

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**Соответствие содержания образовательных программ
подготовки будущих педагогов нормам Профессионального
стандарта**

Астана, 2023

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования имени И. Алтынсарина (протокол № 9 от 8 декабря 2023 года)

Соответствие содержания образовательных программ подготовки будущих педагогов нормам Профессионального стандарта. Аналитический отчет. – Астана: Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, 2023. – 43 с.

В работе представлены рекомендации для управлений образования, методических кабинетов/центров, руководителей организаций образования и администрации педагогических вузов по совершенствованию педагогического образования. Изучены труды исследователей по проведению контент анализа, разработана методология исследования, описаны результаты анализа образовательных программ направления подготовки «6В013 Подготовка учителей без предметной специализации» (начальное образование), а также подготовлены выводы и рекомендации.

Издание предназначено для управлений образования, методических кабинетов/центров, руководителей организаций образования и администрации педагогических вузов

Содержание

Введение	3
1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА	5
2. АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НОРМАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА	9
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АКТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	22
Заключение.....	25
Список использованных источников	26
Содержание	3
Приложение 1	28
Приложение 2	40
Приложение 3	41
Приложение 4	42

Введение

В Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249, одной из приоритетных задач определено повышение качества образования.

Президент страны Касым-Жомарта Токаев в своем выступлении на Республиканском съезде педагогов (г. Астана, 5 октября 2023 года) поставил новые задачи по кардинальному обновлению подходов к подготовке и повышению квалификации педагогов. «Педагог – это важнейшее звено в процессе формирования нового качества нашей нации. Поэтому крайне важно в полной мере обеспечить систему образования квалифицированными специалистами. Однако сейчас наши школы испытывают серьезный дефицит кадров. ... В то же время каждый пятый выпускник педагогических специальностей не трудоустраивается по профессии».

В условиях глобальных вызовов к системе образования качество образования всецело зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В Казахстане требования к рамке профессиональных компетенций педагога определяет Профессиональный стандарт. Профессиональный стандарт разработан как норма, определяющая в профессиональной деятельности педагога требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда. Так, во всем мире стандарты разработаны и используются в качестве нормативной основы для стратегического видения того, каким должен быть педагог. Стандарты используются для обоснованного определения и измерения качественного преподавания.

Утвержденный в 2022 году новый Профессиональный стандарт педагога в Казахстане содержит общую характеристику профессиональной деятельности педагогов, включающую рамку его профессиональных компетенций. Рамка профессиональных компетенций педагога объединяет 4 области практики (профессиональные ценности, профессиональные знания, профессиональная практика преподавания/обучения, воспитания, профессиональное развитие).

Профессиональный стандарт выступает основой для разработки образовательных программ и модулей педагогических направлений подготовки кадров. Вместе с тем, до настоящего времени отсутствует исследование по анализу соответствия содержания образовательных программ подготовки будущих педагогов нормам Профессионального стандарта. В этой связи предлагаемый аналитический отчет позволит выявить проблемные вопросы по разработке вузами образовательных программ подготовки педагогов, а также выработать рекомендации для администрации педагогических вузов, управлений образования, методических центров/кабинетов, руководителей организаций образования по совершенствованию педагогического образования.

1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА

Обоснование проведения исследования

В настоящее время в Казахстане отсутствуют исследования по анализу соответствия содержания образовательных программ подготовки педагогов (далее - ОП) нормам Профессионального стандарта, на основании результатов которых возможна разработка рекомендаций по актуализации данных программ и дальнейшему совершенствованию педагогического образования.

В рамках данного отчета предложена методология проведения анализа ОП, проведен анализ программ, представлены результаты, выводы и рекомендации.

Цель исследования – провести контент-анализ ОП по частоте использования ключевых слов согласно нормам Профессионального стандарта педагога, выявить «проблемные зоны» в подготовке педагогов и разработать рекомендации по дальнейшему совершенствованию педагогического образования.

Задачи:

- 1) разработать методологию и инструментарий исследования;
- 2) отобрать ОП для анализа;
- 3) провести количественный контент-анализ компетенций, критериев индикаторов, ключевых слов Рамки профессиональных компетенций педагога;
- 4) выявить числовые показатели частоты использования компетенций, критериев и индикаторов профессиональных компетенций педагога в результатах обучения и содержания дисциплин ОП;
- 5) провести сравнительный анализ категорий контент анализа в ОП;
- 6) разработать рекомендации по совершенствованию педагогического образования.

Источники контент-анализа (образовательные программы)

Для выявления «проблемных зон» при разработке ОП в страновом контексте было отобрано 3 педагогических вуза:

- *национальный* - НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» (далее – КазНПУ);
- *региональный* - НАО «Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлана» (далее – ППУ);
- *моногородской* - НАО «Аркалыкский педагогический институт имени Ыбырая Алтынсарина» (далее - АрПИ).

Согласно Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, утвержденного Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569 [1] для исследования отобрано одно направление подготовки кадров - «6В013 Подготовка учителей без предметной специализации» (начальное образование). Анализу подверглись ОП

подготовки бакалавров *группы образовательных программ «Педагогика и методика начального обучения»:*

1. ОП «Начальное образование» на 2023-2027, разработанная КазНПУ;
2. ОП «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения» на 2023-2027, разработанная ППУ;
3. ОП «6В01301 – Педагогика и методика начального обучения» на 2023-2027, разработанная АрПИ.

Метод анализа данных

Для проведения анализа содержания образовательных программ был отобран количественный метод исследования, основанный на проведении контент-анализа, а также сравнительный метод исследования.

Для данного исследования применение контент-анализа обосновывается следующими его характерными особенностями:

- а) возможностью анализировать знаковую информацию в больших массах с помощью количественных методов;
- б) структурированием информации на основе методологически обоснованных критериев и их эмпирических индикаторов [2].

Целесообразность применения метода контент-анализа обоснована работой с обширным по объему текстовым материалом [3], а также точностью и объективностью данного метода путем единого подхода к анализу ОП [4].

Проведение контент-анализа основано на таких методологических принципах, как: системность, научной обоснованность, объективность.

Принцип системности выражен в совокупности структурированных и взаимосвязанных между собой элементов: методологических принципов исследования; научного аппарата, включающего цель, задачи, методы и этапы исследования; инструментария исследования и Профессионального стандарта педагога.

Принцип научной обоснованности проведения исследования базируется на изучении достижений отечественной и зарубежной научной литературы, а также положениях, соответствующих фактам и актуальным данным.

Принцип объективности учитывает наличие возможных факторов и условий, оказывающих влияние на ход исследования, и опору на научные данные и сведения, полученные в ходе исследования. Принцип объективности влечет за собой наличие обоснованных выводов, подтвержденных аргументами.

С целью выявления частоты использования концептов в тексте был отобран концептуальный тип контент-анализа, в том числе был применен реляционный анализ (структурный контент-анализ на предмет терминологических отношений в тексте) [5].

Исследование основано на анализе содержания ОП таким параметрам, как: компетенция; критерий; индикатор; ключевое слово.

В практике применения контент-анализа выделяют три категории исследования: суммирование содержания, собственно исследование содержания и

структурирование [6]. Наше исследование основано на применении категории *собственно исследования*, ориентированного на анализе единиц анализа в контексте со смысловой частью текста, что позволяет расширить понимание сути изучаемых явлений, а также *структурирования*, позволяющего благодаря анализу изучаемых единиц оценить содержание ОП на основе заданных параметров.

Сначала выявляются ключевые слова в текстовом контексте, в котором они рассматриваются (собственно исследование). Затем осуществляется содержательная структуризация изучаемого материала. В завершении контент-анализ интерпретируются данные для описания и обобщения содержания программ, а также для выявления закономерностей между профессиональными компетенциями педагога, их критериями и индикаторами, формирующими контент ОП.

Для исключения повтора и обеспечения объективности данных анализу подверглись результаты обучения ОП и содержание дисциплин. Исключено дублирование словосочетаний в рамках одного результата обучения или одной дисциплины.

Инструментарий исследования

При разработке инструментария исследования были изучены труды зарубежных ученых [5, 6], подчеркивающих важность местоположения ключевых слов в контексте цепочки текстового материала. В основу разработки инструментария проведения контент-анализа положена Рамка профессиональных компетенций педагога Приложения №1 Профессионального стандарта «Педагог» [7].

В результате была разработана таблица контент-анализа, отражающая единицы, подкатегории и категории анализа ОП (Таблица 1). «Жирным шрифтом» в единицах анализа обозначены ключевые слова для проведения контент-анализа.

Таблица 1. Классификатор контент-анализа факторов соответствия ОП нормам Профессионального стандарта педагога

Категории анализа	Подкатегории анализа	Единицы анализа	Единицы счета
<i>Профессиональные компетенции педагога</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Ключевые слова, тематические рамки</i>
1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ	1.1 Приверженность профессии педагога	1.1.1 Проявляет убежденность в способности всех обучающихся достигать образовательных целей	1) образовательная цель
			2) достижение цели обучающимися
			3) убежденность
			1) профессия педагог
			2) преданность

		1.1.2 Демонстрирует преданность к профессии педагога	3) профессиональная идентичность
		1.1.3 Руководствуется в своей деятельности действующими нормативными правовыми актами	1) нормативные правовые акты
			2) стандарт
			4) программа
<i>Далее см. Приложение 1</i>			

Интерпретация данных

Согласно разработанной таблице 1 был проведен количественный контент-анализ ОП.

Высокий показатель частоты использования ключевых слов в ОП свидетельствовал о достаточном уровне направленности программы на формирование у обучающихся соответствующей профессиональной компетенции.

Соответственно низкий показатель частоты использования ключевых слов указывал на отсутствие направленности ОП на формирование у обучающихся соответствующей профессиональной компетенции.

2. АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НОРМАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Как указано в описании программ ОП разработаны в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования Республики Казахстан [8], Профессиональным стандартом педагога [7], Национальной рамкой квалификаций [8] и согласованы с Дублинскими дескрипторами [8] и Европейской рамкой квалификаций [8].

Образовательные программы бакалавриата сформированы на основе компетентного подхода к проектированию, имеет модульный формат и содержат 240 кредитов.

Описание модульной структуры ОП

1) *ОП «Начальное образование» на 2023-2027 (6-й квалификационный уровень НРК), разработанная КазНПУ.*

В период с 2021 по 2023 год Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан совместно с Университетом прикладных наук в Хяме (Финляндия) и Назарбаев Университетом было разработано 30 ОП подготовки педагогов. Представленная для анализа ОП «Начальное образование» разработана рабочей группой отобранных преподавателями педагогических вузов Казахстана, где лидерами выступил КазНПУ.

