим продуктом, который образуется при взаимодействии этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Реагирующие вещества:

- А) CH_3COONa и KOH
- Б) CH_3COOH и CH_3OH
- В) CH_3OH и K
- Г) CH_3OH и H_2SO_4

Продукт взаимодействия:

- 1) диэтиловый эфир
- 2) метилацетат
- 3) метилат калия
- 4) метан
- 5) диметиловый эфир
- 6) метаналь

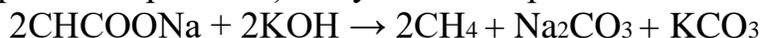
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ:

Установим соответствие.

А) При сплавлении солей карбоновых кислот и щелочей (декарбонизация) получаются карбонаты и алканы:



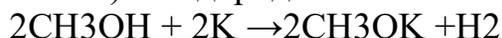
Таким образом букве А соответствует цифра 4 (метан).

Б) При взаимодействии карбоновых кислот и спиртов (этерификация) получаются сложные эфиры:



Таким образом букве Б соответствует цифра 2 (метилацетат).

В) При взаимодействии спирта и щелочного металла получаются соли (алкоголяты) и водород:



Таким образом букве В соответствует цифра 3 (метилат калия).

Г) При воздействии концентрированной серной кислоты на спирты могут получаться разные продукты (в зависимости от условий реакции): алкены, простые эфиры, сложные эфиры спирта и серной кислоты. Алкенов и сернокислого эфира в вариантах ответа нет, поэтому



Таким образом букве Г соответствует цифра 5 (диметиловый эфир).

Дескриптор:

- устанавливает соответствие при сплавлении солей карбоновых кислот и щелочей;
- знает соответствие между реагирующими веществами и углеродосодержащим продуктом;
- составляет уравнения реакций, характеризующих химически карбоновых кислот и свойства карбоновых кислот.

11-класс

Раздел: Закономерности протекания химических реакций

Подраздел: Закон сохранения массы веществ

Цели обучения:

- 11.2.2.1 решать задачи по уравнениям параллельно протекающих реакций;
- 11.2.2.2 решать задачи по уравнениям последовательно протекающих реакций;
- 11.2.2.4 решать задачи по уравнениям реакций замещения

Критерии оценивания:

Обучающиеся:

- решает задачи по уравнениям последовательно протекающих реакций;
- вычисляет количество вещества (массу, объем и количество частиц) продуктов реакций по известным количествам.

Уровень мыслительных навыков: знание, понимание

Задания

1. При пропускании сероводорода объемом 2,8 л (нормальные условия) через избыток раствора сульфата меди (II) образовался осадок массой 11,4 г. Определите выход продукта реакции.

Дано: $V(\text{H}_2\text{S})=2,8$ л; $m(\text{осадка})= 11,4$ г; н.у. Найти: $\eta = ?$ Решение: записываем уравнение реакции взаимодействия сероводорода и сульфата меди (II). $\text{H}_2\text{S} + \text{CuSO}_4 = \text{CuS} \downarrow + \text{H}_2\text{SO}_4$ Определяем количество вещества сероводорода, участвующего в реакции:

$v(\text{H}_2\text{S}) = V(\text{H}_2\text{S}) / V_m = 2,8/22,4 = 0,125$ моль. Из уравнения реакции следует, что

$$v(\text{H}_2\text{S}) = v(\text{CuS}) = 0,125 \text{ моль}$$

Значит можно найти теоретическую массу CuS. $m(\text{CuS}) = v(\text{CuS}) \cdot M(\text{CuS}) = 0,125 \cdot 96 = 12$ г. Теперь определяем выход продукта, пользуясь формулой (4): $\eta = [m_p(X) \cdot 100]/m(X) = 11,4 \cdot 100/ 12 = 95\%$.

2. Какая масса хлорида аммония образуется при взаимодействии хлороводорода массой 7,3 г с аммиаком массой 5,1 г? Какой газ останется в избытке? Определите массу избытка.

Дано: $m(\text{HCl})=7,3$ г; $m(\text{NH}_3)=5,1$ г. Найти: $m(\text{NH}_4\text{Cl}) = ?$ $m(\text{избытка}) = ?$ Решение: записываем уравнение реакции. $\text{HCl} + \text{NH}_3 = \text{NH}_4\text{Cl}$

Эта задача на «избыток» и «недостаток». Рассчитываем количества вещества хлороводорода и аммиака и определяем, какой газ находится в избытке. $v(\text{HCl}) = m(\text{HCl}) / M(\text{HCl}) = 7,3 / 36,5 = 0,2$ моль; $v(\text{NH}_3) = m(\text{NH}_3) / M(\text{NH}_3) = 5,1 / 17 = 0,3$ моль. Аммиак находится в избытке, поэтому расчет ведем по недостатку, т.е. по хлороводороду. Из уравнения реакции следует, что

$$v(\text{HCl}) = v(\text{NH}_4\text{Cl}) = 0,2 \text{ моль}$$

Определяем массу хлорида аммония: $m(\text{NH}_4\text{Cl}) = v(\text{NH}_4\text{Cl}) \cdot M(\text{NH}_4\text{Cl}) = 0,2 \cdot 53,5 = 10,7$ г. Мы определили, что аммиак находится в избытке (по количеству вещества избыток составляет 0,1 моль).

Рассчитаем массу избытка аммиака. $m(\text{NH}_3) = v(\text{NH}_3) \cdot M(\text{NH}_3) = 0,1 \cdot 17 = 1,7$ г.

3. Определите массовую долю кристаллизационной воды в дигидрате хлорида бария $\text{BaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$.

Решение: Молярная масса $\text{BaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ составляет: $M(\text{BaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}) = 137 + 2 \cdot 35,5 + 2 \cdot 18 = 244$ г/моль Из формулы $\text{BaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ следует, что

1 моль дигидрата хлорида бария содержит 2 моль H_2O .

Отсюда можно определить массу воды, содержащейся в $\text{BaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$: $m(\text{H}_2\text{O}) = 2 \cdot 18 = 36$ г. Находим массовую долю кристаллизационной воды в дигидрате хлорида бария $\text{BaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$. $\omega(\text{H}_2\text{O}) = m(\text{H}_2\text{O}) / m(\text{BaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}) = 36 / 244 = 0,1475 = 14,75\%$.

Дескриптор:

- решает задачи по уравнениям параллельно протекающих реакций;
- решает задачи по уравнениям последовательно протекающих реакций;
- рассчитываем количества вещества хлороводорода и аммиака;
- определяет выход продукта реакции и записывает уравнения реакций.

11-класс

Раздел: Химия вокруг нас

Подраздел: Углерод и его соединения

Цели обучения: 11.4.2.41 определять соединения с помощью химических и физических испытаний;

11.4.2.42 решать экспериментальные задачи на распознавание веществ по их физическим и химическим свойствам;

11.4.2.43 описывать генетическую связь основных классов органических соединений;

11.4.2.44 проводить простейший органический синтез и оценивать выход продукта;

11.4.2.45 составлять и решать задачи на цепочки превращений на основе генетической связи органических веществ.

Критерии оценивания:

Обучающиеся:

- решает задачи на распознавание веществ по их физическим и химическим свойствам;

- определите массовую долю данных веществ;

Уровень мыслительных навыков:

знание понимание

Задания

1. Технический карбид кальция массой 20 г обработали избытком воды, получив ацетилен, при пропускании которого через избыток бромной воды образовался 1,1,2,2 –тетрабромэтан массой 86,5 г. Определите массовую долю CaC_2 в техническом карбиде.

Дано: $m = 20$ г; $m(\text{C}_2\text{H}_2\text{Br}_4) = 86,5$ г.

Найти: $\omega(\text{CaC}_2) = ?$

Решение: записываем уравнения взаимодействия карбида кальция с водой и ацетилена с бромной водой и расставляем стехиометрические коэффициенты. $\text{CaC}_2 + 2 \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{C}_2\text{H}_2$ $\text{C}_2\text{H}_2 + 2 \text{Br}_2 = \text{C}_2\text{H}_2\text{Br}_4$ Находим количество вещества тетрабромэтана.

$$v(\text{C}_2\text{H}_2\text{Br}_4) = m(\text{C}_2\text{H}_2\text{Br}_4) / M(\text{C}_2\text{H}_2\text{Br}_4) = 86,5 / 346 = 0,25 \text{ моль.}$$

Из уравнений реакций следует, что

$$v(\text{C}_2\text{H}_2\text{Br}_4) = v(\text{C}_2\text{H}_2) = v(\text{CaC}_2) = 0,25 \text{ моль.}$$

Отсюда мы можем найти массу чистого карбида кальция (без примесей). $m(\text{CaC}_2) = v(\text{CaC}_2) \cdot M(\text{CaC}_2) = 0,25 \cdot 64 = 16$ г. Определяем массовую долю CaC_2 в техническом карбиде.

$$\omega(\text{CaC}_2) = m(\text{CaC}_2) / m = 16 / 20 = 0,8 = 80\%.$$

2. Какой объем займет при температуре 20°C и давлении 250 кПа аммиак массой 51 г?

Дано: $m(\text{NH}_3) = 51$ г; $p = 250$ кПа; $t = 20^\circ\text{C}$.

Найти: $V(\text{NH}_3) = ?$

Решение: определяем количество вещества аммиака:

$$v(\text{NH}_3) = m(\text{NH}_3) / M(\text{NH}_3) = 51 / 17 = 3 \text{ моль.}$$

Объем аммиака при нормальных условиях составляет:

$$V(\text{NH}_3) = V_m \cdot v(\text{NH}_3) = 22,4 \cdot 3 = 67,2 \text{ л.}$$

Используя формулу (3), приводим объем аммиака к данным условиям [температура $T = (273 + 20)\text{K} = 293 \text{ K}$]:

$$p_n T V_n(\text{NH}_3) = p T_n V_n(\text{NH}_3) \quad 101,3 \cdot 293 \cdot 67,2$$

$$V(\text{NH}_3) = 29,2 \text{ л.}$$

3. Получение и окисление алкена

При взаимодействии галогеналкана со спиртовым раствором щелочи образуется алкен, плотность паров которого в 2,157 раза меньше плотности паров исходного галогеналкана.

1) Определите молекулярную формулу исходного галогеналкана. Расчёты запишите.

2) Установите все возможные структурные формулы исходного галогеналкана и структурную формулу алкена, если известно, что алкен в условиях жёсткого окисления образует кетон и кислоту.

3) Приведите уравнение реакции окисления искомого алкена подкисленным раствором перманганата калия.

Ответ:

1) Уравнение реакции дегидрогалогенирования исходного галогеналкана:
 $C_nH_{2n+1}Hal + KOH(сп.р-р) \rightarrow C_nH_{2n} + KCl + H_2O.$

Отношение плотностей паров галогеналкана и алкена равно отношению их молярных масс:

$M(C_nH_{2n+1}Hal) = 14n + 1 + M(Hal)$ г/моль; $M(C_nH_{2n}) = 14n$ г/моль.

$(14n + 1 + M(Hal)) / (14n) = 2,157$

Отсюда:

$M(Hal) + 1 = 16,2n$

В состав галогеналкана могли входить фтор, хлор, бром или иод. Подставляя в полученное уравнение значения молярных масс галогенов, можно определить значение n и природу галогена:

при $n = 5$, $M(Hal) = 80$ г/моль – бром.

Молекулярная формула галогеналкана $C_5H_{11}Br$

Дескриптор:

- распознает веществ по их физическим и химическим свойствам;
- определяет формулы неизвестных веществ;
- вычисляет количество вещества.

БИОЛОГИЯ

Класс: 10

Раздел: Прикладные интегрированные науки

Подраздел: Биотехнология

Цель обучения: 10.4.3.2 -описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике

Критерий оценивания: Обучающиеся:

- записывает термины соответствующим определениям;
- устанавливает последовательность нуклеотидов молекул ДНК.

Уровень мыслительных навыков: знание, понимание.

Задание 1

Дополните приведенные определения соответствующим термином

№	Определения	Термины
1	Метод амплификации <i>in vitro</i> заданных фрагментов ДНК частично известной последовательностью	
2	Это система идентификации, в основе которой лежит выявление генетических различий	
3	Устанавливает последовательность нуклеотидов молекул ДНК	

Ответы:

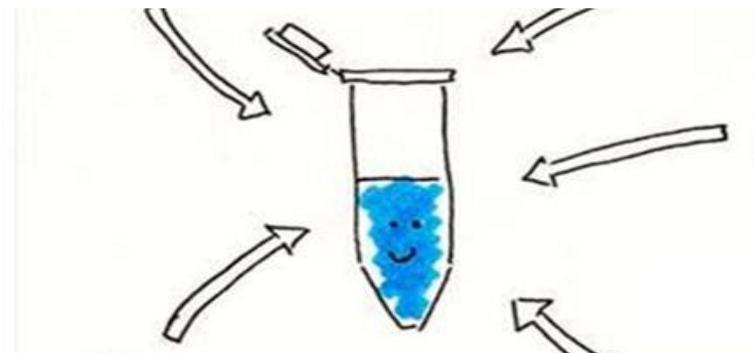
№	Определения	Термины
1	Метод амплификации <i>in vitro</i> заданных фрагментов ДНК частично известной последовательностью	ПЦР
2	Это система идентификации, в основе которой лежит выявление генетических различий	ДНК-типирование
3	Устанавливает последовательность нуклеотидов молекул ДНК	Секвенирование

Дескрипторы:

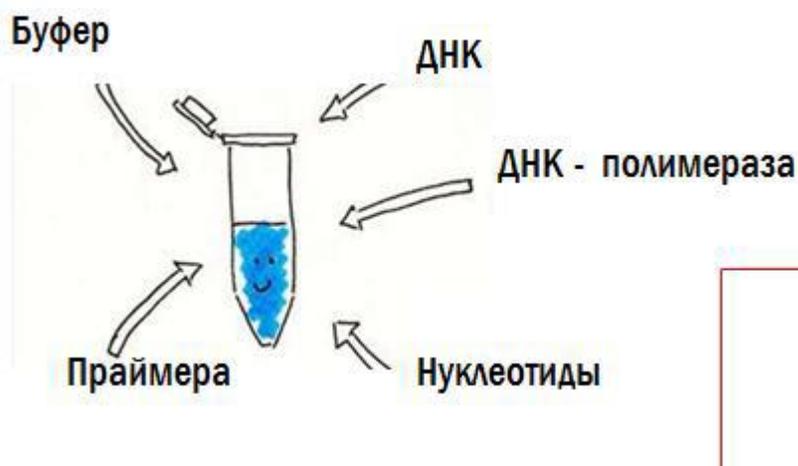
- ✓ знает определение ПЦР;
- ✓ может устанавливать последовательность нуклеотидов молекул ДНК.

Задание 2

Определите, что входит в состав реакционной смеси



Ответ



Дескриптор:

- Определяет состав реакционной смеси.

Класс: 10

Раздел: Многообразие, структура и функции живых организмов

Подраздел: Движение

Цели обучения: 10.1.6.2 - объяснять механизм мышечного сокращения;

10.1.6.3- устанавливать связь строения, локализации и общих свойств быстрых и медленных мышечных волокон.

Критерии оценивания: Обучающиеся:

-объясняет механизм мышечного сокращения;

-определяет виды мышечных волокон.

Уровень мыслительных навыков: знание, понимание, применение.

Задание 1

Определите, какие виды мышечных волокон характерны спортсменам.



Ответ:

Спортсмен, который участвует в марафоне развиты медленные мышцы.

Спортсмены, который участвует в спринте развиты быстрые мышцы.

Дескрипторы:

- знает строение, свойства быстрых и медленных мышечных волокон;
- определяет типы скелетных мышц.

Задание 2

Дополните предложения. Поставьте правильные ответы из нижеприведенного списка на пустые места.

1. Основными компонентами саркомера является - и
2. Мышцы делятся по способности сокращения -
 и
3. В составе гладких мышц - имеется белок

Ответ:

Дополните предложения. Поставьте правильные ответы из нижеприведенного списка на пустые места.

- Основными компонентами саркомеры является - и
- Мышцы делятся по способности сокращения -
 и
- В составе гладких мышц имеется белок -

Задание 3

Найдите соответствия мышечных волокон к параметрам

Параметры	Мышечные волокна
Низкая скорость сокращения	
Нет миоглобина	
Быстрая утомляемость	
Запас энергии жиры	
Источник АТФ – аэробное дыхание	
Расположены на поверхности волокна	

Ответ:

Задания для закрепления

1. Найдите соответствия мышечных волокон к параметрам

Параметры	Мышечные волокна
Низкая скорость сокращения	Медленные
Нет миоглобина	Быстрых
Быстрая утомляемость	Быстрых
Запас энергии жиры	Медленных
Источник АТФ – аэробное дыхание	Медленных
Расположены на поверхности волокна	Быстрые

Дескриптор:

- устанавливает связь строения, свойств медленных и быстрых мышечных волокон.

Класс 10

Раздел: Прикладные интегрированные науки

Подраздел: Клеточная биология

Цель обучения: 10.4.2.1 - объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом;

10.4.2.2 - устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкокристаллическую модель;

сравнивать особенности структуры и функции клеток прокариот и эукариот.

Критерии оценивания:

-объясняет особенности строения и функции органоидов клетки;

-устанавливает связь между структурой, свойствами и функциями органоидов.

Уровень мыслительных навыков:

понимание

применение

задание 1

Укажите присутствующие и отсутствующие органоиды в клетках разных организмов

Органоиды	Растительная клетка	Животная клетка	Клетка гриба	Бактериальная клетка
Клеточная стенка				
Цитоплазматическая мембрана				
Цитоплазма				
Ядро				
ЭПС				
Рибосомы				
Лизосомы				
Пластиды				
Цитоскелет				

Мезосомы				
Кольцевая ДНК				
Центральная вакуоль				
Мелкие вакуоли				
Органоиды движения				
Митохондрии				
Центриоли				
Аппарат Гольджи				

Ответ:

Органоиды	Растительная клетка	Животная клетка	Клетка гриба	Бактериальная клетка
Клеточная стенка		-		
Цитоплазматическая мембрана				
Цитоплазма				
Ядро				-
ЭПС				-
Рибосомы				
Лизосомы				-
Пластиды		-	-	-
Цитоскелет				-
Мезосомы				
Кольцевая ДНК	-	-	-	

Центральная вакуоль		-	-	-
Мелкие вакуоли	-			-
Органоиды движения				
Митохон- дрии				
Центриоли				
Аппарат Гольджи				

Дескриптор:

- знает строение клеток;
- различает клетки растений и животных.

Задание 2

Дайте характеристику клеткам.

Характеристика	фотосинтез ирущая клетка	Клеткамукора	клетка синезеленой водоросли	клетка инфузории
По содержанию ядра				
По количеству ядер				
По способу питания				
Клетка организма акогоцарства				
Запасной углеводов				
Чем ограничена от внешней среды				

Ответ

Характеристика	фотосинтез ирущая клетка	Клеткамукора	клетка синезеленой водоросли	клетка инфузории

По содержанию ядра	эукариотическая	эукариотическая	прокариотическая	эукариотическая
По количеству ядер	одноядерная	многоядерная	безъядерная	два ядра
По способу питания	автотрофная	гетеротрофная	автотрофная	гетеротрофная
Клетка организма какого царства	растения	грибы	дрожжанки	животные
Запасной углевод	крахмал	гликоген	углеводы	гликоген
Чем ограничена от внешней среды	Клеточная стенка, цитоплазматическая	Клеточная стенка, цитоплазматическая мембрана	Клеточная стенка, цитоплазматическая мембрана	Цитоплазматическая мембрана

Дескриптор:

- знает строение клеток; различает клетки растений и животных.

Класс: 10

Раздел: Прикладные интегрированные науки

Подраздел: Молекулярная биология и биохимия

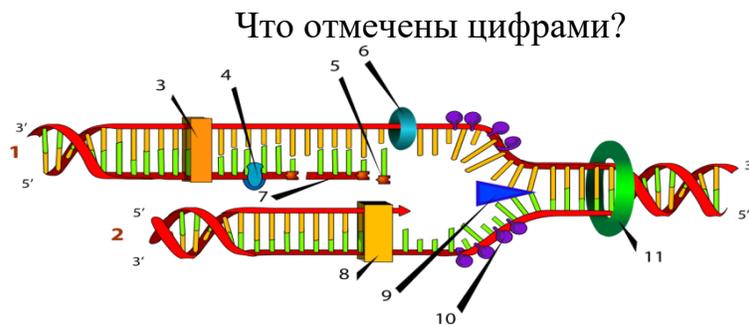
Цель обучения: 10.4.1.9-описывать процесс репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты на основе правил Чаргаффа;

Критерии оценивания: Обучающиеся:

- расставляет наименование белков и нуклеиновых кислот;
- определяет функции ферментов.

Уровень мыслительных навыков: знание, понимание

Задание 1



Ответ: (1) запаздывающая нить, (2) лидирующая нить, (3) ДНК-полимераза (Pol α), (4) ДНК-лигаза, (5) РНК-праймер, (6) праймаза, (7) фрагмент Оказаки, (8) ДНК-полимераза (Pol δ), (9) хеликаза, (10) белки, связывающие одноцепочечную ДНК, (11) топоизомераза.

Дескриптор:

- ✓ знает процесс репликации;
- ✓ понимает молекулярный механизм репликации.

Задание 2

заполните таблицу.

<i>Фермент</i>	<i>Функция</i>
Хеликаза	
SSB-белки	
Праймаза	
ДНК-полимераза	
ДНК-лигаза	

Ответ:

<i>Фермент</i>	<i>Функция</i>
Хеликаза	Разделяет цепи двухцепочечной молекулы ДНК на одинарные цепи
SSB-белки	Связывают одноцепочечные фрагменты ДНК и предотвращают комплементарное спаривание
Праймаза	Синтезирует РНК-затравку (праймер) — короткий фрагмент РНК, которая является инициатором в работе ДНК-полимеразы (полимераза не способна синтезировать ДНК с нуля, но может добавлять нуклеотиды к уже имеющимся).
ДНК-полимераза	Синтезирует ДНК, связываясь с праймером. Следует отметить, что один конец материнской ДНК полимеразой синтезирована непрерывно и в одном направлении, а второй — в противоположном — фрагментами
ДНК-лигаза	Сшивает фрагменты ДНК

Дескриптор:

- знает процесс репликации; понимает молекулярный механизм репликации.

Раздел: «Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие»

Подраздел: Клеточный цикл

Цель обучения: 10.2.2.1 - исследовать фазы митоза с помощью готовых микропрепаратов⁷

Критерии оценивания:

- правильно определяют описание и фазу интерфазы, обозначение буквами фаз клеточного цикла на диаграмме.
- правильно отвечают на вопросы.

Уровень мыслительных навыков: знание, понимание

задание 1 описывайте процессы деления: интерфаза	
митоз	
цитокinesis	
мейоз	

Ответ:

интерфаза	стадия «покоя», когда клетка растёт и реплицирует ДНК
митоз	ядро делится, чтобы сформировать два новых дочерних ядра
цитокinesis	цитоплазма делится и образуются мембраны, чтобы произвести две дочерние клетки
мейоз	редукционное деление, набор хромосом уменьшается вдвое

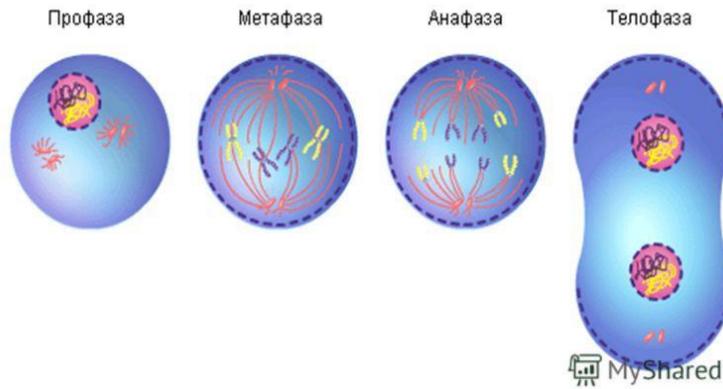
Дескрипторы:

- определяет фазы деления клеток

Задание 2

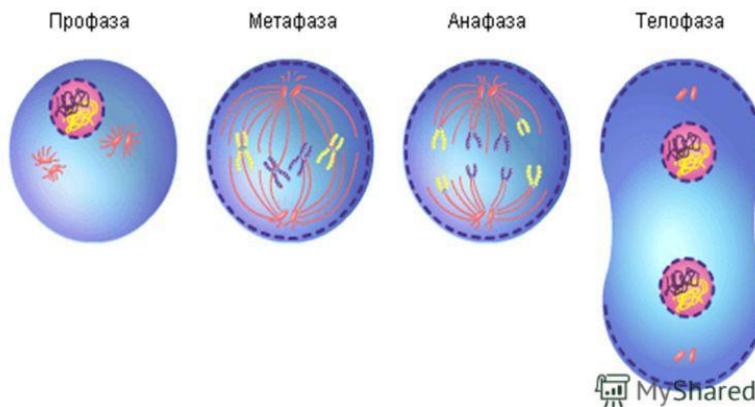
Определите фаз митоза

Фазы МИТОЗА



Ответ:

Фазы МИТОЗА



Дескриптор:

- определяет фазу митоза.

Вопросы и ответы:

1) Можно ли утверждать, что митоз обеспечивает образование гамет у растений? Почему? Ответ поясните.

1. Да, митоз обеспечивает образование гамет из спор растений.
2. Гаплоидные споры многих растений образуются путем мейоза.
3. Затем споры делятся митозом, превращаясь в гаметофиты с гаметами.

2) Профаза и метафаза митоза характеризуются определенным набором хромосом в клетке и количеством ДНК. Каковы они? Какими будут набор хромосом и количество ДНК в анафазе митоза? Ответ поясните.

1. Профаза и метафаза митоза — $2n4c$, причем $2n$, так как хромосом парные, $4c$, так как до митоза произошло удвоение молекул ДНК и каждая хромосома состоит из двух молекул ДНК, или из двух хроматид.

2. Анафаза митоза — $4n4c$, так как в анафазе митоза хроматиды становятся самостоятельными хромосомами и мы фактически видим в одной клетке 4 набора хромосом.

3) Известно, что хроматида может стать самостоятельной хромосомой. Приведите примеры фаз митоза и мейоза, где данное явление происходит. Как это влияет на изменение набора хромосом и количества молекул ДНК в данных фазах?

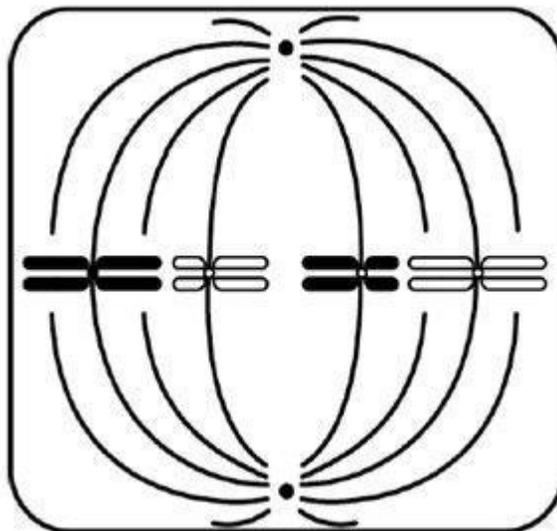
1. Хроматида может стать самостоятельной хромосомой в анафазе митоза и анафазе II мейоза II.

2. В анафазе митоза происходит удвоение набора хромосом с $2n$ до $4n$, однако, количество молекул ДНК не изменяется — $4c$.

3. В анафазе II мейоза II происходит удвоение хромосом с n до $2n$, однако, количество молекул ДНК не изменяется — $2c$.

Задание 3

Какое деление и какая его фаза изображена на рисунке. Укажите набор хромосом (n), число молекул ДНК (c) в этот период.



Ответ:

На рисунке изображена метафаза, поскольку хромосомы располагаются на экваторе клетки, на метафазной пластинке. Это не может быть метафаза I мейоза, потому что хромосомы стоят в одну линию и на них не видно кроссинговера, и не может быть метафаза II мейоза, потому что хромосомы представлены двумя парами. Следовательно, способ деления клетки на данном рисунке – митоз.

Дескриптор:

- знает фазу митоз;
- Указывает набор хромосом;
- Обосновывает ответ.

Класс: 11

Раздел: Многообразие, структура и функции живых организмов

Подраздел: Питание

Цель обучения: 11.1.2.4 - изучать пути фиксации углерода у С3- и С4-растений;

11.1.2.2 - объяснять процессы, протекающие при световой фазе фотосинтеза;

11.1.2.3 - объяснять процессы, протекающие при темновой фазе фотосинтеза.

Критерии оценивания:

- определяет продукты С3-фотосинтеза и С4-фотосинтеза;
- записывает химические уравнения процесса.

Уровень мыслительных навыков: понимание применение

Задание 1

Сравнительная характеристика C_3 и C_4 растений

C_3 -растения

C_4 -растения

Первичные продукты фотосинтеза



Первичный акцептор CO_2



Ключевые слова: трифосфоглицериновая кислота ФГК, Щевелевоуксусная кислота, Рибулзодифосфат, Фосфоенолпируват

Ответ:

C_3 -растения

C_4 -растения

Первичные продукты фотосинтеза

ФГК
(трехуглеродистые
соединения)

Щевелево-уксусная кислота
(четыреуглеродистые соедине
ния)

Первичный акцептор CO_2

Рибулзодифосфат

Фосфоенолпируват

Дескрипторы :

- знают что: С3-фотосинтез при котором первыми продуктами являются трехуглеродные соединения;
- определяет путь С4-фотосинтез при котором первым продуктом являются четырехуглеродные соединения.

Задание 2

Сравните особенности процессов световой и темновой фаз фотосинтеза

<i>Параметры для сравнения</i>	<i>Световая фаза</i>	<i>Темновая фаза</i>
Место протекания реакций		
Условия реакций		
Исходные вещества		
Продукт реакции		
Источник энергии		
Суммарное уравнение		

Ответ

<i>Параметры для сравнения</i>	<i>Световая фаза</i>	<i>Темновая фаза</i>
Место протекания реакций	В тилакоидах	В строме хлоропласта
Условия реакций	Н ₂ О делится на протоны, НАДФ* (присоединяет) водород, АДФ, поглощение энергии	Закрепление водорода (цикл Кальвина) образование глюкозы, затраты энергии
Исходные вещества	Вода, АДФ, Фб НАДФ ⁺	АТФб НАДФ*Н2б рибулефосфат
Продукт реакции	УФ-свет, вода	НАДФ*Н, энергия
Источник энергии	Энергия Солнца	Энергия АТФ
Суммарное уравнение	$2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 4\text{e}^- + 4\text{H}^+ + \text{O}_2\uparrow$	$6\text{CO}_2 + 24\text{H}^+ + \text{АТФ} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{H}_2\text{O}$

Дескрипторы:

- знает место протекания реакций в световой фазе и темновой фазе;
- записывает химические уравнения реакций процесса.

Задание 3

Задачи 1. В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении?

Решение:

1) при гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется с образованием 2-х молекул пировиноградной кислоты, следовательно, гликолизу подверглось: $42 : 2 = 21$ молекула глюкозы;

2) при полном окислении одной молекулы глюкозы образуется 38 молекул АТФ (бескислородный 2 АТФ и кислородный этапы 36 АТФ);

3) при окислении 21 молекулы образуется: $21 \times 38 = 798$ молекул АТФ.

Задача 2. В диссимиляцию вступило 10 молекул глюкозы. Определите количество АТФ после гликолиза, после энергетического этапа и суммарный эффект диссимиляции.

Решение. запишем уравнение гликолиза:

$C_6H_{12}O_6 = 2ПВК + 2АТФ$. Поскольку из одной молекулы глюкозы образуется 2 молекулы ПВК и 2 АТФ, следовательно, из 10 молекул глюкозы синтезируется $10 \times 2 = 20$ АТФ. После энергетического этапа диссимиляции при распаде 1 молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ, следовательно, в нашем случае синтезируется $10 \times 36 = 360$ АТФ. Суммарный эффект диссимиляции равен $360 + 20 = 380$ АТФ.

Задание 4

На рисунке изображен хлороласт. Определите строение хлоропласта.



Ответ:

1- наружная оболочка хлоропласта;

2-внутренняя оболочка хлоропласта;

3-рибосомы;

4- тилакоиды;

5-граны;

6-строма;

7-крахмальное зерно.

Дескрипторы:

- определяет строение хлоропласта

Задание 5

Дополните предложения.

Фотосинтез может осуществляться только с помощью определенных веществ

—

Фотосинтетические пигменты высших растений делятся на две группы: и каротиноиды. Роль этих пигментов состоит в том, чтобы поглощать свет и превращать его энергию в Пигменты локализованы вхлоропластов, и хлоропласты обычно располагаются в клетке так, чтобы их мембраны находились под прямым углом к источнику света, что гарантирует максимальное поглощение света.

Ответ:

Фотосинтез может осуществляться только с помощью определенных веществ

— **пигментов.**

Фотосинтетические пигменты высших растений делятся на две группы: **хлорофиллы** и каротиноиды. Роль этих пигментов состоит в том, чтобы поглощать свет и превращать его энергию в **химическую энергию**. Пигменты локализованы в **мембранах** хлоропластов, и хлоропласты обычно располагаются в клетке так, чтобы их мембраны находились под прямым углом к источнику света, что гарантирует максимальное поглощение света.

Дескриптор: правильно расставляет нужные слова.

Задание 5

Заполняйте таблицу.

бактерии	характеристика
Нитрифицирующие бактерии	
Серобактерии	
Водородные бактерии	
Железобактерии	

Ответ

бактерии	характеристика
Нитрифицирующие бактерии	получают энергию для синтеза органических веществ, окисляя аммиак до азотистой, а затем до азотной кислоты
Серобактерии	получают энергию, окисляя сероводород до сульфатов
Водородные бактерии	получают энергию, окисляя водород до

	ВОДЫ
Железобактерии	получают энергию, окисляя Fe^{2+} до Fe^{3+} :

Дескрипторы:

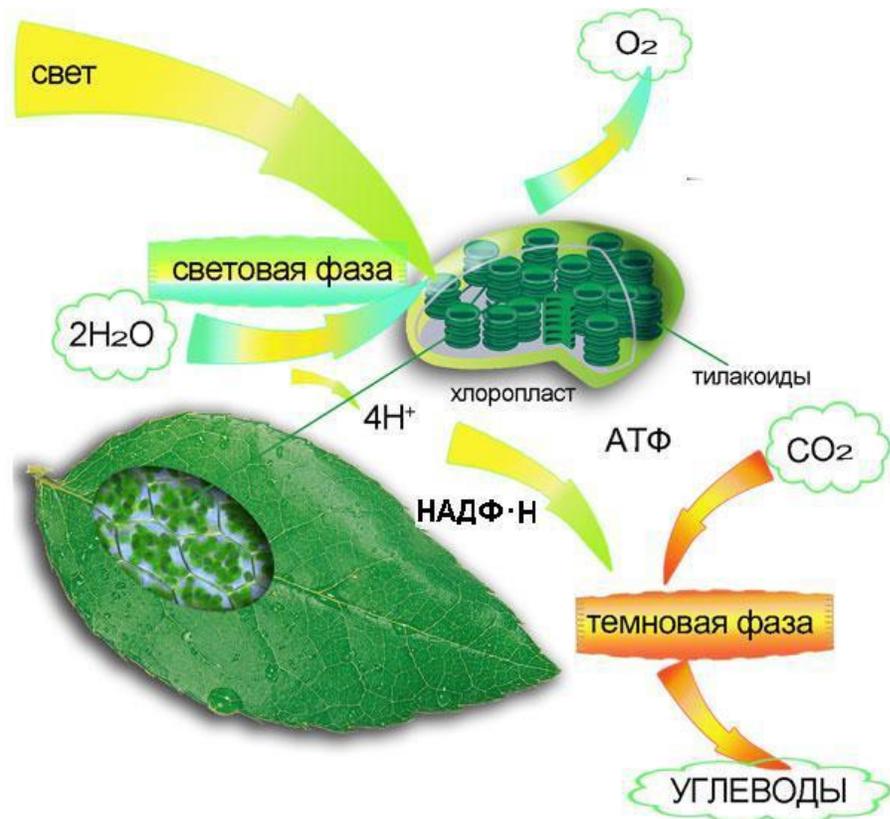
- определяет характеристики хемосинтезирующих бактерий.

Задание 6

Определите фазы процесса на рисунке.



Ответ:



Дескриптор:

- определяет фаз фотосинтеза.

ГЕОГРАФИЯ

10 класс

Тема «Основы геополитики»

Цель обучения: 10.5.1.8 классифицировать государства по морфологическим особенностям территории

Критерий оценивания Обучающийся

- Составляет «Интеллектуальную карту» используя морфологические показатели.

Уровень мыслительных навыков: применение, анализ.

Задание

Составить «Интеллектуальную карту» по территориальным морфологическим признакам, используя показатели:

- Площадь территории
- длина границ /сухопутные и морские/
- Уровень развития территории

- возможность выхода в океан
- трудности в территориальном управлении
-

1 группа – Казахстан

2 группа – Россия

3 группа – Италия

4 группа – Индонезия

Дескрипторы:

- использует показатель площади территории страны
- определяет верно длину границ морской и сухопутной
- определяет уровень развития территории
- показывает возможности выхода в океан
- анализирует трудности в территориальном управлении.

10 класс

Раздел: *Общегеографические методы*

Тема: Виды методов исследования //Географическая экспертиза/

Цели обучения: 10.1.1.4 применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования

Критерии оценивания

- Знает элементы географической экспертизы.
- Применяет элементы географической экспертизы.
- Анализирует изменения географических процессов и явлений.

Уровень мыслительных навыков: Знание и понимание, применение, анализ

Задание

- Определите виды столкновений литосферных плит.
- Определите по карте границы и складчатые области литосферных плит.
- Определите рельеф, сформированный в этой области.

Дискрипторы оценивания:

- Определяет виды литосферных плит
- На контурной карте правильно отмечает границы и складчатые области
- Описывает рельеф.

Тема урока: Актуальные методы географических исследований

Цели обучения: 11.1.1.1 - применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования;

Критерии оценивания:

- Актуализация новых знаний;
- Использование стратегии.

Уровень мыслительных навыков: Знание и понимание, применение анализ, синтез

Задание

Групповая работа.

1 групп. Алгоритм географической экспертизы.

2-группа. Направления работы географической экспертизы.

3-группа. Виды географической экспертизы.

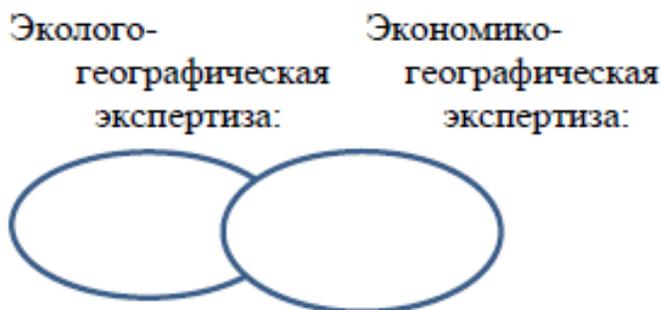
4-группа. Задачи комплексной географической экспертизы.

Дескрипторы:

- умеют составлять вопросы по таксономии Блума;
- умеют задавать вопросы и отвечать на них четко и ясно;
- могут привести примеры.

Задание

Заполнение диаграммы Венна:



Дескрипторы:

- умеют различать виды экспертиз;

- умеют работать с диаграммой Венна;
- могут проанализировать влияние этих видов экспертиз на окружающую среду.

1 Особенности и принципы суммативного оценивания

Сегодня использование широкого спектра современных инновационных технологий облегчает доступ к знаниям, нисколько не умаляя роли учителя. Поэтому в меняющемся мире учитель, предвзято изменения в учебных программах и разработках в предметных областях, должен стремиться к совершенствованию своего опыта в направлении формирования навыков метапознания у учащихся, развитие у обучающихся умений обучаться.

Для успешного достижения ожидаемых результатов в подготовке учащихся к условиям постоянно меняющейся жизни важна реализация задач, позволяющих учителям не ограничиваться рамками учебной программы. Для этого нужны:

- самостоятельный выбор обучающимся траектории работы с заданиями;
- самостоятельное определение обучающимся проблем и целей;
- самостоятельный выбор методов и приемов для решения проблемы и достижения цели [5].

Выбранные задания должны способствовать реализации способов саморегулирования. А саморегулирование способствует переходу к выполнению заданий более высокого уровня. Учителя, ведя собственные наблюдения и исследования, оказывают поддержку учащимся в их выборе сложных заданий, решении проблем, помогают при определении уровня их успеха в ключевых результатах.

В отчете ОЭСР «Обзор национальной образовательной политики. Среднее образование в Казахстане» (2014) предложен ряд мер, направленных на улучшение качества, актуальности и повышения периодичности проводимой оценки в классе. В частности, внедрение системы оценивания на основе критериев, определение критериев оценивания для навыков мышления высокого уровня, подготовка учителей, проведение национального стандартизированного тестирования в конце каждого этапа образования, создание системы эффективного и надежного сбора данных и др. При этом указывается необходимость эффективного использования результатов проведенной оценки [6].

Как известно, критериальное оценивание является процессом, позволяющим определить соответствие учебных достижений учащихся между достигнутыми и потенциальными уровнями. Критериальное оценивание – это анализ образовательных достижений учащихся, а также представление информации об уровне их компетентности.

Принципы системы критериального оценивания:

- взаимосвязь учебных достижений и суммативного оценивания учащихся;
- взаимосвязь целей обучения и ожидаемых результатов;
- ясность, прозрачность, объективность и достоверность оценки уровней успеваемости учащихся;

- критерии и инструменты ориентированы на цели обучения и ожидаемые результаты;

доступность оценки, предоставление понятной и открытой информации;

- непрерывность наблюдения за прогрессом учебных достижений учащихся;
- ориентированность на развитие. Оценивание позволяет определить системе образования развитие учащихся, повышает интерес к предмету;

- оцениваются не личностные качества учащихся, а их успехи в учебной деятельности и процесс их формирования;

- учителя и ученики знают критерии и нормы оценивания, алгоритмы результатов суммативного оценивания за раздел/сквозную тему и четверть (СОР и СОЧ);

- структура функции состоит в том, чтобы учащиеся могли владеть навыками самооценки и взаимной оценки и участвовать в процессе оценивания [7].

Эти принципы и процедуры подлежат в основном только суммативному оцениванию и предоставляют более подробную информацию.

Суммативное оценивание проводится для предоставления учителями информации обучающимся и родителям о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и оценок, то есть оценивание может проводиться в конце темы, в конце семестра или полугодия, в конце года или в случае национальных тестов учебных программ, в конце основного периода. Что позволяет определять и фиксировать уровень усвоения содержания учебной программы за определенный период. Цель данного вида оценивания заключается в своевременном определении и устранении пробелов по темам раздела/сквозной темы.

Требования к суммативному оцениванию по разделам/сквозным темам:

- задания СОР составляются учителем самостоятельно;
- охватывает цели обучения по разделу;
- проводится в течении 15-20 минут;
- баллы выставляются в соответствии с дескриптором;
- по результатам СОР модерация не проводится;
- влияет на четвертные оценки (50%).

Требования к суммативному оцениванию за четверть:

- задания СОЧ должны составляться учителем в соответствии со спецификацией;

- охватывает учебные цели по всем разделам четверти;
- проводится в течение 1 занятия (40 минут);
- оценочные баллы выставляются в соответствии с таблицей выставления баллов;

- по результатам СОЧ проводится модерация (для письменных работ);
- влияет на четвертные оценки (50%) [7].

Учителю рекомендуется проводить анализ результатов суммативного оценивания за раздел/сквозную тему. Такой анализ позволит определить уровни учебных достижений класса и предоставить обучающимся своевременную обратную связь.

Определение суммативного оценивания – это любой метод оценивания, выполняемый в конце единицы, позволяющий учителю измерить понимание материала, как правило, по стандартизированным критериям. Результат суммативного оценивания измеряется оценкой или в процентах в зависимости от предмета и оценки понимания материала, представленного учащимися в конце определенной рабочей единицы.

Достижение высоких результатов на суммативном оценивании очень значимо как для обучающихся, так и для учителей. Вместе с тем существует риск «натаскивания» и сосредоточения процесса обучения исключительно на требованиях суммативного оценивания, что может препятствовать освоению полного объема учебной программы, так как любое суммативное оценивание включает только часть содержания учебной программы. Учитель должен ясно понимать различия в целях и использовании результатов оценивания. Оценивание, проводимое в классе, должно обеспечивать успешное ежедневное обучение. Если такое оценивание будет эффективным, то положительные результаты на экзаменах будут естественным следствием [5].

Предмет «Алгебра»

Из опыта работы учителя математики

КГУ «СОШ №52 им. Академика Е.А.Букетова»

Пинчук Ларисы Григорьевны, г.Караганда

Тема	<p>Степень с натуральным показателем и ее свойства. Степень с целым показателем и ее свойства. Преобразование выражений, содержащих степени. Стандартный вид числа. Решение текстовых задач .</p>
Цель обучения	<p>7.1.1.1 записывать числа в стандартном виде 7.1.2.5 применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений 7.2.1.1 применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений 7.1.2.9 сравнивать числа, записанные в стандартном виде 7.1.2.10 переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде.</p>

Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> - Представляет число в стандартном виде - Применяет свойства степени для преобразования алгебраических выражений - Находит значение числовых выражений, используя свойства степени - Сравнивает числа, записанные в стандартном виде. - Переводит величину из одних единиц измерения в другие и записывает результат в стандартном виде
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Суммативное оценивание №1 за раздел «Степень с целым показателем»

1 вариант

Задания

1. В каком из случаев число 3270000 записано в стандартном виде?

A) $0,327 \cdot 10^{-8}$ B) $32,7 \cdot 10^5$ C) $3,27 \cdot 10^5$ D) $0,327 \cdot 10^8$ E) $3,27 \cdot 10^6$

2. Упростите выражение $\left(\frac{n^{-4}}{4m^{-3}}\right)^{-2} \cdot 5n^6m^2 =$

3. Вычислите значение выражения: $\frac{5^0 \cdot 25^{-7}}{125^{-4} \cdot 5^1} =$

4. Сравните числа:

A) $8,3 \cdot 10^3$ ____ $7,8 \cdot 10^3$ B) $1,3 \cdot 10^{-3}$ ____ $1,3 \cdot 10^{-2}$

C) $6,3 \cdot 10^5$ ____ $6,8 \cdot 10^{-5}$

5. Дайте развернутый ответ: Площадь сказочного города Чарльстон $24,9 \cdot 10^{11}$ см². Запишите чему равна площадь города в м², в км²

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Представляет число в стандартном виде	1	указывает стандартный вид числа	1
Применяет свойства степени для преобразования алгебраических выражений		применяет определение степени с	1
		использует свойство частного степеней	1
		использует основное свойство степени	1

	2	перемножает коэффициенты, записывает ответ	1
Находит значение числовых выражений, используя свойства степени	3	переходит к одному основанию	1
		находит значение нулевой степени числа	1
		использует основное свойство степени	1
		применяет свойство частного степеней и записывает ответ	1
Сравнивает числа, записанные в стандартном виде	4	выполняет сравнение чисел по их значащей части при одинаковом порядке	1
		выполняет сравнение чисел с одинаковой значащей частью, анализируя порядок числа	1
		сравнивает числа	1
Переводит величину из одних единиц измерения в другие и записывает результат в стандартном виде	5	переводит см^2 в м^2	1
		переводит $\text{см}^2 / \text{м}^2$ в км^2	1
всего баллов			14

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Степень с целым показателем»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	низкий	средний	высокий
Представляет число в стандартном виде <input type="checkbox"/>	Затрудняется в представлении числа в стандартном виде. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении значащей части / порядка числа <input type="checkbox"/>	Верно представляет число в стандартном виде. <input type="checkbox"/>
Применяет свойства степени для <input type="checkbox"/>	Использует одно из свойств степени,	Допускает ошибки при использовании одного из свойств степени /	Верно использует свойства степени, упрощает выражение.

преобразования алгебраических выражений <input type="checkbox"/>	затрудняется в дальнейшем выполнении задания. <input type="checkbox"/>	ошибки вычислительного характера / нахождении коэффициента выражения. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
находит значение числовых выражений, используя свойства степени <input type="checkbox"/>	Затрудняется в нахождении значения выражения. <input type="checkbox"/>	Приводит числа к одному основанию, допускает ошибки при использовании одного из свойств степени / вычислительные ошибки. <input type="checkbox"/>	Осуществляет выбор рационального способа решения, использует свойства степени, выполняет арифметические действия и находит значение выражения. <input type="checkbox"/>
Сравнивает числа, записанные в стандартном виде <input type="checkbox"/>	Затрудняется в сравнении чисел, представленных в стандартном виде. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при сравнении чисел с одинаковой порядковой частью / с одинаковой значащей частью / с разными порядковой и значащей частями. <input type="checkbox"/>	Верно выполняет сравнение чисел, записанных в стандартном виде. <input type="checkbox"/>
Переводит величину из одних единиц измерения в другие и записывает результат в стандартном виде <input type="checkbox"/>	Затрудняется в переводе величины из одних единиц измерения в другие. <input type="checkbox"/>	Приступает к решению задачи, допускает ошибки при переводе сантиметров в метры / километры / вычислительные ошибки. <input type="checkbox"/>	Верно переводит квадратные единицы измерения, показывая полное решение, записывает ответ в стандартном виде. <input type="checkbox"/>

Предмет «Геометрия»

Из опыта работы учителя математики

КГУ «СОШ №52 им. Академика Е.А.Букетова»

Пинчук Ларисы Григорьевны, г.Караганда

Суммативное оценивание за 1 четверть

Обзор суммативного оценивания за 1 четверть

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов - 20

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответов, с развернутым ответом.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Оценивается способность обучающегося выбирать и применять математические приемы в ряде математических контекстов. Задание может содержать несколько структурных частей/вопросов.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть

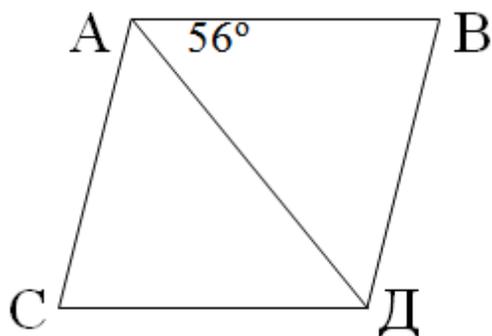
Раздел	Проверяемая цель	Уровни мыслительных навыков	Кол. заданий	№ задания	Тип задания	Время выполнения	балл
Соотношения между сторонами и углами прямоугольного	8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма	Применение	1	2	РО	10	6
	8.1.1.6 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки	Применение	1	1	МВО	5	1
	8.1.1.7 знать и применять теорему Фалеса	Применение	1	3	РО	7	4
	8.1.1.11 знать определение, виды и	Применение					

	свойства трапеции		1	4	PO	10	5
	8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника	Применение	1	5	PO	8	4
ИТОГО			5			40 минут	20 баллов

Задания

1 вариант 189

1. [1 балл] На рисунке четырехугольник $ABCD$ – ромб. Найдите угол C .

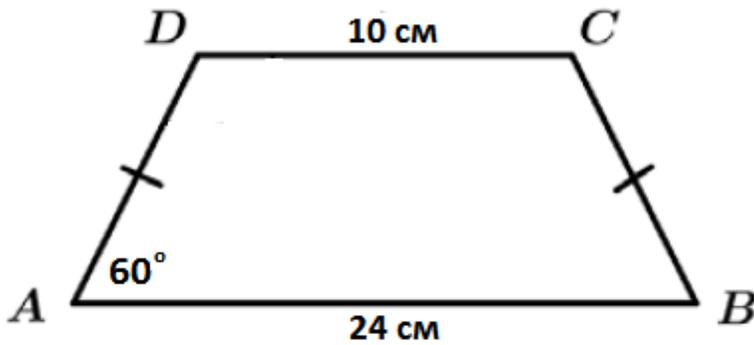


А) 34° Б) 56° В) 68° Г) 102° Д) 28°

2. [6 баллов] Биссектриса параллелограмма $ABCD$ делит его сторону BC на отрезки $BK = 19$ см и $KC = 10$ см. Найдите его периметр.

3. [4 балла]. Боковая сторона трапеции разделена на четыре равные части и из точек деления проведены к другой стороне отрезки, параллельные основаниям. Найдите длины этих отрезков, если основания трапеции равны 6 м и 18 м.

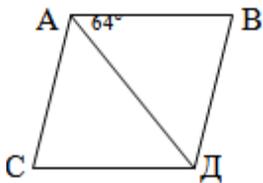
4. [5 баллов] По данным рисунка найдите периметр трапеции



5. [4 балла] Средняя линия равнобедренного треугольника, параллельная основанию, равна 11 см. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 52 см.

2 вариант

1. [1 балл] На рисунке четырехугольник $ABCD$ – ромб. Найдите угол C .

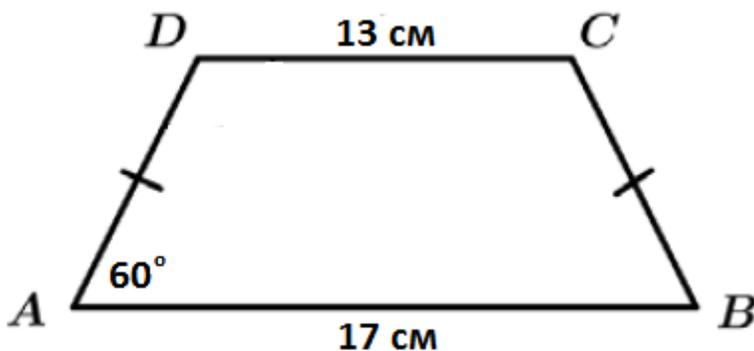


А) 116° Б) 52° В) 64° Г) 128° Д) 32°

2. [6 баллов] Биссектриса параллелограмма $ABCD$ делит его сторону CD на отрезки $CK = 21$ см и $KD = 6$ см. Найдите его периметр.

3. [4 балла]. Боковая сторона трапеции разделена на четыре равные части и из точек деления проведены к другой стороне отрезки, параллельные основаниям. Найдите длины этих отрезков, если основания трапеции равны 8 м и 24 м.

4. [5 баллов] По данным рисунка найдите периметр трапеции



5. [4 балла] Средняя линия равнобедренного треугольника, параллельная основанию, равна 7 см. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 6 см.

Схема выставления баллов

1 вариант

№	Ответ 1 вариант	Ответ 2 вариант	балл
1	в	Б	1
2	Выполняет рисунок по условию задачи	Выполняет рисунок по условию задачи	1
	Находит сторону ВС ($BC = 19+10=29$)	Находит сторону ДС ($DC = 6+21=27$)	1
	Применяет признаки параллельности прямых	Применяет признаки параллельности прямых	1
	Делает вывод о равенстве углов $\angle BAK = \angle DAK$ (AK - биссектриса) $\angle BKA = \angle DKA$ (н\леж) Следовательно, $\angle BAK = \angle BKA$	Делает вывод о равенстве углов $\angle ABK = \angle CBK$ (BK - биссектриса) $\angle ABK = \angle CKB$ (н\леж) Следовательно, $\angle CBK = \angle CKB$	1
	Определяет равнобедренный треугольник, т.е. $AB = BK = 19$ см	Определяет равнобедренный треугольник, т.е. $BC = CK = 27$ см	1
	Находит периметр $P = 2(19 + 29) = 58$	Находит периметр $P = 2(21 + 27) = 96$	1
3	Применяет теорему Фалеса, делает вывод отом, что вторая боковая сторона тоже разделена на равные части	Применяет теорему Фалеса, делает вывод о том, что вторая боковая сторона тоже разделена на равные части	1
	$(18 + 6) : 2 = 12$	$(24 + 8) : 2 = 16$	1
	$(18 + 12) : 2 = 15$	$(24 + 16) : 2 = 20$	1
	$(12 + 6) : 2 = 9$	$(16 + 8) : 2 = 12$	1
4	Проводит перпендикуляры из точек С и Д.	Проводит перпендикуляры из точек С и Д.	1
	Использует свойство равнобокой трапеции: $(24 - 10) : 2 = 7$	Использует свойство равнобокой трапеции: $(17 - 13) : 2 = 2$	1

	Рассматривает прямоугольный треугольник, использует свойство катета, лежащего против угла в 30° .	Рассматривает прямоугольный треугольник, использует свойство катета, лежащего против угла в 30° .	1
	$AD = BC = 14$	$AD = BC = 4$	1
	$P = 24 + 14 + 10 + 14 = 62$	$P = 17 + 4 + 13 + 4 = 38$	1
5	Выполняет рисунок по условию задачи	Выполняет рисунок по условию задачи	1
	Применяет теорему о средней линии треугольника	Применяет теорему о средней линии треугольника	1
	Находит основание $11 \cdot 2 = 22$	Находит основание $7 \cdot 2 = 14$	1
	Находит боковые стороны $(52 - 22) : 2 = 15$	Находит боковые стороны $(36 - 14) : 2 = 11$	1
Всего баллов			20

2 четверть

Суммативное оценивание по геометрии за раздел «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»

Тема

Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике.

Теорема Пифагора

Основные тригонометрические тождества

Решение прямоугольных треугольников

Цели обучения

8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике

8.1.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора

8.1.3.24 находить значения $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$ по данному значению одного из них

8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам

Критерии оценивания

Обучающийся

- Определяет синус, косинус, тангенс и котангенс углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике

- Решает задачи с помощью теоремы Пифагора
- Находит значения тригонометрических функций по данному значению одной из них

- Решает прямоугольный треугольник

Уровень мыслительных навыков

Применение

Навыки высокого порядка

Время выполнения 25 минут

Задания

1 вариант

1. [3 балла] Дан прямоугольный треугольник АВД с прямым углом Д. Установите соответствие между отношениями сторон и тригонометрическими функциями острого угла:

а) $\frac{AD}{AB}$

б) $\frac{AD}{BD}$

в) $\frac{BD}{AB}$

- 1) синус угла А;
- 2) косинус угла А;
- 3) синус угла В;
- 4) косинус угла В;
- 5) тангенс угла А;
- 6) тангенс угла В;
- 7) котангенс угла А; 192
- 8) котангенс угла В.

2. [3 балла] Два туриста одновременно вышли из лагеря. Первый шел на север со скоростью 3 км/ч, второй шел на запад со скоростью 4 км/ч. Каким будет расстояние между ними через 4 часа.

3. [3 балла] Для острого угла α найдите $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = \frac{25}{7}$.

4. [5 баллов] . Вертикальная башня высотой \sqrt{m} видна из точки K на поверхности земли под углом 60° . Найдите расстояния от точки K до основания башни и до самой высокой точки башни.

2 вариант

1. [3 балла] Дан прямоугольный треугольник ДКЕ с прямым углом Е. Установите соответствие между отношениями сторон и тригонометрическими функциями острого угла:

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор (1 вариант)	Балл
		Обучающийся	

Определяет синус, косинус, тангенс и котангенс углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике	1	определяет соответствие для $\frac{AD}{AB}$	1
		определяет соответствие для $\frac{AD}{BD}$	1
		определяет соответствие для $\frac{BD}{AB}$	1
Решает задачи с помощью теоремы Пифагора	2	определяет расстояние, пройденное каждым туристом	1
		применяет теорему Пифагора	1
		находит искомое расстояние	1
Находит значения тригонометрических функций по данному значению одной из них	3	записывает основное тригонометрическое тождество	1
		находит значение $\cos \alpha$	1
		применяет соотношение для нахождения $\operatorname{tg} \alpha$	1
		находит значение $\operatorname{tg} \alpha$	
		определяет значение $\operatorname{ctg} \alpha$	
Решает прямоугольный треугольник	4	выполняет рисунок по условию задачи	1
		применяет соотношение для нахождения расстояния от точки K до основания башни	1
		находит расстояние от точки K до основания башни	1
		применяет соотношение для нахождения расстояния от точки K до самой высокой точки башни	1
		находит расстояние от точки K до самой высокой точки башни	1
Всего баллов			14

а) $\frac{DE}{DK}$

б) $\frac{DE}{EK}$

в) $\frac{EK}{DK}$

- 1) синус угла Д; 2) косинус угла Д; 3) синус угла К;
 4) косинус угла К; 5) тангенс угла Д; 6) тангенс угла К;
 7) котангенс угла Д; 8) котангенс угла К.

2. [3 балла] Два автомобиля одновременно выехали из города. Первый поехал в северном направлении со скоростью 60 км/ч, а второй поехал на восток со скоростью 80 км/ч. Каким будет расстояние между ними через 2 часа.

3. [3 балла] Для острого угла α найдите $\sin \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = \frac{17}{8}$

4. [5 баллов] . Вертикальная башня высотой \sqrt{m} м видна из точки F на поверхности земли под углом 60° . Найдите расстояния от точки F до основания башни и до самой высокой точки башни.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор (2 вариант)	Балл
		Обучающийся	
Определяет синус, косинус, тангенс и котангенс углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике	1	определяет соответствие для DE DK	1
		определяет соответствие для DE EK	1
		определяет соответствие для EK DK	1
Решает задачи с помощью теоремы Пифагора	2	определяет расстояние, пройденное каждым автомобилем	1
		применяет теорему Пифагора	1
		находит искомое расстояние	1
Находит значения тригонометрических функций по данному значению одной из них	3	записывает основное тригонометрическое тождество	1
		находит значение $\sin \alpha$	1
		применяет соотношение для нахождения $\operatorname{tg} \alpha$	1
		находит значение $\operatorname{tg} \alpha$	
		определяет значение $\operatorname{ctg} \alpha$	
Решает прямоугольный треугольник	4	выполняет рисунок по условию задачи	1
		применяет соотношение для нахождения расстояния от точки F до основания башни	1
		находит расстояние от точки F до основания башни	1

		применяет соотношение для нахождения расстояния от точки F до самой высокой точки башни	1
		находит расстояние от точки F до самой высокой точки башни	1
Всего баллов			14

Суммативного оценивания за 1 четверть

Тема Квадратные корни и иррациональные выражения

Цели

8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел

Критерий оценивания

№

зада

ния

Дескриптор (2 вариант)

Балл

Обучающийся

Определяет синус, косинус, тангенс и котангенс углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике

1

определяет соответствие для

DK

DE

1

определяет соответствие для

EK

DE

1

определяет соответствие для

DK

EK

1

Решает задачи с помощью теоремы

Пифагора

2

определяет расстояние, пройденное каждым автомобилем

1

применяет теорему Пифагора 1

находит искомое расстояние 1

Находит значения

тригонометрических

функций по данному

значению одной из них 3

записывает основное тригонометрическое

тождество

1

находит значение $\sin \alpha$ 1

применяет соотношение для нахождения $tg \alpha$ 1

находит значение $tg \alpha$

определяет значение $ctg \alpha$

Решает прямоугольный

треугольник

4

выполняет рисунок по условию задачи 1

применяет соотношение для нахождения расстояния от точки F до основания башни

1

находит расстояние от точки F до основания башни 1

применяет соотношение для нахождения расстояния от точки F до самой высокой точки башни

1

находит расстояние от точки F до самой высокой точки башни

1

Всего баллов 14

194

8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня

8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня

8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня

8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби

8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни

8.1.2.6 сравнивать действительные числа

8.4.1.1 знать свойства функции $\sqrt{\quad}$ и строить её график

8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и

находить значение аргумента по заданным значениям функции

Критерии оценивания

Обучающийся

- Оценивает значение иррационального числа
- Преобразовывает выражения, используя вынесение множителя из-под знака корня
- Сравнивает действительные числа
- Упрощает выражения, содержащие квадратные корни

Уровень мыслительных навыков Применение

Навыки высокого порядка

Время выполнения Продолжительность - 40 минут

Количество баллов - 20

Задания

1 вариант

1. [1 балл] Среди действительных чисел 4; $\sqrt{21}$; 0; $-1,3333\dots$; $\sqrt{400}$; 2,6; 15; 7,(12); $\frac{6}{7}$; π ; $-3\frac{5}{36}$ выберите иррациональные.

- А) 7,(12) и $\sqrt{21}$ Б) π и $-1,3333\dots$ В) $\sqrt{400}$ и $\frac{6}{7}$ Г) $\sqrt{21}$ и π
Д) $\sqrt{400}$ и $\sqrt{21}$

2. [1 балл] Укажите, к какому из интервалов действительных чисел принадлежит число $\sqrt{2}$.

- А) (0; 1,1) Б) (-0,2; 0,2) В) (1; 1,5) Г) (1,6; 1,9)
Д) (2; 4)

3. [2 балла] Вычислите рациональным способом: $\sqrt{810 \cdot 40}$

4. [2 балла] Сравните числа: $2\sqrt{200}$ и $10\sqrt{8}$

5. [3 балла] Освободитесь от иррациональности в знаменателе дроби:

$$\frac{33}{\sqrt{17} - \sqrt{6}}$$

6. [2 балла] Высота моста над рекой выражена числом $\sqrt{18}$. Сможет ли пройти под этим мостом речное судно, высота которого над уровнем воды 3,7 м?

7. [4 балла] Упростите выражение: $\left(\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{a} + \sqrt{b}} + \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{a} - \sqrt{b}} \right) \cdot \frac{a\sqrt{b} - b\sqrt{b}}{2}$

8. [5 баллов] Дана функция $y = \sqrt{x}$.

а) Проходит ли график этой функции через точки А (0,04; 0,2), В (81; - 9),

С(54; $3\sqrt{6}$)?

б) Какие значения будет принимать данная функция, если $x \in [0; 16]$

в) Найдите значения аргумента, если $y \in [7; 13]$

2 вариант

1. [1 балл] Среди действительных чисел 11; $\sqrt{25}$; 0; -2,6767...; $\sqrt{29}$;

6,3; 78; 1,(3); $\frac{3}{13}$; π ; $-5\frac{3}{16}$ выберите иррациональные.

А) 1,(3) и $\sqrt{25}$ Б) π и -2,6767... В) $\sqrt{25}$ и $\frac{3}{13}$ Г) $\sqrt{25}$ и $\sqrt{29}$ Д) $\sqrt{29}$ и π

2. [1 балл] Укажите, к какому из интервалов действительных чисел

принадлежит число $\sqrt{5}$.

А) (0; 1,5) Б) (-0,5; 0,5) В) (2,1; 2,5) Г) (1,5; 2,1) Д) (20; 25)

3. [1 балл] Вычислите рациональным способом: $\sqrt{250 \cdot 90}$

4. [2 балла] Сравните числа: $8\sqrt{300}$ и $5\sqrt{200}$

5. [3 балла] Освободитесь от иррациональности в знаменателе дроби:

$$\frac{21}{5 + \sqrt{18}}$$

6. [2 балла] Высота моста над рекой выражена числом $\sqrt{15}$ м. Сможет ли пройти под этим мостом речное судно, высота которого над уровнем воды 3,2 м?

7. [4 балла] Упростите выражение: $\frac{x\sqrt{y} - y\sqrt{y}}{2} \cdot \left(\frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x} + \sqrt{y}} + \frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x} - \sqrt{y}} \right)$

8. [5 баллов] Дана функция $y = \sqrt{x}$.

а) Проходит ли график этой функции через точки А (63; $3\sqrt{7}$), В (49; - 7),

С(0,09; 0,3)?

б) Какие значения будет принимать данная функция, если $x \in [0; 25]$

в) Найдите значения аргумента, если $y \in [9; 17]$

Схема выставления баллов

1 вариант

№	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант	балл
1	Г	Д	1
2	В	В	1
3	$\sqrt{81 \cdot 10 \cdot 4 \cdot 10}$	$\sqrt{25 \cdot 10 \cdot 9 \cdot 10}$	1

9·10·4 = 180	5·10·3 = 150	1
--------------	--------------	---

4	$2\sqrt{200} = \sqrt{800}; 10\sqrt{8} = \sqrt{800}$	$8\sqrt{300} = \sqrt{19200}; 5\sqrt{200} > \sqrt{5000}$	1
	$2\sqrt{200} = 10\sqrt{8}$	$2\sqrt{200} = 10\sqrt{8}$	1
5	$\frac{33}{\sqrt{17}-\sqrt{6}} \cdot \frac{\sqrt{17}+\sqrt{6}}{\sqrt{17}+\sqrt{6}}$	$\frac{21}{5+\sqrt{18}} \cdot \frac{5-\sqrt{18}}{5-\sqrt{18}}$	1
	$\frac{33(\sqrt{17}+\sqrt{6})}{17-6}$	$\frac{21(5-\sqrt{18})}{25-18}$	1
	$3(\sqrt{17}+\sqrt{6})$	$3(5-\sqrt{18})$	1
6	$3,7^2 = 13,69$	$3,2^2 = 10,24$	1
	13,69 < 18, следовательно, судно пройдет под мостом	10,24 < 15, следовательно, судно пройдет под мостом	1
7	$\left(\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{a}+\sqrt{b}} + \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{a}-\sqrt{b}}\right) \cdot \frac{\sqrt{a}(\sqrt{a}-\sqrt{b})+\sqrt{a}(\sqrt{a}+\sqrt{b})}{(\sqrt{a}-\sqrt{b})(\sqrt{a}+\sqrt{b})}$	$\left(\frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x}+\sqrt{y}} + \frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x}-\sqrt{y}}\right) \cdot \frac{\sqrt{x}(\sqrt{x}-\sqrt{y})+\sqrt{x}(\sqrt{x}+\sqrt{y})}{(\sqrt{x}-\sqrt{y})(\sqrt{x}+\sqrt{y})}$	1
	$\frac{\sqrt{a}(\sqrt{a}-\sqrt{b})+\sqrt{a}(\sqrt{a}+\sqrt{b})}{(\sqrt{a}-\sqrt{b})(\sqrt{a}+\sqrt{b})} = \frac{2a}{a-b}$	$\frac{\sqrt{x}(\sqrt{x}-\sqrt{y})+\sqrt{x}(\sqrt{x}+\sqrt{y})}{(\sqrt{x}-\sqrt{y})(\sqrt{x}+\sqrt{y})} = \frac{2x}{x-y}$	1
	$\frac{a\sqrt{b}-b\sqrt{a}}{2} = \frac{\sqrt{b(a-b)}}{2}$	$\frac{x\sqrt{y}-y\sqrt{x}}{2} = \frac{\sqrt{y(x-y)}}{2}$	1
	$\frac{2a}{a-b} \cdot \frac{\sqrt{b(a-b)}}{2} = a\sqrt{b}$	$\frac{2x}{x-y} \cdot \frac{\sqrt{y(x-y)}}{2} = x\sqrt{y}$	1
8	0,2 = √0,04, следовательно, график проходит через точку А	3√7 = √6, следовательно, график проходит через точку А	1
	-9 ≠ √81, следовательно, график не проходит через точку В	-7 ≠ √49, следовательно, график не проходит через точку В	1
	3√6 = √54 следовательно, график проходит через точку С	0,3 = √0,09, следовательно, график проходит через точку С	1
	y ∈ [0; 4]	y ∈ [0; 5]	1
	x ∈ [49; 169]	x ∈ [81; 289]	1
Всего баллов			20

2 четверть

Суммативное оценивание по алгебре за раздел «Квадратные уравнения»

Тема

Квадратное уравнение

Решение квадратных уравнений

Квадратный трёхчлен

Решение уравнений

Цели обучения

8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений

8.2.2.3 решать квадратные уравнения

8.2.2.4 применять теорему Виета

8.2.1.3 раскладывать квадратный трёхчлен на множители

Критерии оценивания

Обучающийся

- Определяет вид квадратного уравнения по заданным условиям
 - Решает квадратные уравнения
 - Применяет связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения
- 197

уравнения

- Раскладывает квадратный трехчлен на множители

Уровень мыслительных навыков Применение, Навыки высокого порядка

Время выполнения 25 минут

Задания

1 вариант

1. [2 балла] Определите, какое из уравнений является неполным квадратным уравнением, и найдите его корни:

А) $3x^4 + 24x + 23 = 0$

Б) $2x - 8 = 0$

В) $x^2 + 2x^3 = 0$

Г) $4x - 2x^2 = 0$

Д) $7 + 11x + x^2 = 0$

Е) $10 + x^2 + 20x = 0$

2. [5 баллов] Даны уравнения:

1) $2x^2 - 3x + 6 = 0$

2) $5x^2 - x - 4 = 0$

а) Определите, сколько корней имеет каждое уравнение.

б) Найдите корни, если они существуют

3. [3 балла] Число -8 является корнем уравнения $x^2 + 2x + q = 0$.

Найдите второй корень уравнения и значение q , используя теорему Виета.

4. [4 балла] . Сократи дробь:
$$\frac{x^2 - 11x + 10}{2x - 2}$$

2 вариант

1. [2 балла] Определите, какое из уравнений является неполным квадратным уравнением, и найдите его корни:

А) $12 + x^2 + 32x = 0$

Б) $3x^2 + x^3 = 0$

В) $5x - 12 = 0$

Г) $7 + 4x - 2x^2 = 0$

Д) $11x + x^2 = 0$

Е) $4x^2 + 7x + 9 = 0$

2. [5 баллов] Даны уравнения:

1) $2x^2 - 5x + 9 = 0$

2) $3x^2 - 7x + 4 = 0$

а) Определите, сколько корней имеет каждое уравнение.

б) Найдите корни, если они существуют

3. [3 балла] Число -11 является корнем уравнения $x^2 + 9x + q = 0$.

Найдите второй корень уравнения и значение q , используя теорему Виета.

4. [4 балла] . Сократи дробь:
$$\frac{4x - 12}{x^2 - 11x + 24}$$

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Определяет вид квадратного уравнения	1	Определяет неполное квадратное уравнение	1
		Находит корни неполного квадратного уравнения	1
Решает квадратные уравнения	2	вычисляет дискриминант хотя бы одного уравнения по формуле	1
		делает вывод о количестве корней первого уравнения	1
		делает вывод о количестве корней второго уравнения	1

		уравнения	
		подставляет коэффициенты в формулу корней квадратного уравнения	1
		записывает ответ	1
Применяет связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения	3	использует теорему Виета	1
		находит второй корень	1
		находит значение неизвестного коэффициента	1
Сокращает алгебраическую дробь	4	Находит корни квадратного трехчлена	1
		Использует формулу для разложения квадратного трехчлена на множители	1
		Выносит общий множитель за скобку	1
		Сокращает дробь	1
Всего баллов			14

Предмет «Химия»

7 класс.

Задания суммативного оценивания по химии за I четверть

1 вариант

Запишите правила техники безопасности, приведенные на картинках (3 балла)

1.



Правило 1 _____

Правило 2 _____

Правило 3 _____

2. Выберите простое вещество (1 балл).

- a) углекислый газ
- b) поваренная соль
- c) кислород
- d) сульфат меди

3. Распределите предложенные ниже образцы на простые вещества, соединения, смеси (3 балла).

железо, гидрокарбонат натрия, вода, молоко, водород, воздух

Элемент	Соединение	Смесь

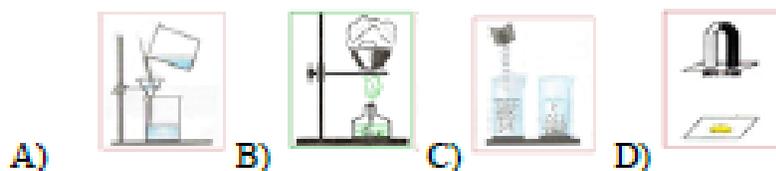
4. (а) Приведите по одному примеру гомогенной и гетерогенной смеси (2 балла).

Гомогенная смесь: _____

Гетерогенная смесь: _____

(б) Приведите два способа разделения гетерогенной смеси (1 балл)

5. (а) Какой будет последовательность ваших действий по разделению смеси глины, железных стружек и сахара? В ответе запишите буквы, соответствующие последовательности действий (1 балл).



Ответ: _____

(б) Объясните свои действия (1 балл) _____

6. Любые изменения, которые происходят в природе, называются явлениями.

(а) Выберите физическое явление из предложенных (1 балл)

- A. Горение бензина
- B. Плавление меди
- C. Взрыв природного газа
- D. Скисание молока

Ответ: _____

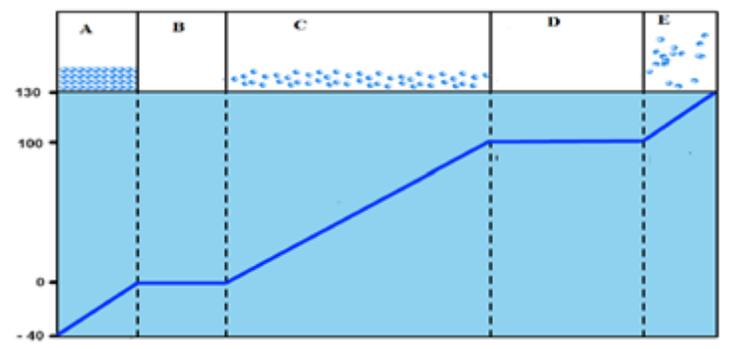
(б) Выберите химическое явление из предложенных (1 балл)

- A. Кипение воды
- B. Покраска машины
- C. Стигание проволоки
- D. Ржавление гвоздя

Ответ: _____

(с) Перечислите не менее двух признаков, отличающие физические явления от химических)1 балл)

7. На рисунке изображена кривая нагревания чистого вещества



Определите:

(a) Как называется процесс, протекающий на отрезке В (1 балл).

(b) Каково агрегатное состояние вещества на отрезке С (1 балл).

(c) Как называется процесс, протекающий на отрезке D (1 балл).

(d) Почему на отрезке «В» и отрезке «D» температура не изменилась? (1 балл).

8. Охарактеризуйте процесс на отрезке «В» (из задания 7) с точки зрения кинетической теории частиц (1 балл).

7 класс. Задания суммативного оценивания по химии за I четверть
2 вариант

1. Запишите правила техники безопасности, приведенные на картинках (3 балла).



Правило 1 _____

Правило 2 _____

Правило 3 _____

2. Выберите простое вещество (1 балл):

- a) сахар;
- b) медь;
- c) мрамор;
- d) уксусная кислота;

3. Распределите предложенные ниже образцы на простые вещества, соединения, смеси (3 балла): сера, сода, растительное масло, йод, крахмал, морская вода.

Элемент	Соединение	Смесь

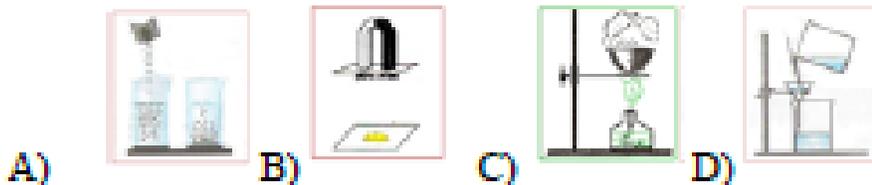
4. (а) Приведите по одному примеру гомогенной и гетерогенной смеси (2 балла).

Гомогенная смесь _____

Гетерогенная смесь _____

(б) Приведите два способа разделения гомогенной смеси (1 балл).

5. а) Какой будет последовательность ваших действий по разделению смеси серы, глюкозы и железных стружек? В ответе запишите буквы, соответствующие последовательности действий (1 балл).



(б) Объясните ход работы (1 балл) _____

6. Любые изменения, которые происходят в природе, называются явлениями

(а) Выберите физическое явление из предложенных (1 балл).

A. Плавление парафина.

B. Горение угля.

C. Ржавление гвоздя.

D. Дыхание листьев.

Ответ: _____

(б) Выберите химическое явление из предложенных (1 балл).

A. Испарение йода.

B. Горение бумаги.

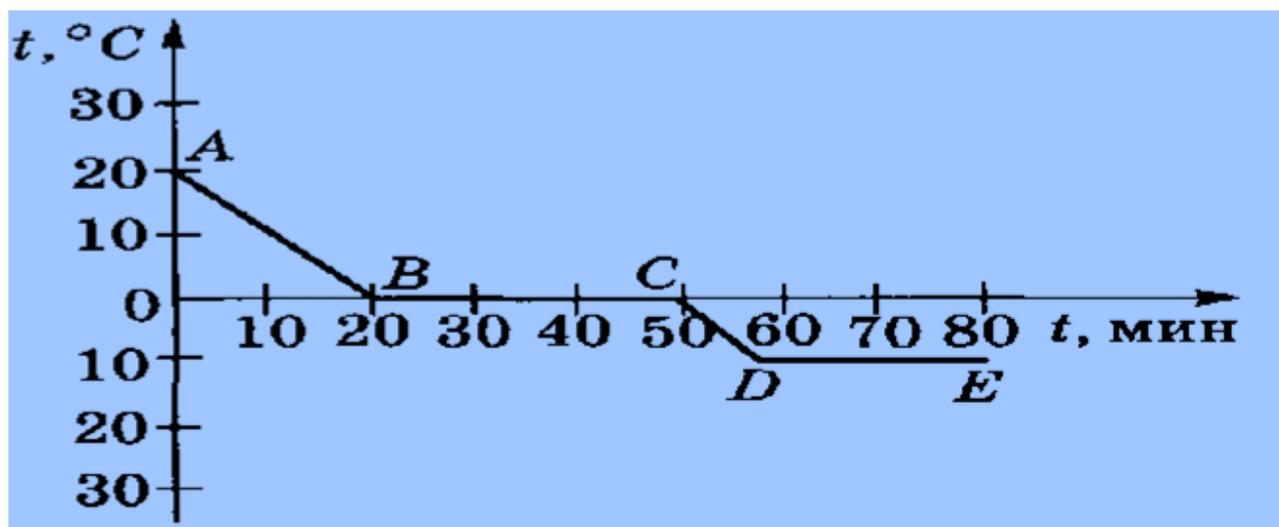
C. Запотевание окон.

D. Конденсация пара.

Ответ: _____

(с) Перечислите не менее двух признаков, отличающие химические явления от физических (1 балл).

7. На рисунке изображена кривая охлаждения чистого вещества



Определите:

(a) Как называется процесс, протекающий на отрезке BC (1 балл).

(b) В каком агрегатном состоянии находится вещество на отрезке CD (1 балл).

(c) Как называется процесс, протекающий на отрезке DE (1 балл).

d) Почему на отрезке «BC» и отрезке «DE» температура не изменилась? (1 балл).

8. Охарактеризуйте процесс на отрезке «BC» (из задания 7) с точки зрения кинетической теории частиц (1 балл).

Задания суммативного оценивания за II четверть по предмету «Химия»

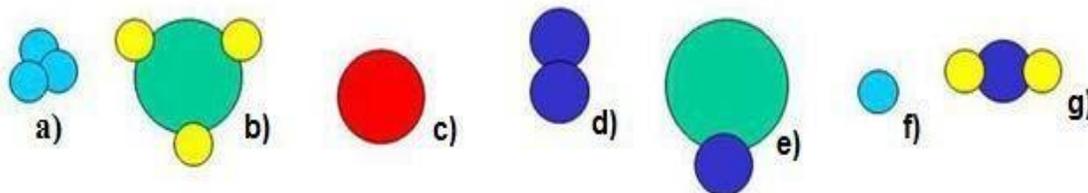
1 Вариант

1. Установите соответствие между знаками химических элементов, их русским и латинским названиями. (2)

Cu	Железо	Cuprum
Fe	Водород	Ferrum
H	Сера	Sulfur
S	Медь	Hydrogenium
Pb	Кислород	Plumbum

О	Свинец	Oxygenium
---	--------	-----------

2. На рисунке изображены молекулы простых и сложных веществ.



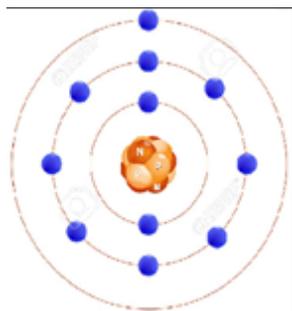
Простые вещества	Сложные вещества

3. а) Атому, какого химического элемента соответствует схема строения? б) Какой заряд ядра у этого атома?

Ответ

а) _____ (1)

б) _____ (1)



4. В таблице показана структура атомов различных элементов:

Элемент	Число протонов	Число нейтронов	Число электронов	Заряд ядра	Массовое число = Число нуклонов
Натрий	11	W	11	+11	23
Углерод	6	6	6	+6	X
Аргон	18	22	Y	+18	40
Кальций	Z	20	20	+20	40

Определите значения W, X, Y и Z. Укажите правильный ответ: (2)

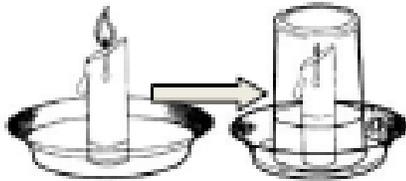
A) W=12, X= 12, Y=22, Z = 20.

B) W=12, X= 12, Y=18, Z = 20.

C) W=11, X= 12, Y=18, Z = 20.

D) W=11, X= 6, Y=22, Z = 20.

5. Ученик установил свечу в чашку, наполненную водой, зажег её и накрыл перевернутым стаканом. Через некоторое время свеча погасла, и уровень воды в стакане поднялся на $\frac{1}{5}$ часть.



(a) Напишите уравнение реакции горения свечи. (парафин – $C_{16}H_{34}$). (1)

(b) Объясните, почему спустя некоторое время свеча погасла. (1)

(c) О чём свидетельствует поднятие воды в стакане на $\frac{1}{5}$ часть? (1)

6. (a) Одной из проблем современных больших городов и промышленных центров является смог. Возникает он в связи с чрезмерным загрязнением воздуха вредными веществами. Назови причины образования смога. (2)

(b) В больших городах уровень загрязнения воздуха выхлопными газами характеризуется повышенным содержанием углекислого газа, диоксида серы и оксидов азота. Предложите минимум 2 способа снижения уровня загрязнения воздуха. (2)

7. Если внести на железной ложечке уголек в пламя горелки и, когда уголек раскалится, вынуть его из пламени и подержать на воздухе, то он некоторое время тлеет, а потом гаснет. На воздухе уголь горит плохо. А если раскалённый уголёк внести в банку с кислородом, то он раскалится добела и горит, постепенно уменьшаясь в размерах. Дайте теоретическое обоснование описанным выше наблюдениям. (2)

8. Заполните пропуски, записав названия реагентов или продуктов реакции в словесные уравнения реакций. (3)

- А) Кальций + = оксид кальция
 В) Водород + кислород =
 С) Фосфор + =
 D) Железо + кислород =
 E) + кислород = оксид серы.
 F) Натрий + = оксид натрия

Задания суммативного оценивания за II четверть по предмету «Химия»

2 Вариант

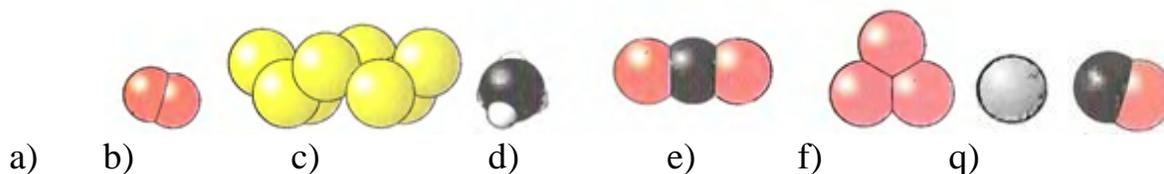
1. Установите соответствие между знаками химических элементов, их русским и латинским названиями. (2)

Cu	Ртуть	Cuprum
Al	Магний	Aurum
Mg	Золото	Silicium
Au	Медь	Hydrargyrum
Hg	Алюминий	Magnesium
Si	Кремний	Aluminium

2. На рисунке изображены молекулы простых и сложных веществ.

3. Распределите предложенные ниже образцы на простые вещества, соединения, смеси (3 балла).

железо, гидрокарбонат натрия, вода, молоко, водород, воздух

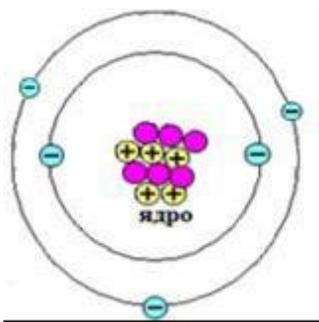


Распределите вещества на простые и сложные. Заполните таблицу: (2)

Простые вещества	Сложные вещества

3. а) Чему равен заряд ядра атома, схема которого приведена ниже: 217

б) Какой это элемент?



Ответ а) _____ (1)

б) _____ (1)

4. В таблице показана структура атомов различных элементов:

Элемент	Число протонов	Число нейтронов	Число электронов	Заряд ядра	Число нуклонов
Калий	19	20	19	+19	W
Мышьяк	X	42	33	+33	75
Серебро	47	61	Y	+47	108
Железо	26	Z	26	+26	56

Определите значения W, X, Y и Z? (1)

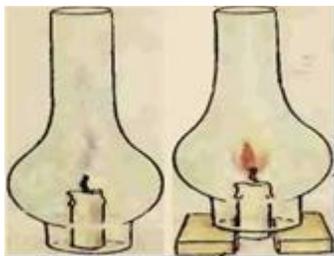
A) W=19, X=42, Y=108, Z = 25

B) W=39, X=33, Y=61, Z = 47

C) W=39, X=33, Y=47, Z = 30

D) W=19, X=42, Y=108, Z = 30

5. Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. В первом опыте свеча погасла через некоторое время, в то время как во втором опыте она продолжает гореть. В обоих случаях колбы все время оставались открытыми.



а) Объясните, почему спустя некоторое время, свеча в первом опыте погасла. (1) _____

б) Напишите уравнение реакции горения свечи (парафина – $C_{14}H_{30}$). (1)

в) Какую роль играют деревянные пластинки во втором опыте ? (1)

6. (а) Одной из проблем современных больших городов и промышленных центров является смог. Возникает он в связи с чрезмерным загрязнением воздуха вредными веществами. Назови причины образования смога. (2)

(б) В больших городах уровень загрязнения воздуха выхлопными газами характеризуется повышенным содержанием углекислого газа, диоксида серы и оксидов азота. Предложите минимум 2 способа снижения уровня загрязнения воздуха. (2)

7. Высоко в горах альпинисты страдают из-за того, что не всегда удается погреться у «хорошего» костра. Сухие дрова загораются с трудом, пламя быстро гаснет. Чем это можно объяснить? Дайте теоретическое обоснование происходящим явлениям (2)

8. Заполните пропуски, записав названия реагентов или продуктов реакции в словесные уравнения реакций. (3)

Г) Кремний + = оксид кремния

Н) Водород + кислород =

И) Азот + =

Ж) Магний + кислород =

К) + кислород = оксид углерода

Цинк + = оксид цинка

Задания суммативного оценивания за III четверть по предмету «Химия»

1 Вариант

1. Для уменьшения жжения при укусе пчелы место укуса обрабатывают раствором пищевой соды, а при укусе осы – слабым раствором лимонной кислоты. Исходя из этого, ответьте на вопрос.



ПЧЕЛА



ОСА

Какую реакцию среды имеет пчелиный яд и яд осы? (2)

2. Заполните пропуски в таблице (1)

Названиеиндикато ра	Кислаясреда	Нейтральнаясре да	Щелочнаяср е да
Лакмус	Красный		Синий
	Бесцветный	Бесцветный	Малиновы й

3. После обеда у Ивана Ивановича начался острый приступ изжоги. Он принял таблетку «Ренни» и приступ прошел. Напишите словесное уравнение реакции нейтрализации (1)

4. Для приготовления домашнего сладкого напитка Арман использовал воду, смородиновое варенье.

а) Что нужно добавить в такой напиток, чтобы он стал газированным? (1)

б) Как можно записать уравнение протекающей при этом реакции? Составьте словесное уравнение реакции (1)

в) Между какими веществами идет реакция, если словесное уравнение реакции выглядит так:

.....+.....= соль + водород (1)

г) Как доказать, что выделяется водород? (1)

5. При проведении исследования состава двух минералов - карбоната кальция, поваренной соли – на их поверхность капнули соляной кислоты. На поверхности одного образца произошло «вскипание».

(а) Какой из минералов вступил в реакцию с кислотой? Какой газ при этом выделился? (1)

(б) Как доказать образование этого газа? (1)

6. На рисунке представлена часть Периодической системы химических элементов.

	IA						VIII A	
	1						18	
1	1,00794 1 H 1s ¹ ВОДОРОД -1 1							4,00260 2 He 1s ² ГЕЛИЙ
	II A	III A	IV A	V A	VIA	VII A		
	2	13	14	15	16	17		
2	6,941 3 Li 1s ² 2s ¹ ЛИТИЙ 1	9,01218 4 Be 1s ² 2s ² БЕРИЛЛИЙ 2	10,811 5 B 1s ² 2s ² 2p ¹ БОР -1 1 2 3	12,0107 6 C 1s ² 2s ² 2p ² УГЛЕРОД -4 -2 -1 2 3 4	14,0067 7 N 1s ² 2s ² 2p ³ АЗОТ -3 -2 -1 2 3 4 5	15,9994 8 O 1s ² 2s ² 2p ⁴ КИСЛОРОД -2 -1 2	18,9984 9 F 1s ² 2s ² 2p ⁵ ФТОР -1	20,1797 10 Ne 1s ² 2s ² 2p ⁶ НЕОН
3	22,9898 11 Na [Ne]3s ¹ НАТРИЙ 1	24,3050 12 Mg [Ne]3s ² МАГНИЙ 2	26,9815 13 Al [Ne]3s ² 3p ¹ АЛЮМИНИЙ 3	28,0855 14 Si [Ne]3s ² 3p ² КРЕМНИЙ -4 -1 2 4	30,9738 15 P [Ne]3s ² 3p ³ ФОСФОР -3 -1 2 3 5	32,065 16 S [Ne]3s ² 3p ⁴ СЕРА -2 -1 1 3 4 5 6	35,453 17 Cl [Ne]3s ² 3p ⁵ ХЛОР -1 1 3 4 5 7	39,948 18 Ar [Ne]3s ² 3p ⁶ АРГОН

а) Выпишите элементы какой-нибудь одной группы (1)

б) Выпишите элементы какого-нибудь одного периода (1)

7. В природе медь встречается в виде двух изотопов ^{63}Cu (72,7%) и ^{65}Cu (27,3%).
Вычислите относительную атомную массу меди (2)

8. Напишите формулы следующих соединений, используя названия элементов и их атомные соотношения в соединении:

а) Сера и кислород (1:2) _____ (1)

б) Водород и селен (2:1) _____ (1)

в) Железо и кислород (2:3) _____ (1)

г) Цинк и хлор (1:2) _____ (1)

9. Рассчитайте относительные молекулярные массы соединений.

а) $M_r(\text{H}_3\text{PO}_4) =$ (1)

б) $M_r(\text{Ca}(\text{OH})_2) =$ (1)

Задания суммативного оценивания за III четверть по предмету «Химия»

2 Вариант

1. Виноградный куст не переносит кислую почву. Поэтому садоводу необходимо периодически обрабатывать такую землю. Что можно ему посоветовать: подсыпать под корни растений лимонную кислоту или извести? Почему? (2)

2. Заполните таблицу (1)

Названиеиндикатора	Пищевая сода	Сахарный сироп	Кефир
Лакмус			
Фенолфталеин			
Метилловый оранжевый			

3. При выпекании пирогов домохозяйки «гасят» пищевую соду, добавляя в нее уксус. Какой процесс при этом протекает? (1)



4. Кислоты взаимодействуют с некоторыми металлами.

а) При этом какой газ выделяется? (1)

б) С какими металлами соляная кислота будет реагировать: Cu, Al, Ag, Fe, Na?)
(1)

в) Напишите словесное уравнение реакции между серной кислотой и кальцием. (1)

г) Каким способом можно доказать, что выделяется водород? (1)

5. Определите, о каком веществе идет речь:

а) При пропускании этого газа через известковую воду происходит резкое помутнение воды. (1)

б) При поджигании этого газа слышится хлопок (взрыв). Назовите газ. (1)



6. Используя периодическую таблицу элементов Д.И. Менделеева, запишите 3 элемента:

а) из одного любого периода; (1)

б) из одной любой группы. (1)

		I A						VIII A	
		1						18	
1	1,00794 1 H 1s ¹ ВОДОРОД -1 1							4,00260 2 He 1s ² ГЕЛИЙ	
2	6,941 3 Li 1s ² 2s ¹ ЛИТИЙ 1	9,01218 4 Be 1s ² 2s ² БЕРИЛЛИЙ 2	10,811 5 B 1s ² 2s ² 2p ¹ БОР -1 1 2 3	12,0107 6 C 1s ² 2s ² 2p ² УГЛЕРОД -4 -2 -1 2 3 4	14,0067 7 N 1s ² 2s ² 2p ³ АЗОТ -3 -2 -1 2 3 4 5	15,9994 8 O 1s ² 2s ² 2p ⁴ КИСЛОРОД -2 -1 2	18,9984 9 F 1s ² 2s ² 2p ⁵ ФТОР -1	20,1797 10 Ne 1s ² 2s ² 2p ⁶ НЕОН	
3	22,9898 11 Na [Ne]3s ¹ НАТРИЙ 1	24,3050 12 Mg [Ne]3s ² МАГНИЙ 2	26,9815 13 Al [Ne]3s ² 3p ¹ АЛЮМИНИЙ 3	28,0855 14 Si [Ne]3s ² 3p ² КРЕМНИЙ -4 -1 2 4	30,9738 15 P [Ne]3s ² 3p ³ ФОСФОР -3 1 2 3 5	32,065 16 S [Ne]3s ² 3p ⁴ СЕРА -2 -1 1 3 4 5 6	35,453 17 Cl [Ne]3s ² 3p ⁵ ХЛОР -1 1 3 4 5 7	39,948 18 Ar [Ne]3s ² 3p ⁶ АРГОН	

7. Кислород в природе встречается в виде смеси трех изотопов: ¹⁶O (99,759%), ¹⁷O (0,037%), ¹⁸O (0,504%). Рассчитайте относительную атомную массу атома кислорода (2).

8. Составить формулы следующих соединений, если известны соотношения элементов:

а) магний и фосфор (3:2) _____ (1)

б) алюминий и сера (2:3) _____ (1)

в) марганец и кислород (2:7) _____ (1)

г) хлор и кислород (2:1) _____ (1)

9. Рассчитайте относительные молекулярные массы веществ:

(А) Mr (Zn₃(PO₄)₂) = _____ (1)

(Б) Mr (Cu(NO₃)₂) = _____ (1)

Задания суммативного оценивания за IV четверть по предмету «Химия»

1 Вариант

1. Заполните таблицу (3)

Питательное вещество	Продукты питания	Определяющий реагент	Признаки реакции

Белки			
	Лесной орех		
			Кирпично-красный осадок

2. Проанализируйте таблицу:

	Углеводы	Крахмал	Белки	Жиры
Элементы, входящие в состав	Углерод, водород, кислород	Углерод, водород, кислород	Углерод, водород, кислород, азот, сера	Углерод, водород, кислород

С помощью вышеприведенной таблицы определите элементарный состав продуктов питания (3)

№	Продукты питания	Элементы, входящие в состав продуктов
1	Молоко	
2	Орех	
3	Картошка	

3. Опишите роль кальция в организме человека (2).

4. Определите, какие вещества получают из металлических руд(1).

- А) уголь, торф, нефть, природный газ.
- В) железо, свинец, медь, золото, алюминий.
- С) гранит, мрамор, песок, глина, соль.
- Д) торф, мрамор, медь, уголь.

5. Железо – второй по распространённости металл в природе. Укажите верную последовательность получения железа из руды (2):

- А) добыча руды; В) обогащение руды;
 - С) дробление руды; Д) механическая обработка железа;
 - Е) очистка железа.
-

6. а) В лаборатории имеется минерал боксит. Предложите порядок выполнения операций для выделения чистого алюминия из этого минерала (2)

б) Как называется метод получения алюминия из этой руды? (1)

7. В чем заключается сущность процессов агломерации и обогащения руды (2)

8. Назовите руду, из которой в промышленности получают негашеную известь (1)

9. а) В чём заключается негативное влияние получения негашеной извести из этого минерала на окружающую среду? (1)

б) предложите способ устранения данного негативного влияния на окружающую среду (1)

в) приведите свой пример влияния добычи природных ресурсов на окружающую среду и способ устранения данного негативного влияния (1)

Задания суммативного оценивания за IV четверть по предмету «Химия»

2 Вариант

1. Заполните таблицу (3):

Питательное вещество	Продукты питания	Определяющий реагент	Признаки реакции
	Йогурт		
		Листбумаги	
Крахмал			

2. Проанализируйте таблицу:

	Углеводы	Крахмал	Белки	Жиры
--	----------	---------	-------	------

Элементы, входящих в состав	Углерод, водород, кислород	Углерод , водород , кислоро д	Углерод, водород, кислород, азот, сера	Углерод , водород , кислоро д
-----------------------------------	----------------------------------	--	---	--

С помощью вышеприведенной таблицы определите элементарный состав продуктов питания (3):

	Продукты питания	Элементы, входящие в состав продуктов
	Шоколад	
	Фасоль	
	Яблоки	

3. Опишите роль натрия в организме человека (2).

4. Определите, из какой руды получают цинк (1).

- А) пирит;
- В) мрамор;
- С) боксит;
- Д) цинковая обманка.

5. Алюминий – первый по распространённости металл в природе. Укажите верную последовательность получения алюминия из руды (2):

- А) добыча руды;
- В) обогащение руды;
- С) дробление руды;
- Д) механическая обработка алюминия;
- Е) очистка алюминия.

6. а) В лаборатории имеется минерал пирит. Предложите порядок выполнения операций для выделения чистого железа из этого минерала (2)

б) Как называется метод получения железа из этой руды? (1)

7. В чем заключается сущность процессов дробления руды и закалки металла (2)

8. Назовите металл, который в промышленности получают из магнетита (1)

9. а) В чём заключается негативное влияние этого производства на окружающую среду? (1)

б) предложите способ устранения данного негативного влияния на окружающую среду (1)

в) приведите свой пример влияния добычи природных ресурсов на окружающую среду и способ устранения данного негативного влияния (1)

Результаты МОДО

Математика

По данному направлению тестирования доля выполнения тестовых заданий составила 70% (средний балл по РК – 8,4 из 12)



Рисунок 370. Результаты МОДО-2022 по математической грамотности, % выполнения

Анализ ответов четвероклассников в разрезе уровней трудности заданий по математической грамотности показал, что наименее сложными для выполнения заданиями оказались задания базового и среднего уровней трудности. Доля успешно выполненных заданий составила 73,5% и 71,3% соответственно.

Задания наиболее сложного, высокого уровня трудности состоят из двух тем: «Множества и операции над ними» и «Математическое моделирование». По республике доля выполненных заданий данного уровня трудности составила только 59% по республике.

Это свидетельствует о том, что обучающиеся испытывают значительные трудности при выполнении заданий, требующих умения моделировать задачу в несколько действий в графическом виде (таблицы, диаграммы, схемы, чертежи, алгоритмы и др.), классифицировать множества по признакам их элементов, исследовать и решать числовые, комбинаторные задачи и задачи на логическое рассуждение, пространственное мышление и др.

Сравнение результатов обучающихся в разрезе языка обучения показало, что школьники с казахским языком обучения лучше справляются с заданиями среднего (на 2,9%) и высокого (на 4,3%) уровней, но при этом испытывают больше сложностей при выполнении заданий наименее легкого, базового уровня (рисунок 370).

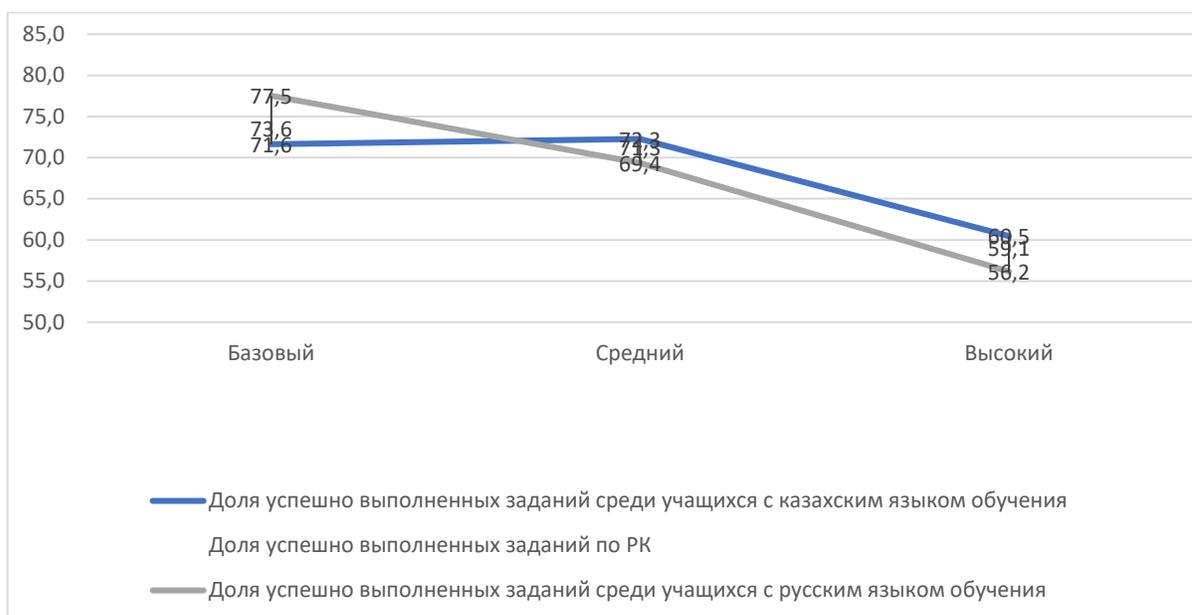


Рисунок 371. Результаты обучающихся в разрезе языка

В разрезе «город - село» отмечается незначительный перевес показателя доли успешно выполненных заданий в сторону города. Так, доля решенных заданий базового уровня трудности среди городских школьников на 3% выше, чем среди сельских, среднего уровня трудности – на 0,2%. Показатель выполнения заданий высокого уровня трудности одинаков вне зависимости от языка обучения и составил 59,1% (рисунок 371).

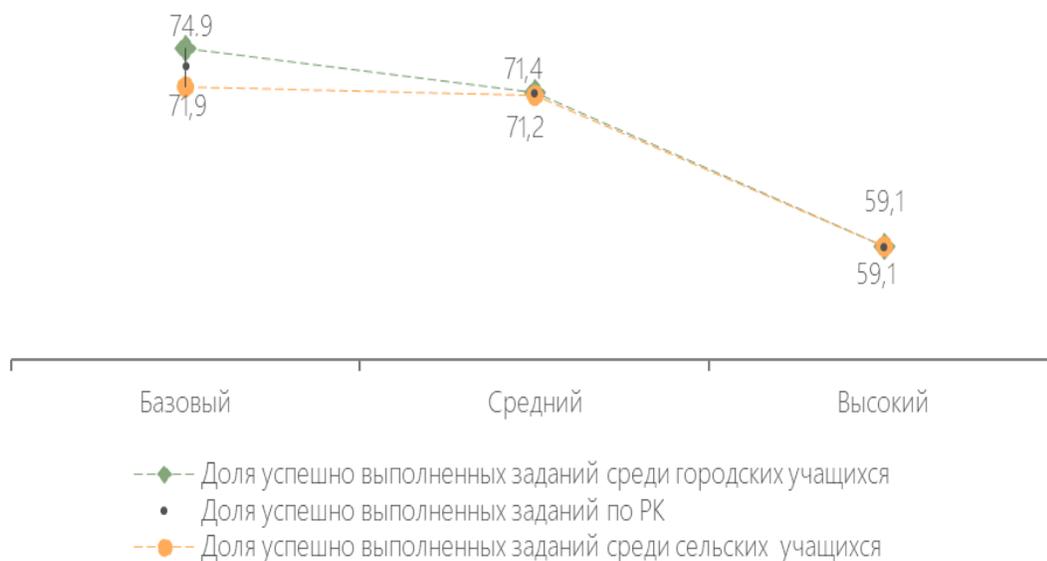


Рисунок 372. Показатель выполнения заданий высокого уровня трудности.

Анализ выполнения тестовых заданий в разрезе регионов показал, что г.Алматы и Восточно-Казахстанская область показали максимальные результаты по всем уровням трудности. Кызылординская область продемонстрировала высокие показатели выполнения заданий среднего и высокого уровней трудности, Костанайская область – базового уровня трудности. Минимальная доля выполнения тестовых заданий зафиксирована: по базовому уровню трудности – в Туркестанской области (68,7%), среднему – в Западно-Казахстанской области (62,9%), высокому – в г.Нур-Султан (50,1%) (рисунок 371).

Анализ выполнения заданий по темам и уровням трудности показал, что на базовом уровне трудности самый высокий показатель выполнения по стране выявлен по теме «Сложение и вычитание».

Среди заданий, вызвавших наибольшие трудности у обучающихся, следует выделить «Величины и единицы их измерения» и «Нумерация многозначных чисел и действия с ними». Несмотря на сравнительную легкость заданий по данным темам в сравнении с заданиями среднего и высокого уровней трудности, более трети участников тестирования не смогли выполнить их. Это говорит о существующих сложностях у школьников в совершении следующих математических операций: сравнивать многозначные числа / округлять числа до заданного разряда, определять разрядный и классовый состав многозначных чисел, считать и сравнивать в пределах сотен миллионов, определять время по различным видам часов (часы, минуты, секунды), различать и проводить операции с денежными купюрами, сравнивать и выполнять арифметические действия значения величин длины, площади и времени и др. (Таблица 213).

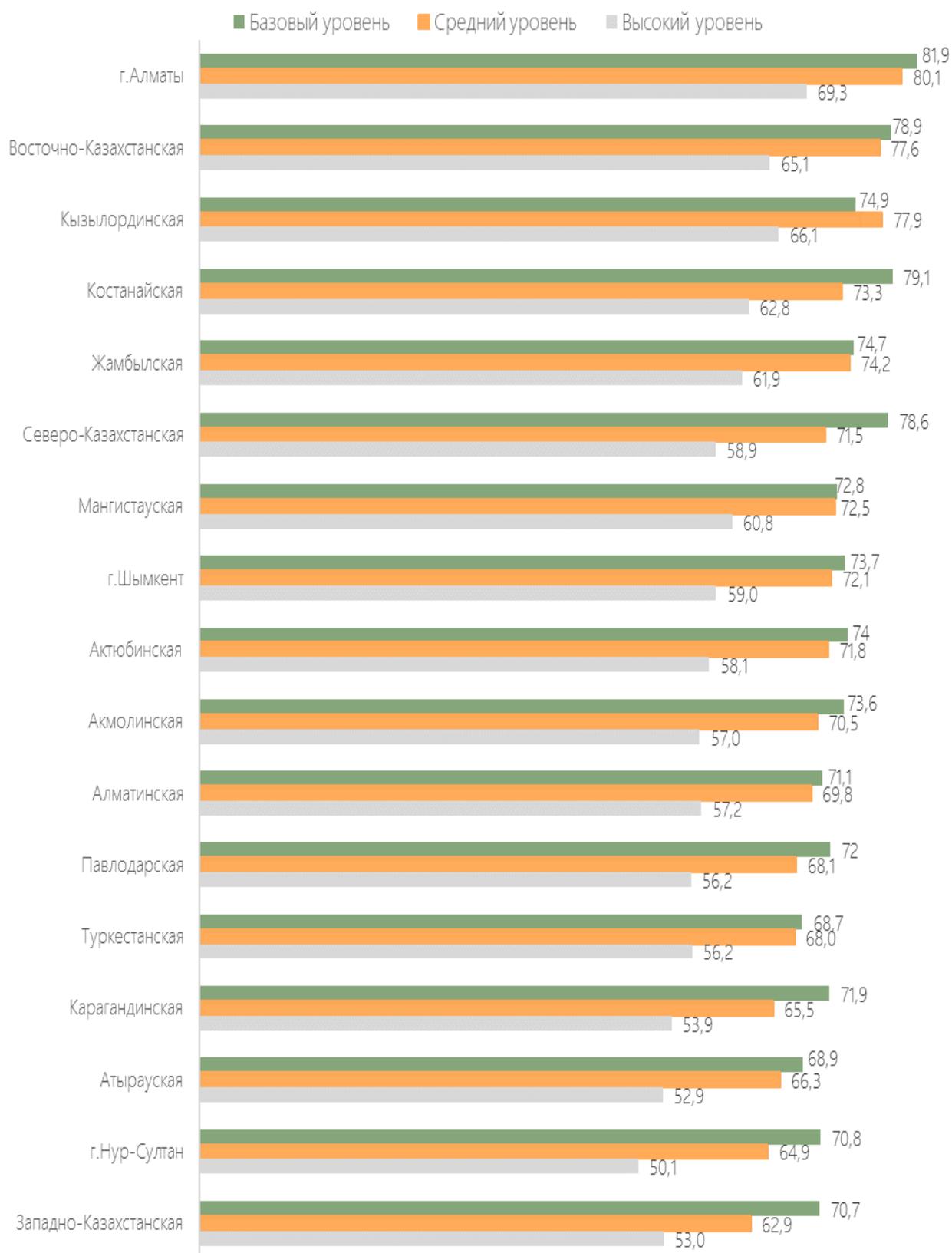


Рисунок 373. Доля успешно выполненных заданий по математической грамотности по уровням трудности в разрезе регионов

Таблица 213. Доля участников МОДО 4 классов, правильно выполнивших задания по направлению «Математическая грамотность» в разрезе тем базового уровня трудности, в %

Регион	Тема базового уровня трудности			
	«Нумерация многозначных чисел и действия с ними»	«Сложение и вычитание»	«Умножение и деление»	«Величины и единицы их измерения»
г. Алматы	76,2	91,3	85,9	74,2
Восточно-Казахстанская	74,3	89,4	81,8	70,3
Кызылординская	64,4	88,6	82,6	63,9
Костанайская	78,2	88,1	80,8	69,3
Северо-Казахстанская	79,3	87,5	79,3	68,3
Жамбылская	65,6	87,0	81,0	65,1
Актюбинская	64,1	87,0	79,9	64,7
г. Шымкент	64,1	87,6	80,3	62,9
Акмолинская	65,5	87,5	79,1	62,0
Павлодарская.	65,4	82,6	76,8	63,1
Карагандинская	65,8	82,7	76,8	62,4
Мангистауская	61,7	87,1	80,1	62,3
Алматинкая	60,1	85,3	77,8	61,2
г. Нур-Султан	62,8	84,7	75,8	60,0
Западно-Казахстанская	61,9	84,6	75,4	61,0
Атырауская	57,9	83,6	76,2	57,9
Туркестанская	55,3	84,2	75,9	59,4
РК	64,9	86,3	79,3	63,8

«Нумерация многозначных чисел и действия с ними»

Всего 64,9% школьников успешно справились с заданиями по данной теме. В Северо-Казахстанской области отмечен самый высокий показатель доли обучающихся, правильно выполнивших задания – 79,3%. Это на 24% выше минимального показателя, зафиксированного в Туркестанской области.

Наблюдается значительная разница результатов обучающихся в зависимости от языка их обучения. Так, среди четвероклассников, обучающихся на казахском языке, доля правильно выполнивших задания по РК составила 59,12%, тогда как на русском языке – 76,7%.

На внутрирегиональном уровне наибольшая разница результатов в разрезе языка обучения отмечена в Кызылординской области: здесь доля школьников с казахским языком обучения, выполнивших задания по рассматриваемой теме, на 23,2% выше, чем показатель их сверстников с русским языком обучения (рисунок 18).

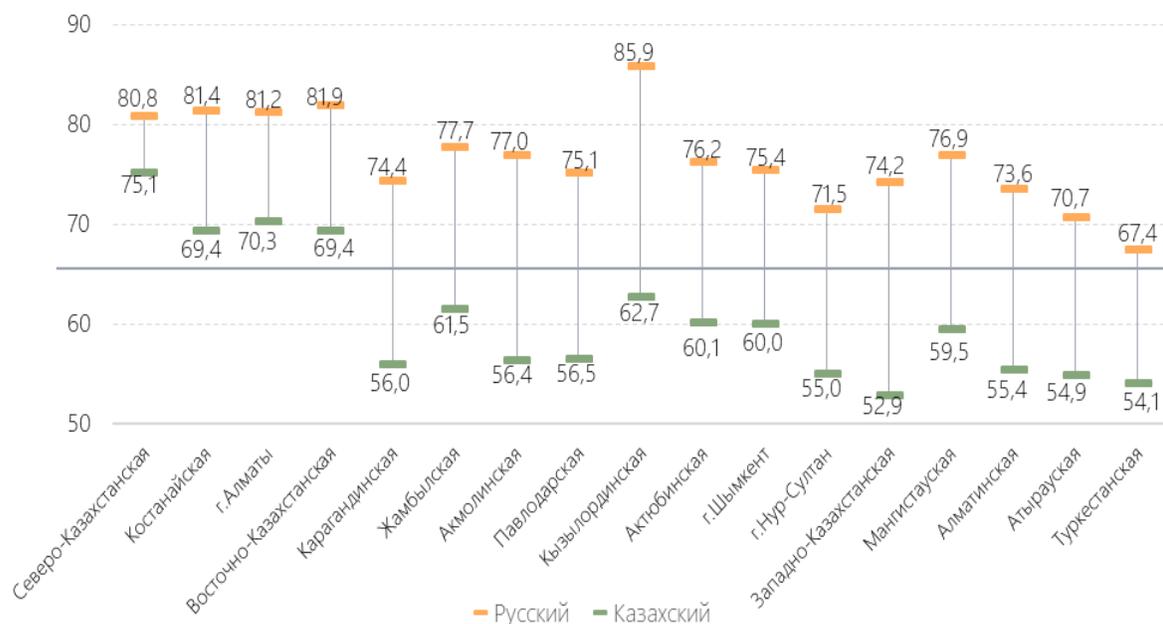


Рисунок 374. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Нумерация многозначных чисел и действия с ними» в разрезе регионов и языка обучения, %.

«Сложение и вычитание»

По данной теме наблюдается наиболее высокий уровень выполнения тестовых заданий (86,3% обучающихся выполнили задания).

В разрезе регионов наиболее высокий показатель зафиксирован в г. Алматы, самый низкий – в Павлодарской области (91,3% и 82,6% соответственно).

Разрыв между максимальным и минимальным показателями доли школьников с казахским языком обучения, правильно ответивших на задания, составил 10,1%, с русским языком обучения – 9,21%.

На уровне каждого региона наибольший разрыв показателей среди четвероклассников с казахским и русским языками обучения зафиксирован в Мангистауской области.

В этом регионе доля школьников с русским языком обучения, выполнивших задания по рассматриваемой теме, на 8,2% ниже, чем показатель их сверстников с государственным языком обучения (рисунок 19).



Рисунок 375. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Сложение и вычитание» в разрезе регионов и языка обучения, %

«Умножение и деление»

Всего 79,3% четвероклассников успешно справились с заданиями по данной теме: из них с казахским языком обучения – 79,3%, с русским – 79,1%.

В разрезе регионов максимальный показатель отмечен в г. Алматы, минимальный – в Западно-Казахстанской области (85,9% и 75,4% соответственно). Разрыв между наиболее высоким и низким показателями доли правильно выполнивших задания четвероклассников, обучающихся на казахском языке, составил 11,7%, с русским языком обучения – 12,7%.

В столице республики наблюдается наибольший разрыв показателей среди школьников с казахским и русским языками обучения – 6,5%

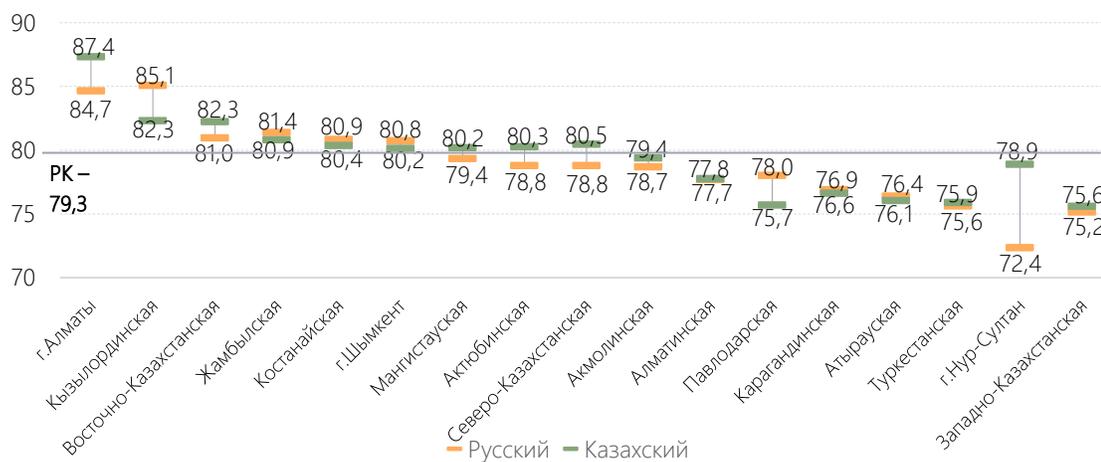


Рисунок 376. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания

«Величины и единицы их измерения»

Среди заданий базового уровня по данной теме отмечен самый низкий уровень выполнения (63,8%). Доля школьников с казахским языком обучения, правильно выполнивших задания, составила 60,8%, с русским – на 9% больше. В разрезе регионов наиболее высокий показатель как среди обучающихся вне зависимости от языка обучения зафиксирован в г.Алматы, самый низкий – в Атырауской области (среди обучающихся на русском языке – 57,9%) и Павлодарской области (среди обучающихся на казахском языке – 54,5%).

На уровне каждого региона наибольшая разница результатов наблюдается в Павлодарской области: доля школьников с казахским языком, ответивших на задания правильно, на 17,9% ниже, чем среди сверстников с русским языком обучения (рисунок 377).

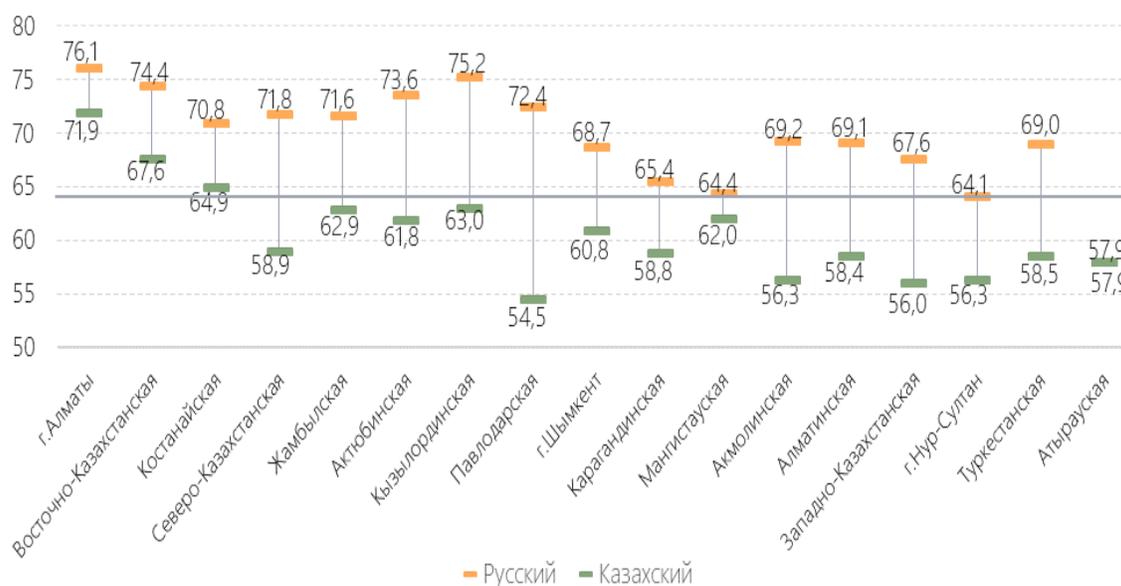


Рисунок 377. Доля обучающихся правильно выполнивших задания

Среди заданий среднего уровня трудности наиболее выполнимыми оказались задания по темам «Порядок действий в выражениях» и «Числовые и буквенные выражения». При этом почти каждый четвертый не смог успешно выполнить задания по данным темам (23,8% и 23,7% соответственно).

Самые низкие результаты школьники получили по теме «Геометрические фигуры и их классификация» - только 65,4% обучающихся смогли выполнить задания по данной теме, направленной на выявление навыков распознавания и классификации геометрических фигур, видов углов, окружности, определения периметра и площади комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире, соотношения фигур с предметами окружающего мира и др. (Таблица 214).

Таблица 214. Результаты обучающихся геометрические фигуры и их классификация

Регион	Темы среднего уровня трудности					
	«Порядок действий в выражениях»	«Числовые и буквенные выражения»	«Дроби и проценты»	«Равенства и неравенства. Уровня»	«Задачи»	«Геометрические фигуры и их классификация»
г. Алматы	84,6	83,9	75,6	83	77,4	76,2
Восточно-Казахстанская	81,6	81,7	74,5	79,2	74,7	74
Жызылординская	79,3	83,8	76,5	79,8	75,6	72,2
Қостанайская	79	79,1	66,5	76,3	69,5	69,5
Жамбылская	78,7	79,4	72,6	76,1	70,8	67,7
Северо-Казахстанская	78,5	75	64,8	74,8	68	67,8
Ақмолинская	77,1	75,6	66	74,9	67	62,7
Ақтүбінская	76,9	77,2	68,9	72,9	68,5	66,5
г. Шымкент	76,6	77,6	68,8	75,5	69,4	65,1
Павлодарская	74,8	73,8	64,5	70,9	65,3	59,2
Мангистауская	74,4	78,0	70,7	75,3	69,7	67,2
Қарағандинская	74,4	69,6	61	69,6	60,6	58,2
Алматынская	73,6	75,2	67,4	72,5	66,3	63,9
Түркістанская	73,1	74,5	67,2	68,8	63,5	60,8
г. Нұр-Сұлтан	71,6	67	61,3	69,7	61,2	58,4
Атырауская	71	71,6	62,6	69,8	62,7	60
Западно-Казахстанская	70,2	66,6	57,3	66,7	58,6	58,2
РК	76,2	76,3	68,2	74	67,8	65,4

«Порядок действий в выражениях»

По республике 76,2% школьников успешно справились с заданиями по рассматриваемой теме. Наиболее высокая доля обучающихся как с казахским, так и русским языками обучения, выполнивших задания, отмечается в г. Алматы.

Наименее успешные результаты продемонстрировали школьники с русским языком обучения в Атырауской области, с казахским языком обучения – в Западно-Казахстанской области. В последнем регионе также наблюдается максимальный разрыв результатов в разрезе языка обучения: среди школьников с казахским языком обучения 67,3% человек справились с заданиями по теме «Порядок действий в выражениях», что на 6,9% ниже показателя обучающихся на русском языке (рисунок 378).

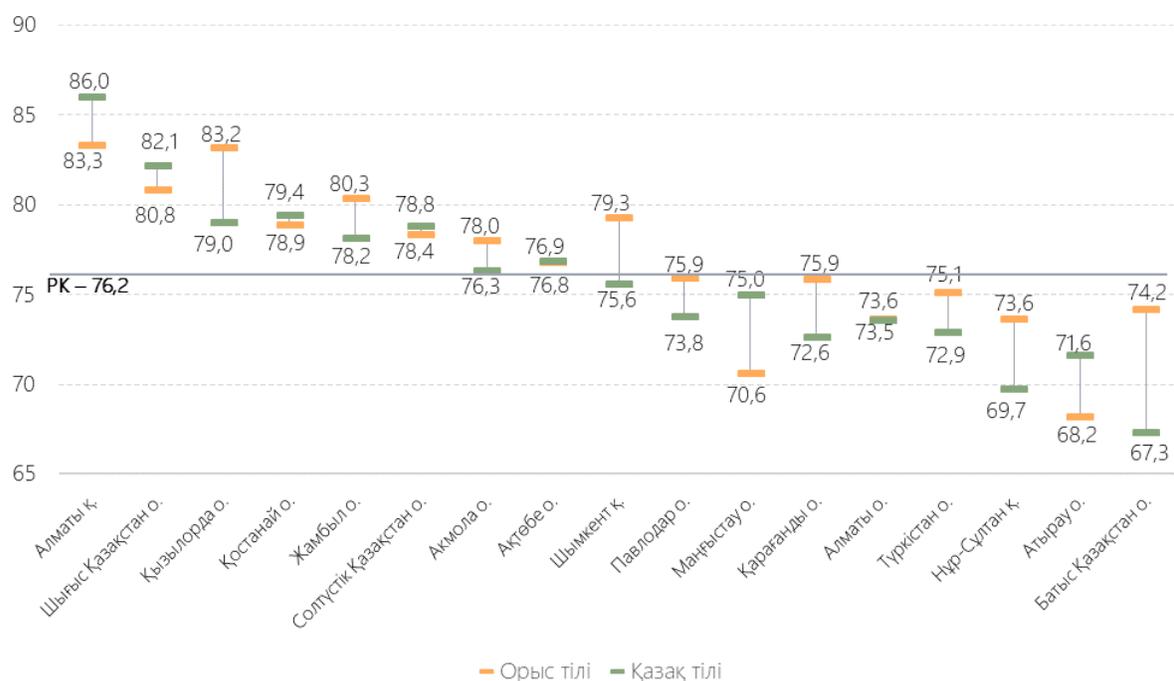


Рисунок 378. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Порядок действий в выражениях» в разрезе регионов и языка обучения, %.

«Числовые и буквенные выражения»

Среди всех тем среднего уровня трудности по данной теме зафиксирован наиболее высокий процент обучающихся, выполнивших задания – 76,3%.

Доля школьников с казахским языком обучения, успешно справившихся с заданиями, составила 78,3%, с русским – на 6,2% ниже.

В разрезе регионов в г.Алматы отмечен наиболее высокий процент обучающихся как с казахским, так и с русским языками обучения, выполнивших задания по теме. Самый низкий показатель – в Западно-Казахстанской (среди обучающихся на казахском языке – 69,1%) и г.Нур-Султан (среди обучающихся на русском языке – 62%). Следует отметить большую межрегиональную разницу долей школьников, правильно ответивших на задания, как с казахским (20,1%), так и с русским языком обучения (17,4%).

На внутрирегиональном уровне наблюдается существенный разрыв между результатами обучающихся в разрезе языка обучения. Так, наибольший разрыв зафиксирован в Северо-Казахстанской области (12%), г. Алматы (9,9%) и Нур-Султан (9,6%) (рисунок 379).

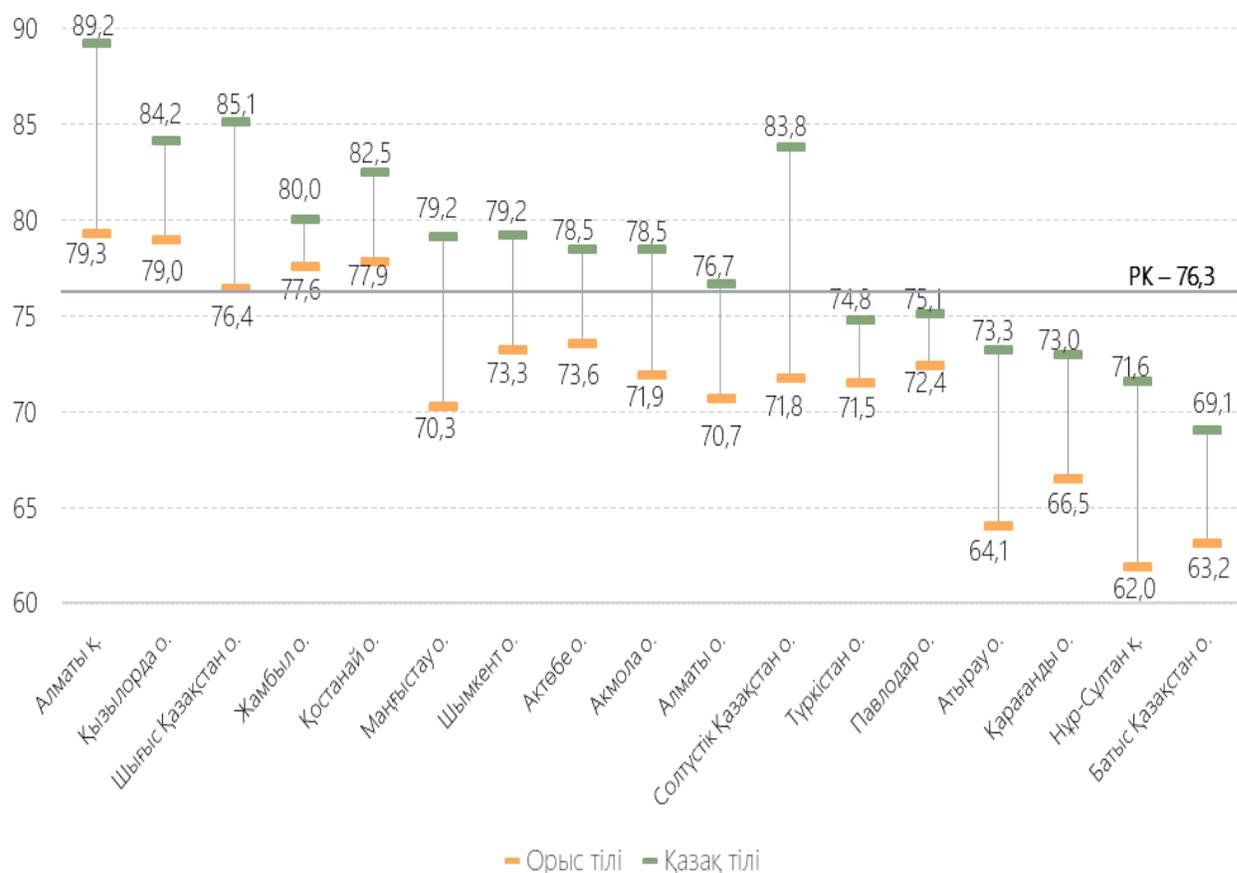


Рисунок 379. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Числовые и буквенные выражения» в разрезе регионов и языка обучения, %.

«Дробь. Проценты»

Всего 68,2% четвероклассников успешно справились с заданиями по данной теме. При этом показатель среди школьников с казахским языком обучения выше, чем с русским (71,8% и 60,9% соответственно).

В разрезе регионов максимальный показатель как у обучающихся с казахским, так и русским языками обучения отмечен в г.Алматы (81,2% и 70,7%), минимальный – в Западно-Казахстанской области (61,6% и 51,5%).

По данной теме внутри регионов наблюдается значительный разрыв в разрезе «язык обучения». Так, в Кызылординской области доля справившихся с заданиями школьников с казахским языком обучения на 16,7% выше показателя сверстников, обучающихся на русском языке. Также высокий разрыв отмечен в Мангистауской (15,5%), Северо-Казахстанской (15,3%) областях и г.Шымкент (14,5%) (рисунок 380).

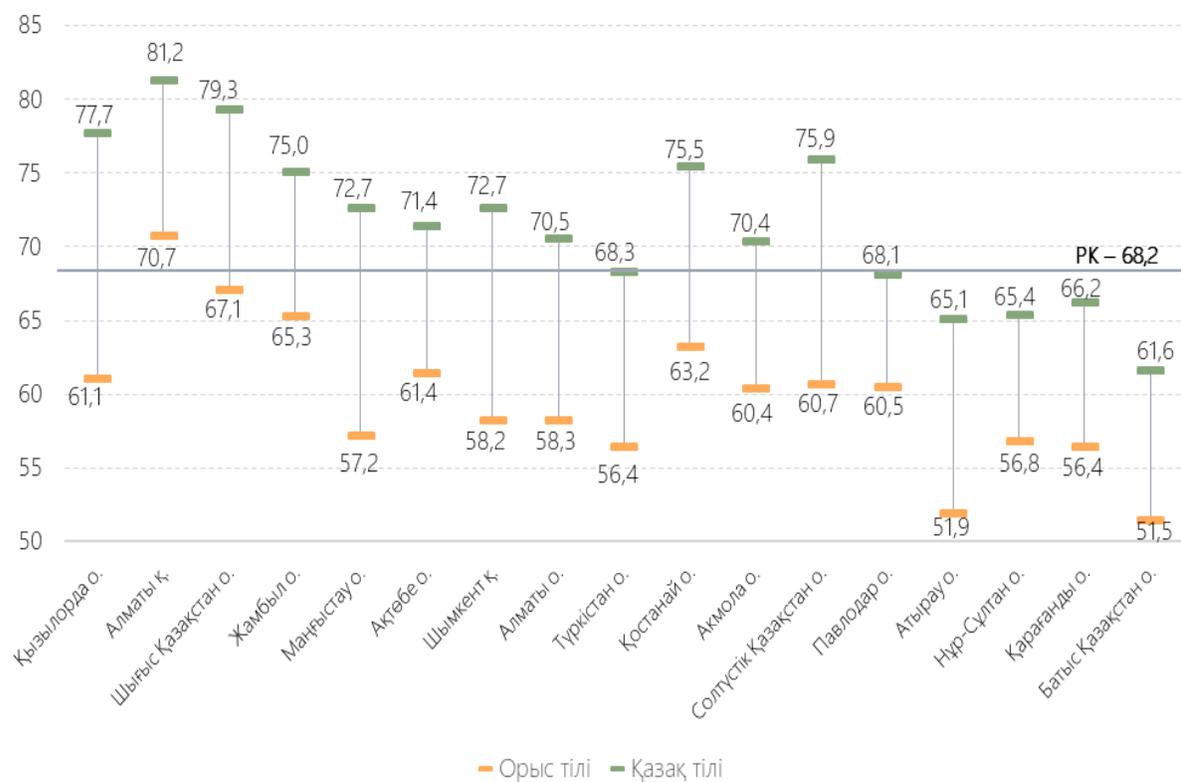


Рисунок 380. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Дробь. Проценты» в разрезе регионов и языка обучения, %.

«Равенства и неравенства. Уравнения»

По данной теме наблюдается сравнительно высокий уровень выполнения тестовых заданий (74% обучающихся выполнили задания). Доля обучающихся с казахским языком обучения, правильно выполнивших задания, составила 73,9%, с русским – 74,2%.

В разрезе регионов наиболее высокий показатель зафиксирован в г.Алматы, самый низкий – в Западно-Казахстанской области (83% и 66,7% соответственно).

На уровне каждого региона наибольший разрыв показателей среди четвероклассников с казахским и русским языками обучения зафиксирован в Северо-Казахстанской области. Здесь процент школьников с казахским языком обучения, выполнивших задания по рассматриваемой теме, на 9,5% выше, чем показатель их сверстников с русским языком обучения (рисунок 381).

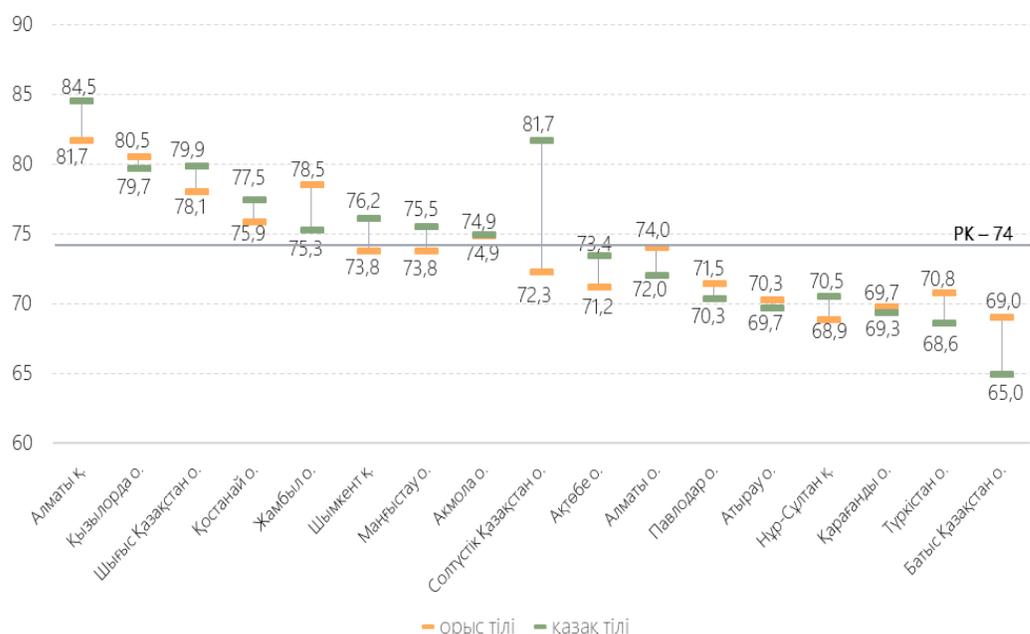


Рисунок 381. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Равенства и неравенства. Уравнения» в разрезе регионов и языка обучения, %.

«Задачи»

Доля четвероклассников, выполнивших задания по данной теме, составила по РК 67,8% (из них с казахским языком обучения – 68,25%, русским – 67%). В разрезе регионов в г.Алматы отмечен наиболее высокий процент обучающихся, выполнивших задания, в Западно-Казахстанской – наиболее низкий (77,4% и 58,6% соответственно).

Также в ряде регионов наблюдается высокий разрыв показателей в зависимости от языка обучения. Так, в Павлодарской области доля справившихся с заданиями школьников с казахским языком обучения на 11,2% ниже, чем с русским. В г.Алматы и Мангистауской области, напротив, обучающиеся на казахском языке продемонстрировали более высокий уровень выполнения тестовых заданий по теме «Задачи», чем их сверстники с русским языком обучения (рисунок 382).

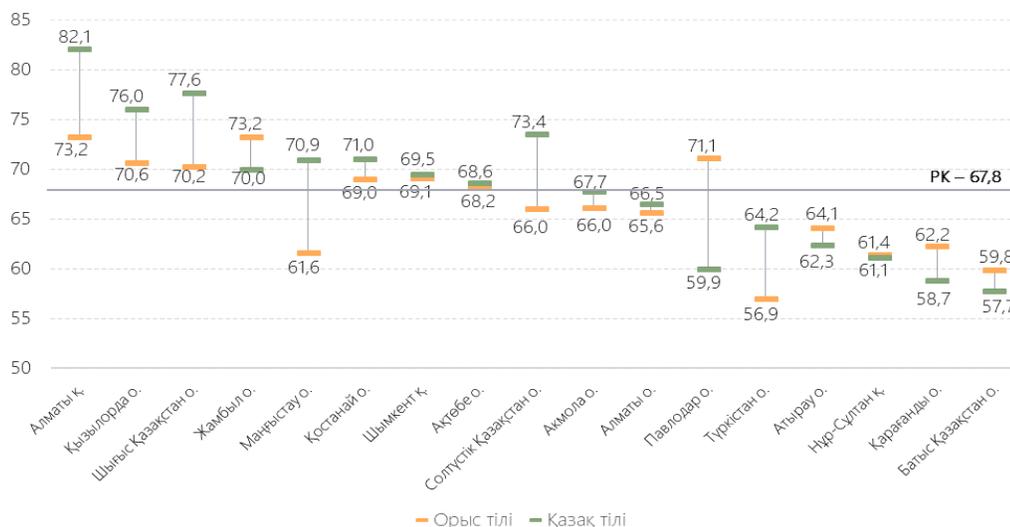


Рисунок 382. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Задачи» в разрезе регионов и языка обучения, %.

«Геометрические фигуры и их классификация»

Среди всех тем среднего уровня трудности по данной теме зафиксирован самый низкий процент обучающихся, успешно справившихся с заданиями – 65,3%.

Наиболее высокие показатели выполнения наблюдаются среди школьников с казахским и русским языками обучения в г.Алматы. Наиболее низкие показатели среди четвероклассников, обучающихся на казахском языке, отмечены в Карагандинской области, на русском языке – в Атырауской области.

На внутрирегиональном уровне в Мангистауской и Кызылординской областях зафиксирована наибольшая разница показателей выполнения заданий в пользу участников тестирования с казахским языком обучения (на 9,7% и 7,9% соответственно) (рисунок 383).

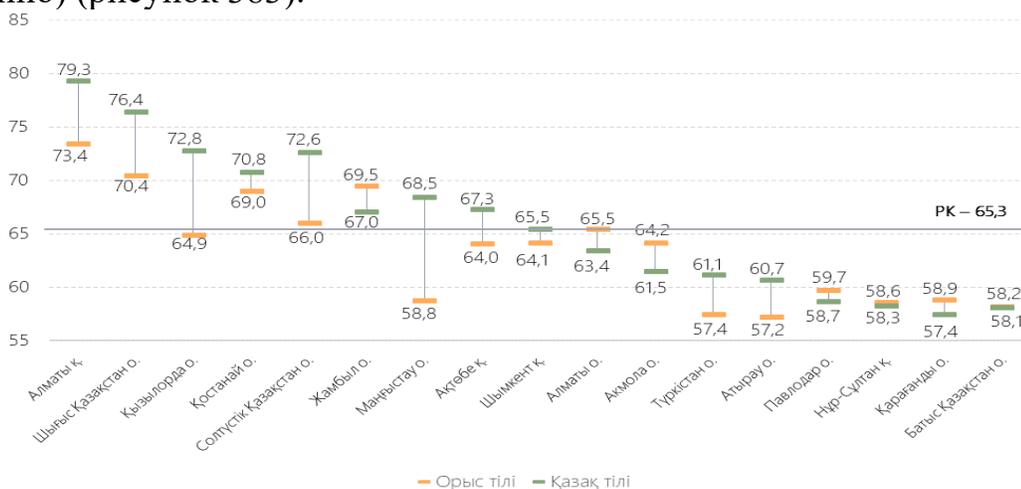


Рисунок 383. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Геометрические фигуры и их классификация» в разрезе регионов и языка обучения, %.

Задания высокого уровня трудности включали в себя две темы: «Математическое моделирование» и «Множества и операции над ними». Обе темы оказались сложными для четвероклассников. По «Математическому моделированию» с заданиями не справились более трети всех участников тестирования (38,1%), по «Множествам и операциям над ними» - менее половины обучающихся (43,8%).

Таблица 215. Результаты обучающихся по заданиям высокого уровня трудности

Регион	Темы высокого уровня трудности	
	«Математическое моделирование»	«Множества и операции над ними»
г. Алматы	72,6	66,1
Кызылординская	68,8	63,4
Восточно-Казахстанская	68,6	61,5
Қостанайская	64,9	60,6
Жамбылская	64,9	58,9
Мангистауская	64,4	57,4
г. Шымкент	61,5	56,5
Северо-Казахстанская	61,2	56,6
Актюбинская	61,1	55,1
Ақмолинская	60,3	53,8
Алматинская	60,2	54,2
Павлодарская	60,2	52,1
Туркестанская	58,2	54,3
Қарағандинская	56,7	51,1
Атырауская	55,1	50,6
Западно-Казахстанская	54,9	51,1
г. Нур-Султан	52,3	47,8
РК	61,9	56,2

«Математическое моделирование»

Доля школьников, выполнивших задания по данной теме, составила по республике 61,9% (из них с казахским языком обучения – 63,5%, русским – 58,6%). В разрезе регионов в г.Алматы зафиксирован наиболее высокий процент обучающихся как с казахским, так и русским языками обучения, выполнивших задания, в г.Нур-Султан – наиболее низкий (72,6% и 52,3% соответственно, разрыв составил 20,3%).

В некоторых регионах наблюдается сравнительно большая разница показателей выполнения заданий в зависимости от языка обучения. Например, в

Костанайской и Акмолинской областях доля справившихся с заданиями школьников с казахским языком обучения на 10,7% и 9,5% выше, чем с русским (рисунок 384).



Рисунок 384. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Математическое моделирование» в разрезе регионов и языка обучения, %.

«Множества и операции над ними»

Среди всех тем по математической грамотности «Множества и операции над ними» вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Только 56,2% школьников успешно выполнили задания по данной теме.

В разрезе регионов разница между самым высоким (г.Алматы – 66,1%) и низким (г.Нур-Султан – 47,8%) процентами школьников, справившихся с заданиями, составила 18,3%.

По языку обучения лучшие результаты продемонстрировали обучающиеся г.Алматы (как с казахским, так и русским языками обучения). Минимальный показатель среди школьников, обучающихся на казахском языке, наблюдается в Павлодарской области, на русском языке – в Атырауской области.

Анализ выполнения заданий в зависимости от языка обучения в каждом регионе показал, что в Мангистауской и Атырауской областях зафиксирован максимальный разрыв между долями справившихся с заданиями школьников с казахским и русским языками обучения – более 11% (рисунок 385).

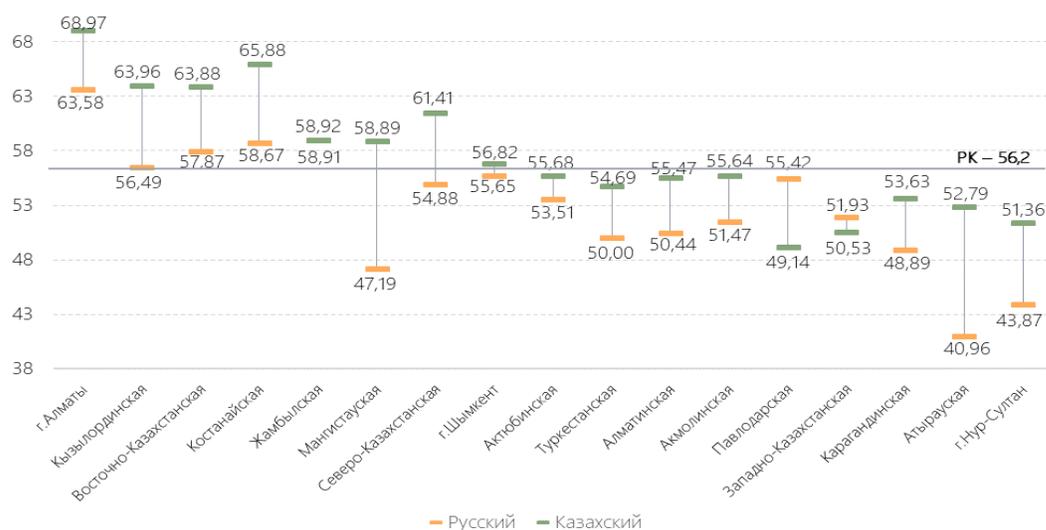


Рисунок 385. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Множества и операции над ними» в разрезе регионов и языка обучения, %.

Естественнонаучная грамотность

В сравнении с другими направлениями тестирования по естественнонаучной грамотности зафиксирована наименьшая доля выполнения тестовых заданий – 66,9%. Средний балл по стране составил 5,35 из 8 (рисунок 386).



Рисунок 386. Результаты МОДО-2022 по естественной грамотности, %.

Анализ ответов четвероклассников в разрезе уровней трудности заданий по естественнонаучной грамотности показал, что чем сложнее уровень заданий, тем ниже уровень их выполнения. Так, доля успешно выполненных заданий базового уровня трудности составила 71,6%, среднего – 67,1% и высокого – 61,5%.

В разрезе языка обучения следует выделить более успешное выполнение заданий среднего (на 1,5%) и высокого (на 8,2%) уровней школьниками с русским

языком обучения. Чем выше уровень трудности заданий по естественнонаучной грамотности, тем хуже с ними справляются обучающиеся на казахском языке (рисунок 387).

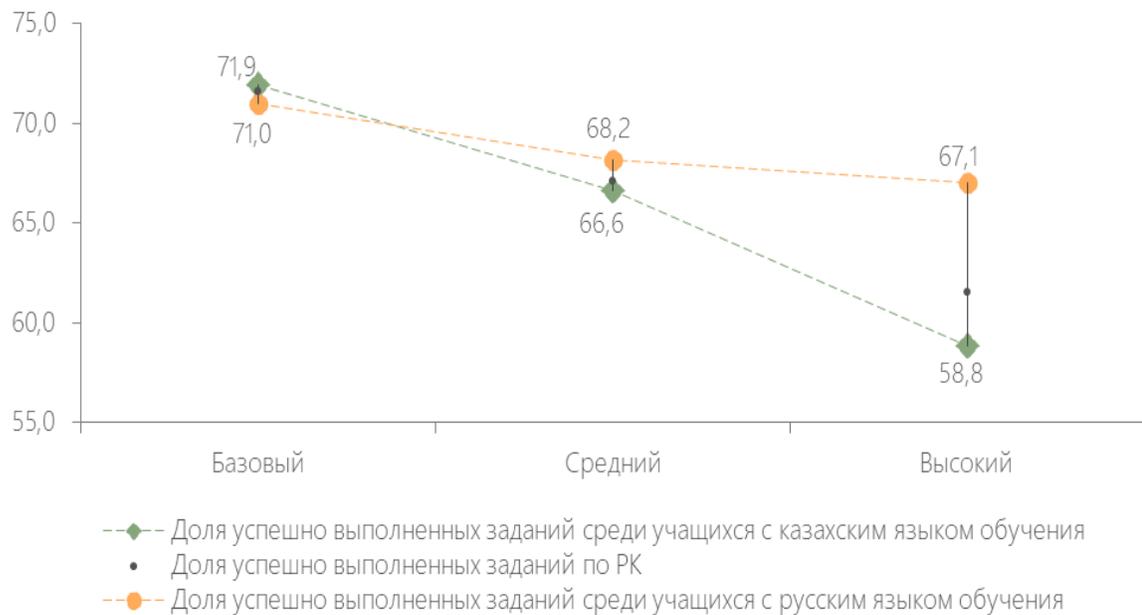


Рисунок 387. Доля успешно выполненных заданий по естественнонаучной грамотности по уровням трудности в разрезе языков обучения, %.

В разрезе месторасположения школ наблюдается однородный уровень выполнения тестовых заданий сельских и городских обучающихся: разница между долями успешно выполненных заданий по трем уровням трудности варьируется всего лишь в пределах 0,2%–0,5%.

Анализ выполнения тестовых заданий в разрезе регионов показал, что наиболее высокий процент выполненных заданий по всем уровням трудности зафиксирован в Восточно-Казахстанской и Кызылординской областях, а также г.Алматы. Минимальная доля выполнения тестовых заданий всех уровней трудности отмечена в г.Нур-Султан.

На базовом уровне трудности наибольший процент обучающихся, не справившихся с заданиями, зафиксирован по теме «Роль науки и исследователей» (порядка 30%). В частности, школьники испытывают затруднения в выполнении таких действий, как: объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира; определять условия и личностные качества исследователя, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира; рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека; определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений (таблица 216).

Таблица 216. Доля участников МОДО 4-классов, правильно выполнивших задания по направлению «Естественнонаучная грамотность» в разрезе тем базового уровня трудности, %

Регион	Темы базового уровня трудности	
	«Роль науки и исследователей»	«Земля. Космос. Пространство и время»
Кызылординская	71,6	79,5
Восточно-Казахстанская	77,1	79,5
Костанайская	80	74,7
Актюбинская	70,4	76,8
г.Алматы	76,2	76,7
Жамбылская	70,7	76,4
Мангистауская	72,4	75,3
Северо-Казахстанская	71,7	71,8
г.Шымкент	68,4	71,9
Акмолинская	68,1	71,8
Алматинская	67,5	71,5
Западно-Казахстанская	68,5	69,6
Павлодарская	67,8	67,9
Каагандинская	68,8	67,5
Туркестанская	65	72,1
Атырауская	64,2	70,6
г. Нур-Султан	66,7	66,7
РК	70	73,2

«Роль науки и исследователей»

Всего 70% школьников успешно справились с заданиями по данной теме. Самый высокий показатель доли обучающихся, правильно выполнивших задания по указанной теме отмечен в Костанайской области. Это на 15,8% выше самого низкого показателя, зафиксированного в Атырауской области.

В целом, по республике доля школьников с русским языком обучения, справившихся с заданиями по рассматриваемой теме, выше, чем с казахским языком обучения (68,3 и 73,5% соответственно).

Среди всех регионов в г. Шымкенте зафиксирована наибольшая разница успешности выполнения заданий среди обучающихся с казахским и русским языками обучения: доля детей с русским языком обучения, выполнивших задания по теме, на 11,5% выше (рисунок 388).

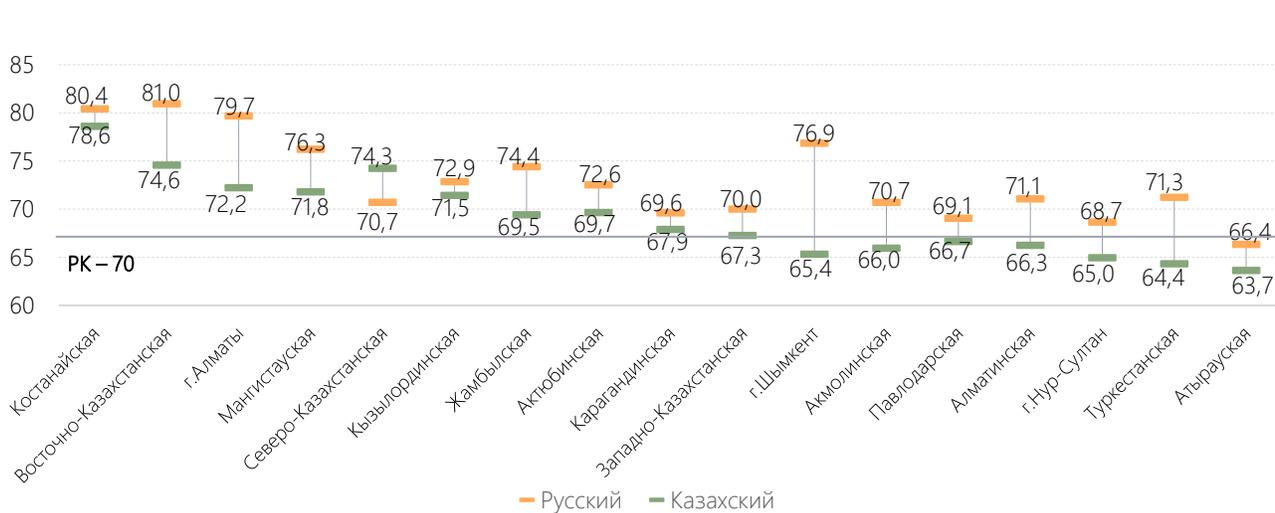


Рисунок 388. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Роль науки и исследователей» в разрезе регионов и языка обучения, %.

«Земля. Космос. Пространство и время»

Всего 73,2% четвероклассников успешно справились с заданиями по данной теме: из них с казахским языком обучения – 75,6%, с русским – 68,4%.

В разрезе регионов максимальный показатель среди обучающихся на казахском языке отмечен в Восточно-Казахстанской и Костанайской областях (83,8% и 83,7% соответственно), минимальный – в Павлодарской области (67,4%). Разрыв таким образом составил порядка 16%.

Среди школьников с русским языком обучения наиболее высокий показатель зафиксирован в Жамбылской области, низкий – в Атырауской (разрыв составил 15,7%).

На внутрирегиональном уровне наибольшая разница показателей среди школьников с казахским и русским языками обучения отмечена в Атырауской области (73,6% и 57,4% соответственно) (рисунок 34).

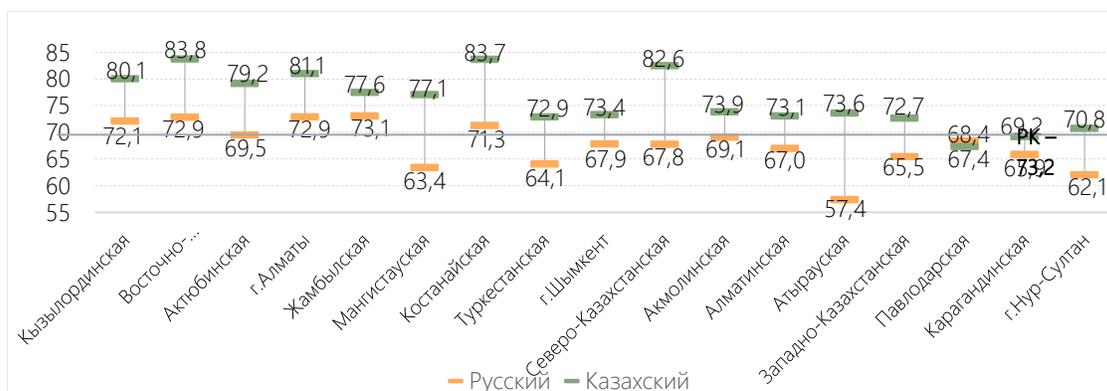


Рисунок 389. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Земля. Космос. Пространство и время» в разрезе регионов и языка обучения, %

Среди заданий среднего уровня трудности наиболее выполнимыми оказались задания по теме «Человек». При этом более 40% обучающихся не смогли справиться с заданиями по теме «Типы веществ. Воздух. Вода». Это говорит о трудностях среди учеников в достижении таких целей обучения, как: исследование теплопроводности и свойств воздуха, определение физических свойств воды, исследование процесса изменения агрегатного состояния воды, определение природных источников воды, описание состава воздуха и определение способов его применения в разных сферах жизнедеятельности, предложение различных способов очистки воды и сохранения чистоты воздуха, описание круговорота воды в природе и др. (таблица 2).

Таблица 217. Доля участников МОДО 4-классов, правильно выполнивших задания по направлению «Естественнонаучная грамотность» в разрезе тем среднего уровня трудности, %

Регион	Темы среднего уровня трудности			
	«Животные»	«Человек»	«Типы веществ. Воздух. Вода»	«Сила и движение. Свет. Звук. Тепло. Электричество»
Восточно-Казахстанская	69,8	81,3	65,1	74,5
Костанайская	68,1	82,2	62,9	74,9
г. Алматы	65,7	82	63,8	73,6
Северо-Казахстанская	65,3	79,0	59,9	74,0
Жамбылская	64,3	78,5	62,1	72,5
Кызылординская	63,7	80,8	65,5	73,1
Западно-Казахстанская	63,0	73,9	54,0	66,6
Актюбинская	63,0	76,2	61,2	70,9
г. Шымкент	62,6	76,6	57,2	▲ 68,6
Карагандинская	62,2	73,9	52,6	67,8
Акмолинская	61,8	75,3	57,7	70,3
Алматинская	60,8	75,2	57,2	69,0
Мангистауская	60,4	77,1	62,2	71,5
Туркестанская	60,3	74,8	58,2	68,8
Павлодарская	59,3	71,6	53,7	67,2
Атырауская	58,0	71,5	59,4	68,7
г. Нур-Султан	▼ 53,6	▼ 71,4	▼ 50,3	▼ 64,3
РК	62,4	76,6	59,1	70,3

«Животные»

По республике 62,4% школьников успешно справились с заданиями по данной теме. Наиболее высокая доля обучающихся как с казахским, так и русским языками обучения, выполнивших задания, отмечается в г.Восточно-Казахстанской области. Наименее успешные результаты показали школьники с русским языком обучения в Атырауской области, с казахским языком обучения – в г.Нур-Султан.

Разница между максимальным и минимальным показателями доли школьников с казахским языком обучения, правильно ответивших на задания по теме, составил по республике 21,2%, с русским языком обучения – 18,4%.

В разрезе языка обучения в Павлодарской области и г.Нур-Султан наблюдается максимальный разрыв показателей (11,7% и 10,8% соответственно) (рисунок 35).

