

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі
Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы



Қазақ тіліне ерте бойлату бағдарламасы

Астана, 2025

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды (2025 жылғы 5 маусымдағы №2 хаттама)

Қазақ тіліне ерте бойлату бағдарламасы – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2025 ж. – 16 б.

«Қазақ тіліне ерте бойлату бағдарламасы» 1-4-сынып білім алушыларының қазақ тілін меңгеруіне қолайлы тілдік орта қалыптастыруға бағытталған. Бағдарламада тілдік ортаға бейімдеу арқылы тыңдалым, айтылым, сөздік қорды дамыту және қарапайым деңгейде қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру көзделеді.

Сонымен қатар, оқытудың мақсаты мен міндеттері нақты айқындалып, тілдік дағдыларды кезең-кезеңімен дамытуға бағытталған күтілетін нәтижелер жүйеленген.

Әдістемелік ұсынымдар орта білім беру ұйымдарының басшыларына, білім басқармалары мен бөлімдерінің, оқу-әдістемелік орталықтардың әдіскерлеріне, бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған.

Кіріспе

Бүгінгі таңда тіл – ұлттың рухани тұғыры, мәдени кодты жеткізуші әрі ұрпақтар сабақтастығын қамтамасыз ететін негізгі құралдардың бірі. Қазақстан Республикасының тіл саясаты аясында мемлекеттік тілді меңгертудің тиімді жолдарын қарастыру – өзекті мәселе. Осы тұрғыдан алғанда, қазақ тілін ерте жастан үйретудің маңызы артып келеді.

«Қазақ тіліне ерте бойлату» бағдарламасы – бастауыш буын білім алушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып, тілді табиғи әрі қолайлы ортада меңгертуге бағытталған жүйелі тілдік оқу бағдарламасы. Бағдарлама тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым дағдыларын өзара біртұтас дамыту арқылы білім алушыларды белсенді тілдік ортаға тартуға, өз ойын еркін және сенімді жеткізуіне мүмкіндік туғызуға негізделген.

Жаһандану процесінің жедел жүруі ұлттық тілдердің әлеуетіне әсер етіп отырған кезеңде мемлекеттік тілдің қоғамдық өмірдегі ролін күшейту, оны еркін қолдана алатын жаңа буын қалыптастыру – білім беру жүйесінің басым бағыттарының бірі. Осыған орай, мектеп табалдырығын алғаш аттаған сәттен бастап білім алушының қазақ тілдік ортада табиғи қарым-қатынасқа түсуі тілдік дағдыны ғана емес, тұлғалық әлеуетті де дамытуға ықпал етеді.

Мемлекеттік тілдің қолданылу аясын кеңейтудің тиімді тетіктерінің бірі – тілдік ортаға ерте бойлату арқылы қазақ тілін меңгертуді жүйелі ұйымдастыру. Халықаралық тәжірибе мен отандық әдістемелік ізденістер көрсеткендей, тіл үйрену процесін неғұрлым ерте бастаса, тілдік кедергілер соғұрлым азайып, тілді меңгеру тиімді әрі нәтижелі болады.

Бағдарлама мазмұны тілдік білім берудің психолінгвистикалық, когнитивтік және әлеуметтік-мәдени аспектілеріне негізделген. Тілді ерте жастан меңгеру барысында баланың қабылдау, есте сақтау, ойлау, қиял және эмоциялық даму ерекшеліктері ескеріледі. Мұндай тәсіл білім алушының зейінін шоғырландыруға, ішкі ынтасын оятуға, тілдік бейімделу процесін жеңілдетуге жол ашады.

Бағдарламада оқыту мен тәрбиелеудің біртұтастығы сақталып, тілдік қатысым арқылы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды меңгертудің маңыздылығы басшылыққа алынады. Сөйлеу әрекетінің 4 түрі (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) сабақтастықпен ұсынылып, оларды дамытуға арналған тапсырмалар мен әдістемелік тәсілдер оқу мақсаттарымен тығыз байланыста жүйеленген.

Бағдарлама бастауыш сыныптардың (1–4-сыныптар) оқу процесінде жүйелі түрде қолдануға арналады. Сонымен қатар:

- қазақ тілінде оқытатын мектептерде тілдік білім мен сөйлеу дағдыларын жетілдіру мақсатында;
- тілдік бейімдеу сыныптарында;
- ата-аналармен бірлескен жобаларда қолдануға да тиімді.

Бағдарлама негізінде ұйымдастырылған оқу процесі білім алушылардың қазақ тілінде қарым-қатынас жасау дағдысын қалыптастыруға, тілдік ортаға

еркін енуіне, оқу уәжінің артуына және мектепке бейімделуін жеңілдетуге жағдай жасайды.

«Қазақ тіліне ерте бойлату» бағдарламасы – баланың тіл үйренуге деген табиғи қабілеттерін дамытуға, жас ерекшелігіне бейімделген мазмұн ұсынуға және ұлттық, халықаралық тәжірибелерді үйлестіре қолдануға бағытталған білім беру жобасы. Бағдарлама тек тілді меңгертуді ғана емес, сонымен қатар баланың рухани-адамгершілік әлеуетін, ұлттық құндылықтарға қатынасын, ойлау белсенділігін дамыту мақсатын да көздейді.

Қорыта айтқанда, бағдарлама – мемлекеттік тілдің қолданыс аясын кеңейтуге арналған маңызды қадамдардың бірі. Ол келешек ұрпақтың қазақ тілін еркін меңгеруіне, оны күнделікті өмірде және оқу әрекетінде сенімді қолдануына жол ашады. Осы арқылы еліміздің білім беру кеңістігінде қазақ тілінің орны мен маңызы одан әрі нығая түспек.

1. Жалпы ережелер

1. Бағдарлама «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» «Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 23 қаңтардағы №12 бұйрығымен бекітілген бастауыш және негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №35670 болып тіркелген).

2. Бағдарламаның мақсаты: қазақ тілінде білім алушылардың өз ойларын еркін, ауызша және жазбаша жеткізе алуын қамтамасыз ететін орта құру арқылы қазақ тілін меңгеру деңгейін жоғарылату және тілдік қабілеттерін дамыту.

3. Міндеттері:

- 1) сөз, сөйлем, сөйлеу туралы қарапайым түсінікті қалыптастыру;
- 2) сөйлеу әрекетінің түрлерін (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) дамыту;
- 3) білім алушылардың сөздік қорын байыту;
- 4) сөздің грамматикалық құрылысын меңгерте отырып, тілін дамыту және жетілдіру;
- 5) тілдің қоғамдық мәнін түсінуге, қарым-қатынас жасау салалары мен түрлі жағдаяттарда өз ойларын сауатты және мәдениетті түрде жеткізе білуге дағдыландыру;
- 6) құндылықтарды түрлі іс-әрекеттер негізінде білім алушылардың бойына сіңіру;
- 7) білім алушылардың ана тіліне, Отанына, туған еліне, оның мәдениеті мен салт-дәстүріне деген сүйіспеншілігін арттыру арқылы рухани адамгершілік қасиеттерін дамыту;
- 8) жеке тұлғалық әлеуеті мен қасиетін ашу;
- 9) қарым-қатынас жасаудың түрлерін мақсатты түрде қолдануға, ойын жинақтауға, ауызша немесе жазбаша мәтіндерге сүйене отырып, өзіндік пайымдау жасауға үйрету.

