

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ УЧЕБНЫХ
ПРОГРАММ ПРЕДМЕТОВ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(в рамках обновленного ГОСО)

Астана, 2024

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №7 от 8 ноября 2024 г.).

Методические рекомендации по внедрению учебных программ предметов основного среднего образования (в рамках обновленного ГОСО).
– Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 160 с.

В методических рекомендациях по внедрению типовых учебных программ предметов основного среднего образования (в рамках обновленной ГОСО) содержатся обоснования внесения изменений в типовые учебные программы предметов основного среднего образования, описание изменений в содержании предметов в соответствии с ожидаемыми результатами в виде предметных и метапредметных компетенций, особенности реализации ценностно-ориентированного образования и реализация воспитательного аспекта при изучении ценностно-ориентированных тем, межпредметные связи, даны методические рекомендации по составлению заданий и использованию методов обучения в соответствии с ожидаемыми результатами в виде предметных и метапредметных компетенций, по составлению заданий формативного, суммативного оценивания, критериев оценивания и дескрипторов.

Методические рекомендации предназначены для учителей-предметников общеобразовательных школ, методистов, специалистов управлений образования и организаций образования.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Посланием Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2024 года, Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2025 года, мерах по реализации предвыборной программы «Справедливый Казахстан «для всех нас и каждого из нас. Сейчас и всегда», утвержденным Указом Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года №2 и с Концепцией «Развитие дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023-2029 годы», утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249 проведена работа по совершенствованию содержания среднего образования Республики Казахстан.

В стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2025 года от 26 февраля 2021 года отмечается, что «важнейшим условием патриотизма является модернизация сознания каждого гражданина, направленная на сохранение национальной идентичности, ответственное отношение к окружающему миру, развитие чувства причастности и инициативы к активному участию в общественной жизни на местном и национальном уровнях» [2].

Образование является наиболее эффективной и долгосрочной стратегией, обеспечивающей конкурентоспособность стран. Очень важно, чтобы учащиеся были готовы работать в среде, в которой они живут. Развитие основных функциональных качеств личности в условиях решения стратегической задачи, важной для нашей страны: способности мыслить и принимать решения в деятельностном, творческом плане, получать знания на протяжении всей жизни, выбирать свой профессиональный путь. Эти функциональные навыки формируются в стенах школы.

В этой связи одним из современных приоритетных направлений в сфере образования Казахстана является совершенствование содержания среднего образования. Совершенствование содержания образования характеризуется эффективной реализацией системы оценки учебных достижений, активных методов и приемов обучения, внесения изменений в содержание образования, определяющих качество образования в общеобразовательных школах республики.

Обучение в средних школах страны по-прежнему остается неэффективным. Данные, полученные в результате исследований PISA, PIRLS, показали, что теоретическое образование в системе общего среднего образования достаточно эффективно на уровне обеспечения способности учащихся запоминать, находить и изучать информацию. Однако эта система показала, что она относительно недостаточна для предоставления учащимся возможностей для приобретения и применения навыков мышления более высокого уровня, таких как, например, анализ и оценка текста в процессе обучения, а также применение полученных знаний в жизни. Преобладание и масштабность научного характера учебной программы для средней школы является основным препятствием, с которым приходится сталкиваться при эффективном обучении.

Само время показывает, что школьникам необходимо овладеть гораздо большим количеством навыков, чем раньше, чтобы добиться успеха в наше время и в будущем. Учитель нации Ахмет Байтурсынов сказал: «Надо учиться быть образованным. Чтобы стать богатым, нужна работа. Чтобы быть сильным, нужно единство. Надо работать на пути к этим желаниям». Такой подход очень важен сегодня.

В связи с вышеуказанными проблемами в условиях повышения качества среднего образования усовершенствовано содержание учебных предметов. В настоящих методических рекомендациях описаны особенности расширенного содержания типовых учебных программ дисциплин и даны методические рекомендации по реализации учебных программ.

В первой части методических рекомендаций описывается изменений, внесенных в типовые учебные программы и их обоснование.

Во второй части даны методические рекомендации по методам составления заданий формативных и суммативных оценивания, а также по образцам составления критериев оценивания и дескрипторов в соответствии с содержанием образования и целями обучения каждого класса.

1 ОСОБЕННОСТИ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПРЕДМЕТОВ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО ГОСО

Особенности типовых учебных программ предмета «Русский язык»

Добавлены подразделы в разделы «Слушание», «Говорение», «Чтение», «Письмо», «Практическое применение языковых навыков» (Использование языка). Включение подразделов позволяет лучше понять логичность и спиральность целей.

Цели обучения по всем речевым навыкам по всем программам русского языка были конкретизированы и детализированы. Например, включены виды жанров, типы письменных работ, типы вопросов; стратегии чтения. При корректировке целей, анализировались глаголы на измеримость, все неизмеримые глаголы в целях были изменены на измеримые.

Действующая программа перегружена и содержит абстрактные, неизмеримые цели обучения, построенные по принципу увеличения объема, что вызывало недопонимание и разногласия в их интерпретации. Предлагаемая редакция проекта программы учитывает компетентностный подход с соблюдением принципа спиральности, что подразумевает отработку навыков от более простых к более сложным для более эффективного усвоения и закрепления изученного материала.

Грамматические цели по каждому классу выверены согласно изучаемому уровню владения языком.

Темы, их названия и порядок учитывают рекомендации международных стандартов, целесообразность в реальной жизни, казахстанские ценности и возрастные особенности учащихся. Действующие темы тщательно проанализированы, выявленные несоответствия изменены и скорректированы с соблюдением преемственности тем с темами ТУП основной школы.

Особенности типовых учебных программ предмета «Русская литература»

«Русская литература» как учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим возможность не только развивать интеллектуальные умения и навыки учащихся, но и формировать их ценностно-ориентированные компетенции.

Компетенции.

Ценностно-ориентированная подразумевает способность понимать и чтить личные и семейные традиции и ценности; способность проявлять гражданские, патриотические и интернациональные чувства, лидерские качества и ответственность; сформированность духовно-нравственных ценностей, способность понимать окружающий мир, свою роль и место в обществе на основе высоких этических ценностей;

Культурно-поведенческая предполагает знание, понимание и использование национального наследия; способность межкультурного, межконфессионального взаимодействия, способность понимать

национальную и общечеловеческую культуру, знать и иметь опыт гражданско-общественной деятельности, выполнения различных социальных ролей; сформированность культуры поведения;

Социально-трудовая формирует готовность к общественно полезному, производительному и исследовательскому труду, способность к творческому труду; способность понимать и заботиться о своем здоровье, способность вести безопасный образ жизни;

Учебно-познавательная позволяет сформировать универсальные учебные действия, способность к развитию интеллектуальных навыков и способностей, способность к самостоятельной и совместной (коллективной) учебной, исследовательской и производственной деятельности;

Читательская компетенция предполагает подготовку умелого, творческого читателя, стремящегося к постоянному общению с книгой, обладающего функциональной грамотностью: умеющего осознанно читать, комментировать, анализировать, интерпретировать различные тексты, а также извлекать необходимую информацию и давать оценку прочитанному.

Аналитическая литературоведческая компетенция заключается в понимании особенностей, присущих литературе как искусству слова, в сформированности умений правильно пользоваться литературоведческой терминологией, в умении анализировать разножанровые литературные тексты, обобщать материал, сопоставлять литературу с другими видами искусства.

Коммуникативно-речевая предполагает знание родного языка и других языков (полиязычие), способность устанавливать деловые и межличностные отношения, владеть способами взаимодействия и общения с людьми, работать в коллективе;

Информационно-технологическая подразумевает способность применять информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы, сформированность инженерно-технологических навыков, медиаграмотность;

Реализация межпредметных связей.

Межпредметные связи направлены на обеспечение системного изучения и освоения учебного предмета «Русская литература». Необходимо реализовывать межпредметные связи литературы с предметами «Русский язык», «История», «География», «Казахская литература», «Изобразительное искусство», «Музыка» с целью повышения речевой и читательской культуры, системного мышления и формирования у обучающихся единой интегрированной картины мира.

Требования, предъявляемые к организации инклюзивного образования.

Согласно требованиям инклюзивного образования, признающего уникальность, неповторимость человека, каждый ребёнок ценен не своими способностями и

успехами, а возможностью общаться и быть услышанным, что влияет на все стороны его жизни и ведёт к её разнообразию. Уроки литературы

позволяют добиться проявления обучающимися активности в изучении программного материала,

включить их в разностороннюю деятельность, сформировать навыки коммуникативного общения, развивать устную и письменную речь обучающихся с

учетом их индивидуального развития. Задача учителя – помочь каждому ребенку в достижении целей обучения.

Содержание программы по учебному предмету «Русская литература» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Цель обучения учебному предмету «Русская литература» – способствовать формированию духовных ценностей человека через восприятие и анализ художественных произведений, воспитывать компетентного читателя, способного на основе личностного выбора использовать знания, умения и навыки для познания мира и самого себя.

Задачи обучения учебному предмету «Русская литература»:

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской, казахской и мировой литературы и культуры;

2) способствовать усвоению литературоведческих понятий, позволяющих обучающимся более глубоко понимать авторский замысел произведений художественной литературы;

3) формировать навыки критического анализа, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать явления, строить логические и критические рассуждения, умозаключения и выводы на основе анализа произведений;

4) развивать коммуникативные навыки на основе глубокого понимания и анализа художественных произведений различных жанров.

Содержание программы по учебному предмету «Русская литература» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Цель учебного предмета – развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; чтение, анализ и интерпретация учащимися произведений русской, казахской и мировой литературы; поэтапное, последовательное формирование умений читать и развитие читательского

интереса. Учебный предмет «Русская литература» обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим возможность не только развивать интеллектуальные способности учащихся, но и формировать ценностные ориентиры, которые позволяют воспринимать проблематику произведений русской, казахской и мировой классики. Задачи обучения учебному предмету «Русская литература»:

- формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской, казахской и мировой литературы и культуры;

- способствовать усвоению литературоведческих понятий, позволяющих обучающимся более глубоко понимать авторский замысел произведений художественной литературы;

- формировать навыки критического анализа, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать явления, строить логические и критические рассуждения, умозаключения и выводы на основе анализа произведений;

- развивать коммуникативные навыки на основе глубокого понимания и анализа художественных произведений различных жанров.

Содержание учебного предмета «Русская литература» направлено на воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии, расширении культурного кругозора; формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности; формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и мире, активной жизненной позиции; воспитание уважения к истории и традициям разных народов.

Особенности типовых учебных программ предмета «Русский язык и литература»

Важность учебного предмета «Русский язык и литература» для школ с **нерусским языком обучения** определена приоритетным статусом русского языка как средства межнационального общения в Республике Казахстан и его значимостью в создании полиязычного пространства. Изучение учебного предмета «Русский язык и литература» способствует развитию коммуникативных навыков в устной и письменной речи. Учебный предмет «Русский язык и литература» способствует становлению мировоззрения учащегося, дает возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной; помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве. Содержание учебной программы значительно расширяет взгляды учащихся на традиции и обычаи, образ жизни, историю своего и других народов, воспитывает толерантное отношение к другим народам, формирует представление об универсальных общечеловеческих ценностях.

Овладение русским языком поможет учащимся адаптироваться к условиям современного мира, успешно регулировать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; научит пользоваться различными источниками

информации и современными информационными технологиями для выражения и обоснования собственного мнения.

Целью учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» является формирование коммуникативных навыков, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств, соблюдении правил норм русского литературного языка, правил речевого этикета, употреблении языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения, что способствует развитию функциональной грамотности учащихся. Учебная программа направлена на развитие всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения и письма. Задачами учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» являются:

- развитие навыков слушания, говорения, чтения, письма, необходимых для общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной сферах жизни;

- формирование знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыках и умениях конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами и правилами русского языка;

- формирование и развитие навыков мышления высокого порядка, направленных на анализ, синтез, оценку, интерпретацию полученной информации;

- формирование навыка поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, переработки прочитанной информации;

- обогащение словарного запаса учащихся коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка;

- формирование толерантного отношения к языкам и культурам разных народов;

- формирование и развитие навыков использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий.

Содержание учебной программы организовано по разделам обучения, включающим виды речевой деятельности и использование языковых единиц.

Разделы разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов по классам.

Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют планировать работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Грамматический материал изучается в контексте лексических тем на основе текстов художественных произведений.

В структуру учебной программы включен долгосрочный план, в котором отражены темы изучаемых разделов, цели обучения, изучаемые произведения художественной литературы на учебный год.

Цели обучения в учебной программе направлены на изучение темы урока, содержание и выработку навыков, которые учащиеся должны освоить на конкретном уроке. Цели обучения содержатся в учебной программе, учебных планах. Учебная программа по предмету содержит цели обучения.

Краткосрочный план – это предложенные действия на основе целей

обучения. При составлении краткосрочного плана учитель может руководствоваться следующими рекомендациями:

- при организации урока необходимо руководствоваться целями, указанными в учебной программе и в учебном плане;
 - следует детализировать формулирование целей урока, то есть ставить конкретные, измеримые, достижимые цели;
 - на уроке должны быть организованы все виды деятельности;
 - при необходимости следует дополнить виды деятельности по усмотрению самого учителя. В план урока следует включить следующие пункты:
 - пишите четко сформулированные и подходящие цели урока;
 - включите детали различных компонентов плана урока;
 - предоставьте подробную информацию о стадиях учебной деятельности и достижения задач обучения, которые логически упорядочены и алгоритмированы для выполнения учащимися;
 - определите соответствующие стратегии для разработки целевых знаний и навыков, предусмотрите проблемы и предложите решения, касающиеся необходимых навыков;
 - спланируйте использование соответствующих материалов и ресурсов.
- Наиболее эффективными в повышении успешности учащихся являются следующие стратегии:
- активное обучение (когда учащиеся выполняют задания и реализуют практические навыки);
 - обратная связь (дискуссия об обучении, включающая в себя предоставление личного мнения, которая может происходить либо между сверстниками, либо между учителем и учащимся);
 - укрепление уверенности (использование похвалы для мотивации и придания уверенности учащемуся);
 - качество обучения (планирование дифференцированных заданий).

При наличии в обществе полиязычия обучение русскому языку в школах с нерусским языком обучения имеет более выраженный функциональный характер.

Выделяются следующие этапы работы над языковым и коммуникативным материалом. В процессе изучения второго языка учащиеся совершают последовательность речевых действий, способствующих усвоению звука, звукосочетания, интонационного контура, слова, словоформы, словосочетания, фразы, текста. Каждый раз при этом они должны сначала научиться ориентироваться в предлагаемой языковой ситуации, реагировать на нее действием или репликой, осмысленно повторять услышанное, строить простые высказывания с использованием реплики партнера, самостоятельно воспроизводить усвоенное под влиянием коммуникативных условий, выражать понятным для других участников общения образом свои мысли, намерения, желания.

Все речевые действия отрабатываются по определенным этапам: от понимания во взаимодействии с другими учащимися к самостоятельному пониманию, от понимания в конкретной ситуации к пониманию в любой

ситуации, от говорения при помощи опор к самостоятельному говорению, от ритуального обмена репликами по правилам к реальному обмену репликами. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, достигаемое в процессе специально организованного эмоционально-значимого для ребенка игрового общения. Материал в процессе общения регулярно повторяется, носит циклический характер и постепенно усложняется.

Языковой материал дозируется по принципам, в рамках которых развита произвольность и существует более осознанное отношение ко второму языку. Подача материала базируется на тематическом подходе. Материал подается в единстве семантического и грамматического элементов (тематика связывается с типовыми конструкциями, с определенной лексикой), а языковые конструкции постепенно усложняются. Одна и та же схема предложения используется в разных ситуациях, поскольку это облегчает усвоение материала. Каждая новая для ученика речевая единица (фонетического, грамматического, лексического уровня) включается в уже знакомый контекст общения так, чтобы трудные для восприятия элементы не встречались рядом.

Овладение русским языком поможет учащимся адаптироваться к условиям современного мира, успешно регулировать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; научит пользоваться различными источниками информации и современными информационными технологиями для выражения и обоснования собственного мнения. Благодаря реализации данной Программы обучающиеся смогут применять полученные навыки в любой ситуации, что позволит им преодолевать любые трудности и решать различные проблемы, с которыми ученики столкнутся в будущем. Учащиеся смогут усовершенствовать свои коммуникативные компетенции, языковые навыки в различных сферах и обстоятельствах, что, несомненно, необходимо для успешного сотрудничества и взаимопонимания в многонациональном обществе.

Добавлены подразделы в разделы «Слушание», «Говорение», «Чтение», «Письмо», «Практическое применение языковых навыков» (Использование языка). Включение подразделов позволяет лучше понять логичность и спиральность целей.

Цели обучения по всем речевым навыкам по всем программам русского языка были конкретизированы и детализированы. Например, включены виды жанров, типы письменных работ, типы вопросов; стратегии чтения. При корректировке целей анализировались глаголы на измеримость, все неизмеримые глаголы в целях были изменены на измеримые.

Действующая программа перегружена и содержит абстрактные, неизмеримые цели обучения, построенные по принципу увеличения объема, что вызывало недопонимание и разногласия в их интерпретации. Предлагаемая редакция проекта программы учитывает компетентностный подход с соблюдением принципа спиральности, что подразумевает отработку навыков от более простых к более сложным для более эффективного усвоения и закрепления изученного материала.

Грамматические цели по каждому классу выверены согласно изучаемому уровню владения языком.

Темы, их названия и порядок учитывают рекомендации международных стандартов, целесообразность в реальной жизни, казахстанские ценности и возрастные особенности учащихся. Действующие темы тщательно проанализированы, выявленные несоответствия изменены и скорректированы с соблюдением преемственности тем с темами ТУП основной школы.

Особенности типовых учебных программ предмета «Иностранный язык»

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

С 2022 в системе среднего образования внедрено поэтапное изучение языков. В связи с этим полностью изменился подход к изучению иностранного языка в начальных классах. Иностранный язык будет изучаться только с 3 класса. Данный переход обусловлен тем, что полиязычное образование требует развития полной компетенции и академической грамотности на первом языке для того, чтобы обучаться на втором/ иностранном языках. Поэтапное внедрение изучения казахского, русского и иностранных языков обусловлено принадлежностью упомянутых языков к разным языковым группам (тюркская, славянская, германская языковые группы). Поэтому данный подход соответствует возрастным особенностям обучающихся и не вызывает затруднений в восприятии графики этих языков и будет способствовать предотвращению негативного влияния языков друг на друга.

В связи с данными изменениями учебная программа по иностранному языку пересмотрена:

1. Обучение иностранному языку вводится с 3-го класса.
2. Программа для классов уровня начального, основного среднего и общего среднего образования рассчитана на 3 часа в неделю.
3. Добавлены подразделы в разделы «Слушание», «Говорение», «Чтение», «Письмо», «Практическое применение языковых навыков» (Использование языка). Включение подразделов позволяет лучше понять логичность и спиральность целей.
4. Цели обучения по всем речевым навыкам по всем программам иностранного языка были конкретизированы и детализированы. Например, включены виды жанров, типы письменных работ, типы вопросов; детализированы цели по таким аспектам как *understand the detail of an argument ...* (понимание деталей аргумента) на определение темы, главной, второстепенной, детальной, скрытой информации, цели текста; детализированы цели по типам инструкции, объявлениям. При корректировке целей, анализировались глаголы на измеримость, все неизмеримые глаголы в целях были изменены на измеримые. Например, *read...* (читать) на *identify* (определять), *understand instructions* (понимать инструкции) на *follow instructions* (следовать инструкциям).

Действующая программа перегружена и содержит абстрактные, неизмеримые цели обучения, построенные по принципу увеличения объема, что вызывало недопонимание и разногласия в их интерпретации. Предлагаемая редакция проекта программы учитывает компетентностный подход с

соблюдением принципа спиральности, что подразумевает отработку навыков от более простых к более сложным для более эффективного усвоения и закрепления изученного материала. Например, цель на понимание скрытой информации – сложная цель, требующая владения определенной лексикой и навыков высокого порядка, в программе английского языка в действующей программе включена с 5 класса, хотя на первом и втором языках, изучается только с 8-9 классов, поэтому в предлагаемой редакции цель, включающая определение скрытой информации, включена в систему целей 9 класса. Более того, отсутствовала преемственность в ряде целей, например: в 7 классе цель 7.2.1.1 направлена на отработку понимания главной информации с поддержкой, однако, в 5 классе включена цель 5.2.4.1 на отработку понимания главной информации без поддержки; цель 7.2.5.1 направлена на отработку навыков определения мнений спикеров, похожая цель представлена в 5.2.7.1. Таким образом, все цели полностью выверены согласно возрастным особенностям обновленной версии общеевропейской компетенцией владения иностранным языком (CEFR) 2018 года.

5. Грамматические цели по каждому классу выверены согласно изучаемому уровню владения языком. Все цели по изучению грамматики выверены согласно *English Profile. Introducing the CEFR for English*, руководству по особенностям изучения грамматики в каждом уровне владения согласно общеевропейской компетенцией владения иностранным языком (CEFR). Например, цели для проработки Reported speech (косвенной речи) в действующей программе включены в содержание 7 класса, хотя по стандарту рекомендуется изучение на уровне B2, 10-11 классов.

6. Темы, их названия и порядок учитывают рекомендации международных стандартов, целесообразность в реальной жизни, казахстанские ценности и возрастные особенности учащихся. Действующие темы тщательно проанализированы, выявленные несоответствия изменены и скорректированы с соблюдением преемственности тем с темами ТУП основной школы. Например, следующие темы, которые даны в 3-4 классах не соответствуют заявленному в стандарте уровню A1: «Explorers & Inventors», «Values in Myths and Legends», «Treasure and Heritage», «Journey into Space», «Machines». В каждом разделе долгосрочного плана добавлены по три подтемы в начальной школе, и по две подтемы в основной школе.

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Программа немецкого языка пересмотрена согласно международным стандартам с выходом на уровень B2 для расширения возможности дальнейшего обучения и трудоустройства.

С 2022 в системе среднего образования внедрено поэтапное изучение языков. В связи с этим полностью изменился подход к изучению иностранного языка в начальных классах. Иностранный язык будет изучаться только с 3 класса. Данный переход обусловлен тем, что полиязычное образование требует развития полной компетенции и академической грамотности на первом языке для того,

чтобы обучаться на втором/ иностранном языках. Поэтапное внедрение изучения казахского, русского и иностранных языков обусловлено принадлежностью упомянутых языков к разным языковым группам (тюркская, славянская, германская языковые группы). Поэтому данный подход соответствует возрастным особенностям обучающихся и не вызывает затруднений в восприятии графики этих языков и будет способствовать предотвращению негативного влияния языков друг на друга.

В связи с данными изменениями учебная программа по иностранному языку пересмотрена:

1. Обучение иностранному языку вводится с 3-го класса.
2. Программа для классов уровня начального, основного среднего и общего среднего образования рассчитана на 3 часа в неделю.
3. Уровни владения иностранным языком в основной и старшей школе изменились, в отличие от действующей программы: 5,6 классы – А2; 7 класс – В1.1; 8 класс – В1.2; 9 класс – В1.3; 10 класс – В2.1; 11 класс – В2. 2.
4. Добавлены подразделы в разделы «Слушание», «Говорение», «Чтение», «Письмо», «Практическое применение языковых навыков» (Использование языка), Обеспечение развития всех видов речевой деятельности осуществляются на основе дескрипторов общеевропейских компетенций. Включение подразделов позволяет лучше понять логичность и спиральность целей.
5. Цели обучения по всем речевым навыкам по всем программам иностранного языка были конкретизированы и детализированы. Например, включены виды жанров, типы письменных работ, типы вопросов; детализированы цели по таким аспектам, как *einer kurzen Audio- oder Videoaufzeichnung über vertraute Alltagsthemen konkrete Informationen entnehmen ...* (понимание деталей аргумента) на определение темы, главной, второстепенной, детальной, скрытой информации, цели текста; детализированы цели по типам инструкции, объявлениям. При корректировке целей, анализировались глаголы на измеримость, все неизмеримые глаголы в целях были изменены на измеримые.

Действующая программа перегружена и содержит абстрактные, неизмеримые цели обучения, построенные по принципу увеличения объема, что вызывало недопонимание и разногласия в их интерпретации. Предлагаемая редакция проекта программы учитывает компетентностный подход с соблюдением принципа спиральности, что подразумевает отработку навыков от более простых к более сложным для более эффективного усвоения и закрепления изученного материала. Все цели полностью выверены согласно возрастным особенностям обновленной версии общеевропейской компетенцией владения иностранным языком (CEFR) 2018 года.

6. Грамматические цели по каждому классу выверены согласно изучаемому уровню владения языком. Все цели по изучению грамматики выверены согласно *English Profile. Introducing the CEFR for English*, руководству по особенностям изучения грамматики в каждом уровне владения согласно общеевропейской компетенцией владения иностранным языком (CEFR). Например, цели для проработки *Reported speech* (косвенной речи) в

действующей программе включены в содержание 7 класса, хотя по стандарту рекомендуется изучение на уровне В2, 10-11 классов.

