

Министерство просвещения Республики Казахстан  
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНТЕГРИРОВАННОЙ  
СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
«АБАИ PROGRAM»**

Астана, 2025

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №2 от 05.06.2025 года).

**Методические рекомендации по интегрированной системе оценивания образовательных результатов по «Abai Program».** – Астана: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2025. – 16 с.

В методических рекомендациях рассматриваются содержание, структура и особенности применения системы интегрированной системы оценивания образовательных результатов в рамках «Abai Program». Демонстрируется взаимосвязь между формативным и итоговым оцениванием на основе компетентностного подхода, а также проводится всесторонний анализ их влияния на развитие обучающихся. Предлагаются методы комплексной оценки академических и социальных достижений обучающегося через системы GPA и SGPA. Рекомендации предназначены для педагогов и руководителей школ и методистов, работающих в общеобразовательных школах.

© Национальная академия  
образования им. Ы.Алтынсарина, 2025

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях глобализации система образования становится важнейшим механизмом формирования интеллектуального потенциала страны, национального самосознания и международной конкурентоспособности. С этой точки зрения развитие национальных школ и национальных образовательных программ приобретает особую актуальность как стратегическая инвестиция в будущее страны.

Национальная школа — это не только учебное заведение, но и центр воспитания личности, воспитанной на национальных ценностях, уважающей культуру и историю. «Абай ұлттық мектебі» ставит перед собой задачу достижения этой цели. Здесь философия и духовно-культурное наследие казахского народа становятся ядром образовательного процесса, а обучающиеся получают образование, основанное на национальном самосознании, языке и традициях. Это наглядно демонстрирует важность развития национальных школ — они прокладывают путь развитию вместе с мировой цивилизацией, не отрываясь от корней нации.

Образовательная программа «Abay Programme» представляет собой целостную систему, основанную на международном опыте, но в то же время учитывающую национальную специфику. Это пример того, как национальные школы и программы создаются не только в традиционном, но и в современном формате. Здесь международные стандарты, такие как IB и A-Levels, переплетаются с национальными ценностями, предлагая обучающимся образовательное пространство, которое одновременно развивает широкое мировоззрение и национальную идентичность.

Современное общество требует не обучающегося, запоминающего готовую информацию, а самостоятельно мыслящую личность, способную ее анализировать и создавать новую. Обучение по программе «Abay Programme» направлено на создание индивидуальной траектории обучения, подхода, обеспечивающего индивидуальное развитие каждого обучающегося с учетом его способностей и интересов. Подобные образовательные методы должны широко внедряться в национальной школе, поскольку они побуждают обучающихся принимать нестандартные решения, критически мыслить и быть ориентированными на исследования.

В «Абай ұлттық мектебі» обучение тесно связано с жизнью. Знания предмета не ограничиваются учебниками, а дополняются проектами, лабораторными работами, а также социальным и предпринимательским опытом. «Abay Programme» предлагает междисциплинарные, практико-ориентированные подходы в обучении. Это эффективный способ воспитать адаптивную, ответственную личность, способную применять знания в реальной жизни.

Задачей «Абай ұлттық мектебі» является не только овладение государственным языком, но и воспитание полиязычной личности, свободно владеющей мировыми языками. Освоение обучающимися в рамках «Abaу Programme» казахским, английским, русским и четвертым иностранным языком, является примером сбалансированной языковой политики. Это открывает обучающимся возможности свободно действовать в международном пространстве.

Национальные школы и образовательные программы формируют стратегический потенциал нации. «Абай ұлттық мектебі» ориентирована на воспитание будущих лидеров, ученых, предпринимателей, дипломатов и деятелей культуры. Модель выпускника «Абай ұлттық мектебі» определяет образ человека, ориентированного на служение стране, имеющего национальную идентичность и способность мыслить глобально.

Развитие национальных школ и национальных образовательных программ является основой духовной, социальной и экономической стабильности Казахстана. Они позволяют нации обновляться, не теряя своей идентичности. «Abaу Programme» является одним из стратегических решений в этом направлении, открывающим путь к новому этапу в образовании. Эти программы не только обучают обучающихся, но и создают высококачественный человеческий капитал, который позволит стране войти в ряды цивилизованных стран.