4. Күтілетін нәтиже:

- сөйлеуде сөз мағынасының түрлерін (мәндес, қарама-қарсы) мағыналы сөздерді қолдана алады;
- сөйлеу әрекетінің түрлерін (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) іс-әрекетте қолдана алады;
- сөз мағынасының түрлерін сұрақ қою арқылы ажырата алады, қарым-қатынаста қолданады;
- сөздің грамматикалық құрылысын меңгереді;
- өз ойларын сауатты және мәдениетті түрде жеткізе біледі;
- білім алушылардың бойында құндылықтар мен рухани адамгершілік қасиеттері қалыптасады;

- тіл үйренуге деген ынталары артады;
 - мұғалімнің көмегімен сөздіктерді қолдана алады;
 - сөз әдебін, тілдік және этикалық нормаларды біледі, қолданады;
 - түрлі жағдаяттағы әрекеттерде өз көзқарасын білдіреді, пікірталасқа қатысады;
 - тіл және сөйлеудің айырмашылығын түсінеді;
 - ойды жеткізудің ауызша және жазбаша түрлері болатынын біледі;
- жетелеуші сұрақтар арқылы диалогқа түсе алады.

5. Оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері:

- 1) сабақтар ойын, диалог, ән, рөлдік тапсырмалар арқылы ұйымдастырылады;
- 2) білім алушылардың тілдік ортаға белсенді қосылуы үшін көрнекі құралдар, сюжеттік суреттер, аудиовизуалды материалдар пайдаланылады;
- 3) сыныпта тілдік қолдау ортасын құру (плакаттар, суретті сөздіктер, тақырыптық бұрыштар);
- 4) жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлері кеңінен қолданылады;
- 5) оқу процесінде тілдік қолдаудың үздіксіздігі қамтамасыз етіледі;
- 6) қазақ тіліне ерте бойлату бағдарламасын іске асыруда ата-аналармен байланыс, тілдік үйірмелер мен қосымша жұмыстар маңызды рөл атқарады.

6. Әдістемелік тәсілдер мен оқу түрлері

Коммуникативтік тәсіл – тіл арқылы қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Бұл әдіс білім алушылардың ауызекі сөйлеу қабілетін дамытуға, тілдік қорын молайтуға мүмкіндік береді. Сабақ барысында әңгімелесу, сұрақ-жауап, жағдаяттық (рөлдік) ойындар ұйымдастырылады. Бұл балалардың сөйлеуге деген сенімділігін арттырады.

Көрнекілік тәсілі – тілді визуалды құралдар арқылы меңгерту. Бұл тәсіл (суреттер, сызбалар, карточкалар, бейнематериалдар) сөздің мағынасын есте сақтауға, сөйлем құрауға көмектеседі.

Ойын арқылы оқыту – бастауыш сынып білім алушыларының жас ерекшелігіне сай келетін ең тиімді әдістерінің бірі. Ойын арқылы сөздерді меңгеру, дыбыстарды тану, сөйлеуге қатысу белсенділігі артады.

Интерактивті әдістер білім алушыларды бір-бірімен және мұғаліммен белсенді әрекетке тартуға бағытталған. Жұппен жұмыс, топтық жұмыс, сұхбаттасу, бірлескен тапсырмаларды орындау – тілдік орта қалыптастыруға септігін тигізеді.

2. Қазақ тіліне ерте бойлату бағдарламасының мазмұнын ұйымдастыру

7. Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 1-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында 33 сағат;
 - 2) 2-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;
 - 3) 3-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;
 - 4) 4-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты құрайды.
8. 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

Тыңдалым мен айтылым: тілдік жағдаяттарға (танысу, сәлемдесу, қоштасу) ауызекі сөйлеу үлгілерін қолдану; мұғалімнің көмегімен тыңдалған сөздер мен сөйлемдердің ретін анықтау, сұрақтарға жауап беру; сөйлемдерді дұрыс айту, ретін анықтау; аудио тыңдалым бойынша суретті сәйкестендіру; сурет бойынша сипаттау мәтінін құрастыру.

Оқылым: сөздер мен сөйлемдерді оқу түрлерін қолдану; мәтін тақырыбын анықтау; мәтін жанрын ажырату; сөйлемдегі негізі ойды түсіну; суретті мәтіндер мен сызбаларды оқу және түсіну.

Жазылым: сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын сөйлемдер жазу; сөздерді қатесіз көшіріп жазу; жазба жұмысындағы қателерді түзету; сөйлемдерді дұрыс ретпен құрап жазу; тірек сөздер арқылы құттықтау жазу.

9. 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

Тыңдалым мен айтылым: тақырыптар бойынша сұрақтарға жауап беру; тақырып пен тірек сөздерге сүйеніп, мәтін мазмұнын болжау; диалог құрастыру; тыңдалған мәтін бөлімдерінің ретін анықтау; тірек сөздер арқылы сипаттау, әңгімелеу мәтінін құрастыру; аудио/бейнежазба мазмұны бойынша тірек сөздерді анықтау.

Оқылым: оқу түрлерін (түсініп, тізбектеп) қолдану; оқылған мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау) ажырату; кейіпкер әрекетіне баға беру; жаңа сөздердің мағынасын түсіну үшін көрнекілік пен сызбаларды таңдау; мәтіннің жанрын (ертегі, өлең, әңгіме) ажырату; оқылған мәтін мазмұны бойынша ашық сұрақтар құрастыру.

Жазылым: сюжетті суретпен шағын мәтін жазу; сөздерді және сөйлемдерді сауатты әрі көркем көшіру; суреттегі кейіпкерлердің әрекеттерін, олардың өзара қарым-қатынасын білдіретін сөйлем құрап жазу; жаңа сөздерді теріп жазып, мағынасын сөйлем арқылы түсіндіру және есте сақтау; жазба жұмысындағы орфографиялық қателерді мұғалім көмегімен түзету; жазба жұмысындағы тыныс белгілеріне байланысты қателерді мұғалім көмегімен түзету; сөйлем ішіндегі сөздердің орнын, тәртібін сақтап, сөйлем құрап жазу; хат/шақыруды сурет арқылы жазу.

10. 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

Тыңдалым мен айтылым: тыңдалған мәтіннің негізгі ойын анықтау; сурет/диаграмма бойынша мазмұнды болжау; диалогтік сөйлеу түрлеріне қатысу; жоспар мен тірек сөзді анықтап, әңгімелеу мәтінін құрастыру; аудио/бейнежазба мазмұнына өз пікірін білдіру; тыңдалған мәтіннің кейіпкерлері мен бөлім ретін анықтау.

Оқылым: оқу (астын сызып оқу, рөлге бөліп оқу) түрлерін қолдану; оқылған мәтін түрін (пайымдау) анықтау; мәтіндегі кейіпкерлердің іс-әрекетін сипаттап беру; мәтіндегі тыныс емес сөздерді анықтау арқылы, мағыналас сөздерді таңдау; ұқсас мәтіндегі жанр, стиль тұрғысынан ажырату; мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақ құрастыру.

Жазылым: сюжетті суреттер мен тірек сөздерді пайдалана отырып сипаттау мәтінін жазу; мәтінді жазу барысында сөздердің дұрыс жазылуын, жазу сауаттылығын және тыныс белгілерін сақтай отырып көшіру; суреттегі оқиғалар желісін анықтап, уақыт пен орынға қатысты ақпаратты қамтитын

4 - 5 сөйлемнен тұратын мәтін жазу; жазба жұмыстағы грамматикалық, орфографиялық, құрылымдық қателерді мұғалімнің нұсқауы бойынша түзету.

11. 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

Тыңдалым мен айтылым: негізгі тұстарын түртіп алып мазмұндау; берілген мәтінге жаңа кейіпкер/оқиғалар қосып, мәтінді аяқтау; жағдаятқа сәйкес сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогқа қатысу; тірек сөз бен жоспарға сүйеніп, пайымдау мәтінін құрастыру; аудио/бейне мазмұнына сәйкес кейіпкерлердің іс-әрекеттеріне (дұрыс, бұрыс) баға беру; тыңдалған мәтін бөлімдерінің тақырыбын анықтау.

Оқылым: оқу түрлерін (болжау, көз жүгіртіп оқу, тауып оқу) қолдану; оқылған мәтін бөліктерін (басы, ортасы, соңы) анықтау; мәтін мазмұнына байланысты өз ойын дәлелді айтып беру; таныс емес сөздер арқылы мәтін қарауға сөздік пен тірек сөздерді таңдау; түрлі жанрдағы мәтіндердегі негізгі және қосымша ақпаратты ажырату; оқылған мәтін мазмұны бойынша шешім шығаруға бағытталған сұрақ құрастыру.

