

**Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ С КЕЙСАМИ В ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВА»**

Астана, 2025

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 2 от 5 июня 2025 года).

Методические рекомендации по организации работы с кейсами в преподавании учебного предмета «Основы права». – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2025. – 80 с.

В данном методическом пособии рассматриваются способы применения кейс метода при преподавании учебного предмета «Основы права» в 9-11 классах. Предлагаются методы организации работы с кейсами, направленные на формирование правосознания, правовой грамотности и культуры обучающихся, а также на развитие умений применять нормы права в практических жизненных ситуациях. Методические рекомендации предназначены для учителей общеобразовательных школ, методистов и работников организаций образования.

© Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2025

© НАО им. Ы.Алтынсарина, 2025

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одним из приоритетных направлений образовательной политики нашей страны является развитие функциональной грамотности обучающихся. В Концепции развития среднего образования на 2023–2029 годы подчеркивается необходимость пересмотра содержания образования на основе компетентностного подхода. Этот подход предполагает применение знаний обучающегося в реальных жизненных ситуациях и ориентированность на «обучение через деятельность» [1]. В этом направлении особую актуальность приобретает интеграция содержания предмета «Основы права» с жизненными реалиями и формирование у обучающихся навыков практического применения правовых знаний. Одним из эффективных способов организации работы с кейсами и достижения этой цели является использование кейс метода в учебном процессе.

Данный метод позволяет усваивать правовые нормы в связи с реальной жизнью и формировать обучающегося как гражданина, способного действовать в социально-правовых ситуациях. Кроме того, кейс метод способствует развитию у обучающегося чувства правовой ответственности, умения аргументировать свою точку зрения, а также формированию его как компетентной в правовом отношении личности. Для формирования правового сознания обучающихся необходимо усвоение ими основных правовых знаний. В связи с этим изучение в общеобразовательных организациях образования предмета «Основы права» направлено на изучение базовых знаний о праве, воспитание грамотного в правовом плане гражданина, привитие обучающимся правовой культуры, уважения к законам государства и нормам общества, формирование знаний и навыков, необходимых для реализации ими своих гражданских прав и исполнения обязательств.

Изучение предмета «Основы права» имеет свою особенность, так как этот процесс нацелен не только на передачу теоретических знаний, но и на формирование у обучающихся правовой грамотности и правовой культуры, в том числе понимания важности права в повседневной жизни.

Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» отмечено, что «Актуален и вопрос формирования правового сознания. Очень важно повышать правовую грамотность молодежи. Тогда каждый сможет защитить свои права и не будет нарушать права других. Фундамент нашего государства будет незыблем, если в нашей стране будет царить закон и порядок» [2]. Этот тезис подчёркивает необходимость повышения роли правовой культуры и правового образования в современном казахстанском обществе, а также важность формирования правовой грамотности.

Поэтому учебная деятельность должна быть направлена на развитие у обучающихся ключевых навыков XXI века, включая коммуникацию, кооперацию, критическое и креативное мышление. Особое внимание при этом следует уделять формированию умений применять нормы права при решении

различных жизненных ситуаций. В этом контексте особое внимание к развитию у обучающихся способности применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях выступает важнейшим компонентом содержательных и методических основ правового образования.

В условиях модернизации образования и перехода к компетентностному подходу кейс метод становится эффективным инструментом формирования практико-ориентированных навыков. Применение кейс метода в изучение учебного предмета «Основы права» способствует у обучающихся развитию критического мышления, правовой аргументации, способности к анализу нормативных правовых актов, а также умения принимать обоснованные решения в условиях конкретных жизненных и правовых ситуаций.

В мировой педагогической практике кейс метод признан одним из эффективных инструментов компетентностно-ориентированного обучения. Этот подход обеспечивает активное участие обучающихся в учебном процессе, способствуя развитию их познавательного и творческого потенциала. В этом контексте применение кейс метода (анализа конкретных ситуаций) на уроках по предмету «Основы права» рассматривается как эффективное средство углубления правовых знаний обучающихся, формирования гражданской ответственности и освоения правовых норм в их практической взаимосвязи с жизнью. Этот метод учит обучающихся решать реальные задачи, применять правовые нормы на практике и аргументированно отстаивать свою позицию.

Кейс метод обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения. Во-первых, он отличается практической направленностью, позволяя применять теоретические знания при решении реальных задач. Во-вторых, благодаря интерактивному формату, кейс метод способствует более эффективному усвоению материала через эмоциональную вовлеченность и активное участие обучающихся. В-третьих, он развивает функциональные навыки, включая так называемые «мягкие навыки» (soft skills), важные для успешной профессиональной и социальной реализации учащихся.

В процессе применения кейс метода на уроках права учебный процесс организуется путем моделирования правовых проблем, с которыми мы сталкиваемся в реальной жизни. Обучающиеся анализируют предложенную ситуацию (фактические правонарушения, гражданские споры, вопросы трудовых или семейных прав и т.д.), предлагают пути решения на основе законодательных основ, аргументированно отстаивают свою позицию. Форма работы с такими конкретными ситуациями называется «кейс». Кейсы играют важную роль в повышении практической ценности содержания образования на уроках права. Таким образом, в организации работы с кейсами в преподавании учебного предмета «Основы права» кейс метод является эффективным методическим подходом, которое может быть широко использовано при анализе правовых ситуаций.

В данной методической рекомендации рассматриваются научные, содержательные и методические аспекты использования кейс-стади метода в рамках предмета «Основы права» с целью развития правовой грамотности,

функциональной и правовой компетентности обучающихся, а также предлагаются педагогические решения. Кроме того, представлены методические рекомендации по организации учебного процесса с применением кейс метода и примеры учебных кейсов.

Настоящие методические рекомендации ориентированы на оказание практической помощи педагогам в организации работы с кейсами в процессе преподавания учебного предмета «Основы права», обеспечивая тем самым повышение эффективности правового образования обучающихся.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС МЕТОДА В ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВА»

Использование кейс метода в преподавании учебного предмета «Основы права» позволяет моделировать жизненные правовые ситуации, требующие анализа нормативных актов, оценки действий участников и выработки правовых решений в рамках учебного процесса. Использование кейс метода в изучении предмета «Основы права» является эффективным инструментом, способствующим глубокому усвоению теоретического материала, развитию правового мышления и формированию практических навыков применения нормы права при решении типичных жизненных ситуаций. Этот метод позволяет обучающимися применять теоретические знания на практике.

Компетентностный подход в изучении предмета «Основы права» в организациях среднего образования направлен на формирование у обучающихся способностей применять знания в реальных жизненных ситуациях. В условиях изучения учебного предмета «Основы права» это особенно актуально, поскольку правовая грамотность – основа гражданской зрелости и социальной ответственности обучающихся.

Реализация компетентностного подхода в рамках предмета:

- формирование правовой грамотности и социальной ответственности;
- развитие навыков критического мышления, аргументации и принятия решений;
- овладение умениями ориентироваться в нормативно-правовой информации;
- воспитание уважения к закону и правам человека, готовности действовать в рамках правового поля.

Итак результатом образовательного процесса становятся компетенции выпускников и их компетентность. Согласно О.Л. Жук «компетенция – это совокупность обобщенных знаний, умений, навыков (владение), направленных на решение разнообразных теоретических и практических задач, а компетентность интегрированное личностное качество, выражающее способность мотивированно и ответственно применять компетенции на практике (в жизни, социально-профессиональной деятельности)» [3].

В международной практике кейс метод признан в качестве эффективного метода реализации компетентностного подхода. Использование кейс метода позволяет повысить вовлеченность обучаемых в учебный процесс, активизировать их познавательную и творческую деятельность. В учебном процесс при разборе конкретных жизненных ситуаций (решении «кейса») появляется возможность реализации индуктивного подхода к обучению (методического приема – по принципу от типовой ситуации, от примеров к правилу, а не наоборот). Наряду с этим С. Грузкова отмечает, что кейс метод может использоваться не только как метод обучения, но и как исследовательская

методика [4]. Основные характеристики данного метода приведены на рисунке. (рис. 1).



Рисунок 1. Основные характеристики кейс метода

Научно-теоретическая основа организации учебного процесса с кейсами формировалась в сфере образования в начале XX века, особенно в контексте подготовки специалистов в области управления и бизнеса. Его институциональное оформление произошло в 1920-х годах в Гарвардской школе бизнеса, где преподаватели стремились преодолеть ограничения традиционного лекционного формата путём внедрения учебных задач, основанных на анализе реальных ситуаций. Идея обучения через разбор конкретных жизненных ситуаций имеет более глубокие философские корни. Аналогичные элементы можно обнаружить ещё в сократическом методе, применявшемся в Древней Греции. В античном мире диалог использовался как средство для стимулирования размышлений, формирования логических суждений и обоснования личной позиции обучающихся.

В 1921 году в Гарварде был издан один из первых сборников учебных кейсов, подготовленный при участии профессора Мелвин Т. Коупленда и декана Воласа Донама /“Business Teaching by the Case System,” 1922; Wallace B. Donham, The American Economic Review, March 1922, vol. 12, no. 1, 58. /. Эти материалы представляли собой описание ситуаций из реальной деловой практики, требовавших анализа, обсуждения альтернативных решений и аргументированного выбора наилучшей стратегии. Такой подход трансформировал процесс обучения, превратив студента из пассивного слушателя в активного участника решения прикладных задач. Впоследствии кейс-метод стал широко использоваться не только в бизнес-образовании, но и в таких сферах, как право, медицина, педагогика и государственное управление,

приобретя статус одного из ведущих интерактивных методов формирования профессиональных компетенций.

Активное распространение кейс-метода в международной образовательной практике началось в 1970–1980-е годы. В этот период метод перестал быть исключительно западной педагогической технологией и начал внедряться и в систему образования Советского Союза. Особенно заметным стало его применение в подготовке специалистов экономических и управленческих направлений в высших учебных заведениях, где анализ ситуаций и моделирование процесса принятия управленческих решений стали одним из основных дидактических подходов. В условиях советской образовательной системы кейс-метод рассматривался как средство преодоления формализма в учебном процессе. В ВУЗах внедрение способствовало развитию у студентов самостоятельного мышления, управленческой ответственности и навыков моделирования профессиональной деятельности. Этот подход позволял приблизить обучение к реальным условиям, актуализируя профессиональные компетенции будущих специалистов.

В Казахстане внедрение кейс метода в систему образования активно началось с середины 2000-х годов. Кейс метод стал рассматриваться как эффективный инструмент обновления лекционного формата и формирования обучающегося как активного субъекта, способного к самостоятельному мышлению и принятию решений. Изначально данный метод применялся преимущественно в высших учебных заведениях, особенно в таких направлениях, как право, экономика, педагогика и управление. В настоящее время кейс метод систематически внедряется и в систему среднего образования в преподавание учебного предмета «Основы права».

В концепции развития среднего образования на 2023-2029 годы подчеркивается важность реализации компетентностного подхода в содержании образования. В связи с этим педагог выстраивает учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся могли применять полученные знания в практических условиях, включая задания, отражающие реальные жизненные контексты. Данная методическая рекомендация в данном направлении имеет высокую методико-практическую значимость для учителей школ. Это обусловлено тем, что кейс метод позволяет эффективно реализовать компетентностный подход, что подтверждается как международным опытом, так и современной педагогической практикой.

В контексте изучения предмета «Основы права» кейс метод – это метод обучения, который основан на анализе конкретных ситуаций, случаев или практических примеров, для выявления ключевых правовых вопросов, принятия решений и аргументации на основе теории и практического применения нормы права. Этот метод позволяет интегрировать теоретические знания с реальной практикой, способствует развитию аналитических и критических навыков у обучающихся. Позволяет глубже понять юридические концепции, принципы и методы правового регулирования, а также развить навыки юридического анализа и аргументации.

При использовании кейс метода в изучении «Основ права» следует обратить особое внимание на соблюдение структуры кейса. Обычно кейс содержит описание ситуации, основные юридические вопросы и иногда предполагаемое решение, которое обучающиеся должен проанализировать, оценить и сделать аргументированный вывод. В свою очередь кейсы различаются по формату использования и уровню сложности.

По формату использования выделяют:

1) Executive-кейсы (1–2 стр. и менее). Обучающиеся знакомятся с кейсом непосредственно на уроке и решают его индивидуально или в формате обсуждения с педагогом. Такие кейсы используются в качестве иллюстрации теоретического материала или для проверки конкретных узких навыков.

2) Тематические кейсы (3–5 стр.). Предназначены для разбора на учебном занятии и общей дискуссии, иногда предполагается краткая предварительная подготовка участников.

3) Гарвардские кейсы (в среднем 20–25 стр.). Подразумевают самостоятельную командную работу в течение нескольких дней и презентацию решения.

По уровню сложности кейсы могут быть:

1) Структурированные (highly structured). Включают в себя минимальное количество дополнительной информации. В них заложена определенная модель решения, и существует оптимальный вариант решения.

2) «Краткими фрагментами» (short vignettes). Знакомят только с ключевыми понятиями, включают 2–3 стр. приложений. Участникам требуются дополнительные знания для работы.

3) Длинные неструктурированные кейсы (long unstructured cases). Это самые сложные кейсы. Участникам нужно справиться с большим объемом слабо структурированных данных. В кейс может включаться лишняя информация и/или отсутствовать необходимые данные.

По содержанию кейсы делятся на три основных вида:

1) Практические кейсы, которые должны как можно реальнее отражать вводимую ситуацию или случай;

2) Обучающие кейсы, где основной их задачей выступает обучение и исследование нового теоретического материала;

3) Научно-исследовательские кейсы, которые ориентированы на включение ученика в исследовательскую деятельность.

По способу предоставления материала кейсы могут быть:

1) Печатными, то есть содержащими текстовую информацию, а также графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации;

2) Мультимедийными, где материал представлен в виде презентаций, фотографий;

3) Видео-кейсы, где информация представлена в виде фильмов, аудио и видео материалов.

Вне зависимости от формата результаты работы по каждому кейсу должны быть четкими и понятными. Если рассматривается теоретическая проблема, то

предполагается выработку конкретного аргументированного решения на основе норм действующего законодательства. В практическом кейсе, предполагается более конкретный результат, готовый к использованию в реальной жизни, он должен быть простым и завершенным.

Реализация кейс метода представляет собой, подготовку конкретного кейса, который необходимо проанализировать с применением теоретических знаний и решением на основе норм действующего законодательства. Это может быть описание реальной юридической ситуации, проблемы или спора, который требует решения, анализа и вывода с использованием правовых норм. Основная цель – развить у обучающихся способность анализировать правовые и ситуации, принимать решения, аргументировать их и применять нормы права к конкретной ситуации.

В соответствии с практической направленностью учебного предмета «Основы права» кейс метод может реализовываться в учебном процессе различными способами, адаптированными к её содержательным и тематическим особенностям, ниже представлены подходы использования кейс метода.

На уровнях основного среднего и общего среднего образования (в 9, 10–11 классах) цели обучения по разделам типовой учебной программы по предмету «Основы права» подбираются с учётом содержания конкретного кейса. При этом следует отметить, что нецелесообразно направлять абсолютно все цели обучения программы исключительно на кейс метод, поскольку он применяется в зависимости от дидактической задачи, темы и ожидаемого результата.

Практические применения и способы реализации данных целей раскрываются в разделе 2 настоящих рекомендаций.

Работы с кейсами могут варьироваться по объему и структуре: от кратких ситуационных описаний, размещённых на одной странице, до развернутых текстов, охватывающих несколько страниц. Вместе с тем при разработке кейсов необходимо учитывать, что избыточный объём материала может затруднить восприятие содержания обучающимися, особенно при первичном использовании данного метода. В связи с этим на начальных этапах целесообразно использовать компактные и структурированные кейсы, соответствующие уровню подготовки обучающихся.

Кейсы должны отвечать следующим методическим требованиям:

- быть строго ориентированным на достижение цели обучения;
- соответствовать возрастным и интеллектуальным особенностям обучающихся, обеспечивая доступность для выполнения;
- отражать актуальные и значимые для современного общества проблемные ситуации;
- стимулировать коллективное обсуждение и совместную выработку решений;
- предполагать наличие нескольких альтернативных вариантов решения, исключая наличие единственно верного ответа, что соответствует принципам открытого проблемного обучения.

Соблюдение данных требований позволяет обеспечить эффективность кейс метода как средства формирования функциональной и правовой грамотности обучающихся в рамках предмета «Основы права».

В большинстве кейс метод по учебному предмету «Основы права» преобладают кейс примеры, оформленные в виде ситуационных задач. Однако это вовсе не свидетельствует об ограниченности самого кейс метода. Напротив, данная тенденция обусловлена рядом объективных практических и дидактических факторов, определяющих специфику преподавания основы права в условиях школьного образования.

Во-первых, ситуационные кейсы отличаются относительной простотой восприятия. Они, как правило, основаны на жизненных, обучающимся понятных и близких примерах, что способствует вовлечению в обсуждение и облегчает процесс осмысления правовых норм. Привязка к реальным или правдоподобным ситуациям делает правовую проблематику не абстрактной, а значимой и практически ориентированной.

Во-вторых, доминирование ситуационных кейсов объясняется уровнем правовой подготовки обучающихся. Обучающихся в 9–10 классах ещё не обладают необходимым уровнем абстрактного правового мышления. В этой связи ситуационные задания выступают как наиболее доступный и эффективный инструмент для первичного закрепления базовых правовых понятий, формирования навыков применения норм права в контексте конкретных жизненных обстоятельств.

Третьим фактором является методическое удобство для педагога. Ситуационные кейсы проще разрабатывать, внедрять в структуру учебного занятия, а также оценивать по понятным критериям. Они легко адаптируются к тематике урока, вызывают живой интерес и служат эффективной основой для дискуссии, ролевой игры или дебатов.

Кроме того, использование ситуационных кейсов органично вписывается в реализацию компетентностного подхода, ориентированного на формирование у обучающихся ключевых умений: определять правовые нарушения, применять нормы действующего законодательства, аргументированно предлагать решения.

В педагогике права сложилось представление о кейсе, прежде всего, как о моделируемой жизненной ситуации, требующей правовой интерпретации. Эта модель укоренилась в практике преподавания правовых дисциплин, особенно в школьном курсе, где необходимо сочетание доступности, наглядности и практикоориентированности.

На основании изложенного преобладание ситуационных кейсов в школьной практике обусловлено не узостью подхода, а его адаптивностью к возрастным, когнитивным и учебно-методическим особенностям образовательного процесса. Разнообразие форматов кейсов позволяет развивать различные навыки и правовое мышление обучающихся. *Ситуативный кейс* основан на жизненной ситуации и направлен на понимание и применение норм административного или гражданского права. *Судебный кейс* моделирует конфликтную ситуацию и способствует развитию навыков аргументации,

правового анализа и командной работы. *Аналитический кейс* требует работы с нормативно-правовыми актами и развивает критическое мышление, способность к интерпретации и оценке. *Этический кейс* фокусируется на пересечении правовых норм и моральных дилемм, формируя осознанное отношение к нормам права.

Каждый формат обладает педагогической ценностью и соотнесён с соответствующей целью обучения по программе 9 класса и направлен на формирование компетенций: способность интерпретировать правовые нормы и применять их в контексте конкретной ситуации, умения вести аргументированный диалог, отстаивать правовую позицию и принимать этически обоснованные решения.

Такой подход способствует развитию практико-ориентированного мышления, необходимого в условиях современной правовой и социальной реальности. В рамках реализации компетентностного подхода в преподавании учебного предмета «Основы права» кейс метод позволяет моделировать реальные правовые ситуации, формировать у обучающихся практические навыки применения законодательства, правовое мышление и гражданскую ответственность. Каждый кейс соотнесён с соответствующей целью обучения по учебной программе «Основы права» для 9 класса и развиваемыми компетенциями. Ниже представлены пять различных форматов кейсов, их содержание, цели обучения, формируемые компетенции, ожидаемые результаты и методические рекомендации для педагогов.