# 1 ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## 1.1 Особенности «Aбай Programme»

«Aбай Programme» – это современная, многоструктурная и многоуровневая образовательная программа, интегрирующая международные и национальные образовательные стандарты. Целью данной программы является развитие интеллектуального потенциала обучающихся, гражданской ответственности, национального самосознания и глобальных компетенций. Процесс обучения построен вокруг принципов этой программы.

Структура программы «Aбай Programme» соответствует лучшим моделям международных образовательных систем, таким как IB (Международный бакалавриат), A-Level и Advanced Placement (AP). Программа направлена на развитие у обучающихся критического мышления, исследовательских навыков и самосознания. Содержание обучения включает в себя не только предметные знания, но и метапредметные умения и навыки, что готовит обучающихся к решению сложных проблем современного мира.

«Aбай Programme» включает двухуровневую систему предметов:

- Обязательные предметы – состоит из основных академических предметов и обеспечивает общее содержание образования для всех обучающихся. К этим предметам относятся естественные науки, математика, гуманитарные науки и языки.

- Предметы по выбору – позволяет обучающимся создать индивидуальную образовательную траекторию, соответствующую их интересам и будущей профессиональной направленности. Такой подход обеспечивает автономность обучения и создает условия для индивидуального развития обучающегося.

Программа обеспечивает углубленную подготовку в области науки, технологий, инженерии, математики (STEM), гуманитарных наук и личностного развития. Это позволяет обучающимся в равной степени развивать свои теоретические знания и практические навыки.

В программу включены уникальные авторские предметы, отражающие ценности и миссию школы. К этим предметам относятся такие курсы, как «Воспитание характера (Толық адам)», «Этикет и дипломатический протокол», «Тұлғатану», «Служение стране» и «Цели устойчивого развития Казахстана». Благодаря этим предметам у обучающихся будут развиваться национальное сознание, этика, гражданская ответственность и лидерские качества.

7–10 классы считаются основным периодом академической подготовки. Данный этап направлен на развитие познавательных способностей обучающихся, расширение их мировоззрения, повышение мотивации к обучению, формирование их личностных качеств. В процессе обучения приоритетное внимание уделяется освоению национальных ценностей и

культурного наследия. На этом уровне обучающиеся получают базовые и углубленные знания в различных областях знаний и имеют возможность определить свой будущий профессиональный путь. При этом освоение языка, исследовательские навыки, творческая работа и практическая деятельность реализуются в гармонии.

11–12 классы – период углубленного специализированного обучения. На этом этапе обучающиеся получают глубокие знания в выбранной ими академической области. Содержание предметов ориентировано на поступление в высшие учебные заведения, а формат занятий осуществляется посредством исследований, проектной работы, презентаций и дебатов. Обучающиеся приобретут глобальные компетенции (многоязычие, медиаграмотность, технологическая грамотность и т.д.), лидерские навыки и навыки стратегического мышления. Они также учатся академической свободе и независимости, формируя портфолио, необходимое для подачи документов в ведущие университеты мира.

«Abaу Programme» включает в себя несколько авторских программ: «Воспитание характера/ Толық адам / Character Education» (курс направлен на развитие эмоционального интеллекта, самосознания и психологической устойчивости); «Этикет/Деловой этикет и протокол» (в рамках курса изучаются принципы делового общения, основы национального и международного этикета и дипломатического протокола, а также изучаются нормы взаимодействия в деловой среде, культура переговоров, особенности публичных выступлений); «Тұлғатану» (курс изучает биографии, идеи и вклад выдающихся деятелей, сыгравших значительную роль в развитии Казахстана); «Служение стране/обществу» (Курс сочетает в себе основы менеджмента, политологии и социальной ответственности. Обучающиеся изучат эффективные модели управления, механизмы формирования гражданского общества и принципы лидерства в государственном секторе); «Цели устойчивого развития Казахстана» (Курс направлен на изучение стратегий устойчивого развития Казахстана в рамках глобальных инициатив ООН.

Данные предметы разработаны в соответствии с миссией и ценностями школы и направлены на нравственное и духовное развитие учащихся, а также формирование национального сознания и глобального мышления.

