

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Астана, 2025

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 2 от 5 июня 2025 года)

Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в процессе обучения географии. – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2025. – 98 с.

Методические рекомендации представляют собой вспомогательное пособие для учителей географии, направленное на совершенствование методов обучения и эффективную организацию проектной деятельности. Рекомендации помогут использовать передовой опыт в организации учебного процесса и применять эффективные методы.

Основное внимание уделено важности и роли проектной деятельности в обучении географии, а также методическим основам организации проектной деятельности. Рассматриваются инструменты и особенности развития проектной компетентности учащихся, примеры тем проектов по географии и способы их реализации.

Цель – не только обеспечить качественное образование учащихся, но и стимулировать развитие их исследовательских и проектных компетенций. Представляет практический интерес для педагогов, методистов, научных сотрудников и учащихся. Методические рекомендации направлены на решение проблем в преподавании географии и составлены из данных, способствующих развитию исследовательских компетенций учащихся.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с особым местом, которое занимает география в учебном процессе, организация проектной деятельности учащихся становится необходимостью для развития творческих и исследовательских способностей учащихся. Это важный инструмент для повышения интереса к предмету, а также для формирования навыков применения полученных знаний на практике. Современная образовательная парадигма направлена на развитие активности учащихся, самостоятельности и способности решать проблемы. Соответственно, проектная деятельность позволяет учащимся углублять знания, формировать практические навыки и творчески применять свои знания.

Эти методические рекомендации рассматривают теоретические и практические аспекты организации проектной деятельности в процессе обучения географии. С учетом новых требований образования, анализируя передовой опыт учителей, это руководство поможет учителям определить цели и задачи проектной деятельности, выбрать темы проектов, подготовить учащихся к проектной работе, оценивать проекты и подводить итоги их результатов. Проектная работа побуждает учащихся к углубленному изучению темы, поиску дополнительных источников информации и систематизации полученных знаний. Проектная деятельность развивает исследовательские навыки, способность анализировать информацию, работать в команде, создавать презентации и четко выражать свои мысли. Она дает учащимся возможность реализовать свои идеи, применять творческие подходы и находить инновационные решения.

Проектная работа повышает интерес учащихся к предмету, стимулирует их к активности и применению своих знаний.

Проектная деятельность учит учащихся самостоятельности, планированию своего времени и чувству ответственности.

Методические рекомендации направлены на то, чтобы направить учителей на достижение конкретных целей проектной деятельности учащихся. Учащиеся выбирают тему проекта, определяют проблему, ищут решения и представляют результаты.

Практическая направленность проектной работы демонстрирует, что полученные знания применяются в реальных ситуациях. Проектная деятельность позволяет развивать творческие способности учащихся. Учащиеся реализуют свои идеи и ищут новые решения. Многие проекты требуют командной работы. Учащиеся сотрудничают друг с другом, делят обязанности и достигают общей цели.

В этих методических рекомендациях рассматриваются различные аспекты организации проектной деятельности, включая выбор тем проектов, планирование проектов, оценку участия учащихся в проектной деятельности и представление проектной работы. Этот инструмент помогает учителям эффективно использовать проектную деятельность на уроках географии и сделать процесс обучения учащихся интересным и результативным.

Научный проект в географии - это исследовательская работа, направленная на изучение географического явления или проблемы. В ходе проекта учащиеся

собирают данные, анализируют их и делают выводы, используя методы географического исследования. Такие проекты развивают географическое мышление учащихся и формируют научно-исследовательские навыки. В результате они могут предлагать решения географических проблем и решения, направленные на защиту окружающей среды. Эти проекты повышают интерес учащихся к географии и могут повлиять на выбор будущей профессии.

Проектная работа - это самостоятельная работа учащегося, направленная на углубленное изучение определенной темы и достижение практического результата. В ходе проектной работы учащийся проводит исследование, анализирует информацию и реализует свои идеи. Эта работа развивает творческие способности учащегося и учит применять полученные знания на практике.

Проектное задание – вид творческой работы, в котором учащиеся самостоятельно проводят исследования и направлены на решение конкретной проблемы. Это задание углубляет знания учащихся и способствует развитию их практических навыков.

В данном направлении работы в методических рекомендациях рассматриваются понятия «научный проект», «проектная работа», «проектное задание»; показывается международный и отечественный опыт развития исследовательских навыков учащихся и особенности выполнения проектных заданий на разных уровнях образования.

Методические рекомендации предназначены для учителей географии, методистов, а также авторов учебно-методических комплексов.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Проектная деятельность учащихся следует рассматривать как один из эффективных методов, позволяющих повысить интерес к предмету географии, вовлечь учащихся в активное обучение, развить их творческие способности, критическое мышление и навыки командной работы. Этот метод ориентирован на самостоятельное исследование, способствующее более глубокому пониманию географических явлений и процессов. Географические явления и процессы – это совокупность природных и социально-экономических изменений на поверхности Земли и в её атмосфере. Они проявляются в самых разных формах, от изменения климата до расселения населения. Таяние ледников является явным признаком глобального потепления, а урбанизация приводит к росту городов и сокращению сельских районов. Поскольку эти явления и процессы тесно связаны между собой, понимание их причин и следствий важно для защиты окружающей среды и обеспечения устойчивого развития. Например, необходимо изучать наводнения и способы предотвращения их последствий. Во время урока выбираются темы, соответствующие учебным целям. Проектный метод помогает преодолеть пассивное отношение к учебе, поскольку учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, решая практические задачи и тем самым повышая свой интерес к предмету.

Актуальность изучения проектной деятельности в контексте обучения географии связана с необходимостью адаптации образовательного процесса к современным реалиям информационной перегрузки, требующей новых подходов к обучению.

Исследование проектной деятельности как средства повышения мотивации учащихся к изучению географии отвечает требованиям современной системы образования и предоставляет педагогам новые возможности для эффективной работы с учащимися, что особенно актуально в условиях современных требований к качеству образования по данной теме.

Впервые внимание на проектный метод обратили в конце XIX века в сельских школах США. Также он применялся в 1824 году в Политехническом институте Ренсселера в качестве инструмента подготовки инженеров. Термин «проект» впервые был использован в США в 1908 году заведующим воспитательным отделом сельскохозяйственных школ США Д. Снедзеном, поскольку из-за нерегулярного посещения школы детьми фермеров в сельской местности, домашние задания, которые они получали от учителей, назывались «домашним проектом». Задания рассматривались в соответствии с мыслительными способностями ученика.

В 1911 году Бюро образования США узаконило этот термин. Считается, что метод проектов был разработан американским философом и педагогом Джоном Дьюи. Теоретической основой метода проектов стали его педагогические концепции, в которых большое значение придавалось обучению через деятельность. Ученик Джона Дьюи, профессор У.Х. Килпатрик, охарактеризовал метод проектов как метод планирования целенаправленной

деятельности, связанной с решением какой-либо учебной задачи в реальной жизненной ситуации, с высокой степенью самостоятельности детей, объединенных общей заинтересованностью, как деятельность, «выполняемая с полной отдачей». В этот период были определены содержание и смысл проектной работы.

В учебный процесс стали включаться игровые проекты, экскурсионные проекты, проекты рассказов и конструктивные (трудовые) проекты. В ходе длительного опыта рассматривались этапы или фазы проекта: постановка цели, затем планирование, выполнение, завершение его практической реализацией и апробацией достигнутых результатов.

Функции учителя географии: предоставить своим ученикам возможность продолжать активное участие в реальной окружающей среде, мире природных явлений, социальных отношений и уроков.

При обучении учащихся географии 7-9 классов темы физической географии, природной среды, географической оболочки, биосферы имеют междисциплинарный характер. Обеспечение всеми материалами, справочниками, инструментами и т.д.;

- обсуждение различных подходов к преодолению возникающих трудностей посредством косвенных, наводящих вопросов;
- одобрение или неодобрение различных фаз процедуры работы

Проектное задание – это конкретная задача, поставленная перед учащимся или группой учащихся в рамках учебного процесса. Оно может быть частью учебной программы, например, домашним заданием или заданием в классе. Основная цель – развитие навыков решения конкретной проблемы, связанной с изучаемой темой. Задачи обучения учебному предмету «География»:

1. Раскрытие географической картины мира, охватывающей природные и антропогенные объекты, явления и проблемы, формирование понимания территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и важности для жизни людей;

2. Формирование у учащихся научных взглядов на взаимосвязи между природой и обществом, пространственные особенности этих связей;

3. Раскрытие естественнонаучных, социально-экономических основ общественного производства, охраны природы и эффективного природопользования;

4. Способствовать освоению учащимися методов географического исследования и исследовательских навыков;

5. Способствовать освоению понятий и терминов географической науки;

6. Формировать пространственное мышление и картографические навыки;

7. Развивать навыки использования географических знаний в повседневной жизни, в своей практической деятельности.

Учебный предмет «География» – важный предмет, рассматривающий природные, общественные, социальные объекты, явления, процессы в единстве. География изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимозависимости между природными и антропогенными объектами.

Географическая культура личности – система жизненных ценностей, основанная на знаниях о природе Земли, причинах ее разнообразия, населении и его хозяйственной деятельности. В этой системе ценностное отношение к окружающей среде является системообразующим и регулирует поведение учащегося в процессе взаимоотношений «человек-природа-общество-культура».

Географическая картина мира – совокупность представлений о свойствах и закономерностях территориальных природно-общественных систем.

Географическое мышление – процесс распознавания и представления важных свойств или особенностей географических объектов, явлений и проблем, а также связей между ними; оно характеризуется территориальностью, сложностью, глобализацией¹.

Общие цели обучения по разделу «Географическое исследование» 1.1 Методы географического исследования 7.1.1.3 Работа с источниками географической информации (картами, изображениями, текстами, фотографиями, графическими материалами) с соблюдением принципов академической честности;

1.1 Методы географического исследования География как наука и методы ее исследования

8.1.1.1 Объяснение разделения географической науки на отрасли и определение основных направлений исследования;

8.1.1.2 Применение полевых, картографических и теоретических методов для изучения географических явлений и проблем;

7.1.1.6 Графическое отображение характера географических объектов, явлений и процессов (схема, диаграмма, график); Цели ориентированы на проектные работы учащихся.

5. Экономическая география	5.1 Природные ресурсы	7.5.1.1 классифицировать природные ресурсы; 7.5.1.2 анализировать закономерности и распространения природных ресурсов с учетом местного компонента; 7.5.1.3 анализировать проблемы освоения природных ресурсов, в том числе с учетом местных особенностей, и предлагать эффективные пути их решения;	8.5.1.1 производить экономическую и экологическую оценку природных ресурсов; 8.5.1.2 оценивать природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира; 8.5.1.3 анализировать технологии переработки различных природных ресурсов и виды продукции (изучение современных технологий добычи, переработки, влияния на окружающую среду и экономику);	9.5.1.1 оценивать природно-ресурсный потенциал Казахстана, его распределение по регионам и значение для экономики; 9.5.1.2 анализировать добычу и переработку природных ресурсов, их роль в экономике и экспорте; 9.5.1.3 классифицировать виды природопользования и оценивать их влияние на экономику и экологию; 9.5.1.4 разрабатывать предложения по рациональному природопользованию с учетом региональных особенностей и глобальных вызовов;
-------------------------------	--------------------------	--	---	--

Анализ по программным целям показывает, что проектные работы полностью соответствуют поставленным целям разработки, оценки и исследования.

Проектные задания обычно ограничены по времени и объему. Примеры географических проектных заданий для учащихся 5-9 классов:

1. **«Экологическая ситуация моего города/села»:** Учащиеся исследуют экологические проблемы своей местности и предлагают пути их решения (загрязнение воздуха, проблема мусора, качество воды).

2. **«Составление туристического маршрута»:** Учащиеся составляют туристический маршрут по выбранному ими региону, анализируя его особенности, интересные места и экономическую эффективность путешествия.

3. **«Изучение определенной природной зоны»:** Учащиеся изучают климат, растительность, животный мир и воздействие человека на определенную природную зону, описывая ее особенности.

4. **«Создание географической карты»:** Учащиеся составляют простую географическую карту своей местности, отмечая на ней основные объекты (реки, озера, дороги, населенные пункты).

5. **«Изменение климата и его местное воздействие»:** Учащиеся изучают причины и последствия изменения климата, оценивая его возможное воздействие на свой регион.

6. **«Географическое расположение местного предприятия»:** Учащиеся исследуют причины географического расположения местного предприятия, анализируя его экономическую эффективность и воздействие на окружающую среду.

7. **«Эффективное использование природных ресурсов»:** Учащиеся изучают природные ресурсы своего региона, предлагая пути их эффективного и устойчивого использования.

8. **«География национальных блюд»:** Учащиеся изучают происхождение, состав и географическое распространение национальных блюд разных народов.

Географические проектные задания для учащихся 10-11 классов (Геоэкология, геоэкономика, страноведение):

Геоэкология:

1. **«Геоэкологическая ситуация промышленной зоны и пути ее улучшения»:** Учащиеся исследуют экологические проблемы определенной промышленной зоны (загрязнение почвы, воды, воздуха) и предлагают пути их решения (внедрение оптимальных технологий, установка очистных сооружений, переработка отходов).

2. **«Разработка стратегии устойчивого развития города/района»:** Учащиеся анализируют социально-экономическую и экологическую ситуацию своего города/района и разрабатывают стратегию устойчивого развития (энергосбережение, развитие экологичных видов транспорта, увеличение зеленых насаждений).

3. **«Геоэкологическое значение биосферного заповедника/национального парка»:** Учащиеся изучают природу определенного биосферного заповедника/национального парка, доказывают важность охраны его экосистемы, а также оценивают влияние на региональную экономику.

Геоэкономика:

1. **«Место Казахстана в мировой экономике»:** Учащиеся анализируют структуру экспорта и импорта Казахстана в мире, международные торговые связи и оценивают перспективы экономического развития.

2. **«Значение региональной экономической интеграции для Казахстана»:** Учащиеся изучают преимущества и недостатки участия Казахстана в региональных экономических интеграционных процессах, таких как ЕАЭС, «Пояс и путь», и оценивают влияние на экономическое развитие.

3. **«Возможности выхода местного предприятия на международный рынок»:** Учащиеся изучают возможности вывода продукции местного предприятия на международный рынок, разрабатывают маркетинговую стратегию и логистический план.

Страноведение:

1. **«Геополитическая ситуация определенной страны и отношения с Казахстаном»:** Учащиеся анализируют геополитическую ситуацию выбранной ими страны (внутреннюю и внешнюю политику, военную мощь, участие в международных организациях), описывают отношения с Казахстаном.

2. **«Культура и туристический потенциал определенной страны»:** Учащиеся изучают историю, культуру, традиции и туристические ресурсы выбранной ими страны, оценивают возможности привлечения туристов из Казахстана.

3. **«Экономическое сотрудничество Казахстана с определенной страной»:** Учащиеся изучают торгово-экономические связи, инвестиционные проекты, сферы сотрудничества между Казахстаном и выбранной страной, оценивают перспективы развития.

Проектная работа – это масштабная и комплексная задача, выполнение которой требует значительного времени и усилий. В отличие от проектного задания, проектная работа чаще является частью итоговой работы или исследовательского проекта и может включать несколько этапов (исследование, планирование, реализация, презентация и т.д.). Проектная работа связана с более широкими и глубокими проблемами, которые требуют самостоятельности и творчества. Она может занять больше времени и требует более высокого уровня подготовки. Значение проектной работы в обучении географии велико, так как она объединяет теоретические знания с практикой и повышает активность учащихся. Проектная работа развивает исследовательские навыки, критическое мышление, творческие способности, умение работать в команде. Учащиеся углубленно изучают выбранную ими тему, анализируют информацию, делают выводы, в результате чего повышается интерес к предмету географии.

Примеры проектной работы в обучении географии:

1. **«Туристический потенциал моего региона»:** Учащиеся изучают туристические ресурсы своей местности, составляют туристические маршруты, создают буклеты, веб-сайты. Это повышает интерес учащихся к изучению родного края и ориентирует их на профессии в сфере туризма.

2. **«Изменение климата и его местное воздействие»:** Учащиеся изучают причины и последствия изменения климата, оценивают возможное воздействие на свой регион. Они предлагают меры по адаптации к местным условиям и формируют экологическое сознание.

3. **«Культура и экономика определенной страны»:** Учащиеся изучают культуру, историю, экономику интересующей их страны, сравнивают с

Казахстаном. Создают презентации, видеоролики, развивают межкультурное понимание.

4. **«Проект по охране окружающей среды»:** Учащиеся организуют акцию по уборке мусора, сажают деревья, вносят вклад в поддержание экологической чистоты. Это повышает ответственность учащихся и формирует экологическую культуру.

5. **«Создание географической карты»:** Учащиеся создают интерактивную карту своей местности, отмечая на ней основные объекты, предоставляют информационную справку. Совершенствуют картографические знания, развивают навыки использования информационных технологий.

6. **«Проект по энергосбережению»:** Учащиеся изучают способы энергосбережения в школе или дома, предлагают практические меры (использование светодиодных ламп, сохранение тепла). Повышают экономическую и экологическую грамотность.

Эти примеры охватывают разные темы географии и могут быть адаптированы к интересам и возрастным особенностям учащихся. Проектная работа помогает учащимся глубже понять географию, развить практические навыки и сформировать чувство ответственности за окружающий мир.

Э. Коллингс начал внедрять метод проектов в 1917 году в одной из сельских школ Миссури. Ведущими принципами этого метода были учет естественных спонтанных импульсов ребенка и сопутствующее обучение. 12

Согласно методике Коллингса, ученики должны были сами проектировать то, что они должны делать. Целью образования в школе было не получение ребенком знаний, а непосредственное улучшение его жизни. 1

Коллингс рассматривал в качестве первого шага своей системы помощь ребенку в выборе интересной и плодотворной деятельности, а также в решении проблем, возникающих в ходе этой деятельности 2.

Проектная деятельность в обучении географии позволяет развивать исследовательские навыки учащихся, применять теоретические знания на практике и повышать ответственность за окружающую среду. Зарубежный опыт предлагает интересные и полезные подходы в этой области.

1. Финляндия в своей практике обучения уделяет внимание изучению явлений.

В финской системе образования преподавание географии основано на изучении явлений. В Финляндии решили перевернуть все с ног на голову и радикально изменить систему образования. И надо сказать, это дало удивительные результаты.

Система называется «Обучение, основанное на феноменах (или явлениях)», по-английски звучит как Phenomenon Based Learning. Суть в том, что дети изучают определенные явления во всех аспектах. Все начинается с постановки вопроса или проблемы. Например, почему самолет может летать и парить в воздухе. Анализируя этот вопрос, мы погружаемся в историю и анализируем, когда, кем и как были изобретены самолеты, почему и как они использовались в военных целях. Далее подключается физика, объясняющая законы, которые позволяют самолету летать, несмотря на большой вес, и т.д.

Точно так же можно исследовать пример дорожных пробок. Почему они возникают, какова численность населения в городе, почему плотность населения увеличилась, с какой скоростью движутся машины и как решить эту проблему [3].

В настоящее время основной проблемой является обучение учащихся решению реальных жизненных задач. В эпоху развития общества и цифровых технологий траектории обучения учащихся претерпевают большие трансформации. Актуальным является обучение учащихся проектно-исследовательской деятельности на уроках. Поэтому, пытаясь решить проблему, мы рассматриваем, чтобы учащиеся получали необходимые им знания и навыки. Необходимо вызвать у ученика мысль: «Зачем мне это знать?».

Учебный предмет «География» – важный предмет, рассматривающий природные, общественные, социальные объекты, явления, процессы в единстве. География изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимозависимости между природными и антропогенными объектами.

Географическая культура личности – система жизненных ценностей, основанная на знаниях о природе Земли, причинах ее разнообразия, населении и его хозяйственной деятельности. В этой системе ценностное отношение к окружающей среде является системообразующим и регулирует поведение учащегося в процессе взаимоотношений «человек-природа-общество-культура».

Географическая картина мира – совокупность представлений о свойствах и закономерностях территориальных природно-общественных систем.

Географическое мышление – процесс распознавания и представления важных свойств или особенностей географических объектов, явлений и проблем, а также связей между ними; оно характеризуется территориальностью, сложностью, глобализацией[4].

В 7-9 классах география позволяет объединять знания на междисциплинарной основе и в различных областях.

Особенность учебного процесса по географическим темам: изучение темы начинается с общих идей – можно охватить от большего к меньшему. Ценится построение урока вокруг вопросов и интересов учащихся.

Например, чтобы расширить утверждение «Особенность учебного процесса по географическим темам», необходимо раскрыть особенности предмета география и объяснить его отличие от других предметов. Особенности учебного процесса по географическим темам проявляются в следующем:

Развитие пространственного мышления: География – это предмет, который занимается пространством, его структурой и закономерностями распространения явлений в нем. Поэтому учебный процесс направлен на развитие пространственного мышления учащихся. Это достигается путем чтения карт, ориентирования, определения географических объектов и понимания их взаимосвязи.

Изучение явлений на поверхности Земли: География – единственный предмет, который изучает природные и социальные явления вместе. Учащиеся изучают формирование географической среды, ее влияние на человеческое общество и влияние человека на природу.

Формирование практических навыков: Географическое образование предполагает формирование практических навыков. Учащиеся участвуют в полевых исследованиях, работают с географическими информационными системами (ГИС), создают и используют картографические материалы.

Комплексность: География тесно связана с другими науками. Учебный процесс требует использования знаний истории, экономики, экологии, геологии и других предметов для объяснения географических явлений.

Актуальность: География помогает изучать современные мировые проблемы. Учащиеся узнают об изменении климата, нехватке водных ресурсов, росте населения, развитии городов и других актуальных проблемах.

Прикладной характер: Географические знания полезны в повседневной жизни. Учащиеся могут использовать свои географические знания для навигации, подготовки к стихийным бедствиям, планирования путешествий и решения других проблем. Географические знания очень полезны в повседневной жизни. Учащиеся могут эффективно использовать свои географические знания для навигации, подготовки к стихийным бедствиям, планирования путешествий и решения других проблем. Основы этих знаний закладываются в 5-6 классах, особенно при изучении естественных наук. В 7-9 классах географические знания углубляются и расширяются в соответствии с спиральным методом.

В программе по географии это выглядит следующим образом:

В 5-6 классах учащиеся получают первые представления об общем строении земной поверхности, природных явлениях (погода, климат, водные ресурсы), основных географических объектах (горы, реки, озера). Также изучаются простые методы навигации (определение сторон горизонта, работа с картой). Полученные в этих классах знания пробуждают интерес к природе и формируют ответственность за охрану окружающей среды.

В 7-9 классах географические знания систематизируются и углубляются. Учащиеся узнают о географических регионах мира, странах, населении и хозяйстве. Изучают причины и последствия стихийных бедствий, способы борьбы с ними. Получают полные знания о географических особенностях, природе и экономике Казахстана. Учащиеся развивают навыки работы с географическими картами, статистическими данными и другими источниками информации. Полученные в этих классах знания расширяют кругозор учащихся и готовят их к активной жизни в обществе. Кроме того, программа географического образования направлена на формирование географической культуры учащихся. Они узнают о культуре, традициях и образе жизни разных народов. Это способствует развитию у учащихся таких качеств, как толерантность и взаимопонимание. В целом, географическое образование помогает учащимся понимать окружающий мир, находить свое место в нем и улучшать его.

Чтобы расширить утверждение «Ценится построение урока вокруг вопросов и интересов учащихся», обсудите, как вы можете идентифицировать вопросы и интересы учащихся, как они влияют на урок и какие методологические подходы можно использовать в связи с этим. Построение урока вокруг географических вопросов и интересов учащихся очень ценно,

потому что это делает процесс обучения интересным и значимым для учащихся. Такой подход повышает активность учащихся и пробуждает их интерес к знаниям.

Почему важно учитывать вопросы и интересы учащихся?

- ***Активность ученика:*** Ученики активно участвуют в поиске ответов на вопросы, которые их интересуют.
- ***Мотивация:*** Процесс поиска ответов на вопросы мотивирует учеников, повышает их стремление к знаниям.
- ***Глубокое понимание:*** Когда ученики исследуют то, что для них важно, они глубже понимают тему.
- ***Личный опыт:*** Когда урок связан с личным опытом и интересами учащихся, он становится для них более значимым.
- ***Критическое мышление:*** Учащиеся развивают навыки критического мышления в процессе поиска ответов на свои вопросы.

•

Как выявить вопросы и интересы учащихся?

- ***Опрос:*** В начале урока или перед началом темы учащимся можно провести опрос.
- ***Обсуждение:*** Организация свободного обсуждения в классе, выяснение, на какие вопросы учащиеся хотели бы получить ответы.
- ***Мозговой штурм:*** Использование метода «мозгового штурма» для сбора всех вопросов, связанных с темой.
- ***Наблюдение:*** Наблюдение за действиями и реакциями учащихся во время урока, определение того, что им интересно.