1. Ситуативный кейс

Пример кейса: Ученик 9 класса получил административный штраф за переход дороги в неположенном месте. Однако он считает, что наказание несправедливо, так как в момент перехода рядом не было машин, а ближайший пешеходный переход находился на значительном расстоянии. Ученик и его родители хотят обжаловать постановление.

Цель обучения: 9.6.2.2 – объяснять виды административной ответственности и порядок их применения.

Компетенции: правовая грамотность, умение аргументировать, понимание административной ответственности.

Ожидаемые результаты: обучающиеся смогут объяснить понятие административного правонарушения, порядок обжалования административного штрафа, оценить действия уполномоченных органов, осмыслить баланс между соблюдением правил и реализацией гражданских прав.

Рекомендации для педагога: организовать обсуждение прав и обязанностей пешехода, предложить учащимся подготовить письменную жалобу или выступление от имени гражданина.

2. Судебный кейс

Пример: между соседями возник конфликт из-за шума в вечернее время. Один сосед подал жалобу в органы власти, другой утверждает, что нормы не были нарушены. Ситуация рассматривается в условной судебной инстанции.

Цель обучения: 9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности.

Компетенции: юридическая аргументация, разрешение конфликтов, работа в группах.

Ожидаемые результаты: Обучающиеся смогут проанализировать ситуацию с правовой точки зрения, соотнести нормы частного и общественного права, анализировать позиции сторон, предложить пути мирного разрешения конфликта.

Рекомендации для педагога: реализовать формат ролевой игры — ученики исполняют роли судьи, истца, ответчика, свидетелей.

3. Аналитический кейс

Пример: Ажар, ученица 9 класса, заказала товар через интернет (Pinduoduo). Товар был оплачен, но не получен. Возникает вопрос: в какой момент к покупателю переходит право собственности? Кто несёт ответственность за утрату товара?

Цель обучения: 9.3.2.2 – определять пути приобретения и прекращения права собственности.

Компетенции: критическое мышление, анализ документов, работа с нормативными актами.

Ожидаемые результаты: обучающиеся смогут выделить условия возникновения права собственности в дистанционной торговле, структурировать элементы договора купли-продажи, оценить риски, аргументировать свою позицию на основе законодательства.

Рекомендации для педагога: организовать групповое обсуждение, предложить учащимся подготовить консультацию от имени юриста, использовать соответствующие статьи Гражданского кодекса РК.

4. Этический кейс

Пример: Айдар устраивается на стажировку. Работодатель требует подписать договор с нарушением трудовых прав (отсутствие больничных, отпуска и т.д.). Айдар сомневается, но боится потерять работу.

Цель обучения: 9.4.2.2 – объяснять права и обязанности работодателя и работника.

Компетенции: этическое мышление, применение норм трудового права, осознание прав.

Ожидаемые результаты: обучающиеся смогут распознать трудовые права, определить незаконные условия, сформулировать правовую позицию, осмыслить значение этических норм.

Рекомендации для педагога: организовать деловую игру или дискуссию, предложить написать правовое заключение от имени Айдара, использовать положения Трудового кодекса РК.

5. Имитационный кейс (ролевая игра)

Пример: Марат — ученик 9 класса из многодетной семьи. Его мать хочет получить социальную поддержку, но не знает, какие права имеет. Учащийся в

роли юриста должен объяснить, на какие меры поддержки семья может рассчитывать.

Цель обучения: 9.5.4.1 – оценивать значимость семьи в обществе.

Компетенции: коммуникативные навыки, правовая и социальная грамотность, гражданская ответственность.

Ожидаемые результаты: обучающиеся смогут охарактеризовать роль семьи в обществе, определить меры поддержки, аргументированно выразить мнение о социальной функции семьи.

Рекомендации для педагога: организовать ролевую игру с распределением ролей (юрист, мать, специалист акимата), предложить написать эссе на тему: «Семья как социальная ценность».

В результате эти форматы не только приближают учебный процесс к реальности, но и побуждают обучающегося рассматривать себя не просто как получателя знаний, а как активного участника правовых и социальных взаимодействий. Имитационные, ситуационные, аналитические и иные кейсы формируют у обучающихся способность воспринимать право не в изоляции от жизни, а как инструмент для принятия решений, защиты интересов и ориентации в социуме. Резюмируя кейс метод становится практико-мировоззренческим инструментом, способствующим развитию правосознания, гражданской зрелости и этической рефлексии.

Используя кейс метод важно обратить внимание на назначение рассматриваемой ситуации. Рассмотрим некоторые виды назначения ситуации:

1) Иллюстративные кейсы (объем не более одной страницы) могут включаться в материал урока с целью организовать обсуждение изучаемого материала непосредственно на занятии.

2) Нормативные (теоретические) кейсы (чаще всего с элементами задачи). Имеют определенные расчетные или нормативные параметры, позволяющие провести анализ и найти однозначный ответ. Эти ситуации предназначены, главным образом, для контроля знаний.

3) Функциональные кейсы. Требуют от ученика теоретических знаний. Наряду с предложенной информацией в таких ситуациях, как правило, присутствует информация противоречивого свойства, усиливающая фактор неопределенности в выборе решения. Как правило, в таких ситуациях заранее известно правильное решение, но оно не исключает наличия альтернативных, не менее привлекательных, решений. Особое внимание здесь уделяется аргументации и степени доказательности выбранного решения.

4) Стратегические кейсы. Не могут иметь однозначного решения, потому что в них активную роль играют нестабильные факторы, которые всегда присутствуют в реальных системах. Множество противоречивых критериев выбора и отсутствие окончательной оценки эффективности предлагаемого решения приводят к спорам при обсуждении таких ситуаций. Их привлекательность — в том, что они ближе всего к реальности, к практике.

Приведенные виды кейсов подтверждают, что кейс метод основывается на активном обучении, где учащиеся играют роль «активных исследователей», а

преподаватель выступает как фасилитатор, направляющий процесс обсуждения и анализа.

Есть ряд преимуществ использования кейс метода в изучении «Основ права». Во-первых, практическая направленность, так как кейс метод позволяет обучающимися понять, как теоретические знания применяются на практике. Анализ конкретных случаев помогает углубить понимание правовых норм и процессов. Во-вторых, это развитие критического мышления, благодаря анализу конкретных ситуаций, учащиеся не только изучают содержание правовых актов, но и анализируют их, определяя слабые и сильные стороны, альтернативные способы решения проблем. В-третьих, интерактивность и вовлеченность, за счет того, что учащиеся активно участвуют в процессе, это повышает их мотивацию и вовлеченность. В-четвертых, подготовка к реальной практике и развитие навыков правовой аргументации. Кейс метод отражает реальные юридические ситуации, которые могут встретиться в судебной или правовой практике.

Внедряя кейс метод в учебный процесс, следует обратить внимание на существующие риски. Во-первых, кейс не имеет правильного ответа. Оптимальное решение может быть одно (при этом оно не всегда может быть реализовано в реальной ситуации), а вот эффективных решений — несколько. Во-вторых, вводные кейса могут противоречить друг другу или постоянно меняться. Кейс строится на реальных фактах и имитирует настоящую жизненную ситуацию, а в жизни не раз приходится сталкиваться с подобными проблемами. В-третьих, как правило, кейсы решаются в условиях ограниченного времени.

Внедрение кейс метода в учебный процесс по предмету «Основы права» требует системного и осмысленного подхода, поскольку, несмотря на его высокую дидактическую ценность, существуют определённые риски, которые могут повлиять на эффективность его применения. В связи с этим особое значение приобретают рекомендации, направленные на минимизацию возможных затруднений и повышение методической результативности.

Во-первых, одной из распространённых проблем является недостаточная теоретическая подготовка обучающихся. Применение кейса без предварительного освоения базовых правовых понятий может привести к поверхностному анализу и затруднениям в интерпретации норм. В связи с этим рекомендуется предварительно вводить ключевые понятия, обеспечивая учащихся краткими правовыми справочниками, глоссариями или схемами.

Во-вторых, кейс метод требует строгого соответствия возраста и уровня подготовки обучающихся. Слишком сложные или абстрактные кейсы могут вызвать когнитивные перегрузки и потерю мотивации. Поэтому рекомендуется тщательно отбирать содержание кейсов, адаптируя их под возрастные особенности: в 9-классе рекомендуется использовать повседневные жизненные ситуации, в старших – вводить элементы правового анализа, ролевых решений и этических дилемм.

Третьей задачей является развитие у обучающихся способности к правовой аргументации. Поверхностное восприятие ситуации и слабая логика в принятии

решений свидетельствуют о необходимости внедрения алгоритмов анализа, чек-листов и графических моделей, способствующих последовательной проработке кейса. Кроме того, кейс метод зачастую ограничен во времени, что требует от педагога умения организовать учебное занятие с учётом этапов кейсовой работы. Рекомендуется использовать мини-кейсы (кейслеты) или структурировать анализ на несколько этапов, часть из которых может быть реализована в формате домашней или самостоятельной работы.

Для активизации познавательной деятельности целесообразно организовывать групповую работу с чётким распределением ролей (например, адвокат, судья, потерпевший), что позволяет каждому участнику внести вклад в анализ ситуации.

Оценивание в кейс методе требует особого внимания, поскольку вариативность решений затрудняет объективную фиксацию результатов. Рекомендуется разрабатывать чёткие критерии, охватывающие логичность рассуждения, соответствие предложенного решения правовым нормам, аргументацию и этическую обоснованность. Успешное внедрение кейс метода во многом зависит от профессиональной готовности педагога. Недостаток опыта или методических материалов может стать серьёзным барьером. В этой связи целесообразно обеспечить учителей шаблонами для составления кейсов, организовать методические семинары, а также рекомендовать использование современных цифровых инструментов, включая системы искусственного интеллекта, способных адаптировать или генерировать учебные кейсы.

Кейс метод представляет собой современный и эффективный дидактический инструмент, способствующий формированию правовых знаний, развитию критического мышления, коммуникативных и аргументационных навыков обучающихся. Теоретическая база кейс метода опирается на положения деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов, что делает его особенно актуальным в содержании образования. Теоретическое осмысление кейс метода формирует основу для его дальнейшего целенаправленного и эффективного внедрения в практику преподавания предмета «Основы права».

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С КЕЙСАМИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВА»

Кейс метод, как активная форма обучения, направлен на формирование у обучающихся комплекса ключевых компетенций, необходимых для эффективного решения практико-ориентированных задач. Основной целью применения кейс метода является развитие у обучающихся следующих умений и навыков:

- анализировать информацию и выявлять ключевые проблемы в заданной ситуации;
- выдвигать альтернативные варианты решения, осуществлять их сравнительную оценку;
- принимать обоснованные решения и разрабатывать программы действий;
- формировать навыки коллективного обсуждения и принятия решений;
- овладевать экспертными и исследовательскими умениями;
- осуществлять самостоятельный поиск и отбор необходимой информации;
- развивать способность к информационной обработке и представлению результатов деятельности.

Для эффективного внедрения кейс метода в учебный процесс рекомендуется следующая модель деятельности педагога, включающая несколько последовательных этапов:

Разработка учебной задачи: педагог подбирает или самостоятельно формулирует учебную задачу, отражающую практическую ситуацию, связанную с тематикой и цели обучения учебного предмета и имеющую проблемный характер.

Подготовка кейс-материала: педагогом подготавливается кейс, объем которого может варьироваться от одной до нескольких страниц. В случае технической возможности может быть использован интернет-кейс. Допускается применение как авторских, так и адаптированных (готовых) кейсов. Источниками для создания кейсов могут служить художественные произведения, кинофильмы, документальные и научные материалы, а также жизненный опыт самих обучающихся.

Предварительное и непосредственное ознакомление обучающихся с кейсом: обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с кейсом как на уроке, так и заранее в рамках самостоятельной подготовки (например, в форме домашнего задания).

Анализ кейса и групповая работа: на уроках проводится подробное обсуждение содержания кейса в группе или подгруппах с целью выработки нескольких возможных решений. обучающиеся презентуют свои предложения. При этом педагог выполняет функции модератора: формулирует уточняющие

вопросы, направляет ход обсуждения, поддерживает взаимодействие между участниками, фиксирует идеи и способствует объективной оценке представленных решений.

Подведение итогов и оценка решений: на заключительном этапе совместно с обучающимися подводятся итоги работы, формулируются выводы, обсуждаются и оцениваются предложенные решения. В зависимости от ситуации может быть выбрано одно или несколько оптимальных вариантов. Результаты деятельности обучающихся оформляются как в устной, так и в письменной форме; возможно также использование мультимедийных презентаций, что способствует развитию навыков визуализации и публичного представления информации.

Таким образом, кейс метод представляет собой многоуровневую технологию, обеспечивающую интеграцию теоретических знаний с практическими навыками, что особенно актуально при изучении предмета «Основы права» и формировании правовой грамотности обучающихся.

С целью повышения эффективности организации работы с кейс методом при преподавании учебного предмета «Основы права» необходимо уделить особое внимание определению целей обучения, наиболее подходящих для применения кейс метода.

Целесообразно выделять такие цели обучения, которые направлены на развитие у обучающихся правового мышления, навыков аргументации и анализа нормативных правовых актов. При составлении плана урока рекомендуется акцентировать внимание на включении таких элементов, которые обеспечивают применение теоретических знаний в реальных или смоделированных жизненных ситуациях. Такой подход способствует развитию у обучающихся правового мышления, умения анализировать нормативные правовые акты и принимать обоснованные решения.

Важно также включать цели, способствующие формированию функциональных правовых компетенций, таких как принятие обоснованных решений, умение работать с правовой информацией и взаимодействовать в группе. Корректное и обоснованное определение целей обучения способствует не только осознанному и методически оправданному использованию кейс метода, но и созданию условий для повышения качества правового образования обучающихся. Далее указаны цели обучения, для достижения которых наиболее эффективно применять кейс методов (Таблица 1).

Таблица 1. Цели обучения, для достижения которых наиболее эффективно применять кейс методов в 9 классе

Цель обучения	Примеры простых кейсов
9.1.1.1 объяснять понятие и роль права в системе социальных норм	<p><i>Кейс:</i> Ситуация в школе. Один ученик нарушает правила поведения в классе, другие требуют наказания. Учитель обсуждает: «Что важнее – школьный устав, мнение большинства или закон?»</p> <p><i>Обсуждение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Чем право отличается от морали, обычаев и этикета? – Почему необходимо государственное регулирование общественных отношений? – Как право обеспечивает справедливость?

<p>9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан</p>	<p><i>Кейс:</i> Ученик пишет в социальных сетях критику в адрес своей школы. Родители беспокоятся, что это может привести к проблемам. Ученик ссылается на свободу слова. <i>Обсуждение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какая статья Конституции РК защищает свободу слова? – Есть ли ограничения? – В каких случаях государство может ограничить права?
<p>9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, основываясь на Конституции Республики Казахстан</p>	<p><i>Кейс:</i> В городе отключили отопление. Жители не знают, к кому обращаться — к акиму, маслихату или министерству. <i>Обсуждение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие органы государственной власти за что отвечают? – Чем отличаются законодательные, исполнительные и судебные ветви власти? – Как правильно действовать в подобной ситуации?
<p>9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации</p>	<p><i>Кейс:</i> Семья купила старый автомобиль. Через неделю выяснилось, что авто числится в угоне. <i>Обсуждение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Как законно приобрести собственность? – Какие риски существуют при приобретении имущества? – Когда право собственности прекращается?
<p>9.3.4.1 определять пути защиты прав потребителей</p>	<p><i>Кейс:</i> Обучающиеся купил на распродаже наушники, которые перестали работать через 5 дней. Продавец отказывается возвращать деньги. <i>Обсуждение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие у него есть права как потребителя? – Куда обращаться за защитой прав? – Как собрать доказательства и написать претензию?
<p>9.4.2.1 определять условия труда, основываясь на Трудовом кодексе Республики Казахстан</p>	<p><i>Кейс:</i> Работник устроился в цех, где высокая температура и нет вентиляции. Он жалуется на условия, но начальник говорит: «Ты подписал договор, работай». <i>Вопросы для анализа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие условия труда считаются вредными? – Каковы обязанности работодателя в обеспечении безопасности? – Куда может обратиться работник?
<p>9.4.2.2 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации</p>	<p><i>Кейс:</i> Сотрудник без предупреждения не вышел на работу в течение недели. Работодатель хочет уволить его без компенсации. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие обязанности есть у работника и работодателя? – Каков порядок увольнения? – Возможны ли дисциплинарные меры?
<p>9.4.3.2 предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативные правовые акты</p>	<p><i>Кейс:</i> Работник требует выплаты за переработку, работодатель отказывается, ссылаясь на «устную договоренность». <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие есть способы разрешения трудовых споров (переговоры, медиация, суд)? – Какие доказательства нужны в суде? – Что прописано в Трудовом кодексе по переработке?
<p>9.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации</p>	<p><i>Кейс:</i> Молодой специалист подписал трудовой договор, не читая. Спустя месяц ему отказывают в оплате больничного. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие обязательные условия трудового договора? – Как работник может защитить свои интересы?

	– В каких случаях договор считается недействительным?
9.5.2.1 определять условия заключения и прекращения брака	<i>Кейс:</i> 16-летние парень и девушка хотят пожениться. Родители согласны. Возможно ли это? <i>Вопросы:</i> – С какого возраста допускается заключение брака? – Когда брак может быть признан недействительным? – Какие основания для расторжения брака?
9.5.3.1 определять права и обязанности членов семьи;	<i>Кейс:</i> после развода отец отказывается платить алименты, утверждая, что не видится с ребёнком. <i>Вопросы:</i> – Какие обязанности несут родители? – Что делать в случае отказа от уплаты алиментов? – Что говорится об этом в Семейном кодексе?
9.5.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты	<i>Кейс:</i> Подросток жалуется на родителей, которые запрещают ему выбирать профессию и заставляют работать в семейном магазине. <i>Вопросы:</i> – Какие права ребёнка нарушены? – Какие есть механизмы защиты прав ребёнка в РК? – Что регулирует Конвенция о правах ребёнка?
9.6.2.1 определять виды и признаки административного правонарушения;	<i>Кейс:</i> Ученик расклеивает объявления на столбах о продаже смартфона. Полиция составляет протокол. <i>Вопросы:</i> – Нарушение ли это? – Какие признаки административного правонарушения? – Каковы последствия?
9.6.2.2 объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации	<i>Кейс:</i> Водитель превысил скорость на 30 км/ч. Он не согласен со штрафом. <i>Вопросы:</i> – Какие виды административных взысканий предусмотрены? – Как обжаловать протокол? – Какое наказание применяется за данное нарушение?
9.7.2.1 различать признаки и виды преступления	<i>Кейс:</i> Группа подростков проникла в магазин ночью, но ничего не украли. Охрана вызвала полицию. <i>Вопросы:</i> – Преступление ли это? – Какие есть виды преступлений? – Что такое покушение?
9.7.3.1 определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя правовые ситуации;	<i>Кейс:</i> 17-летний юноша совершил кражу. Он раскаивается и вернул вещь. <i>Вопросы:</i> – Несёт ли он уголовную ответственность? – Какие виды наказания могут быть применены? – Возможна ли замена наказания?
9.7.4.1 оценивать принцип гуманизма в уголовном праве	<i>Кейс:</i> Общественность требует сурового наказания за преступление, но суд выносит мягкий приговор. <i>Вопросы:</i> – Что такое принцип гуманизма? – Почему суд может учесть смягчающие обстоятельства? – В каких случаях гуманизм и закон могут «вступать в конфликт»?

В рамках изучения раздела «Гражданское право» представляется применение в образовательном процессе кейс методов, разработанных на основе педагогического опыта учителя истории Зубовской средней школы Алтайского района Восточно-Казахстанской области Никитина Дениса Анатольевича.