Языковая подготовка в «Абай ұлттық мектебі» является основополагающим и стратегическим направлением образовательного процесса. Языковая подготовка в «Абай ұлттық мектебі» направлена на овладение четырех языков. Казахский язык как основной язык обучения будет освоен на уровне C2, и обучающиеся смогут свободно владеть академической и профессиональной речью. Этот язык является опорой национального самосознания и духовной преемственности. Английский язык преподается углубленно на уровне C1, что позволяет поступать в зарубежные вузы, сдавать международные экзамены и вести научные проекты. Английский язык преподается совместно с другими предметами посредством предметно-

языковой интеграции (CLIL). Русский язык и четвертый иностранный язык играют важную роль в формировании полиязычия обучающихся. Русский язык будет осваиваться на уровне B2/C1 и используется как средство общения и академической коммуникации со странами СНГ. В качестве четвертого языка выбирается китайский, арабский, французский или другой язык, и обучающиеся будут осваивать его на уровне B1/B2. Это гарантирует адаптацию обучающихся к международной среде и их способность свободно общаться в условиях межэтнического взаимодействия.

Одной из главных особенностей образовательной программы «Abau Programme» является адаптация обучающихся к реальному рынку труда путем предоставления им возможности освоить свою первую профессию. Эта программа не только дает академическое образование, но и позволяет обучающимся осознанно выбирать свои профессиональные интересы и будущую карьеру. Система микроквалификаций, разработанная в соответствии с миссией школы и качествами ее выпускников, направлена на развитие всесторонней личности обучающегося, развитие гибких навыков и формирование его как будущего специалиста.

Микроквалификации – это краткосрочные, целенаправленные учебные модули. Они позволяют обучающимся освоить начальные профессиональные навыки, востребованные на рынке труда. Данная система способствует раннему выявлению природных склонностей и интересов обучающихся, профессиональной самореализации и закладыванию основ для траектории непрерывного обучения.

По окончании обучения обучающиеся получают профессиональный сертификат по соответствующей специальности. Эти сертификаты позволят им заниматься профессиональной деятельностью или делать осознанный выбор будущей профессии без необходимости поступления в университет.

## **1.2 Зарубежный опыт оценивания учебных достижений обучающихся в рамках образовательной программы**

Eton College – одно из самых престижных учебных заведений Великобритании, где готовят политическую элиту страны. Система оценивания учебных достижений обучающихся хорошо продумана и направлена на их всестороннее развитие. Система оценивания охватывает не только академическую успеваемость, но и такие важные качества, как критическое мышление, лидерство и личная ответственность.

В Eton College формативное оценивание является неотъемлемой частью процесса обучения. Формативное оценивание направлено на выявление текущего уровня знаний обучающихся и его дальнейшее развитие. Учителя через формативное оценивание предоставляет обучающимся четкую, своевременную и структурированную обратную связь, которая позволяет им улучшить результаты обучения.

В Eton College система оценок не ограничивается только академической успеваемостью. Здесь большое значение также уделяется личностному развитию, лидерским навыкам и социальной ответственности. Это комплексный подход способствует всестороннему развитию и формированию успешной личности в будущем [1].

Phillips Exeter Academy, которая подготовила политиков и выдающихся ученых США, является одной из самых престижных частных школ и отличается высокими академическими стандартами, программами, ориентированными на развитие лидерских качеств, и комплексным подходом к образовательному процессу.

Phillips Exeter Academy – одна из самых престижных частных школ в США и, как учебное заведение мирового класса, применяет современные, ориентированные на обучающихся и основанные на личностном развитии подходы к оценке академических достижений обучающихся. Система оценки не ограничивается числовыми показателями, а комплексно описывает динамику развития, индивидуальные особенности и потенциал каждого обучающегося в процессе обучения.

Одной из ключевых особенностей оценивания, используемого в Phillips Exeter Academy, является narrative assessment. Это форма описательной оценки успеваемости обучающихся, при которой учителя, не ограничиваясь традиционными оценками, пишут личное мнение о каждом обучающемся, его прогрессе в учебе, проблемах и достижениях, а также предлагают пути развития. Такой подход позволяет глубже понять академические достижения обучающегося и раскрыть его потенциал.

Narrative assessment – это продвинутая и качественная форма формативного оценивания. Здесь вместо того, чтобы просто спросить «сколько баллов вы набрали», обучающийся получает четкие, содержательные ответы на такие вопросы, как «в чем вы преуспели», «в чем вам нужно совершенствоваться» и «какие методы обучения были эффективными». Этот метод оценки в значительной степени способствует самосознанию обучающихся, рефлексии и повышению внутренней мотивации к обучению.