Как построить урок, основанный на вопросах и интересах учащихся?

1. ***Сбор вопросов:*** Соберите вопросы и интересы у учащихся.
2. ***Группировка:*** Сгруппируйте вопросы по схожим темам.
3. ***Создание плана урока:*** Создайте план урока, отвечающий на сгруппированные вопросы.
4. ***Подготовка ресурсов:*** Подготовьте ресурсы, необходимые для урока (карты, изображения, видео, тексты).
5. ***Использование интерактивных методов:*** Используйте интерактивные методы (обсуждение, проекты, игры) для повышения активности учащихся.
6. ***Обратная связь:*** После урока получите обратную связь от учеников, чтобы узнать, были ли даны ответы на их вопросы и какие темы они хотели бы изучить более подробно.

Построение урока с учетом вопросов и интересов учащихся помогает сделать процесс обучения эффективным и интересным.

Чтобы расширить пункт «Учащиеся изучают первичные источники и выполняют практическую работу», объясните, какие типы первичных источников существуют, какие методы их изучения существуют, и какова важность практической работы на уроке географии.

Тема: Природа и особо охраняемые территории местности: изучение первичных источников и практическая работа.

Цель: Углубить знания учащихся о природе, экологических проблемах и особо охраняемых территориях местности, развить навыки работы с первичными источниками и практические навыки.

Задачи:

- Ознакомить учащихся с географическими особенностями и природными ресурсами местности.
- Определить основные экологические проблемы, влияющие на состояние окружающей среды.
- Объяснить значение особо охраняемых территорий (заповедников, национальных парков, памятников природы) в местности.
- Развить навыки работы с первичными источниками (картами, статистическими данными, материалами местных СМИ, отчетами экологических организаций).
- Закрепить полученные знания практической работой (полевые исследования, экологические проекты, акции по охране природы).

Ход урока:

1. Введение (5 минут):

- Учитель сообщает учащимся тему и цель урока.
- Делает краткий обзор о природе и экологических проблемах местности.

2. Теоретическая часть (15 минут):

- Учащиеся получают информацию о географическом положении, климате, почве, растительном и животном мире местности.
- Обсуждаются основные экологические проблемы, влияющие на окружающую среду (загрязнение воздуха, воды, эрозия почвы, вырубка лесов, исчезновение биоразнообразия).
- Объясняются виды и значение особо охраняемых территорий в местности.

3. Работа с первичными источниками (20 минут):

- Учащиеся делятся на группы, и каждой группе предоставляются различные первичные источники:
 - Карты: топографические и географические карты местности.
 - Статистические данные: данные об экологической ситуации, численности растений и животных.
 - Материалы местных СМИ: статьи, репортажи об экологических проблемах.
 - Отчеты экологических организаций: результаты экологического мониторинга.
- Учащиеся изучают источники и собирают информацию по теме.

4. Исследовательская работа (25 минут):

- На выбор учащихся выполняются одно из следующих заданий:

- Полевое исследование: посещение местного парка или памятника природы, наблюдение за состоянием природы, фотографирование, определение видов растений и животных.

- Экологический проект: подготовка проекта, направленного на решение экологической проблемы (например, организация акции по уборке мусора, посадка деревьев).

- Акция по охране природы: распространение экологических знаний среди местных жителей, призыв к охране природы.

5. Заключение (5 минут):

- Обсуждаются результаты работы учащихся.
- Подводится итог урока, повторяются основные положения.
- Дается домашнее задание (например, написание эссе по изученной теме).

Оценка:

- Теоретические знания учащихся оцениваются посредством устного опроса.

- Навыки работы с первичными источниками оцениваются по результатам наблюдения и выполнения заданий.

- Результаты практической работы оцениваются по проектам, акциям и другим творческим работам.

Этот урок помогает учащимся углубить свои географические знания, сформировать ответственность за окружающую среду и развить практические навыки.

Чтобы расширить пункт «Обучение интерактивное, основанное на том, что знают учащиеся», обсудите, какие типы интерактивного обучения существуют, как узнать, что знают учащиеся, и как вы можете основывать процесс обучения на знаниях учащихся.

Использование различных видов интерактивного обучения на занятиях по проектным исследованиям повышает активность учащихся и улучшает качество обучения. Вот некоторые интерактивные методы и способы их использования на уроках проектных исследований:

1. Работа в команде

- **Описание:** Учащиеся делятся на небольшие группы и работают вместе. Этот метод помогает развивать навыки общения, сотрудничества и решения проблем.

- **Применение на уроках проектных исследований:**

- Разделение различных исследовательских вопросов или частей проекта между группами.

- Каждая группа должна поделиться результатами своих исследований с классом.

- Группы совместно собирают, анализируют данные и делают выводы.

- На каждом этапе проекта группы дают друг другу обратную связь.

2. Мозговой штурм :

Описание: Учащиеся исследуют конкретную ситуацию (кейс), анализируют ее и принимают решение. Этот метод развивает критическое

мышление и навыки принятия решений. • Применение в проектных уроках: о Анализ конкретных ситуаций, связанных с охраной окружающей среды, экономическим развитием и социальными проблемами. о Учащиеся рассматривают различные решения, оценивая их преимущества и недостатки. о Предлагают лучшее решение, основанное на конкретных доказательствах и данных.

8. *Виртуальные туры:*

- **Описание:** Учащиеся совершают путешествия в разные места мира с использованием виртуальных технологий. Этот метод помогает расширить географические знания и понять разные культуры.

- **Применение в проектных уроках:** Изучение природы, культуры и экономики разных регионов. о Во время виртуального тура учащиеся собирают фотографии, видеоматериалы и составляют отчет.

9. *Геокешинг:* • Описание: Учащиеся ищут спрятанные контейнеры (геокеша) с использованием GPS-устройств. Этот метод развивает навыки навигации, командной работы и активности на открытом воздухе.

- **Применение в проектных уроках:** Изучение географических особенностей местности. о При поиске геокешей учащиеся находят интересные сведения о природе. Связывание геокешинга с экологическими темами.

Использование этих интерактивных методов на уроках проектной деятельности повышает интерес учащихся к знаниям и помогает развивать их исследовательские, критические и коммуникативные навыки.

1. *Проведение сравнения и анализа:*

- Сравните методы обучения, описанные в тексте, с традиционными методами обучения. Проанализируйте различия, преимущества и недостатки между ними.

- Ссылки на различные исследования и теории. Это поможет показать научную основу идей, представленных в тексте.

2. *Приведение практических примеров:*

- Приведите практические примеры, показывающие, как эти методы можно использовать на конкретных уроках географии. Это поможет связать теорию с практикой.

- Включите информацию об отзывах учащихся и опыте учителя. Это придаст тексту реалистичность и достоверность.

3. *Включение дополнительных тем:*

- В дополнение к особенностям учебного процесса по географическим темам рассмотрите цели и задачи географического образования, методы географических исследований и связь географии с другими науками.

- Добавьте дополнительную информацию о роли инновационных технологий в обучении географии. Напишите о виртуальных картах, географических информационных системах (ГИС) и других современных инструментах.

Учащиеся изучают первичные источники и выполняют практическую работу

Обучение интерактивное, основано на том, что учащиеся знают

Учитель ведет диалог с учениками, помогая им формировать свои знания

Учитель - собеседник, модератор обсуждения, который приглашает к диалогу, идет вместе с учениками.

Задача учителя - быть фасилитатором, то есть создавать условия для самораскрытия учеников. Учитель говорит

Фасилитатор задает вопросы

Знание рассматривается как динамичный продукт, который постоянно меняется вместе с нашим опытом

Учащиеся часто работают в группах 5.

Учащиеся выбирают географические явления в реальном мире (например, изменение климата, урбанизация, нехватка воды) и изучают их с разных точек зрения. Этот подход способствует междисциплинарным знаниям и развивает навыки критического мышления учащихся.

- Пример проекта: «Состояние водных ресурсов в регионе и пути его улучшения». Учащиеся исследуют местные источники воды, выявляют причины их загрязнения и разрабатывают рекомендации по их охране.

2. *Великобритания:* Полевые исследования

В Великобритании большое значение придается полевым исследованиям в обучении географии. Учащиеся отправляются в полевые поездки для непосредственного изучения географических объектов. Этот подход развивает их навыки наблюдения, сбора и анализа данных. Этот полевой опыт актуален при выполнении многих функций.

Национальный учебный план: В национальный учебный план Великобритании в обязательном порядке включены полевые исследования как важная часть географии. Учащиеся обязаны участвовать в полевых исследованиях, чтобы применить свои географические знания.

Цели полевых исследований: Основные цели географических полевых исследований в Великобритании:

- Практические знания: Предоставление учащимся возможности применять свои теоретические знания на практике.
- Исследовательские навыки: Развитие навыков сбора, анализа и интерпретации данных.
- Оценка окружающей среды: Повышение понимания учащимися оценки и защиты окружающей среды.
- Командная работа: Развитие навыков работы в группе и сотрудничества.

Типы полевых исследований: Распространенные типы полевых исследований, используемых в обучении географии в Великобритании:

- Физическая география: Изучение рельефа, рек, побережий и климата.
- География человека: Изучение городов, деревень, экономических и социальных структур.
- Экологические исследования: Изучение вопросов охраны окружающей среды и устойчивого развития.

Центры полевых исследований: В Великобритании есть много центров полевых исследований, которые помогают школам и другим образовательным организациям организовывать полевые исследования. Эти центры обеспечивают

необходимое оборудование и опытных специалистов. Например, Совет по полевым исследованиям (FSC) является одной из крупнейших организаций полевых исследований в Великобритании.

Оценка полевых исследований: В Великобритании полевые исследования используются для оценки географических знаний, исследовательских навыков и навыков командной работы учащихся. Учащиеся пишут отчеты о полевых исследованиях, делают презентации и выполняют другие задания.

- Пример проекта: «Изучение экосистемы местной реки». Учащиеся исследуют воду, почву и животный мир реки, оценивают ее экологическое состояние[6; 7].

3. Канада: Использование ГИС-технологий

Канада широко использует геоинформационные системы (GIS) в обучении географии. ГИС позволяют учащимся углубить свое понимание предмета, собирая, анализируя, визуализируя и создавая карты географических данных. Вот несколько примеров использования ГИС в географическом образовании в Канаде:

1. Изучение местности:

- Задача: Учащиеся изучают территорию вокруг своей школы и создают ее карту с помощью ГИС.

- Используемые инструменты ГИС: ArcGIS Online, QGIS.

- Действия: Учащиеся собирают координаты объектов (деревьев, зданий, дорог) вокруг школы с помощью GPS-устройств или смартфонов. Они также записывают дополнительную информацию о каждом объекте (тип дерева, высота здания). Вводят собранные данные в программу ГИС и создают карту.

- Результат: Учащиеся создают интерактивную карту территории вокруг своей школы и понимают ее географические особенности.

2. Анализ транспортной системы города:

- Задача: Учащиеся изучают транспортную систему своего города или региона и с помощью ГИС создают карты, показывающие интенсивность транспортного движения, маршруты общественного транспорта и места пробок.

- Используемые инструменты ГИС: ArcGIS Online, QGIS.

- Действия: Учащиеся получают данные о транспортном движении от городского совета или транспортных компаний. С помощью программы ГИС вводят данные на карту и создают тепловые карты, показывающие интенсивность транспортного движения. Они также создают карты, показывающие маршруты общественного транспорта и места пробок.

- Результат: Учащиеся понимают, как работает транспортная система города, и делают предложения по решению транспортных проблем.

3. Изучение изменения климата:

- Задача: Учащиеся изучают влияние изменения климата на местный регион и с помощью ГИС создают карты, показывающие изменение температуры, количество осадков и повышение уровня моря.

- Используемые инструменты ГИС: ArcGIS Online, QGIS.

- Действия: Учащиеся получают климатические данные от метеорологических станций или научных организаций. С помощью программы

ГИС вводят данные на карту и создают карты, показывающие изменение температуры, количество осадков и повышение уровня моря. Они также предлагают меры по смягчению последствий изменения климата.

- **Результат:** Учащиеся понимают, как изменение климата влияет на местный регион, и узнают о мерах по борьбе с изменением климата.

4. Изучение стихийных бедствий:

- **Задача:** Учащиеся изучают стихийные бедствия (наводнения, ураганы, пожары), произошедшие в местном регионе, и с помощью ГИС создают карты, показывающие пострадавшие районы, эвакуационные маршруты и безопасные места.

- **Используемые инструменты ГИС:** ArcGIS Online, QGIS.

- **Действия:** Учащиеся получают данные о стихийных бедствиях от службы чрезвычайных ситуаций или СМИ. С помощью программы ГИС вводят данные на карту и создают карты, показывающие пострадавшие районы, эвакуационные маршруты и безопасные места. Они также делают предложения по мерам подготовки к стихийным бедствиям.

- **Результат:** Учащиеся узнают об опасности стихийных бедствий и учатся тому, как действовать в чрезвычайных ситуациях.

Эти примеры показывают, как ГИС используются в географическом образовании в Канаде. ГИС позволяют учащимся исследовать, анализировать и визуализировать географические данные, что помогает им глубже понять предмет и развить навыки критического мышления.

- **Пример проекта:** «Улучшение транспортной инфраструктуры города». Учащиеся собирают данные о транспортной сети города, анализируют их в GIS и разрабатывают предложения по уменьшению транспортных заторов и повышению эффективности общественного транспорта [7; 8].

4. Австралия: Обучение, ориентированное на решение проблем (Проблемно-ориентированное обучение)

В системе образования Австралии преподавание географии ориентировано на решение проблем. Учащиеся изучают конкретные географические проблемы (например, опустынивание, стихийные бедствия, загрязнение окружающей среды) и ищут пути их решения. Этот подход развивает их навыки креативного мышления и принятия решений. Проблемно-ориентированное обучение (ПБО) — это метод обучения, при котором учебный процесс организуется вокруг решения конкретных проблем или задач. В отличие от традиционных методов, когда учитель дает готовые знания, в ПБО учащиеся сами активно участвуют в познавательном процессе, работая над проектами, исследованиями или решая проблемы. Пример проекта: «Решение проблемы опустынивания в регионе». Учащиеся выявляют причины опустынивания и разрабатывают рекомендации по борьбе с ним (посадка деревьев, внедрение технологий водосбережения и т.д.).

Этапы организации проектной деятельности:

1. **Выбор темы:** Определение конкретной и доступной темы, учитывающей интересы учащихся.

2. **Планирование:** Определение цели, задач, этапов и результатов проекта.

3. **Сбор информации:** Сбор информации из различных источников (книги, интернет, опросы, интервью и т.д.).

4. **Анализ и обобщение:** Анализ собранной информации и обобщение результатов проекта.

5. **Представление результата:** Представление результатов проекта в виде презентации, отчета, карты, модели и т.д.

Зарубежный опыт показывает эффективность проектной деятельности в обучении географии. Применение вышеуказанных подходов помогает углубить географические знания учащихся, развить исследовательские навыки и повысить их ответственность за окружающую среду. С учетом этого опыта можно повысить качество преподавания географии в казахстанской системе образования.

Системно-деятельностный подход, основанный на фундаментальных научных трудах видных ученых, таких как Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, является методологической основой исследования проектной деятельности как средства формирования УУД. Этот фундаментальный подход, являясь основой стандартов, определяет необходимые результаты обучения и основан на руководящих принципах и системности деятельности.

Теоретическое обоснование исследуемой проблемы значительно дополняется теорией деятельности, связанной с именем А. Н. Леонтьева, а также концепцией развития универсальных учебных действий, предложенной А. Г. Асмоловым и группой авторов и разработанной в соответствии с основными идеями и принципами системно-деятельностного подхода. С точки зрения указанной педагогической концепции, основные результаты образовательного процесса могут быть представлены в показателях формирования универсальных учебных действий. Эти показатели демонстрируют уровни достижения общего развития личности обучающихся, наличие навыков и компетенций, обеспечивающих успешное усвоение новых знаний, и готовность познавать общие явления меняющегося мира. Кроме того, УУД (универсальная учебная деятельность) определяет готовность к непрерывным процессам самовоспитания, что является важным качеством саморазвивающейся личности в современной динамичной социально-образовательной ситуации и трансформацией всей системы образования. Сформированные универсальные учебные действия позволяют успешно решать комплекс возникающих жизненных проблем.

Работая над проектами, у обучающихся появляются возможности развить способности к конструктивному решению проблем, овладеть информационно-коммуникативными навыками в учебной деятельности. Важно, чтобы эти навыки и умения формировались на всех этапах реализации проекта. Роль педагога в проектной деятельности заключается в консультировании и педагогической поддержке студентов, что позволяет формировать независимость и выражать творческую свободу. При этом важно создавать в процессе обучения ситуации успеха, поощрять и помогать в поиске нестандартных подходов к реализации проектов.

В ходе проектной работы: формируется глубокое понимание сути изучаемых проблем; умение выявлять проблемы, связанные с принципами познания; основные элементы знания о познавательном процессе; ценностные мировоззренческие взгляды; понимание наличия альтернативных взглядов и взглядов на конкретную проблему исследования; обобщение жизненного опыта с точки зрения решения поставленных задач и пути их адекватного решения.

- Здесь представлена расширенная версия текста, содержащая конкретные примеры конструктивного решения проблем и нестандартных методов реализации проектов:

- «Работая над проектами, обучающиеся получают возможность развить способности к конструктивному решению задач и овладеть информационно-коммуникативными навыками в учебной деятельности. Важно, чтобы эти навыки и компетенции формировались на всех этапах реализации проекта. Роль педагога в проектной деятельности заключается в консультировании и педагогической поддержке студентов, что позволяет формировать независимость и выражать творческую свободу. Также важно создавать ситуации успеха в процессе обучения, поощряя и помогая искать нестандартные способы реализации проектов.

Решение проблем:

Учащиеся разрабатывают проект "экологически чистый город". Перед ними стояла задача выявить экологические проблемы города, предложить пути их решения. Для решения проблем школьники использовали различные источники: проводили опросы, встречались со специалистами, читали научные статьи. В результате они выявили основные экологические проблемы города и выработали конкретные предложения, направленные на их решение (строительство мусороперерабатывающего завода, замена транспортных средств на экологически чистые, посадка деревьев).

Класс запускает проект "Здоровое питание в школе". Их задача-улучшить меню питания в школьной столовой. Они изучат качество меню, определят вкусы учащихся, проконсультируются с диетологами и рассмотрят способы замены нездоровой пищи здоровой. Таким образом, они делают меню школьной столовой качественным и полезным.

2. Приобретение информационно-коммуникативных навыков:

Учащиеся реализуют проект по созданию веб-сайта "История родного края". Они учатся создавать веб-сайты и осваивают размещение информации, использование графических элементов и Управление сайтом. Таким образом, они повышают свои информационно-коммуникативные компетенции.

Учащиеся разрабатывают проект "Жас кәсіпкер". Они развивают предпринимательские навыки, открывая свой малый бизнес, изобретая продукт или услугу, продавая их и получая прибыль. Учитель создает условия успеха, консультируя, предоставляя ресурсы и поддерживая учащихся. Этот проект позволяет учащимся верить в свои силы, рисковать и добиваться успеха. Учащиеся выполняют проект "исследовательская работа". Учитель помогает им выбрать тему исследования, направляет их на поиск информации, обучает методам исследования и оказывает поддержку на каждом этапе работы. Таким

образом, учитель создает условия для успешного завершения учащимися своих исследований.

Эти примеры показывают, как проектная работа может помочь учащимся развить различные навыки, раскрыть свои творческие способности и добиться успеха. Проектная работа-эффективный метод, позволяющий учащимся активно учиться, учиться самостоятельно и готовиться к жизни.

- Проблемы конструктивного решения в проектной работе могут способствовать:

- Прочувствовать дизайнерское мышление: продвигать итеративный процесс эмпатии, определять, разрабатывать, прототипировать и тестировать идеи для решения проблем проектирования.

- Облегчить анализ основных причин: научить студентов использовать такие методы, как «5 почему» или диаграммы «Рыбий скелет», чтобы не только устранять поверхностные признаки, но и выявлять основные причины проблем.

- Содействовать совместному разрешению конфликтов: научить студентов стратегиям уважительного несогласия, активному слушанию и поиску взаимоприемлемых решений при возникновении конфликтов в проектных группах.

- Включать сценарии «Что если»: поощрять учащихся рассматривать альтернативные решения и оценивать их потенциальные результаты, используя сценарии «Что если», чтобы подготовиться к неожиданным проблемам.

Географические исследования как средство адаптации к изменениям в современном мире

<p>Роль географических исследований в адаптации</p>	<p>Анализ изменения климата географические исследования позволяют оценить влияние изменения климата в различных регионах. Это касается разработки стратегий адаптации к изучению экстремальных погодных условий, таких как засухи, наводнения и долгосрочные изменения в экосистемах</p>	<p>Пространственное планирование помогает: - разрабатывать планы использования территорий; - оценивать риски возникновения аварий, - проводить мониторинг изменений в экосистемах использования геоинформационных систем и картографических технологий; - использовать территории жоспарларын әзірлеуге; - апаттардың туындау тәуекелдерін бағалауға, - экожүйелерде мониторинг жүргізеді .</p>	<p>Пространственное планирование помогает: - разрабатывать планы использования геоинформационных систем и картографических технологий; - оценивать риски возникновения аварий, - проводить мониторинг изменений в экосистемах использования геоинформационных систем и картографических технологий; - разрабатывать планы использования территорий; - оценивать риски возникновения аварий, - проводить мониторинг экосистем .</p>
--	--	--	---

Нестандартные методы реализации проекта включают:

- Геймификация: превратите проектные задачи в игровые задачи с очками, значками и таблицами лидеров для повышения вовлеченности и мотивации.
- Межпредметная интеграция: объедините элементы разных предметов, таких как искусство, музыка или драма, для создания интересных и инновационных результатов проекта. Например, научный проект может включать в себя визуальные представления или музыкальные композиции для передачи результатов.
- Партнерство с сообществом: сотрудничество с местными организациями, предприятиями или экспертами, чтобы дать учащимся реальный опыт и аудиторию для своих проектов.
- Цифровое повествование: использование цифровых инструментов для создания убедительных историй, представляющих результаты проекта в увлекательном и доступном формате. Это может быть видео, анимация или интерактивные веб-сайты.
- Реверс-инжиниринг:
 - Начните с готового продукта или решения и идите в обратном направлении, чтобы понять основные принципы и процессы.

Благодаря проектной работе формируется глубокое понимание сути изучаемых проблем; навыки выявления проблем, связанных с принципами познания; основные элементы знания о познавательном процессе; ценностное мировоззрение; понимание наличия альтернативных взглядов и перспектив на

конкретную проблему исследования; накопление жизненного опыта с точки зрения решения проблем и пути их адекватного решения».

Государственные образовательные стандарты общего образования рассматривают проектную деятельность как способ формирования необходимых универсальных учебных действий. В рамках модернизации системы образовательных стандартов основным направлением работы педагога является использование современных образовательных технологий и ведущих методов обучения:

- проектная деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- системно-деятельностный подход с учетом экзистенциального мира ребенка (мира чувств).

Обновляемой школе потребовались следующие методы обучения:

- которые формировали бы активную, независимую и инициативную позицию учеников в обучении;
- в первую очередь развивались бы универсальные учебные действия: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- они формировали бы не только навыки, но и компетенции, т.е. навыки, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности;
- приоритет отдавался бы развитию познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Инновационный поиск новых инструментов приводит учителей к пониманию того, что нам нужна активность, группа, игра, ролевая игра, практика, проблема, рефлексия и другие формы и методы обучения / обучения.

Среди таких методов, найденных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, лидирующее место сегодня занимает метод проектов как технология развития учебных навыков в процессе учебной и внеучебной самостоятельной познавательной деятельности.

Современные образовательные технологии невозможно представить без широкого применения проектной деятельности, которая тесно входит в нашу жизнь.

Обучение с использованием проектной деятельности предусматривает осуществление учебного процесса, в котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств личности.

Как показывает практика, использование проектной деятельности в начальной школе позволяет не только повысить эффективность обучения, но и сделать использование времени на уроке интересным и познавательным.

Современные возможности проектной деятельности не только обеспечивают первоначальное формирование личности ребенка в начальной школе, но и способствуют выявлению, развитию его способностей, формированию навыков и стремления к учебе. В начальной школе очень важно сформировать мнение, что проектная деятельность – это не игра и не путешествие, а средство поиска необходимой информации.

При использовании проектной деятельности полностью видны такие процессы, как мышление, представление, восприятие и запоминание.