7. Темы, их названия и порядок учитывают рекомендации международных стандартов, целесообразность в реальной жизни, казахстанские ценности и возрастные особенности учащихся. Действующие темы тщательно проанализированы, выявленные несоответствия изменены и скорректированы с соблюдением преемственности. В каждом разделе долгосрочного плана добавлены по 2-3 подтемы. (по 8 тем в 3 и 4 классах). При выборе тем учитывались региональные и национальные особенности, формирование социокультурной компетенции учащихся: представление о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, о жизни и деятельности сверстников за рубежом. Например, темы: *Über Freunde sprechen; Traditionelles Essen; Orte für Feste; Orte um uns herum; Kasachstan und Deutschland*

«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

С 2022 в системе среднего образования внедрено поэтапное изучение языков. В связи с этим полностью изменился подход к изучению иностранного языка в начальных классах. Иностранный язык будет изучаться только с 3 класса. Данный переход обусловлен тем, что полиязычное образование требует развития полной компетенции и академической грамотности на первом языке для того, чтобы обучаться на втором/ иностранном языках. Поэтапное внедрение изучения казахского, русского и иностранных языков обусловлено принадлежностью упомянутых языков к разным языковым группам (тюркская, славянская, германская языковые группы). Поэтому данный подход соответствует возрастным особенностям обучающихся и не вызывает затруднений в восприятии графики этих языков и будет способствовать предотвращению негативного влияния языков друг на друга.

В связи с данными изменениями учебная программа по французскому языку пересмотрена:

1. Обучение иностранному языку вводится с 3-го класса.
2. Программа для классов уровня начального, основного среднего и общего среднего образования рассчитана на 3 часа в неделю.
3. Уровни владения иностранным языком в основной и старшей школе изменились, в отличие от действующей программы: 5,6 классы – А2; 7 класс - В1.1; 8 класс - В1.2; 9 класс - В1.3; 10 класс - В2.1; 11 класс - В2. 2.
4. Добавлены подразделы в разделы «Слушание», «Говорение», «Чтение», «Письмо», «Использование французского языка». В разделе «Использование французского языка» обучающийся знакомится с требованиями корректного использования лексико-грамматических, синтаксических структур французского языка в речи. Все разделы и подразделы разработаны в соответствии с новыми дескрипторами, отраженными в дополнительном томе CEFR (2018 г) и расширяют сферу языкового образования, отражая научные и общественные изменения.
5. Цели обучения по всем речевым навыкам программы французского языка были конкретизированы и детализированы. Цели обучения, обозначенные

в каждом разделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения. В обновленной редакции в каждом подразделе внедрены новые цели обучения, направленные на развитие навыков медиации, сотрудничества, онлайн-интеракции и креативного письма. Все цели полностью выверены согласно возрастным особенностям обновленной версии общеевропейской компетенцией владения иностранным языком (CEFR) 2018 года и предусматривают принципы инклюзивности, использования языка жестов и гендерного равенства. Ранее, программа была абстрактной, что вызвало недопонимание и разногласие в интерпретации целей обучения. Предлагаемая редакция учитывает компетентностный и деятельностный подход с соблюдением принципа спиральности, от отработки более простых навыков на начальном этапе обучения к более сложным для более эффективного усвоения, закрепления изученного материала в рамках предложенных часов.

6. Грамматические цели по каждому классу выверены согласно изучаемому уровню владения языком. Внедрение грамматического материала в 3-м классе с учетом возраста обучающихся построено по принципу приобщения к грамматическому материалу, ознакомлении, заучивании и имитации. Выбор грамматических правил осуществляется в соответствии с требованиями каждого уровня CEFR.

7. Темы, их названия и порядок учитывают рекомендации международных стандартов, целесообразность в реальной жизни, казахстанские ценности и возрастные особенности учащихся. Действующие темы тщательно проанализированы, выявленные несоответствия изменены и скорректированы с соблюдением преемственности. В каждой четверти предусмотрены две темы, в каждой теме по две подтемы. Учебная программа предлагает, с одной стороны, вертикальный/межпредметный подход и горизонтальный подход (в течение года) от простого к сложному, а с другой стороны, межпредметный подход, пересекающий различные школьные предметы одного года. Например, межпредметный подход: «Моя семья и я в 3-м, Мой дом в 4-м, Человек, семья, дом в 5-м классе и горизонтальный подход: Привет, это я! - Моя семья и я - Мир вокруг нас - Моя школа - Мои увлечения - Природа и мы - Традиции – Праздники.

Особенности типовых учебных программ предмета «Математика»

В ходе совершенствования учебной программы по предмету «Математика» для 5-6 классов проведена следующая работа:

- уточнены цели, задачи и актуальность учебной программы в соответствии с современными требованиями;
- учтены преемственность между уровнями образования, возрастные и психологические особенности обучающихся;
- цели сформулированы с применением активных глаголов;
- цели и задачи прописаны и основаны на ценностях;

- учтены межпредметные связи;
- внимание уделено на практическое и прикладное направление предмета;
- обоснованы цели обучения по четвертям в долгосрочном плане, в том числе внимание уделено на количество работ суммативного оценивания за раздел;

- увеличено количество часов на повторение в конце 9 класса;
- особое внимание уделено использованию математических терминов.

Типовая учебная программа состоит из трех глав.

Цели и задачи изучения предмета «Математика» в 5-6 классах, представленные в первой главе учебной программы, конкретизированы в соответствии с современными требованиями. В частности, цель преподавания предмета дополнена воспитательным аспектом, задачи обучения конкретизированы и дополнены на основе ценностей, указанных в ГОСО.

Изменения и дополнения были внесены в базовое содержание 5-6 классов, а именно в последовательность разделов и тем.

5 класс: из раздела «Угол. Многоугольник» исключен материал, связанный с многоугольником; из раздела «Диаграмма» темы «Окружность. Круг. Круговой сектор. Диаграмма. Столбчатые, линейные и круговые диаграммы» были перенесены в 6 класс, осталась только тема «Способы представление статистических данных». Поскольку в этой теме рассматриваются цели обучения, связанные только с таблицей и название раздела «Статистика; раздел «Развертки пространственных фигур» полностью исключен. Это связано с тем, что этот материал можно рассматривать во внеурочное время как дополнительный материал в зависимости от интересов обучающихся. Кроме того, в целях установления преемственности между уровнями начального и основного среднего образования раздел «Натуральные числа и нуль» будет начинаться с темы «Выполнение действий над натуральными числами».

6 класс: разгружено базовое содержание 6 класса. С учетом возрастных особенностей обучающихся из базового содержания 6 класса в 7 класс переведены разделы «Зависимости между величинами», «Линейные уравнения с двумя переменными и их системы»; исключен раздел «Фигуры в пространстве». Кроме того, в базовое содержание 6 класса перенесены из 5 темы «Окружность. Круг. Круговой сектор. Диаграмма. Столбчатые, линейные и круговые диаграммы».

Особенности типовых учебных программ предмета «Алгебра»

Цели и задачи преподавания предмета «Алгебра» в 7-9 классах, представленные в первой главе, конкретизированы в соответствии с современными требованиями. В частности, цель преподавания учебного предмета дополнена воспитательным аспектом, задачи обучения конкретизированы и дополнены на основе ценностей, указанных в ГОСО (Таблица 1).

Изменения и дополнения были внесены в базовое содержание классов, то есть в порядок передачи разделов и тем. В таблице представлены изменения в

курсе алгебры 7 класса.

Разделы базового содержания предмета, 7 класс

Вариант действующей Типовой учебной программы	Вариант предлагаемой Типовой учебной программы
Повторение курса математики 5-6 классов	Повторение курса математики 5-6 классов
Глава 1. Степень с целым показателем	Глава 1. Степень с целым показателем
Глава 2. Многочлены	Глава 2. Многочлены
Глава 3. Функция. График функции	Глава 3. Функция. График функции
	Глава 4. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы
Глава 4. Элементы статистики	Глава 5. Формулы сокращенного умножения
Глава 5. Формулы сокращенного умножения	Глава 6. Алгебраические дроби
Глава 6. Алгебраические дроби	Глава 7. Элементы статистики
Повторение курса алгебры 7 класса	Повторение курса алгебры 7 класса

Из таблицы видим, что усовершенствованный вариант учебной программы состоит из семи разделов, т. е. в базовое содержание 7 класса включен новый раздел «Линейные уравнения с двумя переменными и их системы».

С учетом возрастных особенностей обучающихся:

1) в базовое содержание 7 класса перенесены темы разделов «Зависимости между величинами» и «Линейные уравнения с двумя переменными и их системы», рассмотренные в 6 классе. Т. е. цели обучения, связанные с понятием функции, были обобщены и систематизированы в один класс;

2) темы «Дисперсия. Стандартное отклонение» раздела «Элементы статистики» из 8 класса исключены, так как дублировали материал 10-11 классов;

3) темы «Основные понятия и правила комбинаторики (правила сложения и умножения). Факториал числа. Размещения, перестановки, сочетания с повторениями. Основные формулы комбинаторики. Решение задач с использованием формул комбинаторики. Биномы Ньютона и свойства» раздела «Элементы комбинаторики» из 9 класса перенесены в 10 класс. Из раздела «Последовательность» исключена тема «Метод математической индукции». Это связано с тем, что эту тему можно рассматривать во внеурочное время в зависимости от интересов обучающихся. Кроме того, в целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации увеличено количество часов, отведенных на повторение в конце 9 класса.

Результат пересмотра целей обучения 7 класса приведена в следующей таблице.

Система целей обучения 7 класса

В действующей редакции Типовой учебной программы 62 цели обучения				
Остались без изменений	Заменены активными глаголами	Уточнены	Удалены	Новые
20	20	20	2	6
32,3%	32,3%	32,3%	3,2%	
В предлагаемой редакции Типовой учебной программы 68 целей обучения				

Как видно из таблицы, действующая версия типовой учебной программы для 7 класса имеет 62 учебных целей. В ходе совершенствования учебной программы 20 из этих целей были заменены активными глаголами, 20 уточнены, 2 исключены. Так, в усовершенствованном варианте типовой учебной программы система целей обучения была сокращена до 2 целей обучения и дополнена 6 целями обучения. Изменения целей обучения в процентах представлены следующей диаграмме.



Результат пересмотра целей обучения 8 класса приведена в следующей таблице.

Система целей обучения 8 класса

В действующей редакции Типовой учебной программы 35 целей обучения				
Остались без изменений	Заменены активными глаголами	Уточнены	Удалены	Новые
13	16	3	3	3
37,1%	45,7%	8,6%	8,6%	
В предлагаемой редакции Типовой учебной программы 35 целей обучения				

Как видно из таблицы, действующая версия типовой учебной программы для 8 класса имеет 35 учебных целей. В ходе совершенствования учебной программы 16 из этих целей были заменены активными глаголами, 3 уточнены, 3 исключены. Так, в усовершенствованном варианте типовой учебной программы система целей обучения была сокращена до 3 целей обучения и дополнена 3 целями обучения. Изменения целей обучения в процентах представлены в следующей диаграмме.



Результат пересмотра целей обучения 9 класса приведена в следующей таблице.

Система целей обучения 9 класса

В действующей редакции Типовой учебной программы 38 целей обучения				
Остались без изменений	Заменены активными глаголами	Уточнены	Удалены	Новые
3	20	11	4	5
7,9%	52,7%	28,9%	10,5%	
В предлагаемой редакции Типовой учебной программы 39 целей обучения				

Как видно из таблицы, действующая версия типовой учебной программы для 9 класса имеет 38 учебных целей. В ходе совершенствования учебной программы 20 из этих целей были заменены активными глаголами, 11 уточнены, 4 исключены. Так, в усовершенствованном варианте типовой учебной программы система целей обучения была сокращена до 4 целей обучения и дополнена 5 целями обучения. Изменения целей обучения в процентах представлены на рисунке.



В параграфе 3 второй главы представлен долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов. В связи с совершенствованием существующего варианта типовой учебной программы внесены изменения и в долгосрочный план.

Особенности типовых учебных программ предмета «Геометрия»

Цели и задачи преподавания предмета «Геометрия» в 7-9 классах, представленные в первой главе, конкретизированы в соответствии с современными требованиями. В частности, цель преподавания учебного предмета дополнена воспитательным аспектом, задачи обучения конкретизированы и дополнены на основе ценностей, указанных в ГОСО.

Изменения и дополнения были внесены в базовое содержание классов, то есть в порядок передачи разделов и тем. В следующей таблице представлены изменения базового содержания курса геометрии в 9 классе.

Разделы базового содержания предмета, 9 класс

Вариант <i>действующей</i> Типовой учебной программы	Вариант <i>предлагаемой</i> Типовой учебной программы
Повторение курса геометрии 8 класса	Повторение курса геометрии 8 класса
Раздел 1. Векторы на плоскости	Раздел 1. Векторы на плоскости
Раздел 2. Преобразования плоскости	Раздел 2. Движения и подобия плоскости
Раздел 3. Решение треугольников	Раздел 3. Решение треугольников
Раздел 4. Окружность. Правильные многоугольники	Раздел 4. Правильные многоугольники. Окружность. Круг
Повторение курса геометрии 7-9 классов	Повторение курса геометрии 7-9 классов

Из таблицы, что название разделов в усовершенствованном варианте учебной программы осталось без изменений, кроме 9 класса. А именно, в 9 классе в зависимости от рассматриваемого содержания изменений названия двух разделов: раздел «Преобразования плоскости» переименован на «Движения и подобия плоскости»; раздел «Окружность. Правильные многоугольники» переименован на «Правильные многоугольники. Окружность. Круг».

Кроме этого, с учетом возрастных особенностей обучающихся изменения внесены в содержание разделов, т.е. пересмотрена последовательность подачи тем в 7 классе.

Последовательность подачи тем, 7 класс

Вариант <i>действующей</i> Типовой учебной программы	Вариант <i>предлагаемой</i> Типовой учебной программы
<i>Раздел: Начальные геометрические сведения</i>	<i>Раздел: Начальные геометрические сведения</i>
Основные понятия геометрии. Простейшие фигуры геометрии. Аксиома и теорема. Равенство фигур. Доказательство теоремы. Метод доказательства от противного. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Биссектриса угла. Перпендикуляр	Основные понятия геометрии. Аксиома и теорема. Равенство фигур. Методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного». Смежные и вертикальные углы и их свойства
<i>Раздел: Треугольники</i>	<i>Раздел: Треугольники</i>
Треугольник и его виды. Равенство треугольников. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника	Треугольник и его виды. Медианы, биссектрисы, высоты треугольника. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Неравенство треугольника
<i>Раздел: Взаимное расположение прямых</i>	<i>Раздел: Взаимное расположение прямых</i>
Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Неравенство треугольника. Признаки равенства прямоугольных	Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр, наклонная и её проекция. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Параллельные прямые, их признаки и свойства. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника

треугольников. Свойства прямоугольного треугольника. Перпендикулярные прямые. Наклонная и ее проекция. Единственность перпендикуляра к прямой	
---	--

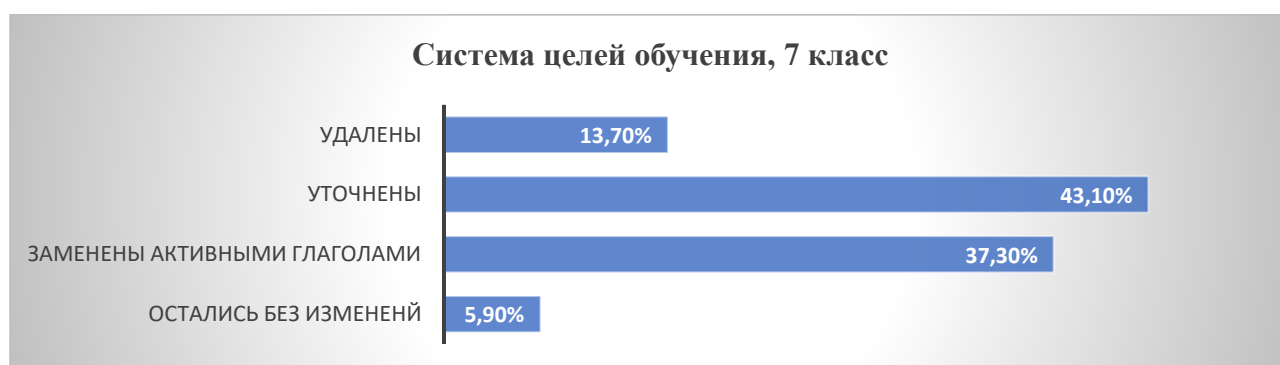
В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации увеличено количество часов на повторение курса геометрии за основной школы в конце 9 класса.

Результат пересмотра целей обучения 7 класса приведена в следующей таблице.

Система целей обучения 7 класса

В действующей редакции Типовой учебной программы 51 целей обучения				
Остались без изменений	Заменены активными глаголами	Уточнены	Удалены	Новые
3	19	22	7	9
5,9%	37,3%	43,1%	13,7%	
В предлагаемой редакции Типовой учебной программы 53 целей обучения				

Как видно из таблицы, действующая версия типовой учебной программы для 7 класса имеет 51 целей обучения. В ходе совершенствования учебной программы 19 из этих целей были заменены активными глаголами, 22 уточнены, 7 исключены. Так, в усовершенствованном варианте типовой учебной программы система целей обучения была сокращена до 7 целей обучения и дополнена 9 целями обучения. Изменения целей обучения в процентах представлены на рисунке ниже.

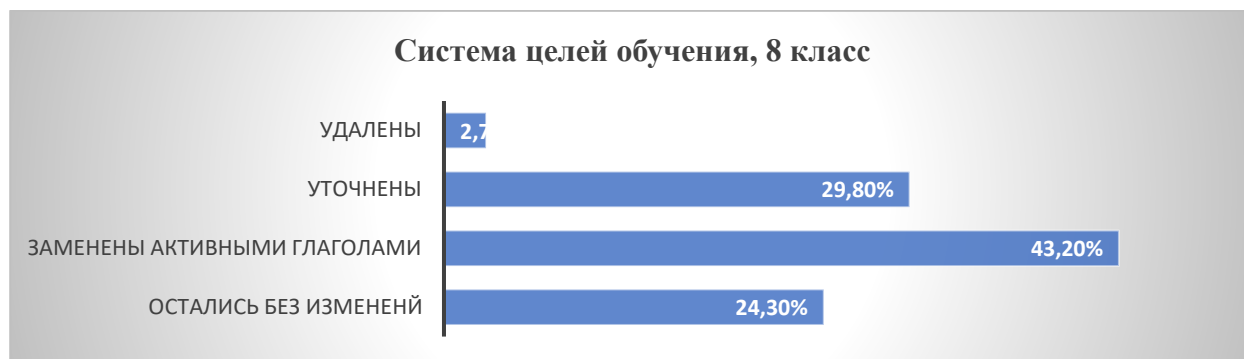


Результат пересмотра целей обучения 8 класса приведена в следующей таблице.

Система целей обучения 8 класса

В действующей редакции Типовой учебной программы 37 целей обучения				
Остались без изменений	Заменены активными глаголами	Уточнены	Удалены	Новые
9	16	11	1	4
24,3%	43,2%	29,8%	2,7%	
В предлагаемой редакции Типовой учебной программы 40 целей обучения				

Как видно из таблицы, действующая версия типовой учебной программы для 8 класса имеет 37 учебных целей. В ходе совершенствования учебной программы 16 из этих целей были заменены активными глаголами, 11 уточнены, 1 исключен. Так, в усовершенствованном варианте типовой учебной программы система целей обучения была сокращена до 1 целей обучения и дополнена 4 целями обучения. Изменения целей обучения в процентах представлены на рисунке ниже.



Результат пересмотра целей обучения 9 класса приведена в следующей таблице.

Система целей обучения 9 класса

В действующей редакции Типовой учебной программы 39 целей обучения				
Остались без изменений	Заменены активными глаголами	Уточнены	Удалены	Новые
6	25	3	5	8
15,4%	64,1%	7,7%	12,8%	
В предлагаемой редакции Типовой учебной программы 42 целей обучения				

Как видно из таблицы, действующая версия типовой учебной программы для 9 класса имеет 39 учебных целей. В ходе совершенствования учебной программы 25 из этих целей были заменены активными глаголами, 3 уточнены, 5 исключены. Так, в усовершенствованном варианте типовой учебной программы система целей обучения была сокращена до 5 целей обучения и дополнена 8 целями обучения. Изменения целей обучения в процентах представлены ниже на рисунке.



В параграфе 3 второй главы_представлен долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету «Геометрия» для 7-9 классов. В связи с совершенствованием существующего варианта типовой учебной программы внесены изменения и в долгосрочный план.

Особенности типовых учебных программ предмета «Информатика»

Целью изучения учебного предмета «Информатика» в 5-9 классах является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками в области компьютерных систем, информационных процессов, компьютерного мышления для эффективного использования современных информационных технологий на практике.

Задачи программы:

1) формирование у обучающихся понимания роли информационных процессов в обществе, технических возможностей и перспектив использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности;

2) развитие умений эффективно использовать информационные технологии в повседневной жизни, в учебе и дальнейшей трудовой деятельности;

3) усвоение обучающимися базовых принципов работы компьютеров для анализа системы, разработки решения, формирования программного приложения и оценки своей продукции;

4) развитие умения решать разнообразные задачи посредством анализа, абстракций, моделирования и программирования, критической оценки полученной и имеющейся информации; 5) развитие у обучающихся логического, алгоритмического, а также вычислительного мышления, включающего способность к обобщению и аналогии, разложению задачи на составные части и выделению общих закономерностей, нахождению эффективных и рациональных способов решения поставленных задач;

6) формирование у обучающихся информационной культуры – соблюдение общепринятых правил, учет интересов личности и всего казахстанского общества;

7) обогащение понятийного аппарата по предмету и овладение обучающимися академическим языком.

8) усвоение обучающимися современных технологий и методов, необходимых для эффективной работы с информацией.

Объем учебной нагрузки по предмету «Информатика» составляет:

5 класс – 36 часов, 5 разделов, программа содержит 22 цели обучения.

6 класс – 36 часов, 6 разделов, программа содержит 20 целей обучения.

7 класс – 36 часов, 4 раздела, программа содержит 19 целей обучения.

8 класс – 36 часов, 4 раздела, программа содержит 17 целей обучения.

9 класс – 36 часов, 6 разделов, программа содержит 20 целей обучения.

Проанализирована действующая программа и в нее внесены следующие изменения.

1. *Устройства компьютера:* В подраздел 5.1 внесена корректировка с целью уточнения взаимодействия программного и аппаратного обеспечения, что

отражено в целях обучения 5.1.1.1 и 5.1.1.2. Цель 5.1.1.1 теперь направлена на объяснение истории и перспектив развития операционных систем и вычислительной техники.

2. *Программное обеспечение*: В цели обучения 6.1.1.3 внесены изменения, связанные с организацией хранения файлов с учетом правил именования и расширений. Цель 6.1.2.5 обновлена для классификации программного обеспечения по назначению, включая системное, прикладное и инструментальное ПО. Цель 7.1.2.3 была удалена для упрощения структуры обучения.

3. *Компьютерные сети*: Добавлены новые цели обучения в подраздел 5.1, такие как 5.1.2.1, которые теперь охватывают объяснение основных понятий и видов компьютерных сетей, их классификацию по топологии, охвату территории и среде передачи. Также добавлены цели 9.1.2.1, 9.1.2.2 и 9.1.2.3, связанные с протоколами и структурой DNS.

4. *Информационная безопасность*: Внесены изменения в цели обучения 5.4.2.1, 6.4.2.1, 7.4.2.1, 8.4.2.1 и 9.4.2.1 для расширения понимания вопросов безопасности в интернете и защиты учетных записей. Цели были дополнены темами мошенничества, кибербезопасности и использования ПО для защиты от нежелательного сетевого трафика.

Основные изменения между исходным и конечным документами включают расширение и детализацию целей обучения, добавление новых тем и устранение некоторых существующих целей. В конечном документе уделено больше внимания вопросам кибербезопасности, программному обеспечению и компьютерным сетям. Также наблюдается тенденция к упрощению структуры и объединению целей для более эффективного обучения.

Содержание учебного предмета организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые отражают цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 5 класса включает следующие разделы:

1) «Программное обеспечение и аппаратное обеспечение» Взаимодействие основных устройств компьютера. История и перспективы развития операционных систем; Элементы интерфейса (Kodu Game Lab или др.)