Phillips Exeter Academy также известна использованием всемирно известного метода Harkness. Это диалогический, ориентированный на обучающегося метод обучения. Во время занятий обучающиеся изучают материал, сидя за круглым столом и обсуждая его друг с другом. Учитель — всего лишь фасилитатор. Этот метод развивает у обучающихся способность выражать свое мнение, слушать друг друга, мыслить критически и творчески [2].

Данный тип оценки учитывает не только конкретный ответ, но и такие навыки, как умение анализировать, работать в команде, проявлять лидерские качества, обосновывать свое мнение и отличать необоснованные мнения. Преподаватели постоянно следят за активностью класса, качеством

аргументации и вкладом в групповую работу и предоставляют соответствующую обратную связь.

### **1.3 Особенности оценки образовательных результатов «Aбай Programme»**

В «Абай ұлттық мектебі» модель интегрированной системы оценивания похожа на систему оценивания в Eton College. Она направлена на комплексную оценку академических достижений обучающихся, в которую органично интегрированы ожидаемые результаты по предмету, гибкие навыки и метапредметные компетенции.

По «Aбай Programme» система оценивания реализуется путем интеграции компетенций, определенных моделью выпускника школы (преданность государству, академические достижения, критическое и творческое мышление, эмоциональный интеллект, ответственность, коммуникация и сотрудничество), а также предметных компетенций программы. Академические достижения, метапредметные навыки, личные качества и социальная активность полностью учитываются и включаются в содержание оценивания.

Интегрированная система оценивания образовательных результатов «Aбай Programme» включает в себя следующие компоненты:

- *формативное оценивание* – направлены на диагностику и поддержку процесса обучения. Осуществляется во время занятий и в процессе ежедневного обучения. Цель – определить уровень понимания обучающегося и предоставить ему своевременную обратную связь. Преподаватели применяют такие методы, как наблюдение, вопросы и ответы, практические задания и рефлексия. Формативное оценивание представлено в форме описательной обратной связи, а не оценок. Помогает исправлять ошибки и менять стратегии обучения. Формативная система оценивания похожа на систему Narrative assessment в США и реализуется путем предоставления обучающимся обратной связи об их прогрессе в обучении.

- *суммативное оценивание* – обеспечивает объективное оценивание и учет результатов освоения образовательных программ. Суммативное оценивание проводится в конце триместра, учебного года. В рамках суммативного оценивания оцениваются знания и навыки, приобретенные по конкретному предмету. Оценивается по 100-балльной шкале и преобразуется в буквенную оценку и средний балл. Оценка основана на стандартизированных рубриках и системе критериев.

- *оценивание ключевых компетенций обучающихся*, которое включает в себя академические достижения и метапредметные компетенции, гибкие навыки и личные качества. В каждом предмете учитываются не только знания предмета, но и критерии оценки метапредметных компетенций (преданность государству, академические достижения, критическое и творческое мышление, эмоциональный интеллект, ответственность, коммуникабельность и сотрудничество и т. д.). В качестве методов оценивания используются проекты,

кейсы, портфолио, исследовательские работы, дебаты и ролевые игры. Оценка включает когнитивные, эмоциональные, социальные и проектные результаты обучающегося.

Система оценки нацелена на следующие результаты:

<b>Результат</b>	<b>Содержание</b>
Академические знания	Освоение теоретических знаний, понимание концепций предмета и логическое мышление.
Метапредметные навыки	Критическое мышление, решение проблем, коммуникация, исследования и обработка информации.
Личностные качества	Эмоциональная устойчивость, ответственность, самоуправление, лидерство.
Полиязычие	Академическое и профессиональное общение на казахском, английском, русском и дополнительном языке.
Социальная активность	Волонтерство, социальные проекты, участие в национальных и культурных мероприятиях.
Исследовательские способности	Развивать навыки научного исследования посредством индивидуальных и групповых исследований.
Профессиональная ориентация	Адаптация к первой профессии в рамках микроквалификаций, получение сертификата.

Система оценивания основана на принципе соответствия предметных знаний и навыков стратегическим целям школы. Эти цели направлены на подготовку интеллектуально развитых, эмоционально зрелых, с высоким уровнем национального сознания и конкурентоспособных на мировом уровне лидеров.

Принципы оценивания:

- формативное оценивание (текущее оценивание) – проводится в процессе обучения и отражается в виде устной и письменной обратной связи на выполненные задания и проделанную работу на уроке, помогает обучающимся корректировать свои знания.