Современное образование стремится не только к передаче знаний, но и к формированию у обучающихся практических навыков, критического мышления, правового сознания и способности принимать обоснованные решения. Особенно важно развивать эти компетенции в процессе изучения предмета «Основы права», поскольку правовая грамотность напрямую влияет на способность обучающегося ориентироваться в повседневной жизни, защищать свои права и выполнять обязанности гражданина. В связи с этим применение кейс метода на уроках права приобретает особую актуальность.

Кейс-технологии (case-study) – это форма активного обучения, основанная на анализе конкретных жизненных ситуаций, которые отражают реалии правоприменительной практики. Такие задания побуждают учеников не просто запоминать нормы закона, но и применять их для решения конкретных задач, формулировать суждения, вырабатывать аргументы и отстаивать позицию. Это делает уроки более увлекательными, наглядными и результативными.

Данные методические рекомендации подготовлены в рамках раздела «Гражданское право» курса «Основы права» за 9 класс. Они ориентированы на реализацию компетентного подхода в обучении и направлены на то, чтобы помочь учителям включить в учебный процесс эффективные кейс-задания по ключевым темам: право собственности, обязательства, защита прав потребителей, гражданско-правовая ответственность и формы собственности.

Каждый кейс включает систему заданий по трём блокам:

Блок А (базовый уровень) – на понимание и применение знаний в типовых ситуациях, включает тестовые и репродуктивные задания;

Блок В (средний уровень) – задания аналитического и объяснительного характера: установление логических связей, работа с правовыми понятиями;

Блок С (высокий уровень) – ситуационные задачи, требующие самостоятельного правового анализа, выбора способа защиты прав и выработки стратегии поведения.

Особенностью предложенных кейсов является их сопровождение визуальными материалами – комиксами на правовую тематику. Каждая задача иллюстрируется четырьмя панелями, изображающими развитие ситуации от возникновения проблемы до её разрешения. Использование комиксов усиливает мотивацию обучающихся, делает правовые нормы ближе и понятнее, способствует лучшему запоминанию содержания.

Методические рекомендации могут использоваться как на уроках, так и во внеурочной деятельности (правовые кружки, элективные курсы), а также при проведении олимпиад и викторин. Педагогу предоставляется возможность варьировать задания в зависимости от уровня подготовки класса и образовательных целей.

Таким образом, кейс метод становится эффективным инструментом формирования правовой культуры обучающихся, а сочетание теории, практики и визуализации позволяет сделать процесс обучения осознанным, увлекательным и полезным для реальной жизни.

Тема: «Понятие гражданского права».

Задание блока А.

1. Что регулирует гражданское право?

А) Только уголовные отношения

Б) Имущественные и личные неимущественные отношения

В) Только семейные отношения

Г) Административные правонарушения

2. Главным актом, регулирующим гражданские отношения, является:

А) Конституция РК

Б) Административный кодекс

В) Гражданский кодекс РК

Г) Кодекс об образовании

3. Кто относится к субъектам гражданского права?

А) Только физические лица

Б) Только юридические лица

В) Только государственные органы

Г) Физические, юридические лица и государство

Блок В.

Задание 1. Соотнесите принципы гражданского права с их содержанием

А. Принцип	Б. Содержание
1. Равенство субъектов	А. Все участники имеют равные права и обязанности
2. Неприкосновенность собственности	В. Имущество может использоваться свободно в рамках закона
3. Свобода договора	С. Каждый имеет право заключать договор по собственному желанию
4. Недопустимость вмешательства	Д. Запрет на вмешательство в частную жизнь и личные дела

Правильные пары: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

Задание 2. Соотнесите ситуации с нормами гражданского права, которые их регулируют

А. Ситуация	Б. Правовая норма
1. Автор написал книгу	А. Личные неимущественные отношения
2. Купля-продажа квартиры	В. Имущественные отношения
3. Нарушение права на честь	С. Защита гражданских прав
4. Подписание договора аренды	Д. Свобода договора

Правильные пары: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

Задание 3. Соотнесите статьи ГК РК с их содержанием

А. Статья	Б. Содержание
1. Статья 2	А. Основные принципы гражданского законодательства
2. Статья 13	В. Право на защиту гражданских прав любыми не запрещёнными способами
3. Статья 338	С. Право на удержание имущества до исполнения обязательства

Правильные пары: 1-А, 2-В, 3-С

Таблица 1. Основы гражданского права

Утверждение	Верно / Неверно
Гражданское право регулирует уголовные отношения.	Неверно
Основой гражданского права является защита имущественных и личных неимущественных прав.	Верно
Все нормы гражданского права изложены в Конституции.	Неверно
Гражданский кодекс РК состоит из двух частей.	Верно
Личные неимущественные отношения – это отношения по поводу собственности.	Неверно

Ситуационная задача 1: Нарушение договора аренды

Гражданин А. заключил письменный договор аренды квартиры с гражданином Б. сроком на один год. Через два месяца Б. без уведомления выехал и отказался оплачивать аренду. *Вопрос:* Какие действия может предпринять А. для защиты своих прав? Какие нормы гражданского права здесь применимы?



Ситуационная задача 2: Использование изображения без согласия

Компания использовала фотографию гражданки В. в рекламной брошюре без её согласия.

Вопрос: Какие нормы гражданского права нарушены? Что может потребовать В. в данном случае?



Ситуационная задача 3: Возврат некачественного товара

Гражданка С. приобрела бытовую технику, которая перестала работать через два дня. Продавец отказался возвращать деньги, утверждая, что техника была в исправном состоянии.

Вопрос: Какие права имеет покупатель в данной ситуации? На какую статью гражданского законодательства она может сослаться?



Ситуационная задача 4: Повреждение имущества

Гражданин М. сдал свой велосипед в прокат частному предпринимателю. При возврате выяснилось, что велосипед повреждён.



Вопрос: как должны быть урегулированы отношения сторон? Какие нормы гражданского права регулируют эту ситуацию?

Ситуационная задача 5:

Авторское право

Ученик 9 класса написал научную статью и опубликовал её в школьной газете. Позже учитель без согласия автора отправил работу на конкурс от своего имени.



Вопрос: Какие гражданские права были нарушены? Как ученик может защитить свои авторские права?

Для эффективного выполнения данных заданий обучающимся рекомендуется обратиться к следующим информационным ресурсам.

1.Ибраева А.С. и др. Основы права. Учебник 9 класса, Мектеп,2019.

2.Гражданский кодекс РК.

https://adilet.zan.kz/rus/docs/K940001000_



Тема урока: Право собственности

Тестовые задания Блока А.

1. Что является основой любого общественного строя?

- А) Наследование
- Б) Собственность
- В) Конституция
- Г) Заработная плата

2. Что означает право частной собственности согласно Конституции РК?

- А) Право управлять другими
- Б) Право передавать имущество в аренду государству
- В) *Право владеть имуществом и распоряжаться им*
- Г) Обязанность платить налоги

3. Что означает «право владения»?

- А) Возможность оплачивать имущество
- Б) *Возможность физически обладать вещью*
- В) Право собственности на квартиру
- Г) Право делегировать обязанности

4. Как реализуется право распоряжения?

- А) Только через нотариуса
- Б) Только при заключении брака
- В) *Лишь собственником или по его указанию*
- Г) По решению работодателя

5. Кто может передавать имущество по праву собственности?

- А) Арендатор
- Б) *Собственник*
- В) Пользователь

Г) Коммерческая организация

Блок В.

Задание 1. Соотнесите форму собственности с её описанием

Форма собственности	Описание
1. Частная	А. Принадлежит гражданам и негосударственным юр. лицам
2. Государственная	Б. Принадлежит республике или местным органам
3. Коллективная	В. Принадлежит группе лиц, объединённых совместной деятельностью
4. Нетрудовая	Г. Основана на использовании наемного труда

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Соотнесите элементы права собственности с их определениями

Правомочие	Определение
1. Владение	А. Физическое обладание вещью
2. Пользование	Б. Извлечение полезных свойств из вещи
3. Распоряжение	В. Право определять судьбу имущества
4. Содержание	Г. Исполнение обязанностей по содержанию имущества

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 3. Соотнесите формы индивидуальной собственности с примерами

Вид собственности	Пример
1. Личная	А. Квартира, телевизор, одежда
2. Трудовая	Б. Семейная ферма
3. Нетрудовая	В. Владение магазином, нанятым персоналом
4. Наследуемая	Г. Имущество, полученное по завещанию

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 4. Соотнесите основания приобретения собственности с описанием

Основание	Описание
1. Создание новой вещи	А. Человек построил дом и стал его владельцем
2. Передача по договору	Б. Покупка телефона в магазине
3. Наследование	В. Получение квартиры по завещанию
4. Приватизация	Г. Получение жилья, ранее находившегося в госсобственности

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 5. Соотнесите основания прекращения права собственности с их примерами

Основание прекращения	Пример
1. Добровольное	А. Продажа или дарение имущества
2. Принудительное	Б. Конфискация по решению суда
3. Смерть собственника	В. Переход имущества к наследникам
4. Уничтожение вещи	Г. Пожар уничтожил дом

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Схема 1: Структура права собственности

Задание: заполните схему, указав три основные правомочия собственника.

Право собственности

(1) Владение (2) _____ (3) _____
Ответ:(2) Пользование (3) Распоряжение

Схема 2: Формы собственности в Республике Казахстан

Задание: Впишите формы собственности в схему.

Формы собственности

(1) _____(2) _____(3) _____

Ответ (1) Частная, (2) Государственная, (3) Коллективная

Схема 3: Основания приобретения права собственности

Задание: заполните схему, указав четыре основных основания приобретения.

Основания приобретения собственности

(1) _____(2) _____(3) _____(4) _____

Ответ:

(1) Создание новой вещи

(2) Передача по договору

(3) Наследование

(4) Приватизация

Задание: Отметьте, верно ли утверждение. Отметьте «Верно» или «Неверно».

Таблица 1

Утверждение	Верно / Неверно
Право собственности включает право владения, пользования и распоряжения.	Верно
Собственник не имеет права передавать имущество другим лицам.	Неверно
Распоряжение — это возможность обменять или подарить вещь.	Верно
Пользование — это акт физического обладания имуществом.	Неверно
Владение не входит в состав правомочий собственника.	Неверно

Таблица 2

Утверждение	Верно / Неверно
Частная собственность в РК не допускается.	Неверно
Государственная собственность бывает республиканской и коммунальной.	Верно
Коллективная собственность принадлежит группе лиц.	Верно
Семейное предприятие — пример государственной собственности.	Неверно
Муниципальная школа относится к частной собственности.	Неверно

Таблица 3

Утверждение	Верно / Неверно
Имущество, созданное собственным трудом, считается трудовой собственностью.	Верно
Нетрудовая собственность создается на основе интеллектуального труда.	Неверно
Наследуемое имущество – это пример трудовой собственности.	Неверно

Кооператив – форма коллективной собственности.	Верно
Личная собственность включает мебель и одежду.	Верно

Таблица 4

Утверждение	Верно / Неверно
Приватизация – способ приобретения собственности.	Верно
Право собственности не может возникнуть в результате договора.	Неверно
Получение наследства – основание для прекращения права собственности.	Неверно
Смерть собственника может быть основанием для прекращения права.	Верно
Конфискация имущества – это добровольное прекращение собственности.	Неверно

Таблица 5

Утверждение	Верно / Неверно
Собственник обязан содержать имущество и оплачивать налоги.	Верно
Владение имуществом автоматически означает право собственности.	Неверно
Собственник может распоряжаться имуществом без ограничений закона.	Верно
Передача имущества в аренду означает утрату права собственности.	Неверно
Лишение собственности возможно только по решению суда.	Верно

Блок С. Кейсы по теме Право собственности

Задача 1: Утерянная вещь

Гражданин А. нашёл на улице дорогой смартфон и решил оставить его себе. Через неделю владелец подал заявление в полицию.



Вопрос: Как в данной ситуации регулируется право собственности? При каких условиях А. мог бы стать законным владельцем?

Задача 2: Конфискация автомобиля

Гражданин Б. использовал личный автомобиль для незаконной перевозки контрабанды. По решению суда автомобиль был конфискован.

Вопрос: Какой вид прекращения права собственности имеет место в этой ситуации? Законно ли было такое изъятие?





Задача 3:
Наследство и споры

После смерти гражданки В. квартира осталась в наследство её сыну. Однако сосед заявил, что они устно договорились, что квартира перейдёт ему. Вопрос: Как регулируется передача

собственности по наследству? Имеет ли силу устная договорённость в вопросах наследования?

Задача 4: Аренда против собственности

Гражданка Г. сдала дом в аренду. Арендатор заявил, что раз живёт здесь уже год, он имеет право собственности.

Вопрос: имеет ли арендатор право претендовать на собственность? Чем отличается право собственности от аренды?



Задача 5 (новая):
Продажа без согласия совладельца

Супруги Д. владеют квартирой в совместной собственности. Один из них решил продать квартиру без ведома второго.



Вопрос: имеет ли он право продать имущество единолично? Какие условия необходимы для законной сделки при совместной собственности?

Для эффективного выполнения данных заданий обучающимся рекомендуется обратиться к следующим информационным ресурсам.

1.Ибраева А.С. и др. Основы права. Учебник 9 класса, Мектеп,2019.

2.Гражданский кодекс РК.

https://adilet.zan.kz/rus/docs/K940001000_



Тема урока «Обязательства и ответственность в гражданском праве»:

Задания блока А.

1. Что такое обязательство в гражданском праве?

- А) Запрет на действие
- Б) Юридическая ответственность
- В) *Определённое действие, которое должен совершить должник*
- Г) Соблюдение закона

2. Какими сторонами обладает обязательство?

- А) Суд и государство
- Б) Продавец и покупатель
- В) *Кредитор и должник*
- Г) Работник и работодатель

3. Что является объектом обязательства?

- А) Деньги
- Б) *Действия*
- В) Суд
- Г) Свидетель

Блок В

Задание 1. Соотнесите участников обязательства с их ролями

А. Участник	Б. Роль
1. Кредитор	А. Лицо, имеющее право требовать исполнения
2. Должник	Б. Лицо, обязующееся совершить действие
3. Обе стороны	В. Участвуют в гражданско-правовом обязательстве
4. Объект	Г. Действие, подлежащее исполнению

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Соотнесите способы обеспечения обязательств с определениями

А. Способ	Б. Определение
1. Залог	А. Имущество, переданное в обеспечение
2. Неустойка	Б. Сумма за неисполнение или просрочку
3. Поручительство	В. Ответственность третьего лица за должника
4. Гарантия	Г. Обязательство третьего лица исполнить долг

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 3. Соотнесите формы нарушения обязательств с их примерами

А. Форма нарушения	Б. Пример
1. Неисполнение	А. Должник отказался платить по договору
2. Ненадлежащее исполнение	Б. Поставка товара с опозданием
3. Частичное исполнение	В. Оплачена только половина стоимости
4. Просрочка	Г. Задержка выплат по расписанию

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 4. Соотнесите понятия с их определениями

А. Понятие	Б. Определение
1. Обязательство	А. Действие, которое должен выполнить должник
2. Основание	Б. Причина возникновения обязательства
3. Содержание	В. Права и обязанности сторон
4. Объект	Г. Предмет действия — имущество или услуга

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 5. Соотнесите способы исполнения обязательств с их характеристикой

А. Мера	Б. Характеристика
1. Задаток	А. Деньги, внесённые в счёт будущего исполнения
2. Гарантийный взнос	Б. Средство обеспечения обязательства при торгах
3. Штраф	В. Денежное наказание за нарушение условий
4. Пеня	Г. Сумма за каждый день просрочки исполнения

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Отметьте, верно ли утверждение. Укажите «Верно» или «Неверно».

Таблица 1

Утверждение	Верно / Неверно
Обязательство – это обязанность государства исполнять договор.	Неверно
Обязательства возникают между кредитором и должником.	Верно
Кредитор – это лицо, выполняющее обязательство.	Неверно
Объект обязательства – это действия.	Верно
Основание обязательства может быть договор.	Верно

Таблица 2

Утверждение	Верно / Неверно
Содержание обязательства включает только обязанности.	Неверно
Исполнение обязательства может обеспечиваться неустойкой.	Верно
Поручительство — это когда должник сам обеспечивает долг.	Неверно
Гарантия — это ответственность третьего лица за долг.	Верно
Удержание имущества — способ обеспечения обязательства.	Верно

Таблица 3

Утверждение	Верно / Неверно
Задаток возвращается в двойном размере при отказе от договора получателем.	Верно
Штраф – это форма передачи имущества в залог.	Неверно
Пеня начисляется за каждый день просрочки.	Верно
Гарантийный взнос передаётся в виде залога на недвижимость.	Неверно
Поручитель не несёт ответственности за долг должника.	Неверно

Таблица 4

Утверждение	Верно / Неверно
Обязательство может возникнуть только из договора.	Неверно
Судебное решение может быть основанием для обязательства.	Верно
Стороны обязательства всегда юридические лица.	Неверно
Кредитор обязан принять исполнение от должника.	Верно
Должник имеет право требовать исполнения от кредитора.	Неверно

Таблица 5

Утверждение	Верно / Неверно
Неисполнение обязательства может повлечь ответственность.	Верно
Частичное исполнение — это полное выполнение всех условий.	Неверно
Ненадлежащее исполнение — это нарушение формы, срока и способа.	Верно
Просрочка — это не основание для ответственности.	Неверно
Все способы обеспечения обязательства перечислены в Гражданском кодексе.	Верно

Ситуационная задача 1: Нарушение сроков поставки

Компания «Альфа» заключила договор с магазином на поставку бытовой техники. По условиям договора товар должен был быть доставлен до 1 мая. Поставщик привёз товар 5 мая.

Вопрос: Какое нарушение обязательства произошло? Какие последствия могут наступить для поставщика?



Ситуационная задача 2: Поручительство за заемщика

Гражданин Б. взял в банке кредит. Его друг В. стал поручителем. Через 3 месяца Б. перестал выплачивать долг.

Вопрос: Какие обязанности возникают у В. как у поручителя? Может ли банк требовать с него погашения долга?



Ситуационная задача 3: Неустойка в договоре аренды

По договору аренды помещения арендатор обязан был внести плату до 10 числа каждого месяца. В августе он заплатил 20 числа. В договоре предусмотрена неустойка – 0,5% за каждый день просрочки.

Вопрос: как будет рассчитываться неустойка? На каком основании она взыскивается?



Ситуационная задача 4:

Удержание имущества

Компания «Гамма» выполнила заказ по изготовлению мебели для клиента, но он отказался оплачивать работу. Компания решила не передавать мебель до получения оплаты.

Вопрос: Какой способ обеспечения обязательства использовала компания? Законно ли это?



Ситуационная задача 5:

Возврат задатка

Гражданка Л. внесла задаток за покупку квартиры. Позже продавец отказался от сделки.

Вопрос: Каковы последствия отказа продавца? Имеет ли Л. право требовать возврат задатка в двойном размере?



Тема урока: Защита прав потребителей

Блок А.

1. Кто считается потребителем по закону?

- А) Продавец
- Б) Производитель
- В) Гражданин, приобретающий товар или услугу для личного пользования
- Г) Банк

2. Какой документ регулирует права потребителей в РК?