2) «Компьютерные сети» Основные понятия компьютерных сетей; Виды компьютерных сетей. Классифицировать компьютерные сети; Основные понятия каналов передачи информации

3) «Представление и измерение информации» Виды информации; Представление информации; Двоичное представление информации; Виды компьютерной графики; Цветовые модели; Оформление документа

4) «Создание и преобразование информационных объектов» Работа с изображениями; Списки; Таблицы; Фигуры; Создание растрового изображения; Шрифты; Редактирование и форматирование текста;

5) «Алгоритмы» Создание игры в визуальном 3D конструкторе

6) «Искусственный интеллект» Влияние развития искусственного интеллекта на жизнь человека. Использование возможностей искусственного

интеллекта для работы с компьютерной графикой

7) «Эргономика» Задачи эргономики для создания максимального комфорта и эффективности своего рабочего места

8) «Информационная безопасность» Обеспечение безопасности пользователя в сети; Защита компьютера от вредоносных программ; Правила кибер гигиены; «авторское право», «торговая марка», «патент», «плагиат».

Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 6 класса включает следующие разделы:

1) «Устройства компьютера» Устройства системного блока; Виды памяти компьютера.

2) «Программное обеспечение и аппаратное обеспечение» Файловая система; Функции операционной системы; Виды программного обеспечения;

3) «Создание и преобразование информационных объектов» Дизайн презентации; Анимация и эффекты перехода; Работа с диаграммами на слайдах; Инфографика; Создание векторного изображения

4) «Моделирование» Создание 3D-модели, Подготовка модели к 3D-печати.

5) «Алгоритмы» Создание игры в визуальном 3D конструкторе Kodu Game Lab.

6) «Искусственный интеллект» Генерация текста и изображений.

7) «Эргономика» Последствия нарушения правил техники безопасности.

8) «Информационная безопасность» Обеспечение безопасности пользователя в сети; Защита компьютера от вредоносных программ; Правила кибер гигиены; «авторское право», «торговая марка», «патент», «плагиат».

Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 7 класса включает следующие разделы:

1) «Представление и измерение информации» Единицы измерения информации; Перевод единиц измерения информации; Алфавитный подход при определении количества информации; Кодирование и декодирование текстовой и графической информации.

2) «Создание и преобразование информационных объектов» Основные понятия электронных таблиц; Типы данных; Ввод формул, ссылки на ячейки; Сортировка и фильтрация данных; Условное форматирование; Графическое представление табличных данных.

3) «Программирование» Алфавит языка. Синтаксис; Правила записи арифметических выражений; Программирование линейных алгоритмов; Программирование алгоритмов ветвления; Функции;

4) «Искусственный интеллект» Генерация программного кода с помощью искусственного интеллекта

5) «Информационная безопасность» Защита учетной записи Двухфакторная авторизация.

Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 8 класса включает следующие разделы:

1) «Представление и измерение информации» Системы счисления; Перевод между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами

счисления; Арифметические действия в позиционных системах счисления; Логические операции; Построение таблиц истинности.

2) «Создание и преобразование информационных объектов» Текстовые, Математические, Логические, Статистические функции в электронных таблицах;

3) «Моделирование» Моделирование задач на языке программирования Python

4) «Алгоритмы» Трассировка алгоритма

5) «Программирование» Работа с файлами; Цикл с предусловием; Цикл с параметром

6) «Искусственный интеллект» Инструменты для анализа данных

7) «Информационная безопасность» правила личной безопасности при использовании социальных сетей; Ответственность за распространение ложной и негативной информации в сети Интернет

Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 9 класса включает следующие разделы:

1) «Компьютерные сети» Компьютерные сети и каналы передачи информации; IP-адрес компьютера, маска сети; Доменная система имён и протоколы передачи информации;

2) «Представление и измерение информации» Пропускная способности сети.

3) «Создание и преобразование информационных объектов» Понятия базы данных; Типы баз данных; Структура базы данных; Первичный ключ; Формы; Запросы; Отчеты

4) «Программирование» Обработка строк; Списки; Кортежи; Создание 2D – игры

5) «Информационная безопасность» защита устройств от нежелательного сетевого трафика

Особенности типовых учебных программ предмета «Естествознание»

Особенности учебного предмета «Естествознание» заключается в том, что он изучает природные явления с позиций нескольких наук, выявляя множество закономерностей и тенденций. Результатом изучения естественнонаучных предметов является формулировка основных законов, объединяющих микро-, макро- и мегамир, Землю и космос, физические и химические явления, жизнь и разум во Вселенной.

Предмет «Естествознание» является первой ступенью познания природы, без которой невозможно осмыслить природу как единое целое, выявить глубокие связи между физическими, химическими и биологическими явлениями. Каждый этап естественнонаучного познания является фундаментом для следующей науки и, в свою очередь, опирается на данные предыдущей.

Предмет “Естествознание” является первой ступенью познания природы, без которой невозможно постичь природу как единое целое, выявить глубокие связи между географическими, физическими, химическими и биологическими явлениями.

Каждый этап естественнонаучного познания является фундаментом для следующей науки и, в свою очередь, опирается на данные предыдущей.

Естественные науки тесно связаны с физикой, которая изучает тела, их движение, превращения, проявления в различных масштабах.

Следующий шаг – химия. На уроках химии рассматривается строение химических элементов и их электронные оболочки. Это пример применения физических знаний в химии.

В свою очередь, химия является основой биологии – науки о живом, изучающей клетку и все ее производные.

Особую важность представляют науки о Земле (геология, география, экология), которые рассматривают строение и развитие нашей планеты, как сложную систему взаимодействия физических, химических и биологических явлений и процессов. Современные требования к образованию и воспитанию подрастающего поколения требуют изменения содержания учебных предметов в соответствии с современными требованиями. Идея демократизации и гуманизации образовательной сферы требует внесения изменений в содержание школьного курса географии, что в будущем потребует обновления целей, содержания, методов обучения.

Новая парадигма образования требует пересмотра всей системе образования, рассматривая ученика как главного субъекта учебного процесса, что позволит ему творчески мыслить.

В рамках совершенствования содержания образования (5-6 классы) в методических рекомендациях по преподаванию предмета «Естествознание» указаны особенности обновленного содержания образования, представлены рекомендации по изменению содержания некоторых целей, т.е. уточнение целей, направленных на формирование у учащихся функциональных навыков мышления.

Содержание предмета включает 7 разделов:

1. «Мир науки»;
2. «Вселенная. Земля. Человек»;
3. «Вещества и материалы»;
4. «Процессы в живой и неживой природе»;
5. «Физика природы»;
6. «Экология и устойчивое развитие»;
7. «Нововведения, меняющие мир».

Особенности типовых учебных программ предмета «Физика»

Учебный предмет «Физика» в образовательном процессе выполняет две функции: во-первых, является предметом изучения, во-вторых, средством изучения других предметов.

Целью изучения курса физики 7-9 классов является формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.

В задачи обучения включен более сильный акцент на практической направленности, предполагающей применение полученных знаний на практике:

- освоение обучающимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, методах научного познания природы;

- развитие у обучающихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуры, навыков выполнения физического эксперимента и исследования, а также развитие STEM навыков;

- воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности;

- использование полученных навыков для рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

В усовершенствованную программу не вошли сложные цели обучения, усвоение которых вызывало затруднение у обучающихся.

Изменены цели обучения с учетом возрастных особенностей, усложненные цели были перенесены в 10-11 классы.

Усилилась практическая направленность предмета, через увеличение лабораторных и практических работ и внедрению STEM/STEAM работ.

Изменен порядок изучения тем и разделов, для явного осуществления межпредметной интеграции.

Базовое содержание учебного предмета "Физика" было структурировано следующим образом: Базовое содержание 7 класса:

«Физика – наука о природе». Физика – наука о природе, физические величины, точность измерений и вычислений, Международная система единиц и казахские национальные меры длины.

Лабораторная работа № 1: Измерение физических величин.

Лабораторная работа № 2: Определение размеров малых тел.

STEM работы: наблюдение явления падения тел, определение цены деления шкалы приборов, измерение времени между двумя ударами пульса.

«Механическое движение». Механическое движение и его характеристики, система отсчета, скалярные и векторные физические величины, относительность движения, прямолинейное равномерное и неравномерное движение, расчет скорости и средней скорости, графики различных видов механического движения.

Лабораторная работа № 3: Измерение средней скорости

STEM работы: Измерение собственной скорости, исследование графика зависимости перемещения и скорости равномерного движения от времени.

«Плотность». Масса и измерение массы тел, измерение объема тел правильной и неправильной формы, плотность вещества и единицы измерения плотности, расчет плотности.

Лабораторная работа № 4: Определение плотности жидкостей и твердых тел.

STEM работы: определение массы разных тел с использованием весов, определение объема жидкости с использованием мензурки, определять объем тела с использованием мензурки.

«Взаимодействие тел». Явление инерции, сила, явление тяготения и сила тяжести, вес, деформация, сила упругости, закон Гука, сила трения, учет трения в технике, сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой.

Лабораторная работа № 5: Изучение упругих деформаций.

Лабораторная работа № 6: Исследование силы трения скольжения.

STEM работы: измерения силы с помощью динамометра, исследование зависимости силы тяжести от массы тела, исследование растяжения разных тел.

«Давление твердых тел, жидкостей и газов». Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов, давление твердых тел, давление в жидкостях и газах, закон Паскаля, сообщающиеся сосуды, гидравлические машины; атмосферное давление, измерение атмосферного давления, выталкивающая сила, условие плавания тел.

Лабораторная работа № 7: Изучение закона Архимеда.

Лабораторная работа № 8: Определение условия плавания тел.

STEM работы: исследование давления твердых тел, исследование изменения давления жидкостей от глубины погружения, исследование расположения поверхностей одинаковых и разных жидкостей в сообщающихся сосудах любой формы, исследование атмосферного давления.

«Земля и Космос». Астрономия - наука о небесных телах, астрономы Средней Азии, Солнечная система, основы календаря (сутки, месяц, год), фазы Луны.

STEM работы: изучение поверхности Луны.

«Работа и мощность». Механическая работа, мощность.

STEM работы: определение значения работы по графику, сравнение работ силы тяжести и силы трения, измерение собственной мощности обучающегося, сравнение мощности различных видов транспорта.

«Энергия». Кинетическая энергия, потенциальная энергия, превращение и сохранение энергии.

STEM работы: определение потерь энергии шарика для настольного тенниса при отскоке.

«Простые механизмы». Простые механизмы, центр масс тел, условие равновесия рычага, коэффициент полезного действия.

Лабораторная работа № 9: Нахождение центра масс плоской фигуры.

Лабораторная работа № 10: Определение условия равновесия рычага.

Лабораторная работа № 11: Определение коэффициента полезного действия наклонной плоскости.

STEM работы: исследование зависимости приложенной силы от расстояния до оси вращения.

Базовое содержание учебного предмета «Физика» 8 класса:

«Тепловые явления». Основы молекулярно-кинетической теории, тепловое движение, температура, способы ее измерения, внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии, теплопроводность, конвекция,

излучение, теплопередача в природе и технике, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах, энергия топлива, удельная теплота сгорания топлива.

Лабораторная работа № 1: Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

STEM работы: исследование скорости диффузии от различных факторов, нахождение удельной теплоемкости вещества, оценка эффективности сгорания разного вида топлива, определение коэффициента полезного действия нагревателя.

«Агрегатные состояния вещества». Плавление и отвердевание твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления, парообразование и конденсация, ненасыщенные и насыщенные пары, кипение, удельная теплота парообразования, зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Лабораторная работа № 2: Определение удельной теплоты плавления льда;

STEM работы: расчет количества теплоты при изменении агрегатных состояний вещества, изучение зависимости скорости испарения от разных факторов.

«Основы термодинамики». Тепловые двигатели, коэффициент полезного действия теплового двигателя, экологические проблемы использования тепловых машин.

STEM работы: изучение превращения внутренней энергии в механическую энергию.

«Основы электростатики». Электризация тел, электрический заряд, элементарный электрический заряд, проводники и диэлектрики, закон сохранения электрического заряда, взаимодействие неподвижных зарядов, электрическое поле, напряженность электрического поля, потенциал и разность потенциалов электрического поля.

STEM работы: исследование взаимодействия двух заряженных тел, изготовление электроскопа.

«Постоянный электрический ток». Электрический ток, источники электрического тока, электрическая цепь и ее составные части, сила тока, напряжение, закон Ома для участка цепи, электрическое сопротивление проводника, удельное сопротивление проводника, реостат, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность электрического тока, тепловое действие электрического тока, закон Джоуля-Ленца, зависимость электрического сопротивления металлов от температуры, сверхпроводимость, потребители электрической энергии в быту, короткое замыкание, плавкие предохранители, химическое действие электрического тока.

Лабораторная работа № 3: Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на различных ее участках;

Лабораторная работа № 4: Исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи;

Лабораторная работа № 5: Изучение последовательного соединения проводников;

Лабораторная работа № 6: Изучение параллельного соединения проводников;

Лабораторная работа № 7: Измерение КПД установки с электрическим нагревателем.

STEM работы: зависимость сопротивления проводника от рода вещества, измерение электрического сопротивления омметром, исследование мощности тока при последовательном и параллельном соединении ламп, измерение работы и мощности тока.

«Магнитное поле». Магнитное поле Земли, постоянные магниты, магнитное поле, магнитное поле прямого тока и соленоида, электромагниты и их применение, действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электромагнитная индукция, генераторы, возобновляемые источники энергии в Казахстане.

Лабораторная работа № 8: Изучение свойств постоянного магнита и получение изображений магнитных полей;

Лабораторная работа № 9: Сборка электромагнита и изучение его действия.

STEM работы: изготовление водяного компаса, исследования действия электрического тока в прямом проводнике на магнитную стрелку, исследования влияния магнитного поля на разные материалы, исследование магнитного взаимодействия токов в катушках, исследование явления электромагнитной индукции.

«Геометрическая оптика». Закон прямолинейного распространения света, отражение света, законы отражения, плоские зеркала, сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале, преломление света, закон преломления света, полное внутреннее отражение, линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы, построение изображений в линзах, глаз как оптическая система, дефекты зрения и способы их исправления, оптические приборы, дисперсия света.

Лабораторная работа № 10: Определение показателя преломления стекла;

Лабораторная работа № 11: Определение фокусного расстояния тонкой линзы;

STEM работы: изучения явления распространения света, изготовление простого перископа, изготовление калейдоскопа, исследование изображения в плоском зеркале, ход основных лучей, падающих и отраженных от сферических зеркал, ход основных лучей в собирающей и рассеивающей линзах, сравнение оптических систем глаза и фотоаппарата, обнаружения явления дисперсии белого света.

«Земля и Космос». Туманности и галактики, происхождение Вселенной, теория Большого взрыва.

Базовое содержание учебного предмета 9 класса:

«Элементы астрофизики». Звездное небо, законы движения планет Солнечной системы, определение расстояний в астрономии методом параллакса.

«Основы кинематики». Относительность механического движения, ускорение, скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном

движении, графическое описание равноускоренного движения, свободное падение тел, ускорение свободного падения, криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности, линейная и угловая скорости, центростремительное ускорение.

Лабораторная работа № 1: Определение ускорения тела при равноускоренном движении;

Лабораторная работа № 2: Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

STEM работы: способы описания движения тел, относительность движения.

«Основы динамики». Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета, силы в механике, второй закон Ньютона, масса, третий закон Ньютона, закон Всемирного тяготения, вес тела, невесомость, движение искусственных спутников Земли, космические скорости, первые малые космические аппараты Казахстана.

STEM работы: сложение сил, направленных под углом, расчёт параметров движения тела в поле тяготения Земли, исследование графика зависимости ускорения свободного падения от расстояния.

«Законы сохранения». Импульс тела и импульс силы, закон сохранения импульса, реактивное движение, механическая работа и энергия, закон сохранения и превращения энергии.

STEM работы: сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела, изучение закона сохранения импульса при соударении тел, сравнения изменения потенциальной энергии с изменением кинетической энергии при движении тела по наклонной плоскости, измерение потенциальной энергии упруго деформированной пружины.

«Колебания и волны». Колебательное движение, условия возникновения свободных и вынужденных колебаний, уравнение колебательного движения, колебания математического и пружинного маятников, превращение энергии при колебаниях, свободные и вынужденные колебания, резонанс, свободные электромагнитные колебания, волновое движение, звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн.

Лабораторная работа № 3: Определение ускорения свободного падения с использованием математического маятника.

Лабораторная работа № 4: Определение скорости распространения поверхностных волн.

STEM работы: расчет периода колебаний маятников различного типа, изучение свободных и вынужденных колебаний, исследование характеристики волн, принцип работы сотового телефона.

«Атомные явления. Радиоактивность». Гипотеза Планка, фотоэффект, рентгеновское излучение, опыт Резерфорда, строение атома, радиоактивность, природа радиоактивных излучений.

«Атомное ядро». Состав атомного ядра, ядерное взаимодействие, ядерные силы, дефект масс, энергия связи атомных ядер, уравнения радиоактивных

распадов и ядерных реакций, закон радиоактивного распада, деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция, ядерный реактор, термоядерные реакции, радиоизотопы, защита от радиации.

STEM работы: изучение деления ядра атома урана по фотографии треков «Элементарные частицы». Элементарные частицы.

«Современная физическая картина мира». Мировоззренческое значение физики и астрономии, экологическая культура.

Особенности типовых учебных программ предмета «Химия»

Совершенствование содержания образования – это, прежде всего, пересмотр цели, его структуры, содержания, методов обучения и воспитания. Весь комплекс мероприятий в рамках содержания образования направлен на создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности.

Структура совершенствованной Типовой учебной программы по предмету «Химия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования, как и в действующей программе сохранилась, при совершенствовании придерживались принципа перехода от общего к частному, с целью сохранения преемственности соблюдена последовательность, повторяющиеся цели и цели, не соответствующие возрастной особенности исключены из учебной программы.

Учебный предмет «Химия» имеет важное значение в формировании единого научного образа мира, развитии у обучающихся естественнонаучных знаний, природоохранного, критического мышления и исследовательских навыков.

3. Цели учебного предмета "Химия":

- 1) формирование знаний о веществах, законах и теориях, объясняющих зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- 2) развитие навыков безопасного применения знаний о химических реакциях, законах и их закономерностях в жизни.

4. По завершении изучения химии, обучающиеся должны знать:

- 1) о составе, структуре частиц веществ, об изменениях свойств веществ при химических реакциях;
- 2) закон сохранения массы веществ и энергии при химических реакциях;
- 3) о правилах техники безопасности при проведении химических экспериментов;
- 4) методы планирования экспериментов и исследований;
- 5) основные закономерности химии для того, чтобы оценивать и применять их для разъяснения понимания и прогнозирования химических процессов, их закономерностей.

Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Химия» составляет:

- 1) в 7 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа;
- 2) в 8 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа;
- 3) в 9 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа.;

В прежней программе было 1 час в 7 классах. В новом учебном плане 2 часа в 7 классах. В связи с этим часть содержания в 8 классах перенесена в 7 класс. Цели обучения были улучшены. Обучающиеся 7 класса впервые изучают химию, поэтому им необходимо полностью и систематически знакомиться с правилами безопасности и веществами химической лаборатории, так как безопасность ребенка должна быть самой важной.

Переход от общего к частному обусловлен принципом и сохранением последовательности и в процессе сохранения преемственности в знаниях дается как лабораторное занятие – практическое занятие. В процессе сохранения последовательности химии тема предыдущей 3-й четверти была перенесена на 2-ю, так как химический элемент – это тип атома, изменение которого связано с валентностью.

Тема «Природные кислоты и основания» перенесена с 7 класса на 8 класс, так как не соответствует возрастной особенности. Цели упрощены соответствии с принципом доступности, тема «Кислоты» рассматривается в 8 классе, где раскрываются правила обращения с кислотами, химические свойства кислот.

Некоторые цели упрощены или объединены в соответствии с принципом доступности; глагол «знать» заменен на «объяснять», что соответствует возрастным особенностям 7-классников; добавлена цель «объяснять строение пламени», так как при работе с нагревательными приборами учащиеся должны знать какая часть пламени самая горячая; цели «изучение процессов кипения и охлаждения воды» объединены, в связи с тем, что оба процесса рассматриваются с точки зрения кинетической теории частиц. Некоторые цели упрощены или объединены в соответствии с принципом доступности; цель «знать различие атомов и молекул» убрали, так как введена цель «называть основные положения атомно-молекулярного учения», в которой раскрываются понятия «атом», «молекула»; убрали цель «уметь классифицировать элементы на металлы и неметаллы» и «классифицировать вещества на простые и сложные», так как при введении понятия «химический элемент» дается классификация на металлы и неметаллы;

В 8 классе:

В связи с переносом некоторых учебных целей в 7 класс была проведена корректирующая работа. Цели обучения были улучшены. Изменился порядок расположения некоторых тем по спиральному обучению содержания.

Галогены. Хлор. Хлористый водород. Переведен с 9 класса в 8 класс в соответствии с содержанием урока и целями урока. Занятия по органической химии длились 2 четверти.

Введена цель «объяснять понятие электроотрицательности на основании таблицы Полинга» так как понятие «электроотрицательность» – одно из основных понятий, необходимое для понимания темы «Химическая связь»

В 9 классе цели обучения упрощены или объединены в соответствии с принципом доступности:

Упрощена цель «объяснять общие свойства щелочных металлов на основе строения их атомов», так как данная цель перенесена в 8 класс; упрощены цели: «прогнозировать тенденции изменения свойств галогенов в группе»;

«описывать физические свойства хлора и составлять уравнения реакции хлора с металлами, водородом, галогенидами»; «исследовать химические свойства раствора хлороводородной кислоты и знать области применения»; так как данные цели перенесены в 10 класс;

Скорость химических реакций и ОВР перенесена в 10 клас, в связи с возрастными особенностями обучающихся; добавлена цель «характеризовать свойства основных соединений углерода и кремния», так как целесообразнее рассматривать элементы одной группы в одном классе.

В 9 классе получены 2 сложные главы: 9.1. скорость химической реакции. Обратимые реакции. В целях последовательности и перехода от простого к сложному раздел «энергетика химических реакций» в 9 классе вместо органического введения был перенесен с 4 четверти на 3 четверти, а темы научно обоснованной органической химии за 4 четверть перешли с 10 класса на 9 класс.

Цели урока не были усложнены, а были сгруппированы по возрастным особенностям обучающихся только по принципам преемственности, прогрессии и дифференциации.

Действующая ТУПр			Предлагаемая ТУПр		
Лабораторные			Лабораторные		
Лабораторные	Демонстрации	Практические	Лабораторные	Демонстрации	Практические
11	-	4	11	4	3
10	4	7	10	3	5
17	16	6	12	13	3

Особенности Типовой учебной программы по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов уровня основного среднего образования

Учебная программа по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов уровня основного среднего образования, направленная на развитие у обучающихся базовых знаний о живой природе, предполагает естественно-научное мышление и владение методами биологических исследований. Важным моментом курса является постепенное углубление знаний, переход от общего представления о биологических процессах к их более детальному.

Цель обучения биологии – формирование у обучающихся системы знаний о многообразии органического мира, закономерностях и процессах, протекающих в нем, формирование осознанного понимания того, что человек является его неотъемлемой частью.

По предмету «Биология» в соответствии с таксономией Блума и возрастом детей скорректированы глаголы, обеспечивающие активное обучение.

Учебные цели 8 класса подраздела «Разнообразие живых организмов» перенесены в 7 класс, что продиктовано необходимостью обеспечить целостное восприятие учениками основной школы разнообразия живых организмов.

Придерживаясь научного мировоззрения добавлены подраздел «Уровни организации живых организмов» как вводный подраздел в курс «Биология» в 7 и 8 классах. Подраздел «Уровни организации живых организмов» является

пропедевтическим и включает первоначальные сведения о живой природе, ее компонентах (организмах, видах, экосистемах), особенностях их организации. Изучение данного раздела предлагается начать с введения в науку биологию, поскольку в 7 классе учащиеся впервые начинают изучать биологию как самостоятельную науку. Определены цели в 7 классе для растений и животных начиная от клеточного и до организменного, в 8 классе цели – от клеточного до органного и системы органов человека.

Сделана попытка преодолеть излишнюю детализацию и погружение в специфические темы в разделе «Координация и регуляция». Особенности строения нервной системы человека, роль нервной системы в регуляции деятельности организма, наряду с особенностями строения эндокринной системы и гуморальной регуляцией, целесообразно изучать в 8 классе для обеспечения целостного представления о процессах координации и регуляции в живых организмах.

Название подраздела «Влияние человеческой деятельности на окружающую среду» заменено названием «Человек и экосистема». Название «Человек и экосистема» более полно отражает суть вопросов, связанных с влиянием человеческой деятельности на окружающую среду. Вместо упора на негативных последствиях деятельности человека, эта тема подразумевает рассмотрение взаимодействия человека с окружающей средой в контексте экологических систем. Такой подход позволяет выявлять потенциально положительное влияние человеческой деятельности на экосистемы, например, через устойчивое бережное использование ресурсов и улучшение качества жизни людей в более чистой и здоровой среде. Кроме того, тема «Человек и экосистема» подразумевает рассмотрение взаимодействия человека с другими видами живых организмов и их влияния на экосистемы в целом. Таким образом, эта тема более комплексна и позволяет более глубоко исследовать проблемы и возможности, связанные с взаимодействием человека и окружающей среды.