Программа разработана в рамках проекта Всемирного банка «Усиление педагогического потенциала РК» («Модернизация среднего образования»), реализуемого совместно со Всемирным банком и Правительством Республики Казахстан.

В период с 2022 по 2023 год ОП была неоднократно обсуждена с педагогической общественностью и рекомендована к пилотированию.

Структура ОП содержит педагогический, предметный и обязательный компоненты:

– Педагогический компонент состоит из 60 кредитов и включает в себя 4 модуля (Поддержка обучающихся как личностей – 17 кредитов; Преподавание и оценивание для обучения – 9 кредитов; Учитель как рефлексирующий практик – 9 кредитов; Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика) – 25 кредитов);

– Предметный компонент состоит из 124 кредитов и включает в себя 5 модулей (Концептуальные основы начального образования – 29 кредитов; Языковое образование и коммуникация в начальной школе – 30 кредитов; Исследование и творчество в начальном образовании – 37 кредитов; Междисциплинарные профессиональные навыки – 20 кредитов; Итоговая аттестация – 8 кредитов);

– Обязательный компонент состоит из 56 кредитов и включает в себя 5 модулей (Модуль историко-философских компетенций – 10 кредитов; Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) – 8 кредитов; Инструментальный и коммуникационный модуль – 25 кредитов; Модуль укрепления здоровья - 8 кредитов; компонент по выбору – 5 кредитов).

2) ОП «6В01310 – Педагогика и методика начального обучения» на 2023-2027 (6-й квалификационный уровень НРК), разработанная ППУ.

Структура ОП содержит 8 модулей:

– Гуманитарный модуль состоит из 13 кредитов;
– Модуль дистанционных образовательных технологий состоит из 9 кредитов;

– Модуль языковой подготовки состоит из 20 кредитов;

– Модуль социально-политических знаний состоит из 8 кредитов;

– Здоровьесберегающий модуль состоит из 12 кредитов;

– Модуль общественно-правовых знаний содержит 5 кредитов;

– Психолого-педагогический модуль состоит из 32 кредитов;

– Профессионально-методический включает 141 кредит.

3) ОП «6В01301 – Педагогика и методика начального обучения» на 2023-2027 (6-й квалификационный уровень НРК), разработанная АрПИ.

Структура ОП содержит 7 модулей:

– Модуль общеобразовательных дисциплин состоит из 56 кредитов;

– Модуль профессиональной подготовки педагога состоит из 27 кредитов;

– Модуль фундаментальной подготовки состоит из 40 кредитов;

– Модуль формирования педагогического мастерства состоит из 42 кредитов;

– Модуль методической подготовки состоит из 54 кредитов;

– Модуль формирования научных навыков содержит 13 кредитов;

– Модуль итоговой аттестации состоит из 8 кредитов.

Анализ образовательных программ был основан на количественном анализе текстовых массивов с последующей содержательной интерпретацией выявленных числовых закономерностей [10].

С целью достижения принципа объективности при проведении контент-анализа были учтены следующие факторы:

– для анализа ОП отобраны только результаты обучения и содержание/описание дисциплин, при этом остальные разделы ОП были исключены;

– при повторе словосочетаний в рамках одного результата обучения или дисциплины повторяющиеся словосочетания были удалены, то есть суммировалось количество ключевых слов без дублирования в рамках результата обучения или дисциплины;

– выявленные ключевые слова были отобраны в контексте смыслового содержания соответствующего контента согласно индикаторам профессиональных компетенций педагога.

Полученные данные были обобщены по частоте использования категорий анализа (Профессиональных компетенций педагога) для каждого вуза и представлены в таблице 2.

Таблица 2. Сводные данные по контент-анализу ОП направлений подготовки «БВ013 Подготовка учителей без предметной специализации»

Категории анализа (Профессиональные компетенции педагога)	Всего	Показатели		
		КазНПУ	ППУ	АрПИ
1. Профессиональные ценности	125	61	42	22
2. Профессиональные знания	181	79	49	53
3. Практика преподавания/ обучения и воспитания	92	67	17	8
4. Профессиональное развитие	2	2	0	0
ИТОГО	400	209	108	83

Полученные данные позволяют сделать соответствующие выводы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Во-первых, во всех трех ОП преобладает знаниевый компонент – категория анализа «2. Профессиональные знания», то есть программы подготовки педагогов начального образования теоретизированы. Об этом свидетельствуют показатели категории анализа «2. Профессиональные знания», превышающие в два раза показатели категории «3. Практика преподавания/ обучения и воспитания» (таблица 2).

При этом, учитывая тот факт, что «треть педагогов в Казахстане не владеет предметными знаниями и методикой преподавания по результатам оценки знаний педагога» (НЦТ 2023 года) [11, с. 185], можно утверждать, что ОП подготовки педагогов в Казахстане и их реализация требуют пересмотра и актуализации.

Во-вторых, контент-анализ обнаружил отсутствие в ОП ключевых слов по категории анализа «4. Профессиональное развитие». Вместе с тем проблема непрерывного профессионального образования педагогов является актуальной во всем мире. Профессиональный стандарт педагога в Казахстане разработан с учетом требований к профессиональному росту специалиста. Он выступает в виде свода норм, определяющих необходимые для педагога компетенции на каждом этапе профессиональной карьеры, и дорожной карты, указывающей дальнейшие направления его профессионального развития [7]. Непрерывное профессиональное развитие педагогов предполагает качественный рост от модели «педагог-стажер» до «педагога-мастера», способного на основе результатов исследований руководить

инициативами по оценке и совершенствованию предметного содержания и стратегий преподавания, а также транслировать свой опыт и оказывать коллегам поддержку. Основы мотивации будущих педагогов к непрерывному профессиональному развитию необходимо закладывать еще в процесс обучения. Поэтому индикаторы профессиональной компетенции педагога «4. Профессиональное развитие» необходимо отражать в образовательных программах вузов.

ОП должны быть направлены на формирование индикаторов «4.1.1 Анализирует собственную практику и практику коллег», «4.2.1 Проводит анализ своих профессиональных компетенций вместе с коллегами»; «4.2.2 Устанавливает эффективные пути развития своих профессиональных знаний, навыков и компетенций». Образовательные программы должны заложить основу будущим педагогам для осуществления рефлексии собственной практики и практики коллег, а также управления качеством саморазвития и стремления к лидерству.

В-третьих, наибольшее количество ключевых слов по всем четырем категориям анализа обнаружено в ОП КазНПУ, а наименьшее количество – в ОП АрПИ. Вместе с тем общие показатели ключевых слов ОП АрПИ и ОП ППУ почти в 2 раза меньше в сравнении с ОП КазНПУ. Данный факт свидетельствует о большем соответствии содержания ОП КазНПУ нормам Профессионального стандарта педагога.

Для достижения объективности данного вывода был проведен анализ результатов проводимого Национальной палатой предпринимателей (далее - НПП «Атамекен») ежегодного рейтинга образовательных программ вузов за 2019 – 2022 годы.

В рейтинге все критерии разделены на три блока: карьерные перспективы выпускников, качество образовательных программ, достижения обучающихся [12].

Категория «Карьерные перспективы выпускников» составляет 52% и включает в себя анализ уровня трудоустройства, продолжительности поиска работы и средней заработной платы выпускников.

Категория «Качество образовательных программ» (41%), включает 11 критериев, среди которых соответствие содержания программ требованиям рынка труда и практико-ориентированность дисциплин.

Справочно:

Качество образовательных программ в рейтинге Атамекен изучается по нескольким критериям, среди которых «соответствие содержания требованиям рынка труда» (где эксперты оценивают актуальность лекционных тем и используемых источников), а также «соответствие результатов обучения требованиям соответствующей отрасли (ПС, ОРК) и/или требованиям работодателей» (где эксперты оценивают актуальность результатов обучения и направленность изучаемых тем на достижение результатов обучения) [12].

Категория «Достижения обучающихся» (7%) учитывает количество студентов, обучившихся по академической мобильности, реализованные стартап-проекты и долю студентов, продолживших обучение [12].

Согласно представленным данным рейтинга образовательных программ рассматриваемых вузов за 2019 – 2022 годы (см. Приложения 2 - 4) незначительная положительная динамика качества образовательных программ наблюдается у КазНПУ и АрПИ в 2021 и 2022 годах (Рисунок 1).

Также следует отметить положительную динамику показателей карьерных перспектив выпускников КазНПУ, что свидетельствует о выраженной направленности образовательной программы на повышение качества подготовки учителей начальных классов (Рисунок 1).

ВЫВОДЫ ПО КРИТЕРИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Согласно проведенному исследованию по 14 критериям Профессиональных компетенций педагога получены совокупные показатели от 0 до 98. Для определения уровней частоты использования ключевых слов (высокий, средний, низкий) найдено среднее значение – 28,57.

Для определения границы между средним и низким уровнем, предположим, что первым показателем может быть ниже среднего уровня $P_t < 28,57$, второй показатель должен быть ниже среднего $P_{с-з} < 28,57$. На основе этого рассчитаем границу уровней:

$$\frac{28,57 + 0}{2} = 28,57.$$

Соответственно низкий уровень $\leq 28,25$, в то время как средний уровень $> 28,25$. При определении высокого уровня частоты использования ключевых слов предположим, что первый показатель может быть выше среднего уровня, то есть $P_t \geq 28,57$, а второй показатель должен быть выше среднего $P_{с-з} \geq 28,57$. На основе этого рассчитываем границу уровней:

$$\frac{98 + 28,57}{2} = 63,28.$$

Таким образом, границы уровней определены следующим образом: высокий уровень – от 63,28 до 98; средний уровень – от 28,58 до 63,27; низкий уровень – от 0 до 28,57.

На основе расчёта границы уровней можно сделать соответствующие выводы.

Во-первых, высокий уровень частоты использования ключевых слов в содержании ОП вузов обнаружен по критериям компетенции педагога «2. Профессиональные знания» («2.1 Знание и использование в преподавании, обучении и воспитании индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников» (83), «2.2 Знание предмета, методики его преподавания и инструментов оценивания обучающихся/воспитанников» (98)), что отражено в Таблице 3.