- А) Уголовный кодекс

- Б) Закон «О защите прав потребителей»
В) Кодекс об административных правонарушениях
Г) Конституция
3. Что из перечисленного относится к правам потребителя?
А) Право на ошибку
Б) *Право на безопасный и качественный товар*
В) Право не платить
Г) Право не возвращать товар
4. Какой товар не подлежит возврату?
А) Телевизор
Б) *Лекарственные средства*
В) Книга
Г) Обувь
5. Куда может обратиться потребитель при нарушении прав?
А) В магазин
Б) Только в прокуратуру
В) *В суд или общественную организацию*
Г) В банк
6. Что должен выдать продавец при покупке?
А) Паспорт
Б) *Чек или товарный документ*
В) Купон
Г) Сертификат соответствия
7. Что входит в меры по защите прав потребителей?
А) Реклама
Б) Повышение цен
В) *Контроль и информирование*
Г) Увеличение объёма поставок
8. Какой орган занимается контролем за исполнением закона?
А) Налоговый комитет
Б) *Департамент по защите прав потребителей*
В) Бюро переводов
Г) Служба миграции
9. В течение какого времени можно вернуть товар при нарушении прав?
А) В любое время
Б) *В течение 10 календарных дней*
В) 3 месяца
Г) 1 день
10. Можно ли обменять товар без чека?
А) Никогда
Б) *Да, по свидетельским показаниям*
В) Только через суд
Г) Нет, если прошло 2 дня

Блок В

Задание 1. Участники потребительских отношений

А. Утверждение	Б. Определение
1. Потребитель	А. Приобретает товары и услуги для личных нужд
2. Продавец	Б. Реализует товары
3. Производитель	В. Изготавливает товары
4. Государство	Г. Обеспечивает защиту прав потребителей

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 2. Права потребителя

А. Утверждение	Б. Определение
1. Право на информацию	А. Получение сведений о товаре
2. Право на безопасность	Б. Использование безопасных товаров
3. Право на качество	В. Получение товаров надлежащего уровня
4. Право на возмещение	Г. Компенсация ущерба

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 3. Документы, подтверждающие покупку

А. Утверждение	Б. Определение
1. Товарный чек	А. Подтверждает оплату и содержит список товара
2. Кассовый чек	Б. Подтверждение оплаты через кассу
3. Гарантийный талон	В. Содержит срок и условия гарантии
4. Этикетка	Г. Информация о товаре и производителе

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 4. Органы, защищающие права потребителей

А. Утверждение	Б. Определение
1. Суд	А. Рассматривает споры и выносит решения
2. Общественные объединения	Б. Консультируют и защищают потребителей
3. Прокуратура	В. Контролирует соблюдение законодательства
4. Департамент по защите прав потребителей	Г. Государственный орган контроля

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 5. Ситуации — нарушены ли права потребителя?

А. Утверждение	Б. Определение
1. Нет чека, но есть свидетели	А. Да, можно доказать факт покупки
2. Продукт с истекшим сроком	Б. Да, товар небезопасен
3. Отказ принять возврат	В. Да, нарушено право на обмен
4. Предоставлена неверная информация	Г. Да, нарушено право на достоверность

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Таблица 1. Задания «Верно / Неверно»

Утверждение	Верно / Неверно
Потребитель – это юридическое лицо.	Неверно
Закон защищает права потребителей.	Верно
Продавец обязан скрывать недостатки товара.	Неверно
Потребитель может получить полную информацию о товаре.	Верно

Таблица 2

Утверждение	Верно / Неверно
Продавец обязан обеспечить свободный выбор товара.	Верно
Возврат товара возможен только при наличии чека.	Неверно
Качество товара не входит в обязанности продавца.	Неверно
Потребитель имеет право на безопасность товаров.	Верно

Таблица 3

Утверждение	Верно / Неверно
Гарантийный срок отменяет право на возврат.	Неверно
Потребитель может обратиться в суд.	Верно
Общественные организации не имеют права на защиту интересов.	Неверно
Закон разрешает обмен товара надлежащего качества.	Верно

Таблица 4

Утверждение	Верно / Неверно
Товары медицинского назначения можно вернуть.	Неверно
Сим-карты подлежат возврату.	Неверно
Потребитель обязан следить за санитарными нормами.	Неверно
Продавец должен соблюдать режим работы.	Верно

Таблица 5

Утверждение	Верно / Неверно
Органы госвласти не участвуют в защите прав потребителей.	Неверно
Потребитель имеет право на возмещение вреда.	Верно
Контроль качества товара входит в обязанности продавца.	Верно
Права потребителей регулируются только на уровне магазина.	Неверно

Кейс 1. Магазин отказывается принимать возврат

Ситуация: Гражданка А. купила в магазине электрочайник. Через 2 дня он перестал включаться. А. пришла в магазин с чеком и коробкой, но продавец отказался вернуть деньги или обменять товар, ссылаясь на акцию: «Скидка — возврату не подлежит».

Задание:

1. Проанализируйте, нарушены ли права потребителя.
2. Какие действия может предпринять гражданка А.?
3. На какие статьи закона она может сослаться?
4. Кто и куда может подать жалобу в такой ситуации?



Кейс 2. Отказ в информации о товаре

Ситуация: Ученик С. зашёл в аптеку и попросил инструкцию к препарату. Провизор отказался показывать состав и инструкцию до покупки, заявив, что «не обязан». *Задание:*

1. Имеет ли право покупатель на получение информации о товаре до оплаты?
2. Какие риски может нести отказ в информации?
3. Что говорит закон о таких случаях?
4. Как правильно поступить покупателю?



Кейс 3. Покупка товара в интернете

Ситуация: Гражданин Б. заказал через интернет-магазин наушники. При доставке оказалось, что модель и цвет не совпадают с заказанными. Магазин отказался менять товар, ссылаясь на то, что «это не критичная ошибка».

Задание:

1. Какие права нарушены?
2. Может ли покупатель вернуть товар, если он был куплен онлайн?
3. Как потребитель может доказать свою правоту?
4. Какие организации или органы могут помочь в такой ситуации?



Кейс: Цена на ценнике и на кассе

Ситуация: Покупатель в супермаркете увидел на ценнике товара стоимость 1200 тенге. Он положил товар в корзину и на кассе узнал, что система пробивает цену 1600 тенге. На просьбу пробить по указанной цене кассир ответил: «На кассе правильная цена, а ценник – устарел.»

Вопросы к анализу:

1. Какие права потребителя нарушены в данной ситуации?
2. Обязан ли магазин продавать товар по цене, указанной на ценнике?

3. Какие действия может предпринять покупатель?
4. Какие доказательства пригодятся потребителю?
5. На какие нормы закона он может ссылаться?



Кейс: Услуга не оказана, деньги не возвращают

Ситуация: Потребитель обратился в копировальный центр для распечатки дипломного проекта. Он оплатил услугу заранее. Через день выяснилось, что заказ не был выполнен из-за поломки оборудования. Потребитель потребовал вернуть деньги, но администратор ответил: «Вы уже оплатили. Мы не возвращаем деньги.»

Вопросы к анализу:

1. Нарушены ли права потребителя? Если да, то какие?
2. Обязан ли исполнитель возвращать деньги за неоказанную услугу?
3. Что может предпринять потребитель в этой ситуации?
4. Какие документы могут подтвердить правоту потребителя?
5. В какие органы или инстанции он может обратиться?



Для эффективного выполнения данных заданий обучающимся рекомендуется обратиться к следующим информационным ресурсам.

1.Ибраева А.С. и др. Основы права. Учебник 9 класса, Мектеп,2019.





Применение кейс-технологий в преподавании курса «Основы права» для 9 класса, особенно в разделе «Гражданское право», способствует развитию у обучающихся практических правовых навыков, осознанного отношения к законам и уверенности в повседневной жизни. Предложенные кейсы с заданиями по уровням сложности (А, В, С), ситуационными задачами и комиксами позволяют учителю эффективно организовать процесс активного и деятельностного обучения. Каждый кейс отражает реальные жизненные ситуации, адаптированные под возрастные особенности обучающихся, и подкрепляется законодательной базой Республики Казахстан.

Использование комиксов как визуального сопровождения усиливает вовлечённость обучающихся, делает сложные юридические ситуации доступными и легко запоминающимися. Через иллюстрации обучающиеся учатся распознавать юридические конфликты, понимать сущность правовых норм и искать способы их защиты. Это особенно важно в эпоху визуальной культуры и цифровых коммуникаций.

Методические материалы могут быть использованы в рамках урочной деятельности, при проведении факультативов, правовых квестов, внеклассных мероприятий и олимпиад. Они ориентированы на формирование ключевых компетенций обучающихся: умение анализировать, аргументировать, принимать решения и действовать в правовом поле.

Таким образом, кейс-технологии становятся эффективным педагогическим инструментом для формирования гражданской ответственности, правовой культуры и активной жизненной позиции школьников, соответствующих целям обновлённого содержания образования в Республике Казахстан.

В рамках изучения раздела «Семейное право» представляется применение в образовательном процессе кейс методов, разработанных на основе педагогического опыта учителя истории и основы права средней школы №22 города Актобе Бекбосыновой Бопеш Маратовны.

Кейсы по разделу «Семейное право»

1. Кейс: «Право ребенка на общение с родителями после развода»

Ситуация:

Алия и Ербол развелись два года назад. Их 11-летний сын Тимур проживает с матерью. После развода отец регулярно навещал сына, но в последнее время отношения между бывшими супругами обострились, и Алия стала препятствовать встречам Тимура с отцом.

Ербол обратился в орган опеки и попечительства с просьбой восстановить его право на общение с сыном. Тимур выражает желание видеть отца, но мать настаивает, что такие встречи негативно сказываются на ребенке.

Задания для анализа:

1. Определите права ребенка в данной ситуации согласно Кодексу Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье».

2. Какие действия может предпринять Ербол для восстановления общения с сыном?

3. Как учитывается мнение ребенка при решении подобных споров?

4. Какие меры могут быть приняты органами опеки и попечительства в данной ситуации?

5. Какие последствия могут наступить для родителя, препятствующего общению ребенка с другим родителем?

Правовые положения:

- Статья 61. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, независимо от их проживания.

Статья 62. Ребенок вправе выражать свое мнение при решении вопросов, затрагивающих его интересы; учет мнения ребенка, достигшего 10 лет, обязателен.

- Статья 64. Родительские права должны осуществляться в интересах детей; родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей.

Ожидаемые выводы:

- Тимур имеет законное право на общение с обоими родителями, и его мнение должно быть учтено при решении спора.

- Ербол может обратиться в суд или орган опеки и попечительства для установления порядка общения с сыном.

- Органы опеки и попечительства обязаны обеспечить соблюдение прав ребенка и могут вмешаться в случае их нарушения.

- Алия, препятствующая общению ребенка с отцом без достаточных оснований, может быть привлечена к ответственности, включая изменение места проживания ребенка по решению суда.

Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>

2. Кейс: «Семейный конфликт и защита интересов ребенка»

Ситуация:

Айгуль и Нурлан находятся в официальном браке и воспитывают 7-летнюю дочь Аяну. В последнее время между супругами участились конфликты: Нурлан часто отсутствует дома и не участвует в воспитании ребенка, а Айгуль считает, что на ней лежит вся ответственность за семью. Она хочет подать на развод и оставить ребенка себе, но при этом не желает препятствовать участию Нурлана в жизни дочери. Нурлан же категорически против развода и настаивает, что ребенок должен проживать с ним, поскольку он может обеспечить лучшие условия

Задания для анализа:

1. Назовите основные принципы семейного права Республики Казахстан, которые применимы к данной ситуации.

2. Какой принцип должен быть основополагающим при решении вопроса о месте проживания ребенка после развода?

3. Какие права и обязанности есть у обоих родителей по отношению к ребенку согласно семейному законодательству?

4. Как должен решаться спор, если оба родителя претендуют на право проживания ребенка с ними?

5. Как может быть обеспечено равенство прав и обязанностей родителей после развода?

Правовая база:

 Принципы семейного права (на основе Кодекса «О браке (супружестве) и семье» Республики Казахстан):

– Защита прав и интересов ребенка – приоритет при любых спорах в семье (Статья 2).

– Равенство прав супругов в семье – в вопросах воспитания детей, распоряжения имуществом и совместного проживания.

– Добровольность брачного союза – никто не может быть принужден к браку или удержан в нем против воли.

– Равная ответственность родителей за воспитание и развитие ребенка.

– Разрешение семейных споров с участием органов опеки, а при необходимости – в суде.

Ожидаемые выводы:

– Интересы ребенка – главный ориентир при разрешении конфликта.

– Оба родителя равны в правах независимо от их личных конфликтов.

– Вопрос проживания ребенка решается с учетом мнения родителей, ребенка (если ему исполнилось 10 лет), а также заключения органа опеки.

– Развод возможен только на добровольной основе или через суд, если один из супругов не согласен.

– Семейное право стремится к справедливому урегулированию конфликта, при этом приоритет отдаётся благополучию несовершеннолетнего.

Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>

3. Кейс: «Можем ли мы пожениться?»

Ситуация:

Аружан (17 лет) и Азамат (22 года) подали заявление в ЗАГС, чтобы заключить брак. Родители Аружан не возражают, так как молодые давно встречаются и собираются жить вместе. Однако в ЗАГСе им сообщили, что без определённых условий регистрацию брака провести нельзя.

В другой ситуации: Нуржан хочет жениться на девушке, которая ранее была удочерена его родной матерью, но юридически они не являются кровными родственниками. Возникает вопрос: допустим ли такой брак?

 *Вопросы для анализа:*

1. Какие условия должны быть выполнены для заключения брака в Республике Казахстан?

2. Может ли Аружан вступить в брак до достижения 18 лет? Если да, то при каких условиях?

3. Что означает добровольность брака, и как она проверяется при подаче заявления?

4. Какие препятствия для заключения брака предусмотрены законом?

5. Допустим ли брак между Нуржаном и девушкой, удочерённой его матерью?

6. Какие органы уполномочены давать разрешение на заключение брака при особых обстоятельствах (например, пониженный возраст)?

 *Правовая база:* (на основе законодательства Республики Казахстан):

– Минимальный возраст вступления в брак – 18 лет. (Статья 10)

– При наличии уважительных причин (беременность, рождение ребёнка и др.) возраст может быть снижен до 16 лет с разрешения местных исполнительных органов. (Статья 11)

– Брак является добровольным союзом мужчины и женщины.

– Не допускается заключение брака:

– между лицами, из которых хотя бы одно уже состоит в браке;

– между близкими родственниками;

– между усыновителями и усыновлёнными;

– между лицами одного пола;

– при недееспособности одного из лиц по решению суда.

Выводы:

- Аружан может вступить в брак только при наличии разрешения акимата и при наличии уважительной причины (например, беременность).

- Брак между Нуржаном и удочерённой его матерью невозможен, так как они считаются родственниками по закону (усыновление приравнивается к кровному родству).

- ЗАГС вправе отказать в регистрации брака, если нарушены законные условия. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>

4. Кейс: «Как расторгнуть брак?»

Ситуация:

Мадина и Данияр прожили в браке 8 лет и воспитывают двоих детей. В последнее время отношения между ними ухудшились, и Мадина подала заявление на развод. Однако Данияр не согласен на расторжение брака, утверждая, что брак можно спасти, особенно ради детей.

Мадина хочет подать заявление в ЗАГС, но ей сообщают, что при наличии несовершеннолетних детей брак может быть расторгнут только через суд.

 *Вопросы для анализа:*

1. В каких случаях расторжение брака возможно через ЗАГС?

2. Когда необходимо обращаться в суд для расторжения брака?

3. Какие обстоятельства учитываются судом при принятии решения о расторжении брака?

4. Какие права и обязанности остаются у родителей после развода?

5. Может ли суд установить срок на примирение супругов?

6. Как расторжение брака влияет на имущественные и родительские отношения?

 *Правовая база:*

Статья 15. Брак прекращается в случае смерти одного из супругов или по решению суда/органов ЗАГС при разводе.

Статья 16. Брак расторгается в органах ЗАГС, если:

- оба супруга согласны;
- у них нет общих несовершеннолетних детей.
- Статья 17. Брак расторгается в суде, если:
 - один из супругов не согласен;
 - есть несовершеннолетние дети;
 - есть имущественные споры.

Суд может назначить срок до 6 месяцев для примирения супругов, если один из них против расторжения брака.

Выводы:

– В случае Мадины и Данияра развод возможен только через суд, так как у них есть несовершеннолетние дети.

– Согласие второго супруга не является обязательным условием для расторжения брака, но может повлиять на сроки рассмотрения.

- Суд рассмотрит не только факт распада семьи, но и вопросы:
 - с кем останутся дети;
 - порядок общения второго родителя с детьми;
 - раздел имущества (если потребуется).

Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>

5. Кейс «Права многодетной семьи в Казахстане»

Ситуация:

Семья Ахметовых воспитывает пятерых несовершеннолетних детей. Отец работает на производстве, а мать — домохозяйка. Семья зарегистрирована как многодетная. В 2024 году Ахметовы подали заявление на получение социальной помощи от государства, но столкнулись с трудностями в сборе документов и неполным пониманием своих прав. Кроме того, возник вопрос о льготах на оплату коммунальных услуг и получения жилья.

Задания для анализа:

1. Какие семьи признаются многодетными согласно законодательству Казахстана?

2. На какую социальную помощь и льготы имеют право многодетные семьи?

3. Какие документы необходимо предоставить для получения адресной социальной помощи?

4. Какие правовые механизмы защиты предусмотрены для многодетных матерей (например, статуса "Алтын алқа", "Күміс алқа")?

5. Какие органы отвечают за предоставление государственной поддержки многодетным семьям?

6. Какие права имеют многодетные семьи в вопросах получения жилья от государства?

Закон Республики Казахстан «О специальных государственных пособиях» – регулирует выплату пособий матерям с наградами «Алтын алқа», «Күміс алқа»

– Кодекс Республики Казахстан о браке (супружестве) и семье – гарантирует защиту интересов детей и родителей.

– Правила назначения адресной социальной помощи – регулируют порядок получения поддержки на основе уровня доходов.

– Закон Республики Казахстан «О жилищных отношениях» – предусматривает право многодетных семей на внеочередное получение жилья из государственного жилищного фонда

Выводы:

– Семья Ахметовых имеет право на государственную поддержку, включая ежемесячные пособия, адресную помощь и льготы (на проезд, ЖКХ, питание в школах).

– Многодетным матерям с государственными наградами положены отдельные выплаты и социальный статус.

– При возникновении затруднений с документами необходимо обратиться в Центр обслуживания населения (ЦОН) или отдел соцзащиты.

– Семья может претендовать на жильё из государственного фонда в порядке вне очереди.

Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>

«Об утверждении Правил назначения и осуществления выплаты государственного пособия на рождение, пособия по уходу, пособия многодетным семьям, пособия награжденной матери» Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 мая 2023 года № 169. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032571>

б. Кейс: «Трудовые и жилищные права многодетной матери»

Ситуация:

Жанна – мать шестерых детей, двое из которых ещё не достигли школьного возраста. Она работает медсестрой в городской поликлинике. Жанна обратилась к работодателю с просьбой о сокращённом рабочем дне и дополнительном выходном, но ей отказали, сославшись на нехватку кадров. Также Жанна подала заявление на улучшение жилищных условий, но не получила ответа от акимата.

 *Вопросы для анализа:*

1. Какие трудовые гарантии предоставляет законодательство Казахстана многодетным матерям?

2. Имеет ли Жанна право на сокращённую продолжительность рабочего дня или дополнительный отпуск?

3. Какие правовые основания существуют для получения жилья многодетной семьёй от государства?

4. Куда Жанна может обратиться при отказе работодателя предоставить положенные ей трудовые льготы?

5. Каков порядок постановки на учёт на получение жилья из государственного жилищного фонда для многодетных семей?

6. Какие существуют категории социальной уязвимости, в которые входит многодетная мать?

Правовая база:

Трудовой кодекс Республики Казахстан:

– Статья 68 – предоставляет право на сокращённую рабочую неделю и неполный рабочий день по просьбе работника.

– Закон Республики Казахстан «О жилищных отношениях»:

– Многодетные семьи относятся к категориям, имеющим право на внеочередное получение жилья.

– Социальный кодекс Республики Казахстан – закрепляет перечень социальной поддержки и помощь уязвимым категориям граждан.

Выводы:

– Жанна как многодетная мать имеет право на трудовые льготы – сокращённый рабочий день, дополнительный отпуск, а работодатель обязан их предоставить по заявлению.

– При отказе можно обратиться в трудовую инспекцию или суд.

