

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ И. АЛТЫНСАРИНА



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ  
ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АСТАНА 2024

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № от 6 сентября 2024 года)

Аналитический отчет по итогам мониторинга реализации Единой программы воспитания в организациях среднего образования. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2024. – 406 стр.

Аналитический отчет составлен по итогам мониторинга реализации Единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в течении 2023-24 учебного года в организациях среднего образования и представляет собой обобщающий материал для дальнейшей реализации программы.

Разделы данного аналитического отчета включают материалы поэтапно проводимых мероприятий программы воспитания «Біртұтас тәрбие» во всех регионах, с опорой на возникающие противоречия и трудности воспитательной работы в новых социально-экономических и информационных условиях, предложения по проведению мониторинга при внедрении Единой программы воспитания, региональных отчетов о воспитательной деятельности.

Методические материалы для ознакомления с опытом проведения проектов, их целей и задач, рекомендуются руководителям организаций образования по воспитательной работе, классным руководителям, педагогам, вожатым, социальным педагогам и родителям. Планирование и реализация положений Единой программы воспитания может способствовать интеграции принципов воспитания в содержание учебно-предметных знаний.

© Национальная академия  
образования им. И. Алтынсарина, 2024

## **Введение.**

Воспитание - понятие широкое. Физическое воспитание в эпоху роста, процветания, зрелости человека, воспитание ума, воспитание чувства прекрасного, нравственно-поведенческое воспитание – все это относится к воспитанию. Воспитательное дело - наладить отношения человека с человеком, выстроить его требования, поступки, наладить отношения между людьми. Воспитание ведет человека к практической реализации действительности, добродетели, искусства. Окрыляет, вооружает душу для достижения таких священных задач. Воспитание - основа образования.

Жусипбек Аймауытов

Внедрение в систему образования принципов и положений Единой программа воспитания обучающихся в Республике Казахстан, получило широкий резонанс и прямой посыл для реализации обращений президента страны. Большое внимание уделяется практическому применению этих рекомендаций исследовательской работы воспитательной деятельности, включая специалистов из числа заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и педагогов предметников.

Укрепление качества среды воспитания, условий общения, формирование культуры воспитания в окружающем развитие ребенка пространстве, для взрослых служит большой ценностью. Задача современного общества в том, чтобы приложить необходимые усилия, для формирования в современном гражданине качества чести, верности, патриотизма, ответственности, порядочности, доброты и братства, любви к семье, уважения к старшим, уважения к младшим.

Оценка эффективности того, что обеспечивает условия воспитания и образования обучающегося служит стимулом постоянного совершенствования воспитательной работы организации образования. Следствием становятся изменения, происходящие как в предмете воспитания, так и в постановке исследовательских задач, что не может не сказываться на процессе освоения новых методов исследования, обновления смыслов традиционных методов, обогащения сферы научного знания. Интегрированный подход воспитательного процесса в условиях исследовательских мероприятий позволил педагогам и родителям, посмотреть на привычный формат сквозь призму научного мониторинга, стимулирования себя и своего уровня компетенций к обновленному восприятию индивидуального мира ребенка, умению вплетать национальные ценности народа и культуры страны в технически продвинутый социальный уровень мировоззрения обучающихся.

Бережь национальное достояние, уважай казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность, национальное единство, воспитать патриотизм и государственность остается в ценностях каждого человека и передается из поколения в поколение. Главной ценностью данной методологии является не просто соблюсти культуру нации, но и развить принципы исследовательской деятельности. И как два крыла одной птицы в полете, высоко образованный человек несет имя и статус воспитанного человека.

## 1. Методология мониторинга: описание методов сбора данных.

### Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования (2022 г.)

#### Преамбула

Настоящие Концептуальные основы воспитания личности (далее - Концептуальные основы воспитания) разработаны в контексте модернизации всех сфер общественной жизни Казахстана с учетом необходимости укрепления национального самосознания, перезагрузки индивидуальных и общественных ценностей, обеспечения благополучия каждого человека, обеспечения социальной справедливости и равных возможностей для всех, что является основой развития процветающего и устойчивого гражданского общества.

Базовой идеей Концептуальных основ воспитания личности провозглашается национальный образ гармонично развитого человека «Толық адам», воплощенный в философии Абая. Ценностные ориентиры, определенные в Концептуальных основах воспитания, учитывают исследования о современных детях Казахстана, ключевые идеи программных статей Главы государства «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» и «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан», основные направления программы «Ұлттық рухани жаңғыру», тенденции развития образования по обеспечению системного подхода к воспитательному процессу с активным включением семьи, гражданского общества и государства в воспитание подрастающего поколения. При этом ребенок рассматривается как равноправная личность общества и как субъект своего воспитания и развития.

Целью Концептуальных основ воспитания является определение комплексной экосистемы воспитания личности на основе базовых ценностей образования для обеспечения ее благополучия на всех этапах развития и становления. Перед данным документом поставлены следующие задачи:

- Изучение текущего состояния воспитания подрастающего поколения в стране и мире;
- Определение методологических основ и ценностных ориентиров воспитания детей и молодежи в системе непрерывного образования;
- Создание условий для эффективной интеграции обучения и воспитания в целях повышения воспитательного потенциала содержания учебных и образовательных программ всех уровней образования;
- Создание возможностей для вариативности практики воспитания в организациях образования;
- Определение путей и механизмов вовлечения семьи, общества, государственных органов, средств массовой информации в реализацию целей и задач воспитания и развития детей и молодежи.

В настоящих Концептуальных основах воспитания применяются следующие термины и их определения

*Воспитание* – целенаправленная деятельность по созданию условий для гармоничного развития личности, формированию ее ценностных ориентиров и нравственных норм поведения.

*Воспитательная система* – целостная экосистема, создаваемая общими усилиями участников образовательного процесса на основе ценностных ориентиров общества.

*Ценности образования* – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося.

*Внеурочная деятельность* – составная часть целостного учебного и воспитательного процесса в организации образования, одна из форм организации свободного времени обучающихся, реализуемых сверх учебной нагрузки, определяемой типовым учебным планом.

*Целостное развитие ребенка* – гармоничное физическое, психологическое, социальное, эмоциональное развитие ребенка в безопасной и благоприятной среде.

## **2. Нормативно-правовые основы воспитания**

1. Правовую базу Концептуальных основ воспитания составляют:
2. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года;
3. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
4. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»;
5. Закон «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года;
6. Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726);
7. Национальный проект «Ұлттық рухани жаңғыру» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724);
8. Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года № 21-р «Об утверждении Индекса благополучия детей».
9. Послание Главы государства «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации» (от 16 марта 2022 года);
10. Статья Главы государства «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» (от 8 января 2020 года).

## **3. Текущее состояние воспитания детей и молодежи в Казахстане**

В Казахстане происходит модернизация всех сфер общественной жизни на основе идеалов социальной справедливости и обеспечения благополучия каждого человека. Благополучие детей признается надежной гарантией успешного будущего государства. Глава государства Касым-Жомарт Токаев отмечает: «Наша стратегическая задача – обеспечить юному поколению казахстанцев счастливое детство, крепкое здоровье, всестороннее развитие. От ее решения зависит будущее нашей страны». В стране внедряется такой национальный мониторинговый механизм как индекс благополучия детей.

Практика воспитания, реализуемая в организациях образования страны, характеризуется многообразием подходов. Реализуются такие проекты как «Семья – средняя школа», «Дәстүр мен ғұрып», «Құқықтық сана – қауымға пана», «Еңбек – елдің мұраты», «Үнем – қоғам қуаты», «Экологическая культура

с малых лет», «Қоғамға қызмет», «Организация психологической службы и школьных служб примирения», «Один день из жизни школы», направленные на привитие нравственно-духовных и культурных ценностей подрастающему поколению.

Школа, являясь одним из важнейших институтов воспитания, играет важную роль в обеспечении физического, психологического и социального благополучия обучающихся на основе ценностных ориентиров общества. Согласно результатам PISA 2018, 87% казахстанских подростков отметили свою удовлетворенность жизнью. Они легко заводят друзей, считают себя частью школьного сообщества, не испытывают чувства одиночества и неловкости в стенах школы. Более того, казахстанские школьники проявили себя наиболее дисциплинированными на уроках по таким параметрам, как прилежность, тишина в классе, порядок, организованность.

На формирование образованной нации ориентирован проект «Читающая школа», приобщающий обучающихся к регулярному чтению детской литературы и посещению школьных библиотек. В рамках проекта библиотеки учебных заведений пополнилась на 2 171 844 книги: 71% - на казахском языке, 23% - на русском языке, 6% - на английском языке.

С целью развития навыков критического мышления, информационной грамотности и командной работы активно развивается дебатное движение среди обучающихся. В республике действуют 5 926 дебатных клубов. В 2021 году ими было проведено около 5 тыс. дебатных турниров.

Важным компонентом воспитательной системы является дополнительное образование. Казахстан одна из немногих постсоветских стран, которая сохранила инфраструктуру и государственный заказ на дополнительное образование. Сегодня в республике 210 Дворцов, домов школьников, центров развития, 20 станций юных техников, свыше 500 дворовых клубов. При этом более половины вовлеченных в дополнительное образование детей приходится на школьные кружки и секции. В целях обеспечения доступности и массового охвата детей и подростков местными исполнительными органами активно внедряется подушевое финансирование дополнительного образования. Реализуются программы музыкальной, художественной, спортивной, технической и естественно-научной направленности. Так, согласно PISA 2018, наиболее популярным является творческое направление (индекс творческой внеурочной деятельности в школе – 2.0), что включает в себя ансамбли, оркестры или хоры; школьные спектакли и школьные мюзиклы; и арт-клубы (среднее значение по ОЭСР – 1.8).

Развиваются школьные спортивные лиги. Охват спортивными секциями в колледжах составляет 53%, в вузах всего – 29%. В техническом и профессиональном, а также высшем образовании реализуются проекты по студенческим спортивным лигам по 10–12 видам спорта.

Обучающиеся принимают активное участие в самоуправлении, военнопатриотических клубах, детско-юношеских движениях «Жас қыран», «Жас ұлан», «Жас сарбаз». В рамках единой детско-юношеской организации

«Жас Ұлан» активно развивается волонтерское движение, которое насчитывает порядка 10 тыс. участников. По данным РФО (Республиканский фронт-офис волонтеров) в Казахстане зарегистрирована 491 волонтерская НПО и 1658 инициативных групп. Более 50% молодых людей в возрасте от 18 до 29 лет и более 30% детей в возрасте до 18 лет занимаются волонтерской деятельностью.

Родители казахстанских школьников в сравнении с родительской общественностью развитых стран в большей степени вовлечены в поддержку школьных инициатив (PISA 2018). Более половины родителей РК участвуют в школьном самоуправлении и выступают волонтерами в проведении внешкольных мероприятий, в то время как в странах ОЭСР их доля не достигает 20%.

В этом отношении накоплен положительный опыт лицеев-интернатов «Білім-инновация» и АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», основанный на тесном взаимодействии школы и родителей в рамках треугольника «школа-ребенок-родитель». АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» реализует целый ряд социальных практик и воспитательных программ: «Туған елге тағзым», «Шаңырақ», «Ұрпақтар сабақтастығы», «Ұлы дала ақындары». Социальные практики «10 дней на предприятии у родителя» и «Возьми ребенка на работу» являются успешными примерами вовлечения родителей в решение задач профориентации обучающихся. В лицеях «Білім инновация» родительское сообщество активно участвует в жизни лицея. Для проведения индивидуальных занятий приглашаются родители, общественные деятели, представители различных профессий.

Вместе с тем в настоящее время имеется ряд проблем в воспитании подрастающего поколения, требующих внимания и решения. Как известно, благополучная обстановка в семье является основным условием воспитания счастливого ребенка. Такие аспекты неблагополучия семьи как развод, бытовое насилие, низкий социально-экономический доход, низкая функциональная грамотность родителей негативно сказываются на общем благополучии детей. Актуальными остаются вопросы, связанные с буллингом, насилием и суицидом в детской и молодежной среде. Согласно результатам PISA 2018, казахстанские школьники чаще подвергаются буллингу (32%) по сравнению со своими сверстниками в странах ОЭСР (средний показатель – 23%). Данные ЮНИСЕФ выявили, что более половины детей столкнулись со случаями виртуального насилия, пропагандой религии и суицида и положительно относятся к знакомствам в социальных сетях. Наблюдается рост злоупотребления алкоголем, табакокурением, наркотиками, растет вейповая эпидемия среди казахстанских детей и подростков. В стране наблюдается раннее начало половой жизни, высокий уровень абортов и заболеваний, передаваемых половым путем, ухудшение репродуктивного здоровья.

В системе образования воспитание преимущественно понимается как деятельность педагога во внеурочное время. Приоритетные направления воспитания реализуются лишь в форме разовых мероприятий. В школах с перегруженным контингентом детей не всегда есть возможность проводить

полноценные классные часы. Должности методистов, заместителей по воспитательной работе, классных руководителей считаются непривлекательными из-за излишней отчетности и нагрузки. В то же время изучение представленности ценностей в школьной учебной программе Казахстана (ОЭСР, 2021) показывает необходимость усиления воспитательного потенциала урока, в частности, в рамках естественно математических дисциплин. Эти и другие проблемы требуют решения следующих задач в воспитательной системе организации образования:

- Научно-методологическое обеспечение воспитания, его эффективная интеграция с содержанием учебных программ;
- Необходимость расширения кадровых ресурсов для повышения уровня управленческого менеджмента в организациях образования вместе с пересмотром функциональных обязанностей и компетенций специалистов, осуществляющих воспитательную работу;
- Актуальность системного решения на республиканском уровне вопросов профилактики буллинга, кибербуллинга и насилия в организациях образования;
- Научно-методическое обеспечение воспитания, разработка показателей эффективности воспитательной работы;
- Включение современных педагогических технологий по менеджменту класса, социально-эмоциональному обучению, профилактике буллинга и кибербуллинга в содержание программ подготовки педагогов;
- Изучение и разработка механизмов взаимодействия общественных организаций, органов детского и молодежного самоуправления, школы и родительской общественности.

Как видим, на сегодняшний день назрела необходимость разработки принципиально новых подходов к воспитанию подрастающего поколения, отвечающих новым вызовам времени, задачам общества и государства и современным трендам образования.

#### **4. Современные тренды воспитания**

События в мире, обусловленные глобальной экономической интеграцией, технологическим прогрессом, цифровизацией повседневной жизни, а также растущей социальной напряженностью, политической дестабилизацией, экологической неустойчивостью и ростом тревожности среди населения, требуют глубоких размышлений об образовании будущего.

Как отмечается в докладе Международной комиссии будущего образования ЮНЕСКО, для построения мирного, справедливого и устойчивого будущего сама система образования нуждается в трансформации, первым шагом которой является всеобщее переосмысление целей образования от традиционной логики индивидуального успеха, конкурентоспособности и экономического развития к ценностям солидарности, взаимосвязанности и заботы друг о друге.

В этой связи в образовательных системах во всем мире утверждается более широкое понимание качества образования, основанное на концепции благополучия личности. Согласно видению ОЭСР благополучие общества – это



общая цель, которая объединяет все государства. «Компас обучения 2030» включает в себя основные принципы, знания, навыки, отношения, ценности, а также компетенции для достижения обучающимися индивидуального и коллективного благополучия в быстро изменяющемся мире. При этом важным условием достижения благополучного общества является признание субъектности личности, ее способности самостоятельно ставить цели, размышлять и действовать ответственным образом для достижения положительных изменений в обществе.

Согласно ЮНИСЕФ, понятие «детское благополучие» отражает целый ряд показателей: материальное благополучие; состояние здоровья и защищенность; образование; отношения в семье и со сверстниками; поведенческие риски; субъективное восприятие благополучия самими детьми и подростками.

Цели устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ЦУР 4) отмечают значимость создания безопасной, ненасильственной, инклюзивной и эффективной среды обучения для всех. В этой связи построение счастливого школьного сообщества стало приоритетом глобального проекта ЮНЕСКО «Счастливые школы», в которой утверждается важность игр, позитивного настроения и взаимного обучения.

Создание благоприятной образовательной среды тесно взаимосвязано с развитием социально-эмоциональных навыков. Современные исследования свидетельствуют, что социально-эмоциональные навыки положительно влияют на академические достижения обучающихся, профессиональное самоопределение, а также общее благополучие во взрослой жизни. В ряде стран (США, Сингапур) социально-эмоциональные навыки успешно интегрированы в образовательные стандарты.

В современном образовании усиливается также значение ценностного подхода в образовании. В учебной программе Сингапура подчеркивается, что компетенции должны развиваться на основе таких ценностей как забота, честность, уважение, стойкость, ответственность и гармония. В рамочных основах куррикулума Гонконга, основанных на философии Китая, в качестве приоритетных ценностей признаны: «упорство», «уважение к другим», «ответственность», «национальная идентичность», «приверженность», «честность», «забота о других», «законопослушность», «эмпатия» и «трудолюбие». В учебной программе Финляндии утверждается важность таких ценностей как уникальность каждого ребенка и его право на качественное образование, гуманность, равенство и демократия, культурное разнообразие финского общества и необходимость устойчивого образа жизни.

Стоит отметить, что в международной образовательной практике вопросы воспитания гармонично интегрированы в рамочные документы куррикулумного образца, тем самым обеспечивая целостный педагогический процесс. Например, система пасторальной заботы Англии неразрывно связана с учебной программой и способствует личному и социальному развитию обучающихся. Идеал образованной личности Шотландии сформулирован в виде четырех способностей обучающегося такие как «успешный ученик», «уверенная

личность», «эффективный участник» и «ответственный гражданин», для достижения которого используются возможности учебной деятельности, межпредметных связей, жизнедеятельности школьного сообщества и личностных достижений обучающихся. При этом три образовательные области как развитие грамотности чтения, счета, а также обеспечение здоровья и благополучия являются ответственностью всего школьного персонала. Гармоничное развитие интеллекта (ташикана гакурёку), добродетельных качеств (ютакан кокоро) и тела (сукоякана карада) являются фундаментальной основой учебной программы Японии, в котором отводится специальное время (токубэцу кацудо) для таких видов деятельности как совместный обед, клубные мероприятия и ученические советы.

Таким образом, объединяющими эти общемировые тенденции являются идеи благополучия личности, важности ее целостного развития в благоприятной образовательной среде, в которой культивируются позитивные взаимоотношения, обеспечиваются системная поддержка и происходят личностно значимые события.

## **5. Национальная модель воспитания личности «Толык адам»**

### **5.1. Методологические основы организации воспитательного процесса**

Концептуальные основы воспитания опираются на следующие методологические подходы и принципы:

*Подход экологических систем (Бронфенбреннер, 1979)* – личность ребенка формируется в экологических системах (микросистема, мезосистема, экзосистема, макросистема и хроносистема), которые представляют собой динамично развивающуюся и взаимосвязанную сеть, и оказывают непосредственное влияние на воспитание и благополучие личности.

*Подход целостного развития ребенка* – гармоничное физическое, психологическое, социальное, эмоциональное развитие ребенка в безопасной и благоприятной среде.

*Инклюзивный Конструктивистский подход - создание педагогических условий для активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, формирования его собственного нравственного отношения к миру.*

*подход* - равное включение в учебно-воспитательный процесс всех обучающихся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей.

*Ценностно-ориентированный (аксиологический) подход* – формирование нравственной позиции личности путем гармоничного привития ценностей общечеловеческой культуры в целостной экосистеме воспитания. Основными принципами воспитания выступают:

- ❖ Верховенство права и Конституции РК как высшей ценности демократического государства;
- ❖ Обеспечение и защита прав детей, уважение к ее личности, участие детей в процессах принятия решений;

- ❖ Единство обучения и воспитания, основанное на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и системы ожидаемых результатов обучения;
- ❖ Культурная идентичность, соответствие воспитания особенностям национальной культуры и ментальности;
- ❖ Принцип непрерывности, преемственность ценностных ориентиров на всех этапах развития личности;
- ❖ Вовлеченность всех институтов воспитания, партнерство между всеми заинтересованными сторонами (ребенок, родитель, опекун, семья, воспитатель, педагог);
- ❖ Воспитание нравственным примером, приверженность самих взрослых ценностным ориентирам и общим поведенческим нормам;
- ❖ Организация процесса воспитания и развития личности по возрастным особенностям.

## **5.2. Ключевые идеи воспитания «Толық адам»**

Изучение идей личностного развития и самосовершенствования в казахской культуре возвращает нас к национальному образу всесторонне развитого человека «Толық адам», воплощенному в философии Абая. В своих произведениях Абай раскрывает предназначение Человека, который должен отличаться умом, знаниями, волей, совестью, хорошим нравом. Мыслитель поучает: «Если хочешь быть человеком, избегай пяти вещей и к пяти стремись». Пять лучших положительных качеств – это стремление к образованию, трудолюбие, глубокая мысль, умеренность, благожелательность. Данные качества одухотворенной личности не потеряли своей актуальности и в контексте современного этапа развития человечества. Великий просветитель мечтал улучшить общество путем приобщения его к знаниям: «Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа». Только образованный человек сможет отличить добро от зла, увидеть новое, сравнить и применить его во благо окружающих. Абай искренне желал, чтобы казахский народ не уставал учиться и развиваться. «Не постигнув наук, не хвались», говорил он в одном из своих знаменитых стихотворений, ибо «ничтожнейший из людей тот, кто не имеет стремления».

Стремление к знаниям предполагает *воспитание воли и характера (ыстық қайрат)*. По мнению Абая, воля — необходимое свойство человека для достижения им поставленной цели, овладения знаниями, для управления самим собой; воля относится к числу нравственных явлений человеческой личности и присуща только человеку. В сердце должна быть твердость, которая позволяет выполнить повеление разума. Для воспитания в себе упорства Абай советовал каждому человеку «раз в день, или раз в неделю, или хоть раз в месяц» давать себе отчет о том, «какие совершил поступки, соответствующие благу и разуму». Подчеркивая значимость самовоспитания воли, он писал: «Воспитаю волю — это броня, сохраняющая разум. Не стремись к забавам и похвальбествам».

Воля порождает *трудолюбие* (*еңбек*). Абай призывал отказаться от беззаботной беспечности, безудержного веселья, быть чутким и бдительным, постоянно совершенствоваться благодаря труду. Он был уверен в том, что правильные действия помогают победить мрачные мысли, призывал отказаться от психологии хвастовства и иждивенчества. Значимость трудолюбия и стремления к знаниям отражена в следующих высказываниях мыслителя: «Будешь трудиться не покладая рук, будешь сытым во все времена», «Человека сбивает с пути сытость и безделье», «Верь в себя, вытащи себя из трясины быта с помощью труда и ума». Абай ставил под сомнение гедонистическую концепцию благополучия, предполагающую получение удовольствия от материальных благ: «Кто трудится только для себя, уподобляется скоту, набивающему брюхо. Достойный трудится для человечества».

По мнению Абая, и разум и воля должны подчиняться сердцу. Поэтому в его философии идея *благожелательности* (*рақым*) является ведущей. Он призывал «быть милосердным», «считая другого человека своим братом» и «желая ему того, чего желаешь себе», любить весь род человеческий как самых близких людей своих. Высказывание Абая «Дорожи не тем, что сын отца; гордись тем, что ты - сын человека» близко по своему содержанию современной трактовке глобальной гражданственности.

Лишь единство воли, сердца и разума, по мнению мыслителя, обеспечивает самореализацию личности. Смысл его знаменитых строк «Будь разборчив в пути своем; если ты талантлив – гордись. И надежным лишь кирпичом, в стену, строящуюся ложись» соответствует эвдемонической концепции благополучия, которая истинное предназначение человека связывает с его самовыражением и раскрытием творческого потенциала.

В контексте современного понимания идея целостного развития личности предполагает не только когнитивное, но и гармоничное физическое, социально-эмоциональное развитие в безопасной и психологически комфортной среде. Согласно Абаю, целостная личность обладает ясным умом, чистым сердцем и неиссякаемой энергией. Созвучны этому видению мысли и деятелей Алаша о воспитании подрастающего поколения. Казахский поэт и прозаик Магжан Жумабаев разграничивает четыре основы воспитания, включая умственное воспитание, воспитание характера, эстетическое воспитание и физическое воспитание. В этом отношении эти столпы казахской педагогической мысли соответствует трем основам, актуализированным в рамках проекта «Будущее образования и навыков 2030» ОЭСР: когнитивные и морально-этические основы, а также основы здоровья. Вместе с тем М.Жумабаев, Ж.Аймауытов, А.Байтурсинов отмечали, что общая система нравственных ориентиров должна основываться на уважении к родному языку, к самобытной культуре и памяти своих предков.

Модернизация не означает отказа от своего прошлого ради новых ценностей. В действительности это сохранение и обогащение национального наследия лучшими современными достижениями человечества. В этом смысле

наследие Абая, деятелей Алаша является основой возрождения нации и воспитания подрастающего поколения.

### **5.3. Ценности образования**

1) *Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность* – почитание традиций и истории своего народа, знание государственного языка, стремление быть нужным и полезным для своей родины через ответственное служение обществу и проявление созидательной гражданской активности.

2) *Уважение* - уважение прав и достоинств человека, приверженность этическим нормам и принципам социальной ответственности.

3) *Сотрудничество* - умение эффективно работать в команде, понимая и уважая разные ценности, точки зрения и культуры.

4) *Труд и творчество* – умение ценить честный труд, настойчивость и сила духа в достижении цели, креативное применение знаний и навыков для создания новых ценностей.

5) *Открытость* – само осознанность, эмоциональная отзывчивость и способность сопереживать окружающим.

6) *Образование в течение всей жизни* – постоянное стремление к знаниям и расширению собственных горизонтов через развитие навыков самообразования и самосовершенствования в век цифровых технологий и инноваций.

### **5.4. Фундаментальные основы воспитания**

Для того, чтобы каждый ребенок стал полноценно развитой личностью, способной принимать ответственные решения и вносить вклад в построение инклюзивного и устойчивого будущего, обществу необходимо определить фундаментальные основы воспитания личности, на которых будет строиться система знаний, навыков, взглядов, ценностей и развиваться компетенции. В этом отношении каждая страна исходит из своих социально-экономических и культурно-исторических особенностей.

Идеал полноценно развитой личности «Толық адам» предполагает единство основных ее компонентов, включая физическое (тән тәрбиесі, «ыстық қайрат») и интеллектуальное развитие (ақыл тәрбиесі, «нұрлы ақыл»), духовно-нравственное (құлық тәрбиесі, «жылы жүрек»), эстетическое (сұлулық тәрбиесі) и национальное воспитание (ұлттық тәрбие), что соответствует педагогическому наследию казахского народа и современной концепции целостного развития ребенка.

Именно эти фундаментальные основы воспитания на основе базовых ценностей должны составлять основу жизнедеятельности каждой организации образования, определять содержание, формы и методы обучения, тем самым обеспечивая преемственность целостного педагогического процесса на всех уровнях образования.

*Воспитание здорового образа жизни* предполагает приобщение детей к заботе о своем физическом и ментальном здоровье через развитие навыков осознанного выбора, привитие ценностей ответственности и уважения, а также

создание оптимального пространства для безопасности и формирования культуры здорового образа жизни. Это предполагает, что:

**На уровне класса/ группы:**

- ❖ педагоги на собственном примере моделируют здоровый образ жизни;
- ❖ здоровьесберегающие технологии, физические активности
- ❖ встраиваются в учебно-воспитательный процесс;
- ❖ целенаправленно прививается уважение к противоположному полу, развиваются навыки критического мышления, ответственного принятия решений в области здоровья
- ❖ поощряется проектная деятельность, проблемное обучение детей в области здоровья;
- ❖ поощряется свободная игровая деятельность на свежем воздухе во время перемен;
- ❖ помещения регулярно проветриваются;
- ❖ проводятся интерактивные классные часы на тему здорового образа жизни.

**На уровне организации образования:**

- ❖ существует утвержденная политика по охране здоровья детей, подписываемая всеми сотрудниками;
- ❖ педагоги имеют возможности профессионального развития в области встраивания здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;
- ❖ приняты меры по обеспечению физической безопасности при входе в здание организации образования;
- ❖ внедрен штат тренера по детской безопасности (при наличии этой возможности у организации образования);
- ❖ предприняты меры по предотвращению непреднамеренного травмирования обучающихся;
- ❖ обеспечены адекватное водоснабжение и санитарно-гигиенические условия (наличие воды, мыла, бумаги, изолированные кабинки), способствующие самоуважению личности;
- ❖ раздевальные комнаты при спортивных залах обеспечивают безопасную физическую среду;
- ❖ в столовой предоставляется здоровая и безопасная еда и посуда;
- ❖ обучающиеся полностью обеспечены чистой питьевой водой и беспрепятственным доступом к ней;
- ❖ при организациях образования созданы и успешно функционируют бесплатные спортивные кружки, секции, летние лагеря;
- ❖ созданы условия для участия обучающихся в школьных спортивных лигах по массовым видам спорта, спартакиадах по зимним и летним видам спорта, скаутском движении.

### **На уровне сотрудничества с семьей и обществом:**

- ❖ семьи и общественные партнеры участвуют в разработке политики школы по охране здоровья детей;
- ❖ родители/ законные представители способствуют чистому и опрятному виду детей, регулярно проходят обследования, а также заранее оповещают о состоянии здоровья детей;
- ❖ семьи и общественные партнеры интересуются и участвуют в мониторинге качества предоставляемой еды в столовой;
- ❖ родители/ законные представители обеспечивают безопасность пути до и после школы, а также несут ответственность за свободное от учебы время;
- ❖ социальные институты и отдельные специалисты привлекаются в проведение информационно-просветительских курсов по здоровому образу жизни (семинары-тренинги по сохранению репродуктивного здоровья подростков, профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголизма, табакокурения, основам здорового образа жизни, тренинги по безопасности на улице, дома, в интернет-пространстве) с учетом возрастных особенностей детей;
- ❖ с участием семьи и социальных партнеров регулярно проводятся оздоровительные фестивали, спартакиады и соревнования.

**Интеллектуальное развитие** предполагает, что каждая организация образования должна стремиться к обеспечению качественным образованием, развивать функциональную грамотность детей, их позитивные установки на познание посредством активного обучения, вовлечения семьи и общественных партнеров. Это предполагает, что

#### **На уровне класса/ группы:**

- прививается позитивная мотивация к учению, развиваются навыки саморегуляции и самостоятельного поиска новых знаний;
- используются различные источники информации для развития критического мышления;
- используются возможности вариативного компонента для более глубокого изучения определенных дисциплин;
- в учебный процесс встраивается программирование/ основы кодирования.

#### **На уровне организации образования:**

- в организации образования существует утвержденная политика по поддержке слабоуспевающих детей, политика по поддержке детей, переходящих из одного уровня образования на другой;
- в организации образования активно культивируется чтение как средство интеллектуального и духовно-нравственного развития личности (в том числе через поощрение 20-минутного чтения книг по расписанию в перерывах между уроками);
- объединены усилия педагогического коллектива, библиотеки и родительского сообщества в целях повышения статуса чтения, читательской активности и качества чтения обучающихся;

- созданы уголки чтения «Буккроссинг» для обмена книгами и их совместного обсуждения на досуге;
- библиотеки преобразованы в открытые коворкинг пространства как ресурсные информационно-образовательные, культурно-досуговые центры организаций образования, обеспечивающие развитие и всемерную поддержку читательской культуры обучающихся;
- на сайте школы представлены различные сервисы, посвящённые лучшей детской и школьной литературе, ресурсы по активизации чтения детей и подростков (интернет-викторины, рекомендательные сервисы, информация о книжных клубах и т.п.).
- работают кружки, литературно-художественные клубы, проводятся творческие вечера, вечера поэзии, выставки и конкурсы творческих работ обучающихся.

#### **На уровне сотрудничества с семьей и обществом:**

- взаимодействие семьи и школы направлено на построение индивидуальной траектории обучения детей, раскрытие их личностного потенциала.

*Духовно-нравственное воспитание* предполагает создание в организациях образования благоприятной среды, способствующей формированию морально-этических установок личности, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества. Основная деятельность в рамках данной фундаментальной основы должна быть направлена на развитие социально эмоциональных навыков, улучшение качества взаимоотношений в образовательной среде, привитие ценностей открытости, уважения, сотрудничества, развитие навыков эмоциональной осознанности, эмпатии и взаимодействия с окружающими. Это предполагает, что:

#### **На уровне класса/ группы:**

- ❖ педагоги собственным примером моделируют нравственные качества, проявляют чуткость и отзывчивость к запросам детей;
- ❖ совместно с обучающимися разработаны общие нормы поведения и правила класса;
- ❖ педагогами культивируются ежедневные ритуалы по обеспечению эмоционального благополучия обучающихся;
- ❖ педагоги владеют техниками менеджмента класса и эффективного управления физическим пространством класса;
- ❖ педагогами целенаправленно развиваются коммуникативные навыки, навыки решения конфликтных ситуаций, в том числе через медиацию среди сверстников;
- ❖ проводятся интерактивные классные часы по развитию социально эмоциональных навыков;
- ❖ педагоги знают в чем отличие буллинга от конфликта и способны разъяснить это детям;
- ❖ педагоги обеспечивают подготовку класса к приему нового ученика, создают благоприятные условия для его адаптации.



### **На уровне организации образования:**

- ❖ в сообществе организации образования установлены открытые, позитивные, поддерживающие взаимоотношения;
- ❖ существуют утвержденные четкие правила и процедуры реагирования на случаи буллинга, кибербуллинга, насилия;
- ❖ участники образовательного процесса придерживаются этих правил и процедур;
- ❖ организация образования ежегодно разрабатывает и утверждает бюджет и план мероприятий по профилактике развития буллинга;
- ❖ в организации образования на постоянной основе предпринимаются меры по поддержке детей с поведенческими нарушениями, поддержке детей, испытавших травму, меры по включению детей, часто пропускающих занятия;
- ❖ обучающиеся видят на информационном стенде к кому из взрослых (кроме педагога) можно обратиться в различных ситуациях: социальный педагог, психолог, завуч школы; телефон доверия, независимые организации по защите прав детей;
- ❖ реализуется служба медиации для разрешений конфликтов в образовательном сообществе;
- ❖ в коллективе придерживаются согласованного кодекса профессиональной этики педагога с четко прописанными признаками буллинга со стороны педагога;
- ❖ созданы условия для обеспечения благополучия педагогов (зоны рекреации, мероприятия по тимбилдингу, тренинги по профилактике эмоционального выгорания и др.).

### **❖ На уровне сотрудничества с семьей и обществом:**

- ❖ семьи и общественные партнеры вовлечены в разработку политики по антибуллингу;
- ❖ привлекаются социальные институты и отдельные специалисты для проведения тренингов по антибуллингу для обучающихся, родителей и сотрудников школ;
- ❖ организуются школьные конференции, а также команды антибуллинговых амбассадоров, из числа учащихся, которые проводят информационную работу со сверстниками и учениками младших классов;
- ❖ семьи и сотрудники школы совместными усилиями формируют единое сообщество, в которое входят Обучающиеся, для создания благоприятной среды;
- ❖ родители учащихся подписывают антибуллинговый кодекс, предусматривающий правила взаимодействия внутри сообщества, объединенного одной учебной организацией.

**Художественно-эстетическое воспитание.** Обновление казахстанской национальной системы образования невозможно без развития культурно нравственных качеств казахстанских школьников. Художественно эстетическое

воспитание предполагает воссоздание культурно образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития поликультурной личности детей в ходе их полноценного приобщения ко всем видам искусства. Это предполагает, что:

- ❖ создаются условия для организации кружков, секций по художественным, творческим направлениям;
- ❖ поддерживаются креативные, творческие подходы к решению учебных задач;
- ❖ активно внедряются медиа, информационные, компьютерные технологии для популяризации казахстанского искусства, культуры и её носителей (исполнителей, художников, актеров и т.д.);
- ❖ поддерживаются творческие начинания детей через проведение конкурсов, фестивалей по всем видам искусств, в том числе для определения их отношения к ним;
- ❖ применяется художественно-краеведческий подход в изучении образовательных тем;
- ❖ поощряется знакомство с произведениями искусства путём посещения концертов, выставок, киносеансов, встреч с выдающимися деятелями культуры;
- ❖ поощряется познание детьми родного края во всех его культурных гранях, во всех видах искусства, когда обучающиеся уточняют, конкретизируют, раскрывают для себя и подтверждают имеющие место факты о культуре и искусстве в окружающей их действительности, а также практически осуществляют связь обучения с жизнью, изучают произведения местных деятелей искусства - композиторов, писателей, поэтов, музыкантов, художников и т.д.

**Целью направления национального воспитания** является привитие национальных ценностей, уважения к государственному и родному языкам, истории, культуре, традициям, духовному наследию казахского народа и других этносов, проживающих в Республике Казахстан. Это предполагает, что:

**На уровне класса:**

- педагоги встраивают определенные нарративы, смыслы из культуры казахского народа в учебно-воспитательный процесс, используя технику сторителлинга;
- периодически организуются краеведческие экскурсии по историческим, архитектурным и памятным местам, походы в музеи по изучению культурного наследия, традиций и обычаев казахского народа, других этносов, проживающих в Казахстане.

**На уровне школы:**

- члены образовательного сообщества проявляют уважение к государственным символам, государственному языку, культурному наследию Казахстана;
- члены образовательного сообщества применяют государственный язык при ежедневной коммуникации;

- определены протоколы проведения общешкольных мероприятий с вынесением государственных символов;
- физическое пространство организации образования оформлено с учетом государственных символов, территориального и культурного наследия региона;
- поддерживаются детские инициативы по популяризации и продвижению культурного и национального наследия на уровне родного края, страны и на глобальном уровне (историко-археологического движения при школах, языковые фестивали, популяризация декоративно-прикладного искусства казахского народа и т.д.).

#### **На уровне сотрудничества с семьей и обществом:**

- регулярно проводятся встречи с деятелями литературы, искусства, науки, ветеранами войны и ветеранами труда, а также общественными деятелями.

#### **5.5. Стратегия реализации**

Реализация Концептуальных основ воспитания должна исходить из понимания того, что нет и не может быть единых подходов и методов в воспитании полноценной личности. Это предполагает самостоятельность организации образования при выборе форм, методов воспитательной деятельности исходя от интересов, потребностей детей, запросов местного сообщества.

Традиционные мероприятия назидательного характера не соответствуют потребностям и запросам нового поколения. Это предполагает перенос акцента от проведения специальных воспитательных мероприятий к созданию условий для освоения личностного опыта обучающимися. Гармоничное развитие личности зависит, прежде всего, от сложившейся культуры организации образования, уклада организации учебной и внеучебной деятельности, степени сотрудничества с семьей и общественными партнерами.

*Целостный общешкольный подход.* Целостный подход к воспитанию предполагает, что в организации образования определены миссия, ценности и цели развития, создана команда ключевых участников для координации воспитательной деятельности, а также выработаны эффективные стратегии их реализации. Вместе с тем реализация концепта «Толық адам» возможна только на основе приверженности всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, администрация, персонал школы) общим ценностям и нормам поведения. Это обусловлено тем, что дети усваивают определенные нормы поведения и характер взаимоотношений через наблюдение и подражание окружающим как непосредственно в организации образования, так и в обществе в целом. Воспитание личным примером проявляется в организации образования через культуру речи, одежды, отношение к работе, поведение в классе/группе.

#### *Учебная деятельность*

Интеграция ценностей в содержание учебных программ/ модулей предполагает:

- уточнение целевых ориентиров воспитания в виде ценностей в содержании учебных программ с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей детей;
- подбор соответствующих текстов, заданий и задач, призванных прививать ценности и развивать навыки широкого спектра;
- применение активных методов обучения для стимулирования познавательной деятельности обучающихся;
- поощрение взаимного обучения среди обучающихся для привития им ценностей заботы и сотрудничества;
- поддержку исследовательской деятельности обучающихся посредством организации индивидуальных и групповых проектов во взаимосвязи с потребностями реальной жизни;
- поощрение само оценивания, взаимного оценивания среди обучающихся, совершенствование культуры формативного оценивания образовательных результатов;
- обеспечение межпредметных, внутри предметных связей для воссоздания целостного знания об окружающем мире;
- использование возможностей новых технологий для стимулирования заинтересованности и мотивации к познанию, а также расширения горизонтов сотрудничества с глобальным миром.

#### *Внеучебная деятельность*

Воспитание не ограничивается уроками. В воспитательной системе школы важно создать благоприятные условия для организации разнообразных форм внеучебной деятельности, которая способствует развитию не когнитивных и творческих способностей, социализации обучающихся, обеспечивает качественный досуг детей и укрепляет их чувство принадлежности к единому образовательному сообществу.

В жизнедеятельности организации образования должны быть созданы условия для разнообразных форм внеучебной деятельности, в том числе:

- различных форм кружков и секций с учетом детских предпочтений и инициатив;
- общешкольных мероприятий (мероприятия, связанные с государственными и национальными праздниками; мероприятия, посвященные памятным датам и значимым событиям в стране; торжественные мероприятия, посвященные началу и окончанию учебного года; церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения в олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях);
- интерактивных классных/ кураторских часов в соответствии с направлениями воспитания;
- встреч с приглашенными гостями (общественные деятели, социальные институты, специалисты, представители бизнес-сообщества, социальные предприниматели, работники культуры и спорта);

- внешкольных мероприятий (флешмоб акции, благотворительные и волонтерские мероприятия, культурные мероприятия, туристические выезды и посещения музеев).

#### *Жизнедеятельность организации образования*

*Культура непрерывного развития.* В каждой организации образования должны быть созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов в рамках формальных (методические объединения) и неформальных структур. Каждая организация образования призвана вести самостоятельные поиски эффективных способов привития ценностей с учетом реальных запросов, нужд, интересов и предпочтений детей, включая детей из социально изолированных групп населения. В реализации направлений воспитания должны быть учтены приоритеты местного уровня, географические особенности, социокультурный контекст, организационно правовая форма и материально-техническая база организации образования.

*Участие детей в принятии решений.* Воспитание гражданской сознательности, служение обществу должно исходить из признания субъектности каждого ребенка, понимания того, что каждый обучающийся является лидером, способным менять окружение в лучшую сторону, в том числе через практику служения обществу. Это предполагает формирование уважения к собственному достоинству, чести и долгу; уважение прав и достоинства других; приобщение обучающихся к ответственному и активному участию в различных сферах жизнедеятельности организации образования и общества, в том числе через служение обществу. Следует понимать, что воспитание гражданской сознательности – это не только проведение разовых дней самоуправления, а системное включение обучающихся в процесс согласования и принятия решений в жизнедеятельности организации образования (ящики для предложений, опросы соблюдения правил этики, фокус группы; поддержка детских инициатив).

*Профориентация.* Воспитание личности, готовой учиться на протяжении всей жизни, выполнять различные роли в меняющихся условиях образования, жизни и работы, а также формировать свою жизнь посредством осознанных решений, включая осознанный выбор профессии, является сверхзадачей системы образования. Это предполагает умение выстраивать индивидуальную траекторию обучения детей с учетом их познавательных интересов и профессиональных предпочтений, постоянную поддержку личностных устремлений и стараний детей/ подростков, системную работу по внедрению штата проф ориентатора в организациях среднего образования, создание условий для развития способностей и склонностей детей во внеучебное время, непрерывное наставничество предприятий, представителей разных профессий, успешных предпринимателей и бизнесменов, а также укрепление материально-технической базы организации образования (мастерские, лаборатории, медиа-студии и др.).

*Социальные проекты.* В современном понимании воспитание устойчивых ценностных ориентиров зависит, прежде всего, от вовлеченности самих детей в

значимую практическую деятельность, в которой приобретаются личностный опыт, эмоциональные переживания и навыки рефлексии. Проектная деятельность является наиболее эффективным способом реализации ценностного воспитания. Проектная деятельность позволяет заполнить жизнедеятельность организации образования общественно значимыми событиями, в которых принимают участие все образовательное сообщество, постепенно замещая разовые воспитательные мероприятия. Индивидуальная и групповая проектная деятельность способствуют познавательной, исследовательской деятельности обучающихся; развитию мягких навыков и качеств личности (креативность, умение работать в команде, ответственное принятие решений); применению знаний, умений, навыков в реальной жизни и сотворению новой ценности для решения проблем общества и человечества; формированию эмоционально ценностных отношений к определенному явлению, событию; сотрудничеству между детьми разных возрастов, привитию ценностей заботы, командного духа, таким образом способствуя накоплению социального GPA.

*Приверженность принципам устойчивого развития* предполагает воспитание чувства личной ответственности, сознательности и разумного потребления природных ресурсов через привитие ценностей уважения к родному краю, окружающему миру, стране и планете посредством поддержки проектной деятельности детей при решении проблем окружающей действительности, детских инициатив по эко-волонтерству (выставки, мастер-классы по созданию арт-объектов, театральные постановки), формирования культуры сортировки мусорных отходов, экономии природных ресурсов.

#### *Сотрудничество с семьей*

Семейные взаимоотношения и позитивное родительство являются основными факторами процесса развития и воспитания детей. Родители чаще всего вовлечены в вопросы академического развития детей, в достижение ими определенных учебных целей. Программы воспитания на разных уровнях также должны согласовываться и разрабатываться вместе с родителями.

Партнерство с родителями в области воспитания личности должно включать следующие направления (не ограничиваясь только ими):

- установление коммуникаций с родителями в качестве получателей информации посредством страницы организации образования в социальных сетях (Instagram, Facebook);
- новые форматы родительских собраний (педагогические консилиумы, тренинги, семинары, дни открытых дверей, родительские конференции, педагогические гостиные);
- организация специальных программ и семинаров по осознанному родительству, лектории (Ориентировочные темы:
  - 6 – 10 лет – «Особенности мировосприятия ребенка», «Ребенок – это человек», «Все дети творцы: Эмоциональный интеллект», «Ребенок – как учитель»;

- 11 – 15 лет: «Здоровые отношения – НЕ токсичность. Ребенок – человек Чувствующий», «Уважение своего ребенка надо заслужить», «Поговори со мной, Ребенок», «Ценности семьи и ценности личности», «Поколенческие разрывы в понимании детей», «Папы и креатив»;

- 15 – 18 лет: «Свобода индивида – залог к успеху», «Управление конфликтами в семье», «Коммуникации разных поколений в семье», «Дети и деньги», «Чему учиться у детей»);

- открытие ресурсных центров для родителей в организациях образования, в которых будут разрабатываться программы, распространяться методические пособия, проводиться семинары по осознанному родительству, менторские программы для родителей;

- привлечение родителей к планированию и реализации воспитательной работы;

- обсуждение ценностей организации образования с родителями и стратегии, позволяющей им через свое поведение формировать эти ценности у своих детей;

- приглашение родителей в качестве гостевых лекторов для выступлений на такие темы, как «Моя профессия», «Родина», «Дружба», «Как мы взрослые справляемся с эмоциями», а также на темы, связанные со сферой их профессиональной деятельности (родитель-медицинский работник о здоровье, родитель-повар о заботе о других через любовь к конкретному блюду или о правильном питании в целом и т.д.) и с ценностями организации образования. Гостевые лекции можно проводить в формате презентации, ток-шоу и др.

- организация совместных культурных и спортивных мероприятий с родителями.

#### *Взаимодействие с партнерами общества*

Вне зависимости от возраста, личность является равноправным членом общества, вносящим вклад в его развитие через свою социальную активность. Понимание своей роли и роли других участников (как физических лиц, так и организаций и институтов) позволит личности воспитывать в себе такие ценности, как «патриотизм и гражданская ответственность», «сотрудничество», «труд и творчество», «уважение». Взаимодействие с обществом является важным компонентом социального видения в стратегии развития организации образования и может быть реализовано с применением двух подходов – «ученик – герой общества» и «общество помогает школе» – посредством следующих мер:

- Развитие волонтерских проектов детей в партнерстве с неправительственными организациями (проекты служения обществу, в рамках которых обучающиеся могут помочь в решении проблем общества).

- Организация постоянной работы с медицинскими учреждениями по повышению осведомленности в области особенностей физического развития (ежемесячные встречи с врачами).

- Организация встреч с представителями местных исполнительных органов для проведения лекций/ открытых уроков о развитии села / района / города.

- Сотрудничество с педагогами других организаций образования, профессорско-преподавательским составом вузов, научными и общественными организациями по вопросам профессионального развития.

- Построение глобального сотрудничества для изучения и использования передового профессионального опыта зарубежных коллег.

- Организация выездных уроков в местные компании.

- Организация встреч с профессионалами из различных сфер для ознакомления с профессией, с их экспертизой и необходимыми навыками.

- Организация карьерных консультаций совместно с неправительственными организациями.

- Организация семинаров и курсов по осознанному родительству совместно с неправительственными организациями.

*Система мониторинга и оценки.* В каждой организации образования должна быть система мониторинга и оценки воспитательной работы на основе методов самооценки, наблюдения. В зависимости от уровня, инструментами самооценки могут служить анкеты, ведение мотивационных ежедневников, индивидуальные портфолио, опросы по школе, интервью и обратная связь от родителей и детей. Инструменты самооценки носят рекомендательный характер. Основная цель самооценки – анализ текущей ситуации, разработка решений по улучшению и реализация этих решений. Вместе с тем организации образования ориентируются на внешнюю оценку показателей воспитательной работы. Это такие косвенные показатели, на изменение которых направлена реализация данного документа: Индекс благополучия ребенка, общие академические показатели обучающегося, класса, школы, района, города, области, уровень детской и подростковой преступности в периметрах района и города и т.д.

## **6. Ожидаемые результаты**

Целостное развитие ребенка на основе базовых ценностей образования предполагает, что выпускник дошкольной организации и предшкольного класса организации среднего образования будет обладать следующими качествами:

- 1) физически развитый;
- 2) любознательный;
- 3) уверенный в себе и активный;
- 4) эмоционально отзывчивый;
- 5) владеющий социальными навыками и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навыками самообучения;
- 6) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- 7) владеющий необходимыми умениями и навыками для обучения в организации среднего образования.

Целостное развитие ребенка на основе базовых ценностей образования предполагает, что выпускник начального образования будет обладать следующими качествами:

- 1) осознающий себя в качестве юного гражданина Казахстана;



- 2) соблюдающий правила общего этикета и норм поведения в обществе;
- 3) характеризующийся доброжелательным и сопереживающим отношением к окружающим;
- 4) проявляющий уважение по отношению к культуре и традициям народа Казахстана, культурному разнообразию;
- 5) проявляющий уважение к разным мнениям, умение выслушивать и вести диалог;
- 6) характеризующийся позитивным отношением к своему здоровью, окружающему миру и сохранению экологического равновесия;
- 7) обладающий элементами творческого и критического мышления;
- 8) имеющий стремление к эффективному использованию информационно-коммуникационные средства и технологии;
- 9) характеризующийся позитивной мотивацией к познанию.

Целостное развитие ребенка на основе базовых ценностей образования предполагает, что выпускник основного среднего образования будет обладать следующими качествами:

- 1) готовность к служению интересам Казахстана;
- 2) уважение к нормам Конституции и законов Республики Казахстан и их соблюдение;
- 3) социальная ответственность и умение принимать решения;
- 4) мотивация к овладению государственным языком;
- 5) уважение по отношению к культуре и традициям народа Казахстана, культурному многообразию мира;
- 6) приверженность идеям духовного согласия и толерантности;
- 7) позитивное отношение к своему здоровью, окружающему миру и сохранению экологического равновесия;
- 8) творческое и критическое мышление;
- 7) коммуникативность и умение эффективно использовать информационно-коммуникационные средства и технологии;
- 9) мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

Целостное развитие ребенка на основе базовых ценностей образования предполагает, что выпускник общего среднего образования будет обладать следующими качествами:

- 1) готовность к служению интересам Казахстана;
- 2) уважение и соблюдение норм Конституции и законов Республики Казахстан;
- 3) социальная ответственность и умение принимать решение;
- 4) мотивация к овладению государственным языком;
- 5) уважение культуры и традиций народа Казахстана, культурного многообразия мира;
- 6) приверженность идеям духовного согласия и толерантности;

7) позитивное отношение к своему здоровью, окружающему миру и сохранению экологического равновесия; 8) творческое и критическое мышление;

9) коммуникативность и умение эффективно использовать информационно - коммуникационные средства и технологии;

10) мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

### **Расшифровка аббревиатур**

*ОЭСР* - Организации экономического сотрудничества и развития

*ЮНЕСКО* - Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

*ЮНИСЕФ* - Детский фонд Организации Объединенных Наций

*PISA* - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)

РФО - Республиканский фронт-офис волонтеров

ЦУР ООН – Цели устойчивого развития Организации Объединенных Наций

АОО – Автономные организации образования

### **ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ**

В настоящее время разработаны и реализуются проекты республиканского уровня, направленные на усиление вовлечения обучающихся в социальные процессы организации образования:

- Модель школьного самоуправления «Школьный парламент»;
- Дебатное движение школьников и студенческой молодежи;
- Читающая школа.

#### **Модель школьного самоуправления «Школьный парламент».**

Парламент – механизм вовлечения обучающихся в решение вопросов школы, в качестве субъектов и непосредственных участников, заинтересованных в улучшении школы.

Задачи Школьного парламента:

- создание условий для конструктивного вовлечения каждого обучающегося в организацию общественной жизни школы;
- предоставление возможностей для реализации собственных проектов обучающихся по улучшению школы;
- создание среды для раскрытия и реализации талантов обучающихся, путем стимулирования и поддержки инициатив;
- построение доверительной среды взаимной помощи между обучающимися;
- воспитание навыков гражданской осознанности и лидерства;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия с общественными институтами.

Работа Школьного Парламента проводится согласно логике:

1. Обсуждение (определение целей, задач и проблем)

2. Инициатива (предложение решений)
3. Планирование
4. Реализация
5. Обсуждение результатов и подотчетность перед школьным сообществом

Инициативы Школьного Парламента оформляются в качестве проектов, а при планировании и реализации применяются инструменты управления проектами.

Школы определяют модель и регламент работы своего Парламента, основываясь на принципах взаимопомощи и доверия, стремления к развитию, равноправия всех обучающихся, коллективности принятия решений, приоритетности прав и интересов обучающихся, гуманности по отношению к каждой отдельной личности, открытости, добровольности, честности и уважения партнёров. Данные принципы направлены на недопущение риска превращения Парламента в место для избранных «отличников» и «активистов», так как такое разделение приводит к само отстранению остальной части обучающихся и потере доверия к Парламенту.

**Дебатное движение школьников и студенческой молодежи.** Дебаты – интеллектуальная игра в формате публичного обмена идеями, суждениями, мнениями по актуальным темам; способствует формированию у обучающихся критического мышления и ораторского мастерства, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, умения работать в команде, навыков проведения исследований. Создание школьных дебатных клубов является частью реализации проекта республиканского дебатного движения. Школы формируют дебатные клубы и регулируют их деятельность на основе внутренних документов. Основными направлениями дебатных клубов являются:

- создание условий для самореализации активных личностей;
- организация обучающих занятий;
- формирование команд и обеспечение их участия в турнирах разного уровня;
- организация и проведение турниров между командами классов;
- участие в тематических турнирах всех уровней;
- награждение отличившихся участников клуба;
- вовлечение обучающихся в дебатное движение;
- установление и поддержка связи с дебатными клубами организаций образования через проведение самостоятельных турниров в рамках дебатного движения;
- пропаганда дебатного клуба в социальных сетях и средствах массовой информации.

**Читающая школа.** Современный человек все больше нуждается в развитии навыков чтения, что связано с условиями постоянного увеличения информационного потока вокруг нас. Целью проекта «Читающая школа» является создание благоприятной среды для развития культуры чтения, стимулирование читательской активности и повышение читательских

компетенций, развитие у обучающихся навыков управления информацией.  
Задачи проекта:

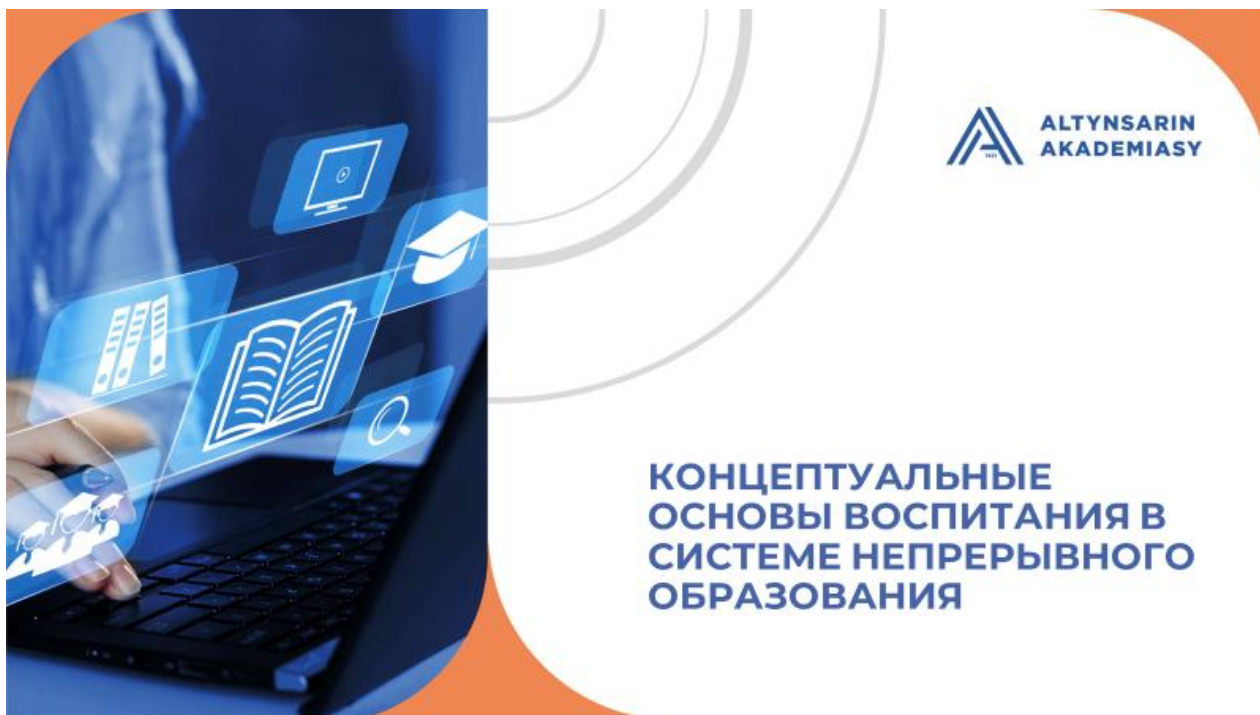
- популяризация и активизация чтения как объекта интеллектуального и духовно-нравственного развития личности и проведения досуга обучающимися;
- формирование читательских компетентностей обучающихся, медиа-информационной грамотности и информационной безопасности;
- развитие библиотек школ как ресурсных информационно-образовательных, культурных и досуговых центров организаций образования, обеспечивающих развитие и поддержку читательской культуры обучающихся;
- объединение усилий педагогического коллектива, библиотеки и родительского сообщества в целях повышения статуса чтения, читательской активности и качества чтения обучающихся.

Успешной реализации проекта может способствовать организация таких мероприятий, как «школьный список книг» (уникальный для каждой школы), «тематический месяц по книге Х», «школьный буккроссинг», «книга – фильм», «TikTok по книге», «тренажер чтения» и др.

В дополнение к проектам республиканского характера, можно адаптировать и применять успешные кейсы, применяемые в различных школах Казахстана, в частности в Назарбаев интеллектуальных школах (НИШ):

- «Шаңырақ» - формирование разных внутришкольных сообществ между учащимися старших и младших классов (аналог факультетов школы «Хогвартс» из серии книг о «Гарри Поттере» Дж. Роулинг).
- «Туған елге тағзым» - проект по изучению и исследованию страны, начиная от родного края, включая возможности партнерства с другими школами и организацию совместных экспедиций.
- «Ұрпақтар сабақтастығы» - вовлечение людей пенсионного возраста в школьные проекты.
- «Ұлы дала ақындары» и «100 күйдің тарихы» - формирование культурной осведомленности посредством изучения наследия национальных поэтов и национальной музыки в контексте глобального культурного наследия.
- «10 дней на предприятии у родителя» - стажировка учащихся 9-11 классов в конце учебного года на базе предприятий родителей.
- «Умный четверг» проводится в формате «Встречи с лидерами общественного мнения», отечественными, зарубежными учеными, публичными личностями по актуальным вопросам общественной жизни, науки, экономики, культуры.

# Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования (2023 г.)



### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ



**Цель:** выявить концептуальные основы воспитания подрастающего поколения в системе непрерывного образования

- 1 Формирование у ребенка качеств **совести**, которые соответствуют человеческому поведению, служат основанием для высокой оценки рациональности в избегании негативных поступков.
- 2 Привить ребенку свойства **справедливости**, основанного на справедливости в своих делах, словах, на воздержании от действий, противоречащих интересам человека
- 3 Формирование качеств **чести**, лежащих в основе высокого человеческого достоинства, стойкого следования интересам Родины, семьи, ее почитания
- 4 Воспитывать в ребенке доброту, прививая ему качества заботы, сострадания, братства, добра, благодати, милосердия к окружающей среде, природе, душе, человечеству

## ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

- 5 Воспитание приверженности своему родовому долгу перед семьей и Родиной и **уважения к стране и земле**, уважающего независимость страны, целостность страны и земли, осознающего демократическую и гражданскую ответственность
- 7 Формирование поведения, основанного на **семейных** ценностях, таких как кара Шанырақ, познание семи предков, сохранение чистоты, уважение к семейному миру и благополучию, путем привития ребенку качеств порядочности, благородства, основанного на чтении наследства от предков, реализации воли родителей, уважения к старшему, уважения к младшему
- 6 Формирование у ребенка ценности **казахского языка** через воспитание уважения к казахскому языку как главному духовному богатству страны, оценки его священной силы
- 8 Развитие у ребенка ценности **исторического познания**, основанного на формировании национального менталитета, сознания, присущего казахскому народу, через знание истории становления казахской земли, ее сохранение
- 9 Развивать **интеллектуальную** ценность путем привития глубоких знаний, сообразительности, стремления к науке и инновациям, эмоциональности

## Задачи концепции

- 10 Воспитание здорового образа жизни, уважения к здоровью, безопасности жизни, соблюдения чистоты души и тела, бережного отношения к окружающей среде и природе
- 11 Привитие к почитанию **национального наследия**, основанного на исторической летописи, литературе и **искусстве**, духовном богатстве, традициях, обычаях народа и формирование культуры эстетического, коммуникативного
- 12 Әр ісіне жауапкершілікті түсінуге, адал еңбек етуге, **қоғам игілігіне қызмет** етуге баулу арқылы бастамашылдыққа, іскерлікке дағдыландыру
- 13 Формирование ценности **уважительного** отношения к родителям, семье, обществу, стране и земле, государственным символам через привитие у людей качеств уважения, вежливости, порядочности

## ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ



### Проекты:

- «Семья-средняя школа»
- «Традиции и обычаи»
- «Правовое сознание – защита общества»
- «Труд – украшает человека»
- «Экономия - сила общества»
- «Экологическая культура»
- «Служение обществу»
- «День из школьной жизни»



**6 727** дебатные клубы



**Читающая школа**  
+2 млн новых книг



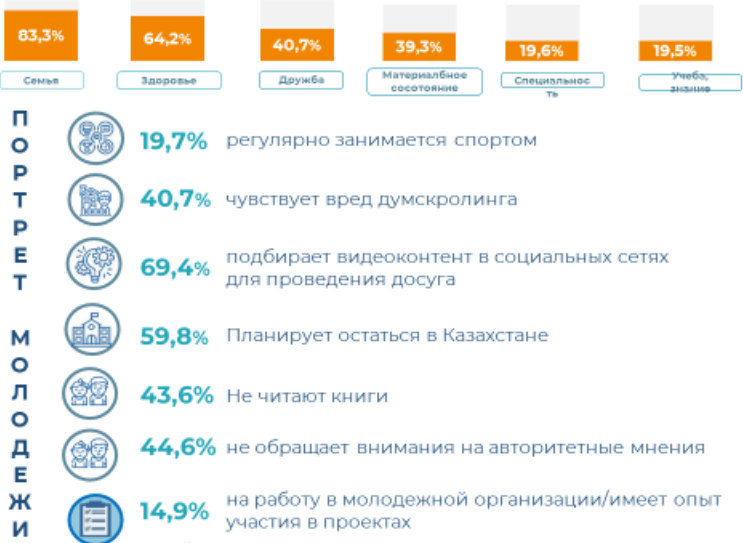
**Внутришкольные и самостоятельное управление в колледже**  
6 501 - школьный парламент  
660 - парламент колледжа



### Военно-патриотические клубы

- ✓ «Жас қыран»
  - ✓ «Жас Ұлан»
  - ✓ «Жас Сарбаз»
- 3 484 139**

## ✓ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ



Ссылка на источник : <https://eljastary.kz/uploads/iblock/402/bf5x8atp2xeq0jprn7f5fufdr00juyy.pdf>

## ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ

### ЦЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (Приказ 348):

- казахстанский патриотизм и гражданская ответственность
- честь
- сотрудничество
- труд и творчество
- прозрачность
- обучение на протяжении всей жизни базовые ценности

### НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

- духовно-познавательное воспитание
- национальное воспитание
- семейное воспитание
- воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности,
- правовое воспитание
- трудовое, экономическое и экологическое воспитание
- мультикультурное и художественно-эстетическое воспитание
- интеллектуальное воспитание, Информационная культура
- физическая культура, здоровый образ жизни

### ПРОБЛЕМЫ

Имеющиеся ресурсы в организациях дополнительного образования не позволяют обеспечить детей кружками и секциями (**66,9%**) в полном объеме

Широкое распространение вейп-эпидемии среди детей (Мальчик **11-15** лет - **14,7%**, девочка - **6%**)

**71%** подростков сидят в социальных сетяхКакой-то молодежный персонаж (аниме, манга, полное погружение в образ компьютерных игр и т.д.)

Средняя доля молодежи в категории NEET составляет **6,9%**

## ПОКАЗАТЕЛЬ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ ПО ПРОСМОТРУ ФИЛЬМОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И В ИНТЕРНЕТЕ

Варианты ответов	Все	14-18 лет	19-23 лет	24-28 лет
Видео в сети Tik Tok	43,3	53,9	42,4	33,6
Фильмы и сериалы, выпущенные Netflix, HBO и другими	39,2	40,1	38,4	38,9
Сериалы, фильмы и программы казахстанского производства	29,2	24,1	29,8	33,7
Видео Reels в Instagram	28,9	32,1	26,5	27,9
Сериалы, фильмы и программы российского производства	26,9	16,9	25,2	38,1
Турецкие сериалы	24,0	20,1	25,2	26,7
Комиксы и сериалы Марвелла	17,4	20,6	16,9	14,6
Южнокорейские дорамы	17,4	19,1	17,7	15,4
Японское аниме, манга и многое другое.	14,2	22,8	11,1	8,4
Не люблю смотреть фильмы и сериалы	8,2	7,4	9,4	7,9
Азиатское кино	7,2	7,0	6,8	7,7
Затрудняюсь ответить	0,6	0,9	0,7	0,3

Источник: «Жастар» F30, 2022 ж.

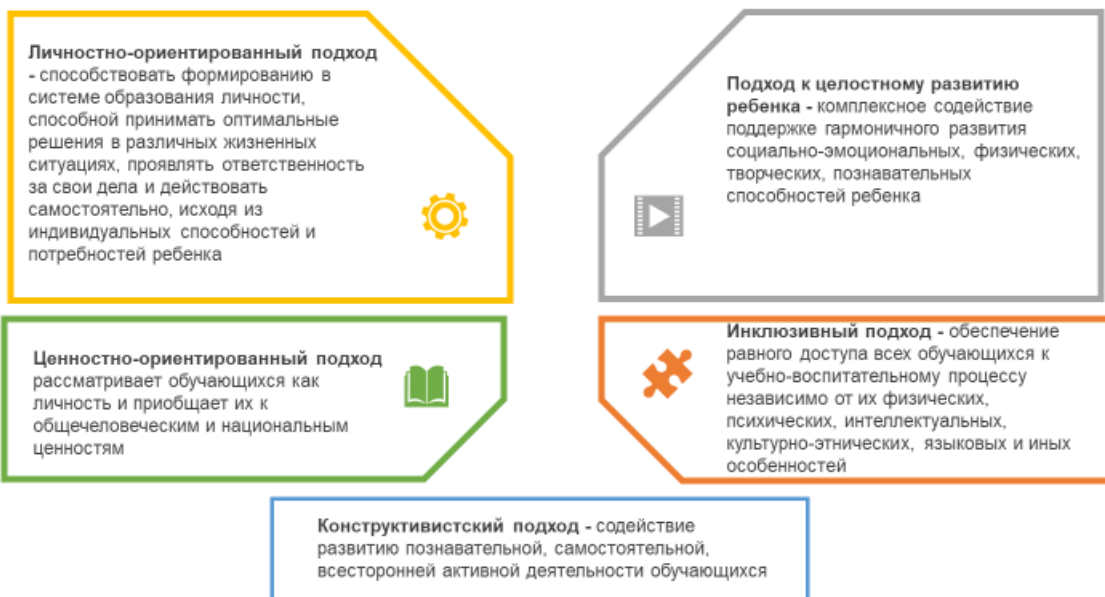
## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

<b>ЮНЕСКО</b>	Интеграция вопросов успеха личности, конкурентоспособности, человеческого капитала, экономического развития с образовательными целями на основе ценностей <b>сотрудничества, взаимного согласия, заботы</b>	<b>С</b> <b>О</b> <b>Л</b> <b>И</b> <b>Д</b> <b>А</b> <b>Р</b> <b>Н</b> <b>А</b> <b>О</b> <b>С</b> <b>Т</b> <b>Ь</b>	<b>О</b> <b>Т</b> <b>В</b> <b>Е</b> <b>Т</b> <b>С</b> <b>Т</b> <b>В</b> <b>Е</b> <b>Н</b> <b>Н</b> <b>О</b> <b>С</b> <b>Т</b> <b>Ь</b>
<b>ОЭСР обучение-2030»</b>	Обучающимся необходимы компетенции, необходимые для улучшения благосостояния <b>общества и человечества в целом</b> , формируемые на основе знаний, навыков, взглядов и ценностей, чтобы найти путь к достижению светлого будущего		
<b>Сингапур</b>	Образовательные программы основаны на формировании у учащегося ценностей <b>заботы, честности, уважения, терпимости, ответственности и гармонии</b>		
<b>Гонконг</b>	В учебных программах приоритет отдается ценностям <b>настойчивости, уважения к себе, ответственности, национальной идентичности, приверженности, честности, заботы о других, законопослушания, сочувствия и трудолюбия</b>		
<b>Финляндия</b>	В образовательных программах приоритет отдавался важности таких ценностей, как уникальность каждого ребенка и его право на качественное <b>образование, нравственность, равенство и демократия</b> , культурное разнообразие финского общества и необходимость формирования устойчивого образа жизни		
<b>Жапон</b>	Фундаментальной основой образовательной программы является гармоничное развитие <b>ума, нравственных качеств и тела</b> . В развитии нравственных качеств используется потенциал учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности, а также выделяется специальное время (токубэцу кацудо) на организацию таких мероприятий, как общественное питание, кружковая работа, ученический совет		





## ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ



## ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

**Гуманистический принцип** предполагает уважение к каждому индивиду, заботу о развитии всех его сущностных сил, постановку на первое место гуманистической идеи и направления, признающего его свободу и социальные права

**Принцип культурной идентичности** - учет того, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с общечеловеческими ценностями, традициями и национально-культурными нормами и региональными особенностями

**Принцип естественности** - базирование в учебно-воспитательном процессе врожденных качеств ребенка, факторов естественного развития



**Принцип этнической принадлежности** предусматривает формирование среды, способствующей процветанию общегосударственной культуры на основе этнической культуры, достижение гражданского согласия и гармонии, успеха в общественных отношениях

**Принцип непрерывности воспитания** предполагает всестороннее развитие личности на всех этапах ее жизни: в полной мере используя поступательное обогащение ее творческого потенциала и силы и способности, используя профессионализм и культурную дозирует рост

## ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ


**Непрерывность воспитания:** воспитание младенца, ребенка, подростка, молодежи

**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ:**  
когнитивная, социально-эмоциональная, поведенческая



- **Микросреда** - это малая среда, способствующая формированию личности и поведенческой деятельности ребенка. Это семья, родители, образовательная организация, сверстники, друзья, соседи, двор по месту жительства;
- **Мезосреда** - это часть внешней среды, которая оказывает влияние на формирование личности ребенка. Это место жительства ребенка, район, субкультура, социальные сети, интернет, СМИ, семья друзей, родные;
- **Макросреда** - влияние общества и природы на формирование личности ребенка. Это государственные взгляды, этнокультура, страна и земля, историческое наследие, мировые тенденции, экологические, экономические условия, способствующие воспитанию детей.

## ЦЕЛЕВОЙ ИНДИКАТОР И ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

 На основе общечеловеческих и национальных ценностей воспитание сознательного справедливого гражданина, добросовестно и созидательно служащего на благо общества.

**1** Уважает целостность страны и земли, независимость страны, уважает казахский язык, знает свою историю, понимает демократическую и гражданскую ответственность, через понятия "семья", "семь предков", "благородство сохранение единства благополучия и семьи формирование ценности Родины, основанной на свойствах быть верным своему сыновнему долгу перед **РОДИНОЙ**

**3** Формирование ценности совести как твердой жизненной позиции путем формирования качеств **ЧЕСТНОСТИ**, справедливости, братства, доброты и приобщения к пониманию важности служения общественному благу



**2** Формирование ценности **СОВЕРШЕНСТВА** через приобщение к глубоким знаниям, сообразительности, науке, стремлению к инновациям, эмоциональному самовыражению, ведению здорового образа жизни, сохранению безопасности жизни, чистоты души и тела, охране окружающей среды, почитанию национального наследия и формированию экологической, эстетической, коммуникативной культуры

**4** Формирование ценности труда через ответственность, упорство в своем деле, привитие деловых, инициативных, изобретательских качеств, склонность к овладению профессией, уважение к человеку **ТРУДА**, высокую оценку добросовестного труда

### МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Подготовка или повышение **квалификации кадров** по воспитанию

- Руководитель
- Заместители по воспитательной работе
- Классные руководители
- Учителя-предметники

Трансформация **работы классных руководителей**

- Формирование классной и школьной культуры
- Совершенствование форм проведения воспитательной работы, привлечение обучающихся к социальным или иным проектам
- Создание коммуникативной среды, основанной на взаимном доверии и уважении с обучающимися
- Проводить каждый месяц воспитательные часы, основанные на национальных ценностях
- Правильная организация досуга ребенка

Совершенствование **психологической службы** в организации образования

- Приоритет национальных ценностей в проведении психологических тренингов и других мероприятий с обучающимися
- Изменение форматов организации психологических мероприятий с родителями, педагогами, руководителями

Изменение формата **сотрудничества с родителями**

- Изменение формата работы с родителями: создание родительской академии;
- разработка родительского Кодекса;
- уточнение порядка проведения родительского Курултая, собрания присяжных

**Дополнительное образование**

- Предоставление возможности дополнительного образования в соответствии с интересами и потребностями ребенка
- Активизация работы библиотеки в новом формате с учетом психологических особенностей современных детей

## РЕКОМЕНДАЦИЯ



### Дошкольный возраст Воспитание ребенка (0-5 лет)

- ✓ Четко говорит на родном языке
- ✓ Понимает понятия отец, мать, дедушка, бабушка, брат, родственник
- ✓ Понимает чувства заботы, доброты, стыда
- ✓ Отзывчивый, увлеченный признанием нового, способен служить себе



### Начальный класс Воспитание детей (6-10 лет)

- ✓ Уважает казахский язык, понимает ответственность, знает семерых дедов, чтит родную землю, страну, родину;
- ✓ Ценит важность быть честным, не пропускать чужую нить, проявляет доброту, заботу, взаимодействует с другими
- ✓ Увлечен образованием, инновациями, понимает важность занятий спортом, способен поддерживать чистоту окружающей среды, чтит национальное наследие
- ✓ Понимает важность уважения к человеку труда, добросовестного труда



### Основные знания Подростковое воспитание (11-16 лет)

- ✓ Уважает независимость страны, казахский язык, знает свою историю, понимает гражданскую ответственность; сохраняет семейные традиции
- ✓ Высоко ценит качества честности, справедливости, братства, служит общественному благу, понимает ответственность за принимаемые решения
- ✓ Увлечен образованием, инновациями, ведет здоровый образ жизни, имеет экологическую, эстетическую, коммуникативную культуру, почитает национальное наследие;
- ✓ Может упорствовать в завершении начатого дела, чувствовать ответственность за свои действия, добросовестным трудом



### Общее образование и профессиональное образование Воспитание молодежи (17-22 года)

- ✓ Понимает важность сохранения целостности и целостности страны, уважает независимость страны, знает свою историю, понимает демократическую и гражданскую ответственность, ценит честность своего сыновнего долга перед Родиной, семьей
- ✓ Сформированы качества честности, справедливости, братства, доброты, ценит значение служения общественному благу, может выражать гражданскую позицию;
- ✓ Стремится к образованию, инновациям, изобретательству, способен к критическому мышлению, творчеству, ведет здоровый образ жизни, ценит важность профилактики экологических проблем, охраны окружающей среды, чистоты души и тела, сохранения национального наследия, эстетичен, культура общения сформирована;
- ✓ Ответственность за свое дело, упорство, склонность к овладению профессией, уважает человека труда, высоко ценит добросовестный труд



## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Астана, 2022



# БІРТҰТАС ТӘРБИЕ

Орта білім беру  
ұйымдарында Біртұтас  
тәрбие бағдарламасын  
іске асыруды зерттеу  
әдіснамасы



# 2024



<https://uba.edu.kz/ru>

Воспитание в условиях современного образования относится к особой сфере развития личности и научного познания.

Глава государства К. К. Токаев в своем выступлении «Справедливый Казахстан – честный гражданин» [1] на II Национальном Курултае, состоявшемся в Туркестане, подчеркнул важность защиты молодежи от опасного влияния глобализации и акцентировал внимание на мерах, способствующих воспитанию следующего поколения, важность прославления общечеловеческих и национальных ценностей. Это сделало очевидным актуальность Единой программы воспитания в системе образования.

Образование – это устойчивая система развития молодежи, через обучение, развитие и воспитание. Прежде всего это сфера, обеспечивающая условия для формирования знаний и компетенций ребенка, изучая и поддерживая личностное развитие ребенка в условиях постоянно меняющегося мира. Сегодня перед воспитанием подрастающего поколения возникают серьезные вызовы социальной, информационной и правовой сфер, оказывающие существенное влияние на ценности, сознание, поведение, развитие и жизнь ребенка, его безопасность и способность к адаптации. Все, что обеспечивает поддерживающие условия воспитания и образования обучающегося. Следствием этих влияний становятся изменения, происходящие как в предмете воспитания, так и в постановке исследовательских задач, что не может не сказываться на процессе освоения новых методов исследования, обновления смыслов традиционных методов, обогащения сферы научного знания.

В настоящее время в сфере образования, помимо академического образования школьников, уделяется внимание также формированию их личности, способности адаптироваться к социальной среде, готовности жить в меняющемся мире. В связи с этим важно оказать положительное влияние на их поведение и навыки посредством правильной организации воспитательной работы во всех организациях образования.

Единая программа воспитания обучающихся в Республике Казахстан, имеет прямой посыл для реализации обращения президента страны: «Усилить меры, направленные на улучшение воспитательной работы с подрастающим поколением» служит основой качественного образования, ведущая поколение к высоким идеалам, при этом важно воспитать в современном гражданине качества чести, верности, патриотизма, ответственности, порядочности, доброты и братства, любви к семье, уважения к старшим, уважения к младшим.

Для благополучного социально-экономического развития нашей страны и воспитания подрастающей молодежи необходимо постоянно иметь в виду нравственное сопровождение образованного и лояльного поколения, любящего свой народ, ценящего интересы государства, что является одной из наиболее актуальных задач цивилизованного мира. [2]

Изменяющаяся эпоха предлагает нам принимать мета-скачок в изменении системы ценностей воспитания в образовании в целом.

### **Методологические основы исследования.**

Единая (Комплексная) программа воспитания в Республике Казахстан отвечает вызовам современности и направлена на воспитание трудолюбивого, честного, умного, творческого гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности. Однако, чтобы оценить эффективность данной Единой программы воспитания и ее реальное влияние на личностное развитие учащихся и процесс обучения, необходимо провести комплексный анализ. Анализ начала внедрения программы в период 2023 года позволяет сделать вывод о том, что механизмами интеграции детей в единое воспитательное пространство является совместное общение, совместная учебная и познавательная деятельность, общие эмоциональные переживания.

Такой анализ может тогда позволить получить эффективные результаты, когда будет обозначена цель, задачи, основной предмет воспитания, формы и методы ее реализации, обозначены критерии воспитания молодежи в Казахстане на современном этапе, выявлены противоречия и ожидаемые результаты исследования и реализации Единой программы воспитания.

Необходимым компонентом анализа эффективности программы должны быть согласованы и установлены элементы предметной деятельности участников образования, содержание предметов, формы классной и внеклассной работы, влияние приемов воспитания на личностное и социальное развитие обучающихся.

Важно понимать, как деятельность, организованная в рамках Единой программой воспитания, связана с реальными изменениями в поведении и ценностях обучающихся. Поэтому внимание будет уделено изучению того, какие условия необходимы для Единой программы воспитания для повышения эффективности образовательного процесса.

**Цель:** Проанализировать эффективность программы интегрированного образования в средних образовательных организациях, разработать методические основы для организации изучения ее влияния на личностное и социальное развитие обучающихся.

**Объект исследования:** Организации среднего образования, в которых реализуется Единая программа воспитания.

**Предмет исследования:** Целенаправленная деятельность исследователей организаций среднего образования, реализующих Единую программу воспитания.

В рамках исследования будут рассмотрены механизмы реализации программы, методы и практика воспитательной работы, изменения в личностном и социальном развитии обучающихся, а также степень интеграции образовательных целей в образовательный и внеучебный процессы. Особое внимание будет уделено оценке влияния программы на формирование необходимых качеств и ценностей у учащихся, а также на способность школьной системы адаптироваться к изменениям и эффективно реализовывать образовательные задачи.

### **Научно-исследовательские цели:**

1) Анализ теоретических основ интегрированной образовательной программы.

2) Проанализировать опыт реализации Единую программу воспитания и выбрать методы оценки ее эффективности.

3) Определить средства исследования влияния на изменения поведения обучающихся в результате реализации интегрированной образовательной программы.

4) Выбор методов оценки отношения руководителей образовательных организаций, заместителей директора по воспитательной работе, классных руководителей и учителей-предметников, родителей к Единой образовательной программе.

5) Предложить методы изучения факторов, положительно влияющих и препятствующих реализации интегрированной образовательной программы.

6) Предложите способы обработки данных исследования.

**Научный прогноз:** Интеграция ценностей Единой программы воспитания в педагогической и образовательной деятельности учителей и школьников принесет в проведении уроков и внеклассной деятельности инновации общения, элементы этнокультуры в содержание предметов, сформирует личностную вовлеченность и более высокое профессиональное отношение педагогов к содержанию собственных знаний программы, обеспечит не только интерес к национальным ценностям, но и позволит получить качественный продукт, выраженный в здоровых отношениях детей к учебе, заинтересованность к новым познаниям, получению достижений в научной, проектной и творческой активности.

**Методы исследования:** В процессе проведения исследования и достижения поставленных целей, проверки предлагаемого прогноза и получения достоверных результатов необходимо использовать аналитические, эмпирические, тематические, статистические, экспертные методы оценки.

Выносимые предложения по дизайну исследования, определяют для участников исследования наличие практических, теоретических оснований профессиональной деятельности в сфере воспитания, и позволяет констатировать, что за каждым выбором взрослого или ребенка стоит собственная система ценностей, взглядов на изучение и решение проблем воспитания, а значит, во многом и уровень готовности участников решать исследовательские задачи.

На этапе применения приемов аналитического метода педагогам предлагается изучение научной положений Единой программы воспитания, разные произведения национальной казахской литературы, нормативных документов, методический инструментария образовательных программ для определения теоретических основ и практических рекомендаций воспитания;

В период применения эмпирических методов наблюдения, опроса, интервью процесса реализации программы и оценки ее эффективности среди обучающихся, педагогов и родителей, сбора первичной и последующей



информации предлагаем организовать методическую платформу для формулирования основных понятий и определений компонентов воспитания, по итогам данного масштабного исследования:

- определение понятия «воспитание» среди участников образовательного процесса;
- определение фундаментальных методов воспитания в Республике Казахстан;
- определение эффективных методов эмпирического исследования, как наиболее содержательные;
- определение критериев эффективности отбора методов исследования в сфере воспитания;
- анализ содержания педагогической парадигмы научной школы воспитания обучающихся Казахстана;
- разработка критериев национального подхода к формированию ценностей воспитания обучающихся страны;

На этапе обработки данных и проведении приемов сравнительного анализа: провести сравнение полученных результатов, в разных регионах и организациях образования, с целью определения эффективных практик и условий реализации Единой программы воспитания;

Создание справочника метода анализ ситуации (кейс-стади), для обеспечения наглядного инструментария в работе с родителями, педагогами, специалистами внешкольных учреждений развития и воспитания обучающихся, позволит предоставить детальное сопровождение и разъяснения практических ситуаций;

Этап статистической обработки данных, анализ качественных и количественных данных, позволит получить достоверность и эффективность результатов, полученных в ходе эмпирического исследования,

Метод экспертной оценки исследования, сбор мнений специалистов в области образования и воспитания, внедрения интегрированного подхода к развитию и воспитанию обучающихся, позволит сформулировать основные значимые аспекты реализации Единой программы воспитания и ее эффективности.

Эклектика (как современный стиль деятельности, в котором переплетаются два - три исторически сложившихся направления) позволяет включать в воспитание обучающихся интегрированный подход обучения, общения и организацию предметной и внешкольной воспитательной работы.

Этические основы подхода к проведению исследования:

Проблема этики научных исследований впервые была актуализирована в 1940-х годах, после Нюрнбергского военного трибунала. По его окончании был разработан «Нюрнбергский кодекс», целью которого стала защита прав и благополучия участников исследований. [3] В кодекс были внесены такие принципы этического поведения, как добровольное согласие на участие в исследовательском проекте, отсутствие каких-либо негативных последствий за отказ в участии и понимание участником эксперимента рисков и выгод,

связанных с исследованием. Кодекс стал основой Хельсинской декларации, принятой в 1964-м году.

Основные принципы этического исследования включают в себя:

- принцип пользы от исследовательской деятельности,
- принцип справедливого отбора участников исследования,
- принцип уважения к личности и автономии испытуемого.

Принцип пользы от исследовательской деятельности подразумевает, что эксперимент либо не принесет никакого вреда его участнику, либо выгода от участия в исследовании намного превосходит какой-либо вред от участия в нем. Принцип справедливого отбора участников означает, что у любого человека, который соответствует критериям отбора (например, пол, возраст, социальный статус), должен быть одинаковый шанс на участие. Принцип уважения к личности и автономии испытуемого подразумевает, что участник исследования должен быть обеспечен достаточной информацией об исследовании и должен самостоятельно и добровольно принять решение о том, участвовать или не участвовать в исследовательском проекте.

Исследования с участниками образовательного процесса требуют этической экспертизы, с соблюдением всех норм и требований. Исследователи должны объяснить цели исследования и описать действия, которые испытуемый должен будет выполнить (например, заполнение анкеты, устные ответы на вопросы, и т.д.). Кроме того, исследователь должен описать потенциальные риски и выгоды, связанные с участием в эксперименте, подчеркнуть добровольность и конфиденциальность участия в нем.

Во многих организациях образования группа исследователей должны быть утверждены приказом директора организации образования и быть проинформирована о научной ценности исследования, целях, задачах, наличии методических ресурсов, необходимых для проведения исследования, плане и сроках проведения, участниках и контролируемом представительстве исследования.

В случае исследований с участием детей разрешение на участие ребенка в исследовании дают родители или законные представители. Сам ребенок тоже дает согласие на участие, но детям исследователи объясняют только общую тему эксперимента. Если исследование проводится в школе, уведомление родителей о получении мнений несовершеннолетних должно быть выполнено в обязательном порядке.

Исследования, в которых человек является объектом наблюдения или изучения, требуют специального разрешения. К данной группе относятся исследования, в которых вопросы не сосредоточены на людях или их мыслях, количественный анализ оценок обучающихся школы для определения эффективности учебной программы и исследование публично доступных данных. Научный посыл проведения исследования не предусматривает декларативный подход, цели, задачи и алгоритм его осуществления должны быть прикладными.

Предметом исследования является целенаправленная деятельность исследователей в организациях среднего образования,

во - первых, как процесс систематического изучения, состоящий из разработки, тестирования и оценки, который осуществляется в целях выработки или пополнения информации, которая расширяет теоретические рамки или уже существующие знания в сфере внедрения Единой программы воспитания, подготовки презентации и публикации в виде итогов исследования;

во - вторых: изучение эффективности внедрения программы и формируемых ценностей у участников образовательного процесса, данные о которых исследователи образования получает путем взаимодействия с ними.

Деятельность исследователей образования должна строиться на ценностях и принципах, исходящих из основополагающих прав человека на свободу исследований и уважение прав и законных интересов участников исследований. Организация и проведение исследований в организациях образования обеспечивает не только обязанности исследователей образования по этическому проведению исследований, но и обязанности руководителей организаций, проводящих исследования, создавать и развивать благоприятную, открытую и творческую исследовательскую среду и культуру.

*Что такое исследование и зачем оно нужно?*

Для понимания методологической основы исследования, прежде всего, необходимо раскрыть смысл понятия исследование. Научно-исследовательская работа – это исследовательская работа, проводимая с целью достижения необходимых условий в будущем. В нашем случае исследование направлено на изучение того, как реализуется Единая образовательная программа и определение того, какие условия необходимы для усиления воспитательной работы в образовательных организациях в будущем.

Таблица 1. Тезисы научных определений исследовательской деятельности

№	Автор	Формулировки
1	Таубаева Ш.	Научные исследования – это вид познавательной деятельности и процесс создания новых научных знаний. Он характеризуется своей достоверностью, достоверностью и точностью. Эффективность научного исследования зачастую зависит от этапов исследования и его конкретных шагов, приводящих к правильному результату, то есть логики исследования [4].
2	Ким Н.П. Тулкинбаева Н.А.	Научные исследования – это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение полезных для человека результатов и применение их на практике.
3	Абдигалиев А.Т.Б.	Научные исследования – это деятельность, направленная на всестороннее изучение предмета (предмета), процесса или явления, их структуры и связей, а также получение полезных для человека результатов и применение их на практике.

		Ее формой являются материальные или идеальные системы, а предметом - структура системы, а также взаимодействие ее элементов, различных свойства и законы развития и т.д. есть [5].
4	Болтаева А.М.	Научные исследования – это работа, связанная с научными исследованиями, исследованиями и экспериментами с целью расширения существующих знаний и получения новых знаний, проверки научных предсказаний, определения законов развития природы и общества, научного составления проектов, научного обоснования [6].
5	The Oxford Dictionary Of Slang (Оксфордский словарь английского языка)	Исследование – это систематическое чтение материалов и источников с целью выяснить факты и прийти к новому выводу [7].
6	Зора Нил Херстон (Zora Neale Hursto)	Исследования — формальное хобби. Исследователь стремится что-то целенаправленно изучить, исследовать и проверить.
7	О’Лири Зина	Исследования – это инструмент решения проблем. Исследования могут стать ключевым инструментом в принятии обоснованного и обоснованного решения. «Что нам следует делать, что мы можем сделать, как мы это делаем и насколько хорошо мы это сделали?» Исследования помогают при поиске ответов на эти вопросы [8]. Хорошее исследование – это игра думающего человека. Это творческий и стратегический процесс, который включает в себя принятие решений о возможных методах оценки, переоценку и получение достоверной информации, проведение необходимого анализа и выработку выводов, вызывающих доверие.

Методология – это исследование методов, форм и принципов создания научных знаний и структур истины (А.М. Болтаева). Это изучение структуры, логики, организации, методов и инструментов науки, ее теории и практики в различных областях. Методология - как учение об основах познания, анализирует и оценивает философско-мировоззренческие позиции исследователя, основанные на процессе научного познания.



Рис. 1 – Уровни методологического анализа

Общая методология определяется как объемная структура макроуровня, узаконенная различными школами исследований, которая обеспечивает принципы обсуждения конкретных парадигматических предположений (О' Лири Зина). Методология обеспечивает стратегию проведения исследования и помогает обосновать работу. Примеры этого включают научный метод, этнографию и практические исследования.

Методология - как изучение методов и приемов научного исследования - учитывает важные характеристики конкретных методов познания, составляющих общее направление исследования. К таким методам следует отнести подходы и методы на этапах теоретического и эмпирического исследования [2].



Рис. 2 – Алгоритм ориентации научно-исследовательской работы на результат.

Преимущества исследовательской работы (О'Лири Зина):

1. Подробно объясняет, каковы реальные проблемы и вопросы. Анализирует все сложные, и актуальные проблемы и их последствия.
2. Находит эффективное решение. Предсказывает будущее, замечает возможности.
3. Работает с тем же решением. Вносит реальные изменения.
4. Оценивает результат. Определите, была ли стратегия решения / изменения проблемы успешной или нет.
5. Дает правильные рекомендации. На основании выводов даются рекомендации по воздействию на практику и программу [8].

Далее для определения эффективности Единой программы воспитания будет разработана методика исследования с учетом специфики организации общеобразовательной работы в образовательных организациях.

*Зачем нужна методология исследования?*

Методология представляет собой всеобъемлющую структуру макроуровня, которая узаконивает различные школы исследований, предлагая принципы рассуждения о конкретных парадигматических предположениях. Методика обеспечивает стратегию проведения исследования и помогает обосновать работу [6].

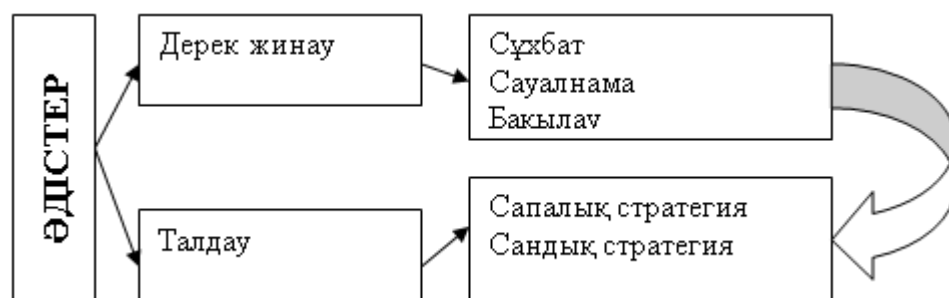


Рис. 3 Методы исследования

Работа на методологическом уровне начинается прежде всего со знакомства с существующими методологиями. По этой причине проведение методики в рамках программы Интегрированного образования осуществляется путем реализации этапов понимания проблемы, поиска возможных решений, работы в направлении поиска решения, оценки успеха или неудачи [5].

Шаги предлагаемой методологии исследования послужат основой для выбора инструментов исследовательской работы, организованной в рамках Единой программы воспитания, или для разработки вопросов анкет и интервью.

При подведении итогов исследовательской работы проводимой в рамках внедрения Единой программы воспитания, при работе с разными источниками и НПА могут быть разработаны определения основных ключевых понятий воспитания и теоретических основ образования, проблемы современной ситуации и научная значимость исследуемого вопроса. Путем анализа имеющихся данных и дискуссий подтверждена доказательность предлагаемых методов использованных в исследовании, что позволит выбрать наиболее подходящие методы и инструменты для получения данных, проведения анализа

и обобщения результатов.

Научно - исследовательская работа – это целенаправленно организованный процесс. При организации исследовательской работы к исследователю предъявляется ряд требований. В исследовательской работе важно руководствоваться Кодексом этики. Поэтому при организации исследовательской работы применяются Кодекс этики казахстанских исследователей образования (КЕРА) [11], политика исследовательской этики Оксфордского университета [7], разработанные совместно учеными Казахстанской ассоциации исследователей образования (КЕРА) и Школа высшего образования Назарбаев Университета руководствовалась «Основным руководством по проведению исследовательского проекта» О’Лири Зина [8].



Рис. 4 – Принципы, которые важно придерживаться исследователю при организации и проведении научно-исследовательской работы [8,9]

Соответственно, при организации и проведении исследовательской работы мы предлагаем опираться на принципы уважения, ответственности, справедливости, честности и профессионализма.

Следование этим принципам не только повышает качество и ценность исследовательской работы, но и способствует повышению доверия к научному сообществу и улучшению отношений с общественностью. Это также гарантирует, что исследования могут обеспечить прочную основу для развития образования, политики и практики. При несоблюдении этих принципов или возникновении иных фактов исследовательская этика нарушается. Вот почему исследователю важно помнить о соблюдении исследовательской этики при организации исследовательской работы.

Табл. 2 Принципы, которыми руководствуется исследователь при

## организации исследовательской работы

№	Принципы	Описание
1	Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважение личности человека и его/ее способности сознательно и добровольно участвовать в исследованиях. Правильным является понимание того, что респондент (участник) имеет свободу участвовать в исследовательской работе или прекратить ее на любом этапе исследования.</li> <li>- Получение согласия респондента на участие в исследовании, получение согласия родителя или законного представителя, если респондент является несовершеннолетним;</li> <li>- Не вмешиваться в личную жизнь участника исследования и не навязывать его взгляды и решения;</li> <li>- Не оценивание ответов и мнений участника исследования.</li> <li>- Соблюдать конфиденциальность участников исследования, обеспечивать конфиденциальность предоставленной испытуемым информации.</li> </ul>
2	Ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предотвращение возможных рисков, возникающих при научно-исследовательской работе;</li> <li>- Обеспечение того, чтобы исследовательская работа была полезна респондентам, образовательным организациям;</li> <li>- Обеспечение того, чтобы методологии, использованные в ходе исследовательской работы, были понятны респондентам;</li> <li>- Обеспечение прозрачности исследований.</li> </ul>
3	Справедливость	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Справедливый отбор участников исследования согласно методологии исследования;</li> <li>- не ставить интересы респондентов выше друг друга;</li> <li>- Создание одинаково благоприятной среды для всех респондентов, создание комфортных условий для исследовательской работы;</li> <li>- Создание комфортной для всех атмосферы открытости и сотрудничества во время научно-исследовательской работы.</li> </ul>
4	Честность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление открытой, честной информации о цели и средствах исследования участникам исследования;</li> <li>- Уважительное отношение к труду участников исследования и авторов источников, использованных в ходе исследования;</li> <li>- Открыто заявлять о сильных и слабых сторонах исследования.</li> </ul>
5	Профессионализм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в научно-исследовательских работах, соответствующих его профессиональной квалификации;</li> <li>- При необходимости консультироваться и обращаться за советом к специалистам в данной области;</li> <li>- Постоянное развитие своей исследовательской компетентности.</li> </ul>

### Иерархия взаимоотношений участников исследования.

Данный подход в проведении исследования важен при организации научно-исследовательской работы по реализации Единой программы образования. Это связано с тем, что изучение хода реализации Единой образовательной программы – это не проверка, а лишь то, какие меры были реализованы в рамках этой программы, насколько эффективно это повлияло на поведение учащихся, «Что нужно изменить?», «Почему необходимо меняться?» в следующем учебном году. отвечает на вопросы. Поэтому данные, собранные в



рамках данного исследования, будут использоваться только с целью улучшения и дополнения содержания Единой образовательной программы в будущем.

Проработку по реализации исследовательской деятельности Единой программы воспитания организует Национальная академия образования имени Б.Алтынсарина (далее – Академия).

Таблица 3. Организационная структура изучения реализации Единой программы воспитания.

Участники	Вид деятельности
Национальная Академия образования им. И. Алтынсарина	1) Координация плана мероприятий исследования, методологии, целей и задач исследования реализации Единой программы воспитания, согласование в принятии решений; 2) Онлайн-опрос, сбор технологических карточек, контрольных листов урока, протоколов бесед с педагогами; 3) Анализ результатов, формулирование выводов на основе обобщения результатов, разработка рекомендаций.
Методические кабинеты	Онлайн-опрос, сбор технологических карточек, контроль учебного времени, внеклассной деятельности, интервью с учителями.
Организации среднего образования	Организация исследовательской команды и участников исследования, плана мероприятий и сроков проведения, предоставление данных о реализации Единой программы воспитания, дача рекомендаций по процессу реализации.

Деятельность классного руководителя, педагога предметника и заместителя директора по воспитательной работе по реализации Единой программы воспитания включает:

- участие в онлайн-опросах, интервью, беседах;
- заполнении технологические карты (ТК);
- поддерживает правильность, достоверность и своевременность предоставления первичных данных;

Обязанности директора, возглавляющего организацию образования, выбранную для изучения реализации Единой программы воспитания:

- обеспечивает поддержку координации исследования хода реализации Единой программы воспитания организации образования;
- оказывает поддержку заместителю директора по воспитательной работе, классным руководителям в проведении онлайн-опроса учителей в целом, организации сбора и сдачи ТК ответственному исследователю школы (с учетом того, что опрос является добровольным с согласия респондента);
- составляет график встреч научных методистов с учителями в школе, дает возможность участвовать в классных часах в соответствии с «Инструкцией по проведению исследования»;
- обеспечивает качественное и своевременное предоставление необходимой информации методисту исследователю;
- помогает собирать информацию;
- участвует в интервью и беседах.

Участники от областных и городских управлений образования:

- Специалисты ( методисты) отделов образования областных, городов Алматы, Астаны, Шымкента.

Функции специалистов ( методистов) отделов образования областных, по организации и проведению исследовательской работы городов Алматы, Астаны, Шымкента:

- координирует мониторинг в регионе;
- проводит посещение базовых школ региона в рамках мониторинга (составляет график встреч в соответствии с «Инструкцией по посещению школ», создает фокус-группы, готовит расписание занятий для посещения занятий);
- собирает, обрабатывает и предоставляет необходимую информацию по запросу Академии, несет ответственность за качество и своевременность предоставления необходимой информации в Академию.

Функции Академии:

- осуществляет общее руководство мониторингом, определяет задачи всех этапов мониторинга;
- разрабатывает технологические карты мониторинга, онлайн-анкеты;
- составляет график и программу рабочих посещений основных школ;
- разрабатывает вопросы для собеседования, контрольные списки уроков;
- разрабатывает логистику рабочей поездки в базовые школы, готовит информационные письма о поездках, сроках предоставления необходимой информации в рамках мониторинга;
- формирует состав рабочих групп по мониторингу и руководит членами рабочих групп по мониторингу;
- собирает первичные данные, обрабатывает информационный поток, анализирует полученные данные;
- собирает результаты мониторинга, выявляет проблемы, формулирует выводы;
- разрабатывает варианты решения проблем (рекомендации по внесению изменений в программы обучения, ОЭЖ и т.п.);
- составляет итоговый отчет по мониторингу.

Рекомендации по проведению собеседования при изучении Единой программы воспитания:

Процесс собеседования должен соответствовать лучшим стандартным практикам, включая информированное согласие и другие этические принципы. Информированное согласие на участие в опросе должно содержать четкую информацию о целях, процедурах и результатах опроса, а также аспектах добровольного участия, конфиденциальности и применимых протоколах защиты данных.

Дополнительные стандартные принципы интервью, которые следует соблюдать во время опроса, включают:

Задавайте вопросы, используя заданный протокол, чтобы данные были объективными и сопоставимыми для всех респондентов.

Если респондент не понимает проблему, дайте объяснение. Помогите

участнику исследования сосредоточиться на предлагаемом им ответе. Точно записывайте данные, чтобы все записи были полными, надежными и единообразными для всех интервьюеров.

Если вы хотите записать данные на технические устройства во время интервью, получите согласие респондента, при этом запись должна оставаться конфиденциальной и использоваться только во время качественного анализа интервью. Перед выходом из школы проверьте данные, чтобы убедиться в их полноте. Интервьюер должен четко рассказать респонденту о цели проведения интервью и обработке результатов. Четко сформулируйте, чего ожидают от респондента, это будет способствовать точности и точности ответов, данных во время интервью. Необходимо точно и полностью представиться респонденту, установить с ним надежные, открытые отношения и создать комфортную атмосферу.

В ходе интервью исследователь должен учитывать следующие рекомендации:

Интервью важны и полезны для сбора данных в исследованиях.

Участие респондента в интервью важно для сбора данных исследования, но участие респондента в интервью является добровольным. Респондент может принять решение прекратить участие в качестве субъекта исследования на любом этапе исследования.

Ответы конфиденциальны и используются только в исследовательских целях.

Проведение собеседований в комфортной, эмоционально приятной атмосфере. Респондент должен чувствовать себя непринужденно.

Во время собеседования вопросы следует задавать четко, медленно и четко.

Не забывайте, что успех собеседования зависит от вас.

Интервью должно быть организовано в комфортной обстановке, и респонденту следует четко сообщить, что собеседование не является проверкой. Важно объяснить респонденту, что не существует правильных или неправильных ответов на вопросы, заданные в ходе интервью, и что открытое и четкое изложение вопроса будет положительно способствовать повышению эффективности исследовательской работы. Во время интервью следует соблюдать определенные правила, чтобы избежать предвзятых ответов и обеспечить сопоставимость данных. Например:

Важно читать вопросы интервью такими, какие они есть.

Прочитайте вопросы, не меняя их.

Не меняйте порядок вопросов.

Прочитайте вопросы медленно и четко.

Прочитайте вопрос полностью, убедившись, что респондент все услышал.

Не пропускайте вопросы.

Не торопите интервью, у респондента должно быть достаточно времени, чтобы понять вопрос и ответить на него.

Если вопрос неясен, прочитайте вопрос еще раз и помогите респонденту понять.

Если ответ, данный респондентом во время интервью, вызывает затруднения в кодировании ответа, попросите его еще раз подумать, систематизировать свой ответ и дать более точный ответ.

Уточните мысли респондента. Для качественного анализа важно уточнить ответ респондента, не резюмируя его самостоятельно [11].

## **2. Этапы и процедуры исследования**

Этап 1: Первоначальный сбор и первоначальная обработка данных (март).

На этом этапе осуществляется сбор первичных данных (заполнение ТК, онлайн-опрос) с целью получения обратной связи от преподавателей по учебной программе, пособиям для преподавателей, цифровым ресурсам;

Технические специалисты контролируют своевременное заполнение преподавателями технических карточек и прохождение ими онлайн-анкет, оказывают консультативную помощь при их заполнении, предоставляют информацию в Академию.

Этап 2: Анализ первичных данных (март).

Первичный анализ данны проводится сотрудниками Академии для выявления проблем, возникающих при использовании образовательных программ и ООК в ходе обучения, на основе обработки информации ТК и результатов онлайн-опроса. На основе этого анализа сотрудники Академии определяют области, требующие дальнейших исследований на этапе 3.

Этап 3: Посещение школы (март-апрель)

Руководствуясь «Руководством по посещению школ» (Приложение 3), технические специалисты посещают школы, проводят интервью и фокус-группы среди учителей (Приложение 3), а также контролируют занятия. В ходе посещения школ оно проводится с целью изучения проблем, выявленных при первичном анализе данных, и не выполняет контрольных функций. В ходе визита будут изучены мнения учителей, учащихся и администрации школы о качестве образовательных программ, ОЭК (лидерство и цифровые ресурсы), уровень поддержки учителей со стороны администрации школы в процессе преподавания курса. определенный.