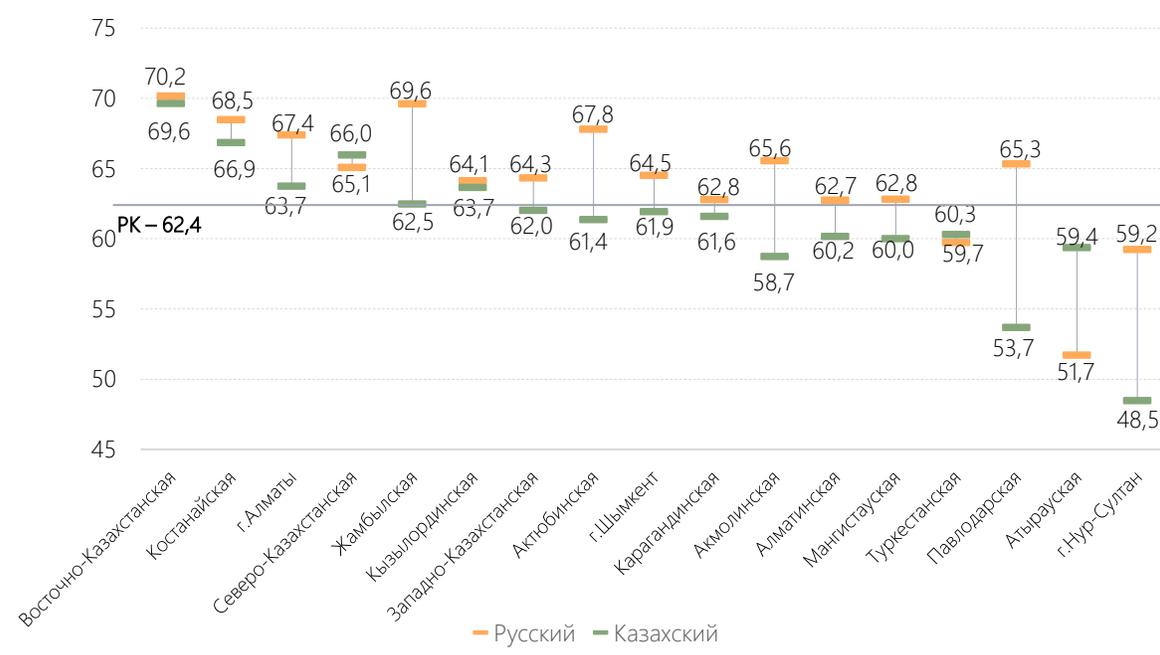


Рисунок 390. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Животные» в разрезе регионов и языка обучения, %

«Человек»

Среди всех тем среднего уровня трудности по данной теме зафиксирован наиболее высокий процент обучающихся, выполнивших задания – 76,6%. Доля школьников с казахским языком обучения, успешно справившихся с заданиями, составила 75,4%, с русским – на 3,8% выше.

В разрезе регионов наиболее высокий процент обучающихся с казахским языком обучения, выполнивших задания по теме, наблюдается в Восточно-Казахстанской области, наиболее низкий – в Павлодарской области (разрыв между данными регионами составил 14,5%). Среди обучающихся с русским языком

обучения максимальная доля выполнивших задания четвероклассников отмечена в Костанайской области, минимальная – в Туркестанской области (разрыв – 16,4%).

В ряде регионов наблюдается значительная разница результатов обучающихся в разрезе языка обучения: в Западно-Казахстанской области (на 10,2%), Павлодарской (на 9,3%), г.Нур-Султан (на 8%) (рисунок 391).

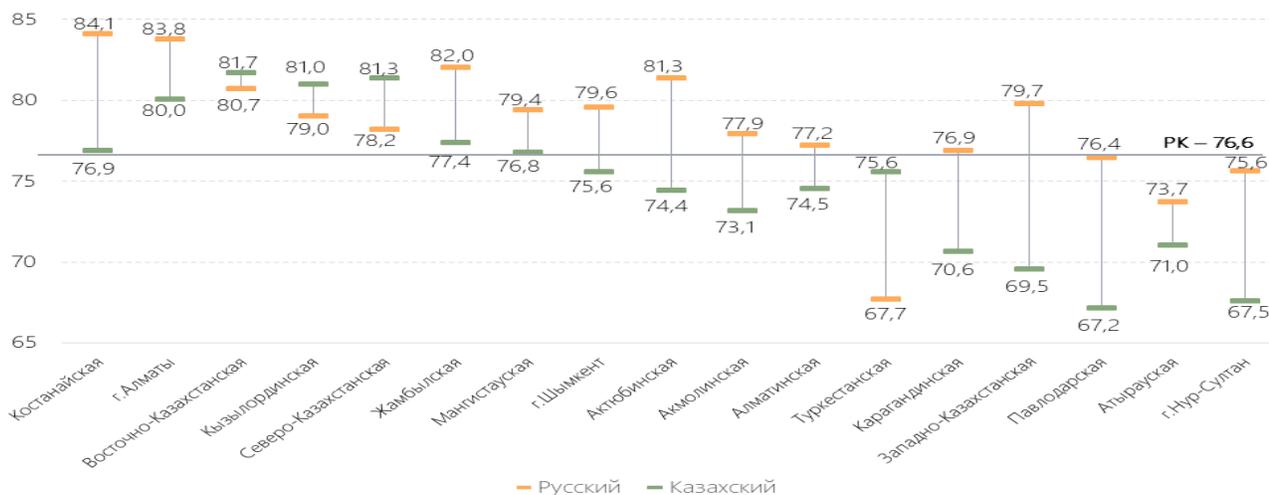


Рисунок 391. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Человек» в разрезе регионов и языка обучения, %.

«Типы веществ. Воздух. Вода»

По данной теме наблюдается самый низкий уровень выполнения тестовых заданий из всех заданий среднего уровня трудности (59,1% обучающихся выполнили задания). Доля обучающихся с казахским языком обучения, правильно выполнивших задания, составила 60,3%, с русским – 56,7%.

В разрезе регионов наиболее высокий показатель среди обучающихся с казахским языком обучения зафиксирован в Северо-Казахстанской области (69,3%), самый низкий – в г.Нур-Султан (51,4%), разрыв составил 17,9%. Разрыв между максимальным (Восточно-Казахстанская область – 63,5%) и минимальным (г.Нур-Султан – 48,9%) показателями доли школьников с русским языком обучения, правильно ответивших на задания, составил 14,6.

Наибольший разрыв показателей среди четвероклассников с казахским и русским языками обучения зафиксирован в Северо-Казахстанской и Мангистауской областях. Здесь процент школьников с казахским языком обучения, выполнивших задания по рассматриваемой теме, на 11,8%-12,9% выше, чем показатель их сверстников с русским языком обучения (рисунок 37).

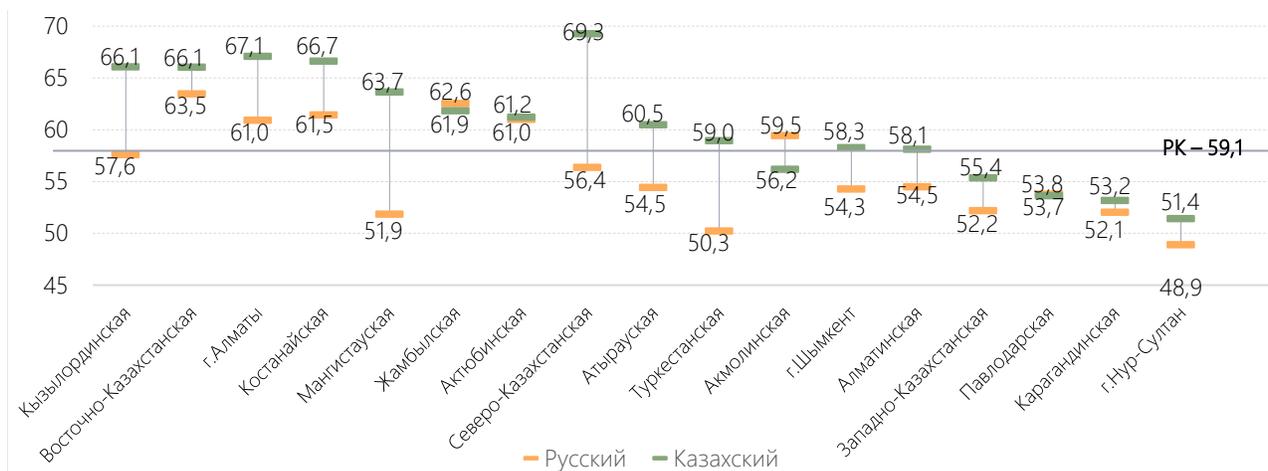


Рисунок 392. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Типы веществ. Воздух. Вода» в разрезе регионов и языка обучения, %.

«Сила и движение. Свет. Звук. Тепло. Электричество»

Всего 68,2% четвероклассников успешно справились с заданиями по данной теме. При этом показатель среди школьников с казахским языком обучения выше, чем с русским (71,8% и 60,9% соответственно).

В разрезе регионов максимальный показатель среди четвероклассников с казахским языком обучения отмечен в Северо-Казахстанской области (75,9%), минимальный – в г.Нур-Султан (62,4%). Среди обучающихся на русском языке самый высокий процент справившихся с заданиями по теме наблюдается в Костанайской области, самый низкий – в Туркестанской области. Таким образом, разрыв между наиболее высоким и низким показателями доли правильно выполнивших задания четвероклассников составил среди школьников с казахским языком обучения 13,6%, с русским – 15,7%.

Наряду с этим, в Туркестанской и Павлодарской областях отмечен высокий разрыв показателей в разрезе языка обучения (около 10%) (рисунок 393).



Рисунок 393. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Дроби. Проценты» в разрезе регионов и языка обучения, %

Анализ выполнения заданий высокого уровня трудности показал, что каждая из двух тем («Растения» и «Природные ресурсы») оказалась сложной для четвероклассников. Порядка 38% школьников не смогли успешно выполнить задания по данным темам (таблица 12).

Таблица 218. Доля участников МОДО 4 классов, правильно выполнивших задания по направлению «Естественнонаучная грамотность» в разрезе тем среднего уровня трудности, %.

Регион	Темы высокого уровня трудности	
	«Растения»	«Природные ресурсы»
Восточно-Казахстанская	69,7 ▲	68,7
Костанайская	66,6	69,3 ▲
Кызылординская	65,6	65,6
г.Алматы	65,3	67,2
Жамбылская	65,1	62,6
Северо-Казахстанская	63,9	67,6
Акмолинская	62,9	60,6
Мангистауская	62,2	61,1
Актюбинская	62,1	62,7
Павлодарская	61,4	55,6
Алматинская	61,0	57,7
г.Шымкент	59,1	58,7
Туркистанская	59,0	57,3
Карагандинская	58,9	61,4
Атырауская	57,4	58,7
Западно-Казахстанская	56,6	56,5
г.Нур-Султан	52 ▼	53,1 ▼
РК	61,8	61,2

«Растения»

Доля обучающихся по стране, выполнивших задания по указанной теме, равна 61,8%. При этом среди обучающихся на русском языке показатель выше (на 4,2%).

В разрезе регионов наиболее высокий показатель как среди обучающихся с казахским, так и русским языками обучения зафиксирован в Восточно-Казахстанской области, наиболее низкий – в г.Нур-Султан. Разрыв между максимальным и минимальным показателями доли школьников с казахским языком обучения, правильно ответивших на задания, составил 16,1%, с русским языком обучения – 20,1%.

Наибольшая разница показателей среди четвероклассников с казахским и русским языками обучения зафиксирована в Павлодарской и Акмолинской областях. В данных регионах доля школьников с русским языком обучения,

выполнивших задания по рассматриваемой теме, более чем на 10% выше, чем показатель их сверстников с государственным языком обучения (Рисунок 394).



Рисунок 394. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Растения» в разрезе регионов и языка обучения, %

«Природные ресурсы»

Доля обучающихся, выполнивших задания по данной теме, составила 61,2%. При этом показатель школьников с казахским языком обучения значительно ниже (на 12,3%), чем среди обучающихся на русском языке обучения.

В разрезе регионов наиболее высокий показатель среди четвероклассников с государственным языком обучения зафиксирован в Северо-Казахстанской области, самый низкий – в Павлодарской (разрыв между данными регионами составил 22,4%). Среди школьников с русским языком обучения максимальная доля выполнивших задания наблюдается в Кызылординской области, минимальная – в г.Нур-Султан (разрыв – 17,2%)

В большинстве регионов существует высокий разрыв показателей обучающихся в зависимости от их языка обучения. Так, в Павлодарской и Акмолинской областях доля школьников с казахским языком обучения, выполнивших задания, более чем на 20% ниже показателя среди их сверстников с русским языком обучения (рисунок 395).

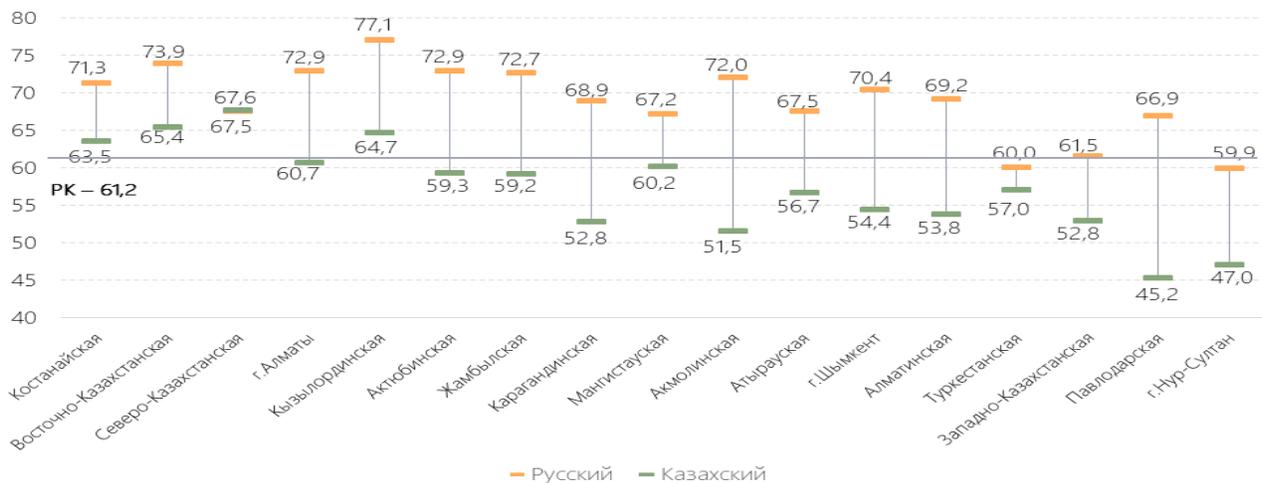


Рисунок 395. Доля обучающихся 4 классов, правильно выполнивших задания по теме «Природные ресурсы» в разрезе регионов и языка обучения, %

В 2021-2022 учебном году работа по мониторингу образовательных достижений обучающихся среди обучающихся 4-х классов показала удовлетворительный уровень. Если сравнивать качество общего образования, то наибольший результат обучающиеся получают от учебной грамотности (71,5%), математической грамотности-70%, естественнонаучной грамотности (66,9%).

В работе по мониторингу образовательных достижений данных обучающихся отмечен низкий показатель по грамотности чтения (в Атырауской, Павлодарской и Карагандинской областях), низкий показатель по математической грамотности (в Туркестанской области (68,7%), Западно-Казахстанской области (62,9%), г. Нур-Султан (50,1%)), низкий показатель по естественнонаучной грамотности регионам (в городах Шымкент, Нур - Султане) в плановом порядке рекомендуется непрерывно проводить работу по восполнению пробелов по предметам, определять цели обучения по темам и работать с трудными темами.

Математика

«Математика» преподается в качестве обязательного предмета в 1-11 классах в соответствии с государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября № 604, 2018.

При организации учебного процесса по предмету «Математика» используются следующие образовательные программы для: «Математика» для 5-6 классов, «Алгебра» для 7-9 классов, «Геометрия» для 7-9 классов, «Алгебра и начала анализа» 10-11 классов, «Геометрия» 10-11 классов.

С целью определения качества усвоения учебного содержания типового учебного плана по дисциплине «Математика» в целом 5-11 классов основной

ступени среднего образования обучающихся регионов Казахстана был проведен анализ показателей качества образования. по итогам 2019-2020 учебного года.

По данным НЦТ математическая грамотность в РК 54 %.

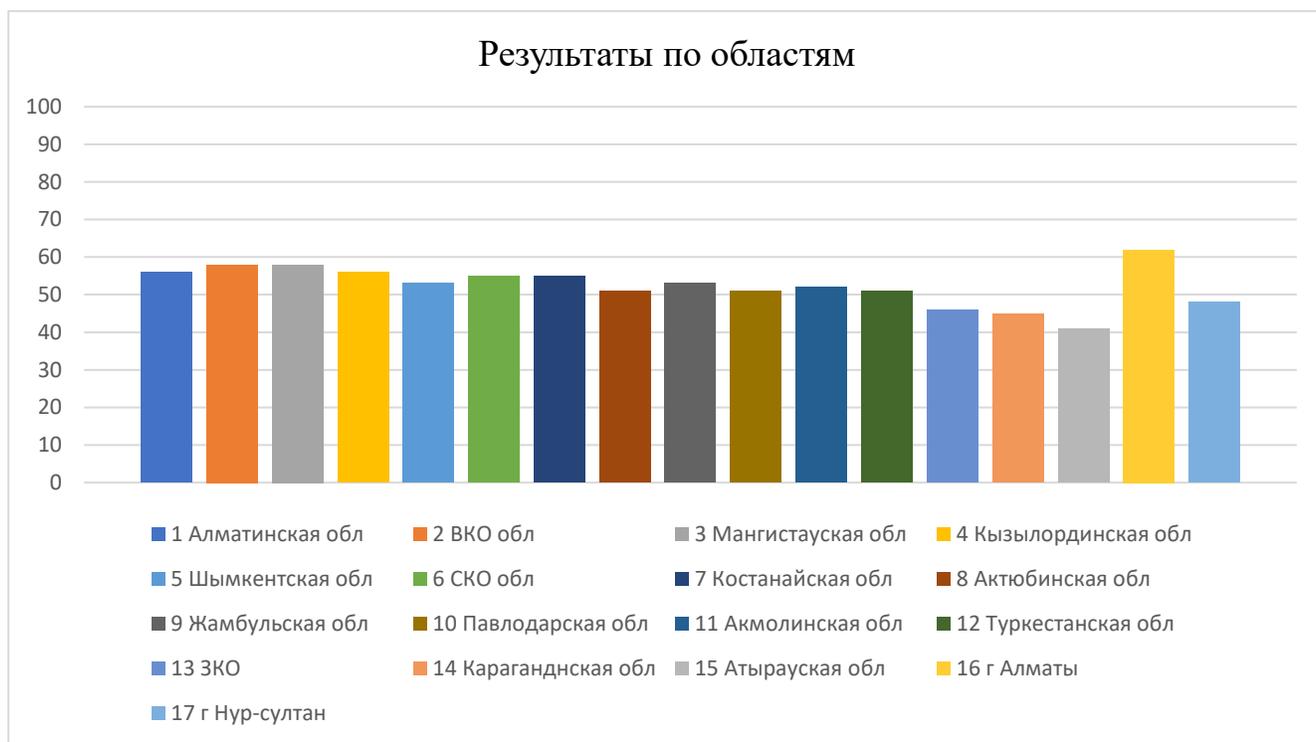


Рисунок 396. Результаты по математической грамотности по данным НЦТ.

В 2019-2020 учебном году наивысший уровень показателей качества образования по предмету «Математика» обучающихся 1-11-х классов показал 54%, а самый низкий уровень – 30%, разница между ними составила более двух раз.

Сам тест по математической грамотности состоит из 13 тестовых заданий, что дает оценку способности применения математики в различных жизненных ситуациях, формулировать, применять математический аппарат в различных жизненных обстоятельствах. Тестовые задания расположены по нарастанию трудности: относительно от простых до сложных и более сложных заданий, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математических познаний и соответствующих навыков.

Тестовые задания представлены по трем уровням трудности: базовый (30% заданий), средний (50%) и высокий (20%). Они направлены на выявление у обучающихся следующих навыков:

✓ Базовый уровень – позволяет провести оценку минимального уровня подготовленности обучающегося, воспроизвести простые знания и навыки, распознавать простые модели в стандартных ситуациях, выполнять простые действия с помощью определённых указаний, приводить простые аргументы.

✓ Средний уровень – предполагает правильно воспроизводить основные знания и навыки, распознавать простые модели в новых ситуациях, обобщать информацию и формулировать выводы с частичным обоснованием, приводить аргументы, уметь анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать при выполнении действий в знакомых, но отличающихся от образца ситуациях, понимать смысл общих текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения действий.

✓ Высокий уровень – характеризует воспроизведение более сложные знания и навыки, распознавать более сложные модели заданий, использовать альтернативные и нестандартные пути решения, интегрировать знания, умения и навыки из других областей учебной программы для решения задач, выполнять большинство действий самостоятельно в новых ситуациях, необходимых для выполнения заданий, проводить рассуждение, состоящее из двух или более этапов.

Члены исследовательской группы провели поиск в электронных базах данных включая все электронные порталы.

В результате этого процесса было получено в общей сложности 32 отчета о мерах по мониторингу успеваемости по математике. Подводим итоги исследований, которые касаются технической адекватности методов в диаграмме 397 в соответствии с характеристиками выборки, типом меры и результатами, представленными для надежности, достоверности критерия и роста.

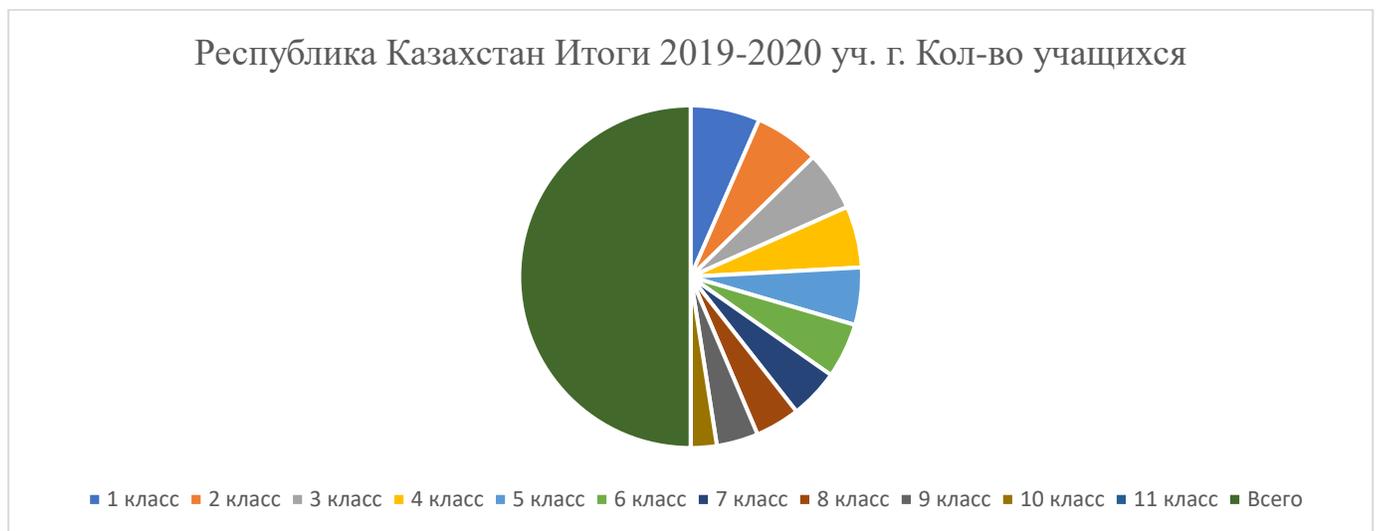


Рисунок 397. Количество обучающихся по РК

Анализируя работы девятиклассников в разрезе этапов трудностей математической грамотности показал, что наименее сложными для выполнения заданиями оказались задания базового и среднего уровней трудности. Доля успешно выполненных заданий составила 57,9% и 52,6% соответственно.

По результатам задания, пришли к выводу, что «Операции над числами», «Метрические соотношения» и «Последовательности и суммирование» задания по данным тематикам затрудняют решение задач обучающихся. По республике доля выполненных заданий составила только 51% по данным тематикам. Это свидетельствует о том, что обучающиеся испытывают значительные трудности при выполнении заданий. Сравнение результатов обучающихся в разрезе языка обучения показало, что школьники с русским языком обучения лучше справляются с заданиями среднего (на 0,3%) и высокого (на 1,58%) уровней, но при этом испытывают больше сложностей при выполнении заданий наименее легкого, базового уровня.

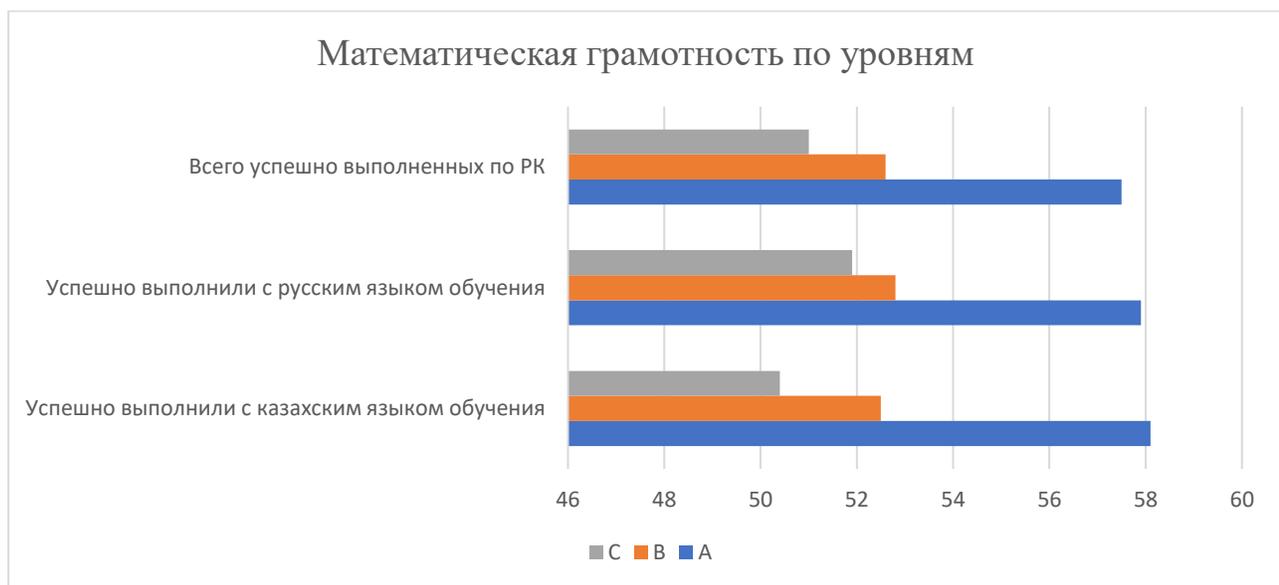


Рисунок 398. Результаты обучающихся по математической грамоте

Согласно исследованию PISA 2018 года, успеваемость обучающихся РК в сравнении в 2012 году снизилась. Кроме того, средняя оценка была на 100 баллов ниже среднего значения по ОЭСР (это примерно эквивалентно двум с половиной годам обучения в школе). Так, средний балл Казахстана по чтению составил всего 387, в то время как в ОЭСР – 487; по математической грамотности в РК – 423 балла, в ОЭСР – 489; по естественным наукам в РК – 397 балла, в ОЭСР – 489. Результаты около двух третей обучающихся, протестированных в рамках PISA, были ниже порога функциональной грамотности. Выделим и подчеркнём ещё раз: две трети обучающихся РК функционально неграмотны, и это очень, очень серьёзная проблема.

На фоне и без того плачевных показателей в Казахстане в связи с пандемией COVID-19 пришлось закрыть школы и перейти к вынужденному удалённому обучению с использованием онлайн-платформ и телевидения. При этом [в РК «коронавирусные» ограничения затронули школы сильнее](#), чем в других странах

ЦА, ЕАЭС, а также в некоторых странах Европы, в том числе в развитых. Так, казахстанские школы в период с февраля 2020 года по июль 2021 года были закрыты на рекордные 11 месяцев и 3 недели.

По прогнозам Всемирного банка, результаты школьников в “постковидный” период лишь ухудшается, что усилит тенденцию к снижению уровня успеваемости в стране.

Ещё один момент: в отчёте PISA отмечается, что результаты Казахстана ниже ожидаемых, если учесть уровень его финансирования. К примеру, в таких странах, как Молдова, Румыния, Украина, расходы на образование ниже, но его качество – намного выше. Это говорит о низкой эффективности реализации мер и работы Министерства образования и науки РК.

В стране было реализовано множество госпрограмм, которые не улучшили ситуацию в сфере образования. Так, МОН РК – в том числе под руководством сегодняшнего министра Асхата Аймагамбетова – реализовало следующие программы:

- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы;
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы;
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы;
- программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением “Балапан” на 2010-2020 годы;
- концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование);
- ряд непрофильных госпрограмм, затрагивающих вопросы развития образования.

Оценка образовательных достижений учащихся 2018 года, в которой участвуют 15-летние ученики 7-го класса и выше



Ranking.kz на основе данных ОЭСР (отчёта PISA)

Рисунок 399. Оценка образовательных достижений обучающихся 2018 года

Ухудшение качества образования в Казахстане подтверждается и исследованием БНС АСПиР РК. В 2021 году удовлетворённость качеством услуг в сфере образования в Казахстане заметно просела. Доля респондентов, полностью удовлетворённых качеством услуг по всем сферам образования (дошкольного, общего среднего, среднего профессионального, высшего и послевузовского) снизилась, а доля недовольных – выросла.

Более подробная информация предоставлена в инфографике.

Причём складывается ощущение, что проблемы образования в РК не решает не только профильное ведомство – МОН РК. Выходит, что, несмотря на многочисленные заявления, включая слова президента, вопросы образования не интересуют ни акиматы, ни прочие госструктуры.

К примеру, что касается дополнительного образования, не менее важного для развития детей, чем основное, по сообщению [на странице Аружан Саин](#), уполномоченной по правам ребёнка в РК, с 1 марта 2022 года Управление культуры, архивов и документации Алматинской области разослало официальное письмо о решении остановить финансирование творческих кружков по госзаказу по всей Алматинской области. «Я возмущена решением руководства Алматинской области о том, что с 1 марта прекращается финансирование занятий детей», – написала Саин.

Особенно грустно, что речь идёт именно об Алматинской области – одной из самых “сельских” и густонаселённых в стране.

По результатам данных НЦТ видно, что наименьшие результаты у обучающихся наблюдаются по математической грамотности.

Однако объём и время самих наблюдений слишком ограничены, по этой причине делать какие-либо полноценные выводы сложно, тем не менее анализ состояния образовательных систем в постпандемийном мире и прогнозирование вариантов их развития представляют не только академический, но и глубоко практический интерес. По исследованиям, можно сказать, что образовательные системы мира (во главе с регуляторами) сегодня выбирают сценарии будущего развития. Данный выбор на многие десятилетия определит развитие не столько собственно образовательных отношений, сколько общества в целом.

Рекомендуется учителям в новом учебном году обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения по предмету химия;
- применять лично-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системнодеятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

-систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся;

-совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

-продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей.

-использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;

-признавать потенциальные возможности каждого ученика

Физика

Результаты правильного выполнения в 9 классе заданий по предмету «Физика» по анализу результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся обучающихся, указанных в 2021-2022 учебном году, в разрезе тем базового, среднего и высшего уровней сложности приведены в таблице 219.

Таблица 219. Доля участников МОДО 9 классов, правильно выполнивших задания по предмету «Физика» в разрезе тем базового, среднего и высокого уровней трудности, %

Регион	Наименование тем и уровни трудности (А - базовый, В – средний, С – высокий)											
	Физические величины измерения. Физические величины			Физические измерения			Механика. Основы кинематики.			Механика. Основы динамики		
Северо-Казахстанская	78,7	65,7	62,5	75	74	75,4	64,2	65,6	56,8	69,8	63,7	62,7
Восточно-Казахстанская	77,6	74,2	75,4	64	63,7	64,7	61,1	61,7	49,5	70,6	63,8	51
Мангистауская	78,1	73,9	79,7	71,9	73,4	72,7	62,4	63,8	47,4	70	66,1	52,6
Актюбинская	73,2	69,9	70,5	69,1	73,8	70	60	62,8	43,9	68,2	59,7	47,7
Кызылординская	73,1	70,7	72,9	75,6	76,5	75,1	60,9	62,2	46,8	72,7	66,9	56,2
Жамбылская	72,3	67,3	73	59,4	67,1	66,3	56,6	59,7	46,8	67,9	62,3	53,3
Костанайская	73,1	52,8	64,2	64,1	61,5	65,3	52,8	50,2	43	60,8	55,8	49,1
Туркестанская	68,8	63,1	67,7	68,9	71,9	67,6	55,9	58,5	45,3	62,7	57,6	45,5

Западно-Казахстанская	64,8	66	63,9	65	68	65	53,8	55,5	44,2	56,2	53,6	43,7
Павлодарская	64,5	55,4	54,7	68,8	65,6	66,7	52,1	53	45	62	55,5	44,8
г.Алматы	65,7	61	52,3	54,7	61,9	58,6	55,5	50,7	41,7	62,2	52,7	37
г.Шымкент	57,8	55,7	53,8	65,4	63	66,9	52,9	52,3	44	59	55,6	43,4
Акмолинская	65,1	61,7	52,3	63,9	63,4	68,3	49,3	50,9	37,7	57,9	54,7	43,9
Алматинская	62,1	56,9	57,1	59,6	58,3	61,7	51	49,9	38,9	59,4	53	40,5
Атырауская	56	53,5	53,4	58,1	56,4	54,3	49	49,4	37	53,6	49,2	41,5
Карагандинская	60	50,8	52	45,7	47	50,9	43,7	44,1	36,2	50,4	47,2	37,4
г.Нур-Султан	45,5	40,7	38,9	46,6	41,8	43	40,7	40,5	28,2	44	36,4	28,9
РК	66,7	62,2	63,3	61,7	62,9	63,6	53,9	54,4	42,4	61,5	55,9	44,9

«Физические величины и измерения» (физические величины физические измерения) изучается в начале 7 класса.

Международная система единиц (SI); скалярные и векторные физические величины; точность измерений и расчетов; компактное написание больших и малых чисел, а также для привития обучающимся навыков экспериментирования и самостоятельного изучения явлений формируются навыки определения размеров малых тел, измерения физических величин, определения стоимости детали на шкале прибора.

Он усложняется по мере роста класса. Эти задания не были хорошо освоены обучающимися г. Нур-Султан.

В единицах измерения обучающиеся знакомы с начальной школы по предмету «математика». При сокращении больших и малых чисел изучается предмет «математика».

В 1-4 классах по предмету «естествознание» обучающиеся должны экспериментировать, самостоятельно изучать явления, определять размеры тел, измерять физические величины, определять стоимость детали на приборной шкале.

Механика. (Основы кинематики основы динамики) изучаются в 7-9 классах. Задания уровня в данных подразделений плохо освоены обучающимися Атырауской области, Карагандинской области, г. Нур-Султан.

Таблица 220. Уровни сложности

Регион	Наименование тем и уровни трудности (А - базовый, В – средний, С – высокий)											
	Механика. Законы сохранения			Механика. Статика			Механика. Колебания и волны			Тепловая физика. Основы молекулярно-кинетической теории		
Кызылординская	83,7	55,6	74,3	100	82,1	55,2	63,2	56,4	53,5	78,1	47,3	62,9
Северо-Казахстанская	68,3	61,7	56,6	88	60	60	52	56,4	40,8	63,8	58,8	67,3
Мангистауская	79,4	57,5	66,9	87,5	43,8	37,1	64,1	53,6	53,1	78,6	44,8	60,9
Восточно-Казахстанская	75,7	55,4	48,6	85,5	54	55,1	59,6	58,5	50,5	67,8	49,3	57,8
Актюбинская	76,7	57,5	60,6	78	54,9	45	56,5	47,8	48,6	69,3	47,1	54,3
Павлодарская	66,9	50	52	74,5	54,5	61,7	46,1	51,6	43,2	61,7	47,5	53,6
Жамбылская	70,2	56,1	57,9	76,5	54,4	52,6	55,4	51,6	50,5	70,3	47,6	58,7
Костанайская	62	57,2	47,6	83,9	50,6	52,8	56,2	48,4	47	62,2	49	58,5
Туркестанская	75,6	54	62	66,7	35,7	40,8	55,5	49,9	49,5	67	38,8	55,1
г.Алматы	64,4	46,5	37,7	86,8	47,3	44,9	54,8	55,4	47,1	59,6	38,6	44
Западно-Казахстанская	68,5	53,2	49,3	80	44,3	32,3	50,3	47,8	44,5	59,6	43,1	53,7
г.Шымкент	62,1	50,4	53,3	61,2	35,7	42,5	57	47,8	45,4	66,2	43,9	53,4
Акмолинская	64	43,5	43,3	82,4	51	48,2	44,7	44,9	41,6	60,4	40,2	52,4
Алматинская	65,6	46,5	50,5	76,1	49,6	41	51,4	45,8	37,4	63,7	40,6	50,2
Атырауская	63,3	44,5	54,4	69,2	19,2	31,4	45,9	42,4	42,1	58,3	30	45,7
Карагандинская	61,3	42,1	43,2	70,7	33,4	40,2	43,5	42,2	40,5	52,4	45,1	49,3
г.Нур-Султан	50,9	38,8	27,5	59,5	29,8	39,7	39,1	39,3	33,6	47,3	29,3	29,1
РК	68	50,5	49,9	77,8	46,5	45,3	53,4	49,2	45,2	64,3	43,1	52,6

Раздел Механика, законы сохранения, Статика, разделы колебаний и волн рассматриваются в 7-9 классах. Задания уровня в данных подразделений не были хорошо освоены обучающимися г. Нур-Султан. Северо-Казахстанская область имеет хорошую успеваемость. Раздел «Теплофизика», раздел «Основы молекулярно-кинетической теории» изучается в 8 классе. Г. Нур-Султан, кроме других организаций образования, демонстрирует высокий уровень 50%.

Таблица 221. Уровни сложности

Регион	Наименование тем и уровни трудности (А - базовый, В – средний, С – высокий)											
	Тепловая физика. Основы термодинамики			Электричество и магнетизм. Основы электростатики			Электричество и магнетизм. Электрический ток			Геометрическая оптика. Законы геометрической оптики		
Северо-Казахстанская	63,8	58,8	67,3	77,8	55,6	76	63,4	61,7	61,5	48,1	42,3	
Восточно-Казахстанская	67,8	49,3	57,8	79,1	32,6	75,1	68,8	50,7	72,2	68,5	58,9	
Мангистауская	78,6	44,8	60,9	79,3	25,3	76,4	75,4	55,8	66,8	74,3	63	
Актюбинская	69,3	47,1	54,3	74,3	32,4	72	70,5	52,4	65,9	65,9	50,2	
Кызылординская	78,1	47,3	62,9	70,1	20,7	77,4	73,8	49,6	67,8	68,7	59,6	
Жамбылская	70,3	47,6	58,7	68,9	18	72,5	68,1	45,6	62,9	63,8	56,8,	
Костанайская	62,2	49	58,5	50	42,9	63,5	50,4	47	63,4	56,1	46,3	
Туркестанская	67	38,8	55,1	66,1	28,1	67,7	67	45,8	59,7	61,7	47,3	
Западно-Казахстанская	59,6	43,1	53,7	71,9	56,3	65,2	64	45,6	55,8	57,6	47,7	
Павлодарская	61,7	47,5	53,6	52,6	47,4	67	61	51,3	57	51,9	43	
г.Алматы	59,6	38,6	44	66,7	23,5	65,7	60,2	45,4	67,3	52,3	51,5	
г.Шымкент	66,2	43,9	53,4	72,3	39,8	62,9	63,1	43,2	53,1	47,6	41,2	
Акмолинская	50,7	49,4	44,2	60,7	25	67,2	58,1	43,8	65,9	55,9	42,4	
Алматинская	63,7	40,6	50,2	53,9	30,4	64,6	60,7	42,2	53,4	49,8	42,7	
Атырауская	58,3	30	45,7	64,9	24,3	58,7	56,4	41,4	50,7	46,8	41,9	

Карагандинская	52,4	45,1	49,3	47,8	23,9	56,1	47,4	36,8	50	42,8	43,5
г.Нур-Султан	47,3	29,3	29,1	64	20	46,7	39,7	27,8	47,9	38,8	35,5
РК	57,6	45,9	36,5	65,7	28,5	66,9	62,5	45,3	59,6	57,2	49

В 7 классе учащийся для лучшего изучения физики должен знать содержание пройденного урока по математике.

В 9 классе полностью завершается содержание учебного предмета «физика».

Поэтому для того, чтобы обучающиеся в 10-11 классах имели высокий образовательный успех, организации образования должны планомерно проводить работу по восполнению пробелов.

Химия

Режим ограничений, связанных с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции, выступил в качестве индикатора, проявившего и заострившего накопившиеся проблемы и противоречия в развитии мировых систем образования. Начиная с конца марта 2020 г. международные организации, такие как NAFSA, International Association of Universities, UNESCO, Institute of International Education (IIE), European Association of International Education (EAIE) и др., проводят масштабные опросы руководителей и преподавателей, студентов и родителей, иных участников образовательного процесса. Цель таких исследований – оценить масштабы изменений и помочь организациям образования спрогнозировать дальнейшие стратегии в области качества обучения и других процессов.

Одним из видов мониторинга является мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО) среднего образования. Результаты МОДО-2022 по направлению тестирования 9 классов, правильно выполнивших задания по предмету «Химия» в разрезе тем базового, среднего и высокого уровней трудности представлены в таблице 3-5. В сравнении с другими направлениями тестирования по естественнонаучной грамотности зафиксирована наименьшая доля выполнения тестовых заданий – 60,8%. Средний балл по стране составил 19,45 из максимальных 32.

Порядка 30% заданий представлены по базовому уровню трудности, 50% заданий – по среднему и 20% - по высокому.

Таблица 222. Доля участников МОДО 9 классов, правильно выполнивших задания по предмету «Химия» в разрезе тем базового, среднего и высокого уровней трудности, %

Регион	Наименование тем и уровни трудности (А - базовый, В – средний, С – высокий)														
	Атомы, ионы и молекулы			Строение и состав атома			Распределение и движение электронов в атомах. Образование ионов из атомов			Виды химических связей			Периодический закон и периодическая таблица химических элементов		
	А	В	С	А	В	С	А	В	С	А	В	С	А	В	С
г.Алматы	81,5	76,7	74,6	71,9	79,2	68,3	84	72,7	65,9	76,3	63,9	51,9	80,2	72	64
Восточно-Казахстанская	77,2	69,3	66,2	79,2	80,9	71	82,6	66,1	58,6	75,9	59,3	52,4	77,5	68,8	58,4
Кызылординская	74,8	64,2	64,5	81,2	73,3	64,6	74,1	58,8	49,5	69,3	52,4	52,9	75,1	65,5	57,7
Мангистауская	73,5	66,9	64,6	81,7	75,8	64,7	79,2	68	54,7	71,9	53,5	53,7	74,9	66,5	56,8
Костанайская	70,7	65,5	55,2	60,2	73,8	55,6	87,5	59,7	57,4	68	55,1	40,9	67,8	57,3	52,5
Актюбинская	64,7	57,7	54,1	71	69,7	57,7	72	65,9	45,9	66,5	52	44,1	69,6	58,6	54
Жамбылская	69,2	58,8	55,2	70,7	71,8	57	73,6	60,9	45	67,1	50,2	45,5	68,4	61,9	51,1
Туркестанская	69,1	60,7	59	71	67,7	61,4	66,6	62,1	44,3	64,1	48,2	45,7	66,6	59,5	52,6
Северо-Казахстанская	68,3	70,7	65,9	65,5	75,6	53,1	50	55,6	63,2	69,9	63,1	53,8	73,9	66,8	57,8
г.Шымкент	62	56,6	48,8	68,6	69,6	54,9	74,3	58,8	44,2	63,6	48,1	43,4	65	59,1	50,8
Алматинская	63,6	59,2	49,6	70,2	69,5	58,1	69	56,5	41,7	63	45,6	42,8	67	56,9	49,1
Западно-Казахстанская	64,4	52,1	47,9	66,2	62,8	56,6	59,4	56,1	45,7	57,7	44	36,3	61,2	51,2	45,1
г.Нур-Султан	60,3	50,3	51,9	59,7	65,8	43,2	61,2	50	46,5	58,2	45,4	42,8	59,1	53,4	44,5
Павлодарская	52,3	48,2	42,3	58,1	66,1	56,5	63,1	48,3	50,4	61,4	45,3	36,5	65,6	54,8	47,2
Акмолинская	62,5	46,7	38,8	68,1	68,1	55,5	62,9	39,8	45,3	62,6	48	41,9	66,5	59,5	52,2
Карагандинская	55,9	45,9	42,6	54,9	63,8	46	52,6	44,3	40,6	59,1	43	34,1	57,9	49,3	40,9
Атырауская	54,9	42,7	45,1	62,2	59,5	47,6	59,1	49	39,7	58,5	40	39,4	54,9	49,3	40,6
РК	66,9	58,8	54,9	68,3	70,2	57,6	70,3	58,7	47,6	65,5	49,9	44,5	67,9	59,4	51,3

Таблица 223. Доля участников МОДО 9 классов, правильно выполнивших задания по предмету «Химия» в разрезе тем базового, среднего и высокого уровней трудности, %

Регион	Наименование тем и уровни трудности (А - базовый, В – средний, С – высокий)														
	Классификация химических реакций			закон сохранения массы			электрохимический ряд напряжений металлов			экзотермические и эндотермические реакции			скорость химических реакций		
	А	В	С	А	В	С	А	В	С	А	В	С	А	В	С
г. Алматы	79,5	79,5	2,3	6,4	0,7	7,5	3,4	0,7	5,6	7,2	7,6	2,4	0,6	2,9	0
Северо-Казахстанская	67,7	67,7	5,3	4,9	9,3	4,3	3,6	3,4	5,9	2,7	3,2	3,2	3,1	3,7	4,6
Восточно-Казахстанская	70,2	72,2	5,5	2,8	0	9,4	2,5	1,2	0,8	4,4	3,1	5	2,9	0,7	7,8
Мангистауская	66,7	73,4	9,9	5,6	7,8	1,7	2,6	5	5,6	7,6	3,6	0,2	3,9	9,1	7,2
Кызылординская	67,2	69,8	0,1	2,8	1,8	3,8	1,6	5	5,3	9,6	5,9	3,8	4,2	3,7	3,2
Жамбылская	63,6	65,7	5	7,1	7,6	5,9	3,7	0,5	1,6	3,2	4,3	7,5	1,5	5,7	5,8
Актюбинская	63,4	64,6	2,8	7	7,2	3,4	3,3	2,1	9,2	5,1	7,8	0,3	1,2	1,2	2
Костанайская	57,7	64,3	5,7	5,4	4,6	5,3	3,1	4,4	5,5	1,3	5	3,8	4	3,1	2,3
Туркестанская	64,4	63,4	1,8	5,6	9	0	3,1	0,4	2,7	0,5	4,2	4	9,3	7,8	1,3
г. Шымкент	70	66,2	9,5	3,7	4,7	3,8	5,6	3,8	9,2	4,7	5,5	3,1	4,8	2,7	0,1
Алматинская	63,3	63,4	1,5	0,9	0,5	7,3	2,9	1,9	3,9	7,9	9,9	9,9	0,1	2,5	1,4
Западно-Казахстанская	54,4	56,3	3,3	5,6	1	2,4	5,2	9,6	3,6	1,5	7,3	1,5	3,7	4,6	3,4
Акмолинская	66,8	67,4	1,8	9,1	9,2	5	2,1	0,9	2,1	5,9	3,9	0,8	3	2,2	3,9
Павлодарская	60,1	65	3,5	3,1	9,1	4,4	0	9,5	4,8	5,1	1	7,1	2,3	5,3	5,5
Атырауская	49,1	50	1,1	0,1	3,9	1,3	1,5	2,5	1,5	5,8	7,6	2,4	1,3	0,9	3
г. Нур-Султан	54,1	53,4	7,3	9,5	5,7	3,7	4,5	9,1	9,4	7,4	7,4	5,1	0,1	4,4	3
Карагандинская	53,3	52,2	7,9	7,3	2,1	2,6	3,8	7,4	2,2	3,2	4,8	5,5	2,7	5,9	3,4
РК	63,3	64,3	0,9	3,1	5,9	2,4	2,8	0	0,5	0,9	3,8	1	7,8	3	1,8

Таблица 224. Доля участников МОДО 9 классов, правильно выполнивших задания по предмету «Химия» в разрезе тем базового, среднего и высокого уровней трудности, %

Регион	Наименование тем и уровни трудности (А - базовый, В – средний, С – высокий)											
	Химическое равновесие			Теория кислот и оснований			Классификация веществ			Химия земли		
	А	В	С	А	В	С	А	В	С	А	В	С
г. Алматы	58,6	59,2	55,7	83,8	81	73,7	77	72,8	61,8	76,8	72,7	68
Кызылординская	55,4	45,4	44,3	78,5	73,7	65	67,9	67,3	55,4	80,2	70	64
Восточно-Казахстанская	50,3	54,7	51,9	76,5	74	67,9	71,5	69,4	52,6	73,4	67,6	65,6

Мангистауская	40,1	45,9	43,2	73	69,8	62,2	65,3	69	58,1	78,8	71,8	63,6
Актюбинская	42,7	37,1	40,4	68,9	68,7	58,4	60,4	63,5	41,9	72,1	60,7	55,3
Жамбылская	41,7	36,9	40,9	72,9	70,7	59,4	61,6	64,1	47,3	68	59,4	52,1
г.Шымкент	39,7	43,6	47	69,2	66,4	56,6	60	64,2	44,7	68,7	57,9	54,9
Алматинская	42	45,8	40,8	69	65,1	55	61,8	61,1	46,6	69,3	59,1	50,8
Туркестанская	39,5	40,7	39,5	65,8	66,4	59	64,1	66,2	49	70,1	60,2	56,6
Западно-Казахстанская	57	49,5	23	57,4	60,1	49,5	56,9	56,2	45	59,4	51,2	48,5
Северо-Казахстанская	54,5	31,8	27,3	73,5	77,7	66,3	60,7	70	56,6	66,5	66,5	62
Костанайская	42,1	28,1	33,3	60	66,7	51,3	60,2	59,2	50,4	61,3	58,9	55,1
Акмолинская	38,2	30,4	28,4	63,2	68,5	54	57,9	59,4	46,3	65,1	55,7	47,2
Атырауская	42,5	25,5	26,3	60,1	59,9	52,7	48,1	51	40,8	58,7	47,6	50
Карагандинская	35,7	25,7	40,2	54,2	56,3	45,6	49,9	49,6	41,2	52,6	46,1	41
Павлодарская	24,6	37,7	33,3	57,2	56,3	43,3	41,2	51,2	41,2	61,7	50,2	47,5
г.Нур-Султан	27,6	32,4	27,6	61	54,9	53,8	49,3	47,7	44,6	53,4	45,2	44,4
РК	43,1	41,1	40,4	68,5	67,1	57,8	61,4	62	48,3	67,8	59,2	54,2

По результатам данных НЦТ видно, что наименьшие результаты у обучающихся наблюдаются по темам «Виды химических связей», «Периодический закон и периодическая таблица химических элементов», «Закон сохранения массы» и «Скорость химических реакций».

Однако объём и время самих наблюдений слишком ограничены, чтобы делать какие-либо полноценные выводы и достоверные прогнозы, тем не менее анализ состояния образовательных систем в постпандемийном мире и прогнозирование вариантов их развития представляют не только академический, но и глубоко практический интерес. На наш взгляд, сейчас уже можно говорить, что образовательные системы мира (во главе с регуляторами) сегодня выбирают сценарии будущего развития. И этот выбор на многие десятилетия определит развитие не столько собственно образовательных отношений, сколько общества в целом.

Рекомендуется учителям в новом учебном году обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения по предмету «Химия»;
- применять лично-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системнодеятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей.
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;
- признавать потенциальные возможности каждого ученика

География

Таблица 225. Доля участников МОДО 9 классов, правильно выполнивших задания по предмету «География» в разрезе тем базового, среднего и высокого уровней трудности, %

Регион	Наименование тем и уровни трудности (А - базовый, В – средний, С – высокий)											
	Методы географических исследований			Картография и географические базы данных			Физическая география. Литосфера			Физическая география. Атмосфера		
	А	В	С	А	В	С	А	В	С	А	В	С
Мангистауская	78,	75,	67,	80,	72,	67,	76,	71,	65,	78	69	59,
г.Алматы	80,8	81	79,7	75,6	65,3	48,2	78,5	66,5	55,7	72,1	66,2	54,2
Восточно-Казахстанская	78,1	80,3	76,2	73,2	68,7	51,5	79,7	70,3	59,6	76,2	67,5	58
Северо-Казахстанская	80	71,3	60	58,6	57,1	50	77,7	63,7	49	75	57,2	51,2
Актюбинская	71,7	73,9	72,2	73,8	68,5	62,5	76,4	70,5	58	74	65,5	55,7
Кызылординская	74,9	72,2	72,6	79,6	68,4	59,9	74,2	68,9	60,6	71,3	62,9	53,5
Жамбылская	68,5	69	68,7	71,1	66,7	50,4	72,8	64,5	52,9	72,2	59,6	50,8
Костанайская	67,7	66,9	72,9	64,1	57,8	46,1	73,7	61	43,7	75,7	57,9	56,6
Туркестанская	64,6	63,4	63,8	66,6	58,1	51,2	66,4	60,4	50,6	64,7	56,1	47
Западно-Казахстанская	67,4	63,3	65,2	62,7	53,5	45,8	67,9	57,2	46,5	63,6	52,9	42,2

Павлодарская	73, 7	69, 6	65, 5	57, 1	58, 6	41, 4	71, 6	60, 6	46, 9	65, 6	56, 5	43,5
г.Шымкент	66, 3	58, 5	63, 2	69, 6	61, 4	43, 5	64, 5	57, 3	48, 6	61, 2	55, 4	42,6
Акмолинская	69, 9	68, 2	64, 8	58, 4	63, 3	42, 2	71, 4	63, 9	51, 8	71	58, 2	52,9
Алматинская	63, 6	60, 2	61, 7	65, 3	62, 4	46, 6	67, 7	59	48	64, 3	54, 6	42,4
г.Нур-Султан	73	68, 9	63, 3	64, 5	53, 2	30, 5	64, 3	54, 7	38, 5	60, 9	51, 9	41,9
Атырауская	64, 3	60, 3	60, 8	60, 1	52, 7	37	58, 1	54	44, 1	57, 3	48, 2	34,6
Карагандинская	62	51, 4	50, 5	55, 1	51, 4	37	62, 7	50	38, 8	56, 7	49	39,1
РК	69, 4	66, 8	66, 1	67, 9	62	48, 5	70, 3	61, 6	50, 7	67, 5	58, 1	48

Таблица 226. Доля участников МОДО 9 классов, правильно выполнивших задания по предмету «География» в разрезе тем базового, среднего и высокого уровней трудности, %

Регион	Наименование тем и уровни трудности (А - базовый, В – средний, С – высокий)											
	Физическая география. Гидросфера			Физическая география. Биосфера			Природно-территориальные комплексы			Социальная география. География населения		
	А	В	С	А	В	С	А	В	С	А	В	С
г.Алматы	87, 3	71, 1	65, 2	84, 3	71, 6	63, 4	86, 9	69, 1	64	68,6	72	70,1
Мангистауская	86	69, 2	71, 6	86, 4	74, 1	81, 6	84, 2	70, 4	57, 5	66,6	74, 2	73,7
Восточно-Казахстанская	87, 8	69, 8	69, 6	82, 6	73, 4	70, 6	80, 8	75, 1	61, 6	66,4	75, 8	74,6
Северо-Казахстанская	85, 1	67, 9	55, 9	77, 7	64, 3	61, 4	85, 5	73, 7	57, 9	63	66, 6	61,9
Кызылординская	82, 4	63, 1	66, 9	84, 3	71, 5	76, 7	77, 5	62, 6	59, 1	66,9	72, 2	75,8
Актюбинская	85, 2	66, 6	66, 2	73, 4	68, 6	68, 2	79, 2	69, 7	60, 2	66,8	73, 2	73,3
Костанайская	89, 2	69, 4	60, 4	73, 3	67, 1	55, 9	78, 4	64, 3	56, 7	65,8	61, 8	59,4
Жамбылская	78, 9	62, 6	60, 3	81, 4	67, 7	66	77, 4	58, 2	52	65,5	67	65,2
Акмолинская	85	66, 3	60, 4	76, 2	69, 1	65, 8	73, 7	62, 4	55	62	62, 8	61

Алматинская	77, 4	61, 8	54, 4	77, 2	63	64, 1	75, 1	59, 1	55, 2	61,6	63, 3	60,4
Павлодарская	80, 1	64, 2	54, 3	70, 3	56, 9	47, 2	77, 6	71, 1	51, 3	61,5	62, 1	60,9
Туркестанская	73, 6	58, 5	54	74, 7	65, 7	68, 2	70, 5	57, 8	53, 7	59,2	64, 5	64,9
г.Шымкент	74	56, 7	52, 9	70, 8	62, 5	58, 6	71, 2	55, 4	51, 9	61,8	60, 5	63,3
г.Нур-Султан	76, 5	59, 9	51, 8	69, 6	53, 2	47, 4	70, 8	53, 3	49, 5	64,5	60, 5	56,4
Атырауская	74, 2	57	52, 4	70, 3	53, 2	53, 7	58, 5	48, 6	47, 6	55,1	55, 3	57,9
Западно- Казахстанская	79, 5	61, 3	51, 9	65, 7	52, 1	51, 1	70, 8	58, 4	43, 8	60,1	58, 1	62,4
Карагандинская	76, 9	56, 9	47, 6	66, 9	54, 7	51, 6	66, 5	47, 4	47, 5	57,1	55	51,5
РК	80, 4	63, 1	58, 3	75, 8	64, 2	62	75, 2	60, 7	54, 6	63	65, 2	64,4

Таблица 227. Доля участников МОДО 9 классов, правильно выполнивших задания по предмету «География» в разрезе тем базового, среднего и высокого уровней трудности, %

Регион	Наименование тем и уровни трудности (А - базовый, В – средний, С – высокий)											
	Экономическая география. Природные ресурсы			Социально-экономические ресурсы			Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства			Страноведение с основами политической географии		
	А	В	С	А	В	С	А	В	С	А	В	С
Восточно-Казахстанская	74, 6	77, 6	61, 4	65, 9	83, 8	70, 6	89, 1	66, 6	69, 1	86, 6	73, 4	72,9
Мангистауская	83, 4	74, 7	72, 9	75, 3	86	69, 2	86, 4	67, 6	78, 4	84, 3	65, 2	60,7
г.Алматы	77, 1	72, 2	62, 3	58, 9	87, 5	60, 2	90, 7	63, 9	75, 5	84, 2	68, 2	64,7
Кызылординская	81	75, 2	65, 5	82, 4	82, 1	63, 8	88	64, 5	73, 9	83, 4	58, 7	51,4
Северо-Казахстанская	78, 6	65, 3	52, 7	45, 5	81, 8	51, 5	73, 5	58, 8	58, 8	88, 9	66, 7	59,3
Жамбылская	74, 3	69, 1	57, 5	71, 5	78, 2	59, 4	86	60	72, 1	81, 7	59, 3	51
Западно-Казахстанская	73, 9	64	56, 3	70, 2	75	41, 3	80, 4	53, 6	60, 8	74, 9	59, 6	53,5
Павлодарская	69, 4	67, 1	53, 1	50, 9	75, 9	47, 3	74, 3	58, 4	49, 5	73, 6	55, 5	59,2

Актюбинская	79, 7	75, 1	64, 3	74, 2	84	67, 6	87, 2	63, 3	69, 7	83, 4	65, 4	63,2
г.Шымкент	66, 4	64, 3	54, 6	53, 9	67, 5	49, 2	70, 8	51, 7	57, 9	77, 2	53, 2	48
Акмолинская	71, 7	66, 5	57, 3	61, 4	75, 4	47, 4	82, 4	58, 8	56, 3	82, 8	66, 7	62,9
Алматинская	73	66, 5	56, 2	66	71, 1	46, 2	76, 3	54, 4	63, 4	78, 4	57, 7	47,6
Костанайская	72, 5	72, 6	54, 4	45, 2	82, 6	41, 7	88, 9	50	58, 6	80, 8	64, 4	60,8
Туркестанская	69, 7	65, 8	56, 4	70, 4	71, 5	57, 7	77, 7	59, 8	56, 8	70	51	44,6
г.Нур-Султан	67, 1	62, 2	49, 5	63, 2	72, 8	36	86, 5	56	57, 9	77	54, 8	50,9
Карагандинская	62, 3	56, 7	43, 7	50, 9	78, 1	40, 4	73, 3	46, 2	42, 7	70	52, 3	48
Атырауская	64, 9	59, 6	43, 3	71, 6	62, 7	42	69, 8	44, 2	55, 4	68, 6	53, 7	37,2
РК	72, 9	68	57	65	76, 8	53, 1	81, 1	57, 6	63, 1	78, 7	59, 8	54,3

По данным НЦТ анализ результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся показывает, что в таких регионах как Мангистауской, Алматинской, Костанайской Кызылординской областей г. Алматы доля участников МОДО 9 классов, правильно выполнивших задания по предмету «География» в разрезе тем базового, среднего и высокого уровней трудности составляет 68-72%. В Карагандинской, Атырауской, Западно-Казахстанской областях этот показатель варьируется от 30 до 65%. Учащиеся Карагандинской области не смогли полностью освоить 20-30% отдельных тем географии. Показатели ниже 50% по базовому уровню являются следствием дистанционного обучения во время пандемии.

Для составления полноценных прогнозов анализ состояния систем постпандемического обучения и прогнозирование вариантов их развития требует комплексной проверки.

Для восполнения пробелов в повышении качества образования учителей остановимся на следующих условиях:

- необходимо совершенствовать методы обучения по разделам географии;
- использование современных личностно-ориентированных педагогических технологий;
- формирование у обучающихся навыков работы с мотивацией к обучению на высоком уровне;
- по итогам учебного года учителям необходимо провести анализ выполнения заданий МОДО и корректировка знаний и умений обучающихся;
- разработать методические рекомендации для школ - пошаговый алгоритм по восполнению пробелов знаний.

Таблица 228. Результаты ЕНТ за 2020г

№	Области	Количество обратившихся	Количество участников тестирования			Количество не прошедших пороговый балл		Количество прошедших пороговый балл	
			Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	Кол-во
1	Акмолинская	1714	1583	92,36		449	28,36	1134	71,64
		237	225	94,94		82	36,44	143	63,56
		383	374	97,65		109	29,14	265	70,86
		261	247	94,64		64	25,91	183	74,09
		265	254	95,85		114	44,88	140	55,12
		255	246	96,47		102	41,46	144	58,54
		139	136	97,84		43	31,62	93	68,38
		154	151	98,05		49	32,45	102	67,55
2	Актюбинская	779	750	96,28		217	28,93	533	71,07
		263	254	96,58		94	37,01	160	62,99
		363	321	88,43		88	27,41	233	72,59
		267	259	97,00		113	43,63	146	56,37
		146	141	96,58		63	44,68	78	55,32
		213	208	97,65		92	44,23	116	55,77
		159	145	91,19		62	42,76	83	57,24
		226	221	97,79		101	45,70	120	54,30
		2836	2576	90,83		906	35,17	1670	64,83
		426	412	96,71		121	29,37	291	70,63
		168	158	94,05		63	39,87	95	60,13

		264	253	95,83		80	31,6 2	173	68,38
		68	65	95,59		12	18,4 6	53	81,54
		217	214	98,62		52	24,3 0	162	75,70
3	Алматинская	2106	2008	95,35		495	24,6 5	151 3	75,35
		513	501	97,66		99	19,7 6	402	80,24
		376	371	98,67		107	28,8 4	264	71,16
		168	152	90,48		60	39,4 7	92	60,53
		234	231	98,72		24	10,3 9	207	89,61
		352	335	95,17		112	33,4 3	223	66,57
		371	360	97,04		121	33,6 1	239	66,39
		637	599	94,03		291	48,5 8	308	51,42
		949	896	94,42		299	33,3 7	597	66,63
		2084	2048	98,27		556	27,1 5	149 2	72,85
		346	339	97,98		90	26,5 5	249	73,45
		1631	1573	96,44		516	32,8 0	105 7	67,20
		221	214	96,83		64	29,9 1	150	70,09
		229	212	92,58		12	5,66	200	94,34
		1369	1335	97,52		346	25,9 2	989	74,08
		218	211	96,79		47	22,2 7	164	77,73
4	Атырауская	3125	2866	91,71		1143	39,8 8	172 3	60,12
		723	702	97,10		373	53,1 3	329	46,87
		241	238	98,76		86	36,1 3	152	63,87
		217	214	98,62		85	39,7 2	129	60,28
		381	377	98,95		183	48,5 4	194	51,46

		327	322	98,47		151	46,8 9	171	53,11
		244	237	97,13		95	40,0 8	142	59,92
		216	213	98,61		84	39,4 4	129	60,56
5	ЗКО	1596	1439	90,16		448	31,1 3	991	68,87
		803	755	94,02		158	20,9 3	597	79,07
		184	173	94,02		47	27,1 7	126	72,83
		217	201	92,63		52	25,8 7	149	74,13
		548	527	96,17		175	33,2 1	352	66,79
		597	576	96,48		214	37,1 5	362	62,85
		336	306	91,07		88	28,7 6	218	71,24
		328	323	98,48		125	38,7 0	198	61,30
		191	163	85,34		42	25,7 7	121	74,23
		180	170	94,44		68	40,0 0	102	60,00
		437	411	94,05		136	33,0 9	275	66,91
		2501	2317	92,64		734	31,6 8	158 3	68,32
		147	135	91,84		49	36,3 0	86	63,70
		136	134	98,53		39	29,1 0	95	70,90
		96	94	97,92		17	18,0 9	77	81,91
6	Город Алматы	3312	2985	90,13		666	22,3 1	231 9	77,69
		1094	983	89,85		219	22,2 8	764	77,72
		3089	2625	84,98		964	36,7 2	166 1	63,28
		2413	1993	82,59		534	26,7 9	146 0	73,26
		3301	2879	87,22		836	29,0 4	204 3	70,96
		1615	1384	85,70		391	28,2 5	993	71,75

7	Город Султан	Нур-	3612	3357	92,94		968	28,8 4	238 9	71,16
			3265	3048	93,35		1055	34,6 1	199 3	65,39
			1994	1858	93,18		444	23,9 0	141 4	76,10
			3204	2845	88,80		1070	37,6 1	177 5	62,39
			3259	2939	90,18		1050	35,7 3	188 9	64,27
			3953	3776	95,52		1670	44,2 3	210 6	55,77
8	Жамбылская		2857	2546	89,11		679	26,6 7	186 7	73,33
			534	491	91,95		187	38,0 9	304	61,91
			748	570	76,20		195	34,2 1	375	65,79
			316	289	91,46		68	23,5 3	221	76,47
			686	651	94,90		344	52,8 4	307	47,16
			250	232	92,80		98	42,2 4	134	57,76
			530	498	93,96		202	40,5 6	296	59,44
			1431	1364	95,32		198	14,5 2	116 6	85,48
			250	246	98,40		69	28,0 5	177	71,95
			561	519	92,51		267	51,4 5	252	48,55
9	ВКО		2073	1914	92,33		567	29,6 2	134 7	70,38
			1206	1186	98,34		369	31,1 1	817	68,89
			255	243	95,29		102	41,9 8	141	58,02
			504	492	97,62		169	34,3 5	323	65,65
			184	183	99,46		57	31,1 5	126	68,85
			278	278	100,0 0		74	26,6 2	204	73,38
			186	185	99,46		68	36,7 6	117	63,24
			219	211	96,35		61	28,9 1	150	71,09

		160	157	98,13		37	23,5 7	120	76,43
10	Карагандинская	1746	1613	92,38		505	31,3 1	110 8	68,69
		1159	1100	94,91		297	27,0 0	802	72,91
		973	911	93,63		313	34,3 6	598	65,64
		923	892	96,64		307	34,4 2	585	65,58
		1037	970	93,54		279	28,7 6	691	71,24
		431	425	98,61		125	29,4 1	300	70,59
		283	274	96,82		88	32,1 2	186	67,88
				293	283	96,59		114	40,2 8
300	294			98,00		125	42,5 2	169	57,48
163	158			96,93		59	37,3 4	99	62,66
80	78			97,50		20	25,6 4	58	74,36
280	272			97,14		99	36,4 0	173	63,60
193	188			97,41		85	45,2 1	103	54,79
127	126			99,21		69	54,7 6	57	45,24
47	47			100,0 0		14	29,7 9	33	70,21
11	Костанайская	1869	1591	85,13		411	25,8 3	118 0	74,17
		364	329	90,38		110	33,4 3	219	66,57
		350	309	88,29		44	14,2 4	265	85,76
		105	96	91,43		10	10,4 2	86	89,58
		336	314	93,45		124	39,4 9	190	60,51
		125	115	92,00		26	22,6 1	89	77,39
		150	131	87,33		55	41,9 8	76	58,02
		176	166	94,32		64	38,5 5	102	61,45

		173	157	90,75		32	20,38	125	79,62
12	Кызылординская	2301	2138	92,92		631	29,51	1507	70,49
		1164	1111	95,45		208	18,72	903	81,28
		528	523	99,05		62	11,85	461	88,15
		537	528	98,32		108	20,45	420	79,55
		284	281	98,94		51	18,15	230	81,85
		581	575	98,97		90	15,65	485	84,35
		654	640	97,86		99	15,47	541	84,53
		276	268	97,10		41	15,30	227	84,70
		230	230	100,00		28	12,17	202	87,83
		13	Мангистауская	3370	3221	95,58		1081	33,56
609	593			97,37		255	43,00	338	57,00
1299	1216			93,61		683	56,17	533	43,83
471	438			92,99		182	41,55	256	58,45
14	Павлодарская	2093	1839	87,86		621	33,77	1218	66,23
		1034	918	88,78		417	45,42	501	54,58
		93	87	93,55		39	44,83	48	55,17
		95	88	92,63		50	56,82	38	43,18
		292	284	97,26		66	23,24	218	76,76
		187	184	98,40		56	30,43	128	69,57
		94	85	90,43		26	30,59	59	69,41
		917	862	94,00		264	30,63	598	69,37
		55	52	94,55		16	30,77	36	69,23
15	СКО	1637	1486	90,78		354	23,82	1132	76,18

		257	244	94,94		63	25,8 2	181	74,18
		168	156	92,86		54	34,6 2	102	65,38
		190	190	100,0 0		36	18,9 5	154	81,05
		141	131	92,91		37	28,2 4	94	71,76
		137	132	96,35		38	28,7 9	94	71,21
		176	169	96,02		38	22,4 9	131	77,51
		220	213	96,82		54	25,3 5	159	74,65
16	Туркестанкая	1398	1340	95,85		287	21,4 2	105 3	78,58
		2200	2120	96,36		778	36,7 0	134 2	63,30
		616	592	96,10		168	28,3 8	424	71,62
		1733	1667	96,19		665	39,8 9	100 2	60,11
		1015	997	98,23		368	36,9 1	629	63,09
		1038	1016	97,88		280	27,5 6	736	72,44
		769	728	94,67		297	40,8 0	431	59,20
		498	457	91,77		144	31,5 1	313	68,49
		974	939	96,41		336	35,7 8	603	64,22
		619	597	96,45		212	35,5 1	385	64,49
		1573	1430	90,91		440	30,7 7	990	69,23
		1338	1286	96,11		309	24,0 3	977	75,97
		1358	1338	98,53		318	23,7 7	102 0	76,23
		1108	1077	97,20		400	37,1 4	677	62,86
1032	1014	98,26		247	24,3 6	767	75,64		
	Всего	131759	1227 17	93,14		3895 7	31,7 5	837 60	68,25

Таблица 229. Результаты ЕНТ за 2021 г

2021 год								
№	Области	Количество обратившихся	Количество участников тестирования		Количество не прошедших пороговый балл		Количество прошедших пороговый балл	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Акмолинская область	2049	1995	97,36	1323	66,32	672	33,68
1	Акмолинская область	561	541	96,43	293	54,16	248	45,84
1	Акмолинская область	656	641	97,71	381	59,44	260	40,56
2	Алматы	3499	3396	97,06	2122	62,49	1274	37,51
2	Алматы	716	698	97,49	466	66,76	232	33,24
2	Алматы	3355	3264	97,29	2014	61,70	1250	38,30
2	Алматы	3235	3164	97,81	2111	66,72	1053	33,28
2	Алматы	1255	1211	96,49	760	62,76	451	37,24
3	Актюбинская область	5573	5449	97,77	3272	60,05	2177	39,95
3	Актюбинская область	594	572	96,30	315	55,07	257	44,93
3	Актюбинская область	445	434	97,53	251	57,83	183	42,17
4	Атырауская	4010	3859	96,23	2114	54,78	1745	45,22
4	Атырауская	710	696	98,03	301	43,25	395	56,75
4	Атырауская	385	377	97,92	187	49,60	190	50,40
5	ЗКО	4506	4406	97,78	2929	66,48	1477	33,52
5	ЗКО	487	480	98,56	329	68,54	151	31,46
6	Мангистауская	3991	3922	98,27	2398	61,14	1524	38,86
6	Мангистауская	717	704	98,19	424	60,23	280	39,77
6	Мангистауская	1445	1431	99,03	716	50,03	715	49,97
7	ВКО	2849	2732	95,89	1751	64,09	981	35,91
7	ВКО	2589	2529	97,68	1609	63,62	920	36,38
7	ВКО	250	244	97,60	168	68,85	76	31,15
7	ВКО	575	565	98,26	346	61,24	219	38,76
7	ВКО	1242	1173	94,44	725	61,81	448	38,19
8	Жамбылская	6991	6814	97,47	4790	70,30	2024	29,70
8	Жамбылская	1477	1401	94,85	860	61,38	541	38,62
9	Карагандинская	5655	5446	96,30	3324	61,04	2122	38,96

9	Карагандинская	689	672	97,53	464	69,05	208	30,95
9	Карагандинская	927	899	96,98	566	62,96	333	37,04
10	Кызылординская	2770	2732	98,63	2053	75,15	679	24,85
10	Кызылординская	846	839	99,17	663	79,02	176	20,98
10	Кызылординская	1351	1325	98,08	1011	76,30	314	23,70
10	Кызылординская	1232	1222	99,19	972	79,54	250	20,46
11	Туркестанская область	3619	3551	98,12	2444	68,83	1107	31,17
11	Туркестанская область	2842	2769	97,43	1640	59,23	1129	40,77
11	Туркестанская область	4494	4403	97,98	2553	57,98	1850	42,02
11	Туркестанская область	3355	3247	96,78	1663	51,22	1584	48,78
11	Туркестанская область	783	770	98,34	404	52,47	366	47,53
12	Қостанайская	2626	2490	94,82	1684	67,63	806	32,37
12	Қостанайская	332	319	96,08	220	68,97	99	31,03
12	Қостанайская	577	570	98,79	277	48,60	293	51,40
13	Павлодарская	2456	2389	97,27	1523	63,75	866	36,25
13	Павлодарская	1086	1070	98,53	629	58,79	441	41,21
13	Павлодарская	346	341	98,55	232	68,04	109	31,96
14	СКО	1641	1585	96,59	1102	69,53	483	30,47
14	СКО	432	425	98,38	297	69,88	128	30,12
14	СКО	237	234	98,73	155	66,24	79	33,76
15	Город Нур-Султан	8520	8140	95,54	5069	62,27	3071	37,73
16	Город Алматы	12180	11643	95,59	8238	70,75	3405	29,25
17	Город Шымкент	11488	10906	94,93	6374	58,44	4532	41,56
18	Город Шымкент	2773	2604	93,91	1476	56,68	1128	43,32
	Всего	127419	123289	96,76	77988	63,26	45301	36,74

Результаты анализа ЕНТ за 2022 год

Математика

Анализ показателей сдачи ЕНТ по республике в разрезе тем (рисунок 1) по математике за 2022 год показал, следующее что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 27,4% и 67%.

2) Высокий процент выполнения показали по темам более 50%:

- Системы линейных уравнений с двумя переменными. Системы нелинейных уравнений с двумя переменными

- Абсолютные величины Действия со степенями

- Понятие о числах и величинах. Операции над числами

Доля успешно выполненных заданий составила 66,05%, 60,3% и 52,05% соответственно.

3) Низкий процент выполнения показали по темам:

- Метрические соотношения. Векторы и преобразования

- Метрические соотношения в пространстве

Кроме того, сравнение результатов успешно выполненных заданий по математике обучающихся в разрезе языка обучения (рисунок 2) показало, что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 42,7% и 91,03

2) Высокий процент выполнения показали по темам более 50%:

- Системы линейных уравнений с двумя переменными. Системы нелинейных уравнений с двумя переменными

- Понятие о числах и величинах. Операции над числами

- Линейные уравнения. Квадратные уравнения

- Алгебраические выражения и их преобразования Формулы. Формулы сокращенного умножения. Степень дроби. Разложение многочлена. Упрощение алгебраических выражений

3) Низкий процент выполнения показали по темам:

Тригонометрия

Метрические соотношения. Векторы и преобразования

Векторы и преобразования в пространстве.

Анализ доли успешно выполненных заданий по математике у обучающихся с казахским языком обучения (рисунок 3) показал, что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 27,43% и 68,92%.

2) Высокий процент выполнения показали по темам более 50%:

- Системы линейных уравнений с двумя переменными. Системы нелинейных уравнений с двумя переменными

- Абсолютные величины Действия со степенями

3) Низкий процент выполнения показали по темам:

- Метрические соотношения. Векторы и преобразования

- Метрические соотношения в пространстве

Математика



Рисунок 400. Показатели сдачи ЕНТ в разрезе тем по математике за 2022 год



Рисунок 401. Доля успешно выполненных заданий по математике в языковом разрезе

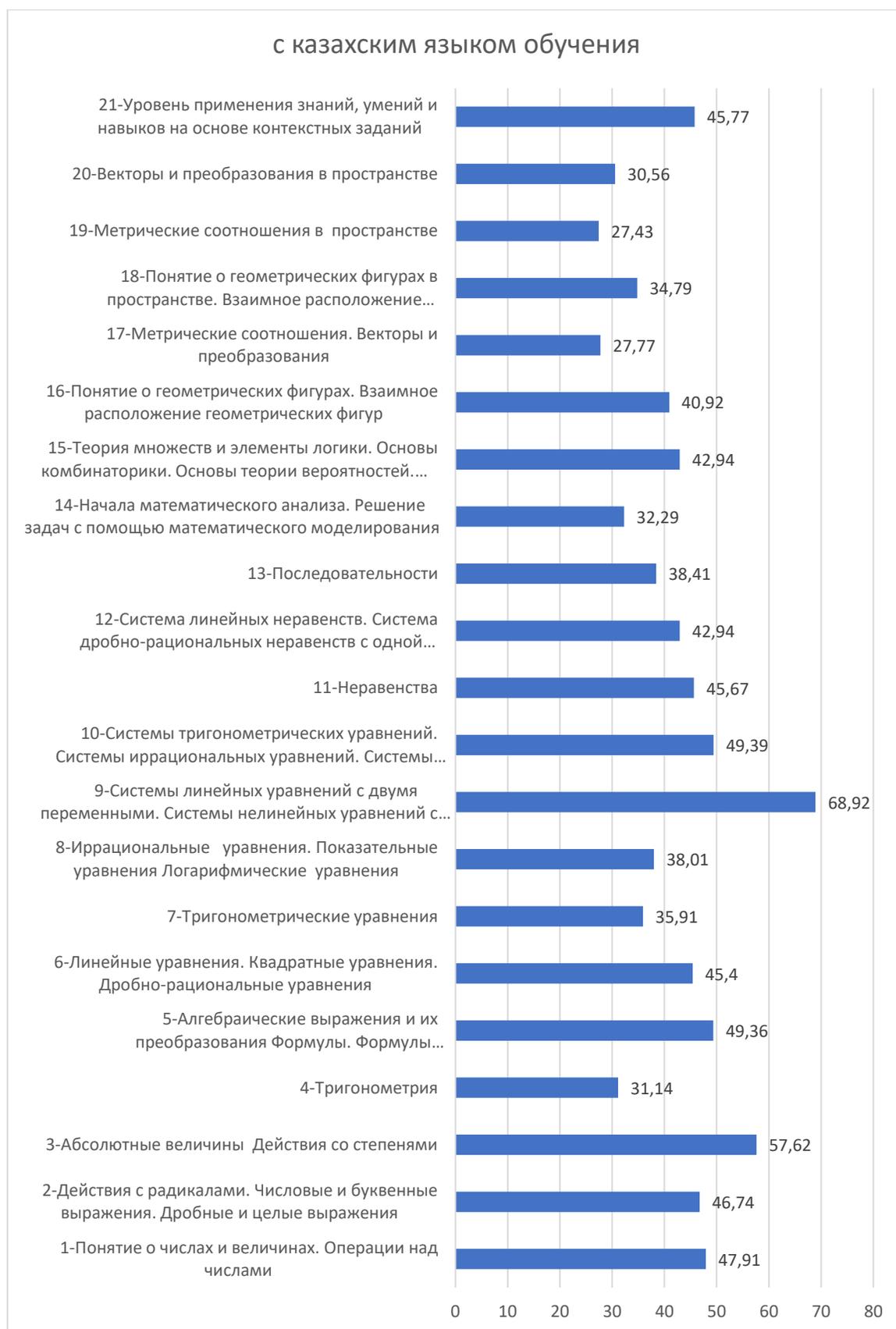


Рисунок 402. Доля успешно выполненных заданий по математике (с казахским языком обучения)

Анализ доли успешно выполненных заданий по математике у обучающихся с русским языком обучения (рисунок 402) показал, что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 26,11% и 68,63%.

2) Высокий процент выполнения показали по темам более 50%:

- Системы линейных уравнений с двумя переменными. Системы нелинейных уравнений с двумя переменными

- Абсолютные величины Действия со степенями

3) Низкий процент выполнения показали по темам:

- Метрические соотношения. Векторы и преобразования

- Векторы и преобразования в пространстве

Доля выполнения этих тем составил менее 30%.



Рисунок 403. Доля успешно выполненных заданий по математике (с русским языком обучения)

Анализ доли успешно выполненных заданий по математике у обучающихся с английским языком обучения (рисунок 403) показал, что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 26,11% и 68,63%.

2) Высокий процент выполнения показали по темам более 50%:

- Системы линейных уравнений с двумя переменными. Системы нелинейных уравнений с двумя переменными

- Абсолютные величины

Действия со степенями



Рисунок 404. Доля успешно выполненных заданий по математике (с английским языком обучения)

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания математики в на основе выявленных типичных затруднений

В процессе обучения математике в старшей школе должны одновременно успешно решаться две важные задачи:

1) подготовка обучающихся к ЕНТ;

2) изучение учебного программного материала 10–11 классов по разделам предметов «Алгебры и начало математического анализа» и «Геометрия».

Для успешной подготовки обучающихся обучающее повторение должна осуществляться на уроках и дополнительных занятиях. Для эффективного изучения тем, предусмотренных учебной программой уровнем общего среднего образования по математике, необходимо в 10 классе систематически проводится повторение знаний, полученных за курс основной школы по математике. Систематизацию знаний провести по содержательным линиям – «Числа» и «Функции» также по видам плоских и пространственных фигур, их свойствам, признакам и метрическим соотношениям.

При изучения элементов теории вероятностей, необходимо обратить внимание на комбинаторные способы решения задач. При изучении стереометрии следует обращать внимание на требования спецификации ЕНТ к подготовке выпускника средней школы являются знание метрических формул (объемов и поверхностей) для каждого типа тел, изучаемых в школе, в том числе цилиндра, конуса, шара, усеченной пирамиды и усеченного конуса, поэтому целесообразно вводить данные формулы заблаговременно для всех тел.

Рекомендуется организовать подготовку с учетом рекомендации разных уровней предметной подготовки. Для этого рекомендуется проводить диагностическую работу для составления индивидуальных планов обучения на основе анализа результатов диагностической работы и организация занятий.

Постоянно проводить обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, составлять работы по подготовке к ЕНТ

Итоги ЕНТ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку выпускников старшей школы к экзамену: особое внимание обратить на важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни. Стоит обратить внимание обучающихся на четность тригонометрических функций. Учащиеся должны быть обучены выстраивать утверждения при доказательстве таким образом, чтобы каждое последующее прямо следовало из предыдущего до полного доказательства; Предлагается продолжать развивать вычислительные навыки обучающихся на уроках, строго запрещать использование калькуляторов при работе на уроках математики; особое внимание обратить на тему: «Фигуры вращения»; при подготовке к ЕНТ, следует уходить от «натаскивания» на определенные типы задач: так при анализе работ этого года, красной линией

прослеживается то, что учащиеся в недостаточной мере уделяют внимание вдумчивому смысловому чтению задач, с выделением важных элементов; обратить внимание обучающихся, на необходимость подчеркивания важных элементов, выделению вопроса и делать дополнительные построения; уделить обоснованности построения математической модели, при этом у обучающихся необходимо выработать навык составления математической модели по тексту, а не написание по шаблону; периодически организовывать уроки обобщающего повторения пройденного материала за курс геометрии, алгебры и начал анализа, это позволит актуализировать полученные ранее знания.

Химия

Анализ показателей сдачи ЕНТ по республике **в разрезе тем** (рисунок 6) по химии за 2022 год показал, следующее что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 16,17% и 38,41%.

2) Процент выполнения более 35% показали по темам:

-Амины и аминокислоты. Химия живого.

-Задачи по уравнениям параллельно протекающих реакций; Задачи по уравнениям последовательно протекающих реакций; Задачи на образование и разбавление олеума; Расчеты по результатам титрования; Задачи на распознавание веществ по их физическим и химическим свойствам.

- Контекстные задания

- Периодический закон и периодическая система

- Химическое равновесие. Скорость химических реакций.

Доля успешно выполненных заданий составила 38,41, 35,46%, 38,14% и 35,62% и 35,61% соответственно.

3) Низкий процент выполнения (ниже 25%) показали по темам:

-Классификация химических реакций. Стандартные электродные потенциалы.

- Расчет изменения энтальпии химических реакций; Расчет энтропию как меру беспорядка; Расчет изменения свободной энергии Гиббса.

- Общая характеристика переходных металлов. Комплексные соединения.

- Расчеты с применением величины «молярная концентрация», «молярный объем» при нормальных и стандартных условиях; Расчеты количества вещества (масса, объем и количество частиц) продуктов реакций по известным количествам (массам, объемам и количеству частиц) исходных веществ, если одно из них взято в избытке и содержит определенную долю примесей; Расчет выхода продукта в процентах от теоретически возможного.

- Растворы кислот и оснований. Электролитическая диссоциация.

Химия



Рисунок 405. Показатели сдачи ЕНТ в разрезе тем по химии за 2022 год



Рисунок 406. Доля успешно выполненных заданий **по** химии в языковом разрезе

Кроме того, сравнение результатов успешно выполненных заданий по химии обучающихся **в разрезе языка обучения** (рисунок 7) показало, что:

- 1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 13,27% и 86,96%
- 2) Высокий процент выполнения показали по темам более 50%:
 - Определение молекулярной формулы вещества по продуктам сгорания и гомологическим рядам органических веществ.
 - Строение атома
 - Контекстные задания.
- 3) Низкий процент выполнения показали по темам:
 - Классификация химических реакций. Стандартные электродные потенциалы.
 - Растворы кислот и оснований. Электролитическая диссоциация.

Доли успешно выполненных заданий по химии у обучающихся **с казахским языком обучения** (рисунок 8) показал, что:

- 1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 13,27% и 40,11%.
 - 2) Процент выполнения показали по темам:
 - Амины и аминокислоты. Химия живого.
 - 3) Низкий процент выполнения показали по темам:
 - Классификация химических реакций. Стандартные электродные потенциалы.
- Анализ доли успешно выполненных заданий по химии у обучающихся **с русским языком обучения** (рисунок 9) показал, что:
- 1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 26,11% и 68,63%.
 - 2) Высокий процент выполнения показали по темам более 40%:
 - Контекстные задания
 - 3) Низкий процент выполнения показали по темам:
 - Растворы кислот и оснований. Электролитическая диссоциация.

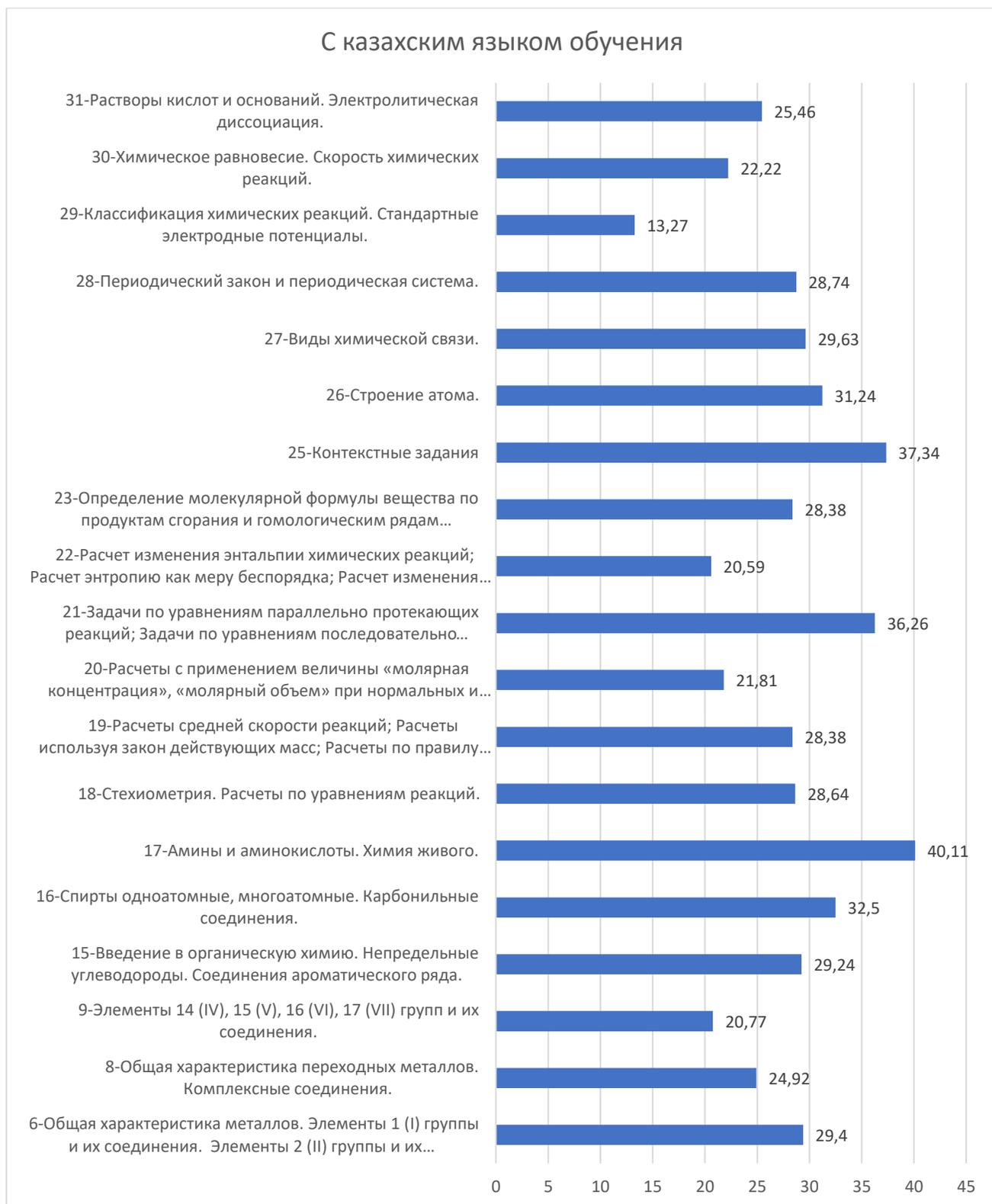


Рисунок 407. Доля успешно выполненных заданий по химии (с казахским языком обучения)



Рисунок 408. Доля успешно выполненных заданий по химии (с русским языком обучения)

Анализ доли успешно выполненных заданий по химии у обучающихся с английским языком обучения (рисунок 408) показал, что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 0% и 86,96%.

2) Высокий процент выполнения показали по темам более 40%:

- Определение молекулярной формулы вещества по продуктам сгорания и гомологическим рядам органических веществ. 3) Низкий процент выполнения показали по темам:

- Общая характеристика переходных металлов. Комплексные соединения.

- Расчет изменения энтальпии химических реакций; Расчет энтропию как меру беспорядка; Расчет изменения свободной энергии Гиббса.



Рисунок 409. Доля успешно выполненных заданий по химии (с английским языком обучения)

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета химии на основе выявленных типичных затруднений

-по совершенствованию преподавания учебного предмета предлагается при планировании и проведении занятий по химии учитывать требования ожидаемых результатов в ГОСО. Основопологающим должен стать системно-деятельностный подход к обучению.

-продолжить развивать: умение работать с информацией, устанавливать причинно-следственные связи, проводить логический анализ и синтез, планировать и проводит эксперимент, наблюдать и делать выводы, уметь прогнозировать свойства и реакционную способность веществ, классифицировать вещества, явления и химические реакции.

Результаты ЕНТ – 2022 позволяют рекомендовать учителям химии формировать и развивать у обучаемых функциональную грамотность, включая смысловое чтение, естественнонаучную, математическую и финансовую грамотность. Более эффективно использовать технологию продуктивность (смыслового) чтения. Формировать и развивать у обучаемых способность выделять главную мысль в тексте в соответствующем контексте. Систематически отрабатывать умение поиска и переработки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), ее анализ и синтез, сравнение и классификация.

При подготовке к ЕНТ систематически формировать понятийный аппарат на уровне знания и понимания важнейших химических понятий, основных законов и теорий химии и важнейших веществ и материалов. Продолжать работу над подготовкой выпускников к выполнению заданий, представляющее собой комплексную комбинированную задачу, в которой сочеталось несколько типов стехиометрических расчётов: на соотношение атомов и электронов в смеси химических соединений; на суммарное изменение массы реакционной смеси вследствие протекания необратимого гидролиза. сопровождающегося образованием осадка и выделения газа; на расчёт массовых долей веществ в исходной смеси и в реакционной смеси; на избыток и недостаток. В период подготовки к ЕНТ рекомендуется после рассмотрения и освоения основных типов расчётных задач составлять и предлагать учащимся комбинированные задачи. Например, задачи на атомистику комбинировать с задачами на электролиз, на частичное разложение веществ, на металлическую пластинку, на образование смесей солей, на олеум и т.п. Особое внимание обратить на разбор: располагать растворы солей в порядке увеличения (уменьшения) рН; проводить расчёты исходных и равновесных концентраций веществ по термохимическим уравнениям; разбирать качественные задачи. При оформлении решения задач требовать от учеников составление раздела «Дано:...», который помогает осмыслить задание и при решении использовать все данные Важно, при преподавании химии формировать и развивать метапредметные результаты обучения посредством таких видов действий как умение характеризовать вещества и явления, прогнозировать

свойства веществ на основе особенностей их строения и учения о периодичности Д.И. Менделеева, устанавливать и объяснять причинно-следственные связи. Уметь классифицировать вещества и процессы по самостоятельно выбранным критериям, умение планировать и наблюдать эксперимент, фиксировать произошедшие изменения и самостоятельно делать выводы. Самостоятельно составлять алгоритм решения предлагаемых ему заданий, планировать эксперимент по подтверждению генетической связи неорганических и органических соединений и по распознаванию веществ.

Организовать и развивать наставничество: учитель – учитель; учитель-ученик; ученик – ученик. Дифференцированный подход к учащимся позволяет каждому ученику работать в своем оптимальном темпе, дает возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственных силах, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительную мотивацию к обучению. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации темы для обсуждения на методических объединениях учителей-химии:

1. Учение о периодичности Д.И. Менделеева с точки зрения теории строения атома. Прогнозирование электронных структур атомов химических элементов и свойств их соединений исходя из их положения в Периодической системе.

2. Электронное и пространственное строение молекул. Виды химической связи, способы её образования.

3. Прогнозирование кислотно-основных свойств оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов.

4. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

5. Общие закономерности протекания химических реакций: их энергетика, учение о скорости химической реакции и химическом равновесии. Расчёты исходной и равновесной концентраций в равновесных системах.

6. Химические свойства металлов. Особенности химических свойств переходных элементов.

7. Химические свойства неметаллов.

8. Промышленные способы получения металлов.

9. Теория химического строения органических соединений с позиции электронных представлений в химии. Явления изомерии и гомологии.

10. Механизмы химических реакций в органической химии. Классификация химических реакций в органической химии.

11. Прогнозирование окислительно-восстановительных свойств веществ; правила записи степеней окисления элементов и заряда ионов.

12. Составление ОВ-реакций методами электронного баланса (на базовом уровне) и электронно-ионных полуреакций (на углублённом уровне).

13. Окислительно-восстановительные реакции с участием органических соединений.

14. Сильные и слабые электролиты. Направленность реакций ионного обмена. Алгоритм составления полных и сокращённых ионно-молекулярных уравнений. Гидролиз солей и бинарных соединений. Факторы, влияющие на смещение равновесия в реакциях гидролиза.

15. Расчёты с использованием понятий массовая доля и растворимость.

16. Генетическая связь между органическими и неорганическими веществами.

17. Высокмолекулярные соединения, их классификация по различным классификационным признакам, способы получения, особенности физикохимических свойств, применение. Каучуки. Пластмассы. Волокна. При проведении занятий по химии уделять внимание демонстрационному и лабораторному эксперименту, организации и проведению практических работ, особенно по распознаванию неорганических и органических веществ, пластмасс и волокон и решению экспериментальных задач. Расширять естественно-научное профильное обучение химии.

Биологии

Анализ показателей сдачи ЕНТ по республике **в разрезе тем** (рисунок 11) по биологии за 2022 год показал, следующее что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 28,25% и 80,42%.

2) Процент выполнения более 50% показали по темам:

- Уровень применения знаний, умений и навыков на основе контекстных заданий

3) Низкий процент выполнения показали по темам:

- Закономерности наследственности. Изменчивость. Основы селекции.

Кроме того, сравнение результатов успешно выполненных заданий по биологии обучающихся **в разрезе языка обучения** (рисунок 12) показало, что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 29,82% и 84,00%

2) Высокий процент выполнения показали по темам более 50%:

- Уровень применения знаний, умений и навыков на основе контекстных заданий

- Молекулярная биология и биохимия.

- Разнообразие живых организмов. Популяция. Биосфера и экосистема.

Влияние человеческой деятельности на окружающую среду.

3) Низкий процент выполнения показали по темам:

- Биомедицина және биоинформатика

- Закономерности наследственности. Изменчивость. Основы селекции.

- Клеточная биология. Клеточный цикл

Доли успешно выполненных заданий по биологии у обучающихся **с казахским языком обучения** (рисунок 13) показал, что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 0% и 53,51%.

2) Высокий процент выполнения показали по темам более 50%:

-Уровень применения знаний, умений и навыков на основе контекстных заданий

- Питание

2) Низкий процент выполнения показали по темам:

- Биомедицина және биоинформатика

- Закономерности наследственности. Изменчивость. Основы селекции.

- Координация и регуляция.

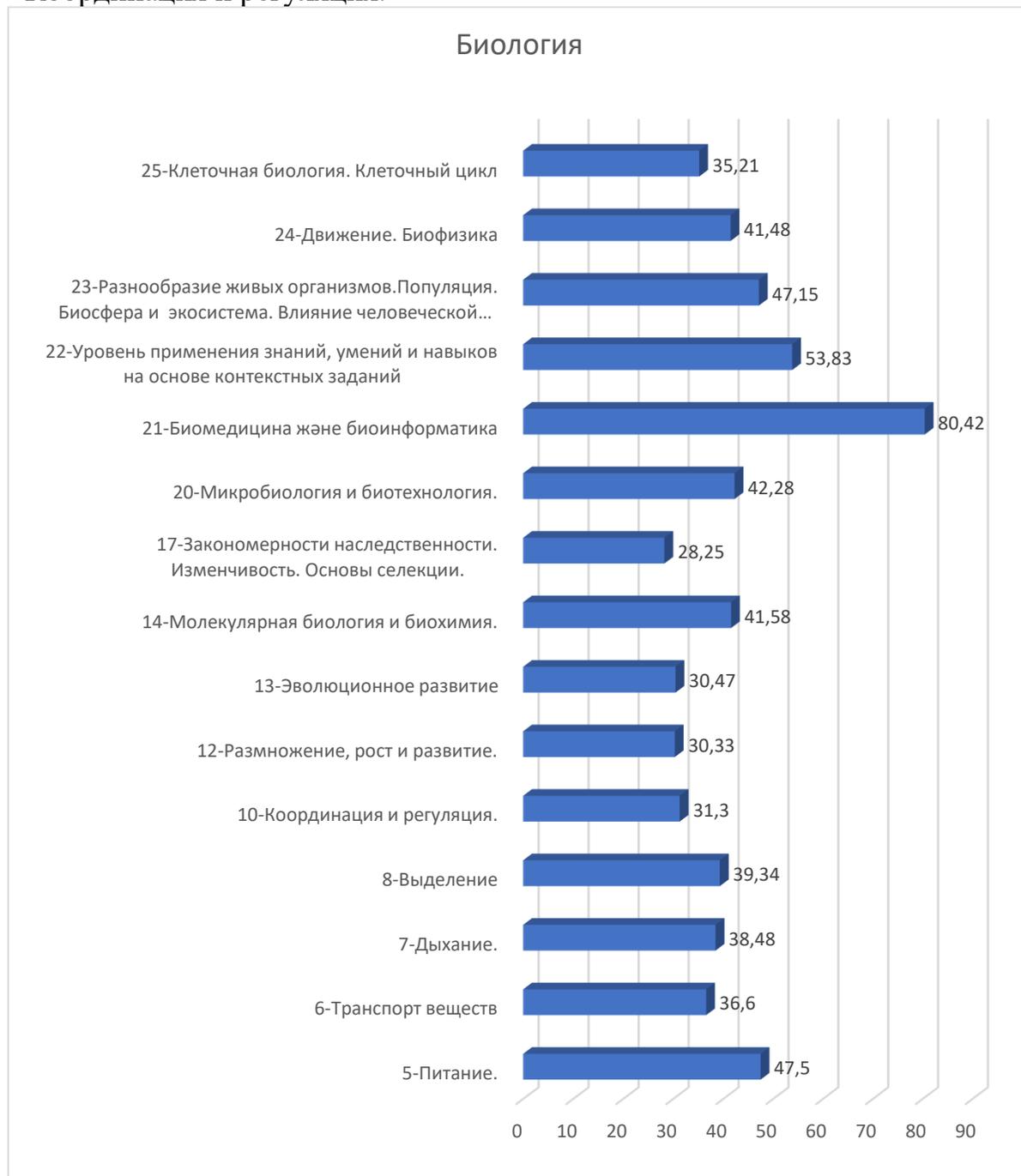


Рисунок 410. Показатели сдачи ЕНТ в разрезе тем по биологии за 2022 год

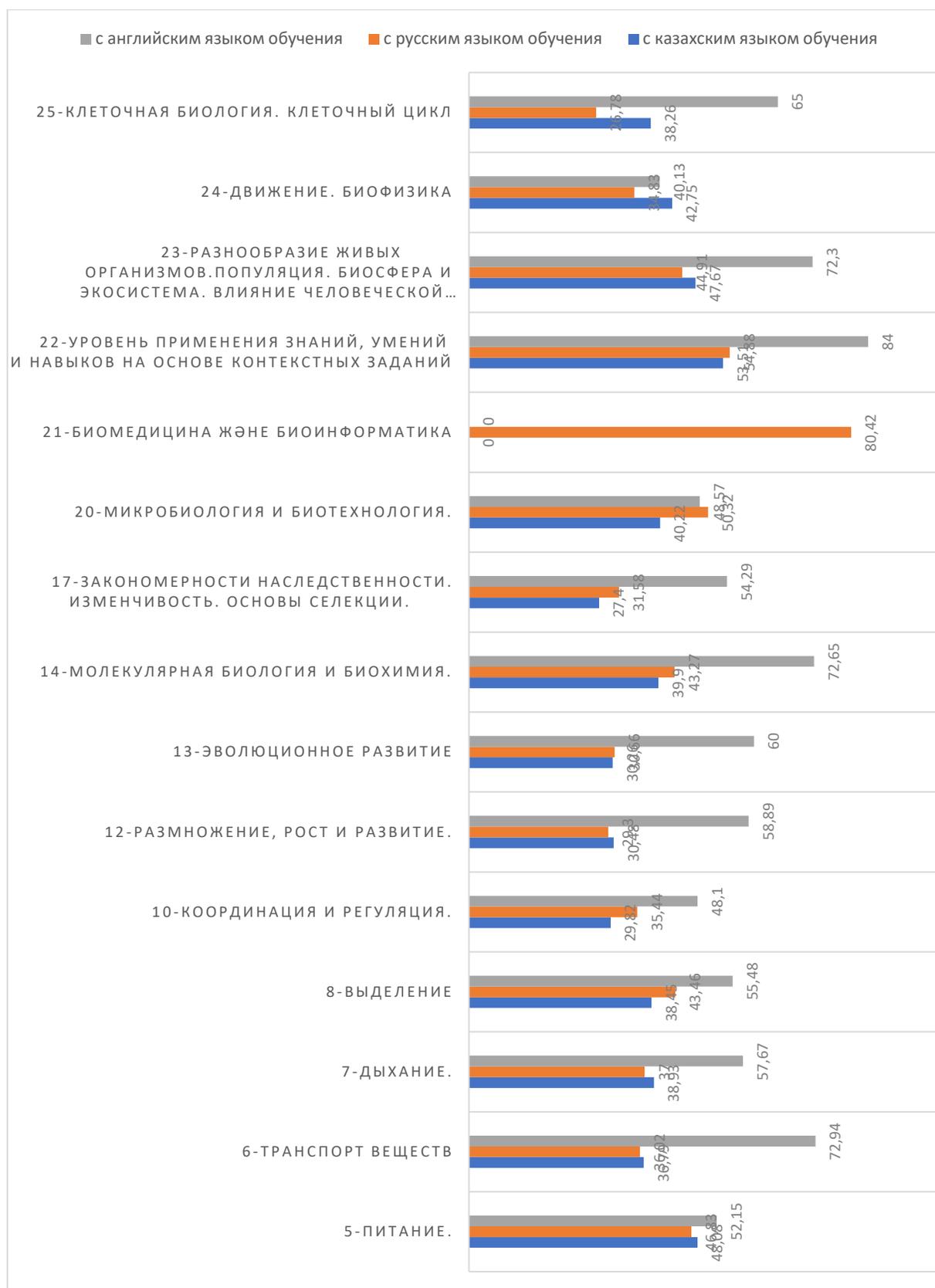


Рисунок 411. Доля успешно выполненных заданий по биологии в языковом разрезе

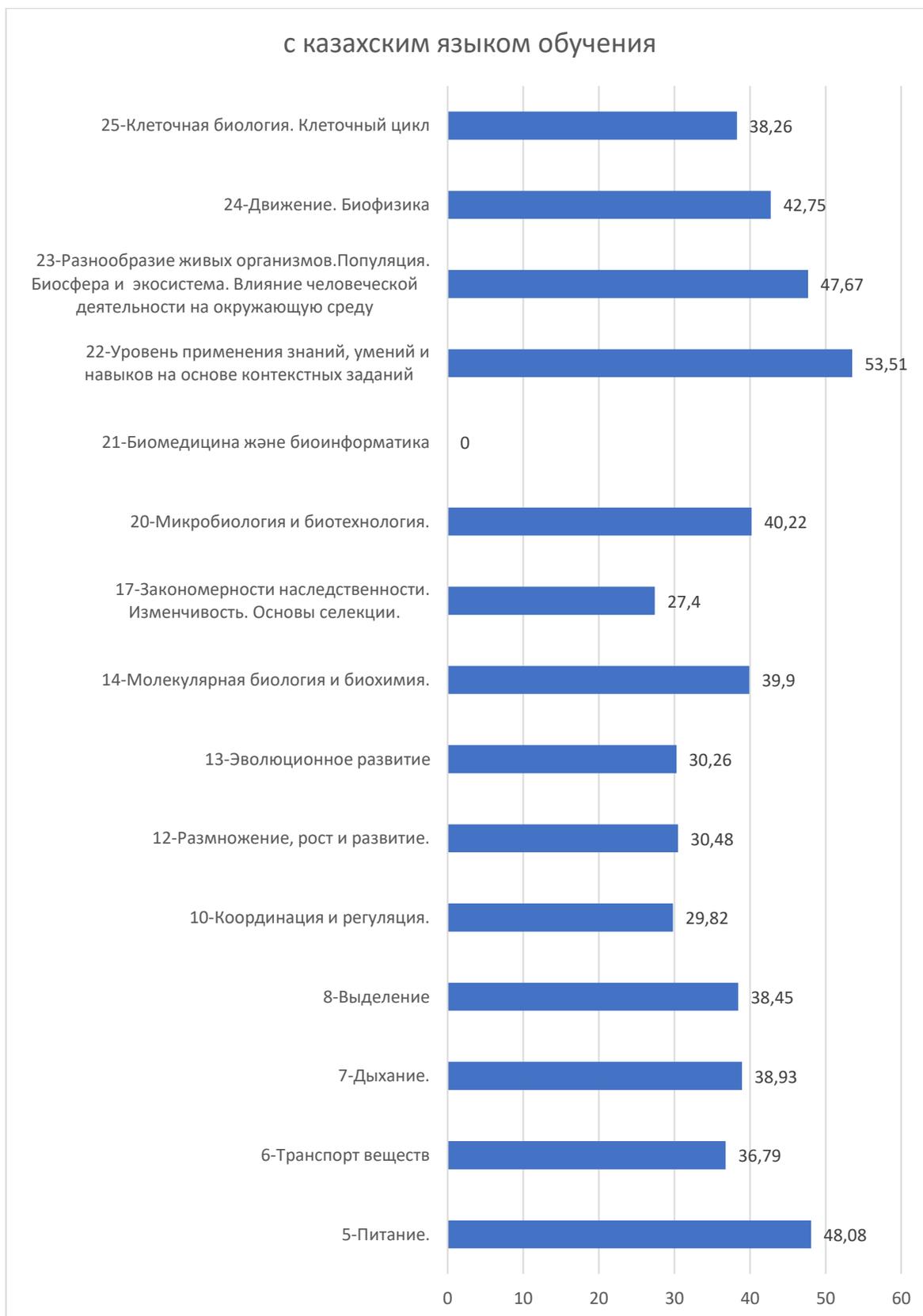


Рисунок 412. Доля успешно выполненных заданий по биологии (с казахским языком обучения)

Анализ доли успешно выполненных заданий по биологии у обучающихся с русским языком обучения (рисунок 412) показал, что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 26,68% и 80,42%.

2) Высокий процент выполнения показали по темам более 50%:

- Биомедицина және биоинформатика

- Уровень применения знаний, умений и навыков на основе контекстных заданий

- Микробиология и биотехнология.

3) Низкий процент выполнения показали по темам:

- Клеточная биология. Клеточный цикл

- Размножение, рост и развитие.

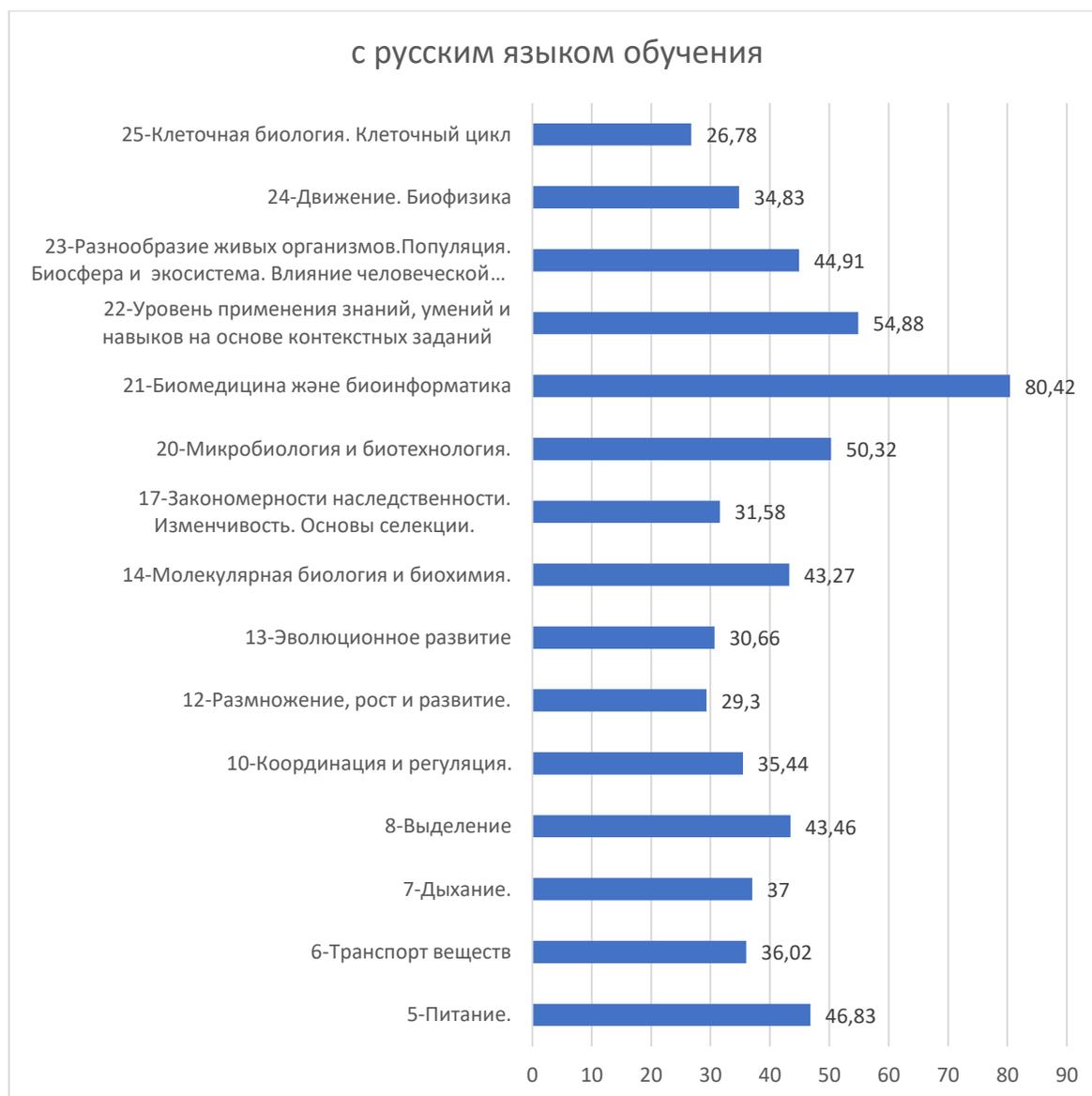


Рисунок 413. Доля успешно выполненных заданий по биологии (с русским языком обучения)

Анализ доли успешно выполненных заданий по биологии у обучающихся с английским языком обучения (рисунок 413) показал, что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 0% и 84,00%.

2) Высокий процент выполнения показали по темам более 50%:

- Транспорт веществ
- Разнообразие живых организмов. Популяция. Биосфера и экосистема.

Влияние человеческой деятельности на окружающую среду

- Питание
- Размножение, рост и развитие.
- Дыхание и др.(рисунок 15)

3) Низкий процент выполнения показали по темам:

- Биомедицина және биоинформатика



Рисунок 414. Доля успешно выполненных заданий по биологии с английским языком обучения

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета биологии на основе выявленных типичных затруднений.

Рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала, изученного в основной школе. Так, при повторении разделов «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы. Материал этих разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и повторение, целесообразно осуществлять с использованием сравнительных таблиц, как Царств между собой, так и таксономических групп внутри отдельных Царств. Учащиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей различных царств, определять их систематическую принадлежность, уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия организмов и органов; уметь устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных таксономических групп.

При обучении обучающихся очень важна реализация практической части программы (лабораторные, практические и проектно-исследовательские работы), т.к. она способствует углублению и закреплению теоретических знаний, развитию навыков проведения учениками наблюдений и экспериментов, формулированию выводов, и, как следствие, повышает процент правильно выполненных заданий ЕНТ. Особое внимание следует уделить формированию умения читать и понимать текст биологического содержания. Необходимо в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, акцентируя внимание на выполнение творческих и исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи следует отрабатывать алгоритмы их решения. Необходимо уделять внимание заданиям на установления соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений.

Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕНТ и анализа выполнения тем, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Продолжать использовать дифференцированный подход к учащимся или разноуровневое обучение в рамках одного класса, в котором обучающиеся имеют разный уровень знаний, умений и степень обучаемости. Например, обучающимся предлагается выполнить одинаковое задание, но содержащее дополнительные задания с разным уровнем сложности. При этом можно выделить три уровня сложности: низкий – распознавать объекты, подписывать обозначения на рисунках, указывать термины, принципы или понятия, находить на графике или в таблице одну точку, содержащую конкретную информацию; средний – описывать, сравнивать объекты или объяснять явления, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков; высокий – анализировать

сложную информацию, обобщать, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению поставленной проблемы. В практической части биологии также можно реализовать этот трехуровневый подход: низкий – знакомится с заданием, всю работу выполняет вместе с учителем; средний – знакомится с заданием, вместе с учителем изучает инструкции, выполняет часть работы с классом под руководством учителя, завершает работу самостоятельно; высокий – знакомится с заданием, самостоятельно изучает инструкции и выполняет работу. Для увеличения самостоятельной деятельности обучающихся, рекомендуем дифференцировать учебные задания по уровню творчества (репродуктивные, с использованием рекомендаций учителя и творческие - самостоятельные) и оставлять выбор таких заданий за обучающимся. Следует использовать дифференцированный подход и при выполнении домашнего задания, на выбор обучающегося: подготовка по предложенным темам небольшого сообщения (это работа с дополнительной информацией, которая способствует развитию умений поиска информации, её анализа, выделения в ней главного и сопоставления фактов из различных источников), составление кроссвордов, тестовых заданий (с разным уровнем сложности), биологических загадок и т.д.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации. Для рассмотрения на методических объединениях учителей биологии рекомендуем следующие темы:

- метаболизм клетки и жизненный цикл клетки;
- генетическая информация в клетке (решение задач);
- знание этапов и процессов онтогенеза, типов размножения у растений и животных;
- особенностей строения и характерных признаков биологических объектов из разных царств живой природы, знание представителей этих царства и их значение в природе и жизни человека;
- жизненные циклы растений и стадии развития паразитических червей;
- особенности строения тканей растений и животных;
- особенности строения и функционирования органов и систем органов человека (пищеварительной, дыхательной, нервной системы; желез внутренней секреции и органов чувств, а также роли гормонов в организме человека; внутренней среды организма и форменных элементов крови, роли витаминов в организме человека);
- знания особенностей энергетического и пластического обмена, фаз митоза и мейоза;
- задания на анализ биологического эксперимента;
- особенности подготовки обучающихся при решении биологических задач по цитологии и генетике на применение в новой ситуации.

Следует реализовывать модуль посвященный методическим особенностям преподавания содержательных блоков по биологии, вызывающих затруднения у обучающихся, а так же привлекаться учителя биологии (из школ с высокими результатами обучения) для трансляции их педагогического опыта в обучении, при рассмотрении сложных тем из курса биологии.

Физика

Анализ показателей сдачи ЕНТ по республике **в разрезе тем** (рисунок 16) по физике за 2022 год показал, следующее что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 27,68% и 46,98%.

2) Процент выполнения более 35% показали по темам:

- Кинематика. Динамика

- Уровень применения знаний, умений и навыков на основе контекстных заданий

- Волновая оптика

Доля успешно выполненных заданий составила 46,98%, 36,45% и 36,66% соответственно.

3) Низкий процент выполнения показали по темам:

- Элементы теории относительности

- Электромагнитные волны

- Геометрическая оптика

- Физика атомного ядра

Кроме того, сравнение результатов успешно выполненных заданий по физике обучающихся **в разрезе языка обучения** (рисунок 17) показало, что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 24,06% и 57,71%.

2) Высокий процент выполнения показали по темам более 50%:

- Кинематика. Динамика

- Уровень применения знаний, умений и навыков на основе контекстных заданий

- Волновая оптика

3) Низкий процент выполнения показали по темам:

- Геометрическая оптика

- Электрический ток в различных средах. Магнитное поле.

Доли успешно выполненных заданий по физике у обучающихся **с казахским** языком обучения (рисунок 415) показал, что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 25,86% и 47,27%.

2) Высокий процент выполнения показали по темам более 40%:

- Кинематика. Динамика

3) Низкий процент выполнения показали по темам:

- Элементы теории относительности

- Электромагнитные волны.

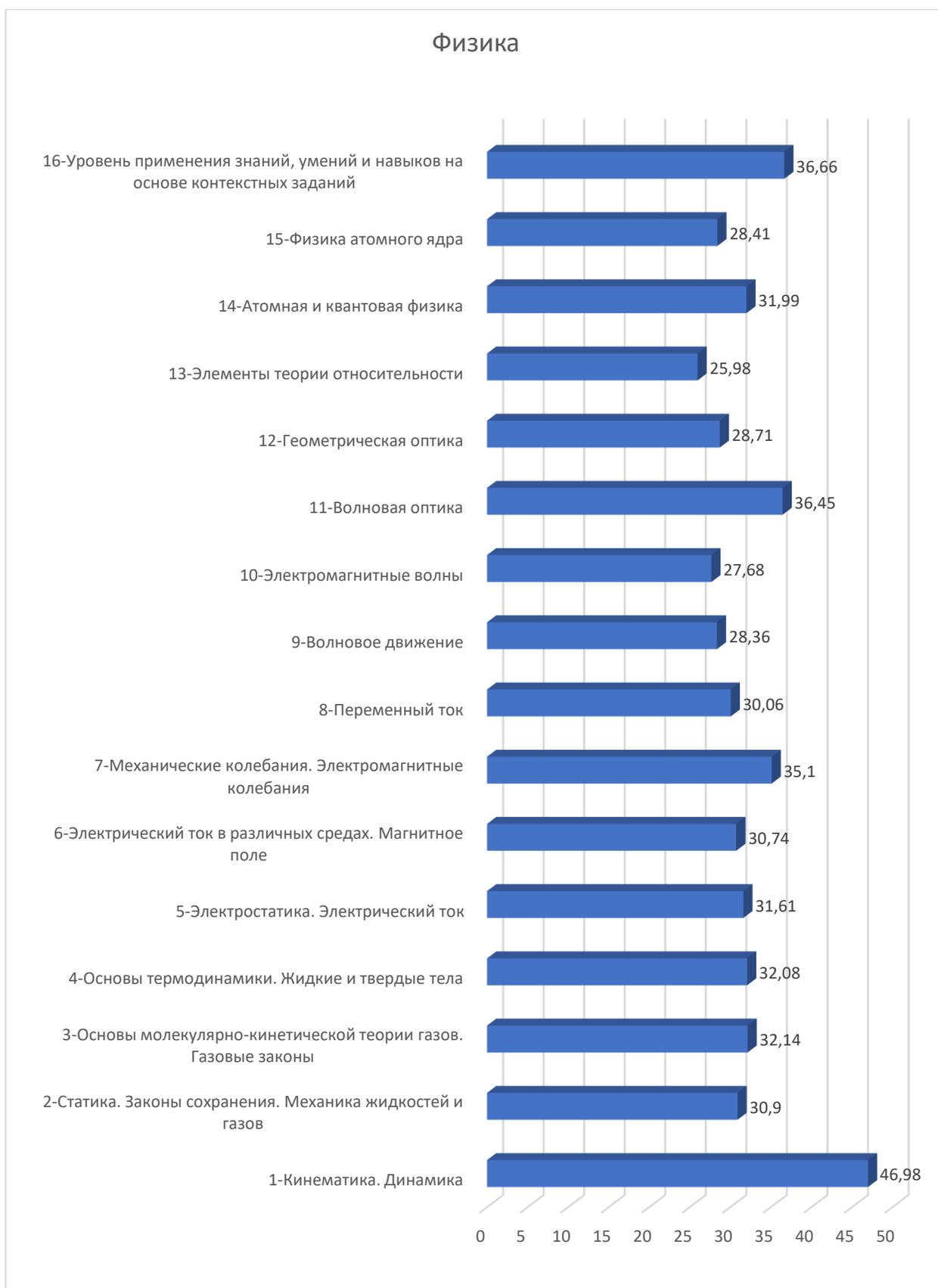


Рисунок 415. Показатели сдачи ЕНТ в разрезе тем по физике за 2022 год

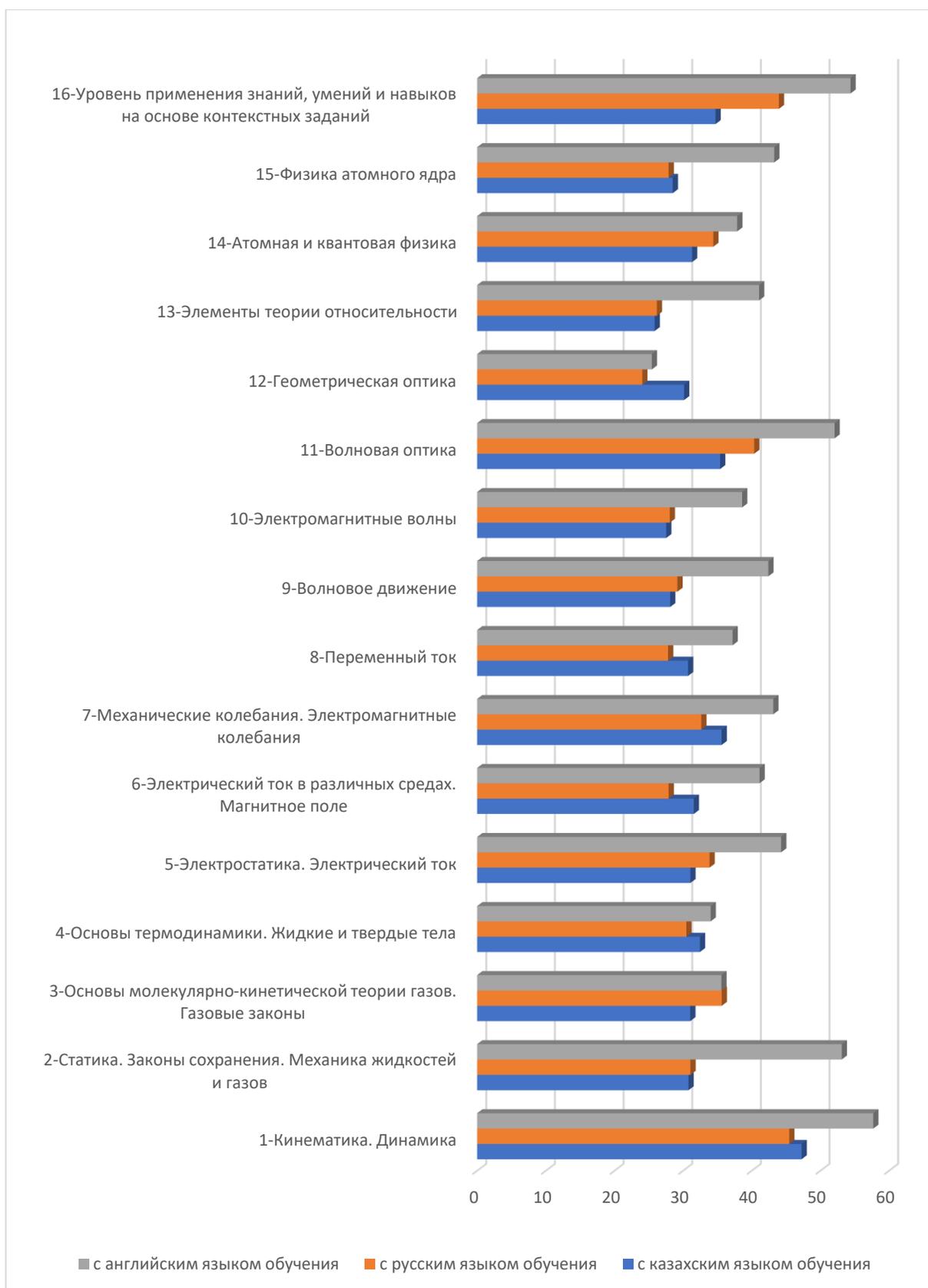


Рисунок 416. Доля успешно выполненных заданий по физике в языковом разрезе

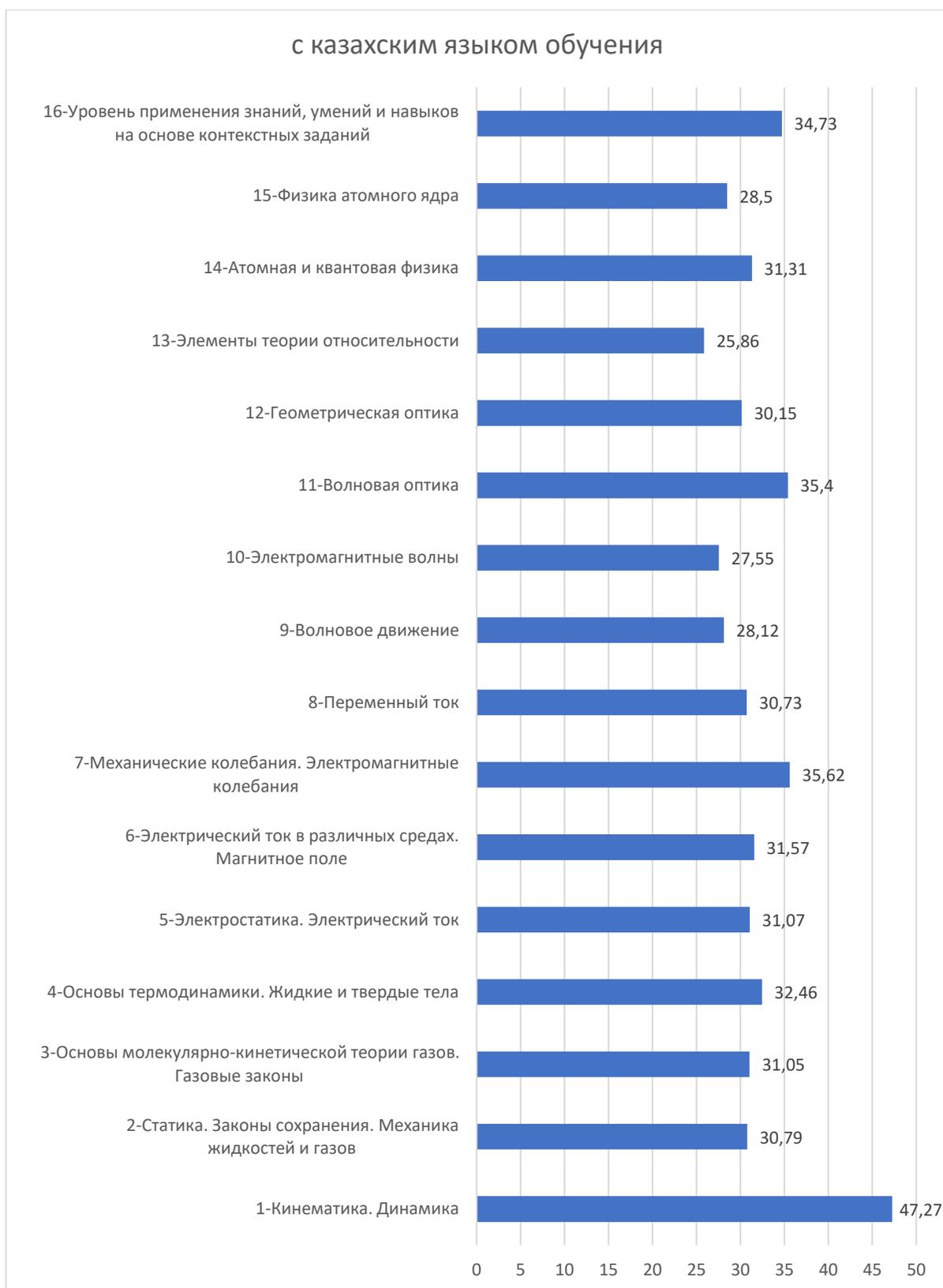


Рисунок 417. Доля успешно выполненных заданий по физике (с казахским языком обучения)

Анализ доли успешно выполненных заданий по физике у обучающихся с русским языком обучения (рисунок 418) показал, что:

- 1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 4,06% и 43,96%.
- 2) Высокий процент выполнения показали по темам более 40%:
 - Кинематика. Динамика
 - Физика атомного ядра
- 3) Низкий процент выполнения показали по темам:
 - Геометрическая оптика
 - Элементы теории относительности
 - Электрический ток в различных средах. Магнитное поле
 - Волновое движение
 - Электромагнитные волны



Рисунок 418. Доля успешно выполненных заданий по физике (с русским языком обучения)

Анализ доли успешно выполненных заданий по физике у обучающихся с английским языком обучения (рисунок 20) показал, что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 25,45% и 57,71%.

2) Высокий процент выполнения показали по темам более 50%:

- Кинематика. Динамика
- Законы сохранения. Механика жидкостей и газов
- Волновая оптика
- Уровень применения знаний, умений и навыков на основе контекстных заданий.

3) Низкий процент выполнения показали по темам:

- Геометрическая оптика



Рисунок 419. Доля успешно выполненных заданий по физике (с английским языком обучения)

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания физики в на основе выявленных типичных затруднений. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета. Повторяющиеся регулярно затруднения: непонимание механизма физических явлений, неумение различать явления и их модели, объяснять природные явления и результаты физических экспериментов, незнание технических применений физических законов, затруднения при решении расчётных задач, требующих развёрнутых логических построений. Наиболее общей проблемой для обучающихся является отсутствие умения точного пошагового следования алгоритму решения задачи. Для того чтобы уменьшить количество неверно решенных заданий, необходимы знания алгоритмов решения задач и умения их применять, не нарушая логику решения. При объяснении необходимо заострять внимание на особенностях каждого шага алгоритма: запись условия, разбиение решения на этапы, выявление их особенностей, введение обозначений, выполнение чертежа и т.д. Это необходимо отрабатывать не только в старшей, но и начиная с основной школы, решая сложные задачи, связывающие разные разделы физики. Необходимо выбирать учебники, в которых приводятся алгоритмы решения задач, и пособия, в которых применяются эти алгоритмы.

Основываясь на результатах ЕНТ по физике можно сформулировать следующие предложения: - мотивировать обучающихся к изучению физики, используя разнообразие современных образовательных технологий (кейс-метод, метод проектов),

- формировать на уроках методологические умения (выбор постановки опыта по заданным гипотезам, запись интервала значений прямых измерений с учетом заданной погрешности, понимание результатов опытов, представленных в виде графиков, определение полезной мощности нагревателя с учетом графика по данным опыта). Обратить особое внимание на работу с текстом. Результаты ЕНТ-2022 позволяют рекомендовать учителям физики: - разъяснять обучающимся правила решения и оформления заданий так как незнание требований к оформлению решений заданий ЕНТ может привести к снижению оценки при правильном решенном задании

- при рассмотрении качественной задачи с развернутым ответом обратить внимание на следующие традиционные проблемы: 1) решения качественных задач последних лет показывает достаточно низкий уровень общей грамотности, знаний по предмету и способностей к формулировке своих мыслей экзаменуемым. Редко в решениях присутствуют полные логические цепочки рассуждений. В этих цепочках рассуждений имеются серьезные «разрывы», которые участники экзамена закрывают, делая при этом неочевидные выводы для получения ответа. 2) решения качественных задач у большинства обучающихся чисто текстовые. В решениях либо вовсе отсутствуют формулы, либо они приводятся, но логические шаги рассуждений не сопровождаются математическими преобразованиями формул. Тем более очевидным является факт, вытекающий из опыта преподавания предмета, что

построить логически верный ответ, используя физические формулы, в большинстве своем будет легче.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода к процессу обучения. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет обязательной саморефлексии обучающихся, организованной на дополнительных занятиях во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Необходимо организовывать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся. Целесообразно проводить работу по формированию и совершенствованию у обучающихся умений работать с различными источниками информации и применять знания и умения для решения конкретных задач.

Совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации. Усилить деятельностный подход к преподаванию физики. Использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач. На практикуме особое внимание обратить на методику графической обработки результатов и теорию погрешности измерений. Приучать обучающихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций.

При подготовке хорошо успевающих обучающихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, ликвидация пробелов в знаниях и умениях обучающихся, корректировка индивидуальной подготовки к экзамену. Повышение уровня практических навыков позволит учащимся успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время. Использование тестирования в режиме «онлайн» также способствует повышению стрессоустойчивости обучающихся. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующей наглядности (графиков реальных зависимостей, таблиц, текстовых задач с построением физических моделей реальных ситуаций) поможет обучающимся применить свои знания в нестандартной ситуации. Необходимо обратить особое внимание на

выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования.

Для всех групп обучающихся процесс обучения будет более эффективным при использовании приемов активного самостоятельного обучения. Основной акцент здесь делается на осознании обучающимися задач обучения. Механизмом является качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на блок уроков). Обучающиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что именно они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться. Осознание задач обучения повышает самостоятельность, позволяет понимать школьнику, на какой ступени он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты. Открытость ближайших целей и задач обучения, четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно научиться выполнять, и заранее известные критерии оценивания результатов – это залог развития учебной самостоятельности, освоения навыков самообразования и высоких учебных достижений. Учащиеся испытывают значительные трудности при выполнении заданий на объяснение физических явлений и определение характера изменения физических величин при протекании различных процессов.

В рамках реализации практической части программы по физике рекомендуем следующее.

1. Провести все предусмотренные программой лабораторные работы или работы практикума. При их проведении рекомендуется обратить внимание на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значения физических величин, запись результатов измерений и вычислений с учетом элементарных погрешностей измерений.

2. Проводить в классе демонстрационные эксперименты, в том числе с помощью компьютерных моделей, на основании которых строится объяснение теоретического материала в учебнике.

3. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

4. Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая. Такой подход несоизмеримо более ценен не только для обучения решению задач, но в рамках развития интеллектуальных умений обучающихся.

5. Для повышения мотивации к изучению предмета и усиления воспитательной роли предмета использовать на уроках историю физических открытий. Проводить научные ученические конференции, затрагивающие

исторические аспекты становления современной квантовой физики, организовывать работу в научном обществе обучающихся.

6. Эффективнее использовать ИКТ. Хороший видеофрагмент или анимация, компьютерная модель позволяют сократить время при объяснении материала, при этом качество его усвоения станет выше.

7. Знакомить обучающихся с новинками современной техники и новыми технологиями в различных отраслях науки и техники. Для совершенствования методики преподавания физики необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с ВПР на методических объединениях. Рекомендуется проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам ЕНТ, вызвавших наибольшие затруднения обучающихся.

Повторяющиеся затруднения: непонимание механизма физических явлений, неумение различать явления и их модели, объяснять природные явления и результаты физических экспериментов, незнание технических применений физических законов, затруднения при решении расчётных задач, требующих развёрнутых логических построений. Наиболее общей проблемой для обучающихся является точное пошаговое следование алгоритму решения задачи. Для того чтобы уменьшить количество неверно решенных заданий, необходимы знания алгоритмов решения задач и умения их применять, не нарушая логики решения. При объяснении необходимо заострять внимание на особенностях каждого шага алгоритма: запись условия, разбиение решения на этапы, выявление их особенностей, введение обозначений, чертежей и т.д. Это необходимо отрабатывать не только в старшей, но и начиная с основной школы, решая сложные задачи, связывающие разные разделы физики. Для преодоления психологического барьера при выполнении задания учителям необходимо обращать внимание на методику оценки выполнения этого задания.

Для успешного решения комбинированных задач нужно сформировать навыки дробления задачи на законченные фрагменты: краткая запись данных в совокупности с поясняющим рисунком, определение явления или совокупности явлений, запись основных законов, описывающих каждый элемент задачи, математические преобразования записанной системы уравнений

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей предметников, возможные направления повышения квалификации Обучающиеся, зная (точнее, помня) основные законы и формулы, не понимают механизма физических явлений, не соотносят формулы с качественным описанием явлений и процессов, не знают границ применимости физических законов, не различают общие закономерности и частные случаи. Вследствие этого они неплохо выполняют задания на узнавание или воспроизведение определений и формул, решают простейшие задачи-упражнения, но не справляются с применением тех же законов в задачах, где фигурируют реальные ситуации.

В целях построения эффективной работы с освоением каждого раздела курса физики, учитель должен хорошо понимать, с чем не справляется ученик, какие

трудности он испытывает в конкретной теме курса физики. Механика. В «Кинематике» традиционно плохо решаются задания на криволинейное движение. В заданиях на движение тела, брошенного горизонтально или под углом к горизонту, разложение движения по двум перпендикулярным осям для многих учеников очень сложно. В задачах на динамику много работ, в которых неверно рисуются векторы сил или рисуются не все силы, действующие на тела. И, как следствие, неверно записывается второй закон Ньютона. Число ошибок возрастает, если силы необходимо записать не для положения равновесия, а в произвольной точке траектории. Многие учащиеся крайне небрежны в использовании третьего закона Ньютона. Путают силу давления и силу реакции опоры; силу натяжения, приложенную к разным телам и т.п. В заданиях ЕНТ часто встречаются задачи на движение связанных тел. Ученик должен понимать, что запись второго закона Ньютона для всей системы тел (в этом случае будут отсутствовать внутренние консервативные силы типа силы натяжения или силы реакции опоры) позволяет быстро определить ускорение. Но более аккуратным примером применения второго закона Ньютона является запись закона для каждого тела в отдельности. В заданиях по механике, как, впрочем, и в других разделах, сказывается невысокая математическая подготовленность учеников. Они путают векторы и их проекции на координатные оси. Плохо умеют определять углы между вектором и осью и ошибаются в правильном определении тригонометрической функции для вычисления проекций.

Важно усилить деятельностный подход к преподаванию физики. Тексты физического содержания отличает использование графической формы представления информации (графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок), что требует умений перевода информации из одной знаковой системы в другую для получения исходных данных для решения физических задач. В целях обучения методам решения нетиповых задач рекомендуется использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.

Общие рекомендации по подготовке к ЕНТ по физике. Подготовка к ЕНТ не должна сводиться к простому запоминанию формул и их применению в стандартных ситуациях. Такой подход оправдан лишь для слабого ученика, претендующего на невысокий балл. Для обеспечения качественных образовательных результатов рекомендуется осуществлять организацию изучения предмета «Физика» на основе современных педагогических технологий, направленных на развитие критического мышления, проблемно-рефлексивного подхода, решения проблемных познавательных задач. Наряду с традиционными методами и формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся в учебный процесс необходимо включать тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, сравнимые ЕНТ, по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания: с кратким ответом (расчетные задания, задания на множественный выбор, задания на установление соответствия), задачи с развернутым ответом повышенного и высокого уровней сложности. Однако важно

понимать, что обучение физике не должно превращаться в «натаскивание» на ЕНТ. Для получения хорошего результата на ЕНТ обучение должно быть комплексным. Требуется тратить время и силы для формирования понимания сути физических явлений и процессов. Решение задач, как типовых, так и более сложных, является здесь одним из основных средств достижения этого. Следует переходить от требований «знать, уметь» к «применять», к проявлению компетенций, что является основной парадигмой ГОСО.

Предмет «Физика» является самым метапредметным, т.к. требует владения всем спектром универсальных учебных действий. Выполняя задания, ученик должен:

- 1) уметь читать, понимая смысл;
- 2) провести анализ, синтез, классификацию информации, представленной в самых разных видах: текстах, уравнениях, графиках, таблицах, схемах, рисунках, диаграммах и т.д.;
- 3) перевести информацию в различные знаково-символьные формы;
- 4) рассчитать, применяя знания математики;
- 5) округлить полученный результат;
- 6) перевести единицы в СИ;
- 7) проверить ответ «на глупость»;
- 8) вписать ответ в бланки;
- 9) распределить время.

Таким образом, измерительные материалы подводят учителя к необходимости работать согласно требованиям ГОСО, т.е. пошагово овладевать техникой выполнения заданий ЕНТ. Содержание и формы заданий ЕНТ эволюционируют к трём верхним уровням по таксономии Блума. Рекомендуется провести личные беседы о методике подготовки к ЕНТ с обучающимися, не достигшими достаточного уровня усвоения элементов содержания ЕНТ с целью активизации их дальнейшей подготовки по физике через индивидуальную или групповую работу, помочь выбрать комбинацию тем, решение задач которых обеспечит преодоление порога успешности. В качестве работы над ошибками учащиеся, получившие низкие оценки, должны выполнить другие варианты работы.

Учителю рекомендуется в учебном процессе использовать как фрагменты, так и сами видеоуроки, так как применение на занятиях нестандартных форм обучения способствует повышению интереса обучающихся к предмету. Тщательно разработанные видеоуроки ведущими учителями должны способствовать более наглядному предоставлению учебного материала. Лабораторные и практические работы должны выполняться согласно программе с использованием виртуальных лабораторий, видеозаписей этих работ, проведённых учителем или представленных в сети Интернет. Проверочные и контрольные работы рекомендуется проводить на платформах, позволяющих устанавливать временные рамки для проведения этих работ, а также с возможностью их автоматической проверки.

География

Анализ показателей сдачи ЕНТ по республике в разрезе тем (рисунок б) по географии за 2022 год представлен на рисунке 420.

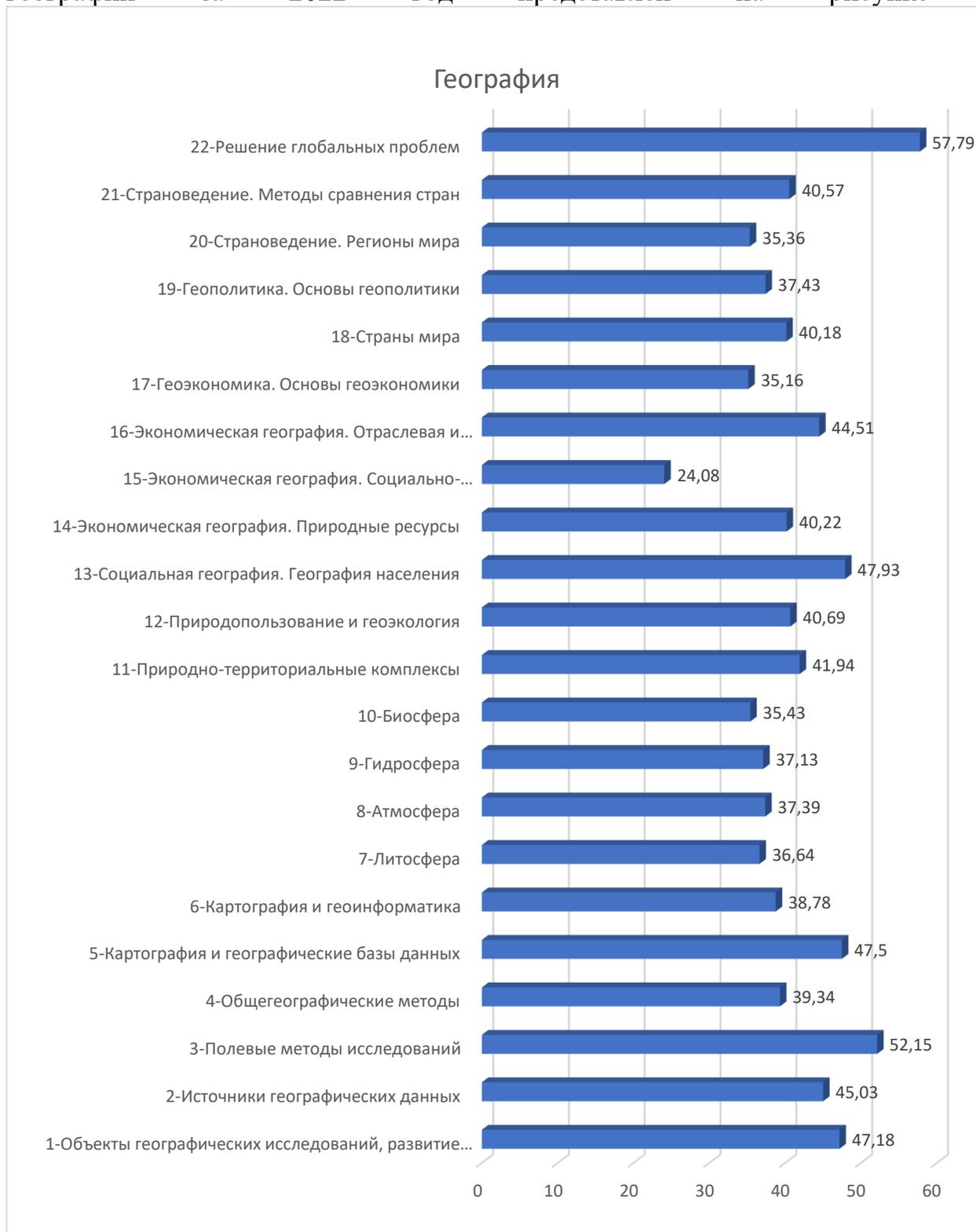


Рисунок 420. Показатели сдачи ЕНТ в разрезе тем по географии за 2022 год

Из данных следует что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 24,08% и 57,79%.

2) Процент выполнения более 50% показали по темам:

- Решение глобальных проблем
- Полевые методы исследований

Доля успешно выполненных заданий составила 57,79% и 52,15% соответственно.

3) Низкий процент выполнения показали по теме:

- Экономическая география. Социально-экономические ресурсы

Кроме того, сравнение результатов успешно выполненных заданий по географии обучающихся **в разрезе языка обучения** (рисунок 22) показало, что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 21,86% и 67,57%.

2) Высокий процент выполнения показали по темам более 50%:

- Решение глобальных проблем
- Страноведение. Регионы мира
- Социальная география. География населения
- Природно-территориальные комплексы
- Биосфера
- Картография и географические базы данных
- Полевые методы исследований
- Источники географических данных
- Объекты географических исследований, развитие географической науки

3) Низкий процент выполнения показали по темам:

- Экономическая география. Социально-экономические ресурсы
- Литосфера
- Общегеографические методы

Доли успешно выполненных заданий по географии у обучающихся **с казахским языком обучения** (рисунок 23) показал, что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 24,8% и 59,5%.

2) Высокий процент выполнения показали по темам более 50%:

- Решение глобальных проблем

3) Низкий процент выполнения показали по темам:

- Экономическая география. Социально-экономические ресурсы

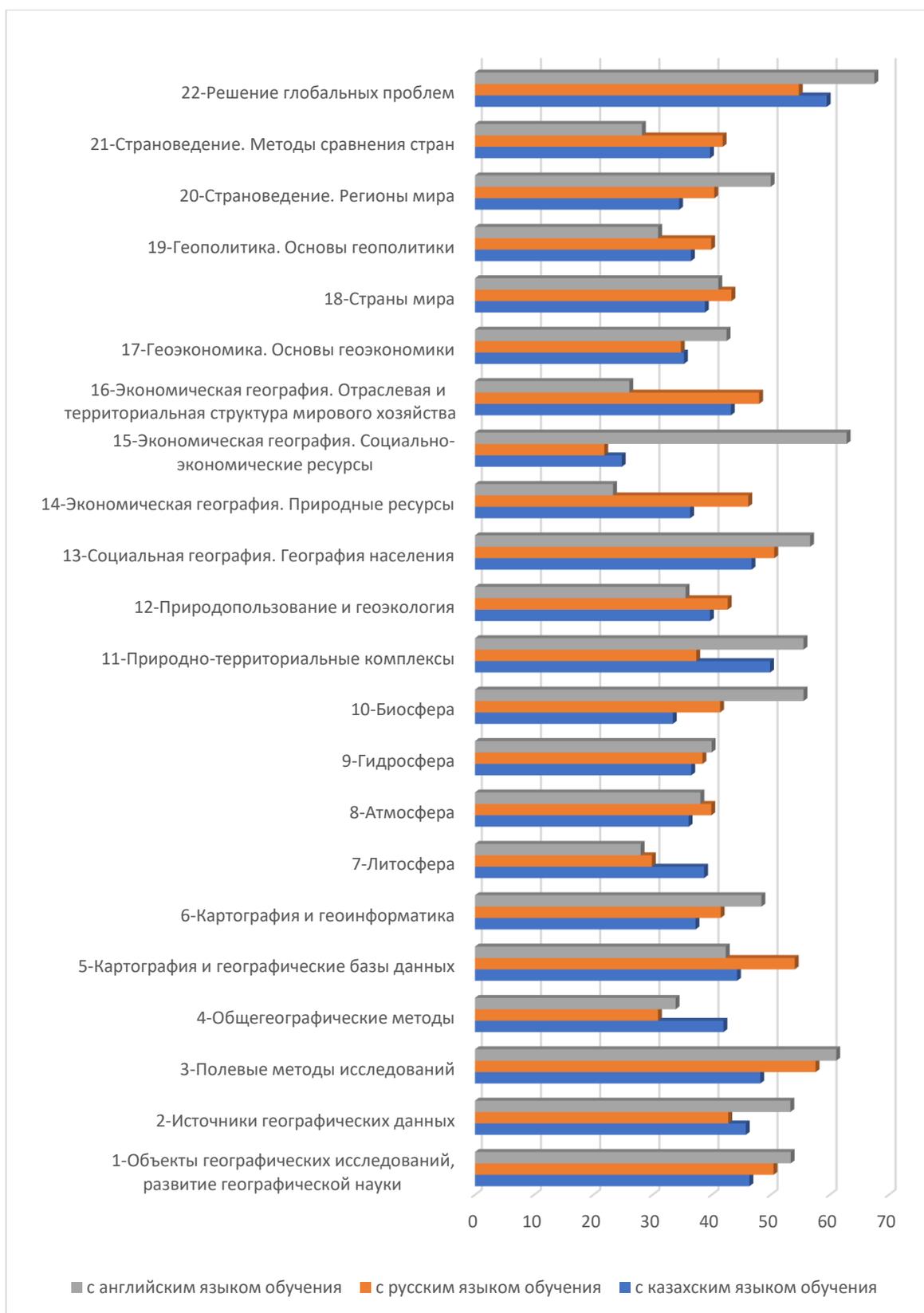


Рисунок 421. Доля успешно выполненных заданий по географии в языковом разрезе



Рисунок 422. Доля успешно выполненных заданий по географии (с казахским языком обучения)

Доли успешно выполненных заданий по географии у обучающихся с русским языком обучения (рисунок 423) показал, что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 21,86% и 57,61%.

2) Высокий процент выполнения показали по темам более 50%:

- Решение глобальных проблем

- Картография и географические базы данных

- Полевые методы исследований

ъекты географических исследований, развитие географической науки

3) Низкий процент выполнения показали по темам:

-Экономическая география. Социально-экономические ресурсы

-Литосфера

-Общегеографические методы



Рисунок 423. Доля успешно выполненных заданий по географии (с русским языком обучения)

Доли успешно выполненных заданий по географии у обучающихся с английским языком обучения представлены в рисунке 424.



Рисунок 424. Доля успешно выполненных заданий по географии

Из рисунка видно, что:

1) процент выполнений заданий по темам колеблется от 28,21% и 67,57%.

2) Высокий процент выполнения показали по темам более 50%:

- Решение глобальных проблем
- Страноведение. Регионы мира
- Социальная география. География населения
- Природно-территориальные комплексы
- Биосфера
- Полевые методы исследований
- Источники географических данных
- Объекты географических исследований, развитие географической науки

3) Низкий процент выполнения показали по темам:

- Экономическая география. Социально-экономические ресурсы
- Литосфера
- Общегеографические методы
- Геополитика. Основы геополитики.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений

По совершенствованию преподавания географии всем обучающимся на основании анализа результатов, выявленных недостатков подготовки выпускников предлагаются следующие меры по совершенствованию преподавания географии.

1. Для повышения мотивации обучающихся к изучению географии считаем необходимым усилить связь содержания школьного географического образования с жизнью в нашей стране и мире, добиваться соответствия содержания образования современным достижениям в области географической науки. В частности, усилить внимание к дистанционным съемкам (спутники, беспилотники и соответствующая продукция) и геоинформационным технологиям, высокоточным пространственным исследованиям и их практическим приложениям в сфере географии и науках о Земле.

2. На уроках следует уделять повышенное внимание не только знанию географической номенклатуры, но в большей мере – раскрытию причинно-следственных географических связей. Наряду с этим необходимо четко определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. При работе с понятиями и терминами желательно использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов. Процесс обучения должен быть нацелен не только на передачу знаний и на формирование умений, но и, самое главное, на усвоение теоретических и фундаментальных знаний в географии.

3. На уроках географии рекомендуется выделять три группы умений, ориентированных на применение географических знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях:

- умения применять географические знания в процессе решения познавательных и практико-ориентированных задач;

- умения находить и использовать информацию из источников – географической информации, необходимую для решения познавательных и практико-ориентированных задач.

- умения интегрировать и использовать географические знания и информацию из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач.

4. Весьма существенным недостатком подготовки некоторых выпускников является слабое владение языковыми средствами – логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства и правильную терминологию. Это умение тесно связано с навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации.

5. Некоторое количество ошибок в ответах связано с невнимательным чтением текста заданий. Для устранения таких ошибок необходимо ознакомить обучаемых со специальными приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания.

По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки. Так как дифференцированное обучение предполагает групповую (разноуровневые задания) и индивидуальную работу (дифференцированные задания) с учетом трудности, объема, творчества, уровня усвоения материала рекомендуется включать в эту работу задания всех уровней ЕНТ.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации. Рекомендуемые темы содержания школьных курсов географии для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников: «Биосфера», «Климат», «Гидросфера», «Годовое и суточное движения Земли», «Население России и мира», «Связь жизни населения с окружающей средой», «Особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России», «Специализация стран в системе международного географического разделения труда».

В целях профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний имеет большое значение выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных тем. Рекомендуется проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку

сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. При проведении текущего тематического контроля разрабатывать задания в адаптированном к ЕНТ формате.

Результаты международных исследований

Сегодня перед нашей системой образования стоит проблема повышения конкурентоспособности образования, его адаптации к складывающимся жизненным реалиям, так как в современном обществе человек живет и действует в условиях, требующих высокого профессионализма и значительных интеллектуальных усилий для принятия правильных решений в различных жизненных ситуациях. Особый интерес представляет анализ международных тенденций в оценке качества образования, изучение систем мониторинга результатов обучения, в первую очередь школьников. Одним из них является исследование TIMSS.

Исследование TIMSS проводится Международной Ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA) с 1995 года четырехлетними циклами. В исследовании TIMSS участвуют более 60 стран мира.

Цель исследования – оценка качества естественнонаучной и математической подготовки учащихся начальной и основной школы. Участниками исследования являются учащиеся 4-х и 8-х классов, администрация школы, учителя математики и естественнонаучных предметов, родители учащихся 4-х классов. Учащиеся проходят тестирование и анкетирование, а родители, администрация и учителя участвуют в анкетировании. Формат проведения – бумажный (1995–2015 гг.). С 2023 года исследование TIMSS будет проходить в компьютерном формате.

Особенностью исследования является то, что обследуется одна и та же совокупность учащихся. Во многих странах мира 4-й класс – это завершающая ступень начального образования. Через 4 года четвероклассники становятся восьмиклассниками. Тем самым предоставляется возможность отследить изменения учебных достижений учащихся при переходе из начальной (4 класс) в основную (8 класс) школу.

Участие в исследовании TIMSS позволяет получить объективные данные в международном сопоставлении, определить слабые и сильные стороны казахстанского образования. Кроме того, результаты исследования предоставляют доступ к национальной базе данных для анализа и выявления факторов, определяющих успешность обучающихся и выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной политики.

Казахстан принял участие в четырех циклах исследования TIMSS (2007, 2011, 2015, 2019). В TIMSS-2007 приняли участие 3 990 казахстанских четвероклассников из 141 школы, в TIMSS 2011–8 775 учащихся, в т.ч. 4 385 четвероклассников и 4 390 восьмиклассников из 154 школ, в TIMSS 2015 – 9 579 учащихся, в т.ч. 4 710

четвероклассников и 4 869 восьмиклассников из 179 школ. В TIMSS-2019–9 244 учащихся, в т.ч. 4 791 четвероклассников и 4 453 учащихся 8-х классов из 176 школ.

В 2021 году Казахстан готовится к участию в очередном цикле исследования TIMSS-2023. В цикле TIMSS-2023 наша страна будет участвовать в компьютерном формате.

Регулярный четырехлетний цикл проведения международного исследования TIMSS (1995, 1999, 2003, 2007, 2011, 2015) позволяет осуществлять мониторинг достижений учащихся 4 и 8 классов, а также изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу (так как учащиеся 4 классов, участвовавших в одном цикле, через четыре года становятся учащимися 8 классов).

Целью международного исследования TIMSS является сравнительная оценка естественно-математической подготовки учащихся средней школы в странах с различными системами образования и выявление факторов, влияющих на уровень этой подготовки. Исследование изучает особенности содержания математического и естественнонаучного образования, организации учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками организаций образования, учителей, учащихся и их семей. Основная задача исследования TIMSS - анализ реальных результатов, полученных в рамках объективных измерений на основе инструментария, отражающего мировые приоритеты в области образования, и извлечение из них научно обоснованных и созидательных для образовательной политики выводов. Международное исследование TIMSS проводится по двум направлениям: «математическое» и «естественнонаучное», в которых особое внимание уделяется оценке овладения обучающимися общеучебными и интеллектуальными умениями.

За выполнение теста каждому учащемуся присваиваются баллы по международной 1000-балльной шкале, отдельно за выполнение каждой группы заданий (по математике и естествознанию). Каждому заданию также присваивается определенный балл (трудность задания) по той же шкале в зависимости от того, насколько успешно оно выполнялось всеми тестируемыми. Международная 1000-балльная шкала имеет следующие характеристики: среднее значение равно 500 баллам, стандартное отклонение 100, что означает, что около 2/3 учащихся всех участвовавших в исследовании стран имеют результаты в пределах от 400 до 600 баллов. Изображение на одной шкале результатов выполнения теста учащимися и трудности заданий позволяет содержательно интерпретировать полученные в исследовании результаты. С некоторой вероятностью можно считать, что балл каждого тестируемого показывает, какие задания (самые трудные) наиболее вероятно может выполнить ученик. Средний балл для каждой страны показывал, какие задания (самые трудные) наиболее вероятно может выполнить средний ученик данной страны.

В инструментарий исследования TIMSS входят:

- Тестовые буклеты

- Анкеты для администрации школы
- Анкеты для учащихся
- Анкеты для учителей математики и естественнонаучных предметов
- Руководство национального наблюдателя
- Руководство для областного координатора
- Руководство для школьного координатора
- Руководство по проведению исследования

Для создания валидного международного теста, на основе которого сравниваются образовательные достижения учащихся разных стран, необходимо учитывать особенности математического и естественнонаучного образования в странах-участницах. В связи с этим, вышеуказанный документ разрабатывается специально организованной группой экспертов из стран-участниц и проходит специальную экспертизу на соответствие проверяемого содержания программам стран-участниц. Это делается для того, чтобы по результатам международного сравнения страны могли выявить сильные и слабые стороны математического и естественнонаучного образования в своих странах, а для этого важно максимальное приближение содержания проверки тому, что изучается в школе.

Основные направления исследования TIMSS

Математическое направление

В международном исследовании TIMSS особое внимание уделяется содержанию тестовых заданий по математике, которые определяют индивидуальные умственные способности. Учащиеся должны уметь демонстрировать достаточную компетентность в овладении многими темами, представленными в тестах, также применять свои знания для решения задач, связанных с делением натуральных чисел.

В математическую часть включены 3 содержательных блока:

- Числа
- Геометрические фигуры и измерения
- Представление данных

Три вида учебно-познавательной деятельности:

- Знание
- Применение
- Рассуждение

Первый вид деятельности - знание - сфокусирован на знании фактов, понятий и процедур, которые должен знать учащийся.

Второй вид - применение - сфокусирован на способности учащихся,

применять изученные понятия для решения задач и получения ответа на поставленные вопросы, в которых в основном приходится иметь дело либо со знакомыми учебными ситуациями, либо с несколько измененными ситуациями.

Третий вид деятельности – рассуждение – явно выходит за рамки решения стандартных задач и связан с применением знаний в незнакомой ситуации, с решением сложных и многошаговых задач.

Состояние математического направления учащихся, кроме владения материалом выделенных содержательных областей, характеризуется уровнем развития «математической компетентности». Математическая компетентность учащихся определяется в исследовании как «сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека», обеспечивающих успешное решение различных проблем, требующих использования математики.