Проделанная работа по совершенствованию учебной программы:

1. Регламентирована внутрипредметная и междисциплинарная преемственность, систематизирована горизонтальная структура.

2. Вертикальная структура содержания предмета систематизирована от простого к сложному с учетом возрастных особенностей. (усложняется снизу вверх по классам).

3. Лабораторные работы выданы как отдельные занятия (ранее проводимые с новой темой).

4. Цели обучения укрупнены, систематизированы, дифференцированы по фактической практической значимости.

Основные принципы структурирования содержания учебного предмета «Биология»:

Логическая последовательность: Содержание организовано в логической последовательности, начиная с основных концепций и принципов, и постепенно переходя к более сложным темам. Это позволяет обучающимся строить системное понимание биологии и углублять свои знания на каждом этапе обучения.

Иерархия знаний: Содержание должно быть структурировано на основе иерархической организации знаний. Основные концепции и принципы представлены сначала, а затем более подробно изучаются на последующих уровнях. Это позволяет обучающимся постепенно расширять свои знания и понимание.

Интеграция тем и понятий: Содержание организовано таким образом, чтобы показать взаимосвязи и взаимодействия между различными темами и понятиями в биологии. Это помогает обучающимся строить целостное представление о живой природе и понимать взаимосвязи между различными аспектами биологии.

Применение многоуровневого подхода: Содержание представлено на разных уровнях сложности и детализации, чтобы обучающиеся могли углублять свое понимание на каждом уровне. Это позволяет обеспечить прогрессивную сложность и повторение основных концепций и принципов.

Исходя из этих принципов, содержание биологического образования целесообразно осуществляется по следующим направлениям.

1. Отражение достижений и тенденций развития современной биологической науки.

2. Усиление воспитательного и развивающего потенциала биологического образования, общекультурной направленности.

3. Превышение роли теории как методологической основы познания природы.

4. Усиление практической направленности биологического образования.

Учебная программа обучает обучающихся не только фундаментальным знаниям о живой природе, но и развивает у них широкий спектр навыков и компетенций, которые важны для их общего образования и личностного развития. Например, основные направления:

1. Понимание фундаментальных биологических знаний.

2. Формирование естественно-научной грамотности.

3. Экологическое сознание и ответственное отношение к природе.

4. Навыки критического мышления и научного анализа.

5. Понимание роли биологии в жизни человека и общества.

6. Развитие проектной и исследовательской деятельности.

Таким образом, современная биология учит обучающихся не только базовым средним знаниям, но и развивает широкий круг компетенций, необходимых в различных жизненных ситуациях.

Особенности типовых учебных программ предмета «География»

Объектом исследования географии являются законы и закономерности размещения и взаимодействия компонентов географической среды, а также их комбинации на разных уровнях. Сложность объекта исследования и широта предметной области привели к разделению единой географии на ряд специализированных (отраслевых) научных предметов, составляющих систему географических наук.

География делится на три основные ветви: физическую, экономическую и гуманитарно-социальную. Иногда в качестве отдельной географической предмета выделяют географическую картографию.

География является уникальной гносеологической наукой. Географические знания необходимы для решения социально-экономических и глобальных экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Изучив основное содержание географических знаний, учащиеся могут свободно ориентироваться в таких научных областях, как геоэкономика, геоэкология, демография, краеведение и т.д.

Структура и содержание предмета географии основаны на обучении с 7 по 11 класс.

Дифференциация содержания географического образования должна обеспечивать непрерывность между курсами, формируя географическое мышление, знания, умения и навыки.

География играет важную роль в жизни человечества, в развитии экономики страны.

Она позволяет ориентироваться в изменениях природной среды, способствует устойчивому социально-экономическому развитию, помогает в выборе профессии.

География является единственным школьным предметом, входящим в естественнонаучные (7-9 классы) и общественно-гуманитарные (10-11 классы) циклы обучения.

Приобретение знаний:

- об основных географических понятиях, закономерностях природной среды, географической оболочке и ее целостности, компонентах природы и их взаимосвязях;
- о планете Земля, ее геолого-тектонической истории, современном географическом положении, туристическо-ресурсных, геополитических и геоэкономических проблемах;
- о населении Земли, демографических проблемах, политической карте мира, проблемах геополитики, многообразии географического положения Казахстана, целостности его территории и его месте в мире;
- формирование патриотических чувств к родному краю и Отечеству, прививание национальных ценностей, воспитание бережного отношения к окружающей среде, экологической культуры;
- формирование у казахстанских школьников географического базового образования с учетом природных объектов и природных явлений, интегрируя естественнонаучные предметы;
- совершенствование географических знаний через решение социально-экономических задач на основе географических знаний, формирование навыков самостоятельного приобретения географических знаний и их применения в общественной, политической, культурной и повседневной жизни;
- развитие географического мышления с использованием информационно-коммуникационных и STEM-технологий.

Работы по совершенствованию учебной программы:

1. Установлена межпредметная и внутрипредметная связь, систематизирована горизонтальная структура.
2. Вертикальная структура содержания предмета систематизирована с учетом возрастных особенностей учащихся (от простого к сложному) (от низших классов к старшим).
3. Лабораторные работы представлены как отдельные уроки (ранее они проводились вместе с новым материалом).
4. Учебные цели укрупнены, систематизированы и дифференцированы по практической значимости.

Учебная программа обеспечивает развитие у учащихся навыков исследования явлений и жизненных процессов, наблюдения, классификации, систематизации, сравнения, анализа информации.

Ожидаемые результаты по предмету «География»:

Учащийся:

- знает основные географические понятия, этапы развития географической науки, вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки, объекты и методы географических исследований;
- знает основы картографии и виды карт, их классификацию и элементы; особенности геоэкологических, экономико-географических, социально-географических, политико-географических и политических карт;

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Приобретение знаний:

- об основных географических понятиях, закономерностях природной среды, географической оболочке и ее целостности, компонентах природы и их взаимосвязях;
- о планете Земля, ее геолого-тектонической истории, современном географическом положении, туристическо-ресурсных, геополитических и геоэкономических проблемах;
- о населении Земли, демографических проблемах, политической карте мира, проблемах геополитики, многообразии географического положения Казахстана, целостности его территории и его месте в мире;
- формирование патриотических чувств к родному краю и Отечеству, прививание национальных ценностей, воспитание бережного отношения к окружающей среде, экологической культуры;
- формирование у казахстанских школьников географического базового образования с учетом природных объектов и природных явлений, интегрируя естественнонаучные предметы;
- совершенствование географических знаний через решение социально-экономических задач на основе географических знаний, формирование навыков самостоятельного приобретения географических знаний и их применения в общественной, политической, культурной и повседневной жизни;
- развитие географического мышления с использованием информационно-коммуникационных и STEM-технологий.

Особенности типовых учебных программ предмета «История Казахстана»

Содержание типовой учебной программы по предмету «История Казахстана» разработано на основе проекта Государственного общеобязательного стандарта образования, усовершенствованного по уровню основного среднего образования.

В настоящее время актуальны новое качество и совершенствование преподавания истории и содержательное обновление учебной программы. Система исторического образования является важным фактором развития потенциала общественного мнения, источником формирования национальной идентичности, укрепления безопасности и формирования гуманистических ценностей.

Историческое сознание - знание истории, понимание исторического опыта и его уроков, социальное прогнозирование, понимание исторической ответственности за свои действия. Исторические знания, являющиеся важной составляющей учебно-воспитательного процесса, способствуют формированию личности, гражданина и патриотизма.

Усовершенствованное содержание учебного предмета «История Казахстана» позволяет понять роль и место Казахстана в мировой истории, его вклад в развитие общемировой цивилизации.

Цель учебного предмета «История Казахстана» - формирование у обучающихся чувства исторического сознания, казахстанского патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, гордости за достижения своих предков, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование знаний об основных этапах и особенностях социального, культурного, политического, экономического развития общества на территории Казахстана с древнейших времен до наших дней;
- формирование знаний о системе национальных ценностей, сложившихся в ходе исторического развития Казахстана;
- формирование представления об основных событиях, явлениях и значении процессов исторического развития Казахстана;
- формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, явлений и процессов и деятельности исторических лиц в контексте отечественной истории;
- развитие навыков аргументированного суждения на основе исторических данных;
- формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (представление гипотез, составление исследовательских вопросов, анализ данных, сравнение различных точек зрения, подведение итогов и выводов, определение своей позиции);
- - формирование навыков использования исторических знаний для

ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

– формирование коммуникативных навыков, навыков выражения своих мыслей в устной и письменной форме, умения работать в команде, использования публикаций и электронных средств, включая информацию из различных источников.

Содержание образования по предмету «История Казахстана» дается в хронологической последовательности: от древности до настоящего времени и включает в себя разделы развития социальных отношений, развития культуры, развития государства, экономического развития. Особенности организации содержания образования: реализуется междисциплинарная связь между историческими предметами, реализуются навыки исторического мышления (изучение, анализ, понимание и интерпретация исторических процессов и явлений), особое внимание уделяется изучению материалов, способствующих развитию у обучающихся исторического сознания, национальных и общечеловеческих ценностей.

Изменения, вносимые в содержание предмета истории:

- структура и содержание программы учебного предмета совершенствуются на основе новых исследований и сведений;

- на основе новых исследований осуществляется преемственность в содержании древней и средневековой истории;

- государства Тюркского каганата представлены как начало казахской государственности, история казахского народа изучается в целостности и последовательности;

- указывается, что казахи - коренной народ на протяжении всей пятидесятивековой истории и показываются традиции государственности на территории Казахстана в течение двух с половиной тысячелетий;

- в рамках мировых исторических процессов приоритет отдается формированию исторического сознания и созидательного мировоззрения обучающихся на основе ценностей тюркской цивилизации;

- показано обоснование территориальной целостности и государственных границ Республики Казахстан, места национальной истории в глобальных исторических процессах.

При изучении предмета «История Казахстана» необходимо сформировать четкое представление об этапах развития казахской истории, дать всестороннее представление о гуннах, тюрках, эпохе Золотой Орды, становлении казахского народа и происхождении этнонима «казах», становлении казахской государственности и развитии кочевого общества. История колониальной политики в Казахском ханстве, а также политика насильственного переселения представителей других этносов на казахскую землю требуют полноценного изучения.

Следует рассмотреть процесс рождения, развития и упадка крупной кочевой цивилизации Великой степи. Общий порядок исторического процесса мы видим следующим образом:

- происхождение человечества;

- возникновение аграрного общества в форме комплексного животноводства и земледелия;
- развитие мировых взаимосвязей через возникновение всаднической культуры как решающего фактора прогресса человеческой цивилизации;
- становление всаднической культуры как альтернативы речным и морским цивилизациям;
- возникновение, развитие, централизация и распад степных империй в истории коневодов;
- роль сельского хозяйства и городов в сообществах, основанных на разведении лошадей;
- становление казахского общества путем объединения коневодческого сообщества Великой степи;
- конкуренция между государствами Центральной Азии - Казахским ханством и другими;
- выход из кризиса через модернизацию и формирование современной нации.

Восприятие истории складывается как понимание логики исторического процесса и сохранение хронологической последовательности исторических событий.

Комплексное преподавание предмета «История Казахстана» осуществляется в 5-9 классах.

Содержание истории Казахстана обновляется по историческим периодам:

- 1) Древний Казахстан (1 млн. - до 552 года)
- 2) Казахстан в период тюркских каганатов (552-1227 годы)
- 3) Казахстан в период Великого Улуса (Золотой Орды) (1227-1680 годы)
- 4) период Казахского ханства. Формирование национальной государственности (1680-1905 годы)
- 5) Казахстан в начале XX века. Национальный кризис и период возрождения. Период восстановления государственности (с 1905 г. по настоящее время)

Особенности типовых учебных программ предмета «Всемирная история»

Содержание Типовой учебной программы по предмету также разработано в соответствии с проектом обновлённого ГОСО уровня основного среднего образования.

Цель учебного предмета «Всемирная история» – формирование у обучающихся исторического сознания, уважения к истории и культуре стран и народов, привитие общечеловеческих ценностей, выработанных людьми на протяжении многих веков, развитие когнитивных, исследовательских, коммуникативных навыков.

В пояснительной записке учебной программы скорректированы цели учебного предмета (исключено понятие «толерантность», так как оно дублируется ценностью «уважение»; заменили термин «мыслительные» навыки на «когнитивные») с учетом современных требований. Формирование

исторического сознания, уважения к истории и культуре стран и народов мира способствует развитию толерантности.

Понятие «толерантность» было исключено ввиду необходимости исключения синонимичности.

Когнитивные навыки включают внимание, память, мышление, понимание и решение проблем, что позволяет точнее оценить развитие обучающихся в обучении.

3. Задачи учебного предмета «Всемирная история»:

1) формирование знаний об основных этапах социального, экономического, политического и культурного развития человеческой цивилизации с древности до наших дней и о характерных особенностях исторического пути разных народов;

2) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития;

3) формирование знаний о системе общечеловеческих ценностей, сложившихся в ходе исторического развития мира;

4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений, а также деятельности исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю;

5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;

6) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование обобщений и выводов, определение собственной позиции);

7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

8) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

Содержание учебного предмета «Всемирная история» включает четыре раздела:

1) развитие социальных отношений;

2) развитие и взаимодействие культур;

3) развитие и взаимодействие политических систем;

4) развитие экономических отношений.

При разработке учебных программ по истории учтено в соответствии с приоритетными принципами национальной истории содержание предмета «Всемирная история» приводится в соответствие с периодизацией Истории Казахстана.

Было:

5 класс - эпоха древности (более 2 млн. лет - V век);

6 класс - эпоха средневековья (V - XVII века);

- 7 класс - новое время (XVIII -XIX века);
- 8 класс - новейшее время (1-я половина XX века);
- 9 класс - новейшее время (2-я половина XX века - XXI век).

Стало:

5 кл. – История древнего мира (зарождение цивилизации - V век н.э.)

6 кл. – История раннего средневековья (VI век – по начало. XIII вв).

7 кл. – История классического и позднего средневековья (XIII в. – сер. XVII в.)

8 кл. – История нового времени (XVII в. – начало XX в.)

9 кл. – История новейшего времени (XX век - нач. XXI в.)

Скорректированы наименования подразделов по разделу «Развитие экономических отношений» в следующей версии:

1) эволюция типов экономических систем

2) взаимодействие в рамках различных типов экономических систем

Совершенствование подразделов позволяет обучающимся различать типы экономических систем и их взаимодействие. Это способствует лучшему пониманию исторического процесса и логики развития экономических отношений.

Систематизировано базовое содержание в соответствии с новой периодизацией предмета «История Казахстана» для 5-9 классов. К значимым изменениям относится следующее: предметное содержание, которое прежде изучалось в 6 классе, поделено на 2 учебных курса: средние века теперь, как и по Истории Казахстана, в предмете «Всемирная история» будут изучаться в 6 и 7 классах. В связи с этим учебный материал 8 классов (это история новейшего времени, исторические события XX - нач. XXI вв.) будет изучаться в течение 1-го учебного года, в 9 классе.

IV. В конце каждого полугодия (по 2 урока в каждом классе) введены уроки повторения, за исключением 9 класса, в котором объем изучаемого материала увеличился за счет объединения содержания 8-и 9 классов.

V. Добавлены разделы и темы для усиления центрально-азиатского компонента и казахстанского компонентов .

VI. Объединены тематические разделы с целью оптимизации предметного содержания в сторону уменьшения количества разделов.

VII. Изменены наименования разделов. Пример: 9 кл. Страны Азии в первой половине XX века вместо Страны Азии после Первой мировой войны – с целью конкретизации хронологического периода и с целью снижения акцента на военные события (гуманизация общественного сознания).

VIII. Некоторые цели были объединены с целью оптимизации их количества в целом. Содержание целей обучения упрощены и конкретизированы с учетом возрастных особенностей обучающихся.

IX. В долгосрочном плане действующей программы темы уроков были сформулированы в форме исследовательского вопроса. В предлагаемом проекте эти исследовательские вопросы сохранены, но добавлена и традиционная формулировка темы в утвердительном тезисе. Пример: Тема урока: «Великий султан Бейбарс». Исследовательский вопрос по этой теме: «Как кыпчак Бейбарс

стал султаном мамлюкского Египта?». Это дает возможность для более точного отображения в наименовании темы его предметного содержания.

Количество целей обучения в действующей учебной программе	Количество целей обучения в пересмотренной учебной программе
5 классе – 23 ЦО	5 классе – 21 ЦО
6классе – 28 ЦО	5 классе – 21 ЦО
7 классе – 29 ЦО	5 класс – 18 ЦО
8 классе – 24 ЦО	5 классе – 24 ЦО
9 классе – 35 ЦО	5 классе – 25 ЦО

Особенности типовых учебных программ предмета «Основы права»

В рамках обновления ГОСО основного среднего образования внесены изменения в содержание типовой учебной программы по предмету «Основы права».

Цель обучения учебного предмета – изучение основных понятий о праве, воспитание у обучающихся правовой культуры, уважение к правам человека, закону, обществу и государству, формирование знаний и практических навыков, необходимых для реализации гражданских прав и исполнения обязательств.

В типовую учебную программу в задачи учебного предмета внесены изменения и дополнения по усвоению обучающимися фундаментальных правовых и социальных ценностей о нравственности, этике, гражданстве, ответственности, правах человека, законности и порядке, единстве и сотрудничестве, демократических институтах.

«Развитие навыков поиска достоверной информации с соблюдением правил безопасного поведения в Интернете, обработки и защиты личной информации и персональных данных». Данная задача отражает развитие цифровизации, широкого использования интернет-ресурсов, необходимость защиты персональных данных.

«Привитие уважительного отношения к законам Республики Казахстан, ее истории, культуре, традициям, правам и свободам человека и гражданина». Данная задача отражает необходимость правового воспитания, правового образования, обращение к историко-правовым ценностям общества.

Дополненные задачи учебного предмета отражают базовые ценности нашего народа, развитие цифровизации, широкое использование интернет-ресурсов.

Действующая программа состояла из 7 разделов. Согласно принципа спиральности обучающиеся должны были изучать части всех семи разделов в каждой четверти. Для изучения права необходим отраслевой принцип.

Предлагаемая программа состоит из четырёх разделов.

- 1) Роль права в жизни человека и общества;
- 2) Правовое регулирование гражданских и трудовых отношений;

- 3) Ответственность участников правовых отношений;
- 4) Семья – основа общества и государства.

В предлагаемом варианте обучающиеся каждую четверть изучают одну или две отрасли права. В конце каждой четверти запланированы уроки повторения, в рамках которых обучающиеся смогут выполнить суммативную работу по целостному смысловому блоку с теоретическими и практическими заданиями.

Разделы обновлены: добавлены темы, уточнены цели обучения, которые практико-ориентированы для формирования и развития правовой грамотности обучающихся. В разделе «Ответственность участников правовых отношений» введена новая тема: «Персональные данные и их защита», в которой рассматриваются правила безопасного и этичного поведения в Интернете; защита личной информации; соблюдение права на конфиденциальность, использование цифровых инструментов для изучения права.

Особенностью предмета является прикладной характер: большинство целей рекомендуемой программы представлены на применение знаний на практике, предполагают проработку тем с формулировкой «на примере жизненных ситуаций».

Программа состоит из четырех разделов. Учебная нагрузка каждого раздела адаптирована к каждой четверти.

Первый раздел «Роль права в жизни человека и общества». Раздел начинается с определения особенностей правовой системы казахского народа. В этом видится межпредметная связь истории и права. Также рассматриваются права и обязанности человека и гражданина. Определяется роль права в регулировании общественных отношений. Рассматривается система права, значение Конституции как основного закона страны, особое внимание уделяется конституционному строю. При этом все темы тесно связаны с практикой.

Второй раздел «Правовое регулирование гражданских и трудовых отношений». В данном разделе на системной основе рассматриваются общие понятия и основные нормы гражданского и трудового права. На практическом примере определяются права потребителей на защиту своих прав. В условиях развития рыночной экономики обучающиеся должны знать каким образом закон регулирует имущественные отношения, развивает предпринимательскую деятельность, трудовые отношения, осуществляются договорные обязательства.

Третий раздел «Ответственность участников правовых отношений». В данном разделе рассматриваются понятия правонарушения и юридической ответственности. Определяются особенности привлечения участников правовых отношений к административной и уголовной ответственности.

В качестве новых положений указаны темы, касающиеся защиты персональных данных, соблюдения правил безопасного поведения в Интернете, защиты личной информации, необходимости соблюдения права на конфиденциальность.

Четвертый раздел «Семья - основа общества и государства». Особенностью данного раздела является широкий охват всех норм права, регулирующих семейно-брачные отношения. Здесь рассматриваются права и

обязанности членов семьи, отдельно рассматриваются права и обязанности ребенка. Особое внимание уделяется институту семьи как главной основе защиты прав детей; рассматривается государственная поддержка детства. В данном разделе также изучаются главные ценности, на которых основывается семья и семейные отношения.

Таким образом, предлагаемая учебная программа обновлена с учетом отраслевого принципа разделения права, ценностей современного общества, практико-ориентированного подхода к изучению предмета «Основы права». В каждой четверти изучается одна-две отрасли, представляющие собой тематические блоки с практико-ориентированным содержанием (предусмотрены конкретные жизненные ситуации, требующие поиска путей решения с использованием действующих правовых норм).

Особенности типовых учебных программ предмета «Музыка»

Проект типовой учебной программы разработан в соответствии с проектом ГОСО на 2026 год. В предложенную программу вошли цели и задачи предмета и изменения в структуру программы, отделы и подразделения, внедрены новые ценности, развивающиеся в тесной связи с широким спектром ценностей, лежащих в основе формирования личностных качеств. Ценности, связанные с особенностями предмета музыки, отражаются в деятельности учебных целей.

Существующие цели обучения были сжаты, аналогичные цели объединены и четко разделены на каждое действие.

В целях развития исполнительской и творческой деятельности обучающихся на уроках музыки в предложенной программе 1-4 класс были даны 11 целей, 5-6 класс - 17 целей. Цели обучения были отобраны в соответствии с ценностями и обобщены в разделы.

Сохранена, расширена преемственность с такими предметами, как казахский язык, литература, мировоззрение, история, математика, естествознание, художественный труд.

Цель 1-4 класса – формирование у обучающихся представлений о национальной ценности и общечеловеческой культуре через музыку, развитие музыкальных творческих способностей, цель 5-6 класса - развитие исполнительских способностей через национальные ценности, овладение знаниями на основе традиционной казахской музыки и профессиональной музыки и творчества народов мира, мировой классики и лучших образцов современной музыки.

В действующей программе начальных классов к цели предмета относилось развитие музыкальных способностей на основе ценностей, а к цели предмета в 5-6 классах добавилось развитие исполнительских способностей через казахскую профессиональную музыку и национальные ценности.

Отделы и подразделения:

Часть 1 «Основные музыкальные понятия»

Часть 2 «Прослушивание и анализ музыки»

Раздел 3 «Исполнительская деятельность»

Раздел 4 «Творческая деятельность и оценивание»

Отделы состоят из следующих подразделений:

Часть 1 «Основные музыкальные понятия»

Музыкальные концепции

Часть 2 «Прослушивание и анализ музыки»

Прослушивание и анализ музыки

Раздел 3 «Исполнительская деятельность»

3.1 исполнение песни

3.2 игра на инструменте

Раздел 4 «Творческая деятельность и оценивание»

4.1 музыкальное творчество

4.2 демонстрация и оценка творческой работы

Количество секций увеличилось с 3 до 4. «Основные музыкальные понятия» включает музыкальную грамотность, «Исполнительская деятельность» включает в себя следующие подразделы

1) 3.1 пение, 3.2 игра на инструменте, посвящается практической деятельности.

Разделы «создание музыкально-творческих работ», «демонстрация и оценка музыкально-творческих работ»

из-за схожих действий были объединены в «творческую деятельность и оценивание».

Организация содержания предмета «Музыка» в 1-4 классе;

1. в 1 классе-1 час в неделю, в учебном году-33 часа;

2. во 2 классе-1 час в неделю, в учебном году-34 часа;

3. в 3 классе-1 час в неделю, в учебном году-34 часа;

4. в 4 классе-1 час в неделю, в учебном году-34 часа;

5) в 5 классе-1 час в неделю, в учебном году-34 часа;

6) в 6 классе – 1 час в неделю, в учебном году-34 часа.

Особенности типовых учебных программ предмета «Труд»

Проект типовой учебной программы разработан в соответствии с проектом ГОСО на 2026 год. Цели и задачи предмета, представленного в главе 1 предлагаемой программы, охватывают обучение обучающихся 5-9 классов основного среднего образования. Содержание действующей учебной программы для 5-9 классов предусматривает раздельное обучение мальчиков и девочек (соответственно и разное содержание, и цели обучения).

В предлагаемой новой учебная программа делится на предметы «Труд» 5-9 классов.

В предлагаемой новой учебной программе учитывая мировую практику, предусматривается отказ от гендерного разделения обучения (мальчиков и девочек).