Этап 4: Формулирование выводов и рекомендаций по изменению образовательных программ ОЭК. Внесение изменений (апрель-май)

Академия анализирует результаты мониторинга, модерирует собранные данные, разрабатывает рекомендации по разработке учебной программы и методические рекомендации для учителей 5-9, 10 классов. Утвержденные изменения внесет рабочая группа под руководством Академии.

Этап 5: Утверждение изменений (май)

Варианты документов со всеми внесенными изменениями передаются Академией на согласование в Министерство образования Республики Казахстан и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон.

Табл. 4 Этапы внедрения методологии исследования

Характер	Шаги
1. Понимание проблемы	<p>Усилия по лучшему пониманию проблемной ситуации сосредоточены на общественных отношениях, мнениях, а также на неоднозначности и сложности внутренней проблемной ситуации. Например, если мы хотим определить эффективность мероприятий в рамках Интегрированной образовательной программы, то методом опроса мы можем определить количество мероприятий, проведенных в течение года или определенного периода времени, количество обучающихся и других субъектов, участвовавших в них, и определяют мнения участников проведенных мероприятий, о том, что необходимо направить на улучшение.</p>
2. Принятие решений	<p>Оценка потребностей и прогнозирование будущего; определить виды деятельности, услуги и потенциальные программы; изучить возможности для конкретных инициатив по изменениям. Например, важно задавать исследовательские вопросы.</p> <p>Каковы современные образовательные потребности студентов в образовательных учреждениях?</p> <p>Какие мероприятия эффективны в образовательных учреждениях, связанные с воспитательной работой?</p> <p>Каковы основные препятствия и проблемы, связанные с внедрением комплексной образовательной программы?</p> <p>Какие методы и методы в воспитательной работе оказывают эффективное воздействие на привитие ценностей учащимся?</p>
3. Конкретные действия	<p>Здесь цель исследования не ограничивается производством знаний, сообщается о работах, рассматривающих создание изменений как часть исследования. Изменения обычно вносятся для улучшения практики, замены системы или поиска радикальных изменений.</p> <p>Например. Повлияли ли мероприятия, организованные в рамках интегрированной образовательной программы, на поведение обучающихся? Каков был эффект? Что изменилось? Что изменилось в способе организации воспитательной работы? Как это наблюдать?</p>
4. Оценка изменений	<p>Организуется в связи с определением того, что изменилось при внедрении Единую программу воспитания в образовательные организации и выяснением того, достигла ли интегрированная образовательная программа своей цели.</p> <p>Какие конкретные изменения зарегистрированы в поведении студентов и уровне участия в образовательной деятельности после реализации программы интегрированного образования? Какие проблемы в школе способствовали сокращению или увеличению совместных действий с родителями и заинтересованными органами власти?</p> <p>Достигла ли программа интегрированного образования своих первоначальных целей в части формирования необходимых ценностей и компетенций у учащихся?</p>

Организацию исследования по реализации Единой программы воспитания проводит Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина (далее – Академия).

Таблица 5. Организационная структура изучения реализации Единой программы воспитания

Организации	Выполняемые действия
Академия	1) Координация и принятие решений 2) Сбор первичных данных – сбор онлайн-опроса, технологических карточек, контрольных листов урока, протоколов собеседований с учителями. 3) Анализ результатов, формулирование выводов на основе обобщения результатов, разработка рекомендаций.
Методические кабинеты	Онлайн-опрос, сбор технологических карточек, контроль учебного времени, внеклассной деятельности, беседы с учителями.
Образовательные организации	Предоставление данных о реализации программы интегрированного образования, дача рекомендаций по процессу реализации

### Алгоритм работы с литературой по Единой программе воспитания:

1. Что я знаю о Единой программе воспитания?

**ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ.** Расширение горизонта знаний о воспитании и об образовании, читайте об содержании воспитании в научных статьях, журналах, монографиях и т.д;

2. Что необходимо подготовить к началу исследовательской работы?

**СФОРМИРОВАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ЗАДАЧУ.** Проводить углубленное изучение литературы для изучения вопросов, связанных с воспитанием;

3. Как мне донести важность данного исследования?

**ДОКАЗАТЬ ВАЖНОСТЬ.** Чтение материалов, показывающие важность вопросов воспитания в научном и общественном контексте;

4. Какие есть теории, подходящие для исследования Единой программы воспитания?

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ.** Подборка классических и современных теорий обучения и воспитания;

5. Что нужно прочитать для планирования и рекомендаций, соответствующие исследованию программы воспитания **ДИЗАЙН МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Знакомство с подходом отбора методов более ранних исследований;

6. Какие исследования проводились, которые могли быть фундаментом воспитания?

**ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР.** Провести всесторонний критический обзор исследований, связанных с воспитанием;

7. Могу ли я использовать какую либо литературу в качестве изучения и анализа нравственного воспитания?

**ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК.** Анализ документов включен в методологический план исследования по вопросам образования;

Согласно приведенным рекомендациям можно работать со следующей литературой:

- ❖ Проводить изучение и работу с учебными справочными материалами.
- ❖ Работать с учебными монографиями, антологиями, опубликованными результатами исследований, т.е. научными работами.
- ❖ Проводить обзор научно-популярных журналов по образованию. «О чем говорят ученые в области образования?», «Какие проблемы образования поднимаются в ведущих мировых научных журналах и на конференциях?» и т. д. анализ опубликованных статей по вопросам.
- ❖ Работать с официальными изданиями, статистическими данными, архивами, т.е. анализ существующих нормативных документов по образованию, организация воспитательной работы в соответствии с нормативными документами.
- ❖ Работать со вспомогательными инструментами.
- ❖ Анализировать учебные энциклопедические словари, справочные материалы, цитаты.

Это способствует систематизации разработки теоретико-методической основы учебной работы, начиная с выявления проблем работы с литературой, и служит основой отбора теоретического материала.

После обзора необходимой литературы определите эксперта, на которого можно положиться с теоретической и методологической точки зрения в вопросе образования. Например, в случае реализации нашей образовательной программы мы опираемся на Аль-Фараби, Дж. Баласагуни, Ю. Алтынсарина, Абая Кунанбайулы, Ш. Кудайбердиулы, М. Жумабаева, Ж. Аймаутова и других авторов, оставивших фундаментальные труды по теме. вопрос образования.

#### **Рекомендации по подготовке и работе с источниками и литературой:**

1. Определение информационной базы по проблеме исследования. Определение источников, которые будут использоваться для первичного анализа вопроса исследования. Это могут быть научные статьи, книги, отчеты научно-исследовательских институтов, а также электронные ресурсы. Важно выбирать актуальные и авторитетные источники, чтобы информация была достоверной и актуальной.

2. Систематизация методов анализа с точки зрения проблемы исследования. Систематизация литературных исследований осуществляется с помощью методов контент-анализа или метаанализа для обработки большого объема данных. Выделение основных авторов, научных работ, проведенных исследований позволяет выделить основные тенденции, подходы и теории в изучаемой области.

3. Критический анализ. Каждый исследователь должен критически подходить к анализу обучения. Это включает в себя оценку достоверности исследования, аргументов авторов и общей значимости исследования для вашей

собственной работы. На поиск ответов направлена разработка вопросов, на которые необходимо ответить, то есть насколько актуально исследование, какие методы были использованы и насколько объективны выводы.

4. Формулировка вопросов исследования. На основе изученной литературы сформулированы исследовательские вопросы и предположения. Данная исследовательская проблема должна основываться на выявленных проблемах и возможных направлениях дальнейших исследований.

5. Разработка библиографии. Правильное оформление библиографии является не только вопросом академической честности, но и способствует систематизации и последовательности первоисточников для исследовательской работы. Все источники должны быть оформлены в соответствии с выбранным стилем цитирования.

6. Интеграция источников в исследования. Информация из литературы должна быть интегрирована таким образом, чтобы поддерживать теории исследовательской работы и способствовать развитию темы исследования. Изучение литературы не должно быть самоцелью; оно должно служить средством достижения целей исследования.

Этап общего обзора литературы требует тщательного, систематического изучения и критического мышления. Это основа всех последующих исследований, поэтому важно уделить особое внимание их реализации.

В рамках Единой программы воспитания путем работы с литературой определяются ключевые слова научно-исследовательской работы исходя из проблемы исследования, разрабатывается дизайн научно-исследовательской работы. Предлагается алгоритм работы с литературой по реализации Единой программы воспитания.



Рис. 5 Интервьюирование



### **Давайте поговорим подробнее об интервью:**

Представьте и начните с описания цели собеседования. Убедитесь, что респонденты понимают важность своего участия в интервью и что их ответы будут конфиденциальными.

Задавайте вопросы спокойно и четко. Используйте открытые вопросы для получения подробной информации и закрытые вопросы для конкретных ответов.

Внимательно слушайте ответы, не перебивайте и не комментируйте ответ респондента. Задавайте конкретные вопросы, чтобы получить как можно больше подробных ответов.

Поблагодарите респондента за участие в интервью и поделился своими мыслями, за его открытость и за то, что он нашел время выразить свое намерение внести свой вклад в улучшение Программы целостного образования, и завершите интервью, еще раз отметив, что полученная информация будет храниться конфиденциально и использоваться только в исследовательских целях.

После завершения интервью важно обработать ответы респондентов. Необходимо провести собственную процедуру обработки полученных данных.

#### **Защита от нарушений исследовательской этики:**

В организации должна быть четко определена ответственность руководителей исследовательских проектов организации образования по обеспечению соблюдения процедур этического регулирования, управлению конфликтами интересов, обеспечению осведомленности членов исследовательской команды по этапам исследования и плодотворному взаимодействию друг с другом и т.д. [9] Исследователь образования, воодушевленный общественно-значимой целью своего исследовательского проекта, зачастую склонен к преувеличению пользы (выгоды) своего исследования и преуменьшению рисков нанесения вреда участникам исследования и себе самому. В связи с этим для безопасности потенциальных участников и личности исследователя необходимо стороннее и объективное мнение о наличии в исследовании достаточных мер по обеспечению защиты участников от возможного вреда и соблюдению иных требований этики исследования. [11]



Рис. 6 Нарушения исследовательской деятельности

Нарушение исследовательской этики:

- ❖ фальсификация, фальсификация данных или результатов исследований;
- ❖ отображать неверные или несуществующие источники информации;
- ❖ сокрытие данных, противоречащих результатам исследования;
- ❖ присвоение чужих произведений, идей, нарушение чужих авторских прав,
- ❖ критиковать своих коллег из-за своей личной заинтересованности или неприязни, сознательно придирается, намеренно принижать мнение, действовать таким образом, что причиняет вред личности других.

При организации исследовательской работы необходимо соблюдение следующих правил:

- Уважение личности человека и его/ее способности сознательно и добровольно участвовать в исследовании. Правильным является понимание того, что респондент (участник) имеет свободу участвовать в исследовательской работе или прекратить ее на любом этапе исследования.
- Получение согласия респондента на участие в исследовании, получение согласия родителя или законного представителя, если респондент является несовершеннолетним;
- Не вмешиваться в личную жизнь участника исследования и не навязывать ему взгляды и решения;
- Не оценивание ответов и мнения участника исследования;
- Соблюдать конфиденциальность участников исследования, обеспечивать анонимность предоставленной испытуемым информации.
- Предотвращение возможных рисков, возникающих при научно-исследовательской работе;
- Обеспечение того, чтобы исследовательская работа была полезна респондентам, образовательным организациям;
- Обеспечение того, чтобы методология, использованная в ходе исследовательской работы, была понятна респондентам;

- Обеспечение прозрачности исследований.
- Справедливый отбор участников исследования согласно методологии исследования;
- Не ставить интересы респондентов выше друг друга;
- Создание одинаково благоприятной среды для всех респондентов, создание комфортных условий для исследовательской работы;
- Создание комфортной для всех атмосферы открытости и сотрудничества во время научно - исследовательской работы [6;7;8].

Данный метод исследования важен при организации научно-исследовательской работы по реализации Единой программы образования. Это связано с тем, что изучение хода реализации Единой программы образования – это не проверка, а лишь то, какие меры были реализованы в рамках этой программы, насколько эффективно это повлияло на поведение учащихся: «Что нужно изменить?», «Почему необходимо меняться?» и т.д. Поэтому данные, собранные в рамках данного исследования, будут использоваться только с целью улучшения и дополнения содержания Единой программы образования в дальнейшем, в результате чего будут разработаны рекомендации.

## 2. Анализ текущего состояния по реализации программы в организациях образования.

Цели и задачи реализации  
Единой программы воспитания в регионах Казахстана.



Рис. 7 Регионы Республики Казахстан

## Абайская область:

### **Цель:**

- Провести анализ мероприятий, проведенных в рамках программы «Біртұтас тәрбие» в 2023-2024 учебном году.

### **Задачи:**

- Обеспечить качественное проведение мероприятий в рамках программы «Біртұтас тәрбие»;
- Систематизировать работу консультационных центров по повышению психокультурного уровня родителей;
- Участвовать в социальных проектах;
- Участвовать в челленджах, организованных в рамках программы «Біртұтас тәрбие»;
- Обеспечить безопасную и комфортную образовательную среду;

### **Ожидаемые результаты:**

- Мероприятия в рамках программы «Біртұтас тәрбие» будут проводиться систематически;
- Работа консультационных центров будет активизирована;
- Обучающиеся будут активно участвовать в социальных проектах и челленджах;
- Для учащихся будет создана безопасная и комфортная образовательная среда.

## Акмолинская область

**Целью программы «Біртұтас тәрбие» являются:** Воспитание трудолюбивого, честного, добросовестного, творческого гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности.

### **Задачи:**

- воспитание прислушиваться к воле родителей, понимать сыновний долг, ценить семейную гармонию и благополучие;
- беречь национальное наследие; уважать казахский язык, государственные символы, сохранять мир, согласие, солидарность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственную мудрость;
- воспитание добра, доброты, достоинства, сохранение высоких качеств совести, чести, ответственности, доброты, заботы и справедливости и формирование правовой культуры;
- обучение ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту души и эмоциональную устойчивость;
- воспитание и привитие трудолюбия к бережному отношению к природе, природному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Он уважает своих родителей, понимает свой сыновний долг, ценит значение понятий «Қара шаңырақ», «Жеті ата», «Тектілік», ценит семейное согласие и благополучие.

2. Он патриот, государственный деятель, честный человек, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства и целостность своей страны и земли, уважает национальную культуру, знает традиции и сохраняет их.

3. Берёт на себя ответственность за каждое действие и шаг, вежлив и добр, держит слово, верен своему делу, уважает младших, уважает старших, высоко ценит честь.

4. Поддерживает чистоту души и тела, понимает культуру правильного питания, контролирует эмоциональное состояние.

5. Он поддерживает в чистоте свой дом, двор, город, заботится об общественных местах и окружающей среде, сочувствует природе, признает неповторимые особенности родного края и ее уникальную природу, высоко ценит честный труд.

### Актюбинская область

**Цель:** Повышение профессиональной квалификации педагогов **АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ** в сфере образования в воспитании всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

#### **Обязанности:**

- Проведение информационно-разъяснительной работы для педагогов организаций образования региона;
- Работа по предоставлению информации о реализации программы через местные СМИ;
- Оказание методической помощи специалистам, методистам, курирующим воспитательный процесс в регионе, с целью обмена опытом, повышения уровня знаний и повышения профессиональных навыков;
- Организация воспитательной работы в ОО через ценности социализации личности;
- Руководство инновационными и экспериментальными работами;
- Координация деятельности участников региональных, республиканских и международных мероприятий;
- Внедрение и реализация активных форм обучения (практические семинары, конференции, тренинги, круглые столы, встречи, брифинги и т.д.);
- Организация и проведение мероприятий по плану учебно-методического кабинета.

#### **Реализации программы:**

1. Проведение эффективной работы в рамках проектов, направленных на социальное развитие детей и их участие в общественной жизни;
2. Внедрение ценностей в образовательный процесс;

3. Систематическая работа Центра педагогической поддержки родителей и «Даналық мектебі»;
4. Совместная работа с государственными органами;
5. Руководствоваться ценностями на уроках и в организации внеклассной деятельности;

### **Ожидаемый результат:**

1. Проведение эффективной работы в рамках проектов, направленных на социальное развитие учащихся и их участие в общественной жизни;
2. Внедрение национальных ценностей в образовательный процесс;
3. Организация работы Центра педагогической поддержки родителей (ЦППР) и «Даналық мектебі»: системность и взаимодействие;
4. Укрепление сотрудничества государственных заинтересованных органов в сфере образования личности;

## БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫ



2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНАН БАСТАП ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ 2023 ЖЫЛҒЫ 19 ҚЫРКҮЙЕКТЕГІ № 294 БҰЙРЫҒЫМЕН БЕКІТІЛГЕН БАРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРҒА НЕГІЗДЕЛГЕН «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН» ЕНГІЗДІ

### **МАҚСАТЫ:**

ЖАЛПЫАДАМЗАТТЫҚ ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ БОЙЫНА СІҢІРГЕН ҰРПАҚ ТӘРБИЕЛЕУ

### **МІНДЕТТЕРІ:**

- Ата-ананың өсиетін тыңдауға, отбасы татулығы мен берекесін қадірлеуге, перзенттік парызын өтеуге тәрбиелеу
- Ұлттық мұраны қастерлеуге, қазақ тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, татулық, келісім, ынтымақ және ел бірлігін сақтауға, отаншылдық пен мемлекетшілдікке тәрбиелеу
- Жақсылыққа, игілікке бой түзеуге, абыройлы болуға, ар-ұждан, намыс, жауапкершілік, мейірімділік, қамқорлық пен әділдік қасиеттерін жоғары ұстауға баулу және құқықтық мәдениетін қалыптастыру
- Денсаулықты қадірлеуге, салауатты өмір салтын ұстануға, ойдың тазалығын және эмоционалды тұрақтылыққа баулу
- Табиғатқа, табиғи мұраға ұқыптылықпен қарауға және табиғи ресурстарды үнемді әрі тиімді қолдануға тәрбиелеу және еңбекқорлыққа баулу

## **Алматинская область**

**Цель:** воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина, привившего общечеловеческие национальные ценности.

### **Обязанности:**

- Воспитание послушания родительской заповеди, уважения к семейному миру и благополучию, погашения родового долга;
- Воспитание уважения к национальному наследию, уважения к казахскому языку, государственным символам, сохранения мира, согласия, солидарности и единства, патриотизма и государственности;
- Формирование правовой культуры, приобщение к добру, добру, достоинству, высокому содержанию достоинств совести, чести, ответственности, доброты, заботы и справедливости;

- Прививать уважение к здоровью, вести здоровый образ жизни, чистоту мыслей и эмоциональную стабильность;

- Воспитывать бережное отношение к природе, природному миру, бережное и рациональное использование природных ресурсов и приобщение к трудолюбию.

#### **Ожидаемый результат:**

1. уважает родителей, понимает их сыновний долг, ценит значение понятий «карачанырак», «семь родителей», «благородство», дорожит семейным миром и благополучием.

2. патриотичен, государственен, честен, считает долгом служить своему народу, защищать независимость государства и целостность своей страны и земли, уважает национальную культуру, знает традиции и обычаи, соблюдает их.

3. ответственно относится к каждому делу, шагу, порядочен и добр, коммуникабелен, предан делу, уважителен к младшему, уважителен к старшему, высоко ценит совесть.

4. поддерживает чистоту души и тела, понимает культуру правильного питания, контролирует эмоциональное состояние.

5. поддерживает чистоту своего жилища, двора, города, бережно относится к общественному месту и окружающей среде, чутко относится к природе и признает неповторимость родного края и его неповторимость и высоко ценит добросовестный труд.

#### **г. Астана**

**Цель программы «Біртұтас тәрбие»:** воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

#### **Задачи:**

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.

3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Уважает родителей, понимает их сыновний долг, ценит значение понятий «карачанырак», «семь родителей», «благородство», дорожит семейным миром и благополучием.

2. Патриотичен, государственен, честен, считает долгом служить своему народу, защищать независимость государства и целостность своей страны и земли, уважает национальную культуру, знает традиции и обычаи, соблюдает их.

3. Ответственно относится к каждому делу, шагу, порядочен и добр, коммуникабелен, предан делу, уважителен к младшему, уважителен к старшему, высоко ценит совесть.

4. Поддерживает чистоту души и тела, понимает культуру правильного питания, контролирует эмоциональное состояние.

5. Поддерживает чистоту своего жилища, двора, города, бережно относится к общественному месту и окружающей среде, чутко относится к природе и признает неповторимость родного края и его неповторимость и высоко ценит добросовестный труд.

### Восточно - Казахстанская область.

**Цель воспитания:** Воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина, привившего общечеловеческие и национальные ценности.

#### **Задачи:**

\*воспитывать слушание родительской воли, понимание родового долга, уважение к семейному миру и благополучию;

\*воспитание уважения к национальному наследию; уважения к казахскому языку, государственным символам, сохранения мира, согласия, солидарности и единства страны, патриотизма и государственности;

\* формирование правовой культуры и приобщение к добру, добру, достоинству, высокому содержанию качеств совести, чести, ответственности, доброты, заботы и справедливости;

\*прививать уважение к здоровью, вести здоровый образ жизни, чистоту мыслей и эмоциональную стабильность;

\*воспитание бережного отношения к природе, природному наследию и бережного и эффективного использования природных ресурсов и приобщение к трудолюбию.

#### **Ожидаемые результаты:**

умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий как «Шаңырак», «Жеті ата», «Тектілік», дорожит семейным благополучием;

берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд;

проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать



независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их;

поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души;

содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

### Жамбыльская область

**Цель:** Повышение профессиональной квалификации педагогов воспитательной сферы в воспитании всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

#### **Задачи:**

➤ Координация работы педагогов по педагогико-организационному, информационно-аналитическому и научно-методическому обеспечению деятельности педагогов;

➤ Руководство инновационной и опытно-экспериментальной работой;

➤ Координация действий участников областных, республиканских и международных мероприятий;

➤ Оказание методической помощи специалистам, ответственным за воспитательную деятельность в области, в оптимизации деятельности по обмену опытом, повышению самооценки, повышения своих знаний, профессионального мастерства;

➤ Проведение работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;

➤ Руководствоваться ориентацией стратегического плана развития образовательных учреждений на результат;

➤ Организация воспитательной работы в школе и формирование новых типов моделей социализации личности на современном этапе;

➤ Внедрение и проведение активных форм воспитания (практические семинары, конференции, тренинги, круглые столы и др.);

➤ Оказание методической помощи в проведении опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях;

➤ Организации мероприятий в соответствии с планом учебно-методического кабинета.

➤ Подготовка, выпуск материалов для печати в соответствии с содержанием работы отдела.

#### **Пути реализации программы:**

1. Проведение продуктивной работы в рамках проектов, направленных на развитие личности;

2. Интеграция ценностей в предметное содержание;

3. Активизация работы центра педагогической поддержки родителей и «Школы мудрости»;

4. Реализация методико-типовых совместных мероприятий на основе ценностей через познавательные мероприятия;

5. Установление рациональных связей с государственными заинтересованными органами, вузами.

**Ожидаемый результат:**

- Оказывается методическая практическая помощь по приоритетным направлениям воспитания;

- Повышение профессионального мастерства и компетентности организаторов воспитательной деятельности;

- Единство двух взаимосвязанных компонентов в организациях образования, т. е. обучения и воспитания, создание условий для приоритета воспитания в образовательном процессе;

- Обобщается информационная база.

**Кустанайская область**

**Цели мониторинга:**

- Оценка текущего состояния реализации программы «Интегрированное образование» в организациях образования Костанайской области;

- анализ результатов обслуживания и влияния реализации программы;

- рекомендации по дальнейшей реализации программы для выявления проблемных зон и достижения желаемых результатов.

**Задачи мониторинга и анализа:**

- систематизация данных о реализации программ в образовательных организациях региона;

- качественный и количественный анализ информации для выявления тенденций и закономерностей;

- формирование итоговых отчетов по результатам мониторинга с рекомендациями по улучшению;

- улучшение результатов образовательного процесса за счет оптимизации методов обучения и обучения, включенных в программу;

- обновление содержания и методов программы на основе полученных данных и рекомендаций;

- формирование условий, способствующих эффективной реализации программы в образовательных организациях, в том числе профессиональному развитию педагогов;

- Обеспечить стабильные результаты, способствующие гармоничному развитию личности обучающихся на основе принципов, заложенных в программе «Интегрированное образование».

## Мангыстауская область

**Цель** реализации единой воспитательной программы: воспитание поколения, привившего общечеловеческие и национальные ценности.

### **Обязанности:**

1. Слушать завещание родителей, дорожить семейным миром и благополучием, взаимодействие с родителями для обеспечения преемственности воспитания в школе и в семье.

2. Воспитание уважения к национальному наследию, уважения к казахскому языку, государственным символам, сохранения мира, согласия, солидарности и единства страны, патриотизма и государственности.

3. Формирование правовой культуры и привитие достоинству, высокому содержанию качеств совести, чести, ответственности, доброты, заботы и справедливости.

4. Прививать уважение к здоровью, вести здоровый образ жизни, чистоту мыслей и эмоциональную стабильность.

5. Бережное отношение к природе, природному наследию.

### **Ожидаемый результат:**

1. Уважает родителей, понимает их долг перед родителями, ценит значение понятий «отчий дом», «семь поколений», «благородство», дорожит семейным миром и благополучием.

2. Считает своим долгом служить Отечеству, государству, чести, верности своему народу, защищать независимость государства и целостность своей страны и земли и уважает национальную культуру, знает традиции, соблюдает ее.

3. Ответственно относится к каждому делу, шагу, порядочен и добр, тверд в словах, предан делу, уважителен к младшему, уважителен к старшему, высоко ценит совесть.

4. Поддерживает чистоту души и тела, понимает культуру правильного питания, контролирует эмоциональное состояние.

5. Поддерживает чистоту своего жилища, двора, города, бережно относится к общественному месту и окружающей среде, чутко относится к природе и признает неповторимость родного края и его неповторимость и высоко ценит добросовестный труд.

## Павлодарская область

### **Цели**

- повышение квалификации в организациях образования в 2023-2024 учебном году по особенностям организации воспитательной работы

### **Обязанности**

- Планирование на основе комплексного плана работы образования, реализуемого в 2023-2024 учебном году в организациях образования;

- Уточнить особенности организации воспитательной работы в образовательных организациях на основе ценностей;

- Объяснить важность интеграции образовательных ценностей в содержание учебных предметов;
- Обучение методам преподавания ценностей посредством внеклассной деятельности и дополнительного образования (клубы, секции, факультативы и т.п.);
- Ценности обучения через классные часы.

#### **Ожидаемые результаты**

- В соответствии с государственной образовательной политикой руководит реализацией воспитательной работы в 2023-2024 учебном году;
- Определяет особенности организации воспитательной работы на основе ценностей и разрабатывает годовой план воспитательной работы;
- Оценивает важность интеграции образовательных ценностей в содержание предметных знаний;
- Выбирает социальные практики в соответствии с образовательными ценностями и планирует их реализацию.

### **Северо - Казахстанская область**

**Цель аналитического отчета о «Біртұтас тәрбие»** — всесторонний анализ эффективности воспитательной работы, проведенной в образовательной системе, оценка достигнутых результатов по основным направлениям программы и определение перспективных задач. Этот отчет направлен на выяснение эффективности программы, выявление её воздействия и достижений, а также на определение мероприятий и направлений развития на будущее.

**Основные задачи аналитического отчета Северо-Казахстанской области:**

1. **Оценка уровня выполнения программы** – анализ качества, эффективности и охвата реализованных мероприятий.
2. **Формирование воспитательных ценностей у учеников** – определение уровня повышения духовно-нравственных качеств, патриотических чувств и уважения к национальной культуре у учеников через программу.
3. **Анализ методической поддержки** – оценка эффективности методической помощи образовательным учреждениям и её влияния на реализацию программы.
4. **Подготовка выводов и рекомендаций** – выявление достижений и недостатков программы, предложение путей их устранения и определение направлений работы на будущее.

Этот отчет предоставляет возможность комплексного анализа результатов программы, демонстрируя её воспитательное значение и позволяя разработать важные рекомендации и решения для повышения эффективности в будущем.

**Ожидаемые результаты аналитического отчета о Программе комплексного воспитания:**

1. **Оценка эффективности программы:** Определение степени влияния проведенных мероприятий и учебных процессов на формирование воспитательных ценностей.

2. **Повышение качества воспитательной работы:** На основе отчета будут выработаны конкретные предложения и меры по улучшению качества воспитательной работы.

3. **Укрепление духовно-нравственного развития учеников:** В рамках программы будет усилено патриотическое чувство, уважение к национальной культуре и духовные ценности у учеников.

4. **Повышение эффективности методической поддержки:** Определение необходимых направлений для повышения уровня методической поддержки образовательных учреждений.

5. **Определение перспектив:** На основе результатов отчета возникнет возможность дальнейшего совершенствования программы и разработки стратегических планов воспитательной работы на следующий учебный год.

### Туркистанская область

**Цель воспитания:** воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина, вобравшего в себя общечеловеческие и национальные ценности.

#### **Задачи:**

Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.

Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

#### **Ожидаемые результаты:**

1) уважает родителей, понимает сыновний долг, ценит значение понятий «Қарашаңырақ», «Жетіата», «Тектілік», дорожит семейным миром и благополучием.

2) патриотичен, имеет активную гражданскую позицию, честен, считает долгом служить своему народу, защищать независимость государства и целостность своей страны и земли, уважает национальную культуру, знает традиции и обычаи, соблюдает их.

3) ответственно относится к каждому делу, поступку, порядочен и добр, верен слову, предан делу, уважает младших, почитает старших, высоко ценит честь.

4) поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.

5) содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

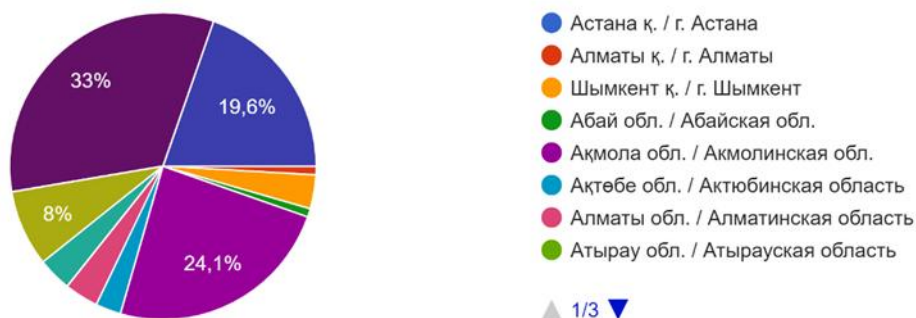
### Шымкент

Цель – дифференцировать и проанализировать программу «Біртұтас тәрбие». Системная координация работы по воспитанию трудолюбивого, честного, добросовестного, творческого гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА, АНАЛИЗ ДАННЫХ, СОБРАННЫХ В ХОДЕ МОНИТОРИНГА

### Ответы администрации организаций образования

Отметьте с какого Вы региона Казахстана  
112 ответов



### Ответы администрации организаций образования, предоставленные в качестве осведомленности о программе, показали такие ответы:

1. Национальный интерес;
2. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость; воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов;
3. Ценности семейного воспитания, патриатизм и т.д.
4. Внедрение ценностей воспитания в учебно-воспитательный процесс

5. Воспитание и привитие у подрастающего поколения духовно-нравственных качеств;
6. Воспитывать патриотизм, формирования трудолюбие и правовой культуры;
7. Формирование и воспитание умений уважать родителей и взрослых, прислушиваться к их воспитанию, оценивать настроение семьи, достойно выполнять семейные обязанности; привитие таких качеств, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, забота и чувство справедливости, формирование трудолюбия и правовой культуры; защита национального достояния, уважение казахского языка, национальных символов, сохранение мира, согласия, организованности и национального единства, воспитание патриотизма и государственности; ценят здоровье, здоровый образ жизни, ясность ума и эмоциональную устойчивость;
8. Воспитание бережного отношения к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.
9. Воспитание учащихся через: содержание учебных предметов, классных часов; внеурочной деятельности; сотрудничество с семьей; взаимодействие с неправительственными организациями.
10. Межкультурное взаимодействие;
11. Чувство гордости за свою Родину;
12. Обеспечение целостности воспитания и обучения на основе ценностного подхода;
13. **СОВЕСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ, ПАТРИОТИЗМ;**
14. Прививать такие качества, как доброта, честь, совесть формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наизданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей;
15. Прививать такие качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру;
16. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность;
17. Культура поведения;
18. Общечеловеческие, национальные и образовательные ценности
19. Воспитывать детей в духе уважения к закону, правам человека и гражданина, родителям, старшим, семье, историческим и культурным ценностям, государственным символам, патриотизму, бережному отношению к окружающей среде.
20. Комплексная образовательная программа;
21. Охват всех основных направлений воспитания обучающихся, акцент на воспитание патриотизма, национального самосознания, формирование гражданской позиции;

22. Краеведение;
23. Главные аспекты - это воспитание ответственного, культурного, самостоятельного гражданина;

На вопрос какие аспекты единой программы воспитания кажутся Вам важными?

«Важный аспект - развитие ценности Национальный интерес», Представители администрация указали на: «Совесть», «Стремление», «Национальные ценности», «Все три направления важны», «Привлечение родителей», «Формирования красноречия, трудолюбия», «В воспитании молодежи приоритет должен отдаваться почитанию целостности страны и земли, вовлечение молодежи в социальные опыты и проекты, важность возрождения исторического сознания нации», «Непрерывность воспитания», «Укрепление единство страны», «Беречь национальное достояние, сохранять мир и согласие», «Возможность повышения профессиональных навыков, план профессионального личного развития», «Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность», «Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость», «Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов», «Оценивание план развития», «Вести здоровый образ жизни», «Духовно нравственные, интеллектуальное развитие», «Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности», «Образование и учеба», «Патриотизм», «Единая программа обеспечивает целостность воспитания и обучения, что способствует проявлению таких ценностей, как национальный интерес, совесть, стремление в содержании всей воспитательной работы школы», «Ценностное воспитания», «Сохранение исторического наследия», «Национальный интерес», «Воспитание трудолюбивого, честного, сознательного созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей», «Планирование мероприятий позволяет охватить всех участников образовательного процесса», «Семейное воспитание», «Это целостная система воспитания, в которой взаимосвязаны все её части и являются важными», «Такие качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру», «Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность», «Здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость», «Выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий», «Воспитание поликультурной личности на основе диалога культур», «Системный подход в организации и планировании воспитательной работы», «Интеграция воспитания и обучения способствует проявлению таких ценностей, как национальный интерес, совесть, стремление в содержании всей



воспитательной работы организаций образования», «Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность», «Целью программы является воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Такие ценности, как национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление будут отражаться в содержании всей воспитательной работы организаций образования», «Воспитание ЛИЧНОСТИ с общечеловеческими и национальными ценностями», «Взаимное уважение. Равноценность в общении с ребёнком. Последовательность в воспитании», «Организация встреч с известными людьми», «Связь с детьми» и т.д.

### Какие решения принимает администрация школы при внедрении Единой программы воспитания в учебный процесс?

«Введение в учебно - воспитательный планирование», «Положительно отнеслась», «Единая программа воспитания как один из главных направлений воспитания детей», «Поддержать Единую программу воспитания», «Продолжение работы», «Проследить интеграцию воспитания и обучения при реализации программы», «Внедрение ЕПВ в учебный процесс», «Разработка централизованной системы мониторинга», «Использовать в цели урока цели Единой программы воспитания», «На различных внеклассных мероприятиях воспитывать национальную культуру, честный труд, любовь к Родине и многое другое», «Данную программу применить в действие», «Дальше продолжать работать», «Совместное планирование с последующей реализацией всех ценностей воспитания», «На основе девяти механизмов реализовать», «Использовать план полностью», «Прививать качество как доброта, честь, совесть», «Решение - активное участие всех участников образовательного процесса в программе, ознакомление с ней», «Внеурочная деятельность в школе направлена на формирование национальных традиции и развитие творческого потенциала», «Тәрбие жұмысы оқу пәндерін, сынып сағаттарын, сыныптан тыс іс-шараларды және қосымша білім беруді қамтиды, даму жоспары / Образование включает академические предметы, классные часы, внеклассные занятия и внеклассные мероприятия», «В план развития», «Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности», «Быть верным своим словам и делам; Проявлять доброту и уважение», «Приказ о переходе на Единую программу воспитания», «Вовлечение в деятельность, направленную на прославление семейных ценностей, разъяснение ответственности за создание семьи», «Ешқандай тук Жұмыс істеген жоқ / Это вообще не сработало», «Расширение внеклассной деятельности», «Полный анализ текущей ситуации и план устранения», «Разработан комплексный план воспитания с учетом возрастных особенностей детей, распределены обязанности», «Реализация программы», «Внести в воспитательный процесс», «Усилие работы с родителями», «Планировать учебно-воспитательный процесс в единой программе»,

«Реализовать комплексный план "Единой программы воспитания"», «Приняли программу согласно возрастным особенностям», «Каждый классный руководитель руководствуются Единой программой воспитания», «План по исполнению программы. Реализация этого плана», «Продолжить внедрение программы, совершенствовать формы и методы работы», «Соблюдать моральные нормы», «Уважать честный труд», «Ценить честность, справедливость и порядочность», «Планировать УВП в соответствии с Программой», «Был составлен свой план воспитательной работы школы на основе Единой, согласно которому весь год велась работа, совещания при директоре, педсоветы», «Цели и задачи единой программы воспитания должны быть реализованы в воспитательной работе», «План работы школы составлен согласно программе», «Составила учебно-воспитательный план на 2023-2024 учебный год, ознакомила педагогический коллектив с основными направлениями работы, внесла корректировки в работу ВШК», «Составлен внутришкольный план отражающий единство урочной и внеурочной деятельности, совместно с педагогами, учащимися и родителями», «Внедрение программы через школьные мероприятия с участием родителей», «Планирование совместной деятельности обучающихся и педагогов для реализации Единой программы воспитания», «Соблюдение последовательности и закономерности формирования национальных ценностей при разработке годового плана классных часов. Сотрудничество с ведомственными организациями и т.д.», «Воспитывать у участников образовательного процесса национальный интерес, совесть и стремление», «Воспитание учащихся осуществлять через: учебных предметов, классных часов; внеурочной деятельности; сотрудничество с семьей; взаимодействие с неправительственными организациями», «Осуществляется через содержание учебных предметов, проведение классных часов и мероприятий, внеклассную деятельность и дополнительное образование (кружки, клубы, секции, факультативы)», «Внедрение программы в жизнедеятельность школы», «Утверждение плана воспитательной работы и контроль за выполнением плана», «Всецело реализовать Программу, включая все категории учебно-воспитательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, общественность», «На первых этапах внедрение информирование родителей об аспектах единой программы воспитания», «Привлечение родителей, межведомственных организаций, старшее поколение, ветеранов труда», «Был реализован комплексный план воспитания с учётом возрастных особенностей детей. Реализована идея создания центра педагогической поддержки родителей», «Вырастить поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности», «Постоянный контроль со стороны администрации», «Внедрить в учебный процесс», «Воспитание обучающихся в организациях образования осуществляется через содержание учебных предметов, проведение классных часов и мероприятий, внеклассную деятельность и дополнительное образование», «Воспитывать детей на основе общечеловеческих и национальных ценностей нашего народа. Укрепление сотрудничества родителей, школы, общества в воспитании детей», «Продолжить работу по этой Программе»,

«Обеспечить системность, последовательность, целостность воспитательной работы», «Проведение акций», «Внедрили определенные элементы», «В урочной деятельности отражать ценности программы воспитания», «Концептуальные», «Пересмотреть план работы на год, внести коррективы» и др.

Какие аспекты программы, на взгляд руководителя администрации были, сложно реализуемыми на практике? Почему?

«Нет таких», «Нет сложностей», «Совесть». «Повторюсь все аспекты. Потому что каждый аспект добавляет друг друга, для воспитания культурного современного молодого поколения», «Совесть. Затруднения с материалами», «Совесть, это сложный аспект. И как отследить как она развивается», «Возможно реализация правовой культуры сложнее реализовать, чем другие аспекты», «Реализовать возможно все», «Много информации», «Поддерживает гармонию души и чистоту тела», «Выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию», «Сохраняет окружающую среду в чистоте», «Имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности», «Совесть, для формирования совести необходимое время», «Постоянную совместную деятельность семьи и школы, из-за занятости родителей», «На мой взгляд все возможно», «Охватить несколько проектов одновременно», «Все аспекты стараемся решать», «Практически все аспекты могут быть реализованы», «Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наказаниям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей», «Цифровое образование создает новые возможности для обучения», «Проявление доброты и уважение», «Проекты», «Большой объем мероприятий. Так как требуется качественная подготовка к мероприятиям вовлечение молодежи в социальные опыты и проекты, направленные на то, чтобы они почувствовали себя важным поколением для будущего страны, повышение их активности в выполнении своего долга перед семьей, долга перед Родиной», «Образование и обучение, директор», «Вопрос социализации трудных подростков, инклюзия», «Качество знаний, причина - текучесть учащихся, мало учителей исследователей», «При реализации Единой программы воспитания важно учесть особенности не только региона, но и школы с учетом цели, задач и содержания», «Трудовое воспитание. В разрезе с Конвенцией о правах ребёнка», «Привлечение родителей», «Нац. интерес- собственное изготовление национальных костюмов и атрибутов», «Все аспекты можно и нужно реализовать на практике. Так как они все важны для воспитания будущего поколения», «Поддерживает гармонию души и чистоту тела», «Выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию», «В течение года проводилось много флешмобов, понятно, что хорошее дело, но срывались уроки,

насколько это целесообразно», «В рамках внеклассной деятельности трудно изыскать время для реализации совместных проектов или социальных практик», «Проведение мероприятий, посвященных видным, известным деятелям, в том числе в честь которых названы школы», «Организация встреч с известными лицами края, ветеранами труда и выпускниками школы, которые успешно трудятся и вносят вклад в развитие региона, страны», «Все доступно и приемлемо», «Для сельских школ очень много мероприятий, которые трудно реализовать все», «Формирование культуры и уважения для всех участников учебного процесса», «Реализовывать преемственность между всеми ступенями воспитания», «Соблюдение моральных норм во внеурочное время», «Сложностей как таковых нет, все аспекты программы необходимы для воспитания и обучения подрастающего поколения. Это систематизированная каждодневная работа», «Иметь стремление к труду и саморазвитию. Не решены вопросы на законодательном уровне», «Организация совместной работы с ведомственными учреждениями согласно интересам и проблемам организации образования или школы», «Просто», «Мероприятия в начальной школе, рекомендуемые программой, зачастую сложны для восприятия детьми в силу их возраста», «Расширять сферы применения», «Казахского языка», «Стремление. Так он зависит от желания детей», «По национальному интересу», «Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность», «Причина: Незащищенная информационная пропаганда. Социальные сети и т.п.», «Благотворительность важный вопрос на сегодняшний день», «Трудно сказать, ведем планомерно работу по всем аспектам», «.», «Новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания», «Стремление. Мало ресурсов», «Соблюдение академической честности родителями и их детьми», «ЗОЖ, информационная доступность», «Семейное воспитание. Слабый контакт с родителями», «Когда совсем много мероприятий», «Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры», «Слабая материально - техническая база» и др.

### В реализации программы «БТ», какие социальные проекты реализуются в школе?

Дебатное движение, волонтерство, безопасный интернет, театр и дети», «Школьный парламент», «Национальный интерес», «10 проектов: Өзіңе және өзгеге жақсылық жаса», Интернет и безопасность», Отбасылық дәстүрлер, Жеткіншектің жеті жарғысы, Тіл ұлттың жаны, Школьный парламент», «Личная безопасность», «Антибуллинг культура», читающая школа, социальные практики», "Волонтерство", «Дебатный клуб», «Даналық мектебі и др», ЦППР, клуб «Даналық мектебі», «Оқуға құштар мектеп», «Все проекты имеют определенную цепочку по времени», «Воспитание

трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей», «Зеленая школа», "Спорт и я", "Благотворительность", "Протяни руку пожилому" и др., «Вредные привычки и их влияние на здоровье, психологическое благополучия и стрессоустойчивость», Школьный Парламент, Дебатное движение, Читающая школа, Дети и театр, Үндестік, ЦППР, Ұлттық мектеп лигасы, Төрт тоқсан-төрт өнер, Тоғыз айға 9 іс-шара, Национальные традиции, "9 айда-9 іс-шара", "Төрт тоқсан-төрт өнер", "Өзіңе және өзгеге жақсылық жаса", "Оқуға құштар мектеп", "Еңбегі адал жас өрен", "Жеткіншектің Жеті Жарғысы", "Балалар кітапханасы", "Ғаламтор қауіпсіздігі", "Чистый двор", "Зелёная школа", «Социальный проект является одним из видов и способов развития современного общества, который представляет собой определенную цепочку мероприятий, акций, после осуществления которой достигается решение задач, значимых для общества», «Воспитания здорового поколения», «Дети и театр», «Социальный проект Дари тепло людям», «Участие в мероприятиях, направленных на высокую оценку добросовестного труда, уважения к труду человека, поддержку в определении правильной профессиональной направленности», «Аулеуметтік педагог», «Воспитание поликультурной личности», «Большая Комфортная школа», Проекты: "Чистый двор", "Бережливое потребление", «История моей семьи», "Цифровая гигиена", "Спорт в моей жизни", «Волонтер твой», «Формирование антикоррупционной культуры», «Дебаты», «Связь с НПО», «Пропаганда государственности и патриотизма», «Экологическое воспитание», Спортивное направление», «Правовое воспитание»,» Культурно-патриотическое Ұлттық мүдде, Ар-ұят, Талап», «Голос ребенка», «Чистый двор» «Спорт и я», «Подари вторую жизнь», Национальный интерес, совесть и стремление, "Дебаты", "Читающая школа", "ЦППР", Забота о ветеранах, инвалидах, людях "золотого возраста", «Непрерывность воспитания», Проекты: Чистый двор, Энергосбережение в школе, Волонтерство; Моя страна и мои права, Дебатный клуб, Мастерская рукоделия, Делай сам, Жизненная история моей семьи, Школьный музей, Здоровое питание каждый день, Психологическое благополучие и стрессоустойчивость, проведение квестов, чтение книг, фестивали, экскурсии, музейные уроки», «Волонтерство, школа отцов», «В волонтерское движение активно включилась все Обучающиеся», «Чистый двор", "Зелёная школа", "ЭкоВолонтеры», «Уважать родителей, взрослых, общечеловеческие ценности казахского народа, сохранять сплочённость, национальное единство», “Өр талапты, озық ойлы ұлан”, “ Оқуға құштар мектеп”, “ Тоғыз ай - тоғыз іс-шара”, “Жеткіншек жеті жарғысы”, “”Ұрпаққа аманат”, “Еңбегі адал жас өрен”, Ұлттық мектеп лигасы”, «Ұрпаққа аманат», Жеткіншектің жеті жарғысы балалар кітапханасы, чистый двор, мастерская рукоделия, искусство и ценность, избегайте вредных привычек, экранная зависимость. Современная вредная привычка "Торт тоқсан - торт өнер", "Ұлттық

онер", "Туган олкем"», ЗОЖ, "Читающая школа", «Жеткіншектің жеті жарғысы», «Еңбегі адал жас өрен», «Искусство и ценности», «Спорт в моей жизни», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», "Жасыл мектеп", "Дос болайық", "Біз біргеміз", «Ұлттық мектеп лигасы», «Моя малая родина», Привлечение к труду, любовь и уважение к труду других людей и профессии чтение книг "Еңбегі адал жас өрен", "Балалар кітапханасы", Жеткіншектің жеті жарғысы", Социальный проект Уважение к истории», ...Социальный проект на тему «Помощь бездомным животным» ...Социальный проект «Помощь детям— сиротам» ...Социальный проект на тему «Семья», «Читающая школа, 9 месяцев 9 мероприятий, интернет и безопасность», «Воспитание», «Позитивное родительство. Проект жизни родителей- счастливый человек» и др.

### Есть ли сложности во внедрении программы в учебный процесс? Какие?

«Сложности отсутствуют», «Сложности все решаемы», «Главная сложность том, что составляемый внутришкольный план в конечном итоге является нефункционирующим, т.к. отправляемые извне планы, мероприятия, акции, челленджи, разрушают целостность внутренней системы воспитательной работы. Ведь их реализация требует значительных ресурсных затрат, т.е. время, люди... в итоге-50% планирования не осуществляется. К сожалению, приходится констатировать, что все мероприятия присылаете извне, носят сиюминутный характер, все сводится только к челленджерам, и пролонгированного эффекта не имеют», «Каждый вносит свой вклад, при этом вовлекаем максимальное количество участников», «Отсутствие метод рекомендаций», «Загруженность», «Слишком много программ!», «Есть но стараемся решать», «Сложность что малокомплектная школа и не достаточное количество учеников», «Нет материального оснащения для организации спортивных мероприятий», «Большая загруженность учебной программой», «Трудность - невысокая активность родителей отдельных классов», «Привлечение родителей», «Из КСП убрали ценности, поэтому педагоги не продумывают работу в данном направлении на уроке. В 130 приказ в КСП надо вернуть этот пункт», «Слишком большой объем мероприятий из вне», «Обеспечение системного подхода в организации и планировании воспитательной деятельности школы», «Не активность классных руководителей. Нежелание детей участвовать в мероприятиях», «Необходимость в том, что одновременно реализовать разные по направлениям проекты», «Да. Материальная база школы», «Уметь развиваться индивидуально и в команде», «Управление временем и самоорганизация», «Для более качественного и эффективного проведения мероприятий по реализации программы школа нуждается в улучшении материальной базы», «Большое количество информации в пространстве интернет ресурсов в которую погружаются ученики. Трудно их отвлечь от сети интернет», «Не хватка времени», «Необходимо активизировать просветительскую работу по

формированию у детей экологического сознания на живых примерах», «Времени не хватает за весь урок охватить», «Нет единства в реализации программы», «Слабая заинтересованность родителей», «Незначительные», «Отсутствие поддержки со стороны родителей», «Затрудняюсь ответить», «Есть, конечно».

### Взаимодействие с обучающимися

#### В какой степени программа смогла повлиять на поведение обучающихся?

Раскрыла общечеловеческие качества Положительное Среднее В большей степени В положительной степени Культура воспитания «Поведение не изменилось», «Программа действительно влияет на поведение детей. Она делает их более терпимыми друг другу. Воспитывает ценить семейные ценности», «Судить пока рано, прошло меньше года с её внедрения», «Считаю, что рано делать какие-либо обоснованные выводы, т.к. реальная оценка требует более длительного временного промежутка», «Программы влияют на поведение обучающихся в разной степени, многое зависит от института семьи- семейного воспитания», Обстановка всегда на контроле В полной мере Больше стали задумываться о понятиях совесть, справедливость, доброта и мн. Др Дети стали внимательней друг к другу, доброжелательные В степени сплоченности», Внедрение Школьного Парламента повлияло на самостоятельность и ответственное отношению к порученному делу», Изменилась культура поведения», «Оно имеет эффект воспитания творческого гражданина с достоинством, честью, верностью, патриотизмом, ответственностью, порядочностью, добротой и братством, любовью к семье, уважением к старшим, уважением к младшим», Дети более ответственно начали подходить к выполнению заданий, к своим обязанностям», «Справочные материалы», «Помогла показать важность национальных ценностей для формирования личности ребенка, в т.ч. и соблюдения правил поведения каждым учеником», Во всех отношениях», «Знание ценности», Формирование различных подходов», «Дети принимают активное участие», Обучающиеся понимают важность программы», «Правонарушений нет», На достаточном уровне», «Дети стали воспитанные нравственно, более понимающие к чужой беде»,

«Пока рано делать выводы, так как реализовывали программу первый год», «Обучающиеся стали ответственнее, активнее, идёт осознание ценностей», «Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, ценить здоровье, здоровый образ жизни, прививать качества как доброта», «Особого отличия от воспитательной программы, которая проводилась ранее нет», «Стремление поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относиться к природе, признавать и почитать неповторимые черты родного края, уважать национальную культуру», «Большой

воспитательный момент, вовлечение родителей в школьную жизнь», «После проведённого мониторинга, повысился уровень воспитанности обучающихся», «Полностью», «Организованность», «Программа способствует формированию гражданской и моральной ответственности, а также развитию критического мышления и этических принципов у учащихся», «Помогает формировать у детей чувство любви к родному краю, Родине, служение во благо общества», «Реализация проекта «Национальные ценности» активизировала интерес к культуре казахского народа», «Развитие экологической, правовой культуры», «Формирование гражданственности и патриотического воспитания у молодого поколения», «Так как программа очень простой и важный и востребованный влияние на поведение учащихся, достаточно большой»,

«Более активно начали себя проявлять», «Повлияла положительно», «Они стали дружнее», «Уровень повышения воспитанности учащихся сложно оценить за год работы по программе, но положительные тенденции наблюдаются», «В полной», «Воспитание ответственности», «В этом учебном году повысился уровень воспитанности учащихся согласно проведенному исследованию (анкетирование)», «С каждым годом будет больше вовлечённости учащихся, на первых порах не всегда удастся вовлечь всех обучающихся», «Активно способствовало формированию казахстанского патриотизма», «Улучшились показатели воспитанности, повысилась субъектная, активность школьников», «Пока ещё рано делать выводы, воспитание процесс длительный», «Дружба, коллективизм, поддержка, взаимовыручка», «Постоянно дети заняты», «Максимальная», «Недостаточно времени для формулировки выводов, необходимо время», «Программа хорошо повлияла на поведение обучающихся, ведь в воспитательной работе организаций образования учитываются особенности современных детей, подростков и молодежи», «Да дети изменились, активные, отзывчивые», «Средний уровень», «Программа повлияла на поведение детей в хорошую сторону», «Отношение к национальному достоянию», «Гордиться национальным наследием и культурой»,

Заметили ли Вы какие-либо изменения в поведении или отношении обучающихся после внедрения программы?

Да, Нет, Конечно, Не особо, Раскрытие потенциала, Да, с положительной стороны, Изменения есть, но прошло мало времени чтобы добиться больших результатов, Нужно разрабатывать надежные и валидные механизмы отслеживания динамики позитивных изменений, Субъективное мнение не является показателем, Считаю что рано делать какие-либо обоснованные выводы, т.к. реальная оценка требует более длительного временного промежутка, «Да, заметно Программа отражается на учащихся 7, 8, 9 классах. Ребята становятся более сознательными и внимательными, по отношению к педагогам, младшим учащимся, пожилым людям (с удовольствием занимаются волонтерской деятельностью)», «Соблюдение этики, культура общения», «Система была всегда, поэтому особых отличий не наблюдается», «Все проекты,



которые будут реализованы в программе «Интегрированное образование», реализуются и дают положительные результаты», «Дети более ответственно начали подходить к выполнению заданий, к своим обязанностям», «Каждый восьмой человек в мире живет с психическим расстройством», «Психические расстройства сопровождаются значительными нарушениями мышления, эмоциональной регуляции или поведения», «Да, заметили в лучшую сторону», «Рано делать выводы», «Стали более ответственными», «Данная работа проводится систематически», «Стали более внимательнее по отношению друг к другу, уважительными к старшим», «Заметили. Перемены к лучшему», «Ученики стали более толерантными», «Само направленность в обучении, активность при проведении мероприятий», «Да результаты заметили в поведении или отношении обучающихся после внедрения программы», «Да, дети стали любознательнее, осознаннее», «Дети стали более инициативным, самостоятельным, стали больше проявлять патриотизма и смелее отстаивать гражданские права, соблюдать культуру в общении с младшим и старшими и др.», «Сплетение классных коллективов», «Думаю пока рано говорить о каких либо изменениях программа реализуется первый год, тем не менее повысился интерес учащихся к учебе, благодаря работы на проектами, развитие лидерских позиций учащихся, выросла активность участия в воспитательных мероприятиях и т.д.», «Да, в хорошую сторону», «Дети стали увлекаться игрой на домбре, стали дружелюбнее», «Конечно, например бережное отношение к имуществу школы, посадка деревьев и т.д.», Популяризация национальных игр и традиций. Бережное отношение к природе, уважение к труду», «Да, дети более уважительное отношение к историю своей страны, ответственное отношение за свой труд, проявление вежливости, терпения, настойчивости, бережливости, силы воли и честных намерений», «Более активное участие в жизни школы», «Повышение культуры», «Не особо», «Дети стали уважительнее к старшему поколению, ответственнее», «Обучающиеся, особенно старшеклассники, стали более ответственными, добросовестными», «Да изменения есть и только положительные», Снижение уровня агрессивности, конфликтности среди школьников», «Да, но имеют пока краткосрочный эффект», «В лучшую сторону», «Обучающиеся стали более толерантны по отношению друг к другу и окружающим. Бережное отношение к окружающей природе», «Улучшение в поведении и обучении», «Заметили, старшеклассники стараются проявлять гражданскую активность», «Изменения заметны в лучшую сторону», «Небольшие изменения», «Повышение правовой культуры», «Соблюдение моральных норм», «Дети стали более активны», «Да, улучшаются отношения подростков со взрослыми», «Результаты хорошие»,

### Поддержка и ресурсы

Какую поддержку оказывает учителям администрация школы для реализации программы?

Всестороннюю, Методическую, Информационную, методическую, Во всем поддерживают, Организует мероприятия, Оказание методической помощи, Все, что в наших силах, Большую, Участие в мероприятиях, зам директора по ВР проводит информационно - разъяснительную работу, Администрация содействует педагогам всецело в рамках своих возможностей и компетенции», Моральную, Всевозможную», Администрация оказывает самую главную поддержку, принимают активное участие в круглых столах и диалогах, встречи и конференции», «Администрация всегда идёт на встречу», «Вместе обсуждаем и принимаем решение», «Поддержка во внеурочное время и во время планирования», «Разработка планов», «Совместно изучаем, планируем, проводим МО, МШМО и др.», Во всех возможных направлениях, Просветительская деятельность, поддержка молодых специалистов, Различную в том числе и методическую, Помогает в беседе с родителями, учениками, часто организовывает круглые столы», Поддержку молодым специалистам, «В документации», Методическую, консультативную, практическую», В планировании работы», «На этапах уроках развивать ценности», «Консультации классных руководителей», Методсоветы, семинары, методические заседания», «Проводят классные часы, внеклассные мероприятия», «все реализовывают», «, Проводятся методические семинары, педагогические советы», «Направляет работу, рекомендует те или иные проекты, изыскивают финансовые средства для реализации программы со спонсоров», «Помогают в реализации программы, методические рекомендации по проведению запланированных мероприятий», «Реализация осуществляется в рамках школьного проекта "Исследование в действии", создана команда лидеров», «Семинары, внеклассные мероприятия, планерки», «Техническую», «Все необходимое проводится», «Мотивирует», «Советы, рекомендации, ссылки», «Разъяснение , консультации, работа с родителями», «Проводятся консультации по вопросам организации и проведения тематических классных часов, бесед, встреч и др. Индивидуальные консультации по вопросам работы с обучающимися, требующими повышенного психолого-педагогического внимания, планирования, проведения и использования мониторинговых исследований и др.», «Предоставление методических пособий», «Администрация поддерживает все нововведения в рамках программы, стимулирует педагогов участвующих в проектах», «Изучение, применение на практике, в оказание помощи в использование интерактивных методов , формированию ценностей воспитания», «Документы и разъяснения», «Нет», «Помощь при составлении плана ВР на начало учебного года, посещение мероприятий с дальнейшим анализом и рекомендациями», «Всестороннюю: методическую, моральную, практическую», «Ознакомили с программой, активно участвуют в реализации», «Активное взаимоотношение», «Выделение в учебном пространстве 'зоны' для работы с родителями в рамках ЦППР», «Организация мероприятий и включающая в себя всех», «Организовывает методическое сопровождение педагогов, осуществляющих педагогическую поддержку родителей через семинары-практикумы, конференции и т.п.», «Проводит мониторинг работы по педагогической поддержке родителей», «Проводят

заседания, разъяснения, консультативная помощь», «Проводят методические семинары по разъяснению основных направлений, осуществляют совместное планирование работы школы», «Курирует на протяжении учебного года»,

«Проведение, внедрение программы», «Даёт методические рекомендации», «Расширение сферы применения национальных игр», «Посильную. В рамках возможности школы», «Педагогическую, психологическую, необходимую», «Поддержка внеклассных мероприятий», «Затрудняюсь ответить», «Администрация координирует взаимодействие учителей с родительской общественностью, обеспечивает организацию воспитательного процесса», «Проводит разъяснительную работу», «Оказывают помощь», «Консультирование, поддержка и контроль», «Возможность участия в конкурсах и соревнованиях на районном и областном уровнях»;

### Какие дополнительные ресурсы выделены на реализацию программы?

Методические рекомендации Методические разработки Социальные сети для распространения информации Открытие музея в школе, организация работы по воспитательной работе Интернет-ресурсы Ресурсы не выделены. Обходимся своими силами. не обладаю такими сведениями Материальные ресурсы Ни каких Затрудняюсь ответить ЦОР- цифровые образовательные ресурсы, диалоговые площадки для встречи с родительской общественностью Ничего Методические инструменты Поддержка консультативная Направляем на курсы, семинары, используем цифровые возможности и конечно создаём условия при необходимости финансирования Не могу ответить Семинары Не выделены Интересные Важность правильного распределения ресурсов Все Нет никаких дополнительных ресурсов Никаких Бесплатное питание с 1 по 11 класс Технические средства, приглашались НПО Работа с МИО , НПО Методическое руководство Мульти медийный кабинет Открыт кабинет консультаций с родителями Создание методический пособий Методическое руководство по внедрению Программы Если материальное, то никаких Методические семинары в рамках реализации программы Обновлен кабинет психологов, проведен капитальный ремонт в спортивном зале, текущий ремонт библиотеки, кабинетов, приобретен кабинет робототехники, энергосберегающее освещение, планируется текущий ремонт двора с установкой стадионов. Интернет Методические рекомендации», Попечительский совет Методический материал Социальные страницы и сайты по реализации ЕПВ «Материальные», Не было», Привлечение всех педагогов», Пока нет», «К сожалению, дополнительных ресурсов не было выделено. «Не только на реализацию программы, но и на качественное обучение например ТСО», «Укрепление материально-технической базы». «Интеллектуальные», «Все необходимые ресурсы выделяются», «Пополнение библиотечного фонда», «Методическая поддержка через работу ШМК классных руководителей. Введена рейтинговая система среди классов с поощрением победителей», «Привлечение спонсоров со стороны родительский общественности, педагогов школы, местных исполнительных органов», «Только человеческие», «Сотрудничество с другими организациями», «Энциклопедия,

интернет», «Межведомственное сотрудничество», «Самоуправление», «Интернет ресурс», «Нет их», «Никакие», «Дополнительные ресурсы в нашей организации не требуются», «Не совсем понятно», «Программирование», «Человеческие. Повышение МТБ».

### Какая методическая поддержка была оказана для успешного внедрения Единой программы воспитания в учебный процесс?

Методический семинар, Семинары, тренинги, Городские семинары», «Методический сервис в ходе работы МО классных руководителей, тематический педагогический совет», «Да, большое количество методической поддержки РОО, УО, ЦМРИТО, а также МШМО», «Курсы», «Методическая помощь была оказана полностью», «Да, проведение семинаров, индивидуальной работы и сейчас продолжается», «Семинары на уровне области, города, создание творческих групп по обсуждению новой программы», «Вся методика», «Прошел методический семинар, круглый стол», «Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования», «Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению», «Классным руководителям проведены семинар, тренинги, методсоветы, семинары, круглые столы, тренинги», «Для классных руководителей проведены методические консультации и тренинги», «Распространение опыта», Вебинары, тренинги, обучающие курсы по программе», «Системная работа с методистами РОО, семинары, ВКС, конференции», «Нужны семинары, методические рекомендации и памятки по аспектам реализации программы», «Проводились семинары, учителя принимали участие в конференциях и совещаниях, выезды методистов РОО и ЦМРИТО», «Методические семинар, педагогический совет, методические инструментарий для проведения мониторинга и др.», «Методический семинар, дебатные турниры, курсы повышения квалификации», «Обучающие семинары, тренинги, курсы повышения квалификации по направлению», «Методическая поддержка только внутри школы со стороны администрации, психолога и опытных учителей», «ШМК классных руководителей, на 5 заседаниях в течение учебного года были рассмотрены самые актуальные вопросы реализации Программы, делились и обобщали опыт работы самые лучшие классные руководители», «Проведение педагогического совета, заседаний ШМК классных руководителей, опрос, тренинг, совещание при заместителе директора по ВР», «Проведение методических совещаний, заседание ШМО, интерактивных занятий для педагогов», «Методический инструментарий», «Беседа с элементами тренинга», «Не было оказано», «Все варианты»;

## Препятствия и трудности

С какими проблемами столкнулась администрация школы при внедрении Единой программы воспитания в учебный процесс?

Что вы предлагаете для ее решения?

Наличие памятных дат в программе, что для младших школьников не совсем понятно. Не было проблем, Затрудняюсь ответить, Кадровое обеспечение, Продолжить работу, Немного изменить мероприятия. Трудностей не наблюдается, Нет проблем, Наслоение учебного и воспитательного процессов. Большое количество внеклассных мероприятий, нужно немного уменьшить-идёт повтор тематический Очень много мероприятий Разработка качественного плана по реализации Программы Непрерывность Дополнительные ресурсы Материальные. С составление плана на год. Совместно по регионам составлять план! Проблемы решались сообща Организация семинаров, круглых столов Проблем не возникало Методические рекомендации Перегруз количества учащихся в школе, увеличение количества ставок педагогов психологов и дополнительное образования Включить в курсовую подготовку учителей-предметников аспекты Единой программы воспитания Изначально была заложена программа, в течение года много дополнений. Программу внедрили только в середине сентября, Не понимание, Нехватка времени, Не возникло проблем, Проблем не было. Кроме того, что много мероприятий. Включить в КСП ценности Продвигать технологические и цифровые навыки; Уметь развиваться индивидуально и в команде, нехватка времени Не было сложностей, Слишком большой объем мероприятий, Обратит внимание на разработку программ для сельских малокомплектных школ Составления расписания в условиях двух смен, Нежелание родителей участвовать в мероприятиях в связи занятостью на работе, Отсутствие дополнительных ресурсов при реализации Единой программы воспитания, Нежелание учителей использовать новые технологии, Для решения данной проблемы использование правильных аргументов, демонстрация открытых уроков, мероприятий и т.д.

Не сталкивались с проблемой, необходимость специальной подготовки преподавателей и тьюторов онлайн-обучения, финансовый недостаток, Много, Необходимы курсы для заместителей по ВР, старших вожатых для разъяснения основных аспектов программы. Также необходимо более широкое обсуждение программы для внесения поправок и дополнений, Интернет, Проблема отчетности перед вышестоящими органами. Пересмотреть некоторые вопросы отчетов, Большой объем информации, серьезных проблем не было, Недостаточный уровень инициативы со стороны членов семьи при реализации клуба "Даналық мектебі", Считаю, можно ограничиться только родителями при реализации данной идеи, Слабая материальная база. Бюджетное финансирование. Материальная обеспеченность, Проблем не было, внедрение прошло успешно, Тесная работа с родительской общественностью, Механизмы внедрения слабое освещение программы, затруднения, Большая отчетность, Отсутствие мотивации, Проблем при внедрении программы не было, Малая

численность населения, учащихся, Разработана школьная программа экологического направления работы школы, Материальной базы нет, Для русскоязычной школы тяжело внедрять традиции и культуру казахского народа, тяжело дается.

### Какие непонимания возникли со стороны родителей и учителей в принятии содержания программы Единого воспитания?

Не было непониманий, Никаких, Не было, Не возникли, Недопонимания со стороны родителей не возникли, Затрудняюсь ответить, Непонимания не возникло, Все относятся с пониманием, Низкая мотивированность со стороны родителей, Реализация социальных проектов, Много не решается, Ата-аналар, мұғалімдер тарапынан түсініспеушілік туындаған жоқ, Внедрение Программы в урочную систему, Двух сменность содержание программ, Не наблюдалось, Была только пассивность отдельных родителей, У учителей, трудности по переключения к требованиям новой программы, Разноуровневость, непонимания со стороны родителей и педагогов не возникало, , Понимание есть, Проблем не было. Работаем в тандеме, Активность родителей низкая, существует нежелание со стороны родителей участвовать в мероприятиях, не возникали проблемы со стороны родителей, Содержание программы доступно и понятно, Для малокомплектных школ очень большой поток информации, Недопонимания не возникало, нет непонимания, Со стороны многих родителей нежелание принимать участие в воспитании детей, Со стороны родителей вопросов не возникало, сложность учителям начальной школы совместно обучать класс и инклюзивника с тьютором, возмущение родителей, Большой объем воспитательных мероприятий, что проблемно особенно для малокомплектных школ, Первоначально было непонимание открытия центра педагогической поддержки, Непонимания нет, но отмечается недостаточный уровень активности со стороны родителей. Не заинтересованность, пассивность, Не все родители охотно принимают участия в школьных тренингах, семинарах, Все доступно, не наблюдается, Недопониманий не было, администрацией своевременно были даны разъяснения с последующим сопровождением при затруднениях, Проблем не выявлено, Реализация программы в рамках урока, Родители и дети шли на контакт, Слабый интеллектуальный уровень родителей, Непонимание не было, родители относились с пониманием, Затрудняюсь ответить, Проблем не возникало, Родители поддержали.

### Какие у вас есть предложения по решению этих проблем и препятствий?

Офлайн семинары, встречи, делиться опытом, Проблемы решаются сразу вначале, Вести разъяснительную работу с родителями, Затрудняюсь ответить

Воспитательных мероприятий должно быть немного меньше, особенно наплыв дистанционных, в малокомплектных школах ложится большая нагрузка на учеников и педагогов. Не участвовать невозможно, т.к. ведётся рейтинг школ, Упростить, Работать

День открытой двери, собрания ЦППР, Продолжить кропотливую работу с учётом опыта этого года, Умение слышать обе стороны, Провести онлайн семинары , обучение для классных руководителей, с целью поднятия статуса значимости данной программы, Занятия в одну смену, Продолжить оказание педагогической поддержки родителям по вопросам, касающимся воспитания детей, Интернет осведомления, Все вопросы решаются на уровне школы, Разъяснительная работа, обеспечить системность , целостность воспитательной работы путем планирования тематических проектов, Проводить вовремя и по плану все намеченное, Для успешного внедрения программы воспитания добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей в школе рекомендуется следующее:

1. Сознательное формирование ценностей: обеспечить разработку плана, включающего обучение и воспитание на основе выбранных ценностей, при этом акцент сделать на национальных и общечеловеческих ценностях.

2. Создание специального учебного плана: разработать учебный план, который будет включать в себя уроки, мероприятия и проекты, направленные на формирование выбранных ценностей.

3. Включение семьи и общественности: активно вовлекать родителей, педагогов, социальные партнеры и общественные организации в реализацию программы и диалог по формированию ценностей.

4. Проведение тренингов и семинаров: обучить педагогов методикам воспитания ценностей, создать возможности для обмена опытом и совместной разработки планов работы.

5. Систематическое оценивание и коррекция: регулярно оценивать эффективность программы на основе обратной связи от учащихся, педагогов и родителей, а также корректировать планы работы в зависимости от результатов. Соблюдение этих рекомендаций поможет эффективно внедрить программу воспитания добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей в школе, Проведение обучающих семинаров, мастер - классов по внедрению ЕПВ, Подредактировать программу для малокомплектных школ, Организация Совместной деятельности, Целенаправленная и систематическая работа по привлечению родителей в учебно-воспитательный процесс время, еще время для того чтобы на практике набрать опыт, Проведение семинаров, диспутов для разъяснения сути программы, Темы встреч в ЦППР должны быть более актуальны- буллинг, лудомания, насилие и т д, Продолжить реализация программы, используя современные формы и методы проведения занятий. У нас мало комплектная школа, проблем не было, Проведение индивидуальных бесед, Доработать по особенностям возрастных способностей.

Как вы думаете, что нужно сделать заранее,

### чтобы избежать подобных проблем?

Обеспечение кадров, Проводить побольше работы с родителями, информировать родительскую и педагогическую общественность о программе, Грамотное планирование, исключить эффект вмешательства извне в середине процесса, Качественный анализ, Продолжить постоянную работу, Составить единый план до начала учебы, Знать стратегии, Собеседование надо, Найти правильный подход, Продумать планирование на республиканском уровне, заранее, в августе ознакомить классных руководителей с планом мероприятий, продумывать, Программа должна заранее изучена, скорректирована и доведена до всех участников процесса, Развёрнутый и подробный анализ текущей ситуации.

Совместно с активом родителей продумать совместные мероприятия, план обучения и поддержки родителей по вопросам воспитания. Тщательно планировать работу, без дополнений вдогонку. К началу года должна быть система, Планировать более реальные мероприятия. Не загружать, Своевременная информация, Пока проблем нет, Проводить разъяснительную и обучающую работу с коллективом, родителями, Информировать своевременно всех участников образовательного процесса, План единый для школ, Продолжить реализацию Программы, тайм менеджмент, Обучить педагогов и провести встречи с родителями, Творческая группа должна содержать практиковать из малокомплектных школ, выдвигать гипотезу. Обсуждать с коллективом, с родителями, РАБОТАТЬ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ, Налаживать постоянную связь между администрацией школы, родителями и педагогами. Методическая поддержка и материальное стимулирование классных руководителей, Проводить анализ работы,

Обучать в ВУЗах, будущих педагогов. На начало учебного года проводить разъяснительную работу с привлечением методистов отдела образования и управления образования, Быть открытыми к предложениям всех участников УВП и поддерживать творчески работающих педагогов, классных руководителей, Подготовить методическое пособие, Высокий уровень владения педагогами школе навыков социального взаимодействия, коммуникативными, организаторскими способностями. Любить детей, Расширять круг знаний по данному направлению и обмениваться опытом, Как можно раньше начать рассматривать внедрение,

Планировать и реализовать, Понять программу, изучить и внедрять в учебный процесс,

Анализ выполненной работы, корректировка дальнейшего плана, Провести курсы, Хорошо прорабатывать вопросы и предложения по данной программе, Своевременность, Обратная связь, Подобных проблем не было, Нет предложений, Обсуждение принимаемых программ, Только на практике выявляются проблемы, Не нужны пилотные программы, Побольше обучать

### Оценка эффективности



## Как Вы оцениваете эффективность программы интегрированного образования?

Положительно, Удовлетворительно, Хорошо, Удовлетворительно, Отлично, Средне, Высоко, У учащихся появляются возможности для социального взаимодействия, примеры поведения в разных ситуациях, что положительным образом сказывается на их развитии, Эффективно, Эффективность оценить сейчас не возможно, так как прошел один год, для результатов это мало, Программа достаточно продуманна и взаимосвязана с учебным процессом, Реальная оценка требует более длительного временного промежутка, Недоработано, Программа очень хорошая, все поставленные в Программе задачи актуальны и достижимы без особых затрат, Высокая оценка, 70%, 100, Об эффективности можно сказать по истечению хотя бы 3 лет, Малоэффективно, Новые формы и новые подходы появились, На отлично, Положительная оценка, эффективно, 100 процентов, положительно, 10 из 10, высоко эффективна, Удовлетворительно, Программа насыщенная, но необходимо больше интегрировать воспитательную деятельность с образовательной. Безусловно программа необходима, но есть моменты требующие доработок, Эффективна, Думаю, что правильное решение: давать возможность особенным детям, эффективность программы покажет время, Высший бал, Программа будет эффективной при систематически запланированной деятельности и основана на основных ценностях, На мой взгляд, реализация интегративного образования повысила вовлеченность и интерес родителей в УВП, На высоком уровне, Среднее, Оцениваю на отлично, Средний уровень, Очень хорошая и эффективная программа интегрированного образования, норм, Высоком уровне, Затрудняюсь ответить, Программа очень эффективна, Никак

## Как Вы наблюдаете за влиянием Единой программы воспитания на воспитательную работу в организациях образования?

Мониторинг Хорошо Положительную динамику По активности учащихся в жизни школы воспитание обучающихся в организациях образования осуществляется через содержание учебных предметов, проведение классных часов и мероприятий, внеклассную деятельность и дополнительное образование (кружки, клубы, секции, факультативы). Поведением детей На совещаниях ведется обзор и анализ реализации программы, Принимаю участие в классных часах, это компетенция зам директора по ВР, Считаю, что рано делать какие-либо обоснованные выводы, т.к. реальная оценка требует более длительного временного промежутка, , Наблюдается прогресс, Наблюдаю как ведут себя дети и педагоги, а также обслуживающий персонал, который тоже является участником воспитательного процесса. Развиваемся все вместе! И это здорово!, Хорошо, Посещение мероприятий, метод объединений, практические семинары, Отчеты педагогов, При проведении мероприятия, Влияет на стремление к саморазвитию и др., Через методический отдел, Обмен опытом (семинары, круглые столы), Всячески поддерживаю, Хорошее, Білім беру ұйымдарында

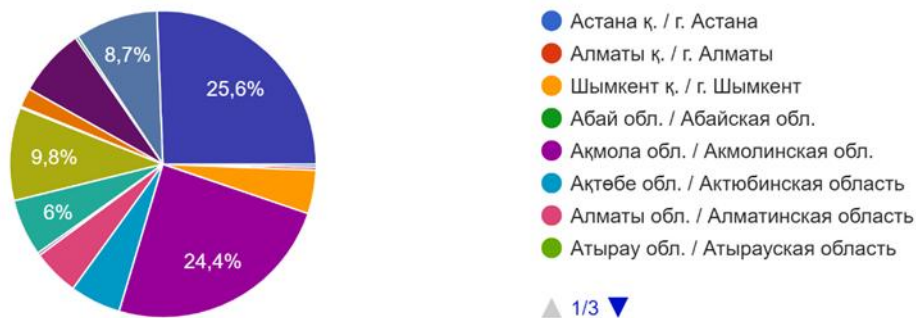
"Біртұтас тәрбие" бағдарламасының іске асырылуын іске асып жатқан жұмыстардан, яғни жобалар, сыныптан тыс іс-шаралар, тренингтер, өзін өзі басқару ұйымының жұмыстарынан көруге болады, Присутствую на мероприятиях, классных часах, в беседе с детьми и родителями, Делаю анализ, Вместе с учителями, Незначительное, объем документации отчетной возрос, посещение уроков и внеклассных мероприятий, Посещение и анализ,

через проведение и участие детей в общешкольных и классных мероприятиях, анкетирование и опрос учащихся, родителей, Положительное влияние, Мониторинг участия в мероприятиях,

Посещаю воспитательные мероприятия, Ведение дневника, Мониторинг деятельности, по анализам работы классных руководителей, Контроль над проведением мероприятий, мониторинг участия, Через классные, внеклассные мероприятия, работа с родителями, Проводим опросники с учащимися, с родителями по тем или иным вопросам, Просматривается система работы, Единая программа направлена на направлена на формирование добросовестного гражданина, личности, воспитанной на основе общечеловеческих и национальных ценностей, Анкетирование, мониторинг, контроль, Участие в мероприятиях, анализ и планирование, посещение мероприятий, конкурсов, кл часов, Опираясь на план, Разнообразие мероприятий, вовлеченность родителей, Индивидуальные Беседы с классными руководителями, посещения и анализ внеклассных мероприятий, проведение МК классных руководителей и др., поведение учащихся, ВШК, анкетирование, мониторинг, Через мероприятия проводимые в школе, по направлениям, Воспитательная работа стала активной. По поведению родителей и обучающихся, Помещение мероприятий, Гармонизация детско-родительских отношений, Популяризация национальных игр и традиций. Поддерживать принцип академической честности, Очень положительно, По про явленности обучающихся в жизни школы, Влияние положительное, В ходе мероприятий, Контроль за выполнением требований программы, мониторинг, анализ, Путем мониторинговой системы, отслеживанием результатов, Проводим анкетирование учащихся, родителей на удовлетворенность работой школы, Через проведение классных часов, круглых столов, совещаний через мероприятия, поведение учащихся, Критерий наблюдения: Динамика активности участников образовательного процесса, проведения ярких интересных мероприятий в рамках проектов, популяризация в социальный сетях, динамика уровня воспитанности школьников, Посещение внеклассных мероприятий, анализ, Проводили мероприятия, Личное участие, Посещение мероприятий, Через отношения между одноклассниками, участия в различных мероприятиях, чтения книг, ведения здорового образ жизни, отношения к природе и т.д. Удовлетворительно, Проявляют патриотизм, имеют активную гражданскую позицию, Положительно, ВШК, оказываем методическую поддержку, Работаю с реализацией программы, Хорошо. Отчеты классных руководителей и анализ мероприятий, Анализ воспитательной работы и работы с психологом;

## ОТВЕТЫ ПЕДАГОГОВ ОО, УЧАСТВУЮЩИХ В МОНИТОРИНГЕ ПО ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ ЕПВ «БТ».

Отметьте пожалуйста с какого Вы региона Казахстана  
652 ответа

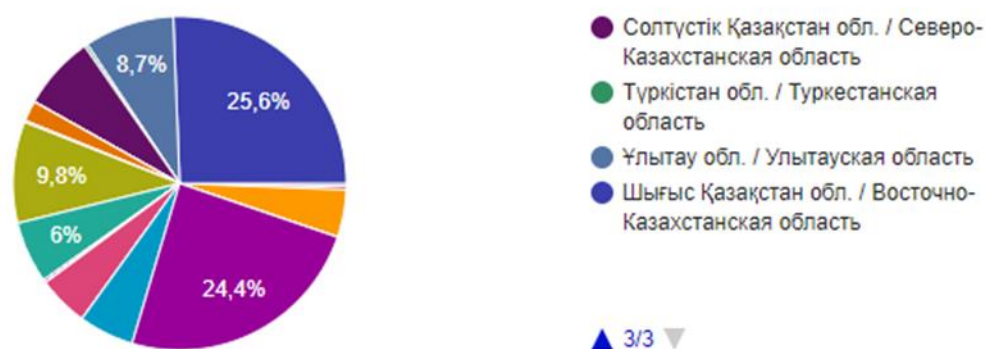


Сюда можно отнести несколько ответов педагогов.

652 ответа



И сюда направляется несколько откветов педагогов.



### Ответы педагогов, участвующих в мониторинге. Что вы знаете о Единой программе воспитания?

«Знаю, что с прошлого года введена новая единая программа воспитания, включающая 3 раздела. Основные направления работы. Проекты»; Цели, направления воспитания»; Не знаю»; Целью воспитания является воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей»; Имею обобщенное понятие о программе»; Воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей»; Состоит из трёх модулей»; Думаю, что правильная концепция»; Общечеловеческие и национальные ценности»; Целью программы является воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих качеств»; Это программа которая включает в себя ценности воспитания»; Любовь и уважение»; Воспитательный процесс»; Целью программы является воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Такие ценности, как национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление будут отражаться в содержании всей воспитательной работы организаций образования»; Комплексная программа воспитания»; Национальные ценности»; Единая программа воспитания содержит задачи патриотического воспитания детей родителями, близкими родственниками и учителями»; Знаю прилично»; Включает себя воспитание гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей»; Есть данная программа воспитания направленная на воспитание общечеловеческих ценностей»;

Непрерывность воспитания и национальные ценности»; О трёх главных направлениях»; Ознакомлена»; Данная программа направлена на воспитание детей на основе национальных ценностей»;

Программа нацелена на воспитание добросовестного гражданина на основе национальных и общечеловеческих ценностей»; Воспитание духовной, честной, образованной личности»; Программа включает в себя методы

воспитания детей от рождения до 6 лет, от 6 до 10 лет, подростков от 11 до 15 лет, молодежи от 15 до 18 лет»; Воспитание честного, трудолюбивого гражданина»; Это реализация поручения Главы государства»; Целью программы является воспитание добросовестно гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей»;

Я одобряю, в Единой программе охвачено все направления воспитания»;

Воспитание на основе общечеловеческих и национальных ценностей»; Программа воспитания»; Тесная связь между семьей и школой»; Хорошая программа»; Недостаточно. Хотелось бы узнать побольше»;

Концепцию и реализацию»; В 2023-2024 учебном году во всех школах внедрена Единая программа воспитания целью которой является воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей»; «Единая программа воспитания» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа»;

В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования»; Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование»; «Основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа»; Воспитание добросовестного гражданина»; Воспитания это главное в семье»; Цель воспитания: вырастить поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности. Ценность воспитания: национальный интерес, совесть, стремление. Основываясь на национальных ценностях, программа направлена на воспитание образованного, честного поколения, способного укрепить единство страны, создать справедливое общество, сказал руководитель управления образования»; Программа, включающая и развивающая национальные ценности и традиции»; Знаю, что 2023-2024 учебный год есть год внедрения в некоторых школах Единой программы воспитания»; Ознакомилась с основными аспектами программы»;

Целью программы является воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Такие ценности, как национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление будут отражаться в содержании всей воспитательной работы организаций образования»; «Три ценности воспитания: совесть, стремление и интерес»; Да, воспитание»; Программа основана на трех ценностях»; Данная программа очень корректная»; Воспитание добросовестно гражданина»; Цель, задачи, механизмы реализации воспитания»; Развитие всестороннего развитого ребенка»; Программа предназначена для формирования национальных ценностей: Стремление, Совесть, Национальный интерес»; Программа воспитания используется для работы в школе»; Единый стандарт воспитания достойного гражданина Казахстана»; Воспитание добросовестного гражданина»; Цель программы воспитание патриота своей страны»; Внедрена для успешной воспитательной работы в РК»; То что у нее весьма благородные цели, но нереализуемые»; Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту и

эмоциональную устойчивость»; Программа включает методы воспитания детей от рождения до 18 лет»; Школы работают по данной программе»; Направлена на воспитание поколения привитием моральных ценностей»; Программа основана на общих ценностях, общечеловеческих, национальных и образовательных»; Образовательные организации должны обеспечивать целостность воспитания и обучения, в этой связи интеграция воспитания и обучения будет способствовать проявлению таких ценностей, как национальный интерес, совесть, стремление в содержании всей воспитательной работы организаций»; Мы придерживаемся принципов воспитания»; Воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей»; Данная программа едина для всех школ страны»; Во всех школах Республики Казахстан внедрена Единая программа воспитания, целью которой является воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей»; Воспитание и привитие у подрастающего поколения духовно-нравственных качеств»; Такие ценности, как национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление отражаются в воспитательной работе»; Цель программы: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей»; Это специально организованный процесс, направленный на передачу подрастающему поколению накопленного жизненного опыта, формирование правильной модели поведения»; Что программа реализуется на общих ценностях «Единая программа воспитания» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа»; В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование. Программа основана на общих ценностях, общечеловеческих, национальных и образовательных»;

Программа введена в сентябре 2023 года, целью программы является воспитание ребёнка на основе общечеловеческих и национальных ценностях»; Это государственная политика в области воспитания»; Программа создана по инициативе Президента РК. Основана на общих ценностях, общечеловеческих, национальных и образовательных. 3 направления есть в программе. Программа нацелена на воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина»;

Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей»; Целью программы является воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Такие ценности, как национальные интересы, совесть, стремление отражаются в воспитательной работе»; Министр просвещения подписал приказ от 19 сентября 2023 года "Об утверждении "Единой программы воспитания" в

организациях образования, за исключением высших учебных заведений. Внедряется с сентября 2023 года»;

Какие аспекты программы Вы считаете наиболее важными?

Что относится к основным образовательным программам? В эту категорию входят, во-первых, основные общеобразовательные программы — те, которые используются в детсадах и школах. То есть программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Во-вторых, к этой группе относятся и основные профессиональные образовательные программы»; Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей»;

Благополучие обучающихся»;

Прививать такие ценности как: уважение к взрослым, уважение к своей стране, честь, достоинство и трудолюбие»;

Патриотизм, уважение к старшим»;

Совесть, Приоритеты, Важно, что акцент сделан на воспитание общечеловеческих и нравственных ценностей, ответственности, соблюдение моральных принципов и др.»;

Личностно ориентированный подход»;

Воспитание добросовестных граждан»;

Бережь национальное достояние, уважать казахский язык»;

Системное программное обеспечение»; Национальный интерес, совесть, стремление»; Национальное воспитание»; Добропорядочность»; Духовность»; Национальное воспитание»; Ценности в образовании»; Семейное воспитание»; Семейные ценности»; Эмоциональная устойчивость»;

Уважать своих родителей, братьев себя ответственность за свои поступки в семье, школе, проявлять патриотизм, проявлять гражданскую позицию, содержать в чистоте своего дома»;

Воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей»;

Бережь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность»;

Уважать честность, соблюдать моральные нормы, чувствовать ответственность к своим делам»;

Тесная взаимосвязь с семьей, привлечения учащихся к трудовым мероприятиям, пробуждения экологического сознания, воспитания национальных традиций(уважения к старшим, патриотизм, проявления сочувствия)»;

Стремление детей»; Привитие навыков уважения к старшим, знание понятий добро и совесть»; Культура поведения»; Личное развитие»; Поэтапное и возрастное воспитание»; Толерантность»; Воспитание нравственности и патриотизма»; Воспитание трудолюбивого, честного, сознательного,

созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей»; Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир и согласие»; Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, символы»;

Обучение»; Защита прав детей»; Внутренняя безопасность»; Воспитание трудолюбивого, честного, сознательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей»; Благополучие детей, безопасность»; Уважение и доверие к личности ребенка»; Совесть, честь, воспитание детей и подростков»; Воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей»; С помощью программы развиваются такие ценности как: национальный интерес, совесть и стремление. Также в программе расписаны рекомендации, учитывающие возрастные особенности учащихся»;

Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость. Бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов»; Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость; воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов»;

Наиболее важным считаю аспект воспитания»; Воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей»; Сотрудничество с семьей»; Воспитание на учебных предметах: использование содержания учебных предметов для формирования ценностных ориентиров учащихся»; Социальные проекты дают возможность обучающимся развивать критическое мышление, эмпатию и социальные навыки, которые являются важными для успешного взаимодействия в обществе»; Все они дополняют друг друга, но главное - воспитание честного, образованного и трудолюбивого гражданина РК»; Это воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Такие ценности, как национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление будут отражаться в содержании всей воспитательной работы организаций образования»;

Незыблемыми приоритетами учебно-воспитательного процесса в организациях образования являются обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение защиты прав детей»; Наиболее важные аспекты: человек, семья, дружба и сотрудничество. Основные нравственные понятия, сложившиеся веками, роль мужчины и женщины в современном обществе, свое место в семье и обществе. Проведение классных часов и внеклассных мероприятий»; Воспитание в единстве с семьей»;

Я считаю, что наиболее важным аспектом программы является развитие духовных ценностей. Ведь как говорил учёный древнего Востока Абу Насыр Аль-Фараби «знания, полученные без воспитания, являются злейшим врагом человечества»; Формировать умения и прививать навыки уважения родителей,



взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей»; Цель программы: необходимо определить четкую цель и задачи программы, чтобы понимать, какие результаты должны быть достигнуты»; Методы обучения: выбор подходящих методов обучения и обучающих материалов для эффективного обучения участников программы»; Оценка результатов: важно иметь систему оценки результатов программы, чтобы получить обратную связь о ее эффективности и внести коррективы при необходимости»; Поддержка участников: обеспечение поддержки и мотивации участников в процессе обучения, чтобы обеспечить их активное участие и успешное завершение программы»; Организационные аспекты: грамотное планирование и организация программы, учет специфики аудитории и ресурсов, для максимальной эффективности и успешной реализации»; Уважение к взрослым, родителям»; Национальный интерес, совесть, стремление»; Воспитание и привитие у учащихся духовно-нравственных качеств»; Воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование»; Психологическое благополучие и стрессоустойчивость»; Воспитание достойного человека»;

### Какие аспекты программы, на Ваш взгляд, сложно реализовать на практике? Почему?

«Такие проекты как «Совесть в действии», Потому как брать на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, быть верным своему слову делу, такие качества в основном закладываются больше от семьи»; Высоко ценить честный труд, формирование умения трудиться, - от семьи»; Активное и регулярное привлечение учеников к участию в социальных проектах»; Я считаю, что воспитание совестного человека, или же национальный интерес, это очень сложно»; Так как, например совестный человек - это честный и порядочный, у нас же молодежь и дети много обманывают, насчет национального интереса, многие дети тянутся интересом за западом, где вседозволенность»; На мой взгляд это такую ценность, как совесть. Утеряны традиции и уважение к человеку у молодого поколения»;

«Воспитание экономного использования природных ресурсов. Это вопрос глобального масштаба»;

«Воспитание - это процесс, который передается от проведения одного человека к другому. Самым сложным будет процесс изменения учителей и родителей, как людей обладающими ценностями Единой программы воспитания. Если это удастся осуществить, то дети будут копировать взрослых и программа будет реализована успешно. Иначе, она будет успешна только на бумаге»; Продвигать технологические и цифровые навыки. Так как есть недостаток ресурсов»; Трудолюбие»; Проведение мероприятий вне школы»; Нет системности, очень часто скидывают сверху мероприятия, которые нужно провести срочно и немедленно»; «Системности, последовательности,

целостности воспитательной работы как таковое не реализуется»; Уметь принимать решение и формировать ответственность»;

Интеллектуальное воспитание. Причина - интеллектуальная лень (прокрастинация) и отсутствие внутренней мотивации»; Самореализация»; Формирование правовой культуры»;

Сложно реализовать общечеловеческие ценности, так как у подрастающего поколения в данный момент нет ценностей»; Все можно реализовать, необходимо, чтобы воспитанием занимались все - родители, школа и шли в одном направлении. Но когда родители сами не воспитаны, то ничего нельзя реализовать, потому что они всегда в авторитете у детей и к мнению учителей не прислушиваются»; Затрудняюсь ответить все аспекты можно реализовать»; Сложно привить навыки учащимся честь, совесть, достоинство, справедливость. Сложно привить навыки учащимся доброта, совесть, порядочность»; Регулярная работа с родителями, осуществление постоянной связи родителей и школы»; Думаю все можно реализовать»; На мой взгляд уважение и доверие к личности ребенка сложно реализовать на практике потому что, у всех детей разные личности и характер»; Проекты «Мастерская рукоделия», «Кулинарный проект» ввиду отсутствия материальной базы

Сознательность и созидательность, т.к. немаловажную роль играет работа родителей с детьми. То, сколько времени они проводят с ребёнком, какие ценности ему прививают»; Реализация всех аспектов программы возможна»; Необходимо только учитывать возрастные особенности

Совесть. С психологической точки зрения, мозг человека, примерно к 11 годам развит настолько, чтобы приобрести собственные ценности»;

Игры на взаимопонимание и взаимоуважение»; Аспекты образовательной среды. Потому что нужно учитывать все ООП для достижения поставленной цели, акцентировать внимание на воспитательной деятельности и составляющие социально-психологические аспекты воспитательной работы, трудно достигаемые ожидаемые результаты воспитательной системы»; Думаю, что «Совесть», так как трудно воспитывать справедливость и порядочность, когда вокруг столько пример противоположных ценностей»; Патриотизм наиболее сложная тема, поскольку затрагивает внутренне отношение человека, возможно, даже это его внутреннее состояние. Лишь внешним воздействиям не взрастить патриотизм, это состояние души к нему индивид приходит самостоятельно»; При усиленной и слаженной работе учителей/родителей/детей можно реализовать все аспекты»; Всё уместить с учебной программой, т.е. применять на уроках. Учебная программа и воспитательная должны быть отдельные»; Сложно реализовать стремления, так как это личное качество»; Уважение и доверие к личности ребёнка»; В малокомплектных школах сложно организовать научные проекты направленные на современные технологии»; Образованное поколение сложно создать, так как многие дети сейчас не заинтересованы в обучении в школе и других образовательных учреждениях»; Справедливое и честное поколение будет создать также сложно, потому что большинство людей, живущих в настоящее время достаточно жестоки и эгоистичны»; «Ценить здоровье,

здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость»; Вырастить здоровое поколение»; «Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры»; «Больше привлекать к диалогу общения с детьми, игры совместные, убрать гаджеты и интернет по режиму на пол дня выключать»; Отношения в семье»; Дети и родители»;

### Какой социальный проект, предложенный программой, вы реализуете?

Воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей»;

Воспитание учащихся через содержание учебных предметов»;

Воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности»;

Социальное воспитание»;

Всесторонне поддержка социально уязвимость детей»; Волонтерство, Проект, направленный на формирование экологической культуры общения, совесть в действии»; «Жеткіншектің жеті жарғысы», «Читающая школа», «Еңбегі адал жасөрен»; «Ежедневное здоровое питание»; «Избегайте вредных привычек»; «Воспитание через преемственность поколений»; Патриотическое»; Проект трудолюбия»; Проект «Здоровый образ жизни»; На развитие экологической культуры: проект «Чистый двор»; Проект «Читающая школа»; Патриотическое и семейное»; Проект «Читающая школа»; «Эковолонтеры»; «Я и мои права»; «Герои нашего времени»; «Цифровая гигиена»; Основной целью социального проекта является поиск новых способов решения актуальных социальных проблем»; Гордиться национальным наследием»; Национальный интерес»; «Программой воспитание трудолюбивого, честного, сознательного и созидательного гражданина»; Читающая школа, интернет и безопасность, 9 месяцев 9 мероприятий и др»; «Интернет и безопасность»;

Для формирования таких ценностей, как честь, совесть и достоинство, ответственность реализую: «История моего поселка», «Жизненная история моей семьи»»;

Сотрудничаем тесно с библиотеками, экологическое и антикоррупционное воспитание»; Воспитание патриотизма и государственности почитание национального наследия, уважении казахского языка, государственных символов, сохранении мира, согласия, солидарности и единства страны.

ЭКО – Болашак»; «Вода - источник жизни»; «Брать на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, быть верными своему слову, делу, поддерживать младших, почитать старших, беречь и дорожить честью и достоинством, высоко ценить честный труд»; Учиться устанавливать правильное отношение»; «Экранная зависимость: современная вредная привычка»; Проект «Чистый двор» направленный на формирование экологической культуры»; «Стараюсь прививать такие качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру»; Беречь национальное достояние, уважать казахский язык,

национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность»; «Воспитание критически мыслящего молодого поколения»; «Обычаи казахского народа»; «Благотворительность»;

### Проекты связаны с развитием нравственных норм»

Подари вторую жизнь вторсырью»; Проект «Читающая школа»; По работе с родительской общественностью»; Ценности человеческого качества в начальной школе»; Навык установления правильных отношений в семье и школе»; «Уроки мужества»; Толык адам»; «Семейное воспитание»; «Воспитание честного поколения»; Отмечается, что главные принципы воспитания, выделяемые в программе, это прививание ценностей Родины, человека, природы, семьи и дружбы, сотрудничества и знаний, здоровья, труда и культуры, красоты. «Герои нашего времени»; Протяни руку пожилому, эковолонтеры, зеленый двор, совесть в действии, здоровый образ жизни и тд.

### Как вы реализуете ценности через предметный контент?

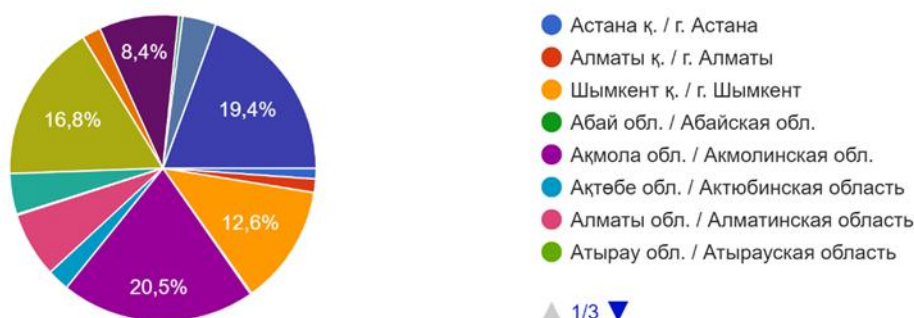
При планировании и проведении предметных недель»; Стараюсь формировать общечеловеческие национальные ценности казахского народа при планировании и проведении предметных декад»; Дети в возрасте 6-10 лет открыты для изучения нового, они очень любознательны и стремятся учиться»; Это и должно быть положено в основу реализации ценностей»; Воспитательные мероприятия должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей, должны соответствовать их интересам»; Наиболее эффективными для детей данного возраста являются примеры из литературы или из жизненного опыта»; Ввожу параллельно»; Через практику»; Способствую воспитанию толерантности и уважения к культуре, на занятиях приобщаю к человеческим ценностям и прививаю навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению культурой»; Развиваем ответственность и навыки критически мыслить»; Интегрирую ценности в предмет в ходе ежедневных уроков»; Предлагаем работу с кейсами, ситуационными заданиями, формируем активное сотрудничество, работая в парах, создавая проекты»; Обращаю внимание на воспитательную ценность каждой темы/урока и пытаюсь внедрить ее в ученическую рутину»; Готовность служить национальным интересам Казахстана, поддерживать принцип академической честности»; Через внеклассные мероприятия»; Просмотр видеороликов, обсуждение проблемных ситуаций, обращаю внимание на формирование ценностей через уроки»; Напоминание о охране окружающей среды»; Создание доброжелательной обстановки, взаимопонимания и взаимоуважения в классе»; Говорим о нашем народе, языке, традициях, затрагиваются темы о национальных достояниях, обсуждается здоровое питание и спорт»; На уроках применяю народную педагогику»; На основе интеграции ценностно-ориентированного и системно - деятельностного подходов»; Решение задач с практическим содержанием»; Используя различные методические пособия наглядности»; Через демонстрацию наглядностей по национальным традициям обычаям, других культурных

ценностей, беседу, привлечение детей к различным внеклассным тематическим мероприятиям»; Патриотизм, любовь к природе, уважение к старшим, трудолюбие и т.д.»; Провожу беседы, делаю упор на факты из истории»; Совершаем экскурсии по историческим местам и памятникам страны, знакомиться с данными об истории страны и края, посещать театры, музеи, архивы, национальные парки и заповедники, совершать виртуальные путешествия и/или знакомить с достижениями цифровых технологий»; Ознакомление с окружающим миром»; Учим ценить здоровье, вести здоровый образ жизни»; Единую программу воспитания провожу через предметный контент изучением произведений писателей, жизненный опыт ветеранов труда нашего села, района»; Используем интерактивные методы, которые помогают детям и подросткам глубже понять ценности воспитания и применять их в повседневной жизни»; Это уровень определяет человека в его умениях экспертности если он учится что то делать хорошо, в результате его поведение и его окружение меняются»; Через игру»;

### Ответы родителей, принимающих участие в мониторинге внедрения (первая часть)

Выберите свой регион и отметьте его пожалуйста

2 399 ответов



▲ 1/3 ▼

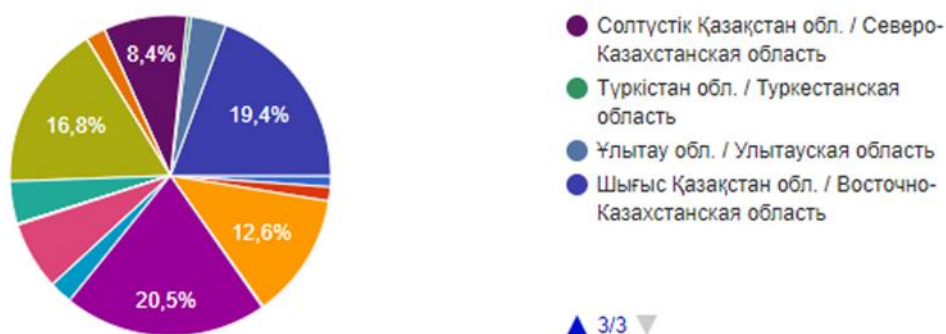
### Вторая часть.