Жазылым: сюжетті суреттер мен тірек сөздерді пайдалана отырып, пайымдау мәтінін жазу; мәтіннен сөйлемдер мен сөз тіркестерін көшіріп жазу барысында пунктуациялық және орфографиялық нормаларды сақтай отырып көшіру; сурет негізінде оқиғаның толық желісін құрастырып, кейіпкердің іс-әрекеті қамтылған 6-8 сөйлемдік мазмұнды мәтін жазу; жаңа сөздердің мағынасын, сөйлем және шағын мәтіндер арқылы анықтап, жазу арқылы ұзақ мерзімде есте сақтау; жазба жұмысты қайта қарап, мазмұнын, құрылымын талдап, өз бетінше түзету; грамматикалық қателерді мұғалімнің кері байланысына сүйене отырып, талдап, өз бетінше түзету.

Оқу мақсаттарының жүйесі:

«Тыңдалым және айтылым» бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттары			
1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1.1.1.1 мұғалімнің көмегімен тыңдалған мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру;	2.1.1.1 мұғалімнің көмегімен тыңдалған мәтін бойынша сұрақтар құрастыру, жауап беру;	3.1.1.1 тыңдалған мәтіннің негізгі ойын анықтау;	4.1.1.1 мәтіндегі маңызды ақпаратты іріктеп, мазмұнын айту;
1.1.1.2 мұғалімнің көмегімен сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсіну;	2.1.1.2 тақырып пен тірек сөздерге сүйеніп, мәтін мазмұнын болжау;	3.1.1.2 сурет / диаграмма бойынша мазмұнды болжау;	4.1.1.2 берілген мәтінге жаңа кейіпкер / оқиғалар қосу, мәтінді аяқтау;
1.1.1.3 күнделікті өмірде (танысу, сәлемдесу, қоштасу) ауызекі сөйлеу үлгілерін қолдану;	2.1.1.3 тірек сөздерді пайдаланып, диалог құрастыру;	3.1.1.3 сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогқа қатысу;	4.1.1.3 жағдаятқа сәйкес сөйлеу мәдениетін сақтау диалогқа қатысу;
1.1.1.4 сурет бойынша сипаттау мәтінін құрастыру;	2.1.1.4 берілген тірек сөздер бойынша сипаттау мәтінін құрастыру;	3.1.1.4 жоспар мен тірек сөзді анықтау, әңгімелеу мәтінін құрастыру;	4.1.1.4 тірек сөз бен жоспарға сүйеніп, пайымдау мәтінін құрастыру;
1.1.1.5 мәтінді түсіну, оны суретпен сәйкестендіру;	2.1.1.5 аудио / бейнежазба мазмұны бойынша	3.1.1.5 аудио / бейнежазба мазмұнына өз пікірін білдіру;	4.1.1.5 аудио / бейнежазба мазмұнына сәйкес кейіпкерлердің іс-
		мен бөлім ретін анықтау	

1.1.1.6 тыңдалған сөйлемдерді дұрыс қайталау және мәтін мазмұнына сәйкес ретін сақтап орналастыру	тірек сөздерді анықтау; 2.1.1.6 тыңдалған мәтін бөлімдерінің ретін анықтау		әрекеттеріне (дұрыс, бұрыс) баға беру; 4.1.1.6 тыңдалған мәтіндегі мазмұн бөліктерін ажыратып, тақырыбын анықтау
«Оқылым» бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттары			
1.1.2.1 оқу түрлерін (буындап, тұтас) қолдану; 1.1.2.2 берілген сурет бойынша мәтіннің тақырыбын анықтау; 1.1.2.3 оқыған мәтіннің мазмұнын түсіну, сұрақтарға жауап беру; 1.1.2.4 мәтін мазмұны бойынша кейіпкерге қатысты суретті таңдау; 1.1.2.5 мәтіннің жанрын (санамақ, тақпақ, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі) ажырату; 1.1.2.6 оқылған мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастыру	2.1.2.1 оқу түрлерін (түсініп, тізбектеп) қолдану; 2.1.2.2 мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау) ажырату; 2.1.2.3 мәтін мазмұны бойынша кейіпкердің іс-әрекетіне баға беру; 2.1.2.4 жаңа сөздердің мағынасын түсіну үшін көрнекілік пен сызбаларды таңдау; 2.1.2.5 мәтіннің жанрын (ертегі, өлең, әңгіме) ажырату; 2.1.2.6 оқылған мәтін мазмұны бойынша ашық сұрақтар құрастыру	3.1.2.1 оқу (астын сызып оқу, рөлге бөліп оқу) түрлерін қолдану; 3.1.2.2 мәтін түрін (пайымдау) анықтау; 3.1.2.3 мәтіндегі кейіпкерлердің іс-әрекетін сипаттау; 3.1.2.4 мәтіндегі жаңа сөздерді анықтап, оларға мағыналас сөздерді таңдай алу; 3.1.2.5 ұқсас мәтіндерді жанр, стиль тұрғысынан ажырату; 3.1.2.6 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақ құрастыру	4.1.2.1 оқу түрлерін (болжау, көз жүгіртіп оқу, тауып оқу) қолдану; 4.1.2.2 мәтін бөліктерін (басы, ортасы, соңы) анықтау; 4.1.2.3 мәтін мазмұнына байланысты өз ойын дәлелді айтып беру; 4.1.2.4 сөздік пен тірек сөздерді қолдана отырып, таныс емес сөздерді кіріктіріп мәтін құрастыру; 4.1.2.5 түрлі жанрдағы мәтіндердегі негізгі және қосымша ақпаратты ажырату; 4.1.2.6 оқылған мәтін мазмұны бойынша шешім шығаруға бағытталған сұрақ құрастыру
«Жазылым» бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттары			
1.1.3.1 сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын сөйлемдер құрастырып жазу; 1.1.3.2 сөздерді және сөйлемдерді үлгі бойынша қатесіз көшіріп жазу; 1.1.3.3 суреттегі кейіпкердің әрекетін, көңіл күйін 1-2 сөйлеммен сипаттап жазу;	2.1.3.1 сюжетті сурет бойынша шағын мәтін құрастырып жазу; 2.1.3.2 мәтіндегі сөздерді, сөйлемдерді сауатты әрі көркем көшіріп жазу; 2.1.3.3 жаңа сөздерді теріп жазып, сөйлем арқылы олардың мағынасын түсініп, есте сақтау;	3.1.3.1 сюжетті суреттер мен тірек сөздерді пайдалана отырып сипаттау мәтінін құрастырып жазу; 3.1.3.2 мәтіндегі сөздердің дұрыс жазылуын, жазу сауаттылығын және тыныс белгілерін сақтай отырып көшіріп жазу;	4.1.3.1 сюжетті суреттер мен тірек сөздерді пайдалана отырып пайымдау мәтінін құрастырып жазу; 4.1.3.2 мәтіннен сөйлемдер мен сөз тіркестерін көшіріп жазу кезінде орфографиялық және пунктуациялық нормаларды сақтау;