Предложенное тематическое содержание предлагаемой учебной программы интегрировано. Поскольку программа является интегрированной, то отдельные темы, характерные для мальчиков и девочек, заменены общими темами.

Цель учебного предмета — развитие эстетического вкуса, творческих способностей, обучающихся через приобщение их к художественно-творческой деятельности, знакомство с национальным и мировым культурным наследием.

Задачи обучения:

- развитие знаний, формирование осознанного восприятия искусства, дизайна и технологий в окружающем мире;
- изучение художественно-культурного наследия народа Казахстана и мира;
- изучение характеристик произведений искусства и дизайна как национальной, так и мировой культуры;
- использование исследований отечественных и зарубежных ученых и искусствоведов по вопросам изобразительного искусства, архитектуры, дизайна и декоративно-прикладного искусства;
- развитие технологических навыков, навыков передачи творческих идей выразительными средствами искусства и дизайна;
- развитие творческого и критического мышления обучающихся в процессе исследования, создания, анализа, художественной трансформации объектов;
- приобретение опыта применения информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности (исследование, творческая реализация идей, презентация работ);
- использование различных возможностей ИИ и ресурсов для генерации и реализации творческой идеи;
- эстетическое, трудовое, экономическое, экологическое, патриотическое воспитание и формирование нравственно-духовных ценностей;
- развитие умения самостоятельно планировать свою деятельность, определяя и учитывая время, свойства материалов и другие факторы;
- приобретение опыта организации совместной работы (индивидуальной, парной и групповой) по достижению целей.

Темы раздела «Визуальное искусство» были общими в действующей программе, поэтому были сокращены только темы «Гармония с природой» и «Индустриальный пейзаж».

Были пересмотрены системы тем, направленных на развитие человеческого капитала и укрепление семейных ценностей с гендерным балансом.

В процессе освоения тем, предусмотрены формировать обучающегося, на основе концепций Абая, при выполнении творческой работы, национальный интерес, национальное наследие, цифровые и технологические ценности, включая возможности ИИ. Это потому, что ценности объединяют общество и делают общество из личностей.

Тематическое содержание в разделе «Декоративно-прикладное искусство», «Дизайн и технология», «Культура питания», «Культура дома» было интегрировано, поскольку предлагаемая типовая учебная программа не разделена (для девочек и мальчиков). В связи с этим темы были интегрированы и введены новые темы. Предлагаемая программа предусматривает воспитание и формирование у обучающегося, в том числе ценностей, в соответствии с требованиями современной индустриализации.

В целях продвижения этики «Домашняя гигиена», «Сортировка и переработка бытовых отходов» и др. были представлены темы.

для решения реальных задач.

Актуальность программы:

Современные технологии активно проникают во все сферы жизни, от проектирования и дизайна до кулинарии и обустройства жилого пространства. В условиях глобальной цифровой трансформации важно не только обладать теоретическими знаниями, но и уметь применять их на практике. Программа «Труд» для 7-9 классов даёт обучающимся возможность овладеть востребованными навыками, включая цифровые технологии, проектирование и работу с различными материалами. Особую значимость имеет освоение принципов устойчивого проектирования и создания комфортной жилой среды, что отвечает современным требованиям экологической безопасности и экономической эффективности.

Цели и задачи учебной программы:

Основная цель учебной программы – развитие у обучающихся практических навыков в области технологии, дизайна и цифрового моделирования. Это включает не только обучение техническим аспектам, но и формирование креативных и аналитических способностей. В рамках программы учащиеся учатся работать с различными технологиями и материалами, проектировать изделия, управлять процессами и оценивать результат.

Задачи программы:

- формирование знаний и навыков проектирования изделий – от идеи и эскиза до готового продукта.
- развитие творческого и критического мышления через исследование и создание оригинальных изделий, а также оценку собственной работы и работы других.
- освоение цифровых технологий, включая графические редакторы для 2D и 3D моделирования, программируемое оборудование с ЧПУ.
- приобретение опыта применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и искусственного интеллекта (ИИ) для творческих задач, разработки проектов и презентации своих идей.
- развитие навыков работы в команде и умения организовывать коллективную деятельность для достижения общих целей.
- обучение принципам безопасной работы с материалами и инструментами.
- воспитание экологического сознания и навыков устойчивого проектирования.

Базовое содержание и изучаемые темы учебной программы:

Раздел 1. Цифровые технологии:

Раздел направлен на освоение цифровых инструментов для проектирования и моделирования. Учащиеся изучают основы работы в 2D и 3D

графических редакторах, выполняют задания по созданию моделей и визуализации объектов.

Раздел 2. Дизайн и технология:

Этот раздел посвящен основам дизайна и технологии изготовления изделий из различных материалов. Включает как теоретические аспекты дизайна, так и практическую работу с различными материалами и оборудованием.

Раздел 3. Культура питания:

Включает изучение кулинарных традиций, как национальных, так и мировых кухонь. Учащиеся осваивают основы приготовления пищи и организации мероприятий.

Технология приготовления блюд казахской кухни.

Организация фуршетных столов и ивент-менеджмент.

Практическая работа по приготовлению блюд народов мира.

Раздел 4. Культура дома:

В рамках этого раздела обучающихся изучают основы экологичного проектирования и создания комфортных условий в жилых пространствах. Осваивают принципы освещения, акустики и экологического обустройства дома.

Проектирование экологически устойчивого жилья.

Организация интерьеров и современных систем освещения.

Создание уютного и функционального пространства в доме.

Проектная деятельность:

Проектная деятельность занимает центральное место в преподавании предмета, позволяя обучающимся не только углубленно изучить предмет, но и применять знания на практике. Проектирование помогает развить креативное и критическое мышление, позволяет работать с реальными задачами и демонстрировать результаты своей работы. Работа над проектами требует от учеников не только технических навыков, но и умения планировать, анализировать, тестировать свои идеи и улучшать их.

Проектная деятельность включает несколько этапов, от исследования и разработки концепции до создания прототипов и тестирования готового изделия. Такой подход развивает умение планировать свою работу, анализировать потребности и находить решения. Учащиеся учатся работать в команде, разрабатывать творческие проекты, улучшать свои навыки работы с материалами и оборудованием.

Заключение:

Учебная программа «Технология» для 7-9 классов представляет собой интегрированное обучение, сочетающее освоение цифровых технологий, проектирование и изготовление изделий, а также культуру быта и питания. Это всестороннее образование позволяет обучающимся развивать необходимые навыки для успешной самореализации в будущем, будь то в сфере дизайна, технологий, кулинарии или создания экологически устойчивых жилых пространств.

1. Объём учебной нагрузки по предмету «Труд» составляет:

1) в 5 классе– 1 час в неделю, 68 часов в учебном году;

- 2) в 6 классе – 1 час в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часов в учебном году;
- 4) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часов в учебном году;
- 5) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часов в учебном году.

Особенности типовых учебных программ предмета «Физкультура»

Целью изучения учебного предмета «Физическая культура» является формирование устойчивых интересов и позитивного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности личности через развитие основных физических качеств и способностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задача учебного предмета «Физическая культура» :

- 1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию, развитие жизненно важных навыков и умений;
- 2) развитие двигательных (координационных и кондиционных) способностей;
- 3) формирование навыков коммуникативного взаимодействия и сотрудничества в учебной и конкурентной деятельности, развитие творческого мышления и творческого потенциала;
- 4) овладение необходимым спектром знаний в области физической культуры и оздоровления жизненного пространства;
- 5) получение двигательного опыта при выполнении физических упражнений различного целевого направления;
- 6) дополнить знания о ценностях обычаев и обычаях казахского народа и народов, проживающих в Казахстане. Рассмотрим особенности предметов физической культуры и технологии в 5-9 классах.

Особенности предмета физической культуры (5-9 класс)

1. Физическая активность: занятия физической культурой способствуют повышению физической активности обучающихся, развитию спортивных навыков, сохранению здоровья.

2. Здравоохранение: включает в себя благотворное влияние на физические способности и здоровье, обучающихся во время занятий, вопросы профилактики заболеваний, формирования здорового питания и образа жизни.

3. Командная работа: учащиеся приобретают такие навыки, как умение работать в команде, взаимное уважение, умение преодолевать трудности, участвуя в командных играх и увлекательных соревнованиях.

4. Виды спорта: в процессе физической культуры проходит знакомство с различными видами спорта, овладение их правилами, проведение практических показов и упражнений.

5. Психологические аспекты: занятия направлены на снижение уровня стресса обучающихся, повышение самооценки, а также на преодоление жизненных трудностей.

Объем учебной нагрузки по учебной предмете «Физическая культура»:

- 1) в 5 классе-3 часа в неделю, в учебном году 108 часов;
- 2) в 6 классе-3 часа в неделю, в учебном году 108 часов;
- 3) в 7 классе-3 часа в неделю, в учебном году 108 часов;
- 4) в 8 классе-3 часа в неделю, в учебном году 108 часов;
- 5) в 9 классе-3 часа в неделю, в учебном году 108 часов.

Предметом обучения физической культуре является двигательная активность обучающихся с общим направлением развития. Основным требованием к проведению современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья, физиологических особенностей, психического, физического развития, двигательной подготовки, соблюдения гигиенических норм.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПРЕДМЕТОВ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации по внедрению типовых учебных программ учебного предмета «Русский язык»

Теория языка

Коммуникативный подход в обучении языкам начинается с теории языка как коммуникации. Целью обучения языку является развитие того, что Хаймс (1972) назвал «коммуникативной компетенцией». Хаймс ввел этот термин, чтобы противопоставить коммуникативный взгляд на язык и теорию компетентности Хомского. Хомский считал, что лингвистическая теория имеет дело, прежде всего, с идеальным говорящим-слушающим в совершенно однородном речевом сообществе, который в совершенстве знает свой язык и не подвержен влиянию таких грамматически нерелевантных условий, как ограничение памяти, отвлечение внимания, смещение внимания и интереса, а также ошибки (случайные ошибки) в применении своих языковых знаний в реалиях жизни. (Хомский 1965: 3)

Для Хомского центр лингвистической теории заключался в том, чтобы охарактеризовать абстрактные способности говорящих, которые позволяют им создавать грамматически правильные предложения. Хаймс считал, что такой взгляд на лингвистическую теорию непродуктивен, что лингвистическую теорию необходимо рассматривать как часть общей теории, включающей коммуникацию и культуру. Теория коммуникативной компетентности Хаймса была определена тем, что должен знать говорящий, чтобы быть коммуникативно компетентным в речевом сообществе. По мнению Хаймса, человек, который приобретает коммуникативную компетенцию, приобретает как знания, так и способность использовать язык:

1. в официальных ситуациях;
2. с использованием собственного опыта;
3. применительно к контексту и речевой ситуации;
4. продуктивно и рационально.

Другой лингвистической теорией коммуникации является функциональная оценка использования языка Холлидеем. Он описал (1975: 11-17) семь основных функций, которые язык выполняет для детей, изучающих свой родной язык:

1. инструментальная функция: использование языка для получения необходимых вещей и предметов;
2. регуляторная функция: использование языка для управления поведением других;
3. интерактивная функция: использование языка для взаимодействия с другими людьми;
4. личностная функция: использование языка для выражения личных чувств и мыслей;

5. эвристическая функция: использование языка для обучения и открытий;
6. функция воображения: использование языка для создания воображаемого мира;
7. репрезентативная функция: использование языка для передачи информации.

Теория обучения

В отличие от большого количества литературы по коммуникативному обучению языкам, посвященной коммуникативным измерениям языка, мало написано о теории обучения. Ни Брамфит и Джонсон (1979), ни Литтлвуд (1981), например, не предлагают никакого обсуждения теории обучения. Однако в некоторых практиках можно различить элементы, лежащие в основе теории обучения. Один из таких элементов можно описать как принцип общения: деятельность, предполагающая реальное общение, способствует обучению (диалогическое обучение). Вторым элементом является принцип задачи (заданий): действия, в которых язык используется для выполнения осмысленных задач, способствуют обучению (Johnson, 1982). Третьим элементом является принцип осмысленности: язык, который имеет смысл для учащегося, поддерживает процесс обучения. Учебные мероприятия, следовательно, выбираются в зависимости от того, насколько хорошо они вовлекают учащегося в осмысленное и аутентичное использование языка (а не просто в механическую практику языковых моделей).

Когнитивный аспект включает интернализацию планов создания соответствующего поведения. Для использования языка эти планы вытекают главным образом из языковой системы — они включают грамматические правила, процедуры выбора словарного запаса и социальные условности, управляющие речью. Поведенческий аспект включает в себя автоматизацию этих планов, чтобы их можно было преобразовать в беглую работу в режиме реального времени. Это происходит главным образом благодаря практике преобразования планов в результаты. (Литтлвуд 1984: 74)

Таким образом, эта теория поощряет акцент на практике как на способе развития коммуникативных навыков.

Виды учебно-педагогической деятельности

Диапазон типов упражнений и действий, совместимых с коммуникативным подходом, неограничен при условии, что такие упражнения позволяют учащимся достичь коммуникативных целей учебной программы, вовлекают учащихся в общение и требуют использования таких коммуникативных процессов, как обмен информацией, согласование смысла и взаимодействие. Занятия в классе часто предназначены для выполнения задач, которые опосредованы языком или включают обсуждение информации и обмен информацией.

Роли учащихся

Акцент в коммуникативном обучении языкам на процессах общения, а не на овладении языком.

Роли учителя

При развитии коммуникативных навыков учителям отводится несколько ролей. Брин и Кэндлин описывают роли учителей в следующих терминах:

У учителя есть две основные роли: первая роль заключается в содействии процессу общения между всеми участниками в классе, а также взаимодействию между этими участниками и различными видами деятельности и текстами. Вторая роль заключается в том, чтобы действовать как независимый участник в учебно-преподавательской группе. Последняя роль тесно связана с целями первой роли и вытекает из нее. Эти роли предполагают набор второстепенных ролей учителя; во-первых, как организатор ресурсов и как сам ресурс, во-вторых, как проводник в рамках процедур и занятий в классе. Третья роль учителя - это роль исследователя процесса и взаимодействия учащихся. (1980: 99)

Другими ролями, отведенными учителям, являются аналитик потребностей, консультант и руководитель группового процесса.

Роль учебных материалов.

Для поддержки коммуникативных подходов к обучению языку использовался широкий спектр материалов. В отличие от некоторых современных методологий, таких как изучение языка в сообществе, практикующие коммуникативное обучение языкам рассматривают материалы как способ повлиять на качество взаимодействия в классе и использование языка. Таким образом, материалы играют основную роль в продвижении коммуникативного использования языка. Мы рассмотрим три типа материалов: текстовые, основанные на задачах и реальные.

Текстовые материалы

Существует множество учебников, предназначенных для направления и поддержки обучения коммуникативному языку. Их оглавления иногда предполагают своего рода градацию и последовательность языковой практики, мало чем отличающиеся от тех, которые встречаются в структурно организованных текстах. Некоторые из них на самом деле написаны на основе в значительной степени структурной программы с небольшим переформатированием, чтобы оправдать их заявления о том, что они основаны на коммуникативном подходе. Другие, однако, сильно отличаются от предыдущих учебных пособий по языку. Типичный урок состоит из темы (например, передача информации), анализа задач для тематического развития (например, понимание сообщения, задавание вопросов для получения разъяснений, запрос дополнительной информации, ведение заметок, упорядочивание и представление информации), описания практической ситуации (например, «Позвонивший просит о встрече с вашим руководителем. У него нет назначенной встречи. Соберите у него необходимую информацию и передайте сообщение своему руководителю»), вопросов на понимание (например, «Почему звонящий в офисе?») и упражнения по перефразированию.

Материалы, основанные на задачах

Разнообразные игры, ролевые игры, симуляции и коммуникативные мероприятия на основе задач были подготовлены для поддержки занятий по обучению коммуникативному языку. Обычно они представлены в виде уникальных предметов: справочников с упражнениями, карточек с подсказками,

карточек с заданиями, материалов для практики парного общения и буклетов для практики взаимодействия учащихся. В материалах для парного общения обычно есть два набора материалов для пары учащихся, каждый из которых содержит разные виды информации. Иногда информация дополняет друг друга, и партнеры должны сложить соответствующие части «головоломки» в составное целое. Другие предполагают разные ролевые отношения партнеров (например, интервьюер и интервьюируемый). Третьи предоставляют упражнения и практические материалы в интерактивных форматах.

Реальные материалы

Многие сторонники коммуникативного обучения языкам выступают за использование в классе «аутентичных», «живых» материалов. Это могут быть основанные на языке реалии, такие как вывески, журналы, рекламные объявления и газеты или графические и визуальные источники, вокруг которых можно построить коммуникативную деятельность, такие как карты, изображения, символы, графики и диаграммы. Для поддержки коммуникативных упражнений можно использовать различные виды объектов, например, пластиковую модель, которую можно собрать по указаниям.

СПИРАЛЬ ИСКУССТВА

Навыки:

- Творческое мышление
- Мышление, принятие решений

Что это?

- Этот вид деятельности позволяет ученикам творчески размышлять и озвучивать свои мысли, идеи и чувства по определенным вопросам.

Расположение класса

- Необходимо большое пространство для облегчения движения и общения. Или, если ученики будут сидеть за партами, они смогут использовать отдельный лист бумаги, который они смогут превратить в групповой коллаж или спираль.

Как это работает?

1. Большой рулон бумаги помещается в центре открытого пространства. Бумага должна быть достаточно большой, чтобы все ученики могли подходить и что-то писать с любой из сторон.

2. Каждый член группы выбирает свободное пространство на спирали и рисует что-то, что представляет их мысли по определенной теме. Ученикам можно предложить написать несколько слов, которые приходят на ум по этой теме рядом с рисунком.

3. После отведенного на задание времени, ученики могут перейти на другой свободный участок бумаги и графически изобразить их мысли по соответствующему вопросу.

Тема: Личное развитие

- Как бы вы представили свое прошлое?
- Как бы вы представили свои надежды на будущее?
- Как бы вы представили свои страхи?

4. После окончания данной работы, преподаватель должен дать время ученикам ознакомиться с работой других. Учеников можно попросить доработать свои записи.

5. Опрос о выполнении в дальнейшем может поощрить учеников к тому, чтобы устно выразить свои изначальные мысли по этому вопросу и затем их эмоции после осмотра рисунков всего класса. Изменились ли в результате эти мысли и чувства? Что они чувствовали, если кто-то доработал свой рисунок?

СПИНОЙ К СПИНЕ

Навыки

- Работа в команде
- Мышление, решение проблем

Что это?

• Эта работа поощряет учеников к совместной работе и к развитию четкости общения и наблюдения. Она также развивает активные навыки слушания. Ее можно легко применить в другие сферы обучения.

Расположение класса

• Преподаватели могут так расставить мебель в классе, чтобы ученик сидели спиной к спине. Или, ученики могут сидеть по парам, хотя нужно обратить внимание, чтобы они не заглядывали в наглядные подсказки друг друга.

Как это работает?

1. Ученики сидят спиной к спине так, чтобы стулья соприкасались. Это нужно для того, чтобы ученики слышали друг друга, когда начнется работа. Они не должны заглядывать через плечо.

2. Один ученик (ученик А) получает визуальный стимул, а второй (ученик В) получает листок бумаги и карандаш.

3. Ученик А описывает картинку ученика В, который должен нарисовать ее как можно точнее, принимая во внимание размер, форму, детали и пояснения.

4. Ученик В может задать как можно больше вопросов, хотя преподаватель может захотеть установить временной лимит на это задание.

5. После выделенного времени, ученики сравнивают свои рисунки.

6. Ученики могут поменяться ролями

7. Опрос о выполнении впоследствии может быть посвящен характеру общения в паре и тому, почему конечный результат был или не был близок к оригиналу.

Навыки

- Управление информацией
- Работа в команде
- Мышление, решение проблем, принятие решений

Что это?

• Эта методология поощряет учеников думать об актуальных факторах, принимая решение или обдумывая идею. Методика полезна для решения и планирования определенного курса действий, и может использоваться

совместно с работой карусель, чтобы вместе составить всесторонний список факторов, которые могут повлиять на решение или идею.

Расположение класса

- При использовании совместно с работой карусель, ученикам понадобится переходить из одной группы в другую. Или же ученики могут оставаться на своих местах и передавать флипчарты соседней группе по истечении отведенного времени.

Как это работает?

1. Преподаватель может предложить ученикам обсудить важность рассмотрения всех факторов при принятии решения и планировании. Например, если какой-то важный фактор упущен из внимания, план действий, который может казаться правильным в определенный момент, может в итоге оказаться неверным.

2. В группах ученики могут заполнять образец формы Рассмотрите все Факторы.

Пример Сценария РВФ

Было сделано предложение по перепланировке нового терминала и взлетной полосы в Аэропорту Белфаста, чтобы справиться с ситуацией растущего числа туристов и бизнес интересов в Северной Ирландии. Руководители бизнесов и туристских фирм поддерживают этот план, а местные жители и экологи – против. Какие факторы должны повлиять на окончательное решение?

3. Когда бланки РВФ будут заполнены, ученики могут передавать их в группе и рассматривать факторы, которые записала другая группа. Возможно, они захотят использовать Две Звезды и Желание как средство оценки одноклассников.

4. Затем ученикам нужно дать время изменить или сделать добавления к оригинальным факторам на основании того, что другие группы написали на своих листках.

5. Полезно было бы провести опрос о выполнении задания во всей группе для того, чтобы свести вместе все факторы.

КАРУСЕЛЬ

Навыки:

- Работа в команде
- Мышление, Принятие Решений

Что это?

- Это упражнение, нацеленное на сбор структурированной информации или размышление, которое приводит к тому, что ученики составляют краткий список идей и ответов по определенной теме. Ученики работают в маленьких группах, чтобы обмениваться идеями или выступать с предложениями относительно рассматриваемого вопроса. Также у них есть возможность оценивать совместно идеи других групп и использовать их как возможную основу для формирования своих собственных ответов на вопросы. См. также упражнения Найти Мнение или Коллекция Стикерсов.

Расположение класса:

- Ученикам, возможно, понадобится переходить из одной группы в другую. Или же ученики могут оставаться на своих местах и передавать флипчарты соседней группе по истечении отведенного времени.

Как это работает?

1. Учеников нужно поделить на маленькие группы.

2. Каждой группе выдают флипчарт или любой лист бумаги размеров А3, где сверху написан вопрос. Каждый лист бумаги может содержать разные вопросы.

3. Ученики должны за определенное время записать свои ответы, мысли или идеи, которые проистекают из вопроса.

4. Каждой группе можно дать ручку разного цвета, чтобы потом было легко понять, какой группе принадлежат ответы.

5. После отведенного времени, ученики меняются листками и получают другой вопрос.

6. Они читают ответы предыдущей группы и обсуждают, согласны ли они или нет. Если они согласны - ставят галочку. Если нет, они должны написать обоснование своей точки зрения.

7. Ученики записывают свои собственные мысли по вопросу. Если их идеи были вызваны письменными ответами предыдущей группы, они могут связать свои идеи стрелкой.

8. Карусель может быть продолжена, если позволит время до тех пор, пока у каждой группы не появится возможность увидеть и ответить на каждый вопрос.

9. Полезно провести опрос о выполнении.

10. Карусель также является полезным инструментом оценки. Вопросы могут включать: что вы узнали сегодня? Что было для вас самым удивительным, шокирующим, интересным, полезным? Что вы, возможно, сделали бы по-другому?

Методические рекомендации по внедрению типовых учебных программ учебного предмета «Русская литература»

Стратегии активного обучения на уроках русской литературы

Рекомендации по составлению уроков для учителей литературы:

Цели и задачи урока:

Определите основные цели урока (развитие навыков анализа, интерпретации, творческого мышления).

Сформулируйте конкретные задачи, которые помогут достичь поставленных целей.

Определение темы:

Выберите тему, которая будет интересна и актуальна для учащихся.

Определите ключевые аспекты, которые хотите осветить на уроке.

Введение:

Привлеките внимание учащихся с помощью нестандартных вступлений, вопросов, цитат.

Обоснуйте важность темы урока, связав ее с повседневной жизнью.

Основная часть:

Разработайте последовательность шагов, которые помогут учащимся полноценно понять и проанализировать произведение.

Включите в урок разнообразные методы работы: чтение, обсуждение, творческие задания, групповую работу.

Обратите внимание на визуализацию материала: использование схем, презентаций, иллюстраций.

Взаимодействие с учащимися:

Создайте атмосферу взаимодействия и открытости на уроке.

Стимулируйте обсуждение и выражение собственных мнений.

Используйте разнообразные методики оценивания и обратной связи.

Творческие задания:

Включите в урок творческие задания, такие как написание собственных текстов, ролевые игры, создание иллюстраций и др.

Стимулируйте учащихся к самостоятельному мышлению и творческому подходу.

Заключение:

Подведите итоги урока, подчеркните основные результаты.

Поставьте вопросы для обсуждения на следующем уроке или для домашней работы.

Домашнее задание:

Сформулируйте задание на дом, которое закрепит полученные знания.