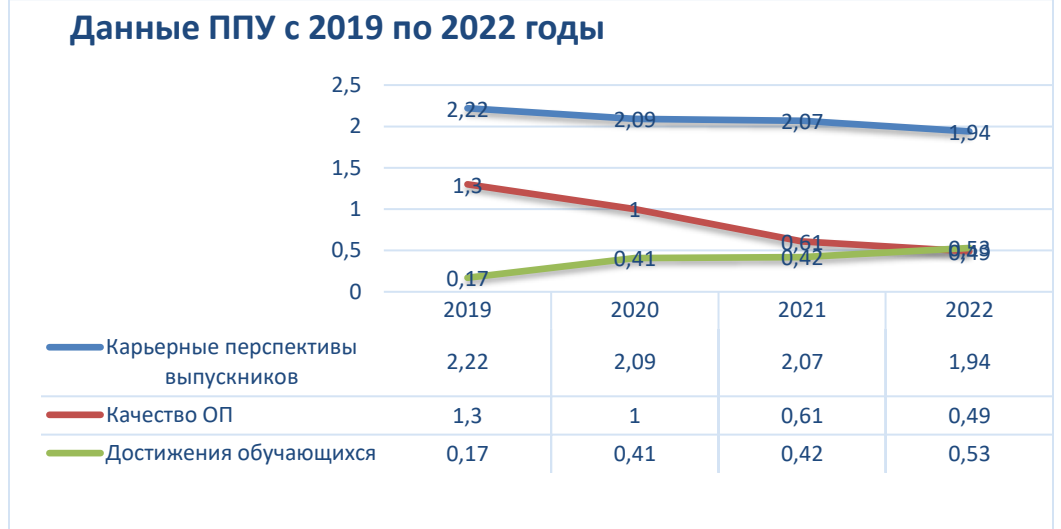
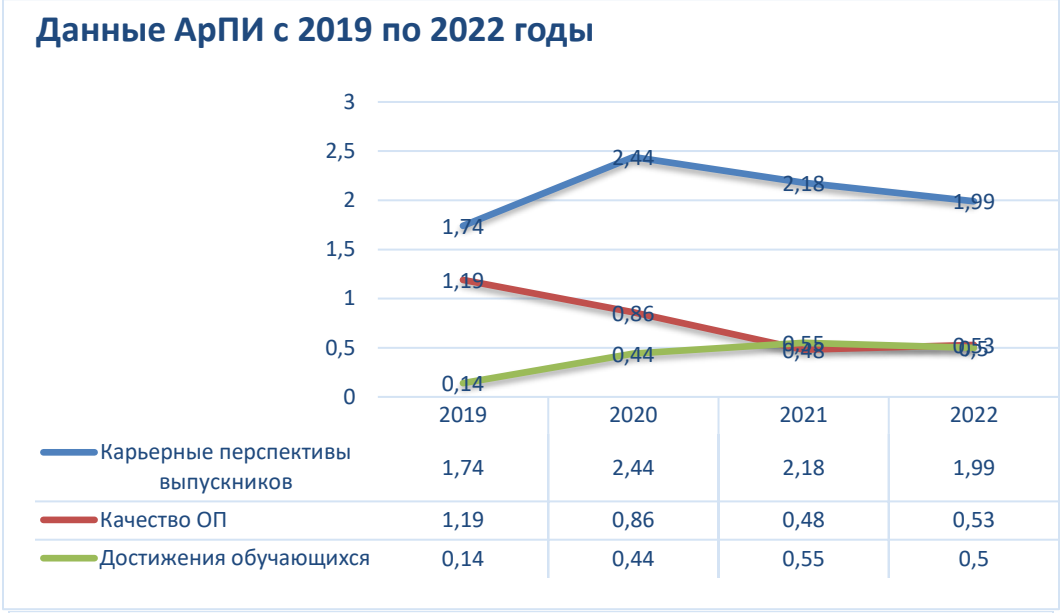
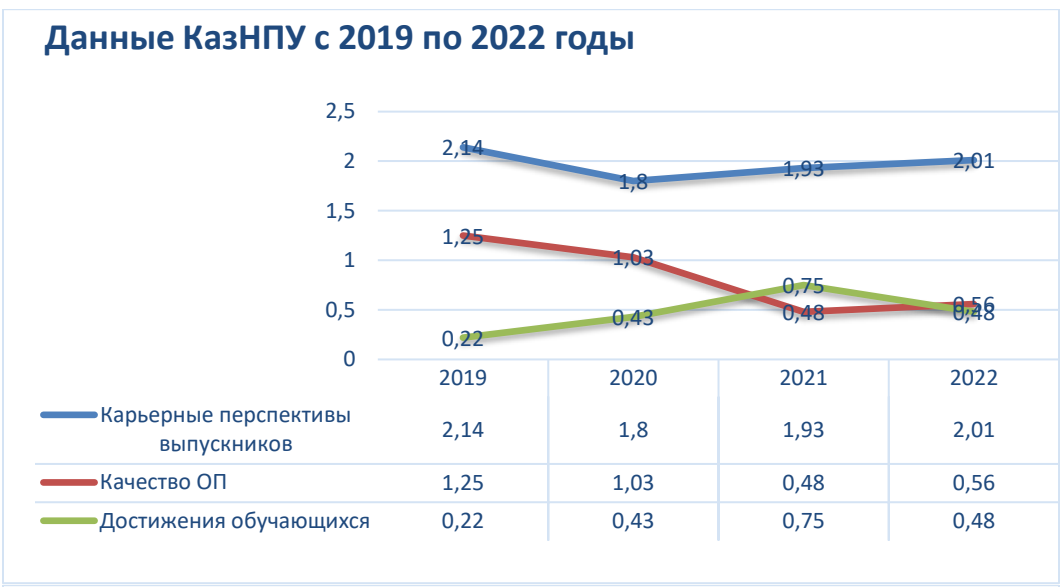


Рисунок 1. Данные рейтинга ОП НПП «Атамекен»

Таблица 3. Данные по подкатегориям анализа (критерии Профессиональных компетенций педагога)

Категории анализа	Подкатегории анализа	ВСЕГО*	Показатели		
			Частота использования		
			КазНПУ	ППУ	АрПИ
<i>Профессиональные компетенции педагога</i>	<i>Критерии</i>				
1. Профессиональные ценности	1.1 Приверженность профессии педагога	27	7	12	8
	1.2 Гражданственность	42	18	16	8
	1.3 Соблюдение профессиональной этики	10	8	2	0
	1.4 Ответственность	23	16	5	2
	1.5 Проактивность	23	12	7	4
2. Профессиональные знания	2.1 Знание и использование в преподавании, обучении и воспитании индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	83	42	22	19
	2.2 Знание предмета, методики его преподавания и инструментов оценивания обучающихся/воспитанников	98	37	27	34
3. Практика преподавания/обучения и воспитания	3.1 Планирование процесса преподавания/обучения и воспитания	39	24	9	6
	3.2 Создание безопасной, благоприятной обучающей и развивающей среды	21	17	4	0
	3.3 Реализация процесса обучения и воспитания	7	7	0	0
	3.4 Оценивание образовательных достижений обучающихся/воспитанников	13	9	3	1
	3.5 Сотрудничество в процессе обучения и воспитания	12	10	1	1
4. Профессиональное развитие	4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег	2	2	0	0
	4.2 Управление качеством саморазвития и стремление к лидерству	0	0	0	0

*Примечание: - высокий уровень, - средний уровень, - низкий уровень

Во-вторых, средний уровень частоты выявлен по критериям «1.2 Гражданственность» (42) и «3.1 Планирование процесса преподавания/обучения и воспитания» (39).

В-третьих, низкий уровень частоты использования ключевых слов в содержании ОП вузов обнаружен по таким критериям профессиональных компетенций педагога, как:

- 1.1 Приверженность профессии педагога (27);
- 1.4 Ответственность (23);
- 1.5 Проактивность (23);
- 3.2 Создание безопасной, благоприятной обучающей и развивающей среды (21);
- 3.4 Оценивание образовательных достижений обучающихся/воспитанников (13);
- 3.5 Сотрудничество в процессе обучения и воспитания (12);
- 1.3 Соблюдение профессиональной этики (10);
- 3.3 Реализация процесса обучения и воспитания (7);
- 4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег (2);
- 4.2 Управление качеством саморазвития и стремление к лидерству (0).

Следует подчеркнуть, что менее 20% частоты использования ключевых слов обнаружено по 6 критериям: 3.4 оценивание образовательных достижений обучающихся/воспитанников; 3.5 сотрудничество в процессе обучения и воспитания; 1.3 соблюдение профессиональной этики; 3.3 реализация процесса обучения и воспитания; 4.1 рефлексия собственной практики и практики коллег; 4.2 управление качеством саморазвития и стремление к лидерству.

Согласно полученным результатам мониторинга образовательных достижений обучающихся (МОДО 2022) [13], вузам, осуществляющим подготовку педагогов, рекомендовано расширить возможности для профессионального развития преподавателей; включить программу (minor) по тестологии, а также дисциплины по ИКТ и современным методам и приемам обучения; наладить тесное сотрудничество вузов и школ по вопросам педагогической практики и др. [13, с. 261]. По результатам анализа МОДО 2023 также были даны рекомендации региональным управлениям и отделам образования, областным и районным методическим кабинетам / центрам по: организации взаимообучения педагогов в части планирования уроков, разработки заданий и оценивания по «западающим» темам функциональной грамотности обучающихся [14, с. 175].

Таким образом, на основании полученных данных по контент-анализу ОП педагогических вузов, а также рекомендаций исследований по МОДО [13, 14] можно сделать вывод о том, что формирование указанных выше 6 критериев профессиональных компетенций педагога является общестрановой проблемой как подготовки учителей, так и последующего их профессионального развития.

ВЫВОДЫ ПО ИНДИКАТОРАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Согласно проведенному исследованию по 51 индикатору Профессиональных компетенций педагога получены совокупные показатели от 0 до 44 (Приложение 1).

Для определения уровней частоты использования ключевых слов (высокий, средний, низкий) найдено среднее значение – 7,8. Определяем границы между средним и низким уровнем:

$$\frac{7,8 + 0}{2} = 3,9.$$

Соответственно низкий уровень $\leq 3,9$, в то время как средний уровень $> 3,9$. При определении высокого уровня рассчитываем границу:

$$\frac{44 + 7,8}{2} = 25,9.$$



Таким образом, границы уровней определены следующим образом: высокий уровень – от 7,9 до 44; средний уровень – от 3,10 до 7,9; низкий уровень – от 0 до 3,9. На основе расчёта границы уровней выстроена иерархия индикаторов по убыванию (Таблица 4).