Естественнонаучное направление

В естественнонаучном направлении учащиеся должны овладеть большинством тем, представленных в тестах TIMSS, определять понимание характеристики и жизненных процессов живых организмов и взаимоотношений между ними, связывать физическими свойствами материалы, понимать строение растений и животных, жизненных процессов и окружающей среды.

Также демонстрировать понимание структуры Солнечной системы и физических характеристик Земли, некоторых процессов, протекающих на Земле; интерпретировать результаты исследований и делать выводы на их основе.

В естественнонаучную часть теста входят задания по содержательным блокам: Биология; Физические науки; География и астрономия.

В содержательном блоке:

Биология учащиеся должны продемонстрировать знания характеристик и жизненных процессов живых организмов, знать и сравнивать жизненные циклы живых организмов, таких как бабочка и лягушка, описывать взаимоотношения между растениями и животными в общей экосистеме, и иметь элементарные знания о здоровье человека, питании и болезнях.

В блоке Физические науки, учащиеся должны уметь сравнивать и классифицировать объекты и материалы на основе физических свойств, определять источники энергии и иметь некоторое понимание о тепловых процессах, связывать общеизвестные физические явления с поведением света и звука, иметь некоторые понятия об электрических цепях и некоторые практические знания о магнитах и их использовании, иметь представление о силах, и связанных с ними движениях.

В содержательном блоке География и астрономия, учащиеся должны продемонстрировать некоторые общие знания о структуре и физических характеристиках Земли; процессах на Земле, циклах и истории; и некоторое понимание о месте Земли в Солнечной системе.

Внутри каждого содержательного блока, учащиеся должны продемонстрировать не только знания, но и умения применять знания на практике, рассуждать, формулировать выводы и гипотезы.

Под естественнонаучным направлением в исследовании TIMSS понимается способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

По результатам исследования TIMSS -2015 Казахстан вошел в число стран-лидеров исследования качества естественно-математического образования.

Наши восьмиклассники заняли 7 и 9 места по математике и естественным наукам среди 39 стран мира.

Впечатляет прогресс казахстанских школьников 4-х классов. Это 8-ая и 12-ая позиции среди 49-ти стран-участниц исследования.

Результаты казахстанских школьников оказались значительно выше среднего международного показателя TIMSS.

Наши школьники показали результаты, сопоставимые с Россией и опередили своих сверстников из США, Англии, Германии, Канады, Австралии, Израиля, Швеции, Дании, Нидерландов, Польши, Чехии, Литвы, Малайзии, Турции и других стран.

TIMSS как мониторинговое исследование акцентирует внимание на обеспечении сопоставимости результатов, полученных в разные периоды времени.

В шести циклах исследования возможность определения тенденций в изменении качества естественно-математического образования обеспечивается за счет сохранения трендовых заданий.

При этом с учетом новых образовательных приоритетов мировой практики в содержание международного теста TIMSS вносятся некоторые корректировки.

Рамочная структура первого и последующих циклов теста TIMSS представляет собой консенсус кропотливой работы преподавателей естественно-математических наук стран-участниц международного исследования (табл. 230).

Таблица 230. Три ключевых измерения TIMSS

Математика	Естествознание
Содержание	
Числа Измерение Геометрия Пропорциональность Функции, отношения и уравнения Представление данных, вероятность и статистика Элементный анализ Проверка и структура	Науки о Земле Науки о жизни Физические науки Наука, техника и математика История науки и техники Экологические проблемы Природа науки Наука и другие дисциплины
Ожидаемая деятельность	
Знание Использование обычных процедур Выявление и решение проблем Математическое обоснование Общение	Понимание Теоретизирование, анализ и решение проблем Использование инструментов, обычных процедур Исследование мира природы Общение
Перспективы	
Позиция Карьера Участие Повышение интереса Умение действовать в нестандартных ситуациях и принимать ответственное решение	Позиция Карьера Участие Повышение интереса Безопасность Умение действовать в нестандартных ситуациях и принимать ответственное решение

Результат четвероклассников Казахстана по математике составил 544 балла, что соответствует 12 строчке среди 49 стран-участниц TIMSS-2015.

Итоговый совокупный показатель казахстанских четвероклассников выше среднего балла стран-участниц исследования.

В сравнении с TIMSS-2011 начальная школа страны продемонстрировала значительный прирост показателя математической подготовки в 43 балла.

Увеличилась доля младших школьников Казахстана, успешно выполнивших задания продвинутого и высокого уровня.

Значительных успехов в выполнении заданий раздела «Числа» показали четвероклассники 23 стран, в т.ч. и Казахстана.

Казахстанские школьники менее успешно выполнили задания блоков

«Геометрические фигуры и измерения» и «Анализ данных».

Прирост показателей учащихся Казахстана по всем трем видам учебно-познавательной деятельности составил более 40 баллов.

При этом у казахстанских четвероклассников вызывают затруднения задания на интерпретацию данных, представленные в нестандартных форматах (таблицы, графики и диаграммы).

Средний показатель учащихся 8-х классов по математической подготовке составил 528 баллов. Казахстанская основная школа показала самый высокий прогресс среди всех 39 стран-участниц (+ 41 балл).

В TIMSS-2015 в 5 раз увеличен прирост доли казахстанских восьмиклассников, выполнивших задания продвинутого уровня.

Более успешно казахстанская основная школа показала умения в решении математических задач среднего уровня сложности.

В то же время 9% восьмиклассников-участников TIMSS-2015 не смогли решить элементарные задачи на знание натуральных чисел и десятичных дробей, выполнить задания с простыми линейными графиками.

Казахстанские восьмиклассники более успешно выполнили задания разделов «Алгебра» и «Числа».

Показатель выполнения казахстанскими восьмиклассниками заданий блока «Анализ данных» (492 балла) оказался ниже среднего по стране (529). Разница Национальный отчет «Результаты Казахстана в TIMSS-2015» при выполнении тестов блока «Геометрия» в сравнении с максимальным показателем Кореи составила 83 балла.

Общий результат казахстанских выпускников начальной школы по естествознанию составил 550 баллов. Прирост среднего балла в сравнении с TIMSS-2011 (+55).

В международном сопоставлении казахстанские четвероклассники продемонстрировали положительную динамику показателей по всем уровням естественнонаучной подготовки.

Лучший результат в сравнении с предыдущим циклом казахстанские четвероклассники-участники TIMSS-2015 показали в выполнении заданий блока «Физические науки» (+73).

Казахстанские участники продемонстрировали улучшение показателей по всем трем содержательным разделам и видам познавательной деятельности.

Учащиеся 4-х классов страны более успешнее выполнили задания блока «Знание» и «Рассуждение».

Средний балл восьмиклассников Казахстана по естествознанию составил 533 балла.

В сравнении с TIMSS -2011 положительная динамика выполнения заданий по всем уровням сложности отмечается в 34 из 39 стран-участниц.

В TIMSS-2015 участники Казахстана в сравнении с TIMSS-2011 успешнее выполнили задания международного теста по всем четырем содержательным разделам естествознания.

Результаты казахстанских восьмиклассников в TIMSS-2015 по трем видам учебно-познавательной деятельности выше 500 баллов.

Разница максимального результата Сингапура (597) и показателя Казахстана (533) в 64 балла свидетельствует о необходимости тщательного изучения феномена образовательных программ и технологий обучения страны-лидера.

В TIMSS-2015 результаты казахстанских школьников 4-х классов по математике значительно превышают среднее значение международной шкалы TIMSS в 500 баллов. Показатель учащихся 4-х классов составил по международной шкале 544 балла.

Казахстанские четвероклассники занимают 12 строчку в рейтинге стран, показав примерно одинаковые результаты с Бельгией (546), Англией (546),

Ирландией (547), которые расположились соответственно на 1, 2 и 3 позиции выше. Результаты таких стран как США, Финляндия, Венгрия, Австралия, Литва, Турция, Канада оказались ниже показателей Казахстана.

В сравнении со сверстниками-участниками предыдущего цикла исследования в TIMSS-2015 четвероклассники Казахстана в общем зачете продемонстрировали значительный прирост показателя математической подготовки (+43 балла) (рис. 425).

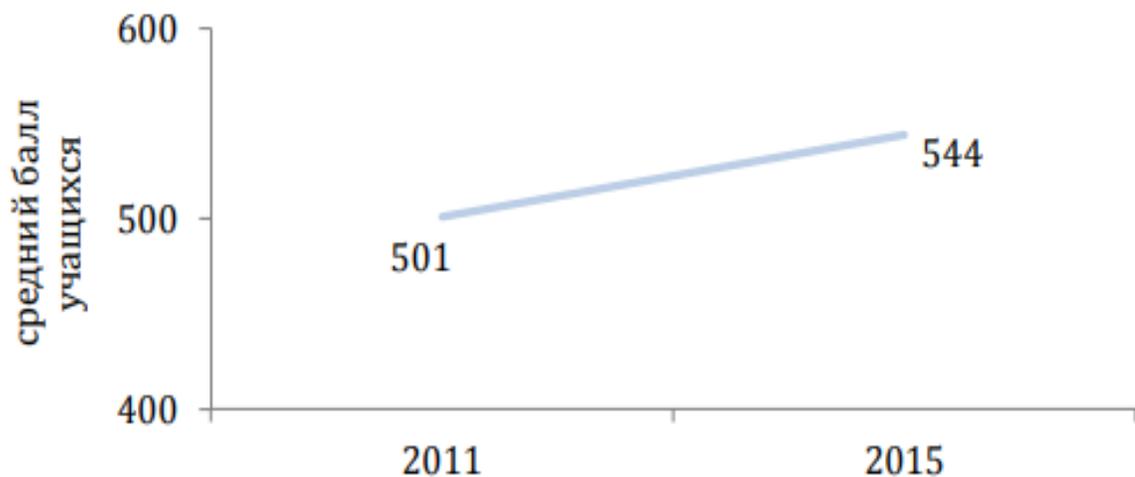


Рисунок 425. Математика/средний балл учащихся 4-х классов РК (2015)

Решение задач предусматривает как базовые математические знания, так и некоторые навыки построения математической модели.

Измерительный материал международного теста TIMSS по математике распределен по содержательным блокам учебных программ начальной школы типичных для большинства стран-участниц. Доминирующим содержательным

блоком, как и в предыдущем цикле исследования, остаются задачи раздела «Числа». В то же время наличие оценочных задач других разделов свидетельствует о международных трендах формирования умений работать с геометрическими фигурами и навыков интерпретации данных уже в начальной школе (табл. 231.).

Таблица 231. Содержательные блоки/ математика/4 класс

Содержательные блоки	Процентное соотношение	Количество заданий
Числа	50	89
Геометрические фигуры и измерения	35	56
Анализ данных	15	24

Сопоставительный анализ результатов четвероклассников по содержательным разделам и видам учебно-познавательной деятельности показывает следующее.

Международными экспертами отмечены четвероклассники 23 стран, показавших значительные успехи в выполнении заданий раздела «Числа».

Наряду со странами лидерами указаны Северная Ирландия, Россия, Казахстан, США, Литва, Турция, Грузия и другие страны. Наибольший прирост среднего балла в данном блоке задач в сравнении с TIMSS-2011 показали Марокко (+41 балл). Отмечается увеличение показателя результативности выполнения таких заданий и среди казахстанских четвероклассников (+37). Таким образом, в 2015 году казахстанские школьники показали самые высокие результаты при выполнении заданий раздела «Числа» - 552 балла, что на 8 баллов превышает средний показатель страны по математике (544).

Основным компонентом исследования TIMSS являются тесты образовательных достижений учащихся, которые разрабатываются на основе следующих принципов:

- ✓ адекватный охват проверяемого содержания и видов учебно- познавательной деятельности;
- ✓ максимальное соответствие их содержания изучаемым материалам стран участниц;
- ✓ значимость проверяемого учебного материала с точки зрения развития математического и естественнонаучного образования;
- ✓ соответствие тестовых заданий оценки достижений возрастным особенностям учащихся.

Результаты участников международного теста TIMSS-2015 интерпретируются по видам учебно-познавательной деятельности.

В процентном соотношении в отличие от теста PISA большую часть составляют задания на определение уровня академических знаний младших школьников.

Математические задачи на применение академических знаний содержат более простые жизненные ситуации (табл. 232)

Таблица 232. Виды деятельности/ математика/ 4 класс

Виды деятельности	Процентное соотношение	Количество заданий
Знание	40	64
Применение	40	72
Рассуждение	20	33

Полученные результаты свидетельствует также о положительных тенденциях в уровне математической подготовки казахстанских четвероклассников. Прирост показателей по всем видам учебно-познавательной деятельности составил более 40 баллов (рис. 426).

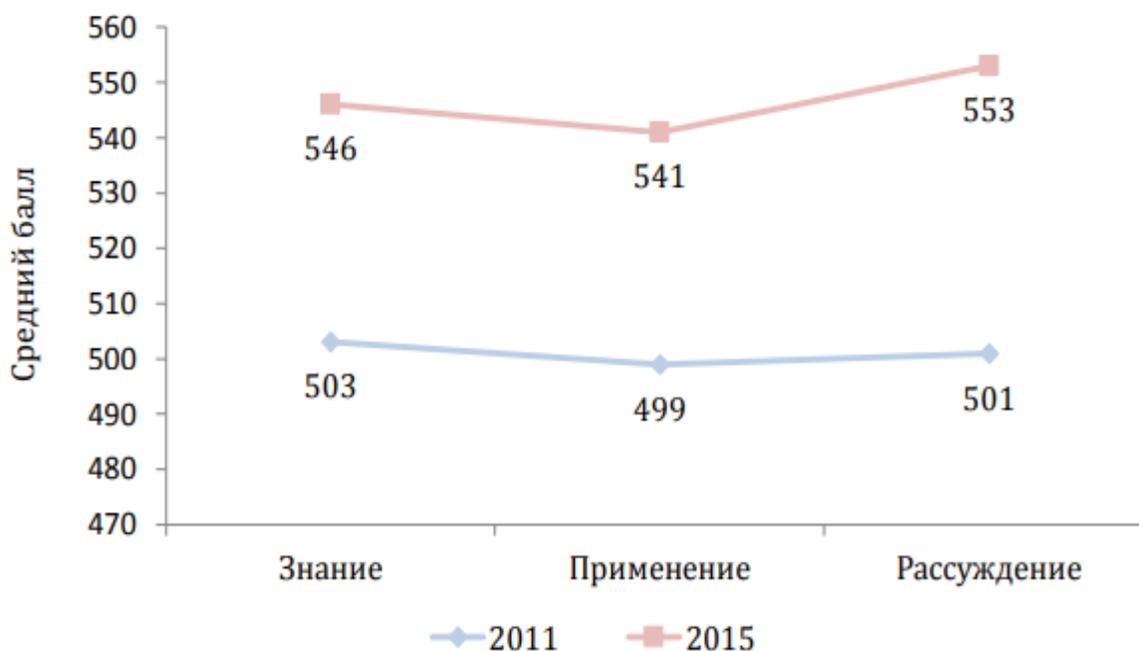


Рисунок 426. Математика, средний балл учащихся 4-х классов РК/ виды деятельности

Примеры тестовых заданий TIMSS-2015 на определение уровня академических знаний младших школьников (рис. 427,428,429).

<p>Содержание: «Числа»</p> <p>Результат по Казахстану: 39%</p> <p>Средний результат по странам: 50%</p> <p>Максимальный результат: 92%</p> <p>Минимальный результат: 12%</p>	<p>Какая из следующих дробей наибольшая?</p> <p><input type="checkbox"/> А $\frac{1}{2}$ <input type="checkbox"/> С $\frac{1}{4}$</p> <p><input type="checkbox"/> В $\frac{1}{3}$ <input type="checkbox"/> D $\frac{1}{5}$</p>
<p>Комментарии эксперта. Оценивается уровень умений определять и сравнивать дроби. Содержание задания относится к разделу «Обыкновенные дроби», который не изучается в курсе математики казахстанской начальной школы. В процессе выполнения задания необходимо соотнести между собой предлагаемые дроби и выбрать среди них наибольшую. Результаты казахстанских четвероклассников значительно ниже сверстников стран-лидеров.</p>	

Рисунок 427. Математика, 4 класс. Знание

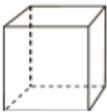
<p>Содержание: «Геометрические фигуры и измерения»</p> <p>Результат по Казахстану: 66%</p> <p>Средний результат по странам: 58%</p> <p>Максимальный результат: 91%</p> <p>Минимальный результат: 22%</p>	<p> На рисунке изображен куб.</p> <p>Сколько у него ребер?</p> <p><input type="checkbox"/> А 9 <input type="checkbox"/> С 11</p> <p><input type="checkbox"/> В 10 <input type="checkbox"/> D 12</p>
<p>Комментарии эксперта. Определяется уровень знаний школьников о свойствах геометрических тел и умение читать проекционное изображение пространственной фигуры. Пространственные фигуры изучаются в программе математики начальной школы. Однако, задания на развитие абстрактного мышления, умения определять отношения элементов пространственных фигур используются редко. Сложность выполнения задания заключалась в логике дедуктивных рассуждений при определении свойств и элементов пространственных фигур.</p>	

Рисунок 428. Математика, 4 класс. Знание

<p>Содержание: «Анализ данных» Результат по Казахстану: 67% Средний результат по странам: 70% Максимальный результат: 92% Минимальный результат: 20%</p>	<p>Несколько учащихся из класса Айгуль продавали на школьном празднике коробки печенья. Ниже в таблице показано, сколько коробок продал каждый из этих учащихся. Сколько учащихся продали больше 10 коробок печенья?</p>																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Имя</th> <th>Количество коробок печенья</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Айгуль</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Мурат</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Ерлан</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Ксения</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Болат</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Ирина</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Асем</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Имя	Количество коробок печенья	Айгуль	12	Мурат	7	Ерлан	8	Ксения	11	Болат	13	Ирина	9	Асем	12
Имя	Количество коробок печенья																
Айгуль	12																
Мурат	7																
Ерлан	8																
Ксения	11																
Болат	13																
Ирина	9																
Асем	12																
<p>Комментарии эксперта. Содержание задания относится к теме «Работа с таблицей». Оцениваются навыки чтения математических текстов в таблице и извлечения необходимых данных. Такие задачи встречаются не часто в казахстанских школьных учебниках по математике.</p> <p>Тем не менее больше половины учеников четвертых классов продемонстрировали умение ориентироваться с информационной таблицей и соотносить данные с условием задачи.</p>																	

Рисунок 429. Математика, 4 класс. Знание

В сравнении с участниками TIMSS-2011 улучшили показатели результативности решения математических задач с элементами применения среди 22 стран-участниц TIMSS-2015 четвероклассники Казахстана (+42 балла).

Вместе с тем результаты выполнения заданий данного блока (541) ниже в сравнении со средним итоговым баллом по стране (544).

Стабильные показатели в этом блоке математических задач в сравнении с TIMSS-2011 у школьников Китайского Тайбэя (рис. 430).

Содержание: «Числа»	Бутылка яблочного сока стоит 1,87 зедов.
Результат по Казахстану: 58%	Бутылка апельсинового сока стоит 3,29 зедов. У Куаныша 4 зеда. Сколько еще денег нужно Куанышу, чтобы купить две бутылки?
Средний результат по странам: 51%	
Максимальный результат: 79%	
Минимальный результат: 22%	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> А 1,06 зедов </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> С 5,06 зедов </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> В 1,16 зедов </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> D 5,16 зедов </div> </div>

Комментарии эксперта. Оцениваются навыки школьников составлять модель решения математической задачи. Необходимо также применить знания по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей». Работа с текстовыми задачами подобной структуры рассматривается в программе начальной школы Казахстана. Однако трудности могут возникнуть при вычислении десятичных дробей, т.к. знакомство с ними предусмотрено в 5 классе. Для решения задачи учащемуся необходимо вычислить стоимость двух бутылок, затем соотнести с имеющейся суммой и вычислить недостающую сумму. Учащиеся четвертых классов продемонстрировали владение с проверяемым умением, показав результат ниже лидирующих стран, но выше большинства стран - участниц.

Рисунок 430. Математика, 4 класс. Применение

Необходимо отметить положительную динамику в приросте среднего балла казахстанских младших школьников при выполнении заданий познавательной деятельности «Рассуждение» (+52). Высокие показатели прироста среднего балла показали младшие школьники России, Сингапура, Кореи, Гонконга.

При этом значимое увеличение результатов по отношению к среднему баллу своей страны продемонстрировали учащиеся 4-х классов Швеции (+23), Словацкой Республики (+17), Чешской Республики (+16), Нидерландов и Новой Зеландии (+13), Польши и Кореи (+11) и Канады (+10). Показатель Казахстана выше в сравнении с общим средним баллом по стране (+9).

Существенное снижение результатов по отношению к среднему баллу своей страны наблюдается у участников Китайского Тайбэя, Северной Ирландии и Кувейта (по -21), Турции (-17). Сингапурские и гонконгские школьники также значительно меньше набрали баллов по данному виду деятельности. Разница

составила 15 баллов в сравнении со средним своих стран (рис.431).

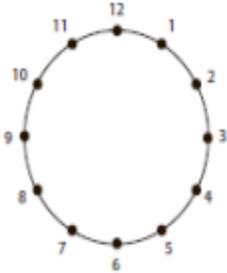
<p>Содержание: «Геометрические фигуры и измерения»</p> <p>Результат по Казахстану: 57%</p> <p>Средний результат по странам: 58%</p> <p>Максимальный результат: 76%</p> <p>Минимальный результат: 18%</p>	<p>Постройте в круге треугольник, у которого все стороны равны.</p> <p>Какие точки вы соединили между собой?</p> 
<p>Комментарии эксперта. Задания такого типа для младших школьников способствует развитию мыслительных операций и формированию пространственного воображения. Тем самым уже в начальной школе дети знакомятся с основами геометрии. Использование на уроках большего количества занимательных задач, направленных на поиск и смекалку, способствует формированию у детей математической интуиции. Низкий общий итог выполнения данного задания является следствием отсутствия у участников TIMSS-2015 навыков анализировать и устанавливать взаимосвязь между исходными данными.</p>	

Рисунок 431. Математика/ 4 класс/ рассуждение

Результат по Казахстану:

30 %

Средний результат по

странам: 34%

Максимальный результат:

77 %

Минимальный результат:

2%

В таблице приведены результаты Куляш, Бибигуль и Сания. Общее время, показанное в триатлоне одной из девочек, вписано в таблицу.

Результаты по триатлону (минут).

	Куляш	Бибигуль	Сания
Плавание	35	5	50
Езда на велосипеде	80	0	85
Бег	135	30	120
Всего	250		

А. Побеждает тот, кто заканчивает соревнование, затратив наименьшее число минут. Кто из девочек победил в триатлоне? Сколько времени у нее ушло?

В. Сания хочет на следующий год показать в триатлоне меньшее время. В каком виде спорта ей надо больше всего улучшить свой результат, чтобы она могла победить Куляш и Бибигуль?

Отметь одну клетку.

- Плавание
- Езда на велосипеде
- Бег

Объясните свой ответ, используя данные, приведенные в таблице.

Комментарии эксперта. Задача оценивает уровень умений рассуждать (доказывать), читая математическую таблицу. Достаточно нестандартная задача для казахстанских младших школьников-участников исследования. Чтобы ответить на вопрос, необходимо было продемонстрировать навыки сопоставления и обобщения, рассуждения и прогнозирования. Содержательная часть и формат такого задания изучается в рамках тематики блока «Представление данных» учебных программ 5-6 классов. Соответственно и общий низкий результат.

Рисунок 432. Математика, 4 класс. Рассуждение

Результаты независимой международной оценки математической подготовки четвероклассников-участников TIMSS-2015, агрегируют значительный информационный материал для казахстанских экспертов. Итоговый совокупный показатель казахстанских четвероклассников в математике (544) выше среднего балла по 49 странам-участниц исследования. Это подтверждает высокий уровень сильной академической начальной школы страны.

Далее представляются результаты учащихся 8-х классов по математике.

В общем зачете казахстанские участники TIMSS-2015 в оценке математической подготовки основной школы набрали 528 баллов. Это соответствует 7 позиции в итоговой таблице 39 стран-участниц исследования. Однако результаты восьмиклассников значительно ниже показателей сверстников стран-лидеров. Разница в баллах составляет от 58 (Япония - 586) до 93 баллов (Сингапур – 621).

Выше среднего балла по странам-участницам (481) набрали восьмиклассники Канады, Ирландии, США, Англии, Словении, Венгрии, Норвегии, Литвы, Израиля, Австралии, Швеции. В сопоставлении с предыдущим циклом исследования продемонстрировали прирост среднего балла 17 стран. В их числе Сингапур (10), Япония (+16), США (+9), Норвегия (+37), Литва (+9), Швеция (+17), Оман (+37) и другие страны. Казахстанская основная школа показала самый высокий прогресс среди всех стран-участниц (+ 41 балл) (рис. 433).

Рисунок 2.2.1. Математика/ средний балл учащихся 8 классов РК

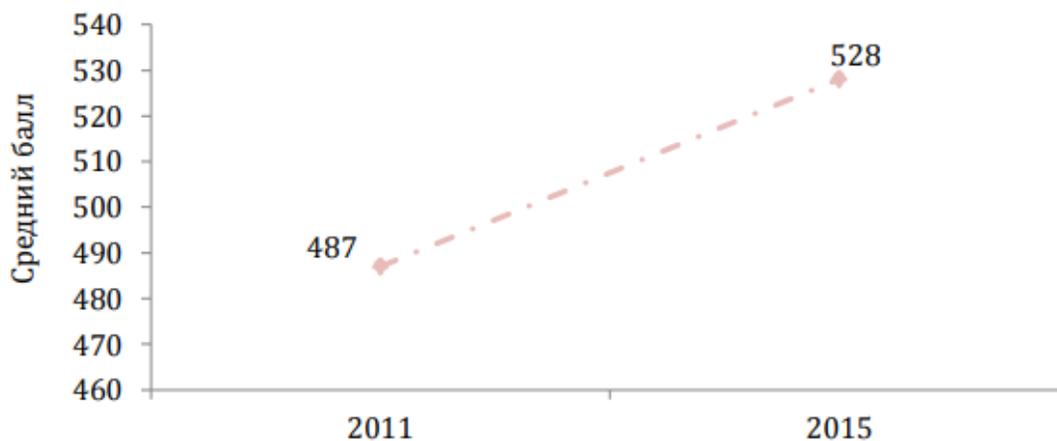


Рисунок 433. Математика, средний балл учащихся 8 классов РК

При решении заданий продвинутого уровня восьмиклассники должны были продемонстрировать способности работать с текстовыми задачами, решать линейные уравнения, аргументировать выводы и обосновывать ответы.

Пример математической задачи данного уровня. Верный ответ указали только 54% казахстанских участников. Средний показатель выполнения заданий по

странам 42%. Учебный материал относится к разделу «Линейные функции и их графики» и изучается в курсе математики 6 класса. В казахстанских учебниках уделяется достаточное число заданий для решения на практике и усвоения темы учащимися. Задание нацелено на проверку умений применить полученные знания на практике. Возможная причина непредоставления правильного ответа в недостаточном закреплении темы в основной школе (рис.434).

Жанна описала график функции:

- График представляет собой прямую линию.
- График пересекает ось в точке 3.
- Какая функция описывает график Жанны?

А $y=x^2+3$ С $y=3x^2-1$
 В $y=3x+1$ D $y=x+3$

Рисунок 434. Математика/ средний уровень/ 8 класс

Содержательная часть международного теста математики высокого уровня сложности оценивала некоторые задания на применение академических знаний и их понимание в разнообразных достаточно сложных ситуациях. Такие задачи были представлены в формате геометрических фигур и измерений.

К примеру, такие навыки в представленной ниже задаче продемонстрировали 62% казахстанских восьмиклассников-участников TIMSS-2015. Несмотря на то, что школьники имеют опыт решения подобных заданий и в казахстанских учебниках имеется достаточный объем заданий, не смогли применить свойства углов 38% восьмиклассников (рис.435).

Прямые PQ и BC параллельны.

Какова величина угла x?

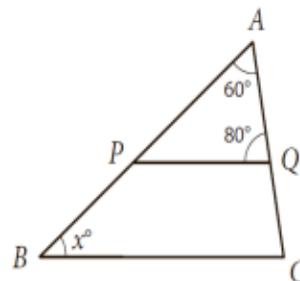


Рисунок 435. Математика/ средний уровень/ 8 класс

Более успешно казахстанская основная школа показала в решении математических задач среднего уровня сложности. Это навыки чтения и интерпретирования, построения графиков и таблиц, знания базовых представлений о теории вероятности. К примеру, математическая задача среднего уровня сложности.

63% казахстанских участников продемонстрировали навыки работы с табличными данными. Выполнение таких заданий часто практикуется на уроках математики основной школы. Среднее по странам 53% выполнения. В сравнении с предыдущим циклом доля казахстанских участников, показывающих низкий уровень математической подготовки, снизилась (-6). Вместе с тем, 9% восьмиклассников-участников TIMSS-2015 не смогли решить элементарные задачи на знание натуральных чисел и десятичных дробей, выполнить задания с простыми линейными графиками.

Результаты учащихся 4-х классов по естественнонаучной грамотности в исследовании TIMSS-2015

Показатель казахстанских выпускников начальной школы выше среднего значения шкалы TIMSS на 50 баллов. В TIMSS-2015 казахстанские участники продемонстрировали наибольший прирост среднего балла в сравнении с TIMSS-2011 (+55) (рис. 436).

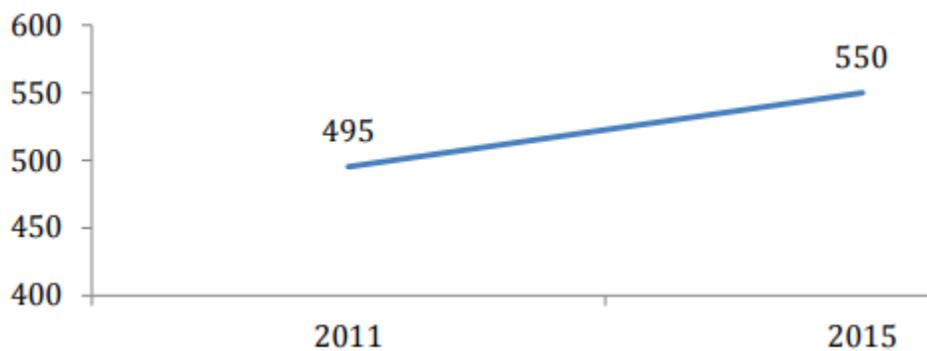


Рисунок 436. Естественнознание/средний балл учащихся 4-х классов РК

Качественный анализ результатов школьников по уровням сложности заданий естественнонаучной части международного теста показал следующее. В успешном выполнении заданий международного теста высокого и продвинутого уровня лидируют школьники Сингапура (71% и 37%) и Кореи (75% и 29%). Все участники Кореи выполнили задания низкого уровня. Только по 2% четвероклассников Гонконга и Китайского Тайбэя, по 1% участников Японии,

Финляндии и России не выполнили задания данного уровня.

В международном сопоставлении казахстанские четвероклассники в сравнении с TIMSS-2011 продемонстрировали положительную динамику показателей по всем уровням естественнонаучной подготовки. Вместе с тем, зафиксирована значительная разница в показателях по отношению к результатам стран-лидеров (рис. 437).

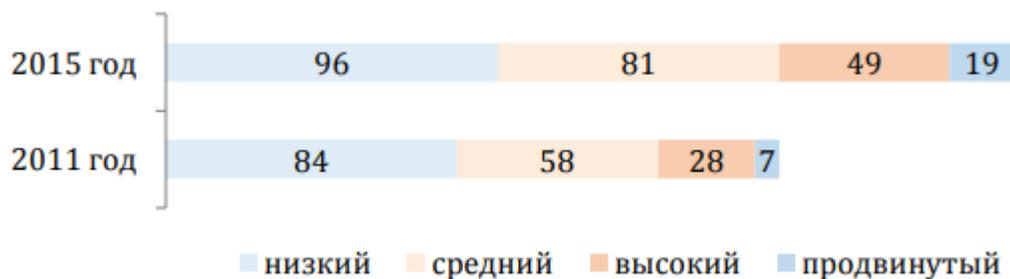


Рисунок 437. Естествознание/ % учащихся 4-х классов РК по уровням достижений

На рисунке показано строение Земли. Внешний слой Земли называется земной корой.



Из чего состоит земная кора? Приведите два примера.

Даурен хочет избавиться от пауков в своем саду. Миша сказал ему, что это плохая идея, потому что пауки важны для окружающей среды.



Почему важно, чтобы в саду были пауки? Запишите одну причину.

Прирост доли казахстанских четвероклассников-участников TIMSS-2015, выполнивших задания продвинутого уровня, в сравнении с предыдущим циклом составил 12%. Младшие школьники продемонстрировали не только понимание естественнонаучных явлений, но и их взаимосвязи, а также начальные представления о проведении экспериментов.

Пример задания продвинутого уровня сложности, который предусматривает

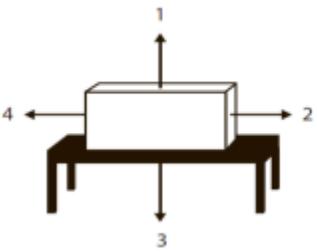
навыки школьника конструировать и предоставлять развернутый ответ. Необходимо использовать предметные знания естественнонаучных концепций по теме «Строение Земли и свойства земной коры». Несмотря на некоторое несоответствие содержательной части вопроса учебным программам казахстанской начальной школы (тема изучается на уроках географии в 5-6 классе), с данным заданием справились 21% казахстанских четвероклассников.

Более успешно казахстанские четвероклассники, в сопоставлении с TIMSS-2011, ответили на вопросы высокого уровня сложности (+21%). Тем самым четвероклассники показали понимание естественнонаучных явлений, связанных с ситуацией из повседневной жизни, и продемонстрировали знания и навыки проведения исследований. Вместе с тем, половина учащихся 4-х классов Казахстана-участников TIMSS-2015 не смогла предоставить развернутый полный аргументированный ответ на достаточно несложные вопросы.

Пример задания высокого уровня сложности. Для выполнения такого задания необходимо было провести достаточно знакомые для младших школьников взаимосвязи природных явлений. На программный вопрос, который изучается в рамках предмета «Познание мира», не смогли ответить 29% казахстанских четвероклассников (рис. 15).

Наибольший прирост показателя четвероклассники продемонстрировали при выполнении заданий среднего уровня сложности. Формат естественнонаучных вопросов этого уровня требовал от участников продемонстрировать способности применения знаний в реальных ситуациях и некоторое понимание биологии человека и его здоровья, физических свойств вещества и света, электрических явлений, ресурсов на Земле и др. К примеру, оценивается уровень применения знаний о физических явлениях в природе. 87% казахстанских четвероклассников успешно выполнили задание на определение силы притяжения Земли (рис. 438).

На рисунке изображен брусок, лежащий на столе. Какая стрелка показывает направление силы притяжения Земли?



A	1	C	3
B	2	D	4

Рисунок 438. Естествознание/средний уровень/ 4 класс

Пример задания базового уровня международного теста. Содержание задания соответствует учебной программе (раздел «Животные»). Тема изучается в течении всех четырех лет в начальной школе. Вместе с тем верный ответ предоставили только 67% участников исследования (рис.439).

Какая клетка содержит двух животных, которые откладывают яйца?

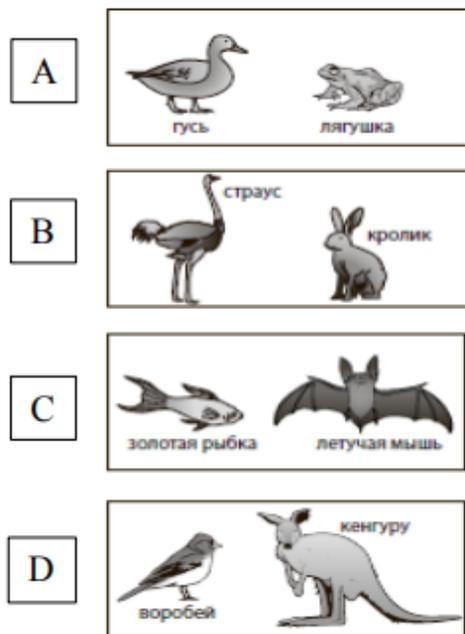


Рисунок 439. Естествознание/ низкий уровень/ 4 класс

Результаты учащихся 8-х классов по естественнонаучной грамотности в исследовании TIMSS-2015

Результаты казахстанских восьмиклассников-участников TIMSS-2015 по естественным наукам превысили показатели сверстников из многих развитых стран-участниц международного исследования. Средний балл страны составил 533 балла. В сопоставлении с предыдущим циклом исследования показатели Казахстана значительно увеличились (+43 балла) (рис 440).

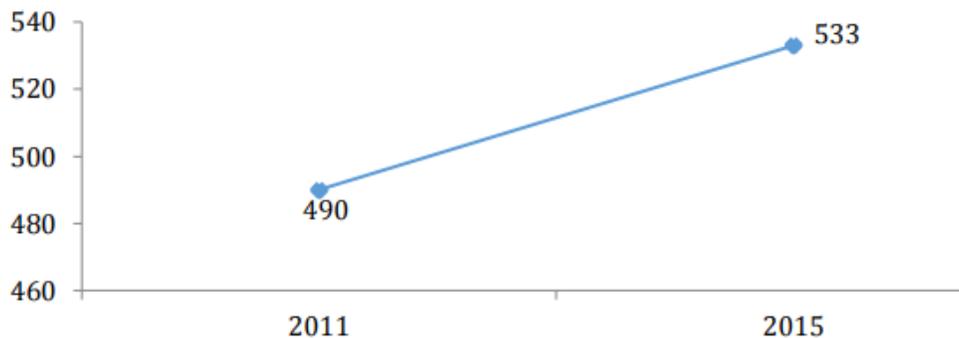


Рисунок 440. Естествознание/ РК/ средний балл/ 8 класс

Таблица 232. Естествознание/ % учащихся 8-х классов РК по уровням

достижения2015	93	74	42	15
2011	86	58	23	4

Несмотря на то, что результаты казахстанских восьмиклассников значительно выше среднего балла по странам (486 баллов), разрыв в показателях по отношению к странам-лидерам остается. Разница составляет от 11 до 64 баллов (Россия - 544 и Сингапур - 597). Сопоставительный анализ оценки естественнонаучной подготовки участников TIMSS-2015 по уровням сложности заданий показал следующее.

В сравнении с предыдущим циклом исследования положительная динамика выполнения заданий по всем уровням сложности отмечается в 34 из 39 стран-участниц. При этом рост доли учащихся, выполняющих задания продвинутого уровня, незначителен (приложение, табл. 2.4.2).

В сопоставлении с восьмиклассниками предыдущего цикла исследования казахстанские участники TIMSS-2015 более успешно выполнили международный тест (табл. 232).

Знания сложных и абстрактных естественнонаучных понятий, а также способность объединять информацию из нескольких источников продемонстрировали только 15% казахстанских восьмиклассников (продвинутый уровень). Максимальный результат показали участники Сингапура (42%).

Пример задания продвинутого уровня с выбором верного ответа.

С темой «Физические и химические свойства веществ» школьники знакомятся еще в 5 классе в курсе естествознания, затем в 7-8 классах изучают на уроках физики и химии. Знание различий и общих закономерностей природных явлений показали только 73% казахстанских участников TIMSS-2015

Для каждой характеристики, перечисленной в списке, отметьте нужный кружок в зависимости от того, является ли характеристика физическим или химическим свойством. Отметьте один кружок в каждой строке.

	Физическое свойство	Химическое свойство
способность вступать в реакцию с водой	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> В
точка кипения	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> В
кислотность	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> В
плотность	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> В

Рисунок 441. Естествознание / продвинутый уровень/ 8 класс

Несмотря на прирост доли казахстанских школьников, выполнивших задания высокого уровня (+19), 58% участников не смогли продемонстрировать концептуальное понимание некоторых природных циклов и систем, а также научных принципов.

К примеру, познавательное задание высокого уровня сложности, которое предусматривало полный развернутый ответ участника. Курс биологии, тема «Класс птицы». Только 54% казахстанских восьмиклассников ответили на достаточно несложный вопрос. Ответ предусматривал также наличие дополнительных энциклопедических знаний. Наиболее высокий показатель ответа на данный вопрос показала Корея (69% участников) (рис.422).

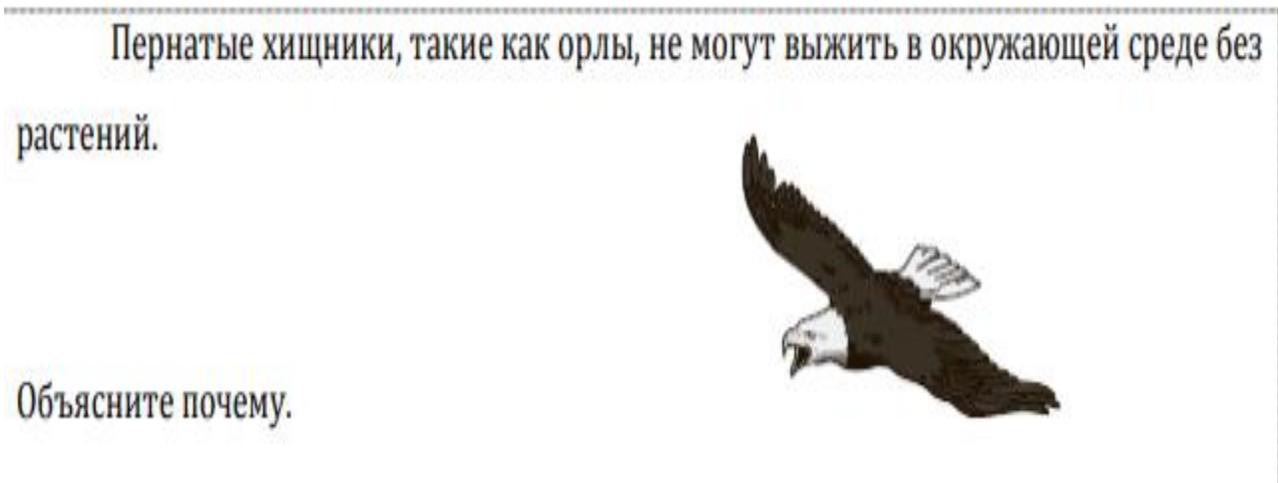


Рисунок 442. Естествознание / высокий уровень/ 8 класс

В общем зачете академические знания основных научных понятий и навыки извлечения необходимой информации из таблиц и графиков показали 74 % казахстанских участников (средний уровень).

Практически все задания международного теста данного уровня соответствовали учебной программе основной школы Казахстана.

Вместе с тем, к примеру, не смогли выбрать верный ответ из 4-х предложенных к вопросу «Каким видом энергии обладает сжатая пружина?» 18% казахстанских восьмиклассников. Максимальный показатель выполнения данного задания у Сингапура (90% школьников) (рис. 443).

Горизонтальную пружину сжали.



Каким видом энергии обладает сжатая пружина?

- | | | | |
|----------------------------|---------------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> А | тепловой | <input type="checkbox"/> С | потенциальной |
| <input type="checkbox"/> В | электрической | <input type="checkbox"/> D | химической |

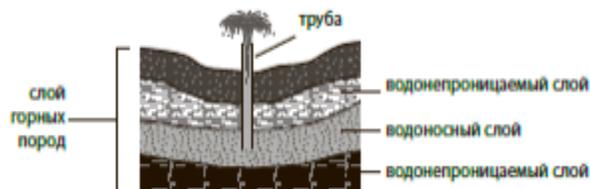
Рисунок 433. Естествознание/средний уровень/8 класс

В сопоставлении с TIMSS-2011 сократилась доля казахстанских участников, выполняющих задания низкого уровня (-7). Вместе с тем не все восьмиклассники смогли продемонстрировать базовые знания понятийного аппарата и процессов биологии, физики и химии, интерпретации простых схем, диаграмм и графиков.

К примеру, 8% участников TIMSS-2015 не смогли указать, что «воду вверх по трубе двигает давление». Содержательная часть задания соответствует теме «Подземные воды» предмета «География» (рис. 434).

В артезианском бассейне подземные воды находятся в слоях горных пород.

На рисунке изображена часть артезианского бассейна.



Когда люди опускают трубы в слой горных пород, вода течет вверх по трубе и выливается на землю.

Что двигает воду вверх по трубе?

- | | | | |
|----------------------------|---------------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> А | электричество | <input type="checkbox"/> С | давление |
| <input type="checkbox"/> В | магнетизм | <input type="checkbox"/> D | сила тяжести |



Рисунок 434. Естествознание/ низкий уровень/ 8 класс

В международном сопоставлении выше среднего результата страны в содержательном блоке «Химия» в TIMSS-2015 показали Китайский Тайбэй (579-569), Грузия (456-443) и Ливан (438-398 баллов). Высокие показатели зафиксированы также у Казахстана (рис. 435).

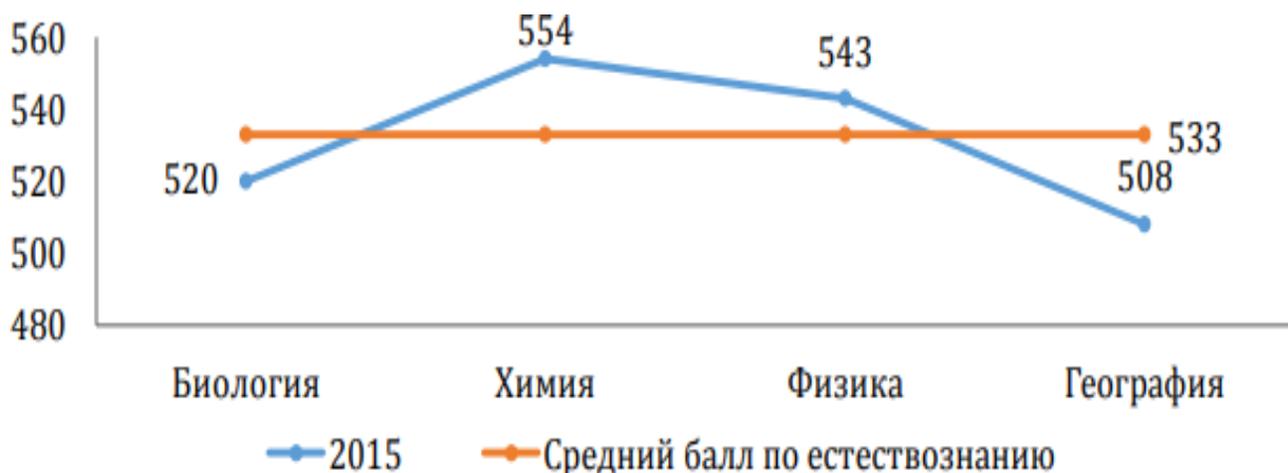


Рисунок 435. Естествознание/ средний балл 8-х классов РК по содержательным областям

Разница максимального результата Сингапура (597) и показателя Казахстана (533) в 64 балла свидетельствует о необходимости тщательного изучения феномена образовательных программ и технологий обучения страны лидера. Рекомендуется проработать вопросы внедрения и использования в основной школе методов и технологий обучения, которые бы мотивировали школьников на дополнительное изучение познавательных материалов. Сегодня педагогам и школьникам доступны различные видео-приложения из цикла предметов естествознания. Все участники образовательного процесса должны понимать, что максимальное владение и понимание естественнонаучных понятий раскрывает значительные возможности перед человеком.

В 2019 году прошел очередной цикл исследования математической и естественнонаучной грамотности TIMSS.

По математике средний результат казахстанских учащихся 4-х классов составил 512 баллов (условная 31-я позиция рейтинга из 58 стран), учащихся 8-х классов – 488 баллов (условная 21-я позиция рейтинга из 39 стран). Результаты казахстанских четвероклассников сопоставимы с результатами 9 стран, среди которых Канада, Италия, Болгария. Учащиеся 8 классов демонстрируют показатели, сопоставимые с такими странами, как Турция, Франция, Италия. В рейтинге стран СНГ казахстанские школьники демонстрируют результаты выше учащихся Грузии, но значительно ниже показателей России.

По естествознанию средний балл казахстанских учащихся 4-х классов составил 494 балла (условная 37-я позиция рейтинга из 58 стран), учащихся 8-х классов – 478 баллов (условная 24-я позиция рейтинга из 39 стран). Восьмиклассники заняли условную 24 позицию из 39 стран с результатом 478 баллов. Показатели четвероклассников сопоставимы с такими странами, как Бельгия, Новая Зеландия и Мальта. Восьмиклассники демонстрируют результаты, сопоставимые с такими странами, как Катар, ОАЭ, Кипр. Разрыв в результатах в сравнении с учащимися 8-х классов Сингапура, лидером рейтинга, составил 130 баллов, с Россией – 55 баллов.

Большинство казахстанских школьников выполняют задания среднего и низкого уровней сложности. Задания продвинутого уровня сложности по математике и естествознанию выполняют не более 5% учащихся 4-х и 8-х классов. Более 10% учащихся, как 4-х, так и 8-х классов, не справляются с заданиями низкого уровня сложности по естествознанию. 5% четвероклассников и 15% восьмиклассников не справились с заданиями низкого уровня сложности по математике.

В результатах казахстанских учащихся не наблюдается значительной разницы в зависимости от гендерного аспекта. Мальчики и девочки в 4-х и 8-х классах демонстрируют сопоставимые результаты как по математике, так и по естествознанию.

По математике учащиеся 4-х классов показали одинаковые результаты (512 баллов), в 8-х классах девочки опередили мальчиков на 4 балла (486 баллов). По естествознанию, на уровне 4-х классов разница составляет 6 баллов в пользу девочек (497 баллов), на уровне 8-х классов - 9 баллов также в пользу девочек (483 балла).

По математике учащиеся 4-х классов лучше справляются с заданиями содержательной области «Числа» (523 балла), учащиеся 8-х классов - с заданиями области «Алгебра» (504 балла). Менее успешно учащиеся как 4-х, так и 8-х классов справляются с заданиями области «Данные» (481 балл и 463 балла соответственно).

По естествознанию учащиеся 4-х классов лучше справляются с заданиями содержательной области «Физика» (506 баллов), учащиеся 8-х классов – с заданиями по «Химии» (494 балла). Самый низкий средний балл четвероклассники набрали по содержательной области «Наука о жизни» (486 баллов), восьмиклассники – по области «География» (448 баллов).

В разрезе познавательных компетенций по математике учащиеся 4-х классов демонстрируют более успешные результаты по заданиям на «Применение» (514 баллов), наименее успешные – по заданиям на «Рассуждение» (507 баллов). Среди учащихся 8-х классов в разрезе познавательных областей значимых различий не наблюдается (486-488 баллов).

В разрезе познавательных компетенций по естествознанию учащиеся 4-х и 8-х классов показали наилучший результат по заданиям на «Рассуждение» (502 и 482 балла соответственно). Меньший средний балл учащиеся набрали по заданиям на «Знание» (4 класс - 489 баллов, 8 класс – 463 балла).

В рамках eTIMSS2019 используется набор онлайн-инструментов для перевода и адаптации инструментария, проверки, выставления оценок и ввода

данных.

Кроме того, новый формат позволил собрать информацию о том, как учащиеся работают с заданиями, например, данные о времени на выполнение теста и других переменных, которые необходимы для анализа достижений учащихся.

В ходе исследования учащиеся выполняли задания по математике и естествознанию и отвечали на вопросы анкеты. Всего в рамках исследования TIMSS-2019 для четвероклассников были разработаны 175 заданий по математике и 172 по естествознанию, для восьмиклассников – 208 заданий по математике и 216 по естественнонаучным предметам.

Все тестовые задания были распределены по 14 вариантам буклетов, каждый учащийся выполнял задания одного варианта.

В 4-м классе математика оценивается по трем содержательным областям «Числа», «Геометрические фигуры и измерения» и «Данные», в 8-м классе к данным областям добавлена «Алгебра». Приоритетное внимание уделено области «Числа» в сравнении с двумя другими. В заданиях для восьмиклассников в разделе «Данные» упор делается не только на интерпретацию, как в 4-м классе, но и на основы вероятности.

Каждая из содержательных областей включает в себя определенные подтемы в зависимости от класса. К примеру, в область «Числа» в 4-м классе входят натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выражения, простые уравнения и соотношения, в 8-м классе в этот раздел добавлены пропорции и проценты.

Общее количество участников TIMSS-2019 составило 9 244 учащихся из 176 школ Казахстана, из 14 областей и трех городов республиканского значения (Нур-Султан, Алматы и Шымкент) (табл.13). В исследовании также участвовали 2 Назарбаев Интеллектуальные школы (Актюбинская, Северо-Казахстанская области). 46% школ, участвовавших в исследовании, составили школы с казахским языком обучения, в которых обучались 63% детей, участвовавших в TIMSS-2019. Основное исследование TIMSS-2019 в Казахстане проходило в период с 3 апреля по 15 мая 2019 года.

Таблица 233. Участники Казахстана в TIMSS-2019 в разрезе регионов

Регионы	4-класс		8-класс		Участвовали	
	Кол-во школ	Кол-во учащихся	Кол-во школ	Кол-во учащихся	Кол-во школ	Кол-во учащихся
Всего	168	4791	168	4453	176	9244
Акмолинская обл	9	260	10	219	9	479
Актюбинская обл	9	264	10	276	11	540
Алматинская обл	14	438	15	467	15	905
Атырауская обл	5	131	5	128	5	259

ВКО	11	223	11	189	11	412
Жамбылская обл	16	394	17	402	17	796
ЗКО	5	183	5	156	5	339
Карагандинская обл	13	352	13	328	13	680
Костанайская обл	9	244	6	165	9	409
Кызылординская обл	6	128	6	125	6	253
Мангистауская обл	8	198	7	147	8	345
Павлодарская обл	6	152	6	163	6	315
СКО	7	98	8	114	8	212
Туркестанская	19	482	20	474	20	956
Г.Алматы	17	642	18	585	19	1227
Г.Нур-Султан	4	154	3	108	4	262
Г.Шымкент	10	448	10	407	10	855

Далее представлены структуры тестов для математической части теста TIMSS.

Таблица 234. Структура математической части теста TIMSS-2019 для 4 класса

Содержательные области теста	
Числа	50%
Геометрия	30%
Анализ данных	20%
Виды деятельности	
Знание	40%
Применение	40%
Рассуждение	20%

Таблица 235. Структура математической части теста TIMSS-2019 для 8 класса

Содержательные области теста	
Числа	30%
Алгебра	30%
Геометрия	20%
Анализ данных	20%
Виды деятельности	
Знание	35%
Применение	40%
Рассуждение	25%

При выполнении задания содержательного блока «Числа», учащиеся 4 класса должны понимать связь между единицами измерения, уметь преобразовывать одну

единицу измерения в другую (например, минуты в секунды или дни в часы и т.д).

Натуральные числа являются основной для выполнения учащимися 4-класса элементарных математических заданий.

Тестовые задания содержательного блока «Геометрия» направлены на выявление умений учащихся определять, анализировать свойства и характеристики линий, углов, а также различных геометрических фигур.

При выполнении задания содержательного блока «Анализ данных» данных, учащиеся должны продемонстрировать умение чтения и интерпретации данных таблиц, диаграмм и графиков, представлять выводы, основанные на анализе таких данных.

Содержательный блок «Числа» для учащихся 8-х классов включает не только понимание целых и натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, пропорций и процентов, но и демонстрацию умений их использования при решении различных математических задач.

Задания содержательного блока «Алгебра» содержат вопросы, направленные на определение числовых закономерностей и использование алгебраических символов при решении математических ситуативных задач.

При выполнении заданий содержательного блока «Геометрия», учащиеся должны уметь анализировать свойства и характеристики двух и трехмерных геометрических фигур, длины сторон, размеры углов и представлять обоснованные ответы.

Каждая содержательная область состоит из тематических разделов, а каждый раздел, в свою очередь, включает в себя несколько тем.

В 4-м классе математика оценивается по трем содержательным областям «Числа», «Геометрические фигуры и измерения» и «Данные».

Задания области «Числа» (50%) распределены на три раздела:

- Натуральные числа, включая ноль - (25%);
- Дроби и десятичные дроби - (10%);
- Выражения, простые уравнения и соотношения» - (15%).

Поскольку натуральные числа обеспечивают самое простое введение в работу с числами, работа с натуральными числами обеспечивает основу математики в начальной школе.

Таким образом, натуральные числа являются преобладающим компонентом, и учащиеся должны уметь вычислять натуральные числа, а также использовать вычисления для решения задач. Однако поскольку объекты и величины часто не являются натуральными числами, учащимся также важно понимать дроби как основу для многих вычислений. Учащиеся должны уметь сравнивать дроби и десятичные дроби. В четвертом классе пред алгебраические понятия также являются частью оценки TIMSS, включая понимание переменной (неизвестной) в простых уравнениях и первоначальное понимание соотношений между величинами.

Числа: натуральные числа

1. Дать определение разрядам чисел, включая правописание числа прописью, а также натуральных чисел с помощью слов, диаграмм или символов.
2. Сравнение, упорядочивание и округление натуральных чисел.
3. Проведение арифметических действий (+, -, ×, ÷) над натуральными числами.
4. Решение задач, поставленных в контекст, в том числе связанных с измерениями.
5. Определение нечетных и четных чисел, определение делителя числа и кратного числа.

Числа: дроби и десятичные дроби

1. Определение дроби как части целого, части набора чисел, изображение обыкновенных дробей на числовой прямой и представление дроби с помощью слов, чисел или моделей.
2. Определение эквивалентных простых дробей, сравнение и упорядочивание дробей, сложение и вычитание дробей, в том числе заданных в различных ситуациях.
3. Дать определение десятичным дробям, числам или моделям; сравнение, упорядочивание и округление десятичных дробей, сложение и вычитание десятичных дробей, в том числе заданных в различных ситуациях.

Числа: выражения, простые уравнения и соотношения

1. Нахождение недостающего числа из уравнения (например, $17 + w = 29$).
2. Решение текстовых задач с помощью уравнений.
3. Решение задач на поиск закономерности (например, описание взаимосвязей между числами и генерация всех пар натуральных чисел).

Мы окружены объектами различных форм и размеров, и геометрия помогает нам визуализировать и понимать отношения между формами и размерами. Этот тематический раздел посвящен пониманию измерений, координатной плоскости, линий и углов. Он также охватывает вычисления площади поверхности и объема геометрических фигур в пространстве.

Содержательная область «Геометрические фигуры и измерения» (30%) состоит из двух тематических разделов:

- Точки, линии и углы - (15%);
- Двумерные и трехмерные фигуры - (15%).

В четвертом классе учащиеся должны уметь определять свойства и характеристики линий, углов и различных геометрических фигур, в том числе двумерных и трехмерных фигур. Пространственное чувство является неотъемлемой частью изучения геометрии, и ученики должны уметь описывать и рисовать различные геометрические фигуры. Они также должны уметь анализировать геометрические соотношения и использовать эти соотношения для решения задач. Учащиеся должны уметь использовать инструменты для измерения физических характеристик, таких как длина, угол, площадь и объем, а также

использовать простые формулы для расчета площадей и периметров квадратов и прямоугольников.

Геометрические фигуры и измерения: точки, линии и углы

1. Измерение и определение длины.
2. Определение и построение параллельных и перпендикулярных прямых.
3. Определение, сравнение и построение различных типов углов (например, острый, прямой и тупой углы).
4. Использование системы координат для определения местоположения точки на плоскости.

Геометрические фигуры и измерения: двумерные и трехмерные фигуры

1. Использование элементарных свойств для описания и сравнения типичных двумерных и трехмерных геометрических фигур, включая осевую и центральную симметрию.
2. Соотношение трехмерных фигур с их двумерными представлениями.
3. Вычисление периметров многоугольников, площади квадратов и прямоугольников; вычисление площади и объемов геометрических фигур, заполняя их единичными кубиками.

Область «Данные» -(20%) также состоит из двух тематических разделов:

-Чтение, интерпретация и представление - (15%)- Применение данных для решения задач - (5%).

Повсеместное распространение данных в современном информационном обществе привело к визуальным проявлениям количественной информации. Интернет, газеты, журналы, учебники, справочники и статьи все чаще содержат данные, представленные в виде диаграмм, таблиц и графиков. Учащиеся должны понимать, что графики и диаграммы помогают упорядочить информацию или категории и обеспечивают способ сравнения данных.

Согласно рамке TIMSS, в четвертом классе учащиеся должны уметь читать и распознавать различные формы визуализации данных. Учитывая простую проблемную ситуацию и собранные данные, учащиеся должны быть способны организовывать и представлять данные в виде графиков и диаграмм, отвечающих на вопросы, которые стали основанием для сбора данных. Учащиеся должны уметь сравнивать характеристики данных и делать выводы на основе визуализации данных.

Визуализация данных: чтение, интерпретация и представление

1. Чтение, сравнение и представление данных из таблиц, пиктограмм, гистограмм, линейных и круговых диаграмм.
2. Использование информации из визуального представления данных для ответа на вопросы, которые выходят за рамки простого считывания отображаемых данных.

Оценка познавательной области математического образования 4 классе

Чтобы правильно отвечать на тестовые задания TIMSS, учащиеся должны быть знакомы не только с содержательной частью математики, но им также необходимо использовать ряд когнитивных навыков.

Первая когнитивная область «Знание» охватывает факты, концепции и процедуры, о которых должны знать учащиеся.

Вторая область – «Применение» – фокусируется на способности учащихся применять знания и концептуальное понимание для решения задач или нахождения ответа на вопросы.

Третья область – «Рассуждение» – выходит за рамки решения рутинных задач для охвата незнакомых ситуаций, сложных контекстов и многоступенчатых задач. Тем самым, когнитивные области охватывают широкий спектр навыков мышления школьников.

Способность применять математику или рассуждать о математических задачах зависит от знания математических понятий и свободного владения математическими навыками.

Факты включают в себя знания, которые обеспечивают основной язык математики, а также основные математические понятия и свойства, которые формируют фундамент для математического мышления.

Описание когнитивной области «Знание».

Вспомнить. Восстановить в памяти определения, терминологии, числовые свойства, единицы измерения, геометрические свойства и обозначения (например, $a \times b = ab$, $a + a + a = 3a$).

Распознать. Распознать числа, выражения, величины и формы. Распознать эквивалентные математические объекты (например, эквивалентные дроби, десятичные дроби и проценты; разные способы расположения простых геометрических фигур).

Классифицировать / упорядочить. Классифицировать числа, выражения, величины и формы по общим свойствам.

Вычислить. Выполнить алгоритмические процедуры $+$, $-$, \times , \div или арифметические действия над натуральными числами, дробями, десятичными дробями и целыми числами. Выполнить простые алгебраические вычисления.

Извлечь. Извлечь информацию из графиков, таблиц, текстов или других источников.

Измерить. Использовать измерительные инструменты и отобразить соответствующие единицы измерений.

Данная область включает в себя применение математики в различных контекстах. В этой области факты, понятия и процедуры, а также проблемы должны быть знакомы ученику.

В некоторых заданиях, связанных с этой областью, учащиеся должны применить математические знания о фактах, навыках и процедурах или продемонстрировать понимание математических концепций для создания визуальных представлений.

Представление идей формирует ядро математического мышления и коммуникации, а способность создавать эквивалентные представления является основополагающей для успеха в этом предмете.

Решение проблем занимает центральное место в области «Применение» с акцентом на более привычные и рутинные задачи. Задачи могут быть поставлены из реальных жизненных ситуаций или касаться только математических вопросов, связанных, например, с числовыми или алгебраическими выражениями, функциями, уравнениями, геометрическими фигурами или статистическими наборами данных.

Описание когнитивной области «Применение»

Определить. Определить эффективные/соответствующие операции, стратегии и инструменты для решения задач, у которых, как правило, существуют методы решения.

Представить/моделировать. Представить данные в виде таблиц или графиков; составить уравнения, неравенства, геометрические фигуры или диаграммы, моделирующие проблемные ситуации; создать эквивалентные представления к определенному математическому объекту или отношению.

Применить. Использовать стратегии и операции для решения задач, связанных со знакомыми математическими понятиями и процедурами.

Данная область предполагает логическое, систематическое мышление. Она включает в себя интуитивные и индуктивные рассуждения, основанные на закономерностях и периодичности, которые могут быть использованы для решения задач, возникающих в новых или незнакомых ситуациях.

Такие задачи могут быть только математическими или быть приближенными к реальным жизненным условиям. Оба типа заданий предполагают использование знаний и навыков в новых ситуациях, и взаимодействие между навыками рассуждения обычно является особенностью таких заданий.

Несмотря на то, что многие когнитивные навыки, находящиеся в области «Рассуждение», могут быть использованы при обдумывании и решении новых или сложных задач, каждый из них сам по себе представляет собой ценный результат математического образования, обладающий потенциалом влиять на мышление учащихся в более общем плане.

Например, рассуждение предполагает способность наблюдать и строить домыслы. Оно также включает в себя умение делать логические выводы на основе конкретных предположений и правил и обосновывать результаты.

Описание когнитивной области «Рассуждение»

Анализировать. Определить, описать или использовать соотношения между числами, выражениями, величинами и формами.

Интегрировать / Синтезировать. Интегрировать различные элементы знаний и процедур для решения задач.

Оценить. Оценить альтернативные стратегии решения задач и способы их решения.

Делать выводы. Аргументировать на основе информации и доказательств

Обобщить. Привести доводы, которые представляют отношения в более общих и более широко применимых терминах.

Обосновать. Предоставить математические аргументы решения задач.

В таблице 2 показаны содержательные области TIMSS и целевые процентные доли времени тестирования, посвященного каждому из них в 8 классе.

Таблица 236. Структура математической части теста TIMSS-2019 для 8 класса

Содержательные области теста	
Числа	30%
Алгебра	30%
Геометрия	20%
Анализ данных	20%
Виды деятельности	
Знание	35%
Применение	40%
Рассуждение	25%

Содержательные области математики имеют отличительные черты для четвертого и восьмого классов, отражая разницу содержания предмета в каждом классе. Например, в четвертом классе числам уделяется больше внимания, чем в восьмом классе. В восьмом классе две из трех содержательных областей относятся к алгебре и геометрии.

Важно подчеркнуть, что TIMSS оценивает целый ряд аспектов в математике, причем около двух третей заданий требуют от учащихся навыков применения знаний и рассуждения. В отличие от содержательных областей познавательные области одинаковы для обоих классов, но со смещением акцента. Так, по сравнению с четвертым классом, восьмой класс имеет меньший акцент на область «Знания» и больший акцент на область «Рассуждение».

В 8-м классе математика оценивается по четырем содержательным областям:

- «Числа»;
- «Геометрические фигуры и измерения»;
- «Данные»,
- «Алгебра».

Приоритетное внимание уделено области «Числа» в сравнении с двумя другими.

Содержательная область «Числа» состоит из знаний и навыков, относящихся к трем тематическим разделам:

- натуральные числа, включая ноль;
- дроби, десятичные дроби и целые числа;
- отношения, пропорции и проценты.

Основываясь на область «Числа» в четвертом классе, ученики восьмого класса должны были развить навыки с более сложными концепциями и процедурами натуральных чисел, а также расширить свое математическое понимание рациональных чисел (дроби, десятичные дроби и целые числа).

Дроби и десятичные дроби являются важной частью повседневной жизни, для их вычисления требуется понимание величин, которые представляют символы.

Ученики должны понимать, что дроби и десятичные дроби представляют собой отдельные объекты, такие как натуральные числа, и занимают уникальные места на числовой прямой. Они также должны понимать и уметь вычислять с помощью целых чисел, посредством перемещения по числовой оси или различных моделей (например, термометры, убытки и выгоды).

Рациональные числа могут быть выражены в различных формах, включая отношения, пропорции и проценты.

Одно рациональное число может быть представлено многими различными письменными символами, учащиеся должны уметь распознавать различия между интерпретациями рациональных чисел, строить соотношения между ними и рассуждать.

Вычисление периметров многоугольников, площади квадратов и прямоугольников; вычисление площади и объемов геометрических фигур, заполняя их единичными кубиками.

Числа: натуральные числа

1.Продемонстрировать понимание натуральных чисел и операций (например, четырех арифметических операций; разряды; а также коммутативных,ассоциативных и дистрибутивных свойств).

2.Производить вычисления с натуральными числами.

3.Найти делители числа или кратного числа, определить простые числа и оценить степени чисел и квадратные корни точных квадратов до 144.

Числа: дроби, десятичные дроби и целые числа

1.Определить, сравнить или упорядочить рациональные числа (дроби, десятичные числа и целые числа), используя различные модели и представления (например, числовая прямая).

2.Производить вычисления с рациональными числами (дробями, десятичными числами и целыми числами).

Числа: отношение, пропорция и процент

1. Определить и найти эквивалентные соотношения; смоделировать конкретную ситуацию, используя соотношение и разделить количество в данном соотношении.

2. Преобразование между процентами, пропорциями и дробями.

3. Решение задач на проценты или пропорции.

Содержательная область «Алгебра» состоит из трех тематических разделов:

- выражения и операции;
- уравнения и неравенства;
- соотношения и функции.

Алгебра широко распространена в окружающем мире. Учащиеся должны уметь решать задачи с использованием алгебраических моделей и объяснять соотношения, включающие алгебраические понятия. Они должны понимать формулы. Это концептуальное понимание может распространяться на линейные уравнения для вычислений, которые расширяются с постоянными скоростями (например, наклоном), и квадратичных выражений для изучения движения (например, путей движущихся объектов, таких как ракеты, кометы и бейсбольные мячи).

Функции изучаются, чтобы выяснить, что произойдет с переменной с течением времени, в том числе, когда переменная достигнет своего максимального или минимального значения.

Алгебра: выражения и операции

1. Найти значение выражения по заданным значениям переменных.

2. Упростить алгебраические выражения, включающие суммы, произведения и степени выражений; сравнить выражения, чтобы определить, являются ли они эквивалентными.

3. Использовать алгебраические выражения для описания задач.

Алгебра: уравнения и неравенства

1. Написать уравнения или неравенства для описания задач.

2. Решить линейные уравнения, линейные неравенства и системы линейных уравнений с двумя переменными.

Алгебра: соотношения и функции

1. Найти закономерность последовательности чисел или между смежными членами последовательности, между порядковым номером члена последовательности и самим членом последовательности, используя числа, слова или алгебраические выражения.

2. Интерпретировать, связывать и преобразовать представления функций в таблицах, графиках или словах.

3. Определить линейные или нелинейные функции; контрастные свойства функций из таблиц, графиков или уравнений; интерпретировать значения углового коэффициента линейной функции и указать ординату точки пересечения графика линейной функции.

Расширяя понимание форм и мер, оцениваемых в четвертом классе, учащиеся должны уметь анализировать свойства и характеристики различных двумерных и трехмерных фигур и быть компетентными в геометрических измерениях (периметры, площади и объемы).

Они должны уметь решать задачи и давать объяснения.

«Геометрия» состоит из трех тематических разделов:

- ✓ геометрические фигуры;
- ✓ геометрические измерения;
- ✓ расположение и движение.

Геометрия: геометрические фигуры

1. Определить различные типы углов и использовать соотношения между углами на линиях и в геометрических фигурах.

2. Определить геометрические свойства двух- и трехмерных фигур, в том числе осевую и центральную симметрию.

3. Знать признаки равенства треугольников и четырехугольников и их соответствующие меры; определить подобные треугольники и использовать их свойства.

4. Соотнести трехмерные фигуры с их двумерными представлениями (например, развертками поверхностей трехмерных фигур, двумерными видами трехмерных фигур).

5. Использовать геометрические свойства, включая теорему Пифагора.

Примечание: элементы геометрической фигур в восьмом классе будут содержать круги; разносторонние, равнобедренные, равносторонние и прямоугольные треугольники; трапеции, параллелограммы, прямоугольники, ромбы и квадраты, а также другие многоугольники, включая пятиугольники, шестиугольники, восьмиугольники и десятиугольники. Также включены трехмерные объекты - призмы, пирамиды, конусы, цилиндры и сферы.

Геометрия: геометрические измерения

1. Построить и найти значения углов, отрезков и периметров; вычислить площади объемы.

2. Выбрать и использовать соответствующие формулы измерений для периметров, окружностей, площадей и объемов; найти площади и периметры сложных фигур.

Геометрия: расположение и движение

1. Найти координаты точек и определить координаты точек в декартовой системе координат.

2. Распознавать и использовать геометрические преобразования (параллельный перенос, симметрия и поворот) двумерных фигур.

Все более традиционные формы визуализации данных (например, гистограммы, линейные графики, круговые диаграммы, пиктограммы) становятся все более сложными и вытесняются массивом новых графических форм. В восьмом классе ученики должны уметь читать и извлекать значение из множества

визуализаций. Также важно, чтобы учащиеся восьмого класса были знакомы со статистикой, лежащей в основе распределений данных (например, среднее значение, медиана, мода и разброс) и как они соотносятся с формой графиков данных.

Чтобы избежать введения в заблуждение из-за искаженного представления данных, учащиеся также должны понимать, как создатели диаграмм и графики могут исказить достоверную информацию. Наконец, ученики должны иметь начальное представление о некоторых понятиях, связанных с вероятностью.

«Данные и вероятность» состоит из трех тематических разделов:

- ✓ Характеристики данных;
- ✓ Интерпретация данных;
- ✓ Вероятность.

Данные и вероятность: характеристики данных

1. Определить и сравнить характеристики данных, включая среднее значение, медиану, моду, диапазон и форму распределений.

2. Рассчитать, использовать или интерпретировать среднее значение, медиану, моду или размах для решения задач.

Данные и вероятность: интерпретация данных

1. Читать различные типы визуализаций данных.

2. Использовать и интерпретировать данные для решения задач (например, сделать выводы, оценить взаимосвязи наборов данных).

3. Определить и описать подходы к организации и отображению данных, которые могут привести к неправильной интерпретации.

Данные и вероятность: вероятность

1. Оценить вероятности достоверного, невозможного события.

2. Использовать данные, в том числе экспериментальные, для оценки вероятности элементарных исходов.

3. Определить вероятность возможных исходов.

Оценка познавательной области математического образования 8 классе

Чтобы правильно отвечать на тестовые задания TIMSS, учащиеся должны быть знакомы не только с содержательной частью математики, но им также необходимо использовать ряд познавательных навыков.

Первая познавательная область – «Знание» – охватывает факты, концепции и процедуры, о которых должны знать учащиеся.

Вторая область – «Применение» – фокусируется на способности учащихся применять знания и концептуальное понимание для решения задач или нахождения ответа на вопросы.

Третья область – «Рассуждение» – выходит за рамки решения рутинных задач для охвата незнакомых ситуаций, сложных контекстов и многоступенчатых задач. Тем самым, познавательные области охватывают широкий спектр навыков мышления школьников.

Способность применять математику или рассуждать о математических задачах зависит от знания математических понятий и свободного владения математическими навыками. Чем больше релевантных знаний ученик способен вспомнить и чем шире круг понятий, которые он понимает, тем больше возможности для вовлечения в широкий круг задач.

Без доступа к базе знаний, которая позволяет легко вспомнить язык, основные факты, условности чисел, символическое представление и пространственные отношения, для учащегося целенаправленное математическое мышление будет невозможным.

Факты включают в себя знания, которые обеспечивают основной язык математики, а также основные математические понятия и свойства, которые формируют фундамент для математического мышления.

Описание познавательной области «Знание»

Вспомнить. Вспомнить определения, терминологии, числовые свойства, единицы измерения, геометрические свойства и обозначения (например, $a \times b = ab$, $a + a + a = 3a$).

Распознать. Распознать числа, выражения, величины и формы. Распознать эквивалентные математические объекты (например, эквивалентные дроби, десятичные дроби и проценты; разные способы расположения простых геометрических фигур).

Классифицировать упорядочить. Классифицировать числа, выражения, величины и формы по общим свойствам.

Вычислить. Выполнить алгоритмические процедуры $+$, $-$, \times , \div или арифметические действия над натуральными числами, дробями, десятичными дробями и целыми числами. Выполнить простые алгебраические вычисления.

Извлечь. Извлечь информацию из графиков, таблиц, текстов или других источников.

Измерить. Использовать измерительные инструменты и отобразить соответствующие единицы измерений.

В некоторых заданиях, связанных с этой областью, учащиеся должны применить математические знания о фактах, навыках и процедурах или продемонстрировать понимание математических концепций для создания визуальных представлений.

Представление идей формирует ядро математического мышления и коммуникации, а способность создавать эквивалентные представления является основополагающей для успеха в этом предмете.

Решение проблем занимает центральное место в области «Применение» с акцентом на более привычные и рутинные задачи. Задачи могут быть поставлены из реальных жизненных ситуаций или касаться только математических вопросов, связанных, например, с числовыми или алгебраическими выражениями, функциями, уравнениями, геометрическими фигурами или статистическими наборами данных.

Описание познавательной области «Применение»

Определить. Определить эффективные/соответствующие операции, стратегии и инструменты для решения задач, у которых, как правило, существуют методы решения.

Представить/ моделировать. Представить данные в виде таблиц или графиков; составить уравнения, неравенства, геометрические фигуры или диаграммы, моделирующие проблемные ситуации; создать эквивалентные представления к определенному математическому объекту или отношению.

Применить. Использовать стратегии и операции для решения задач, связанных со знакомыми математическими понятиями и процедурами.

Данная область предполагает логическое, систематическое мышление. Она включает в себя интуитивные и индуктивные рассуждения, основанные на закономерностях и периодичности, которые могут быть использованы для решения задач, возникающих в новых или незнакомых ситуациях. Такие задачи могут быть только математическими или быть приближенными к реальным жизненным условиям. Оба типа заданий предполагают использование знаний и навыков в новых ситуациях, и взаимодействие между навыками рассуждения обычно является особенностью таких заданий.

Несмотря на то, что многие познавательные навыки, находящиеся в области «Рассуждение», могут быть использованы при обдумывании и решении новых или сложных задач, каждый из них сам по себе представляет собой ценный результат математического образования, обладающий потенциалом влиять на мышление учащихся в более общем плане. Например, рассуждение предполагает способность наблюдать и строить домыслы. Оно также включает в себя умение делать логические выводы на основе конкретных предположений и правил и обосновывать результаты.

Описание познавательной области «Рассуждение»

Анализировать. Определить, описать или использовать соотношения между числами, выражениями, величинами и формами.

Интегрировать / Синтезировать. Интегрировать различные элементы знаний и процедур для решения задач.

Оценить. Оценить альтернативные стратегии решения задач и способы их решения.

Делать выводы. Аргументировать на основе информации и доказательств.

Обобщить. Привести доводы, которые представляют отношения в более общих и более широко применимых терминах.

Обосновать. Предоставить математические аргументы решения задач.

Состояние математического направления учащихся, кроме владения материалом выделенных содержательных областей, характеризуется уровнем развития «математической компетентности».

Математическая компетентность учащихся определяется в исследовании как «сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека»,

обеспечивающих успешное решение различных проблем, требующих использования математики.

Развитие естественнонаучного понимания имеет важное значение для учащихся в современном мире, если они хотят стать гражданами, способными принимать осознанные решения о себе и мире, в котором они живут.

Каждый день они будут сталкиваться с огромным потоком информации и умением отделять факты от вымыслов, и понимать научные основы важных социальных, экономических и экологических проблем. Это возможно в случае, если они располагают необходимыми средствами.

Ученики младших классов проявляют естественное любопытство к миру и своему месту в нем. Поэтому им следует начать изучать естествознание в раннем возрасте, особенно потому, что они могут начать использовать эти знания для улучшения своего собственного здоровья и питания.

Понимание естествознания должно формироваться на протяжении всего периода обучения, чтобы, когда они станут взрослыми и столкнутся с разнообразными ситуациями (например, лечение болезней, изменение климата и применение технологий), они были способны действовать на прочной научной основе.

Во всем мире растет спрос на квалифицированных специалистов в области науки, технологий и инженерии, которые стимулируют инновации и изобретения, необходимые для экономического роста и повышения качества жизни.

Для удовлетворения этого спроса все более важное значение приобретает подготовка значительного количества учащихся к получению продвинутого образования в этих областях.

Оценка содержательной области естественнонаучного образования

Содержательные области естествознания различаются для четвертого и восьмого классов, отражая характеристику и сложность направления в каждом классе. Так, в четвертом классе больше внимания уделяется биологии, чем в восьмом классе. В восьмом классе физика и химия оцениваются как отдельные содержательные области и имеют больше фокуса, чем в четвертом классе, где они оцениваются как единая область (физика). Три когнитивные области одинаковы в обоих классах и охватывают диапазон когнитивных процессов, связанных с изучением научных концепций, а также с применением и обоснованием этих знаний.

Далее представлены структуры тестов для естественнонаучной части теста TIMSS.

Таблица 237. Структура естественнонаучной части теста TIMSS-2019 для 4 класса

Содержательные области теста	
Биология	45%
Физические науки	35%
География	20%
Виды деятельности	
Знание	40%
Применение	40%
Рассуждение	20%

В 4-м классе «Естествознание» оценивается по трем содержательным областям («Наука о жизни», «Физика» и «Наука о Земле»).

При этом область «Наука о жизни» включает в себя 5 тематических разделов и содержит больше всего заданий (45%) в сравнении с двумя другими разделами.

Наука о жизни в четвертом классе предоставляет учащимся возможность использовать свою природную любознательность и начать понимать окружающий мир. Наука о жизни представлена пятью тематическими разделами:

- Характеристики и жизненные процессы организмов;
- Жизненные циклы, размножение и наследственность;
- Организмы, окружающая среда и их взаимодействие;
- Экосистемы;
- Здоровье человека.

В область «Физика» включены тесты из тем, связанных со свойствами материи и изменений в веществах. Кроме того, предложены задания по теме «Виды и передача энергии», «Силы и движения».

При изучении физики в четвертом классе учащиеся узнают, сколько физических явлений, наблюдаемых ими в повседневной жизни, можно объяснить с помощью понимания концепций физики. К числу тематических разделов физики относятся следующее:

- Классификация и свойства материи и изменения в веществе;
- Виды энергии и передачи энергии;
- Силы и движения.

Ученики четвертых классов должны выработать понимание о физических состояниях материи, а также общих изменениях в состоянии и форме материи. Это обеспечивает основу для изучения химии и физики в основной школе. На этом уровне учащиеся также должны знать первичные формы и источники энергии, и их практическое применение, а также понимать основные понятия о свете, звуке, электричестве и магнетизме. Изучение сил и движений подчеркивает понимание

сил, так как они связаны с движениями, которые ученики могут наблюдать, например: влияние силы тяжести или отталкивающие и притягивающие силы.

Наука о Земле – это направление, изучающее Землю и ее место в Солнечной системе. В четвертом классе основное внимание уделяется изучению явлений и процессов, которые учащиеся могут наблюдать в своей повседневной жизни. Хотя не существует единого представления о том, что должна представлять из себя учебная программа по науке о Земле, применяемая ко всем странам, три тематических раздела, как правило, считаются важными для учащихся четвертого класса, чтобы понимать нашу планету и ее место в Солнечной системе:

- Структура Земли, физические характеристики и ресурсы;
- Земные процессы и история;
- Земля в Солнечной системе.

Ученики начальных классов должны иметь общие понимания о структуре и физических характеристиках Земной поверхности, а также об использовании важнейших ресурсов Земли. В четвертом классе основное внимание уделяется изучению явлений и процессов, которые учащиеся могут наблюдать в повседневной жизни. Учащиеся также должны уметь описывать некоторые процессы на Земле с точки зрения наблюдаемых изменений и понимать, в какие сроки происходят такие изменения. Также должны демонстрировать определенное понимание места Земли в Солнечной системе на основе наблюдений за изменениями на Земле и в небе.

Оценивание естественнонаучной подготовки в TIMSS-2019 проводилось и в разрезе когнитивных областей - «Знание», «Применение» и «Рассуждение».

Задания в области «Знание» оценивают знания учащихся о фактах, отношениях, процессах, концепциях и оборудовании. К примеру, определить характеристики или

свойства конкретных организмов, материалов и процессов; определить соответствующее целевое использование научного оборудования и действий, а также распознавать и использовать научную терминологию, символы, аббревиатуры. Также должны уметь привести или определить примеры организмов, материалов и процессов, которые обладают определенными заданными характеристиками; уточнить изложение фактов и понятий соответствующими примерами.

Задания в области «Применение» требуют от учащихся определить или описать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов. Учащиеся должны использовать схему или модель для объяснения решения той или иной проблемы, использовать знание научных понятий для интерпретации соответствующей текстовой, табличной, представленной в картинках и графической информации.

Задания в области «Рассуждение» требуют, чтобы учащиеся участвовали в рассуждениях, анализируя данные и другую информацию, делали выводы, а также применяли свое понимание к новым ситуациям. Задания на рассуждение включают

незнакомый или более сложный контекст. При выполнении тестовых заданий этой области школьники должны показать умение анализировать и использовать соответствующую информацию, чтобы ответить на вопросы и решить задания. Также они должны уметь сделать соответствующие выводы на основе наблюдений, экспериментов.

В разделе оцениваются знания учащихся о фактах, отношениях, процессах, концепциях и оборудовании. Точные и обширные фактические знания позволяют ученикам успешно участвовать в более сложных познавательных действиях, необходимых для научной цели.

Описание когнитивной области «Знание»

Упоминать/распознавать. Выявить или констатировать факты, отношения и понятия; определить характеристики или свойства конкретных организмов, материалов и процессов; определить соответствующие области применения научного оборудования и процедур, а также распознать и использовать научную лексику, символы, аббревиатуры, единицы измерения и шкалы.

Описывать. Описать или идентифицировать описания свойств, структур и функций организмов и материалов, а также отношений между организмами, материалами, процессами и явлениями.

Приводить примеры. Привести или идентифицировать примеры организмов, материалов и процессов, которые обладают определенными характеристиками; уточнить утверждения фактов или концепций с помощью соответствующих примеров.

В разделе Применение от учеников требуются участия в применении знаний о фактах, отношениях, процессах, концепциях, оборудовании и методах в контекстах, которые могут быть знакомы в процессе преподавания и изучения науки.

Описание когнитивной области «Применение»

Сравнивать/классифицировать. Выявлять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов; также различать, классифицировать или сортировать отдельные объекты, материалы, организмы и процессы на основе заданных характеристик и свойств.

Соотносить. Соотносить знания фундаментальной научной концепции с наблюдаемым или предполагаемым свойством, поведением или использованием объектов, организмов или материалов.

Использовать модели. Использовать диаграммы или другие модели, чтобы продемонстрировать знание научных концепций, проиллюстрировать взаимосвязь технологического цикла или системы, или найти решения научных задач.

Интерпретировать информацию. Использовать научные концепции для интерпретации соответствующей текстовой, табличной, пиктографической и графической информации.

Определять объяснения для наблюдения природного явления, используя научную концепцию или принцип.

В задачах раздела «Рассуждение» от учеников требуются участия в рассуждении, чтобы анализировать данные и другую информацию, делать выводы и распространять свое понимание на новые ситуации. В отличие от более непосредственного применения научных фактов и понятий, представленных на примерах в области применения, элементы в области рассуждения включают незнакомые или более сложные контексты. Ответы на такие вопросы могут включать в себя несколько подходов или стратегий. Научное мышление также включает в себя разработку гипотез и разработку научных исследований.

Описание когнитивной области «Рассуждение»

Анализировать. Определить элементы научной задачи и использовать релевантные информации, понятия, отношения и шаблоны данных для ответа на вопросы и решения задач.

Синтезировать. Ответить на вопросы, требующие рассмотрения ряда различных факторов или связанных с ними понятий.

Формулировать вопросы/ приводит гипотезы/прогнозировать. Формулировать вопросы, на которые можно ответить и прогнозировать результаты исследования, учитывая информацию о конструкции; формулировать проверяемые предположения, основанные на концептуальном понимании и знаниях из опыта, наблюдений и/или анализа научной информации; использовать доказательства и концептуальное понимание для предсказания последствий изменений биологических или физических условий.

Проектировать исследования. Планировать исследования или процедуры, соответствующих ответам на научные вопросы или проверке гипотез; также описать характеристики исследований в терминах переменных, подлежащих измерению и контролю, и причинно-следственных связей.

Оценивать. Оценить альтернативные объяснения; взвесить преимущества и недостатки для принятия решений об альтернативных процессах и материалах; также оценить результаты исследования с точки зрения достаточности данных для обоснования выводов.

Делать выводы. Обосновать выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных концепций, соответствующие выводы, которые затрагивают вопросы или гипотезы и демонстрируют понимание причины и следствия.

Обобщать. Обобщить выводы, выходящие за рамки экспериментальных или заданных условий; применить выводы к новым ситуациям.

Опровергать. Использовать доказательства и научного понимания, чтобы поддержать разумность объяснений, решений проблем и выводов из исследований.

Таблица 238. Структура естественнонаучной части теста TIMSS-2019 для 8 класса

Содержательные области теста	
Биология	35%
Физика	20%
Химия	25%
География	20%
Виды деятельности	
Знание	35%
Применение	40%
Рассуждение	25%

В процентном соотношении тестовые задания по разделу «Биология» составляли 35% или 75 заданий, «Химия» - 20% или 42 задания, «Физика» - 25% или 52 задания и «География» - 20% или 42 задания.

В 8-м классе по четырем содержательным областям («Биология», «Химия», «Физика» и «География».

Таблица 239. Содержательные области естествознания 8 класса

Содержательная область	Процентное соотношение	Название подтем
Биология	35%	Жизненные процессы организмов; Клетки и их функции; Жизненные циклы, размножение; Разнообразие, адаптация; Экосистемы; Здоровье человека.
Химия	20%	Состав вещества; Свойства вещества; Химические изменения.
Физика	25%	Физическое состояние вещества; Преобразование и передача энергии; Свет и звук; Электричество; Сила и движение.
География	20%	Строение Земли; Земные процессы; Ресурсы Земли; Земля в солнечной системе и Вселенная.

В восьмом классе учащиеся опираются на фундаментальные знания в области естественных наук, полученные в начальных классах, и получают понимание многих наиболее важных понятий в биологии.

Понятия, усвоенные в каждой из этих тематических областей, необходимы для подготовки учеников к более углубленному обучению. Учащиеся восьмого класса должны понимать, как структура связана с функцией организмов и как организмы физиологически реагируют на изменения условий окружающей среды. Они также должны начать строить понимание клеточной структуры, их функции, процессов фотосинтеза и клеточного дыхания. На этом уровне изучение размножения и наследственности обеспечивает основу для более углубленного изучения молекулярной биологии и молекулярной генетики. Изучение концепций адаптации и естественного отбора обеспечивает основу для понимания эволюции, и понимание процессов и взаимодействий в экосистемах. Тем самым, ученик начинает думать о решении многих экологических проблем. Наконец, развитие научного понимания здоровья человека позволяет ученикам улучшить условия своей жизни и жизни других людей.

В восьмом классе ученики изучают химию не только для понимания повседневных явлений, но и для изучения основных понятий и принципов, необходимых для понимания практического применения химии и более углубленного изучения.

Изучение состава вещества фокусируется на различении элементов, соединений и смесей, а также понимании структуры вещества в виде частиц. В тематической области «Свойства вещества» основное внимание уделяется различию физических и химических свойств вещества и пониманию свойств смесей и растворов, а также кислот и оснований. Исследование химических изменений фокусируется на характеристиках химических изменений, сохранении вещества во время химических изменений и введении в структуру и свойства химических связей.

Как и в области химии, изучение физики учениками в восьмом классе простирается от понимания научной основы обычных повседневных наблюдений до изучения многих основных понятий физики, которые необходимы для понимания практических применений физики или для дальнейшего углубленного изучения в образовании.

Учащиеся восьмого класса должны уметь описывать процессы, связанные с изменениями состояния вещества, и соотносить состояния вещества с расстоянием и движением частиц. Они также должны уметь идентифицировать различные формы энергии, описывать простые преобразования энергии, применять принцип сохранения полной энергии в практических ситуациях и понимать понятия тепла и температуры.

Ученики на этом уровне также должны знать некоторые основные свойства света и звука, связывать эти свойства с наблюдаемыми явлениями и решать практические задачи, связанные с распространением звука и света. В тематической

области электричества и магнетизма учащиеся должны быть знакомы с электропроводностью обычных материалов, током в электрических цепях и различием между простыми последовательными и параллельными цепями. Они также должны быть в состоянии описать свойства и использование постоянных магнитов и электромагнитов. Понимание учениками сил и движения должно распространяться на знание общих типов и характеристик сил и того, как функционируют простые механизмы. Они должны понимать понятия давления и плотности и уметь определять движение и предсказывать качественные изменения в движении на основе сил, действующих на объект.

Оценивание естественнонаучной подготовки в TIMSS-2019 проводилось и в разрезе познавательных областей - «Знание», «Применение» и «Рассуждение».

Задания в области «Знание» оценивают знания учащихся о фактах, отношениях, процессах, концепциях и оборудовании.

К примеру, определить характеристики или свойства конкретных организмов, материалов и процессов; определить соответствующее целевое использование научного оборудования и действий, а также распознавать и использовать научную терминологию, символы, аббревиатуры.

Также должны уметь привести или определить примеры организмов, материалов и процессов, которые обладают определенными заданными характеристиками; уточнить изложение фактов и понятий соответствующими примерами.

Задания в области «Применение» требуют от учащихся определить или описать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов.

Учащиеся должны использовать схему или модель для объяснения решения той или иной проблемы, использовать знание научных понятий для интерпретации соответствующей текстовой, табличной, представленной в картинках и графической информации.

Задания в области «Рассуждение» требуют, чтобы учащиеся участвовали в рассуждениях, анализируя данные и другую информацию, делали выводы, а также применяли свое понимание к новым ситуациям.

Задания на рассуждение включают незнакомый или более сложный контекст. При выполнении тестовых заданий этой области школьники должны показать умение анализировать и использовать соответствующую информацию, чтобы ответить на вопросы и решить задания.

Также они должны уметь сделать соответствующие выводы на основе наблюдений, экспериментов.

В разделе оцениваются знания учащихся о фактах, отношениях, процессах, концепциях и оборудовании. Точные и обширные фактические знания позволяют ученикам успешно участвовать в более сложных познавательных действиях, необходимых для научной цели.

Описание познавательной области «Знание»

Упомянуть/распознавать. Выявить или констатировать факты, отношения и понятия; определить характеристики или свойства конкретных организмов, материалов и процессов; определить соответствующие области применения научного оборудования и процедур, а также распознать и использовать научную лексику, символы, аббревиатуры, единицы измерения и шкалы.

Описывать. Описать или идентифицировать описания свойств, структур и функций организмов и материалов, а также отношений между организмами, материалами, процессами и явлениями.

Приводить примеры. Привести или идентифицировать примеры организмов, материалов и процессов, которые обладают определенными характеристиками; уточнить утверждения фактов или концепций с помощью соответствующих примеров.

В данном разделе применение от учеников требуются участия в применении знаний о фактах, отношениях, процессах, концепциях, оборудовании и методах в контекстах, которые могут быть знакомы в процессе преподавания и изучения науки.

Описание познавательной области «Применение»

Сравнивать/классифицировать. Выявлять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов; также различать, классифицировать или сортировать отдельные объекты, материалы, организмы и процессы на основе заданных характеристик и свойств.

Соотносить. Соотносить знания фундаментальной научной концепции с наблюдаемым или предполагаемым свойством, поведением или использованием объектов, организмов или материалов.

Использовать модели. Использовать диаграммы или другие модели, чтобы продемонстрировать знание научных концепций, проиллюстрировать взаимосвязь технологического цикла или системы, или найти решения научных задач.

Интерпретировать информацию. Использовать научные концепции для интерпретации соответствующей текстовой, табличной, пиктографической и графической информации.

Объяснять. Определять объяснения для наблюдения природного явления, используя научную концепцию или принцип.

В задачах раздела рассуждение от учеников требуются участия в рассуждении, чтобы анализировать данные и другую информацию, делать выводы и распространять свое понимание на новые ситуации. В отличие от более непосредственного применения научных фактов и понятий, представленных на примерах в области применения, элементы в области рассуждения включают незнакомые или более сложные контексты.

Описание познавательной области «Рассуждение»

Анализировать. Определить элементы научной задачи и использовать релевантные информации, понятия, отношения и шаблоны данных для ответа на вопросы и решения задач.

Синтезировать. Ответить на вопросы, требующие рассмотрения ряда различных факторов или связанных с ними понятий.

Формулировать вопросы/ приводит гипотезы/прогнозировать. Формулировать вопросы, на которые можно ответить и прогнозировать результаты исследования, учитывая информацию о конструкции; формулировать проверяемые предположения, основанные на концептуальном понимании и знаниях из опыта, наблюдений и/или анализа научной информации; использовать доказательства и концептуальное понимание для предсказания последствий изменений биологических или физических условий.

Проектировать исследования. Планировать исследования или процедуры, соответствующих ответам на научные вопросы или проверке гипотез; также описать характеристики исследований в терминах переменных, подлежащих измерению и контролю, и причинно-следственных связей.

Оценивать. Оценить альтернативные объяснения; взвесить преимущества и недостатки для принятия решений об альтернативных процессах и материалах; также оценить результаты исследования с точки зрения достаточности данных для обоснования выводов.

Делать выводы. Обосновать выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных концепций, соответствующие выводы, которые затрагивают вопросы или гипотезы и демонстрируют понимание причины и следствия.

Обобщать. Обобщить выводы, выходящие за рамки экспериментальных или заданных условий; применить выводы к новым ситуациям.

Опровергать. Использовать доказательства и научного понимания, чтобы поддержать разумность объяснений, решений проблем и выводов из исследований.

Задачи по подготовке учащихся 8 класса к международным исследованиям TIMSS

Инструкция по выполнению заданий

Международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS является первым мониторинговым исследованием в области общего образования, которое позволяет проследить тенденции развития математического и естественнонаучного общего образования. В исследовании оцениваются образовательные достижения учащихся 4-х и 8-х классов общеобразовательной школы.

Сборник задач по подготовке к международным исследованиям TIMSS для учащихся 8 класса состоит из двух разделов. В первый раздел включены задания по физике, химии, биологии и географии, во второй раздел - по математике.

Естествознание

Задания естественнонаучного цикла разработаны согласно структуре составления заданий TIMSS.

Таблица 240. Задания по естествознанию

Содержательные блоки	
<i>Биология:</i>	
Характеристики и жизненные процессы в организмах; клетки и их функции; жизненные циклы организмов, размножение и наследственность; разнообразие, адаптация и естественный отбор; человек и его здоровье; экосистемы	
<i>Химия:</i>	
Классификация	и состав веществ; свойства веществ; химические процессы
<i>География и астрономия:</i>	
Структура Земли и ее физические характеристики; земные процессы, циклы и история; ресурсы Земли и охрана окружающей среды; Земля в Солнечной системе	
<i>Физика:</i>	
Физические состояния и изменения в веществах; источники энергии, тепловые явления; световые и звуковые явления; электрические и магнитные явления; силы и движение	

Результативность оценивается по видам учебно-познавательной деятельности – *знание, применение и рассуждение.*

Таблица 241. Учебно-познавательная деятельность

<i>Виды</i>	<i>Познавательные области</i>
Знание	Воспроизводить по памяти естественнонаучные факты; определять понятия и термины; описывать организмы, процессы, связи; приводить примеры, иллюстрирующие знание; демонстрировать знания об использовании приборов и материалов
Применение	Сравнивать сходные черты или различия; классифицировать заданные объекты; использовать модели, диаграммы, рисунки; находить связь, решения; интерпретировать информацию; объяснять различные явления
Рассуждение	Анализировать, решать проблемы; обобщать; интегрировать знания о различных разделах естествознания; формулировать гипотезы и выводы; планировать эксперимент в соответствии с поставленными задачами; оценивать преимущества и недостатки процессов, явлений

Математика

Задания по математике разработаны согласно структуре составления заданий TIMSS.

Таблица 242. Задания по математике

Содержательные блоки
<i>Числа:</i> Натуральные числа; обыкновенные и десятичные дроби; целые числа; действительные числа; отношения, проценты и пропорции
<i>Алгебра:</i> Зависимости; алгебраические выражения; уравнения и функции
<i>Геометрия:</i> Геометрические измерения; геометрические фигуры; расположение и движение фигур
<i>Данные и вероятность:</i> Интерпретация данных; представление данных

Содержательный блок *Числа* для учащихся 8-х классов включает не только понимание целых и натуральных чисел, действительных чисел обыкновенных и десятичных дробей, пропорций и процентов, но и демонстрацию умений их использования при решении различных задач.

Задания содержательного блока *Алгебра* содержат вопросы, направленные на определение числовых закономерностей и использование алгебраических символов при решении математических ситуативных задач.

Выполняя задания содержательного блока *Геометрия*, учащиеся должны уметь анализировать свойства и характеристики двух и трехмерных геометрических фигур, длины сторон, размеры углов и представлять обоснованные ответы.

Содержательный блок *Данные и вероятность* включает задания на представление и интерпретацию данных, графиков и таблиц. Источник: <http://text.ru/rd/aHR0cDovL2dhdXJpYWNYby5ydS9yY29rby90aW1zcy1waXNhLmh0bWw%3D>

При выполнении заданий по естественнонаучной и математической грамотности предлагается руководствоваться следующей инструкцией.

1. Прочитайте текст заданий и постарайтесь извлечь основную информацию.
2. Внимательно изучите рисунки, чертежи, графики и таблицы к задачам.
3. Необходимо продумать упрощающие предложения, которые облегчат решение задачи.

4. При необходимости попытайтесь сделать схематический чертеж или рисунок.

5. В большинстве случаев задачу целесообразно решать в общем виде, обозначив все величины соответствующими буквами и производя с ними нужные выкладки.

6. Получив решение в общем виде, попытайтесь убедиться в его разумности, проведя анализ размерностей или сравнив его с уже решенной аналогичной задачей.

Далее представляются тестовые задания, подготовленные на основе материалов, доступ к которым предоставлен Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений IEA. (Сборник тестовых заданий TIMSS: 4-й класс. Информационно-аналитический центр: Нур-Султан, 2020)

Знание.

Числа

ЗМ4_01

Число три тысячи двадцать три записывается так:

А 323

С 30 023

В 3 023

D 300 023

ЗМ4_02

Ермек посадил 5 рядов деревьев по 8 деревьев в каждом ряду.

Сколько всего деревьев посадил Ермек?

А 13

С 35

В 32

D 40

ЗМ4_03

В каком случае записаны ТОЛЬКО те числа, которые делятся на 3?

А 6, 15, 21

С 31, 32, 33

В 3, 13, 23

D 9, 15, 26

ЗМ4_04

Выполни сложение:

$$0,36 + 0,77 =$$

Ответ: _____

ЗМ4_05

Выполни деление:

$$43 : 5 =$$

Ответ: _____

ЗМ4_06

Марат начинает писать числовую последовательность:

6, 13, 20, 27, ?

Он прибавляет одно и то же число каждый раз, чтобы получить следующее число.

Какое следующее число он должен написать в своей последовательности?

Ответ: _____

ЗМ4_07

Выполни действие:

$$4\,809 - 532 =$$

Ответ: _____

ЗМ4_08

Выполни действие:

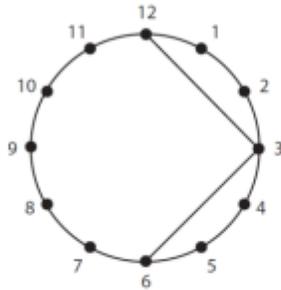
$$428 - 176 =$$

Ответ: _____

Геометрические фигуры и измерения

3M4_18

Марат начал рисовать фигуру внутри данного круга. Он соединил отрезками точки 12 и 3, 3 и 6.

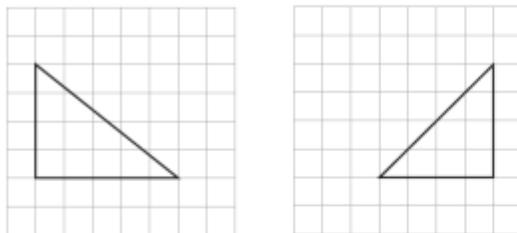


Закончи построение этой фигуры, соединив точки 6 и 9, 9 и 12. Какая получилась фигура?

- А круг С квадрат
 В пятиугольник D треугольник

3M4_19

Какое утверждение верно для этих двух треугольников?



- А Каждый треугольник имеет две равные стороны
 В У каждого треугольника три стороны имеют разную длину
 С У каждого треугольника есть угол, который больше прямого угла
 D У каждого треугольника есть прямой угол

ЗМ4_20

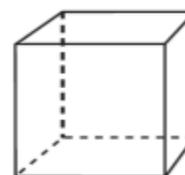
На рисунке изображен куб. Сколько у него ребер?

A 9

C 11

B 10

D 12



ЗМ4_21

На каком рисунке изображены параллельные прямые?



Визуализация данных

ЗМ4_26

Несколько учащихся из класса Айгуль продавали на школьном празднике коробки печенья.

Ниже в таблице показано, сколько коробок продал каждый из этих учащихся.

Имя	Айгуль	Мурат	Ерлан	Ксения	Борис	Ирина
Число проданных коробок	12	7	8	11	13	10

СКОЛЬКО учащихся продали больше 10 коробок печенья?

Ответ: _____

ЗМ4_27



Диаграмма показывает число посещений сайта «Найди ответ» в течение 5 дней.

Сколько посещений было в среду?

Ответ: _____

Применение

Числа

ПМ4_29

*ПРАВИЛО: чтобы вычислить число в столбце **Б**, умножь число из столбца **А** на 4 и затем прибавь 1*

Используй это правило, чтобы заполнить таблицу ниже:

СТОЛБЕЦ А	СТОЛБЕЦ Б
2	
5	

ПМ4_30

Укажи число Δ , чтобы равенство стало верным.

$$6 + 15 = \Delta + 10$$

А 11

С 25

В 21

D 31

ПМ4_31

У Маржан 50 зедов. Книги стоят по 12 зедов каждая.

Какое наибольшее число этих книг может купить Маржан?

Ответ: _____

Рассуждение

Числа

PM4_60

Алдияр загадал четырёхзначное число:

Цифра из разряда сотен равна 7.

Цифра из разряда тысяч больше, чем цифра из разряда сотен.

Цифра из разряда единиц меньше, чем цифра из разряда сотен.

А 2 708

С 8 726

В 4 733

D 9 718

PM4_61

У Бинуры есть 12 отрезков проволоки, 40 круглых бусинок и 48 плоских бусинок.

Она использует 1 отрезок проволоки, 10 круглых бусинок и 8 плоских бусинок для того, чтобы сделать 1 браслет.

Если Бинура сделает все свои браслеты одинаковыми, то сколько браслетов она сможет сделать?

А 40

С 5

В 12

D 4

PM4_63

Берик купил мороженое, показанное на рисунке:



Жазира купила:



А. Сколько стоили вместе



Ответ: _____ зедов

В. Сколько стоило это мороженое



Ответ: _____ зедов

PM4_64

Картинки на катушке с наклейками повторяются через каждые четыре наклейки, как показано ниже.



Какая картинка будет на 39 наклейке этой катушки?



Содержательные области естествознания различаются для четвертого и

восьмого классов, отражая характеристику и сложность направления в каждом классе. Так, в четвертом классе больше внимания уделяется биологии, чем в восьмом классе. В восьмом классе физика и химия оцениваются как отдельные содержательные области и имеют больше фокуса, чем в четвертом классе, где они оцениваются как единая область (физика). Три когнитивные области одинаковы в обоих классах и охватывают диапазон когнитивных процессов, связанных с изучением научных концепций, а также с применением и обоснованием этих знаний.

В разделе «Знание» оцениваются знания учащихся о фактах, отношениях, процессах, концепциях и оборудовании. Точные и обширные фактические знания позволяют ученикам успешно участвовать в более сложных познавательных действиях, необходимых для научной цели.

В разделе «Применение» от учеников требуются участия в применении знаний о фактах, отношениях, процессах, концепциях, оборудовании и методах в контекстах, которые могут быть знакомы в процессе преподавания и изучения науки.

В задачах раздела «Рассуждение» от учеников требуются участия в рассуждении, чтобы анализировать данные и другую информацию, делать выводы и распространять свое понимание на новые ситуации. В отличие от более непосредственного применения научных фактов и понятий, представленных на примерах в области применения, элементы в области рассуждения включают незнакомые или более сложные контексты. Ответы на такие вопросы могут включать в себя несколько подходов или стратегий. Научное мышление также включает в себя разработку гипотез и разработку научных исследований. Далее представляются задания по естествознанию.

Знание

2.1. Наука о жизни

ЗЕ4_01

Каково назначение семян?

- А из них вырастают новые растения
- В из них образуются питательные вещества для растений
- С они сохраняют воду для растений
- D они помогают опылению растений

ЗЕ4_02

При выполнении физических упражнений Самат заметил, что начал дышать чаще. Это произошло потому, что его организму нужно больше...

- А углекислого газа
- В водорода
- С воды
- D кислорода

ЗЕ4_03

Что может случиться с кожей человека, если он, не защитив ее, проведет много времени под палящим солнцем?

Ответ: _____

2.2. Физика

ЗЕ4_16

В результате какого процесса образуется новое вещество с другими свойствами?

- А горит свеча
- В разрезают бумагу
- С наливают воду в стакан
- D забивают гвоздь в дерево

В какое вещество лучше всего проводит тепло?

- А дерево
- В металл
- С стекло
- D пластмасса

ЗЕ4_19

Какой из предметов, изображенных на рисунке ниже, проводит электричество?
Отметьте один кружок напротив каждого предмета.

		Проводит электричество	
		Да	Нет
	деревянная ложка	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> В
	пластиковая расчёска	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> В
	серебряная цепочка	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> В
	резиновый мячик	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> В
	железный ключ	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> В

ЗЕ4_20

Марат положил мраморный шарик на вершину наклонного желоба, как показано на рисунке. Шарик покатился по желобу.



Запиши название силы, которая заставила шарик двигаться _____

ЗЕ4_21

Люди используют энергию различным образом. Энергию получают из разных источников. Что из перечисленного является источником энергии?

Отметь по одному кружку в каждом ряду.

Источники энергии

	Да	Нет
Бетон -----	<input type="radio"/> А	<input type="radio"/> В
Ветер -----	<input type="radio"/> А	<input type="radio"/> В
Солнце -----	<input type="radio"/> А	<input type="radio"/> В
Песок -----	<input type="radio"/> А	<input type="radio"/> В
Вода -----	<input type="radio"/> А	<input type="radio"/> В

2.3. Наука о Земле

ЗЕ4_23

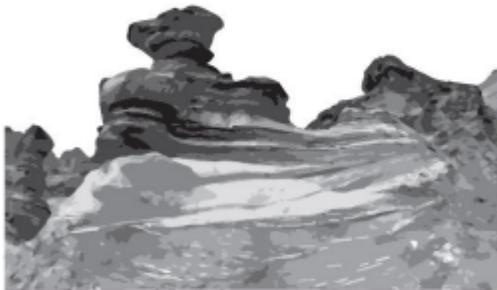
Ученые убеждены, что много миллионов лет назад на Земле существовало много видов животных, которых сегодня уже нет.

Что является лучшим доказательством этому убеждению?

- А остатки еды, которую ели животные
- В рисунки, сделанные древними людьми
- С помет животных, который находят в лесах
- D останки животных, которые окаменели в горных породах

ЗЕ4_24

Это естественная горная порода, найденная в пустыне.



Как ветер меняет форму этой породы?

- А ветер охлаждает породу, и она разрушается
- В ветер приносит песчинки, которые стирают породу
- С ветер в пустыне горячий, и он растапливает породу
- D ветер несет влагу, которая вымывает породу

ПЕ4_32

Бабочки Монарх ядовиты для птиц. Почему бабочкам это выгодно?

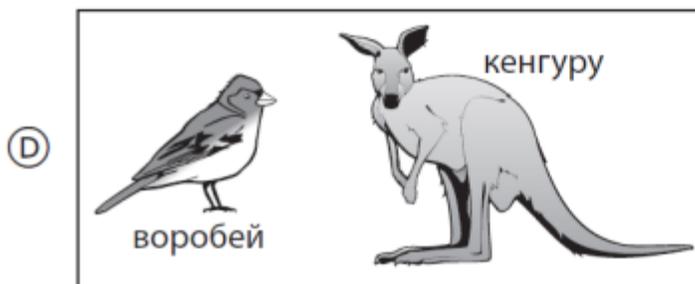
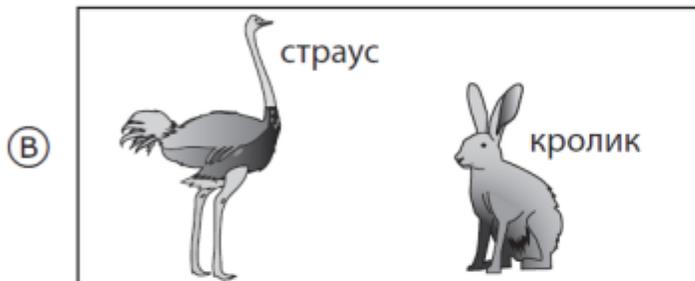
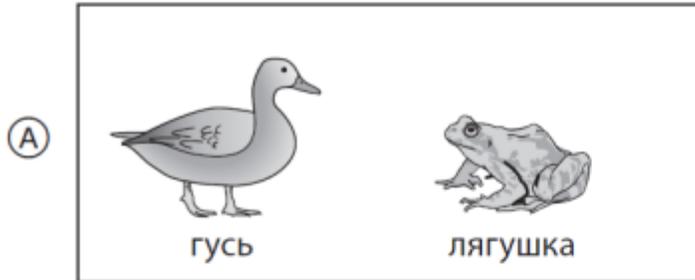
- А бабочки могут выжить и откладывать яйца
- В бабочки могут питаться разными растениями
- С бабочки могут опылить больше растений
- D бабочки могут уменьшить численность птиц

ПЕ4_33

У некоторых птиц перья имеют цвет, схожий с цветом их среды обитания. Как это помогает им оставаться в живых?

- А они скрыты от опасности
- В им легче увидеть пищу
- С они защищены от непогоды
- D им легче найти друг друга

Какая клетка содержит двух животных, которые откладывают яйца?



Одной из уникальных особенностей исследования TIMSS является оценивание одной и той же совокупности учащихся в каждом новом цикле. Так, четвероклассники, принявшие участие в одном цикле TIMSS, через четыре года становятся восьмиклассниками в новом цикле. Тем самым исследование

предоставляет возможность отследить изменения в учебных достижениях учащихся по математике и естествознанию при переходе из начальной (4-й класс) в основную школу (8-й класс).

В методических рекомендациях представлены тестовые задания TIMSS для 8-х классов по двум направлениям: математика и естествознание. Цель данной публикации заключается в предоставлении широкой аудитории, в частности педагогам, доступа к тестовым заданиям TIMSS. Задания TIMSS могут быть использованы как в учебном процессе, так и для разработки новых методов обучения, пересмотра и актуализации учебных программы совершенствования педагогического мастерства.

Далее представляются тестовые задания для 8-класса.

Знание

1.1. Числа

348_01

Запишите данное выражение в виде десятичной дроби:

$$8 + 50 + \frac{3}{100} + \frac{1}{10}$$

348_02

Какое из следующих отношений равносильно отношению 1:4?

A 4:16 C 4:5

B 4:7 D 4:1

348_03

Для каждого целого числа n , являются ли эти уравнения верными или неверными?

	Верно	Неверно
$n + 4 = 4 + n$	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B
$n - 5 = 5 - n$	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B
$n \times 6 = 6 \times n$	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B
$n : 7 = 7 : n$	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B

1.2. Алгебра

ЗА8_14

Найди значение выражения $3x + 3y$, если $x + y = 5$?

А 5

С 15

В 8

D 45

ЗА8_15

Какое выражение равносильно $\frac{1}{5}x$?

А $x + \frac{1}{5}$

С $x - \frac{1}{5}$

В $\frac{5}{x}$

D $\frac{x}{5}$

Применение
1.5. Числа

На школьных соревнованиях по прыжкам в длину Ален прыгнул на 4,8 метра. Диас прыгнул $\frac{3}{4}$ этого расстояния. Сколько метров в длину прыгнул Диас?

А 1,2 м

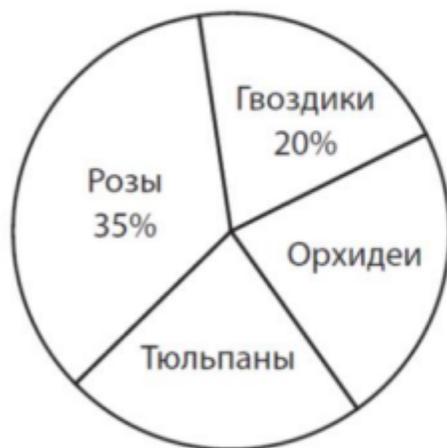
С 3,6 м

В 1,6 м

D 6,4 м

ПЧ8_36

Цветы, проданные Майрой



Майра продала 4 вида цветов. Она продала равное количество тюльпанов и орхидей.

А. Сколько % тюльпанов было продано Майрой?

Ответ: _____ %

В. Майра продала 40 гвоздик. Каково общее количество цветов, проданных Майрой?

Ответ: _____

Рассуждение

1.9. Числа

РЧ8_67

$\frac{2}{3}x + 1$ является натуральным числом.

Какое утверждение относительно x верно?

- А x должен быть нечетным числом
- В x должен быть четным числом
- С x должен быть числом большим, чем 3
- D x должен быть числом, которое делится на 3

РЧ8_68

Галым и Кайрат купили одинаковые хоккейные клюшки в разных магазинах. Обычная цена таких хоккейных клюшек в этих магазинах была одинаковой.

Галым купил хоккейную клюшку, заплатив на 20% меньше обычной цены. Кайрат заплатил за свою клюшку $\frac{3}{4}$ обычной цены.

Кто из ребят меньше заплатил за свою клюшку?

Ответ _____

Объясни свой ответ _____

Данные и вероятность

РД8_85

Из возможных 10 баллов Ахмед набрал следующие баллы по первым 4 тестам по математике: 9, 7, 8, 8. По еще одному тесту Ахмед набрал максимально 10 баллов и сказал, что в итоге он хочет получить в среднем 9 баллов.

Возможно ли такое?

Объясни свой ответ _____

РД8_86

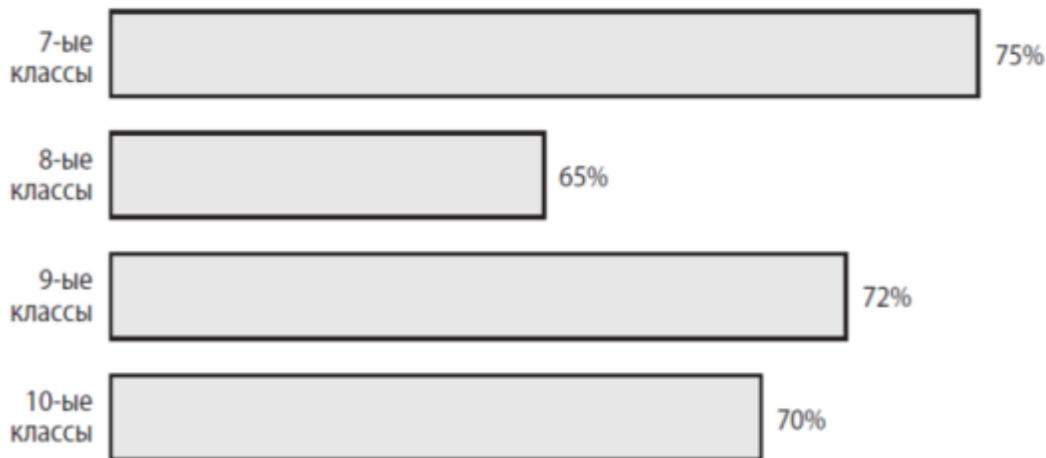
У Даурена в школе попросили учащихся 7-10 классов выбрать самый любимый вид спорта. В каждой параллели классов опросили по 100 учащихся. На диаграмме показан процент учащихся, которые выбрали футбол.

Даурен сравнил результаты опроса учащихся 7-х и 8-х классов. Он подумал, что в 7-х классах в 2 раза больше учащихся выбрали футбол в сравнении с 8-ми классами.

Объясни, почему диаграмма способствовала тому, что Даурен сделал эту ошибку.

Школьный опрос о спорте учащихся 7-10 классов

Процент учащихся, выбравших футбол своим самым любимым видом спорта:



Содержательные области естествознания различаются для четвертого и восьмого классов, отражая характеристику и сложность направления в каждом классе. Так, в четвертом классе больше внимания уделяется биологии, чем в восьмом классе. В восьмом классе физика и химия оцениваются как отдельные содержательные области и имеют больше фокуса, чем в четвертом классе, где они оцениваются как единая область (физика). Три познавательные области одинаковы в обоих классах и охватывают диапазон познавательных процессов, связанных с изучением научных концепций, а также с применением и обоснованием этих знаний.

Биология

В восьмом классе учащиеся опираются на фундаментальные знания в области естественных наук, полученные в начальных классах, и получают понимание многих наиболее важных понятий в биологии. Биология включает шесть тематических разделов:

- ✓ Характеристика и жизненные процессы организмов;
- ✓ Клетки и их функции;
- ✓ Жизненные циклы, размножение и наследственность;
- ✓ Разнообразие, адаптация и естественный отбор;
- ✓ Экосистемы;
- ✓ Здоровье человека.

Понятия, усвоенные в каждой из этих тематических областей, необходимы для подготовки учеников к более углубленному обучению. Учащиеся восьмого класса должны понимать, как структура связана с функцией организмов и как

организмы физиологически реагируют на изменения условий окружающей среды. Они также должны начать строить понимание клеточной структуры, их функции, процессов фотосинтеза и клеточного дыхания. На этом уровне изучение размножения и наследственности обеспечивает основу для более углубленного изучения молекулярной биологии и молекулярной генетики. Изучение концепций адаптации и естественного отбора обеспечивает основу для понимания эволюции, и понимание процессов и взаимодействий в экосистемах. Тем самым, ученик начинает думать о решении многих экологических проблем. Наконец, развитие научного понимания здоровья человека позволяет ученикам улучшить условия своей жизни и жизни других людей.

Физика

Как и в области химии, изучение физики учениками в восьмом классе простирается от понимания научной основы обычных повседневных наблюдений до изучения многих основных понятий физики, которые необходимы для понимания практических применений физики или для дальнейшего углубленного изучения в образовании.

Область физики включает в себя пять тематических разделов:

- ✓ Физическое состояние и изменение вещества;
- ✓ Преобразование и передача энергии;
- ✓ Свет и звук;
- ✓ Электричество и магнетизм;
- ✓ Сила и движение.

Учащиеся восьмого класса должны уметь описывать процессы, связанные с изменениями состояния вещества, и соотносить состояния вещества с расстоянием и движением частиц. Они также должны уметь идентифицировать различные формы энергии, описывать простые преобразования энергии, применять принцип сохранения полной энергии в практических ситуациях и понимать понятия тепла и температуры.

Естественнонаучная грамотность

Задание 1.

Нормальная температура тела человека равна $36,6^{\circ}\text{C}$ и ему не холодно, если температура воздуха равна 25°C . В воде же, при температуре 25°C , человеку прохладно.

Вопрос. Почему при одной и той же температуре 25°C , в воде человеку прохладно, а на воздухе не холодно?

Выберите правильный ответ.

А. Теплопроводность воды значительно больше теплопроводности воздуха.

В. В воздухе, при температуре 25°C , создается полное термодинамическое равновесие организма и среды.

С. Скорость теплоотдачи организма в воде больше, чем в воздухе.

Задание 2.

Дано однородное металлическое кольцо.

Вопрос. Как изменяется внутренний диаметр однородного металлического кольца при его нагревании?

А. При нагревании кольца все его линейные размеры возрастают, поэтому толщина кольца увеличивается и его внутренний диаметр уменьшается.

В. При нагревании кольца все его линейные размеры увеличиваются в одном и том же отношении, поэтому получается кольцо геометрически подобное первоначальному. Внутренний диаметр кольца, при этом, увеличивается.

С. При нагревании кольца все его линейные размеры, в том числе и толщина кольца, увеличиваются пропорционально, поэтому его внутренний диаметр не изменяется.

Задание 4.

Свет распространяется на расстояние от Солнца до Земли примерно за 8 минут. Вы наблюдаете восход Солнца ровно в 5 часов. В котором часу вы бы наблюдали тот же восход, если бы свет распространялся мгновенно?

А. В 4 часа 52 минуты. В. В 5 часов ровно.

С. В 5 часов 8 минут.

Источник: <http://text.ru/rd/aHR0cDovL3d3dy5iaXotZm9yLnJ1L2Jvb2tzL3BlcmVsbWFuL2VudGVydGFpbmluZ19waHlzaWNzL2Jvb2tfMS9nbDcvaW5kZXgucGhw>

<http://text.ru/rd/aHR0cDovL3d3dy5iaXotZm9yLnJ1L2Jvb2tzL3BlcmVsbWFuL2VudGVydGFpbmluZ19waHlzaWNzL2Jvb2tfMS9nbDcvaW5kZXgucGhw>

Задание 5

Мы замечаем, что в последние годы погода стала существенно меняться: затянувшаяся зима, поздняя весна, холодное лето.

Какие проблемы может вызвать глобальное похолодание?

Задание 6

Установите соответствие между фамилией путешественника и сделанным им открытием.

Фамилия путешественника	Открытие
А.Тасман	Первое кругосветное путешествие
Васко Да Гамма	Открыл Новую Зеландию и восточное побережье Австралии.
Дж.Кук	Открыл остров, который мы называем Тасмания
Ф. Магеллан	Первым открыл морской путь в Индию

Задание 7.

Что изображают на физических картах? А. Страны мира, их границы и столицы.

В. Рельеф различных территорий, реки, озера, города.

С. Очертания материков, морей, озер, рек, местоположение городов.

Д. Размещение, плотность и миграцию населения.

Задание 8.

Определите, какой тип погоды описан в стихотворении А.С. Пушкина:

Какая ночь! Мороз трескучий, На небе ни единой тучи;

Как шитый полог, синий свод Пестреет частыми звездами.

- А. Циклональный.
- В. Антициклональный.
- С. Холодного фронта.

Задание 9

Прикрепленный к нити шар вращают по кругу, как показано на рисунке 1а. На рисунке 1б показан вид вращающегося шара сверху.

Источник: <http://text.ru/rd/aHR0cDovL2dhdXJpYWNYby5ydS9pbWFnZXMvZG9jdW1lbnQvcmlna28vdGltc3MvMjAxNS9tZXRvZF9kb2Mva2ltcy9USU1TU1%2FQotC10YLRgNCw0LTrjNCUMV840LrQu18yMDExLnBkZg%3D%3D>

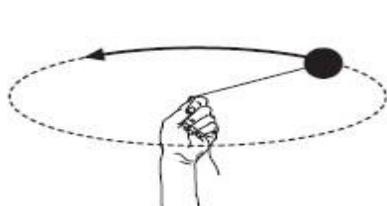


Рисунок 1а

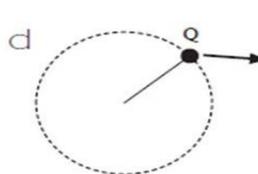
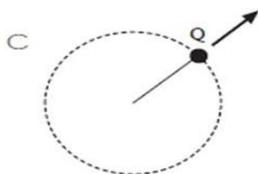
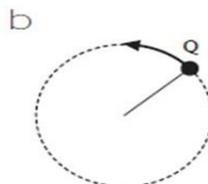
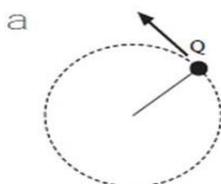


(Вид сверху)

Рисунок 1б

После нескольких вращений нить рвется, когда шар находится в положении Q (рис. 2). На каком рисунке показано, в каком направлении полетит шар в момент отрыва?

Рисунок 2



Задание 10.

Сосуд с водой, нагретой до температуры кипения, поставили охлаждаться. Через каждые 5 минут измеряли температуру воды и полученные данные изобразили на графике (Рис. 3)

График изменения температуры воды

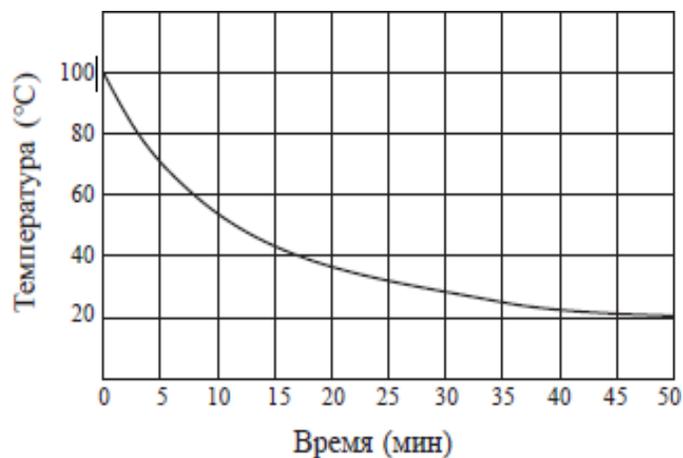


Рисунок 3

Вопрос. Через сколько минут после начала остывания температура воды понизилась на 25 градусов?

- A. 3
- B. 5
- C. 15
- D. 50

Задание 11. Атомы

Автомобиль колесом наехал на консервную банку и полностью её раздавил.

Вопрос.

Какое из следующих утверждений об атомах консервной банки является верным?

- A. Атомы раскололись.
- B. Атомы сплющились.
- C. Атомы не изменились.
- D. Атомы превратились в другие атомы.

Задание 12. Воздушный шарик

Воздушный шарик раздувается после того, как произошло взаимодействие гидрокарбоната натрия с уксусом (рис. 4).



Рисуно 4

Вопрос. Почему шарик раздувается?

Задание 13. Молекула

Газ нагревается, и его температура повышается. *Вопрос.* Что происходит с молекулами этого газа? А. Они становятся больше.

В. Они движутся быстрее. С. Они движутся медленнее.

Д. Их число увеличивается.

Задание 14. Отходы

Отходы указанных материалов закопали в землю.

Вопрос. Какой из этих материалов разрушится скорее других? А. Сталь.

В. Пластмасса. С. Стекло.

Д. Бумага.

Задание 15. Весы

Массу веществ А и В измерили на весах, как показано на рисунке 5а. Вещество В положили в сосуд с веществом А, в результате чего образовалось вещество С. Пустой сосуд, в котором находилось вещество В, поставили обратно на весы, как показано на

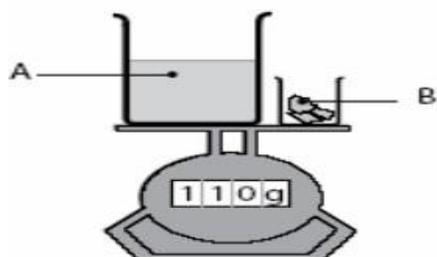


Рисунок 5а

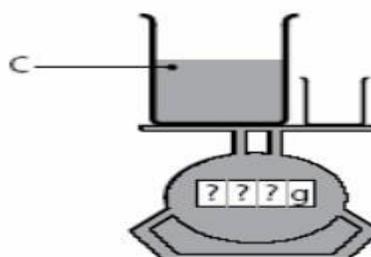


Рисунок 5б

рисунке 5б.

Весы на рисунке 5а показывали массу 110 г. *Вопрос.* Какую массу покажут весы на рисунке 5б? А. Больше 110 г.

В. 110 г.

С. Меньше 110 г. Объясните свой выбор.

Задание 16. Нефть

Нефть относится к невозобновимым природным ресурсам.

Вопрос. Какой из перечисленных природных ресурсов также является невозобновимым?

А. Дерево.

В. Морская вода. С. Солнечный свет.

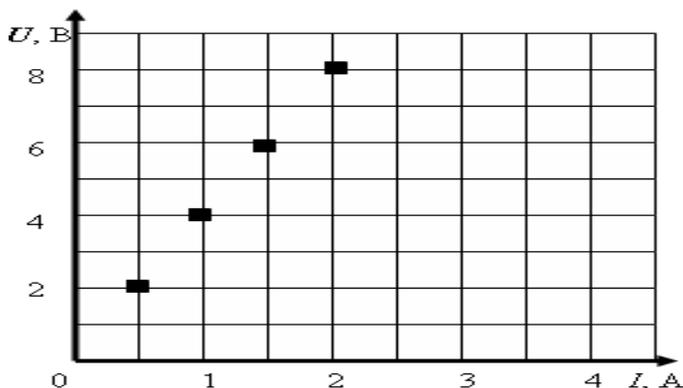
Д. Уголь.

Задание 17.

На рисунке 6 приведены экспериментальные результаты измерений

напряжения на концах проводника при разных значениях силы тока в нем.

Рисунок 6



Вопрос. Каким будет электрическое сопротивление этого проводника при силе тока 1,5 А?

- A. 4 Ом
- B. 2 Ом
- C. 0,75 Ом
- D. 0,25 Ом

Задание 18.

Чтобы определить массу тела с помощью неверных рычажных весов можно использовать следующий способ. На одну из чашек весов положить какой-нибудь груз (необходимо, чтобы он был тяжелее взвешиваемого тела). Уравновесить этот груз гирями на другой чашке. После этого положить на чашку с гирями взвешиваемое тело и снять с нее столько гирь, сколько требуется, чтобы восстановить нарушенное равновесие.

Вопрос. Чему равна масса взвешиваемого тела? А. Массе груза.
В. Массе оставшихся на чашке гирь. С. Массе снятых с чашки гирь.

Задание 19.

Правильно распределите по трем основным сферам объективной действительности уровни («от простого к сложному»), используя таблицу 5.

Таблица 5

Неорганическая природа	Живая природа	Общество
Атомарный	Клеточный	Семья

Микроэлементарный	Биологический макромолекулярный	Индивид
Ядерный	Микроорганический	Коллективы
Субмикроэлементарный	Популяция	Человечество в целом
Макроуровень	Биосфера	Государство (гражданское общество)
Молекулярный	Организм в целом	Системы государства
Метауровень (метagalактики)	Биоценоз	Большие социальные группы (классы, нации)
Мегауровень (планеты, звездoplanетные системы, галактики)	Органы и ткани	Ноосфера

Задание 20. Вещества

Распределите следующие объекты или явления согласно таблице 6: пшеница, камень, гроза, солнечный свет, гвоздь, молоко, мясо, золото, ветер, алмаз, нефть, туман, море, молния, иней, чугун, землетрясение, молоко, янтарь, извержение вулкана.

Таблица 6

Вещество	Смесь веществ	Явления природы

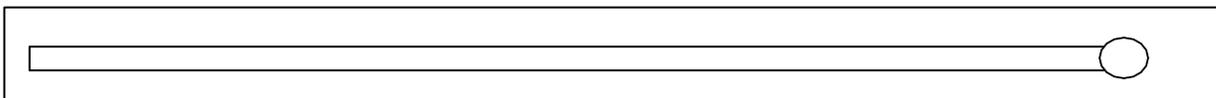
Задание 21.

Используя заготовку, нарисуйте термометр с делениями от 0 до 100 °С. Отметьте на рисунке 7 точки, соответствующие температуре указанных процессов.

Точка А – температура тающего льда (снега).

Точка В – температура кипения воды при нормальном атмосферном давлении.

Точка С – нормальная температура человеческого тела.



Задание 22.

На рисунке 8 показаны фонарь и три варианта установки в нем батареек.

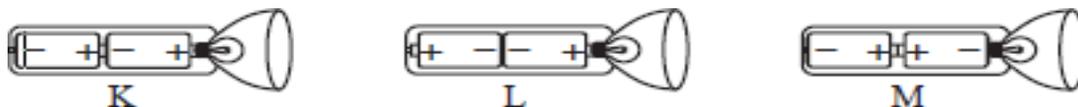


Рисунок 8

Вопрос. Как должны быть установлены батарейки, чтобы фонарь работал? А Только как на рисунке К

В Только как на рисунке L С Только как на рисунке M

D Ни в одном случае фонарь работать не будет.

Задание 24.

Если смотреть с Земли, прохождение какой из следующих планет по диску Солнца можно наблюдать в определенные периоды времени?

A. Меркурия В. Марса

C. Юпитера

D. Сатурна

Математическая грамотность

Задание 1. Арифметические действия.

Вычислите значение выражения $(21,021 - 5,4296) : 220$.

A. 0,07087.

B. 0,7087.

C. 0,0787.

D. 0,7087.

Задание 2. Дано выражение $1^1 - 0,3$

3

Вопрос 1: Чему равно значение выражения?

Ответ: _____.

Вопрос 2: Какое число получится, если увеличить значение данного выражения в 120 раз?

Ответ: _____.

Вопрос 3: Чему равно 50% от значения данного выражения?

Ответ: _____.

Задание 3. Вычисление.

Найдите значение выражения $|-4,5| : |-0,05| + \sqrt{-7} \cdot |3,5|$.

7

A. 115.

B. 65.

C. -115.

D. -65.

Задание 4. Вычисление.

Найдите значение выражения

$$\sqrt{7+3\sqrt{2} + \sqrt{3-2\sqrt{2}}} \cdot \sqrt{2}$$

A. -2.

B. $2\sqrt{2}$.

C. 2.

D. $-2\sqrt{2}$.

Задание 5. Процент.

Сколько процентов составляет число 20 от числа 2000? А. 10%.

B. 10000%.

C. 1000%.

D. 100%.

Задание 6. Процент.

Если число 49 составляет 7% от данного числа, то чему равно данное число?

A. 490.

B. 700.

C. 70.

D. 4900.

Задание 7. Количество книг.

На двух полках 94 книги. Когда на вторую полку переложили 5 книг с первой полки, то на полках количество книг стало одинаково.

Вопрос. Сколько книг было на каждой полке первоначально?

Ответ: _____.

Задание 8. Биссектриса угла.

Постройте угол и проведите биссектрису.

Вопрос 1. Верно ли, что полученный угол больше данного угла?

Ответ: _____.

Вопрос 2. Верно ли, что полученный угол меньше данного угла?

Ответ:_____.

Вопрос 3. Верно ли, что полученный угол 2 два раза больше данного угла?

Ответ:_____.

Вопрос 4. Верно ли, что полученный угол 2 раза меньше данного угла?

Ответ:_____.

Задание 9. Углы треугольника.

В треугольнике ABC угол при вершине B равен 48° , а угол, смежный с углом C, составляет 102° .

Вопрос 1. Чему равна величина угла ACB?

Ответ:_____.

Вопрос 2. Чему равна величина угла BAC?

Ответ:_____.

Вопрос 3. Чему равна величина внешнего угла при вершине A?

Ответ:_____.

Вопрос 4. Чему равна величина внешнего угла при вершине B?

Ответ:_____.

Задание 10. Равнобедренный треугольник.

В равнобедренном треугольнике значение суммы внешних углов при основании 318° .

Вопрос 1. Может ли внутренний угол треугольника при вершине быть тупым?

Ответ:_____.

Вопрос 2. Найдите углы данного треугольника.

Ответ:_____.

Задание 11. Углы треугольника.

В треугольнике ABC угол при вершине C равен 57° , а угол, смежный с углом A, составляет 163° .

Вопрос 1. Чему равна величина угла BAC?

Ответ:_____.

Вопрос 2. Чему равна величина угла ABC?

Ответ:_____.

Вопрос 3. Чему равна величина внешнего угла при вершине B?

Ответ:_____.

Вопрос 4. Чему равна величина внешнего угла при вершине C?

Ответ:_____.

Задание 12. Площадь фигуры

На рисунке 9 дана фигура.



Рисунок 9

Вопрос 1. Чему равна площадь закрашенной фигуры, если радиус меньшего круга 2 см, площадь большего круга на 5п больше площади меньшего круга, длина прямоугольника 40 см, а ширина прямоугольника на 8 см меньше его длины?

*Ответ:*_____.

Вопрос 2. Чему равна площадь закрашенной фигуры, если площадь меньшего круга п см², радиус большего круга на 3 см больше радиуса меньшего круга, ширина прямоугольника 55 см, а длина прямоугольника на 5 см больше его ширины?

*Ответ:*_____.

Задание 13. Площадь фигуры

На рисунке 10 дана фигура.

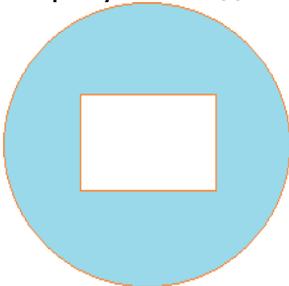


Рисунок 10

Вопрос 1. Чему равна площадь закрашенной фигуры, если радиус круга 2,5см, длина прямоугольника на 0,5см меньше радиуса круга, а ширина прямоугольника на 0,7 см меньше его длины?

*Ответ:*_____.

Вопрос 2. Чему равна площадь закрашенной фигуры, если ширина прямоугольника 1,4 см, длина прямоугольника на 3,8 см больше его ширины, а радиус круга на 0,8 раза больше длины прямоугольника?

*Ответ:*_____.

Задание 14. Площадь фигуры

На рисунке 11 дана фигура состоящая из полукруга, квадрата и равнобедренного прямоугольного треугольника.



Рисунок 11

Вопрос 1. Чему равна площадь данной фигуры, если радиус круга 7,5 см?

Ответ: _____.

Вопрос 2. Чему равна площадь данной фигуры, если диагональ квадрата $2\sqrt{2}$ см?

Ответ: _____.

Вопрос 3. Чему равна площадь данной фигуры, если площадь равнобедренного прямоугольного треугольника $20,25$ см²?

Ответ: _____.

Задание 15. Площадь участка.

Участок имеет форму квадрата. Периметр квадрата равен 48 м. Данный участок необходимо разделить на восемь одинаковых участков прямоугольной формы.

Вопрос 1. Найдите длину стороны данного участка.

Ответ: _____.

Вопрос 2. Вычислите площадь данного участка.

Ответ: _____.

Вопрос 3. Найдите размеры участка прямоугольной формы.

Ответ: _____.

Вопрос 4. Найдите площадь участка прямоугольной формы.

Ответ: _____.

Вопрос 5. На сколько процентов площадь прямоугольного участка меньше площади данного участка?

Ответ: _____.

Задание 16. Площадь участка.

Участок прямоугольной формы необходимо разделить на одинаковые участки. Периметр данного участка 20 м, а длина в 1,5 раза больше ширины.

Вопрос 1. Найдите размеры данного участка.

Ответ: _____.

Вопрос 2. Какими могут быть размеры полученного участка, если он имеет форму квадрата?

Ответ: _____.

Вопрос 3. Какими могут быть размеры полученного участка, если он имеет форму прямоугольника?

Ответ: _____.

Вопрос 4. Найдите наименьшее и наибольшее число одинаковых участков, на которые можно разделить данный участок.

Ответ: _____.

Задание 17. Высота фигуры.

Медная деталь конической формы высотой 30 см переплавлена в цилиндр, радиус основания которого равен радиусу окружности конической детали.

Вопрос. Какой высоты получится цилиндр?

Ответ: _____.

Задание 18. Площадь фигуры.

В прямоугольник со сторонами 10 см и 16 см вписан четырехугольник, три вершины которого являются серединами трех сторон, а четвертая вершина совпадает с одной из вершин прямоугольника (рис. 12).

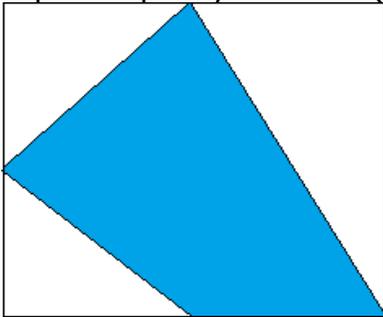


Рисунок 12

Вопрос 1. Чему равна площадь закрашенной фигуры?

Ответ: _____.

Вопрос 2. Каковы размеры закрашенной фигуры?

Ответ: _____.

Вопрос 3. Чему равен периметр закрашенной фигуры?

Ответ: _____.

Вопрос 4. На сколько процентов площадь закрашенной фигуры меньше площади данного прямоугольника?

Ответ: _____.

Задание 19. Движение.

Два поезда идут навстречу друг другу со скоростями $v_1=60$ км/ч и $v_2=65$ км/ч. Через три часа расстояние между ними равнялось 205 км.

Вопрос 1. Сколько километров проехал каждый поезд по отдельности за три часа?

Ответ: _____.

Вопрос 2. Через сколько часов встретятся поезда?

Ответ: _____.

Задание 20. Квадрат.

Квадратный лист бумаги со стороной 8 см перегнули по пунктирным линиям, показанным на рисунке 13, и сложили треугольную пирамиду.

Вопрос. Чему равен объем полученного тела?

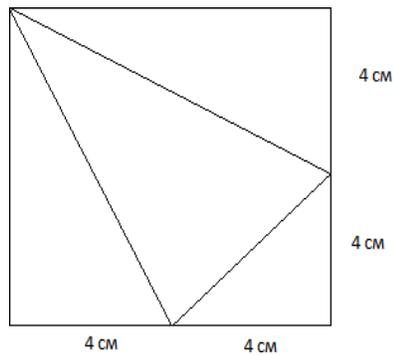


Рисунок 13

Задание 21. Многоугольник.

На рисунке 14 дана мозаика, составленная из геометрических фигур. Используя рисунок, ответьте на следующие вопросы.

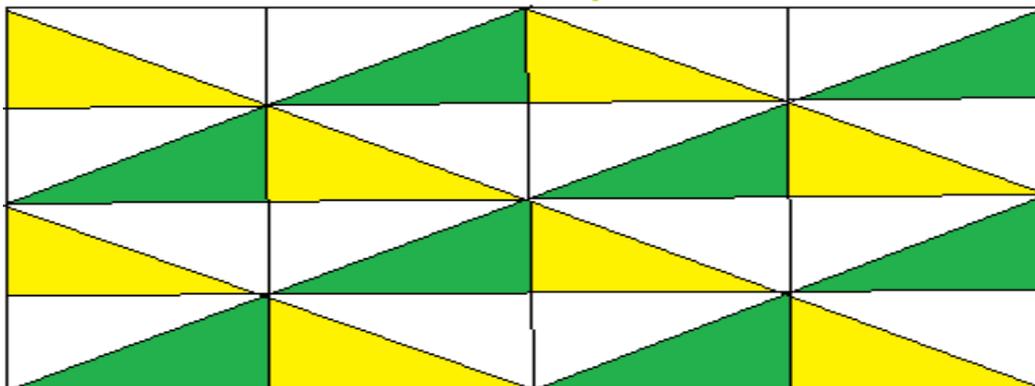


Рисунок 14

Вопрос 1. Сколько прямоугольников на рисунке?

Ответ: _____.

Вопрос 2. Сколько прямоугольных треугольников (с наименьшей площадью) на рисунке?

Ответ: _____.

Вопрос 3. Сколько равнобедренных треугольников на рисунке?

Ответ: _____.

Вопрос 4. Сколько ромбов на рисунке?

Ответ: _____.

Задание 22. Движение.

Скорость первого поезда 70 км/ч, а скорость второго на 5 км/ч меньше.

Вопрос 1. Сколько километров проедет каждый поезд по отдельности за 5 часов?

Ответ: _____.

Вопрос 2. Если поезда выехали одновременно навстречу друг другу подороге длиной 270 км, то через сколько часов состоится их встреча?

Ответ: _____.

Задание 23. Функция и ее график.

На рисунке 15 изображен график функции $f(x) = ax^2 + bx + c$

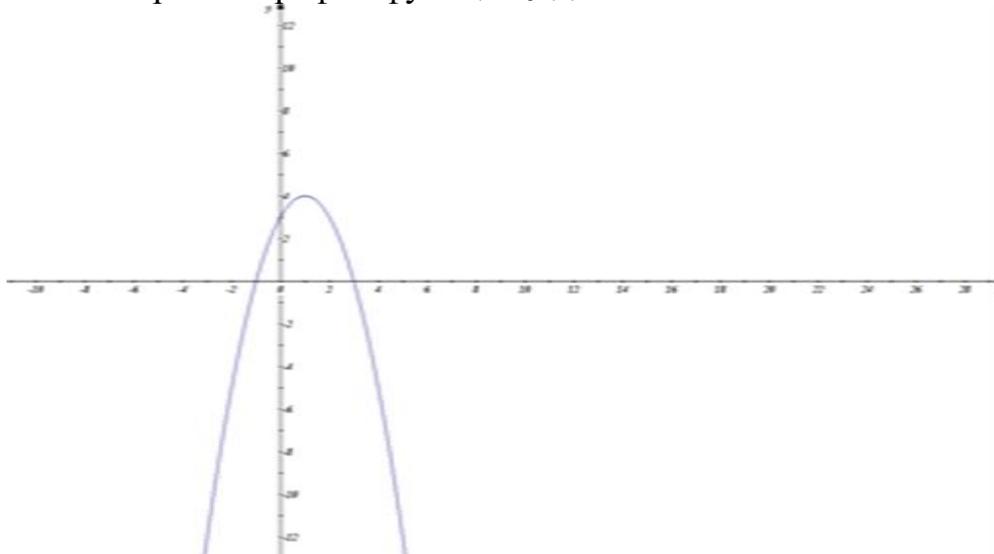


Рисунок 15

Используя график функции, ответьте на вопросы.

Вопрос 1. Запишите координаты вершины параболы.

Вопрос 2. Запишите уравнение оси симметрии графика функции.

Вопрос 3. Найдите точки максимума функции.

Задание 24. Функция и ее график.

На рисунке 16 изображен график функции $f(x) = ax^2 + bx + c$

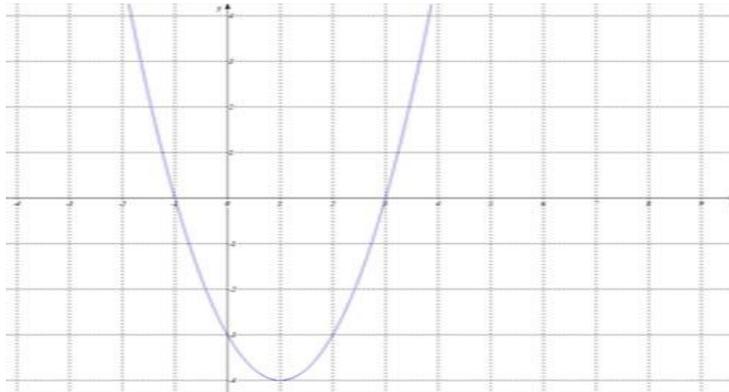


Рисунок 16

Используя график функции, ответьте на вопросы.

Вопрос 1. Запишите координаты точки симметрии графика функции.

Вопрос 2. Найдите координаты точки минимума функции.

Вопрос 3. Запишите множество значений функции, если значения аргумента принадлежат отрезку $[-1; 1]$

Задание 25. УГЛЫ

Чему равен угол ABC, если угол POK = 23° (рис. 17)?

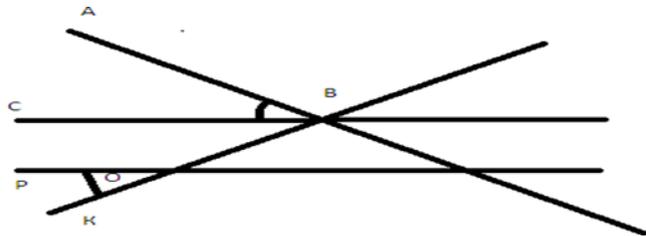


Рисунок 17

Задание 26. УГЛЫ.

Чему равен угол АВС,если
треугольник КВР является
равносторонним треугольником (рис.
18)?

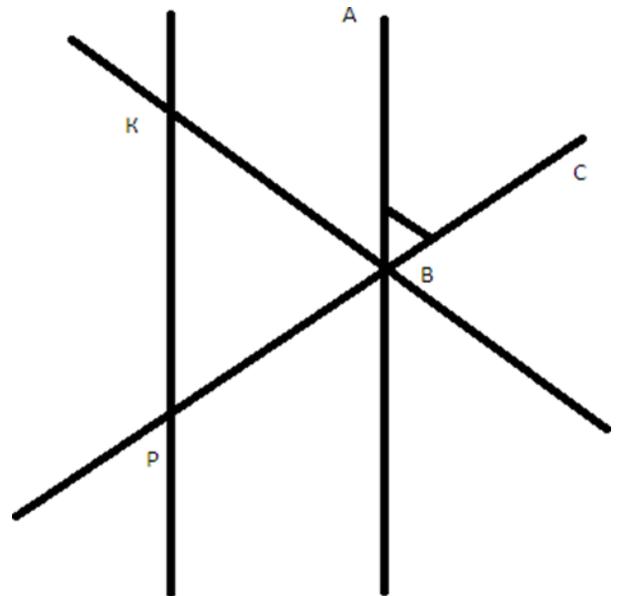


Рисунок 18

Задание 27. УГЛЫ.

Чему равен угол СВО,
если ВО биссектриса угла
СВР, ВР биссектриса угла
СВК, угол АВС
 $= 22^{\circ}$ и угол АВК прямой (рис.19)?

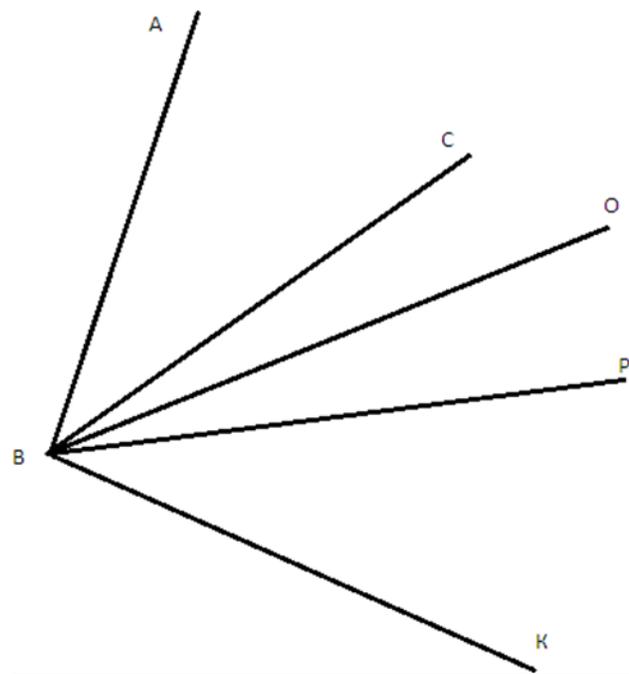


Рисунок 19

Одним из ведущих международных организаций системы мониторинга качества образования в мире является Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР), в числе приоритетных образовательных проектов которого находится PISA (Programme for International Student Assessment).

Казахстан впервые принял участие в исследовании PISA – 2009 в целях получения достоверной информации об уровне образовательных достижений 15-летних обучающихся. Для нашей страны участие в PISA-2009 было продиктовано рядом факторов, обуславливающих необходимость реформирования контрольно-оценочной системы образования: интеграция казахстанской системы образования в мировое образовательное пространство. Участие Казахстана в международном апробационном исследовании PISA- 2012 (в 2011 году), в международном основном исследовании PISA- 2012 (в 2012 году), даёт возможность изучать умения самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества (компетентность).

Международное исследование PISA направлено на оценку умения применять полученные в ходе обучения знания и навыки в жизненных ситуациях, компетентности в решении проблем, которые не связаны напрямую с определенными учебными предметами или образовательными областями. Инструментарий исследования преследует цель оценить сформированность общеучебных умений в решении проблем, с которыми учащиеся могут встретиться в жизни эффективно функционировать в современном обществе.

Объектом исследования являются образовательные достижения обучающихся 15-летнего возраста. Во многих странах образовательные программы имеют общие направления, и к этому возрасту завершается обязательное обучение в школе. Поэтому, именно на данном этапе образования важно определить состояние тех знаний и умений, которые могут быть полезны учащимся в будущем, а также оценить способности учащихся самостоятельно приобретать знания, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Исследование PISA осуществляется Консорциумом, состоящим из ведущих международных научных организаций при участии национальных центров и организации ОЭСР, в состав которого вошли следующие ведущие организации в области оценки качества образования:

- Нидерландский Национальный институт измерений в области образования (NetherlandsNationalInstituteForEducationalMeasurement, CITO);

- Служба педагогического тестирования США (EducationalTestingService, ETS);

- Японский Национальный институт исследований в области образования (NationalInstituteForEducationalResearch, NIER);

-Американская организация ВЕСТАТ (WESTAT), выполняющая различные исследования по сбору статистической информации.

Работа Консорциума координируется Австралийским Советом педагогических исследований (The Australian CouncilforEducationalResearch, ACER).

Исследование проводится в строгом соответствии с едиными правилами, разработанными международным координационным центром для стандартизации проведения исследования во всех странах-участницах проекта. Каждый этап исследования (формирование выборки, перевод и адаптация, инструментария, проведение тестирования и анкетирования, проверка и обработка данных) контролируется этим центром.

Исследование PISA началось в 2000 году и проводится трехгодичными циклами. Цикличность исследования дает странам-участницам возможность отслеживать динамику результатов образовательных достижений учащихся, изменения, происходящие в образовательной системе, формулировать основные направления реформирования среднего образования и выявлять препятствия, мешающие их осуществлению, проводить аналитическую работу в международном контексте, что дает возможность каждой стране-участнице определить стратегические цели системы образования. В 2009 году завершился четвертый цикл программы.

Международное исследование PISA ставит цель оценить: обладают ли учащиеся, получившие общее обязательное образование знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе. В данном исследовании проверяется глубокое понимание сути вещей, причинно-следственных связей, универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Учащиеся вовлекаются в проблемы, с которыми они встречаются в реальной жизни. Они выполняют задания, которые требуют от них комплексного мышления, планирования и оценки, решают проблемы, принимают решения, аргументируют и т.д.

Основная задача исследования PISA - анализ реальных результатов, полученных в рамках объективных измерений на основе инструментария, отражающего мировые приоритеты в области образования, и извлечение из них научно обоснованных и созидательных для образовательной политики выводов.

Исследование образовательных достижений учащихся проводится по трем основным направлениям: «грамотность чтения», «математическая грамотность» и «естественнонаучная грамотность», в котором особое внимание уделяется оценке овладения учащимися общеучебными и интеллектуальными умениями.

Перемена приоритетной области оценивания в каждом цикле исследования PISA дает возможность получить полную информацию по основному направлению исследования и сделать сравнительный анализ достижения в данной области.

В инструментарий исследования PISA входят:

Тестовые буклеты с заданиями;

Анкеты для учащихся организации образования;

Анкеты для администрации организации образования;

Руководства для лица проводящего тестирование и анкетирование;

Руководство для координатора организации образования;

Руководства к оцениванию тестовых заданий, по вводу и обработке данных;

Инструментарий разрабатываются под руководством Консорциума, с участием экспертов ведущих международных организаций и представителей стран-участниц.

Исследование 2018 года было сфокусировано на читательской грамотности и проводилось полностью на компьютерной основе с использованием интерактивных заданий.

В PISA-21 акцент будет на измерении математической грамотности, уникальность инструментария международного экзамена в том, что он определяет те умения обучающихся, которые будут способствовать успешности молодого поколения к полной реализации во взрослой жизни.

Международные эксперты отмечают, что естественные науки и технологии имеют несоизмеримую значимость для выпускников школы в рамках быстро развивающегося технологического общества. В связи с этим модуль заданий на определение естественнонаучной грамотности является обязательным.

По результатам предыдущих исследований PISA, казахстанские школьники обладают предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации, но у них возникают значительные трудности в применении знаний в реальных жизненных ситуациях, отмечается недостаточная готовность давать объяснение природным явлениям, фактическим данным, технологиям и последствиям их внедрения для общества и окружающей среды; не сформировано умение делать выводы на основании исследования, предлагать пути решения проблем, компетентно интерпретировать и оценивать научные данные, оценивать достоверность приведенного заключения. Высокий уровень грамотности школьников в области математики, естествознания и чтения рассматривается многими странами мира как показатель конкурентоспособности страны в сфере фундаментальных наук и новейших технологий.

В каждом задании описывается определенная проблема, по которой приводится от одного до шести вопросов различного характера и степени трудности. Ответы на эти вопросы могут быть открытого или закрытого типа, в которых требуются собственные суждения тестируемых и умения выразить свою точку зрения, либо выбор ответов в рамках ограниченного ряда возможных вариантов, которые оцениваются как правильные или неправильные (закрытые конструируемые ответы).

По завершению работы над тестом, каждый ученик заполняет в течение получаса анкету, в которой отвечает на вопросы об организации образования, семье, своих отношениях с окружением и о своих интересах. Дополнительно проводится анкетирование администрации организаций образования. Ответы некоторых заданий оцениваются как верные или неверные, в то время как частично правильные или несложные ответы оцениваются, как частично верные.

В результате статистической обработки результатов исследования каждому учащемуся приписывается балл по международной 1000-балльной шкале отдельно за выполнение каждой группы заданий (по чтению, математике и естествознанию). Каждому заданию также приписывается определенный балл (трудность задания) по той же шкале в зависимости от того, насколько успешно данное задание выполнялось всеми тестируемыми.

При анализе результатов исследования отдельных стран и построений международной шкалы учитываются особенности выполнения заданий в отдельных странах. Из анализа исключаются те задания, в которых допущены ошибки, например, полиграфические или ошибки в переведенном варианте.

Понимание естественных наук и технологий для учащихся в жизни современного общества играет значимую роль, давая им возможность принять участие в установлении общественной стратегии (курса, политики), которая сопоставляется с естественными науками и технологиями влияющие на их жизнь. Поэтому изучение естественнонаучной грамотности 15-летних обучающихся в рамках исследования PISA является уникальным.

Под естественнонаучной грамотностью в исследовании PISA понимается способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Естественнонаучную грамотность можно разделить на четыре области:

- узнавание жизненных ситуаций апеллирующих к науке и технологии (контекст);
- понимание окружающего мира, включая и технику на основе научных знаний, которые включают знания об окружающем мире и знания о науке (знание);
- демонстрация компетентностей, которые включают распознавание научных вопросов, применение научных знаний для объяснения естественнонаучных явлений, формулирование выводов на основе очевидных фактов и доказательств (компетентности);
- интерес к естественнонаучному знанию.

Естественнонаучные знания и умения, овладение которыми будет оцениваться в исследовании PISA, формируются при изучении предметов естественнонаучного цикла: физики (с элементами астрономии), биологии, химии, географии.

Естественнонаучная грамотность включает следующие компоненты: «общепредметные» умения, формируемые в рамках естественнонаучных предметов, естественнонаучные понятия и ситуации, в которых используются естественнонаучные знания. В цели исследования входит комплексная проверка выделенных умений и понятий. Основное внимание уделяется проверке умений выделять из предложенных вопросов, те на которые естественные науки могут дать ответ, делать научно обоснованные выводы на основе предложенной информации.

Каждый цикл PISA фокусируется на одном «основном направлении», которому посвящено большинство времени тестирования. Циклическая смена фокуса позволяет каждые девять лет проводить тщательный анализ одного из направлений и выявлять тренды изменений. В 2000, 2009 и 2018 годах основным направлением исследования определена читательская грамотность.

В таблице представлены циклы основных направлений исследования.

Таблица 243. Циклы основных направлений исследования PISA

2000	2003	2006	2009	2012	2015
Чтение	Чтение	Чтение	Чтение	Чтение	Чтение
Математика	Математика	Математика	Математика	Математика	Математика
Естествознани е	Естествознани е	Естествознани е	Естествознани е	Естествознани е	Естествознани е

На протяжении 15-лет инструментарий и методы измерений PISA подвергались изменениям в каждом из шести циклов. В 2012 году приоритетным направлением исследования стала «Математическая грамотность».

Итоги второго этапа PISA-2012 продемонстрировали положительную динамику результатов казахстанских обучающихся в направлении «Математическая грамотность» на 27 баллов. Эксперты ОЭСР отметили успех нашей страны в Международном отчете «Результаты PISA-2012».

Оценочная технология теста PISA в направлении математическая грамотность проверяет способности использования данной возрастной категорией математических знаний в ситуациях, требующих логических подходов и математической интуиции.

Тем самым основными тезисами понятия «Математическая функциональная грамотность» является способность обучающихся:

- выявлять проблемы, возникающие в окружающем мире, посредством решения математических задач,
- решать их, используя математические знания и методы,
- обосновывать принятые решения путем математических суждений,
- анализировать использованные методы решения,
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи,
- формулировать принятые решения.

