

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Ы.
АЛТЫНСАРИНА



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ШКОЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА**

Астана 2024

Рекомендовано к печати решением Ученого совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол №6 от 6 сентября 2024 года)

Методические рекомендации по обеспечению физического, психологического и социального благополучия обучающихся: школьная экосистема» Методические рекомендации – Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2024. – 85 с

В методических рекомендациях предлагается комплексный подход к созданию школьной экосистемы, направленной на обеспечение физического, психологического и социального благополучия обучающихся.

Создание условий для всестороннего развития обучающихся в образовательных организациях и повышение эффективности образовательной системы в рамках программы «Біртұтас тәрбие» ориентированы на обеспечение ценностно-ориентированного образования, рассматривая школы как неотъемлемую часть образовательной экосистемы.

Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных организаций, педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов.

© Национальная академия
образования им.Ы. Алтынсарина, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Одной из ключевых задач современной системы образования является формирование школьной среды, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка. В условиях сегодняшнего образования акцент делается не только на академические успехи, но и на общее благополучие обучающихся. Физическое, психологическое и социальное благополучие учеников являются важными условиями их успешного развития. Настоящие методические рекомендации направлены на создание школьной экосистемы, которая поддерживает это благополучие. Они предоставляют педагогам, психологам, социальным педагогам и заместителям директоров по воспитательной работе практические инструменты для обеспечения физического, психологического и социального благополучия учеников.

Экосистемы, существующие в природе, обществе, технологии и инновациях, оказывают значительное влияние на нашу жизнь и вдохновляют на внедрение новых принципов развития. Используя их как основу, система образования может адаптироваться к сложным условиям современного мира. Применяя накопленные знания природы и человечества, можно глубоко трансформировать образовательную систему и создать условия для непрерывного обучения людей всех возрастов.

Образовательные системы должны одновременно формировать у обучающихся независимость мышления, умение действовать самостоятельно, способность к сопереживанию, уважительное отношение к другим и готовность к сотрудничеству в учебной и профессиональной деятельности. Личность будущего должна обладать четкими моральными ориентирами, понимать свою ответственность перед обществом и осознавать границы своих возможностей. Важно также, чтобы она была культурно интеллигентной и способной воспринимать традиции и обычаи других народов. Она должна быть открыта к различным способам познания мира – как в науке, так и в искусстве.

К любой задаче необходимо подходить творчески, при этом учитывая её последствия, плюсы и минусы, а главное – нести ответственность за результаты своих действий. Это под силу только морально и интеллектуально зрелому человеку, который способен делать выводы и прогнозировать последствия своих решений.

Традиционная система образования учила решать задачи системно, разлагая проблемы на составляющие, которые можно выполнить. Однако в современных реалиях этого недостаточно. Сегодня гораздо важнее иметь широкий кругозор, уметь синтезировать идеи из различных сфер и выявлять скрытые взаимосвязи.

Традиционное образование делало акцент на индивидуальные усилия и личные достижения. В современных условиях этого также недостаточно.

Инновации, как правило, являются результатом коллективной работы, обмена знаниями и интеграции идей. Поскольку благополучие общества зависит от способности людей взаимодействовать, образовательные системы должны отражать всё многообразие современной жизни.

Цель данных методических рекомендаций – поддержка физического, психологического и социального благополучия учеников, а также оказание методической помощи педагогам в создании школьной экосистемы. В первом разделе приводится анализ международного и отечественного опыта по обеспечению школьного благополучия. Во втором разделе описаны методы и подходы к поддержке благополучия учеников. В третьем разделе представлены успешные практики педагогов в обеспечении благополучия учеников. В завершении излагаются цели, задачи и методы создания школьной экосистемы, а также приводятся примеры успешной работы образовательных экосистем на основе конкретных проектов для улучшения общего благосостояния учеников и учителей.

1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ШКОЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА

Создание комфортной школьной среды, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка, является одной из ключевых задач современного образования. В этих методических рекомендациях представлены международные и отечественные практики по обеспечению физического, психологического и социального благополучия учащихся в рамках школьной экосистемы.

Во многих странах уделяют особое внимание формированию благоприятной школьной атмосферы. Например, Финляндия известна своей образовательной системой, ориентированной на всестороннее развитие ребенка. Финские школы делают акцент на развитии креативности, критического мышления и навыков сотрудничества. В Сингапуре основное внимание уделяется развитию математических и естественно-научных навыков, а также эмоционального интеллекта учащихся. В США существуют программы, направленные на создание безопасной и инклюзивной школьной среды, например, программы по борьбе с буллингом и дискриминацией.

Переход общества от индустриальной эпохи к цифровой, а затем к цифровой системе подчеркивает важность стремительно развивающихся экосистем, которые оказывают влияние на цифровизацию общества и образования, что подтверждается исследованиями ученых[1].

Американский исследователь Янир Бар-Ям, изучая модели и структуры управления в истории человечества, пришел к выводу, что чем более разнообразны сообщества, тем сложнее становятся системы управления. На протяжении долгого времени рост сложности и разнообразия иерархий достиг своего пика в середине XX века, после чего начались изменения в их структурах.

Согласно Закону необходимого разнообразия, предложенному Уильямом Россом Эшби, сложность системы управления должна быть сопоставима или превосходить сложность управляемых систем. По мере усложнения технологических и социальных сфер сетевой цивилизации требуется разработка новых управленческих систем, способных справиться с этим уровнем сложности. В управленческих системах каждый человек должен быть узлом единой сети, принимающим решения и реализующим их. Для этого действия каждого лидера изменений на индивидуальном уровне должны согласовываться с коллективной деятельностью всего сообщества, что возможно с помощью коллективного и искусственного интеллекта на сетевых платформах[2].

Прогнозы показывают, что вероятность краха человеческой цивилизации к концу XXI века составляет около 50%, и уже сейчас необходимо изучать и решать эту проблему. Насим Талеб в своей работе «Антихрупкость» утверждает, что невозможно предотвратить глобальные риски в усложняющемся обществе за счет создания более совершенных систем управления. Он предлагает альтернативный подход, который заключается в том, что глобальные риски нужно устранять на индивидуальном уровне на стадии их возникновения. Таким образом, каждый житель планеты должен заботиться о ее благополучии. Для предотвращения глобальных рисков ключевую роль должны играть инициативы на индивидуальном и коллективном уровнях, направленные на улучшение благосостояния на местном, национальном и глобальном уровнях.

Анализируя переход общества от индустриальной эпохи к цифровой и миру с быстро развивающимися экосистемами, можно заметить, что цифровизация общества и образования в основном отражает индустриальную парадигму. Механизация действий и поведения прослеживается во многих сферах жизни — от технологических процессов до взаимодействия между людьми. Однако существует возможность для формирования нового мышления и поведения, основанного на органическом понимании природы и особенностей нашего тела. Это открывает новые перспективы для самореализации, переосмысления подходов и создания связей, что ведет к следующему этапу развития цивилизации. Сегодня появляются возможности выйти за пределы технологических и цифровых процессов, не исключая их из нашей жизни, но при этом не допуская их доминирующей роли в экосистемах.

Термин «экосистема», введенный в 1935 году, обозначает совокупность независимых, но взаимосвязанных живых и неживых объектов, существующих вместе на протяжении всего жизненного цикла. Каждая экосистема уникальна, но включает в себя схожие компоненты: производителей энергии, потребителей энергии и неживую среду. Общие черты всех экосистем включают адаптацию, разнообразие, взаимосвязь, способность перераспределять и обрабатывать ресурсы. Французский философ и социолог Эдгар Морен расширил понимание экосистем, сделав их парадигмой, включающей сложные взаимоотношения между живыми и неживыми объектами. Это понимание позволило метафорически исследовать потенциал новых биологических экосистем и применять полученные знания в других науках. Этот способ организации, широко распространенный в природе, оказался наиболее эффективным с точки зрения эволюции, поскольку он доминировал на протяжении 4 миллиардов лет истории жизни на Земле[3].

Как справляться с усложняющейся ситуацией и использовать её в свою пользу? Системные науки показывают, что экосистемы обладают уникальными характеристиками: они сочетают единство и разнообразие, что является основой для эффективного управления. Единство обеспечивается через создание общих правил взаимодействия, направляющих всех участников экосистемы к

сотрудничеству, а также через формирование общих ценностей и постановку долгосрочных целей. Разнообразие же поддерживается «эволюционными» механизмами, предполагающими отсутствие единого пути развития для всех участников экосистемы: каждый из них может участвовать в экспериментах, развиваться, расти и распространяться или, наоборот, прекратить свою деятельность.

В условиях усложняющихся отношений между различными заинтересованными сторонами, что особенно актуально для сложных экономик с множеством отраслей и видов занятости, старые индустриальные системы обучения становятся неэффективными. Ранее они были результативны, когда требовались стандартные знания и навыки для однотипных задач, однако сегодня основой экономики и общества становятся уникальные способности и творческий потенциал каждого человека[4].

Нужны новые подходы, которые смогут сочетать массовую уникальность и общие коллективные ценности, и это возможно благодаря экосистемному подходу. Именно поэтому явление «экосистемного перехода» активно изучается в различных сферах: от транспорта и энергетики до образования, здравоохранения и искусства.

Образовательные экосистемы, как упоминалось ранее, способствуют переходу к совершенно новой модели обучения, которая заменяет устаревшие индустриальные методы. Современная образовательная система, зародившаяся два века назад для нужд национальных государств и массового производства, больше не актуальна. В прошлом она способствовала стандартизации, подавляя уникальность и творчество, воспитывая послушных граждан и работников. Однако с переходом к экономике знаний и творчества, а также демократизации управления, традиционные методы обучения теряют свою эффективность.

Образовательные экосистемы объединяют все аспекты новой образовательной парадигмы, которая значительно отличается от существующей системы.

Термин «образовательная экосистема» вошёл в обиход недавно. Одним из первых его использовал Вирджинский политехнический университет, который в своей стратегии 2007 года описал образовательную экосистему как совокупность ресурсов и интересов всех участников процесса — от преподавателей и студентов до представителей индустрий и сообществ, с целью достижения взаимовыгодных синергетических результатов. В 2011 году организация Innovation Unit совместно с CISCO опубликовала доклад о создании инновационных экосистем для образования.

До этого момента термин «экосистема» использовался преимущественно в контексте поддержки инноваций, включая социальные инновации.

Одной из ключевых задач образования является не только обучение, но и физическое, психологическое и социальное развитие учащихся. Для этого в образовательных учреждениях должны быть созданы соответствующие условия,

что сегодня становится важной темой на международном уровне. Во многих странах мира уже реализуются программы и проекты, направленные на всестороннее развитие учащихся.

В Финляндии с раннего детства, начиная с детского сада и до окончания школы, особое внимание уделяется физическому и психическому благополучию учащихся. В учебных планах предусмотрено значительное время для занятий физкультурой, а также проводятся уроки на природе.

Внеурочная деятельность чаще всего проходит за пределами школьных зданий – в природной среде (например, в парках и лесах) или в культурных местах (таких как музеи или библиотеки). Она включает в себя экскурсии, посещение музеев и разнообразные формы обучения на свежем воздухе. Такой формат рассматривается как «практическое» или «жизненное» обучение.

Финляндия имеет давнюю традицию проведения занятий вне школы. На протяжении многих лет финские школьники посещают музеи, библиотеки, выставки, культурные мероприятия и предприятия. Обучение под открытым небом, где природа становится образовательной средой, играет важную роль в финской системе образования.

Леса, которые покрывают большую часть Финляндии, часто находятся в непосредственной близости от школ, а иногда начинаются прямо за школьным двором. Это делает природу легкодоступной для проведения уроков. Природа используется не только для изучения биологии, но и для преподавания других предметов, таких как математика, физика, языки, искусство и физическая культура. Кроме того, она помогает учащимся лучше понять современные экологические проблемы и их влияние на окружающий мир.

Обучение на природе дает множество преимуществ: оно связывает теорию с реальной жизнью, помогает осваивать сложные темы, повышает мотивацию, укрепляет уверенность в себе и способствует активному вовлечению учащихся в учебный процесс.

В Финляндии существуют специальные группы для детей дошкольного возраста, которые проводят свои дни на свежем воздухе. Независимо от погодных условий, дети учатся и играют в лесу, обедают и перекусывают на улице. В случае сильного дождя они могут укрыться в специально оборудованных укрытиях с открытым очагом. Отзывы родителей и педагогов свидетельствуют, что дети в таких группах становятся более спокойными и счастливыми, а их образовательные результаты улучшаются. Особенно это полезно для детей с трудностями в обучении.

Еще одной успешной программой является «Joro», разработанная для учеников 9-х классов, которые теряют интерес к обучению и находятся в группе риска преждевременного ухода из школы. Эта программа предлагает практическое обучение на реальных рабочих местах, что помогает учащимся достигать образовательных целей в реальном жизненном контексте.

«Joro» также организует учебные лагеря и познавательные поездки, которые укрепляют социальные связи и расширяют возможности для обучения за пределами школы. Программа зарекомендовала себя как эффективный инструмент восстановления мотивации к учебе и улучшения успеваемости.

Финская система внеурочного обучения привлекает внимание во всем мире. С 2021 года финские школы участвуют в проекте OTTER совместно с европейскими партнерами.

OTTER — проект, финансируемый Европейским Союзом, направлен на повышение интереса молодежи к науке и устойчивому развитию с помощью методов внеурочного обучения. В проекте участвуют такие организации, как Geonardo и Bridge Budapest (Венгрия), Университет Лимерика (Ирландия), Университет Гронингена (Нидерланды), Европейский научный фонд (Франция), The Big Van Theory (Испания) и Cardet (Кипр). Они стремятся развивать STEAM-навыки (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) и повышать осведомленность молодежи о современных экологических вызовах.

В Финляндии, Венгрии, Ирландии и Испании созданы хабы для развития внеклассных образовательных мероприятий в начальных и средних школах. После создания платформы и освоения полученных знаний, исследования будут проводиться в лабораториях. Эти лаборатории функционируют в Венгрии, Ирландии, Испании и Финляндии и представлены отдельными классами начальных и средних школ.

Эти классы участвуют в специальной программе «OTTER», которая включает такие мероприятия, как уборка побережья, посещение музеев, мастер-классы по переработке отходов и множество других активностей.

Испания. Возрастная группа: 9 –11, 16 –18 лет.

Финляндия. Возрастная группа: 9 –11, 12–15 лет.

Венгрия. Возрастная группа: 6 – 8, 12–15 лет.

Ирландия. Возрастная группа: 6 – 8, 16 –18 лет.

Цель программы

Оценка и измерение ключевых выводов через лаборатории, а также выявление проблем, характерных для каждой страны. Программа направлена на изучение опыта четырех различных систем образования.

Структура

Программа лабораторий состоит из четырех этапов и рассчитана на четыре дня.

Шаг 1: Подготовительный этап

Учителя определяют цели для своей лаборатории OTTER. Затем они выбирают конкретное внеклассное мероприятие и место его проведения.

Шаг 2: Этап направления

На данном этапе учителя обсуждают ход обучения, определяют предварительные знания учащихся и устанавливают цели для выполнения учебных заданий.

Шаг 3: Этап исследования

Учащиеся принимают участие в практических мероприятиях, в ходе которых они наблюдают и собирают данные для дальнейшего анализа.

Шаг 4: Этап влияния

На этом этапе ученики обрабатывают собранные данные и делятся выводами с одноклассниками. Они разрабатывают и реализуют молодежные инициативы, опираясь на сделанные открытия.

Шаг 5: Этап рефлексии

Учащиеся обдумывают, какие знания они получили и насколько они полезны в реальной жизни. Вместе с преподавателем обсуждается связь темы с реальными событиями и перспективные направления работы (5,6).

Особенности японской системы образования

Япония активно заботится о физическом, психологическом и социальном благополучии учеников. Основные аспекты её подхода включают:

Физическое благополучие:

Организация школьного питания (Kyushoku):

Школьные столовые предлагают сбалансированные и полезные блюда, тщательно подобранные для удовлетворения потребностей учеников. Помимо этого, дети обучаются культуре питания и важности порядка.

Физическая активность:

В японских школах регулярно проводятся физические упражнения и спортивные уроки. Такие мероприятия, как ежегодные спортивные дни (Undoukai), способствуют развитию командного духа и укреплению здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни:

Ученики получают знания о значении чистоты, поддержании физической формы и заботе о здоровье, что помогает формировать устойчивые полезные привычки.

Обеспечение психологического благополучия:

Консультационная поддержка в школах:

В японских школах широко развиты службы психологической помощи. Ученики могут обратиться к специалистам за поддержкой в стрессовых ситуациях, в преодолении личных проблем, сложностей в учебе, подготовке к экзаменам и другим вопросам. Психологи помогают развивать у учащихся навыки групповой работы, взаимной поддержки и эмпатии. Они также следят за психологическим состоянием детей, вовремя оказывая необходимую помощь. Преподаватели и школьные психологи способствуют развитию у учащихся таких качеств, как доброта, сочувствие и взаимопонимание, укрепляя их эмоциональное благополучие.

Группы поддержки для учеников:

В школах создаются специальные группы, направленные на развитие взаимной помощи и поддержки среди учеников. Это помогает налаживать

дружеские отношения, предоставлять эмоциональную поддержку и справляться с трудностями коллективно.

Обеспечение социального благополучия:

Воспитательная и гражданская работа:

В японских школах особое внимание уделяется воспитательным мероприятиям. Учащихся учат ответственности, уважению и дисциплине через специальные программы и мероприятия. Соблюдение правил поведения и уважение к моральным ценностям являются основными принципами образовательной системы.

Участие в общественно полезной деятельности:

Ученики активно вовлекаются в социально значимые проекты, что помогает развивать чувство гражданской ответственности и навыки работы в коллективе. Участие в таких мероприятиях, как охрана окружающей среды или благотворительные акции, способствует формированию патриотизма и социальной активности.

Соблюдение школьных правил:

Японские школы делают акцент на поддержание дисциплины и соблюдение социальных норм. Ученики учатся уважать друг друга и следовать установленным правилам, что помогает им успешно адаптироваться в обществе и развивать правильные социальные навыки.

Общественные мероприятия:

Школы активно участвуют в мероприятиях, направленных на благо общества. Через участие в таких инициативах, как защита окружающей среды или оказание помощи, ученики осознают важность социальной ответственности.

Взаимодействие школы и семьи:

Тесное сотрудничество школы и родителей:

В японских школах установлены прочные связи между школой и семьей. Родители активно участвуют в школьной жизни, поддерживают образовательный процесс своих детей, что положительно влияет на их психологическое и социальное благополучие.

Родительские собрания и консультации:

Регулярные встречи и собрания с родителями помогают информировать их об успехах детей, а также позволяют совместно решать возникающие вопросы. Родители принимают участие в школьных мероприятиях, оказывая поддержку развитию учеников. Взаимодействие между школой и родителями играет важную роль в развитии детей. Родители активно участвуют в школьных делах, способствуя успешной адаптации и благополучию своих детей.

Родительские собрания:

Регулярные встречи родителей с учителями помогают им быть в курсе успехов детей и находить пути для решения возникающих проблем. Такое взаимодействие создает благоприятные условия для гармоничного развития детей.

5. Противодействие моббингу:

В японских школах придается особое значение предотвращению буллинга среди учащихся. Реализуются специальные программы и тренинги, направленные на создание безопасной среды. Учителям и ученикам предоставляются обучающие занятия, которые формируют навыки уважительного общения и взаимной поддержки. Эти меры укрепляют психологическое здоровье и эмоциональную устойчивость учеников.

6. Внеклассные активности (Bukatsu):

В образовательных учреждениях Японии активно развиваются кружки и секции, направленные на выявление и развитие талантов учащихся. Деятельность кружков охватывает спорт, искусство, музыку, науку и литературу, что способствует всестороннему развитию и помогает детям определиться с профессиональными интересами.

7. Экологическое воспитание:

Школьные программы включают уроки по экологии, где учащиеся изучают основы бережного отношения к природе, правильной утилизации отходов и экономии ресурсов. Такие инициативы способствуют развитию экологической ответственности и осознанного отношения к окружающему миру.

8. Группы поддержки:

Организуются специальные группы, где учащиеся могут делиться своими переживаниями и получать эмоциональную помощь от сверстников. Это способствует снижению чувства одиночества, укреплению взаимопонимания и созданию дружелюбной атмосферы.

9. Консультации для родителей:

Школы проводят регулярные встречи с родителями, где обсуждаются способы улучшения эмоционального состояния детей. Психологи и педагоги помогают семьям лучше понимать потребности детей и находить эффективные методы их поддержки, что укрепляет сотрудничество между школой и домом.

10. Терапия через творчество и игру:

Игровая и арт-терапия широко используются для работы с эмоциональными проблемами учащихся. Такие занятия помогают детям выражать свои чувства через творчество, снижают стресс и укрепляют психологическое равновесие.

11. Техники расслабления и управление стрессом:

Ученикам предлагаются занятия, обучающие способам релаксации, включая медитацию, дыхательные упражнения и йогу. Эти практики помогают справляться со стрессом и поддерживать эмоциональную стабильность в учебном процессе.

В Японии принимаются всесторонние меры для защиты и укрепления психического здоровья учащихся. Основная цель этих инициатив — создать условия, в которых дети смогут чувствовать себя уверенно, успешно справляться с трудностями и находить свое место в обществе.

Эти мероприятия ориентированы на обеспечение всестороннего развития учащихся, включая их физическое, психологическое и социальное благополучие. Внимание к данным аспектам помогает не только укреплять здоровье детей и сохранять их эмоциональную стабильность, но и способствует их адаптации к обществу.

Подход японской системы образования к обеспечению благополучия учащихся комплексный и эффективный. Он включает физическую активность, культурное воспитание, развитие социальных навыков и эмоциональной устойчивости. Эти меры оказывают значительное влияние на успехи детей как в учебе, так и в дальнейшей жизни.

Кроме того, японская практика демонстрирует важность создания комфортной учебной среды, которая поддерживает развитие навыков самоуправления, самостоятельности и командной работы. Этот опыт можно считать примером для других стран, стремящихся к созданию систем образования, ориентированных на гармоничное развитие личности ребенка.

Такая модель образования помогает ученикам не только достигать академических успехов, но и формировать осознанное отношение к своему здоровью и окружающей среде. [6]. Важным аспектом является интеграция в образовательную систему практик, направленных на воспитание лидерских качеств, навыков принятия решений и коллективной работы. Японские школы активно внедряют командные проекты, организуют спортивные мероприятия и культурные события, которые способствуют развитию социальных навыков и учат работать в коллективе.

Кроме того, в Японии активно развиваются инициативы, направленные на поддержку экологической осведомленности среди молодежи. В рамках образовательных программ обучающиеся участвуют в проектах по защите окружающей среды, что способствует развитию чувства социальной ответственности и устойчивого подхода к экологии.

В конечном итоге, комплексный подход к образованию в Японии помогает не только формировать учеников с высоким уровнем академической успеваемости, но и с крепким психологическим состоянием, готовых к вызовам современной жизни.

В США реализуются различные программы и мероприятия, направленные на обеспечение физического, психологического и социального благополучия обучающихся. Эти инициативы направлены на улучшение общего развития учащихся, укрепление их здоровья, психологического благополучия и создание комфортной школьной среды. Вот основные аспекты реализации этих программ:

1. Обеспечение физического благополучия

Программы физического воспитания: В США физкультура является обязательной частью школьной программы. Во всех школах проводятся занятия, направленные на укрепление физического здоровья учеников. Включая

спортивные секции, игры и тренировки, эти программы способствуют формированию здорового образа жизни у молодежи. Кроме того, учащиеся мотивируются активно заниматься спортом и следить за своим физическим состоянием, что способствует развитию дисциплины и командного духа.

Программы питания: В американских школах функционируют столовые, которые предоставляют учащимся питание через Национальную школьную программу питания (National School Lunch Program). Эта программа обеспечивает бесплатным или льготным питанием учащихся из малообеспеченных семей. Кроме того, уделяется особое внимание качеству пищи, предлагая здоровые и сбалансированные блюда, а также обучая школьников здоровому питанию. Важным аспектом является запрет на продажу продуктов, которые могут навредить здоровью детей, таких как фастфуд и сладости.

Медицинские услуги: В школах США действуют медицинские службы, где работают медсестры и иногда даже врачи. Эти специалисты следят за состоянием здоровья учащихся, оказывают первую помощь в случае травм или болезней и проводят профилактические мероприятия. Также проводятся занятия по охране здоровья, личной гигиене и профилактике вредных привычек, таких как курение и алкоголизм. Это помогает формировать у учащихся здоровые привычки и повышать их осведомленность о важности заботы о своем теле.

2. Обеспечение психологического благополучия

В дополнение к физическому благополучию, школы США активно работают над психологической поддержкой учащихся. Во многих учебных заведениях работают школьные психологи, которые помогают детям справляться с эмоциональными и психологическими трудностями. Психологические программы направлены на профилактику стресса, депрессии и других проблем, с которыми могут столкнуться подростки. Специальные занятия помогают учащимся развивать навыки эмоциональной регуляции, решать конфликты и повышать уверенность в себе.