Таблица 4. Данные по единицам анализа (индикаторы Профессиональных компетенций педагога)

№	Единицы анализа (индикаторы Профессиональных компетенций педагога)	показатели
1.	2.1.4 Выстраивает процесс преподавания, обучения, воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.	44
2.	2.2.3 Владеет методами оценивания при разработке, планировании и проведении урока/занятия	31
3.	3.1.2 Подбирает технологии обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося/воспитанника	25
4.	2.2.1 Демонстрирует знание предмета/предметной области	21
5.	1.1.3 Руководствуется в своей деятельности действующими нормативными правовыми актами	20
6.	2.1.1 Понимает возрастные, личностные, социокультурные особенности обучающихся/воспитанников.	20
7.	1.2.1 Выражает приверженность национальным и культурным ценностям Казахстана.	19
8.	2.2.5 Владеет эффективными стратегиями формирования у обучающихся/воспитанников навыков применения знаний в повседневной жизни	13

9.	3.1.3 Вовлекает коллег, обучающихся/воспитанников и родителей/законных представителей в образовательный процесс.	13
10.	3.2.3 Обеспечивает благоприятные инклюзивные условия развития и мотивацию обучающегося/воспитанника.	13
11.	2.1.2 Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения обучающихся/воспитанников в процесс обучения и воспитания.	12
12.	2.2.6 Применяет информационные технологии в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания	12
13.	1.2.2 Проявляет уважение к глобальному культурному и языковому разнообразию	11
14.	1.4.1 Несет ответственность за поддержание и развитие своего профессионального уровня	11
15.	1.5.1 Проявляет проактивность по отношению к изменениям и внедряет инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса	11
16.	2.2.2 Проявляет понимание основ учебной и образовательной программы	11
17.	1.4.3 Содействует обеспечению безопасности обучающихся/воспитанников в рамках своих компетенций	10
18.	1.5.2 Управляет рисками в обучении и воспитании обучающихся/воспитанников	10
19.	2.2.4 Владеет методами обучения и воспитания в соответствии с особенностями познавательного процесса обучающегося/воспитанника	10
20.	3.5.2 Сотрудничает с коллегами в рамках профессиональных сообществ и заинтересованными сторонами для улучшения образовательного процесса.	10
21.	1.3.2 Руководствуется профессионально-этическими нормами	8
22.	1.2.3 Интегрирует богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания	7
23.	2.1.3 Знает и владеет теоретическими знаниями и практическими навыками эффективного преподавания в полиязычной среде, обеспечивающей качественное усвоение предмета, языка и культурных ценностей. Владеет языком преподавания на профессиональном уровне C1	7
24.	3.4.4 Проводит постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся/воспитанников.	6
25.	1.2.4 Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции	5
26.	1.1.2 Демонстрирует преданность к профессии педагога	4
27.	3.2.1 Обеспечивает безопасную образовательную среду.	4
28.	1.1.1 Проявляет убежденность в способности всех обучающихся достигать образовательных целей	3
29.	3.3.1 Добивается достижения цели обучения и воспитания на уроке/занятии.	3
30.	3.4.2 Применяет результаты оценивания для улучшения практики преподавания.	3
31.	1.4.2 Проявляет ответственность за академическую успешность и воспитание обучающихся/воспитанников	2
32.	1.5.3 Обладает навыками саморегуляции, стрессоустойчивости	2
33.	3.2.2 Создает атмосферу поддержки каждого обучающегося/воспитанника на уроке/занятии.	2

34.	3.2.4 Обеспечивает безопасное и этичное пребывание обучающегося/воспитанника в цифровой среде.	2
35.	3.3.2 Мотивирует обучающихся/воспитанников к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом	2
36.	3.3.3 Использует технологии обучения/воспитания в соответствии с целями обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося/воспитанника.	2
37.	3.4.5 Обеспечивает соблюдение принципов академической честности при проведении оценивания.	2
38.	3.5.1 Взаимодействует с родителями/законными представителями для построения индивидуальной траектории развития обучающегося/воспитанника.	2
39.	4.1.1 Анализирует собственную практику и практику коллег.	2
40.	1.3.1 Проявляет уважение к личности обучающихся и их родителям/законным представителям	1
41.	3.1.1 Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания	1
42.	3.4.1 Использует разнообразные инструменты оценивания	1
43.	3.4.3 Предоставляет своевременную, эффективную обратную связь по результатам оценивания.	1
44.	1.4.4 Разделяет ответственность педагогического сообщества за образовательный и воспитательный процесс	0
45.	4.1.2 Определяет области развития собственной практики во взаимодействии с коллегами.	0
46.	4.1.3 Планирует непрерывное улучшение собственной практики.	0
47.	4.1.4 Оценивает эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью.	0
48.	4.2.1 Проводит анализ своих профессиональных компетенций вместе с коллегами	0
49.	4.2.2 Устанавливает эффективные пути развития своих профессиональных знаний, навыков и компетенций	0
50.	4.2.3 Отслеживает результативность своих профессиональных достижений.	0
51.	4.2.4 Распространяет свой опыт, участвует в исследованиях практики коллег и оказывает профессиональную поддержку начинающим педагогам и педагогическому сообществу.	0

*Примечание:  - высокий уровень,  - средний уровень,  - низкий уровень

Представленные в Таблице 4 данные были интерпретированы в процентное соотношение и представлены на рисунке 2.

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

1) По категории контент-анализа «1. Профессиональные ценности» 50% ключевых слов находятся на высоком уровне по частоте использования в исследуемых ОП. Вместе с тем, 31,25% ключевых слов находятся на низком уровне,

что свидетельствует о том, что $\frac{1}{3}$ профессиональных ценностей не формируется у будущих педагогов в процессе обучения.

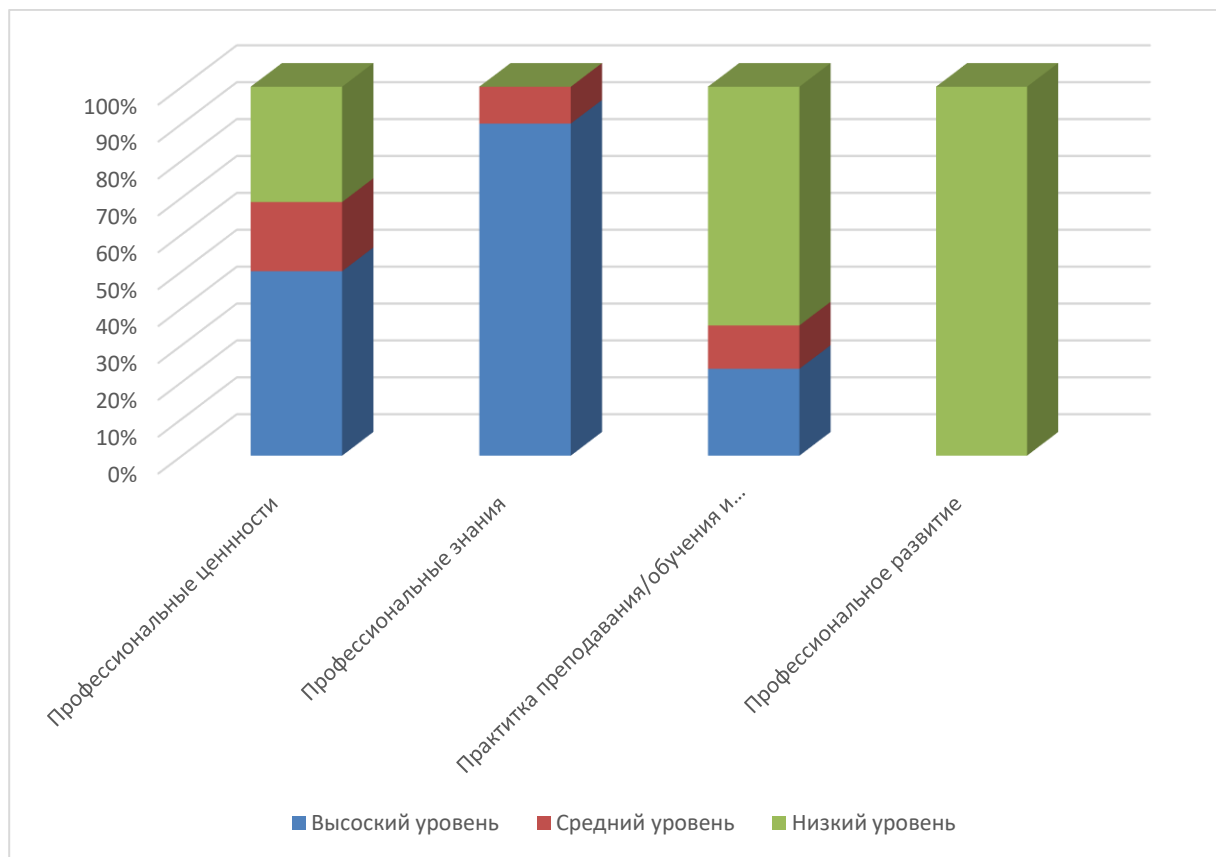


Рисунок 2. Данные по общим показателям ключевых слов в ОП

В этой связи необходимо актуализировать содержание модулей и дисциплин ОП подготовки учителей начальных классов, обращая особое внимание формированию таких профессиональных ценностей, как:

- 1.1.1 Проявляет убежденность в способности всех обучающихся достигать образовательных целей (3);
- 1.4.2 Проявляет ответственность за академическую успешность и воспитание обучающихся/воспитанников (2);
- 1.5.3 Обладает навыками саморегуляции, стрессоустойчивости (2);
- 1.3.1 Проявляет уважение к личности обучающихся и их родителям/законным представителям (1);
- 1.4.4 Разделяет ответственность педагогического сообщества за образовательный и воспитательный процесс (0).

2) По категории контент-анализа «2. Профессиональные знания» 90% ключевых слов находятся на высоком уровне по частоте использования.

3) По категории контент-анализа «3. Практика преподавания/ обучения и воспитания» 64,7% ключевых слов по частоте использования находятся на низком уровне. В данной связи при актуализации образовательных программ педагогическим вузам рекомендуется значительно пересмотреть практико-ориентированность модулей и дисциплин, в том числе содержание всех видов практики, учитывая формирование у обучающихся таких компетенций, как:

– 3.3.1 Добивается достижения цели обучения и воспитания на уроке/занятии (3);

– 3.4.2 Применяет результаты оценивания для улучшения практики преподавания (3);

– 3.2.2 Создает атмосферу поддержки каждого обучающегося/воспитанника на уроке/занятии (2);

– 3.2.4 Обеспечивает безопасное и этическое пребывание обучающегося/воспитанника в цифровой среде (2);

– 3.3.2 Мотивирует обучающихся/воспитанников к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом;

– 3.3.3 Использует технологии обучения/воспитания в соответствии с целями обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося/воспитанника (2);

– 3.4.5 Обеспечивает соблюдение принципов академической честности при проведении оценивания (2);

– 3.5.1 Взаимодействует с родителями/законными представителями для построения индивидуальной траектории развития обучающегося/воспитанника (2);

– 3.1.1 Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания (1);

– 3.4.1 Использует разнообразные инструменты оценивания (1);

– 3.4.3 Предоставляет своевременную, эффективную обратную связь по результатам оценивания (1);

4) По категории контент-анализа «4. Профессиональное развитие» 100% ключевых слов по частоте использования находятся на низком уровне, что позволяет сделать вывод о том, что формирование компетенций профессионального развития педагога не предусмотрено в ОП подготовки учителей начальных классов. Этот факт ставит под сомнение дальнейшее стремление педагога к непрерывному профессиональному росту, что негативно отражается на качестве образования в целом.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АКТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Проведенный контент-анализ ОП подготовки учителей начальных классов позволил сделать выводы, представленные в трех аспектах.