При отборе содержания тестовых вопросов учитывается каждая основная тема традиционного школьного курса математики: числа, измерения, оценка, алгебра, функции, геометрия, вероятность, статистика, элементы теории чисел. В рамках этих тем значительное внимание уделено ряду вопросов, имеющих высокую практическую значимость (измерение геометрических величин, оценка, проценты, масштаб, интерпретация диаграмм и графиков реальных зависимостей, вероятность, статистические показатели и др.).

Международные эксперты проекта PISA определяют два основополагающих принципа понятия «Математическая грамотность». Первое-это фундаментальные математические идеи как группа взаимосвязанных общих математических понятий, связанных с реальной действительностью. При этом они характеризуют общие свойства для разнообразных объектов и явлений и тем самым способствуют лучшему пониманию роли математики в постижении и описании окружающей действительности. В качестве фундаментальных математических идей предложены области «изменения и отношения», «пространство и форма», «неопределенность», «количество», каждому из которых соответствует определенное количество тестовых заданий (табл.56).

Таблица 244. Фундаментальные математические идеи

Области	Описание	Количество заданий, %
Изменения и отношения	-зависимость между переменными в различных процессах, т.е. алгебраический материал, -множество временных и постоянных связей между объектами, -изменения в системах взаимосвязанных объектов, когда элементы влияют друг на друга, -понимание основных типов изменений и определение их возникновения, -использование математических моделей для описания и прогнозирования.	25
Пространство и форма	-пространственные и плоские геометрические формы и отношения, т.е. геометрический материал, -схемы, свойства объектов, их расположение, -представления о предметах, декодировании и кодировании визуальной информации, навигации, - пространственная визуализация.	25
Неопределенность	- вероятностные и статистические явления и зависимости, имеющие непосредственное отношение к современному информационному обществу, - определение и обобщение информации, встроенной в набор данных, -оценивание возможных влияний изменчивости, присущих многим реальным процессам, -научное прогнозирование различных экономических моделей.	25
Количество	-количественные атрибуты объектов, отношений, ситуаций и лиц в мире, -понимание различных количественных представлений, -толкование и аргументирование данных, основанных на количестве,	25

	<p>- понимание единиц измерения, расчётов, абсолютных величин и показателей, относительных размеров, числовых диаграмм и схем,</p> <p>- использование арифметического мышления, множественных представлений чисел, устного счета, калькуляции, и оценка обоснованности результатов.</p>	
--	---	--

В разрезе стран-участниц исследования результативность 15-летних обучающихся в направлении математическая грамотность по уровням сложности выполнения тестовых вопросов представлена ниже. (рис. 4444)

Страны	Участники PISA-2012						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
	%	%	%	%	%	%	%
Бельгия	7,0	12,0	18,4	22,4	20,6	13,4	6,1
Чили	22,0	29,5	25,3	15,4	6,2	1,5	0,1
Финляндия	3,3	8,9	20,5	28,8	23,2	11,7	3,5
Италия	8,5	16,1	24,1	24,6	16,7	7,8	2,2
Япония	3,2	7,9	16,9	24,7	23,7	16,0	7,6
Корея	2,7	6,4	14,7	21,4	23,9	18,8	12,1
Мексика	22,8	31,9	27,8	13,1	3,7	0,6	0,0
Нидерланды	3,8	11,0	17,9	24,2	23,8	14,9	4,4
Польша	3,3	11,1	22,1	25,5	21,3	11,7	5,0
Швейцария	3,6	8,9	17,8	24,5	23,9	14,6	6,8
Великобритания	7,8	14,0	23,2	24,8	18,4	9,0	2,9
Аргентина	34,9	31,6	22,2	9,2	1,8	0,3	0,0
Бразилия	35,2	31,9	20,4	8,9	2,9	0,7	0,0
Гонконг-Китай	2,6	5,9	12,0	19,7	26,1	21,4	12,3
Индонезия	42,3	33,4	16,8	5,7	1,5	0,3	0,0
Казахстан	14,5	30,7	31,5	16,9	5,4	0,9	0,1
Макао-Китай	3,2	7,6	16,4	24,0	24,4	16,8	7,6
Российская Федерация	7,5	16,5	26,6	26,0	15,7	6,3	1,5
Шанхай-Китай	0,8	2,9	7,5	13,1	20,2	24,6	30,8
Сингапур	2,2	6,1	12,2	17,5	22,0	21,0	19,0
Китайский Тайбэй	4,5	8,3	13,1	17,1	19,7	19,2	18,0
Таиланд	19,1	30,6	27,3	14,5	5,8	2,0	0,5
ОАЭ	20,5	25,8	24,9	16,9	8,5	2,9	0,5

Источник: Международный отчет ОЭСР «Результаты PISA-2012»

Рисунок 436. Результаты стран-участниц/уровни математической грамотности

В PISA-2012 приоритетным направлением была «Математическая грамотность» (62% от общего количества тестовых вопросов). Самый высокий результат успешности математической грамотности показывают школьники

Шанхай-Китай, Сингапура, Гонконг-Китай, Китайского Тайбэя, Кореи, Макао-Китай.

Средний балл ОЭСР по математической грамотности составил 494 балла, по Казахстану – 432 балла. Среди 65 стран-участниц по математической грамотности казахстанские 15-летние обучающиеся заняли 49 место.

Рост показателя математической грамотности казахстанских обучающихся составил 27 баллов по сравнению с 2009 годом.

Исследование PISA определяет естественнонаучную грамотность школьников как способность использовать полученные знания из области физики и астрономии, географии, биологии и химии для понимания окружающего мира и принятия решений в ситуациях, с которыми человек может столкнуться в жизни. Понятие «Естественнонаучная грамотность» в исследовании PISA-2012 включает способность обучающихся использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов естественнонаучных проблем, основанных на научных доказательствах.

По мнению международных экспертов, представленное комплексное определение, предполагает, что естественнонаучная грамотность может быть охарактеризована следующими составляющими:

- узнавание жизненных ситуаций, апеллирующих к науке и технологии (оценочный контекст);
- понимание материального мира (включая технологию) на основе научных знаний, что предполагает как владение знаниями об окружающем мире и его законах, так и знаниями о собственно естественных науках (компонент знания исследования);
- обладание компетенциями, которые включают умения формулировать научные вопросы, обратиться к имеющимся научным знаниям и использовать их, сделать выводы на основе доказанных фактов (компетентностный компонент исследования);
- интерес к естественнонаучному знанию, включение естественнонаучной любознательности в собственную систему ценностей, сложившаяся мотивация действовать ответственно по отношению, например, к природным ресурсам и окружающей среде (аффективное измерение в оценке).

Средний балл по естественнонаучной грамотности составил 501 балл, по Казахстану – 425 баллов.

Среди стран-участниц PISA-2012 значительную динамику роста показателя продемонстрировал Казахстан (+25 баллов).

Высокие результаты в области естественных наук показали обучающиеся Шанхай-Китай, Гонконг - Китай, Сингапура, Японии, Финляндии, Эстонии и

Кореи. 21% тестовых заданий составили вопросы естественнонаучного направления. Показатель выполнения тестовых заданий естественнонаучной грамотности по республике составил 40%. Казахские 15-летние обучающиеся более успешно справляются с заданиями 2 и 3 уровня сложности. Задания шестого уровня сложности выполнили 1,1% обучающихся всех стран-участниц исследования. Казахские школьники не смогли продемонстрировать умения 6 и 5 уровней сложности по естественнонаучной грамотности. Участие в PISA предоставляет странам объективную оценку о состоянии системы образования, раскрывая сильные и слабые стороны. Далее представлены результаты Казахстана в международном исследовании PISA-2015.

Особенностью PISA-2015 является низкий коэффициент погрешности в сопоставлении с предыдущими циклами. Это означает, что результаты исследования в большей степени сопоставимы с предыдущими циклами. Формат международного теста PISA-2015 включает различные виды заданий. В качестве основного типа тестирования используются закрытые вопросы. Это задачи с множественным выбором ответа, где тестируемому необходимо указать предложение в приведенном тексте, соединить информацию по смыслу и выбрать несколько вариантов ответа. Международные эксперты отмечают, что такие задания являются надежными, эффективными и обеспечивают проведение более точного и научного анализа.

В PISA-2015 структура теста основного направления представлена следующим образом. Естественнонаучная компетенция обучающихся оценена в различных контекстах, которая имеет прямую зависимость от отношения к познанию науки и понимания основных научных явлений и процессов (табл.245).

Таблица 245. Структура оценивания естественнонаучной грамотности

Контекст	Личные, местные/национальные и глобальные проблемы, как современные, так и исторические, которые требуют понимания вопросов науки и технологий.
Компетенции	Способность научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.
Знание	Понимание основных фактов, идей и теорий, образующих фундамент научного знания. Такое знание включает знание о природе и технологиях (содержание), знание о методах получения научных знаний (процедуры), понимание обоснованности этих процедур и их использования (методология).
Отношение	Отношение к науке, которое характеризуется интересом и пониманием ценности научного изучения вопросов. Осведомленность о проблемах окружающей среды, а также осознание важности их решения.

Проблемы реального мира, использованные в качестве стимулов и вопросов для оценивания естественнонаучной грамотности в PISA-2015, также могут быть классифицированы по контексту, в котором они установлены. Три категории контекста идентифицируют широкие сферы жизни, в которых могут возникнуть проблемы. Это «личностный» (повседневная жизнь), «местный/национальный» (общество, в котором живут учащиеся) и «глобальный». К примеру, вопрос касательно ископаемого топлива, может быть классифицирован как личностный, если он исследует энергосбережение, местный/национальный - воздействие на качество воздуха окружающей среды и глобальный - связь между расходом ископаемого топлива и концентрацией углекислого газа в атмосфере. Тестирование естественной науки в PISA-2015 не является оцениванием определенных ситуаций. Они используются для выявления конкретных задач, связанных с наукой. Типы задач, используемых в оценивании Три основные категории заданий использованы в PISA-2015. Это задания с простым (выбор одного ответа из 4-х предложенных, выбор «точки доступа» из графика или текста) и сложным множественным выбором (серия вопросов Да\Нет, которые оцениваются как одно задание, выбор более одного ответа из списка, вставить пропущенные слова в предложение). Открытые вопросы требуют письменного ответа, которые не могут быть оценены автоматически. Они требуют вовлечения подготовленных кодировщиков для оценивания. Вопросы каждой категории классифицированы в равном процентном соотношении (по 33%). В PISA-2015 уровень сложности заданий по трем видам научных компетенций (объяснить, оценить и интерпретировать) определил когнитивный спрос (глубина знаний) (табл.246)

Таблица 246. Уровни достижений естественнонаучной грамотности

Уровень	Минимальный балл	Что могут продемонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня естественнонаучной грамотности
6	708	Обучающиеся, достигшие 6 уровня, могут опираться на целый ряд взаимосвязанных естественнонаучных идей и понятий из области физики, биологии, географии и астрономии и использовать знания и содержания, процедур и методов познания для формулирования гипотез относительно новых научных явлений, событий и процессов или для формулирования прогнозов. При интерпретации данных и использовании научных доказательств они способны отличать относящуюся к теме информацию, опираться на знания, полученные ими вне обычной школьной программы. Они могут различать аргументы, основанные на научных данных и теориях, от аргументов других соображений. Учащиеся, достигшие 6 уровня, могут дать оценку альтернативным способам проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования и обосновать свой выбор.

5	633	Обучающиеся, достигшие 5 уровня, могут использовать абстрактные естественнонаучные идеи или понятия, чтобы объяснить незнакомые им и более сложные, комплексные, явления, события и процессы, включающие несколько причинно-следственных связей. Они могут применять более сложные знания, связанные с научным познанием, для того, чтобы дать оценку различным способам проведения экспериментов и обосновать свой выбор, а также способны использовать теоретические знания для интерпретации информации или формулирования прогнозов. Учащиеся, достигшие 5 уровня, могут оценить различные способы исследования предложенного им вопроса с научной точки зрения и видеть ограничения при интерпретации данных, включая источники погрешностей и неопределенностей в научных данных.
4	559	Обучающиеся, достигшие 4 уровня, могут использовать более сложные или более абстрактные знания, которые им либо предоставлены, либо они их вспомнили, для объяснения достаточно сложных или не совсем знакомых ситуаций и процессов. Они могут проводить эксперименты, включающие две или более независимые переменные, для ограниченного круга задач. Участники способны обосновать план эксперимента, опираясь на элементы знаний о процедурах и методах познания. Учащиеся, достигшие 4 уровня, могут интерпретировать данные, относящиеся к не слишком сложному набору данных, или в не вполне знакомых контекстах, получать выводы, вытекающие из анализа данных, приводя обоснование своих выводов.
3	484	Обучающиеся, достигшие 3 уровня, могут опираться на не очень сложные знания для распознавания или построения объяснений знакомых явлений. В менее знакомых или более сложных ситуациях они могут строить объяснения, используя подсказки. Опираясь на элементы содержательных или процедурных знаний, они способны выполнить простой эксперимент для ограниченного круга задач. Учащиеся, достигшие 3 уровня, способны провести различие между научным и ненаучным вопросами и привести доказательства для научного утверждения.
2	410	Обучающиеся, достигшие 2 уровня, могут опираться на знания повседневного содержания и базовые процедурные знания для распознавания научного объяснения, интерпретации данных, а также распознать задачу, решаемую в простом экспериментальном исследовании. Участники могут использовать базовые или повседневные естественнонаучные знания, чтобы распознать адекватный вывод из простого набора данных. Они демонстрируют базовые познавательные умения, распознавая вопросы, которые могут изучаться естественнонаучными методами.

1a 16	335 261	Обучающиеся, достигшие 1 уровня, могут использовать повседневные содержательные и процедурные знания, чтобы распознавать объяснение простого научного явления. При поддержке они могут выполнять по заданной процедуре исследования не более чем с двумя переменными. Они способны видеть простые причинно-следственные или корреляционные связи, интерпретировать графические и другие визуальные данные, когда для этого требуются умения низкого уровня. Участники могут выбрать лучшее научное объяснение для представленных данных в знакомых ситуациях, относящихся к личному, местному и глобальному контекстам.
----------	------------	---

Показатели уровневых достижений представлены соответствующей долей участников не достигших более высокого уровня. ОЭСР результаты участников, не выполнивших задания выше 2-уровня сложности, интерпретирует как функционально неграмотных. По итогам PISA-2015 в странах ОЭСР таких 15-летних обучающихся в среднем составило 21%. Для Казахстана этот показатель равен 28%. С самыми легкими заданиями уровня 16 справились 99,8% казахстанских участников. Этот показатель идентичен с результатами Сингапура (99,8%) и Японии (99,8%). Стоит отметить, что такие задания выполнили все участники исследования из Эстонии (приложение, табл.2.1.1.) В итоговый процент участников, достигших того или иного уровня, включаются результаты выполнения заданий других уровней. К примеру, в процент казахстанских участников, выполнивших задания среднего 3 уровня сложности, включены те, кто справился с вопросами более сложных уровней теста.

Таким образом, доля казахстанских участников способных выполнить простой эксперимент для ограниченного круга задач и провести различие между научным и ненаучным вопросами составила 33,8%. В два раза выше показатель результативности выполнения таких заданий демонстрируют сингапурские (75,3%), японские (72,2%) и эстонские (71%) 15-летние участники международного теста.

Результаты стран-участниц PISA-2015 представлены следующим образом. Страны с результатом выше, равным и ниже средней по ОЭСР (493 балла) (табл. 57).

Таблица 247. Показатели стран участниц в PISA-2015

№	Страна	балл	№	Страна	балл
1	Сингапур	556	37	Хорватия	475
2	Япония	538	38	Исландия	473
3	Эстония	534	39	Израиль	467
4	Китайский Тайбэй	532	40	Мальта	465
5	Финляндия	531	41	Словакия	461
6	Макао (Китай)	529	42	Казахстан	456
7	Канада	528	43	Греция	455
8	Вьетнам	525	44	Чили	447
9	Гонконг (Китай)	523	45	Болгария	446
10	В-S-J-G (Китай)	518	46	Малайзия	443
11	Корея	516	47	ОАЭ	437
12	Новая Зеландия	513	48	Уругвай	435
13	Словения	513	49	Румыния	435
14	Австралия	510	50	Кипр	433
15	Великобритания	509	51	Аргентина	432
16	Германия	509	52	Молдова	428
17	Голландия	509	53	Албания	427
18	Швейцария	506	54	Турция	425
19	Ирландия	503	55	Тринидад и Тобаго	425
20	Бельгия	502	56	Таиланд	421
21	Дания	502	57	Коста-Рика	420
22	Польша	501	58	Катар	418
23	Португалия	501	59	Колумбия	416
24	Норвегия	498	60	Мексика	416
25	США	496	61	Черногория	411
26	Австрия	495	62	Грузия	411
27	Франция	495	63	Иордан	409
28	Швеция	493	64	Индонезия	403
29	Чехия	493	65	Бразилия	401
30	Испания	493	66	Перу	397
31	Латвия	490	67	Ливан	386
32	Россия	487	68	Тунис	386
33	Люксембург	483	69	Македония	384
34	Италия	481	70	Косово	378
35	Венгрия	477	71	Алжир	376
36	Литва	475	72	Доминиканская Республика	332

Таким образом, результаты основного направления PISA-2015 свидетельствуют о низком уровне сформированных компетенций казахстанских 15-летних обучающихся. Школьники и студенты затрудняются демонстрировать

научные познания, проводить эксперименты и обосновать свой выбор, интерпретировать сложные естественнонаучные явления события и процессы.

Математические компетенции в PISA включают больше, чем способность воспроизводить знание математических понятий и процедур, приобретенных в школе. PISA стремится оценить, насколько хорошо студенты могут экстраполировать то, что они знают, и применять свои математические способности в новых и незнакомых ситуациях.

Задания по математике распределены по 6 уровням сложности, каждому из которых соответствует определенный показатель компетенций обучающегося. Один блок заданий может содержать вопросы различных уровней сложности (табл.58).

Таблица 248. Уровни достижений математической грамотности

Уровень	Минимальный балл	Что могут продемонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня естественнонаучной грамотности
6	669	Участники исследования, достигшие 6-го уровня, обладают способностями математического мышления и рассуждения различных источников информации. Они могут разрабатывать новые подходы и стратегии для решения ситуаций с применением математических операций. Кроме того, они умеют самостоятельно размышлять, а также формулировать и в точности разъяснять о действиях и размышлениях относительно своих выводов, толкования и аргументов, объяснять причину выбора правильного ответа.
5	607	На данном уровне обучающиеся могут разрабатывать и работать с моделями для сложных ситуаций, выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения, использовать широкое, хорошо развитое мышление и аргументировать свою точку зрения.
4	544	Обучающиеся достигшие 4-уровня умеют обобщать объяснения и аргументы, основанные на интерпретации и рассуждении представленных математических ситуаций. эффективно работать с конкретными моделями для конкретной ситуации, развивать и интегрировать разные задания, включая символические обозначения и направлять их в аспекты реальной мировой ситуации, продемонстрировать хорошо выработанные навыки.
3	482	На 3-уровне компетенций учащиеся могут четко выполнять описанные процедуры, в том числе те, которые требуют последовательного решения. Математические задачи данного уровня включают достаточно простые модели и стратегии решения задач. Они умеют работать с процентами, дробями, десятичными числами и пропорциональными отношениями. Их решения отражаются в основном в их интерпретации и рассуждениях.

2	420	Обучающиеся не решающие задания данного уровня считаются функционально неграмотными. Такие задания требуют интерпретации и распознавания ситуации посредством извлечения необходимой информации из одного источника. Обучающиеся на этом уровне могут использовать основные алгоритмы, формулы, процедуры для решения проблем, связанных с целыми числами. Они способны продемонстрировать буквальное толкование результатов.
1	357	Один из легких уровней требует от обучающихся ответить на вопросы с использованием известных фактов. Они могут определить информацию и выполнить последовательные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в задании.

В соответствии с международными данными PISA-2015 самый высокий процент участников, достигших 6-го уровня математической грамотности, составляет 13,1%. Это достижение сингапурских участников. Высокие показатели самого сложного уровня демонстрируют также обучающиеся Китайского Тайбэя (10,1%), Гонконга (7,7%) и Макао (5%). Только 0,8% казахстанских школьников и студентов смогли выполнить задания, оценивающие способности математического мышления и рассуждения, разрабатывать новые подходы и стратегии для решения ситуаций с применением математических операций.

Показатель выполнения заданий среднего третьего уровня сложности казахстанских участников (38,1%) в два раза меньше в сопоставлении с их зарубежными сверстниками (Сингапур - 79,9%, Гонконг - 77,3%, Китайский Тайбэй - 72,6%). Решить базовые задачи с использованием известных фактов и выполнить последовательные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в задании не смогли 10,2% казахстанских участников. Тогда как только по 2% сингапурских и гонконгских участников не решают задания 1 уровня. Обучающиеся не выполнившие задания второго уровня и выше считаются функционально неграмотными. Несмотря на то, что в Казахстане сократилась общая доля таких учащихся в сравнении с PISA-2012 (45,2%), этот показатель остается все еще высоким (свыше 32%). В среднем в странах ОЭСР 23,4% обучающихся находятся ниже 2-уровня (рис. 2.3.1). В Казахстане не наблюдается статистически значимых различий в гендерном аспекте между мальчиками и девочками в уровневых показателях математических компетенций. Однако среди стран ОЭСР наблюдается тенденция гендерного различия в пользу мальчиков.

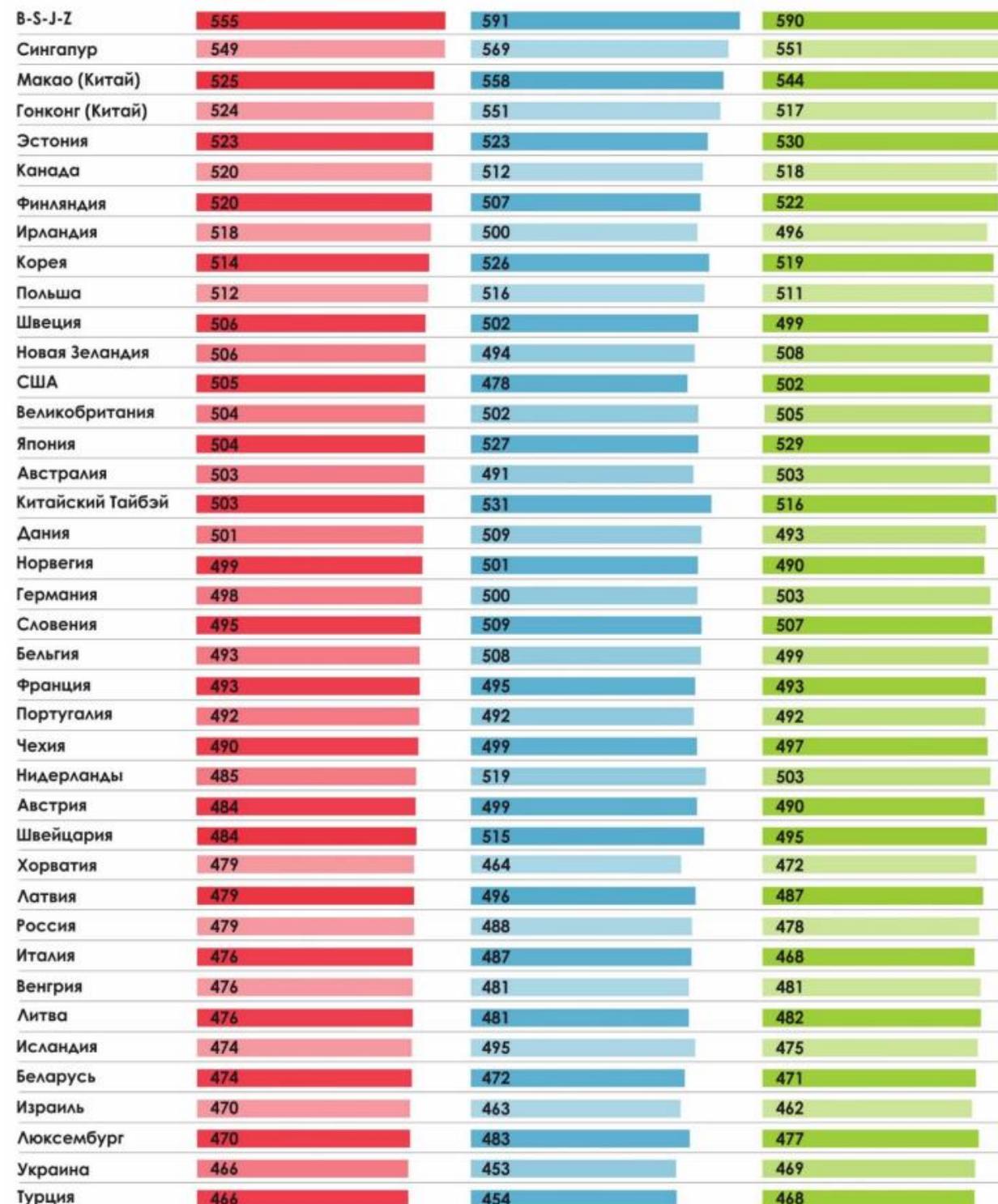
Итоговый средний балл Казахстана в математической грамотности составил 460 баллов. По этому направлению в PISA-2015 показывают высокие результаты такие страны как Сингапур (564 балла), Гонконг (548 баллов) и Макао (544 балла). Показатель стран ОЭСР 490 баллов (табл.59).

Таблица 249. Средний балл стран участниц PISA-2015

№	Страна	балл	№	Страна	балл
1	Сингапур	535	37	Израиль	479
2	Гонконг (Китай)	527	38	Литва	472
3	Канада	527	39	Венгрия	470
4	Финляндия	526	40	Греция	467
5	Ирландия	521	41	Чили	459
6	Эстония	519	42	Словакия	453
7	Корея	517	43	Мальта	447
8	Япония	516	44	Кипр	443
9	Норвегия	513	45	Уругвай	437
10	Новая Зеландия	509	46	Румыния	434
11	Германия	509	47	ОАЭ	434
12	Макао (Китай)	509	48	Болгария	432
13	Польша	506	49	Малайзия	431
14	Словения	505	50	Турция	428
15	Голландия	503	51	Коста-Рика	427
16	Австралия	503	52	Казахстан	427
17	Швеция	500	53	Тринидад и Тобаго	427
18	Дания	500	54	Черногория	427
19	Франция	499	55	Аргентина	425
20	Бельгия	499	56	Колумбия	425
21	Португалия	498	57	Мексика	423
22	Великобритания	498	58	Молдова	416
23	Китайский Тайбэй	497	59	Таиланд	409
24	США	497	60	Иордан	408
25	Испания	496	61	Бразилия	407
26	Россия	495	62	Албания	405
27	В-S-J-G (Китай)	494	63	Катар	402
28	Швейцария	492	64	Грузия	401
29	Латвия	488	65	Перу	398
30	Чехия	487	66	Индонезия	397
31	Хорватия	487	67	Тунис	361
32	Вьетнам	487	68	Доминиканская Респ.	358
33	Австрия	485	69	Македония	352
34	Италия	485	70	Алжир	350
35	Исландия	482	71	Косово	347
36	Люксембург	481	72	Ливан	347

Таким образом, анализ полученных итогов свидетельствует о более успешном выполнении казахстанскими 15-летними обучающимися математической части международного теста PISA-2015.

В 2018 году в дополнении к основным трем направлениям оценивался инновационный домен – «глобальные компетенции».



Греция	457	451	452
Чили	452	417	444
Мальта	448	472	457
Сербия	439	448	440
ОАЭ	432	435	434
Румыния	428	430	426
Уругвай	427	418	426
Коста-Рика	426	402	416
Кипр	424	451	439
Молдова	424	421	428
Черногория	421	430	415
Мексика	420	409	419
Болгария	420	436	424
Иордания	419	400	429
Малайзия	415	440	438
Бразилия	413	384	404
Колумбия	412	391	413
Бруней	408	430	431
Катар	407	414	419
Албания	405	437	417
Босния и Герцеговина	403	406	398
Аргентина	402	379	404
Перу	401	400	404
Саудовская Аравия	399	373	386
Таиланд	393	419	426
Северная Македония	393	394	413
Баку (Азербайджан)	389	420	398
Казахстан	387	423	397
Грузия	380	398	383
Панама	377	353	365
Индонезия	371	379	396
Марокко	359	368	377
Ливан	353	393	384
Косово	353	366	365
Доминиканская Республика	342	325	336
Филиппины	340	353	357

Средний балл Казахстана в PISA-2018 составил 387 баллов по читательской, 423 – математической и 397 – естественнонаучной грамотности, что значительно ниже средних показателей по странам ОЭСР (487, 489 и 489 баллов соответственно).

Более чем половине казахстанских обучающихся не удалось достичь 2-го минимального уровня грамотности по читательской (64,2%) и естественнонаучной

(60,3%) грамотности и почти половине (49,1%) – по математической. По математической грамотности доля слабоуспевающих (ниже уровня 2) снизилась на 10% по сравнению с 2009 г., в то время как по читательской и естественнонаучной грамотности выросла на 5%.

Результаты казахстанских 15-летних обучающихся оказались ниже, чем результаты 54 стран и территорий мира из 79 по математической грамотности, 69 – по читательской и естественнонаучной грамотности.

По-прежнему существенно не успевают обучающиеся сельской местности. Самый большой разрыв наблюдается по читательской грамотности: городские обучающиеся (401 балл) на 37 баллов опережают сельских (364 балла) сверстников. По математической и естественнонаучной грамотности разница составляет 22 и 31 балла соответственно.

Оценивание естественнонаучной грамотности в PISA строится на трех взаимосвязанных аспектах.

Таблица 250. Аспекты рамки оценивания естественнонаучной грамотности в PISA-2018

Контекст	Знания	Компетенции
Личный, местные/национальные и глобальные проблемы, как актуальные, так и исторические, которые требуют некоторого понимания науки и техники	Понимание основных фактов, концепций и объяснительных теорий, которые составляют основу научного знания. Такие знания включают в себя знания как о мире природы, так и о технологических артефактах (знание содержания), знание того, как создаются такие идеи (процедурные знания), и понимание основного обоснования этих процедур и обоснования их использования (эпистемологические знания)	Способность научно объяснять явления, оценивать и разрабатывать научные исследования, а также интерпретировать данные и доказательства с научной точки зрения

Результаты PISA по естественнонаучной грамотности отражают три типа знаний (содержание, процедурные и эпистемические) и три содержательные категории знаний, которыми обладают обучающиеся.

Таблица 251. Распределение заданий по типу и содержанию знаний

Тип знаний	Системы			
	Физическая	Живая	Земля и космос	Всего по сем системам
Содержание	22-24%	20-24%	14-18%	54-66%
Процедурные	7-11%	7-11%	5-9%	19-31%
Эпистемические	4-8%	4-8%	2-6%	10-22%
Всего по всем типам	36%	36%	28%	100%

В таблице также представлено распределение баллов в разрезе естественнонаучных компетенций.

Таблица 252. Распределение баллов по естественнонаучным компетенциям

Естественнонаучные компетенции	% от общего балла
Объяснение феномена с научной точки зрения	40-50%
Оценка и формулирование научного поиска	20-30%
Толкование данных и доказательств с научной точки зрения	30-40%

Средний балл

Средний результат Казахстана по естественнонаучной грамотности в PISA-2018 составил 397 баллов. Данный результат сопоставим с такими странами как Босния и Герцеговина, Баку (Азербайджан) и Индонезия. В топ-5 стран-лидеров по естественнонаучному направлению стали В-S-J-Z (590 баллов), Сингапур (551 балл), Макао (544 балла), Эстония (530 баллов) и Япония (529 баллов). Средний балл стран ОЭСР составил 489 баллов. Таким образом, Казахстан отстает от ОЭСР на 92 балла. Также

Казахстан значительно отстает и от некоторых стран СНГ. В частности, на 72 балла от Украины (469 баллов), 74 балла от Беларуси (471 балл) и 81 балл от России (478 баллов).

Балл	Страна/территория	Страны и территории, средний балл которых статистически не отличается от результата страны/экономики сравнения
590	B-S-J-Z	
551	Сингапур	
544	Макао (Китай)	
530	Эстония	Япония
529	Япония	Эстония
522	Финляндия	Корея, Канада, Гонконг (Китай), Тайбэй
519	Корея	Финляндия, Канада, Гонконг (Китай), Китайский Тайбэй
518	Канада	Финляндия, Корея, Гонконг (Китай), Китайский Тайбэй
517	Гонконг (Китай)	Финляндия, Корея, Канада, Китай Тайбэй, Польша
516	Китайский Тайбэй	Финляндия, Корея, Канада, Гонконг (Китай), Польша
511	Польша	Гонконг (Китай), Китайский Тайбэй, Новая Зеландия, Словения, Великобритания
508	Новая Зеландия	Польша, Словения, Великобритания, Нидерланды, Германия, США
507	Словения	Польша, Новая Зеландия, Великобритания, Нидерланды, Германия, Австралия, США
505	Великобритания	Польша, Новая Зеландия, Словения, Нидерланды, Германия, Австралия, США, Швеция, Бельгия
503	Нидерланды	Новая Зеландия, Словения, Великобритания, Германия, Австралия, США, Швеция, Бельгия, Чехия
503	Германия	Новая Зеландия, Словения, Великобритания, Нидерланды, Австралия, США, Швеция, Бельгия, Чехия, Ирландия, Швейцария
503	Австралия	Словения, Великобритания, Нидерланды, Германия, США, Швеция, Бельгия
502	США	Новая Зеландия, Словения, Великобритания, Нидерланды, Германия, Австралия, Швеция, Бельгия, Чехия, Ирландия, Швейцария
499	Швеция	Великобритания, Нидерланды, Германия, Австралия, США, Бельгия, Чехия, Ирландия, Швейцария, Франция, Дания, Португалия
499	Бельгия	Великобритания, Нидерланды, Германия, Австралия, США, Швеция, Чехия, Ирландия, Швейцария, Франция
497	Чехия	Нидерланды, Германия, США, Швеция, Бельгия, Ирландия, Швейцария, Франция, Дания, Португалия, Норвегия, Австрия
496	Ирландия	Германия, США, Швеция, Бельгия, Чехия, Швейцария, Франция, Дания, Португалия, Норвегия, Австрия
495	Швейцария	Германия, США, Швеция, Бельгия, Чехия, Ирландия, Франция, Дания, Португалия, Норвегия, Австрия
493	Франция	Швеция, Бельгия, Чехия, Ирландия, Швейцария, Дания, Португалия, Норвегия, Австрия
493	Дания	Швеция, Чехия, Ирландия, Швейцария, Франция, Португалия, Норвегия, Австрия
492	Португалия	Швеция, Чехия, Ирландия, Швейцария, Франция, Дания, Норвегия, Австрия, Латвия
490	Норвегия	Чехия, Ирландия, Швейцария, Франция, Дания, Португалия, Австрия, Латвия
490	Австрия	Чехия, Ирландия, Швейцария, Франция, Дания, Португалия, Норвегия, Латвия
487	Латвия	Португалия, Норвегия, Австрия, Испания
483	Испания	Латвия, Литва, Венгрия, Россия
482	Литва	Испания, Венгрия, Россия
481	Венгрия	Испания, Литва, Россия, Люксембург
478	Россия	Испания, Литва, Венгрия, Люксембург, Исландия, Хорватия, Беларусь
477	Люксембург	Венгрия, Россия, Исландия, Хорватия
475	Исландия	Россия, Люксембург, Хорватия, Беларусь, Украина
472	Хорватия	Россия, Люксембург, Исландия, Беларусь, Украина, Турция, Италия
471	Беларусь	Россия, Исландия, Хорватия, Украина, Турция, Италия
469	Украина	Исландия, Хорватия, Беларусь, Турция, Италия, Словакия, Израиль
468	Турция	Хорватия, Беларусь, Украина, Италия, Словакия, Израиль
468	Италия	Хорватия, Беларусь, Украина, Турция, Словакия, Израиль

464	Словакия	Украина, Турция, Италия, Израиль
462	Израиль	Украина, Турция, Италия, Словакия, Мальта
457	Мальта	Израиль, Греция
452	Греция	Мальта
444	Чили	Сербия, Кипр, Малайзия
440	Сербия	Чили, Кипр, Малайзия, ОАЭ
439	Кипр	Чили, Сербия, Малайзия
438	Малайзия	Чили, Сербия, Кипр, ОАЭ
434	ОАЭ	Сербия, Малайзия, Бруней, Иордания, Молдова, Румыния
431	Бруней	ОАЭ, Иордания, Молдова, Таиланд, Уругвай, Румыния, Болгария
429	Иордания	ОАЭ, Бруней, Молдова, Таиланд, Уругвай, Румыния, Болгария
428	Молдова	ОАЭ, Бруней, Иордания, Таиланд, Уругвай, Румыния, Болгария
426	Таиланд	Бруней, Иордания, Молдова, Уругвай, Румыния, Болгария, Мексика
426	Уругвай	Бруней, Иордания, Молдова, Таиланд, Румыния, Болгария, Мексика
426	Румыния	ОАЭ, Бруней, Иордания, Молдова, Таиланд, Уругвай, Болгария, Мексика, Катар, Албания, Коста-Рика
424	Болгария	Бруней, Иордания, Молдова, Таиланд, Уругвай, Румыния, Мексика, Катар, Албания, Коста-Рика
419	Мексика	Таиланд, Уругвай, Румыния, Болгария, Катар, Албания, Коста-Рика, Черногория, Колумбия
419	Катар	Румыния, Болгария, Мексика, Албания, Коста-Рика, Колумбия
417	Албания	Румыния, Болгария, Мексика, Катар, Коста-Рика, Черногория, Колумбия, Македония
416	Коста-Рика	Румыния, Болгария, Мексика, Катар, Албания, Черногория, Колумбия, Македония
415	Черногория	Мексика, Албания, Коста-Рика, Колумбия, Македония
413	Колумбия	Мексика, Катар, Албания, Коста-Рика, Черногория, Македония
413	Македония	Албания, Коста-Рика, Черногория, Колумбия
404	Перу	Аргентина, Бразилия, Босния и Герцеговина, Баку (Азербайджан)
404	Аргентина	Перу, Бразилия, Босния и Герцеговина, Баку (Азербайджан)
404	Бразилия	Перу, Аргентина, Босния и Герцеговина, Баку (Азербайджан)
398	Босния и Герцеговина	Перу, Аргентина, Бразилия, Баку (Азербайджан), Казахстан, Индонезия
398	Баку (Азербайджан)	Перу, Аргентина, Бразилия, Босния и Герцеговина, Казахстан, Индонезия
397	Казахстан	Босния и Герцеговина, Баку (Азербайджан), Индонезия
396	Индонезия	Босния и Герцеговина, Баку (Азербайджан), Казахстан
386	Саудовская Аравия	Ливан, Грузия
384	Ливан	Саудовская Аравия, Грузия, Марокко
383	Грузия	Саудовская Аравия, Ливан, Марокко
377	Марокко	Ливан, Грузия
365	Косово	Панама
365	Панама	Косово, Филиппины
357	Филиппины	Панама
336	Доминиканская Республика	

Рисунок 443. Результаты стран-участниц по естественнонаучной грамотности

В разрезе циклов участия Казахстана в PISA наблюдается снижение результатов по естественнонаучной грамотности. По сравнению с циклом PISA-2009 результаты снизились на 3 балла.

В среднем по странам ОЭСР результаты по естественнонаучной грамотности также снизились с 501 балла в PISA-2009 до 489 баллов в PISA-2018.

Результаты по естественнонаучной грамотности в разрезе циклов представлены на рисунке 438.

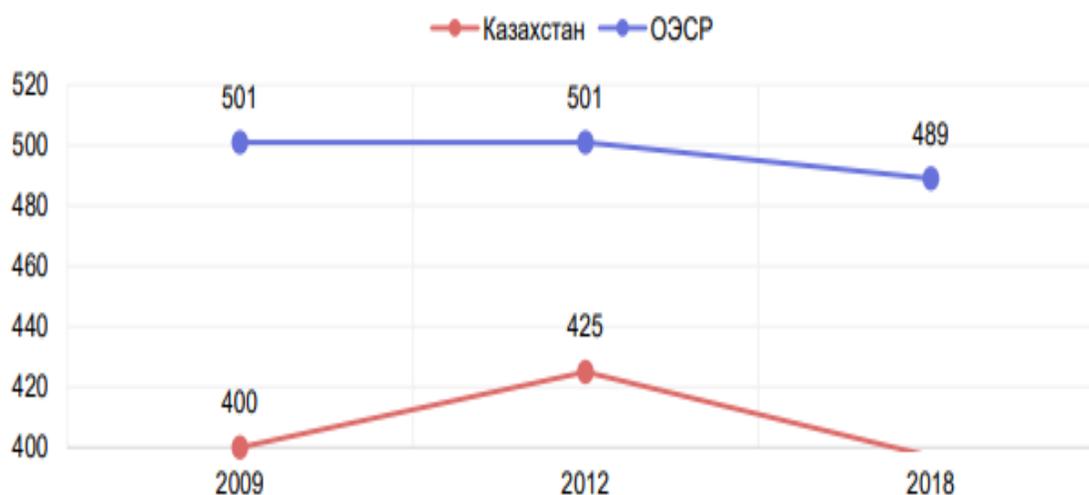


Рисунок 444. Результаты по естественнонаучной грамотности в разрезе циклов представлены на рисунке 3.

Для описания степени владения естественнонаучной грамотностью в PISA-2018 используются семь уровней. Каждый уровень соответствует определенному уровню научных компетенций, оцениваемых в PISA, и описывает навыки и знания, соответствующие каждому уровню.

Таблица 254. Уровни владения естественнонаучной грамотностью в PISA-2018

Уровень	Пороговый балл	Доля обучающихся достигших каждого уровня		Описание
		Казakhstan	ОЭСР	
6	708	0,0%	0,8%	На уровне 6 учащиеся могут опираться на целый ряд взаимосвязанных научных идей и концепций из физических, жизненных, земных и космических наук и использовать контент, процедурные и эпистемологические знания, чтобы предлагать объяснительные гипотезы о новых научных явлениях, событиях и процессах или делать прогнозы. При интерпретации данных и доказательств они могут различать актуальную и не относящуюся к делу информацию, могут опираться на знания, не относящиеся к обычной школьной программе. Они

				могут различать аргументы, основанные на научных данных и теории, и аргументы, основанные на других соображениях. Учащиеся уровня 6 могут оценить конкурирующие проекты сложных экспериментов, полевых исследований или симуляций и обосновать свой выбор
5	633	0,4%	6,8%	На уровне 5 учащиеся могут использовать абстрактные научные идеи или концепции для объяснения незнакомых и более сложных явлений, событий и процессов, связанных с несколькими причинно-следственными связями. Они могут применять более сложные эпистемологические знания для оценки альтернативных экспериментальных планов и обоснования своего выбора, а также использовать теоретические знания для интерпретации информации или прогнозов. Учащиеся могут оценить пути изучения данного вопроса с научной точки зрения и выявить ограничения в интерпретации наборов данных, включая источники и влияние неопределенности в научных данных.
4	559	2,9%	24,9%	На уровне 4 учащиеся могут использовать более сложные или более абстрактные знания по контенту, которые либо предоставляются, либо вспоминаются, для построения объяснений более сложных или менее знакомых событий и процессов. Они могут проводить эксперименты с двумя или более независимыми переменными в ограниченном контексте. Они способны обосновать план эксперимента, опираясь на элементы процедурного и эпистемического знания. Учащиеся 4-го уровня могут интерпретировать данные, взятые из набора данных средней сложности или менее знакомого контекста, делать соответствующие выводы, выходящие за рамки данных, и обосновывать свой выбор.

3	484	12,8%	52,3%	На уровне 3 учащиеся могут опираться на умеренно сложное содержание знаний, чтобы выявлять или строить объяснения знакомых явлений. В менее знакомых или более сложных ситуациях они могут создавать объяснения с соответствующей репликой или поддержкой. Они могут опираться на элементы процедурного или эпистемического знания, чтобы провести простой эксперимент в ограниченном контексте. Учащиеся 3-го уровня могут различать научные и ненаучные вопросы и выявлять доказательства, подтверждающие научное утверждение.
2	410	39,7%	78,0%	На уровне 2 учащиеся могут опираться на знания повседневного содержания и базовые процедурные знания, чтобы найти подходящее научное объяснение, интерпретировать данные и определить вопрос, на который нужно ответить в простой экспериментальной схеме. Они могут использовать базовые или повседневные научные знания для определения правильного вывода из простого набора данных. Учащиеся 2-го уровня демонстрируют базовые знания в области эпистемологии, имея возможность определить вопросы, которые можно исследовать с научной точки зрения.
1a	335	80,0%	94,1%	На уровне 1a учащиеся могут использовать базовый или повседневный контент и процедурные знания для распознавания или идентификации объяснений простых научных явлений. При поддержке они могут проводить структурированные научные запросы не более чем с двумя переменными. Они способны идентифицировать простые причинно-следственные или корреляционные отношения и интерпретировать графические и визуальные данные, которые требуют низкого уровня когнитивного спроса. Учащиеся уровня 1a могут выбрать лучшее научное объяснение для данных в

				знакомых личных, локальных и глобальных контекстах.
1b	261	97,8%	99,3%	На уровне 1b учащиеся могут использовать базовые или повседневные научные знания для распознавания аспектов знакомых или простых явлений. Они способны идентифицировать простые закономерности в данных, распознавать основные научные термины и следовать четким инструкциям для выполнения научной процедуры.

По сравнению со всеми предыдущими циклами исследования, возросло число обучающихся, не достигающих второго уровня (60,3%) естественнонаучной грамотности и, соответственно, снизилась доля тех, кто достигает более высоких уровней (рис. 2.29). Выше второго уровня показывают результат лишь 39,7% обучающихся. Самых высоких пятого и шестого уровней достигли лишь 0,4%. В среднем по странам ОЭСР обучающихся, не достигающих второго уровня, почти в три раза меньше (22%), чем в Казахстане. Пятого и шестого уровней в странах ОЭСР достигают 6,7% (табл. 439).

На рисунке отражена доля обучающихся, достигших каждого из уровней естественнонаучной грамотности по циклам.

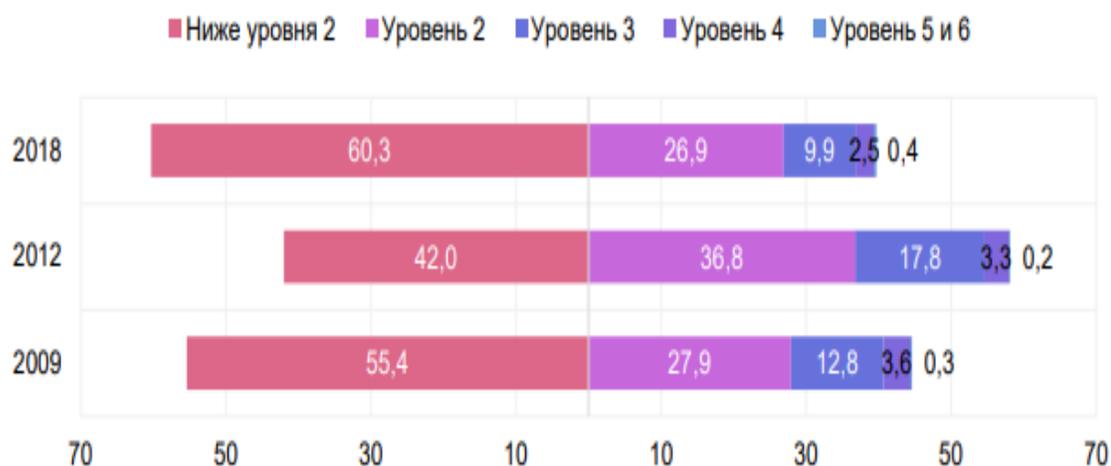


Рисунок 445. Доля обучающихся, достигших каждого из уровней естественнонаучной грамотности по циклам

Полученные результаты показали, что академически резильентные обучающиеся, вероятнее всего, имеют прогрессивное мышление. В Казахстане академически резильентных обучающихся было на 12,2% больше среди

обучающихся, демонстрировавших прогрессивное мышление, чем среди тех, кто демонстрировал фиксированное мышление (ОЭСР – 7,9%). Эти результаты указывают на важность привития прогрессивного мышления обучающимся для достижения высоких результатов.

Итоги исследования показали, что в Казахстане сохраняется высокая межрегиональная дифференциация в качестве образования. По результатам PISA-2018 обучающиеся в г. Нур-Султан, г. Алматы и в регионах центральной, северной, и восточной части Казахстана демонстрируют более высокие баллы, чем обучающиеся в регионах южной и западной части страны.

По направлению естественнонаучная грамотность обучающиеся г. Алматы (431 балла), Карагандинской области (428), г. Нур-Султан (428), Акмолинской (401), Восточно-Казахстанской (413), Павлодарской (413), Северо-Казахстанской (419) и Костанайской областей (426) показали результаты выше среднего по стране. При этом средний балл Жамбылской области не отличается от среднего показателя страны. Результаты обучающихся в Западно-Казахстанской (391), Актюбинской (389), Алматинской (380), Кызылординской (374), Южно-Казахстанской (373), Мангистауской (365), Атырауской (361) областей ниже среднего показателя Казахстана. Разница между регионами с самым высоким и низким показателями составила 70 баллов. Наибольший разрыв успеваемости между 10-м и 90-м перцентилями в 220 баллов наблюдается в г. Алматы, а наименьший – в Кызылординской области (148 баллов) (табл. 4.4).

Таблица 255. Результаты по естественнонаучной грамотности по регионам, баллы и процентиля

Регионы	Средний балл	Перцентили					Разница между 10-м и 90-м
		10-й	25-й	Медиана (50-й)	75-й	90-й	
Г.Нур-Султан	428	326	369	423	482	537	211
Г.Алматы	431	327	370	423	485	547	220
Акмолинская обл	401	304	348	399	453	501	197
Актюбиснская обл	389	308	344	384	428	474	166
Алматинская обл	380	298	336	378	423	465	167
Атырауская обл	361	282	319	358	399	440	158
ВКО	413	320	319	408	463	516	196
Жамбылская	397	322	361	392	434	480	158
ЗКО	391	306	355	385	436	484	178
Карагандинская	428	328	342	419	481	543	215
Костанайская	426	330	373	425	476	526	196
Кызылординская	374	302	335	372	411	450	148
Мангистауская	365	288	320	359	403	450	162

Павлодарская обл	413	317	358	408	465	518	201
СКО	419	325	331	417	469	517	192
ЮКО	373	293	372	372	412	453	160
ОЭСР	489	365	423	491	555	609	244
Казахстан	397	307	346	391	442	498	191

Математическая грамотность в PISA значительно шире, чем способность воспроизводить знание математических понятий и процедур, приобретенных в школе. PISA оценивает, насколько обучающиеся могут экстраполировать полученные знания и применять их в знакомых и незнакомых ситуациях как в школе, так и за ее пределами.

Концептуальная рамка математической грамотности состоит из трех структурных компонентов:

- контекст задачи или проблемы, которая возникает в реальном мире;
- содержание математического знания, которое может быть использованы для решения задачи;
- математические мыслительные процессы, которые обучающиеся выполняют для нахождения решения задачи. Контекст задачи или проблемы — это особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

Выделены и используются четыре категории контекстов:

- личностный (задания, связанные с повседневной личной жизнью подростка: учеба, дом, досуг, друзья, спорт, здоровье и т.д.);
- социальный (общество, местный, национальный и глобальный аспект);
- профессиональный (школьная жизнь, трудовая деятельность, доступная пониманию обучающегося);
- научный (обучение, наука и технологии).

Итоговый средний балл казахстанских обучающихся 15-летнего возраста по математической грамотности в 2018 году составил 423 балла, что на 66 баллов ниже среднего показателя стран ОЭСР (489 баллов) и расположился на 54 месте среди 78 стран-участниц. По этому направлению, как и в предыдущих циклах исследования, самые высокие результаты показали страны и экономики Юго– Восточной Азии, как В-S-J-Z (Китай) (591 балла), Сингапур (569 баллов), Макао (558 баллов) и Гонконг (551 балла) (табл. 2.9). Результаты казахстанских 15-летних обучающихся:

- ниже, чем результаты 52 стран и территорий мира (страны и экономики Юго–Восточной Азии, Европейские страны, Канада, Новая Зеландия, США и др.);
- не отличаются от результатов 6 стран и территорий (Румыния, Молдова, Баку (Азербайджан), Таиланд, Уругвай, Чили);
- выше, чем результаты 19-ти стран и территорий мира (Грузия, Бразилия, Аргентина, Саудовская Аравия, Филиппины и др.).

Математическая грамотность – единственное направление, где наблюдается рост показателей в PISA-2018 по сравнению с PISA-2009. Результаты Казахстана поднялись на 18 баллов.

На протяжении около 10-лет участия в PISA, значительной доле 15-летних казахстанских обучающихся не удается преодолеть пороговый уровень грамотности по всем трем направлениям исследования, а показатели стабильно отстают от стран ОЭСР — страны, которые имеют высокие стандарты в образовании и других сферах жизни. Согласно последним результатам PISA-2018, базового минимального уровня, которого в конце первого этапа среднего образования должны достичь 15-летние обучающиеся, не достигли как минимум половина казахстанских обучающихся. Если в странах ОЭСР в среднем каждый пятый ученик/студент может иметь низкий уровень сформированности читательской, математической и/или естественнонаучной грамотности, то в Казахстане это как минимум каждый второй. В Эстонии – каждый десятый, в России и Беларуси – каждый пятый, на Украине – каждый четвертый. При этом в Казахстане доля функционально неграмотных (ниже уровня 2) по читательской и естественнонаучной грамотности выросла на 5%, но по математической грамотности снизилась на 10% по сравнению с 2009 годом. Результаты PISA-2018 казахстанских 15-летних обучающихся оказались ниже, чем результаты 52 стран и территорий мира по математической, 68 – по читательской и естественнонаучной грамотности среди 79 стран-участниц.

Половина (49,1%) казахстанских 15-летних подростков имеет низкий уровень сформированности математической грамотности. Их уровень ограничивается решением простых четко поставленных задач в знакомом им контексте и в понятной ситуации, в котором представлена вся сопутствующая информация, а необходимые действия для решения задачи всегда очевидны и подкреплены инструкциями. Следовательно, большинству казахстанским подросткам посильны только математически сформулированные задачи, нежели те, которые требуют способностей, позволяющих самостоятельно сформулировать задания из реального жизненного контекста на язык математики для решения конкретной проблемы путем применения необходимых математических знаний. При этом по направлению математическая грамотность казахстанские обучающиеся успешнее, чем по другим двум направлениям. В PISA-2018 средний балл составил 423 балла, этот показатель на 18 баллов больше, чем в PISA-2009. Обучающихся, удавшимся выполнить задания сложных 5-6 уровней, в Казахстане составило 2%, в ОЭСР – 11%, в России – 8,1%, Беларусь – 7,3%. Это значит, что они могут осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную ими на основе анализа и моделирования сложных ситуаций, и способны использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме. Математическая грамотность в PISA-2018 была оценена как второстепенное направление наряду с естественнонаучным. В последний раз математика являлась основным

направлением в 2012 году и вновь станет главным направлением в следующем цикле, который пройдет в 2022 году.

Средний балл Казахстана по естественнонаучной грамотности в PISA-2018 составил 397 баллов. Это самый низкий результат за все циклы участия в PISA с 2009 года и значительно ниже среднего показателя по ОЭСР (489 баллов). По сравнению со всеми предыдущими циклами исследования увеличилось число обучающихся, не достигающих второго уровня (60,3%). Выше второго уровня показывают результат лишь 39,7% обучающихся. Пятого и шестого уровней достигли лишь 0,4%. В странах ОЭСР не достигают второго уровня почти в три раза меньше обучающихся (22%), чем в Казахстане. Пятого и шестого уровней в странах ОЭСР достигают 6,7%.

Рекомендуется:

1. Развивать у обучающихся такие умения, как формулирование заданий из реального жизненного контекста на язык математики для решения конкретной проблемы путем применения необходимых математических знаний.

2. Применять задачи и методики обучения, которые побуждают обучающихся решать различные проблемы, связанные с реальными жизненными контекстами.

3. Обучение естественнонаучных предметов должно быть направлено на формирование таких умений, как интерпретация явлений, формулирование и проверка гипотез, прогнозирование событий («что произойдет, если...?»), определение вопросов и планирование этапов проведения исследования, анализ данных, представленных в разной форме, анализ результатов экспериментов.

Переход на адаптивное тестирование для других направлений оценивания будет происходить постепенно. В цикле PISA-2022 будет осуществлен переход на адаптивное тестирование для математической грамотности, в PISA-2025 – для естественнонаучной грамотности.

Международное исследование ICILS

ICILS – это первое исследование в мире, оценивающее компьютерную и информационную грамотность (КИГ) учащихся 8-х классов. Цель исследования – оценить уровень сформированности ИТ-компетенций учащихся, что позволит ответить на вопросы: как школьное образование способствует формированию ИТ-компетенций школьников и какие факторы влияют на развитие ИТ-навыков детей.

Исследование ICILS проводится полностью в компьютерном формате. В рамках исследования оценивается уровень понимания учащимися принципов использования компьютера, сбора информации, создания информационного продукта и цифровой коммуникации. Задания ICILS разработаны в рамках пяти

тем, каждая из которых затрагивает различные аспекты в академическом, социальном или экологическом контексте. Все задания ориентированы на ситуации из реальной жизни и группируются в темы из науки (настольные игры), социального или экологического характера (дыхание, переработка отходов), и социальную жизнь учащегося (музыкальная группа, школьная поездка).

Основные участники ICILS – это учащиеся 8-х классов при условии, что их возраст соответствует 13,5–14,5 годам. В некоторых странах, где средний возраст восьмиклассников меньше 13,5 лет, целевой группой становится 9-й класс. В Казахстане указанная возрастная категория – это учащиеся 8-х классов. Также в рамках исследования анкетирование проходят учителя и директора школ, а также ИКТ координаторы с организаций образования.

Результаты ICILS предоставляют странам доступ к широкому набору данных, позволяющих определить уровень навыков КИГ, понять, как школьное окружение и обучение влияет на уровень КИГ учащихся, а также определить ключевые факторы, способствующие или препятствующие формированию этих навыков.

Исследование в Казахстане

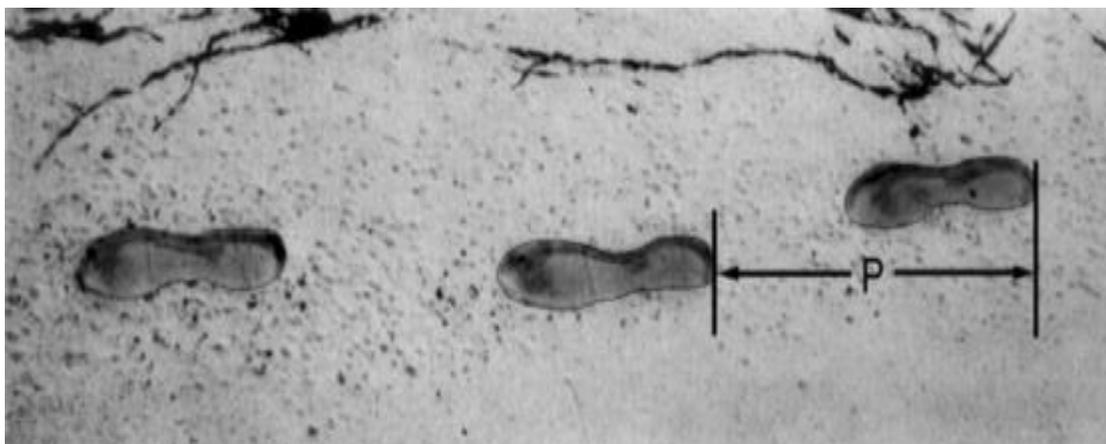
Весной 2018 года наряду с 14 странами Казахстан впервые принял участие во втором цикле международного исследования компьютерной и информационной грамотности – ICILS-2018. Контингент участников состоял из 3 373 восьмиклассников, 2 630 учителей и 184 директоров и ИКТ координаторов из 184 организаций образования со всех регионов страны. Столь масштабная оценка ИКТ-грамотности в стране проведена впервые. Результаты опубликованы IEA 5 ноября 2019 года.

В 2021 году Казахстан готовится к участию в очередном цикле исследования ICILS-2023. Результаты цикла ICILS–2023 Международная Ассоциация по оценке учебных достижений представит в декабре 2024 года.

Участие в ICILS позволит Казахстану получить независимую оценку уровня компьютерной и информационной грамотности учащихся 8-х классов во внутристрановом и международном контексте. Участие страны в данном исследовании будет способствовать активному развитию IT-образования. Это обеспечит мультипликативный эффект на уровень информационной грамотности населения страны.

Далее предлагается примеры заданий по предметам естественно-математического направления.

Задание 1. «Ходьба»



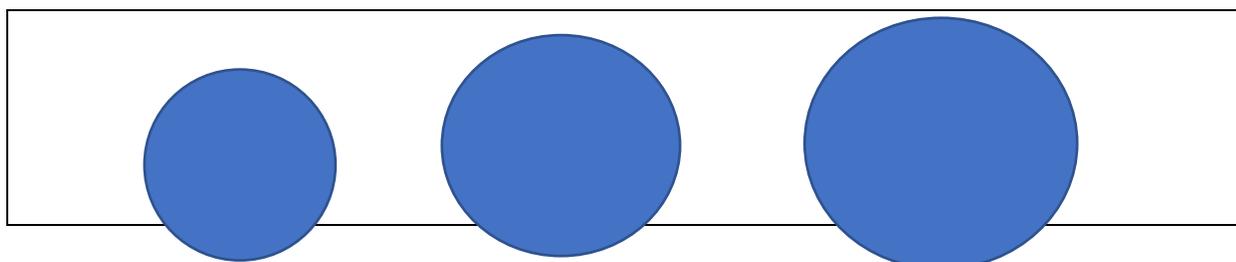
На рисунке показаны следы идущего человека. Длина шага P это расстояние между задней частью двух последовательных следов. Для людей, формула, $n/P=140$, представляет приблизительное соотношение между n и P где, n = количество шагов в минуту, и P = длина шага в метрах. Вопрос 1: Ходьба Бернарда знает, что длина его шага составляет 0,80 м. Формула применима к ходьбе Бернарда. Посчитайте скорость ходьбы Бернарда в метрах за одну минуту и в километрах за один час. Покажите свое решение.

Правильный ответ: Правильные ответы (единица измерения не требуется) для обеих ситуации м/мин и км/час: • $n = 140 \times 0,8 = 112$. • В мин он идет $112 \times 0,8 \text{ м} = 89,6 \text{ м}$. • Его скорость составляет 89,6 м/мин. • Таким образом, его скорость – 5,8 или 5,4 км/ч, верен, поскольку оба правильных ответа даны (89,6 и 5,4), несмотря на то, дан ли ход решения или нет. Обратите внимание, что ошибки, возникшие в результате округления цифр приемлемы. Например, 90 м в минуту и 5,3 км/ч (89×60) являются приемлемыми.

- 89,6; 5,4.
- 90; 5,376 км/ч.
- 89,8; 5376 м/ч

Задание 2. «Монеты»

Вам предложено создать новый набор монет. Все монеты будут круглыми и серебряного цвета, но разного диаметра.



Исследователи выяснили, что идеальные монеты отвечают следующим требованиям:

- диаметры монет не должны быть меньше, чем 15 мм, и не больше, чем 45 мм;
- учитывая монету, диаметр следующей монеты должен быть по крайней мере на 30% больше;
- оборудование чеканки может производить только монеты диаметром целого числа миллиметров (например, 17 мм допускается, а 17,3 мм является недопустимым).

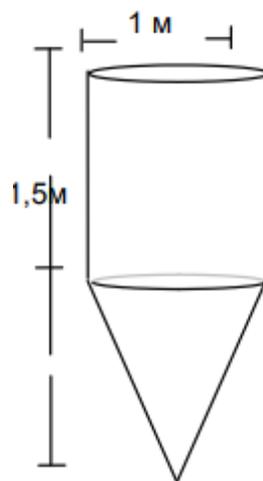
Вопрос 1: **МОНЕТЫ** Вам будет предложено разработать набор монет, которые удовлетворяют указанным выше требованиям. Вы должны начать с 15-миллиметровой монеты, и Ваш набор должен содержать как можно больше монет. Каковы были бы диаметры монет в Вашем наборе?

Правильный ответ: Понимание и использование сложной информации для того, чтобы сделать расчеты. 15 – 20 – 26 – 34 – 45

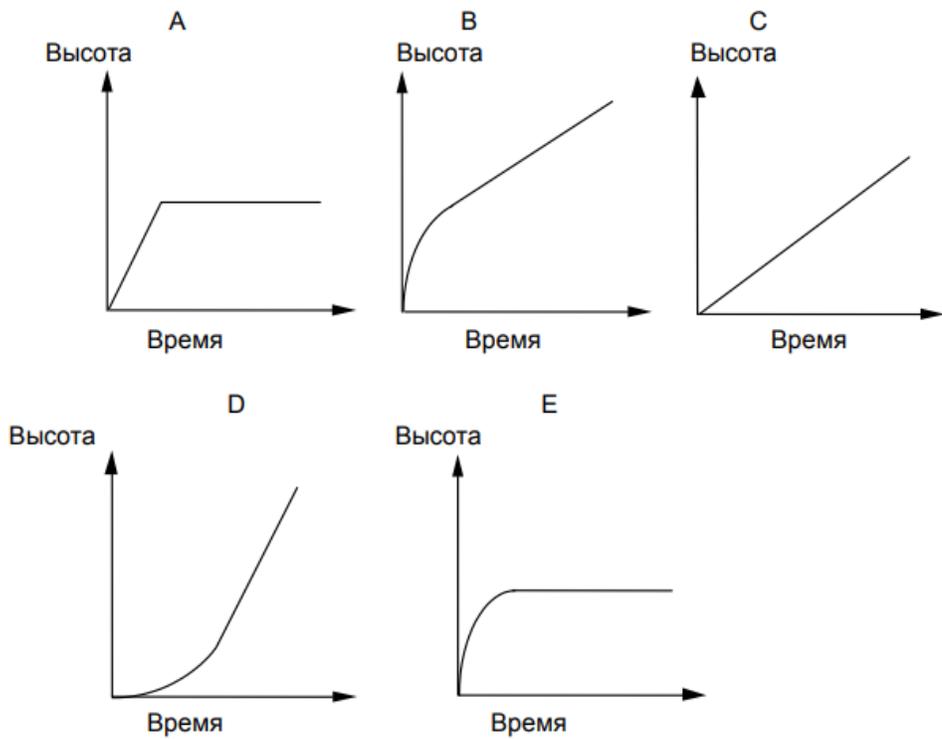
Задание 3. «Резервуар для воды»

Вопрос 1: Резервуар для воды

Резервуар для воды имеет форму и размеры, как показано на рисунке. В начале резервуар пуст. Затем он был заполнен водой со скоростью одного литра в секунду. Какой из следующих графиков показывает, как высота поверхности воды изменяется с течением времени?



Резервуар для вод



Правильный ответ: В.

Задание 4. «Соревнование по настольному теннису»



Вопрос 1: Соревнование по настольному теннису Теун, Риек, Беп и Дэрк сформировали группу в клубе по настольному теннису. Каждый игрок хочет сыграть против другого по одному разу. Они зарезервировали два стола для игр. Заполните следующий график матча; написав имена игроков, играющих в каждом матче.

	Стол 1	Стол 2
Раунд 1	Теун-Риек	Беп-Дрэк
Раунд 2-.....-.....
Раунд 3-.....-.....

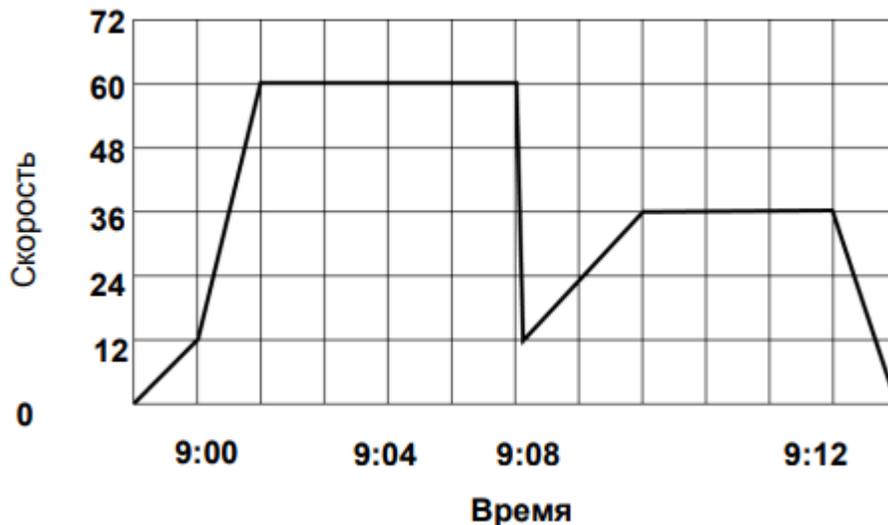
Правильный ответ: Четыре оставшихся матча правильно описаны и распределены по раундам 2 и 3. Например:

	Стол 1	Стол 2
Раунд 1	Теун-Риек	Беп-Дрэк
Раунд 2	Теун-Беп	Риек-эрк
Раунд 3	Теун- Дэрк	Риек-Беп

Задание 6. «Вождение машины»

Келли водила свою машину. Во время езды перед машиной пробежал кот. Келли нажала на тормоза и пропустила кота. Немного шокированная, Келли решила вернуться домой. График ниже представляет собой упрощенную запись скорости машины во время вождения.

Вождение Келли



Вопрос 1: Вождение машины

Какова максимальная скорость машины во время езды? Максимальная скорость:км/ч.

Правильный ответ: 60 км

Вопрос 2: Вождение машины

Сколько было времени, когда Келли нажала на тормоза, чтобы не задавить кота? Ответ:

Правильный ответ: 9:06 или шесть минут десятого

Вопрос 3: Вождение машины

Был ли путь Келли по возвращении домой короче, чем расстояние, которое она проехала из дома до того места, где случился инцидент с котом? Дай объяснение своему ответу, используя информацию, данную в графике.

.....
.....
.....

Правильный ответ: Путь домой был короче. Объяснение относится как к низкой средней скорости, так и (приблизительно) равному времени на возвращение, или схожему аргументу. Заметьте, что аргументу, основанному на нижнем месте под графиком для возвращения, также будет зачтен полный кредит. Первая часть была длиннее, чем возвращение домой – заняло одно и то же количество времени, но в первой части она ехала гораздо быстрее, чем во второй. Маршрут, по которому Келли ехала домой, был короче, потому что он занял у нее меньше времени и водила она медленнее.

Заданий по естественнонаучной грамотности

Задание 1. Давно замечено, что очищенные яблоки, картофель, грибы и некоторые другие фрукты и овощи темнеют на воздухе.

Вопрос 1. Знаете ли Вы, почему это происходит?

Ответ. В состав фруктов, овощей и грибов входят различные органические вещества циклического строения, которые в присутствии биологических катализаторов-ферментов на воздухе окисляются и образуют окрашенные в тёмные цвета соединения.

Вопрос 2. Как можно предотвратить этот процесс?

Ответ. Процессы окисления замедляются в присутствии органических кислот, в частности, лимонной кислоты. Поэтому, чтобы сохранить свежим разрезанное яблоко, нужно срез смочить соком лимона или раствором лимонной кислоты. В очищенный картофель можно добавить мелко нарезанный репчатый лук.

Задание 2. В Казахстане имеются регионы, подходящие для развития альтернативных отраслей энергетики.

Ответьте на следующие вопросы.

Вопрос 1. Что относится к альтернативным отраслям энергетики?

Вопрос 2. Назовите эти территории?

Вопрос 3. Почему важно развивать эти отрасли?

Вопрос 4. Какие требования предъявляются к обслуживающему персоналу для развития и обслуживания этих отраслей?

Ответ.

1. Ветроэнергетика, использование энергии земных недр, использование солнечной энергии.

2. На юге и в центре можно развивать ветроэнергетику и солнечную энергетику, на востоке – ветроэнергетику, а на западе – солнечную энергетику. 3. Эти отрасли предотвращают загрязнение территорий, воздушного бассейна, вод. Они безотходны, удобны в эксплуатации. Позволяют использовать неисчерпаемые виды природных ресурсов, которыми богат Казахстан.

4. Специальное образование, знания в области экологии.

Задание 3.

Рассмотрите картину художника В. Васнецова «Ковер-самолет» (рис. 20) и приблизительно определите, в какую сторону света направляется сказочный летательный аппарат.

A. На север.

B. На северо – восток.

C. На юго – восток.

D. На юг.



Ответ. Примерно на северо-восток. Определить это помогает луна. Обратите внимание на «старющую» луну в левой части картины. Такой ее можно увидеть только в утренние часы незадолго до восхода солнца. Сейчас она находится примерно на востоке, по правую руку героя (на картине изображено лето, а летом луна в такой фазе восходит немного севернее точки востока). Следовательно, ковер-самолет летит на северо-восток.

Задание 7. Микроорганизмы

Цианобактерии наиболее близки к древнейшим микроорганизмам, остатки которых (возраст более 3,5 млрд лет) обнаружены на Земле. Также их называют синезелеными водорослями. Единственная клетка этих безъядерных организмов разделяется пополам или сразу на несколько частей. Каждая часть является целостным функциональным организмом.



Вопрос 1. Сколько будет синезеленых водорослей после 15 – размножения, если они размножались путем деления пополам (Рис.)?

- A. 32768
- B. 16587
- C. 12.554
- D. 14548

Ответ: _____.

Вопрос 2.

Какое размножение осуществляется родительской особью самостоятельно, без обмена наследственной информацией с другими особями?

- A. В бесполой форме
- B. Вегетативное размножение
- C. Фрагментация (деление тела)

Ответ: _____.

Вопрос 3.

У человека постоянно обновляется кожа. У более простых организмов возможно восстановление целых органов. Способности живых организмов восстанавливать повреждённые ткани и органы называется регенерацией. Какой из нижеперечисленных способов бесполого размножения не основаны на регенерации?

- A. Спорообразование
- B. Почкование
- C. Фрагментация
- D. Вегетативное размножение

Ответ: _____

Вопрос 4.

Попадая в благоприятные условия синезеленые водоросли к концу 20-й минуты делятся на две бактерии, каждая из них к концу следующих 20 минут делится опять на две и др. Найдите число бактерий к концу суток.

- A. 4722366482869645213695
- B. 4722366482869645213696
- C. 3722366482869645213695
- D. 5722366482869645213695

Ответ: _____

Задание 8.

Улитка Виноградная улитка - одна из самых крупных сухопутных улиток нашей страны, и ее облик знаком каждому из нас: асимметричное туловище, широкая плоская «нога», две пары щупалец и пара глаз. Цвет раковины варьирует от жёлто-коричневого до коричнево-белого.



Вопрос 1. От чего зависит окрас раковины?

- A. от употребляемой пищи
- B. от возраста
- C. от формы раковины
- D. от количества оборотов раковины

Ответ: _____

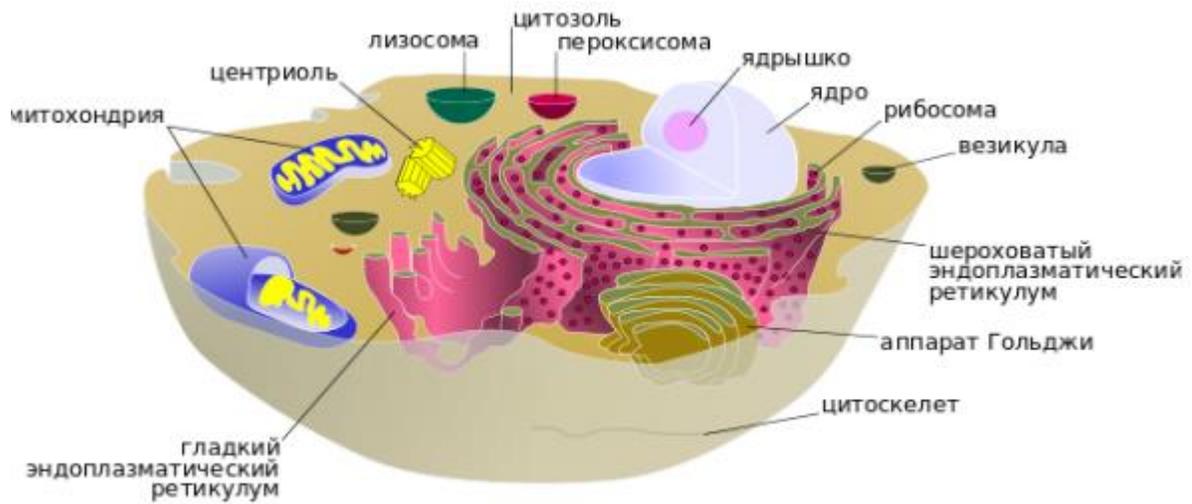
Вопрос 2. Как различают возраст улиток?

- A) по толщине края отверстия раковины
- B) по мускульным сокращениям
- C) по цвету раковины
- D) по форме раковины

Ответ: _____

Задание 3. Клетка

Клетка - это структурная единица любого организма. При этом она сама является целой живой системой.



Вопрос 1. Какая структура клетки изображена на рисунке?



- A. эндоплазматическая сеть
- B. плазматическая мембрана
- C. комплекс Гольджи
- D. вакуоль

Ответ: _____

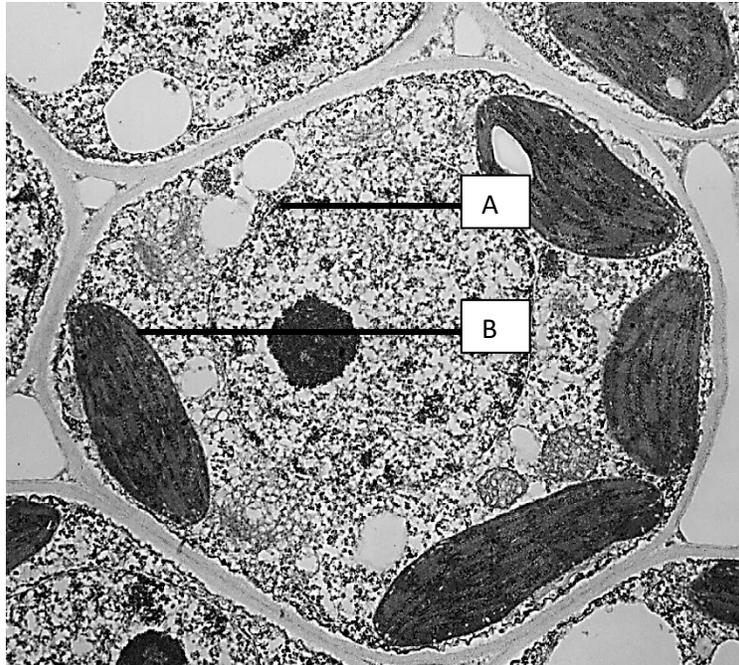
Вопрос 2. Назовите раздел биологии, изучающий живые клетки, их органоиды, их строение, функционирование, процессы клеточного размножения, старения и смерти.

- A. цитология
- B. фотобиология
- C. физиология
- D. иммунология

Ответ: _____

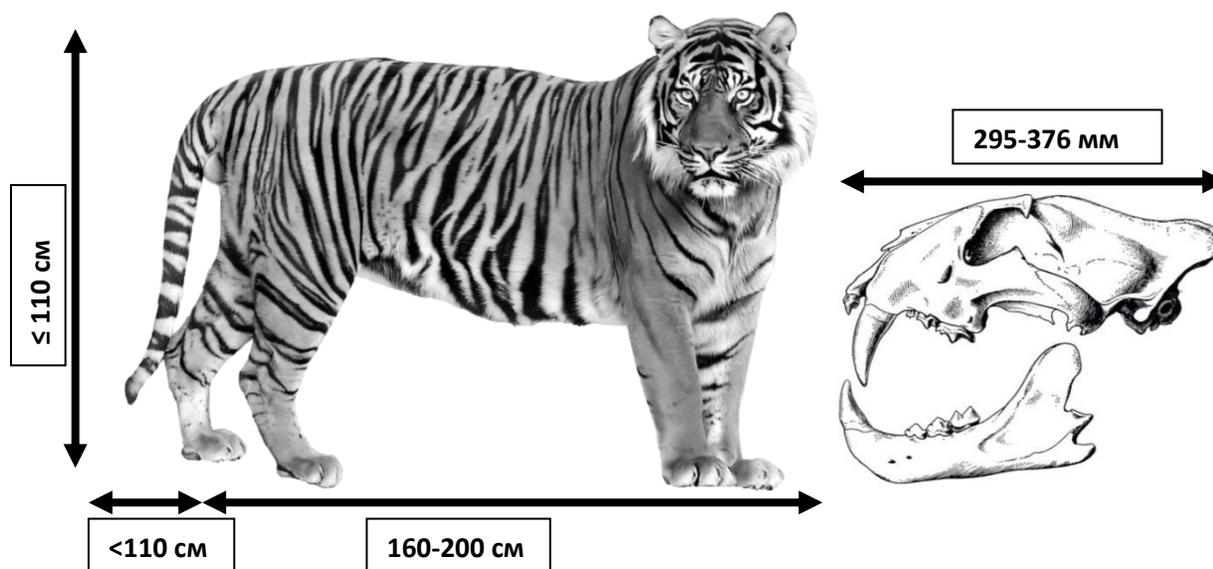
Примерные задания для проведения суммативных оцениваний за раздел

1. На рисунке изображена растительная клетка



- (a) Опишите основную функцию органеллы А на рисунке.
- (b) Опишите основную функцию органеллы В на рисунке.
- (c) Вычислите линейное увеличение микрофотографии, если длина органеллы В равна 10 мкм. Покажите свою работу.

2. На рисунке изображено животное семейства кошачьих, рода Пантеры.



Ключ для определения родов семейства кошачьих

1. Длина тела с хвостом менее 2 м; кондилобазальная длина черепа менее 165 мм. Длина хвоста не более половины длины тела — 2
 - Длина тела с хвостом более 2 м; кондилобазальная длина черепа более 165 мм. Длина хвоста значительно превосходит половину длины тела —
2. Хвост не достаёт до пятки. Кондилобазальная длина черепа более 120 мм. Подглазничное отверстие почти вертикальное — **Рыси**
 - Хвост длиннее, достаёт до пятки. Кондилобазальная длина черепа менее 120 мм. Подглазничное отверстие вытянутое — 3
3. На лбу 2 продольных светлых полосы. На тыльной стороне ушей белые пятна. Череп с заглазничным мостиком, замыкающим сзади глазницу. — **Коты дальневосточные.**
 - На лбу светлых полос, а на ушах белых пятен нет. Глазница не замкнута заглазничным мостиком — **Коты.**
4. Окраска с большей или меньшей примесью жёлтого цвета. Кондилобазальная длина черепа более 185 мм. На своде черепа носовые кости выступают назад за верхнечелюстные кости; длина задненёбной вырезки значительно превышает её ширину — **Пантеры.**
 - — Окраска без примеси жёлтого цвета. Кондилобазальная длина черепа менее 185 мм. На своде черепа носовые кости почти не выступают назад за верхнечелюстные кости; длина задненёбной вырезки почти не превышает её ширину — **Ирбисы.**

- (a) Напишите два параметра, помимо цвета позволяющих определить род данного животного

Ключ для определения видов рода пантер

1. Основу узора в окраске составляют тёмные пятна и кольца. Кондилобазальная длина черепа менее 240 мм — Барс (*Panthera pardus* Linnaeus, 1758)
- — Основу узора в окраске составляют тёмные поперечные полосы и кольца. Кондилобазальная длина черепа более 240 мм — Тигр (*Panthera tigris* Linnaeus, 1758)

(b) Напишите параметр, позволяющий определить вид данного животного.

(c) Определите вид млекопитающего, напишите название согласно правилам бинарной номенклатуры.

5. Ниже представлены два уравнения химической реакции процесса дыхания:

А) – аэробное дыхание в клетках организма,

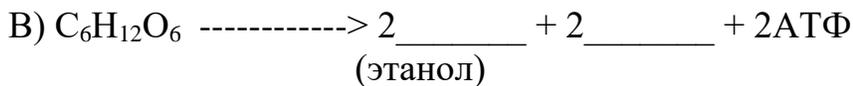
В) – анаэробное дыхание (спиртовое брожение глюкозы).



(a) Определите пропущенные вещества в уравнении химической реакции.

- А. $CO_2; O_2$
- В. $H_2O; CO_2$
- С. $H_2O; O_2$
- Д. $C_2H_5OH; CO_2$

А В С Д



(b) Определите пропущенные вещества в уравнении химической реакции.

- А. $CO_2; O_2$
- В. $H_2O; CO_2$
- С. $H_2O; O_2$
- Д. $C_2H_5OH; CO_2$

А В С Д

Задания

1. Учащиеся провели исследование по определению максимального усилия и выносливости мышц руки. Часть из них была неудовлетворена собственными результатами.

Дайте краткую рекомендацию, как учащиеся могут повысить свою мышечную силу.

2. При интенсивной работе мышц кислород быстро расходуется и аэробное дыхание становится невозможным. Одним из конечных продуктов анаэробного синтеза АТФ является молочная кислота.

Объясните, как молочная кислота связана с утомляемостью мышц.

3. Учащиеся провели исследование по зависимости работы мышц от частоты сокращений. В ходе работы учащиеся поднимали гантелю весом в 2 кг на высоту 0,5 метра. При медленном ритме учащиеся отдыхали между подъемами 4 секунды, при быстром без отдыха. Данные по количеству подъемов представлены в таблице.

Ритм	F – килограмм-сила, Н.	n – Количество подъемов	A – работа, Дж
Медленный		22	
Средний		15	
Быстрый		12	

(a) Вычислите килограмм-силу при условии, что $F = 1 \text{ кг} = 9,8 \text{ Н}$, данные запишите в таблицу.

(b) Вычислите работу, при каждом ритме, по формуле $A = F \cdot S \cdot n$, при условии, что $S = 0,5$ метра, данные запишите в таблицу.

(c) Объясните причину изменения в работе мышц при медленном и быстром ритме.

4. Исследуя процесс утомления мышц при статической работе учащиеся удерживали гантелю весом в 2 кг. А для получения замеров по динамической работе поднимали гантелю в удобном для них ритме. И в том, и в другом случае они измеряли время до утомления. Данные эксперимента представлены в таблице.

Тип работы	Время до утомления, сек
------------	-------------------------

Статическая	28
Динамическая	51

(a) Определите независимую переменную данного эксперимента.

(b) Определите зависимую переменную данного эксперимента.

(c) Определите одну контролирующую переменную данного эксперимента.

(d) Объясните причину того, что время до утомления при статической работе почти в два раза меньше, чем при динамической.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Объясняет механизм выносливости мышц и утомляемости	1	дает рекомендацию для повышения мышечной силы;	1
	2	описывает влияние лактата на изменение рН среды;	1
		связывает изменение рН среды с утомляемостью;	1
Производит вычисление и интерпретацию данных по результатам исследования	3	вычисляет килограмм-силу по формуле;	1
		вычисляет работу мышц при различной интенсивности по формуле;	1
		описывает взаимосвязь интенсивности мышечных сокращений и типа дыхания в мышцах;	1
		связывает тип дыхания с результатами исследования;	1
Производят оформление и интерпретацию данных	4	определяет независимую переменную;	1
		определяет зависимую переменную;	1
		определяет контролируемую переменную;	1

по результатам исследования	описывает влияние изменения длины мышц на транспорт веществ;	1
	связывает зависимость утомления мышц от транспорта веществ.	1
Всего баллов		12

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Движение»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Объясняет механизм выносливости мышц и утомляемости	Затрудняется при объяснении механизма выносливости мышц и утомляемости	Допускает ошибки в предоставлении рекомендации для повышения силы/ влияние лактата на рН среду/ указании связи рН среды с утомляемостью/приведении примера типа нагрузок	Объясняет механизм выносливости мышц и утомляемости
Производит вычисление и интерпретацию данных по результатам исследования	Производит вычисление и интерпретацию данных по результатам исследования.	Допускает ошибки при вычислении килограмм-силы/ работы мышц/ при описании взаимосвязи интенсивности мышечных сокращений и типа дыхания в мышцах и интерпретации результатов исследования.	Производит вычисление и интерпретацию данных по результатам исследования.
Производят оформление и интерпретацию данных по результатам исследования	Производят оформление и интерпретацию данных по результатам исследования.	Допускает ошибки при определении независимой/ зависимой/ контролируемой переменных/при объяснении зависимости утомления мышц от транспорта	Производят оформление и интерпретацию данных по результатам исследования.

		веществ интерпретации результатам исследования.	
--	--	---	--

Суммативное оценивание за разделы «Молекулярная биология» и «Клеточный цикл»

Цели обучения

- 9.4.1.2 Описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты
- 9.4.1.3 Моделировать молекулу дезоксирибонуклеиновой кислоты на основе принципов её строения
- 9.2.2.1 Объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла
- 9.2.2.2 Охарактеризовать фазы митоза
- 9.2.2.4 Сравнить процессы митоза и мейоза

Критерий оценивания

Обучающийся:

- Определяет структурные особенности строения ДНК и нуклеотида
- Применяет принцип комплементарности азотистых оснований
- Объясняет процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла
- Характеризует фазы митоза
- Сравнивает процессы митоза и мейоза

Уровень

мыслительных навыков

Знание и понимание

Применение

Время выполнения

20 минут

Задания

1. ДНК представляет собой двойную нить, скрученную в спираль. Каждая нить состоит из «кирпичиков» —последовательно соединенных нуклеотидов.

(а) Определите, что составляет основу или «остов» структуры молекулы ДНК.

А.Чередующиеся сахара (пентозы) и фосфатные группы;

- В. Азотистые основания: Аденин-Тимин, Цитозин-Гуанин;
 С. Чередующиеся сахара (пентозы) и азотистые основания;
 D. Чередующиеся азотистые основания и фосфатные группы.
- (b) Изобразите схематичную модель нуклеотида молекулы ДНК и обозначте основные структурные компоненты.

2. Составьте вторую цепочку ДНК комплементарную представленной.

А	Г	Т	А	Ц	Ц	Г	А	Т	А	Ц	Т	Ц	Г	А	Т	Т	Т	А	Ц	Г	

3. Клеточный цикл состоит из трех главных стадий: интерфаза, митоз и кариокинез. Интерфаза состоит из трех периодов: G1, S, G2.

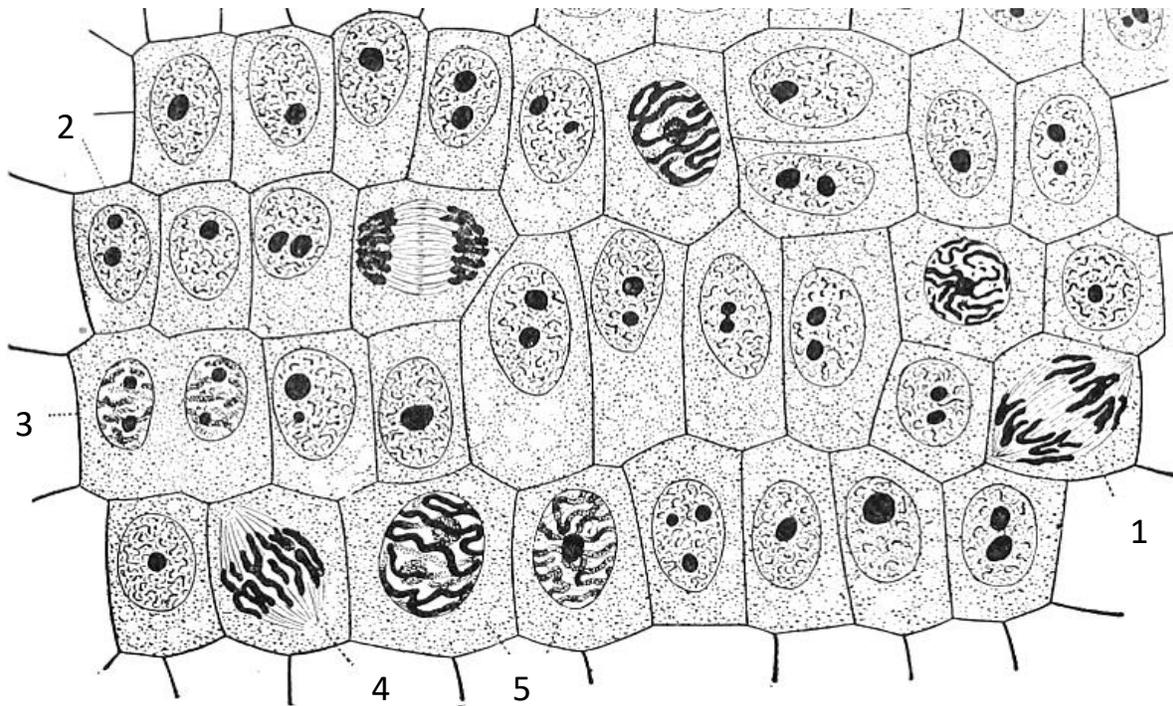
(a) Кратко опишите особенности периода G1 интерфазы.

В S-фазе происходит репликация ДНК и дупликация центриолей клеточного центра.

(b) Кратко опишите роль репликации в клеточном цикле.

(c) Кратко опишите роль удвоение центриолей для клеточного цикла.

4. На рисунке представлена диаграмма митоза в клетках корешка лука.



(a) Определите фазы клеточного цикла, продемонстрированные на рисунке.

	1	2	3	4	5
A.	Анафаза	Интерфаза	Телофаза	Метафаза	Профаза
B.	Интерфаза	Профаза	Метафаза	Анафаза	Телофаза
C.	Профаза	Интерфаза	Телофаза	Метафаза	Анафаза
D.	Анафаза	Профаза	Телофаза	Метафаза	Интерфаза

(a) Соотнесите фазы митоза относительно изменений, происходящих с хромосомами.

1	Интерфаза	A	Хроматиновые нити спирализуются, образуя хромосому.
2	Профаза;	B	Хромосомы выстраиваются на экваторе;
3	Метафаза;	C	Сестринские хроматиды расходятся по полюсам;
4	Анафаза;	D	Хроматиды останавливаются на противоположных полюсах и деконденсируются;

1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

5. Заполните сравнительную таблицу.

	МИТОЗ	МЕЙОЗ
Набор хромосом		
Тип размножения		

Значение		
----------	--	--

Суммативное оценивание за раздел «10.1А Молекулярная биология и биохимия»

Цель обучения

10.4.1.1 объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле;

10.4.1.2 классифицировать углеводы по их структуре, составу и функциям;

10.4.1.5 исследовать влияние различных условий на структуру белков;

10.4.1.7 описывать процесс репликации ДНК;

10.4.1.9 сравнивать строение молекул РНК и ДНК.

**Критерий
оценивания**

Обучающийся

- Указывает роль воды;
- Различает углеводы по их структуре, составу и функциям;
- Объясняет влияние температуры на структуру белка;
- Описывает процесс репликации ДНК;
- Определяет сходства и различия в строении молекул РНК и ДНК.

**Уровень
мыслительных
навыков**

Знание и понимание/
Применение/
Навыки высокого порядка

Время выполнения

20 минут

Задания

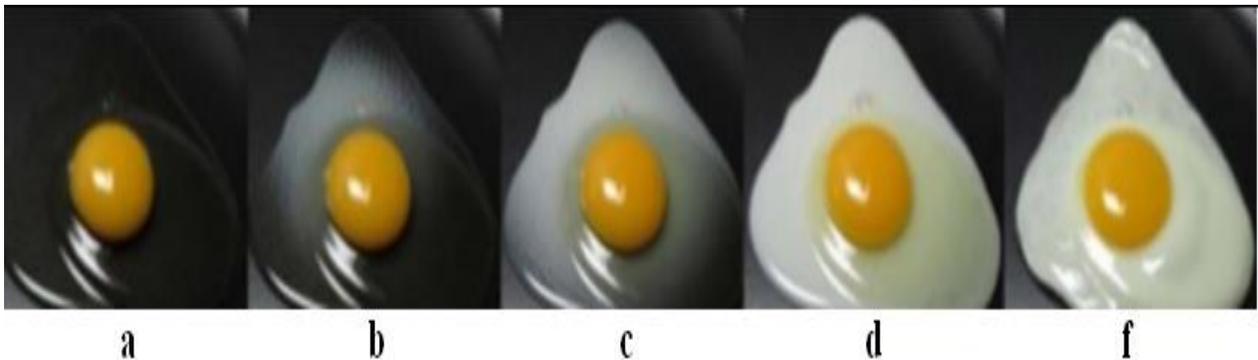
1. Определите значение воды в организме.

- A. Активация веществ
- B. Каталитическая
- C. Окисление органических веществ
- D. Транспорт веществ

2. Распределите углеводы на группы: сахароза, мальтоза, гликоген, глюкоза, галактоза, крахмал, рибоза, фруктоза, лактоза.

Моносахариды	
Олигосахариды	
Редуцирующие сахара	
Запасающая функция	

3. Учащийся исследовал влияние температуры на яичный белок. Результаты показаны на рисунке ниже.

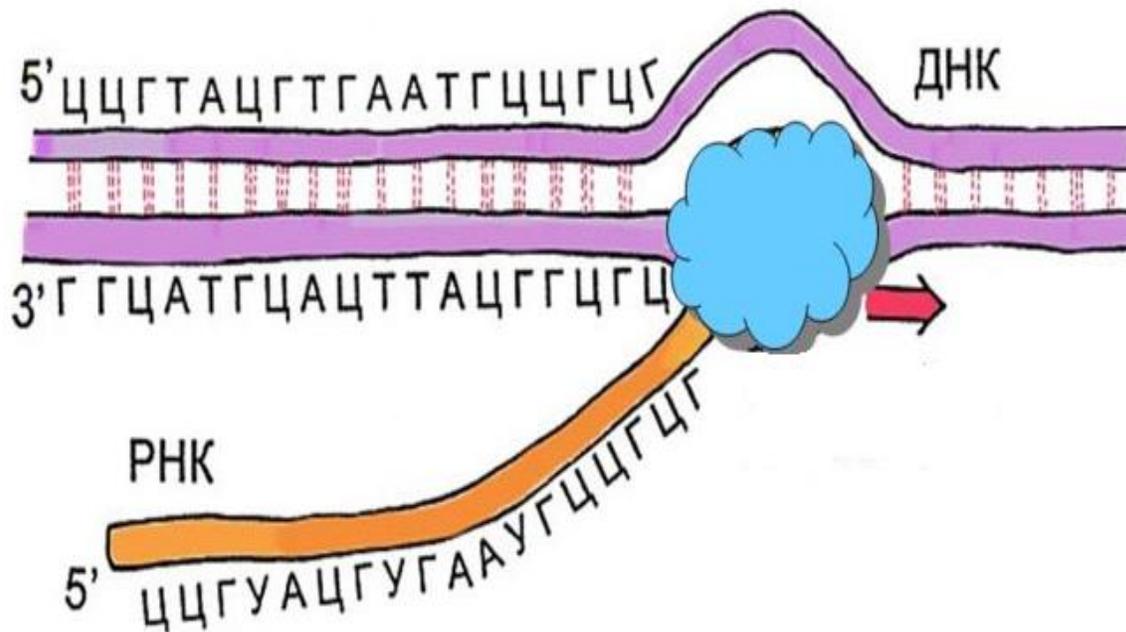


Используя рисунок, опишите влияние температуры на структуру белка.

4.

(a) Определите этап репликации ДНК, изображенный на рисунке 4.1.

Этап _____



(b) Опишите процесс, изображенный на рисунке 4.1

5. Заполните таблицу.

Критерии	ДНК	РНК
место локализации		
роль в клетке		
строение		
мономер		
азотистое основание		

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Указывает роль воды	1	определяет роль воды в организме;	1
Различает углеводы по их структуре, составу и функциям	2	определяет углеводы, которые относятся к группе моносахаридов;	1
		определяет углеводы, которые относятся к группе олигосахаридов;	1
		определяет редуцирующие сахара;	1
		определяет углеводы, выполняющие запасующую функцию;	1
Объясняет влияние температуры на структуру белка	3	определяет процесс, происходящий с белком;	1
		описывает изменения в структуре белка под действием температуры;	1
		указывает вид химической связи, которая разрушается при воздействии температуры на белок;	1
Описывает процесс репликации ДНК	4	определяет этап репликации ДНК	1
		описывает 2 особенности процесса	1
Определяет сходства и различия в строении молекул РНК и ДНК	5	определяет место локализации ДНК и РНК;	1
		указывает роль в клетке ДНК и РНК;	1
		описывает строение ДНК и РНК;	1
		определяет мономер ДНК и РНК;	1
		указывает различия в азотистых основаниях РНК и ДНК.	1
Всего баллов			15

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Определяет структурные особенности строения ДНК и нуклеотида	1	определяет основные компоненты структуры ДНК;	1
		схематично изображает модель нуклеотида ДНК;	1
		обозначает основные структурные компоненты нуклеотида;	1
Применяет принцип комплементарности азотистых оснований	2	применяет принцип комплементарности для составления второй цепочки ДНК;	1
Объясняет процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла	3	описывает особенности фазы G1 интерфазы;	1
		описывает описывает роль репликации в клеточном цикле;	1
		описывает роль дупликации центриолей клеточном цикле;	1
Характеризует фазы митоза	4	определяет фазы клеточного цикла по рисунку;	1
		соотносит фазы митоза относительно изменений, происходящих с хромосомами;	2
Сравнивает процессы митоза и мейоза.	5	указывает набор хромосом, образующийся в процессе мейоза и митоза;	1
		указывает типы размножения, присущие мейозу и митозу;	1
		описывает значение процессов митоза и мейоза.	1
Всего баллов			13

Рекомендации для учителей

Для достижения обучающимися высокого уровня естественно-научной грамотности полезно включать школьников в деятельность по выявлению естественно-научных аспектов во многих сложных жизненных ситуациях, по применению естественно-научных и методологических умений в этих ситуациях.

Хороший эффект даёт деятельность по сравнению, отбору и оценке научных обоснований и доказательств для принятия решений в жизненных ситуациях, по критическому анализу ситуации с последующей аргументацией. Учащиеся, достигнув высокого уровня естественно-научной грамотности, смогут связывать информацию и объяснения из различных источников и использовать их для обоснования решений, они явно и постоянно будут демонстрировать высокий уровень сформированности интеллектуальных умений (например, доказывать и обосновывать, анализировать, систематизировать и проч.), а также готовность использовать свои знания для обоснования решений, принимаемых в незнакомых научных и технических ситуациях. Такие школьники смогут использовать свои знания для аргументации рекомендаций или решений, принятых в контексте личных, социально-экономических или глобальных ситуаций. Школьники будут отличаться хорошо сформированными исследовательскими умениями.

Работа по поэтапному повышению уровней естественно-научной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем естественно-научной грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней естественно-научной грамотности.

Для развития способности обучающихся использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе используют знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользуются универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задают вопросы, отбирают и анализируют доказательства, объясняют явления и вырабатывают собственную позицию в предложенных ситуациях.

Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание

детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий:

1. соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий);

2. разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей);

3. способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

Таким образом, целенаправленная работа по развитию компетенций, входящих в состав естественно-научной грамотности, а также кропотливый отбор заданий соответствующего уровня естественно-научной грамотности в соответствии с полученными результатами с последующей организацией деятельности школьников с подобранными заданиями будут способствовать повышению общего уровня естественно-научной грамотности обучающихся.

История Казахстана, Всемирная история, основы права
История Казахстана, Всемирная история, основы права
История Казахстана, Всемирная история, основы права
История Казахстана, Всемирная история, основы права

Мониторинг качества знаний по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права»

Качество образования рассматривается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Критерием качества обучения является уровень освоения обучающимися каждого учебного предмета типового учебного плана.

Контроль качества знаний обучающихся по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права» включает оценку СОР (промежуточных и контрольных срезов), СОЧ (контрольных и самостоятельных работ), итоговой аттестации обучающихся школ и единые национальные тестирование.

По предмету «История Казахстана»

В общеобразовательных организациях образования учебный предмет «История Казахстана» преподаются на уровне основного среднего и общего среднего образования в 5-11 классах.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, учебный предмет «История Казахстана» в 5-11 классах изучается как обязательный.

Количество часов, отведенных на предметы «История Казахстана» в соответствии с типовой учебной программой основного и общего среднего образования, показано в таблице 256.

Таблица 256. Объем учебной нагрузки для 5-11 классов по учебному предмету «История Казахстана»

Класс	Наименование учебного предмета	Нагрузка, часы			
		Типовой учебный план		Типовой учебный план (с сокращением учебной нагрузки)	
		Недельная	Годовая	Недельная	Годовая
5	История Казахстана	2	72	2	72
6	История Казахстана	2	72	2	72
7	История Казахстана	2	72	2	72
8	История	2	72	2	72

	Казахстана				
9	История Казахстана	2	72	2	72
10-11 (ОГН)	История Казахстана	2	72	2	72
10-11 (ЕМН)	История Казахстана	2	72	1	36

В соответствии с п. 11 «Типовых правил текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации о среднем образовании», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года. № 125 в 5-11 классах по предмету «История Казахстана» проводится суммативное оценивание за раздел и за четверть.

В соответствии с типовым учебным планом (с сокращением учебной нагрузки) недельная нагрузка по предмету «История Казахстана» в 10-11 классах естественно-математического направления составляет 1 час, поэтому по предмету «История Казахстана» суммативное оценивание за четверть (СОЧ) не проводится, итоговая оценка выставляется за полугодие.

В соответствии с п. 39 итоговая аттестация для обучающихся 9 класса проводится по предмету «История Казахстана» в формах письменного экзамена по предмету по выбору.

В соответствии с п. 41 итоговая аттестация для обучающихся 11 класса проводится по предмету «История Казахстана» в формах устного экзамена как обязательный предмет.

Количество суммативного оценивания за раздел, проводимого по учебному предмету «История Казахстана», изучаемому в 5-11 классах в соответствии с типовыми учебными программами приведено в таблице 257.

Таблица 257. Количество суммативного оценивания за раздел по предмету «История Казахстана»

Класс	Количество суммативного оценивания за раздел							
	<i>Типовой учебный план</i>				<i>Типовой учебный план (с сокращением учебной нагрузки)</i>			
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
5	1	2	2	3	1	2	2	3
6	1	1	3	2	1	1	3	2
7	2	2	3	1	2	2	3	1
8	1	1	2	2	1	1	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2
10 (ОГН, ЕМН)	1	1	1	1	1	1	1	1
11 (ОГН, ЕМН)	1	1	1	1	1	1	1	1

Результаты оценивания, проведенного системой «Күнделік» при анализе показателей качества обучения обучающихся 5-8 классов «История Казахстана» за 2019-2020 учебный год и 2020-2021 учебный год.

Сравнительный анализ качества обучения обучающихся проводился по анализу качества обучения при переходе из класса в класс за два последовательных академических года

Таблица 258. Сравнительный анализ качества обучения при переходе из класса в класс

№	Учебный предмет	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1	История Казахстана	5	6
	История Казахстана	6	7
	История Казахстана	7	8

По результатам апробации результатов оценивания, проведенного в 2019 и 2020 годах через систему «Күнделік», были использованы системы критериального оценивания и анализ показателей качества обучения обучающихся по предмету «История Казахстана».

Выявлены и сопоставлены показатели качества обучения учащихся 5,6,7 классов в 2019 году и 6,7,8 классов в 2020 году по стране.

Показатели качества обучения учащихся 5-х классов по предмету «История Казахстана» в 2019 году показаны на диаграмме 446.

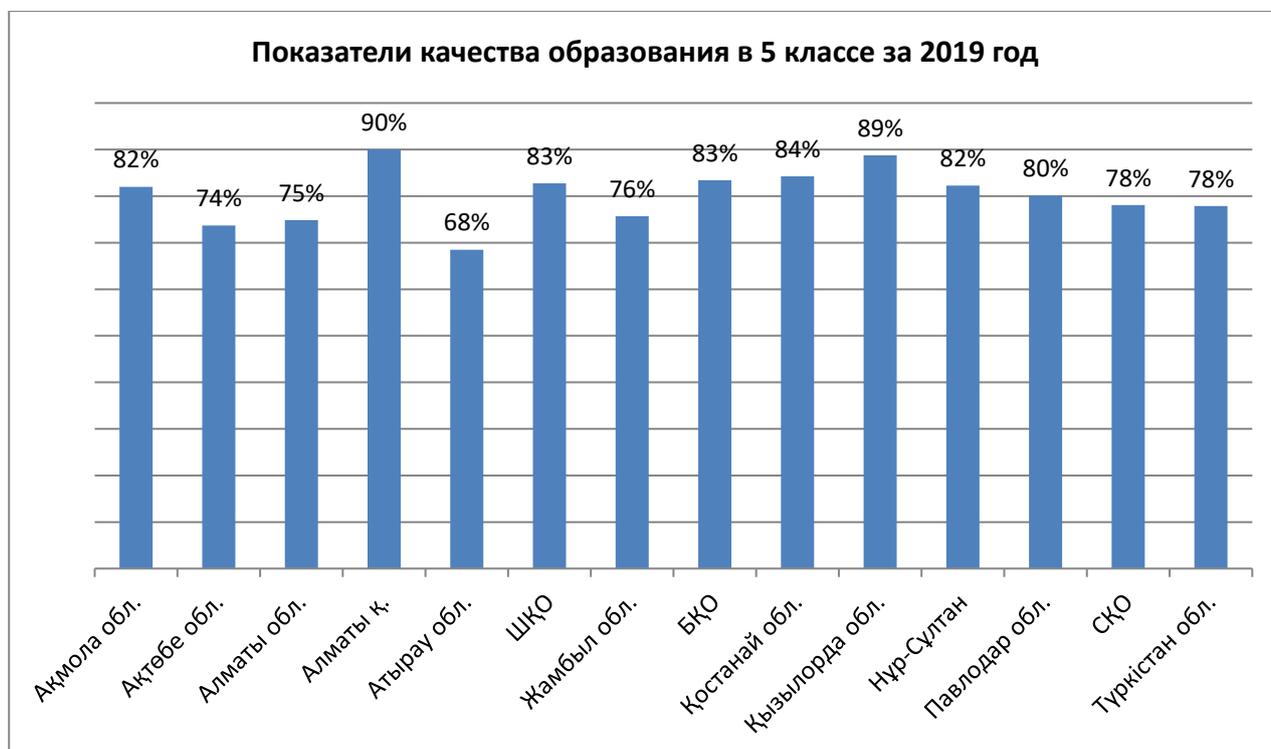


Рисунок 446. Показатели качества обучения обучающихся 5-х классов

Согласно анализу, в 2019 году среднее качество обучения обучающихся 5-х классов по предмету «История Казахстана» составляет 80,1%. В разрезе регионов самый высокий показатель качества обучения в 5 классе наблюдался в Алматы, Кызылординской области - 90%, самый низкий показатель - 71% в Атырауской и Актыбинской областях.

Кызылординская, Алматинская, Нур-Султан, Костанайская, Западная, Восточно-Казахстанская, Павлодарская и Акмолинская области составляли от 90 до 80%, а Актыбинская, Алматинская, Жамбылская, Северо-Казахстанская и Туркестанская области - 76%.

На диаграмме 2 показано качество обучения учащихся этого класса по предмету «История Казахстана» в 6 классе в 2020 году.

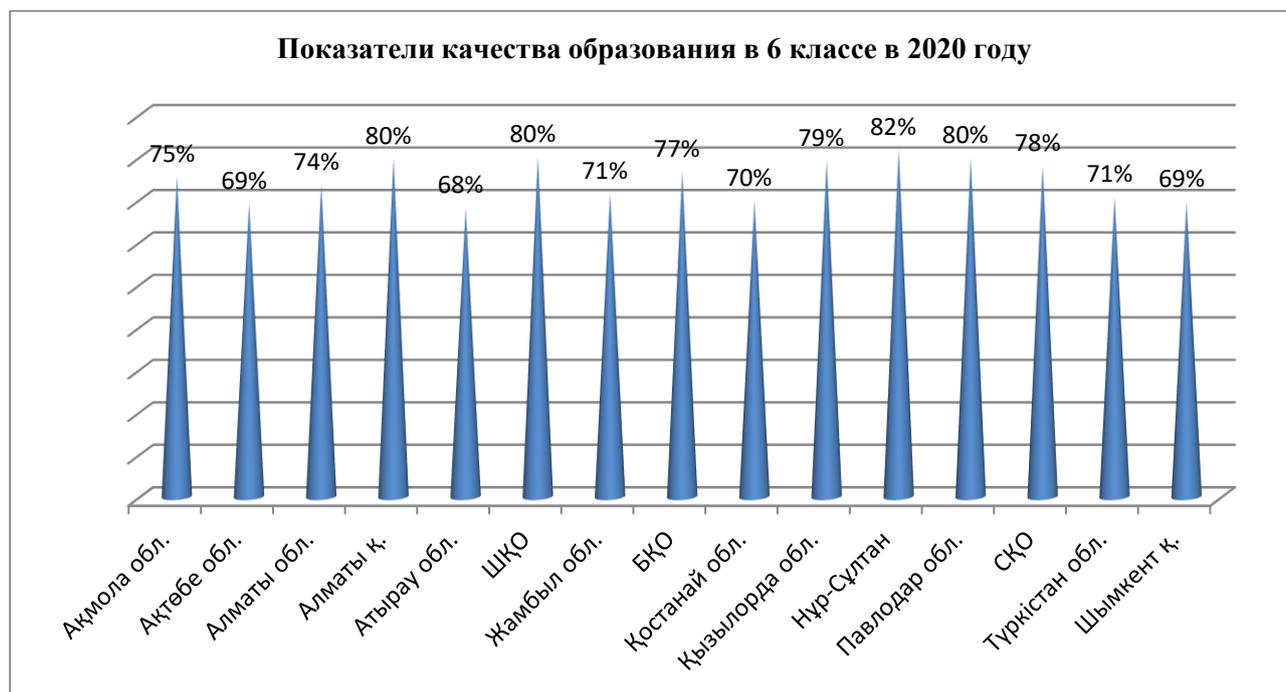


Рисунок 447. Качество обучения учащихся 6 класса в 2020 году.

Согласно анализу показателей качества обучения обучающихся в 2020 году среднее качество обучения по «Истории Казахстана» учащихся 6-х классов составило 74,8%.

В стране самый высокий показатель качества 6-х классов наблюдается в городе Нур-Султан - 82%, самый низкий - 68% в Атырауской области и Шымкенте.

В г. Нур-Султан, Алматинской, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областях качество образования составляло от 82 до 80%, а в Атырауской, Актыбинской, Туркестанской, Жамбылской, Акмолинской областях и Шымкенте - от 75 до 68%.

Сравнительный анализ качества обучения в 5 классе в 2019 году и в 6 классе в 2020 году по предмету «История Казахстана» приведен в таблице 4.

Таблица 259. Сравнительный анализ качества обучения 5-6 классов

Регионы	5 класс 2019-2020уч г	6 класс- 2020 -2021уч г	Динамика
Акмолинская область	82%	75%	-7%
Актюбинская область	74%	69%	-5%
Алматинская область	75%	74%	-1%
город Алматы	90%	80%	-10%
Атырытауская область	68%	68%	0%
ВКО	83%	80%	-3%
Жамбылская область	76%	71%	-5%
ЗКО	83%	77%	-6%
Костанайская область	84%	70%	-14%
Кызылординская область	89%	79%	-10%
Г. Нур-Султан	82%	82%	0%
Павлодарская область	80%	80%	0%
СКО	78%	78%	0%
Туркестанская область	78%	71%	-7%
<i>Средний показатель</i>	80%	75%	-5%

Как видно из таблицы, показатель качества обучения по предмету «История Казахстана» в 6 классе сохраняется только в городах Нур-Султан и Павлодар, Атырауской и Северо-Казахстанской областях.

В других регионах качество образования снизилось. Качество образования снизилось на -14% в Костанайской области, -10% в Кызылординской области, -10% в Алматы.

В Жамбылской, Восточно-Казахстанской, Актюбинской и Алматинской областях динамика качества образования снизилась с 5% до 1%.

Динамика качества обучения в 5 классе в 2019 году и в 6 классе в 2020 году показаны в таблице 4.

Результаты анализа показывают, что динамика качества обучения в 5 классе в 2019 году в 6 классе в 2020 году снизилась с 1% до 14% во всех регионах, кроме городов Нур-Султан и Павлодар, Атырау и другие регионы. Северо-Казахстанские области.

Так, в 10 из 14 регионов страны, где процесс критериального оценивания осуществляется через систему «Күнделік», средний уровень качества обучения школьников 6-х классов по предмету в 2020-2021 учебном году снизился на 5%.

Показатель качества обучения обучающихся 6-х классов по предмету «История Казахстана» в 2019 году представлен на диаграмме 3



Рисунок 448. Показатель качества обучения обучающихся 6-х классов

По результатам анализа показателей качества обучения обучающихся в 2019 году видно, что среднее качество обучения обучающихся 6-х классов по предмету «История Казахстана», составляет 77%.

В разрезе регионов самый высокий показатель качества обучения в 6 классе наблюдается в Кызылординской области - 86%, в Алматы - 84%, самый низкий показатель - 68% в Атырауской области.

Алматинская область, гНур-Султан, Кызылординская, Костанайская, Западно-Казахстанская, Туркестанская области - от 86 до 80%, а Атырауская и Актюбинская, Алматинская, Акмолинская, Восточно-Казахстанская, Жамбылская, Павлодарская, Северо-Казахстанская области - от 79% до 74%.

На диаграмме показано качество обучения обучающихся этого класса по предмету «История Казахстана» в 7 классе в 2020 году.

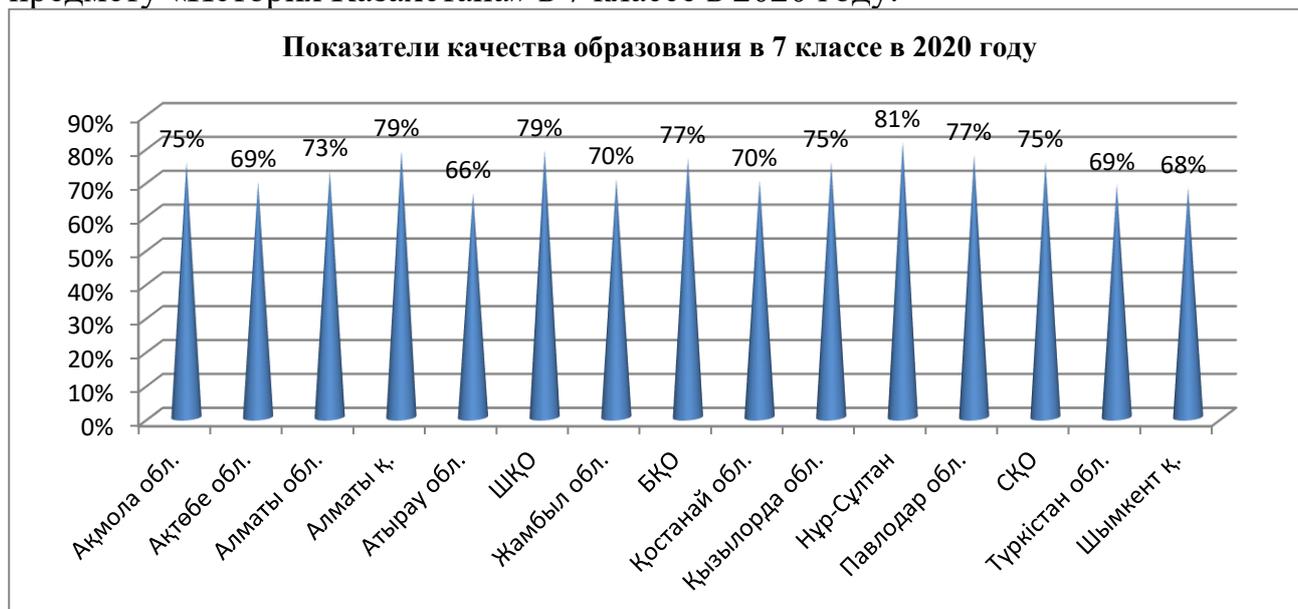


Рисунок 449. Показатель качества обучения школьников 7-х классов

Согласно анализу, в 2020 году обучение проводилось на казахском языке.

Среднее качество обучения обучающихся 7-х классов по предмету «История Казахстана» составило 73,5%.

В республике самый высокий показатель качества обучения в 7 классе наблюдается в городе Нур-Султан - 81%, самый низкий - 68% в Шымкенте.

Качество обучения в Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Павлодарской, Западно-Казахстанской, Акмолинской, Кызылординской, Алматинской, Жамбылской, Костанайской, Актюбинской, Туркестанской и других областях составило 79 и 69%

Результаты сравнительного анализа качества обучения обучающихся 6-х классов в 2020 г. и 7-х классов в 2021 г. представлены в таблице 5.

Таблица 260. Сравнительный анализ качества обучения обучающихся 6-х классов в 2019 г. и 7-х классов в 2020

Регионы	2019 -2020 уч.год 6 класс	2020-2021 уч. года 7 класс	Динамика
Акмолинская область	77%	75%	-2%
Актюбинская область	70%	69%	-1%
Алматинская область	74%	73%	-1%
Город Алматы	84%	79%	-5%
Атырытауская область	68%	66%	-2%
ВКО	79%	79%	0%
Жамбылская область	74%	70%	-4%
ЗКО	80%	77%	-3%
Костанайская область	83%	70%	-13%
Кызылординская область	86%	75%	-11%
Г. Нур-Султан	80%	81%	-1%
Павлодарская область	77%	77%	0%
СКО	75%	75%	0%
Туркестанская область	80%	69%	-11%
<i>Средний показатель</i>	82%	76%	-6%

Как видно из таблицы, показатель качества обучения обучающихся 6-х классов по предмету «История Казахстана» в следующем 7-м классе оказался таким же, как и качество обучения в 6-м классе в Северном, Восточном Казахстане, Павлодарской области.

Качество обучения в 7 классе по предмету в 2020 году можно увидеть в Костанайской области - 13%, Кызылординской области - 11%, Туркестанской области - 11%.

В городах Алматы и Нур-Султан, Акмолинской, Актюбинской, Алматинской, Атырауской, Жамбылской, Западно-Казахстанской областях динамика качества образования снизилась с 5% до 1%

На таблице 260 представлена динамика качества обучения в 6 классе в 2019 году и в 7 классе в 2020 году.

Динамика качества обучения в 6 классе в 2020 году в 7 классе снизилась с 1% до 13% во всех регионах, кроме Северного, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областей.

Так, в 11 из 14 регионов страны, где процесс критериального оценивания осуществляется через электронный журнал «Күнделік», в 2019-2020 учебном году по предмету выявлено снижение среднего качества на 7-е место. школьники - 4%.

Анализ качества обучения учащихся 7-х классов в 2019 году представлен на диаграмме.

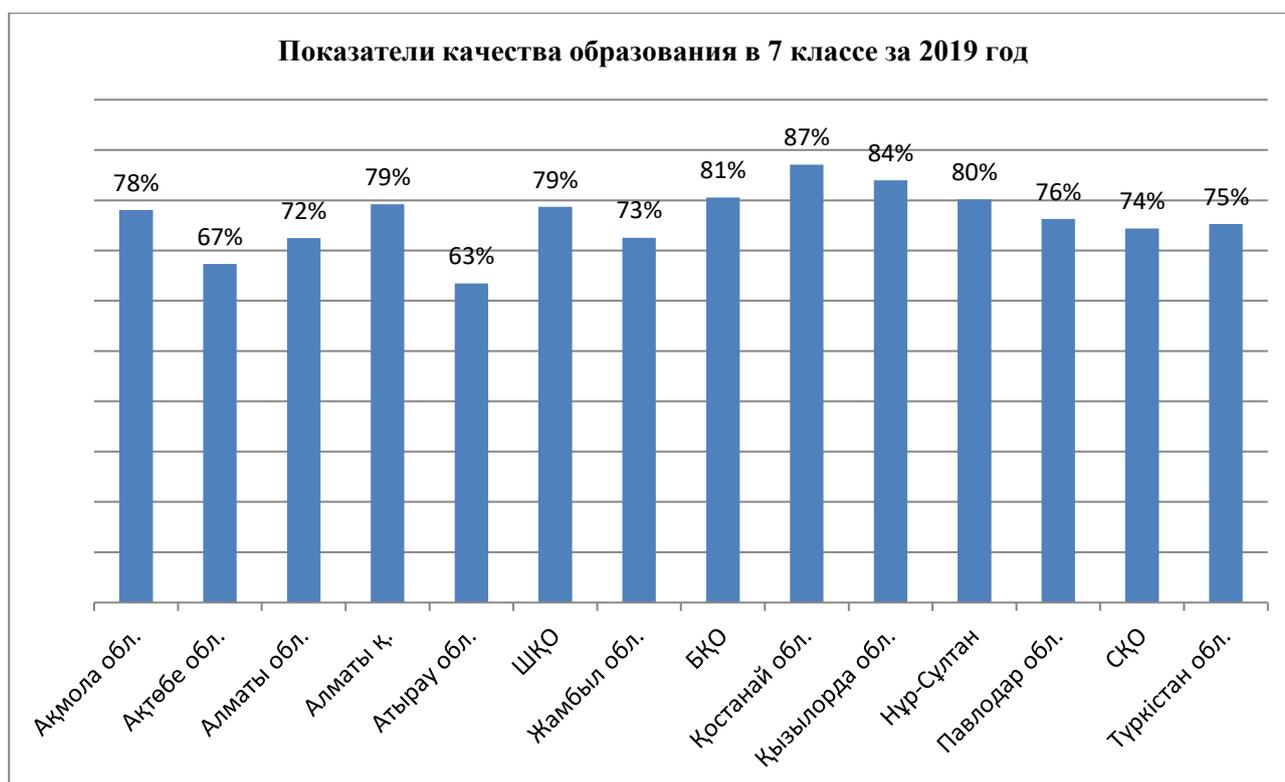


Рисунок 450. Анализ качества обучения учащихся 7-х классов в 2019 году.

По результатам анализа показателей качества обучения обучающихся, в 2019 году среднее качество обучения по «Истории Казахстана» обучающихся 7-х классов составило 76%.

По регионам самый высокий показатель качества обучения в 7 классе наблюдается в Костанайской области - 87%, самый низкий - в Атырауской области - 63%.

Костанайская, Кызылординская, Западно-Казахстанская области колебались от 87 до 81%, Восточно-Северо-Казахстанская, Павлодарская, Жамбылская, Акмолинская, Алматинская, Актюбинская и Атырауская области - от 79% до 63%.

На диаграмме показано качество обучения учащихся 8 класса.



Рисунок 451. Качество обучения учащихся 8 класса в 2020 года

В 2020 году среднее качество обучения по предмету «История Казахстана» для 8-х классов составило 73%.

Самым высоким показателем качества обучения в 8-м классе по республике был город Нур-Султан - 82%, самым низким - Атырауская область - 66%.

Качество обучения в Алматинской, Акмолинской, Западной, Восточной, Северо-Казахстанской, Кызылординской, Павлодарской областях и г. Алматы колебалось от 82 до 72%.

Результаты сравнительного анализа показателей качества обучения обучающихся 7 класса в 2019 году и 8 класса в 2020 году при преподавании предмета «История Казахстана» представлены в таблице.

Таблица 261. Сравнительный анализ показателей качества обучения обучающихся 7 класса в 2019 году и 8 класса в 2020 году

Регионы	2019-2020уч. Год 7 класс	2020-2021 уч год 8 класс	Динамика
Акмолинская область	78%	77%	-1%
Актюбинская область	67%	68%	+1%
Алматинская область	72%	71%	-1%
Город Алматы	79%	74%	-5%
Атырытауская область	63%	66%	+3%
ВКО	79%	76%	-3%
Жамбылская область	73%	70%	-3%
ЗКО	81%	76%	-5%
Костанайская область	87%	69%	-18%
Кызылординская область	84%	75%	-9%
Г. Нур-Султан	80%	82%	-2%
Павлодарская область	76%	78%	+2%
СКО	74%	72%	-2%
Туркестанская область	75%	68%	-7%
<i>Средний показатель</i>	<i>76%</i>	<i>73%</i>	<i>-3%</i>

Согласно сравнительному анализу, приведенному в таблице, качество обучения обучающихся 7-х классов по предмету «История Казахстана» в следующем 8-м классе в 2020-2021уч. году повысилось на 3% в Атырауской области, на 1% в Актюбинской области и на 2% в Павлодарской области.

Видно, что качество обучения в 8 классе по предмету в 2020 году снизилось на 18% в Костанайской области, на 9% в Кызылординской области и на 7% в Туркестанской области.

Кроме того, в городе Нур-Султан, Алматы, Западно-Казахстанской, Восточно-Казахстанской и Северо-Казахстанской, Алматинской, Жамбылской областях динамика качества образования снизилась с 5% до 1%.

Динамика качества обучения в 7 классе в 2019 году и в 8 классе в 2020 году представлена на таблице.

По результатам анализа динамика качества обучения обучающихся 7 класса в 2019 году по предмету «История Казахстана» в 8 классе в 2020 году снизилась с 1% до 18% во всех регионах, кроме Актобе, Павлодарская и Атырауская области.

Так, в 8 из 14 регионов страны, где процесс критериального оценивания осуществляется через электронный журнал «Күнделік», в 2019-2020 учебном году среднее качество обучения обучающихся 8-х классов снизилось на 5%.

Динамика качества обучения в 6,7,8 классах в 2020-2021 учебном году для обучающихся 5,6,7 классов в 2019-2020 учебном году при преподавании предмета «История Казахстана» в регионах, приведена в таблице.

Таблица 262. Динамика качества обучения по классам

Регионы	5/6-классы	6/7 классы	7/8 классы
Акмолинская область	-7%	-2%	-1%
Актюбинская область	-5%	-1%	+1%
Алматинская область	-1%	-1%	-1%
Город Алматы	-10%	-5%	-4%
Атырытауская область	0%	-2%	+3%
ВКО	-3%	0%	-3%
Жамбылская область	-5%	-6%	-3%
ЗКО	-6%	-3%	-5%
Костанайская область	-14%	-13%	-18%
Кызылординская область	-10%	-11%	-10%
Г. Нур-Султан	0%	+1%	+2%
Павлодарская область	0%	0%	+2%
СКО	0%	0%	-2%
Туркестанская область	-7%	-1%	-7%

Сравнительный анализ качества обучения обучающихся 5,6,7 классов в 2019 году в 6,7,8 классах в 2020-2021 уч. году выявил повышение качества обучения по предмету по регионам:

В городе Нур-Султан в 6-7 классах на 1%, в 8 классе на 2%;

В Актюбинской области в 7-8 классах на 1%,

В Атырауской области в 8 классе на 3%

В Павлодарской области в 7-8 классах он увеличился на 2%.

В 3-х регионах страны: Атырауская область в 6 классе, Павлодарская область в 7 классе, Северо-Казахстанская область в 7 классе, качество обучения в 2019 году сохранено.

Кроме того, по предмету «История Казахстана» в 6,7,8 классах в 2020 году были выявлены направления со снижающимся качеством обучения:

В Костанайской области в 6 классе (-14%), в 7 классе (-13%),
 В 8 классе (-18%);
 В Кызылординской области в 6 классе (-10%), 7 классе (-11%), 8 классе (-10%);
 В Жамбылской области в 6 классе (-5%), 7 классе (-6%), 8 классе (-3%);
 В Западно-Казахстанской области в 6 классе (-6%), 7 классе (-3%), 8 классе (-5%);
 В Алматы в 6 классе (-10%), 7 классе (-5%), 8 классе (-4%);
 В Туркестанской области в 6 классе (-7%), 7 классе (-1%), 8 классе (-7%);
 В Акмолинской области в 6 классе (-3%), в 8 классе (-3%);
 В Восточно Казахстанской области в 6 классе (-3%), в 7 классе (-5%);
 В Алматинской области низкий показатель показали 6,7,8 классов (-1%).
 Анализ показателей качества обучения 5,6,7 классов в 2019 году по регионам представлен в таблице .

Таблица 263. Качество обучения 5,6,7 классов в 2019 году

Регионы	5 класс 2019 года	6 класс 2019 года	7 класс 2019 года
Акмолинская область	82%	77%	78%
Актюбинская область	74%	70%	67%
Алматинская область	75%	74%	72%
Город Алматы	90%	84%	80%
Атырауская область	68%	68%	63%
ВКО	83%	79%	79%
Жамбылская область	76%	74%	73%
ЗКО	83%	80%	81%
Костанайская область	84%	83%	87%
Кызылординская область	89%	86%	84%
Г. Нур-Султан	82%	80%	80%
Павлодарская область	80%	77%	76%
СКО	78%	75%	74%
Туркестанская область	78%	80%	75%

По результатам анализа качества обучения в 5,6,7 классах в 2019 году самые высокие показатели качества обучения в Алматы (90% и 80%), Кызылординской области (89% и 84%), Жамбылская область (76% и 73%), Костанайская область (84% и 83%), город Нур-Султан (82% и 80%). Самое

низкое качество образования наблюдается в Актюбинской области (74% и 67%), Атырауской области (68% и 63%), Туркестанской области (78% и 75%).

Анализ показателей качества образования в 6,7,8 классах в 2020 году по регионам представлен в таблице.

Таблица 264. Качество знаний 6,7,8 классах в 2020 году

Регионы	6 класс 2020 года	7 класс 2020 года	8 класс 2020 года
Акмолинская область	75%	75%	77%
Актюбинская область	69%	69%	68%
Алматинская область	74%	73%	71%
Город Алматы	80%	79%	74%
Атырауская область	68%	66%	66%
ВКО	80%	79%	76%
Жамбылская область	71%	70%	70%
ЗКО	77%	77%	76%
Костанайская область	70%	70%	69%
Кызылординская область	79%	75%	75%
г. Нур-Султан	82%	81%	82%
Павлодарская область	80%	77%	78%
СКО	78%	75%	72%
Туркестанская область	71%	69%	68%

Как видно из таблицы, по результатам анализа качества обучения в 5,6,7 классах в 2019 году наиболее высокое качество обучения в Костанайской области (84% и 87%), Алматы (90% и 87%), 80%), Нур-Султан (82%), 80%), Западно-Казахстанская область (83% и 81%), Кызылординская область (89% и 84%), Восточно-Казахстанская область (83% и 79%). Самое низкое качество образования в Туркестанской области (78% и 75%), Северо-Казахстанской области (78% и 75%), Атырауской области (68% и 63%).

В заключение, результаты сравнительного анализа качества обучения учащихся 5,6,7 классов в 2019 году в 6,7,8 классах в 2020-2021уч. году по предмету «История Казахстана» в республике выявили преобладание количество регионов со сниженным качеством образования в 2019 г. (таблица).

Кроме того, в разрезе регионов определены показатели повышения качества образования в Туркестанской, Актюбинской областях и Нур-Султане. Однако, сравнительный анализ также выявил области с низким качеством образования в общем делении регионов.

В частности, в результате сравнительного анализа качества обучения обучающихся 5,6,7 классов в 2019 году в 6,7,8 классах в 2020 году качество обучения в 6-7 классах г.Нур-Султан повысилось на 1%, в 8 классе на 2%. Однако в 2019 и 2020 годах качество образования в регионах было низким (-66%). В Алматы сравнительный анализ классов выявил низкое качество обучения в 6

классе (-10%), 7 классе (-5%), 8 классе (-6%) и качество обучения в 2019, 2020 годах по регионам. Самый высокий показатель составил 82%.

По показателю качества классов в регионах за 2020/21 учебный год:

По предмету «История Казахстана» в 2020/21 учебном году показатель среднего качества образования по республике в 5 классе составляет -66,5%. Показатель качества образования по регионам отражен в таблице ниже (Таблица 1. Качественный показатель обучающихся по предмету «История Казахстана» в 5 классе по итогам 2020/21 учебного года).

Таблица 265. Качественный показатель знаний обучающихся по предмету «История Казахстана» в 5 классе по итогам 2020/21 учебного года

Регионы	Предмет	Класс	Показатель качества образования за 2021 год
Акмола	История Казахстана	5	65,4%
Актобе	История Казахстана	5	74%
Алматинская	История Казахстана	5	69,9%
г.Алматы	История Казахстана	5	68%
Атырау	История Казахстана	5	73,7%
ВКО	История Казахстана	5	67,8%
Жамбыл	История Казахстана	5	69,3%
ЗКО	История Казахстана	5	53,9%
Костанай	История Казахстана	5	62,4%
Кзылорда	История Казахстана	5	60%
г.Астана	История Казахстана	5	77%
Павлодар	История Казахстана	5	65,6%
СКО	История Казахстана	5	53,5%
Туркестан	История Казахстана	5	63,2%
г.Шымкент	История Казахстана	5	74,1%
Общий	История Казахстана		66,5%

Из них: по Акмолинской области-65,4 %; по Актюбинской области – 74%; по Актюбинской области – 69,9%; г.Алматы – 68%; Атырауская область – 73,7%; ВКО – 67,8%; Жамбылская область – 69,3%; ЗКО – 53,9%; Костанайская область

– 62,4%; Кызылординская область – 60%; г.Астана – 77%; Павлодарская область – 65,6%; СКО – 53,5%; Туркестанская область – 63,2%, г.Шымкент составляет 74,1%.

Из приведенной ниже диаграммы представлены показатели 5-х классов, получивших образование по предмету «История Казахстана» за 2020/21 учебный год по регионам.

Как мы видим, показатель качества образования был выше в одном регионе, в некоторых регионах ниже (1-рисунок. Качественный показатель обучающихся по предмету «История Казахстана» по итогам 2021/22 учебного года).

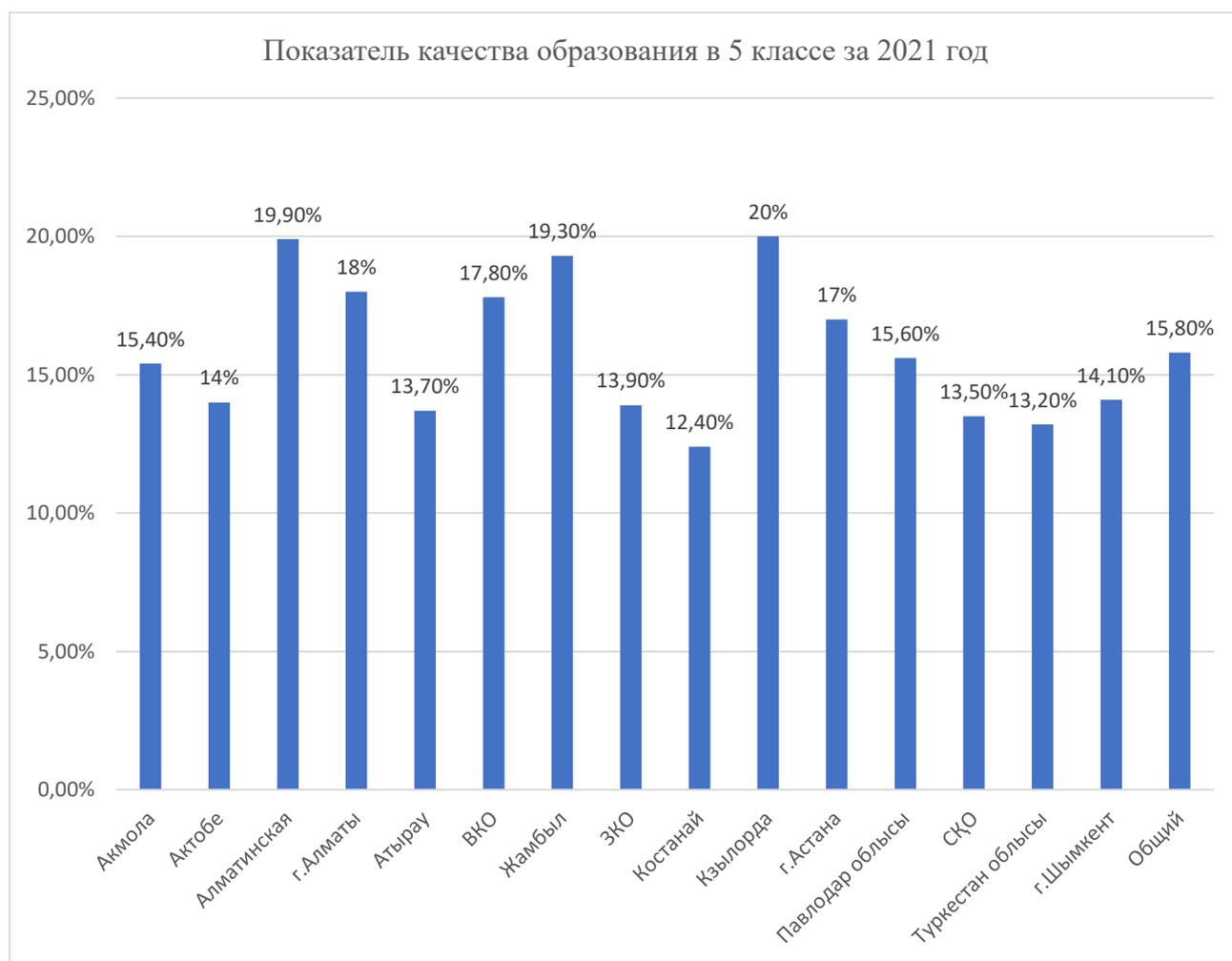


Рисунок 452. Качественный показатель обучающихся по предмету «История Казахстана» по итогам 2021/22 учебного года

По итогам качества образования за 2020/21 учебный год по дисциплине «История Казахстана» высокий показатель показывает город Астана-77%, а низкий-Северо-Казахстанская область-53,5%. Также известно, что в числе низких показателей Западно-Казахстанская область составляет 53,9%, Кызылординская-60%. Чуть выше показателя уровень образования Костанайской области составляет 62,44%, Туркестанской-63,2%.

Рост и снижение качеств знаний по предмету «История Казахстана» обусловлены заинтересованностью и активностью обучающихся в получении знаний, выполнением учебных целей, поставленных учителем-предметником перед обучающимися.

Показатель качества образования обучающихся 6 класса по предмету «История Казахстана» по итогам 2020/21 учебного года составляет 70% по Республике, представлен в таблице ниже (Таблица 2. Качественный показатель обучающихся по предмету «История Казахстана» в 6 классе по итогам 2020/21 учебного года).

Таблица 266. Качественный показатель обучающихся по предмету «История Казахстана» в 6 классе по итогам 2020/21 учебного года

Регионы	Класс	Показатель качества образования за 2021 год
Акмола	6	73,6%
Актобе	6	74%
Алматинская	6	78,4%
г.Алматы	6	74,7%
Атырау	6	73,7%
ВКО	6	77,8%
Жамбыл	6	77,4%
ЗКО	6	63%
Костанай	6	70,8%
Кзылорда	6	69,4%
Нур-Султан	6	73,6%
Павлодар	6	74%
СКО	6	63,7%
Туркестан	6	70%
г.Шымкент	6	71,9%
Общий	6	72,4%

По итогам 2020/21 учебного года по предметам «История Казахстана» по Акмолинской области – 73,6%; Актыбинской области – 74%; Алматинской области – 78,4%; г. Алматы – 74,7%; Атырауской области – 73,7%; ВКО -77,8%; Жамбылской области-77,4%; ЗКО -63%; Костанайской области -70,8%; Кызылординская область – 69,4%; город Нур-Султан – 73,6%; Павлодарская область-74%; СКО-63,7%; Туркестанская область-70%.

Показатель качества данных знаний можно наглядно увидеть на диаграмме ниже. (Рисунок 2. Качественный показатель обучающихся по предмету «История Казахстана» в 6 классе по итогам 2020/21 учебного года).

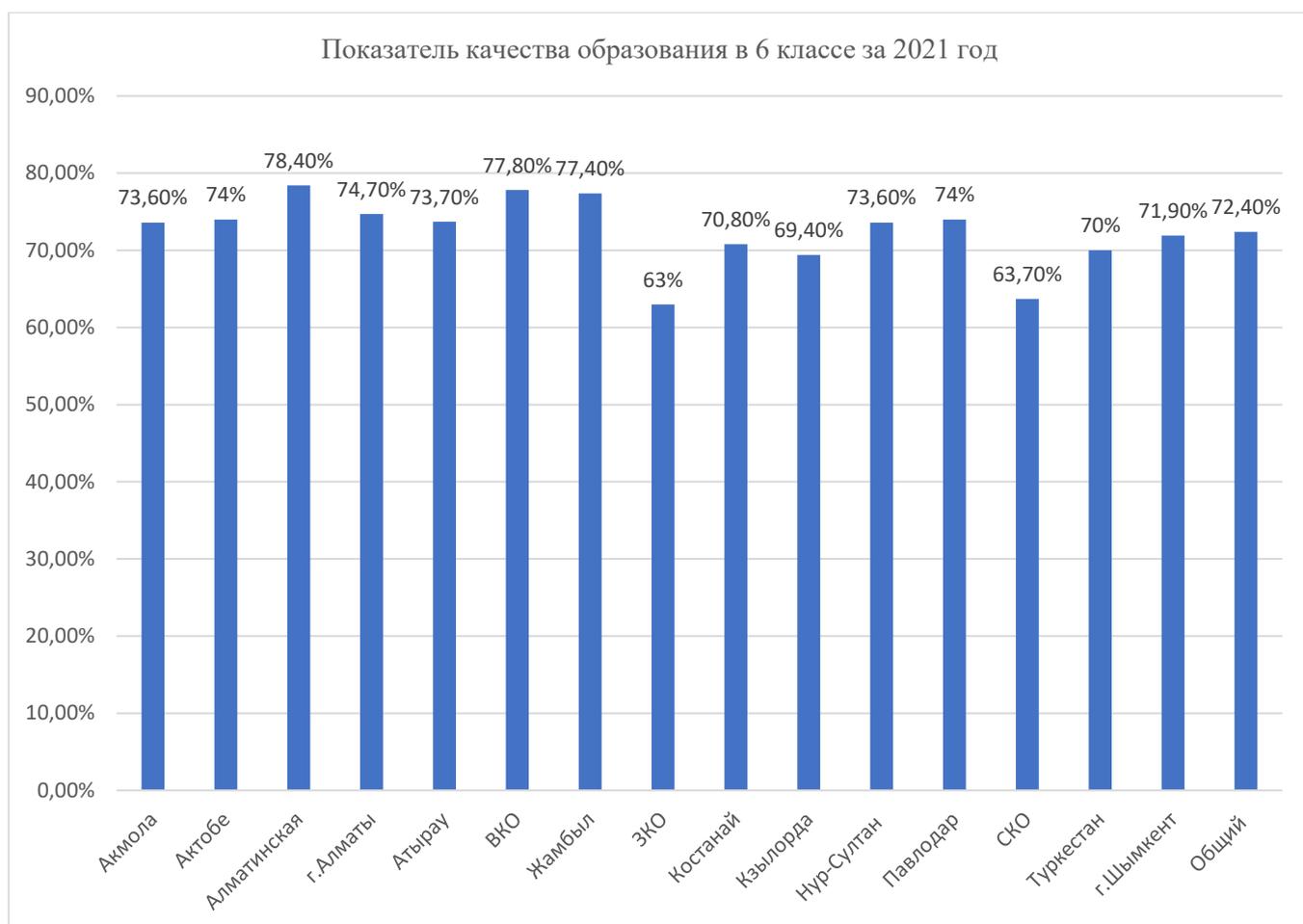


Рисунок 453. Качественный показатель обучающихся по предмету «История Казахстана» в 6 классе по итогам 2020/21 учебного года

Показатель высшего качества по предмету «История Казахстана» за 2020/21 учебный год показывает Алматинская область – 78,4%, самый низкий показатель качества образования-Северо-Казахстанская (63,7%), Западно-Казахстанская (63%) и Кызылординская (69,4%) области. А качество знаний по предмету «История Казахстана» в Актюбинской, Атырауской областях дало аналогичный показатель.

Показатель качества знаний в 7 классе по предмету «История Казахстана» за 2020/21 учебный год представлен в таблице, представленной ниже (Таблица 3. Качественный показатель обучающихся по предмету «История Казахстана» в 7 классе по итогам 2020/21 учебного года).

Таблица 267. Качественный показатель обучающихся по предмету «История Казахстана» в 7 классе по итогам 2020/21 учебного года

Регионы	Класс	Показатель качества образования за 2021 год
Акмола	7	72,1%
Актобе	7	70,9%
Алматинская	7	77,5%

г.Алматы	7	72,9%
Атырау	7	69,9%
ВКО	7	75,8%
Жамбыл	7	77,7%
ЗКО	7	71%
Костанай	7	69,9%
Кзылорда	7	76%
г.Астана	7	73,1%
Павлодар	7	72,5%
СКО	7	71%
Туркестан	7	70,6%
г.Шымкент	7	71,1%
Общий	7	72,8%

Если остановиться на показателя качества в 7 классе за 2020/21 учебный год, то средний показатель качества по республике составляет 72,8%.

Из них: Акмолинской области – 72,1%; Актюбинской области – 70,9%; Алматинской области – 77,5%; города Алматы – 72,9%; Атырауской области – 69,9%; ВКО – 75,8%; Жамбылской области-77,7%; ЗКО-71%; Костанайской области-69,9%; Кызылординской области – 76%; г. Астана – 73,1%; Павлодарская область-72,5%; СКО-71%; Туркестанская область-70,6%.

На приведенной ниже диаграмме можно увидеть схему качества знаний по предмету «История Казахстана» 7 классов по республике. (Рисунок 3. Качественный показатель обучающихся по предмету «История Казахстана» в 7 классе по итогам 2020/21 учебного года).



Рисунок 454. Качественный показатель обучающихся по предмету «История Казахстана» в 7 классе по итогам 2020/21 учебного года

Как видно из рисунка, высокий показатель качества образования демонстрирует Жамбылская область (77,7%), самый низкий показатель качества образования по предмету показывает Атырауская, Костанайская, Актюбинская и Туркестанская области.

В целом по предмету «История Казахстана» среди обучающихся 5,6,7 классов по показателю качества образования за 2020/21 учебный год высокий показатель в г.Астана, Жамбылской, Алматинской областях, показатель низкого качества в основном отмечен в Атырауской, Костанайской, Северо-Казахстанской областях.

По показателю качества классов в регионах за 2021/2022 учебный год:

Показатель качества образования по предметам «История Казахстана» за 2021/22 учебный год по республике представлен в таблице ниже (Таблица 268.. Качественный показатель обучающихся по предмету «История Казахстана» в 6 классе по итогам 2021/22 учебного года).

Таблица 268. Качественный показатель обучающихся по предмету «История Казахстана» в 6 классе по итогам 2021/22 учебного года

Регионы	Предмет	Класс	Показатель качества образования за 2022 год
Акмола	История Казахстана	6	69,8%
Актобе	История Казахстана	6	64,2%
Алматинская	История Казахстана	6	67,4%
г.Алматы	История Казахстана	6	74,2%
Атырау	История Казахстана	6	65,9%
ВКО	История Казахстана	6	72%
Жамбыл	История Казахстана	6	66,6%
ЗКО	История Казахстана	6	68,6%
Костанай	История Казахстана	6	65,6%
Кзылорда	История Казахстана	6	71%
г.Астана	История Казахстана	6	61,8%
Павлодар	История Казахстана	6	68,9%
СКО	История Казахстана	6	69,4%
Туркестан	История Казахстана	6	68,3%
г.Шымкент	История	6	64,7%

	Казахстана		
Общий	История Казахстана	6	67,8%

Средний балл по предмету «История Казахстана» в 6 классах по итогам 2021/22 учебного года составляет-67,8%.

В том числе: по Акмолинской области – 69,8%; Актюбинской области – 64,2%; Алматинской области – 67,4%; г. Алматы – 74,2%; Атырауской области – 65,9%; ВКО – 72%; г. Астана-61,8%; Жамбылской области-66,6%; ЗКО-68,6%; Костанайской области -65,6% ; Кызылординская область – 71%; Павлодарская область – 68,9%; СКО – 69,4%; Туркестанская область – 68,3%; город Шымкент-64,7%.

На приведенной ниже диаграмме представлен показатель качества знаний в 6 классе за 2020/21 учебный год по предмету «История Казахстана» (Рисунок 455. Качественный показатель обучающихся по предмету «История Казахстан» в 6 классе по итогам 2021/22 учебного года).

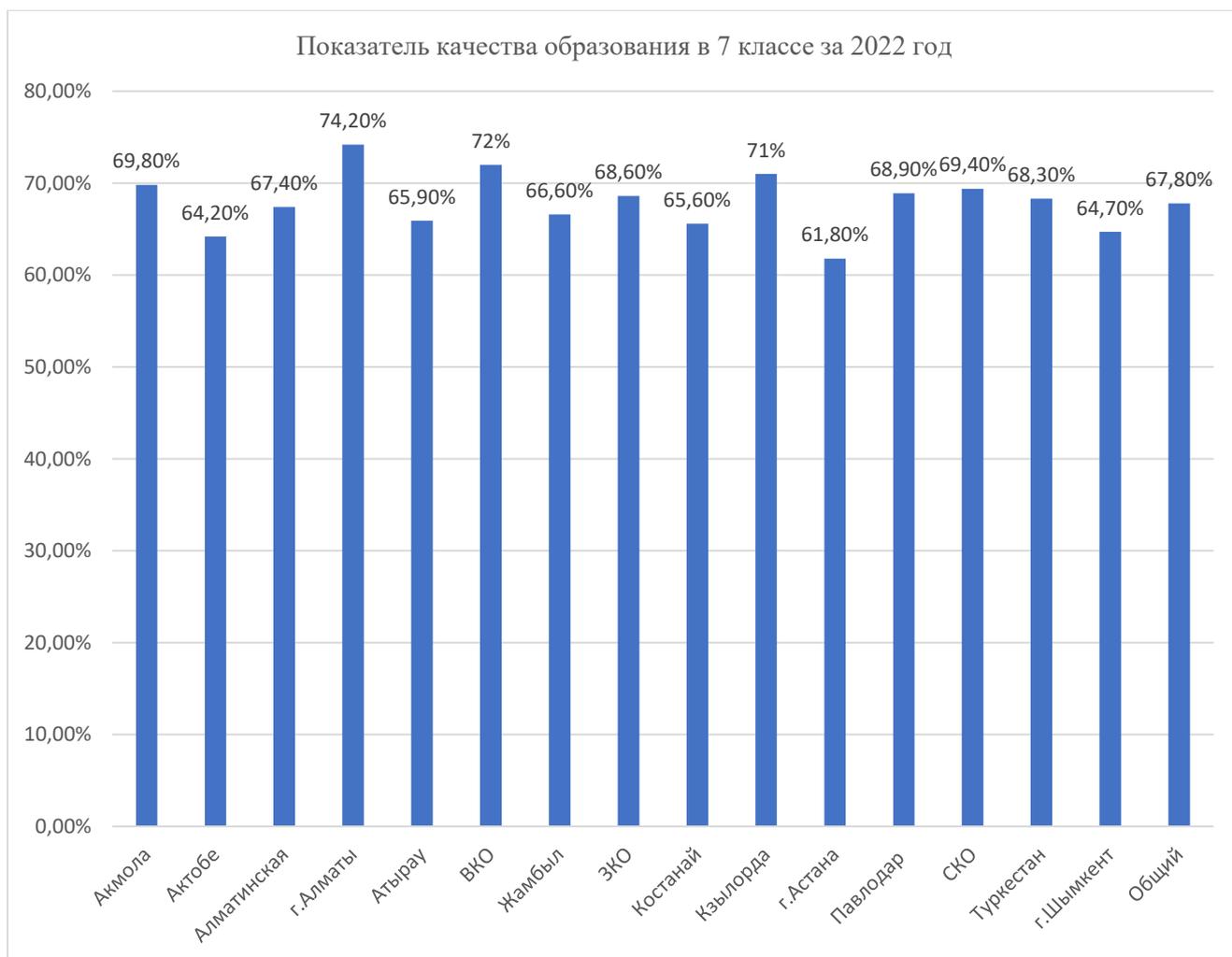


Рисунок 455. Качественный показатель обучающихся по предмету «История Казахстана» в 6 классе по итогам 2021/22 учебного года

Как видно из предоставленного материала, высокий показатель качества по предмету «История Казахстана» показывает город Алматы (74,2%), самый низкий показатель качества города Астана (61,8%), Шымкент (64,7%) и Актыбинская область (64,2%).

Показатель качества знаний по предмету «История Казахстана» в 7 классах за 2021/22 учебный год представлен в таблице ниже (Таблица 269. Показатель качества знаний в 7 классах за 2021/22 учебный год по предмету «История Казахстана»).

Таблица 269. Показатель качества знаний в 7 классах за 2021/22 учебный год по предмету «История Казахстана»

Регионы	Класс	Показатель качества образования за 2021 год
Акмола	7	73,3%
Актобе	7	78%
Алматинская	7	77,3%
г.Алматы	7	72,8%
Атырау	7	74,9%
ВКО	7	78,2%
Жамбыл	7	75,3%
ЗКО	7	79%
Костанай	7	72,8%
Кзылорда	7	70,5%
Астана	7	71,5%
Павлодар	7	72,6%
СКО	7	75,2%
Туркестан	7	78,3%
г.Шымкент	7	70,5%
Общий	7	74,6

По предмету «История Казахстана» за 2021/22 учебный год результат качества знаний обучающихся 7 класса составляет 74,6%.

Из них: Акмолинской области – 73,3%; Актыбинской области – 78%; Алматинской области – 77,3%; города Алматы – 72,8%; Атырауской области – 74,9%; ВКО – 78,2%; города Астаны – 71,5%; Жамбылской области – 75,3%; ЗКО -79%; Костанайской области – 72,8%; Кызылординская область -70,5%; Павлодарская область -72,6%; СКО -75,2%; Туркестанская область – 78,3%; город Шымкент – 70,5%.

На приведенной ниже диаграмме можно увидеть показатель качества образования по Республике (рис. 456. Показатель качества знаний по предмету «История Казахстана» в 7 классах в 2020/21 учебном году).

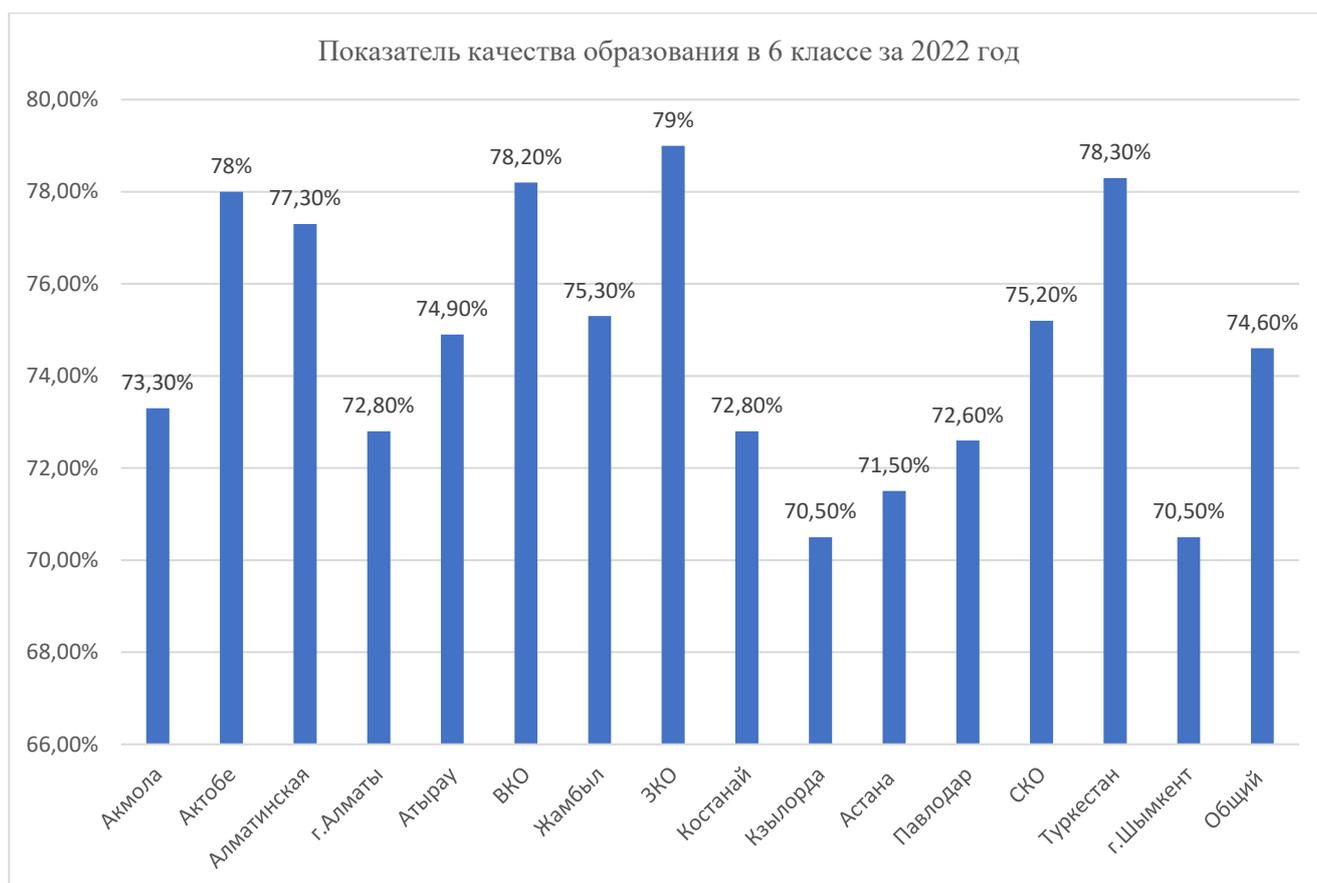


Рисунок 456. Показатель качества знаний по предмету «История Казахстана» в 7 классах в 2021/22 учебном году

Высокий показатель качества по предмету «История Казахстана» в 7 классах в 2021/22 учебном году показал Западно-Казахстанская область-7%, самый низкий показатель качества образования – Кызылординская (70,5%), Костанайская (72,8%), Павлодарские (72,6%) области и города Астана (71,5%) и Шымкент (70,5%). Средний показатель качества показывают Атырауская (74,90%), Жамбылская (75,3%), Северо-Казахстанская (75,2%) области.

в 2020-2021 учебном году в 6 классе качества составила 72,4%, в 2021-2022 учебном году том же класс в 7 классе качества составила 74,6%. То есть качество повысилось на 2,2%.

Сравниваем качество, связанное с динамикой роста класса по 2020-2021 и 2021-2022 учебным годам.

Таблица 270. Сравнение качества образования за 2020/21 -2021/22 учебный год представлено в следующей таблице

	2021 год 5-класс	2022 год 6-класс	
Акмола	65,4%	69,8%	+4,4%
Актобе	74%	64,2%	-9,8%
Алматинская	69,9%	67,4%	-5,7%
г.Алматы	68%	74,2%	+6,2%

Атырау	73,7%	65,9%	-7,8%
ВКО	67,8%	72%	+4,2%
Жамбыл	69,3%	66,6%	-2,7%
ЗКО	53,9%	68,6%	+14,7%
Костанай	62,4%	65,6%	+3,2%
Кзылорда	60%	71%	+11%
Астана	77%	71,8%	-5,2%
Павлодар	65,6%	68,9%	+3,3%
СКО	53,5%	69,4%	+15,9%
Туркестан	63,2%	68,3%	+5,1%
Шымкент	74,1%	64,7%	-9,4%
Общий	66,5%	67,8%	-1,3%

Динамика роста качества знаний по предмету «История Казахстана» за 2019/20 -2020/21 учебный год представлена на диаграмме ниже.