3. Обеспечение социального благополучия

Программы социальной поддержки и развития направлены на формирование у детей чувства социальной ответственности. Школы США активно организуют мероприятия, посвященные волонтерству, социальной активности и гражданской ответственности. Эти программы помогают учащимся осознать важность своего участия в жизни общества и развивают навыки работы в команде. Это также способствует воспитанию уважения к окружающим, формирования толерантности и поддержания гармоничных отношений в коллективе.

Кроме того, в школах США активно внедряются инновационные подходы к образованию, такие как программы для детей с особыми потребностями и инклюзивные образовательные практики. Это позволяет создавать разнообразную среду, в которой каждый ученик, независимо от своих

возможностей и потребностей, может получить качественное образование и развивать свои сильные стороны.

Обеспечение психологического благополучия

Школьные психологи и консультационные службы: В школах США для предоставления психологической поддержки работают школьные психологи и консультанты. Эти специалисты помогают учащимся справляться с различными психологическими проблемами, стрессами и поддерживать их эмоциональное здоровье, обеспечивая необходимую помощь в трудные моменты.

Программы по профилактике буллинга: Во многих учебных заведениях США проводят тренинги и программы, направленные на предотвращение насилия и издевательств среди учеников. Эти программы способствуют улучшению взаимопонимания и укреплению дружеских связей между учащимися, что снижает вероятность проявлений буллинга в школьной среде.

Поддержка для переживших травму: В некоторых школах реализуются специальные программы, ориентированные на помощь учащимся, пережившим психологические травмы. Эти программы нацелены на поддержку и восстановление эмоционального состояния учеников, помогая им преодолеть прошлые переживания и адаптироваться к школьной жизни. [6]

Управление стрессом и осознанность (mindfulness): В некоторых школах США внедряются программы, которые обучают учащихся техникам осознанности, а также методам борьбы со стрессом и сохранения эмоционального равновесия. Эти программы включают практики, такие как медитация и осознанные дыхательные упражнения, направленные на улучшение общего самочувствия и управление эмоциями.

3. Обеспечение социального благополучия

Программы социальной поддержки: В некоторых учебных заведениях разработаны специальные программы, направленные на оказание социальной помощи ученикам. Например, учащиеся из семей с низким доходом могут получить дополнительные ресурсы, школьные принадлежности или другие виды помощи, чтобы облегчить их учебный процесс.

Развитие коммуникативных навыков: В школах проводятся тренинги, на которых ученики обучаются важным коммуникативным навыкам. Эти программы помогают учащимся более эффективно взаимодействовать с окружающими, разрешать конфликты и выстраивать здоровые отношения, что способствует созданию гармоничной школьной атмосферы.

Школьные группы социальной поддержки: В некоторых школах формируются группы поддержки, в которых учащиеся могут обсуждать личные проблемы и предоставлять друг другу эмоциональную поддержку. Эти группы способствуют созданию сплоченности и взаимопонимания среди учеников.

Поддержка социального развития:

Волонтерская деятельность: В школьных программах активно развиваются волонтерские инициативы. Учащиеся привлекаются к общественно полезным

проектам, что способствует развитию их социального сознания и ответственности.

Развитие лидерских качеств: Разработаны различные программы, направленные на развитие лидерских навыков учащихся. Это помогает студентам развивать уверенность в себе и умение брать на себя ответственность.

Воспитание мультикультурализма: В школах акцентируется внимание на обучении учащихся различным культурам, что способствует формированию толерантности, открытости и уважения к многообразию мировых традиций и взглядов.

4. Консультирование и работа с родителями

Консультирование родителей: В школах США активно развивают систему взаимодействия с родителями, предоставляя им советы и рекомендации по воспитанию детей, поддержке их учебных успехов и благополучия. Это сотрудничество помогает родителям быть более вовлеченными в образовательный процесс, лучше понимать потребности и трудности своих детей, что в свою очередь способствует их развитию.

Программы поддержки семей: Во многих школах предлагаются программы, направленные на оказание помощи семьям, нуждающимся в дополнительной поддержке. Это может включать психологическую помощь, доступ к образовательным ресурсам и другим необходимым услугам, которые помогают улучшить условия для учащихся и их семей.

5. Инклюзивные образовательные программы

В США реализуются инклюзивные образовательные программы, которые способствуют интеграции учеников с особыми потребностями в обычную школьную среду. Эти программы обеспечивают равные возможности для физического, социального и психологического развития всех учащихся, независимо от их возможностей. Школы адаптируют инфраструктуру, образовательные методы и подходы, чтобы создать условия для обучения детей с ограниченными возможностями. Кроме того, учителей готовят к работе в инклюзивной среде, что способствует лучшему восприятию и поддержке этих учащихся.

Особенности системы образования в США:

Местное самоуправление: В каждом штате США система образования адаптируется к местным нуждам и особенностям. Это позволяет учитывать региональные культурные, экономические и социальные особенности.

Автономность школ: Каждая школа в США имеет свободу в выборе учебных программ, методов обучения и системы оценки учащихся, что позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику.

Общественно-частное партнерство: Помимо государственного финансирования, многие школы получают поддержку от частных компаний и благотворительных организаций, что позволяет расширить возможности для учеников.

Дополнительные занятия

Множество дополнительных программ проводится в американских школах, чтобы развивать у учеников интересы и таланты в различных областях. Некоторые из них включают:

Спортивные секции: Футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика и другие виды спорта.

Художественные студии: Занятия по рисованию, музыке, театру, лепке.

Научные клубы: Эксперименты и исследования в области математики, химии, физики и биологии.

Компьютерные клубы: Курсы по программированию, робототехнике, веб-дизайну.

Курсы изучения языков: Возможности для изучения иностранных языков, таких как испанский, французский, немецкий.

Эти мероприятия предоставляют учащимся дополнительные возможности для роста и развития вне зависимости от учебной программы, помогая раскрыть их творческий и интеллектуальный потенциал.

Безопасность в школах США

В образовательных учреждениях США вопросам безопасности учащихся уделяется первостепенное внимание. Для создания безопасной среды и предотвращения инцидентов принимаются следующие меры:

Строгий контроль за ввозом оружия: Законы многих штатов строго запрещают пронос огнестрельного и иного оружия на территорию школ. Периодические проверки и информирование учащихся об этом запрете являются неотъемлемой частью профилактических мероприятий.

Службы безопасности и охрана: Во многих школах на постоянной основе работают службы охраны. Эти специалисты следят за порядком, предотвращают потенциальные угрозы и оперативно реагируют в случае возникновения инцидентов.

Видеонаблюдение: В образовательных учреждениях устанавливаются системы видеокамер, охватывающие как внутренние помещения, так и прилегающую территорию. Камеры помогают обеспечивать наблюдение за ситуацией и предотвращать возможные нарушения.

Учебные тренировки по безопасности: Регулярные учения по эвакуации при пожарах, землетрясениях, наводнениях и других чрезвычайных ситуациях позволяют учащимся и персоналу быть готовыми к оперативным действиям в случае угрозы.

Обучение правилам безопасности: Систематически проводятся занятия, направленные на обучение школьников правилам личной и коллективной безопасности. Эти программы формируют у учащихся чувство ответственности и навыки поведения в опасных ситуациях.

Психологическая поддержка и профилактика насилия: Школы внедряют программы по предотвращению буллинга и других форм насилия. Это включает работу школьных психологов, консультации и тренинги, направленные на создание благоприятного климата в коллективе.

Технологии и инновации для безопасности: Многие школы внедряют современные системы доступа, например, использование идентификационных карт, сканеров и автоматических замков для ограничения входа на территорию школы посторонних.

Программы по информированию родителей и учащихся: Проводятся семинары и родительские собрания, где разъясняются правила безопасности, а также обсуждаются планы действий в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность в школах также может быть улучшена за счет:

Разработки мобильных приложений для экстренного вызова помощи;

Организации круглосуточной горячей линии для сообщений о возможных угрозах;

Взаимодействия с местной полицией и экстренными службами.

Эти меры не только повышают безопасность учащихся, но и способствуют их общему развитию. Создание безопасной, психологически комфортной образовательной среды является ключевым аспектом американской школьной системы, направленным на формирование навыков, которые помогут детям успешно адаптироваться и развиваться в будущем[7].

Обеспечение благополучия учащихся в системе образования Сингапура

Сингапурская система образования известна своим высоким качеством, и её основное внимание уделяется не только академическим достижениям, но и физическому, психологическому и социальному благополучию учащихся. Это создаёт гармоничные условия для их развития и формирования полезных навыков.

Физическое благополучие

Физическая активность:

В школах Сингапура проводятся обязательные уроки физического воспитания. Особое внимание уделяется приобщению учащихся к занятиям спортом и активному образу жизни. Регулярные мероприятия, такие как спортивные соревнования, дни здоровья и фитнес-программы, направлены на поддержание физической активности детей.

Здоровое питание:

Важной частью образовательного процесса является внедрение культуры здорового питания. В рамках программы Healthy Meals in Schools школьные столовые обязаны предлагать сбалансированные и питательные блюда. Продажа продуктов, содержащих большое количество сахара, соли или жиров, строго ограничивается. Также проводятся просветительские мероприятия для учащихся и их родителей, чтобы закрепить навыки здорового питания.

Формирование здоровых привычек:

Через интеграцию знаний о здоровом образе жизни в учебные планы учащихся учат заботиться о своём физическом состоянии, что способствует профилактике заболеваний и укреплению здоровья с раннего возраста.

Психологическое благополучие

Психологическая поддержка:

Во всех школах работают квалифицированные психологи и консультанты, которые помогают учащимся справляться с тревогой, стрессом и эмоциональными трудностями. Они проводят как индивидуальные, так и групповые консультации, организуют тематические тренинги и мастер-классы.

Управление стрессом и эмоциональная грамотность:

В школах внедряются программы по развитию эмоционального интеллекта, которые учат учащихся эффективно управлять своими эмоциями, развивать эмпатию и строить здоровые взаимоотношения. Это включает тренировки саморегуляции, медитации и методы расслабления для снижения уровня стресса.

Профилактика психоэмоциональных проблем:

Особое внимание уделяется выявлению психологических трудностей на ранних стадиях. Организуются информационные кампании для родителей и учителей, чтобы своевременно обнаруживать признаки эмоционального выгорания или других проблем у учащихся.

Создание безопасной психологической среды:

В школах проводится активная работа по предотвращению буллинга, формированию атмосферы поддержки и взаимопонимания среди учащихся.

Социальное благополучие:

Важным элементом является развитие социальных навыков. Школы организуют волонтерские программы, культурные обмены и мероприятия по развитию лидерских качеств, что способствует формированию ответственных и социально активных граждан.

Технологии в поддержке благополучия:

В сингапурских школах активно используются цифровые платформы для мониторинга физического и эмоционального состояния учащихся, включая мобильные приложения для отслеживания активности и оценки психологического состояния.

Культура и ценности:

Школы Сингапура интегрируют в образовательный процесс изучение культурного наследия страны, укрепление национальной идентичности и формирование уважения к многообразию, что способствует развитию у учащихся толерантности и социальной ответственности.

Образовательная система Сингапура является примером комплексного подхода к обучению, направленного на создание условий для всестороннего

развития учащихся, обеспечения их здоровья и успешной адаптации в современном мире[8].

Социальное обеспечение учащихся в системе образования Сингапура

Сингапурская образовательная система уделяет значительное внимание формированию и поддержке социального благополучия учащихся. Этот аспект охватывает как индивидуальное развитие, так и создание общей среды, способствующей гармоничному сосуществованию в многонациональном обществе.

Развитие социальных навыков

Школы Сингапура активно внедряют программы, способствующие формированию лидерских качеств, навыков командной работы и межличностного общения. Учащихся обучают строить конструктивные взаимоотношения, решать конфликты и эффективно сотрудничать в коллективе. Такие программы часто включают групповые проекты, деловые игры и обсуждения.

Система социальной поддержки

Для учащихся, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, существует система социальной помощи. Эта структура предоставляет поддержку детям из малообеспеченных семей, тем, кто сталкивается с личными трудностями, или кому требуется психологическая и материальная помощь. Программы включают бесплатные обеды, финансовую поддержку и доступ к образовательным ресурсам.

Безопасная среда

Школы Сингапура активно борются с буллингом. Проводятся тренинги, уроки и обсуждения, направленные на формирование толерантности и уважения. Права каждого ученика защищены, а программы по предотвращению насилия помогают создать психологически комфортную атмосферу.

Развитие навыков командной работы

В учебной среде большое внимание уделяется развитию способности работать в группе. Учащиеся участвуют в коллективных проектах, спортивных мероприятиях и добровольческих инициативах, что помогает развивать навыки взаимодействия и поддержки.

Волонтерская деятельность

Волонтерство занимает важное место в школьной жизни. Учащиеся привлекаются к социальным проектам, таким как помощь пожилым людям, экологические акции и работа с уязвимыми слоями населения. Это развивает чувство ответственности и гражданской солидарности.

Формирование мультикультурализма

В многонациональном обществе Сингапура важной частью школьного образования является воспитание толерантности и уважения к культурному разнообразию. Учащихся знакомят с традициями и обычаями различных

этнических групп, проводятся мероприятия, направленные на межкультурное взаимодействие.

Инклюзивное образование

Школы создают условия для обучения детей с ограниченными возможностями, предоставляя специализированные программы, подготовленных педагогов и адаптированную инфраструктуру. Это помогает всем учащимся чувствовать себя частью школьного сообщества.

Развитие творческих способностей

Сингапурские школы активно развивают творчество учащихся. Проводятся уроки искусства, музыки и дизайна, а также проектные мероприятия, где дети могут раскрыть свои таланты. Такие программы не только способствуют развитию индивидуальных способностей, но и повышают уверенность в себе.

Цифровые технологии и инновации

Сингапур интегрирует технологии для социальной поддержки учащихся. Используются приложения и платформы, способствующие взаимодействию между учениками, родителями и учителями, а также предоставляющие доступ к онлайн-ресурсам для личностного и социального развития.

Эти меры позволяют создавать инклюзивную, поддерживающую и безопасную образовательную среду, которая обеспечивает комплексное развитие учащихся и их готовность к жизни в современном обществе [9].

Особенности системы образования Сингапура

Сингапурская система образования широко известна как одна из самых эффективных и инновационных в мире. Она сочетает в себе строгий академический подход с акцентом на всестороннее развитие учащихся.

Целеустремлённость и ориентированность на результат

Главная задача системы образования Сингапура — подготовка учащихся к жизни в современном мире. Это достигается через предоставление качественного образования, развитие практических навыков и формирование устойчивых ценностей. Учебные программы ориентированы на подготовку к успешной карьере и личностному росту.

Инновационные методы обучения

Образовательные учреждения активно внедряют современные технологии и подходы. Используются интерактивные платформы, онлайн-ресурсы и мультимедийные инструменты, что помогает сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным. Например, в школах широко применяются методы гибкого обучения (blended learning) и проектные задания, которые развивают навыки критического мышления.

Высокая квалификация педагогов

Учителя в Сингапуре проходят строгий отбор и постоянное профессиональное обучение. Государство активно инвестирует в программы повышения квалификации, включая курсы по развитию лидерских качеств,

освоению инновационных методик преподавания и эмоционального интеллекта. Высокая квалификация педагогов считается ключевым фактором успеха системы образования.

Активное взаимодействие с родителями

Школы поддерживают тесное сотрудничество с родителями. Регулярные встречи, консультации и совместные мероприятия позволяют вовлекать родителей в образовательный процесс, обеспечивая комплексный подход к развитию учащихся. Эта связь помогает создавать комфортные условия для обучения и воспитания.

Интеграция многонационального подхода

Сингапур как многонациональная страна уделяет особое внимание воспитанию толерантности и мультикультурализма. Учебные программы включают изучение культурного разнообразия, что способствует гармоничным отношениям в обществе.

Фокус на личностное развитие

Образовательная система направлена не только на академические успехи, но и на воспитание устойчивых моральных качеств, лидерских навыков и эмоционального интеллекта. Это достигается через внеклассные занятия, программы лидерства и волонтерскую деятельность.

Достижения и международное признание

Сингапур регулярно занимает лидирующие позиции в международных рейтингах, таких как PISA (Программа международной оценки учащихся). Это стало возможным благодаря комплексному подходу, который сочетает строгость академического обучения с развитием инноваций и навыков 21-го века.

Гибкость образовательных программ: Учащиеся могут выбирать специализированные курсы, соответствующие их интересам и карьерным планам.

Инфраструктура: Школы оснащены современным оборудованием, что обеспечивает высокий уровень практического обучения.

Раннее выявление способностей: Система активно работает над выявлением и поддержкой талантов через программы для одаренных детей.

Сингапурская модель образования стала ориентиром для многих стран благодаря своей эффективности, инновационности и всестороннему подходу к развитию учащихся[10].

Одной из ключевых особенностей сингапурской системы образования является её всесторонний подход к развитию учащихся. Она не ограничивается академическими успехами, а направлена на удовлетворение физического, психологического и социального благополучия ребенка, что способствует формированию гармонично развитой личности.

Фокус на всестороннее развитие

В Сингапуре образование включает:

Физическое благополучие: обязательные уроки физической культуры, программы здорового питания и мероприятия, направленные на укрепление здоровья.

Психологическое благополучие: услуги школьных психологов, программы управления стрессом и развитие эмоционального интеллекта.

Социальное развитие: активное участие учащихся в волонтерских инициативах, программах лидерства и командной работы.

Индивидуальный подход

В системе образования Сингапура учитываются особенности каждого ребенка. Используются методы раннего выявления талантов и поддержки тех, кто сталкивается с трудностями, включая программы инклюзии для детей с особыми потребностями.

Акцент на будущем

В учебных планах уделяется внимание развитию практических навыков, необходимых для успешной карьеры. Программы включают изучение современных технологий, развитие критического мышления и инновационный подход к решению задач.

Интеграция социального контекста

Учитывая культурное разнообразие Сингапура, учебные заведения активно формируют толерантность, обучают межкультурной коммуникации и воспитывают чувство единства в многонациональном обществе.

Сингапурская образовательная система служит примером того, как можно сочетать высокие академические стандарты с заботой о личностном развитии, создавая основу для успешной и сбалансированной жизни учащихся.

Отечественный опыт

В Казахстане также реализуются программы, направленные на всестороннее развитие учащихся в образовательной системе. Одной из ключевых инициатив является программа «Біртұтас тәрбие», которая ориентирована на обеспечение физического, психологического и социального благополучия школьников. Эта программа базируется на ценностно-ориентированном и компетентностном подходах, объединяющих обучение, воспитание и развитие, что способствует формированию у учащихся важных для современной жизни навыков и ценностей.

Особенности программы

Ценностно-ориентированный подход: акцент делается на воспитание нравственных качеств и формирование системы ценностей, которая определяет мировоззрение, поведение и отношение к окружающему миру.

Ключевые ценности:

Независимость и патриотизм.

Единство и солидарность.

Справедливость и ответственность.

Законность и порядок.

Трудолюбие и профессионализм.

Созидание и инновации.

Эти ценности не только воспитывают нравственность, но и способствуют формированию гражданской позиции, патриотизма и социальной ответственности учащихся.

Интеграция в образовательный процесс

Единая структура воспитания: ценности программы внедряются в содержание всех общеобразовательных дисциплин, а также интегрируются в классные часы и внеклассные мероприятия.

Практическая направленность: особое внимание уделяется развитию практических навыков, таких как способность принимать решения, работать в команде, критически мыслить и адаптироваться к изменениям.

Психологическое и социальное развитие

Программа поддерживает инициативы, направленные на улучшение эмоционального благополучия учащихся. Это включает проведение тренингов по управлению стрессом, развитие эмоционального интеллекта и поддержание психологического комфорта.

Для успешной реализации программы предлагается:

Повышение квалификации учителей, чтобы они могли эффективно интегрировать основные ценности в учебный процесс.

Привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, формирование общей среды поддержки учащихся.

Развитие инфраструктуры для создания комфортных условий для физического и социального развития.

Программа «Біртұтас тәрбие» является примером системного подхода к воспитанию, направленного на подготовку учащихся к успешной жизни в современном обществе, обеспечивая гармоничное сочетание образования, нравственного воспитания и социальной адаптации.

Цель программы:

Формирование всесторонне развитой личности обучающегося на основе традиционных казахстанских ценностей, акцентируя внимание на духовно-нравственном развитии, гражданской ответственности, патриотизме, честности и добропорядочности.

Задачи программы:

1. Воспитание духовно-нравственных качеств:

Развивать любовь к Родине, уважение к своему народу, его культурному наследию и истории.

Формировать почтительное отношение к государственным символам Республики Казахстан.

Прививать такие качества, как честность, доброта, справедливость, забота и милосердие.

Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.

2. Развитие гражданской ответственности и патриотизма:

Формировать у учащихся чувство гордости за свою страну и осознание её достижений.

Обучать ответственности за выполнение своих обязанностей перед семьёй, обществом и государством.

Воспитывать готовность отстаивать свои права и свободы, уважая права других.

Вовлекать учащихся в общественно значимые проекты и социальную деятельность.

3. Формирование добропорядочности и честности:

Прививать честность и справедливость в повседневной жизни.

Развивать ответственность за свои поступки и слова.

Поощрять трудолюбие и стремление к личностному росту.

Воспитывать уважение к труду и имуществу других.

4. Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося:

Применять индивидуальный подход к воспитанию и обучению каждого ребёнка.

Формировать благоприятную психологическую и педагогическую среду.

Оказывать поддержку детям с особыми образовательными потребностями.

Привлекать семьи к активному участию в воспитательном процессе.

Реализация программы:

Развитие ключевых ценностей осуществляется на основе комплексного подхода, охватывающего учебный процесс и воспитательные мероприятия. Важную роль играют интеграция ценностей в содержание образовательных программ, проведение классных часов и внеклассных мероприятий. Программа направлена на создание условий для формирования гармонично развитой личности, способной успешно адаптироваться в современном обществе.

Регулярные мероприятия, проводимые ежемесячно, должны быть направлены на формирование единой личности обучающихся:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализм;

Октябрь – месяц независимости и патриотизма;

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности;

Декабрь – месяц единства и солидарности;

Январь – месяц закона и порядка;

Февраль – месяц созидания и новаторство;

Март – месяц независимости и патриотизма;

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализм;

Май – месяц единства и солидарности.

Системная и комплексная работа по формированию ценностей включает мероприятия, реализуемые в учебно-воспитательном процессе ежедневно и еженедельно.

ежедневно:

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – организация досуга обучающихся в игровой форме – асық ату, тоғызқұмалақ, бес тас и др.

«Өнегелі 15 минут» – индивидуальная беседа родителей с ребенком на актуальные нравственные темы в течение 15 минут ежедневно.

«Үнемді тұтыну» – это формирование бережного отношения к природным ресурсам (воде, энергии и т. д.) С помощью памяток, руководств и листовок, чтобы обеспечить экономное потребление воды, пищи, энергии и природных ресурсов и бережное отношение к природным ресурсам (воде, энергии и т. д.) В процессе деятельности.

«Күй күмбірі» – использование состояний вместо звонка, а также прослушивание специального серебра состояния во время большой паузы.

еженедельно:

«Менің Қазақстаным» – в начале учебной недели на первом занятии обучающиеся исполняют гимн Республики Казахстан.

«Аптаның дәйексөздері» – пословицы, притчи, народная мудрость, великие высказывания великих личностей, служащие лейтмотивом деятельности всей организации на уроке и внеурочной деятельности. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, досках и т.д.

«Қауіпсіздік сабағы» – на соблюдение обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и т.д., в том числе в рамках классного часа по изучению правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности отводится 10 минут.

В рамках проведения еженедельных классных часов будет реализована системная работа по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения и здорового образа жизни. В содержание классных часов интегрируются следующие профилактические меры:

- Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам
- Буллингтен қорған!
- Ойынға салауатты көзқарас
- Өмірге салауатты қадам
- Қоғамдық мүлікті қорға!
- Қауіпсіз қоғам

В рамках проекта «*Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам*» на классных часах предлагается проведение дискуссий, встреч со специалистами по информационной безопасности, киберкультуре, кибергигиене, медиа-потреблению.

В целях профилактики буллинга в ходе классных часов были проведены классные часы «*Буллингтен қорған!*» рекомендуются коммуникативные навыки, управление эмоциями и разрешение конфликтов, решение ситуаций, связанных с жизненными ситуациями, проведение тренингов и кейс-сессий.

«*Ойынға салауатты көзқарас*» – профилактика лудомании, включает просмотр видеороликов о лудомании, организацию групповых обсуждений на классных часах, проведение внутришкольных мастер-классов по развитию здоровых привычек, альтернативных интересов и хобби.

Организация просмотра документальных фильмов о вреде и негативном влиянии синтетических наркотиков на здоровье в классных часах по профилактике распространения синтетических наркотиков (через Интернет-ресурсы) и формированию здорового образа жизни среди подростков в рамках профилактических мероприятий «*Өмірге салауатты қадам*», разработка антинаркотических плакатов, видеороликов и др. В классах, организация питания и рекомендуется проведение мероприятий по обсуждению вопросов здорового образа жизни.