Предложите интересные исследовательские задачи или дополнительные материалы для самостоятельного изучения.

Рефлексия:

Организуйте короткую рефлексию урока, позволяющую учащимся высказать свое мнение о прошедшем материале.

Развитие навыков чтения и анализа:

Используйте различные тексты – художественные, научные, публицистические – для разнообразия уроков и развития навыков анализа.

Помните, что ключевым аспектом успешного урока литературы является создание интересной и продуктивной образовательной среды, которая поддерживает развитие литературного восприятия и мышления учащихся.

Изучение литературы может представлять ряд сложностей для учащихся, и вот некоторые из наиболее распространенных:

Трудность восприятия старинных текстов: Классическая литература, такая как произведения Шекспира или Достоевского, может быть трудной для понимания из-за использования устаревших языковых конструкций и архаичного словаря.

Необходимость анализа символов и метафор: Литературные произведения часто содержат множество символов и метафор, что может вызывать затруднения у учащихся в их распознавании и анализе.

Трудности в интерпретации текста: Ученикам может быть сложно понимать глубокий смысл и искусственные приемы, используемые авторами для передачи идей.

Развитие навыков анализа и критического мышления: Изучение литературы требует развития навыков анализа, обобщения и критического мышления, что может быть сложным для учащихся.

Изучение различных литературных направлений и стилей: Литература включает в себя различные жанры, направления и стили, и учащимся может быть сложно ориентироваться в этом многообразии и понимать, какие техники используются в каждом случае.

Неоднозначность интерпретаций: В литературе могут существовать различные интерпретации одного и того же текста. Это создает пространство для субъективности и требует от учащихся умения аргументировать свои точки зрения.

Трудности в написании эссе и аналитических работ: Анализ литературных произведений и написание эссе требуют от учащихся умения структурировать свои мысли и выражать их ясно и логично.

Особенности культурного контекста: Некоторые литературные произведения могут содержать отсылки к историческим, культурным или религиозным событиям, с которыми учащиеся не знакомы, что затрудняет их понимание.

Преодоление этих сложностей может потребовать систематического подхода к обучению литературному анализу, использование разнообразных методов обучения и стимулирование интереса к чтению и литературному творчеству.

Как стимулировать интерес обучающихся к чтению?

Стимулирование интереса к чтению – важная задача для преподавателей, родителей и всех, кто заботится о литературном развитии детей и молодежи. Вот несколько методов и подходов, которые могут помочь в этом:

Выбор увлекательных книг:

Старайтесь подбирать книги, соответствующие интересам и предпочтениям читателя. Учтите возрастные особенности и предлагайте книги с увлекательным сюжетом или интересными персонажами.

Создание читательского пространства:

Обустройте уютное место для чтения в доме или в классе. Это может быть уголок с мягким креслом, подушками, яркими постерами, создающими атмосферу уюта и интереса к чтению.

Чтение вслух:

Проводите сеансы чтения вслух. Это помогает создать позитивные ассоциации с чтением и позволяет обсудить происходящие в книге события. Разнообразие интонаций и выразительное чтение сделают процесс более увлекательным.

Обзор новинок и рекомендаций:

Поддерживайте интерес к чтению, предоставляя обзоры новых книг, рекомендации от других читателей или литературные блоги. Это может помочь читателям открывать для себя новые жанры и авторов.

Литературные клубы и дискуссии:

Организируйте литературные клубы или группы для обсуждения прочитанных книг. Обмен мнениями и идеями может стать стимулом для дальнейшего чтения и поиска интересных произведений.

Интерактивные методы обучения:

Используйте интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, творческие проекты, создание собственных историй. Это поможет читателям лучше вживаться в мир литературы.

Организация литературных мероприятий:

Участвуйте в литературных мероприятиях, таких как книжные ярмарки, литературные фестивали, авторские встречи. Это может быть стимулом для интереса к чтению и создать положительный опыт.

Дать свободу выбора:

Позвольте читателям самостоятельно выбирать книги. Часто, когда люди чувствуют свободу выбора, это усиливает интерес к чтению.

Игры на основе книг:

Создавайте игры и активности, основанные на сюжетах и персонажах книг. Это помогает перенести читательский опыт в более игровую и интересную форму.

Положительное отношение к чтению:

Сам пример взрослых, их положительное отношение к чтению, может стать мощным стимулом. Общение о собственных впечатлениях от книг также может вдохновить других.

Стимулирование интереса к чтению требует терпения и творческого подхода. Важно создавать положительную атмосферу вокруг чтения, чтобы оно стало неотъемлемой частью жизни человека.

Как учатся обучающиеся

Очевидно, что изучение литературы в своей основе означает изучение литературных произведений – учебная программа. Оставляя в стороне спорный вопрос о каких текстах, в частности, все литературные произведения, конечно, являются репрезентациями: деятельности, идей, верований, воображений и культурных практик отдельных людей и групп в нашем собственном и других обществах во времени. Таким образом, художественный текст всегда является чем-то, что «обозначает» или представляет условия времени и места, в которых оно было создано, и все знания, идеи, верования и намерения, которые пошли на его создание, — ибо мы, конечно, не можем получить доступ к этим вещам прямым путем. Смыслы и значимость текста нуждаются в анализе, интерпретации и оценке. Это влечет за собой создание смысла. Смысл не находится «в» тексте, как бы готовый выскочить на нас, а создается в активном процессе встречи между объектом и исследователем (Gadamer, 1989), текстом и читателем. Читатель задает вопросы тексту, а текст «вопросит» читателя. Таким образом, процессы анализа-интерпретации-оценки занимают центральное место в изучении литературы; они являются средствами, с помощью которых мы производим знания в нашем предмете.

Текст и процесс

Из этого следует, что учащиеся должны научиться внимательно читать тексты. Они должны активно участвовать в квазитехническом процессе текстового анализа, предполагающем знание «правил», управляющих композицией различных текстовых жанров и поджанров, их условной тематики, целей и формальных элементов, применяя к ним соответствующие аналитические концепции. . Они также должны научиться правильно интерпретировать значения текста, вытекающие из этого формального аналитического исследования и включающие знание и понимание социально-исторических обстоятельств создания и восприятия текста, а также взаимодействие этих контекстов. Здесь также подразумевается рассмотрение (возможно, меняющегося) статуса текста с течением времени или акты оценки, включающие осуществление оценочного суждения. Эти процессы, конечно, спорны, подчиняются теориям о том, почему и как мы это делаем — теориям, которые сами меняются со временем и являются частью контекста, к пониманию которого обучающиеся должны прийти. Они также должны научиться убедительно выражать в устной и письменной форме идеи, которые они читают и о которых думают, в рамках условий и соглашений литературного дискурса (иллюстрированной аргументации, подкрепленной текстовыми и другими доказательствами).

Эти центральные процессы текстового анализа-интерпретации-оценки и коммуникации, конечно, динамичны, взаимосвязаны и перекрывают друг друга. Это не так, как будто кто-то подробно анализирует текст, затем переходит к интерпретации его значений и, наконец, оценивает ценности, которые он представляет.

Обучающиеся должны прийти к пониманию, что это не последовательные этапы кропотливого строительства некоего умственного здания, которое впоследствии фиксируется на бумаге или выражается в речи, а различные аспекты герменевтического процесса. То, что происходит, гораздо больше похоже на «кружение» по тексту: чтение и вопросы, оттягивание назад, чтобы рассмотреть текст в целом, наброски заметок, чтение, перечитывание и так далее, назад и вперед, смещение фокуса внимания. свое внимание и попутно пересматривая промежуточные интерпретации и суждения. «Вопросы всегда выявляют неопределенные возможности вещи», — говорит Гадамер (1989: 383), и «никто не знает заранее, что «выйдет» из разговора». Процесс открытый; читатель рискует быть измененным им.

Дискурсивное знание

Попутно обучающиеся узнают, что такое литература, и приходят к пониманию того, что наше знание конституируется в ее самом дискурсивном процессе. Они должны понимать, что именно посредством языка мы ведем переговоры и делимся своими значениями с другими, и, следовательно, что наши знания социально сконструированы в человеческом языке, истории и культуре и поэтому открыты для переговоров и изменений. Они должны понимать, что нигде нельзя найти фиксированных иерархических структур знания, очевидных

каузальных объяснений и бесспорных истин любого значения; что соперничающие дискурсы борются за господство в рамках дисциплины (свидетельством в некоторых местах является недавнее переопределение дисциплины как «литературы на английском языке»), конституируя новые сущности и критические точки зрения, такие как «гендер». (Конечно, эти наблюдения не означают, что в отношении текстовой интерпретации «все допустимо». Как мы только что видели, адекватная интерпретация смысла формируется и ограничивается — жанром и формой текста, а также всем комплексом обстоятельств его возникновения и его восприятия, включая теоретико-критические соображения, которые на него накладываются.) Действительно, без такого творческого напряжения предмет не был бы живой традицией мысли и практики.

Критический обручение

Наши обучающиеся узнают, что «критика» — это и метод, и результат их обучения (Scholes, 1985), что, когда они пытаются проанализировать формальные элементы текста, интерпретируют его значения и оценивают его значимость, они обязательно занимают по отношению к нему критическую позицию и, когда они сообщают свои идеи другим, они производят (их собственный текст) «критику». Критическая вовлеченность — это то, что влечет за собой изучение гуманитарных дисциплин и чему учит. Обучающиеся-литературоведы изучают задействованные навыки — анализа, интерпретации, оценки, синтеза, аргументации, письменного и устного общения — не как «навыки», в вакууме, а в ходе своего литературного изучения и как взаимовлияющие и информирующие способности, которые обязательно связаны с самим процессом этого изучения. Ясно, что этот вид обучения включает в себя гораздо больше, чем приобретение «навыков» (в обычном смысле этого слова).

Таким образом, изучение литературы является герменевтическим, интертекстуальным, интерактивным, ценностно-ориентированным, контекстно-зависимым и относительно неопределенным. По мере того, как его участники учатся делать теоретически обоснованные, соответствующие интерпретации и суждения, взаимодействуя с первичными и вторичными текстами, созданными их предшественниками, проводя собственные исследования и создавая свои собственные тексты, они участвуют в критических процессах. Таким образом, этот вид образования предлагает понимание культур прошлого и способов, которыми посредством нашего дискурса, прошлого и настоящего, мы договариваемся и разделяем смыслы — понимание, которое может расширить и даже преобразовать понимание людьми самих себя, своего общества и общества. свое место в нем. Ясно, что такое обучение может не иметь конечной точки и иметь несколько предопределенных, объективных «результатов» (в обычном смысле этого слова).

Такова повестка дня обучающихся: учиться такими способами и учиться хорошо. И, конечно же, задача учителя литературы помочь им в этом. В следующей главе мы прямо обратимся к вопросу о соответствующей педагогике, поставив вопрос: что такое «хорошее» обучение?

Хорошее обучение

Вопрос «Что такое хорошее обучение?» Нам, учителям, может быть странно трудно ответить на этот неприкрытый вопрос. Это именно то, что мы делаем, на лекциях, занятиях, семинарах, мастер-классах, учебных пособиях, по телефону, в учебных текстах, на веб-сайтах, в Интернете. Мы изучаем литературные тексты и движения, теоретические и критические работы, перформансы и т. д., анализируем и обсуждаем их со обучающимися; мы стараемся помочь нашим ученикам лучше выражать свои мысли и чувства устно, письменно, творчески; мы отмечаем и оцениваем их работу. . Но что бы мы ни ответили, в наши дни мы вряд ли скажем просто: «Что ж, мы скажем им то, что знаем». И это во многом благодаря необычайно популярной и всепроникающей силе в образовании, известной как движение «Обучение обучающихся». Действительно, в последнее время, по крайней мере, в Британии и Австралии, внимание было настолько успешно переключено с учителей/обучения на учащихся/обучение, что почти шокирует вопрос: «Что такое обучение?» вообще спросил. Поскольку движение помогло нам думать об обучении как о средстве для достижения цели, а не как о цели самой по себе, эффект был благотворным, поскольку обучение, конечно же, является средством для достижения цели — комплексом действий, стратегий, механизмы, приглашения, стимулы и риторические уловки, призванные помочь учащимся учиться и стать лучшими учениками.

С этой точки зрения работа учителей, конечно же, состоит главным образом в том, чтобы способствовать глубокому подходу к учебе среди своих учеников и побуждать учащихся размышлять о том, как они учатся и учатся. Это может сделать учитель, разработав соответствующую учебную деятельность и, особенно, оценочные задания.

Это означает, что существует множество способов, с помощью которых учителя могут сделать свой предмет понятным для учащихся. Несомненно, некоторые методы обучения будут более подходящими, чем другие, в зависимости от темы или аспекта обучения и рассматриваемых обучающихся, но ничто (то есть образовательное в приведенном выше определении) не исключается в принципе.

Таким образом, педагоги имеют право широко и творчески мыслить о своих методах обучения. На самом деле они должны, потому что для случаев «хорошего преподавания» в образовании мы хотели бы добавить еще два условия. Во-первых, посредством преподавания педагоги должны стремиться заинтересовать и/или расширить интерес и энтузиазм учащихся к предмету. Вряд ли мы могли бы считать кого-то хорошим учителем, если в процессе ученики скучали или иным образом отчуждались. И, во-вторых, чтобы способствовать осмысленному обучению, мы хотели бы сказать, что обучение должно проводиться таким образом, чтобы учащиеся поощрялись к критическому и независимому мышлению о том, что они изучают: «думать самостоятельно». энергетическая ценность (и, с точки зрения учителя, научная ценность) учителей, выстраивающих тесную связь между их

исследованиями, основанными на дисциплине, и их преподаванием.

Из этого следует, что если способности учащихся осуществлять процессы, лежащие в основе предмета (литературно-текстового анализа, интерпретации и оценки, коммуникации) относительно неразвиты – иначе зачем бы им занимать роль «ученика»? – хорошее преподавание требует двух вещей:

- обучающиеся должны быть осведомлены о центральной важности этих процессов для их знаний и понимания литературы;
- эти процессы должны преподаваться, явно, всесторонне и таким образом, чтобы они были понятными, привлекательными и заставляли задуматься.

На данный момент основное внимание уделяется природе этого вида обучения и, в частности, обучению трем процессам, которые ранее были определены как фундаментальные для интересов наших обучающихся как обучающихся, изучающих литературу. То есть на обучении обучающихся:

1. как внимательно читать художественные тексты (понимание процессов текстового анализа и интерпретации);
2. как оценивать прочитанное (в современной академии, связанной с пониманием роли теории литературы и практики критики);
3. как сообщать свои знания, понимание, идеи и суждения в письменной форме.

Внимательное чтение: анализ текста и интерпретация

Одним из самых смертоносных дефектов зрительного нерва у учителя является слепота, скрывающая от нас тот факт, что немногие из наших обучающихся, даже литературоведов или специалистов, читали литературу в такой же степени, как мы, их учителя, и проблема с этой слепотой заключается в том, что она может привести нас к мысли, что обучающиеся ленивы, трудны или неразумны, тогда как на самом деле они просто неопытны. Все больше и больше из нас живет в мире образов, в мире икон, в мире кино и телевидения, в мире Интернета, и даже когда мы все еще живем в мире слов и печатных текстов, мы с большей вероятностью видим или слышим слова и печатаем в звуковой форме, а не в литературной форме.² Даже ученики, которые всего на десять лет моложе своих самых молодых учителей, выросли в мире Интернета, который не был доступен этим учителям, когда они были в том же возрасте. Что это значит для нас, учителей? По правде говоря, никто не знает полных последствий перехода нашего общества от мира слов и печатных слов к миру изображений и икон — обсуждение этой темы идет полным ходом, — но есть некоторые очевидные последствия для учителей. литературы.

По крайней мере, это означает, что большинство обучающихся, изучающих литературу, не будут заядлыми читателями. Они могут даже не быть теми, кого большинство учителей назвали бы заядлыми читателями. Высказывание этого не означает принижение способностей обучающихся или их мотивов для изучения литературных курсов. Это попытка реалистично оценить место серьезного чтения в современном обществе. В недавнем отчете из США («Чтение в опасности: обзор литературного чтения в Америке») ситуация

резюмируется «в одном предложении: литературное чтение в Америке не только быстро сокращается среди всех групп, но темпы снижения ускорились, особенно среди молодежи» (Национальный фонд искусств, 2004: Предисловие, vii). Точно так же, как авторы эссе или романов должны знать, кто их аудитория, поэтому учителя должны чувствовать, где находятся их ученики, в каком мире (мирах) они живут, а это значит, что все мы, как опытные, так и неопытные учителя, должны воспринимать своих учеников в сравнительно меньшей степени. насыщенность шрифтами и словами учитываем при обучении литературе. «Принимать во внимание» не означает, что мы должны оправдывать обучающихся, когда они плохо учатся, но это означает, что если мы не знаем, где их отправная точка или каков их контекст, то мы можем в конечном итоге заставить их обоих и сами несчастны из-за несоответствующих ожиданий. Хуже того, мы можем неправильно диагностировать и, таким образом, никогда не исправить природу как своих, так и их проблем.

Автоматическое» восприятие

Пристальное внимание к сложным, многослойным и вызывающим воспоминания деталям, организованным в формальные шаблоны, как в рассказах, романах и стихах.

— не является естественным актом. Что естественно, так это экономить энергию, которая требуется восприятию, изучая процедуры, ярлыки и стратегии автоматического скрининга. Все мы невероятно искусны в совершении больших индуктивных скачков восприятия на основе минимальных данных: именно так работает карикатура. Если бы, например, мы не могли отфильтровать большую часть зрительных и слуховых раздражителей в комнате, где мы слушаем на лекции или концерте мы бы сошли с ума, пытаясь разобраться со всеми (не относящимися к делу) данными: точками на акустической плитке на потолке, узором на ковре и занавесках, пятнами на окрашенных стенах, качеством света. стук в окна, скрип чужих стульев, звуки их дыхания. . . Чтобы прожить день, любой день, мы должны научиться не обращать внимания на детали, которыми мы можем пожертвовать. Действительно, по мере того, как современная жизнь становится все более и более сложной, люди учатся использовать все больше и больше коротких путей. Этот общий паттерн восприятия — автоматическая опора на сигналы, которые мы знаем так хорошо, что нам не нужно думать ни о сигналах, ни о реакции — является образом жизни для всех нас, привычкой ума. Однако отрицательная сторона этой привычки заключается в том, что мы не культивируем ее выборочно. Мы автоматически склонны смотреть на мир как на карикатуру, перестаем видеть детали жизни, которые, будь мы внимательны, обогатили бы и оживили нас. Поэтому вряд ли можно удивляться учителям, когда ученики, отвлекающиеся на отсутствие опыта, на семью, на работу или на все это сразу, не обладают хорошими навыками внимательного отношения к сложным, нюансированным, коннотативным, наводящим на размышления, формализованным литературным деталям, отработанным по к литературным

условностям, о которых лишь немногие из них имеют реальный опыт или знания в сегодняшнем мире образов и икон.

Методические рекомендации по внедрению типовых учебных программ учебного предмета «Русский язык и литература»

Как известно, в процесс использования языка и его изучения человек развивает ряд компетенций: общую и коммуникативную. Они опираются на компетенции, которые обеспечивают решение задач в различных условиях с учетом различных ограничений, и реализуются в видах деятельности и процессах, направленных на порождение и восприятие текстов, в связи с определенными темами и сферами общения и с применением соответствующих стратегий. Поэтому при составлении данного Пособия учитывались эти особенности процессов коммуникации, которые ведут к развитию и модификации компетенций. Формы использования языка и его изучения описаны в следующих терминах: [1]

- компетенция – сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия;
- коммуникативные языковые компетенции, позволяющие осуществлять деятельность с использованием собственно языковых средств;
- контекст – спектр событий и ситуативных факторов, на фоне которых осуществляются коммуникативные действия;
- речевая деятельность – практическое применение коммуникативной компетенции в определенной сфере общения в процессе восприятия и/или порождения устных и письменных ответов, направленное на выполнение конкретной коммуникативной задачи;
- виды коммуникативной деятельности – реализация коммуникативной компетенции в процессе восприятия и/или порождения текстов в целях решения коммуникативной задачи;
- текст – связная последовательность устных и/или письменных высказываний в конкретной сфере общения, направленная на решение конкретной задачи;
- сфера общения – это широкий спектр общественной жизни, в котором осуществляется социальное взаимодействие: образовательная, профессиональная, общественная и личная сферы;
- стратегия – это выбираемый человеком курс действий, направленных на решение задачи, которую ему нужно решать;
- задача – целенаправленное действие, необходимое для получения конкретного результата.

Перечисленные категории взаимосвязаны, поэтому при преподавании языка определенное внимание должно уделяться каждой из них. Вместе с тем, в зависимости от целей конкретного раздела программы, акцент рекомендуется делать на определенной категории или ее компоненте, при этом другие категории будут рассматриваться как второстепенные или даже несущественные для данного этапа обучения. Факт наличия взаимосвязи между компетенциями

не отрицает возможности дифференциации целей. Основной целью языкового учебного курса принято считать развитие коммуникативных умений.

Коммуникативная языковая компетенция.

Коммуникативная языковая компетенция состоит из *лингвистического*, *социолингвистического* и *прагматического* компонентов, каждый из которых включает в себя знания, умения и навыки. Соразмерность использования каждого из компонентов отражен в разделе «Среднесрочное планирование» (ССП).

Лингвистическая компетенция включает знание лексики, фонетики и грамматики и соответствующие навыки и умения. Если говорить об индивидуальной коммуникативной компетенции, этот компонент предполагает не только объем и качество знаний (например, объем и точность словаря), но и их когнитивную организацию и способ хранения (например, ассоциативная сеть, в которую говорящий помещает определенную лексическую единицу), а также их доступность (припоминание, извлечение из долговременной памяти, использование). Когнитивная организация словаря, его хранение и доступность могут варьироваться у различных людей и даже у одного человека, например, как в условиях Казахстана – в многоязычной среде. Также это зависит и от индивидуальных особенностей учащихся, от культурной среды.

Социолингвистическая концепция отражает социокультурные условия использования языка. Этот компонент оказывает большое влияние на речевое общение, поэтому в СПП особое внимание было уделено использованию культурных ценностей общества. Это нашло отражение и в использовании сквозных тем, и в оформлении ожидаемых результатов. Так, например, в 5 классе «Моя семья - мое богатство», «Культура одежды», «Мы выбираем спорт», «Труд красит человека», «Нравственные ценности в моей жизни», «Мир фантазии», «Волшебное слово», «Кем я хочу стать», «Моя родина - Казахстан».

Прагматическая компетенция предполагает умение использовать языковые средства в определенных функциональных целях. В этот компонент также включаются овладение дискурсом, распознавание типов и форм текстов. Необходимо отметить, что особое влияние на формирование прагматической компетенции оказывают социальное взаимодействие и культурная среда.

Таким образом, лингвистический, социолингвистический и прагматические компоненты характеризуют сферы и виды компетенций, приобретаемые учениками в ходе социального взаимодействия, обуславливают их поведение, в том числе и речевое. В практической части данного Пособия предложены рекомендации, как эти компетенции можно развить или преобразовать в процессе обучения.

Речевая деятельность

Коммуникативная компетенция реализуется учащимися в различных *видах речевой деятельности*, связанных с восприятием, порождением, интерактивными действиями и медиацией (устный и письменный перевод). Как известно, вся речевая деятельность осуществляется как в устной, так и в письменной форме.

Так как основу процесса общения составляют **восприятие и порождение** устных / письменных высказываний, то они являются неотъемлемой частью речевой деятельности. Однако, для более четкого обозначения стратегий обучения языку, мы рассматриваем в Пособии их как отдельные виды речевой деятельности. Восприятие включает чтение про себя и понимание устных сообщений (медиа, лекций и учебных материалов, чтение специальной и высказываний играет важную роль в образовательных и профессиональных сферах (беглость речи, сообщения, доклады в устной или письменной форме).

Интеракция – устный или письменный обмен информацией между двумя или более людьми, в ходе которого процессы восприятия и порождения могут чередоваться, либо (при устном общении) могут накладываться друг на друга. Часто собеседники говорят и слушают друг друга одновременно, и даже если строго соблюдается очередность высказываний, слушающий, как правило, пытается предугадать общий смысл адресованного ему высказывания и заранее сформулировать ответ. Следовательно, для того чтобы овладеть интеракцией, недостаточно просто научиться восприятию и порождению высказываний. Интеракция имеет особое значение для изучения языка и речевого общения.

Медиация (письменная и устная) служит обмену информации между людьми, которые по определенным причинам не могут общаться напрямую. Основная идея – письменный или устный перевод, обобщение, запись полученной информации с целью передачи ее другому человеку, не имеющему возможности ознакомиться с текстом оригинала. Этот процесс переработки уже существующего текста имеет большое значение для функционирования и взаимодействия различных языков в обществе.

Сферы общения

ССП в Пособии строилось с учетом того, что речевая деятельность человека осуществляется в различных сферах общения – общественная, личная, образовательная и профессиональная.