Использование проектной деятельности можно рассматривать как инструмент исследования, источник получения дополнительной информации по теме, способ расширения личной зоны активности каждого учащегося. Кроме того, увеличивается скорость подачи качественного материала в рамках одного занятия. Такие навыки, как поиск, систематизация и анализ информации, помогут школьникам самоутвердиться в жизни в будущем, т. е. повысить свой интеллектуальный уровень за счет самостоятельного приобретения знаний.

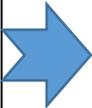
Модернизация общего образования требует разработки новой модели начальной школы, перехода от традиционного подхода в основном к формированию «знаний, умений, навыков» к воспитанию необходимых личных качеств для жизни в новых условиях открытого общества. Таким образом, приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой правильно относиться к окружающему миру, к самовоспитанию и саморазвитию.

- максимально содействовать полноценному интеллектуальному и личностному развитию каждого учащегося;
- создавать эмоциональный и психологический комфорт в учебных группах, реализующих проекты;
- консультировать учащихся на каждом этапе проектной деятельности путем организации адресной индивидуальной или групповой помощи;
- содействовать учащимся в достижении результатов проекта;
- партнерская позиция учителя в проектной деятельности.

Важным методическим условием в рамках рассмотрения процедурного аспекта проектирования является самостоятельная деятельность учащихся. Именно это условие обеспечивает положительный результат применения технологии в учебном процессе. Как отмечалось, метод проектов предполагает высокий уровень независимости учащихся, но при этом этот уровень независимости не препятствует участию в проектной деятельности учащихся с низким и средним уровнем, особенно при использовании групповой работы. В этом случае происходит взаимообогащение участников группы, а уровень развития сильных становится фактором развития слабых учащихся. Презентация и рефлексивный анализ действий - это результат работы над проектом, публичность этих видов деятельности позволяет всесторонне оценить и проанализировать проект, он обеспечивает особую структуру урока, организацию деятельности учащихся. актуальные выводы-ценности.

Важность исследования в образовании, показывает практическую ценность понимания мира таблица 1

Исследовательская деятельность на уроках географии и естествознания: откройте для себя мир через научное познание

<p>Важность исследований в образовании Исследовательская деятельность позволяет обучающимся активно участвовать в процессе получения знаний, что способствует переходу от пассивного восприятия информации к ее самостоятельному активному созданию. Такой подход развивает критическое мышление, творческие способности и навыки решения проблем.</p>		<p>Научное познание как ключ к пониманию мира Исследования на уроках географии и естествознания помогают лучше понять законы и явления окружающего мира, а также влияние человека на природу. Например: изучение водных экосистем, таких как реки или озера, позволяет оценить их важность</p>		<p>Практическая ценность применения исследовательской деятельности Они помогают адаптироваться к изменениям в мире, применять полученные знания на практике. Развитие навыков становится активным участником познания</p>
--	---	--	--	---

В современной мировой и отечественной педагогике встречается несколько десятков подробно разработанных технологий проектной деятельности. Наибольший интерес, безусловно, вызывают те, которые прошли отечественную апробацию в школах и практически себя зарекомендовали.

Образец 1. Определение темы, целей и задач проекта, выбор руководителя (1-2 месяца)

Выполнение работы (2-3 месяца).

Предварительная защита работы в собственном или другом классе с целью определения уровня понимания и усвоения материала, а также развития способности понимания

Коробка в экспертном пространстве школы (2 месяца).

Подведение итогов

Образец 2. В учебном году принимается 3-4 проекта и защищается один из них. Выбирается тема, создается группа руководителей и исполнителей. Проводится работа по планированию. Исследовательские вопросы выполняются поэтапно.

Образец 3. Основано на “Технологии проектирования”

мероприятия”, разработанные Е. S. Polat. Установочный урок: цели, задачи, основная идея проектной работы, типовая тема и

формы выпуска будущих проектов. Стеновая информация о проектной работе. Предоставление письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, графики консультаций и т. д.). Консультирование по выбору темы учебных проектов, формулирование идей и идей.

Проект - это комплекс взаимосвязанных мероприятий с четко определенной целью, предназначенный для достижения цели, поставленной в течение определенного периода времени.

Проект: - окончательный продукт, решение проблемы материального, социального, морального, исторического или научно-исследовательского характера

Учебный проект по географии-это творческая, в основном самостоятельная деятельность учащихся, которая включает в себя:

- Поиск информации, необходимой для реализации проектных идей, анализ и обобщение собранного материала;
- Разработка гипотез собственных исследований, их экспериментальная проверка, теоретическое обоснование поставленных идей;
- Социально значимые практические действия по результатам проведенных исследований.

Рассмотрим различные типы проектов:

1. Интеллектуально-эвристические проекты (информационные) - проекты, направленные на поиск, анализ и личную оценку знаний о чем-либо. Такие проекты целесообразно создавать при изучении курса “глобальная география” в 10 классе гуманитарного профиля, так как содержание курса полно интересных тем для самостоятельного изучения. В этом случае в каждом классе создаются временные творческие группы, формулируют задание, консультируют, показывают проекты учащихся прошлых лет, определяют время презентации проекта (7-8 минут).

2. Проектные задачи:

Найти интересную информацию по теме. Структурировать содержание по схеме:

- суть глобальной проблемы (климат, водные проблемы, опустынивание и т. д.);
- доказательство ее глобализации в 21 веке;
- связь с другими темами географии;
- географические аспекты проблемы (где и как она проявляется?);
- пути решения проблемы.

Создать мультимедийную презентацию.

Подготовить отчет. Защитить творческую работу.

Современный образовательный процесс в образовательном учреждении направлен на развитие творческих способностей обучающихся. Саморазвитие и самовоспитание не могут быть реализованы без поиска новых, более

эффективных методов или технологий образования, направленных на формирование навыков познавательной деятельности. Метод учебных проектов в учебно-воспитательных, образовательных процессах может обладать этими требованиями. Исследования показывают, что этот метод выступает в качестве важной составной части продуктивной образовательной системы. Является нестандартным методом организации образовательных процессов с помощью активных методов деятельности.

Системно-деятельностный подход широко используется в образовательной среде посредством формирования ключевых компетенций – познавательных, информационных, регуляторных, коммуникативных. Все перечисленные компетенции могут быть реализованы посредством реализации метода учебных проектов. Проектная деятельность в школе, в соответствии с государственным образовательным стандартом основного общего образования, показывает, что является неотъемлемой частью образования, способствующей повышению мотивации и эффективности учебной деятельности [10].

В этом документе проектная деятельность определяется как особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности обучающихся, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Проект в настоящее время широко используется в системе образования. На сегодняшний день встречаются различные версии характеристик этого понятия.

Способ достижения дидактической цели путем детальной проработки проблемы, которая должна закончиться конкретным, конкретным практическим результатом, оформленным каким-либо образом. Вместе с тем, отмечается, что метод учебных проектов можно назвать целостной технологией, включающей в себя набор других методов обучения. - Технология проблемного обучения; способ организации творческой деятельности; метод саморазвивающегося обучения. Наиболее полное понятие проектного метода представлено как педагогическая технология, цели которой направлены не только на интеграцию имеющихся знаний, но и на получение новых через проектную деятельность, а также на освоение новых способов деятельности в социокультурной среде. Несмотря на многообразие формулировок понятия проектного метода, авторы всех определений отмечают наличие обязательного конечного продукта деятельности обучающихся, который может выступать в самых разнообразных формах, и носить как самостоятельный характер выполнения работы школьниками, так и групповое взаимодействие [Использование метода проектов на уроке технологии [11].

Таким образом, в современной педагогической литературе метод проектов рассматривается как совместная деятельность учителя и обучающихся, направленная на поиск решений возникшей проблемы, что позволяет учащимся получать знания и навыки в процессе планирования и самостоятельного выполнения работы.

Исследовательская и проектная деятельность имеют общие и отличительные признаки. К общим характеристикам исследовательской и проектной деятельности относятся характеристики организационно-

управленческого характера: целеполагание, формулировка решаемых задач; выбор инструментов и методов; планирование; проектирование результатов работы в соответствии с планом проекта или целями исследования; представление результатов. Воспитательная суть этих видов деятельности отличается друг от друга.

Различия в образовательном содержании и целях:

Примеры для наглядности: Исследовательские действия: исследование влияния температуры на скорость роста плесени. Результат-отчет с данными, графиками, выводами о зависимости скорости роста от температуры. Проектные действия: разработка системы автоматической вентиляции теплицы для оптимального роста растений. Результат-работающая система, поддерживающая оптимальную температуру и влажность в теплице.

Основное отличие: Исследовательская деятельность направлена на открытие новых знаний, а проектная деятельность направлена на применение имеющихся знаний для решения практической задачи и создания конкретного продукта. В заключение следует отметить, что оба вида деятельности очень ценны в образовательном процессе и способствуют всестороннему развитию личности. В идеале они должны дополнять друг друга, что позволит студентам углубить свои знания и применить их на практике. Иногда проект может включать исследовательскую часть, а в результате Исследовательская деятельность – это формирование у обучающихся познавательного взгляда на изучение и изучение окружающей среды в представленном виде; В случае проектной деятельности это формирование у школьников готовности рассматривать общество как проект, как то, что создано человечеством.

Методические рекомендации по применению метода проектов и организации проектной деятельности при обучении курсу географии

Различия в значении и целях образования:

Описание	исследовательская деятельность	проектная деятельность
Основная цель-	Получение новых знаний об окружающем мире, выявление закономерностей, установление новых фактов. Поиск ответов на исследовательский вопрос.	Создание конкретного продукта (материального или нематериального), имеющего практическую ценность, решение конкретной проблемы.
Фокус	Углубленное изучение существующей сферы знаний, открытие нового понимания.	Применение имеющихся знаний для решения практической задачи. Часто требуется объединение знаний из разных областей.
Процесс	Систематическое изучение литературы, выдвижение гипотез, проведение экспериментов, анализ данных, формулирование выводов.	Определение проблемы, разработка плана решения, проектирование, прототипирование, тестирование, внесение

Описание	исследовательская деятельность	проектная деятельность
		изменений, разработка конечного продукта.
Критерии оценки	Научная новизна, достоверность полученных данных, глубина анализа, соответствие выводов результатам исследований, Теоретическая значимость.	Практическая ценность продукта, функциональность, соответствие, оригинальность решения, экономическая эффективность (применимость), эстетика (применимость).
Образовательный эффект	Развивать навыки критического мышления, анализа информации, формулирования доказательств, проведения исследований, написания научных текстов.	Развитие навыков планирования, организации, сотрудничества, решения проблем, принятия решений, творческого мышления, коммуникации. Повышение мотивации к обучению через видимый результат.
Вопрос, на который отвечает	"Что мы не знаем?" "Почему это происходит?" "Как мы можем решить эту проблему?"	"Что мы можем сделать, чтобы сделать что-то лучше / проще / эффективнее?"
Результат	Отчет об исследовании, научная статья, доклад на конференции, диссертация. (Теоретический результат) продукт с практическим применением: веб-сайт, вклад, макет, программа, сценарий мероприятия, социальный проект, бизнес-план и т. д. (практический результат)	Отчет об исследовании, научная статья, доклад на конференции, диссертация. (Теоретический результат) продукт с практическим применением: веб-сайт, вклад, макет, программа, сценарий мероприятия, социальный проект, бизнес-план и т. д. (практический результат)
Уровень независимости	Может варьироваться от выполнения четко определенных задач под руководством научного руководителя до полностью независимого исследования.	Может варьироваться от выполнения проекта, данного в соответствии с инструкцией, до самостоятельной разработки проекта с нуля.

Примеры для иллюстрации: исследовательская деятельность: изучение влияния температуры на скорость роста плесени. Результат-расчет с данными, графиками, выводами о зависимости скорости роста от температуры. Действия по проектированию: разработка автоматической системы вентиляции теплицы для оптимального роста растений. В результате получается рабочая система, которая поддерживает оптимальную температуру и влажность в теплице.

Ключевое отличие: исследовательская деятельность направлена на открытие новых знаний, а проектная деятельность направлена на использование существующих знаний для решения практической проблемы и создания конкретного продукта. В заключение следует отметить, что оба вида деятельности очень ценны в образовательном процессе и способствуют всестороннему развитию личности. В идеале они должны дополнять друг друга, позволяя учащимся углублять свои знания и применять их на практике. Иногда проект может включать в себя исследовательскую часть, и результатом является то, что исследовательская деятельность – это формирование у обучающихся познавательного подхода к изучению и изучению окружающей среды в представленном виде; в случае проектной деятельности – это формирование у школьников готовности рассматривать общество как проект, как нечто созданное человечеством.

Методические рекомендации по применению метода проекта и организации проектной деятельности при изучении курса географии

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТА И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Жумабаева Асия Камалиденовна, учитель географии КГУ СОШ № 39 г. Павлодар

Проектная деятельность занимает всё более важное место в современной образовательной практике, особенно в рамках обучения географии — науки, тесно связанной с окружающим миром, пространственным мышлением и практико-ориентированным подходом. География предоставляет широкие возможности для организации учебных проектов, так как изучаемые темы легко соотносятся с реальными жизненными ситуациями: от исследования климата родного края до анализа глобальных экологических проблем. Внедрение проектной деятельности способствует формированию у учащихся ключевых компетенций: умения самостоятельно искать и анализировать информацию, формулировать цели, работать в команде, представлять результаты и делать выводы. Кроме того, она развивает навыки критического мышления, способствует повышению мотивации и личной вовлеченности в учебный процесс. Настоящие методические рекомендации направлены на то, чтобы помочь учителям географии эффективно организовать проектную деятельность учащихся с учётом возрастных особенностей, учебных целей и содержания программ. В документе рассматриваются этапы проектной деятельности, формы и виды проектов, методы сопровождения, а также примеры тем и критерии оценки, что делает его практическим инструментом в работе педагога.

Основные цели проектной деятельности направлены на формирование исследовательских умений и навыков; развитие умений работать с источниками географической информации; воспитание познавательного интереса к природе и обществу; Развитие навыков командной работы и самостоятельности; применение полученных знаний на практике.

В географии можно выделить следующие виды проектов такие как: исследовательские – изучение природных явлений, экологической ситуации в регионе; информационные – сбор и систематизация географической информации (по странам, регионам, объектам); социальные (прикладные) – анализ проблем окружающей среды, предложения по их решению; ролево-игровые (инсценировки, деловые игры) – моделирование географических процессов или событий; творческие – создание макетов, видеороликов, карт, путеводителей, стенгазет.

Остановимся на основных этапах проектной деятельности:

1. Подготовительный этап: а) формулирование темы проекта (должна быть актуальной, соответствовать учебной программе и интересам учащихся);
б) постановка целей и задач проекта;
в) определение типа проекта (индивидуальный, групповой, краткосрочный, долгосрочный и т.д.);
г) распределение обязанностей в группе.

2. Планирование и исследование: Составление плана действий; Поиск и анализ информации (учебники, карты, статистика, интернет-ресурсы);

3. Проведение наблюдений, анкетирования, опросов (при необходимости); Работа с картографическими материалами и геоинформационными системами

Вид проекта	Цель	Особенности	Примеры тем	Форма представления
1. Исследовательский	Изучение природных и социально-географических явлений на практике	Использование методов наблюдения, анализа, опроса; постановка гипотезы и формулировка выводов	- Микроклимат школьного двора - Сравнение качества воды из разных источников	Отчёт, графики, таблицы, карты, презентация
2. Информационный	Сбор и систематизация географической информации	Работа с источниками, создание наглядных и логичных материалов	- Природные зоны мира - География Казахстана и его регионов	Презентация, буклет, сайт, инфографика, справка
3. Социальный (прикладной)	Анализ проблем окружающей среды, предложение путей решения	Связь с жизнью школы, города, района; экологическая и гражданская направленность	- Экологическое состояние парка - Проблема свалок в районе	Социальный проект, письмо в администрацию, видеоролик
4. Ролево-игровой	Моделирование процессов и событий для понимания географических тем	Использование театрализованных элементов, инсценировок, деловых игр	- Экспедиция по открытию материка - Конференция по изменению климата	Инсценировка, ролевая игра, видеозапись, сценарий
5. Творческий	Художественное, креативное отражение географических знаний	Использование изобразительных, дизайнерских, мультимедийных подходов	- Туристический буклет - Макет природной зоны - Географическая стенгазета	Макет, карта, видеоролик, альбом, путеводитель, выставка

ГИС).

Примеры тем проектов по географии: «Загрязнение воздуха в моем городе: причины и пути решения», «География родного края: путеводитель по достопримечательностям», «Изменение климата: глобальная проблема и её проявления в регионе», «Мировые миграции: причины, последствия, география перемещений», «Создание туристического маршрута по достопримечательностям Казахстана», «География питания: откуда продукты на нашем столе».

При выборе темы проекта предпочтение уделить выбору значимых, практико-ориентированных тем. Необходимо поддерживать самостоятельность учащихся, и своевременно оказывать методическую помощь; следить за равномерным распределением задач; организовывать промежуточные отчёты по этапам проекта; использовать цифровые инструменты (Google Карты, Canva, PowerPoint, онлайн-платформы для совместной работы); включать проектную деятельность в систему оценивания.

В качестве примера рассмотрим проект «География питания: откуда продукты на нашем столе». В этом проекте ученики не просто анализируют происхождение продуктов — они «становятся исследователями глобальной продовольственной цепи», создают виртуальную гастрономическую карту мира, устраивают дегустации, оформляют инсталляции, проводят экологический и культурный анализ питания.

Основная цель проекта понять, как география, климат, ресурсы и мировая торговля влияют на то, что мы едим каждый день, и научиться осознанно относиться к выбору продуктов.

Выделим основные компетенции данного проекта: географическая (пространственная и логистическая); экологическая (анализ следа продукта); культурная (продукты и традиции народов мира); исследовательская (сбор и анализ информации); коммуникативная (презентация, работа в группе); медийная (создание инфографики, видеоконтента).

Структура проекта включает вводный этап: миссию — открыть гастрономическую карту семьи. Мотивация заключается в том, что ученики получают «секретное задание»: Представьте, что вы — гастро-детективы. Ваша задача — раскрыть путь продуктов на вашем столе. Кто производит, как доставляют, и почему именно эти продукты едят у нас?

Данный проект эффективнее организовать в командной работе, распределяя роли в группе.

Роль	Задача
Геоаналитик	Определяет страны происхождения продуктов, расстояние и маршруты.
Картограф	Создаёт интерактивную карту «Мировой обед» в Google My Maps или ручную карту.
Культуролог	Рассказывает о кулинарных традициях стран-поставщиков (например, банан в культуре Эквадора).
Эколог	Исследует углеродный след продуктов (как транспорт влияет на экологию).
Медиадизайнер	Делает фотоколлаж, видеоролик или презентацию по итогам проекта.

В исследовательской части можно предложить следующие задания:
Составить список из 10–15 основных продуктов, употребляемых дома;
Определить, откуда они прибыли (страна, регион);

Узнать, как они доставляются (морем, самолётом, поездом);

Посчитать примерный путь (расстояние, транспорт);

Изучить культурный контекст (например, где был впервые выращен рис? почему оливковое масло популярно в Средиземноморье?);

Выделить продукты местного производства. **Пример таблицы (фрагмент):**

Продукт	Страна происхождения	Расстояние (примерно)	Вид транспорта
Бананы	Эквадор	12 000 км	Морской + автотранспорт
Яблоки	Казахстан	1400 км	Автотранспорт
Рис	Китай	6 000 км	Железнодорожный
Хлеб	Казахстан (местный)	10 км	Автотранспорт

Креативная часть проекта: «Мировая тарелка» — сделать настоящую гастрокарту, где на карте приклеены образцы упаковок, флажки, линии маршрутов доставки продуктов; Мини-выставка «Что едим — откуда?» — интерактивный стенд с маркерами, QR-кодами на видеоролики, статистикой; Фуд-бокс на уроке – каждая группа приносит один продукт, рассказывает о нём, показывает путь на карте, делится интересным фактом; «Мировое кафе» – оформление стола с блюдами из разных стран и историями об их происхождении.

Итоговым ресурсом – продуктом может стать: Презентация или видеоролик «История моего завтрака»; Интерактивная карта «Еда вокруг света»; Фотоальбом или газета «География питания»; Выставка в школе или эко-урок для младших классов; Брошюра «Что мы едим и как это влияет на планету».

В качестве средства организации помощи, учащимся целесообразно использовать наводящие вопросы, которые стимулируют исследовательскую активность и направляют размышления в нужное русло. Например, *Какой путь проделал апельсин, прежде чем попасть в мой стакан сока?* Можно ли питаться исключительно местными продуктами? Какой из употребляемых продуктов является «самым дальним гостем» на моем столе? Как влияет транспортировка пищи на климатические изменения? Как изменилась бы наша система питания в условиях закрытых границ? Такие вопросы помогут учащимся глубже осмыслить тему, задать вектор исследования и сформулировать актуальные проблемы для анализа.

При разработке проекта важно учитывать межпредметные связи, которые способствуют формированию целостного представления о теме и развитию универсальных учебных действий. Так, география помогает анализировать карты, логистику, природные и климатические условия разных стран; **биология** — раскрывает происхождение культурных растений и основы агротехники; экология — позволяет оценить углеродный след и изучить вопросы переработки упаковки; **история и культура** — дают представление о пищевых традициях различных народов; **информатика** — способствует созданию интерактивных карт, инфографики и видеоматериалов; а **изобразительное искусство** —

отвечает за визуальное оформление и художественную подачу результатов проекта.

Важной составляющей проектной деятельности является продуманная система оценки, позволяющая объективно зафиксировать достижения учащихся и стимулировать их развитие. Оценивание должно основываться на чётких критериях, таких как глубина проведённого исследования, качество и точность оформления карты, оригинальность представления материала, уровень командного взаимодействия и выразительность публичного выступления. В процессе подведения итогов возможно привлечение **экспертного жюри**, в состав которого могут входить учитель, учащиеся других классов и родители. Также важную роль играет **самооценка участников** и **рефлексия**, позволяющие осмыслить собственный вклад, выявить трудности и наметить пути дальнейшего роста.

Примеры исследовательских работ, направленные на формирование обучающихся навыков исследовательской деятельности. Эти примеры могут служить ориентиром при организации исследовательской работы учащихся.

Пример 1. Полевые методы исследований.

Геологические исследования проводятся на естественных обнажениях (по крутым берегам рек, в оврагах, балках), либо в антропогенных комплексах (карьерах, свежевырытых канавах и ямах). Производится описание внешнего вида горных пород и слоев почв (цвет, структура), условий залегания.

Микроклиматические исследования. По итогам измерения и наблюдения собираются сведения о температуре воздуха, количестве осадков, состоянии облачности, направлении и силе ветра.

Гидрологические исследования (проводятся на малых гидрологических объектах). Замеряется скорость течения, ширина и глубина водотоков, отмечаются следы подъема вод в половодье, характер донных наносов, определяется наличие и видовой состав водных растений.

Биогеографические исследования. Составляется список растений, а также учитывается средняя высота и плотность распространения. При исследовании представителей фауны рекомендуется полевые записи дополнить фото- и видеосъемкой.

Геоморфологические исследования проводятся с целью изучения основных форм рельефа. При данном исследовании делается описание тех или иных форм рельефа, их размеры, характер и крутизна склонов.

Примеры исследовательской работы:

А. С помощью нивелира измерьте высоту одной из форм рельефа (холма, берега реки (озера) над водой, высоту склона оврага (балки) и т.д.

Подготовка к исследованию:

а) изучите инструкцию «Определение с помощью школьного нивелира высоты холма».

б) Установите нивелир у подножия холма в точку 1. С помощью отвеса проверьте, чтобы нивелир находился в вертикальном положении.

с) Вбейте колышек в точку 2.

д) Перенесите туда нивелир. Повторите действие в т. 3 и т. 4.

е) Вычислите высоту холма.

*** Измерение проводить со всех сторон холма.

Б. Проведите полевое исследование растительного покрова ближайшей к школе рекреационной территории (пришкольный участок, парк, берег водоема, зона отдыха) по следующему плану:

План полевых работ	Оборудование
На топографической карте наметить линию маршрута полевого исследования	Крупномасштабная топографическая карта
На титульном листе полевой книжки указать фамилию, имя исследователя. Записи ведутся на правой стороне книжки. Левая сторона используется для составления схем и рисунков	Полевая книжка (общая тетрадь в клетку с жесткой обложкой)
Опишите почвенный покров местности: – цвет; – состав; – структура; – степень увлажненности; – каменистость;	Мешочки для образцов горных пород и почв.
Составьте видовое описание растительного покрова, укажите среднюю высоту основной массы травостоя и степень распространения каждого растения	Сантиметровая лента.
Подробно опишите, зарисуйте, сфотографируйте наиболее распространенные растения	Фотоаппарат
Соберите гербарий	Гербарная папка
Составьте отчет исследования.	