1.1.3.4 жаңа сөздерді суретпен, әрекетпен немесе мысалмен байланыстырып, жаза отырып есте сақтау; 1.1.3.5 жазба жұмысындағы қателерді мұғалімнің көмегімен түзету; 1.1.3.6 сөйлемдегі сөздердің дұрыс орналасуын сақтап, сөйлем құрап жазу; 1.1.3.7 тірек сөздер арқылы құттықтау жазу	2.1.3.4 жазба жұмыстағы орфографиялық тыныс белгілеріне байланысты қателерді мұғалім көмегімен түзету; 2.1.3.5 сөздердің орын тәртібін сақтап, сөйлем құрап жазу; 2.1.3.6 сурет бойынша хат / шақыру жазу	3.1.3.3 суреттегі оқиғалар желісін анықтап, уақыт пен орынға қатысты ақпаратты қамтитын 4-5 сөйлемнен тұратын мәтін жазу; 3.1.3.4 жазба жұмысындағы грамматикалық, орфографиялық қателерді мұғалімнің нұсқауы бойынша өз бетімен түзету; 3.1.3.5 жазба жұмысындағы құрылымдық қателерді мұғалімнің нұсқауы бойынша өз бетімен түзету; 3.1.3.6 сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып, ойды нақты және жүйелі жазу; 3.1.3.7 өмірбаян, хабарландыру жазу	4.1.3.3 сурет негізінде кейіпкердің іс-әрекеті қамтылған 6–8 сөйлемнен тұратын оқиға мәтінін құрастыру; 4.1.3.4 жазба жұмысты қайта қарап, мазмұнын, құрылымын мұғалімнің кері байланысына сүйене отырып талдап, өз бетінше түзету; 4.1.3.5 кері байланыс негізінде жазба жұмысындағы грамматикалық қателерді анықтап, түзетулер енгізу; 4.1.3.6 сөйлемдегі сөздердің грамматикалық және мағыналық байланысын сақтай отырып жазу; 4.1.3.7 ашық хат, сұхбат жазу
---	---	--	---

Тақырыптық жоспарлау кезінде бөлімдер мұғалім жоспарлаған тақырыптарға байланысты ауысуы мүмкін. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу, оқу пәндерін таңдау мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Ұзақ мерзімді жоспар

1) 1-сынып:

№	Бөлім тақырыбы	Сабақ тақырыбы	Оқу мақсаттары
1	1. Өзім туралы	Мен оқушымын	1.1.1.1 мұғалімнің көмегімен тыңдалған мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру; 1.1.2.4 мәтін мазмұнын бойынша кейіпкерге қатысты суретті таңдау
2		Мен әдепті баламын	1.1.1.3 күнделікті өмірде (танысу, сәлемдесу, қоштасу) ауызекі сөйлеу үлгілерін қолдану
3		Менің сүйікті ісім	1.1.2.6 оқылған мәтін мазмұнын бойынша сұрақтар құрастыру;

			1.1.3.5 жазба жұмысындағы қателерді мұғалімнің көмегімен түзету
4	2. Менің мектебім	Мектептегі бір күнім	1.1.1.4 сурет бойынша сипаттау мәтінін құрастыру; 1.1.3.4 жаңа сөздерді суретпен, әрекетпен немесе мысалмен байланыстырып, жаза отырып есте сақтау
5		Мұғалім мен оқушы	1.1.1.2 мұғалімнің көмегімен сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсіну; 1.1.2.4 мәтін мазмұны бойынша кейіпкерге қатысты суретті таңдау
6		Мектеп ережелері	1.1.1.5 мәтінді түсіну, оны суретпен сәйкестендіру; 1.1.2.3 оқыған мәтіннің мазмұнын түсіну, сұрақтарға жауап беру
7		Менің достарым мен сыныптастарым	1.1.1.3 күнделікті өмірде (танысу, сәлемдесу, қоштасу) ауызекі сөйлеу үлгілерін қолдану; 1.1.3.7 тірек сөздер арқылы құттықтау жазу
8	3. Менің отбасым және достарым	Менің отбасым	1.1.1.3 күнделікті өмірде (танысу, сәлемдесу, қоштасу) ауызекі сөйлеу үлгілерін қолдану; 1.1.3.7 тірек сөздер арқылы құттықтау жазу
9		Отбасы мүшелерін сипаттаймын	1.1.1.4 сурет бойынша сипаттау мәтінін құрастыру; 1.1.2.1 оқу түрлерін (буындап, тұтас) қолдану
10		Отбасындағы орным	1.1.1.2 мұғалімнің көмегімен сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсіну
11		Менің атам мен әжем	1.1.1.6 тыңдалған сөйлемдерді дұрыс қайталау және мәтін мазмұнына сәйкес ретін сақтап орналастыру; 1.1.3.7 тірек сөздер арқылы құттықтау жазу
12	4. Бізді қоршаған орта	Табиғат деген не?	1.1.1.5 мәтінді түсіну, оны суретпен сәйкестендіру; 1.1.2.6 оқылған мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастыру
13		Жер - ортақ үйіміз	1.1.1.1 мұғалімнің көмегімен тыңдалған мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру; 1.1.2.5 мәтіннің жанрын (санамақ, тақпақ, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі) ажырату
14		Жануарлар әлемі	1.1.1.6 тыңдалған сөйлемдерді дұрыс қайталау және мәтін мазмұнына сәйкес ретін сақтап орналастыру; 1.1.3.4 жаңа сөздерді суретпен, әрекетпен немесе мысалмен байланыстырып, жаза отырып есте сақтау
15		Құстарды қорғайық	1.1.1.5 мәтінді түсіну, оны суретпен сәйкестендіру;

			1.1.2.3 оқыған мәтіннің мазмұнын түсіну, сұрақтарға жауап беру
16		Менің сүйікті жануарларым	1.1.1.4 сурет бойынша сипаттау мәтінін құрастыру; 1.1.2.4 мәтін мазмұны бойынша кейіпкерге қатысты суретті таңдау
17	5. Менің Отаным	Отан деген не?	1.1.2.2 берілген сурет бойынша мәтіннің тақырыбын анықтау; 1.1.3.5 жазба жұмысындағы қателерді мұғалімнің көмегімен түзету
18		Менің Отаным - Қазақстан	1.1.1.5 мәтінді түсіну, оны суретпен сәйкестендіру; 1.1.2.6 оқылған мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастыру
19		Менің туған жерім	1.1.2.2 берілген сурет бойынша мәтіннің тақырыбын анықтау; 1.1.3.1 сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын сөйлемдер құрастырып жазу
20		Қазақстанның астанасы	1.1.1.6 тыңдалған сөйлемдерді дұрыс қайталау және мәтін мазмұнына сәйкес ретін сақтап орналастыру; 1.1.3.2 сөздерді және сөйлемдерді үлгі бойынша қатесіз көшіріп жазу
21		Біздің ту мен елтаңба	1.1.2.5 мәтіннің жанрын (санамақ, тақпақ, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі) ажырату
22	6. «Бабамнан қалған бай мұра»	Қазақ халқының салт-дәстүрлері	1.1.1.3 күнделікті өмірде (танысу, сәлемдесу, қоштасу) ауызекі сөйлеу үлгілерін қолдану; 1.1.2.4 мәтін мазмұны бойынша кейіпкерге қатысты суретті таңдау
23		Бата беру – жақсы тілек	1.1.1.5 мәтінді түсіну, оны суретпен сәйкестендіру; 1.1.2.5 мәтіннің жанрын (санамақ, тақпақ, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі) ажырату
24		Қазақ халқының ұлттық ойындары	1.1.1.6 тыңдалған сөйлемдерді дұрыс қайталау және мәтін мазмұнына сәйкес ретін сақтап орналастыру
25		Ертегілер әлемі	1.1.1.4 сурет бойынша сипаттау мәтінін құрастыру; 1.1.3.6 сөйлемдегі сөздердің дұрыс орналасуын сақтап, сөйлем құрап жазу
26		Наурыз – көктем мерекесі	1.1.2.2 берілген сурет бойынша мәтіннің тақырыбын анықтау; 1.1.3.3 суреттегі кейіпкердің әрекетін, көңіл күйін 1-2 сөйлеммен сипаттап жазу
27	7. «Тағам мен сусын – өмір нәрі»	Дұрыс тамақтанудың маңызы	1.1.1.2 мұғалімнің көмегімен сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсіну; 1.1.2.4 мәтін мазмұны бойынша кейіпкерге қатысты суретті таңдау
28		Менің сүйікті тағамым	1.1.2.1 оқу түрлерін (буындап, тұтас) қолдану;