Общественная сфера проявляет себя в повседневном социальном взаимодействии людей и дополняется личной сферой. То есть, контакты в общественной жизни (с властью, администрацией, СМИ, участие в культурных мероприятиях) тесно переплетаются с семейными отношениями человека, его личными связями с другими людьми.

Профессиональная сфера включает в себя и образовательную сферу, которая связана с ситуациями обучения, нацелена на приобретение специальных знаний и умений.

Задачи, стратегии, тексты

Задача – это проблемная ситуация с заданной целью, которую необходимо достичь [Фридман Л. М. Основы проблемологии / Серия: Проблемология. – М.: Синтег, 2019. – 228 с.]. Как известно, задачи имеют языковой и неязыковой характер и решаются в ситуациях общения, к которым относится и ситуация обучения. Решение задач осуществляется в процесс речевой деятельности и требует от человека достижения определенного уровня коммуникативной компетенции. Особое значение при этом приобретают *стратегии*. Также

решение задач предполагает переработку устных или письменных *текстов* в процессе восприятия и порождения высказываний, интеракции, медитации.

В нашем Пособии при среднесрочном планировании особое внимание уделялось тому, насколько стратегии обучения связаны с компетенциями. При планировании также важно было учитывать, как учащиеся воспринимают или представляют ситуацию, с одной стороны, а с другой стороны – выполнение задач в определенном контексте и при определенных условиях. От этого зависело, какие стратегии нужно было выбрать для решения определенной задачи. В зависимости от конкретной стратегии в ходе выполнения задачи может осуществляться речевая деятельность и обработка текста (например, чтение инструкции по сборке/разборке, разговор по телефону и т.п.).

Соотношение между стратегиями, задачами и тестами зависит от характера задачи. В некоторых случаях собственно речевая деятельность будет доминировать (например, при чтении и комментировании текста, при работе с упражнением на заполнение пропусков, конспектирование устного сообщения). В других случаях, при выполнении задачи включается лишь определенный языковой компонент, т.е. речевая деятельность играет вспомогательную роль (например, чтение рецепта при приготовлении блюда). Необходимость целенаправленной речевой деятельности возникает лишь, если один из участников не знает, что именно ему делать на этом этапе, или при каких-либо непредвиденных обстоятельствах [2]. При таком подходе коммуникативные образовательные задачи и стратегии не отличаются от других задач и стратегий. Руководствуясь этим положением, разработчиками ССП были предложены стратегии, следуя которым учитель может создать естественную коммуникативную среду, благодаря которой ученик может приобрести функциональную грамотность, т.е. использование знаний Я2 в повседневной жизни.

Система уровней владения языком: использование шкал дескрипторов владения языком

Руководствуясь существующей практикой, уровни владения языком представлены в виде совокупности параметров, схематически изображенных в горизонтальном и вертикальном измерении. Владея системой уровней можно более эффективно организовать продолжительные периоды обучения, разбив их на этапы с учетом достижений учащихся, обеспечивая преемственность между этапами программой и учебным материалом. Применение параметров уровней владения языком помогут оценить эффективность деятельности учащихся, направленной на достижение тех или иных целей на определенном этапе обучения.

С помощью общих параметров владения языком можно легко сопоставить цели, уровни, материалы, относящиеся к разным контекстам обучения. Система уровней может помочь оценить, насколько владение учащимися разными навыками соответствует существующим требованиям, предъявляемым на данном этапе обучения; поставить ближайшие и долгосрочные цели эффективного овладения языком и культурными ценностями общества.

Не следует забывать, что процесс изучения языка является непрерывным и носит индивидуальный характер. Поэтому установленные уровни владения языком являются в определенной степени относительными. Однако, исходя из практических целей, важно знать шкалу определенных уровней, помогающих разбить образовательный процесс на этапы. Количество самих уровней и их составляющих будет зависеть от организации конкретной программы и от стоящих в ней задач.

Система уровней владения языком, принята Советом Европы, включает 6 крупных уровней:

«Уровень выживания» («вводный уровень»)

«Предпороговый» (*Waystage*)

«Пороговый» (англ)

«Пороговый продвинутый» (англ) – адекватная реакция на типичные ситуации [Трим]

«Уровень профессионального владения» (англ) представляет собой продвинутый уровень языковой компетенции и подходит для достаточно сложных видов работ и учебных задач.

«Уровень владения в совершенстве» (англ) соответствует высшим экзаменационным целям в системе, принятой в рамках ALTE (Европейской ассоциации разработчиков тестов по языкам).

Предложенная ниже схема построена по принципу последовательного разветвления [3]. Система разделена на три крупных уровня – А, В, С:

Табл. Уровни владения языком

А Элементарное владение		В Самостоятельное владение		С Свободное владение	
A1 Уровень выживани я	A2 Предпорогов ый уровень	B1 Порогов ый уровень	B2 Пороговый продвину тый уровень	C1 Уровень профессионально го владения	C2 Уровень владения в совершенств е

Для более четкого представления распределения целей по классам в нашей ССП имеет смысл представить здесь и общую шкалу уровней владения языком (таблица 2). Ее цель - показать типичное или вероятное языковое поведение человека на любом уровне. Формулировки дескрипторов обычно имеют позитивный характер и дают информацию о том, что учащийся может делать даже на самых низких уровнях. В ней могут содержаться и указания на некоторые ограничения в уровне владения языком. Она носит общий характер и предлагает один дескриптор на один уровень.

При изучении учебного предмета «Русский язык и литература» рекомендуется:

- создавать позитивную атмосферу обучения, вовлекать всех учащихся;
- воспитывать у учащихся уверенность, ответственность, активность и направлять на самоанализ, рефлекссию и инновационную деятельность;

- использовать эффективные методы преподавания, направленные на развитие навыков учащихся;
- организовывать, управлять и планировать групповую (фронтальную или работу в малых группах), индивидуальную, парную или коллективную формы работы, эффективно использовать материалы, ресурсы и дополнительные материалы для проведения запланированных уроков, согласно установленным целям;
- использовать простой, понятный язык для объяснения учащимся идей, для инструктирования, в разъяснении значений слов;
- наблюдать за учащимися и предоставлять обратную связь.

В обучении русскому языку как второму рекомендуется исследовать методы активного чтения и письма, что в дальнейшем сформирует эффективные навыки говорения и аудирования.

Некоторые моменты, которые следует учитывать при использовании различных заданий:

- рекомендуется планировать множество различных заданий в рамках одного урока. На одном уроке необходимо включить четыре, пять или более различных заданий.

Предусмотреть работу в коротких промежутках времени, например, 10 минут. Время, за которое учащиеся могут сосредоточить свое внимание, часто довольно короткое;

- обращать внимание, что каждое задание следует за предыдущим, и постоянно напоминать учащимся о главных учебных целях.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык и литература» составляет: 1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году; 2) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году. При оценке языковых компетенций необходимо учитывать следующее:

1. Языковые ошибки учащихся следует отмечать и обращать их внимание на совершенные ошибки доступным для них способом, однако ошибки не могут повлиять на оценку, если ученик может доступно продемонстрировать свои знания. Главная задача ученика передать свое сообщение, грамматика при этом может страдать. Постепенно самовыражение становится более точным и корректным.

2. Ученики, отвечая на вопросы, могут использовать и первый язык. Поскольку вначале ограниченный словарный запас и знание целевого языка могут стать препятствием при высказываниях и ответах, то на первой стадии обучения это (по крайней мере, частично) разрешается. При этом следует договориться, в какой момент все ученики перейдут на ответы на неродном (целевом) языке и, начиная с того момента, применение первого языка становится скорее исключением.

3. Как правило, в устной речи учитель исправляет возникшую ошибку с помощью перефразирования, повторения правильной формы от ученика не требуется, потому что это может прервать выражаемую мысль, а также ученик может потерять уверенность в выражении мыслей на неродном языке.

4. Если одна и та же ошибка повторяется вновь, в конце объяснения соответствующей темы учитель приводит примеры правильных форм и при необходимости делает ударение на грамматике. Помимо этого, либо педагог, либо класс в целом, в виде совместной деятельности, могут привести некоторые соответствующие теме примеры выражений, имеющие то же самое лингвистическое содержание.

5. При проверке письменных работ языковые ошибки также не учитываются (если выраженная мысль или текст понятны), но педагог указывает это в своих комментариях.

6. На встрече учителя-предметника с учителем языка передается проблемный языковой материал, чтобы учитель языка мог повторить тему на следующем уроке.

Методические рекомендации по внедрению типовых учебных программ учебного предмета «Иностранный язык»

Методические рекомендации по внедрению типовых учебных программ учебного предмета «Математика»

Известно, что оценка знаний обучающихся проводится через систему критериального оценивания, состоящую из формативного и суммативного оценивания. В процессе тематического планирования очень важно определить место и количество совокупной оценки, в том числе по разделу. Поэтому в процессе тематического планирования по усовершенствованной версии типовой учебной программы акцентируется внимание на суммарной оценке по разделу.

Далее остановимся на суммативных оцениваниях по предмету «Математика» по 5-6 классам. Суммативное оценивание - это форма оценивания, которая указывается в баллах после окончания раздела (COP) или четверти (СОЧ).

Нормативы по проведению оценивания утвержден приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Так как недельная нагрузка по предмету «Математика» в 5-6 классах составляет 5 часов, в тематическом планировании при определении количества COP руководствовались следующим пунктом данного приказа:

Пункт 12: COP проводится не более трех раз в четверти. Разделы/сквозные темы объединяются с учетом специфики тем и количества целей обучения при изучении четырех и более разделов/сквозных тем в четверти. Разрешается его проведение в два этапа.

Кроме того, в конце каждой четверти проводится суммативное оценивание за четверть.

Разделы по четвертям в 5 классе в соответствии с базовым содержанием представлены в следующей таблице.

Наименование и количество разделов в каждой четверти, 5 класс

Четверть	№	Название раздела
1 четверть	1	Натуральные числа и нуль
	2	Делимость натуральных чисел
2 четверть	1	Обыкновенные дроби и действия над ними
3 четверть	1	Текстовые задачи
	2	Десятичные дроби и действия над ними
	3	Проценты
4 четверть	1	Множества
	2	Углы
	3	Статистика

Из таблицы видим, что в 1, 2, 3 четвертях рассматриваются разделы 2, 3, 3 соответственно. А во 2-ой четверти запланирован только один раздел. С недельной нагрузкой 5 часов, во второй четверти количество уроков примерно равно 40. Поэтому проведение одного СОРа недостаточно.

Поэтому во 2-ой четверти в соответствии с пунктом 12 Приказа №125 от 18 марта 2008 года «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» рекомендуется раздел «Обыкновенные дроби и действия над ними» разделить на два этапа следующим образом:

Этап 1 – «Обыкновенные дроби»:

5.1.1.9 записывать частное натуральных чисел в виде обыкновенной дроби, и обратно, обыкновенную дробь в виде частного;

5.5.1.1 читать и записывать обыкновенные дроби

5.1.2.14 формулировать основное свойство дроби для сокращения обыкновенных дробей, приводить примеры;

5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю

5.1.1.10 распознавать правильные и неправильные дроби, приводить примеры

5.1.1.11 записывать смешанное число в виде неправильной дроби, и обратно, записывать неправильную дробь в виде смешанного числа;

5.1.2.13 переводить неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь

5.5.1.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа;

Этап 2 – «Действия над обыкновенными дробями»:

5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа

5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;

5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа;

5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел

5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел;

5.1.1.12 формулировать определение взаимно обратных чисел, приводить примеры;

5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу, приводить примеры

5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.

Так, в 5 классе рекомендованное количество СОР, проводимых в каждой четверти, представлено в следующей таблице.

Количество суммативных оцениваний за раздел, 5 класс

Четверть	№	Наименование раздела	Кол-во СОР
1 четверть	1	Натуральные числа и нуль	2
	2	Делимость натуральных чисел	
2 четверть	1	Обыкновенные дроби	2
	2	Действия над обыкновенными дробями	
3 четверть	1	Текстовые задачи	3
	2	Десятичные дроби и действия над ними	
	3	Проценты	
4 четверть	1	Множества	3
	2	Углы	
	3	Статистика	

Разделы по кварталам в 6 классе в соответствии с базовым содержанием представлены ниже в таблице.

Наименование и количество разделов в каждой четверти, 6 класс

Четверть	№	Название раздела
1 четверть	1	Отношения и пропорции
	2	Метрические соотношения
	3	Рациональные числа и действия над ними
2 четверть	1	Действия и над рациональными числами
	2	Алгебраические выражения
3 четверть	1	Линейное уравнение с одной переменной
	2	Линейные неравенства с одной переменной
4 четверть	1	Координатная плоскость
	2	Статистика. Комбинаторика

Из таблицы видим, что глава «Рациональные числа и применение к ним приемов» рассматривается в 1-2 кварталах. Поэтому рекомендуется разделить цели обучения этого раздела следующим образом:

1 четверть – «Рациональные числа и действия над ними»:

6.1.1.4 объяснять понятие координатной прямой, строить координатную прямую, отмечать указанные точки;

6.1.1.7 формулировать определение противоположных чисел, отмечать их на координатной прямой

6.1.1.6 объяснять понятие целого числа, приводить примеры;

- 6.5.1.3 использовать целые числа при описании величин;
- 6.1.1.8 объяснять понятие рационального числа, приводить примеры;
- 6.1.2.9 изображать рациональные числа на координатной прямой;
- 6.1.2.11 изображать подмножества рациональных чисел с помощью диаграмм Эйлера-Венна;
- 6.1.1.9 формулировать определение модуля числа; находить значение модуля числа;
- 6.2.1.11 объяснять геометрический смысл модуля числа, приводить примеры;
- 6.3.3.1 находить расстояние между точками на координатной прямой
- 6.1.2.8 сравнивать целые числа;
- 6.1.2.12 сравнивать рациональные числа;
- 6.1.2.10 выполнять сложение и вычитание целых чисел с помощью координатной прямой;
- 6.1.2.13 выполнять сложение рациональных чисел с одинаковыми знаками, выполнять сложение рациональных чисел с разными знаками;
- 6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных чисел;
- 6.1.2.23 находить расстояние между точками на координатной прямой
- 2 четверть – «Действия и над рациональными числами»:
- 6.1.2.15 выполнять умножение рациональных чисел;
- 6.1.2.17 объяснять применение свойств сложения и умножения для сложения и умножения рациональных чисел;
- 6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел;
- 6.1.2.18 распознавать обыкновенные дроби, представляемые в конечном десятичном виде;
- 6.1.2.19 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби;
- 6.1.2.20 находить период бесконечной периодической десятичной дроби;
- 6.1.2.21 представлять бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь, приводить примеры;
- 6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа;
- 6.5.2.4 решать текстовые задачи с рациональными числами.

Таким образом, в 6 классе рекомендуемое количество СОР, проводимых в каждой четверти, такое же, как и количество разделов, рассматриваемых в соответствующих четвертях.

Количество суммативных оцениваний за раздел, 6 класс

Четверть	№	Наименование раздела	Кол-во СОР
1 четверть	1	Отношения и пропорции	3
	2	Метрические соотношения	
	3	Рациональные числа и действия над ними	
2 четверть	1	Действия над рациональными числами	2
	2	Алгебраические выражения	
3 четверть	1	Линейное уравнение с одной переменной	2

	2	Линейные неравенства с одной переменной	
4 четверть	1	Координатная плоскость	2
	2	Статистика. Комбинаторика	

Методические рекомендации по внедрению типовых учебных программ учебного предмета «Алгебра»

Так как недельная нагрузка по предмету «Алгебра» в 7-9 классах составляет 3 часа, в тематическом планировании при определении количества СОР руководствовались следующим пунктом приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»:

Пункт 12: СОР проводится не более трех раз в четверти. Разделы/сквозные темы объединяются с учетом специфики тем и количества целей обучения при изучении четырех и более разделов/сквозных тем в четверти. Разрешается его проведение в два этапа.

Кроме того, в конце каждой четверти проводится суммативное оценивание за четверть.

Разделы по четвертям в 7 классе в соответствии с базовым содержанием представлены в таблице.

Наименование и количество разделов в каждой четверти, 7 класс

Четверть	№	Название раздела
1 четверть	1	Степень с целым показателем
	2	Многочлены
2 четверть	1	Многочлены
	2	Функция. График функции
	3	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы
3 четверть	1	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы
	2	Формулы сокращённого умножения
4 четверть	1	Алгебраические дроби
	2	Элементы статистики

Из таблицы видим, что изучение раздела «Многочлены» запланирован 1-2 четвертях. Поэтому предлагается разделить цели обучения раздела «Многочлены» следующим образом:

1 четверть – «Многочлены»:

- 7.2.1.2 формулировать определение одночлена, находить его коэффициент и степень, приводить примеры;
- 7.2.1.3 записывать одночлен в стандартном виде;
- 7.2.1.4 выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей

- 7.2.1.5 формулировать определение многочлена и находить его степень, приводить примеры;
 - 7.2.1.6 приводить многочлен к стандартному виду
 - 7.2.1.7 выполнять сложение и вычитание многочленов, приводить примеры;
 - 7.2.1.8 выполнять умножение многочлена на одночлен, приводить примеры;
 - 7.2.1.9 выполнять умножение многочлена на многочлен, приводить примеры;
 - 7.2.1.10 выполнять разложение алгебраического выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки;
- 2 четверть – «Многочлены»:
- 7.2.1.11 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами.

Так, в 7 классе рекомендуемое количество СОР, проводимых в каждой четверти, представлено ниже в таблице.

Количество суммативных оцениваний за раздел, 7 класс

Четверть	№	Название раздела	Количество СОР
1 четверть	1	Степень с целым показателем	2
	2	Многочлены	
2 четверть	1	Многочлены	3
	2	Функция. График функции	
	3	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	
3 четверть	1	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	2
	2	Формулы сокращённого умножения	
4 четверть	1	Алгебраические дроби	2
	2	Элементы статистики	

Разделы по четвертям в 8 классе в соответствии с базовым содержанием представлены в таблице.

Наименование и количество разделов в каждой четверти, 8 класс

Четверть	№	Название раздела
1 четверть	1	Квадратный корень и иррациональные выражения
2 четверть	1	Квадратные уравнения
3 четверть	1	Квадратные уравнения
	2	Квадратичная функция
	3	Элементы статистики
4 четверть	1	Неравенства

Из таблицы видим, что в 1-2 четвертях рассматривается только по одному разделу. По разделу «Квадратный корень и иррациональные выражения» достаточно проведение одного СОР, а во второй четверти предлагается провести два СОР и разделить цели обучения раздела «Квадратные уравнения» следующим образом:

2 четверть – «Квадратные уравнения»:

Этап 1:

- 8.2.2.1 формулировать определение квадратного уравнения, приводить примеры;
- 8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений, приводить примеры;
- 8.2.2.3 решать неполные квадратные уравнения
- 8.2.2.4 решать квадратные уравнения
- 8.2.2.5 применять теорему Виета и теорему, обратную ей;
- 8.2.1.1 объяснять понятие корня квадратного трехчлена;
- 8.2.1.2 выделять полный квадрат двучлена из трехчлена;
- 8.2.1.3 выполнять разложение квадратного трехчлена на множители;
- 8.2.2.6 решать дробно-рациональные уравнения;
- 8.2.2.7 решать уравнения, приводимые к квадратным: биквадратные, целые рациональные, уравнения вида $|ax^2 + bx| + c = 0$; $ax^2 + b|x| + c = 0$;

Этап 2:

- 8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью составления квадратных уравнений;
- 8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью составления дробно-рациональных уравнений.

Цели обучения раздела «Квадратные уравнения», рассматриваемые во 2-й четверти, предлагается разделить на два СОРа следующим образом:

СОР №2:

- 8.2.2.1 формулировать определение квадратного уравнения, приводить примеры;
- 8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений, приводить примеры;
- 8.2.2.3 решать неполные квадратные уравнения
- 8.2.2.4 решать квадратные уравнения
- 8.2.2.5 применять теорему Виета и теорему, обратную ей;

СОР №3:

- 8.2.1.1 объяснять понятие корня квадратного трехчлена;
- 8.2.1.2 выделять полный квадрат двучлена из трехчлена;
- 8.2.1.3 выполнять разложение квадратного трехчлена на множители;
- 8.2.2.6 решать дробно-рациональные уравнения;
- 8.2.2.7 решать уравнения, приводимые к квадратным: биквадратные, целые рациональные, уравнения вида $|ax^2 + bx| + c = 0$; $ax^2 + b|x| + c = 0$.

Так, в 8 классе рекомендуемое количество СОР, проводимых в каждой четверти, представлено в таблице.

Количество суммативных оцениваний за раздел, 8 класс

Четверть	№	Название раздела	Количество СОР
1 четверть	1	Квадратный корень и иррациональные выражения	1
2 четверть	1	Квадратные уравнения	2
3 четверть	1	Квадратные уравнения	3
	2	Квадратичная функция	
	3	Элементы статистики	
4 четверть	1	Неравенства	1

Разделы по четвертям в 9 классе в соответствии с базовым содержанием представлены в таблице.

Наименование и количество разделов в каждой четверти, 9 класс

Четверть	№	Название раздела
1 четверть	1	Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы
2 четверть	1	Последовательности
3 четверть	1	Тригонометрия
4 четверть	1	Элементы комбинаторики
	2	Элементы теории вероятностей

Из таблицы видим, что в 1-3 четвертях рассматривается только по одному разделу. По разделам «Последовательности», «Тригонометрия» соответственно в 2-3 четвертях предлагается провести два СОР и разделить цели обучения по данным разделом следующим образом:

2 четверть – «Последовательности»:

Этап 1:

- 9.2.3.1 объяснять понятие числовой последовательности, приводить примеры;
- 9.2.3.2 анализировать, находить n -й член последовательности, если известны несколько её первых членов;
- 9.2.3.3 формулировать определение арифметической прогрессии, разности арифметической прогрессии, приводить примеры;
- 9.2.3.4 формулировать и применять формулы n -го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;
- 9.2.3.5 формулировать определение геометрической прогрессии, знаменателя геометрической прогрессии, приводить примеры;
- 9.2.3.6 формулировать и применять формулы n -го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;
- 9.2.3.7 анализировать, решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;

Этап 2:

- 9.2.3.8 формулировать определение бесконечно убывающей геометрической прогрессии, приводить примеры;
- 9.2.3.9 формулировать и применять формулу суммы членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- 9.2.3.10 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь, приводить примеры;
- 9.4.2.2 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач;
- 9.4.2.3 решать текстовые задачи на применение арифметической и/или геометрической прогрессий.

3 четверть – «Тригонометрия»:

Этап 1:

- 9.1.1.1 объяснять понятие радианной меры угла, приводить примеры;
- 9.1.2.1 демонстрировать знания перевода градусов в радианы и радиан в градусы;
- 9.1.1.2 объяснять и отмечать числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности;
- 9.2.4.1 формулировать определения тригонометрических функций;
- 9.2.4.2 –объяснять взаимосвязь координат точек $(\cos \alpha; \sin \alpha)$ единичной окружности с тригонометрическими функциями, приводить примеры;
- 9.2.4.3 анализировать, находить с помощью единичной окружности область определения и множество значений тригонометрических функций;
- 9.2.4.4 объяснять с помощью единичной окружности чётность (нечётность), периодичность, монотонность и промежутки знакопостоянства тригонометрических функций, приводить примеры;

Этап 2:

- 9.2.4.5 применять формулы приведения тригонометрических выражений;
- 9.2.4.6 применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла;
- 9.2.4.7 применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму или разность;
- 9.2.4.8 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений.

В 4-й четверти даны два раздела «Элементы комбинаторики» и «Элементы теории вероятностей», при рекомендуется объединить эти разделы и провести один СОР.

Так, в 9 классе рекомендуемое количество СОР, проводимых в каждой четверти, представлено в таблице.

Количество суммативных оцениваний за раздел, 9 класс

Четверть	№	Название раздела	Количество СОР
1 четверть	1	Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы	1
2 четверть	1	Последовательности	2
3 четверть	1	Тригонометрия	2
4 четверть	1	Элементы комбинаторики	1
	2	Элементы теории вероятностей	

В процессе оценивания знаний обучающихся основное внимание предлагается уделить распределению целей обучения по видам оценивания. Это связано с тем, что формативная, суммативное оценивание за раздел и суммативное оценивание за четверть имеют четкую цель.

Методические рекомендации по внедрению типовых учебных программ учебного предмета «Геометрия»

Так как недельная нагрузка по предмету «Геометрия» в 7-9 классах составляет 2 часа, в тематическом планировании при определении количество СОР руководствовались следующим пунктом приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»:

Пункт 12: *СОР проводится не более трех раз в четверти. Разделы/сквозные темы объединяются с учетом специфики тем и количества целей обучения при изучении четырех и более разделов/сквозных тем в четверти. Разрешается его проведение в два этапа.*

Кроме того, в конце каждой четверти проводится суммативное оценивание за четверть.

Разделы по четвертям в 7 классе в соответствии с базовым содержанием представлены в таблице.