- суммативное оценивание (итоговое оценивание) – направлено на фиксацию достижений по результатам завершения определенного этапа (раздела, триместра и т.д.).

- интеграция предметных и компетентностных критериев – это позволяет оценить не только академические знания, но и базовые навыки выпускника.

- прозрачность и объективность – обучающиеся получают комплексную обратную связь, а не только числовую или буквенную оценку.

Данная система соответствует международным стандартам (IB, A-Level, AP, американские и европейские системы GPA), что позволяет признавать результаты выпускников ведущими университетами мира и адаптировать их к международным образовательным стандартам.

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **2.1 Рекомендации педагогам по реализации интегрированной системы оценивания образовательных результатов «Abaу Programme»**

Система оценивания образовательных результатов «Abaу Programme» – это передовая система, основанная на международном опыте, которая комплексно охватывает всестороннее развитие обучающегося, одновременно оценивая академические знания и личностные качества. Учителя должны оценивать не только академические достижения обучающихся, но и их лидерские, гражданские, эмоциональные и глобальные качества. Такой подход обеспечивает целостность обучения и воспитания.

Формативное оценивание – это способ непрерывного оценивания, позволяющий отслеживать прогресс обучения обучающегося, определять его достижения и персонализировать процесс обучения в ходе урока. В рамках «Abaу Programme» формативное оценивание является не только средством контроля достижения целей обучения, но и важным инструментом оценки личностного развития обучающегося, сформированности национальных ценностей, метапредметных компетенций.

Рекомендации по внедрению формативного оценивания в классе:

1. Необходимо четко определить цели обучения, а именно, перед началом урока обсудить с обучающимися цели урока и критерии оценивания на ясном и понятном языке. Например: «Сегодня мы будем анализировать экосистемы. К концу урока вы сможете описать структуру экосистемы и оценить влияние человека на нее». Такой подход помогает обучающимся понять, к чему им следует стремиться.

Цели урока должны соответствовать принципу SMART (конкретные, измеримые, достижимые, актуальные и ограниченные по времени), чтобы быть понятными обучающимся.

В ходе урока обучающимся следует показать связь каждого задания с целями урока. Например, «В этом задании мы изучим структуру экосистемы, чтобы понять ее функции».

2. Рекомендуется определить предшествующие знания обучающихся. Перед началом изучения новой темы для оценки начального уровня знаний обучающихся используется краткая анкета, «предварительный тест», состоящий из 3–5 вопросов по теме или карточки «верно/неверно». Это позволяет своевременно выявлять пробелы в знаниях.

В начале урока для этой цели рекомендуется использовать таблицу «Знаю – Хочу знать – Узнаю» (ЗХУ), а также выслушать идеи обучающихся по теме, используя метод мозгового штурма.

3. Регулярно предоставляйте обратную связь, поскольку предоставление оперативной и содержательной обратной связи имеет решающее значение во

время формативного оценивания. Это помогает обучающимся понять свою ошибку и составить план дальнейших действий.

Для этого используйте метод «Две звезды, одно желание»: укажите два успеха в учебной работе и одну область, требующую улучшения. Аналогичным образом объясните, что именно было сделано правильно или неправильно при выполнении задания, и предложите следующий шаг для улучшения результатов.

4. Внедрите в класс простые и последовательные методы оценивания. Формативное оценивание не обязательно должно представлять собой объемный тест или проверочную работу. Краткосрочные и систематические методы дают эффективные результаты. Например, «Выходной билет» — это письменный ответ обучающегося в конце урока на вопрос, связанный с целями урока. «Матрица оценки» — самооценивание или оценивание одноклассников по критериям. «Жестами» — поднятые вверх/вниз/средние пальцы, показывающие, что все понятно или есть вопросы.

5. Важно регулярно контролировать и записывать прогресс, т.е. рекомендуется использовать журнал оценивания или контрольный журнал для отслеживания прогресса обучающихся. Необходимо делать заметки об успехах каждого обучающегося и оказывать индивидуальную поддержку на следующем уроке. Например, вы можете запустить электронную систему отслеживания с помощью Google Forms или Microsoft Excel. Рекомендуется создать «Карту прогресса», чтобы обучающийся мог отслеживать свой прогресс.