Пример 2. Анализ границ Казахстана и их влияние на развитие регионов.

Казахстан – крупнейшая страна Центральной Азии и девятая по площади в мире. Протяжённость его границ составляет более 13 тысяч километров, что включает природные и искусственные границы с такими странами, как Россия, Китай, Узбекистан, Туркменистан и Кыргызстан. Географическое положение и типы границ играют ключевую роль в развитии экономики, торговли, транспортных коридоров и обеспечении безопасности.

Шаги выполнения:

Исследование карты границ Казахстана:

а) Изучите физическую и политическую карту Казахстана.

б) Определите природные границы (например, горы Тянь-Шаня на юго-востоке, реки Ертыс, Жайык, Каспийское море).

с) Выделите искусственные границы, установленные политическими соглашениями.

Классификация границ:

а) Разделите границы Казахстана на природные и искусственные.

б) Опишите особенности каждой границы (например, протяжённость, рельеф, доступность).

Анализ влияния границ:

а) Экономическое влияние. Как природные границы (например, Каспийское море) способствуют или препятствуют торговле?

б) Как политические границы влияют на транспортные коридоры, такие как "Новый шёлковый путь"?

Транспорт и логистика:

а) Определите ключевые пограничные переходы и их значение для международной торговли.

б) Проанализируйте, как природные границы, такие как горы или пустыни, влияют на транспортное сообщение внутри страны и с соседями.

Безопасность:

а) Исследуйте, как границы помогают защищать территорию или создают вызовы для безопасности.

б) Обсудите роль международных соглашений в обеспечении безопасности на границах.

Региональное развитие:

Оцените, как границы способствуют или препятствуют развитию приграничных регионов (например, взаимодействие с Россией на севере и Китаем на востоке).

Дополнительные аспекты для анализа:

а) Роль Казахстана в евразийских транспортных проектах и его зависимость от природных и искусственных границ.

б) Влияние Каспийского моря как природной границы на энергетический сектор и международное сотрудничество.

с) Сравнение влияния границ в развитых и менее развитых регионах Казахстана.

Подготовка вывода:

а) Сформулируйте вывод о роли природных и искусственных границ в развитии экономики Казахстана.

б) Укажите, какие границы являются наиболее важными для торговли, транспорта и безопасности.

с) Опишите, какие шаги Казахстан предпринимает для оптимизации использования границ (например, создание свободных экономических зон или модернизация инфраструктуры).

Пример 3. Влияние природных факторов на геополитику.

Природные факторы (географическое положение, климат, наличие природных ресурсов, особенности рельефа) играют важную роль в формировании внешней и внутренней политики государств.

Шаги выполнения:

а) Изучите примеры стран с выгодным географическим положением (например, Турция, расположенная между Европой и Азией).

б) Определите, какие преимущества и проблемы создаёт это положение (контроль торговых путей, сложность в отношениях с соседями и др.).

с) Найдите примеры стран, которые используют своё положение для укрепления позиций в мировой политике.

д) Рассмотрите примеры стран с экстремальными климатическими условиями (например, Арктический регион).

е) Проанализируйте, как климатические условия влияют на доступ к ресурсам и их использование.

ф) Найдите примеры стран, которые адаптируют свою политику к сложным природным условиям (например, Норвегия и её политика в Арктике).

г) Определите, как природные ресурсы формируют внешнюю политику стран. Проанализируйте, как ресурсы используются для влияния на другие страны (санкции, торговля, создание альянсов).

h) Проведите сравнительный анализ роли природных факторов в геополитике двух стран.

и) Создайте прогноз на основе анализа природных факторов

Пример 4. Геоинформационные системы (ГИС) и их применение.

Определите основные функции ГИС и их применение в различных отраслях.

Шаги выполнения:

а) Найдите информацию о ключевых функциях ГИС (сбор, анализ, визуализация данных).

б) Изучите примеры их применения (например, анализ лесных пожаров, мониторинг дорожного трафика). Составьте список данных, которые могут быть использованы в ГИС для решения экологических проблем: Определите, какие слои данных можно использовать (например, спутниковые снимки, топографические карты, данные о загрязнении воздуха); Объясните, как такие данные помогают решать проблемы (например, оценка степени вырубki лесов).

с) Практическое применение ГИС. *Создайте карту в ГИС-сервисе (например, Google Earth, ArcGIS), отражающую одну из следующих проблем: Распространение лесных пожаров в регионе; Уровень загрязнения воздуха в разных городах; Транспортная доступность образовательных учреждений в вашем городе.*

д) Прогнозирование с использованием ГИС. Используя данные о климате и рельефе, спрогнозируйте возможные последствия изменения климата в вашем регионе; найдите данные о среднемесячных температурах, уровне осадков, расположении рек и лесов; создайте карту, показывающую зоны риска (например, подтопления, засухи); подготовьте прогноз и предложения для снижения рисков.

е) Кейс-анализ: ГИС в городском планировании. Изучите пример использования ГИС в градостроительстве: как с помощью ГИС планируется развитие транспортной сети; какие факторы учитываются (плотность населения, расположение жилых и промышленных зон)?

ф) Меры улучшения транспортной инфраструктуры вашего города с использованием ГИС: составьте карту с текущими проблемами (пробки, нехватка остановок общественного транспорта); предложите решения, основанные на анализе данных (например, строительство новых маршрутов).

Пример 5. Творческие идеи по повышению популярности казахстанской продукции. Казахстан производит множество товаров (мясо, зерно, текстиль, изделия из кожи и др.), но конкуренция на международных рынках требует инновационных подходов для повышения их популярности.

Шаги выполнения:

а) Продумайте маркетинговую кампанию для продвижения казахстанской продукции на международном рынке.

б) Разработайте бренд казахстанской продукции: название, логотип, слоган и основные ценности.

с) Какие технологии (например, электронная коммерция) могут быть использованы для расширения экспортных возможностей казахстанской продукции?

д) Придумайте фестиваль или мероприятие для популяризации казахстанских товаров на внутреннем рынке.

е) Подготовьте план продвижения и ожидаемые эффекты (например, рост экспорта, повышение узнаваемости Казахстана).

Пример 6. Определение оптимального места для строительства завода.

Шаги выполнения:

Шаг 1: Исследование факторов для выбора места строительства.

Перед выбором региона, учащиеся должны провести анализ факторов, которые влияют на строительство завода. Им нужно будет изучить следующие аспекты:

А. Климат: Как климатические условия региона могут повлиять на работу завода? Например, экстремальные температуры могут влиять на оборудование, а высокие температуры потребуют дополнительных затрат на кондиционирование.

Пример: В южных регионах Казахстана климат более сухой и жаркий, что требует дополнительных затрат на охлаждение оборудования и создание комфортных условий для работников.

В. Рельеф местности: Удобна ли выбранная местность для строительства? Равнины проще для строительства, тогда как горные районы могут потребовать больших затрат на выравнивание территории и создание инфраструктуры.

Пример: Горные регионы, такие как Алматинская область, могут создать трудности при строительстве из-за сложного рельефа.

А. Близость к сырьевым ресурсам: Как близко находятся необходимые для производства сырьевые ресурсы (металлы, нефть, газ, вода)? Это влияет на затраты на транспортировку сырья к заводу.

Б. Транспортная инфраструктура: есть ли рядом автомобильные дороги или железнодорожные пути, порты или аэропорты. Развитая транспортная инфраструктура может значительно снизить логистические затраты.

С. Плотность населения: Насколько легко найти трудовые ресурсы в данном регионе. Высокая плотность населения позволит легче найти работников, но также может увеличить нагрузку на социальную инфраструктуру.

Д. Экологическое воздействие: Как строительство завода может повлиять на окружающую среду? Какие меры необходимо принять, чтобы минимизировать выбросы и защитить местную экосистему.

Шаг 2: Выбор региона и анализ факторов.

После изучения факторов, учащиеся должны выбрать два или три региона Казахстана, которые потенциально могут подойти для строительства завода. Каждая группа должна провести анализ каждого выбранного региона по вышеуказанным критериям.

Пример регионов для анализа:

1. Карагандинская область: Близость к источникам угля, удобный рельеф, но возможно высокое загрязнение воздуха из-за существующих промышленных предприятий.

2. Алматинская область: Развитая инфраструктура, высокая плотность населения, но сложный рельеф и экосистемные риски.

3. Костанайская область: Развитая транспортная сеть, равнинный рельеф, низкая плотность населения, что облегчает защиту окружающей среды, но могут возникнуть проблемы с нехваткой трудовых ресурсов.

Шаг 3: Разработка рекомендаций по выбору места строительства

Каждая группа должна выбрать один регион для строительства завода, обосновав свой выбор, и предложить меры для минимизации экологического воздействия. Рекомендации должны включать:

1. Обоснование выбора региона: Почему выбран этот регион? Какие факторы являются решающими для этого выбора?

Пример: Карагандинская область выбрана из-за близости к источникам угля, ровного рельефа и развитой транспортной инфраструктуры.

2. Меры для минимизации экологического воздействия: Какие технологии или методы будут использоваться для снижения вреда окружающей среде? Например, фильтрационные системы, повторное использование воды, озеленение территории.

Пример: В Карагандинской области можно внедрить системы фильтрации выбросов и использовать замкнутые циклы водоочистки для минимизации негативного влияния на окружающую среду.

Итог задания: Это задание помогает учащимся развивать функциональную грамотность, анализируя реальные условия для выбора местоположения завода и предлагая практические решения с учётом экологии и экономики.

Пример 7. Разработка туристического маршрута по региону.

Текст задания: Вы работаете в туристической компании и вам поручено разработать новый туристический маршрут для путешественников по одному из регионов Казахстана (например, национальный парк или исторический город). Ваша цель — создать интересный и доступный маршрут, который учитывает климатические условия, природные достопримечательности, культурное наследие, доступность для туристов и экологические ограничения. Ваш маршрут должен быть привлекательным для туристов и экологически безопасным.

Шаги выполнения задания:

Шаг 1: Выбор региона. Учащиеся выбирают конкретный регион для разработки туристического маршрута. Это может быть национальный парк, природный заповедник или исторический город в Казахстане.

Примеры регионов:

Национальный парк "Алтын-Эмель": известен поющими барханами, древними петроглифами и уникальной флорой, и фауной.

Шымкент: исторический город с богатым культурным наследием и традициями.

Озеро Балхаш: уникальный водоём с солёной и пресной водой, популярный среди рыбаков и любителей активного отдыха.

Шаг 2: Изучение особенностей региона.

Учащиеся изучают особенности выбранного региона, включая:

1. Климатические условия: Определите, в какое время года лучше всего посещать регион. Какие сезонные особенности нужно учитывать (температура, осадки, ветер)?

Пример: Национальный парк "Алтын-Эмель" лучше всего посещать весной или осенью, когда температуры комфортны для прогулок и осмотра достопримечательностей. Летом здесь может быть слишком жарко, а зимой доступ к некоторым участкам ограничен.

2. Природные достопримечательности: Опишите основные природные объекты, которые могут быть интересны туристам — горы, озера, леса, редкие растения или животные.

3. Культурное наследие: Узнайте, какие исторические или культурные памятники находятся в регионе. Это могут быть древние петроглифы, памятники архитектуры, музеи или местные фестивали.

4. Доступность для туристов: Как добраться до региона? Есть ли поблизости дороги, аэропорты, гостиницы, рестораны? Насколько легко путешественникам организовать визит в регион?

5. Экологические ограничения: Какие меры нужно принять для защиты природы и минимизации воздействия туризма? Например, как можно ограничить число посетителей, чтобы не повредить экосистему?

Пример: В парке "Алтын-Эмель" установлены специальные тропы для туристов, чтобы минимизировать воздействие на природную среду, также введены ограничения на доступ к особо охраняемым зонам, таким как редкие песчаные дюны.

Шаг 3: Разработка маршрута.

На основе собранной информации учащиеся разрабатывают туристический маршрут, который включает несколько ключевых точек и активностей. Нужно продумать следующие аспекты:

1. Точка отправления и прибытия: Откуда начинается маршрут, как добраться до первой точки и как завершить путешествие.

2. Основные достопримечательности на маршруте: Определите несколько ключевых остановок на маршруте, где туристы могут осмотреть природные или культурные объекты. Укажите, сколько времени нужно на каждую остановку.

Экологические меры: Разработайте рекомендации по соблюдению экологических норм для туристов. Как минимизировать негативное воздействие на природу?

Пример: Ограничение числа посетителей в зонах особо охраняемых объектов, рекомендации по соблюдению тишины у поющих барханов, запрет на мусор и строительство палаток вблизи особо охраняемых объектов.

Это задание помогает учащимся развить навыки планирования, анализа природных и культурных ресурсов, а также понимание важности экологической устойчивости при организации туристических маршрутов.

Организация проектной деятельности в процессе обучения географии открывает широкие возможности для развития познавательной активности, творческого мышления и исследовательских навыков учащихся. Участие в проектной работе помогает школьникам не только глубже понять географические явления, но и увидеть взаимосвязь науки с реальной жизнью, научиться работать в команде, планировать свою деятельность и презентовать результаты. Важно, чтобы проектная деятельность строилась на принципах системности, межпредметности и практической значимости. Эффективная методическая поддержка со стороны педагога, создание условий для самостоятельности учащихся, использование разнообразных форм представления и оценки проектов — всё это способствует формированию устойчивого интереса к предмету и готовности применять географические знания в повседневной жизни. Таким образом, проектная работа становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса, способствующей формированию активной, ответственной и компетентной личности.

Жунусова Айнур Бактияровна - педагог-мастер, учитель географии и биологии “Школы-гимназии имени Бауыржана Момышулы” из города Сатпаев Улытауской области География – это не только изучение природных явлений или расположения стран, но и комплексный предмет, формирующий пространственное мышление, экологическую культуру, ответственность перед родиной и глобальной средой у обучающихся. Благодаря этому предмету учащиеся начинают глубже понимать ограниченность природных ресурсов, взаимосвязь между человеком и природой, глобальные проблемы окружающей среды.

Современная система образования направлена на развитие индивидуальных способностей ученика, раскрытие творческого потенциала и умение применять знания в жизненных ситуациях.

В этой связи подход к проектной деятельности используется как важное педагогическое средство на уроке географии. Этот метод не только повышает интерес учащихся к предмету, но и приучает их к самостоятельному мышлению, работе с информацией, общению в группе, а также проведению исследований.

В ходе проектной работы учащийся самостоятельно выбирает тему, изучает проблемы, предлагает пути их решения. В результате теоретические знания сочетаются с практикой, и процесс обучения приобретает более глубокий и содержательный характер.

Проектный метод обучающихся:

- Обеспечивает активное участие;
- Развивает навыки критического мышления и решения проблем;
- Совершенствует навыки групповой работы;
- Учит применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях;
- Формирует навыки исследования и информационной грамотности.

Типы проектной деятельности:

- Картографические проекты: создание карты местности, обозначение географических объектов.
- Экологические проекты: Изучение состояния окружающей среды, выявление экологических проблем.
- Социально-географические проекты: Анализ миграции населения, демографических изменений.
- Экономико-географические проекты: Изучение промышленности, сельского хозяйства, транспортных систем.

Этапы организации проектной деятельности

1. Выбор темы: Выбор тем, связанных с жизнью, вызывающих интерес у учащихся (например, изменение климата, урбанизация, дефицит водных ресурсов).

2. Определение целей и задач: Установление конкретных целей проекта и определение ожидаемых результатов.

3. Планирование: Определение этапов проекта, сроков и ответственных лиц.

4. Исследование и сбор данных: Сбор данных из различных источников информации (книги, Интернет, опросы, интервью).

5. Анализ и обобщение: Анализ собранных данных, создание диаграмм и карт.

6. Представление результата: Представление результатов проекта с помощью презентаций, плакатов, видеороликов.

7. Оценка и рефлексия: Оценка результатов проекта, анализ достижений и недостатков.

Использование технологии

- Геоинформационные системы (GIS): визуализация и анализ географических данных.
- Виртуальные туры: изучение различных регионов мира с помощью Google Earth, VR-технологий.
- Онлайн-платформы: организация и оценка проектов через Google Classroom, Padlet, Kahoot.

Ключевой раздел рекомендации

В этой связи в ряд методических рекомендаций по организации проектной деятельности обучающихся в процессе обучения географии входят:

Жунусова Айнур Бактияровна - учитель географии и биологии “Школы-гимназии имени Бауыржана Момышулы” из города Сатпаев Улытауской области, педагог-мастер Предлагает авторскую программу элективного курса «Великий шелковый путь» для учащихся 7-8 классов. Данный курс является факультативным предметом, направленным на углубление историко-культурных знаний. Курс дает учащимся широкие и глубокие знания об возникновении, развитии, экономическом, культурном и политическом значении Великого Шелкового пути.

Цель: -Объяснить историческую роль и значение Великого Шелкового пути; -Ознакомиться с особенностями торговых путей на территории Казахстана; -Увидеть и понять влияние культур; -Развивать навыки исследования, сравнения, анализа;

Основные темы;

1. Возникновение и направления Великого Шелкового пути. (Работа с картой)

2. Города на Шелковом пути (Тараз, Сайрам, Туркестан, Отрар и др.)

3. Одна из ветвей Великого Шелкового пути-Улытау (Памятники, мавзолеи, поисковая работа по карте)

4. Торговые пути, проходящие через территорию Казахстана (Современные транзитные пути)

5. Шелковый путь и распространение религии (Ислам)

6. Археологические данные, информация

7. Инициативы по возрождению Шелкового пути Методы и приемы:

1. Национальные ценности (история, казахская литература, математика)

2. По исторической схеме Великого Шелкового пути региона Улытау (выполняются задания PISA, пробуждается, развивается любовь к туризму)

Важность темы связана с общенаучными и программными (наука, техника, искусство и опытными запросами)

На сегодняшний день развитие экономики и торговли, развитие культуры все больше и больше осуществляется на основе направлений того самого «Великого Шелкового пути» и археологических объектов в нем, а также городов, которые возникли в настоящее время. Все древние культурные памятники и объекты передаются педагогом учащимся в школе посредством мастерства учителя. Принимая во внимание, что формирование ученика как личности на сегодняшний день стало главной задачей учителей, я хочу сказать, что составление программы по данной теме в соответствии с требованиями является очень уместной вещью. В программе можно увидеть древние культурно-исторические города Великого Шелкового пути, археологические объекты, современные магистерские пути в заданиях учеников и комплексных дидактических материалах. Рассматривалось из учебников, различных интернет-сетей и газетных журналов, и реализовалось на практике.

3. Научные результаты в рамках предъявляемых требований Географическое положение на Великом Шелковом пути, для научного раскрытия руководствовались количественными и сравнительными, теоретико-методологическими установками, преподаванием в соответствии с процессом средней общеобразовательной школы. В рамках исследования проводились исторические, географическо-сравнительные, статистические, систематические сводки, анализы. Опираясь на традиционные методы, такие как анализ историко-теоретических данных выполнения научных работ, применялись также общепознавательные философские систематизации, методы хронологического исследования, общие для учебных предметов.

4. Степень ясности и обоснованности каждого сформулированного предложения и вывода, достигнутых научных результатов В ходе выполнения данной работы я сделала свои собственные выводы и предложения. Результатом исследования является необходимость применения обоснования программы и достигнутых результатов научно-исследовательской работы в качестве важной информации.

5. Степень новизны каждого сформулированного предложения и вывода, достигнутых научных результатов

Уровень новизны каждого сформулированного предложения и вывода, достигнутых научных результатов В ходе выполнения этого курса, обозревая историю Великого Шелкового пути, можно определить научно-теоретические основы археологических объектов вдоль Великого Шелкового пути и включить в программу изучение исторических и культурных районов в регионах, где проживает каждый ученик. Например, (один из рукавов Великого Шелкового пути – Улытауский район Улытауской области). В результате исследования были изучены возможности обучения археологическим объектам в учебных предметах, и были созданы практические основы применения в учебно-воспитательном процессе средней общеобразовательной школы, объединяя ценности и добавляя задания PISA. 5. Оценка внутренней целостности полученных результатов Работа характеризуется сохранением внутренней связи, взаимной целостностью. Исследовательские материалы изложены логично, систематично. Главы работы и ее разделы взаимосвязаны и дополняют друг друга. Четко определены задачи, связанные с раскрытием смыслов мировых теоретических и методологических основ, и ведется конкретная работа по достижению цели путем поэтапного решения, в частности, в конце программы предложено около 10-15 названий научных работ. В ходе исследования были взяты за основу общенаучные методы географических исследований, такие как разграничение, анализ и обобщение, статистическо-сравнительный, системно-структурный, теоретическое познание, моделирование. 6. Подтверждение надлежащего опубликования основных соображений, результатов, предложений и выводов Результаты работы и общие выводы в достаточной степени опубликованы в виде статей в периодических изданиях. Основное содержание работы нашло отражение в следующих научных статьях: «Казахские ойконимы», «Великий шелковый путь – торговый путь, соединяющий Китай и страны Европы», «Нефритовый путь», содержание некоторых географических названий

«Лазуритовый путь» 7. Недостатки в содержании и оформлении В содержании программы и ее оформлении есть недостатки. Связанные с Великим шелковым путем нашей страны, сведения об археологических объектах цивилизационного, культурно-исторического значения, касающиеся обучающегося, все еще требуют углубленного изучения. Однако указанные недостатки не влияют на ценность программы. Работа оформлена в соответствии с установленными техническими требованиями, чтобы наглядно показать результаты исследовательской работы. 8. Соответствие предъявляемым требованиям Рассматривая темы «Географическое расположение археологических объектов на Великом Шелковом пути и вопрос его обучения, ответвление Великого Шелкового пути — Улытау и только Улытауский регион, а именно — Бас-Камыр, Аяк-Камыр, Алашахан, Жошыхан, Битва Буланты, Тамгалы тас, Хан ордасы, камни, написанные Аксак-Темиром и т. д.», вы добьетесь новых научно обоснованных результатов.

Поиск В результате учащиеся исследуют и ищут информацию по темам научных работ, основанных на ценностях, по каждой теме.

Мушанова Нурахан Туралбаевна - учитель географии, педагог-исследователь КГУ «Средняя школа имени Балпык би» ГУ «Отдел образования по Ескельдинскому району управления образования области Жетысу». Методические рекомендации по организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения географии Все отрасли географии возникли из потребностей человечества. Его исследования всегда были направлены на решение проблем, затрагивающих все человеческое общество, изучение возникновения различных объектов и явлений. Географические исследования позволяют глубже понять географические особенности жизни и хозяйственной деятельности людей, ее влияние на природу и последствия. Поэтому для более глубокого понимания предмета учащимся важно изучать природу, ее явления, человеческую жизнь. В развитии творческих способностей учащихся в научно-исследовательской работе:

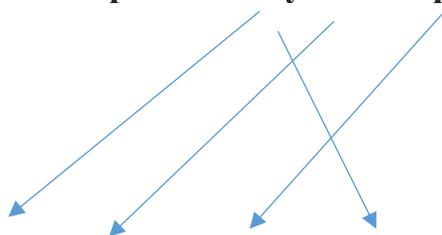
1. сбор по содержанию темы;
2. вызвать дискуссию по конкретной теме;
3. делить текст на части, давать имена, самостоятельно завершать;

4. рисовать, воображая; Различные методы, такие как проведение дебатов, конкурсов по различным темам и передача полученных впечатлений в виде эссе, используются часто. В расширении мировоззрения учащегося, приобщении его к исследовательской деятельности, совершенствовании поисковых навыков очень важно проводить внеклассные работы. Следует выявить интерес учащегося к какому-либо предмету и проводить внеклассные занятия по подготовке к олимпиадам, конференциям, КВН, дебатам, нетрадиционным видам занятий с помощью активных методов. В ходе такой работы творческие способности учащегося возрастают. При написании научного проекта, прежде всего, необходимо уметь ставить конкретные цели и требования. Эти требования и цели указаны в информационном письме организаторов конкурса, в правилах конкурса, и важно точно выполнить эти правила и требования. В связи с этим возникают следующие задачи. Прежде всего, на какую тему вы собираетесь

защищать проект, сначала нам нужно определить тему, следующей очередью, после того как тема будет определена, составить план, кратко и емко раскрывающий вашу тему. Необходимо помнить о написании исследовательской работы в соответствии с планом.

Тема – это основная суть проекта, которая определяет его направление. Тема должна быть актуальной, решать проблему, быть инновационной, а не повторяющейся. То есть выбор темы тоже требует мастерства. В этой связи вся работа учащегося заполняется в дневнике исследований. Необходимо полностью изучить, какие работы, монографические исследования, библиографические источники по теме исследования, а также информацию, полученную из сети Интернет.