«*Қоғамдық мүлікті қорға!*» профилактика вандализма включает в себя организацию групповых дискуссий на классных часах, создание плакатов, граффити или иллюстраций против вандализма, проведение внутришкольных бесед о вреде разрушения памятников культуры.

«*Қауіпсіз қоғам*» включает в себя проведение встреч на классных часах с представителями органов внутренних дел, прокуратуры для разъяснения основных норм Уголовного кодекса, связанных с насилием, распространением наркотических средств и т.п., просмотр видеороликов о случаях правонарушений, в результате которых лицо лишено свободы, в том числе несовершеннолетних.

В целях развития ключевых компетенций обучающихся в рамках внеурочной деятельности предлагается реализация следующих социальных проектов:

– «*Қамқор*» – развитие ценностей через реализацию социального проекта. В рамках проекта организациям образования предлагается привлекать обучающихся через оказание помощи пожилым людям, уход за животными, создание кормовых и птичников с использованием переработанных материалов из элементов природы в рамках волонтерской деятельности «*Қоғамға қызмет ету*». В волонтерских мероприятиях рекомендуется привлекать родительское сообщество и взаимодействовать с местными исполнительными органами.

Реализация проекта также включает в себя проведение экологической акции «*Жер сағаты*», эочелленджа «*Түлектердің ағаш егуі*», «*Табиғатқа қамқорлық жасаймыз*». Экологическая акция «*Жер сағаты*» является инициативой, направленной на привлечение внимания к глобальным проблемам изменения климата и ресурсосбережения. Ключевым элементом акции является отключение света и электроприборов на час, что означает обязательство бережно использовать энергию. Организациям образования рекомендуется проводить мероприятия в течение года, выпуская по одному плакату от каждого класса, демонстрируя важность защиты природных ресурсов.

Экочеллендж «Түлектердің ағаш егуі» – это организация челленджа среди выпускников школ по всей республике (9-й и 11-й классы), который заключается в одновременной посадке деревьев во дворах школ или вдоль улиц. Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» – это акция по уборке пришкольной территории или уходу за общественными местами (парками, скверами).

«Еңбек адал-жас өрен» білім алушылардың түрлі мамандыққа деген қызығушылығын дамыту және еңбексүйгіштік идеясын дамыту арқылы құндылықты қалыптастыру. Жоба жәрмеңкесін, іс-шараларын, «Мамандықтар марафоны» байқауын, мектептің әлеуметтік желілеріндегі жарияланымдарды өткізу арқылы жүзеге асырылады. «Күзгі асар» жәрмеңкесін өткізу кезінде білім алушыларға күзгі егіннің табиғи материалдары мен табиғаттың орман ғажайыптарын пайдалана отырып, ата-аналарымен бірлесіп жасалған өз қолөнерін таныстыру ұсынылады. «Мамандық әлемін» өткізу мамандықтармен танысу үшін түрлі кәсіпорындарға немесе мекемелерге бару жоспарын жасауды қамтиды. «Мамандықтар марафоны» байқауы әр түрлі мамандықтардағы ең жақсы маманды анықтауға бағытталған (WorldSkills халықаралық байқауына дайындық) өзінің шеберлігін көрсету арқылы (мысалы, ағаштан бұйым жасау). Конкурс сарапшыларына түрлі саладағы мамандықтардың үздік мамандарын тарту ұсынылады. Мектептің әлеуметтік желілерінде жариялау білім алушылардың әртүрлі мамандықтардың өкілдерімен сұхбат әзірлеуді және оны мектептің әлеуметтік желілерінде орналастыруды қамтиды.

«Еңбек адал-жас өрен» – отношение обучающихся к различным профессиям формирование ценности через развитие интереса и развитие идеи трудолюбия. Проект реализуется путем проведения ярмарки «Күзгі асар», мероприятий «Мамандықтар әлемі», конкурса «Марафон профессий», публикаций в социальных сетях школы. При проведении ярмарки «Күзгі асар», обучающимся предлагается представить свои поделки, созданные совместно с родителями с использованием природных материалов осеннего урожая и лесных чудес природы. Проведение «Мамандықтар әлемі» предполагает составление плана посещения различных предприятий или учреждений для ознакомления с профессиями. Конкурс «Марафон профессий» направлен на определение лучшего специалиста различных специальностей (подготовка к международному конкурсу WorldSkills) путем демонстрации своего мастерства (например, изготовление изделий из дерева). Экспертам конкурса рекомендуется привлекать лучших специалистов различных специальностей. Публикация в социальных сетях школы предполагает разработку интервью с представителями различных специальностей обучающихся и размещение его в социальных сетях школы.

«Шабыт» – пропаганда ценностей через развитие творческого потенциала. В ходе реализации проекта организовать челлендж «Даналық ұстаздан» челленджін, выставку «Ұлттық мәдениет», фестиваль военно-патриотической

песни «Жас сарбаз», челлендж «Ананның аялы алақаны», фестиваль «Әншуақ», выставку и концерт «Домбыра күні», работу школьного театра.

«Даналық ұстаздан» – в преддверии Дня учителя проводится челлендж для первых учителей, любимых педагогов и почетных наставников. Участники могут выразить свою благодарность через видеообращение, статьи, стихи, песни, рисунки и другие творческие формы.

Выставка «Ұлттық мәдениет» представляет творческие работы обучающихся, выполненные с использованием национальных атрибутов (изделия из дерева, металла, ткани, войлока и других материалов). Учителям, учащимся и родителям рекомендуется посещать школу один раз в неделю в национальной одежде и/или использовать национальные атрибуты для продвижения национальной культуры.

Фестиваль военно-патриотической песни «Жас Сарбаз» включает в себя проведение конкурса строевой песни, военно-патриотического фестиваля, спортивно-полевых игр. Организациям образования рекомендуется использовать песни казахстанских авторов и Национальную военную форму при проведении фестиваля «Жас сарбаз».

Во время проведения челленджа «Ананның аялы алақаны» обучающиеся могут выразить благодарность мамам, бабушкам и всем мамам посредством видеороликов, праздничных открыток и видеопоздравлений.

Фестиваль «Әншуақ» организуется путем привлечения обучающихся к участию в фестивале детской песни путем публикации видеозаписи живого исполнения своей песни в социальной сети «ТikTok» с хэштегом #Әншуақ.

«Домбыра күні» – организация концерта с участием обучающихся, талантливых музыкантов и исполнителей, сопровождаемого выставкой различных национальных инструментов.

При организации работы школьного театра рекомендуется проводить не только театрализованные представления, но и конкурсы и фестивали театрализованных представлений среди классов по изученным литературным произведениям, историческим событиям и памятным датам, а также по профилактике негативных привычек (лудомания, наркомания, кибергигиена и др.).

«Ұшқыр ой алаңы» – Развитие ценностей через изучение темы и формирование речевых навыков посредством проведения дискуссий и интеллектуальных игр. В организациях образования рекомендуется проводить тематические дискуссии в школе, связанные с ценностями, историческими событиями, знаменательными датами, изучением законов и прав, профилактикой негативных привычек (лудомания, наркомания, кибергигиена, насилие, буллинг и др.). Во время дискуссии рекомендуется привлекать родителей, известных личностей, общественных деятелей и т.д.

Рекомендуется вовлекать родителей, известных личностей, общественных деятелей и других активных участников общества в организацию и проведение

интеллектуальных игр. Эти игры могут быть связаны не только с учебными предметами, но и с выдающимися личностями, знаменательными датами, мировыми и спортивными событиями.

Акция «Smart Bala» включает конкурс инновационных проектов. Проект направлен на реализацию конкурсов «Startup» и «Первый шаг к изобретательству». Конкурс «Startup» нацелен на развитие интереса и навыков учащихся в области предпринимательства и инноваций. Для образовательных организаций предлагается организовывать хакатоны, челленджи, а также презентации инновационных идей в формате TEDx.

Конкурс «Первый шаг к изобретательству» представляет собой соревнование командных инновационных проектов с применением искусственного интеллекта в рамках возможностей образовательных учреждений. В процессе подготовки к конкурсу рекомендуется организовать экскурсии к инновационным объектам или проводить онлайн-просмотр материалов об этих объектах (таких как ЕХРО, IT-университет, космодром и другие).

Проект «Балалар кітапханасы» направлен на формирование интереса к чтению и образованию среди обучающихся. В рамках проекта проводятся литературные вечера, книжные ярмарки, конкурсы книжных героев, акция «Кітаптар айналымы» и челлендж «Шын жүректен кітап сыйла!»

В организациях образовании рекомендуется при проведении литературных вечеров, книжных ярмарок и конкурсов книжных героев организовывать обсуждение произведений современных авторов, популярных среди детей и молодежи.

В рамках акции «Кітаптар айналымы» школьный буккроссинг предполагает создание специальной книжной полки в библиотеке, где обучающиеся могут взять необходимую книгу, заменив её своей.

Челленджи «Шын жүректен кітап сыйла!» и «Досыңа кітап сыйла» включают организацию акции «Досыңа кітап сыйла», создание подарочных обложек для книг с заметками и пожеланиями[11].

В Постановлении Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023-2029 годы» в главе 4 поднимаются вопросы безопасности детей, защиты их прав и интересов[12].

С целью обеспечения безопасности детей в образовательных организациях Министерством образования Республики Казахстан был издан приказ №263 от 18 сентября 2024 года. Согласно этому приказу, в рамках программы «Біртұтас тәрбие» в учебный процесс дошкольных, средних, профессиональных и технических образовательных учреждений были включены занятия на тему «Личная безопасность», которые проводятся в последние 10 минут классного часа. (Включая дополнительные два урока по теме «Личная безопасность»).

2. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ШКОЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА

В методических рекомендациях поднимается вопрос формирования физического, психического и социального благополучия учащихся в условиях современных глобальных социально-экономических и технологических изменений. Акцент сделан на использовании экосистемного подхода для преобразования системы общего образования. Необходимо определить основные принципы экосистемного подхода и обосновать их применение при создании модели образовательной экосистемы.

С помощью метода моделирования можно разработать концептуальную структуру образовательной экосистемы.

Термин «экосистема» начал активно использоваться в исследованиях в области образования с начала XXI века, однако до сих пор не имеет однозначного определения. В большинстве случаев под «образовательной экосистемой» понимается совокупность доступных образовательных технологических инструментов и решений, включая образовательные платформы, которые используются учебными заведениями и учащимися. [14]

Научный руководитель холдинга LANIT Education А. М. Конадков дает следующее определение образовательной экосистемы: это интеграционная среда взаимодействия, в которой участники образовательного процесса обмениваются данными, используя адаптивный и разнообразный образовательный контент, инновационные продукты, технологии и другие составляющие экосистемы. Такая система направлена на обеспечение личной безопасности, выполнение требований государственных образовательных стандартов, развитие навыков XXI века, а также на поддержку личностной, социальной и профессиональной самореализации в условиях современного сетевого общества [15].

Образовательные экосистемы представляют собой взаимосвязанные пространства, объединяющие институциональных и индивидуальных участников, а также управляющие разнообразными образовательными ресурсами для поддержки как индивидуального, так и коллективного обучения.

Эти системы способствуют повышению качества образовательного процесса, подготавливая обучающихся к вызовам современного мира, и предоставляют адаптивные и эффективные решения как для учащихся, так и для образовательных организаций. Таким образом, экосистемный подход становится ключевым инструментом для развития современной образовательной системы через интеграцию образования и технологий.

В настоящее время даже самые передовые образовательные организации сталкиваются с трудностями в ответе на все вызовы, возникающие в сфере образования. Основные проблемы включают:

- Быстрое обновление информации, что приводит к устареванию

классической образовательной системы, которая часто находится в отрыве от индустрии и не успевает вовремя адаптироваться к инновациям.

- Потерю актуальности многих навыков, на которых базируются образовательные программы. В связи с этим важно сосредоточиться на обучении метанавыкам, которые помогут учащимся в дальнейшем осваивать узкоспециализированные профессиональные навыки.

Такие навыки должны быть направлены на удовлетворение профессиональных потребностей обучающихся в будущем и обеспечивать их готовность к динамичным изменениям на рынке труда.

Рост темпов цифровизации учебного процесса приводит к тому, что традиционная образовательная среда и классический формат организации учебного процесса постепенно утрачивают свою актуальность.

Сегодня педагог или классный руководитель перестает быть основным источником знаний для обучающихся, поскольку информация доступна из множества других источников. В этой связи роль учителя должна трансформироваться и адаптироваться к новым условиям.

Изменения на рынке труда также требуют пересмотра образовательных подходов. В условиях роботизации и автоматизации многих производственных процессов возрастает потребность в человеческих навыках, таких как креативность, эмоциональный интеллект и умение работать в команде. Однако традиционные образовательные программы часто ориентированы только на развитие твердых навыков (*hard skills*), в то время как современный рынок требует гораздо более широкого спектра компетенций.

Уход некоторых профессий в прошлое и демографические изменения также оказывают влияние на систему образования. Концепция «обучение в течение всей жизни» демонстрирует, что единые образовательные стандарты не могут эффективно применяться для обучающихся разных возрастных групп. В связи с этим важной задачей становится разработка гибких и персонализированных методов обучения, внедрение цифровых платформ, использование сетевых образовательных ресурсов и новых подходов к организации учебного процесса.

Глобальные трансформации ставят перед образованием задачу развития сотрудничества. Для решения глобальных проблем необходимы совместные усилия, однако современная система образования зачастую акцентируется на индивидуальных достижениях, таких как высокие оценки или победы в конкурсах. Такой подход формирует конкурентный, а не кооперативный дух.

Организации образования должны быть готовы к этим вызовам, пересмотреть подходы к обучению и внедрить новые технологии и методы управления. В этом контексте создание благоприятной экосистемы для обучающихся становится особенно актуальным, и программа «*Біртұтас тәрбие*» предлагает решения для построения такой среды.

Эффективное обеспечение психологического, физиологического и социального благополучия обучающихся возможно через реализацию Комплексного плана (Приложение 1) и внедрение социальных проектов, предусмотренных в рамках программы «Біртұтас тәрбие».

Развитие когнитивных, социальных и эмоциональных навыков обучающихся требует принципиально нового подхода к процессу обучения и воспитания, что подразумевает формирование нового поколения педагогов. Современные педагоги должны стать лидерами экономики знаний, способными работать автономно, а также продуктивно взаимодействовать с обучающимися и коллегами. Система образования должна трансформироваться, опираясь на новые принципы и подходы.

Если в традиционном образовании основной акцент делается на накопление знаний и мудрости, то в новой модели образования важно обучать созданию мудрости. Дисциплинарный подход должен уступить место социальным проектам, которые дают обучающимся возможность через практический опыт и воспитательные мероприятия применять знания на практике, принимать осознанные решения и развивать свои способности. Иерархическая структура образовательного процесса должна быть заменена на модель сотрудничества, где педагоги и обучающиеся становятся равноправными участниками и создателями образовательного процесса.

Комфортная образовательная среда основывается на постоянном взаимодействии и предлагает новые подходы для расширения профессионального, социального и культурного потенциала в сотрудничестве с семьей, местным сообществом, высшими учебными заведениями, а также через использование альтернативных источников знаний. Такая система образования становится живой экосистемой знаний, где каждый участник имеет свое уникальное место и свободу выбора, в отличие от подхода, основанного на стандартизированном и конвейерном подходе.

Поскольку многие из этих идей еще не реализованы, предлагаемые методы могут быть использованы для их внедрения. Эти подходы предполагают не только целостное создание образовательных экосистем будущего, направленных на формирование культуры обучения на протяжении всей жизни и предоставление каждому права выбора, но и помогают лидерам эффективно применять их на практике в рамках экосистемного образования.

Для успешной реализации экосистемного образования на практике необходимо сосредоточиться на следующих ключевых вопросах:

1. Какие навыки и образовательные траектории помогут людям любого возраста – детям, взрослым и пожилым – сделать свою жизнь успешной и наполненной смыслом?

2. Как экосистемный подход может способствовать созданию систем непрерывного образования, которые поддерживают процесс обучения на всех этапах жизни?

3. Какую роль могут сыграть образовательные экосистемы в решении глобальных вызовов и создании условий для процветания людей, сообществ, человечества, биосферы и планеты в целом?

4. Какие инновационные методы и инструменты управления необходимы для достижения этих целей?

Для достижения этих целей:

Физическое благополучие

Создание среды, способствующей укреплению здоровья.

Обеспечение комфортных условий в учебных помещениях: регулярный контроль освещения, вентиляции и качества воздуха в классах, столовой, библиотеке и читальных залах.

Пропаганда здорового образа жизни

Организация регулярных спортивных мероприятий, утренней зарядки и участие в общественных акциях, направленных на популяризацию здорового питания и физической активности.

Рациональное питание

Контроль качества и безопасности продуктов, используемых в школьной столовой, обеспечение разнообразного меню и соблюдение норм питания.

Интеграция физической активности в образовательный процесс

Проведение коротких физических разминок во время занятий для предотвращения утомляемости и повышения уровня внимания учащихся.

Развитие внеучебной активности

Организация спортивных секций, кружков и творческих объединений, а также стимулирование участия школьников в спортивных соревнованиях и мероприятиях.

Обеспечение психологического благополучия

Создание благоприятного психологического климата

Поддержание позитивной школьной культуры: формирование атмосферы уважения, доверия, взаимопомощи и толерантности между учащимися, учителями и родителями.

Работа с буллингом: реализация программ профилактики и противодействия буллингу, предоставление поддержки пострадавшим, а также проведение коррекционной работы с агрессорами для изменения их поведения.

Предоставление психологической поддержки: организация тренингов и семинаров для педагогов по оказанию первой психологической помощи, а также создание доступной системы индивидуальных и групповых консультаций с профессиональными психологами для учащихся и педагогического состава.

2. Развитие эмоционального интеллекта

Внедрение курсов по развитию эмоциональной грамотности: проведение занятий, направленных на изучение и осознание собственных эмоций, управление ими, развитие эмпатии и навыков эффективного межличностного общения.

Организация групп поддержки: создание ученических и педагогических групп, где участники могут открыто делиться своими переживаниями, получать советы, поддержку и моральную помощь как от сверстников, так и от взрослых.

Внедрение ролевых игр и практических занятий: обучение управлению конфликтами, развитию навыков сотрудничества и принятию коллективных решений в различных жизненных ситуациях.

Повышение устойчивости к стрессу

Проведение уроков и тренингов по управлению стрессом, где учащихся обучают техникам релаксации, саморегуляции и позитивного мышления.

Развитие осознанности через специальные практики (например, медитации или дыхательные упражнения), направленные на снижение тревожности и улучшение эмоционального состояния.

Укрепление связей между семьей и школой

Организация совместных мероприятий для учащихся, родителей и педагогов, способствующих укреплению доверительных отношений и вовлечению родителей в жизнь школы.

Проведение семейных консультаций с психологами для решения межличностных проблем и создания гармоничной атмосферы в семье.

Такие меры направлены на формирование комфортной образовательной среды, где каждый учащийся чувствует себя безопасно, поддержанным и ценным.

Обеспечение социального благополучия

Социальная интеграция и инклюзивность

Создание условий для активного вовлечения всех учащихся в школьную жизнь: предоставление дополнительной поддержки и помощи ученикам с особыми образовательными потребностями, а также формирование инклюзивной среды, где каждый чувствует себя равноправным членом коллектива.

Развитие социальных компетенций

Проведение мероприятий, направленных на развитие навыков командной работы, лидерства и социальной ответственности, а также стимулирование участия учащихся в общественно значимых и гражданских инициативах.

Участие родителей и местного сообщества

Взаимодействие с родителями

Организация регулярных встреч с родителями для обсуждения вопросов, связанных с благополучием и успехами детей, а также вовлечение их в образовательный процесс и школьные мероприятия, такие как родительские собрания, мастер-классы, тренинги и праздничные мероприятия.

Создание родительских клубов или комитетов для обсуждения и реализации инициатив, направленных на улучшение школьной среды.

Сотрудничество с местным сообществом

Развитие партнерских отношений с местными организациями, учреждениями и инициативными группами: проведение совместных проектов, благотворительных акций и мероприятий, которые способствуют воспитанию социальной ответственности и гражданской активности у учащихся.

Вовлечение представителей местного сообщества в образовательный процесс через лекции, мастер-классы, экскурсии и профориентационные мероприятия.

Расширение возможностей социального взаимодействия

Создание платформ для общения между школьниками, их семьями и представителями местного сообщества, таких как школьные ярмарки, фестивали, конкурсы и спортивные соревнования.

Введение программ наставничества, где учащиеся могут получить поддержку и советы от опытных членов сообщества.

Комплексный подход к созданию школьной экосистемы

Формирование благоприятной школьной экосистемы требует интеграции физического, психологического и социального благополучия учащихся. Это предполагает не только создание комфортных условий обучения, но и поддержку эмоционального здоровья, развитие социальных навыков, укрепление связей между школой, семьей и местным сообществом.

Реализация таких подходов способствует:

созданию комфортной образовательной среды, которая учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка;

всестороннему развитию личности учащихся, формированию у них устойчивых моральных и социальных ценностей;

развитию школы как активного участника общественной жизни, готового отвечать на вызовы современности.

Внедрение этих рекомендаций позволит значительно улучшить школьную атмосферу и создать условия для успешного и гармоничного развития каждого ученика.

Составление плана действий: составление детального плана по улучшению самочувствия с участием администрации, учителей, обучающихся и родителей.

Мониторинг и оценка: постоянная оценка эффективности введенных мер и корректировка плана на основе полученных результатов.

Внедрение данных рекомендаций требует поддержки всех участников образовательного процесса и системной работы по совершенствованию школьной экосистемы.

Для эффективной передачи обучающемуся ценностного воспитания и знаний можно использовать ряд важных методов и приемов:

1. Личностно-ориентированный подход:

Важно использовать подход к обучению с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого обучающегося. Это позволяет каждому

обучающемуся воспринимать знания на своем уровне, усваивать их в удобном для него темпе. Например, некоторые учащиеся быстро усваивают материал, а некоторым может потребоваться больше времени и поддержки.

Формирование ценностей через личный пример:

Учитель является примером для обучающихся, и его поведение и поступки оказывают значительное влияние на их воспитание. Помимо передачи теоретических знаний, педагог может демонстрировать важные ценности через свои профессиональные и моральные качества. Участвуя в школьных проектах, социальных и культурных мероприятиях, учителя могут помочь учащимся усвоить такие ценности, как патриотизм, ответственность и честность.

Обучение через практический опыт:

Важно не ограничиваться лишь теоретическими знаниями, а предоставлять обучающимся возможность применять их на практике через выполнение практических заданий. Проектные работы, лабораторные эксперименты и ролевые игры позволяют учащимся увидеть, как изученный материал используется в реальных жизненных ситуациях. Такой подход способствует развитию критического мышления, творческих способностей и навыков решения различных задач.

Обратная связь:

Обратная связь является важным элементом образовательного процесса. Учителю необходимо регулярно взаимодействовать с учащимися, обсуждать их достижения и возникающие трудности. Это помогает обучающимся осознавать свои сильные и слабые стороны, а также своевременно корректировать пробелы в знаниях.

Применение разнообразных методов обучения:

Использование одного и того же подхода в обучении может привести к снижению интереса у учащихся. Поэтому важно применять разнообразные методы, такие как визуальные, аудиальные и практические приемы, использование мультимедийных ресурсов, а также чередовать групповую и индивидуальную работу. Такой подход способствует более эффективному усвоению учебного материала учащимися.

Образование, основанное на ценностях:

В процессе обучения необходимо уделять внимание не только передаче предметных знаний, но и воспитанию общечеловеческих ценностей, таких как мораль, трудолюбие, честность и солидарность. Эти ценности играют ключевую роль в формировании личности и духовном развитии учащихся.

Стимулирование к самостоятельному обучению:

Для развития навыков самостоятельной работы у учащихся важно мотивировать их к изучению нового. Это можно достичь, предлагая задания, которые требуют самостоятельного поиска, анализа информации и принятия решений. Такой подход помогает формировать ответственность и умение учиться на протяжении всей жизни.

Образовательный процесс служит не только основой для передачи знаний, но и важным инструментом формирования личностных качеств и ценностей. Комплексный подход в обучении способствует успешной самореализации обучающихся как в жизни, так и в будущей профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели в образовательных учреждениях необходимо создать благоприятную среду, которая будет способствовать физическому, психологическому и социальному благополучию учащихся.

Эффективное воспитание возможно только при соблюдении определенных принципов:

- Учет взаимосвязи между физическим и психологическим развитием, а также соответствие воспитания возрастным, физическим и психозоциональным особенностям ребенка.

- Содействие развитию организма ребенка через естественное раскрытие его способностей.

Как отмечал Бехтерев, «главный принцип воспитания в раннем детстве заключается в поддержке ребенка, основываясь на его естественных склонностях, исключая принуждение и излишние трудности» [16].

Основываясь на антропологическом подходе, Бехтерев считает, что педагогика должна использовать достижения наук, изучающих человека, в частности физиологии и психологии. Он подчеркивает, что воспитание детей должно строиться с учетом их возрастных особенностей, опираясь на данные этих наук.