Формативное оценивание является основным механизмом достижения образовательных результатов в рамках «Abay Programme». Это не только инструмент оценивания, но и служит повышению мотивации к обучению, а также способствует формированию культуры самостоятельного обучения, рефлексии и непрерывного развития. Преподаватель выступает в этом процессе не только как оценивающий, но и как консультант, фасилитатор и партнер.

Суммативное оценивание – инструмент, используемый в конце периода обучения для оценивания академических достижений обучающихся. Данный вид оценки позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, а также степень достижения учебных целей обучающимися.

Рекомендации по организации суммативного оценивания:

1. Суммативное оценивание должно быть тесно связано с целями обучения. Суммативное оценивание демонстрирует, насколько хорошо обучающиеся достигли целей обучения программы. При разработке оценочных заданий четко определите цели обучения. Убедитесь, что каждое задание соответствует целям обучения.

2. Критерии оценивания должны быть достаточно ясными и краткими, чтобы помочь обучающимся понять, что и как оценивается. Рекомендуется составить и предоставить учащимся дескрипторы, которые помогут им правильно выполнить задания по суммативному оцениванию. Важно, также

составить рубрику для суммативного оценивания, которая четко описывала бы каждый уровень выполнения задания.

3. Рекомендуются использовать различные методы оценивания, чтобы учитывать различные навыки обучающихся. Эффективно использовать письменные работы (эссе, отчеты), проекты, презентации, тесты и практические задания.

4. Обратная связь по результатам суммативного оценивания помогает обучающимся понять свои достижения и области развития. Обсуждение результатов оценивания с обучающимися индивидуально или в группах может быть эффективным. В это время предлагается наглядно продемонстрировать обучающимся их достижения и области, требующие улучшения.

Итоговая оценка – важный инструмент, позволяющий объективно оценить академические достижения обучающихся. Используя представленные выше методы и подходы, преподаватели могут эффективно организовать процесс оценивания и улучшить результаты обучения обучающихся.

## 2.2 Шкала оценок и академический GPA в «Абай ұлттық мектебі»

Система оценивания в «Абай ұлттық мектебі» реализуется по 100-балльной шкале в соответствии с международными стандартами (по образцу западных систем образования).

Достижения обучающихся оцениваются по 100-балльной шкале, где итоговый балл преобразуется в буквенную оценку по следующей шкале:

Баллы (100-балльная шкала)	Буквенная отметка	GPA (Grade Point Average)	Характеристика
90 – 100	A	4.0	Очень хорошо (полное владение предметом)
80 – 89	B	3.0	Хорошо (высокий уровень)
70 – 79	C	2.0	Удовлетворительно (уверенное владение материалом)
60 – 69	D	1.0	Низкая удовлетворенность (базовый уровень)
50 – 59	E	0.5	Проходной уровень (минимальный уровень)
0 – 49	F	0.0	Неудовлетворительно (низкий уровень)

### Академический GPA (Grade Point Average)

Академический GPA – средний балл общей успеваемости обучающегося, определяемый на основе подсчета результатов по всем учебным предметам за учебный период (семестр, год, полный курс обучения).

Формула расчета среднего балла:

$$GPA = \frac{\sum(\text{оценка по предметам})}{\text{количество предметов}}$$

**Здесь:**

Оценка – числовое значение, соответствующее его буквальному эквиваленту,

Количество предметов – общее количество всех изученных предметов.

Формула расчета среднего балла реализуется с помощью следующих шагов:

- Полученные по каждому предмету буквенные оценки (A, B, C, D, E, F) преобразуются в числовые значения (4,0, 3,0, 2,0 и т. д.).
- Эти числовые значения суммируются по всем предметам.
- Результат делится на количество предметов.

*Например:*

Обучающийся получил следующие буквенные оценки по 5 предметам: математика – A (4,0); физика – B (3,0); казахский язык – A (4,0); биология – C (2,0); История Казахстана – B (3,0)

*Пример расчета GPA:*  $(4,0 + 3,0 + 4,0 + 2,0 + 3,0) \div 5 = 16 \div 5 = 3,2$

GPA обучающегося составляет 3,2, что свидетельствует о хорошем уровне успеваемости.

Рекомендации для учителей по расчету среднего балла:

1. Четко сопоставляйте оценки и альтернативы, т.е. укажите в таблице, какому числовому значению соответствует буквенная оценка, и произведите соответствующий расчет (например: A – 4,0, B – 3,0, C – 2,0, D – 1,0, E – 0,5, F – 0,0).