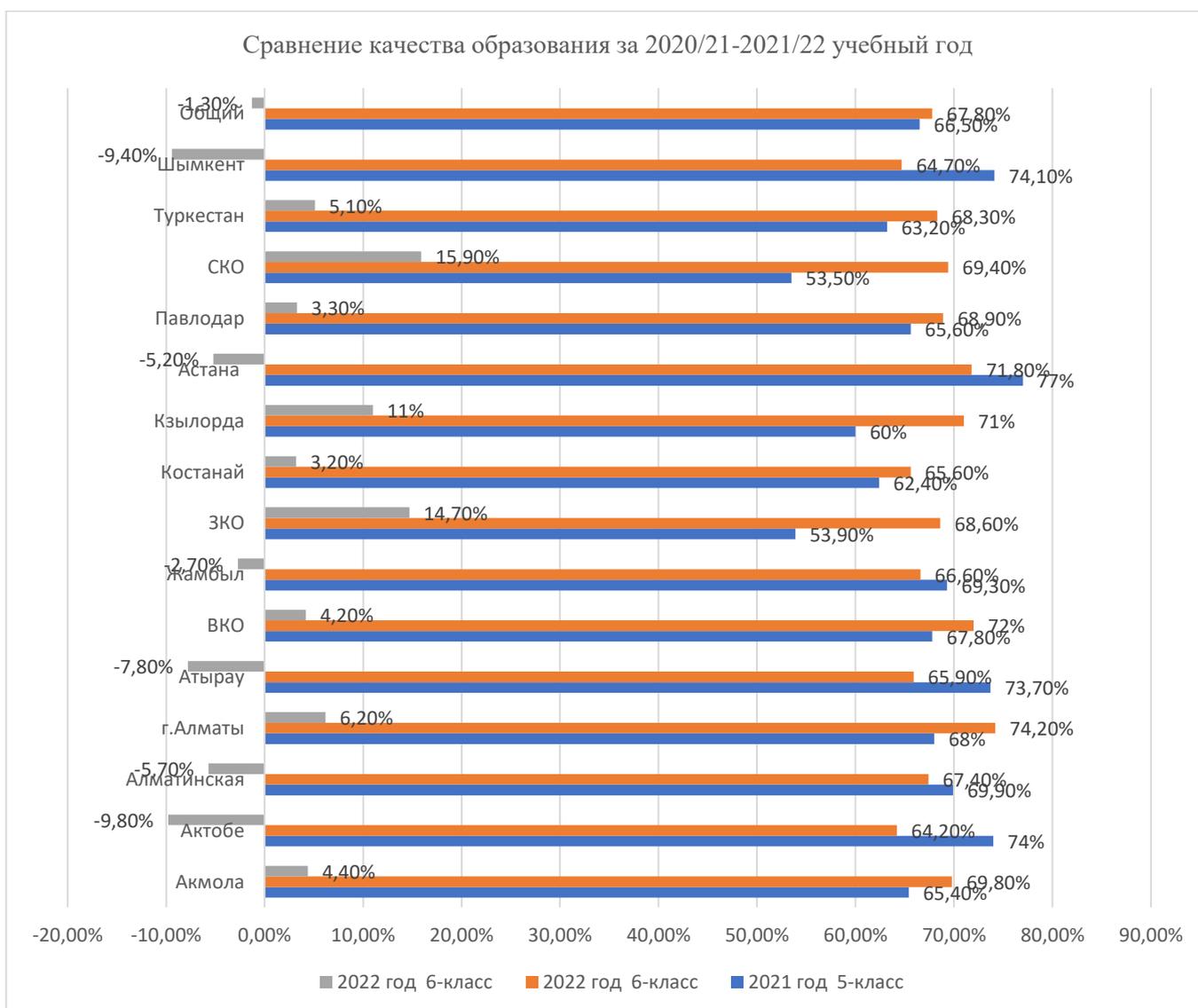


Рисунок 457 . Сравнение качества образования за 2020/21 -2021 / 22 учебный год

Сравниваем качество, связанное с динамикой роста класса по 2020-2021 и 2021-2022 учебным годам.

Таблица 271. Сравнение качества образования за 2020/21 -2021/22 учебный год представлено в следующей таблице

	2021 год 6-класс	2022 год 7-класс	
Акмола	73,6%	73,3%	-0,3%
Актобе	74%	78%	+4%
Алматинская	78,4%	77,3%	-11%
г.Алматы	74,7%	72,8%	+19%
Атырау	73,7%	74,9%	+1,2%
ВКО	77,8%	78,2%	+0,4%
Жамбыл	77,4%	75,3%	-2,1%
ЗКО	63%	79%	+16%
Костанай	70,8%	72,8%	+2%
Кзылорда	69,4%	70,5%	+1,1%
Астана	73,6%	71,5%	-2,1%
Павлодар	74%	72,6%	-1,4%
СКО	63,7%	75,2%	+11,5%
Туркестан	70%	78,3%	+8,3%
Шымкент	71,9%	70,5%	-1,4%
Общий	72,4%	74,6	+2,2%

Динамика роста качества знаний по предмету «История Казахстана» за 2019/20 -2020/21 учебный год представлена на диаграмме ниже.



Рисунок 458. Сравнение качества образования за 2019/20 -2020 / 21 учебный год

Из приведенной ниже таблицы представлен показатель качества знаний, полученных в 8 классах по предмету «История Казахстана» за 2021/22 учебный год. (Таблица. Показатель качества знаний в 8 классе за 2021/22 учебный год по предмету «История Казахстана»).

Таблица 272. Показатель качества знаний по предмету «История Казахстана» по 8 классам

Регионы	Класс	Показатель качества образования за 2022 год
Акмола	8	78,3%
Актобе	8	79%
Алматинская	8	75,1%
г.Алматы	8	79,4%
Атырау	8	74,7%
ВКО	8	77,3%
Жамбыл	8	74,2%
ЗКО	8	75,6%
Костанай	8	71%
Кзылорда	8	77,3%
г.Астана	8	79,7%
Павлодар	8	72,8%
СКО	8	72,9%
Туркестан	8	77,5%
г.Шымкент	8	70,5%
Общий	8	75,6%

Самый высокий показатель качества в 8 классах по предмету «История Казахстана» показывают города Астана (79,7%) и Алматы (79,4%), самый низкий показатель качества город Шымкент (70,5%), Костанай (71%), Павлодар (72,8%), Северо-Казахстан (72,9%), области.

В целом по предмету «История Казахстана» по итогам качества обучающихся в 6,7,8 классах за 2021/22 учебный год высший показатель качества показали регионы Туркестанская область (78,3%) и города Астана (79,7%), Алматы (74,2%), самый низкий качества показали город Шымкент (70,5%), Актобе (70,5%).64,2%) и Кызылординской (70,5%) области.

В приведенной выше таблице показано качество знаний по предмету «История Казахстана» за 2021/22 учебный год. (Рисунок. Показатель качества знаний по предмету «История Казахстана» в 8 классах в 2021/22 учебном году).

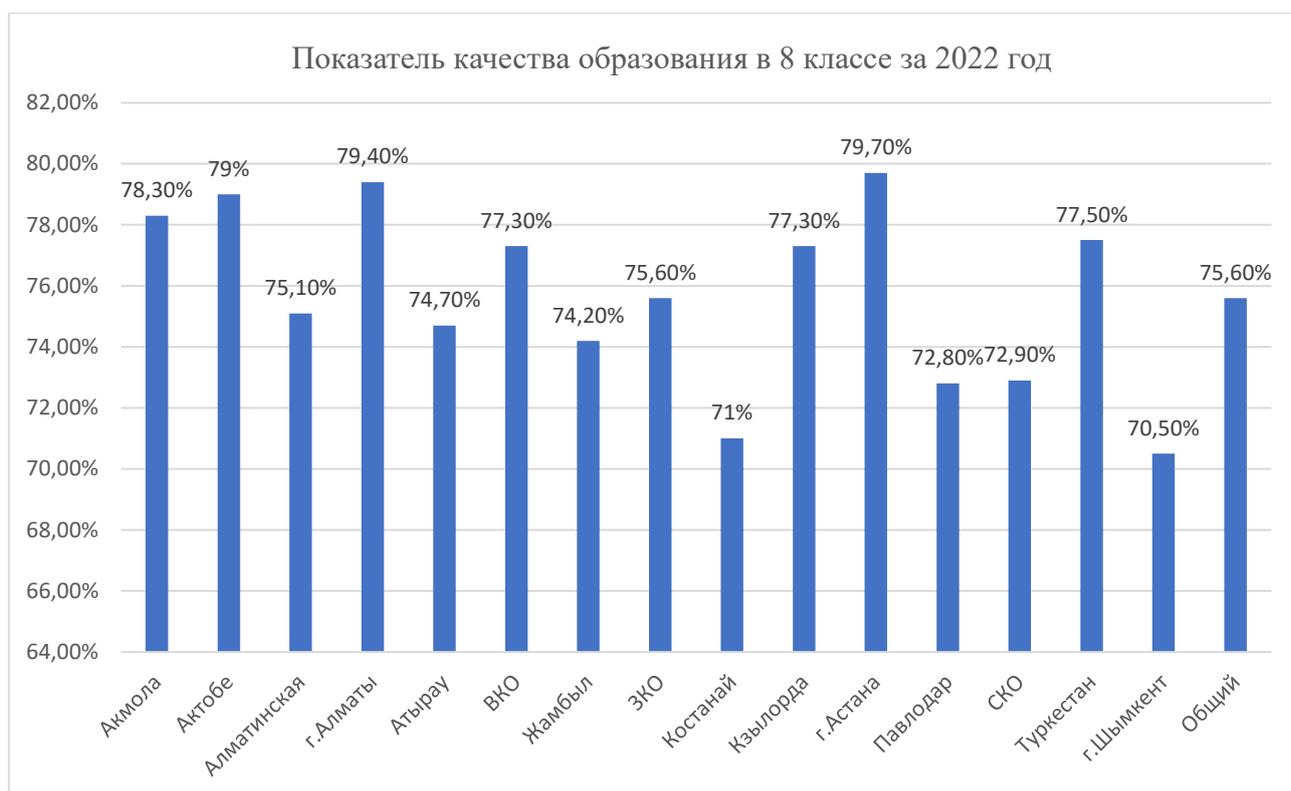


Рисунок 459. Показатель качества знаний по предмету «История Казахстана» в 8 классах в 2021/22 учебном году

Как показано на диаграмме, качества знаний обучающихся 8 класса по предмету «История Казахстана» за 2021/2022 учебный год относительно высокие показатели показали города Астана (79,7%), Алматы (79,4%) и Акмолинская область (78,3%), снижение качества показали город Шымкент (70,5%), Костанайская область (71%).

Остановимся на качестве полученных знаний по «История Казахстана» обучающихся 7 и 8 классов, обучающихся в 2020/21 -2021/22 учебных годах. Он представлен в таблице ниже (Таблица. Показатель качества по предмету «История Казахстана» обучающихся 7 и 8 классов, в 2020/21 -2021/22 учебных годах).

Таблица 273. Показатель качества знаний по предмету «язык истории Казахстана» обучающихся 7 и 8 классов, обучающихся в 2020/21 -2021/22 учебных годах

Регионы	2021 год 7-класс	2022 год 8-класс	
Акмолинская	62,1%	64,8%	+2,7%
Актюбинская	60,9%	59%	-1,9%
Алматинская	67,5%	65,1%	-2,4%
г. Алматы	62,9%	69,4%	+6,5%
Атырауская	69,9%	64,7%	-5,2%
ВКО	65,8%	67,3%	+1,5%

г.Астана	63,1%	59,7%	-19%
Жамбылская	67,7%	64,2%	-3,4%
ЗКО	62,3%	64,2%	-7%
Костанайская	69,9%	61%	-8,9%
Кзылординская	66%	67,3%	+1,3%
Павлодарская	62,5%	62,8%	+0,3%
СКО	61%	62,9%	+1,9%
г.Шымкент	61,1%	60,1%	-1%
Туркестанская	60,6%	67,5%	+6,9%
Общий	64,2%	64%	-0,2%

В целом не наблюдается единообразия в показателях качества по предмету «История Казахстана» обучающихся 7 и 8 классов, в 2020/21 -2021 / 22 учебных годах. (Рисунок . Показатель качества по предмету «История Казахстана» обучающихся 7 и 8 классов, в 2020/21 -2021/22 учебных годах)

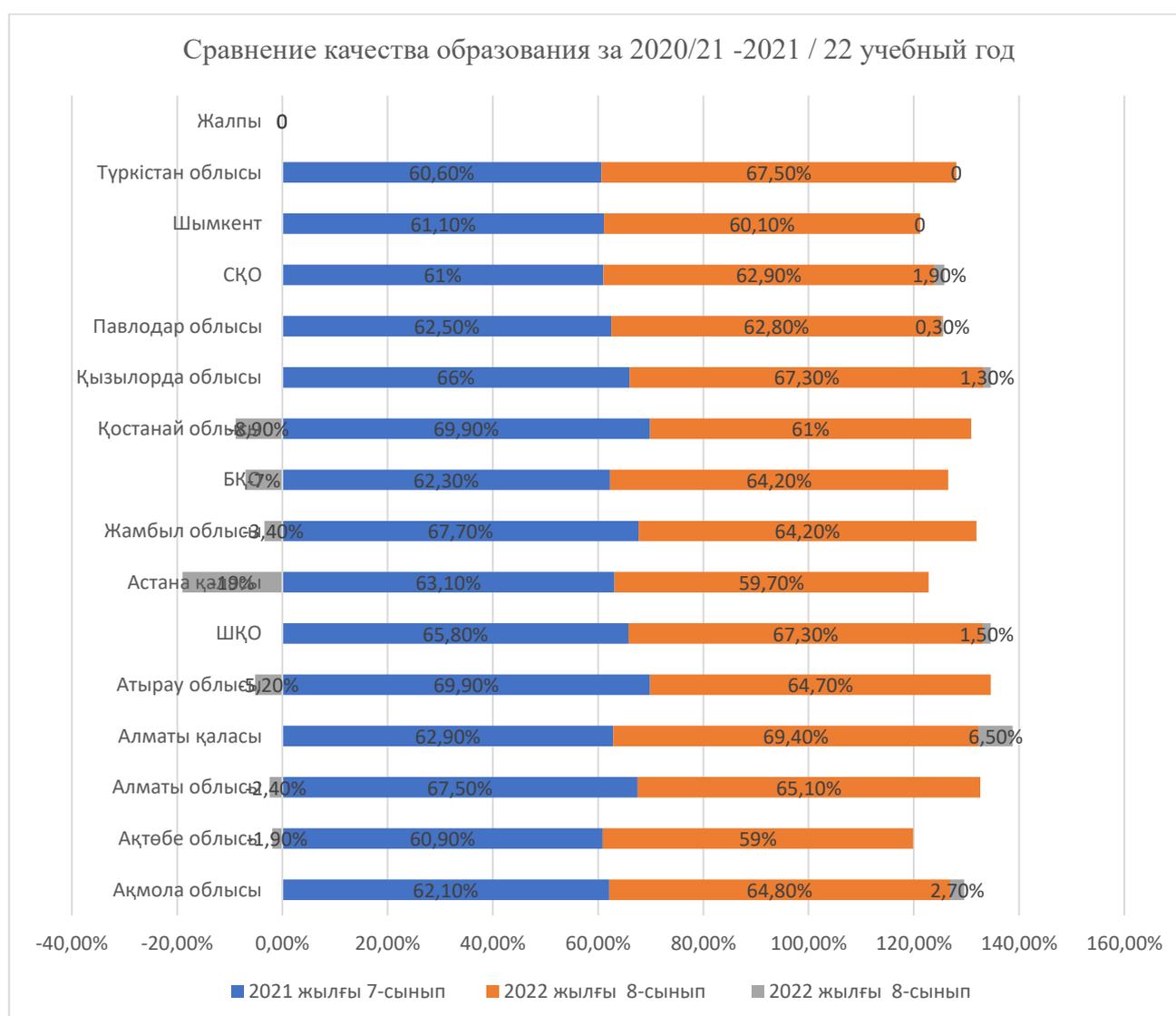


Рисунок 460. Показатель качества по предмету «История Казахстана» обучающихся 7 и 8 классов, в 2020/21 -2021 / 22 учебных годах

Если говорить о качестве по предмету «История Казахстана» обучающихся 7 и 8 классов, получивших образование за 2020/21 -2021/22 учебные годы, то из приведенной диаграммы следует, что по Актыбинской области(-1,9%); по Алматинской области – (-2,4%); по городу Астана – (-1,9%); по Атырауской области - (-5,2%); по Жамбылской области – (-3,4%); по Западно – Казахстанской области – (-7%); по Костанайской области – (-8,9%); по городу Шымкент-(-1%). То есть, в указанных регионах качество образования снизилось. Есть регионы с повышенным качеством образования. По Акмолинской области - (2,7%) – по городу Алматы – (6,5%); по Восточно – Казахстанской области – (1,5%); по Кызылординской области – (1,3%); по Павлодарской области –(0,3%); по Северо-Казахстанской области - (1,9%); по Туркестанской области - (6,9%).

В целом по республике качество в 7 классе в 2021 году составило – 64,2%, в 8 классе в 2022 году – 64%. Качество по республике снизилось на 0,2%.

Анализ качества знаний 8-9 классов за 2020/21 -2021 / 22 учебный год представлен в таблице ниже.

Показатель качества знаний по предмету «истории Казахстана» обучающихся 8 и 9 классов, обучающихся в 2020/21 -2021/22 учебных годах

Таблица 274. Показатель динамики качества знаний 8-9 классов

	2021 год 8-класс	2022 год 9-класс	
Акмолинская	61,7%	68%	+6,3%
Актыбинская	60,1%	57%	-3,1%
Алматинская	65,7%	67,1%	+1,4%
г.Алматы	61,9%	70,6%	+8,7%
Атырауская	69,6%	65,1%	-4,5%
ВКО	66,4%	70,3%	+3,9%
г.Астана	61,9%	65,9%	+4%
Жамбылская	65,2%	65,8%	+0,6%
ЗКО	60,5%	65,5%	+5%
Костанайская	60%	61,6%	+1,6%
Кзылординская	65%	70,9%	+5,9%
Павлодарская	61,3%	65,4%	+4,1%
СКО	60,2%	62,5%	+2,3%
г.Шымкент	69,8%	63,2%	-6,6%
Туркестанская	69,8%	65,1%	+4,7%
Общий	63,9%	65,6%	+1,7%

В целом не наблюдается единообразия в показателях качества по предмету «История Казахстана» обучающихся 8 и 9 классов, в 2020/21 -2021 / 22 учебных годах.

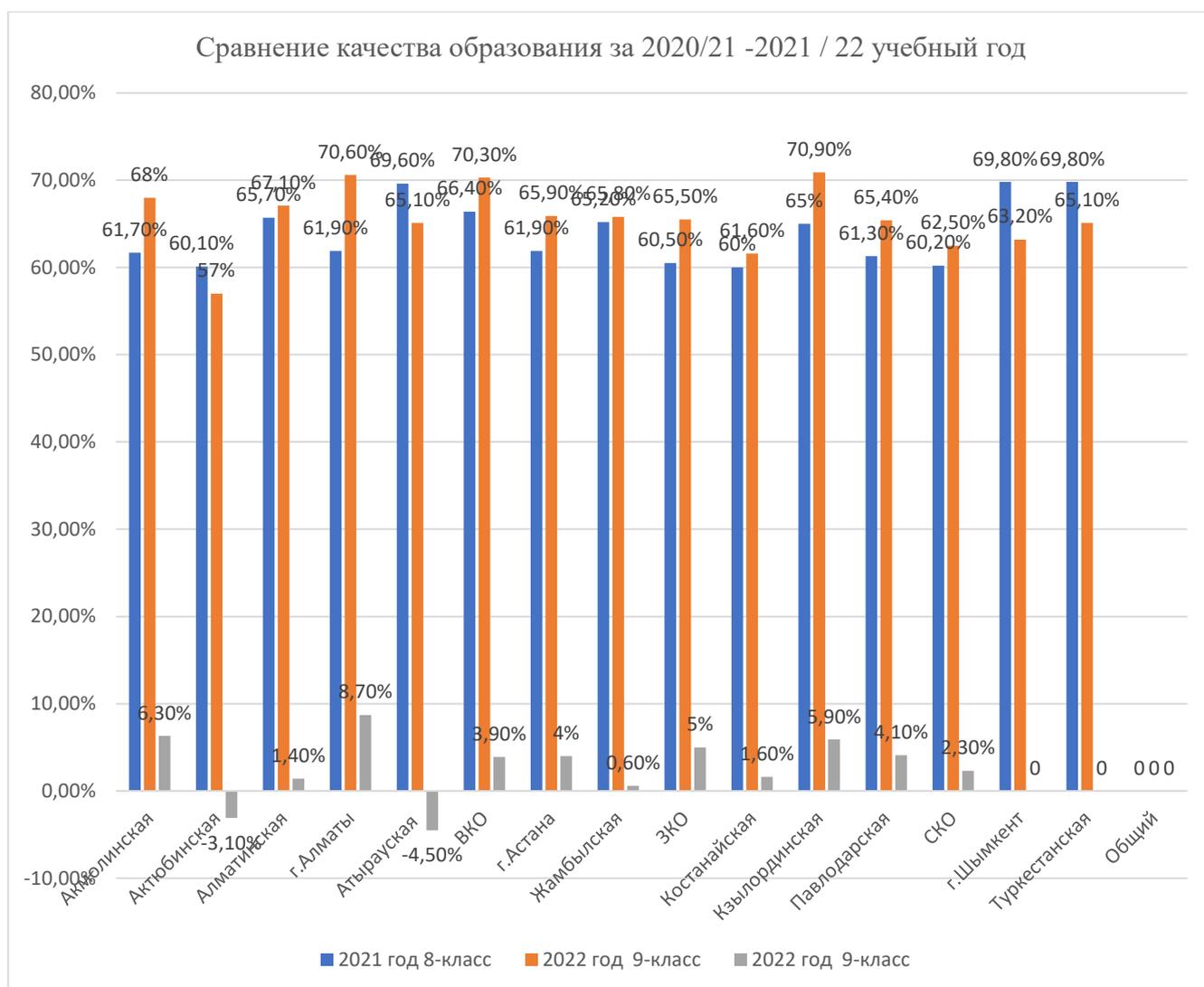


Рисунок 461. Показатель качества по предмету «История Казахстана» обучающихся 8 и 9 классов, в 2020/21 -2021 / 22 учебных годах

Если говорить о качестве по предмету «История Казахстана» обучающихся 8 и 9 классов, получивших образование за 2020/21 -2021/22 учебные годы, то из приведенной диаграммы следует, что по Актюбинской области (-3,1%); по Атырауской области - (-4,5%); по городу Шымкент (-6,6%). То есть, в указанных регионах качество образования снизилось. Большинство регионов с повышенным качеством образования. По Астане – (4%); Акмолинской области - (6,3%); по городу Алматы – (8,7%); по Алматинской области – (1,4); по Восточно – Казахстанской области – (3,9%); по Кызылординской области – (5,9%); по Павлодарской области –(4,1%); по Северо-Казахстанской области - (2,3%); по Туркестанской области - (4,7%); по Жамбылской области – (+0,6%); по Западно-Казахстанской области – (+5%); Костанайской области – (1,6%).

В целом по республике качество в 8 классе в 2021 году составило – 63,9%, в 9 классе в 2022 году – 65,6%. Мы видим, что качество образования повысилось по всей республике на 1,7%.

Подводя итог, мы заметили, что в 2020/21 -2021/22 учебном году снизился показатель качества образования по предмету «История Казахстана».

Чаще всего по мере перехода обучающихся в старшие классы наблюдается снижение качества знаний по предмету. Причиной этому можно считать, во-первых, влияние изменений психологических и возрастных особенностей обучающихся (переходный период), а с другой стороны, их пробелы в знаниях при дистанционном обучении.

По регионам обучающиеся, обучающиеся в 5 классе в 2019/2020 учебном году, в 2020/2021 учебном году перешли в 6 класс, в 2021/2022 учебном году-в 7 классе. Три года подряд мы сравниваем качество знаний по предмету «История Казахстана». По Акмолинской области мы наблюдаем снижение качества образования по мере роста класса обучающегося по предмету «История Казахстана». Мы видим, что в 5 классе он показал 82%, в 6 классе он показал 75% и снизился на 5%, а в 7 классе он показал 76% и упал на 6% по сравнению с прошлым годом.

Если посмотреть на Актюбинскую область: в 5 классе показатель качества образования составил 74%, в 6 классе-69%, а в 7 классе-69%, то по сравнению с предыдущим классом он снизился на 5%.

В Алматинской области в 5 классе показали 75%, в 6 классе показали 74% и снизились на 1%, а в следующем 7 классе показали 73% и сразу снизились на 2%.

По городу Алматы в 5 классе качество знаний по предмету «История Казахстана» составило 90%, в 6 классе снизилось на 80%, то есть показатель образования по сравнению с прошлым годом снизился на 10%. В 7 классе 79% показали снижение качества на 11% по сравнению с прошлым годом.

В Атырауской области показатель качества образования в 5 классе составил 68%, в 6 классе-68%, при переходе из класса в класс мы видим, что качество знаний по предмету «История Казахстана» не снизилось, в 7 классе 66%, качество образования упало на 2%.

По Восточно-Казахстанской области показатель качества образования в классе в 5 классе составляет 83 процента, а в 6 классе-80 процентов, мы видим снижение качества образования на 3 процента. А когда пришла в 7 класс, сразу упала на 79 процентов. То есть по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение на 1 процент. Это, конечно, очень тревожно. Присвоение классом показателя низкого качества по предмету, что требует повторной дифференциации, изучения, как в классах, так и в школах.

Что касается качества образования г. Астаны, то в 5 классе 82 процента, в 6 классе 82 процента, то мы видим, что изменений не произошло, а в 7 классе 81 процент, 1 процент качества образования.

По Жамбылской области качество образования в 5 классе снизилось на 76 процентов, в 6 классе-на 71 процент, то есть на 5 процентов, а в 7 классе-на 70 процентов. Показатель качества дисциплины «История Казахстана» по сравнению с прошлым годом снизился на 6%.

В ЗКО качество образования в 5 классе составило 83 процента, в 6 классе-77 процентов, а в 7 классе-76 процентов, то есть на 8 процентов снизилось качество образования.

По Костанайской области показатель качества в 5 классе составил 84 процента, в 6 классе-70 процентов, а в 7 классе-70 процентов, что на 14 процентов меньше.

По Кызылординской области в 5 классе показатель качества составил 89%, в 6 классе-79%, а в 7 классе показатель качества снизился на 14%, составив 75%.

По Павлодарской области в 5 классе 72 процента, в 6 классе качество знаний повысилось на 2 процента и составило 74 процента. А по окончании 7 класса качество образования снова снизилось до 11 процентов.

По СКО качество образования в 5 классе составило 78%, в 6 классе-78%, а в 7 классе-75%, что на 3% меньше.

В Туркестане в 5 классе было 78 процентов качества образования, в 6-м-71 процент, то есть снижение на 7 процентов. Показал 69 процентов в 7 классе и снизился на 9 процентов по сравнению с 5 классом.

В Шымкенте в 6 классе 68 процентов показали качество образования, в 7 классе-61 процент, а на 7 процентов мы видим снижение качества образования.

В итоге, если по предмету «История Казахстана» не было нескольких регионов, то качество по мере роста класса продолжало снижаться.

Мы считаем, что причина кроется в том, что многие регионы не готовы к онлайн-обучению во время пандемии. Неправильное образование во время пандемии каким-то образом отрицательно сказывается на качестве образования в последующих классах.

К системе контроля и оценки знаний обучающихся также можно отнести критериальное оценивание. Это позволяет обучающимся совершенствовать свою школьную, домашнюю работу, развивать хорошие качества, устранять пробелы в знаниях, в деле, умениях.

Критериальное оценивание на уроках «Истории Казахстана»

Обновление содержания образования предполагает ускорение и осмысление трансформаций «обучения» на «преподавание» учителя и «учение» обучающегося, которому отдан безусловный приоритет в образовательном процессе.

Образовательная стратегия ориентирована на "образование в течение всей жизни", инициатором которого является обучающийся, а компетентностный подход в обучении тесно связан с активным характером обучения и выражается лозунгом, сформулированным английской системой образования: «Возьми в свои руки контроль над своим обучением».

В обновленном процессе обучения изменена и система оценивания, которая нашла свое отражение и в преподавании учебного предмета "История Казахстана".

Педагогическая деятельность современного учителя истории в условиях обновления содержания образования невозможна без применения эффективных

педагогических технологий обучения и воспитания, которые также позволяют активно использовать критериальную систему оценивания в процессе обучения.

Критериальная система оценивания на уроках по предмету «История Казахстана» позволяет рационально выстраивать процесс обучения, мотивировать обучающегося и показывать, над чем ему еще необходимо поработать, чтобы достичь положительного результата.

Действительно, важным звеном в процессе обучения является контроль знаний и умений обучающихся.

Эффективность учебной работы на уроках «Истории Казахстана» существенно зависит от того, как организован и на что нацелен контроль. Поэтому все учителя уделяют особое внимание способам организации контроля - оценивания и его содержанию.

Особое значение имеет контрольно - оценочная деятельность ученика, то есть готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, уметь устранять причины возникающих трудностей. В этом плане эффективными являются самооценивание и взаимооценивание учебных достижений друг друга.

Используя пятибалльную систему оценивания, не всегда можно было объективно оценить работу ученика. В рамках обновления содержания образования на уроках истории используется современная технология критериального оценивания обучающихся.

Критериальное оценивание предполагает наличие механизма, позволяющего производить оценку обучающихся более объективно, в соответствии с критериями и дескрипторами для оценивания.

Оценивание деятельности обучающихся на уроке истории становится демократичным, так как ученик является субъектом своего обучения, а учитель не играет роль "судьи" при выставлении оценок.

Новая система оценивания дает возможность определять, насколько успешно усвоен тот или иной учебный исторический материал, сформирован тот или иной практический навык у обучающегося (работа с контурными и историческими картами, работа историческими источниками, работа со схемами и таблицами, с фото и видео хрониками и историческими портретами и др.).

На уроках по учебному предмету «История Казахстана» применение критериальной системы оценивания четко показывает, какие цели и задачи поставлены перед обучающимися, и как результат, что смог достичь ученик и над чем ему необходимо работать в перспективе. При этом целесообразно учителям истории за точку отсчета брать обязательный минимум для усвоения обучающимися:

- хронологические данные;
- термины и определения исторических процессов и событий;
- обобщение особенностей и отличий в исторических событиях;
- умение анализировать, сравнивать процессы и события, а также обобщать изученный материал;
- умение сравнивать исторические периоды и события, соблюдая принципы преемственности и последовательности;

- умение оценивать роль личности в истории;
- умение работать с картами, источниками, схемами;
- использование ИКТ и IT-технологий в процессе изучения истории;
- исследовательские навыки поиска архивных и музейных источников и др.

Критериальная система оценивания совершенно прозрачна в смысле способов выставления суммативных за раздел и итоговых суммативных за четверть, а также целей, для достижения которых ставятся итоговые баллы.

Новая система оценивания позволяет диагностировать проблемы обучения ученика, предусматривая и обеспечивая постоянный контакт между учителем, обучающимися и родителями.

Критериальный подход к оцениванию результатов обучения активно используется учителями школ страны на уроках истории в 5-х и 7-х классах.

В частности, можно остановиться на опыте работы учителей по учебному предмету «История Казахстана». Традиционная пятибалльная система оценивания, по мнению учителей, не позволяет эффективно осуществлять обратную связь или дать более объективную оценку достижений обучающегося.

Более востребованным на сегодня является критериальное оценивание, позволяющее учителю более тонко регулировать процесс обучения, мотивируя обучающегося на успех, и в случае получения неудовлетворительных результатов промежуточной работы, они воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов.

Каждый педагог на практике сталкивался с такой ситуацией, когда оценить выполненную работу необходимо, но пятибалльная системы не всегда работала и была достаточной. Формативные и суммативные работы и их результаты позволяют в полной мере развить самостоятельность обучающегося, то есть готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей.

Применение критериев для самооценки или оценочных листов на уроках истории особенно актуально. Как правило, на уроке истории выполняется большое количество заданий, оценить каждое не представляется возможным. В частности, если рассматривается какое либо государство, например, Тюркский или Кимацкий каганаты, особенно важным является оценить не только владение информацией и терминологией (территория, этнический состав, политическое и экономическое положение и т.д.), но и оценить умение анализировать и синтезировать полученную информацию (раскрыть причины возникновения государств, особенности развития внешнеполитических связей каганатов, провести исследование о роли каганатов в становлении последующих государств и др.)

Учитель при проведении формативного оценивания на уроках истории может использовать балльную или любую знаковую систему (+ или -; и др.). Количество баллов или знаков в оценочном листе формативной работы напрямую зависит от сложности выполненного задания. Ответы на открытые вопросы оцениваются меньшим количеством баллов, нежели ответы на закрытые (сложные) вопросы. Обучающиеся должны указать то, что им необходимо сделать для совершенствования результата.

Каждая форма работы оценивается по критериальному принципу, то есть по накопительной системе баллов. В этом случае учитель использует разнообразные методы и образовательные технологии работы в классе, активные методы обучения, а также игровые методики.

Работа обучающихся становится более целенаправленной при наличии доступа к «схеме», которая поможет им видеть, что они продвигаются в своем обучении.

Таким образом, введение критериального оценивания на уроках истории обеспечивает переход к деятельностному подходу в организации учебного процесса, который ориентирован на развитие компетенций обучающихся. Оценивание достижений ученика на любом уроке должно быть стимулирующим и мотивирующим.

Обучающиеся повышают уровень своего обучения и успеваемости, если имеют возможность поразмышлять над тем, что из себя представляет хорошо выполненное задание. Понимание самих критериев для ученика является лишь отправной точкой, поэтому просто предоставить ученикам критерии оценивания недостаточно. Эти критерии не будут работать, пока ученики не поймут, что они означают в контексте их собственной работы, пока они не достигнут четкого понимания и осмысления критериев, которые служат достижению учебной цели.

Для того, чтобы развивать у обучающихся навыки самоанализа и самооценки, тем самым повышая самомотивацию в своей работе, необходимо готовить задания, позволяющие самим обучающимся научиться разрабатывать критерии для самооценивания и взаимооценивания. В качестве тренажера или примера для обучения ниже предлагаются несколько заданий.

Задание «Герб»

На доске изображен герб, предлагается обучающимся оценить рисунок и разработать критерии оценки (эстетичность, актуальность, правдоподобность, историческое соответствие и т.д.). Как правило, обучающиеся легко справляются с этим заданием. Затем предлагается ученикам разработать критерии оценивания по теме урока. Причем важным моментом является разграничивать критерии для устной работы и для письменной работы.

Задание «Мини-дебаты»

Действенным вариантом повышения самомотивации в обучении является проведение небольших дебатных турниров в классе. Например, класс делится на две группы, одной группе дается задание доказать, что самое главное - владеть как можно большим количеством информации, а другой половине класса, что гораздо важнее - уметь информацию применять и адаптировать. Тема турнира меняется в зависимости от учебной программы. Выступления команд регулируются при помощи разработанных ими же критериев устного выступления. Что очень важно, обучающиеся самостоятельно и в процессе обсуждения в группе достигают четких и правильных формулировок критериев оценивания.

Также на уроках можно использовать следующую форму работы: *«Последние пять минут»*.

В начале урока четко объясняется цель урока, и в течение последних пяти минут, один из обучающихся объясняет то, чему он научился за урок. Другие могут задавать ему вопросы.

Для того, чтобы процесс самооценки приносил результаты, очень важно давать обучающимся свою работу согласно определенным стандартам (за определенные стандарты можно принять стандарты учебной программы или обсудить со всеми в классе).

Цели обучения, уровни мыслительных навыков и критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «История Казахстана» 7-й класс

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.1А Отечественная война ХУІІІ в. Почему «Елим-ай» стала всенародной песней</i>
Цель обучения	7.1.1.1 – объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий; 7.2.2.1 – оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.4.1.1 – определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов
Уровень мыслительных навыков	Знание Понимание Анализ синтез оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> Знает и характеризует терминов «Сепаратизм», «Агрессия»; раскрывает причины усиление «центробежных тенденция» в начале ХУІІІ в. анализирует внутреннее политическое положение раскрывает главные проблемы казахско-калмыцких и казахско-башкирских отношений в первой четверти ХУІІІ в.; называет основные причины казахско-джунгарских войн и раскрывает значение войны-битва/ 1702-1718 гг. определяет какие годы в истории казахов названы «Годами Великого бедствия» и причины/ почему..; определяет причины поражения казахов в первые «Годы Великого бедствия» - определяет последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов, применяя дополнительную литературу. - объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий; - какую ценность имеет- в чем ценность песни Кожаберген жырау «Елим-ай»; - оценивает ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников при раскрытий хода казахско-джунгарских войн и деятельности исторических личностей; ;

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.1А Отечественная война ХУІІІ в. Тема: Почему Ордабасы является символом единства народа</i>
-----------------------------	--

Цель обучения	7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.1.1 – оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> –анализирует внутреннее политическое положение Казахского ханства и раскрывает факторы по усилению необходимости народного единства; –определяет причины усиления джунгарских нашествий в 20-е годы XVIII в.; –объясняет роль в организации всенародного отпора джунгарам казахские батыров, биев и ханов; –раскрывает продолжение политики объединения всех казахских родов султанами и биев в 1725-1727 гг.; описывает особенности* объединения сил казахского общества; оценивает роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии; описывает особенности* ликвидации внутренней противоречий и объединения сил казахского общества; характеризует события в курылтае в Ордабасы по книге исследователя XIX в. А.Левшина: сравнивает деятельность исторических личностей на основе народного фольклора и музыкальных произведений XVIII в./ применяя материалы народного фольклора как исторических источников.
Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 6.1А 7.1А Отечественная война в XVIII в. Тема: Почему Аныракайскую битву считают коренным переломом в казахско-джунгарской войне</i>
Цель обучения	7.3.2.1 – объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> применяя материалы народного фольклора как исторических источников, объясняет роль хан-султанов и биев, батыров в борьбе против джунгарского нашествия в 20-30 гг. XVIII в.; определяет места крупных военных сражений, применяя историческую карту; определяет причину названия* Аныракайскую битву коренным переломом в казахско-джунгарской войне; раскрывает исторические значения сражения при Буланты и Аныракайскую битву сравнивая их. Оценивает деятельность батыров региона, проявивших героизм в борьбе с джунгарами; сравнивает на основе источников положение трех казахских жузов в 1730-1740 гг. Описывает особенности казахско-джунгарских войн в 1740-1750 гг.

	<p>Контурной карте отмечает территорию Джунгарию и дает анализ причинам поражение Джунгарского ханства. Чем завершилась история Джунгарского ханства /последствие войны</p>
--	---

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.1В Казахское ханство в XVIII веке</i> Почему Россия считала Казахстан «ключем и вратами» в Азию?
Цель обучения	7.3.1.2 – анализировать внутреннюю политику Казахского ханства; 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i> объясняет понятия «Геополитика», «Колонизация» /«Империя»- раскрывает причину названия Казахстана «ключем и вратами» в Азию со стороны России; анализирует внутреннее политическое положение Казахского ханства в начале XVIII века. характеризует основные направление казахско-русские взаимоотношения до 30- гг. /начала/ XVIII веке и определяет его влияние на дальнейшее отношения между Россией и Казахского ханства; раскрывает/ определяет причины российских интересов в Казахстане – заинтересованность Российской империи «казацкой ордой» - казахскими ханствами. Описывает работу Оренбургской экспедиции и ее отличие от других экспедиций; Оценивает положения Казахстана (на примере политические и экономические цели, военно-разведывательной экспедиции, строительство линий первых военных укреплений) в начале XVIII в. описывает особенности ского государства; на основе источников, раскрывает причины открытие погранично торговли в укреплениях и характеризует особенности торговых отношений; сравнивает на основе источников, определяет результаты внешней политики Казахского ханства; анализирует результаты внешней политики Казахского ханства в XVIII в.</p>

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.1В Казахское ханство в XVIII веке</i> Какие цели преследовал Абулхаир хан, написав письмо императрице Анне Иоанновне?
Цель обучения	7.3.1.2 – анализировать внутреннюю политику Казахского ханства; 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание

Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>анализирует внутреннее политическое положение Казахского ханства в XVIII веке.</p> <p>определяет основные причины обращения хана Младшего жуза Абулхаира к России и характеризует какие цели преследовал Абулхаир хан, написав письмо императрице Анне Иоанновне /*цели в письме императрице Анне Иоанновне;</p> <p>раскрывает причины присоединение Младшего жуза к Российской империи;</p> <p>оценивает позицию хана Абулхаира в период присоединения Младшего жуза к Российской империи;</p> <p>анализирует факторов влияния на принятия подданства России казахскими жузами;</p> <p>Описывает целей-задачи и работы различных экспедиций направленных на территорию Казахстана и сравнивает взаимо* отличие и особенности между ними;</p> <p>определять результаты внешней политики Казахского ханства</p>
---------------------	--

Ссылка на учебную программу	<p><i>Раздел: 7.1В Казахское ханство в XVIII веке</i></p> <p>Каковы были последствия обострения внутривосточной ситуации в Казахском ханстве ?</p>
Цель обучения	<p>7.3.1.2 – анализировать внутреннюю политику Казахского ханства;</p> <p>7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства</p>
Уровень мыслительных навыков	<p>Знание; понимание; применение;</p> <p>Анализ; синтез, оценивание</p>
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>характеризует стратегическую цель российской политики в 30-50-х годах и в течение всего XVIII в. и тактические шаги по реализации данной стратегии;</p> <p>раскрывает причины резкого изменение положение в Младшем жузе и причины обострение внутривосточной обстановки в Казахстане в 40- гг. XVIII в.;</p> <p>анализирует внутреннее политическое положение в трех казахских жузах в 30-40 гг. XVIII века и примеры-/в чем проявлены обострение внутривосточной обстановки в Казахстане;</p> <p>определяет причину строительство линий военных укреплений и последствие расширению казахской колонизации Российской империи в Казахстане;</p> <p>оценивает политику по изъятию казахских земель в период строительство укрепленных военных линий;</p> <p>анализирует влияния внешней политики России в обострений внутривосточной ситуации в Казахском ханстве;</p> <p>Описывает и сравнивает особенности между ними;</p>

Ссылка на учебную программу	<p><i>Раздел: 7.1В Казахское ханство в XVIII веке</i></p> <p>Какова роль Абылай хана в сохранении независимого казахского государства ?</p>
-----------------------------	---

Цель обучения	7.3.1.2 – анализировать внутреннюю политику Казахского ханства; 7.3.2.2 – определять результаты внешнюю политику Абылай хана
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> Определяет/ объясняет проявления сепаратизма в внутренней политической положении Казахского ханства в XVIII веке. Оценивает роль хан-султана Абылай в борьбе против джунгарского нашествия /*в 20-50 гг. ХУІІІ в./; Анализирует предпринятых мер для достижения цели централизация власти в внутренней политике Абылай хана; характеризует /оценивает/ два основные направления внешней политики хана Абылай; Определяет причины походов хана Абылай против киргизов; С помощью/используя карты характеризует походы Абылай хана южный регион- в Среднюю Азию; анализирует деятельность Абылай султана и хана Абылай и оценивает Абылай хана как личность и политика, используя дополнительную литературу; *определять результаты внешней политики хана Абылай -

2-четверть/

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.2 А Культура Казахстана в XVIII веке</i> Тема: Как исторические события XVIII века отражены в произведениях акынов и жырау?
Цель обучения	7.2.2.1 – оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> Характеризует /-определяет/ особенностей духовной культуры казахского народа ХУІІІ в. объясняет роль Бухар жырау и казахских биев в развитии национально культуры; раскрывает содержания произведений акынов-жырау и казахских биев ХУІІІ в. и оценивает личность ханов, биев и батыров используя эти произведения ; Определят основные исторические события казахско-джунгарской отношений по материалам народной устной литературы; / Анализирует их значение / объясняет как проявлена исторических событий в XVIII веке народного фольклора в произведениях Бухар жырау и казахских биев / Анализирует их значение; Определяет значение генеологии-шежіре в казахском обществе; оценивать значимость музыкальных произведений XVIII века как исторических источников; анализирует труды российских исследователей и научных экспедиций XVIII в. по истории, этнография и география Казахстана;

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.2 А Культура Казахстана в XVIII веке</i> Тема: В чем уникальность прикладного искусства казахов?
Цель обучения	7.2.2.4 – определяя особенности национальной одежды, оценивать достижения прикладного искусства
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> Объясняет/ Характеризует особенности основных направлений развитие культуры Казахстана ХУІІІ в.; Объясняет традиционную материальную культуры казахов ХУІІІ в. /дает характеристику различные виды домашнего ремесла; Анализирует/-характеризует различные виды хозяйственной деятельности казахов, Опираюсь на знания об орудиях труда и предметах материальной культуры; определяет особенности /в чем уникальность национального прикладного искусства казахов; //используя труды ученых и путешественников определяет особенности национальной одежды, используя труды ученых и путешественников и оценивает достижения прикладного искусства; оценивает историческую ценность произведений/ народного прикладного искусства; анализирует и определяет роль функции элементов войлочной переносной юрты казахов и новых видов жилища в Казахстане в ХУІІІ в. использую дополнительную литературу;

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.2 В Колонизация и народно-освободительная борьба</i> Вопрос исследования: Как Российская империя осуществляла колонизацию Казахстана
Цель обучения	7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> Определяет цели колониальной политики Российской империи и характеризует методы которые были применены в колонизации Казахстана; */*/ Определяет основные факторы обострение земельного вопроса в Младшем жузе; объясняет почему/причины поддержки казахов-кочевников восстанию крестьян п/р Е.Пугачева в 70-е годы XVIII веке.* Характеризует позицию/-деятельность ханов Младшего и Среднего жуза в ходе восстания; Определяет/-объясняет/ в каких сражениях принимали участие казахи и анализирует последствия восстания 70-х гг. ХУІІІ в. ; Характеризирует/рассказывает о «Движение Невидимки», использую дополнительную литературу;- и Оценивает значение

	анализирует причины поражения и историческое значение участие казахов в восстании, и определяет последствия колониальной политики Российской империи.-
--	--

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.2 В Колонизация и народно-освободительная борьба</i> <i>Вопрос исследования: Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить Сырым Датов ?</i>
Цель обучения	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> Определяет причины и повод восстания казахов конце ХУІІІ в. и называет движущие силы восстания казахов Младшего жуза под руководством Сырыма Датова; использую дополнительную литературу-/народное устное литературу и музыкальное произведения/ раскрывает личностные качества Сырыма Датова, оценивает его роль как руководителя национально-освободительного восстания; Объясняет этапы, ход и результаты восстания . Дает характеристику реформу О.Игельстрома по изменению в систему управления казахским обществом; -? Определяет причину возобновления выступлений казахов в 90-е годы ХУІІІ в.; – определять причины поражения восстания и его последствия ; – Оценивает историческое значение национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; Анализирует/*характеризует* назовите причину продолжения выступлений казахов против царского правительства в начале ХІХ в., проранжируйте их /восстания Каратая Нуралиева и Арынгазы Абулгазиева, т.д./ ?/ что бы вы поставили на первое, второе и т.д. места

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.2 В Колонизация и народно-освободительная борьба</i> <i>Вопрос исследования: Какие изменения произошли в казахском обществе в результате реформ 1822-1824 гг.?</i>
Цель обучения	7.3.1.4 – объяснять административно- территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i>

	<p>Объясняет изменения в системе управления казахским обществом по реформе О.Игельстрома и определяет причины ее остановки, не реализация*?</p> <p>определяет цель введения новой территориально-административное управления и причины ликвидации ханской власти в Казахстане;</p> <p>объясняет административно- территориальные изменения в результате реформ царской власти /**//</p> <p>Определяет/ изменения в административном и территориальном устройстве, в судебной системе, традиционного казахском обществе по результатам реформы царской власти 20-40 гг. XIX в., на основе сравнений с предыдущими историческими периодами;*</p> <p>Сравнивает новую систему управления в Казахстане со структурой управления и судебной системе в традиционном казахском обществе и объясняет ее причинно-следственные связи;</p> <p>Сравнивает* разницу и сходство в содержания «Устава о сибирских киргизах» и «Устава об Оренбургских киргизах»;</p> <p>Оценивает результаты изменения в судебной, налоговой системе в Младшем и Среднем жузах после введения «Устава о сибирских киргизах» и «Устава об Оренбургских киргизах»;</p> <p>Характеризует/анализирует особенности социально-экономическое и политическое развитие Казахстана в первой половине XIX в.</p> <p>Сформулирует вывод о значении «Устава о сибирских киргизах» для последующей истории Казахстана;</p> <p>Анализирует предпринятых шагов Российской империи по дальнейшему укреплению колониальной власти в Казахстане в первой половине XIX в. - раскрывает основные содержания «Положения» 1838 и «Положение» 1844 гг.; - Дает характеристику /и оценивает/;</p> <p>Определять колонизацию путем строительства военных укреплений и линии в первой половине XIX в.</p> <p>И называет причину активизации политики России в среднеазиатском регионе.</p>
--	---

Ссылка на учебную программу	<p><i>Раздел: 7.2 В Колонизация и народно-освободительная борьба</i></p> <p><i>Вопрос исследования: Какая идея сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы ?</i></p>
Цель обучения	<p>7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;</p> <p>7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний</p>
Уровень мыслительных навыков	<p>Знание; Понимание; применение;</p> <p>Анализ; синтез, оценивание</p>
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Объясняет причины образование Внутренней Орды-Букеевского ханства и определяет территорию, хозяйство, административное и политическое положение;</p>

	<p>Сравнивает и оценивает социально-экономическое, политическое и культурное развитие в Внутренней /Букеевской/ Орде при ханах Букее и Жангире.</p> <p>Определяет изменений в Внутренней Орде по проведенной реформы Жангир ханом и объясняет их значение /*?</p> <p>Охарактеризует структуру Ханского Совета и его функции;</p> <p>Определяет причины, основные периоды, и сражении восстания казахов 1836-1838 гг. в Букеевской Орде;</p> <p>оценивает особенности личностных качеств Исатая и Махамбета и их роль в национально-освободительной движений как руководителя восстания ;</p> <p>раскрывает основные идеи по решению вопросов национальной и социального равенства, которая сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы;</p> <p>называет этапы восстания и дает характеристику каждому этапу;</p> <p>определяет причины поражения восстания под руководством Исатая Тайманова и Махамбета Отемисова;</p> <p>сравнивает и раскрывает историческое значение восстания восстания казахов 1836-1838 гг. в Букеевской Орде;</p> <p>оценивает/сравнивает деятельность исторических личностей по материалам народного фольклора и музыкальных произведений XIX в./ применяя материалы народного фольклора как исторических источников.*/</p>
--	--

Ссылка на учебную программу	<p><i>Раздел: 7.2 В Колонизация и народно-освободительная борьба</i></p> <p><i>Вопрос исследования: Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер ?</i></p>
Цель обучения	<p>7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;</p> <p>7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний</p>
Уровень мыслительных навыков	<p>Знание; Понимание; применение;</p> <p>Анализ; синтез, оценивание</p>
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называет/укажете-определяет основные причины, опишите/объясните особенности национально-освободительного движений под предводительством Жоламана Тленшиева, и восстания под предводительством Касыма Абылаева Саржана Касымова; – Сравнивает национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики 20-30 гг. XIX в. с историческими положениями в традиционном казахском обществе; – покажите причины, цели и движущие силы восстания под предводительством Кенесары Касымова; – сравнивает основные причины выступлений казахов против колониальной политики царской власти в конце XVIII в. с выступлениями против Российской империи в I половине XIX в.

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивает требований, выдвинутых Кенесары Касымовым и -определяет общие идеи которое сближало /объединяла движущие силы силы восстания под предводительством Кенесары Касымова; -? – анализирует почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер;* – раскрывает основные события начального периода движений (1837-1841 гг); – укажите когда было создано*/ укажет время создание ханство Кенесары и раскрывает особенности ханство Кенесары на основе сравнений с изменениями казахском обществе новом и предыдущем периоде; / - – назовите* основные формы борьбы восставших на завершающем этапе движения в 1841-1847 гг.; – характеризует/укажите какие карательные меры предпринятых царизмом против участников движений и как погиб Кенесары Касымов- последствия; – определяет причины поражения, и историческое значение восстания под руководством Кенесары Касымова; – сравнивает деятельность исторических личностей на основе народного фольклора и музыкальных произведений XIX вв./ применяя материалы народного фольклора как исторических источников./*/- - выделите особенности национально-освободительной борьбы под руководством Кенесары Касымова
--	---

3-четверть

Ссылка на учебную программу	<p><i>Раздел: 7.3 А Колонизация и народно-освободительная борьба</i></p> <p><i>Вопрос исследования: Почему усилилась экспансия среднеазиатских ханств в южные регионы Казахстана ?</i></p>
Цель обучения	<p>7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;</p> <p>7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний</p>
Уровень мыслительных навыков	<p>Знание; Понимание; применение;</p> <p>Анализ; синтез, оценивание</p>
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся: /знает значение понятия экспансия */</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывает /объясняет основные причины выступлений присырдарьинских казахов против среднеазиатских государств, – сравнивает/сопоставьте отличие и сходства этих причин от тех, что было связаны выступлениями против Российской империи; – охарактеризует взаимоотношений казахов с Коканда, Хивы и России в 40-х годах XIX в./ – охарактеризует взаимоотношений казахов с Кокандом, Хивой в 40-х годах XIX в.* – раскрывает причины активного вмешательства во внутренние дела Туркестана Российской империи; – определяет причины/ какие факторы оказали влияние активизации внешней политики России в этом направлении;

	<ul style="list-style-type: none"> – назовите/-покажите какие военные экспедиции были организованы Россией в среднеазиатские ханства; – дает характеристику/- сделайте обзор/ результатам работы военных экспедиции организованной Россией в среднеазиатские ханства; – анализирует национально-освободительную борьбу казахского народа против колониальной политики Коканда и Российской империи;* – раскрывает/объясняет основные причины национально-освободительной восстаний присырдарьинских казахов в 40-50-х годах XIX в., – характеризует о цели, движущие силы и ход восстания, и последствия. –оценивает* последствия и историческое значение национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики и – оценивает/ роль руководителей национально-освободительных восстаний в 40-60 гг. XIX в; */
--	--

Ссылка на учебную программу	<p><i>Раздел: 7.3 А Колонизация и народно-освободительная борьба</i></p> <p><i>Вопрос исследования: Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи ?</i></p>
Цель обучения	<p>7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;</p> <p>7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства</p>
Уровень мыслительных навыков	<p>Знание; Понимание; применение;</p> <p>Анализ; синтез, оценивание</p>
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называет причину активизации внешней политики России в среднеазиатском регионе в 40-50-е годы XIX в.; / */ – охарактеризует взаимоотношений казахов с Кокандом, Хивой и Россией в 40-х годах XIX в.* – обобщите*последствие обострения отношений между средне-азиатскими государствами и Россией; – опишите и сделайте вывод о ходе завоевание войсками Российской империи южных и юго-восточных регионов Казахстана и Средней Азии; – отметьте на контурной карте новые территории, завоеванные Россией в 40-60 -х годах XIX в. – раскрывает методы колонизации Семиречья; – /называет* какие укрепления были созданы на территории Семиречья; – расскажет оосновании городов Верный, Капал, Лепсы, Талгар, Иссык. – разьясните* когда и кем были завоеваны города Аулие-Ата, Чимкент и др.

	<ul style="list-style-type: none"> – объясняет*цели захвата царскими войсками городов южного региона/Аулие-Ата, Чимкента и других/ - и ход вытеснение кокандцев из Семиречья; – раскрывает какова были позиция казахского населения на завершающем этапе присоединения Казахстана к России; – раскрыть/ в чем проявилась усиление колониальной политики царизма в Казахстане; –анализирует национально-освободительную борьбу казахского народа против колониальной политики Коканда и Российской империи;* – изложите факты экспансии Российской империи в южном регионе;-аргументируйте* с чем было связано ухудшение экономического положения сырдарьинских казахов; – определите, каковы причины восстания сырдарьинских казахов под руководством Жанкожи Нурмухамедова и Есета Котибарова;*/ – опишите ход восстаний и укажите цели и движущие силы; – оценивает историческое значение освободительной борьбы казахского народа против Кокандского господства и колонизаторской политики царизма – оценивает в чем историческое значение восстаний под руководством Жанкожи Нурмухамедова и Есета Котибарова;*/ – обоснуйте*последствия историческое значение присоединения Казахстана к России; –оценивает историческое значение национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики и роль руководителей национально-освободительных восстаний; – оценивает// выделите
--	---

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.3 В Казахстан в составе Российской империи</i> <i>Вопрос исследования: Как царское правительство осуществляло принцип «разделяй и властвуй»? \</i>
Цель обучения	.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи; 7.3.1.4 – объяснять административно- территориальные изменения в результате реформ царской власти
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> –перечислите три основные периоды процесса присоединения Казахстана к России и* и обобщите их характерные черты/-свои средства и методы ; – вспомните о результатах* реформы в первой половине XIX в. – раскрыть/ в чем проявилась усиление колониальной политики царизма в Казахстане в середине/-во второй половине XIX в.; – узнайте* какие казачьи войска были созданы на территории Казахстана и дать им краткую характеристику

	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывает причины проведения новой реформы 1867-1867 гг. в Казахстане – сделайте сообщение о работе Степной комиссии (1865-1867 гг.) – назовите главные цели и основные документы реформы 60-гг. XIX в. – на контурной карте обозначьте границы генерал-губернаторств и областей; – определите/ укажите изменения в административном управлении областей, уездов, волостей и аулов – какие произошли изменений в административном устройстве Казахстана по "Положениям..." 1867-1868 гг.-(в местных управлениях) – определите*- что собой представляла Российская судебная и налоговая система в Казахстане* по материалам реформы* –характеризует /сопоставьте*-каковы/- положительные и отрицательные последствия реформы 1867-1868 гг. – расскажите о содержании реформ по "Положениям..." 1886, 1891 гг –сравнивая последствия реформы 60 гг. XIX в.анализирует–каковы были итоги-последствия реформ 80-90 гг. XIX в. – отметьте на карте изменения в административно-территориальном устройстве Казахстана после реформы 1880-1890 гг. – обобщите*-последствий реформы 20-х годов и II половины XIX в. и сделает вывод;-/ –
--	---

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.3 В Казахстан в составе Российской империи</i> <i>Вопрос исследования: Каковы главные особенности восстаний 60-70-х годов XIX века?\</i>
Цель обучения	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> <ul style="list-style-type: none"> – определяет факторы оказавшим причиной начало восстания и их последствия;* – каковы причины восстаний в Тургайской и Уральской области – когда и как началось восстание в Тургайской области; – почему во главе восстания стояли крупные султаны, муллы и бии. –определяет почему после прекращения восстаний в Тургайской и Уральской областях началось восстание на Мангышлаке; – расскажите о движущих силах, характере и ходе восстаний; – каковы итоги и в чем значение этих выступлений, дайте оценку восстаниям – определите особенности в каждом регионе /в чем особенность восстания в Мангыстау; –ляет*/-подавления основных очагов освободительной борьбы карательными отрядами и последствия восстания

	– оценивает итоги и значение национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики в 60-70 годы XIX в.
--	--

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.3 В Казахстан в составе Российской империи</i> <i>Вопрос исследования: К каким изменениям в жизни казахского общества привела переселенческая политика *XIX века? \</i>
Цель обучения	7.4.1.2 – анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов; 7.1.1.2 – анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> – определите каковы были причины и цели аграрной и переселенческой политики царской власти в Казахстане; / - установите факторы массовое переселение русских крестьян в XIX в. в Казахстан*/ – перечислите основные этапы аграрной политики и переселенческое движение в Казахстане и характеризуйте каждый этап: – определяет/ по Указу царя-Закон 1889г. какие области были /закреплены на изъятие казахских земель и преселение русско-украинского население- крестьян /*/ - обозначьте на контурной карте регионы Казахстана наиболее заселенные русско- украинскими переселенцами /*/ – сравнивает и обобщает содержание положения 1883 г. и Закон 1889 г. и – характеризует цель и дает оценку итогам работы экспедиции Ф.А.Щербины по определению нормы землепользования; – каковы были последствия переселенческой политики царской России во второй половине XIX в. - какие изменения произошли в хозяйстве казахов в первой половине XIX в. - Укажите причины распространения земледелия среди населения в XIX в. – анализировать влияние колониальной аграрной политики на традиционное хозяйство казахов; – обобщает* причины осложнение поземельных отношении в Казахстане: -особенно в Семиречье / – доказывает что изменения в экономике Казахстане нашли отражение в усилении социального расслоения казахского общества.-какие факторы – рассказывает об дальнейшем усилении расслоения казахского аула. – определяет последствие факторов изъятие и вытеснение казахов с плодородных земель /переселение уйгуров-дунгены/*/ – этно-демографические и социальдые изменения в ходе аграрной и переселенской политики России в Казахстане; – раскрывает в чем причина переселения части уйгурского и дунганского населения на территорию Семиречья; – охарактеризуйте хозяйство переселенцев.

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.3 С Казахстан в составе Российской империи</i> <i>Вопрос исследования: Какие новые отрасли промышленности возникли в Казахстане в результате развития капиталистических отношений?</i>
Цель обучения	7.4.2.1 – определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> – определяет* влияния факторов зарождение промышленности и рабочего класса в казахской степи на развитие экономики Казахстана в XIX в, и капиталистических отношений/*/ – что способствовало формирования и к развитию в казахской степи промышленного производства во второй половине XIX в./ – почему в Казахстане в первую очередь получили развитие горнодобывающие и горнозаводские, а также обрабатывающие предприятия; – обозначьте на карте месторождения полезных ископаемых, открытые во второй половине XIX в. – называет какие новые отрасли промышленности возникли в Казахстане в результате развития капиталистических отношений; – назовите промышленные центры Казахстана во второй половине XIX в. – определяет* какие факторы повлияла на широкое проникновение российского капитала в промышленность Казахстана и развитие капиталистических отношений в конце XIX-начале XX в. – обобщает/-/ что проникновение капиталистических отношений в экономику Казахстана во второй половине XIX в. сказалась на развития традиционного казахского кочевого хозяйства и земледелие; – определяет* какую роль сыграло строительства железной дороги в превращении Казахстана в источник сырья и рынка сбыта; – определяет* какие факторы усилили роли денег в развитии экономики, - объясните- основные причины проникновение иностранного капитала-/ распространение банковских отношений, – оценивает результаты развитие капиталистических отношений в Казахстана в XIX в.

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.3 С Казахстан в составе Российской империи</i> <i>Вопрос исследования: Почему Кояндынская ярмарка была многолюдной?</i>
Цель обучения	7.4.2.2 – определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i>

	<p>–перечислите/-называйте виды торговли /внутренней стабильную торговлю и караванную торговлю/ во второй половине XIX в</p> <p>– объясните причины роста внутренней торговли в Казахстане;</p> <p>– охарактеризуйте торговые отношения с учетом регионального характера (Южный Казахстан, Северный, Центральный, Восточный, Западный Казахстан)</p> <p>– расскажите, как было организована работа ярмарок, (банк, телеграф, почта)и какие товары пользовались наибольшим спросом;-особенности ярмарок*/</p> <p>– во второй половине XIX в</p> <p>– обозначьте на карте ярмарки, которые существовали во второй половине XIX в., и укажите какие области лидировали по количеству ярмарок;</p> <p>–анализируйте новшество в работе ярмарок-/банк,почта телеграф,концерты-различные состязания*/-ярмарки привлекали кочевников-казахов, жителей дальних аулов-Почему Кояндинская ярмарка была многолюдной -здесь собирались ремесленники</p> <p>– сравните уровень развития внутренней и внешней торговли Казахстана;</p> <p>– расскажите* о развитии казахско-китайских торговых отношений;</p> <p>–подготовьте* и проведите экскурсию по крупным городам Казахстана во второй половине XIX в., используя дополнительную литературу и планшеты с фотографиями, рисунками, иллюстрациями и т.д.</p> <p>- назовите крупные города и особенностей развитие городской культуры; -</p> <p>– определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок-/* формирование торговцев-казахов/саудагеров различной гильды-/</p>
--	--

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.3 С Казахстан в составе Российской империи</i> <i>Вопрос исследования: Каковы были политические взгляды представителей литературного течения «Зарзаман»?</i>
Цельобучения	7.2.1.2 – анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей; 7.1.2.2 – объяснять значимость формирования казахской интеллигенции
Уровеньмыслительныхнавыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критериооценивания	<i>Обучающиеся:</i> – называйте виды*иосновные направление в казахской литературе XIX векаи выдающиеся деятелей литератуоы; - расскажите о* казахские поэты-импровизаторы –назовите*/сравните жанры поэтических произведений и найдите основные отличие акынов, жырши, оленшы, сал-серы; – определяет –организуите айтыс акынов, выбрав конкретную тематику по культуре и истории Казахстана;

	<ul style="list-style-type: none"> – назовите основные темы произведений акынов и жырау; – в чем смысл и основное содержание произведений жырау-акынов; – раскрывает значение произведений Махамбета Утемисова; – опираясь на материалы параграфа* и дополнительную литературу, подготовьте*/сделайте сообщения об известном акыне и жырау XIX в. – проанализируйте как отражены в произведениях представителей литературного течения «Зар-заман» исторические события и последствия колониальной политики царской власти*/ – используя материалы из произведения акынов XIX в. анализирует негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей народа-казахов; – объясняет роль и значение национальной литературы в формировании казахской интеллигенции – оценивает значимость формирования казахской интеллигенции – Докажите почему XIX в. называется в «Золотом веом» национальной культуры /- время наивысшего расцвета поэзии, литературы и музыкального творчества, /*//повтор XIX ғасырдың II жартысындағы қоғамдық-саяси ойлардың дамуы.
--	--

4-четверть (16 часов)

Ссылка на учебную программу	<p><i>Раздел: 7.4 А Культура Казахстана в XIX- начале XX веков</i></p> <p><i>Вопрос исследования: Как художники изображают казахский аул XIX века ?</i></p>
Цель обучения	<p>7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами;</p> <p>7.2.1.1 – определять ценность и значимость обычаев и традиций</p>
Уровень мыслительных навыков	<p>Знание; Понимание; применение;</p> <p>Анализ; синтез, оценивание</p>
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знает какое место занимала казахстанская тематика в трудах русских/российских исследователей; – какую роль сыграли русские ссыльные революционеры-интеллигенция в изучении и развитии культуры Казахстана; – знаете/перечислите казахскую тематику в произведениях известных художников Т.Г. Шевченко, В. Верахагина, Н. Хлудова и др. – определите какое место занимала казахстанская тематика в произведениях русских и украинских художников XIX в. – оценивает вклад русских и украинских художников в отображении жизни и быта казахского народа в искусстве;

	<p>–определяет изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами по картинам художников;</p> <p>–расскажите о более 150 зарисовках и картинах (более150) Чокана Валиханова в произведениях/научных трудах и оцените его как одним из первых казахских художников;</p> <p>– определяет ценность и значимость обычаев и традиций в картинах известных художников Т.Г.Шевченко, В.Верацагина, Н.Хлудова и др.</p> <p>–характеризует*описывает особенности элементов изобразительного искусства в прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>– оценивает роль произведений изобразительного искусства по истории и культуре Казахстана XIX века как ценный исторический источник;</p> <p>–анализирует*как изображены природа и исторические события Казахстана в изобразительном искусстве XIX века.</p>
--	--

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.4 А Культура Казахстана в XIX- начале XX веков</i> <i>Вопрос исследования: Какова роль хана Букеевской Орды Жангира в качестве первого казахского просветителя ?</i>
Цель обучения	77.2.3.2 – определять вклад Жангир хана в развитие просвещения
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> –изучает* что составляло основу домашнего образования у казахов, – назовите, что входило в арсенал народной педагогики; – /*/ чем отличалось обучение в мектебах и медресе; – <i>какие цели преследовала царская Россия, осуществляя политику в области образования в Казахстане;</i> – <i>охарактеризуйте школы на русском языке, открывшиеся в Казахстане в первой половине XIX в.</i> – расскажите о истории и задаче русско-казахской школы открытой в Урде, первого на территории Казахстана училища для казахских детей; – Какова роль хана Букеевской Орды Жангира в качестве первого казахского просветителя – определять вклад Жангир хана в развитие просвещения используя дополнительную литературу; –раскрыть особенности первой светской школы для казахских детей с семилетним сроком обучения, которой учился и окончил с отличием Ы.Алтынсарин;

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.4 А Культура Казахстана в XIX- начале XX веков</i> <i>Вопрос исследования: Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ч. Валиханову, «Промелькнувший метеор»?</i>
-----------------------------	---

Цельобучения	77.2.3.1 – определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова
Уровеньмыслительныхнавыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критериикоценивания	<i>Обучающиеся:</i> – расскажите о жизни и деятельности Чокана Валиханова, перечислите основные научные труды Ч.Ч. Валиханова; – какую роль в формировании мировоззрения Ч.Валиханова сыграло его окружение и русская демократическая культура –оценить вклад научной деятельности Чокана Валиханова в исследовании истории и культуры народов Казахстана и Центральной Азии; –расскажите о научных исследованияхЧ.Валиханова;-и оценить научные наследия как ценнейшие исторические источники – какую роль в развитии научных знаний в Казахстане сыграли П.Семенов-Тянь-Шанский и Г.Н.Потанин; – В каких трудах описаны жизни и деятельности Чокана Валиханова;- прочитайте и оцените высказывания о Ч.Валиханове; –раскрывает* причину названия С.Мукановасвой роман, посвященный Ч.Валиханову, «Промелькнувший метеор»используя высказывания крупнейшего русского ученого-путешественника Н.И.Веселовского; – расскажите о научных обществах на территории Казахстана во второй половине XIX в. по материалам таблицы*/

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.4 А Культура Казахстана в XIX- начале XX веков Вопрос исследования: В чем состоит новаторство Ы.Алтынсарина в области народного просвещения?</i>
Цельобучения	7.2.3.3 – оценивать вклад Ы.Алтынсарина в развитие просвещения
Уровеньмыслительныхнавыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критериикоценивания	<i>Обучающиеся:</i> – какие цели преследовала царская Россия, осуществляя политику в области образования в Казахстане; – охарактеризуйте школы на русском языке,открывшиеся в Казахстане во второй половине XIX в. – расскажите о жизни и творчестве И.Алтынсарина, деятельность в народном образовании, научно-этнографические исследованиях; – как формировались просветительские взгляды И.Алтынсарина; – какие основные цели и задачи выдвигал И.Алтынсарин перед школой в Казахстане; –В чем состоит новаторство И.Алтынсарина в области народного просвещения – оценивать вклад Ы.Алтынсарина в развитие просвещения в Казахстане – определяет значение учебного пособие "Киргизкая хрестоматия" – оценивает*/ в чем ценность литературных произведенийИбрая Алтынсарина;

	<ul style="list-style-type: none"> – сравните, чем отличались новометодные школы от традиционных мектебов и медресе; - объясняет причины, которого новометодные школы не имели широкого распространения;
--	--

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.4 А Культура Казахстана в XIX- начале XX веков</i> <i>Вопрос исследования: Почему Абая Кунанбаева называли «Хаким Абай»?</i>
Цельобучения	7.2.2.2 – оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля
Уровеньмыслительныхнавыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критериикоценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – расскажите о жизни и творчестве, и личностные качество Абая Кунанбаева –расскажите/определите, какие исторические события повлияли на формирование мировоззрения Абая Кунанбаева; –Абая Кунанбаев- как великий мыслитель, основатель казахской письменной литературы; –анализирует, как изображены в творчестве Абая Кунанбаева негативные влияния колониальной политики царизма на национальные ценности и раскрывает/критика отрицательные*моменты в казахском обществе;*/ – расскажите об Абае Кунанбаеве как общественный деятель; – определяет, почему Абая Кунанбаева называли «Хаким Абай» - Абай хорошо знал восточную поэзию, русскую и зарубежную Поэт-просветитель прославляет знание, науку.-/напишите эссе на тему: "Абай- великий поэт и просветитель" - анализируя трех философско-моралистические поэмы "Искандер", "Масгуд", "Сказание об Азиме", а также многочисленные произаические беседы и наставления.раскрыть образ гражданина-мыслителя, просветителя и верующего в будущее своего народа. - составте мнение о неповторимом в своем роде жанре по содержанию "Назиданий" Абая, состоящих из 44 статей (слов) –оценивает*/ какой вклад внес переводы и поэмы на развитие казахской письменной литературы; – оценивает*/деятельности Абая Кунанбаева как общественного деятеля-; – как отражены в произведениях, литературной и научной наследии Абая Кунанбаева исторические события и особенность казахского общества

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 7.4 А Культура Казахстана в XIX- начале XX веков</i> <i>Вопрос исследования:Почему XIX век называют эпохой расцвета казахского музыкального искусства?</i>
Цельобучения	7.2.2.1 – оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произве-дений как исторических источников; 7.2.2.3 – описывать особенности национальных музыкальных инструментов
Уровеньмыслительныхнавыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание

Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Докажите почему XIX в. называется в «Золотым веом» национальной культуры /- время наивысшего расцвета поэзии, литературы и музыкального творчества – назовите известного казахского деятеля культуры XIX в., сочетающего поэтическое и музыкальное искусство; - о творчестве Жаяу Мусы, Биржан сала, Акан-серы, Балуан Шолак, Мади, Естай и др. – какова социальную направленность и ценность произведений народных композиторов второй половины XIX в. – укажите жанры музыкальных произведений XIX в. - вспомним о 25 песен которые сохранился в памяти народа, что знаем о песенные произведениях великого Абая Кунанбаева – какие темы-знаетеизвестные кюи Курмангазы Сагырбаева; – перечислите основные кюи великолепного кюйши Таттимбета Казангапулы – назовите широко распространенные кюи Даулеткерей Шыгайулы – какие новшество появилась в репертуаре народных певцов и музыкантов во второй половине XIX в. - особенности деятелей казахского народного музыкального искусства -19-в. об исполнителя кюев на кобызе Ыкласе Дукенбаева; куйшы Казангап Тилепбергенове.
---------------------	--

Ссылка на учебную программу	<p><i>Раздел: 7.4 А Культура Казахстана в XIX- начале XX веков</i> <i>Вопрос исследования:Какова историческая ценность трудов Ш. Кудайберидева, М. Копеева и К. Халида?</i></p>
Цельобучения	<p>77.2.3.4– определять значение трудов Ш.Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников</p>
Уровень мыслительных навыков	<p>Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание</p>
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –рассказывает о жизни и творчестве Шакарима Кудайбердиева; –определяет факторы способствующие формированию Шакарима Кудайбердиева как поэт, мыслитель и общественный деятель; – характеризует значение произведений Ш.Кудайбердиулы "Генеа-логия турецких, казахских и киргизских ханов", "Енлик-Кебек", "Калкаман-Мамыр", и др. как исторических источников – определяет значение трудов М. Копеева и К. Халида как исторических источников – называет произведения Ш.Кудайбердиева, отражающие его философские воззрения; – проводит исследование о музыкальном произведений- песни и кюи Шакарима Кудайбердиева; – описывает исторические события 18-19 вв. о Абылай хане, о Кенесары и его восстаний, казахских батырах, и др.по произведениям Машһур Жусип Копеева;

Цели обучения, уровни мыслительных навыков и критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «История Казахстана» 8-й класс

1-я четверть (18 часов)

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел:</i> 8.1 А Казахстана в начале XX века <i>Вопрос исследования:</i> Почему А. Байтурсынов писал: «Само существование казахского народа стало проблемой» ?
Цель обучения	8.3.1.1 – оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи; 8.3.1.2 – оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критериооценивания	<i>Обучающиеся:</i> – какой была политическая ситуация в начале XX в. – какие формы борьбы использовали рабочие и крестьяне в период Первой русской революции 1905-1907 гг. – знает работу социал-демократические, эсеровские и кадетские группы в Казахстане; –чем отличались программы социал-демократов, кадетов, эсеров в Казахстане; – по своему составу, направлениям, характеру общественно-политической деятельности интеллигенция объединя различные группы, определите политические направление местного интеллигенция; /пантюркизм-жадидизм?/?/ - определяет/*значение и основные требования Каракаралинской петиции 1905 года подготовленной казахской интеллигенции; - в чем заключается значение царского манифеста 17 октября 1905 г.-? – анализирует проблемы рассмотренные в областных съездах казахов - называйте/-перчислите депутатов-казахов I и II Государственной Думы и дайте им характеристику; – какие вопросы ставили на заседаниях Государственной Думы казахские депутаты; – оценивает деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи; – оценивает влияние общественно-политических процессов в Казахстане в начале XX века на формирование демократической национальной интеллигенции –характеризует роль казахской национальной интеллигенции в демократическом движении начало XX в. – с какими требованиями рабочие в годы реакции /-/

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел:</i> 8.1 А Казахстана в начале XX века <i>Вопрос исследования:</i> Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер ?
Цель обучения	8.3.1.2 – оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века; 8.3.1.3 – определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критериооценивания	<i>Обучающиеся:</i> – характеризуйте* влияние на Казахстан первой мировой войны;

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивает влияние общественно-политических процессов в Казахстане в начале XX века на национально-освободительного движения 1916 года; – перечислите причины национально-освободительного движения 1916 года в Казахстане; – назовите, что послужило поводом к выступлению народных масс; – выделите основные этапы движения и главные центры повстанцев и опишите их особенности; – назовите, кто из лидеров движения стал организатором и вдохновителем новой армии повстанцев; – определите, какой характер носило движение 1916 года: антиколониальный, антиимпериалистический, антифеодальный. Обоснуйте ответ*/ – дайте оценку деятельности казахской интеллигенции, определяя их позицию в ходе восстания; – почему, несмотря на героизм повстанцев, выступление было подавлено-объясните */ – определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей – оценивать роль личностей национально-освободительного восстания 1916 года.
--	--

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.1 АКазахстан в начале XX века Вопрос исследования: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году ?</i>
Цельобучения	8.3.1.2 – оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> <ul style="list-style-type: none"> – вспомните значение понятий «революция», «буржуазно-демократическая революция» и* в чем проявил буржуазно-демократически характер революции февраля 1917 г. – объясняет самое вытательное политическое направление в казахском обществе в начале XX в. – раскрывает, что такое двоевластие, в чем заключалась его сущность; – определяет какие изменения в политической жизни Казахстана произошли в результате февральской революции; – как была воспринята февральской революции в Казахстане; – какую роль сыграли областные съезды в Казахстане в демократизации общества; – какие органы власти были созданы в Казахстане после февральской революции; – укажет* деятельность казахской интеллигенции в органах временного правительства на местах; – какие всероссийские политические партии действовали в Казахстане;

	<ul style="list-style-type: none"> – какие организации были созданы в Казахстане весной 1917 г. и какое значение в общественно-политической жизни края имела деятельность этих организаций; – почему взаимоотношения органов Временного правительства с Казахстанскими национальными комитетами носили противоречивый характер; – почему политика Временного правительства не удовлетворяла ожидания народа; – с какой целью в Казахстане созывались областные и Всеказахские съезды; – анализирует условия повлиявшие на поддержания* различные направления в решении национальной и социально-политических проблем казахскими интеллигенции-;
--	--

Ссылка на учебную программу	<p><i>Раздел: 8.1 А Казахстан в начале XX века</i> <i>Вопрос исследования: А.Букейханов – национальный лидер начала XX века ?</i></p>
Цель обучения	8.2.2.1 – анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 8.3.1.5– оценивать деятельность А.Букейханова как политического лидера
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – расскажет о среде өскен ортасы/ объясняет факторы повлиявшие на формирование как личность, общественно-политический деятель Алихана Букейханова; – анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;* – останавливаясь в научную деятельность Алихана Букейханова, раскрыть значение/значимость научных исследований; – анализирует общественно-политическую деятельность Алихана Букейханова; – оценивает деятельность А.Букейханова как депутата II Государственной Думы; – определяет роль и место Алихана Букейханова в национально-демократической движений Алаш; – объясняет роль Алихана Букейханова в создании партии «Алаш»; – оценивает деятельность А.Букейханова как политического лидера: – какие возможности появились в Казахстане после создания первых печатных органов:*/ – оценивает <i>XX ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының ғылыми еңбектері.</i>

Ссылка на учебную программу	<p><i>Раздел: 8.1 А Казахстан в начале XX века</i> <i>Вопрос исследования: Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку ?</i></p>
Цель обучения	8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;

	8.3.1.4 – анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности; 8.2.3.1 – оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> – назовите наиболее важные события национально-демократического движения в Казахстане в начале XX в.*- 1917 г. – какие организации были созданы в Казахстане весной 1917 г. и какое значение в общественно-политической жизни края имела деятельность этих организаций;*/ – какие направления деятельности национально-демократических сил Казахстана были намечены в обращении «К казахам, свободным гражданам обновляемой России!» казахской интеллигенции/-лидеров движения Алаш; – как отнеслись к революции представители национальной интеллигенции; – раскрывает значение I Всеказахского съезда в июле 1917 г.; – объясняет факторы повлиявшие на создание партии «Алаш» и какие программные установки были положены в основу программы партии «Алаш»; – выскажите оценочное суждение о значении каждого из 10 пунктов программы партии «Алаш»; – анализирует общественно-политическую деятельность лидеров партии «Алаш», с учетом новых сведений /используя новые исторические источники; – анализирует политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности и ее историческое значение; – оценивает роль казахской печатных органов*/ национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания: – объясните* почему казахи в большинстве своем поддерживали партии «Алаш».

2-четверть

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.2 А Установление советской власти в Казахстане (12ч) Вопрос исследования: Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции?</i>
Цель обучения	8.3.1.2 – оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> – знает смысл понятия Декларация, Декрет, Автономия, революция, Советская власть; – можно ли процесс установления Советской власти в Казахстане рассматривать как начальный этап гражданской войны? – объясните, почему в одних регионах Казахстана Советская власть была установлена мирным путем, а в других – силой оружия;

	<ul style="list-style-type: none"> – как отнеслись к Октябрьской революции представители национальной интеллигенции; по дополнительным материалам по данным* А.Байтурсынова и С.Сейфуллина/ – проанализируйте, какова роль казахской социалистической партии «Уш жуз» в общественно-политической жизни Казахстана; – опишите, где в Казахстане действовали организации РСДРП; – можно ли процесс установления Советской власти в Казахстане рассматривать как начальный этап гражданской войны? – какое особое значение имела для Казахстана и других национальных регионов обещание Советской власти «обеспечить всем народам, населяющим Россию, подлинное право на самоопределение» – какие идеи провозгласили правительства Алаш Орды и Туркестанской (Кокандской) автономии – объясните главные лозунги/ провозгласили важнейшие законодательные акты /- в «Декрете о мире», «Декрете о земле», «Декларация прав народов России» советского правительства»-// –
--	--

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.2 А Установление советской власти в Казахстане</i> <i>Вопрос исследования: Почему идеи правительства Алаш Орды и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?</i>
Цель обучения	8.3.1.6 – оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> <ul style="list-style-type: none"> – расскажите*/ когда была образована Туркестанская (Кокандская) автономия; – /в чем особенности Туркестанской (Кокандская) Автономии-«Туркестан мухториат» - что провозглашены на IV Чрезвычайным общемуусульманском съезде; – какие идеи провозгласили правительства Алаш Орды и Туркестанской (Кокандской) автономии; – оценивать деятельность М.Тынышпаев и М.Чокай, как политического лидера казахского народа; – расскажите* причины и время образования Туркестанская Автономия Советской Социалистической Республика (ТАССР); – раскрыть*/ почему создание Совета Народных Комиссаров Туркестанского края вызвало протест местного населения; – какие вопросы были вынесены на повестку дня II Всеказахского съезда; – значение решение II всеказахского съезда о создании правительства Алаш Орды; – в чем заключалась законодательная деятельность правительства Алаш Орды; – анализирует, почему большевистское руководство не удовлетворяло создание национальных автономий;

	<ul style="list-style-type: none"> – расскажите* какие факторы повлияли роспуску и непризнания правительства Алаш Орды и Туркестанской (Кокандской) автономии; – расскажите* причины поражения партии «Алаш» и правительства Алаш Орды в борьбе с большевиками; – делает вывод- обобщение, Почему идеи правительства Алаш Орды и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы; / – проследите эволюции взаимоотношений алашевцев и большевиков в период гражданской войны; - – используя текст /охарактеризуйте-/оцените* /взаимоотношения органов Советской власти с правительством «Алаш-Орда» и Кокандской автономией; – называйте основные причины кризиса и ликвидации Алаш-Орды и характеризуйте последствия амнистии всем политическим противникам, признавшим Советскую власть;
--	---

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.2 А Установление советской власти в Казахстане</i> <i>Вопрос исследования: В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики ?</i>
Цель обучения	8.3.1.6 – оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; Применение; Анализ; Синтез, Оценка
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> <ul style="list-style-type: none"> – дайте определение контрреволюция, интервенция, гражданская война, Автономная Советская Республика; – проследите эволюции взаимоотношений алашевцев и большевиков в период гражданской войны; – используя дополнительную литературу, дает характеристику одному из участников гражданской войны;* – определяет* насколько своевременно была осуществлена политика «военного коммунизма» и обоснованы методы ее осуществления; – выясните особенности проведения и последствия* политики «военного коммунизма» в Казахстане, -/используя текст документа- докладную записку М.Тынышпаева адмиралу А.В.Колчаку о бедственном положении населения Семиреченской области; - как характеризовал член партии «Алаш» и «Алаш-Орды» М.Тынышпаев положение киргизов под властью большевиков; – с какой целью была принято Постановление РВС Туркестанского фронта о применении амнистии в отношении казахов, борющихся против Советской власти в период гражданской войны в Казахстане; – используя текст Постановление РВС Туркестанского фронта, на каких условиях должна была осуществляться амнистия/- ? – объясняет, каковы были последствия и итоги гражданской войны;

	<ul style="list-style-type: none"> – делает вывод,* в чем выражалась особенности гражданской войны в Казахстане, – оценивает* историческое значение образованных в Казахстане национальных автономий и причины крушения*; – анализирует используя содержание телеграммы зам.председателя Алаш-Орды Х.Габбасова ... о признании Советской власти узнает/ о предлагаемых условиях образования автономии; – аргументируйте требований руководство Алаш-Орды, положительное решение которых обеспечивало бы независимость Алашской автономии;/НБ/ – дайте характеристику подготовительным работам к образованию Казахской советской автономии. – оцените* деятельность казахской интеллигенции в составе революционного комитета по управлению Киргизским (Казахским) краем и остановите на предложении А.Байтурсынова на расширенном заседании Казревкома 1919 г.; – изучите* как происходил процесс образования Киргизской (Казахской) автономии; – оцените историческое значение Декрета Советского правительства о создании Киргизской (Казахской) Автономной Социалистической Советской Республики (в составе РСФСР) * – анализируйте/изучите содержание Декларации прав трудящихся Киргизской (Казахской) АССР; – определите/- оцените* значение этого документа для создания автономной республики. – используя карту в учебнике*, обозначает на контурных картах территориальные границы Казахской АССР по Декрету «Об образовании Киргизской (Казахской) АССР»
--	--

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.2 А Установление советской власти в Казахстане</i> <i>Вопрос исследования: Какова роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель ?</i>
Цель обучения	8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; Применение; Анализ; Синтез, Оценка
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> <ul style="list-style-type: none"> – знает значение понятий-определений, терминов национализм и размежевания; – оцените* деятельность казахской интеллигенции в составе революционного комитета по управлению Киргизским (Казахским) краем и остановите на предложении А.Байтурсынова на расширенном заседании Казревкома 1919 г.; – укажите/- перечислите какие области включались с границами 1917 г. в состав Казахской АССР; – опишите особенности и объясните почему проект Конституции Автономной Киргизской ССР и герб КАССР, описанный в проекте не были утверждены Всероссийским центральным исполнительным комитетом (ВЦИК) – узнайте на основании Конституции Туркестанской АССР 1920 г. в ведение Туркестанского съезда Советов и ТуркЦИКа определялись какие вопросы;

	<ul style="list-style-type: none"> – остановите в состав и деятельности Мусульманское бюро крайкома КП Туркестана; – расскажите о джуге и голоде 1921 г. и почему крестьянские выступления 1920-1921 гг. носил антисоветский характер; – Какова роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель;* – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции /*/ – сделайте вывод, почему большевики пришли к решению о национально-территориальной размежевании Средней Азии и Казахстана; – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции в ходе размежевания Средней Азии и Казахстана; в напряженной работе по оформлению и уточнению границ в этом регионе до конца 20-х гг. – узнайте причину создание Комиссии по делам Туркестана и кто вошли в состав Комиссии; – оцените значения идеи Т.Рыскулова объединении все краевые национальные комитеты в «Тюркской Коммунистической партией» и создании «Тюркская Республика РСФСР» состоящих из пяти областей- Сырдарьинской, Семиреченской, ферганской, Самаркандской, Закаспийской; – раскрыт как происходил процесс национально-территориальное размежевание среднеазиатских республик и Казахстан; – перечислите* какие территории отошли к КазАССР- Казахстану, покажите их на карте; – /какие трудности существовали при формировании национально-государственных образований в Средней Азии и Казахстана; – как и при каких условиях в состав Казахстана вошли Сырдарьинская, Семиреченская область;
--	---

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.2 А Установление советской власти в Казахстане Вопрос исследования: Почему Советская власть отказалась от продолжения новой экономической политики ?</i>
Цель обучения	8.3.1.7 – анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.4.1.1 – на основе сравнения различных источников и аргументов анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> <ul style="list-style-type: none"> – расскажите о джуге и голоде 1921 г. и почему крестьянские выступления 1920-1921 гг. носил антисоветский характер; – вспомнит о последствиях политики «военного коммунизма» экономической жизни края ; – Сделайте общий обзор о организации и деятельности земельно-водных комитетов; – цели и какие значение имела земельно-водная реформа 1921 г. – сформируйте причины перехода к новой экономической политике;

	<ul style="list-style-type: none"> – выделите основные задачи и особенности* новой экономической политики; – перечислите успехи НЭП* и раскройте итоги НЭП в промышленности и в сельском хозяйстве Казахстана; – расскажите*, чем объясняете успехи новой экономической политики; – можно ли считать НЭП одним из вариантов перехода к рыночной экономике в Казахстане; – объясните* когда и почему был свернут НЭП; – выделите экономические и политические причины свертывания;*
--	--

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.2 А Установление советской власти в Казахстане</i> <i>Вопрос исследования: Соответствовала ли советская идеология принципам демократии ?</i>
Цель обучения	8.3.1.7 – анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.2.1.1 – определять цели и последствия религиозной политики государства
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; Применение; Анализ; Синтез, Оценка
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Придите к выводу* почему большинство руководителей Коммунистической партии отнеслось к НЭПу как к «неизбежному злу»; – охарактеризуйте роль Ф.И.Голощекина в нарастании политических репрессий; – Изучите, почему после приезда Ф.И.Голощекина в Казахстан ужесточилась борьба с представителями национальной интеллигенции и местных коммунистов; – объясните*причины нарастание репрессий против интеллигенции в 1926-1928 гг.; – Составьте мнение, в чем заключалась цель «Малого Октября»; – Какие мероприятия были проведены в рамках политики «Малого Октября»; ? – расскажите* против кого в конце 20-х годов начались первые репрессии? - объясните*, почему представители казахской интеллигенции оказались противниками Ф.И.Голощекина; – Придите к выводу – тема*/ Соответствовала ли советская идеология принципам демократии ? */- почему* Советское государство религиозную политику связывали с классовой борьбой; – определять цели религиозной политики Советского государства //по материалам Декрета* о отделении церкви от государства,и о отделении школ от религиозных дел*-церкви; – объясните*причины /*/почему несмотря на обещание советского правительства о не вмешательстве государства в религиозные дела, проводилась «коренным-ликвидация с корнями*- остатков религиозных взглядов* – с целью усиление пропагандической работы против религиозных верований создались "Общество безбожних", какую работу они должны были проводить среди населения;

	<ul style="list-style-type: none"> – почему в годы политики «Малого Октября» параллельно шло репрессии-применены каратель; – оцените * последствия религиозной политики государства; – определите почему Советская правительства религиозную политику связывали с классовой борьбой; почему лозунгом борьбы против религии был <i>"Борьба против религии есть борьба за социализм"</i> – почему пропагандическую форму работы против религиозных верований в 30-годы сменило репрессии религиозных деятелей – почему в 30-годы борьба с религиозными взглядами имела массовый характер и в чем она проявилась, приведите факты репрессии; оцените * последствия религиозной политики государства;
--	---

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.3 А Казахстан в период тоталитаризма (14 часов)</i> <i>Вопрос исследования: Почему в период - индустриализации в Казахстане интенсивно строились железные дороги ?</i>
Цель обучения	8.4.2.1 – анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; Применение; Анализ; Синтез, Оценка
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объясняет, что такое индустриализация, социалистическая индустриализация; /почему осуществление индустриализации в СССР становится необходимостью; - ? – какие источники средств были задействованы в ходе осуществления индустриализации; – определите, почему индустриализация в Казахстане началась с исследования природных ресурсов и сделайте вывод о значении /их активной разработки/, которой благодаря этому была создана новая научная геологическая карта республики. – раскрыть, каковы были характерные черты и особенности индустриализации в Казахстана; – расскажите, используя дополнительные материалы, о строительстве Туркестана-Сибирской железной дороги – Турксиба, а также о деятельности/ роли один из руководителей строительства Турксиба Т.Рыскулова и М.Тынышбаева ; – на контурной карте отметьте направление железнодорожной магистрали и важнейшие станции; – Почему в период индустриализации в Казахстане интенсивно шло строительство железных дорог и реконструкция промышленных предприятий; -/перечислите названий железных дорог/ – выпишите крупные объекты индустриализации в Казахстана, расскажите о них; – Изучите, какие проблемы, связанные обеспечением предприятий рабочей силой, существовали и как они разрешились; – анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане, и выпишите положительные и отрицательные последствия индустриализации в Казахстане; – анализируйте* взгляды-/мнение представителей национальной интеллигенции в ходе индустриализации в Казахстане;

	<ul style="list-style-type: none"> – расскажите* почему ряд местных коммунистов во главе с С.Садуакасовым выступили против политики Центра и предлагали развивать обрабатывающую и легкую промышленность; – обоснуйте* что, достигла ли индустриализация в СССР своих целей; почему итоги индустриализации оцениваются неоднозначно? – Сделаете вывод, как оцениваются результаты индустриализации;
--	--

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.3 А Казахстан в период тоталитаризма</i> <i>Вопрос исследования: Почему политика коллективизации привела к «великому бедствию» ?</i>
Цель обучения	8.4.1.2 – анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство; 8.1.1.1 – определять причины и последствия демографических изменений; 8.3.1.7 – анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; Применение; Анализ; Синтез, Оценка
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> <ul style="list-style-type: none"> – когда было принято решение о коллективизации сельского хозяйства в СССР и почему она* носила форсированный характер; – выделите основные особенности коллективизации в Казахстане; расскажите о темпе и ходе – обоснуйте*, какую модель коллективизации называют сталинской, силовой, сплошной; чем она характеризуется; – расскажите о темпе и ходе коллективизации в Казахстана; – объясните, почему/причину, приведите факты, что коллективизация в Казахстане сопровождалась массовым раскулачиванием, начатым в период «Малого Октября» имассовыми репрессиями по отношению ко всем слоям крестьянства; – когда был принят «Закон о пяти колосках»; – определите причины и последствия демографических изменений; – демографические последствия сплошной коллективизации в Казахстане; – каковы были экономические последствия сплошной коллективизации в Казахстане; – по содержанию известного письмо пятерых, где они подвергли резкой критике грубые ошибки и перегибы в руководстве сельским хозяйством. Сделайте вывод*, почему политика коллективизации привела к «великому бедствию».

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.3 А Казахстан в период тоталитаризма</i> <i>Вопрос исследования: Каково было влияние политики коллективизации на традиционное казахское общество ?</i>
Цель обучения	8.4.1.2 – анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство; 8.2.2.3 – определять изменения в искусстве и литературе

Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определите, какова была цель «Малого Октября» в Казахстане; - вспомните, что означал курс на «советизацию аула»; – объясните, для чего были проведены передел пахотно-сенокосных земель и конфискация байских хозяйств; – объясните*, почему перераспределение земли не решило главной задачи - улучшения экономического положения бедняцких хозяйств; – в Казахстане параллельно с «Малым Октябрем» и коллективизацией активно продолжалась компания по заготовкам хлеба, мяса, шерсти и других сельхозпродуктов; – анализировать результаты/- последствия насильственное оседание кочевых и полукочевых скотоводческих хозяйствах; – каковы были экономические последствия сплошной коллективизации в Казахстане; – охарактеризуйте/ массовые миграция казахов за пределы республики; – назовите главные причины выступлений 1929-1931 гг. – определите характер вооруженных выступлений казахского крестьянства и карательную политику Советской власти; – Аргументируйте*/ общественно-политические взгляды национальной интеллигенции и их отношение к методам проведения – объясните, почему этот период и события 1931-1933 гг. называют «казахстанской трагедией»; – основной спецификой сплошной силовой коллективизации в Казахстане стало насильственное оседание скотоводов-кочевников, перевод кочевого скотоводческого хозяйства в земледельческое или стационарное (оседлое) животноводческое хозяйство; – Выделите основные особенности *в Казахстане; – Сделаете вывод, почему не решались материально-технические и организационные аспекты; - что насильственный, форсированный, неподготовленный характер оседания мог привести к катастрофическим последствиям.

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.3 А Казахстан в период тоталитаризма</i> <i>Вопрос исследования: Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа» ?</i>
Цель обучения	8.3.1.7 – анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; Применение; Анализ; Синтез, Оценка
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знает смысл понятия репрессия, «враг народа» и т.д. – что, – по каким причинам в 20-30-е годы в стране развернулись массовые репрессии;

	<ul style="list-style-type: none"> – идеологической основой сталинских репрессий (уничтожение «классовых врагов», борьба с «национализмом» и «великодержавным шовинизмом» и т.д.) сформировалась когда и причины; – почему Советскую страну называли «страной лагерей»; – чем обосновывались массовые репрессии; каковы ваше мнение о концепции Сталина об «усилении классовой борьбы по мере завершения строительства социализма»; – какие слои населения и социальные группы подвергались репрессиям и почему; – почему основной удар пришелся на представителей интеллигенции; – назовите представителей национальной интеллигенции, репрессированных в конце 20-х - 30-е годы XX в. - Что вы знаете об их судьбах; – Выделите основные особенности* политических репрессии против членов партии «Алаш» национальной интеллигенции; – для чего Советская власть создала лагеря в 20-30-е годы; – узнайте что такое ГУЛАГ; советские «трудовые исправительные» концентрационные лагеря /*/кеңестік «еңбек түзеу» концентрациялық лагерлері – вспомните, что вам известно о содержании заключенных в сталинских лагерях; – используя дополнительные источники, подготовьте сообщения о судьбах заключенных в Карлаге, Степлаге и Алжира;
--	--

Ссылка на учебную программу	<p><i>Раздел:</i> 8.3 В Культура Советского Казахстана: наука и образование (6 часов)</p> <p><i>Вопрос исследования:</i> А.Байтурсынов - «учитель нации»</p>
Цель обучения	8.2.2.2 – оценивать деятельность А.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; Применение; Анализ; Синтез, Оценка
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вспомните где и когда получил образования известный лингвист, поэт и педагог А.Байтурсынов; – назовите, где и в каких школах преподавал А.Байтурсынов; – узнайте о работе Тургайского отделение правительства Алаш-Орда во главе с А.Байтурсыновым; – вспомните о деятельности А.Байтурсынова в 1919-1920 гг. как члена Казревкома (Кирревком)* – оценивать деятельность А.Байтурсынова как Народного комиссара/-наркомом просвещения КазССР, основоположника казахской лингвистики, – можете доказать*, что изменения в культурной жизни в 1920-1930 гг. коренным преобразованием культуры страны? – определите причины неоднократного реформирование казахского языка и письменности и ее последствия;* – оцените значение усовершенствования А.Байтурсыновым в 1924 г. арабица /арабского алфавита/; - оцените вклад А.Байтурсынова становлении литературного казахского языка и в реформировании арабской графики;

	<ul style="list-style-type: none"> – сделайте вывод, что мнение А.Байтурсынов как общественного деятеля значение латынского алфавита для тюркоязычных народов; - / А.Байтурсынов как общественного деятеля был против?/ перевода казахской письменности с арабского алфавита на латинский; – оценивать деятельность А.Байтурсынова как редактора газеты «Ак жол», как автора ряда трудов по языкознанию и литературоведению; – охарактеризуйте его как автора первого казахского букваря, основоположника методики казахского языка – назовите – Выделите в Казахстане;
--	---

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.2 А Установление советской власти в Казахстане</i> <i>Вопрос исследования: Почему идеи правительства Алаш Орды и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?</i>
Цель обучения	8.3.1.6 – оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> <ul style="list-style-type: none"> – расскажите*/ когда была образована Туркестанская (Кокандская) автономия; – /в чем особенности Туркестанской (Кокандская) Автономии-«Туркестан мухториат» - что провозглашены на IY Чрезвычайным общемуусульманском съезде; – какие идеи провозгласили правительства Алаш Орды и Туркестанской (Кокандской) автономии; – оценивать деятельность М.Тынышпаев и М.Чокай, как политического лидера казахского народа; – расскажите* причины и время образования Туркестанская Автономия Советской Социалистической Республика (ТАССР); – раскрыть*/ почему создание Совета Народных Комиссаров Туркестанского края вызвало протест местного населения; – какие вопросы были вынесены на повестку дня II Всеказахского съезда; – значение решение II всеказахского съезда о создании правительства Алаш Орды; – в чем заключалась законодательная деятельность правительства Алаш Орды; – анализирует, почему большевистское руководство не удовлетворяло создание национальных автономий; – расскажите* какие факторы повлияли роспуску и непризнания правительства Алаш Орды и Туркестанской (Кокандской) автономии; – расскажите* причины поражения партии «Алаш» и правительства Алаш Орды в борьбе с большевиками;

	<ul style="list-style-type: none"> – делает вывод- обобщение, Почему идеи правительства Алаш Орды и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы; / – проследите эволюции взаимоотношений алашевцев и большевиков в период гражданской войны; - – используя текст /охарактеризуйте-/оцените* /взаимоотношения органов Советской власти с правительством «Алаш-Орда» и Кокандской автономией; – называйте основные причины кризиса и ликвидации Алаш-Орды и характеризуйте последствия амнистии всем политическим противникам, признавшим Советскую власть;
--	--

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.2 А Установление советской власти в Казахстане</i> <i>Вопрос исследования: В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики ?</i>
Цель обучения	8.3.1.6 – оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; Применение; Анализ; Синтез, Оценка
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дайте определение контрреволюция, интервенция, гражданская война, Автономная Советская Республика; – проследите эволюции взаимоотношений алашевцев и большевиков в период гражданской войны; – используя дополнительную литературу, дает характеристику одному из участников гражданской войны;* – определяет* насколько своевременно была осуществлена политика «военного коммунизма» и обоснованы методы ее осуществления; – выясните особенности проведения и последствия* политики «военного коммунизма» в Казахстане, -/используя текст документа- докладную записку М.Тынышпаева адмиралу А.В.Колчаку о бедственном положении населения Семиреченской области; - как характеризовал член партии «Алаш» и «Алаш-Орды» М.Тынышпаев положение киргизов под властью большевиков; – с какой целью была принято Постановление РВС Туркестанского фронта о применении амнистии в отношении казахов, борющихся против Советской власти в период гражданской войны в Казахстане; – используя текст Постановление РВС Туркестанского фронта, на каких условиях должна была осуществляться амнистия/- ? – объясняет, каковы были последствия и итоги гражданской войны; – делает вывод,* в чем выражалась особенности гражданской войны в Казахстане, – оценивает* историческое значение образованных в Казахстане национальных автономий и причины крушения*;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует используя содержание телеграммы зам.председателя Алаш-Орды Х.Габбасова ... о признании Советской власти узнает/ о предлагаемых условиях образования автономии; – аргументируйте требования руководство Алаш-Орды, положительное решение которых обеспечивало бы независимость Алашской автономии;/НБ/ – дайте характеристику подготовительным работам к образованию Казахской советской автономии. – оцените* деятельность казахской интеллигенции в составе революционного комитета по управлению Киргизским (Казахским) краем и остановите на предложении А.Байтурсынова на расширенном заседании Казревкома 1919 г.; – изучите* как происходил процесс образования Киргизской (Казахской) автономии; – оцените историческое значение Декрета Советского правительства о создании Киргизской (Казахской) Автономной Социалистической Советской Республики (в составе РСФСР) * – анализируйте/изучите содержание Декларации прав трудящихся Киргизской (Казахской) АССР; – определите/- оцените* значение этого документа для создания автономной республики. – используя карту в учебнике*, обозначает на контурных картах территориальные границы Казахской АССР по Декрету «Об образовании Киргизской (Казахской) АССР»
--	---

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.2 А Установление советской власти в Казахстане Вопрос исследования: Какова роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель ?</i>
Цель обучения	8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; Применение; Анализ; Синтез, Оценка
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знает значение понятий-определений, терминов национализм и размежевания; – оцените* деятельность казахской интеллигенции в составе революционного комитета по управлению Киргизским (Казахским) краем и остановите на предложении А.Байтурсынова на расширенном заседании Казревкома 1919 г.; – укажите/- перечислите какие области включались с границами 1917 г. в состав Казахской АССР; – опишите особенности и объясните почему проект Конституции Автономной Киргизской ССР и герб КАССР, описанный в проекте не были утверждены Всероссийским центральным исполнительным комитетом (ВЦИК) – узнайте на основании Конституции Туркестанской АССР 1920 г. в ведение Туркестанского съезда Советов и ТуркЦИКа определялись какие вопросы; – остановите в состав и деятельности Мусульманское бюро крайкома КП Туркестана; – расскажите о джуге и голоде 1921 г. и почему крестьянские выступления 1920-1921 гг. носил антисоветский характер;

	<ul style="list-style-type: none"> – Какова роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель;* – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции /*/ – сделайте вывод, почему большевики пришли к решению о национально-территориальной размежевании Средней Азии и Казахстана; – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции в ходе размежевания Средней Азии и Казахстана; в напряженной работе по оформлению и уточнению границ в этом регионе до конца 20-х гг. – узнайте причину создание Комиссии по делам Туркестана и кто вошли в состав Комиссии; – оцените значения идеи Т.Рыскулова объединении все краевые национальные комитеты в «Тюркской Коммунистической партией» и создании «Тюркская Республика РСФСР» состоящих из пяти областей- Сырдарьинской, Семиреченской, ферганской, Самаркандской, Закаспийской; – раскрыт как происходил процесс национально-территориальное размежевание среднеазиатских республик и Казахстан; – перечислите* какие территории отошли к КазАССР- Казахстану, покажите их на карте; – /какие трудности существовали при формировании национально-государственных образований в Средней Азии и Казахстана; – как и при каких условиях в состав Казахстана вошли Сырдарьинская, Семиреченская область;
--	---

Ссылка на учебную программу	<p><i>Раздел:</i> 8.3 В Культура Советского Казахстана: наука и образование (6 часов)</p> <p><i>Вопрос исследования:</i> Каковы были достижения и недостатки в сфере науки и образования ?</p>
Цель обучения	<p>8.2.3.2 – определять положение казахского языка в советский период;</p> <p>8.2.3.3 – анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века</p>
Уровень мыслительных навыков	<p>Знание; Понимание; Применение;</p> <p>Анализ; Синтез, Оценка</p>
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – назовите,* что такое культурная революция? Можно ли назвать изменения в культурной жизни в 1920-1930 гг. коренным преобразованием культуры страны? //можете доказать*, что изменения в культурной жизни в 1920-1930 гг.../ – объясните, почему одной из важных задач культурной революции было распространение среди населения грамотности и введение всеобщего обязательного обучения; – Опишите принципы образования в СССР о Закону о всеобуче; – расскажите как развивалось /среднее и высшее* образование в Казахстане; – узнайте, кто были авторами учебников на казахском языке изданных в 20-е годы;

	<ul style="list-style-type: none"> – вспомните*, назовите по каким предметам подготовили учебники А.Букейханов, К.Сатбаев, Ж.Аймауытов, М.Дулатов, М.Жумабаев, А.Ермеков, Ж.Кудерин и др. видные деятели Алаш – Сделайте обзор создания системы высшей школы и назовите вузы созданные-открытие в 1920-1930 гг. в Казахстане; – расскажите о работе Общества «Долой неграмотность» в Казахстане по ликвидации неграмотности взрослого населения; как отразилось на развитии культуры Казахстана неоднократное реформирование казахского языка и письменности; – Сделайте обзор <i>какие научные общества вели научную работу в Казахстане в 1918-1930-е годы;</i> – <i>Оцените, какие достижения были сделаны в сфере науки и образования в 1920-1930 гг.</i> – Когда и кем была издана первая часть «Истории Казахстана с древнейших времен», написанная профессором С.Асфендиярова; – Выделите основные особенности *в Казахстане; – изучите,* Сопоставьте <i>Определите</i> Сделайте обзор /**/
--	--

Ссылка на учебную программу	<p><i>Раздел: 8.3 В Культура Советского Казахстана: наука и образование</i></p> <p><i>Вопрос исследования: В чем феномен К.И. Сатпаева ?</i></p>
Цель обучения	8.2.3.4 – оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской науки
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; Применение; Анализ; Синтез, Оценка
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучите,* где вырос и учился, работал К.Сатбаев и факторы влияние окружающей среды к формированию личности, научно-инженерное мировоззрение -/выдающийся геолог, ученый и первый президент АН КазССР/ К.Сатбаева; – Определите какие научные общества создались в Казахстане и продолжали свою научную работу в Казахстане с 1918-по1930-е годы; – оцените роль Каныша Сатпаева в организации и проведении первых геолого-разведывательных исследований природных ресурсов Жезказгана и в создании первой геологической карты Центрального Казахстана; – оцените заслугу К.И.Сатбаева в геологическом исследовании Жезказган-Улытауского района, и развитии металлургии в Казахстан; – опишите* К.И.Сатпаев занимался вопросами составления прогнозных металлогенических карт Казахстана; – Расскажите, что по инициативе К.Сатпаева проводились исследования минеральных ресурсов Мангышлака, Мугоджар и Тургая; – назовите основные научные труды К.Сатпаева /и узнать вклад в изучении источников по истории и литературы Казахстана ?/ ; – Оцените, какие достижения были сделаны в сфере науки в 1920-1930 гг. – изучите,* процесс создание казахстанского филиала АН СССР; – Выделите Сопоставьте Сделайте обзор // в Казахстане;

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел:</i> 8.3 В Культура Советского Казахстана: литература и искусство <i>Вопрос исследования:</i> Как отражался социалистический реализм в казахской литературе ?
Цель обучения	8.2.2.1 – анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> – охарактеризуйте, что собой представляла культура Казахстана в 1920-1930 гг. – в произведениях классиков казахской литературы А.Байтурсынова, Ш.Кудайбердиева, М.Жумабаева, Ж.Аймауытова придерживались какие общечеловеческие ценностей, принципов гуманизма; – назовите плеяду молодых литераторов, представителей пролетарской литературы 20-30 гг. XX в.; – почему в середине 20-х годов разгорелась дискуссия о месте и роли литературы в жизни общества и о наличии казахской пролетарской литературы: – с какой целью была создана Казахская ассоциация пролетарских писателей (КазАПП) – какой альманах стал основным орудием критики «буржуазных» и «националистических» литераторов; – Сделайте вывод, почему* к началу 30-х годов в Казахстане был установлен жесткий контроль над литературой целый ряд жанров, тем и направлений стал запретным и но дальнейшее развитие казахской литературы происходил вопреки властей; – назовите произведений Ж.Аймауытова, М.Дулатова, М.Жумабаева; Б.Майлина, С.Муканова, Ильяса Жансугурова; Сакена Сейфуллина; М.Ауэзова, Г.Мусрепова, Ф.Мустафина – назовите выдающихся деятелей казахской литературы и их наиболее известные произведения. Напишите эссе об одном из них. – анализировать творческое наследие казахской интеллигенции в области литературы, в сфере искусства и оценивать его влияние на общественное сознание; можно ? – Объясните-Обоснуйте/ духовная последствия Сталинской репрессии национальной творческой интеллигенции; – Выделите основные особенности // в Казахстане;

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел:</i> 8.2 А Установление советской власти в Казахстане <i>Вопрос исследования:</i> Почему идеи правительства Алаш Орды и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?
Цель обучения	8.3.1.6 – оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции

Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – расскажите*/ когда была образована Туркестанская (Кокандская) автономия; – /в чем особенности Туркестанской (Кокандской) Автономии-«Туркестан мухториат» - что провозглашены на IV Чрезвычайным общемуусульманском съезде; – какие идеи провозгласили правительства Алаш Орды и Туркестанской (Кокандской) автономии; – оценивать деятельность М.Тынышпаев и М.Чокай, как политического лидера казахского народа; – расскажите* причины и время образования Туркестанская Автономия Советской Социалистической Республика (ТАССР); – раскрыть*/ почему создание Совета Народных Комиссаров Туркестанского края вызвало протест местного населения; – какие вопросы были вынесены на повестку дня II Всеказахского съезда; – значение решение II всеказахского съезда о создании правительства Алаш Орды; – в чем заключалась законодательная деятельность правительства Алаш Орды; – анализирует, почему большевистское руководство не удовлетворяло создание национальных автономий; – расскажите* какие факторы повлияли роспуску и непризнания правительства Алаш Орды и Туркестанской (Кокандской) автономии; – расскажите* причины поражения партии «Алаш» и правительства Алаш Орды в борьбе с большевиками; – делает вывод- обобщение, Почему идеи правительства Алаш Орды и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы; / – проследите эволюции взаимоотношений алашевцев и большевиков в период гражданской войны; - – используя текст /охарактеризуйте-/оцените* /взаимоотношения органов Советской власти с правительством «Алаш-Орда» и Кокандской автономией; – называйте основные причины кризиса и ликвидации Алаш-Орды и характеризуйте последствия амнистии всем политическим противникам, признавшим Советскую власть;

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.2 А Установление советской власти в Казахстане</i> <i>Вопрос исследования: В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики ?</i>
Цель обучения	8.3.1.6 – оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; Применение; Анализ; Синтез, Оценка
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i>

- дайте определение контрреволюция, интервенция, гражданская война, Автономная Советская Республика;
- проследите эволюции взаимоотношений алашевцев и большевиков в период гражданской войны;
- используя дополнительную литературу, дает характеристику одному из участников гражданской войны;*
- определяет* насколько своевременно была осуществлена политика «военного коммунизма» и обоснованы методы ее осуществления;
- выясните особенности проведения и последствия* политики «военного коммунизма» в Казахстане, -/используя текст документа- докладную записку М.Тынышпаева адмиралу А.В.Колчаку о бедственном положении населения Семиреченской области;
- как характеризовал член партии «Алаш» и «Алаш-Орды» М.Тынышпаев положение киргизов под властью большевиков;
- с какой целью была принято Постановление РВС Туркестанского фронта о применении амнистии в отношении казахов, борющихся против Советской власти в период гражданской войны в Казахстане;
- используя текст Постановление РВС Туркестанского фронта, на каких условиях должна была осуществляться амнистия/- ?
- объясняет, каковы были последствия и итоги гражданской войны;
- делает вывод,* в чем выражалась особенности гражданской войны в Казахстане,
- оценивает* историческое значение образованных в Казахстане национальных автономий и причины крушения*;
- анализирует используя содержание телеграммы зам.председателя Алаш-Орды Х.Габбасова ... о признании Советской власти узнает/ о предлагаемых условиях образования автономии;
- аргументируйте требований руководство Алаш-Орды, положительное решение которых обеспечивало бы независимость Алашской автономии;/НБ/
- дайте характеристику подготовительным работам к образованию Казахской советской автономии.
- оцените* деятельность казахской интеллигенции в составе революционного комитета по управлению Киргизским (Казахским) краем и остановите на предложении А.Байтурсынова на расширенном заседании Казревкома 1919 г.;
- изучите* как происходил процесс образования Киргизской (Казахской) автономии;
- оцените историческое значение Декрета Советского правительства о создании Киргизской (Казахской) Автономной Социалистической Советской Республики (в составе РСФСР) *
- анализируйте/изучите содержание Декларации прав трудящихся Киргизской (Казахской) АССР;
- определите/- оцените* значение этого документа для создания автономной республики.
- используя карту в учебнике*, обозначает на контурных картах территориальные границы Казахской АССР по Декрету «Об образовании Киргизской (Казахской) АССР»

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.2 А Установление советской власти в Казахстане</i> <i>Вопрос исследования: Какова роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель ?</i>
Цель обучения	8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; Применение; Анализ; Синтез, Оценка
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> <ul style="list-style-type: none"> – знает значение понятий-определений, терминов национализм и размежевания; – оцените* деятельность казахской интеллигенции в составе революционного комитета по управлению Киргизским (Казахским) краем и остановите на предложении А.Байтурсынова на расширенном заседании Казревкома 1919 г.; – укажите/- перечислите какие области включались с границами 1917 г. в состав Казахской АССР; – опишите особенности и объясните почему проект Конституции Автономной Киргизской ССР и герб КАССР, описанный в проекте не были утверждены Всероссийским центральным исполнительным комитетом (ВЦИК) – узнайте на основании Конституции Туркестанской АССР 1920 г. в ведение Туркестанского съезда Советов и ТуркЦИКа определялись какие вопросы; – остановите в состав и деятельности Мусульманское бюро крайкома КП Туркестана; – расскажите о джуге и голоде 1921 г. и почему крестьянские выступления 1920-1921 гг. носил антисоветский характер; – Какова роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель;* – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции /*/ – сделайте вывод, почему большевики пришли к решению о национально-территориальной размежевании Средней Азии и Казахстана; – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции в ходе размежевания Средней Азии и Казахстана; в напряженной работе по оформлению и уточнению границ в этом регионе до конца 20-х гг. – узнайте причину создание Комиссии по делам Туркестана и кто вошли в состав Комиссии; – оцените значения идеи Т.Рыскулова объединении все краевые национальные комитеты в «Тюркской Коммунистической партией» и создании «Тюркская Республика РСФСР» состоящих из пяти областей- Сырдарьинской, Семиреченской, ферганской, Самаркандской, Закаспийской; – раскрыт как происходил процесс национально-территориальное размежевание среднеазиатских республик и Казахстан; – перечислите* какие территории отошли к КазАССР- Казахстану, покажите их на карте; – /какие трудности существовали при формировании национально-государственных образований в Средней Азии и Казахстана;

	– как и при каких условиях в состав Казахстана вошли Сырдарьинская, Семиреченская область;
--	--

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел:</i> 8.3 В Культура Советского Казахстана: литература и искусство <i>Вопрос исследования:</i> Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства?
Цель обучения	8.2.2.4 – оценивать роль А. Кашаубаева и К.Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом уровне; 8.2.2.1 – анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> – покажите* роль А.Кашаубаева и К.Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом уровне; /*// – знаете, кто восхитил слушателей своим выступлением в Париже, в Германии; – благодаря кого музыкальная творчества Казахстана на впервые стало известно миру в 20-е годы XX в. – почему в эти годы музыкальным творчеством стали заниматься женщины , появились талантливые женщины-композиторы; – какие новые жанры появились в казахском искусстве в это время; – какое значение имела создания государственного оркестра им. Курмангазы под руководством А.Жубанова; – расскажите о создания первого казахского театра, и назовите первую пьесу которое до сих пор открывает театральный сезон; – когда и с какой пьесой-оперой открылся Казахский государственный музыкальный театр оперы и балета; – какие новые жанры появились в казахском искусстве в это время*; – назовите первых художников казахов /А.Исмаилов, братья Ходжиковы, А.Шекбеков, З.Насыров и др.; – какие картины создал талантливый живописец Урал Тансыкбаев, которой трудился над казахстанской тематикой в течение 30-х годов; – чем отличалась уровень/ искусства первого казахского художника Абылхана Кастеева; назовите тематику целой серии работ; – когда и какой первый звуковой фильм «Амангельды» вышел в киностудии «Казах-фильм» при поддержке киностудии «Ленфильм»; – Выделите наиболее популярные артистов театра и кино и дайте оценку их деятельности; – каковы были характерные черты советской идеологии в области культуры и признаки тоталитарного режима; – анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; /*/*/

– Выделите Обоснуйте Объясните Сравните Определите	
Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.4 В</i> Казакстан в годы Великой Отечественной войны <i>Вопрос исследования:</i> Героизм и судьбы казахстанцев в годы Великой Отечественной войны ?
Цель обучения	8.3.2.1 – оценивать вклад казахстанцев в победу в Великой Отечественной войне; 8.3.2.2 – определять героические и личностные качества Б. Момышулы
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<i>Обучающиеся:</i> – Узнайте, почему Казахстан называли арсеналом фронта; – Обоснуйте, почему война 1941-1945 гг. в СССР названа священная война- Великой Отечественной войной; – Объясните, какова были планы немецкого командования в отношении Казахстана; – Обоснуйте, в чем проявился героизм народа; – Сравните подвиги/ перечислите летчиков-героев Советского Союза из Казахстана; – расскажите, как шел процесс создания военных формирований на территории Казахстана и какую роль они сыграли в войне; – определите героические и личностные качества Б. Момышулы, и выделите основные качества для подражания молодым*, военным кадрам; – объясняет* причину*получение последним высокой награды -Героя Советского Союза в 11 декабря 1990 г. посмертно военный писатель, полковник в отставке Бауржан Момышулы; – назовите самых известных казахстанцев-участников боевых операции 1941-1945 гг. и расскажите об одном* из них; – Выделите, основные особенности героизма* казахстанцев в освободительном миссии Советской армии в Европе; – Обоснуйте*, какие героические подвиги совершали девушки-казашки удостоенные высокого звания Героя Советского Союза; – назовите имена самых известных среди народных мыслителей участвовавших в партизанском движении* ; – оцените значение победы во второй мировой войне- в Отечественной войне
Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.4 В</i> Казакстан в годы Великой Отечественной войны <i>Вопрос исследования:</i> Как был реализован лозунг «Все для фронта, все для Победы» ?
Цель обучения	8.4.2.2 – доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад; 8.1.2.2 – определять социальное положение народа в военные годы

Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделите основные особенности // в Казахстане; – Обоснуйте, в чем проявился героизм народа; – Объясните, в чем вы видите нравственный смысл подвига труженников тыла; – Сравните – определите, почему залогом победы было единство фронта и тыла, сделавшее реальным лозунг военных лет «Все для фронта, все для победы!»; – Объясните* как осуществлялся перевод экономики республики на военный режим; – Выделите,* какую помощь оказывали казахстанцы фронту; – объясните, что означает понятие эвакуация; – охарактеризуйте, как вводились в действие эвакуированные предприятия; – Охарактеризуйте, роль КазССР в снабжении армии и страны металлом, топливом, продовольствием, сельскохозяйственным сырьем; – оцените,* как был реализован лозунг «Все для фронта, все для Победы»; – определять социальное положение народа в военные годы;*/ – Обоснуйте-Объясните/ используя дополнительную информацию, подготовьте сообщения о казахстанцах- героях тыла.

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.4 В Казакстан в годы Великой Отечественной войны</i> <i>Вопрос исследования: Культурные достижения в годы войны</i>
Цель обучения	8.2.2.5 – оценивать значение искусства и литературы в подняттии духа народа во время войны
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать значение искусства и литературы в подняттии духа народа во время войны; /* – Выделите основные особенности // в Казахстане; – Обоснуйте,* какую роль сыграла творческие коллективы в формировании патриотизма казахстанцев; – Охарактеризуйте эвакуацию российских вузов и научных учреждений в Казахстан; – Объясните, смысл лозунга-слова «Наука и культура - фронту»; – Сравните – определите основные направления научных исследований и опишите результатов работы КазФАН возглавляемой К.Сатпаевым; – Объясните, почему ученые-литераторы, историки обращались в своих исследованиях к проблемам, в которых проявлялись примеры мужества, отваги к героическим страницам прошлого. – Выделите*-назовите исследование казахский героические эпосы, фольклорно-тюркологические темы – Обоснуйте

	<ul style="list-style-type: none"> – Сравните – Объясните – Сравните <p>Ұлы Отан соғысы жылдарындағы мәдениет. Ғылымның дамуы. Әдебиеттің жетістіктері (М.Әуезов, Ж.Жабаев, Д.Снегин, И. Шухов және тағы басқалар). Өнердің дамуы (театр, кино)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделите Обоснуйте Объясните Сравните
--	--

Ссылка на учебную программу	<i>Раздел: 8.4 В Казакстан в годы Великой Отечественной войны</i> <i>Вопрос исследования: Каким образом Казакстан стал краем депортированных народов?</i>
Цель обучения	8.1.1.1 – определять причины и последствия демографических изменений
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание; применение; Анализ; синтез, оценивание
Критерии оценивания	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризуйте*смысл понятия депортация; – определите причину и объясните как происходила депортация разных народов СССР в Казакстан; – Выделите основные этапы депортации народов в Казакстане; – восстанавливает картину переселений, используя материалы воспоминания депортированных народов в Казакстан; – Сравните особенности или сходства основного обвинения при депортации корейцев с Дальнего Востока в 1937-38 гг. и поляков, украинцев, белорусов, народов Прибалтики в Казакстане;*- – Объясните как происходила депортация разных народов СССР - немцев из Поволжья и насильственная переселение жителей Северного Кавказа в Казакстан;*- – используя документы хрестоматия, опишите процесс депортации с точки зрения репрессированных органов и самих депортируемых; – охарактеризуйте каждый этап депортации на основе анализа документов; – Объясните*- охарактеризуйте Казакстан, как часть «архипелага ГУЛАГ» – определять последствия демографических изменений народов* – Обоснуйте – Сравните – Объясните – Сравните – Выделите Объясните Сравните

Переход на обновление содержания образования в Казакстане сопровождается введением критериальной системы оценивания – новой системы оценивания для государственных организаций образования. В свою очередь, частные организации образования Казакстана, уже оценивающие достижения обучающихся согласно принципам критериального оценивания, имеют конкретный опыт разработки и использования критериев оценивания

достижений обучающихся.

Расширение спектра образовательных задач, заложенных в образовательной программе международных школ, поставило перед необходимостью пересмотра основополагающих принципов системы оценивания, положив в ее основу идеи, заложенные в системе оценки качества образования, разработанной Организацией Международного Бакалавриата. На каждом этапе обучения оценивание имеет свои задачи и носит определенный характер.

Критериальная система оценивания имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при ее применении. Критерии определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности обучающегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы. Критерии описываются с помощью дескрипторов.

В системе критериального оценивания необходимо разделять два его вида: формативное и суммативное. Основная цель формативного (текущего) оценивания – осуществление оперативной взаимосвязи между учителем и учениками в процессе обучения. Оно позволяет школьникам понимать, насколько правильно они выполняют учебные задания в период изучения нового материала.

Непосредственного влияния на итоговые отметки формативное оценивание не имеет. Это сделано для того, чтобы снять у обучающихся страх перед ошибками, которые неизбежны при первоначальном освоении учебного материала. Одно из основных требований к такому оцениванию его органичность, слитность с процессом обучения. Совсем не обязательно оно должно выражаться какими-то формальными баллами. Скорее надо стремиться к тому, чтобы оно было как можно более словесно-описательным, то есть максимально информативным для учеников. Еще одним требованием является участие школьников в процессе оценивания во всех доступных для этого формах (самооценивания, взаимного оценивания, участия в разработке критериев оценки и рефлексивного разбора результатов выполненных учебных действий).

Суммативное оценивание представляет собой набор контрольных мероприятий, как правило, завершающих изучение более или менее объемных учебных разделов. Содержание суммативных заданий подбирается таким образом, чтобы охватить все принципиально значимые блоки, отработанные в процессе изучения материала. Именно отметки за суммативные работы служат для формального определения уровня подготовки обучающихся.

Важным обстоятельством является то, что при критериальном оценивании учитываются результаты только итоговых суммативных работ за раздел (COP).

Промежуточное или формативное оценивание небольших самостоятельных работ показывает, насколько успешно ученик осваивает изучаемый материал данной темы.

Такое оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах, имея возможность исправить свои результаты до итоговой работы.

Таким образом, любые результаты, хорошие и плохие, ученик воспринимает только в качестве рекомендаций и указаний на неточности, которые были им допущены. Он видит свои слабые стороны и выбирает. Исправить сложившуюся ситуацию или оставить все как есть. В любом случае, он уже имеет представление о собственных возможностях и уже знает приблизительную оценку своего труда. Этот процесс позволяет формировать ответственность как черту характера у обучающихся.

отмечает следующие преимущества критериальной системы оценивания перед нормативной [23]:

1. Позволяет вовлечь в процесс оценивания всех участников учебного процесса: учителей, учеников и их родителей, как при составлении рубрик, так и при самом оценивании.

2. Делает «прозрачным» механизм выставления отметок, что позволяет избежать многих стрессовых ситуаций при оценивании.

3. Позволяет избежать субъективизма учителя при выставлении отметок.

4. Процедура стандартизации вовлекает в процесс оценивания других учителей и сотрудников школы, а также родителей.

5. Позволяет найти слабые и сильные стороны обучающегося.

В соответствии с переходом на обновленное содержание образования появилась потребность в новой, объективной системе оценивания учебных достижений обучающихся.

В рамках реализации критериальной системы оценивания учитель реализует множество задач и обеспечивает:

1. разработку критериев, способствующих получению качественных результатов;

2. получение оперативной информации об учебных потребностях обучающихся для анализа и планирования своей деятельности;

3. улучшение качества преподавания и обучения;

4. выстраивание индивидуальной траектории обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и особенностей;

5. использование разнообразных подходов и инструментов оценивания;

6. внесение предложений по совершенствованию содержания учебной программы.

В свою очередь, использование критериальной системы оценивания позволяет обучающимся:

1. использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения собственных точек зрения и своего понимания учебного материала;

2. знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха;

3. участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих соклассников;

4. использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Очень важно помнить, что в новой системе оценивания и родители обучающихся смогут:

- 1.получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка;
- 2.отслеживать прогресс в обучении ребенка;
- 3.обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения;
- 4.устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы;
- 5.быть уверенными и спокойными за комфортность обучающегося в классе и школе.

При осуществлении учителем критериальной системы оценивания важно знание нормативной правовой базы новой системы оценивания.

Образовательный процесс в классах, реализующих обновленное содержание образования и внедряющих критериальную систему оценивания.

Особенности критериального подхода в оценивании достижений обучающихся:

- оценка образовательных достижений обучающихся становится открытой, более объективной, прозрачной;
- способствует установлению доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса;
- ученик осмысливает результаты своей деятельности;
- позволяет выделить отдельные элементы работы и оценивать их поэлементно.
- позволяет повысить уровень обученности и качество знаний учащихся.
- снижается школьная тревожность у обучающегося.

Учитель может разрабатывать критерии оценивания самостоятельно в соответствии с целями обучения (учебная программа).

При применении критериального оценивания необходимо соблюдать следующие общие требования:

- 1) оцениваемая работа и порядок действий по ее оцениванию должны позволить как учителю, так и школьнику определить успехи и неудачи, а также понять, что ученик может сделать, чтобы минимизировать свою неуспешность;
- 2) проверяется не просто способность ребенка вспомнить и изложить изученные факты, но также понимание и применение полученных знаний, а также навыки анализа, синтеза и оценки;
- 3) оценивание производится в соответствии с общими критериями оценивания по определенной предметной группе, достижения отмечаются отдельно по каждому из критериев;
- 4) школьники знают критерии оценивания выполняемого задания до того как приступают к его выполнению, а также по мере возможности привлекаются к обсуждению и/или созданию рубрик-дескрипторов для оценивания заданий;
- 5) обучающимся предоставляется возможность анализа собственного обучения с использованием критериев оценивания и определение того, что нуждается в особом внимании и совершенствовании;
- 6) организуется совместная деятельность учителей по оцениванию работ школьников (т.н. модерация) с целью выработки общих подходов к этому процессу;
- 7) результаты оценивания выполненных работ доступны только самому

ребенку, его родителям, учителям и администрации школы;

8) оценивание работ производится максимально объективно, независимо от личных симпатий и антипатий, что достигается детальным фиксированием этой процедуры и созданием подробных рубрик-дескрипторов.

Качество обучения будет высоким с использованием оценивания в том случае, если будут соблюдены пять ключевых условий:

1. Эффективность обратной связи от преподавателя к ученикам.
2. Активное включение обучающихся в процесс собственного учения.
3. Учет результатов, полученных при оценивании, в процессе обучения.
4. Осознание того, насколько сильно от оценивания зависит мотивация и самооценка обучающихся, которые существенным образом влияют на обучение.
5. Способности обучающихся оценивать собственные результаты и понимания, как их улучшить.

Критериальное оценивание показывает учителю, ученику и родителям то, над чем следует работать в дальнейшем, чтобы добиться лучших результатов. Опираясь на результаты оценивания, учитель дает детям домашнее задание, сообщает свои рекомендации родителям.

Применяя критериальную систему оценивания, учитель меняет отношение обучающихся к своему учебному предмету.

По предмету «Всемирная история»

В общеобразовательных организациях образования учебный предмет «Всемирная история» преподаются на уровне основного среднего и общего среднего образования в 5-11 классах.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, учебный предмет «Всемирная история» в 5-11 классах изучается как обязательный.

Количество часов, отведенных на предметы «Всемирная история» в соответствии с типовой учебной программой основного и общего среднего образования, показано в Таблице.

Таблица 275 Объем учебной нагрузки для 5-11 классов по учебному предмету «Всемирная история»

Класс	Наименование учебного предмета	Общая нагрузка, час			
		Типовой учебный план		Типовой учебный план (с сокращением учебной нагрузки)	
		Недельная	Годовая	Недельная	Годовая
5-9	Всемирная история	1	36	1	36
10-11 (ОГН)	Всемирная история	2	72	2	72
10-11 (ЕМН)	Всемирная история	1	36	1	36

В соответствии с п. 11 «Типовых правил текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации о среднем образовании», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года. № 125 в 5-9 классах по предмету «Всемирная история» проводится суммативное оценивание за раздел и суммативное оценивание за четверть (СОЧ) не проводится, итоговая оценка выставляется за полугодие. В 10-11 классах общественно-гуманитарного направления где объем учебной нагрузки по 2 часа проводятся суммативное оценивание за четверть.

В соответствии с п. 39 итоговая аттестация для обучающихся 9 класса проводится по предмету «Всемирная история» в формах письменного экзамена по предмету по выбору.

В соответствии с п. 41 итоговая аттестация для обучающихся 11 класса проводится по предмету «Всемирная история» в формах письменного экзамена по предмету по выбору.

Количество суммативного оценивания за раздел, проводимого по учебному предмету «Всемирная история», изучаемому в 5-11 классах в соответствии с типовыми учебными программами приведено в таблице.

Таблица 276. Количество суммативного оценивания за раздел по предмету «Всемирная история»

Класс	Количество суммативного оценивания за раздел							
	<i>Типовой учебный план</i>				<i>Типовой учебный план (с сокращением учебной нагрузки)</i>			
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
5	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2
10 (ОГН, ЕМН)	1	1	1	1	1	1	1	1
11 (ОГН, ЕМН)	1	1	1	1	1	1	1	1

Результаты оценивания, проведенного системой «Күнделік» при анализе показателей качества обучения обучающихся 5-8 классов «Всемирная история» за 2019-2020 учебный год и 2020-2021 учебный год.

Сравнительный анализ качества обучения обучающихся проводился по анализу качества обучения при переходе из класса в класс за два последовательных академических года

Таблица 278. Сравнительный анализ качества обучения при переходе из класса в класс

№	Учебный предмет	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1	Всемирная история	5	6
	Всемирная история	6	7
	Всемирная история	7	8

По анализа показателей качества знаний обучающихся по учебному предмету «Всемирная история» анализировались результаты оценивания, проводимого в 2019 и 2020 году посредством электронного журнала «Күнделік».

По результатам анализа определены показатели качества знаний обучающихся 5,6,7 классов в 2019-2020 уч году и 6,7,8 классов в 2020-2021уч.году году в разрезе регионов.

Показатель качества знаний обучающихся 5 класса по предмету «Всемирная история» за 2019 год представлены на диаграмме.



Рисунок 462. Качество знаний обучающихся 5 классов

Анализ апробации показывает, что в 2019 году средний показатель качества знаний по предмету «Всемирная история» в 5 классе охватил 86%.

В разрезе регионов высокие показатели по качеству знаний в 5 классе наблюдаются в Кызылординской области на 97%, низкие показатели в Туркестанской области – на 73%.

Жамбылской, Атырауской области, г. Алматы, Западно-Казахстанской, Восточно-Казахстанской области, г.Нур-Султан, Северо-Казахстанской, Костанайской, Акмолинской, Алматинской, Павлодарской и Актыбинской области показатель качества знаний составили от 91 до 81%,

Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Всемирная история» в 6 классе в 2020 году представлены на диаграмме.

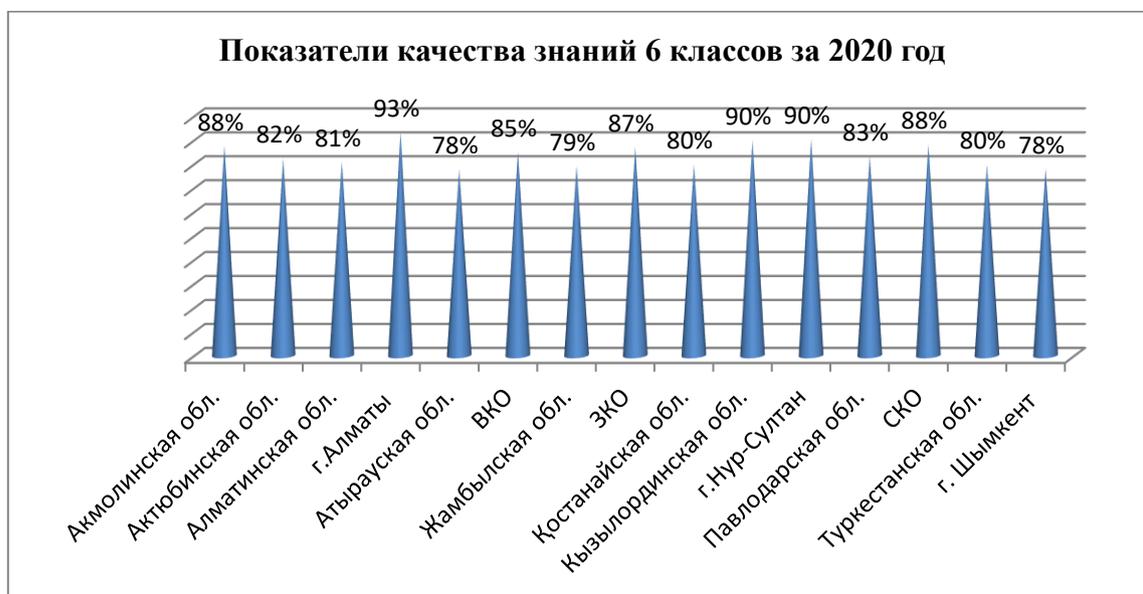


Рисунок 463. Качество знаний обучающихся 6 классов

Согласно результатам анализа показателей качества знаний обучающихся в 2020 году средний показатель качества знаний по «Всемирной истории» в 6 классе составил 84%.

В республике по качеству знаний в 6 классе высокий показатель наблюдается в г. Алматы на 93%, низкий в Атырауской области и г. Шымкента на 78%.

По г.Нур-Султан, Кызылординской, Западно-Казахстанской, Акмолинской, Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Павлодарской, Актыбинской, Алматинской, Жамбылской, Туркестанской, Костанайской, Атырауской областях и г. Шымкенту качество знаний в 6 классах составило от 90 и 78%.

Сравнительный анализ показателей качества знаний 5 класса 2019 года и 6 класса 2020 года по предмету «Всемирная история» представлен в таблице.

Таблица 279. Показатели качества знаний 5 класса 2019 года и 6 класса 2020 года

Регион	5 класс 2019-2020уч. года	6 класс 2020-2021 уч. года	Динамика
Акмолинская область	85%	78%	-8%
Актыбинская область	81%	77%	-4%

Алматинская область	85%	76%	-9%
Алматы	91%	87%	-4%
Атырауская область	90%	81%	-9%
ВКО	88%	81%	-7%
Жамбылская область	90%	74%	-16%
ЗКО	87%	85%	-2%
Кустанайская область	85%	77%	-8%
Кызылординская область	97%	93%	-4%
Нур-Султан	87%	85%	-2%
Павлодарская область	82%	100%	17%
СКО	85%	77%	-8%
Туркестанская область	73%	79%	5%
Средн пок кач зн	86%	84%	-2%

Как показывают данные, средний показатель качества знаний обучающихся по предмету «Всемирная история» за год обучения снизился на **-2%**. По сравнению с 5 классом 2019 года качество знаний обучающихся в 6 классе 2020 года в Павлодарской и Туркестанской области увеличился от 5 до 17 %.

В 6 классе в 2020 году наблюдается снижение показателя качества знаний по предмету в 12 регионах из 14 качество знаний снизилось, разброс показателей достаточно велик: от 2 в Западно-Казахстанской области до 16% с Жамбылской области: Жамбылской (-16%), Атырауской и Алматинской областях (-9%), Костанайской, Северо-Казахстанской, Акмолинской области на (-8%), Восточно-Казахстанской, Кызылординской, Актюбинской, Западно-Казахстанской области и г. Алматы и Нур-Султана снизился от 7 до 2%. Динамика качества знаний по предмету «Всемирная история» в 5 классе 2019 года в 6 классе 2020 года представлена на таблице.

По сравнению с 5 класса 2019 года динамика качества знаний обучающихся в 6 классе 2020-2021 уч года увеличилась в 2 регионах из 14 (Павлодарской и Туркестанской). Понижение динамика качество знаний (от 2 до 16%) по предмету «Всемирная история» наблюдается в 12 регионах республики.

По итогам анализа в 13 регионах из 14, где процесс критериального оценивания осуществляется через систему «Күнделік», выявлено снижение среднего уровня качества знаний обучающихся 6 классов в 2019-2020 учебном году на 2%.

Показатель качества знаний обучающихся 6 класса по учебному предмету «Всемирная история» за 2019 год представлены на диаграмме.



Рисунок 464. Качество знаний учащихся 6 класса

Анализ апробации показывает, что в 2019 году средний показатель качества знаний по предмету «Всемирная история» в 5 классе охватил 83%.

В разрезе регионов высокие показатели по качеству знаний в 6 классе наблюдаются в Кызылординской области на 96%, низкие показатели в Алматинской области – на 72%.

Атырауской области, г. Алматы, г. Нур-Султан, Жамбылской, Западно-Казахстанской, Восточно-Казахстанской области, Акмолинской, Северо-Казахстанской, Костанайской, Туркестанской, Павлодарской и Актюбинской области показатель качества знаний составили от 89 до 75%,

Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Всемирная история» в 7 классе в 2020 году представлены на диаграмме.



Рисунок 465. Качество знаний обучающихся 7 класса

Согласно результатам анализа в 2020-2021уч. году средний показатель качества знаний обучающихся по «Всемирная история» в 7 классе составил 82%.

В республике по качеству знаний в 7 классе высокий показатель наблюдается в г. Алматы на 91%, низкий в г. Шымкента на 75%.

По г.Нур-Султан, Северо-Казахстанской, Кызылординской, Западно-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Акмолинской, Павлодарской, Актюбинской, Алматинской, Жамбылской, Туркестанской, Костанайской, Атырауской областях качество знаний в 7 классах составило от 88 и 76%.

Сравнительный анализ показателей качества знаний 6 класса 2019 года и 7 класса 2020 года по предмету «Всемирная история» представлен в таблице .

Таблица 280. Сравнительный анализ показателей качества знаний 6 класса 2019 года и 7 класса 2020 года

Регион	6 класс – 2019 г	7 класс- 2020 г	Динамика
Акмолинская область	83%	74%	-9%
Актюбинская область	75%	74%	-2%
Алматинская область	72%	75%	4%
Алматы	87%	82%	-5%
Атырауская область	89%	78%	-11%
ВКО	84%	77%	-7%
Жамбылская область	85%	69%	-17%
ЗКО	84%	80%	-4%
Кустанайская область	82%	71%	-11%
Кызылординская область	96%	86%	-9%
Нур-Султан	86%	82%	-4%
Павлодарская область	78%	74%	-4%
СКО	82%	73%	-9%
Туркестанская область	79%	85%	6%
Средний показатель качества	83%	82%	-1%

Как показывают данные, средний показатель качества знаний обучающихся по предмету «Всемирная история» за год обучения снизился на -- **1%**. По сравнению с 6 классом 2019 года качество знаний обучающихся в 7 классе 2020 года в Алматинской и Туркестанской области увеличился от 4 до 6 %.

В 7 классе в 2020 году наблюдается снижение показателя качества знаний по предмету в 12 регионах из 14 качество знаний снизилось, разброс показателей достаточно велик: от 2% в Актюбинской области до 17% с Жамбылской области: Жамбылской (-17%), Атырауской и Костанайской областях (-11%), Кызылординской, Северо-Казахстанской, Акмолинской области на (-9%), Восточно-Казахстанской (-7%), г. Алматы(-5%), Западно-Казахстанской, Актюбинской области и г. Нур-Султана снизился от 4до 2%.

Динамика качества знаний по предмету «Всемирная история» в 6 классе 2019 года с русским языком обучения в 7 классе 2020 года представлена на таблице.

По сравнению с 6 классом 2019 года динамика качества знаний обучающихся в 7 классе 2020 года увеличилась в 2 регионах из 14 (Алматинской и Туркестанской). Понижение динамика качество знаний (от 2 до 17%) по предмету «Всемирная история» наблюдается в 12 регионах республики.

По итогам анализа в 12 регионах из 14, где процесс критериального оценивания осуществляется через систему «Күнделік», выявлено снижение среднего уровня качества знаний обучающихся 7 классов в 2019-2020 учебном году на -1%.

Показатель качества знаний обучающихся 7 класса по предмету «Всемирная история» за 2019 год представлены на диаграмме.



Рисунок 466. Показатели качества знаний 7 класса

Анализ апробации показывает, что в 2019 году средний показатель качества знаний по предмету «Всемирная история» в 7 классе с русским языком обучения охватил 80%.

В разрезе регионов высокие показатели по качеству знаний в 7 классе наблюдаются в Жамбылской области на 88%, низкие показатели в Туркестанской области – на 69%.

г. Алматы, Атырауской, Кызылординской области, г. Нур-Султан, Костанайской, Восточно-Казахстанской, Западно-Казахстанской области,

Акмолинской, Актюбинской Северо-Казахстанской, Павлодарской и Алматинской области показатель качества знаний составили от 87 до 70%.

Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Всемирная история» в 8 классе в 2020 году представлен на диаграмме.



Рисунок 467. Показатели качества знаний 8 класса

Согласно результатам анализа в 2020 году средний показатель качества знаний обучающихся по «Всемирной истории» в 8 классе составил 80%.

В республике по качеству знаний в 8 классе высокий показатель наблюдается в г. Алматы на 87%, низкий в г. Шымкента на 74%.

По г. Нур-Султан, Кызылординской, Акмолинской, Западно-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Северо-Казахстанской, Павлодарской, Актюбинской, Алматинской, Жамбылской, Туркестанской, Костанайской, Атырауской областях качество знаний в 8 классах составило от 84 и 76%.

Сравнительный анализ показателей качества знаний 7 класса 2019 года и 8 класса 2020 года по предмету «Всемирная история» представлен в таблице.

Таблица 281. Сравнительный анализ показателей качества знаний 7 класса 2019-2020 учебного года и 8 класса 2020-2021 учебного года

Регион	7 класс- 2019-2020 уч года	8 класс- 2020-2021 уч года	Динамика
Акмолинская область	77%	74%	-3%
Актюбинская область	77%	73%	-4%
Алматинская область	70%	70%	0%
Алматы	87%	76%	-11%
Атырауская область	87%	77%	-11%

ВКО	80%	75%	-5%
Жамбылская область	88%	68%	-19%
ЗКО	80%	74%	-6%
Кустанайская область	81%	69%	-12%
Кызылординская область	87%	84%	-3%
Нур-Султан	85%	78%	-7%
Павлодарская область	74%	72%	-1%
СКО	77%	71%	-6%
Туркестанская область	69%	71%	2%
Средний показатель качества	80%	80%	0%

Как показывают данные, средний показатель качества знаний обучающихся по предмету «Всемирная история» за год обучения не снизился.

По сравнению с 7 классом 2019 года качество знаний обучающихся в 8 классе 2020 года Туркестанской области увеличился на 2 %. По Алматинской области сохранены качество знаний за 2019 год.

В 8 классе в 2020 году наблюдается снижение показателя качества знаний по предмету в 12 регионах из 14 качество знаний снизилось, разброс показателей достаточно велик: от 1% в Павлодарской области до 19% с Жамбылской области: Жамбылской (-19%), Костанайской областях (-12%), Атырауской области и г. Алматы (-11%), г.Нур-Султана (-7%), Северо-Казахстанской и Западно-Казахстанской области (-6%), Акмолинской, Восточно-Казахстанской, Актюбинской Кызылординской, Павлодарской области снизился от 5 до 1%.

Динамика качества знаний по предмету «Всемирная история» в 7 классе 2019 года в 8 классе 2020 года представлена на таблице.

По сравнению с 7 класса 2019 года качество знаний обучающихся в 8 классе 2020 года увеличилось только в Туркестанской области из 14 регионов. В Алматинской области не наблюдаются повышение качества знаний обучающихся 8 класса. Сохранено качество знаний 2019 года. Понижение динамика качество знаний (от 1 до 19%) по предмету «Всемирная история» наблюдается в 12 регионах республики.

Для выяснения динамика качества знаний проведен анализ показателей критериального оценивания за 2020-2021уч. г. Анализировались данные 6, 7, 8 классов сравнение 5,6,7 классов 2019 года.

Динамика качества знаний обучающихся 6,7,8 классов за 2019-2020 учебный год по учебному предмету «Всемирная история» в разрезе регионов представлена в таблице.

Таблица 282. Динамика качества знаний обучающихся 6,7,8 классов

Регионы	5/6 классы	6/7 классы	7/8 классы
Акмолинская область	-8%	-9%	-3%
Актюбинская область	-4%	-2%	-4%

Алматинская область	-9%	4%	0%
Алматы	-4%	-5%	-11%
Атырауская область	-9%	-11%	-11%
ВКО	-7%	-7%	-5%
Жамбылская область	-16%	-17%	-19%
ЗКО	-2%	-4%	-6%
Кустанайская область	-8%	-11%	-12%
Кызылординская область	-4%	-9%	-3%
Нур-Султан	-2%	-4%	-7%
Павлодарская область	17%	-4%	-1%
СКО	-8%	-9%	-6%
Туркестанская область	5%	6%	2

Как видно из таблицы, сравнение 5 класса в 6 классе качество знаний обучающихся повысилось в Павлодарской области (+17%).

Туркестанской области 2020 годаоуду 6,7,8 классах повысились от 2% до 6%, Алматинской области (+4%)

Таким образом, в разрезе регионов наряду с повышением динамики качества знаний наблюдается его понижение. В 11 регионах из 14 показатели качества знаний по предмету «Всемирная история» 2020 годаоуду 6,7,8 классах снизились от 2% до 19%.

Жамбылской области 2020 году 6,7,8 классах понизились от 16% до 19%;

Костанайской области от 8% до 12%;

Атырауской области от 9% до 11%;

Северо-Казахстанской области от 6% до 9%;

г. Алматы от 4% до 11%;

Восточно-Казахстанской области от 5% до 7%

Кызылординской области от 3% до 9%.

г.Нур-Султан от 2% до 7%.

Качества знаний обучающихся 5,6,7 классов за 2018-2019 учебный год по учебному предмету «Всемирная история» в разрезе регионов представлена в таблице.

Таблица 283. Качества знаний обучающихся 5,6,7 классов за 2019-2020 учебный год

Регионы	5 класс 2019 года	6 класс 2019 года	7 класс 2019 года
Акмолинская область	85%	83%	77%
Актюбинская область	81%	75%	77%
Алматинская область	85%	72%	70%
Алматы	91%	87%	87%

Атырауская область	90%	89%	87%
ВКО	88%	84%	80%
Жамбылская область	90%	85%	88%
ЗКО	87%	84%	80%
Кустанайская область	85%	82%	81%
Кызылординская область	97%	96%	87%
Нур-Султан	87%	86%	85%
Павлодарская область	82%	78%	74%
СКО	85%	82%	77%
Туркестанская область	73%	79%	69%

Как видно из таблицы, в 2019 году в разрезе регионов высокое качество знаний показали учащиеся Кызылординской области (97% и 87%), г. Алматы (91% и 87%) и Жамбылской области (85% и 90%).

Понижение качество знаний по предмету «Всемирная история» наблюдается в 4 регионах республики: Алматинской области 6,7 классах (72% и 70%), Актюбинской области 5,6,7 классах (77% и 73%), Павлодарской области 6,7 классах (78% и 74%), Туркестанской области 5,6,7 классах (79% и 69%)

Качества знаний обучающихся 6,7,8 классов за 2020-2021 учебный год по учебному предмету «Всемирная история» в разрезе регионов представлена в таблице.

Таблица 284. Качества знаний обучающихся 6,7,8 классов за 2020-2021 учебный год

Регионы	6 класс 2020 года	7 класс 2020 года	8 класс 2020 года
Акмолинская область	78%	74%	74%
Актюбинская область	77%	74%	73%
Алматинская область	76%	75%	70%
Алматы	87%	82%	76%
Атырауская область	81%	78%	77%
ВКО	81%	77%	75%
Жамбылская область	74%	69%	68%
ЗКО	85%	80%	74%
Кустанайская область	77%	71%	69%
Кызылординская область	93%	86%	84%

Нур-Султан	85%	82%	78%
Павлодарская область	100%	74%	72%
СКО	77%	73%	71%
Туркестанская область	79%	85%	71%

Как показывают данные, в 2020-2021уч году в разрезе регионов высокое качество знаний показали учащиеся Павлодарской области в 6 классе (100%), Кызылординской области(93% и 84%), г Алматы(87% и 82%), г Нур-Султан (85% и 82%).

Понижение качество знаний по предмету «Всемирная история» наблюдается в 8 регионах республики: Акмолинской области (78% и 74%), Алматинской области (76% и 70%), Актюбинской области (77% и 73%), Северо-Казахстанской области (77% и 71%), Туркестанской области 6,8 классах (79% и 71%), Костанайской области (77% и 69%), Атырауской области 7,8 классах (78% и 77%), Восточно-Казахстанской области (77% и 75%).

Результатом проведенного сравнительного анализа качества знаний обучающихся 5,6,7 классов за 2019 год в 6,7,8 классе за 2020 год выявлено увеличение количества регионов, в которых качество знаний по предмету снизилось по сравнению с 2019 годом.

По показателю качества классов в регионах за 2020/21 учебный год:

По предмету «Всемирная история» в 2020/21 учебном году показатель среднего качества образования по республике в 5 классе составляет -66,5%. Показатель качества образования по регионам отражен в таблице ниже (Таблица 1. Качественный показатель обучающихся по предмету «Всемирная история» в 5 классе по итогам 2020/21 учебного года).

Таблица 285. Качественный показатель знаний обучающихся по предмету «Всемирная история» в 5 классе по итогам 2020/21 учебного года

Регионы	Предмет	Класс	Показатель качества образования за 2021 год
Акмола	Всемирная история	5	65,4%
Актобе	Всемирная история	5	74%
Алматинская	Всемирная история	5	69,9%
г.Алматы	Всемирная история	5	68%
Атырау	Всемирная история	5	73,7%
ВКО	Всемирная история	5	67,8%
Жамбыл	Всемирная история	5	69,3%

ЗКО	Всемирная история	5	53,9%
Костанай	Всемирная история	5	62,4%
Кзылорда	Всемирная история	5	60%
г.Астана	Всемирная история	5	77%
Павлодар	Всемирная история	5	65,6%
СКО	Всемирная история	5	53,5%
Туркестан	Всемирная история	5	63,2%
г.Шымкент	Всемирная история	5	74,1%
Общий	Всемирная история		66,5%

Из них: по Акмолинской области-65,4 %; по Актюбинской области – 74%; по Актюбинской области – 69,9%; г.Алматы – 68%; Атырауская область – 73,7%; ВКО – 67,8%; Жамбылская область – 69,3%; ЗКО – 53,9%; Костанайская область – 62,4%; Кзылординская область – 60%; г.Астана – 77%; Павлодарская область – 65,6%; СКО – 53,5%; Туркестанская область – 63,2%, г.ШЫМКЕНТ составляет 74,1%.

Из приведенной ниже диаграммы представлены показатели 5-х классов, получивших образование по предмету «Всемирная история» за 2020/21 учебный год по регионам. Как мы видим, показатель качества образования был выше в одном регионе, в некоторых регионах ниже (1-рисунок. Качественный показатель обучающихся по предмету «Всемирная история» по итогам 2021/22 учебного года).

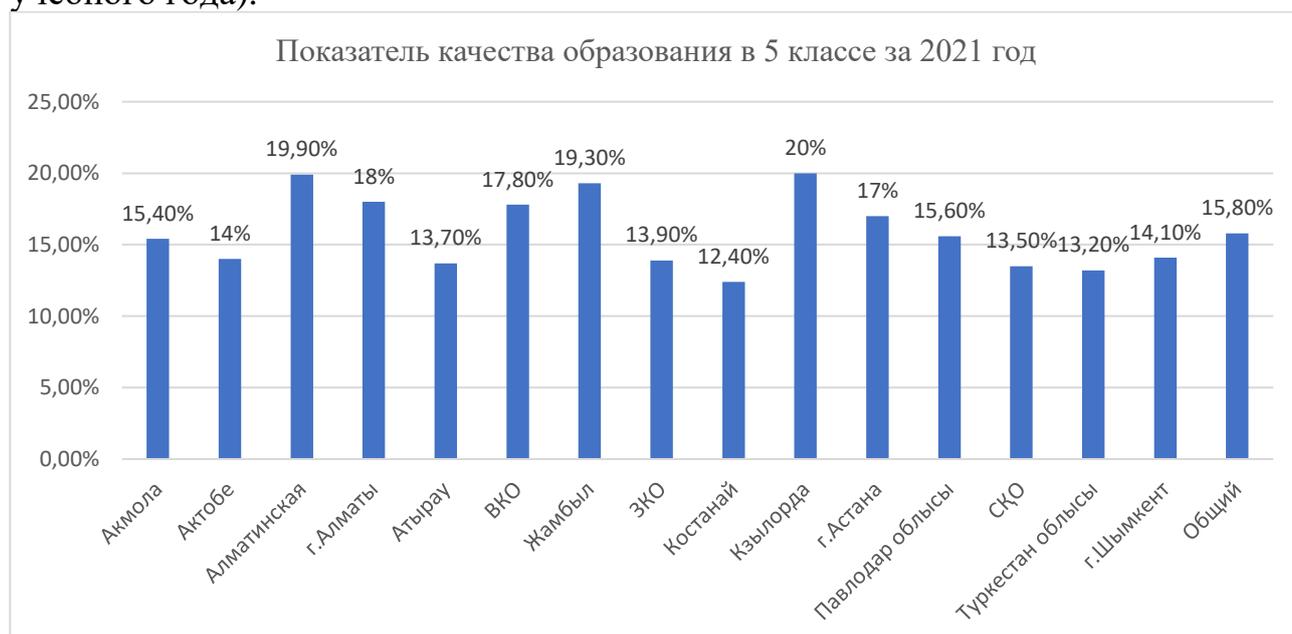


Рисунок 468. Качественный показатель обучающихся по предмету «Всемирная история» по итогам 2021/22 учебного года

По итогам качества образования за 2020/21 учебный год по дисциплине «Всемирная история» высокий показатель показывает город Астана-77%, а низкий-Северо-Казахстанская область-53,5%. Также известно, что в числе низких показателей Западно-Казахстанская область составляет 53,9%, Кызылординская-60%. Чуть выше показателя уровень образования Костанайской области составляет 62,44%, Туркестанской-63,2%.

Рост и снижение качеств знаний по предмету «Всемирная история» обусловлены заинтересованностью и активностью обучающихся в получении знаний, выполнением учебных целей, поставленных учителем-предметником перед обучающимися.

Показатель качества образования обучающихся 6 класса по предмету «Всемирная история» по итогам 2020/21 учебного года составляет 70% по Республике, представлен в таблице ниже (Таблица 2. Качественный показатель обучающихся по предмету «Всемирная история» в 6 классе по итогам 2020/21 учебного года).

Таблица 286. Качественный показатель обучающихся по предмету «Всемирная история» в 6 классе по итогам 2020/21 учебного года

Регионы	Класс	Показатель качества образования за 2021 год
Акмола	6	73,6%
Актобе	6	74%
Алматинская	6	78,4%
г.Алматы	6	74,7%
Атырау	6	73,7%
ВКО	6	77,8%
Жамбыл	6	77,4%
ЗКО	6	63%
Костанай	6	70,8%
Кзылорда	6	69,4%
Нур-Султан	6	73,6%
Павлодар	6	74%
СКО	6	63,7%
Туркестан	6	70%
г.Шымкент	6	71,9%
Общий	6	72,4%

По итогам 2020/21 учебного года по предметам «Всемирная история» по Акмолинской области – 73,6%; Актюбинской области – 74%; Алматинской области – 78,4%; г. Алматы – 74,7%; Атырауской области – 73,7%; ВКО -77,8%; Жамбылской области-77,4%; ЗКО -63%; Костанайской области -70,8%;

Кызылординская область – 69,4%; город Нур-Султан – 73,6%; Павлодарская область-74%; СКО-63,7%; Туркестанская область-70%.

Показатель качества данных знаний можно наглядно увидеть на диаграмме ниже. (Рисунок 469. Качественный показатель обучающихся по предмету «Всемирная история» в 6 классе по итогам 2020/21 учебного года).



Рисунок 469. Качественный показатель обучающихся по предмету «История Казахстана» в 6 классе по итогам 2020/21 учебного года

Показатель высшего качества по предмету «Всемирная история» за 2020/21 учебный год показывает Алматинская область – 78,4%, самый низкий показатель качества образования-Северо-Казахстанская (63,7%), Западно-Казахстанская (63%) и Кызылординская (69,4%) области. А качество знаний по предмету «Всемирная история» в Актыубинской, Атырауской областях дало аналогичный показатель.

Показатель качества знаний в 7 классе по предмету «Всемирная история» за 2020/21 учебный год представлен в таблице, представленной ниже (Таблица 3. Качественный показатель обучающихся по предмету «Всемирная история» в 7 классе по итогам 2020/21 учебного года).

Таблица 287. Качественный показатель обучающихся по предмету «Всемирная история» в 7 классе по итогам 2020/21 учебного года

Регионы	Класс	Показатель качества образования за 2021 год
Акмола	7	72,1%
Актобе	7	70,9%
Алматинская	7	77,5%

г.Алматы	7	72,9%
Атырау	7	69,9%
ВКО	7	75,8%
Жамбыл	7	77,7%
ЗКО	7	71%
Костанай	7	69,9%
Кзылорда	7	76%
г.Астана	7	73,1%
Павлодар	7	72,5%
СКО	7	71%
Туркестан	7	70,6%
г.Шымкент	7	71,1%
Общий	7	72,8%

Если остановиться на показателя качества в 7 классе за 2020/21 учебный год, то средний показатель качества по республике составляет 72,8%.

Из них: Акмолинской области – 72,1%; Актюбинской области – 70,9%; Алматинской области – 77,5%; города Алматы – 72,9%; Атырауской области – 69,9%; ВКО – 75,8%; Жамбылской области-77,7%; ЗКО-71%; Костанайской области-69,9%; Кызылординской области – 76%; г. Астана – 73,1%; Павлодарская область-72,5%; СКО-71%; Туркестанская область-70,6%.

На приведенной ниже диаграмме можно увидеть схему качества знаний по предмету «Всемирная история» 7 классов по республике. (Рисунок 3. Качественный показатель обучающихся по предмету «Всемирная история» в 7 классе по итогам 2020/21 учебного года).