2 399 ответов



▲ 2/3 ▼

### Третья часть.



## Ответы родителей, участвующих в мониторинге

### Как вы узнали о «Единой программе воспитания»?

Был проведён классный час на эту тему»; Администрация школы»; Из ИМП»; В школе»; От кл руководителя»; В организациях образования»; В школе на классном часу»; На собрании»; Со слов учителя»; Вообще не в курсе»; В школе на собрании»; Ознакомил классный руководитель»; Из социальных сетей»; По интернету»; Я ее не знаю»; Через учебную программу»; Информировала школа»; Новостях, и по интернету»; Я не знала о данной программе»; Я работаю в школе. Узнала от администрации»; Через Районный отдел образования»; Учительница отправила»; Закон.KZ приказ от 19.09.2023г.»;

### Какие аспекты этой программы вам наиболее понятны и знакомы?

Воспитание добросовестного гражданина Казахстана, национальные ценности, доверие и уважение к ребёнку»; Вообще непонятно»; Все доступно и грамотно изложено»; Здоровый образ жизни, беречь природу»; Воспитать добрых умных и целеустремлённых детей»; Уважать друг друга»; Быть едиными»; Наиболее понятны - национальные интересы, добросовестность граждан»; Все аспекты понятны»; Такие ценности как, национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление будут отражаться в содержании всей воспитательной работы»; Непрерывное воспитание»; Семейное воспитание»; Уважение и доверие к личности ребенка»; Обеспечить системный подход в организации и планирования воспитательной деятельности школы»; Воспитание добросовестного человека, патриотического и национальных ценностей»; Цель программы - воспитание добросовестного гражданина РК на основе общечеловеческих и национальных ценностей»; Воспитание сегодняшних детей и подростков, которые станут будущим страны, предоставление им максимальной социальной поддержки, создание условий для их полноценного образования, защита их прав и законных интересов, является

одними из основных направлений национальной политики Казахстана»; Все чётко и понятно»; Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их назиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей»;

### **Есть ли в программе что-то, что Вас смущает или Вам непонятно?**

Все понятно»; Непонятно, действует ли вообще эта программа?»; Нет. Всё понятно»; Я не знаю о такой»; Всё ясно»; Еще не видела»; Меня всё устраивает»; Непонятно, действует ли вообще эта программа?»; На половину»; Слишком частые встречи»; Немного»; Нет, достаточно понятно»; Не известна данная программа»; Все доступно»; Затрудняюсь ответить»; Да»; Приучать детей к труду. Что бы в классах делали раз в неделю генеральную уборку хотя-бы»; Я считаю, что педагоги не должны нас учить»; Кажется, что это пустая трата моего времени, потому что лучше ничего не станет все равно»; Работа организации образования»; Вроде все одно и тоже каждый год»; Экономному и эффективному использованию природных ресурсов»; Почему уважать только казахский язык если у нас многонациональное государство и зачем в школе нужен ещё один бесполезный предмет»; Я незнаю такую программу»; Буду разбираться в программе»; Вообще незнаю такой программы»; Всё понятно, спасибо»); Да иногда»; Все понятно»; Риск единообразия и подавления индивидуальности, риск формализма»; Смущает только то, что очень мало времени у родителей на то, что бы внедрять всё это!!!»; Кому полезно это будет более всего?»; Не понятная программа обучения детям очень сложно очень много детей которые не посещали садики и не ходили в нулевой»; Меня смущает что в программе говорится только о каз. языке и не слова о русском языке»; Всё предельно понятно»; Многое не понятно»; Служение во благо общества?»; Уделяется мало часов на прохождение тем»; Вопросов не возникает»; Реализация. Будут ли кружки, секции в аулах? Или это снова программа только для городов»; Еще не изучено мною»; Социальнопсихологические службы»; Все прекрасно»; Ощущение декларативности от программы»;

### **Какие ценности в программе, по вашему мнению, наиболее важны для воспитания вашего ребенка?**

Трудолюбие и милосердие»; Практически все»; Ценить здоровье, ЗОЖ, бережно отношение к природе»; Стремление»; Ценить здоровье, ЗОЖ, бережное отношение к природе»; Все ценности о которых говорится в этой программе они все важны»; Внимание»; Общечеловеческие»; Национальность и все аспекты воспитанности»; Национальный интерес, гражданственность, совесть»; Совесть, стремление, национальный интерес»; Уважение ребенка»; Культура провидение, экологическое воспитание»; Культура поведения, экологическое воспитание, ответственность»; Здоровый образ жизни, трудолюбие, доброта и

бережное отношение к природе»; Воспитание патриотизма, уважение и перенимание опыта старшего поколения»; Учеба»; Беседа»; Формирование нравственного уклада школьной жизни»; Благодарность, честность, отзывчивость»; Внимание ,строгость»; Уважение к родителям и старшим»; Понять ребенка»; Доброта»; Ценности семьи»; Совесть, доброта, уважение к другим людям»; Уважение, трудолюбие, ответственность, доверие»; Воспитание достойного человека»; Совместная работа учителя и родителей»; Доверие»; Патриотизм, уважение, ценить семью и родину»; Формирование умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наказаниям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей»; Порядочность»; Целостность воспитание и обучение»; Вырасти честным, трудолюбивым, добросовестным человеком»; Общие человеческие»; Честность, благодарность, трудолюбие, интерес к учебе, окружающей среде»; Гуманность, целенаправленность воспитания»; Трудолюбие, национальные ценности, общественная деятельность»; Здоровый образ жизни»; Национальные традиции»; Уважение к старшим, созидание»; Формирование жизнеспособной, творчески ориентированной индивидуальности»; Участие школы и педагогов в воспитании»; Все ценности неотъемлемы в формировании личности ребенка»; Грамотность, человеческие качества»; Личность ребенка»; Воспитание трудолюбивого честного ЧЕЛОВЕКА»; По моему мнению, важно соблюдать режим дня ребенка»; Здоровый образ жизни, бережное отношение к природе»; Знать свой родной язык»; Семейные традиционные: добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Такие ценности, как национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление будут отражаться в содержании всей воспитательной работы организаций образования»; Незыблемыми приоритетами учебно-воспитательного процесса в организациях образования являются обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение защиты прав детей»; Любить своего ребенка таким, какой он есть»; Чувство ответственности перед семьёй, обществом, страной»; Саморазвитие»; Национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление будут отражаться в содержании всей воспитательной работы организаций образования. Незыблемыми приоритетами учебно-воспитательного процесса в организациях образования являются обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение защиты прав детей»; Ценить свою культуру и культуру другого народа»; «Обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение защиты прав детей»; Индивидуальный подход к ребенку, понимание»; Добросовестность, ответственность, уважение к старшим и традициям своей родины...все ценности важны»; Ценить здоровье, чистоту ума и эмоциональную устойчивость, прививать такие качества как доброта, честь, совесть, достоинство»; Саморазвитие и самореализация, ответственность»; Совесть, так как это поддержка принципа честности, уважение честного труда, верность своему слову, честность в работе, уважение к семье и своему окружению»; Уважение к



народу, языку и культуре»; Контакт с ребенком, взаимопонимание и доверие»; Открытость новому, взаимная поддержка»; Доброта, ответственность, чувства заботы и справедливости, трудолюбие»; Ответственность за свои действия, любовь к Родине, дружба, бережное отношение к окружающему миру»; Беречь национальное достояние, сохранение мира и согласия, сплоченность, воспитание патриотизма»; Ценность здоровья, здорового образа жизни, чистоты ума и эмоциональной устойчивости, формирование положительных человеческих качеств; воспитание бережного отношения к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов»; Финансовое образование»; Самореализация, добро, устремленность, ответственность»; Уважение к окружающим, честность, доброта, ответственность за свои поступки»; Успех, карьера, статус, хороший заработок, Навыки общения, спорт, непрерывное самообразование, чтение книг, Семья, свой дом, взаимопонимание, Встречи с друзьями, прогулки, полноценный сон, путешествия»; Духовное воспитание, интеллектуальное воспитание, физическое воспитание»; Выстраивание теплых и дружеских отношений, уважение и доверие, ответственность за свои поступки, доброта и забота»; национальный интерес, совесть, стремление»;

### Есть ли ценности или элементы программы, с которыми вы не согласны? Почему?

Со всем согласны»; Не знакома с программой»; Я согласна со всеми элементами программы»; Нет»; Воспитывать патриотизм. Я придерживаюсь собственных религиозных взглядов. Для меня все народы равны»; Затрудняюсь ответить»; А для чего это надо»; Не видела программу»; Направление нужное надо»; Мне не нравится эта программа»; Со всеми элементами программы я согласна»; Побольше терпения»; Увлечение школьников гаджетами»; Управление задачами»; Со всеми согласны»; Есть не которые вопросы, мне абсолютно не понятны»; Потому что не знакома»; Думаю найдутся вопросы»; С тупыми вопросами не согласна»; Без комментариев»; Затрудняюсь ответить»; Согласна со всеми ценностями»; Пока не вижу»; Не думала об этом»; Вообще не согласен»; Нет, со всеми согласна»; Мне все нравится»; Как я могу быть согласна или не согласна, если я понятия не имею что это за программа»; Просто»; Ценности стремление ребенка к лучшим традициям»; С какой программой, я ее не изучала?»; Ещё не нашла элементы с которыми не согласна»; Родители не разговаривают о правильном и не правильном со своими детьми»; Смущает как будет преподноситься тема национальных ценностей. Если без ущемления кого-либо, то здорово»; Я согласна со всеми элементами программы, потому что они затрагивают все аспекты нашей жизни»; Всё вполне устраивает»; Слишком много ответственности учителя перекладывают на родителей. Точнее не учителя, а система образования»;

### Заметили ли вы какие-либо изменения в поведении или отношении

### вашего ребенка с момента введения программы?

Нет»; Да»; Да вроде бы нет»; Изменения есть»; Да, положительные»; Дисциплина и серьезный подход к учебе»; Незначительно»; Стали более дружные»; Уверенность»; Нет нечего нового»; Более ответственность»; Ребенок адекватно реагирует на всё»; Да. В лучшую сторону»; Без понятия»; Не заметила»; Не знаю»; Да, если постоянно проводить такие программы конечно будет у ребенка изменения в лучшую сторону»; Проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи»; Повысилось стремление в учебе»; Нет, ни каких изменений»; Стал более активным, участвует больше в жизни класса»; Есть определенные изменения в плане самовыражения»; Упор на национальный интерес развит более»; Что за программа? Не знаю программу, не знаю влияния»; Дети стали вежливые, добрее и им нравятся что они узнают много нового об обычаях и традициях нашего народа»; Без понятия, когда ввели вообще эту программу»; Мой ребенок воспитан с детства, изменения вижу только в лучшую сторону»; Мой ребенок всегда живет по совести и с уважением к окружающим независимо от программы, мы ему прививали это с детства»; Конечно, наладился контакт»; Да, не большие, но заметны»; Нет, мой ребенок уже обладает всеми необходимыми ему качествами, это работа родителей»; Больше стала интересоваться историей Казахстана, стала активна в школе»; Ни какого изменения в поведение ребенка не заметила»; Да пока ещё незначительные, но результаты уже есть»; Много начала рассказывать»; Прошло еще мало времени, чтобы результаты были очевидными»; Я до этого дня не знакома была с этой программой»; Ребенок умеет брать ответственность за свои поступки»; Мой ребёнок стал более добропорядочным»; Первый год же, все впереди ещё»; Усидчивость»; Новый формат работы с детьми наиболее интересен моей дочери»; Да. Он стал более внимательным, заинтересованным, активным»; Да, стал рассудительным»;

### Какие положительные эффекты от программы вы заметили?

Обилие информации, работа в разных направлениях воспитания, прививание ценностей»; Затрудняюсь ответить так как во время уроков родители не присутствовали»; Уважение к семейным ценностям и обще человеческим ценностям»; Что нужно больше уделять внимания детям»; Стал добрее, стал помогать ближним»; Усидчивость, внимательность»; Реализация проектов»; Ответственность»; Любовь и уважение»; Стремление к здоровому образу жизни, заинтересованность в участии в школьных мероприятиях»; Прислушивание»; Везде выключает свет, правильное питание»; Честность, трудолюбие, уважение к старшим, доброта»; Ни каких, так как мои дети и до этого росли с данными ценностями»; Ценить здоровье, здоровый образ жизни, умение уважать своих родителей, берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе»; Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей»; Стремление к учебе, труду»; Мышление»; Мой

ребёнок всегда спрашивает, всегда задаёт вопросы на интересующие его ответы»; Дружеские отношения»; Благодарность»; Мы только в начале программы»; Наладился диалог между мной и ребенком»; Никаких, их слишком много и все пытаются сделать сразу»; Стало радоваться больше вопросов со стороны ребенка. Проявляет больше внимательности к окружающим»; Эффективно доступно»; Стали самостоятельными»; Самостоятельность»; Улучшились взаимоотношения со сверстниками, учителями и родными»; Успехи увеличились»; Концентрацию на предметах»; Стали интересны книги»; Не заметила. Ребёнок и так воспитан и положителен. Сама его воспитывали и работала над этим»; Ребенок растет, взрослеет и меняется восприятие»; Ребенок стал более понятливым»;

### Оказала ли программа какие-либо негативные последствия для вашего ребенка?

Нет»; Особо не заметила»; Нагрузка огромная»; Не могу сказать»; Пока не наблюдаем»; Нет, не оказала»; Будущие покажет»; Пока не вижу»; А вот негативные возможно»; Не думаю»; Затрудняюсь ответить»; Без изменений»; Может быть»; Все нейтрально»; Никакие негативы не видно, или последствий нет»; Пока не оказала, но есть сомнения в будущем»; Нет все нормально»;

### Как часто классный руководитель/учитель сообщает об участии и прогрессе вашего ребенка в деятельности, связанной с программой?

Взаимодействие с учителем хорошее»; Часто»; Не так часто»; Не сообщает»; Очень часто»; Регулярно»; Постоянно»; Никогда»; Всегда»; Каждую четверть»; На родительском собраниях, по мере необходимости»; По результатам участия ребенка»; Часто сообщает»; Пока не сообщали»; По мере участия»; Не знаю»; Всегда, по необходимости»; Постоянно поддерживаем связь»; Каждый день»; Каждую неделю»; По необходимости»; Достаточно часто»; Учитель всегда на связи»; Часто, может сама сообщить или когда сама я запрошу у неё эту информацию»; На постоянной основе поддерживает связь»; Как участвует так и говорит»; Каждую четверть»; На родительских собраниях»; Я сама регулярно интересуюсь у учителя об успеваемости своего ребёнка. Но наш учитель самый замечательный, которая контролирует все действия наших детей и если вдруг что-то идёт не так она обязательно об этом сообщает. За что ей огромное спасибо»; Ежемесячно»; Наши учителя всегда держат нас в курсе изменений в поведении детей»; По итогам каждой четверти»; Очень часто. Как только что-то узнает нового»; На проводимых классным руководителем родительских собраниях»;

### Считаете ли вы, что классный руководитель / учитель оказывает достаточную поддержку в реализации образовательных аспектов

## Единой программы воспитания?

Может быть»; Считаю»; Не знакома с аспектами программы»; Да, помощь учителя весомо»; Да»; Уверенна окажет»; Частично, большая часть зависит от воспитания в семье»; Конечно»; Конечно, учитель всегда оказывает поддержку»; На мой взгляд, многое зависит от самих родителей»; Не считаю»; У нас хорошие учителя, оказывающие поддержку во всех аспектах!»; Надеюсь»; Поддержка учителя всегда важна и нужна»; Конечно окажется поддержку»; У нас лучший классный руководитель»; Достаточно»; Нет не уверена»; Да, я считаю нашего классного руководителя очень компетентным и поддерживающим реализацию образовательных аспектов программы»; Нет, у классных руководителей большая нагрузка»; Я про нее впервые слышу»; Да окажет, очень поддерживает»; Да, конечно во всем»; Очень часто»; Однозначно»; Поддерживает всегда»;

## Есть ли у вас предложения по улучшению Единой программы воспитания?

Нет, в 100 % ответов.

## Какие дополнительные ресурсы или поддержка могут помочь лучше общаться с программой?

Больше кружков больше общения с учителями внеклассных не занятий на общение»; Интернет, общение с преподавателям, классные часы»; Затрудняюсь ответить»; Дополнительная литература»; Школа»; Информацию в чат класса»; ZOOM считаю самой большой поддержкой, где лучше всего общаться с программой»; В игровой форме возможно, видео ролики»; Освещённость»; Всё понятно без дополнений»; Классные часы с тематикой программы»; Семинары, вебинары, встречи, конкурсы»; Саморазвитие»; Связь с жизнью»; Не знаю, это ваша проблема»; Консультации, круглые столы, тренинги»; Взаимопомощь»; Советы учителей»; Онлайн платформы»; Психологическая поддержка»; Интернет»; Распространять программу»; Этого вполне достаточно»; Поддержка классного руководителя»; Разместите в доступных ресурсах»; «Пособия для родителей»; Более интересные проекты»; Обратная связь со школой»; Взаимодействие школы с родителями»; Я сама еще не видела эту программу. И не могу понять, о чем вы»; Больше информации через интернет ресурсы»; Инновационные технологии»; Взаимодействие с преподавателями»; Методическая помощь»; Надо детям больше читать книги»; Всё доступно в полном объёме»; Побольше внимания детям»; Не знаю, все и так на высшем уровне»; Экскурсии с детьми в кинотеатры, в музеи»; Может анкеты в виде игрового опроса»; Бывают моменты когда мой ребенок оказывают хорошее влияние на других»; Обеспечение необходимым оборудованием классов с

факультативным назначением»; Более обширное использование»; Практические»; Достаточно ресурсов»;

**Что бы вы хотели добавить или изменить в свой нынешний подход к воспитанию детей с помощью этой программы?**

Дальнейших успехов»; Быть ответственными»; Целеустремленность»; Ничего»; Все в норме»; Не знаю»; Нужно практиковать с детьми правильные человеческие ценности»; Поменьше бы дети сидели в гаджетах, особенно, когда идет учебный год»; Ничего, меня все устраивает»; Больше проводить с ними время»; Учителя должны обращать внимание на детей. Если им не комфортно выходить к доске, не заставлять ребёнка все равно туда идти»; Добрыми»; Объяснение программы в лёгкой форме»; Раньше воспитывали детей без всяких программ»; Побольше бесплатных кружков в школе»; Прививать чистоплотность»; Добавила бы изучения языков»; Дать почитать об этой статье ребёнку»; Меня все устраивает»; Меньше гаджетов»; Больше общения»; Узнала, что надо учитывать возрастные особенности детей»; Больше уделять внимание ребёнку»; Не надо изменять»; Нечего изменять, всем доволен»; Все пункты прописаны»; Нет как таковых дополнений Воспитать патриотизм»; Развивать у детей с ранних лет учебу и спорт»; Говорить легко сделать сложно»; Воспитывают по своему опыту, а не по программе»; В приоритете учебно - воспитательная программа»; У меня есть своя программа воспитания моего ребенка»; Меня всё устраивает»; Воспитать честного и трудолюбивого человека»; Больше общение с ребёнком»; Привить любовь к спорту к здоровому образу жизни и научить финансовой грамотности»; С рождения ребенка читала книгу Б.Спока как обращаться с ребенком. И всегда открыта к изучению этой темы»; Поведение учителей»; Усилить психологический подход к детям»; Индивидуальный подход к каждому ребёнку»; Проводить чаще классные часы»; Дать патриотическое и национальное воспитание»; Уберите гаджеты»; Любви к животным»; Ничего я достаточно хорошо воспитываю своего ребенка»; Больше проводить время с детьми»; Активность»; Сплоченность»; Есть все не обходимое»; Я бы хотела добавить воспитывать патриотизм и государственность»; Хотелось бы сохранить спокойствие делая уроки с ребенком»; Психологическое состояние детей»; Уделяет большое количество внимания на воспитание ребёнка»; Идеальная программа и Продолжение этой программы»; Формирование единых ценностей и в семье, и в обществе»; Больше поощрений детям в их успехах»;


Не знаю что за программа, но нужно больше поощрения ребёнку за какие либо достижения»; Более усердную внимательность»; Работать через электронные ресурсы»; Чтобы ребенок ещё больше и углубление знал традиции своего народа, был ответственным»; Знать больше информации о ребёнке»; Я пропустила наверно, разъяснения по этой программе вообще не понимаю»; Доверительные отношения среди сверстников, чтобы пресекали буллинг среди детей»; Дети должны быть счастливы»; Ничего, все качества, описанные в

программе, всегда старались воспитывать в ребенке»; У нас изначально складывалось такое воспитание»; Воспитать ребенка на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей»; Научить детей труду, уважение к окружающим через любовь к себе»; Надо детям давать свободу. А учеба давит психологически на детей»; Хотелось бы освободить от нагрузки детей слишком много от них ждут»; Разные соревнования»; Вы знаете к каждому ребёнку нужен свой подход, сейчас сами знаете какая молодёжь, какие дети, есть спокойные, есть агрессивные, и. д. С каждым нужно разговаривать индивидуально, объяснять, рассказывать приводить жизненные примеры ведь, учитель и родитель это своего рода психолог, я лично для своих детей психолог они спокойно могут подойти ко мне с разговором на любую тему и я всё объясню, посоветую.

Учителя должны быть всегда правы, и для директора и для родителей и тем более для учеников, вот тогда любая госпрограмма будет лучше»; Чтобы пропагандировали изучение казахского языка»; Программа однозначно поможет родителям в правильном воспитании будущего поколения»; Поучительные лекции, уроки по психологии»; Больше внимания»; Больше вовлечения в дружбу между детьми»; Увлечение спортом, заинтересовать этим больше»; Уважение к старшим, к одноклассникам»; Беречь окружающую среду, уважение к людям в целом»; В школе они получают достаточное знание и навыки в общении с миром «»; По больше беседы с детьми»; Отзывчивости и стремления»; Чтоб вы оставили нас в покое хотя бы во время каникул!!!

### Чего вы ожидаете от программы в будущем?

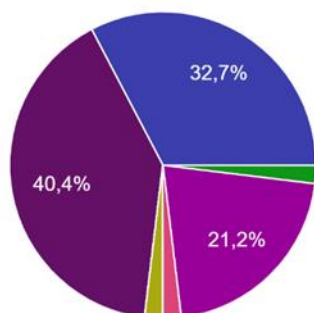
Воспитание достойного поколения в будущем; Молодежь Казахстана будет более патриотичной»; Будут больше читать заниматься спортом, беречь природу, уважать старших заботиться о младших»; Поднятие самооценки у ребенка»; Прогресса»; Инноваций»; Помощь родителям в воспитании»; Положительных результатов в воспитании учеников»; Воспитания у молодежи уважения»; Улучшения результатов»; Понимания»; Самореализации личности»; Ответственное, патриотичное, морально здоровое поколение»; Воспитанного порядочного ребенка»; Что поколение детей будут добрее»; Возможно, изменения поведения, поступков людей»; Изменений в воспитании в лучшую сторону»; Воспитание в молодежи патриотизма и любовь к Родине»; Правильное воспитание ребенка»; Развития стремления к учёбе»; Образованное поколение»; Надеюсь, наши дети вырастут умными, воспитанными и образованными»; Улучшение качества знаний»; Ожидаю, что благодаря программе люди станут более добрые, честные, ответственные, целеустремлённые, с правильными взглядами на жизнь, семью, дружбу, работу, защиту Родины»; Развития и обещания»; Чтобы она совершенствовалась вместе со временем в будущем»; Ответственное, трудолюбивое поколение думаю будут в будущем»; Изменение мировоззрения детей в лучшую сторону»; Индивидуальный подход»; Чтобы наши дети шли правильной дорогой, были не подлыми отзывчивыми людьми»; Чтоб был ребёнок сильный духом»; Понимание для детей»; Положительное

влияние на воспитание молодежи»; Каких либо новых видений»; Поможет ребенку иметь активную гражданскую позицию, поддерживать младших, почитать старших, ценить честный труд»; Становление достойной личности в своём ребенке»; Воспитание порядочных и отзывчивых граждан»; Заинтересованных преподавателей, профессионалов своего дела»; Самообучаемость, знание языков»; Здоровое и счастливое поколение!»; Хороший проект. Воспитание здоровой нации»; Того, что детям это пойдёт на пользу»; Улучшение нашей нации»; Что мой ребенок после окончания школы не будет нервным и неуверенным. А получить все необходимые знания и поддержку»; Что на смену ей придет другая программа воспитания. В нашем мире всё циклично»; Единая программа воспитания обязательно должна быть реализована в работе данной школы»; Только положительные и качественные изменения в Единой программе Казахстана »; Дети станут лучше относиться к культуре, наследию, вежливости»; Прогресса»; Разностороннее воспитание»; Улучшение качества образования»; Воспитания достойного гражданина своей страны»; Развитие ребенка как личности, привитие уважения к старшим, национальное единство, ценить здоровье и быть справедливым»; Развития еще больше для наших детей»; Побольше развивающих речь занятий»; Только положительных результатов»; Что наши дети вырастут гражданами любящими свою страну, которые будут ценить и уважать все ценности»; Правильно сформированные ценности у детей»; Что дети вырастут человечными, и патриотичными»; Формирование добросовестного, воспитанного, образованного гражданина»; Более внимательного подхода к каждому ребенку»; Повышение уровня развития культурных и семейных ценностей»; Только хороших учеников, со здравым смыслом»; Это программа поможет в воспитании детей. Дети будут более добродушные, отзывчивые любознательные, целеустремлённые и любящие свою Родину»; Что программа реализует на 100 % все поставленные задачи»; Брать на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, быть верными своему слову, делу, поддерживать младших, почитать старших, беречь и -дорожить честью и достоинством, высоко ценить честный труд»;

**Лист наблюдения соответствия проводимых мероприятий содержанию Единой программы воспитания и формированию ценностей в рамках ее реализации. Полный анализ проведенного мониторинга.**

Выберите ваш регион

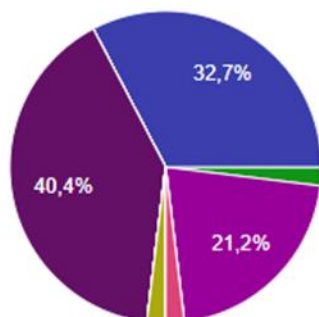
52 ответа



- Астана қ. / г. Астана
- Алматы қ. / г. Алматы
- Шымкент қ. / г. Шымкент
- Абай обл. / Абайская обл.
- Ақмола обл. / Ақмолинская обл.
- Ақтөбе обл. / Ақтөбинская область
- Алматы обл. / Алматинская область
- Атырау обл. / Атырауская область

▲ 1/3 ▼

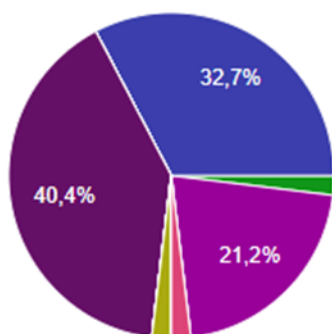
52 ответа



- Батыс Қазақстан / Западно-Казахстанская область
- Жамбыл обл. / Жамбылская область
- Жетісу обл. / Жетысуская область
- Қарағанды обл. / Карагандинская область
- Қостанай обл. / Костанайская область
- Қызылорда обл. / Кызылординская область
- Маңғыстау обл. / Мангистауская область
- Павлодар обл. / Павлодарская область

▲ 2/3 ▼

52 ответа



- Солтүстік Қазақстан обл. / Северо-Казахстанская область
- Түркістан обл. / Туркестанская область
- Ұлытау обл. / Улытауская область
- Шығыс Қазақстан обл. / Восточно-Казахстанская область

▲ 3/3 ▼

Соответствие темы содержанию Единой программы воспитания.

Все очень подробно и интересно, Темы соответствуют, Нет таких, Честность в повседневной жизни мероприятия по ЦППР, Реализация проекта бизнес в школьных стенах, Классные часы, экологические мероприятия, различные акции, экскурсии соответствуют Единой программе воспитания, Организация познавательно- образовательных занятий по содержанию научных проектов, по научным проектом специалисты нужны, Темы проводимых



мероприятиях соответствуют Единой программе воспитания, Необходимы более подробные рекомендации по Школьному Парламенту, варианты мероприятий для депутатов, их функциональные обязанности, Все темы Единой программы воспитания соответствуют поставленным цели и задачам, По правилам дорожного движения, Содержание соответствует заявленным ценностям, На занятиях школьных секций «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», кружка «Ритм» и предметных кружков (на примере нашей школы), а также занятиях дополнительным образованием следует активизировать работу по охвату детей с особыми образовательными потребностями, Мероприятия по воспитанию казахстанского патриотизма, проектная деятельность, Все мероприятия по реализации Единой программы воспитания имели большое воспитательное значение, способствовали формированию основных ценностей программы, День Республики Казахстан проводит обширно, Темы соответствуют содержанию. Воспитание учащихся осуществляется через: содержание учебных предметов, классных часов; внеурочной деятельности; сотрудничество с семьей; взаимодействие с неправительственными организациями, Работа клубов , назначить отдельную единицу для работы с клубами, «Единая программа воспитания» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа, В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование. Работая по трем ценностям, мы прививаем такие качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры, Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность, Работа детской школьной организации нуждается в улучшении, Содержание программы на данный период вполне актуально и не нуждается в радикальных изменениях, Улучшений не требуется, проект Девять месяцев - девять мероприятий, Все темы соответствуют содержанию Единой программе воспитания, Воспитательный час. Формирование антикоррупционной активности учащихся. «О добропорядочности», Считаю что все соответствует возрастным нормам детей, Работа с родителями, Таких мероприятий и ситуаций нет, Больше мероприятия в которых ответственные родители, так дети будут чувствовать важность, Соответствующие беседы и встречи, Работа над проектами, Беседы;

*Соответствие темы содержанию Единой программы воспитания. Укажите проводимые мероприятия и ситуации, которые нуждаются в улучшении.*

Честность в повседневной жизни»; мероприятия по ЦППР»; Реализация проекта бизнес в школьных стенах»; Все очень подробно и интересно»; Классные часы, экологические мероприятия, различные акции, экскурсии соответствуют Единой программе воспитания»; Организация познавательно-

образовательных занятий по содержанию научных проектов, по научным проектом специалисты нужны»; Темы проводимых мероприятиях соответствуют Единой программе воспитания»; Темы мероприятий соответствуют Единой программе воспитания»; Необходимы более подробные рекомендации по Школьному Парламенту, варианты мероприятий для депутатов, их функциональные обязанности»; Все темы Единой программы воспитания соответствуют поставленным цели и задачам»; По правилам дорожного движения»; Таковых не наблюдается»; Содержание соответствует заявленным ценностям»; Соответствуют»; На занятиях школьных секций «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», кружка «Ритм» и предметных кружков (на примере нашей школы), а также занятиях дополнительным образованием следует активизировать работу по охвату детей с особыми образовательными потребностями»; Мероприятия по воспитанию казахстанского патриотизма, проектная деятельность»; Все мероприятия по реализации Единой программы воспитания имели большое воспитательное значение, способствовали формированию основных ценностей программы»; День Республики Казахстан проводит обширно»; Темы соответствуют содержанию. Воспитание учащихся осуществляется через: содержание учебных предметов, классных часов; внеурочной деятельности; сотрудничество с семьей; взаимодействие с неправительственными организациями»; Работа клубов , назначить отдельную единицу для работы с клубами»; «Единая программа воспитания» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование. Работая по трем ценностям, мы прививаем такие качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.»; Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность»; Работа детской школьной организации нуждается в улучшении»; Содержание программы на данный период вполне актуально и не нуждается в радикальных изменениях»; Улучшений не требуется»; проект Девять месяцев - девять мероприятий»; Все темы соответствуют содержанию Единой программе воспитания.»; Воспитательный час. Формирование антикоррупционной активности учащихся. «О добропорядочности.»»; Темы соответствуют содержанию программы»; Считаю что все соответствует возрастным нормам детей»; Работа с родителями»;

*Соответствие темы урока возрасту учащихся.*

*Укажите проводимые мероприятия и ситуации, которые нуждаются в улучшении.*

Темы уроков соответствуют возрасту учащихся, Цифровая грамотность в современном мире, Все темы урока соответствуют возрасту учащихся, Все мероприятия разработанные по возрастам, что очень хорошо, Темы проводимых мероприятий соответствуют возрасту учащихся, Уроки проводятся в соответствии с возрастными особенностями учащихся, Мероприятия по правовом воспитанию, Экологические акции, Следует соблюдать последовательность в формировании национальных ценностей при разработке годового плана классных часов, а не включать "на ходу" в четверти, неучтенные "горящие" темы классных часов, Участие в укреплении государственности (старшие классы), Воспитательный аспект уроков способствовал формированию трех ценностей программы, Наречие, открытый урок, Необходимо учитывать воспитательную значимость темы и обеспечить ее реализацию в ходе урока; Реализуя ценность «Совесть», мы развиваем принцип академической честности, Соблюдение моральных норм, уметь принимать решения и формировать чувство ответственности, быть верным своим словам и делам, Воспитательные мероприятия, запланированные в программе для воспитанников мини-центров и учащихся начального звена, довольно сложны для осознанного восприятия детьми в силу возрастных особенностей, Мероприятия проводились с учётом возрастных особенностей, 5 класс «Учитель – профессия на все времена». Привлекать ветеранов педагогического труд, Убрать с младших классов казахских мыслителей;

*Совместимость темы, цели и содержания. Укажите проводимые мероприятия и ситуации, которые нуждаются в улучшении*

10 правил поведения в сети интернет, Темы, цели, содержания мероприятий соответствуют мероприятиям. Мероприятия патриотического направления, экологического и др направления, Все темы совместимы с целью содержания программы, Темы и цели содержания совместимы, Цели соответствуют темам и содержанию мероприятий, Цели мероприятий соответствуют темам и содержанию проводимых мероприятий, При постановки цели урока прослеживается единство содержания и темы, По национальным ценностям, Содержание в чистоте своего школьного двора, берега реки, где ты живешь, города, общественные места и окружающую среду, уважение и бережное отношение к памятникам местного значения дается с большим трудом. Родители зачастую запрещают детям трудиться в составе волонтерских отрядов и поэтому возникают сложные ситуации в воспитании у детей трудолюбия, Классные часы, мероприятия по формированию моральных качеств учащихся, При планировании уроков и мероприятий целеполагание и выбор содержания соответствовали основным направлениям Единой программы воспитания, Классные часы реже проводить, Классный час один раз в неделю должен быть введен в соответствии с расписанием школы, вовремя и регулярно проводиться через реализацию различных совместных проектов, социальных практик и с обязательным приглашением гостей. Родители, люди с активной жизненной

позицией, Проводимые мероприятия нацелены на почитание целостности страны и земли, независимости страны, поддержанию высокого достоинства и чести, служению честным трудом, проявлению гражданской активности на благо общества, осознанному пониманию ответственности, воспитанности. на основе здоровья и интеллектуальных ценностей; Различные мероприятия соответствующие теме, целям и содержанию, Темы и цели не всегда соответствует.

*Соответствие содержания классного часа возрастным особенностям обучающихся. Укажите проводимые мероприятия и ситуации, которые нуждаются в улучшении*

Мы за безопасность на дорогах, Классный час "Сто народов - сто языков", "Мағжан Жумабаев заманның заңғар тұлғасы", Честность в повседневной жизни больше тем уделять для классного часа, Все очень интересно и познавательно, Темы классных часов соответствуют возрастным особенностям, Содержание классных часов соответствует возрастным особенностям учащихся, Классные часы соответствуют возрастным особенностям, Содержание классных часов соответствуют возрастным особенностям учащихся, Классные часы соответствуют возрастным особенностям учащихся, Мало видео-контента, снятых в Казахстане для показа на классных часах, В течение учебного года при проведении классных часов, одним из главных условий является соблюдение возрастных особенностей обучающихся, Формирование метанавыков с выполнением практических занятий, реальных походов, экскурсий по местному краю, следование по туристическим тропам на уровне классного коллектива, на мой взгляд, следует усилить и изыскать ресурсы, Развитие этических ценностей, Справедливость в обществе, Тематика классных часов во всех классах соответствовала плану и возрастным особенностям учащихся, отражала все направления работы по реализации Единой программы воспитания, Кл, часы реже проводить, В воспитательной работе необходимо учитывать особенности современных детей, подростков и молодежи и использовать их на классных часах, Темы классных часов ориентированы на воспитание детей в духе уважения к закону, правам человека и гражданина, свободам, родителям, старшим, семье, историческим и культурным ценностям, государственным символам, высокой нравственности, патриотизму, бережному отношению к окружающей среде. Возрастным особенностям соответствует, Мероприятия соответствует возрасту, Содержание соответствует возрастным особенностям, Темы классных часов для воспитанников мини-центров и уч-ся 0-3 классов зачастую сложно раскрыть детям, Содержания кл часа соответствуют возрастным особенностям, Проведение совместного часа с педагогом-психологом, нагрузка на педагога, Содержание классных часов соответствует возрастным особенностям обучающихся, Соответствуют возрастным особенностям, «Мектеп – мейірбандық мекені (Школа – доброты)» 7-8 класс,

Содержание классного часа соответствует возрастным особенностям, Все классные часы проводились в соответствии с программой;

*Ориентация классного часа на формирование образовательных ценностей.  
Укажите проводимые мероприятия и ситуации, которые нуждаются в  
улучшении*

День семьи, Ориентированы, "Тіл ұлттың жаны", "Учение мудрости Кажа Ахмета Ясауи", Все интересно все мероприятия, очень интересные, Все классные часы направлены на формирование общечеловеческих ценностей, Ориентация классного часа на формирование образовательных ценностей соответствует, Мероприятия и ситуации соответствуют ценностям, Классные часы ориентированы на формирование образовательных ценностей, Классные часы ориентированы на формирование образовательных и воспитательных ценностей подрастающего поколения, Все проводимые классные часы соответствуют заложенным образовательным ценностям, Все классные часы нацелены на формирование образовательных ценностей, Активнее формировать социальные навыки у обучающихся, Стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, В течение учебного года проводился цикл классных часов, направленный на формирование образовательных ценностей, повышение учебной мотивации и стремлению к знаниям. Этому способствовали проводимые общешкольные мероприятия, такие как «Ученик года», «Парад достижений», рейтинг классов «Самый результативный класс года» и др., При проведении классного часа необходимо использовать интерактивные методы Это поможет детям и подросткам глубже понять ценности воспитания и применять их в повседневной жизни, Темы классных часов направлены на развитие жизненных навыков, компетенции, самостоятельную работу, творческие способности учащихся и формирование культуры здорового образа жизни, Классные часы формируют данные ценности, "Ценностные ориентации современных подростков", Содержание классного часа направлено на формирование образовательных ценностей, Нет замечаний, Ценности соответствуют ориентации классного часа, Тематика классных часов была ориентирована на ценности воспитания, Классные часы ориентированы на формирование образовательных ценностей, «Мои бизнес-идеи» (Проект «Еңбегі адал жас өрен»), Темы классных часов проходят по ценностям Нац. Интерес,, Совесть,, Стремление», Классные часы соответствуют реализуемой программе, Заинтересованность самих детей, Большинство мероприятия проводились в формировании ценностей, Не достаточное наличие технического оборудования, Классный час ориентирован на развитие разносторонних способностей учащихся; Затрудняюсь ответить;

*Формирование предусмотренных программой навыков (гражданственность;  
социальная ответственность; культура поведения; ответственность и  
уважение к другим; навыки здорового образа жизни и безопасного поведения;*

*навыки критического, творческого и творческого мышления; навыки применения полученных знаний в жизни; исследования, проектирование), навыки волонтерской работы). Укажите проводимые мероприятия и ситуации, которые нуждаются в улучшении*

Моя семья - моя гордость, "Адал азамат әділетті Қазақстан", "Соблюдение правил дорожного движения-залог твоей безопасности", Навыки полученных знаний в жизни, Все мероприятия интересные не нуждаются в улучшении, Все перечисленные навыки применялись в работе в течение года, прививались учащимся. В проводимых мероприятиях предусмотрено формирование навыков гражданственности, социальной ответственности, культуры поведения и т.д. Воспитательные мероприятия, предусмотренные Единой программой воспитания, формируют у учащихся активную гражданскую позицию, социальную ответственность, культуру поведения и др. В соответствии с единой программой воспитания у учащихся формируются необходимые коммуникативные, социальные, здоровьесберегающие, творческие навыки. Ребята учатся работать в команде, любить свою родину, уважать старших и др. Музейные уроки. Все мероприятия проводимые в школе направлены на формирование данных навыков, Формируются предусмотренные программой навыки, Участие детей в социальных (реальных. действующих) проектах, демонстрация личного вклада в реализацию проекта. Проектная деятельность, воспитание гражданской позиции. По результатам мониторинга необходимо усилить работу по развитию исследовательских навыков и проектирования. По остальным вышеуказанным направлениям по результатам мониторинга уровень достаточно высокий, Культура поведения, В программе говорится о необходимости привлекать учащихся к социальному опыту и проектам по формированию ценностей воспитания. Реализуются различные проекты: Проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся: "Чистый двор", "Зелёная школа", Проекты, направленные на формирование правовой культуры у учащихся: " Подросток и Закон" Клуб Адал Урпак Проекты ЗОЖ Проекты "Дебаты" "Читающая школа", Волонтерское движение, беседы с медработниками амбулатории, Цикл мероприятий о знаменитых людях страны, работа ЦППР, мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, олимпиады, работа волонтерского отряда, органов школьного самоуправления, Классные часы на патриотическую тему, спортивные мероприятия. "Добрые руки" Волонтерство, Формирование гражданственности; социальной ответственности; культуры поведения; ответственности и уважения к другим; навыков здорового образа жизни и безопасного поведения; навыков критического, творческого и творческого мышления; Все навыки были использованы в реализации программы, Проектная деятельность учеников, Все навыки предусмотренные в программе формируются в воспитательной работе школы, Полоса движения. Обгон (7 кл) Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД(8 кл); Все мероприятия формируют необходимые навыки; Продолжать работу с детьми

девиантного поведения на усвоение единой программы; Применять разные формы работы; Волонтерство; ЗОЖ, беседы, соревнования; Культура поведения; ответственность и уважение к другим; навыки здорового образа жизни и безопасного поведения; навыки критического, творческого и творческого мышления; навыки применения полученных знаний в жизни; Программой предусмотренные навыки и умения формируются постепенно; Исследования;

*Применение видов и методов организации деятельности обучающихся по темам, представленным в комплексном плане. Укажите проводимые мероприятия и ситуации, которые нуждаются в улучшении*

«Сто народов - сто языков»; Учение Абая «Толық Адам», «Отбасылық дәстүрлер»; Работа с другими государственными органами; Виды и методы: оценка, самооценка и другие- применяются в деятельности классных руководителей и завучей»; «Темы мероприятий, представленные в комплексном плане воспитания, позволяют применять методы контроля, самоконтроля и самооценки»; «При проведении мероприятий используются разнообразные методы - наглядный, практический, словесный, а также ребята самостоятельно готовят презентационный и текстовый материал для классного часа»; «Классные часы»; «Усилить связь правоохранительных органов со школами»; «Применяются различные виды и методы организации деятельности учащихся»; «Активнее развивать сообщества классных коллективов (например, параллелей классов) кустовых школ»; «Практические методы (творческие проекты), исследовательские (самостоятельный поиск решений)»; «В ходе реализации Единой программы воспитания использовались разнообразные виды и методы организации деятельности, которые способствовали более качественному и разнообразному проведению мероприятий по реализации всех направлений программы»; «Выделение бо́льшего количества часов на дополнительное образование»; «Классные часы, совместные мероприятия с родителями, экологические акции, акции помощи одиноким людям»; «Все методы стараемся применять»; «Встреча с интересными людьми, диспуты, дискуссии, больше связанных с возрастными особенностями»; «Недостаточно видеофильмов и другого материала для детей 4-10 лет»; «Челлендж Домбристов»; «Применяются все методы и формы организации деятельности учащихся в комплексном плане»; «Единое исполнение Государственного гимна» реализация проекта «Тоғыз айға 9 іс-шара»; «78% мероприятий из комплексного плана проведены в этом учебном году»; «Все проводимые мероприятия помогают выполнить программу в полном объеме»; «Заинтересованность детей»; «Таких мероприятий и ситуаций нет»; «Метод самопознания»; «Диспут, беседа, встреча, лекция»; «Информационные часы и круглые столы»;

*Ориентация задач и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в течение классного часа, ориентация на развитие компетенций и умений обучающихся, предусмотренных типовым учебным планом. Укажите проводимые мероприятия и ситуации, которые нуждаются в улучшении*

Интернет и безопасность; Полиглот "Үш тилді білу елге үлгі болу", "Цифровая грамотность в современном мире"; Классные часы проводились с применением различных форм и задач воспитания»; На классных часах формируются умения и навыки обучающихся»; Классные часы, запланированные в течение учебного года, были направлены на формирование компетенций, умений и навыков обучающихся»; Все классные часы ориентированы на развитие компетенции и умений учащихся»; Развитие 4 "К", в частности, работа в команде»; Кружки по интересам»; Классные часы проводились по плану, в соответствии с возрастом учащихся, и использованием разнообразных форм»; Кл.час на развитие компетенции»; Клуб "Адал ұрпақ", работа ШУС»; Вовлечение учащихся в социальные опыты и проекты, направленные на то, чтобы они почувствовали себя важным поколением для будущего страны, повышение их активности в выполнении своего долга перед семьей, долга перед Родиной»; Задачи и формы соответствуют на развитие компетенции учащихся»; Мероприятия в форме дискуссии нуждаются в улучшении»; Классные часы, беседы, акции»; Все задачи и формы организации деятельности учащихся в течении классного часа ориентированы на развитие компетенции и умений учащихся предусмотренных в типовых учебных планах»; «Вредные привычки и их влияние на здоровье»; Все мероприятия ориентированы на развитие необходимых компетенций»; Ориентация задач и форм организации позволяет в полной мере реализовать программу»; Творческий подход учителя»; Все мероприятия проводятся»; Классный час проходит в соответствии»;

*Активное участие обучающихся в учебной деятельности. Укажите проводимые мероприятия и ситуации, которые нуждаются в улучшении*

Обучающиеся активно участвуют»; «Мы идём с школу. Мы переходим дорогу»; "Движение Алаш- шаг независимости»; «Обучающиеся активно участвуют во всех проводимых мероприятиях школы»; «Учителя и Обучающиеся принимали активное участие через содержание учебных предметов, классных часов»; «Школьники активно участвуют»; «Обучающиеся активно участвуют в воспитательной деятельности»; Обучающиеся активно участвуют в учебной и воспитательной деятельности»; Обучающиеся нашей школы активно участвуют через школьное самоуправление в деятельности школы»; Активнее применять форму работы: форум, TED -выступление, фокусирование идеи»; Олимпиады, конкурсы»; Обучающиеся активно принимали участие в олимпиадах, конкурсах проектов разного уровня, занимали призовые места»; День Независимости РК»; Общешкольные , районные , областные , республиканские оффлайн,онлайн мероприятия»; Олимпиады различного уровня, конкурс проектов, внутришкольные марафоны знаний»; Урок на котором ученик конструирует знания»; Малое число учащихся участвует в олимпиадах, необходимо усилить вовлечение в эту деятельность»;



«Мероприятия по трудовому воспитанию»; Все обучающиеся активно участвуют в воспитательной деятельности»; «Тарих пен тіл тамырлас (История и язык неразделимы)»; Обучающиеся принимают активное участие в реализации данной программы»; Поддержка и заинтересованность со стороны родителей»; Предметные олимпиады, викторины и чтения»; Открытых мероприятиях»;

*Способны ли обучающиеся выполнить предложенные задания, интересны ли им задания? Укажите проводимые мероприятия и ситуации, которые нуждаются в улучшении*

Мы за безопасность на дороге»; Обучающиеся в силах выполнить предложенные им задания по ЕПВ, задания средней заинтересованности, Мен қазақ тілін таңдаймын»; Обучающиеся, Парламент школы с удовольствием выполняют все предложенные мероприятия»; Обучающиеся способны выполнить любое задание»; Способны, не требуется улучшение»; Да, способны»; Так как мероприятия проводятся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, предложенные задания они выполняют с интересом»; С заданиями справляются на отлично»; Всем детям интересно»; Все Обучающиеся выполняют предложенные задания»; Обучающиеся способны выполнять предложенные задания»; Активнее применять интерактивные методы выполнения заданий»; Обучающиеся активно принимали участие в различных воспитательных мероприятиях на уровне города, области и республики, проявляли большой интерес к участию в разнообразных олимпиадах, творческих конкурсах, проектной деятельности, в акциях, флешмобах и др»; Да, интересны»; Все задания составлены с учетом возрастных особенностей учащихся»; Способны. Интересно»; Да, задания всегда интересны для детей»; Выполняют предложенные задания»; Большинство обучающихся справляются с заданиями»; Обучающиеся с удовольствием выполняют предложенные задания»; Да все темы интересны учащимся»; Способны и интересны. Классный час «Полезные привычки»»; Все Обучающиеся способны выполнять предложенные задания и они им интересны»; Обучающиеся с интересом выполняют задания предложенные программой»; Не все обучающиеся»; Да, обучающиеся способны выполнять предложенные задания и они им интересны»; 6 классы и старше им не интересно»; Способны, улучшение не требуется»; Способности выявляются в процессе выполнения заданий и участия»;

*Общие выводы (резюме по каждому разделу). Укажите проводимые мероприятия и ситуации, которые нуждаются в улучшении*

Не требует улучшения»; Учитель! Перед именем твоим...»; Национальные ценности необходимо укреплять, быть готовым обеспечить безопасность Казахстана, прославлять национальную культуру, бережно относиться к культурному наследию нашего народа, поддерживать академическую честность, соблюдать моральные нормы, проявлять доброту и уважение по отношению к

другим, заботиться о чести семьи, учиться критически и творчески мыслить, быть физически активным, уметь устанавливать правильные отношения»; Программа целостного воспитания отлично реализуется в направлении национального интереса, стремление»; Вся проблема активизирует деятельность воспитательного процесса»; Комплексный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год разработан с учетом возрастных особенностей учащихся. Он содержит в себе все необходимые ценности, знания и стремления для формирования личности учащихся»; Каждая из ценностей Единой программы воспитания направлена на выполнение задач воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей»; Каждая из ценностей Единой программы воспитания направлена на выполнение задач воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей»; Все методически правильно»; Единая программа воспитания -доступна, понятно не требует доработок»; Раздел национальный интерес -формирует патриотизм, гражданскую ответственность, стремления любить и защищать свою родину -Республику Казахстан»; Раздел "Совесть" - учит ребят быть честными, добропорядочными, уважать старших и помогать младшим»; Раздел "стремление" формирует у обучающихся навыки самостоятельности, ответственного отношения к здоровью, повышают мотивацию»; Все обучающиеся активно проявляют себя»; Ценности ЕПВ отражают все направления воспитания»; Слишком много мероприятий»; Содержание ЕПВ максимально направлено на формирование общечеловеческих и национальных ценностей с учетом отечественного опыта и опыта передового мирового образования. Необходимо это осознать каждому педагогу, родителю и вложить в ребенка»; Мероприятия по обеспечению безопасности Казахстана»; В целом, план работы школы по реализации Единой программы воспитания выполнен в полном объеме по всем направлениям»; Нужно делать всё по разделам и коротко»; Предполагается что, в результате реализации программы, Обучающиеся научатся: быть патриотом своей Родины; уважать своих родителей и взрослых, принимать и понимать свою ответственность перед семьей; брать на себя ответственность за свои поступки в семье и школе»; Важность возрождения исторического сознания нации, придания особого значения прославлению исторической генеалогии, организации мероприятий, направленных на прославление наследия нашего народа, унаследованного от предков, пробуждение духа молодежи в соблюдении кодекса нации, повышение чувства патриотизма и государственной мудрости»; В каждом разделе достаточно хорошо прописаны цели ,задачи и рекомендации»; Программа выполняется в соответствии с разделами»; Пока все нормально, улучшений не требуется»; Работа была направлена на ожидаемый результат по трем ценностям воспитания»; Каждый раздел имеет четкие цели и задачи, в течении учебного года в школе проводилась работа по реализации Единой программы воспитания»; Итоги воспитательной работы за этот период позволили выявить»; Проблемы, над которыми предстоит продолжить активно работать в следующем году: формирование сознательного отношения к учебе, воспитание культуры поведения в школе и вне ее, активизация работы школьного самоуправления,

привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям»; Мероприятия плана продуманы, соответствуют возрастным особенностям учащихся, но 100 % реализации не возможна из-за загруженности плана другими мероприятиями»; Единая Программа воспитания соответствует возрастным особенностям учащихся, основана на национальных и общечеловеческих ценностях»; По каждому разделу идёт реализация данной программы»; Необходимо сотрудничество семьи и школы»; Продолжить работу по данному направлению»; Ничего не нуждается в улучшении»; Из всего вышеизложенного делаем вывод такой, что в процессе вовлечения учащихся в различные мероприятия, выявляются их способности и умения ими достигать наилучших результатов»;

*Рекомендации (по каждому разделу).*

- ❖ «Единая программа воспитания построена на такие ценности, как национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление будут отражаться в содержании всей воспитательной работы организаций образования. Незыблемыми приоритетами учебно-воспитательного процесса в организациях образования являются обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение защиты прав детей»;
- ❖ «Продолжить работу по привитию качеств как доброта, честь, совесть, достоинство»;
- ❖ «Необходимо укреплять, поддерживать, развивать все мероприятия в данном направлении»;
- ❖ «Продолжить работу по реализации Программы целостного воспитания»;
- ❖ «Все темы соответствуют Единой программы воспитания и возрастным особенностям обучающихся»;
- ❖ «Все разделы продуманны»;
- ❖ «Активизировать работу Школьного парламента с созданием условий для развития самостоятельности и инициативы обучающихся»;
- ❖ «Активизировать работу школьного парламента, создавая условия для развития самостоятельности и инициативы учащихся. Совместное участие в коллективной творческой деятельности»;
- ❖ «Обеспечить постоянное обучение и повышение квалификации педагогов в области воспитания»;
- ❖ «Использовать современные технологии и цифровые ресурсы для улучшения воспитательного процесса»;
- ❖ «Включить в программу упражнения по управлению стрессом и практики осознанности»;
- ❖ «Внедрить программы по развитию эмоционального интеллекта и психологической устойчивости»;
- ❖ «Очень много мероприятий»;
- ❖ «Усилить связь правоохранительных органов со школой»;
- ❖ «Следует наработать практические навыки в реализации ЕПВ всем участникам образовательного процесса»;

- ❖ «В следующем учебном году воспитательная работа школы по реализации Единой программы воспитания будет продолжена»;
- ❖ «Очень интересно»;
- ❖ «Готовить НПА до начала учебного года, хотя бы до 20 августа»;
- ❖ «Рекомендуется участие в мероприятиях, направленных на высокую оценку добросовестного труда, уважения к труду человека, поддержку в определении правильной профессиональной направленности и развитию духовно-нравственного потенциала»;
- ❖ «Разнообразить формы мероприятий»;
- ❖ «Для реализации программы на второй учебный год разработать методические рекомендации по ценностям воспитания»;
- ❖ «Необходимо продолжать работу по формированию ценностных ориентаций учащихся,
- ❖ определенного отношения к миру и событиям в нем»;
- ❖ «Все разделы полностью охватывают все воспитательные направления»;
- ❖ «Помощь и поддержка со стороны родителей»;
- ❖ «Продолжить работу по данным направлениям»;
- ❖ «Программа хорошая, выбраны самые важные направления»;
- ❖ «В соответствии с Единой Программой Воспитания должны проводиться различные мероприятия, в которых задействованы должны максимум обучающихся»;

*Лист для сбора информации мероприятий, включенных в содержание Единой программы воспитания*

Акжаркынская СШ;  
 Андреевская средняя школа;  
 Воскресеновская средняя школа;  
 Гимназия 38 имени Льва Гумилева;  
 Казанская СШ;  
 Надеждинская ОШ;  
 Новосветловская СШ;  
 ОШ села Сепе;  
 Приишимская школа;  
 Средняя школа 21;  
 Уваровская СШ;  
 Шаховская СШ;  
 КГУ «Основная школа имени Миржакыпа Дулатулы»;  
 КГУ Средняя школа 18 отдела образования по городу Усть-Каменогорску;  
 КГУ «Долматовская ОШ»;  
 КГУ «Ново-Жизненская ОСШ»;  
 КГУ «Красногоровская основная школа»;

КГУ «Ново -Ильинская основная средняя школа" отдела образования по Шемонаихинскому району УО ВКО;  
 КГУ «Средняя школа 5»;  
 КГУ «Средняя школа № 5»;  
 КГУ ОСНОВНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА 14;  
 КГУ «Школа-лицей №4 отдела образования города Рудного» УОАКО;  
 КГУ «Основная средняя школа интернат»;  
 КГУ «Уваровская средняя школа»;  
 КГУ «Меновновская средняя школа" отдела образования по городу Усть - Каменогорску управления образования ВКО»;  
 КГУ «Средняя школа № 9»;  
 КГУ «Средняя школа №17 имени М.Ауэзова» отдела образования по г.Усть-Каменогорску УО ВКО;  
 КГУ СШ 15;  
 КГУ "Яснополянская средняя школа»;  
 КФ «Қызылжар Абай орта мектебі»;  
 КГУ «Чермошняянская СШ»;  
 КГУ «ОШ села Бауманское отдела образования Егиндыкольского района управления образования по Акмолинской области»;  
 КГУ Пеньковская средняя школа»;  
 КГУ Боголюбовская средняя школа»;  
 КГУ «Средняя школа №24" отдела образования по г.Усть-Каменогорску управления образования ВКО;  
 СС Ш №1»;  
 КГУ «Рощинская ОШ"  
 КГУ «Средняя многопрофильная школа № 37» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области  
 КГУ Первая гимназия  
 КГУ «Средняя школа №17»  
 ОШ №1 села Бастау  
 КГУ ОШ села Есенгельды  
 КГУ Общеобразовательная школа с.Шуйское отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области  
 КГУ АОСШ  
 Основная средняя школа  
 КГУ ООШ села Бирсуат  
 Школа  
 Основная средняя школа села Тассуат  
 ОСШ с. Кумсуат  
 КГУ «Средняя школа села Улькен с ДМЦ»

*Вместимость школы*

Из общего количества школ, раных 100 % , в мониторинге приняли участие школы с количеством обучающихся:

До 100 детей	До 500 детей	До 1000 детей	До 1500
32%;	34%;	20%;	9%

### *Есть ли центр поддержки родителей?*

Да, есть. Даналық мектебі, Клуб мам и пап. Все вопросы обсуждаем сообща, В школе есть ЦППР, речь идет о поддержке родителей, детей, о развитии, о решении проблем. Есть ЦППР, родительские встреча, круглые столы. ЦППР в школе имеется, проводятся занятия в основном на воспитательные темы. Имеется ЦППР, работает по плану, В школе работает ЦПР, занятия организуются ежемесячно, проводят занятия педагоги, педагоги-психологи, соцпедагог. Обсуждаются вопросы, рекомендованные Институтом Оркен а также вопросы, интересующие родителей»; В школе функционирует ЦПРПР. Занятия организуются ежемесячно. Проводят занятия педагоги, педагоги-психологи, социальный педагог. Обсуждаются вопросы, рекомендованные институтом Оркен, а также вопросы интересующие родителей. Есть, взаимодействия детей и родителей, зам по ВР, психолог»; ЦППР есть. Занятия проводятся согласно методическим рекомендациям Национального института гармоничное развития человека. ЦППР в школе функционирует. В течение 2023-2024 учебного года проводились занятия для родителей, согласно и в соответствии Программы для родителей 1-4, 5-9 и 10-11 классов. ЦППР есть, занятия проводятся согласно плану, ЦППР действует, составлен план работы на учебный год. В течение всего учебного года проводились все запланированные мероприятия. Это родительские собрания, консультации психологов, тренинги, встречи со специалистами (психологи, правоохранительные органы, врачи, профориентаторы и др.), информационное просвещение через школьный сайт, школьный инстаграм, родительские чаты и т.д.»; В школе имеется ЦППР, мероприятия реализуются согласно плану, рекомендованному НИГРЧ с небольшой корректировкой, исходя из пожеланий родителей. Есть. Проводят собрания по ЦППР. ЦППР работает, взаимодействие семьи и школы, совместно»; Центр функционирует, особых вопрос нет»;

### *Какие мероприятия организуются в Центре поддержки родителей?*

Да есть, родительские собрания, тренинги, круглые столы, кофебрейки, Да, встречи, вопросы: подростковый период, позитивное родительство, развитие способностей Да. Тренинги, занятия. Как помочь ребенку, как улучшить взаимоотношения, Да, есть ЦППР, заседание клуба, беседы на родительских собраниях. Вопросы - о методах воспитания детей. Инициатором- родители и учителя. Есть. Родительские собрания. Тренинги. Да, есть. Занятия, собрания, концерты.

### *Какой вопрос чаще всего обсуждают в Центре поддержки родителей?*

Воспитание детей, Чаще поднимается вопрос, как повлиять на ребенка по поводу пользования телефоном, дети отстаивают свои права пользования телефоном и не дают доступ родителям. Родители, в свою очередь, беспокоятся по поводу открытости социальных сетей и личностей, с кем переписываются их дети. Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием, Все вопросы направлены на гармоничные отношения детей и родителей, Да имеется ЦППР, педагог - психолог, Как найти ключ к своему ребенку, Чаще всего обсуждаемые темы: , " Как преодолеть зависимость детей от компьютерных игр", "Особенности взаимоотношений подростков", "Социальные сети и интернет-пространство: безопасное поведение старшеклассников", Да. Взаимодействие школы и родителей. ДА. Проводятся по три занятия ежемесячно в 3-х группах. Чаще всего обсуждается вопрос взаимопонимания между детьми и родителями. Вопросы обсуждаемые на занятиях инициированы по запросу родителей. Результат анкетирования. Есть. Занятия проводятся согласно рекомендациям. Вопросы чаще всего инициируют родители, иногда педагоги-психологи»; Правильный подход к ребенку в отношении воспитания»; ЦППР действует, занятия для родителей, вопросы мотивации обучающихся, позитивного родительства

*Кто инициирует вопросы, обсуждаемые в Центре поддержки родителей?  
(родители, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.)*

Вопросы инициирует педагоги, родители, Да, педагоги, Родители инициирует интересующие вопросы, Вопросы инициирует зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, Вопросы инициируют педагоги и родители в равной степени. Инициаторами вопросов, обсуждаемых на занятиях ЦППР являются заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги - психологи, родители, классный руководителей, в зависимости от конкретного психолого-педагогического сопровождения класса. Родители, да есть, В школе есть ЦППР, Основные вопросы, обсуждаемые на собраниях: Роль родительского авторитета, организация досуга детей, профилактика правонарушений. Инициаторы тем для обсуждения - родители, психолог, учителя»; Да, занятия, беседы т.д.; педагоги и родители; вопрос правильного воспитания подрастающего поколения Есть. Проводятся различные мероприятия с родителями (встречи, круглые столы, беседы). Тематические мероприятия по воспитанию обучающихся проводятся организатором и психологом. Онлайн и оффлайн»;

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОТЧЕТЫ О ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ В  
РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, СОГЛАСНО  
ПРИКАЗА МП РК ОТ 19 СЕНТЯБРЯ 2023 Г.**



### Абайская область: (картинка)

## **2. Информация о реализации программы «Біртұтас тәрбие» в области/городе/районе за прошлый учебный год (предоставить в виде текста, таблицы, диаграммы, графика, фотографий).**

Воспитание является основой качественного образования, которое ведет подрастающее поколение к высоким целям, возвращает общечеловеческие ценности. Умное поколение формирует качество нации.

Важно воспитать созидательного гражданина, у которого крепко сформированы такие качества как достоинство, честность, патриотизм, ответственность, воспитанность и скромность, доброта и отзывчивость, любовь к семье, уважение к старшим и внимание к младшим.

Для процветания и развития нашей страны необходимо постоянно обращать внимание на воспитание образованного и честного поколения, заботящегося о народе и высоко ставящего интересы государства. Для решения данной проблемы необходимо определить содержание воспитания, и программа «Единое воспитание» в образовательных учреждениях, направленная на формирование поколения, обладающего общечеловеческими и национальными ценностями, стала актуальной новизной нового учебного года. В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан Г. Бейсембаева от 19 сентября 2023 года № 294 был разработан план реализации программы ««Біртұтас тәрбие»» в области Абай.

Программа включает в себя выполнение таких задач, как внимание к родительским наказам, понимание родительской ответственности, сохранение национального наследия, уважение казахского языка и государственных символов, сохранение согласия, единства и сплоченности народов, воспитание



патриотизма, стремление к добру и благородству, поддержание высоких моральных ценностей, формирование правовой культуры, соблюдение здорового образа жизни, бережное отношение к природе и естественным ресурсам, а также трудолюбие. Эти задачи возложены на почти 12000 педагогов, занимающихся всей воспитательной деятельностью в образовательных учреждениях.

Программа «**«Біртұтас тәрбие»»** — это механизм реализации воспитательной работы в образовательных учреждениях области Абай, основанный на воспитательных ценностях, таких как «Ұлттық сезім», «Ар-ұят» и «Талап», в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Согласно содержанию программы, в образовательных учреждениях нашей области было запланировано внедрение более 30 социальных проектов и проведение около 20 конкретных классных часов. В рамках реализации программы был разработан областной единый комплексный план на основе совместной работы творческих групп активных педагогов из 302 общеобразовательных и 33 профессионально-технических учебных заведений под руководством сертифицированных тренеров.

Также в начале учебного года на областном уровне было проведено 360 пояснительно-практических семинаров, а на уровне районов и городов — около 150 мероприятий, которые обсуждались на заседаниях педагогических советов в образовательных учреждениях по итогам каждого квартала.

Кроме того, в начале учебного года по методическому плану отдела воспитания Инновационно-методического центра были обучены педагоги методике работы с программой «Единое воспитание» в 350 дошкольных учреждениях и 24 организациях дополнительного образования в области Абай.

Ценности — это принцип, который руководит нашим мышлением и поведением. В образовательных учреждениях была предоставлена методическая помощь и памятки о том, как культура саморазвития педагогов влияет на личные качества детей. Для того чтобы в воспитании детей произошли положительные изменения, было четко объяснено, какие ценности необходимы для школьной культуры и какие из них важны в воспитании современных учащихся, при этом акцент был сделан на необходимость интеграции ценностей национальных интересов, чести и стремления в воспитательную работу.

Программа, основанная на общечеловеческих и национальных ценностях, также была представлена на собрании областных родительских ассоциаций и на 700 родительских встречах.

Согласно данным опросов о проводимой пояснительной работе, процентные показатели таковы:

Вызовы в воспитании – 87%

Парадигма воспитания – 90%

Воспитательные ценности – 100%

Непрерывность воспитания – 93%

Механизмы реализации воспитания – 95%

Классные часы и социальные практики, проекты – 97%

Основа воспитания – 99%

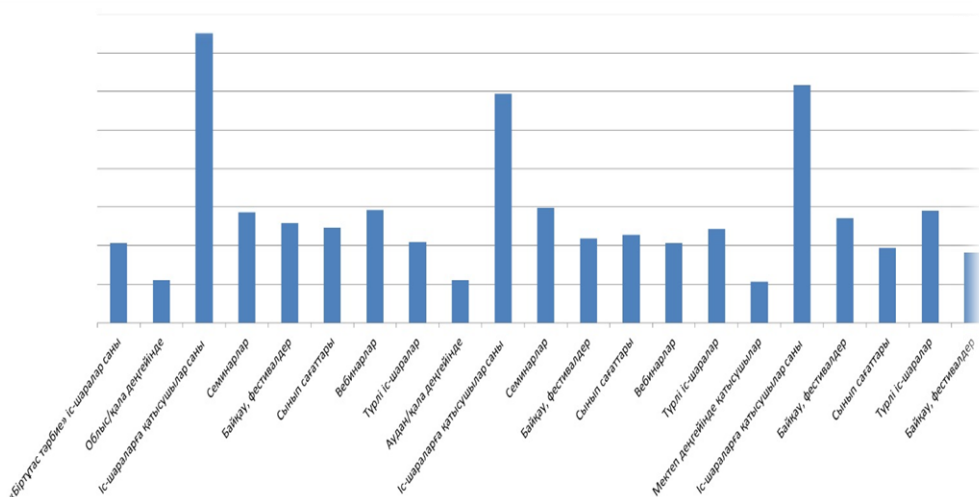
Одной из особенностей реализации программы «Единое воспитание» в нашей области является акцент на социальное партнерство. В этом контексте был подписан МЕМОРАНДУМ с областным драматическим театром имени Абай по распространению национальной культуры, ценностей и традиций, чтобы молодое поколение и родители могли понимать эти аспекты через театральные постановки, а также ценить семейное единство и благополучие и сохранить национальное наследие.

В частности, все образовательные учреждения города Семей охвачены этой инициативой, а выездная театральная труппа в рамках программы «**«Біртұтас тәрбие»»** охватывает учащихся Аягузского, Абайского, Кокпектинского, Жарминского и Бескарагайского районов, продолжая свою работу в театральном сезоне.

В текущем году, по предложению Министерства культуры и информации Республики Казахстан, с целью содействия возрождению национальной идентичности и воспитания патриотизма у детей, в рамках проекта «ҰЛТТЫҚ СЕЗІМ» программа «**«Біртұтас тәрбие»** приобретает новые акценты. В нашем образовательном учреждении каждую пятницу педагоги носят национальные костюмы, пропагандируя обычаи и традиции, а также организуют различные челленджи для повышения ценности национального бренда. В рамках проекта в образовательных учреждениях области было проведено 2800 мероприятий.

### 3. Информация о проектах, реализованных в прошлом учебном году по областям/городам/районам, и представление разработок нескольких проектов;

В области Абай в рамках программы «**«Біртұтас тәрбие»»** реализуются 3 крупных проекта.



- Проект «Формирование института родителей на основе учения о разностороннем человеке» — 50%
- Проект «Мобильная помощь» — 61%
- Проект «Өнеге. Тәлім. Тәрбие» — 45%

В рамках программы «**Біртұтас тәрбие**» продолжается областной проект «Формирование института родителей на основе учения о разностороннем человеке». Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был значимой личностью в обществе. Достижению этой мечты могут способствовать воспитание качеств, таких как упорное стремление, светлый ум и доброе сердце. В этой связи в образовательных учреждениях области Абай стартовал проект по созданию института родителей на основе учения «Толық адам», направленный на повышение педагогической и психологической культуры родителей, становлению ответственных и позитивных родителей. Проект ставит перед собой задачи по становлению ценностно-семантических основ родительства, актуализации чувства ответственности, развитию и формированию педагогической и психологической компетентности родителей в области семейного воспитания, а также содействию развития навыков самообразования, организации эффективного сотрудничества и партнерства родителей и образовательных учреждений. Проблемами реализации данного проекта являются: недостаточная степень сознательного отношения родителей к вопросам воспитания, отсутствие заинтересованности родителей в самообразовании, низкий уровень педагогической культуры родителей, а также неисполнение Кодекса Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV «О браке (супружестве) и семье». Для выявления актуальных вопросов в воспитательной работе в области Абай были проведены специальные опросы в 302 общеобразовательных учреждениях, в результате чего была определена актуальность содействия формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

География проекта: образовательные учреждения региона. Стейкхолдеры проекта:

Региональные социальные центры;

Администрации городов и районов, специальные организации (органы правопорядка), неправительственные и общественные организации, средства массовой информации;

Ассоциации родителей.

Цель: Повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственных и позитивных родителей. Алгоритм



работы.

Созданы центры консультирования для увеличения психологической культуры родителей:

КЕҢЕС БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ МИССИЯСЫН ІСКЕ АСЫРУШЫЛАР



Результаты проведенных работ:

1. Увеличение интереса родителей к самовоспитанию - на 50%;
2. Удовлетворение потребностей учащихся и их семей в образовательных услугах: обучение, психологическое и педагогическое сопровождение на 50%; повышение педагогической культуры родителей – на 50%;
3. Увеличение взаимопонимания и сотрудничества между семьей и образовательным учреждением – на 35%;
4. Благодаря системе дистанционного обучения охват большинства родителей общим обучением – на 50%;
5. Увеличение ответственности родителей за воспитание и обучение детей – на 50%. В рамках проекта охвачено 51207 родителей мероприятиями, основанными на национальных ценностях.

<i>Ұлттық мүдде</i>	<i>Талап</i>	<i>Ар-ұят</i>
<b>Цель:</b>		
<p>Активно способствовать формированию положительного имиджа Казахстана;</p> <p>Бережно относиться к национальному наследию;</p> <p>Расширять сферу применения казахского языка;</p> <p>Стремиться служить интересам Казахстана;</p> <p>Служить на благо общества;</p>	<p>Критическое и креативное мышление; Умение работать как индивидуально, так и в команде; Стремление к знаниям и открытию нового;</p> <p>Физическая активность; Следование здоровому образу жизни; Содействие развитию технологических и цифровых навыков; Умение устанавливать правильные взаимоотношения;</p> <p>Эффективное планирование времени и финансов.</p>	<p>Поддержка принципов академической честности; Уважение к честному труду; Быть верным слову и делу; Честно служить своему народу;</p> <p>Соблюдение этических норм; Умение принимать решения и осознавать ответственность;</p> <p>Заботиться о своих друзьях, одноклассниках и членах семьи,</p>

<p>Быть готовым обеспечивать безопасность Казахстана; Пропагандировать национальную культуру;</p>		<p>проявлять доброту; Осознавать себя частью семьи, класса, школы, общества, Родины.</p>
---	--	--

Согласно ценностям «Ұлттық мүдде» Урджарский район и город Семей были признаны лучшими в работе по формированию гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе, а также в воспитании политической, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознания детей и молодежи, готовности противостоять жестокости и насилию в среде детей и молодежи. Средний уровень показали: Абайский, Аягоский, Бородулихинский, Кокпектинский районы; Низкий уровень продемонстрировали город Курчатов, а также Ақсуатский, Бесқарагайский, Жарминский районы.

Предложение:

Рекомендуется распространить практический опыт, признанный лучшим, Урджарского района и города Семей на уровне области. Также необходимо предоставить методическую помощь городу Курчатов, Ақсуатскому, Бесқарагайскому, Жарминскому районам в воспитании чувства патриотизма у обучающихся, а также в формировании любви к своей родине и уважения к нашему языку и истории. В соответствии с ценностью национальных интересов: ориентирование личности на национальные и общечеловеческие ценности, уважение к родному и государственному языкам, культурным традициям казахского народа и этнических групп, проживающих в Казахстане, находится на хорошем уровне во всех районах и городах.

Предложение:

Необходимо учить обучающихся осваивать духовные богатства нашего народа, уважать национальные традиции и популяризировать вековые обычаи казахского народа в рамках программы «Единое воспитание» в совместной работе с областным управлением образования.

Заключение о ценности совести: человечность, совесть, достоинство, долг, вера, ответственность, дружба, доброта, соблюдение принципов, милосердие, единство, ценность национального согласия, толерантность, духовно-нравственные и этические принципы, моральные качества и взгляды, были признаны лучшими в работе Абайского, Аягоского, Бесқарагайского, Урджарского районов и городе Семей. Средний уровень показали Ақсуатский и Жарминский районы. Низкий уровень продемонстрировали город Курчатов, а также Бородулихинский и Кокпектинский районы.

Предложение:

Рекомендуется распространить лучший опыт, признанный в Абайском, Аягозском, Бесқарагайском, Урджарском районах и в городе Семей на уровне области. Также необходимо предоставить методическую помощь городам Курчатов, Бородулихинскому и Кокпектинскому районам в воспитании учащихся в духе гуманности, доброты, благотворительности и скромности, избегая плохих привычек.

В рамках формирования системы национального воспитания и ценностей в области Абай реализуется проект «Традиции и обычаи», направленный на возрождение традиций, которые забываются, но гармонично переплетаются с новой эпохой цифрового мира. Проект все еще продолжается, мониторинг завершится в следующем году. Все районы области полностью освоили областной проект.

По ценности требования проект помог в развитии у обучающихся таких ценностей: труд как высшая ценность, творческий труд, культура труда, экономическое сознание, профессия, карьера, функциональная грамотность, уникальная ценность, проявляющаяся в любви к природе и к родной земле.

Вывод по ценности требования: установление осознанного отношения личности к его профессиональному определению, формированию экономического мышления и развитию экологической культуры были четко определены в мероприятиях городских и сельских школ. В этом плане сельские школы продемонстрировали высокие результаты.

Предложение:

Необходимо предоставить методическую помощь городским школам в воспитании осознанного отношения к формированию трудовых навыков, экономического мышления и профессионального самоопределения.

По ценности национальных интересов в области Абай проводится работа по воспитанию мультикультурализма в учреждениях, направленная на формирование толерантного отношения к представителям других культур, народов, религий и т. д. Основные механизмы реализации этого направления включают сотрудничество с Ассамблеей народов Казахстана и этнокультурными центрами; организацию выставок детских и молодежных работ, фестивалей дружбы народов, языковых и творческих клубов, конкурсов; встречи с известными людьми и художниками. В области художественно-эстетического воспитания в образовательных учреждениях предлагается изучение и пропаганда достижений отечественной культуры – книг, пьес, скульптур, живописных произведений, музыкальных композиций, лучших образцов устного народного творчества наследников Великой Степи – сказок, легенд, эпосов. Постоянные тематические книжные выставки играют важную роль.

Вывод по ценности национальных интересов: формирование навыков культурного поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности, создание мультикультурной среды в образовательных учреждениях зафиксировано на среднем уровне во всех районах и городах.

Предложение:

Развивать эстетическую культуру личности. С целью повышения воспитательного направления эстетического восприятия и эстетического вкуса необходимо оказать методическую помощь всем образовательным учреждениям районов и городов.

По ценности требования одно из направлений формирования ценности образования, интеллектуальной позиции, лидерских качеств и талантов каждого отдельного человека, а воспитание информационной культуры – это киберкультура и кибергигиена. Также направлено на развитие языковой, музыкальной, логико-математической, пространственной, телесно-кинестетической, межличностной и внутривличностной интеллигенции. Целью работы является развитие и формирование интеллектуальных способностей, развитие навыков интеллектуального труда и знаний, а также повышение интереса к научно-исследовательской деятельности. Мониторинга в текущем году не было, запланирован на следующий год.

Вывод по ценности требования: Работа по созданию мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и талантов каждого человека, а также информационной культуры, находится на среднем уровне во всех районах.

Предложение:

Предоставить методическую помощь в вопросах воспитания интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и талантов каждого человека.

В учреждениях области Абай ценность требования направлена на повышение осознания ценности здорового образа жизни, физической культуры и спорта, а также ответственности за собственное здоровье.

В общеобразовательных учреждениях области Абай расширилась сеть школьных спортивных лиг и секций по массовым видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол, футзал, национальные виды спорта: асық ату, тоғыз құмалақ, қазақша күрес). Кроме того, физическое воспитание восстанавливает умственные способности школьников и оказывает лечебный эффект.

Для решения вопросов укрепления здоровья созданы благоприятная атмосфера и условия для физического воспитания детей в школах области Абай. У обучающихся формируются жизненно необходимые знания, навыки и повышаются их двигательные способности. 38 образовательных учреждений области Абай работают по проекту «Школа укрепления здоровья».

В результате эти факторы включают в себя: стимулирование и поддержку участия в школьном сообществе, сохранение чувства причастности к школьной жизни среди членов школьного сообщества, включая обучающихся, сотрудников и родителей; переход к целостному школьному подходу, от традиционных методов к индивидуальным урокам или одноразовым мероприятиям, создание условий, способствующих высоким ожиданиям по социальному взаимодействию и учебным достижениям учащихся.

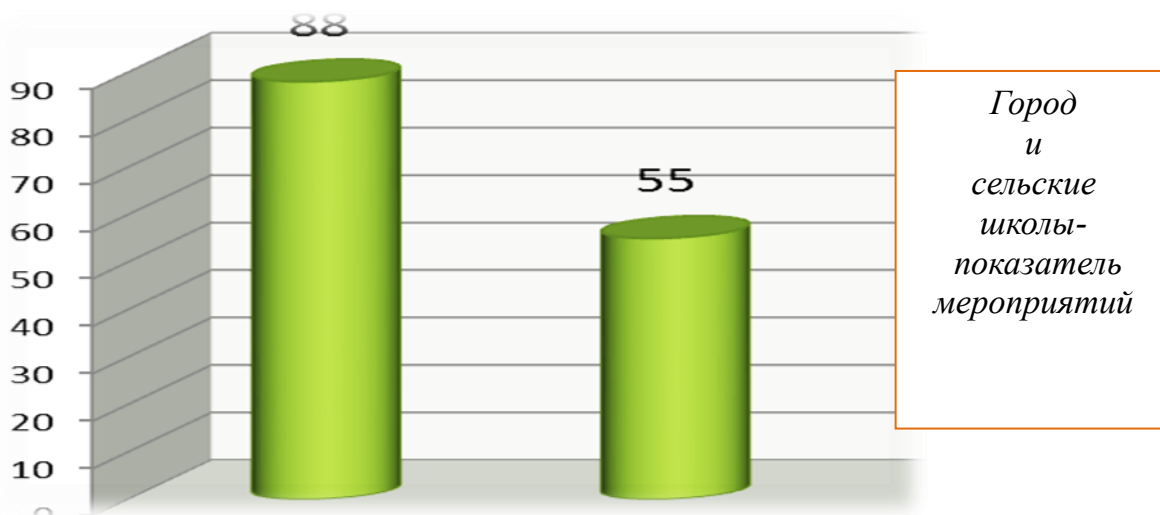
Вывод по ценности требования: Здоровый образ жизни. Подход к созданию пространства для успешного формирования навыков физического развития и психического здоровья, а также выявления факторов, наносящих вред здоровью школьников, был признаны лучшими в Аягозском, Бородулихинском, Бесқарағайском, Урджарском районах и городе Семей. На среднем уровне – в Абайском и Кокпектинском районах; на низком уровне – в городе Курчатов, а также в Ақсуатском, Бесқарағайском и Жарминском районах.

Предложение:

Рекомендуется распространить лучший опыт районов и г. Семей на областном уровне. Также необходимо предоставить методическую помощь г. Курчатов и Ақсуатскому району, а также районам в вопросах создания пространства для успешного формирования навыков физического развития, психического здоровья и выявления факторов, наносящих вред здоровью.

В образовательных учреждениях сельских населенных пунктов области Абай также была рассмотрена работа по воспитанию. Педагоги области, работая в сельских населенных пунктах, объясняют концепции независимости, суверенитета, государственной территории, казахского языка, экономического роста, благосостояния народа, национальной безопасности, воспитывая патриотическое поколение, опираясь на национальные интересы, природное и культурное наследие, историю народа, историческую память, этносоциальные отношения, национальное хозяйство, духовную жизнь, поясняя такие понятия, как национальное наследие, устное народное творчество, поэзия, сказания, героические песни, легенды, танцы, национальные игры, национальная кухня, народное прикладное искусство, кулагерские поэмы и обычаи, традиции, приметы и запреты.

Результаты работы в реализации воспитательных принципов между городскими и сельскими школами:



Эффективная организация процесса воспитания в школах сельских населенных пунктов, необходимость внедрения человеческих ценностей в детей и укрепление взаимосвязи между школой и семьей — это задачи, которые



каждый педагог понимает и продолжает выполнять с высокой ответственностью. Мы уверены, что таким образом достигнут значительный прогресс.

Показатели реализации воспитательных принципов в городских школах ниже по сравнению с сельскими учебными заведениями. Это связано с тем, что в городских школах нет такой казахской среды, как в сельских, что мешает должному продвижению национальных ценностей. Хотя учащиеся учатся в казахских классах, большинство из них являются русскоязычными.

В рамках акции «ДОС БОЛАЙЫҚ!» было проведено 949 мероприятий, направленных на объяснение учащимся важности дружбы в жизни человека, укрепление отношений между друзьями и обучение их избеганию эгоизма и других негативных привычек, воспитание честности, гуманности и правдивости. К тому же, в рамках проекта «Дос болайық!» в 5 школах области (средние школы №17, №18, №35 города Семей, КГУ «СШ им Найманбая» в Урджарском районе, и КГУ «Средняя школа имени П.Г. Карелина» в Жарминском районе) идет апробация.

В целом работа по программе ««**Біртұтас тәрбие**»» обозначена в социальных сетях с хэштегами #Біртұтас\_тәрбие, на сегодняшний день опубликовано 16770 мероприятий.

В области Абай мероприятия, проводимые на основе требований ценностей, сосредоточены на формировании у детей чувства защиты и заботы о природе, а также эколого-культурного воспитания, что способствует развитию у учащихся экологической осознанности, взглядов и системы убеждений, тем самым формируя их ответственность и осмысленное отношение к природе и окружающей среде.

В школах области по эколого-воспитательной работе руководители детских садов и учебных заведений организовали почти 450 кружков с целью преподавания экологии. Задача кружков — разъяснить суть экологических и социальных проблем, анализировать взаимосвязь между окружающей средой и человеком.

В 302 образовательных учреждениях области в процессе обучения гуманитарным и эстетическим предметам, таким как история, обществознание и основы государства и права, учащиеся получают знания о необходимости бережного отношения к природе и законодательных актах, регулирующих действия государственных и общественных организаций. На занятиях эстетических предметов, таких как литература, изобразительное искусство и музыка, открывается ценность природы и ее уникальная красота, а также ее значимость для человека и общества в целом. Искусство оживляет природу, пробуждает любовь человека к ней, помогая осознать, что она — неотъемлемая часть нашей жизни.

#### **Проект «Мобильная помощь»**

С целью развития психосоциальных навыков учащихся, раннего выявления учащихся из группы риска до возникновения насилия, информирования, регистрации, своевременного реагирования и поддержки, с 15

января 2023 года в 10 общеобразовательных школах работает пилотный проект «Служба мобильной помощи» (СМП).

На основе предложенного рабочего плана каждая школа разработала траекторию работы СМП. В ходе реализации пилотного проекта были организованы 4 онлайн-встречи с руководителями школ. Руководители образовательных учреждений издают приказы о создании и функционировании СМП в соответствии с типовыми принципами работы. В состав СМП входят: директор школы, представители администрации, классные руководители, учителя-дисциплины (по желанию), социальный педагог, психолог, куратор, помощники, профориентатор, медицинская сестра и IT-специалист. В рамках комплексного плана по обеспечению прав и благополучия детей по области была оказана психологическая и педагогическая поддержка 33 учащимся, столкнувшимся с конфликтами с родителями, 21 учителю, ставшему жертвой буллинга и 18 учащимся с ауто-деструктивными проблемами. В 2024 году планируется внедрение СМП во всех общеобразовательных школах.

В каждом районе и городе созданы Call-центры «Психологическая линия доверия» для оказания психолого-педагогической и правовой помощи детям и взрослым в решении их проблем. 16 обращений, поступивших на доверительную линию, были оперативно рассмотрены, оказана срочная психологическая помощь и взяты под контроль.

С целью оказания психологической помощи родителям, учащимся и учителям, поддержки профессионального роста психологов и повышения престижа психологии в образовании в ежемесячной областной информационной телепередаче «Елге, сәлем!» проведено 21 встреча в рамках рубрики «Разговор с психологом» по различным актуальным темам.

Кроме того, на телепередаче «Специальный репортаж» телеканала «Семей» состоялись 6 психологических встреч на темы «Психология мошенничества в Интернете», «Виды буллинга и кибербуллинга и их предотвращение», «Девушка — гордость нации, свет народа», «Почему дети убегают из дома», «Советы для одаренных детей».

### **Проект «Өнеге»**

Цель: Укрепление связей между старшим поколением, ветеранами-учителями и молодыми педагогами, демонстрация эффективных способов внедрения национальных ценностей молодежи.

Направления реализации проекта:

1. «Мудрость от предков» - работа Совета старейшин;
2. «Драгоценные слова бабушки» - работа Совета бабушек;
3. «Моя профессия — моя гордость» - работа учебного клуба молодых и ветеранов учителей;
4. «Семья — золотой стержень человека» - совместная работа с клубами «Школа мудрости» при Объединении родителей.

Кроме тех проектов, что были перечислены, в Области Абай проводятся системные работы по другим 7 проектам.



Оқуға Құштарлық айы (ақпан)	2%	1%	7%	6%	3%	2%	1%	4%	6%	5%	1%	3%	4%
Ұлттық Салт-Дәстүрді Дәріптеу айы (наурыз)	1%	0%	6%	5%	2%	0%	2%	3%	5%	4%	0%	1%	3%
Экологиял ық Мәдениет айы (сәуір)	6%	7%	6%	8%	6%	7%	9%	5%	7%	6%	5%	4%	5%
Бейбітшілі к пен Тағулық айы (мамыр)	%	4%	1%	8%	4%	3%	2%	1%	9%	7%	2%	3%	6%

В рамках программы «Біртұтас тәрбие» организованные ежемесячные челленджи:



- «Домбырашылар» 40125 / охвачено учащихся /
- «Шахмат ойнау» 4632 / охвачено учащихся /
- «Жасыл мекен» 5920 / охвачено учащихся /
- «Сергіту сәті» 51863 / охвачено учащихся /
- «Әнұран айту» 76951 / охвачено учащихся /
- «Асық ату» 62413 / охвачено учащихся /
- «Шығарма жазу» 57025 / охвачено учащихся /
- «Қазақ есебі» 10842 / охвачено учащихся /
- «Оқуға құштар мектеп» 85630 / охвачено учащихся /

В рамках программы ««Біртұтас тәрбие»» проведены мероприятия, направленные на учащихся образовательных учреждений области:

Наблюдение за природой /7562 обучающихся/;

Рисование пейзажей /25640 обучающихся/;

Написание различных докладов и рефератов о природе, выпуск альбомов /12651 обучающихся/.

Среди воспитанников детских садов и школьников, а также учащихся экологического центра проводились конкурсы сочинений и рисунков под названиями «Мир природы глазами детей», «Капля жизни», «Скажи облакам, птицам», в которых участвовали около 42 тысяч учащихся.

В рамках программы «**Біртұтас тәрбие**» на фоне природы проводились следующие мероприятия:

Проведено 250 практических и выездных работ на природе;

Организовано 426 различных экскурсий и походов.

С учащимися экологического направления было осуществлено 122 познавательных экскурсий по святым природным местам области Абай.

Также в рамках программы осуществлялись следующие мероприятия для повышения уровня экологического образования учащихся:

25 научных семинаров и конференций по охране природы;

Около 50 встреч с исследователями и учеными-природооведами;

Организация около 130 вечеров, посвященных охране природы.

В областном биологическом центре состоялся традиционный областной форум юных экологов под названием «Экология и дети».

Общественно полезный труд:

Создано 85 дружинников-экологов;

В течение года проводились субботники, воскресники и месячники по охране природы. В субботнике «Давайте заботиться о нашей матери-природе» приняли участие более 300 студентов и школьников, которые высадили около 3000 саженцев в городе и районе.

В рамках программы «**Біртұтас тәрбие**» проводились праздничные мероприятия, направленные на развитие у детей любви к природе:

Отмечался День защиты лошадей;

По случаю Всемирного дня защиты животных была проведена экскурсия в биологический центр с учащимися и организован конкурс сочинений и рисунков.

Работа по краеведению среди учащихся:

Открыто 260 этнографических-экологических уголков;

Открыто около 150 уголков природы под названием «Уголок природы» в школах;

Проведены мероприятия по охране естественных памятников природы в деревне;

Созданы группы, занимающиеся составлением сказок о защите природы.

При проведении вышеуказанных внеучебных мероприятий активно участвуют и родители обучающихся. В этом году в центрах педагогической поддержки родителей, открытых в каждой школе, прошли занятия по экологии, на которых присутствовало около 41 тысячи родителей.

В рамках программы «**Біртұтас тәрбие**» среди учеников области проводятся следующие формы деятельности в области экологического воспитания:

- Индивидуальные формы;
- Групповые формы;
- Массовые формы.

Все формы связаны друг с другом, дополняют и развивают. Каждая из них, в основном, основывается на практической деятельности детей под руководством педагога, поэтому при выборе той или иной формы необходимо учитывать уровень подготовки детей, их уровень развития, индивидуальные особенности и интересы. Чтобы повысить интерес к предстоящей деятельности, дети участвуют в планировании и обсуждении перспектив предстоящей работы.

Групповые и массовые формы предполагают следующие направления:

Экологические праздники;

Экологические игры;

Спортивные состязания по экологии.

В области Абай созданы «Зеленый детский сад», «Зеленая школа», где участвуют около 65 тысяч представителей. В акции «Таза Қазақстан!» участвовало около 75 тысяч обучающихся и 7000 педагогов.

В волонтерском движении «Мы вместе» в текущем году было задействовано около 68 тысяч волонтеров. Организация досуга детей является одним из основных показателей профилактической работы.

Для обеспечения организованного досуга детей и подростков в области функционирует 24 дополнительных образовательных учреждения, охватывающих 19087 учащихся, из которых 4776 детей из сельской местности.

В школьных образовательных учреждениях 35257 детей участвуют в 1853 кружках, 36241 учащихся в 1955 спортивных секциях. Также учащиеся активно участвуют в военно-патриотическом движении «Жас сарбаз», где открыты 74 класса, охватывающих 1413 учащихся в 37 школах области. В образовательных учреждениях области функционируют 260 военно-патриотических клубов, объединяющих 7247 обучающихся.

Дети из «Группы риска» занимаются в кружках по интересам и спортивных секциях. В летний период запланированы совместные оперативно-профилактические мероприятия и информационные акции «Дети в ночном городе» и «Подросток» с участием участковых инспекторов и секретарей комиссий по делам несовершеннолетних.

Деятельность по проекту «Читающая школа» и программе «Детская библиотека» включает в себя мероприятия, направленные на формирование и развитие грамотности среди учащихся, педагогов и родителей, повышения уровня читательской культуры и популяризации чтения. Работы по проекту «Читающая школа - читающий народ» продолжаются. В области Абай действуют 286 школьных библиотек, 33 библиотеки колледжей и 218 читальных залов.

Общее количество школьных библиотекарей составляет 357. Высшее образование имеют 117 человек, из которых 42 – библиотекари; среднее специальное образование – 207, из них с библиотечным образованием – 171. Библиотечные специалисты повысили свою квалификацию, в 2024 году 55 специалистов пройдут курсы повышения квалификации. Планируется, что до 2025 года все библиотечные специалисты пройдут повышение квалификации. По региону 34% составляют специалисты без библиотечного образования.

В области обновлены библиотеки в следующих школах: Аягозский район – 8 школ (21%), Урджарский район – 6 школ (11%), Бородулихинский район – 2 школы (6%), Абайский район – 11 школ (100%), Аксуатский район – 2 (10%), Бескарагайский район – 14 школ (66%), Жарминский район – 12 школ (31%), Кокпектинский район – 2 (11%), город Семей – 53 (72%).

Общий фонд художественной литературы составляет 1 420 569 экземпляров. В текущем году фонд школьных библиотек обновился на 11693 экз. художественной литературы (1000, 250 художественных и дополнительных материалов) по списку, утвержденному Министерством образования и науки. В образовательных учреждениях городов и районов области в 2023-2024 учебном году в рамках плана проведено более 2723 мероприятий, охватывающих 111 917 учащихся, в том числе: акции «Подари книгу школе», «Неделя детской книги», «Чтение вслух». Проведен областной чемпионат «Лучший библиотекарь», «Удивляйся, читая Абая». Также прошел областной семинар по обмену практическим опытом на тему «Инновационные пути библиотечного обслуживания». Проведен онлайн-конкурс «Лучший проект школьной библиотеки». Также прошел областной конкурс «Детские чтения», организованы работы по формированию единого читательского сообщества с родителями в рамках сети «Школа-библиотека-семья», проведен конкурс «Самая читающая семья». Созданы клубы «Друзья читателя».

В школьных учреждениях проводились мероприятия, посвященные Международному дню дарения книг, акции «Подарить книгу школьной библиотеке» и марафон «С любовью подарить книгу». Учащиеся пожертвовали библиотекам 3100 экземпляров художественной литературы.

По плану Министерства образования и науки Республики Казахстан во время весенних каникул проведен челлендж «Моя любимая книга», где была прочитана работа Сайына Муратбекова «Запах полыни».

В апреле прошел областной дистанционный конкурс видеороликов между школьными библиотекарями на тему «Коворкинг и буккроссинг: читаем вместе».

Первые шаги к запуску мобильных приложений «Читающий марафон» осуществлены: открыт доступ к публикациям через Открытую библиотеку Казахстана, [kitap.kz](http://kitap.kz), литературный портал, электронную библиотеку КазНЭБ.

Ведется работа с родителями по формированию единого читательского сообщества в рамках сети «Школа-библиотека-семья».

В 2023-2024 учебном году все школы области работали с 313 пунктами буккроссинга, охватывающими обмен книгами среди учащихся. Существуют 56 коворкинг-центров.

За год было организовано и проведено 3500 мероприятий по всем направлениям. События, проводимые в рамках проектов «Читающая школа» и «Детская библиотека», систематически публикуются на информационных ресурсах и в социальных сетях Управления образования области Абай и образовательных учреждений.

Согласно содержанию программы «Единое воспитание» в нашей области были открыты Центры Педагогической Поддержки Родителей (ЦППР) с целью обеспечения эффективного взаимодействия между государственными учреждениями общего образования и родителями для обеспечения благополучия детей. В настоящее время такие центры открыты в 302 образовательных учреждениях, а также их деятельность началась в 33 колледжах.

Содержание работы ЦППР было следующим:

Методические подходы к проведению уроков;

Организационно-методические подходы;

Национальные ценности в содержании уроков для родителей;

Особенности проведения уроков с взрослыми;

Интерактивные методы в занятиях по педагогической поддержке родителей;

Рекомендации по применению интерактивных методов обучения;

Особенности проведения интерактивных уроков;

Условия успеха в педагогическом образовательном процессе для родителей;

Программа педагогической поддержки родителей;

Содержание уроков для родителей;

Опросы;

### **Клуб «Школа мудрости».**

Программы Центра Педагогической Поддержки Родителей продолжают систематическую работу с 602 участниками, которые координируют деятельность рабочих групп и клуба «Школа мудрости», направленных на воспитание и развитие детей в образовательных учреждениях области.

342 педагогов прошли курсы повышения квалификации для повышения ответственности родителей, формирования их педагогической культуры и укрепления взаимодействия между образовательными учреждениями и семьями.

В целях укрепления взаимодействия между образовательными учреждениями и семьями 160 педагогов нашей области прошли трехмесячные вебинары и были задействованы в работе ЦППР.

Работа клуба «Школа мудрости» взаимодействует с проектом Областного совета ветеранов «Нравственность, мудрость, советы» и с деятельностью «Школы бабушек и дедушек». Деятельность ЦППР в области нацелена на



формирование компетенций родителей и других законных представителей в вопросах воспитания и развития детей.

В процессе семейного воспитания была повышена мотивация родителей по обеспечению благополучия детей, прошло 7450 педагогов через семинары и конференции. Также были проведены 457 методических семинаров, направленных на формирование компетенций законных представителей в вопросах воспитания и развития детей.

В области предложены дополнительные мероприятия для педагогической поддержки родителей: клуб «Школа мудрости», чтения для родителей, конференции, дни открытых дверей, недели родителей, культурные мероприятия с участием родителей и детей, например, концерты, театральные постановки, марафоны, выставки, экскурсии и другие акции. В ходе работы ЦППР родители обучаются интерактивному общению с детьми, пониманию их психологического и эмоционального состояния, что помогает предотвратить возникновение сложных вопросов, связанных с нарушением отношений между детьми и родителями.

В образовательных учреждениях области предложено воспользоваться централизованной цифровой платформой для поддержки родителей и взаимодействия, на которой размещена тематическая информация по разделам: программы курсов, видео-лекции, видео-рекомендации, интервью, тематические вебинары, советы психологов, анкеты, памятки, инструкции, постеры — что содействует систематизации работы ЦППР.

Работы, проводимые в рамках Центров Педагогической Поддержки Родителей, отражены в социальных сетях с хэштегом #ЦППР области Абай, на сегодняшний день опубликовано 16511 мероприятий.

Процесс реализации программы «Единое воспитание» постоянно анализируется Управлением образования:

Мониторинг, определение достижений;

Сбор и обработка данных;

Подготовка аналитических отчетов;

Определение слабых и сильных сторон программы;

Предоставление методических рекомендаций по усовершенствованию программы.

Создана сеть семинаров и вебинаров с педагогами на еженедельной, ежемесячной и квартальной основах, предоставляющих методическую помощь. Также на областном уровне проводятся конкурсы и форумы для повышения творческого потенциала педагогов в сфере воспитательной работы.

Выполнение воспитательной работы было проанализировано с помощью SWOT-анализа.

<b>S – strengths – СИЛЬНАЯ СТОРОНА</b>	<b>W – weaknesses – СЛАБАЯ СТОРОНА</b>
1. Организация праздничных мероприятий;	1. Организация "Адал ұрпақ";

<p>2. Спортивные кружки (баскетбол, волейбол, тогызкумалак)</p> <p>3. Работа школьной столовой.</p> <p>Работа социальной службы;</p> <p>4. Библиотечная работа;</p> <p>5. Интересные, ценные занятия/школа в социальных сетях;</p> <p>6. Мгновенно-мыслительное (дебатное) движение</p> <p>9. «День национального статуса»</p>	<p>2. Уважение учащихся к государственным символам;</p> <p>3. «Умелые руки», шахматные, театральные, танцевальные кружки;</p> <p>4. Преобразование классных часов;</p> <p>5. Школьная форма;</p> <p>6. Работа с мальчиками</p> <p>7. Инновационные пути классно-руководящей деятельности;</p> <p>8. Попечительский совет;</p>
<b>О – opportunities - Возможности</b>	<b>T – threats – УГРОЗЫ</b>
<p>1. системная работа над проектом «Институт родителей»;</p> <p>2. Систематизация работы школ «Дедушки», «Бабушки», «Отцы», «Мамы», «Старшие-невестки» ;</p> <p>3. Новаторское обоснование воспитательной работы национальной ценностью;</p> <p>4. «Жас Ұлан», « Жас Қыран», Систематизация работы организации школьного парламента;</p>	<p>1. Правонарушение (электронные сигареты, девиантный порядок);</p> <p>2. Влияние социальных сетей;</p> <p>3. Буллинг, киберзапугивание</p>

В предстоящем учебном году цель состоит в том, чтобы сформировать конкурентоспособную, талантливую элиту, впитавшую в себя национальные ценности, в безопасной среде. На основе STEM-методологии, с овладением английским языком, воспитание и обучение рефлексивной личности с крепкой внутренней мотивацией на основе национальных ценностей.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение безопасной и комфортной образовательной среды;
2. Укрепление преемственности между уровнями образования;
3. Профилактика правонарушений среди подростков, предотвращение самоубийств;
4. Проведение научных исследований «Lesson study» и «Action research», распространение их практики;
5. Внедрение проектов «Девять месяцев – 9 мероприятий», «4 квартала – 4 проекта», «Учиться у лучших», «Цифровая библиотека», а также активизация проектов НЗМ в рамках программ «Читающая школа», «Дебаты»;
6. Укрепление работы институтов «Ата-аналар» (институт родителей), включая дедушек, бабушек, сватов и братьев.
7. Работы, проведенные в прошлом учебном году с заинтересованными государственными органами, их результаты представлены в текстовом и табличном виде. В рамках программы «Единое воспитание» в учебном году

2023-2024 в образовательных учреждениях области Абай были проведены многочисленные мероприятия с участия заинтересованных государственных органов. Например, для предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних были организованы круглые столы, собрания для мальчиков и девочек, дебаты с участием сотрудников правоохранительных органов. Совместно с органами здравоохранения был составлен план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и формированию культуры борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

Кроме того, совместно с указанной организацией были организованы круглые столы и родительские собрания по темам предупреждения ранней беременности и личной гигиены девочек и мальчиков.

В образовательных организациях области Абай при реализации программы «Біртұтас тәрбие» совместно с сотрудниками государственных органов было проведено 1765 совместных мероприятий в 286 школах:



- Совместно с представителями правоохранительных органов – 705 мероприятий;
- Учебные тренировки по самозащите и соблюдению безопасности в чрезвычайных ситуациях – 291 мероприятие;
- Совместно с медицинскими специалистами – 352 мероприятия;
- Совместно с представителями внутренней политики – 127 мероприятий;
- Совместно с представителями антикоррупционной сферы – 290 мероприятий;

Учебные тренировки по самозащите и соблюдению безопасности в чрезвычайных ситуациях в образовательных учреждениях области Абай были проведены 291 мероприятий.

**Содержание мероприятий реализовывалось с такими целями:**

**Защита от опасности и травматизма.**

Обучение правилам безопасности помогает ученикам избегать опасных ситуаций, предотвращать травмы и учитывать риски при выполнении различных действий. **О Владение повседневными навыками.** Уроки безопасности учат детей и подростков важным повседневным навыкам безопасности, таким как основы первой медицинской помощи и правила перехода дороги, а также основным правилам финансовой и информационной безопасности.

**Формирование поведения в чрезвычайных ситуациях.**

Обучение учеников правильному поведению во время пожара, землетрясений или других чрезвычайных ситуаций способствует сохранению жизни. **Обучение самопознанию и ответственности.** Обучение правилам безопасности способствует формированию самосознания у детей и подростков, а также ответственности за свои действия, что учит их оценивать риски и принимать обдуманные решения.

В области Абай совместно с представителями внутренней политики было проведено 127 мероприятий. В честь Дня языков организованы круглые столы на тему "Мой язык – моя гордость" с представителями других национальностей, а также занятия по предотвращению религиозного экстремизма. Кроме того, в сотрудничестве с образовательными учреждениями были организованы тимбилдинг-игры для пропаганды здорового образа жизни. 290 мероприятий было организовано с представителями антикоррупционного управления в образовательных учреждениях. Для формирования антикоррупционной культуры провели круглые столы и информационно-разъяснительные работы для родителей и обучающихся.

Сегодня одной из основных задач перед обществом стоит предотвращение правонарушений среди детей и подростков, недопущение роста преступности среди несовершеннолетних. Бюджетным управлением образования определены факторы, влияющие на формирование подростков:

1. Семья.
2. Образовательное учреждение.
3. Улица.

Положительные результаты достигаются благодаря совместной и скоординированной работе семей, образовательных учреждений и досуговых и социальных организаций. Также для предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних и защиты их законных интересов работает комиссия по делам несовершеннолетних и охране их прав, объединяющая представителей полиции, отдела занятости, отдела образования и здравоохранения, и других органов. Комиссия проводит заседания ежеквартально, с начала года было проведено 906 мероприятий в рамках плана по предотвращению правонарушений.

Совместно с Департаментом полиции области Абай утвержден план действий по предотвращению суицидов и буллинга среди несовершеннолетних.

В школах области вопросы профилактики правонарушений, суицидального поведения, буллинга и морально-духовного воспитания подростков охватывают 349 школьных психологов, 92 социальных педагога и 291 завуча по воспитательной работе, которые используют различные формы и методы работы с учениками. Областной ассоциацией педагогов-психологов проведены 19 заседаний и выездных консультаций в районы области. С начала года на заседаниях районных/городских комиссий рассмотрено 83 материала.

**2. Информационно-разъяснительная работа по обновленной программе «Біртұтас тәрбие».** Проведение учебных семинаров, представление разработок информационно-разъяснительных работ, их содержание, цели, задачи и ожидаемые результаты. В соответствии с пунктом 5 протокола поручений заседания Национального курултая Республики Казахстан, проведенного 15 марта 2024 года, и приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 194, в области Абай с 5 по 9 августа текущего года прошел республиканский учебный семинар «**Біртұтас тәрбие**»: обновленное содержание и алгоритм внедрения». В семинаре участвовало 11 тренеров. Тренеры сформировали 12 рабочих групп, состоящих из 120 человек из 10 районов и 2 городов области.

На областном уровне до сегодняшнего дня 11 тренеров провели 10 крупных учебных семинаров в период с 12 по 20 августа.

**12 августа** был разработан рабочий план группы по обновленному содержанию и алгоритму внедрения программы «Единое воспитание», руководителями районных и городских управлений образования проведена специальная методическая и разъяснительная работа для 302 общеобразовательных, 33 профессионально-технических, 24 дошкольных образовательных учреждений и организаций. Общее количество участников составило 359 человек. Охват составил 100%.

**14 августа** проведена разъяснительная работа по программе для 361 представителя учреждений дошкольного образования на тему «Реализация программы «Единое воспитание «**Біртұтас тәрбие**» через образовательную деятельность».

**15 августа** проведена разъяснительная работа по теме «**Біртұтас тәрбие**»: важный шаг на пути подготовки квалифицированных специалистов» в 33 учреждениях технического и профессионального образования.

**16 августа** на секционном заседании августовской конференции педагогов была представлена работа системы обновленной программы «Единое воспитание». Количество участников составило 280.

**19 августа** проведены информационно-разъяснительные работы по стратегиям программы «Единое воспитание» в организациях дополнительного образования. Количество участников - 65.

**20 августа** был проведен методический и информационно-разъяснительный семинар по программе «**Біртұтас тәрбие**»: обновленное содержание и алгоритм внедрения» для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, классных руководителей и

социальных педагогов образовательных учреждений города Семей. В семинаре приняло участие 320 человек. На сегодняшний день охвачено 1505 педагогов.

**23 августа** для педагогов области Абай в онлайн-формате через платформу ZOOM был проведен методический и информационно-обучающий семинар для представления обновленного содержания программы «**Біртұтас тәрбие**». В семинаре приняло участие 100 человек.

**26 августа** в региональном масштабе прошел онлайн-курс для руководителей дошкольных учреждений на тему внедрения программы «Единое воспитание». В семинаре приняло участие 100 человек.

**28 августа** был организован семинар для учреждений технического и профессионального образования с целью ознакомления с содержанием обновленной программы. В семинаре приняло участие 100 человек.

**29 августа** прошел обучающий семинар для педагогов специальных образовательных учреждений с целью ознакомления с обновленным содержанием программы «**Біртұтас тәрбие**». В семинаре приняло участие 150 человек. С 21 по 31 августа планируется охватить 10 750 педагогов из 12 255 педагогов области Абай.