2. Принимайте во внимание все предметы, т.е. при расчете GPA учитывайте не только основные предметы, но и все результаты по дополнительному образованию, по которым проводится оценивание компетенций, например, факультативы, проектную работу, искусство и спорт.

3. Расчет GPA рекомендуется проводить систематически, т.е. в конце каждого академического периода (триместра, года) пересчитывайте GPA и отслеживайте изменения. Это будет важно при подаче обучающимися заявок на стипендии и гранты.

4. Нельзя путать академический и социальный или SGPA (Social GPA), который оценивает деятельность в сфере дополнительного образования и лидерства. А академический GPA отражает только академическую успеваемость.

GPA – это инструмент для справедливой и последовательной оценки академических достижений обучающегося. Его правильный и точный расчет повышает мотивацию обучающегося к обучению и помогает эффективно планировать стратегию обучения. Кроме того, GPA считается важным показателем при поступлении в международные университеты и на образовательные программы.

GPA в «Абай ұлттық мектебі» используется для отслеживания успеваемости обучающихся. GPA является важным показателем при поступлении в высшие учебные заведения по всему миру.

### 2.3 Социальный GPA (SGPA) в «Абай ұлттық мектебі»

Помимо системы академического GPA (Grade Point Average), в «Абай ұлттық мектебі» измеряется социальный GPA или SGPA.

SGPA – это показатель, оценивающий активность обучающегося в сферах дополнительного образования, лидерства, волонтерства и личностного развития. Это похоже на академический GPA, но основан на социальных и личных достижениях обучающегося в школьной жизни, а не на успеваемости. SGPA оценивает участие и вовлеченность обучающихся в образовательные и социальные проекты. Данный показатель отражает уровень участия в образовательных и лидерских программах, направленных на развитие метадисциплинарных компетенций и гибких навыков выпускника.

SGPA не влияет на средний академический балл, а рассчитывается отдельно, позволяя оценить личностное развитие обучающегося, его гражданскую активность, лидерские качества и вклад в развитие школы и общества.

Данный показатель формирует комплексный профиль выпускника, учитывая участие обучающегося в образовательной деятельности, волонтерских проектах, лидерских инициативах, спортивных, культурных и общественных мероприятиях.

Как и академическая система оценок, SGPA использует определенные критерии и дескрипторы, которые помогают объективно оценить уровень и качество участия обучающихся во внеклассных мероприятиях.

SGPA делится на пять категорий, каждый из которых оценивается по 4-балльной шкале (аналогично академическому GPA) и использует определенные критерии и дескрипторы.

Категория	Характеристика	Максимальный балл (4.0)
Лидерство и социальное влияние	Ученическое самоуправление, участие в клубах и организациях, инициатива в общественных проектах.	4.0
Волонтерство и общественная деятельность	Волонтерские проекты, служение обществу, участие в благотворительных акциях.	4.0
Национальная идентичность и культурные проекты	Участие в программах, направленных на сохранение и развитие казахской культуры, истории и традиций	4.0
Глобальная	Участие в международных проектах,	4.0

осведомленность и компетентность	программах обмена и межкультурных инициативах	
Эмоциональный интеллект и личностное развитие	Участие в курсах по саморазвитию, лидерству, психологии, саморефлексии и программам психического благополучия	4.0

Окончательный SGPA рассчитывается как среднее арифметическое всех категорий.

$$GPA = \frac{\sum(\text{баллы по категориям})}{\sum(\text{количество категорий})}$$

*Пример расчета итогового балла SGPA:*

Итоговый балл SGPA рассчитывается путем сложения баллов по пяти основным категориям (лидерство и социальное воздействие, волонтерство и общественная деятельность, национальная идентичность и культурные проекты, глобальная осведомленность и компетентность, эмоциональный интеллект и личностное развитие) и деления на 5.

*Например:* лидерство и социальное воздействие – 4,0, волонтерство и общественная деятельность – 3,5, национальная идентичность и культурные проекты – 4,0, глобальная осведомленность и международная компетентность – 3,0, эмоциональный интеллект и личностное развитие – 3,5.

*Пример расчета SGPA* = (4,0 + 3,5 + 4,0 + 3,0 + 3,5) ÷ 5 = 18,0 ÷ 5 = 3,6

Средний балл успеваемости обучающегося составляет 3,6, что говорит о его большой активности в школьной жизни.