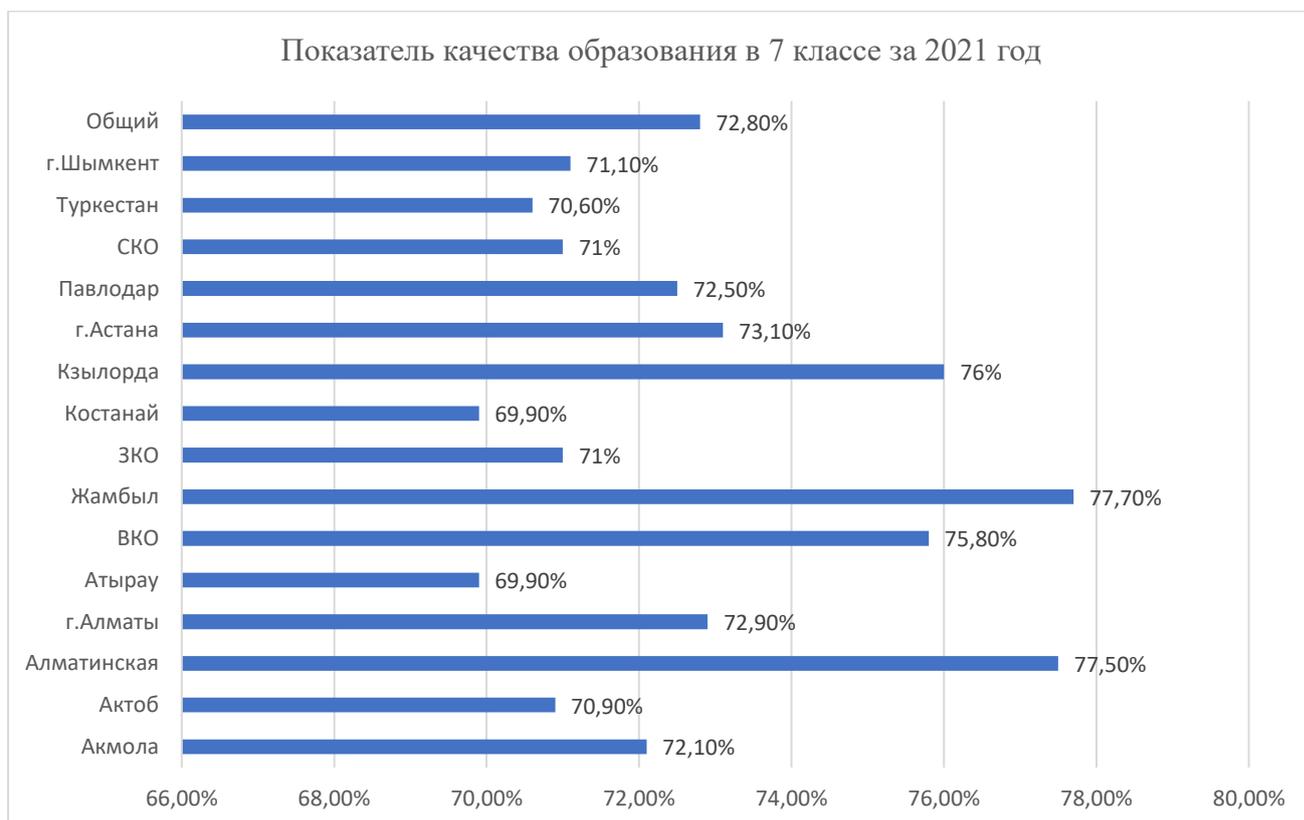


Рисунок 470. Качественный показатель обучающихся по предмету «Всемирная история» в 7 классе по итогам 2020/21 учебного года

Как видно из рисунка, высокий показатель качества образования демонстрирует Жамбылская область (77,7%), самый низкий показатель качества образования по предмету показывает Атырауская, Костанайская, Актюбинская и Туркестанская области.

В целом по предмету «Всемирная история» среди обучающихся 5,6,7 классов по показателю качества образования за 2020/21 учебный год высокий показатель в г.Астана, Жамбылской, Алматинской областях, показатель низкого качества в основном отмечен в Атырауской, Костанайской, Северо-Казахстанской областях.

По показателю качества классов в регионах за 2021/2022 учебный год:

Показатель качества образования по предметам «История Казахстана» за 2021/22 учебный год по республике представлен в таблице ниже (Таблица . Качественный показатель обучающихся по предмету «Всемирная история» в 6 классе по итогам 2021/22 учебного года).

Таблица 288. Качественный показатель обучающихся по предмету «Всемирная история» в 6 классе по итогам 2021/22 учебного года

Регионы	Предмет	Класс	Показатель качества образования за 2022 год
Акмола	Всемирная история	6	69,8%
Актобе	Всемирная история	6	64,2%
Алматинская	Всемирная история	6	67,4%
г.Алматы	Всемирная история	6	74,2%
Атырау	Всемирная история	6	65,9%
ВКО	Всемирная история	6	72%
Жамбыл	Всемирная история	6	66,6%
ЗКО	Всемирная история	6	68,6%
Костанай	Всемирная история	6	65,6%
Кзылорда	Всемирная история	6	71%
г.Астана	Всемирная история	6	61,8%
Павлодар	Всемирная история	6	68,9%
СКО	Всемирная история	6	69,4%

Туркестан	Всемирная история	6	68,3%
г.Шымкент	Всемирная история	6	64,7%
Общий	Всемирная история	6	67,8%

Средний балл по предмету «Всемирная история» в 6 классах по итогам 2021/22 учебного года составляет-67,8%.

В том числе: по Акмолинской области – 69,8%; Актыбинской области – 64,2%; Алматинской области – 67,4%; г. Алматы – 74,2%; Атырауской области – 65,9%; ВКО – 72%; г. Астана-61,8%; Жамбылской области-66,6%; ЗКО-68,6%; Костанайской области -65,6% ; Кызылординская область – 71%; Павлодарская область – 68,9%; СКО – 69,4%; Туркестанская область – 68,3%; город Шымкент-64,7%.

На приведенной ниже диаграмме представлен показатель качества знаний в 6 классе за 2020/21 учебный год по предмету «Всемирная история» (Рисунок . Качественный показатель обучающихся по предмету «Всемирная история» в 6 классе по итогам 2021/22 учебного года).

На приведенной ниже диаграмме представлен показатель качества знаний в 6 классе за 2020/21 учебный год по предмету «Всемирная история» (Рисунок . Качественный показатель обучающихся по предмету «Всемирная история» в 6 классе по итогам 2021/22 учебного года).

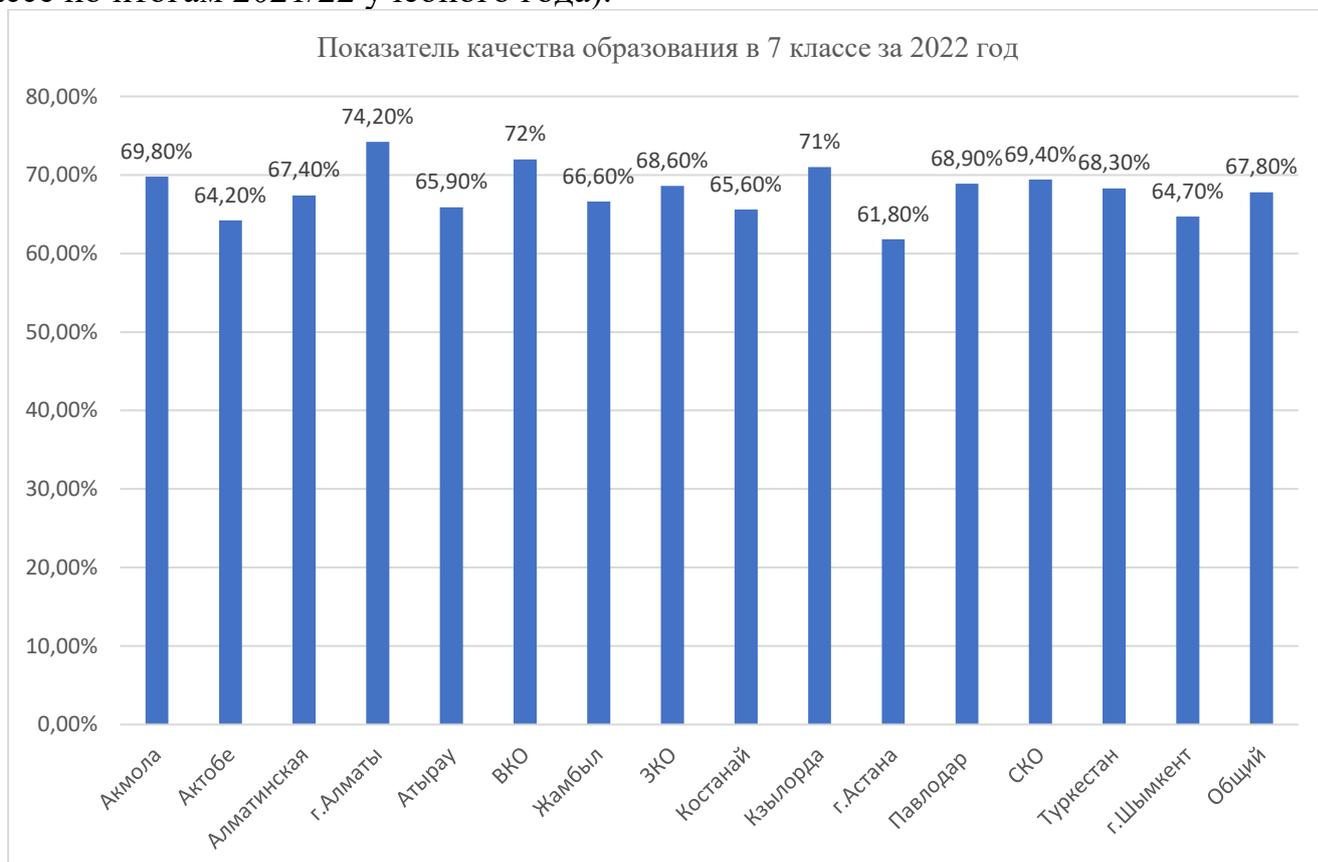


Рисунок 471. Качественный показатель обучающихся по предмету «Всемирная история» в 6 классе по итогам 2021/22 учебного года

Как видно из предоставленного материала, высокий показатель качества по предмету «Всемирная история» показывает город Алматы (74,2%), самый низкий показатель качества города Астана (61,8%), Шымкент (64,7%) и Актыбинская область (64,2%).

Показатель качества знаний по предмету «Всемирная история» в 7 классах за 2021/22 учебный год представлен в таблице ниже (Таблица. Показатель качества знаний в 7 классах за 2021/22 учебный год по предмету «Всемирная история»).

Таблица 289. Показатель качества знаний в 7 классах за 2021/22 учебный год по предмету «Всемирная история»

Регионы	Класс	Показатель качества образования за 2021 год
Акмола	7	73,3%
Актобе	7	78%
Алматинская	7	77,3%
г.Алматы	7	72,8%
Атырау	7	74,9%
ВКО	7	78,2%
Жамбыл	7	75,3%
ЗКО	7	79%
Костанай	7	72,8%
Кзылорда	7	70,5%
Астана	7	71,5%
Павлодар	7	72,6%
СКО	7	75,2%
Туркестан	7	78,3%
г.Шымкент	7	70,5%
Общий	7	74,6

По предмету «Всемирная история» за 2021/22 учебный год результат качества знаний обучающихся 7 класса составляет 74,6%.

Из них: Акмолинской области – 73,3%; Актыбинской области – 78%; Алматинской области – 77,3%; города Алматы – 72,8%; Атырауской области – 74,9%; ВКО – 78,2%; города Астаны – 71,5%; Жамбылской области – 75,3%; ЗКО -79%; Костанайской области – 72,8%; Кызылординская область -70,5%; Павлодарская область -72,6%; СКО -75,2%; Туркестанская область – 78,3%; город Шымкент – 70,5%.

На приведенной ниже диаграмме можно увидеть показатель качества образования по Республике (рис. Показатель качества знаний по предмету «Всемирная история» в 7 классах в 2020/21 учебном году).



Рисунок 472. Показатель качества знаний по предмету «Всемирная история» в 7 классах в 2021/22 учебном году

Высокий показатель качества по предмету «Всемирная история» в 7 классах в 2021/22 учебном году показал Западно-Казахстанская область-7%, самый низкий показатель качества образования – Кызылординская (70,5%), Костанайская (72,8%), Павлодарские (72,6%) области и города Астана (71,5%) и Шымкент (70,5%). Средний показатель качества показывают Атырауская (74,90%), Жамбылская (75,3%), Северо-Казахстанская (75,2%) области.

в 2020-2021 учебном году в 6 классе качества составила 72,4%, в 2021-2022 учебном году том же класс в 7 классе качества составила 74,6%. То есть качество повысилось на 2,2%.

Сравниваем качество, связанное с динамикой роста класса по 2020-2021 и 2021-2022 учебным годам.

Сравнение качества образования за 2020/21 -2021/22 учебный год представлено в следующей таблице.

Таблица 290. Сравнение качества образования за 2020/21 -2021/22

	2021 год 5-класс	2022 год 6-класс	Динамика
Акмола	65,4%	69,8%	+4,4%
Актобе	74%	64,2%	-9,8%
Алматинская	69,9%	67,4%	-5,7%
г. Алматы	68%	74,2%	+6,2%

Атырау	73,7%	65,9%	-7,8%
ВКО	67,8%	72%	+4,2%
Жамбыл	69,3%	66,6%	-2,7%
ЗКО	53,9%	68,6%	+14,7%
Костанай	62,4%	65,6%	+3,2%
Кзылорда	60%	71%	+11%
Астана	77%	71,8%	-5,2%
Павлодар	65,6%	68,9%	+3,3%
СКО	53,5%	69,4%	+15,9%
Туркестан	63,2%	68,3%	+5,1%
Шымкент	74,1%	64,7%	-9,4%
Общий	66,5%	67,8%	-1,3%

Динамика роста качества знаний по предмету «История Казахстана» за 2019/20 -2020/21 учебный год представлена на диаграмме ниже.

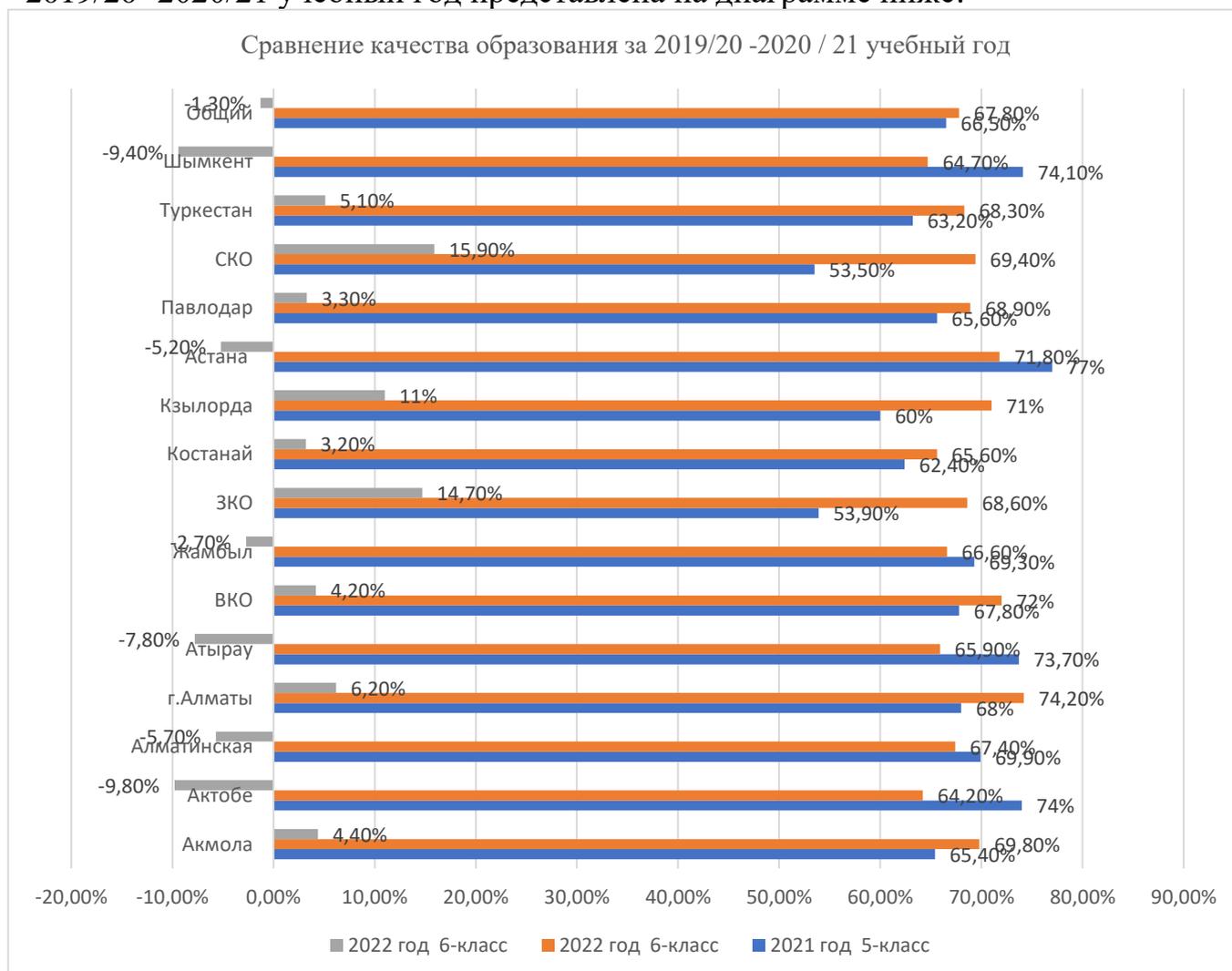


Рисунок 473. Сравнение качества образования за 2019/20 -2020 / 21 учебный год

Из приведенной ниже таблицы представлен показатель качества знаний, полученных в 8 классах по предмету «Всемирная история» за 2021/22 учебный год. (Таблица. Показатель качества знаний в 8 классе за 2021/22 учебный год по предмету «Всемирная история»).

Таблица 291. Показатель качества знаний по предмету «Всемирная история» по 8 классам

Регионы	Класс	Показатель качества образования за 2022 год
Акмола	8	78,3%
Актобе	8	79%
Алматинская	8	75,1%
г.Алматы	8	79,4%
Атырау	8	74,7%
ВКО	8	77,3%
Жамбыл	8	74,2%
ЗКО	8	75,6%
Костанай	8	71%
Кзылорда	8	77,3%
г.Астана	8	79,7%
Павлодар	8	72,8%
СКО	8	72,9%
Туркестан	8	77,5%
г.Шымкент	8	70,5%
Общий	8	75,6%

Самый высокий показатель качества в 8 классах по предмету «Всемирная история» показывают города Астана (79,7%) и Алматы (79,4%), самый низкий показатель качества город Шымкент (70,5%), Костанай (71%), Павлодар (72,8%), Северо-Казахстан (72,9%), области.

В целом по предмету «Всемирная история» по итогам качества обучающихся в 6,7,8 классах за 2021/22 учебный год высший показатель качества показали регионы Туркестанская область (78,3%) и города Астана (79,7%), Алматы (74,2%), самый низкий качества показали город Шымкент (70,5%), Актобе (70,5%), 64,2% и Кызылординской (70,5%) области.

В приведенной выше таблице показано качество знаний по предмету «Всемирная история» за 2021/22 учебный год. (Рисунок. Показатель качества знаний по предмету «Всемирная история» в 8 классах в 2021/22 учебном году).

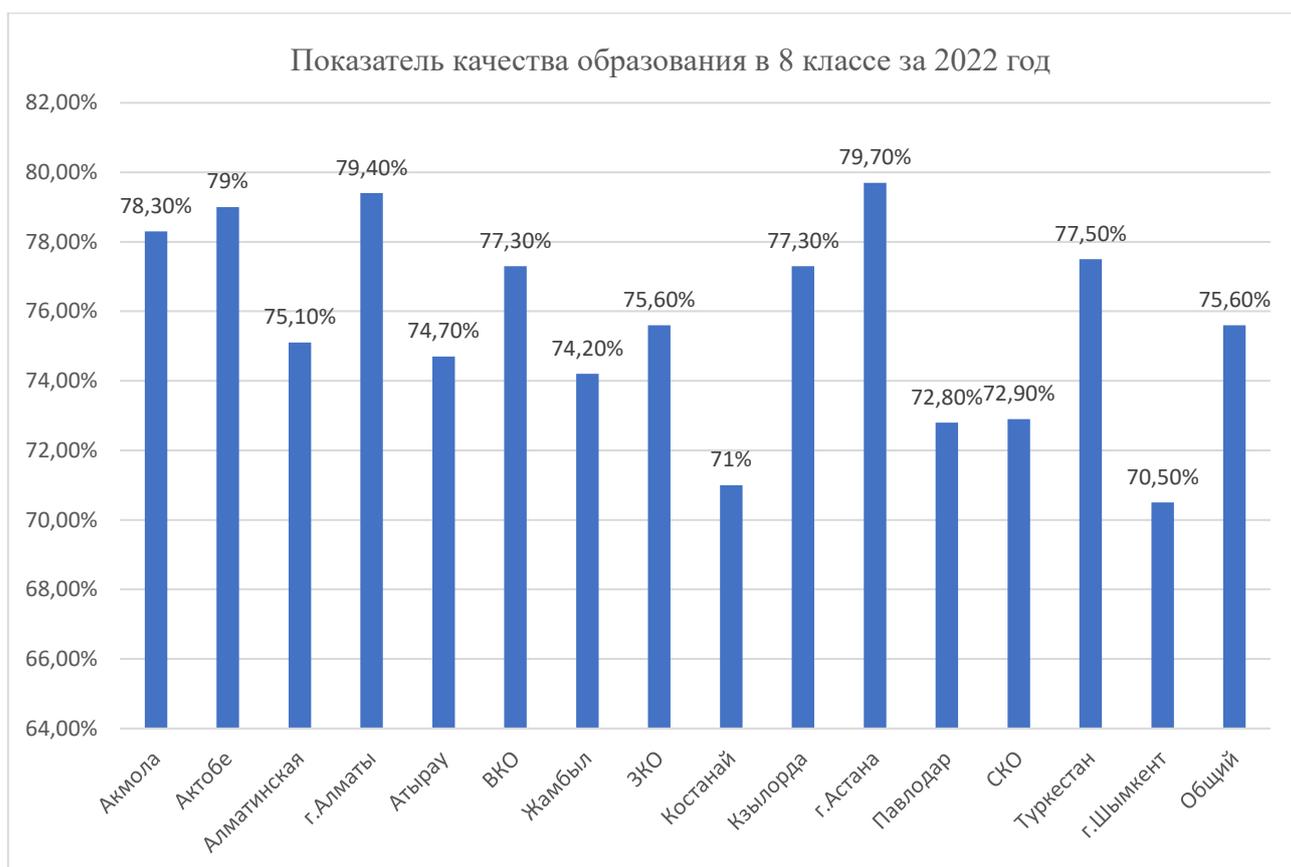


Рисунок 474. Показатель качества знаний по предмету «Всемирная история» в 8 классах в 2021/22 учебном году

Как показано на диаграмме, качества знаний обучающихся 8 класса по предмету «Всемирная история» за 2021/2022 учебный год относительно высокие показатели показали города Астана (79,7%), Алматы (79,4%) и Акмолинская область (78,3%), снижение качества показали город Шымкент (70,5%), Костанайская область (71%).

Остановимся на качестве полученных знаний по «Всемирной истории» обучающихся 7 и 8 классов, обучающихся в 2020/21 -2021/22 учебных годах. Он представлен в таблице ниже (Таблица 291. Показатель качества по предмету «Всемирной истории» обучающихся 7 и 8 классов, в 2020/21 -2021/22 учебных годах).

Таблица 292. Показатель качества знаний по предмету «Всемирной истории» обучающихся 7 и 8 классов, обучающихся в 2020/21 -2021/22 учебных годах

Регионы	2021 год 7-класс	2022 год 8-класс	
Акмолинская	62,1%	64,8%	+2,7%
Актюбинская	60,9%	59%	-1,9%
Алматинская	67,5%	65,1%	-2,4%
г. Алматы	62,9%	69,4%	+6,5%
Атырауская	69,9%	64,7%	-5,2%

ВКО	65,8%	67,3%	+1,5%
г.Астана	63,1%	59,7%	-19%
Жамбылская	67,7%	64,2%	-3,4%
ЗКО	62,3%	64,2%	-7%
Костанайская	69,9%	61%	-8,9%
Кзылординская	66%	67,3%	+1,3%
Павлодарская	62,5%	62,8%	+0,3%
СКО	61%	62,9%	+1,9%
г.Шымкент	61,1%	60,1%	-1%
Туркестанская	60,6%	67,5%	+6,9%
Общий	64,2%	64%	-0,2%

В целом не наблюдается единообразия в показателях качества по предмету «Всемирной истории» обучающихся 7 и 8 классов, в 2020/21 -2021 / 22 учебных годах. (Рисунок 475. Показатель качества по предмету «Всемирной истории» обучающихся 7 и 8 классов, в 2020/21 -2021/22 учебных годах)

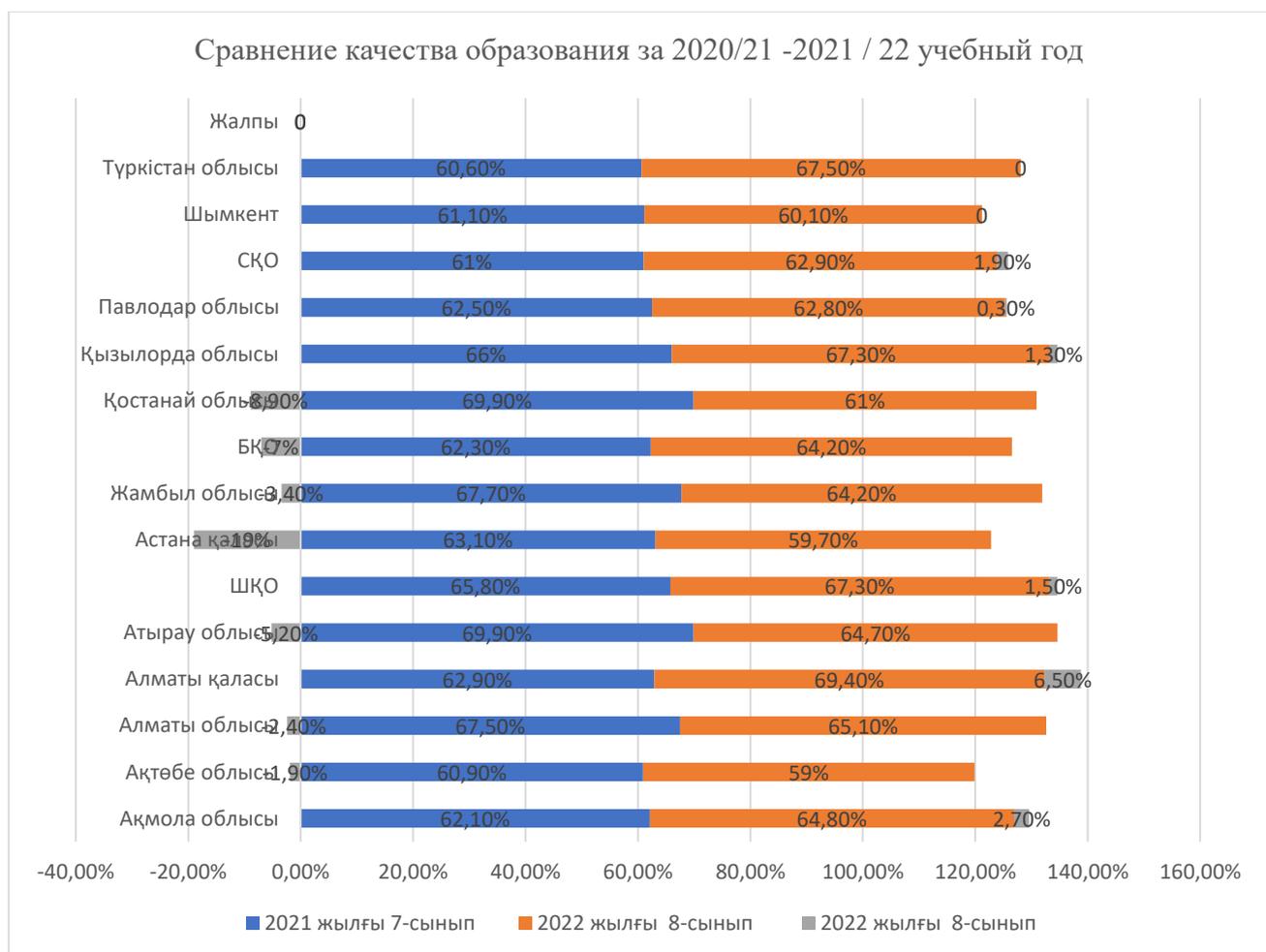


Рисунок 475. Показатель качества по предмету «Всемирной истории» обучающихся 7 и 8 классов, в 2020/21 -2021 / 22 учебных годах

Если говорить о качестве по предмету «Всемирной истории» обучающихся 7 и 8 классов, получивших образование за 2020/21 -2021/22 учебные годы, то из приведенной диаграммы следует, что по Актыбинской области(-1,9%); по Алматинской области – (-2,4%); по городу Астана – (-1,9%); по Атырауской области - (-5,2%); по Жамбылской области – (-3,4%); по Западно – Казахстанской области – (-7%); по Костанайской области – (-8,9%); по городу Шымкент-(-1%). То есть, в указанных регионах качество образования снизилось. Есть регионы с повышенным качеством образования. По Акмолинской области - (2,7%) – по городу Алматы – (6,5%); по Восточно – Казахстанской области – (1,5%); по Кызылординской области – (1,3%); по Павлодарской области –(0,3%); по Северо-Казахстанской области - (1,9%); по Туркестанской области - (6,9%).

В целом по республике качество в 7 классе в 2021 году составило – 64,2%, в 8 классе в 2022 году – 64%. Качество по республике снизилось на 0,2%.

Подводя итог, мы заметили, что в 2020/21 -2021/22 учебном году снизился показатель качества образования по предмету «Всемирная история».

Чаще всего по мере перехода обучающихся в старшие классы наблюдается снижение качества знаний по предмету. Причиной этому можно считать, во-первых, влияние изменений психологических и возрастных особенностей обучающихся (переходный период), а с другой стороны, их пробелы в знаниях при дистанционном обучении.

По регионам обучающиеся, обучающиеся в 5 классе в 2019/2020 учебном году, в 2020/2021 учебном году перешли в 6 класс, в 2021/2022 учебном году-в 7 классе. Три года подряд мы сравниваем качество знаний по предмету «Всемирная история». По Акмолинской области мы наблюдаем снижение качества образования по мере роста класса обучающегося по предмету «Всемирная история». Мы видим, что в 5 классе он показал 82%, в 6 классе он показал 75% и снизился на 5%, а в 7 классе он показал 76% и упал на 6% по сравнению с прошлым годом.

Если посмотреть на Актыбинскую область: в 5 классе показатель качества образования составил 74%, в 6 классе-69%, а в 7 классе-69%, то по сравнению с предыдущим классом он снизился на 5%.

В Алматинской области в 5 классе показали 75%, в 6 классе показали 74% и снизились на 1%, а в следующем 7 классе показали 73% и сразу снизились на 2%.

По городу Алматы в 5 классе качество знаний по предмету «Всемирная история» составило 90%, в 6 классе снизилось на 80%, то есть показатель образования по сравнению с прошлым годом снизился на 10%. В 7 классе 79% показали снижение качества на 11% по сравнению с прошлым годом.

В Атырауской области показатель качества образования в 5 классе составил 68%, в 6 классе-68%, при переходе из класса в класс мы видим, что качество знаний по предмету «Всемирная история» не снизилось, в 7 классе 66%, качество образования упало на 2%.

По Восточно-Казахстанской области показатель качества образования в классе в 5 классе составляет 83 процента, а в 6 классе-80 процентов, мы видим снижение качества образования на 3 процента. А когда пришла в 7 класс, сразу

упала на 79 процентов. То есть по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение на 1 процент. Это, конечно, очень тревожно. Присвоение классом показателя низкого качества по предмету, что требует повторной дифференциации, изучения, как в классах, так и в школах.

Что касается качества образования г. Астаны, то в 5 классе 82 процента, в 6 классе 82 процента, то мы видим, что изменений не произошло, а в 7 классе 81 процент, 1 процент качества образования.

По Жамбылской области качество образования в 5 классе снизилось на 76 процентов, в 6 классе-на 71 процент, то есть на 5 процентов, а в 7 классе-на 70 процентов. Показатель качества дисциплины «Всемирная история» по сравнению с прошлым годом снизился на 6%.

В ЗКО качество образования в 5 классе составило 83 процента, в 6 классе-77 процентов, а в 7 классе-76 процентов, то есть на 8 процентов снизилось качество образования.

По Костанайской области показатель качества в 5 классе составил 84 процента, в 6 классе-70 процентов, а в 7 классе-70 процентов, что на 14 процентов меньше.

По Кызылординской области в 5 классе показатель качества составил 89%, в 6 классе-79%, а в 7 классе показатель качества снизился на 14%, составив 75%.

По Павлодарской области в 5 классе 72 процента, в 6 классе качество знаний повысилось на 2 процента и составило 74 процента. А по окончании 7 класса качество образования снова снизилось до 11 процентов.

По СКО качество образования в 5 классе составило 78%, в 6 классе-78%, а в 7 классе-75%, что на 3% меньше.

В Туркестане в 5 классе было 78 процентов качества образования, в 6-м-71 процент, то есть снижение на 7 процентов. Показал 69 процентов в 7 классе и снизился на 9 процентов по сравнению с 5 классом.

В Шымкенте в 6 классе 68 процентов показали качество образования, в 7 классе-61 процент, а на 7 процентов мы видим снижение качества образования.

В итоге, если по предмету «Всемирная история» не было нескольких регионов, то качество по мере роста класса продолжало снижаться.

Мы считаем, что причина кроется в том, что многие регионы не готовы к онлайн-обучению во время пандемии. Неправильное образование во время пандемии каким-то образом отрицательно сказывается на качестве образования в последующих классах.

Цели обучения, уровни мыслительных навыков и критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Всемирная история» 6-й класс

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1 четверть			
Раздел 1. Падение Римской империи			

Введение. Почему Римская империя пала на Западе?	6.3.1.1 знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени; 6.3.2.1 выявлять и классифицировать причины распада Римской империи	Знание Применение Анализ	- знают хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья; - определяют рамки раннего, среднего, позднего средневековья на ленте времени; - анализируют причины распада империи
Почему Римская империя сохранилась на Востоке?	6.3.2.3 - описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее прочности	Знание Понимание Анализ	- знают причину усиления Византийской империи; - анализируют особенности социально-политического устройства; - могут показать на карте, как расширилось Франкское королевство в период правления Хлодвига
Почему в 568 году Византия направила посла к тюркскому кагану Истеми?	6.3.2.4 - описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами;	Знание Применение Анализ	- знают внешнюю политику Византии, применяя карту; - выделяют направление внешней политики Византийской империи с Тюркским каганатом; - анализируют внешнюю политику Византии и Тюркского каганата
Как визит княгини Ольги в Константинополь изменил Киевскую Русь?	6.3.2.4-описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами;	Знание и понимание , анализ	- знают причины продолжительного существования Восточной Римской империи; - анализируют изменение в экономической и политической жизни Киевской Руси;
Раздел 1. Феодализм. Что представляла собой феодальная экономика?	6.4.2.1 - характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений; 6.4.1.1 - характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли; 6.1.1.1 - описывать социальную структуру феодального общества;	Знание, понимание	- знает понятия: «средние века», феодальное общество, средневековые города, Великое переселение народов; - характеризует особенности развития средневековых городов; - определяет роль ремесла и торговли;
Как было построено феодальное общество	6.1.1.1 - описывать социальную структуру феодального общества; 6.1.2.1 - характеризовать взаимоотношения господствующего и	Понимание Применение	- описывают социальную структуру феодального общества; - характеризует взаимоотношения

	зависимого сословий (феодалы и крестьяне);		господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне)
Как архитектура и искусство городов отображают средневековое общество?	6.4.1.1 - характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли; 6.2.2.2 - определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись);	Понимание Применение	- знают особенности средневекового искусства; - обобщают процесс развития культуры и искусства; - выявляют изменения в средневековом обществе на основе особенностей средневекового искусства
Раздел 1 История ислама. Какие ключевые события в истории ислама произошли в 610-1258 годы?	6.3.2.5 - выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний;	Знание Понимание	- знает роль пророка Мухаммеда в возникновении и распространении ислама на Аравийском полуострове; - знает основные события в Арабском халифате с 610 по 1258 года; - по карте определяет и составляет список ключевых событий в истории ислама
Почему VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры?	6.2.2.1 - определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями; 6.2.2.4 - характеризовать особенности средневековой культуры Востока; 6.2.3.1 - объяснять значение достижений восточных мыслителей;	Знание Анализ	- знает успехи в науке, философии, архитектуре; - объясняет изменения в повседневной жизни в период расцвета исламской культуры; - характеризует особенности средневековой культуры Востока; - анализирует достижений восточных мыслителей;
2 четверть			
Раздел 2 Крестовые походы			
Почему произошли крестовые походы?	6.3.2.6 - определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике;	Знание и применение	- называет причины и последствия крестовых походов; - объясняет ход основных событий, используя карту направления крестовых походов; - характеризуют католические монашеские ордены
Как крестовые походы изменили христианскую Европу и мусульманский мир?	6.3.2.6 - определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике; 6.2.2.1 - определять влияние религий на мировую культуру,	знание применение анализ	- знает отрицательные и положительные последствия Крестовых походов; - определяет изменения в Мусульманском мире и в Европе после крестовых походов;

	устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями;		- делает общий вывод о произошедших изменениях
Раздел 2 Монголы. Как монголам удалось создать мировую империю?	6.3.2.5 - выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний;	знание применени е анализ	- знает биографию Чингисхана; - объясняет причины победы монголов над врагами; - отмечает на контурной карте завоевания монголов с названиями и датами ключевых сражений; - анализирует причины быстрых завоеваний монголов
Как монгольские завоевания изменили политическую карту Евразии?	6.3.2.5 - выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний;	Знание применени е анализ	- знает историю образования Золотой Орды; - объясняет формирование этнополитической карты Евразии, используя карту. - анализирует историю Монгольской империи
Раздел 2 Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века.			
Каковы причины стремительного распространения Черного мора?	6.2.4.1 - объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека;	Знание Применени е	- знает причины стремительного распространения эпидемии чумы в Европе; - определяет собственную позицию относительно вопроса исследования, аргументирует ее
Являлся ли Черный мор главной причиной крестьянских восстаний и феодальных войн?	6.3.2.2 - определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье; 6.3.1.4 - устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств;	Знание Понимание	- характеризует последствия Черного мора; - объясняет причины антифеодальных восстаний под предводительством Г. Каля, У.Тайлера; - выявляет связь между последствиями Черного мора и причинами антифеодальных восстаний
Как образовались централизованные государства в Европе?	6.3.1.4 - устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств;	Знание и применени е	- знает образование государств Европы; - проводит анализ, результаты может записать в виде таблицы
Почему Жанна д' Арк остается в памяти французского народа?	6.3.1.4 - устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств;	Знание Понимание Применени е, анализ	- знает хронологические рамки; - объясняет, используя карту, основные этапы Столетней войны; - определяет роль личности в истории (Жанна де Арк в истории Франции); - анализирует причины и последствия войн

3 четверть			
Людовик XIV и Петр Великий: чья власть была более абсолютной?	6.3.1.3 описывать этапы развития феодального государства; 6.3.1.2 различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.6 объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления	Знание Понимание применени е	- описывает этапы развития феодального общества; - различает формы монархии в странах Запада и Востока; - знает понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума»
Была ли власть Юнлэ и Токугава такой же абсолютной, как у западных монархов?	6.3.1.2 различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.5 сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти	Знание применени е анализ	- описывает формы монархии в странах Запада и Востока; - различает особенности политической власти; - знает хронологические рамки
Почему Карл I и Осман II не смогли стать абсолютными монархами?	6.3.1.2 различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.5 сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти	Знание Понимание анализ	- называет причины почему Карл I и Осман II не смогли стать абсолютными монархами; - анализируют особенности социально-политического устройства
Каким образом Великий шелковый путь соединял Восток и Запад?	6.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века	Знание Применени е анализ	- осознает роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений; - отмечает на контурной карте маршруты Великого Шелкового пути; - определяет собственную позицию относительно вопроса исследования, аргументирует ее
Чем отличались китайские и европейские морские путешествия?	6.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века; 6.2.4.3 определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте	Знание Применени е	- осознает роль международной торговли и путешествий в развитии международных отношений; - могут показать на карте, как основные маршруты

	основные маршруты путешественников в XV-XVI веках		путешественников в XV-XVI веках
Как Великие географические открытия изменили мир?	6.2.4.3 определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках; 6.3.2.7 объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)	Знание Понимание анализ	- объясняет влияние Великих географических открытий, используя карту основных маршрутов путешественников; - знает и объясняет понятие «колониальная политика»
4 четверть			
Как Эпоха Возрождения изменила развитие искусства?	6.2.2.3 характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура); 6.2.3.2 описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры	Знание применение анализ	- знает успехи в науке, философии, архитектуре; - объясняет изменения в повседневной жизни в период Возрождения; - определяет собственную позицию относительно вопроса исследования, аргументирует ее
Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс?	6.2.3.2 описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры; 6.2.2.4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока	Знание применение анализ	- знает идеи гуманистов; - знает и объясняет понятие «Восточный Ренессанс»; - анализирует особенности средневековой культуры
Как протест Мартина Лютера изменил Европу?	6.2.1.1 определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни; 6.2.1.2 объяснять понятия «гуманизм», «реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «иезуитский орден» в контексте исторических процессов	Знание понимание анализ	- осознает роль религии в мировоззрении человека; - знает и объясняет понятия «гуманизм», «реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «иезуитский орден» в контексте исторических процессов; - определяет собственную позицию относительно вопроса исследования, аргументирует ее
Насколько оригинальной была теория Коперника?	6.2.4.2 определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук; 6.2.4.1 объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека	Знание Понимание Анализ	- знает биографию Коперника; - определяет значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук; - проводит анализ, результаты может записать в виде таблицы

Обобщающий урок по курсу истории средних веков?	Вспомнить и повторить основные цели по разделам	Знание понимание анализ	- знает хронологические рамки истории средних веков; - объясняет ход основных событий, используя карту; - определяет собственную позицию относительно вопроса исследования, аргументирует ее
---	---	-------------------------	--

По предмету «Основы права»

В общеобразовательных организациях образования учебный предмет «Основы права» преподаются на уровне основного среднего и общего среднего образования в 9-11 классах.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, учебный предмет «Основы права» в 9-11 классах изучается как обязательный.

Количество часов, отведенных на предметы «Основы права» в соответствии с типовой учебной программой основного и общего среднего образования, показано в Таблице 1.

Таблица 293. Объем учебной нагрузки

Класс	Наименование учебного предмета	Нагрузка, часы			
		Типовой учебный план		Типовой учебный план (с сокращением учебной нагрузки)	
		Недельная	Годовая	Недельная	Годовая
9	Основы права	1	34	1	34
10-11 (ОГН)	Основы права	1	34	2	68
10-11 (ЕМН)	Основы права	1	34	1	34

В соответствии с п. 11 «Типовых правил текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации о среднем образовании», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года. № 125 в 9-11 классах по предмету «Основы права» проводится суммативное оценивание за раздел, и итоговое оценивание.

В соответствии с п. 11 итоговая аттестация для обучающихся 11 класса проводится по предмету «Основы права» в формах письменного экзамена по предмету по выбору.

Количество суммативного оценивания за раздел, проводимого по учебному предмету «Основы права», изучаемому в 9-11 классах в соответствии с типовыми учебными программами приведено в таблице 2.

Таблица 294. Количество суммативного оценивания за раздел по предмету «Основы права»

Класс	Количество суммативного оценивания за раздел			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
9	1	1	1	1
10-11(ОГН)	1	1	1	2
10-11(ЕМН)	1	1	1	2

Результаты оценивания, проведенного системой «Күнделік» при анализе показателей качества обучения обучающихся 9-11 классов «Основы права» за 2019-2020 учебный год и 2020-2021 учебный год.

Сравнительный анализ качества обучения обучающихся проводился по двум направлениям:

1) сравнительный анализ качества обучения при переходе из класса в класс за два последовательных академических года (таблица 3);

2) сравнительный анализ качества обучения по отношению к одному классу в течение двух последовательных академических лет (таблица 4);

Таблица 295. Сравнительный анализ качества обучения при переходе из класса в класс

№	Учебный предмет	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1	Основы права	9	10
	Основы права	10	11

Таблица 296. Сравнительный анализ качества обучения по отношению к одному классу

№	Учебный предмет	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1	Основы права	9	9
	Основы права	10	10

По результатам анализа определены показатели качества знаний обучающихся 9,10 классов в 2019-2020 и 2020-2021 учебном году в разрезе регионов.

В 2019-2020 учебном году по предмету «Основы права» система критериального оценивания впервые была введена в 9-м классе, а обучающихся 9-го класса продолжили обучение в 10-м классе в 2020-2021 учебном году. Поэтому при сравнительном анализе качества образования рассмотрим качество обучения обучающихся, обучавшихся в 9 классе в 2019-2020 учебном году по предмету «Основы права» в 2020-2021 учебном году.

Показатели качества обучения учащихся 9 классов 2019-2020 учебного года по предмету «Основы права» показаны на диаграмме (рисунок.1)

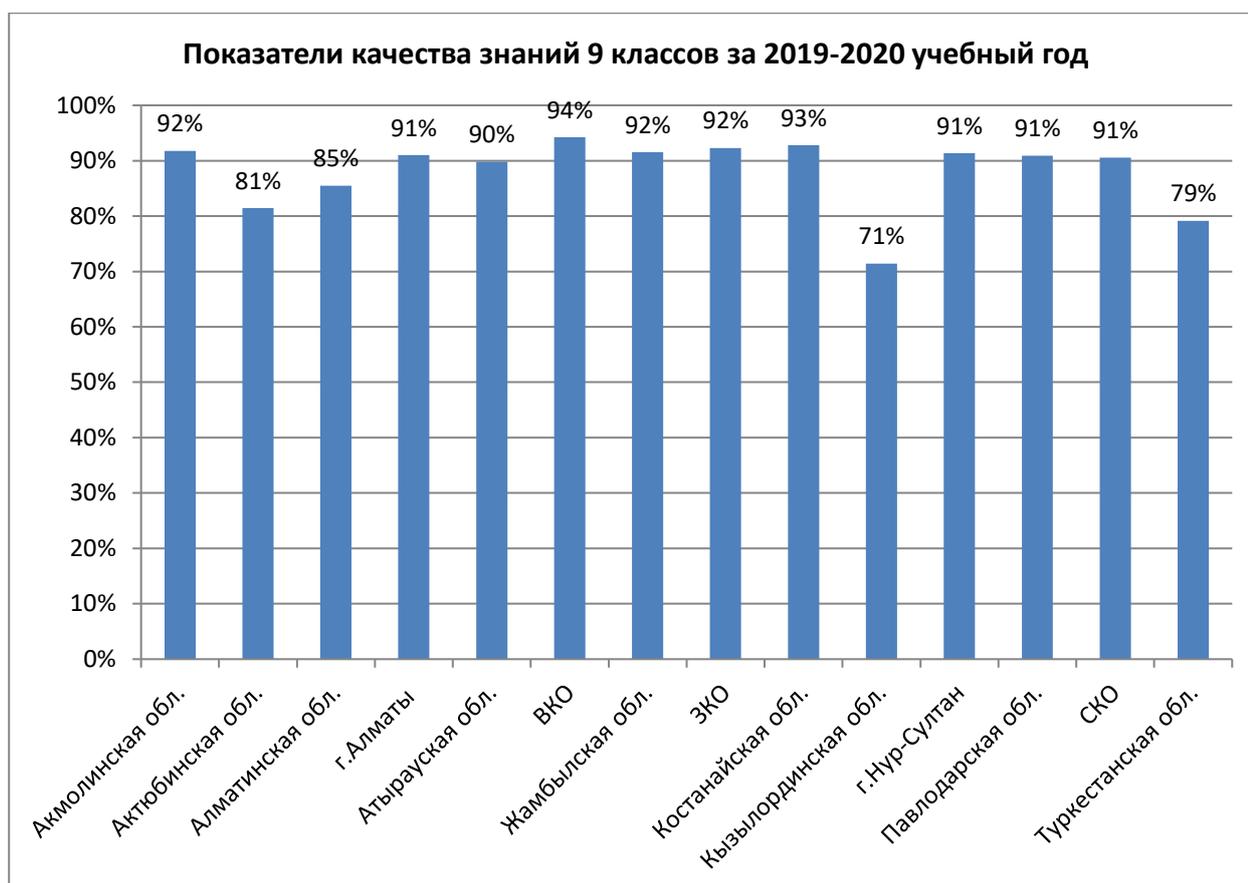


Рис.476. Показатели качества знаний 9 класса по предмету «Основы права», 2019-2020 учебный год.

По результатам анализа итогов 2019-2020 учебного года показатель качества обучения учащихся 9-х классов по предмету «Основы права» составил от 94% до 71%, а средний - 85,6 %.

В разрезе регионов высокие показатели по качеству знаний в 9 классе наблюдаются в Восточно-Казахстанской области на 94%, низкие показатели в Кызылординской области – на 71%.

Жамбылской, Западно-Казахстанской, Костанайской, Акмолинской области, г. Алматы и Нур-Султан, Северо-Казахстанской, Павлодарской, Атырауской области показатель качества знаний составили от 93 до 90%. Алматинской, Актjубинской и Туркестанской области составили от 85 до 79%.

На диаграмме (рис. 2) показано качество знаний 9-х классов по предмету «Основы права» после 10-го класса в 2020-2021 учебном году.

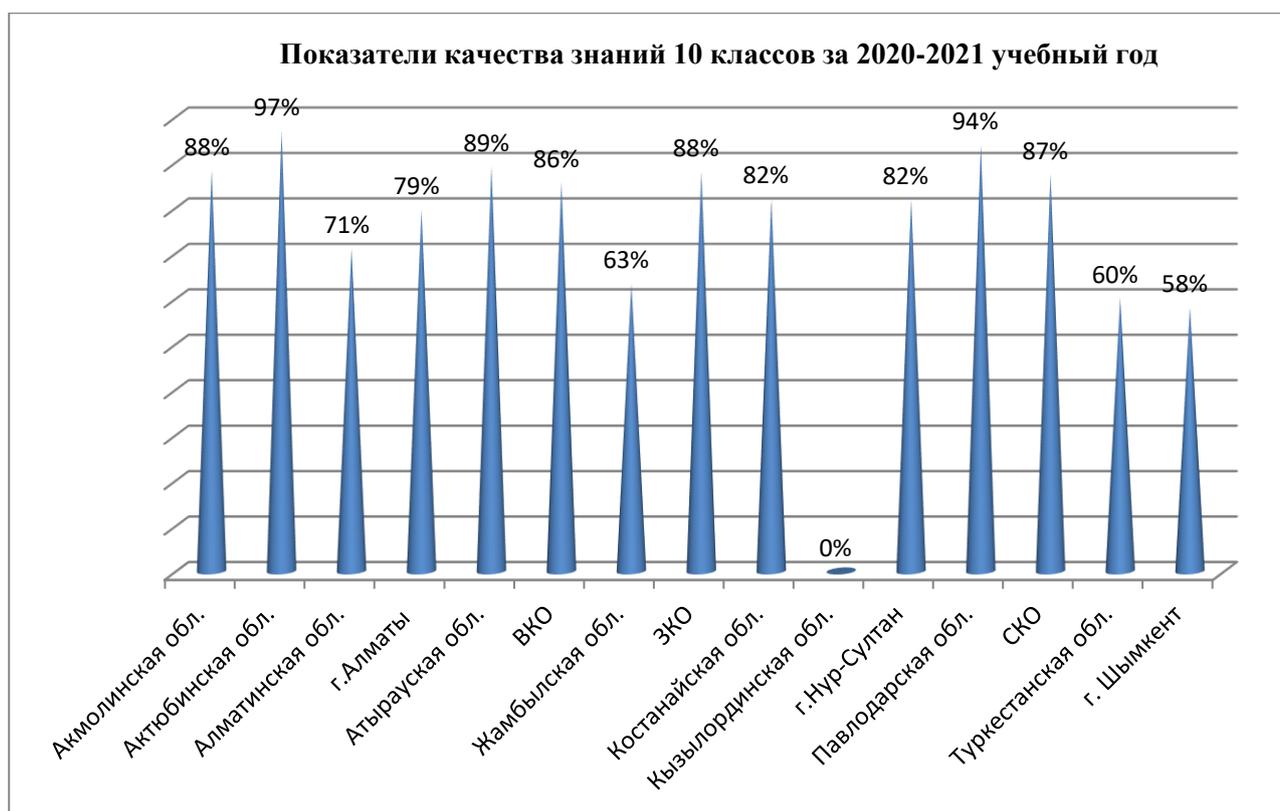


Рис.477. Показатели качества знаний 10 класса по предмету «Основы права», 2020-2021 учебный год.

Согласно результатам анализа показателей качества знаний обучающихся в 2020-2021 учебном году средний показатель качества знаний по учебному предмету «Основы права» в 10 классе составил 75%.

В республике по качеству знаний в 10 классе высокий показатель наблюдается в Актюбинской области на 97%, низкий в г. Шымкента на 58%.

По Павлодарской, Атырауской, Акмолинской, Западно-Казахстанской, Северо-Казахстанской Костанайской области, г.Нур-Султан показатель качества знаний составили от 94 до 82%. г. Алматы, Алматинской, Жамбылской, Туркестанской областях качество знаний в 10 классах составило от 71 и 60%.

Сравнительный анализ качества обучения обучающихся 9-х классов в 2019-2020 учебном году и 10-х классов в 2020-2021 учебном году по предмету «Основы права» приведен в таблице 4.

Таблица 297. Сравнительный анализ показателей качества знаний 9 класса 2019 года и 10 класса 2020 года

Регион	9 класс 2019-2020 уч.года	10 класс 2020-2021 уч.года	Динамика
Акмолинская область	92%	88%	-4%
Актюбинская область	81%	97%	15%
Алматинская область	85%	71%	-15%
Алматы	91%	79%	-11%
Атырауская область	90%	89%	-1%

ВКО	94%	86%	-9%
Жамбылская область	92%	63%	-28%
ЗКО	92%	88%	-4%
Кустанайская область	93%	82%	-11%
Кызылординская область	71%	0%	-
Нур-Султан	91%	82%	-10%
Павлодарская область	91%	94%	3%
СКО	91%	87%	-3%
Туркестанская область	79%	60%	-19%
Средний показатель качества знаний	88%	76%	-12%

Как показывают данные, средний показатель качества знаний обучающихся по предмету «Основы права» за год обучения снизился на **-12%**.

По сравнению с 9 классом 2019-2020 учебного года качество знаний обучающихся в 10 классе 2020-2021 учебном году в Актюбинской и Павлодарской области увеличился от 3 до 15 %.

В 10 классе в 2020-2021 учебном году наблюдается снижение показателя качества знаний по предмету «Основы права». В 11 регионах из 14 качество знаний снизилось, разброс показателей достаточно велик: от 3 в Северо-Казахстанской области до 28% с Жамбылской области: Жамбылской (-28%), Туркестанской(-19%), Алматинской области (-15%), Костанайской области и г. Алматы (-11%), г.Нур-Султана и Восточно-Казахстанской, Акмолинской, Западно-Казахстанской области снизился от 4 до 10%.

Так как учебный предмет «Основы права» 10 классе изучается как предмет по выбору из стандартного и углубленного уровня из инвариантного компонента Кызылординской области обучающиеся не выбрали предмета.

На таблице 4 представлена динамика качества обучения обучающихся 9-х классов по предмету «Основы права» в 2019-2020 учебном году по окончании 10-го класса в 2020-2021 учебном году.

По сравнению с 9 класса 2019-2020 учебного года динамика качества знаний обучающихся в 10 классе 2020-2021 года наблюдается в 2 регионах из 14 (Павлодарской и Актюбинской).

Понижение динамика качества знаний (от 3 до 28%) по предмету «Основы права» наблюдается в 11 регионах республики.

По итогам анализа в 11 регионах из 14, где процесс критериального оценивания осуществляется через систему «Күнделік», выявлено снижение среднего уровня качества знаний обучающихся 10 классов в 2020-2021 учебном году на -12%.

Показатель качества знаний обучающихся 10 класса по предмету «Основы права» за 2019-2020 учебный год представлены на рисунке 4.

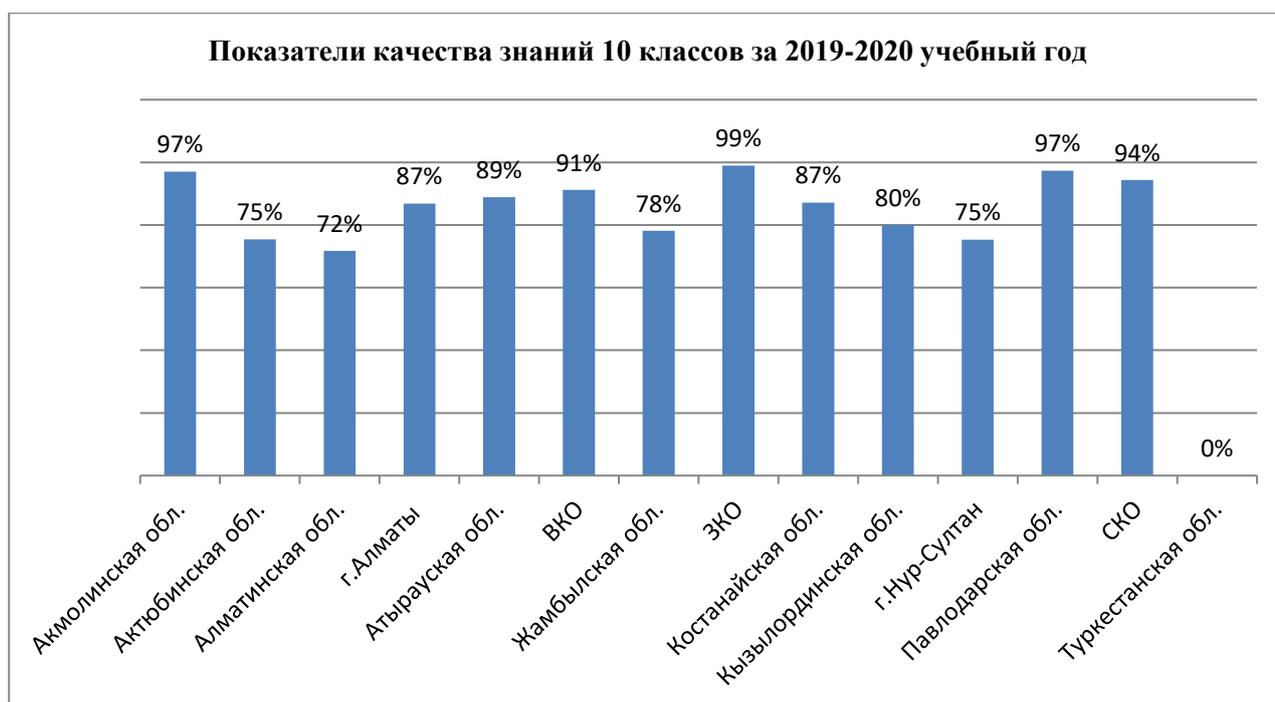


Рис.478. Показатели качества знаний 10 классов за 2019-2020 учебный год.

В 2019-2020 учебном году 10 классы уровня общего среднего образования перешли на обновленное содержания образования типовым учебным программам. Для определения качества образования в данных классах впервые внедрена критериальная система оценивания.

Результаты анализа показывает, что в 2019-2020 учебном году средний показатель качества знаний по учебному предмету «Основы права» в 10 классе охватил 86%.

В разрезе регионов высокие показатели по качеству знаний в 10 классе наблюдаются в Западно-Казахстанской области на 99%, низкие показатели в Алматинской области – на 72%. В 11 регионах из 13 показатель качества знаний составили от 75 до 97%.

На диаграмме (рис.5) показано качество знаний этих десятиклассников предмету «Основы права» после завершения 11-го класса в 2020-2021 учебном году.

Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Основы права» в 11 классе в 2020-2021 году представлены на рисунке 5.

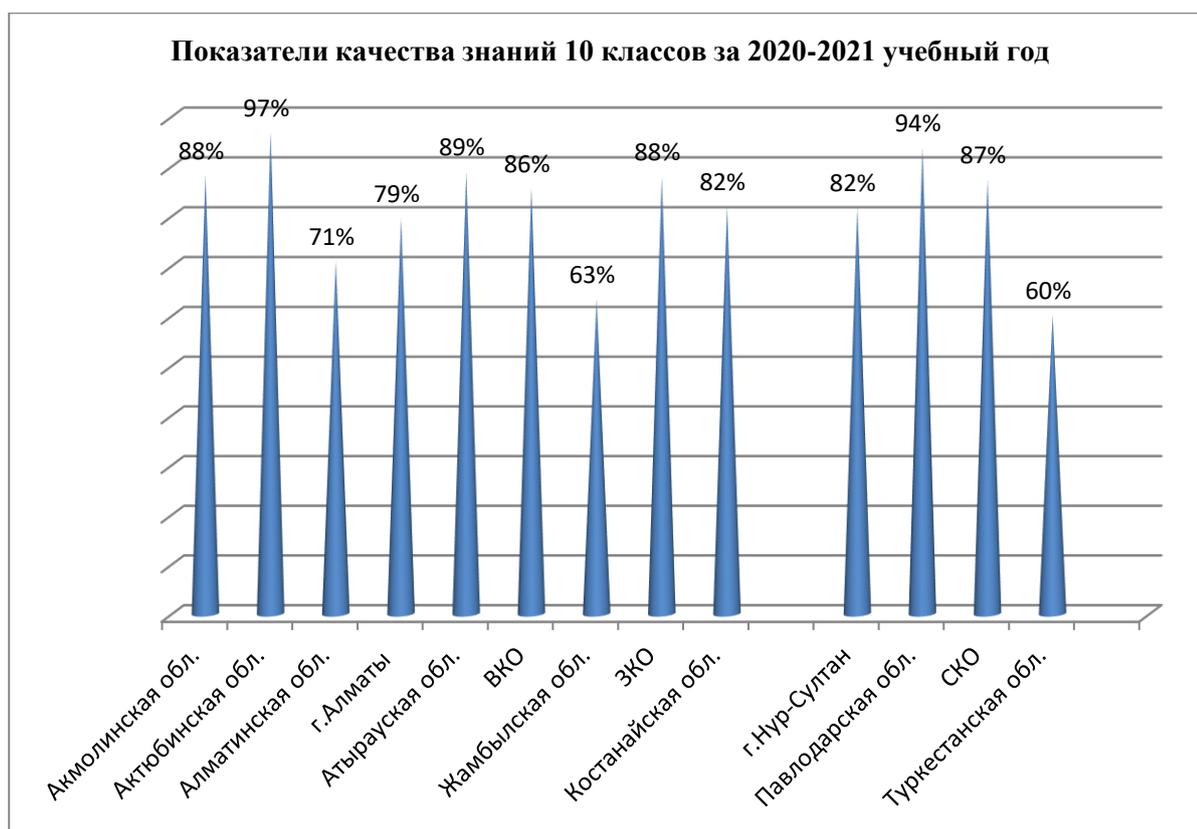


Рис.479. Показатели качества знаний 11 классов за 2020-2021 учебного года

Согласно результатам анализа в 2020-2021 учебном году средний показатель качества знаний обучающихся по «Основы права» в 11 классе составил 82%.

В республике по качеству знаний в 11 классе высокий показатель наблюдается в Актюбинской области на 97%, низкий в Туркестанской на 60%.

В 10 регионах из 13 показатель качества знаний составили от 63 до 94%.

Сравнительный анализ показателей качества знаний 10 класса 2019-2020 учебного года и 11 класса 2020-2021 учебного года по предмету «Основы права» представлен в таблице 5.

Таблица 298. Сравнительный анализ качества обучения обучающихся за два последовательных академических года от класса к классу

Регион	10 класс 2019-2020 учебный года	11 класс 2020-2021 учебный год	Динамика
Акмолинская область	97%	88%	-9%
Актюбинская область	75%	97%	22%
Алматинская область	72%	71%	-1%
Алматы	87%	79%	-8%
Атырауская область	89%	89%	0%

ВКО	91%	86%	-5%
Жамбылская область	78%	63%	-15%
ЗКО	99%	88%	-11%
Кустанайская область	87%	82%	-5%
Кызылординская область	80%	0%	-
Нур-Султан	75%	82%	7%
Павлодарская область	97%	94%	-3%
СКО	94%	87%	-7%
Туркестанская область	97%	60%	-37%
Средн пок кач зн	86%	80%	-6%

Как видно из таблицы, средний показатель качества знаний обучающихся по предмету «Основы права» 10-х классов 2019-2020 учебного года в которых впервые внедрена система критериального оценивания составил 86%. Сравнение 2020-2021 учебного года на втором году обучения с критериальной системы оценивание в 11-м классе средний показатель качества знаний обучающихся понизились на 6% , и составляет 80%.

В разрезе регионов повышение качества образования по 11 классам на 2020-2021 учебный год наблюдается Актюбинской области (+22%), г.Нур-Султан (+7%), низкий уровень-Туркестанская область (-37%).

По итогам анализа сравнение 2019-2020 учебного года в 10 регионах из 13, где процесс критериального оценивания осуществляется через систему «Күнделік» на следующий учебный год выявлено снижение среднего уровня качества знаний обучающихся 11 классов в 2020-2021 учебном году на -6%.

По результатам оценки, проводимой через систему «Күнделік», в анализе показателей качества знаний обучающихся выявлено повышение качества знаний в классах, в которых впервые введена критериальное оценивание.

В 2020-2021 учебном году по предмету «Основы права» средний уровень качества образования обучающихся 11 классов снизился на 6% по сравнению с 10 классами в 2019-2020 учебном году.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие педагогические условия эффективной организации учебного процесса по предметам История Казахстана, Всемирная история и Основы права для повышения качества знаний обучающихся:

- своевременное выявление проблем;
- диагностика интересов обучающихся;
- устранение причин, не позволяющих разрабатывать качественные рабочие планы, имеющие точечные предназначения;
- развитие соответствующих ценностных представлений у обучающихся;
- развитие ценностных ориентаций личности, в целях мировоззренческой оценки происходящих событий для поиска и принятия решений и их реализации.

В данных условиях для повышения качества знаний обучающихся наиболее эффективным является дифференцированный подход к обучению,

основанный на личностно – ориентрованном характере образования, который сводится к выявлению и максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося.

В настоящее время обозначились несколько направлений дифференциации обучения по:

- целям обучения;
- уровням выполнения заданий;
- ресурсам и текстам;
- содержанию обучения;
- темпу;
- структуре учебного материала;
- подходам к обучению;
- среде обучения;
- способам применения заданий;
- оцениванию.

Дифференциация по целям обучения заключается в том, чтобы цель была определена как ожидаемый результат обучения, которые должны продемонстрировать все обучающиеся, большинство обучающихся и результаты, к которым придут некоторые ученики.

Дифференциация по заданиям предусматривает использование раздаточных материалов, которые постепенно усложняются и осуществляются на всех этапах урока: при изучении нового материала, закреплении, повторении и при выполнении учеником домашнего задания.

Рекомендуется дифференциация заданий, которые могут быть направлены на преодоление имеющихся пробелов в знаниях, на расширение и углубление знаний, на развитие интересов и наклонностей обучающихся.

Основными показателями для организации работы по восполнению потерь в знаниях обучающихся являются:

- 1) пробелы в знаниях по учебной программе предмета;
- 2) несформированные умения и навыки учебно-познавательной деятельности;
- 3) недостаточный уровень развития личностных качеств, проявления самостоятельности, организованности, необходимых для успешного обучения;
- 4) эмоциональный дискомфорт.

Алгоритм работы со слабоуспевающими обучающимися:

1) совместное планирование уроков, учебной деятельности несколькими педагогами (повторение, закрепление учебного материала, выполнение минимума учебных заданий для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению ошибок и др.);

2) сопровождение и консультирование в ходе учебной деятельности;

3) стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному участию в процессе обучения и др.).

4) мониторинг учебной деятельности и достижений обучающихся (регулярный опрос обучающихся, проверка выполнения учебных заданий, обратная связь, активизация самооценивания и др.);

- 5) дополнительные занятия и организация взаимопомощи;
- 6) работа с родителями по оказанию поддержки обучающемуся;
- 7) использование системы дистанционного обучения для выполнения самостоятельных заданий.

В работе по восполнению пробелов в знаниях обучающихся *педагогу необходимо:*

- выявить причины отставания обучающегося и определить уровень его учебных достижений и пробелы в знаниях;
- изучить потребности обучающегося для оказания индивидуальной поддержки;
- разработать индивидуальный план обучения с подбором дифференцированных заданий;
- проводить постоянную обратную связь.

Педагог самостоятельно разрабатывает алгоритм восполнения знаний обучающихся по предмету с учетом образовательных потребностей и индивидуальной траектории развития ученика.

К примеру, может:

- интегрировать цели обучения, темы уроков учебного предмета за прошлый и текущий учебные годы;
- распределять материал прошлого учебного года по предметам на весь период нового учебного года;
- включать повторение учебного материала до изучения новой темы/цели обучения;
- проводить дополнительные занятия по темам, вызвавшим затруднения у обучающихся;
- проводить индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения;
- организовывать олимпиады по пройденному учебному материалу по предмету;
- организовывать каникулярные школы;
- разрабатывать и включать учебные задания по пройденной программе при проведении формативного оценивания;
- реализовывать исследовательскую и проектную работу с использованием материала за прошлый учебный год;
- использовать часы вариативного компонента Типовых учебных планов организаций образования, в том числе гимназий/лицеев, на проведение занятий по восполнению знаний обучающихся;
- использовать образовательные платформы.

Для повышения качества знаний обучающихся по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права» рекомендуется содержание работы по восполнению пробелов знаний.

Рекомендации по устранению пробелов и восполнение знаний обучающихся по учебным предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права»

Постпандемные учебные годы рекомендуется проводить работу по восполнению пробелов в знаниях обучающихся, допущенных в период ограничительных мер.

По учебным предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права» рекомендуется проводить консультации по сложным темам с учетом результатов диагностики или мониторинга учебных достижений обучающихся и пробелов в знаниях обучающихся, допущенных в период ограничительных мер.

Например, в 11-м классе рекомендуются сложные темы для повторения и закрепления из программы 10-го класса:

предмет «История Казахстана»:

- «Древние очаги центрально-азиатских цивилизаций»;
- «Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана»;
- «Тюркская империя-классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи»;
- «Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета».

предмет «Всемирная история»:

- «Цивилизации Древнего мира»;
- «Мировые религии и развитие цивилизаций»;
- «Тенденции развития современного искусства».

При организации работы по восполнению пробелов знаний по предмету «Основы права» рекомендуется провести мониторинг знаний обучающихся по основным разделам учебного материала с целью определения пробелов по ключевым темам.

Следует обратить внимание на следующие цели обучения:

10 класс: 10.1.1.3 Объяснять понятие системы права и его основные элементы (норма права, отрасль, подотрасль, правовой институт), 10.1.3.2 классифицировать права и свободы человека и гражданина (политические, гражданские, социальные, экономические и культурные), 10.2.1.1 объяснять институты конституционного права как систему правовых норм, 10.2.1.2 определять источники конституционного права РК и объяснять их назначение (Конституция, Конституционные законы, акты Конституционного Совета и т.д.), 10.2.4.1 определять содержание и структуру Уголовного кодекса, 10.2.4.3 характеризовать уголовные проступки и преступления по степени общественной опасности на конкретных примерах, 10.3.1.1 объяснять назначение источников гражданского права РК (Гражданский кодекс, законы и подзаконные акты, дополняющие и конкретизирующие положения Гражданского кодекса), 10.3.1.3 определять субъекты гражданского права, 10.3.1.4 различать объекты гражданского права по их существенным признакам, 10.3.3.2, объяснять основные понятия и принципы правового регулирования семейных отношений в Республики Казахстан 10.3.4.1 объяснять основные понятия и принципы правового регулирования трудовых отношений в РК, 10.4.1.1 объяснять основные задачи и принципы уголовного

процесса, 10.4.1.2 различать субъекты уголовного процесса, 10.4.2.1 анализировать основные задачи и принципы гражданского процесса, 10.4.2.2 различать субъекты гражданского процесса;

Также необходимо обратить внимание на формирование навыков анализа и работы с законами и иными нормативными правовыми актами и применения их на практике при решении конкретных ситуаций. Следует уделять особое внимание развитию коммуникативной компетенции обучающихся, умению аргументировать свою точку зрения ссылаясь на конкретную норму права.

В качестве инструмента по восполнению пробелов знаний по предмету «Основы права» рекомендуется при исследовании новой темы интегрировать пройденные ранее темы по отраслевому признаку. Например, в 10-м классе при изучении цели обучения *10.1.1.1 Объяснять понятие права, обобщая его признаки можно интегрировать* можно закрепить материал по цели обучения *9.1.1.1 Объяснять понятие и роль права в системе социальных норм*, в 11-м классе при изучении цели обучения *11.3.1.1 Объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки* можно интегрировать и закрепить цели обучения *10.3.1.3 определять субъекты гражданского права и 10.3.1.4 различать объекты гражданского права по их существенным признакам.*

Рекомендуется при проведении формативного оценивания включать учебные задания по ранее пройденным темам.

Также по предмету «Основы права» для восполнению пробелов в знаниях обучающихся, допущенных в период ограничительных мер, рекомендуется повторение и закрепление сложных тем 10-го класса:

- *«Понятие и принципы правового государства»;*
- *«Понятие и основные виды прав человека»;*
- *«Уголовные правонарушения и лица, привлекаемые к уголовной ответственности».*

При организации работы по восполнению пробелов знаний рекомендуется применять разные технологии и методы обучения (кейс-технологии, графические органайзеры, имитационные игры) и интерактивные формы обучения (кластеры, дискуссии, дебаты).

Рекомендации по устранению пробелов и восполнение знаний обучающихся по учебному предмету «Основы права»

Для проведения диагностической работы по предмету «Основы права» в 10 классе изучаются цели изучения учебной программы по предмету «Основы права» для 9 класса. Для этого рассмотрим типовую учебную программу обновленного содержания по предмету «Основы права» для 9 класса уровня основного среднего образования. В соответствии с учебной программой в 9 классе рассматривается 7 раздел.

При проведении диагностических работ по учебному предмету «Основы права» за курс 9 класса необходимо обратить особое внимание на следующие ключевые цели обучения:

- 9.3.1.1 объяснять понятие и принципы гражданского права;
- 9.1.1.1 объяснять понятие и роль права в системе социальных норм;

- 9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, руководствуясь основными положениями Конституции Республики Казахстан;
- 9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации;
- 9.5.2.1 определять условия заключения и прекращения брака;
- 9.4.3.1 Анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних;
- 9.5.3.2 Анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты;
- 9.6.2.2 Объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации;
- 9.1.2.1 определять особенность и значимость правового государства;
- 9.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации;
- 9.5.4.1 оценивать значимость семьи в обществе;
- 9.2.1.1 объяснять основы конституционного строя;
- 9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права.

Образец диагностической работы по отобранным целям обучения

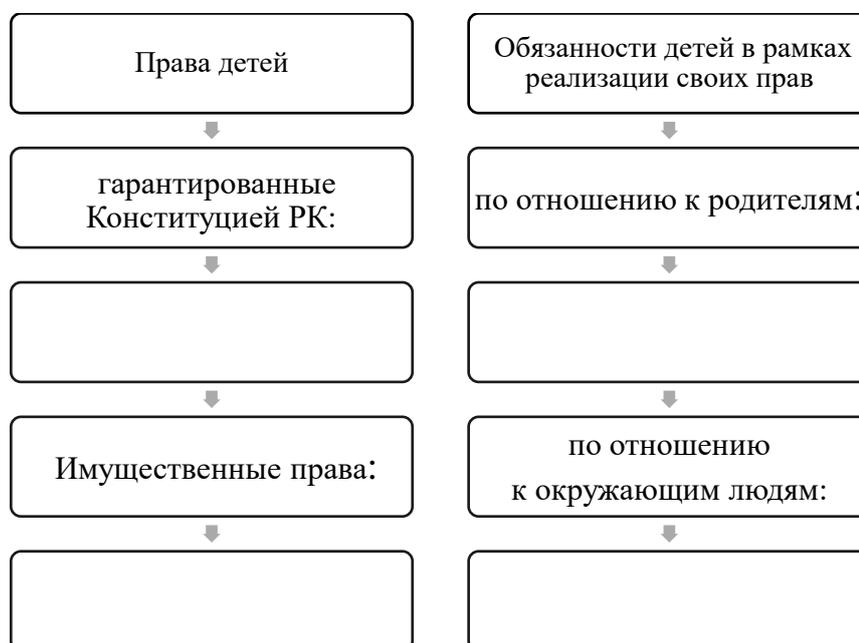
1 – вариант

Таблица 299. Диагностическая работа для оценки уровня освоения учебного материала

Для обучающихся:	10 класса
По предмету:	Основы права
За курс:	9 класса
Темы:	<ul style="list-style-type: none"> - Как защищаются права ребенка? - В чем заключается функция государственных органов? - Как защищается законодательством труд несовершеннолетних? - В чем социальная роль семьи?
Цели обучения:	<ul style="list-style-type: none"> - 9.5.3.2 Анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты; - 9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, руководствуясь основными положениями Конституции Республики Казахстан - 9.4.3.1 Анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних; - 9.5.4.1 оценивать значимость семьи в обществе
Критерии оценивания:	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризует права и обязанности детей, ссылаясь на правовые акты - Используя Конституцию Республики Казахстан систематизирует государственные органы по их основным функциям (деление на ветви власти); - Определяет особенности правового регулирования труда несовершеннолетних;

	- Анализируя правовую ситуацию дает оценку значимости семьи в обществе
--	--

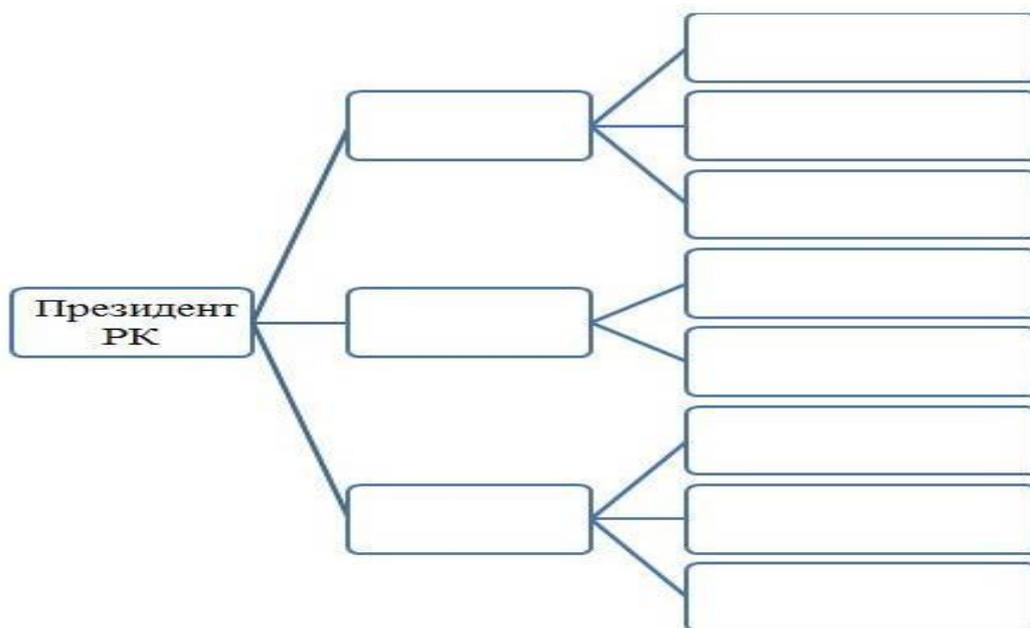
Задание 1. Заполните схему, укажите основные права и обязанности детей



Задание 2. Заполните таблицу и охарактеризуйте дополнительные гарантии в области охраны труда и других условий труда несовершеннолетних.

<i>Направление</i>	<i>Краткая характеристика</i>
Режим рабочего времени и продолжительность рабочей недели	
Ограничение по видам работ	
Особенности заключения трудового договора	
Время отдыха	

Задание 3. Используя Конституцию РК заполните схему «Конституционная система государственных органов». При заполнении таблицы необходимо опираться на функции государственных органов и соблюдать иерархию.



Задание 4. Проанализируйте правовую ситуацию и ответьте на вопросы

Гражданка К. неоднократно высказывала претензии к своему мужу по поводу его невысокого заработка в государственном учреждении и предлагала заняться предпринимательской деятельностью. Однако гражданин К. считал ее упреки несерьезными и не желал сменить любимый род занятий, хотя и не приносящий большого дохода. На этой почве между супругами возникали споры, не выходящие за рамки словесных перепалок. В семье супруг вел себя достойно, заботился о детях, занимался домашней работой. Тем не менее жена считала его поведение неверным, разрушающим семью. Убедившись, что муж не склонен поддаться на ее уговоры, Гражданка К. подала заявление в суд, в котором просила оказать необходимое воздействие на ее мужа в целях сохранения семьи.

1) Каков, по Вашему мнению, будет результат обращения гражданки К. в суд?

2) Как Вы думаете, в чем причина возникновения подобной ситуации в семье?

3) Выразите свое мнение, о том почему семья так важна для современного общества?

Таблица 300. Примерные критерии к оцениванию заданий диагностических работ для оценки уровня освоения учебного материала.

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы
		Обучающийся
Характеризует права и обязанности детей, ссылаясь на правовые акты	1	Указывает основные права детей гарантированные Конституцией РК
		Определяет имущественные права ребенка
		Определяет обязанности по отношению к родителям
		Определяет обязанности по отношению к окружающим людям
Используя Конституцию Республики Казахстан, систематизирует государственные органы по их основным функциям (деление на ветви власти);	2	Определяет иерархи. Ветвей государственной власти
		Определяет 1-ю ветвь власти
		Указывает в правильной последовательности 3 составных элемента 1-ой ветви власти
		Определяет 2-ю ветвь власти
		Указывает в правильной последовательности 2 составных элемента 2-ой ветви власти
		Определяет 3-ю ветвь власти
Определяет особенности правового регулирования труда несовершеннолетних	3	Определяет режим рабочего времени и продолжительность рабочей недели
		Указывает ограничения по видам работ
		Определяет особенности заключения трудового договора
		Определяет особенности времени отдыха
Анализируя правовую ситуацию, дает оценку значимости семьи в обществе	4	Указывает результат обращения в суд
		Выражает свое мнение по поводу сложившейся ситуации
		Выражает свое мнение о важности семьи в обществе

2 – вариант

Таблица 301. Диагностическая работа для оценки уровня освоения учебного материала

Для учащихся:	10 класса
По предмету:	Основы права

За курс:	9 класса
Темы:	<ul style="list-style-type: none"> - Как стать собственником? - При каких обстоятельствах заключается и прекращается брак? - В каких случаях возникает административная ответственность? - В чем заключаются основные идеи правового государства?
Цели обучения:	<ul style="list-style-type: none"> - 9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации - 9.5.2.1 определять условия заключения и прекращения брака - 9.6.2.2 Объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации; -9.1.2.1 определять особенность и значимость правового государства;
Критерии оценивания:	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризует пути приобретения и прекращения права собственности; - Оценивает условия заключения и прекращения брака - Характеризует виды административных взысканий на конкретных примерах; - Характеризует особенность и значимость правового государства на примере Республики Казахстан;

Задание 1. Заполните таблицу. Укажите составные части права собственности, основания приобретения и прекращения права собственности в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

Право собственности состоит из трех правомочий:	
Основания приобретения права собственности:	
Основания прекращения права собственности:	

Задание 2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

В Республике Казахстан запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Вмешательство родственников в отношения супругов недопустимо. Брак заключается на основе взаимного добровольного согласия мужчины и женщины и достижения ими брачного возраста — 18 лет. Если же брак был заключен под угрозой насилия, обмана, угрозы, то он может быть

объявлен недействительным. Согласие на вступление в брак изъясляется устно и непосредственно самим лицом, вступающим в брак, в процессе регистрации брака и подтверждается его подписью. При этом согласия родителей или родственников не требуется.

1. Как вы думаете почему так важно законодательное закрепление свободы заключения и расторжения брака?

2. Необходимо учитывать мнение близких родственников при заключении брака? Аргументируйте свою позицию.

3. Почему в Республики Казахстан запрещено заключать брак лицам, не достигшим 18-летнего возраста?

Задание 3. Приведите конкретные примеры и краткую характеристику следующим видам административных взысканий:

1. Административный штраф:

2. Приостановление или запрещение деятельности:

3. Административный арест:

4. Предупреждение:

Задание 4. Заполните схему. Укажите принципы/идеи правового государства утверждённые в Конституции Республики Казахстан, сделайте вывод о значимости правового государства.

○ 1-ый принцип/идея:

○ 2-ой принцип/идея:

○ 3-ий принцип/идея:

○ Вывод:

Таблица 302. Примерные критерии заданий диагностических работ для оценки уровня освоения учебного материала.

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы
		Обучающийся
Характеризует пути приобретения и прекращения права собственности;	1	Указывает три правомочия, составляющие право собственности
		Определяет не менее 3-х оснований приобретения права собственности в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан
		Определяет не менее 2-х оснований прекращения права собственности в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан
Оценивает условия заключения и прекращения брака	2	Дает оценку важности законодательного закрепления свободы заключения и расторжения брака
		Дает аргументированный ответ на вопрос
		Дает оценку необходимости соблюдения брачного возраста при заключении брака
Характеризует виды административных взысканий на конкретных примерах	3	Приводит пример и характеризует административный штраф
		Приводит пример и характеризует приостановлению или запрещению деятельности
		Приводит пример и характеризует административный арест

		Приводит пример и характеризует предупреждение
Характеризует особенность и значимость правового государства на примере Республики Казахстан	4	Указывает 1-ый принцип/идею правового государства, закрепленную в Конституции Республики Казахстан
		Указывает 2-ой принцип/идею правового государства, закрепленную в Конституции Республики Казахстан
		Указывает 3-ий принцип/идею правового государства, закрепленную в Конституции Республики Казахстан
		Делает вывод

Цели обучения учебной программы за прошедший учебный год, выполняемые в ходе урока

При организации работы по восполнению пробелов в знаниях учащихся за курс 9 класса, рекомендуется при планировании обратить внимание на сквозные и аналогичные цели, изучаемые в 9 и 10 классах представлены в таблице.

Таблица 303. Цели обучения учебной программы за прошедший учебный год, выполняемые в ходе урока

Отчетный период	Раздел программы 10 класса	Цели обучения за 10 класс	Интеграция целей обучения за 9 класс
1 четверть	Раздел 1. Право и государство	10.1.1.1 - объяснять понятие права, обобщая его признаки; 10.1.1.2 - раскрывать функциональное значение права на конкретных примерах; 10.1.1.3 - объяснять понятие системы права и его основные элементы (норма права, отрасль, подотрасль, правовой институт);	9.1.1.1 объяснять понятие и роль права в системе социальных норм
		10.1.2.1 - раскрывать принципы правового государства; 10.1.2.2 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении правового государства в мировой практике	9.1.2.1 определять особенность и значимость правового государства;

		<p>10.1.2.3 - различать элементы и институты гражданского общества на основе конституционных принципов;</p> <p>10.1.2.4 – демонстрировать знания о сущности и функциональном значении гражданского общества</p>	<p>9.1.2.2 определять роль и важность институтов гражданского общества</p>
		<p>10.1.3.1 - объяснять понятие прав и свобод человека, демонстрируя понимание правовых возможностей личности;</p> <p>10.1.3.2 - классифицировать права и свободы человека и гражданина (политические, гражданские, социальные, экономические и культурные);</p> <p>10.1.3.2 - классифицировать права и свободы человека и гражданина (политические, гражданские, социальные, экономические и культурные);</p> <p>10.1.3.3 - оценивать значение международных документов в сфере прав человека (Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах)</p>	<p>9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан</p>

2 четверть	Раздел Публичное право	2.	10.2.1.1 - объяснять институты конституционного права как систему правовых норм; 10.2.1.2 - определять источники конституционного права Республики Казахстан и объяснять их назначение (Конституция, Конституционные законы, акты Конституционного Совета)	9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, основываясь на Конституции Республики Казахстан
			10.2.4.1 - определять содержание и структуру Уголовного кодекса; 10.2.4.2 - соотносить конкретную жизненную ситуацию с нормами уголовного права	9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права; 9.7.4.1 оценивать принцип гуманизма в уголовном праве
			10.2.4.3 - характеризовать уголовные проступки и преступления по степени общественной опасности на конкретных примерах;	9.7.2.1 различать признаки и виды преступления
			10.2.4.5 - оценивать уголовное правонарушение с учетом смягчающих и отягчающих обстоятельств; 10.2.4.6 - определять условия, при которых лицо освобождается от уголовной ответственности	9.7.3.1 определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя правовые ситуации; 9.7.4.1 оценивать принцип гуманизма в уголовном праве
			10.2.5.1 - объяснять основные положения программно-политических и правовых актов в сфере противодействия коррупции; 10.2.5.2 - использовать основные нормы Закона о противодействии коррупции при анализе конкретной ситуации	9.7.3.2 анализировать антикоррупционные правовые акты
3 четверть	Раздел Частное право	3.	10.3.1.1 - объяснять назначение источников гражданского права Республики Казахстан (Гражданский кодекс, законы и подзаконные акты,	9.3.1.1 объяснять понятие и принципы гражданского права

		<p>дополняющие и конкретизирующие положения Гражданского кодекса);</p> <p>10.3.1.2 - демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах;</p> <p>10.3.1.3 - определять субъекты гражданского права</p>	
		<p>10.3.1.4 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам;</p> <p>10.3.1.4 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам;</p> <p>10.3.1.5 - выявлять особенности личных неимущественных прав на конкретном примере</p>	9.3.2.1 определять виды собственности;
		<p>10.3.1.7 - объяснять понятие и основные правомочия права собственности, приводя примеры их реализации;</p> <p>10.3.1.8 - объяснять пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию (казус)</p>	9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации
		<p>10.3.1.9 - раскрывать сущность обязательственного права, используя юридические термины;</p> <p>10.3.1.10 - определять способы обеспечения выполнения обязательств, анализируя правовую ситуацию</p>	9.3.3.1 анализировать обязательства и определять ответственность в гражданском праве
		<p>10.3.2.1 - определять права и обязанности субъектов правовых отношений согласно Закону о правах потребителей Республики Казахстан;</p> <p>10.3.2.2 - объяснять пути защиты прав потребителей на примере конкретной ситуации (казуса), используя юридические термины</p>	9.3.4.1 определять пути защиты прав потребителей

		10.3.4.1 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования трудовых отношений в Республике Казахстан; 10.3.4.2 - исследовать реализацию трудовых прав в различных жизненных ситуациях	9.4.1.1 объяснять понятие трудового права 9.4.2.1 определять условия труда, основываясь на Трудовом кодексе Республики Казахстан 9.4.2.2 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации
		10.3.3.1 - объяснять назначение нормативных правовых актов в сфере семейных отношений (Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Закон Республики Казахстан «О правах ребенка») 10.3.3.2 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования семейных отношений в Республике Казахстан;	9.5.1.1 объяснять понятия «брак» и «семья» 9.5.2.1 определять условия заключения и прекращения брака 9.5.3.1 определять права и обязанности членов семьи; 9.5.4.1 оценивать значимость семьи в обществе
		10.3.3.3 - исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях	9.5.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты
4 четверть	Раздел 4. Основы процессуального права	10.4.1.1 - объяснять основные задачи и принципы уголовного процесса 10.4.3.1 - объяснять понятие, задачи и принципы административного процесса;	9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права 9.6.1.1 объяснять понятие административного права

Не интегрируемые цели обучения, выполняемые вне урока

При изучении курса за 10 класс невозможно интегрировать следующие цели за курс 9 класса:

- 9.2.2.2 определять важность и роль выборов в формировании государственных органов;
- 9.2.1.1 объяснять основы конституционного строя;
- 9.4.3.1 анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних;
- 9.4.3.2 предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативные правовые акты;

- 9.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации;
- 9.6.1.1 объяснять понятие административного права;
- 9.6.2.1 определять виды и признаки административного правонарушения;
- 9.6.2.2 объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации;
- 9.6.3.1 оценивать значение административно-правовых норм.

Данные цели возможно *восполнить вне урока по средствам проведения внеклассного мероприятия «Правовое регулирование трудовых отношений» (круглый стол, дебаты, диспут, конкурс эссе)*, в рамках работы по правовому всеобучу, а также предоставления учащимся опорных конспектов. Ниже приведен пример опорного конспекта по одной цели.

Опорный конспект по предмету «Основы права» представлены в таблице.

Таблица 304. Опорный конспект по теме «Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов?»

Предмет: Основы права		Класс: 9	II четверть	Урок № 11
Тема	Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов? По учебнику: Избирательная система Республики Казахстан (§7, стр. 46-52)			
Раздел	Конституционное устройство государственных органов			
Ресурсы	Учебник: Ибраева А.С., Гончаров С.Б. Основы права. Учебник для 9 кл. общеобразовательных школ/А.С. Ибраева, С.Б. Гончаров. – Алматы: Мектеп, 2019 – 160 с.			
	Дополнительные материалы: 1) Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.) - https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1005029#pos=5;-90 2) Конституционный закон Республики Казахстан от 28 сентября 1995 года № 2464 «О выборах в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.05.2020 г.) - https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1004029			
Цель урока	сегодня на уроке определим важность и роль выборов в формировании государственных органов			
Работа с терминами	Выборы — способ формирования с помощью голосования органов государства, общественных объединений и других форм организаций граждан.			

	<p>Голосование — стадия избирательного процесса. Состоит из двух стадий: подача голоса и подсчет голосов.</p> <p>Избирательное право — совокупность конституционно-правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся при выборах. Избирательная система — порядок выборов Президента, депутатов Парламента и маслихатов, органов местного самоуправления, предусмотренный Конституцией и конституционными актами.</p> <p>Право на голос — каждый гражданин РК имеет право высказывать свое мнение в процессе выборов. Это называется право на голос. Один человек имеет право на голос.</p>
<p>Краткий тезисный конспект урока</p>	<p>Важнейшим признаком правового демократического государства является свободное участие его граждан посредством голосования в выборах должностных лиц, органов государственной власти, а также органов самоуправления населения. Цивилизованное общество не может обойтись без выборов. Участие в выборах является добровольным с 18 лет</p> <p>Согласно Конституции Республики Казахстан, народ осуществляет власть непосредственно через республиканский референдум и свободные выборы, а также делегирует осуществление своей власти государственным органам. Выборы в республике основываются на свободном осуществлении гражданином своего права избирать и быть избранным в выборные органы государства и местного самоуправления. В Конституции и конституционном законе “О выборах в Республике Казахстан”, принятом 28 сентября 1995 г., закреплены принципы избирательного права и избирательной системы.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Избирательное право — это совокупность конституционно-правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся при выборах. Избирательное право — это одно из политических прав граждан. Следует различать активное и пассивное избирательное право.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Активное избирательное право означает право граждан Республики Казахстан избирать, т.е. участвовать в выборах Президента, депутатов Мажилиса и Маслихатов и органов местного самоуправления.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Пассивное избирательное право — право граждан избираться в указанные органы, соблюдая установленные Конституцией и конституционным законом о выборах ограничения (например, одно и то же лицо не может быть одновременно Президентом и депутатом Парламента; депутат Сената не может быть одновременно депутатом Мажилиса; депутат районного Маслихата не может быть одновременно депутатом областного Маслихата).</p> </div> </div> <p>Граждане Республики Казахстан участвуют в выборах на основе принципов всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.</p> <p>Выборы Президента, депутатов Мажилиса и Маслихатов, органов местного самоуправления проводятся на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.</p> <p>Выборы депутатов сената проводятся на основе косвенного избирательного права при тайном голосовании (они избираются депутатами маслихатов, а не избирателями).</p>

	<p>Избирательное право и избирательная система тесно связаны между собой. Под избирательной системой в Республике Казахстан понимается порядок выборов Президента, депутатов Парламента и маслихатов, органов местного самоуправления, предусмотренные Конституцией и конституционными актами. Избирательная система в узком смысле слова — это система распределения депутатских мандатов между кандидатами в зависимости от результатов голосования. Существуют три основных типа избирательной системы: мажоритарная, пропорциональная и смешанная мажоритарно-пропорциональная.</p> <p>При мажоритарной системе избранным считается тот, кто получил на выборах относительное большинство голосов. Правила этой системы просты и понятны, они способствуют вытеснению из органов власти слабых по своему влиянию партий, не пользующихся авторитетом у большинства населения лидеров, депутатов и т. д.</p> <p>Пропорциональная система действует в более чем 60 странах современного мира. Используется в многомандатных избирательных округах, обеспечивает должное представительство в парламенте различных партий, создается условие для развития политического плюрализма.</p> <p>Смешанная мажоритарно-пропорциональная система означает применение положительных сторон той и другой. При этом одна часть депутатских мандатов распределяется в соответствии с правилами мажоритарной, а другая — пропорциональной системы.</p> <p>В Казахстане действуют оба вида избирательных систем: пропорциональная избирательная система и мажоритарная система относительного и абсолютного большинства. Выборы считаются состоявшимися, если в голосовании приняло участие более 50 процентов избирателей либо выборщиков — при избрании депутатов Сената. Избранными считаются кандидаты, за которых проголосовало больше по отношению к другим кандидатам число избирателей, принявших участие в голосовании. Организуют подготовку и проведение выборов в республике избирательные комиссии, которые образуют единую систему. В нее входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центральная избирательная комиссия Республики Казахстан; • Территориальные избирательные комиссии; • Окружные избирательные комиссии; • Участковые избирательные комиссии. <p>Более подробную информацию по данной теме, вы сможете получить, прочитав в учебнике §7 Избирательная система Республики Казахстан</p>
Учебные задания	<p>Задание №1. В день выборов многие приходят на избирательные участки с детьми. Нередки случаи, когда родители в кабине для голосования дают ребенку в руки авторучку и указывают, где в бюллетене надо поставить “галочки”, а затем ребенок в сопровождении родителей гордо направляется к урне для голосования и опускает в нее бюллетени. Как вы думаете, были ли нарушены в данном случае принципы голосования (выборы у нас всеобщие, прямые, равные, при тайном голосовании)?</p>

	Задание №2. 19-летний студент Ербол был очень активным и принимал участие в общественной жизни своего университета. Он проводил различные патриотические мероприятия, экологические акции, тем самым вызывал уважение у других студентов университета. Студенты предложили Ерболу участвовать в выборах и стать депутатом Мажилиса РК. Может ли Ербол стать депутатом Парламента РК? С какого возраста можно стать депутатом? Что еще необходимо Ерболу, чтобы стать депутатом?
--	---

Расписание консультаций по не интегрируемым целям обучения:

1). Таблица 305. График консультаций организуемых перед новой темой (изучение не интегрируемых целей обучения)

№	Темы	Неинтегрированные цели обучения	Сроки
1.	9.6.2 Административная ответственность	9.6.2.2 объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации;	перед новой темой
2.	9.6.3 Профилактика административного правонарушения	9.6.3.1 оценивать значение административно-правовых норм.	перед новой темой
3.	9.2.1 Права и свободы человека и гражданина	9.2.1.1 объяснять основы конституционного строя;	перед новой темой
4.	9.4.3 Охрана труда	9.4.3.1 анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних; 9.4.3.2 предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативные правовые акты;	перед новой темой
5.	9.4.4 Трудовое соглашение	9.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации;	перед новой темой
6.	9.6.1 Понятие административного права	9.6.1.1 объяснять понятие административного права; 9.6.2.1 определять виды и признаки административного правонарушения;	перед новой темой

2). Таблица. График консультаций, организуемых в каникулярное время (изучение не интегрируемых целей обучения)

№	Темы	Неинтегрированные цели обучения	Сроки
---	------	---------------------------------	-------

1.	9.6.2 Административная ответственность	9.6.2.2 объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации;	осенние каникулярное время
2.	9.6.3 Профилактика административного правонарушения	9.6.3.1 оценивать значение административно-правовых норм.	осенние каникулярное время
3.	9.2.1 Права и свободы человека и гражданина	9.2.1.1 объяснять основы конституционного строя;	осенние каникулярное время
4.	9.4.3 Охрана труда	9.4.3.1 анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних; 9.4.3.2 предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативные правовые акты;	Зимние каникулярное время
5.	9.4.4 Трудовое соглашение	9.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации;	Зимние каникулярное время
6.	9.6.1 Понятие административного права	9.6.1.1 объяснять понятие административного права; 9.6.2.1 определять виды и признаки административного правонарушения;	весенние каникулярное время

Для устранения пробелов за курс 9 класса, в рамках работы Летней школы рекомендуется применять готовые опорные конспекты, содержащие краткое описание темы и задания, что позволит более качественно закрепить ранее пройденный материал и оценить уровень его усвоения.

Опорный конспект по предмету «Основы права» представлены в таблице.

Опорный конспект по теме «Что такое право и как оно влияет на общественные отношения?»

Предмет: Основы права	Класс: 9	I четверть	Урок № 1
Тема	Что такое право и как оно влияет на общественные отношения? <i>По учебнику: Понятие права (§1, стр. 5-12)</i>		
Раздел	Понятие права		

<p>Ресурсы</p>	<p>Учебник: Ибраева А.С., Гончаров С.Б. Основы права. Учебник для 9 кл. общеобразовательных школ/А.С. Ибраева, С.Б. Гончаров. – Алматы: Мектеп, 2019 – 160 с.</p> <p>Дополнительные материалы: Ибраева А. С. и др. Теория государства и права. Учебное пособие. 3-е изд. С доп. и изм. Алматы: Жеті Жарғы, 2017. — 344 с.</p>
<p>Цель урока</p>	<p>сегодня на уроке рассмотрим понятие и роль права в системе социальных норм</p>
<p>Работа с терминами</p>	<p>Право — система общеобязательных, формально определенных юридических норм, гарантированных и санкционированных государством, регулирующих общественные отношения.</p> <p>Нормы права — правила поведения, закрепленные в законах.</p> <p>Мораль — система норм и принципов, регулирующих поведение человека, основанное на убеждениях человека и представлениях о доброте и зле, справедливости и несправедливости, честности и бесчестии.</p> <p>Функции права — основные направления правового воздействия, показывают роль права в процессе упорядочения общественных отношений.</p>
<p>Краткий тезисный конспект урока</p>	<p>Каждый человек имеет свои интересы и потребности. Для того чтобы привести эти интересы и потребности в состояние гармонии, необходимы общие правила. Эти правила называются социальными нормами. Они необходимы для того, чтобы в обществе была стабильность, порядок, определенное равновесие. Социальные нормы рождаются в обществе, в общении людей, с их помощью общество поддерживает свои идеалы.</p> <p>Сегодня главными нормами являются нормы морали, нормы права, этические нормы. Рассмотрим основные социальные нормы, такие как:</p> <div data-bbox="451 1261 1366 1787" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Виды социальных норм] --> B[Обычаи] A --> C[Традиции] A --> D[Моральные нормы] A --> E[Религиозные нормы] A --> F[Правовые нормы] A --> G[Этические нормы] A --> H[Корпоративные нормы] A --> I[Политические нормы] A --> J[Эстетические нормы] </pre> </div> <p>Сущность права заключается в регулировании общественных отношений современного общества, в достижении стабильности и организованности общества, реализации демократии, прав и свобод человека и гражданина. Если внимательно вдуматься, то становится ясна важность и ценность права в человеческом обществе. Ведь право не только указывает нам на то, что плохо, а что хорошо, оно помогает нам в общении и в быту.</p>

	<p>Все эти действия регулируются правом и его нормами. Существует ряд признаков права: нормативность, системность, общеобязательность, формальная определенность, обеспеченность государством, волевой характер права, регулятивность, динамизм.</p> <p>Рассмотрим функции права. Под функциями права принято понимать основные направления правового воздействия. Функции права показывают роль права в процессе упорядочения общественных отношений. Выделяют две главные функции права — регулятивную и охранительную. Также можно выделить две дополнительные функции права — воспитательную и идеологическую.</p> <p>Таким образом, в системе социальных норм правовые нормы занимают особое место. Они санкционируются и гарантируются государством, выражаются в виде законов и других нормативных правовых актов, обязательны для всех.</p>															
	<p>Более подробную информацию по данной теме, вы сможете получить, прочитав в учебнике §1 Понятие права.</p>															
Учебные задания	<p>Заполните таблицу используя материалы учебника.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Название функции</th> <th>Содержание и значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Регулятивная</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Охранительная</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Воспитательная</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Идеологическая</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Название функции	Содержание и значение		Регулятивная			Охранительная			Воспитательная			Идеологическая	
	Название функции	Содержание и значение														
	Регулятивная															
	Охранительная															
	Воспитательная															
	Идеологическая															

Опорный конспект по теме «Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан? Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством?»

Предмет: Основы права	Класс: 9	I четверть	Урок № 2
Тема	<p>Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан? Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством?</p> <p><i>По учебнику:</i> Основы Конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина (§4-5, стр. 22-39)</p>		
Раздел	Права и свободы человека и гражданина		
Ресурсы	<p>Учебник: Ибраева А.С., Гончаров С.Б. Основы права. Учебник для 9 кл. общеобразовательных школ/А.С. Ибраева, С.Б. Гончаров. – Алматы: Мектеп, 2019 – 160 с.</p> <p>Дополнительные материалы:</p> <p>1) Научно-практический комментарий к Конституции Республики Казахстан. — Алматы: Раритет, 2015. — 536 с.- https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36368312#pos=141;-56</p> <p>2) Права человека для всех/Под общей редакцией Мухтаровой А.</p>		

	<p>К. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ. — Алматы, 1999. — 262 с.</p> <p>3) Сапарғалиев Г. С. Конституционное право Республики Казахстан. — Алматы: Жеті Жарғы, 2010. — 544 с.</p> <p>4) Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.) — https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1005029</p>
<p>Цель урока</p>	<p>сегодня на уроке изучим основы конституционного строя Республики Казахстан, а также конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.</p>
<p>Работа с терминами</p>	<p>Конституционное право — ведущая отрасль права, предметом регулирования которой являются основы конституционного строя, правовое положение личности, форма правления и государственное устройство.</p> <p>Права и свободы человека — охраняемая законом мера возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов человека.</p> <p>Основы конституционного строя — главные устои государства, его основные принципы, отражающие его сущность.</p> <p>Конституционные права и свободы человека и гражданина — меры возможного поведения лиц. Принадлежат человеку от рождения или в силу гражданства, защищаются государством, закреплены в главном законе — Конституции.</p> <p>Конституционные обязанности — закрепленные в Конституции меры общественно необходимого поведения граждан.</p>
<p>Краткий тезисный конспект урока</p>	<p>Конституционное право — это ведущая отрасль права. Регулирует основы конституционного строя, правовое положение личности, форму правления и государственное устройство. Конституционный строй — это определенная форма, определенный способ организации государства, закрепленный в Конституции.</p>  <p>Конституция — главный закон страны. Здесь заложены идеи, которые являются основой для жизни каждого человека, общества и государства. Существующая Конституция Республики Казахстан была принята на референдуме 30 августа 1995 г. Изменения и дополнения были внесены в 1998 г., в 2007 г., в 2011 г., в 2017 г., в 2019 г. Закреплены основы конституционного строя в первом разделе “Общие положения”.</p>

Каждый человек от своего рождения обладает определенными правами, свободами и обязанностями. Некоторые права возникают у человека сразу после рождения, другие права и возможности возникают после достижения определенного возраста. Права человека — это присущие лицу возможности, гарантирующие ему жизнь, человеческое достоинство и свободу деятельности. Права человека — мера возможного поведения, возникающая у человека, а в силу его рождения. Это совокупность естественных и неотчуждаемых прав и свобод, таких как право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность. Человек обладает правами в силу рождения. Права человека не зависят от его принадлежности к государству.

10 декабря 1948 г. ООН приняла Всеобщую Декларацию прав человека. Текст Декларации является первым глобальным определением прав, которыми обладают все люди. Права человека неразрывно связаны с обязанностями. Обязанности человека — меры необходимого, должного поведения. Эти меры закреплены в Конституции РК, обеспечиваются обществом и государством.

Обязанности граждан РК: Ст. 34—38 Конституции Республики Казахстан: • Обязанность соблюдать Конституцию и законодательство РК, уважать права, свободы, честь и достоинство других лиц.

- Обязанность уважать государственные символы Республики.
- Обязанность и долг каждого уплачивать законно установленные налоги, сборы и иные обязательные платежи.
- Обязанность и священный долг каждого гражданина защищать Республику Казахстан.
- Обязанность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.
- Обязанность сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам.

Права человека затрагивают различные стороны личной и общественной жизни человека, все они взаимосвязаны и взаимозависимы. Тем не менее, классификация прав человека необходима. Такая классификация помогает нам лучше понять их.

Права и свободы человека и гражданина можно подразделить на три группы:



Таким образом, права, свободы и обязанности человека и гражданина закрепляются в Конституции, признаются высшими ценностями для государства и общества. Каждый человек, находящийся на территории Казахстана должен уважать, соблюдать и не нарушать права и свободы других людей. В случае нарушения прав и свобод граждан могут применяться меры юридической ответственности. Они налагаются специальными правоохранительными органами.

Более подробную информацию по данной теме, вы сможете получить, прочитав в учебнике §4-5 Основы Конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина, а также изучив научно-практический комментарий к Конституции Республики Казахстан.

Учебные задания	Заполните таблицу, основываясь на Конституции РК (ст. 10—39).			
	Права и свободы граждан Республики Казахстан			
	Гражданские (личные)	Политические	Социально-экономические	Культурные

Учебный предмет «Основы права» для 11 класса уровня общего среднего образования

Для проведения диагностической работы по предмету «Основы права» в 11 классе изучаются цели изучения учебной программы по предмету «Основы права» для 10 класса. Для этого рассмотрим типовую учебную программу обновленного содержания по предмету «Основы права» для 10-11 классов уровня общего среднего образования. В соответствии с учебной программой в 10 классе рассматривается 5 раздела.

При проведении диагностических работ по учебному предмету «Основы права» за курс 10 класса необходимо обратить особое внимание на следующие ключевые цели обучения:

- 10.1.1.1 - объяснять понятие права, обобщая его признаки;
- 10.1.1.3 - объяснять понятие системы права и его основные элементы (норма права, отрасль, подотрасль, правовой институт);
- 10.1.1.4 - определять государство как особый субъект права и правовых отношений
- 10.1.3.1 - объяснять понятие прав и свобод человека, демонстрируя понимание правовых возможностей личности;
- 10.2.1.1 - объяснять институты конституционного права как систему правовых норм;
- 10.2.3.1 - объяснять понятие и предмет правового регулирования экологического права;
- 10.2.4.1 - определять содержание и структуру Уголовного кодекса;
- 10.3.1.2 Демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах;
- 10.3.1.4 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам;
- 10.3.2.2 Объяснять пути защиты прав потребителей на примере конкретной ситуации (казуса), используя юридические термины.
- 10.4.1.3 - демонстрировать знание основ судебного разбирательства согласно Уголовно-процессуальному кодексу Республики Казахстан;
- 10.4.2.1 - анализировать основные задачи и принципы гражданского процесса;
- 10.5.2.1 - определять органы и организации, осуществляющие защиту прав человека в современном международном праве.

Образец диагностической работы по отобранным целям обучения

Диагностическая работа для оценки уровня освоения учебного материала представлены в таблице

Таблица 306. Диагностическая работа для оценки уровня освоения учебного материала
1- вариант

Для учащихся:	<i>11 класса</i>
По предмету:	<i>Основы права</i>
За курс:	<i>10 класса</i>
Темы:	Институты конституционного права Республики Казахстан Система и базовые институты гражданского права. Объекты гражданских прав. Механизмы и процедуры защиты прав человека в современном международном праве.
Цели обучения:	<i>10.2.1.1 - объяснять институты конституционного права как систему правовых норм;</i> <i>10.3.1.2 Демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах;</i> <i>10.3.1.4 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам;</i> <i>10.5.2.1 - определять органы и организации, осуществляющие защиту прав человека в современном международном праве.</i>
Критерии оценивания:	Характеризует основные конституционно-правовые институты Анализирует принцип гражданского права на конкретных примерах; Характеризует виды объектов гражданского права по их существенным признакам; Указывает органы и организации, осуществляющие защиту прав человека в современном международном праве.

Задания:

Задание 1. Заполните таблицу, укажите существенные признаки объектов гражданского права.

<i>Виды объектов</i>	<i>Существенные признаки</i>
по оборотоспособности	Существует 3 вида: - - - Обладают следующими существенными признаками:
Движимые и недвижимые вещи	

Потребляемые и непотребляемые вещи	
Делимые и неделимые вещи	

Задание 2. Заполните схему. Используя ранее полученные знания, охарактеризуйте основные конституционно правовые институты.

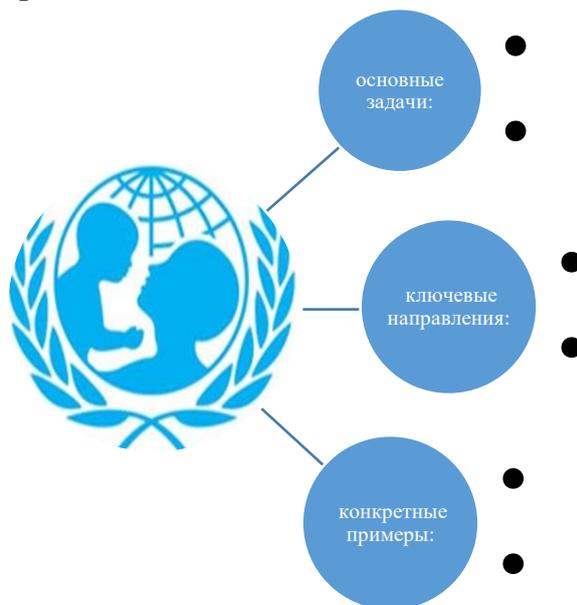


Задание 3. Сделайте SWOT-анализ принципа свободы договора в гражданском праве.

Strengths (сильные стороны) + пример:	Weaknesses (слабые стороны) + пример:
Opportunities (возможности) +	Threats (угрозы) +

пример:	пример:

Задание 4. Сделайте краткий анализ деятельности Комитета по правам ребенка ООН и оцените его роль и влияние на формирование институтов по защите прав ребенка.



Вывод:

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы
		<i>Обучающийся</i>
Характеризует основные конституционно-правовые институты	1	Дает краткую характеристику Института основ конституционного строя
		Дает краткую характеристику Института прав и свобод человека и гражданина
		Дает краткую характеристику Института государственного устройства и административно-территориального деления
		Дает краткую характеристику Института референдума и выборов
		Дает краткую характеристику Института системы органов государственной власти
		Дает краткую характеристику Института местного самоуправления
		Дает краткую характеристику Института Конституции
	2	Определяет Strengths (сильные стороны) + пример
		Определяет Weaknesses (слабые стороны) + пример

Анализирует принцип гражданского права на конкретных примерах;		Определяет Opportunities (возможности) + пример
		Определяет Threats (угрозы) + пример
Характеризует виды объектов гражданского права по их существенным признакам;	3	Указывает существенные признаки вещей по оборотоспособности
		Указывает существенные признаки движимых и недвижимых вещей
		Указывает существенные признаки потребляемых и непотребляемых вещей
		Указывает существенные признаки делимых и неделимых вещей
Указывает органы и организации, осуществляющие защиту прав человека в современном международном праве.	4	Указывает не менее 2-х ключевых задач Комитета
		Указывает не менее 2-х ключевых направлений деятельности Комитета
		Приводит не менее 2-х конкретных примеров положительного влияния деятельности Комитета
		Делает аргументированный вывод и дает оценку

Диагностическая работа для оценки уровня освоения учебного материала представлены в таблице.

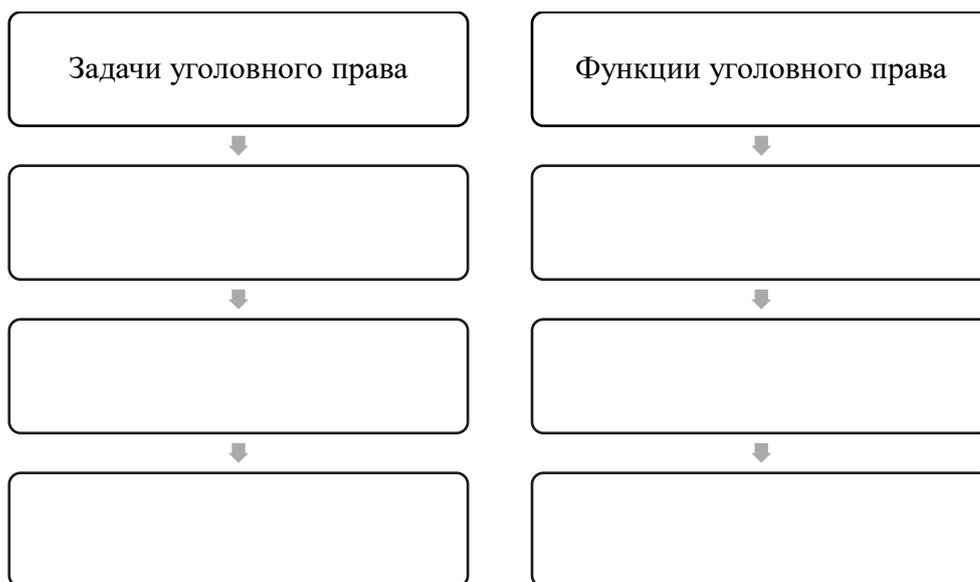
Таблица 307 – диагностическая работа для оценки уровня освоения учебного материала
2 - вариант

Для учащихся:	<i>11 класса</i>
По предмету:	<i>Основы права</i>
за курс:	<i>10 класса</i>
Темы:	Уголовные правонарушения и лица, привлекаемые к уголовной ответственности Система и базовые институты гражданского права. Законодательство о правах потребителей. Механизмы и процедуры защиты прав человека в современном международном праве.
Цели обучения:	<i>10.2.4.1 - определять содержание и структуру Уголовного кодекса;</i> <i>10.3.1.2 Демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах;</i> <i>10.3.2.2 Объяснять пути защиты прав потребителей на примере конкретной ситуации (казуса), используя юридические термины.</i> <i>10.5.2.1 - определять органы и организации, осуществляющие защиту прав человека в современном международном праве.</i>
Критерии оценивания:	Используя Уголовный кодекс РК характеризует основные функции и задачи уголовного права. Анализирует принцип гражданского права на конкретных примерах; Определяет пути защиты прав потребителей на примере конкретной ситуации (казуса), используя юридические термины Указывает органы и организации, осуществляющие защиту прав человека в современном международном праве.

Задания:

Задание 1. Заполните схему. Определите и охарактеризуйте основные функции и задачи уголовного права.

Уголовное право – это особая отрасль права, нормы которого регулируют общественные отношения по установлению понятия и признаков уголовного правонарушения, назначению наказания, основаниям привлечения к уголовной ответственности, а также освобождения от уголовной ответственности.



Задание 2. Сделайте SWOT-анализ принципа свободы договора в гражданском праве.

Strengths (сильные стороны) + пример:	Weaknesses (слабые стороны) + пример:
Opportunities (возможности) + пример:	Threats (угрозы) + пример:

Задание 3. Решите правовые ситуации.

Покупатель настаивает на обмене телевизора, купленного два месяца назад. Свое требование он мотивирует тем, что телевизор имеет плохое изображение, что подтверждает справка гарантийной мастерской. Продавец не соглашается с требованием покупателя и предлагает ему произвести гарантийный ремонт.

Кто прав в данной ситуации? Ответ обоснуйте. Если продавец в данной ситуации считает, что недостаток возник вследствие нарушения потребителем правил эксплуатации телевизора, то кто должен доказать этот факт?

5. Составить алгоритм действия потребителя в целях реализации права на обмен товара ненадлежащего качества.

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы
		<i>Обучающийся</i>
Используя Уголовный кодекс РК, характеризует основные функции и задачи уголовного права.	1	Определяет и характеризует 1-ю задачу уголовного права
		Определяет и характеризует 2-ю задачу уголовного права
		Определяет и характеризует 3-ю задачу уголовного права
		Определяет и характеризует 1-ю функцию уголовного права
		Определяет и характеризует 2-ю функцию уголовного права
		Определяет и характеризует 3-ю функцию уголовного права
Анализирует принцип гражданского права на конкретных примерах;	2	Определяет Strengths (сильные стороны) + пример
		Определяет Weaknesses (слабые стороны) + пример
		Определяет Opportunities (возможности) + пример
		Определяет Threats (угрозы) + пример
Определяет пути защиты прав потребителей на примере конкретной ситуации (казуса), используя юридические термины	3	Дает аргументированный ответ и определяет правоту одной из сторон
		Указывает какие права потребителя были нарушены
		Составляет алгоритм действия потребителя в целях реализации права на обмен товара ненадлежащего качества.
		При составлении алгоритма использует юридическую терминологию
Указывает органы и организации, осуществляющие защиту прав человека в современном международном праве.	4	Указывает не менее 2-х ключевых задач Комитета
		Указывает не менее 2-х ключевых направлений деятельности Комитета
		Приводит не менее 2-х конкретных примеров положительного влияния деятельности Комитета
		Делает аргументированный вывод и дает оценку

Цели обучения учебной программы за прошедший учебный год, выполняемые в ходе урока

При организации работы по восполнению пробелов в знаниях учащихся за курс 10 класса, рекомендуется при планировании обратить внимание на сквозные и аналогичные цели, изучаемые в 10 и 11 классах.

Цели обучения учебной программы за прошедший учебный год, выполняемые в ходе урока представлены в таблице.

Таблица 308. Цели обучения учебной программы за прошедший учебный год, выполняемые в ходе урока

Отчетный период	Раздел программы 11 класса	Цели обучения за 11 класс	Интеграция целей обучения за 10 класс
1 четверть	Раздел 1. Право и государство	<p>11.1.1.1 - определять основные элементы нормативных правовых актов;</p> <p>11.1.1.2 - исследовать процесс разработки, принятия и введения в действие нормативных правовых актов;</p>	<p>10.1.1.1 - объяснять понятие права, обобщая его признаки</p> <p>10.1.1.2 - раскрывать функциональное значение права на конкретных примерах;</p> <p>10.1.1.3 - объяснять понятие системы права и его основные элементы (норма права, отрасль, подотрасль, правовой институт);</p>
		<p>11.1.1.5 - определять основные элементы политической системы казахстанского обществ;</p>	<p>10.1.1.4 - определять государство как особый субъект права и правовых отношений</p>
		<p>11.1.2.1 - объяснять реализацию принципов правового государства в Республике Казахстан на основе политико-правовых актов Республики Казахстан (Концепция правовой политики Республики Казахстан, Концепция Национального плана действий в области прав человека в Республики Казахстан)</p>	<p>10.1.2.1 - раскрывать принципы правового государства;</p> <p>10.1.2.2 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении правового государства в мировой практике</p>
		<p>11.1.2.2 - объяснять основное функциональное предназначение гражданского общества в Республике Казахстан;</p> <p>11.1.2.3 - оценивать эффективность деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан (неправительственные организации)</p>	<p>10.1.2.3 - различать элементы и институты гражданского общества на основе конституционных принципов;</p> <p>10.1.2.4 – демонстрировать знания о сущности и функциональном значении гражданского общества</p>
		<p>11.1.4.1 - определять элементы судебной системы и отображать их графически;</p> <p>11.1.4.2 - раскрывать статус судей и гарантии их деятельности</p>	<p>10.1.4.1 - объяснять принципы правосудия, приводя конкретные примеры</p>
<p>11.1.3.1 - объяснять механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации;</p>	<p>10.1.3.1 - объяснять понятие прав и свобод человека, демонстрируя понимание правовых возможностей личности;</p>		

			<p>10.1.3.2 - классифицировать права и свободы человека и гражданина (политические, гражданские, социальные, экономические и культурные);</p> <p>10.1.3.3 - оценивать значение международных документов в сфере прав человека (Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах)</p>
2 четверть	Раздел 2. Публичное право	<p>11.2.1.1 - раскрывать понятие гражданство;</p> <p>11.2.1.2 - объяснять основания приобретения и утраты казахстанского гражданства на основе конкретных примеров</p>	<p>10.2.1.1 - объяснять институты конституционного права как систему правовых норм;</p> <p>10.2.1.2 - определять источники конституционного права Республики Казахстан и объяснять их назначение (Конституция, Конституционные законы, акты Конституционного Совета)</p>
		<p>11.2.4.1 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан</p>	<p>10.2.4.1 - определять содержание и структуру Уголовного кодекса;</p> <p>10.2.4.2 - соотносить конкретную жизненную ситуацию с нормами уголовного права;</p> <p>10.2.4.3 - характеризовать уголовные проступки и преступления по степени общественной опасности на конкретных примерах;</p> <p>10.2.4.4 - определять особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на примере правовой ситуации;</p> <p>10.2.4.5 - оценивать уголовное правонарушение с учетом смягчающих и отягчающих обстоятельств;</p> <p>10.2.4.6 - определять условия, при которых лицо освобождается от уголовной ответственности</p>
		<p>11.2.5.1 - отличать коррупционные правонарушения от иных видов</p>	<p>10.2.5.1 - объяснять основные положения программно-политических и правовых актов</p>

		<p>правонарушений (незаконное вознаграждение, мошенничество);</p> <p>11.2.5.2 - квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами антикоррупционного законодательства Республики Казахстан</p>	<p>в сфере противодействия коррупции;</p> <p>10.2.5.2 - использовать основные нормы Закона о противодействии коррупции при анализе конкретной ситуации</p>
3 четверть	Раздел 3. Частное право	<p>11.3.1.1 - объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки;</p> <p>11.3.1.2 - демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере</p>	<p>10.3.1.1 - объяснять назначение источников гражданского права Республики Казахстан (Гражданский кодекс, законы и подзаконные акты, дополняющие и конкретизирующие положения Гражданского кодекса);</p> <p>10.3.1.2 - демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах;</p> <p>10.3.1.3 - определять субъекты гражданского права;</p> <p>10.3.1.4 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам;</p> <p>10.3.1.5 - выявлять особенности личных неимущественных прав на конкретном примере;</p> <p>10.3.1.6 - объяснять понятие и виды сделок на примере правовой ситуации</p>
		<p>11.3.2.1 - объяснять механизмы защиты прав потребителей, используя отдельные нормы гражданского, административного, уголовного кодексов;</p> <p>11.3.2.2 - определять права и обязанности продавца (изготовителя, исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги), приводя конкретные примеры</p>	<p>10.3.2.1 - определять права и обязанности субъектов правовых отношений согласно Закону о правах потребителей Республики Казахстан;</p> <p>10.3.2.2 - объяснять пути защиты прав потребителей на примере конкретной ситуации (казуса), используя юридические термины</p>
		<p>11.3.4.1 - определять семью как институт семейного права;</p> <p>11.3.4.2 - объяснять содержание личных и имущественных прав и обязанностей супругов на конкретных примерах;</p> <p>11.3.4.3 - определять формы защиты прав и интересов детей-</p>	<p>10.3.3.1 - объяснять назначение нормативных правовых актов в сфере семейных отношений (Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Закон Республики Казахстан «О правах ребенка»);</p> <p>10.3.3.2 - объяснять основные понятия и принципы правового</p>

		<p>сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>11.3.4.4 - определять круг субъектов алиментных отношений и основания возникновения алиментных отношений на примере правовой ситуации</p>	<p>регулирования семейных отношений в Республике Казахстан;</p> <p>10.3.3.3 - исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях</p>
		<p>11.3.5.1 - оценивать эффективность способов государственного обеспечения трудовых прав на примере правовой ситуации;</p> <p>11.3.5.2 - исследовать реализацию трудовых прав несовершеннолетних;</p> <p>11.3.5.3 - определять механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров на примере правовой ситуации</p>	<p>10.3.4.1 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования трудовых отношений в Республике Казахстан;</p> <p>10.3.4.2 - исследовать реализацию трудовых прав в различных жизненных ситуациях</p>
4 четверть	Раздел 4. Основы процессуального права	<p>11.4.1.1 - объяснять условия осуществления уголовного преследования;</p> <p>11.4.1.2 - выявлять особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолетних</p> <p>11.4.1.3 - определять правовые основы деятельности суда присяжных заседателей в Республике Казахстан</p>	<p>10.4.1.1 - объяснять основные задачи и принципы уголовного процесса</p> <p>10.4.1.2 - различать субъекты уголовного процесса</p> <p>10.4.1.3 - демонстрировать знание основ судебного разбирательства согласно Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме</p>
		<p>11.4.2.1 - объяснять условия предъявления иска</p> <p>11.4.2.2 - составлять исковое заявление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления</p> <p>11.4.2.3 - демонстрировать знание основ и особенностей судебного разбирательства согласно Гражданско-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме</p>	<p>10.4.2.1 - анализировать основные задачи и принципы гражданского процесса</p> <p>10.4.2.2 - различать субъекты гражданского процесса;</p> <p>10.4.2.3 - выявлять особенности участия несовершеннолетних в гражданском процессе</p>
		<p>11.4.3.1 - различать компетенции органов (должностных лиц), уполномоченных</p>	<p>10.4.3.1 - объяснять понятие, задачи и принципы административного процесса;</p>

		рассматривать дела об административных правонарушениях на примере правовой ситуации 11.4.3.2 - демонстрировать знание особенностей судебного разбирательства по административным правонарушениям в творческой форме	10.4.3.2 - определять правовые основы осуществления административного процесса
	Раздел 5. Международное право	11.5.1.1 - объяснять международные права и обязанности Республики Казахстан на основе источников международного права, признанных Республикой Казахстан	10.5.1.1 - объяснять понятие международного публичного права и определять сферу общественных отношений, регулируемых им
		11.5.1.2 - исследовать реализацию прав гражданина РК в зарубежных странах в сфере прав человека, трудовых отношений, образования на основе международных актов	10.5.2.1 - определять органы и организации, осуществляющие защиту прав человека в современном международном праве

Не интегрируемые цели обучения, выполняемые вне урока

При изучении курса за 11 класс невозможно интегрировать следующие цели за курс 10 класса:

- 10.1.4.2 - определять функции и правовой статус правоохранительных органов Республики Казахстан
- 10.2.2.1 - объяснять особенности правового регулирования государственного управления в Республике Казахстан посредством создания графической схемы
- 10.2.3.1 - объяснять понятие и предмет правового регулирования экологического права;
- 10.2.3.2 - предлагать правовые пути решения актуальной экологической проблемы на основе Экологического кодекса
- 10.3.1.7 - объяснять понятие и основные правомочия права собственности, приводя примеры их реализации;
- 10.3.1.8 - объяснять пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию (казус)
- 10.3.1.9 - раскрывать сущность обязательственного права, используя юридические термины;
- 10.3.1.10 - определять способы обеспечения выполнения обязательств, анализируя правовую ситуацию.

Данные цели возможно восполнить *вне урока по средствам проведения внеклассного мероприятия «Правовое регулирование трудовых отношений» (круглый стол, дебаты, диспут, конкурс эссе)*, в рамках работы по правовому всеобучу, а также предоставления учащимся опорных конспектов. Ниже приведены примеры опорных конспектов по одной цели таблица.

Таблица 309. Опорный конспект по теме «Система права. Правоохранительные органы Республики Казахстан»

<i>Предмет: Основы права</i>	<i>Класс: 10 (ОГН)</i>	<i>1 четверть</i>	<i>Урок № 21</i>
<i>Тема</i>	Система права. Правоохранительные органы Республики Казахстан по учебнику: Правоохранительная деятельность. Правоохранительная система. Правоохранительные органы Республики Казахстан (§21, стр. 78-82)		
<i>Раздел</i>	Право и государство		
<i>Ресурсы</i>	Учебник: Ибраева А.С., Гончаров С.Б. Основы права. Учебник для 10 кл. общеобразовательных школ. Часть 1 /А.С. Ибраева, С.Б. Гончаров, С.К. Есетова, Г.Т. Ищанова – Алматы: Мектеп, 2019 – 176 с. Дополнительные материалы: Ибраева А. С. и др. Теория государства и права. Учебное пособие. 3-е изд. С доп. и изм. Алматы: Жеті Жарғы, 2017. — 344 с.		
<i>Цель урока</i>	сегодня на уроке вы рассмотрите правоохранительную деятельность государства; определите систему правоохранительных органов.		
<i>Работа с терминами</i>	Адвокат — гражданин Республики Казахстан, имеющий высшее юридическое образование, получивший лицензию на право осуществления адвокатской деятельности, обязательно являющийся членом коллегии адвокатов и оказывающий юридическую помощь на профессиональной основе.		
<i>Краткий тезисный конспект урока</i>	<p>Правоохранительная деятельность – это деятельность специально уполномоченных государственных органов, обеспечивающих соблюдение, охрану и защиту прав и свобод граждан, законность и правопорядок. Цели правоохранительной деятельности — охрана правопорядка, прав и свобод граждан.</p> <p>Правоохранительная система — это совокупность государственно-правовых средств, методов, гарантий, которые обеспечивают защищенность лица от противоправных нарушений. Элементы правоохранительной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нормативная правовая база, — правоохранительные органы, — методы, способы реализации правоохранительной деятельности. — гарантии обеспечения защищенности лица от противоправных посягательств. <p>Правоохранительная служба — это особый вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность</p>		

	граждан Республики Казахстан на должностях правоохранительных органов. Существуют специальные принципы правоохранительной службы.		
	Сотрудничество с институтами гражданского общества	Независимость от деятельности политических партий и иных общественных объединений	Единоначалие и субординация (подчиненность)
	ПРИНЦИПЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ		
	Обязательность защиты прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств	Единство подходов к организации правоохранительной службы в правоохранительных органах	
	К негосударственным органам, осуществляющим правоохранительную деятельность, относят адвокатуру, частные нотариаты, а также частные охранные службы.		
<p>Более подробную информацию по данной теме, вы сможете получить, прочитав в учебнике §21 Правоохранительная деятельность. Правоохранительная система. Правоохранительные органы Республики Казахстан, а также учебное пособие Ибраева А. С. и др. Теория государства и права. Учебное пособие. 3-е изд. С доп. и изм. Алматы: Жеті Жарғы, 2017. 344 с.</p>			
<i>Учебные задания</i>	Назовите виды правоохранительных органов. Раскройте понятие специальные государственные органы. Обсудите, какие функции выполняют правоохранительные органы.		

Таблица 310. Опорный конспект по теме «Система права. Правоохранительные органы Республики Казахстан»

Предмет: Основы права	Класс: 10 (ОГН)	І четверть	Урок № 22
Тема	Система права. Правоохранительные органы Республики Казахстан (2 урок) по учебнику: Органы прокуратуры. Антикоррупционная служба (§22, стр. 82-85)		
Раздел	Право и государство		
Ресурсы	Учебник: Ибраева А.С., Гончаров С.Б. Основы права. Учебник для 10 кл. общеобразовательных школ. Часть 1 /А.С. Ибраева, С.Б. Гончаров, С.К. Есетова, Г.Т. Ищанова – Алматы: Мектеп, 2019 – 176 с.		
	Дополнительные материалы: Ибраева А. С. и др. Теория государства и права. Учебное пособие. 3-е изд. С доп. и изм. Алматы: Жеті Жарғы, 2017. — 344 с.		

Цель урока	сегодня на уроке вы рассмотрите полномочия органов прокуратуры и антикоррупционной службы.
Работа с терминами	Прокуратура – Централизованный государственный орган, осуществляющий высший надзор за деятельностью государственных органов. Антикоррупционная служба – правоохранительный орган, осуществляющий деятельность по вопросам предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования коррупционных правонарушений.
Краткий тезисный конспект урока	<p>Органы прокуратуры являются органом защиты и охраны прав человека. Прокуратура от имени государства осуществляет в установленных законом пределах и формах высший надзор за соблюдением законности на территории Республики Казахстан, представляет интересы государства в суде и от имени государства осуществляет уголовное преследование. 30 июня 2017 г. был принят новый Закон “О прокуратуре”. Закон предусматривает следующие направления деятельности прокуратуры: высший надзор за соблюдением законности на территории страны в пределах и формах, установленных законом; представление интересов в суде; осуществление государственного преследования. Предусмотрены три формы надзора: проверка, анализ, оценка правовых актов. Прокуратура осуществляет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — защиту и восстановление прав и свобод человека и гражданина, законных интересов юридических лиц, общества и государства; — выявление и устранение нарушений законности, причин и условий, им способствующих, а также их последствий; — координацию деятельности правоохранительных и иных государственных органов по обеспечению законности, правопорядка и борьбы с преступностью; — иные задачи, определяемые законом и актами Президента Республики Казахстан. <p>Прокуратура осуществляет надзор за законностью актов, действий (бездействия) государственных, местных представительных и исполнительных органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц, а в исключительных случаях, по поручению Президента Республики Казахстан или Генерального прокурора, — иных организаций независимо от формы собственности. Надзор осуществляется путем проведения проверок и анализа состояния законности, а также оценки актов, вступивших в силу.</p> <p>Более подробную информацию по данной теме, вы сможете получить, прочитав в учебнике §22 Органы прокуратуры. Антикоррупционная служба, а также учебное пособие Ибраева А. С. и др. Теория государства и права. Учебное пособие. 3-е изд. С доп. и изм. Алматы: Жеті Жарғы, 2017. — 344 с.</p>
Учебные задания	Какую роль играет прокуратура в системе правоохранительных органов? Раскройте полномочия прокурора.

Для устранения пробелов за курс 10 класса, в рамках работы Летней школы рекомендуется применять готовые опорные конспекты, содержащие

краткое описание темы и задания, что позволит более качественно закрепить ранее пройденный материал и оценить уровень его усвоения. Таблица.

Таблица 311. Опорный конспект по теме «Основные признаки и функции права».

Предмет: Основы права	Класс: 10 (ОГН)	I четверть	Урок № 1
Тема	Основные признаки и функции права (1 урок) по учебнику: Понятие и основные признаки права (§1, стр. 6-9)		
Раздел	Право и государство		
Ресурсы	Учебник: Ибраева А.С., Гончаров С.Б. Основы права. Учебник для 10 кл. общеобразовательных школ. Часть 1 /А.С. Ибраева, С.Б. Гончаров, С.К. Есетова, Г.Т. Ишанова – Алматы: Мектеп, 2019 – 176 с.		
	Дополнительные материалы: Ибраева А. С. и др. Теория государства и права. Учебное пособие. 3-е изд. С доп. и изм. Алматы: Жеті Жарғы, 2017. — 344 с.		
Цель урока	сегодня на уроке вы рассмотрите понятие и основные признаки права; определите ценность права для каждого человека и для общества		
Работа с терминами	норма — устоявшееся правило поведения, закрепленное письменно либо устно. право — это система общеобязательных, формально определенных юридических норм, гарантированных и санкционированных государством, регулирующих общественные отношения.		
Краткий тезисный конспект урока	<p>Термин право ассоциируется со словами «правда», «справедливость». И такое совпадение неслучайно, поскольку основой права являются общечеловеческие идеи и ценности справедливости, гуманизма, равенства, свободы. Право в широком смысле слова представляет собой порядок в обществе, основанный на этих общечеловеческих идеях и ценностях, обеспечиваемый сознанием чело века и принудительной силой государства. Право олицетворяет положение человека в обществе, его права и обязанности.</p> <p>В обществе есть разные нормы, регулирующие отношения между людьми. Все эти нормы называются социальными. К ним относятся:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Виды социальных норм] --> B[Обычай] A --> C[Традиции] A --> D[Моральные нормы] A --> E[Религиозные нормы] A --> F[Правовые нормы] A --> G[Этические нормы] A --> H[Корпоративные нормы] A --> I[Политические нормы] A --> J[Эстетические нормы] </pre> </div> <p>Право — это особый регулятор общественных отношений. Это выражается в признаках права. Укажем эти признаки:</p>		

	<p>— системность, т. е. право состоит из связанных между собой в определенном порядке норм, правил поведения;</p> <p>— общеобязательность, т. е. право обязательно для всех субъектов, независимо от пола, возраста, национальности, имущества и т. д.;</p> <p>— формальная определенность, т. е. право всегда выражено в определенной форме — в виде официальных законов и иных актов;</p> <p>— связь с государством;</p> <p>— волевой характер, т. е. в праве всегда выражается воля общества, государства, определенного класса;</p> <p>— регулятивность, т. е. право является критерием правомерного и неправомерного, должного и возможного поведения субъектов. Регулятивность права заключается также и в том, что государство официально устанавливает право, обеспечивает его исполнение, в том числе и с помощью государственного принуждения.</p> <p>Таким образом, право в широком смысле слова представляет собой порядок в обществе, основанный на общечеловеческих идеях и ценностях, таких как справедливость, свобода, равенство и гуманизм. Право обеспечивается сознанием человека и принудительной силой государства. В юридическом смысле, или узком смысле, право — это система общеобязательных, формально определенных юридических норм, гарантированных и санкционированных государством, регулирующих общественные отношения. То есть здесь право понимается как система действующих законов. Относительно личности право понимается как возможности действовать, которые возникают от рождения, признаются обществом и гарантируются государством. Эти возможности называются субъективным правом.</p>
	<p>Более подробную информацию по данной теме, вы сможете получить, прочитав в учебнике §1 Понятие и основные признаки права, а также учебное пособие Ибраева А. С. и др. Теория государства и права. Учебное пособие. 3-е изд. С доп. и изм. Алматы: Жеті Жарғы, 2017. — 344 с.</p>
<p>Учебные задания</p>	<p>Напишите небольшое эссе (максимум 100 слов) на тему: «Социальная ценность права». Докажите, что без права жизнь общества стала бы хаосом. Объясните, в чем ценность права для каждого человека.</p>

Соответствие мониторинга по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права» сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний обучающихся, в 2010-2021 учебном году снижается от 2 до 6%. При определении учебных достижений обучающихся необходимо уделять особое внимание возрастным и индивидуальным особенностям. Необходимо составлять уровневые задания с главной целью обеспечения усвоения раздела или темы обучающимися в классе.

Несмотря на то, что качество образования за два года обучения не значительно снизилось по предмету, повышения не наблюдается. Педагогам следует помнить, что оценка учебных достижений обучающихся проводится с целью повышения качества знаний.

Для достижения наилучших результатов оценки по разделу и по четвертям необходимо проводить формативную оценочную работу так, чтобы она была

результативной. Для этого задания должны быть интересными и содержательными.

Формативное оценивание является неотъемлемой частью учебного процесса и проводится систематически учителем в течении четверти.

В формативном оценивании оценка, баллы не выставляются, обеспечивается непрерывная обратная связь между учеником и учителем.

Также, при формативном оценивании учащимся предоставляется возможность исправить свои ошибки. Это позволяет определить возможности учащихся, помочь им в достижении положительных результатов, своевременно корректировать учебный процесс.

Таким образом, формативное оценивание - это планируемый процесс, в котором результат учащегося после оценивания будет необходим учителю для коррекции метода обучения или для коррекции ученику своего обучения. Одна из основных целей системы критериального оценивания-получение достоверной информации о результатах обучения обучающихся через критерии оценивания, позволяющая определить, что необходимо сделать для дальнейшего улучшения результатов.

Основными задачами реализации критериального оценивания являются:

- определение уровня подготовки каждого обучающихся на каждом этапе учебного процесса;
- определение и отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития обучающихся;
- мотивирование обучающихся на развитие широкого спектра умений и навыков для достижения ожидаемых результатов обучения;
- дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;
- обеспечение обратной связи между учителем, обучающимися и родителями для выявления качества усвоения учебного материала и особенностей организации учебного процесса.

В настоящее время формативное оценивание стало неотъемлемой частью уроков. Формативное оценивание проводится в разных формах: устный опрос, письменная работа и исследовательская и проектная работа.

По учебным предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права» реализация данных задач осуществляется в формативных и суммативных формах оценивания учебных достижений обучающихся в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся основного и общего среднего образования.

В процессе обучения для эффективного планирования формативного оценивания по учебным предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права» в соответствии с потребностями обучающихся педагогу предоставляется возможность самостоятельного определения формы, содержания, частоты, а также инструментов формативного оценивания.

В связи с этим, для самостоятельной разработки заданий формативного оценивания педагогу рекомендуется:

- изучить учебную программу, учебный план и провести анализ целей обучения;
- составить критерии оценивания на основе целей обучения согласно учебной программе;
- распределить критерии оценивания по уровням мыслительных навыков для обеспечения дифференцированного подхода при составлении заданий;
- составить задания в соответствии с критериями оценивания и уровнями мыслительных навыков;
- разработать к каждому заданию дескрипторы, которые описывают основные этапы его выполнения.

При составлении заданий формативного оценивания по предметам важным является определение соответствия критериев оценивания целям обучения.

Задания формативного оценивания составляются в соответствии с уровнями мыслительных навыков и критериями оценивания, сформулированными согласно целям обучения. Также, составляются дескрипторы, отражающие деятельность учащихся при выполнении заданий по учебным предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права».

Дескрипторы к заданиям должны быть ясными и точными, чтобы решение учителя при оценивании было объективным. Дескрипторы позволяют определить, на каком этапе выполнения задания обучающийся испытывает трудности. Выявленные трудности позволяют формулировать конструктивную обратную связь с обучающимся и определять необходимый объем программного материала для повторного изучения.

Задания формативного оценивания разработанные в соответствии вышеназванного типа заданий по предмету «История Казахстана», «Всемирная история» представлены в таблице

Таблица 312. Примеры заданий на определение соответствия по предмету «История Казахстана». 5класс

<i>Раздел:</i> Жизнь древних людей на территории Казахстана	
<i>Тема:</i> Стоянки эпохи камня на территории Казахстана	
Цель обучения	5.2.3.1 знать археологические открытия казахстанских ученых
Критерий оценивания	Определяет труды казахстанских ученых археологов
Уровень мыслительных навыков	Знание; Понимание

Задание:

Приведите в соответствие казахстанских ученых-археологов с их трудами

1	Алпысбаев Хасан Алпысбайулы	А	Известен открытием ранних палеолитических памятников Западного Казахстана, Восточного и Центрального Казахстана. Археолог, исследовавший стоянку Шакпак-ата в Мангистауском регионе.
2	Медоев Алан Георгиевич	В	Основные научные труды этого ученого посвящены изучению эпохи палеолита в Казахстане и прилегающих к нему регионах. Ученый является одним из исследователей, открывший всемирно известные древние памятники расположенные на территории Казахстана (Кызылтау, Саяк, Шоктас, Кошкорган, Эмба, Узень, т. б.).
3	Таймагамбетов Жәкен Кожаметулы	С	С его именем связано открытие первого палеолитического памятника Казахстана. В 1950-1960 годах он открыл ряд палеолитических стоянок, таких как Буриказган, Танирказган в окрестностях Каратау и обнаружил множество орудий труда.

Дескриптор: Обучающийся:

- определяют труды Х. Алпысбаева ;
- определяют труды А. Медоева;
- определяют труды Ж. Таймагамбетова

3.4-кесте. Образец задания по предмету «История Казахстана». 7 класс

Раздел: Казахско-джунгарские войны

Тема: Организация единого народного ополчения

Цель обучения	7.3.1.2- анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства
Критерий оценивания	анализирует виды оружия, боевые способности и методы в казахском обществе
Уровень мыслительных навыков	навыки мышления высокого уровня
<p><i>Задание:</i></p> <p>С помощью «ПОПС формулы» сделайте вывод о вооружении и боевых способностях казахов.</p> <p>«Я думаю ...»</p> <p>«Потому что...»</p> <p>«В качестве доказательства приведу следующие примеры ...»</p> <p><i>Дескриптор</i></p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ По данному заданию высказывают свои мысли ➤ По данному заданию объясняют ➤ Данное задание аргументируют фактами 	

Систематически составленные задания формативного оценивания позволяют учащимся эффективно оценивать свою работу, развивать самообразование.

При проведении формативного оценивания обучающимся предоставляется обратная связь. Обратная связь используется на различных этапах урока и позволяет учителю осуществлять непрерывное взаимодействие с обучающимися, в результате которого происходит корректирование и дальнейшее планирование процесса обучения.

Таким образом, *формативное оценивание* – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и педагогом и позволяет совершенствовать образовательный процесс.

Суммативное оценивание проводится для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебной программы за определенный период обучения. Суммативное оценивание – вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть, учебный год), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой.

Результаты суммативного оценивания используются учителями для планирования учебного процесса, рефлексии и улучшения собственной практики преподавания.

Составление заданий суммативного оценивания за разделы осуществляется учителем с учетом содержания и уровня сложности пройденного программного материала. Задания суммативного оценивания разрабатываются в соответствии с целями обучения, критериями оценивания и уровнями мыслительных навыков. Также при реализации процедуры суммативного оценивания за разделы рекомендуется обратить внимание на составление дескрипторов, описывающих каждый шаг выполнения заданий. Потому что, описание каждого этапа выполнения задания через дескриптор позволяет учителю определять навыки и умения, вызывающие затруднения у учащихся, а также планировать и корректировать учебный процесс.

При разработке заданий суммативного оценивания по учебным предметам История Казахстана, Всемирная история и Основы права педагогу предлагается следующий алгоритм

- 1) изучить учебную программу и цели обучения за раздел/сквозную тему;
- 2) определить те критерии оценивания в соответствии с целями обучения, которые будут проверяться в суммативном оценивании, и соотнести их с уровнями мыслительных навыков;
- 3) составить одно или несколько заданий, охватывающих содержание целей обучения, проверяемые критерии и соответствующий уровень мыслительных навыков;
- 4) составить дескрипторы к каждому заданию;
- 5) составить рубрики (описание уровней в соответствии с критериями оценивания) к суммативному оцениванию за раздел/сквозную тему для предоставления результатов суммативного оценивания обучающимся и их родителям.

Из опыта работы учителя истории Г.Аяпбергенова школа-гимназии №2, г. Астаны.

Предлагается примеры суммативных работ по предмету «История Казахстана» для 9 класса

Раздел «Казахстан в начале XX века»

Тема: Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века. Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане. Движение «Алаш» и казахская национальная идея. Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века.

Цели обучения:

8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века;

8.1.2.1 Анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;

8.2.2.1 Анализировать творческое наследие казахской интеллигенции,

оценивать его влияние на общественное сознание;

8.2.3.1 Оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания.

Критерий оценивания: Обучающийся

– оценивает общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века;

– анализирует причины и указывает особенности национально-освободительного движения 1916 года;

– анализирует и оценивает политическую активность казахской интеллигенции;

– оценивает влияние взглядов казахской интеллигенции на общественное сознание.

Уровень мыслительных навыков: Навыки высокого порядка

Время выполнения: 30 минут

Задания

Определите истину или ложность утверждения:

№	Суждение	Истина	Ложь
1	Решение о массовом переселении крестьян в Азиатскую часть было принято П.С. Столыпином в 1906г.		
2	В работе I Государственной Думе от Семиреченской области участвовал Шаймерден Косшыгулулы, а от Акмолинской области Алихан Бокейхан		
3	Машхур-Жусип Копейулы посвятил стихотворение «Қанды жексенбі» событиям Первой русской революции		
4	Основной задачей буржуазной революции является уничтожение власти буржуазии и установление феодального строя		

2. Проанализируйте причины движения 1916 года (не менее 2 –х) и укажите принципиальное отличие от восстаний казахов XIX века (не менее 2-х). Определите историческое значение восстания 1916г.

Причины	Особенности
1. _____ _____	1. _____ _____

2. _____ _____	2. _____ _____
Историческое значение: _____	

3. Напишите не менее 2-х изменений, которые произошли, после Февральской революции:

а)

б)

4. «В начале XX века идеи, выдвинутые казахской интеллигенцией, получили всенародную поддержку». Подтвердите это мнение 2-3 предложениями.

5. Напишите имя и дайте оценку общественно-политической деятельности, изображенной на иллюстрации исторической личности.

Имя _____



<i>критерии оценивания</i>	<i>№ задания</i>	<i>Дескрипторы</i> <i>Обучающийся</i>	<i>Баллы</i>
Оценивает общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	1	определяет первый правильный ответ	1
		определяет второй правильный ответ	1
		определяет третий правильный ответ	1
		определяет четвертый правильный ответ	1

	2	называет одно изменение	1
		называет второе изменение	1
Анализирует причины и последствия национально-освободительного движения 1916 года.	3	определяет первую причину национально-освободительного движения 1916 года;	1
		определяет вторую причину национально-освободительного движения 1916 года;	1
		Определяет первую особенность национально-освободительного движения 1916 года;	1
		Определяет вторую особенность национально-освободительного движения 1916 года;	1
		пишет вывод о исторической роли движения	1
Анализирует и оценивает	4	приводит доказательство	1
Оценивает влияние мировоззрения казахской интеллигенции на общественное сознание	5	называет имя общественного деятеля;	1
		обосновывает политическую роль общественного деятеля.	1
<i>Всего баллов</i>			<i>14</i>

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Казахстан в начале XX века»

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень учебных достижений</i>		
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
Оценивает общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века	Затрудняется в оценивании общественно-политических процессов в Казахстане начала XX века	Допускает незначительные ошибки в оценивании общественно-политических процессов в Казахстане начала XX века.	Оценивает общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века.
Анализирует причины и последствия национально-освободительного движения 1916 года	Затрудняется в анализе причин и последствий национально-освободительного движения 1916 года	Допускает ошибки в анализе причин и последствий национально-освободительного движения 1916 года	Анализирует и оценивает причины и последствия национально-освободительного движения 1916 года
Анализирует и оценивает политическую активность	Затрудняется в анализе и оценке политической активности	Допускает ошибки в анализе и оценке политической активности казахской	Анализирует и оценивает политическую активность

казахской интеллигенции	казахской интеллигенции.	интеллигенции.	казахской интеллигенции.
Оценивает влияние мировоззрения казахской интеллигенции на общественное сознание	Затрудняется в оценке влияния мировоззрения казахской интеллигенции на общественное сознание	Допускает ошибки в оценке влияния мировоззрения казахской интеллигенции на общественное сознание	Оценивает влияние мировоззрения казахской интеллигенции на общественное сознание

Раздел «Установление советской власти в Казахстане»

Тема: Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.). Национальные автономии в Казахстане. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу

Цели обучения:

8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века;

8.1.2.1 Анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;

8.3.1.6 Оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;

8.4.1.1 на основе сравнения различных источников и аргументов анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики.

Критерий оценивания: Обучающийся

– оценивает общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века;

– анализирует и оценивает политическую активность казахской интеллигенции;

– анализирует особенности создания автономий и оценивает значимость образованных в Казахстане национальных автономий;

– сравнивает и анализирует изменения, произошедшие в результате НЭП.

Уровень мыслительных навыков: Навыки высокого порядка

Время выполнения: 30 минут

Задания

1. Соотнесите названия с определениями.

1	Гражданская война	А	Мера социально-экономической политики государства, в силу которой имущество, находящееся в частной собственности, передается в
---	-------------------	---	--

			собственность государства
2	Декларация	Б	Государство (1917-1920гг.), провозглашенное на прошедшем в декабре 1917 года в Оренбурге II Общеказахском съезде
3	Декрет	В	Официальное провозглашение государством, партией, международной организацией основных принципов внутренней и внешней политики, программы или деятельности
4	Национализация	Г	Вооруженная классовая борьба внутри государства
5	Туркестанский мухтариат	Д	Постановление верховной власти, имеющее силу закона
6	Алашская автономия	Е	Государственное образование, короткое время существовавшее с 28 ноября 1917 года по 22 февраля 1918 года на части территории современных Казахстана, Узбекистана и Кыргызстана

2. Заполните сравнительную таблицу:

<i>Автономия Алаш</i>	<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Туркестанская (Кокандская) автономия</i>
	Лидеры автономий	
	Какие политические партии способствовали созданию автономий	
	Временные рамки создания	
	Особенности политического устройства автономий	
Аргументированный вывод об исторической значимости становления национальных автономий (Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий):		

3. Объясните, по какому принципу образован ряд и какую роль сыграли указанные личности в исторический период создания Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики:

- 1) А.Байтурсынов, М. Сералин, А.Букейханов

2) С.М.Мендешев, В.А.Радус-Зенькович.

3) Какова политическая роль указанных личностей (не менее 3-х)?

4. Выявите особенности политики «военного коммунизма» и НЭПа (не менее двух), определите общие характерные направления (не менее 2-х):

<i>Политика «военного коммунизма»</i>	<i>Новая экономическая политика</i>
1.	1.
2.	2.
<i>Общие направления:</i>	
1.	
2.	

<i>Критерии оценивания</i>	<i>№ задания</i>	<i>Дескрипторы Обучающийся</i>	<i>Баллы</i>
Оценивает общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века	1	соотносит понятие «Гражданская война» с определением;	1
		соотносит понятие «декларация» с определением;	1
		соотносит понятие «декрет» с определением;	1
		соотносит понятие «национализация» с определением;	1
		соотносит понятие «Туркестанский мухтариат» с определением;	1
		соотносит понятие «Алашская автономия» с определением;	1
Оценивает значимость образованных в Казахстане национальных автономий	2	называет лидеров двух автономий;	1
		определяет правящую политическую партию каждой автономии;	1
		определяет время создания обеих автономий;	1
		анализирует особенности политического устройства автономий;	1
		делает вывод об исторической значимости становления национальных автономий;	1

Анализирует и оценивает политическую активность казахской интеллигенции	3	объясняет принцип первого ряда;	1
		объясняет принцип второго ряда;	1
		анализирует роль первого деятеля в период создания Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики	1
		анализирует роль второго деятеля в период создания Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики	1
		анализирует роль третьего деятеля в период создания Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики	1
	4	выявляет особенности политики «военного коммунизма» (не менее 2-х)	1
		выявляет особенности НЭПа (не менее двух)	1
		определяет общие характерные направления (не менее 2-х)	1
<i>Всего баллов</i>			<i>19</i>

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Установление советской власти в Казахстане»

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень учебных достижений</i>		
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
Оценивает общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века	Затрудняется в оценивании общественно-политических процессов в Казахстане начала XX века.	Допускает незначительные ошибки в оценивании общественно-политических процессов в Казахстане начала XX века.	Оценивает общественно-политические процессы
Анализирует и оценивает политическую активность казахской интеллигенции	Затрудняется в анализе и оценке политической активности казахской интеллигенции.	Допускает ошибки в анализе и оценке политической активности казахской интеллигенции.	Анализирует и оценивает политическую активность казахской интеллигенции.
Анализирует особенности создания автономий и оценивает значимость образованных в Казахстане	Затрудняется в анализе особенностей создания автономий и оценивает значимость образованных в	Допускает ошибки при анализе особенностей создания автономий и оценивает значимость образованных в Казахстане национальных	Всесторонне анализирует особенности создания автономий и оценивает значимость

национальных автономий	Казахстане национальных автономий	автономий.	образованных в Казахстане национальных автономий
Сравнивает и анализирует изменения, произошедшие в результате НЭП	Затрудняется в сравнении и анализе изменений, произошедших в результате НЭП	Допускает ошибки при сравнении и анализе изменений, произошедших в результате НЭП	Сравнивает и анализирует изменения, произошедшие в результате НЭП

Раздел «Казахстан в период тоталитаризма»

Тема: Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы. Коллективизация в Казахстане. Политические репрессии 1920-30-х годов

Цели обучения:

8.4.2.1 Анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане;

8.4.1.2 Анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство;

8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века.

Критерий оценивания: Обучающийся

– анализирует достижения и недостатки индустриализации в Казахстане;

– анализирует последствия насильственной коллективизации сельского хозяйства;

– анализирует последствия функционирования командно-административной системы в 20–30 гг. XX в.

Уровень мыслительных навыков: Навыки высокого порядка

Время выполнения: 30 минут

Задания 1

1 рисунок

2 рисунок



Сравните картинки, определите, какое это событие. Опишите ход мероприятий, проанализируйте достижения и недостатки (не менее 2-х)

Задание 2.

1. О бедственном положении казахского населения в своем письме сообщал председатель Совнаркома республики У.Исаев.

2. Заместитель председателя СНК РСФСР Т.Рыскулов в своем письме указывал на бедственное положение казахского населения.

3. Так называемое «письмо пяти» видных казахских деятелей культуры освещало бедственное положение в Казахской степи.

Проанализируйте и дайте оценку историческим документам по следующим критериям:

А) Кому были адресованы вышеуказанные письма;

Б) какое событие было освещено деятелями Казахстана;

В) какие конкретные факты были описаны;

Г) какие меры по спасению казахского народа от гибели были предложены;

Д) оцените роль письменных обращений.

Задание 3.

Распределите по категориям последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века и напишите вывод:

Политика	Экономика	Культура	Социальная сфера
Вывод:			

- 1) Сырьевой характер промышленности Казахстана ещё больше усилился.
- 2) Гибель почти половины (по некоторым данным более 2 млн. человек) коренного казахского населения.
- 3) Массовые репрессии.
- 4) Политика русификации.

- 5) Уничтожение национальной интеллигенции.
 6) 1930г «Положение о исправительно-трудовых лагерях»
 7) Тоталитаризм.
 8) Уничтожение основ традиционного скотоводства.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>№ задания</i>	<i>Дескрипторы Обучающийся</i>	<i>Баллы</i>
Анализирует достижения и недостатки индустриализации в Казахстане	1	определил 1 событие	1
		определил 2 событие	1
		описал ход мероприятий 1 события	1
		описал ход мероприятий 2 события	1
		проанализировал достижения 1 события;	1
		проанализировал достижения 2 события;	1
		проанализировал недостатки 1 события;	1
		проанализировал недостатки 2 события;	1
Анализирует последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство	2	правильно определяет критерий А	1
		правильно определяет критерий Б	1
		описывает факты	1
		указывает предложенные меры	1
		дает оценку	1
Анализирует последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века	3	определяет политические последствия командно-административной системы	1
		Определяет экономические последствия командно-административной системы	1
		определяет культурные последствия командно-административной системы	1
		определяет социальные последствия командно-административной системы	1
		делает вывод о последствиях командно-административной системы	1
<i>Всего баллов</i>			<i>18</i>

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Казахстан в период тоталитаризма»

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень учебных достижений</i>		
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
Анализирует достижения и	Затрудняется при анализе достижений и недостатков	Допускает ошибки при анализе достижений и	Анализирует достижения и недостатки

недостатки индустриализации в Казахстане	индустриализации в Казахстане/ приводит факты.	недостатков индустриализации в Казахстане/ пишет вывод.	индустриализации в Казахстане/пишет вывод
Анализирует последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство	Затрудняется при анализе последствий насильственной коллективизации сельского хозяйства.	Допускает ошибки при анализе последствий насильственной коллективизации сельского хозяйства/пишет вывод.	Анализирует последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство.
Анализирует последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века	Затрудняется при анализе последствий политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века.	Допускает ошибки при анализе последствий политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века.	Анализирует последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века.

Раздел «Культура Советского Казахстана: наука и образование»

Тема: А. Байтурсынов – «учитель нации». Наука и система образования в 20-30 годы XX века. К.И.Сатпаев – универсальный ученый

Цели обучения:

8.2.2.2 Оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля;

8.2.3.3 Анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века;

8.2.3.4 Оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки.