Анализ ключевых слов Профессиональных компетенций педагога.

Во всех ОП преобладает знаниевый компонент. 90% ключевых слов индикаторов «2. Профессиональные знания» по частоте использования находятся на высоком уровне.

Контент-анализ обнаружил во всех ОП отсутствие ключевых слов по категории анализа «4. Профессиональное развитие». 100% ключевых слов индикаторов профессионального развития педагога не отражены в содержании ОП подготовки учителей начальных классов.

Проведённый анализ позволил выделить ОП КазНПУ как лидирующую программу по соответствию нормам Профессионального стандарта «Педагог». В данной программе содержится свыше 50% (209 из 400) от общего количества ключевых слов. Этот факт подтверждается результатами рейтинга ОП НПП «Атамекен», где наблюдается положительная динамика удовлетворенности ОП и показателей карьерных перспектив выпускников КазНПУ.

Анализ ключевых слов критериев Профессиональных компетенций педагога.

По 6 критериям («3.4 оценивание образовательных достижений обучающихся/воспитанников»; «3.5 сотрудничество в процессе обучения и воспитания»; «1.3 соблюдение профессиональной этики»; «3.3 реализация процесса обучения и воспитания»; «4.1 рефлексия собственной практики и практики коллег»; «4.2 управление качеством саморазвития и стремление к лидерству») обнаружено менее 20% частоты использования ключевых слов. Этот факт, на примере анализа ОП педагогических вузов (национального, регионального и моногородского), указывает об имеющихся в Казахстане «проблемных зонах» в разработке ОП и подготовке педагогов.

Анализ ключевых слов индикаторов Профессиональных компетенций педагога.

50% ключевых слов индикаторов «1. Профессиональные ценности» имеют средний или низкий уровень частоты использования в ОП. Это свидетельствует об инертности и формальном подходе вузов к разработке ОП.

31,25% ключевых слов индикаторов «3. Практика преподавания/ обучения и воспитания» находятся на низком уровне по частоте использования, что указывает на то, что $\frac{1}{3}$ практических навыков будущих педагогов не формируется в процессе обучения.

100% ключевых слов индикаторов «4. Профессиональное развитие» находятся на низком уровне по частоте использования, что позволяет утверждать, что в

отечественных ОП не предусмотрено формирование компетенций профессионального развития педагога.

Полученные в ходе исследования выводы позволили разработать рекомендации по дальнейшему совершенствованию педагогического образования.

Министерству просвещения Республики Казахстан, Министерству науки и высшего образования Республики Казахстан, Министерству труда и социальной защиты населения Республики Казахстан:

1. Систематически проводить мониторинг соответствия ОП требованиям Профессионального стандарта;

2. Актуализировать политику в области образования в соответствии с полученными результатами мониторинга ОП, т.е. совершенствовать процедуру оценки знаний выпускников педагогических вузов (НКТ), аттестации педагогов и их сертификации.

Управлениям образования, методическим центрам/кабинетам, руководителям организаций образования:

1. На постоянной основе, посредством наставничества, обучения на рабочем месте, повышения квалификации, обеспечить выпускникам педагогических вузов непрерывное профессиональное развитие по таким критериям Профессиональных компетенций, как:

– «3.4 оценивание образовательных достижений обучающихся/воспитанников»;

– «3.5 сотрудничество в процессе обучения и воспитания»;

– «1.3 соблюдение профессиональной этики»;

– «3.3 реализация процесса обучения и воспитания»;

– «4.1 рефлексия собственной практики и практики коллег»;

– «4.2 управление качеством саморазвития и стремление к лидерству».

2. Пересмотреть подходы к предоставлению педагогами-стажерами, педагогами обратной связи для эффективного решения задач педагогического образования.

Вузам, осуществляющим подготовку педагогов (уровень МСКО 6):

1. При разработке ОП предусмотреть включение в ее содержание результатов обучения/модулей/дисциплин, направленных на формирование «западающих» профессиональных компетенций «1. Профессиональные ценности», «3. Практика преподавания/обучения и воспитания», «4. Профессиональное развитие».

2. При реализации ОП особое внимание следует уделить формированию у обучающихся 6 критериев Профессиональных компетенций педагога - «3.4 оценивание образовательных достижений обучающихся/воспитанников»; «3.5 сотрудничество в процессе обучения и воспитания»; «1.3 соблюдение профессиональной этики»; «3.3 реализация процесса обучения и воспитания»; «4.1 рефлексия собственной практики и практики коллег»; «4.2 управление качеством саморазвития и стремление к лидерству».

3. Совместно с организациями образования пересмотреть содержание педагогической/производственной видов практики с целью создания условий будущим педагогам для достижения норм профессиональных компетенций «3. Практика преподавания/обучения и воспитания», «4. Профессиональное развитие».

4. Педагогическим вузам на ежегодной основе проводить исследование/экспертизу на соответствие содержания направляемых в Реестр образовательных программ нормам Профессионального стандарта педагога.

5. РУМС направления подготовки «6В013 Подготовка учителей без предметной специализации» (начальное образование)» обобщить и транслировать опыт разработки ОП КазНПУ.

Национальному центру повышения квалификации «Өрлеу»:

1. При разработке и реализации образовательных программ курсов повышения квалификации выпускников педагогических вузов особое внимание уделить формированию профессиональных компетенций по разделам «1. Профессиональные ценности», «3. Практика преподавания/обучения и воспитания», «4. Профессиональное развитие».

2. При повышении квалификации педагогов-стажеров учитывать контекст, формирующий у обучающихся «проблемные зоны» – профессиональные компетенции: «3.4 оценивание образовательных достижений обучающихся/воспитанников»; «3.5 сотрудничество в процессе обучения и воспитания»; «1.3 соблюдение профессиональной этики»; «3.3 реализация процесса обучения и воспитания»; «4.1 рефлексия собственной практики и практики коллег»; «4.2 управление качеством саморазвития и стремление к лидерству».

Заключение

Предложенные рекомендации обусловят направленность педагогических вузов на соответствие содержания ОП нормам Профессионального стандарта педагога и обеспечение качества педагогического образования.

В условиях обеспечения качества педагогического образования необходимо ежегодно, на систематической основе, проводить мониторинг соответствия ОП нормам Профессионального стандарта педагога. Результаты мониторинга необходимо учитывать при принятии политических решений в области педагогического образования. Выводы мониторинга обеспечат корректировку структурных элементов системы непрерывного образования педагогов, включая как подготовку педагогов, процесс их вхождения в профессию, дальнейшее непрерывное профессиональное развитие, аттестацию и независимую сертификацию.

При проведении анализа ОП мы придерживались точки зрения ученых, отмечающих, что эффективность и качество деятельности вуза, в том числе ОП, определяется не столько соответствием заданным параметрам оценки, сколько «способностью продуцировать новые ценности, цели, стандарты в сфере образования и науки» [15, с. 15]. В этой связи результаты проведенного анализа не претендуют на исчерпывающееся решение имеющихся проблем. Исследование позволило выявить «проблемные зоны» в подготовке педагогов через призму содержания ОП (уровня МСКО 6) и на основе полученных данных разработать рекомендации по дальнейшему совершенствованию педагогического образования.

Список использованных источников

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»
2. Литвинова В.Ю. Контент-анализ как средство организационно-методической диагностики образовательного процесса среднего профессионального учебного заведения: автореферат ... дисс. канд. пед. наук. 13.00.01. – Елец, 2006. – 26 с.
3. Булатбаева А.А., Мынбаева А.К. Контент-анализ казахстанских интернет сайтов по образовательной политике // Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». – 2013. - №2 (39). – с. 29 – 37.
4. Сергиенко А.Ю. Контент-анализ образовательных программ повышения квалификации управленческих кадров // Человек и образование. - 2021. - № 2 (67). – с. 142 – 147.
5. Bryman, A., Bell, E. Teevan, J.J. (2009) Social Research Methods. Oxford University Press. UR - <https://books.google.kz/books?id=Pf4dPwAACAAJ>
6. Mayring, P. (1994). Qualitative Inhaltsanalyse. In A. Boehm, A. Mengel, & T. Muhr (Hrsg.), Texte verstehen: Konzepte, Methoden, Werkzeuge (S. 159-175). Konstanz: UVK Univ.-Verl. Konstanz. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-14565>
7. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»».
8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»
9. Протокол по НРК, утвержденный трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений, 16.03.2016: https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/analytical_materials/nacionalnaya-ramka-kvalifikacii-vysshego-obrazovaniya-1
10. Hsiu-Fang Hsieh, Sarah E. Shannon (2005). Three Approaches to Qualitative Content Analysis. Qualitative Health Research, vol. 15 no. 9: 1277-1288.
11. Qazaqstan: на пути к модели устойчивого развития. Взгляд молодых экспертов. Сборник аналитических материалов по вопросам социально-экономического развития страны. – Астана, 2023. - 292 стр.
12. Масанов Ю. Как сформирован рейтинг образовательных программ НПП // Газета «Курсив», опубликовано 24 мая 2021 (обновлено 29 октября 2023) <https://kz.kursiv.media/2021-05-24/kak-sformirovan-reyting-obrazovatelnykh-programm-npp/>
13. Аналитический отчет «Комплексный анализ результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся организаций среднего образования»,

Астана, Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина, 2022. – 296 стр.

14. Аналитический отчет «Комплексный анализ результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся организаций среднего образования (МОДО-2023)» / Министерство просвещения Республики Казахстан, Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, Астана: 2023. – 182 стр.

15. Похолков Ю., Чучалин А., Аграновчи Б., Могильницкий С. Модели рейтинга вузов и образовательных программ // Высшее образование в России. – 2005. - № 11. – с. 3 – 20.