			1.1.3.1 сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын сөйлемдер құрастырып жазу
29		Су – ең пайдалы сусын	1.1.1.1 мұғалімнің көмегімен тыңдалған мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру
30	8. Дені саудың – жаны сау	Денсаулық деген не?	1.1.1.6 тыңдалған сөйлемдерді дұрыс қайталау және мәтін мазмұнына сәйкес ретін сақтап орналастыру; 1.1.3.6 сөйлемдегі сөздердің дұрыс орналасуын сақтап, сөйлем құрап жазу
31		Гигиена – денсаулықтың алғашқы қадамы	1.1.1.5 мәтінді түсіну, оны суретпен сәйкестендіру
32		Ұйқының маңызы	1.1.1.2 мұғалімнің көмегімен сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсіну
33		Жақсы көңіл-күй мен денсаулық	1.1.1.6 тыңдалған сөйлемдерді дұрыс қайталау және мәтін мазмұнына сәйкес ретін сақтап орналастыру; 1.1.2.1 оқу түрлерін (буындап, тұтас) қолдану

2) 2-сынып:

№	Бөлім тақырыбы	Сабақ тақырыбы	Оқу мақсаттары
1	1. Өзім туралы	Менің атым-мақтанышым	2.1.1.2 тақырып пен тірек сөздерге сүйеніп, мәтін мазмұнын болжау
2		Мен және менің отбасым	2.1.1.3 тірек сөздерді пайдаланып, диалог құрастыру; 2.1.3.5 сөздердің орын тәртібін сақтап, сөйлем құрап жазу
3		Менің күн тәртібім	2.1.1.6 тыңдалған мәтін бөлімдерінің ретін анықтау; 2.1.3.3 жаңа сөздерді теріп жазып, сөйлем арқылы олардың мағынасын түсініп, есте сақтау
4		Менің армандарым	2.1.2.6 оқылған мәтін мазмұны бойынша ашық сұрақтар құрастыру; 2.1.3.5 сөздердің орын тәртібін сақтап, сөйлем құрап жазу
5	2. Менің мектебім	Мектеп-менің екінші үйім	2.1.2.4 жаңа сөздердің мағынасын түсіну үшін көрнекілік пен сызбаларды таңдау; 2.1.3.5 сөздердің орын тәртібін сақтап, сөйлем құрап жазу
6		Сыныптастар мен ұстаздар	2.1.1.1 мұғалімнің көмегімен тыңдалған мәтін бойынша сұрақтар құрастыру, жауап беру; 2.1.3.6 сурет бойынша хат / шақыру жазу
7		Мектептегі ережелер	2.1.3.2 мәтіндегі сөздерді, сөйлемдерді сауатты әрі көркем көшіріп жазу
8		Мектептегі сүйікті пәнім	2.1.1.1 мұғалімнің көмегімен тыңдалған мәтін бойынша сұрақтар құрастыру, жауап беру;

			2.1.3.3 жаңа сөздерді теріп жазып, сөйлем арқылы олардың мағынасын түсініп, есте сақтау
9	3. Менің отбасым және достарым	Менің отбасым	2.1.1.4 берілген тірек сөздер бойынша сипаттау мәтінін құрастыру; 2.1.3.5 сөздердің орын тәртібін сақтап, сөйлем құрап жазу
10		Отбасымның мүшелері	2.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұны бойынша тірек сөздерді анықтау; 2.1.3.4 жазба жұмыстағы орфографиялық тыныс белгілеріне байланысты қателерді мұғалім көмегімен түзету
11		Менің досым	2.1.1.3 тірек сөздерді пайдаланып, диалог құрастыру; 2.1.3.8 хат/шақыруды сурет арқылы жазу
12		Достық-ең қымбат қазына	2.1.2.3 мәтін мазмұны бойынша кейіпкердің іс-әрекетіне баға беру; 2.1.3.6 сурет бойынша хат / шақыру жазу
13	4. Табиғат – біздің ортақ үйіміз	Табиғатты танып білейік!	2.1.2.1 оқу түрлерін (түсініп, тізбектеп) қолдану; 2.1.3.1 сюжетті сурет бойынша шағын мәтін құрастырып жазу
14		Жануарлар мен өсімдіктер	2.1.1.4 берілген тірек сөздер бойынша сипаттау мәтінін құрастыру; 2.1.2.5 мәтіннің жанрын (ертегі, өлең, әңгіме) ажырату
15		Жыл мезгілдері	2.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұны бойынша тірек сөздерді анықтау; 2.1.2.6 оқылған мәтін мазмұны бойынша ашық сұрақтар құрастыру
16		Қоршаған ортаны қорғау	2.1.3.3 жаңа сөздерді теріп жазып, сөйлем арқылы олардың мағынасын түсініп, есте сақтау
17	5. Саяхат	Саяхатқа дайындық	2.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұны бойынша тірек сөздерді анықтау; 2.1.3.3 жаңа сөздерді теріп жазып, сөйлем арқылы олардың мағынасын түсініп, есте сақтау
18		Қалаға саяхат	2.1.2.4 жаңа сөздердің мағынасын түсіну үшін көрнекілік пен сызбаларды таңдау
19		Табиғат аясындағы саяхат	2.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұны бойынша тірек сөздерді анықтау; 2.1.3.1 сюжетті сурет бойынша шағын мәтін құрастырып жазу
20		Менің армандаған саяхатым	2.1.3.5 сөздердің орын тәртібін сақтап, сөйлем құрап жазу
21		Қауіпсіздік ережелері	2.1.3.2 мәтіндегі сөздерді, сөйлемдерді сауатты әрі көркем көшіріп жазу
22		Қазақтың ұлттық киімдері	2.1.2.6 оқылған мәтін мазмұны бойынша ашық сұрақтар құрастыру; 2.1.3.2 мәтіндегі сөздерді, сөйлемдерді сауатты әрі көркем көшіріп жазу

23	6. «Ата сөзі – ақылдың көзі»	Бесікке салу дәстүрі	2.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұны бойынша тірек сөздерді анықтау; 2.1.3.2 мәтіндегі сөздерді, сөйлемдерді сауатты әрі көркем көшіріп жазу
24		Батаның мәні	2.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұны бойынша тірек сөздерді анықтау
25		Мақал-мәтелдер – халық даналығы	2.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұны бойынша тірек сөздерді анықтау; 2.1.2.2 мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау) ажырату
26		Ертегілер елінде	2.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұны бойынша тірек сөздерді анықтау; 2.1.2.5 мәтіннің жанрын (ертегі, өлең, әңгіме) ажырату
27	7. Ас – адамның арқауы	Таңғы ас – денсаулық кепілі	2.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұны бойынша тірек сөздерді анықтау; 2.1.3.2 мәтіндегі сөздерді, сөйлемдерді сауатты әрі көркем көшіріп жазу
28		Ұлттық тағамдар	2.1.1.4 берілген тірек сөздер бойынша сипаттау мәтінін құрастыру; 2.1.3.4 жазба жұмыстағы орфографиялық тыныс белгілеріне байланысты қателерді мұғалім көмегімен түзету
29		Пайдалы және зиянды тағамдар	2.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұны бойынша тірек сөздерді анықтау
30		Менің сүйікті тағамым	2.1.1.3 тірек сөздерді пайдаланып, диалог құрастыру; 2.1.3.4 жазба жұмыстағы орфографиялық тыныс белгілеріне байланысты қателерді мұғалім көмегімен түзету
31	8. Салауатты өмір салты	Спорт – денсаулық кепілі	2.1.3.3 жаңа сөздерді теріп жазып, сөйлем арқылы олардың мағынасын түсініп, есте сақтау; 2.1.3.4 жазба жұмыстағы орфографиялық тыныс белгілеріне байланысты қателерді мұғалім көмегімен түзету
32		Дене шынықтыру-күн тәртібінің бөлігі	2.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұны бойынша тірек сөздерді анықтау; 2.1.2.4 жаңа сөздердің мағынасын түсіну үшін көрнекілік пен сызбаларды таңдау
33		Тазалық – денсаулық негізі	2.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұны бойынша тірек сөздерді анықтау; 2.1.3.2 мәтіндегі сөздерді, сөйлемдерді сауатты әрі көркем көшіріп жазу
34		Менің салауатты өмір салтым	2.1.1.1 мұғалімнің көмегімен тыңдалған мәтін бойынша сұрақтар құрастыру, жауап беру