Содержание научного проекта:



Введение основное заключение Использованная литература

Вводная часть:

В вводной части представлена информация об актуальности темы, степени изученности, цели и задачах исследования, научной новизне, основных положениях, предлагаемых к защите, и структуре проекта. В ходе полевых исследований в географии проводятся встречи и собеседования со специалистами и руководителями производства. Они побуждают к более глубокому пониманию явлений хозяйственной и территориальной концентрации населения, причин и последствий любого процесса, многих особенностей, изучению его особенностей. Это первый шаг в организации проектной деятельности. Таким образом, с учащимися проводится несколько экскурсий к природным объектам. (Например, полигон бытовых отходов, тагмалы тас с изображением Будды в Текели, Бурхан Булак (экскурсия, организованная учащимися)). Это пробуждает интерес у учащихся, ведет к глубокому размышлению и порождает цель познания. В ходе экскурсии учащиеся определяют темы своих исследований, задавая руководителю и друг другу различные вопросы.



Например: При посещении камня с изображением Будды у учеников возникло много вопросов, а именно «Как этот камень попал в нашу страну? Кто нарисовал этот образ? В нашей стране нет буддизма?». С помощью таких вопросов увеличивается интерес ученика к исследованию, а также задается направление при определении темы и постановке цели исследования. Учащиеся делятся на несколько групп в соответствии со своими интересами. Каждый учащийся предлагает свою тему, свою идею, раскрывает содержание темы, вступает в дискуссию друг с другом, выбирается «Актуальная тема». Тема должна быть не только актуальной, но и уникальной и интересной по содержанию. Во время экскурсии на полигон бытовых отходов:



Откуда берется мусор? Как его уменьшить? Как это влияет на окружающую природу? Что произойдет, если он будет разбросан таким образом? – возникли такие вопросы. В результате возникших вопросов возникла тема «Переработка бытовых и промышленных отходов». Тема показывает, что отходы можно очистить от разбрасывания и увеличения их количества, только если они будут переработаны. Обоснование выбора темы, актуальность темы. (Чем интересна исследовательская направленность, в чем ее значимость, какие проблемы этой темы не освещены, основные причины выбора темы) После выбора актуальной темы составляется план исследования. Гипотеза исследования: (научно обоснованная точка зрения о возможных результатах исследовательской работы). Существует предположение, что бытовые и промышленные отходы загрязняют экологию города и наносят вред здоровью.

Теоретический обзор проблемы: неорганизованные свалки различных отходов — это прямая экологическая опасность, загрязняющая воздух, почву и являющаяся эпицентром распространения инфекционных заболеваний.

Инфекции и токсичные вещества могут распространяться на значительные расстояния. Проводим теоретический анализ проблемы исследования с помощью различных источников знаний (интернет, литература, телевизионные программы). По результатам проведенного анализа определяется цель работы. Способы достижения цели, то есть задачи исследования, формируются на основе личных идей и предложений учащихся. Каждая группа определяет цель темы. Разъясняется, что цель должна отражать конечный результат. Цель работы: (уточняет название темы исследования) Задачи исследования: (уточняет этапы работы в ходе исследования) Методы проведения исследования: (всестороннее описание всех действий, связанных с получением результата) -теоретические, библиографические, математические, ИКТ, экспедиции и др. Основная часть: I, II, III или несколько разделов (каждый из которых состоит из глав). В научном проекте в основной части тема должна быть раскрыта полностью, последовательно, со ссылкой на данные. Хорошо, если он будет дополнен примерами. Обязательно должна быть ссылка на научные данные. В ссылке указывается, какая литература и какая страница заключены в скобки. Между каждой частью и главой должна быть связь, каждая глава не должна говорить о разных вещах. Основная часть-это часть, которая раскрывает тему исследования, представляет полные и точные данные о ее всестороннем изучении, предлагает доказательства, одним словом, полностью решает проблему. Он может включать в себя графики, таблицы и другие материалы. Как пишутся темы? Каждая часть, главы пишутся заглавными буквами, жирным шрифтом. Следующая часть начинается с новой страницы, а главы не обязательно начинать с новой страницы. Если в одном разделе две главы, они не начинаются с новой страницы. Пишется с двумя пробелами между ними.

Результаты исследования: (краткое описание новой информации, полученной исследователем во время наблюдения или эксперимента. В ходе изложения результатов необходимо дать четкое и краткое пояснение новым фактам). Заключительная часть: в этой части исследователь кратко обобщает, суммирует данные, представленные в основной части, и представляет основную идею. Это мысленные заключения в виде конспекта, кратко описывающего основные результаты, полученные в ходе исследования, и выявленные процессы. Решения следует пронумеровать, обычно их количество не превышает 4 или 5. Литература и используемые ресурсы: указываются в списке в порядке использования. В литературе сначала указываются автор, название, какое издательство, в каком городе издано, год издания и количество страниц. Следует обратить особое внимание на то, чтобы объем литературы был издан за последние 5 лет. Аннотация — краткое описание научной статьи с точки зрения цели, содержания, вида, формы, точки зрения. Дает справку об основном содержании научной статьи, соответствии конкретной теме, полному тексту статьи. Аннотация должна включать в себя описание основной темы, проблемы научной статьи, цель работы и ее результаты. В аннотации указывается, какие нововведения будут в этой статье. Пишется на трех языках: казахском, русском, английском. Рекомендуемый средний объем аннотации — 500 печатных знаков. Мнение и рецензия: мнение пишет руководитель исследователя или учитель-

предметник. В отзыве дается оценка характера исследовательской работы, ее значимости и проводится анализ каждой части. В ней указываются полное имя руководителя и ставится печать школы. А рецензию в качестве консультанта пишет преподаватель высшего учебного заведения. В ней также указывается его полное имя, степень и ставится печать учебного заведения.

В дневнике учащегося необходимо полностью записывать обстоятельства, послужившие причиной выбора этой темы, труды каких ученых были изучены, как был написан проект, как был оформлен, до дня полного написания. На обложке дневника записываются имя и фамилия учащегося, школа, класс, тема научного проекта; имя и фамилия научного руководителя, степень. Форма представления проекта: Презентация — мероприятие, направленное на ознакомление публики с результатами исследования. В качестве формы представления данных учитывается гармоничное сочетание организованного текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графиков, видеоматериалов, звукового ряда. Microsoft Office Power Point-самая популярная программа для создания презентаций. Презентация состоит из слайдов. Один слайд должен показывать одну мысль. На слайде должно быть не более тридцати слов и лучше использовать пять пунктов списка. Темы целей должны быть четкими и соответствовать содержанию. Рекомендательный размер шрифта — не менее 18 пунктов. В 7 фокус-группах был составлен график уроков I, II, III циклов и проведен урок исследования. Перед началом работы были записаны вопросы, запланированные для обсуждения, совместно составлен план урока, записаны расширенные вопросы. Школьные психологи организовали разъяснительную работу с родителями вышеуказанных исследовательских классов и получили их письменное согласие. Прозрачность исследовательского процесса обеспечивалась путем установления обратной связи с родителями. Совместно с психологами среди учащихся было проведено исследование и взят специальный опрос. До начала урока исследования был проведен опрос учащихся. В опросе приняли участие учащиеся ведущих и партнерских школ. Общее количество учащихся, принявших участие в опросе, составило 437 человек. Результаты опроса показали, что большинство учащихся испытывают трудности в глубокой работе с текстом, отборе информации, анализе и доказательстве своих мыслей. Кроме того, было установлено, что им требуется дополнительная поддержка в адаптации к современным методам при выполнении заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Среди учителей, участвующих в исследовании, также был проведен опрос. Количество учителей, принявших участие в опросе, — 40. Результаты опроса показали, что большинство учителей не часто используют цифровые платформы, предназначенные для развития функциональной грамотности, и испытывают трудности в их использовании в сочетании с уроком. Кроме того, навык систематического применения современных методов (проектная работа, кейс, дискуссия и т. д.) сформирован не у всех учителей. Исследовательская работа началась 11 ноября и были проведены первые уроки. На этих уроках были оценены эффективные методы, задания и виды обратной связи, направленные на развитие функциональной грамотности. В частности, исследование проводилось

в рамках темы «Как повысить навыки анализа информации учащимися с помощью заданий, основанных на функциональной грамотности?». Эффективность уроков была оценена и принята во внимание внешними экспертами, школьными тренерами и администрацией школы. В результате были запланированы три цикла исследовательских уроков и начался основной этап. Исследование проводилось в течение трех месяцев в 23 классах. На каждом уроке постоянно присутствовали эксперты и тренеры, которые следили за качеством работы. Каждый цикл проводился во взаимосвязи, и в конце урока на основе доказательств давались ответы на вопрос: «Почему так произошло?». Кроме того, были проанализированы результаты опроса и изучена динамика мыслительных навыков и способностей учащихся анализировать информацию. Уроки планировались совместно, и систематически проводилась работа по совершенствованию путем анализа каждого урока. Особое внимание было уделено повышению у учащихся способностей анализировать, сравнивать, обобщать информацию в тексте с помощью заданий, основанных на функциональной грамотности. Этот метод также позволил повысить интерес к предмету у неуспевающих учащихся и раскрыть их индивидуальные возможности. В ходе исследования учителя и коллеги тесно сотрудничали и совместно работали во всех процессах, от составления планов уроков до их обсуждения. В конце каждого урока с помощью результатов интервью, взятых у учащихся категорий А, В, С, были определены рациональные и требующие совершенствования моменты урока «голосом ученика». Эти данные стали основой для уточнения направления совершенствования на следующих уроках. В целом, процесс исследования уроков способствовал непрерывному обучению учащихся и учителей, повышению качества обучения, внедрению новых методов и приоритету функциональной грамотности. Развились исследовательские навыки учителей и сформировались навыки эффективного использования методов оценки. В ходе исследования уроков учащиеся заметили свои ошибки и улучшили качество знаний, исправив их. Кроме того, учителя также проанализировали свой опыт и усовершенствовали стратегии обучения в направлении развития функциональной грамотности.

На примере исследовательских уроков учителей города Тараз можно было определить степень проведения ими проектных работ. В современном образовательном процессе особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков учащихся и направлению их на практическую деятельность. Для достижения этих целей эффективными инструментами являются исследовательские уроки и проектная деятельность. Оба метода повышают активность учащихся, развивают творческие способности и стимулируют самостоятельное обучение. Существует тесная связь между исследовательскими уроками и проектной деятельностью. Исследовательские уроки формируют теоретическую основу проектной деятельности, а проектная деятельность позволяет применять знания, полученные на исследовательских уроках, на практике.

1. Сущность и цели исследовательских уроков Исследовательские уроки – это форма обучения, направленная на самостоятельное получение

знаний учащимися, развитие исследовательских навыков и применение научных методов. Основные цели исследовательских уроков:

- Пробуждение интереса учащихся и повышение познавательной активности.
- Развитие навыков формулирования исследовательских вопросов и выдвижения гипотез.

- Формирование навыков сбора, анализа и обобщения информации.

- Развитие навыков применения научных методов (наблюдение, эксперимент, опрос и т. д.).

- Формирование навыков представления и защиты результатов исследования.
- Развитие навыков критического мышления и решения проблем.

Исследовательские уроки могут проводиться в различных формах:

- Лекция-исследование – учитель предлагает исследовательскую проблему и вместе с учениками ищет пути ее решения.

- Семинар-исследование – учащиеся представляют и обсуждают результаты своих исследований.

- Практическая-исследовательская работа – учащиеся проводят эксперименты и собирают данные, используя научные методы.

- Экскурсия-исследование – учащиеся выезжают на природу или производство, наблюдают за объектами исследования и собирают данные.

2. Сущность и цели проектной деятельности

Проектная деятельность – это деятельность, которую учащиеся планомерно выполняют для достижения определенной цели. Основные цели проектной деятельности:

- Развитие у учащихся навыков самостоятельного принятия решений и чувства ответственности.

- Формирование навыков планирования, организации и контроля.

- Развитие навыков работы в команде и коммуникативных способностей.

- Совершенствование навыков использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

- Развитие творческих способностей и выдвижение инновационных идей.

- Применение полученных знаний на практике и достижение конкретного результата. Проектная деятельность может быть разной:

- Исследовательский проект – направлен на решение научной проблемы.

- Практический проект – направлен на создание конкретного продукта.

- Творческий проект – направлен на создание произведения искусства.

- Социальный проект – направлен на пользу обществу.

3. Взаимосвязь исследовательских уроков и проектной деятельности

Исследовательские уроки и проектная деятельность дополняют и усиливают друг друга. На исследовательских уроках учащиеся получают теоретические знания, развивают исследовательские навыки и определяют проблемы. А в проектной деятельности учащиеся применяют эти знания на практике, составляют план для достижения конкретной цели и самостоятельно принимают решения. Исследовательские уроки являются основой для проектной деятельности. Например, учащиеся могут изучить проблему загрязнения окружающей среды на исследовательском уроке. А в проектной деятельности они реализуют конкретный проект

(экологическая акция, уборка, информационная кампания и т. д.) для решения этой проблемы. Кроме того, проектная деятельность повышает эффективность исследовательских уроков. В ходе реализации проекта учащиеся получают новые знания, совершенствуют исследовательские навыки и раскрывают свои возможности. Исследовательские уроки и проектная деятельность играют важную роль в обучении учащихся. Исследовательские уроки дают теоретические знания, а проектная деятельность позволяет применять их на практике. Взаимосвязь двух методов повышает активность учащихся, развивает творческие способности и стимулирует самостоятельное обучение. Объединяя исследовательские уроки и проектную деятельность, учителя могут способствовать всестороннему развитию учащихся и их становлению полезными членами общества. **В результате исследовательских уроков «Lesson Study» у учащихся:**

- улучшилась успеваемость;
- углубились знания и повысился интерес;
- развились навыки обмена мнениями и исследования в ходе групповой, парной, индивидуальной работы;
- сформировались навыки критического мышления в обмене мнениями;
- свободно выражали свои мысли, проводили исследования и развивали личностные качества.

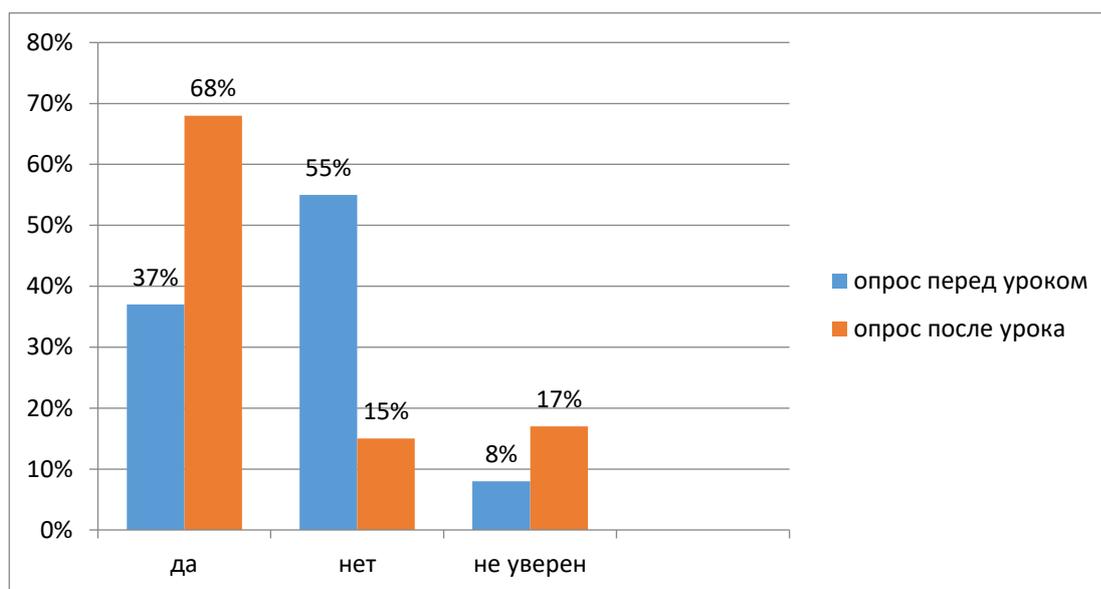
Результаты опроса, проведенного перед исследовательским уроком, показали, что большинство учащихся не могут эффективно использовать информацию в повседневной жизни и испытывают трудности в ее правильном понимании, обобщении и применении в жизни. В результате опроса, проведенного учащимися в конце исследовательского урока, большинство учащихся выразили уверенность в своем уровне функциональной грамотности. Особенно выросли показатели в направлениях четкой передачи мысли, поиска основной мысли в тексте и анализа информации.



В результате исследовательских уроков «Lesson Study» у учителей:

- повысилось профессиональное мастерство учителей;
- развилось сотрудничество с коллегами;
- обсуждение после урока позволило учителям критически взглянуть

на свои методы и увидеть пути их улучшения. Результаты опроса показали, что большинство учителей привыкли эффективно сочетать и использовать в классе цифровые платформы, предназначенные для развития функциональной грамотности. Кроме того, у всех учителей сформировался навык систематического применения современных методов (проектная работа, кейс, дискуссия и т.д.).



Сравнительные показатели анкетирования учителей по урокам исследования

Заключительный урок исследовательской работы был проведен в форме открытого урока в рамках областного семинара с целью обмена опытом. Семинар прошел в атмосфере творчества и сотрудничества, был проведен эффективный обмен мнениями с гостями, участвовавшими в онлайн и офлайн форматах. Участники дали положительную оценку проведенной исследовательской работе и отметили необходимость частого проведения таких содержательных и ориентированных на практику семинаров. Результаты данной исследовательской работы были всесторонне обсуждены педагогическим сообществом в ходе этого семинара. На семинаре была отмечена высокая практическая значимость эффективных методов, внедренных в образовательный процесс, в частности заданий, направленных на развитие функциональной грамотности. Увеличение способностей учащихся анализировать информацию, обобщать мысли и выражать мнения было признано главным достижением этого исследования. В заключение, в результате проведенных исследований и заданий, основанных на функциональной грамотности, мы расширили знания учащихся с помощью новых методов и обеспечили их активное участие в учебном процессе. В конце цикла исследований мы полностью достигли поставленных целей, не

было ни одного учащегося, оставшегося в стороне. Мы развили навыки устной речи учащихся и приучили их свободно выражать свои мысли, к навыкам самооценки, парной и групповой оценки. Это повысило их интерес к учебе и позволило развить навыки критического мышления. Кроме того, задания, ориентированные на функциональную грамотность, развили у учащихся способности понимать текст, анализировать, сравнивать, оценивать информацию и аргументированно выражать свою точку зрения. Самое главное – эти навыки играют важную роль не только в учебном процессе, но и в жизненных ситуациях. Например, если учащийся правильно понимает полученную информацию и может применить ее в конкретной ситуации, он сформируется как личность, способная принимать обоснованные решения и с высокой ответственностью. Следовательно, функциональная грамотность — это не только показатель знаний, но и путь к жизненной компетентности.

В дальнейшем мы стремимся повысить качество образования путем продолжения работы в этом направлении и дальнейшего совершенствования исследовательского опыта. Учитывая, что развитие функциональной грамотности является главным требованием современного образования, мы твердо верим в эффективность и важность таких исследований в формировании образовательных и жизненных навыков.



Заместитель директора по научно-методической работе, тренер ПШО, магистр педагогики и психологии: М. С. Божымбаева

Специфика географии как школьного предмета и ее потенциал в проектном обучении

Специфика географии как школьного предмета и ее потенциал в проектном обучении Одним из способов повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является вовлечение учащихся в проектную деятельность. Цели и задачи этой деятельности, учащихся определяются как их личными мотивами, так и социальными причинами. Это показывает, что такие мероприятия должны быть направлены не только на повышение мотивации подростков в предметной области определенных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание определенного продукта, важного для других. С. Н. Бацунов на основе исследовательской работы определяет, что традиционные методы обучения (лекции, семинары) малоэффективны в развитии навыков, а активные и

инновационные методы обучения (кейсы, имитация и проекты) эффективно развивают «гибкие» навыки. Особенно, на языковых занятиях, в том числе на занятиях иностранного языка, включать диалоговые формы заданий; использовать примерные видеоматериалы из жизни профессиональных и просто успешных людей; включать тексты, содержащие лексику, связанную с карьерой, тайм-менеджмент, интересную информацию о личностном росте; моделировать навыки профессиональной коммуникации: выступать с докладом, писать статьи и т.д. [12].

Проектная деятельность должна быть построена таким образом, чтобы требовались способности детей, реализовывались личные зависимости от определенного вида деятельности. В этом случае учащиеся делают первые шаги к профессиональной ориентации.

Что такое “проектное обучение”, “метод проектов”, “учебная проектная деятельность”? Проектное обучение можно рассматривать как дидактическую систему, а метод проектов — как составную часть системы, педагогическую технологию, обеспечивающую не только интеграцию знаний, но и применение обновленных знаний, получение новых. Для комплексного решения учебных проблем применяются различные методы, в том числе выполнение творческих проектов, цель которых – включить учащихся в процесс трансформационной деятельности от разработки идеи до ее реализации. Проекты могут выполняться индивидуально или в группах. В групповых проектах отдельные разделы выполняются индивидуально. Но и в индивидуальных проектах есть элементы групповой работы, например, мозговой штурм или взаимная оценка первоначальных идей друг друга. Включение групповой работы в каждый проект способствует развитию навыков сотрудничества и чувства коллективной ответственности. В этом случае необходимо обеспечить индивидуальный подход к детям, давая задания в соответствии с уровнем их способностей и постепенно усложняя содержание работы[13].

Во время групповой работы учащиеся осваивают материал в совместной инновационной форме его изучения, обсуждения и обобщенного, коллективного принятия решений. Учащиеся в группе осваивают элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, Исполнителя и получают социальный опыт практической деятельности. По комплексности проекты могут быть монопроектами и межпредметными. Монопроекты реализуются в рамках одного учебного предмета или одной области знаний. Межпредметные – выполняются во внеурочное время под руководством специалистов в разных областях знаний. По характеру связи проекты — классные, внутришкольные, региональные и международные. Последние два, как правило, реализуются как телекоммуникационные проекты с использованием возможностей Интернета и средств современных компьютерных технологий. Прежде всего, учитель должен подумать о «запуске проекта», который обеспечит вовлечение учащихся в проектную деятельность добровольно и заинтересованно. Это может быть создание проблемной ситуации, обсуждение практической задачи, жизненно важной для детей, разговор о привлекательной перспективе, просьба авторитетных личностей участвовать в решении социально значимых задач и т.

д. География объединяет элементы естественных, социальных и экономических наук. Например:

- Физическая география изучает природные процессы, такие как климат, гидрология, геоморфология и экология.

Экономическая география анализирует размещение производительных сил, транспортные системы и международные связи. Компания планирует строительство нового логистического центра в регионе с целью оптимизации транспортных потоков и повышения эффективности доставки товаров. Анализ экономической географии поможет определить наиболее выгодное место для размещения центра, учитывая такие факторы, как:

Расположение транспортных систем (железных дорог, автомагистралей, портов)

Крупные производственные районы и рынки сбыта

Международные связи и возможности экспорта или импорта товаров

Уровень инфраструктуры и доступность ресурсов

На основе этого анализа проектная команда выберет оптимальное место для строительства, что снизит издержки на транспортировку, улучшит логистические цепочки и повысит конкурентоспособность компании на международном рынке.

- Социальная география изучает культурные особенности, демографию и урбанизацию. Это позволяет интегрировать междисциплинарную географию с другими предметами, такими как биология, история, экономика, что создает широкие возможности для проектного обучения.

География тесно связана с повседневной жизнью учащихся. Карты, статистика, анализ природных и социальных процессов - все это имеет практическое значение. Например: Изучение местных экологических проблем (загрязнение воды, воздуха, вырубка лесов) позволяет вовлечь учащихся в проекты, направленные на их решение. Мониторинг качества воды в местных водоемах

Проведение исследований по уровню загрязнения воды (например, анализ проб на наличие вредных веществ).

Создание карты загрязнений и выявление источников загрязнения.

Разработка рекомендаций по уменьшению загрязнения и проведение информационной кампании среди жителей.

Анализ качества воздуха в районе школы

Измерение уровня загрязнения воздуха с помощью простых приборов или наблюдений.

Исследование причин загрязнения (автотранспорт, промышленность).

Предложение мер по улучшению экологической ситуации (например, организацию озеленения, сокращение использования автотранспорта).

Экологический рейд по лесам и паркам

Выявление случаев незаконной вырубki леса или мусора.

Создание фотоотчётов и отчётов о состоянии лесных массивов.

Проведение акции по посадке деревьев или уборке мусора.