Критерий оценивания: Обучающийся

– оценивает вклад А. Байтурсынова в системе образования и развития казахского языка;

– анализирует изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века;

– оценивает роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки.

Уровень мыслительных навыков: Навыки высокого порядка

Время выполнения: 30 минут

Задания 1

Напишите эссе на тему «Каково научное наследие А. Байтурсынова»

ПОПС – ФОРМУЛА

– Позиция Я считаю, что

– Объяснение (Потому что...)

– Пример (В подтверждение этого я могу привести следующий пример...)

– Следствие (или суждение) (По данному вопросу я пришел к следующему выводу)

Задание 2

Выделите достижения и недостатки в сфере образования и науки в 20-30 годы XX века.

Прием: SWOT-анализ

S – сильные стороны изучаемой проблемы

W – слабые стороны изучаемой проблемы

O – возможности применения

T – барьеры применения

Задание 3

Классифицируйте значение деятельности К. Сатпаева по категориям (не менее 2), оцените его историческую роль

<i>Научное значение</i>	<i>Промышленное значение</i>
1.	1
2.	2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>№ задани</i>	<i>Дескрипторы</i> <i>Обучающийся</i>	<i>Баллы</i>
Оценивает вклад А. Байтурсынова в системе образования и развития казахского языка	1	осветил собственную позицию	1
		объяснил выбранную позицию	1
		привел примеры	1
		делает обоснованный вывод	1
Анализирует изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века	2	выделил сильные стороны	1
		выделил слабые стороны	1
		анализирует возможности применения	1
		выделяет барьеры применения	1
Оценивает роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки	3	определяет первое значение научной деятельности К.Сатпаева	1
		определяет второе значение научной деятельности К.Сатпаева	1
		определяет первое значение деятельности К.Сатпаева в промышленности	1
		определяет второе значение деятельности К.Сатпаева в промышленности	1

	делает обоснованный вывод.	1
<i>Всего баллов</i>		<i>13</i>

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам
суммативного оценивания за раздел
«Культура Советского Казахстана: наука и образование»

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень учебных достижений</i>		
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
Оценивает вклад А. Байтурсынова в системе образования и развития казахского языка	Затрудняется при оценивании вклада А.Байтурсынова в системе образования и развития казахского языка	Допускает ошибки при оценивании вклада А.Байтурсынова в системе образования и развития казахского языка	Оценивает вклад А. Байтурсынова в системе образования и развития казахского языка
Анализирует изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века	Затрудняется при анализе изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века	Допускает ошибки при анализе изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века	Анализирует изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века
Оценивает роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки	Затрудняется при оценивании роли К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки	Допускает ошибки при оценивании роли К.Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки	Оценивает роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки

Учебный предмет «Всемирная история»

9 класс

Раздел «Первая мировая война»

Тема: Каковы предпосылки и причины Первой мировой войны? Как научные открытия и новые технологии первой половины XX века повлияли на ход Первой мировой войны? Насколько прочной была Версальско-Вашингтонская система?

Цели обучения:

8.3.2.5 характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века;

8.3.2.1 устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны;

8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события;

8.3.2.4 анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров.

Критерий оценивания: Обучающийся

- характеризует территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века;
- устанавливает предпосылки и причины начала Первой мировой войны;
- оценивает роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события;
- анализирует и оценивает деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонскую систему договоров.

Уровень мыслительных навыков: Навыки высокого порядка

Время выполнения: 20 минут

Задания

1. Приведите в соответствие

1	интербеллум	а	Система государственной власти, при которой распределены функции органов
2	парламентаризм	б	Англия, Франция, Россия
3	пацифизм	в	межвоенный период
4	модерн	г	Австро-Венгрия, Германия, Италия
5	Антанта	д	различные формы пластических искусств
6	Тройственный союз	е	антивоенное движение
7	милитаризм	ж	захват
8	экспансия	з	военная сила

1.

1	2	3	4	5	6

2. Составьте историческую справку о Первой мировой войне (1914-1918гг)

<i>Основные пункты</i>	<i>Характеристика</i>
Участники	
Цель	
Повод	
Характер	
Основные сражения	
<i>Итоги</i>	

3. Заполните схему, определив сильные (не менее 2) и слабые стороны (не менее 2) Версальско-Вашингтонской системы, дайте историческую оценку



Историческая оценка

<i>Критерий оценивания</i>	<i>№ задания</i>	<i>Дескриптор Обучающийся</i>	<i>Балл</i>
Характеризует территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века	1	приводит в соответствие понятие «интербеллум»	1
		приводит в соответствие понятие «парламентаризм»	1
		приводит в соответствие понятие «милитаризм»	1
		приводит в соответствие понятие «пацифизм»	1
		приводит в соответствие понятие «Антанта»	1
		приводит в соответствие понятие «Тройственный союз»	1
		приводит в соответствие понятие «модерн»	1
		приводит в соответствие понятие «экспансия»	1
Устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны	2	указывает участников	1
		указывает причины	1
		указывает повод	1
		указывает характер войны	1
		описывает первое сражение	1
		описывает второе сражение	1
		указывает итоги	1
Анализирует и оценивает деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонскую систему договоров	3	определяет первую сильную сторону Версальско- Вашингтонскую систему	1
		определяет вторую сильную сторону Версальско - Вашингтонскую систему	1
		определяет первую слабую сторону Версальско- Вашингтонскую систему	1
		определяет вторую слабую сторону Версальско- Вашингтонскую систему	1
		определяет историческую роль Версальско- Вашингтонской системы	1

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Первая мировая война»

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
характеризует территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века.	затрудняется при характеристике территориального раздела мира, допускает ошибки, указывая политическое устройство каждой метрополии <input type="checkbox"/>	допускает незначительное количество ошибок (не более 2-х) при характеристике территориального раздела мира и указывает политическое устройство каждой метрополии <input type="checkbox"/>	характеризует территориальный раздел мира и указывает политическое устройство каждой метрополии <input type="checkbox"/>
устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны	затрудняется при установлении предпосылок и причин начала Первой мировой войны <input type="checkbox"/>	допускает незначительное количество ошибок при установлении предпосылок и причин начала Первой мировой войны <input type="checkbox"/>	устанавливает предпосылки и причины начала Первой мировой войны <input type="checkbox"/>
анализирует и оценивает деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонскую систему договоров	затрудняется при анализе и оценке деятельности Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров <input type="checkbox"/>	допускает незначительное количество ошибок (не более 1), анализируя и оценивая деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонскую систему договоров <input type="checkbox"/>	анализирует и оценивает деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонскую систему договоров <input type="checkbox"/>

	□		
--	---	--	--

Раздел «Россия и страны Азии после Первой мировой войны»

Тема: Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг.? Каковы причины и последствия гражданской войны и иностранной интервенции в России? Как три принципа Сунь Ятсена изменили Китай?

Цели обучения:

8.3.1.1 Анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества;

8.3.2.6 анализировать причины и последствия гражданской войны;

8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов.

Критерий оценивания: Обучающийся

– анализирует влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества;

– обобщает последствия Гражданской войны 1918-1922 гг. в России;

– описывает взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов

Уровень мыслительных навыков: Знание и понимание. Применение

Время выполнения: 20 минут

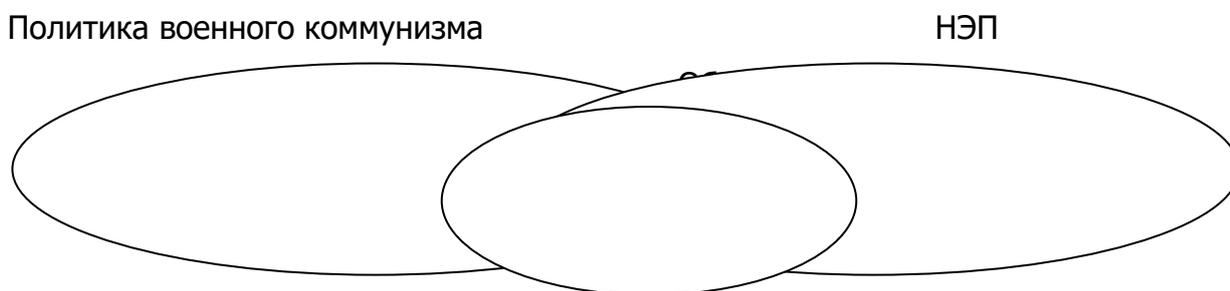
Задания

1. Определите истину или ложность утверждения:

<i>№</i>	<i>Суждение</i>	<i>Истина</i>	<i>Ложь</i>
1	23 февраля 1917г. произошла буржуазно-демократическая революция, в ходе которого была свергнута самодержавная власть Николая II и установилась власть Советов		
2	Декретами Временного правительства были «Декрет о мире», «Декрет о земле», «Декрет о власти»		
3	Конституционным актом Советской республики была «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»		
4	Большевики победили в Гражданской войне, которая была страшной трагедией, в которой погибло 8 млн. человек		

5	Чтобы установить коммунизм в СССР лидеры не гнушались абсолютно никаких методов. Инструменты, используемые Лениным для достижения своих целей, включали в себя рукотворный голод, рабские трудовые лагеря и казнь хулителей власти во время Красного террора.		
---	---	--	--

2. Выявите общие (не менее 2) и особенные черты (не менее 2) политики военного коммунизма и НЭП, заполнить диаграмму Венна:



3. В чем был смысл «Трех народных принципов» Сунь Ятсена в первоначальном виде и в новом содержании. Сделайте аргументированный вывод о исторической роли

<i>Три народных принципа</i>	<i>Первоначальное содержание</i>	<i>Современное содержание</i>
	1	1
	2	2
	3	3
	Историческая роль:	

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Анализирует влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	1	Определите истину или ложность первого утверждения:	1
		Определите истину или ложность второго утверждения:	1
		Определите истину или ложность третьего утверждения:	1
		Определите истину или ложность утверждения:	1
		Определите истину или ложность утверждения:	1
Обобщает последствия Гражданской войны 1918-1922 гг. в России	2	выявляет особенности (не менее 2) политики военного коммунизма	1
		выявляет особенности (не менее 2) НЭПа	1
		выявляет общее (не менее 2) в политике военного коммунизма и НЭП	1
Описывает взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	3	определяет первый смысл «Трех народных принципов» Сунь Ятсена в первоначальном виде	1
		определяет второй смысл «Трех народных принципов» Сунь Ятсена в первоначальном виде	1
		определяет первый смысл «Трех народных принципов» Сунь Ятсена в первоначальном виде	1
		определяет первый смысл «Трех народных принципов» Сунь Ятсена в новом содержании	1
		определяет второй смысл «Трех народных принципов» Сунь Ятсена в новом содержании	1
		определяет третий смысл «Трех народных принципов» Сунь Ятсена в новом содержании	1
		аргументированный вывод о исторической роли	1
<i>Всего баллов</i>			<i>15</i>

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Россия и страны Азии после Первой мировой войны»

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий

<p>Анализирует влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества.</p>	<p>Затрудняется при анализе влияния общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества</p>	<p>Допускает незначительное количество ошибок (не более 1-й), анализируя влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества</p>	<p>Анализирует влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества</p>
<p>Обобщает последствия Гражданской войны 1918-1922 гг. в России.</p>	<p>Затрудняется при обобщении последствий Гражданской войны 1918-1922 гг. в России.</p>	<p>Допускает ошибки, определяя социальные/политические/экономические/демографические последствия при обобщении итогов Гражданской войны.</p>	<p>Обобщает последствия Гражданской войны 1918-1922 гг. в России</p>
<p>Описывает взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов</p>	<p>Затрудняется при описании взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов</p>	<p>Допускает незначительное количество ошибок (не более 1), описывая взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов</p>	<p>Описывает взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов</p>

Раздел «Мировой экономический кризис»

Тема: Каковы причины и последствия краха Уолл-стрит? Как страны мира преодолевали Великую депрессию?

Цели обучения:

8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века;

8.2.4.1 характеризовать роль кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира;

8.4.1.5 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов

Критерий оценивания: Обучающийся

– оценивает влияние достижений технической революции (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века;

– демонстрирует понимание сущности кейнсианской модели;

– выявляет изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов.

Уровень мыслительных навыков: Понимание и оценка

Время выполнения: 30 минут

Задания 1. Выявите недостатки (не менее 2) и преимущества (не менее 2) конвейерной системы производства. Оцените влияние на экономическое развитие стран (не менее 2)

<i>Недостатки:</i>	<i>Преимущества:</i>
1	1
2	2
<i>Влияние на экономику:</i>	
1	
2	

Задание 2. Используя приведенный фрагмент исторического источника, а также имеющиеся у вас знания, распределите реформы «Нового курса» Ф.Рузвельда на следующие категории: промышленная сфера, сельское хозяйство, финансовая сфера, социальная сфера и затем ответьте на вопрос: «*Как изменилось отношение государственной власти к экономике своей страны?*»

Реформы «Нового курса» Ф. Рузвельта:

1. Временное закрытие всех банков. На финансовый рынок выпустили только «здоровые» банки.
2. Усиление государственного контроля в банковской сфере.
3. Все золото скуплено государством, понижено содержание золота в долларе, что привело к росту цен, но и доступности кредитов
4. Ограничивались спекуляции на бирже.
5. «Закон о восстановлении национальной промышленности». Созданы 17 промышленных групп, которые должны были действовать с позиций «честной конкуренции». Устанавливались объемы производства, правила сбыта и условия труда. Запрещалось продавать товары дешевле определенного уровня цен.
6. «Закон о регулировании сельского хозяйства». Сокращение посевных площадей, уничтожение части продукции. Государство давало фермерам дотации за сокращение посевов.
7. «Закон о трудовых отношениях». Профсоюзы признаны одной из сторон разрешения трудовых споров.
8. Создана система социального обеспечения, страхование по старости и безработице
9. Введен максимальный размер продолжительности рабочего дня и минимальный размер заработной платы.
10. Организовывались общественные работы.



Вывод: Как изменилось отношение государственной власти к экономике своей страны?

Задание 3. Соотнесите государства и пути выхода из мирового экономического кризиса

1	США	А	тотальная милитаризация народного хозяйства, свертывание парламентской демократии
2	Германия	В	военная агрессия, производство конкурентоспособных товаров
3	Франция	С	Изоляционизм
4	Япония	Д	развитие социальных функций государства и регулирования в рамках либеральной демократии
		Е	импортирование сырья, стратегических товаров

<i>Критерий оценивания</i>	<i>№ задания</i>	<i>Дескриптор Обучающийся</i>	<i>Балл</i>
Оценивает влияние достижений технической революции (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века	1	указывает первый недостаток конвейерной системы производства	1
		указывает второй недостаток конвейерной системы производства	1
		указывает первое преимущество конвейерной системы производства	1
		указывает второе преимущество конвейерной системы производства	1
		оценивает влияние конвейерной системы производства на экономическое развитие стран (первый пример)	1
		оценивает влияние конвейерной системы производства на экономическое развитие стран (второй пример)	1
демонстрирует понимание сути кейнсианской модели	2	определяет реформы «Нового курса» в промышленной сфере	1
		определяет реформы «Нового курса» в сельском хозяйстве	1
		определяет реформы «Нового курса» в финансовой сфере	1
		определяет реформы «Нового курса» в социальной сфере	1
		делает вывод об изменении отношения государственной власти к экономике своей страны	1
выявляет изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов.	3	соотносит США и путь выхода из мирового экономического кризиса	1
		соотносит Германию и путь выхода из мирового экономического кризиса	1
		соотносит Францию и путь выхода из мирового экономического кризиса	1
		соотносит Японию и путь выхода из мирового экономического кризиса	1
		соотносит пятый путь выхода из кризиса с государством	1
<i>Всего баллов</i>			<i>16</i>

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного

оценивания за раздел «Мировой экономический кризис»

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
<p>Оценивает влияние достижений технической революции (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века;</p>	<p>Затрудняется оценивать влияние достижений технической революции (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века</p> <input type="checkbox"/>	<p>Допускает незначительное количество ошибок при оценивании влияния достижений технической революции (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века</p> <input type="checkbox"/>	<p>Оценивает влияние достижений технической революции (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века</p> <input type="checkbox"/>
<p>Демонстрирует понимание сущности кейнсианской модели</p>	<p>Затрудняется при определении причин экономического кризиса, путей преодоления кризиса по Д.Кейнсу, в оценке эффективности теории Д.Кейнса.</p> <input type="checkbox"/>	<p>Допускает незначительное количество ошибок при определении причин экономического кризиса/ путей преодоления кризиса по Д.Кейнсу/ в оценке эффективности теории Д.Кейнса</p> <input type="checkbox"/>	<p>Определяет причины экономического кризиса, пути преодоления кризиса по Д.Кейнсу, дает оценку эффективности теории Д.Кейнса</p> <input type="checkbox"/>
<p>Выявляет изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов.</p>	<p>Затрудняется при выявлении изменений в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов</p> <input type="checkbox"/>	<p>Допускает незначительное количество ошибок (не более 3-х), выявляя изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов</p> <input type="checkbox"/>	<p>Выявляет изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов.</p> <input type="checkbox"/>

Из опыта работы учителя истории и права Е.Генадьевна школы-гимназии №27, г. Павлодар.

Учебный предмет «Основы права», 9 класс

Разделы: «Понятие права», «Права и свободы человека и гражданина», «Понятие гражданского права; Понятие трудового права», «Понятие брака и семейного права; Понятие административного права;», «Понятие уголовного права».

Тема: Что такое право, и как оно влияет на общественные отношения?

Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан?

Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством?

Как гражданское право регулирует общественные отношения?

Что провозглашает 24 статья Конституции РК?

Как законодательством защищается семья?

Какие общественные отношения регулирует административное право?

В чем отличие уголовного права от других отраслей права?

Цели обучения:

9.1.1.1 объяснять понятие и роль права в системе социальных норм;

9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан;

9.2.1.1 объяснять основы конституционного строя;

9.3.1.1 объяснять понятие и принципы гражданского права;

9.4.1.1 объяснять понятие трудового права;

9.5.1.1 объяснять понятия «брак» и «семья»;

9.6.1.1 объяснять понятие административного права;

9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права.

Критерий оценивания: Обучающийся

- определяет роль права в системе социальных норм;*
- выделяет конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан;*
- соотносит определения с отраслями права.*

Уровень мыслительных навыков: Знание и понимание. Применение

Время выполнения: 20 минут

Задания 1:

1. Решите тест

1. Совокупность норм права, регулирующих определенный вид однородных общественных отношений, называется:

- А) отраслью права;*
- В) субинститутом права;*
- С) подотраслью права;*
- Д) институтом права.*

2. Наиболее распространенным источником права является:

- А) правовой прецедент;
- В) договор;
- С) нормативный правовой акт;
- Д) правовой обычай.

3. Определите общий признак для норм морали и права

- А) представляют собой правила поведения общего характера
- В) обладают той или иной степенью обязательности
- С) направлены на упорядочение общественных отношений
- Д) обеспечиваются принудительной силой государства

4. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах, называется

- А) нормой морали
- В) нормой права
- С) отраслью права
- Д) институтом права

ответы 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ [4]

Задания 2:

Напишите эссе (не более 30 слов) «Права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан?», используя формулу ПОПС, где

П — позиция (На мой взгляд ...),

О — объяснение (Потому что ..),

П — пример (В качестве обоснования могу привести 3 примера обязанностей и 3 примера прав согласно Конституции Республики Казахстан ...),

С — суждение (Таким образом можно сделать вывод ...).

[5]

Задания 3:

Определите к какой отрасли права относятся следующие действия:

Примеры действий человека		Отрасль права	
1	усыновление ребенка	А	Конституционное право
2	разбойное нападение	В	Гражданское право
3	управление делами государства	С	Административное право
4	строительная фирма не уложила в установленный срок,	Д	Уголовное право
5	нарушение правил дорожного движения	Е	Семейное право
6	Оскорбление человека	F	Трудовое право

Ответы 1__2__3__4__5__6__

[6]

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
определяет роль права в системе социальных норм	1	Указывает первый правильный ответ	1
		Указывает второй правильный ответ	1
		Указывает третий правильный ответ	1
		Указывает четвертый правильный ответ	1
выделяет конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан	2	определяет позицию в отношении темы эссе.	1
		обосновывает свою позицию.	1
		приводит три примера обязанностей граждан согласно Конституции Республики Казахстан	1
		приводит три примера прав граждан согласно Конституции Республики Казахстан	1
		делает вывод.	1
соотносит определения с отраслями права	3	соотносит первый пример с отраслью права	1
		соотносит второй пример с отраслью права	1
		соотносит третий пример с отраслью права	1
		соотносит четвертый пример с отраслью права	1
		соотносит пятый пример с отраслью права	1
		соотносит шестой пример с отраслью права	1
Всего баллов			15

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за разделы «Понятие права», «Права и свободы человека и гражданина», «Понятие гражданского права», «Понятие трудового права», «Понятие брака и семейного права», «Понятие административного права», «Понятие уголовного права».

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень учебных достижений</i>		
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
определяет роль права в системе социальных норм	Затрудняется в определении роли права в системе социальных норм, отвечая на тестовые задания <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки, определения роль права в системе социальных норм, отвечая на тестовые задания <input type="checkbox"/>	правильно определяет роль права в системе социальных норм, отвечая на тестовые задания <input type="checkbox"/>
выделяет конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан	Затрудняется охарактеризовать конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки, при характеристике конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан <input type="checkbox"/>	Характеризует конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан <input type="checkbox"/>
соотносит определения с отраслями права	Затрудняется в определении отраслей права по примерам действий человека <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки, при определении отраслей права по примерам действий человека <input type="checkbox"/>	Правильно определяет отрасли права по примерам действий человека <input type="checkbox"/>

Спецификация суммативного оценивания по предмету «Основы права»

Характеристика заданий суммативного оценивания за четверть

<i>Раздел</i>	<i>Проверяемые цели</i>	<i>Уровень мыслительных навыков</i>	<i>Количество заданий*</i>	<i>№ задания*</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Время на выполнение, мин*</i>	<i>Балл*</i>	<i>Балл за раздел</i>
9.1 Понятие Административного права и гражданского права	9.6.1.1 Объяснять понятие административного права; 9.3.1.1 объяснять понятие и принципы гражданского права	Знание и понимание	1	1	КО	20	11	11
9.1 Права и свободы человека и гражданина	9.2.1.1 объяснять основы конституционного строя	Знание и понимание	1	2	КО	8	4	4
9.1. Понятие брака и семейного права	9.5.1.1 Объяснять понятия «брак и семья»	Знание и понимание	1	3	КО	12	5	5
<i>ИТОГО</i>	-		<i>3</i>	-	-	<i>40</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
<i>Примечания: * - разделы в которые можно вносить изменения</i>								

Задания для суммативного оценивания по предмету «Основы права»

Задания:

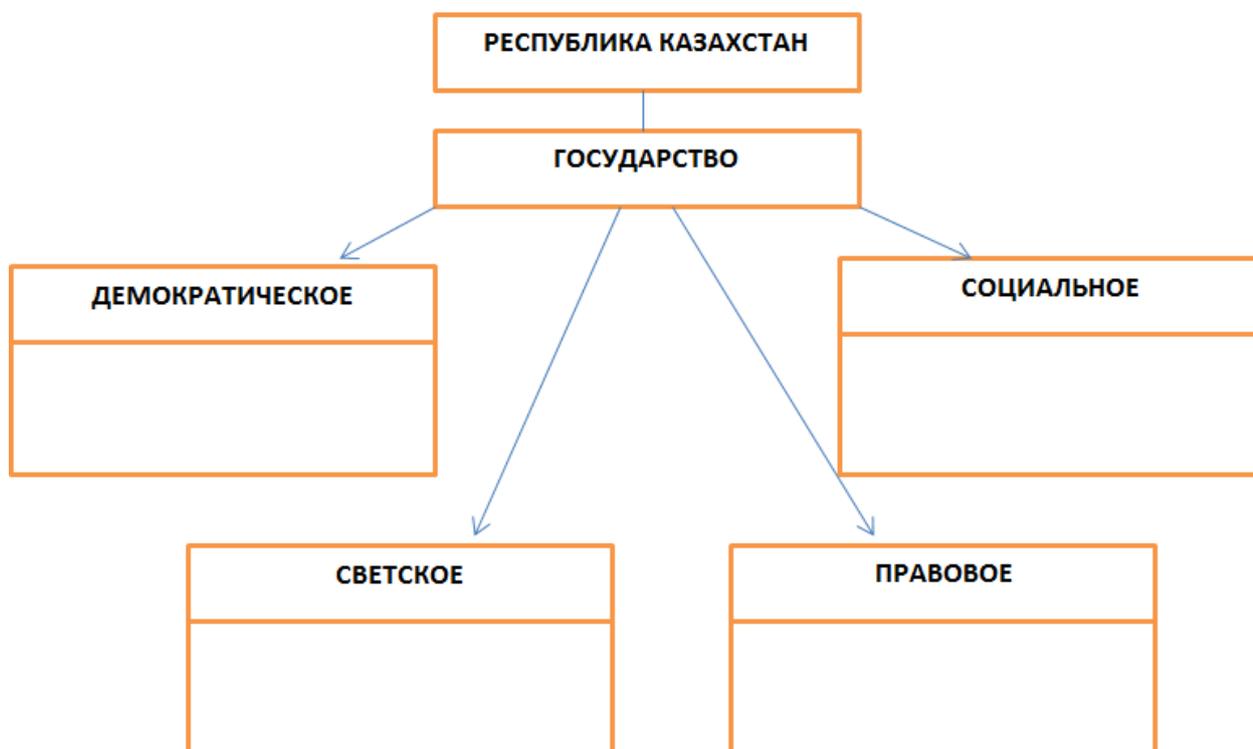
1 Составьте таблицу соотношения важнейших признаков административного и гражданского права и сделайте вывод, какие важные характеристики отличают административное право от гражданского права

<i>Линии</i>	<i>Административное право</i>	<i>Гражданское право</i>
--------------	-------------------------------	--------------------------

<i>сравнения</i>		
Предмет регулирования		
Метод регулирования		
Субъекты права		
Принципы права (управления)		
Источники права		
Выводы:		

[11]

2. Поясните ваше понимание характеристике Республики Казахстан как государства



[4]

3. Вставьте пропущенные слова в тексте

1. Родители _____ и _____ заботиться и воспитывать _____.
2. Трудоспособные _____, достигшие совершеннолетия, _____ установить попечительство над нетрудоспособными родителями.
3. Брак- это свободный союз между _____ и _____, заключенный с целью создания семьи, порождающий _____ и _____ отношения между супругами.
4. С целью государственной защиты и поддержки в 1998 году был принят Закон Республики Казахстан «О _____ и _____».
5. Согласно закону _____ для мужчин и женщин установлен _____.

[5]

Схема выставления баллов

<i>№</i>	<i>ответы</i>	<i>Балл</i>	<i>Дополнительная информация</i>
1	1. Предмет регулирования Административного права- общественные отношения	1	Принимаются один из предложенных вариантов
	2. Предмет регулирования Гражданского права - имущественные отношения	1	
	3. Методы регулирования в Административном праве- дозволение, предписание и запрет	1	
	4. Методы регулирования в Гражданском праве - метод власти и подчинения и метод равенства участников правоотношений	1	
	5. Субъекты Административного права - участники общественных отношений	1	
	6. Субъекты Гражданского права – граждане, юридические и физические лица, участники гражданских правоотношений	1	
	7. Принципы Административного права- законность, справедливость, гуманизм, равенство	1	
	8. Принципы Гражданского права- равенство, неприкосновенность, свобода договора, недопустимость вмешательства в личную жизнь, защищенность	1	
	9. Источники Административного права- Конституция РК, Административный Кодекс, акты государственных органов, в которых содержатся административно — правовые нормы	1	
	10. Источники Гражданского права- Конституция РК, Гражданский Кодекс, международные акты и договора ратифицированные в РК,	1	

	11. В гражданском праве закреплен принцип равенства участников гражданских правоотношений. Так, если, например, в административных правоотношениях органы государственной власти могут навязывать свою волю другим субъектам, то в гражданских правоотношениях публичные образования не наделены властными полномочиями.	1	
2	Демократическое государство, устройство и деятельность которого соответствует воле народа, общепризнанным правам и свободам человека и гражданина.	1	
	Светское государство с устройством, где религия отделена от него, и которое регулируется на основе гражданских, не религиозных норм; решения государственных органов не могут иметь религиозного обоснования	1	
	Правовое государство, в котором созданы условия для обеспечения прав, свобод человека, гражданина, а также необходимые механизмы для их дальнейшей реализации	1	
	Социальное государство, политика которого направлена на перераспределение материальных благ в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся	1	
3	Имеют право, обязаны, детей	1	
	Дети, обязаны	1	
	Мужчиной, женщиной, имущественные, неимущественные	1	
	«О браке и семье»»	1	
	Брачный возраст, 18	1	
<i>Всего баллов</i>			<i>20</i>

Суммативное оценивание по предметам «История Казахстана», проводится для предоставления педагогам информации обучающимся и родителям о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода (четверть, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и оценок, то есть оценивание может проводиться в конце темы, в конце раздела или полугодия, в конце года или в случае национальных тестов учебных программ, в конце основного периода. Что позволяет определять и фиксировать уровень усвоения содержания учебной программы по предметам за определенный период. Цель данного вида оценивания заключается в своевременном определении и устранении пробелов по темам раздела/сквозной темы.

Требования к суммативному оцениванию по разделам/сквозным темам:

- задания СОР составляются учителем самостоятельно;
- охватывает цели обучения по разделу;
- проводится в течении 15-20 минут;
- баллы выставляются в соответствии с дескриптором;
- по результатам СОР модерация не проводится;
- влияет на четвертные оценки (50%).

Требования к суммативному оцениванию за четверть:

- задания СОЧ должны составляться учителем в соответствии со спецификацией;
- охватывает учебные цели по всем разделам четверти;
- проводится в течение 1 занятия (40 минут);
- оценочные баллы выставляются в соответствии с таблицей выставления баллов;
- по результатам СОЧ проводится модерация (для письменных работ);
- влияет на четвертные оценки (50%).

Учителю рекомендуется проводить анализ результатов суммативного оценивания за раздел/сквозную тему. Такой анализ позволит определить уровни учебных достижений класса и предоставить обучающимся своевременную обратную связь.

Определение суммативного оценивания – это любой метод оценивания, выполняемый в конце единицы, позволяющий учителю измерить понимание материала, как правило, по стандартизированным критериям. Результат суммативного оценивания измеряется оценкой или в процентах в зависимости от предмета и оценки понимания материала, представленного учащимися в конце определенной рабочей единицы.

Достижение высоких результатов на суммативном оценивании очень значимо как для обучающихся, так и для учителей. Вместе с тем существует риск «натаскивания» и сосредоточения процесса обучения исключительно на требованиях суммативного оценивания, что может препятствовать освоению полного объема учебной программы, так как любое суммативное оценивание включает только часть содержания учебной программы. Учитель должен ясно понимать различия в целях и использовании результатов оценивания. Оценивание, проводимое в классе, должно обеспечивать успешное ежедневное обучение. Если такое оценивание будет эффективным, то положительные результаты на экзаменах будут естественным следствием

Учебный предмет «История Казахстана»

В соответствии со спецификацией теста для Единого национального тестирования по предмету «История Казахстана» целью тестирования является определение уровня подготовки поступающих для приема в высшие учебные заведения. Задача теста – оценить уровень овладения знаниями по истории Казахстана, необходимыми для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Согласно формату Единого национального тестирования учебный предмет «История Казахстана» входит в число обязательных предметов. Тест по предмету

«История Казахстана» содержит тестовых заданий, который состоит из 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа и 5 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа на основе 1 контекста. Тестовые задания направлены на проверку сформированности исторического мышления и анализа, умения использовать знания и навыков для понимания современных политических процессов. По анализу результатов Единого национального тестирования обучающихся по предмету «История Казахстана» за 2019-2021 годы наивысший средний балл за 2019 год наблюдается в Костанайской области 13,28. Наивысшие средние баллы за 2020-й и 2021-й года обнаружены в Кызылординской области-9,77 и 8,76 (рисунок-56)

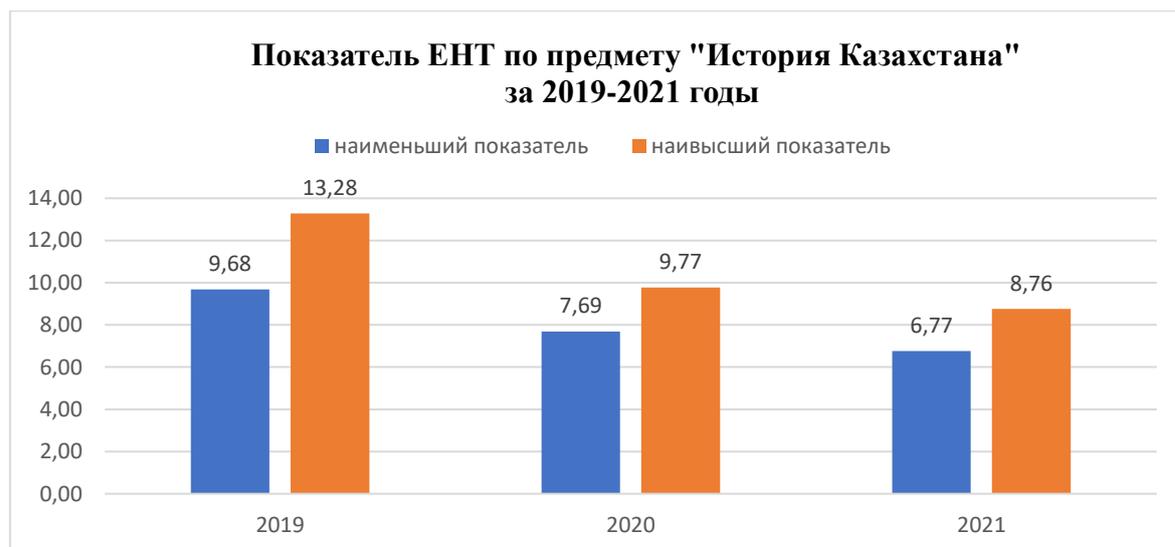


Рисунок 480. Показатель ЕНТ по предмету «История Казахстана» за 2019-2021 годы

Здесь мы увидим сильный упадок наивысшего показателя по Истории Казахстана по годам, он упал 13,28 на 8,76 баллов. Из этого следует, что результаты Единого национального тестирования обучающихся в период до пандемии были выше на уровне до 13,28%.

В постпандемический период результаты ЕНТ по предмету «История Казахстана» снизились на 3%. На снижение результатов выпускников по предмету «История Казахстана» в 2021 году повлияло проведение Единого национального тестирования в Республике Казахстан впервые в электронном формате, пандемии в стране и изменение структуры тестирования

Средний балл по республике за 2019 год -11,67, в 2020-м году-8,60 и в 2021-м году 7,39. Идет значительный спад (диаграмма).

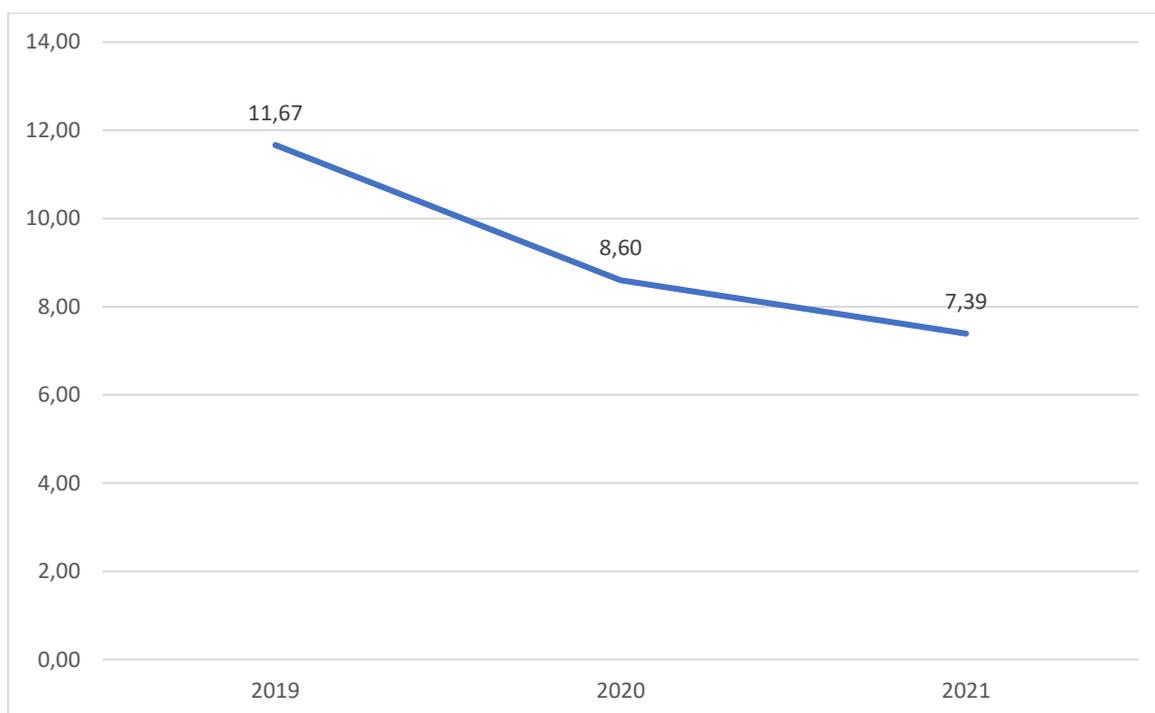


Рисунок 481. Средние показатели баллов по предмету «История Казахстана» за 2020-2021гг по Республике

Можно заметить, что наивысшее общее количество выпускников по итогам сдачи ЕНТ по предмету «История Казахстана» увеличивается с каждым годом: в 2019-м году – 14 343, в 2020-м году – 16 312, а в 2021-м году – 20 484 выпускников в Туркестанской области (из-за быстрого роста населения, закрытие границ между странами что ограничило намерения поступать за границу).

Тогда как наименьшее количество выпускников по Республике показывает Северо-Казахстанская область:

- в 2019-м году – 1980;
- в 2020-м году – 2372;
- а в 2021-м году – 2463 выпускников.

То есть в 2021-м году мы замечаем колоссальную разницу между этими двумя областями почти 10 раз.

Также здесь мы видим значительный рост количества выпускников за три года по Республике.

В 2021 году в республике по сравнению с 2019 годом увеличилось количество выпускников, сдавших ЕНТ по предмету «История Казахстана». (рисунок 66).

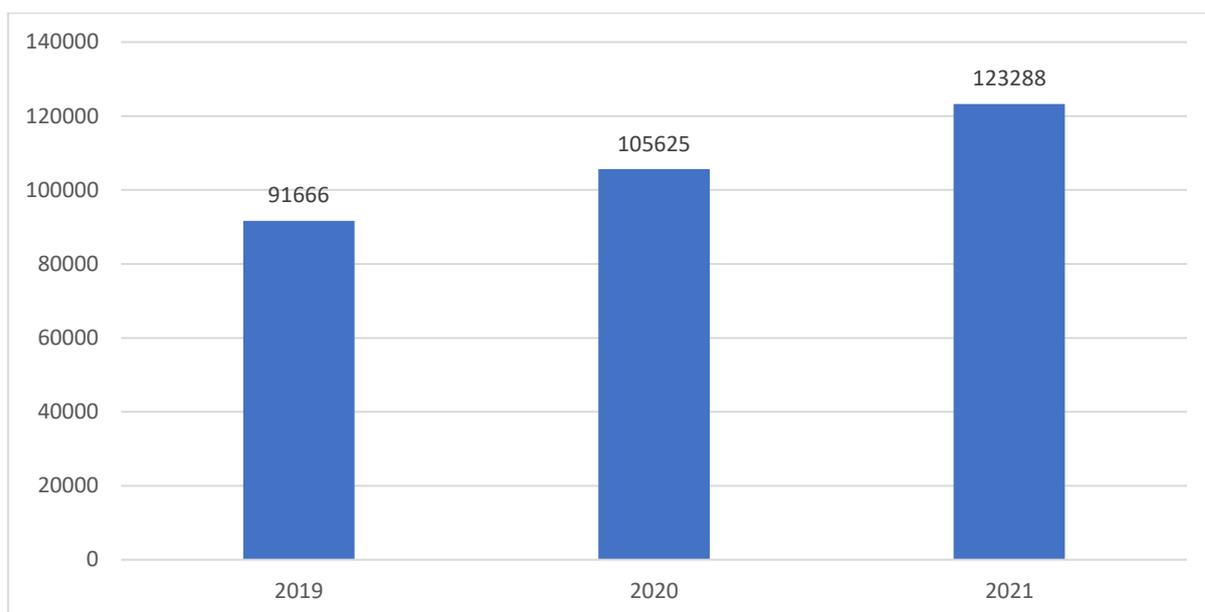


Рисунок 482. Общее количество выпускников за 2019 - 2021 годы сдавших ЕНТ по предмету «История Казахстана»

В 2019-м году это было 91666 выпускников, в 2020-м году было 105 625, а 2021-м году стало 123 288 выпускников.

Результаты тестирования по предмету «История Казахстана» по республике представлены на рисунке 59 с показателем от 0 до 4 баллов и от 5 до 14 баллов 2019–2021 годы.

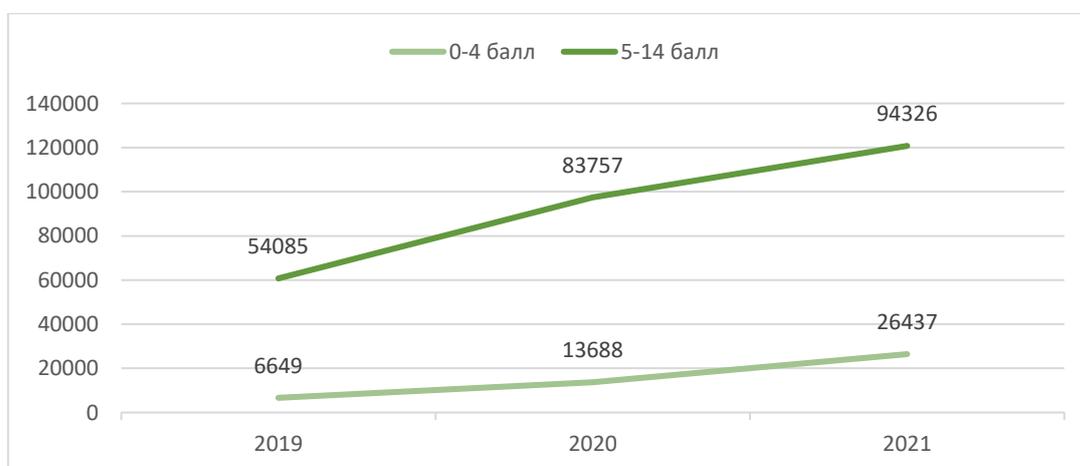


Рисунок 483. Результаты тестирования по предмету «История Казахстана»

Также замечается увеличение количества выпускников, сдавших от 0-4 баллов: от 6649 учеников до 26437. То есть с каждым годом происходит не усвоение сдачи тестовых заданий по предмету «История Казахстана» и это не объясняется увеличением общего количества выпускников, так как оно увеличилось на 30 %, а количество сдавших на наименьшее балл (0-4) увеличилась на 400 %.

Из этого следует, что результаты Единого национального тестирования обучающихся в период до пандемии были выше. В постпандемический период наблюдается увеличение количества выпускников сдавших от 0-4 баллов по предмету «История Казахстана».

Также можно отметить ситуацию с количеством сдавших людей на 18 – 20 баллов в 2019 и 2020 годах: оно уменьшилась почти в три раза (с 1738 до 640)

(диаграмма).

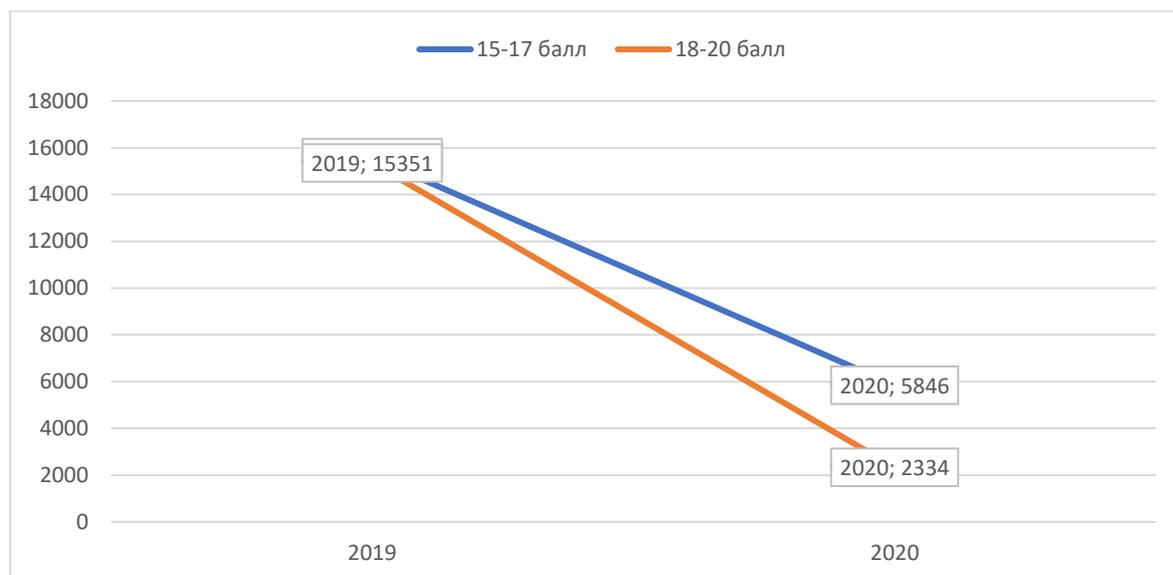


Рисунок 484. Количество выпускников, сдавших по республике с показателем 15-20 баллов

Наивысший средний балл в 2019-м году показывает город Алматы – 13,97 баллов, тогда как в 2020-м году – 9,77 и в 2021-м году – 8,76 показывает область Кызыл-Орда. Здесь мы замечаем резкое снижение тенденции среднего балла почти в два раза.

Таким образом, анализ результатов тестирования по предмету «История Казахстана» за 2019-2021 годы показывает, что за эти годы количество сдаваемых выпускников увеличилось, а средний показатель результатов теста снизился.

Например, наивысший процент выпускников, которые сдали 0-4 баллов заметно увеличилось за все три года в Атырауской области с 12,83% до 27,6%. Наивысший процент среди выпускников, которые сдали от 5-14 баллов 2019-м году является Карагандинская область – 74,64%, тогда как в 2020-м году наивысшим показателем была Северо-Казахстанская область – 85,71%, этот же показатель в 2021-м году занимает область Кызылорда – 84,91%.

Также заметно резкое снижение выпускников, сдавших от 15-17 баллов: наивысшим показателем было 22,91% в Костанайской области, а в 2020-м году наивысший показатель был в области Кызылорда – 8,27%. Тогда как наивысший балл (15) в 2021-м году составил всего 3,79% в области Кызылорда.

Для повышения качества знаний обучающихся рекомендуется педагогам обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права»;

- применять лично-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированные подходы;

- развивать у обучающихся положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

-систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся;

-совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию обучающихся;

-продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей.

-признавать потенциальные возможности каждого обучающегося.

Рекомендация: В процессе обучения рекомендуются различные формы обучения, направленные на развитие способности к анализу, заинтересованности, самостоятельности, ответственности:

– организация активного обучения, основанного на исследованиях и исследовательской деятельности обучающихся;

– развитие у обучающихся навыков критического мышления;

– составление дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– организация индивидуальной, парной, групповой деятельности обучающихся и работы всего класса;

– анализ фрагментов исторических документов в процессе обучения, сбор и обобщение информации, применение задач на установление причинно-следственных связей;

– использование различных способов организации обратной связи, позволяющей определить недостатки знаний обучающегося на уроке.

В обучении на уровне общего среднего образования рекомендуется применять методы и задания, формирующие навыки анализа, оценки, исследования и планирования, в соответствии с возрастными и познавательными особенностями обучающихся. К примеру, написание эссе и отчета, проведение сравнительного анализа (SWOT, PEST, GAP анализы) и др.

Для эффективной реализации учебных целей и приемов учебной программы рекомендуется организовать процесс обучения по предмету «История Казахстана» на основе следующих исторических концептов (понятий):

- изменение и преемственность;

- причина и следствие;

- доказательство;

- сходство и различие;

- значимость;

- интерпретация.

Обучение на основе концептов направлено на «схватывание» смыслов и сущности исторических событий, процессов и явлений, что способствует более глубокому пониманию содержания предмета.

С опорой на исторические концепты осуществляется аналитический разбор исторического материала. В результате обучающиеся осваивают не только предметный материал, но и исследовательские процедуры и связанные с ними комбинации навыков и умений (методы сбора и упорядочения материала,

умение формулировать вопросы и ставить проблемы в процессе работы с источником, способы идентификации и критической оценки источников, разработка плана исследования, выбор методов обобщения материала и проверки вывода).

Построение обучения с опорой на определенные исторические концепты позволяет развивать у обучающихся навыки исторического мышления на основе конкретного учебного материала. Данный подход предполагает обучение, основанное на исследовании.

В соответствии со спецификацией теста для Единого национального тестирования по предмету «Основы права» целью тестирования является определение уровня подготовки поступающих для приема в высшие учебные заведения. Задача теста – оценить уровень овладения знаниями по основе права, необходимыми для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Согласно формату Единого национального тестирования учебный предмет «Основы права» входит в число предмет по выбору. Тест по предмету основы права содержит 35 тестовых заданий. Из них 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа; 5 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа на основе 1 контекста и 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Тестовые задания направлены на проверку знаний, умений и навыков поступающих по основе права, компетентности использовать полученные знания в жизненных ситуациях. Тестовые задания в тесте расположены по нарастанию трудности: базовый, средний и высокий. Тестовые задания разрабатываются по целям обучения согласно учебным программам.

Трудность тестовых заданий в одном варианте теста: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень – 50%, средний уровень – 30%, высокий уровень – 20%.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, проведение оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действий с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

Форма тестовых заданий: тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом и с одним или несколькими правильными ответами.

Из опыта работы учителя истории и основы права гимназии №3 для одарённых детей " города Павлодара Таран Елена Геннадьевна

Предлагается рекомендуемые тестовые задания из опыта педагогов по предмету «Основы права».

Раздел. Право и государство

Тема: Основные понятия о праве и государстве. Правовое государство, гражданское общество. Понятие прав человека. Правоохранительные органы.

Часть А

Инструкция: Вам предлагаются задания с одним правильным ответом из пяти предложенных.

1. Установите соответствие между функциями права и примерами

1. регулятивная 2. охранительная

А) определение правосубъектности граждан и юридических лиц

Б) установление санкции за совершение правонарушений

В) осуждение (порицание) правонарушителя

Г) определение состава правоотношений

А) 1-Б,Г; 2-А,В;

В) 1-А,В; 2-Б,Г;

С) 1-В,Г; 2-А,Б;

Д) 1-А,Б; 2-В,Г;

Е) 1-А,Г; 2-Б,В;

2. Право - это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

А) исключительно силой общественного мнения

В) мнением авторитетных людей

С) привычками и традициями людей

Д) силой государственного принуждения

3. Выберите верные суждения о правовом государстве

1) Правовое государство — это государство, способное обеспечить правовые отношения в обществе, правовое равенство, защитить права граждан

2) Одним из условий существования правового государства является разделение властей

3) В правовом государстве ответственность власти перед обществом выше ответственности гражданина.

4) Для правового государства необходима взаимная ответственность государства и гражданина.

5) Любое государство, в котором есть правовая система и законодательство, можно считать правовым

А) 1,2,3;

В) 3,4,5;

С) 1,4,5;

Д) 1,2,4;

Е) 2,4,5;

4. Нормы права, в отличие от норм морали

А) отражают представление о гармонии человека с природой

В) выражают общественное мнение

С) препятствуют социальным изменениям

Д) содержатся в нормативных актах

Е) обеспечиваются государством

5. Соотнесите понятия с определением и функцией/задачей

Понятие	Определение	Функция/задача
---------	-------------	----------------

1. Прокуратура

2. Нотариат

А) Институт права, занимающийся удостоверением сделок и приданием юридической силы различным документам.

Б) Система органов, осуществляющих от имени государства высший надзор за соблюдением законодательства, прав, свобод человека и гражданина.

В) Удостоверение факта нахождения гражданина в живых.

Г) Координация деятельности государственных органов по обеспечению законности, правопорядка.

А) 1-Б,Г; 2-А,В;

В) 1-А,В; 2-Б,Г;

С) 1-В,Г; 2-А,Б;

Д) 1-А,Б; 2-В,Г;

Е) 1-А,Г; 2-Б,В;

6. Соотнесите понятия с определением и функцией/задачей

Понятие	Определение	Функция\задача
---------	-------------	----------------

1. Полиция

2. Адвокатура

А) Государственная служба по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

Б) Добровольное профессиональное объединение квалифицированных юристов, созданное для оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам

В) Судебная защита прав и свобод, оказание квалифицированной юридической помощи.

Г) Противодействие бытовой преступности

А) 1-Б,Г; 2-А,В;

В) 1-А,В; 2-Б,Г;

С) 1-В,Г; 2-А,Б;

Д) 1-А,Б; 2-В,Г;

Е) 1-А,Г; 2-Б,В;

7. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

А) Подотрасль права

В) Правовая норма

С) Институт права

Д) Система права

Е) Отрасль права.

Часть Б

Инструкция: Вам предлагаются задания открытого типа. Внимательно прочитайте задание и выполните.

8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Французский философ Ш. Монтескье писал: «Если власть законодательная и исполнительная будет соединена в одном лице или учреждении, то свободы не будет, так как можно опасаться, что этот монарх или сенат станет создавать тиранические законы для того, чтобы так же тиранически их применять».

Какой принцип правового государства выдвинул философ?

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Три группы международных документов о правах человека

В первую входят такие международные документы, как Всеобщая декларация прав человека, Пакты о правах человека и другие акты, которые содержат принципы и нормы, касающиеся прав человека в основном в условиях мира.

Во вторую группу входят международные конвенции о защите прав человека в период вооруженных конфликтов. Это отдельные положения Гаагских конвенций 1899 и 1907 гг. о законах и обычаях войны, а также четыре Женевские Конвенции 1949 г. о защите жертв войны и Дополнительные протоколы к ним, принятые в 1977 г.

В третью группу входят международные документы, в которых регламентируется ответственность за преступное нарушение прав человека как в мирное время, так и в период вооруженных конфликтов. К этой группе относятся - Нюрнбергский устав и приговоры Международных военных трибуналов в Нюрнберге и Токио, Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества и Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него, проект Кодекса преступлений против мира и безопасности человечества. Принципы и нормы, закрепленные в этих международных соглашениях, должны соблюдаться как в мирное время, так и в период вооруженных конфликтов. Действие многих из них не может быть приостановлено государствами даже во время войны. (Пустогаров В. В. Международное гуманитарное право. — М., 1997.- С. 4.)

1) Какова связь трех групп международных документов, названных в тексте?

2) В чем значение изучения принципов и норм, изложенных в этих документах?

3) Как вы думаете, почему одни нормы действуют, по словам автора, «в основном в условиях мира», а другие — «в период вооруженных конфликтов»?

Понятие, система и источники гражданского права. Метод и принципы гражданского права

Часть А Инструкция: Вам предлагаются задания с одним правильным ответом из пяти предложенных.

1. Цивильным правом иногда называют _____ право

А) гражданское

В) административное

С) уголовное

- D) семейное
- E) налоговое

2. Гражданское право регулирует _____ отношения

- A) трудовые
- B) имущественные
- C) семейные
- D) конституционные
- E) государственные

3. Совокупность вещей и материальных ценностей, состоящих в собственности физического или юридического лица или государства

- A) ценности
- B) природные богатства
- C) флора и фауна
- D) имущество
- E) собственность

4. Обычай делового оборота - _____ гражданского права

- A) принцип
- B) приемы
- C) источник
- D) метод
- E) субъект

5. Особенная часть гражданского права включает в себя сведения об(о)

- A) статусе субъектов
- B) объектах гражданского права
- C) сроках исковой давности
- D) праве собственности
- E) видах обязательств

6. Установите соответствие между принципами и методами права

1. Принципы гражданского права 2. Методы гражданского права

- A) свобода договора Б) диспозитивность В) судебный порядок защиты
- Г) неприкосновенность собственности

- A) 1-Б,Г; 2-А,В;
- B) 1-А,В; 2-Б,Г;
- C) 1-В,Г; 2-А,Б;
- D) 1-А,Б; 2-В,Г;
- E) 1-А,Г; 2-Б,В;

7. Идеи, заложенные в основе гражданского права

- A) принципы
- B) методы
- C) задачи
- D) источники
- E) способы

8. На принципе «разрешено все, что не запрещено законом» основан

- (а) _____ гражданского права
- A) институт

I. Родители имеют право распоряжаться имуществом, так как Андрей ещё студент

II. Андрей имеет право самостоятельно распоряжаться имуществом, полученным по наследству

III. Андрей не имеет право самостоятельно распоряжаться имуществом, так как он ещё студент

IV. Родители не имеют право распоряжаться имуществом, так как это имущество принадлежит Андрею

A) I;

B) III;

C) II, IV;

D) I, III;

E) IV;

14. Выберите ситуации, к которым можно применить нормы гражданского права

I. ООО «Свет» заключило договор с предприятием «Луч» о передаче ему в безвозмездное пользование оборудования для производства металлоизделий на общую сумму 920 тыс. тенге. Учредитель «Света» — акционерное общество «Витязь» возражал против безвозмездной передачи оборудования и настаивал на оформлении договора аренды.

II. Гражданка С., в результате халатного обращения с системой водоснабжения затопила квартиры нижних этажей. В результате этого квартиросъемщику К. были причинены убытки: требовалось проведение ремонта помещений, не пригодны к использованию некоторые предметы домашнего обихода.

III. ООО «Электрон» передало автотранспортному предприятию для доставки покупателю — торговой базе — товары на сумму 250 тыс. тенге. При приемке продукции по количеству в момент выгрузки на складе установлена недостача этой продукции на сумму 25 тыс. тенге.

IV. При проверке деятельности ПК «Эркас» инспекция налоговой службы установила грубые нарушения исчисления и своевременности уплаты налогов этим кооперативом. За допущенные нарушения инспекция взыскала с кооператива «Эркас» налог, штраф и пени за его несвоевременную уплату.

A) I, II, III;

B) I, III, IV;

C) II, IV;

D) I, III;

E) II, III, IV;

Инструкция: Вам предлагаются задания, в которых могут быть один или несколько правильных ответов.

15. Выберите верные суждения о гражданском праве

A) Нормы гражданского права относятся к публичному праву.

B) Гражданское право – это система правовых норм, определяющих преступность и наказуемость деяний.

- С) Граждане и юридические лица по своему усмотрению осуществляют принадлежащие им гражданские права.
- Д) Нормы гражданского права регулируют имущественные и личные неимущественные отношения.
- Е) Объектом гражданского права являются властные отношения.
- Ф) Юридические лица не могут быть субъектом гражданских правоотношений.
- Г) Гражданские правоотношения складываются на основе принципа равенства сторон.
- Н) Государство не может быть участником гражданских правоотношений.

16. Источники гражданского права

- А) Конституция РК
- В) Особый характер ответственности
- С) Гражданский кодекс РК
- Д) Свобода договора
- Е) Судебные решения
- Ф) Международные договоры
- Г) Неприкосновенность собственности
- Н) Сроки исковой давности

17. Принципы гражданского права

- А) Свобода договора
- В) Особый характер ответственности
- С) Судебный порядок защиты
- Д) Предписание
- Е) Дозволение
- Ф) Неотвратимость ответственности
- Г) Неприкосновенность собственности
- Н) Юридическое равенство сторон

18. Личные неимущественные отношения

- А) защита чести
- В) защита права собственности
- С) договор купли – продажи
- Д) защита деловой репутации
- Е) договор займа
- Ф) возмещение вреда
- Г) результат человеческого труда
- Н) имеют экономическую ценность

19. Гражданское право НЕ включает в себя

- А) Понятие преступления
- В) Личные неимущественные отношения
- С) Имущественные отношения между юридическими лицами
- Д) Административно-правовые
- Е) Отношения по поводу наследования
- Ф) Понятие -проступок
- Г) Понятие договора
- Н) Авторские права

Часть В

Инструкция: Вам предлагаются задания открытого типа. Внимательно прочитайте задание и выполните.

20. « __ (А) — отрасль, нормы которой регулируют имущественные и личные неимущественные отношения. __ (Б) гражданского права являются физические лица, __ (В), государство. Имущественные отношения затрагивают отношения __ (Г): отношения по поводу продажи, обмена, дарения и т. д. Основными ___ (Д) гражданского права являются Конституция РК, Гражданский кодекс РК, другие __ (Е), например «О защите прав потребителей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) источники 2) законы 3) конституционное право 4) Трудовой кодекс РК
5) объекты 6) юридические лица 7) собственность 8) гражданское право
9) субъекты

21. На основе своих знаний:

- 1) раскройте смысл понятия «личные неимущественные права»;
2) составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию о составе (структуре) личных неимущественных прав;

— одно предложение, раскрывающее одну любую особенность личных неимущественных прав.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Ответы. Понятие, система и источники гражданского права. Метод и принципы гражданского права

Номер вопроса	Ответ	Количество баллов
1.	А	1
2.	В	1
3.	Д	1
4.	С	1
5.	Е	1
6.	Е	1
7.	А	1
8.	В	1
9.	С	1
10.	А	1
11.	Д	1
12.	А	1
13.	С	1

14.	A	1
15.	C, D, G	3- 2б, 2-1б, 1-0б
16.	A, C, F	3- 2б, 2-1б, 1-0б
17.	A, G, H	3- 2б, 2-1б, 1-0б
18.	A, D,	2- 2б, 1-1б
19.	A, D, F	3- 2б, 2-1б, 1-0б
20.	8, 9, 6, 7, 1, 2.	По 1б за каждый ответ
21.	<p>1. Личные неимущественные права — один из видов гражданских прав, которые возникают по поводу нематериальных благ.</p> <p>2. К неимущественным правам относятся право на жизнь, здоровье, личную неприкосновенность, имя, честь и т. д..</p> <p>3. Субъект личных неимущественных прав реализует их в законном порядке по своему усмотрению, все прочие должны воздерживаться от нарушения этих прав.</p>	<p>Принимаются альтернативные ответы</p> <p>За каждый полный ответ - 2б, Неполный ответ – 1б</p>

Источник: Основы права. Учебник для 10 класса естественно – математического направления общеобразовательных школ/А.С. Ибраева и другие-Алматы: Мектеп, 2019

Из опыта работы учителя истории и права Л.Черкесова школа-гимназии №27, г. Алматы.

Контекстные задания по предмету «Основы права» 11 класс

Задание 1. Прочитайте текст об иерархии нормативных правовых актов в Республике Казахстан, ответьте на вопросы к нему.

В законе «О нормативных правовых актах», в частности в статье 4, определено, что высшей юридической силой обладает Конституция РК, а соотношение юридической силы иных, кроме Конституции, нормативных правовых актов соответствует следующим нисходящим уровням: законы, вносящие изменения и дополнения в Конституцию; конституционные законы РК и указы Президента РК, имеющие силу конституционного закона; кодексы РК; законы РК, а также указы Президента РК, имеющие силу закона; нормативные указы Президента РК; нормативные постановления Парламента РК; нормативные постановления Правительства; нормативные приказы министров, нормативные постановления государственных комитетов, нормативные приказы, постановления иных центральных государственных органов;

нормативные правовые решения маслихатов, нормативные правовые постановления акиматов, нормативные правовые решения акимов.

Вопросы:

1) Нормы каких актов действуют при наличии противоречий в нормах нормативных правовых актов разного уровня?

2) Нормы каких актов действуют при наличии противоречий в нормах нормативных правовых актов одного уровня?

3) Что является обязательным условием применения правовых актов, касающихся прав, свобод и обязанностей граждан.

Задание 2. Прочитайте вырезку из «Концепции развития гражданского общества в Республике Казахстан до 2025 года» и ответьте на вопросы.

Гражданское общество можно определить, как совокупность нравственных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и групп, свободно и добровольно создающих объединения, ассоциации, союзы для удовлетворения собственных потребностей и интересов.

Потребности и интересы различных социальных групп и индивидов осуществляются через такие институты гражданского общества, как политические партии и движения, местные сообщества, профессиональные союзы, религиозные объединения, творческие, общественные и научные союзы и объединения, бизнес организации, средства массовой информации, а также общественные объединения и неправительственные организации (далее - НПО), реализующие широкий спектр услуг для общества.

К числу признаков гражданского общества также следует отнести наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, самоуправляемость, свободно формирующееся общественное мнение и плюрализм, всеобщую информированность и прежде всего, осуществление прав гражданина на доступ к информации.

Вопросы:

1) Каким образом гражданское общество взаимодействует с государством.

2) Какое место занимает гражданин в структуре гражданского общества

3) Каково функциональное предназначение гражданского общества в Республике Казахстан

Задание 3. Распределите нормативные правовые акты в правильном порядке, следуя иерархии нормативных правовых актов в Республике Казахстан.

1) Конституция РК

2) законы, вносящие изменения и дополнения в Конституцию;

3) конституционные законы Республики Казахстан;

4) кодексы Республики Казахстан;

5) консолидированные законы, законы Республики Казахстан;

6) нормативные постановления Парламента Республики Казахстан и его

Палат;

7) нормативные правовые указы Президента Республики Казахстан;

8) нормативные правовые постановления Правительства Республики Казахстан;

9) нормативные правовые приказы министров Республики Казахстан и иных руководителей центральных государственных органов, нормативные правовые постановления Центральной избирательной комиссии Республики Казахстан, Счетного комитета по контролю за исполнением республиканского бюджета Республики Казахстан, Национального Банка Республики Казахстан и иных центральных государственных органов;

10) нормативные правовые приказы руководителей ведомств центральных государственных органов;

11) нормативные правовые решения маслихатов, нормативные правовые постановления акиматов, нормативные правовые решения акимов и нормативные правовые постановления ревизионных комиссий.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.

Задание 4. Ниже представлены элементы системы сдержек и противовесов. Соотнесите элементы с их определениями.

1	Вотум	А	запрет, право главы государства приостановить или не допустить введение в действие закона, принятого законодательным органом
2	Вето	В	недоверие, отстранение от должности главы государства – Президента, привлечение его к юридической ответственности
3	Импичмент	С	мнение, выраженное голосованием. Парламент может объявить вотум недоверия Правительству

Задание 5. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Ювенальная юстиция (лат. *juvenalis* — юношеский; лат. *justitia* — правосудие) — правовая основа западной модели системы государственных органов, осуществляющих правосудие по делам о правонарушениях, совершённых несовершеннолетними.

На сегодняшний день наиболее распространены следующие определения понятия «ювенальная юстиция»:

1) система особого судопроизводства по делам о правонарушениях несовершеннолетних, совершивших уголовно-наказуемые деяния и достигших возраста уголовной ответственности;

2) система норм и институтов, связанных с ребенком как субъектом правонарушений, независимо от его возраста и категории правонарушений;

3) система, включающая не только соответствующее законодательство, но и комплекс государственных и иных органов и организаций, имеющих своим назначением защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществление правосудия в отношении несовершеннолетних; реагирование на правонарушения несовершеннолетних.

Вопросы:

1) Укажите основные правовые акты, касающиеся защиты прав детей

2) Какие существуют механизмы защиты прав детей в Республике Казахстан?

3) Назовите институты, целью которых является защита прав детей.

Задание 6. Заполните таблицу. Укажите институты относящиеся к той или иной ветви власти.

Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть

Задание 7. Прочитайте текст. Назовите пять признаков правового государства.

Обретя государственную независимость и полный государственный суверенитет, Казахстан провозгласил курс на построение гражданского общества и правового государства. Тем самым была выражена решимость не допустить произвола и беззакония, считать приоритетными гуманистические ценности, соблюдение прав и свобод граждан.

Конституция Республики Казахстан была принята в результате прямого волеизъявления народа Казахстана путем всенародного голосования 30 августа 1995 года на референдуме. Фундаментальные параметры нового независимого государства закрепила статья 1 Конституции страны: «Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы». Закрепленные в Конституции прогрессивные идеи были предложены ведущими казахстанскими правоведами С.З. Зимановым, С.С. Сартаевым, Ю.Г. Басиным, Г.С. Сапаргалиевым – и нашли яркое воплощение в конституционных нормах. Но в какой-то мере, исходя именно из всенародности референдума о Конституции, можно причислить и весь казахстанский народ к ее соавторам. Это налагает на нас особую ответственность за соблюдение и претворение в жизнь ее норм и положений.

Задание 8. Прочитайте текст. Какие омбудсмены есть в Республике Казахстан.

Омбудсмен — это должностное лицо, уполномоченное конституцией или специальным законом контролировать деятельность правительственных учреждений, министерств и ведомств. В отличие от других чиновников, омбудсмен осуществляет контроль и ведёт расследование с точки зрения не только законности, но и справедливости.

Омбудсмен может избираться или назначаться различными способами. В подавляющем большинстве стран любой гражданин вправе обратиться к омбудсмену, который, обнаружив злоупотребление, обращается к соответствующему органу или должностному лицу и предлагает его устранить. В случае отказа он может обратиться в органы правосудия или в парламент.

Омбудсмены в Республике Казахстан

--	--	--

Задание 9. Ниже приведены институты, призванные защищать права и свободы граждан Республики Казахстан. Укажите их полномочия

Институты	Полномочия
Полиция	
Прокуратура	
Суд	
Омбудсмен	
Комиссия по правам человека	

Задание 10. Вставьте пропущенные слова.

_____ – это сфера самопроявления свободных _____ и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, которые

ограждены соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти.

Основными институтами гражданского общества являются:

_____ - выражают интересы определенных социальных групп. Главной их целью является борьба за власть. Характерные черты, присущие для них это: наличие программы, четкой организационной структуры и ведение агитационно-пропагандистской деятельности.

_____ – это общественные объединения, негосударственные фонды, некоммерческие учреждения, союзы (ассоциации) юридических лиц и т.п. Они осуществляют различные виды деятельности и оказывают услуги для общества.

_____ - система сообщения визуальной и звуковой информации по принципу широкоэмитерного канала, которая охватывает массовую аудиторию и имеет периодическую форму распространения.

Слова для справок: неправительственные организации, СМИ, гражданское общество, политическая партия, граждан.

Рекомендации: для повышения качество знаний обучающихся рекомендуется педагогам обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права»;

-применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие системнодеятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

-развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

-создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

-систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся;

-совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

-продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей.

-признавать потенциальные возможности каждого ученика.

В последние годы качественное образование неразрывно связано также с развитием современных образовательных технологий по предметам. От педагогов сегодня требуется творческий подход, который выражается в поиске новых приемов и методов обучения, в частности, в активном использовании интерактивных методов обучения (дискуссионных, игровых, тренинговых и пр.) и современных образовательных технологий. Только при умелом сочетании

различных форм и методов обучения можно вызвать интерес нынешних учеников к своему предмету, и, как следствие, их устойчивую мотивацию выбора к будущей профессии.

Каждое образовательное учреждение стремится обеспечить нормальное функционирование и развитие образовательного процесса, достижение высокого качества образования, а также необходимый уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся. Вопрос систематического контроля за качеством учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Без специального отслеживания этого процесса по единой методике трудно представить корректность действий педагога в сравнении с другими учителями и успешность освоения предмета обучающимися. Чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния и результатов динамического самодвижения школы и ее инновационных преобразований. Для эффективного решения задач, поставленных перед современной школой, необходимо построить свою деятельность на диагностико-прогностической основе (на внедрении педагогического мониторинга).

При использовании результатов мониторинга на каждом уровне например, при формировании общественного мнения относительно ЕНТ) необходимо согласовать формат и перечень предоставляемых данных с возможностями восприятия той группой пользователей, для которой эта информация предназначена. Под согласованием понимается выбор формата представления данных мониторинга, их объема, языка изложения и необходимых поясняющих материалов для интерпретации.

Для обеспечения информационной безопасности данных мониторинга следует учитывать различные аспекты использования информации в районе или в регионе. К ним относятся: - хранение информации в виде баз данных и на бумажных носителях; - систематизация информация, ее структурирование; - статистическая обработка информации; - анализ результатов обработки; - интерпретация данных анализа; - принятие управленческих решений.

Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ Выбор показателей качества образования. Для реализации выбранной модели мониторинга необходимо составить достаточно полный набор показателей, характеризующих качество образования и эффективность - деятельности образовательных учреждений. Основания по выбору и структурированию совокупности показателей могут быть самыми разными, но в целом совокупность показателей должна: - обладать достаточной полнотой; - быть в основной своей части операционализируемой; - быть признанной и полезной на различных уровнях управления; - обеспечивать сбор и сообщение информации относительно образовательной деятельности в соответствии с

задачами, решаемыми в управлении качеством образования; - быть нацеленной на ту информацию, которая обладает прогностическими возможностями и является значимой на протяжении нескольких лет; - обеспечивать надежность, простоту, экономическую целесообразность сбора информации.

В мониторинге качества образования общую совокупность показателей можно разделить на следующие подгруппы: - показатели качества функционирования образовательных систем; - показатели качества учебного процесса; - показатели качества результатов обучения; - показатели качества инновационной деятельности (использование информационных технологий, передового опыта педагогической науки и практики) при обучении; - показатели качества, характеризующие материальные вложения в образование; - показатели качества управления образовательными учреждениями.

Показатели качества функционирования образовательных систем:

Показатели первой группы характеризуют: качество содержания образования, структуры, образовательных программ и форм организации учебного процесса; эффективность реализации целей обучения и воспитания; наличие развитых педагогических технологий, качество работы системы подготовки и переподготовки педагогических кадров и др.

Показатели второй группы характеризуют: уровень доступности и индивидуализации обучения; качество организации образовательного процесса, условия и атмосферу преподавания; вариативность учебных программ; соотношение традиционных и инновационных технологий обучения и контроля; соответствие структуры и содержания обучения актуальным тенденциям теории и практики образования; степень внедрения компьютерных методов в обучение; характеристики деятельности образовательного учреждения в основное (урочное) и не основное (внеурочное) время и т.д.

Показатели качества результатов обучения эту группу составляют показатели, характеризующие: результаты контроля и оценки учебных достижений обучающихся (внутренние и внешние, полученные в процессе аттестации); качество учебных достижений обучаемых; уровень развития общеучебных и коммуникативных умений; подготовку выпускника школы к жизни в современном обществе высоких технологий; наличие сформированной базы для продолжения образования, умения решать проблемы жизненного характера и т.д.

Структурирование показателей, влияющих на качество образования Все показатели, влияющие на качество образования, по разным основаниям можно разделить на группы. В частности выделяются не изменяющиеся или слабо изменяющиеся со временем факторы географическое положение школы, ее расположение в городе или в селе, определенном районе города,

социальноэкономическое окружение образовательного учреждения или социальноэкономические характеристики региона и др.) и факторы, подверженные динамичным изменениям педагогический состав, формы и методы дополнительного образования, уровень обеспеченности родителей обучающихся, их социальный статус, миграционные процессы среди населения Республики Казахстан.).

Под мониторингом следует понимать систему постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработку, анализ и интерпретацию с целью обеспечения общества и системы образования достоверной, достаточно полной и дифференцированной по уровням использования информацией о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям, происходящих переменах и прогнозируемых тенденциях. Иначе говоря, мониторинг — это стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и его результатами, позволяющее создавать историю состояния объекта во времени, количественно оценивать изменение субъектов обучения и образовательной системы, определять и прогнозировать направления их развития. Основная цель создания системы мониторинга — повышение качества образования.

При использовании в образовательном контексте понятия «качество» последнему часто приписывают различные значения. Так для педагогов оно может означать наличие качественного учебного плана, обеспеченного учебными материалами, для обучающихся – соотносится с жизненной позицией, умениями и навыками. Для родителей - связано с развитием индивидуальности их детей. Для общества качество связано с теми ценностными ориентациями обучающихся, которые могут найти свое выражение в гражданской позиции, в гуманистической или технократической направленности их профессиональной деятельности. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и качество образовательного процесса. Государственный стандарт по истории предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся широкого комплекса учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативные компетентности.

Содержание образовательной области «Человек и общество» направляется на формирование у обучающихся основ знаний по общественно-гуманитарным наукам в рамках системы «Человек – Общество». Содержание учебных предметов ориентировано на формирование у обучающихся навыков исторического мышления, понимания и осмысления прошлого и настоящего и их взаимосвязи, умений изучать, анализировать и делать обоснованные заключения по материалам исторических, правовых, экономических, политических, социологических источников информации и на их основе

выстраивать независимые суждения, принимать собственные взвешенные решения; на воспитание патриотизма, формирование правовой грамотности, понимания идеалов и ценностей демократического правового общества, активной гражданской позиции для осуществления эффективного взаимодействия и выбора коммуникативных средств в условиях социокультурного общения; на развитие умений определять личностное отношение к системе общечеловеческих, этнокультурных ценностей, к социально-экономической и политической ситуации, наблюдать и оценивать социальные явления и события, необходимые для осуществления нравственного выбора.

Основные этапы мониторинга. - подготовка исследования;

- сбор информации;

- обработка информации, ее анализ и интерпретация. Данные этапы носят обобщенный характер, их конкретизация зависит от целей мониторинга, его вида, выбранной модели проведения и управленческого уровня, на котором принимаются решения (школьный, районный, областной/региональный, федеральный). По мере увеличения охвата обучающихся и масштабов в управлении качеством образования развернутый перечень этапов будет меняться в направлении увеличения их числа, а сама система мониторинга будет расширять свои функции и приобретать комплексный характер.

Этапы мониторинга для республиканского уровня управления I. Подготовка исследования: - выбор целей создания системы мониторинга, круга пользователей и вида мониторинга; - подготовка программы работ и плана их проведения, выбор исполнителей; - определение модели мониторинга; - формирование совокупности показателей, их операционализация, распределение по количественным и качественным уровням; - выбор методов сбора данных, обеспечивающих сочетание количественных и качественных уровней анализа информации; - разработка инструментария для сбора данных (тестов, анкет и т.д.);

- формирование репрезентативных выборочных совокупностей обучающихся для участия в мониторинговых исследованиях; - проведение пилотных исследований качества инструментария (его надежности и валидности), коррекция инструментария, его стандартизация; - выбор шкал и методов шкалирования и интеграции данных мониторинга; - разработка программного обеспечения для обработки данных мониторинга; - разработка программно-инструментального обеспечения для ввода данных; - разработка структуры баз данных мониторинга и средств для их ведения.

2. Сбор информации: - проведение тестирования и анкетирования; - проведение собеседований; - работа с документами; - организация процедур

наблюдений за сбором информации для обеспечения ее достоверности; - организация процедур соблюдения конфиденциальности информации.

3. Обработка информации, ее анализ, интерпретация: - анализ и чистка сырых данных, обработка данных мониторинга; - оценивание надежности и валидности данных, анализ генерализуемости; - коррекция и выравнивание данных для обеспечения сопоставимости по группам сравнения; - шкалирование данных мониторинга; - анализ данных; - интерпретации результатов анализа; - подготовка заключительного отчета по использованию результатов мониторинга в соответствии с целями его проведения.

Представление данных.

Мониторинг является многоцелевым процессом, и в зависимости от основополагающих целей выделяются следующие характеристики мониторинга:

- *сравнительный характер* сравнение обученности классов, групп, отдельно взятого ученика),
- *продолжительный характер* многократный сбор информации за длительный период у определенного контингента обучающихся,
- *констатирующий характер* выявление и описание ЗУН обучающихся),
- *диагностирующий характер* выявление причин установленного состояния ЗУН обучающихся),
- *прогнозирующий характер* прогноз успешности обучения исходя из установленного состояния обученности).

Говоря о технологии опыта, важным моментом являются базовые принципы, лежащие в основе мониторинга качества обучения, среди которых можно выделить следующие:

- *научности*: этот принцип проявляется как на теоретическом уровне (изучение специальной литературы, научно обоснованная методологическая база), так и в практической деятельности (составление *матриц результативности*⁴, выделение общеучебных ЗУН и итоговых спецзнаний по предметам, по профилю класса, др.⁵);
- *преимственности и открытости*: единство критериев оценки, предмета мониторинга, обмен опытом, междисциплинарный мониторинг, сотрудничество с социально-психологической,

медицинской службами, преемственность между начальной школой, средним и старшим звеном, др.;

- *гуманистический подход*: индивидуализация обучения, добровольность использования,
- *соответствие критериев* мониторинга *нормативно-правовым требованиям* исторического образования.

При использовании технологии мониторинга важна пошаговость её выполнения:

1. Определение целевой установки и задач мониторинга.
2. Конструирование системы контроля (предмет контроля, форма контроля, вид контроля)⁶.
3. Осуществление мониторинга с фиксацией результатов.

Система контроля общеучебных и специальных ЗУН по...						
Цель: ... Педагог: ...						
Класс	Учебный раздел	Вид контроля	Предмет контроля	Форма контроля	Отметка о выполнении	Примечание

Анализ результатов в целях прогнозирования и корректировки новой цели.

Рассмотрим на примере технологию проведения мониторинга общеучебных и специальных ЗУН по Истории Казахстана в 6 классе. После определения цели (*формирование ЗУН по истории*) и ее конкретизации в задачах (*знание терминов, понятий дат, фактов по теме, овладение навыками и умениями работы с картой, с историческим источником, ведения тетради и т.д.*) составляется таблица системы контроля:

Класс	Учебный раздел	Вид контроля	Предмет контроля	Форма контроля	Отметка о выполнении
6 «А», «Б», «В».	Раздел 1. Падение Римской империи Введение. 1. Почему Римская	Входной, текущий.	Знание терминов, понятий, хронологическое знания.	Устный опрос групповой, (взаимоопрос), тестовый распределительный.	январь +
		Тематический.	Знание фактов.		2 раза в месяц +
					январь +

<p>империя пала на Западе? 2.Почему Римская империя сохранилась на Востоке? 3.Почему в 568 году Византия направила посла к тюркскому кагану Истеми? 4.Как визит княгини Ольги в Константинополь изменил Киевскую Русь?.</p>	Текущий.	Работа с картой, историческими источниками.	Устный индивидуальный, фронтальный), графический работа со схемами).	январь-февраль +
	Тематический.			февраль- март +
	Текущий.	Ведение тетрадей.	Описательно-практический, графический контурные карты). Анализ источника по плану.	апрель +
	Тематический.	Те же.		апрель-май +
	Текущий.	Термины, понятия, даты, факты.	Проверка тетрадей.	май +
	Тематический.	Картографические умения.	Игра «Звездный час»	май +
	Итоговый.	Те же.	Устный индивидуальный, групповой), словарный диктант.	
		Термины, понятия, даты, факты, карты.	Графический контурные карты), устный описательный.	
		Те же.	Самостоятельная работа, составление сообщений, конкурс творческих работ.	
			Устный, графический, игровой.	
		Игровой, графический.		

				<p>Устный, словарный диктант, экскурсия в ДМЦ, творческий отчет, проект «Почему в 568 году Византия направила посла к тюркскому кагану Истеми?», графический.</p> <p>Проблемная экскурсия «Почему Римская империя сохранилась на Востоке?», эссе.</p>	
--	--	--	--	---	--

Построение системы контроля ЗУН способствует организации мониторинга, но для отслеживания качества знаний как целых классов, так и отдельных учеников необходима работа с матрицами результативности, которые помогают и учителю, и ученику, и родителям увидеть динамику результатов деятельности. Шкала оценок в матрицах отличается от 5-балльной и может быть определена учителем самостоятельно (цветовая, многобалльная), но она должна соответствовать критериям оценивания, понятным ребятам.

Так, например, критерии оценки *работы с историческими источниками* и соответствующая цветовая система оценок следующая:

- низкий уровень – иллюстративный – синий цвет,
- сравнительно-иллюстративный – зеленый цвет,
- анализ по плану – желтый цвет,
- оценочно-поисковый уровень – красный цвет.

Для отслеживания динамики умения *работы с картой* выделяются следующие навыки:

1. Умение выполнять задания с опорой на атлас.
2. Соблюдение правил оформления.
3. Аккуратность.
4. Умение чтения карт.

Полное усвоение навыков отмечается красным цветом, если навыки усвоены в основном – зеленым, не усвоены – синим. При мониторинге *хронологических знаний* можно выделить следующие критерии и их шкалу:

«не усвоены» - черный цвет, «узнавание» - синий, «репродукция» - зеленый, «использование» - красный; *понятийного аппарата*: «узнавание» - синий, «репродукция» - зеленый, «объяснение» - желтый, «использование» - красный.

Подобные цветовые шкалы оценок позволяют проследить индивидуальную траекторию сформированности ЗУН у учеников, провести целенаправленную коррекционную работу. К тому же это вызывает интерес у ребят, их родителей и ведет к росту положительной сознательной мотивации к учению, а также позволяет педагогу дать конкретное документальное обоснование результативности обучающихся.

Немаловажным фактором использования технологии мониторинга является его актуальность в рефлексии педагога как при анализе эпизодических результатов, так и при анализе педагогической деятельности.

Важным моментом в организации учебной работы является систематическое и целенаправленное формирование, развитие и совершенствование у школьников общеучебных интеллектуальных умений, определяющих результативность учебной деятельности.

Формирование этих умений начинается в основной школе. На этой ступени обучения необходимо вести планомерную систематическую работу по:

- освоению школьниками совокупных знаний об сущности основных событий, явлений и процессов, характеризующих целостность и непрерывность развития отечественной и всемирной истории на протяжении всех периодов истории; характерные черты общественно-политического, экономического и социально-культурного развития Казахстана и различных стран мира; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей казахстанского права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений; необходимость правового регулирования общественных отношений в основных сферах социальной жизни;
- развитию у них способностей рассматривать события и явления прошлого с позиции историзма, с целью определения причинно-следственных связей; историческое развитие Казахстана и других стран, определяя общие черты и особенности; мотивы и результаты деятельности исторических личностей; общественные, экономические, политические и культурные процессы, тенденции развития Казахстана и отдельных государств мира путем проведения исторических параллелей; различные точки зрения на одни и те же исторические события, явления и процессы; информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); нормы и механизмы, регулирующие правовые отношения в обществе; основные права и

обязанности субъектов правовых отношений; несложные практические ситуации, связанные с правовыми отношениями в обществе;

- овладение умениями работать с различными историческим источниками (извлечение, систематизация, переработка исторической информации); систематизации, обобщения и дифференциации изучаемых явлений, объектов и процессов, определения характерных черт исторических явлений, процессов с выявлением общих закономерностей; исторические сведения для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах, происходящих в обществе; модель поведения в различных практических ситуациях с учетом правовых и нравственных норм для социальной адаптации в обществе;

- оценивание исторические события, процессы, явления, личности в контексте их влияния на отечественную и мировую историю, их различные интерпретации; деятельность государственно-правовых институтов общества, собственный возможный вклад в их развитие; позитивные и негативные явления в жизни общества; значение правопорядка и законности; свои способности проявлять созидательную активность в решении конкретных вопросов; свои умения сотрудничать в коллективе для конструктивного решения намеченных задач соответственно нравственным нормам.

Требования к уровню подготовки выпускников

Основное среднего образования	Общего среднего образования
<p>Работа с историческим источником</p> <p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.</p> <p><i>Поиск информации в источнике, сравнение и анализ исторических фактов позволяют ознакомить учащихся с элементами исследовательской работы и способствуют развитию познавательных навыков. Так закладываются основы работы с учебной информацией, формируются навыки исследовательской работы.</i></p> <p>Работа с историческими источниками начинается с 5 класса, она способствует углублению и конкретизации знаний, созданию ярких образов и картин прошлого, активизирует процессы мышления и воображения.</p> <p>При изучении истории в 6-7 классах ученики работают с документом как под руководством учителя, так и самостоятельно, но по вопросам, составленным педагогом.</p>	<p>Работа с историческим источником</p> <p>Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).</p> <p><i>Для преодоления трудностей усвоения исторических источников и применение полученных знаний на практике целесообразно прибегать к использованию логических заданий при изучении первоисточника.</i></p> <p><i>Логические задания – это совокупность методических средств ,ориентирующих учащихся на умственные действия, в результате которых на базе уже имеющихся знаний образуются новые знания, происходит их управляемое наращивание.</i></p> <p><i>Логические задания включают в себя три группы управляющих средств:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Вопросы и задания на выяснение причин, времени, условий создания источника, а также основополагающей терминологии.</i> <i>2. Вопросы и задания, ориентирующие читателей на нахождение</i>

<p>К концу обучения в основной школе учащиеся уже должны уметь сопоставлять два документа, характеризующие одно и то же событие. Практика показывает, что с 7 класса целесообразно проводить целые уроки – практикумы по работе с историческими источниками. При этом необходимо напомнить ученикам, что документ следует внимательно прочитать по частям, выделить неизвестные слова и выражения, понять содержание документа. Желательно, чтобы задания к документу нацеливали на уяснение его названия, времени создания (год, век, период истории), на выделение главного, получение дополнительной информации и соотнесение ее с имеющейся у школьников (в первую очередь из учебника).</p>	<p><i>нужного материала и его глубокое усвоение (а не просто запоминание).</i></p> <p><i>3. Обобщающие и практические задания, требующие синтеза материала и соотнесения идей и положений источника с жизненной практикой.</i></p>
<p><i>Знание необходимых дат и терминов</i> <i>Трехэтапный алгоритм работы</i> <i>Этапы работа по формированию понятий:</i> - <i>определение понятия;</i> - <i>выделение его существенных признаков;</i> - <i>определение связей с другими понятиями: по аналогии, по ассоциации, по противоположным или сходным признакам.</i> <i>Анализ слов по составу, по происхождению, обращение к переводу на русский язык, если оно иностранного происхождения.</i> <i>Упражнения в использовании и применении понятия помогают правильно употреблять его, определить его по характеристике признаков, распознать явления, которые подводятся под это понятие. Понятие усвоено, если учащиеся включают его в свой активный словарь.</i></p>	<p>Над исторической терминологией необходима систематическая работа учащихся, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о терминах, полученных в первые годы изучения истории утрачиваются; - содержание отдельных терминов может меняться и усложняться. <p>Для формирования научных представлений об историческом процессе, решения терминологической проблемы используются как усвоенные в основной школе, так и другие методы.</p> <p><i>Возможность учащихся, работающих с термином, тут же увязать его с историческими фактами.</i></p> <p><i>Работа по данному методу включает три этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Выписка определений изучаемых терминов.</i> - <i>Выделение исторических рамок (периодов, лет), которые вписываются в реализацию терминов.</i> - <i>Запись конкретных фактов, имеющих место в истории и подпадающих под сущность определений.</i> <p><i>Работа с терминами, имеющими некоторые общие признаки.</i></p>

<p>Основные навыки локализации исторических явлений во времени закладываются в основной школе. Недопустимо формальное заучивание дат и установление последовательности событий только на основе их механического сопоставления. В сознании учащихся по мере изучения ими истории должна формироваться <i>хронологическая сетка</i>, включающая даты событий, временные представления. В хронологической сетке взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом годовые даты событий и даты округлений по годам. При этом последовательность фактов познается лучше на основе смысловых связей между ними</p>	<p>Овладение данными методами изучения терминов предусматривают систематическую работу и становятся прекрасным подспорьем при дальнейшей учебе в вузе.</p>
<p>Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; давать описания исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала.</p> <p>Для успешного усвоения фактического материала в основной школе важно разбудить воображение школьников, используя данные учебника, различные средства наглядности, привлекая дополнительный материал. Реконструкция минувшего, воссоздание некогда происходивших событий, обстоятельств жизни и деятельности людей развивают образное воображение – основу творческой деятельности. При этом ученикам разъясняются сущность изучаемых фактов, связь и взаимоотношение между ними, дается их оценка.</p> <p>Важным средством в систематизации отдельных фактов, установлении связей между ними является составление <i>логических схем, таблиц</i>.</p>	

<p>Использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов</p>	<p>Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p>
<p>Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты; группировать исторические явления и события по заданному признаку; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий</p> <p>Формирование у школьников умения сравнивать исторические факты, явления, процессы начинается уже в 5 классе. Первоначально сравнение проводится по плану, предлагаемому учителем, с опорой на наглядность (историческую карту, исторические картины, рисунки учебника, макеты, компьютерные программы и др.).</p> <p>В 6 классе учитель вместе с учениками выявляет главные, определяющие признаки уже не столько отдельных предметов (единичных понятий), сколько довольно общих понятий.</p> <p>Исследования показали, что при систематической работе по формированию умения сравнивать большинство семиклассников обходятся без наглядности и сами проводят необходимые для этой интеллектуальной операции действия: составляют план сравнения, выделяют главные признаки событий и процессов, по которым затем проводится сопоставление, делают вывод о различии и сходстве.</p> <p>Вместе с тем, практика преподавания свидетельствует, что учащимся 7-8 классов легче сравнивать два однородных процесса, чем два этапа в ходе одного из них. Целесообразно вместе со школьниками выработать план сравнительной характеристики события, процесса, а затем заносить необходимые данные в таблицу.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>
	<p>Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,</p>

В процессе обучения педагогу рекомендуется реализовывать методы, приёмы, формы организации обучения, которые будут направлены на развитие аналитических, исследовательских способностей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, умение самостоятельно и ответственно выполнять задания, вызовут интерес к уроку. К примеру:

- стимулирующее и развивающее обучение обучающихся с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;
- организация активного обучения, основанного на исследованиях и исследовательской деятельности обучающихся;
- составление дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- организация индивидуальной, парной, групповой деятельности обучающихся и работы всего класса;
- анализ фрагментов исторических документов в процессе обучения, сбор и обобщение информации, применение задач на установление причинно-следственных связей;
- использование различных способов организации обратной связи, позволяющей определить недостатки знаний обучающегося на уроке. [*«Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2022-2023 учебный год»*. Методические указания письмо. - Нур-Султан: НБА им. Ы. Алтынсарина, 2021. – 390 с. 5.]

Поскольку педагогу важно максимально точно знать познавательные возможности целесообразно на вводном уроке по истории провести входную диагностику, позволяющую установить проблемы в предметной подготовке, выделить обучающихся, нуждающихся в компенсирующем или коррекционном обучении. В этих целях может быть использован метод анкетирования для выявления познавательного интереса и организационных умений, тестирование знаний и умений познавательной деятельности, фиксированное наблюдение. Четкое знание проблем позволит педагогу адресно выстраивать процесс обучения.

Приемы мотивации могут быть направлены на удовлетворение потребности обучающихся в самостоятельной деятельности. Например, целесообразно использовать вопросы: по какому плану вы бы предложили изучать тему; на какие вопросы по теме вам бы хотелось получить ответ; какой путь решения проблемы, вопроса вы предлагаете и др.

К условиям освоения нового материала неуспешными обучающимися можно отнести:

- четкий отбор педагогом основных единиц знаний;
- обязательного сочетания наглядности со словесным изложением основных сведений;
- изучение материала строится индуктивно: от создания временных,

пространственных представлений о фактах, явлениях – к формированию понятий, обобщений;

- основная единица учебного содержания (факт, понятие) должна отрабатываться в логике: организация первичного освоения материала - закрепление на уроке - проверка (коррекция) правильности усвоения материала - последующее закрепление знаний – применение знаний организация письменной фиксации основных сведений урока: опорные конспекты, таблицы, схемы и т.д.) [Аранова С.В., Лазукова Н.Н., Леонтьева О.В. и др. и др. Педагогическая поддержка неуспевающих обучающихся основной школы. Монография. СПб., 2013. Стр. 25-26.].

Основной объем учебной информации обучающиеся получают из исторических текстов, разделяющихся по видам сложности представленных в них информации. При работе с учебником важно включать задания на понимание, уяснение смысла, главной мысли учебной информации. Примерами таких вопросов и заданий могут быть:

- Как вы понимаете фразу...
- Что означает термин, слово...
- Как вы понимаете это место, это выражение...
- Как вы думаете почему...
- Чем вы объясните...
- В чем причины...
- Докажите примерами прочитанное положение...
- Составьте предложения с парами ключевых слов и выражений,
- Найдите ответ на вопрос...
- Поставьте вопрос к...
- Опираясь на текст параграфа (или его раздел) приведите примеры, подтверждающие вывод...
- Подготовьте по разделу параграфа простой план.

При организации работы с историческими источниками необходимо придерживаться определенных этапов работы, которые представлены в таблице 313.

Таблица 313. Этапы работы с историческим источником

Этап работы	Варианты заданий	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Атрибуция документа	Кто автор; когда документ был написан; о каком событии (явлении) говорится в документе; назовите имя императора(царя), правившего в это время и др.	Осуществлять поиск информации в источнике; высказывать суждение о принадлежности источника (время, обстоятельства создания, авторство и др.)

Объяснение	Раскройте содержание понятий; как вы понимаете выражение в документе...; что вы знаете об исторической личности...	Выделять главную мысль текста; комментировать и разъяснять суждение, положение в историческом контексте.
Анализ документа	Какие факты приведены; какова позиция автора; какие выводы можно сделать; что изучаемые документы помогли узнать об историческом событии; оцените утверждения, сделанные в тексте.	Формулировать выводы, выделять объективную и субъективную информацию в источнике; определять информационную ценность источника.
Сравнение групп документов	Соотнесите два документа по одной проблеме, выделив общее и различия в раскрытии...; какие противоречия при сравнении документов вы можете указать и др.	Осуществлять сравнения разного типа;
Формирование собственного отношения к документу	Как изучение документа помогло...; согласны ли вы с позицией автора документа...; какова ваша позиция по данному вопросу?	Оценивать утверждения, сделанные в тексте; аргументировать свою точку зрения.

Для облегчения работы обучающихся с текстом документа можно использовать памятки. Приведем пример памятки анализа документов государственного характера: законы, указы, постановления и т.п.

1. Когда, где, почему появился документ? Опишите исторические условия его создания.

2. Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности.

3. Выделите основные понятия, использованные в документе, и объясните их.

4. Интересы, каких слоев населения, групп, классов, сословий общества отражают статьи этого документа или весь документ?

5. Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного существовавшего ранее или аналогичного в других странах?

К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа? [Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. *Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства*. М.: «Владос», 2001. С.107.]

Содержательной основой, вокруг которой в сознании учеников упорядочиваются знания об исторических фактах, событиях, явлениях, процессах является теоретический материал. К основным видам теоретического содержания относятся: исторические понятия, закономерности исторического развития объектов, причинно-следственные связи, сущность исторических объектов, обобщенные характеристики исторических объектов. Более продуктивное усвоение теоретического материала возможно только при

активной познавательной деятельности обучающихся, поэтому остановимся на примерах деятельности такого типа на уроках истории.

Наиболее сложно слабоуспевающим ученикам овладеть понятиями, состоящими из ряда признаков, поэтому целесообразно организовать поэтапную работу по формированию исторического понятия.

Таблица 314. Пути формирования исторических понятий

Пути формирования исторических понятий	Примеры деятельности обучающихся
Определение признаков понятия.	Найдите в тексте параграфа признаки понятия.
Объяснение признаков понятия.	Какой рисунок (символ) вы могли бы предложить к каждому из признаков понятия? Как вы понимаете содержание признака ...
Закрепление признаков понятия при дальнейшем обучении.	Отберите и приведите факт(ы) из материала параграфа, подтверждающий проявление данного признака. Укажите, какой из признаков можно считать главным.
Применение понятия в новых условиях.	Составьте два (три) предложения с использованием данного понятия. Укажите особенности проявления понятия в условиях... Используя Интернет-ресурс, найдите формулировку (или варианты формулировок) понятия и сравните её (их), выделив общие ключевые слова. Чем отличаются формулировки понятий?

При раскрытии причинно-следственных связей можно предложить следующую памятку:

1. Выявить ряд интересующих вас событий.
2. Опишите, есть ли между ними связь. Если есть, то решите, какая из них является причиной, а какая - следствием. Если вы работаете с текстом, обратите внимание на слова, фразы, выражения, которые связывают события с друг другом: «поэтому», «потому что», «в результате», «это ведет к...», «вследствие чего», «следовательно» и т.д.
3. Определите и ранжируйте (расположите по значимости, отдаленности) причины и последствия одного или нескольких событий, процесса.
4. Наряду с памяткой можно в качестве закрепления использовать такие задания:
5. Найдите в разделе параграфа текст, раскрывающий причины, описываемого события и его последствия.
6. Составьте из предложенных звеньев логическую цепочку, раскрывающую причинно-следственные связи.
7. Какие ошибки допущены в представленной логической цепочке, раскрывающей причинно-следственные связи?

Закрепление материала может осуществляться путем составления обучающимися при работе с учебником разного типа таблиц, схем или путем анализа готового наглядного материала. Представляется целесообразным

второй вариант работы с таблицами и схемами, так как в данных условиях он носит более продуктивный характер.

Важно! При выполнении заданий, направленных на умение определять причины и следствия важнейших исторических событий, требуется продемонстрировать навыки логического мышления, понимание взаимосвязи, взаимообусловленности событий, объективных исторических предпосылок, расстановки социальных и общественных сил, мотивов деятельности исторических личностей, а также результатов, последствий событий.

Условие правильного решения – точное понимание того, что надо выявить: причины, последствия, итоги. Задания этого типа направлены на проверку понимания лишь одной из причин, лишь одного из результатов.

Опора на контекстные знания поможет найти правильный ответ. Точное знание причин острого кризиса 1920-1921 гг., исключение неверных положений поможет правильному выбору ответа.

Пример подсказки. С окончанием гражданской войны политика большевиков по отношению к крестьянству не изменилась

Примеры дополнительных вопросов. Охарактеризуйте экономическую и политическую ситуацию в стране после окончания гражданской войны. Почему необходимо было вводить новую политику, более соответствующую условиям мирного времени? Какие пути выхода из социально-экономического и политического кризиса предлагались руководством страны?

В этом блоке с выбором правильного ответа присутствуют задания, связанные с умениями работать с исторической картой и иллюстративным материалом. Анализ условно-графической наглядности предполагает его атрибуцию. В тесте при выборе правильного ответа надо понимать:

- когда происходило событие;
- о каком событии идет речь;
- кто из исторических личностей связан с событием, обозначенным на карте или иллюстрации.

Обучение работе с любой исторической картой начинается со знакомства с её легендой. Приведем общие правила использования исторической карты в обучении:

1) все уроки истории проводятся с использованием карты или других картографических средств;

2) использование карты целесообразно и необходимо на всех этапах обучения: в изучении новой темы, при закреплении и обобщении изученного, при проверке знаний и умений школьников;

3) параллельно с формированием знаний на основе карты должно вестись обучение школьников приемам учебной работы с различными типами картографических пособий; при переходе от одной карты к другой обеспечивается преемственность между ними либо путем соотнесения их с общей картой, либо с помощью характеристики их временных отношений;

4) работа с настенной и настольными картами по возможности ведется параллельно и скоординированно;

постоянным компонентом домашних заданий по истории является работа

школьников с контурной картой». [Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: «Владос», 2001. С.107.]

Иллюстративный материал в этом блоке заданий может быть представлен исторической картиной, фотоизображением памятника культуры, скульптуры, карикатурой, почтовой маркой, и т.п. Использование иллюстративного материала не только формирует умение с ним работать, но делает учебный процесс интересным, создаст у обучающихся дополнительную мотивацию к изучению истории, помогает решить проблему разнообразия форм работы на уроке.

Следует иметь в виду, что существуют различные модификации таких заданий, которые несколько отличаются подходами к их выполнению.

А) Задания, в основе которых хронологическая последовательность отдельных событий. Такая модификация задания выполняется, как правило, успешно. Это объясняется тем, что в этом задании события относятся к разным векам, то есть стоят достаточно далеко друг от друга и практически не связаны между собой причинно-следственными связями.

Б) Задания, в основе которых одно событие, явление и относящиеся к нему исторические факты. Для того, чтобы расположить их в хронологической последовательности, не обязательно вспоминать точные даты – следует восстановить ход войны.

В) Задания, в основе которых хронологическая последовательность исторических личностей (правителей, других государственных деятелей, военачальников и т.п.). Эта модификация задания имеет свои особенности выполнения. Как правило, у выпускников каждый из представленных исторических личностей ассоциируется с определенной эпохой (периодом) или правителем, при котором проходила их деятельность. Особенности подготовки к выполнению такого задания состоят, прежде всего, в формировании и актуализации ассоциативных связей, о которые упоминались выше. При формировании умений выполнять задание на соответствие двух рядов исторической информации можно использовать ранее приведенный алгоритм. Например:

Таблица 315. Установите соответствие между датами и внешнеполитическими событиями первой половины XX в.

События	Даты
А) вступление СССР в Лигу Наций	1) 1905 г.
Б) заключение Портсмутского мира	2) 1918 г.
В) заключение Брестского мира с Германией	3) 1934 г.
	4) 1939 г.

А	Б	В

Важно! Основная ошибка при их выполнении – неумение применить знания по теме или нескольким темам, определить взаимосвязь между элементами.

Подобные задания можно решить различными способами:

1. Сначала определить парные положения, в которых уверены, а затем

поразмывать над оставшейся информацией;

2. Первоначально определить лишний элемент в правом столбце (их пять, а в левом – четыре), а затем последовательно находить соответствующие друг другу элементы.

В таблице для ответа нужно рядом с цифрами из первой колонки проставить соответствующие им буквы из первой колонки.

Задания на умение устанавливать соответствие между элементами содержания могут быть представлены следующим образом – см. табл. 316.

Таблица 316. Задания на умение устанавливать соответствие

Первый ряд элемента	Второй ряд элемента
События	1. Даты: годы или века 2. исторические личности
Правители	1. События 2. Краткая характеристика деятельности 3. Понятия и термины 4. Современники
Исторические личности (общественные и государственные деятели, деятели культуры и государственные деятели)	1. Краткая характеристика деятельности 2. Реформы, проекты преобразований 3. Сфера деятельности 4. Названия организации (партии), которой руководили исторические деятели 5. Соратники по сфере деятельности 6. Достижения в области культуры
термины	1. Определения 2. Даты 3. Правители
Даты или века	1. События

	2. Правители
	3. Термины
	4. Законодательные акты
	5. Реформы
	6. Памятники зодчества
	7. Лозунги

Эффективным приемом подготовки к выполнению задания на умение устанавливать связь между рядами исторической информации может быть составление различных информационных таблиц на уроках истории. Составление общих таблиц сочетается с работой над таблицами по отдельным историческим проблемам, по векам, периодам общественного развития, что позволит систематизировать материал.

Задание приведенное ниже предполагает умение систематизировать историческую информацию и осуществить множественный выбор из представленных элементов.

Пример:

Задание с выбором одного или нескольких правильных ответов 2.

В «Атлантической хартии», подписанной в августе 1941 г. говорилось, что США и Великобритания

- А) предоставят всем возможность свободно плавать по морям
- В) разделят мир на сферы влияния
- С) обеспечат равный доступ всех стран к торговле
- Д) обеспечат равный доступ всех стран к сырьевым источникам
- Е) установят во всех странах демократический режим
- Ф) добьются восстановления суверенные права народов
- Г) уважают право народов избирать себе форму правления

Важно! Задания подобного типа требуют особенного внимания при поиске верного ответа, поскольку здесь нужно выбрать не одно событие или название, а целое сочетание.

Условие правильного решения. Для того чтобы избежать ошибки, желательно сначала определить и отметить для себя те из указанных элементов, которые относятся к названному явлению и те, которые не могут к нему относиться, а затем уже устанавливать искомое сочетание.

Примеры дополнительных заданий и вопросов. Укажите причины революции 1905-1907 гг. Какое событие стало началом революции? Какие политические партии возникли в ходе революции? Почему центральным вопросом I-ой Государственной думы стал аграрный вопрос?

Задание на статистику нацелено преимущественно на проверку коммуникативных умений, и его выполнение не зависит от знания фактов истории периода, к которому относится статистическая информация. На уроке, используя статистическую таблицу, педагог также может давать следующие задания:

- Дайте ваши комментарии к таблице
- Проанализируйте таблицу и сделайте выводы

- Найдите и выявите в таблице тенденции развития....

Используя таблицу, объясните причины изменения(появления, ухудшения и др.)

- На основании данных таблицы сделайте вывод об уровне жизни...
- Используя таблицу, составьте сообщение о...
- Сверите данные таблицы с...

Задание на выявление лишнего термина представляет понятия, относящиеся к определенному историческому периоду. Экзаменующиеся обязательно должны видеть связь исторических терминов с периодами (эпохами), событиями, явлениями, процессами, с которыми эти термины или исторические личности соотносятся. – добавить что-то

Задание повышенной сложности и задание высокого уровня сложности направлены на проверку умения сравнивать исторические события, явления, процессы. Чтобы выполнить задания на сравнение надо, прежде всего, уметь сравнивать объекты. Это значит, что обучающиеся должны уметь: проанализировать свойства объектов, предложенных для сравнения; определить линии и основы сравнения, а затем, используя выделенные критерии, выявить сходства и отличия сравниваемых объектов. Сравнение в учебных целях можно проводить, например, в виде сравнительной таблицы, имеющей столбцы: «линии сравнения», «объекты сравнения», «результаты сравнения». Можно выделить примеры деятельности обучающихся при использовании приемов сравнения.

Таблица 317. Использование приемов сравнения

	Приемы сравнения		
	Сравнительное описание	Сравнительное объяснение	Сравнительная характеристика
1. Постановка задачи	установи сходства и различия, изменения в развитии явлений по одним и тем же существенным признакам; определи значимые признаки объектов;	установи причинные, причинно-следственные и историко-генетические связи;	установи исторические закономерности при комплексном сопоставлении, совершенствуй мыслительные операции (анализ, синтез, абстракция...)

Действия	<ul style="list-style-type: none"> - расскажи сначала об одном объекте, затем о другом; - расскажи, опираясь на противопоставление по отдельным признакам, качествам объектов; - определи значимые признаки объектов; - сделай вывод; 	<ul style="list-style-type: none"> - всесторонне изучи объекты сравнения; - с помощью имеющейся информации сделай умозаключение о причинах изменений, различий; - помни, что отвечаешь на вопрос: «Почему?» 	<ul style="list-style-type: none"> - выдели более широкий спектр линий сравнения признаков; - выдели причины различий и сходств, особенности объектов сравнения через классификацию; - анализ и сопоставления проводи в логической последовательности; - сделай вывод по схеме: сходства, отличия, особенности;
3. Применен ие	этап ознакомления с темой или тематическим блоком	повторительно – обобщающие уроки; при углубленном рассмотрении частных вопросов	этап отработки умений или обобщения, повторения
4. Результат	сведения об объектах по одним и тем же существенным признакам	причины различий, сходств, особенностей	знание фактического материала, полученного в результате мыслительных операций
5. Степень самостоятельности	пример учителя, действия по алгоритму	возрастает степень самостоятельности, допустим алгоритм	большая степень самостоятельности, отсутствие алгоритма действий (в письменном виде)

Опросные методы мониторинга - позволяют получить информацию о развитии субъектов образовательного процесса на основании анализа письменных или устных ответов на стандартные специально подобранные вопросы; анализ результатов учебной деятельности - при этом по заранее намеченной схеме изучаются письменные тексты, творческие работы, графические материалы обучаемых; тестирование - один из объективных методов сбора данных уровня развития педагогических процессов и степени выраженности психического развития субъектов образования. Ориентация тестирования на норму позволяет сопоставлять, сравнивать оценки, полученные при помощи теста.

В последнее время появились разные направления использования результатов ЕНТ на различных уровнях. На республиканском уровне специалисты начинают сравнивать результаты ЕНТ по годам и отдельным регионам. Сравнивая результаты по годам, выясняют, почему изменилось распределение отметок; чем определяется количество выпускников, которые получили 140 баллов в разные годы. На региональном уровне результаты ЕНТ начинают использовать для сравнения результатов по образовательным учреждениям и их аттестации.

В основу классификации видов мониторинга могут быть положены разные основания, к числу которых относятся: цели проведения мониторинга; его основные функции; область применения данных; инструментарий; модель или технология проведения мониторинга и др. Чаще всего классификация видов мониторинга проводится в соответствии с его основными функциями: информационной, диагностической, сравнительной и прогностической.

Информационный мониторинг направлен на выявление степени согласованности данных с некоторыми нормами и стандартами. Например, анализ данных мониторинга аттестационного тестирования выпускников школ нацелен на установление соответствия учебных достижений выпускников требованиям ГОСО. При анализе таких данных следует принимать во внимание средние размеры классов по школам внутри района, количество обучающихся, приходящихся на одного педагога в школе, ежегодные расходы на учебные материалы, размер библиотечных фондов, данные о квалификации учителей в школах, число сотрудников вспомогательного состава и т.д.

Диагностический мониторинг предназначен для определения того, как справляются с различными темами или разделами учебного плана большинство обучающихся. Диагностический мониторинг может проводиться на различных уровнях. Преподаватели выявляют проблемы усвоения учебного материала и осуществляют деятельность по диагностическому мониторингу на уровне класса. Сбор данных для диагностического мониторинга обычно проводится с помощью педагогических измерений. В качестве основного инструментария

используются корректирующие критериально-ориентированные тесты, которые сопровождаются диагностическими тестами для установления причин пробелов в усвоении учебного материала. В диагностическом мониторинге не учитываются входные характеристики обучающихся, поскольку главная его цель состоит в том, чтобы идентифицировать сильные и слабые стороны в учебных достижениях и образовательной деятельности независимо от характеристик обучающихся и их возможностей усвоения материала. Поэтому данные диагностического мониторинга не используют для проведения сравнений между школами или районами.

Целью критериально-ориентированного теста является выяснение - знает ли испытуемый стандартный учебный материал (предмет, раздел, тему). В результате тестирования может оказаться, что все испытуемые успешно выполнили все задания. Это означает, что они освоили учебный материал. Если все испытуемые не справились с заданиями теста, то это означает, что учебный материал не усвоен. В обоих случаях тест выполнил свою задачу.

Критериально-ориентированный тест представляет собой систему заданий, позволяющую измерить уровень учебных достижений относительно полного объема знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены учащимися. Материалом для таких тестов служат задания из конкретных учебных предметов и установленные специальным анализом отдельные собственно психологические аспекты их выполнения.

Практическая реализация мониторинга как новой информационной технологии предполагает прохождение следующих этапов:

- формирование цели мониторинга и её конкретизация в задачах,
- определение системы контроля. Система контроля предполагает наличие следующих элементов:
 - ✓ типа контроля: входной (начальный) --- текущий --- тематический --- рубежный (промежуточный) --- итоговый --- выходной (выпускной, экзаменационный);
 - ✓ способов контроля (устный (индивидуальный, групповой, фронтальный, взаимопрос), письменный (сочинение, диктант и т.д.), графический (рисунки, схемы и др.), игровой (кроссворды, олимпиады, нетрадиционные уроки), тестовый (альтернативный, многовариантный, порядковый, конструктивный, распределительный);
 - ✓ критерии оценки в зависимости от шкалы оценок: балльно-оценочная, цветовая шкала оценок, зачетная система, портфолио и др.),
- подведение итогов контроля. Официально принятая 5-балльная шкала оценок не является объективной оценкой качества деятельности ученика и учителя. Для качественной работы необходимо добиться на каждом этапе обучения определенного единого уровня успешности; если же установлено, что при тематическом контроле менее 85% учеников овладело целью, необходимо повторение изученного, чтобы перейти к новому разделу. Рекомендуется также выделять уровни затруднений: если общее количество баллов класса за тест не превышает 5% от максимально

возможного, это 1-ый низкий) уровень, 5-15% - 2-ой средний), 15-25% - 3-ий высокий), более 25% - 4-ый высший). Если уровень успешности ниже третьего, необходимо закрепить пройденный материал.

Для обобщения результатов мониторинга заранее планируется система отслеживания, которую можно занести в таблицу:

Класс	Четверть	Учебный раздел	Вид контроля	Предмет контроля (ЗУНы)	Форма контроля	Отметка о выполнении

Чтобы отследить степень обучаемости отдельных учеников, составляются матрицы результатов:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Кол-во баллов				Максимально возможное кол-во баллов	Кол-во баллов уч-ся за тест	Отметка по 5-балл. системе	Повторный тест
		Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест ...				
1.	Маратова Н.	5	6	4	...	74	63	4	-
Суммарное кол-во баллов за тест		52/60	85/120	84/90	...				
Уровень затруднений		2	4	1	...				

Учет индивидуальных результатов можно вести по индивидуальным матрицам:

Класс _____

Обучающийся _____

Педагог _____

Учебная единица	Тесты			Письменные задания			Повторный тест	Итоговая оценка
	1	2	3	1	2	3		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Целесообразность мониторинга. Мониторинг целесообразен тогда, когда трудно заранее спрогнозировать цели:

- когда объект мониторинга постоянно меняется,
- когда надо постоянно поддерживать объект в заданных параметрах,
- когда изменения скрыты и нет уверенности в их положительном характере,
- если нет четко очерченной диагностируемой цели, а надо знать общую тенденцию.

Мониторинг характеризуется своей технологичностью и практической важностью как для повышения качества ЗУН обучающийся, так и для рефлексии труда педагога. Но у мониторинга есть и недостатки: его трудоемкость, степень эффективности, пассивная роль обучающихся. Возможными путями преодоления трудоемкости мониторинга видятся использование ИКТ и развитие самоконтроля обучающихся. Таким образом, мониторинг- процесс отслеживания результатов педагогического общения между учителем и учеником, при котором используются разные формы и методы контроля, а среди приоритетных результатов выделяются не столько количественные или сравнительно-количественные (степень обученности), а качественные и сравнительно-качественные (степень обучаемости) с последующей диагностикой, корректировкой и прогнозированием будущей педагогической деятельности, что является результативностью не только деятельности самого учащегося, но и показателем эффективности педагогической практики учителя, его рефлексией.

Сравнительный мониторинг направлен на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, школ, отдельных учителей и других участников образовательной деятельности. Сравнения проводятся либо по вертикали территории, регионы, образовательные учреждения), либо по горизонтали (рейтинг школьников, рейтинг территорий и т.д.) на основе анализа количественных оценок по одинаковым показателям и с учетом различных факторов, смещающих оценки. По результатам сравнительного мониторинга обычно принимаются административные решения. При проведении сравнений особое значение имеет анализ связей между показателями и их взаимного влияния. Необходимы доказательства достаточной полноты совокупности показателей, используемой в сравнительном мониторинге, и репрезентативности выборочных совокупностей обучающихся, принимающих участие в проведении мониторинга. В сравнительном мониторинге обычно используют количественные шкалы, стандартизированные тесты учебных достижений и профессионально разработанные анкеты для сбора дополнительной информации о факторах, находящихся вне деятельности школ, но существенно влияющих на результаты их образовательной деятельности.

Ниже приведем пример сравнительного мониторинга анализа результатов успеваемости обучающихся по предметам «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права» за 4 четверть и по итогам.

Анализ результатов успеваемости за 4 четверть (2 полугодие) и по итогам 20__ -20__ учебного года в 5-9, 10-11 классах по предметам «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права»

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за 4 четверть и по итогам 20__ - 20__ учебного года, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

Объекты анализа: успеваемость, качество знаний.

Основание: отчёты сервиса Kundelik.kz.

Сроки:

По итогам 4 четверти (2 полугодия) не успевают следующие обучающиеся:

	Ф.И.О. ученика	Класс	предмет	ФИО педагога	Причины
1		7б	Всемирная история		Частые пропуски занятий по болезни, испытывает затруднения в выполнении практических работ с использованием карты. Большие пробелы по Всемирной истории географии за 6 класс.

По итогам 4 четверти успевают на «5»:

- 1.
- 2.

Сравнительный анализ количества отличников

	2020-2021 учебный год 4 четверть	2021-2022 учебный год			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5-9	10	10	9	11	10
10-11	1	0	2	0	2
всего	10	10	11	11	12

По сравнению с 4 четвертью прошлого учебного года количество обучающихся, успевающих на «5» увеличилось с 10 чел. (4,5%) до 12 чел. (5,4%), прирост незначительный -0,9%

Показатели количества успевающих на «4» и «5» так же увеличились незначительно от 27% (60 чел.) до 27,5% (61 чел.) – на 0,5 %.

Однако, по итогам года успеваемость 100%, промежуточную аттестацию по итогам года успешно прошли все 100% обучающихся.

Качество знаний по итогам года составляет 47,1 %, это на 14, 1 % выше, чем в четвёртой четверти.

По итогам года успевают на «5»:

- 1.
- 2.
- 3.

По итогам года успевают с одной оценкой «4»:

Предмет	Педагог	Количество обучающихся, имеющих одну «4» по предмету
История Казахстана		
Всемирная история		
Основы права		

Таким образом, 6 человек (2,7%) являются потенциальным резервом отличников.

Обучающиеся, имеющих одну «3» по предмету.

Предмет	Педагог	Количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету
История Казахстана		
Всемирная история		
Основы права		

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. На педагогическом совете рассмотреть итоги четверти, определить причины неуспеваемости обучающихся и выработать алгоритмы работы с отстающими обучающимися. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха. Классным руководителям необходимо провести родительские собрания по итогам четверти и года.

Рекомендации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 4 четверть и год на педсовете.
2. Проинформировать родителей об итогах четверти и года.

Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся.

3. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности обучающихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок обучающихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

На повышение качества образования обучающихся влияет множество факторов, одним из которых является качество учебно-методического обеспечения, то есть качество учебников. Под качеством образования в образовательных организациях понимается не только результат обучения но и качество учебных материалов - учебников. О том, что качественные учебники, без опечаток и смысловых ошибок, понятные и школьникам, и педагогов

говорится на протяжении последних нескольких лет. Качества отечественных учебников является глубоким, системным и способным иметь серьезные последствия не только для системы образования, но и для стабильности всего общества.

Учитывая влияние учебников и УМК на повышение качества знаний обучающихся по данным учебным предметам, за основу взяты «Методические рекомендации по итогам апробации учебников и УМК в соответствии с ГОСО обновленного содержания образования для 11 класса» (См. <https://uba.edu.kz/qaz> *Методические рекомендации по итогам апробации учебников и УМК в соответствии с ГОСО обновленного содержания образования для 11 класса. Методические рекомендации.* – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 160 с.)

Учебник «История Казахстана»

Данные об учителях, проводивших апробацию учебного предмета «История Казахстана» в 11 классе, показаны в таблице 318.

Таблица 318. Сведения об образовании и трудовом стаже учителей

История Казахстана	Образование	Стаж работы		Категория						Курсы НЦПК «Өрлеу»			Курсы АОО «НИШ»		
	Высшее	До 5-ти лет	выше 10 лет	высшая	первая	без категории	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	2017 год	2018 год	2019 год	2017 год	2018 год	2019 год
Атам ура	7	0	7	2	1	1	2	1		1	1	1	1	1	2
Мектеп	11	1	10	5	1		2	1	2	1	4	3	3	2	1
Всего	18	1	10	7	2	1	4	2	2	2	5	4	4	3	3

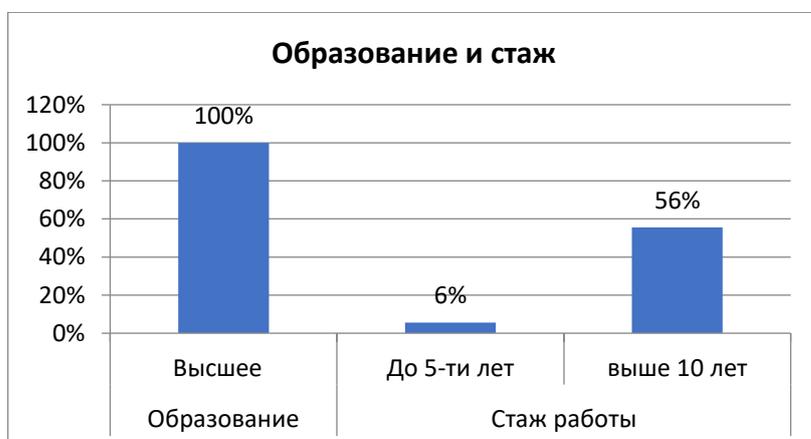


Рисунок 485. Сведения об образовании и трудовом стаже учителей предмета «История Казахстана».

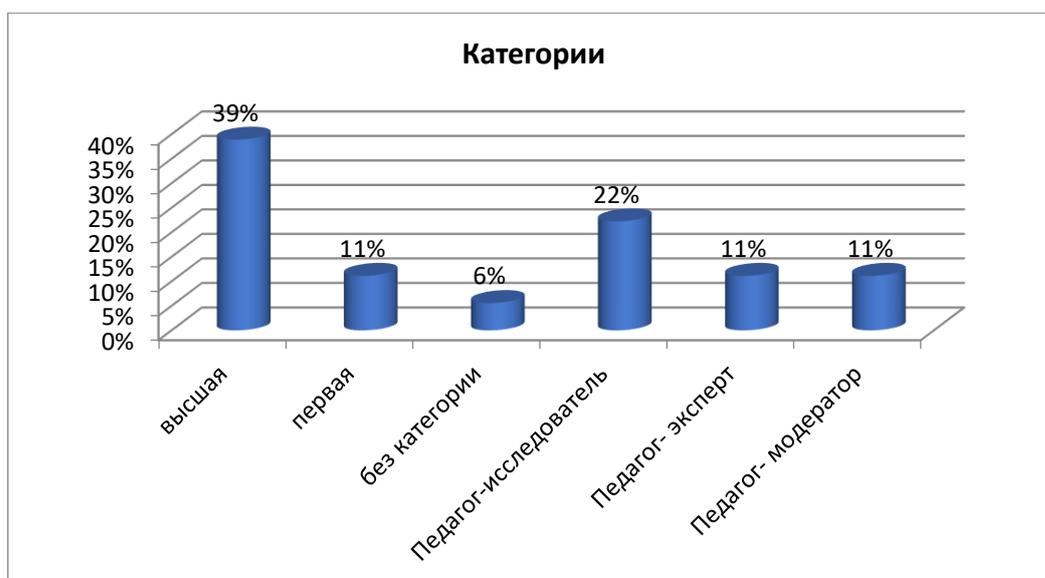


Рисунок 486. Сведения о категориях учителей предмета «История Казахстана»

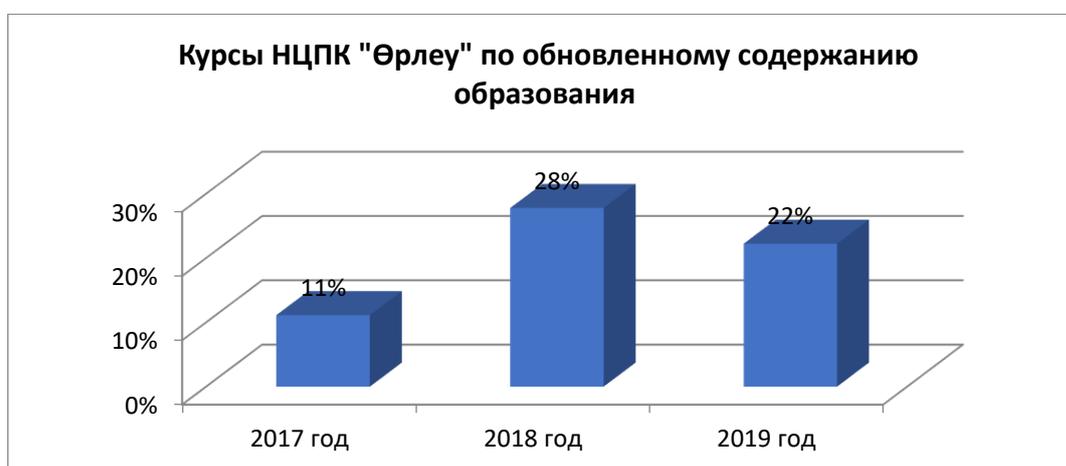


Рисунок 487. Прохождение учителями предмета «История Казахстана» курсов НЦПК «Өрлеу»

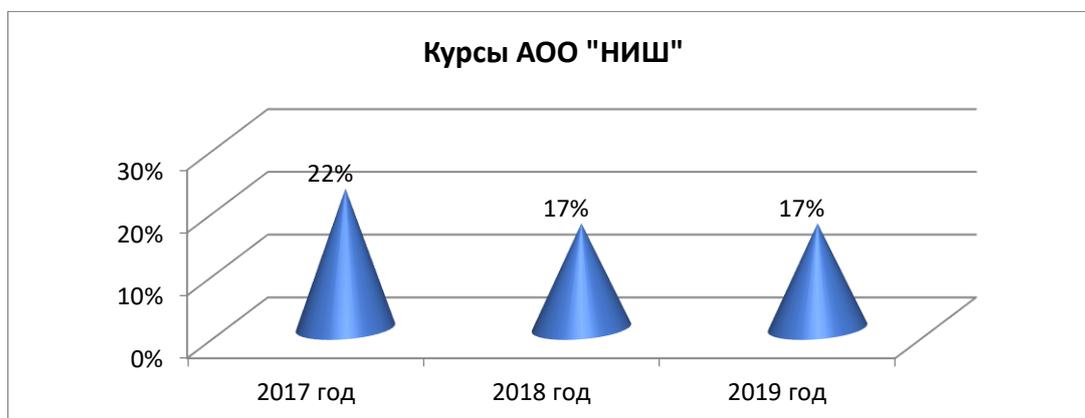


Рисунок 488. Прохождение учителями предмета «История Казахстана» курсов АОО «НИШ»

В числе учебников, представленных для апробации в 11-х классах были предложены два учебника по предмету «История Казахстана». Это учебники издательства «Мектеп» и «Атамұра». (рисунок 489).

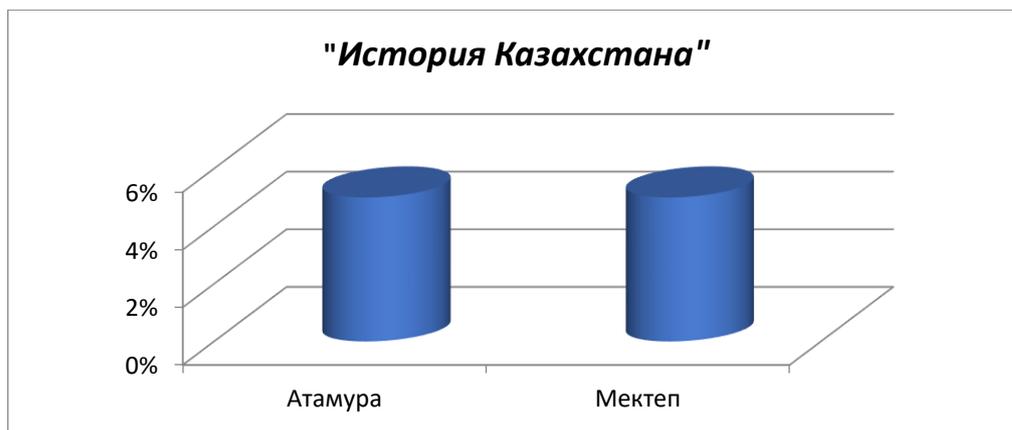


Рисунок 489. Издательства, представившие для апробации учебники «История Казахстана».

Среди учителей-предметников было проведено анкетирование относительно структуры учебника, соответствия заданий учебному материалу, иллюстративного материала, содержания учебно-методического комплекса (УМК).

Далее приведены итоги анкетирования по разделам для каждого учебника в отдельности.

I раздел. Структура учебника:

- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ пояснительный текст;
- ✓ иллюстрации;
- ✓ контрольные вопросы и задания;
- ✓ оптимальность объема учебного материала по разделам;
- ✓ соответствие учебного материала психо-возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ логичность изложения учебного материала (сохранение преемственности разделов);
- ✓ отражение казахстанского компонента в содержании учебника;
- ✓ сохранение принципов научности и доступности, обеспечение связи содержания и заданий с реальной жизнью отражены в 490,491 рисунках.



Рисунок 490. Сведения о структуре учебника издательства «Атамұра».



Рисунок 491. Сведения о структуре учебника издательства «Атамұра».

II. Заключение по выявленным фактологическим, грамматическим, стилистическим ошибкам, встречающимся в учебнике, отражено в рисунках 492, 493



Рисунок 492. Сведения об ошибках и неточностях, встречающихся в учебнике издательства «Мектеп».

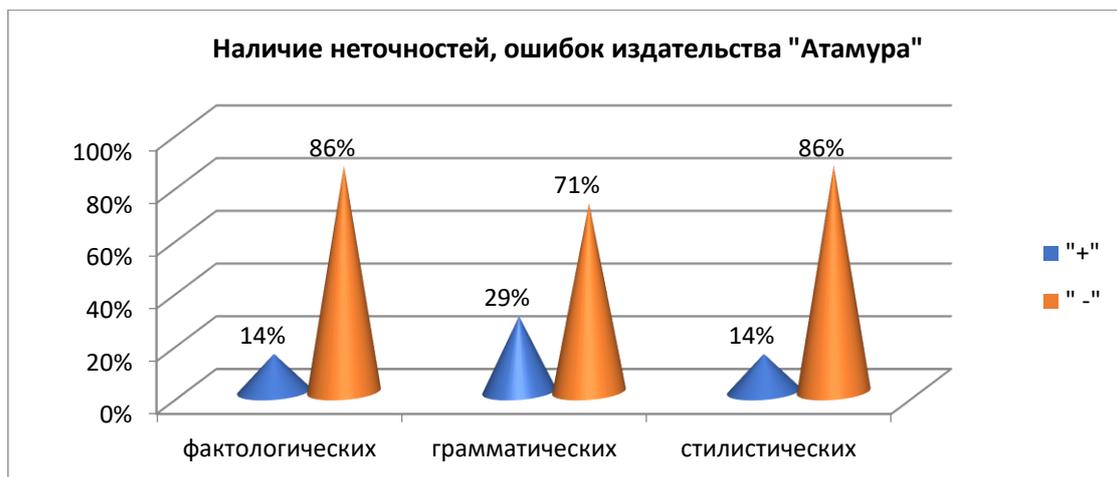


Рисунок 493. Сведения об ошибках и неточностях, встречающихся в учебнике издательства «Атамұра».

III. Заключение по соответствию содержанию учебного материала уровневых, с практической направленностью заданий в учебнике, способствующих формированию исследовательских и ИКТ компетенций, отражено в рисунках 492-493.



Рисунок 494. Соответствие заданий в учебнике издательства Атамұра».

В учебнике издательства «Атамұра» даны уровневые задания и задания, способствующие формированию ИКТ компетенций, что и нашло отражение на рисунке 494.



Рисунок 495. Представление заданий в учебнике издательства «Мектеп»

В учебнике издательства «Мектеп» даны задания, способствующие формированию ИКТ компетенций. Уровневые задания, соответствующие учебному материалу, задания, имеющие практическую и исследовательскую направленность отражены на рисунке 495.

IV раздел. Представление иллюстративного материала:

- ✓ преемственность текста и иллюстративного материала;
- ✓ соответствие иллюстративного материала эстетическим требованиям;
- ✓ заключение по оптимальности объема иллюстраций отражено в рисунках.

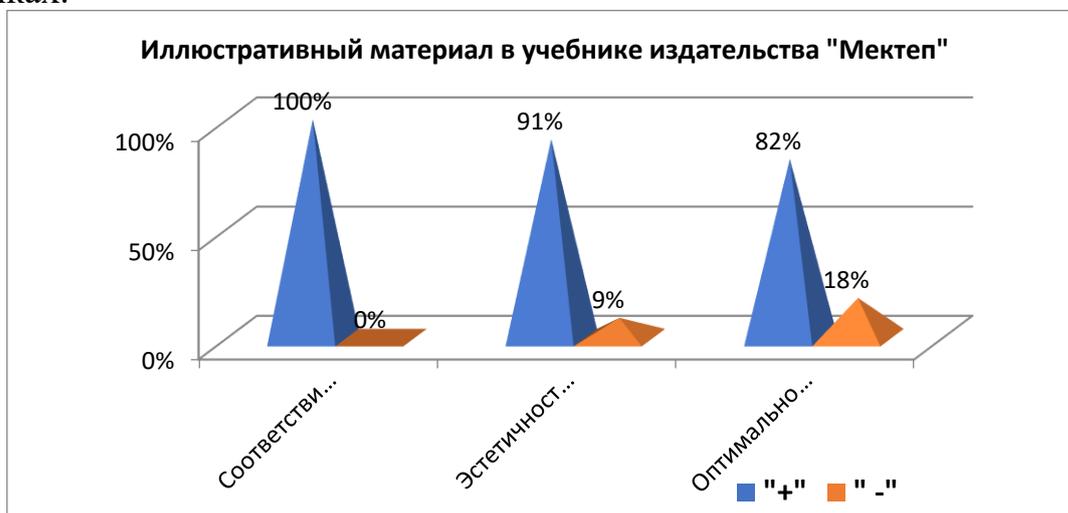


Рисунок 496. Представление иллюстративного материала в учебнике издательства «Мектеп».

Преемственность текста и иллюстративного материала, соответствие иллюстративного материала эстетическим требованиям, оптимальность объема иллюстраций в учебнике издательства «Мектеп» отражено на рисунке 496.

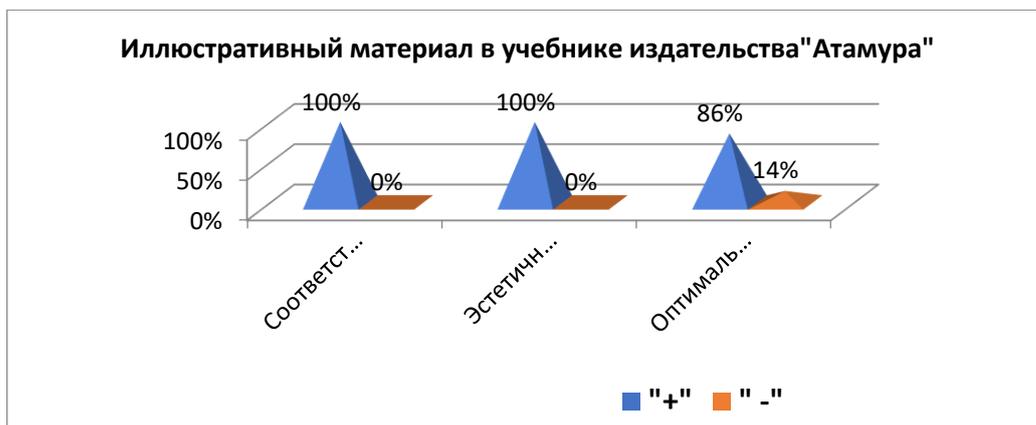


Рисунок 497. Представление иллюстративного материала в учебнике издательства «Атамұра».

V раздел. Учебно-методический комплекс (УМК):

- ✓ соответствие содержанию учебника;
- ✓ наличие заданий СОР, СОЧ для оценивания учебных достижений;
- ✓ наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки);
- ✓ заключение по наличию практических рекомендаций по выполнению домашнего задания отражено на рисунках 498, 499.



Рисунок 498. Утверждения учебно-методического комплекса издательства «Атамұра»



Рисунок 499. Утверждения учебно-методического комплекса издательства «Мектеп»

Соответствие УМК «История Казахстана», представленного издательством «Мектеп», содержанию учебника, наличие заданий СОР, СОЧ для оценивания учебных достижений, практические рекомендации по выполнению домашнего задания и по использованию дополнительных ресурсов отражены на рисунке 15-сурет.

Учебник и учебно-методический комплекс «История Казахстана»
для 11 класса

Двумя издательствами были предложены учебники по предмету «История Казахстана» для апробации в 11 классе (таблица 2).

Таблица 319. Перечень издательств, предложенных для апробации

Название учебника	Авторы	Издательство
«История Казахстана»	З.А. Джандосова	«Мектеп»
«История Казахстана». Учебник. Части 1, 2.	З. Кабулдинов, А. Сандыбаева, Ф. Лебаев	«Атамұра»

Учебник «История Казахстана» для 11 класса, издательство «Мектеп»
Авторы: З.А. Джандосова

Общее заключение. Учебник «История Казахстана» написан в соответствии с программой обновленного содержания образования. Учебник в соответствии с учебными четвертями состоит из четырех разделов и построен не по хронологическому, а по тематическому принципу.

Рекомендации:

- содержание учебника сложно для восприятия, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся;
- необходимо предусмотреть индивидуальные и парные задания для исследовательской работы с картой;
- нужно разнообразить задания, приведенные в учебнике;
- необходимо дать определения терминам;
- нужно добавить таблицы, опорные схемы, тестовые задания;
- приведенные в учебнике иллюстрации, должны соответствовать возрастным особенностям учащихся;
- нужно дать пояснение к рисункам (иллюстрациям);
- рекомендуется обеспечить учебник тематическими картами.

Учебник «История Казахстана» для 11 класса, издательство «Атамұра»
Авторы: З. Кабулдинов, А. Сандыбаева, Ф. Лебаев

Общее заключение.

Учебник соответствует программе. Темы приведенные в учебнике раскрыты в соответствии с содержанием. Дополнительная информация

представлена в полном объеме. Иллюстрации приведенные в темах понятны. В конце тем дается определение терминам. Достаточно приведено источников по развитию кочевого скотоводства и земледелия в Казахстане, начиная с древних времен до XIX века. Систематически приводятся выдержки из исследований ученых. Задания составлены в соответствии с целями обучения. Оформление учебника соответствует требованиям. Приведены карты, иллюстрации и дополнительный материал.

Рекомендации:

- нужно дополнить заданиями по работе с картой;
- необходимо разместить соответствующие темам схемы и таблицы, доступные восприятию и пониманию учащихся;
- нужно привести в конце темы вопросы и тестовые задания для самопроверки;
- рекомендуется указать конкретную дату жизни казахских ханов.

Учебник «Всемирная история»

Данные об учителях, проводивших апробацию учебного предмета «Всемирная история» в 11 классе, показаны в таблице 1.

Таблица 320. Сведения об образовании и трудовом стаже учителей

Всемирная история	Образование	Стаж работы		Категория					Курсы НЦПК «Өрлеу»			
	Высшее	До 5-ти лет	свыше 10 лет	высшая	без категории	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	2017 год	2018 год	2019 год	2017 год
«Атамұра»	4	1	3	1	1	1	1		1	1	1	1
«Арман ПВ»	4	1	3	1	1		1	1			2	1
«Мектеп»	4		4			1	2					1
Всего	12	2	10	2	2	2	4	1	1	2	3	3



Рисунок 500. Сведения об образовании и трудовом стаже учителей предмета «Всемирная история».



Рисунок 501. Сведения о категориях учителей предмета «Всемирная история».



Рисунок 502. Прохождение учителями предмета «Всемирная история» курсов НЦПК «Өрлеу».

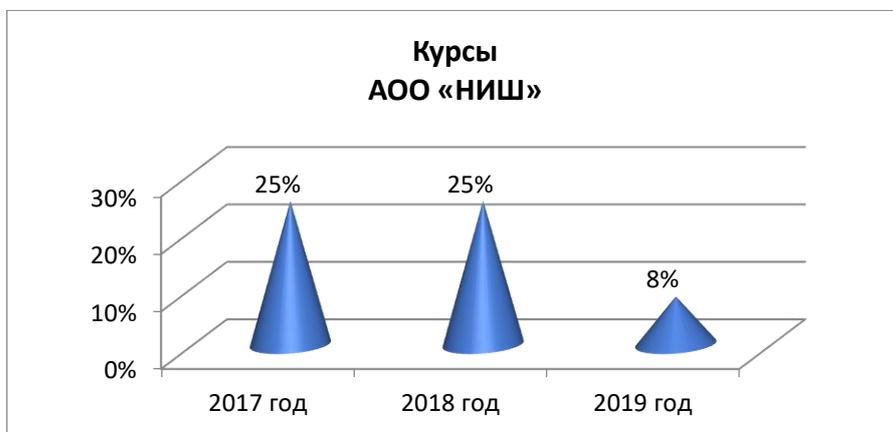


Рисунок 503. Прохождение учителями предмета «Всемирная история» курсов АОО «НИШ».

В числе учебников, представленных для апробации в 11-х классах с казахским языком обучения, были предложены три учебника по предмету «Всемирная история». Это учебники издательства «Мектеп», «Атамұра» и «Арман ПВ».

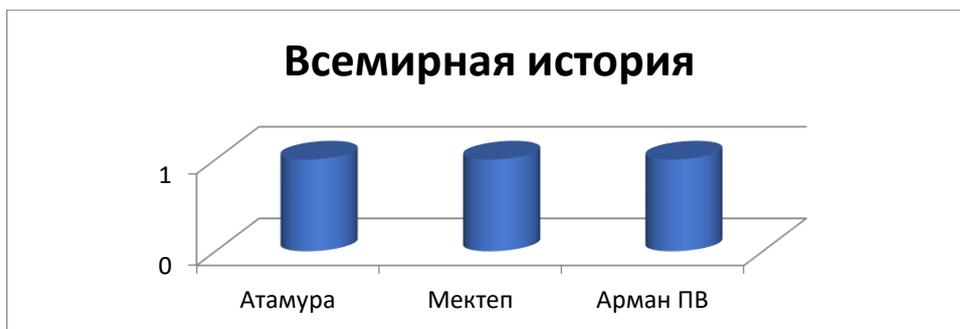


Рисунок 504. Издательства, представившие для апробации учебники по «Всемирной истории».

Среди учителей-предметников было проведено анкетирование относительно структуры учебника, соответствия заданий учебному материалу, иллюстративного материала, содержания учебно-методического комплекса (УМК).

Далее приведены итоги анкетирования по разделам для каждого учебника в отдельности.

I раздел. Структура учебника:

- ✓ содержание;
 - ✓ введение;
 - ✓ пояснительный текст;
 - ✓ иллюстрации;
 - ✓ контрольные вопросы и задания;
 - ✓ оптимальность объема учебного материала по разделам;
 - ✓ соответствие учебного материала психо-возрастным особенностям обучающихся;
 - ✓ логичность изложения учебного материала (сохранение преемственности разделов);
 - ✓ отражение казахстанского компонента в содержании учебника;
- сохранение принципов научности и доступности, обеспечение связи содержания и заданий с реальной жизнью отражены в рисунках 6-8.



Рисунок 505. Сведения о структуре учебника издательства «Атамұра».



Рисунок 506. Сведения о структуре учебника издательства «Мектеп».



Рисунок 507. Сведения о структуре учебника издательства «Арман ПВ».

II. Заключение по выявленным фактологическим, грамматическим, стилистическим ошибкам, встречающимся в учебнике, отражено в рисунках.



Рисунок 508. Сведения об ошибках и неточностях, встречающихся в учебнике издательства «Мектеп».

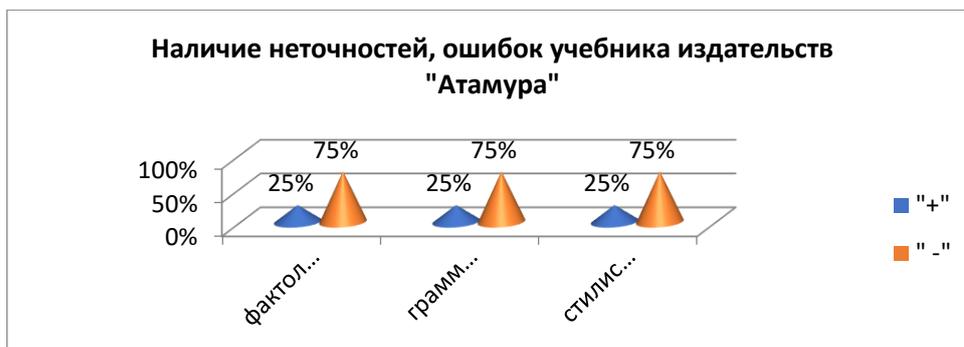


Рисунок 509. Сведения об ошибках и неточностях, встречающихся в учебнике издательства «Атамұра».



Рисунок 510 Сведения об ошибках и неточностях, встречающихся в учебнике издательства «Арман ПВ».

III. Заключение по соответствию содержанию учебного материала уровней, с практической направленностью заданий в учебнике, способствующих формированию исследовательских и ИКТ компетенций, отражено в рисунках



Рисунок 511. Представление заданий в учебнике издательства «Атамұра».



Рисунок 512. Представление заданий в учебнике издательства «Мектеп».



Рисунок 513. Представление заданий в учебнике издательства «Арман ПВ».

IV раздел. Представление иллюстративного материала:

✓ преимущество текста и иллюстративного материала;

✓ соответствие иллюстративного материала эстетическим требованиям;

заключение по оптимальности объема иллюстраций отражено в рисунках 15-17.



Рисунок 514. Представление иллюстративного материала в учебнике издательства «Мектеп».

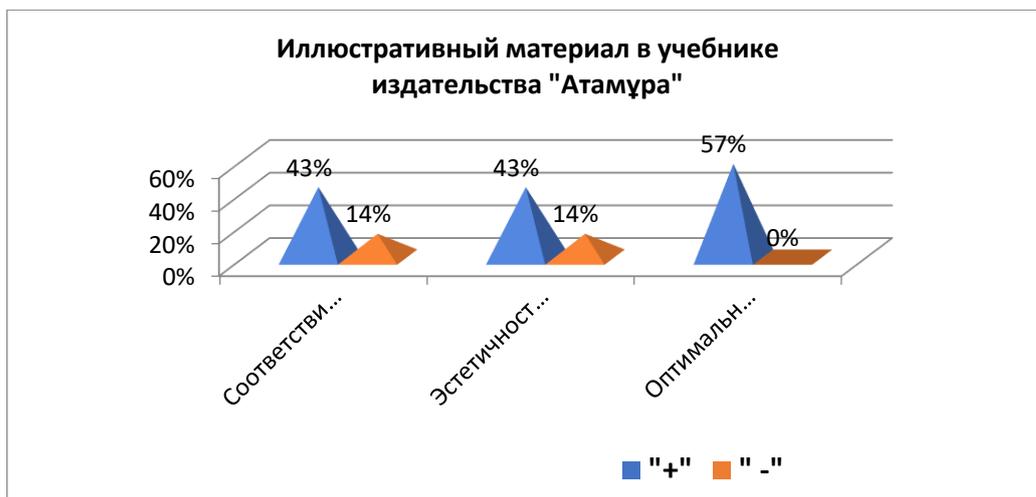


Рисунок 515. Представление иллюстративного материала в учебнике издательства «Атамұра»



Рисунок 516. Представление иллюстративного материала в учебнике издательства «Арман ПВ».

V раздел. Учебно-методический комплекс (УМК):

- ✓ соответствие содержанию учебника;
- ✓ наличие заданий СОР, СОЧ для оценивания учебных достижений;
- ✓ наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки);
- ✓ заключение по наличию практических рекомендаций по выполнению домашнего задания отражено на рисунках 18-20.

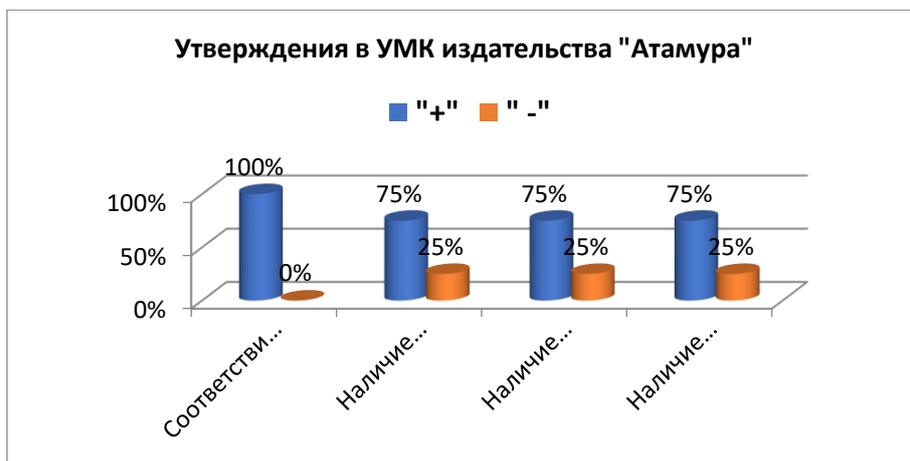


Рисунок 517. Утверждения учебно-методического комплекса издательства «Атамұра»

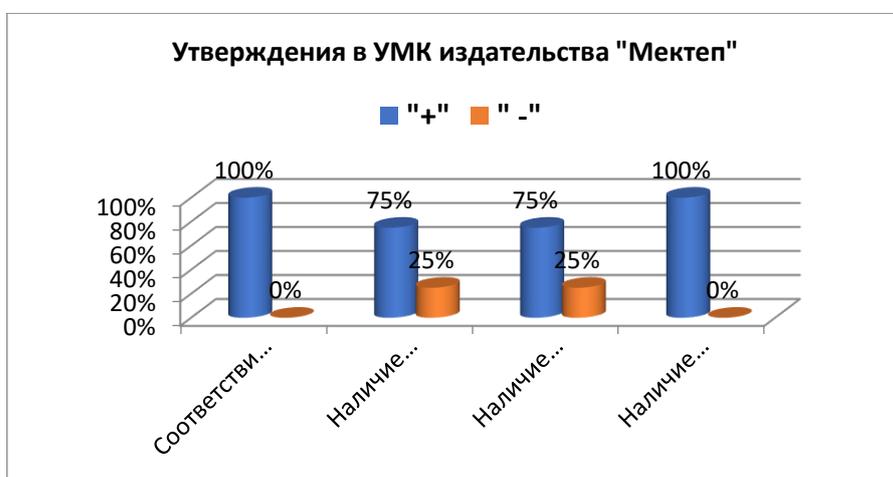


Рисунок 518. Утверждения учебно-методического комплекса издательства «Мектеп»



Рисунок 519. Утверждения учебно-методического комплекса издательства «Арман ПВ».

Учебник и УМК «Всемирная история» для 11 класса

Тремя издательствами были предложены учебники по предмету «Всемирная история» для апробации в 11 классе (таблица 2).

Таблица 321. Перечень издательств, предложенных для апробации

Название учебника	Авторы	Издательство
Всемирная история	Р.Р. Қайырбекова, А.С. Ибраева, Г.Н.Аязбаева	«Мектеп»
	Н. В. Максименко, Е. А. Мясников, Ш. А. Илиясов	«Атамұра»
	Қ.А.Әпет, А.Б.Сатанов, А.Е.Нурхаева, Э.И.Сапашева, А.Г.Батыргалиева	«Арман ПВ»

Учебник для 11 класса «Всемирная история», издательство «Атамұра».

Авторы: Н. В. Максименко, Е. А. Мясников, Ш.А.Илиясов

Общее заключение: Учебник составлен в соответствии с программой. В каждом параграфе даны термины и к ним определения. После каждой темы есть тестовые задания. Рисунки и карикатуры выполнены в хорошем качестве и соответствуют теме. Охвачены задания, направленные на развитие творческих способностей учащихся.

Рекомендации:

- учебник необходимо составить в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- нужно темы, связанные с экономикой, подать в историческом контексте, приведя примеры из мировой истории;
- предусмотреть наличие вопросов и заданий на закрепление и обобщение после каждого раздела;
- обеспечить учебник историческими картами, соответствующими содержанию темы;
- предложить хронологический указатель событий в конце учебника;
- предусмотреть разноуровневые задания, способствующие обсуждению;
- рекомендуется исправить в учебнике грамматические ошибки.

Учебник для 11 класса «Всемирная история», издательство «Мектеп».

Авторы: Р.Р. Қайырбекова, А.С. Ибраева, Г.Н.Аязбаева

Общее заключение: Текст учебника написан доступным для учащихся языком. В учебнике освещены политико-правовые процессы, развитие общественно-политической мысли, достижения образования и науки в последующие годы. Приведенные к каждому параграфу вопросы и задания преимущественно направлены на работу с текстом учебника и хрестоматией.

Рекомендации:

- нужно уделить внимание хронологии исторических событий;
- включить в учебник разноуровневые, творческие и тестовые задания;
- обеспечить учебник историческими картами, соответствующими содержанию темы;

- рекомендуется обеспечить диски с дополнительными заданиями и картами.

Учебник «Всемирная история», издательство «Арман ПВ».
Авторы: Қ.А.Эпет, А.Б.Сатанов, А.Е.Нурхаева, Э.И.Сапашева,
А.Г.Батыргалиева

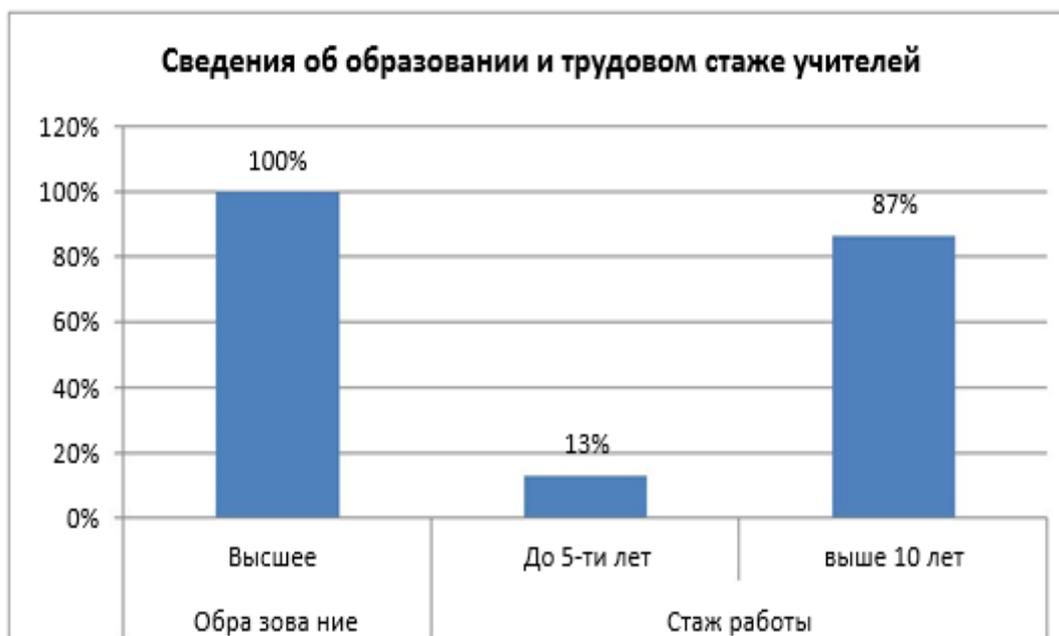
Общее заключение: Учебник охватывает этапы этнического, политического, социально-экономического и культурного развития мировой истории. Учебник составлен с учетом возрастных особенностей учащихся. Каждый параграф содержит термины, интересные исторические сведения, задания исследовательского, творческого характера, задания для самопроверки. Иллюстрации в учебнике качественные.

Рекомендации:

- нужно в учебнике после каждого параграфа привести исторические карты;
- при разработке учебника рекомендуется учитывать размеры шрифта.

Учебник «Основы права»

Сведения об учителях-предметниках, которые участвовали в апробации учебников «Основы права» представлены по следующим категориям: образование и стаж работы, квалификационная категория, прохождения курсов НЦПК «Эрлеу» (рис. 64) и АОО НИШ .



Сведения об образовании и трудовом стаже учителей по предмету «Основы права».

Рисунок 520. Сведения об учителях-предметниках

Данные об учителях, проводивших апробацию учебного предмета «Основы права» в 11 классе, показаны в таблице 1.

	Образование	Стаж работы		Категория							Курсы НЦПК «Өрлеу»			Курсы АОО «НИШ»			
		Высшее	До 5-ти лет	выше 10 лет	высшая	первая	без категории	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог-мастер	2017 год	2018 год	2019 год	2017 год	2018 год	2019 год
Основы права	Высшее																
Атамұра	8		8	5	1		1	3		1	3	2		2	1	1	
Мектеп	7	2	5	3		1	4		1		2	2	1		2		
Всего	15	2	13	8	1	1	5	3	1	1	5	4	1	2	3	1	



Рисунок 521. Сведения об образовании и трудовом стаже учителей по предмету «Основы права».



Рисунок 522. Сведения о категориях учителей по предмету «Основы права».



Рисунок 523. Прохождение учителями предмета «Основы права» курсов НЦПК «Өрлеу»

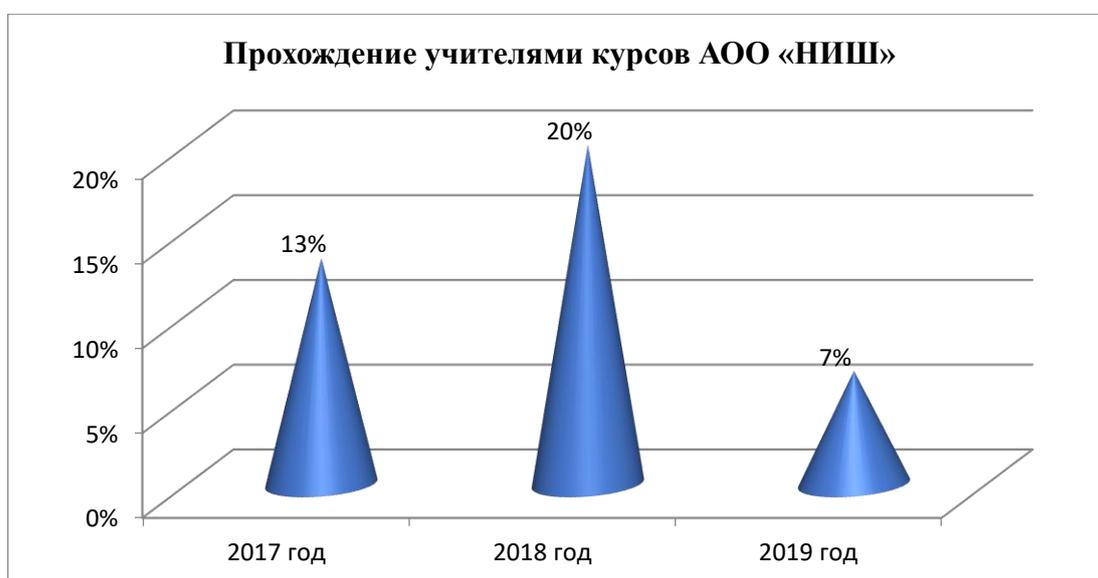


Рисунок 524. Прохождение учителями предмета «Основы права» курсов АОО «НИШ»

В числе учебников, представленных для апробации в 11-х классах были предложены два учебника по предмету «Основы права». Это учебники издательства «Мектеп» и «Атамұра». (таблица-2).

Таблица 322. Сведения по учебникам «Основы права»

Название предмета	Издательства	
	Атамұра	Мектеп

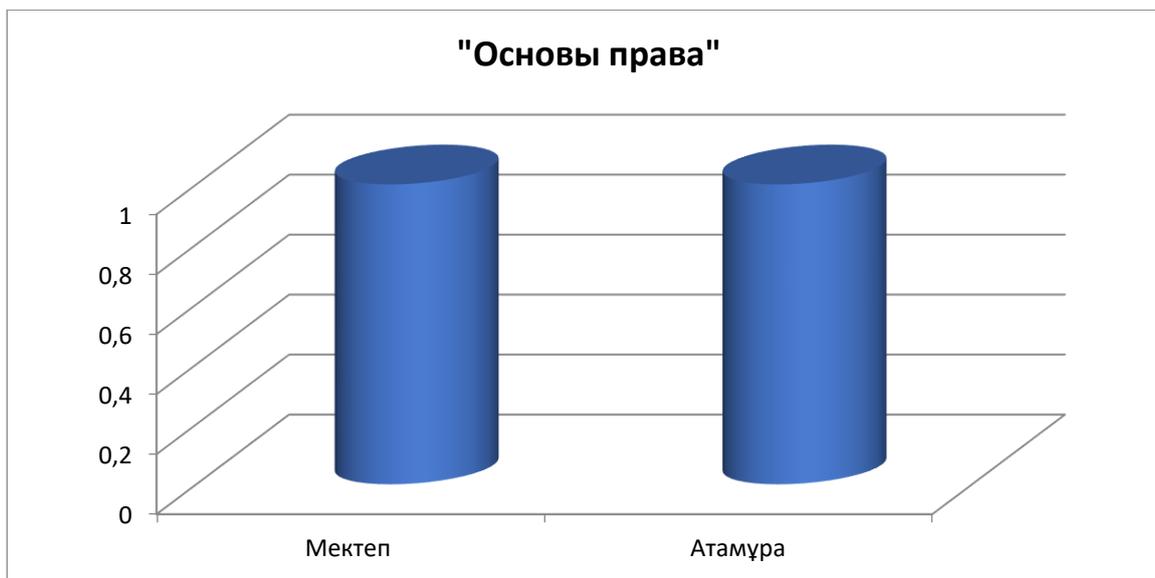


Рисунок 525. Издательства, представившие для апробации учебники «Основы права».