3) 3-сынып:

№	Бөлім тақырыбы	Сабақ тақырыбы	Оқу мақсаттары
---	----------------	----------------	----------------

1	1. Өзім туралы	Мен кімін?	3.1.1.3 сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогқа қатысу; 3.1.2.1 оқу (астын сызып оқу, рөлге бөліп оқу) түрлерін қолдану
2		Менің хоббиім	3.1.1.2 сурет/диаграмма бойынша мазмұнды болжау; 3.1.2.6 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақ құрастыру
3		Арманым мен мақсатым	3.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұнына өз пікірін білдіру; 3.1.2.2 мәтін түрін (пайымдау) анықтау
4		Өмірімдегі маңызды адамдар	3.1.1.4 жоспар мен тірек сөзді анықтау, әңгімелеу мәтінін құрастыру; 3.1.3.6 сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып, ойды нақты және жүйелі жазу
5	2. Менің мектебім	Менің мектебім	3.1.1.4 жоспар мен тірек сөзді анықтау, әңгімелеу мәтінін құрастыру; 3.1.3.1 сюжетті суреттер мен тірек сөздерді пайдалана отырып сипаттау мәтінін құрастырып жазу
6		Сүйікті пәнім	3.1.1.3 сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогқа қатысу; 3.1.3.6 сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып, ойды нақты және жүйелі жазу
7		Мектеп ережелері	3.1.1.1 тыңдалған мәтіннің негізгі ойын анықтау; 3.1.3.3 суреттегі оқиғалар желісін анықтап, уақыт пен орынға қатысты ақпаратты қамтитын 4-5 сөйлемнен тұратын мәтін жазу
8		Ұстаздар мен достар	3.1.2.6 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақ құрастыру; 3.1.3.1 сюжетті суреттер мен тірек сөздерді пайдалана отырып сипаттау мәтінін құрастырып жазу
9	3. Менің отбасым және достарым	Отбасы – бақыт мекені	3.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұнына өз пікірін білдіру; 3.1.2.5 ұқсас мәтіндерді жанр, стиль тұрғысынан ажырату
10		Отбасы мүшелері мен міндеттері	3.1.1.6 тыңдалған мәтін кейіпкерлері мен бөлім ретін анықтау; 3.1.3.2 мәтіндегі сөздердің дұрыс жазылуын, жазу сауаттылығын және тыныс белгілерін сақтай отырып көшіріп жазу
11		Дос және достық	3.1.2.3 мәтіндегі кейіпкерлердің іс-әрекетін сипаттау; 3.1.3.1 сюжетті суреттер мен тірек сөздерді пайдалана отырып сипаттау мәтінін құрастырып жазу

12		Нағыз достық қандай болады?	3.1.1.6 тыңдалған мәтін кейіпкерлері мен бөлім ретін анықтау; 3.1.3.2 мәтіндегі сөздердің дұрыс жазылуын, жазу сауаттылығын және тыныс белгілерін сақтай отырып көшіріп жазу
13	4. Бізді қоршаған орта	Табиғат құбылыстары	3.1.3.4 жазба жұмысындағы грамматикалық, орфографиялық қателерді мұғалімнің нұсқауы бойынша өз бетімен түзету
14		Су – тіршілік көзі	3.1.2.4 мәтіндегі жаңа сөздерді анықтап, оларға мағыналас сөздерді таңдай алу; 3.1.3.2 мәтіндегі сөздердің дұрыс жазылуын, жазу сауаттылығын және тыныс белгілерін сақтай отырып көшіріп жазу
15		Ауа райы және жыл мезгілдері	3.1.1.4 жоспар мен тірек сөзді анықтау, әңгімелеу мәтінін құрастыру; 3.1.3.7 өмірбаян, хабарландыру жазу
16		Қоршаған ортаға қамқорлық	3.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұнына өз пікірін білдіру; 3.1.3.4 жазба жұмысындағы грамматикалық, орфографиялық қателерді мұғалімнің нұсқауы бойынша өз бетімен түзету
17	5. Саяхат	Саяхатты жоспарлайық!	3.1.1.2 сурет/диаграмма бойынша мазмұнды болжау; 3.1.3.2 мәтіндегі сөздердің дұрыс жазылуын, жазу сауаттылығын және тыныс белгілерін сақтай отырып көшіріп жазу
18		Табиғаттағы демалыс	3.1.2.3 мәтіндегі кейіпкерлердің іс-әрекетін сипаттау; 3.1.3.5 жазба жұмысындағы құрылымдық қателерді мұғалімнің нұсқауы бойынша өз бетімен түзету
19		Елорданың көрікті жерлері	3.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұнына өз пікірін білдіру
20		Жол ережесін білемін бе?	3.1.2.3 мәтіндегі кейіпкерлердің іс-әрекетін сипаттау; 3.1.3.7 өмірбаян, хабарландыру жазу
21		Саяжайда	3.1.1.6 тыңдалған мәтін кейіпкерлері мен бөлім ретін анықтау; 3.1.3.5 жазба жұмысындағы құрылымдық қателерді мұғалімнің нұсқауы бойынша өз бетімен түзету
22	6. Бабалардан қалған асыл мұра	Аңыз әңгімелер сыр шертеді	3.1.2.4 мәтіндегі жаңа сөздерді анықтап, оларға мағыналас сөздерді таңдай алу; 3.1.3.2 мәтіндегі сөздердің дұрыс жазылуын, жазу сауаттылығын және тыныс белгілерін сақтай отырып көшіріп жазу

23		Қазақтың салт-дәстүрлері	3.1.1.4 жоспар мен тірек сөзді анықтау, әңгімелеу мәтінін құрастыру; 3.1.3.4 жазба жұмысындағы грамматикалық, орфографиялық қателерді мұғалімнің нұсқауы бойынша өз бетімен түзету
24		Қазақтың ұлттық аспаптары	3.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұнына өз пікірін білдіру; 3.1.3.5 жазба жұмысындағы құрылымдық қателерді мұғалімнің нұсқауы бойынша өз бетімен түзету
25		Ертегі – ұлттық мұра	3.1.1.6 тыңдалған мәтін кейіпкерлері мен бөлім ретін анықтау; 3.1.2.3 мәтіндегі кейіпкерлердің іс-әрекетін сипаттау
26		Бата – жақсы тілек	3.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұнына өз пікірін білдіру
27	7. «Дәмді тағам – денсаулық бастауы»	Таңғы астың пайдасы	3.1.1.2 сурет/диаграмма бойынша мазмұнды болжау; 3.1.3.4 жазба жұмысындағы грамматикалық, орфографиялық қателерді мұғалімнің нұсқауы бойынша өз бетімен түзету
28		Дастарқан ажары – бауырсақ	3.1.1.3 сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогқа қатысу; 3.1.3.4 жазба жұмысындағы грамматикалық, орфографиялық қателерді мұғалімнің нұсқауы бойынша өз бетімен түзету
29		Пайдалы және зиянды сусындар	3.1.1.2 сурет/диаграмма бойынша мазмұнды болжау; 3.1.3.7 өмірбаян, хабарландыру жазу
30		Қымыздың емдік қасиеті	3.1.1.1 тыңдалған мәтіннің негізгі ойын анықтау
31	8. Дені саудың – жаны сау	Денсаулық – зор байлық	3.1.2.4 мәтіндегі жаңа сөздерді анықтап, оларға мағыналас сөздерді таңдай алу; 3.1.2.5 ұқсас мәтіндерді жанр, стиль тұрғысынан ажырату
32		Спорт түрлері	3.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұнына өз пікірін білдіру; 3.1.3.7 өмірбаян, хабарландыру жазу
33		Дәрумендердің пайдасы	3.1.1.1 тыңдалған мәтіннің негізгі ойын анықтау; 3.1.2.4 мәтіндегі жаңа сөздерді анықтап, оларға мағыналас сөздерді таңдай алу
34		Салауатты өмір салтын сақтайық!	3.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұнына өз пікірін білдіру; 3.1.3.5 жазба жұмысындағы құрылымдық қателерді мұғалімнің нұсқауы бойынша өз бетімен түзету