По мнению ученого, физическое воспитание неразрывно связано с физиологией детского организма, а нравственное и умственное развитие напрямую зависит от детской психологии. «Так же как физическое воспитание опирается на физиологию, нравственное и умственное воспитание основывается на знаниях детской психологии, представляя собой прикладное использование психологической науки», — отмечал Бехтерев.

Ученый категорически не соглашался с тем, что детям в возрасте до двух-трех лет необходим только врач. Он утверждал, что забота о ребенке должна включать не только физический, но и моральный аспект. Опираясь на биосоциальную природу человека, Бехтерев указывал, что «ребенку с момента рождения нужно влияние, направленное как на его физическое, так и на умственное развитие. Поэтому врач должен отвечать за рекомендации по физическому уходу, а за моральное развитие ребенка — психолог и педагог» [17].

В области психического развития ученый акцентирует внимание на важности нравственного воспитания. Он считает, что этот процесс следует начинать с приучения ребенка к чистоплотности и соблюдению режима дня, постепенно переходя к выполнению трудовых заданий, развитию морально-

этических качеств и формированию личности как самостоятельной и социальной единицы.

Индивидуальный подход к воспитанию. Бехтерев выделяет необходимость отхода от стандартизированного подхода, подчеркивая, что воспитание должно учитывать уникальные особенности каждого ребенка[18].

Соответствие воспитания особенностям ребенка смягчает или устраняет его негативные качества, развивает положительные качества и талант.

Индивидуализация воспитания основывается на принципе единства исследования и воспитания. Бехтерев пишет «изучение психики и нормальное воспитание всегда должны идти рука об руку, одно должно дополнять другое, иначе воспитание будет неразумным, а изучение психики не будет полным без воспитания»[17]. В соответствии с этим принципом профессионально-педагогическая деятельность воспитателя должна носить исследовательский и творческий характер.

Непрерывность воспитания продолжается как в средней, так и в старшей школе с самого раннего детства ребенка, что должно охватывать весь период его становления как личности. Бехтерев об этом пишет «воспитание должно продолжаться на протяжении всего периода развития личности, вплоть до ее окончательного формирования, укреплять и развивать в человеке все положительные качества, максимально устранять или смягчать все негативные проявления» [19].

О методах изучения психики ребенка Бехтерев говорит «детская психология, как наука, изучающая закономерности психического развития индивидов, должна использовать не только самоконтроль, но и научные методы: наблюдение, экспериментирование, анализ детских действий. Изучение психики ребенка должно основываться на объективной оценке всех внешних проявлений его нервно-психической деятельности и соотноситься с внешними влияниями, которые их вызывают» [19].

Современное гуманистическое образование, в условиях изменения мировоззренческих основ и нравственно-духовных принципов общества, направлено на формирование у молодежи стремления к осознанию собственной ценности, неповторимости, а также к физическому, психическому и социальному благополучию и творческой самореализации личности.

Человек – это сложная самоуправляемая и самоорганизующаяся биосоциальная система, которая включает в себя как внутренний мир человека, так и его связь с окружающей средой. Эта связь включает в себя физические, психические (духовные) и социальные аспекты.

Несмотря на множество определений и концепций здоровья, сегодня у него нет уникального определения. С нашей точки зрения, здоровье определяется как состояние физического, психического и социального благополучия в соответствии с уставом Всемирной организации

здравоохранения (ВОЗ). Здоровье является интегральным показателем общего функционирования организма и во многом зависит от образа жизни человека.

Благополучие рассматривается для нас как способность человека адаптироваться (адаптация – это адаптация организма к изменениям окружающей среды, направленная на поддержание стабильности его внутренней среды). Понятие, тесно связанное с категорией здоровья, – это «качество жизни», показатель, основанный на субъективном восприятии, характеризующий физическое, психическое и социальное состояние человека.

Качество жизни обучающихся зависит от многих факторов: взаимоотношений в социальной среде, психологического и социального статуса, организации досуга, уровня образования и условий образовательной среды, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их способности к адаптации и устойчивости к изменяющимся условиям жизни.

В. М. Бехтерев отметил, что воспитание играет важную роль в физическом, психическом и социальном благополучии личности. Воспитание должно способствовать становлению личности самостоятельной, инициативной и критически мыслящей.

Личностный фактор, наряду с внешними стрессорными факторами (конфликты со сверстниками, родителями или педагогами и др.), оказывает существенное влияние на нарушение адаптивных механизмов обучающегося: психофизиологическая дезадаптация (нарушение распорядка дня, острые заболевания желудочно-кишечного тракта, снижение иммунитета, аллергические проявления, эндокринные нарушения и др.) и социально-психологической дезадаптации (утомляемость, раздражительность, склонность к конфликтам, депрессивные состояния, психосоматические расстройства и др.).

Субъектами образовательной среды основным направлением, направленным на устранение факторов, нарушающих здоровье обучающегося, является профилактика:

Первичная профилактика – это психолого-педагогические мероприятия, направленные на сохранение здоровья здорового обучающегося;

Вторичная профилактика – это медицинские, социальные и психологические меры, направленные на укрепление здоровья обучающегося и профилактику различных видов девиантного поведения;

Третичная профилактика – это медицинские и реабилитационные меры, направленные на профилактику хронических заболеваний и зависимых форм поведения.

Образовательная среда – это не только проведение профилактической работы, но и здоровьесберегающая среда, создающая условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе их профессионального образования. Субъекты данной среды (администрация, педагогический состав и обучающиеся) осуществляют действия, направленные на обеспечение физического, психического и социального благополучия обучающихся.

Основные направления:

Здоровьесберегающая модель образовательной среды: координация действий субъектов образовательной организации, направленных на сохранение здоровья.

Социальные, психологические и медицинские меры: внедрение различных мер и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательной среде.

Участие обучающихся в здоровьесберегающей деятельности: вовлечение обучающихся в деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

Мониторинг: постоянный контроль физического, психического и социального благополучия обучающихся.

Данный комплекс мероприятий направлен на эффективное осуществление здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательной среды, обеспечение положительной динамики социально значимых качеств и личностного развития обучающихся.

В настоящее время экономическая и социальная ситуация в нашем обществе создает множество факторов риска для подрастающего поколения, что приводит к ряду проблем. Процесс взаимодействия учащихся, учителей, родителей и администрации школы может формироваться по-разному – в отношениях взаимной толерантности и сотрудничества; в отношениях господства и эксплуатации; в принудительных, покорных или заботливых и поддерживающих отношениях. В каждой из этих ситуаций человек находится в определенной социальной среде, у него свой уровень психологической безопасности, соответственно, процесс его развития и формирования психологического благополучия будет различным.

Приказ Министра образования Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377 глава 2 «Об утверждении правил деятельности психологической службы в средних образовательных организациях» определяет порядок работы психологической службы в средних образовательных организациях. Говорят, что психологическая служба является коллегиальным органом организации среднего образования в вопросах формирования учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, стабилизации психологического состояния, самоопределения образа и других благоприятных условий учебной деятельности учащихся и воспитанников [20].

Формирование психологического благополучия обучающихся в образовательных организациях.

Актуальность исследования психологического благополучия связана с тремя основными аспектами: представители наук о здоровье человека понимают неадекватность медицинской модели, где здоровье рассматривается только как отсутствие очевидных заболеваний, а также необходимость определения положительного здоровья за пределами «отсутствия болезней»; при

комплексном рассмотрении здоровья как явления, включающего психические, соматические, психологические, культурные и другие взаимосвязанные компоненты; Считается, что наука и практика имеют спрос на изучение философских основ понимания жизненных ценностей, благ, а также аспектов психосоциального благополучия, в том числе проявления дискомфорта у здорового «нормального» человека.

За рубежом психологи трактуют понятие психологического здоровья в широком смысле благополучия. Благополучие – это многофакторная концепция, которая представляет собой сложную взаимосвязь культурных, социальных, психологических, физических, экономических и духовных факторов. Этот сложный продукт является результатом влияния генетической предрасположенности, окружающей среды и индивидуальных особенностей развития [21].

В отечественной психологии теоретическая разработка проблемы психологического благополучия связана с изучением его природы. Вместо категории «психологическое благополучие» отечественные авторы используют близкие по смыслу понятия: «личностное здоровье» и «психологическое здоровье» [22].

Уровень личностного здоровья связан с выбором человеком своих ценностных ориентиров, определением общего смысла жизни, а также с отношением к окружающей среде и самому себе. Оно оказывает влияние на более низкие уровни. Особенность личностного здоровья заключается в том, что человек может быть полностью психически здоров, но при этом иногда обладать личностными недостатками [23].

Объединяя концепции различных авторов (Ш. Бюллер, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Э. Эриксон, К.Г. Юнг и др.), К. Рифф предложил обобщенную модель психологического благополучия, включающую шесть компонентов:

- Положительное отношение к себе и своему прошлому (самопринятие);
- Наличие целей и деятельности, придающих смысл жизни (жизненные цели);
- Способность справляться с требованиями повседневной жизни (компетентность);
- Чувство постоянного развития и самореализации (личностный рост);
- Отношения с другими, основанные на заботе и доверии (позитивные отношения с окружающими);
- Способность действовать в соответствии со своими убеждениями [24].

Представители рационально-эмоциональной поведенческой терапии А. Эллис и У. Драйден [25] предложили следующие критерии психологического здоровья:

Интерес к себе: чувствительный и эмоционально здоровый человек ставит свои интересы немного выше интересов других, до определенной степени жертвует собой ради заботящихся о нем людей, но не полностью.

Общественный интерес: если человек действует безнравственно, не защищает интересы других и не поддерживает социальный отбор, он не сможет создать мир, в котором будет жить комфортно и счастливо.

Самоуправление (самоконтроль): способность брать на себя ответственность за свою жизнь и стремление к объединению с другими без необходимости значительной поддержки.

Высокая устойчивость к фрустрации: предоставление себе и другим права на ошибки, отказ от обвинения себя или окружающих в личных неудачах.

Гибкость: гибкость мышления, открытость к изменениям; человек не устанавливает для себя и других жестких, неизменных правил.

Принятие неопределенности: осознание того, что полная ясность невозможна, и жизнь проходит в мире вероятностей и случайностей.

Ориентация на творчество: творческие интересы занимают важное место в жизни человека и побуждают его к участию в различных процессах.

«Научное» мышление: стремление к объективности и рациональности; регулирование своих эмоций и действий путем анализа их влияния на ближайшие и долгосрочные цели.

Самопринятие: отказ от оценки собственной ценности на основе внешних достижений или мнения других; стремление получать удовольствие от жизни, а не доказывать свою значимость («Я люблю себя за свою жизнь и возможность наслаждаться ею»).

Риск: эмоционально здоровый человек склонен к разумному риску и пытается делать то, что хочет, даже если есть вероятность неудачи; он проявляет инициативу, но избегает безрассудной смелости.

Долгосрочный гедонизм: стремление получать удовольствие как от настоящего, так и от будущего; равное внимание к сегодняшнему и завтрашнему дню, отказ от мгновенного удовлетворения.

Неутопизм: отказ от стремления к бесконечному счастью, радости и совершенству, а также от тревожности, депрессии, занижения самооценки, чрезмерного сопротивления и социальных отклонений.

Ответственность за эмоциональные расстройства: принятие ответственности за свои действия, отказ от попыток оправдать себя, обвиняя других людей или социальные обстоятельства.

Таким образом, в западной психологии психологическое благополучие можно понимать как интегральный показатель, отражающий степень ориентации человека на реализацию ключевых компонентов позитивного функционирования (личностный рост, самопринятие, управление окружающей средой, автономия, жизненные цели, позитивные отношения с другими), а также степень их осуществления. Субъективно это выражается в ощущении счастья, удовлетворенности собой и своей жизнью.

Дети проводят большую часть времени в школе, взаимодействуя с учителями и сверстниками. Тип взаимоотношений со взрослыми является важным фактором, который оказывает значительное влияние на развитие ребенка и его психологическое благополучие. Поэтому важно изучить особенности восприятия психологического благополучия всеми участниками образовательного процесса.

Психологическое благополучие представляет собой многофакторную конструкцию, отражающую сложное взаимодействие культурных, социальных, психологических, физических, экономических и духовных факторов.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в определенной социальной и пространственно-предметной среде, называемой «образовательной средой». Образование является одним из важнейших механизмов развития и социализации современного ребенка.

Понятие «образовательная среда» появилось несколько десятилетий назад и в последнее время используется все чаще. В большинстве зарубежных исследований образовательная среда оценивается с точки зрения «эффективности» школы как социальной системы – эмоционального климата, психологического благополучия, качества воспитательного и образовательного процесса.

Психодидактическая модель дифференциации образовательной среды школы направлена на создание благоприятных условий и возможностей для всестороннего развития личности за счет разнообразия различных типов и типов образовательных организаций и вариативности образовательных программ;

регулярное обновление образовательного контента; ориентация на культурно-адекватное образование, обеспечивающее формирование духовного мира человека;

адаптация учащихся к социальным изменениям;

формирование системы научных знаний и развитие навыков их использования.

Эта модель образовательной среды применяется в личностно-ориентированном обучении, где образовательный процесс строится с учетом индивидуальности ученика, значимости его субъектного опыта и уровня развития познавательных способностей.

Экопсихологический подход и модель образовательной среды разработаны в рамках психодидактической парадигмы развивающего обучения. Среди представителей этого направления — В. И. Панов, Л. М. Богатырева, В. А. Орлов, Т. В. Хромова и другие.

Согласно этому подходу, образовательная среда представляет собой систему педагогических и психологических условий и воздействий, которые способствуют развитию еще не раскрытых интересов и способностей обучающихся, а также дальнейшему развитию уже выявленных способностей с учетом требований социализации, соответствующих возрастным особенностям. Основными структурными компонентами образовательной среды в данной модели являются: деятельностный, коммуникативный и пространственно-предметный компоненты.

Обеспечение физического, психологического и социального благополучия в образовательных организациях

Обеспечение физического, психологического и социального благополучия обучающихся — одна из ключевых задач современного образования. Комплексный подход в этом направлении направлен на создание условий, способствующих гармоничному личностному развитию ребенка, успешной социализации и адаптации в обществе.

Физическое благополучие

Правильное питание: организация здорового питания, включающего все необходимые питательные вещества.

Физическая активность: добавление в учебный процесс физических упражнений, спортивных секций, организация активных перерывов.

Медицинские услуги: регулярные медицинские осмотры, вакцинация, первая помощь.

Безопасная среда: создание безопасной среды во время обучения, предотвращение травм и несчастных случаев.

Психологическое благополучие

Психологическая поддержка: наличие школьных психологов, индивидуальное и групповое консультирование.

Создание позитивной атмосферы: установление хороших отношений между преподавателями и учениками, создание атмосферы доверия и уважения.

Профилактика стресса: обучение учащихся приемам релаксации, управлению стрессом.

Развитие эмоционального интеллекта: обучение распознаванию и выражению эмоций, эмпатии и навыкам межличностного общения.

Социальное обеспечение

Социализация: организация различных мероприятий, способствующих развитию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и работы в команде.

Инклюзивное образование: создание благоприятных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Предотвращение издевательств и других форм насилия: разработайте программы по предотвращению насилия и обеспечьте безопасную школьную среду.

Вовлечение родителей: организация родительских собраний, советов, создание родительских объединений.

Методы и методы обеспечения благосостояния

Психолого-педагогическая поддержка: индивидуальная и групповая работа с детьми, психологическая помощь.

Проектная деятельность: разработка и реализация проектов, направленных на решение актуальных проблем студентов.

Творческие занятия: организация кружков, секций, клубов по интересам.

Социальные программы: наставничество, волонтерство, программы социального дизайна.

Важность комплексного подхода

Комплексный подход к обеспечению благополучия учащихся предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, психологов, социальных педагогов, родителей, администрации школы. Только совместными усилиями можно создать условия для гармоничного развития каждого ребенка.

Учет возрастных особенностей

При организации работы по обеспечению благополучия учащихся важно учитывать возрастные особенности детей:

Дошкольный возраст: особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, речи, игровой деятельности, формированию позитивного отношения к окружающему миру.

Дети младшего школьного возраста: важно создать условия для успешной адаптации к школе, развития познавательных процессов, формирования мотивации обучения.

Подростковый возраст: особое внимание уделяется вопросам самоопределения, межличностных отношений, профилактики вредных привычек.

Подростковый возраст характеризуется изменениями во всех сферах жизни личности, а также ее собственными особенностями. Созданы все условия для мировоззренческой рефлексии, осознанного понимания себя, своих способностей и предназначения. В этот период роль семьи постепенно снижается, но значение образовательных организаций сохраняется. Влияние окружающей среды, социальной микросреды резко возрастает.

Подростковый возраст – особый период, когда человек впервые задумывается о своем жизненном предназначении, смысле жизни и профессиональном самоопределении. Пытается найти свой образ жизни, стремится к самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои действия.

Неудачные попытки самопроверки и самореализации приводят к негативным установкам, сформированным на основе неудач, что приводит к снижению самооценки и соответственно психоэмоциональному дискомфорту. Показателями стресса у подростков часто являются депрессия и тревога, то есть устойчивые состояния эмоционального упадка внутренней души. По результатам современных исследований недостаточное внимание к проявлениям депрессии у молодых людей приводит к возникновению серьезных проблем во взрослом возрасте [26].

Сегодняшние старшеклассники отличаются от своих сверстников других поколений. Согласно результатам исследования психологических особенностей подростков, они более зависимы от цифровых технологий, нетерпеливы и ориентируются преимущественно на краткосрочные цели, менее амбициозны, чем представители предыдущего поколения; ориентированный на потребителя и более индивидуалистический по своей природе.

Сегодняшние старшеклассники не склонны принадлежать к определенным группам, стараются защищать свои права при принятии решений, учитывают мнение родителей, но не всегда соблюдают его. Результаты исследования показывают, что сегодняшние старшеклассники отличаются от своих сверстников предыдущего поколения, это объясняется их слишком близкой близостью к информации и социальным сетям. Они начинают пользоваться мобильными телефонами и компьютерами в очень раннем возрасте. Благодаря информации, которую они получают из Интернета, они быстро взрослеют. Их стиль мышления фрагментирован и в некоторых вопросах поверхностен.

Сегодня авторитетная роль родителей перед детьми снижается. Дети нового поколения – это полностью «цифровое» поколение, им комфортно пользоваться компьютером, общаться друг с другом становится все сложнее. Для студентов не важен контраст между виртуальным миром и реальным миром (для

них это целый мир, один является продолжением другого). Следовательно, изменятся ценностные ориентации школьников нового цифрового поколения, в том числе причины профессионального выбора.

Такие факторы, как взаимоотношения с родителями, одноклассниками, учителями, школьная жизнь, влияют на психологическое благополучие старшеклассников (прежде всего, на такие его компоненты, как психическое, социальное и эмоциональное благополучие). Эмоциональные переживания и стрессы в подростковом возрасте приводят к конфликтам во взрослой жизни, замедлению социального развития, неприятию обществом.

Поэтому задача педагога – не только поддержать подростка, но и научить разным способам решения конфликтов с родителями, сверстниками и учителями, научиться разным способам преодоления стрессовых ситуаций. Кроме того, педагог должен стать для подростка важным взрослым, к которому подросток должен иметь возможность обратиться за помощью в любой момент, не опасаясь непонимания и пренебрежения [27].

Помощь педагога подростку должна оказываться, с одной стороны, профессионально, а с другой стороны, посредством опосредованного воздействия на личность. Здесь следует говорить о необходимости психологического сопровождения процесса формирования личности, саморазвития и самосознания, а также развития рефлексивных навыков взрослого подростка. Кроме того, оказание этой помощи играет важнейшую роль в формировании у подростка самооценки, рациональности решений, свободы выбора и способности брать на себя ответственность независимо от результатов [28].

Подводя итог, можно сказать, что развитие личности является основным приоритетом современного образования, а важным показателем реализации этого развития является формирование универсальной учебной деятельности, позволяющей человеку самостоятельно искать, понимать и систематизировать необходимые знания. То есть основная задача – сформировать личность, способную к самообразованию и саморазвитию. Эта черта личности обеспечивает определенное психологическое равновесие – ощущение благополучия, психологической устойчивости и уверенности в себе.

Психологическое благополучие обучающихся является обязательным целевым показателем в работе каждой образовательной организации и показателем качества текущего образования. Школа должна быть не только местом обучения детей, но и пространством для их полноценного роста, подходящей средой для формирования успешных, счастливых и здоровых людей, а также комфортной средой для формирования открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школы.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ШКОЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА

В настоящее время в системе образования, а также в социальных потребностях и ценностях наблюдаются существенные изменения, обусловленные глобальными вызовами. Эти изменения заставляют создавать новые направления в образовательных организациях, повышать профессиональную квалификацию педагогов, совершенствовать систему административного управления и повышать эффективность общеобразовательной организации. В связи с этим образовательные организации сталкиваются с необходимостью принятия гибких и инновационных решений, отвечающих требованиям современности.

Образовательные экосистемы играют важную роль в содействии социально-экономическому развитию общества не только за счет разработки и внедрения инноваций технического и социокультурного характера [29]. Кроме того, развитие системы непрерывного образования, разработка и реализация современных востребованных образовательных программ является одной из важнейших задач современности.

В методических рекомендациях поднималась необходимость моделирования не только новой образовательной системы, но и всей образовательной экосистемы. В процессе создания этой экосистемы важно обеспечить физиологическое, социальное и психологическое благополучие учащихся. Хотя экосистема стремится быть единой системой, ее различные элементы поддерживают разнообразие, обеспечивая динамизм и постоянное развитие системы.

Методическая рекомендация направлена на демонстрацию опыта создания образовательной экосистемы, а также потенциала и будущего школы в реализации деятельности в рамках этой экосистемы. Необходимо признать важную роль школы в образовательной экосистеме. Она не только передает знания и навыки, но и служит основным центром, формирующим среду обучения. Школа должна активно взаимодействовать с другими организациями и структурами образовательной экосистемы и организовывать всесторонние возможности обучения, обучения и развития для участников образовательного процесса. Кроме того, школа должна максимально использовать потенциал своей среды и влиять на обучение и воспитание учащихся таким образом, чтобы отвечать запросам общества [30].

Следует отметить, что при реализации программы «Біртұтас тәрбие» в школе обеспечивается психологическое, физиологическое и социальное благополучие учащихся. Являясь центром интеграции образования, культуры и социальной сферы, школа может предложить учащимся и родителям новые

возможности посредством различных видов деятельности и создать условия для их всестороннего развития. При этом школа как главный социальный институт общества должна быть не только учителем, но и образовательным и развивающим центром.

Образовательная организация может работать в тесном сотрудничестве с заинтересованными государством органами, общественными структурами и предлагать комплексные решения в направлении улучшения социального положения обучающихся и развития их способностей. Школа должна повысить динамичность и эффективность образовательной экосистемы, дополняя образовательный процесс цифровыми технологиями, инновационными методами и ресурсами.

При этом понимание роли школы в формировании образовательной экосистемы и успешная реализация программы «Біртұтас тәрбие» является важным шагом в создании эффективной и инклюзивной образовательной экосистемы, реагирующей на насущные потребности общества, адаптирующейся к жизни в современном мире, развивающей у граждан навыки критического мышления и высокой социальной ответственности. Для этой цели также весьма актуально развитие таких направлений, как развитие лидерства в школах, формирование активной гражданственности и поощрение непрерывного обучения [31].

Участие школы в формировании образовательной экосистемы действительно важно. Школа не ограничивается передачей знаний и умений, она также играет ведущую роль в формировании культуры, гражданских ценностей и навыков профессиональной ориентации. Кроме того, выпускники школ, как правило, остаются в своих городах и регионах и вносят свой вклад в развитие местного общества благодаря наличию качественных образовательных кластеров, то есть университетов и колледжей, и чувству патриотизма по отношению к родной земле. Это позволяет выпускникам развиваться профессионально и цивилизованно, способствует их воспитанию как активных членов общества. Социальное и культурное влияние школы на выпускников будет развиваться, углубляться их роль в местном обществе и влияние школы на общество.

Внеклассные мероприятия в школах, такие как спорт, музыка и искусство, а также секции играют важную роль в образовательной экосистеме. Эти организации позволяют учащимся развивать свои интересы и таланты вне школьной программы [32]. Наличие таких организаций и центров в школьных структурах является одним из важных факторов формирования ценностей у учащихся, поскольку они позволяют детям получать качественное образование в различных областях и развиваться в интересной и стимулирующей среде. Кроме того, такое дополнительное образование способствует саморазвитию учащихся, совершенствованию социальных навыков и формированию жизненных ценностей. Они учат учащихся работе в команде, ответственности,

дисциплине и усидчивости, создают условия для освоения необходимых для жизни навыков [33].

Предлагаемые инициативы позволяют учащимся понять свою роль в обществе, развить лидерские качества и творческий потенциал. Это также способствует формированию гражданской ответственности и патриотизма среди молодежи. Таким образом, школы играют важную роль в формировании образовательной экосистемы посредством сотрудничества с дополнительными образовательными организациями и государственными органами, а также способствуют развитию учащихся.