Приложение 1

Таблица. Результаты контент анализа ОП направлений подготовки «БВ013 Подготовка учителей без предметной специализации»

Категории анализа	Подкатегории анализа	Единицы анализа	Единицы счета	ИТОГО	Индикаторы			
					Частота использования			
					КазНПУ	ППУ	АрПИ	
<i>Профессиональные компетенции педагога</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Ключевые слова, тематические рамки</i>					
1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ	1.1 Приверженность профессии педагога	1.1.1 Проявляет убежденность в способности всех обучающихся достигать образовательных целей	1) образовательная цель	3	2	1	-	
			2) достижение цели обучающимися	0	-	-	-	
			3) убежденность	0	-	-	-	
				3	2	1	-	
		1.1.2 Демонстрирует преданность к профессии педагога	1) профессия педагог	2	-	1	1	
			2) преданность	0	-	-	-	
			3) профессиональная идентичность	2	2	-	-	
			4	2	1	1		
		1.1.3 Руководствуется в своей деятельности действующими нормативными правовыми актами	1) нормативные правовые акты	2	-	2	-	
	2) стандарт		5	1	2	2		
	4) программа		13	2	6	5		
			20	3	10	7		
	По критерию 1.1				27	7	12	8
	1.2 Гражданственность	1.2.1 Выражает приверженность национальным и культурным ценностям Казахстана.	1) национальные ценности Казахстана	3	2	-	1	
			2) традиции, обычаи	7	3	3	1	
			3) национальная идентичность	4	1	3	-	
			3) культурные ценности Казахстана	5	1	3	1	
			19	7	9	3		
1.2.2 Проявляет уважение к глобальному		1) культурное разнообразие	0	-	-	-		
		2) языковое разнообразие	10	5	1	4		

		культурному и языковому разнообразию	3) глобальность	0	-	-	-
			4) уважение	1	1	-	-
				11	6	1	4
		1.2.3 Интегрирует богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания	1) казахская культура	4	1	3	-
			2) культура и языки народа Казахстана	3	1	1	1
			3) интегрирует богатство культур	0	-	-	-
				7	2	4	1
		1.2.4 Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции	1) академическая честность	2	1	1	-
			2) нулевая терпимость к коррупции	2	1	1	-
			3) ответственность за коррупционные правонарушения	1	1	-	-
			5	3	2	0	
	По критерию 1.2			42	18	16	8
	1.3 Соблюдение профессиональной этики	1.3.1 Проявляет уважение к личности обучающихся и их родителям/законным представителям	1) уважение к личности обучающихся	1	1	-	-
			2) уважение к родителям/законным представителям	0	-	-	-
				1	1	0	0
		1.3.2 Руководствуется профессионально-этическими нормами	1) профессиональная этика	3	3	-	-
			2) исследовательская этика	5	4	1	-
				8	7	1	0
	По критерию 1.3			10	8	2	0
	1.4 Ответственность	1.4.1 Несет ответственность за поддержание и развитие своего профессионального уровня	1) профессиональное развитие/поддержание	7	4	3	-
2) непрерывное образование			3	3	-	-	
3) ответственность			0	-	-	-	
			11	7	3	1	

		1.4.2 Проявляет ответственность за академическую успешность и воспитание обучающихся/воспитанников	1) академическая успешность	2	2	-	-	
			2) ответственность за академическую успешность	0	-	-	-	
			2) ответственность за воспитание	0	-	-	-	
				2	2	0	0	
		1.4.3 Содействует обеспечению безопасности обучающихся/воспитанников в рамках своих компетенций	1) обеспечение безопасности обучающихся	8	5	2	1	
			2) рамки компетенций	0	-	-	-	
			3) содействие	2	2	-	-	
			10	7	2	1		
		1.4.4 Разделяет ответственность педагогического сообщества за образовательный и воспитательный процесс	1) ответственность педагогического сообщества	0	-	-	-	
				0	0	0	0	
				По критерию 1.4	23	16	5	2
		1.5 Проактивность	1.5.1 Проявляет проактивность по отношению к изменениям и внедряет инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса	1) проактивность	0	-	-	-
	2) изменения			0	-	-	-	
	3) инновации			7	3	3	1	
	4) улучшение образовательного процесса			4	4	-	-	
	5) улучшение воспитательного процесса			0	-	-	-	
				11	7	3	1	
	1.5.2 Управляет рисками в обучении и воспитании обучающихся/воспитанников		1) риски в обучении обучающихся	1	1	-	-	
			2) риски в воспитании обучающихся	0	-	-	-	
			3) управление обучением	7	2	3	2	
4) управление воспитанием			2	-	1	1		
			10	3	4	3		
	1) навыки саморегуляции		1	1	-	-		

		1.5.3 Обладает навыками саморегуляции, стрессоустойчивости	2) навыки стрессоустойчивости	1	1	-	-
				2	2	0	0
			По критерию 1.5	23	12	7	4
			ВСЕГО (1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ)	125	61	42	22
2. ПРОФЕССИОНАЛЬ НЫЕ ЗНАНИЯ	2.1 Знание и использование в преподавании, обучении и воспитании индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	2.1.1 Понимает возрастные, личностные, социокультурные особенности обучающихся/воспитанников.	1) возрастные особенности обучающихся/воспитанников.	10	5	3	2
			2) личностные особенности обучающихся/воспитанников.	5	2	2	1
			3) социокультурные особенности обучающихся/воспитанников.	5	1	3	1
				20	8	8	4
		2.1.2 Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения обучающихся/воспитанников в процесс обучения и воспитания.	1) инклюзивная среда	12	9	1	2
			2) стратегии создания инклюзивной среды в процессе обучения и воспитания	0	-	-	-
			3) стратегии вовлечения обучающихся/воспитанников в процесс обучения и воспитания в условиях инклюзивной среды	0	-	-	-
				12	9	1	2
		2.1.3 Знает и владеет теоретическими знаниями и практическими навыками эффективного преподавания в полиязычной среде, обеспечивающей качественное усвоение	1) полиязычие	2	1	1	-
			2) полиязычная среда , обеспечивающая качественное усвоение предмета, языка и культурных ценностей	0	-	-	-
			3) навыки преподавания в полиязычной среде	5	3	1	1

		предмета, языка и культурных ценностей. Владеет языком преподавания на профессиональном уровне С1	4) владение языком преподавания на профессиональном уровне С1	0	-	-	-	
				7	4	2	1	
		2.1.4 Выстраивает процесс преподавания, обучения, воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.	1) процесс преподавания	37	16	11	10	
			2) процесс обучения	3	3	-	-	
			3) процесс воспитания	4	2	-	2	
				44	21	11	12	
		По критерию 2.1			83	42	22	19
		2.2 Знание предмета, методики его преподавания и инструментов оценивания обучающихся/воспитанников	2.2.1 Демонстрирует знание предмета/ предметной области	1) предмет/предметная область	21	7	6	8
					21	7	6	8
			2.2.2 Проявляет понимание основ учебной и образовательной программы	1) учебная/ образовательная программа	11	3	4	4
				11	3	4	4	
	2.2.3 Владеет методами оценивания при разработке, планировании и проведении урока/занятия		1) оценивание	13	6	3	4	
			2) методы оценивания при разработке, планировании урока/занятия	10	5	2	3	
			3) методы оценивания при проведении урока/занятия	8	6	1	1	
				31	17	6	8	
2.2.4 Владеет методами обучения и воспитания в соответствии с особенностями познавательного процесса обучающегося/воспитанника	1) особенности познавательного процесса обучающегося/ воспитанника		8	1	6	1		
	2) методы обучения в соответствии с особенностями познавательного процесса		1	1	-	-		

			3) методы воспитания в соответствии с особенностями познавательного процесса	1	1	-	-		
			10	3	6	1			
		2.2.5 Владеет эффективными стратегиями формирования у обучающихся/воспитанников навыков применения знаний в повседневной жизни	1) навыки применения знаний в повседневной жизни	5	-	2	3		
			2) стратегии формирования у обучающихся/воспитанников навыков применения знаний	8	3	-	5		
			13	3	2	8			
		2.2.6 Применяет информационные технологии в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания	1) информационные технологии в учебном процессе для расширения возможностей обучения	12	4	3	5		
			2) информационные технологии в учебном процессе для расширения возможностей воспитания	0	-	-	-		
			12	4	3	5			
		По критерию 2.2				98	37	27	34
		ВСЕГО (2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ)				181	79	49	53
3. ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ/ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	3.1 Планирование процесса преподавания/обучения и воспитания	3.1.1 Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания	1) планирование образовательного процесса в соответствии с целями обучения	1	1	-	-		
			2) планирование образовательного процесса в соответствии с целями воспитания	0	-	-	-		
			1	1	0	0			
		3.1.2 Подбирает технологии обучения/воспитания и	1) технологии обучения	16	6	5	5		
			2) стратегии/технологии оценивания	6	4	2	-		

		стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося/воспитанника	3) подбор технологий обучения/воспитания в соответствии с целями обучения	2	2	-	-	
			4) подбор стратегии оценивания	1	1	-	-	
				25	13	7	5	
		3.1.3 Вовлекает коллег, обучающихся/воспитанников и родителей/законных представителей в образовательный процесс.	1) Вовлекает коллег в образовательный процесс	3	3	-	-	
			2) Вовлекает обучающихся/воспитанников в образовательный процесс	3	3	-	-	
			3) Вовлекает родителей/законных представителей в образовательный процесс	7	4	2	1	
				13	10	2	1	
		По критерию 3.1			39	24	9	6
		3.2 Создание безопасной, благоприятной обучающей и развивающей среды	3.2.1 Обеспечивает безопасную образовательную среду.	1) безопасная образовательная среда	4	4	-	-
					4	4	0	0
	3.2.2 Создает атмосферу поддержки каждого обучающегося/воспитанника на уроке/занятии.		1) атмосфера поддержки обучающегося/воспитанника на уроке/занятии	2	2	-	-	
				2	2	0	0	
	3.2.3 Обеспечивает благоприятные инклюзивные условия развития и мотивацию обучающегося/воспитанника.		1) благоприятные инклюзивные условия развития обучающегося/воспитанника	9	7	2	-	
			2) Обеспечивает мотивацию обучающегося/воспитанника к развитию	4	2	2	-	
				13	9	4	0	
	1) цифровая среда	1	1	-	-			