**3. Результаты мониторинга, проведенных учебных семинаров и разъяснительных работ по обновленной программе «Біртұтас тәрбие» (по областям/городам/районам).**

<b>№</b>	<b>Содержание семинара</b>	<b>Количество участников</b>
1	12 августа разработан план работы рабочей группы по обновленному содержанию и алгоритму внедрения программы «Бірлік тәрбие», для руководителей районных, городских отделов образования проведено 302 специальных методико-разъяснительных работ для руководителей учреждений и организаций среднего общего образования, 33 профессиональных технических, дошкольного воспитания и образования, 24 дополнительных	<b>359</b>
2	14 августа проведена разъяснительная работа для представителей дошкольных учреждений на тему «Реализация программы «Единое воспитание» посредством учебной деятельности в организациях дошкольного воспитания и обучения».	<b>361</b>
3	15 августа в учреждениях технического и профессионального образования была проведена разъяснительная работа на тему «Единое воспитание:важный шаг в подготовке квалифицированных специалистов».	<b>33</b>

4	16 августа в секционной работе августовской конференции педагогов была проведена презентация системы работы обновленной программы "Единое воспитание".	<b>280</b>
5	19 августа в организациях дополнительного образования тренерами была проведена информационно-разъяснительная работа на тему «Стратегии программы «Единое воспитание»».	<b>65</b>
6	20 августа для заместителей директора по воспитательной работе, педагогов-психологов, классных руководителей и социальных педагогов образовательных учреждений города Семей проведен методико-разъяснительный семинар на тему:«Программа «Единое воспитание»: обновленное содержание и алгоритм внедрения».	<b>320</b>
7	23 мая для педагогов области Абай в онлайн формате через платформу ZOOM был проведен методико –информационный обучающий семинар с целью ознакомления с обновленным содержанием программы «Бірлік тәрбие».	<b>100</b>
8	26 августа состоялся информационный семинар в онлайн формате с целью презентации программы «Единое воспитание» для заведующих дошкольными организациями по региону.	<b>100</b>
9	28 августа для организаций технического и профессионального образования был организован семинар с целью ознакомления с содержанием обновленной программы.	<b>100</b>
10	29 августа состоялся обучающий семинар для педагогов специальной организации образования с целью ознакомления с обновленным содержанием программы «Единое воспитание».	<b>150</b>

#### **4. Презентация результатов по области/городу/району/селу в виде таблиц, диаграмм, графиков**

##### **Представление обновленного содержания программы «Біртұтас тәрбие» в образовательных учреждениях (Приказ № 197 от 30.07.2024 г.)**

Глава государства Касым-Жомарт Токаев в своем выступлении на втором заседании Национального курултая «Справедливый Казахстан – Честный

гражданин» подчеркнул важность пропаганды общечеловеческих и национальных ценностей среди детей и поручил уделить особое внимание воспитательной работе в образовательных учреждениях. В связи с этим в 2023 году была разработана программа «**Біртұтас тәрбие**», которая была внедрена во всех образовательных учреждениях. Президент Республики Казахстан К. Токаев на третьем заседании Национального курултая «Честный человек – Честный труд – Честный доход» в 2024 году озвучил важные инициативы, касающиеся развития нашей страны. Основным концептуальный план будущего нашей страны он описал через три единства: «Әділетті Қазақстан – Адал Азамат – Озық Ойлы ұлт». Эти три концепта взаимосвязаны и должны стать основой нашей политики по соблюдению законности и порядка, создавая сильные демократические институты и развитую правовую систему, необходимую для строительства справедливого государства и определения стратегического направления обновления и дальнейшего развития нашей страны. Это возможно только при условии, что честные граждане, трудясь усердно, будут вносить свой вклад в развитие нашей страны.

В области Абай 10 районов. В рамках обновленной программы «**Біртұтас тәрбие**» с 14 по 29 августа в регионах прошли обучающие семинары.

1. В Аягосском районе был проведен очередной обучающий семинар для заместителей по воспитанию и педагогов-психологов образовательных учреждений на тему «Обновленное содержание программы «**Біртұтас тәрбие**»: алгоритм внедрения». В семинаре приняли участие 80 человек. В ходе семинара был представлен комплексный план программы «Единое воспитание», а также проведены информационно-разъяснительные работы по проектам «Урок безопасности», «Досболайық» и «Менің бауырым».



2. Очередной обучающий семинар по обновленному содержанию программы «**Біртұтас тәрбие**» был организован в учреждениях технического и профессионального образования области Абай. В семинаре участвовали



заместители директоров по воспитательной работе, кураторы образовательных учреждений. В ходе семинара были обсуждены не только содержание программы, но и основные социальные проекты, уроки безопасности. Участники выразили положительные отзывы и уверенность в воплощении обсужденных идей.



3. В Жарминском районе области Абай прошел методический семинар для заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей на тему «Программа «**Біртұтас тәрбие**»: содержание и алгоритм внедрения». Цель семинара – оказание методической помощи по программе «Единое воспитание». Участники обсудили поднятые вопросы и сделали предложения. Были обсуждены комплексный план и направления работы.



4. Обновленное содержание программы «Единое воспитание» было представлено педагогическим работникам образовательных учреждений Бескарагайского района.

В целях информирования о новых подходах к организации работы по воспитанию в образовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год, был проведен информационно-разъяснительный семинар для педагогов дошкольных учреждений. Была представлена новая программа, обсуждены предложения по дополнениям и изменениям. В ходе семинара педагогические работники задавали вопросы, была организована обратная связь.

5. Очередной обучающий семинар по обновленному содержанию программы «**Біртұтас тәрбие**» был организован в городе Семей. В его работе принимали участие классные руководители и их обучающиеся. В ходе семинара обсуждались содержание программы, основные социальные проекты, уроки безопасности.

Очередной обучающий семинар по обновленному содержанию программы «**Біртұтас тәрбие**» был организован в Абайском районе. В семинаре принимали участие заместители директоров по воспитательной работе, руководители классов объединений, методисты и специалисты детских садов и центров дополнительного образования.



6. Обновленное содержание программы «**Біртұтас тәрбие**» было представлено педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений области Абай.

В целях информирования о новых подходах к воспитанию и декомпозиции образовательной системы на 2024-2025 учебный год для образовательных организаций дошкольного образования был проведен информационно-разъяснительный семинар. Ведущий специалист управления воспитательной работы области, Абдухамитов А.А., поднимал вопросы изменений в процессе воспитания в этом учебном году, представляя обновленное содержание программы «Единое воспитание». Была озвучена комплексная программа, предложены дополнения и изменения. В ходе семинара задавались вопросы и была организована обратная связь.



7. По обновленному содержанию программы «**Біртұтас тәрбие**» для педагогов области Абай онлайн-формате был проведен методический и разъяснительный семинар. Цель – информирование о содержании программы и алгоритме внедрения. В семинаре участвовало более 100 педагогов из образовательных учреждений региона. В ходе семинара были представлены методические и разъяснительные материалы о содержании обновленной программы, системе ценностей и механизма реализации, а также проекты

«Досболайык»

и

«Менің

бауырым».



8. В рамках обновления методов организации работы по воспитанию в образовательных учреждениях города Семей был проведен методический и разъяснительный семинар. Цель – представить обновленное содержание программы «**Біртұтас тәрбие**». 20 августа прошел семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей. Участникам был представлен обновленный контент программы и алгоритм ее внедрения, а также проекты «Досболайык» и «Менің бауырым». В практической части семинара участники выполнили групповые задачи, связанные с содержанием программы и алгоритмом ее реализации.



9. Обновленное содержание программы «**Біртұтас тәрбие**» было представлено заместителям директоров по воспитательной работе, воспитателям и педагогам-психологам специальных образовательных учреждений области Абай. В семинаре участвовало 100 педагогов. В ходе семинара были представлены содержание и задачи обновленной образовательной программы, уроки безопасности, направленные на предотвращение буллинга через проекты «Досболайык» и «Менің бауырым».





## Заклучение и рекомендации

В соответствии с планом работы было продолжено изучение состояния воспитательной работы в образовательных организациях районов и городов области Абай по программе «**Біртұғас тәрбие**». Анализ анкетирования и запланированных мероприятий в образовательных учреждениях области Абай позволяет сделать вывод, что большинство мероприятий направлены на проведение различных активностей, среди которых можно выделить:

- Развитие межкультурного сотрудничества и взаимное обогащение культур;

- Воспитание толерантности;
- Исследование семейной истории.

Вопросы, связанные с проектом «Детская библиотека», все еще требуют дальнейшей работы, так как вопросы использования интернета, организации досуга совместно с родителями и общественностью, развитие духовных и нравственных ценностей остаются не полностью решенными. Это может свидетельствовать либо о формальном подходе к решению возникших проблем, либо об отрыве исследований от реальной жизни (провели, отчитались и забыли). Таким образом, проанализировав полученные данные, можно сказать, что в школах области ведется работа по восьми направлениям воспитательной работы. Проблемами остаются слабый интерес родителей к жизни их детей (чаще всего родители обеспокоены не процессом, а результатом), социальная среда (телевидение, СМИ, социальный опыт и др.), а также отсутствие системной, целенаправленной работы с учениками и родителями.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по решению поставленных вопросов в сфере обучения и воспитания, спланировав методическую работу в следующих направлениях:

- Повышение организационной квалификации заместителей директоров по воспитательной работе, учителей, классных руководителей, руководителей самоуправления учащихся;
  - Совершенствование работы с одаренными учащимися;
  - Совершенствование работы самоуправления учащихся;
  - Продолжение работы над проектом «Институт родителей»;
  - Систематизация и продолжение работы по проекту «Школы здоровья»;
- Совершенствование системы работы по проекту «Детская библиотека»;
  - Рекомендация создания Буккроссинга и Коворкинг зон во всех школах;
  - Предложение использовать современную форму планирования воспитательной работы – мегапроекты, объединенные общей целью и включающие время их реализации;
  - Ежегодное включение в план воспитательной работы мероприятий по многокультурному воспитанию учащихся (уроки толерантности, акции ко Дню Земли, информация к Международному Дню мира и др.);
  - Предложение проводить занятия ЦППР в нестандартных форматах: пресс-конференции с приглашением специалистов, родительские субботники, психологические тренинги, презентации семей, обмен опытом и др. В рамках проектов «Две недели в деревне», «Десятидневная работа с родителями» (по опыту НЗМ) студенты смогут реализовать свои творческие возможности. Проект «Семья – школа» направлен на улучшение воспитательного потенциала семьи, методического опыта педагогов в семейном воспитании и продуктивного взаимодействия с родителями в образовательных учреждениях области Абай;

- Продолжение работы с родителями в онлайн и оффлайн форматах в сотрудничестве с Республиканским общественным объединением родителей, включая лекции, родительские вечера, дни открытых дверей, тренинги, создание «Школы родителей», «Школы бабушек», «Школы отцов», «Школы матерей», «Школы старших братьев», «Школы невесток». Цель создания этих школ – усиление роли семьи в воспитании детей;

- Усиление взаимодействия образовательных учреждений с родителями по вопросам обучения и воспитания, развитие культуры благополучной семьи, особенно в средних и низших уровнях ЦППР;

- Организация массовых культурных мероприятий в школах с учетом прагматизма, экономии и разумного использования различных ресурсов;

- Учет результатов официальных конкурсов и соревнований при оценке учебных и профессиональных достижений образовательных учреждений, учителей и учащихся.

Программа «**Біртұтас тәрбие**» и деятельность ЦППР будут систематически продолжаться, при этом гуманистическая направленность процесса будет включать дифференцированную и индивидуальную поддержку молодежи и родителей, использование передовых научных и практических моделей, привлечение ресурсных организаций и квалифицированных экспертов. В целом, текущая работа по программе «**Біртұтас тәрбие**» составляет 92%.



### [Ақмолинская область](#)

**Информация о реализации программы «Біртұтас тәрбие» в области/городе/районе в 2023-24 учебном году.**

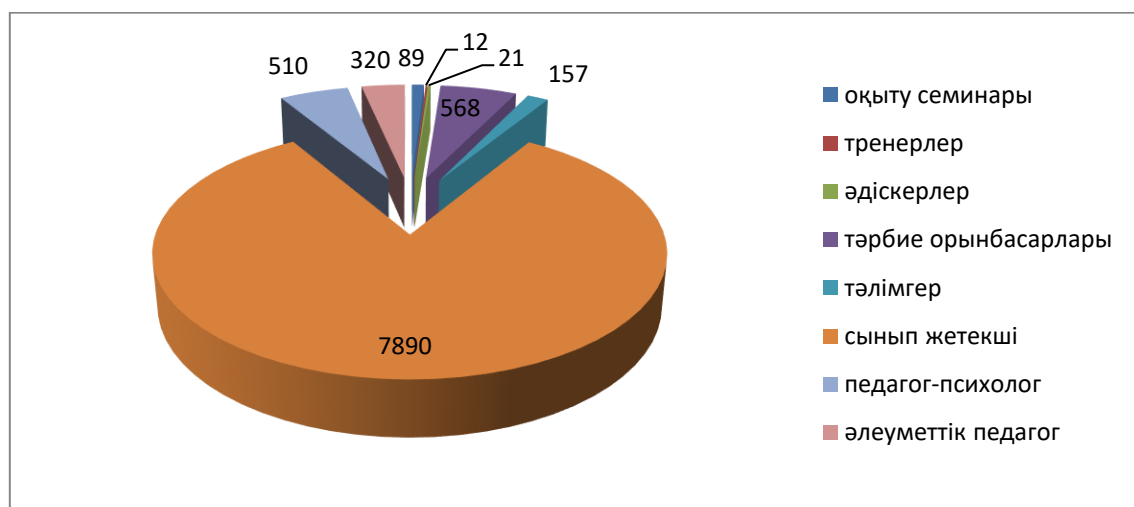
Программа «Единое воспитание» является актуальной новацией 2023-2024 учебного года, в соответствии с приказом Министерства Просвещения РК №294 от 19 сентября текущего года в Акмолинской области создан план реализации программы «Біртұтас тәрбие».

Программа «Біртұтас тәрбие» была реализована через образовательные ценности, как «Национальный интерес», «Совесть», «Стремление», уточнены механизмы воспитательной работы во всех образовательных учреждениях Абайского района в зависимости от возраста учащихся. По содержанию программы в образовательных учреждениях нашего региона курировалась работа более чем с 30 социальными проектами и около 20 профильными аудиторными часами.

В ходе реализации программы на основе совместной работы творческих коллективов действующих педагогов из 537 и 29 учреждений технического и профессионального образования области по инициативе специально сертифицированных тренеров был создан единый комплексный региональный план. Также в начале учебного года на областном уровне было проведено 89 разъяснительно-практических семинаров, которые обсуждались на педсоветах в конце каждого семестра образовательных учреждений нашего региона.

Такие ценности, как национальный интерес, совесть, востребованность нашли отражение в содержании всей воспитательной работы образовательных организаций всех районов области, в целях воспитания личности с общечеловеческими и национальными ценностями участникам разъяснялись особенности организация учебного процесса и пути повышения его эффективности.

В 89 обучающих семинарах приняли участие 9457 преподавателей и 796 сотрудников заинтересованных государственных органов: (аттестованные тренеры - 12, методисты - 21, заместители директора по воспитательной работе и обучению - 568, наставники - 157, классные руководители - 7890, педагоги-психологи - 510, социальные педагоги – 320)



Центры педагогической поддержки родителей действуют в 537 школах области на основании методических рекомендаций по педагогическому



сопровождению родителей в обучении и развитии детей в средних образовательных организациях, утвержденных протоколом № 4 от 15 августа 2023 года Научного и Методического совета АО «Национальный институт гармоничного развития человека». Совместно с центрами дважды в год в организациях образования проводилась республиканская акция «Семейный час».

Помимо работы семейных клубов, к работе подключились 54 семейных клуба «Совет отцов», «Школа мудрости». Целью клуба является реализация образовательного потенциала казахской этнопедагогике путем организации секций «Отцовская воля», «Бабушкина мудрость», «Уход за старшими», «Брачный совет». В работе таких клубов и учитывая огромный педагогический потенциал каждого вида деятельности, наши дети не только познакомились с традициями казахского народа, но и начали осваивать работу по дереву, валянию, квилтингу. В текущем учебном году в регионе проведено 1930 уроков с участием 20 тысяч учащихся.

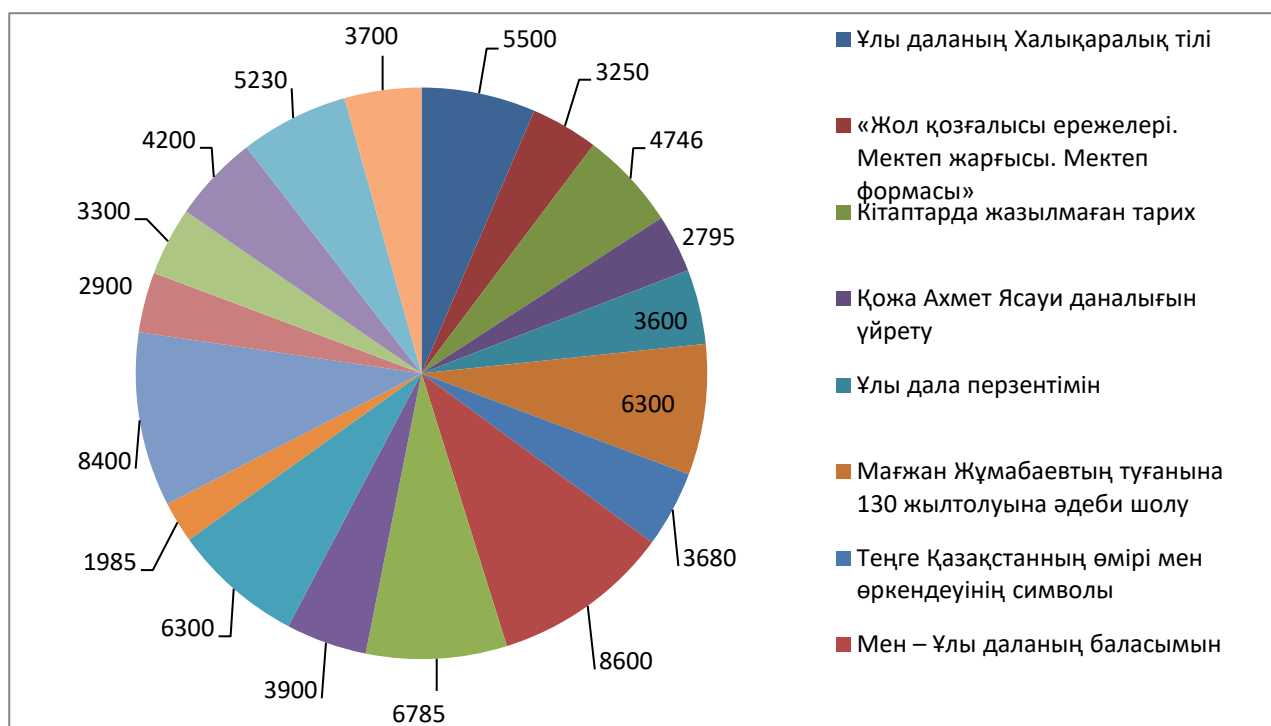
**Рекомендация:** Необходимо привлечь к работе клуба «Даналық мектебі» в рамках работы ЦППР влиятельных бабушек и дедушек-пенсионеров. Трехсторонняя работа «родитель-школа-ученик» требует тесного взаимодействия школьных психологов, сотрудников соответствующих государственных органов, членов попечительского совета.

В школах региона активно развиваются секции по национальным играм. В настоящее время стрельбой, казахской борьбой, тоғызқұмалаком в школах занимаются 10 859 детей в 551 секции. Большую часть времени интерес детей вызывают казахские кружки национального декоративно-прикладного искусства, количество таких кружков в области составляет 202, в них занимаются 6324 ребенка. В 127 военно-патриотических клубах обучаются 4458 учащихся.



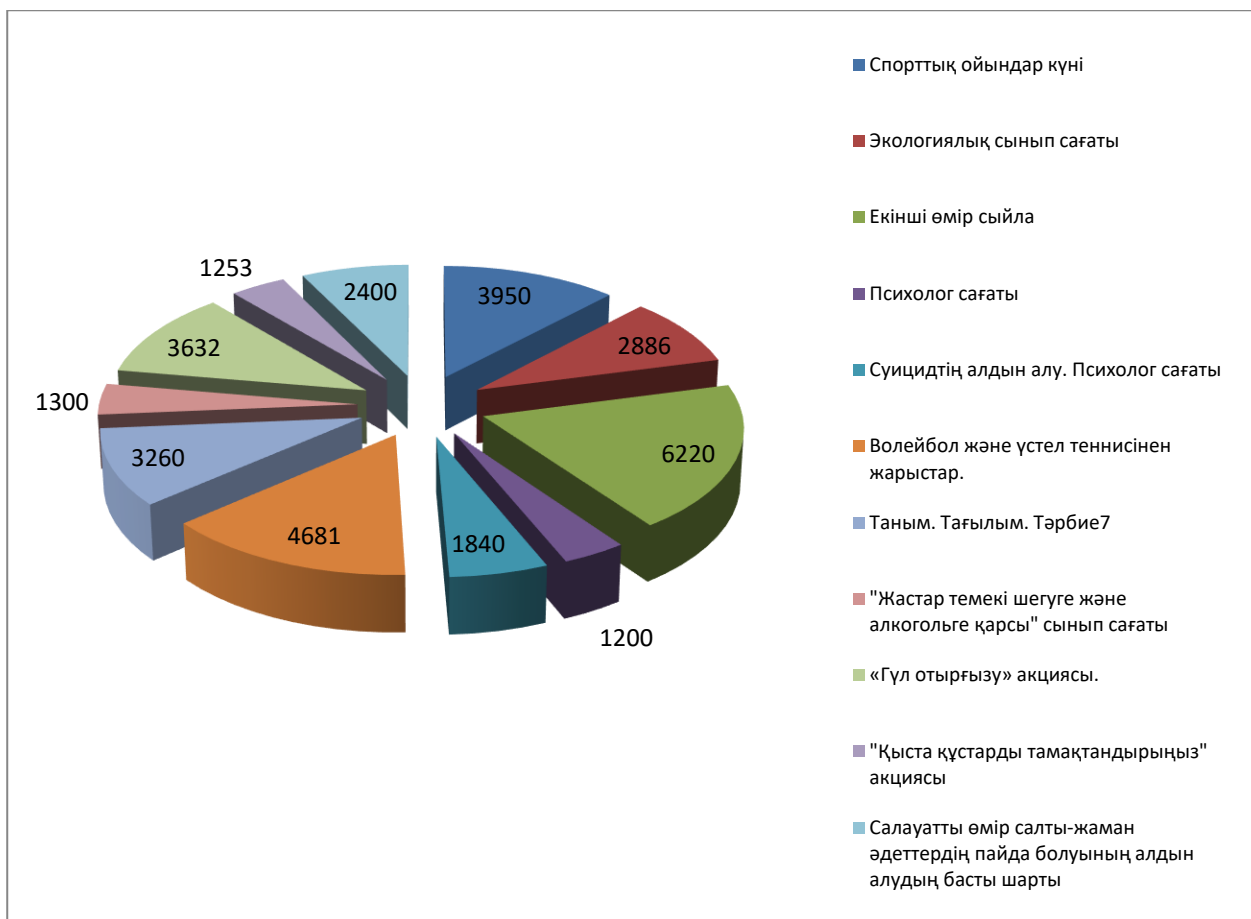
### Мероприятия, проводимые в рамках ценности «Ұлттық мүдде»:

<b>№</b>	<b>Наименования мероприятия</b>	<b>Количество учащихся</b>
1	«Международный язык Великой степи» Мероприятия, посвященные Дню языков народа Казахстана.	5500
2	«Правила дорожного движения. Устав школы. Школьная форма»	3250
3	«История, не написанная в книгах» (Реализация проекта «Семь уставов молодости»)	4746
4	«Обучение мудрости Ходжи Ахмета Ясави». 930-летие со дня рождения Ходжи Ахмета Ясави (Реализация проекта «Семь хартий молодежи»)	2795
5	«Я дитя великой степи» (проект «Молодость с трудом»)	3600
8	Литературное обозрение к 130-летию со дня рождения Магжана Жумабаева, деятеля движения «Алаш», поэта, яркой звезды казахской литературы (проект «Школа образования»).	6300
9	«Тенге – символ жизни и процветания Казахстана»	3680
10	К Дню Первого Президента Республики Казахстан «Я дитя Великой степи» (проект «Молодая молодежь честным трудом»)	8600
11	«Я посвящаю свою победу Независимости!» В рамках Дня Независимости Республики Казахстан (проект «Семь уставов молодежи»)	6785
12	Час права («О правах ребенка», «Об образовании»)	3900
13	Популяризация отечественных поэтов (проект «Школа обучения») 1 класс 9 класс	6300
14	Мероприятия ко дню вывода войск из Афганистана (1-9 классы)	1985
15	Урок тренинг-класса Абая «Полноценный человек»	8400
16	«Великие люди казахского народа»	2900
17	Мероприятия ко Дню Благодарения	3300
18	Праздничные мероприятия к празднику Наурыз	4200
19	Мероприятия ко Дню науки	5230
20	Праздник единства народов Казахстана.	3700



### Мероприятия, проводимые в рамках ценности «Талап»:

№	Наименования мероприятия	Количество учащихся
1	«День спортивных игр»	3950
2	(Реализация проекта «Национальная школьная лига»)	2886
3	Экологический классный час	6220
4	«Подари вторую жизнь»	1200
5	Час психолога	1840
6	Профилактика самоубийств. Час психолога	4681
7	«Знания. Образование. Образование» (Реализация проекта «Молодая молодежь честным трудом»)	3260
8	Классный урок «Молодежь против курения и алкоголя».	1300
9	Акция «Посадка цветов».	3632
10	Акция «Покорми птиц зимой»	1253
11	«Здоровый образ жизни – главное условие профилактики появления вредных привычек» классный час	2400



### Мероприятия, проводимые в рамках ценности «Ар ұят»:

	Наименования мероприятия	Количество учащихся
1	Классный час «Честный гражданин – Справедливый Казахстан» (Реализация проекта «Энгбеги честное молодое поколение»)	3700
2	Мероприятия ко Дню семьи.	2568
3	Создание движения волонтеров (Реализация проекта «Святая молодость трудолюбием»).	1289
4	Работайте с родителями. Отдельный план.	1657

5	Работа Совета по профилактике. Персональный план	2351
6	Профилактические занятия по вопросам сексуальной неприкосновенности. Отдельный план.	3256
7	«Мифы и правда об электронных сигаретах»	1264
8	«С любовью к бабушкам и дедушкам»	1100
9	Поздравляем ветеранов педагогического труда и работников школы с Днем пожилых людей.	853
10	«Честность – наследие предков» (Проект «Энгбеги честное молодое поколение»)	1236
11	Волонтерское движение «Общественные службы»	985
12	История о половой неприкосновенности. Гигиена подростков.	1236
13	«Я против коррупции»	2164
14	«Вред электронных сигарет»	2979
15	«Уважение к отцу, уважение к матери»	
16	Клуб «Честное поколение», формирование антикоррупционного мировоззрения (проект «Семь хартий молодежи»)	1300
17	Рассказ «Ранняя беременность».	1326
18	Классный урок «О здравом смысле» в 1-9 классах.	1489
19	Круглый стол «Честь девушки – честь нации».	2000
20	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	569
21	Мероприятия к Международному женскому дню	3652
22	Родительское собрание «Воля отца, добродетель матери»	3598
23	История беременности на ранних сроках 7-9 классов.	1598
24	Классный урок «Забытые национальные блюда».	2316

**Информация о проектах, реализованных в области/городе/районе за последний учебный год и презентация нескольких проектов вместе с их разработкой.**

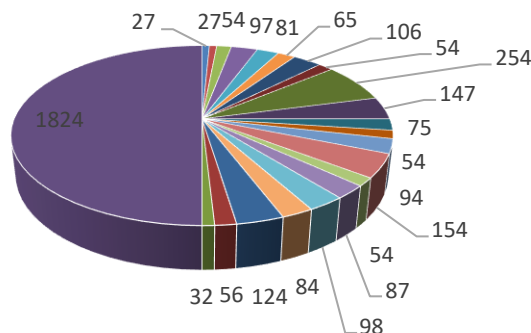
В рамках программы «Интегрированное образование», «Семь уставов молодежи», «Честная молодежь», «Чистый двор», «Зеленая школа», «Эковолонтеры», «Экономное потребление», «Подари вторую жизнь сорам», «Спорт и я», «Искусство и ценности», «Права-Квест», «Детская библиотека», «Национальная школьная лига», «Доверие к поколению», «Моё образование и моё право», «Значительный, инновационный Улан» и другие проекты реализуются. Было задействовано более 100 тысяч студентов нашего региона.

**Реализация проектов в рамках интегрированной образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Название проекта</b>	<b>сроки</b>	<b>Количество мероприятий</b>	<b>Количество учащихся</b>
1	«Требовательный, дальновидный мальчик» (критическое и творческое мышление)/	Сентябрь-январь	27	1568
2	«Честное поколение» (честность, справедливость)	Сентябрь-январь	27	656
3	«Зеленая школа»	Сентябрь-январь	54	543
4	«Эковолонтеры»	Сентябрь-январь	97	1598
5	«Экологический мониторинг»	Сентябрь-январь	81	874
6	«Экономное потребление»	Сентябрь-январь	65	949
7	«Подари отходам вторую жизнь»	Сентябрь-январь	106	1698
8	«Энергосбережение в школе»	Сентябрь-январь	54	564
9	«Семь правил молодости»	Сентябрь октябрь, декабрь, январь	254	1547
10	«Молодой человек, чья работа честна»	Сентябрь, ноябрь, январь	147	1254
11	«Залог для потомков»	Сентябрь-январь	75	256
12	«Цифровая гигиена»	Сентябрь, ноябрь, январь	54	587

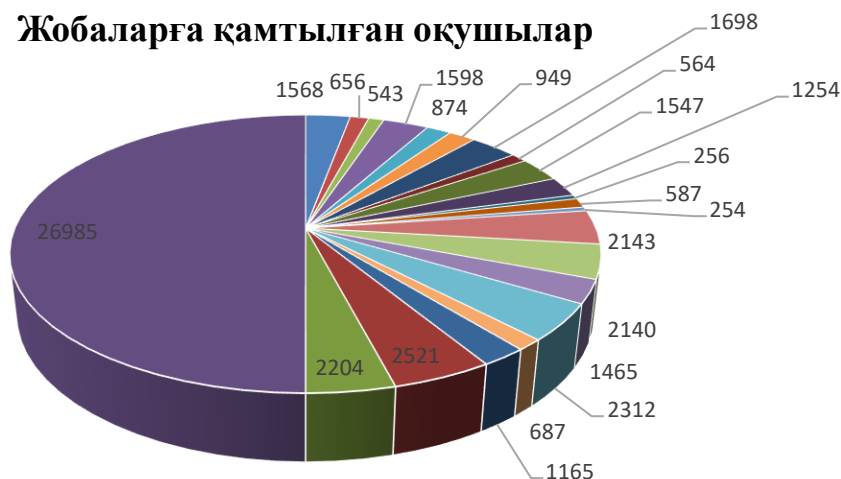
13	«Моя страна и мое право»	Сентябрь-январь	94	254
14	«Тайм-менеджмент и самоорганизация»	Сентябрь-январь	154	2143
15	«Экранная зависимость: вредная привычка»	Сентябрь-январь	54	2140
16	«Избегайте вредных привычек»	Сентябрь-январь	87	1465
17	«Спорт и я»	Сентябрь-январь	98	2312
18	«Безопасность и первая помощь»	октябрь, декабрь	84	687
19	«Психологическое благополучие и стрессоустойчивость»	Сентябрь-январь	124	1165
20	«Национальная школьная лига»	Ноябрь, январь	56	2521
21	«Педагогическая поддержка родителей» (родители и работа)	Сентябрь, ноябрь, январь	32	2204

### Жобалар бойынша іс-шаралар



- Өр талапты, озық ойлы ұлан
- Жасыл мектеп
- Экологиялық мониторинг
- Қалдық заттарға екінші өмір сыйла
- Жеткіншектің жеті жарғысы
- Ұрпаққа аманат
- Менің елім және менің құқығым
- Экранға тәуелділік: жаман әдет
- Спорт және мен
- Психологиялық әл-ауқат және күйзеліске төзімділік
- Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы
- Адал ұрпақ
- Эковолонтерлер
- Үнемді тұтыну
- Мектептегі энергияны үнемдеу
- Еңбегі адал жас өрен
- Цифрлық гигиена
- Уақытты басқару және өзін-өзі ұйымдастыру
- Зиянды әдеттен аулақ бол
- Қауіпсіздік және алғашқы көмек
- Ұлттық мектеп лигасы
- Барлығы

## Жобаларға қамтылған оқушылар



- Өр талапты, озық ойлы ұлан
- Жасыл мектеп
- Экологиялық мониторинг
- Қалдық заттарға екінші өмір сыйла
- Жеткіншектің жеті жарғысы
- Ұрпаққа аманат
- Менің елім және менің құқығым
- Экранға тәуелділік: жаман әдет
- Спорт және мен
- Психологиялық әл-ауқат және күйзеліске төзімділік
- Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы
- Адал ұрпақ
- Эковолонтерлер
- Үнемді тұтыну
- Мектептегі энергияны үнемдеу
- Еңбегі адал жас өрен
- Цифрлық гигиена
- Уақытты басқару және өзін-өзі ұйымдастыру
- Зиянды әдеттен аулақ бол
- Қауіпсіздік және алғашқы көмек
- Ұлттық мектеп лигасы
- Барлығы

### Клуб девочек «Ақ бота»

**Цель:** создать настоящую Кыз Жибек, обладающую гражданскими позициями в современной социальной среде, способного сочетать семейные обязанности с полученными знаниями в семейной жизни, разумного, прославляющего национальные традиции и культуру, а также создать среду благородных девиц, где школьницы могут доверять друг другу, делиться идеями и получать необходимые советы.

#### Задачи:

- формирование целостного образа казахской девушки путем анализа особых качеств исторических личностей-красавиц;
- обучение как источник национального образования для поколений;
- развитие языковой культуры и умелой речи в любой среде;
- научить следовать основным принципам сохранения красоты и здоровья, здорового образа жизни; қоғамдағы білім беру және тәрбие мәселелерін ұлттық құндылықтармен сабақтастыру;
- подготовка девушек к семейной жизни в качестве будущих матерей нации;
- прославление традиций и обучение их осуществлению;
- формирование жизненных навыков, связанных с хозяйством.



**Направления реализации проекта:**

Мораль исторических личностей.

Формирование имиджа членов клуба «Акбота».

Родина начинается с семьи.

Будущая мать нации.

**Охвачены:** ученицы 7-10 классов

**Проект «Бизнес в стенах школы»**

**Цель:** прославление национальной ценности, открытие бизнеса в стенах школы, применение математической грамотности на практике.

**Ценность:** Национальный интерес – служение на благо общества, прославление национальных ценностей.

**Направления реализации проекта:**

1) Получение основных материалов для изготовления шапки и шарфа.

2) Прием ежедневных заказов и создание дизайнов.

3) Оценка работы, вывод процентов.

4) Реклама готового продукта.

**Экспериментальный раздел:**

«Работа ради возрождения»

Презентация продукции аудитории.

Продажа готовой продукции через ярмарку и выдача процентов.

**Ожидаемый результат:** Развитие бизнес-проекта путем продвижения национальных ценностей.

**Рекомендация:** Необходимо оказать методическую помощь сельским школам с целью воспитания у них трудовых навыков, экономического взгляда и сознательного отношения к профессиональному самоопределению.

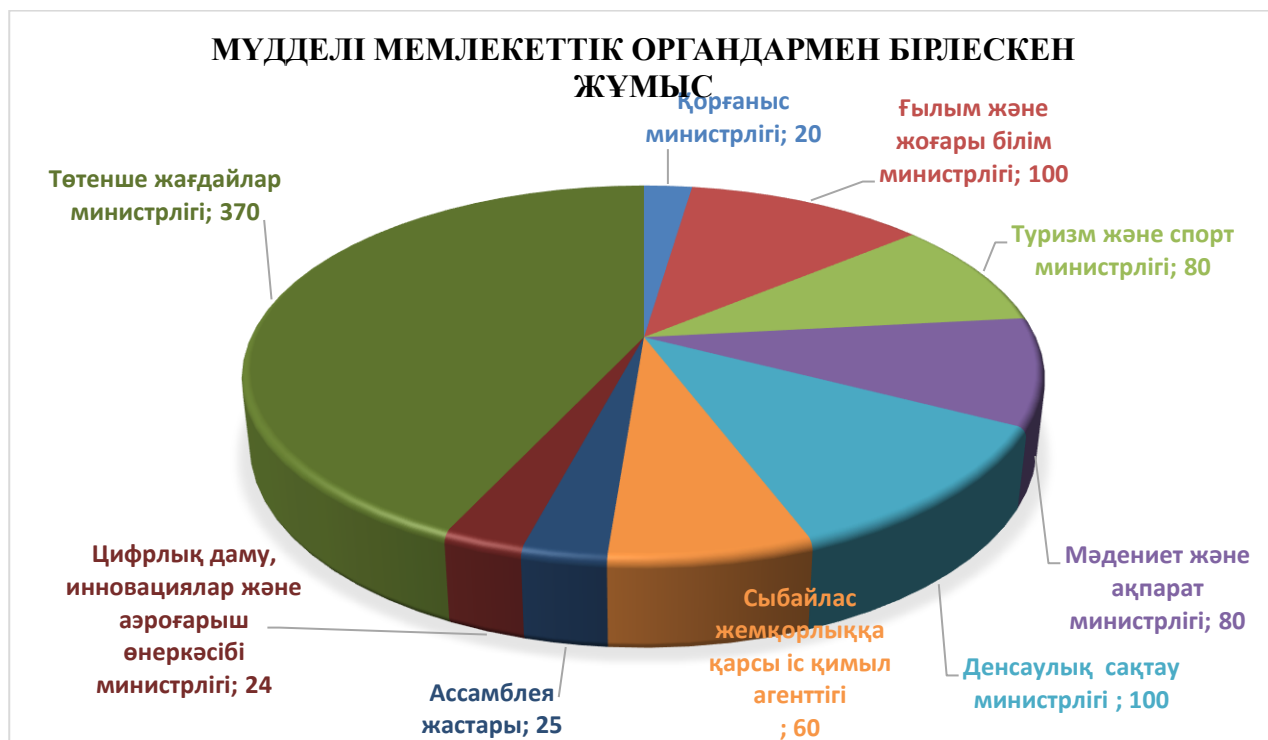
**Презентация работы, проведенной с соответствующими государственными органами за последний учебный год, ее результатов в виде текста и таблиц.**

	<b>Неправительственные органы</b>	<b>Направления</b>	<b>Наименования мероприятий</b>	<b>Количество встреч</b>
	Министерство обороны	Совместная деятельность в рамках проектов «Жас Ұлан», «Жас қыран», «Жас Сарбаз барысы»	Принятие в ряды «Жас Ұлан», «Жас қыран»	2 0

Министерство науки и высшего образования	Информирование старшеклассников о своей профессии; Встречи с учеными высших учебных заведений;	Диагностика профориентации «Служить обществу» «Встреча с выпускниками» «Сегодня востребованные профессии» «Пути, которые мы выбираем» город Кокшетау. М. Габдуллин а. Встреча со специалистами Академии гражданской обороны	1 00
	Пропаганда здорового образа жизни; массовые кроссы и гонки; Встречи с известными ветеранами спорта и победителями; совместные мероприятия в рамках эстафет	«Вред алкоголя» «Тогызкумалак-день» «Общество без наркотиков» «Национальная игра – национальное достояние»	8 0
Министерство туризма и спорта	Совместная деятельность в рамках проекта «Отец, мать, ребенок, учитель, желающие учиться».	«Учимся всей семьей» «Сказка, которую я прочитал»	8 0
	Правильное питание, влияние энергетических напитков на организм человека; совместная деятельность в области первой помощи, безопасности труда, здоровья и охраны труда	«Ас атасы – нан» «Дені саудың – жаны сау»	1 00
Министерство культуры и информации	совместная деятельность в рамках встреч со специалистами	Толық адам ілімі «Адамдық борышық, халқыңа еңбек ет!» «Біз сыбайлас жемқорлыққа қарсымыз»	6 0

	антикоррупционного ведомства		
Министерст во здравоохран ения	Совместная деятельность с членами Ассамблеи народа Казахстана, этнокультурными объединениями и общественными структурами АНК	«Акындар айтысы», «Қазақстан халықтарының дәстүрлері» театральные постановки , «Қазақстан халықтарының тағамдары» мастер классы	2 5
	Профилактика азартного кибербуллинга в обеспечении информационной безопасности и цифровой грамотности обучающихся; Совместные мероприятия на темы безопасного Интернета, киберкультуры, кибергигиены	«Кибербуллинг» «Сказка о Золотых правилах безопасности в Интернете» Видеоурок о безопасности в Интрнете «Умей правильно пользоваться интернетом», «Киберкультура»	2 4
	Совместные мероприятия в рамках учебно- познавательных учений по предупреждению чрезвычайных ситуаций	Встреча с представителями правоохранительных органов Предотвращение религиозного экстремизма и терроризма Эвакуация из здания школы во время пожарной сигнализации, террористического акта По пути Профилактика бытового травматизма детей. Что я делаю, когда получаю информацию об угрозе взрыва или террористической угрозе	3 70

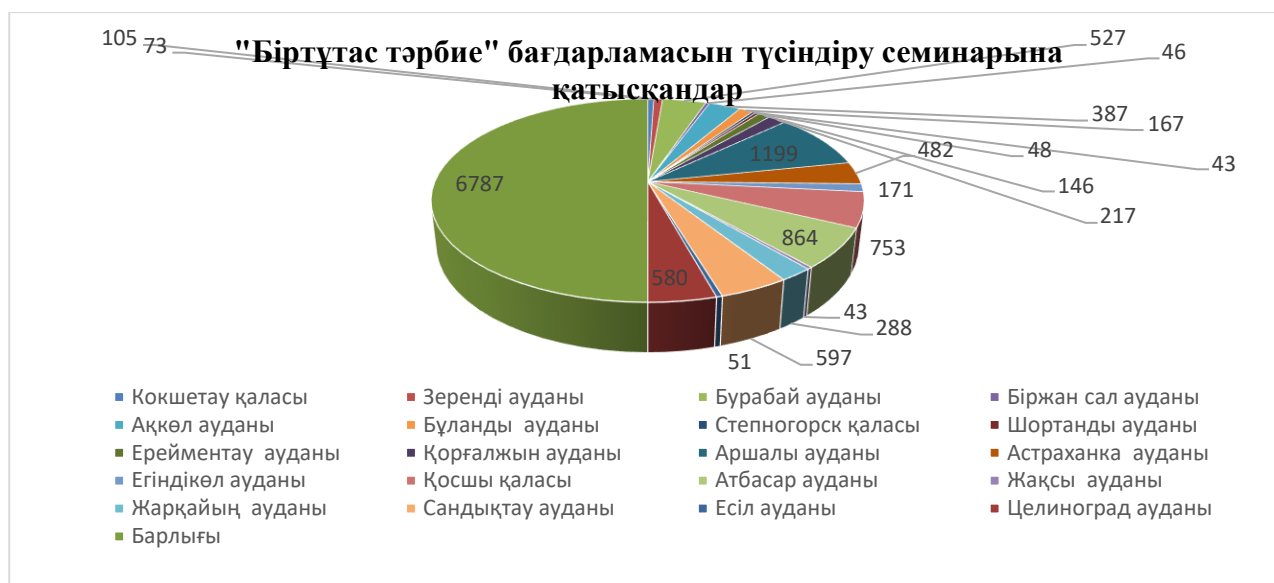
			Пожарная электробезопасность «Профилактика религиозного экстремизма и терроризма, Ваши действия»	
--	--	--	---	--



**Информационно-разъяснительная работа по обновленной программе «Интегрированное образование». Программа изложения разработки обучающих семинаров, разъяснительных работ, их содержания, цели, задач и ожидаемых результатов прилагается. (Приложение 1,2)**

По методике каскадного обучения заинтересованных сторон по всей стране в период с 5 по 10 августа было разработано 10 тренеров. Подготовленные тренеры с 20 по 23 августа 2024 года организовали обучающий семинар по разъяснению обновленного содержания программы «Интегрированное образование» для всех организаций образования Акмолинской области (17 районов и 3 города) по каскадной методике обучения. В целях эффективной организации работы руководители образовательных организаций (офлайн/онлайн), заместители по воспитательной работе и воспитательной работе, руководители классных объединений, учителя-предметники, методисты обучения, воспитатели дошкольных образовательных организаций и малых центров, кураторы колледжей и просветительские депутаты Кокшетау, проходили обучение в городе Косши и Аккольского, Жаксынского района. Тренеры ознакомили с новым содержанием программы, механизмами реализации, социальными проектами, интеграцией в предмет, а также учебным

планом и подтвердили полученные слушателями знания на практике. В семинаре приняли участие 6787 преподавателей.



С 26-29 августа 2024 года продолжалась работа по разъяснению Программы на уровне образовательных организаций. С каждым участником, прошедшим разъяснительные семинары, проводится ознакомление с преподавателями на уровне образовательной организации, в которой он работает, обсуждаемое на педагогическом совете.

### **Предоставление 2-3 разработок для реализации мероприятий и проектов в рамках обновленной программы «Біртұтас тәрбие».**

В целях реализации программы «Біртұтас тәрбие», как средства повышения познавательной и творческой активности дошкольников, развития речевых навыков детей, прославления ценностей посредством тематического обсуждения, в Детский сад «Балдаурен» села Шортанды управления образования Шортандынского района.

**Цель проекта:** Развивая творческие способности детей, повышая их интерес к изобретательству, прививая ценности творчества и новаторства, трудолюбия, единства и сотрудничества.

#### **Задачи:**

- Обучить детей основам анимации, используя инновационные методы и технологии, создать студию;
- Повышение профессиональной квалификации и методическая поддержка учителей;
- Улучшение детской памяти и разговорных навыков путем создания мультфильмов;
- Прививать детям ценности и навыки творческого мышления посредством мультфильмов.

**Ожидаемые результаты:** у детей развиваются языковые навыки, они учатся говорить на литературном и художественном языке казахского языка, дети получают раннюю профессиональную ориентацию, через мультфильмы прославляются ценности, учатся делать выводы и принимать решения.

**Охват детей:** дети старшего возраста 5-6 лет / взрослая группа /

Мультфильм в образовательном процессе – это новый универсальный многогранный способ развития ребенка в современном визуально-информационном мире. Это инновационный метод, основанный на совместной деятельности детей и взрослых, в результате которой создается мультфильм.

Дошкольный возраст – период активного обучения разговорной речи ребенка, формирования и развития всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической). В настоящее время полное владение родным языком является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в сензитивный период развития.

Лепка из глины образцов народной литературы и сказочных персонажей развивает моторику рук детей. Он призван расширить словарный запас детей, заставляя героев говорить, а также приучить говорить на литературно-художественном языке казахского языка. В ходе разработки мультфильмов дети участвуют в активном общении, запоминая короткие тексты, разыгрывая роли, решают мелкие задачи посредством совместной деятельности. Сегодня дети учатся создавать мультфильмы сами.

**«Мультстудия» работает в детском саду «Нұр Бала» города Кокшетау.**

**Цель мультстудии:** Закрепление полученных знаний в игровой форме, развитие речевых навыков детей путем создания коротких мультфильмов для детей дошкольного возраста в различных техниках (пластилин, бумага, трехмерная анимация и др.).

**Ожидаемые результаты:**

- адаптация к жизни путем вступления в различные отношения с использованием простых средств речи;
- учить выражать свои мысли и впечатления, формировать правильное произношение особых звуков казахского языка.

Мультистудия — отличная возможность совместить приятное с полезным. В настоящее время компьютерные технологии становятся все более популярными.

Анимация – один из любимых жанров детей. Работа в студии мультфильмов включает в себя различные виды деятельности: рисование, литературное творчество, лепку, аппликацию, рисование мультфильмов, озвучку и монтаж. При этом, активно используя языковую практику, ребенок развивает свою речь на казахском языке через своего персонажа, озвучивает свой мультфильм на казахском языке. Знакомство с персонажами казахских народных сказок обогащает словарный запас ребенка, знакомит с традициями казахского народа. Занимаясь в студии мультфильмов, дети сами создают свои сказки, их

персонажи не только оживают на глазах, но и начинают говорить на родном языке.

В целях формирования у детей интереса к прослушиванию музыки, восприятия музыки с эмоциональным настроем, повышения интереса к национальной культуре, развития творческих способностей в работе, он регулярно слушает в мультипликационной студии мелодии великих казахских композиторов, использует мелодии в мультфильмах. выступления.



### **Выводы и рекомендации:**

Согласно плану работы, система образования в организациях образования районов и городов Акмолинской области будет изучаться по программе «Интегрированное образование».

Анализируя полученные данные, можно сказать, что воспитательная работа в школах региона осуществляется по трем ценностям. Изучаем работу АПКО:

- социальная среда (телевидение, СМИ, социальный опыт и т.п.);
- отмечено отсутствие системной, целенаправленной работы с обучающимися и родителями.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по решению учебно-воспитательной проблемы и спланировать методическую работу по следующим направлениям:

- совершенствование организации работы с одаренными учениками;
- совершенствование работы студенческого самоуправления;

- Продолжить работу системы проекта «Школа молодых родителей» и центра педагогической поддержки родителей.
- Систематизация работы целевых школ;
- При планировании воспитательной работы рекомендуется интегрировать взаимосвязанные проекты, объединенные общей целью;
- Занятия ЦППР рекомендуется проводить в нестандартном формате. Проект «Школа молодых родителей» направлен на повышение воспитательного потенциала семьи, методического опыта педагогов в сфере семейного воспитания и продуктивного взаимодействия учащихся с родителями в образовательных организациях Акмолинской области;
- Программа «Біртұтас тәрбие» рекомендована для средних и низших округов как средство воспитания доброты, хорошего поведения, порядочности, поддержания высоких качеств совести, чести, ответственности, доброты, заботы и справедливости, формирования правовой культуры.
- Продолжить работу в онлайн и офлайн формате лекций для родителей, родительских вечеров, дней открытых дверей, тренингов совместно с республиканским общественным объединением «Союз отцов» Акмолинской области. Повышение роли отца и семьи в воспитании детей путем систематического проведения работы клуба «Совет отцов».
- Укрепление связей образовательной организации с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся, развитие работы трехстороннего союза «Родитель – школа – ученик» говорится в целях усиления работы в средних и низших округах. По данным ЦППР.
- При оценке образовательных и профессиональных достижений образовательных организаций, преподавателей, обучающихся рекомендуется учитывать результаты данных официальных конкурсов и соревнований.





### Актюбинская область

#### **Информация о реализации программы «Біртұтас тәрбие» в Актюбинской области в 2023-2024 учебном году**

В 2023-2024 учебном году программа «Біртұтас тәрбие» реализована во всех организациях образования Актюбинской области( ДДО-школа- ТиПО). Всего на начало учебного года во всех районах и городе Актобе было организовано 524 обучающих семинара, в них приняли участие 9 590 педагогов. Проведено 1050 разъяснительных семинаров с соответствующими государственными органами.

Обучающие семинары -**933**

Всего участников - **13665**

Из них:

- Педагоги - 14218
- Государственные органы - 43
- Методисты - 42
- Заместители директоров по воспитательной работе - 463
- Вожатые - 344
- Классные руководители - 7353
- Педагог-психологи - 412
- Социальные педагоги -312

В течение учебного года широко велась масштабная разъяснительная работа программы «Біртұтас тәрбие».

Образовательный план создан и реализован на основе единой программы с целью привития ценностей «Ұлттық мүдде», «Талап», «Ар-ұят», основанных на национальных ценностях.

Актюбинским областным методическим центром в 2023-2024 учебном году был организован в соответствии с Приказом Министерства образования Республики Казахстан №294 от 19 сентября 2023 года и проведены региональные онлайн-семинары-практикумы по реализации проектов «Еңбегі адал жас өрен», «Балалар және театр», «Жеткіншектің жеті жарғысы», «Ұлттық мектеп лигасы»

В целях сохранения культурного наследия страны, пропаганды искусства игры на домбре во всех организациях образования проведен челлендж с участием 818 домбристов «Күй күмбірі», в рамках проекта «9 мероприятий за девять месяцев» с целью развития интеллектуальных способностей обучающихся организованы и проведены 1327 соревнований в республиканских соревнованиях «Шахматная игра».

В рамках данной концепции, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и ведения здорового образа жизни проведены челленджи: «Сергіту сәті» с участием 4003 учащихся; Асық ату», с целью повышения меткости и ловкости, соревновательного духа (3129 учащихся); «Письмо в будущее» о достижениях и планах поделились 1300 обучающихся; 304 учащихся принимали участие в конкурсе «Қазақ есебі», организованный в целях развития интеллектуальных способностей учащихся, творческого и критического мышления. Весной дети приняли участия в проекте «Жасыл мектеп», направленный на бережное отношение к окружающей среде, проводились акции по посадке саженцев.

## БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛУЫ



2023 -2024 ОҚУ ЖЫЛЫ



524

АУДАН, ҚАЛА  
ТҮСІНДІРМЕ СЕМИНАРЛАРЫ



9590

ҚАМТЫЛҒАН  
ПЕДАГОГТЕР



1050

МҮДДЕЛІ МЕМЛЕКЕТТІК ОРҒАНДАРМЕН  
ТҮСІНДІРУ СЕМИНАРЛАРЫ

## БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫ ШЕҢБЕРІНДЕ ПЕДАГОГТЕРДІ КӘСІБИ ДАМУЫ



933

ЖАЛПЫ ОҚЫТУ  
СЕМИНАРЛАРЫ



13665

СЕМИНАРҒА  
ҚАТЫСУШЫЛАР



14218

ПЕДАГОГТЕР



43

МҮДДЕЛІ МЕМЛЕКЕТТІК  
ОРҒАНДАР



42

ӘДІСКЕРЛЕР



463

ДИРЕКТОРДЫҢ ОҚУ ЖӘНЕ  
ТӘРБИЕ ІСІ ЖӨНІНДЕП  
ОРЫНБАСАРЛАРЫ



344

АҒА  
ТӨЛІМГЕРЛЕР



7353

СЫНЫП  
ЖЕТЕКШІЛЕР



412

ПЕДАГОГ-  
ПСИХОЛОГТЕР



312

ӘЛЕУМЕТТІК  
ПЕДАГОГТЕР

## БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛУЫ

✓ ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ЧЕЛЛЕНДЖДЕР **1251**



БІРЛЕСКЕН ІС-ШАРАЛАР **1752**

<b>205</b> Білім беру ұйымдарында мүдделі мемлекеттік органдар қызметкерлерінің қатысуымен бірлесіп өткізілген іс-шаралар	<b>200</b> Денсаулық сақтау саласының мамандарымен бірлескен шаралар
<b>542</b> Құқық қорғау органдарының қызметкерлерімен бірлескен шаралар	<b>198</b> Ішкі саясат қызметкерлерімен бірлескен шаралар
<b>437</b> Төтенше жағдайда өзін-өзі ұстау мен қауіпсіздікті сақтау бойынша интерактивтік оқу сабақтары	<b>170</b> Сыбайлас жемқорлық агенттігі қызметкерлерімен бірлескен шаралар

**359**  
АТА-АНАЛАРДЫҢ  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ  
КОЛДАУ ОРТАЛЫҚТАРЫ

**2946** АТА-АНАЛАРҒА СЕМИНАР – ТРЕНИНГТЕР, САБАҚТАР

**75743** ҚАТЫСУШЫЛАР

**2012** «ДИАНАЛЫҚ МЕКТЕП» КЛУБЫНДА ӨТКІЗІЛГЕН ІС-ШАРАЛАР

**486** «DOSVOLIK» БАҒДАРЛАМАСЫ ІСКЕ АСЫРЫЛҒАН МЕКТЕП

### АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫНДА «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ» ІСКЕ АСЫРЫЛУЫ



АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫНДА  
«БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ» ІСКЕ АСЫРЫЛУЫ



АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫНДА «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ» ІСКЕ АСЫРЫЛУЫ



АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫНДА  
«БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ» ІСКЕ АСЫРЫЛУЫ

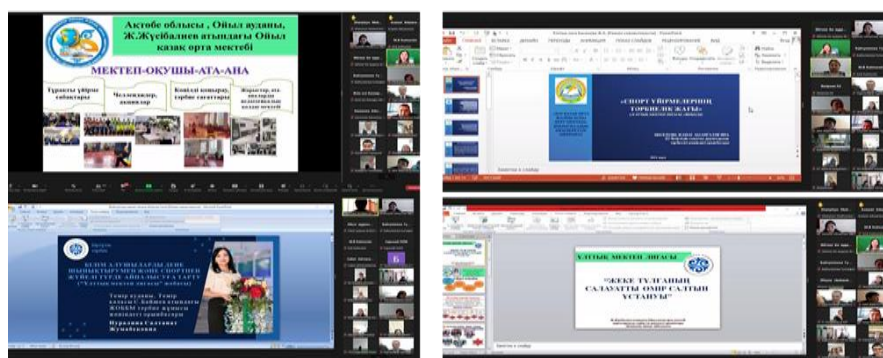




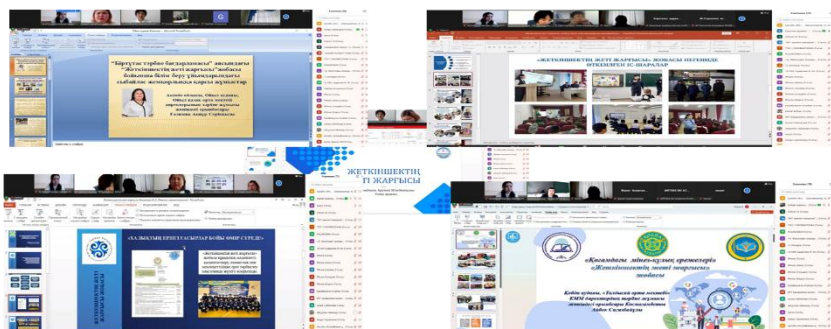
**Информация о проектах, реализованных в Актюбинской области в прошлом учебном году**

В 2023-2024 учебном году Актюбинским областным методическим центром, в соответствии с Приказом Министерства образования Республики Казахстан №294 от 19 сентября 2023 года на основе программы «Біртұтас тәрбие» были организованы и проведены региональные онлайн-семинары-практикумы по реализации проектов «Еңбегі адал жас өрен», «Балалар және театр», «Жеткіншектің жеті жарғысы», « Ұлттық мектеп лигасы»

**«ҰЛТТЫҚ МЕКТЕП ЛИГАСЫ»**



**«ЖЕТКІНШЕКТІҢ ЖЕТІ ЖАРҒЫСЫ»**



## «БАЛАЛАР ЖӘНЕ ТЕАТР»



В рамках программы во всех организациях образования Актубинской области были реализованы следующие проекты:

1. «Оқуға құштар мектеп»
2. «Балалар және театр»
3. «Еңбегі адал жас өрен» (Еріктілермен жұмыс)
4. «Ұшқыр-ой алаңы»
5. «Жеткіншектің жеті жарғысы»
6. «Ұлттық мектеп лигасы»
7. «Ғаламтор қауіпсіздігі»
8. «Төрт тоқсан-төрт өнер»
9. «9 ай - 9 іс-шара»
10. «Ата-аналар мектебі»



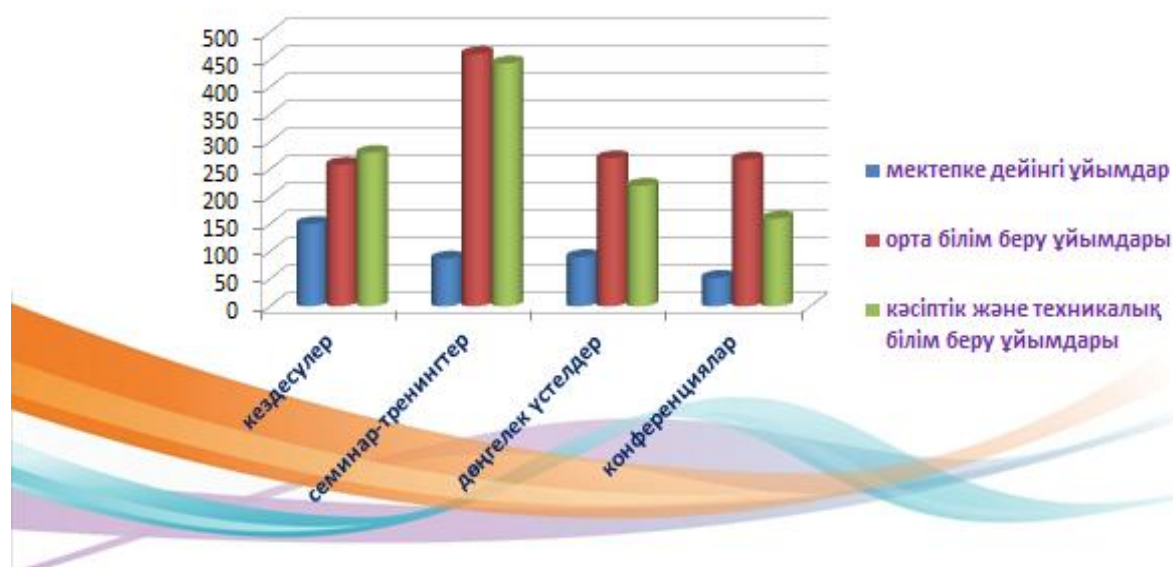
## Итоги работы, проведенные с соответствующими государственными органами в 2023-2024 учебном году

План на 2023-2024 учебный год разработан на основе Комплексного плана Министерства образования Республики Казахстан по реализации программы «Біртұтас тәрбие» с компетентными государственными органами. Сертифицированные тренеры государственных органов, ответственные за реализацию плана, проводили внеклассные занятия для преподавателей и учащихся организаций образования, принимали участие на родительских собраниях и воспитательных мероприятиях.

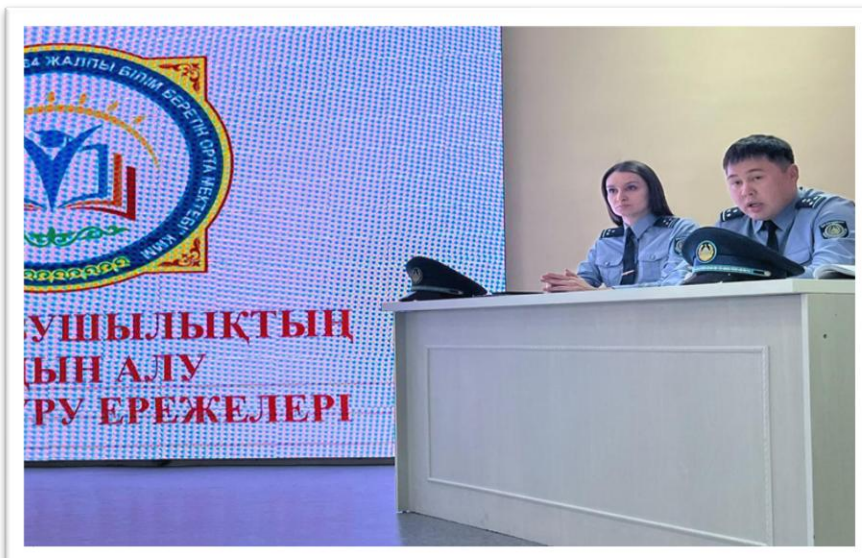
№	ММО	Жұмыс мазмұны
1.	Антикоррупционное агентство	1) эксперты антикоррупционного агентства организовывали встречи; 2) С участием детей и преподавателей прошли встречи клубов «Честное поколение», с целью формирования антикоррупционного мировоззрения.
2.	Ассамблея народов Казахстана	1) Организация встреч с членами Ассамблеи народов Казахстана, этнокультурными объединениями и общественными структурами АНК в организациях образования . 2) Лидеры ассамблеи провели мотивационные встречи с представителями школьного самоуправления в формате «Бейбітшілік пен келісім сабақтары»; 3) Организация встреч с молодежью с целью мотивации и профориентации молодых людей.
3.	Департамент по ЧС	1) участие в мероприятиях, информационно-просветительских часах в организациях образования по безопасности жизнедеятельности детей и родителей 2) Проведены совместные тренировочные учения в организациях образования по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
4.	Центры поддержки здорового образа жизни	1) В целях укрепления здоровья и благополучия детей были организованы совместные мероприятия в организациях образования. 2) проведены совместные образовательные часы с учетом возрастных особенностей, в рамках тем здорового и эффективного питания, влияния энергетических напитков на организм человека.

		<p>3) на классных часах обсуждались темы пропаганды здорового образа жизни с учетом возрастных особенностей;</p> <p>4) Были организованы совместные мероприятия в организациях образования по вопросам оказания первой помощи, безопасности труда, здоровья и охраны труда.</p> <p>5) Были организованы встречи со специальным медицинским персоналом по вопросам правильного питания, здорового образа жизни, встречи, круглые столы с девушками.</p>
5.	<b>Правоохранительные органы</b>	В целях сохранения и защиты безопасности жизнедеятельности подростков были организованы встречи, мероприятия и круглые столы.
6.	<b>Областной совет матерей</b>	Совместно с составом Совета матерей в организациях образования была открыта и организована работа Центра педагогической поддержки родителей.
7.	<b>Управление по делам религий Актюбинской области</b>	Совместно со специалистами-теологами проводились разъяснительные работы в различных форматах. Были проведены семинары на темы «Жалған діни ағымдардың қоғамға кері әсері», «Дін және зайырлылық», «Рухани адамгершілік құндылықтары» «Дін мен дәстүр сабақтастығы»

### Мүдделі мемлекеттік органдармен жұмыс көрсеткіші









### **Информация о проведении информационно-разъяснительной работы в организациях образования Актюбинской области в 2024-2025 учебном году по обновленной программе «Біртұтас тәрбие»**

На третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» Президент Республики Казахстан К. Токаев обозначил инициативы модернизации государства. Обозначены единое видение развития государства и консолидация усилий общества на его достижение, вместе с этим, образ будущего нашей страны отражается в триаде: «Справедливый Казахстан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация». Данные составляющие триады тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, выражают стратегический курс модернизации и дальнейшего развития страны, который направлен на формирование справедливого государства с сильными демократическими институтами и развитой правовой системой, обеспечивающей торжество закона и порядка – фундаментального принципа нашей политики. Это возможно в условиях общества равных возможностей для всех и каждого, в котором ответственные граждане усердным трудом вносят свой весомый вклад в развитие нашей страны.

Прогрессивное развитие страны зависит от подрастающего поколения, Глава государства К.Токаев в своем выступлении особое внимание уделил их воспитанию, а также определил ключевые ценности, определяющие образ нации:

- независимость и патриотизм;
- единство и солидарность;
- справедливость и ответственность;
- закон и порядок;
- трудолюбие и профессионализм;

- созидание и новаторство.

Воспитание подрастающего поколения – это одна из важнейших задач государства, поскольку от того, какие ценности будут заложены в детей и молодежь, зависит будущее нашей нации.

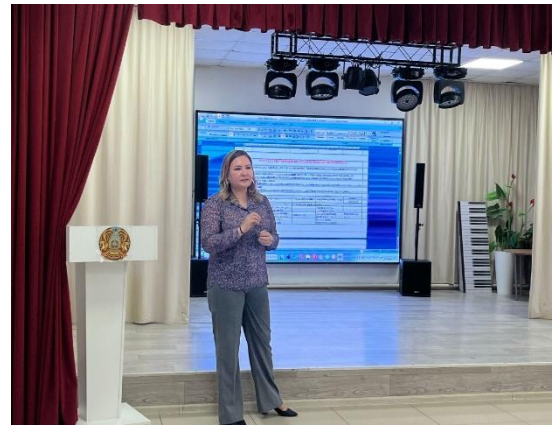
Поэтому ценности воспитания Программы основаны на установке модернизации страны «Справедливость – как принцип, ответственность – как основа, прогресс – как цель».

В связи с этим 5-10 августа 2024 года в Астане Академией образования имени Ы.Алтынсарина совместно с департаментом воспитательной работы и дополнительного образования, созданный при Министерстве Просвещения Республики РК проведены обучающие семинары по «Обновленному содержанию программы Біртұтас тәрбие» и алгоритма реализации». После этого с 13 по 23 августа члены областной рабочей группы провели обучающие семинары на тему «Программа интегрированного образования: обновленное содержание и алгоритм реализации» во всех районах /городе Актюбинской области. Приняли участие руководители организаций образования, методисты дошкольных организаций, заместители по учебной и воспитательной работе, классные руководители, кураторы групп, психологи школ и колледжей области. Всего было охвачено 2300 человек.

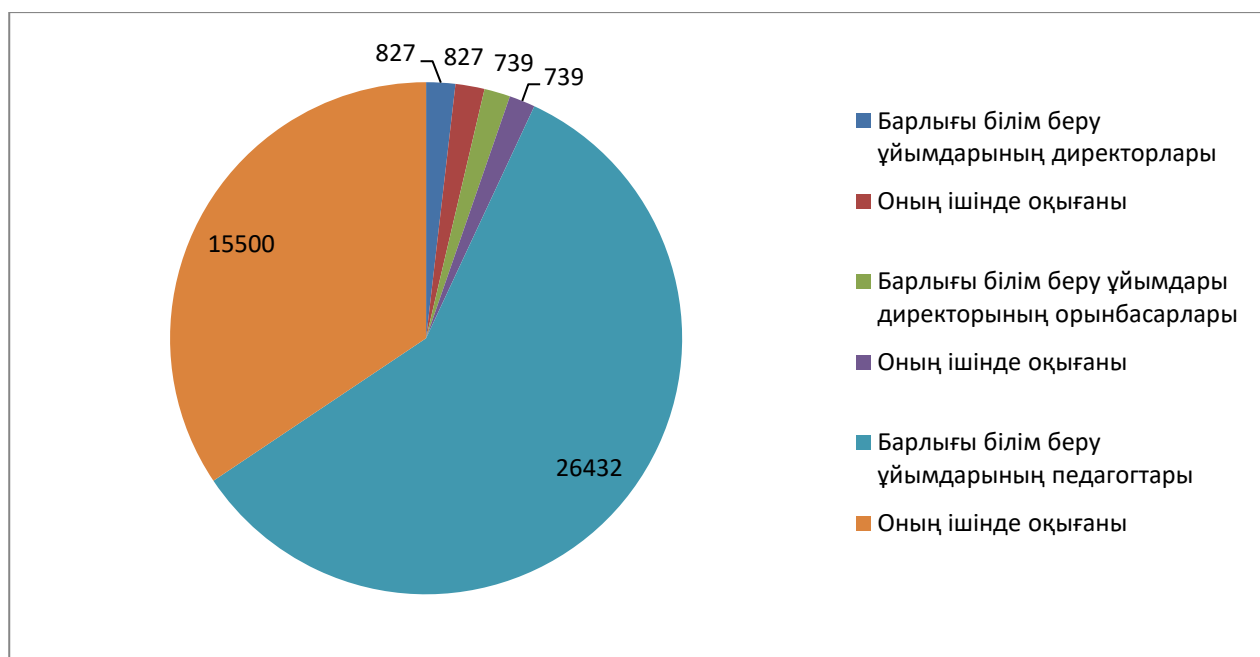
В ходе семинара были рассмотрены алгоритмы внедрения обновленного содержания программы «Біртұтас тәрбие», обновленной парадигмы воспитания, обсудили систему ценностей, продвижение идеологии триады воспитания через компетенции, а также методы реализации через когнитивные, практические, эмоциональные компоненты. Была высказана обратная связь, выслушаны предложения и мнения.







## Мониторинг результатов обучающих семинаров и разъяснительных работ, проводимых по обновленной программе «Біртұтас тәрбие»



### РАЗВИТИЕ №1

#### «ҚОҒАМҒА ҚЫЗМЕТ»

**Срок Реализации проекта:** Октябрь 2024 г. – март 2025 г.

**Участники проекта:** заместители директора по воспитательной работе технических и профессиональных организаций образования, молодежные комитеты, кураторы групп, воспитатели общежитий, клубов, руководители кружков

**Актуальность проекта:** Преподаватели технических и профессиональных организаций образования организуют творческие мероприятия с целью развития у обучающихся познавательных и мотивирующих качеств.

**Цель проекта:** Организация помощи пожилым людям, животным, строительство гнезд или кормушек для птиц путем сочетания переработанных материалов и природных элементов.

**Рекомендуется:** привлечение родительских объединений, сотрудничество с местными исполнительными органами

### РАЗВИТИЕ №2

#### «ШЫН ЖҮРЕКТЕН КІТАП СЫЙЛА!»

**Срок реализации проекта:** январь – март 2024 года.

**Участники проекта:** заместители директоров по воспитательной работе технических и профессиональных организаций образования, молодежные комитеты, кураторы групп, воспитатели общежитий, клубов, руководители кружков, библиотекари колледжей.

**Актуальность проекта:** преподаватели организаций технического и профессионального образования организуют творческие мероприятия с целью развития у обучающихся развития познавательных и мотивационных качеств.

**Цель проекта:** вызвать интерес к чтению и обучению, организовать челлендж «Подари книгу другу», научить готовить и разрабатывать подарочные обложки для книг с пометками и пожеланиями.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

В результате реализации программы во всех образовательных организациях формируется честный, справедливый, уважающий культуру и язык, дисциплинированный, ответственный, трудолюбивый, профессионально квалифицированный, инновационный человек, любящий свою страну.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Создать дисциплинарно-пространственную развивающую среду образования для формирования национальных ценностей и базовых компетенций, создать подходящую среду и оснастить ее необходимым материально-техническим оснащением.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ И ПРОЕКТОВ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММЫ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»**

Общенациональный проект «Жасыл ел» реализуется с 2005 года. Цель проекта — побудить к работе и пригласить побывать на природе. В рамках данного проекта по реализации пункта 3.1 плана эколого-просветительской и обучающей деятельности в организациях образования на 2023-2029 годы по созданию сети «Жасыл балабақша» с 1 июня 2024 года действует «Жасыл балабақша». Пилотный проект «Жасыл балабақша» стартовал в детском саду №7 «Арман» города Актобе.

Кроме того, в рамках программы «Біртұтас тәрбие» планируется реализовать пилотный проект «Ұлттық құндылық- ұлт қорғаны». В проекте участвуют 3 организации образования, 1 дошкольная организация, 2 организации профессионально-технического образования.

**Цель проекта:** привить молодому поколению национальную идеологию, сформировать человека, обладающего сильным духом, прославляющего традиции, идеализирующего исследования.



### Алматинская область

**Отчет по реализации программы «единое воспитание» управления образования Алматинской области Итоговый отчет о проделанной работе на основе «единой воспитательной программы» в 2023-2024 учебном году.**



План воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год Конвенция ООН «о правах ребенка» ; Конституция Республики Казахстан, приказ Республики Казахстан от 8 августа 2002 года» о правах ребенка в Республике Казахстан», МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130, методические указания об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году и» Единая воспитательная программа", воспитательная работа в 2023-2024 учебном году Руководствуется приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года №294. Реализовано на основе "единой воспитательной программы". На основе комплексного плана по реализации» единой воспитательной программы " разработан и утвержден директором школы годовой план воспитательной работы. Для полноценной реализации воспитательной работы в организациях образования определены цели, задачи воспитания и ценности, которые должны быть сформированы у обучающихся.



## Областные, районные мероприятия

«Мектебім, жүрегімнің төріндесің!» айтыс поэта	Областной	
«Спорт деген – мықтылық, бастайық ойын бір қызық» турнир по шахматам	Районная	
«Ән сөзінің әйгілі Ш.Қалдаяқов конкурс песни среди учащихся	Районная	
«Көркейді еліміз, сау болса деніміз» спортивный турнир	Районная	
Празднование юбилея школы	Среди школ района	

## Инновационно-экспериментальная деятельность, участие в социальных / образовательных проектах

«Өнер және құндылық» проект	Руководители: Н.Камалова Қ.Беркимбай	
«Үйдегі көне суреттер тарихы»	Руководитель : Н.Ескалиева	

### **Утверждены на 2023-2024 учебный год мероприятия по «Біртұтас тәрбие» программы**

В рамках проекта "Тоғыз айға 9 іс-шара" в областном масштабе был проведен челлендж "освежающий момент" среди обучающихся 1-11 классов и учителей всех школ. В рамках проекта «Четыре четверти - четыре искусства» в ноябре был организован челлендж «асық ату». Основная цель - популяризация наших национальных игр. В 2023 году проведено общешкольное родительское собрание. На собрании были рассмотрены вопросы формирования психологического климата, бесплатного питания учащихся 1-4 классов, сохранения школьной формы и различные. В 2023 году проведено мероприятие, посвященное 1 октября - Международному дню пожилых людей". В День пожилого человека были приглашены учителя-ветераны нашей школы, учащиеся и коллектив школы показали свои таланты, выразили сердечное поздравление, а добрые старики рассказали детям о своих наставлениях, знаниях и наставлениях. 25 октября 2023 года ко Дню Республики было организовано и проведено меркационное мероприятие «Менің Отан-Қазақстан». Согласно плану были проведены классные часы. 25 октября-ко Дню Республики в нашей школе был проведен «Гимн Челлендж» среди коллектива школы и обучающихся. Проведена декада по пропаганде государственных символов Республики Казахстан. К 85-летию со дня рождения автора нашего флага Шакена Ниязбекова был создан специальный видеоролик, который был опубликован в социальной сети. В целях сохранения здорового образа жизни был составлен годовой план, по которому была проделана работа. В целях пропаганды здорового образа жизни спортивное мероприятие «веселая эстафета» было проведено с участием великих учителей нашей школы. 12 января 2024 года в честь 112-летия со дня рождения Динмухамеда Ахметовича Кунаева были проведены классные часы по 1-11 классам. Работы были опубликованы в социальных сетях.

### **Утверждены на 2023-2024 учебный год мероприятия по «Біртұтас тәрбие» программы**

В рамках проекта "Тоғыз айға 9 іс-шара" в областном масштабе был проведен челлендж "освежающий момент" среди обучающихся 1-11 классов и учителей всех школ. В рамках проекта «Четыре четверти - четыре искусства» в ноябре был организован челлендж «асық ату». Основная цель - популяризация наших национальных игр. В 2023 году проведено общешкольное родительское собрание. На собрании были рассмотрены вопросы формирования психологического климата, бесплатного питания учащихся 1-4 классов, сохранения школьной формы и различные. В 2023 году проведено мероприятие, посвященное 1 октября - Международному дню пожилых людей". В День пожилого человека были приглашены учителя-ветераны нашей школы, учащиеся и коллектив школы показали свои таланты, выразили сердечное

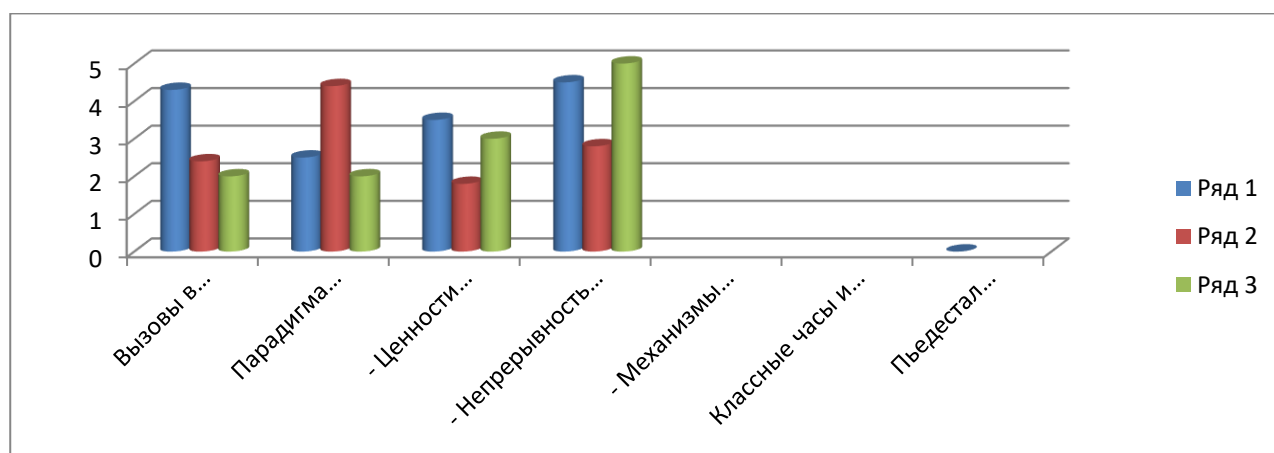
поздравление, а добрые старики рассказали детям о своих наставлениях, знаниях и наставлениях. 25 октября 2023 года ко Дню Республики было организовано и проведено меркационное мероприятие «Менің Отан-Қазақстан». Согласно плану были проведены классные часы. 25 октября-ко Дню Республики в нашей школе был проведен «Гимн Челлендж» среди коллектива школы и обучающихся. Проведена декада по пропаганде государственных символов Республики Казахстан. К 85-летию со дня рождения автора нашего флага Шакена Ниязбекова был создан специальный видеоролик, который был опубликован в социальной сети. В целях сохранения здорового образа жизни был составлен годовой план, по которому была проделана работа. В целях пропаганды здорового образа жизни спортивное мероприятие «веселая эстафета» было проведено с участием великих учителей нашей школы. 12 января 2024 года в честь 112-летия со дня рождения Динмухамеда Ахметовича Кунаева были проведены классные часы по 1-11 классам. Работы были опубликованы в социальных сетях.

«Біртұтас тәрбие» количество мероприятий, реализованных в ходе внедрения	400
На уровне области/города	30
Названия мероприятий (кто и сколько обучающихся приняли участие?):	
1) Творческая мастерская: "ценности воспитания: в обучении и практике»	10 заместители по воспитанию района 400
На уровне района/города	
Названия мероприятий (кто и сколько обучающихся приняли участие?):	
1) В учреждениях среднего образования Алматинской области "воспитание детей общее для всех»	230 директоров школ, 300 заместителей директоров по воспитательной работе, прав менеджер, 100 педагогов-психологов, 70 мировых педагогов, 75 педагогов
2) «Истоки национального интереса – патриотизма»в учреждениях среднего образования Алматинской области	250 директоров школ, 340 заместителей директоров по воспитательной работе, прав менеджер, 85 педагогов-психологов, 63 мировых педагога, 67 педагогов
3) «национальные ценности - основа воспитания»в учреждениях среднего образования Алматинской области,	220 директоров школ, 355 заместителей директоров по воспитательной работе, прав менеджер, 65 педагогов-психологов, 53 мировых педагога, 55 педагогов
На школьном уровне	
Названия мероприятий (кто и сколько обучающихся приняли участие?):	
1) «воспитательный процесс: родитель, школа, ученик", " классный	Педагоги 20 000 , Ученики 50 000
	Педагоги 17 000 , Ученики 42 000

руководитель-основной источник воспитательной системы»	
2) " формирование у обучающихся личностных ценностей в учебно-воспитательном процессе»	Педагоги 15 000 , Ученики 25 000
3) «воспитание поколений-будущее нации», «национальная ценность-источник воспитания», " Воспитание поколений-будущее нации»	Педагоги 16 000 , Ученики 35 000

Программа, основанная на общечеловеческих и национальных ценностях, была презентована областным родительским ассоциациям и на почти 700 родительских собраниях. Процент по анкетированию разъяснительной работы, проведенной в соответствии с содержанием программы» единое воспитание":

- Вызовы в воспитании-87 %
- Парадигма воспитания-90 %
- Ценности воспитания - 100 %
- Непрерывность воспитания-95 %
- Механизмы реализации воспитания-95 %
- Классные часы и социальные практики, проекты-97 %
- Пьедестал воспитания-95 %



**Общее количество заместителей директора школы по воспитательной работе - 659**

«Біртұтас тәрбие» количество мероприятий, реализованных в ходе внедрения	400
На уровне области/города	30
Названия мероприятий (кто и сколько обучающихся приняли участие?):	
1) Творческая мастерская: «ценности воспитания: в обучении и практике»	10 заместители по воспитанию района 400

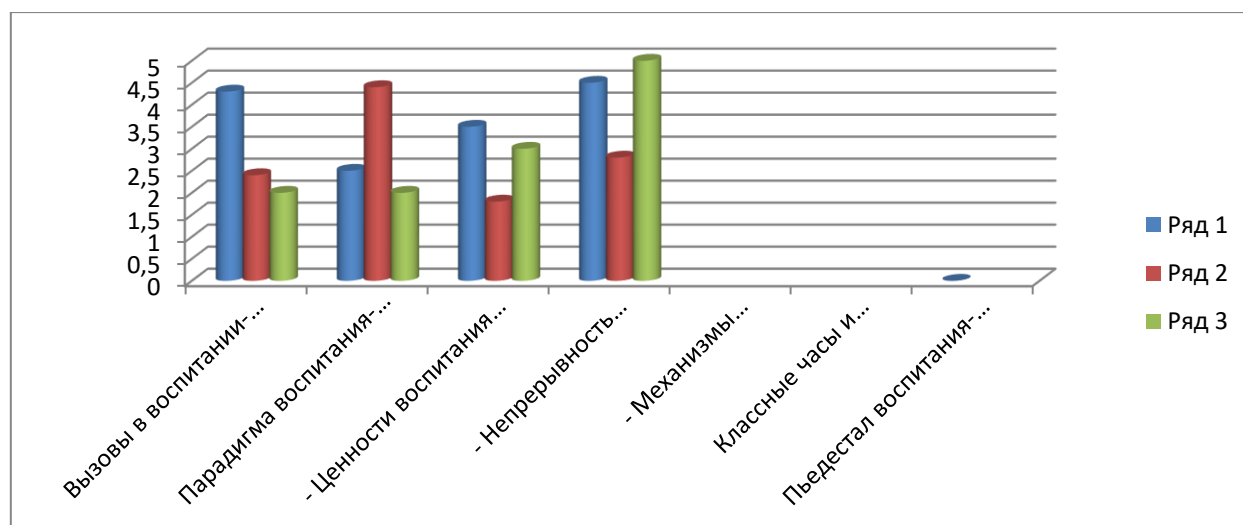
На уровне района/города	
Названия мероприятий (кто и сколько обучающихся приняли участие?):	
1) В учреждениях среднего образования Алматинской области " воспитание детей общее для всех»	230 директоров школ, 300 заместителей директоров по воспитательной работе, прав менеджер, 100 педагогов-психологов, 70 мировых педагогов, 75 педагогов
2) «Истоки национального интереса – патриотизма»в учреждениях среднего образования Алматинской области	250 директоров школ, 340 заместителей директоров по воспитательной работе, прав менеджер, 85 педагогов-психологов, 63 мировых педагога, 67 педагогов
3) «национальные ценности - основа воспитания»в учреждениях среднего образования Алматинской области,	220 директоров школ, 355 заместителей директоров по воспитательной работе, прав менеджер, 65 педагогов-психологов, 53 мировых педагога, 55 педагогов
На школьном уровне	
Названия мероприятий (кто и сколько обучающихся приняли участие?):	
1) «воспитательный процесс: родитель, школа, ученик", " классный руководитель-основной источник воспитательной системы»	Педагоги 17 000 , Ученики 42 000
2) " формирование у обучающихся личностных ценностей в учебно-воспитательном процессе»	Педагоги 15 000 , Ученики 25 000
3) «воспитание поколений-будущее нации», «национальная ценность - источник воспитания», «Воспитание поколений-будущее нации»;	Педагоги 16 000 , Ученики 35 000

Программа, основанная на общечеловеческих и национальных ценностях, была презентована областным родительским ассоциациям и на почти 700 родительских собраниях. Процент по анкетированию разъяснительной работы, проведенной в соответствии с содержанием программы» единое воспитание»:

- Вызовы в воспитании-87 %
- Парадигма воспитания-90 %
- Ценности воспитания - 100 %
- Непрерывность воспитания-95 %
- Механизмы реализации воспитания-95 %

- Классные часы и социальные практики, проекты-97 %

- Пьедестал воспитания-95 %



### Проекты:

1. Проекты, реализованные / реализуемые в регионе в рамках программы «единое воспитание» (наименование и количество привлеченных обучающихся)  
341 796 учащихся

2. Сколько проектов в регионе? «Детская библиотека», «Еңбегі адал жас Орен», «Школьный парламент «Жеткіншектің жеті жарғысы», «Оқуға құштар мектеп», « Ұлағатты ұрпақ», «Жасыл мектеп» жобасы

3. Сколько школ участвуют в проектах, реализуемых в регионе? 432

4. Сколько в них задействовано обучающихся? 200 000

5. Какие трудности возникают при реализации проектов?

1) Много полученных проектов, систематическое невыполнение планов работ.

2) материальная база, необходимая обучающимся в соответствии с содержанием работы проекта при реализации проектов и отсутствие методических пособий.

6. Способы решения проблем

1) Создание системного плана реализации проектов:

2) заинтересованность учащихся в проекте с эффективным использованием методов повышение активности.

3) проект должен быть целенаправленным, системным, эффективным для обучающихся и необходимо предусмотреть средства на необходимое материальное положение, оказывать постоянную поддержку.

7. В чем преимущества проектов в реализации программы «единое воспитание»?

1) способствует формированию таких качеств, как этичность, справедливость, доброта, честность, патриотизм, забота, гражданская ответственность, трудолюбие, уважение к национальному наследию и казахскому языку, служение общественному благу, соблюдение здорового и здорового образа жизни, исходя из ценностей национальных интересов, чести и достоинства.

2) трудолюбивые, честные, добросовестные созидательные граждане, привившие национальные ценности. 8. ваши предложения по реализации проектов в рамках программы "единое воспитание"

1) каждый наш шаг в образовании и воспитании подрастающего поколения мы должны уделять особое внимание сочетанию знаний, умений, взглядов, связанных с решением тех или иных проблем, влияющих на жизнь нынешнего и будущих поколений.

2) формирование патриотических настроений на сохранение национальных ценностей нашего народа, образцовой пропаганды дарханского народа, складывающейся из прошлого века, прививая нашим ученикам благородное наследие и доводя нашу национальную культуру до культуры мирового уровня.

Педагогико-психологическая поддержка родителей:

1. Есть ли в школах региона центры психолого-педагогической поддержки родителей?

1) есть во всех школах

2) не во всех школах

2. Виды работ, организованных Центром поддержки родителей (наименование, цель) Секции: «Школа мудрости», «Заветы отцов», «Мудрость бабушки», «Забота старших»,

Цель: содействие развитию позитивной культуры родителей через актуализацию педагогического потенциала старшего поколения.

3. Уроки семейных ценностей - неисчерпаемые сокровища», если видишь Родник, открывай глаза», «Творческое поведение - бесценное богатство», «У всего есть мера».

Цель: разъяснение высокого внимания отца и матери в семье, дарение доброты и тепла, необходимость поддержки и поддержки ребенка, определение значимости. 3. часто обсуждаемые вопросы в Центре поддержки родителей.

1) обеспечение благополучия детей

2) влияние социальных сетей (интернет) на психологию ребенка

3) семейная ценность, передача национальных ценностей поколениям

4. по чьей инициативе поднимаются вопросы, рассматриваемые в Центре поддержки родителей? (родителей, педагогов, педагога-психолога, социального педагога и др.) По инициативе педагогов и классных руководителей обсуждаются работы.

5. Сколько раз в 2023-2024 учебном году проводились Дни открытых дверей для родителей? Количество дней открытых дверей: 3000 Сколько родителей было охвачено? 30 000

6. Челленджи, проведенные в школах региона (наименование, назначение, количество участвовавших школ и учащихся) Количество школ 432 количество учащихся 341 796 Челлендж «освежающий момент» Цель: пропаганда здорового образа жизни детей.

«Пение гимна».

Цель: способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.

«Асык ату»

Цель: воспитание духовно-нравственной культуры, эстетических, патриотических чувств обучающихся, сохранение культурного наследия страны, пропаганда национальных игр. «Сочинение: письмо в будущее» Цель: написать обучающимся сочинение о своих достижениях, планах и будущем "Казахский учет».

Цель: способствовать развитию креативного и критического мышления обучающихся

«Школа, жаждущая учиться»

Цель: развитие культуры чтения и привлечение обучающихся к активному чтению.

Челлендж «Домбристы».

Цель: формирование эстетических, патриотических чувств обучающихся, духовно-нравственной культуры, пропаганда культуры детского творчества, сохранение культурного наследия страны.

«Игра в шахматы»

Цель: развитие интеллектуальных способностей обучающихся. »

«Зеленый адрес»

Цель: формирование экологической культуры обучающихся и приобщение к трудолюбию.

2. Акции, проведенные в школах региона (наименование, назначение, количество участвующих школ и учащихся) Количество школ 432 количество учащихся 341 796 1) республиканская акция «Дорога в школу»

Цель акции - оказание социальной помощи детям из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, профилактика неявки детей в школу по социальным причинам.

Благотворительная акция «Жаксылық жасап жарысайық»

Цель: призывать щедрых людей к добрым делам.

Республиканская экологическая акция «Чистый Казахстан». Каждая неделя акции проходила на конкретные темы: «Чистый край», «Сакральный адрес», «Зеленая зона», «Нравственное поколение» и Молдир Булак

Цель акции-привлечь внимание населения к проблеме загрязнения природы, сохранить чистоту и сформировать экологическую культуру.

3. Олимпиады, проводимые в рамках единой программы воспитания (наименование, цель). Несостоявшийся Классные часы? Есть ли причины, по которым не проводятся классные часы в школах региона?

1) Причин для не проведения классных часов нет.

2. Включены ли классные часы в расписание занятий всех школ региона?

1) Да 3. Причин для не включения в расписание занятий (что необходимо для введения? Есть ли препятствия) Нет

Внутришкольный контроль



1 Количество детей, находящихся на внутришкольном контроле по региону? Со временем ситуация с правонарушениями меняется. Потому что когда порядок и воспитание дают положительный результат.

2) дополнительное образование в школе Сколько внутришкольных кружков, секций по 1 региону? - кружок 500 - секция 200 2 названия кружков и секций (на примере) рукоделия, художественного письма, класс домбры; юный мастер,

2) секция шахматы, волейбол, баскетбол, тогыз кумалак, лыжи, футбол, теннис, национальные игры.

3 Количество детей, посещающих кружки и секции. Кружков 21 200, Количество детей в секции 26 330, Шаги, предпринятые для реализации Единой программы воспитания через содержание дисциплины;

1) интеграция в учебные дисциплины: ценностные подходы к основным учебным дисциплинам интеграция. Преподавание ценностей через социальные науки, языки и музыку. Трудности, возникающие при организации воспитательной работы в школе

2) выполнению годового плана воспитания препятствует большое количество мероприятий и комплексных планов от неправительственных организаций.

3) пренебрежение некоторыми родителями к воспитанию своих детей Пути решения возникающих трудностей в организации воспитательной работы в школе (рекомендации)

4) сейчас понимают, что воспитание должно проводиться только в школе, усилена родительская ответственность, уделено внимание воспитанию в семье.

5) учителя не заинтересованы в том, чтобы быть классными руководителями, если классные руководители получают поддержку (награждаются достижениями, годны к аттестации, повышается заработная плата за классное руководство и т. д.).

#### **Цель классного руководителя в воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для саморазвития и практического самовыражения личности обучающегося, для его успешной социализации в обществе.

2. Создание психолого – педагогических условий для своевременного выявления и позитивного развития черт и способностей детей, защиты, безопасности, эмоционального комфорта.

3. организация разнообразной творческой, личностной и общественно значимой деятельности воспитанников как источника социально – действительного жизненного опыта: саморазвивающихся знаний, умений и навыков в современной и будущей взрослой жизни, самоопределения личности и умения выразить себя на практике.

4. организация идентификации социально ценных отношений и тревожных вопросов воспитанников при совместном взаимодействии.

**Задачи деятельности классного руководителя:** Формирование и развитие классного коллектива; Создание психолого-педагогических позитивных условий для развития личности, раскрытия потенциальных

способностей каждого получателя, сохранения его самореализации и неповторимости; Формирование здорового образа жизни; Организация системы общения классного коллектива через различные формы воспитательной деятельности; Защита прав и интересов обучающихся; Организация системной работы в классе; Гуманизация отношений между обучающимися, коллективом учащихся и педагогическими работниками; Формирование у обучающихся нравственных ценностей и духовных ориентаций.

### **По 2023-2024 учебному году Общие сведения Воспитания**

Наше будущее-молодое поколение, а воспитание поколений-вечная тема человечества. Одним из главных направлений национальной политики Казахстана сегодня является воспитание детей и подростков, максимальное социальное обеспечение, создание условий для полноценного образования, защита их прав и законных интересов. Воспитание и обучение неразрывно связаны, единый процесс, который невозможно отделить друг от друга. Воспитание в организациях образования осуществляется через предметное содержание, содержание классных часов и дополнительного образования вне школы, вне класса. Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Кемельевич, выступая на II Национальном курултае «справедливый Казахстан – «Адал азамат», проводимом в священном городе Туркестан, в тюркских странах, сказал: «качества, присущие честному гражданину, должны быть найдены в каждом возрасте, если у поколения есть дурная привычка, это вина взрослых», а для создания справедливого Казахстана необходимо: общество должно быть сплоченным:

- главное, чтобы сознание каждого гражданина было обновлено;
- чтобы мировоззрение и жизненные принципы нашего народа изменились;
- в противном случае четко отметил, что всякая другая реформа будет напрасной. «Единая воспитательная программа»

- Национальная, основанная на человеческих ценностях. В данном документе определяются цели, задачи воспитания и ценности, которые должны быть сформированы у обучающихся для полноценной реализации воспитательной работы в организациях образования. Предусматривается цель воспитания сознательного гражданина, усвоившего общечеловеческие и национальные ценности, овладевшего передовыми мировыми знаниями.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «Біртұтас тәрбие»**

Воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина, привившего общечеловеческие и национальные ценности. Обязанности:

1. воспитывать послушание заветам родителей, уважение семейного мира и благополучия, погашение родового долга.

2. воспитание уважения к национальному наследию, уважения к казахскому языку, государственным символам, сохранения мира, согласия, солидарности и единства страны, патриотизма и государственности.

3. формирование правовой культуры и привитие к добру, добру, достоинству, высокому содержанию качеств совести, чести, ответственности, доброты, заботы и уважения.

4. прививать уважение к здоровью, вести здоровый образ жизни, чистоту мыслей и эмоциональную стабильность.

5. воспитание бережного отношения к природе, природному наследию и бережного и эффективного использования природных ресурсов и приобщение к трудолюбию.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

1. уважает родителей, понимает их сыновний долг, ценит значение понятий «карашанырак», «семь родителей», «благородство», дорожит семейным миром и благополучием.

2. патриотичен, государственен, честен, считает долгом служить своему народу, защищать независимость государства и целостность своей страны и земли, уважает национальную культуру, знает традиции и обычаи, соблюдает их.

3. ответственно относится к каждому делу, шагу, порядочен и добр, коммуникабелен, предан делу, уважителен к младшему, уважителен к старшему, высоко ценит совесть.

4. поддерживает чистоту души и тела, понимает культуру правильного питания, контролирует эмоциональное состояние.

5. поддерживает чистоту своего жилища, двора, города, бережно относится к общественному месту и окружающей среде, чутко относится к природе и признает неповторимость родного края и его неповторимость и высоко ценит добросовестный труд.

### **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ, СОВЕСТЬ, СТРЕМЛЕНИЯ.**

Ценность национальных интересов:

- Содействие укреплению государственности Казахстана; - Внести значительный вклад в формирование оптимального имиджа Казахстана;

- Бережное отношение к национальному наследию; - Расширение использования казахского языка; - Стремление служить интересам Казахстана;

- Служение на благо общества;

- Готовность обеспечить безопасность Казахстана;

- Популяризация национальной культуры; Ожидаемый результат:

- Патриотичный, государственный и честный

- Разрабатывает государственные символы - Уважает историю своей страны

- Прославляет национальный мир, культуру Высокая правовая и экологическая культура Ценность совести:

- Поддержка академической честности;

- Уважение к честному труду;
- Быть верным своим словам, верным своему делу;
- Верно служить своему народу
- Соблюдение этических норм;
- Умение принимать решения и чувство ответственности;
- Проявлять заботу, доброту к друзьям, одноклассникам, членам семьи;
- Чувствовать себя частью семьи, класса, школы, общества, Родины.

Ожидаемый результат:

- Совесть, высоко ценит честность;
- Твердо верит в свои слова, несет ответственность за свои дела;
- С любовью относится к родителям;
- Уважает друзей, одноклассников;
- Ищите младшего, уважайте старшего. Ценность требования:
- Критическое и творческое мышление;
- Умение работать индивидуально и в команде; - Уметь познавать, узнавать

новое;

- Быть физически активным;
- Вести здоровый образ жизни;
- Продвижение технологических и цифровых навыков;
- Умение строить правильные отношения; - Эффективное планирование

времени и финансов. Ожидаемый результат:

- Бережет чистоту души и тела;
- Понимает культуру здорового питания;
- Сохраняет чистоту окружающей среды;
- Информационная, медиа и финансовая грамотность;

- любознательная, созидательная личность. воспитывать детей в духе уважения к закону, правам, свободам человека и гражданина, родителям, взрослым, семейным, историческим и культурным ценностям, государственным символам, высокого нравственности, патриотизма, бережного отношения к окружающей среде; - развивать жизненные навыки, компетенции, самостоятельность, творческие способности обучающихся и воспитанников и формировать культуру здорового образа жизни.

**СЕНТЯБРЬ-МЕСЯЦ ЗНАНИЙ** - 1 сентября-День знаний, классные часы -5 сентября-мероприятия на тему «Тіл тазалығы», посвященные Дню Рождения А. Байтурсынова - 930 лет со дня рождения духовного наставника и религиозного лидера восточных мусульман, поэта, мыслителя, ученого Ходжи Ахмеда Ясави - 80 лет со дня рождения Оралхана Бокея, одного из ярких звезд казахской литературы XX века, писателя, драматурга

**ОКТАБРЬ-МЕСЯЦ ИНАУГУРАЦИИ ГРАЖДАН АЛАШ** - 1казан-День пожилых людей - 5казан-День учителя – 25 октября-День Республики - 145 лет со дня рождения казахского писателя, общественного деятеля, заслуженного учителя Казахстана Спандияра Кобеева -165 лет со дня рождения одного из выдающихся казахских поэтов, фольклориста, ученого Машхур-Жусупа Копеева - 165 лет со дня рождения поэта, писателя, философа, историка, композитора

Шакарима Кудайбердиевича - 135 лет со дня рождения выдающегося казахского писателя, драматурга, публициста, одного из создателей казахской литературы Жусупбека Аймаутова - 130 лет со дня рождения Магжана Жумабаева, деятеля движения Алаш, поэта, светила казахской литературы - 130 лет со дня рождения Торайгырова, выдающегося поэта-писателя, мыслителя, поэта-демократа начала XX века казахского народа - 130 лет со дня рождения поэта, писателя, выдающегося государственного и общественного деятеля Сакена Сейфуллина

**НОЯБРЬ-МЕСЯЦ ПОЭЗИИ - 15 ноября-День национальной валюты -  
Осенние каникулы**

**ДЕКАБРЬ – «КАЗАХСТАН-СТРАНА ВЕЛИКОЙ СТЕПИ» - 16-17 декабря-32-летие Независимости Казахстана**

Руководствуясь актуальным вопросом по программа «Біртұтас тәрбие» и изменениями, внесенными приказом Министра образования и науки РК от 23.09.2022 г. № 406» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» на 2023-2024 учебный год план составлен и утвержден. Тема воспитательной работы: формирование всесторонне образованной, способной, новаторской личности с высоким национальным духом, высокой нравственностью, ведением здорового образа жизни, знанием долга отдать дань уважения прошлому своей страны и внести свой вклад в будущее.

Цель «Единой воспитательной программы»: Воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина, привившего общечеловеческие и национальные ценности. Обязанности:

1. воспитывать послушание завещания родителей, уважение семейного мира и благополучия, погашение родового долга.

2. воспитание уважения к национальному наследию, уважения к казахскому языку, государственным символам, сохранения мира, согласия, солидарности и единства страны, патриотизма и государственности. Формирование правовой культуры и привитие к добру, добру, достоинству, высокому содержанию качеств совести, чести, ответственности, доброты, заботы и справедливости.

3. прививать уважение к здоровью, вести здоровый образ жизни, чистоту мыслей и эмоциональную стабильность.

4. воспитание бережного отношения к природе, природному наследию и бережного и эффективного использования природных ресурсов и приобщение к трудолюбию.

Ожидаемый результат:

1. уважает родителей, понимает их сыновний долг, ценит значение понятий «карачанырак», «семь родителей», «благородство», дорожит семейным миром и благополучием.

2. патриотичен, государственен, честен, считает долгом служить своему народу, защищать независимость государства и целостность своей страны и земли, уважает национальную культуру, знает традиции и обычаи, соблюдает их.

3. ответственно относится к каждому делу, шагу, порядочен и добр, коммуникабелен, предан делу, уважителен к младшему, уважителен к старшему, высоко ценит совесть.

4. поддерживает чистоту души и тела, понимает культуру правильного питания, контролирует эмоциональное состояние.

5. поддерживает чистоту своего жилища, двора, города, бережно относится к общественному месту и окружающей среде, чутко относится к природе и признает неповторимость родного края и его неповторимость и высоко ценит добросовестный труд.

6. национальные ценности: национальные интересы, совесть, претензии. Классным руководителям была разъяснена полная Единая воспитательная программа. Сегодняшнее воспитание подрастающего поколения подчеркивает светлое будущее нашей страны. Ценность способствует формированию системы взглядов, которые сдерживают жизненную позицию человека, его выбор, принятие решений, определяют его поступки, поведение.

Необходимо привить ценности национального интереса, совести, искров, которые будут способствовать формированию таких качеств, как порядочность, справедливость, доброта, честность, патриотизм, забота, ответственность, трудолюбие, единство, благодарность, братство, уважение к национальному наследию и казахскому языку, служение общественному благу, ведение здорового образа жизни.

Ценность национальных интересов будет способствовать укреплению государственности Казахстана, формированию оптимального имиджа, добросовестному служению интересам страны, общественному благу, бережному отношению к национальному наследию и его популяризации, воспитанию поколения с высокой правовой, экологической культурой, способствующего расширению сферы казахского языка. Олицетворяя ценность национальных интересов, он патриотичен, государственен и честен, ценит государственные символы, чтит историю своей страны, ценит национальное наследие, воспитание личности, прославляющей культуру, имеющей высокую правовую и экологическую культуру.

Ценность совести стимулирует формирование этических принципов, уважение к себе и другим, ответственное отношение к своему делу, укрепление поведения и становление ответственным гражданином и предполагает привитие доброты, трудолюбия. Потому что и образование, и наука приходят с большим трудом. Труд важен в жизни человека. Станет оплотом духовного развития человека, совершенствования профессионального потенциала, модернизации общественного сознания, благоустройства экономики страны. Ценность совести состоит в том, чтобы поддерживать принцип академической честности, уважать честный труд, твердо стоять на словах, быть верным делу, ценить честь семьи, своего окружения, следовать этическим нормам, уметь принимать решения и нести ответственность, заботиться о своих друзьях, одноклассниках, членах семьи, признавать себя одним из членов семьи, класса, школы, общества, Родины формируется чувством, проявлением доброты. Через ценность совести

воспитывать человека, который высоко ценит честность, твердо верит в слова, несет ответственность за свои дела, с любовью относится к родителям, уважает друзей, одноклассников, ищет младшего, уважает старшего.