- Изучение особенностей родного края способствует формированию у учащихся чувства ответственности за окружающую среду.

- Использование геоинформационных технологий (ГИС) позволяет учащимся изучать данные и применять их для анализа реальных ситуаций.

География способствует формированию экологического сознания, патриотизма и глобального мировоззрения. Работа над проектами, связанными с изучением других стран, культур или глобальных проблем (например, изменение климата), развивает у учащихся толерантность, уважение к разнообразию мира и понимание взаимосвязи между природой и обществом.

Проектное обучение – это метод, при котором студенты работают самостоятельно или в группах над конкретной задачей, требующей междисциплинарного подхода. В контексте географии это может включать:

1. Исследовательские проекты: например, изучение влияния урбанизации на экологию родного города.

2. Творческие проекты: создание карт, макетов, видеороликов или презентаций.

3. Социальные проекты: разработка инициатив по улучшению экологической ситуации в регионе.

Примеры проектов:

1. Мониторинг локальных экологических проблем. Учащиеся изучают состояние окружающей среды (чистота рек, загрязнение воздуха) в своем районе, проводят измерения, анализируют данные и предлагают пути решения проблем.

2. Создание туристического маршрута. Учащиеся разрабатывают маршрут своего региона, описывая его достопримечательности, природные особенности и историческое наследие.

3. Изучение изменения климата. Учащиеся собирают данные о температуре, осадках и их изменениях за несколько лет, делают выводы о местных климатических тенденциях.

Современные технологии играют важную роль в реализации географических проектов:

1. Геоинформационные системы (ГИС): позволяют создавать карты, анализировать данные и выявлять пространственные закономерности.

2. Интернет-ресурсы: использование открытых баз данных (например, статистики ООН или Всемирного банка).

3. Программное обеспечение: такие инструменты, как Google Earth или ArcGIS, помогают визуализировать географические данные.

4. Результаты проектного обучения Проектное обучение в географии:

5. Развитие критического мышления и исследовательских навыков.

6. Укрепление навыков работы в команде и коммуникации.

7. Формирование экологической и социальной ответственности.

8. Освоение глубоких знаний посредством практической деятельности.

География, как школьный предмет, обладает большим потенциалом для проектного обучения в силу своей междисциплинарности, практической значимости и воспитательной ценности. Реализация проектов в географии помогает студентам не только глубже понять окружающий мир, но и развить

навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе. Такой тип обучения делает процесс изучения географии интересным, стимулирующим и максимально приближенным к реальной жизни.

Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в процессе обучения географии для 7-11 классов

Жунусова Айнур Бактияровна, учитель географии и биологии “Школы-гимназии имени Бауыржана Момышулы” из города Сатбаев Улытауской области, педагог-мастер

География как предмет - это не только обучение природным явлениям или расположению стран, но и комплексный предмет, формирующий пространственное мышление учащихся, экологическую культуру, ответственность перед родной землей и глобальной средой. Благодаря этому предмету учащиеся начинают глубже понимать ограниченность природных ресурсов, взаимосвязь между человеком и природой, глобальные проблемы окружающей среды. Современная система образования – направлена на развитие индивидуальных способностей ученика, раскрытие творческого потенциала и умение применять знания в жизненных ситуациях. В этой связи метод проектной деятельности – используется в качестве важного педагогического инструмента на уроках географии. Этот метод не только повышает интерес учащихся к предмету, но и приучает их самостоятельно мыслить, работать с информацией, общаться в группе, а также проводить исследования. В ходе проектной работы учащийся самостоятельно выбирает тему, изучает проблемы, предлагает пути их решения. В результате теоретические знания сочетаются с практикой, и процесс обучения приобретает глубокий и значимый характер.

Проектный метод обеспечивает:

- Активное участие учащихся;
- Развивает навыки критического мышления и решения проблем;
- Совершенствует навыки групповой работы;
- Учит применять теоретические знания в конкретных жизненных ситуациях;
- Формирует навыки исследования и информационной грамотности.

Виды проектной деятельности:

- Картографические проекты: создание карты местности, обозначение географических объектов.
- Экологические проекты: изучение состояния окружающей среды, выявление экологических проблем.
- Социально-географические проекты: анализ миграции населения, демографических изменений.
- Экономико-географические проекты: изучение промышленности, сельского хозяйства, транспортных систем.

Этапы организации проектной деятельности

1. Выбор темы: выбор тем, вызывающих интерес учащихся и связанных с жизнью (например, изменение климата, урбанизация, нехватка водных ресурсов).

2. Определение целей и задач: определение конкретных целей проекта и определение ожидаемых результатов.

3. Планирование: определение этапов проекта, сроков и ответственных лиц.

4. Исследование и сбор данных: сбор данных из различных источников информации (книги, интернет, опросы, интервью).

5. Анализ и обобщение: анализ собранных данных, построение диаграмм и карт.

6. Представление результата: представление результатов проекта через презентации, плакаты, видеоролики.

7. Оценка и рефлексия: оценка результатов проекта, анализ достижений и недостатков.

Использование технологии

- Геоинформационные системы (GIS): визуализация и анализ географических данных.

- Виртуальные экскурсии: изучение различных регионов мира через Google Earth, VR технологии.

- Онлайн платформы: организация и оценка проектов через Google Classroom, Padlet, Kahoot.

Основные рекомендации раздела В этой связи предлагаю в ряд методических рекомендаций по организации проектной деятельности обучающихся в процессе обучения географии:

1. Предлагаем авторскую программу элективного курса «Мир науки» учителя географии, педагога-мастера Жунусовой Айнур Бактияровны. Предлагаемое методическое пособие является измерительным инструментом для определения того, насколько хорошо учащиеся усвоили знания по предмету, составленным на основе функциональной грамотности естественнонаучных предметов, определяющим направленность знаний учащихся на математическое и естественнонаучное направление. Особенностью данного учебного пособия является то, что задачи составлены на основе углубления знаний учащихся 7-8 классов, его совершенствования и возможности применения полученных знаний в жизни. Цель программы: Формирование функциональной, научной и экологической грамотности учащихся по естественнонаучным дисциплинам; адаптация к решению проблем, связанных с реальной жизнью, путем развития исследовательских и критических способностей мышления. Основные задачи:

1. Связывание научных понятий с повседневной жизнью;

2. Развитие исследовательских навыков, таких как экспериментирование, наблюдение, прогнозирование, обоснование.

3. Внедрение компонентов научной грамотности, используемых в PISA:

4. Понимание научного явления, ответ на исследовательский вопрос, вывод на основе доказательств Во многих образовательных системах в глобальной экономике целью является не только академическая интеграция, но и трудоемкость человеческих ресурсов. Перед системой образования стоят задачи повышения конкурентоспособности качества образования, адаптации к реальным жизненным этапам, поскольку человек живет и функционирует в

соответствии с требованиями времени в ситуациях, требующих высокой профессиональной и интеллектуальной деятельности для принятия правильных решений в связи с различными жизненными проблемами в обществе. Предлагаемое обучающимся малышам методическое пособие является измерительным инструментом знаний учащихся, основанным на проверке того, насколько хорошо учащиеся усвоили знания по предмету. Поскольку грамотность является одним из основных инструментов, необходимых для дальнейшего самостоятельного обучения и развития личности, программа направлена на понимание прочитанного и формирует у учащегося способность понимать прочитанное в процессе обучения. Источники информации в тексте учат его использовать, мышление совершенствуется как главный показатель активности учащегося. Основной задачей проверки знаний обучающегося является контроль их знаний и навыков и установление эффективной коммуникации между учителем и учеником для усиления мировой конкуренции в быстро идущем процессе глобализации, следить за результативностью обучения и своевременно вносить коррективы в процесс обучения. Как того требует современность, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, исследования проводятся научными методами, а содержание работ, направленных на научное объяснение простых явлений, проводимых по естествознанию, основывается на повышении научного и прикладного уровня знаний.

Требуется уделять особое внимание достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов, их готовности решать реальные проблемы, применяя свои способности и полученные знания, принимать решения на основе актуальной информации, используя цифровые технологии. Поэтому составленные по естественнонаучному направлению задачи на логическое мышление формируют компетентность, знания и исследовательские навыки учащихся по направлениям «Личность», «Социальное», «Глобальное», «Здоровье», природные ресурсы, окружающая среда, источники опасности и риски, естествознание и технологии. Сборник дидактических материалов элективного курса «Мир науки». Основной целью современной педагогической науки является организация обучения, ориентированного на развитие личностных знаний и компетентности ребенка. Цель сборника дополнительных дидактических материалов к программе: Воспитывать бережное отношение к природе, развивая ценностное отношение учащихся к окружающим фактам;

Развивать интеллектуальную культуру через навыки анализа познавательного объекта;

Развивать культуру умения исследовать;

Развивать организаторскую культуру, обучая учащихся умению планировать свою деятельность;

Развивать информационную культуру посредством методов обработки, систематизации полученной информации;

Развивать коммуникативную культуру взаимоотношений, работая вместе;

Развивать рефлексивную культуру. Таким образом, в процессе развития формируется способность компетентной личности применять основные методы

естественнонаучного познания, применять и совершенствовать свои знания в связи со структурой вопросов, делать выводы, объясняя естественнонаучные явления. Благодаря выполнению целевых, устойчивых задач развивается квалификация учащегося по использованию научно-познавательных методов (наблюдение, прогнозирование, эксперимент, умение исследовать, умение научно планировать и т.д. приводит аргументы), выделив самое основное. В программе в сочетании с фотографиями даны географические ценные сведения вне школьного учебника о телах и телах неба, об особенностях палент и самых сильных взрывах в мире, о том, что металлы используются с древних времен, о том, что с древних времен известны только 7 металлов, о видах различных минералов и о видах полезных ископаемых и их размещении на карте, в физике ставится задача распознавания различных видов сил взаимодействия между различными явлениями и телами в природе, их природы, различий.

В сборнике дидактических материалов даны познавательные, интересные, легко запоминающиеся основные понятия и задания, которые выполняются самостоятельно с интересом. Выполняя задания в дидактических материалах, вы познакомитесь с удивительными творениями природы, различными физическими явлениями, движениями, видами сил и видами производства энергии на четырех сторонах света, с историей растений, с тропическим эвкалиптом, каучуковыми деревьями, со свойствами саксаула, с технологиями выращивания пшеницы и риса, расширите свои знания об органических и неорганических веществах смеси и чистых веществ, руководствуясь путями научных исследований, тем самым расширяя свой кругозор знаний. Данные дидактические материалы способствуют повышению уровня знаний школьников и повышению интереса к естествознанию.

Методы: выполнение заданий по нескольким темам научных работ по каждому разделу. (Поиск, проектирование) 2) Предлагаю авторскую программу элективного курса «Великий Шелковый путь» для учащихся 7-8 классов учителя географии, педагога-мастера Жунусовой Айнур Бактияровны. Этот курс является предметом выбора, направленным на углубление историко-культурных знаний. Курс дает учащимся широкие и глубокие знания об экономическом культурном и политическом значении происхождения, развития Великого Шелкового пути. Цель: -Объяснить историческую роль и значение Великого Шелкового пути; -Познакомиться с особенностями торговых путей на территории Казахстана; -Увидеть и понять влияние культур; -Развивать способности исследования, сравнения, анализа;

Основные цели: 8. Возникновение и направления Великого Шелкового пути. (Работа с картой)

9. Города на Шелковом пути (Тараз, Сайрам, Туркестан, Отрар и др.) 10. Одна из ветвей Великого Шелкового пути Улытау (Памятники, мавзолеи, поисковые работы по карте)

11. Торговые пути, проходящие через территорию Казахстана (Транзитные пути в настоящее время)

12. Шелковый путь и распространение религии (Ислам)

13. Археологические данные, сведения

14. Инициативы возрождения Шелкового пути

Методы: 8. Национальные ценности (история, казахская литература, математика)

9. По исторической схеме карты Великого Шелкового пути Улытауского региона (пробуждать, развивать страсть к туризму, выполняя задания PISA)

Важность темы и связь с общими научными и программными (научными, техническими и художественными и экспериментальными запросами) На сегодняшний день развитие экономики и торговли, развитие культуры, формирование направлений и археологических объектов того самого «Великого Шелкового пути», формирование и расширение городов, поднявшихся в настоящее время, осуществляется день ото дня. Педагог передает знания учащимся школ обо всех древних культурных памятниках и объектах, благодаря мастерству учителя. Принимая во внимание тот факт, что формирование ученика как личности стало главной задачей учителей в настоящее время, хочу сказать, что составление программы по этой теме в соответствии с требованиями является очень уместным делом.

В программе можно увидеть древние культурно-исторические города Великого Шелкового пути, археологические объекты, современные магистральные дороги из ученических заданий и комплексных дидактических материалов. Рассматривали учебники, различные интернет-сети и газетные журналы, смогли реализовать на практике. Научные результаты в рамках предъявляемых требований В качестве руководства были взяты количественные и сравнительные, теоретико-методические подходы к географическому положению Великого Шелкового пути, научно раскрывающие его, преподаванию в соответствии с процессом общеобразовательной школы. В рамках исследования проводились исторические, географическо-сравнительные, статистические, систематические коллекционные, анализы. Наряду с традиционными методами анализа историко-теоретических данных выполнения научных работ, также применялись общеобразовательные познавательные философские систематизации, методы хронологического исследования. Степень ясности и обоснованности каждой сформулированной рекомендации и вывода, достигнутых научных результатов. В ходе выполнения данной работы я сформулировал собственные выводы и предложения. Результатом исследования является необходимость использования обоснования программы и результатов научно-исследовательской работы в качестве важной информации. Уровень новизны каждой сформулированной рекомендации и вывода, достигнутых научных результатов В ходе выполнения данного курса можно включить в программу, изучая и включив в программу историко-культурные районы в регионах, где каждый учащийся проживает, делая обзор истории Великого Шелкового пути, определяя научно-теоретические основы археологических объектов на Великом Шелковом пути. Например, (Улытауский район Улытауской области является одной из ветвей Великого Шелкового пути). В результате исследования были изучены возможности обучения археологическим объектам в учебных предметах, созданы опытные основы применения в учебно-воспитательном процессе СОШ, сочетая ценности, включая задания PISA.

Оценка внутренней целостности достигнутых результатов

Работа характеризуется сохранением внутренней связи и взаимной целостности. Исследовательские материалы представлены логично и систематически. Разделы и подразделы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. Поставленные задачи, касающиеся раскрытия значений мировых теоретических и методологических основ, четко определены и решаются поэтапно, что позволяет достичь поставленных целей. В частности, в конце программы предложено 10-15 названий научных работ. В ходе исследования были использованы общенаучные и географические методы исследования, такие как анализ, обобщение, статистико-сравнительный, системно-структурный, теоретический подход и моделирование.

Подтверждение соответствующей степени публикации основных мнений, результатов, предложений и выводов

Результаты работы и общие выводы опубликованы в виде статей в периодических изданиях в достаточной степени. Основное содержание работы отражено в следующих научных статьях: «Казахские ойконимы», «Великий шелковый путь — торговый путь, соединяющий Китай и страны Европы», «Нефритовый путь», «Синий камень» и некоторые другие географические названия.

Недостатки содержания и оформления

Существуют недостатки в содержании программы и ее оформлении. Информация о культурно-исторических археологических объектах на территории Великого шелкового пути требует более глубокого изучения. Тем не менее, указанные недостатки не влияют на ценность программы. Работа оформлена в соответствии с установленными техническими требованиями и четко демонстрирует результаты исследования.

Соответствие установленным требованиям

Рассматривая темы «Географическое расположение археологических объектов вдоль Великого шелкового пути и вопросы их преподавания», «Одна из ветвей Великого шелкового пути — Улытау и только Улытау регион, а именно — Бас қамыр, Аяқ қамыр, Алашахан, Жошыхан, Булынты сражение, Таңбалы тас, Хан ордасы, камни, написанные Тимуром и т.д.», вы достигнете новых научно обоснованных результатов.

Исследование

Каждая тема имеет научные названия, основанные на ценности, что способствует поиску и исследованию со стороны учащихся.

Проект «Исследование уроков — эффективный способ совершенствования практики»

На горизонте нашей образовательной системы виден светлое будущее. Мир меняется, и учителя также не должны оставаться в стороне, они должны понимать, как они могут влиять на изменения, происходящие в их образовательной системе.

Современная школа ставит перед каждым учителем цель — постоянно повышать свою профессиональную квалификацию в соответствии с требованиями времени. То есть в рамках реализации методов исследования

уроков учителям предоставляется возможность оценивать и совершенствовать свой педагогический опыт, развивать исследовательские навыки. Эти методы позволяют рассматривать способы обучения и учебы в контексте исследовательского опыта учителей и профессиональной среды.

Исследовательская деятельность открывает учителям путь к глубокому пониманию своей учебной практики и учебного опыта учеников. Обсуждение результатов исследований с коллегами в школе или профессиональном сообществе побуждает учителей критически оценивать свой опыт, искать пути его улучшения и, в целом, способствует повышению их профессиональной квалификации. Кроме того, в процессе реализации этих исследовательских методов широко используется потенциал профессионального сообщества учителей для совершенствования школьной системы. Это способствует формированию культуры совместной работы среди учителей. «Анализируя опыт проведения исследований в классе, учителя связывают изменения с теми преобразованиями, которые происходят в учебной практике, и воспринимают себя как часть движущей силы этих изменений». Исследование увеличивает ценность усилий учителя в поиске.

В рамках реализации этой цели в нашей средней школе № 46 города Тараза с 2017-2018 учебного года реализуется проект «Исследование уроков». В сентябре 2024-2025 учебного года пройдет заседание проекта «Исследование уроков», на котором будет разработан и утвержден годовой план проекта «Исследование уроков — эффективный путь к совершенствованию практики».

Цели:

- Создание профессионального сообщества опытных учителей, готовых делиться своими исследовательскими и практическими знаниями.
- Совершенствование опыта учителей через изучение определенной проблемы.
- Повышение знаний учителей по предмету через исследование, улучшение учебных навыков, укрепление взаимного сотрудничества учителей и проведение совместных профессиональных мероприятий

В октябре на тему «Исследование в практике учителя» состоялся коучинг с участием внешнего эксперта, старшего менеджера филиала ПШО в городе Тараз Альтаевой Шакизат Кудайбергеновны, которая поделилась своим опытом с учителями.

В ноябре на тему «Формирование функциональной грамотности в учебном процессе» семинар провела заместитель директора по научно-методической работе Божымбаева Минура Сарсенбековна, поделившись своим опытом с учителями.

В период с ноября по декабрь 2022 года международное исследование PISA показало низкие результаты по читательской грамотности среди учеников. Они допустили ошибки в навыках получения, понимания, анализа, оценки и прогнозирования информации. Хотя читательская, математическая и естественнонаучная грамотности являются основными направлениями оценки знаний учащихся, результаты исследования показали, что в этой области есть трудности. С целью устранения этих недостатков средняя школа № 46 выбрала

предмет казахского языка и литературы в качестве объекта исследования и провела исследовательскую работу в сотрудничестве с партнёрскими школами для обмена опытом.

Основное требование PISA — повышение функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность — это способность эффективно применять знания, полученные в повседневной жизни. Эта грамотность подразумевает не только запоминание знаний, но и их использование в конкретных жизненных ситуациях. В связи с этим были уточнены тема и цель исследовательской работы ведущих и партнёрских школ, и начался процесс выбора классов.

Тема исследования: «Насколько задания, основанные на функциональной грамотности, улучшают навыки оценки информации учащимися?»

Цель исследования: Оценка содержания и формата текста учащимися через задания, основанные на функциональной грамотности.

Из 87 классов средней школы № 46 для исследования было отобрано 17 классов на основе показателей успеваемости за четверть.

Из 62 классов средней школы № 42 для исследования было отобрано 3 класса на основе показателей успеваемости за четверть.

Из 32 классов средней школы № 28 имени А. Молдағұлова для исследования было отобрано 3 класса на основе показателей успеваемости за четверть.

В школе были выявлены классы с низким качеством знаний среди параллельных классов. Учащимся этих классов была проведена анкета, и результаты были проанализированы. На основе анализа в ведущей средней школе № 46 участвовали классы 5 «В», 6 «В», 7 «В», 8 «Д», 10 «А», 10 «Г». Общее количество учащихся — 319. Из партнёрской средней школы № 42 участвовали 67 учащихся из классов 6 «Ж», 5 «Д», 7 «В», а из партнёрской средней школы № 28 имени А. Молдағұлова — 51 учащийся из классов 8 «А», 6 «В», 5 «А».

1-е классы не оценивались, а 9 и 11 классы были исключены, так как у них будут государственные экзамены.

После определения классов были сформированы исследовательские группы из ведущих и партнёрских школ. Совместно с администрацией школы были утверждены рабочие группы.

Средняя школа №46 Модератор: Жолдыбаева Г.Б.

В 7 фокус-группе был составлен расписание уроков для I, II и III циклов, проведен исследовательский урок. Перед началом работы были записаны запланированные для обсуждения вопросы, совместно разработан план урока и составлены расширенные вопросы. Психологи школы организовали разъяснительную работу с родителями учащихся указанных исследовательских классов и получили их письменное согласие. Установление обратной связи с родителями обеспечило прозрачность исследовательского процесса. Совместно с психологами было проведено исследование среди учащихся, для чего был составлен специальный опросник.

Перед исследовательским уроком у учащихся был проведен опрос. В опросе участвовали учащиеся ведущих и партнерских школ. Всего в опросе приняло участие 437 учащихся.

Результаты опроса показали, что большинство учащихся сталкивается с трудностями в глубоком анализе текста, оценке информации, анализе и аргументации своих мыслей. Кроме того, было установлено, что они нуждаются в дополнительной поддержке при выполнении заданий, направленных на развитие функциональной грамотности, чтобы адаптироваться к современным методам.

Также был проведен опрос среди учителей, в котором приняло участие 40 педагогов. Результаты опроса показали, что большинство учителей не часто используют цифровые платформы, предназначенные для развития функциональной грамотности, и сталкиваются с трудностями при их интеграции в уроки. Кроме того, навыки систематического применения современных методов и приемов (проектная работа, кейс-методы, дискуссии и т.д.) не были одинаково развиты у всех учителей.

Исследовательская работа началась 11 ноября, и были проведены первые уроки. На этих уроках были рассмотрены эффективные методы и приемы, задания и виды обратной связи, направленные на развитие функциональной грамотности. В частности, исследование проводилось в рамках темы «Как повысить навыки анализа информации у учащихся через задания, основанные на функциональной грамотности?». Эффективность уроков была оценена внешними экспертами, школьными тренерами и администрацией школы.

В результате было запланировано три цикла исследовательских уроков, и началась основная стадия. Исследование проводилось в 23 классах в течение трех месяцев. На каждом уроке присутствовали эксперты и тренеры, которые контролировали качество работы. Каждый цикл проводился взаимосвязанно, и в конце урока давались ответы на вопрос «Почему это произошло?» на основе доказательств. Также были проанализированы результаты опросов, и изучена динамика мыслительных навыков и способностей учащихся к анализу информации.

Уроки планировались совместно, и работа по их анализу и улучшению проводилась систематически. Особенно акцентировалось внимание на повышении навыков учащихся в анализе, сравнении и обобщении информации в текстах через задания, основанные на функциональной грамотности. Этот метод способствовал повышению интереса к предмету у учащихся с низкими академическими показателями и открыл возможности для их личностного развития.

В ходе исследования учителя и коллеги тесно сотрудничали, совместно участвуя во всех процессах — от составления планов уроков до их обсуждения. По результатам интервью с учениками категорий А, В и С после каждого урока были выявлены удачные моменты и аспекты, требующие улучшения, с учётом «голоса ученика». Эти данные стали основой для уточнения направлений совершенствования на последующих уроках.

В целом процесс исследования урока способствовал непрерывному обучению учеников и учителей, повышению качества преподавания, внедрению новых методов и приоритетному развитию функциональной грамотности. У учителей развивались исследовательские навыки и умения эффективно применять методы оценки. В ходе исследования урока ученики замечали свои ошибки и улучшали качество знаний через их исправление. Кроме того, учителя анализировали собственный опыт и совершенствовали стратегии обучения с целью развития функциональной грамотности.

В будущем мы планируем продолжать работу в этом направлении и стремиться к дальнейшему совершенствованию исследовательского опыта с целью повышения качества образования. Мы уверены, что развитие функциональной грамотности является основным требованием современного образования, и такие исследовательские работы имеют большую эффективность и значимость в формировании образовательных и жизненных навыков.

В современной образовательной системе возрастает значение ценностного образования. Оно направлено на формирование у учеников моральных качеств, патриотизма, экологической ответственности и социальной активности. Предмет географии является незаменимым инструментом для достижения этих целей, так как он изучает взаимодействие человека и природы, социально-экономическое развитие и разнообразие культур.