		3.2.4 Обеспечивает безопасное и этическое пребывание обучающегося/воспитанника в цифровой среде.	2) безопасное пребывание обучающегося/воспитанника в цифровой среде	1	1	-	-
			2) этичное пребывание обучающегося/воспитанника в цифровой среде	0	-	-	-
				2	2	0	0
		По критерию 3.2			21	17	4
	3.3 Реализация процесса обучения и воспитания	3.3.1 Добивается достижения цели обучения и воспитания на уроке/занятии.	1) достижение цели обучения и воспитания на уроке/занятии	3	3	-	-
				3	3	0	0
		3.3.2 Мотивирует обучающихся/воспитанников к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом	1) мотивация обучающихся/воспитанников к высоким результатам обучения и воспитания	1	1	-	-
			2) поддержка обучающихся/воспитанников к достижению высоких результатов обучения и воспитания	1	1	-	-
				2	2	0	0
		3.3.3 Использует технологии обучения/воспитания в соответствии с целями обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося/воспитанника.	1) технологии обучения в соответствии с целями обучения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося	1	1	-	-
2) технологии воспитания в соответствии с целями воспитания с учетом индивидуальных особенностей и			1	1	-	-	

			потребностей воспитанника.				
				2	2	0	0
		По критерию 3.3		7	7	0	0
3.4 Оценивание образовательных достижений обучающихся/воспитанников	3.4.1 Использует разнообразные инструменты оценивания	1) инструменты оценивания	1	1	-	-	
			1	1	0	0	
	3.4.2 Применяет результаты оценивания для улучшения практики преподавания.	1) практики преподавания.	1	1	-	-	
		2) применение результатов оценивания для улучшения практики преподавания.	2	2	-	-	
			3	3	0	0	
	3.4.3 Предоставляет своевременную, эффективную обратную связь по результатам оценивания.	1) обратная связь	1	1	-	-	
		2) предоставление своевременной, эффективной обратной связи по результатам оценивания.	0	-	-	-	
			1	1	0	0	
	3.4.4 Проводит постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся/воспитанников.	1) учебные достижения	6	3	2	1	
		2) мониторинг учебных достижений обучающихся/воспитанников	0	-	-	-	
			6	3	2	1	
	3.4.5 Обеспечивает соблюдение принципов академической честности при проведении оценивания.	1) академическая честность	2	1	1	-	
		2) соблюдение принципов академической честности при проведении оценивания.	0	-	-	-	
		2	1	1	0		
	По критерию 3.4		13	9	3	1	
3.5 Сотрудничество в процессе обучения и воспитания	3.5.1 Взаимодействует с родителями/законными представителями для построения	1) индивидуальная траектория развития обучающегося/воспитанника.	2	1	1	-	

		индивидуальной траектории развития обучающегося/воспитанника.	2) взаимодействие с родителями/законными представителями для построения индивидуальной траектории	0	-	-	-
				2	1	1	0
		3.5.2 Сотрудничает с коллегами в рамках профессиональных сообществ и заинтересованными сторонами для улучшения образовательного процесса.	1) улучшение образовательного процесса.	3	3	-	-
			2) профессиональное/ педагогическое сообщество	3	3	-	-
			3) сотрудничество для улучшения образовательного процесса.	4	3	-	1
				10	9	0	1
По критерию 3.5			12	10	1	1	
ВСЕГО (3. ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ/ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)				92	67	17	8
4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег	4.1.1 Анализирует собственную практику и практику коллег.	1) анализ собственной практики и практики коллег	2	2	-	-
				2	2	0	0
		4.1.2 Определяет области развития собственной практики во взаимодействии с коллегами.	1) области развития собственной практики	0	-	-	-
			2) определение области развития собственной практики во взаимодействии с коллегами.	0	-	-	-
				0	0	0	0
		4.1.3 Планирует непрерывное улучшение собственной практики.	1) планирование непрерывного улучшения собственной практики	0	-	-	-
				0	0	0	0
		4.1.4 Оценивает эффективность	1) оценка эффективности изменений собственной	0	-	-	-

		изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью.	практики во взаимодействии с коллегами				
			2) оценка эффективности изменений собственной практики во взаимодействии с профессиональным сообществом	0	-	-	-
			3) оценка эффективности изменений собственной практики во взаимодействии с родительской общественностью	0	-	-	-
				0	0	0	0
	По критерию 4.1			2	2	0	0
	4.2 Управление качеством саморазвития и стремление к лидерству	4.2.1 Проводит анализ своих профессиональных компетенций вместе с коллегами	1) анализ своих профессиональных компетенций вместе с коллегами	0	-	-	-
				0	0	0	0
		4.2.2 Устанавливает эффективные пути развития своих профессиональных знаний, навыков и компетенций	1) пути развития своих профессиональных знаний, навыков и компетенций	0	-	-	-
				0	0	0	0
		4.2.3 Отслеживает результативность своих профессиональных достижений.	1) результативность своих профессиональных достижений.	0	-	-	-
			0	0	0	0	
4.2.4 Распространяет свой опыт, участвует в исследованиях практики коллег и оказывает профессиональную		1) распространение своего опыта	0	-	-	-	
		2) участие в исследованиях практики коллег	0	-	-	-	

		поддержку начинающим педагогам и педагогическому сообществу.	3) оказание профессиональной поддержки начинающим педагогам	0	-	-	-
			4) оказание профессиональной поддержки педагогическому сообществу.	0	-	-	-
				0	0	0	0
			По критерию 4.2	0	0	0	0
		ВСЕГО (4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)		2	2	0	0
ИТОГО ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ				400	209	108	83

Приложение 2

Данные рейтинга образовательной программы КазНПУ, группа образовательных программ «Педагогика и методика начального обучения»

2019 год	2020 год																												
<p>Педагогика и методика начального обучения - 5B010200</p> <p>Казахский Национальный педагогический университет имени Абая г. Алматы</p> <p>6/38</p> <table border="1"> <tr> <td>Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)</td> <td>2.14</td> </tr> <tr> <td>Итого по экспертной оценке</td> <td>1.25</td> </tr> <tr> <td>Итого по статистическим данным и достижения обучающихся</td> <td>0.22</td> </tr> <tr> <td>Итого общее</td> <td>3.60</td> </tr> <tr> <td>Медианная заработная плата (в тенге)</td> <td>99676.67</td> </tr> <tr> <td>Уровень трудоустройства (в %)</td> <td>88.24%</td> </tr> <tr> <td>Продолжительность поиска работы (в месяцах)</td> <td>1.71</td> </tr> </table>	Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	2.14	Итого по экспертной оценке	1.25	Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.22	Итого общее	3.60	Медианная заработная плата (в тенге)	99676.67	Уровень трудоустройства (в %)	88.24%	Продолжительность поиска работы (в месяцах)	1.71	<p>Педагогика и методика начального обучения - B003</p> <p>Педагогика и методика начального обучения</p> <p>Казахский Национальный педагогический университет имени Абая г. Алматы</p> <p>17/37</p> <table border="1"> <tr> <td>Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)</td> <td>1.80</td> </tr> <tr> <td>Итого по экспертной оценке</td> <td>1.03</td> </tr> <tr> <td>Итого по статистическим данным и достижения обучающихся</td> <td>0.43</td> </tr> <tr> <td>Итого общее</td> <td>3.26</td> </tr> <tr> <td>Медианная заработная плата (в тенге)</td> <td>126874.43</td> </tr> <tr> <td>Уровень трудоустройства (в %)</td> <td>67.86%</td> </tr> <tr> <td>Продолжительность поиска работы (в месяцах)</td> <td>1.41</td> </tr> </table>	Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	1.80	Итого по экспертной оценке	1.03	Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.43	Итого общее	3.26	Медианная заработная плата (в тенге)	126874.43	Уровень трудоустройства (в %)	67.86%	Продолжительность поиска работы (в месяцах)	1.41
Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	2.14																												
Итого по экспертной оценке	1.25																												
Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.22																												
Итого общее	3.60																												
Медианная заработная плата (в тенге)	99676.67																												
Уровень трудоустройства (в %)	88.24%																												
Продолжительность поиска работы (в месяцах)	1.71																												
Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	1.80																												
Итого по экспертной оценке	1.03																												
Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.43																												
Итого общее	3.26																												
Медианная заработная плата (в тенге)	126874.43																												
Уровень трудоустройства (в %)	67.86%																												
Продолжительность поиска работы (в месяцах)	1.41																												
2021 год	2022 год																												
<p>Педагогика и методика начального обучения - B003</p> <p>Педагогика и методика начального обучения</p> <p>Казахский Национальный педагогический университет имени Абая г. Алматы</p> <p>11/31</p> <table border="1"> <tr> <td>Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)</td> <td>1.93</td> </tr> <tr> <td>Итого по экспертной оценке</td> <td>0.48</td> </tr> <tr> <td>Итого по статистическим данным и достижения обучающихся</td> <td>0.75</td> </tr> <tr> <td>Итого общее</td> <td>3.15</td> </tr> <tr> <td>Медианная заработная плата (в тенге)</td> <td>169 450</td> </tr> <tr> <td>Уровень трудоустройства (в %)</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>Продолжительность поиска работы (в месяцах)</td> <td>2.83</td> </tr> </table>	Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	1.93	Итого по экспертной оценке	0.48	Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.75	Итого общее	3.15	Медианная заработная плата (в тенге)	169 450	Уровень трудоустройства (в %)	78%	Продолжительность поиска работы (в месяцах)	2.83	<p>Педагогика и методика начального обучения - B003</p> <p>Педагогика и методика начального обучения</p> <p>Казахский Национальный педагогический университет имени Абая г. Алматы</p> <p>11/33</p> <table border="1"> <tr> <td>Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)</td> <td>2.01</td> </tr> <tr> <td>Итого по экспертной оценке</td> <td>0.56</td> </tr> <tr> <td>Итого по статистическим данным и достижения обучающихся</td> <td>0.48</td> </tr> <tr> <td>Итого общее</td> <td>3.05</td> </tr> <tr> <td>Медианная заработная плата (в тенге)</td> <td>205626.36</td> </tr> <tr> <td>Уровень трудоустройства (в %)</td> <td>88.57%</td> </tr> <tr> <td>Продолжительность поиска работы (в месяцах)</td> <td>4.06</td> </tr> </table>	Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	2.01	Итого по экспертной оценке	0.56	Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.48	Итого общее	3.05	Медианная заработная плата (в тенге)	205626.36	Уровень трудоустройства (в %)	88.57%	Продолжительность поиска работы (в месяцах)	4.06
Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	1.93																												
Итого по экспертной оценке	0.48																												
Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.75																												
Итого общее	3.15																												
Медианная заработная плата (в тенге)	169 450																												
Уровень трудоустройства (в %)	78%																												
Продолжительность поиска работы (в месяцах)	2.83																												
Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	2.01																												
Итого по экспертной оценке	0.56																												
Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.48																												
Итого общее	3.05																												
Медианная заработная плата (в тенге)	205626.36																												
Уровень трудоустройства (в %)	88.57%																												
Продолжительность поиска работы (в месяцах)	4.06																												

Приложение 3

Данные рейтинга образовательной программы ППУ, группа образовательных программ «Педагогика и методика начального обучения»