Ценность совести будет оплотом культуры, настойчивости, бережливости, удовлетворения, воли, чистого мышления и добросовестности у подрастающего поколения. Поэтому ценность требования будет направлена на развитие у обучающихся навыков критического и креативного мышления, умения работать индивидуально и в команде, стремления к познанию, познанию нового, быть физически активным, вести здоровый образ жизни, продвигать технологические и цифровые навыки, строить правильные отношения, эффективно планировать свое время и финансы. Требование предполагает воспитание любознательной, созидательной личности, обладающей высокой информационной, медиа и финансовой грамотностью, понимающей культуру здорового питания, понимающей чистоту окружающей среды. Одним из давних общих интересов человечества является воспитание потомков. А будущее поколение, подрастающее поколение - будущее государства. Никто не спорит с ним. Если так, то теперь, через пять-десять лет, формирование у руля решающих государственных структур литературы и истории народа будет неразрывно связано с уровнем современного воспитания, формирующегося сегодня национального сознания.

А как формируется национальное сознание казахской молодежи в эпоху глобализации, куда движется поток информации?

Это должно заставить задуматься каждого простого гражданина, начиная с граждан и интеллигенции, возглавляемых страной, которые сегодня безжалостно отравляют наши умы, в том числе и на Западе. По центру педагогической поддержки родителей составлен план работы, проведены мероприятия на основе плана. Несмотря на сложность социально-экономических условий, семья остается основным институтом социализации детей. Будет обеспечено полноценное развитие и общее благополучие детей и молодежи нашего государства от того, насколько родители смогут адаптироваться к современным социально-экономическим реалиям и развивать компетенцию позитивного воспитания. Развитие позитивной родительской культуры может осуществляться во взаимодействии с педагогами организаций образования республики.

Сущность позитивной родительской культуры заключается в глубоком понимании ребенком его потребностей, желаний, причин определенного поведения, создании благоприятных условий для полноценного развития личности. Позитивное воспитание-это стиль воспитания, основанный на дружбе, поддержке ребенка и взрослого, взаимном сотрудничестве. Результатом такого подхода является обеспечение благополучия детей как главного богатства нашего общества, что отражается в целях и задачах центра.

Цель центра педагогической поддержки: обеспечение благополучия детей обеспечение условий для эффективного взаимодействия между государственными организациями среднего образования и родителями.

Задачи центра педагогической поддержки родителей:

1) организация системной педагогической поддержки родителей, направленной на развитие педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;

2) укрепление взаимодействия между организацией образования и семьей в воспитании и развитии детей;

3) повышение мотивации родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания. При этом благополучие ребенка рассматривается как ситуация, сложившаяся при совокупном воздействии факторов, направленных на поддержку и улучшение его физического и психического здоровья, обеспечение качественным образованием, возможностями развития, безопасностью и другими условиями.

Принципы деятельности центра:

- Преемственность национальной культуры, ценностей и традиций;
- Гуманистическая направленность процесса;
- Дифференциальная и индивидуальная поддержка родителей;
- Использование передовых моделей современной науки и практики;
- Приоритет социального партнерства, привлечение ресурсных организаций и квалифицированных экспертов. Деятельность центра направлена на формирование компетенций родителей и других законных представителей детей в вопросах воспитания и развития детей. Сегодня важно помочь каждой семье раскрыть свой потенциал, оказать содействие в решении проблем, стоящих перед родителями.

В этом случае необходимо учитывать следующие факторы:

1. У каждой семьи есть сильные стороны и важные практические навыки.

2. Семья с сильной сплоченностью будет терпеть любые неприятности.

3. даже в трудные времена большинство родителей любят своих детей и заботятся о них.

Программы Центра педагогической поддержки родителей призваны облегчить выполнение родительских задач по воспитанию и развитию детей, способствовать решению проблем, с которыми сталкиваются родители и дети в реальной жизни. Слушателям будут предложены идеи и инструменты для раскрытия потенциала семьи, а также способы успешного общения с детьми, создания благоприятной среды для развития личности. Участвующие родители узнают, как меняется поведение детей, изучают методы, позволяющие добиться необходимых изменений в поведении ребенка. Родители осваивают экологически чистые способы общения со своими детьми, развивают умение слушать и слышать друг друга, понимают, как устанавливать ограничения, которые помогают детям чувствовать себя в безопасности, по-новому смотрят на отношения в семье.

Встречи по ознакомлению с тематикой центра и анкетирование родителей проводятся в период до 15 сентября текущего года для родителей учащихся разных возрастов: 1-4 классов; 5-9 классов; 10-11 классов.



Каждая программа включает восемь уроков в год, два из которых могут быть проведены по трем вопросам и темам, связанным с самой школой. Занятия центра проводятся индивидуально, по расписанию, с использованием различных форм. В деятельность центра предусмотрено привлечение активных родителей, представителей старшего поколения. В каждом проведенном мероприятии родители приняли активное участие, все проведенные мероприятия были выложены в социальные сети.

На основе «**Біртұғас тәрбие**» программы» по 2023-2024 учебному году проведена работа по национально-культурному просветительскому проекту «девять мероприятий за девять месяцев». Руководствуясь входящим письмом 4-04-2/5292 от 06.09.2023 «Министерство образования и науки Республики Казахстан», был организован челлендж «Бодибилдинг» среди школьников. Тонизирование-это небольшой комплекс физических упражнений, поэтому при их выполнении задействованы различные группы мышц. Тонизирующий момент-кратковременные перерывы в процессе занятий для проведения тонизирующих упражнений с целью снятия статического напряжения, вызванного длительной монотонной позой обучающихся.

Их цель – профилактика усталости, Восстановление умственных способностей, профилактика нарушений осанки. В текущем году запланировано проведение различных мероприятий во всех организациях образования республики. Один из них - челлендж «освежающий момент» с участием школьников и студенческой молодежи.

Цель челленджа - пропаганда здорового образа жизни детей. Задачи челленджа: - способствовать снижению физического, психологического стресса; -способствовать предупреждению усталости в процессе учебной деятельности, повышению физической активности; - способствовать повышению работоспособности детей с целью сохранения их здоровья. По концепции «9 мероприятий на девять месяцев», утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года №18, КГУ Соркольская средняя школа выполнен челлендж «Гимн айту». Учащиеся школы одновременно пели государственный гимн республики.

Гимн-один из важнейших символов государства. Гимн имеет особый национальный аспект. Благодаря гимну казахская степь воспевается как священная колыбель роста и становления каждого казахстанца. Гимн, выступая в качестве важного звукового символа, возвышает духовное состояние человека и чувство гордости за свою страну, исполняя гимн с целью привить каждому казахстанцу чувство гордости за свою страну, свою землю, свой народ.

Исполнение гимна - это, прежде всего, формирование казахстанского патриотизма, гражданственности и одно из приоритетных направлений развития и формирования личности каждого из нас. Действительно, каждый элемент государственного символа имеет глубокий смысл. Во всех организациях образования обучающиеся должны хорошо знать слова и уметь петь гимн.

Цель: способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.

Обязанности: - наизусть текст гимна страны всем обучающимся организаций образования; - способствовать формированию чувства уважения к государственным символам страны; формирование чувства достоинства за свою Родину через единство обучающихся.

Прошел челлендж «Асық ату". Цель проведенного челленджа была направлена на сохранение духовно-нравственной культуры учащихся и культурного наследия страны, пропаганду национальных игр. Одна из национальных игр-игра асық расширяет кругозор и кругозор ребенка, повышает выносливость характера, точность движений, улучшает зрение. В целях развития лирического мышления, отношения к жизни, свободного сочетания знаний со своим мышлением, мировоззрением по челленджу сочинения «Письмо в будущее» учащиеся 7-8 классов 13 декабря написали эссе. В настоящее время будущее детей ориентировано на выбранную профессию.

Челлендж направлен на то, чтобы учащиеся писали эссе, тем самым способствуя формированию навыков самовыражения посредством письма. Рекомендуется писать произведения на темы: «Достижения в независимом Казахстане», «Мое будущее», «Будущее для моей страны» и др. Челлендж направлен на совершенствование навыков письма путем обучения обучающихся систематическому написанию своих мыслей на бумаге, словесному изложению своих внутренних выводов. Произведение, которое предлагается написать в челлендж, можно написать в виде письма «Мой успех в независимом Казахстане», «Мое будущее», «Путь вместе со страной в будущее» и т.д.

В преддверии Дня независимости страны можно предложить тему, которая станет основой для размышлений каждого обучающегося о преемственности судьбы страны с ее будущим. При выборе темы произведения необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. В общем, письмо - это выражение ребенком накопленных знаний.

Цель: написать обучающимся сочинение о своих достижениях, планах и будущем

Обязанности: Развития функциональной грамотности обучающихся, совершенствовать навыки систематического изложения своих мыслей на бумаге, совершенствование навыков саморазвития и критического мышления обучающихся.

Организован челлендж «Қазақ үчет».

Решение математических задач способствует развитию у обучающихся памяти, мышления, тренировки логики, внимания. Решение математических задач дает обучающимся основу для размышлений, моделирования, прогнозирования и доказывания конкретных примеров, что влияет на принятие положительного решения самых простых и сложных задач в повседневной жизни.

Челлендж «Қазақ үчет» будет посвящен решению авторских задач д. ф-м. н., профессора академика НАН РК, ученого-математика Аскара Серкуловича.

Цель: способствовать развитию креативного и критического мышления обучающихся: пробудить у обучающихся интерес к решению математических и логических задач; развивать интеллектуальные способности обучающихся; показать связь математических знаний с жизнью. В настоящее время общенациональной задачей образовательной и культурной политики является привлечение обучающихся к чтению художественной литературы, развитие культуры чтения и повышение престижа чтения как ценности. Чтение художественной литературы-важнейшее средство социализации и развития умственно развитой, духовно-нравственно зрелой личности, свободно говорящей, правильно передающей мысли, умеющей грамотно писать. Чтение книг, в свою очередь, способствует повышению читательской активности обучающихся и развитию культуры чтения. На основе чтения художественной литературы-произведений обогащается духовный мир обучающихся, расширяется кругозор и мировоззрение.

Челлендж» школа, жаждущая чтения " способствует пропаганде лучших отечественных и мировых произведений, повышению интереса обучающихся к чтению, грамотности чтения, формированию творческого воображения на основе развития способностей к обобщению и анализу прочитанной книги, повышению интереса к чтению. Также челлендж станет основой для формирования культуры речи обучающихся.

Цель: развитие культуры чтения и привлечение обучающихся к активному чтению.

Обязанности: Развитие функциональных навыков чтения и творческого воображения обучающегося Воспитывать интерес обучающегося к чтению Развивать у обучающихся культуру общения, основанную на взаимном обсуждении содержания прочитанных книг и поведения любимых героев.

Методическая рекомендация: домбра-почитаемый национальный музыкальный инструмент казахского народа. Исторические корни домбры, унаследованной от наших предков, уходят в века. Домбра - бесценная реликвия, талисман казахского народа. Благодаря привлечению домбры у обучающихся развивается культурное наследие казахского народа, способствует духовному развитию, формирует эстетическую целостность. Благодаря игре на домбре формируются межпоколенческие отношения, воспитываются патриотизм, Единство, доверие, гостеприимство, доброта и солидарность, сильное чувство близости к окружающим людям, природе, на основе которых формируется творческая личность и ее духовно-нравственная личность.

Проведен челлендж «Игра в шахматы». Шахматы-интеллектуальная игра с древней историей. Сейчас-одна из самых распространенных настольных игр. Шахматы имеют воспитательное значение: способствуют формированию личности, учат логическому мышлению и планированию собственной деятельности, развивают концентрацию внимания. Шахматы-это бесконечные интеллектуальные упражнения, которые развивают умственные навыки на протяжении всей жизни, такие как собранность, критическое мышление,

абстрактное мышление, решение проблем, распознавание образов, стратегическое планирование, творчество, анализ, синтез и оценка.

Челлендж «зеленый адрес», наряду с популяризацией бережного отношения к окружающей среде путем посадки саженцев весной, является началом формирования ценности труда, озеленения, благоустройства окрестностей.

Челлендж «зеленый адрес» направлен на привитие у обучающихся экологической культуры, уважение к природе и окружающей среде, развитие чувства заботы не только об окружающей среде, но и о людях. Посадка саженцев поможет укрепить отношения тройки» учитель – обучающийся – родитель". Руководствуясь пунктом 2.4 протокола совета от 4 сентября 2023 года №28 под председательством министра образования и науки Республики Казахстан, письмом методического указания «об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», в рамках работы центра «педагогическая поддержка родителей» работа клуба «школа мудрости» на сегодняшний день является одной из актуальных проблем установления позитивных отношений между родителями и внуками.

«Аталық сөз — баталы сөз», «Текті адам, Қамқор жер». Слова «Вырасти сына, глядя на дедушку, вырасти дочь, глядя на мать», «воспитание - это пример для девочки, воспитание - это пример для сына», наверное, не зря говорят наши родители. Воспитательная ценность этих слов огромна, этот ребенок хороший, я имею в виду, что фамилия хорошая, - говорят старики.

Если мы хотим услышать такое доброе слово о наших внуках, они тоже если мы хотим, чтобы дети, внуки потом говорили нравственные слова, мы должны это сделать. Выше три спикера рассказали о семи родителях, о генеалогии, о чистоте крови, об истории династии. Теперь мы обменялись мнениями. Желающие поделились своими мыслями.

Восточные народы отличаются тем, что придерживаются традиций, а не как западные. Так что, может быть, «люди, которые отдают свое искусство, выходят на улицу, люди, которые отдают свои традиции». Мы хорошо знаем, что до вчерашнего дня казахи, которые говорят: «У традиции есть преимущество, есть износ», «человек к времени», твердо следовали жизненным принципам традиции предков. - А потом стало плохо? - Нет. Одно и то же казахское общество, твердо придерживавшееся традиции, в свое время сумело установить идеальное общество. Село танцует жрец аксакал. Никто не возражал против этого, в свою очередь старейшины тоже заботились не о личных интересах, а только о стране. Ни одна девушка не могла сидеть сложа руки, не было и парней, которые бы не поженились. Понятие сирота, вдова не существовало под именем. Никто не знал, что значит быть бездомным, безработным, никто не слышал, что такое буллинг, насилие, потому что каждый ребенок был рядом со своими родителями.

Разработан план работы по профилактике религиозного экстремизма, проведены мероприятия. Исходя из этой цели, в нашей школе был составлен

годовой план по профилактике религиозного экстремизма. На основе плана ведутся работы. В настоящее время существуют различные средства передачи религии. В том числе, помимо печатной продукции, через интернет, социальные сети и многое другое. Все вышеперечисленные инструменты сегодня находятся в центре внимания государства. Ежегодно через религиоведческую экспертизу со стороны соответствующих органов закрываются страницы и религиозные сайты, открытые в тысячах социальных сетей, а сотни религиозной литературы не проходят религиоведческую экспертизу. Одна из причин заключается в том, что их сочинения и идеология могут нанести ущерб обществу. Следует помнить, что в стране продажа и распространение религиозной литературы или других материалов религиозного содержания в любом месте не разрешены по закону. Не допускается ввоз, разработка, издание, издание и (или) распространение религиозной литературы и иных материалов религиозного содержания, предметов религиозного назначения. С книжных полок нашей школы не попадалась недопустимая религиозно-познавательная литература. Для обеспечения сохранности благополучия учащихся в школе должны быть разработаны следующие меры безопасности: разрабатываются планы мероприятий по обеспечению сохранности жизни и здоровья. Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». В 2023-2024 учебном году в соответствии с пунктом 25 главы 2 Приложения 2 к приказу министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 обеспечивается обязательное освоение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах.

Содержание учебного курса в 1-4 классах (познание мира» в рамках учебного предмета: годовая учебная нагрузка в 1-3 классах по 6 часов, в 4 классе по 10 часов учителя начальных классов. В соответствии с пунктом 56 главы 4 Приложения 3 к приказу Минобрнауки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется преподаванием учителя физической культуры в 5-9 классах. Занятия по» основам безопасности жизнедеятельности " являются обязательными и проводятся на основе учебного процесса. В соответствии с пунктом 50 главы 4 Приложения 4 приказа Минобразования республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «начальная военная и технологическая подготовка» с обучением преподавателя-организатора начальной военной подготовки с годовой учебной нагрузкой 12 часов. Занятия по обучению основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся во время обучения.

В школах города, района по области разработан план работы военно – патриотического клуба «Жас Сарбаз» на учебный год. В течение года проводились различные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию. Сегодня одной из важнейших задач является привитие чувства патриотизма среди молодежи.

Ко Дню Независимости были проведены соревнования по стрельбе по мишеням из пневматического оружия. Учащиеся показали свое мастерство и были награждены грамотами, грамотами и грамотами. 3 место в районном соревновании по «пневматической стрельбе» среди патриотических клубов «Жас сарбаз – 2024», посвященном Дню вывода советских войск из Афганистана. В районном военно – спортивном соревновании «мы – юные защитники страны», посвященном годовщине Великой Победы и 33-летию образования Вооруженных Сил Республики Казахстан, были награждены за лучший результат по извлечению и сбору боеприпасов. Была проведена работа по воспитанию у учащихся патриотизма, пропаганде и защите Отечества.

**В 2023-2024 учебном году был составлен годовой план волонтерского клуба «Кызмет обществу».** В честь Дня пожилых людей 1 октября волонтерский клуб поздравил пожилых людей нашего села по акции "Жылы жүрек; В октябре в рамках акции «сострадательное сердце» о ветеранах, в доме престарелых провели уборку и дали продукты. В честь Дня республики по акции «Чистая природа» проведена уборка внутри села, вокруг школы;

В классах воспитательные часы проходят регулярно в первый день недели в первый час. Основные формы воспитательных часов чаще всего проходят в форматах конкурса, викторины, круглого стола и др. Кроме того, в 7,8 классах воспитательные часы организуются и проводятся учащимися, контролируются руководителем класса. Этот формат ведет учащихся к поиску, ответственности.

Заключение: В целом на основании проведенных с учащимися мероприятий в школе нет учащихся, состоящих на учете УВД. Инцидентов не зарегистрировано. Предложения на предстоящий учебный год: Обобщение работ классных руководителей, представление на распространение практики в районе, области; Усиление контроля за системным проведением совместной работы социального педагога, психолога с классными руководителями; Укрепление связей тройки родителей – школьников; В целях содействия личностному и интеллектуальному развитию и благополучию участников образовательного процесса, формирования способности к самовоспитанию и саморазвитию, оказания помощи в нормальной социализации учащихся в быстро развивающемся информационном обществе, оказания индивидуальной поддержки каждому учащемуся на основе психологической службы в августе, сентябре составляется годовой план психологической службы, проведено несколько методик и подведены итоги.

В сентябре у учащихся 6-11 классов был получен опросник Басса-Дарки для выявления видов агрессии. Результат нормальный, признак агрессии не выявлен. С целью выявления адаптации учащихся 1 класса к обучению в школе была выведена методика «Керн Ирасек» и подведены итоги.

С целью выяснения взаимоотношений учащихся 5 класса с учителем была проведена психологическая акция «Следопыт». Учащиеся приняли активное участие. Ко Дню семьи с родителями был проведен тренинг «моя семья-моя опора».

С учащимися 6 класса был проведен тренинг «тайна счастья». В октябре у учащихся 5, 10 классов был получен опрос «Школьная мотивация» по Лусканову. Из учащихся 5 класса были получены методика «тест по дереву» и «мой класс» для определения адаптации к среднему звену. Учащиеся адаптированы к среднему звену. С целью определения уровня страха, стресса, депрессии у учащихся 8-11 классов был получен опросник Басса Дарки, у учащихся 6,7 классов-опросник Зунге. Результат нормальный. В целях укрепления общения учащихся с учащимися 8 класса была проведена психологическая игра «Колейдоскоп». С целью выявления сильных сторон и трудностей подростков у учащихся 5 класса был получен опрос Р. Гудмана. В ноябре у учащихся 5-9 классов был получен метод социометрии с целью определения отношения в классе, лидера. С целью развития психомоторики были проведены психологические упражнения с учащимися 1-4 классов.

С учащимися 5-6 классов проведен тренинг на тему «я люблю жизнь» В декабре у учащихся 9, 11 классов была получена голландская методика по профориентационным тестам. У учащихся 9 класса была получена методика «Спилберг». В результате уровень тревожности учащихся в норме. Учащимся 6-11 классов была предоставлена информация на тему «Безопасный интернет для детей». В январе с учащимися 1-4 классов были проведены упражнения на развитие восприятия и памяти. Учащиеся участвовали с интересом, активностью. С учащимися 9,11 классов проведена деловая игра «экзамен». С учащимися 5-6 классов была проведена психологическая проектная игра «сонный город». В феврале с учащимися начальных классов были проведены подвижные игры с целью освежения, раскачивания, укрепления отношений учащихся. Была проведена игра «небо – земля – вода», «Угадай спрятанные слова». С целью распознавания учащимися 4 класса личностных особенностей позитивного и негативного поведения была получена методика «Кактус». В марте у учащихся 4-х классов была получена методика Э. Ф. Замбацавичене с целью изучения квалификации. С учащимися начальных классов была проведена игра «идентификация». В апреле с учащимися 5-8 классов были проведены упражнения на тему «избавление от Ренша». В мае месяце был проведен тренинг с учащимися 3-5 классов на тему «Ребенок счастлив с семьей». Учащиеся приняли активное участие.

С 13.05 по 24.05.2024 г. прошла курс» профилактика насилия в организациях образования. Прошла областной проект «психологический круг» (16.10.2023-04.06.2024 г.) В 2023-2024 учебном году работа социального педагога направлена на профилактику социального неравенства, повышение социального благосостояния школы с оказанием социально-педагогической поддержки социально уязвимым учащимся школы.

В начале учебного года в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК от 27.08.2022 №382 составлен годовой план социального педагога. Согласно годовому плану социально-педагогическая работа организована по шести направлениям: Проведение социальной паспортизации I. классов, школы II. работа по защите прав детства III. Индивидуально-профилактическая работа

с учащимися, состоящими на разных учетах IV. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом и внешними организациями (отдел по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних, опека и попечительство и др.) V. профилактическая работа с родителями (семьями) обучающихся VI. диагностико-аналитическая деятельность I. О проведении социальной паспортизации классов, школ: В соответствии с социологическими исследованиями классных руководителей был составлен социальный паспорт класса. Проведен тренинг с родителями» ты семья-моя опора".

Создан социальный паспорт школы на основе социального паспорта классов. В таблице ниже представлена экспертиза социальных показателей школы за 2023-2024 учебный год: II. Работа по защите прав детства. В учебном году проведена работа по защите прав детства по нескольким направлениям. В социальных сетях школы и на сайте школы опубликованы памятки и материалы по защите прав детей. В стенах школы были организованы телефоны доверия и информационные стенды. «Я и мои права» школьникам посоветовали. Обучающимся и родителям были даны социально-педагогические консультации по фактам нарушений прав ребенка и другим вопросам. Стартовала акция «Марафон добрых дел». В нашей школе проведен круглый стол с родителями-сиротами и обучающимися, оставшимися без попечения родителей «Безопасный интернет». III. О индивидуально-профилактической работе с учащимися, состоящими на разных учетах. Количественная информация об обучающихся, состоящих на различных учетах в нашей школе представлена следующим образом: Состоящих на внутришкольном учете – 0. Учащиеся группы риска - . Состоящих на учете в УВД – 0. Были созданы условия жизни учащихся, состоящих на учете, родителям была оказана социально-педагогическая консультация. В целях выявления социальных причин учета учащихся были проведены социологические опросы, даны социально-педагогические характеристики семьям. В целях профилактики учета детей совместно с классными руководителями и родителями были проведены разъяснительные работы с правоохранительными органами на темы: «права ребенка», «последствия правонарушений». Проведен круглый стол с учащимися 5-6-7 классов на тему «бытовое насилие».

### **В 2023-2024 учебном году на основе воспитательной программы «Біртұтас тәрбие»**

Проведена работа по национально-культурному просветительскому проекту «четыре четверти - четыре искусства». В 2023-2024 учебном году на основе «*Біртұтас тәрбие*» проведены мероприятия по плану мероприятий «четыре четверти-четыре искусства». С целью выявления талантливой творческой молодежи через воспитание национального духа и патриотизма, уважения к традициям своего народа, формирование эмоционального интеллекта, популяризацию айтысы как национальной ценности казахского



народа, бесценного наследия ораторского искусства Проведено определение молодых поэтов области «Жас орендер».

Дебаты был организован руководителем клуба. Была проведена дискуссия на тему: «Развитие айтыса акынов в новом Казахстане». Объединяя все образовательные организации страны, создавая атмосферу праздника, прививая чувство гордости за свою страну, свою малую родину, повышая интерес обучающихся к истории и культуре казахского народа.

На тему «Моя семья-творческая семья» обучающиеся 1-11 классов совместно с родителями написали стихи. 25 октября в честь Дня Республики во всех классах области были проведены классные часы. Для учащихся были организованы круглые столы. В целях формирования уважения к историко-культурному наследию казахского народа, воспитания мужества, выносливости, развития ловкости, бдительности и точности была проведена работа по II четверти. Это многовековой опыт многих людей и историческое наследие, закрепленное в их жизни, это память народа, соединяющая прошлое и настоящее. Это историческое явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку. Именно культурный элемент, удовлетворяющий потребности детей в развитии физических и духовных сил отдыха, которые развиваются параллельно с культурой, также служит средством воспитания. В 1-4 классах проведен воспитательный час на тему «Асык ату». Расширять представления об игре асык. Играйте в игру по правилам.

Развивать у учащихся мышление, ловкость, меткость, ловкость. В целях воспитания национальности, привлечения учащихся к национальным играм. Понятие национальных игр-дает основную информацию о мировоззрении каждого народа, его приспособленности к благоприятным условиям, готовности защитить страну и землю от внешнего врага. Сегодняшняя наследница различных племен и государств, населявших степные луга со времен багзы, всегда занимала особое место в повседневном образе жизни казахского народа. Национальные игры не только имеют большое значение в жизни казахского народа, но и разнообразны. Самое интересное, что существует множество игр, в которые можно играть, от маленьких детей до взрослых. Казахские национальные игры делятся на пять основных по своему общему характеру видов. Отметим, что эти пять видов игр являются общими для всех народов тюркского происхождения. В целях сохранения культурного наследия были проведены мероприятия по раскрытию творческого потенциала детей и подростков, приобщению к прекрасному миру через культуру и искусство, воспитанию патриотизма и любви к родному краю. Расширение культурного кругозора обучающихся развитие их интереса к различным видам народного творчества традиционного национального искусства. Воспитание эстетического вкуса патриотических чувств, бережного отношения к культурному благу Казахстана через приобщение национального искусства к лучшим достижениям народного творчества. Привлечение обучающихся к различным видам творческой деятельности по развитию и развитию народного творчества и

ремесел национального искусства. Проведен воспитательный час на тему национального искусства.

### **Выводы и рекомендации**

В соответствии с планом работы был изучен вопрос состояния воспитательной работы в организациях образования в районах и городах Алматинской области по программе «единое воспитание». Анализ анкет и позволяет сделать вывод, что в данном направлении большая часть запланированных мероприятий в организациях образования Абайской области направлена на мероприятия.

- развитие межкультурного сотрудничества и культурное взаимообогащение;

- воспитание толерантности;

- изучение семейной истории Вопросы, связанные с проектом «Детская библиотека», по-прежнему нуждаются в работе, остались на грани позитивного опыта использования интернета, организации досуга совместно с родителями и общественностью, развития духовно-нравственных ценностей. Это, в лучшем случае, говорит о формальном подходе к решению возникающих проблем, а в худшем - об изоляции исследований от жизни (написал, сообщил и забыл). Таким образом, проанализировав полученные данные, можно сказать, что в школах области ведется работа по восьми направлениям воспитательной работы.

Проблема остается слабым интересом родителей к жизни детей (часто родители беспокоятся о результате, а не о процессе); - социальная среда (телевидение, СМИ, социальный опыт и т. д.); -отсутствие системной, целенаправленной работы с учащимися и родителями. В новом учебном году необходимо продолжить работу по решению поставленной учебно-воспитательной проблемы и спланировать методическую работу по следующим направлениям:

- повышение организационной квалификации заместителей директора по воспитательной работе, учителей, классных руководителей, руководителей ученического самоуправления;

- совершенствование организации работы с одаренными учащимися; - совершенствование работы ученического самоуправления;

- Продолжить работу над проектом «Институт родителей»;

- Систематизация и продолжение работы проекта здоровьесберегающих школ;

- Совершенствование системы работы по проекту «детская библиотека»;

- Во всех школах рекомендуется создание уголков буккроссинга и коворкинга;

- При планировании воспитательной работы рекомендуется использовать современный вид планирования-мегапроект, включающий взаимосвязанные проекты, объединенные общей целью, время их реализации;

- Рекомендуется ежегодное включение в план воспитательной работы по поликультурному воспитанию учащихся (уроки толерантности, акции,

посвященные Дню Земли, часовая информация, посвященная Международному дню мира и др.);

- Занятия АПКО рекомендуется проводить в нестандартном формате: «пресс-конференции с приглашением специалистов, интересующих родителей», «родительские субботники», «психологические тренинги», «семейная презентация», «обмен опытом» и т.д. «две недели на селе», «десятидневная работа с родителями» В рамках проектов (опыт АОО» НИШ») студенты могут реализовать свои творческие возможности. Проект «Семья – школа» направлен на улучшение воспитательного потенциала семьи, методического опыта педагогов в воспитании семьи и продуктивного взаимодействия учащихся с родителями в организациях образования Алматинской области;

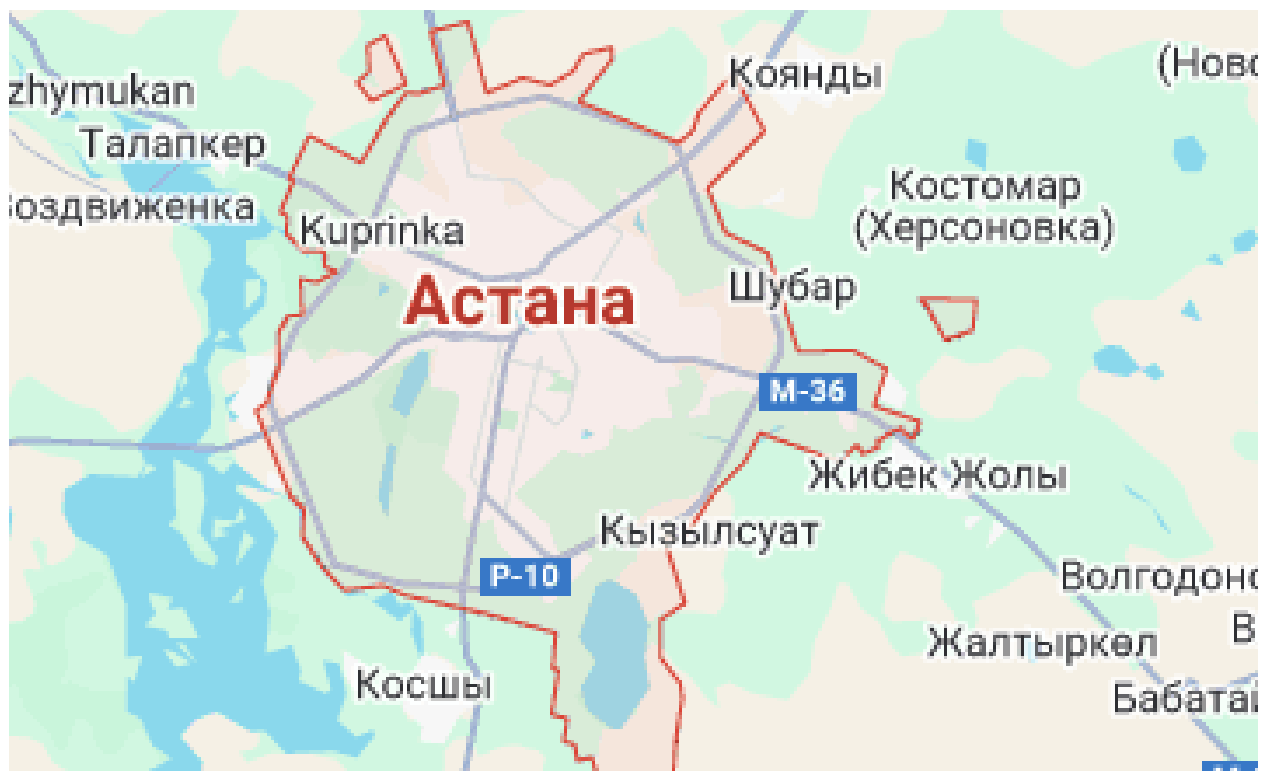
- Программа «Единое воспитание» предлагается как работа по формированию правовой культуры и привитию к добру, добру, достоинству, поддержанию высоких качеств совести, чести, ответственности, доброты, заботы и справедливости в районах среднего и низкого уровня.

- Продолжить работу совместно с республиканским родительским общественным объединением в формате онлайн и офлайн лекций для родителей, родительских вечеров, дней открытых дверей, тренингов, «Школа родителей», «школа бабушки», «школа отца», «школа матери», «Старшая школа», «Школа рукава», создание школ. Потому что цель создания этих школ – повысить роль семьи в воспитании детей.

- По вопросам обучения и воспитания обучающихся проводится работа по усилению взаимодействия организации образования с родителями, развитию культуры благополучной семьи с целью усиления работы по районам среднего и низкого уровня по АПКО.

- В школах предлагается организовать массовые культурные мероприятия с учетом прагматизма, бережливости и разумного использования различных ресурсов.

- При оценке учебных и профессиональных достижений организаций образования, учителей, учащихся рекомендуется учитывать результаты этих официальных конкурсов и конкурсов. В рамках программы «Біртұтас тәрбие» и приоритетности социального партнерства в деятельности театра управление образования совместно с областным драматическим театром им. Абая, совместно с коллективом, осознают преемственность национальной культуры, ценностей и традиций через театральные постановки подрастающего поколения и родителей. В этой связи мы уверены, что совместная работа школ, колледжей с районными и городскими отделами культуры в реализации программы даст колоссальные результаты. Кроме того, если программа «Біртұтас тәрбие» и работа в ЦПО будут продолжены на системной основе, будет осуществляться дифференцированная и индивидуальная поддержка родителей подрастающим поколением с гуманистической направленностью процесса, использование передовых моделей современной науки и практики, привлечение ресурсных организаций и квалифицированных экспертов. В общем, ход работы программы «Біртұтас тәрбие» на сегодняшний день составляет 95%.



#### г. Астана

### **СПРАВКА О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» В ГОРОДЕ АСТАНА**

1. Одной из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбы страны и ее безопасности. Воспитание – это основа качественного образования, которое ведет поколение к высоким идеалам.

Одна из основных особенностей 2023-2024 учебного года - внедрена программа целостного воспитания (далее – Программа).

Реализация Программы осуществляла свою деятельность по следующим ценностям воспитания: «Национальный интерес», «Совесть», «Стремление».

Реализация программы осуществлялась через следующие механизмы:

- Совместные мероприятия с государственными органами;
- Социальные практики / проекты;
- Спортивные секции, кружки, факультативы;
- Интеллектуальные, культурно-творческие, спортивные мероприятия;
- Совместные занятия с родителями.

Организации образования города Астаны в целях реализации Программы «Біртұтас тәрбие» Министерства просвещения Республики Казахстан организовали воспитательную работу на основе комплексного плана на 2023-2024 учебный год совместно с государственными компетентными органами.

2. Программа «Біртұтас тәрбие» в школах города Астаны является одним из эффективных инструментов достижения цели привития детям человеческих ценностей.

В рамках ценности «Национальный интерес» во всех организациях образования 1 сентября в преддверии начала нового учебного года было организовано торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний «Мектебім – мейірім мекені» с целью формирования у обучающихся позитивного настроения, позитивного настроя и приоритета знаний.

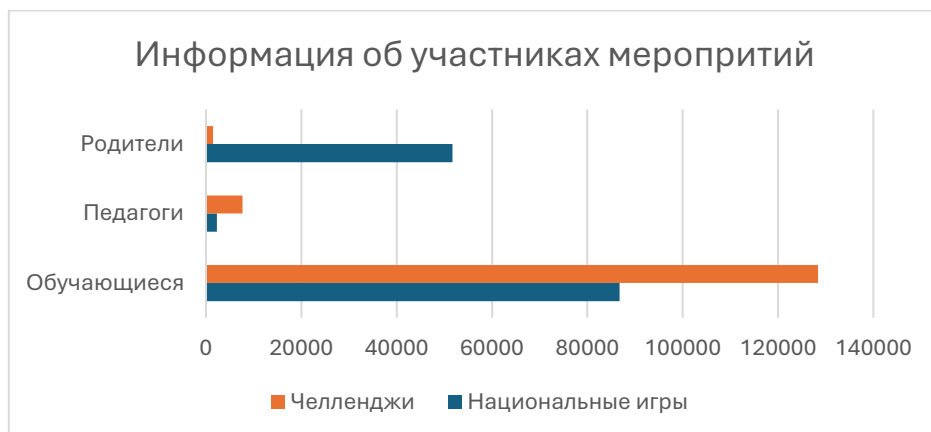
Проведены единые воспитательные часы на тему: «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм». Цель: формирование патриотизма и трудолюбия, развитие духовных ценностей, раскрытие важности дружеских отношений, ответственности и уважения друг к другу. В День знаний среди обучающихся, их родителей и педагогов в социальных сетях по 1-2 минуты были размещены видеоролики на темы «Моя любимая школа», «Мои летние каникулы», «Мой первый учитель» с хэштегом Bilim\_quni.

5 сентября в честь Дня рождения выдающегося общественного деятеля, ученого, публициста, исследователя литературы, тюрколога, талантливого поэта - переводчика Ахмета Байтурсынова была проведена неделя «Ахмет» и декада праздника языков народа Казахстана.

В рамках декады Дня языков народа Казахстана в соответствии с планом в честь общегородского Дня грамотности учащиеся и педагоги школы написали диктант. Ко Дню языков народа Казахстана был проведен круглый стол на тему: «Маманға жүз сұрақ», челлендж «Тілге құрмет – елге құрмет», открытые воспитательные часы на тему «Ұлттың ұстазы» и др.

8 сентября в 12:00 на основе концепции «Девять месяцев - 9 мероприятий» был организован республиканский челлендж «Физкультминутка». Цель челленджа-пропаганда здорового образа жизни детей.

В целях пропаганды национальных ценностей среди школьников прошли соревнования по видам «Национальный спорт», а именно «Асық ату», «Бес асық», «Тоғыз құмалақ», «Аударыспақ», «Қазақ күресі». Подвижные игры формируют нервно-мышечную систему ребенка, расширяют кругозор и фантазии, развивают характер, ловкость движений, улучшает зрение. В игре также приняли участие родительское сообщество.



25 октября в честь Дня Республики обучающиеся исполнили Гимн Республики Казахстан, проведены челленджи в рамках патриотической акции «Қыран елім – Қазақстаным!», а также во всех классах проведены классные часы на тему «Қазақстан-менің туған елім».

Цель: научить обучающихся любить свою Родину, гордиться тем, что они казахи, живут в Казахстане, чтить язык, культуру, традиции родного народа, воспитывать сознательных и порядочных граждан.

В преддверии Дня Республики состоялся торжественный прием учащихся в организации «Жасулан» и «Жас қыран».

16 декабря ко Дню Независимости во всех классах были проведены классные часы на темы «Тәуелсіздік – тұғырым», «Елімнің бақытын тербеткен Тәуелсіздік», «Жас, Қазақстан», строевые сборы на тему «Тәуелсіздік деп соғады жүрегім», выставки ремесел на тему «Тәуелсіздік-тұғырым», познавательные часы на тему «Государственные символы - национальная гордость». Цель данных мероприятий – разъяснение государственных символов Республики Казахстан, истории их создания, значения, презентация авторов.



1 марта ко Дню благодарности в организациях образования были организованы благотворительные акции, различные челленджи, встречи. Проведены круглые столы с педагогами-ветеранами.



В рамках ценности «Совесьть» во всех организациях образования реализован проект «Адал ұрпақ». Школы организовали свою работу с заинтересованными органами в рамках этой ценности.

В начале учебного года сотрудниками Департамента полиции были проведены лекции для учащихся на темы: «Правила дорожного движения», «Личная безопасность», «Противодействие наркомании среди несовершеннолетних» и др. Обучающимся объяснили нести ответственность за свое здоровье, вести здоровый образ жизни, поддерживать свое психическое здоровье, избегать вредных привычек. Также были затронуты актуальные на сегодняшний день вопросы, даны ответы на различные вопросы, заслушаны рекомендации. Слушателям были розданы различные буклеты и информационные листы.

В рамках акции «Қамқор» совместно с сотрудниками полиции проведены рейды по квартирам несовершеннолетних из неблагополучных семей, а также обход магазинов, шиномонтажных центров, игровых залов, расположенных вблизи школ.

Проведены классные часы в 6-11 классах на темы профилактика правонарушений, насилия, издевательство, домогательство среди несовершеннолетних, расстрелов в школах.

Также в школах в соответствии с планом проведены «Часы добродетели» по формированию «Нулевой терпимости» к коррупции. Цель воспитательных часов: способствовать овладению учащимися другими человеческими благородными качествами, такими как добрая, умная, честная, доброжелательная, чтобы привить им духовно-нравственные качества, давая им представление о честности, реальности.



74 мектеп гимназия 2, 12.03.2024 жылы М.Мақа атындағы №74 мектеп-гимназиясының 9, 10-сы оқушыларына директор ісі жөніндегі орынбасары Ускенбаева Т. А. және Ас Алматы ауданының ПБЖ УПИ полиция майоры Ғ. Шамееваның ұйымдасты Астана қаласы ПД Есірткі қарсы іс-қимылы басқарм. жадел уәкілі полиция ма Қибақызы Әлия «Нашақ алдын алу, сондай-ақ, заі айналымының қаладағы тақырыбында дәріс оқығ бейнеролик көрсетті. #қдхкбдзушылықтынал

59 отменок "Нравится" 2 дней назад

В преддверии каникул детей проведены различные встречи, спортивные соревнования, лекции среди педагогов и учащихся на темы: «Есірткі ел қауіпсіздігіне, әлем қауіпсіздігіне төнген қатер», «Безопасное купание», «Өрттен қорған», «Қолайсыз ауа-райы кезіндегі іс-әрекеттер».



В целях разъяснения учащимся, что одной из главных задач в достижении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья в Казахстане в целях профилактики негативных событий, буллинга, кибербуллинга, насилия является защита прав ребенка, борьба с насилием, на основе плана мероприятий среди обучающихся был проведен семинар на тему: «Как вести себя, если сталкиваешься с насилием?», а также организованы различные тренинги.



В рамках ценности «Стремление» реализованы следующие проекты: «Оқуға құштар мектеп», «Самоуправление», «Менің бауырым», «Таза Қазақстан», «8 минутное чтение», «Төрт тоқсан-төрт өнер», «Девять месяцев – 9 мероприятий», «Зеленая школа» и др.

Также был организован и проведен городской ХҮП открытый городской творческий конкурс среди детей и подростков «Шаттық-2024». Цель: популяризация национальных ценностей, воспитание чувства уважения к Родине, повышение интереса к искусству. В конкурсе приняли участие 7 тысяч детей из 123 школ столицы. В течение двух недель дети, которые прошли отбор выступали в 9 номинациях: «Вокал», «Хореография», «Изобразительное искусство».





В целях укрепления роли семьи в воспитании детей во всех организациях образования открыты кабинеты и зоны «Центры педагогической поддержки родителей». Центр открыт ежедневно с 9.00 до 18.00. Для эффективной организации работы центров 351 столичный педагога прошли курсы, организованные Национальным институтом развития человека.

При «Центры педагогической поддержки родителей» работают «Совет отцов» (52), «Совет матерей» (23), «Совет старейшин» (31), «Школа матерей» (22), «Аталар мектебі» (10), «Әжелер мектебі» (38), «Ағалар мектебі» (10), «Жеңгелер мектебі» (9). Всего в центры обратились более 35 033 родителей. С начала текущего учебного года стартовал проект «Единый день открытых дверей», который проводится в школах в последнюю пятницу каждого месяца. С этой целью разработаны методические рекомендации и план работы по поддержке родителей в организациях образования. День открытых дверей проводится в формате Q-TALKS по 8 направлениям: социальный педагог и педагог-психолог для родителей; учителя-предметники; а также «Даналық мектебі» который включает в себя направления: «Школа родителей», «Әжелер мектебі», «Жеңгелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Ана мектебі».



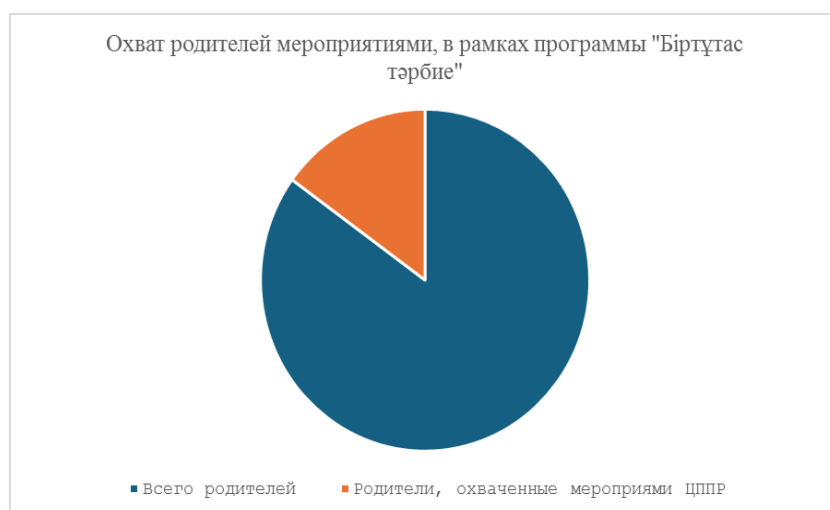


В целях вовлечения родителей в школьную жизнь, чувства ответственности за воспитание детей, укрепления трояственного союза «Школа-Ученик-Родитель» Методическим центром реализован городской проект «Единый день открытых дверей».

Основная цель проекта заключается в обеспечении благополучия казахстанских детей путем развития культуры позитивного родителя. Задачи проекта:

- организация системного психолого-педагогического сопровождение родителей на основе национальных ценностей;
- развитие компетенций родителей для воспитания счастливых и успешных граждан Казахстана;
- объединение усилий социальных партнеров в развитии культуры позитивного родителя.

Дни открытых дверей проводились в последний день каждого месяца.



Работа с родителями была построена в форме: индивидуальной беседы с родителями, консультации по личным вопросам, беседы с родителями по телефону, использование электронной почты (где есть такая возможность), переписка с родителями. В ходе такого общения родители получают информацию об успехах своего ребенка, рекомендации способствующие успешному обучению, и разную психологическую помощь заранее. Проведение

опросов, консультаций (по группам) организация общих родительских собраний, совместных праздников и мероприятий.

В рамках работы Центров поддержки родителей, в течение года был реализован проект «День открытых дверей». В течение года было проведено 9 мероприятия, с охватом 97 110 родителей.



### Проведенные мероприятия, в рамках проекта «День открытых дверей»

№	Наименование мероприятия	Месяц	Количество родителей
1	«Связь между школой, родителями, детьми» единый день открытых дверей	сентябрь	10800
2	«Семья и сотрудничество со школой» единый день открытых дверей	сентябрь	10700
3	«Педагогический консилиум для родителей». Каждый ребенок - яркая звезда. Главный учитель ребенка-родитель. Художественное поведение бесценное богатство» единый день открытых дверей	октябрь	9700
4	«Любовь - ключ к уважению» единый день открытых дверей	декабрь	12800

5	«Доверие - залог успеха» родительское собрание	январь	11500
6	«Боламын деген баланың бетін қақпа, белін бу» единый день открытых дверей	январь	8540
7	«Основные возрастные кризисы ребенка» в рамках работы центров «Поддержка родителей»	февраль	10220
8	«Семейная ценность-неисчерпаемое сокровище» единый день открытых дверей	март	10400
9	«Құмарлыққа бой алдыру – тәуелділік құрдымы» единый день открытых дверей	апрель	12450

3. В рамках республиканских и городских проектов, а также в рамках реализации программы были организованы и проведены различные мероприятия с охватом 482 900 обучающихся.

	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>
1	Челлендж «Пение гимна», посвященный Дню Республики 25 октября Цель: способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности	12700
2	Челлендж «АЛТЫН САҚА» Цель челленджа - воспитание духовно-нравственной культуры, эстетических, патриотических чувств обучающихся, сохранение культурного наследия страны, популяризация оригинальных игр.	65000
3	«Спасибо моему учителю... «Ұстазым, менің ұстазым», челлендж	85000
4	Челлендж «Қазақ есебі»» для решения авторских задач Аскара Серкуловича Жумадилдаева	550
5	Челлендж «Оқуға құштар мектеп»	54000
6	Челлендж «Домбырашылар»	75000
7	Челлендж «Жасыл мекен»	143000
8	Спортивный парад «Бәрі саған орналады» <b>Цель:</b> правильный выбор спортивных кружков, секций, эффективная организация досуга учащегося	12500
9	Эстафета «БІРГЕМІЗ» в соответствии с планом акции «ДОСБОЛІКЕ: ДОСТЫҚ ҚОЛЫН ҰСЫН» Цель: установление дружеских, братских, теплых отношений между юношей 10-11 классов	11000
10	Городской челлендж «Атамекен»	8500
11	Флешмоб ко дню благодарности «Қазақ еліне мың алғыс»	150
12	«Снежный десант» эстафета волонтеров	15500

Продолжается внедрение проекта «Құндылықтарға негізделген білім беру». Этот проект нацелен на интеграцию национальных ценностей в учебный процесс. По проекту «Құндылыққа негізделген білім беру» на данный период в г. Астане прошли курсы из 26-х организаций образования, что охватило 648 педагогов. Были проведены семинары на темы: «Сабақта құндылықтарды қалай қолдануға болатынын әр пәнде көрсету», Құндылықтар – мектептің біртұтас педагогикалық үдерісінің негізі», «Құндылықтар - мектептің біртұтас педагогикалық үдерістің негізі», «Құндылықтарға негізделген сабақтар», «Ұлттық құндылықтар білім мен тәрбие негізінде», «Мектеп пен отбасы: ізгілікті қарым-қатынас үндестігі», «Құндылықтар - Білім мен тәрбие бастауы».

В рамках реализации Единой программы воспитания реализуются следующие проекты: «ALTYN URPAQ», «Академическая мобильность», «Өркендеу», «ЭкоАсар», «READx», «Школьная медиация», «Новый формат работы с родительской общественностью», «EduLeadersNS», «Культурный норматив школьника», культурно-образовательная платформа «Ұлағатты ұрпақ», «Әжемнің ертегісі», «Жас дипломат».

**Проект «Өркендеу»** внедрен в 10 школах (№№4, 40, 51, 52, 54, 56, 64, 67, 68, 79) столицы. Основная цель проекта: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного качества личности. На базе 10-ти школ создана «Ата мектебі», «Әже мектебі», «Әке мектебі», «Ана мектебі», Аға -жеңге мектебі», где родители активно участвуют в жизни школы, в решении проблем, в проведении всех мероприятий, в организации учебно-воспитательного процесса (приложение 2).

Реализован **проект «Новый формат работы с родительской общественностью»**, основная цель проекта - воспитания конкурентоспособного, здорового поколения, владеющего современными знаниями, вобравшего в себя общечеловеческие и национальные ценности, реализуется создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы, включение родителей в различные мероприятия школы. Данный проект реализуется в 20-ти школах столицы №№10, 14, 15, 18, 21, 22, 24, 27, 43, 45, 49, 55, 57, 63, 58, 68, 69,71,74, 76.

Проект предусматривает изменение эмоциональной среды образовательной организации, формирование нравственных традиций, активной педагогической позиции родителей, оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования, а также стремление к академической успеваемости, повышение моральных и этических ценностей. В рамках проекта для педагогов, классных руководителей с января по март были проведены ряд обучающих семинаров (приложение 3).

№ №	Тема	Дата	Участники	Охват
1	Городской семинар «Источник воспитания - гармоничные отношения между школой и родителями»	05.01.2023	Заместители директоров, родители, обучающиеся	90
2	Городской семинар «Сынып жетекші – тәрбие жүйесінің негізгі ұйытқысы» для классных руководителей	08.02.2023	Педагоги, классные руководители, родители	40
3	Педагогический диспут для руководителей методического объединения классных руководителей на тему: «Бір әкенің тәрбиесін жүз мектеп бере алмайды»	22.02.2023	Педагоги, классные руководители,	40
4	Ток-шоу «Роль отца в семье» для отцов школ города	22.02.2023	Педагоги, заместители директора, союз отцов, родители	80
5	«Ұлттық құндылықтар-тәрбиенің түп қазығы» тәрбиелік іс-шара	14.03.2023	Педагоги, классные руководители	30

Проект «**ALTYN URPAQ**» реализуется в общеобразовательной школе по национальным видам спорта (тоғызқумалак, қазақ күресі, асық ату), национальному искусству (национальные инструменты домбра и традиционное пение, казахский танец, казахское пение).

Реализация проекта проводится по направлениям «Тоғызқумалак» (школы №№ 3, 7, 11, 20, 24, 32, 34, 35, 38, 42, 49, 56, 57, 64, 66, 67, 70, 71, 72, 74, 79, 83, 86, 87, 88, 90, 91, 92),

Қазақ күресі (№ № 3, 7, 8, 11, 24, 34, 35, 45, 49, 57, 62, 64, 67, 68, 71, 83, 87, 88, 90, 92),

Асық ату (№ № 3, 7, 11, 18, 20, 24, 34, 37, 38, 42, 43, 45, 44, 55, 56, 62, 64, 66, 67, 68, 70, 71, 72, 79, 83, 85, 88, 92)

Домбыра (№ № 7, 8, 11, 20, 24, 32, 34, 35, 37, 43, 49, 53, 56, 57, 62, 66, 67, 68, 70, 72, 79, 82, 83, 86, 88, 90, 91, 92)

Казахский танец (№№ 3, 7, 8, 11, 20, 33, 37, 43, 53, 56, 62, 64, 67, 68, 79, 82, 86),

Казахское пение (№№ 3, 7, 11, 20, 24, 45, 57, 64, 66, 68, 70, 83, 86, 91).

В рамках проекта «**ALTYN URPAQ**» для педагогов среднего и дополнительного образования 10-25 апреля 2024 года был проведен конкурс «Ата мұра» для педагогов по домбре, традиционной песне и хореографии. Количество участников конкурса составило 27 педагогов. Участники конкурса смогли продемонстрировать свои музыкальные способности, передать индивидуальность в интерпретации художественного смысла, игры музыкального произведения, передать авторскую мысль и традиции стиля.

5. В соответствии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года №194 «Об утверждении программы «Біртұтас тәрбие» в организациях образования» с 2024-2025 учебного года в учебно-воспитательный процесс вводится обновленная программа воспитания «Біртұтас тәрбие» во все организации дошкольного, среднего, технического и профессионального образования. Цель - формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Задачи:

- воспитание духовно-нравственных качеств;
- развитие гражданской ответственности и патриотизма;
- формирование добропорядочности и добросовестности;
- создание условий для гармоничного развития личности обучающегося.

Реализация Программы основана на ценностно-ориентированном и компетентностном подходах. Они нацелены на интеграцию обучения, воспитания и развития, способствуя формированию у обучающихся навыков и ценностей, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

6. В связи с обновлением содержания Программы с 19 по 23 августа 2024 года проведены обучающие семинары для руководителей, заместителей руководителей по учебной и воспитательной работе, руководителей методических объединений классных руководителей, методистов организаций дошкольного воспитания а также были охвачены руководители, заместители руководителей по учебной и воспитательной работе ТиПО. 20 августа 2024 года был организован онлайн обучающий семинар для классных руководителей. Всего обучение прошли 5 881 человек. Также в организациях образования организованы обучающие семинары каскадным методом с охватом 10467 человек.

**Ход обучающего семинара:**







9. Специалисты, прошедшие обучения с 26 по 29 августа 2024 года проведут обучающие семинары в организациях образования. Программа обновленного содержания дает возможность системному внедрению ценностей в учебно-воспитательный процесс на всех уровнях образования.

#### **Количественный и качественный состав участников обучающих семинаров**

№	Іс-шараның атауы	Оқыт у нысан ы	Өткіз у күні	Қатысушылар	Қаты суш ылар саны
1	Обучающий семинар для руководителей организаций образования по разъяснению и внедрению нового содержания программы «Единое воспитание»	Онлай н	19.08. 2024	руководителей организаций образования	198
2	Обучающий семинар по разъяснению и внедрению нового содержания программы «Единое воспитание»	Офла йн	20- 23.08. 2024	заместители руководителей по учебной и воспитательной работе, руководители методических объединений классных руководителей, методисты организаций дошкольного воспитания	414

3	Обучающий семинар по разъяснению и внедрению нового содержания программы «Единое воспитание»	Онлайн	28.08.2024	Классные руководители	5269
4	Обучающий семинар по разъяснению и внедрению нового содержания программы «Единое воспитание»	На уровне ОО	26-29.08.2024	Педагоги	10417
5	Обучающий семинар по разъяснению и внедрению нового содержания программы «Единое воспитание»	Частные ОО	04.09.2024	заместители руководителей по ВР	40

Развитие ценностей обучающихся системно будут реализовываться в условиях учебно-воспитательного процесса организаций образования. Реализация этой задачи возможна через содержание образования, организацию и проведение классных и внеклассных мероприятий (приложение 4).

Рекомендации:

1. Активизация работы "Центр педагогической поддержки родителей" ;
2. Внедрение различных социальных проектов, направленных на стимулирование активности учащихся в жизни;
3. Оказание методической помощи в распространении опыта классных руководителей;
4. Держать на особом контроле посещение учащимися группы риска в предстоящем учебном году дополнительных занятий, внутришкольных кружков, спортивных секций;
5. Сделать социальные сети инструментом повышения ценности
6. Проведение мастер-класса для учащихся от родителей, основанного на национальном воспитании.
7. Изучение эффективных методов развития лидерства
8. Проведение работы с родителями учащихся разных статусов. Осмысление важных ролей родителей в жизни школы, в жизни ученика
9. Создание условий для повышения статуса классных руководителей.

## Приложение 1

**«АТА-АНАЛАРДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ»  
ОРТАЛЫҚТАРЫНЫҢ ЖҰМЫСЫ АЯСЫНДА ОРТА БІЛІМ БЕРУ  
ҰЙЫМДАРЫНДА «БІРЫҢҒАЙ АШЫҚ ЕСІК» КҮНІН  
ҰЙЫМДАСТЫРЫП ӨТКІЗУ БОЙЫНША ҰСЫНЫМ**

**Өткізу күні, уақыты: 22 желтоқсан 2023 жыл ЖҰМА КҮНІ, басталуы сағат 10.00-19.00**

Өтетін орны: Білім беру ұйымдары

Апта күні	Тақырып	Мақсаты	Құндылық	Әдіс-тәсілдер (ұсыныс)	Қатысушылар	Жауаптылар
22 – желтоқсан 2023 жыл ЖҰМ А КҮНІ	Сүйіспеншілік – сыйластық кілті	<p>Мақсаты: отбасында эмоционалдық тепе-теңдік пен өзара түсіністік орнату үшін балаға сүйіспеншілік таныту қабілетін дамыту.</p> <p>Міндеттері:                      - ата-аналардың отбасында балаға жан-жақты қолдау көрсетуге, қарым-қатынаста шынайылық танытуға деген ұмтылысын дамыту;                      - «Айналайын», «Махаббаттілі», «Эмоционалдық</p>	Талап, ар-ұят, ұлттық мүдде (отан)	<p>1. «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» мақсатында ашық есік күнін ұйымдастыру:                      1) ашық есік күнін өткізу туралы директордың атынан ата-аналарға электронды шақыру дайындау, мектептің әлеуметтік желілеріне ашық есік күні туралы ақпарат орналастыру.                      2) ашық есік күні өткеннен кейін әлеуметтік желіге ақпарат салу, видеороликтер әзірлеу.                      Ашық есік күні 6 кеңес беру аймағы жұмыс істейді.</p> <p>1-аймақ. «Сүйіспеншілі</p>	<p>Білім беру ұйымдары</p> <p>Ата-аналар Педагогтер Мектеп әкімшілігі</p> <p>Ата-аналар, педагогтер, директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары</p> <p>Психолог</p>	«Әдіс темелік орталық» МКҚК, Білім беру ұйымдары

		<p>манипуляциялар» және т. б. ұғымдардың мағынасын түсінуге ықпал ету; - қарым-қатынаста сезімдерді білдіру дағдыларын, жоғары сынып оқушысымен шетін тақырыптарға сөйлесе білуді қалыптастыру.</p>	<p>к тілі» «Q - TALKS». Q-talks аймағына бала тәрбиесіне, құндылықтарға байланысты зерттеу жүргізіп жүрген 1 спикер (ата-аналар) сөз сөйлейді. Спикерлерге берілетін уақыт: 15-20 минут</p> <p>2-аймақ. Training «Мектеп-сүйіспеншілік мекені» отбасындағы тәрбие-өте маңызды рөл атқаратындығын көрсете білу, мектеппен ата-ана байланысын ынтымақтастыру өзара серіктестік орнату, ата-ананың, баланың оқу – тәрбиеге қатысты жауапкершілігін арттыру.</p> <p>3-аймақ. World safe «Әке</p>	<p>Әжелер мектебі</p> <p>Аналар мектебі, жеңге мектебі</p> <p>Аталар мектебі, әжелер мектебі</p> <p>Сынып жетекшілер, пән мұғалімдері</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>шаңырағы-теңдесі жоқ өмір мектебі» атты әкелер отырысы ұйымдастырылады.</p> <p>Мақсаты: отбасындағы әке мен бала арасындағы қарым - қатынасты нығайту, ұлттық салт - дәстүрімізге байланысты әке орнының ерекше екендігін ұғындыру, әкеге деген бала махаббатын ояту.</p> <p>4-аймақ. Workshop «Қыз қылығымен көрікті» мақсаты: қыздарды халқымыздың ізгі қасиеттері: имандылық, инабаттылық, ізеттілік, ісмерлік т.б. негізінде тәрбиелеу. Әр қыз баланы парасатты, жан – жақты</p>	<p>Ата-ана</p> <p>Ата-ана, оқушылар</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>білімді болуға, әсемдік, сұлулық әлемін түсінуге тәрбиелеу.</p> <p>5-аймақ. Кітапханалық квест «Қазақстанны ң кітап көздеріндегі салт- дәстүрлері» «Аталар мектебі және әжелер мектебінің» жұмысы. Оқушыларды ата- бабаларымызд ың дүниетанымы н қастерлеуге, дәстүрімізді дәріштеп, салтымызды сыйлауға үйрету, мектеп пен ата-ана арасындағы байланысты нығайту, үлкенді сыйлауға құрметтеуге, тәрбиелеу.</p> <p>6-аймақ. «Жақсы бала, ата-ана қуанышы»</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>сынып жетекшілер және пән мұғалімдері ата-аналармен әңгімелесу.</p> <p>7-аймақ. Сабақ кестесіне сәйкес ата-аналардың сабаққа қатысуы.</p> <p>8-аймақ. «8 минуттық оқу» жобасын қорытындылау.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

## Приложение 2

### Әкелер күніне орай «ӘКЕ ТӘРБИЕСІ – ҒАСЫРҒА АЗЫҚ» қалалық форум БАҒДАРЛАМАСЫ

**Өтетін күні, уақыты:** 13 маусым 2024 жыл, сағат 10.00 - 13.00

Өтетін орны: Е. Рахмадиев атындағы Мемлекеттік академиялық филармония, Абай көшесі 29.

**Қатысушылар:** Әкелер қауымдастығы, үкіметтік емес, қоғамдық ұйым, БАҚ өкілдері, мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарының әкелері.

**Модератор:** Күзембай Бекдайыр Нығметұлы, қалалық әкелер қауымдастығының төрағасы

**Мақсаты:** ата-аналардың бала тәрбиелеудегі, салауатты қоғам қалыптастырудағы, отбасы институтын сақтау мен нығайтудағы ерекше рөлін көрсетуге, оның ішінде ана мен әкені қолдауға, ата-ананың бала тәрбиесіндегі өлшеусіз үлесін дәріптеу.

*Форумның маңыздылығы* – ұсынылған пікірлер ертеңгі ұрпақтың тәрбиесі үшін қажеттілігінде, «Әкелер қауымдастығы» бірлестігінің жыл бойы жасап келе жатқан қоғамдық жұмысының нәтижесін, қорытындысын шығару және жаңа оқу жылына ұсыныстарын жасау.

<b>«ӘКЕ ТӘРБИЕСІ – ҒАСЫРҒА АЗЫҚ» форумы</b>	
<b>9.00 – 9.50</b>	<b>Көрме:</b> «Менің әкем!» қалалық сурет, «Әкеге хат» эссе байқауларының қорытындысы.

	№37 «Арман» балабақшасының ересек топ бүлдіршіндері әкелерді қарсы алады <i>(әкелерге дайындаған жылы тілектері жазылған, қолдан жасаған жүректерін сыйлайды)</i>
10.00 – 10.10	<b>«ӘКЕ ТӘРБИЕСІ – ҒАСЫРҒА АЗЫҚ» форумының ашылуы</b> 1) <b>Бейнеролик: «Мен үшін әке болу – бұл...»</b> <i>(мектепке дейінгі балабақша бүлдіршіндерінің бейнеролигі)</i> 2) <b>Монолог: «Әкеге хат»</b> эссе байқауының жеңімпаздары
10.10 - 10.20	<b>Алғы сөз</b> <b>Сенғазыев Қасымхан Сенғазыұлы,</b> <i>Астана қаласы Білім басқармасының басшысы</i>
10.20 – 10.35	<b>Алғы сөз</b> <b>Әлімжанов Бржан Нұржанұлы,</b> <i>Мәдениет және ақпарат министрлігі Жастар және отбасы істері комитетінің төраға м.а</i>
10.35 – 10.40	<b>Алғы сөз</b> <b>Айтмағанбет Мақсұтбек Дүйсенбекұлы,</b> <i>«Әкелер одағы» республикалық қоғамдық бірлестігінің төрағасы</i>
10.40 – 10.45	<b>«Әке тәрбиесі: бүгінгі қоғам мұқтаж тәрбие»</b> <b>Керімбек Болат Бақбергенұлы,</b> <i>ҚР Парламенті Мәжілісінің депутаты</i>
10.45 – 10.50	<b>«Оқушы, ұстаз, ата-ана - үштік одақ ынтымақтастығы»</b> <b>Уркимбаев Рахым Халилуллаұлы,</b> <i>Астана қаласы әкімдігінің «Дарынды қыз балаларға арналған «Білім-инновация» лицей-интернатының директоры</i>
10.50 – 10.55	<b>«Балаларды тәрбиелеудегі спорттың рөлі»</b> <b>Спатаев Тимур,</b> <i>спортшы рекордшы, армреслингтен әлем жеңімпазы</i>
10.55– 11.00	<b>«Бала тәрбиесі...»</b> <b>Ғалым Кәлмен,</b> <i>журналист, тележүргізуші</i>
11.00 – 11.05	<b>«Воспитание особенных детей: новый взгляд на обязанности родителей»</b> <b>Карин Самат Нурланович,</b> <i>Әлихан Бөкейхан атындағы Vinot school-лицейінің әкесі, жеке сот орындаушы</i>
11.05– 11.10	<b>«Әке болуға бала кезден даярлау»</b> <b>Шотбаев Мұхтар Абдуғаппарұлы,</b> <i>№9 «Зерде» мамандандырылған лицейі, әкелер қауымдастығының мүшесі</i>
11.10 – 11.20	<b>Музыкалық номер:</b> <b>«Әке», «Әке туралы ой»</b> (караоке) <b>Амирғалиев Асхат Өмірзақұлы,</b> <i>ҚР Ұлттық Ұлан ансамблінің солисті, №78 мектеп-гимназиясының әкесі</i>



**«МЕКТЕП, АТА-АНА, ҰСТАЗ БІРЛІГІ - САПАЛЫ ҰРПАҚ ТӘРБИЕСІНІҢ ІЗГІ ЖОЛДАРЫ»**

**әдістемелік-практикалық семинарының  
БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Өткізу күні:** 14 сәуір 2023 ж., сағ. 9.00-12.30.

**Өтетін орны:** Астана қаласы «Әдістемелік орталығы» МКҚК, Дарынды ер балаларға арналған «Білім-инновация» лицей-интернаты» КММ.

**Тіркеу:** 09:30-10:00

**Модератор:** Сихимбеков Руслан Алмасұлы, Білім-инновация лицей-интернатының директоры.

**Мақсатты топ:** Білім беру ұйымдарының директорлары мен тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары.

<b>Уақыты</b>	<b>Мазмұны</b>
<b>9.30-9.35</b>	<b>Қатысушыларды тіркеу</b>
<b>9.35-9.50</b>	Алғы сөз, Астана қаласы Білім басқармасының басшысы Сенгазыев Қасымхан Сенгазыұлы
<b>9.50-10.05</b>	<b>«Мектеп оқушыларына кәсіби бағдар берудегі отбасы ролі»</b> Спикер Нұрғожаев Ғани Сандыбайұлы , «Білім-инновация» ХҚК әдіскер
<b>10.05-10.20</b>	<b>«Мектеп, оқушы, ата-ана ынтымақтастығы»</b> Спикер Әділетұлы Роман, Білім-инновация ХҚК Қоғамдық қатынастар бөлім басшысы
<b>9.30-9.35</b>	<b>«Құндылықтарға негізделген тәрбие»</b> Спикер Қаратабанов Руслан Әделханұлы, «География» мамандығы бойынша жаратылыстану ғылымдарының магистрі, оқулықтар авторы, оқу бағдарламаларын әзірлеуші
<b>10.20-10.30</b>	<b>Кофе-брейк</b>
<b>10.30-11.10</b>	<b>«Лицейдегі ата-анамен жұмыстың маңыздылығы»</b> Жанайханұлы Батыржан, Дарынды қыз балаларға арналған «Білім-инновация» лицейінің қоғамдық байланыс жөніндегі директор орынбасары (306 кабинет)
<b>10.30-11.10</b>	<b>«XXI ғасырдың сынып жетекшісі қандай болу керек?»</b> Мауқанов Нұрсұлтан Жанғалиұлы, Дарынды ер балаларға арналған «Білім-инновация» лицейінің 9 «Б» сынып жетекшісі (312 кабинет).
<b>11.15-11.55</b>	<b>«Құндылықтар негізінде тәрбие беру-заман талабы»</b>

	Сейфуллин Бауыржан Мүбәрақұлы, Дарынды қыз балаларға арналған «Білім-инновация» лицейінің қоғамдық байланыс жөніндегі орынбасары
<b>11.15-11.55</b>	<b>«Төрттік одақ: ата-ана, мұғалім, оқушы және түлек»</b> Булишев Бекзат Кумарович «Astana Alumni» түлектер ассоциациясының президенті, Тулеужанов Маулен Ерикулы түлектермен жұмыс менеджері
<b>11.55-12.10</b>	<b>Кері байланыс, рефлексия</b> Дарынды қыз балаларға арналған «Білім-инновация» лицейінің психологтері Кадырова Еркежан Рүстемқызы, Бейсенбек Салтанат Бахытқызы
<b>12.10-12.30</b>	<b>Талқылау. Қорытынды</b>

#### Приложение 4

**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасының жаңа мазмұнын түсіндіру және енгізу бойынша барлық деңгейдегі білім беру ұйымдарына арналған оқыту семинарының БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Өткізу күні және уақыты:** 20-23 тамыз 2024 ж., сағ. 09.00

**Өтетін орны:**

*Алматы, Есіл, Нұра, Сарыарқа, Байқоңыр аудандары* - Астана қаласы әкімдігінің «Ақжан Әл-Машани атындағы №92 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК;

**Мақсатты топ:** директордың тәрбие жұмысы жөніндегі, оқу ісі жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілер бірлестігінің жетекшілері, әдіскерлер

**Мақсаты:** «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының жаңартылған мазмұнын түсіндіру

08.30 – 09.00	Қатысушыларды тіркеу
<i>Теориялық бөлім</i>	
09.00 – 09.10	<b>«Оқыту семинарына кіріспе. Мақсаты, міндеттері мен күтілетін нәтиже»</b> Әмірғалиев Жангелді Қуандықұлы, Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК директордың орынбасары
09.10 – 09.30	<b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасының 2023-2024 оқу жылында атқарылған озық тәжірибелері, кедергілер мен оған ықпал еткен факторлар»</b>
09.30 – 10.00	<b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасының жаңартылған мазмұнының ерекшелігі: түйінді идеялар, құндылықтар жүйесі, мақсаты, міндеттері, күтілетін нәтиже</b>

	Жақаева Самал Сансызбаевна, Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК Тәрбие және қосымша білім беру бөлімінің әдіскері
10.00 – 10.20	<b>Құндылықтар жүйесі және декомпозициясы</b>
	Жақаева Самал Сансызбаевна, Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК Тәрбие және қосымша білім беру бөлімінің әдіскері
10.20 – 10.50	<b>Білім беру мазмұнына құндылықтарды кіріктіру стратегиялары. Құндылықтарды дарыту әдіс-тәсілдері</b>
	Бекжанова Айман Ансатовна, Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК Орта білім беру бөлімінің әдіскері
10.50 – 11.00	Үзіліс
11.00 – 11.30	<b>«Досболіке», «Менің бауырым», «Қауіпсіздік сабағы»</b>
	Бекетаева Гульдана Ескеновна, Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК Тәрбие және қосымша білім беру бөлімінің әдіскері
<b>БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫН ДЕҢГЕЙЛЕРІ БОЙЫНША ТОПТАРҒА БӨЛУ</b>	
<b>Практикалық бөлім</b>	
11.30 – 12.00	<b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыру шеңберіндегі тәрбие мазмұны (Жобалар) – практикалық жұмыс</b>
	Давлетбаева Раушан Казбековна, Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК Техникалық және кәсіптік білім беру бөлімінің әдіскері
	Есильбаева Аселия Ақылбековна, Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК Тәрбие және қосымша білім беру бөлімінің әдіскері
	Рыстыбаева Гулфайруз Тукбергеновна, №73 «Аяулым» балабақшасының әдіскері
12.00 – 13.00	<b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыруда мүдделі мемлекеттік органдармен бірлескен жұмыс және алдын алу шараларын жобалау</b>
	<b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасының жаңартылған мазмұны негізінде жасалған қалалық тәрбие жоспарымен таныстыру</b>
	<b>Білім беру ұйымындағы тәрбие жұмысын жоспарлау – практикалық жұмыс</b>
	Давлетбаева Раушан Казбековна, Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК Техникалық және кәсіптік білім беру бөлімінің әдіскері
	Ибраева Эльвира Айдарқызы, Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК Тәрбие және қосымша білім беру бөлімінің әдіскері
	Рыстыбаева Гулфайруз Тукбергеновна, №73 «Аяулым» балабақшасының әдіскері

13.00 – 14.00	<b>Түскі үзіліс</b>
14.00 – 14.15	<p><b>Ата-аналарды қолдау орталықтарының жұмысын тиімді ұйымдастыру</b></p> <p>Давлетбаева Раушан Казбековна, Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК Техникалық және кәсіптік білім беру бөлімінің әдіскері</p> <p>Шарипова Динара Госмановна, Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК Тәрбие және қосымша білім беру бөлімінің басшысы</p> <p>Рыстыбаева Гулфайруз Тукбергеновна, №73 «Аяулым» балабақшасының әдіскері</p>
14.15 – 14.40	<p><b>«2024-2025 оқу жылында ҚР білім беру ұйымдарында білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хатын талдау</b></p> <p><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасын мониторингілеу</b></p> <p>Давлетбаева Раушан Казбековна, Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК Техникалық және кәсіптік білім беру бөлімінің әдіскері</p> <p>Кизатуллина Алуа Сейлхановна, Ақжан Әл-Машани атындағы №92 мектеп-лицейі, директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары</p> <p>Рыстыбаева Гулфайруз Тукбергеновна, №73 «Аяулым» балабақшасының әдіскері</p>
14.40 – 15.10	<b>Жоба қорғау</b>
15.10 – 15.30	<b>Рефлексия. Қорытынды</b>



### Восточно - Казахстанская область.

#### **Отчет по реализации Программы «Біртұтас тәрбие» по Восточно-Казахстанской области**

##### **1. Содержание, цели и задачи, ожидаемые результаты реализации Единой воспитательной программы в организациях образования области/города/района;**

Воспитание поколения, привившего общегражданские и национальные ценности. Целостная программа воспитания основана на национальных человеческих ценностях.

Сегодняшнее воспитание подрастающего поколения подчеркивает светлое будущее нашей страны. Ценность способствует формированию системы взглядов, которые сдерживают жизненную позицию человека, его выбор, принятие решений, определяют его поступки, поведение. Необходимо привить ценности национального интереса, совести, стремление, которые будут способствовать формированию таких качеств, как порядочность, справедливость, доброта, честность, патриотизм, забота, ответственность, трудолюбие, единство, благодарность, братство, уважение к национальному наследию и казахскому языку, служение общественному благу, ведение здорового образа жизни.

Ценность национальных интересов будет способствовать укреплению государственности Казахстана, формированию оптимального имиджа, добросовестному служению интересам страны, общественному благу, бережному отношению к национальному наследию и его популяризации, воспитанию поколения с высокой правовой, экологической культурой, способствующего расширению сферы казахского языка. Прививая ценность национальных интересов, он стремится воспитывать патристическую, государственническую и честную личность, почитающую государственные

символы, уважающую историю своей страны, прославляющую национальное наследие, культуру, обладающую высокой правовой и экологической культурой.

Ценность совести стимулирует формирование этических принципов, уважение к себе и другим, ответственное отношение к своему делу, укрепление поведения и становление ответственным гражданином и предполагает привитие доброты, трудолюбия. Потому что и образование, и наука приходят с большим трудом. Труд важен в жизни человека. Станет оплотом духовного развития человека, совершенствования профессионального потенциала, модернизации общественного сознания, благоустройства экономики страны.

Ценность совести состоит в том, чтобы поддерживать принцип академической честности, уважать честный труд, твердо стоять на словах, быть верным делу, ценить честь семьи, своего окружения, следовать этическим нормам, уметь принимать решения и нести ответственность, заботиться о своих друзьях, одноклассниках, членах семьи, признавать себя одним из членов семьи, класса, школы, общества, Родины. формируется чувством, проявлением доброты. Через ценность совести воспитывать человека, который высоко ценит честность, твердо верит в слова, несет ответственность за свои дела, с любовью относится к родителям, уважает друзей, одноклассников, ищет младшего, уважает старшего.

Ценность Стремление будет оплотом культуры, настойчивости, бережливости, удовлетворения, воли, чистого мышления и добросовестности у подрастающего поколения. Поэтому ценность требования будет направлена на развитие у обучающихся навыков критического и креативного мышления, умения работать индивидуально и в команде, стремления к познанию, познанию нового, быть физически активным, вести здоровый образ жизни, продвигать технологические и цифровые навыки, строить правильные отношения, эффективно планировать свое время и финансы. Требование предполагает воспитание любознательной, созидательной личности, обладающей высокой информационной, медиа и финансовой грамотностью, понимающей культуру здорового питания, понимающей чистоту окружающей среды.

#### **Ожидаемые результаты:**

умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий как «Шаңырақ», «Жеті ата», «Тектілік», дорожит семейным благополучием;

берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд;

проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их;

поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души;

содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

## **2. Информация о реализации программы «Біртұтас тәрбие» по области/городу/району в прошлом учебном году (представление в виде текста, таблицы, диаграммы, графика, фото-рисунка).**

В 2023-2024 учебном году во всех школах Восточно-Казахстанской области внедрена Единая программа воспитания, целью которой является воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. В рамках программы педагоги организаций образования ознакомлены на педсоветах с основными направлениями и приоритетами. На основании приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года № 294 разработан и утвержден план работы во всех организациях образования области.

Районными, городскими отделами образования и в областных организациях образования разработан план работы в соответствии с данной программой, проведены родительские собрания, где были разъяснены направления воспитательной работы на год. Региональным научно-методическим центром информатизации и развития образования «Örken» управления образования ВКО 10 октября 2023 года совместно с НАО «Национальный институт гармоничного развития человека» с целью дальнейшей реализации Единой воспитательной программы, методической помощи по Центру педагогической поддержки родителей проведен семинар - совещание для методистов районных (городских) отделов образования по воспитательной работе.

Во всех организациях образования Восточно-Казахстанской области регулярно проводится работа по Единой воспитательной программе.

По ценности «Совість» во всех школах прошли челлендж по трудовой династии на тему «Адал еңбек-адал азамат», ко Дню семьи проведены классные часы «Отбасы-бақыт мекені», «Баланың бас ұстазы ата-ана» круглые столы, «Осенняя ярмарка» с участием родителей 1-11 классов, ко Дню пожилых людей в рамках **проекта «Протяни руки пожилому»** прошли мероприятия «Қарттарын қадірлеген ел ардақты».

По ценности «Национальный интерес» во всех школах области проведены праздничные концерты, посвященные Дню Республики, в рамках **проекта «Жеткіншектің жеті жарғысы»**, в рамках национального культурно-просветительского **проекта «Төрт тоқсан – төрт өнер»** прошли вечера-встречи с известными, талантливыми поэтами-земляками, продолжающими славный путь наших предков. В рамках **проекта «Жеткіншектік жеті жарғысы»** были организованы родительские собрания на тему «Самая замечательная школа порядка – семья», встречи с участковым инспектором полиции по делам несовершеннолетних на тему «Профилактика правонарушений», заседание

классных руководителей на тему «Организация воспитательной работы через ценности», областной семинар для директоров и заместителей директоров организаций образования области «Стратегический менеджмент – основа успешной системы управления». В ходе семинара на практике показаны пути реализации единой воспитательной программы в целях повышения качества воспитания подрастающего поколения на основе национальных ценностей.

По ценности «Стремление» во всех школах организованы внутришкольные конкурсы «Бұрымды қыз», среди девочек 5-11 классов, конкурсы «Сері жігіт» среди мальчиков 5-11 классов. По празднованию Дня труда проведены спортивные соревнования «Мое достижение – мой результат», воспитательные часы «Моя будущая профессия», челлендж «День труда». 20 ноября текущего года во всех школах были организованы Общереспубликанский флешмоб «Дыши свободно!».

В связи с памятливыми датами октября 2023-2024 учебного года во всех организациях образования области организованы познавательные занятия, посвященные 145-летию Спандияра Кобеева, воспитательные часы, посвященные 165-летию Машхур Жусупа Копеева, 130-летию С. Торайгырова.

С сентября 2023 года в образовательных организациях области начали свою работу Центры педагогической поддержки родителей (ЦППР). Их деятельность направлена на внедрение современных подходов к воспитанию детей и преодолению сложностей, с которыми сталкиваются семьи по всей стране.

Во всех учреждениях образования проведены родительские собрания. Изданы приказы во всех школах области о создании ЦППР, определен состав, проведены установочные заседания рабочих групп. Созданы клубы «Даналық мектебі». Во всех школах области открыли кабинеты педагогической поддержки родителей.

В целях подготовки специалистов, работающих в ЦППР, организованы курсы Национальным институтом гармоничного развития человека, в которых прошли обучение 342 педагога области (заместители директора по ВР, соцпедагоги, психологи и классные руководители). В каждой школе была проведена методическая работа среди педагогов и родителей до 15 сентября. Данные мероприятия были освещены в социальных сетях на страницах школ области.

Все районные, городские отделы образования области провели семинары «Организация работы Даналық мектебі», «О деятельности Центра педагогической поддержки родителей». В рамках Центра педагогической поддержки родителей 26 октября 2023 года во всех школах проведены уроки для родителей 5-9 классов на тему «Позитивное родительство: слушать слышать, быть услышанным», форум отцов на тему «Әке тәрбиесі – үлкен мектеп», родительские чтения «Әрбір бала жарық жұлдыз». Все педагоги области принимают участие в вебинарах НИГРЧ по ЦППР.

Региональным научно-методическим центром информатизации и развития образования «Örken» управления образования ВКО 3 ноября 2023 года проведен



онлайн семинар-практикум «Роль «Даналық мектебі» в воспитании учащихся». В мероприятии приняли участие 100 педагогов (заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы, старшие вожатые).

Еженедельно о деятельности центров педагогической поддержки родителей Национальный институт гармоничного развития человека. Согласно аналитическому отчету, в октябре было проведено 593, в ноябре - 357 мероприятия.

Все проведенные мероприятия были размещены в социальных сетях с хештегами #Біртұтас тәрбие, #Центр педагогической поддержки родителей.

**Мероприятия, проводимые на основе Программы «Біртұтас тәрбие» Восточно-Казахстанской области**

Область	Семинар, форум, конференция		Акция		Челендж	
	Кол-во меро прития	Охва чено	Кол-во меро прития	Охвачено	Кол-во меро прития	Охвачено
<b>ВКО</b>	<b>41</b>	<b>5934</b>	<b>38</b>	<b>75932</b>	<b>31</b>	<b>67584</b>



**4. Информация о проведенных проектах по области/городу/ району в прошлом учебном году и представление с разработкой нескольких проектов;**

Проекты, реализованные в 2023-2024 учебном году в рамках «Единой воспитательной программы»: проект «Детская библиотека», проект «Тарихқа

тағзым», проект «9 айға 9 іс-шара», проект «Жеткіншектің жеті жарғысы», проект «Экологический мониторинг», проект «Читающая школа», проект «Еңбегі адал Жас Өрен».

В рамках проекта «Детская библиотека» была проведена читательская конференция. В рамках проекта «Ұлттық мектеп лигасы» проведена спортивные мероприятия «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Әлемді бағындырған жерлесіміз», «Тоғызқұмалақ-дау». Разработка проекта антикоррупционного стандарта для организаций образования по проекту «Семь уставов подростка». По проекту 9 айға 9 іс-шара были проведены следующие мероприятия: «Домбыра party», «отбсаы-тәрбиенің алтын бесігі», «Қарияға қамқорлық» волонтерский движения.

Также, 10 июня 2023 года стартовал областной проект «Гостеприимная семья». В проекте примут участие дети 12-14 лет из городов Усть-Каменогорск, Риддер, Алтайского, Глубоковского, Шемонаихинского районов. Осуществляется в селах Катон-Карагай, Урыл, Берел Катон-Карагайского района. В программе проекта предусмотрено изучение традиций, культуры и наследия родного края (экскурсии, чтение книг, просмотр фильмов и др.). Реализация проекта «Гостевая семья» позволит достичь следующих результатов: 1. рациональное использование каникулярного времени учащимися; 2. повышение мотивации к изучению языков, преодоление языкового барьера в условиях проживания в семье, говорящей на казахском (государственном) языке, формирование социокультурной коммуникации; 3. повышение уровня владения практическим казахским языком, пополнение словарного запаса.

Механизмы реализации Единой воспитательной программы в школах города Риддера в 2023-2024 учебном году: стартовал проект «Семь звезд». Цель: воспитание на основе национальных ценностей и оптимизация их в процессе обучения, приобщение обучающихся к творчеству, свободное самовыражение и воспитание всесторонне развитого поколения национальных культурных ценностей. Объяснение свойства числа семь.

#### **Проект «Семь звезд»**

7 дней; 7 песен; 7 орнаменты; 7 предков; 7 лиро-эпические псалмы; 7 сокровищ ; 7 романов.

<b>№</b>	<b>Область</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Количество охваченных учащихся</b>
1	<b>Восточно-Казахстанская область</b>	«Балалар кітапханасы»	78586
2		«Еңбегі адал жас өрен»	83482
3		«Ұлттық мектеп лигасы»	68567
4		«Жеткіншектің жеті жарғысы»	87210
5		Ұшқыр ой алаңы	18324

		Ақылды бейсенбі	29589
		Әдебиет әлемі жерлес ақындар көзімен	5647
		«Өзіңе және өзгеге жақсылық жаса»	11254
		«Интернет және қауіпсіздік»	9894
		Жеті жұлдыз	7523
		«Ақ бата» жобасы	7210
6		«Әжем айтқан ертегі»	6587
7		«Этностильдегі бас киімдер»	22410
8		«Қасиетті бесік»	6582
9		«Ұлттық қолөнер»	44325
10		«Қамшыгер»	19321
11		«Ата -тек»	25891
12		«Техника», «Ағаш өңдеу», «Садақ ату»	36158
13		«Ұлттық тағамдар», «Кулинария», «Карвинг», «Тәтті букет», «Сусындар»	51548
14		«Қуыршақ театры»	59452
15		«Креатив»	8700
16		«Бұрымды қыз», «Сұлулық сыры»	29691
17		Оқуға құштар мектеп	85796
18		Төрт тоқсан - төрт өнер	79564
19		9 айға 9 іс-шара	91458
20		Балалар және театр	62589
21		Саламатты мектеп	5367
22		«Kiva» буллингке қарсы	1259

«Национальная культура - это многогранное понятие с глубоким смыслом. Самобытная культура нашего народа берет свое начало в традициях, обычаях. Сама национальная одежда-яркое воплощение национальной культуры. Поэтому было бы здорово, если бы наши мальчики и девочки часто носили национальную одежду на Наурыз мейраме или на других праздниках. Не только на празднике,

но и на постоянной основе. Культура нации в целом-зеркало жизни народа, его бытие. Духовное развитие страны напрямую зависит от национального духа», - сказал президент Касым-Жомарт Токаев. Руководствуясь этим словом президента, в целях развития национальной культуры в Казахстане в сфере образования области учащиеся и учителя поддерживают национальную одежду и развивают ценность национальных интересов. Надеемся, что и в следующем учебном году поддержат реализацию этих проектов.

**5. Работа, проведенная в прошлом учебном году государственными заинтересованными органами, результаты которой представлены в виде текста и таблицы;**

В 2023-2024 учебном году с государственными заинтересованными органами проводилась постоянная интенсивная работа. В том числе в целях реализации национальной ценности, сотрудниками внутренних дел области на темы: «Профилактика правонарушений», «наркомания и алкоголизм», «курение электронных сигарет», вред здоровью, а также вымогательство, насилие, запугивание, алименты, демонстрация и соблюдение школьных правил и порядка, ночной рейд проводит встречи с школьными инспекторами и обучающимися, проводит разъяснительную работу. Цель мероприятия - создание условий для того, чтобы обучающиеся стали грамотными, членами общества, которые будут вести здоровый образ жизни, заботясь о потомках, о судьбе нации, правильно формируя взгляды, связанные с воспитанием общества.

Организации образования области руководствуются алгоритмом действий работников организаций образования по предупреждению и реагированию на насилие в отношении детей, утвержденным приказом председателя комитета по защите прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 64-н. На основании настоящего приказа во всех школах области приказом директора организации образования создана Служба безопасности школы (далее - МБО). В состав безопасности школы входят: руководитель ОПГ (директор организации образования), заместитель руководителя ОПГ (представитель администрации школы), классный руководитель, учителя-предметники (не постоянные члены), социальный педагог, педагог-психолог, школьный врач (при необходимости школьная медсестра), инженер безопасности, представитель ювенальной полиции (по согласованию). В 2023-2024 учебном году в школах Восточно-Казахстанской области проведено 435 рейдов «дети в ночном городе», 568 учебных занятий, 418 индивидуальных бесед и консультаций. Разработаны положения, регулирующие деятельность Совета профилактики в общеобразовательных организациях. Данные локальные акты утверждены директорами школ. Составлены социальные паспорта школ, составлены индивидуальные карты учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Данная работа осуществлялась в соответствии с поставленной целью в организациях образования: организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в

обществе, осуществление социальной защиты и поддержки детей. Основные направления работы Совета профилактики в школах:

- организация правового и психолого-педагогического сопровождения приемных семей посредством комплексного обследования, консультирования и групповой работы;

- изучение неблагополучной семьи и понимание проблем в ней; - первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;

- профилактика девиантного поведения и правонарушений среди воспитанников.

По данному направлению в школах проведены следующие работы:

1. диагностика познавательной, эмоциональной сферы; выявление представлений учащихся о последствиях вредных привычек, семейных традиций;

- 2.профориентационная работа с детьми.

- 3.индивидуальные советы для детей.

- 4.консультирование родителей-опекунов по вопросам воспитания (при необходимости).

#біз темекі шегуге қарсымыз # Еркін тыныс ал

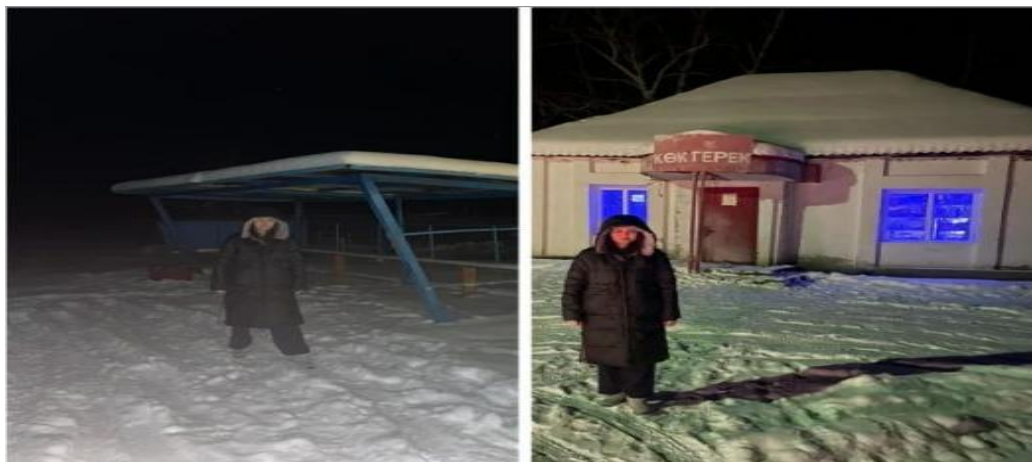


Была проведена разъяснительная работа среди учащихся 5-10 классов с целью дать представление об экстремизме, терроризме, осмыслить его виды, причины и последствия.



Совместно с педагогами школ и сотрудниками ОП своевременно проводят общественный рейд, связанный с профилактикой правонарушений. Цель:

следить за тем, чтобы в ночное время несовершеннолетние не гуляли по улицам без законных представителей, не продавали алкогольную и табачную продукцию в торговых магазинах гражданам, не достигшим 21 – летнего возраста.



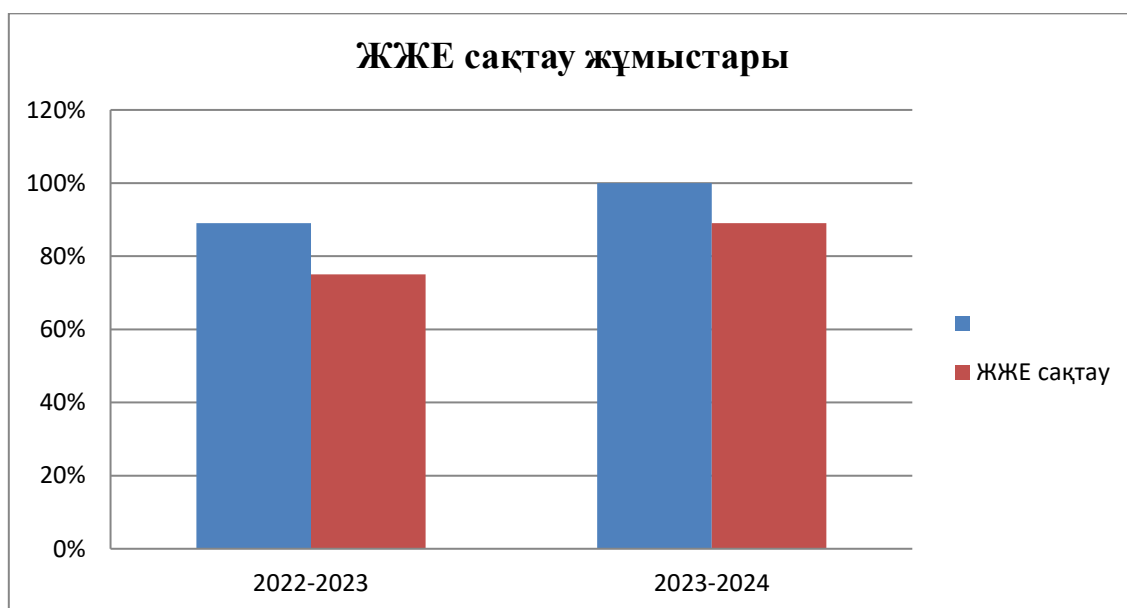
В целях соблюдения правил дорожного движения совместно с заместителями по воспитательной работе школы регулярно проводятся лекции, беседы, круглые столы с целью «соблюдения Правил дорожного движения». По сравнению с прошлым учебным годом, разъяснительная работа ведется в широком масштабе.



В ходе формирования правовой и антикоррупционной культуры подрастающего поколения на тему «Мир без коррупции» наставник провел с родителями час добропорядочности. В области продолжается реализация проекта «Школьная медиация», в настоящее время в области функционирует 162 службы школьной медиации. Также продолжается работа родительских групп по проекту «сознательное воспитание». На сегодняшний день с родительскими группами работают более 250 психологов организаций образования. В области открыт Региональный центр психологической поддержки и помощи по социально-психологической службе. В целях оказания экстренной консультативной помощи специалистами службы информирования детей (социально-психологической службы) круглосуточно работает «телефон доверия».

## Совместная работа с государственными заинтересованными органами

Область	ДЧС		Внутренняя политика		Управление здравоохранения		Управление внутренних дел		Агентство по противодействию коррупции	
	Кол-во мероприятий	Охвачено	Кол-во мероприятий	Охвачено	Кол-во мероприятий	Охвачено	Кол-во мероприятий	Охвачено	Кол-во мероприятий	Охвачено
ШҚО	358	73251	211	65891	421	82125	394	87548	124	58369



## **б. Информационно-разъяснительная работа по обновленной программе «Біртұтас тәрбие». Обучающие семинары, представление разработки разъяснительной работы, ее содержание, цель, задачи, ожидаемый результат**

Воспитание - это основа качественного образования, которое ведет поколение к высоким идеалам. Поколение, выросшее с национальными ценностями, будет велико. Именно это подрастающее поколение формирует качество нации. Поэтому важно воспитывать творческого гражданина, обладающего такими качествами, как достоинство, честь, честность, патриотизм, ответственность, порядочность, доброта, любовь, уважение к старшим, уважение к младшим. Президент Республики Казахстан К. Токаев в 2024 году на третьем заседании Национального Курултая «Адал адам-Адал еңбек-Адал табыс» выступил с важными инициативами по развитию страны. «Справедливый Казахстан - Адал азамат - передовая нация», - так охарактеризовал основу будущего нашей страны трех группный концепт "справедливый Казахстан-Адал азамат-передовая нация". Триады-понятия, происходящие друг от друга и тесно связанные между собой. Именно поэтому на заседании Национального Курултая глава государства остановился на ряде ключевых задач, касающихся сферы образования. Он четко отметил, что для создания справедливого Казахстана необходимо объединиться в целое общество, а главное, необходимо модернизировать сознание каждого народа, изменить мировоззрение и жизненные принципы нашего народа; в противном случае всякая другая реформа будет напрасной.

Одним из главных направлений национальной политики Казахстана сегодня является воспитание детей и подростков, максимальное социальное обеспечение, создание условий для полноценного образования, защита их прав и законных интересов. Воспитание и обучение неразрывно связаны, единый процесс, который невозможно отделить друг от друга. Воспитание в организациях образования осуществляется через предметное содержание, содержание классных часов и дополнительного образования вне школы, вне класса. «Единая воспитательная программа» - Национальная, основанная на человеческих ценностях. В данном документе определяются цели, задачи воспитания и ценности, которые должны быть сформированы у обучающихся для полноценной реализации воспитательной работы в организациях образования. Предусматривается цель воспитания сознательного гражданина, усвоившего общечеловеческие и национальные ценности, овладевшего передовыми мировыми знаниями. При этом в августе текущего года проведена разъяснительная и дискуссионная работа по обновленной «Единой воспитательной программе», разработанной Министерством просвещения Республики Казахстан. В соответствии с пунктом 3 Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года №194 в целях реализации обновленной программы «Біртұтас тәрбие» создан проектный офис и утвержден его состав.



С 15 по 16 августа 2024 года в Восточно-Казахстанском региональном научно-методическом центре информатизации и развития образования «Örken» управления образования ВКО прошел обучающий семинар в офлайн формате для директоров организаций образования, заместителей директоров по воспитательной работе и методистов. 26 августа текущего года в онлайн формате прошел обучающий семинар для руководителей и методистов более 200 дошкольных образовательных организаций области на тему «Программа «Біртұтас тәрбие»: обновленное содержание и алгоритм внедрения». В ходе обучающего семинара тренерами программы «Біртұтас тәрбие» Абдрахмановой А. Е., Абдрахмановой Г. Ф., Алмабаевой А. Н., Борзенко М. А. были презентованы содержание обновленной программы, система ценностей, ключевая идея, механизмы реализации и методологические основы. Презентован годовой план работы по реализации программы «Біртұтас тәрбие» на 2024-2025 учебный год. В рамках мероприятия были представлены основные аспекты программы: ее цели, задачи и ожидаемые результаты, а также сотрудничество с государственными органами для успешной реализации программы. Участники семинара ознакомились с социальными проектами и особенностями проведения уроков безопасности. Рассмотрены вопросы усвоения ценностей через проекты» Досболліке и «Менің бауырым». В ходе обратной связи участники получили исчерпывающие ответы на интересующие их вопросы, поблагодарили организаторов и отметили важность мероприятия. Всем педагогам, принявшим участие в семинаре, даны методические рекомендации по внедрению программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольные организации образования. С 20 августа 2024 года во всех организациях образования области проведена разъяснительная работа по обновленным программам «Біртұтас тәрбие», проведены обучающие семинары. В него вошли руководители, заместители, учителя-предметники и классные руководители организаций образования.

#### **6. результаты мониторинга проведенных обучающих семинаров и разъяснительной работы по обновленной программе «Біртұтас тәрбие» (участники по области/городу/району);**

Восточно-Казахстанский региональный научно-методический центр информатизации и развития образования «Örken» управления образования ВКО провел семинар методиста по воспитательной работе на тему: «Программа «Біртұтас тәрбие» ценности и план ее реализации». Цель семинара: оказание методической помощи по особенностям организации воспитательной работы в организациях образования, осуществляемой в 2024-2025 учебном году, совершенствование профессионального мастерства.

#### **Задачи программы:**

1. разъяснение тенденций воспитательной работы в организациях образования, осуществляемой в 2023-2024 учебном году;
2. уточнить особенности организации воспитательной работы в организациях образования на основе ценностей;

3. разьяснение важности интеграции ценностей воспитания в содержание предметных знаний;

4. овладение приемами и приемами привития ценностей через Внеклассный социальный опыт.

**Ожидаемые результаты:**

1. ориентирует тенденции воспитательной работы, осуществляемой в 2024-2025 учебном году в соответствии с государственной образовательной политикой.

2. определяет особенности организации воспитательной работы на основе ценностей и разрабатывает годовой план воспитательной работы.

3. оценивает значение интеграции ценностей воспитания в содержание предметных знаний.

4. выбирает социальный опыт в соответствии с ценностями воспитания и планирует его реализацию. Заместители по воспитательной работе со своей стороны задали вопросы, связанные с темой, дали обратную связь.





### **Выводы и рекомендации.**

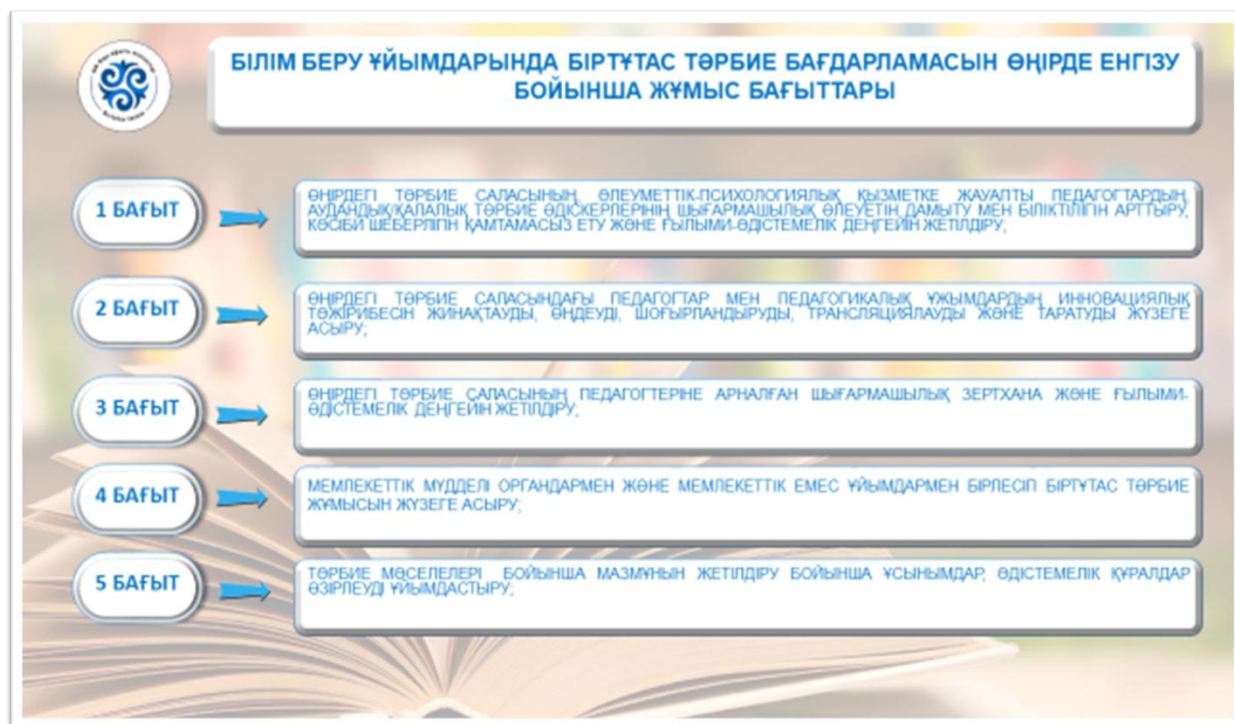
**Впервые во всех организациях образования в 2023-2024 учебном году внедрена единая воспитательная программа, отражающая политику страны, основанную на общечеловеческих и национальных ценностях.**

В рамках программы во всех школах открыты центры педагогической поддержки родителей. Его главная цель - усиление взаимосвязи школы и семьи в воспитании детей, развитие позитивной родительской культуры. В организациях образования реализовано 22 социальных проекта различных направлений с участием 2,4 млн учащихся. В течение года учащиеся приняли участие в республиканских челленджерах «қўй күмбірі», «Жасыл мекен», «игра в шахматы», «асық ату». Национальное воспитание является основным способом постепенного устранения и предотвращения многих проблем, которые сейчас возникают в нашей стране: молодежи, не знающей родного языка, истории предков, национальных традиций, брошенных сирот, «трудных» детей, бабушек и дедушек в домах престарелых, молодежи, вовлеченной в наркоманию и т. д. Поколение, получившее национальное воспитание, растет здоровым, образованным, умным, национализированным, трудолюбивым, вежливым, скромным. Поэтому национальное воспитание - это стержень будущего страны. Необходимо понимать и объяснять, что борьба за сохранение национальных ценностей и сохранение своих лиц, добрых традиций в современном глобальном процессе - это борьба за сохранение национального сознания. Национальная идея - этническое чувство, сформированное под влиянием родного края, выросшей среды и систематизированное через язык, устную литературу, обычаи, Обычаи, Суеверия и табу народа. Он - существо нации, психологическая самобытность. Там, где есть нация, она тоже есть. Живет с нацией, не разрушается, не меняется. Как сказал великий Абай, достижение «полного человеческого» облика - намекает на конечный результат. Воспитание - многостороннее, непрерывное, общественное явление. Поэтому наш главный долг - стать единой страной для воспитания будущих поколений!