*Рекомендации для учителей по расчету SGPA:*

1. Каждое действие должно быть четко обосновано, то есть оно должно быть изучено. Проекты, волонтерские проекты, культурные мероприятия и лидерские инициативы, в которых принимал участие обучающийся, должны быть подтверждены специальным документом или сертификатом.

2. Дескрипторы и критерии должны быть определены заранее, т.е. по каждой категории уточните, какие действия соответствуют 4,0 баллам, а какие — 3,0 или 2,0 баллам.

3. Для этого важно сохранять объективность и справедливость. Наставники должны проводить оценивание на основе объективных критериев.

SGPA – это система оценивания, которая позволяет количественно продемонстрировать социальную активность, гражданскую ответственность и личностное развитие выпускника школы. Правильно рассчитав его, можно справедливо оценить достижения обучающегося во внеклассной работе и дополнительном образовании и оказать положительное влияние на его будущую академическую и профессиональную жизнь.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интегрированная система оценивания образовательных результатов «Abaу Programme» представляет собой комплексную модель оценивания, которая полностью отвечает требованиям современного образования и способствует всестороннему развитию обучающегося. Данная система оценивания обеспечивает формирование обучающегося как полноценного гражданина, охватывая не только его академическую успеваемость, но и его метапредметные навыки, гибкие навыки и личностные качества, профессиональную направленность и социальную активность. Процесс оценивания охватывает академические достижения, метапредметные компетенции и гибкие навыки и рассматривает обучение и образование как неотъемлемые процессы.

Важнейшей особенностью системы оценивания является интеграция формативного и суммативного оценивания на основе компетенций. Формативное оценивание направлено на мониторинг прогресса обучения обучающихся в ходе урока, определение достижений и предоставление своевременной обратной связи. Такое оценивание позволяет обучающемуся осмыслить, скорректировать свои стратегии обучения и повышает его внутреннюю мотивацию к обучению. Суммативное оценивание объективно измеряет и фиксирует уровень усвоения обучающимися образовательной программы в конце периода обучения. Кроме того, при оценивании учитываются ключевые компетенции выпускника (преданность государству, академические достижения, критическое и творческое мышление, эмоциональный интеллект, ответственность, коммуникация и сотрудничество и т. д.), чтобы обеспечить личностное развитие обучающегося и его готовность к будущей жизни.

Сочетание систем GPA и SGPA в «Abaу Programme» позволяет сбалансированно оценивать академические и социальные достижения обучающегося. В то время как GPA количественно отражает академический аспект успеваемости, SGPA позволяет количественно оценить внеклассную деятельность обучающегося, его гражданскую активность и лидерские навыки. Такая модель открывает путь к всестороннему развитию обучающегося и формирует личность, готовую к реальной жизни.

Система оценивания «Abaу Programme» – уникальная система, эффективно объединяющая содержание, методы и результаты образования и направленная на развитие обучающегося как личности. Для учителей это методический инструмент, дающий четкие указания, для обучающихся – инструмент, позволяющий им видеть собственный прогресс, а для родителей – надежный индикатор для контроля за развитием своего ребенка. Комплексный подход к оцениванию выведет национальную систему образования Казахстана на новый качественный уровень и откроет путь к формированию человеческого капитала, соответствующего международным стандартам.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Karam S. Exploring Meaningful Ways of Assessing Students. 07 May, 2024. // [https://www.eton.edu.mx/news/2024/5/6/exploring-meaningful-ways?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.eton.edu.mx/news/2024/5/6/exploring-meaningful-ways?utm_source=chatgpt.com)
2. Harkness // <https://exeter.edu/academics/harkness/>
3. Formative assessment. Know where your students are in their learning// <https://www.edresearch.edu.au/sites/default/files/2021-03/AERO-Tried-and-tested-guide-Formative-assessment.pdf>
4. Formative assessment: Practice guide // <https://www.edresearch.edu.au/guides-resources/practice-guides/formative-assessment-practice-guide-full-publication>
5. Formative and Summative Assessments// <https://poorvucenter.yale.edu/Formative-Summative-Assessments>

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Особенности интегрированной системы оценивания образовательных результатов	5
Методические рекомендации по интегрированной системе оценивания образовательных результатов.	11
Заключение	17
Список использованных источников	18