По мнению исследователей, современные школы должны быть готовы к переориентации и реструктуризации образовательной экосистемы. Школа должна быть сильной, но творческой средой для самостоятельного обучения и репетиторства. Это также должно быть место, обеспечивающее непрерывность профессионального образования, вовлекающее учащихся в решение практических проблем своего региона и развивающее их жизненно важные навыки. Образование и обучение в школе должны быть тесно связаны с реальным миром и его социальными, экономическими и экологическими проблемами, а также должны быть направлены на развитие критического мышления, творческих способностей и гражданской ответственности учащихся.

Задачами в этом направлении являются создание многоплановых партнерских отношений между преподавателями, администрацией, учащимися и их семьями. Одним из измерений успешной образовательной экосистемы является создание эффективной среды обучения, которая включает постоянное взаимодействие и новые способы расширения профессионального, социального и культурного капитала. Также развитие этой среды требует тесного сотрудничества с семьей и обществом, взаимодействия с высшими учебными заведениями, органами государственной власти и общества, эффективного использования альтернативных источников образования, обогащения образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей учащихся и особенностей региона.

Однако, хотя образовательная экосистема на уровне школы еще не полностью сформирована, можно отметить, что она имеет следующие элементы:

Сетевое сотрудничество и партнерство:

- учет целей и задач деятельности, активное участие в реализации проектов;
- разнообразие образовательных технологий и персонализация обучения.

Переход к образовательной экосистеме должен включать следующие последовательные шаги:

- определить целевые показатели и показатели коммуникации в экосистеме и сравнить их с ресурсами образовательной организации;
- подтверждение сотрудничества с институциональной точки зрения;
- создание единой информационной среды;
- вывести сотрудничество на системный уровень и скоординировать его с

другими модулями (убрать или избежать конфликтов интересов).

Укрепить взаимоотношения между партнерами образовательной организации и заинтересованными сторонами и повысить их влияние на образовательный процесс;

Формирование механизмов обмена опытом и регулярного внедрения инноваций внутри экосистемы.

Эти шаги будут способствовать обеспечению стабильности образовательной экосистемы, повышению качества образования, обучению студентов и удовлетворению потребностей общества.

Примеры задач и мероприятий для учителей по обеспечению физического, психологического и социального благополучия обучающихся в образовательных организациях

Для обеспечения физического, психологического и социального благополучия учащихся педагогам могут быть предложены следующие практические задания и мероприятия:

1. Физическое благополучие

Задачи:

Утренняя зарядка: ежедневная утренняя физическая зарядка перед началом учебного дня, направленная на повышение энергии и концентрации.

Активные перерывы: организуйте короткие физические нагрузки (растяжка или гимнастика) для улучшения кровообращения во время длительных занятий.

Здоровый образ жизни: проводите занятия в классе и беседуйте со студентами о важности здорового питания и адекватной физической активности.

Деятельность:

Дни здоровья: регулярно организуйте спортивные мероприятия, например, бег, эстафеты или игры на свежем воздухе.

Школьные спортивные секции: создание дополнительных секций по интересам учащихся (футбол, волейбол, танцы и т.д.).

2. Психологическое благополучие

Задачи:

Практика осознанности: регулярно занимайтесь практиками осознанности и дыхания, чтобы уменьшить стресс и повысить концентрацию.

Дневник эмоций: ведение дневника, позволяющее учащимся ежедневно записывать свои эмоции и мысли и развивать эмоциональную грамотность.

Семинары по самооценке: вовлечение учащихся в дискуссии и ролевые игры для укрепления их уверенности в себе.

Деятельность:

Клуб эмоциональной поддержки: организуйте регулярные встречи, на которых ученики смогут свободно поделиться своими проблемами и получить поддержку от одноклассников и учителей.

Психологические тренинги: проведение тренингов по развитию навыков общения, управления эмоциями и разрешения конфликтов.

3. Социальное обеспечение

Задачи:

Групповые проекты: регулярное выполнение чтения и творческих заданий в малых группах для укрепления взаимоотношений между учениками.

Обучение навыкам сотрудничества: проведение игр и заданий на развитие сотрудничества, взаимовыручки и командного духа.

Деятельность:

Волонтерские инициативы в школе: организация волонтерской деятельности путем вовлечения учащихся в социальные проекты (помощь приюту, организация благотворительных акций).

Дни социальной активности: вовлекайте учащихся в проекты, которые приносят пользу обществу, например, помощь местным сообществам или участие в экологических акциях.

Эти задачи и мероприятия помогают учителям создать среду, способствующую целостному развитию и благополучию учащихся.

Физическое состояние

Здоровье нужно каждому. Если человеку плохо, то у него нет сил и энергии что-либо делать, ставить цели и достигать их. Поэтому прагматический подход к здоровью является важной частью общего прагматизма. Можно предложить методы, позволяющие обучающимся задуматься о собственном здоровье.

Опыт № 1. Поддерживать необходимый уровень энергии

Любая деятельность требует большого количества внутренней энергии. Многим людям не хватает энергии для выполнения какой-либо деятельности.

Некоторые ученики после занятий устали, приходят домой и ничего не делают, сразу ложатся на диван и сидят в соцсетях, он утешает себя тем, что устал и отдыхает. Он не может получить энергию от такого отдыха.

Важным источником энергии является спорт. Даже если у вас нет времени, постарайтесь найти возможность заняться спортом.

Дело не в том, сколько свободного времени есть у студентов, а в том, как они его используют. В перерывах они могут играть в подвижные игры или заниматься физическими играми, заниматься спортом или заниматься спортом. Даже короткие моменты упражнений могут помочь поддерживать необходимый уровень энергии.

Второй источник энергии – сон. Соблюдение рекомендаций специалистов относительно сна позволяет организму получить от сна максимальную пользу.

За 2 часа до сна все ваши действия должны способствовать заторможенности и расслаблению: не нервничать, не драться, не есть тяжелую пищу. Кроме того, если ученики не успевают закончить подготовку к уроку, они могут выполнять задания рано утром.

Лучше установить определенное время для отхода ко сну. В идеале ложиться спать в 22:00, ведь с 22:00 до 2:00 – это время, когда нам нужно спать, ведь в это время происходит большая часть восстановительных процессов в организме. Если мы в это время не будем регулярно спать, то организм не сможет полностью восстановиться.

Также нам следует вставать сразу после пробуждения. Мы часто просыпаемся, когда чувствуем сонливость, но, поскольку не знаем, что делать в это время, снова засыпаем. После прерывания сна беспокойство проходит, и восстановить его в течение дня очень трудно.

Нарушения сна снижают нашу силу воли, плохой сон влияет на наше настроение, наш взгляд на жизнь. Если это происходит постоянно, то через некоторое время мы понимаем, что нас не устраивает все, что происходит вокруг нас, мы становимся пессимистами, а не оптимистами, у нас нет сил чего-то добиться. Проблемы со сном могут даже вызвать депрессию

Третий источник энергии – еда. Еда должна быть сбалансированной и легкой, тогда не будет сонливости и усталости. Глюкоза (сладкая) снижает уровень гормона орексина, отвечающего за свежесть приема пищи, поэтому после высокоуглеводного обеда вызывает сон.

Если спорт, сон и еда формируют нашу физическую энергию, то наши отношения с природой и людьми формируют эмоциональную энергию, мышление и чтение литературы – духовную энергию и тренировку мозга, чтение книг – интеллектуальную энергию.

Поэтому, если нет силы воли и энергии что-либо делать, наблюдается вялость, необходимо больше гулять на природе, заниматься творчеством, разговаривать с близкими, заниматься спортом, читать книги.

Заключение:

Поддержание необходимого уровня энергии прагматично, потому что:

- 1) У нас нет сил что-то сделать, поставить цель и достичь ее;
- 2) Плохое питание, нарушения сна и недостаток физической активности могут привести к депрессии и нанести вред здоровью;
- 3) Мы начинаем смотреть на жизнь с пессимизмом вместо оптимизма.

Задача

Обсудите с учащимися важность еды, сна и физических упражнений.

Опыт номер 2. Соблюдайте распорядок дня

Как должен выглядеть «идеальный день»? Хотя мы все разные, идеальный день – это личное развитие, здоровье, семья, друзья, работа (учеба или работа) и мечты. Посвящая хоть какое-то время всем сферам жизни, человек может пополнить свою энергию для действий, повысить мотивацию к достижению

чего-либо и получать удовольствие даже от таких простых занятий, как прогулки на свежем воздухе и пребывание на природе [34].

Для того, чтобы успеть решить все вышеперечисленное, нужно планировать всю неделю и лучше это сделать в воскресенье. Планирование 168-часовых еженедельных циклов имеет преимущество. Одним из главных преимуществ является возможность увидеть истинную картину нашей жизни. Одна неделя жизни человека включает в себя работу, отдых, сон и другие дела, и они не укладываются в один день.

Как мы уже упоминали выше, ложиться спать лучше в 22:00, чтобы организм мог быстро и эффективно отдохнуть и восстановиться. При таком графике можно проснуться в 6 утра и быть бодрым. Чем дольше мы спим, тем меньше мы делаем. Поэтому утро считается временем победителей: в большинстве биографий великих людей говорится, что они вставали рано. Утреннее время – самое эффективное время для интеллектуальной и физической активности. Если вы спланируете свой день вечером так, чтобы рано вставать, это побудит вас рано вставать.

Составляя план, нужно быть реалистом — расставить приоритеты и серьезно оценить свои возможности, чтобы не расслабиться и не перегрузить себя. Периоды работы или учебы должны чередоваться с периодами отдыха. Неудовлетворенность учебной или работой часто вызвана физической усталостью.

Заключение:

Планирование повестки дня эффективно, потому что:

1) это касается всех сфер жизни человека – развития личности, здоровья, семьи, позволяет сосредоточиться на друзьях, работе (учебе или работе) и мечтах;

2) позволяет сохранять энтузиазм и энергию на протяжении всего дня.

Задача

Посоветуйте студентам разобраться, на что они тратят свое время, чем на самом деле занимаются в течение недели. Для этого вам необходимо регистрировать все свои занятия и время, потраченное на них, в течение недели.

После того как данные за неделю зафиксированы, их следует разделить на несколько категорий. Например:

- Забота о себе.
- Спать.
- Еда.
- Выполнение домашних дел (работа по дому, приготовление пищи и уборка, ведение домашнего хозяйства).
- Покупка товаров и услуг.
- Уход за домашними животными.
- Забота и помощь другим людям.
- Обучение и сопутствующие мероприятия, включая время на дорогу.

- Дополнительное образование.
- Гражданская (волонтерская) служба.
- Свободное время и спорт (общение и взаимодействие, просмотр телепередач, спортивные игры, физические упражнения, свободное время).
- Телефонные звонки, почта, социальные сети.

Вы можете расширить этот список своими категориями. Чем больше подкатегорий, тем лучше.

Затем вам нужно сложить время по каждой категории, чтобы получить четкое представление о том, сколько времени вы тратите.

Рассматривая использование времени, учащиеся могут связать его со своими жизненными целями и прийти к выводу, что они занимаются деятельностью, которая ведет к их целям или отвлекает время от того, что их беспокоит.

Отношение

Общение является важной частью жизни человека. С семьей, друзьями, одноклассниками и т. д. наши отношения важны для всех нас. На самом деле, строя хорошие отношения, мы стремимся к личной выгоде – чтобы нас любили, чтобы нас любили, чтобы нас правильно ценили и т. д. хотим, но для этого нужно учитывать потребности других людей – уважать чужое мнение, соблюдать договоренности, прислушиваться к их пожеланиям

Опыт № 1. Постарайтесь никого не винить

Обвинять в своих ошибках других людей и ситуации – самый простой способ избежать стыда и снять с себя всю ответственность. Если ученики говорят, что они не сделали домашнее задание, потому что мама просила помощи дома, что их не было в школе во время занятий, чтобы их не дразнили друзья, что они пошли в компьютерный клуб вместо спорта, чтобы уважать одноклассников и т. д. объяснил, они делают именно это.

Неопределенность – это чувство, которое нравится не всем. Ведь в результате мы теряем уверенность и чувство самоконтроля. Затем, чтобы оправдать неудачу, мы перекладываем вину на другого человека, делая это своей виной. А если ошибка не наша, то мы не будем участвовать в ликвидации ее последствий. Когда мы находим виновника, мы чувствуем, что проблема решена. К сожалению, на данном этапе мы хотим избежать груза ответственности, а не разобраться в причинах и подумать о том, как не допустить повторения подобной ситуации.

Некоторым людям нравится придирается к другим и критиковать их слабости. Однако психологи утверждают, что человек, с которым мы обсуждаем, формирует о нас негативное мнение. Люди вряд ли будут доверять тому, кто говорит плохие вещи о других. Только зрелые люди могут взять на себя

ответственность за свои действия. Ведь признать вину и разобраться со своими ошибками – это под силу только сильному человеку.

Объективность в признании своих ошибок и ошибок – первый шаг к развитию и самосовершенствованию. Студенты должны научиться адекватно реагировать как на победы, так и на поражения. Когда они научатся анализировать причины, приведшие к неблагоприятным результатам, они понимают, где спрятаны их слабые места и что необходимо делать. Люди с низкой самооценкой и боязнью критики склонны перекладывать вину на других. На самом деле нет ничего постыдного в признании своей вины или неудачи. В этом случае будет хорошим решением попросить совета и поговорить с опытным человеком. Для некоторых людей обвинение — единственный способ решить эти проблемы. Но можно ли решить реальную проблему, переложив вину с одного человека на другого? Конечно, нет.

Заключение:

Обвинять кого-то в своих неудачах не прагматично, потому что:

- 1) те, кто обвиняет других, неприятны другим людям (если есть ситуация, они могут винить и их);
- 2) обвиняя других, мы снимаем вину с себя, то есть не «работаем над ошибками», чтобы ситуация не повторилась;
- 3) мы не совершенствуемся, потому что не признаем своей неудачи;
- 4) мы не понимаем, в чем наши слабости, поэтому не улучшаем их;
- 5) реальные проблемы остаются нерешенными, потому что мы их не решаем.

Задача

1. Например, можно разыграть сцену, где ученик опаздывает на урок, но винит в этом кого-то другого. Пусть учащиеся найдут причины произошедшего. После выступления спросите второго ученика, что он почувствовал, когда его обвинили в опоздании другого человека. Пусть класс подумает, что непрагматично перекладывать вину на других, потому что никто не любит, когда его в чем-то обвиняют.

2. Организовать дискуссию на тему «Почему винить других плохо». Обобщите комментарии учащихся и заполните пункты, которые они не указали.

3. В целях иллюстрации можно определить последствия ситуации, когда ученик винит в своем опоздании кого-то другого, и показать это, заполнив таблицу, что произойдет, если он этого не сделает. Например, когда студент обвиняет другого, он:

1. Он сделал ему что-то неприятное,
2. Он не понимал, что не опаздывать плохо,
3. Далее его отдадут в партию и так далее

Если учащийся этого не делает, он/она:

1. Он не обидел своего одноклассника,

2. Он признал свою вину,
3. Стал стараться не опаздывать и т. д.

Опыт № 2. Извинитесь перед собой и другими за свое плохое поведение

Учитель предупредил ученика за плохое поведение. Даже если ученик считает, что его предупреждение неуместно, должен ли он извиниться перед учителем? Школьница говорит, что подруга обидела ее словами. Даже если девушка считает сказанное ею чистой правдой, стоит ли ей извиняться? Студент рассердился на отца и грубо с ним разговаривал. По его мнению, должен ли он извиняться перед отцом, даже если это отец его обидел? Правильный ответ на эти три вопроса – «да». Но даже если студент не чувствует себя виноватым, зачем ему извиняться?

Прощение – это поступок зрелого человека. Когда ученик берет на себя ответственность за то, что говорит и делает, он показывает, что у него развиты качества, необходимые для взрослой жизни.

Это помогает сохранить мирные отношения. «Прости меня» обычно говорят те, кто считает более важным сохранить хорошие отношения, чем искать собственной справедливости и вины.

На душе у просящих прощения будет радость и облегчение. Иногда ты задеваешь чьи-то чувства и не можешь найти, куда положить душу. Но когда извиняешься, чувствуешь, будто с твоих плеч свалилась гора.

Извиниться кажется легким. Но слово «Прости меня» не выходит так, словно застряло у нас в горле. Поэтому существует несколько правил, как попросить прощения.

- Это должно быть сделано лично. Таким образом студент показывает, что искренне сожалеет о сложившейся ситуации. Извинения, отправленные в текстовом сообщении, могут показаться фальшивыми или надуманными, и даже грустный смайлик не спасет положение!

- Не нужно долго держать конфликт. Чем дольше продолжается конфликт, тем больше обиды и напряжения растут в отношениях.

- Будьте искренни, извиняясь. Сказать «Мне жаль, что ты расстроен» — это не извинение! Прощение должно совершаться следующим образом: «Я сделал... и поэтому ты... мне очень жаль. Мне жаль.»

- Не нужно говорить: «Я знаю, что ты чувствуешь». Мы воспринимаем и переживаем мир по-разному. Мы можем догадываться и догадываться, что происходит во внутреннем мире собеседника, но не знаем, что происходит на самом деле. Если нам эта конкретная ситуация кажется нормальной, трудно сказать, что она покажется такой же другим.

— Нельзя говорить «Извини, но...» — такое извинение приводит к спору. Если мы извиняемся, то речь идет только о наших действиях и чувствах человека, которого это действие задело. В данный момент наши мысли и беспокойства не

имеют никакого отношения к данному вопросу. Если ученик тоже расстроен в результате конфликта, об этом следует поговорить позже, когда придет время.

Заключение:

Извинения – это нормально, потому что:

- 1) помогает сохранять хорошие отношения с людьми;
- 2) это успокоит твою душу;
- 3) позволяет признать свою вину за «работу с ошибками» и не повторять их в будущем.

Задача

1. Напишите на доске правила извинения.

2. Поиграйте в сценическую игру. Допустим, один студент говорит другому: «Мы не примем тебя в нашу команду!» Ты вечно все портишь, и вещи продолжают падать тебе в руки!» — говорит он громко. Теперь он должен извиниться. Пока двое учеников разыгрывают ролевую игру, остальные должны подумать о том, что было правильно, а что неправильно, когда они извинялись. После сценки обсудите, что почувствовал каждый из учеников и какие выводы они могут из этого сделать.

3. Попросите студентов вспомнить последний конфликт, который у них был с кем-то еще. Пусть напишут текст извинений.

4. Если они все еще находятся в конфликте, им следует поставить конкретную цель, например: «Я немедленно извинюсь». Пусть они сами решат, когда уместнее всего извиниться.

5. Какие ошибки они допустили в этом конфликте? Что нужно сделать, чтобы это не повторилось?

Опыт № 3. Будьте благодарны

Исследования психологов Университета Квансей Гакуин показали, что люди, практикующие благодарность в повседневной жизни, характеризуются оптимизмом, гармоничной жизнью и даже чувствуют себя лучше физически, чем те, кто не благодарен.

Студентам есть чем гордиться и есть люди, которым и почему следует сказать «Спасибо». Не большое спасибо, потому что одно маленькое «Спасибо» может сотворить большое чудо. Пусть студенты побудут волшебниками: напишут сообщение, опубликуют письмо, опубликуют в социальных сетях, позвонят или скажут «Спасибо» лично. Напомните им, что каждое сказанное ими слово имеет вес и ценность, поэтому они должны быть благодарны за что-то конкретное от всего сердца. Они желают себе, семье, друзьям, учителям, событиям, произошедшим в этом году, проектам, людям на пути, случайным событиям и заранее запланированным событиям, мира и т. д. б. могут поблагодарить.

Заключение:

Выражать благодарность хорошо, потому что:

1) благодарные люди оптимистичны, гармоничны и физически здоровы;
2) благодарные люди устанавливают крепкие и теплые отношения с другими;

3) благодарные люди мотивированы развиваться и двигаться вперед.

Задача

Попросите учащихся заполнить таблицу ниже.

Таблица благодарностей

Таблица-1

Я БЛАГОДАРЕН		
КОМУ	ЗА ЧТО	СООБЩЕНИЕ
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Формируем хорошие привычки

Опыт № 1. Следуйте естественным привычкам

Некоторые привычки можно считать естественными, поскольку они физиологичны и следование им может защитить нас от многих проблем со здоровьем.

К ним относятся питание столько, сколько необходимо организму, достаточная физическая активность и свобода выбора, что делать.

Даже если на тарелке осталась еда, вы должны есть до тех пор, пока не насытитесь. В противном случае человек начинает переедать, что приводит к увеличению веса и нарушению обмена веществ.

Человек должен быть физически активным – бегать, прыгать, ходить и т. д. Если это произойдет и будут соблюдены естественные алгоритмы организма, то у человека не возникнет проблем с телосложением и физической формой, которые необходимо решать путем введения новых привычек.

Когда звонит звонок, дети начинают бежать по коридору, потому что хотят восполнить недостаток движения, которого им не хватало на уроке. Поэтому в школе это должно быть предусмотрено, детям должно быть разрешено залезать или подтягиваться на турнике во время перемен, до и после уроков, если они захотят.

Кроме того, дети хорошо понимают, чего они хотят, а чего не хотят. Очевидно, что существуют определенные стандарты, которым дети должны следовать. Сейчас мы говорим не о них, а об их природных наклонностях. Кто-то любит рисовать, кто-то занимается спортом, кто-то читает книги по истории, а кто-то проводит химические опыты. Помните японскую концепцию икигай, о которой я упоминал ранее. Если человек следует внутренней мотивации при выборе желаемого действия, он будет счастлив, психологически и эмоционально уравновешен. Мы, взрослые, учителя и родители, должны дать детям свободу выбора икигай. Поэтому учителя не должны навязывать ученикам идею, что они должны хорошо разбираться в математике, потому что, например, рисование не так важно. Как мы уже говорили выше, профессионалом можно быть в чем угодно, если это приносит вам радость и удовлетворение. А профессионализм определенно выгоден обществу, в котором живет такой профессионал, как и возможность быть популярным и зарабатывать себе деньги.

Заключение:

Необходимо следовать естественным привычкам, потому что:

- 1) формирует привычки здорового питания, не приводящие к проблемам с весом и пищеварением;
- 2) позволяет быть физически активным, а также не приводит к проблемам поясничного отдела позвоночника и телосложения;
- 3) позволяет быть эмоционально, психологически и физически здоровым.

Задача

Подумайте, как вы можете помочь детям следовать своим естественным привычкам.

Вы можете поговорить о переедании и провести мозговой штурм, насколько плохо переедание. Можно разрешить детям заниматься физической активностью на переменах, утроить количество игр и спортивных занятий на свежем воздухе.

Опыт № 2. Замените вредные привычки полезными

От вредной привычки очень сложно избавиться – ее придется заменить другой. Этот процесс требует сознательного внимания к своим привычкам. Например, студент любит есть сладкое, особенно вечером перед сном. В результате он набирает вес, ему стыдно за себя, но отказаться от сладкого он не может.

Это помогает подготовиться заранее. Например, он может избавиться от этой привычки, попросив родителей покупать фрукты, сухофрукты и орехи, не покупать у родителей сладости и убрать все сладости из дома. Когда ему хочется съесть что-нибудь сладкое, у него дома нет сладостей, поэтому он может заменить их фруктами или орехами. Это следует делать до тех пор, пока новая привычка не укрепитя.

Также полезно потратить некоторое время на обсуждение процесса отказа от старой привычки с наставником, учителем или другом: как это было, каково это, как обстоят дела сегодня и т. д. спрашивает. Это поможет вам сохранить мотивацию и избавиться от вредных привычек.

Заключение:

Замена плохих привычек хорошими полезна, потому что:

- 1) помогает легко бороться с вредными привычками;
- 2) формирует новый, правильный образ поведения.

Задача

Обсудите с детьми, от каких привычек они хотят избавиться. Например, используя фаст-фуд. А еще лучше предложите им поэкспериментировать, чтобы избавиться от этой привычки.

В первую неделю они могут делать все, что хотят, без ограничений, после этого следует отказаться от фаст-фуда. Употребляя фаст-фуд, следует обратить внимание на то, что они делают, а затем заполнить отчет об их удовлетворенности, то есть, почему им нравится есть фаст-фуд, что они чувствуют в этот момент. Это позволяет понять, чего они хотят и что на самом деле получают. Может быть, если они поймут, что это две разные вещи и они не сочетаются друг с другом, то, возможно, их любовь к фастфуду уменьшится.

Затем нужно создать скрипт правильного поведения. У них есть сценарий плохого поведения, например, когда друзья приглашают их потусоваться в Макдональдс. От вредной привычки нельзя избавиться сразу, ее можно только заменить чем-то другим. Например, когда друзья приглашают вас в «Макдональдс», предложите вместо этого пойти в спортзал или на прогулку, где они смогут весело провести время, не употребляя вредную пищу.

Установить уверенность

Опыт № 1. Хватит сомневаться

Мы все в чем-то сомневаемся. Мы часто думаем, что сомнение – это негативное явление. Но это совсем не так. Сомнение иногда влияет на нас

совершенно по-разному. Они заставляют нас остановиться и тщательно подумать, прежде чем сделать что-то плохое, а также заставляют нас изменить свое отношение к определенным вещам.