**Жамбыльская область**

**ОТЧЕТ  
О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» В  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ЖАМБЫЛСКОЙ ОБЛАСТИ В 2023-  
2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**



В области насчитывается 445 общеобразовательных школ, в том числе 356 сельских школ (78,7%), 89 городских школ (21,3%), 318 ведущих школ, 127 школ-партнеров и 3 школы по пилотному проекту «Ауыл мектебі».

В 445 школах области работают 432 заместителя директоров школ по воспитательной работе, 200 заместителей директоров школ по правовому воспитанию, 601 педагог-психолог, 436 социальных педагогов.

С 2023-2024 учебного года воспитательная работа во всех организациях образования осуществляется на основе программы «Біртұтас тәрбие», утвержденной приказом Министра образования Республики Казахстан (от 19 сентября 2023 года №294).

Программа предусматривает воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. В содержании всей воспитательной работы организаций образования будут отражаться такие ценности, как **национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление.**

Воспитание обучающихся в организациях образования осуществляется через: содержание учебных предметов; проведение классных часов и мероприятий; внеклассную деятельность и дополнительное образование (кружки, клубы, секции, факультативы).

Учебно-воспитательная работа в учреждениях образования ведется на основании Инструктивно-методического письма, разработанного Национальной академией образования им. Ы.Алтынсарина (*Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»*).

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа направлена на усвоение новых субъективных знаний и решение проблем познания, изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей обучающимся. Основными приоритетами в организации учебно-воспитательного процесса являются обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение прав и законных интересов детей.

В течении учебного года в целях повышения теоретических знаний, профессиональной квалификации педагогических работников, ответственных за воспитательную работу в организациях образования, педагогов-психологов и социальных педагогов в рамках проекта творческой лаборатории проведено всего 119 **мероприятий**, в которых приняли участие 15181 педагогов. (На YouTube хостинге функционирует канал «Тәрбие жаршысы», 2,75 тыс. подписчиков, 57827 просмотров, 162 публикаций, канал «Мир психологии», 1,8 тыс. подписчиков, 39 публикаций, 121 634 просмотров и канал «Құқықтық тәрбие, 634 тыс. подписчиков, 3 публикации, 1115 просмотров).

С нового учебного года на базе Национального института гармоничного развития человека Министерства образования и науки Республики Казахстан на основании (протокола №4 от 15 августа 2023 года) в организациях среднего

образования открыты центры «Педагогической поддержки родителей», в 446 общеобразовательных организациях по области открыты кабинеты по центрам поддержки родителей, изданы приказы центров педагогической поддержки родителей, созданы информационные уголки и информационные стенды по педагогической поддержке родителей.

Также в целях укрепления роли института семьи в воспитании детей в организациях образования, формирования и развития родительской культуры создана и организована работа клуба «Школа мудрости». Специфика Клуба «Даналық мектебі» заключается в том, что приоритетным направлением его деятельности является работа с родительской общественностью. В соответствии с реальными запросами и потребностями школы Клуб призван актуализировать воспитательный потенциал казахской этнопедагогике через организацию секций «Ата өсиеті», «Әже даналығы», «Аға қамқорлығы», «Жеңге кеңесі».

В соответствии с планом программы педагогической поддержки родителей по воспитанию и развитию детей в организациях образования в 445 общеобразовательных школах Жамбылской области в январе месяце было проведено 10216 занятий для родителей, которыми было охвачено 72818 (81,7%) родителей - в начальном звене, 89655 (74,9%) родителей - в среднем звене, 22999 (90,4%) родителей - в старшем звене.

С целью духовно - нравственного воспитания, развития ценностей национального воспитания ведется работа «Родительского комитета», «Школы бабушек», «Совета отцов». В прошлом учебном году было проведено более 400 мероприятий с участием бабушек и дедушек, родителей, в которых приняли участие около 50000 учащихся. Педагоги-ветераны активно участвуют в учебно-воспитательной работе школы, на основе преемственности поколений дают советы молодым учителям, учащимся и родителям, делятся опытом и принимают участие в воспитательных мероприятиях.

В общеобразовательных школах активно реализуются проекты «Дискуссии (дебаты)», «Школьный парламент», «Читающая школа», «Школа и театр». К проектам привлекались не только активные учащиеся, но и учащиеся из неблагополучных семей, состоящие на учете в школе и полиции. Также немаловажную роль играет система дополнительного образования в становлении детей разносторонней личностью, достижении ими творческих вершин.

Воспитательная работа в школах не должна ограничиваться только воспитательными часами, также каждый педагог должен уделять внимание своему непрерывному саморазвитию. Также ведется работа с неправительственными организациями по наставничеству, внедрению факультативных курсов по домбре, расширению сети шахматных секций. Воспитательная работа также усиливается путем проведения мероприятий в рамках проектов «Девять месяцев - 9 мероприятий», «4 мероприятия на 4 четверти». А также продолжается совместная работа с заинтересованными государственными органами и общественными организациями и родителями, работа по созданию «Школы мудрости» с привлечением представителей

старшего поколения, имеющих успешный опыт в воспитании детей, по популяризации национальных этнических обычаев и традиций.

Кроме того, в целях воспитания в традициях национальной культуры через реализацию проектов «100 историй кюев», «100 казахских песен», «Пословицы и поговорки, которые применяю в моей жизни», «Традиции и обычаи», направленных на повышение взаимосвязи школы и пропаганды национальных, семейных ценностей в организациях образования, было проведено 27 методических мероприятий для заместителей директоров школы по воспитательной работе и классных руководителей, которыми было охвачено 3180 педагогов.

Во всех организациях образования в рамках программы воспитательной работы были организованы и проведены проекты «Читающие отец-мать-ребенок-учитель», «Семь уставов подростка», «Еңбегі адал жас өрен», «Детская библиотека», «Интернет-безопасность», «Молодежь и театр», дебатное движение «Ұшқыр ой», «Акыны Великой степи», «Замандастар жырлары», «Преклоняюсь родному краю», «Служение обществу», «Преемственность поколений» и военно-патриотические клубы «Жас сарбаз». Данными мероприятиями были охвачены библиотеки 445 школ, 18302 педагогов, 10712 учащихся, 9503 родителей.

В рамках проекта «Читающая школа» созданы дискуссионные площадки для анализа произведений писателей среди обучающихся, проводятся полилоговые площадки активных читателей с целью раскрытия типовых образов в произведениях, раскрытия познавательных возможностей через свободное самовыражение, размышления о значении труда писателей.

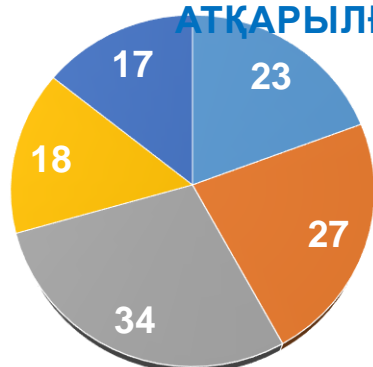
В рамках реализации проекта «Читающая школа» были проведены такие мероприятия; как акция «Буккросинг», областной семинар на тему «Методы организации массовых работ, проводимых в школьной библиотеке в рамках проекта «Читающая школа», областной онлайн конкурс «Читающая школа», читательская конференция по мотивам рассказа «Жау тылындағы бала», посвященная 105-летию К.Кайсенова, неделя «Читаем научно-фантастические книги», которыми было охвачено 2145 педагогов, 20417 учащихся

Программа «Детская библиотека» реализуется в целях пополнения организаций образования художественной литературой. В настоящее время из специально разработанного книжного каталога по программе «Детская библиотека», с сайта организаций образования по программе «Детская библиотека» в целях реализации мероприятий по выбору художественной литературы открыты отделы «[kitaphana.edu.kz](http://kitaphana.edu.kz)», «[Bokfund.gov.kz](http://Bokfund.gov.kz)».

По новинкам литературы проводятся экскурсии в библиотеку, читательские конференции, книжные выставки, создание буктрейлеров, пропаганда литературы и др.



## 2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫ "БІРТҰТАС ТӘРБИЕ" БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ БАҒЫТЫНДА АТҚАРЫЛҒАН ІС-ШАРАЛАР



- Коучинг сессия
- Әдістемелік семинар
- Оқыту семинары
- Шеберлік сыныптар
- Семинар-тренинг





Проводятся мероприятия в различных форматах (круглый стол, площадь полилога, литературно-музыкальный вечер и др.) к юбилеям поэтов-писателей, внесших свой вклад в развитие казахской литературы.

В честь «Дня Абая», который отмечается 10 августа каждого года, в целях пропаганды произведений Абая, развития эстетических вкусов, культуры личностных чувств обучающихся и формирования жизненных познаний через воспитание любви к духовному наследию поэта в организациях образования были организованы такие мероприятия, как областная полилоговая площадка **«Абай мұрасы- адами құндылықтың биік шыңы»**, круглый стол **«Абай шығармалары мен Әлем әдебиеті»**, конкурс **«Абай сүй, таңырқа!»**.

Реализуются способы эффективного использования воспитания на основе учения Абая «Толық адам», интеграции национальных ценностей в дисциплину в пропаганде произведений великого поэта, воспитании подрастающего поколения.

Спикеры площадки полилог, доцент кафедры «Филология и журналистика» Таразского регионального университета им.М.Х.Дулати, кандидат филологических наук Куламанова Зибә Абдуллаевна выступила на тему «Проблемы изучения произведений Абая» и представила обзор общечеловеческих ценностей, гуманистических, просветительских, демократических взглядов в трудах великого поэта. Старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра «Бауыржантану» Таразского регионального университета им.М.Х.Дулати, магистр педагогических наук Найзабаев Алимбай Аманбаевич поделился мнением об особенностях преподавания «Толық адам» и выступил с докладом на тему: «Толық адам ілімін» оқыту - уақыт талабы». В ходе мероприятия была проведена онлайн-экскурсия по мемориальному комплексу «Абай-Шакарим» в Абайском районе

г.Семей, с которым была установлена видеосвязь со стороны руководства мемориального комплекса.

26 сентября 2023 года в честь 130-летия со дня рождения **Магжана Жумабаева** был проведен республиканский круглый стол на тему **«М.Жұмабаев шығармалары мен әдеби мұраларын талдаудағы жаңашылдық»**.

Цель мероприятия - активизация пропаганды произведений поэта, воспитание патриотизма, трудолюбия, уважения к национальным ценностям подрастающего поколения в процессе обучения творческому наследию.

Спикер республиканского круглого стола Жакип Гульдана Хабибуллаевна, учитель казахского языка и литературы средней общеобразовательной школы №133 г. Шымкент, поделилась мнением на тему **«М.Жұмабаев шығармаларындағы түркішілдік сарын»**. В ходе мероприятия педагоги области поделились своим мнением о роли Магжана в казахской лирике, общечеловеческих ценностях, гуманистических, демократических взглядах в трудах поэта, о важности связи педагогики Магжана с сегодняшней системой образования и преемственности поколений в поэмах. Состоялась онлайн экскурсия в «Музей Магжана Жумабаева» в селе Сарытомар района Магжана Жумабаева Северо-Казахстанской области.

В республиканском круглом столе приняли участие 275 учителей казахского языка и литературы (*62 педагога в офлайн формате, 213 педагогов - в онлайн формате*).

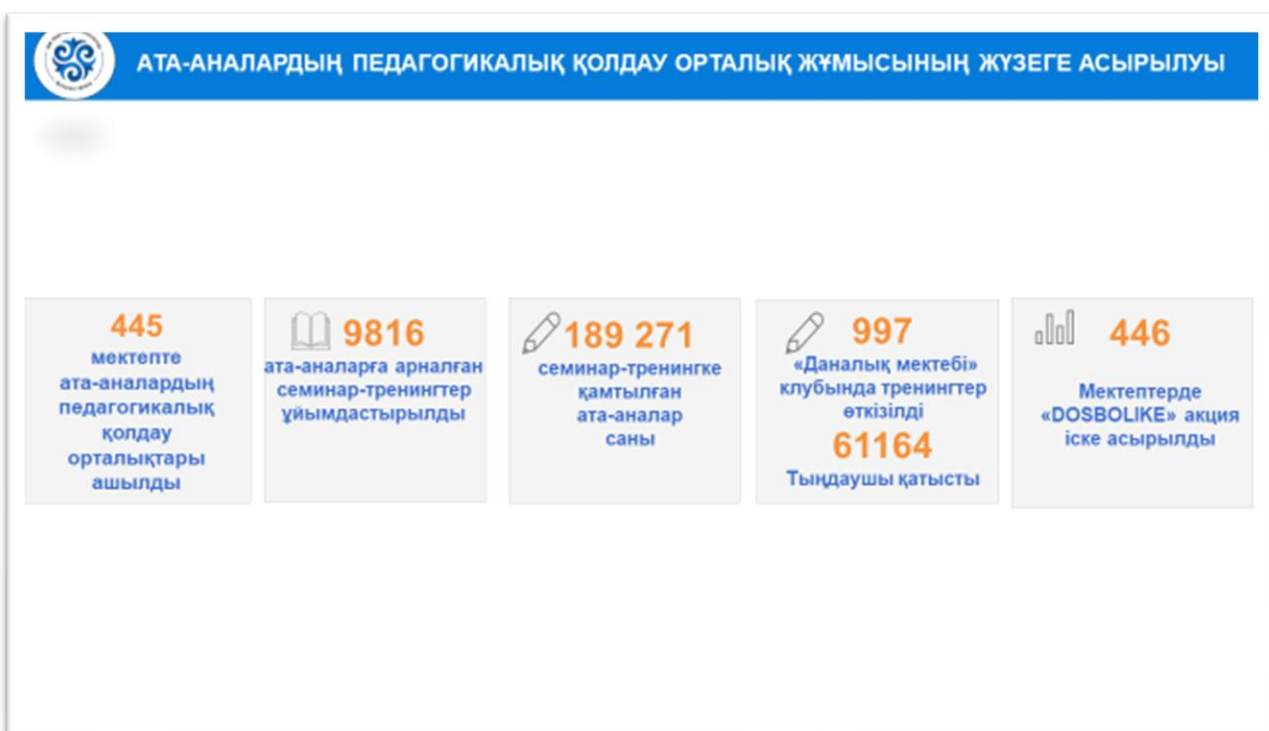
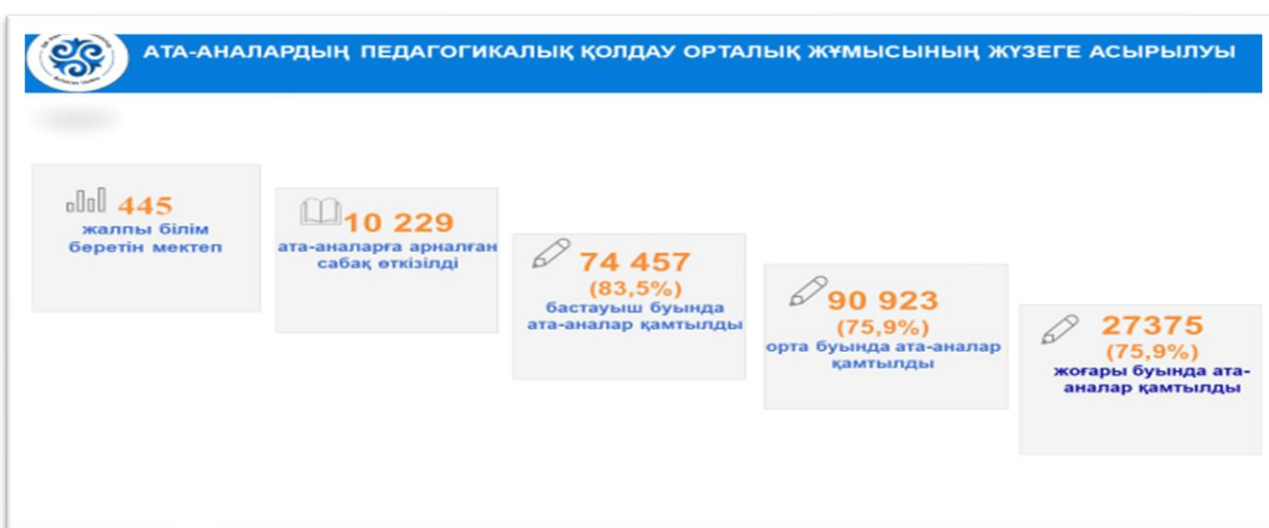
8 декабря 2023 года состоялся республиканский круглый стол на тему **«Мағжанның маржан мұраларын талдаудағы жаңашылдық пен бүгінгі білім беру жүйесімен байланысының маңыздылығы»**. Цель мероприятия - активизация пропаганды произведений поэта, воспитание патриотизма, трудолюбия, уважения к национальным ценностям подрастающего поколения в процессе обучения творческому наследию.

Спикерами республиканского круглого стола выступили методист Центра методической работы и информационных технологий в области образования управления образования акимата Северо-Казахстанской области А.Жакупова на тему **«Ұлылар өнегесі-ұрпаққа аманат» Мағжантану курсы**», учитель казахского языка и литературы средней школы имени Ш.Уалиханова Байзакского района Е.Баймамыров на тему **«Мағжан педагогикасының бүгінгі білім беру жүйесімен байланысының маңыздылығы»**, учитель казахского языка и литературы IT-лицея имени Магжана Жумабаева г.Петропавловск З.Ауганбаева на тему: **«Мағжан шығармаларын мектепте оқытудың өзекті мәселелері»**, учитель Медвежской средней школы района Магжана Жумабаева Ж.Досова на тему **«Мағжанның педагогикалық мұрасын жаратылыстану-математикалық цикл пәндерін оқытуда ықпалдастыру»**.

Педагоги поделились своим мнением о важности связи Магжанской педагогики с сегодняшней системой образования и преемственности поколений в поэмах, патриотизме и новом подходе в стихах.

В республиканском круглом столе приняли участие 100 учителей казахского языка и литературы.

Учебно-методическим центром управления образования акимата Жамбылской области 5 февраля 2024 года в честь 135-летия выдающегося казахского писателя, драматурга, публициста, одного из создателей казахской литературы Жусупбека Аймауытова в целях пропаганды произведений писателя, изучения его трудов, обучения творческому наследию, воспитания у молодого поколения патриотизма, уважения к национальным ценностям была проведена онлайн лекция по популяризации произведений Жусупбека Аймауытова (романы «Ақбілек», «Қартқожса», рассказ «Күнекейдің жазығы»). В данном мероприятии приняли участие 11224 учащихся, 8436 педагогов.



## РАБОТЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНАМИ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

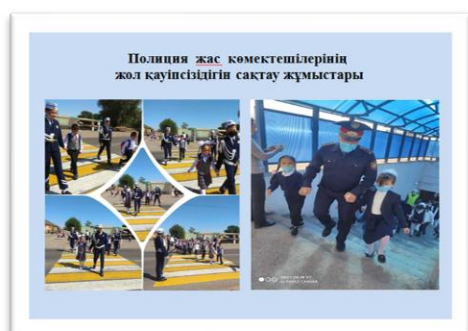
В 2023-2024 учебном году в организациях образования с участием государственных заинтересованных органов и общественного совета родителей, инспекторов прокуратуры, отделов полиции, Молодежного центра, работников здравоохранения, членов Совета ветеранов проведено (512 встреч, 1012 семинаров-тренингов, 459 круглых столов, 117 конференций, 213 дискуссий, 479 родительских собраний, 360 рейдовых мероприятий, 9 опросов, 430 воспитательных часов, 118 видеороликов) всего 3709 мероприятий, в которых приняли участие 117 524 учащихся, 8146 педагогов, 6028 родителей.

Также ежегодно организациями образования совместно с государственными заинтересованными органами с участием школьных инспекторов были проведены оперативно-профилактические мероприятия «Осторожно, дети», проведена разъяснительная работа с учащимися, месячник по соблюдению правил дорожного движения на тему «Безопасность дорожного движения», ставший традиционным областной конкурс «Юные инспекторы движения», конкурс рисунков на тему «Соблюдаем правила дорожного движения!», встречи на тему «Осторожно, дети», акция «Безопасная школа» и рейдовые мероприятия «Дети в ночном селе». Вместе с тем, лекции на тему «Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста», воспитательные часы на тему «Роль отцов в воспитании молодежи», «Воспитание детей в наших руках», «Нет торговле детьми!», «Знай и защити свои права», «Меры безопасности на водоемах», «Незаконная торговля людьми», «Профилактика обмана людей» и др.

Выполнение мероприятий в данном направлении находится на контроле



организации образования.



## **ИНФОРМАЦИЯ О ХОДЕ РАЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПРОГРАММЫ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» ПО ЖАМБЫЛСКОЙ ОБЛАСТИ**

В период с 19 по 28 августа 2024 года учебно-методическим центром управления образования акимата Жамбылской области с целью обсуждения содержания программы «Біртұтас тәрбие» был организован обучающий семинар на тему: «Біртұтас тәрбие»: обновленное содержание и алгоритм внедрения» для районных (городских) методистов по воспитательной работе, заместителей директора по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, который проходил в режиме онлайн и офлайн. **Всего приняли участие 12488 педагогов в офлайн режиме, 2830 педагогов в онлайн режиме, то есть было охвачено 59%.**

С 19 августа текущего года в каждом районе была проведена информационно-разъяснительная работа для руководителей организаций образования, заместителей директоров по воспитательной работе, методистов районных отделов образования и г.Тараз, классных руководителей, которые приняли участие в обучающих семинарах, ознакомились с обновленным содержанием программы «Біртұтас тәрбие», системой ценностей, а также приняли участие в планировании воспитательной работы организации образования, создании комфортной учебной среды, поделились методиками управления классом и создания в нем позитивной атмосферы, была оказана методическая поддержка образовательным организациям.

Жалпы барлық облыс бойынша қоса алғанда **17 семинар өтіп, 15318 педагог қамтыды.**

Келесі кезекте **19 тамыз – 28 тамыз** аралығында осы оқыту семинарларынан өткен әр қатысушы өзінiң қызмет атқаратын бiлiм беру ұйымы деңгейiнде педагогтерге таныстырады. **Жыл басына дейiн 26 мың педагог** танысады деп күтілуде.

Всего по всей области было проведено **17 семинаров**, которыми было охвачено **15318 педагогов.**

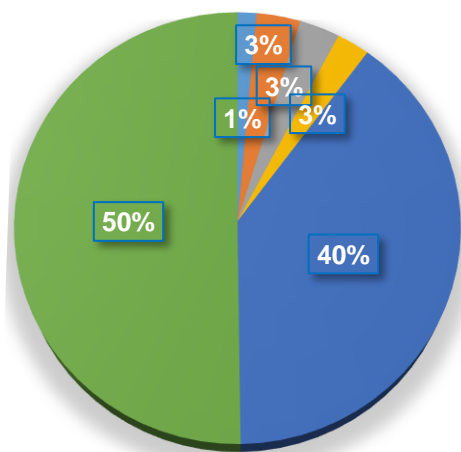
На следующем этапе, в период с **19 по 28 августа** педагоги, принявшие участие в данных обучающих семинарах, знакомят с обновленным содержанием программы «Біртұтас тәрбие» своих коллег по работе. До начала учебного года планируется охватить **26 тысяч педагогов.**

№	Регионы	Принявшие участие в разъяснительном семинаре в регионе							
		Руководители городского/районного отдела образования и их заместители, методисты	Руководители образовательных организаций	Заместители по воспитательной работе образовательной организации	Педагог-психологи/специальные педагоги	Заведующие детских садов и методисты	Руководители/заместители организаций технического и профессионального образования	Классные руководители	Всего участников
1	Жамбылская область	118	445	432	995	924	753	12083	15318

### Жамбыл облысы бойынша оқыту семинарына қатысқандар көрсеткіші

Білім беру ұйымның тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары 432

- Педагог-психологтар/әлеуметтік педагогтар 995
- Балабақша меңгерушілері /директорлары 924



№	Өткізілген іс-шараның тақырыбы	Мерзімі	Жұмыс түрі	Қамтылған педагогтар саны	Сілтеме
<b>Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары</b>					
1	Т.Рысқұлов ауданы, "Алтын сақа" бөбекжай-бақшасының базасында мектепке дейінгі ұйымның әдіскерлеріне «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: жаңартылған мазмұны және енгізу алгоритмі» тақырыбында оқыту семинары өтті	19.08.2024 жыл	Оқыту семинары	47	<a href="https://www.instagram.com/p/C-37vxCIqWR/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/p/C-37vxCIqWR/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==</a>
2	Меркі ауданы, "Таншолпан" бөбекжай-бақшасының базасында мектепке дейінгі ұйымның әдіскерлеріне «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: жаңартылған мазмұны және енгізу алгоритмі» тақырыбында оқыту семинары өтті	20.08.2024 жыл	Оқыту семинары	62	<a href="https://www.instagram.com/p/C-5pZQtsKy1/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/p/C-5pZQtsKy1/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==</a>
3	Мойынқұм ауданы, Жамбыл атындағы мектеп-гимназиясының базасында мектепке дейінгі ұйымның меңгерушілері мен әдіскерлеріне және мектепалды сынып педагогтеріне «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: жаңартылған мазмұны және енгізу алгоритмі» тақырыбында оқыту семинары өтті	21.08.2024 жыл	Оқыту семинары	2 4	<a href="https://www.instagram.com/p/C-7t9xAMx2N/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/p/C-7t9xAMx2N/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==</a>
4	Шу ауданы, "Мөлдір" бөбекжай-бақшасының базасында мектепке дейінгі ұйымның меңгерушілері мен әдіскерлеріне «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: жаңартылған мазмұны және енгізу алгоритмі» тақырыбында оқыту семинары өтті	22.08.2024 жыл	Оқыту семинары	1 6	<a href="https://www.instagram.com/p/C--Uh2WMtNA/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/p/C--Uh2WMtNA/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==</a>
5	Қордай ауданы, №51 А.Байтұрсынұлы атындағы орта мектебінің базасында мектепке дейінгі ұйымның меңгерушілері мен әдіскерлеріне, мектепалды сынып педагогтеріне «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: жаңартылған мазмұны және енгізу алгоритмі» тақырыбында оқыту семинары өтті	23.08.2024 жыл	Оқыту семинары	112	<a href="https://www.instagram.com/p/C_CkRGTNpGA/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/p/C_CkRGTNpGA/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==</a>
6	Сарысу ауданы, "Айгөлек" бөбекжай-бақшасының базасында мектепке дейінгі ұйымның меңгерушілері мен әдіскерлеріне, мектепалды сынып педагогтеріне «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: жаңартылған	26.08.2024 жыл	Оқыту семинары	8 7	<a href="https://www.instagram.com/p/C_KEk1NoZU/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/p/C_KEk1NoZU/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==</a>



	мазмұны және енгізу алгоритмі» тақырыбында оқыту семинары өтті				
7	Талас ауданы, Мұхтар Әуезов атындағы орта мектебінің базасында мектепке дейінгі ұйымның меңгерушілері мен әдіскерлеріне «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: жаңартылған мазмұны және енгізу алгоритмі» тақырыбында оқыту семинары өтті	27.08.2024 жыл	Оқыту семинары	2 6	<a href="https://www.instagram.com/p/C_LTx9Rsnpw/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/p/C_LTx9Rsnpw/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==</a>
8	Тараз қаласы, №23 орта мектебінің базасында мектепке дейінгі ұйымның меңгерушілері мен әдіскерлеріне «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: жаңартылған мазмұны және енгізу алгоритмі» тақырыбында оқыту семинары өтті	13.08.2024 жыл	Оқыту семинары	460	<a href="https://www.instagram.com/reel/C_NtZoGPfAs/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/reel/C_NtZoGPfAs/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==</a>
<b>Орта білім беру ұйымдары</b>					
9	Т.Рысқұлов ауданы, Ә.Бөкейханов атындағы орта мектебінің базасында директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына, сынып жетекшілеріне арналған «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: жаңартылған мазмұны және енгізу алгоритмі» тақырыбында оқыту семинары өтті	19.08.2024 жыл	оқыту семинары онлайн және офлайн режимінде	600-ге жуық педагог қатысты	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02waKwbxRKwx4Snup4YsM3GgiSK28HvrxVD A9h4YnDWgKLYrvbGsNSpiJumeRzRmT1l&amp;id=100028056102053&amp;__cft__[0]=AZXahfrNTdobbH5IK6iFBclgNiZDD6uGjU50dNNz6RRkпoc8kjPL6EMi4tPgegzxjlfNbXI708NN__uaqweFUMgC4IbH5Tj9GMcwN3_1G_Ufbn2fE8r9Fmzl03mEpnCz0H1UAq38aH3eouPGjr_61pRvsdJ07Vm9-4TZbXHLJfY--jxSzIM1LmGLBiIcCs7j4&amp;__tn__=%2CO%2CP-R">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02waKwbxRKwx4Snup4YsM3GgiSK28HvrxVD A9h4YnDWgKLYrvbGsNSpiJumeRzRmT1l&amp;id=100028056102053&amp;__cft__[0]=AZXahfrNTdobbH5IK6iFBclgNiZDD6uGjU50dNNz6RRkпoc8kjPL6EMi4tPgegzxjlfNbXI708NN__uaqweFUMgC4IbH5Tj9GMcwN3_1G_Ufbn2fE8r9Fmzl03mEpnCz0H1UAq38aH3eouPGjr_61pRvsdJ07Vm9-4TZbXHLJfY--jxSzIM1LmGLBiIcCs7j4&amp;__tn__=%2CO%2CP-R</a>
10	Меркі ауданы, балалар «Өнер» мектебінің базасында директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына, сынып жетекшілеріне арналған «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: жаңартылған мазмұны және енгізу алгоритмі» тақырыбында оқыту семинары өтті	20.08.2024 жыл	оқыту семинары онлайн және офлайн режимінде	480 - ге жуық педагог қатысты	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0Y5H2HgUNQ9NnkdgsgmHWRY5MaZDQWTYYyJQXae8h1XizEVwpmbGEUc1jcGev1GDwl&amp;id=100028056102053&amp;__cft__[0]=AZVmtC3aAHPNJIY3GkjpSrdbuRfnHYGYVGZ5InTda_-5V1bMDZvn10JX9DgEmIRPALtXPWUBImUNd_BfFm9uw9QgKDK5azvGq69gbXbTDlw2FOsLAUcv13KJ_rErKlrvLITkfusOCy8GTpTr-L--YIvbkQoFkF9L8U_0IJ615c5iTCRtSfOi8KXnjnN5AVAKwXIAE6rfeY9KrBkSfh8qH4L">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0Y5H2HgUNQ9NnkdgsgmHWRY5MaZDQWTYYyJQXae8h1XizEVwpmbGEUc1jcGev1GDwl&amp;id=100028056102053&amp;__cft__[0]=AZVmtC3aAHPNJIY3GkjpSrdbuRfnHYGYVGZ5InTda_-5V1bMDZvn10JX9DgEmIRPALtXPWUBImUNd_BfFm9uw9QgKDK5azvGq69gbXbTDlw2FOsLAUcv13KJ_rErKlrvLITkfusOCy8GTpTr-L--YIvbkQoFkF9L8U_0IJ615c5iTCRtSfOi8KXnjnN5AVAKwXIAE6rfeY9KrBkSfh8qH4L</a>

					&__tn__=%2CO%2C P-R
11	Мойынқұм ауданы, Жамбыл атындағы мектеп- гимназиясының базасында директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына, сынып жетекшілеріне арналған “Біртұтас тәрбие” бағдарламасы: жаңартылған мазмұны және енгізу алгоритмі” тақырыбында оқыту семинары өтті	21.08.2024 жыл	оқыту семинары онлайн және офлайн режимінде	120-ға жуық педагог қатысты	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02YkUwFDXJFa2XYfmUNpxjtYKWUxc9ePvB9q3Cwb4NELcuv6vHXfrsq7A54uroieHZl&amp;id=100028056102053&amp;__cft__[0]=AZWoidjlyg1HvJ8uW-3oPQ5-bnlRbbiotSQC4krEiNSWm3va7MKVETnsxiKmRo0v3eJcnWOJ_tmPsGSxA8CJl0FiBnbjExCsVEIT2Am6qBFSyjFnkmGEWyMquSjvc74P6gfJRqESAyjaYR2SXsug24t_B9eVp6MTA7I9IWeupUpmfLBTxDagFDTFD5r6x2wBG8RH6-j980rwAepAcY9yIuH&amp;__tn__=%2CO%2C">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02YkUwFDXJFa2XYfmUNpxjtYKWUxc9ePvB9q3Cwb4NELcuv6vHXfrsq7A54uroieHZl&amp;id=100028056102053&amp;__cft__[0]=AZWoidjlyg1HvJ8uW-3oPQ5-bnlRbbiotSQC4krEiNSWm3va7MKVETnsxiKmRo0v3eJcnWOJ_tmPsGSxA8CJl0FiBnbjExCsVEIT2Am6qBFSyjFnkmGEWyMquSjvc74P6gfJRqESAyjaYR2SXsug24t_B9eVp6MTA7I9IWeupUpmfLBTxDagFDTFD5r6x2wBG8RH6-j980rwAepAcY9yIuH&amp;__tn__=%2CO%2C</a>
12	Шу ауданы, М.Әуезов атындағы орта мектеп базасында директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына, сынып жетекшілеріне арналған “Біртұтас тәрбие” бағдарламасы: жаңартылған мазмұны және енгізу алгоритмі” тақырыбында оқыту семинары өтті	22.08.2024 жыл	оқыту семинары онлайн және офлайн режимінде	300 -ге жуық педагог қатысты	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02VYiV6Uif6Qab56N7k2EbcyrbcqAJJcz4Q2m3W5rFgqfL1dYwfAt4MFXTh6K7CSHl&amp;id=100028056102053&amp;__cft__[0]=AZUHHWBwZKhvFhV0XRcqZeeVONm4bspD25Evp5dH7nq9HZHq4y9S72EG3A48BhCVFRpIf ezR2LXfMPgbXJ4WoziaMeJE9dsdFqqL26-pQC_wzrKeL31xRE_rF2rI7KsvTldkOB7B8QXw0TFMx1bd1jnhgiHebF5yHXamj9M3vRObnbU4yrOWpZEEzTiGafhJc9YAkF4xP58fcp1vwVVEtPI&amp;__tn__=%2CO%2CP-R">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02VYiV6Uif6Qab56N7k2EbcyrbcqAJJcz4Q2m3W5rFgqfL1dYwfAt4MFXTh6K7CSHl&amp;id=100028056102053&amp;__cft__[0]=AZUHHWBwZKhvFhV0XRcqZeeVONm4bspD25Evp5dH7nq9HZHq4y9S72EG3A48BhCVFRpIf ezR2LXfMPgbXJ4WoziaMeJE9dsdFqqL26-pQC_wzrKeL31xRE_rF2rI7KsvTldkOB7B8QXw0TFMx1bd1jnhgiHebF5yHXamj9M3vRObnbU4yrOWpZEEzTiGafhJc9YAkF4xP58fcp1vwVVEtPI&amp;__tn__=%2CO%2CP-R</a>
13	Қордай ауданы Мәдениет үйінде мектеп директорларына, директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына, сынып жетекшілеріне арналған “Біртұтас тәрбие” бағдарламасы: жаңартылған мазмұны және енгізу алгоритмі” тақырыбында оқыту семинары өтті	23.08.2024 жыл	оқыту семинары онлайн және офлайн режимінде	600 -ге жуық педагог қатысты	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02XgLkzFSSAgzNeXEyr38WH2hssnhaol7AJtRMNBz9KZTPihFvwqH8rVaPJCoZ7275l&amp;id=100028056102053&amp;__cft__[0]=AZVWAV6ePMsTJ4V_jdF7GtOUhBDojyek1WhmAPrw5FXIQc-rx6_oiCiJsBIN1MQwFdMge8CkG3XfwmPbeZGHpflFRxVUGvG0saTO5I5FQ6-hAV5Tm8FukewAmjoJ9T26kslufA2HbbP">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02XgLkzFSSAgzNeXEyr38WH2hssnhaol7AJtRMNBz9KZTPihFvwqH8rVaPJCoZ7275l&amp;id=100028056102053&amp;__cft__[0]=AZVWAV6ePMsTJ4V_jdF7GtOUhBDojyek1WhmAPrw5FXIQc-rx6_oiCiJsBIN1MQwFdMge8CkG3XfwmPbeZGHpflFRxVUGvG0saTO5I5FQ6-hAV5Tm8FukewAmjoJ9T26kslufA2HbbP</a>

					mFIBSvNUinnVWtzlr alme7d6RH8PTEwJo dsD1pjCIApeyC2WN N7x7Bbl- Nbyvt_ArO6XW- FzMjj&__tn__=%2C O%2CP-R
14	Сарысу ауданы Мәдениет үйінде мектеп директорларына, директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына, сынып жетекшілеріне арналған “Біртұтас тәрбие” бағдарламасы: жаңартылған мазмұны және енгізу алгоритмі” тақырыбында оқыту семинары өтті	26.08.2024 жыл	оқыту семинары онлайн және офлайн режимінде	300 -ге жуық педагог қатысты	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02xCUXsobdPx7L7mgyF25eSja4KgCYQd8B357vW7kaYEFEGvYyuNfLyYA8EQS7nVbLal&amp;id=100028056102053&amp;__cft__[0]=AZVXI N1sKeLAg6g_vzyJH Bcgn1iby-b0DIRsW5_F5- eenRx47U-t7u5MVhJWMpjSctI1QtOu1RtpEbGJc24B7qfntqOjrqQ1uOVk8SgeRmZlhKeH6lSN2xPKKXYF1wGoGKEU00JAJQJt87NeCIjwL Ip50qYsvsN952tecr4x a67DeX5JtDkMNmMreSjfyLrr4M&amp;__tn__=%2CO%2CP-R">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02xCUXsobdPx7L7mgyF25eSja4KgCYQd8B357vW7kaYEFEGvYyuNfLyYA8EQS7nVbLal&amp;id=100028056102053&amp;__cft__[0]=AZVXI N1sKeLAg6g_vzyJH Bcgn1iby-b0DIRsW5_F5- eenRx47U-t7u5MVhJWMpjSctI1QtOu1RtpEbGJc24B7qfntqOjrqQ1uOVk8SgeRmZlhKeH6lSN2xPKKXYF1wGoGKEU00JAJQJt87NeCIjwL Ip50qYsvsN952tecr4x a67DeX5JtDkMNmMreSjfyLrr4M&amp;__tn__=%2CO%2CP-R</a>
15	Талас ауданы “Өнер” мектебінің базасында мектеп директорларына, директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына, сынып жетекшілеріне арналған “Біртұтас тәрбие” бағдарламасы: жаңартылған мазмұны және енгізу алгоритмі” тақырыбында оқыту семинары өтті	27.08.2024 жыл	оқыту семинары онлайн және офлайн режимінде	127 педагог қатысты	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0T1wNe5ccxcevYmJ4iwiUPjaKaYK14ei5vgEhr3CiaBuzr4r6pHKGznQBhJ4Wm43fl&amp;id=100028056102053&amp;__cft__[0]=AZULBbE04t0YFrhxgMZR_BIJx83KcYWuxnNaGcsfARYqsAMqCRcXDbbs_b3AzZV-7jClkkDOzDGiJs0GIg9or21WjWMGSVuFeuGuNVc0ZEenn3X7zziktP7goGwzxworwy-clBU8mOHK6ckrt_pQnuChlhnmayFMP85_XzjHri_DrqZYCc6Hbacy7R4eevGurmM3XsTb16x--_Jcle0Ct9I9g&amp;__tn__=%2CO%2CP-R">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0T1wNe5ccxcevYmJ4iwiUPjaKaYK14ei5vgEhr3CiaBuzr4r6pHKGznQBhJ4Wm43fl&amp;id=100028056102053&amp;__cft__[0]=AZULBbE04t0YFrhxgMZR_BIJx83KcYWuxnNaGcsfARYqsAMqCRcXDbbs_b3AzZV-7jClkkDOzDGiJs0GIg9or21WjWMGSVuFeuGuNVc0ZEenn3X7zziktP7goGwzxworwy-clBU8mOHK6ckrt_pQnuChlhnmayFMP85_XzjHri_DrqZYCc6Hbacy7R4eevGurmM3XsTb16x--_Jcle0Ct9I9g&amp;__tn__=%2CO%2CP-R</a>
16	Тараз қаласы, Қаратай Тұрысов атындағы №53 мектеп-гимназиясының базасында Байзақ, Жамбыл, Жуалы аудандары, Тараз қаласы, білім басқармасына қарасты мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына арналған “Біртұтас тәрбие” бағдарламасы: жаңартылған мазмұны және енгізу алгоритмі” тақырыбында оқыту семинары өтті	28.08.2024 жыл	оқыту семинары онлайн және офлайн режимінде	200 - аса педагог қатысты	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid07ikdf96F2b98DQV6d1ueGgi2YAcq1v6UgcwBP1k7em5V8ZeCvcQZpa1WgxxKTbZsl&amp;id=100028056102053&amp;__cft__[0]=AZW60qZCErJdvZdgOqRX4GbRlxl2sSUjbfYrmyZrcbq16O9691xQ7Xv3KRestczX0SKqzRnRz8_fdBprMnxF9FCjWrC7zxltteB-">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid07ikdf96F2b98DQV6d1ueGgi2YAcq1v6UgcwBP1k7em5V8ZeCvcQZpa1WgxxKTbZsl&amp;id=100028056102053&amp;__cft__[0]=AZW60qZCErJdvZdgOqRX4GbRlxl2sSUjbfYrmyZrcbq16O9691xQ7Xv3KRestczX0SKqzRnRz8_fdBprMnxF9FCjWrC7zxltteB-</a>

					7yJnr0iixdwTNfAGurbS13xQMnYDO3bdF55mvu817XRbZFacGTIEGKyFwZq4BzzOn1i5uFIHKPXZz0FILG9VhYSyhBlz__-FJnOX7zTjM-cHUpEn14&__tn__=%2CO%2CP-R
<b>Кәсіптік және техникалық колледждерінде</b>					
17	Тараз қаласында, Жамбыл жоғарғы политехникалық колледжінің базасында кәсіптіку техникалық колледжінің басшылары мен орынбасарларына арналған “Біртұтас тәрбие” бағдарламасы: жаңартылған мазмұны және енгізу алгоритмі” тақырыбында оқыту семинары өтті	28.08.2024 жыл	оқыту семинары онлайн және офлайн режимінде	753	<a href="https://www.facebook.com/share/p/FaunfToUXEkbo4Df/">https://www.facebook.com/share/p/FaunfToUXEkbo4Df/</a>



### 2024 ЖЫЛЫ I ЖАРТЫЖЫЛДЫҚТА ӨТКІЗІЛГЕН ОБЛЫСТЫҚ ІС-ШАРАЛАР

№	Өткізілген іс-шараның тақырыбы	Мерзімі	Жұмыс түрі	Қамтылған педагог	Сілтеме

				ғтар саны	
<b>ҚАҢТАР, 2024 ж.</b>					
1.	«Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында заманауи оқушы тұлғасын қалыптастырудың әлеуметтік-психологиялық аспектілері»	12.01.2024	облыстық тәжірибелік семинар	112	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=328939626782259&amp;id=100089986737112&amp;_cft__[0]=AZUf8h_rZ1NkZkZIEyVKhCpTuu5TgzJG3Hfy_D4lV4OKbFfi-N3jKBIqcpvKod7hul0rZflOgVahex2nKS63nmWliVz7r6FTDtFq61IcKavJqY3ndHhtzNCD4tggtiqOICkxOoByz1Pi3Ec_H3RycexyMAirRTj14fBqAWJopJdgNpb37BE1P_IyMGMakkCvKvEW6QSRPn5Dmr0TEzjdj4Ilg&amp;_tn_=%2CO%2CP-R">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=328939626782259&amp;id=100089986737112&amp;_cft__[0]=AZUf8h_rZ1NkZkZIEyVKhCpTuu5TgzJG3Hfy_D4lV4OKbFfi-N3jKBIqcpvKod7hul0rZflOgVahex2nKS63nmWliVz7r6FTDtFq61IcKavJqY3ndHhtzNCD4tggtiqOICkxOoByz1Pi3Ec_H3RycexyMAirRTj14fBqAWJopJdgNpb37BE1P_IyMGMakkCvKvEW6QSRPn5Dmr0TEzjdj4Ilg&amp;_tn_=%2CO%2CP-R</a>
2.	«Біртұтас тәрбие бағдарламасы: құндылықтар және оны жүзеге асыру жолдары»	19.01.2024	әдістемелік семинар	136	<a href="https://www.facebook.com/share/p/zVrGHy9J5aN EeEtq/?mibextid=WC7FNe">https://www.facebook.com/share/p/zVrGHy9J5aN EeEtq/?mibextid=WC7FNe</a>
3.	«Білім алушылардың жеке ерекшеліктерін анықтау мәселелері»	24.01.2024	облыстық тәжірибелік семинар	100	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=344987991844089&amp;id=100089986737112&amp;_cft__[0]=AZUdwxK9cSOMWmmnNkksK5O2Xlybxu5n3aojt-t4bV4-vysL-A2A0riFnpZSZ29zXTJT0p-Ng0ajXBeOSo95AlbRqrvAd1dbzlnOHGvXLHp2VsDTaM8AS8Zoy_GFeh5LUta0_qduXmFx8P6Wh34cQWJ4WVjmWVhFK6phAIhXliXN-LzUtmhhMC-y-v565DPAdlhpbjx819g1NQ64Yk10g&amp;_tn_=%2CO%2CP-R">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=344987991844089&amp;id=100089986737112&amp;_cft__[0]=AZUdwxK9cSOMWmmnNkksK5O2Xlybxu5n3aojt-t4bV4-vysL-A2A0riFnpZSZ29zXTJT0p-Ng0ajXBeOSo95AlbRqrvAd1dbzlnOHGvXLHp2VsDTaM8AS8Zoy_GFeh5LUta0_qduXmFx8P6Wh34cQWJ4WVjmWVhFK6phAIhXliXN-LzUtmhhMC-y-v565DPAdlhpbjx819g1NQ64Yk10g&amp;_tn_=%2CO%2CP-R</a>
<b>АҚПАН, 2024 ж.</b>					

4.	«Ұрпақ тәрбиесіндегі құндылықтар негізі»	01.02.2024	әдістемелік семинар	391	<a href="https://www.facebook.com/share/p/PLHAo2CpX1usAt9/?mibextid=WC7FNe">https://www.facebook.com/share/p/PLHAo2CpX1usAt9/?mibextid=WC7FNe</a>
5.	"Білім беру ұйымдарындағы құқықтық тәрбие жұмыстарын құндылықтар негізінде ұйымдастырудың бағыттары"	02.02.2024	әдістемелік семинар	252	<a href="https://www.facebook.com/profile.php?id=100001145467193&amp;__cft__[0]=AZUXY8okM43TT1-yRUrI-NuEY97NP3s283Qjv83fcFiDPuq5F-nR_nuUzPYRWU0j8aFHy7pYI-uX_p1JHaHNeIcy9RXVev10-pGN-VVMJZc-IiE3HXxECYLocFztjUpYAKc&amp;__tn__=%3C%3C%2CP-R">https://www.facebook.com/profile.php?id=100001145467193&amp;__cft__[0]=AZUXY8okM43TT1-yRUrI-NuEY97NP3s283Qjv83fcFiDPuq5F-nR_nuUzPYRWU0j8aFHy7pYI-uX_p1JHaHNeIcy9RXVev10-pGN-VVMJZc-IiE3HXxECYLocFztjUpYAKc&amp;__tn__=%3C%3C%2CP-R</a>
6.	«Құқықтық тәрбие – құқық бұзушылықтың алдын алу айлығы»	ақпан айы	құқық айлық	26958	<a href="https://www.facebook.com/share/p/a9QNLyZ2NwJcNGnx/?mibextid=oFDknk">https://www.facebook.com/share/p/a9QNLyZ2NwJcNGnx/?mibextid=oFDknk</a>
7.	«Жасөспірімдер бойындағы агрессивті (аутоагрессивті) мінез-құлықтың шығу себебін анықтау мен алдын алу жолдары»	05.02.2024	облыстық шеберхана жұмысы	109	<a href="https://www.facebook.com/share/p/Y6g9Xtt4zaxSX7Cw/?mibextid=WC7FNe">https://www.facebook.com/share/p/Y6g9Xtt4zaxSX7Cw/?mibextid=WC7FNe</a>
8.	«Мектеп оқушыларының когнитивтік (танымдық) процестерін дамытуға арналған ойын-жаттығулар кешені»	07.02.2024	облыстық шеберхана жұмысы	132	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=345667395109482&amp;id=100089986737112&amp;__cft__[0]=AZUft6p5FnnakK6Z-J1hLCZ58XhXhZMm5t8JfdTrb8NYDQGAY0fmLiMMZDCwMN5_aK1UCJTOzxHxq0PaQRZhqYPvFUg8Bset7YqtqF4gUNTU3iNgfZ510UBWrAbqIRbG558Xy0xezpWruBqpT1fzw69p7zUbWB8TI956OTNHivLyXb5TTXr19vWzGEwotlWAYd2Xi-AkhPD7HB6f0LP-95hv&amp;__tn__=%2CO%2CP-R">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=345667395109482&amp;id=100089986737112&amp;__cft__[0]=AZUft6p5FnnakK6Z-J1hLCZ58XhXhZMm5t8JfdTrb8NYDQGAY0fmLiMMZDCwMN5_aK1UCJTOzxHxq0PaQRZhqYPvFUg8Bset7YqtqF4gUNTU3iNgfZ510UBWrAbqIRbG558Xy0xezpWruBqpT1fzw69p7zUbWB8TI956OTNHivLyXb5TTXr19vWzGEwotlWAYd2Xi-AkhPD7HB6f0LP-95hv&amp;__tn__=%2CO%2CP-R</a>
9.	«Үздік жыл психологы» байқауы	13.02.2024	облыстық кезеңі	18	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_f">https://www.facebook.com/permalink.php?story_f</a>

		05.03.2024	Республикалық кезеңі	(соның ішінде республикалық кезеңге қатысушылар – 6)	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=351585894517632&amp;id=100089986737112&amp;_cft__[0]=AZXK1QiqSu9uKsD-WBUJjhiwpBsLoHWilGBwMO31OkVQWduWG9n87mDt4DsriiO7fAhDmLAkeoNoWVzBBzAgXvUaKLX6Zp0skhwRnCbUvy-E0fru2OAazwM-PP4XAyfsqLg7JyR_wMrG7YQ_98pRAzD3vr84jomAUnIgPItDRucaD-rMMnnoV69Orl0skiCIEtO0SQvTDmutCcumGqrjBueQ&amp;tn=%2CO%2CP-R">bid=351585894517632&amp;id=100089986737112&amp;_cft__[0]=AZXK1QiqSu9uKsD-WBUJjhiwpBsLoHWilGBwMO31OkVQWduWG9n87mDt4DsriiO7fAhDmLAkeoNoWVzBBzAgXvUaKLX6Zp0skhwRnCbUvy-E0fru2OAazwM-PP4XAyfsqLg7JyR_wMrG7YQ_98pRAzD3vr84jomAUnIgPItDRucaD-rMMnnoV69Orl0skiCIEtO0SQvTDmutCcumGqrjBueQ&amp;tn=%2CO%2CP-R</a>  <a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=362877423388479&amp;id=100089986737112&amp;_cft__[0]=AZXs7rTtCVvQz3K IH-hAyxft8D949_sLixdm-V6-fUIP2RQ5jchLPu1le30Jen4JgRnuUqEDISI1yKUwLSkNCCaH3IESUa0KqjpoS-jPKJ5oWLCRgLDTIhbYeDpKysNczrVmlhghZ7h5BNpV6R12CuNjwA17SHT5Qm3KP5DPBQenlWMhZ9dWbUhlHPDNuoDwN7NHAvFQ12P8U6svM&amp;tn=%2CO%2CP-R">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=362877423388479&amp;id=100089986737112&amp;_cft__[0]=AZXs7rTtCVvQz3K IH-hAyxft8D949_sLixdm-V6-fUIP2RQ5jchLPu1le30Jen4JgRnuUqEDISI1yKUwLSkNCCaH3IESUa0KqjpoS-jPKJ5oWLCRgLDTIhbYeDpKysNczrVmlhghZ7h5BNpV6R12CuNjwA17SHT5Qm3KP5DPBQenlWMhZ9dWbUhlHPDNuoDwN7NHAvFQ12P8U6svM&amp;tn=%2CO%2CP-R</a>
10.	«Тәрбие үдерісін ұйымдастырудағы ұлттық құндылықтар мен инновациялар»	15.02.2024	әдістемелік семинар	173	<a href="https://www.facebook.com/share/p/xMcXiTgvcGnYZuNg/?mibextid=WC7FNe">https://www.facebook.com/share/p/xMcXiTgvcGnYZuNg/?mibextid=WC7FNe</a>
11.	«Оқушының өзіндік бағасы мен мотивациясын көтерудің психологиялық тиімді әдістері»	21.02.2024	облыстық шеберхана жұмысы	100	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=354601734216048&amp;id=100089986737112&amp;_cft__[0]=AZVsAJelFza-z-JFbjyKq8wZ_4Cfxv3GXn42pmyMAHHYF-2MMbAWWJSnWpvjVI894Y-D4-">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=354601734216048&amp;id=100089986737112&amp;_cft__[0]=AZVsAJelFza-z-JFbjyKq8wZ_4Cfxv3GXn42pmyMAHHYF-2MMbAWWJSnWpvjVI894Y-D4-</a>

					<a href="https://www.facebook.com/profile.php?id=100001145467193&amp;__cft__[0]=AZUi0Fadjg7yWREY5_DPoZSdaT6_d6VEx5jt7zc8p_4EuiNMHxCdZayU5MISv1HL6G0WSs5fxq11o1hwoeBXw5fySuxKrDFy8JTrFgTmAPeChYvtmCwXxQzlnyyERu2UpDWWAhOupKnITK5Rfbjada7s13ven0bcaSx2tvXBWIYkwpjAQZ4D9nalsJz3OUn2SNC8k1DBxecnZR5-q8_1XYWNFd3VkWdMf-8azbNaQ0PQ3A&amp;__tn__=%3C%3C%2CP-R">5BScAQ_0a6zQxi39gxAt6hdgNpXLqh9KxMwDmf1v5TydkI3YJYPn1ldUpAjI73WpHYpSfAqE2AH0bs4bnheQT8duVu7xCfynzV8-UKZ318ZFyHEtGltuDLRm-Adu6HJ82jzTI51v8uj6PA1e&amp;__tn__=%3C%3C%2CP-R</a>
12.	"Жасөспірімдерге құқықтық тәрбие берудегі мектеп мен ата-аналар ықпалдастығын арттырудың жолдары"	22.02.2024	әдістемелік семинар	154	<a href="https://www.facebook.com/profile.php?id=100001145467193&amp;__cft__[0]=AZUi0Fadjg7yWREY5_DPoZSdaT6_d6VEx5jt7zc8p_4EuiNMHxCdZayU5MISv1HL6G0WSs5fxq11o1hwoeBXw5fySuxKrDFy8JTrFgTmAPeChYvtmCwXxQzlnyyERu2UpDWWAhOupKnITK5Rfbjada7s13ven0bcaSx2tvXBWIYkwpjAQZ4D9nalsJz3OUn2SNC8k1DBxecnZR5-q8_1XYWNFd3VkWdMf-8azbNaQ0PQ3A&amp;__tn__=%3C%3C%2CP-R">https://www.facebook.com/profile.php?id=100001145467193&amp;__cft__[0]=AZUi0Fadjg7yWREY5_DPoZSdaT6_d6VEx5jt7zc8p_4EuiNMHxCdZayU5MISv1HL6G0WSs5fxq11o1hwoeBXw5fySuxKrDFy8JTrFgTmAPeChYvtmCwXxQzlnyyERu2UpDWWAhOupKnITK5Rfbjada7s13ven0bcaSx2tvXBWIYkwpjAQZ4D9nalsJz3OUn2SNC8k1DBxecnZR5-q8_1XYWNFd3VkWdMf-8azbNaQ0PQ3A&amp;__tn__=%3C%3C%2CP-R</a>
13.	«Білім беру ұйымдарында ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығын» дамыту шеңберінде мектеп пен отбасының өзара іс-әрекетін нығайту»	29.02.2024	офлайн облстық семинар	130	<a href="https://www.facebook.com/profile.php?id=100046502972734&amp;__cft__[0]=AZUL6jufwWUQ336gYtQIZ4gkryQqwm_P-EjkOC3uuFwP6-Z-vsgsjur-AZMSRhSrm4dqWSkyVVXYFgOKkJjAoDsuBKMpLzDII1C9IQf1DmO9jeVKp0su_-o8G4GcqZFielFxVgXGo9Erq7JSR17f4n81xtieoBtWVuVeE5kmUNc1YA&amp;__tn__=%3C%3C%2CP-R">https://www.facebook.com/profile.php?id=100046502972734&amp;__cft__[0]=AZUL6jufwWUQ336gYtQIZ4gkryQqwm_P-EjkOC3uuFwP6-Z-vsgsjur-AZMSRhSrm4dqWSkyVVXYFgOKkJjAoDsuBKMpLzDII1C9IQf1DmO9jeVKp0su_-o8G4GcqZFielFxVgXGo9Erq7JSR17f4n81xtieoBtWVuVeE5kmUNc1YA&amp;__tn__=%3C%3C%2CP-R</a>
<b>НАУРЫЗ, 2024 ж.</b>					
14.	«Әр бала – жарық жұлдыз»	01.03.2024	Психологиялық кеңес беру айлығы	18 118 педагог,	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=362427036766851&amp;">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=362427036766851&amp;</a>



	психологиялық кеңес беру айлығы			234 336 оқушы, 134 102 ата-ана	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=100089986737112&amp;_cft__[0]=AZVzRDOubvxa3Opnbyl8chwWRT9plPhlo-0GbPqb59q5h2N1DeKiZH2Qxp35lghBa6CwNYjlmASaLd6niNPK_NwlSOeP4_2NWwyvfS9hD045QzCWtJfHMaaQXkH2QGYEdozT0JtFV-lpotm9E1MkaMyyJz6SjohL64NJeAYS6wnsTFmYhkJzLSwavLn5QP0xQvJRD8o040cVEpipbpxwMyj&amp;tn=%2CO%2CP-R">id=100089986737112&amp;_cft__[0]=AZVzRDOubvxa3Opnbyl8chwWRT9plPhlo-0GbPqb59q5h2N1DeKiZH2Qxp35lghBa6CwNYjlmASaLd6niNPK_NwlSOeP4_2NWwyvfS9hD045QzCWtJfHMaaQXkH2QGYEdozT0JtFV-lpotm9E1MkaMyyJz6SjohL64NJeAYS6wnsTFmYhkJzLSwavLn5QP0xQvJRD8o040cVEpipbpxwMyj&amp;tn=%2CO%2CP-R</a>
15.	«Қыз бала тәрбиесіндегі құндылықтар жүйесі»	18.03.2024	облыстық шеберхана жұмысы	132	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=370127579330130&amp;id=100089986737112&amp;_cft__[0]=AZXUhrUQi ewNF4JmDSG9GvkZubxXBFDtuGGPY2tumBrjHevik9E1XZT_csdDkoEP3IvINj9mguhWbfJ5THkTTx5TcHC0iNbnvu3klepWDtfWbFhtqjYJ4jGvB9UmG-7g98CfNzXR8EqKZeWXYfdwsdFZEHGz7_H8oamnZUpdUdVT5NIRpZ7TVnTocX1IhgEqYbS-1otMFLpbvkbVuGQOK&amp;tn=%2CO%2CP-R">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=370127579330130&amp;id=100089986737112&amp;_cft__[0]=AZXUhrUQi ewNF4JmDSG9GvkZubxXBFDtuGGPY2tumBrjHevik9E1XZT_csdDkoEP3IvINj9mguhWbfJ5THkTTx5TcHC0iNbnvu3klepWDtfWbFhtqjYJ4jGvB9UmG-7g98CfNzXR8EqKZeWXYfdwsdFZEHGz7_H8oamnZUpdUdVT5NIRpZ7TVnTocX1IhgEqYbS-1otMFLpbvkbVuGQOK&amp;tn=%2CO%2CP-R</a>
16.	«Жасөспірімдер мен жеткіншек жастағы балалар арасындағы аутодеструктивті мінез-құлық пен зорлық-зомбылықтың алдын алу жолдары»	29.03.2024	облыстық тәжірибелік семинар	55	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=377083375301217&amp;id=100089986737112&amp;_cft__[0]=AZVvFIV2Htpr-WlqwMcJjzmLMiagW9Cs8hY8gczkzXNfgsZ-goVnOiuM35aPGYxeuJ43p2iH8TUDstgrPV88Fw2QTVjaHnawiaANQahky0cX1IDAYjDWC7BDc-plBSHA8CGV5Dz5m6B-jJpgOlriu-O96C47W9r9x9L8ps_i9mruwkGGh5fU6Q73Ivs">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=377083375301217&amp;id=100089986737112&amp;_cft__[0]=AZVvFIV2Htpr-WlqwMcJjzmLMiagW9Cs8hY8gczkzXNfgsZ-goVnOiuM35aPGYxeuJ43p2iH8TUDstgrPV88Fw2QTVjaHnawiaANQahky0cX1IDAYjDWC7BDc-plBSHA8CGV5Dz5m6B-jJpgOlriu-O96C47W9r9x9L8ps_i9mruwkGGh5fU6Q73Ivs</a>

					<a href="#">Bmed2NVrubH1ymO31817aLAzrqhk&amp;_tn=%2CO%2CP-R</a>
<b>СӘУІР, 2024 ж.</b>					
17.	"Жасөспірімдер арасындағы бопсалау, құқық бұзушылықтың алдын алу жолдары"	01.04.2024 жыл	тәжірибелік семинар	128	<a href="https://www.facebook.com/profile.php?id=100046502972734&amp;_cft_[0]=AZU2ruOqQWpv1vgqDyl3mTXtCJ-RS8WJAwqUIEKwg42Vg9r4_HQwbNw3-JPYe6nEE4wdt67o9Ua6DKb8IvZETEcnrxrDysZWla4YMq-5eBrQebxyOu7mSDQ6CGbCeOd6lhIwp6zTBjCPgWqaP6gXX5yRKmmNR8o-cQ8WbZDj6FiSqQ&amp;_tn=%3C%3C%2CP-R">https://www.facebook.com/profile.php?id=100046502972734&amp;_cft_[0]=AZU2ruOqQWpv1vgqDyl3mTXtCJ-RS8WJAwqUIEKwg42Vg9r4_HQwbNw3-JPYe6nEE4wdt67o9Ua6DKb8IvZETEcnrxrDysZWla4YMq-5eBrQebxyOu7mSDQ6CGbCeOd6lhIwp6zTBjCPgWqaP6gXX5yRKmmNR8o-cQ8WbZDj6FiSqQ&amp;_tn=%3C%3C%2CP-R</a>
18.	«Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталықтарында атқарылған әлеуметтік – психологиялық бағыттағы жеке жұмыс тәжірибелері»	03.04.2024	облыстық шеберхана жұмысы	82	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=380564888286399&amp;id=100089986737112&amp;_cft_[0]=AZXWNhGyX710sc3Bvx4L9IHrNNXgRTnyF7yvalLuxYohuNpbj3K86nEVACsZIHyluwcOPREo48JBpjTKMpU0Pg1vzs4ZnbiuPuRysAapY8UBXYmZmUuKyp8ZfLwNjoGyrdYWv-Yfh2rP_BqpshqNUzd1arQwhcrf20WKmUDrOT0TjB_A1d00HeR5212J7i5Xs6P62Um83b1Bw9Wy170dyhp&amp;_tn=%2CO%2CP-R">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=380564888286399&amp;id=100089986737112&amp;_cft_[0]=AZXWNhGyX710sc3Bvx4L9IHrNNXgRTnyF7yvalLuxYohuNpbj3K86nEVACsZIHyluwcOPREo48JBpjTKMpU0Pg1vzs4ZnbiuPuRysAapY8UBXYmZmUuKyp8ZfLwNjoGyrdYWv-Yfh2rP_BqpshqNUzd1arQwhcrf20WKmUDrOT0TjB_A1d00HeR5212J7i5Xs6P62Um83b1Bw9Wy170dyhp&amp;_tn=%2CO%2CP-R</a>
19.	"Білім алушылар бойында кездесетін аутодеструктивті мінез - құлық: теория және практика"	04.04.2024	әдістемелік семинар	157	<a href="https://www.facebook.com/profile.php?id=100046502972734&amp;_cft_[0]=AZX5u7yjq8rreJlkDJ76BcMPkQeSXbnsP9dI8YrtX_tpFgxJWQw76LaFwKVwszx1Or0WuDKCqWBCGcuVNuowVp2NVhk0FCwQvHDrqEDyzjipz4a8j0NgztruX81a282cJUcOGlspfMpO4X01hVcXjobCd1zbCoj85YnsgB">https://www.facebook.com/profile.php?id=100046502972734&amp;_cft_[0]=AZX5u7yjq8rreJlkDJ76BcMPkQeSXbnsP9dI8YrtX_tpFgxJWQw76LaFwKVwszx1Or0WuDKCqWBCGcuVNuowVp2NVhk0FCwQvHDrqEDyzjipz4a8j0NgztruX81a282cJUcOGlspfMpO4X01hVcXjobCd1zbCoj85YnsgB</a>



					<a href="#">K7gX_0Q&amp;_tn_=%3C%3C%2CP-R</a>
20.	«Педагогикалық қызметкерлердің эмоционалды қажу мәселесі: анықтау және алдын алу жолдары»	17.04.2024	облыстық шеберхана жұмысы	83	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=389474557395432&amp;id=100089986737112&amp;_cft_[0]=AZXwLtMwBd3KzBIMtFF2zAr_0Cv_wOqpKW-pi4B-pakfplVuLcI2CQw4d9I-sI-DyMsZLoxRLBXt03ZhzT05iMQ39051BFwQ_Iy19gFOzS6dT3MmufzE0tZAYXE4DRBnXj1fmq97-snU9Mhgy3ip0s7zrxOs2WAGRtA6SCwai7aj_EFcCrN70tE-IPfej9N4xNNZrkaAP3OJ06f_DqPxMkje&amp;_tn_=%2CO%2CP-R">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=389474557395432&amp;id=100089986737112&amp;_cft_[0]=AZXwLtMwBd3KzBIMtFF2zAr_0Cv_wOqpKW-pi4B-pakfplVuLcI2CQw4d9I-sI-DyMsZLoxRLBXt03ZhzT05iMQ39051BFwQ_Iy19gFOzS6dT3MmufzE0tZAYXE4DRBnXj1fmq97-snU9Mhgy3ip0s7zrxOs2WAGRtA6SCwai7aj_EFcCrN70tE-IPfej9N4xNNZrkaAP3OJ06f_DqPxMkje&amp;_tn_=%2CO%2CP-R</a>
21.	"Құндылықтар арқылы білім алушылардың құқықтық білімін, құқықтық мәдениет, құқықтық жігерін арттырудың жолдары"	25.04.2024	тәжірибелік семинар	124	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0riWDMCMMsSqkPMiMw1aTKDfneN94yrT3w92Xy2LNUksXJ3QTFE3urT3s84wQBgWql&amp;id=100046502972734&amp;_cft_[0]=AZV8b6f71S523tqJF9B-RRSdad897TMRkhox6TFjQgOlzDcHXTOZECNg79T1TKQgbzqTv9gvucZlz_VJx7nDcO83_NzxkQGSkvjSpoQk_1_yu_4I_YnCgiRhVU2HLOS14_u0&amp;_tn_=%2CO%2CP-R">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0riWDMCMMsSqkPMiMw1aTKDfneN94yrT3w92Xy2LNUksXJ3QTFE3urT3s84wQBgWql&amp;id=100046502972734&amp;_cft_[0]=AZV8b6f71S523tqJF9B-RRSdad897TMRkhox6TFjQgOlzDcHXTOZECNg79T1TKQgbzqTv9gvucZlz_VJx7nDcO83_NzxkQGSkvjSpoQk_1_yu_4I_YnCgiRhVU2HLOS14_u0&amp;_tn_=%2CO%2CP-R</a>
22.	«Біртұтас тәрбие бағдарламасының жүргізілу барысы»	26.04.2024	тәжірибелік семинар	160	<a href="https://www.facebook.com/share/p/9k6KwpAJW_HqahXeT/?mibextid=WC7FNe">https://www.facebook.com/share/p/9k6KwpAJW_HqahXeT/?mibextid=WC7FNe</a>
23.	«Мамыр - Ынтымақ айы» айлығында өткізілетін іс-шараларды өткізу бойынша	30.04.2024	әдістемелік семинар	400	<a href="https://www.facebook.com/share/p/PLHAo2CpPX1usAt9/?mibextid=WC7FNe">https://www.facebook.com/share/p/PLHAo2CpPX1usAt9/?mibextid=WC7FNe</a>
<b>МАМЫР, 2024</b>					
24.	«Біртұтас тәрбие бағдарламасын	02.05.2024	әдістемелік семинар	300	<a href="https://www.facebook.com/share/p/WFAJDwj5tb">https://www.facebook.com/share/p/WFAJDwj5tb</a>

	жүзеге асыру жолдары»				<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02Di62oWFZzxH8gS4xfkJNfcyY9m4rtRW5ooVPjYHUx8oNwWRz9r91ZYttmM8bMySQL&amp;id=100046502972734&amp;_cft_[0]=AZWVUG9ejebxTASRv7dKSMLqWI6nDjfbVfiKn143KRtQgaUu-b28CpuBGeRveogIYW-lqVCOcx4kUfL701Y83cUVPPJb-5irmqasZcNY2YJxjeK3dDQXXmPTIpgGOyfcGI&amp;_tn_=%2CO%2CP-R">TtHW2V/?mibextid=WC7FNe</a>
25.	"Білім беру ұйымдарындағы салауатты өмір салтын дұрыс қалыптастырудың жолдары"	02.05.2024	әдістемелік семинар	112	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02Di62oWFZzxH8gS4xfkJNfcyY9m4rtRW5ooVPjYHUx8oNwWRz9r91ZYttmM8bMySQL&amp;id=100046502972734&amp;_cft_[0]=AZWVUG9ejebxTASRv7dKSMLqWI6nDjfbVfiKn143KRtQgaUu-b28CpuBGeRveogIYW-lqVCOcx4kUfL701Y83cUVPPJb-5irmqasZcNY2YJxjeK3dDQXXmPTIpgGOyfcGI&amp;_tn_=%2CO%2CP-R">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02Di62oWFZzxH8gS4xfkJNfcyY9m4rtRW5ooVPjYHUx8oNwWRz9r91ZYttmM8bMySQL&amp;id=100046502972734&amp;_cft_[0]=AZWVUG9ejebxTASRv7dKSMLqWI6nDjfbVfiKn143KRtQgaUu-b28CpuBGeRveogIYW-lqVCOcx4kUfL701Y83cUVPPJb-5irmqasZcNY2YJxjeK3dDQXXmPTIpgGOyfcGI&amp;_tn_=%2CO%2CP-R</a>
26.	«Білім сапасын жетілдіру бағытында жүргізілетін әлеуметтік-психологиялық жұмыстардың басым бағыттары»	10.05.2024	облыстық тәжірибелік семинар	85	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=404606462548908&amp;id=100089986737112&amp;_cft_[0]=AZXMkCbO9kXSjDy8aIKitTT-Gs0XI3G-XCgBvYux0vOEgOrcS32KzugVX4MRi-KbRwZNQ3EVGM9FXSkZe1rcX246KMk2-shsPDc0A4L0RyBrGi91w_wnBzPX4u1_eA26A4wersQa65Z8ktlOEJ1tQjFwjLRQe25Ab6bN0sKAeut6joTXUA6btIEL39-wmZY71Jvrs4d5gNoXDifY_lgwomS6&amp;_tn_=%2CO%2CP-R">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=404606462548908&amp;id=100089986737112&amp;_cft_[0]=AZXMkCbO9kXSjDy8aIKitTT-Gs0XI3G-XCgBvYux0vOEgOrcS32KzugVX4MRi-KbRwZNQ3EVGM9FXSkZe1rcX246KMk2-shsPDc0A4L0RyBrGi91w_wnBzPX4u1_eA26A4wersQa65Z8ktlOEJ1tQjFwjLRQe25Ab6bN0sKAeut6joTXUA6btIEL39-wmZY71Jvrs4d5gNoXDifY_lgwomS6&amp;_tn_=%2CO%2CP-R</a>
27.	«Ұл бала психологиясын қалыптастыруда жетекшілікке алынатын құндылықтар жүйесі»	10.05.2024	облыстық шеберхана жұмысы	100	<a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=404609855881902&amp;id=100089986737112&amp;_cft_[0]=AZVxFwpDY2plTX4Oz0pa-sHhq900sH7hV6s74vrWeDPыck-avvGP_7gesr3nWLYV2yZnK8_rZKsySaZ14nQXsA9VFR6iXmBBFfxM1MxisK0FRbd2RHVb69KcBYEmdpPMF_luoo">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=404609855881902&amp;id=100089986737112&amp;_cft_[0]=AZVxFwpDY2plTX4Oz0pa-sHhq900sH7hV6s74vrWeDPыck-avvGP_7gesr3nWLYV2yZnK8_rZKsySaZ14nQXsA9VFR6iXmBBFfxM1MxisK0FRbd2RHVb69KcBYEmdpPMF_luoo</a>

					<a href="https://www.facebook.com/share/p/WP9cETVSA DTi2Apo/?mibextid=WC7FNe-">WlWvLSqkWMhJjH5nb9qQkNbEUeLLVFUiDi5FU2355OfBdmmmMndZwj23CxwnwjtyfO3Rdgiu3My7nW&amp;_tn_=%2CO%2CP-R</a>
28.	«Жазғы сауықтыру лагерінде балалармен жүргізілетін психологиялық ойын-жаттығулары»	20.05.2024	облыстық шеберхана жұмысы	100	<a href="https://www.facebook.com/share/p/WP9cETVSA DTi2Apo/?mibextid=WC7FNe-">https://www.facebook.com/share/p/WP9cETVSA DTi2Apo/?mibextid=WC7FNe-</a>
29.	«Біртұтас білім беру бағдарламасы: құндылықтар және оларды қалыптастыру жолдары»	22.05.2024	әдістемелік семинар	100	<a href="https://www.facebook.com/share/p/xi3ZN7qx65ejkid/?mibextid=WC7FNe">https://www.facebook.com/share/p/xi3ZN7qx65ejkid/?mibextid=WC7FNe</a>
30.	"Білім беру ұйымдарындағы зорлық зомбылық, келеңсіз жағдайлардың алдын алу бойынша жұмыстың тиімділігін арттыру"	23.05.2024	семинар-тренинг	100	<a href="https://www.facebook.com/profile.php?id=100046502972734&amp;__cft__[0]=AZVHuCqkfwvpPo3SWs9gIB3zs9UPrSX05a9mbJIF_fkVYFsSgktzeFoL3IoKCSvt2ZMKYgrMLB-TjhhJ-41HxbxQPKqRTrnXDQYSEDT22JndcDCNeVIIwr5elr989kd-">https://www.facebook.com/profile.php?id=100046502972734&amp;__cft__[0]=AZVHuCqkfwvpPo3SWs9gIB3zs9UPrSX05a9mbJIF_fkVYFsSgktzeFoL3IoKCSvt2ZMKYgrMLB-TjhhJ-41HxbxQPKqRTrnXDQYSEDT22JndcDCNeVIIwr5elr989kd-</a>
31.	«Білім беру ұйымдарындағы қиын баламен жұмыс, шешу жолдары»	27.05.2024	дөңгелек үстел	100	<a href="https://www.facebook.com/profile.php?id=100046502972734&amp;__cft__[0]=AZWB_JWpq4AtUJ16EDvAoHyDE-WIOQLC-6zBdTve0OtuG1v4dhaqyAIQhyYEy3g6B8s6FMSrSFbeDM044wlQG1CulaOfqkXqvZe7hWMQR5gAchmqKIP-oR8LAr25RBu1yjdV2bOizKiK9hZvXsSR9j39uV1tKfxh6mVAKpYKC_-6QQ&amp;__tn_=%3C%3C%2CP-R">https://www.facebook.com/profile.php?id=100046502972734&amp;__cft__[0]=AZWB_JWpq4AtUJ16EDvAoHyDE-WIOQLC-6zBdTve0OtuG1v4dhaqyAIQhyYEy3g6B8s6FMSrSFbeDM044wlQG1CulaOfqkXqvZe7hWMQR5gAchmqKIP-oR8LAr25RBu1yjdV2bOizKiK9hZvXsSR9j39uV1tKfxh6mVAKpYKC_-6QQ&amp;__tn_=%3C%3C%2CP-R</a>
32.	«Білім беру ұйымдарында білім алушыларды позитивті этносаралық қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеудің жолдары »	28.05.2024	әдістемелік семинар	100	<a href="https://www.facebook.com/share/p/sxt1yewSvnsUSkX4/?mibextid=oFDknk">https://www.facebook.com/share/p/sxt1yewSvnsUSkX4/?mibextid=oFDknk</a>

3 3.	"Білім алушылар арасындағы буллинг мәселесі және зорлық-зомбылықтың алдын - алу профилактикасы"	30.05.2024	семинар коуч	100	<a href="https://www.facebook.com/profile.php?id=100001145467193&amp;__cft__[0]=AZWGFvJ5u4m6Hz2-jEFVu12Sd4xgi6gVnYYFdtmkxHqpSbbHbtcz7Tgd42cF4KV3t83mcZRRtIzawD_PY51aiaR5zN1GRWH6j7eI9CHE9oR2IA&amp;__tn__=%3C%3C%2CP-R">https://www.facebook.com/profile.php?id=100001145467193&amp;__cft__[0]=AZWGFvJ5u4m6Hz2-jEFVu12Sd4xgi6gVnYYFdtmkxHqpSbbHbtcz7Tgd42cF4KV3t83mcZRRtIzawD_PY51aiaR5zN1GRWH6j7eI9CHE9oR2IA&amp;__tn__=%3C%3C%2CP-R</a>
---------	---	------------	--------------	-----	---

**Оқу жылында облыстық оқу-әдістемелік орталығы педагогтарға арналған әдістемелік құралдарды әзірленіп электронды нұсқасы таратылды, барлығы 16 құрал**

№	Жинақтың авторы	Жұмыс істейтін орны	Тақырыбы	Түрі	Жылы	УКБ, ББК, ISBN	Қайда бекітілді	Құралдың титул беті
1	Келдибаева Г.Е.	Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинетінің бөлім жетекшісі	«Сынып жетекші – шығармашылыққа жетелейтін жұмыстарының көшбасшысы»	Әдістемелік құрал	2023 жыл	ӘОЖ 373 КБК 63.3 (5 қаз) К 29 ISBN 978-601-7452-05-6	Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинеті Кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2023 жылғы 27 қазандағы №4 хаттамасы)	
2	Усеров Ш.А., Келдибаева Г.Е., Шертаева Б.Р., Елеманова Р.П.	Жамбыл ауданының білім бөлімінің Айшабибі орта мектебінің директоры Айшабибі орта мектебінің директорының тәрбиесі жөніндегі орынбасары	«Мектеп пен ата-ананың бала тәрбиесіндегі ынтымақтастығы»	Әдістемелік құрал	2023 жыл	КБК 37.064.1 Ш 37	Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинеті Кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2023 жылғы 27 қазандағы №4 хаттамасы)	

3	Усерова Ш.А. Келдибаева Г.Е. Мухамеджан Т.М.	Меркі ауданы, №16 жалпы орта мектебінің педагог-психологі	«Келісім» «Оқушылардың қарым-қатынас үйлесімділігін арттыру»	тренингтер жинағы	2023 жыл	Ж 371 К 487 И 92	Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинеті Әдістемелік кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2023 жылғы 27 қазандағы №4 хаттамасы)	
4	Усерова Ш.А. Келдибаева Г.Е. Молдобекова Р.	Меркі ауданы, №5 Ақарал жалпы орта білім беретін мектеп – гимназиясының педагог-психологі	«Зорлық – зомбылықсыз балалық шақ»	Әдістемелік құрал	2023 жыл	ӘОЖ 159 КБК 99 М 75	Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинеті Әдістемелік кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2023 жылғы 27 қазандағы №4 хаттамасы)	
5	Усерова Ш.А. Келдибаева Г.Е. Назаркулова А.С.	Меркі ауданы білім бөлімінің әдіскері М.Ж.Қасымова, Меркі ауданы, №21 жалпы орта білім беретін мектебінің педагог-психологі	«Білім беру ұйымдарында аутодеструктивті және антивитудалды мінез-құлықтың алдын алу»	Әдістемелік құрал	2023 жыл	ӘОЖ 159 КБК 9.075 Н 19	Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинеті Әдістемелік кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2023 жылғы 27 қазандағы №4 хаттамасы)	
6	Усерова Ш.А. Келдибаева Г.Е. Исаева Н.З.	Меркі ауданы, Т.Рысқұлов атындағы №20 жалпы орта білім беретін мектебінің психологі	Балаларды мектептегі оқуға әлеуметтік-психологиялық даярлаудың «Балауса» жобасы	Әдістемелік құрал	2023 жыл	ӘОЖ 159 КБК 922.73 6.3 И 85	Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинеті Әдістемелік кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2023 жылғы 27 қазандағы №4 хаттамасы)	

7	Усерова Ш.А. Келдибаева Г.Е. Асубаева Г.А.	Меркі ауданы Темірбек Кожакеев атындағы №39 жалпы орта білім беретін мектеп-гимназиясының педагог-психологі	«Арт-терапия» оқушылардың эмоционалды саласын түзету	Әдістежелік құрал	2023 жыл	ӘОЖ 159.98 КБК 90	Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинеті Әдістемелік кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2023 жылғы 27 қазандағы №4 хаттамасы)	
8	Усерова Ш.А. Келдибаева Г.Е. Нысанбаева Ж.	Жамбыл ауданы, Гродеково орта мектебі директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	«Сынып жетекшісі мен ата-ананың ынтымақтастығы арқылы бала бойында адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру»	Әдістежелік құрал	2023 жыл	ӘОЖ 371 КБЖ 74.20 Н 90	Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинеті Әдістемелік кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2023 жылғы 27 қазандағы №4 хаттамасы)	
9	Усерова Ш.А. Келдибаева Г.Е. Салықбаев Г.	Т.Рысқұлов ауданы «Мейірім» психологиялық тренинг орталығының жетекшісі	«Жасөспірімдер арасында аутодеструктивті әрекеттің алдын алу»	Әдістежелік құрал	2023 жыл	ӘОЖ 374 КБЖ 359.99 С16	Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинеті Әдістемелік кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2023 жылғы 27 қазандағы №4 хаттамасы)	
10	Усерова Ш.А. Келдибаева Г.Е. Сейтжапарова А.Д. Тотаева Л.К.	Меркі ауданы №44 жалпы орта білім беретін мектебінің педагог-психологы №17 жалпы орта білім беретін гимназия мектебінің педагог-психологы	«Жасөспірімдер арасында буллинг пен кибербуллингтің алдын алу»,	Әдістежелік құрал	2023 жыл	ӘОЖ 373 КБК 74.268 Ж12	Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинетінің әдістемелік кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2023 жылғы 27 қазандағы №4 хаттамасы)	



11	Усерова Ш.А. Келдибаева Г.Е. Умурзакова Р.Ш.	Меркі ауданы, №28 жалпы орта білім беретін мектебінің педагог-психологі	«Табысқа жол»	Әдісте мелік құрал	2023 жыл	ӨОЖ 374 КБК 33 У55	Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинетінің әдістемелік кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды ( 2023 жылғы 27 қазандағы №4 хаттамасы)	
12	Усерова Ш.А. Келдибаева Г.Е. Оспанова Г.Б.	Меркі ауданы, №22 жалпы орта білім беретін мектебінің әлеуметтік педагогі	"Жасөспірімдер арасындағы жыныстық қол сұғушылыққа қарсы құқық бұзушылықтардың алдын алу қауіпсіздігін қамтамасыз ету"	Әдісте мелік құрал	2023 жыл	ӨОЖ 316 КБК 627 О72	Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинетінің әдістемелік кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды ( 2023 жылғы 27 қазандағы №4 хаттамасы)	
13	Усерова Ш.А. Келдибаева Г.Е. Нұрмаханбетова Г.А.	Меркі ауданы, №34 жалпы орта білім беретін мектебінің педагог-психологі	«Өзіңе өзің көмектес»	әдісте мелік құрал	2023 жыл	ӨОЖ 374 КБК 1 Н9	Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинетінің әдістемелік кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды ( 2023 жылғы 27 қазандағы №4 хаттамасы)	
14	Усерова Ш.А. Келдибаева Г.Е. Қуанышбаев Е.Т. Бурашева С.Т. Усерова Ш.А. Келдибаева Г.Е.	Жамбыл облысы прокурорының аға көмекшісі, Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік орталығы	«Білім беру ұйымдарында аутодеструктивті мінез-құлықты алдын-алу мен суицид превенциясы»	Құқық қорғау қызметкерлері мен педагог мамандарға арналған әдісте мелік құрал	2023 жыл	ӨОЖ 74 КБК 74.266.4 Б.18	Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинетінің әдістемелік кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды ( 2023 жылғы 27 қазандағы №4 хаттамасы)	

15	Усерова Ш.А. Келдибаева Г.Е. Усерова Ш.А. Байдаулетова Т.Т.	Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік орталығы	Кәмелетке толмағандар арасындағы жыныстық сипаттағы қылмыстар мен олардың алдын алу бағытындағы жұмыстар <i>Педагог мамандар мен құқық қорғау қызметкерлеріне арналған әдістемелік құрал</i>	Әдістемелік құрал	2023 жыл	ӨОЖ 374 КБК 759.99 Б12	Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинеті Әдістемелік кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2023 жылғы 15 мамырындағы №2 хаттамасы)	
16	Усерова Ш.А. Келдибаева Г.Е. Молдабаева Л.Қ.	Жамбыл ауданы, Төле би орта мектебі директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	Ұлттық құндылықтар – тәрбие негізі	Әдістемелік құрал	2023 жыл	УДК 508 ББК 81,2 (3 қаз)	Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік орталығының Әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылған (хаттама №4, «13» қыркүйек 2023 жыл)	

## 2023-2024 оқу жылы шығарылған көмекші құралдар



■ 2023 жыл әдістемелік құрал  
/// «Сынып жетекші – шығармашылыққа жетелейтін жұмыстарының көшбасшысы»/ «Мектеп пен ата-ананың бала тәрбиесіндегі ынтымақтастығы»/ «Зорлық – зомбылықсыз балалық шақ»/ «Білім беру ұйымдарында аутодеструктивті және антивитуалды мінез-құлықтың

## РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОСТИГНУТЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ:

- о программа «Біртұтас тәрбие», ставшая новшеством учебного года, дала положительные результаты в нашей области;
- в рамках программы стало показателем реализуемых проектов, системной работы, направленной на результат, а также открытие центра педагогической поддержки родителей вызвало новый импульс и интерес к нашей работе;
- в результате системной работы в организациях образования увеличилось количество посещающих школу родителей;
- наблюдается возрождение исчезающих ценностей;
- воспитательная работа в образовательных учреждениях проводилась не только в воспитательные часы, но и на каждом уроке;
- работа клуба «Школа мудрости» положительно повлияла на семейные ценности.

## «ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТІН ДАМУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ» ЭКСПЕРИМЕНТТІК ЖОБАСЫНЫҢ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ

Жоба тәжірибе жұмысының мақсаты – жергілікті экологиялық жағдайды зерттеу кезінде мектеп оқушыларының экологиялық мәдениетін қалыптастырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайларын анықтау және негіздеу, тәжірибе жүзінде эксперименттен өткізу, әдіснамасын жасау.

Эксперименттік жобаның міндеттері:

1. Экологиялық мәдениетті қалыптастырудың нормативтік құжаттық негіздеріне сүйене отырып элективті курстың бағдарламасын дайындау.
2. Мектеп-лицей жағдайында оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруды ұйымдастырудың отандық, шетелдік тәжірибесін анықтау.
3. Мектеп-лицей жағдайында оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда эксперименталды тәжірибелік экологиялық алаңдарды ұйымдастыру, сынақтар жүргізу.
4. Оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруды ұйымдастырудың әдіснамасын жасау.

Эксперименталды алаңның нысаны – жалпы орта білім беретін мектептерде білім беру процесі.

Эксперименталды алаңның пәні – мектеп-лицей жағдайында оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру.

Зерттеудің ғылыми болжамы: Қазақстан Республикасындағы елеулі жаңашылдық өзгерістерге байланысты мектеп-лицей жағдайында оқушылардың экологиялық мәдениетін эксперименталды алаң жұмысы негізінде дамыту арқылы, оқушылардың түрлі экологиялық жобалар мен эксперименталды алаңды пайдалану арқылы тәжірибелер мен зерттеулер жүргізуі экологиялық мәселерді зерттеп шешу жолдарын анықтауға, табиғатты экологияландыруға, ерте жастан

оқушы бойында экологиялық мәдениет санасы қалыптасуына мүмкіндік екі есе артады.

*Зерттеу әдістері:* мектеп-лицей жағдайында оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруды ұйымдастырудың отандық, шетелдік тәжірибесін анықтау, экологиялық мәселелерді зерделеу, ұзақ мерзімді лабораториялық тәжірибелер жасау, сауалнама, тестілеу, сараптама, семинар-тренинг, практикалық және бақылау жұмыстары арқылы жасалады.

*Эксперименталды алаңның зерттеу базасы:* Жамбыл облысы, Меркі ауданы, Мұхтар Әуезов атындағы жалпы орта білім беретін мектеп-лицейі.

Эксперименталды алаң жұмысының кезеңдері және күтілетін нәтижелер.

Эксперименталды алаң 2022-2027 жылдар аралығында жоспарланып, бекітілген. Шартты түрде 4 кезеңге бөлінеді:

- Бірінші кезең - теориялық кезең – 2022-2023 жылдар аралығын қамтиды.
- Екінші кезең - тәжірибе кезең – 2023-2025 жылдар аралығын қамтиды.
- Үшінші кезең - бақылау кезеңі – 2025-2026 жылдар аралығын қамтиды.
- Төртінші кезең - қорытынды кезең – 2026-2027 жылдар аралығын қамтиды.

Бірінші кезең - теориялық кезеңі – 2022-2023 жылдар аралығын қамтиды.

Қазіргі кезеңдегі қалыптасқан экологиялық өзгерістерге байланысты жалпы орта білім беру жүйесінің даму тенденциялары қарастырылып, зерттеу тақырыбының көкейкестілігі анықталды. Отандық, шетелдік тәжірибелеріне сүйене отырып оларға талдау жасалып мектептегі экологиялық білімнің жүйесі сараланып зерттеудің ғылыми әдіснамасы және ғылыми аппараты анықталып, ғылыми тәжірибелік бағдарламасы әзірленіп, оқу процесіне теориялық тұрғысынан дайындық жасау.

**Күтілетін нәтиже:** Эксперименттің нормативтік құжаттары жасалады:

«Мектеп-лицей жағдайында оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудың ұйымдастыру-педагогикалық шарттары» тақырыбындағы педагогикалық эксперименттің бағдарламасы мен тұжырымдамасы, жоспары әзірленіп оқу процесіне енгізіледі.

**Екінші кезең** – тәжірибе жұмыстарын жүргізу арқылы экспериментті жүзеге асыру кезеңі – 2023-2025жж.

Мектеп-лицей жағдайында оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудың ұйымдастыру-педагогикалық шарттарын қалыптастыру арқылы теориялық үлгісін мектеп тәжірибесіне енгізіледі. Озық экологиялық 5 тәжірибелік білімдерді қолдану арқылы мектеп мұғалімдері мен оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастырады. Эксперименттік-тәжірибелік алаңдарды ұйымдастыру арқылы оқушылардың экологиялық зерттеушілік қабілеттерін және экологиялық сананы қалыптастырады.

**Күтілетін нәтиже:**

- ✓ Мектеп-лицей жағдайында еліміздің экологиялық мәселелерін шешу жолдарын мектеп оқушыларының ерте жастан экологиялық мәдениетін қалыптастыру арқылы ұйымдастырудың педагогикалық шарттары анықталады;

- ✓ Мектеп-лицей жағдайында оқушылардың экологиялық мәдениетін дамытудың негізгі практикалық тәжірибелік алаңдарымен танысып экологиялық мәдениеттің маңыздылығы айқындалады;
- ✓ Оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру критерийлері, көрсеткіштері мен деңгейлеріне сипаттама талдау жасалады;
- ✓ Оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудың негізгі аспектісі ретінде экологиялық бағытта үйірме жұмыстары, экоклуб
- ✓ бағдарламалары мектептің іс-тәжірибесіне енгізіледі;
- ✓ Мектеп-лицей жағдайында оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда жасалған тәжірибелік жұмыстар, жобалық жұмыстар БАҚ ғылыми басылымдарда жарияланады;
- ✓ Тәжірибелік практикалық жұмыстар негізінде жекеленген экологиялық өнімдердің, жасалған жұмыс жоспарының оқу-әдістемелік құралдары, мектеп-лицей жағдайындағы экологиялық жұмыстар журналы жүзеге асырылады;
- ✓ Мектеп-лицей жағдайында тәжірибелік алаңдарды қолдану арқылы экологиялық өнімдер алынады.

#### **Үшінші кезең – бақылау кезеңі – 2025-2026 жж.**

Мектеп-лицей жағдайында эксперименталды алаң жұмысының оқушылардың және педагог қызметкерлерінің экологиялық мәдениетіне әсерін бақылау.

##### **Күтілетін нәтиже:**

- ✓ Оқушылардың эксперименталды алаң жұмысының экологиялық тұрғысынан зерттеушілік қабілетін бақыланып сарапталады;
- ✓ Педагог қызметкерлерінің эксперименталды алаң жұмысының жүргізу барысын бақылау және сарапталады.

#### **Төртінші кезең – экспериментті қорытындылау кезеңі – 2026-2027 жж.**

Эксперимент барысында жинақталған нәтижелермен тәжірибелік жұмыстардың соңғы кезеңіндегі қорытындыларды көрсететін және жинақталған мәліметтерді қамтитын оқу құралдары, әдістемелік нұсқаулықтар тәжірибелік және жобалық жұмыстардың жинағы баспадан шығарылады.

##### **Күтілетін нәтиже:**

- ✓ «Мектеп-лицей жағдайында оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудың ұйымдастыру-педагогикалық шарттары» тақырыбындағы эксперименттік алаң жұмысының нәтижесі шығарылып, қорытынды жасалады.
- ✓ Зерттеудің ғылыми жаңалығы мен теориялық маңызы:
- ✓ 1. Жеке тұлғаны қалыптастырушы білім парадигмаларының даму тенденциялары экологиялық білім деңгейі және оны дамытудың әдіснамасы аясында оқушылардың экологиялық мәдениетін дамытудың теориялық – әдіснамалық негізін анықтаушы бағдар болған эксперименталды алаң жұмысының мәні ашып көрсетілмек.

- ✓ 2. Ерте жастан бастап оқушылардың бойында экологиялық сана толыққанды түрде қалыптаспақ.
- ✓ 3. Оқушылардың экологиялық мәдениетін дамытуды мектеп-лицей жағдайында экологиялық эксперименталды алаң жұмыстары жүргізіліп, моделі жасалынып, компоненттері анықталады.
- ✓ 4. Оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудың педагогикалық шарттары анықталып, әдіснамасы жасалады.
- ✓ Эксперименттің практикалық мәнділігі:
  - ✓ ➤ Білім берудің жаңашылдық сипатына сәйкес, жеке тұлға бойынан экологиялық мәдениетті қалыптастыруда жалпы орта білім беруді реформалау аясында мәселелерді шешуге мүмкіндік береді;
  - ✓ ➤ Оқушылардың экологиялық мәдениетін дамытуда эксперименталды алаң жұмысындағы тәжірибелік жұмыстар мен экологиялық зерттеулер, акциялардың жоспар моделі жасалып экологиялық білім кеңейтуде маңызы зор.
  - ✓ ➤ Эксперимент нәтижесі отандық шетелдік тәжірибесі әлемдік кеңістікке шығуға, білім беру жүйесінде педагогтардың эксперименталды алаң жұмысын, іс-тәжірибе алаңдарын қолдану арқылы білімін жетілдіруге септігін тигізеді.

### **Эксперименттің қағидалары:**

- Білім беру процесінің жаңа парадигмасының педагогикалық мәні мұғалім мен оқушы оқыту процесінің субъектілері және инновациялық – дидактикалық, практикалық, тәжірибелік іс-әрекетті іске асырушы ретінде сипатталады;
  - Мектеп – лицей жағдайында оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудың педагогикалық өлшемшарттары, эксперименталды алаң жұмысының моделі айқындалады;
  - Оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда - мектеп оқу процесінде жобалық жұмыстары есепке алынады.
- Экспериментті өткізу үшін қажетті жағдайлар:
- Оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыратын мектеп негіздемесі және жұмыс ережесі, қажетті оқу құралдары, ақпараттық – коммуникациялық құралдар, жаңа технологиялар, кадрлық құрам, эксперименттік тәжірибе алаңдары, лабораториялық орталықтар, оқушылар үлесі, экспериментті жүргізу орны, қаржылық қолдау.
- Эксперимент дәйектілігін қамтамасыз ететін мониторинг және бақылау құралдары:
- Әрбір жүргізілген кезең соңында ағымдық мониторинг жүргізу. Бақылау құралдары: құжаттардың сапасы, алынған нәтижелерді сипаттайтын оқу әдістемелік өнімдер, экологиялық тәжірибе өнімдері, оқушылардың және педагог қызметкерлердің жетістіктерін бағалау, ата-аналардың бағасы және оқушылардың экологиялық мәдениет білім көрсеткіштерін бақылау өлшемшарттары.

### III. ЭКСПЕРИМЕНТТІК АЛАҢ ЖОБАСЫНЫҢ 2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНДА АТҚАРЫЛҒАН ЖҰМЫСТАРЫ ҚОРЫТЫНДЫСЫ

«Мектеп-лицей жағдайында оқушылардың экологиялық мәдениетін дамытудың педагогикалық шарттары» тақырыбындағы эксперименттік тәжірибе жұмысының екінші кезеңі экологиялық білім, экологиялық тәрбие, экологиялық іс-әрекет бағыттары бойынша жүргізілді.

#### Экологиялық білім

1. Білім беру процесінде экологиялық тапсырмаларды кіріктіре отырып, сабақтар жүргізу;
2. STEAM білім беруді экологиялық біліммен интеграциясын жүзеге асыру;
3. Экологиялық бағытта іс-тәжірибе алмасу форумдарына қатысу.

#### Экологиялық тәрбие

1. Экологиялық ережелер тізбесін әзірлеу;
2. Сабақ барысында және іс-әрекетті ұйымдастыруда ұлттық құндылықтарды дәріптеу;
3. Экологиялық еңбекке баулу және дене тәрбиесін қалыптастыру.

#### Экологиялық іс-әрекет

1. Экологиялық үйірме жұмыстарын жүргізу;
2. Зерттеу жобаларын ұйымдастыру;
3. Тренинг, экологиялық акциялар ұйымдастыру;
4. Инновациялық жобалар арқылы бизнес – жобаларды әзірлеу;
5. Кәсіби байқаулар мен жобаларға қатысу.
6. Экологиялық білім базасын кеңейтуге арналған лабораториялармен және ЖОО меморандум келісім шарттарын жасау.





## Мангыстауская область

**Отчет по реализации программы «Біртұтас тәрбие».  
Мангыстауская область.**

**1. Содержание, цели и задачи, ожидаемые результаты реализации единой воспитательной программы в организациях образования области/города/района.**

**Информация о реализации программы «Біртұтас тәрбие» по области/городу/району в прошлом учебном году (представление в виде текста, таблицы, диаграммы, графика, фото-рисунка).**



2. В соответствии с приказом Министерства Просвещения Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года № 294 «Об утверждении» Единой воспитательной программы "для организаций образования, кроме высших учебных заведений", с 2023-2024 учебного года в организациях образования внедрена и разработан план «Біртұтас тәрбие» и утверждены заинтересованными государственными органами совместный план по реализации на 2023-2026 годы.

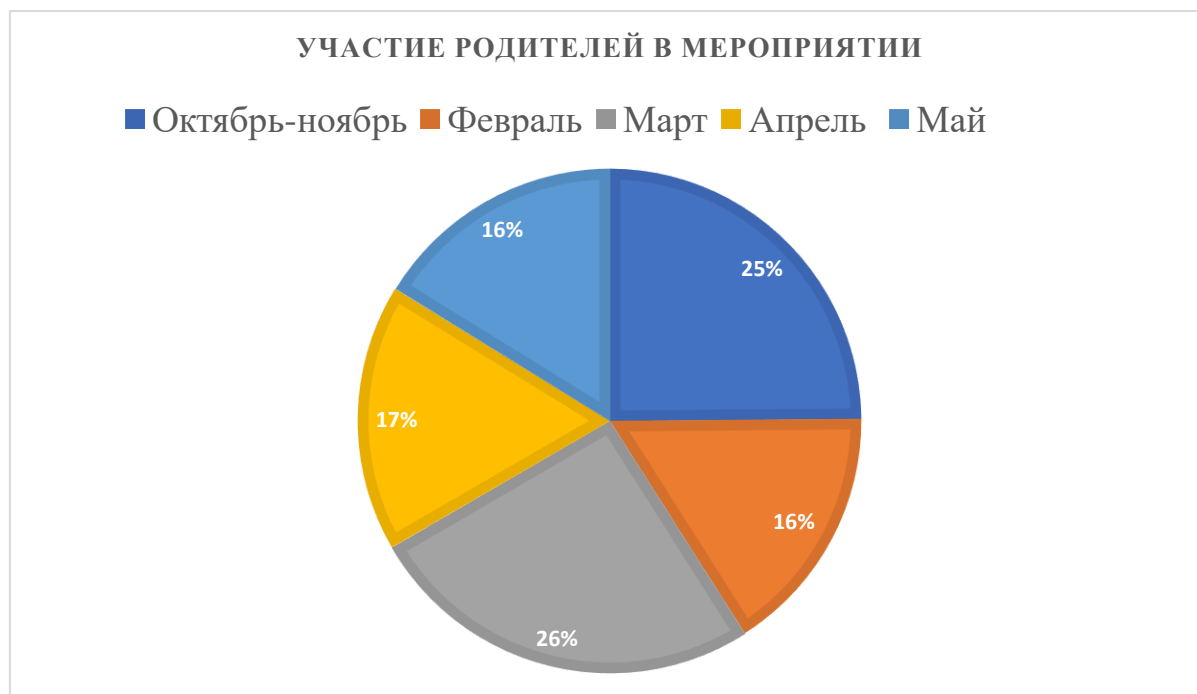
С заинтересованными государственными органами принят совместный план по реализации "Біртұтас тәрбие" на 2023-2026 годы.

Центр педагогической поддержки родителей создан в 145 школах.

Барлығы: 2432 739002108 31307105207

В целях обеспечения условий для эффективного взаимодействия между организациями образования и родителями в обеспечении благополучия детей во всех организациях образования созданы центры педагогической поддержки родителей, утвержден план мероприятий по организации работы, осуществлению деятельности Управления образования. Созданные центры обеспечивают новые виды школо-родительских отношений, полноценное взаимодействие школы и семьи.

В организациях образования занятия для родителей обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов проводятся в соответствии с программой один раз в месяц онлайн, офлайн. Данные ежемесячно направлялись в Национальный научно-практический институт повышения благосостояния детей "Өркен".





Месяц	Число уроков для родителей	Число участвовавших родителей	Число мероприятий пройденных «Даналық мектебі»	Число участвовавших родителей	Общее число участвовавших родителей
Октябрь-ноябрь	421	18153	350	8005	26158
Февраль	333	12156	266	4807	16963
Март	776	18687	842	8284	26971
Апрель	620	12596	429	5460	18056
Май	282	12308	221	4751	17059



В 2023-2024 учебном году была организована работа по данной программе, информация опубликована в социальных сетях организаций образования под хэштегом #БІРТҰТАС\_ТӘРБИЕ.

В соответствии с письмом Министерства Просвещения Республики Казахстан от 10.01.2024 года №3-21-4/197-И, в рамках реализации комплексного плана защиты детей от насилия, профилактики суицидов и обеспечения их прав и благополучия на 2023-2025 годы (постановление Правительства РК от 31 августа 2023 года №748), позитивное поведение учащихся в организациях образования проекта «ДосболЛІКЕ» проводилась с 17 января по 17 февраля 2024 года.

В рамках единой воспитательной программы, в том числе «Даналық мектебі», прошел городской семинар на тему «Ұлт тәрбиесі – ұлт болашағы».

31 января текущего года на базе коммунального государственного учреждения «СОШ №9» прошел городской семинар на тему «Ұлт тәрбиесі – ұлт болашағы». Цель - повышение качества учебно-воспитательной работы в организациях образования, содействие расширению и развитию профессиональных связей заместителей по воспитательной работе, обмен взаимным опытом. Мероприятия, организованные в рамках единой воспитательной программы, в том числе "Даналық мектебі", Ұлттық құндылықтар", "Ата-ана мен оқушының міндеті", "Балалықтан – даналыққа", "Ата мен әженің тәрбиесі маңызды ма?", "Даналық ойдан дән ізде" и продолжила популяризацию забытых традиций и обычаев. В танце «Қара жорға» звучали восторженные отзывы. Благодаря вовлечению самих участников в деятельность сложилась позитивная среда. Участники семинара выразили свое мнение о том, что мероприятие прошло в хорошей форме.

В рамках проекта «Біртұтас тәрбие» и «Центра педагогической поддержки родителей» основанном на человеческих ценностях прошел городской семинар на тему “Ата-әулеттің тірегі”.

3 мая текущего года КГУ "Общеобразовательная школа № 28 имени А. Байтурсынова", КГУ "Общеобразовательная школа № 3 имени Р. Кабылова", КГУ "Общеобразовательная школа № 17" были организованы заместителями по воспитательной работе в соответствии с планом КГУ «Учебно-методический центр отдела образования» по городу Актау был проведен городской семинар на тему " Ата-әулеттің тірегі.

Цель: повышение взаимного сотрудничества школы и семьи в развитии центра педагогической поддержки родителей в организациях образования.