– Жанна также вправе претендовать на жилье в первоочередном порядке, но ей нужно подтвердить статус многодетной семьи и встать в очередь через местный исполнительный орган.

Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414>

Закон Республики Казахстан «О жилищных отношениях» от 16 апреля 1997 года № 94 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000094>

Социальный Кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII ЗРК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2300000224>

7. Кейс: «Правомерен ли отказ в регистрации брака?»

Ситуация: Алия и Рустам решили вступить в брак. Им по 19 лет, они не состоят в других браках, не являются родственниками и проживают вместе уже 2 года. Однако при подаче заявления в ЗАГС им отказали в регистрации, так как выяснилось, что ранее они провели религиозную свадебную церемонию и считают себя супругами, не оформляя официальных документов. Алия возмущена и считает, что они уже являются семьёй. Рустам, в свою очередь, не против повторной регистрации, но не понимает, зачем это нужно.

 *Вопросы для анализа:*

1. Считается ли брак, заключённый по религиозным традициям, юридически действительным в Республике Казахстан?

2. Почему органы ЗАГС требуют официальную регистрацию, если пара уже проживает вместе?

3. Может ли фактическое сожительство заменить регистрацию брака?

4. Какие права и обязанности возникают у граждан только после государственной регистрации брака?

5. Что говорит законодательство РК о признании брака и сожительства?

6. Какие последствия может иметь отказ от официальной регистрации для семьи, особенно в случае рождения ребёнка, раздела имущества или расторжения отношений?

Правовые аспекты (на основе Кодекса Республики Казахстан «О браке и семье»):

– Признаётся только брак, зарегистрированный в органах ЗАГСА.

– Религиозный брак не является юридическим аспектом.

– Фактическое сожительство (даже длительное) не признаётся браком.

– Только зарегистрированный брак порождает юридические последствия: права на имущество, алименты, наследство, совместное воспитание детей.

– Нарушение законодательства при регистрации может быть обжаловано.

Выводы:

– Брак Али и Рустама юридически не считается заключённым, несмотря на совместное проживание и религиозную церемонию.

– Отказ ЗАГСА правомерен, так как требуется официальная регистрация.

– Без регистрации они не обладают правами и обязанностями супругов по закону.

– Чтобы создать юридически действительную семью, им нужно официально зарегистрировать брак.

Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>

8. Кейс: «Развод с детьми: чьи интересы важнее?»

Ситуация:

Супруги Ермек и Айнур прожили в браке 10 лет. У них двое несовершеннолетних детей: 7 и 10 лет. Отношения между ними ухудшились, и Айнур подала заявление на расторжение брака. Ермек против развода, ссылаясь на интересы детей, и просит суд дать срок на примирение. Между супругами возник спор о том, с кем останутся дети, как будет разделено имущество, и кто будет выплачивать алименты

 *Вопросы для анализа:*

1. В каком случае брак расторгается в суде, а в каком – в ЗАГСе?

2. Может ли суд отказать в расторжении брака, если один из супругов против?

3. Какие права имеют родители в споре о месте проживания детей?

4. Как решаются вопросы алиментов и раздела имущества при разводе?

5. Какой срок может установить суд для примирения супругов?

6. Какие интересы ставятся в приоритет при разводе – родителей или детей?

 *Правовая база:*

– Статья 19 Кодекса Республики Казахстан о браке и семье: брак расторгается в суде, если есть несовершеннолетние дети или один из супругов не согласен.

– Суд может предоставить срок до 6 месяцев для примирения, если есть основания.

– Приоритет – интересы детей: с кем из родителей им будет лучше жить, условия, психологическая обстановка.

– Алименты назначаются судом по заявлению стороны, с которой остаются дети.

– Раздел имущества проводится либо по соглашению сторон, либо через суд

Выводы:

– В случае Ермека и Айнур развод возможен только через суд из-за наличия несовершеннолетних детей.

– Суд может дать срок на примирение, но в конечном итоге решение принимается в интересах детей.

Суд определяет:

- с кем остаются дети,
- порядок общения второго родителя,
- размер алиментов,
- порядок раздела имущества.

Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>

9. Кейс: «Зачем нужен брачный договор?»

Ситуация:

Дина и Айбек решили пожениться. Оба – предприниматели и хотят заранее определить, кому будет принадлежать имущество, приобретенное до и после брака. Дина настаивает на заключении брачного договора, чтобы ее бизнес остался в ее собственности, даже в случае развода. Айбек сомневается, считая, что договор подрывает доверие и может быть оспорен в суде.

 *Вопросы для анализа:*

1. Можно ли заключить брачный договор в Казахстане?
. Когда можно заключить брачный договор – до или после регистрации брака?
3. Какие условия может включать брачный договор?
4. Может ли один из супругов отказаться от выполнения условий договора?
5. Как защищаются права одного из супругов, если договор нарушает закон?
6. Что происходит с имуществом, не включённым в договор?

Правовая база:

- Кодекс РК «О браке и семье»:
- Брачный договор – соглашение, определяющее имущественные права и обязанности супругов.
 - Может быть заключён до регистрации брака (вступает в силу с момента регистрации) или в любое время в браке.
 - Включает положения о собственности, доходах, обязательствах и ответственности сторон.
 - Не может ограничивать личные права супругов и права детей.
 - Может быть признан недействительным, если нарушает закон или права одной из сторон.

Выводы:

- Дина и Айбек могут заключить брачный договор, чтобы заранее урегулировать имущественные вопросы.
- Это юридически допустимая и эффективная мера защиты имущества.
- Айбеку стоит понимать, что договор не означает недоверие, а помогает избежать конфликтов при разводе.
- Если договор будет составлен правильно, он будет действовать в суде и защищать интересы обеих сторон.

Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>

10. Кейс: «Алименты – обязанность или выбор?»

Ситуация:

Сауле и Мурат развелись два года назад. У них есть общий ребёнок – девочка 8 лет. По решению суда ребёнок остался жить с матерью. Мурат сначала добровольно переводил деньги, но с недавнего времени прекратил выплаты, ссылаясь на потерю работы и новые обязательства в новой семье. Сауле обратилась в суд с требованием взыскания алиментов.

 *Вопросы для анализа:*

1. Какие основания предусмотрены законом для взыскания алиментов в Казахстане?
2. Может ли потеря работы быть причиной освобождения от уплаты алиментов?
3. Каким образом можно взыскать алименты, если плательщик уклоняется?
4. Как определяется размер алиментов по законодательству Республики Казахстан?
5. Могут ли стороны заключить соглашение об алиментах без суда?
6. Какая ответственность предусмотрена за неуплату алиментов?

Правовая база:

- Кодекс Республики Казахстан «О браке(супружестве) и семье»:
- Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей.

Размер алиментов:

- 1/4 дохода – на одного ребёнка;

- 1/3 – на двух;
- 1/2 – на трёх и более.
- Может быть заключено соглашение об уплате алиментов, нотариально заверенное.
- Если дохода нет, алименты рассчитываются в твёрдой денежной сумме.
- Уклонение от уплаты влечёт административную, а при длительном неисполнении – уголовную ответственность.

Выводы:

- Мурат обязан выплачивать алименты, даже если временно не работает – возможен перерасчёт, но не освобождение.
- Сауле правильно поступила, обратившись в суд.
- Алименты могут взыскиваться через исполнительный лист и судебных исполнителей.
- Добровольные выплаты возможны только при наличии соглашения, оформленного по закону.

Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>

11. Кейс: «Кто в ответе за поведение подростка?»

Ситуация:

15-летний подросток Нурлан был задержан полицией за курение в общественном месте и мелкое хулиганство – он разрисовал стены школы граффити. Это уже второй случай нарушения с его стороны за последние полгода. Родители утверждают, что не могут контролировать поведение сына, так как он часто убегает из дома и не подчиняется. Школа неоднократно вызывала родителей, но они не всегда приходили. Полиция составила административный протокол на родителей за ненадлежащее выполнение обязанностей по воспитанию ребёнка.

 Вопросы для анализа:

1. С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних в Казахстане?
2. Несут ли родители ответственность за правонарушения своих детей?
3. Какие меры административного воздействия применяются к родителям в подобных случаях?
4. Что означает ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию детей?
5. Какие органы могут привлечь родителей к ответственности?
6. Какие профилактические меры могут быть применены к подростку и родителям? Правовая база:

Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях (КоАП):

- Статья 127 – ответственность родителей или законных представителей за неисполнение обязанностей по воспитанию детей.

– Статья 442 – нарушение правил поведения несовершеннолетними в общественных местах.

– Возраст административной ответственности – с 16 лет, но в отдельных случаях – с 14 лет (за вандализм, мелкое хулиганство и т.д.).

– Родители обязаны воспитывать и контролировать поведение несовершеннолетнего ребёнка.

Возможны меры:

– предупреждение,

– штраф (например, за хулиганство ребёнка – от 5 до 10 МРП),

– постановка на учёт в инспекции по делам несовершеннолетних.

Выводы:

– Родители Нурлана могут быть привлечены к административной ответственности за то, что не контролируют поведение сына.

– Нурлан также может быть поставлен на профилактический учёт.

– Школа и полиция вправе инициировать меры воздействия и вести наблюдение за семьёй.

– Родители обязаны сотрудничать с органами образования и полиции для предотвращения новых правонарушений.

Кодекс Республики Казахстан «Об административных правонарушениях» от 5 июля 2014 года № 235-V ЗРК. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235>

В рамках изучения раздела «Уголовное право» представляется применение в образовательном процессе кейс методов, разработанных на основе педагогического опыта учителя истории и основы права средней школы №35 им. Досмухамедова города Актобе Бейскалиевой Нурслу Айтжановны.

Раздел. Уголовное право. 9 класс

Кейс по теме: «Понятие уголовного права».

1. Кейс

В школе 9-классник Арман случайно нашёл в интернете видео, где подростки поджигают заброшенное здание. На следующий день он с двумя друзьями решил повторить увиденное ради «приключения». Ребята пробрались в полуразрушенный сарай на окраине села и подожгли сено. Пожар быстро распространился, и здание полностью сгорело. В результате никто не пострадал, но материальный ущерб сельскому акимату составил 1,5 миллиона тенге.

На следующий день подростков вызвали в полицию, где им сообщили, что по факту возбуждено уголовное дело.

2. Решение кейса

Какое право нарушено?

– Нарушено уголовное право, так как имело место общественно опасное деяние – умышленный поджог, повлёкший имущественный ущерб.

Что такое уголовное право?

– Это отрасль права, регулирующая отношения, связанные с совершением преступлений, наказанием и предотвращением преступлений.

Как квалифицируется деяние?

– Как преступление против собственности, возможно по статье УК РК о умышленном уничтожении или повреждении имущества.

Несут ли подростки уголовную ответственность?

– С 16 лет – да, за умышленное уничтожение имущества. Если кому-то из участников меньше 16 лет – рассматривается вопрос об административной или воспитательной мере.

3. *Вывод:* Арман нарушил уголовное право, совершив умышленное уничтожение имущества. Подробнее: Уголовный Кодекс РК. Статья 202. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj_kodeks/202.htm

4. *Методические рекомендации по решению кейса*

Цель: закрепить понимание понятия уголовного права, критериев преступления и ответственности.

Ход работы с кейсом:

1. Актуализация знаний:

Что такое уголовное право? Какие поступки регулирует?

2. Работа с кейсом в группах:

Заполнение таблицы. Использование понятий «преступление», «ответственность», «вина», «возраст ответственности».

Какое право нарушено?	
Кто несёт ответственность?	
Какова норма уголовного права?	
Как можно было избежать?	

Кейс «Шутка с последствиями»

1. *Кейс*

Ученик 9 класса Данияр решил «пошутить» и сообщил в полицию по телефону, что в школе якобы заложено взрывное устройство. Через несколько минут здание школы эвакуировали, прибыли спецслужбы, территория была оцеплена. Взрывчатки, конечно, не оказалось. Данияра быстро вычислили по телефонному номеру. Теперь перед ним стоит вопрос: какое наказание он понесёт и почему?

2. *Решение кейса*

Какое право нарушено?

– Нарушено уголовное право, поскольку действия Данияра содержат признаки преступления – ложное сообщение об акте терроризма.

Какой статьёй это регулируется?

– Статья 273 УК РК – Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Наказывается штрафом, ограничением свободы или лишением свободы на срок до 5 лет. (https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj_kodeks/273.htm)

Несёт ли школьник уголовную ответственность?

– Да, потому что уголовная ответственность за такие деяния наступает с 14 лет.

3. *Вывод:* Данияр нарушил уголовное законодательство. Даже если это была «шутка», последствия серьёзные, и он может понести наказание по Уголовному кодексу РК.

4. *Методические рекомендации*

Цель: закрепить понимание понятия уголовного права, критериев преступления и ответственности. Определение уголовного права

Уголовное право – это система норм, регулирующая отношения, возникающие при совершении преступлений. Основные задачи:

- регулирование поведения,
- охрана общественного порядка,
- назначение наказаний.

Работа с кейсом в группах: дать определения понятиям

1. вина
2. неотвратимость наказания
3. стадии совершения преступления

Вопросы 1 уровень сложности:

1. Какие функции выполняет уголовное право?
2. Чем отличается криминализация от декриминализации?

Кейс по теме «Понятие уголовного правонарушения».

Вечером в магазине один из покупателей, воспользовавшись огромной очередью, не рассчитавшись, вышел с продовольственными товарами. Охранник остановил его у выхода. Мужчина признал, что не заплатил, но утверждает, что «просто забыл». Сумма ущерба составила 12 000 тенге. Это был его первый подобный случай.

Вопросы к кейсу:

1. Определить, является ли действие уголовным правонарушением.
 - да, так как налицо признак хищения – тайное изъятие чужого имущества.
2. Определить степень общественной опасности.
 - Сумма незначительная, факт единичный, ущерб компенсируем – это уголовный проступок, а не преступление.
3. Какая мера ответственности возможна?
 - Штраф, общественные работы или предупреждение.

1. Решение кейса

Мелкое хищение, то есть кража, мошенничество, присвоение или растрата чужого имущества, совершенные в незначительном размере, наказываются штрафом в размере до 80 МРП либо исправительными работами в том же размере, либо привлечением к общественным работам на срок до 80 часов, либо арестом на срок до 20 суток. В соответствии со статьёй 187 Уголовного кодекса РК. https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj_kodeks/187.htm

Учитывая, что факт хищения был признан, сумма ущерба невелика, это первое нарушение, возможно наличие отсутствия умысла (если будет доказано), данное деяние может быть рассмотрено как малозначительное, но всё равно

является проступком, за который предусмотрены меры наказания – штраф, общественные работы или предупреждение (если будет доказано отсутствие корыстного умысла).

Вывод: Действия покупателя формально соответствуют составу мелкого хищения, но при наличии доказательств о неумышленном характере действий (например, забывчивость), они могут быть квалифицированы как малозначительное деяние, и дело может быть прекращено с предупреждением или без последствий. Однако вопрос решается правоохранительными органами.

Методические рекомендации

– цель: научить различать уголовные проступки от уголовных преступлений.

– работа в группах:

1. Прочитайте ситуацию и определите, какие действия в тексте соответствуют признакам проступка, а какие – преступления.

2. Обсудите признаки: умысел, вред, степень опасности.

3. Защитите решение от группы.

Кейс по теме «Понятие уголовного правонарушения»

Ученик 11 класса Айдар во время перемены нашёл в раздевалке чужой смартфон. Вместо того чтобы отдать его охране или администрации, он забрал телефон домой. На следующий день владелец подал заявление в полицию. Айдар был найден по камерам и вызван с родителями.

Вопрос:

Является ли поведение Айдара уголовным правонарушением?

Какие признаки указывают на состав преступления?

Решение кейса:

Да, действия Айдара подпадают под уголовное правонарушение – статью 188 УК РК - кражу, так как: https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj_kodeks/188.htm

– Присвоил чужое имущество;

– Был осознанный умысел (не вернул, утаил);

– Нанесён имущественный ущерб владельцу.

Вывод: Преступление включает в себя следующие признаки:

– Объект – собственность другого лица;

– Субъект – дееспособный подросток;

– Объективная сторона – тайное хищение;

– Субъективная сторона – прямой умысел.

4. Методические рекомендации для учителя:

1. Разделите класс на 4 группы – каждая группа работает с одним элементом состава преступления (объект, субъект и т. д.).

2. Используйте таблицу 22 из учебника для фиксации анализа.

Объект	Объективная сторона	Субъект	Субъективная сторона

3. Попросите каждую группу обосновать свои выводы и привести аналогичные примеры.

4. Проведите обсуждение: как можно было поступить правильно?
5. В завершение предложите ученикам заполнить

Кейс по теме «Понятие уголовного правонарушения»

Кейс «Пожар в сарае»

Трое подростков решили поджечь заброшенный сарай ради развлечения. Пожар распространился на соседние постройки, причинив ущерб на сумму более 2 миллиона тенге.

Вопросы:

Какое деяние совершили подростки?

– Они совершили умышленное уничтожение чужого имущества, что квалифицируется как уголовное правонарушение.

Какая статья Уголовного кодекса Республики Казахстан применима в данном случае?

– Статья 202 УК РК – Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества. https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj_kodeks/202.htm

Какие обстоятельства отягчают вину подростков?

– Деяние совершено путём поджога, что является общеопасным способом, и причинило крупный ущерб (более 2 млн тенге).

С какого возраста наступает уголовная ответственность за подобные деяния в РК?

– Согласно статье 15 УК РК, уголовная ответственность за умышленное уничтожение имущества наступает с 14 лет.

Какие меры наказания предусмотрены за данное преступление?

– В зависимости от обстоятельств наказание может включать штраф, исправительные работы, ограничение свободы или лишение свободы на срок до 7 лет.

Несут ли родители ответственность за действия своих несовершеннолетних детей?

– Если подростки не достигли возраста уголовной ответственности, родители или законные представители могут быть привлечены к гражданско-правовой ответственности за причинённый ущерб.

Решение: Действия подростков квалифицируются как умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества по статье 202 УК РК. https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj_kodeks/202.htm

Вывод: Действия подростков квалифицируются как уголовное правонарушение, предусмотренное статьёй 202 УК РК. Учитывая общеопасный способ совершения преступления и значительный материальный ущерб, виновные могут быть привлечены к уголовной ответственности с соответствующими мерами наказания.

Методические рекомендации:

Групповая работа:

- Обсудите, какие действия подростков были противоправными.
- Определите, какие статьи УК РК применимы.

- Предложите меры по предотвращению подобных случаев.

Кейс по теме: «Ложное сообщение»

Ученик 11 класса сообщил в полицию о якобы заложённой бомбе в школе. Эвакуация прошла успешно, но взрывного устройства не обнаружено.

Решение кейса:

Какое деяние совершил ученик?

– Он совершил заведомо ложное сообщение об акте терроризма, что является уголовным правонарушением.

Какая статья Уголовного кодекса Республики Казахстан применима в данном случае?

– Статья 273 УК РК – Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

С какого возраста наступает уголовная ответственность за подобные деяния в РК?

– Согласно части 2 статьи 15 УК РК, уголовная ответственность за преступления, предусмотренные статьёй 273, наступает с 14 лет.

Какие меры наказания предусмотрены за данное преступление?

– Наказание может включать штраф до 5000 МРП (месячных расчётных показателей), исправительные работы, ограничение свободы или лишение свободы на срок до 5 лет.

Какие последствия могут возникнуть для родителей ученика?

– Если ученик не достиг возраста уголовной ответственности, родители или законные представители могут быть привлечены к гражданско-правовой ответственности за причинённый ущерб.

Вывод: Действия ученика квалифицируются как уголовное правонарушение, предусмотренное статьёй 273 УК РК. Учитывая общественную опасность деяния и возможные последствия, виновный может быть привлечён к уголовной ответственности с соответствующими мерами наказания.
https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj_kodeks/273.htm

Методические рекомендации по работе с кейсом:

Цель: Формирование у учащихся понимания последствий противоправных действий и осознания ответственности за свои поступки.