Проектная деятельность является эффективным методом, который повышает активность учащихся, развивает их творческие способности и формирует исследовательские навыки. Этот метод позволяет внедрять ценности в обучение географии, воспитывать у учащихся заботу о окружающей среде, любовь к своей стране и неравнодушие к мировым проблемам.

1. Суть ценностно-ориентированного образования и роль географии

Ценностно-ориентированное образование — это педагогический процесс, направленный на формирование у учеников общечеловеческих ценностей, национального патриотизма, толерантности и социальной ответственности. Оно направлено на развитие у учеников интеллекта, чувств и воли, подготовку их к жизненным трудностям и воспитание полезных граждан для общества.

Предмет географии предоставляет огромные возможности для усвоения ценностей:

- **Любовь к природе и экологическая ответственность:** Географические знания помогают понять красоту природы, её уязвимость и изменения, вызванные воздействием человека.
- **Патриотизм и национальная гордость:** Знание географического положения, природы, народа и культуры своей страны пробуждает у учеников патриотические чувства.
- **Толерантность и межкультурное понимание:** Изучение культуры, быта и традиций народов мира формирует у учеников уважение к другим народам.
- **Социальная ответственность:** Изучение глобальных проблем (изменение климата, нехватка воды, бедность и т.д.) призывает учеников не оставаться равнодушными к событиям в мире и участвовать в их решении.

2. Этапы исследовательского процесса в проектной деятельности

Исследовательский процесс в проектной деятельности состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы и определение целей проекта: На этом этапе выбирается тема, вызывающая интерес у учеников и имеющая ценностное значение. Цели проекта должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми. Например, "Экологические проблемы моего села (города) и пути их решения" или "Туристический потенциал Казахстана и перспективы его развития".

2. Сбор и анализ информации: Ученики, используя различные источники информации (книги, интернет, интервью с экспертами и т.д.), собирают данные по теме. Собранную информацию необходимо систематизировать, проанализировать и обобщить.

3. Формулирование исследовательского вопроса (гипотезы): На основе собранной информации ученики формулируют исследовательский вопрос или гипотезу. Исследовательский вопрос должен быть конкретным и направленным на поиск ответа. Например, «Каковы основные причины загрязнения воздуха в моём селе?» или «Какие меры необходимы для развития туризма в Казахстане?».

4. Выбор методов исследования и сбор данных: Для ответа на исследовательский вопрос ученики используют различные методы исследования (опрос, наблюдение, эксперимент, статистический анализ и др.). Процесс сбора данных должен быть тщательным и систематичным.

5. Анализ данных и формулирование выводов: Анализируя собранные данные, ученики отвечают на исследовательский вопрос или подтверждают/опровергают гипотезу. Выводы должны основываться на конкретных данных.

6. Представление результатов проекта: Ученики представляют результаты проекта в различных формах (презентация, доклад, постер, макет и др.). Представленный материал должен быть понятным, интересным и привлекательным.

7. Рефлексия и оценка: Ученики анализируют знания и навыки, приобретённые в ходе проекта, а также выявляют успехи и недостатки проекта. При оценке проекта учитываются активность учеников, качество исследовательской работы, практическая значимость результатов и ценностная направленность.

8. Формы и виды организации проектной деятельности

Существует различные формы и виды организации проектной деятельности по предмету географии:

- Индивидуальные проекты: ученик самостоятельно исследует тему и выполняет проект. Эта форма повышает самостоятельность и ответственность ученика.

- Групповые проекты: группа учеников совместно исследует тему и выполняет проект. Эта форма развивает навыки командной работы и коммуникативные способности.

- Исследовательские проекты: ученики ищут ответы на конкретные исследовательские вопросы, используя научные методы.

- Практические проекты: ученики направлены на решение конкретной проблемы и стремятся достичь практического результата.

- Творческие проекты: ученики используют свои творческие способности, чтобы сделать проект оригинальным и интересным.

- Социальные проекты: ученики реализуют проекты, приносящие пользу обществу и направленные на решение социальных проблем.

- Примеры проектной деятельности и ценностная направленность

 - **«Экологические проблемы моего села (города) и пути их решения»:**

Этот проект призывает учащихся не оставаться равнодушными к состоянию окружающей среды, формирует экологическое сознание и побуждает к защите природы.

 - **«Туристический потенциал Казахстана и перспективы его развития»:** Этот проект пробуждает у учеников любовь к своей стране и дает возможность познакомиться с историей, культурой и природой Казахстана.

 - **«Культура и быт народов мира»:** Этот проект формирует уважение к другим народам, повышает толерантность и развивает межкультурное понимание.

 - **«Изменение климата и пути снижения его последствий»:** Этот проект призывает учащихся не оставаться равнодушными к глобальным проблемам, понимать причины и последствия изменения климата и участвовать в их решении.

 - **«Недостаток воды и пути его решения»:** Этот проект обучает учащихся экономии водных ресурсов, эффективному использованию воды и предотвращению нехватки воды.

Проектная деятельность в рамках ценностно-ориентированного образования по географии позволяет формировать у учеников моральные ценности, патриотизм, экологическую ответственность и социальную активность. Проектная деятельность является эффективным методом, который повышает активность учащихся, развивает их творческие способности и формирует исследовательские навыки.

Учителя, организуя проектную деятельность, должны учитывать возрастные особенности, интересы и возможности учеников. Тема проекта должна быть интересной и значимой для учащихся, а цель проекта — конкретной и достижимой.

При оценке проектной деятельности учитываются активность учащихся, качество исследовательской работы, практическая значимость результатов и ценностная направленность.

Проектная деятельность в рамках ценностно-ориентированного образования должна стать неотъемлемой частью преподавания географии. Этот метод способствует формированию заботы о окружающей среде, любви к своей стране и неравнодушия к мировым проблемам.

Процесс исследования в деятельности по географии

А.М. Жылкайдарова, Управление образования Карагандинской области, Государственное учреждение «Средняя школа имени Алихана Бөкейхана» г. Караганда.

В концепции развития дошкольного, общего, технического и профессионального образования на 2023-2029 годы особое внимание уделяется ценностно-ориентированному образованию. Государственный образовательный стандарт направлен на формирование граждан с высокой социальной ответственностью и патриотическим сознанием, что подразумевает внедрение основных ценностей в учебно-воспитательный процесс.

В современном образовательном процессе акцент делается на воспитание обучающегося как личности, с особым вниманием к формированию личных и человеческих ценностей. Каждое учебное заведение имеет свои ценности, и я основываюсь на национальных ценностях. Ценности не изучаются из книг или учебников, они передаются от человека к человеку. Учитель — это тот, кто формирует поведение и культуру обучающихся. Учитель не только проводит академические занятия, но и помогает обучающимся адаптироваться к различным жизненным ситуациям. Ценностно-ориентированный подход — это организация действий с точки зрения определенных ценностей, выполнение этих действий, получение и использование результатов.

Как сказал Алихан Бөкейхан: «Служение нации начинается не с знаний, а с характера». В этом направлении проведение исследовательской деятельности является оптимальным решением. Качество образования требует исследования проблем в обучении и решений вопросов, связанных с достижением учебных целей обучающимися. Исследование может стать вашим главным инструментом в решении проблем. Для решения проблем в учебном процессе стоит заняться исследованием урока. Выявив проблему в преподавании предмета, можно сформулировать исследовательский вопрос и провести исследование с помощью честного друга. Как говорится, «Язык географии — карта», «Алфавит и гамма географии — карта», и речь идет о процессе исследовательской деятельности с использованием карт, содержащих статистические данные.

Моя цель — определить актуальность исследовательского процесса в контексте ценностно-ориентированного образования. Для достижения этой цели я выполнил несколько задач:

- Ознакомился с правилами и концепциями исследования, прошел специальные курсы повышения квалификации;
- Провел обзор отечественной и зарубежной литературы по данной тематике;
- Определил проблему в преподавании предмета, сформулировал проблемный вопрос и обозначил тему исследования;
- Выделил пути развития и укрепления ценностей у обучающихся в процессе урока;
- С точки зрения педагогической идеи, дополнительно подготовил обучающимся рабочую карту с статистическими данными.

Эти шаги помогут не только в решении текущих образовательных задач, но и в формировании у обучающихся глубоких личных и социальных ценностей, что крайне важно для их будущего.

- В процессе урока были проведены наблюдения за ходом действий, сделан анализ и обратная связь;

- В конце четверти был проведен мониторинг, и результаты работы были предложены на городских и областных семинарах и конференциях.

Исследовательская работа продолжается в соответствии с результатами анализа, и в течение пяти лет мы стремимся достичь определенных результатов, предлагая двухлетние результаты работы. Джон Колер (введя термин и подготовив методику) утверждает: «Исследование действий должно проводиться с участием членов социальной группы, являющейся частью изменяющейся (изучаемой) ситуации». Стивен Кори в книге «Action Research — для улучшения школьной практики» пишет: «Если практики не участвуют в разработке учебных программ и учебного опыта, основываясь на эмпирических данных, изменений в образовании не произойдет, и они получают знания через исследование». Работы были проведены с целью улучшения школьной практики. Давайте остановимся на методологии, проведенной в этом направлении.

Ценность — это значимость и необходимость определенного объекта. Внешняя ценность определяется как свойство объекта или явления. Система ценностей проявляется в повседневных общественных или личных ориентирах человека, в его отношении к окружающим объектам и явлениям.

На основе труда и творческих ценностей развиваются способности обучающихся мыслить творчески и критически, эффективно использовать коммуникационные и информационно-коммуникационные инструменты и технологии.

Первое философское определение понятия ценности было дано Р. Лотце и Г. Когеном. В древних философских взглядах использовались этические и эстетические понятия, такие как красота, доброта, милосердие, которые относились к различным проявлениям ценности и использовались для оценки природных и общественных явлений, а также человеческой деятельности.

Процесс системы в ходе исследования: определение критического друга; выбор класса и предмета; выявление проблемы; формулирование исследовательского вопроса; постановка цели или выбор темы; планирование исследования действий; процесс триангуляции; проведение трех циклов; подведение итогов; документация. Кроме того, сбор количественных данных: результаты БЖБ и ТЖБ, качество образования, закрытые опросники. Сбор качественных данных: рефлексивные записи учителя и ученика, записи и решения в исследовании действий, планы уроков, оценка работ учеников, проведение индивидуальных интервью для формулирования выводов.

В ходе исследования в первый год использовался метод В. Ф. Шаталова, применение схем-сигналов на уроке. Остановимся на особенностях технологии В. Ф. Шаталова: первая особенность — умение создать точно рассчитанный учебный процесс. В. Ф. Шаталов объясняет эту структуру так: «Сигналы опоры — это элементы игры, экономия времени и направление психологии ребенка на

интересное явление. Но главная цель — понимание темы учащимся на основе логических связей и ее долговременное запоминание». Вторая особенность — экономия времени. Например, при объяснении определенной темы можно объединить несколько тем и компактно уместить их в один-два сигнала опоры. Эта методика до сих пор не утратила своей ценности. Сигналы опоры используются как основная составная часть урока. Здесь следует обратить внимание на следующие вопросы.

1. Схемы и знаковые обозначения следует использовать с самого начала проведения урока.

2. Необходимо использовать их на всех уроках, насколько это возможно.

3. Следует проводить анализ схем вместе с учениками. Схемы должны анализироваться с участием учащихся.

4. Дать возможность ученикам самостоятельно подготовить схемы по определенной теме.

5. Обеспечить возможность работы ученика в группе и в парах.

На втором году, достигая учебных целей с помощью статистических карт, необходимо прививать ценности детям.

Давайте рассмотрим место предложенной методики на практике. На уроках географии Казахстана, исследуя и анализируя географические источники, обучающиеся не только узнают о прошлых событиях, но и получают уникальную возможность сформировать базовые ценности, понимая контекст и значение исторических событий. Изучая географию Казахстана, обучающимся помогает понять национальную идентичность, состав и развитие своего народа, экономику и социальное положение, а также экологическую ситуацию.

Знание природных богатств страны способствует формированию чувства гордости за историческое наследие и традиции страны.

В теме демографии, обсуждая многонациональность страны, подчеркивается важность уважения и терпимости к различным культурам, что укрепляет ценности уважения и сотрудничества.

При обсуждении административно-территориального устройства Казахстана и пограничных особенностей можно показать важность таких ценностей, как патриотизм и гражданская ответственность.

Обучение экономическому и социальному состоянию географии Казахстана развивает у обучающихся навыки критического мышления, анализа и синтеза информации. Эти навыки способствуют формированию осознанного подхода к обучению на протяжении всей жизни, формированию ценностей и пониманию прошлого и настоящего.

На уроках географии Казахстана мы обязаны прививать национальные ценности учащимся. На каждом уроке проводятся мероприятия, направленные на развитие у обучающихся национальных и общечеловеческих ценностей. Основные ценности, которые определяются в процессе обучения: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, обучение на протяжении всей жизни.

На основе привития ценностей у обучающихся формируется готовность служить интересам Казахстана, уважение и соблюдение норм Конституции и

законов Республики Казахстан, уважение культуры и традиций народа Казахстана, а также культурного разнообразия мира, положительное отношение к окружающей среде и сохранению экологической устойчивости, способность мыслить творчески и критически, коммуникативные навыки и эффективное использование информационно-коммуникационных инструментов и технологий, стремление к обучению на протяжении всей жизни и саморазвитию.

В процессе совместного обучения на уроках организуется самостоятельное освоение опыта учащихся через активизацию их поиска, обсуждение проблем, обоснование своей точки зрения и стремление к принятию конструктивных решений. В 9 классе акцент делается на понимание национальных интересов и ценностных ориентиров через географию Казахстана. Например, в разделе «Физическая география», подраздел «Атмосфера», мы расширяем познавательный кругозор, акцентируя внимание на духовных и природных богатствах родной земли, экологии и климатических изменениях, обучая их различать понятия «Природа и жизнь человека». Говоря о том, как наши предки определяли погоду, мы открываем историю народа, его культуру, приучая уважать национальный дух и историю культурного наследия.

В разделе «Социальная география» учащиеся получают информацию о развитии культур, языков и традиций этносов Казахстана, что способствует формированию ценностей щедрости, благотворительности и уважения к межнациональному согласию. Мы постоянно вспоминаем слова Әлихана Бөкейхана: «Предательство Родины равносильно предательству нации!».

В разделе «Экономическая география» темы о природных ресурсах формируют у учащихся культуру восприятия и умение связывать информацию из прослушанного текста с современными жизненными проблемами, обучая их жизнеспособности. Ценности духовной человечности, семейные, патриотические, гражданская ответственность, культурные, здоровьесберегающие и интеллектуальные ценности формируются и целенаправленно реализуются. Мы опираемся на слова Әлихана Бөкейхана: «Все блага, находящиеся на земле, должны служить казахскому народу! Каждый камень должен быть как пуговка на одежде каждого казаха!».

Одной из ценностей является обучение на протяжении всей жизни. В ходе урока я остановился на значении Великого шелкового пути и его роли в международных отношениях, рассказав, какие города он проходил по карте. Я принес веревку и разделил учащихся на группы, дав каждой группе название города на Великом шелковом пути, держась за одну сторону веревки одной группой, а за другую — другой, а середину — третья группа. Здесь веревка играет роль Великого шелкового пути. В ходе урока учащиеся обобщают свои знания по теме Великого шелкового пути. Члены первой группы, проходя по веревке, идут к следующей группе и рассказывают им о значении Великого шелкового пути, а следующая группа присоединяется к ним и идет к следующей группе, обсуждая товары, которые перевозились по Великому шелковому пути. Две группы объединяются в караван и идут к следующей группе. На этом уроке, определяя место Великого шелкового пути в развитии международных отношений, можно пробудить уважение к истории и культуре нашего народа, его

традициям, а также, прививая национальные ценности, научить понимать и уважать различные культуры. Великий шелковый путь — это один из исторических памятников, созданных человечеством. Великий шелковый путь внес свой вклад в развитие международных культурных и экономических связей, и, так как Казахстан стал мостом между Европой и Азией, мы учим учащихся уважать свою землю, определять важность страны на международной арене и любить свою родину. Великий шелковый путь способствовал развитию городской культуры, установлению экономических связей между кочевниками и оседлыми, а также развитию средневекового архитектурного искусства, поэтому мы направляем усилия на пропаганду национального наследия.

Если учащийся защищает (условным знаком, считывая QR-код, см. рисунок 3), у него возникает особый интерес. Особенно это важно для учеников со сниженной способностью: давая им задание, учитель начинает и заканчивает работу вместе с ними.

Рисунок 3. Когда ученику дается проект, он с особым интересом его разрабатывает и представляет. Если при обратной связи больше отмечают положительные стороны выполненной работы, у ученика появляется уверенность и настойчивость. Верьте ученику, проверяйте вместе с ним работу и учите его давать себе обратную связь. Если при обратной связи он научится находить и признавать свои недостатки и исправлять их, мы поможем ему уверенно идти по жизненному пути. Занятия деятельностным исследованием способствуют постоянному поиску и развитию самого учителя. Совместная работа с учащимися формирует взаимное доверие, открытость и развивает креативное мышление. Поэтому я рекомендую развивать навыки креативности. Подводя итог, хочу подчеркнуть важность проведения деятельностного исследовательского подхода в обучении географии, основанного на ценностях. В ходе исследовательской работы мы создаём условия для получения учащимся точных и глубоких знаний, формируем и закрепляем в нём ценности, развиваем навыки. Непрерывное развитие знаний учащегося одновременно даёт возможность учителю учиться всю жизнь. С радостью отмечаю, что статистические карты, созданные на основе педагогической идеи, нашли отклик в сердцах учеников, и я продолжаю свою исследовательскую работу. Деятельностное исследование (Action research) — это процесс, который стимулирует учителя всегда смотреть на вещи по-новому. Как говорил Луций Сенека: «Обучая других, мы учимся сами». Основываясь на девизе детей Индиго «Слушай меня, понимай меня, говори со мной, оцени меня», при решении проблем, выявленных в ходе деятельностного исследования в процессе урока, вы убедитесь в правильности этапов развития исследовательского процесса. Следуя словам В. Сухомлинского: «Если мы умеем дарить ребёнку радость и счастье, он сможет таким и быть», давая ученику глубокие всесторонние знания и непрерывно воспитывая в его сердце высокие человеческие качества, мы несомненно способствуем формированию у завтрашнего гражданина самостоятельной личности и умению считаться с окружающими. Обучение, основанное на ценностях, помогает личности адаптироваться к жизни и найти своё место. Когда человек способен показать

свои знания и конкурентоспособность в любой среде, мы уверены в эффективности исследовательской работы.

Как говорил Әлихан Бөкейхан: «Народ и человек, не верящие в свои силы, никогда не выиграют жизненную гонку». С верой и непрерывным обучением мы сможем подготовить наше поколение к вызовам современного мира.

Использованные источники:

Методическое письмо «Особенности учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году».

Ценности и идеалы независимого Казахстана. Коллективная монография / Под общ. ред. Шаукеновой З.К. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 322 с.

Тоқаев, Қ. Тәуелсіздік бәрінен қымбат [Электронный ресурс] // Газета «Егемен Қазақстан». URL: <https://egemen.kz/article/260146-tauelsizdik-barinen>

Методические рекомендации по формированию базовых ценностей при обучении общественно-гуманитарным предметам. Астана, 2023, Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина.



Электронные ресурсы:

Qundylyq qundylyq.kz <https://informburo.kz/kaz/kogam/qundylyqtarga-negizdelgen-bilim-beru->

Влияние проектной деятельности на развитие познавательных навыков

На основе активного подхода к обучению у детей формируются познавательная мотивация и чёткая учебная цель. Основным элементом работы учащихся становится решение задач, то есть освоение новых видов творческой, учебно-исследовательской и поисково-конструкторской деятельности. Ученик перестаёт быть пассивным потребителем знаний и становится активным субъектом образовательной деятельности. Категория деятельности в таком подходе к обучению является основой всего учебного процесса.

Суть системно-деятельностного подхода проявляется не в готовом усвоении знаний, а в направленности на «открытие нового знания» через собственную деятельность ученика, что способствует формированию личности и её развитию. Результатом обучения становится развитие личности ребёнка на основе учебной деятельности.

Педагогическая задача — создавать и организовывать условия, стимулирующие деятельность детей. В конце XX века отечественная группа учёных отметила, что «активный подход направлен не только на усвоение знаний, но и на освоение способов их усвоения, моделей и методов мышления и деятельности, развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Этот подход противостоит догматической передаче готовой информации устными методами и формами, монологичности и безличности устного обучения, пассивности учащихся, в конечном итоге — бесполезности знаний, умений и навыков, не реализуемых в деятельности» .

Учителю, который организует процесс и ставит задачу развития творческих способностей учащихся, отводится важная роль. При этом значимо отказаться от авторитарного стиля общения в пользу демократического, а также учитывать личные качества учителя, его профессиональную компетентность и способность к саморазвитию.

Изменения в обществе требуют ускоренного совершенствования образовательного процесса, определения целей образования с учётом государственных, социальных и личных потребностей и интересов. В связи с этим приоритетом становится обеспечение потенциала развития новых образовательных стандартов. Основой разработки стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, а также создать навигацию по проектированию универсальных учебных действий, помогающих ученику. Этот подход буквально раскрывает формулу: от действия — к мысли. Формирование универсальных учебных действий обучающихся является инновационной основой образовательного и воспитательного процесса. Освоение учащимися универсальных учебных действий даёт возможность самостоятельно успешно осваивать новые знания, умения и компетенции, включая организацию собственного обучения, то есть учебную способность.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает учебную способность — способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию через осознанное и активное усвоение нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно осваивать новое знание, включая самостоятельную организацию этого процесса, формирование умений и компетенций, то есть учебная способность как обобщённые действия, обеспечивается универсальными учебными действиями, которые открывают широкие возможности ориентации как в различных предметных областях, так и в структуре учебной деятельности, включая понимание её целевого направления — семантические и операциональные характеристики. Таким образом, достижение учебной способности включает полное овладение всеми

компонентами учебной деятельности: познавательными и учебными мотивами, учебной целью, учебной задачей, учебными действиями и операциями (ориентация, преобразование материала, контроль и оценка). Учебная способность — важный фактор повышения эффективности усвоения предметных знаний учащимися, формирования умений и компетенций, мировоззрения и ценностно-семантических основ личного морального выбора. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию собственной учебной деятельности. К ним относятся:

- постановка цели — для учащихся это формулирование учебной задачи на основе соотношения уже известных и изученных и ещё неизвестных вещей;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана действий и порядка их выполнения;
- прогнозирование — предсказание результата и уровня усвоения; его временные характеристики;
- контроль — сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью выявления отклонений;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и исправлений в план и метод действий в случае несоответствия ожидаемого и фактического результата;
- оценка — выделение и понимание учащимися уже усвоенного и подлежащего усвоению, оценка качества и уровня усвоения;
- саморегуляция — способность мобилизовать силы и энергию; способность к выбору и преодолению препятствий в условиях волевого усилия и мотивационного конфликта .

Когнитивные универсальные учебные действия (УУД) включают общие учебные действия, в том числе символические, логические действия, а также постановку и решение задач.

К универсальным учебным действиям общего образования относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и отбор необходимой информации; использование методов информационного поиска, включая компьютерные средства;
- структурирование знаний;
- сознательное и произвольное построение устной и письменной речи;
- выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий деятельности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- семантическое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- формулирование и постановка проблемы, самостоятельное построение алгоритмов деятельности при решении творческих и поисковых задач .

Особую группу универсальных учебных действий общего образования составляют символические действия:

- моделирование;

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия включают:

- анализ;
- синтез;
- сравнение и классификацию объектов по выделенным признакам;
- обобщение, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование .

Постановка и решение задачи:

- формулирование задачи;
- самостоятельное построение способов решения творческих и поисковых задач . Для каждого универсального учебного действия (УУД) должны быть определены критерии его формирования, что позволяет определить конечный планируемый результат.

1.3 Особенности географии как школьного предмета и её потенциал для проектного обучения

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности школьников является вовлечение их в проектную деятельность. Цели и задачи этой деятельности определяются как личными мотивами учащихся, так и социальными причинами. Это показывает, что такие мероприятия должны быть направлены не только на повышение мотивации подростков в определённых предметных областях, развитие их способностей, но и на создание конкретного продукта, важного для других .

Проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учитывались индивидуальные склонности детей к определённым видам деятельности и чтобы их способности были востребованы. В этом случае обучающиеся делают первые шаги к профессиональной ориентации.