Есть и другой вид сомнений. Именно сомнение удерживает нас от достижения наших целей и ставит под сомнение нашу ценность. Если они начнут появляться, нужно создать план действий, который немедленно их сведет на нет и противодействует им.

Сомнение «мне не хватает опыта». Конечно, мы не можем сразу стать компетентными в какой-либо новой области, даже если ничего не делаем в этой области. Если бы каждый из нас считал отсутствие опыта непреодолимым препятствием, не было бы ни кино, ни музыки, ни успешных стартапов, ни научных открытий. Нам не нужно концентрироваться на том, чего у нас нет. Вместо этого нам следует сосредоточиться на опыте и навыках, которые у нас есть, и использовать их в своих интересах.

Сомнение «у меня нет необходимых навыков». Навыки – это инструменты, необходимые для правильного выполнения задач и достижения успеха. Многие люди сомневаются в себе, потому что недооценивают свои навыки или способность развиваться и изучать что-то новое. Будьте активны и перечислите свои навыки: как мы можем применить их для достижения наших целей? Что мы можем сделать, чтобы освоить новые навыки, которые нам нужны?

Сомнение «Ты не сможешь этого сделать». Скорее всего, мы слышим эти слова от людей, потерпевших неудачу. Они пытаются перенести свой неудачный опыт в нашу жизнь. Например, мой старший брат пытался поступить в университет, но ему это не удалось, и он вернулся в город и теперь говорит: «Не теряйте времени, они получают только «свое». Влияние этого сомнения разрушительно, поэтому важно мудро выбирать, с кем вы поделитесь своими целями. Нам нужно найти людей, которые будут нас поддерживать, критиковать и задавать правильные вопросы.

Сомневаюсь, что «моя идея никому не интересна». Это сомнение обычно вызвано излишней самокритикой или имеющимся опытом. В любом случае, это затрудняет достижение новых целей: кажется, что нас постоянно игнорируют и мы застреваем. Вам нужно напомнить себе, что каждая идея уникальна и имеет свою аудиторию.

Сомнение: «Я уже много раз ошибался». Если мы допустили ошибки в прошлом, вполне нормально бояться совершить новые. Мы можем даже сомневаться в нашем будущем успехе. И снова мы продолжаем говорить себе, что не следует отправляться в неизведанное. Именно поэтому многие люди впадают в привычное состояние неурядицы и годами не могут из него выйти. Прошлые ошибки на самом деле не определяют нас. Мы бы не советовали нашей лучшей подруге отказаться от своих мечтаний и целей из-за прошлых неудач, не так ли?

Сомнения «мне не хватает выносливости». Работа для достижения наших целей и становления счастливым человеком — это работа, которая требует умственного и эмоционального терпения. Мы проводим много времени, думая: «Должен ли я это делать или нет?», «Приведет ли это к успеху или неудаче?» мысли могут вызвать более продолжительный стресс, чем их реализация. Такие сомнения оказывают долгосрочное и негативное влияние на наш уровень счастья.

Сомневаюсь, что «момент еще не настал». Остановить свой прогресс очень легко, поняв, что сейчас не время развиваться. Скорее всего, «время подходящее» никогда не наступит, потому что теперь вам предстоит учиться в школе, затем в университете, работать, содержать себя и свою семью и т. д. Вместо того чтобы монотонно ждать, вам следует подумать о преимуществах быстрого действия. Если мы будем постоянно двигаться вперед, мы будем чувствовать себя намного лучше.

Неуверенность в себе может стать привычкой. Человек может быстро привыкнуть подвергать сомнению все свои решения и верить, что все они потерпят неудачу, даже не попробовав их.

Если нам вдруг в голову приходят такие мысли, нужно напомнить себе, что первоначальное чувство сомнения не связано с логикой, это лишь вопрос привычки. Поэтому нам нужно двигаться вперед, пока мы не достигнем нашей цели.

Заключение:

Сомнение ошибочно, потому что:

- 1) тем самым мы перестаем достигать поставленных целей;
- 2) мы начинаем сомневаться в собственных ценностях;
- 3) мы не получаем нового опыта;
- 4) мы не делаем выводов из предыдущих ошибок.

Задача

1. Выполните вместе с учениками следующее упражнение.

Ученики закрывают глаза и говорят: «Я не могу поднять руки!» Я не могу поднять руку! Я не могу поднять руку!» вам нужно подумать об этом. Они могут повторить это предложение мысленно или вслух в течение 30 секунд. И вот он им сказал: «Я не могу поднять руку!» Попросите их поднять руки, продолжая думать. Учащиеся без проблем поднимут руки. Спросите их, какие выводы они могут сделать

Мы очень серьезно относимся к своим мыслям. Кажется, что нам нужно вложить в голову определенные мысли, чтобы что-то сделать и добиться того, чтобы что-то произошло. И другим мыслям нет пути! В противном случае ничего не получится. Но это не так.

Мысль — это всего лишь часть информации, формирующая наше сознание, набор предложений, текст в нашей интуиции, беговая дорожка в нашей голове. Даже если наш разум говорит: «Ты не сможешь этого сделать!» У тебя

ничего нет!" даже если они говорят, что мы должны двигаться к своей цели через эту беговую дорожку в своей голове. После того, как учащиеся определили, чего они хотят достичь и что им нужно сделать для этого, самое главное — начать действовать, несмотря на любые первоначальные сомнения.

1. Попросите учащихся составить таблицу своих сомнений (см. ниже пример). Проведите групповое обсуждение или групповое обсуждение (вы можете дать каждой группе для обсуждения один тип сомнений) о том, как мы можем преодолеть это сомнение.

Таблица для учеников, чтобы записать свои сомнения

Таблица-2

Мне не хватает опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как я могу это сделать? 2. Список действий. 3. Срок выполнения каждого мероприятия из списка
У меня нет необходимых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как их сделать? 2. Список действий. 3. Срок выполнения каждого мероприятия из списка
Ты не можешь этого сделать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поделитесь планами с людьми, которые их поддерживают. 2. Помните: то, что они не могут сделать, я могу сделать.
Моя идея никому не интересна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите опрос в социальных сетях о своей идее. 2. Сбор мнений. 3. Рассмотрите, как можно улучшить идею, основываясь на отзывах.
Раньше я часто ошибался	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите все прошлые ошибки. 2. Чему они учили? 3. Что следует изменить, чтобы их предотвратить?
Мне не хватает выносливости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как я могу это сделать? 2. Список действий. 3. Срок выполнения каждого мероприятия из списка.
Время еще не пришло	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите список целей на ближайшие 5 лет. 2. Запишите список мероприятий, которые помогут вам достичь каждой цели. 3. Определите сроки выполнения каждого действия из списка.

Большинство детей от природы креативны. Они придумывают себе игры, задают странные вопросы и сами на них отвечают, например, засунули руку в носок и видят в ней монстра. Но со временем критика их, сдерживание их, смех над ними, увещевания начинают снижать их воображение. Умение творчески

мыслить, действовать независимо от мнения других, принимать нестандартные решения помогает добиться успеха в личностном и профессиональном развитии. Все инновации в технологии и обществе основаны на этом подходе.

Для этого вам необходимо преодолеть четыре страха: неуверенность, критика, первые шаги и потеря контроля.

Психолог Альберт Бандура, профессор Стэнфордского университета, в одном из своих экспериментов помогал людям преодолеть страх перед змеями и ящерицами, герпетофобию и заставлял своих подопечных вступать в тесный контакт с объектом фобии. Сначала люди видели змей через зеркальное стекло, затем через открытую дверь, затем видели, как помощник Бандуры прикасался к змее, затем сами пытались удержать ее в толстых кожаных перчатках и, наконец, пытались удержать своими руками, без перчаток. Эксперимент занял несколько часов. Бандура называет эти акты самообладания «обретением контроля». Участники эксперимента не только избавились от сильного страха, но также стали менее тревожными и начали делать то, чего им никогда раньше не давали и чего они боялись, например, кататься на лошади и выступать публично. Они очень старались, много работали и легко принимали свои неудачи. Они верили в свои силы и способность достичь поставленных целей.

Опыт № 2. Не бойтесь сделать первый шаг

Даже если у учеников есть новые идеи, реализовать их непросто. Писателю трудно начать новую книгу, учителю — провести первый урок, предпринимателю — начать новый проект. Мы все боимся необходимости сделать новый шаг, нарушить привычную рутину. Одних идей недостаточно, чтобы преодолеть инерцию и оставить все по-старому. Вам нужно перестать усердно планировать и начать работать, и лучший подход — начать с малого, а не думать о сложности задачи в целом. Писательница Энни Ламотт подчеркнула это, вспоминая свое детство. Его брату в школе было поручено подготовить речь о птицах, но он не мог начать и тянул с этим до последнего дня. Он плакал, осознавая, что перед ним стоит трудная задача, и его отец мудро посоветовал ему: «Сынок, просто опиши птицу за птицей».

Главное – начать немедленно! Первый шаг не кажется таким уж сложным, если он небольшой, и студенты могут сделать его прямо сейчас.

Заключение:

Бояться сделать первый шаг неправильно, потому что:

- 1) мы постоянно планируем и не можем начать, ничего не сделав;
- 2) мы не можем освоить новые навыки и получить новый опыт;
- 3) мы не можем узнать ничего нового.

Задача

1. Прежде чем вы проголосовали и выбрали лучшую идею школьников по улучшению школьной проблемы. Теперь вместе с учащимися разработайте небольшой план действий, чтобы это произошло.

Например, учащиеся показали плохие результаты по СОР или СОЧ. Вместе они решили, что ученики, хорошо знающие предмет, будут помогать тем, кто знает его плохо. Задача кажется сложной. А теперь попробуйте разбить его на маленькие шаги: в одну колонку напишите всех, кто хорошо знает тему, в другую — тех, кто знает плохо. Создайте для каждой пары график сверхурочной работы. Пусть сегодня состоится первый урок! В случае успешной коллективной сдачи очередного СОР или СОЧ ученики могут вместе отпраздновать «победу» (чай в школе, поход в кино и т. д. по своему усмотрению).

Избавление от зависимости

№1. Не зависеть от компьютера

К сожалению, современные дети проводят много времени за компьютером, в социальных сетях, играя в онлайн-игры или наблюдая, как это делают другие. Поэтому их сложно мотивировать к учебе.

Часто дети начинают играть в онлайн-игры потому, что так делают их друзья, в том числе старшие сверстники, которых они уважают: они хотят быть равными им или даже превосходить их.

Установлено, что чем скучнее и скучнее жизнь ребенка, тем больше его привлекают игры. Чем больше у детей трудностей в общении, принятии себя, поиске своего места в обществе, чем меньше у них побед в реальной жизни, тем привлекательнее для них виртуальный мир. Он считает, что самый простой способ получить то, что ему нужно в жизни, — это сыграть в компьютерную игру. В игре он хозяин мира, путешественник, сильнейший воин, наездник, магнат, маг и многое другое. можно и для этого не нужно тратить много усилий. Легче играть, чем создавать реальную жизнь.

У детей есть определенные потребности. Если занятие удовлетворяет их легко, полностью или хотя бы частично, ребенок не упустит этой возможности и полностью отдастся этому занятию.

Во-первых, это потребность чувствовать себя важными, ощущать себя людьми, добившимися чего-то. Это можно легко получить с помощью онлайн-игр. Правила игры очень ясны. Дети узнают, что, убивая монстров, можно зарабатывать очки, повышать уровень и повышать свой рейтинг игрока.

Во-вторых, им хочется подружиться, заняться с ними чем-то интересным и поговорить на одну волну и тему.

При этом иногда дети не играют сами, а смотрят, как играют другие с помощью мобильного телефона. Обычно в таких видеороликах опытные игроки показывают, как проходить сложные игровые уровни, и объясняют происходящее, зачастую очень эмоционально и с большим количеством шуток. Просматривая такие видео, дети получают шанс стать уважаемым человеком и добиться этого. Пока ребенок смотрит видео, он на некоторое время ощущает себя этим игроком.

Если взрослые критикуют и критикуют онлайн-игры, которые интересны детям, они должны понимать, что с ними нельзя дружить.

Заключение:

Компьютерная зависимость – это плохо, потому что:

- 1) оно заменяет реальную жизнь жизнью виртуальной;
- 2) не позволяет развивать навыки, необходимые в реальной жизни;
- 3) это приводит к эмоциональным, физическим и психическим проблемам со здоровьем.

Задача

1. Если в вашем классе есть геймеры (компьютерщики), постарайтесь перевести азартные игры в более конструктивное русло. Прежде всего, необходимо понять, что вызывает у учащихся интерес к игре и какие потребности она удовлетворяет. Вы их об этом спрашиваете: «Скажите, что вам нравится в игре?» ты можешь спросить напрямую

Затем, определив их потребности, вы можете заставить детей думать, что, если они хотят хорошо играть, они могут заработать денег на новый хороший компьютер. Организуйте мозговой штурм, чтобы придумать идеи, как подростки могут зарабатывать деньги сами – подрабатывать курьером, мыть машины, доставлять почту и т. д. Это поможет им сосредоточиться на чем-то еще полезном, и они смогут остыть в играх, одновременно приобретая новых друзей и приобретая новые навыки во время работы.

2. Также можно привлечь детей к занятиям, связанным с играми. Например, предложите им вместе создать комиксы о любимых игровых персонажах.

3. Кроме того, если им нравится смотреть, как играет кто-то другой, предложите им снять видео о том, как они играют в игру, и стать экспертом. Для этого они могут научиться лучше общаться с камерой, как снимать и монтировать, как настраивать освещение, как действовать и как говорить.

Инструменты формирования экосистемы преподавателей образовательных организаций

1. Инструмент картирования экосистем

Образовательную карту экосистемы можно использовать для следующих целей:

- Во взаимодействии с заинтересованными лицами, индивидуальными, организационными, общественными или изучение возможностей глобальных изменений.
 - Для решения индивидуальных, коллективных, социальных или глобальных задач.
- изучение новых методов и источников обучения.

- Определение необходимости изменений и их последствий.

Этот инструмент предназначен для всех, кто хочет понять, изучить и визуализировать взаимоотношения в экосистеме образования. С его помощью вы сможете создать карту вашего текущего обучения, отслеживать связи с командой и понять ценность полученных знаний и навыков в контексте глобальных вызовов. Отображение связей между личными образовательными целями и местными и глобальными потребностями может быть выполнено для отдельных лиц, групп или организаций.

Что такое карта экосистемы образования?

Карта образовательной экосистемы показывает, какие подходы и практики используются в вашей образовательной экосистеме и как они связаны друг с другом. Эта карта включает в себя все элементы вашего опыта обучения и то, как он вписывается в жизнь вашей команды и мировой контекст.

Ваш образовательный опыт может включать: самостоятельное обучение в образовательных целях (например, чтение книг/онлайн-курсы); социальное обучение (например, обратная связь от работы, друзей, коллег, тренеров и наставников); проектная деятельность (в личных и рабочих целях; например, исследования, поделки, коллекционирование велосипедов и т. д.); занятия, мероприятия и семинары (например, танцы, уроки иностранного языка), художественные, оздоровительные и духовные практики (например, ведение дневника, медитация, молитва, поэзия).

Зачем использовать этот инструмент?

С помощью карты экосистемы образования вы сможете понять, как ваше образование влияет на вас, ваше сообщество и мир в целом. Он показывает взаимосвязь между методами обучения и подходами, которые вы выбираете.

Карта образовательной экосистемы — это инструмент визуализации для изучения новых возможностей и понимания текущей практики. Этот инструмент поможет вам понять, что интересно или на чем вам нужно сосредоточиться, а также как вы можете сделать свое собственное обучение и обучение других более эффективным.

Составляя карту, вы будете учитывать методы обучения, методы общения, области интересов и идеи. Это поможет вам улучшить свое благосостояние, попробовать новые способы обучения на рабочем месте или со своими сверстниками, а также понять, как использовать полученные знания и навыки для решения глобальных проблем.

Как использовать инструмент

Вам понадобится большой лист бумаги (желательно формата A1) или белая доска, наклейки, цветные карандаши или ручки.

Метод индивидуально или в группах с другими членами экосистемы нарисуйте карту на бумаге или доске. Следуйте инструкциям. Рекомендуем составить карту при поддержке ведущего.

В зависимости от цели упражнения на создание карты может уйти от 15 минут до 2 часов. Для карт крупных экосистем мы рекомендуем организовать две или три сессии обратной связи, чтобы учесть вклад всех участников. Когда вы закончите карту в первоначальном варианте, сделайте ее промежуточную фотографию — она понадобится вам позже.

Каков следующий шаг?

Готовую карту можно использовать в различных целях:

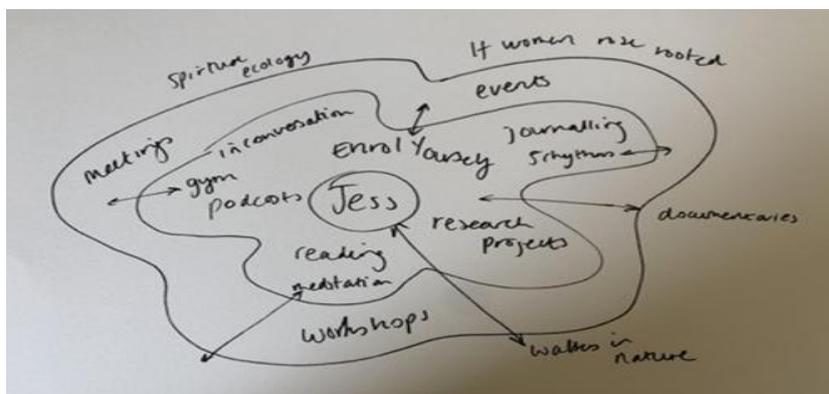
Как инструмент визуализации текущего образовательного процесса и источников учебного опыта, а также роли знаний в вашем личностном развитии и в решении локальных или глобальных проблем (также может использоваться для анализа на уровне организации, команды или вселенной).

Как способ реализации образовательных целей. Мы рекомендуем проводить этот эксперимент каждый месяц, чтобы изучить, как меняются ваши методы обучения, интересы, цели и как это влияет на команду.

С помощью карты вы можете понять, каким будет следующий шаг вашей экосистемы, и эффективно донести свои идеи.

Вы можете сфотографировать свою открытку и поделиться ею с коллегами.

1. Создайте свою собственную карту обучения.
2. Создайте карту обучения на уровне команды.
3. Создайте свою карту обучения с учетом глобального потенциала.



Например:

«Экосистема частного образования»

Прежде чем приступить к этому упражнению, рекомендуется уделить некоторое время изучению и обдумыванию своих методов обучения, прежде чем приступить к организации тем для картирования.

1. Наполнить экосистему на личном уровне (влияние на ваше развитие источники знаний).
2. Заселите экосистему на локальном уровне (ваш источники знаний, которые влияют на развитие вашей команды).
3. Наполнить глобальную экосистему (для глобального процветания

влияние на источники знаний).

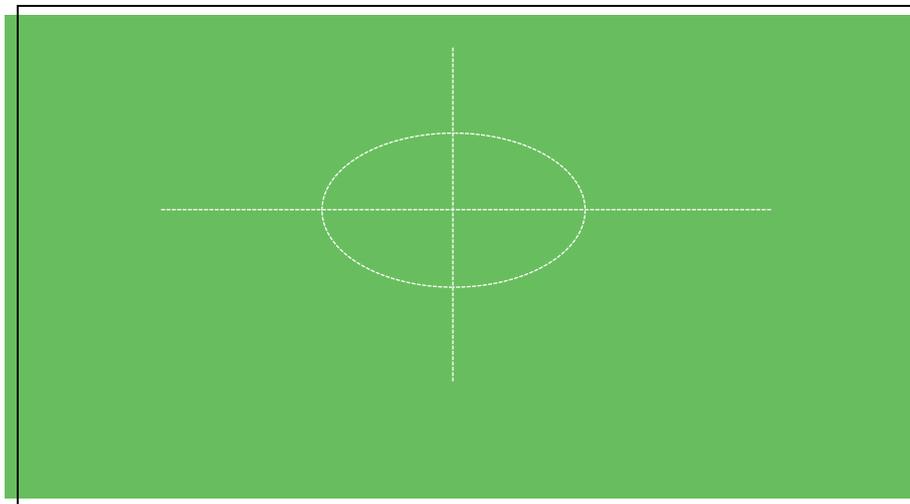
4. Показать четкие пересечения уровней экосистемы, нарисуйте стрелки, показывающие связи

2. Инструмент картирования экосистем

Напишите свои сильные стороны на одноцветных наклейках и поместите их в матрицу. Поместите самые сильные ближе к середине. Вы можете использовать одноцветные наклейки.

Теперь на наклейках разного цвета запишите свои слабые стороны или факторы, которые мешают вам построить экосистему. Разместите их близко к краю каждого кубика, чтобы получилось два слоя.

Перед каждым входом подумайте о том, как преодолеть препятствие или развить свои сильные стороны. Также подумайте, нужен ли вам «садовник» или «ткач», чтобы решить каждую проблему и способствовать развитию вашей экосистемы.



Цель этого инструмента — заставить вас задуматься о том, как каждый стимул/сильная сторона и ограничение/слабость влияет на развитие экосистемы.

Основные принципы: важные вопросы

Напишите описания жирным шрифтом на стикерах и разместите их в матрице согласно инструкциям выше.

- На основе общих принципов, видения и языка

Насколько широко распространены общие нормы и ценности, установившиеся и отражающиеся в поведении и действиях?

- Сколько у вас религиозных ритуалов и действий?
развитый?

- Внутри и вне коллектива, от родителей до школы,

Насколько развиты истинные отношения между всеми заинтересованными сторонами, от друзей до представителей общественности, от государства до защитников окружающей среды?

- Насколько вы уделяете приоритетное внимание личному и коллективному благополучию (где показано, сколько времени отведено этим направлениям)?
 - Вы взаимосвязаны на личном и технологическом уровнях и развивать взаимозависимые отношения?
 - Насколько ваше окружение влияет на пропагандируемую культуру? (простор, свет, экологичность и дизайн)?
 - Ваше рабочее пространство для запланированного опыта и проекта насколько уместно (дизайн, пространство, природа, свет, звук, запах и т. д.)
 - Вы можете изменить мифы, свои взгляды на мир
- Насколько вы используете события слияния?

Организация: важные вопросы

Напишите описания жирным шрифтом на стикерах и разместите их в матрице согласно инструкциям выше.

- Насколько вы соответствуете характеристикам и потребностям команды
- Выиграете ли вы?
- Ваши структуры управления для совместного руководства, Насколько это способствует реализации ценностей и конструктивной критике?
 - Дать участникам право выбирать собственное обучение и развитие. Сколько вы позволяете?
 - Вы привержены эволюции, адаптации, разнообразию, взаимовыгодным отношениям.
 - В какой степени вы поощряете и поддерживаете динамику экосистемы, которая продвигает реляционные и циклические подходы?

Реализация: важные вопросы

Напишите описания жирным шрифтом на стикерах и разместите их в матрице согласно инструкциям выше.

- Каков ваш подход к планированию и проектированию экосистемы? реально и возможно?
 - Среди лидеров в вашей среде или команде
- Насколько активно вы способствуете постоянному диалогу о возможностях обучения экосистемам?
- Ускорьте развитие вашей экосистемы и ее процессов
- Как часто вы создаете прототип?
- Формируете коллективное сотрудничество игровыми методами, уверенность
- Насколько активно вы поощряете обучение, открытость и инновации?
- Насколько понятны роли участников вашей экосистемы?
 - Вам за сотрудничество и развитие нескольких заинтересованных сторон
- Насколько тщательно вы уделяете созданию нейтральных пространств?
- Ваши методы исследования и анализа жизненного цикла экосистемы.
- Насколько это актуально для конкретной ситуации (например, совместное исследование действий)?

- Система обратной связи о вашей учебе и процессах

Насколько вы развиты, каждый может свободно делиться своими переживаниями и сомнениями?

- Люди свободно делятся знаниями и опытом, поддерживают вас и делают вас успешными.

Насколько активно вы рассказываете о своей экосистеме через онлайн- и офлайн-каналы, чтобы вместе праздновать?

Активы: важные вопросы

Напишите описания жирным шрифтом на стикерах и разместите их в матрице согласно инструкциям выше.

- Насколько диверсифицировано ваше финансирование и можно ли считать его ориентированным на долгосрочную ценность?

- Насколько инклюзивны ваши команды (разный пол, возраст и т. д.) и национальностей, людей с разными навыками и культурными традициями)?

- Насколько экологически безопасны инструменты, которые вы используете (воздействие на окружающую среду) [35].

ҚОРЫТЫНДЫ

Методическая рекомендация предлагает комплексный подход к проблемам создания школьной экосистемы, направленной на обеспечение физического, психологического и социального благополучия учащихся. В предложении рассматривается международная и отечественная практика, а также анализируются методы, используемые для поддержания общего благополучия учащихся. Определены практические рекомендации, которые могут использовать учителя в повседневной деятельности, а также методы, необходимые для успешного функционирования школьной экосистемы.