1. Введение в тему:

– Обсудите с учащимися понятие уголовного правонарушения и его отличия от административного правонарушения.

2. Анализ кейса в группах:

– Разделите класс на группы и предложите обсудить ситуацию, ответить на поставленные вопросы и представить своё видение решения проблемы.

3. Презентация решений:

– Каждая группа представляет свои ответы и аргументы перед классом.

4. Обобщение и выводы:

– Подведите итоги обсуждения, акцентируя внимание на важности соблюдения закона и возможных последствиях противоправных действий.

Кейс по теме: «Невинная шалость или уголовное правонарушение?»

Ученик 9 класса, Ерлан, решил подшутить над своим одноклассником и подложил в его рюкзак петарду, которая сработала во время урока. В результате взрыва никто не пострадал, но имущество школы было повреждено, а одноклассник испытал сильный стресс.

Руководство школы вызвало полицию, и в отношении Ерлана было начато досудебное расследование.

Решение кейса

Какое право нарушено?

– Нарушено уголовное право, так как действия Ерлана содержат признаки уголовного правонарушения – умышленное повреждение имущества и создание угрозы безопасности.

Какой статьёй это регулируется?

– Статья 202 УК РК – Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества. https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj_kodeks/202.htm

Несёт ли Ерлан уголовную ответственность?

– Да, поскольку он достиг возраста уголовной ответственности (с 16 лет) и его действия были умышленными.

Вывод: Ерлан совершил уголовное правонарушение, за которое предусмотрена ответственность по Уголовному кодексу Республики Казахстан.

Методические рекомендации:

– Обсудите последствия ложных сообщений.
– Определите, какие законы нарушены.
– Предложите способы повышения правовой грамотности среди молодежи.

Кейс по теме: «Ответственность и порядок привлечения к уголовной ответственности».

Ученик колледжа, которому исполнилось 17 лет, был задержан сотрудниками полиции за участие в уличной драке, в ходе которой один из участников получил серьёзные травмы. Молодой человек утверждает, что действовал в состоянии аффекта после словесной провокации. Родители требуют немедленного освобождения сына, считая действия полиции незаконными.

Вопросы к кейсу с возможными ответами:

С какого возраста наступает уголовная ответственность в Республике Казахстан?

– С 16 лет, а по отдельным статьям – с 14 лет.

Какой документ регулирует привлечение к уголовной ответственности?

– Уголовно-процессуальный кодекс РК.

Какие права имеет задержанный?

– Иметь защитника (адвоката), знать в чём обвиняется, не свидетельствовать против себя.

Каковы этапы уголовного процесса?

– Возбуждение дела, досудебное расследование, направление дела в прокуратуру, передача в суд.

Какая роль прокуратуры в процессе?

– Контроль за соблюдением законности, утверждение обвинительного заключения.

Решение кейса:

В соответствии с Уголовным кодексом Республики Казахстан:

– Уголовная ответственность наступает с 16 лет за большинство преступлений, в том числе за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

– Состояние аффекта (ст. 102 УК РК) может быть признано смягчающим обстоятельством, если будет доказано, что действия совершены под влиянием сильного душевного волнения, вызванного насилием, оскорблением или иным противоправным действием со стороны потерпевшего. https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj_kodeks/102.htm

Полиция имела право задержать учащегося, так как пострадавший получил тяжкие травмы. Однако правомерность его дальнейшего содержания и квалификация действий должны быть оценены следствием и судом, с учётом всех обстоятельств, в том числе возможного состояния аффекта.

Вывод: Учащийся подлежит уголовной ответственности, так как достиг возраста ответственности. Состояние аффекта может быть учтено как смягчающее обстоятельство, но не освобождает полностью от ответственности. Родители должны обратиться к адвокату и действовать в рамках правового поля.

Методические рекомендации по работе с кейсом

Этапы работы:

1. Анализ кейса в парах/группах: учащиеся выделяют основные факты, применяют знание закона.

2. Обсуждение вопроса:

– С какого возраста наступает уголовная ответственность?

– Что такое состояние аффекта?

– Каковы действия родителей в правовом поле?

3. Презентация групповых решений и аргументация.

4. Учитель подводит итоги, делает акцент на защите прав и обязанностей граждан.

Кейс по теме: «Умышленное причинение вреда при самообороне»

Во время попытки грабежа 17-летний подросток, защищаясь, сильно толкнул нападавшего. Тот упал, ударился головой и получил сотрясение мозга. Подростка вызвали на допрос, обвиняя в нанесении тяжкого вреда здоровью.

Вопросы к кейсу с ответами:

Совершил ли подросток преступление?

– Нет, если он действовал в рамках необходимой обороны (ст. 33 УК РК), его действия не являются преступлением.

Что такое необходимая оборона?

– Это защита личности, прав, собственности от посягательства, при которой вред причиняется нападающему в пределах допустимого.

Может ли 17-летний подросток нести уголовную ответственность?

– Да, за умышленное причинение вреда здоровью ответственность наступает с 16 лет.

Какие обстоятельства могут смягчить его ответственность?

– Возраст, отсутствие судимости, защита себя или других, добровольное сообщение о случившемся, содействие следствию.

Решение кейса

Учащийся достиг возраста уголовной ответственности. Его действия могут квалифицироваться по статьям, связанным с причинением тяжкого вреда здоровью. Однако смягчающим обстоятельством может быть состояние аффекта. Его защита имеет право ходатайствовать о переквалификации статьи и выборе меры пресечения, не связанной с заключением.

https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj_kodeks/33.htm

Вывод: важно знать свои права и обязанности, а также понимать механизм работы уголовного законодательства. Даже в стрессовых ситуациях закон требует соблюдения правил, а своевременная юридическая помощь – ключ к защите.

Методические рекомендации:

Форма работы: групповая.

Этапы:

1. Прочитать кейс.
2. Обсудить в группе возможную квалификацию правонарушения.
3. Ответить на предложенные вопросы.
4. Презентовать выводы группы с аргументацией.

Цель:

– сформировать правовую грамотность,
– понять принципы правосудия и защиты прав,
– уметь анализировать реальные жизненные ситуации с правовой точки зрения.

Кейс по теме: «Ложные обвинения и ответственность»

Азат, студент 2 курса, решил пошутить и рассказал своим друзьям, что он стал свидетелем преступления. Он сообщил ложную информацию о том, что увидел, как его однокурсник украл дорогую вещь в магазине. Эта информация распространилась, и на основании её началась проверка, а однокурсник оказался под следствием. Впоследствии стало известно, что никакого преступления не было, и обвинения были ложными.

Вопросы к кейсу с ответами:

Какое деяние совершил Азат?

– Он совершил ложное обвинение, что является уголовным правонарушением.

Какая статья Уголовного кодекса Республики Казахстан применима к данному деянию?

– Применима статья 344 УК РК – Заведомо ложное обвинение в совершении преступления. https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj_kodeks/344.htm

С какого возраста наступает уголовная ответственность за ложное обвинение в РК?

– Уголовная ответственность наступает с 16 лет, согласно статье 15 УК РК.

Какие меры наказания предусмотрены за ложное обвинение в совершении преступления?

– Наказание за ложное обвинение может быть штраф, поправительные работы, ограничение свободы или лишение свободы на срок до 3 лет.

Решение кейса

Сообщивший ложную информацию может быть привлечён к уголовной ответственности, а также должен возместить ущерб, причинённый неправильным расследованием и судебными расходами.

Вывод: Ложные обвинения нарушают закон и могут привести к уголовной ответственности. Ответственность за такие деяния регулируется статьёй 344 УК РК. Важно помнить, что даже в шутку не стоит распространять ложную информацию, так как это может повлечь за собой серьёзные последствия для всех участников.

Методические рекомендации по работе с кейсом:

Цель: Формирование у обучающихся осознания ответственности за ложные обвинения и понимания правовых последствий их действий.

1. Обсудите с учащимися понятие ложного обвинения и его последствия для всех сторон.

2. Разъясните статью 344 УК РК и роль ответственности за распространение ложной информации. https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj_kodeks/344.htm

3. Разделите учащихся на группы и предложите обсудить, как поступил бы каждый в этой ситуации. Обсудите последствия для обвинителя и обвинённого.

4. Подведите итоги, акцентируя внимание на важности соблюдения закона и ответственности за ложные обвинения.

Кейс по теме «Коррупционные правонарушения»

Кейс «Коррупция в государственной службе» Гульмире, молодому специалисту, работающей в государственном органе, была предложена взятка в размере 300 000 тенге за то, чтобы она подписала документы, позволяющие фирме выиграть тендер на выполнение крупного государственного контракта. Гульмира осознаёт, что это коррупционное правонарушение, и решает сообщить в правоохранительные органы. Однако в её ведомстве также знают о подобных случаях и даже указывают на них как на «норму». Гульмира должна сделать выбор: сообщить ли о коррупционной сделке или «закрыть глаза» и принять взятку.

Вопросы к кейсу с ответами:

1. Какое правонарушение произошло в данной ситуации?

– Это коррупционное правонарушение – конкретно получение взятки или предложение взятки за незаконное содействие в тендере.

2. Какие последствия для Гульмиры могут возникнуть, если она примет взятку?

– Если Гульмира примет взятку, то её действия могут привести к уголовной ответственности по статье 366 УК РК за получение взятки, с возможным лишением свободы на срок от 3 до 7 лет. https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj_kodeks/366.htm

3. Какие меры ответственности предусмотрены для тех, кто совершает коррупционные правонарушения в Казахстане?

– В Казахстане предусмотрены штрафы, лишение свободы, конфискация имущества и лишение права занимать должности в случае коррупционных преступлений. Наказание зависит от тяжести совершённого деяния.

4. Какая статья УК РК регулирует вопросы коррупции и взяточничества?

– Статья 366 Уголовного кодекса РК - «Получение взятки» и статья 367 - «Дача взятки». Эти статьи регулируют действия, связанные с незаконным получением или предложением взяток. https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj_kodeks/366.htm

Решение кейса: чтобы избежать нарушения закона, Гульмира должна сообщить в правоохранительные органы или пройти через предусмотренные законом механизмы по предотвращению коррупционных действий, возможно, используя антикоррупционную горячую линию или обращаться к непосредственному руководству.

Вывод: Коррупция представляет собой серьёзное правонарушение, которое наносит ущерб экономике и социальной справедливости. Принятие взятки или её предложение не только незаконно, но и способствует распространению нечестных практик в обществе. Важно помнить, что за коррупцию предусмотрены жёсткие наказания.

Методические рекомендации по работе с кейсом:

Цель: Формирование у обучающихся знаний об ответственности за коррупционные правонарушения и важности противодействия коррупции в разных сферах жизни.

Введение в тему:

– Обсудите с учениками, что такое коррупция и какие её последствия для общества и экономики.

– Объясните, что такое взяточничество и как оно нарушает закон.

Анализ кейса в группах:

– Разделите учащихся на группы и предложите обсудить, какие действия Гульмира должна предпринять, чтобы не нарушить закон.

– Попросите группы оценить моральные и юридические последствия её возможных действий.

Презентация решений: каждая группа представляет свои выводы и обоснования.

Обобщение и выводы: Подведите итоги, сделайте акцент на необходимости соблюдать антикоррупционные меры и бороться с такими правонарушениями в обществе.

Кейс по теме: «Коррупция среди госслужащих»

Государственный служащий, занимающий должность в местной администрации, получает взятку от бизнеса за ускоренное оформление документов для открытия нового предприятия. Взамен он обещает без задержек продвинуть все необходимые разрешения. Вскоре сотрудники правоохранительных органов начинают расследование, и оказывается, что эта ситуация повторяется уже несколько месяцев. Следствие установило факт получения взяток, и теперь требуется рассмотреть правовую сторону данного случая.

Вопросы к кейсу с ответами:

Какое правонарушение совершил госслужащий?

– Он совершил коррупционное правонарушение, получив взятку за выполнение своих должностных обязанностей.

Какая статья Уголовного кодекса Республики Казахстан может быть применена к данному деянию?

– Применима статья 366 УК РК – получение взятки.

Какие меры наказания могут быть применены к госслужащему?

– Меры наказания могут включать штраф, лишение свободы на срок до 7 лет, или лишение права занимать определенные должности.

Какие обстоятельства могут смягчить наказание для виновного?

– Если виновный активно сотрудничает со следствием и оказывает содействие в раскрытии преступной сети, это может смягчить наказание.

Какой вред наносит коррупция в данном случае?

– Коррупция подрывает доверие граждан к госорганам, нарушает принципы справедливости, а также мешает нормальному функционированию государства, нарушая права других предпринимателей и граждан.

Решение кейса

Государственный служащий совершил коррупционное правонарушение, получив взятку за выполнение своих должностных обязанностей по статье 366 УК РК – Получение взятки https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj_kodeks/366.htm

Вывод: Коррупция – это тяжкое правонарушение, которое подрывает основы правового государства и нарушает законность. Важно, чтобы государственные служащие осознавали свою ответственность перед обществом и государством.

Методические рекомендации по работе с кейсом:

Цель: Формирование у учащихся представления о коррупции как правонарушении, ее последствиях для общества и государства.

Ход работы:

Введение в тему: обсудите с учениками понятие коррупции и какие последствия она может вызвать на разных уровнях (государственные органы, общество, экономика).

Разбор кейса в группах: предложить учащимся поделиться на группы, каждая из которых анализирует определенные аспекты кейса (взятничество, последствия для государственного аппарата, меры наказания и т.д.).

Презентация решений: каждая группа представляет свои выводы и рекомендации по делу.

Обобщение и выводы: подведите итог обсуждения, акцентируя внимание на важности борьбы с коррупцией и соблюдения законов в любой сфере деятельности.

Кейс по теме: «Конфликт интересов в тендерной комиссии»

В государственном учреждении проводится тендер на поставку медицинского оборудования. Один из членов тендерной комиссии, Айдар, является родственником директора компании, участвующей в конкурсе. Айдар не сообщил о наличии конфликта интересов, и активно продвигает интересы этой компании, которая в итоге выигрывает тендер.

Вопросы к кейсу с ответами:

Какое правонарушение совершил Айдар?

– Айдар допустил конфликт интересов, не уведомив об этом руководство, что является коррупционным правонарушением.

Какая статья законодательства Республики Казахстан применима в данном случае?

– Согласно Закону РК «О противодействии коррупции», должностные лица обязаны предотвращать и сообщать о конфликтах интересов. Невыполнение этих обязанностей может повлечь дисциплинарную или административную ответственность. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000410>

Какие последствия могут возникнуть для Айдара?

– Айдар может быть привлечён к дисциплинарной ответственности, включая увольнение, а также к административной ответственности в виде штрафа.

Как можно было избежать данной ситуации?

– Айдар должен был заявить о конфликте интересов до начала тендера и воздержаться от участия в принятии решений, связанных с компанией родственника.

Какие меры могут быть приняты в отношении компании-победителя?

– Результаты тендера могут быть аннулированы, а компания может быть исключена из участия в будущих государственных закупках.

Решение кейса: Айдар должен был заявить о конфликте интересов до начала тендера и воздержаться от участия в принятии решений, связанных с компанией родственника. Таким образом, он допустил конфликт интересов, не уведомив об этом руководство, что является коррупционным правонарушением.

Вывод: Несоблюдение требований по предотвращению конфликта интересов подрывает доверие к государственным институтам и может привести к юридическим последствиям для всех вовлечённых сторон.

Методические рекомендации по работе с кейсом:

Цель: Формирование у учащихся понимания важности соблюдения антикоррупционных норм и последствий их нарушения.

Ход работы:

Введение в тему: обсудите понятие конфликта интересов и его влияние на принятие решений.

Анализ кейса в группах: разделите учащихся на группы и предложите обсудить ситуацию, определить нарушения и предложить меры предотвращения подобных случаев.

Презентация решений: каждая группа представляет свои выводы и предложения.

Обобщение и выводы: подведите итоги обсуждения, акцентируя внимание на важности прозрачности и соблюдения этических норм в профессиональной деятельности.

Кейс по теме: «Гуманизм в уголовном праве».

16-летний подросток впервые нарушил закон – был задержан за мелкое воровство (кражу еды из магазина). Семья у него неблагополучная, в школе характеризуется положительно, ранее проблем с законом не имел. Свою вину признал и раскаялся.

Вопросы к кейсу:

1. Как вы считаете, может ли быть применен принцип гуманизма в данном случае?

2. Какие меры воздействия, соответствующие гуманистическим принципам, могут быть предложены подростку?

3. Обязательно ли привлекать его к уголовной ответственности? Обоснуйте ответ.

Решение кейса:

– применение гуманизма предполагает индивидуальный подход к нарушителю, особенно если речь идет о несовершеннолетнем впервые нарушившем закон;

– возможны альтернативные меры: поручительство, предупреждение, социальная поддержка, направление на воспитательные программы, пробация;

– в соответствии с УК РК, если деяние не представляет большой общественной опасности и совершено впервые, лицо может быть освобождено от уголовной ответственности при условии исправления.

<https://mysl.kazgazeta.kz/news/15861>

Вывод: Гуманизм в уголовном праве – это не оправдание преступления, а стремление предотвратить его повтор через меры воспитательного, а не только карательного характера. Особенно важно это при работе с несовершеннолетними.

Методические рекомендации:

– разделить учащихся на группы для анализа и обсуждения ситуации с разных точек зрения: закон, мораль, воспитание.

– применить метод «Верно – неверно» по правовым последствиям для несовершеннолетних.

– использовать стратегию «Ромашка вопросов» – от простых фактов до оценочных суждений.

Кейс по теме: «Принцип гуманизма в уголовном праве»

В ходе судебного процесса по делу о краже суд установил, что обвиняемый мужчина совершил преступление, находясь в крайне тяжёлой жизненной ситуации: его уволили с работы, он ухаживает за тяжело больной матерью и не имеет постоянного дохода. Похищенное имущество частично возвращено.

На суде он раскаялся и попросил шанс исправиться. Потерпевший также выразил понимание и не настаивал на суровом наказании.

Решение кейса (возможное): Суд, руководствуясь принципом гуманизма, может назначить наказание, не связанное с лишением свободы (например, общественные работы, ограничение свободы), учитывая:

- смягчающие обстоятельства,
- раскаяние,
- отсутствие судимостей,
- позицию потерпевшего.

Вывод: Принцип гуманизма предполагает уважение к человеческому достоинству, даже если человек совершил преступление. Закон позволяет учитывать обстоятельства жизни обвиняемого, его поведение и стремление к исправлению. Цель наказания – не только наказать, но и исправить.

<https://mysl.kazgazeta.kz/news/15861>

Методические рекомендации для учителя:

Цель: сформировать у учащихся понимание гуманистических принципов уголовного права и развить правовую и нравственную оценку поступков.

Формат работы:

- Групповая дискуссия: 3–4 человека в группе.
- Роли: обвиняемый, потерпевший, судья, адвокат.

Вопросы к обсуждению:

- что такое принцип гуманизма?
- какие меры наказания были бы справедливы?
- почему важно учитывать жизненные обстоятельства?
- как соотносится справедливость и гуманизм?

Дополнительно:

- Составить памятку «Гуманизм глазами подростка».
- Мини-эссе: «Закон — это строго, но справедливо».

Кейс по теме: «Принцип гуманизма в уголовном праве»

Женщина, находясь на третьем месяце беременности, была признана виновной в совершении преступления средней тяжести – мошенничестве. Суд назначил ей наказание в виде лишения свободы сроком на 3 года. Адвокат подсудимой ходатайствует об отсрочке исполнения наказания в связи с её беременностью.

Решение кейса: согласно статье 74 Уголовного кодекса Республики Казахстан, суд может отсрочить отбывание наказания осуждённым беременным женщинам до одного года. Это положение отражает принцип гуманизма в уголовном праве, позволяя обеспечить благоприятные условия для рождения и ухода за ребёнком. https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj_kodeks/74.htm

Таким образом, суд вправе удовлетворить ходатайство адвоката и отсрочить исполнение наказания до одного года, учитывая состояние беременности осуждённой.