Что же такое «проектное обучение», «метод проектов», «учебная проектная деятельность»? Проектное обучение можно рассматривать как дидактическую систему, а метод проектов — как её составную часть, педагогическую технологию, обеспечивающую не только интеграцию знаний, но и применение обновлённых знаний, получение новых. Для комплексного решения учебных задач применяются различные методы, в том числе выполнение творческих проектов, целью которых является вовлечение учащихся в процесс трансформационной деятельности — от разработки идеи до её реализации.

Проекты могут выполняться индивидуально или в группах. В групповых проектах отдельные части выполняются индивидуально. Однако в индивидуальных проектах тоже присутствуют элементы групповой работы, например, мозговой штурм или взаимная оценка первоначальных идей. Включение групповой работы в каждый проект способствует развитию навыков

сотрудничества и чувства коллективной ответственности. В этом случае детям необходимо предоставлять индивидуальный подход, давать задания, соответствующие уровню их возможностей, и постепенно усложнять содержание работы. Во время групповой работы учащиеся осваивают материал в форме совместного инновационного обучения, включающего исследование, обсуждение, обобщение и коллективное принятие решений. В группе ученики осваивают элементы организационной деятельности лидера, исполнителя и сотрудника, получают социальный опыт практической деятельности.

По сложности проекты могут быть монопроектами и межпредметными. Монопроекты реализуются в рамках одного учебного предмета или области знаний. Межпредметные проекты выполняются вне уроков под руководством специалистов из различных областей знаний. По характеру взаимодействия проекты бывают внутри класса, внутри школы, региональными и международными. Последние обычно реализуются как телекоммуникационные проекты с использованием возможностей Интернета и современных компьютерных технологий.

Прежде всего, учителю следует задуматься о «запуске проекта», который обеспечит добровольное и заинтересованное вовлечение учащихся в проектную деятельность. Это может быть создание проблемной ситуации, обсуждение жизненно важной для детей практической задачи, рассказ о привлекательной перспективе, обращение авторитетных лиц с просьбой участвовать в решении социально значимых проблем и т. п. Ещё одним важным методом является «звезда размышлений». Суть её заключается в постановке вопросов учителем и детьми, которые, в свою очередь, разбиваются на внутренние вопросы, определяющие систему действий учащихся. Теоретическое и практическое решение этих вопросов позволяет приблизиться к решению основной проблемы. По сути, проектная деятельность — это система «звезд размышлений», последующих практических и соответствующих познавательных действий учащихся.

- самостоятельное построение способов решения творческих и поисковых задач . Для каждого универсального учебного действия (УУД) должны быть определены критерии его формирования, что позволяет определить конечный планируемый результат.

Прежде всего, учителю следует задуматься о «запуске проекта», который обеспечит добровольное и заинтересованное вовлечение учащихся в проектную деятельность. Это может быть создание проблемной ситуации, обсуждение жизненно важной для детей практической задачи, рассказ о привлекательной перспективе, обращение авторитетных лиц с просьбой участвовать в решении социально значимых проблем и т. п. Ещё одним важным методом является «звезда размышлений». Суть её заключается в постановке вопросов учителем и детьми, которые, в свою очередь, разбиваются на внутренние вопросы, определяющие систему действий учащихся. Теоретическое и практическое решение этих вопросов позволяет приблизиться к решению основной проблемы. По сути, проектная деятельность — это система «звезд размышлений»,

последующих практических и соответствующих познавательных действий учащихся.

Реализация работы по проекту невозможна без «мозгового штурма», в ходе которого студенты индивидуально и в группах ищут проблемы, пути их решения, выбирают лучшие варианты и идеи, защищают их и обосновывают свои взгляды.

Мотивация учебной деятельности учащихся — одна из актуальных задач современности. Современные интерактивные информационно-коммуникационные технологии активно вовлекают в учебный процесс как детей и подростков, так и взрослых. Они охватывают все новые сферы работы с компьютером: игры, обучение, общение и др. Современное общество тесно связано с процессом информатизации. Компьютерные технологии широко внедряются. Этот процесс соответствует изменившимся целям среднего образования, требующим обновления методов, средств и форм обучения. Растущие потоки информации требуют нового уровня обработки и понимания данных, а также освоения новых методов их представления быстро и эффективно. Появление компьютеров произвело революцию в технологиях работы с информацией. Преимущества ИТ в учебном процессе:

- экономия пространства;
- экономия времени;
- оперативность информации;
- повышение мотивации к обучению.

Многие люди являются визуалами, поэтому я использую мультимедийные презентации наряду с устной формой подачи нового материала — новизна представления материала повышает познавательную активность учащихся. Современные электронные учебные средства, обладающие способностью к взаимодействию с учеником, позволяют лучше реализовать развивающую парадигму в образовании. Использование компьютера на уроках разными специалистами оценивается по-разному. При этом никто полностью не отказывается от применения компьютера в обучении. Это говорит о месте и значимости компьютерных технологий в образовании. Однако приход компьютера в школу — факт неоспоримый. Он часто способен облегчить работу учителя, особенно при выполнении монотонных задач. В любой урок можно внедрять интерактивные компьютерные элементы. В современных условиях у учителя есть большие возможности для применения интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении.

География — уникальный учебный предмет, который благодаря междисциплинарности и широкому спектру тем занимает особое место в школьной программе. Она объединяет знания о природе, обществе, экономике и пространственных процессах, что позволяет развивать у учащихся не только теоретические представления об окружающем мире, но и практические навыки. Особенность географии как школьного предмета заключается в том, что она очень подходит для реализации проектного обучения, способствующего формированию у учащихся ключевых компетенций.

Проектная деятельность как средство повышения мотивации учащихся

1.1 Характеристика проектной деятельности в рамках школьного курса географии

В 5-6 классах начинается изучение основного школьного курса географии. География — единственный школьный предмет, синтезирующий множество компонентов социальных и естественных наук. Данная программа уточняет содержание блоков образовательного стандарта, часы учебного курса распределены по крупным разделам, а последовательность их изучения структурирована [44]. Кроме того, в программе представлен перечень практических работ по каждому разделу. Структура программы позволяет последовательно формировать навыки исследовательской и проектной деятельности, проводить работу с измерительными приборами и природными объектами. Также создаются условия для формирования всех видов учебной деятельности учащихся, предусмотренных стандартом.

Изучение географии на этом этапе направлено на решение следующих задач:

- формирование знаний о ключевых географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; о географических особенностях природы Земли и её геосферах; о целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем;

- понимание влияния природы Земли на жизнь и деятельность человека, зависимости человека от состояния окружающей среды, путей её сохранения и рационального использования;

- обучение работе с картами и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды;

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе мониторинга состояния окружающей среды, самостоятельное освоение новых знаний;

- продолжение воспитания любви к родному краю, региону и стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде.

- При изучении данного курса предусмотрены практические и самостоятельные работы, а также проектная и исследовательская деятельность. Поскольку это начальный курс изучения географии, учитель имеет право самостоятельно определять темы работ. Однако при выборе тем необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учащихся, их интересы, а также взаимоотношения в классе. Исходя из этого, проектные и исследовательские работы могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Важно четко и грамотно продумывать каждый этап работы.

- Таблица 1. Примерный перечень тем для проектной деятельности (составлено автором)

№	Класс	Название проекта
1	5 класс	«Великие путешественники»
2	5 класс	«Создание маршрута путешествия»

№	Класс	Название проекта
3	5 класс	«Создание маршрута на основе картографических интернет-ресурсов»
4	5 класс	«Определение горных пород по их свойствам»
5	5 класс	«Полярная съемка Земли»
6	5 класс	«Современная доля мира»
7	6 класс	«Экологические проблемы мировых океанов»
8	6 класс	«Тайна снежинки»
9	6 класс	«Природные явления литосферы»
10	6 класс	«Такие разные карты и глобусы»
11	6 класс	«Бизнес-план по развитию сельского туризма»
12	6 класс	«Растения и животные в геральдике»

• После анализа данной программы был составлен примерный перечень тем проектных мероприятий для учащихся начального этапа изучения географии (таблица 1).

Существующая методическая система преподавания географии не учитывала разнообразие склонностей и интересов отдельных групп учащихся, принимая во внимание одинаковое содержание и единый темп усвоения материала для всех. Новые задачи, поставленные перед общеобразовательными учреждениями, требуют изменения содержания предмета и его структуры.

Дифференцированный подход и индивидуализация обучения

Описание: Разработка различных программ и заданий, ориентированных на интересы и уровень подготовленности учащихся.

Пример: для одних — проектные работы по изучению регионов, для других — исследовательские задания по экологии или экономике.

Интерактивные методы и использование современных технологий

Описание: Внедрение электронных учебных платформ, виртуальных экскурсий, картографических программ и мультимедийных средств.

Пример: использование географических информационных систем (ГИС) для самостоятельных исследований учащихся.

Мропроектная деятельность и межпредметные связи

Описание: Организация проектов, объединяющих географию с другими предметами — экологией, историей, экономикой.

Пример: проведение экологических экспедиций или создание презентаций по влиянию природных ресурсов на развитие региона.

Разработка модульной структуры курса

Описание: Разделение программы на модули по темам (экология, транспорт, международные связи), которые учащиеся могут изучать по своему выбору.

Пример: самостоятельный выбор блока «Международные связи» для тех, кто интересуется глобализацией.

Создание проектных и исследовательских групп по интересам

Описание: Формирование групп по интересам для совместного изучения конкретных вопросов или регионов, что способствует развитию инициативности и командной работы.

Эти варианты способствуют более гибкому и интересному изучению географии и помогают учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Разработка содержания является сложной методической проблемой, особенно в настоящее время, когда стоит задача способствовать формированию творческой личности выпускника через изучение географии. В этом случае функции учебного предмета меняются — его содержание перестает быть объектом изучения и становится средством развития ученика.

География как учебный предмет обладает особыми возможностями для влияния на развитие личности учащегося, поскольку её содержание основано на комплексном географическом подходе к изучению жизни общества и его взаимодействия с природой. Изучение географии обеспечивает формирование у учащихся целостных представлений о человеке и окружающем мире, способствует их социальной самоидентификации. Современный этап развития географического образования характеризуется направленностью содержания на формирование у учащихся географической карты мира и географической культуры как составной части общей культуры человека.

Особенности методической системы преподавания географии, её структура и содержание в основном определяются целями обучения предмету.

В современных условиях географии как учебного предмета можно выделить несколько особо острых проблем, но прежде всего следует отметить значительное снижение её общественного авторитета. Существует множество причин этого. Одна из них — длительное время география оставалась предметом, содержание которого сводилось к передаче учащемуся определенного объёма сведений о расположении и номенклатуре природных объектов, численности населения, отраслях производства и комментариях к очередным экономическим планам.

Аналитический подход в географии полностью исчез: оценка состояния окружающей среды, критический взгляд на использование ресурсов в конкретном регионе, оценка условий жизни населения, объективный анализ экономики. Стремление повысить научный уровень школьной географии привело к тому, что она стала слишком «научной», трудной для усвоения и, следовательно, неинтересной для учащихся. В этом и в других случаях география оставалась наукой, далёкой от реальных жизненных проблем общества и каждого человека.

Снижение уровня географической грамотности, игнорирование роли географии в развитии культуры, экономики и общественно-политической жизни общества проявляется в её постепенном вытеснении из школы и, по мнению А.М. Берлянта (1990), превращении в определённую субдисциплину в рамках механически понятых естественных наук. Прежде чем рассматривать цели географии, обратим внимание на задачи географической науки.

Уникальность географии заключается в том, что она одновременно изучает окружающую среду и развивающееся в ней общество. Другие науки, такие как экономика или биология, занимаются либо природой, либо экономикой. География всесторонне исследует общество, природу и их взаимосвязи. В наше время невозможно представить географию без человека, без отношения к человеку, без заботы о нём. Растёт гуманистическая роль географии, ранее не учитываемая. Таким образом, значение географии как науки не только не снижается, но и становится одной из важнейших для современного этапа развития общества, поскольку мир меняется очень ярко и значительно.

За последние 15 лет практика показала, что качество решения общественных и региональных проблем в области рационального использования природы тесно связано с учетом современных географических данных. Настоящий экологический подход должен охватывать географические исследования. Пришло время переходить от простого технического строительства к созданию целостных природно-технических систем, органически соответствующих природе.

Последствия создания таких систем должны основываться на точном научном прогнозировании. В ближайшее десятилетие важной задачей географической науки станет разработка теоретических основ землеустройства как естественно-научной базы взаимодействия природы и общества, а также разработка конкретных подходов к управлению природно-техническими системами. Переосмысление этих вопросов само по себе, как и в древние времена, возвратит географию в число ведущих наук о Земле, но, конечно, на более высоком уровне.

Еще одним аспектом решения географических задач является нехватка экономических знаний и иногда экономическая неграмотность населения. Общее мнение о том, что не каждый сталкивается с определенными экономическими задачами, совершенно неверно. Развинутое экономическое мышление позволяет адекватно оценивать прошлое и настоящее страны и мира, что важно не только с точки зрения формирования правильной гражданской позиции, но и для создания определенного общественного сознания. Научно обоснованный анализ наблюдаемых событий, процессов и явлений позволяет избежать проявлений максимализма, критики и пессимизма, а также неуверенности в реальности преобразований, что помогает определять выбор действий в общественной жизни страны.

Таким образом, развитие экономического мышления у учащихся является объективной необходимостью. Жизнь требует радикальных изменений в экономической подготовке школьников.

Экономическая и социальная география взаимодействует с другими науками, такими как демография и социология, отраслями экономики, междисциплинарными науками (труд, денежное обращение, кредит, финансы, организация и управление производством), мировой экономикой, экономической историей, экономической кибернетикой, физической географией и всем комплексом естественных наук, которые играют значительную роль в творческом развитии личности. В будущем, независимо от выбранной профессии, современный школьник должен знать основы экономического мышления.

Изменения, происходящие в географической науке, не могли не отразиться на географии как школьном предмете. Факт остается фактом: без знаний географии на уроках современные школьники не могут обойтись. В настоящее время недостаточно просто ознакомиться с основами законов природы. Общественные и иногда технические науки (формы производства, особенности воздействия на природу, вопросы производства и использования ее ресурсов) исследуют закономерности взаимодействия общества и природы с разных аспектов: глобальные и региональные проблемы, местные особенности, исторические изменения в экономике и населения, учитывая разделение труда и национальные отношения. Сегодня эти вопросы должны понимать не только экономисты, инженеры, фермеры и политики, но и все культурные люди.

Изменения в жизни общества требуют пересмотра единого подхода к преподаванию географии в школе. Возникает вопрос: как школьная география может повлиять на знания, воспитание и развитие учащихся через свое содержание?

Цель образования — это познание мира, который существует по своим объективным законам, и овладение социально-историческим опытом, накопленным предыдущими поколениями, который включает не только знания, но и социально развитые ценности, нормы и социально значимые ориентиры.

В этом контексте обучение понимается не только как передача знаний, но и как формирование личных качеств учащегося. Важным аспектом воспитания и его результатом является формирование ценностно-этических ориентиров. Сам термин является категорией субъективной диалектики.

Ценности и этические ориентиры невозможно обучить одним лишь знаниям. Только обучение, основанное на умственной деятельности, здесь неуместно. Существует два пути: напрямую воздействовать на личность через эмоции и моральные ценности, а также формировать ценностные ориентиры в процессе изучения географии, используя различные подходы к эмоциям и чувствам при рассмотрении личных вопросов, сюжетов, жизни и деятельности людей, оставивших след в науке географии.

Обесценивание ранее принятых ценностей, новое философское понимание жизни на фоне разрозненных убеждений часто возникает. Для нашего общества основным движущим фактором педагогики мира является приоритет общечеловеческих ценностей и гуманизация.

Педагогика мира формируется и развивается как неотъемлемая часть новой парадигмы мышления – идеологии мира. Основные идеи педагогики мира: идея разумного мира, идея морального мира, идея человеческого мира.

Эти идеи нашли отражение в целях школьной географии, которые сформулированы следующим образом:

I. Открыть географическое представление единого мира как составной части ноосферы Земли, для чего:

- развивать у учащихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, а также пространственные особенности этих отношений.

Анализируя книгу Ф. С. Шлехти "Школа XXI века", можно выделить следующие личные качества, которые должен усвоить выпускник школы:

Способность к самостоятельному критическому мышлению (выделенная автором), умение видеть проблемы, возникающие в конкретной реальности, и искать рациональные пути их решения с использованием современных технологий; четкое понимание, где и как применить полученные знания в окружающей действительности; способность к формированию новых идей и творческому мышлению.

Задача развития критического мышления выходит на первый план. Теперь необходимо не только усваивать информацию, но и критически оценивать, понимать и применять ее. При встрече с новой информацией студенты должны уметь обдумывать новые идеи, рассматривать их критически и с разных точек зрения, а также делать выводы о точности и ценности предоставленной информации.

Что дает технология развития критического мышления ученикам? Во-первых, возрастает ответственность за качество своих знаний. Во-вторых, развиваются навыки работы с текстами любого типа и большим объемом информации. В-третьих, развиваются творческие и аналитические способности, а также умение эффективно работать с другими людьми.

Ключевыми особенностями технологии развития критического мышления является ее универсальный характер, что позволяет любому учителю, работающему с учениками разных возрастов – от начальных классов до студентов вузов – эффективно работать в этом проекте.

Эта педагогическая технология ориентирована на практику конкретных учителей, поскольку она использует чтение и письмо — основные процессы любого образовательного процесса. Она позволяет одновременно эффективно решать вопросы обучения и развития, а также гармонично сочетать работу с текстом и взаимодействие (групповая работа). Открытость к другим педагогическим подходам и технологиям, направленным на развитие как ученика, так и учителя, а также внимание к сотрудничеству между учеником и учителем в образовательном процессе ставит технологию развития критического мышления в ряд актуальных педагогических инноваций.

Учебная программа разработана в соответствии с государственными обязательными стандартами начального и основного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12, который внес изменения в приказ Министра

образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общепринятых стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного общего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в реестре нормативных правовых актов под № 35670).

Содержанием типовой учебной программы по предмету «География» является реализация единства обучения и воспитания, обеспечение формирования мировоззрения и моральных качеств обучающегося через содержательные концепции, основанные на базовых ценностях.

Содержание типовой учебной программы по предмету «География» нацелено на формирование у обучающегося, завершившего программу начального образования, ключевых компетенций в области саморазвития личности, языковых и коммуникативных, культурно-социальных, трудовых, учебно-познавательных, исследовательских, информационно-технологических.

Содержание типовой учебной программы по предмету «География» нацелено на формирование у обучающегося, завершившего программу основного общего образования, ключевых компетенций в области саморазвития личности, языковых и коммуникативных, культурно-социальных, трудовых, познавательных, научных и исследовательских, информационно-технологических.

Цель преподавания предмета «География»: воспитать личность, воспринимающую географическое изображение мира в целом, обладающую развитыми географическими способностями мышления, знающую и использующую методы и язык географии, обладающую географической культурой.

Задачи преподавания предмета «География»:

1. Открыть географическое изображение мира, охватывающее природные и антропогенные объекты, явления и проблемы, формируя понимание пространственных различий окружающего мира, их объективного характера и значимости для жизни людей;

2. Сформировать у обучающихся научные взгляды на взаимосвязи между природой и обществом, пространственные особенности этих связей;

3. Открыть научно-природоведческие и социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и эффективного использования природных ресурсов;

4. Способствовать освоению обучающимися методов географического исследования и исследовательских навыков;

5. Способствовать усвоению понятий и терминов науки географии;

6. Формировать пространственное мышление и картографические навыки;

7. Развивать навыки использования географических знаний в повседневной жизни и в своей практике.

Предмет «География» — это важная дисциплина, рассматривающая природные, общественные и социальные объекты, явления и процессы в единстве. География изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимозависимости между природными и антропогенными объектами.

Географическая культура личности — это система жизненных ценностей, основанная на знаниях о природе Земли, причинах ее разнообразия, народе и его экономической деятельности, в том числе ценностное отношение к окружающей среде, регулирующее поведение обучающегося в процессе взаимодействия «человек-природа-общество-культура»

Географическое изображение мира

Географическое изображение мира — это совокупность взглядов на свойства и закономерности территориальных природно-общественных систем. Географическое мышление — это процесс распознавания и отображения важных свойств или особенностей географических объектов, явлений и проблем, а также взаимосвязей между ними; оно характеризуется территориальностью, сложностью и глобализацией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главная цель современного образования – развить у обучающихся способность к самостоятельному обучению, критическому мышлению и решению практических задач. Для достижения этой цели проектный метод является незаменимым инструментом в преподавании курса географии. Этот метод повышает интерес обучающихся и развивает их исследовательские навыки, а также позволяет связать географические знания с реальными жизненными ситуациями.

Особенности организации проектной деятельности

В курсе географии есть свои особенности организации проектной деятельности:

- Тема проекта должна быть интересной и важной для обучающихся, а также связанной с их повседневной жизнью. Например, экологические проблемы местности, туристический потенциал, изменения климата и т.д.
- Проект требует от обучающихся проведения исследований, сбора информации, анализа данных и подведения итогов.
- Географические проекты часто связаны с другими предметами (история, экономика, экология, математика и т.д.). Это помогает расширить знания обучающихся и понять взаимосвязь между различными предметами.
- Проекты часто выполняются в группах, что развивает навыки командной работы, обмена мнениями, распределения ответственности и достижения общей цели.
- Результат проекта должен быть конкретным, например, карта, модель, презентация, доклад, предложение и т.д.

Методические рекомендации для эффективного применения проектного метода в обучении географии

1. **Выбор темы:** Учитывая интересы обучающихся, следует предоставить им возможность выбрать тему самостоятельно.

2. **Определение цели:** Цель проекта должна быть конкретной, измеримой и достижимой.

3. **Планирование:** Необходимо определить этапы выполнения проекта и выделить время для каждого этапа.

4. **Определение источников информации:** Нужно помочь обучающимся использовать различные источники для сбора информации (книги, интернет, эксперты, статистические данные и т.д.).

5. **Анализ данных:** Нужно обучить обучающихся навыкам анализа собранных данных и подведения итогов.

6. **Представление результатов:** Обучающимся следует предоставить возможность представить результаты проекта в различных формах (презентация, доклад, постер и т.д.).

7. **Оценка:** При оценке проекта учитываются активность обучающихся, качество исследовательской работы, точность результата и практическая значимость.

Зарубежный и казахстанский опыт

В этом разделе рассматривается опыт зарубежных и казахстанских учителей по применению проектного метода в курсе географии. Зарубежный опыт направлен на развитие исследовательских навыков обучающихся, укрепление междисциплинарных связей и использование инновационных технологий. Опыт казахстанских учителей адаптирован к местным условиям и направлен на пробуждение патриотических чувств у обучающихся, формирование экологического сознания и повышение их социальной активности.

Применение проектного метода в обучении курсу географии повышает интерес обучающихся и развивает их исследовательские навыки, а также позволяет связать географические знания с реальными жизненными ситуациями. Учитывая вышеупомянутые особенности и методические рекомендации, учителя могут эффективно организовать проектную деятельность и способствовать всестороннему развитию обучающихся. Зарубежный и казахстанский опыт предлагает множество примеров успешного применения проектного метода в курсе географии и идеи, которые могут быть использованы учителями в их работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию
2. Н.Л. Пелагейченко. Метод проектов [untitled](#)
3. [Финская система обучения: Как устроены лучшие школы в мире, Тимоти Уокер – erub, pdf на Литрес.](#)
4. Феномено-ориентированное обучение, [Феномено-ориентированное обучение. Рудяшко. А.А. \[https://solncesvet.ru/book_work/55192/?ysclid=maut6d9\]\(https://solncesvet.ru/book_work/55192/?ysclid=maut6d9\)](#)
5. Совет по полевым исследованиям (FSC): <https://www.field-studies-council.org/>
6. Географическая ассоциация: <https://www.geography.org.uk/>
7. Особенности проектного управления в Канаде. <https://begemot.ai/projects/572710-osobennosti-proektnogo-upravleniia-v-kanade?>
8. [Проектная деятельность в старшей школе. проблемы и пути решения. этапы работы над проектом. | Методическая разработка \(10, 11 класс\) по теме:](#)
9. "Оку-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. және жобалау жұмыстары" [Реферат на тему "Организация учебно-исслед. и проектных работ"](#)
10. Сараева, Е. В. Использование метода проектов на уроке технологии // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 125-127. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5615/>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
1 Особенности организации проектной деятельности обучающихся	4
2 Методические рекомендации по применению проектного метода и организации проектной деятельности при обучении курсу географии	29
Заключение	94
Список использованных источников	95

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Утверждено к печати 15.02.2025 г. Формат 60×84 1/16. Офисная бумага.
Офсетная печать. Шрифт Times New Roman. Условный объем 6 п.л.