Кроме того, важность совместных действий в развитии учащихся и учителей была показана на примере образцовых практик и реальных проектов школьной экосистемы. Данная рекомендация призвана внести существенный вклад в повышение качества образования за счет улучшения школьной экосистемы, а также во всестороннее развитие учащихся.

В методической рекомендации подчеркнута необходимость создания современной образовательной экосистемы. Роль школы и образовательных организаций в социально-экономическом и культурном развитии современного общества особенная. Важными элементами образовательной экосистемы рассматривались профессиональное развитие педагогических кадров, обеспечение физического, психологического и социального благополучия студентов, а также установление тесных связей с обществом, родителями и различными организациями.

Мероприятия и задачи, созданные на основе данной рекомендации, направлены на модернизацию образовательного процесса школ, создание эффективной образовательной среды, создание условий для всестороннего развития учащихся. В частности, мероприятия в рамках программы «Интегрированное образование» являются важным шагом в повышении эффективности системы образования, воспитании молодого поколения, развитии его социальной ответственности и гражданской активности.

В будущем школы как неотъемлемая часть образовательной экосистемы должны удовлетворять все потребности учащихся и обеспечивать социально адаптированное и ценностно-ориентированное образование.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лукша, П. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования / П. Лукша, Д. Спенсер-Кейс, Д. Кубиста. – URL:

<https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnyeekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlya-budushogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 16.11.2021)

2. Уткин, А.В. Экосистемный подход в образовании: от метафоры к методологии и практике / А.В. Уткин, К.В. Шевченко // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – № 2 (107). – С. 175-189. – <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-2-107-14>

3. Экосистема: определение понятия, структура, виды. URL: <https://cleanbin.ru/terms/ecosystem> (Дата обращения: 09.04.2022)

4. Дьячкова А. В. Опыт работы школы в образовательной Экосистеме / А. В. Дьячкова, Л. И. Кулькова. – Текст : электронный // Российские регионы в фокусе перемен : сборник докладов XVIII Международной конференции (Екатеринбург, 16–18 ноября 2023 г.). — Екатеринбург : Издательство Издательский Дом «Ажур», 2023. — С. 738-740

5. <https://www.infofinland.fi/ru/education/the-finnish-education-system>

6. Perou R, Bitsko RH, Blumberg SJ, Pastor P, Ghandour RM, Gfroerer JC, Hedden SL, Crosby AE, Visser SN, Schieve LA, Parks SE, Hall JE, Brody D, Simile CM, Thompson WW, Baio J, Avenevoli S, Kogan MD, Huang LN. Mental health surveillance among children – United States, 2005—2011. *MMWR* 2013;62(Suppl; May 16, 2013):1-35].

7. Bitsko RH, Claussen AH, Lichtstein J, Black LJ, Everett Jones S, Danielson MD, Hoenig JM, Davis Jack SP, Brody DJ, Gyawali S, Maenner MM, Warner M, Holland KM, Perou R, Crosby AE, Blumberg SJ, Avenevoli S, Kaminski JW, Ghandour RM. Surveillance of Children’s Mental Health – United States, 2013 – 2019 *MMWR*, , 2022 / 71(Suppl-2);1–42. [Read article].

8. <https://reconnect.com.sg/engchoon.html>

9. <https://www.ncss.gov.sg/docs/default-source/ncss-publications>

10. <https://shawslittleleague.com>

11. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 30 шілдедегі № 194 бұйрығы «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы

12. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы

13. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 18 қыркүйегінде №263 бұйрығы

14. Образование для сложного общества. Доклад Global Education Futures / Пер. с англ.: Agency for International Cooperation. Под ред. П. Лукши, П. Рабиновича, А. Асмолова. 2018; 2. Свердлов М. Анализ рынка образовательных экосистем в России: как это работает?

15. Romanova N.V., Sabirova Z.E., Sidorova O.V. Digitalization of higher education in the context of information inequality // *Journal of Physics: Conference*

Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020

16. Бехтерев В.М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства. СПб, 1909

17. Бехтерев В.М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства. СПб, 1909

18. Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания. М., 1910

19. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека: Избр. психол. труды / Под ред. А.В. Брушлинского и В.А. Кольцовой. М.: Институт практической психологии; Воронеж: Модек, 1997

20. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығы

21. Комплексная диагностика психологического благополучия участников образовательного процесса: методическое пособие / И. Л. Матасова, Б. Настази, И. Н. Чаус, М. А. Шаталина. – Самара: СФ МГПУ, 2009. – 48 с

22. Братусь Б. С. К проблеме человека в психологии // Вопросы психологии. – 1997. – № 5. – С. 3–20

23. Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 176 с

24. Комплексная диагностика психологического благополучия участников образовательного процесса: методическое пособие / И. Л. Матасова, Б. Настази, И. Н. Чаус, М. А. Шаталина. – Самара: СФ МГПУ, 2009. – 48 с

25. Эллис А. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии / А. Эллис, У. Драйден; пер. с англ. Т. Саушкиной. – 2-е изд. – СПб.: Речь, 2002. – 352 с.

26. Плотникова Е.Е., Быстрова Н.В., Лисина Е.И. Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 188-191

27. Быстрова Н.В., Цыплакова С.А., Коротеева О.Д. Социально-психологические особенности детей из неполных семей // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 37-40

28. Быстрова Н.В., Хижная А.В., Емелина А.В., Сундеева М.О. Основные принципы функционирования и развития воспитательной системы общеобразовательной организации // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 25-28].

29. Уткин А. В., Шевченко К. В. Экосистемный подход в образовании: от метафоры к методологии и практике // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – №. 2 (107). – С. 175-189

30. Громько Ю. В. и др. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего // Культурно-историческая психология. – 2020. – Т. 16. – №. 1. – С. 57-67

31. Ветчинова М. Н., Плаксина Н. В. Актуальные практики функционирования образовательных экосистем // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – №. 1 (65). – С. 107-113

32. Белова Н. Н. Образ учителя как образ наставника в экосистеме современной школы: ракурс управленческого проекта // Шамовские чтения. – 2023. – С. 56-59

33. Сакилбаев М. Р., Джафаров Ю. Г., Нечаева К. Д. Умная школа – цифровая экосистема // Прикладная электродинамика, фотоника и живые системы-2022. – 2022. – С. 553-554

34. Р. Темплар. Правила самоорганизации: Как все успевать, не напрягаясь – Альпина нон-фикшн, 2017

35. Джессика Спенсер-Кейс, Павел Лукша, Джошуа Кубиста Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования – Издание Московской школы управления СКОЛКОВО и Global Education Futures © 2020

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 2

Ссылки на уроки «ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

№	Тема урока	Ссылки на материалы
«Личная безопасность» 4 года		
1.	«ТЕЛЕФОНЫ ЭКСТРЕННОЙ СЛУЖБЫ»	https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-goryachih-linij https://orken-institutv.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznyv-materialv-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12
2.	«ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫЗОВУ ЭКСТРЕННОЙ СЛУЖБЫ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СЛУЧАЯХ»	https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-goryachih-linij https://orken-institutv.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznyv-materialv-cpsp https://orken-institutv.kz/ru/roditelyam https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=1
3.	«ПРАВИЛА ДИСЦИПЛИНЫ В ГРУППЕ»	https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-goryachih-linij
4.	«МЫ ЗНАЕМ ДОМАШНИЙ АДРЕС, НОМЕРА РОДИТЕЛЕЙ ПО ПАМЯТИ»	https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-goryachih-linij
5.	«ОСТОРОЖНО, ОКНО!»	https://www.youtube.com/watch?v=w4ZO1NXCI9E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=1 https://orken-institutv.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznyv-materialv-cpsp
6.	«ОПАСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ДОМЕ»	https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-goryachih-linij
7.	«КОГДА НЕЗНАКОМЫЙ СТУЧИТСЯ В ДВЕРЬ... МОЖЕШЬ ЛИ ТЫ ОТКРЫТЬ ДВЕРЬ НЕЗНАКОМЦУ?»	https://youtu.be/5sLJO6RBTE0?si=WF002pUrFSXM3Psc https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-goryachih-linij
8.	«КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕЗНАКОМЫХ НА УЛИЦЕ»	https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-Ilu3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=4 https://orken-institutv.kz/ru
9.	«ПРАВИЛА ДИСЦИПЛИНЫ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ»	https://youtu.be/6V3tSWZCptc?si=V- WrYZRhRjt5-Ia https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-goryachih-linij
10.	«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ И В МАШИНЕ»	https://www.youtube.com/watch?v=v35mrFKL1Sw&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=29 https://www.youtube.com/watch?v=VDTxhl7wPJE&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IeUEG9KjOrJzvPM&index=4
«ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» Дошкольный возраст (5 лет)		
11.	«ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»	https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-goryachih-linij https://orken-institutv.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznyv-materialv-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12
12.	«ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУСЦЕНАРИЙЛЕРІ»	https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-goryachih-linij https://orken-institutv.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznyv-materialv-cpsp https://orken-institutv.kz/ru/roditelyam https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=1
13.	«ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТ КЕЗІНДЕГІ ТӨРТІП (ҚАУІПСІЗДІК) ЕРЕЖЕЛЕРІ»	https://youtu.be/UMVKB4sqULE?si=eXG4pVrj6lVX9uBh https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-goryachih-linij
14.	«ЛИФТ (ЖЕДЕЛ САТЫ) ПЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) ТӨРТІП ЕРЕЖЕЛЕРІ»	https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=3
15.	«КӨШЕДЕГІ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР» (АШЫҚ ҚҰДЫҚТАР, ҚАҢЫРАП)	https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=9T6S-ouQesjEBGSc https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-goryachih-linij

		ҚАЛҒАН ҒИМАРАТТАР, СЕПТИКТЕР, ҚҰРЫЛЫСАЛАҢДАРЫ, ГАРАЖДАР)	
16.		«ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» (ДӨРІЛЕР, СҰЙЫҚТЫҚТАР, ГАЗ БАЛЛОНДАРЫ)	https://youtu.be/topPwzQFOIE?si=3xsiXpAbNDcb8zRp https://orken-institutv.kz/ru/telefon-y-gorvachih-linij
17.		«МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙҒА 5 ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС»	https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHH-0Nn_TgQA1b91 https://orken-institutv.kz/ru/telefon-y-gorvachih-linij
18.		«МЕН АДАСЫП КЕТКЕНДЕГІ 5 ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС»	https://www.youtube.com/watch?v=ho7ai-Iu3E&list=PLA5eCSY2FeoOFtmGao7IWOUlA-hK_6ODD&index=4
19.		«ҚАУІПСІЗ АТТРАКЦИОНДАР. ОЙЫН-САУЫҚСАЯБАҒЫНДА ҚАЛАЙ ӘРЕКЕТ ЕТУ КЕРЕК?»	https://youtu.be/JkUvKopOdII?si=MRDSeGqaOjipP7Xr
20.		«СЫРТТА ОЙЫН КЕЗІНДЕГІ ТӨРТП ЕРЕЖЕЛЕРІ»	https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=uKafRwZFLxKKeNjs
«ЖЕКЕ ҚАУІПСІЗДІК» ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ САБАҚТАР 1 - СЫНЫП			
21.		№ 1-САБАҚ «ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТ НӨМІРЛЕРІ. ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙ ТУЫНДАҒАН КЕЗДЕ ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРГЕ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СЦЕНАРИЙЛЕРІ».	https://www.youtube.com/watch?v=fyfkEuHSiIc&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=5 https://www.youtube.com/watch?v=hH_WhoDXIzU&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=25
22.		№ 2-САБАҚ «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙ ТУЫНДАҒАН КЕЗДЕ ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРГЕ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СЦЕНАРИЙЛЕРІ»	https://www.youtube.com/watch?v=fyfkEuHSiIc&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=5 https://orken-institutv.kz/ru/telefon-y-gorvachih-linij
23.		№ 3 – САБАҚ «ЕСІКТІ ҚАҒУ. ҚАУІПТІ ҚАЛАЙ ТАНУҒА БОЛАДЫ?»	https://www.youtube.com/watch?v=hftM9yB25r4&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=36 https://orken-institutv.kz/ru/telefon-y-gorvachih-linij
24.		№ 4 – САБАҚ «ОЙЫНШЫҚТАРДЫ ҚАУІПСІЗ ПАЙДАЛАНУ ЕРЕЖЕЛЕРІ».	https://www.youtube.com/watch?v=DY3DRxWokn8&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=28 https://www.youtube.com/watch?v=qR_tCZJhRqg&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=29 https://www.youtube.com/watch?v=eAuWMVuaBbU&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=34
25.		№ 5 – САБАҚ «ЕГЕР БЕЙТАНЫС АДАМ КӨШЕДЕ КӨМЕК СҰРАСА?»	https://www.youtube.com/watch?v=hftM9yB25r4&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=36
26.		№ 6 – САБАҚ: «ДҮКЕНГЕ АЛҒАШҚЫ РЕТ ӨЗІНІҢ БАРУЫ»	https://www.youtube.com/watch?v=NCnr6WmrZ4o&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=14 https://www.youtube.com/watch?v=hftM9yB25r4&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=36
27.		№ 7 – САБАҚ: «БІРІКТІРУГЕ БОЛМАЙТЫН ӨНІМДЕРДІҢ КОМБИНАЦИЯСЫ»	https://www.youtube.com/watch?v=msixTOaX8hO
28.		№ 8 – САБАҚ «АТА-АНАЛАРМЕН ҚҰПИЯ СӨЗ»	https://www.youtube.com/watch?v=NCnr6WmrZ4o&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=14
29.		№ 9 – САБАҚ. «ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ МҮМКІНДІКТЕРІ. АТА-АНАЛАРДЫҢ ДАУЫСТАРЫМЕН ҚОҢЫРАУ ШАЛУ»	https://youtu.be/h0fWu0k50E?si=F099L9sBK25QoitB
30.		№ 10 – САБАҚ. «СУ ҚОЙМАЛАРЫНДАҒЫ ҚАУІПТЕР»	https://www.youtube.com/watch?v=VjblB00uHIA&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=3
«ЖЕКЕ ҚАУІПСІЗДІК» ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ САБАҚТАР» 2 сынып			

31.	№1- САБАҚ «ТӨТЕНШЕ НӨМІРЛЕР»	https://www.youtube.com/watch?v=5HMT3ielKFc
32.	№2 - САБАҚ «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙ ТУЫНДАҒАН КЕЗДЕ ЖЕДЕЛҚЫЗМЕТТЕРГЕ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СЦЕНАРИЙЛЕРІ»	https://www.youtube.com/watch?v=fyfkEuHSiIc&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=5
33.	№3 - САБАҚ «ДОСЫҢЫЗДЫ ҚОРЛАСА НЕ ІСТЕУ КЕРЕК?»	https://youtu.be/AdGoe5qeIco
34.	№4 - САБАҚ «МҮЗДАҒЫ ҚАУШТЕР»	https://youtu.be/TSV3liXdcOU?si=M7QN8NxhtC7KXnzY
35.	№ 5 - САБАҚ «5 СЕКУНД» ЕРЕЖЕСІ, БЕЙТАНЫС АДАММЕН ДИАЛОГТЫ ҚАЛАЙ ДҰРЫС ҚҰРУҒА БОЛАДЫ?»	https://www.youtube.com/watch?v=hftM9vB25r4&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=36
	№ 6 - САБАҚ «ЖЕЛДЕГІ ҚАУШПТИ ТАНЫСУ»	https://www.youtube.com/watch?v=NqucKl6ozNg
36.	№ 7 - САБАҚ «СУПЕРМАРКЕТТЕ ӨНІМДЕРДІ ТАҢДАУ ЕРЕЖЕЛЕРІ»	https://youtu.be/Zm_XMz91Nj8?si=-5B0pyehY9iRgTeQ
37.	№ 8 - САБАҚ «ЕГЕР МЕН ЖАБАЙЫ ЖАНУАРЛАРДЫ КЕЗДЕСТІРСЕМ ШЕ?»	https://www.youtube.com/watch?v=9xvc5vSjiXU&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=27
38.	№ 9 - САБАҚ «ҮЙДЕГІ ОЙЫН: ҚАУПСІЗДІК ШАРАЛАРЫН САҚТАУ»	https://youtu.be/42UvCY2PlcI?si=O9mL2qdzs5b06Q9z
39.	№ 10 - САБАҚ «ЖАЗҒЫ ДЕМАЛЫС КЕЗІНДЕГІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ»	https://www.youtube.com/watch?v=hH_WhoDXIzU&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=25 https://www.youtube.com/watch?v=eAuWMVuaBbU&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=34
«ЖЕКЕ ҚАУПСІЗДІК» ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ САБАҚТАР» 3 сынып		
40.	1- сабақ: «ШҰҒЫЛ ҚЫЗМЕТ НӨМІРЛЕРІ»	https://www.youtube.com/watch?v=fyfkEuHSiIc&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=5
41.	2- сабақ: «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙ КЕЗІНДЕГІ ШҰҒЫЛ ҚЫЗМЕТТИ ШАҚЫРУ, ҚОҢЫРАУ СКРИПТЕРІ»	https://www.youtube.com/watch?v=fyfkEuHSiIc&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=5
42.	3- сабақ: «НЕ ЖӨНІНДЕ ҮНДЕМЕЙ ҚАЛУҒА ЖӘНЕ АТА-АНАЛАРДАН ЖАСЫРУҒА БОЛМАЙДЫ?»	https://youtu.be/AdGoe5qeIco
43.	4- сабақ: «ҚАЛАЙ ӨЗ-ӨЗІНДІ ҚАУПСІЗ ҚОРҒАУҒА БОЛАДЫ?»	https://youtu.be/Br6NbzXTi6g?si=h3-PR84Bhvu7_HeY
44.	5- сабақ: «БЕЙТАНЫС АДАМДАРДЫҢ ҚҰЛЫҚТАРЫ»	https://www.youtube.com/watch?v=hftM9vB25r4&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=36
45.	6- сабақ: «ВИРТУАЛДЫ ДОСТАРДАН БОЛАТЫН ҚАУШПЕН ҚАЛАЙ САҚТАНУҒА БОЛАДЫ?»	https://www.youtube.com/watch?v=dzFeWkUBOak&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=10
46.	7 сабақ: «КҮДІКТІ ЗАТТАР АНЫҚТАЛҒАНДА ЖАСАЛАТЫН 5 ҚАДАМ»	https://www.youtube.com/watch?v=CIucCpDxhZA&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM

47.	8- сабақ: «АТА-АНАЛАРДЫҢ БАҚЫЛАУЫ» БАҒДАРЛАМАСЫ БАЛАЛАР ҮШІН ЖЕҢІЛДІКТЕР	https://youtu.be/QO-rBfC4lcY?si=X7m7VIXa6f3RjFg
48.	9- сабақ: «ӨЛЕУМЕТТІК ЖЕЛДЕГІ ҚАУІПТІ ОЙЫНДАР»	https://www.youtube.com/watch?v=u3PvSbPiNvo&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=8
49.	10- сабақ: «ТАБИҒАТ АЯСЫНДАҒЫ ҚАУІПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІ»	https://youtu.be/fqSa28dI6KM
«ЖЕКЕ ҚАУІПСІЗДІК» ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ САБАҚТАР 4-сынып		
50.	1- сабақ: «ШҰҒЫЛ ҚЫЗМЕТ НОМЕРЛЕРІ»	https://www.youtube.com/watch?v=fyfkEuHSilc&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=5
51.	2- сабақ: «ТЖ БОЛҒАН КЕЗДЕ ХАБАРЛАСАТЫН АРНАУЛЫҚЫЗМЕТКЕ ҚОҢЫРАУ СКРИПТЕРІ»	https://www.youtube.com/watch?v=fyfkEuHSilc&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=5
52.	3- сабақ: «ҚҰПИЯ СӨЗ - СІЗДІҢ ОТБАСЫЛЫҚ ПАРОЛҢИЗ»	https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=rP-qFZQOiq3UWV8Z
53.	4- сабақ: «КӨШЕ ИТТЕРІН КЕЗДЕСТІРСЕҢ»	https://www.youtube.com/watch?v=GggchmwkYFs
54.	5- сабақ: «БЕЙТАНЫС АДАМҒА КӨМЕК КӨРСЕТУГЕ БОЛАМА?»	https://www.youtube.com/watch?v=hftM9yB25r4&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=36
55.	6 - сабақ: «ҒАЛАМТОР МЕН МЕССЕНДЖЕРЛЕРДЕГІ ҚАУІПТІ СІПТЕМЕЛЕР»	https://www.youtube.com/watch?v=u3PvSbPiNvo&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=8
56.	7 - сабақ: «ТАМАҚПЕН ЭКСПЕРИМЕНТ ЖАСАУДАҒЫ ҚАУІП»	https://youtu.be/jYGQOcCA2JM?si=sVmJrYSo6iKba6mg https://youtu.be/FgLou94O9RQ?si=gAgjLQwPYw65mflf
57.	8 - сабақ: «ТАБИҒАТ АЯСЫНДАҒЫ ДЕМАЛЫСҚА ҚАЛАЙДАЙЫНДАЛУ КЕРЕК	https://youtu.be/fqSa28dI6KM?si=8dmlBrieThknfOah https://youtu.be/sKT-1ot7paY?si=ssBtHSfgosm-VZN
58.	9 - сабақ: «ҮЙДЕГІ ОЙЫНДАР: ҚАУІПСІЗДІК ШАРАЛАРЫНСАҚТАЙМЫЗ»	https://youtu.be/34qqqO1eH9M?si=CBBwZ_j2IOfvMVdh
59.	10 - сабақ: «КӨШЕДЕГІ ҚАУІПСІЗ ОЙЫНДАР»	https://www.youtube.com/watch?v=nIVbqv9_Da8&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=23 https://youtu.be/NCnr6WmrZ4o?si=edmNbV1fGFrLJNJm
«ЖЕКЕ ҚАУІПСІЗДІК» ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ САБАҚТАР 5 СЫНЫП		
60.	1 - сабақ: «ТӨТЕНШЕ НӨМІРЛЕР»	https://www.youtube.com/watch?v=fyfkEuHSilc&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=5
61.	2 - сабақ: «МЕКТЕПТЕГІ ҚАУІПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІ»	https://drive.google.com/drive/folders/1i5ehiRqo_OTDxnMB2_YjzAUwS7gBhBo
62.	3 - сабақ: «ҮЙГЕ ҚАУІПСІЗ ОРАЛУ: ҚОЛАЙСЫЗ АУА-РАЙЫНДА НЕ ІСТЕУ КЕРЕК?»	https://youtu.be/sKT-1ot7paY?si=qHTSwREIZhVgz900 https://youtu.be/NCnr6WmrZ4o?si=h9Q4BsCE_qoZagCi
63.	4 - сабақ: «ҚАҚТЫҒЫС ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ҚАРАПАЙЫМҚАДАМДАР»	https://youtu.be/RCA_wFW-mSo?si=KDrq73ETmvPJat6H https://www.youtube.com/watch?v=KTxqDfaQAv&list=PLA5eCSY2FeoQLLo_cS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=16