Вывод: Принцип гуманизма в уголовном праве Республики Казахстан предусматривает особое отношение к уязвимым категориям граждан, включая беременных женщин. Предоставление отсрочки отбывания наказания позволяет обеспечить защиту прав матери и ребёнка, а также способствует социальной справедливости.

Методические рекомендации по работе с кейсом

Цель: Формирование у учащихся понимания принципа гуманизма в уголовном праве и его применения к уязвимым категориям граждан.

Ход работы:

Введение в тему:

- Обсудите с учащимися понятие гуманизма в уголовном праве.
- Разъясните положения статьи 74 УК РК, касающиеся отсрочки отбывания наказания для беременных женщин.

https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj_kodeks/74.htm

Анализ кейса в группах:

- Разделите учащихся на группы и предложите обсудить ситуацию, определить правомерность действий суда и адвоката.

Презентация решений: каждая группа представляет свои выводы и обоснования.

Обобщение и выводы:

- Подведите итоги обсуждения, акцентируя внимание на важности соблюдения принципа гуманизма в правосудии.

В 10-11 классе кейсы должны быть направлены на практическое применение знаний, развитие аналитических и критических навыков, а также на формирование правовой культуры. *Тематика и рекомендуемое содержание кейсов по разделам:*

1. Право и государство. Исследование конкретного примера, где право вмешивается в частные отношения для обеспечения общественного порядка и справедливости. Рассмотрение ситуации, в которой возникает спор о компетенции между различными государственными органами, и анализ, как система права помогает разрешить такой спор. Изучение примера, где необходимо определить, какая отрасль права применяется к конкретному случаю, и обоснование выбора. Анализ ситуации, в которой гражданин сталкивается с нарушением своих прав, и обсуждение механизмов защиты этих прав в правовом государстве. Рассмотрение примера сотрудничества между государственными органами и неправительственными организациями для решения общественно значимой проблемы.

2. Публичное право. Изучение случая, где имеет место нарушение прав человека, и анализ возможных путей защиты этих прав. Исследование ситуации, в которой правоохранительные органы эффективно действуют для предотвращения преступления и защиты прав граждан. Анализ конкретного

случая, где конституционные нормы защищают права и свободы граждан, и обсуждение механизмов реализации этих норм. Рассмотрение примера, где Конституционный суд проверяет соответствие законов Конституции, и оценка их роли в правовом государстве. Изучение случая, где административные и уголовные нормы применяются к конкретному правонарушению, и анализ последствий для правонарушителя. Анализ ситуации, в которой необходимо квалифицировать деяние как преступление и определить соответствующее наказание.

3. *Частное право.* Изучение ситуации, где стороны заключают гражданский договор, и анализ их прав и обязанностей по договору. Обсуждение примера, где потребитель защищает свои права в случае нарушения условий договора или продажи некачественного товара. Анализ ситуации, где рассматриваются условия заключения и расторжения брака, и обсуждение прав и обязанностей супругов. Рассмотрение примера, где родители и дети исполняют свои права и обязанности, и анализ возможных конфликтов и путей их разрешения. Изучение ситуации, где работник и работодатель заключают трудовой договор, и анализ их прав и обязанностей.

4. *Основы процессуального права.* Анализ судебного процесса, где рассматриваются вопросы обеспечения справедливости и беспристрастности суда. Обсуждение примера, где гражданин защищает свои права в административном процессе, и анализ доступных ему средств защиты. Рассмотрение примера, где суд применяет принцип гуманизма при назначении наказания, и обсуждение его значения.

5. *Международное право.* Обсуждение примера, где международные правовые акты играют ключевую роль в защите прав человека на национальном уровне.

При планировании урока с использованием кейс метода рекомендуется придерживаться следующих требований:

1) *Требования к структуре кейса.*

Соответствие целям обучения и целям урока. Написан понятно, интересно, простым языком. Описывает ситуацию, содержащую проблему (противоречие, вопрос). Не содержит подсказок относительно решения проблемы. Содержит необходимое и достаточное количество информации для его понимания.

2) *Алгоритм использования кейс метода на уроках «Основ права».*

Знакомство обучающихся с кейс методом. Педагог знакомит обучающихся с темой и формой проведения предстоящего занятия, особенностями работы над кейсом, мотивирует к активному участию в процессе решения кейса.

Деление класса на команды. Педагог делит детей на команды/дети делятся на команды. Оптимальное количество детей в команде 3–5 человек. Каждая команда работает самостоятельно. Каждая команда выбирает капитана. Работа капитана включает: фиксацию всех идей, высказанных в ходе обсуждения; не допускает критики идей, группирует высказывания; организовывает работу внутри группы.

Работа с кейсом.

1. *Представление кейса.* Цель: заинтересовать обучающихся, ввести в правовую ситуацию. Педагог озвучивает или раздаёт описание ситуации (реальной или смоделированной), которая содержит правовой конфликт или неопределённость. Важно, чтобы кейс был связан с изучаемой темой (например, защита прав потребителей, уголовная ответственность, трудовой договор и т.д.).

2. *Анализ ситуации.* Цель: развить навыки правового мышления и работы с нормативно-правовым актом. Обучающиеся читают текст и выделяют ключевые факты (кто? что случилось? в чём проблема?). Определяют, какие правовые нормы и принципы могут быть задействованы. Формулируют юридические вопросы: нарушено ли право? если да, то какое? кто несёт ответственность?

3. *Выработка решений.* Цель: научить применять правовые знания на практике. Обучающиеся разрабатывают возможные решения или алгоритм действий для участника кейса. Используют нормативно-правовые акты (например, Конституция РК, ГК, УК, ТК и т.д.). Можно задействовать интернет или сборники законов. Обосновывают, почему именно это решение правомерно и эффективно.

4. *Обсуждение и аргументация.* Цель: развить навыки юридической аргументации и публичной защиты своей позиции. Каждая группа (или учащийся) представляет своё решение. Остальные обучающиеся задают вопросы, высказывают сомнения или контраргументы. Педагог модерировать дискуссию, при необходимости направляя ход рассуждений.

5. *Обсуждение альтернативных решений.* Цель: показать, что в праве часто существует несколько допустимых решений. Обсуждаются плюсы и минусы разных подходов. Учитываются юридические, этические, социальные аспекты. Педагог может предложить «идеальный» или судебный вариант, сравнив его с решениями учащихся. Обучающиеся обсуждают риски, последствия, возможную судебную практику.

6. *Обратная связь.* Цель: закрепить знания и исправить недочёты. Педагог даёт развернутый комментарий к каждому решению. Объясняет, какие были сильные стороны и что можно было улучшить. Обсуждает ошибки в интерпретации закона, неполные аргументы или забытые нормы. При необходимости даёт ссылки на реальные правовые источники или судебные прецеденты.

Рефлексия и оценка работы с кейсом. Рассмотрение результатов работы обучающихся над кейсом с позиции установления междисциплинарных связей в решении поставленных задач. Формулировка выводов об эффективности проделанной работы. Осуществление контроля знаний, умений, развития личностных качеств обучающихся посредством оценки выработанных решений, проведения контрольной работы. Самооценка обучающихся по результатам работы над кейсом, выявление приобретенных практических знаний, умений, развития личностных качеств. Самооценка педагога о проведении занятия с применением кейс метода, достижении поставленных целей обучения.

Возможные критерии оценивания предложенных вариантов решения кейса: использование нормативных правовых актов; использование юридических терминов; применение нормы права в решении ситуации; продуктивность; рациональность; оригинальность; степень решения проблемы; объективность, логичность; учет ситуационных рисков, последствий; аргументированность и др.

В рамках изучения раздела «Частное право» представляется применение в образовательном процессе кейс методов, разработанных на основе педагогического опыта учителя истории и основы права гимназии №3 для одаренных детей города Павлодара Таран Елена Генадьевны.

Основы права. 10 класс. Раздел. Частное право.

Подраздел: Система и базовые институты гражданского права

Тема: Принципы и субъекты гражданского права Республики Казахстан

Цель обучения: 10.3.1.2 - демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах;

Кейс № 1

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 13, 380,404, гл.29 ГК РК.

Ситуация: Гражданин А. заключил договор аренды квартиры с гражданкой М. сроком на один год. Через 6 месяцев Мария решила досрочно расторгнуть договор, сославшись на изменение жизненных обстоятельств. Асылбек отказался расторгать договор, утверждая, что условия договора должны строго соблюдаться. Возник спор между гражданином А. и гражданкой М.

Вопросы:

1. Кто является субъектами гражданского права в данной ситуации?
2. Какие принципы гражданского права затронуты в данном кейсе?
3. На основании каких норм можно разрешить спор?
4. Может ли договор быть расторгнут в одностороннем порядке? Свой ответ аргументируйте.

Ответы:

1. Субъекты гражданского права:

В данном случае субъектами являются физические лица – гражданин А. и гражданка М. Согласно статье 13 Гражданского кодекса РК, физические лица признаются субъектами гражданских правоотношений, обладающими правоспособностью и дееспособностью.

2. Принципы гражданского права:

– Принцип свободы договора (ст. 380 ГК РК): стороны свободны в заключении договора и определении его условий.

– Принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела.

3. Нормы, регулирующие спор:

– Гражданский кодекс РК, особенно нормы о договоре аренды (гл. 29).

– Статья 404 ГК РК допускает расторжение договора по соглашению сторон либо по решению суда при наличии оснований.

4. Возможность одностороннего расторжения договора:

В одностороннем порядке договор может быть расторгнут, если это прямо предусмотрено законом или договором. Если таких условий нет – сторона, желающая расторгнуть договор, должна обратиться в суд и доказать, что изменения обстоятельств существенно повлияли на возможность исполнения договора.

Кейс № 2

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 13, 14, 350, 351, 359, 404 ГК РК.

Ситуация: ИП «Тулегенов» заключил договор поставки строительных материалов с ТОО «КазСтройСнаб». Согласно договору, поставка должна была быть выполнена в течение 20 рабочих дней. Однако поставщик нарушил сроки поставки, что привело к срыву сроков строительства у ИП «Тулегенов». В ответ предприниматель потребовал компенсации убытков и расторжения договора. ТОО отказалось, сославшись на форс-мажорные обстоятельства, не указанные в договоре.

Вопросы:

1. Кто признается субъектами гражданских правоотношений?
2. Какие принципы гражданского права подлежат применению в рассматриваемом случае?
3. Какие гражданские права и обязанности возникают у индивидуального предпринимателя в данной ситуации?
4. Какие обстоятельства должен учитывать ТОО при ссылке на обстоятельства непреодолимой силы (форс-мажор)?
5. Допускается ли расторжение договора в соответствии с обстоятельствами настоящего дела?

Ответы:

1. Субъекты гражданского права:

Сторонами являются индивидуальный предприниматель (ИП «Тулегенов») и юридическое лицо (ТОО «КазСтройСнаб»), оба являются субъектами гражданского права согласно статьям 13 и 14 ГК РК.

2. Применимые принципы гражданского права:

- Принцип равенства участников гражданских правоотношений.
- Принцип обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебная защита.

3. Права ИП:

- Требовать исполнения обязательств надлежащим образом.
- Требовать компенсации убытков согласно ст. 350, 351 ГК РК.
- Обратиться в суд с требованием о расторжении договора.

4. Форс-мажор: Согласно ст. 359 ГК РК, форс-мажор должен быть подтверждён официальными документами. Обстоятельства должны быть непредотвратимыми и непреодолимыми.

5. Расторжение договора: Возможность расторжения предусмотрена ст. 404 ГК РК. Нарушение существенных условий договора (в данном случае – сроков поставки) может служить основанием для расторжения через суд.

Тема: Объекты гражданского права в Республике Казахстан

Цель обучения: 10. 3.1.3 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам; 10.3.1.4 - выявлять особенности личных неимущественных прав на конкретном примере.

Кейс № 1. Материальные объекты гражданского права

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 115, 390, 413 ГК РК.

Ситуация: Гражданин Сакенов приобрёл у ИП «АвтоМир» подержанный автомобиль. Спустя два дня после покупки выяснилось, что авто находится под арестом по решению суда. Сакенов требует расторжения договора и возврата денег.

Вопросы:

1. Является ли автомобиль объектом гражданского права?
2. Какие нормы регулируют такую ситуацию?
3. Какие права имеет покупатель?

Ответы:

1. Да, автомобиль — это вещь, а именно движимое имущество, что относится к объектам гражданских прав по ст. 115 ГК РК.

2. Ситуацию регулируют нормы гражданского права. Согласно ст. 390 и 413 ГК РК, договор купли-продажи может быть признан недействительным, если вещь изъята из оборота или обременена правами третьих лиц.

3. Покупатель вправе требовать расторжения договора и возврата уплаченной суммы, а также возмещения убытков.

Кейс №2. Нематериальные блага

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 115, 141, 390, 413 ГК РК.

Ситуация: Гражданка Айданова обратилась в суд с иском о защите чести и достоинства, так как в интернете была размещена клеветническая статья с ложными сведениями о её личной жизни.

Вопросы:

1. Что является объектом гражданского права в этом случае?
2. Какие способы по защите личных неимущественных прав может предпринять Айданова в данной ситуации?

Ответы:

1. Объектом здесь являются нематериальные блага — честь, достоинство и деловая репутация (ст. 141 ГК РК).

2. Айданова может требовать опровержения ложных сведений, извинений, удаления статьи и компенсации морального вреда.

Кейс № 3. Интеллектуальная собственность

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 125, 972-978 ГК РК.

Ситуация: Гражданин Нурлан разработал уникальное мобильное приложение и зарегистрировал авторские права на него. Позже он обнаружил, что его программа используется другим лицом под другим названием, но с идентичным функционалом. Нурлан обратился в суд с иском о защите своих прав.

Вопросы:

1. Является ли программа объектом гражданских прав?
2. Какие нормы права регулируют такие ситуации?
3. Какие способы защиты личных неимущественных прав может требовать автор в данной ситуации?

Ответы:

1. Да, программное обеспечение — это объект интеллектуальной собственности, а значит, объект гражданских прав (ст. 125 ГК РК).

2. Применимы нормы авторского права (Глава 4 ГК РК), в частности, статьи 972–978.

3. Нурлан вправе требовать:

- признания авторства,
- запрета на незаконное использование,
- компенсации убытков или выплаты вознаграждения,
- удаления/блокировки контрафактной версии программы.

Тема: Понятие и защита права собственности в Республике Казахстан

Цель обучения: 10.3.1.6 - объяснять понятие и основные правомочия права собственности, приводя примеры их реализации; 10.3.1.7 - объяснять пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию (казус)

Кейс № 1. Право собственности.

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статью 188 ГК РК.

Ситуация: Гражданка Алия приобрела квартиру и сдала её в аренду. Арендатор использует жильё по назначению, своевременно оплачивает аренду.

Вопрос:

1. Какие правомочия реализует Алия как собственник? Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

1. Алия реализует:
- Право владения - она является законным владельцем квартиры.
 - Право пользования - получает доход от сдачи квартиры в аренду.
 - Право распоряжения - определяет судьбу имущества, заключая договор аренды.

Кейс № 2: Право собственности.

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 188, 264 ГК РК.

Ситуация: Гражданин Бауыржан обнаружил, что сосед расширил свой забор, захватив часть его земельного участка.

Вопрос:

1. Какие действия может предпринять Бауыржан для защиты своего права собственности?

Ответ:

Бауыржан может:

– Обратиться в суд с иском о возврате имущества из чужого незаконного владения.

– Требовать восстановления границ участка и устранения нарушения.

Кейс № 3. Признание права собственности.

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 235, 240 ГК РК.

Ситуация: Гражданка Алия построила дом на участке, доставшемся ей по наследству, но по технической ошибке здание не было зарегистрировано в органах юстиции. Впоследствии она столкнулась с отказом в признании права собственности на дом.

Вопросы:

1. Может ли дом быть признан собственностью гражданка Алии?

2. Какими способами можно защитить свои права?

3. Что является основанием возникновения права собственности?

Ответы:

1. Да, если факт постройки и принадлежности подтверждён доказательствами.

2. Алия может обратиться в суд с требованием о признании права собственности на объект недвижимости.

3. Статья 235 ГК РК: основанием возникновения права собственности являются сделки, наследование, приобретательная давность, а также решение суда.

Кейс № 4. Самовольное строительство.

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статью 244 ГК РК.

Ситуация: Гражданин Данияр без разрешения построил гараж на муниципальной земле. Акимат требует сноса строения и освобождения участка. Данияр утверждает, что гараж стоит уже 5 лет и он тратился на его содержание.

Вопросы:

1. Имеет ли Данияр право собственности на гараж?

2. Какие нормы регулируют данную ситуацию?

3. Может ли Данияр узаконить постройку?

Ответы:

1. Нет, самовольная постройка на чужом (государственном) участке не признаётся объектом права собственности.

2. Нормы гражданского права. Ст. 244 ГК РК определяет, что самовольная постройка подлежит сносу, если не будет узаконена.

3. Узаконить возможно только в случае соответствия градостроительным нормам и при наличии согласия собственника земли (государства). Иначе — снос.

Тема: Понятие и виды сделок.

Цель обучения: 10.3.1.5 - объяснять понятие и виды сделок на примере правовой ситуации

Кейс №1. Устная сделка

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статью 151 ГК РК.

Ситуация: Гражданка Жанна передала своей подруге 100 000 тенге в долг «на слово». Подруга не вернула деньги, ссылаясь на отсутствие договора.

Вопросы:

1. В какой форме заключена данная сделка?
2. Относится ли устная договорённость к числу юридически значимых сделок?
3. Предусмотрена ли возможность взыскания задолженности при наличии устной сделки?

Ответы:

1. Это устная форма сделки (ст. 151 ГК РК).
2. Да, устное соглашение – это односторонняя сделка, признаётся юридически значимой сделкой. Она порождает гражданские права и обязанности между сторонами наравне с письменными сделками, если не нарушены установленные законом требования к форме сделки.
3. Взыскание возможно при наличии доказательств (свидетели, переписка, переводы на карту и т.д.).

Кейс № 2. Недействительная сделка

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статью 22 ГК РК.

Ситуация: Подросток 15 лет купил телефон за 500 000 тенге без разрешения родителей. Продавец не знал о его возрасте. Родители требуют признать сделку недействительной.

Вопросы:

1. Законна ли такая сделка?
2. К какому виду сделок можно отнести данную сделку?
3. Каковы последствия совершения данной сделки??

Ответы:

1. Нет. Несовершеннолетний (14–18 лет) вправе совершать сделки только с согласия законных представителей (ст. 22 ГК РК).
2. Это ничтожная сделка, заключённая лицом с ограниченной дееспособностью.
3. Сделка может быть признана недействительной, и стороны возвращаются в первоначальное положение.

Кейс № 3. Односторонняя сделка

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 148, 1046 (особенная часть) ГК РК.

Ситуация: Гражданин Арман составил и нотариально удостоверил завещание, в котором указал, что всё имущество после его смерти переходит его

племяннику. Родственники Армана утверждают, что завещание – недействительно, потому что не было согласовано с другими наследниками.

Вопросы:

1. К какому виду сделок можно отнести данную сделку?
2. Что такое односторонняя сделка?
3. Нужно ли согласие других лиц для совершения этой сделки?

Ответы:

1. Это односторонняя сделка, так как завещание совершается одним лицом и выражает его волю.

2. Согласно статье 148 ГК РК, односторонней сделкой признаётся выражение воли одного лица, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Завещание регулируется также ст. 1046 ГК РК и не требует одобрения со стороны наследников.

3. Нет, согласие других лиц не требуется.

Кейс №3. Залог как способ обеспечения обязательства

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 292, 303, 317 ГК РК.