В ходе семинара было проведено ток-шоу на тему "Ата – әулеттің тірегі". Гости программы:

1. Обладатель медали, Отличник образования РК, ветеран труда - Байпаков Насуха Жанаевич ;

2. Председатель Мангистауского областного Общественного совета и Совета аксакалов Мангистауской области, доктор технических наук, академик Академии юридических наук, кавалер ордена «Құрмет» Абдилов Жазыбек Нурасылович;

3. Отличник образования РК, автор воспитательной программы «Шанырақ», методической книги «Воспитание поколений – будущее нации» Игиликова Рысгуль Альмишовна;

4. Член Мангистауского областного Совета ветеранов, почетный гражданин Бейнеуского, Мангистауского, Каракиянского районов и города Жанаозен, общественный деятель Саламат Нурович;

5. Председатель Партии Республики Мангистауской области Нуржигит Нурболатович;

6. Қоғам белсендісі Өтеген Өсер Өтегенұлы;

А так же прошли психологический тренинг на тему " Аталар сөзі - тәрбие көзі", и круглый стол на тему "Бабалар дәстүрі-ұрпаққа өсиет".

В завершение мероприятия методист учебно-методического центра Э. Рахметова выступила с заключительным словом и наградила благодарственными письмами гостей и организаторов семинара.

В рамках проекта «Өзін-өзі басқару ұйымы» прошел областной семинар на тему «Өзін-өзі басқару ұйымы - көшбасшылықтың құралы».

15 того мая 2024 года для классных руководителей, для наставников, педагог-организаторов и для президентов школ прошел областной семинар на тему «Өзін-өзі басқару ұйымы - көшбасшылықтың құралы» в Тупкараганском районе, школа-лицей им. М. Абдихалыкова.

В семинаре участвовали из районов и городов 35 наставников, 21 педагог-организаторы, 27 классные руководители и 7 членов областной ассоциации заместителей по воспитательной работе и 12 президентов школ г. Актау, Мунайлинского, Тупкараганского районов, всего 102 человека.

Цель семинара: реализация прав учащихся на участие в управлении школой через ознакомление с работой организации самоуправления в организациях образования, воспитание личности с яркими организаторскими качествами, воспитание способного лидера, способного самостоятельно принимать решения, ответственного и дисциплинированного, готового к самостоятельному выбору, с активной жизненной позицией.

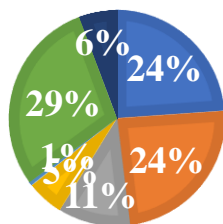
На семинаре специалисты воспитательной направленности школы-гимназии имени М. Абдыхаликова Тупкараганского района поделились опытом работы на высоком уровне: Аялы алақан», «Кұқықтық мәдениет», «Тәрбие. Тәлімгер. Тұлға», «Өнерлі өрен».

В завершении семинара участникам было проведено физминутка, и обратная связь, заслушаны отзывы и вручены сертификаты спикерам.

В общей сложности в 134 организациях образования проведено 1186 мероприятий («Шығармашылық ынтымақтастық» – 220, «Кіші зияткерлік академия» - 308, «Спорттық Достық» - 245, «Көтеріңкі көңіл-күй» - 74, «Еріктілер» - 33, «Шеберлер қаласы» - 29, «Психологиялық тренингтер» - 72, «Әлеуметтік қолдау» - 17, «Отбасы» - 32, «Акция» - 10, «Тимбилдинг» - 12, «Достық әлемі» - 11, «Зорлық-зомбылықсыз әлем құрайық» - 50, «Ашық есік» - 11, «Интеллект 2024» - 25, «Жылы алақан» - 37). Приняли участие: 45445 учеников.

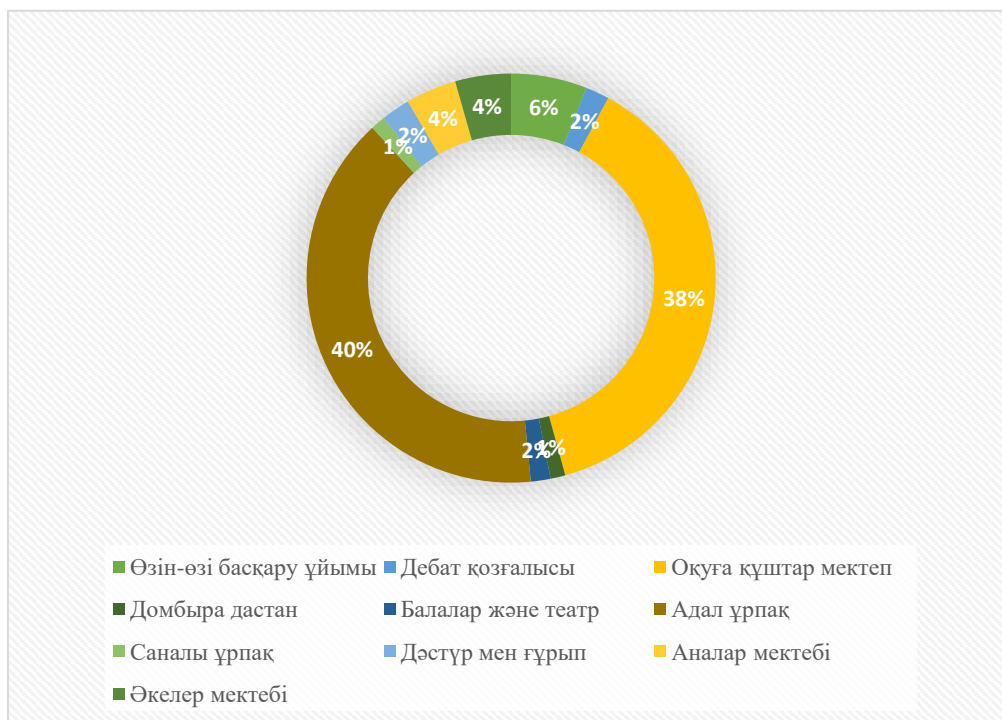
№	Город/район	Число школ принявших участие	Число людей принявших участие	Число публикации
1	Город Актау	51	10855	386
2	Город Жанаозен	14	10997	162
3	Бейнеуский район	24	4900	260
4	Каракиянский район	15	2500	33
5	Мангистауский район	2	287	8
6	Мунайлинский район	17	13353	182
7	Тупкараганский район	11	2553	172
<b>Итого:</b>		<b>134</b>	<b>45445</b>	<b>1203</b>

## ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ



**3. Информация о проведенных проектах по области/городу/ району в прошлом учебном году и представление с разработкой нескольких проектов;**  
 В организациях образования Мангистауской области реализовано 13 проектов по воспитательному направлению, проведены мероприятия по плану.

№	Название проекта	Число принявших участие
1	Өзін-өзі басқару ұйымы	Работает во всех организациях образования. Количество охваченных: 8946
2	Дебат қозғалысы	Работает во всех организациях образования. Количество охваченных: 2799
3	Оқуға кұштар мектеп	Работает во всех организациях образования. Количество охваченных: 56357
4	Домбыра дастан	Работает в 62 организациях образования. Количество охваченных: 1739
5	Балалар және театр	Работает в 59 организациях образования. Количество охваченных: 2328
6	Адал ұрпақ	Работает в 140 организациях образования. Количество охваченных: 59072
7	Саналы ұрпақ	Работает в 25 колледже. Количество охваченных: 1735
8	Дәстүр мен ғұрып	Работает в 10 организациях образования. Количество охваченных: 3400
9	Аналар мектебі	Работает в 59 организациях образования. Количество охваченных: 5969
10	Әкелер мектебі	Работает в 79 организациях образования. Количество охваченных: 6570



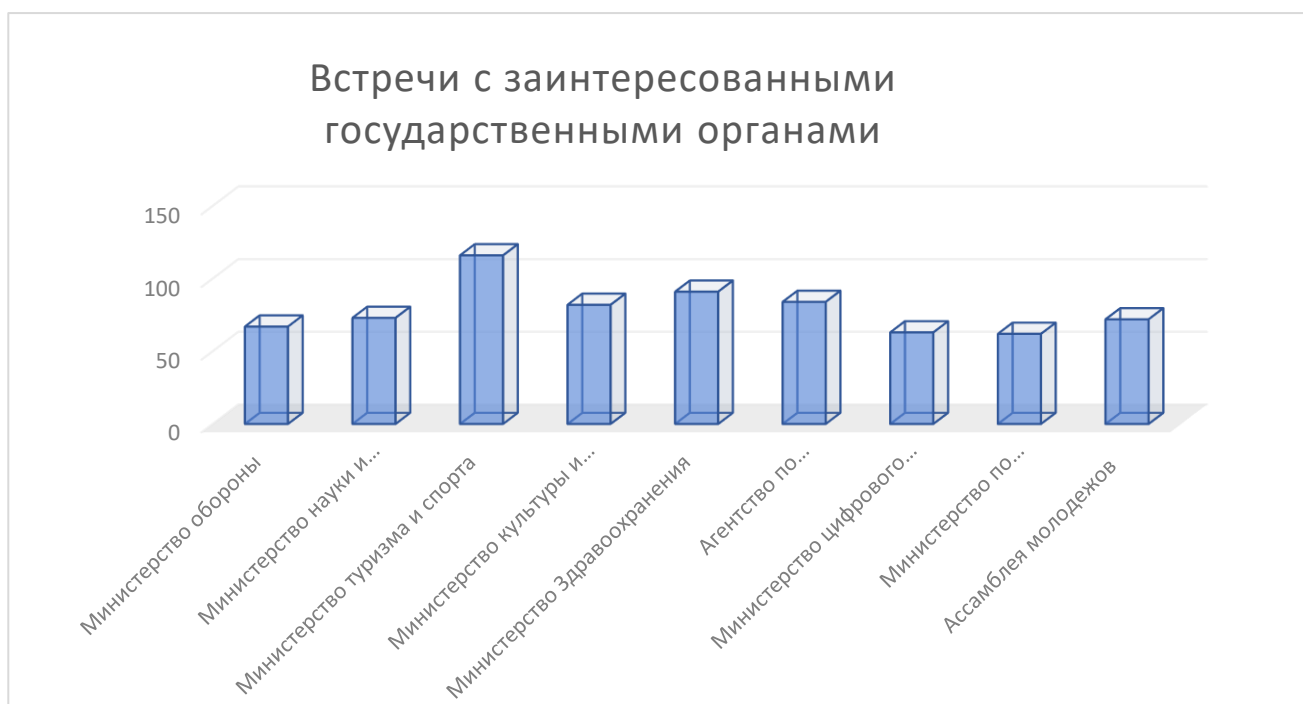
4. Работа, проведенная в прошлом учебном году государственными заинтересованными органами, результаты которой представлены в виде текста и таблицы

№	Государственные заинтересованные органы	Направления	Названия мероприятия	Число проводившихся мероприятий
1	Министерство обороны	«Жас Ұлан», «Жас қыран», «Жас Сарбаз барысы» жобалары аясында бірлескен іс-шаралар	«Өзін-өзі басқару ұйымының Президентінің сайлауы», «Жас Ұлан» мен «Жас Қыран» жасөспірімдер ұйымына қабылдау, Қорғаныс министрлігі өкілдерімен кездесу	67
2	Министерство науки и высшего образования	Жоғары сынып оқушыларының мамандық бойынша ақпараттандыру; Жоғары оқу орындарының ғалымдарымен кездесулер; «Қоғамға қызмет ету» волонтерлік қозғалысы	Кездесулер; Қайрымдылық шаралар, Дәрістер Тазалық акциялары «Кәсіби бағдар беру» экскурсиясы	73

		аясында бірлескен іс-шаралар		
3	Министерство туризма и спорта	Салауатты өмір салтын насихаттау; жаппай кросстар мен жарыстар; Танымал спорт ардагерлермен, жеңімпаздармен кездесулер; этафеталық жарыстар аясында бірлескен іс-шаралар	Жарыстар, Кездесулер, Спорттық шаралар	116
4	Министерство культуры и информации	«Оқуға құштар әке, ана, бала, ұстаз» жобасы аясында бірлескен іс-шаралар	Кітап көрмесі Интеллектуалдық сайыстар	82
5	Министерство Здравоохранения	Дұрыс және тамақтану, энергетик сусындардың адам ағзасына әсері; алғашқы көмек бойынша, еңбек қауіпсіздігі, денсаулықты және еңбекті қорғау аясында бірлескен іс-шаралар	Сурет көрмесі, Әңгімелесу, Кездесу, Дөңгелек үстелдер Флешмобтар	91
6	Противодействие коррупции во действии	сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл агенттігінің мамандарымен кездесулер аясында бірлескен іс-шаралар	Кездесулер, Прокурор сағаттары, Дәріс сабақтар, дөңгелек үстел, сұхбат, фильмдер	84
7	Ассамблея молодежи	Қазақстан халқы Ассамблеясының, этномәдени бірлестіктердің және ҚХА қоғамдық құрылымдарының мүшелерімен бірлескен іс-шаралар	Жарыстар, танымдық іс-шаралар	72



8	Министерство цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности	Білім алушылардың ақпараттық қауіпсіздігін және цифрлық сауаттылығын қамтамасыз етуде құмар ойындар кибербуллингтің алдын алу; Қауіпсіз интернет, кибермәдениет, кидергигиена тақырыптары бірлескен іс-шаралар	Білім алушылардың ақпараттық қауіпсіздігін және цифрлық сауаттылығын қамтамасыз етуде құмар ойындар кибербуллингтің алдын алу; Қауіпсіз интернет, кибермәдениет, кидергигиена тақырыптары бірлескен іс-шаралар	63
9	Министерство по чрезвычайным ситуациям	Төтенше жағдайлардың алдын алу бойынша оқу-танымдық жаттығулары аясында бірлескен іс-шаралар	Сыныптан тыс тәрбие сағаттары Лекциялар, Кездесулер	62



5. Информационно-разъяснительная работа по обновленной программе «Біртұтас тәрбие». Обучающие семинары, представление разработки разъяснительной работы, ее содержание, цель, задачи, ожидаемый результат (более 3-4 страниц);

С 29 по 31 июля текущего года на республиканском уровне для каскадного обучения стейкхолдеров был проведен обучающий семинар для областных управлений образования, их заместителей, руководителей учебно-методических центров, руководителей городских, районных отделов образования по содержанию, алгоритму реализации, управлению и координации программы «Біртұтас тәрбие». В данном семинаре приняли участие 3 специалиста из Мангистауской области.

С 5 по 9 августа были подготовлены региональные тренеры каскадного обучения стейкхолдеров. Региональные тренеры состоят из главных специалистов областного управления образования, курирующих дошкольное, среднее, техническое и профессиональное образование, руководителей воспитательных отделов учебно-методического центра, методистов и заместителей по воспитательной работе в организации образования. Региональные тренеры оказывают методическую поддержку организациям образования, делясь методиками планирования воспитательной работы организации образования по программе «Біртұтас тәрбие», создания комфортной учебной среды, управления классом и создания в нем позитивной атмосферы, руководителей организаций образования и их заместителей, районных методистов. В данном семинаре приняли участие 9 специалистов из области.

Цель обучающих семинаров: совершенствование профессионального мастерства в организациях образования по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в 2024-2025 учебном году.

Задачи: планирование реализации программы «Біртұтас тәрбие» в регионе. Обучение руководителей организаций образования, заместителей по воспитанию.

Ожидаемый результат:

1. Анализирует обновленное содержание программы «единое воспитание» на уровне региона.

2. Определяет способы интеграции в учебно-воспитательный процесс.

3. Разрабатывает годовой план (региональная дорожная карта в соответствии с миссией организаций образования)

4. Разрабатывает совместный план с заинтересованными государственными органами. Ежемесячный и ежеквартальный мониторинг по программе "единое воспитание".

5. Организация мероприятий по предупреждению встречающихся рисков.

**6. Результаты мониторинга проведенных обучающих семинаров и разъяснительной работы по обновленной программе «Біртұтас тәрбие» (участники по области/городу/району)**



Областной семинар «Биртўтас тәрбие: обновленное содержание и алгоритм внедрения», стартовавший 20 августа текущего года, прошел 20-23 августа. В целях совершенствования профессионального мастерства по реализации программы «единое воспитание» в организациях образования в 2024-2025 учебном году в семинаре приняли участие заместители по воспитательной работе, классные руководители, методисты, воспитатели всех организаций образования, всего 1361 специалист. Участникам семинара была разъяснена концепция Абая «полный человек», шесть ценностных и классных часов и работа над проектами.

Спикеры проинформировали участников об изменениях и дальнейших планах программы «единое воспитание» на 2024-2025 учебный год. В заключении специалисты дали обратную связь и поделились своими рекомендациями. В данном семинаре, который длился в общей сложности 3 дня, приняли участие около 1500 педагогов области, которые ознакомились с обновленным содержанием «Биртўтас тәрбие». Каждый участник, прошедший обучающие семинары, представил педагогам на уровне организации образования, в которой он работает, ожидается, что к октябрю 2024 года будет обучено 8 000-10 000 педагогов. Тренеры, которые организовали выездной семинар и провели разъяснительную работу с программой:

1. Каршыгаева Назыгуль Базаргалиевна, г. Актау, общеобразовательная школа №29 им. Ф. Онгарсыновой, заместитель директора по воспитательной работе;

2. Нурханова Мира Мергеновна, Актауский колледж технологического обслуживания, заместитель директора по воспитательной работе;

3. Асылбай Гульмира Ибрагимовна, г. Актау, им. Х. Узбекгалиева. Мангистауский высший политехнический колледж, заместитель директора по воспитательной работе;

4. Ажибаева Асель Айтжановна, Бейнеуский политехнический колледж, заместитель директора по воспитательной работе;

5. Избасканова Нургуль, Бейнеуский район, им. Абая. общеобразовательная школа, заместитель директора по воспитательной работе;

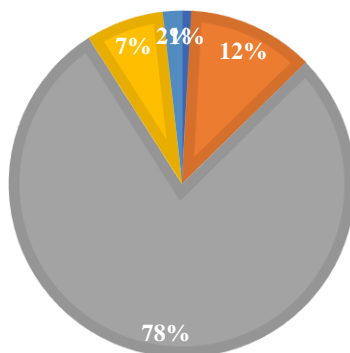
6. Узакбаев Нуркельды Жумабекович, Каракиянский район, общеобразовательная Каракудукская школа, заместитель директора по воспитательной работе;

### Мониторинг по областному семинару

№	Город/район	Методисты УМЦ	ЗДП В	Классные руководители	Методисты в д/с	ЗДПВ в колледжах
1	Город Актау	2	28	153	32	15
2	Город Жанаозен	1	18	121	18	4
3	Бейнеуский район	3	33	170	14	2
4	Каракиянский район	2	22	53	6	1
5	Мангистауский район	1	23	198	17	1
6	Мунайлинский район	2	26	292	12	-
7	Тупкараганский район	1	10	79	-	1
<b>Итого</b>		12	160	1066	99	24
<b>ИТОГО</b>		1361 специалистов				

### МОНИТОРИНГ ПО ОБЛАСТНОМУ СЕМИНАРУ

■ ОЭО әдіскерлері ■ ДТЖО ■ Сынып жетекші ■ МДҰ әдіскері ■ ТжКББ ДТЖО



**ФОТО:**











## 9. Выводы и предложения.

Программа «Біртұтас тәрбие» - в настоящее время реализована во всех организациях образования. Реализация программы "единое воспитание" - это комплексный и системный процесс.

Во всех организациях образования проводится работа по презентации программы «Біртұтас тәрбие» коллективу и разработке годового плана.

В заключение, ожидаемый результат в школах по программе «Біртұтас тәрбие»

1. Всестороннее развитие личности: гармоничное развитие духовно-нравственных, интеллектуальных, физических и социальных навыков учащихся.

2. Воспитание, основанное на национальных ценностях: уважительное отношение учащихся к своей культуре и традициям, сохранение и уважение национальной идентичности.

3. Социальная ответственность и гражданская позиция: стремление учащихся быть ответственными гражданами в своем обществе, активно участвовать в социальных проектах и проявлять заботу об окружающей среде.

4. Навыки инновационного и критического мышления: развивайте творческие способности учащихся

Эти цели рассматриваются как основные направления, способствующие всестороннему развитию учащихся в школах в рамках единой воспитательной программы.

### Рекомендации:

1. Несмотря на то, что программа «Біртұтас тәрбие» зарекомендовала себя как эффективный комплексный инструмент для поддержки всестороннего развития учащихся, для повышения ее эффективности необходимо повышать квалификацию учителей и воспитателей, постоянно оценивать и совершенствовать программу и проводить системную оценочную работу.

2. Внедрение инновационных технологий: внедрение современных цифровых инструментов, мультимедийных ресурсов и онлайн-платформ в воспитательный процесс. Это повысит интерес учащихся и обеспечит доступность образования и воспитания.

3. Вовлечение учащихся в социальные проекты в местных сообществах или в школе для привлечения их к социальной ответственности. Это укрепляет их гражданскую позицию и способствует вовлечению в общественно полезные дела.



### Павлодарарская область

*Информация о реализации программы «Интегрированное образование» по регионам/городам/районам за последний учебный год (презентация в виде текста, таблицы, схемы, графика, фото).*

2023 в 2023-2024 учебном году по Павлодарской области 19294 сентября на основании приказа «Об утверждении «Интегрированной образовательной программы» для образовательных организаций, за исключением высших учебных заведений, создан комплексный план, на основе которого осуществляется реализация ценностей реализована интегрированная образовательная программа «Национальный интерес», «Гордость», «Спрос».



В школах проводились занятия по следующим темам для формирования общечеловеческих и национальных ценностей у учащихся:

### Сынып сағаттары

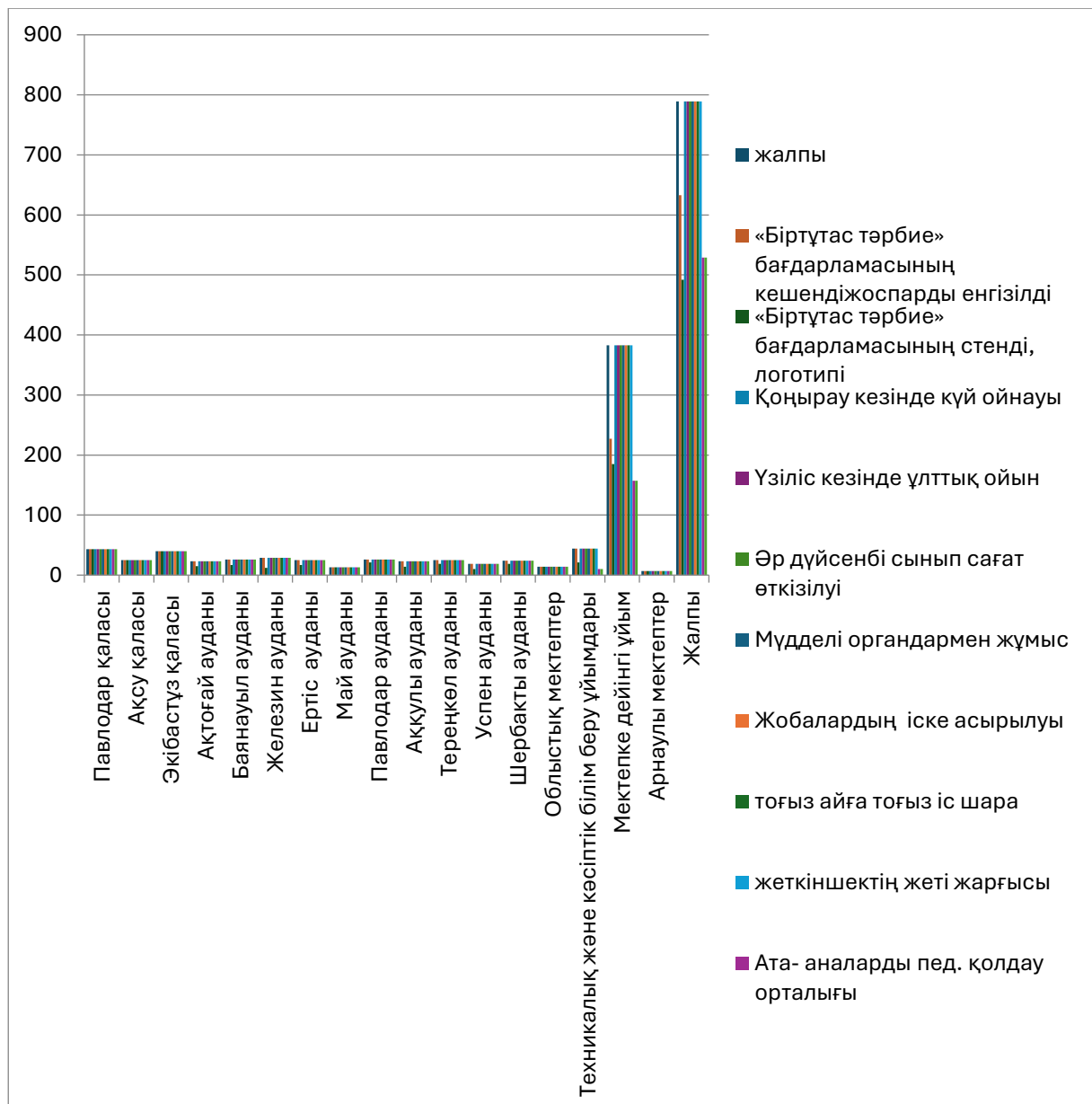
- «Ар-ұят және жауапкершілік»
- «Біздің қоғамдағы әділеттілік»
- «Іс-әрекеттегі мейірімділік»
- «Мейірімділік құндылығы»
- «Күнделікті өмірдегі адалдық»
- «Этикалық құндылықтарды дамыту»
- «Отаншылдық және оның мәні»
- «Біздің қоғамдағы азаматтық жауапкершілік»
- «Еңбекқорлық және оның табысқа әсері»
- «Ұлттық мұраны, қазақ тілін ұлықтау»
- «Қоғам игілігіне қызмет ету»
- «Денсаулық және дұрыс тамақтану мәдениеті»
- «Салауатты өмір салтындағы дене белсенділігінің рөлі»
- «Зиянды әдеттер және олардың денсаулыққа әсері»
- «Құқықтық мәдениет және оның маңызы»
- «Қазіргі әлемдегі цифрлық сауаттылық»

### Реализация программы «Интегрированное образование» в 2023-2024 учебном году

го род/район	общ ем	Представлен комплексный план программы	Стенд, логотип программы «Интегрированное	Воспроизвед ение мелодий во время разговора	Национальна я игра в перерыве	Занятия проходят каждый понедельник	Работа с соответствующими органами	Реализация проектов	девять событий за девять месяцев	семь законов молодости	Родители пед. центр поддержки	Школа клуб «Школа мудрости»
го род Павлодар	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
го род Аксу	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
го род Экибастуз	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ак тогайский район	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ба янаульски й район	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Же лезинский район	9	9	2	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Ир тысский район	5	5	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Ма йский район	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Па влодарски й район	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Ак кулинский район	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Те ренкольс кий район	5	5	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ус пенский район	9	9	0	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Ш ербактинс кий район	4	4	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ре гиональны е школы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ор ганизации техническ ого и профессио нального образован ия	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	0	0
До школьная организац ия	83	27	85	83	83	83	83	83	83	83	57	57
Сп ециальные школы												
В общем	89	33	92	89	89	89	89	89	89	89	29	29

Представление полученных результатов по региону/городу/селу в виде  
Таблицы, диаграммы, графика:



Программа «Интегрированное образование» реализуется во всех образовательных учреждениях региона с 1 сентября. В реализации этой концепции участвуют все участники образовательного процесса, от учителей-предметников до родителей.

С этого учебного года в каждой школе региона начал работать центр педагогической поддержки родителей. Центр объединяет представителей родительского сообщества, административно-педагогических работников, заинтересованных в укреплении семьи, семейном и общественном воспитании.

В школах организовывались клубы «Школа мудрости» с целью установления тесной связи между семьей и школой. Кроме того, в образовательных организациях «Академия семейного воспитания», «Совет отцов», «Совет матерей» для изучения и коррекции семейных проблем

родители реализуются целевые программы и проекты, направленные на повышение педагогической культуры матерей.

В общеобразовательных организациях действуют 231 совет отцов, 249 советов матерей, 125 советов бабушек и дедушек и 27 советов дедушек.

Также на мероприятии присутствовали представители общественных объединений «Мир Нур-Ана», «Сенимен Болашак», «Дом Матери», представители Ассамблеи народа Казахстана, ассоциации деловых женщин и др. б. С представителями планируется проводить семинары и лекции по вопросам личностного развития и духовного роста женщин.

В целях укрепления института семьи и повышения роли родителей по инициативе акима области проведен первый областной родительский форум. По решению форума сформирован родительский альянс области, в который вошли представители родительской общественности всех районов и городов области. Альянс Родителей способствует решению проблем, с которыми сталкиваются родители и дети в повседневной жизни, а также созданию взаимных позитивных отношений между образовательными организациями и семьями в сфере воспитания и развития детей.

Ссылки: «Безопасность детей – ответственность родителей»

[https://www.instagram.com/reel/Cw-yH8DtT\\_S/?igsh=MXZseTdvbWhyMXAwMg==](https://www.instagram.com/reel/Cw-yH8DtT_S/?igsh=MXZseTdvbWhyMXAwMg==)

Форум отцов

<https://www.instagram.com/p/Cx72vWnty6R/?igsh=M3N4aDl0cXBndmJh>

«Семья – колыбель счастья», «Мир ярок для образованных».

[https://www.instagram.com/p/Cz2WdmZlYS\\_/?igsh=b2FhYmozaXFydzFx](https://www.instagram.com/p/Cz2WdmZlYS_/?igsh=b2FhYmozaXFydzFx)

«Мир ярок для учёных», «Радость познания»

[https://www.instagram.com/reel/C2YvX\\_doXfK/?igsh=MXB2MnQ2dWJ5c3lnYQ](https://www.instagram.com/reel/C2YvX_doXfK/?igsh=MXB2MnQ2dWJ5c3lnYQ)

[https://www.instagram.com/reel/C2Z2C7NNz\\_M/?igsh=MWR6aXg3ZTVkMHQ1NQ](https://www.instagram.com/reel/C2Z2C7NNz_M/?igsh=MWR6aXg3ZTVkMHQ1NQ)

[https://www.instagram.com/p/C4pIF\\_ktBAA/?igsh=bnM5bzM1aDBncjg](https://www.instagram.com/p/C4pIF_ktBAA/?igsh=bnM5bzM1aDBncjg)<https://www.instagram.com/reel/C4fAhoctt45/?igsh=MW5mcGVncGd2ZWM3bg>

<https://www.instagram.com/reel/C4aYSdfzAd/?igsh=MWl2aXI5NXVicHZuNw>

[https://www.instagram.com/p/Cxw\\_IVaSlZb/?igsh=c3gzZHkzNHVIY2Nr](https://www.instagram.com/p/Cxw_IVaSlZb/?igsh=c3gzZHkzNHVIY2Nr)

<https://www.instagram.com/p/CyN8Iggttt-/?igsh=MW51NG0wdG9hdGhkeA==>

Совместные проекты позволяют учащимся развивать критическое мышление, эмпатию и социальные навыки, важные для взаимодействия в обществе. В Павлодарской области в целях формирования экологической культуры студенческой молодежи проводятся областной форум молодых местных учёных, экологов и натуралистов «Табигатты аяла», экологический конкурс рисунков и художественных поделок «Дарын Экоарт», конкурс экологических проектов «Проэсо», «Парад парков», «Проводятся акции «День Земли», конкурсы и парады, игры-путешествия, выставки. Реализуется проект «ЭКО бум», который включает в себя акции «Болашак энергия и вода», «Сбор пластиковых колпачков», «Утилизация использованных аккумуляторов и изделий из ПВХ», «Болашак сад», «ЭКО КРОСС», «Кафе для птиц».

Кроме того, в целях расширения поля деятельности по воспитанию экологической культуры студентов М.М. Катаевская лошадь. Во дворце студентов открылся офис «Зеленые технологии».

На базе детского экотехноцентра «Аксу» и детско-подросткового эколого-туристического центра города Павлодара работают эколого-биологические кружки.

В рамках регионального проекта «Лето-2024» в школах района была организована работа пришкольных лагерей. Так, при Детском центре «Эко-Техно» работает летний лагерь «Экоалем». Для детей были проведены мероприятия: «Экологический мир», «Флора и фауна», «Знатоки природы», викторины, экскурсии, квест-игры и др.

Павлодарский городской центр экологии и туризма реализует проект «Интенсив «ДУЦЕТ ВРЕМЯ» - проект работает со школами города Павлодара по трем направлениям экология, краеведение и туризм, со школьными лагерями, виртуальными и другими лагерями. Были проведены следующие мероприятия: акция «Чистый берег», ЭКО КВЕСТ, мастер-классы по ландшафтному дизайну, Вторая жизнь ненужных вещей, выставка-конкурс композиций из бросового материала и др. б.

Учащиеся павлодарской средней школы №36 – победители национального проекта «Биргемиз: Тазаалем» по охране окружающей среды, очистке рек и лесов, посадке деревьев, сортировке мусора. Школа получила грант на посадку деревьев.

Zateiniki.kz Команда «Юных экологов» работала в летнем пришкольном лагере для детей Шарбактинского района. Проведены экологические мероприятия: акции по уборке и уборке территории, экскурсии, день экологов и т.д. б.

В лагерях возле школы в Аксу стартовали проекты «Новая жизнь бросового материала». Студенты приняли участие в эко-неделях, квестах, конкурсах поделок из различных материалов.

Ш. Баянаульского района. В Аймановской школе-интернате уже третий год реализуется проект «Эко-жизнь», в рамках которого проводится акция по сбору макулатуры и пластика. Подведение итогов кампании состоится в летний период. По условиям акции, за учебный год необходимо собрать 600 кг продуктов. За три года участникам акции было передано в дар тридцать велосипедов, в рамках акции были организованы экскурсии.

Школьники Иртысского района в летний период реализуют проект «ТазаТабигат», в рамках которого учащиеся будут благоустраивать территорию возле школы и убирать пришкольную территорию.

Управление образования области ежегодно проводит областной конкурс учебно-практических площадок в школе «Зеленый флаг».

Основные направления работы с лидерами, спорщиками и волонтерами Павлодарской области в рамках волонтерского проекта «Камкор»: «Зерде» - интеллектуальное направление, «Духовное», «Семь уставов» - правовое, «Труд», «Отан». - патриотическое, «Салауат» - SOS, «ЭкоМир» - экологическое направление.

В ОО «Жас Улан» состоит 41 557 человек из Джасулана (поступивших в первом полугодии 1520-2023 годов), из Жасхрана 34 973 человека (2388 принятых в первом полугодии 2023 года).

Ежегодно в области проводятся конкурс «Лучший Улан-Кыранбасы», собрание антикоррупционных волонтерских школьных клубов «Адал Урпак», форум «Мы откроем мир профессии», а также различные форумы, мероприятия, акции. регион. В целях развития волонтерского движения, формирования добровольческих качеств у учащихся, активного участия в решении проблем общества в общеобразовательных школах и организациях профессионального обучения области организовано более 350 групп волонтеров общей численностью более 11 тысяч волонтеров. Б. На базе Высшего педагогического колледжа имени Ахметова создан региональный волонтерский штаб. М.М. В Катаевском дворце студентов работают волонтерские кружки «Милосердие» и «Открытое сердце».

Волонтеры принимают активное участие в благотворительных акциях, пропагандирующих здоровый образ жизни (акции, тренинги, тематические шоу, конкурсы и т.д.), сажают деревья, перерабатывают использованные батарейки, изготавливают кормушки, собирают запасы для птиц и бездомных животных, помогают людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. ситуации оказания помощи детям, оказания социальных услуг пожилым людям, инвалидам.

В рамках республиканской акции «Забота» в регионе с 25 сентября по 25 октября 2023 года пройдут различные акции. Студенты-добровольцы Павлодарского высшего медицинского колледжа работают по следующим направлениям: «Школа ухода за больными», «Особенности ухода за больными пожилых и старческого возраста», «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях» и другие. Студенты-добровольцы Павлодарского колледжа промышленности и сервиса оказали бесплатные парикмахерские и стилистические услуги социально незащищенным семьям в рамках акции «Марафон добрых дел», в ней приняли участие более 700 человек.

Волонтерский отряд Высшего педагогического колледжа «Мы со студентом – настоящие друзья» (СМНД) взял на себя заботу о детях с особыми образовательными потребностями «Павлодарской городской специальной общеобразовательной школы-интернат № 4». Члены отряда сняли серию обучающих видеороликов по естественным наукам, которые показали детям.

Волонтеры машиностроительного колледжа собрали территорию «Специального социального центра реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» КММ и совместно с трамвайным руководством для детей была организована экскурсия на специальном трамвае, дети увидели город Павлодар.

В рамках реализации регионального проекта «Шаги добродетели» проведены викторины «Что такое волонтерство», «Кто такие волонтеры», «День волонтера», «История волонтерского движения», челлендж «Твори добро» и



другие. в образовательных учреждениях региона. проводятся различные мероприятия, классные часы, круглые столы по темам.

В целях улучшения деятельности детско-подростковых и волонтерских организаций необходимо организовать курсы повышения квалификации школьных наставников, семинары и тренинги.

Для воспитания трудолюбия предлагаются следующие проекты: «Акку», проект «Мирас» работает в рамках проекта «Эмбенги честная молодежь» и проект «Мирас» работает в профессионально-технических образовательных организациях по направлению ремесленной проектной мастерской.

Для повышения таких ценностей, как честь, честность, ответственность, предлагаются проекты по следующим темам: «Герои мирного дня», «Искусство и ценности», «Уважение к истории», «Жизненный путь моей семьи», «Время. управление и самоорганизация» и так далее.

Для того, чтобы они поняли важность здорового образа жизни и привили здоровые привычки, рекомендуются следующие темы проекта: «Ежедневное здоровое питание», «Избегание вредных привычек», «Спорт и я», «Безопасность и первая помощь». , «Психологическое благополучие и стрессоустойчивость», «Сон и его влияние на здоровье», «Кинозависимость: вредная привычка», «Цифровая гигиена» и другие.

В области реализуются межведомственные планы по усилению воспитательной работы со студентами и профилактике самодеструктивного поведения подрастающего поколения (План действий и мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Павлодарской области на 2021-2023 годы, Дорожная карта Павлодарской области на 2020-2023 годы по усилению защиты прав детей, противодействию домашнему насилию и решению проблем суицида среди подростков и др.).

Налажен обмен информацией о детях и подростках, пострадавших от насилия, пытавшихся или совершивших самоубийство, совершивших преступления, с органами здравоохранения и отделением полиции.

В целях оказания методической помощи, начиная с 2021 года, методисты проектного офиса «Образовательное поле» проводят курсы повышения квалификации (справочно: всего 404 школы и организации ПОО прошли обучение на должности заместителей директоров по воспитательной работе, 78 – психологов). образовательных организаций).

С октября 2022 года началась работа курсов «Школа молодого ЗДВР» для заместителя директора по воспитательной работе, курс проводится каждый месяц согласно графику программы.

Методисты проектного офиса «Инабат» проводят мероприятия по профилактике правонарушений, преступлений против полового прикосновения несовершеннолетних, профилактике издевательств в рамках направления нравственно-правового воспитания. Таким образом, было проведено 363 лекции, беседы и юридические часы, в которых приняли участие более 19 000 детей и родителей.

Одним из важнейших ресурсов воспитания является максимальное участие родительского общества и усиление роли попечительских советов в организации воспитательного процесса.

В проектом офисе реализуется курс «Позитивное родительство», направленный на обучение родителей основам нравственного подхода к воспитанию детей, освоение методов создания бесконфликтной среды детско-родительских отношений.

«Концепция взаимодействия семьи и школы» внедрена в образовательных учреждениях региона с целью помочь родителям в организации педагогического самообразования.

Возобновлена деятельность 522 родительских комитетов, 169 отцовских советов, 186 материнских советов при организациях образования.

С февраля текущего года Управление образования по инициативе областной прокуратуры реализует областной проект «Молодежь и право».

В рамках реализации проекта «Борьба с семейно-бытовым насилием и преступностью среди несовершеннолетних» при областной прокуратуре созданы мобильные группы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В образовательные организации Павлодара назначены кураторы из числа прокуроров.

В апреле текущего года Национальный институт гармоничного развития человека проведет краткосрочные курсы повышения квалификации по образовательной программе «Профилактика насилия в образовательных организациях».

Реализуется проект «Новый опыт» (организация деятельности творческой рабочей группы психологов, проведение семинаров, тренингов, консультаций и т.д.).

По оказанию психологической и консультативной помощи в офисе проекта «Образовательное поле» работает кабинет психологической помощи «СЕНИМ РУМ», более 400 несовершеннолетним и их родителям оказана психологическая помощь.

Специалисты проектного офиса «Образовательное поле» проводят встречи во время работы диалогового окна «Открытое поле».

«Аварийная линия» работает при управлении образования Павлодарской области по профилактике издевательств и жестокого обращения с детьми, подростками и их родителями. Написать сообщение о нарушениях прав несовершеннолетних можно на номер 87010707546 (WhatsApp).

*Представление информации о проектах, реализованных в области/городе/районе за последний учебный год и разработке нескольких проектов;*

## **6 РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ:**

«Head stars»	«Профи time»	«Жасқыран Kids»,
«Ертіс өңірі – адалдық алаңы»	«Өзін-өзі басқарудың үздік ұйымы»	«Үздік Ұлан - 2023 Қыранбасшысы»

## «FAMILY DAY» ЖОБАСЫ

*Жобаның мақсаты мен міндеттері: мүдделер ортақтығын дамыту арқылы отбасының бірлігін нығайтуға ықпал ету; ұлшның мәдениетінің жағымды дәстүрлеріне ұлшның асхана арқылы қатыстыру.*

*Жобаның мерзімі - қыркүйек-наурыз*  
*1-4 сыныптар - 13 қыркүйекте (ҚР Отбасы күні) бірлескен «Family day»;*  
*5-8 сыныптар - 5-7 наурыз - 8 наурыз Хатырларлық әйелдер күні шеңберінде «Family day» өткізу;*  
*9-11 сыныптар - 20-21 наурыз - Наурыз Мейрамы мәтіндік төлеу күні шеңберінде «Family day» өткізу.*

*Жоба қатысушылары: оқушылар, ама-аналар мен педагогтер*

*Жобаны іске асыру жолдары:*

- 1. Отбасылық реценит бойынша бірлескен бәлім дайындау мақсатында ама-аналарды «Қол келдімдер, ама-аналар!» акциясына шақыру;*
- 2. Балалар мен ама-аналарды отбасылық реценит бойынша бәлім дайындауда бірлесіп қатысуы (ұрпақтар ұрпаққа жетіккен көке реценитер бойынша);*
- 3. Өз өкілдерінің тұсауымен, «Діниет картмочасы», бәлімнің сыртығы бетесі, оны дайындау тартығы ескерді;*
- 4. Қызықты адамдарды шақыру және үздік реценитер қорық жинақтаумен әрі қарай өткізу шай іну, аналар мектебі, отбасылық қомақжалтар өткізіледі.*

*Жобаны өткізуден күтілетін нәтижелер:*  
*Білім беру мекемелерінде балаларды отбасылық құндылықтар мен дәстүрлерге тартуға және бос уақытын тиімді өткізуге мүмкіндік беретін ұлшның отбасылық клубтар, шеберхана, қомақжай құру мүмкіндігі.*

## «БАЛА-BUSINESS» ЖОБАСЫ

**Жобаның мақсаты мен міндеттері:** Павлодар облысындағы жалпы орта білім беру мектептері оқушыларының арасында қызықты бизнес идеяларды іздестіру; өмір сапасын жақсартуға бағытталған оқушылардың әлеуметтік маңызы бар бизнес-жобаларын қолдау; өңірдің әлеуметтік-экономикалық өміріндегі озық білімді дамыту;

**Жобаның мерзімі** - қыркүйек-қараша

**Жоба қатысушылары:** өз бизнес-жобаларын әзірлеген 5-11 сынып оқушылары  
**Жоба ұйымдастырушылары:** М.М.Катаев атындағы Оқушылар сарайы.  
Павлодар қаласының ЖОО –ның экономика, менеджмент, бизнес, қаржы оқушылары, бизнес-жаштықтарының мамандары, «Атамекен» ұлттық кәсіпкерлер палатасы, «Бәйтерек» холдингінің ұлттық менеджерлері. Сонымен қатар, өздерінің start-up жаңа жобаларын іске асырған Павлодар қ. ЖОО-ның студенттері .

**Жобаның жетістіктері:**

-Павлодар облысындағы жалпы орта білім беру мектептері оқушыларының арасында қызықты бизнес идеяларды іздестіру;

- өмір сапасын жақсартуға бағытталған оқушылардың әлеуметтік маңызы бар бизнес-жобаларын қолдау;
- өңірдің әлеуметтік-экономикалық өміріндегі озық білімді дамыту;
- қатынасқа тән арқаталған оқу бағдарламасы ұйымдастырылады;
- Бизнес-жаштықтарының, өздерінің Start-up жобаларын іске асырған студенттер тартылады;
- Start-up жобаларын қорғау (осы кезеңде инвесторларды іздестіруге бизнесмендер тартылады)

**Жобаны өткізуден күтілетін нәтижелер:**

Қорытынды фестиваль. Бұл кезең түпкілікті болып табылады, онда инвестор тауып, конкурстан өткен Start-up жобасының идея авторымен шарт жасасқан жобаны одан әрі дамыту үшін (бизнесменді таныстыру ) тұрақтесерімен аяқталады.

## «МЕНИҢ ТУЫМ» ЖОБАСЫ

**Жобаның мақсаты мен міндеттері:**

Тарихи өткенге мұқият қарау, Отанға деген сүйіспеншілік пен отансүйгіштік сезімді тәрбиелеу, Қазақстанның мемлекеттік рәміздерінің тарихымен танысу, мемлекеттік рәміздерді құрметтеу, тарихи өткеніміз және еліміздің халықтарының дәстүрлеріне құрмет және мақұнның сезімін тәрбиелеу

**Жоба мерзімі** - қыркүйек-маусым

**Жоба қатысушылары:** оқушылар мен педагогтар

**Іске асыру механизмі:**

Салтанатты шаралар өткізілетін мектеп аумағында тұтқыр орнату. Ту көтеру құрметі берілген оқушыны мектеп басшылығы немесе активі белгілейді. салтанатты іс-шараларда әр оқушының пайдалануы үшін кәдесыйлық жалаушалар сатып алу (грандтарды қолдау кезінде).

Ата-аналармен «Біздің отбасымыздағы ту» ұжымдық жұмыс, мемлекеттік мерекелерде өз балқонында ҚР ұлттық туын ілу; Мереке күндері мектептің терезелеріне орналасыру үшін А-3, А-2 пішімінде түрлі техникаларда байрақ жасау: сурет салу, аппликация, СҚӨ.

**Жобаны өткізуден күтілетін нәтижелер:**

1. Қала және облыс мектептерінің сайтындағы ақпарат;
2. Әлеуметтік желілерге кеңінен жариялау: ВКонтакте, Instagram, Facebook

## «АДАЛ FRIENDS» ЖОБАСЫ

**Жобаның мақсаты мен міндеттері:**

Оқушылардың мүмкіндігі шектеулі адамдарға түсіністік, қайырымдылық құрмет, өздерінің әлеуметтік маңыздылығын түсіну сезімдерін қалыптастыру,

**Жоба мерзімі- қыркүйек – мамыр**

**Жоба қатысушылары:** оқушылар, ата-аналар, педагогтер, мүмкіндігі шектеулі балалар, үйде оқитын және оқуға жарамсыз балалар.

**Жобаны іске асыру жолдары:**

- ✓ «Сыйла...» акциясы;
- ✓ Ойын сағаты;
- ✓ Ертеңсіліктер , квест ойындары, арт-терапия Жаңа жылдық ертеңсіліктерге , қарым-қатынас сағаты.

**Жобаны өткізуден күтілетін нәтижелер:** ұдайы жәрдем беру, қажеттілігі ерекше, мектепке бекітілген, үйде оқытылатын балаларға қоғамның тұрақты назарын және қызығушылығын қалыптастыру, қоғамдық мекеме, БАҚ және басқа да әлеуметтік топтарды топтарды қалыптастыру және ерекше қажеттіліктері бар балалардың мүддесін іске асыру бойынша күнші біріктіру, фотосуреттер, бейнематериалдар есебін жасау.

## «ЭКО BOOM» ЖОБАСЫ

**Жобаның мақсаты мен міндеттері:**

«ЕСО boom» облыстық жобасы жас ұрпақты туған өлкенің табиғи ресурстары мен қоршаған әлеміне ұқыпты қарым-қатынас дәстүрінде тәрбиелейді.

**Жобаның мерзімі - қыркүйек-сәуір**

**Жоба қатысушылары:** оқушылар, ата-аналар мен педагогтер

**Жобаны іске асыру жолдары:**

- «Бірінші сынып оқушыларының бағы» акциясы - бірінші сынып оқушыларының ата-анамен бірге Күзгі көшет отырғызуы;
- «ПВХ өнімдері мен пайдаланылған батареяларды жою» акциясы - қолданылған батареялар мен ПВХ өнімдерін ұтымды жою;
- «Энергия және болашаққа арналған су» акциясы – тұрмыста су мен электр энергиясын үнемдеу;
- «Құстарға арналған кафе» экологиялық акциясы – астау даярлау және оларды қыс мезгілінде тұрақты түрде жеммен толтыру;
- «Эко Кросс» акциясы - Жер күніне орай аумақты қызықты және жарыс түрінде жинап, маңалау.

**Жобаның күтілетін нәтижелері:**

Мектептердің жобаға қатысу мониторингісін қазылар алқасы #EKOboomPavlodar хэштегімен тегін Instagram қосымшасында аяқор басылым парақшасын белгілеген және белсенділік танытқан (I, II, III орын) жеңімпаздарды және лауреаттарды іріктеліп алынады.



*В прошлом учебном году проведена работа с соответствующими государственными органами, результаты которой должны быть представлены в виде текста и таблиц (более 2-3 страницы);*

На базе Дворца студентов реализуется проект «Путь к успеху», в рамках которого учащиеся школ региона встретятся с почетными гражданами, ветеранами педагогического труда, спортсменами, общественными деятелями и др. проводятся встречи. Ж. поделится своими достижениями и жизненным опытом. Актеры Казахского музыкально-драматического театра имени Аймаутовой Б.Д. Дастан и А.А. Балтабаева, художница-поэтесса айтиса, обладательница Гран-при областного айтиса Б. Нурбек, А. Сураган, молодой футболист, тренирующийся в испанском футбольном клубе, и другие. был приглашен.

Школьники и студенты таких предприятий как АО «Евразийская энергетическая корпорация», АО «Павлодарский машиностроительный завод», АО «Трамвайное управление», АО «Тамашская мебельная компания», ТОО «Победа» (молочный комплекс, цех полуфабрикатов и стройка), Павлодар Экскурсии по организациям области проводятся регулярно. По вопросу введения специального предмета на основе закона с уровня начального и основного среднего образования утвержден совместный приказ МВД с дошкольными организациями, школами, колледжами Павлодарской области и утвержден план работы. развитый. На основании плана, утвержденного ОВД, для каждой образовательной организации были запланированы и проведены лекции прокуроров прокуратуры Павлодарской области.

В целях поддержания здорового образа жизни во всех образовательных организациях проводятся совместные мероприятия при непосредственном контакте с психологами и гинекологами центра «Здоровье молодежи».

В целях повышения культурной грамотности студентов проведены встречи с «Казахским драматическим театром им. Ж. Аймауытова», «Филармонией имени И. Байзакова», Музеем «Краеведение», Музеем «Иртыс», «Музеем Букар Жырау», областной библиотекой им. С. Торайгырова. сотрудников и музеев, а также участие студентов в мероприятиях, организуемых в театрах.

**Информационно-разъяснительная работа по обновленной программе «Интегрированное образование». Презентация разработки учебного семинара, разъяснительной работы, его содержания, цели, задач, ожидаемых результатов (более 3-4 страниц);**

**Целью внедрения программы «Интегрированное образование» является:**

-Реализация обновленной программы «Интегрированное образование» в Павлодарской области.

**Задачи для достижения цели:**

- Знакомство с содержанием обновленной программы «Интегрированное образование»;
- Рассмотрим пути реализации;
- Создание алгоритма;
- Создание плана работы по алгоритму, назначение ответственных;
- Выдача заказа;
- Мониторинг, учет.
- Брендинг региона.

**Ожидаемый результат:** Реализация обновленной программы «Интегрированное образование» в Павлодарской области.

**Цель освоения программы «Интегрированное образование»:** формирование культуры благоразумия, честности, ответственности и развитие творческого, инновационного мышления студентов.

**Обязательства** Продвижение ценностей посредством образовательного контента, учебных материалов и образовательной деятельности.

Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование культуры благоразумия, честности и ответственности у студентов.

Укрепить сотрудничество с родителями и соответствующими государственными органами для обеспечения честности в образовательном процессе.

Оценка эффективности Программы посредством системы мониторинга и обратной связи для адаптации и оптимизации образовательного опыта.

**Ожидаемый результат программы**

Воспитание умных, активных и добросовестных граждан Казахстана, готовых внести свой вклад в развитие общества и страны.

**Результаты мониторинга обучающих семинаров и разъяснительных работ, проводимых по обновленной программе «Интегрированное образование» (участники по регионам/городам/районам) (более 3-4 страниц);**

9 человек приняли участие в обучающем семинаре тренеров, направленном на каскадное обучение заинтересованных сторон в Астане с 5 по 9 августа в Павлодарской области.

На первом этапе подготовленные тренеры обсудили программу «Интегрированное образование» и создали алгоритм работы.

**План работы Проектного офиса управления образования Павлодарской области по реализации программы «Интегрированное образование»**

	Деятельность	Срок	несут ответственность	результат
1	Создание рабочей группы по внедрению единой образовательной программы	12.09	Управление образования Павлодарской области	Выдача заказа
2	Утверждение плана работы региона	13.09	Тренеры по реализации программы «Интегрированное образование»	Утверждение плана
3	Бренд тренеров для реализации программы «Интегрированное образование» в регионе	14.09	Тренеры по реализации программы «Интегрированное образование»	значок
4	Участие в телепрограмме	15.09	А. Макан, А. Мухамеджанова Г. Темиржанова	ссылка, мониторинг
5	Семинар-тренинг для педагогических работников технических и профессиональных учебных заведений	15.09	Ж. Кульшманова	ссылка, мониторинг
6	Разработка и мониторинг рабочей тетради программы «Интегрированное образование».	16.08	Тренеры по реализации программы «Интегрированное образование»	Рабочая тетрадь
7	Ориентационный семинар для заместителя директора области по воспитательной работе, заместителя директора спецшколы по воспитательной	19.08	Тренеры по реализации программы «Интегрированное образование»	ссылка, мониторинг



	работе, методистов дошкольных организаций			
8	Ориентационный семинар для депутатов образования в г. Павлодар	20.08	А. Макан, А. Мухамеджанова Темиржанова Г., Ж. Кульшманова, А. Акбанова, А. Оразбаева	ссылка, мониторинг
9	Ознакомительный семинар с руководителями, заместителями, методистами учреждений дополнительного образования города Павлодара	20.08	А. Мухамеджанова	
10	Ориентационный семинар для методистов дошкольных организаций	21.08	А. Макан, Мухамеджанова А., Темиржанова Г., А. Оразбаева Г. Кульшарипова	ссылка, мониторинг
11	Ориентационный семинар для методистов и педагогов дополнительных образовательных учреждений региона	22.08	А. Макан, А. Мухамеджанова Темиржанова Г., А. Оразбаева Г. Кульшарипова, Ибраев А., Б. Ашенова	ссылка, мониторинг
12	Обучающий семинар для заместителей директора управления образования города Аксу	23.08	Г. Кульшарипова	ссылка, мониторинг
13	Новый день в прямом эфире	26.08	Темиржанова Г., А. Ибраев	связь
14	Мониторинг реализации программы «Интегрированное образование» Министерства образования. Бухгалтерский учет.	27.08	Тренеры по реализации программы «Интегрированное образование»	счет
15	Августовское заседание отдела образования Майского района. Обновлено содержание программы «Интегрированное образование», пути реализации» секционной работы.	28.08	А. Макан, Мухамеджанова А., Темиржанова Г., Г. Кульшарипова	Ссылка, хештег
16	Управление трансляцией программы «Интегрированное образование». Внутришкольный педагогический совет.	21-29.08	Управление образования Павлодарской области	Ссылка, отчет, хэштег
17	Работа проектного офиса. Отчетность и мониторинг.	02.09	Тренеры по реализации программы	Составление отчетности

			«Интегрированное образование»	контрольные работы
18	Живое интервью	03.09	Г. Темиржанова	связь
19	Творческая групповая работа методистов дошкольной организации	04.09	А. Макан	план
20	Специинтернат, детский дом, работа над планированием программы «Интегрированное образование» с руководителями, определение эффективных путей реализации.	04.09	Б. Ашенова	связь
21	Перспективы планирования и реализации программы «Интегрированное образование» методистов Дворца студентов.	05.09	Тренеры по реализации программы «Интегрированное образование»	
22	Плановая, ориентировочная работа с методистами районных и городских школ. Реализация проектов.	06.09	Тренеры по реализации программы «Интегрированное образование»	Мониторинг проекта
23	Корректировка информации, мониторинг. Районные школы	09-20.09	Управление образования Павлодарской области, тренеры реализации программы «Интегрированное образование»	Экспертный отчет
24	Корректировка информации, мониторинг. города Павлодар, Экибастуз, Аксу	07-10.10	Управление образования Павлодарской области, тренеры реализации программы «Интегрированное образование»	Экспертный отчет
25	Встреча творческой команды	Ежеквартальный		Методологический инструмент
26	Реализация проектов	1 семестр, 2 семестра		Портфель проектов, результаты
27	Мониторинг работы центров поддержки родителей	В течение года		АКО
28	Мониторинг работы каждой школы с соответствующими органами в рамках ценностей	Каждую неделю		Хэштег, мониторинг

29	Мониторинг еженедельных событий	Раз в неделю		Хэштег, мониторинг
30	Контролируйте повседневную деятельность	Раз в неделю		Хэштег, мониторинг
31	Мониторинг перспективы проектной работы.	Раз в месяц		Хэштег, мониторинг
32	II полугодовой мониторинг программы «Интегрированное образование»	2 семестра		Хэштег, мониторинг
33	Публикация работ по программе «Интегрированное образование» в средствах массовой информации.	По мере необходимости		Хэштег, мониторинг
34	Лучшая дошкольная организация Лучшая школа Лучшее учреждение технического и профессионального образования Лучшее учреждение дополнительного образования	Итоги года		Управление образования Павлодарской области
35	Разработка стенда программы «Интегрированное образование»	Сентябрь		Управление образования Павлодарской области

12.08 – встреча с тренерами Павлодарской области, обсуждение хода работы. Создание рабочей группы. Разработан алгоритм работы по программе «Интегрированное образование».

13.08 – создан рабочий план реализации программы «Интегрированное образование».

14.08 - Проведен брендинг программы «Интегрированное образование» в нашем регионе (логотип, баннеры)

15.08- проведен обучающий семинар для заместителей директоров по воспитательной работе учреждений технического и профессионального образования Павлодарской области. Участвовало 45 человек.

16.08 – на телеканале было дано интервью о содержании программы «Интегрированное образование».

19.08 -проведен обучающий семинар со специалистами городских и районных отделов образования, заместителями директоров общеобразовательных школ, методистами организаций дошкольного образования. Участвовало 320 человек.

20.08 – обучающий семинар с заместителями директоров по воспитательной работе школ города. Участвовало 60 человек.

20.08 – руководители, заместители, методисты дополнительных образовательных учреждений города, приняли участие 30 человек.

21.08 – методисты дошкольной организации – 85 чел.

22.08 – методисты учреждений дополнительного образования, педагоги дополнительного образования – 100 чел.

**23.08- Об этом сообщили в издательстве "Сарыарка Самали".**

**27.08 – прямой эфир на телеканале «Иртыш ТВ».**

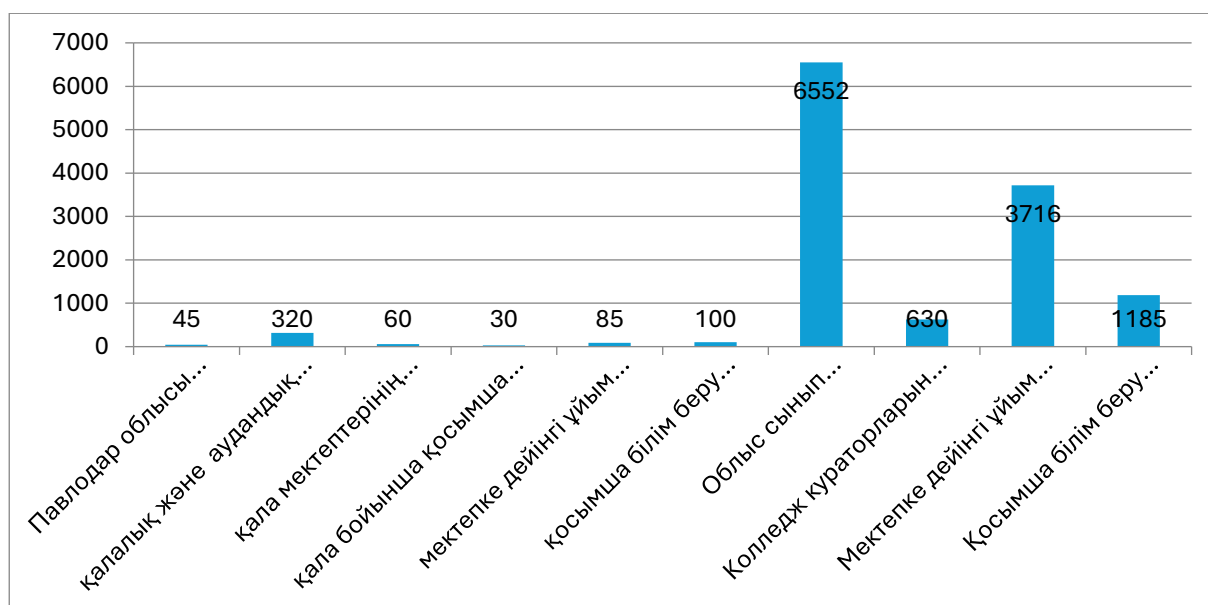
Всего с 12 по 22 августа было проведено 6 семинаров и обучено 640 человек.

С 26 по 28 августа собралось 10 тысяч 883 учителя.

До начала общего учебного года Завершить подготовку директоров школ и помощников воспитателей планируется в 356 школах, 44 колледжах, 383 детских садах. Всего в эфир были включены 12 503 педагога организаций среднего образования и 903 педагога колледжей, 3716 педагогов дошкольных организаций.

**Представление полученных результатов по региону/городу/району/селу в виде таблицы, диаграммы, графика (более 5-6 страниц);**

Нет	Место проведения семинара (название населенного пункта, район/город)	Количество участников	Проведенное время
1	Семинар-тренинг для заместителей директоров по воспитательной работе учреждений технического и профессионального образования Павлодарской области	45	15.08
2	Семинар-тренинг со специалистами городских и районных отделов образования, заместителями директоров общеобразовательных школ, методистами организаций дошкольного образования	320	19.08
3	обучающий семинар с заместителями директоров по образованию школ города	60	20.08
4	руководители, заместители, методисты учреждений дополнительного образования города	30	20.08
5	методисты дошкольной организации	85	21.08
6	методисты учреждений дополнительного образования, педагоги дополнительного образования	100	22.08
7	Семинар-тренинг для региональных классных руководителей	6552	26-29.08
8	Семинар-тренинг для кураторов колледжей	630	27-29.08
9	Семинар-тренинг для воспитателей дошкольных организаций	3716	27-29.08
10	Обучающий семинар для педагогов дополнительного образования	1185	27-29.08



### СВЯЗЬ:

<a href="https://www.instagram.com/reel/C-4zpEEuser/?igsh=YXlpc3d1eGk0ZTJ6">https://www.instagram.com/reel/C-4zpEEuser/?igsh=YXlpc3d1eGk0ZTJ6</a>	Заместитель директора по воспитательной работе школ города, обучающий семинар для классных руководителей
<a href="https://www.instagram.com/reel/C-2YHKBPCN2/?igsh=MXBpbW9peHlxaGU2cA==">https://www.instagram.com/reel/C-2YHKBPCN2/?igsh=MXBpbW9peHlxaGU2cA==</a>	Семинар-тренинг для методических учителей области, заместителя директора по воспитательной работе, старших наставников и классных руководителей
<a href="https://www.instagram.com/reel/C-9_8hENQXA/?igsh=ZzJpa3hseTU2c2Zu">https://www.instagram.com/reel/C-9_8hENQXA/?igsh=ZzJpa3hseTU2c2Zu</a>	Обучающий семинар для методистов и педагогов дополнительного образования региона
<a href="https://www.instagram.com/reel/C-79kOktJtc/?igsh=OHZmYnhkdDM4aDds">https://www.instagram.com/reel/C-79kOktJtc/?igsh=OHZmYnhkdDM4aDds</a>	Семинар-тренинг для методистов и воспитателей дошкольных организаций
<a href="https://www.instagram.com/reel/C_N9YW5IJ8S/?igsh=cmF4cGh6eXZoYmlr">https://www.instagram.com/reel/C_N9YW5IJ8S/?igsh=cmF4cGh6eXZoYmlr</a>	Презентация содержания Обновленной программы «Интегрированное образование» в округе
<a href="https://www.instagram.com/p/C_Ptgv-IgFA/?igsh=bDZqaHJ0MXUxcnBz">https://www.instagram.com/p/C_Ptgv-IgFA/?igsh=bDZqaHJ0MXUxcnBz</a>	
<a href="https://www.instagram.com/reel/C_Ni5IqobUE/?igsh=bmM4ZmdieWlodGV4">https://www.instagram.com/reel/C_Ni5IqobUE/?igsh=bmM4ZmdieWlodGV4</a>	
<a href="https://www.instagram.com/p/C_NGqxTo5XY/?igsh=MXBvN2kzcmh6dTV6OQ==">https://www.instagram.com/p/C_NGqxTo5XY/?igsh=MXBvN2kzcmh6dTV6OQ==</a>	

--	--

## **Заключение и рекомендации;**

**Целью внедрения программы «Интегрированное образование» является:**

-Реализация обновленной программы «Интегрированное образование» в Павлодарской области.

### **Задачи для достижения цели:**

- Знакомство с содержанием обновленной программы «Интегрированное образование»;
- Рассмотрим пути реализации;
- Создание алгоритма;
- Создание плана работы по алгоритму, назначение ответственных;
- Выдача заказа;
- Мониторинг, учет.
- Брендинг региона.

**Ожидаемый результат:** Реализация обновленной программы «Интегрированное образование» в Павлодарской области.

### **Работа на начальном этапе достижения цели завершена.**

1. «По содержанию обновленной программы «Интегрированное образование» составлен план поэтапного внедрения в образовательный процесс.
2. Были рассмотрены пути реализации и создан алгоритм.
3. План работ был утвержден и издан приказ.
4. На основании плана работы был проведен ряд мероприятий: семинары, секционные работы, публикации в СМИ, созданы баннеры и логотип как бренд региона.
5. Был налажен мониторинг событий.

**Рекомендации:** контролировать проделанную работу и вносить исправления.

- Продолжить непрерывную воспитательную работу на уровне области, города, района,
- Сохранение целостности программы.

**Приложение:** Обновленная программа «Интегрированное образование». Обеспечение 2-3 разработок реализации мероприятий и проектов в рамках.

## **Презентация по экологии**



## «Жасыл клуб» жобасы

өскелең ұрпақтың бойында экологиялық тәрбиені дарыту

### Өзектілігі

Мектепте табиғатты қорғау туралы білім беру экологиялық сана мен мәдениетті қалыптастырудың маңызды бөлігі болып табылады. Бұл балаларға экологиялық мәселелер мен табиғатты қорғаудың маңыздылығын түсінуге көмектеседі.

Табиғатқа қамқорлық жасауға бағытталған жобалар мен іс-шаралар балаларға экологиялық мәселелерді практикалық тұрғыдан шешуге мүмкіндік береді. Мысалы, мектеп ауласын көгалдандыру, қалдықтарды қайта өңдеу сияқты іс-шаралар өткізу. Мектепте экологиялық жобаларды жүзеге асыру арқылы балаларға табиғатпен үйлесімді өмір сүрудің маңыздылығын түсінеді.



### Ғылыми-әдістемелік деңгей

Мұндай жоба нақты зерттеу әдістеріне, деректерді талдау мен интерпретацияға негізделген.



## Жобаның жаңашылдығы, педагогикалық орындылығы



«Жасыл клуб» жобасы экологиялық білімді арттыру мен табиғатты қорғау бағытында маңызды рөл атқарады. Жобаның жаңашылдығы мен тиімділігі оның инновациялық тәсілдер мен технологияларды қолдануында, қоғаммен белсенді өзара әрекеттесуінде және экологиялық шешімдердің нәтижелі жүзеге асырылуында көрінеді. « тәрбие моделі» жобасы әзірленді. Жобаның жаңашылдығы - тиімділігінде. Жоба 3 жыл мерзімге қарастырылған (моделденген), бағыттары айқын. Мектептің педагогтері, тәрбие орынбасарлары, сынып жетекшілері қолдана алады.

## Міндеттері

1

Білім алушылардың жоғары экологиялық мәдениеті мен білімін қалыптастыру



2

Мектеп жұмыс тәжірибесіне су үнемдеу, энергия үнемдеу, қалдықтармен жұмыс істеу жөнінде іс шаралар енгізу.



3

Қоршаған ортаны қорғау мәселелері бойынша педагогтерді, балаларды және ата-аналарын жұмылдыру



## Жобаның теориялық маңыздылығы

Оқушылардың табиғатқа құндылық көзқарасын қалыптастыру мақсатында құрылған.



## Практикалық маңыздылығы

3 жыл бойында қоршаған ортаны қорғауға тәрбиелеу жоспарланған. педагогтер үшін әзірленген - әдістемелік құрал.





## Күтілетін нәтижелер

жалпыазаматтық құндылықты қалыптастырудың бастапқы деңгейінен



Табиғатқа оң көзқарасты қалыптастыру: жауапкершілік пен табиғат туралы қамқорлық сезімін арттыру, сондай-ақ қоршаған ортаны қорғауға ниет білдіру;

Ата-аналарды клубтық белсенділікке тарту бірыңғай экологиялық кеңістік құруға және ересектер арасында хабардарлықты арттыруға көмектеседі; мемлекеттік емес ұйымдармен меморандум жасалады;

Денсаулық пен игіліктің жақсаруы: ағаш отырғызу немесе жинау сияқты іс-шараларға қатысу оқушылардың дене белсенділігі мен жалпы денсаулығының артуына ықпал етеді; алушылар облыс, республика және халықаралық деңгейде жүлделі орындарға ие болады.

## Күтілетін нәтижелерді тексеру әдістері

- 01 педагогикалық бақылау парақтарын жүргізу
- 02 іс-шараларға қатысу көрсеткіштерін есепке алу
- 03 іс-шаралар бойынша сауалнамалар жүргізу
- 04 ашық тәрбие сағаттарын, шеберлік сыныптарын көрсету
- 05 аймақаралық және облыс көлемінде іс-тәжірибемен бөлісу



## Апробация

2024-2025 оқу жылынан бастап «Ы.Алтынсарин атындағы дарынды балаларға арналған облыстық қазақ гимназия-интернаты» ММ апробациядан өтуде.

## Апробацияның нәтижесі

2024-2025 оқу жылында Мектептегі «Жасыл клубтарды» енгізу орнықты және экологиялық саналы қоғам құра отырып, оқушыларға, олардың айналасына және жалпы қоғамдастыққа айтарлықтай әсер етеді.



## Северо - Казахстанская область

### **Северо-Казахстанская область: Отчет о реализации Программы комплексного воспитания**

Основной целью воспитательной работы в 2023-2024 учебном году является воспитание трудолюбивого, честного, сознательного и творческого гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. В этой связи в образовательных учреждениях была принята «**Біртұтас тәрбие**» приказом №294 от 19 сентября 2023 года. Принятие этого приказа стало началом новой эпохи в воспитательной работе.

В 2023-2024 учебном году в Северо-Казахстанской области функционирует **458** школ, в которых обучается **75 138** учеников.

Эти учебные заведения расположены по всему району/городу и предоставляют качественное образование и воспитание тысячам учеников. В этих школах более **10 тысяч** педагогов, которые усердно работают над внедрением глубоких знаний, национальных ценностей и духовно-нравственного воспитания в сознание учеников. Они совмещают свою профессиональную квалификацию и творческие способности, упорно трудясь над воспитанием будущих поколений.

До публикации приказа Методический центр провел областные обучающие семинары по внедрению программы с методистами районов и отдельные двухдневные семинары с заместителями директоров школ области. Эти мероприятия были направлены на глубокое понимание цели и содержания программы, а также на эффективное её внедрение.

После выхода приказа в сентябре были проведены областные и районные советы для заместителей директоров по воспитательной работе. На этих советах

участники подробно изучили все аспекты программы и получили информацию о конкретных путях и методах её реализации в своих школах. Этот этап способствовал повышению уровня воспитательной работы в образовательной системе.

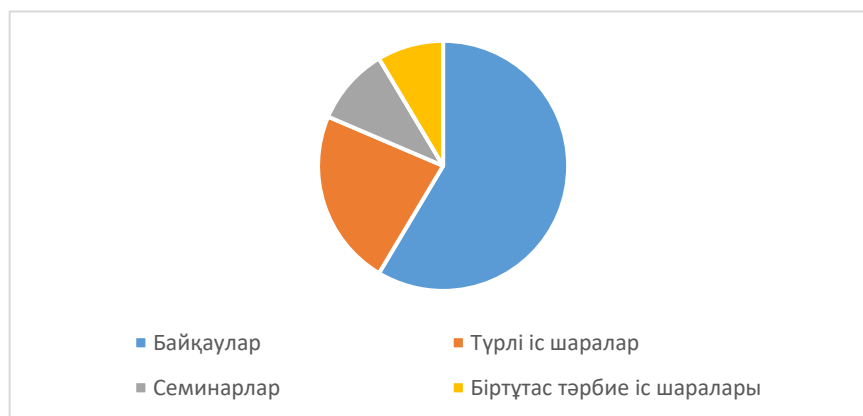
В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в школах проводилась на основе программы «Біртұтас тәрбие», которая включает три основные ценности воспитания. По этой программе был составлен годовой план, и мероприятия уже реализуются. Программа направлена на воспитание поколения, усвоившего общечеловеческие и национальные ценности, и основана на национальных человеческих ценностях.

В этом направлении руководители воспитательной работы и методисты из Северо-Казахстанской области приняли участие в трёхдневном обучающем семинаре в Астане, где познакомились с содержанием программы. В рамках этого особого мероприятия участники глубоко изучили основные принципы и особенности обновленной программы «Біртұтас тәрбие», а также получили ценные знания о новых подходах и методах в воспитательной работе.

На семинарах обсуждались пути пропаганды национальных и общечеловеческих ценностей в учебном процессе, и участники значительно расширили своё профессиональное видение и отношение к воспитательной работе. Семинары в Астане стали площадкой для обмена новыми взглядами и практическим опытом в сфере образования. Такие важные семинары, организованные на областном уровне, укрепляют связи между образовательными учреждениями и способствуют повышению качества воспитательной работы. В ходе семинаров участникам подробно объяснили смысл и содержание программы, а также познакомили с эффективными методами и практическими работами.

В начале 2024 года девять сертифицированных тренеров провели масштабные обучающие мероприятия по обновленной программе «Комплексное воспитание». В этих мероприятиях приняли участие **457** заместителей директоров по воспитательной работе и **398** директоров школ. В результате обучения были широко обсуждены новые подходы и методы в воспитательной работе, и была сформирована четкая картина их эффективности.

Кроме того, более **10 000** педагогов были ознакомлены с обновленной программой через педагогические советы и платформу **ZOOM**. Эти масштабные обучающие мероприятия стали важным шагом в повышении качества воспитательной работы в образовательной системе. Обновленная программа «Біртұтас тәрбие» была представлена не только в школах, но и в дошкольных образовательных учреждениях, где началось её активное внедрение. В этот период были проведены широкие разъяснительные работы о содержании и целях программы в детских садах и различных воспитательных центрах. В дошкольных учреждениях были внедрены новые подходы и методики, направленные на повышение качества воспитательной работы, что позволило сделать важные шаги в духовно-нравственном развитии детей с раннего возраста.



## 2.Информация о реализации программы «Біртұтас тәрбие» в области/городе/районе за прошлый учебный год (предоставление в виде текста, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий).

В рамках программы «Біртұтас тәрбие» с целью воспитания будущих поколений наши педагоги и учащиеся каждую пятницу в учебном процессе надевают национальную одежду и пропагандируют традиции. В образовательных учреждениях нашей области было проведено **2687** мероприятий. В этих мероприятиях участвовало более **100** коллег из каждой школы области, включая заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов и классных руководителей.

С начала сентября **2023** года в каждом образовательном учреждении Северо-Казахстанской области (**458 школ**) начали работать центры педагогической поддержки для родителей. Эти центры направлены на внедрение современных подходов к воспитанию детей и преодоление трудностей, с которыми сталкиваются семьи. (С 20 по 22 сентября 2023 года были изданы приказы о создании творческих групп в школьных советах и утверждены расписания занятий для родителей).

С 21 августа по 29 сентября были проведены курсы по созданию центров педагогической поддержки для родителей (ЦППР) Национальным институтом гармоничного развития человека. В курсах приняли участие **362** человека, из них **181** обучались на казахском языке и **181** на русском языке. В настоящее время, с 12 сентября по 29 ноября 2023 года, проходят вебинары по обучению в регионах, в которых участвуют 60 человек из Северо-Казахстанской области.

Категории слушателей курсов и вебинаров: заместители директоров по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги-организаторы, наставники. Методисты Методического центра проводили разъяснительные вебинары по расписанию для каждого района и города. В мероприятиях приняло участие **1400** педагогов области.

Посещение ЦППР для родителей является добровольным. Занятия проводятся два раза в месяц: одно занятие в режиме дистанционного обучения, а второе — в школе с учителями и психологами (творческой группой). Всего родителям необходимо пройти **16** занятий в год. На сегодняшний день в каждой школе проведены занятия (сентябрь — 1 занятие, октябрь — 2 занятия, ноябрь

— 2 занятия). После проведения ЦППР каждая образовательная организация публикует информацию в *Facebook* и *Instagram*.

За восьмимесячный период было охвачено **32 986** родителей, которым была предоставлена педагогическая помощь.

В школах Северо-Казахстанской области работают около **300** клубов «Даналык». Эти клубы функционируют в формате школ для дедушек, бабушек, отцов, матерей, невесток и братьев.

С 22 января по 13 февраля был организован Республиканский конкурс «Педагоги и родители: сотрудничество на основе интересов детей» для стимулирования работы педагогов, проводящих занятия в Центрах педагогической поддержки для родителей (ЦППР), который проводил Национальный научно-практический институт повышения квалификации «Өркен». Учителя из Северо-Казахстанской области приняли участие в конкурсе и заняли призовые места и номинации.

13 марта 2024 года Методический центр КММ и Национальный научно-практический институт повышения благосостояния детей «Өркен» совместно провели семинар на тему «Укрепление взаимодействия между школой и семьей» в рамках развития Центров педагогической поддержки для родителей в образовательных учреждениях.

Основная цель семинара — усиление работы по взаимодействию семьи и школы в обучении и воспитании детей, а также развитие позитивной культуры среди родителей.

**Результаты работы Центров педагогической поддержки для родителей способствуют повышению уровня образования родителей и их активному участию в образовательном процессе детей. Основные результаты деятельности таких центров включают:**

1. **Повышение педагогической грамотности родителей:** Родители лучше понимают образовательные потребности детей в зависимости от их возраста. Они совершенствуют методы воспитания и обучения.

2. **Укрепление взаимодействия между родителями и школой:** Через такие центры усиливается связь между родителями и учителями. Родители могут активно участвовать в образовательном процессе в школе, выражать свои мнения и предложения.

3. **Сотрудничество между семьей и школой:** Устанавливается взаимное доверие между родителями и учителями, что способствует созданию благоприятной среды для развития детей.

4. **Улучшение успеваемости детей в школе:** Поддержка родителей способствует повышению успеваемости детей и их интересу к школе.

5. **Психологическая поддержка:** Родителям предоставляются консультации по наблюдению за психологическим состоянием детей и правильной поддержке.

6. **Решение социальных проблем:** Для некоторых родителей центры помогают решать социальные проблемы, такие как разрешение конфликтов внутри семьи или улучшение социального положения.

Все эти работы обеспечивают активное участие родителей в образовательном и воспитательном процессе, что создает благоприятные условия для всестороннего развития ребенка.

**В рамках программы «Комплексное воспитание» в школах нашей страны были открыты «Центры педагогической поддержки для родителей».**

В центре педагогической поддержки родителей организованы семинары-тренинги для родителей.	2748
На семинарах-тренингах был задействован человек.	23768
19 в клубе "Даналык мектебі"	Проведено 328 тренингов, в которых приняли участие 2190 слушателей.

Зам по ВР директора	346
Психологи	462 + 153 дошкольные психологи
Социальные педагоги	427
Классные руководители	3963
Методисты	14



### **Показатели реализации воспитательных платформ в сельских и городских школах:**

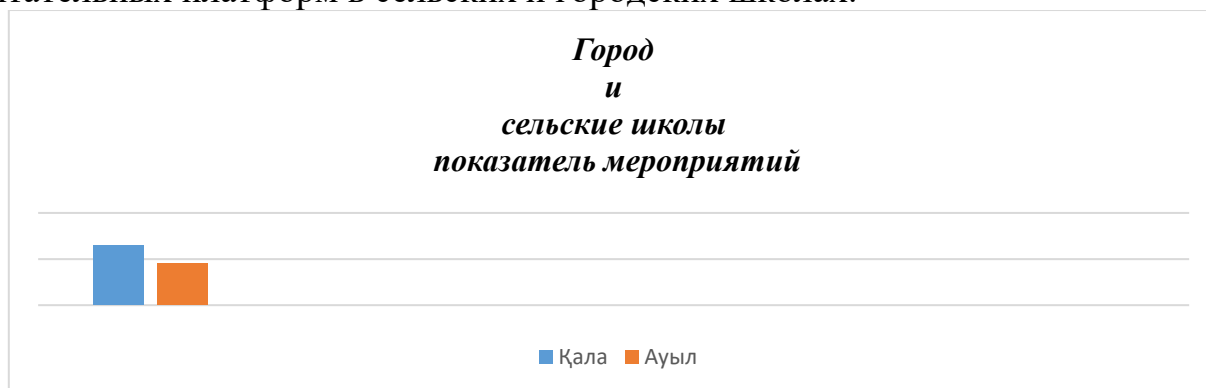
Показатели реализации воспитательных платформ в сельских и городских школах варьируются в зависимости от нескольких факторов. Сравнение этих показателей позволяет выявить особенности и проблемы в различных образовательных средах.

<b>Городские школы:</b>			
<b>Материально-техническая база</b>	<b>Педагогические кадры</b>	<b>Возможности дополнительного образования</b>	<b>Работа с родителями</b>
В городских школах обычно лучше обеспечены современные учебные пособия, оборудование, и технологии. Это способствует организации качественного образования и воспитания учащихся.	В городских школах больше квалифицированных учителей и педагогов. Их опыт и квалификация позволяют на высоком уровне реализовывать воспитательные принципы.	Школы города могут предложить учащимся программы дополнительного образования и развития, различные кружки и секции. Это способствует всестороннему развитию детей.	Родители в городе активно участвуют в образовательно-воспитательном процессе, что повышает эффективность воспитательных мероприятий.

<b>Сельские школы</b>			
В сельских школах может наблюдаться слабость материально-технической базы. Это может повлиять на качество воспитательной работы, особенно при использовании современных технологий	В сельской местности может не хватать квалифицированных специалистов. Это создает трудности в реализации пьедесталов воспитания. Однако сельские учителя часто лучше понимают местные условия и имеют более тесные связи с родителями.	В сельских районах население может быть менее социально обеспеченным, что влияет на участие родителей в обучении и воспитании детей	В сельских общинах сильное влияние общества, поэтому воспитательная работа часто осуществляется с участием всего сельского сообщества. Здесь приоритет отдается национальным и традиционным ценностям.

### Общий вывод:

- Городские школы могут быть более эффективными в реализации воспитательных платформ благодаря своей материально-технической базе и кадровым ресурсам.
  - Сельские школы способны организовывать воспитательную работу с учётом местных особенностей, однако нехватка ресурсов создаёт определённые трудности.
- Эти факторы и показатели определяют результаты реализации воспитательных платформ в сельских и городских школах.



### Общий обзор работы программы «Біртұтас тәрбие»

Работа программы «Біртұтас тәрбие» отмечается хэштегом #біртұтас\_тәрбие во всех социальных сетях, и мероприятия публикуются с использованием этого хэштега.



### Челленджи, организованные в рамках единой воспитательной программы

«Адал ұрпақ»	60.1 %	«Домбырашылар»	15000
«Жеткіншектің жеті жарғысы» -	59.5 %	«Шахмат ойнау»	9000
«Еңбегі адал жас өрен» -	68.2 %	«Жасыл мекен»	12190
«Үнем – қоғам қуаты» -	50.7 %	«Сергіту сәті»	74156
«Экологиялық мәдениет»	61.4 %	«Әнұран айту»	75138
«Қоғамға қызмет»	58.7 %	«Асық ату»	40153
«Өрталапты, озықойлы ұлан»	55 %	«Шығарма жазу:»	15759
«Зиянды әдеттен аулақ бол»	60 %	«Болашаққа хат»	10238
		«Қазақ есебі»	9005



В организациях образования проведены совместные мероприятия в школе - стране с участием сотрудников заинтересованных государственных органов

Наименование мероприятия	Проведенных мероприятий	Количество охваченных учащихся
Учения по поддержанию самодисциплины и безопасности в чрезвычайных ситуациях	45	15 030
Совместное мероприятие со специалистами здравоохранения	45	17 010
Сотрудники внутренней политики и совместные меры	37	13 986
Совместные мероприятия с сотрудниками антикоррупционного агентства	50	19 600
Совместные мероприятия с сотрудниками правоохранительных органов	39	13 650





Акция «**DosbolLIKE**: протяни руку дружбы» прошла с 17 января по 17 февраля 2024 года. Инициатива была направлена на объединение учеников в поиске самых эффективных способов создания дружелюбной и безопасной атмосферы через сотрудничество.

**Цель акции:** Создание условий для формирования позитивных взаимоотношений в школьной среде на основе коллективного творчества. В рамках акции в школе проводились различные мероприятия, такие как тренинги, беседы, классные часы, круглые столы, помощь пожилым людям, спортивные игры, игры на переменах и другие активности.



Информация о реализованных проектах в области/городе/районе за прошлый учебный год, а также предоставление разработки нескольких проектов.

<b>Проект «Ұлттық мұра» (Национальное наследие)</b>	
<b>Цель:</b>	Пропаганда национальных обычаев, искусства и ремесел среди учеников.
<b>Занятия:</b>	Организация специальных воспитательных часов по казахским традициям и культуре для более глубокого знакомства учеников с национальным наследием.
<b>Мастер-классы:</b>	Проведение мастер-классов местными ремесленниками по таким ремеслам, как войлокование и создание орнаментов. Эти занятия помогают ученикам освоить тонкости национальных ремесел и развивают их творческие способности.
<b>Выставки:</b>	Организация выставок изделий учеников в школе для демонстрации красоты национального искусства
<b>Конкурсы:</b>	Проведение конкурсов, таких как «Лучший национальный костюм» и «Молодой мастер», с награждением победителей. Эти мероприятия способствуют пропаганде национальных ценностей и оценке творческих способностей учеников.



## 2. Проект «Туған жерге тағзым» (Почтение родной земле)

<b>Цель:</b>	Воспитание учеников в исследовании и охране истории и природы родного края.
<b>Экскурсии:</b>	Организация экскурсий на исторические места и природные заповедники родного края, что позволяет ученикам познакомиться с историей и экологией родной земли.
<b>Исследовательские работы:</b>	Выполнение учениками небольших исследовательских проектов по истории, культуре и экологии родного края для углубления знаний
<b>Эко-акции:</b>	Организация мероприятий по охране природы и очистке, таких как посадка деревьев и сбор мусора, что повышает экологическую ответственность.
<b>Презентации:</b>	По завершении проекта ученики представляют свои исследовательские работы одноклассникам и учителям, что позволяет публиковать результаты их исследований.



### 1. Проект «Адал ұрпақ»

2.

<b>Цель:</b>	Пропаганда ценностей честности, справедливости и патриотизма среди молодежи.
--------------	--

<b>Патриотические уроки:</b>	Проведение бесед и видеоуроков о патриотизме, честности и справедливости для объяснения национальных ценностей.
<b>Уроки героизма:</b>	Организация встреч с ветеранами войны, их героизм демонстрируется как пример для учеников.
<b>Конкурс эссе:</b>	Проведение конкурса эссе на тему «Честность и справедливость», что дает возможность ученикам выразить свои взгляды на эти ценности.
<b>Клуб юных солдат:</b>	Открытие военно-патриотических клубов, где ученики изучают военную подготовку и дисциплину, что способствует развитию их патриотических чувств.

Все эти проекты были успешно реализованы в регионах в прошлом учебном году и внесли свой вклад в повышение уровня образования и гражданской позиции учащихся. Каждый проект оказал значительное влияние на духовное развитие учеников и их активное участие в обществе, и ожидается, что они будут продолжаться в будущем.

В учебном году **2023-2024** в районах проводится множество мероприятий для молодых граждан.

В рамках плана мероприятий на девять месяцев в школах организованы различные интересные и воспитательные мероприятия. В частности, в рамках «Дня здоровья» проведены особые мероприятия, направленные на укрепление здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни.

Согласно плану «**Біртұтас тәрбие**» в рамках акции «**9 мероприятий на девять месяцев**» в школах организован «**Челлендж по игре в асық**».

**Цель этого мероприятия** – возродить игру, которая постепенно забывается, дать представление об играх наших предков и пробудить интерес к ним. Игра в асық направлена на воспитание у детей точности, меткости, ловкости, стремления к победе, чувства чести и справедливости. Также были оказаны воспитательные воздействия, направленные на уважение к национальным ценностям.

В октябре в рамках плана мероприятий «9 мероприятий на девять месяцев» был проведен «Челлендж по исполнению Гимна». Это мероприятие было направлено на развитие патриотизма и гражданской сознательности среди учащихся. Цель заключалась в углублении чувства патриотизма у студентов, увеличении любви к нации и осознании гражданской ответственности.

В рамках национального культурно-просветительского проекта «ТӨРТ ТОҚСАН – ТӨРТ ӨНЕР» в образовательных учреждениях по всей стране проводятся различные праздники, конкурсы, выставки, соревнования, олимпиады и фестивали. В рамках этого проекта во втором квартале учащиеся нашей школы участвовали в республиканском челлендже «Алтын сақа». Этот челлендж включал национальную игру «Бес асық», что подчеркивает воспитательную ценность национальных игр, а также способствует развитию физической силы, быстроты и точности у детей.

В рамках плана «**Біртұтас тәрбие**» в рамках акции «9 мероприятий на девять месяцев» был проведен челлендж «Қаңтар қазақ есебі». Это мероприятие

было направлено на возрождение национальных традиций и культуры, а также на привлечение учащихся к национальным ценностям.

В рамках проекта «Оқуға қўштар мектеп» 28 февраля в 12:00 состоялось мероприятие «Челлендж по чтению книг – популяризация культуры чтения». По условиям челленджа во всех образовательных учреждениях одновременно учащиеся читали отрывки из выбранных ими книг и делились своими впечатлениями с другими участниками. Также была организована выставка «Моя любимая книга», направленная на популяризацию культуры чтения и формирование читательских привычек у учеников.

1 марта самоуправление организовало мероприятие под названием «Алғыс айту – парызым». В этот день самоуправление и учащиеся поздравили коллектив школы с праздником и выразили свою благодарность. Мероприятие способствовало проявлению уважения и признательности к школьному коллективу, укрепило сотрудничество и сплоченность в коллективе.



### **Работа с государственными заинтересованными органами и результаты**

В прошлом учебном году в образовательных учреждениях нашего региона было проведено множество мероприятий по реализации программы «Единое воспитание» при участии государственных заинтересованных органов. В рамках этих мероприятий были организованы лекции, беседы и встречи с участием представителей государственных органов. На лекциях и беседах представителями государственных органов были освещены важные аспекты программы и эффективные способы её реализации. На встречах участники обсуждали проводимые в рамках программы работы и их влияние на общество, делились своими мыслями и предложениями. Эти мероприятия оказали значительное влияние на понимание целей программы в образовательных учреждениях и её эффективную реализацию.

В учебном году 2023-2024 в сотрудничестве с государственными заинтересованными органами были проведены работы по нескольким ключевым направлениям. Эти работы были направлены на повышение качества образования, улучшение условий для учащихся и учителей, а также решение вопросов воспитания. Ниже приведены основные направления работы и их результаты.

## **1. Лекции и Беседы**

**Цель:** Объяснить значимость программы «Единое воспитание» и эффективные способы её реализации.

### **Работы:**

- **Лекции:** Были организованы лекции в школах и образовательных учреждениях с участием представителей государственных органов. На лекциях были освещены основные аспекты программы, её цели и задачи.
- **Беседы:** В образовательных учреждениях проводились беседы с учащимися и учителями, на которых обсуждались влияние программы на общество и пути её эффективной реализации.

### **Результаты:**

- У учащихся и учителей сформировалось полное понимание цели и значимости программы.
- Были собраны конкретные предложения и мнения о реализации программы.
- Усилена вера участников в эффективность программы.

## **2. Встречи**

**Цель:** Обмен мнениями о реализации программы и получение предложений.

### **Работы:**

- **Встречи:** Были организованы встречи представителей государственных органов, директоров образовательных учреждений, заместителей директоров по воспитательной работе и социальных педагогов. На встречах обсуждалась реализация программы и её результаты.

### **Результаты:**

- Получена конкретная информация о ходе реализации программы.
- Собраны различные мнения и предложения, которые способствовали улучшению программы.
- Определены конкретные меры и предложения по повышению качества воспитательной работы.

## **3. Тренинги и Семинары**

**Цель:** Обучение сотрудников образовательных учреждений конкретным навыкам и знаниям по программе.

### **Работы:**

- **Тренинги:** Были организованы педагогические тренинги совместно с государственными органами, на которых сотрудники образовательных учреждений получили знания по практическим аспектам программы.
- **Семинары:** Проведены семинары по программе, на которых представители государственных органов и сотрудники образовательных учреждений обменялись опытом и знаниями, обсудили пути повышения эффективности программы.

### **Результаты:**

- Педагоги получили необходимые знания и навыки для эффективной реализации программы.

- Получены практические рекомендации и предложения по реализации программы.
- Определены препятствия и трудности в реализации программы и предложены пути их решения.

#### **4. Проекты и Программы**

**Цель:** Реализация конкретных проектов и мероприятий в рамках программы.

**Проекты:** В сотрудничестве с государственными органами реализованы проекты, такие как «Национальное наследие», «Поклонение родной земле», «Честное поколение».

#### ***Работы, проведенные с государственными заинтересованными органами и их результаты***

В прошлом учебном году в образовательных учреждениях нашего региона совместно с государственными заинтересованными органами было проведено ряд важных мероприятий. Основной целью этих мероприятий было обеспечение безопасности и здоровья учащихся, улучшение питания и обновление воспитательных программ. Ниже представлены основные направления работы и их результаты.

##### **1. Укрепление мер безопасности в школах**

**Цель:** Обеспечение безопасности и здоровья учащихся в школах.

##### **Мероприятия:**

- Установка систем безопасности: В школах были установлены системы видеонаблюдения и охрана.
- Внедрение мер безопасности: Разработаны и внедрены специальные инструкции и процедуры по безопасности.

##### **Результаты:**

- В 90% школ установлены системы видеонаблюдения и охрана.
- В результате мер безопасности уровень правонарушений в школах снизился на 15%.

##### **2. Улучшение питания учащихся**

**Цель:** Обеспечение учащихся качественным и полезным питанием.

##### **Мероприятия:**

- Внедрение системы питания: В школах была внедрена система качественного и сбалансированного питания.

##### **Результаты:**

- В 75% школ введена система качественного и сбалансированного питания.
- Показатели здоровья учащихся улучшились, уровень заболеваний желудочно-кишечного тракта снизился на 10%.

##### **3. Обновление воспитательных программ**

**Цель:** Обеспечение современного воспитания, основанного на национальных и патриотических ценностях.

**Мероприятия:**

- Обновление программ воспитания: Воспитательные программы были обновлены с акцентом на национальное и патриотическое воспитание.

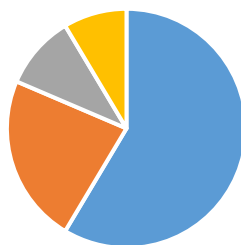
**Результаты:**

- 90% воспитательных программ были обновлены.

- Новые программы акцентируют внимание на национальном и патриотическом воспитании.

Эти мероприятия и их результаты способствовали значительному улучшению условий обучения и воспитания в образовательных учреждениях, повысив уровень безопасности, здоровья и воспитательного процесса

**Основные показатели проведенной работы с государственными заинтересованными органами**



- Құқық қорғау органдары өкілдерімен бірлескен
- Төтенше жағдайларда өзін-өзі ұстау мен қауіпсіздікті сақтау бойынша оқу-жаттығулары
- Денсаулық саласы мамандарымен бірлескен
- Ішкі саясат өкілдерімен бірлескен
- Сыбайлас жемқорлық саласымен бірлескен

Учебные тренировки и мероприятия, проведенные в образовательных учреждениях, имели широкий и многогранный характер, каждое из которых было направлено на достижение своих целей:

**1. Совместные мероприятия с представителями правоохранительных органов** — было организовано **684 мероприятия**, в ходе которых опыт и советы правоохранительных органов способствовали повышению правовой грамотности учащихся.

**2. Учебные тренировки по самопомощи и безопасности в чрезвычайных ситуациях** — проведено **189 мероприятий**, направленных на формирование навыков поведения и обеспечения безопасности учащихся в экстренных ситуациях.

**3. Совместные мероприятия с медицинскими специалистами** — организовано **369 мероприятий**, в которых участие принимали специалисты в области здравоохранения с целью укрепления здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни.

**4. Совместные мероприятия с представителями внутренней политики** — проведено **97 мероприятий**, направленных на формирование понимания важности внутренней политики и её влияния на жизнь учащихся.

**5. Совместные мероприятия в области борьбы с коррупцией** — организовано **264 мероприятия**, в рамках которых проводилась работа по пропаганде борьбы с коррупцией и принципов справедливости.

Все эти мероприятия являются важными шагами к развитию социальных и безопасных навыков у учащихся, повышению их правовой грамотности, поддержке здоровья и борьбе с коррупцией. Эти мероприятия были реализованы с целью:

**1. Формирование навыков действий в чрезвычайных ситуациях:** Обучение учащихся тому, что делать в случаях чрезвычайных ситуаций, таких как пожар, землетрясение, эвакуация.

**2. Освоение правил безопасности:** Объяснение учащимся правил безопасности, включая оказание первой помощи и работу с опасными веществами.

**3. Повышение уровня готовности к чрезвычайным ситуациям:** Проверка и улучшение уровня подготовки учащихся к чрезвычайным ситуациям.

**4. Развитие организованности и ответственности:** Обучение учащихся действовать организованно, помогать друг другу и брать на себя ответственность.

**5. Формирование навыков преодоления страха и стресса:** Усиление психологической устойчивости в ситуациях чрезвычайных происшествий.

В ходе мероприятий учащимся предоставлялись теоретические знания, а их навыки закреплялись через практические упражнения.



**Информационная работа по обновленной программе «Единое воспитание»** включает в себя организацию и проведение различных обучающих семинаров и разъяснительных мероприятий. Основные цели, задачи, содержание и ожидаемые результаты данных мероприятий представлены ниже:

Обновленная программа «Единое воспитание» направлена на комплексную организацию воспитательной работы в системе образования.



Основные цели программы включают формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, укрепление патриотизма, сохранение национальной культуры и традиций, а также воспитание здорового образа жизни.

Обучающие семинары и тренинги **29-31 июля** проведён республиканский семинар для представителей областных управлений образования, их заместителей, руководителей учебно-методических центров, а также городских и районных отделов образования. Основное внимание было уделено содержанию программы и алгоритму её реализации, а также вопросам управления и координации.

**5-9 августа** прошёл этап назначения региональных тренеров. В этом процессе участвовали специалисты областных управлений образования, методисты и заместители по воспитательной работе из образовательных учреждений.

Региональные тренеры провели обучение для руководителей образовательных учреждений, их заместителей и методистов по эффективному внедрению программы «Единое воспитание». Они делились методами планирования воспитательной работы, создания комфортной учебной среды и формирования позитивной атмосферы в классе.

Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе **14-15 августа** организован семинар, посвящённый обновлённому содержанию программы и алгоритму её внедрения. Участники обсудили особенности содержания программы и вопросы реализации воспитательных ценностей через учебные предметы.

Вебинар на платформе **ZOOM 27 августа** проведён онлайн вебинар для руководителей методических кабинетов, методистов и директоров образовательных учреждений. Основное внимание было уделено организационным особенностям воспитательной работы в 2024-2025 учебном году, новым парадигмам воспитания и проектам, таким как «ДОСБОЛІКЕ» и центры поддержки родителей.

Семинар для воспитателей детских садов 28 августа на базе детского сада «Петушок» прошёл семинар для воспитателей дошкольных учреждений, посвящённый внедрению обновлённого содержания программы и алгоритмов её реализации.

#### **Ожидаемые Результаты**

- **Повышение квалификации:** Участники мероприятий получили необходимые знания и навыки для успешного внедрения программы.

- **Эффективная реализация:** Программа «Единое воспитание» будет успешно внедрена в образовательных учреждениях, что позволит улучшить качество воспитательной работы.

- **Улучшение воспитательной среды:** Программа способствует созданию позитивной учебной среды и формированию у детей и подростков ценностей, необходимых для их всестороннего развития.

Во время семинара учителям была предоставлена полная информация о обновленном содержании программы, системе ценностей, идеологии, ключевых идеях, а также о механизмах реализации и методических основах. В мероприятии активно участвовали воспитатели, методисты и специалисты дошкольных образовательных учреждений, которые освоили новые знания и практические инструменты для интеграции образовательного компонента.

Семинар предложил участникам инновационные методы и инструменты, направленные на повышение эффективности программы в процессе обучения детей дошкольного возраста. Это позволило улучшить их профессиональный уровень и обеспечить качественную поддержку в воспитании и развитии детей.

#### **1. Объяснение целей и задач:**

- Предоставление информации педагогическому составу и родителям в школах, колледжах и вузах о ключевых целях и задачах программы.

- Демонстрация важности программы и её роли в образовательной системе.

#### **2. Представление содержания программы:**

- Ознакомление учащихся, студентов, родителей и педагогов с содержанием, структурой и основными направлениями программы «Біртұтас тәрбие».

- Информирование о том, какие мероприятия и проекты будут реализованы по каждому направлению программы в учебном процессе.

#### **3. Пропаганда национальных ценностей:**

- Организация информационных мероприятий по пропаганде национальной культуры, обычаев, государственного языка и исторического наследия Казахстана.

- Формирование национального сознания у молодежи через разъяснение важности культурного и патриотического воспитания.

#### **4. Сотрудничество с общественными организациями и родителями:**

- Проведение совместных информационных встреч и семинаров с родительскими комитетами и общественными организациями.

- Установление тесного взаимодействия с родителями и объяснение значимости совместной работы в воспитании детей.

#### **5. Использование медиа и цифровых инструментов:**

- Распространение информации о ключевых аспектах программы через средства массовой информации, социальные сети, школьные сайты и другие цифровые платформы.

- Размещение информации о направлениях программы на информационных стендах и плакатах образовательных учреждений.

#### **6. Обмен опытом и распространение передовых практик:**

- Демонстрация лучших практик в воспитательной работе, пропаганда достижений других школ и регионов.

- Проведение методических семинаров и тренингов для учителей, обсуждение эффективности программы.

#### **Целевые группы:**

- Учащиеся и студенты.
- Родители.
- Педагогический состав.
- Общественные организации и советы.

Эти информационно-разъяснительные работы направлены на то, чтобы донести значимость программы «Біртұтас тәрбие» до всех участников, повысить её положительное влияние на общество. Программа ориентирована на всестороннее развитие учащихся, что способствует их нахождению своего пути в жизни и занятию достойного места в обществе.



**Отчет по обучающему семинару на уровне области**

<b>Методические центры (МЦ)</b>		<b>Количество участников</b>	<b>%</b>
1	Директор МЦ	1	100
2	Заместители директора МЦ	4	100
3	Методисты	24	100

<b>Отдел образования (районный, городской)</b>		<b>Количество участников</b>	<b>%</b>
1	Руководители	14	100
2	Заведующие методическими кабинетами	14	100
3	Методисты	100	100

<b>Средние образования</b>		<b>Количество участников</b>	<b>%</b>
1	Директора школ	398	100
2	Заместители директора	457	100
3	Педагоги	9854	100

<i>Техническое и профессиональное образование</i>		<b>Количество участников</b>	<b>%</b>
1	Директора колледжей	23	100
2	Заместители директора	22	100
3	Педагоги колледжа	1192	100



## **7. Заключение**

Успешная реализация программы «**Біртұтас тәрбие**» в 2023-2024 учебном году способствовала значительному повышению уровня воспитательной работы в системе образования. Программа сыграла важную роль в формировании духовных, патриотических и социальных качеств учащихся, в результате чего воспитательная деятельность общеобразовательных организаций вышла на новый уровень.

В ходе реализации программы было организовано множество мероприятий и семинаров, руководители и педагоги организаций образования получили глубокое понимание сути и цели обновленной программы и навыки ее применения на практике. В результате мероприятий получили широкое распространение основные принципы и особенности программы и эффективно использовались в воспитательной работе организаций образования.

Подводя итоги программы, следует отметить, что ход работы программы «**Біртұтас тәрбие**» в настоящее время реализован на уровне **90%**.