64.	5 - сабақ: «ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІЛЕР: НЕГІЗГІ ҚАУІПСІЗДІКЕРЕЖЕЛЕРІ»	https://www.youtube.com/watch?v=u3PvSbPiNvo&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=8 https://youtu.be/u3PvSbPiNvo?si=05cNMvRk0lXl68w
65.	6 - сабақ: «ҚАУІПТІ СЫНАҚТАР (ЧЕЛЛЕНДЖЕР)»	https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-goryachih-linij https://orken-institutv.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznve-materialv-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=Wvt8Zxf48is https://www.youtube.com/watch?v=u3PvSbPiNvo&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=8
66.	7 - сабақ: «КӨШЕДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАРДАН ҚАЛАЙ АУЛАҚ БОЛУҒА БОЛАДЫ?»	https://www.youtube.com/watch?v=r44vj0cTO9c https://www.youtube.com/watch?v=CIucCpDxhZA&list=PLA5eCSY2FeoQLLo cS-IEuEG9KjOrJzvPM
67.	8 - сабақ: «ҚАУІПСІЗ АШЫҚ ОЙЫН АЛАҒЫНЫҢЕРЕЖЕЛЕРІ»	https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-goryachih-linij https://orken-institutv.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznve-materialv-cpsp https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=gM_6ok5B2tqAdkJw
68.	9 - сабақ: «ДЕНСАУЛЫҚТЫ САҚТАЙТЫН ӘДЕТТЕР»	https://youtu.be/sXN8vhXzEz8?si=Vc_teoFhifClwsCc https://www.youtube.com/watch?v=jWklxwlmA
69.	10 - сабақ: «БЕЙТАНЫС АДАМНЫҢ ШАҚЫРУЫНАН ҚАЛАЙСЕНІМДІ ЖӘНЕ ҚАУІПСІЗ БАС ТАРТУҒА БОЛАДЫ?»	https://www.youtube.com/watch?v=JkUvKopOdII https://youtu.be/JkUvKopOdII?si=HfplLqdP0EEGGPuI1
«ЖЕКЕ ҚАУІПСІЗДІК» ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ САБАҚТАР 6 сынып		
70.	1 - сабақ: «ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТ НӨМІРЛЕРІ»	https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-goryachih-linij https://youtu.be/XN1hCSucuqQ?si=d0QrF19ysIUOu2dn https://youtu.be/yIMqQnK_eq4?si=zzekmQUmfe_7ldVC
71.	2 - сабақ: «КӨШЕДЕГІ ҚАУІПТІ НЫСАҢДАРДАН ҚАЛАЙ АУЛАҚ БОЛУҒА БОЛАДЫ? (ФОНТАН)»	https://www.youtube.com/watch?v=NCnr6WmrZ4o&list=PLA5eCSY2FeoQLLo cS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=14 https://www.youtube.com/watch?v=ylMqQnK_eq4&list=PLA5eCSY2FeoQLLoc S-IEuEG9KjOrJzvPM&index=19
72.	3 - сабақ: «СІЗДІҢ ЖЕКЕ ДЕРЕКТЕРІҢІЗ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҚАЛАЙ ҚОРҒАУҒА БОЛАДЫ?»	https://www.youtube.com/watch?v=NHWYVHBHch4&list=PLA5eCSY2FeoQL LocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=24 https://www.youtube.com/watch?v=3Ju1hLEqHoM&list=PLA5eCSY2FeoQLLo cS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=33
73.	4 - сабақ: «КИБЕРБУЛЛИНГТІҢ БЕЛГІЛЕРІ. ҚАЛАЙ ЕРТЕТАНУҒА ЖӘНЕ ӨЗІҢІЗДІ ҚОРҒАУҒА КӨМЕКТЕСУГЕ БОЛАДЫ?»	https://www.youtube.com/watch?v=dzFeWkUBOak&list=PLA5eCSY2FeoQLLo cS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=10
74.	5 - сабақ: «ЗИЯҢДЫ БАҒДАРЛАМА. ҚАУІПТІ ҚАЛАЙ ТАНУҒА БОЛАДЫ?»	https://youtu.be/cjdbUFFhT78?si=23tJ5rWe0iazQ3pq https://youtu.be/4NbBJW7-x-4?si=4cTLCGhn96NHlrBg
75.	6 - сабақ: «НЕЛІКТЕН АТА-АНАҒМЕН ӨЗ ТӘЖІРИБЕҢМЕНБӨЛІСУ МАҢЫЗДЫ?»	https://youtu.be/uNxu6ejOvsY?si=BJmJHzHQeiTZXomJ
76.	7 - сабақ: «БАССЕЙІНДЕГІ НЕМЕСЕ СУДАҒЫ ЖАРАҚАТТАР МЕН КЕЗДЕЙСОҚ ОҚИҒАЛАРДЫ ҚАЛАЙ БОЛДЫРМАУҒА БОЛАДЫ?»	https://youtu.be/jINARbG1LaM?si=d_6Zx602rzZR-9Ag
77.	8 - сабақ: «МҮЗДАҒЫ ҚАУІПСІЗДІК»	https://youtu.be/xauwY-Wnhj4?si=v31EyFvVoOCn-a0N
78.	9 - сабақ: «ХАЛЫҚАРАЛЫҚ КӨМЕК КӨРСЕТУ БЕЛГІЛЕРІ»	https://youtu.be/ls8ZVr8Shtw?si=jTPGxiPDO_CIM5cr
79.	10 - сабақ: «ЖАСАҢДЫ ИНТЕЛЛЕКТ, ОҒАН СӨЗСІЗ СЕНУКЕРЕК ПЕ?»	https://youtu.be/cHITBit1Pbo?si=87b0BDZRIgwdqNvm
«ЖЕКЕ ҚАУІПСІЗДІК» ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ САБАҚТАР 7 сынып		
80.	1 - сабақ: ЖЕДЕЛ ЖӘРДЕМ НӨМІРЛЕРІ ЖӘНЕ СЕНІМТЕЛЕФОНДАРЫ	https://drive.google.com/file/d/1-DK6vY097pSASztikbI4JKDX2cg0CFc/view https://drive.google.com/file/d/1f-XnfnNgrplQsC-G4-xKAt5m89kWbz85/view
81.	2 - сабақ:	https://youtu.be/4NbBJW7-x-4?si=RsSrH1_tjgcxChy-

		БЕЙТАНЫС АДАМДАРМЕН ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСКЕЗІНДЕГІ ҚАУІПТІ СИГНАЛДАР	
82.		3 - сабақ: «ЦИФРЛЫҚ ДИЕТА» ЧЕЛЛЕНДЖІ: ГАДЖЕТТЕРДЕНҚЫСҚА УАҚЫТҚА БАС ТАРТУ СІЗГЕ ҚАЛАЙ ӨСЕР ЕТЕДІ?	https://youtu.be/jWklxwlmA?si=3s9JkNCO7aJQIbk
83.		4 - сабақ: КИБЕРБУЛЛИНГТИҢ ТҮРЛЕРІ. ӘР АДАМНЫҢ ҚАУІПСІЗДІГІ НЕДЕ ЖӘНЕ СІЗДІҢ ӘРЕКЕТТЕРІЗДІҢ АЛГОРИТМІҚАНДАЙ БОЛУЫ КЕРЕК	https://youtu.be/T1uPIZeHCGE?si=jMirGbK0tkmRDnhw https://youtu.be/X_Zqhc3u_sQ?si=P6BPkEt-swfEaL5N
84.		5 - сабақ: ҚИЫН ЖАҒДАЙЛАРДА АТА-АНАЛАРҒА СЕНУ НЕГЕМАҢЫЗДЫ?	https://youtu.be/5PIDBvWOusI?si=hgUP36wzrkFclr6u
85.		6 - сабақ: ЖЕЛІДЕГІ ҚАУІПТІ ХОББИ (ТРЕШ-СТРИМ)	https://youtu.be/CzNjRdhY65E?si=d3gFGIZMzS2jibUq
86.		7 - сабақ: СУДАҒЫ ҚАУІПТІ ЖАҒДАЙЛАРДЫ ҚАЛАЙ ТАНУҒА ЖӘНЕ СУДАҒЫ ЖАЗАТАЙЫМ ОҚИҒАЛАРДЫҢ ҚАЛАЙ АЛДЫН АЛУҒА БОЛАДЫ	https://youtu.be/VGA4vZjQQVY?si=2-Xw3HhEk6xkI-tS https://youtu.be/VcAeJc2rsec?si=WgZerODSzz1IuUcJ
87.		8 - сабақ: ӨЗІҢІЗГЕ ЖӘНЕ АЙНАЛАҢЫЗДАҒЫЛАРҒА ҚАУІПСІЗ ВЕЛОСИПЕД ТЕБУДІ ҚАЛАЙ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУГЕ БОЛАДЫ	https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=damxReJ8_owPPLoc
88.		9 - сабақ: ҚИЫН КЕЗЕНДЕРДЕГІ ДОСТЫҚ; ЖАНЖАЛДАДОСЫҢЫЗҒА ҚАЛАЙ ҚАУІПСІЗ КӨМЕКТЕСУГЕ БОЛАДЫ	https://youtu.be/gH3zqZPR4EQ?si=H7eTrJ2yuPe8MSHX
89.		10 - сабақ: МЕНИҢ НЕГІЗГІ ҚҰҚЫҚТАРЫМ МЕН МІНДЕТТЕРІМ	https://youtu.be/JIwsVsEjArl?si=xbL7GHdhPNRspRIK
«ЖЕКЕ ҚАУІПСІЗДІК» ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ САБАҚТАР			
8 сынып			
90.		1 - сабақ: ЖЕДЕЛ ЖӘРДЕМ НӨМІРЛЕРІ ЖӘНЕ СЕНИМТЕЛЕФОНДАРЫ	https://drive.google.com/file/d/1f-XnfFNgrplQsC-G4-xKAt5m89kWbz85/view https://youtu.be/HBgZoMfOcIE?si=EZJu9AyOvXc6UNRO
91.		2 - сабақ: САЯХАТ КЕЗІНДЕГІ ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАР (ӨРТ, ЖЕР СІЛКІНІСІ, СУ ТАСҚЫНЫ)	https://drive.google.com/file/d/19wpRcA_4fC0LL70sxwitJ7bs0-7zZIBq/view https://drive.google.com/file/d/1Evig09Ds3VRYA6K5uSMFkNUqjpkj9abH/view https://youtu.be/HBgZoMfOcIE?si=EZJu9AyOvXc6UNRO
92.		3 - сабақ: ЖЕЛІДЕГІ ЖАС ШЕКТЕУЛЕРІ ЖӘНЕ ОЛАР НЕ ҮШІН ҚАЖЕТ.	https://drive.google.com/file/d/1QhtZ08sQxyrDgM4Q6YhuhN9dHZ_5OPK1/view https://youtu.be/9-2FDWjemLY?si=k3hCv2yT-jLKGdFR
93.		4- сабақ: МЕНИҢ ҚАНДАЙ ҚҰҚЫҒЫМ БАР?	https://drive.google.com/file/d/1wmwTmPH3kzXagil-u_QHoy6a-GAs3IAh/view https://youtu.be/nuFxFnJuwGc?si=VrnUmbx2IXXfcY2S
94.		5 - сабақ: ӨЗІҢІЗ ТУРАЛЫ ЖЕКЕ АҚПАРАТТЫ БЕРУ ҚАУІПІ	https://drive.google.com/file/d/1ou77LrAHJzojQmPW6LvJzm2jflG6F_S8/view https://drive.google.com/file/d/1z6xgMbwEic9wWH-746SVO8BT0UEG3aj/view https://youtu.be/aXHFFLadiSg?si=xatjhG-9vN3pN2MH
95.		6- сабақ: КИБЕРБУЛЛИНГТИҢ РӨЛДІК ҚҰРЫЛЫМЫ. ЕГЕР СІЗҚАТЫСУШЫ БОЛСАҢЫЗ НЕ ІСТЕУ КЕРЕК. ӨЗІҢІЗГЕ АЛҒАШҚЫ КӨМЕК	https://youtu.be/E_Q2rB3ltmY?si=CNja5zILw6x5AdM0 https://drive.google.com/file/d/1DluC3Fgtsn8XaN562n9SbClbXgbu7qNJ/view
96.		7 - сабақ: ҚАУІПТІ ЖӘНЕ БОЛЖАНБАЙТЫН ЖАҒДАЙЛАРДАН, ЗИЯНСЫЗ ӨЗІЛДЕР МЕН ҰСЫНЫСТАРДЫ ҚАЛАЙ АЖЫРАТУҒА БОЛАДЫ	https://drive.google.com/file/d/1nEzluDh1T7LFYC9M3R6p2bDPA2jAEsn-/view https://drive.google.com/file/d/1AAad82H9CjMQEqBSg3o1qB98wchbGK3g/view https://youtu.be/E_Q2rB3ltmY?si=CNja5zILw6x5AdM0
97.		8 - сабақ: АТА-АНАМЕН ЖӘНЕ СЕНИМДІ ЕРЕСЕКТЕРМЕН ҚАУІПСІЗДІК МӘСЕЛЕЛЕРІН ҚАЛАЙ АШЫҚ ТАЛҚЫЛАУҒА БОЛАДЫ	https://drive.google.com/file/d/12NSOeb_KoV5gNaqUIVbcQKSwrXLPugFs/view https://drive.google.com/file/d/1v4eFD6HloXIFFXwJpMzgaYwgTu9YImUo/view https://youtu.be/yFyxvbAvK_g?si=cof2b0wVMXfer7pK
98.		9 - сабақ: КҮМӨНДІ ЖАҒДАЙДА САЛАУАТТЫ ЖӘНЕ	https://youtu.be/4uXM5dFfZB0?si=J3dXFk3UEJ5XSyP5 https://drive.google.com/file/d/1DrRhea8PtWPEG35cxaHw9a_tYYAT4-2O/view https://youtu.be/4uXM5dFfZB0?si=J3dXFk3UEJ5XSyP5

	ҚАУПСІЗ ӨМІРГЕ АПАРАТЫН ЖОЛ	https://drive.google.com/file/d/1DrRhea8PtWPEG35cxaHw9a_tYYAT4-2O/view https://drive.google.com/file/d/15ssJDHQcGhKK9_HflByskNjBSzPzROJ/view
99.	10 - сабақ: ҚАУПТІ СЕЛФИ	https://drive.google.com/file/d/1jSm1O2QoXrrzLrd4C6h8oYv3s48nF3qA/view https://drive.google.com/file/d/15wLhVJPv1Bgk8thYFMP3qiCmOBIBhZk/view https://youtu.be/HTtDyhgkdYM?si=YeXP9miKaEjF1QZv
«ЖЕКЕ ҚАУПСІЗДІК» ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ САБАҚТАР 9 сынып		
100.	1 - сабақ: ЖЕДЕЛ ЖӘРДЕМ НӨМІРЛЕРІ ЖӘНЕ СЕНИМТЕЛЕФОНДАРЫ	https://youtu.be/gfY3NzKvrmw?si=Ie_ekiYUXRV_qDPC https://drive.google.com/file/d/1idrvjxl07j4TqE8wwixxInqe_1WxqHsI/view https://drive.google.com/file/d/1xdSM-qHslvaEDkx6mFG-xVdi75O63EbU/view
101.	2 - сабақ: ҚАУПТІ ХОББИ ЖӘНЕ СЕРУЕНДЕУ ОРЫНДАРЫ	https://drive.google.com/file/d/1alWN8U2OxJLUEaa3zxdD0Ls94PziMof/view https://drive.google.com/file/d/1rJTUrgLk4rS4sPyqdBCOEbG94uh58A77/view
102.	3 - сабақ: ЖАНЖАЛДЫҢ НӘТИЖЕСІ ҮШІН ЖАУАПКЕРШІЛІК	https://youtu.be/gH3zqZPR4EQ?si=t4BxnmuvO8xmGGe https://drive.google.com/file/d/1cve7u4yQMv7X10vkhDOsKp3hWk-1qEtr/view
103.	4 - сабақ: АТА-АНАЛАРҒА ДЕГЕН СЕНИМ ӨМІРДЕ МАҢЫЗДЫ ШЕШІМДЕР ҚАБЫЛДАУҒА ҚАЛАЙ ӨСЕР ЕТЕДІ	https://youtu.be/j0RlrvlBbUE?si=c-XLeTgcADaJw0Q5 https://youtu.be/QO-rBfC4lcY?si=rvVWNFO9VyADjB2 https://youtu.be/j0RlrvlBbUE?si=EdExSDV9ATi032W
104.	5 - сабақ: ЕГЕР СІЗ ЖЕЛДЕ ҚОРҚЫТУҒА ТАП БОЛСАҢЫЗ	https://youtu.be/WJVphA2LxeM?si=Fe-FEU7O0wyR4ckg https://drive.google.com/file/d/1f_2fM6UoVvFFSFMFJ-CJZ3_8CMdAWLWM/view https://drive.google.com/file/d/1e-ZH8hgCevvXG9hWpEwoN8fWx21IRK_W/view
105.	6 - сабақ: ЖЕЛДЕГІ ФЕЙКТЕР ҮШІН ЖАУАПКЕРШІЛІК	https://youtu.be/bfdMQ3OBxy8?si=fDLiEXOK-ubcE-32 https://drive.google.com/file/d/1zr0xk3YY5XJuddXYQM36oZSvFRfItux5/view
106.	7 - сабақ: ИЯН КЕЛТІРУІ МҮМКІН ҰСЫНЫСТАРДЫ НАҚТЫ ЖӘНЕ БАТЫЛ ТҮРДЕ ҚАБЫЛДАМАУДЫ ҚАЛАЙ ҮЙРЕНУГЕ БОЛАДЫ	https://youtu.be/BCAA6q-DBnc?si=HAiV_12MG2aIVUEP https://drive.google.com/file/d/1zr0xk3YY5XJuddXYQM36oZSvFRfItux5/view https://drive.google.com/file/d/1PIIp-x-SgLIM7NkIeNkE_omo9i3Ud8WbP/view
107.	8 - сабақ: КҮМӨНДІ ЖАҒДАЙЛАРДА АЗҒЫРУДЫ ҚАЛАЙЖЕНУГЕ ЖӘНЕ ДҰРЫС ТАҢДАУ ЖАСАУҒА БОЛАДЫ	https://youtu.be/Id9J0pMDoyo?si=RhbRjzw4ZUGdHjKP https://drive.google.com/file/d/1iIWxFvY_kppZvVOfv9JC-4kM0AiiIGt/view
108.	9 - сабақ: ЖАСӨСПІМ ЖӘНЕ ЕҢБЕК ҚАТЫНАСТАРЫ	https://youtu.be/UemLbhBjDLg?si=XBSTt5oEB2ZKY9uA https://drive.google.com/file/d/1LfkYbutUBJZz-Z8Pfi0YWH39FaQWGEKI/view https://drive.google.com/file/d/1kCDJjSxtHcbpmvKdpYhADL0AAplMIL4/view
109.	10 - сабақ: КӨМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАН БАЛА ЗАҢДЫЖАУАПКЕРШІЛККЕ ТАРТЫЛУЫ МҮМКІН БЕ?	https://youtu.be/UemLbhBjDLg?si=XBSTt5oEB2ZKY9uA https://drive.google.com/file/d/1LfkYbutUBJZz-Z8Pfi0YWH39FaQWGEKI/view https://drive.google.com/file/d/1kCDJjSxtHcbpmvKdpYhADL0AAplMIL4/view
«ЖЕКЕ ҚАУПСІЗДІК» ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ САБАҚТАР 10 сынып		
110.	1 - сабақ: «ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»	https://youtu.be/d_23wEdBeoA?si=mQEc9T2jUtVspG https://orken-instituty.kz/kz/telefon-y-goryachih-linijhttps://egov.kz/cms/kk/articles/emergency_situations/emergency_number_112
111.	2 - сабақ: «ӨЗ ҚҰҚЫҚТАРЫҢЫЗ БЕН МІНДЕТТЕРІҢІЗДІ БЛУ ҚҰҚЫҚБҰЗУШЫЛЫҚТАРДАН АУЛАҚ БОЛУҒА ҚАЛАЙ КӨМЕКТЕСЕДІ?»	https://youtu.be/JIwsVsejArf?si=mnyX6siV55UTkvvt
112.	3 - сабақ: «ТАБЫСТЫҢ КҮМӨНДІ ТҮРЛЕРІ. ҚАЛАЙАЛАЯҚТАРДЫҢ ТҰЗАҒЫНА ТҮСПЕУГЕ БОЛАДЫ?»	https://youtu.be/t68mPSKGb2A?si=9GUGpTyP3xA_TLnk https://youtu.be/jV2wZHGjA18
113.	4 - сабақ: «БЕЙТАНЫС АДАМДАРҒА ЖЕКЕ ФОТОСУРЕТТЕРДЖІБЕРУ ҚАУП»	https://youtu.be/DFhYweUWxw https://youtu.be/ftdqVKf_VqO?t=3
114.	5 - сабақ: «КӨЛІКТЕГІ ҚАУПСІЗ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ: АВТОМОБИЛЬ, АВТОБУС, ПОЙЫЗ, ҰШАҚ»	https://youtu.be/w4SCI3iwvvy?si=tCB9aB5jpcT15kPG https://www.youtube.com/watch?v=05u-TQvZjFE

115.	6 - сабақ: «ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ АДАМНАН АСЫП ТҮСЕАЛА МА, ОДАН ҚОРҚУ КЕРЕК ПЕ?»	https://youtu.be/CcK46GIfnkY https://youtu.be/A9dA194KXaY
116.	7 - сабақ: «ЖАЛҒАН АҚПАРАТТЫ, ОНЫҢ ШІНДЕ ЖЕЛДІЕТАРАТҚАНЫ ҮШІН ЖАУАПКЕРШІЛІК?»	https://youtu.be/CcK46GIfnkY https://youtu.be/A9dA194KXaY
117.	8 - сабақ: «ОНЛАЙН ОЙЫНДАРДЫҢ ҚАУІПТІЛІГІ ЖӘНЕИНТЕРНЕТКЕ ТӘУЕЛДІЛІК»	https://youtu.be/34qqqO1eH9Mh https://youtu.be/m3I_mUx8HFo
118.	9- сабақ: «ИНТЕРНЕТТЕГІ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІЛЕРДЕГІ ЖЕКЕ ШЕКАРАЛАРДЫ ҚОРҒАУ»	https://youtu.be/Fk3EcLgJsgYh https://youtu.be/DsjtBSucAIs
119.	10 - сабақ: «СІЗГЕ ҚАТЫСТЫ ЖАҒЫМСЫЗ СӨЗДЕРГЕЖАУАП БЕРУДІҢ ТИІМДІ СТРАТЕГИЯЛАРЫ»	https://youtu.be/sJgmacWuhW0
«ЖЕКЕ ҚАУІПСІЗДІК» ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ САБАҚТАР II сынып		
120.	1 - сабақ: «ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТ НӨМІРЛЕРІ»	https://orken-institut.kz/kz/telefon-yor-yachih-linij https://www.youtube.com/watch?v=fvfkEnHSiIc&list=PLA5eCSY2FeoOLLocS-IEuEG9KiOrJzvPM&index=7
121.	2 - сабақ «ІС-ШАРАДЛАРДА ҚАУІПСІЗ ОРТАНЫ САҚТАУ.СІЗДІҢ ӘРЕКЕТТЕРІҢІЗ ҮШІН ЖАУАПКЕРШІЛІКТІ ҚАЛАЙ ҚАБЫЛДАУҒА БОЛАДЫ?»	https://youtu.be/NHWYVHBHch4?si=zdCOob9ZZLzKBg_p https://youtu.be/DvycsArvAYw?si=nBpUSdWzZB9_-fYc https://youtu.be/eAuWMVuaBbU?si=f7Bu5Hev8Xii7u9i
122.	3 - сабақ «ҚАУІПСІЗ ҚАРЖЫЛЫҚ ОПЕРАЦИЯЛАРДЫ ЖҮРГІЗУ ЕРЕЖЕЛЕРІ. ҚАРЖЫЛЫҚ ПИРАМИДАЛАРДЫҢ ҚАУІП»	https://youtu.be/FKicYDjYTW4?si=ZA-S-auI5fEgrTM-
123.	4 - сабақ 3 «ҚАУІПСІЗ ЕҢБЕК ЖАҒДАЙЛАРЫН ҚАЛАЙ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ КЕРЕК?»	https://youtu.be/DpMSqGKZBno?si=OhIfjkuMghn-2-vr https://youtu.be/DpMSqGKZBno?si=H4966mKInWa911_R
124.	5 - сабақ «ӘРЕКЕТСІЗДІК ПЕН СЕРІКТЕСТІК ҮШІН ЖАУАПКЕРШІЛІК»	https://youtu.be/NHWYVHBHch4?si=eO08802OqPXTn3wt
125.	6 - сабақ «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДА ӘРЕКЕТ ЕТЕ БІЛУ»	https://youtu.be/tAhDCjC0Ttc?si=IBfvcnWxZL_t9moS https://youtu.be/LF-svPIBOVw?si=OECeGeLiP_frsUi0 https://youtu.be/YibLbO0uHIA?si=7viGekCfmy36O5iY https://youtu.be/tApoEvYn2FE?si=DHdS5Xidrv5A8rJL https://youtu.be/DY3DRxWokn8?si=W3rUjZA2AHnxn6Dn
126.	7 - сабақ «СЕКТАЛАРДЫҢ ЫҚПАЛЫНА ҚАЛАЙ ТҮСПЕУГЕБОЛАДЫ?»	https://youtu.be/mVKWd4Xkd7Q?si=spEFbKTVgePjbtQf
127.	8 - сабақ «ШЫНАЙЫ ДОСТЫҚ ПЕН ЖАЛҒАН ДОСТЫҚТЫАЖЫРАТУ»	https://youtu.be/gH3zqZPR4EQ?si=BqIN4gX0HtWlpK6T
128.	9 - сабақ «ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚТАН ҚОРҒАНУ: ҚОРҒАУӘДІСТЕРІН ЖӘНЕ КӨМЕККЕ ЖҮГІНУ ЕРЕЖЕЛЕРІН БІЛУ»	https://youtu.be/a3IOU8aFvI?si=IBpdAqUO4py1IS6D
129.	10 - сабақ «АДАМНЫҢ ЖЕКЕ ШЕКАРАСЫН ҚОРҒАУДАҒЫНЕГІЗГІ ЕРЕЖЕЛЕР»	https://www.youtube.com/live/H8OH6O90c8o?si=Te-ipkM6n3o2_1jo

	Введение.....	6
	Международный и отечественный опыт по обеспечению физического, психологического и социального благополучия обучающихся: школьная экосистема.....	8
	Методы и приемы по обеспечению физического, психологического и социального благополучия обучающихся: школьная экосистема	6
	Методические рекомендации по обеспечению физического, психологического и социального благополучия обучающихся: школьная экосистема	18
	Заключение.....	54
	Список использованных источников.....	55
	Приложение.....	57

Методические рекомендации по обеспечению физического,
психологического и социального благополучия обучающихся: школьная
экосистема

Печать была подписана 10.09.2024 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Офсетная печать.

Тип шрифта «Times New Roman». Усл. п.л. 5.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
«Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы» РМҚК
010000, Астана қ., Мәңгілік ел даңғылы, 8, «Алтын Орда»
БО, 15-қабат