4) 4-сынып:

№	Бөлім тақырыбы	Сабақ тақырыбы	Оқу мақсаттары
1	1. Өзім туралы	Менің ерекше қасиеттерім	4.1.2.4 сөздік пен тірек сөздерді қолдана отырып, таныс емес сөздерді кіріктіріп мәтін құрастыру
2		Мен таңдайтын мамандық	4.1.2.2 мәтін бөліктерін (басы, ортасы, соңы) анықтау; 4.1.3.1 сюжетті суреттер мен тірек сөздерді пайдалана отырып пайымдау мәтінін құрастырып жазу
3		Отбасындағы рөлім	4.1.2.5 түрлі жанрдағы мәтіндердегі негізгі және қосымша ақпаратты ажырату; 4.1.3.2 мәтіннен сөйлемдер мен сөз тіркестерін көшіріп жазу кезінде орфографиялық және пунктуациялық нормаларды сақтау
4		Мен және менің бос уақытым	4.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұнына сәйкес кейіпкерлердің іс-әрекеттеріне (дұрыс, бұрыс) баға беру; 4.1.3.3 сурет негізінде кейіпкердің іс-әрекеті қамтылған 6–8 сөйлемнен тұратын оқиға мәтінін құрастыру
5	2. Менің мектебім	Мектеп – менің екінші үйім	4.1.2.6 оқылған мәтін мазмұны бойынша шешім шығаруға бағытталған сұрақ құрастыру; 4.1.3.5 кері байланыс негізінде жазба жұмысындағы грамматикалық қателерді анықтау, түзетулер енгізу
6		Маған ұнайтын пәндер	4.1.1.3 жағдаятқа сәйкес сөйлеу мәдениетін сақтап диалогқа қатысу
7		Біздің мектептегі ереже	4.1.1.1 мәтіндегі маңызды ақпаратты іріктеп, мазмұнын айту; 4.1.3.5 кері байланыс негізінде жазба жұмысындағы грамматикалық қателерді анықтау, түзетулер енгізу
8		Менің үлгілі оқушы болу жолым	4.1.1.2 берілген мәтінге жаңа кейіпкер/оқиғалар қосып мәтінді аяқтау; 4.1.3.2 мәтіннен сөйлемдер мен сөз тіркестерін көшіріп жазу кезінде орфографиялық және пунктуациялық нормаларды сақтау
9	3. Менің отбасым және достарым	Отбасылық дәстүр – біздің байлығымыз	4.1.1.1 мәтіндегі маңызды ақпаратты іріктеп, мазмұнын айту; 4.1.3.6 сөйлемдегі сөздердің грамматикалық және мағыналық байланысын сақтай отырып жазу
10		Отбасы – жауапкершілік мекені	4.1.2.6 оқылған мәтін мазмұны бойынша шешім шығаруға бағытталған сұрақ құрастыру

11		Достық деген не?	4.1.1.1 мәтіндегі маңызды ақпаратты іріктеп, мазмұнын айту; 4.1.3.8 ашық хат, сұхбат жазу
12		Менің досым – менің айнама	4.1.1.3 жағдаятқа сәйкес сөйлеу мәдениетін сақтау, диалогқа қатысу; 4.1.3.6 сөйлемдегі сөздердің грамматикалық және мағыналық байланысын сақтай отырып жазу
13	4. Бізді қоршаған орта	Дәрілік өсімдіктердің емдік қасиеттері	4.1.1.4 тірек сөз бен жоспарға сүйеніп пайымдау мәтінін құрастыру; 4.1.3.1 сюжетті суреттер мен тірек сөздерді пайдалана отырып пайымдау мәтінін құрастырып жазу
14		Табиғат – тіршіліктің көзі	4.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұнына сәйкес кейіпкерлердің іс-әрекеттеріне (дұрыс, бұрыс) баға беру; 4.1.3.6 сөйлемдегі сөздердің грамматикалық және мағыналық байланысын сақтай отырып жазу
15		Менің экологиялық бастама	4.1.1.2 берілген мәтінге жаңа кейіпкер/оқиғалар қосып мәтінді аяқтау; 4.1.2.6 оқылған мәтін мазмұны бойынша шешім шығаруға бағытталған сұрақ құрастыру
16		Таза орта – таза ой	4.1.2.4 сөздік пен тірек сөздерді қолдана отырып, таныс емес сөздерді кіріктіріп мәтін құрастыру
17	5. Саяхат	Мен армандайтын саяхат	4.1.2.1 оқу түрлерін (болжау, көз жүгіртіп оқу, тауып оқу) қолдану
18		Саяхат – қызыққа толы әлем	4.1.2.3 мәтін мазмұнына байланысты өз ойын дәлелді айтып беру; 4.1.3.4 жазба жұмысты қайта қарап, мазмұнын, құрылымын мұғалімнің кері байланысына сүйене отырып талдап, өз бетінше түзету
19		Саяхатта ескеру керек ережелер	4.1.1.5 аудио/бейнежазба мазмұнына сәйкес кейіпкерлердің іс-әрекеттеріне (дұрыс, бұрыс) баға беру; 4.1.3.3 сурет негізінде кейіпкердің іс-әрекеті қамтылған 6–8 сөйлемнен тұратын оқиға мәтінін құрастыру
20		Менің саяхаттан алған әсерім	4.1.2.3 мәтін мазмұнына байланысты өз ойын дәлелді айтып беру; 4.1.3.2 мәтіннен сөйлемдер мен сөз тіркестерін көшіріп жазу кезінде орфографиялық және пунктуациялық нормаларды сақтау
21		Әлемнің керемет жерлері	4.1.1.1 мәтіндегі маңызды ақпаратты іріктеп, мазмұнын айту; 4.1.3.6 сөйлемдегі сөздердің грамматикалық және мағыналық байланысын сақтай отырып жазу