### Туркестанская область

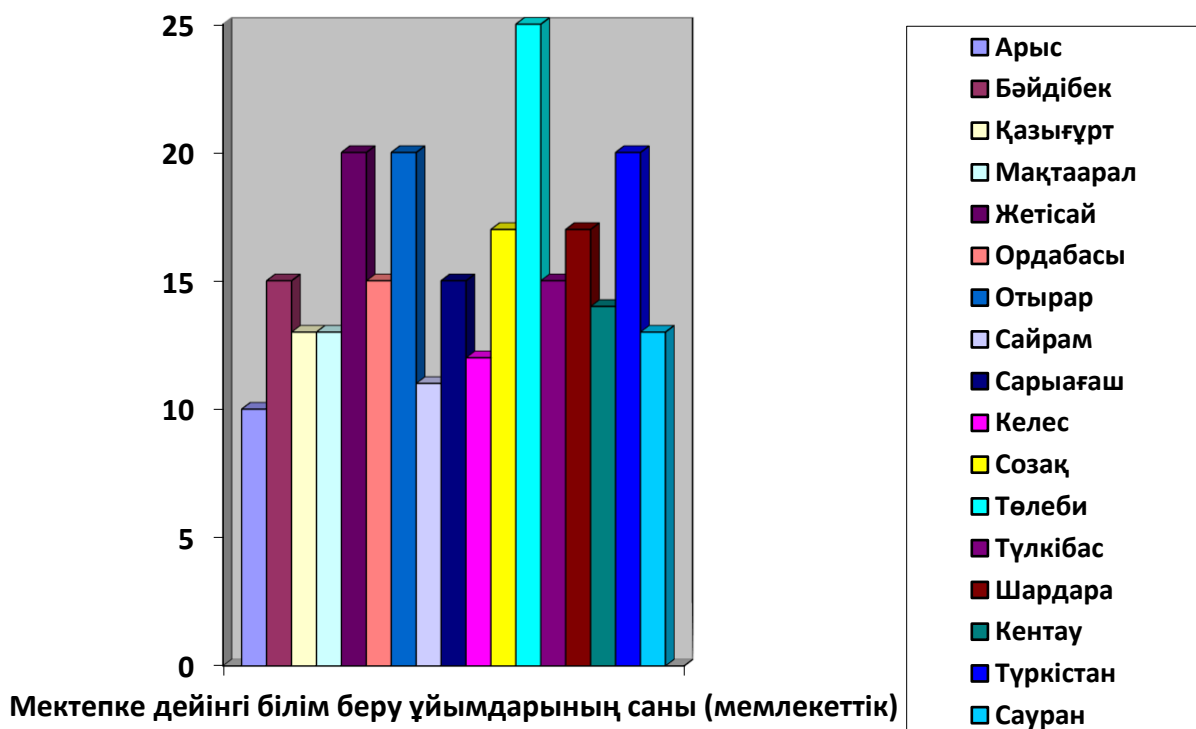
#### **СВЕДЕНИЯ о реализации «Единой программы воспитания»**

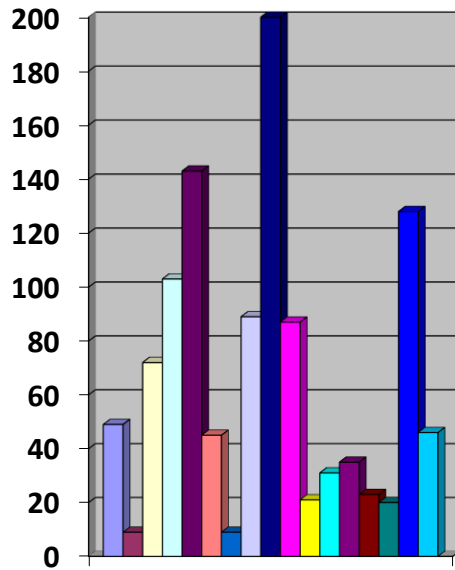
В соответствии с исходящим письмом Министерства просвещения Республики Казахстан от 21.09.2023 года №4-04-2/5586-И и исходящим письмом Управления образования Туркестанской области от 27.09.2023 года № 42-01-11/7221, на основе приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года №294 «Об утверждении «Единой программы воспитания»», специальным приказом отдела образования с 2023-2024 учебного года в воспитательном направлении организаций образования утвержден совместный план по реализации «Единой программы воспитания». На основании данного приказа (приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года №294 «Об утверждении «Единой программы воспитания»») был отменен приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145 «О принятии Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»». Программа, построенная на концептуальных основах воспитания, была упразднена, ее направления объединились в 3 ценности новой «Единой программы воспитания» - Национальные интересы, совесть, стремление. План по «Единой программы воспитания» составляется совместно со всеми местными государственными учреждениями района. Работа будет проводиться совместно с районным отделом внутренней политики, поликлиникой, отделом полиции, отделом по чрезвычайным ситуациям, молодежным центром. Каждая школа, составляя план, договаривается с этими учреждениями, устанавливает и планирует сроки, время проводимой с учащимися работы. По плану сотрудник каждого учреждения

проводит соответствующую разъяснительную работу – лекцию, доклад. Со стороны руководства школы обеспечивается участие учащихся.

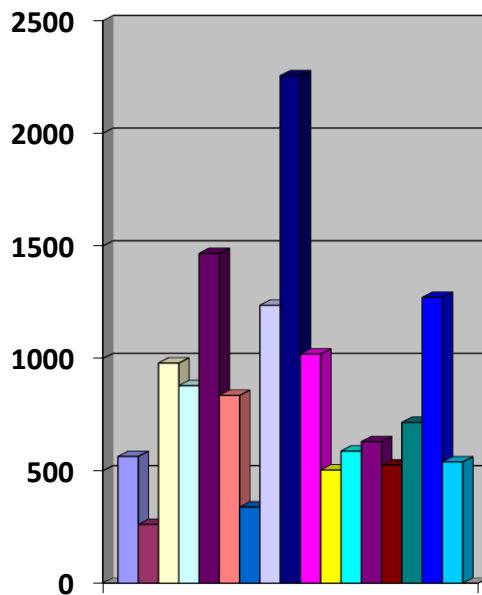
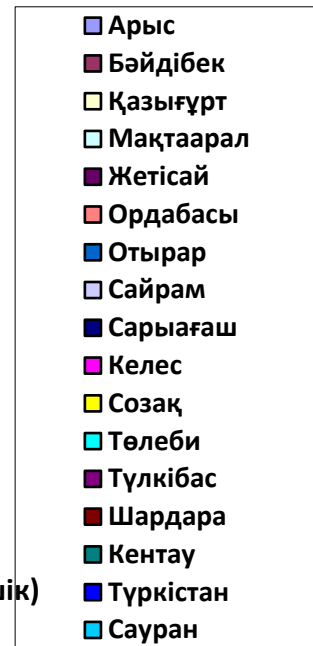
**Представление полученных результатов по области/городам/районам/селах в виде таблицы, диаграммы, графика (более 5-6 страниц)**

№	Район, город	Количество дошкольных организаций образования (государственных)	Количество дошкольных организаций образования (частных)	Мини-центры при государственной школе	Количество педагогов
1	Арыс	10	49		564
2	Байдибек	15	9	22	262
3	Казыгурт	13	72		980
4	Махтаарал	13	103		879
5	Жетысай	20	143		1467
6	Ордабасы	15	45		836
7	Отырар	20	9	4	339
8	Сайрам	11	89		1237
9	Сарыағаш	15	200		2255
10	Келес	12	87	1	1020
11	Созак	17	21		504
12	Төлеби	25	31	11	588
13	Тюлкибас	15	35	3	630
14	Шардара	17	23	1	526
15	Кентау	14	20		716
16	Туркестан	20	128		1272
17	Сауран	13	46	4	540
	<b>Всего:</b>	<b>265</b>	<b>1110</b>	<b>46</b>	<b>14614</b>



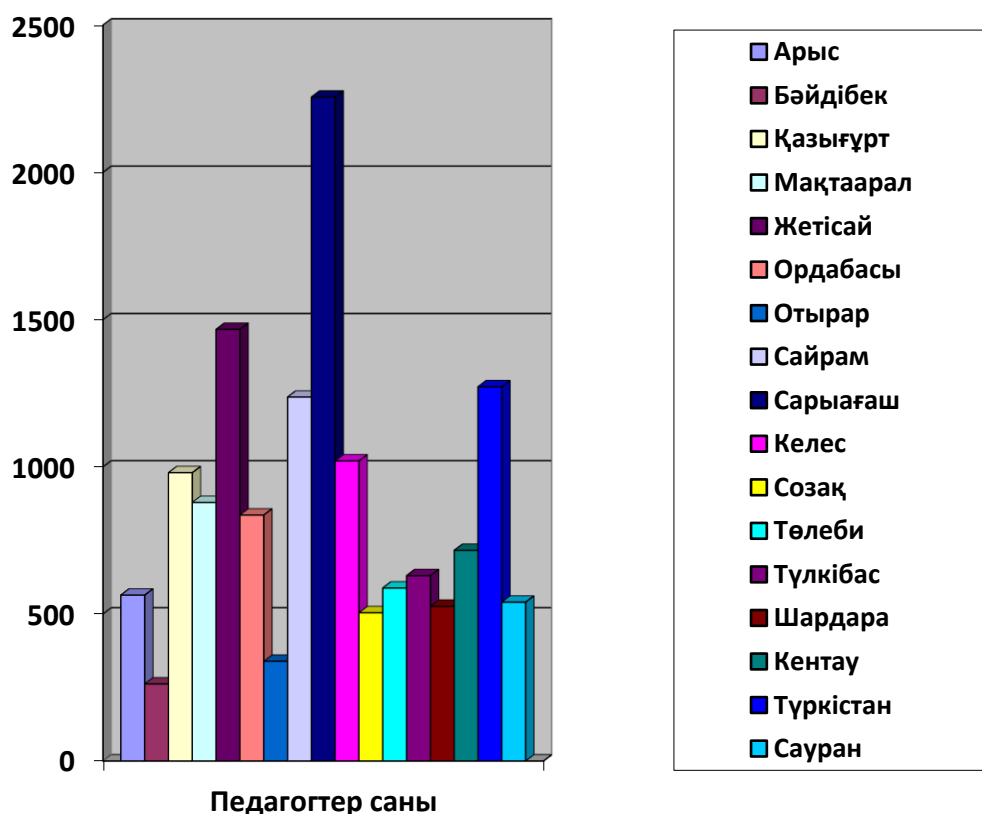


Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының саны (жекеменшік)



Мемлекеттік мектеп жанындағы шағын орталықтар





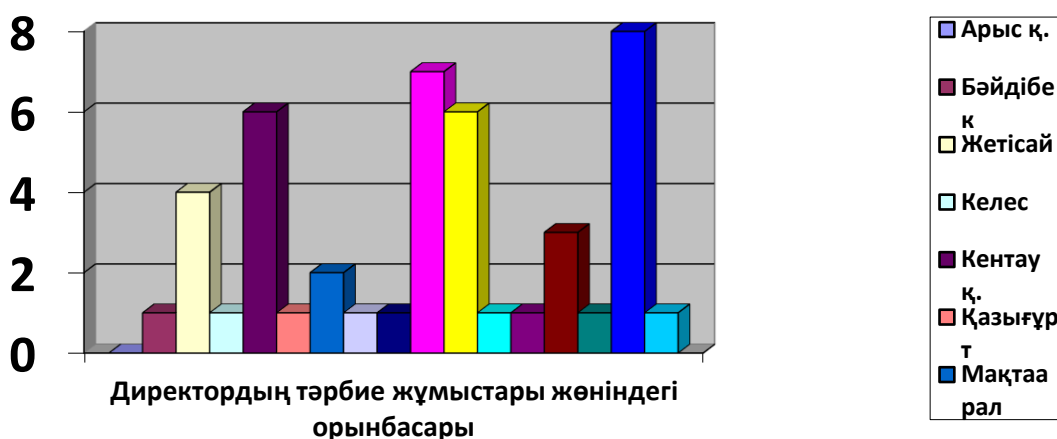
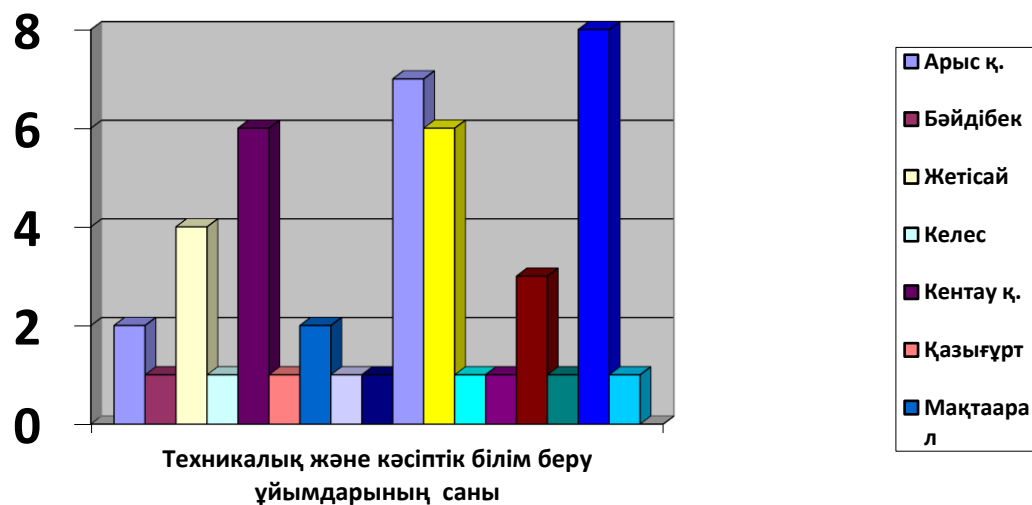
## СВЕДЕНИЯ

об областных организациях технического и профессионального образования в ходе реализации «Единой программы воспитания»

Наименования районов, городов	Количество организаций технического и профессионального образования	Количество заместителей директора по воспитательной работе
г. Арыс	2	2
Байдибек	1	1
Жетысай	4	4
Келес	1	1
г. Кентау	6	6
Казыгурт	1	1
Махтаарал	2	2
Ордабасы	1	1
Отырар	1	1
Сайрам	7	7
Сарыағаш	6	6
Сауран	1	1
Созак	1	1
Төлеби	3	3
Тюлькибас	1	1
г. Туркестан	8	8
Шардара	1	1
г. ШЫМКЕНТ	2	2



Всего:	49	49
--------	----	----

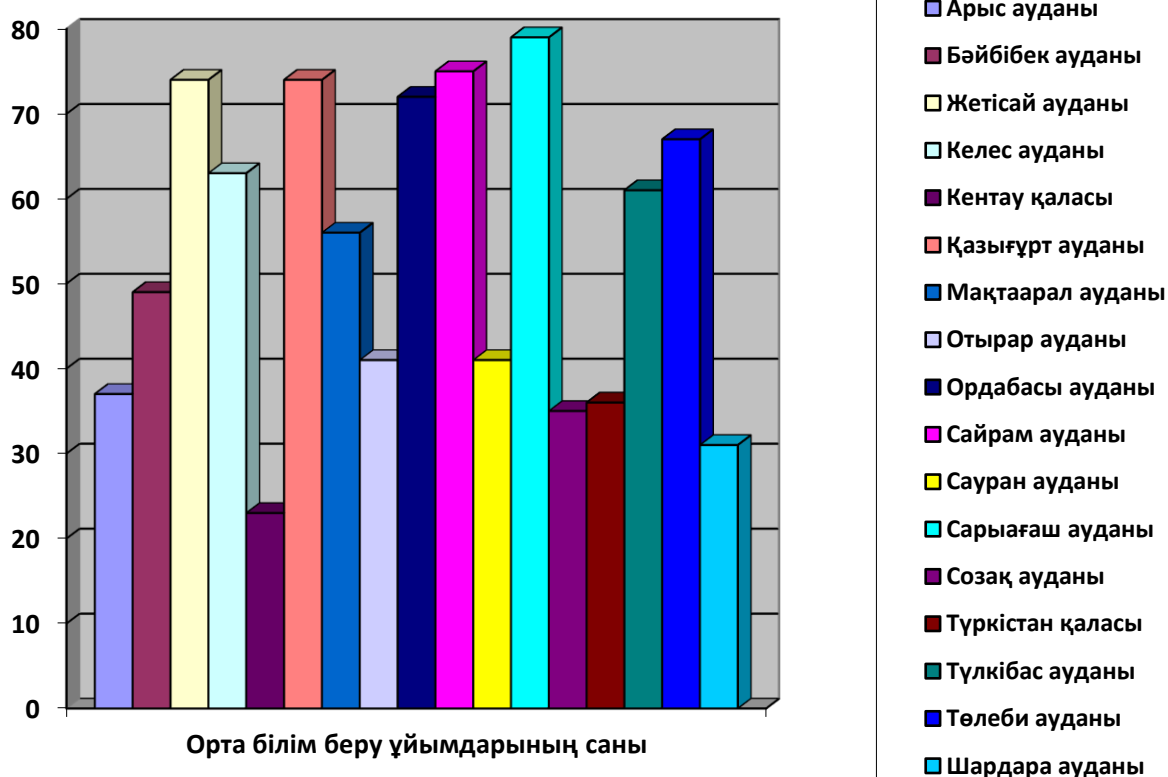


## СВЕДЕНИЯ

о районных, городских организациях образования в ходе реализации «Единой программы воспитания»

№	Район, город	Количество организаций среднего образования
1	Город Арыс	37
2	Байбибекский район	49
3	Жетысайский район	74
4	Келесский район	63
5	Город Кентау	23
6	Казыгуртский район	74
7	Мактааральский район	56

8	Отырарский район	41
9	Ордабасинский район	72
10	Сайрамский район	75
11	Сауранский район	41
12	Сарыагашский район	79
13	Созакский район	35
14	Город Туркестан	36
15	Тюлькубасский район	61
16	Толепийский район	67
17	Шардаринский район	31

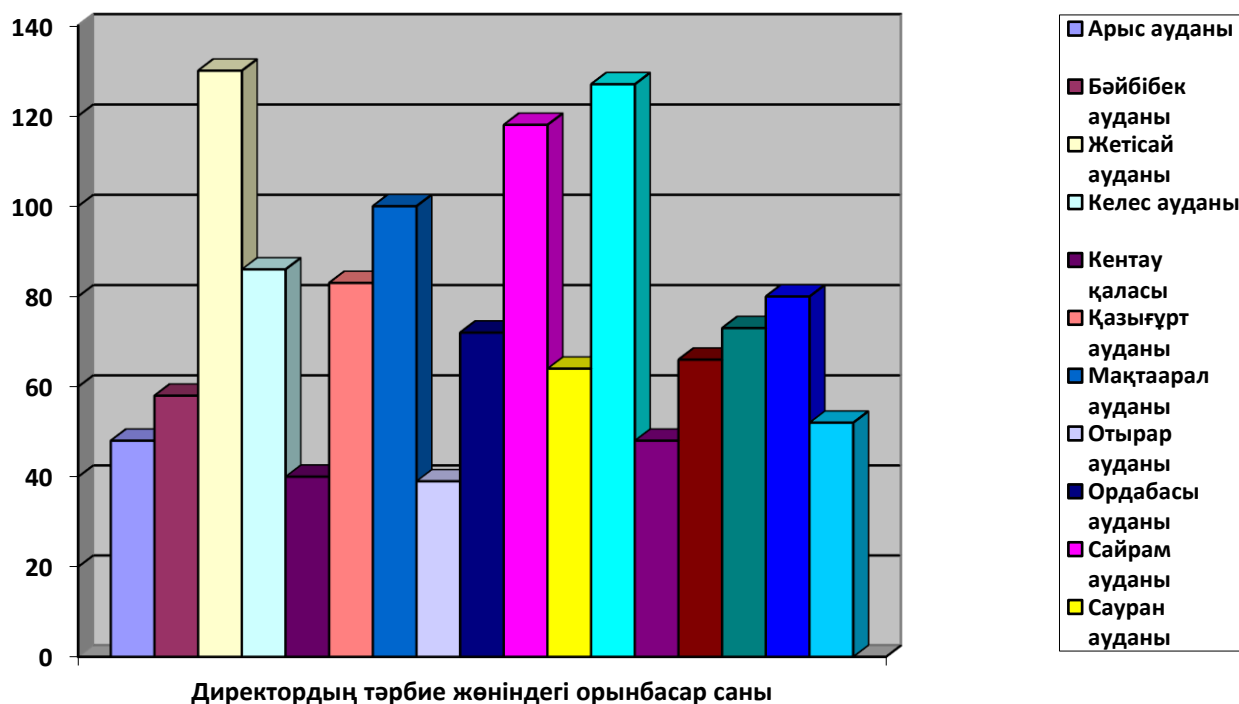


## СВЕДЕНИЯ

о районных, городских организациях образования в ходе реализации  
«Единой программы воспитания»

№	Район, город	Количество заместителей директора по воспитательной работе
1	Город Арыс	48
2	Байбибекский район	58
3	Жетысайский район	130
4	Келесский район	86

5	Город Кентау	40
6	Казыгуртский район	83
7	Мактааральский район	100
8	Отырарский район	39
9	Ордабасинский район	72
10	Сайрамский район	118
11	Сауранский район	64
12	Сарыагашский район	127
13	Созакский район	48
14	Город Туркестан	66
15	Тюлькубасский район	73
16	Толедийский район	80
17	Шардаринский район	52

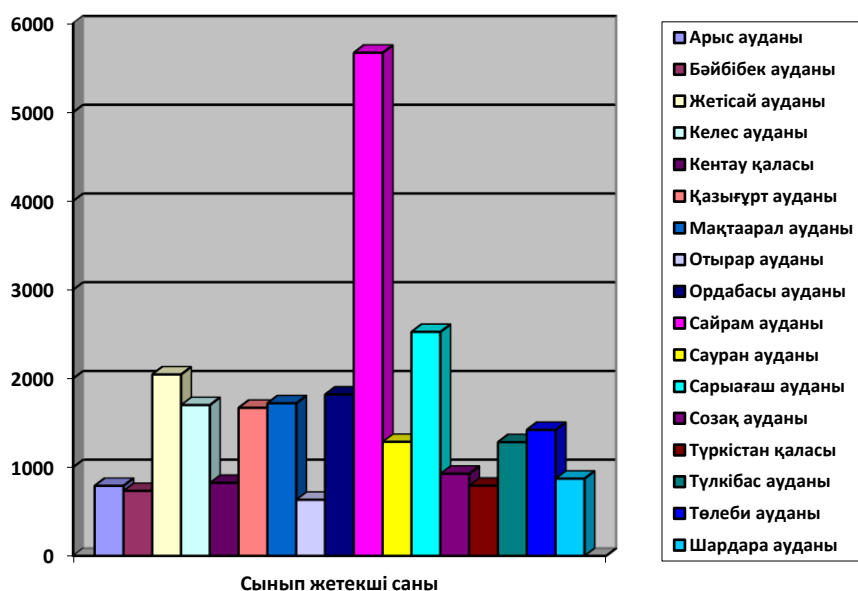


## СВЕДЕНИЯ

о районных, городских организациях образования в ходе реализации «Единой программы воспитания»

№	Район, город	Количество классных руководителей
1	город Арыс	789
2	Байбибекский район	732
3	Жетысайский район	2044

4	Келесский район	1700
5	Город Кентау	823
6	Казыгуртский район	1668
7	Мактааральский район	1720
8	Отырарский район	632
9	Ордабасинский район	1818
10	Сайрамский район	5670
11	Сауранский район	1285
12	Сарыагашский район	2524
13	Созакский район	926
14	Город Туркестан	790
15	Тюлькубасский район	1282
16	Толембийский район	1420
17	Шардаринский район	871



**Единая воспитательная программа** реализуется по комплексному плану, совместному с государственными учреждениями, компетентными воспитывать образованное, добросовестное поколение, способное строить справедливое общество на основе **ценностей: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ, СОВЕСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ**. В соответствии с протокольным решением заседания областной творческой группы «Центр развития образования» от 05.09.2023 года №1, письмом от 07 сентября №734, образцом плана «Единая программа воспитания», методическим представлением и приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года №294, в организациях образования, подведомственных районному, городскому отделу образования утверждены годовые планы. 1 сентября 2023

года в учреждениях образования Туркестанской области в соответствии с планом «Единая программа воспитания» был проведен воспитательный час на тему «Справедливый Казахстан – качественное образование, честное поколение, успешная нация»..

В районном, городском Доме культуры 9 октября 2023 года были проведены семинары-встречи по «Единой программе воспитания», разработанной Министерством просвещения Республики Казахстан. Единая программа воспитания внедряется в учебно-воспитательный процесс. В рамках программы были отмечены реализация и эффективность актуальных на сегодняшний день проектов «Жеткіншектің жеті жарғысы», «Еңбегі адал жас өркен», «Оқуға құштар әке, ана, бала, ұстаз» . Особо подчеркнуто, что в целях укрепления роли института семьи в воспитании детей в организациях образования будет продолжена реализация проектов «Школа родителей», «Школа отцов», «Школа матерей», «Школа бабушек» в новом содержании.

В соответствии с планом «Единая программа воспитания"» прошло мероприятие по исполнению государственного гимна «Голос патриотизма». В рамках празднования Дня республики среди учащихся был организован конкурс эссе на тему «Казахстан в моей мечте». В рамках «Единой программы воспитания», 25 октября, ко Дню Республики, в целях торжественного поднятия государственного флага и массового исполнения государственного гимна «Голос патриотизма», обучающиеся и учителя нашей школы исполнили государственный гимн. Исполнение государственного гимна - источник патриотизма! Для нас большая честь исполнять государственный гимн! С Днем Республики! В рамках «Единой программы воспитания» проведен открытый воспитательный час с обучающимися на тему «Семья – обитель счастья». В соответствии с планом «Единая программа воспитания» среди учащихся был организован школьный конкурс «Выразительного чтения» на тему «Патриотические произведения великих поэтов».

В рамках «Единой программы воспитания» были проведены тренинговые занятия для родительского комитета. Тренинг был ориентирован на родителей учащихся 8-11 классов. Кроме того, была оказана психолого-педагогическая поддержка, даны советы на пути укрепления отношений между ребенком и родителями. Сделан доклад на тему «Кибербуллинг и буллинг». Вместе с тем, в соответствии с планом ведется работа по утвержденным проектам. По реализации проекта «**SANALY JASTAR**», через проект «**Өр талапты, озық ойлы ұлан**» реализуются пути и методы привития детям и подросткам ценностей **национальных интересов, совести, стремлений** в зависимости от возраста. Проект «**Ұрпаққа аманат**» реализуется в целях популяризации идеи активной гражданской позиции и патриотизма. Проект станет опорой для популяризации ценностей национальных интересов, совести, стремлений. Это проект, который прививает человеку любовь к родной земле, Родине, добросовестное служение общественному благу. Проект «**Национальная школьная лига**» проводится с целью повышения культуры здорового образа жизни личности в формировании качественного будущего нации, популяризации

физической культуры. Концепция **«Четыре четверти - четыре художественных мероприятия»** регулирует наименования и единый порядок проведения мероприятий в организациях образования за квартал. Проект **«Еңбегі адал жас өрен»** реализуется в целях популяризации культуры добросовестного труда и трудолюбия. В рамках проекта предусматривается поддержка определения профессиональной ориентации обучающихся и обучение уважению человека труда. Проект **«Жеткіншектің жеті жарғысы»** реализуется в целях формирования правовой культуры, раннего воспитания гражданственности и активной гражданской позиции. Концепция **«Девять мероприятий за девять месяцев»** регулирует наименования и единый порядок проведения мероприятий за девять месяцев в организациях образования.

Концепция направлена на обеспечение единого подхода к проведению ежемесячных мероприятий в рамках формирования национальных ценностей воспитания подрастающего поколения. В школьных библиотеках были организованы патриотические вечера и книжные выставки, круглый стол, лекции, фотовыставки, экспозиции и праздничные мероприятия. Под рубрикой **«Мен оқыған бір кітап»** проведена защита прочитанных книг. В рамках «Единой программы воспитания», в связи с утверждением месяца почитания руководителей Алаш, был показан художественный фильм **«Оян, Қазақ!»**. С учащимися класса организованы воспитательные часы по пропаганде учения **Абая Кунанбаева «Толық адам..»**.



**Информация о проведенных в прошлом учебном году Проектах по области/городам/районам и представление нескольких проектов с разработкой;**

Туркестанская область, на основе Единой программы воспитания реализованы проекты **«Семь уставов подростка»**, **«Национальная школьная лига»**, **«Детская библиотека»**.

Цель проекта **«Семь уставов подростка»** - формирование правовой культуры среди учащихся, раннее воспитание гражданственности и государственности, формированию основ личной безопасности, культуры

противодействия буллингу, знанию Конституции, законов и кодексов страны, организации образования, воспитание их соблюдению и обучения защите своих прав и прав окружающих, а также уважению к истории и традициям страны, культурному наследию страны, историческим событиям и обучение изучению и уважению достижений, оценке вклада наших предков в развитие нации, реализация запланирована на 3 года. Для реализации проекта создана рабочая группа.

В рамках проекта наряду с мерами «Личная безопасность», «Культура противодействия буллингу» необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

А) Уважение к истории и традициям страны: изучение и почитание культурного наследия, исторических событий и достижений страны. Оценка вклада наших предков в развитие нации.

Б) Соблюдать законы и уважать права других: знать Конституцию, законы и кодексы страны, организации образования, соблюдать их и учиться защищать свои права и права окружающих.

В) Участие в социальной и общественной жизни: - активное участие в школьных и общественных мероприятиях, способствующих формированию чувства гражданской ответственности; - уважение к людям, к их мнениям, избегать насмешек, оскорблений и грубости.

Г) Бережное отношение к природным ресурсам и культурному наследию: понять важность природных и культурных ресурсов для будущего страны и сделать все возможное для их сохранения.

Д) Самообразование в области права и гражданства: постоянно знакомиться, читать материалы о праве, истории и культуре, чтобы быть в курсе актуальных проблем и событий.

Е) Пропаганда патриотических ценностей среди сверстников: - делиться своими знаниями и убеждениями с друзьями и одноклассниками, вдохновлять их на активное участие в гражданской жизни; - проявлять активность в создании безопасного поведения и безопасной комфортной среды, соблюдать правила безопасности на мероприятиях и в рабочем пространстве, избегать физического контакта, который может причинить вред или вызвать дискомфорт у окружающих.

Ж) Ответственное отношение к своим обязанностям: понимание своих обязанностей перед родителями, обществом и Родиной, стремление выполнять их ответственно; принятие ответственности за свои слова и поступки, уважение чужого мнения, стремление к мирному разрешению возникших конфликтов. Умение сотрудничать в рамках общего проекта, умение работать в команде, уважая идеи и предложения сверстников, находить компромиссы для достижения общих целей, бережно использовать ресурсы, уважительно относиться к чужим взглядам. Этот проект подчеркивает важность гражданского образования, уважения законов и культуры страны и активного участия молодежи в общественной жизни.

Для реализации проекта составлен следующий план мероприятий

к/с	Выполняемые работы	Вид мероприятий	Исполнитель Сроки	Ответственный
<b>Месяц организации</b>				
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	Составление приказа, плана мероприятий проекта «Семь уставов подростка».	Приказ, план мероприятий	К.Нишанбаев Рабочая группа	ЗДВР
2	Ознакомление с целями, задачами проекта	Презентация	Рабочая группа	
3	Определение времени выполняемых работ, охватываемых классов	Анкетирование	Рабочая группа	
<b>АНКЕТИРОВАНИЕ</b>				
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	Анкетирование учащихся 5-11 классов	Анкетирование	Рабочая группа	ЗДВР
2	Проведение разъяснительной работы на родительском собрании и учащимся о проекте.	Собрание Приказ Протокол	Рабочая группа	
3	Распределение выполняемых работ по месяцам	План	Рабочая группа	
4	Организация экскурсии по театрам и историческим местам для учащихся 1-11 классов	Экскурсия	Рабочая группа	
<b>МЕСЯЧНИК «МУДРОСТЬ АБАЯ – ПЬЕДЕСТАЛ НАЦИОНАЛЬНОГО ДУХА»</b>				
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	Проведение семинара тренинг с участием отцов на тему "Отец - опора семьи»	Семинар	I неделя Рабочая группа	
2	Проведение внутришкольного семинара на тему "Классный руководитель - основа воспитательной системы»	Семинар	I неделя Рабочая группа Классные руководители	
3	Пропаганда мудрых слов великого поэта-мыслителя Абая Кунанбаева в 5-11 классах на тему «Естілердің айтқан сөздерін ескеріп жүрген кісі өзі де есті болады»	Классные часы, воспитательные часы	II неделя Рабочая группа, Предметное объединение казахского языка и литературы	
4	Конкурс чтецов стихов Абая среди учащихся 1-11 классов на тему «Поэзия - властитель языка»	Конкурс	III неделя Члены Союза писателей школы Х.Мавланова Г.Жаббаркулова	



5	Организация книжной выставки "Наследие Абая - мудрость народа»	Выставка	IV неделя Рабочая группа	
<b>МЕСЯЧНИК «КАЗАХСТАН – СТРАНА ВЕЛИКОЙ СТЕПИ»</b>				
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	В целях расширения сферы применения казахского языка, стремления к знаниям, познанию нового, развития навыков добросовестного служения своему народу провести неделю «Язык в родстве с историей»	Экспримент	I неделя Рабочая группа	
2	Проведение Недели знаний государственных символов	Классные часы, эксперимент	II неделя	
3	Организация классных часов, концертных программ, приуроченных к 16 декабря, 32-летию Независимости, с целью укрепления государственности Республики Казахстан, активного вклада в формирование оптимального имиджа Казахстана, осознания того, что подросток является членом своей Родины	Классные часы, Концертная программа	III неделя	
4	Учить работать индивидуально и в команде, соблюдать этические нормы, понимать, что является одним из членов школы, общества, понимать свои задачи, стремиться к их ответственному выполнению; проведение конкурса «Лучший класс» с целью принятия ответственности за свои слова и действия, обучения поддержанию чужого мнения	Смотр	IV неделя	
<b>МЕСЯЧНИК «САМОУПРАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВА И ГРАЖДАНСТВА»</b>				
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	Организация книжной выставки «Великие личности Казахской степи» в целях популяризации национальной культуры, развития навыков критического креативного мышления, служащего интересам Казахстана.	Выставка	II неделя	
2	Проведение встреч, совещаний на тему «Личная безопасность», «Культура противодействия	Встреча, собрание	III неделя	

	буллингу» с целью воспитания высоконравственности и ответственности, твердости слову, верности делу, соблюдению этических норм			
3	Организация недели открытых дверей для родителей	Встреча	IV неделя Классные руководители	
4	Организация выставки поделок «Превратим отходы в доход» с целью обучения планированию бережного использования времени и средств	Выставка	IV неделя Учителя технологии	
<b>МЕСЯЧНИК «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ».</b>				
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	Проведение работы по продвижению цифровых навыков учащихся, обеспечению безопасности Казахстана, обеспечению информационной безопасности и цифровой грамотности детей, предупреждению кибербуллинга	Разъяснительные работы, собрание	I неделя Сотрудники отдела полиции Сауранского района, Сотрудники по делам религий	
2	Проведение мониторинга по запрещенным сайтам «Безопасное поведение в Интернет-пространстве»	Мониторинг	II неделя Сотрудники отдела полиции Сауранского района, Сотрудники по делам религий	
3	Проведение акции «Один день без интернета» в рамках проекта «Читающая школа»	Акция	III неделя Рабочая группа, библиотекари	
4	Проведение конкурса «Ең үздік оқырман сынып»	Конкурс	IV неделя Рабочая группа	
<b>МЕСЯЧНИК «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ»</b>				
<b>МАРТ</b>				
1	Проведение конкурсов с целью пропаганды национальных игр	Конкурс	I неделя	
2	Проведение встречи по традициям с любимыми бабушками и дедушками	Встреча	II неделя	
3	Проведение выставки блюд «Забытые блюда»	Выставка	III неделя	
<b>МЕСЯЧНИК «ЦЕЛОСТНОСТЬ СЕМЬИ – ЦЕЛОСТНОСТЬ СТРАНЫ»</b>				
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	Проведение конкурса «Өнерлі отбасы» с целью ответственного отношения к своим обязанностям: понимания своих	Смотр	I неделя	

	обязанностей перед родителями, обществом и Родиной, воспитания стремления к ответственному их выполнению			
2	Проведение общего родительского собрания	Собрание	II неделя	
3	Проведение семейных игр «Толагай»	Конкурс	III неделя	
<b>МЕСЯЧНИК «ПОЗНАНИЕ. НАЗИДАНИЕ. ВОСПИТАНИЕ»</b>				
<b>МАЙ</b>				
1	1 мая - празднование Дня единства народов Казахстана.	Классные часы, концертная программа	I неделя	
2	7 мая - празднование Дня защитника Отечества, 9 мая - Праздник Победы.	Классные часы, концертная программа	II неделя	
3	31 мая - проведение мероприятия Памяти жертв репрессий	Познавательный вечер	IV неделя	
4	Анализ проделанной работы в рамках проекта, представление отчетности на педагогическом совете, разработка годового плана на следующий учебный год	Отчет	IV неделя Рабочая группа.	

Все предусмотренные мероприятия были выполнены своевременно, укрепились дружеские отношения между учащимися, что дало положительный импульс в выполнении правил внутреннего распорядка школы. На 2024-2025 учебный год запланированы мероприятия, которые рассмотрены и утверждены педагогическим советом.



## Проект «Национальная школьная лига»

В 2023-2024 учебном году проект «Национальная школьная лига» проводится с целью повышения культуры здорового образа жизни личности в формировании качественного национального будущего, популяризации физической культуры.

Национальная школьная лига - это спортивные соревнования, уникальный проект в школьном спорте, позволяющий находить молодые таланты.

Основная цель спортивного мероприятия - развитие и пропаганда детско-юношеского спорта, воспитание патриотизма и духовного благополучия учащихся.

Проект «Национальная школьная лига» в нашей школе была организован на высоком уровне. В связи с этим в школе особое внимание уделялось национальным играм, во время каждого перерыва учащиеся с интересом играли в такие игры, как тогызкумалак, асык, теннис. В 2023-2024 учебном году у нас было приоритетное шахматное направление, наши ученики командой поднялись по шахматам с районного уровня на республиканский и заняли призовые места. Участвуя в реализации других сфер проекта, были выработаны конкретные советы и рекомендации по работе с учащимися в дальнейшем



## Проект «Детская библиотека»

1. Основная цель проекта – обеспечение школьной библиотеки детской литературой, повышение интереса учащихся к книге. В 2023-2024 учебном году в рамках проекта «Детская библиотека» были организованы челлендж «Мен оқыған бір кітап» и акция «Подари книгу». В акции «Подари книгу» родители и учителя внесли свой вклад в библиотеку литературой для детей. Проект «Детская библиотека» способствовал дальнейшему повышению интереса общества к отечественной литературе, в том числе к классике, современной литературе и поэзии.

2. Работы, проведенные в прошлом учебном году с заинтересованными государственными органами, результаты которых представлены в виде текста и таблицы (более 2-3 страниц).

Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	/ Форма завершения/ Краткая информация по теме и исполнению.
--------------------------	-----------------	---------------------------	---

		<b>ь (соисполнит ель)</b>	<b>Ссылки, опубликованные в сети Facebook</b>
Пропаганда образцового молодого солдата «Еңбегі адал жас ерен» (учащиеся 9-11 классов) (реализация проекта «Жас Сарбаз барысы»)	2023-2026 годы	сертифицированные специалисты местных представителей, Учитель НВП	Проведен военно-патриотический конкурс среди воспитанников кружка «Жас сарбаз». <a href="https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid0k3UyGCVqtKAH9YEgXR6M3ZghQjiWYQ3tLqU2QLxLUpd9s2VNqozFMMSgK2X4BG7WI/?app=fbl">https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid0k3UyGCVqtKAH9YEgXR6M3ZghQjiWYQ3tLqU2QLxLUpd9s2VNqozFMMSgK2X4BG7WI/?app=fbl</a>
Проведение волонтерского движения «Служение обществу», благотворительных акций, социально ориентированных флешмобов и челленджей.	2023-2026 годы	сертифицированные тренеры, НАО, преподаватели вузов, местные акиматы	06.03.2024 года в день «Каравана добра» организацией самоуправления был проведен марафон «Жаксылық жасап жарысайық». <a href="https://www.facebook.com/share/v/yPgfQWYQtpRktSjW/?mibextid=oFDknk">https://www.facebook.com/share/v/yPgfQWYQtpRktSjW/?mibextid=oFDknk</a>  15 марта ко Дню благотворительности прошла акция «Благотворительность». <a href="https://www.facebook.com/share/p/jGBfGoc8jY7jWToz/?mibextid=oFDknk">https://www.facebook.com/share/p/jGBfGoc8jY7jWToz/?mibextid=oFDknk</a>
Проведение различных спортивных акций в рамках пропаганды здорового образа жизни и борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	2024-2026 годы	сертифицированные специалисты	08.09.2023 года в 12:00 часов Объединением физической культуры был организован челлендж «ДЕНЕ СЕРПИТУ» с учащимися в целях пропаганды здорового образа жизни.  <a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02H1JNjHprfdaA8xvYNGJ5ANi94U2XbJh9HciAP1Utc1sv51ECroswt7rzpWhkDCmhl&amp;id=100044221221565&amp;mibextid=Nif5oz">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02H1JNjHprfdaA8xvYNGJ5ANi94U2XbJh9HciAP1Utc1sv51ECroswt7rzpWhkDCmhl&amp;id=100044221221565&amp;mibextid=Nif5oz</a>  Среди учащихся 8-11 классов проведена разъяснительная работа на темы: «Профилактика наркомании», «Профилактика электронных сигарет», «Профилактика алкоголизма», «Профилактика азартных игр». <a href="https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid0w5ri6JNQmNAyndQ4t9vaVzdKztCkQD9BcFQDwX9jWgBJcXqBkvJxNM18XZmPUrT1l/?app=fbl">https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid0w5ri6JNQmNAyndQ4t9vaVzdKztCkQD9BcFQDwX9jWgBJcXqBkvJxNM18XZmPUrT1l/?app=fbl</a>

Организация спортивных мероприятий «Веселые старты» с участием детей с особыми образовательными потребностями.	2023-2024 годы	сертифицированные специалисты	29.02.2024 года в День «Психического здоровья» был проведен тренинг с детьми с особыми образовательными потребностями и организацией «Жас ұлан» - спортивная игра «Веселые старты». <a href="https://www.facebook.com/share/p/m1i6dZ3aMFQMRQs4/?mibextid=oFDknk">https://www.facebook.com/share/p/m1i6dZ3aMFQMRQs4/?mibextid=oFDknk</a>
Расширенное мероприятие на тему «Роль родителей в формировании культуры здорового образа жизни».	2024-2025 годы	сертифицированные специалисты	Среди учащихся 2 класса проведен конкурс на тему «Здоровый образ жизни», организованный учителем физической культуры А. Давлетовой, <a href="https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid02iqam1gXp4ZjkBbpZK4J957YV5HbrZykKuGtqjjbh2WDxgTCHcoDqxnQSe4AvQ55Cl/?app=fbl">https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid02iqam1gXp4ZjkBbpZK4J957YV5HbrZykKuGtqjjbh2WDxgTCHcoDqxnQSe4AvQ55Cl/?app=fbl</a>
Проведение рекламных мероприятий с участием организаций образования (дошкольных, средних, технических и профессиональных колледжей), посвященных празднику языков на тему «Ұлы даланың – ұлтарлық тілі».	Сентябрь, 2023 год	сертифицированные специалисты	Ко Дню Праздника языков прошло праздничное мероприятие «Тілім менің - баға жетпес байлығым». <a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid027zWdF7uiZeNF6eGBKfW4tnLjs4MLWjbHWCUF33x9HtETSvfgrXp1Nekw5AamXil&amp;id=100044221221565&amp;mibextid=Nif5oz">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid027zWdF7uiZeNF6eGBKfW4tnLjs4MLWjbHWCUF33x9HtETSvfgrXp1Nekw5AamXil&amp;id=100044221221565&amp;mibextid=Nif5oz</a>
Организация челленджа по чтению семейных книг на тему «Любящие читать отец, мать, ребенок, учитель», посвященного Дню семьи.	Март-май, 2023-2024 годы	сертифицированные специалисты	Ко «Дню семьи» были проведены классные часы среди всех учащихся 1-11 классов на тему «Семья – обитель счастья». <a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02H1JNjHprfdaA8xvYNGJ5ANi94U2XbJh9HciAP1Utc1sv51ECroswt7rzpWhkDCmhl&amp;id=100044221221565&amp;mibextid=Nif5oz">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02H1JNjHprfdaA8xvYNGJ5ANi94U2XbJh9HciAP1Utc1sv51ECroswt7rzpWhkDCmhl&amp;id=100044221221565&amp;mibextid=Nif5oz</a>
Показ видеороликов в социальных сетях на патриотическую тему, посвященную	ежегодно	сертифицированные специалисты	Проект «Ұрпаққа аманат»: Ел тағдыры-ер тағдыры Video-stories встреча со сверстниками Независимости, были показаны специальные репортажи. <a href="https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid0ebSB">https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid0ebSB</a>

Дню Независимости.			<p><a href="https://www.facebook.com/10004221221565/posts/pfbid0jZy8Keu9XbLVqbJxjw8EYLG7eHLSwHXEaPjh3JKDTBGBfhgYtpqPcH2YELZha1Pl/?d=n">WyFUwDrVkbD6jpxkqH5K3AcsGNQzZXziso7au513AVSZxKAjMeUbXsVQ2y2l/?d=n</a></p> <p>Были показаны видеоматериалы о достижениях «Независимый Казахстан, годы, наполненные Созиданием».</p> <p><a href="https://www.facebook.com/10004221221565/posts/pfbid0jZy8Keu9XbLVqbJxjw8EYLG7eHLSwHXEaPjh3JKDTBGBfhgYtpqPcH2YELZha1Pl/?d=n">https://www.facebook.com/10004221221565/posts/pfbid0jZy8Keu9XbLVqbJxjw8EYLG7eHLSwHXEaPjh3JKDTBGBfhgYtpqPcH2YELZha1Pl/?d=n</a></p>
Проведение классных часов на темы профилактики наркомании, употребления психоактивных веществ, вейпов, электронных сигарет, табачных изделий, алкогольных напитков, пропаганды здорового образа жизни.	2023-2025 годы	Представители МЗ РК, сертифицированные тренеры	<p>С учащимися 10-11 классов проведен круглый стол на тему «СПИД и ВИЧ».</p> <p><a href="https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid021WZ7djKG8aJ1ReCvRji1TG22o3MUDCuCSatP5YZdqgzZNcn8f36uvm4ZuDguokFzl/?d=n">https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid021WZ7djKG8aJ1ReCvRji1TG22o3MUDCuCSatP5YZdqgzZNcn8f36uvm4ZuDguokFzl/?d=n</a></p> <p>На тему «Наркомания – болезнь общества» старшеклассникам показали видеотрансляции и проведена беседа о наркомании.</p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/p/zCKiAyDByfKYdcve/?mibextid=oFDknk">https://www.facebook.com/share/p/zCKiAyDByfKYdcve/?mibextid=oFDknk</a></p>
Проведение воспитательных часов в рамках проекта «Sanaly игра», направленного на формирование антикоррупционного мировоззрения.	2023-2024 годы	Местные представители АПК, сертифицированные тренеры/специалисты	<p>Проведен конкурс рисунков на тему «Мы против коррупции».</p> <p><a href="https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid0pMV35gsVhnZCXhyT699nmRpecnK28C9WSTdVuvsLo5nGMbvUE8LgiDpEje516hVhl/?d=n">https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid0pMV35gsVhnZCXhyT699nmRpecnK28C9WSTdVuvsLo5nGMbvUE8LgiDpEje516hVhl/?d=n</a></p>
Проведение направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения заседаний клубов «Адал ұрпақ» с участием студентов, педагогов.	2023-2026 годы	Местные представители АПК, сертифицированные тренеры/специалисты	<p>В волонтерском клубе «Адал ұрпақ» состоялась церемония принятия присяги.</p> <p><a href="https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid02YXE9b2aExaLpou73j7z7MZj1sCZSj4EKGMMUWC8SbhR8cdZKC3VbdLseEfs5TT8l/?d=n">https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid02YXE9b2aExaLpou73j7z7MZj1sCZSj4EKGMMUWC8SbhR8cdZKC3VbdLseEfs5TT8l/?d=n</a></p> <p>На тему «Будущее без коррупции» учащимся 6-7 классов были продемонстрированы видеоролики и проведена разъяснительная работа.</p> <p><a href="https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid02ajTy751hEnqeKeTrZbuwnf">https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid02ajTy751hEnqeKeTrZbuwnf</a></p>

			<p><a href="https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid02VnFCwTu2fPzRq4Yp83hdEMnoZjjBCYeWTfopCZ5s8nKVfDV5q1jZuXiaQWDA4uZql/?d=n">ZeVLtjwd3a5Mt6qxCGHwgBqugFSaRefSAHZXLZ5b9l/?d=n</a></p> <p>Среди членов клуба «Адал ұрпақ» проведен конкурс эссе на тему «Адал ұрпақ – адал жол»</p> <p><a href="https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid02VnFCwTu2fPzRq4Yp83hdEMnoZjjBCYeWTfopCZ5s8nKVfDV5q1jZuXiaQWDA4uZql/?d=n">https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid02VnFCwTu2fPzRq4Yp83hdEMnoZjjBCYeWTfopCZ5s8nKVfDV5q1jZuXiaQWDA4uZql/?d=n</a></p>
<p>Встреча, беседа, наставничество с педагогами «Будущее поколений – от учителя», «Системный подход к воспитанию поколений».</p>	<p>2023-2024 годы</p>	<p>Местные представители АПК, сертифицированные тренеры/специалисты</p>	<p>03.10.2023 г. в честь профессионального праздника учителей поздравления педагогам на тему «Ұстазыма мың алғыс».</p> <p><a href="https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid0qxb2fQLmVfzSGvMDryZxmmBZvUH8v4ySg3Z6NwhNuVT8HCrex5TUFpTmSwqLHsFAI/?app=fbl">https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid0qxb2fQLmVfzSGvMDryZxmmBZvUH8v4ySg3Z6NwhNuVT8HCrex5TUFpTmSwqLHsFAI/?app=fbl</a></p> <p>5 октября - ко Дню учителя был организован челлендж «Ұстазыма мың алғыс».</p> <p><a href="https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid02jsHspYsgnnDg8QhJfsvqzoiGBGe4EeJg75k6rBtoMcNmPzj2RwaGm4sihRoqJxC6l/?app=fbl">https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid02jsHspYsgnnDg8QhJfsvqzoiGBGe4EeJg75k6rBtoMcNmPzj2RwaGm4sihRoqJxC6l/?app=fbl</a></p> <p>05.10.2023 года в честь празднования «Дня учителя» было организовано мероприятие «День дублера».</p> <p><a href="https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid0zrAkKS5tAisV8RqN3qBTgyBRTdc7jmnHmt6AsmHoGsZFzj8RwXWkuNDMAZnxPtStl/?app=fbl">https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid0zrAkKS5tAisV8RqN3qBTgyBRTdc7jmnHmt6AsmHoGsZFzj8RwXWkuNDMAZnxPtStl/?app=fbl</a></p>
<p>Проведение интервью с учащимися «Оян, ар мен адалдық!» (реализация проекта «Еңбегі адал жас өрен»).</p>	<p>2024-2025 годы</p>	<p>Местные представители АПК, сертифицированные тренеры/специалисты</p>	<p>26.09.2023 года на основании письма районного отдела образования от 28.09.2023 г. №229-11/01-09/2115 в 7-11 классах учителя истории и классные руководители совместно провели «Час доброты».</p> <p><a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid03JoEJ72cD9jceAzRKA_mvte4KYnJyT_xtAMY_Z76MRuXVUE9nEYrmxGUwybESsFawpBl&amp;id=100044221221565&amp;mibextid=Nif5oz">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid03JoEJ72cD9jceAzRKA_mvte4KYnJyT_xtAMY_Z76MRuXVUE9nEYrmxGUwybESsFawpBl&amp;id=100044221221565&amp;mibextid=Nif5oz</a></p>
<p>Организация мотивационных встреч образовательных учреждений с членами Ассамблеи народа Казахстана, этнокультурных</p>	<p>2023 год</p>	<p>КГУ «Қоғамдық келісім», Местные представители РОО «Ассамблея жастары»</p>	<p>Почетный работник прокуратуры РК, ветеран прокуратуры Бейсеев Акжол Садыкович провел встречу со старшеклассниками.</p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/p/2ZL0qT AJ19fhFuJm/?mibextid=oFDknk">https://www.facebook.com/share/p/2ZL0qT AJ19fhFuJm/?mibextid=oFDknk</a></p>



объединений и общественных структур АНК.		АНК, сертифицированные тренеры	
Проведение воспитательных занятий на тему «Профилактика азартных игр и кибербуллинга» в целях обеспечения информационной безопасности и цифровой грамотности детей.	2023-2026 годы	Местные представители МЦДИАП, сертифицированные тренеры	<p>Были показаны видеоролики на тему «Мошенничество в интернете» и проведена разъяснительная работа. <a href="https://www.facebook.com/share/p/vw8e1w2DJYAoh5Y/?mibextid=qi2Omg">https://www.facebook.com/share/p/vw8e1w2DJYAoh5Y/?mibextid=qi2Omg</a></p> <p>Проведена разъяснительная работа «Профилактика буллинга, насилия, жестокого обращения, жестокости среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних». <a href="https://www.facebook.com/share/p/fztYh52BewDYjnB/?mibextid=qi2Omg">https://www.facebook.com/share/p/fztYh52BewDYjnB/?mibextid=qi2Omg</a></p>
<p>Информационные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На тему «Интернет: друг или враг» (в 5-6 классах);</li> <li>- На тему «Виртуальный мир: плюсы и минусы» (в 7-8 классах);</li> <li>- На тему «Этика сетевого общения» (в 9-11 классах).</li> </ul>	2023 год	Местные представители МЦДИАП, сертифицированные тренеры	<p>Проведена разъяснительная работа в целях «Профилактики скулшутинга» и «Профилактики распространения негативных субкультур и предотвращения создания деструктивного и негативного контента в социальных сетях, в том числе в «TikTok» и «Discord». <a href="https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid037gvnaW8wW4jBvKSdEcdjk8XmAVSxxW Xbzv1kPhrxEwxbRt2LNFRk6hcv81R WHRvzl/?app=fbl">https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid037gvnaW8wW4jBvKSdEcdjk8XmAVSxxW Xbzv1kPhrxEwxbRt2LNFRk6hcv81R WHRvzl/?app=fbl</a></p> <p>Видеозаписи опасных игр детей младшего возраста, таких как «Беги» или «Умри», были широко распространены в социальных сетях. <a href="https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid0a4jqkxAbRA7AVqLiNCZJ2fcBNFkak7oQQ31fgEUeZF161qdZSMnnSyrXm4kfejV6l/">https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid0a4jqkxAbRA7AVqLiNCZJ2fcBNFkak7oQQ31fgEUeZF161qdZSMnnSyrXm4kfejV6l/</a></p>
Познавательный час педагога-психолога для учащихся и их родителей «Информационная и психологическая безопасность личности».	2023-2025 годы	Местные представители МЦДИАП, сертифицированные тренеры	<p>Проведено родительское собрание «Об основах финансовой грамотности и опасности интернет-мошенничества и финансовых пирамид». <a href="https://www.facebook.com/share/p/2nLFHZwQMyR9u7bX/?mibextid=qi2Omg">https://www.facebook.com/share/p/2nLFHZwQMyR9u7bX/?mibextid=qi2Omg</a></p>

Веб-обзор в 7-11 классах «Сайты, которые мы выбрали».			
Проведение разъяснительной работы среди 1-4 классов на тему «Безопасный интернет».	2023-2025 годы	Местные представители МЦДИАП, сертифицированные тренеры	Проведена разъяснительная работа «Об основах финансовой грамотности и опасности интернет-мошенничества и финансовых пирамид». <a href="https://www.facebook.com/share/p/3zKMLyF4v8wR6rSr/?mibextid=qi2Omg">https://www.facebook.com/share/p/3zKMLyF4v8wR6rSr/?mibextid=qi2Omg</a>
Проведение в организациях образования информационно-познавательных часов «Вопросы возникновения чрезвычайной ситуации», «Безопасность жизни детей и родителей».	2023-2026 годы ежемесячно	Местные представители МЧС, сертифицированные тренеры	В связи со Всемирным Днем гражданской обороны проводятся информационно-пропагандистские мероприятия. Общее мероприятие проводилось с целью проработки условий подготовки учащихся и коллектива школы к ЧС. <a href="https://www.facebook.com/share/p/BUK8xx7iKh5iw1wo/?mibextid=oFDknk">https://www.facebook.com/share/p/BUK8xx7iKh5iw1wo/?mibextid=oFDknk</a>
Проведение учений по предупреждению чрезвычайных ситуаций.	2023-2026 годы	Местные представители МЧС, сертифицированные тренеры	24.01.2024 г. в 09:00 часов были проведены учения с участием всех учащихся и работников школы со строгим соблюдением мер безопасности и санитарных требований. <a href="https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid0iG62irRWmetMKzK493KdorijLEdFM91iT5T2Xh3Y3CHrRVyLzdkMpo3NEfcxhQDyl/?d=n">https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid0iG62irRWmetMKzK493KdorijLEdFM91iT5T2Xh3Y3CHrRVyLzdkMpo3NEfcxhQDyl/?d=n</a>  11.09.2023 г. в 11:00 часов проведено Республиканское командно-штабное учение «Жер – 2023» со строгим соблюдением мер безопасности и санитарных требований с участием всех учащихся и сотрудников школы. <a href="https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid02bDnyLAg41GCKadAN4X18YBq8g5JxDzmEJfEg7ZrK9jQWe1G3mxzVAhj3rucprdPpl/">https://www.facebook.com/100044221221565/posts/pfbid02bDnyLAg41GCKadAN4X18YBq8g5JxDzmEJfEg7ZrK9jQWe1G3mxzVAhj3rucprdPpl/</a>

**Информационно-разъяснительная работа по обновленной «Единой программы воспитания». Презентация разработки обучающих семинаров, разъяснительных работ, ее содержание, цель, задачи, ожидаемый результат (более 3-4 страниц).**

Обновленное содержание «Единой программы воспитания» утверждено приказом Министра образования и науки РК от 30.07.2024 г. №194. «ЕДИНАЯ



## **Выводы и рекомендации**

Создание в 2024-2025 учебном году «Академии родителей» в реализации воспитательных задач на основе взаимодействия школ с родительским сообществом, а также проведение мероприятий в рамках проектов «Девять месяцев – 9 мероприятий», «4 токсан – 4 өнер», проведение внеклассных мероприятий, посвященных юбилейным датам организация являются важными аспектами.

В 2024-2025 учебном году при реализации образовательного процесса организации образования должны руководствоваться Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, законами Республики Казахстан «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и другими законодательными актами и осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов.

Руководствуется приказом Министра просвещения РК от 30 июля 2024 года №194 «Об утверждении «Единой программы воспитания» для организаций образования, кроме высших учебных заведений».

В воспитании и обучении в организациях образования приоритет отдается формированию у обучающихся человеческих качеств на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Для обеспечения целостности воспитания и обучения:

формирование качеств совести, справедливости, доброты, честности, патриотизма, гражданской ответственности, трудолюбия и почитание национального наследия и казахского языка, служение общественному благу, соблюдение здоровья и здорового образа жизни рекомендовано учитывать в содержании мероприятий и классных часов годового плана воспитательной работы.

### **Рекомендации:**

\* На должном уровне организовать и провести разъяснительную работу для родителей и учащихся;

\* Регулярное проведение тематических мероприятий с целью повышения цифровой грамотности среди подростков;

\* Увязка мер профилактики кибербуллинга с цифровой культурой в рамках правовой и дисциплинарной ценности единой образовательной программы;

\* «Единая программа воспитания»: обновленное содержание и алгоритм внедрения – проведение разъяснительной работы среди педагогов в организациях образования взять на контроль со стороны руководителя школы.







## Шымкент

### **Содержание**

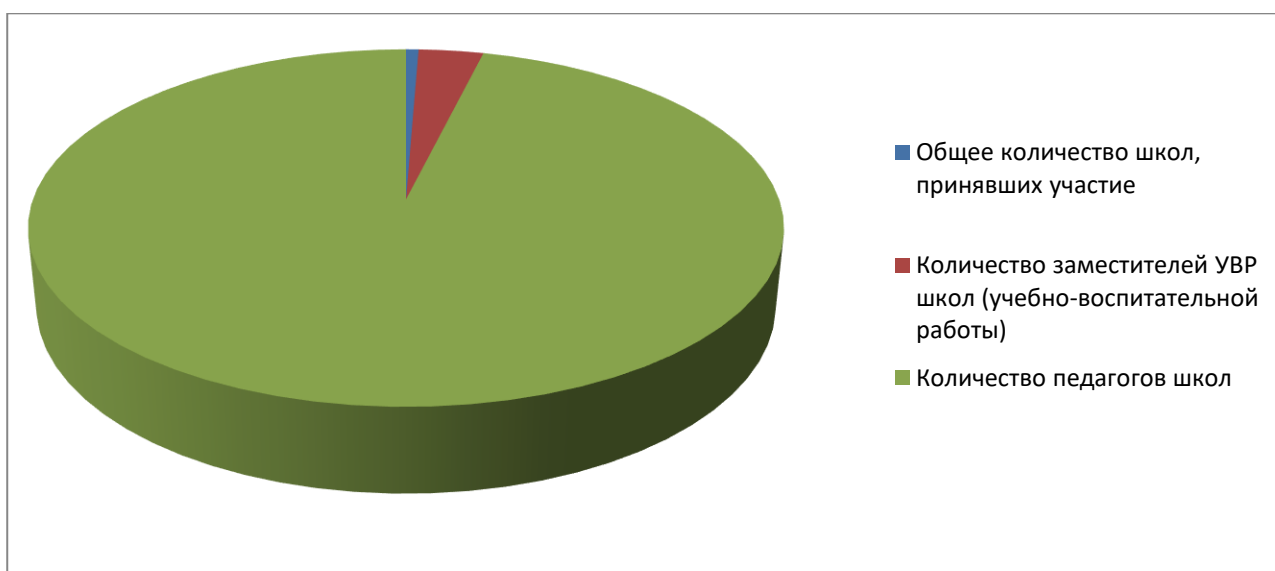
Независимость, Республика, Единство – незыблемая основа нашего государства. Этим понятиям мы уделяем особое внимание. Мы не должны забывать, что это наша главная ценность, которая сокрыта в сердце каждого гражданина. Держа его как зеницу ока, нам необходимо прилагать усилия для создания сильной нации, фундаментального государства. В этом контексте необходимо уделять внимание культурному развитию и духовной зрелости страны. Поэтому система воспитания и обучения, направленная на формирование и социализацию здоровых, самостоятельных, любознательных, общительных, критически мыслящих детей, должна базироваться на национальной культуре и традициях, на основе духовно-нравственных ценностей, формирования личности ребенка. Следует развивать личностные качества, высокую внутреннюю мотивацию к знаниям и исследованиям, инициативность, самостоятельность и ответственность. Необходимо создать возможность оказания психолого-педагогической поддержки тем, кто умеет позаботиться о себе и окружающих, критически мыслить, поддерживать творчество.

В 2023-2024 учебном году в образовательный процесс школ, подведомственных управлению образования города Шымкент, внедрена Программа «Біртұтас тәрбие», основанная на общечеловеческих и национальных ценностях.

В республиканском семинаре «Біртұтас тәрбие (Единая программа воспитания): ценности и план ее реализации», прошедшем в Астане 16-19 августа по программе «Біртұтас тәрбие», приняли участие заместители директоров по воспитательной работе 2 школ, ознакомились с ценностной реализацией плана программы и усовершенствовали свои знания. В целях ознакомления учителей с содержанием, целями, задачами и ценностями программы были организованы семинары по информационным разъяснениям для заместителей директоров и учителей школ Абайского, Ал-Фарабийский, Енбекшинского, Каратауского районов г. Шымкент.

**Информация о реализации программы «Біртұтас тәрбие» по области/городу/районам за последний учебный год (презентация в виде текста, таблицы, схемы, графика, фото).**

Общее количество школ – участников	Количество заместителей УВР школ (учебно-воспитательной работы)	Количество педагогов школ
142	735	21857



**3. Представление информации о Проектах, реализованных в области/городе/районах за прошлый учебный год, вместе с разработкой нескольких проектов;**

В частности, на постоянной основе реализовывались 8 проектов, по потенциалу отдельных школ – 4 проекта. В проектах, реализуемых в регионе, частности такие проекты как «Өр талапты, озық ойлы ұлан», проект «Жеткіншектің жеті жарғысы», проект «Еңбегі адал жас өрен», «Ұлттық мектеп лигасы», проект «Ұрпаққа аманат», проект «Оқуға құштар мектеп». Учащиеся на протяжении всего года принимали участие в республиканских челленджах «Күй күмбірі», «Жасыл мекен» приняли участие 142 общеобразовательные школы.

В образовательных организациях реализовывались проекты по различным направлениям с участием школьников. В мекен», «Шахмат ойнау», «Асық Ату».



Большое значение в образовании имели детско-юношеское движение и волонтерское движение. Акция «Досболlike» - протяни свою руку дружбы», организованная по инициативе юных волонтеров, вызвала огромный интерес у подрастающего поколения. Следует отметить, что в нашей стране дети и подростки активно участвуют в детско-юношеских движениях, таких как «Жас сарбаз», «Жас волонтер», «Жас эколог», «Жас дебатер». Работы в этом направлении были активно проведены.

В целях реализации программы «Біртұтас тәрбие» 18 ноября 2023 года, организованным методическим центром, на базе школы-гимназии №1 состоялся городской семинар на тему «Семейные ценности – основа национального воспитания».

В семинаре приняли участие специалисты «Национального института гармоничного развития человека», факультета культуры и искусства университета имени М.Ауэзова, центра обычаев и традиций, заместители директоров образовательных организаций управления образования, родители, классные руководители, учителя, а так же привлекались психологи.

Занятия проводились классными руководителями в целях реализации программ «Педагогическая поддержка родителей» и «Школа мудрости», объединения и консолидации работы учителей, родителей и представителей общественности.

На базе школы-лицея № 15 им. Д.И.Менделеева 8 декабря 2023 года, с целью понимания того, что воспитание – это ценность, которая берет свое начало в семье, прошел семинар на тему "Семья. Родители. Ценность".

В рамках проекта «Оқуға құштар мектеп», в целях повышения уровня культуры обучения учащихся и повышения их учебной активности, формирования гражданских, духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, в IT-лицее №9 имени Ө.А. Жолдасбекова прошел творческий вечер молодой писательницы, поэтессы Жамили Бақтиярқызы Были прочитаны монологи из учебников «Бәйшешек» и «Қарлығаш».

В рамках проекта «Ұрпаққа аманат» особое место занимает республиканский челлендж «Күй күмбірі». Этот челлендж был направлен на привитие в подрастающем поколении духовно-нравственных, культурных и патриотических ценностей, сохранение культурного наследия страны, широкую пропаганду игры на домбре среди детей.

15 декабря 2023 года вице-президент «Национальной академии образования» имени Ы.Алтынсарина Каратабанов Руслан Әдилханұлы в рамках пропаганды проекта «Еңбегі адал жас өрен» он побывал в общеобразовательной школе №72 имени С. Нурмагамбетова и в школе-лицей №89. Он ознакомился с документами проводимой в рамках программы работы и дал положительную оценку. Он пожелал успехов коллективам школы и выразил благодарность за их неоценимый вклад в воспитание подрастающего поколения.

В целях формирования правовой культуры, раннего воспитания гражданственности и государственности, правосознания, правоотношений, навыков и привычек активного правового поведения, правовой культуры

реализован проект «Жеткіншектің жеті жарғысы», в целях профилактики правонарушений среди учащихся в организации образования проведен районный семинар на тему «Организация работы педагогов коллектива по профилактике правонарушений среди подростков».

В рамках проекта «Ұлттық мектеп лигасы» во всех организациях общего среднего образования управления образования города Шымкент проведен челлендж национальных игр. Учащиеся играли в игры «Бес табан» и «Бес асык». Цель челленджа – воспитание учащихся в духовно-нравственном, эстетическом, патриотическом направлении, сохранение культурных ценностей и прославление национальных игр.

В рамках республиканского культурно-просветительского проекта «Төрт тоқсан- төрт өнер» по случаю Дня Республики Каратауская школа традиционного искусства провела «Ақындар айтысы-2023». Прекрасно подготовившиеся юные поэты, заняли призовые места.

Победители были награждены ценными призами (мобильные телефоны, барабаны) и дипломами.

В рамках проекта «Еңбегі адал жас өрен» центр экологии, краеведения и туризма Шымкентского городского отдела образования «Табиғатты аяла» провел городской конкурс молодых местных ученых, экологов и натуралистов. Учащимся -победителям были вручены ценные призы.

«Центр педагогической поддержки родителей» проводит различные мероприятия согласно плану в школах управления образования города Шымкент. Педагогическую поддержку родителей осуществляют классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, прошедшие образовательную программу учебного курса «Научно-методические основы психолого-педагогического образования родителей».

20 марта 2023 года на базе проекта «Жеткіншектің жеті жарғысы», организованного Управлением образования города Шымкент, на базе специализированной трехязычной школы-интерната №2 «Дарын» тему был проведен районный дебатный турнир на тему «Ұлы күні ұлыстың, басы болсын ырыстың». Целью была реализация национального проекта качественного образования «Образованная нация», развитие дебатного движения в образовательных организациях и его широкое распространение.

По случаю Дня Республики учащиеся 6-х классов «Жас сарбаз» и приняли присягу в общей средней школе № 112 им. Б.Садыкова, организованную методическим центром. Им были вручены удостоверения «Жас сарбаз». Целью военно-патриотического движения «Жас сарбаз» является воспитание у подрастающего поколения высокой гражданской активности, патриотизма, духовно-нравственного развития, формирование личности и чувства ответственности перед Родиной, пропаганда здорового образа жизни, популяризация физической культуры и военно-прикладного спорта среди молодежи.

#### **4. Анализ работы, проведенной с соответствующими государственными органами за прошлый учебный год, ее результатов в виде текста и таблиц (более 2-3 страниц);**

Проведены «Прокурорский час», встречи с представителями прокуратуры, полиции, военнослужащими, день правовой грамотности, часы безопасности СМИ «Безопасный Интернет», встречи с представителями управления внутренней политики и медицинскими работниками, круглые столы, челленджи в связи с работа с государственными органами.

Цель: повысить правовую грамотность студентов, предотвратить рост преступности среди несовершеннолетних, обеспечить юридическое образование подрастающему поколению, повысить правовую грамотность и правовую культуру, предотвратить раннюю беременность, вести здоровый образ жизни.

Ожидаемый результат:

- формируется правовая культура студентов;
- понимает требования законодательства;
- развивается партнерство школы и семьи в профилактике правонарушений среди учащихся и подростков.

1	Проведенная работа с государственными органами	Мероприятия	Количество
	Встреча со специалистами городской прокуратуры	Прокурорский час	154
2	Встреча со специалистами департамента полиции	«Профилактика правонарушений»	232
3	Совместное мероприятие с Департаментом по чрезвычайным ситуациям города Шымкент	Проведение профилактических и учебных мероприятий по борьбе с терроризмом	185
4	Встреча со специалистами управления религии и духовенства Шымкента	«Профилактика религиозного экстремизма» Школьная форма	342
5	Встреча с медицинскими работниками	«Формирование здорового образа жизни»	237
6	Круглый стол со специалистами Департамента внутренней политики	«Борьба с коррупцией»	315
7	Совместное мероприятие со специалистами Департамента полиции	«Профилактика правонарушений» челлендж	318

В соответствии с планом обучения в области гражданской защиты на 2023-2024 учебный год проведено обучающее мероприятие по теме «Чрезвычайные ситуации и аварии на опасных производственных объектах». В учениях по гражданской обороне приняли участие специалисты отдела гражданской обороны ДЧС города Шымкента.

В рамках акции «Зорлық-зомбылыққа 16 күн» при поддержке администрации Каратауского района в IT-школе-лицее №80 управления

образования города Шымкент прошла встреча. На встрече присутствовали специалисты Каратауской районной прокуратуры, лучшие педагоги в образовании, председатели Совета матерей.

По плану «Воспитаем достойное поколение» совместно с акиматом Енбекшинского района на базе общеобразовательной школы №71 проводится профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, наркомании, ранней беременности среди девочек, домашнего насилия, коррупционной деятельности различных религиозных направлений и направлений, а также профилактической работы молодежи с целью повышения интереса к спорту, искусству и культуре проводились встречи со специалистами и проводились профилактические работы. В мероприятии приняли участие специалисты аппарата акима Енбекшинского района, управления по делам религии Шымкента, Центра психического здоровья и управления физической культуры и спорта Шымкента. В ходе встречи специалисты призвали молодежь не хотеть этого. следовать странным религиозным тенденциям, избегать людей, которые показывают подозрительные книги и предлагают неизвестные веб-сайты. В случае насилия в семье необходимо сообщать в соответствующие учреждения, и широко разъяснялось, что нельзя привыкать к наркозависимости.

**5. Информационно-разъяснительная работа по обновленной программе «Интегрированное образование». Презентация разработки учебного семинара, разъяснительной работы, его содержания, цели, задач, ожидаемых результатов (более 3-4 страниц);**

5-9 августа 2024 года 13 специалистов города Шымкент приняли участие в обучающем семинаре по обновленному содержанию программы «Біртұтас тәрбие» в Астане и тем самым повысили свои знания.

13 августа 2024 года заместитель руководителя управления образования города Шымкент Гульнара Тұрдыбайқызы провела встречу со специалистами, ответственными за организацию обучающих семинаров в регионе. На заседании с 15 по 23 августа был разработан план мероприятий и создана рабочая группа со специальным поручением по проведению обучающих семинаров для директоров школ, учебно-методических, воспитательных, заместителей начального звена, классных руководителей.

**Цель:** Ознакомить педагогов с основными правилами и обновленным содержанием воспитательной работы в образовательных организациях в 2024-2025 учебном году, познакомить с методикой интеграции ценностей программы «Біртұтас тәрбие» в предмет, обеспечить ее систематическое проявление в образовательном процессе, обеспечить основу качественного образования, ведущего к формированию высоких идеалов и нравственного облика личности, показать эффективные способы включения 6 ценностей, считающихся важными, в предмет в непрерывном процессе, включающем в себя развитие учащихся, объяснять важность рассмотрения учителей как агентов перемен, которые формируют поведение и культуру учащихся, отвечать на вопросы и давать эффективную обратную связь учителям, чтобы получить новый импульс и

правильное направление в рамках их обучения и образовательная работа, чтобы предоставить возможность общения.

**Задачи:** ознакомить педагогов с основными правилами и нововведениями воспитательной работы в образовательных организациях в 2024-2025 учебном году, провести цифровизацию образования, создать поликультурную среду и объяснить новые методики, познакомить с основными ценностями «Интегрированное образование» и методику их интеграции в предмет, заведующему методическим центральным отделом и объяснить содержание и цели программы через предметных методистов, дать методические рекомендации, показывающие, как интегрировать 6 основных ценностей программы «Интегрированное образование» в предмет, рассмотреть пути эффективного внедрения ценностей в учебный процесс, представить учителей как агентов изменений, формирующих поведение и культуру учащихся, на собственных предметах учителя продемонстрировать методы воспитательное воздействие путем внедрения нравственных ценностей, отвечать на вопросы учителей в системе образования и получать эффективную обратную связь, анализировать информацию, полученную в ходе семинара, обеспечивать эффективную организацию учебно-воспитательной работы в соответствии с новым учебным годом.

В ходе мероприятия было сказано, что в 2024-2025 учебном году воспитательная работа в образовательных организациях будет организована в соответствии с основными правилами этой программы, и каждая ценность будет системно отражена в образовательном процессе.

Кроме того, были предложены эффективные пути интеграции ценностей программы «Біртұтас тәрбие» в предмет, который считается важным в непрерывном процессе, включающем в себя создание основы качественного образования, ведущего поколение к высокому идеалу и нравственному развитию общества. человек.

В результате в преддверии нового учебного года преподаватели, получившие новый импульс и правильное направление в рамках учебно-воспитательной деятельности, получили ответы на вопросы в системе образования и дали эффективную обратную связь.

**6. Мониторинг результатов обучающих семинаров и разъяснительных работ, проводимых по обновленной программе «Біртұтас тәрбие» (участники по регионам/городам/районам) (более 3-4 страниц);**

**15 августа** на базе «Дворца школьников» прошел обучающий семинар с руководителями государственных дошкольных организаций. На семинаре были представлены цели и задачи, ожидаемые результаты, изменения, направления работы, проекты и план работы, было сказано, что нам следует работать вместе в будущем.

**16 августа** на базе общеобразовательной средней школы №87 имени А.Назарбекова был организован обучающий семинар для учителей предметов социально-гуманитарного направления на тему «Алгоритм обучения ценностям, интегрированным в предмет в «Біртұтас тәрбие». В ходе мероприятия новая

информация, представленная на республиканском семинаре в Астане, была распространена среди учителей Шымкента.

**16 августа** на базе автодорожно-транспортного колледжа состоялся обучающий семинар по обновленному содержанию программы «Біртұтас тәрбие» для руководителей организаций технического образования, депутатов по образованию и преподавателей. В ходе семинара были разъяснены цель, задачи и ожидаемые результаты программы, а также проекты, реализованные на основе ценностей программы и интеграции в предмет.

**19 августа** на базе общеобразовательной средней школы №72 имени С.Нұрмағамбетова состоялся обучающий семинар для заместителя директора по учебно-методической работе на тему «Біртұтас тәрбие: обновленное содержание и алгоритм интеграции в предмет».

**19 августа** на базе частной школы «Талант 1» прошел семинар для руководителей частных дошкольных учреждений.

В ходе мероприятия были представлены основные аспекты программы: разъяснены цель, задачи и ожидаемые результаты, а также то, как шесть проектов программы могут базироваться на дошкольной организации. Разъяснены способы включения плана в перспективный план и недельную циклограмму. Руководители дошкольных организаций, участвовавшие в семинаре, высказали свои мысли по реализации плана и была установлена обратная связь.

**20 августа** в Каратауском районе общая средняя школа №72 имени С.Нұрмағамбетова, в Туранском районе общая средняя школа №3 имени Улутбека, в Енбекшинском районе общая средняя школа №127, в Аль-Фарабийском районе в школе-гимназии №25 имени Т.Рыскулова, на базе лицея №52 Абайского района организованы обучающие семинары для заместителей директора по воспитательной работе на тему «Біртұтас тәрбие: обновленное содержание и алгоритм реализации». Семинар открыла заведующая отделом образования Сулейменова Гульмайра Алимхановна, которая рассказала об обновленном содержании программы «Біртұтас тәрбие» и особенностях образовательного процесса в соответствии с заданием, данным Президентом страны Касым-Жомартом Токаева на национальном курултае.

В ходе семинара были рассмотрены особенности организации воспитательной работы, проводимой в 2024-2025 учебном году в организациях образования, обновленная парадигма образования, существующий дефицит образования и системы ценностей, реализация проекта «ДОСБОЛ LIKE» на базе по образовательным ценностям обсуждались проекты и мероприятия, реализуемые в рамках плана Центра поддержки родителей, а также совместные проекты и мероприятия с органами государственной власти. Была представлена информация об обновленном содержании, системе ценностей, идеологии, ключевой идее, механизмах реализации и методических основах программы «Біртұтас тәрбие».

**21 августа** на базе общеобразовательной школы №72 имени С.Нұрмағамбетова Каратауского района, на базе общеобразовательной средней

школы №3 имени Улыкбека Туранского района, на базе общеобразовательной школы №127 Енбекшинского района, Аль-Фарабийского района на базе школы-гимназии №25 имени Рыскулова, на базе лицея №52 Абайского района проведен обучающий семинар для классных руководителей по теме «Біртұтас тәрбие: обновленное содержание и алгоритм реализации». В ходе семинара были представлены обновленное содержание, цели и задачи программы. Обсуждались часы охраны и часы занятий, план воспитательной работы.

**22 августа** на базе школы-гимназии №25 имени Т.Рыскулова проведен семинар-тренинг для учителя казахского языка, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя дошкольной организации с педагогами дошкольного учреждения школы на тему «Біртұтас тәрбие: обновлен контент и алгоритм реализации».

В ходе мероприятия были представлены основные аспекты программы: проанализированы цель, задачи и ожидаемые результаты, а также то, как шесть проектов программы могут основываться на практическом опыте. Были рассмотрены и реализованы на практике пути внедрения плана в перспективный план и недельную циклограмму. Каждая группа защищала свой план и проект, а зрители делились своими мыслями о том, как объяснить ученику слова, исходя из общих ценностей. Отзыв получен через QR-код.

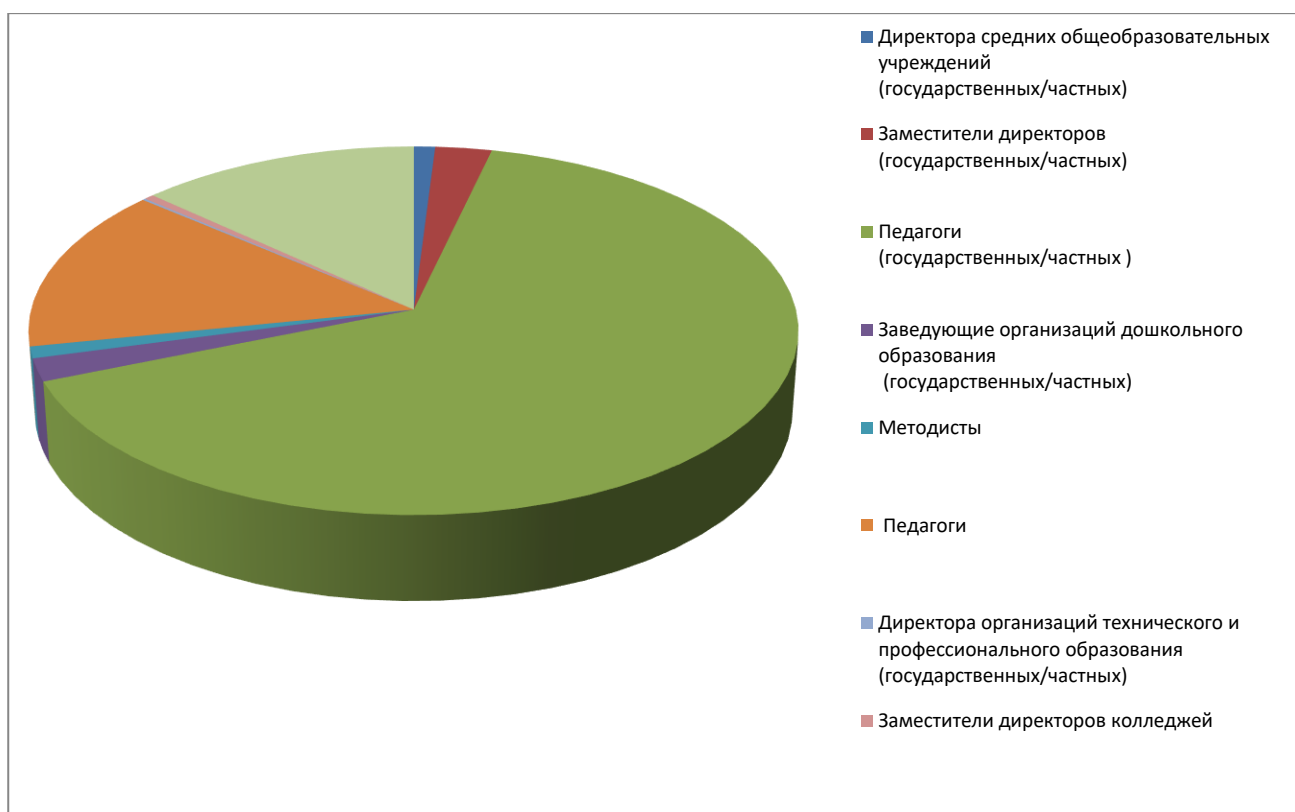
**23 августа** на базе N87 общеобразовательной средней школы имени А.Назарбекова состоялся обучающий семинар для педагогических, методических и воспитательных заместителей частных школ, классных руководителей по обновленному содержанию и алгоритму реализации программы «Біртұтас тәрбие».

**29 августа** на базе общеобразовательной школы №129 в рамках саммита «Цифровой Казахстан: современное образование» на 2024-2025 учебный год прошла городская секция августовской конференции на тему «Актуальные вопросы безопасность детей в новом учебном году». В работе секции приняли участие заместители директора по воспитательной работе, психологи, социальные педагоги. В ходе конференции была представлена информация об обновленном содержании программы «Біртұтас тәрбие». Кроме того, была проведена разъяснительная работа о требованиях к школьной форме.

**7. Представление полученных результатов по области/городу/районам/селах в виде таблицы, диаграммы, графика (более 5-6 страниц);**

	<b>Участники семинара</b>	<b>Всего</b>	<b>%</b>
	Директора средних общеобразовательных учреждений (государственных/частных)	272	100 %
	Заместители директоров (государственных/частных)	722	100 %

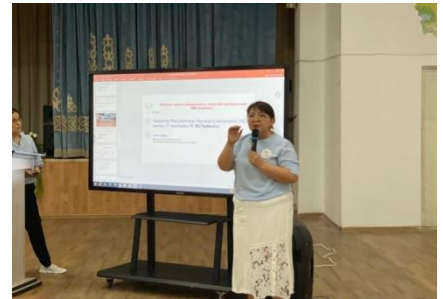
Педагоги (государственных/частных)	1773 6	100 %
Директора организаций технического и профессионального образования (государственных/частных)	40	100 %
Заместители директоров колледжей	126	100 %
Педагоги колледжей	3584	100 %
Заведующие организаций дошкольного образования (государственных/частных)	540	100 %
Методисты	276	100 %
Педагоги	3918	100 %
<b>Всего</b>	<b>2721 4</b>	<b>100 %</b>

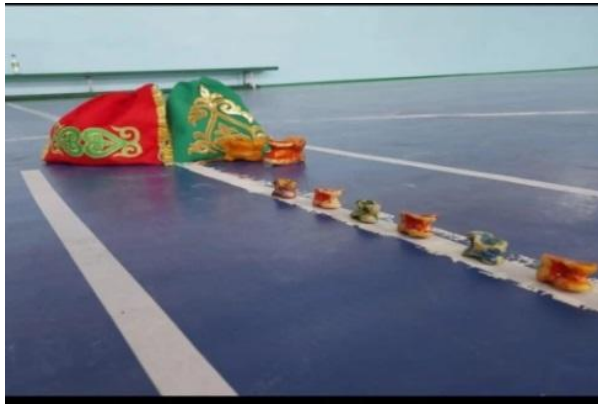


## 8. Фотографии









## **9. Заключение и рекомендации;**

В текущем, в новом учебном году, программу «Біртұтас тәрбие» отличает интеграция системы ценностей в образовательный процесс. В реализации программы «Біртұтас тәрбие» будет проводиться совместная плановая работа с региональными и заинтересованными государственными органами. Ценностные проекты рекомендуется интегрировать и вводить в отдельный круг. В целом учителя ознакомились с новым содержанием программы «Біртұтас тәрбие» и научились эффективно интегрировать ее ценности в свои предметы. Также он получил подробную информацию о дальнейших планах по программе и работе, которую предстоит провести в рамках регионального сотрудничества. В будущем в городе будут проводиться эффективные работы в рамках важных проектов!

## **10. Приложение: Обновленная программа «Біртұтас тәрбие» обеспечение 2-3 разработок реализации мероприятий и проектов в рамках программы .**

Развитие нравственных ценностей по каждому предмету в этом учебном году. Систематическое внедрение ценностей в предметы, обеспечение ознакомления учителей и учащихся с ценностями, ориентирование процесса обучения на ценности.

Подготовка методики интеграции ценностей по каждому предмету. Разработать конкретные методические рекомендации о том, как включить каждую ценность (долг, справедливость, патриотизм, гуманизм и т. д.) в предметы (например, математику, историю, литературу, географию).

Определите специальные планы уроков, упражнения, проекты, часы занятий, темы для обсуждения ценностей.

Организация тренингов для преподавателей, обучающих семинаров, практических занятий, обмена опытом.

Организация творческих работ учащихся (эссе, стихов, картинок) о ценностях.

С помощью этих разработок преподавателям и студентам будет обеспечена эффективная реализация программы «Біртұтас тәрбие», системное развитие ценностей и качественная организация образовательного процесса.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Укрепление качества среды воспитания, условий общения, формирование культуры воспитания в окружающем развитии ребенка пространстве, для взрослых служит большой ценностью. Задача современного общества в том, чтобы приложить необходимые усилия, для формирования в современном гражданине качества чести, верности, патриотизма, ответственности, порядочности, доброты и братства, любви к семье, уважения к старшим, уважения к младшим.

Оценка эффективности того, что обеспечивает условия воспитания и образования обучающегося служит стимулом постоянного совершенствования. Следствием становятся изменения, происходящие как в предмете воспитания, так и в постановке исследовательских задач, что не может не сказываться на процессе освоения новых методов исследования, обновления смыслов традиционных методов, обогащения сферы научного знания. Интегрированный подход воспитательного процесса в условиях исследовательских мероприятий позволил педагогам и родителям, посмотреть на привычный формат сквозь призму научного мониторинга, стимулирования себя и своего уровня компетенций к обновленному восприятию индивидуального мира ребенка, умению вплетать национальные ценности народа и культуры страны в технически продвинутой социальный уровень мировоззрения обучающихся.

Бережь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность, национальное единство, воспитать патриотизм и государственность остается в ценностях каждого человека и передается из поколения в поколение. Главной ценностью данной методологии является не просто соблюсти культуру нации, но и развить принципы исследовательской деятельности. И как два крыла одной птицы в полете, высоко образованный человек несет имя и статус воспитанного человека.

Подготовка аналитического отчета о эффективности внедрения Единой программы воспитания, предварительно была подготовлена и проведена благодаря системе методов исследования. Надо отметить неопределимый вклад в работу руководителей воспитательной работы организаций образования, благодаря усилиям которых видно не только количество проводимых мероприятий, но и изменения, о которых говорят родители и педагоги на практике. Каждая организация образования подбирает такие воспитательные мероприятия. Которые способствуют максимальной эффективности развития обучающихся, нашей молодежи. подходящий инструментарий для оценки эффективности, использовать разные методы исследования для разработки аналитического отчета на своем уровне, тогда как предлагаемые методы носят рекомендательный характер.

Разработка аналитического отчета по единой программе воспитания стала ценным документом при переходе на программу воспитания «Біртұтас тәрбие»

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева на втором заседании Национального Собрания на тему «Справедливый Казахстан – Честный гражданин» [Электронный ресурс] <https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtyn-ulttyk-kuryltaydyn-adiletti-kazakstan-adal-azamat-atty-ekinshi-otyrysynda-soylegen-sozi-1752959> (отзыв от 10.03.2024)
2. Методология научного исследования»: учебное пособие/автор-редактор: профессор кафедры психологической подготовки и управления образовательным учреждением, доктор педагогических наук, профессор Н.П.Ким, заведующий кафедрой организации социальной работы образовательного учреждения учреждение, кандидат педагогических наук, доцент Н.А.Тулкинбаев, Костанай: Департамент МВД Республики Казахстан. Костанайская Академия имени Кабылбаева, 2022. – 106 с.
3. Харламов В.Э., Харламова Т.М. Этика научного исследования: зарубежный опыт // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-2. – С. 402-405; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33890> (дата обращения: 30.04.2024).
4. Таубаева Ш. Методология и методы педагогического исследования. Учебник. – Алматы: «Казахский Университет», 2020. – 360 с. [Электронный ресурс] <https://dokumen.pub/9786010442375.html> (просмотр 10 марта 2024 г.)
5. Абдигалиева Т.Б. Методология научного исследования: Учебное пособие. – Алматы: АТУ РББ, 2019. – 137 с. [Электронный ресурс] <http://library.atu.kz/files/47887.pdf> (просмотр 10 марта 2024 г.)
6. Болтаева А.М. Организация психологических научных исследований: Учебное пособие. – Алматы: Казахский университет, 2015. – 122с. [Электронный ресурс] <https://sul.su/ZZkA> (проверено 10 марта 2024 г.)
7. The Oxford Dictionary Of Slang (Оксфордский словарь)
8. О'Лири Зина. Проведение исследовательского проекта: базовое руководство. - Алматы: Общественный фонд «Национальное бюро переводов». – 2020. – 472 с. [Электронный ресурс] <https://kitap.kz/book/6456/read> (просмотр 10 марта 2024 г.)
9. Этический кодекс работников образования Казахстана. - Первое издание. - Нур-Султан: Казахстанское общество исследователей в области образования, 2020. - 68 с. [Электронный ресурс] <http://surl.li/rnqwo> (просмотр 10 марта 2024 г.)
10. Политика исследовательской этики / Оксфордский университет [Электронный ресурс] <https://researchsupport.admin.ox.ac.uk/governance/ethics/committees/policy> (по состоянию на 10 марта 2024 г.)
11. Этический кодекс исследователей образования Казахстана. Казахстанское общество исследователей в области образования. KERA г. Нур-Султан 2020. – 50 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года № 294 Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений**

В соответствии с пунктом 3 протокола заседания под руководством заместителя Руководителя Администрации Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2023 года № 23-32-4.3 **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемые:

1) «Единую программу воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений, согласно [приложению 1](#) к настоящему приказу;

2) совместный план с заинтересованными государственными органами по реализации «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений на 2023-2026 годы, согласно [приложению 2](#) к настоящему приказу;

3) комплексный план по реализации «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений на 2023-2024 учебный год, согласно [приложению 3](#) к настоящему приказу.

2. Департаменту воспитательной работы и дополнительного образования довести настоящий приказ до сведения руководителей органов управления образования областей, городов Астаны, Алматы и Шымкент.

3. Руководителям управлений образования областей, городов Астаны, Алматы и Шымкент:

1) довести настоящий приказ до сведения районных, городских отделов образования и подведомственных организаций образования;

2) принять необходимые меры по реализации «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений;

3) внедрить комплексный план по реализации «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений на 2023-2024 учебный год.

4. Отменить [приказ](#) Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145 «О принятии Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра просвещения Республики Казахстан Е.Оспан.

6. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

**Министр просвещения  
Республики Казахстан**

**Г. Бейсембаев**

*Перечень вопросов собеседования, которое необходимо провести с администрацией организации образования для совершенствования содержания Единой программы воспитания и разработки аналитических рекомендаций.*

**Дорогой руководитель!**

Министерство образования Республики Казахстан, Национальная академия образования имени Алтынсарина проводит собеседования в организациях образования с целью изучения ценностей, важных в воспитании подрастающего поколения.

Данные, полученные в результате собеседования, будут использованы для совершенствования содержания Единой программы воспитания и изучения системы ценностей.

Вам решать, идти на собеседование или нет.

Предложенное Вам интервью будет проходить анонимно, а информация, полученная в результате опроса, будет считаться конфиденциальной. Пожалуйста, ответьте на вопросы как можно более четко и полно. Ваше мнение важно для нас.

Мы благодарим Вас за внимание!

Согласны ли вы принять участие в интервью?

Да

Нет

1. Осведомленность о программе.

Какие аспекты Единой программы воспитания повлияли на формирование школьной культуры вашей организации образования?

Какие аспекты программы кажутся Вам важными?

Какие решения приняла администрация школы при внедрении Единой программы воспитания в учебный процесс?

Какие аспекты программы, на ваш взгляд, сложно реализовать на практике? Почему?

2. Реализация программы

Какие социальные проекты, предложенные программой, реализуются в школе, которой вы управляете?

Есть ли сложности во внедрении программы в учебный процесс? Какие?

3. Взаимодействие с обучающимися

В какой степени программа смогла повлиять на поведение обучающихся?

Заметили ли Вы какие-либо изменения в поведении или отношении обучающихся после внедрения программы?

4. Поддержка и ресурсы

Какую поддержку оказывает учителям администрация школы для реализации программы?

Какие дополнительные ресурсы выделены на реализацию программы?

Какая методическая поддержка была оказана для успешного внедрения Единой программы воспитания в учебный процесс? (например, методический семинар, тренинги, методические инструменты и т.д.)

5. Препятствия и трудности

С какими проблемами столкнулась администрация школы при внедрении программы интегрированного образования в учебный процесс? Что вы предлагаете для ее решения?

Какие непонимания возникли со стороны родителей и учителей в понимании или принятии содержания программы интегрированного образования?

Какие у вас есть предложения по решению этих проблем и препятствий?

Как вы думаете, что нужно сделать заранее, чтобы избежать подобных проблем?

6. Оценка эффективности

Как Вы оцениваете эффективность программы интегрированного образования?

Как Вы наблюдаете за влиянием Единой программы воспитания на воспитательную работу в организациях образования?

Есть ли у Вас краткосрочные и долгосрочные планы в рамках Единой программы воспитания?

7. Взаимодействие с родителями

Как часто Вы общаетесь со своими родителями в рамках обсуждения программы?

Насколько слаженно осуществляется работа центра педагогической поддержки родителей и деятельность в рамках Единой программы воспитания? Какие у Вас есть предложения по укреплению сотрудничества с родителями?

8. Эффективность и улучшение

Какие аспекты программы, по вашему мнению, работают лучше всего?

Какие элементы можно улучшить или изменить для лучшего достижения целей программы?

9. Отзывы и предложения

Какие у вас есть предложения по улучшению программы?

Какие новые идеи или методы вы хотели бы видеть в рамках Единой программы воспитания?

10. Заключительные вопросы

Что вам нравится в текущей реализации программы?

Что для вас является самой большой проблемой в рамках программы?

### Приложение 3

*Перечень вопросов интервью с преподавателями для улучшения содержания Единой программы воспитания и разработки аналитических рекомендаций*

**Дорогой учитель!**

Министерство образования Республики Казахстан, Национальная академия образования имени Алтынсарина проводит собеседования в организациях образования с целью изучения ценностей, важных в воспитании подрастающего поколения.

Данные, полученные в результате собеседования, будут использованы для совершенствования содержания Единой образовательной программы и изучения системы ценностей.

Вам решать, идти на собеседование или нет.

Предложенное Вам интервью будет проходить анонимно, а информация, полученная в результате опроса, будет считаться конфиденциальной. Пожалуйста, ответьте на вопросы как можно более четко и полно. Ваше мнение важно для нас.

Мы благодарим Вас за внимание!

Согласны ли вы принять участие в интервью?

Да

Нет

1. Разобраться в программе

Что вы знаете о «Единой программе воспитания»?

Какие аспекты программы Вы считаете наиболее важными?

Какие аспекты программы, на Ваш взгляд, сложно реализовать на практике? Почему?

2. Реализация программы

Какой социальный проект, предложенный программой, вы реализуете?



Как вы реализуете ценности через предметный контент?

Как вы интегрируете ценности в предмет урока и содержание учебных задач в ходе ежедневного урока?

Какую методическую поддержку вы ожидаете при интеграции ценностей в содержание предмета?

3. Взаимодействие с обучающимися

Смогла ли программа повлиять на поведение обучающихся?

Заметили ли вы какие-либо изменения в поведении или отношениях учащихся после внедрения программы?

4. Поддержка и ресурсы

Какую поддержку вы оказываете учителям со стороны администрации школы в реализации программы?

Какие дополнительные ресурсы могут помочь реализовать программу?

5. Взаимодействие с родителями

Как часто вы общаетесь со своими родителями в рамках обсуждения этой программы?

Насколько слаженно осуществляется работа центра педагогической поддержки родителей и деятельность в рамках Единой программы образования?

Какие у вас есть предложения по программе по укреплению сотрудничества с родителями?

6. Эффективность и улучшение

Какие аспекты программы, по вашему мнению, работают лучше всего?

Какие элементы можно улучшить или изменить для лучшего достижения целей программы?

7. Отзывы и предложения

Какие у вас есть предложения по улучшению программы?

Какие новые идеи или методы вы хотели бы видеть в рамках программы интегрированного образования?

8. Заключительные вопросы

Что вам нравится в текущей реализации программы?

Что для вас является самой большой проблемой в рамках программы?

## Приложение 4

*Перечень предлагаемых вопросов для интервью с родителями для улучшения содержания Единой программы воспитания и разработки аналитических рекомендаций.*

### **Интервьюирование родителей.**

Дорогие родители!

Министерство образования Республики Казахстан, Национальная академия образования имени Алтынсарина проводит собеседования в организациях образования с целью изучения формируемых ценностей, важных в воспитании подрастающего поколения.

Данные, полученные в результате собеседования, будут использованы для совершенствования содержания Единой программы воспитания и системы ценностей.

Вам решать, идти на собеседование или нет.

Предложенное Вам интервью будет проходить анонимно, а информация, полученная в результате опроса, будет считаться конфиденциальной. Пожалуйста, ответьте на вопросы как можно более четко и полно. Ваше мнение важно для нас.

Мы благодарим Вас за внимание!

Согласны ли вы принять участие в интервью?

Да

Нет

1. Общие вопросы по программе

Как вы узнали о «Единой программе воспитания»?

Какие аспекты этой программы вам наиболее понятны и знакомы?

Есть ли в программе что-то, что Вас смущает или Вам непонятно?

2. Принятие программы и ее ценностей

Какие ценности в программе, по вашему мнению, наиболее важны для воспитания вашего ребенка?

Есть ли ценности или элементы программы, с которыми вы не согласны? Почему?

3. Влияние программы на ребенка

Заметили ли вы какие-либо изменения в поведении или отношении вашего ребенка с момента введения программы?

Какие положительные эффекты от программы вы заметили?

Оказала ли программа какие-либо негативные последствия для вашего ребенка?

4. Взаимодействие с преподавателями

Как часто классный руководитель/учитель сообщает об участии и прогрессе вашего ребенка в деятельности, связанной с программой?

Считаете ли вы, что классный руководитель/учитель окажет вам достаточную поддержку в реализации образовательных аспектов программы?

5. Предложения и отзывы

Есть ли у вас предложения по улучшению «Программы интегративного образования»?

Какие дополнительные ресурсы или поддержка могут помочь мне лучше общаться с программой?

6. Заключительные вопросы

Что бы вы хотели добавить или изменить в свой нынешний подход к воспитанию детей с помощью этой программы?

Чего вы ожидаете от программы в будущем?

## Приложение 5

### Лист наблюдения соответствия проводимых мероприятий содержанию Единой программы воспитания и формированию ценностей

Направленность контроля за действиями учителя	Комментарии наблюдателя	
	Проводимые мероприятия	Ситуации, которые нуждаются в улучшении
Реализация содержания педагогических методов по Единой программе воспитания		
1. Соответствие темы содержанию Единой программы воспитания		
2. Соответствие темы урока возрасту учащихся		
3. Совместимость темы, цели и содержания		
4. Соответствие содержания классного часа возрастным особенностям обучающихся		
5. Ориентация классного часа на формирование образовательных ценностей		
6. Формирование предусмотренных программой навыков (гражданственность; социальная ответственность; культура поведения; ответственность и уважение к другим; навыки здорового образа жизни и безопасного поведения; навыки критического,		

творческого и творческого мышления; навыки применения полученных знаний в жизни; исследования, проектирование), навыки волонтерской работы)		
7. Применение видов и методов организации деятельности обучающихся по темам, представленным в комплексном плане.		
8. Ориентация задач и форм организации деятельности студентов в течение классного часа, ориентация на развитие компетенций и умений студентов, предусмотренных типовым учебным планом.		
9. Сосредоточьтесь на контроле за действиями ученика		
10. Активное участие обучающихся в учебной деятельности		
11. Способны ли учащиеся выполнить предложенные задания, интересны ли им задания?		
12. Общие выводы (резюме по каждому разделу)		
13. Рекомендации (по каждому разделу)		

## Приложение 7.

### Лист для сбора информации мероприятий, включенных в содержание Единой программы воспитания

№	Уточняющие вопросы	Необходимая информация
1	Название школы	
2	Вместимость школы	
3	Количество учеников в школе	
4	Сколько смен в школе?	
5	Сколько заместителей директора школы по образованию? (имя, телефон)	
6	Сколько детей находятся под присмотром школы? В чем причина внутришкольного надзора?	
7	Сколько детей в городской регистрации? Причина наблюдения?	
8	Сколько кружков и секций в школе? Сколько всего детей будет участвовать?	
9	Есть ли центр поддержки родителей? Какие мероприятия организуются в Центре поддержки родителей? Какой вопрос чаще всего обсуждают в Центре поддержки родителей? Кто инициирует вопросы, обсуждаемые в Центре поддержки родителей? (родители, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.)	
10	С начала года сколько тренингов было проведено в школе?	
11	Сколько раз с начала года проводились дни открытых дверей для родителей? Сколько родителей охвачено?	
12	Какой формат чаще всего выбирают для укрепления сотрудничества родителей и школы (онлайн, офлайн)	
13	Какие социальные проекты реализуются в школе (указать название, количество участвующих детей, классов)	

	Кто реализует социальные проекты? (классный руководитель, учитель-предметник и т. Д.)	
14	Какие шаги предприняты для реализации образования через предметное содержание?	
15	Есть ли в школе годовой учебный план? Кто формирует его содержание?	
16	Какие внутришкольные мероприятия проводились и какие мероприятия планируете проводить?	
17	Кто вносит предложения по проведению внутришкольных мероприятий? (заместитель директора школы по воспитательной работе, потребности родителей, интересы обучающихся, классные руководители и т.д.)	
18	Какие трудности возникают в организации воспитательной работы в школе?  Как вы предлагаете их решать?	
19	Если бы у вас была возможность изменить содержание Единой программы воспитания, что бы вы улучшили?  Каковы, на Ваш взгляд, слабые стороны Единой программы воспитания?	
20	Если бы у вас была возможность изменить программу содержание Единой программы воспитания, что бы вы улучшили?  Каковы слабые стороны Единой программы воспитания?	
21	На какие вопросы вы ищете ответы в учебно-методических рекомендациях по общеобразовательной программе на предстоящий учебный год?	

## Приложение 8

### Контрольный список классной/внеклассной деятельности

Уточняющий вопрос	Содержание
Регион (указать)	
Количество организаций образования в регионе (организаций среднего образования в том числе)	
Количество обучающихся в регионе всего	
Количество обучающихся с 1 по 4 класс	
Количество обучающихся с 5 по 9 класс	
Количество обучающихся с 10 по 11 классы	
Количество обучающихся в колледжах с 1 по 4 курс	
Подтвердить период проведения мероприятий по ЕПВ (с сентября 2023 по май 2024 год)	
Указать в какой период ваша школа проводила мероприятия по ЕПВ (в течении одного месяца, в течении 6 месяцев, в течении учебного года)	
Количество мероприятий в год, проведенных на уровне параллели (указать какой)	
Количество мероприятий в год, проведенных на уровне среднего образования	
Количество мероприятий в год, проведенных всей школы	
Классная форма деятельности	

Внеклассная форма деятельности	
Темы мероприятий	
Число участников мероприятий	
Количество учителей, принимающих участие в мероприятиях Единой программы воспитания	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	Стр. 3
<b>Методология мониторинга: описание методов сбора данных</b>	Стр. 4
Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования (2022 г.)	
Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования (2023 г.)	Стр.
Методология мониторинга, описание методов сбора данных.	Стр. 37
<b>Анализ текущего состояния по реализации программы в организациях образования. Цели и задачи реализации Единой программы воспитания в регионах Казахстана.</b>	Стр. 59
<b>Результаты мониторинга, анализ данных, собранных в ходе мониторинга</b>	Стр. 70
Региональные отчеты о проведении мероприятий в реализации единой программы воспитания, согласно приказа Министра Просвещения от 19 сентября 2023 г.	Стр. 127
Заключение	Стр. 396
Список источников	Стр. 397
Приложения	Стр. 398

Басуға 06. 09.2024. ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.  
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.  
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 25.

Печать была подписана 06.09.2024 г. Формат 60×84 1/16.  
Бумага офсетная. Офсетная печать.  
Тип шрифта «Times New Roman». Усл. п.л. 25.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі  
«БІ. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы» РМҚК  
010000, Астана қ., Мәңгілік ел даңғылы, 8,  
«Алтын Орда» БО, 16-қабат