Среди учителей-предметников было проведено анкетирование относительно структуры учебника, соответствия заданий учебному материалу, иллюстративного материала, содержания учебно-методического комплекса (УМК).

Далее приведены итоги анкетирования по разделам для каждого учебника в отдельности.

I раздел. Структура учебника:

- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ пояснительный текст;
- ✓ иллюстрации;
- ✓ контрольные вопросы и задания;
- ✓ оптимальность объема учебного материала по разделам;
- ✓ соответствие учебного материала психо-возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ логичность изложения учебного материала (сохранение преемственности разделов);
- ✓ отражение казахстанского компонента в содержании учебника;
- ✓ сохранение принципов научности и доступности, обеспечение связи содержания и заданий с реальной жизнью отражены в 6-7 рисунках.



Рисунок 526. Сведения о структуре учебника издательства «Атамұра».

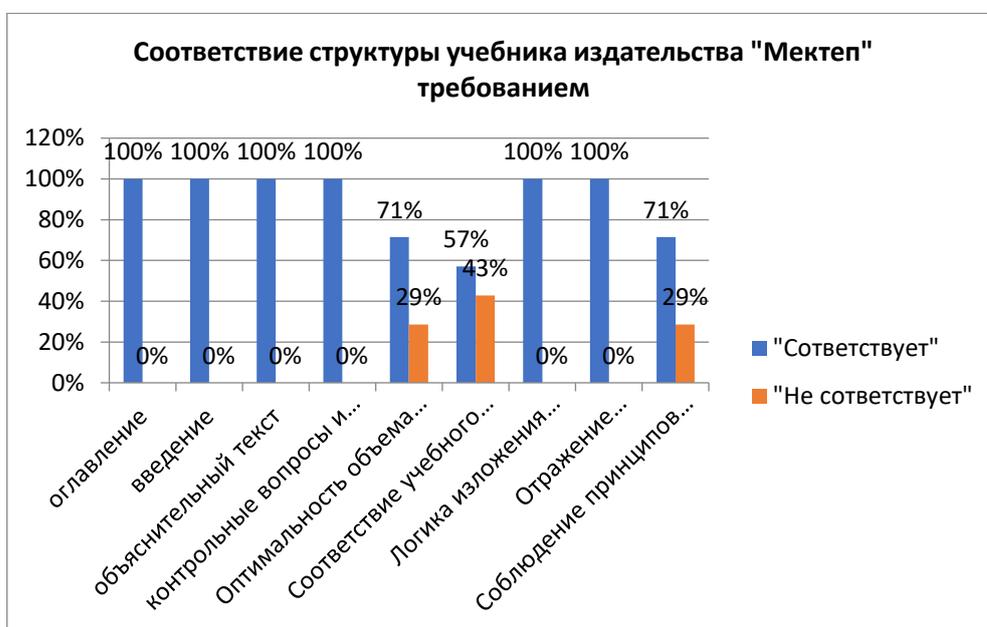


Рисунок 527. Сведения о структуре учебника издательства «Атамұра».

II. Заключение по выявленным фактологическим, грамматическим, стилистическим ошибкам, встречающимся в учебнике, отражено в рисунках 8-9.



Рисунок 528. Сведения об ошибках, встречающихся в учебнике издательства «Мектеп».



Рисунок 529. Сведения об ошибках, встречающихся в учебнике издательства «Атамура».

III. Заключение по соответствию содержанию учебного материала уровней, с практической направленностью заданий в учебнике, способствующих формированию исследовательских и ИКТ компетенций, отражено в рисунках 530, 531.

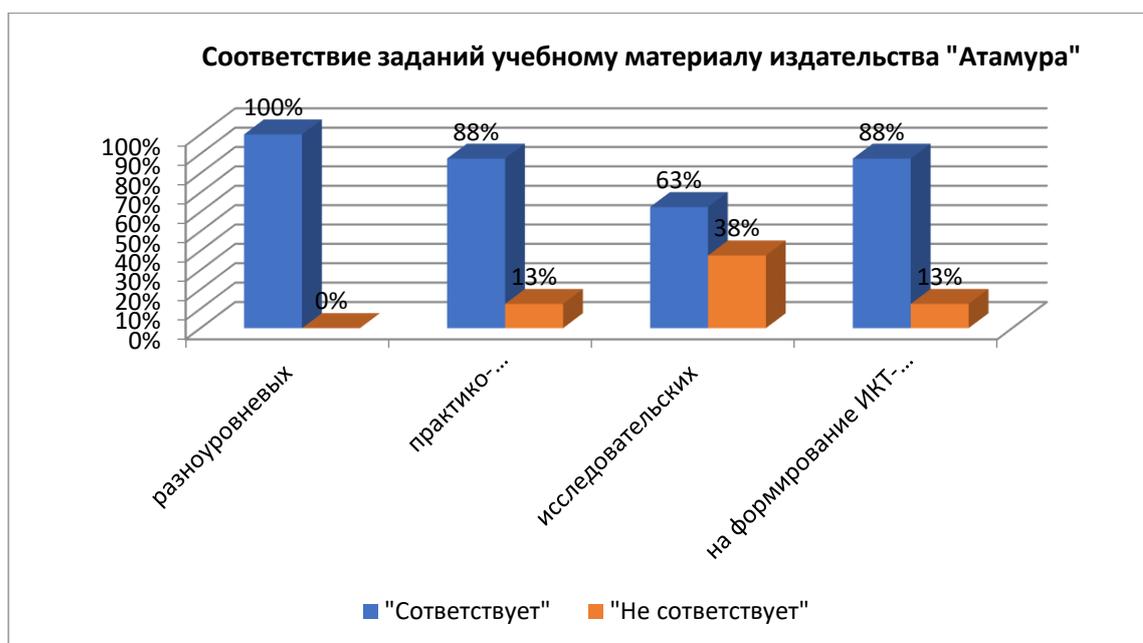


Рисунок 530. Представление заданий в учебнике издательства «Атамұра».

В учебнике издательства «Атамұра» даны уровневые задания и задания, способствующие формированию ИКТ компетенций, что и нашло отражение на рисунке 531.

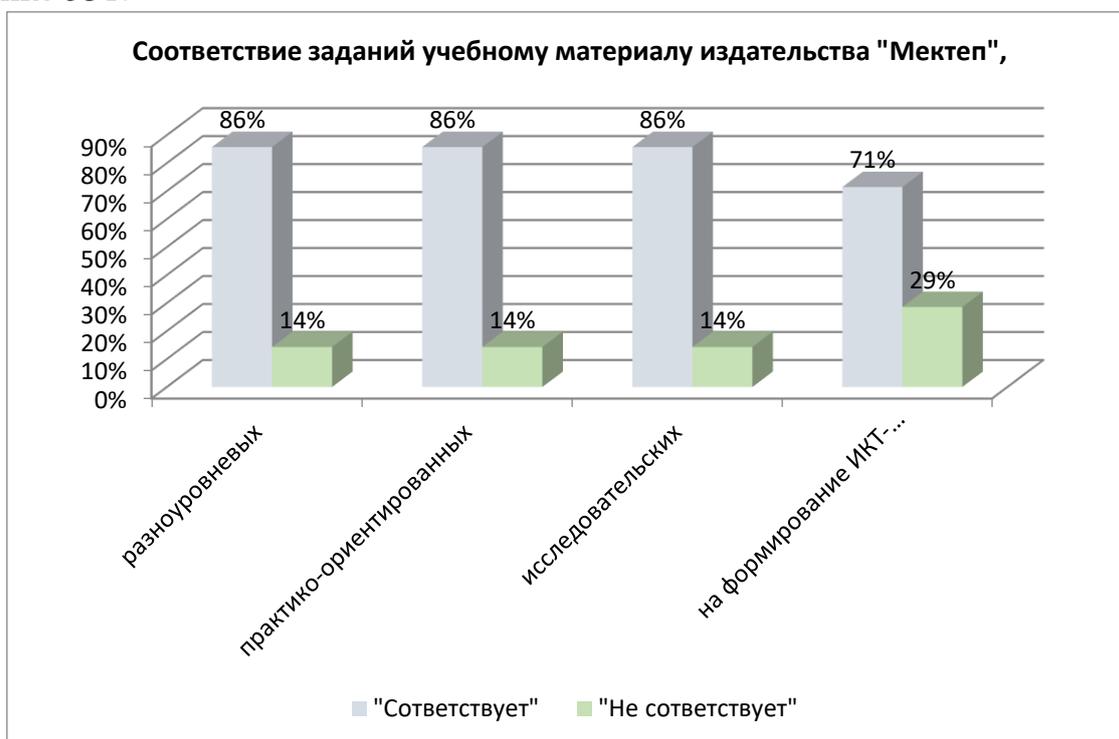


Рисунок 531. Представление заданий в учебнике издательства «Мектеп»

В учебнике издательства «Мектеп» даны задания, способствующие формированию ИКТ компетенций. Уровневые задания, соответствующие

учебному материалу, задания, имеющие практическую и исследовательскую направленность составляют 86 % (отражено на рисунке-11).

IV раздел. Представление иллюстративного материала:

- ✓ преемственность текста и иллюстративного материала;
- ✓ соответствие иллюстративного материала эстетическим требованиям;
- ✓ заключение по оптимальности объема иллюстраций отражено в

рисунках 532, 533.

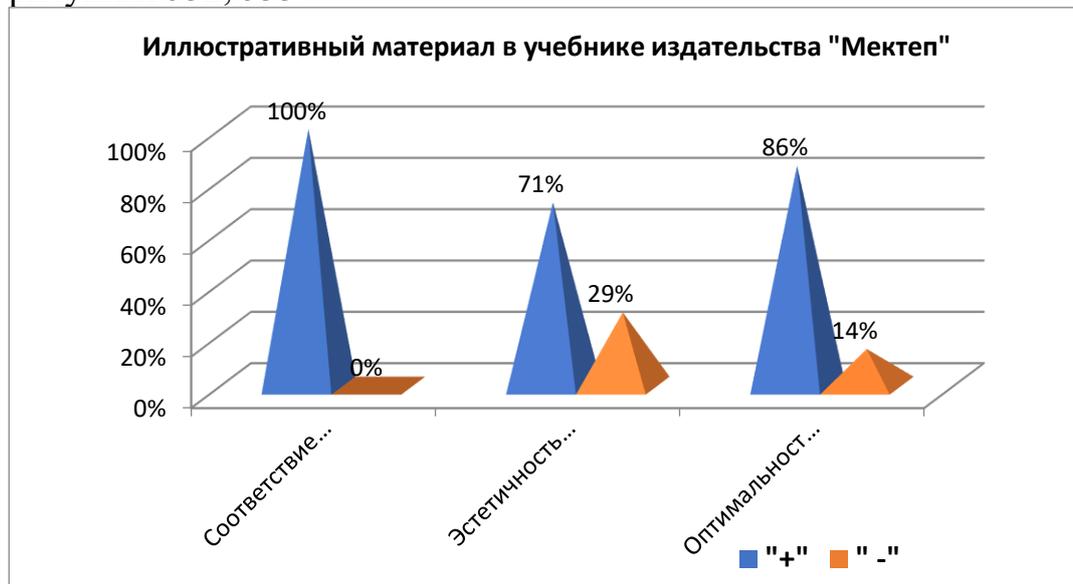


Рисунок 532. Представление иллюстративного материала в учебнике издательства «Мектеп».

Преемственность текста и иллюстративного материала, соответствие иллюстративного материала эстетическим требованиям, оптимальность объема иллюстраций в учебнике издательства «Мектеп» отражено на рисунке 533.

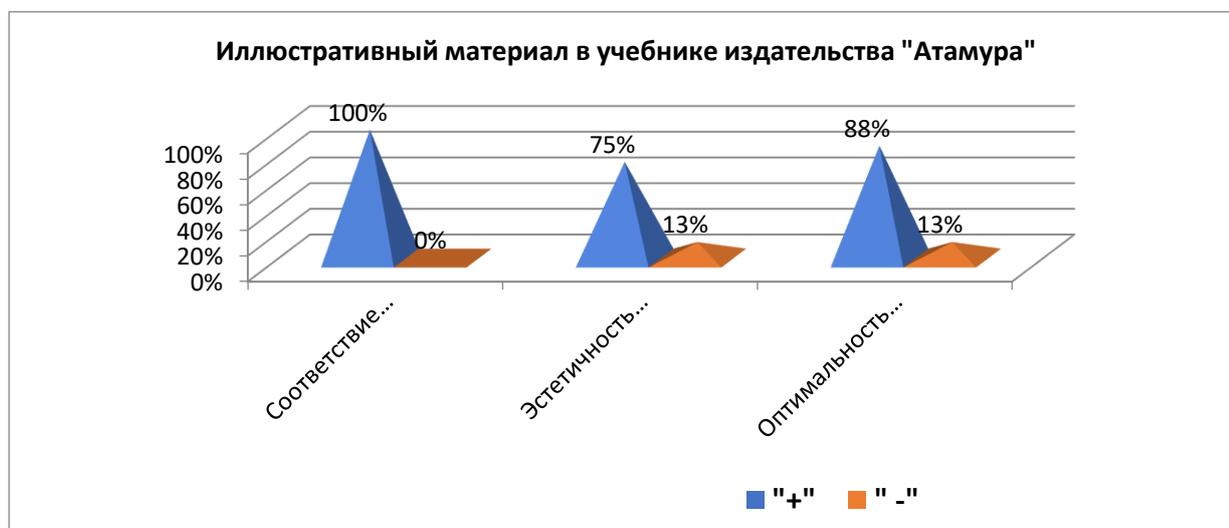


Рисунок 533. Представление иллюстративного материала в учебнике издательства «Атамұра»

Преимственность текста и иллюстративного материала, соответствие иллюстративного материала эстетическим требованиям, оптимальность объема иллюстраций в учебнике издательства «Атамұра» отражено на рисунке 13.

V раздел. Учебно-методический комплекс (УМК):

- ✓ соответствие содержанию учебника;
- ✓ наличие заданий СОР, СОЧ для оценивания учебных достижений;
- ✓ наличие практических рекомендаций по использованию дополнительных ресурсов (ссылки);
- ✓ заключение по наличию практических рекомендаций по выполнению домашнего задания отражено на рисунках 534,535.



Рисунок 534. Утверждения в учебно-методическом комплексе издательства «Атамұра»

Соответствие УМК «Основы права», представленного издательством «Атамұра», содержанию учебника, наличие заданий СОР, СОЧ для оценивания учебных достижений, практические рекомендации по выполнению домашнего задания и по использованию дополнительных ресурсов отражены на рисунке 535.

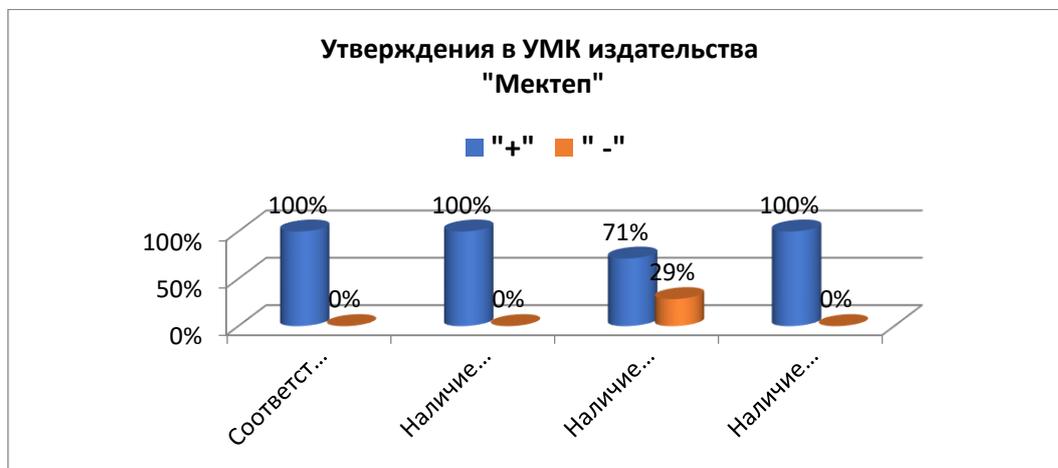


Рисунок 535. Утверждения в учебно-методическом комплексе издательства «Мектеп»

Соответствие УМК «Основы права», представленного издательством «Мектеп», содержанию учебника, наличие заданий СОР, СОЧ для оценивания учебных достижений, практические рекомендации по выполнению домашнего задания и по использованию дополнительных ресурсов отражены на рисунке 535.

Учебник и учебно-методический комплекс «Основы права» для 11 класса

Двумя издательствами были предложены учебники по предмету «Основы права» (ОГН и ЕМН) для апробации в 10 классе (таблица 2).

Таблица 323. Перечень издательств, предложенных для апробации

Название учебника	Авторы	Издательство
Основы права	А.С.Ибраева, Л.К. Еркінбаева, Л.Т. Назарқұлов т.б.	«Мектеп»
	<u>Н.В. Максименко,</u> <u>Е.А. Мясников,</u> <u>М.Н. Абыласимов</u>	«Атамұра»

Учебник «Основы права» для 11 класса, издательство «Мектеп»

Авторы: А.С.Ибраева, Л.К. Еркінбаева, Л.Т. Назарқұлов т.б.

Общее заключение. Учебник соответствует программе, состоит из пяти разделов. Написан доступным языком. После каждой темы даются уровневые задания, имеется глоссарий. В содержании предмета сохранены национальные ценности. Учебник нацеливает на применение правовых знаний в жизненных ситуациях. Для реализации этой цели в учебнике четко прописаны указатели – «опорные слова, глоссарий, обратите внимание». Полностью охвачена правовая система РК.

Рекомендации:

-отдельный текст учебника написан сложным научным языком, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся при составлении текста учебника;

-необходимо сократить объем текстового материала в соответствии с содержанием, привести примеры, связанные с реальными правовыми ситуациями;

-разместить в учебники иллюстрации, рисунки и схемы, в соответствии с требованиями;

-необходимо привести информацию об известных правоведах, заслуженных юристах РК;

-обеспечить дополнительными текстами и примерами, взятыми из мировой практики и связанные с жизнью, в соответствии с требованиями;

-рекомендуется приложить к учебнику диски с дополнительными заданиями.

УМП «Основы права» для 11 класса, издательство «Мектеп»

Авторы: А.С.Ибраева, С.Б.Гончаров, Г.У.Серикбаев

Общее заключение. Учебное пособие разработано в соответствии с содержанием учебника. В учебном пособии охвачены приемы и методы обучения, направленные на учебные цели. Охвачены все темы календарного планирования и приведены образцы краткосрочных планов по темам. По каждому разделу даны дифференцированные задания, приемы и методы обучения.

Рекомендации:

- рекомендуется полностью обеспечить учебники дополнительными методическими рекомендациями.

Учебник «Основы права» для 11 класса, издательство «Атамұра»

Авторы: Н.В. Максименко, Е. А. Мясников, М. Н. Абыласимов

Общее заключение:

Составлен в соответствии с требованиями, написан доступным языком. Имеются примеры и разъяснения. После каждого параграфа приведены разноуровневые задания, глоссарий.

В учебнике дается материал для формативного оценивания и повторения. Приведены новейшие НПА. Включает в себя обширный справочный материал, разноуровневые задания, что способствует развитию навыков высокого порядка, активных коммуникативных методов анализа и формированию учебных действий.

Рекомендации:

- при разработке учебника учитывать возрастные особенности учащихся, подбирать материал доступный восприятию учеников;
- по итогам двух параграфов дано задание написать эссе (300 слов), необходимо упростить требования с учетом особенностей содержания предмета;
- разместить цветные иллюстрации;
- разместить одинаковые картинки на обложке учебников обеих направлений;
- рекомендуется полностью обеспечить учебники дополнительными методическими рекомендациями.

1. Мониторинг качества усвоения обучающимися программного материала, содержание образования показывает в целом снижение качества образования по предметам. Более успешному усвоению программного материала будет способствовать использование на уроках современных педагогических технологий. Таким образом, в ходе модернизации системы образования Республика Казахстан осуществляет следующие меры.

2. В процесс обучения внедряются новые учебники, современные методики и технологии.

3. В Казахстане повышается качество педагогического состава через обновленные учебные программы специальностей и международные учебные центры.

4. Создаются Центры подтверждения квалификации. Пересмотреть содержания курсов повышения квалификации для учителей истории в предметном аспекте.

5. Ориентировать логику разработки учебника истории на понимание обучающимися исторических процессов, событий и феноменов;

6. Усиливается воспитательный компонент процесса обучения – казахстанский патриотизм на основе программы «Мәңгілік ел» и персонификации исторических знаний; использования краеведческого материала; культурологического и компетентностного подходов; норм морали и нравственности; межнационального согласия и толерантности; физического и духовного развития; правовой и экологической культуры.

Задания суммативного оценивания за четверть по предмету «История Казахстана»

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 8 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким и развернутым ответами.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

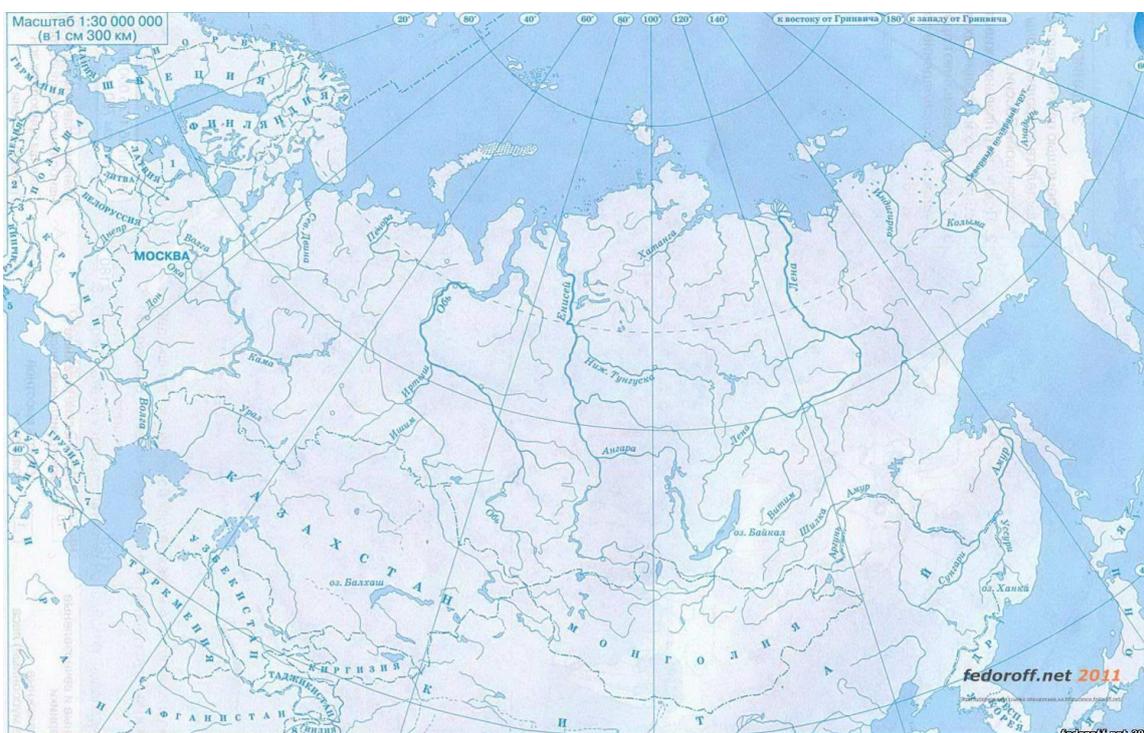
Задания суммативного оценивания за 4 четверть по предмету «История Казахстана»

Задание № 1. Подберите соответствующее описание исторических личностей (не менее 2-х):

1.МОДЭ	A	Он стал обладателем звания "Тангрикут"(богоизбранный). Назначил 24 темника и закрепил за ними территории управления и 10 000 воинов.
	B	Его армия разгромила войско усуней. На западе дошел до земель кангюев.
2.ЧЖИ -ЧЖИ	C	Восточная Римская империя была вынуждена заключить с ним невыгодное для себя соглашение.
3.АТТИЛА	D	Он был рожден, чтобы потрясти мир. Он заставил всех дрожать от страха, весть о нем нагоняла ужас.
	E	Он расположил войско на стенах, а по обеим сторонам городских ворот поставил отряд пеших воинов, выстроенных в необычном строю, напоминающем рыбу чешую.
	F	С помощью конницы, 7 дней удерживая в окружении войско императора ГаоЦзу, вынудил его заключить договор "О мире и родстве".
	G	Он хотел подчинить саков, которых не удалось покорить Киру, также планировал использовать покоренные племена в походе против Греции.
	H	Для покорения племен, он начал строительство города на берегу Сырдарьи Александрии Эсхаты.

2.Задание № 2. Отметьте на карте:

- 1) территорию гуннского государства в III веке до н.э.;
- 2) направление переселения гуннов на территорию Казахстана;
- 3) территорию государства сарматов.



Задание № 3. Вставьте пропущенное слово.

1 _____ был хотя и главным, но далеко не единственным товаром, который перевозился по трансконтинентальному пути. Из Центральной Азии вывозились 2 _____, весьма ценимые в Китае, военное снаряжение, 3 _____ и серебро, полудрагоценные камни и изделия из стекла, кожа и шерсть, ковры и хлопчатобумажные ткани, экзотические фрукты — арбузы и персики, курдючные овцы и охотничьи собаки, леопарды и львы. Из Китая караваны везли 4 _____ и металлическую посуду, лакированные изделия и косметику, 5 _____ и рис. В дорожных мешках купцов можно было найти слоновые бивни, 6 _____ рога, черепаховые панцири, пряности и многое другое. Великий шёлковый путь сыграл большую роль в развитии экономических и культурных связей народов Передней Азии, Кавказа, 7 _____ и Китая, он, например, служил проводником распространения 8 _____ и инноваций, в том числе в 9 _____ (танцы, музыка, изобразительное искусство, архитектура), 10 _____ (христианство, буддизм, ислам, манихейство), 11 _____ (само производство шёлка, а также пороха, бумаги и т. п.).

Схема выставления баллов			
№	Ответ	Балл	Дополнительная
			информация
1	1. А, D	2	
	2. В, F	2	
	3.С, E	2	
2	1) направления переселения гуннов; 2) гуннское государство; 3) Государство сарматов.	3	
			
3	1-шёлк; 2-кони; 3-золото; 4-фарфор; 5-чай; 6-носорожьи; 7-Средней Азии; 8-технологий; 9- в искусстве; 10- религии; 11- технологии.	11	за каждый правильный ответ 1 балл
ИТОГО:		20	

**Задания суммативного оценивания
за четверть по предмету «История Казахстана» для 8 класса**

Тема раздела	Культура Казахстана в XIX- начале XX веков
Цель обучения	7.2.2.3 Описывать особенности национальных музыкальных инструментов 7.2.3.2 Объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века 7.2.3.4 Определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников 7.2.3.3 Оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения
Критерии оценивания	Называет казахские национальные инструменты Перечисляет положительные и отрицательные особенности развития образования и просвещения Знает историческую ценность трудов предложенных авторов Анализирует вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения
УМН	Знание понимание Применение

Задание 1

Вставь пропущенное слово

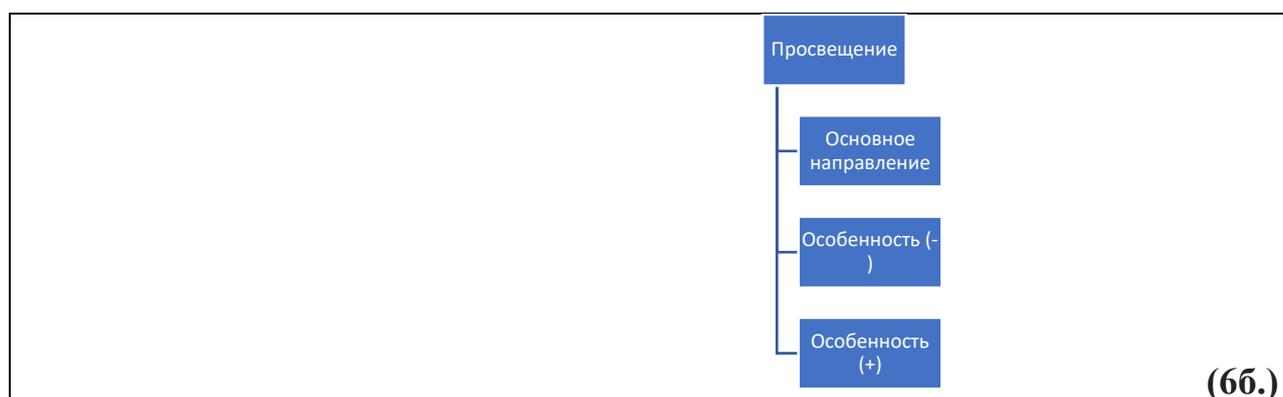
1. Духовой инструмент, который изготавливали из глины, смешанной с шерстью. Внешне он напоминает кулак или куриное яйцо, встречаются и такие, что напоминают летящую птицу. Голос этого духового инструмента воссоздает завывание ветра.
2. Это духовой инструмент пастухов. Внешне напоминает свирель. Делали ее из двух полых трубочек, изготовленных из тростника или отлитых из серебра. Связывали эти части нитью.
3. Духовой инструмент, использовавшийся в военных походах. Делали его из металла. Его основная функция сигнальная. Использовали для поддержания духа кочевников.
4. Не только развлекательный, но и практичный музыкальный инструмент. Охотники пользовались им как сигнальным средством. Делали его из рогов и костей крупных животных.
5. Этот щипковый инструмент — визитка казахской музыкальной культуры. Для его изготовления используют древесину.
6. В его форме отобразилась воинственность кочевников-казахов: он напоминает изогнутый лук воина. Принципы игры такие же, как и на арфе. Деревянный корпус инструмента легкий, потому что пустотелый. Роль струн выполняют куски специально выделанной кожи, сухожилия, нити, сплетенные из верблюжьей шерсти. Перебирая струны, музыкант создает мелодию.
7. Этот инструмент, наделенный магическими и даже мистическими свойствами. Его звуки напоминают голоса животного мира. Казахи верили в тотемы, считали, что в этой музыке звучат голоса духов предков.
8. Популярный сегодня инструмент. Его часто используют в современных народных оркестрах. Он имеет прямоугольную форму, изготовлен из дерева. Внешне чем-то напоминает семиструнные гусли. Струны, к слову, делали из конского волоса.

(8 б.)

Задание 2

Заполни схему





(6б.)

Задание 3

Заполни пустые графы таблицы

Автор	Ш. Кудайбердыулы	М. Копеев	К. Халид
Название произведения			
Какие исторические сведения содержатся			
			(6 б.)

Задание 4

Напишите эссе на тему «Вклад Ыбырая Алтынсарина в развитие просвещения»

Критерии эссе

Опишите до трех достижений Ы. Алтынсарина в деле становления образования в Казахстане.

Изменения в образовании, которые произошли в ходе деятельности Ы. Алтынсарина
Сделайте вывод о вкладе Ы.Алтынсарина в развитие просвещения в XIX веке (5б)

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор/ обучающийся	Баллы	
Называет казахские национальные инструменты	1	Сазсырнай	1	
		Сыбызгы	1	
		Керней	1	
		Бугышак	1	
		Домбра	1	
		Адырна	1	
		Кобыз	1	
		Жетыген	1	
Перечисляет положительные и отрицательные особенности развития образования и просвещения	2	Образование /направление	1	Принимаются альтернативные верные ответы
		-	1	
		+	1	
		Просвещение / направление	1	
		-	1	
		+	1	

Знает историческую ценность трудов предложенных авторов	3	1 труд 2 труд 3 труд 1 ист. сведения 2 ист. сведения 3 ист. сведения	1 1 1 1 1 1	Принимаются альтернативные верные ответы
Анализирует вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения	4	1 достижение 2 достижение 3 достижение Изменения в образовании, которые произошли в ходе деятельности Ы. Алтынсарина вывод о вкладе Ы.Алтынсарина в развитие просвещения в XIX веке	1 1 1 1 1	

Тема: Субъекты гражданского права. Физические лица.

Часть А

Инструкция: Вам предлагаются задания с одним правильным ответом из пяти предложенных.

1. Правовая связь между лицами, в результате которой у лиц возникает взаимные права и обязанность

- А) правоотношение
- В) правонарушение
- С) правоспособность
- Д) объект правоотношения
- Е) дееспособность

2. Способность физического лица своими действиями приобретать, осуществлять гражданские права и нести ответственность за свои действия

- А) правоспособность
- В) дееспособность
- С) деликтоспособность
- Д) правосубъектность
- Е) правоотношение

3. Гражданская правоспособность человека наступает с

- А) 14 лет
- В) 18 лет
- С) 16 лет
- Д) рождения
- Е) 21 года

4. Гражданско – правовая ответственность наступает с

- А) 14 лет
- В) 18 лет
- С) 16 лет
- Д) 15 лет
- Е) 17 лет

5. Признание гражданина безвестно отсутствующим возможно по заявлению в судебном порядке, если нет сведений о человеке в течение

- А) 6 месяцев
- В) трех лет
- С) пяти лет
- Д) двух лет
- Е) одного года

6. Установите соответствие между возрастом несовершеннолетнего и действиями в пределах объема дееспособности

1. от 14 до 18 лет 2. от 6 до 14 лет

А) распоряжаться своим заработком, стипендией Б) совершать мелкие бытовые сделки

В) не несут имущественную ответственность Г) самостоятельно несут имущественную ответственность

А) 1-Б,Г; 2-А,В;

В) 1-А,Б,В; 2-Б,Г;

С) 1-Б,В,Г; 2-А,Б;

Д) 1-А,Б; 2-В,Г;

Е) 1-А,Б,Г; 2-Б,В;

7. Выберите понятие, являющееся обобщающим для других

А) физические лица

В) граждане

С) иностранцы

Д) лица без гражданства

8. Способность лица отвечать за гражданские правонарушения

А) правоспособность

В) деликтоспособность

С) дееспособность

Д) правосубъектность

Е) правоотношение

9. Установите соответствие между видами субъектов гражданского права в Республике Казахстан и примерами

1) физическое лицо 2) юридическое лицо

А) ГУ «Школа – лицей №16»

Б) Акционерное общество «Самал»

В) Гражданин Республики Казахстан К.Н. Сагатов Г)

Нефтеперерабатывающий завод

Д) Индивидуальный предприниматель

А) 1-Б,Г; 2-А,В,Д;

В) 1-А,В,Д; 2-Б,Г;

С) 1-В,Д; 2-А,Б,Г;

Д) 1-А,Б; 2-В,Г;

Е) 1-А,Г; 2-Б,В;

10. Определите действия, которые вправе осуществлять 15-летняя Бахыт в соответствии с Гражданским кодексом РК

I. распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами

II. являться членом кооператива

III. вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться вкладами

IV. совершать мелкие бытовые сделки

V. завещать недвижимое имущество

А) I, II, III;

В) I, III, V;

С) II, III, IV;

Д) I, III, IV;

Е) II, III, IV;

11. Признание гражданина безвестно отсутствующим возможно по заявлению в судебном порядке, если нет сведений о человеке в течение

А) 6 месяцев

В) двух лет

С) пяти лет

- D) трех лет
- E) одного года

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания на основе контекста с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных. Внимательно изучите контекст и выполните задания.



12. Определите, как называется элемент под №1, входящий в структуру правовых отношений

- A) объекты
- B) принципы
- C) признаки
- D) субъекты
- E) содержание

13. Определите, как называется элемент под № 2, входящий в структуру правовых отношений

- A) объекты
- B) принципы
- C) содержание
- D) субъекты
- E) признаки

14. Опираясь на схему, выберите верные утверждения

1. Акимат г. Нур – Султана – субъект правовых отношений
2. Акции электролизного завода – содержание правовых отношений
3. Продукты сельского хозяйства – объект правовых отношений
4. Нефтехимический завод – объект правовых отношений

- A) 1,3
- B) 1,2,3
- C) 1,2
- D) 2,3
- E) 2,3,4

15. Опираясь на схему, выберите неверные утверждения

1. духовные блага – объект правовых отношений
2. материальные блага – содержание правовых отношений
3. гражданин РК – объект правовых отношений

4. государство – субъект правовых отношений

- A) 1,2
- B) 1,3
- C) 1,2,3
- D) 2,3
- E) 2,3,4

Инструкция: Вам предлагаются задания, в которых могут быть один или несколько правильных ответов.

16. Выберите в списке права, отражающие правовой статус 13-летнего Аскара.

- A) вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими
- B) оформить сделку по покупке крупногабаритной техники
- C) принять в дар игрушечный автомобиль от дедушки
- D) вступить в детское общественное объединение
- E) распоряжаться находящейся в собственности квартирой
- F) совершать сделки, требующие нотариального подтверждения
- G) совершать мелкие бытовые сделки
- H) взять кредит под залог недвижимости

17. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права

- A) Полная гражданская дееспособность физического лица наступает по достижении 18 лет
- B) Субъектами гражданского права могут быть только юридические лица
- C) Правосубъектность – правоспособность и дееспособность вместе взятые
- D) Правоспособность физического лица наступает с 16 лет
- E) Иностранцы не могут быть субъектами гражданских правоотношений в РК
- F) Правоспособность и дееспособность юридического лица возникают одновременно с момента его регистрации (или регистрации устава)
- G) Гражданской дееспособностью обладают тринадцатилетние подростки
- H) Дееспособность часть деликтоспособности

18. Выберите действия, которые может осуществлять 14-летний Владимир в соответствии с Гражданским кодексом РК

- A) осуществлять права автора созданного музыкального произведения
- B) продать полученный по наследству автомобиль
- C) купить квартиру на выигранные по лотерее деньги
- D) завещать недвижимое имущество
- E) оформлять кредит под залог недвижимости
- F) самостоятельно заключать любые сделки
- G) внести подаренные родителями деньги на счёт в банке
- H) распоряжаться заработной платой, полученной в летнем трудовом лагере

Часть В

Инструкция: Вам предлагаются задания открытого типа. Внимательно прочитайте задание и выполните.

19. Прочитайте приведенный текст. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

«В гражданские (А) могут вступать как отдельные граждане, так и коллективные образования, обладающие предусмотренными законом признаками: организации, именуемые (Б), а также особые субъекты гражданского права — государственные образования. Содержание (В) граждан (физических лиц) законодатель определяет в ГК как совокупность прав и обязанностей, которыми может обладать гражданин в соответствии с гражданским (Г): иметь имущество на (Д); наследовать и завещать его; заниматься любой деятельностью, не запрещенной законом; создавать юридические лица; совершать сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права автора.

Если правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами с момента рождения до смерти, то (Е) возникает с момента достижения определенного возраста, а в полном объеме — с совершеннолетия, что предполагает достижение определенного уровня психической зрелости».

- 1) законодательство 2) правоотношения 3)
правоспособность 4) дееспособность
5) юридические лица 6) равенство сторон 7)
правительство 8) право собственности
9) деликт

20. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы

Популярный молодёжный журнал опубликовал рассказ 14-летнего О. и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных дисков.

Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным гонораром? Свой ответ аргументируйте

Приведите любые три характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.

21. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВОВОГО СТАТУСА

Правовой статус	Характеристика
Правоспособность	Способность иметь юридические права
...	Способность своими действиями приобретать и осуществлять юридические права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их

Ответы. 10 класс. Тема: Субъекты гражданского права. Физические лица.

Номер вопроса	Ответ	Количество баллов
22.	А	1
23.	В	1
24.	Д	1
25.	С	1
26.	Е	1
27.	Е	1
28.	А	1
29.	В	1
30.	С	1
31.	А	1
32.	Д	1
33.	А	1
34.	С	1
35.	А	1
36.	Д	1
37.	С, D, G	3- 2б, 2-1б, 1-0б
38.	А, С, F	3- 2б, 2-1б, 1-0б
39.	А, G, H	3- 2б, 2-1б, 1-0б
40.	2, 5, 3, 1, 8, 4.	По 1б за каждый ответ
41.	1) Да, имеет, это его собственный интеллектуальный труд и собственный доход, которым несовершеннолетний может распоряжаться после 14-ти лет. 2) Лица в возрасте от 14 до 18 лет могут: — самостоятельно распоряжаться своими заработками, стипендией; — самостоятельно вносить вклады в кредитные организации; — совершать мелкие бытовые сделки	Принимаются альтернативные ответы За каждый полный ответ - 2б, Неполный ответ – 1б
42.	Дееспособность	1

Источник: Основы права. Учебник для 10 класса естественно – математического направления общеобразовательных школ/А.С. Ибраева и другие-Алматы: Мектеп, 2019

Тема: Субъекты гражданского права. Юридические лица.

Часть А

Инструкция: Вам предлагаются задания с одним правильным ответом из пяти предложенных.

1. Коммерческие организации – это организации, которые созданы с целью:
 - А) получения прибыли
 - В) решения экологических проблем
 - С) проведения благотворительной деятельности
 - Д) разрешения споров и конфликтов
 - Е) защиты прав граждан
2. Разрешение, выданное специальным государственным органом для осуществления деятельности в соответствии с законом
 - А) акция
 - В) лицензия
 - С) сделка
 - Д) акцепт
 - Е) оферта
3. Выморочное имущество – это имущество,
 - А) конфискованное по решению суда
 - В) полученное по завещанию
 - С) переданное в залог
 - Д) у которого нет наследников
 - Е) отданное на хранение
4. Некоммерческие организации – это организации, созданные с целью:
 - А) получения рыночных доходов
 - В) производства конкурентоспособной продукции
 - С) удовлетворения духовных потребностей граждан
 - Д) рационального использования производственных ресурсов
 - Е) проведения гибкой ценовой политики на рынке
5. Правоспособность и дееспособность юридического лица наступает с момента
 - А) подачи заявления на регистрацию
 - В) открытия счета в банке
 - С) создания обособленного имущества
 - Д) подачи налоговой декларации
 - Е) регистрации в государственных органах
6. Установите соответствие между коммерческими и некоммерческими организациями и примерами
 1. Коммерческие организации
 - А) Производственный кооператив «Бахыт»
 - В) Религиозное объединение
 - А) 1-Б,Г; 2-А,В;
 2. Некоммерческие организации
 - Б) Общественный фонд «Самал»
 - Г) Электролизный завод

- В) 1-А,В; 2-Б,Г;
- С) 1-В,Г; 2-А,Б;
- Д) 1-А,Б; 2-В,Г;
- Е) 1-А,Г; 2-Б,В;

7. Выберите понятие, являющееся обобщающим для других

- А) коммерческие организации
- В) государственные предприятия
- С) хозяйственные товарищества
- Д) акционерные общества
- Е) производственные кооперативы

8. Средство индивидуализации юридического лица

- А) договор
- В) печать
- С) акция
- Д) устав
- Е) имущество

9. Установите соответствие между понятием и определением

- 1) реорганизация юридического лица
- 2) ликвидация юридического лица
- 3) регистрация юридического лица
- А) удостоверение факта создания предприятия
- Б) слияние нескольких организаций
- В) прекращение деятельности учреждения

- А) 1-А; 2-В, 3-Б;
- В) 1-В; 2-Б, 3-А;
- С) 1-Б; 2-В, 3-А;
- Д) 1-А; 2-Б, 3-В;
- Е) 1-Б; 2-А, 3-В;

10. Выберите верные суждения об юридическом лице.

Юридическое лицо обязательно должно иметь

- I. имущественную обособленность
- II. печать со своим наименованием
- III. самостоятельный баланс
- IV. ценные бумаги
- V. государственную лицензию

- А) I, II, III;
- В) I, III, V;
- С) II, III, IV;
- Д) I, III, IV;
- Е) II, III, IV;

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания на основе контекста с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных. Внимательно изучите контекст и выполните задания.

№1		
Физические лица <ul style="list-style-type: none"> • Граждане РК • Иностранные граждане • Лица без гражданства 	№ 2 <ul style="list-style-type: none"> • Государственные предприятия • Хозяйственные товарищества • Акционерные общества • Общественные объединения • Религиозные объединения 	№ 3

11. Изучите схему и определите ее название.

гражданского права

- A) объекты
- B) принципы
- C) признаки
- D) субъекты
- E) содержание

12. Определите, как называется элемент под №2

- A) юридические лица
- B) коммерческие организации
- C) некоммерческие организации
- D) государственные органы

13. Определите, как называется элемент под №3

- A) юридические лица
- B) коммерческие организации
- C) некоммерческие организации
- D) государство

14. Изучите схему и определите какая организация может иметь имущество на праве хозяйственного ведения

- A) государственное предприятие
- B) хозяйственное товарищество
- C) акционерное общество
- D) общественное объединение
- E) религиозное объединение

15. Изучите схему и определите субъект, который не является юридическим лицом, но к нему применяются нормы, определяющих участие юридических лиц в гражданских правоотношениях

- A) юридические лица
- B) коммерческие организации
- C) некоммерческие организации
- D) государство
- E) физические лица

Инструкция: Вам предлагаются задания, в которых могут быть один или несколько правильных ответов.

16. Выберите обязательственные правоотношения государства как субъекта гражданских правоотношений

- A) подряд на поставку компьютеров для частного предприятия
- B) нотариальное удостоверение законности сделки
- C) выпуск облигаций и других ценных бумаг
- D) договор дарения картин государственному музею
- E) завещание имущества родственникам
- F) заключение договора между иностранными частными предприятиями
- G) поставка продукции в государственный детский сад

17. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права

- A) государство обязано соблюдать принципы равенства участников
- B) субъектами гражданского права могут быть только юридические лица
- C) государство может быть наследником выморочного имущества
- D) дееспособность юридического лица наступает после реорганизации
- E) все юридические лица обязаны получить лицензию
- F) правоспособность и дееспособность юридического лица возникают одновременно с момента его регистрации (или регистрации устава)
- G) юридическое лицо не может быть истцом в суде
- H) физическое лицо, не достигшее 16 лет не может вступать в гражданские правоотношения

18. Государство

- A) устанавливает обязательные для всех правила участия в гражданских правоотношениях
- B) не может быть субъектом наследственных правоотношений
- C) относится к коммерческим юридическим лицам
- D) не имеет права выступать в суде
- E) обладает только неимущественными правами
- F) не является субъектом ответственности за вред, причиненный судом
- G) может быть субъектом наследственных правоотношений
- H) является субъектом ответственности за вред, причиненный органами дознания

Часть В

Инструкция: Вам предлагаются задания открытого типа. Внимательно прочитайте задание и выполните.

Ответьте на вопросы

19. Перечислите субъекты гражданского права и приведите по одному примеру на каждый вид субъекта

20. В чем отличие юридических лиц от физических лиц?

21. Охарактеризуйте юридическое лицо как субъекта гражданских правоотношений.

22. В чем заключается особенность вступления государства в гражданско-правовые отношения?

Ответы. 10 класс. Тема: Субъекты гражданского права. Юридические лица.

Номер	Ответ	Количество баллов
1.	А	1
2.	В	1
3.	Д	1
4.	С	1
5.	Е	1
6.	Е	1
7.	А	1
8.	В	1
9.	С	1
10.	А	1
11.	Д	1
12.	А	1
13.	Д	1
14.	А	1
15.	Д	1
16.	С, D, G	3- 2б, 2-1б, 1-0б
17.	А, С, F	3- 2б, 2-1б, 1-0б
18.	А, G, H	3- 2б, 2-1б, 1-0б
19.	1. Физические лица. Гражданка М. приобрела в собственность автомобиль заключила сделку купли-продажи квартиры. 2. Юридические лица. Электролизный завод заключил договор поставки оборудования с алюминиевым заводом. 3. Государственные образования. Акимат города Тараза заключил договор с фирмой «Раушан» на благоустройство городского парка.	Принимаются альтернативные ответы За каждый полный ответ - 2б, Неполный ответ – 1б
20.	Для того чтобы стать участником правоотношений необходимо обладать правоспособностью и дееспособностью. Правоспособность и дееспособность у юридического лица возникают одновременно с момента его регистрации.	Принимаются альтернативные ответы. За полный ответ- 2б, Неполный ответ – 1б
21.	Юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Юридическое лицо как субъект гражданских правоотношений должно обладать рядом признаков:	Принимаются альтернативные ответы За полный ответ - 2б, Неполный ответ – 1б

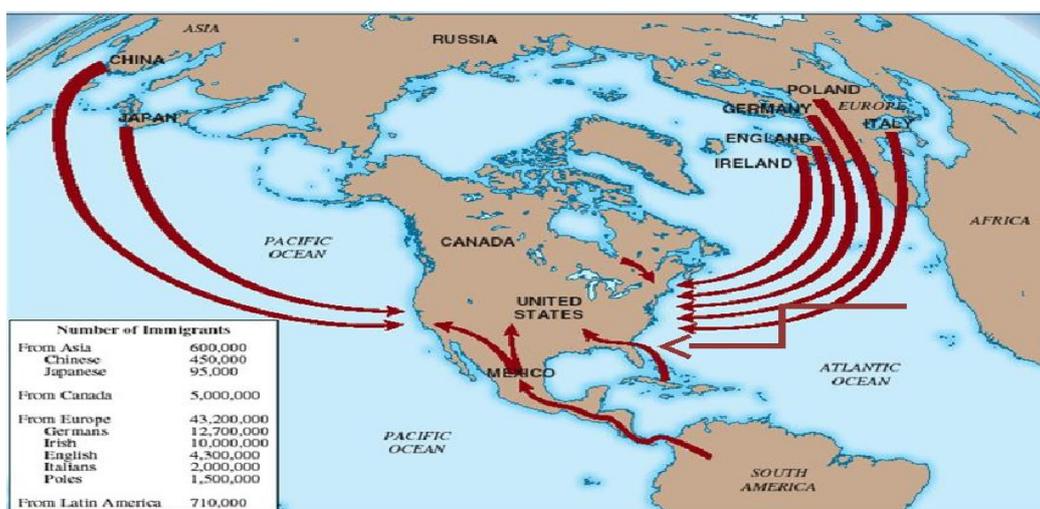
	обособленное имущество, самостоятельная имущественная по своим обязательствам.	
22	<p>Государство в целом и административно-территориальная единица могут наряду с физическими и юридическими лицами, быть субъектами ГП.</p> <p>Республика Казахстан не является юридическим лицом. Однако она как особый субъект обладает всеми правами субъекта гражданско-правовых отношений и ограничена принятым ею законодательством.</p> <p>Государство вступает в общественные отношения как субъект власти или как собственник - участник гражданско-правовых отношений, например, издавая нормативный правовой акт государство осуществляет свои властные функции. В случае же, когда выпускает облигации государственного займа - выступает как участник гражданского оборота равный другим участникам гражданского оборота (без привилегий). Республика Казахстан выступает в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, на равных началах с иными участниками этих отношений</p>	<p>Принимаются альтернативные ответы</p> <p>Указаны: все позиции - 3б, большая часть – 2б меньшая часть – 1б</p>

Источник: Основы права. Учебник для 10 класса естественно – математического направления общеобразовательных школ/А.С. Ибраева и другие-Алматы: Мектеп, 2019

Суммативное оценивание за раздел «Цивилизация: особенности развития»

Тема	Этническая карта мира: история и современность Межнациональные отношения: проблемы и противоречия Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия
Цели обучения	10.2.1.5 объяснять этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира; 10.2.2.1 использовать термины «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм» для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 10.2.2.5 оценивать эффективность интеграционных процессов в современном мире;
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Описывает этнические процессы в разные исторические периоды, используя карту• Характеризует разные исторические события, используя термины «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «интернационализм».• Дает собственную оценку положительным и отрицательным последствиям интеграционных процессов.
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Задание 1. Используя информацию карты, выполните задания.



1. Какой исторический процесс 1860-1910 гг. изображен на карте?

2. Из каких частей света, берет начало этот процесс?

a. _____

b. _____

c. _____

3. К каким изменениям в этнических процессах Северной Америки приведет это событие?

a. _____

b. _____

c. _____

Сделайте вывод, о влиянии данного процесса на этнический облик современной Северной Америки

Задание 2. Соотнесите термины, с подходящими к ним примерами

№	Термин	№	Пример
1	Интернационализм	А	Жители Каталонии, входящей в состав Испании, на протяжении нескольких веков ведут борьбу за свой суверенитет, отстаивая право на национальное самоопределение. Каталонцы очень ревностно относятся к своим национальным традициям, обычаям, языку и болезненно реагируют на любые попытки со стороны королевских властей ограничить самостоятельность Каталонии. В столице Каталонии Барселоне, регулярно проходят демонстрации, митинги с требованием предоставить провинции независимость.
2	Расовая дискриминация	В	В XVIII-XX вв. Великобритания создала самую крупную в истории империю. На захваченных территориях Британия насаждала свои порядки, игнорируя интересы местного населения. Целенаправленно вытеснялся язык, традиции

			коренного населения, т.к. англичане считали свои духовные ценности, уровень развития культуры более высоким чем у покоренных народов. Попытки покоренных народов отстаивать свои права и свободу жестоко подавлялись.
3	Шовинизм	С	В семье известной актрисы Анджелины Джоли шестеро детей, половина из которых усыновлена матерью. Старший из детей – Мэддокс, был усыновлен из приюта Камбоджи, дочь Захара из Эфиопии, сын Пакс Тьен – из Вьетнама. Таким образом, из шести лишь трое американцы. При том, что все они воспитываются в духе американских ценностей, Анджели отнюдь не препятствует интересу усыновленных детей к своим национальным, историческим корням.
4	Национализм	Д	Несмотря на отмену рабства в 1863 г. В Южных штатах США еще долгое время действовали законы, ограничивавшие права и свободы чернокожего населения. Афроамериканцы любыми путями отстранялись от участия в выборах, не могли учиться в школах, университетах, посещать многие магазины, рестораны, кинотеатры, гостиницы наравне с белым населением. Среди белого населения создавались организации («Ку-Клус клан» и др.), которые осуществляли террор чернокожего населения. И сотрудники правопорядка из белокожего населения, зачастую закрывали на это глаза.

Классифицируйте предложенные выше примеры этнических отношений на деструктивные и конструктивные:

Конструктивные _____

Деструктивные _____

Задание 3. Используя предложенный тест, выполните PEST-анализ влияние процесса интеграции на развитие современного общества.

Экономическая интеграция представляет собой процесс, результатом которого является хозяйственно-политическое соединение

государств. Международные содружества в данном случае базируются на разделении труда между национальными экономиками. Таким образом, создаётся основа для создания долгосрочных, устойчивых деловых связей между регионами. Благодаря интеграции увеличиваются объёмы ограниченных ресурсов разных государств за счёт их объединения, тем самым происходит повышение показателей мирового производства и, соответственно, объёмов выпускаемой конечной продукции. Происходит снижение цен за счёт увеличения производства и повышения благосостояния населения. Глобальная концентрация производства с каждым годом усиливается. За счёт постоянно растущей глобальной конкуренции качество производимых товаров и услуг повышается. Более активно развивается наука и технологический прогресс за счёт обмена результатами научных экспериментов.

Вместе с тем, отмечается неравномерное распределение финансов и прочих основных ресурсов. Страны с капиталистическим укладом укрепляют мировые позиции таким образом, чтобы не дать высокого экономического роста многим развивающимся странам. Большинство информационных ресурсов контролируют лишь несколько ведущих стран, из-за чего остальные государства могут сталкиваться с недостоверными фактами. Данное явление провоцирует информационные войны и региональные конфликты. Развитые страны сталкиваются с большим наплывом мигрантов, нелегалов и всех тех, кто относится к дешёвой рабочей силе. Постепенно стираются национальные традиции, обычаи и прочие элементы культуры того или иного государства. Национальные экономики становятся уязвимыми перед мировыми кризисами.

<p>Р-политика</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Е-экономика</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>S-социальное развитие</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>T-технологии</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Дайте оценку влиянию процесса интеграции на развитие современного общества

Критерии Оценивания	№ за д а н и я	Дескриптор		Ба лл
		<i>Обучающийся</i>		
Описывает этнические процессы в разные исторические периоды, используя карту	1	Определяет по карте историческое событие	1	
		Указывает первую часть света, дающую начало процессу	1	
		Указывает вторую часть света, дающую начало процессу	1	
		Указывает третью часть света, дающую начало процессу	1	
		Определяет первое последствие события на карте	1	
		Определяет второе последствие события на карте	1	
		Определяет третье последствие события на карте	1	
		Делает вывод, о влиянии события на этнический облик современной Северной Америки	1	
Характеризует разные исторические события, используя термины «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «интернационализм»	2	Определяет пример соответствующий национализму	1	
		Определяет пример соответствующий расовой дискриминации	1	
		Определяет пример соответствующий шовинизму	1	
		Определяет пример соответствующий интернационализму	1	
		Выявляет конструктивные примеры этнических взаимоотношений	1	
		Выявляет деструктивные примеры этнических взаимоотношений	1	
Дает собственную оценку положительным и отрицательным последствиям	3	Выявляет пример влияния интеграции на сферу политики	1	
		Выявляет пример влияния интеграции на сферу экономики	1	
		Выявляет пример влияния интеграции на сферу социальных отношений	1	
		Выявляет пример влияния интеграции на сферу технологий	1	

интеграционн ых процессов.		Дает оценку влияния процесса интеграции на развитие современного общества	1
		Всего баллов	19

Суммативное оценивание за раздел «Этнические и социальные процессы»

Тема	Теории происхождения человека. Теории происхождения этносов Межнациональные отношения: проблемы и противоречия Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия
Цель обучения	10.2.1.1 систематизировать и обобщать различные теории антропогенеза 10.2.1.2 Использовать понятия «этнос», «этногенез», «нация» для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 10.2.2.2 Определять причинно-следственные связи возникновения межнациональных конфликтов; 10.2.2.4 Анализировать роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений;
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <input type="checkbox"/> Систематизирует и обобщает различные теории происхождения человека <input type="checkbox"/> Применяет понятие «этнос», «этногенез», «нация» для объяснения исторических событий, процессов и явлений <input type="checkbox"/> Определяет роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Навыки высокого порядка

Задания 1. По описанию определите теорию происхождения человека.[3]

А) Последователи этого движения сходятся во мнении, что все типы представителей фауны и флоры на Земле изменчивы и происходят из других, ранее существовавших, видов. Таким образом, теория основывается на непостоянстве всего живого в природе. Причиной этому является естественный отбор. На планете выживают только сильнейшие формы, которые способны приспосабливаться к текущим условиям среды. Человек как раз и является таким существом. Благодаря эволюции и стремлению выживать люди стали развивать свои умения и познания.

В) В основе этой версии происхождения человека стоит деятельность посторонних цивилизаций. Считается, что люди являются потомками инопланетных созданий, которые высадились на Землю миллионы лет назад. Такая история происхождения человека имеет сразу несколько развязок. По мнению одних, люди появились в результате скрещивания инопланетян с

прародителями. Другие считают, что всему виной генная инженерия высших форм разума, которые вывели гомо сапиенс из колбы и собственных ДНК.

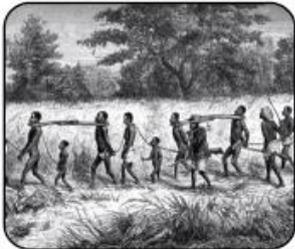
С) Считается, что людей сотворил Бог, который является высшим звеном в мире. Человек был создан по его подобию из небιологического материала. Эта версия теории гласит, что первыми людьми были Адам и Ева. Их Бог сотворил их глины.

Задание 2. Рассмотрите стадии антропогенеза и определите правильный вариант . [1]

А	В	С	Д
Дриопитеки	Парапитеки	Парапитеки	Австралопитеки
Парапитеки	Австралопитеки	Дриопитеки	Дриопитеки
Австралопитеки	Питекантроп	Австралопитеки	Парапитеки
Питекантроп	Дриопитеки	Питекантроп	Питекантроп
Синантроп	Неандерталец	Синантроп	Неандерталец
Неандерталец	Кроманьонец	Неандерталец	Синантроп
Кроманьонец	Синантроп	Кроманьонец	Кроманьонец

Ответ _____

Задание 3. Рассмотрите иллюстрации, определите форму социальной организации общества и не менее 3-х ее характерных признаков. [16]

			
1	2	3	4

Задание 4. Дайте обоснование значимости сохранения этнического и культурного многообразия мира в условиях глобализации, через составление SWOT–анализа[4]

S- сильные стороны	W- слабые стороны
O- возможности	T- угрозы

Дискрипторы

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы	Балл
		Обучающийся	
Систематизирует и обобщает различные теории происхождения человека	1	Правильно определяет теорию Дарвина	1
		Правильно определяет теорию внешнего вмешательства	1
		Правильно определяет божественную теорию	1
Систематизирует и обобщает различные теории происхождения человека	2	Правильно определяет стадии антропогенеза Вариант 1-с Вариант -2 а	1
Объясняет исторические формы социальной организации общества, выявляя их характерные признаки;	3	называет первую форму социальной организации общества;	1
		называет вторую форму социальной организации общества;	1

		называет третью форму социальной организации общества;	1
		называет четвертую форму социальной организации общества;	1
		приводит не менее 3-х характерных признаков первой формы социальной организации общества;	3
		приводит не менее 3-х характерных признаков второй формы социальной организации общества	3
		приводит не менее 3-х характерных признаков третьей формы социальной организации общества;	3
		приводит не менее 3-х характерных признаков четвертой формы организации общества.	3
Обосновывает важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации	4	- характеризует 1 преимущество сохранения этнического и культурного многообразия;	1
		анализирует возможности,	1

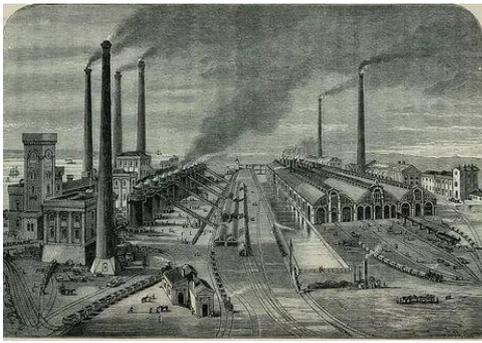
		исходящие из сильных сторон;	
		характеризует 1 слабые стороны сохранения этнического и культурного многообразия;	1
		анализирует угрозы, исходящие из слабых сторон.	1
Всего			24

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

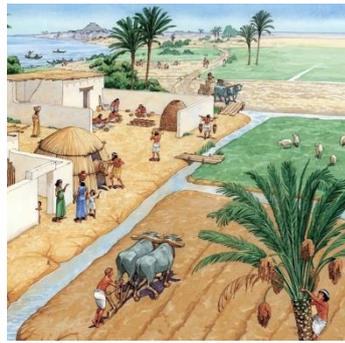
Суммативное оценивание за раздел «Цивилизация: особенности развития»

Тема	Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло-земледельческая, кочевая Индустриальный этап развития цивилизации Постиндустриальный этап развития цивилизации Цивилизации Древнего мира Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций
Цели обучения	10.1.2.1 объяснять особенности традиционного типа цивилизации; 10.1.2.3 объяснять особенности индустриального типа цивилизации 10.1.2.4 объяснять особенности постиндустриального этапа развития цивилизации; 10.1.3.1 выявлять особенности древних цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков; 10.1.4.4 определять роль дипломатии в развитии современной цивилизации
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Характеризует особенности традиционной, индустриальной, постиндустриальной цивилизации;• Сравнивает особенности цивилизации Древней Греции и Древней Индии, делая вывод;• Выявляет роль ООН в обеспечении мира и безопасности на планете
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	40 минут

Задание 1. По иллюстрациям определите типы цивилизаций. Соотнесите характерные черты цивилизаций с соответствующей иллюстрацией. Ответ запишите в таблицу в виде цифр.



А.



Б.

В.



Характерные черты цивилизации:

1. Информация, знания, технологии являются главной ценностью
2. Формирование гражданского общества
3. Земля главный источник богатства
4. Борьба за источники сырья и рынки сбыта
5. Глобализация информационного пространства
6. Преобладание общинной собственности и ручного труда

А	Б	В

Задание 2. Укажите особенности древнегреческой и древнеиндийской цивилизаций, заполнив сравнительную таблицу. Сделайте аргументированный вывод, о сходстве или отличии двух цивилизаций.

№	Особенности цивилизации Древней Индии	Особенности цивилизации Древней Греции
1		Нехватка земли и активная колонизация других регионов
2	Господство общинной собственности на землю	
3		Равноправие всех свободных граждан
4	Крупные государственные образования	

5	Высокие уровень развития наук и искусств
Вывод:	

Задание 3. Ознакомьтесь с фрагментом из устава ООН. Выполните задание после текста.

Статья 1. Организация Объединенных Наций преследует Цели:

1. Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира;
2. Развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира;

Статья 39. Совет Безопасности определяет существование любой угрозы миру, любого нарушения мира или акта агрессии и делает рекомендации или решает о том, какие меры следует предпринять в соответствии со статьями 41 и 42 для поддержания или восстановления международного мира и безопасности.

Статья 41. Совет Безопасности уполномочивается решать, какие меры, не связанные с использованием вооруженных сил, должны применяться для осуществления его решений, и он может потребовать от Членов Организации применения этих мер. Эти меры могут включать полный или частичный перерыв экономических отношений, железнодорожных, морских, воздушных, почтовых, телеграфных, радио или других средств сообщения, а также разрыв дипломатических отношений.

Статья 42. Если Совет Безопасности сочтет, что меры, предусмотренные в статье 41, могут оказаться недостаточными или уже оказались недостаточными, он уполномочивается предпринимать такие действия воздушными, морскими или сухопутными силами, какие окажутся необходимыми для поддержания или восстановления международного мира и безопасности. Такие действия могут включать демонстрации, блокаду и другие операции воздушных, морских или сухопутных сил Членов Организации.

Статья 55. С целью создания условий стабильности и благополучия, необходимых для мирных и дружеских отношений между нациями, основанных на уважении принципа равноправия и самоопределения народов, Организация Объединенных Наций содействует:

а. Повышению уровня жизни, полной занятости населения и условиям экономического и социального прогресса и развития;

б. Разрешению международных проблем в области экономической, социальной, здравоохранения и подобных проблем; международному сотрудничеству в области культуры и образования;

с. Всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Определите, средства воздействия на другие государства со стороны Организации Объединенных Наций, для поддержания мира на планете

А) политические:

1. _____

2. _____

Б) экономические:

1. _____

2. _____

В) социальные:

1. _____

2. _____

Критерии Оценивания	№ за да ни я	Дескриптор	
			Ба лл
Характеризует особенности традиционной, индустриальной, постиндустриальной цивилизации;	1	Соотносит первую характерную черту цивилизации с иллюстрацией	1
		Соотносит вторую характерную черту цивилизации с иллюстрацией	1
		Соотносит третью характерную черту цивилизации с иллюстрацией	1
		Соотносит четвертую характерную черту цивилизации с иллюстрацией	1
		Соотносит пятую характерную черту цивилизации с иллюстрацией	1
		Соотносит шестую характерную черту цивилизации с иллюстрацией	1
Сравнивает особенности цивилизации Древней Греции и Древней Индии, делая вывод;	2	Определяет первую особенность цивилизации Древней Индии	1
		Определяет вторую особенность цивилизации Древней Индии	1
		Определяет третью особенность цивилизации Древней Индии	1
		Определяет первую особенность цивилизации Древней Греции	1
		Определяет вторую особенность цивилизации Древней Греции	1
		Делает аргументированный вывод, о сходстве или отличии двух цивилизаций	1
Выявляет роль ООН в обеспечении мира и безопасности на планете	3	Определяет первое политическое средство воздействия ООН на другие государства	1
		Определяет второе политическое средство воздействия ООН на другие государства	1
		Определяет первое экономическое средство воздействия ООН на другие государства	1
		Определяет второе экономическое средство воздействия ООН на другие государства	1

	Определяет первое военное средство воздействия ООН на другие государства	1
	Определяет второе военное средство воздействия ООН на другие государства	1
	Всего баллов	18

Суммативное оценивание за раздел «Из истории государства, войн и революций»

Задания:

1. Укажите и охарактеризуйте основные признаки буржуазных революций. (5 баллов)

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Вывод: _____

2. Определите основные исторические события из истории битв древности, средневековья и нового времени (5 баллов)

даты	Исторические события
529 г. до н.э.	

331 г. до н.э.	
1223 г.	
1402 г.	
31 мая 1916 г.	

3. Установите имена исторических деятелей из истории человечества, факты биографии которых приведены (5 баллов)

Факты биографии	Исторический деятель
Сын персидского царя Кира, захвативший в 525 г. до н.э. Египет	
Последний римский царь, свергнутый с престола народом	
Первый халиф арабов	
Московский князь, прославивший бережливостью и рачительностью, в 1332 году получил титул Великого князя Владимирского	
Основатель императорской династии Юань в Китае	

4. Ведение тетради (5 баллов)

Максимальный балл за СОР 20 баллов, балл учащегося(-
йся) _____

Рекомендаций по итогам мониторинга деятельности организаций образования по восполнению знаний обучающихся

В результате пандемии COVID-19 в 2020 году более 1,5 миллиарда обучающихся со всего мира не смогли посещать школы. Спустя годы ситуация все еще не стабильна. Школы открываются и затем закрываются: все это в той или иной степени создает трудности для обучающихся.

Для контроля успеваемости в условиях распространения Covid в Европе и Центральной Азии предлагаются следующие показатели:

1. Процент школ, организующих обучение с восполнением пробелов в знаниях обучающихся по уровням образования.

2. Процент школ, обеспечивающих развитие социально-эмоциональных навыков обучающихся.

3. Процент школ, использующих цифровые технологии для приобретения базовых языковых и математических навыков по уровням образования.

4. Общие и фактические показатели по полу обучающихся.

5. Процент школ, оказывающих медицинские и социально-психологические услуги по уровню образования.

6. Принадлежность учителей к категории граждан, имеющих первоочередное право на вакцинацию.

7. Процент учителей, прошедших подготовку по социально-эмоциональным аспектам обучения и организации обучения с восполнением пробелов в знаниях обучающихся.

8. Процент учителей, прошедших подготовку по дистанционной технологии обучения по уровням образования.

Обратим внимание на итоги 2020 года, когда началась Пандемия, и качества образования за последние три года:

Таблица 324. Качество знаний за 2019-2020 учебный год по республике

класс	всего	отличник	хороший	успеваемость	Не успевающие	Качество образования	успеваемость	годовая
1 -класс	345973	0	0	0	0	0	0	0
2 - класс	323298	113961	126246	83032	59	74	100	2979066
3 - класс	297598	94230	117883	85426	59	71	100	2933666
4 - класс	306963	89818	121115	95988	42	69	100	3035850
5 - класс	285680	56801	115145	113689	45	60	100	3214117
6 - сынып	273497	49950	107489	115971	87	58	100	3078979
7 - класс	246866	32662	93457	120684	63	51	100	3443960
8 - класс	222246	27088	81255	113825	78	49	100	3112484
9 - класс	207228	23293	79376	104486	73	50	100	3172124
10 класс	129047	19104	52573	57278	92	56	100	1639833
11- класс	568	286	128	154	0	73	100	3004
всего	2638964	507193	894667	890533	598	61	100	26613083

Таблица 325. Качество знаний за 2020-2021 учебный год

класс	всего	отличник	хороший	успеваемость	Не успевающие	Качество обр	успеваемость	годовая
1 -класс	321572	0	0	0	0	0	0	0
2 - класс	346973	125495	131555	89852	71	74	100	3712607
3 - класс	333201	101134	133701	98316	50	70	100	3851460
4 - класс	307636	81635	125302	100675	24	67	100	3541619
5 - класс	317861	62197	135453	120182	29	62	100	4055363
6 - класс	297704	51338	121385	124940	41	58	100	3832174
7 - класс	282934	38546	110395	133951	42	53	100	4473953
8 - класс	258428	30509	98457	129418	44	50	100	4112818
9 - класс	232124	26218	91632	114246	28	51	100	3973579
10 класс	144939	21701	61586	61568	84	57	100	2076941
11- класс	133538	20001	63278	50223	36	62	100	1916798
всего	2976910	558774	1072744	1023371	449	61	100	35547312

Таблица 326. Качество знаний за 2021-2022 учебный год

класс	всего	отличник	хороший	успеваемость	Не успевающие	Качество обр	успеваемость	годовая
1 -класс	339152	0	0	0	0	0	0	0
2 - класс	321650	88346	131147	102059	98	68	100	3359825
3 - класс	347708	93516	139599	114519	74	67	100	3881927
4 - класс	334982	83952	134265	116694	71	65	100	3744330
5 - класс	309160	54179	127178	127718	85	59	100	3881753
6 - сынып	318766	50546	130708	137404	108	57	100	4014475
7 - класс	294956	34784	117074	142962	136	51	100	4632840
8 - класс	283622	29159	107923	146332	208	48	100	4458883
9 - класс	259961	26649	102109	131091	112	50	100	4313816
10 класс	149942	19332	63478	66958	174	55	100	2440753
11- класс	140296	20152	66469	53633	42	62	100	2110903
всего	3100195	500615	1119950	1139370	1108	59	100	36839505

Итоги 2019-2020 учебного года с началом пандемии по регионам

Таблица 327. Качество знаний по Акмолинской области

класс	всего	отличник	хороший	успеваемость	Не успевающие	Качество обучения	успеваемость	годовая
1 -класс	15785	0	0	0	0	0	0	0
2 - класс	14416	4994	6201	3219	2	78	100	148708
3 - класс	13224	3989	5682	3552	1	73	100	147711
4 - класс	14253	3663	6313	4274	3	70	100	159305
5 - класс	12937	2092	5573	5270	2	59	100	159666
6 - класс	12129	1740	5046	5340	3	56	100	149530
7 - класс	11165	1092	4445	5626	2	50	100	171866
8 - класс	9935	940	3686	5309	0	47	100	154367
9 - класс	9536	799	3841	4894	2	49	100	160630
10 класс	5216	713	2327	2175	1	58	100	74187
11- класс	0	0	0	0	0	0	0	0
всего	118596	20022	43114	39659	16	61	100	1325970

Таблица 328. Качество знаний по Актюбинской области

класс	всего	отличник	хороший	успеваемость	Не успевающие	Качество обучения	успеваемость	годовая
1 -класс	18863	0	0	0	0	0	0	0
2 - класс	18120	6744	6687	4681	8	74	100	179512
3 - класс	15512	4881	5941	4685	5	70	100	162892
4 - класс	15492	4456	5770	5265	1	66	100	161874
5 - класс	15083	3066	5601	6414	2	57	100	179329
6 - класс	14590	2540	5308	6741	1	54	100	173143
7 - класс	13258	1670	4595	6989	4	47	100	196012
8 - класс	11854	1379	3798	6673	4	44	100	177821
9 - класс	10942	1236	3672	6033	1	45	100	178463
10 класс	7297	997	2629	3669	2	50	100	101388
11- класс	42	17	10	15	0	64	100	174
всего	141053	26986	44011	51165	28	58	100	1510608

Таблица 329. Качество знаний по Алматинской области

класс	всего	отличн ик	хорош ий	успева емость	Не успева ющие	Качес тва обр	успева емость	годовая
1 -класс	47451	0	0	0	0	0	0	0
2 - класс	44993	17779	15899	11313	2	75	100	387598
3 - класс	43739	15695	16036	12000	8	73	100	400007
4 - класс	45244	15255	16541	13440	8	70	100	418248
5 - класс	42547	10689	17056	14798	4	65	100	450631
6 - класс	40313	9410	16168	14730	5	63	100	422440
7 - класс	36355	6565	15087	14696	7	60	100	473671
8 - класс	32084	5331	13118	13628	7	58	100	420641
9 - класс	29338	4339	12768	12225	6	58	100	416806
10 класс	17189	3291	7515	6382	1	63	100	205061
11- класс	83	20	34	29	0	65	100	774
всего	37933 6	88374	130222	113241	48	66	100	3595877

Таблица 330. Качество знаний по Атырауской области

класс	всего	отличн ик	хорош ий	успева емость	Не успева ющие	Качест ва обр	успева емость	годовая
1 -класс	16166	0	0	0	0	0	0	0
2 - класс	15558	5081	5794	4681	2	70	100	127049
3 - класс	14052	4183	5339	4525	5	68	100	124562
4 - класс	13745	3473	5337	4933	2	64	100	122745
5 - класс	13039	2336	5241	5461	1	58	100	138388
6 - класс	11923	1958	4725	5233	7	56	100	125227
7 - класс	10533	1071	4087	5372	3	49	100	141505
8 - класс	9987	869	3773	5340	5	46	100	132508
9 - класс	8753	733	3489	4528	3	48	100	129062
10 класс	5535	488	2383	2661	3	52	100	66004
11- класс	41	34	1	6	0	85	100	113
всего	11933 2	20226	40169	42740	31	59	100	1107163

Таблица 331. Качество знаний по городу Алматы

класс	всего	отличн ик	хорош ий	успева емость	Не успева ющие	Качес тва обр	успева емость	годовая
1 -класс	31930	0	0	0	0	0	0	0
2 - класс	29503	12691	12302	4507	3	85	100	299446
3 - класс	27253	10177	11922	5153	1	81	100	296717
4 - класс	31686	10315	13956	7412	3	77	100	344646
5 - класс	27832	5517	12913	9395	7	66	100	343767
6 - класс	27438	5107	12361	9965	5	64	100	335575
7 - класс	23400	3021	9506	10863	10	54	100	349123
8 - класс	21525	2368	8151	10993	13	49	100	323140
9 - класс	20167	1915	8140	10109	3	50	100	341059
10 класс	10711	1435	4735	4535	6	58	100	151064
11- класс	0	0	0	0	0	0	0	0
всего	251445	52546	93986	72932	51	67	100	2784537

Таблица332. Качество знаний по ЗКО

класс	всего	отличн ик	хорош ий	успева емость	Не успева ющие	Качест ва обр	успева емость	годовая
1 -класс	11409	0	0	0	0	0	0	0
2 - класс	11085	4611	4522	1951	1	82	100	102729
3 - класс	9793	3629	3948	2209	7	77	100	95280
4 - класс	9706	3066	3995	2640	5	73	100	94686
5 - класс	9557	1777	4111	3665	4	62	100	108433
6 - класс	8816	1393	3541	3878	4	56	100	99798
7 - класс	8076	814	3060	4200	2	48	100	114928
8 - класс	7422	719	2644	4057	2	45	100	103513
9 - класс	7127	663	2528	3932	4	45	100	112098
10 класс	5172	672	2160	2331	9	55	100	65747
11- класс	0	0	0	0	0	0	0	0
всего	88163	17344	30509	28863	38	62	100	897212

Таблица 333. Качество знаний по Жамбылской области

класс	всего	отличн ик	хорош ий	успева емость	Не успева ющие	Качест ва обр	успева емость	годовая
1 -класс	25852	0	0	0	0	0	0	0
2 - класс	26399	10934	9508	5957	0	77	100	204678
3 - класс	23923	9116	9099	5705	3	76	100	197899
4 - класс	23832	8317	9241	6274	0	74	100	200882
5 - класс	23441	5852	9588	7999	2	66	100	223277
6 - класс	23298	5327	9892	8078	1	65	100	224978
7 - класс	21139	3525	9142	8472	0	60	100	252850
8 - класс	19162	2824	8295	8038	5	58	100	231762
9 - класс	17283	2149	7876	7255	3	58	100	235283
10 класс	10889	1723	4978	4184	4	62	100	119035
11- класс	33	14	11	8	0	76	100	185
всего	215251	49781	77630	61970	18	67	100	1890829

Таблица 334. Качество знаний по Костанайской области

класс	всего	отличн ик	хороши й	успевае мость	Не успева ющие	Качест ва обр	успева емость	годовая
1 -класс	13480	0	0	0	0	0	0	0
2 - класс	11844	3597	5167	3077	3	74	100	114514
3 - класс	11192	3147	4743	3299	3	70	100	111540
4 - класс	11334	2814	4766	3751	3	67	100	112922
5 - класс	10634	1423	4469	4741	1	55	100	121061
6 - класс	10027	1252	3905	4870	0	51	100	113663
7 - класс	9396	765	3374	5248	9	44	100	133376
8 - класс	8942	664	3009	5264	5	41	100	123748
9 - класс	8599	594	2971	5033	1	41	100	130655
10 класс	4999	531	2146	2309	13	54	100	61032
11- класс	7	2	4	1	0	86	100	119
всего	100454	14789	34554	37593	38	57	100	1022630

Таблица 335. Качество знаний по городу Нур-Султан

класс	всего	отличн ик	хорош ий	успева емость	Не успева ющие	Качес тва обр	успева емость	годовая
1 -класс	23438	0	0	0	0	0	0	0
2 - класс	21456	7091	10273	4089	3	81	100	240381
3 - класс	18710	5019	9269	4420	2	76	100	230798
4 - класс	20041	4999	9570	5468	4	73	100	245730
5 - класс	17451	2414	8345	6689	3	62	100	231851
6 - класс	16473	1945	7725	6803	0	59	100	220975
7 - класс	14062	1044	5818	7199	1	49	100	228994
8 - класс	12346	747	4853	6745	1	45	100	202527
9 - класс	11273	700	4620	5950	3	47	100	199518
10 класс	7256	751	3125	3372	8	53	100	110051
11- класс	1	0	1	0	0	100	100	5
всего	16250 7	24710	63599	50735	25	64	100	1910830

Таблица 336. Качество знаний по Кызылординской области

класс	всего	отличн ик	хорош ий	успева емость	Не успева ющие	Качест ва обр	успева емость	годовая
1 -класс	20756	0	0	0	0	0	0	0
2 - класс	18616	6721	6806	5088	1	73	100	163112
3 - класс	17838	5802	6525	5509	2	69	100	168631
4 - класс	17339	5437	6149	5750	3	67	100	162004
5 - класс	16802	4053	6410	6330	9	62	100	183146
6 - класс	15904	3505	5801	6592	6	59	100	172474
7 - класс	14479	2291	5267	6915	6	52	100	205702
8 - класс	12774	1856	4431	6483	4	49	100	179274
9 - класс	12167	1665	4414	6082	6	50	100	188949
10 класс	7118	1300	2853	2956	9	58	100	88685
11- класс	21	5	7	9	0	57	100	187
всего	15381 4	32635	48663	51714	46	61	100	1512164

Таблица 337. Качество знаний по Павлодарской области

класс	всего	отличн ик	хорош ий	успева емость	Не успева ющие	Качес тва обр	успева емость	годовая
1 -класс	15923	0	0	0	0	0	0	0
2 - класс	11891	3113	5631	3144	3	74	100	129063
3 - класс	11089	2367	5226	3486	10	68	100	128819
4 - класс	11984	2289	5444	4251	0	65	100	138752
5 - класс	11114	1116	4816	5182	0	53	100	143738
6 - класс	10613	969	4405	5189	50	51	100	138516
7 - класс	9374	532	3683	5157	2	45	100	149107
8 - класс	8742	516	3302	4917	7	44	100	140442
9 - класс	8441	529	3294	4592	26	45	100	144232
10 класс	4595	429	2132	2025	9	56	100	69349
11- класс	2	0	2	0	0	100	100	24
всего	103768	11860	37935	37943	107	57	100	1182042

Таблица 338. Качество знаний по СКО

класс	всего	отличн ик	хорош ий	успева емость	Не успева ющие	Качест ва обр	успева емость	годовая
1 -класс	8406	0	0	0	0	0	0	0
2 - класс	7378	2432	3458	1467	21	80	100	77240
3 - класс	6970	2014	3219	1731	6	75	100	76321
4 - класс	7545	1893	3416	2232	4	70	100	83270
5 - класс	7097	876	3012	3207	2	55	100	87021
6 - класс	6618	747	2530	3340	1	50	100	81630
7 - класс	5970	379	2038	3553	0	40	100	89626
8 - класс	5911	360	1928	3618	5	39	100	89429
9 - класс	5819	344	1930	3542	3	39	100	95674
10 класс	3363	276	1353	1724	10	48	100	46980
11- класс	0	0	0	0	0	0	0	0
всего	65077	9321	22884	24414	52	57	100	727191

Таблица 339. Качество знаний по Туркестанской области

класс	всего	отличн ик	хорош ий	успева емость	Не успева ющие	Качес тва обр	успева емость	годовая
1 -класс	51611	0	0	0	0	0	0	0
2 - класс	49766	13726	17657	18381	2	63	100	407269
3 - класс	44752	11654	15673	17423	2	61	100	391849
4 - класс	44255	11640	15182	17430	3	61	100	386540
5 - класс	43454	8524	14517	20412	1	53	100	426558
6 - класс	42131	7670	13775	20684	2	51	100	414616
7 - класс	40030	5746	12685	21596	3	46	100	509627
8 - класс	35562	5136	11081	19343	2	46	100	453004
9 - класс	34012	4586	11157	18265	4	46	100	459296
10 класс	24788	4156	8294	12334	4	50	100	272046
11- класс	161	89	27	45	0	72	100	558
всего	41052 2	72927	120048	165913	23	54	100	3721363

Таблица 340. Качество знаний по ВКО

класс	всего	отличн ик	хорош ий	успева емость	Не успева ющие	Качес тва обр	успева емость	годовая
1 -класс	22154	0	0	0	0	0	0	0
2 - класс	19561	7617	7790	4151	3	79	100	205953
3 - класс	18885	6558	7657	4669	1	75	100	216705
4 - класс	19616	6431	7820	5365	0	73	100	218586
5 - класс	20150	4361	8474	7311	4	64	100	257586
6 - класс	18704	3854	7559	7290	1	61	100	244225
7 - класс	17206	2496	6793	7912	5	54	100	252655
8 - класс	15891	2159	6225	7501	6	53	100	238195
9 - класс	14602	1896	5825	6880	1	53	100	242800
10 класс	8854	1446	3894	3508	6	60	100	132970
11- класс	35	15	12	8	0	77	100	193
всего	17565 8	36833	62049	54595	27	64	100	2009868

Таблица 341. Качество знаний по городу Шымкент

класс	всего	отличн ик	хорош ий	успева емость	Не успева ющие	Качест ва обр	успева емость	годовая
1 -класс	22749	0	0	0	0	0	0	0
2 - класс	22712	6830	8551	7326	5	68	100	191814
3 - класс	20666	5999	7604	7060	3	66	100	183935
4 - класс	20891	5770	7615	7503	3	64	100	185660
5 - класс	14542	2705	5019	6815	3	53	100	159665
6 - класс	14520	2533	4748	7238	1	50	100	162189
7 - класс	12423	1651	3877	6886	9	44	100	174918
8 - класс	10109	1220	2961	5916	12	41	100	142113
9 - класс	9169	1145	2851	5166	7	44	100	137599
10 класс	6065	896	2049	3113	7	49	100	76234
11- класс	142	90	19	33	0	77	100	672
всего	15398 8	28839	45294	57056	50	56	100	1414799

Примечание: при выгрузке данных в отчете (отчетный период, выбранный в календаре) учитываются только учащиеся, состоящие на учете в своих классах.
2020 год

Таблица 342. Результаты ЕНТ за 2020г

№	Области	Количество во обративш ихся	Количество участников тестирования		Количество не прошедших пороговый балл		Количество прошедших пороговый балл	
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	Кол-во
1	Акмолинская	1714	1583	92,36	449	28,36	1134	71,64
		237	225	94,94	82	36,44	143	63,56
		383	374	97,65	109	29,14	265	70,86
		261	247	94,64	64	25,91	183	74,09
		265	254	95,85	114	44,88	140	55,12
		255	246	96,47	102	41,46	144	58,54
		139	136	97,84	43	31,62	93	68,38
		154	151	98,05	49	32,45	102	67,55
2	Актюбинская	779	750	96,28	217	28,93	533	71,07
		263	254	96,58	94	37,01	160	62,99
		363	321	88,43	88	27,41	233	72,59
		267	259	97,00	113	43,63	146	56,37
		146	141	96,58	63	44,68	78	55,32
		213	208	97,65	92	44,23	116	55,77
		159	145	91,19	62	42,76	83	57,24

		226	221	97,79	101	45,70	120	54,30
		2836	2576	90,83	906	35,17	1670	64,83
		426	412	96,71	121	29,37	291	70,63
		168	158	94,05	63	39,87	95	60,13
		264	253	95,83	80	31,62	173	68,38
		68	65	95,59	12	18,46	53	81,54
		217	214	98,62	52	24,30	162	75,70
3	Алматинская	2106	2008	95,35	495	24,65	1513	75,35
		513	501	97,66	99	19,76	402	80,24
		376	371	98,67	107	28,84	264	71,16
		168	152	90,48	60	39,47	92	60,53
		234	231	98,72	24	10,39	207	89,61
		352	335	95,17	112	33,43	223	66,57
		371	360	97,04	121	33,61	239	66,39
		637	599	94,03	291	48,58	308	51,42
		949	896	94,42	299	33,37	597	66,63
		2084	2048	98,27	556	27,15	1492	72,85
		346	339	97,98	90	26,55	249	73,45
		1631	1573	96,44	516	32,80	1057	67,20
		221	214	96,83	64	29,91	150	70,09
		229	212	92,58	12	5,66	200	94,34
		1369	1335	97,52	346	25,92	989	74,08
		218	211	96,79	47	22,27	164	77,73
4	Атырауская	3125	2866	91,71	1143	39,88	1723	60,12
		723	702	97,10	373	53,13	329	46,87
		241	238	98,76	86	36,13	152	63,87
		217	214	98,62	85	39,72	129	60,28
		381	377	98,95	183	48,54	194	51,46
		327	322	98,47	151	46,89	171	53,11
		244	237	97,13	95	40,08	142	59,92
		216	213	98,61	84	39,44	129	60,56
5	ЗКО	1596	1439	90,16	448	31,13	991	68,87
		803	755	94,02	158	20,93	597	79,07
		184	173	94,02	47	27,17	126	72,83
		217	201	92,63	52	25,87	149	74,13
		548	527	96,17	175	33,21	352	66,79
		597	576	96,48	214	37,15	362	62,85
		336	306	91,07	88	28,76	218	71,24
		328	323	98,48	125	38,70	198	61,30
		191	163	85,34	42	25,77	121	74,23
				180	170	94,44	68	40,00
		437	411	94,05	136	33,09	275	66,91
		2501	2317	92,64	734	31,68	1583	68,32
		147	135	91,84	49	36,30	86	63,70

		136	134	98,53	39	29,10	95	70,90
		96	94	97,92	17	18,09	77	81,91
6	Город Алматы	3312	2985	90,13	666	22,31	2319	77,69
		1094	983	89,85	219	22,28	764	77,72
		3089	2625	84,98	964	36,72	1661	63,28
		2413	1993	82,59	534	26,79	1460	73,26
		3301	2879	87,22	836	29,04	2043	70,96
		1615	1384	85,70	391	28,25	993	71,75
7	Город Нур-Султан	3612	3357	92,94	968	28,84	2389	71,16
		3265	3048	93,35	1055	34,61	1993	65,39
		1994	1858	93,18	444	23,90	1414	76,10
		3204	2845	88,80	1070	37,61	1775	62,39
		3259	2939	90,18	1050	35,73	1889	64,27
		3953	3776	95,52	1670	44,23	2106	55,77
8	Жамбылская	2857	2546	89,11	679	26,67	1867	73,33
		534	491	91,95	187	38,09	304	61,91
		748	570	76,20	195	34,21	375	65,79
		316	289	91,46	68	23,53	221	76,47
		686	651	94,90	344	52,84	307	47,16
		250	232	92,80	98	42,24	134	57,76
		530	498	93,96	202	40,56	296	59,44
		1431	1364	95,32	198	14,52	1166	85,48
		250	246	98,40	69	28,05	177	71,95
		561	519	92,51	267	51,45	252	48,55
9	ВКО	2073	1914	92,33	567	29,62	1347	70,38
		1206	1186	98,34	369	31,11	817	68,89
		255	243	95,29	102	41,98	141	58,02
		504	492	97,62	169	34,35	323	65,65
		184	183	99,46	57	31,15	126	68,85
		278	278	100,00	74	26,62	204	73,38
		186	185	99,46	68	36,76	117	63,24
		219	211	96,35	61	28,91	150	71,09
		160	157	98,13	37	23,57	120	76,43
10	Карагандинская	1746	1613	92,38	505	31,31	1108	68,69
		1159	1100	94,91	297	27,00	802	72,91
		973	911	93,63	313	34,36	598	65,64
		923	892	96,64	307	34,42	585	65,58
		1037	970	93,54	279	28,76	691	71,24
		431	425	98,61	125	29,41	300	70,59
		283	274	96,82	88	32,12	186	67,88
		293	283	96,59	114	40,28	169	59,72
		300	294	98,00	125	42,52	169	57,48
		163	158	96,93	59	37,34	99	62,66
		80	78	97,50	20	25,64	58	74,36

		280	272	97,14	99	36,40	173	63,60
		193	188	97,41	85	45,21	103	54,79
		127	126	99,21	69	54,76	57	45,24
		47	47	100,00	14	29,79	33	70,21
11	Костанайская	1869	1591	85,13	411	25,83	1180	74,17
		364	329	90,38	110	33,43	219	66,57
		350	309	88,29	44	14,24	265	85,76
		105	96	91,43	10	10,42	86	89,58
		336	314	93,45	124	39,49	190	60,51
		125	115	92,00	26	22,61	89	77,39
		150	131	87,33	55	41,98	76	58,02
		176	166	94,32	64	38,55	102	61,45
		173	157	90,75	32	20,38	125	79,62
12	Кызылординская	2301	2138	92,92	631	29,51	1507	70,49
		1164	1111	95,45	208	18,72	903	81,28
		528	523	99,05	62	11,85	461	88,15
		537	528	98,32	108	20,45	420	79,55
		284	281	98,94	51	18,15	230	81,85
		581	575	98,97	90	15,65	485	84,35
		654	640	97,86	99	15,47	541	84,53
		276	268	97,10	41	15,30	227	84,70
		230	230	100,00	28	12,17	202	87,83
13	Мангистауская	3370	3221	95,58	1081	33,56	2140	66,44
		609	593	97,37	255	43,00	338	57,00
		1299	1216	93,61	683	56,17	533	43,83
		471	438	92,99	182	41,55	256	58,45
14	Павлодарская	2093	1839	87,86	621	33,77	1218	66,23
		1034	918	88,78	417	45,42	501	54,58
		93	87	93,55	39	44,83	48	55,17
		95	88	92,63	50	56,82	38	43,18
		292	284	97,26	66	23,24	218	76,76
		187	184	98,40	56	30,43	128	69,57
		94	85	90,43	26	30,59	59	69,41
		917	862	94,00	264	30,63	598	69,37
		55	52	94,55	16	30,77	36	69,23
15	СКО	1637	1486	90,78	354	23,82	1132	76,18
		257	244	94,94	63	25,82	181	74,18
		168	156	92,86	54	34,62	102	65,38
		190	190	100,00	36	18,95	154	81,05
		141	131	92,91	37	28,24	94	71,76
		137	132	96,35	38	28,79	94	71,21
		176	169	96,02	38	22,49	131	77,51
		220	213	96,82	54	25,35	159	74,65
16	Туркестанская	1398	1340	95,85	287	21,42	1053	78,58

		2200	2120	96,36	778	36,70	1342	63,30
		616	592	96,10	168	28,38	424	71,62
		1733	1667	96,19	665	39,89	1002	60,11
		1015	997	98,23	368	36,91	629	63,09
		1038	1016	97,88	280	27,56	736	72,44
		769	728	94,67	297	40,80	431	59,20
		498	457	91,77	144	31,51	313	68,49
		974	939	96,41	336	35,78	603	64,22
		619	597	96,45	212	35,51	385	64,49
		1573	1430	90,91	440	30,77	990	69,23
		1338	1286	96,11	309	24,03	977	75,97
		1358	1338	98,53	318	23,77	1020	76,23
		1108	1077	97,20	400	37,14	677	62,86
		1032	1014	98,26	247	24,36	767	75,64
	Всего	131759	122717	93,14	38957	31,75	8376 0	68,25

Таблица 343. Результаты ЕНТ за 2021 г

2021 год								
№	Области	Количество обратившихся	Количество участников тестирования		Количество не прошедших пороговый балл		Количество прошедших пороговый балл	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Акмолинская область	2049	1995	97,36	1323	66,32	672	33,68
1	Акмолинская область	561	541	96,43	293	54,16	248	45,84
1	Акмолинская область	656	641	97,71	381	59,44	260	40,56
2	Алматы	3499	3396	97,06	2122	62,49	1274	37,51
2	Алматы	716	698	97,49	466	66,76	232	33,24
2	Алматы	3355	3264	97,29	2014	61,70	1250	38,30
2	Алматы	3235	3164	97,81	2111	66,72	1053	33,28
2	Алматы	1255	1211	96,49	760	62,76	451	37,24
3	Актюбинская область	5573	5449	97,77	3272	60,05	2177	39,95
3	Актюбинская область	594	572	96,30	315	55,07	257	44,93
3	Актюбинская область	445	434	97,53	251	57,83	183	42,17
4	Атырауская	4010	3859	96,23	2114	54,78	1745	45,22

4	Атырауская	710	696	98,03	301	43,25	395	56,75
4	Атырауская	385	377	97,92	187	49,60	190	50,40
5	ЗКО	4506	4406	97,78	2929	66,48	1477	33,52
5	ЗКО	487	480	98,56	329	68,54	151	31,46
6	Мангистауская	3991	3922	98,27	2398	61,14	1524	38,86
6	Мангистауская	717	704	98,19	424	60,23	280	39,77
6	Мангистауская	1445	1431	99,03	716	50,03	715	49,97
7	ВКО	2849	2732	95,89	1751	64,09	981	35,91
7	ВКО	2589	2529	97,68	1609	63,62	920	36,38
7	ВКО	250	244	97,60	168	68,85	76	31,15
7	ВКО	575	565	98,26	346	61,24	219	38,76
7	ВКО	1242	1173	94,44	725	61,81	448	38,19
8	Жамбылская	6991	6814	97,47	4790	70,30	2024	29,70
8	Жамбылская	1477	1401	94,85	860	61,38	541	38,62
9	Карагандинская	5655	5446	96,30	3324	61,04	2122	38,96
9	Карагандинская	689	672	97,53	464	69,05	208	30,95
9	Карагандинская	927	899	96,98	566	62,96	333	37,04
10	Кызылординская	2770	2732	98,63	2053	75,15	679	24,85
10	Кызылординская	846	839	99,17	663	79,02	176	20,98
10	Кызылординская	1351	1325	98,08	1011	76,30	314	23,70
10	Кызылординская	1232	1222	99,19	972	79,54	250	20,46
11	Туркестанская область	3619	3551	98,12	2444	68,83	1107	31,17
11	Туркестанская область	2842	2769	97,43	1640	59,23	1129	40,77
11	Туркестанская область	4494	4403	97,98	2553	57,98	1850	42,02
11	Туркестанская область	3355	3247	96,78	1663	51,22	1584	48,78
11	Туркестанская область	783	770	98,34	404	52,47	366	47,53
12	Қостанайская	2626	2490	94,82	1684	67,63	806	32,37
12	Қостанайская	332	319	96,08	220	68,97	99	31,03
12	Қостанайская	577	570	98,79	277	48,60	293	51,40
13	Павлодарская	2456	2389	97,27	1523	63,75	866	36,25
13	Павлодарская	1086	1070	98,53	629	58,79	441	41,21
13	Павлодарская	346	341	98,55	232	68,04	109	31,96
14	СКО	1641	1585	96,59	1102	69,53	483	30,47
14	СКО	432	425	98,38	297	69,88	128	30,12
14	СКО	237	234	98,73	155	66,24	79	33,76
15	Город Нур-Султан	8520	8140	95,54	5069	62,27	3071	37,73
16	Город Алматы	12180	11643	95,59	8238	70,75	3405	29,25
17	Город Шымкент	11488	10906	94,93	6374	58,44	4532	41,56
18	Город Шымкент	2773	2604	93,91	1476	56,68	1128	43,32

			12328				4530	
	Всего	127419	9	96,76	77988	63,26	1	36,74

Кризис, вызванный пандемией Covid-19, ставит перед нами конкретные задачи и в то же время накладывает на нас большую ответственность. Правительству, международным организациям, гражданскому обществу, специалистам в области образования, а также обучающимся и другим заинтересованным сторонам всех уровней предлагается обсудить эти направления действий, активно работать по ним и принимать необходимые меры.

В связи с этим, Министерством просвещения приняты комплекс мер по восполнению потерь знаний обучающихся. Работа по восполнению потерь знаний обучающихся по итогам каждого учебного года должна осуществляться в параллели с организацией обучающего процесса по учебным программам следующего класса.

Исследования влияния продолжительности учебного года на качество обучения

Одной из сенситивных тем на повестке многих систем образования остается увеличение продолжительности школьного времени как меры по улучшению успеваемости учащихся.

НАО им. Ы. Алтынсарина проведен анализ международного опыта по оптимальной продолжительности учебного года и снижения учебной нагрузки на обучающихся.

В рамках исследования изучен опыт зарубежных стран по реализации здоровьесберегающего, эффективного образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие обучающихся.

Продолжительность учебного года в основном зависит от контекстных факторов и потребностей общества и образовательной системы. Сторонники длительного учебного года считают, что такой подход принесет пользу как в учебном, так и во внеучебном плане. Скептики утверждают, что увеличение учебного времени не коррелирует с более успешными результатами обучения, и указывают на другие насущные проблемы, связанные с ресурсоемкостью и эффективным менеджментом на уровне школы и класса. Прошлые исследования утверждают, что любая положительная связь между продолжительностью обучения и успеваемостью бывает условной, и необходимо учитывать среду обучения и качество преподавания. В этой связи необходимо акцентировать внимание на следующих вопросах: (1) эффект летних каникул на учебные потери; (2) влияние продолжительности учебного года; (3) важность качества существующего учебного времени.

Летние каникулы и потеря знаний

Многие исследования показывают, что учащиеся склонны к потере знаний в летнее время (summer learning loss), когда они не посещают школу. В одном из

обзоров литературы были обобщены некоторые выводы относительно учебных потерь во время летних каникул (Cooper et al., 1996). Авторы пришли к выводу, что: (1) в среднем успеваемость учащихся за летние каникулы снизилась на один месяц; (2) снижение было более существенным по математике, чем по чтению; (3) степень учебных потерь больше наблюдалась в старших классах. Из этого можно предположить, что продолжительные каникулы имеют серьезные последствия на знания детей, особенно у уязвимых групп, которые скорее всего будут подрабатывать или заниматься другими делами в летний период.

Последствия летней потери знаний приводят к еще большему разрыву в результатах между разными группами детей. Литература о влиянии продолжительности обучения на детей в основном рассматривала фактор социально-экономического статуса (СЭС) во время долгого отрыва от учебы. Например, Entwisle, Alexander и Olson (2000) предложили «теорию крана» (faucet theory) для объяснения разницы в учебных достижениях детей во время учебного года и в летний период в зависимости от СЭС. Теория предполагает, что в течение учебного года «кран ресурсов» работает для всех учащихся одинаково, то есть учащиеся имеют равные возможности для получения знаний и навыков, находясь в одинаковых условиях. Однако во время летних каникул «кран ресурсов» замедляется для учащихся из неблагополучных семей по сравнению с теми из благополучных семей. Последние имеют привилегии в виде материальных или финансовых ресурсов для поддержки развития интеллектуальных и социальных навыков во время летних каникул.

Например, некоторые семьи могут отправить своих детей в летние школы, кружки или зарубежные страны для обогащения их учебного опыта. Таким образом дети из благополучных семей продолжают получать разнообразный учебный опыт в летнее время и менее склонны к потере знаний. Первые исследования, проведенные в американских школах, показали, что летние каникулы оказывают негативное влияние (по сравнению с учебным годом) на разрыв в успеваемости по уровню СЭС (Alexander et al., 2001; Entwisle & Alexander, 1992; Heyns, 1978; as cited in Quinn et al., 2016). Эти данные также показали, что по мере перехода учащихся из начальной школы в старшие классы разрыв в результатах тестов по шкале СЭС увеличивался, и это увеличение происходило в основном летом. Обобщение этих результатов почти невозможно, поскольку результаты распространяются только на исследованную выборку.

Продолжительность учебного года

В большинстве европейских стран учебный год обычно заканчивается в середине июня. По данным Eurodice (2020-2021), на сегодняшний день наиболее распространенная продолжительность учебного года в Европе составляет от 170 до 190 дней. Так, в странах, лидирующих в международных сравнительных исследованиях по функциональной грамотности, продолжительность учебного года составляет: Финляндии - 38 недель, Сингапуре - 39, Южной Кореи и Китае - 42.

Казахстан является одной из стран с самой короткой продолжительностью учебного года, что составляет 34 недели и равно 170 дням обучения в среднем и

старшем звене школ. Среднее количество учебных дней в казахстанских школах меньше на 22-26 по сравнению со средним по ОЭСР.

При непродолжительном учебном году общая годовая учебная нагрузка на детей составляет 9 106,5 часов, это на 531,5 часов больше, чем, к примеру, в Эстонии. В Казахстане с 2016 года осуществлен переход на 5 дневное обучение, учебный год был сокращен на 34 дня, что равно 7 неделям при 5-дневной неделе, при этом объем учебного материала остался прежним. Таким образом, казахстанские школьники вынуждены обучаться в ускоренном темпе, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах в день по 5-6 уроков, в 5-9 классах 6-7 уроков, в 10-11 классах по 7-8 уроков.

По данным Всемирного банка (World Bank, 2020) в странах с низким и средним уровнями дохода уровень потери знаний может существенно увеличиться из-за дистанционного обучения. Мониторинг дистанционного обучения в казахстанских школах показал значительный разрыв в доступе к цифровым технологиям, что может сказаться на усугублении разрыва в качестве обучения учащихся в дальнейшем (ИАЦ, 2020). Особенно негативно дистанционное обучение отразилось на слабоуспевающих учащихся. В целом практически половина учащихся отметили «недопонимание новых тем» как основную сложность при дистанционном обучении. К тому же, долгий отрыв от традиционного учебного процесса за время пандемии может привести к большим потерям в знаниях, так как последствия такого опыта сказываются на всю систему образования. Учащиеся и учителя в основном использовали мессенджеры и уроки проходили в асинхронном формате: передача учебных материалов через мессенджеры, отправка ссылок на различные платформы, а также просмотр телеуроков. Значительно реже применялся синхронный формат обучения педагогов. По мнению более трети учителей, участвовавших в опросе, при длительном закрытии школ и дистанционном формате обучения происходят потери большей части учебного материала.

Для восстановления пробелов в знаниях учащихся некоторые страны адаптировали учебные планы и в некоторых случаях продолжительность учебного года. К примеру, отчет ОЭСР (2021) перечислил четыре страны (Латвия, Нидерланды, Испания, Швеция), решившиеся пересмотреть длительность учебного года и учебный контент на национальном уровне. По данным ЮНЕСКО (2021), в частности страны с низким уровнем дохода применили отмену или сокращение школьных каникул во время пандемии. К примеру, в Таджикистане отменили школьные каникулы, Папуа-Новая Гвинея и Сейшельские острова сократили каникулы. Большинство стран практиковали организацию и проведение программ ускоренного обучения. Некоторые страны (провинция Онтарио в Канаде и Румыния) вложили финансовые инвестиции в наверстывающее обучение. Такие меры позволяют школам восстановить потерянные знания и снизить масштаб потерь в результатах обучения у разных групп учащихся, особенно у учащихся из социально-уязвимых групп.

В Казахстане с его страновыми географическими особенностями необходимо учитывать природно-климатические факторы, имеющее значение при определении продолжительности периода учебных занятий.

Большая протяженность территории Казахстана с севера на юг и с запада на восток обуславливает значительные различия в среднемесячных температурах в течение года.

Поэтому продление учебного года может вызвать еще больше фрустрации среди жителей южных регионов. К тому же, количество детей школьного возраста значительно выше на юге Казахстана, чем в других регионах. Поэтому учащимся южных регионов возможно вдвойне некомфортно учиться в летние месяцы из-за высокой температуры воздуха и переполненности классов.

Помимо этого, инфраструктура многих казахстанских школ отвечает только базовым потребностям, не располагая кондиционером или другими комфортными условиями в соответствии с учебными и физиологическими нуждами. В этой связи в первую очередь крайне важно подготовить школы и создать комфортные условия для учащихся и учителей в зависимости от их местонахождения. С другой стороны, увеличение продолжительности учебного года может разгрузить инфраструктуру школ. Ежедневное сокращение нагрузки в классах на 1-2 часа оптимизирует загруженность классных аудиторий, позволит обучающимся посвятить больше времени дополнительному образованию, а педагогам – профессиональному развитию.

Большое значение для качества знаний имеет продолжительность летних каникул, которая в разных странах значительно различается. Например, летние каникулы в Германии, Англии и Японии длятся 7 недель, 7-9 недель в Польше, Китае и Южной Корее, 9-11 недель в Финляндии, Венгрии, Швеции, 11 недель в Латвии, Италии и Португалии, а в Казахстане 97 дней или 14 недель.

Вместе с тем данные международных исследований показывают, что дети после продолжительного перерыва, в частности после летних каникул забывают около 25% изученного материала. В среднем успеваемость учащихся за летние каникулы снижается на один месяц, при этом продолжительные каникулы имеют наиболее серьезные последствия для учащихся из социально-уязвимых групп.

В одном из обзоров литературы были обобщены некоторые выводы относительно учебных потерь во время летних каникул (Cooper et al., 1996)^[1]. Авторы пришли к выводу, что: (1) в среднем успеваемость учащихся за летние каникулы снизилась на один месяц; (2) снижение было более существенным по математике, чем по чтению; (3) степень учебных потерь больше наблюдалась в старших классах.

Так, имея в течение года равные возможности для получения знаний и навыков, летом учащиеся находятся в разных условиях. Дети из неблагополучных семей по сравнению с детьми из благополучных семей лишены возможности получить дополнительные уроки у репетиторов, повторить и закрепить материал, углубить свои знания. Тем самым растет разрыв в интеллектуальных и социальных навыках детей во время летних каникул.

В целом увеличение продолжительности учебного года позволит сократить количество уроков в день, способствует снижению интенсивности изучения «сложных» тем, риску потери знаний обучающимися за предыдущий учебный год, оптимизирует загруженность классных аудиторий, позволит обучающимся посвятить больше времени дополнительному образованию, а

педагогам профессиональному развитию, способствует снижению переутомляемости и заболеваемости обучающихся.

Учитывая данные международных исследований, мнения экспертов и общественности наиболее оптимальным вариантом увеличения продолжительности учебного года является увеличение с 34 до 36 недель. Увеличение продолжительности учебного года будет осуществляться за счет сокращения каникулярных дней на 5 дней в течение учебного года и увеличения продолжительности 4-й четверти до 1 июня. Таким образом, учебный год будет начинаться традиционно - 1 сентября и завершаться 1 июня.

Министерством приняты следующие меры по восполнению пробелов в знаниях обучающихся:

- проведен специальный мониторинг использования дистанционных технологий обучения, изучен опыт других стран. С учетом полученных результатов разработаны Единые методические рекомендации по устранению пробелов и восполнению знаний обучающихся.

- в течение учебного года организовывались индивидуальные и групповые занятия для слабоуспевающих и затрудняющихся в освоении учебных материалов детей.

- в период каникул были организованы каникулярные, языковые школы с привлечением студентов четвертых курсов педагогических вузов и колледжей. Проведены консультации, обучающие семинары, краткосрочные курсы, мастер-классы для учителей общеобразовательных школ, курсы для подготовки школьников к международным исследованиям и др. - в целях восполнения знаний обучающихся была организована летняя школа, соответственно учебный год был продлен до середины июня. Кроме того, по желанию детей и их родителей были организованы занятия по отдельным учебным предметам для школьников.

Особое внимание по итогам мониторинга деятельности организаций образования по восполнению знаний обучающихся необходимо учитывать мировой опыт общего среднего образования, пережившем пандемию Covid-19.

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников

Реализация основ формирования функциональной грамотности учащихся на уровне основного среднего образования по предметам естественнонаучного цикла сводится к решению следующих задач:

- изучить состояния проблемы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся по предметам естественнонаучного цикла в теории и практике обучения на данном уровне;
- определить методологические и теоретические основы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся;
- определить методы и принципы преемственности развития функциональной грамотности учащихся;
- проектировать содержания предметов естественнонаучного цикла;
- разработать методические рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся на уровне основного среднего образования.

Формирование функциональной грамотности, в первую очередь требует формирование таких аспектов, как естественнонаучная грамотность и грамотность чтения. Необходимо обеспечить целенаправленного формирования этих аспектов в условиях преподавания предметов естественнонаучного цикла.

На уровне основного среднего образования закладываются основы для последующего изучения предметов естественнонаучного цикла на уровне общего среднего образования, формируется эмпирический базис для знакомства теориями и закономерностями предметов естественнонаучного цикла.

Характеристиками уровневых показателей функциональной грамотности учащихся являются:

1) *целеполагание:*

- осознание учеником потребности и способности к самореализации;
- возникновение учебно-познавательного интереса;
- владение приемами самостоятельной работы;
- осмысление терминов, понятий, общеучебных умений и навыков;

2) *планирование:*

- способность ориентироваться в условиях задачи;
- выделение алгоритма поиска необходимой информации;

3) *принятие решения:*

- выбор оптимального варианта для решения поставленной задачи;
- анализ планов деятельности;

4) *выполнение:*

- умение работать с текстом, рисунком, схемой и графиком.

5) *оценка результатов:*

- самооценка достигнутых общеучебных умений и навыков; самоанализ.

В результате определения уровневых показателей выявляются недостаточно сформированные учебные навыки и умения учащихся на каждом этапе формирования функциональной грамотности.

Полученный результат является для учителя основой для проектирования разноуровневых индивидуальных домашних заданий для обеспечения адекватных форм подачи нового материала, для выбора формы вопросов и заданий при отработке и усвоении учебного материала.

Для учащихся такой самоанализ является основой для осознанной работы по преодолению пробелов по предмету, для повышения уровня учебных достижений.

Учащиеся самостоятельно формулирует новые познавательные цели; цели выходят за пределы требований программы. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях.

Процесс решения представленной задачи у такого учащегося делится четко на исследовательскую и исполнительскую стадии. Поиски условий построения оптимального способа, которые завершаются выделением принципа и нахождением способа построения рациональной последовательности своей работы способствует ее безошибочному выполнению.

Учащийся самостоятельно (без вспомогательных вопросов-подсказок) – находит принцип решения представленной задачи и действует в соответствии с этим принципом. Поисково-исследовательская активность у такого учащегося протекает преимущественно в умственном плане.

Позиция учащегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиска новых средств для ее решения.

Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая возможные изменения известных ему способов действия.

Важнейшей задачей и функцией школьного образования является социальная адаптация учащихся, которая осуществляется в процессе социализации. Задача школы - создать условия для успешной социализации. На эффективность социализации влияет образованность человека, проявляющаяся в обученности, воспитанности и развитости. Начальным условием социализации является грамотность.

Задача определения функциональной грамотности обучающихся, заключается в определении:

- их способности решать функциональные проблемы, с которыми они встречаются как субъекты;
- обучения, общения, социальной деятельности и профессионального выбора.

Этапы формирования ключевых компетенций у учащихся в процессе учебной деятельности:

Этапы учебной деятельности	Ключевые компетенции
----------------------------	----------------------

Эмоционально мотивационный	<p>– Эмоционально – психологические компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учение с интересом; – доверие педагогам; – умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях.
Организационно деятельностный	<p>– Регулятивные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение целей учебной деятельности; – ответственность за результаты учебы; – концентрация на учебе; – умение делать заключительные выводы.
Этап эмпирического моделирования	<p>Социальные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление терпимости к другим мнениям и позициям; – оказание помощи другим учащимся; – умение сотрудничать с другими учащимися; – умение работать в группе.
Этап теоретического моделирования	<p>Учебно – познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение учиться; – умение отыскивать причины явлений; – самостоятельное выявление допущенных ошибок; – самостоятельное выполнение домашнего задания.
Творческий этап	<p>Творческие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение принимать решения в различных ситуациях; – умение заявлять о своих потребностях
	<p>и интересах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить другие источники информации; – способность генерировать другие способы решения проблемы.

Контроль и оценка (совершенствованиемодели)	Компетенции самосовершенствования: – применять знания и умения на практике; – умение извлекать пользу из полученного опыта; – навыки самоконтроля и саморазвития; – желание учиться и самосовершенствоваться дальше.
--	--

Формирование функциональной грамотности реализуется во всех образовательных областях. Основными этапами является следующее:

- создание образовательных маршрутов в соответствии с разделами программы;
- разработка методических рекомендаций;
- подбор диагностического инструментария;
- отслеживание результатов.

Например, представлению о функциональной грамотности по предмету химия включает в себя:

- процесс овладения грамотностью - освоение химического языка и знаковых систем, без которых невозможно получение химической информации и использование знаний в той или иной сфере жизни и деятельности.

- процесс обучения - освоение знаний, умений, навыков по предмету и учебным дисциплинам.

- процесс подготовки - адаптация имеющихся и получаемых знаний, умений и навыков для выполнения практической, лабораторной работы, использование алгоритма при решении задач или для занятия определенного социального положения. Процесс воспитания. Освоение правил и норм культуры, традиций и особенностей народа, социального положения.

- процесс образования (в узком значении этого термина) - составная часть интегрального процесса образования, имеющая целью обеспечить общий уровень культуры и знакомство с ценностями, установками и стандартами цивилизации. Анализ методики Л.М. Перминовой по функциональной грамотности, позволяет создавать образовательные маршруты для учащихся по химии с целью достижения ими функциональной грамотности. Для этого определила:

- вид функциональной грамотности, подлежащей освоению;
- химическая грамотность, предмет химия, обеспечивающий ее формирование;
- в образовательном стандарте по химии соотнесла содержание стандарта с требованиями учебной программы, определив, что учащиеся должны знать и уметь;
- соотнесла вид функциональной грамотности – химическая грамотность, со сферами минимального поля функциональной грамотности.

Одним из основных деятельности учащихся при обучении предметам естественно-научного цикла является умение использовать теоретический материал на практике. Данная деятельность дает возможность:

- развивает когнитивные компетенции учащихся;
- активизирует познавательную мыслительную деятельность;
- развивает навыки самообучения;
- способствуют формированию универсальных учебных действий;
- развивают способность выделять основную мысль текста;
- помогают анализировать текст с разных позиций, оценивать информацию;
- помогает осваивать новые понятия;
- дают возможность понять текст, обратить внимание на отдельные;
- предъявить свой субъективный опыт и т.д.

Учащиеся, уверенно использующие некоторое умение на одном предмете, далеко не всегда смогут применить его на другой дисциплине. Говоря об использовании сведений из разных областей знаний, следует иметь ввиду не только использование материала из других наук на уроках математики, но и использование понятий и методов математики на других уроках и в жизни. Для преодоления этого барьера нужна специальная работа, в которой учитель помогает ребенку прояснить задачу, выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации. Например, при решении текстовых физических задач дети испытывали трудности по нескольким причинам: сложно построить математическую модель процесса, присутствие непривычных символов; непонимание условия задачи, ее особенностей, стратегии ее решения, неспособность применить математический аппарат в новых обозначениях. Для решения этой проблемы существует несколько путей: учитель может сам продемонстрировать некоторые способы работы с символическим текстом на предметных и не предметных материалах, раскрывая смысл, логику, особенности преобразований;

- можно организовать групповую или самостоятельную индивидуальную работу с символическим текстом, в которой необходимо переводить текст с обычного языка на математический, с геометрического – на язык векторов, а также переводить модель, заданную одним способом, в иную модель.

Формирования функциональной грамотности на уроках математики невозможно без правильной и четкой математической речи. Для формирования грамотной, логически верной математической речи можно использовать составление математического словаря, написание математического диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление имен числительных, математических терминов. Например, во время устной работы может быть проведена следующая работа: математический диктант, выявляющий умение записывать числа.

Одним из методов формирования функциональной грамотности является химический эксперимент, который позволяет решать исследовательские и коммуникативные задачи, формирует умение анализировать различные ситуации в учебном процессе с точки зрения безопасности жизнедеятельности

учащихся. Использование на уроках виртуальной химической лаборатории значительно повышает интерес к предмету, способствует освоению компьютерных технологий.

Другой метод – метод проектов. По своей дидактической сущности нацелен на формирование способности адаптироваться в изменяющихся условиях, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Использование игровых технологии (ребусы, кроссворды, ролевые игры) – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Также формированию функциональной грамотности способствует проблемное обучение. Проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать такие качества личности как: находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, проблемное видение, гибкость ума, мобильность, информационная и коммуникативная культура.

Среди методов также важным является работа с текстом. Ученик должен понимать тексты различных видов, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном. На уроках мы работаем с текстами разных видов и жанров, такими как научные тексты, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, географические карты и т.п.

Очень часто используемый прием – это кластер, выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление. Эти методы формируют умение сворачивать и разворачивать полученные знания в зависимости от жизненной ситуации.

Методы и принципы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся

Методика формирования функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации нацелена на формирование функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации в совместной деятельности учителя и учащихся. Предполагает последовательное включение учащихся в усложняющуюся учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся. Определяя необходимость формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов деятельности и создание ситуаций развития личностного опыта учащихся, используются в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла, усложняющиеся упражнения и задания, направленные на преодоление коммуникативных трудностей учащихся.

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие и игровые методы: дискуссии, дебаты, проекты, упражнения и индивидуальные задания, алгоритмы, игровые

задания.

Функциональная грамотность в сфере коммуникации – это уровень образованности, индивидуально-личностный результат образования, характеризующийся способностью личности к общению и коммуникации в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием знаний норм общения и правил создания текстов/утверждений, навыков работы с информацией, служащие основанием развития ключевых коммуникативных компетенций личности.

Качество функциональной грамотности учащихся по предметам естественно-математического цикла - определенный уровень усвоения учащимися содержания обучения предметов на уровне основного среднего образования, соответствующей ГОСО.

Можно выделить четыре уровня функциональной грамотности учащихся по предметам естественно-математического цикла: недопустимый, допустимый, достаточный и высокий. Мониторинг функциональной грамотности учащихся – это систематическое, непрерывное отслеживание качества функциональной грамотности учащихся на промежуточном этапе урока и образовательного процесса в целом. Оценивание функциональной грамотности учащихся – это процесс определения степени соответствия достигнутого учащимися уровня (качества) функциональной грамотности ГОСО по предметам естественно-математического цикла на уровне основного среднего образования. Оценка качества функциональной грамотности учащихся – это результат выражения ценностного отношения субъектов образовательного процесса к качеству знаний, умений учащихся и характеру их ценностным отношений.

Предметы естественно-математического цикла на уровне основного среднего образования способствует у учащихся формированию функциональной грамотности в сфере коммуникации следующими пунктами:

- формирования знаний о правилах и нормах общения, создания письменного или устного текста/высказывания;
- развития умения решать практические и прикладные задачи;
- использования навыков понимания и преобразования текста для передачи в новых ситуациях;
- развитие способов деятельности, а именно аналитических умений отличать причину и следствие, общее и частное;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Трудности формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации – это переживаемые учащимися препятствия в общении и коммуникации, обусловленные возникающим несоответствием между характеристиками функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации и субъективными личностными возможностями. Трудности формирования функциональной грамотности у учащихся связаны с процессом общения, со способом организации деятельности и с индивидуальными

особенностями развития личности.

В процессе изучения предметов естественно-математического цикла могут быть преодолены коммуникативные трудности, характеризующие не успешность учащихся в общении и в переработке информации:

- соблюдать нормы и правила общения: слушать собеседника, высказывать и аргументировать, а также отстаивать собственное мнение;
- изменять свое речевое поведение в зависимости от ситуации, корректно завершать ситуацию общения; интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать информацию с позиции решаемой задачи;
- использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности.

Процесс формирования функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации непрерывен и протекает в течение всего времени обучения в школе. Является элементом целостного процесса формирования ключевых коммуникативных компетенций и предполагает целенаправленное включение учащихся в усложняющуюся деятельность путем выполнения ими упражнений и заданий, направленных на выстраивание процесса формирования функциональной грамотности с учетом возникающих у учащихся трудностей коммуникации:

- на применение знаний при формулировке и доказательстве утверждений;
- на формирование умений, позволяющих решать различные задачи в процессе работы с информацией;
- на развитие рефлексии и самооценки сформированности функциональной грамотности в сфере коммуникации, позволяющих корректировать речевое поведение.

Методика формирования функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации при изучении предметов естественно-математического цикла с учетом возникающих коммуникативных трудностей:

- нацелена на формирование функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации в совместной деятельности учителя и учащихся;
- предполагает последовательное включение учащихся в учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся;
- определяет необходимость использования в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла упражнений и заданий, направленных на формирование функциональных знаний и умений, универсальных способов деятельности и создание ситуаций развития личностного опыта учащихся;
- предусматривает разработку и использование в процессе обучения индивидуальных заданий, направленных на преодоление коммуникативных трудностей учащихся;
- ориентирована на использование в качестве ведущего метода оценки — самооценку учащимся успешности личностного опыта общения и работы с

информацией, а также оценку учителем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности;

– обеспечивает целостность организации образовательного процесса, направленного на повышение уровня функциональной грамотности в коммуникативной сфере у учащихся.

Оценка функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации построена на принципах лично-ориентированного подхода, позволяющих учитывать личный опыт общения и коммуникации учащихся и их успеваемости в процессе формирования функциональной грамотности:

предполагает двустороннюю оценку функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации: во-первых со стороны учащихся самоанализ и самооценку опыта общения и коммуникации, а во-вторых со стороны учителя оценку знаний и умений учащихся, составляющих когнитивную и деятельностную основу функциональной грамотности, методами тестирования, решения стандартных и нестандартных задач работы с текстами, формирования речевого поведения на уроках в групповой и индивидуальной работе;

определяет постоянное использование рефлексивных методов для выявления и оценки успешности преодоления коммуникативных трудностей учащимися.

В качестве ведущего метода оценки коммуникативной сферы функциональной грамотности предложена самооценка учащимися успешности личного опыта общения и работы с информацией, а также оценка учителем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности.

При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

– читательская грамотность — способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

– математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

– естественнонаучная грамотность — способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Технология проектирования содержания предметов естественнонаучного цикла в вопросе развития функциональной грамотности учащихся

Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде. Функциональная грамотность обнаруживает себя в конкретной статичной ситуации, так же, как и функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или профессиональной деятельности.

Функциональная грамотность есть характеристика, которая дается человеку, прошедшему определенный этап образования. Образование при этом рассматривается как сфера деятельности и средство, обеспечивающее определенный уровень грамотности.

На формирование функциональной грамотности влияет множество социальных факторов и современных общественных тенденций: супертехнологизация производственных и гуманитарных процессов, глобализация процессов развития, профессионализация и систематизация деятельности, формирование рыночных социальных отношений и т.д.

Условно уровень функциональной грамотности фиксируется в выражениях: «Современный казахстанский ученик должен знать и уметь...». Применительно к современному этапу развития Казахстана наиболее актуальным является следующие виды функциональной грамотности: языковая грамотность; компьютерная и информационная грамотность, правовая грамотность, гражданская грамотность, финансовая грамотность, экологическая грамотность, профессиональные и специальные аспекты функциональной грамотности (менеджмент, связи с общественностью, планирование, новые технологии и т.д.). Особое место в представлении о функциональной грамотности занимает деятельностная грамотность. Иначе говоря, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин и поэтому имеет разнообразные формы проявления.

Основное среднее образование обеспечивает освоение обучающимися базисных основ системы наук; развитие их интеллектуального потенциала; привитие им духовно-нравственных качеств и гражданской ответственности, экологической культуры и этических норм межличностного и межэтнического общения; самоопределение и самореализацию личности; формирование функциональной грамотности; реализацию предпрофильной подготовки с учетом возрастных особенностей развития и сохранения здоровья.

На уровне основного среднего образования создается основа предпрофильной подготовки обучающихся, формируется естественнонаучное и гуманитарное мировоззрение, личностные качества, обеспечивающие их

успешную социально-психологическую адаптацию в обществе, самоопределение в выборе направления профильного обучения.

Содержание образования на уровне основного образования является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения на уровне общего среднего образования.

Современному обществу требуются люди, которые умеют быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в мире. В новых обстоятельствах процесс обучения учащихся должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Предпосылкой же развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности.

Одним из основных направлений модернизации системы образования является обучение учащихся самостоятельно добывать и анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

В условиях модернизации системы образования роль предметов естественнонаучного цикла, возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения жизненно важных для людей задач и проблем. Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как функциональная грамотность есть «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Поэтому, одной из задач изучения предметов естественнонаучного цикла в общеобразовательных школах должно быть ориентировано на развитие функциональной грамотности учащихся.

Государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам образования. Предметные требования можно реализовать средствами отдельных учебных предметов, а требования к личностным и метапредметным результатам образования могут быть успешно реализованы лишь совместным и согласованным воздействием всех школьных предметов, входящих в образовательные области типовых учебных программ общеобразовательных школ.

Одним из эффективных способов согласования предметов, входящих в образовательные области является преподавание смежных учебных предметов на основе единой концепции, построенной на общих дидактических и технологических принципах.

Если в концентрированном виде формулировать цель естественнонаучного образования в основной школе, то её можно определить как формирование естественнонаучной грамотности учащихся.

Естественнонаучная грамотность включает следующие компоненты: «общепредметные» (общеучебные) умения, формируемые в рамках естественнонаучных предметов, естественнонаучные понятия и ситуации, в которых используются естественнонаучные знания. В цели исследования входит комплексная проверка выделенных умений и понятий.

Естественнонаучная грамотность — это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большой мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. Можно утверждать, что для осуществления технологической модернизации естественнонаучная грамотность населения необходима в той же мере, в какой нужны и сами профессионалы — учёные, конструкторы, инженеры.

Как видно из формулировок, компетентности естественнонаучной грамотности и метапредметные образовательные результаты ГОСО характеризуют новое обобщённое качество по сравнению с чисто предметными знаниями и умениями, поэтому и достижения этих результатов можно ожидать лишь при использовании каких-то общих подходов в преподавании естественнонаучных предметов. В свою очередь, владение метапредметными естественнонаучными умениями (применять исследовательские процедуры, объяснять явления с помощью моделей, делать выводы на основе анализа данных) позволяет более успешно решать предметные и прикладные задачи.

По В.Н. Максимову «межпредметные умения – это «способность ученика устанавливать и усваивать связи в процессе переноса и обобщения знаний и умений из смежных предметов».

Например, рассматривая осуществление взаимосвязи физики с предметами естественнонаучного цикла как дидактического условия организации практико-ориентированного обучения учащихся, следует отметить, что межпредметные связи объединяют теорию и практику, способствуют применению знаний в окружающей действительности.

Следовательно, под жизненно важными задачами и проблемами можно понимать задачи межпредметного содержания. Например, в теории обучения физике как такого рода задачам относятся упражнения, в которых используют знания и умения учащихся по двум или нескольким предметам.

У учащегося должно быть сформировано обобщенное умение решать задачи. Формирование его начинается в процессе решения задач по конкретной теме, затем идет обобщение его и пополнение обобщенной структуры конкретным содержанием. Учащиеся, владеющие обобщенными методами решения задач, при соответствующем обучении смогут грамотно решать любые практически значимые задачи с использованием знаний предметов естественнонаучного цикла.

Способом формирования естественнонаучной грамотности также является выделение общей для всех естественнонаучных предметов номенклатуры учебных заданий. Эта номенклатура не охватывает все типы учебных заданий по каждому предмету, но характеризует именно такие задания, которые непосредственно направлены на формирование компетентностей, определяющих естественнонаучную грамотность. А именно, следующих основных компетенций:

- понимание основных особенностей естественнонаучного исследования (или естественнонаучного метода познания);
- умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе

имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения;

– умение использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, анализа и оценки достоверности этих выводов.

В соответствии с этими тремя основными компетенциям можно выделить три группы заданий. Эти группы можно подвести под условные рубрики, названия которых, если их формулировать на доступном школьникам языке, содержат побудительный и мотивирующий смысл для ученика.

Например, первая группа заданий соответствует первой из компетенций, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В таких заданиях ученику нужно найти способы установления каких-то фактов, измерить физическую величину, наметить план исследования предлагаемой проблемы.

Вторая группа заданий соответствует заданиям, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов. Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание. Третья группа заданий соответствует заданиям, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм и словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование и обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и т.д. Эти умения не совпадают, как может показаться, с умениями объяснять явления, поскольку в большей степени опираются на формальные, логические действия.

Задача формирования естественнонаучной грамотности и достижения образовательных результатов ГОСО предъявляет определённые требования к содержанию учебной деятельности на уроке и необходимым компетенциям учителя.

Учебная деятельность по преимуществу должна иметь продуктивный (в отличие от репродуктивного) характер и включать в себя следующие виды деятельности:

- объяснение и описание явлений;
- использование и построение моделей явлений и процессов;
- прогнозирование изменений;
- формулирование выводов на основе имеющихся данных;
- анализ этих выводов и оценка их достоверности;
- выдвижение гипотез и определение способов их проверки;
- формулирование цели исследования;
- построение плана исследования;
- дискуссия по естественнонаучным вопросам.

Соответственно и материал урока должен быть основой для организации такой деятельности и постановки учебных заданий, формирующих компетентности естественнонаучной грамотности. Следовательно, условно содержание урока можно подвергнуть своеобразному тесту. Такой тест должен

определить содержание урока, а именно выявить предлагаются ли на уроке способы (формулы, модели, алгоритмы), которые можно использовать для решения круга учебных задач, соответствующих перечисленным выше видам деятельности.

Такой тест должен содержать не один урок, а система уроков, соответствующих, например, разделу курса, но содержание почти каждого урока должно утвердительно отвечать хотя бы на один из вопросов этого условного теста.

Отсюда вытекают требования и к компетентностям учителя, если он ставит задачу формирования естественнонаучной грамотности учащихся:

1) учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют естественнонаучную грамотность. Только тогда учитель сможет целенаправленно использовать задания по естественнонаучной грамотности в учебном процессе и тем более самостоятельно разрабатывать такие задания;

2) учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся. А это требует педагогической компетентностей.

Эти же требования определяют и содержание подготовки учителя, в том числе повышения квалификации учителей предметов естественнонаучного цикла.

Так, первый вид требований (обладание компетентностями естественнонаучной грамотности) фактически означает, что на определённом уровне учитель должен обладать квалификацией учёного-исследователя, т.е. в ходе своей профессиональной подготовки (включая повышение квалификации) получить и далее пополнять опыт исследовательской деятельности в области естественных наук. Формированию такого опыта может быть посвящён один из модулей программы повышения квалификации.

Другой предполагаемый модуль может быть посвящён технологии разработки заданий, направленных на формирование естественнонаучной и читательской грамотности учащихся, так называемых компетентностно-ориентированных заданий.

Наконец, третий модуль может быть посвящён содержанию технологии организации продуктивной деятельности: видам и элементам исследовательской деятельности, построению моделей, анализу данных, проектированию, ведению дискуссии и так далее.

Таким образом, проблема развития функциональной грамотности учащихся в процессе обучения предметам естественнонаучного цикла должна быть реализована в аспекте содержания учебной деятельности и компетентности учителя.

Развитие профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, иницирующего и формирующего функциональную грамотность учащегося, является на современном этапе развития образования одной из главных задач.

Трудности, связанные с организацией и содержанием процесса формирования функциональной грамотности учащихся, связаны с тем, что:

– недостаточно полно определено само понятие функциональной грамотности, не учитываются изменения в понимании и содержании понятия на современном этапе развития образования;

– вследствие этого функциональная грамотность не формируется в школьной практике как целостная система, как правило, общеобразовательные учреждения работают над формированием общеучебных умений и навыков (технологический компонент), но без опоры на субъектный опыт учащихся, что не способствует развитию качеств личности, необходимых современному школьнику для успешного функционирования и адаптации в обществе (личностный компонент);

– не уделяется должного внимания формированию новых составляющих функциональной грамотности учащихся: коммуникативной, компьютерной, экологической, экономической, правовой и др.;

– выявляется недостаточный уровень профессиональной компетентности многих учителей, которые остаются приверженцами традиционного подхода к обучению и, в силу этого, не могут эффективно решать проблему формирования функциональной грамотности на современном этапе. Настоящее исследование обусловлено необходимостью разрешения следующих противоречий:

– между потребностью развития функциональной грамотности учащихся как условия их успешной социализации и адаптации в обществе и отсутствием у учителей готовности для решения этой проблемы;

– между назревшей необходимостью повышения профессиональной компетентности учителя в развитии функциональной грамотности учащихся и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической теории и практике.

Формирования функциональной грамотности учащихся основной школы обеспечивается и достигается, если:

- рассматривать функциональную грамотность учащихся как базовый уровень образованности учащихся, характеризующий степень овладения способами работы с информацией и позволяющий решать реальные жизненные проблемы, адаптироваться к внешнему миру;

- включить в состав профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся три составляющих: когнитивный, операционально-технологический и личностный компоненты, опирающиеся на функциональную грамотность ученика;

- реализовать содержание профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в процессе повышения квалификации в условиях внутришкольной методической работы;

- разработать, обосновать и апробировать интерактивную технологию развития профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся;

- выявить совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся.

Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- *коммуникативная грамотность*, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

- *информационная грамотность* - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- *деятельностная грамотность* - это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Ряд исследований показывают, что у учащихся недостаточно развита устная и письменная речь, поэтому особую озабоченность вызывает функциональная грамотность в сфере коммуникации.

В представлении о функциональной грамотности особое место занимает деятельностная грамотность, т.е. способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию и реализовывать простейшие виды деятельности в ситуации неопределенности.

В вопросе формирования функциональной грамотности учащихся, остаются мало изученными некоторые аспекты формирования сферы коммуникации у учащихся, в частности недостаточно полно разработана методика формирования у учащихся функциональной грамотности в сфере коммуникации:

- не учитываются практикой изменения в понимании содержания понятия «функциональная грамотность» на современном этапе развития образования, излагаемые в научно-педагогической литературе;

- не уделяется должного внимания формированию функциональной грамотности, в частности, сфере коммуникации на предметах естественно-математического цикла;

- общеобразовательные школы в основном работают над формированием общеучебных умений и навыков и без опоры на практическое применение знаний, формирование функциональной грамотности в школьной практике носит самопроизвольный характер;

- не разработана система формирования функциональной грамотности у учащихся с применением методов, приемов и форм организации учебного процесса;

- выявляется неготовность со стороны педагогов решать проблему формирования функциональной грамотности на современном этапе.

Недостаточность научно обоснованных подходов и теоретико-методологического обоснования формирования у учащихся функциональной грамотности в сфере коммуникации, что обусловлено объективно существующими противоречиями между:

- необходимостью формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической теории и практике;

- потребностью общества в функционально грамотных людях и несоответствием уровня сформированности функциональной грамотности в сфере коммуникации у учащихся;

- не разработанностью системы формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации и недооценкой практического применения сферы коммуникации подростками;

- потенциалом предметов, изучаемых в школе, и недостаточностью методов, форм, средств его использования педагогами школы с целью формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации у учащихся.

Таким образом, необходимо выявить совокупность средств формирования у учащихся функциональной грамотности в сфере коммуникации в процессе изучения ими предметов естественнонаучного цикла.

Формирование функциональной грамотности в сфере коммуникации у учащихся предполагает:

- рассмотрение ее в рамках целостного процесса формирования ключевой коммуникативной компетенции;

- выявление возможностей предметов естественнонаучного цикла в содействии развитию функциональной грамотности в сфере коммуникации;

- учет коммуникативных трудностей учащихся в процессе формирования функциональной грамотности;

- проведение оценки формирования функциональной грамотности с учетом самооценки учащимися личного опыта общения и коммуникации.

В педагогической литературе дается следующее определение функциональной грамотности: «Минимальная функциональная грамотность означает повышаемый по мере развития общества и роста потребностей личности уровень знаний и умений ... , необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития» [8].

Для каждого уровня образования можно определить минимально доступный уровень образованности. По окончании уровня начального образования предполагается, что ученик должен достичь уровня элементарной грамотности, основного среднего образования – функциональной грамотности, общего среднего образования – компетентности.

Компетенция - способности индивида справляться с самыми различными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, которые необходимы для реализации конкретной деятельности.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей:

– *учебно-познавательная компетенция* это готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии и самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания;

– *предметная компетенция* - способность реализации учащимися различных знаний, умений и навыков в области предмета и применение этих знаний на практике и в дальнейшем образовании;

– *ценностно-смысловая компетенция* – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

– *общекультурная компетенция* - осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;

– *информационная компетенция* - готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

– *коммуникативная компетенция* - включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе и в коллективе. Учащийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т. д.;

– *социально-трудовая компетенция* - владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;

– *личностная (самосовершенствование) компетенция* - готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Ключевые компетенции являются способностями метапредметного характера, определяющими готовность обучающихся к интеграции познавательных и практических умений и навыков для принятия успешных

решений, не противоречащих нравственным и этическим нормам. Ключевые компетенции создают предпосылки для формирования ценностей и мотивов, а также для развития социальных и поведенческих норм жизнедеятельности человека; служат основанием для определения ожидаемых результатов по каждой образовательной области.

Уровень подготовки учащихся определяется по сформированности их функциональной грамотности, проявляющейся в овладении ими управленческой, информационной, коммуникативной, социальной, личностной, гражданской, технологической компетенциями, и по овладению предметной компетенцией.

Предметная компетенция как освоенные специфические знания, умения, навыки в рамках учебного предмета отражаются в знаниевой и компетентностной подготовке обучающихся по освоению базового содержания общего среднего образования. Предметная компетенция обеспечивает общеучебные умения отличать факты от домыслов, применять измерительные навыки и использовать вероятностные, статистические и иные методы познания, эффективно планировать и организовывать образовательную деятельность, владеть способами анализа и рефлексии деятельности по освоению знаний на основе требований соответствующей функциональной грамотности, понимать научную картину мира, вести поисково-исследовательскую деятельность.

Утвержденный Правительством РК Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 – 2016 годы [3] предполагает обновление содержания образования с ориентацией государственных стандартов и учебных программ на компетентностный подход и функциональную грамотность. Функциональная грамотность есть способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью.

В рамках этой программы предстоит существенно переработать концептуальные подходы, методологию, соответственно адаптировать стандарты и содержание образования, перейти от «знаниевого» к компетентностному подходу.

Базовый принцип нового содержания образования - создание в каждой школе гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности: самопознания, самоопределения и самореализации. Будет достигнут высокий уровень нравственно-духовной культуры в организациях образования и семьях. Все дети, учащиеся, студенты и педагогические работники будут владеть основами самопознания, развития общечеловеческих ценностей.

Функциональная грамотность есть овладение системой ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно их использовать в процессе социальной адаптации. Ключевые компетенции – это требование государства к качеству личности выпускника школы в виде результатов образования, заявленных в ГОСО и учебных программах. Одной из ключевых компетенций выпускника средней школы является коммуникативная компетенция. Кроме ключевых

компетенций, в рамках отдельных предметных областей выделяются предметные компетенции: освоенные специфические знания, умения, навыки в рамках учебного предмета [3].

ГОСО ориентирован на результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующие коммуникативные навыки, умения управлять информацией и технологиями, решать проблемы, предприимчивость и креативность.

Результаты сформированности личностной компетенции на уровне основного среднего образования:

- способность ориентироваться в окружающем мире, объективно оценивать ситуации с позиции сформированных ценностей;
- умение выстраивать траекторию индивидуального развития и планировать свои действия по ее реализации;
- умение находить оптимальные пути решения возникших проблем и обсуждать их с окружающими людьми;
- способность объективно оценивать свои действия и их результаты, стремление к самосовершенствованию;
- умение ориентироваться на общечеловеческие и национальные ценности в оценке поведения человека;
- стремление развивать свои положительные личностные качества, лидерские способности;
- проявление чувства собственного достоинства, достоинства гражданина своей страны;
- умение создать эмоционально положительный микроклимат в социальном окружении с позиции этических норм поведения;
- проявление логической обоснованности действий и поступков ;
- осознанное выполнение разных социальных ролей соответственно возрасту;
- соблюдение правил сохранения собственной безопасности;
- ведение и пропаганда здорового образа жизни ;
- участие в проектно-исследовательской деятельности в процессе познания основ наук и дополнительного развития;
- активное участие в физическом саморазвитии;
- проявление интереса к видам искусства и сферам науки.

Результаты сформированности гражданской компетенции на уровне основного среднего образования:

- способность адекватно воспринимать происходящие события в стране, осознавать свою роль в коллективе на основе высших этических ценностей, гражданственности и патриотизма;
- владение знаниями в областях гражданско-общественной деятельности;
- умение выбирать социально-значимые установки для своих действий и поступков,
- знание и соблюдение Конституции Республики Казахстан, законов и правопорядка;
- знание государственных символов и государственного языка;

– проявление активной гражданской позиции, высоких патриотических чувств, готовности к служению своей Родине и защите ее интересов в пределах своих возрастных возможностей и социальных отношений;

– умение адекватно воспринимать происходящие социальные события, проявление бдительности в разнообразных жизненных ситуациях с позиции защиты интересов общества;

– проявление интереса к политической системе.

Результаты сформированности социальной компетенции на уровне основного среднего образования:

– владение знаниями в областях общественной деятельности, социально-трудовой сферы, семейных отношений и обязанностей в вопросах экономики и права;

– владение углубленным и расширенным объемом знаний и практическими навыками в области предпрофильной подготовки;

– умение применять социальные знания при решении стандартных проблем в сфере общественных отношений;

– владение знаниями о достижениях общечеловеческой культуры и особенностях национальной культуры, этнокультурных явлениях и традициях в обществе, культурологических основах личной, семейной и социальной жизни;

– уважение к истории, культуре и традициям и другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана;

– владение государственным языком и осознанное позитивное отношение к использованию государственного языка как средства общения в Казахстане;

– владение русским языком как средством познания, саморазвития, культурного обмена, получения информации о достижениях научно-технического прогресса и английским и другими иностранными языками как средством установления межкультурных связей с другими странами и получения информации;

– стремление беречь и приумножать природу родного края, своей страны, проявление активной позиции в охране окружающей среды;

– проявление высокой культуры человеческого общения, соблюдение этических норм;

– соблюдение этики поведения в семье, уважение к старшему поколению и заботе о младших, проявление доброты и чуткости к членам семьи и окружающим людям, заботы о них;

– умение адекватно оценивать особенности социальной среды, противостоять антиобщественным явлениям;

– проявление нетерпимости к деструктивным воздействиям идеологического, противоправного и религиозного характера.

Результаты сформированности управленческой компетенции на уровне основного среднего образования:

– умение планировать и организовать деятельность коллектива;

– умение принять решение в различных жизненных ситуациях и обосновать выбранный способ решения в сравнении с возможными альтернативными;

- логическое видение базовых взаимосвязей, множественности отношений, осмысление сложных ситуаций, использование знаний в практической деятельности, творческой переработке полученной информации;
- проявление способности к аналитическому и инновационному мышлению и активное участие в проектно- исследовательской деятельности;
- умение определять цель (ожидаемый результат) деятельности и подбирать тактические действия для достижения поставленной цели;
- умение создавать и внедрять творческие подходы.

Результаты сформированности информационной компетенции на уровне основного среднего образования:

- владение техническими навыками работы с периферийными устройствами и приборами (наушники, колонки, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор);
- владение навыками работы с различными устройствами информации (электронные учебники, мультимедийные энциклопедии и справочники, Интернет-ресурсы);
- умение самостоятельно получать, анализировать, обрабатывать, синтезировать, преобразовывать, использовать, сохранять и передавать информацию;
- владение способами актуализировать полученную информацию с помощью информационных технологий для дальнейшего самообразования;
- умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения учебных задач по разным предметам (on-line, дистанционное обучение, e-learning);
- владение методами познания, моделирования и конструирования.

Основная задача общеобразовательной школы – это создание всех возможностей и обеспечение условий, чтобы ученики овладевали новыми знаниями, обретали новые навыки и могли эффективно использовать знания и технологии в повседневной жизни.

А.В. Хуторской считает, что овладеть социальным опытом, получить навыки жизни и практической деятельности в обществе можно при условии владения следующими ключевыми образовательными компетенциями: ценностно-смысловыми, общекультурными, учебно-познавательными, информационными, коммуникативными, социально-трудовыми и компетенциями личностного самосовершенствования [4].

Цель образования в условиях компетентного подхода – формирование личности, способной самостоятельно решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у нее знания и умения, т.е. компетентной личности. Компетентный подход даёт возможность усилить личностную ориентацию содержания образования и сделать его более практико-ориентированным. В связи с этим в рамках компетентного подхода основным является не просто обогащение объёмом знаний, а расширение и обогащение индивидуальных способов действия и средств деятельности, а также поведенческих операций в нестандартных ситуациях, т.е. приобретение разностороннего опыта деятельности.

Тем самым из концепции развития универсальных учебных действий вытекает, что важнейшей задачей современной системы образования является обеспечение учащимся умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Естественно, эти качества достигаются путем сознательного и активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Выделяют четыре блока основных видов универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные, формирование которых возможно в ходе образовательного процесса, при условии владения педагогом методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель – ученик», «ученик – ученик») и внедрения соответствующих психолого-педагогических технологий.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Эти умения могут быть приобретены учащимися при условиях, если обучение носит деятельностный характер; учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности; предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели; правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса; используются продуктивные формы групповой работы.

В этом вопросе важную роль играет профессиональная компетентность учителя.

Профессиональная компетентность учителя в формировании функциональной грамотности учащихся характеризуется как интеграция педагогических знаний, умений, профессионально значимых личностных качеств на достижение социально-педагогических результатов по формированию информационной, проблемной, коммуникативной и организационной компетенций выпускников школы. Особенно компетенции в решении жизненных проблем, необходимых для адаптации и полноценного функционирования в современном обществе. Структура профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся включает следующие компетенции: предметно-методологическая, психолого-педагогическая, компетенция в области валеологии образовательного процесса, коммуникативная, компетенция в области управления качеством образовательной системы «учитель-ученик». Работа учителя по формированию функциональной грамотности учащихся, должна включать следующие этапы: целеполагания, планирования, прогнозирования, реализации, коррекции, рефлексии.

Для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности учащихся педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии. Среди них можно выделить следующие виды деятельности и технологии:

- проблемно-диалогическая технология – это освоение новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- технология формирования правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

- технология проектной деятельности – обеспечивает условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных моделей и плакатов, организация и проведение конкурсов, викторин, мини-исследований и др., предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов);

- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик

- это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя - помочь учащемуся принять и выполнить принятое им решение;

- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Следовательно, ученик может научиться действовать только в процессе самого действия, а работа учителя на каждом уроке и образовательные технологии, которые выбирает учитель, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема формирования его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Любой анализ сферы образования, разработка любого рейтинга деятельности организаций или систем образования всегда связаны с выбором оценки. Она становится определяющим фактором формирования подходов к изучению параметров качества образования как самостоятельной категории. Педагоги, экономисты, политики занимаются изучением проблем повышения качества образования, поиском возможностей развития системы образования. Интерес к получению качественного образования, формированию человеческих ресурсов проявляется в разработке новых стандартов, внедрении новых механизмов системы оценки качества.

Чаще всего, для получения актуальной и достоверной информации о текущем состоянии и удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг проводится мониторинг: результатов обучения обучающихся, работы педагогического коллектива, учебных планов, материально-технического обеспечения, количества необходимых образовательных учреждений (высшее образование в дошкольном учреждении) и т.д. Поэтому проводится комплексный анализ в зависимости от методов и субъектов оценки для проведения можно выделить несколько подходов в рамках классификации, и его проявление представлено в настоящей методической рекомендации.

По первой классификации рассматриваются две точки зрения. Они: объективистские и релятивистские. В соответствии с объективистским подходом под качеством понимают объективные критерии, возможность изложения фактов и сопоставления результатов различных учебных заведений, уровней и форм образования. Полученные в ходе исследования данные являются показателями развития конкретного учебного заведения и позволяют провести сравнительный анализ системы общего образования. Такой подход используется как составление рейтингов школ, университетов по результативным показателям, закрепление ценностей, которые необходимо достичь к определенной дате.

Различные системы оценки используют цели производительности. Мониторинг показателей является отражением всех действий: успеваемости обучающихся, реализации новых проектов, методических мероприятий и др. Чаще всего, системы содержат показатели, целевые значения, предусмотренные в форме официального отчета, государственных, региональных и местных планов развития.

Использование рейтингов позволяет, с одной стороны, совершенствовать организационный механизм управления, с другой – реализовывать идеологию «управления результатами» на всех уровнях. В первом случае вводит четкую границу ответственности за результат своих действий. Во-вторых, в зависимости от объекта оценки проводится сопоставление индивидуальных результатов: обучающихся, педагогов, руководителей организаций образования, организаций образования в целом.

Данная методическая рекомендация «Мониторинг образовательных достижений обучающихся» состоит из введения, трех глав, заключения,

использованной литературы и приложения.

Первая глава методической рекомендации «Нормативные документы по организации мониторинга образовательных достижений обучающихся». В данной главе проанализированы нормативно-правовые документы по проведению мониторинга качества образования. В том числе приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2014 года № 459 «Об утверждении Правил осуществления образовательного мониторинга», Закон Республики Казахстан «Об образовании», Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2022 года № 159 «Об утверждении сроков завершения 2021-2022 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан за № 5191) «Об утверждении Типовых правил проведения промежуточной и итоговой аттестации», Приказ министра просвещения Республики Казахстан от 12 мая 2022 года № 193 «О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан».

Вторая глава методической рекомендации «Цели, задачи, формы мониторинга образовательных достижений обучающихся». В данной главе представлены ход, цель, задачи и формы проведения мониторинга, выводы и рекомендации по результатам международных исследований. Кроме того, приведена статистика по количеству обучающихся в городских и сельских школах, информация по педагогам сельских школ и малокомплектных школ, сведения по семьям, получающим социальную помощь в сельской и малокомплектных школах, сведения по оралманам в сельских и малокомплектных школах, сведения по малокомплектным школам, сведения по языку обучения, качественный состав педагогов МКШ, сведения по уровням образования педагогов малокомплектных школ, информация по аварийным школам, по проведению капитального ремонта МКШ и опорных школ, индикаторы по инфраструктуре и материально-техническому оснащению в малокомплектных школах, проектная мощность МКШ, сведения по системе отопления сельских и малокомплектных школ, сведения по школьным туалетам, сведения по школам с трехсменным обучением в сельской местности, сведения по наличию интернета малокомплектным школам, сведения по школам без интернета, сведения по сельским и городским школам без компьютеров, сведения по малокомплектным и опорным школам без интернета и без компьютеров, наличие интернатов при опорных школах, сведения по подвозу в опорные школы, сведения по обучающимся в малокомплектных школах, факторы, влияющие на неравенство качества образования среди городских и сельских обучающихся, возможности дополнительного образования, сведения по комплектованию сельских школ в соответствии с обновленными требованиями, сведения по обновленным кабинетам сельских и малокомплектных школ, сведения по библиотекам в школах, сведения о состоянии безопасности в сельских школах, оснащенность сельских школ

медицинским кабинетом, инициативы по повышению качества образования в казахстанских сельских школах, результаты участия в международных исследованиях и рекомендации к ним.

Также представлена информация о разработанном пилотного проекта по преодолению разрыва и расхождения в достижениях обучающихся в разрезе город-село по итогам МОДО – 2022.

Третья глава называется «Методические рекомендации по мониторингу и анализу образовательных достижений обучающихся», в этой главе даны методические рекомендации по сокращению пробелов в знаниях по уровням образования и учебным дисциплинам. А также материалы по уровню начального образования, «Казахский язык», «Казахская литература», «Казахский язык и литература», «Русский язык», «Русская литература», «Русский язык и литература», «Английский язык», «Математика», «Биология», «Химия». Проведен мониторинг качества знаний по дисциплинам «География», «Физика», «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права», даны рекомендации по улучшению предметного содержания.

Использованная литература

1. Сборник заданий по развитию грамотности чтения учащихся / сост.: Акульбекова Н.З. – Караганды, 2015. – 38 с.
2. Мирсеитова С. Обучение как поиск и поиск для обучения. Формы и методы развития критического мышления обучающихся. – Караганды: ИП «Жолдак Е.В.», 2011.
3. Калиева Г.Е. Совершенствование профессиональной деятельности педагога в условиях информационно-образовательной среды: гипертекст как среда для развития читательских компетенций [Электронный ресурс]// URL: http://www.rusnauka.com/6_PNI_2012/Pedagogica/2_102376.doc.htm
4. Сурдуковская С. В. Формирование грамотности чтения учащихся профильной школы как условие повышения качества образования [Электронный ресурс]. URL: <http://uch.znate.ru/docs/3520/index-4468.html>
5. Рождественская Л., Логвинова И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя. [Электронный ресурс]. URL: <http://slovesnic.ru/attachments/article/303/frozhdest.pdf>
6. Закон РК «О языках в Республике Казахстан» // [Электронный ресурс]: URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000151_
7. Сеитов А. Триединство языков // Байтерек [Электронный ресурс]: URL: <http://www.baiterek.kz/node/1421>
8. Ермолаева М.Г. Интерактивные методики в современном образовательном процессе. М.: Просвещение, 2014. 42 с.5, с. 24.

Приложения

Утверждены приказом
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 12 ноября 2014 года № 459

Правила осуществления образовательного мониторинга

Сноска. Правила - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 20.12.2021 № 521 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Настоящие Правила осуществления образовательного мониторинга (далее – Правила) разработаны в соответствии с подпунктом 8-1) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» (далее – Закон) и определяют порядок осуществления образовательного мониторинга.

2. В настоящих Правилах используются следующие понятия:

1) информационная система – организационно-упорядоченная совокупность информационно-коммуникационных технологий, обслуживающего персонала и технической документации, реализующих определенные технологические действия посредством информационного взаимодействия и предназначенных для решения конкретных функциональных задач;

2) объекты информатизации – электронные информационные ресурсы, программное обеспечение, интернет-ресурс и информационно-коммуникационная инфраструктура;

3) административные данные – индивидуальные количественные (измеряемые с помощью чисел) и (или) качественные (выстроенные по определенному принципу и (или) признаку) данные по физическому или юридическому лицу и данные по хозяйственному учету, формируемые административными источниками, за исключением первичных статистических данных;

4) образовательный мониторинг – систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети, а также рейтинговых показателей достижений деятельности организаций образования;

5) уполномоченный орган в области образования – центральный исполнительный орган Республики Казахстан, осуществляющий руководство и межотраслевую координацию в области образования;

6) качество образования – совокупность показателей, характеризующих систему образования и отражающих степень соответствия фактически

достигнутых образовательных результатов, условий функционирования системы образования нормативным требованиям, социальным и личностным особенностям;

7) национальный сборник – информационно-статистический публичный документ, содержащий статистическую информацию системы образования данных по итогам предыдущего года в разрезе регионов на основе административных данных;

8) национальный доклад – аналитический публичный документ, характеризующий состояние и развитие системы образования по итогам предыдущего года на основе государственной статистики и административных данных;

9) электронная цифровая подпись – набор электронных цифровых символов, созданный средствами электронной цифровой подписи и подтверждающий достоверность электронного документа, его принадлежность и неизменность содержания.

3. Субъектами осуществления образовательного мониторинга являются:

1) организации образования;

2) районные (городские) отделы образования;

3) Управления образования областей, городов республиканского значения и столицы.

4. Объектом осуществления образовательного мониторинга является система образования.

Глава 2. Порядок осуществления образовательного мониторинга

5. Образовательный мониторинг осуществляется:

- по уровням образования (дошкольного воспитания и обучения, общего среднего образования, технического и профессионального образования, послесреднего, высшего и послевузовского);

- по охвату (районный/городской, областной, республиканский, международный);

- по форме организации (дистанционный, прямой).

6. Образовательный мониторинг осуществляется в виде:

- систематического наблюдения за деятельностью организаций образования путем сбора, системного учета, обработки, а также хранения, обновления и накопления информации в объектах информатизации уполномоченного органа в области образования;

- организации и проведения управлениями и отделами образования методических дней для анализа и методической коррекции процесса обучения в организациях среднего образования и оказания практической помощи педагогическому сообществу;

- организации социологических или мониторинговых исследований (в том числе для международных сопоставительных исследований);

- анализа результатов образовательной деятельности (анализ и сопоставление результатов единого национального тестирования, итоговых оценок школьников, международных сопоставительных исследований).

7. Сбор документов и материалов осуществляется на основе:

- административных данных уполномоченного органа в области образования;
- государственной статистической отчетности;
- проведения сравнительного анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- результатов процедур лицензирования, государственной аттестации и аккредитации организаций образования;
- результатов проверок деятельности органов управления образованием, организаций образования органами, осуществляющими государственный контроль за реализацией государственной политики в области образования;
- результатов государственной итоговой аттестации обучающихся;
- результатов единого национального тестирования;
- результатов комплексного тестирования;
- данных о повышении квалификации и прохождения аттестации педагогических работников;
- результатов международных сопоставительных исследований;
- результатов мониторинговых исследований;
- результатов социологических исследований.

8. Порядок организации сбора, системного учета, обработки, а также хранения, обновления, накопления и защиты информации в объектах информатизации уполномоченного органа в области образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан, включает:

1) внесение и/или актуализацию административных данных в объектах информатизации уполномоченного органа в области образования субъектами осуществления образовательного мониторинга;

2) осуществление контроля за обеспечением полноты, достоверности и своевременности актуализации данных в объекте информатизации уполномоченного органа организациями образования, районными (городскими) отделами образования и Управлениями образования областей, городов республиканского значения и столицы в сроки, указанные в пункте 9 настоящих Правил;

3) подтверждение данных электронной цифровой подписью руководителя субъекта осуществления образовательного мониторинга;

4) фиксацию данных на одну дату ежегодно для хранения в архиве систем уполномоченным органом в области образования;

9. Актуализация данных в объектах информатизации уполномоченного органа в области образования субъектами образовательного мониторинга осуществляется постоянно, по факту возникновения изменений, но не позднее пяти рабочих дней с момента их возникновения.

10. Уполномоченный орган в области образования ежегодно в октябре обеспечивает фиксацию данных в объектах информатизации уполномоченного органа в области образования для формирования административных данных по всем уровням образования. В данный период актуализация данных в объектах информатизации уполномоченного органа в области образования

приостанавливается на срок до 10 рабочих дней. О сроках фиксации и приостановления актуализации данных пользователи уведомляются в объектах информатизации за три рабочих дня.

11. Местные исполнительные органы в области образования, руководители дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и (или) послевузовского образования, независимо от формы собственности и ведомственной принадлежности, предоставляют и обеспечивают полное, достоверное и своевременное заполнение данных в объектах информатизации уполномоченного органа в области образования или в других интегрированных с ним информационных системах.

12. По результатам образовательного мониторинга уполномоченный орган в области образования:

- вносит корректировки в параметры объекта информатизации уполномоченного органа в области образования;
- ежегодно, до 1 декабря, следующего за отчетным периодом, публикует Национальный доклад;
- ежегодно, до 1 марта, следующего за отчетным периодом, публикует Национальный статистический сборник.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Нормативные документы по организации мониторинга качества знаний обучающихся организаций образования.....	4
2. Цели, задачи, формы мониторинга качества знаний обучающихся организаций образования	33
3. Методические рекомендации по проведению и анализу мониторинга знаний обучающихся организаций образования	160
Заключение	1600
Список использованной литературы	1603
Приложения	1604