Ситуация: Гражданин Мейрам взял кредит в банке на сумму 3 млн тенге. В качестве обеспечения он предоставил свою автомашину, оформив договор залога. Через полгода он прекратил выплаты по кредиту. Банк потребовал обращения взыскания на заложенное имущество.

Вопросы:

1. Какой способ обеспечения обязательства использован?
2. Законно ли требование банка?

Ответы:

1. Использован залог движимого имущества – способ обеспечения исполнения обязательства. (ст. 292 ГК РК).

2. Да, банк вправе потребовать удовлетворения долга за счёт заложенного имущества, если заемщик не исполняет обязательства (ст. 317 ГК РК).

Кейс № 4. Неустойка (штраф, пеня) как способ обеспечения исполнения обязательства.

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 293, 350, 353 ГК РК.

Ситуация: ТОО «КазПроект» заключило договор с ТОО «МонтажСервис» на установку оборудования. В договоре прописано, что за каждый день просрочки подрядчик уплачивает пеню в размере 0,5% от стоимости работ. Подрядчик задержал сдачу на 10 дней.

Вопросы:

1. Какой способ обеспечения обязательства был использован в данном случае?
2. Обязан ли подрядчик платить пеню?

Ответы:

1. Использован договорной способ обеспечения — неустойка (ст. 293 ГК РК).

2. Да, подрядчик обязан уплатить пеню, если нарушение сроков доказано, независимо от убытков заказчика.

Подраздел: Законодательство о правах потребителей

Тема: Юридическое закрепление прав потребителей в Республике Казахстан.

Цель обучения: 10.3.2.1 - определять права и обязанности субъектов правовых отношений согласно Закону о правах потребителей Республики Казахстан;

10.3.2.2 - объяснять пути защиты прав потребителей на примере конкретной ситуации (казуса), используя юридические термины

Кейс № 1. Некачественный товар

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 9, 15 и 16 Закона РК «О защите прав потребителей».

Ситуация: Гражданин Азамат купил в магазине телевизор. Через неделю экран перестал работать. Магазин отказался вернуть деньги, предложив ремонт.

Вопросы:

1. Какие права возникают у покупателя в случае приобретения товара ненадлежащего качества?

2. Какие нормативно-правовые акты регулируют порядок защиты прав потребителей в данной ситуации?

3. Какие меры правовой защиты доступны потребителю для восстановления нарушенных прав?

Ответы:

1. Согласно Закону РК «О защите прав потребителей», покупатель имеет право:

- на обмен товара,
- на возврат денежных средств,
- на бесплатный ремонт.

2. Закон РК «О защите прав потребителей».

3. Азамат вправе отказаться от товара ненадлежащего качества и потребовать возврата денег либо выбрать ремонт или обмен (по своему выбору).

Кейс № 2. Услуга ненадлежащего качества

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 6-3, 16, 19, 21, 42-5 Закона РК «О защите прав потребителей».

Ситуация: Айгуль заказала услугу по химчистке пальто. После обработки вещь испортили – ткань выцвела и села. Организация отказалась возмещать ущерб, ссылаясь на «естественный износ».

Вопросы:

1. Каким нормативно – правовым актом регулируется данная ситуация?

2. Как может защитить свои права Айгуль как потребитель?

Ответы:

1. Закон РК «О защите прав потребителей».

2. Айгуль может требовать:

- переделки услуги,
- возмещения ущерба,
- компенсации стоимости вещи.

Обратиться в письменном виде к исполнителю, затем — в суд или к уполномоченному органу.

Кейс № 3. Нарушение сроков доставки

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 10, 14 Закона РК «О защите прав потребителей».

Ситуация: Гражданин Тимур заказал мебель онлайн с доставкой в течение 5 дней. Прошло 2 недели — заказа нет, а деньги списаны. Продавец игнорирует звонки.

Вопросы:

1. Нарушено ли право потребителя?
2. Какие меры защиты своих прав доступны потребителю?

Ответы:

1. Да, нарушено право на своевременное исполнение обязательств продавцом.

2. Тимур может:

- потребовать возврат денег,
- взыскать неустойку (пени),
- обратиться в суд.

Кейс № 4. Недостоверная реклама

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 24, 26 Закона РК «О защите прав потребителей».

Ситуация: Салон связи предлагал смартфоны со «скидкой 50%». На месте оказалось, что скидка действует только при оформлении кредита с переплатой. Гражданка Лаура посчитала это обманом.

Вопросы:

1. Является ли это нарушением прав потребителя?
2. Какие нормативно-правовые акты подлежат применению в данной ситуации?
3. Какие действия может предпринять Лаура?

Ответы:

1. Да, предоставление ложной или неполной информации нарушает права потребителя.

2. Закон РК «О защите прав потребителей», ст. 24 и 26. Также Закон «О рекламе».

3. Лаура может подать жалобу в Комитет по защите прав потребителей или в суд за вводящую в заблуждение рекламу.

Подраздел: Система семейного права

Тема: Источники семейного права Республики Казахстан

Цель обучения: 10.3.3.1 - объяснять назначение нормативных правовых актов в сфере семейных отношений (Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Закон Республики Казахстан «О правах ребенка»).

Кейс № 1. Брак без регистрации

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 2-пункт 3, 28 Кодекса РК «О браке (супружестве) и семье»

Ситуация: Граждане Арман и Дина прожили вместе 8 лет, воспитывают общего ребёнка, совместно приобрели автомобиль и дачу. Брак официально не зарегистрирован. Отношения разладились, и Арман требует признать за ним право на часть имущества, утверждая, что оно приобреталось за счёт его доходов. Дина же считает, что никакие права у Армана на имущество не возникают, так как они не состояли в официальном браке.

Вопросы:

1. Признётся ли совместное проживание официальным браком без регистрации брака в РК?
2. Какие имущественные последствия возможны при отсутствии официального брака?
3. Как можно защитить права одного из партнёров в случае раздела имущества?

Ответы:

1. Нет, совместное проживание без регистрации брака не признаётся официальным браком в Республике Казахстан. Согласно пункту 3 статьи 2 Кодекса РК «О браке (супружестве) и семье», брак признаётся только при его государственной регистрации.

2. При отсутствии официального брака имущество, приобретённое в период совместного проживания, не считается совместной собственностью.

3. Для защиты своих прав можно:

- Предоставить доказательства вклада в приобретение имущества (чеки, переводы, договора).
- Заключить договор о долевой собственности.
- Обратиться в суд с иском о признании права собственности или определения долей на основании фактических обстоятельств.

Кейс № 2. Установление отцовства

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 47-49 Кодекса РК "О браке (супружестве) и семье"

Ситуация: Жанна родила ребёнка вне брака. Биологический отец – Азамат отказывается признавать отцовство. Жанна требует признания отцовства и алиментов.

Вопросы:

1. Какой нормативно-правовой акт регулирует порядок установления отцовства?
2. Какие виды доказательств допустимы при рассмотрении спора об установлении отцовства?
3. Каков механизм установления отцовства?

Ответы:

1. Кодекс "О браке (супружестве) и семье", ст. 47–49.

2. Используются доказательства:

- медицинская экспертиза (ДНК),
- совместное проживание,
- содержание ребёнка.

3. Если отцовство не установлено добровольно (через совместную подачу заявления в органы ЗАГС), оно может быть установлено в судебном порядке.

Порядок включает следующие этапы:

1. Обращение в суд с иском о признании отцовства (может подать мать ребёнка, опекун или сам ребёнок по достижении совершеннолетия).

2. Сбор доказательств, подтверждающих факт происхождения ребёнка от ответчика (совместное проживание, совместное воспитание, материальная помощь и т.д.).

3. Назначение и проведение судебной экспертизы, в том числе ДНК-теста (генетической экспертизы), если сторонами предоставляются соответствующие ходатайства.

4. Рассмотрение дела судом и вынесение решения об установлении отцовства либо об отказе в иске.

Кейс № 3. Заключение брачного договора

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 40 - 44 Кодекса РК "О браке (супружестве) и семье".

Ситуация: Супруги решили заключить брачный договор, в котором указали, что квартира и бизнес будут принадлежать только жене.

Вопросы:

1. Можно ли считать данный брачный договор правовым основанием для регулирования имущественных отношений между супругами?

2. Какие нормы регулируют брачный договор?

3. Какие условия допустимо включать в содержание брачного договора, и какие ограничения установлены законодательством?

Ответы:

1. Да, брачный договор — один из источников регулирования имущественных отношений супругов (ст. 40–44 Кодекса).

2. Нормы семейного права. Кодекс "О браке (супружестве) и семье", ст. 43.

3. Допускается регулировать только имущественные отношения, нельзя ограничивать личные права или обязанности сторон (например, по воспитанию детей).

Тема: Правовое регулирование семейных отношений в Республике Казахстан

Цель обучения: 10.3.3.2 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования семейных отношений в Республике Казахстан; 10.3.3.3 - исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях

Кейс № 1. Заключение брака

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статью 10 Кодекса РК «О браке (супружестве) и семье».

Ситуация: Айдар и Сабина решили пожениться. Им по 17 лет. Родители Сабины согласны, родители Айдара – против. Молодые хотят зарегистрировать брак.

Вопросы:

1. С какого возраста разрешён брак в РК?
2. Возможно ли заключение брака в их случае?
3. Какие документы требуются для заключения брака?

Ответы:

1. По общему правилу – с 18 лет.
2. Возможно снижение возраста до 16 лет при наличии уважительных причин. (ст. 10 Кодекса «О браке (супружестве) и семье»).
3. Требуется заявление, документы, удостоверяющие личность, и разрешение на снижение брачного возраста при необходимости.

Кейс № 2. Алименты

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 138, 139 Кодекса РК «О браке (супружестве) и семье».

Ситуация: после развода Айгуль воспитывает сына одна. Бывший супруг не участвует в содержании ребёнка. Айгуль подала иск о взыскании алиментов.

Вопросы:

1. Каков порядок уплаты алиментов?
2. В каком размере взыскиваются алименты?
3. Можно ли изменить размер алиментов?

Ответы:

1. Алименты могут быть установлены:
 - По соглашению сторон – добровольное соглашение между родителями, оформленное нотариально.
 - В судебном порядке – если соглашение не достигнуто, один из родителей вправе обратиться в суд с иском о взыскании алиментов.
 - Согласно статье 138 Кодекса РК «О браке (супружестве) и семье», при отсутствии соглашения об уплате алиментов, они взыскиваются судом.
2. При отсутствии соглашения алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом ежемесячно в следующих долях от дохода родителя (ст.139 Кодекса РК «О браке (супружестве) и семье»):
 - 1/4 - на одного ребёнка;
 - 1/3 - на двух детей;
 - 1/2 - на трёх и более детей.
3. Да, размер алиментов может быть изменён судом при изменении материального или семейного положения сторон, а также при наличии иных заслуживающих внимания обстоятельств. Это предусмотрено пунктом 2 статьи 139 Кодекса РК «О браке (супружестве) и семье».

Кейс № 3. Лишение родительских прав

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 75, 79 Кодекса РК «О браке (супружестве) и семье».

Ситуация: Отец регулярно злоупотребляет алкоголем, не заботится о ребёнке, не выплачивает алименты. Мать ребёнка подала заявление в суд о лишении его родительских прав.

Вопросы:

1. На каких основаниях, в соответствии с законодательством Республики Казахстан, допускается лишение родительских прав?
2. Какие правовые последствия наступают для родителя в случае лишения его родительских прав?
3. Предусматривает ли законодательство возможность восстановления родительских прав, и при каких условиях это возможно?

Ответы:

1. Основания перечислены в ст. 75 Кодекса: злостное уклонение от обязанностей, жестокое обращение, хронический алкоголизм/наркомания и др.
2. Родитель теряет все права, включая право на общение и участие в воспитании, но обязанность по уплате алиментов сохраняется.
3. Возможно восстановление прав в случае устранения причин и при наличии интересов ребёнка (ст. 79).

Подраздел: Система трудового права

Тема: Правовое регулирование трудовых отношений в РК

Цель обучения: 10.3.4.1 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования трудовых отношений в Республике Казахстан

Кейс № 1: Заключение трудового договора

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 23, 33 Трудового кодекса РК.

Ситуация: Гражданка Алия устроилась на работу в компанию «ТехноСервис». Работодатель предложил ей начать работу без заключения письменного трудового договора, обещая оформить документы позже.

Вопрос:

1. Обязательно ли заключение письменного трудового договора при трудоустройстве?
2. Какие последствия предусмотрены законом за допуск к работе без заключения трудового договора?
3. Какие права имеет работник в случае отсутствия оформленного трудового договора?

Ответ:

1. Да, согласно статье 33 Трудового кодекса РК, трудовой договор должен быть заключён в письменной форме до фактического допущения работника к работе.
2. Согласно статье 23 Трудового кодекса Республики Казахстан (ТК РК), работодатель обязан заключить с работником трудовой договор до допуска к работе. Если работодатель допускает работника к труду без оформления трудового договора, это влечет за собой административную ответственность.

3. Работник имеет право на защиту своих трудовых прав, в том числе на получение заработной платы, социальные гарантии, а также на официальное оформление трудовых отношений даже в случае устного соглашения о приёме на работу. Фактический допуск к работе подтверждает наличие трудовых отношений (статья 33 Трудового кодекса РК).

Кейс № 2: Принцип свободы труда

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 49, 56 Трудового кодекса РК.

Ситуация: Гражданин Бауыржан работает в компании «СтройПроект». Он решил уволиться по собственному желанию, но работодатель отказывается принимать заявление об увольнении.

Вопросы:

1. Может ли работодатель отказать работнику в увольнении по собственному желанию?

2. Что делать Бауыржану, если работодатель отказывается принимать заявление?

3. Какие действия может предпринять Бауыржан, если работодатель всё равно препятствует увольнению?

Ответы:

1. Нет, не может. Согласно статье 49 Трудового кодекса РК, трудовой договор прекращается по инициативе работника при его желании. Работник обязан письменно предупредить работодателя об увольнении не позднее чем за один месяц (если иное не установлено трудовым договором). Работодатель обязан принять заявление, и отказ в увольнении законом не предусмотрен.

2. Бауыржан может отправить заявление об увольнении по почте с уведомлением о вручении либо через электронную цифровую подпись (ЭЦП) через электронные сервисы. Дата получения работодателем заявления будет считаться началом течения месячного срока до увольнения (статья 49 ТК РК).

3. Бауыржан имеет право обратиться в Государственную инспекцию труда или в суд. Работодатель, препятствующий прекращению трудового договора, нарушает трудовое законодательство и может быть привлечён к административной ответственности.

Кейс № 3: Испытательный срок

Изучите правовую ситуацию и ответьте на вопросы, применяя статьи 36, 37 Трудового кодекса РК.

Ситуация: Гражданка Аружан устроилась на работу в бухгалтерию. В трудовом договоре работодатель указал испытательный срок 4 месяца. Через 2 месяца Аружан поняла, что условия труда не соответствуют описанным, и хочет расторгнуть договор.

Вопросы: законно ли установление испытательного срока на 4 месяца? Свой ответ аргументируйте.

Ответы:

1. Нет, согласно статье 36 Трудового кодекса РК, испытательный срок не может превышать 3 месяцев, кроме руководителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование кейс метода в изучение предмета «Основы права» успешно сочетающих теорию и практику, позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся и формировать навыки анализа, аргументации, принятия решений и работы в команде. Практическая направленность организации работы с кейсами на уроке делает процесс обучения осмысленным, приближая его к реальным жизненным ситуациям. Содержание учебного предмета «Основы права» напрямую связано с реальными жизненными ситуациями как граждан страны охватывая вопросы прав и обязанностей, функционирования государственных органов, юридической ответственности, правонарушений и правовой защиты.

Включение практических примеров кейсов в методические рекомендации представляет собой содержательную и практико-ориентированную помощь для учителя предметника. Такие примеры позволяют педагогу выстраивать систему заданий в соответствии с учебными целями, адаптировать их к уровню подготовки обучающихся и эффективно организовывать учебный процесс.

Применение кейс метода даёт педагогу возможность:

- ✓ реализовывать учебные цели через практико-ориентированные правовые ситуации;
- ✓ конструировать занятия, приближённые к реальным жизненным условиям;
- ✓ формировать правовую и функциональную грамотность обучающихся;
- ✓ развивать навыки правового анализа, критического и системного мышления;
- ✓ совершенствовать компетенции обучающихся в аргументации, обсуждении и принятии решений.

Кейс методы разнообразят структуру урока и делают изучаемое содержание более релевантным для обучающихся, помогает установить связь между изучаемым материалом и жизненным опытом учащихся. Это не только повышает мотивацию к обучению, но и формирует ответственное отношение к правовым нормам и гражданским обязанностям.

Представленные в методических рекомендациях кейсы служат эффективным инструментом для реализации компетентного подхода, обеспечивают практико-ориентированную направленность учебного процесса, способствуют формированию правовой грамотности и культуры обучающихся, а также развитию умений применять нормы права в практических жизненных ситуациях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года № 249.
2. Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-na-vtorom-zasedanii-nacionalnogo-kurultayaadiletti-kazakstan-adal-azamat-175233>.
3. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода. Учебное пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под ред. О.Л. Жук. — Минск: РИВШ, 2007. – 182 с.
4. Грузкова, С.Ю. Кейс метод: история разработки и использования метода в образовании [Электронный ресурс] / С.Ю. Грузкова, А.Р. Камалеева // Современ. исслед. соц. проблем. – 2013. – № 6 (26). – С. 24–25.
[URL:https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-istoriya-razrabotki-i-ispolzovaniya-metoda-v-obrazovanii](https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-istoriya-razrabotki-i-ispolzovaniya-metoda-v-obrazovanii).
5. Митрофанова, И. Н., Чечевица, А. Ю. Кейс метод в преподавании обществознания и права. Алматы: Атамура 2017.
6. Попова С. Ю. Кейс-стади: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015.
7. Грачев, А. В. Учимся с кейсами: обучение на основе реальных ситуаций. Москва: Просвещение, 2016.
8. Гаджикурбанова Г. М. Анализ подходов к классификации кейсов // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 3 (40). С. 9–12.
10. Алексашкина, Л. Н. Кейс метод в образовательной практике. Москва: Академия, 2014.
11. Christensen, C. R., Carlile, P. R., & Baker, W. E. Teaching, and the Case Method: Text, Cases, and Readings. Boston: Harvard Business School Press, 2001.
12. Christensen, C. R., Garvin, D. A., Sweet, A. (Eds.) Education for Judgment: The Artistry of Discussion Leadership. Boston: Harvard Business School Press, 1991.
13. Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 9 класса уровня основного среднего образования, Приложение 63к приказу Министра просвещения РКот 16 сентября 2022 года № 399
14. Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования Приложение 122 к приказу Министра просвещения РКот 16 сентября 2022 года № 399
15. Конституция Республики Казахстан https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_links
16. Гражданский Кодекс РК https://kodeksy-kz.com/ka/grazhdanskij_kodeks.htm
17. Гражданский кодекс РК (Особенная часть) https://kodeksy-kz.com/ka/grazhdanskij_kodeks_osobennaya_chast.htm

18. О защите прав потребителей https://kodeksy-kz.com/ka/o_zawite_prav_potrebitelej.htm

19. Кодекс РК О браке (супружестве) и семье https://kodeksy-kz.com/ka/o_brake_i_seme.htm

20. Трудовой кодекс РК https://kodeksy-kz.com/ka/trudovoj_kodeks.htm

21. Уголовный кодекс Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226>

22. Кодекс Республики Казахстан «Об административных правонарушениях» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235>

23. Гумметова А.Ю., Ступина Е.В. Кейс метод как современная технология лично-ориентированного обучения: М. 2006, - 94с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретические основы использования кейс метода в изучение предмета «Основы права»	5
2 Методические рекомендации по организации работы с кейсами в преподавании учебного предмета «Основы права»	16
Заключение	80
Список использованных источников	81