22	6. Ата салтым- алтын қазынам!	Қазақ халқының қонақжайлығы	4.1.2.6 оқылған мәтін мазмұны бойынша шешім шығаруға бағытталған сұрақ құрастыру; 4.1.3.6 сөйлемдегі сөздердің грамматикалық және мағыналық байланысын сақтай отырып жазу
23		Төрт түлікке қатысты ырым - тыйымдар	4.1.2.1 оқу түрлерін (болжау, көз жүгіртіп оқу, тауып оқу) қолдану; 4.1.2.6 оқылған мәтін мазмұны бойынша шешім шығаруға бағытталған сұрақ құрастыру
24		Аңыз бен ақиқат: тарихи тұлғалар туралы аңыздар	4.1.1.6 тыңдалған мәтіндегі мазмұн бөліктерін ажыратып, тақырыбын анықтау; 4.1.3.7 ашық хат, сұхбат жазу
25		Ұлттық ойындардың тәрбиелік мәні	4.1.1.4 тірек сөз бен жоспарға сүйеніп пайымдау мәтінін құрастыру; 4.1.3.2 мәтіннен сөйлемдер мен сөз тіркестерін көшіріп жазу кезінде орфографиялық және пунктуациялық нормаларды сақтау
26		Мақал-мәтел халық даналығы	4.1.1.6 тыңдалған мәтіндегі мазмұн бөліктерін ажыратып, тақырыбын анықтау
27	7. Асқа – адалдық, дастарқанға – құрмет	Дұрыс тамақтану – денсаулық кепілі	4.1.1.3 жағдаятқа сәйкес сөйлеу мәдениетін сақтап диалогқа қатысу; 4.1.2.2 мәтін бөліктерін (басы, ортасы, соңы) анықтау
28		Ұлттық тағамдардың тарихы	4.1.1.1 мәтіндегі маңызды ақпаратты іріктеп, мазмұнын айту; 4.1.3.6 сөйлемдегі сөздердің грамматикалық және мағыналық байланысын сақтай отырып жазу
29		Тағам мен сусын: пайдасы мен зияны	4.1.1.4 тірек сөз бен жоспарға сүйеніп пайымдау мәтінін құрастыру; 4.1.3.4 жазба жұмысты қайта қарап, мазмұнын, құрылымын мұғалімнің кері байланысына сүйене отырып талдап, өз бетінше түзету
30		Менің сүйікті тағамым туралы әңгіме	4.1.2.1 оқу түрлерін (болжау, көз жүгіртіп оқу, тауып оқу) қолдану; 4.1.3.6 сөйлемдегі сөздердің грамматикалық және мағыналық байланысын сақтай отырып жазу
31	8. «Денсаулықты сақтай біл»	Спорт – өмір салты	4.1.1.1 мәтіндегі маңызды ақпаратты іріктеп, мазмұнын айту; 4.1.3.7 ашық хат, сұхбат жазу
32		Күн тәртібі – табыстың кілті	4.1.2.2 мәтін бөліктерін (басы, ортасы, соңы) анықтау; 4.1.3.1 сюжетті суреттер мен тірек сөздерді пайдалана отырып пайымдау мәтінін құрастырып жазу

33		Жеке гигиена – денсаулық негізі	4.1.1.1 мәтіндегі маңызды ақпаратты іріктеп, мазмұнын айту; 4.1.3.6 сөйлемдегі сөздердің грамматикалық және мағыналық байланысын сақтай отырып жазу
34		«Шынықсаң – шымыр боласың»	4.1.1.4 тірек сөз бен жоспарға сүйеніп пайымдау мәтінін құрастыру; 4.1.3.2 мәтіннен сөйлемдер мен сөз тіркестерін көшіріп жазу кезінде орфографиялық және пунктуациялық нормаларды сақтау

Лексикалық минимум

1-сынып: сәлеметсіз бе, сау болыңыз, атым, әкем, анам, дос, қалам, дәптер, кітап, қызыл, көк, бір, екі, әдептімін, сүйікті ісім, күн тәртібі, ұстаз, құрмет, сыйластық, сыныптас достар, ереже, тәртіп, адал дос, пәндер, ортаншы бала, тұңғышы, кенже бала, табиғат, ғаламшар, қоршаған орта, өсімдіктер, қызыл кітап, ақбөкендер, құралай, қоқиқаз, бірқазан, жыл құстары, қар барысы, жылыжай, қорықтар, Астана, ғимараттар, бәйтерек, Алатау, жолдорба, белгі, бата, тілек, шілдехана, орамал, қария, ақсақал, асық, тоғызқұмалақ, арқан тарту, аударыспақ, қазақ күресі, көкпар, ақсүйек, бәсеке, сайыс, ғажайып ертегілер, таусоғар, желаяқ, Тазша бала, кейіпкерлер, жақсылық, жамандық, Наурыз, мереке, көктем, жыл мезгілдері, Наурызкөже, Ұлыстың Ұлы күні, пайдалы тағам, көкөністер, қымыз, шұжық, сусын, минералды сулар, күш-қуат, емдеу, шипажай, тазалық, сабын, тынығу, қуаныш, көңілді болу, шаттық, белсенді, мықты денсаулық.

2-сынып: аты, жасы, сынып, ұл, қыз, денсаулық, көңіл-күй, хобби, қызығушылық, қала, ауыл, арман, болашақ, мектеп, сынып, тақта, мұғалім, оқушы, достар, сабақ, кітап, қалам, дәптер, қоңырау, сабақ кестесі, мектеп формасы, сөмке, мектеп ауласы, кітапхана, әке, ана, апа, іні, қарындас, отбасы, туыс, дос, достық, көмек, мейірімді, ойын, бірге, сөйлесу, үй, бөлме, отбасы мүшелері, табиғат, ауа, су, жер, жануар, өсімдік, орман, көл, тау, дала, ауа райы, күн, жаңбыр, қар, бұлт, маусымдар, көктем, жаз, күз, қыс, қорғау, тазалық, табиғатты сүю, саяхат, жол, көлік, қала, ауыл, мұражай, жолсерік, карта, қонақ үй, билет, бағыт, қауіпсіздік, жол ережесі, көру, тамашалау, суретке түсіру, дәстүр, салт, ырым, той, бесікке салу, тұсау кесу, ұлттық киім, тағам, ертегі, мақал-мәтел, жаңылтпаш, бата, жыр, аңыз, халық, мәдениет, мұра, тағам, сусын, ас, таңғы ас, кешкі ас, ет, сүт, көкөніс, жеміс, шырын, ұлттық тағамдар, бауырсақ, қазы, қымыз, пайдалы, зиянды, дәмді, таза, денсаулық, тазалық, жуыну, тіс, қол, бет, спорт, жаттығу, ойын, тамақтану, ұйқы, демалыс, дәрігер, салауатты өмір салты.

3-сынып: туған күн, мінез, сипат, бой, сыртқы келбет, мекенжай, сүйікті іс, пән, сөмке, спортзал, ата-ана, сыйластық, бірге, ойын, қонақ, ауа райы, күн, қар, жаңбыр, бұлт, орман, өзен, көл, тау, шөп, қорғау, тазалық, табиғатты сүю, мұражай, ескерткіш, қонақ үй, билет, шамадан, жолсерік, карта, бағыт, қауіпсіздік, ереже, ұлттық, жыр, жаңылтпаш, мақал-мәтел, ұрпақ, мирас, киіз

үй, домбыра, шапан, кешкі ас, ұлттық тағам, жеміс, көкөніс, дәмді, пайдалы, сүт, шәй, қымыз, су, салауатты өмір, дәрігер, жаттығу, тіс, қол, сабын, су, ауру, емхана, күтім, ұйқы, тамақтану, тәртіп.

4-сынып: тұлғалық қасиет, жауапкершілік, арман-мақсат, қабілет, жетістік, ынталылық, табандылық, мінез ерекшелігі, болашақ мамандық, өзін-өзі дамыту, білім ордасы, тәртіп ережесі, сынып жетекшісі, оқу жетістігі, мектеп шарасы, пән мұғалімі, мектеп формасы, үйірме жұмысы, оқушы міндеті, үлгілі оқушы, туыстық қарым-қатынас, үлкенге құрмет, отбасы құндылықтары, досқа адалдық, татулық, сенімділік, сыйластық, жанашыр дос, ортақ қызығушылық, қиын сәтте қолдау, экологиялық тепе-теңдік, табиғат ресурстары, ластану, қайта өңдеу, қоқыс сұрыптау, жануарлар әлемі, қоршаған ортаға қамқорлық, табиғатты аялау, туристік бағыт, шетелге саяхат, көрікті жерлер, саяхат естелігі, ұлттық мұражай, саяхат жоспары, тарихи орындар, саяхатшы ережелері, мәдени айырмашылық, дәстүр жалғастығы, салт-дәстүр, ұлттық құндылықтар, батырлар жыры, шешендік сөздер, мақал-мәтелдер, ырым-тыйым, ұлттық тағам түрлері, пайдалы тағам, сусын құрамындағы қант, дәрумен, ас мәзірі, аспаздық, тамақтану тәртібі, табиғи өнім, фасфуд (жылдам тағам), салауатты өмір салты, жеке гигиена, дене жаттығулары, иммунитет, спорт түрлері, күн тәртібі, зиянды әдеттер, дұрыс тынығу.