2019 год	2020 год																												
<p>Педагогика и методика начального обучения - 58010200</p> <p>Павлодарский педагогический университет</p> <p>Павлодарская область</p> <p>2/38</p> <table> <tr> <td>Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)</td> <td>2.22</td> </tr> <tr> <td>Итого по экспертной оценке</td> <td>1.30</td> </tr> <tr> <td>Итого по статистическим данным и достижения обучающихся</td> <td>0.17</td> </tr> <tr> <td>Итого общее</td> <td>3.70</td> </tr> </table> <table> <tr> <td>Медианная заработная плата (в тенге)</td> <td>86890.08</td> </tr> <tr> <td>Уровень трудоустройства (в %)</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Продолжительность поиска работы (в месяцах)</td> <td>2.40</td> </tr> </table>	Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	2.22	Итого по экспертной оценке	1.30	Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.17	Итого общее	3.70	Медианная заработная плата (в тенге)	86890.08	Уровень трудоустройства (в %)	100%	Продолжительность поиска работы (в месяцах)	2.40	<p>Педагогика и методика начального обучения - В003</p> <p>Педагогика и методика начального обучения</p> <p>Павлодарский педагогический университет</p> <p>Павлодарская область</p> <p>10/37</p> <table> <tr> <td>Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)</td> <td>2.09</td> </tr> <tr> <td>Итого по экспертной оценке</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>Итого по статистическим данным и достижения обучающихся</td> <td>0.41</td> </tr> <tr> <td>Итого общее</td> <td>3.50</td> </tr> </table> <table> <tr> <td>Медианная заработная плата (в тенге)</td> <td>140239.47</td> </tr> <tr> <td>Уровень трудоустройства (в %)</td> <td>76.47%</td> </tr> <tr> <td>Продолжительность поиска работы (в месяцах)</td> <td>1.24</td> </tr> </table>	Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	2.09	Итого по экспертной оценке	1.00	Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.41	Итого общее	3.50	Медианная заработная плата (в тенге)	140239.47	Уровень трудоустройства (в %)	76.47%	Продолжительность поиска работы (в месяцах)	1.24
Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	2.22																												
Итого по экспертной оценке	1.30																												
Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.17																												
Итого общее	3.70																												
Медианная заработная плата (в тенге)	86890.08																												
Уровень трудоустройства (в %)	100%																												
Продолжительность поиска работы (в месяцах)	2.40																												
Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	2.09																												
Итого по экспертной оценке	1.00																												
Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.41																												
Итого общее	3.50																												
Медианная заработная плата (в тенге)	140239.47																												
Уровень трудоустройства (в %)	76.47%																												
Продолжительность поиска работы (в месяцах)	1.24																												
2021 год	2022 год																												
<p>Педагогика и методика начального обучения - В003</p> <p>Педагогика и методика начального обучения</p> <p>Павлодарский педагогический университет</p> <p>Павлодарская область</p> <p>14/31</p> <table> <tr> <td>Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)</td> <td>2.07</td> </tr> <tr> <td>Итого по экспертной оценке</td> <td>0.61</td> </tr> <tr> <td>Итого по статистическим данным и достижения обучающихся</td> <td>0.42</td> </tr> <tr> <td>Итого общее</td> <td>3.11</td> </tr> </table> <table> <tr> <td>Медианная заработная плата (в тенге)</td> <td>179 936</td> </tr> <tr> <td>Уровень трудоустройства (в %)</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>Продолжительность поиска работы (в месяцах)</td> <td>1.90</td> </tr> </table>	Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	2.07	Итого по экспертной оценке	0.61	Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.42	Итого общее	3.11	Медианная заработная плата (в тенге)	179 936	Уровень трудоустройства (в %)	78%	Продолжительность поиска работы (в месяцах)	1.90	<p>Педагогика и методика начального обучения - В003</p> <p>Педагогика и методика начального обучения</p> <p>Павлодарский педагогический университет</p> <p>Павлодарская область</p> <p>18/33</p> <table> <tr> <td>Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)</td> <td>1.94</td> </tr> <tr> <td>Итого по экспертной оценке</td> <td>0.49</td> </tr> <tr> <td>Итого по статистическим данным и достижения обучающихся</td> <td>0.53</td> </tr> <tr> <td>Итого общее</td> <td>2.95</td> </tr> </table> <table> <tr> <td>Медианная заработная плата (в тенге)</td> <td>238434.80</td> </tr> <tr> <td>Уровень трудоустройства (в %)</td> <td>82.98%</td> </tr> <tr> <td>Продолжительность поиска работы (в месяцах)</td> <td>2.53</td> </tr> </table>	Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	1.94	Итого по экспертной оценке	0.49	Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.53	Итого общее	2.95	Медианная заработная плата (в тенге)	238434.80	Уровень трудоустройства (в %)	82.98%	Продолжительность поиска работы (в месяцах)	2.53
Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	2.07																												
Итого по экспертной оценке	0.61																												
Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.42																												
Итого общее	3.11																												
Медианная заработная плата (в тенге)	179 936																												
Уровень трудоустройства (в %)	78%																												
Продолжительность поиска работы (в месяцах)	1.90																												
Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	1.94																												
Итого по экспертной оценке	0.49																												
Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.53																												
Итого общее	2.95																												
Медианная заработная плата (в тенге)	238434.80																												
Уровень трудоустройства (в %)	82.98%																												
Продолжительность поиска работы (в месяцах)	2.53																												

Приложение 4

Данные рейтинга образовательной программы АрПИ, группа образовательных программ «Педагогика и методика начального обучения»

2019 год	2020 год																												
<p>Педагогика и методика начального обучения - 58010200 19/38</p> <p>Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина Костанайская область</p> <table border="1"> <tr> <td>Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)</td> <td>1.74</td> </tr> <tr> <td>Итого по экспертной оценке</td> <td>1.19</td> </tr> <tr> <td>Итого по статистическим данным и достижения обучающихся</td> <td>0.14</td> </tr> <tr> <td>Итого общее</td> <td>3.08</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>Медианная заработная плата (в тенге)</td> <td>93089.14</td> </tr> <tr> <td>Уровень трудоустройства (в %)</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Продолжительность поиска работы (в месяцах)</td> <td>3.25</td> </tr> </table>	Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	1.74	Итого по экспертной оценке	1.19	Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.14	Итого общее	3.08	Медианная заработная плата (в тенге)	93089.14	Уровень трудоустройства (в %)	75%	Продолжительность поиска работы (в месяцах)	3.25	<p>Педагогика и методика начального обучения - В003 3/37</p> <p>Педагогика и методика начального обучения Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина Костанайская область</p> <table border="1"> <tr> <td>Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)</td> <td>2.44</td> </tr> <tr> <td>Итого по экспертной оценке</td> <td>0.86</td> </tr> <tr> <td>Итого по статистическим данным и достижения обучающихся</td> <td>0.44</td> </tr> <tr> <td>Итого общее</td> <td>3.74</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>Медианная заработная плата (в тенге)</td> <td>142806.94</td> </tr> <tr> <td>Уровень трудоустройства (в %)</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Продолжительность поиска работы (в месяцах)</td> <td>1.13</td> </tr> </table>	Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	2.44	Итого по экспертной оценке	0.86	Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.44	Итого общее	3.74	Медианная заработная плата (в тенге)	142806.94	Уровень трудоустройства (в %)	100%	Продолжительность поиска работы (в месяцах)	1.13
Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	1.74																												
Итого по экспертной оценке	1.19																												
Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.14																												
Итого общее	3.08																												
Медианная заработная плата (в тенге)	93089.14																												
Уровень трудоустройства (в %)	75%																												
Продолжительность поиска работы (в месяцах)	3.25																												
Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	2.44																												
Итого по экспертной оценке	0.86																												
Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.44																												
Итого общее	3.74																												
Медианная заработная плата (в тенге)	142806.94																												
Уровень трудоустройства (в %)	100%																												
Продолжительность поиска работы (в месяцах)	1.13																												
2021 год	2022 год																												
<p>Педагогика и методика начального обучения - В003 10/31</p> <p>Педагогика и методика начального обучения Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина Костанайская область</p> <table border="1"> <tr> <td>Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)</td> <td>2.18</td> </tr> <tr> <td>Итого по экспертной оценке</td> <td>0.48</td> </tr> <tr> <td>Итого по статистическим данным и достижения обучающихся</td> <td>0.55</td> </tr> <tr> <td>Итого общее</td> <td>3.21</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>Медианная заработная плата (в тенге)</td> <td>199 502</td> </tr> <tr> <td>Уровень трудоустройства (в %)</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Продолжительность поиска работы (в месяцах)</td> <td>4.00</td> </tr> </table>	Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	2.18	Итого по экспертной оценке	0.48	Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.55	Итого общее	3.21	Медианная заработная плата (в тенге)	199 502	Уровень трудоустройства (в %)	100%	Продолжительность поиска работы (в месяцах)	4.00	<p>Педагогика и методика начального обучения - В003 13/33</p> <p>Педагогика и методика начального обучения Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина Костанайская область</p> <table border="1"> <tr> <td>Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)</td> <td>1.99</td> </tr> <tr> <td>Итого по экспертной оценке</td> <td>0.53</td> </tr> <tr> <td>Итого по статистическим данным и достижения обучающихся</td> <td>0.50</td> </tr> <tr> <td>Итого общее</td> <td>3.03</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>Медианная заработная плата (в тенге)</td> <td>183458.75</td> </tr> <tr> <td>Уровень трудоустройства (в %)</td> <td>88.57%</td> </tr> <tr> <td>Продолжительность поиска работы (в месяцах)</td> <td>3.50</td> </tr> </table>	Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	1.99	Итого по экспертной оценке	0.53	Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.50	Итого общее	3.03	Медианная заработная плата (в тенге)	183458.75	Уровень трудоустройства (в %)	88.57%	Продолжительность поиска работы (в месяцах)	3.50
Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	2.18																												
Итого по экспертной оценке	0.48																												
Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.55																												
Итого общее	3.21																												
Медианная заработная плата (в тенге)	199 502																												
Уровень трудоустройства (в %)	100%																												
Продолжительность поиска работы (в месяцах)	4.00																												
Итого по карьерным перспективам выпускников (анализ трудоустройства и заработной платы)	1.99																												
Итого по экспертной оценке	0.53																												
Итого по статистическим данным и достижения обучающихся	0.50																												
Итого общее	3.03																												
Медианная заработная плата (в тенге)	183458.75																												
Уровень трудоустройства (в %)	88.57%																												
Продолжительность поиска работы (в месяцах)	3.50																												

Методические рекомендации
«Соответствие содержания образовательных программ подготовки
будущих педагогов нормам Профессионального стандарта»

Подписано в печать 08.12.2023 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Шрифт Times New Roman. Условная печать