Наименование и количество разделов в каждой четверти, 7 класс

Четверть	№	Название раздела
1 четверть	1	Начальные геометрические сведения
2 четверть	1	Треугольники
3 четверть	1	Треугольники
	2	Взаимное расположение прямых
4 четверть	1	Окружность. Геометрические построения

Из таблицы видим, что изучение раздела «Треугольники» запланирован 1-2 четвертях. Поэтому предлагается разделить цели обучения раздела «Треугольники» следующим образом:

1 четверть – «Треугольники»:

- 7.1.1.32 формулировать определение треугольника и обозначать его элементы: вершины, стороны, внутренние и внешние углы;
- 7.1.1.13 формулировать определения и различать виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний, разносторонний, изображать их;
- 7.1.1.14 называть элементы равнобедренного и прямоугольного треугольников, показывать их на чертеже;
- 7.1.1.12 формулировать определения медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра к стороне треугольника, изображать их;
- 7.1.1.15 объяснять особенности расположения высот в остроугольном, прямоугольном и тупоугольном треугольниках;
- 7.1.1.33 формулировать определение равных треугольников, называть и обозначать соответствующие элементы в равных треугольниках, распознавать их на чертеже;
- 7.1.1.21 формулировать и доказывать признаки равенства треугольников;
- 7.1.1.22 формулировать и применять свойства и признаки равнобедренного и равностороннего треугольников;
- 7.1.1.23 применять признаки равенства треугольников при решении задач и практико-ориентированных заданий;

2 четверть – «Треугольники»:

- 7.1.1.20 формулировать и применять теорему о соотношении между сторонами и углами треугольника;
- 7.1.3.1 формулировать и применять неравенство треугольника.

Так, в 7 классе рекомендуемое количество СОР, проводимых в каждой четверти, представлено ниже в таблице.

Количество суммативных оцениваний за раздел, 7 класс

Четверть	№	Название раздела	Количество СОР
1 четверть	1	Начальные геометрические сведения	1
2 четверть	1	Треугольники	1
3 четверть	1	Треугольники	2
	2	Взаимное расположение прямых	
4 четверть	1	Окружность. Геометрические построения	1

Разделы по четвертям в 8 классе в соответствии с базовым содержанием представлены в таблице.

Наименование и количество разделов в каждой четверти, 8 класс

Четверть	№	Название раздела
1 четверть	1	Многоугольники. Четырёхугольники
2 четверть	1	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника
3 четверть	1	Площади
4 четверть	1	Прямоугольная система координат на плоскости

Рекомендуемое количество СОР в 8 классе, проводимых в каждой четверти, представлено ниже в таблице.

Количество суммативных оцениваний за раздел, 8 класс

Четверть	№	Название раздела	Количество СОР
1 четверть	1	Многоугольники. Четырёхугольники	1
2 четверть	1	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1
3 четверть	1	Площади	1
4 четверть	1	Прямоугольная система координат на плоскости	1

Разделы по четвертям в 9 классе в соответствии с базовым содержанием представлены в следующей таблице.

Наименование и количество разделов в каждой четверти, 9 класс

Четверть	№	Название раздела
1 четверть	1	Векторы на плоскости
2 четверть	1	Движения и подобия плоскости
3 четверть	1	Решение треугольников
4 четверть	1	Правильные многоугольники. Окружность. Круг

Рекомендуемое количество СОР в 9 классе, проводимых в каждой четверти, представлено ниже в таблице.

Количество суммативных оцениваний за раздел, 9 класс

Четверть	№	Название раздела	Количество СОР
1 четверть	1	Векторы на плоскости	1
2 четверть	1	Движения и подобия плоскости	1
3 четверть	1	Решение треугольников	1
4 четверть	1	Правильные многоугольники. Окружность. Круг	1

В процессе оценивания знаний обучающихся основное внимание предлагается уделить распределению целей обучения по видам оценивания. Это связано с тем, что формативное, суммативное оценивание за раздел и суммативное оценивание за четверть имеют четкую цель. Поэтому, предлагается составить матрицу распределения в зависимости от типов оценивания целей обучения по классам.

Методические рекомендации по внедрению типовых учебных программ учебного предмета «Информатика»

Обучение по современной программе информатики требует от учителя применения инновационных подходов к организации учебного процесса. Это включает использование передовых педагогических технологий, эффективных форм и активных методов обучения, которые стимулируют учащихся к активной мыслительной и практической деятельности, являющейся движущей силой образовательного процесса.

Современный урок информатики, как и любой другой урок, представляет собой синтез традиций и инноваций. Учителям необходимо использовать как традиционные, так и новаторские методы обучения. Урок должен быть актуальным, ориентированным на практику, отражающим современные потребности учащихся и соответствующим требованиям современного времени.

В настоящее время ученик является не просто получателем знаний, а активным участником учебного процесса. На уроках информатики используются различные источники знаний, преобладают индивидуальная и коллективная работа, а также приоритет отдается активности ученика в формировании универсальных учебных действий при решении новых задач. Важным аспектом является применение новых критериев оценивания знаний.

Предмет "Информатика" отличается от других школьных дисциплин наличием специальных технических средств, таких как персональные компьютеры для каждого ученика, оргтехника и мультимедийные устройства, которые активно используются в учебном процессе.

Формы и методы обучения, применяемые в процессе реализации стандартной учебной программы, играют ключевую роль в достижении ожидаемых результатов обучения. Важно подчеркнуть, что в центре этих методов и форм должен находиться ученик, активно участвующий в учебном процессе. Это включает рефлексию над полученными знаниями и умениями, развитие своих навыков, анализ процесса обучения, участие в диалоге и совместном обучении.

Современное образование придает особое значение принципу "научиться учиться", который подразумевает воспитание и развитие самостоятельности, мотивации, интереса, уверенности и ответственности у учащихся. В этом контексте, важной задачей учителя является выбор подходящих форм и методов

обучения, которые помогут достичь ожидаемых результатов в соответствии с конкретными целями обучения. Эти методы и формы могут включать:

- уважение к мнению учащегося и признание важности использования его существующих знаний, умений и навыков для их дальнейшего развития.
- стимулирование и развитие обучения учащихся через тщательно подобранные задания и виды деятельности.
- моделирование и демонстрация стратегий решения задач, понятных для учащихся.
- поддержка обучения учащихся через "оценивание для обучения".
- поощрение исследовательской деятельности учащихся и активного обучения, основанного на анализе и решении задач.
- развитие критического мышления учащихся.
- организация индивидуальной, парной, групповой работы учащихся и работы всего класса.

Форма организации обучения представляет собой структуру, ограниченную временными рамками, которая является отдельной частью обучающего процесса. Урок является основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися по всем предметам, включая информатику.

Форма обучения - это целенаправленная, хорошо организованная, содержательно насыщенная и методически обеспеченная система познавательного и воспитательного взаимодействия между учителем и учениками. Она реализуется как единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов.

Общие формы обучения могут быть фронтальными, индивидуальными, парными, групповыми, коллективными, а также с переменным составом учеников. Фронтальная форма обучения используется при работе всего класса над одним и тем же материалом или при освоении одного и того же вида деятельности. Она предполагает работу учителя со всем классом в одном темпе и с общими задачами.

Индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие учителя с одним учеником. В контексте информатики, это может включать работу ученика с компьютером. Индивидуализация может происходить через выполнение индивидуальных заданий различного уровня сложности, через гибкую настройку обучающей программы, а также через освобождение времени учителя для индивидуальной работы при автоматизации рутинной части педагогического труда.

Парное обучение включает в себя взаимодействие между двумя учениками, которые могут обсуждать задачу, осуществлять взаимообучение или взаимоконтроль. Это может включать работу двух учеников за одним компьютером, что может быть полезным для развития устойчивых отношений и смены ролей. При изучении программирования может быть применено парное

программирование, при котором два программиста работают над одной задачей, периодически меняясь ролями.

Обучение информатики без электронных устройств - это методика, которая включает в себя практические интерактивные действия без использования компьютера. Эти действия часто используются для введения понятий информатики учащимся начальной, средней или старшей школы.

Например, учитель может использовать физические объекты или игры для объяснения основных принципов программирования или работы с данными. Это может включать в себя использование карточек для визуализации алгоритмов, игры в шахматы для обучения стратегическому мышлению, или даже ролевые игры для объяснения принципов работы сетей и интернета.

Такой подход может быть особенно полезен для младших школьников, которые могут лучше понять и запомнить сложные концепции, когда они представлены в более знакомом и доступном виде. Кроме того, это может помочь учащимся развить навыки решения проблем и критического мышления, которые являются важными для изучения информатики.

Для развития навыков логического мышления ученикам необходимо создавать условия для проведения сравнения, синтеза и индивидуального анализа. Эти условия можно создать применяя форму эвристической беседы.

Эвристическая беседа - это вопросно-ответная форма обучения, когда учитель вместо сообщения ученикам готовых знаний с помощью исследования ответов подводит к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны учителя и использования учениками своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Проведение урока методом эвристической беседы требует от учителя тщательной подготовки. Отличительной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения. Для этого учитель задает ученикам серию взаимосвязанных вопросов, которые последовательно вытекают один из другого. Каждый из подвопросов представляет собой небольшую проблему, но в совокупности они ведут к решению основной проблемы, поставленной учителем.

К особенностям преподавания уроков информатики можно отнести использование компьютера на большей части урока. В связи с этим в учебном процессе широко используются следующие типы уроков: демонстрация, лабораторная работа и урок-практикум. Также возможна организация экскурсии на расчетные и новые центры информационных технологий производства.

Демонстрация. Используя демонстрационный экран, учитель показывает различные учебные элементы содержания учебного материала, связанного с темой урока (элементы интерфейса, отрывки из программ, схемы, тексты и т.д.). При этом учитель работает за пультом компьютера, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях учитель пересылает специальные демонстрационные

программы на ученические компьютеры и учащиеся работают с ними самостоятельно, все это происходит в случае работы через локальную сеть. В другом случае обучающиеся наблюдают демонстрацию материала на общем экране. Возрастание роли и дидактических возможностей демонстраций с помощью компьютера объясняется возрастанием общих графических возможностей современных компьютеров. Основная цель таких уроков – ознакомление учеников с новой информацией.

При отсутствии демонстрационного экрана можно демонстрировать информацию с экрана одного ученика одновременно на другие компьютеры через сетевое программное обеспечение, например JoyClass. На уроках информатики на практических занятиях по темам «Графические редакторы», «Презентации», «Программирование», "Текстовые редакторы" можно продемонстрировать творческие работы или проекты, выполненные группами или отдельными учащимися на экранах всех учащихся, организовать совместное обсуждение и обмен мнениями учащихся. Учащиеся, выполнившие трудные задания, могут поделиться своим опытом.

Демонстрация работ учащихся 5-го классе в разделе «Компьютер и безопасность» по теме «Мини-проекты», в 6 классе «3D-печать», «Работа с текстовыми документами», в 7-8 классах «Программирование алгоритмов на языке Python (пайтон)», в 9 классе «Создание игры 2D на языке программирования Python (пайтон)» дает ученику уверенность в себе, а также развивает интерес к проектным работам.

Во время лабораторной работы все обучающиеся одновременно работают на своих рабочих местах с программными средствами, выполняя индивидуально задания, связанные с задачами обучения. Дидактическое назначение этих средств может быть различным: либо освоение нового материала (например, с помощью обучающей программы), либо закрепление нового материала, объясненного учителем (например, с помощью программы-тренажера), либо проверка усвоения полученных знаний или операционных навыков (например, с помощью контролирующей программы).

В одних случаях действия школьников могут быть синхронными (например, при работе с одинаковыми педагогическими программными средствами), но не исключаются и ситуации, когда отдельные школьники занимаются в различном темпе или даже с различными программными средствами. Во время выполнения лабораторной работы особое внимание уделяется навыкам работы с программными инструментами компьютера. Очень важно, чтобы учитель во время урока обеспечил учащихся четким руководством или инструкцией по выполнению задания, регулировал индивидуальное выполнение заданий, по необходимости направлял обучение учащихся. Также учитель должен подготовить более сложные задания для учащихся, быстро справляющихся с заданием, для обеспечения дифференцированного обучения.

Урок-практикум обеспечивает навыки применения и закрепления полученных знаний на практике. Учащиеся получают индивидуальные задания учителя для продолжительной самостоятельной работы (в течение одного-двух или более уроков, включая выполнение части задания вне уроков, в частности дома). Как правило, такое задание выдается для отработки знаний и умений по целому разделу (теме) курса. Учащиеся сами решают, когда им воспользоваться компьютером (в том числе и для поиска в сети), а когда поработать с книгой или сделать необходимые записи в тетради.

Учитывая гигиенические требования к организации работы учащихся за компьютером, учитель должен следить за тем, чтобы время непрерывной работы учащихся за компьютером не превышало рекомендуемых норм.

Не должно сформироваться мнение о том, что практические занятия должны проходить только за компьютером. Должны быть задания на построение блок-схемы, на разработку алгоритма, программы. Выполняя алгоритм вручную с помощью трассировки выявляют ошибки, находят результат. В ходе практикума учитель наблюдает за успехами учащихся, оказывает им помощь. При необходимости приглашает всех учащихся к обсуждению общих вопросов, обращая внимание на характерные ошибки. На таких уроках ученики с помощью компьютера решают разного уровня задачи. При планировании урока необходимо подбирать задания с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

Урок-экскурсия очень важен как образец организации урока по углублению и расширению знаний учащихся по предмету. Экскурсия - один из видов организации учебного процесса и метод обучения, осуществляемый через внеклассные походы на производственные объекты или природу. Такие уроки дают возможность поближе познакомиться с работой опытных специалистов, которые связывают теоретические знания с практической деятельностью, и увидеть, как в управлении производством используется информатика. После экскурсии можно назначить ученикам задания, например, подготовить презентацию или реферат по изученному материалу.

Экскурсия учит учеников внимательно слушать, слышать, рассматривать, отделять необходимую информацию от другой информации, оценивать информацию, а также правильно вести себя в другом учреждении.

Такие уроки можно проводить в форме дискуссии, которая дает возможность оценить сделанную работу и полученные в ходе экскурсии знания. С целью эффективного освоения тем «Компьютерные устройства», «Компьютерные сети» и т.д. можно организовать экскурсии в центры информационных технологий или специализированные компьютерные выставки.

Проведение *интегрированного* урока достаточно сложная форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся, которая требует длительной, тщательной подготовки как от педагога, так и от обучаемых.

Благодаря такой организационной форме активизируется учебно-познавательная деятельность учащихся, обеспечивается возможность учащимся учиться самостоятельно. В результате у учителя появляются новые дидактические возможности в чередовании видов деятельности школьников, у обучающихся происходит становление и развитие интереса к предмету, расширяются возможности для синтеза знаний, формирования умений перенесения знаний из одной области в другую. В таких условиях стимулируется аналитическая деятельность учеников, развивается потребность в системном подходе к объекту познания, формируется умение сравнивать сложные процессы и явления объективной деятельности. То есть на таких уроках реализуется деятельностный подход в организации работы учащихся.

В 5 классе, раздел «Компьютерная графика» можно интегрировать с художественным трудом, организовать обмен мнениями о сходстве и различии рисования на компьютере и вручную, а также определить, какой вид рисования будет эффективен в различных случаях. В разделе «3D-печать» в 6 классе изучение темы «Создание конуса, цилиндра и сферы» можно интегрировать с предметами геометрия, алгебра. Такие понятия, как основание, грань, сторона, поверхность, вершина, высота геометрических фигур можно объяснить, вращая 3D модель объекта в пространстве.

В 8 классе в разделе «Обработка информации в электронных таблицах» можно решать задачи по физике, алгебре, геометрии с использованием встроенных функций MS Excel.

В 9 классе раздел «База данных» можно интегрировать с предметами физика, биология, химия при моделировании физических, биологических, химических процессов. А интегрирование раздела «Программирование алгоритмов на языке программирования Python (пайтон)» можно находить во всех школьных предметах.

Образовательный проект – это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени – от одного урока до нескольких месяцев.

Формы организации обучения динамичны, они возникают, развиваются, заменяют одна другую в зависимости от уровня развития общества, производства, науки. Информатика – одна из фундаментальных отраслей научного знания, которая формирует системно-информационный подход к анализу окружающего нас мира, при этом изучает различные информационные процессы, а также все возможные методы и средства их получения, передачи, преобразования, использования и хранения. Информатика - стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, это связано с использованием ИКТ технологий. Истории мировой образовательной практики известны различные системы обучения, в которых преимущество отдавалось тем или иным формам.

При выборе обучения в дистанционном режиме можно использовать наряду с электронной почтой, телеконференциями образовательные порталы и сайты, которые содержат в себе наиболее качественные и эффективные мультимедиа-ресурсы: «Coursera» (<https://www.coursera.org/>) – проект в сфере массового онлайн-образования; Академия Хана (<https://ru.khanacademy.org/>) – некоммерческая образовательная организация; «BilimmediaGroup» (<https://bilimland.kz>) – огромная база с образовательным контентом, в которой более 40 тыс. материалов, «DarynOnline» <https://daryn.online.kz> – весь контент портала соответствует ГОСО на казахском языке; платформа Opiq (www.opiq.kz) – интерактивный ресурс содержит школьные учебники, большая часть учебников издательства «Алматыкітап баспасы»; виртуальный тренажер для подготовки к ЕНТ iTest (www.itest.kz); образовательный портал для школьников и студентов (<https://100ballov.kz/>), NISPlay- (<http://play.nis.edu.kz/application/registration>); Академия STEM–(<https://stem-academia.com/>); программа начальной школы iMektep (www.imektep.kz); платформа для изучения STEM (<http://makeathon.kazneuro.kz/>, <http://www.steam.kz>) и множество других.

Методические рекомендации по внедрению типовых учебных программ учебного предмета «Естествознание»

Разработанная группа разработчиков оптимизировала цели разделов, сохраняя общую структуру предмета. Некоторые сложные цели для учащихся, в зависимости от возрастных особенностей, были перенесены на курсы естествознания в 7 классе после согласования с преподавателями биологии, химии, физики и географии.

Естественнонаучное образование для учащихся 5-6 классов способствует развитию их интереса, научного понимания и целостного взгляда на окружающий мир, а также формированию способности оценивать и защищать природу. Основной курс «Естествознание» в средней школе обеспечивает понимание разнообразия окружающего мира, взаимосвязи и причин природных явлений и процессов в живой и неживой природе. Он направлен на формирование основ исследовательских, мыслительных и коммуникативных навыков. Предмет «Естествознание» является интегрированным курсом, который служит основой для дальнейшего изучения «Биологии», «Географии», «Физики» и «Химии». В связи с этим были полностью разработаны цели, способствующие формированию естественнонаучной грамотности. В раздел «Естествознание» была введена концепция экологии устойчивого развития.

1. Учебная программа по предмету «Естествознание» в основной школе направлена на формирование основ исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков и компетенций, и является основой для формирования естественнонаучной грамотности по предметам географии, биологии, физики и химии.

Формулирование гипотез и предложение способов их проверки, а также выводы на основе данных, полученных в результате экспериментов, начинаются с этого этапа.

Анализируя это, мы признаем важность социально-педагогической деятельности. В этой деятельности социализация детей осуществляется через специальные заказы. После получения заказа уточняются его цели, задачи и содержание. Разрабатываются специальные программы, выбираются их виды, методы и инструменты, которые реализуются через определенные этапы. В ходе опроса рассматривалось соответствие учителей данным целям.

Цель программы состоит в формировании у учащихся знаний, понятий и представлений о взаимосвязи природы и общества с точки зрения естественных наук, а также в развитии навыков применения этих знаний для объяснения, описания и прогнозирования природных явлений и процессов, встречающихся в повседневной жизни.

Учебная программа направлена на решение следующих задач:

1. Формирование основ знаний о современном образе мира с точки зрения естественных наук и методов естествознания; знакомство с важными идеями и достижениями, оказавшими значительное влияние на развитие техники и технологий;

2. Применение знаний для объяснения явлений окружающего мира и приобретение навыков восприятия информации с помощью средств массовой информации, интернет-ресурсов, специализированной и научно-популярной литературы, относящейся к естественным наукам и содержащей жизненно важный контент;

3. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в процессе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации информации в области естественных наук;

4. Применение знаний в области естественных наук для обеспечения безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, грамотного использования современных технологий и защиты здоровья и окружающей среды.

Необходимо учитывать психологические и педагогические особенности поведения школьников при организации их деятельности. Поэтому при социализации молодежи в обществе важно прививать им добрые качества и национальные ценности, уважать их достоинство, честь и совесть, воспитывать духовно-нравственные и этические нормы, а также учить любить, уважать и ценить человека. Следует рассмотреть пути формирования их стремления стать истинными хозяевами общества. В процессе социализации и воспитания учителя, воспитатели и родители должны постоянно учитывать и исследовать возрастные особенности, характер и психологические аспекты формирования каждого молодого поколения, что является профессиональной обязанностью каждого учителя и воспитателя.

Сегодня одной из наиболее актуальных и социальных задач, стоящих перед обществом, является анализ положительных и отрицательных сторон

оптимизированной программы, возникших в отечественной образовательной практике за последние годы.

Для изучения темы был проведен анализ интернет-чатов учителей, а также устные беседы с преподавателями, обучающими по обновленной системе образования. Анализировались и систематизировались положительные и отрицательные стороны некоторых аспектов обновленного содержания образования.

Базовое содержание учебного предмета «Естествознание» для 5 класса состоит из следующих разделов:

1. Мир науки. Роль науки. Исследовательский вопрос. Планирование исследования. Сбор и запись данных. Анализ данных. Выводы и обсуждение.

2. Вселенная. Земля. Человек. Макро- и микромир. Происхождение Земли, строение и состав Земли. Оболочки Земли и их составные части. Способы представления поверхности Земли. Континенты и океаны. Жизнь на Земле. География населения.

3. Вещества и материалы. Строение и свойства веществ. Классификация веществ. Образование и получение веществ.

4. Процессы в живой и неживой природе. Процессы в неживой природе. Процессы в живой природе.

5. Энергия и движение. Виды и источники энергии. Движение.

6. Экология и устойчивое развитие. Введение в экологию. Экосистема. Разнообразие живых организмов. Устойчивое развитие. Защита природы.

7. Новости, меняющие мир. Новости, меняющие мир. Будущие новости.

Базовое содержание учебного предмета «Естествознание» для 6 класса включает в себя те же темы, что и для 5 класса, с добавлением более глубоких аспектов.

Слово «естествознание» означает совокупность знаний о природных явлениях и окружающем нас мире. Стремление человека познавать окружающий мир проявляется в различных направлениях исследовательской деятельности. Основные части объективного мира — природа, общество и человек — изучаются каждой отдельной наукой. Совокупность научных знаний о природе формирует естествознание. Знакомство с планетой Земля, её местоположением в звездном пространстве, а также понимание взаимосвязи между всеми её твердыми, жидкими и газообразными слоями. Программы для 5-6 классов показывают неразрывную связь между человеком и природой. В ходе обучения естествознанию можно понять, что если один компонент природы изменяется, то и другие части обязательно подвергаются изменениям.

Научные знания о природе накапливались, анализировались и систематизировались на протяжении длительного времени. На протяжении веков эти знания передавались от поколения к поколению, пополнялись и обновлялись. Знания, полученные на уроках естествознания, помогают успешно осваивать физику, химию, биологию и географию в старших классах и применять эти знания в повседневной жизни.

Естественные науки — это совокупное название наук, занимающихся исследованием природы; система наук, изучающих явления природы и общие

законы их развития. Поэтому в 5-6 классах в рамках данных разделов формируется естественнонаучная грамотность, и в методической структуре программы уделено внимание изменениям. В данном разделе предлагается использовать краткосрочные планы как образец.

Методические рекомендации по внедрению типовых учебных программ учебного предмета «Физика»

Учебный предмет «Физика» нацелен на подготовку обучающихся к их будущей жизни, где они выступают в качестве активных граждан мира, умеющих использовать навыки исследования, умения критически мыслить, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Учебная программа по физике носит межпредметный характер и направлена на проектно – исследовательскую деятельность. На уроках физики обучающиеся должны получать не только первоначальные знания из области проектных методов, что понадобится при дальнейшем изучении разных школьных предметов, но и расширяют свой кругозор, повышают эрудицию, уверенность в себе.

Введение типовых учебных программ по физике – это важный шаг в повышении качества образования и обеспечении единства образовательного процесса. Однако успешная реализация таких программ требует тщательной подготовки и соблюдения ряда методических рекомендаций.

Методические рекомендации для учителей:

1. Изучение и анализ типовой учебной программы:

- Тщательное изучение содержания программы, ее целей, задач и структуры.
- Сопоставление типовой программы с существующими учебными планами и программами школы.
- Выявление возможных различий и разработка плана по их устранению.

2. Организация учебного процесса:

- Использование разнообразных форм и методов обучения: лекции, практические работы, лабораторные работы, проектная деятельность.
- Применение современных образовательных технологий, таких как интерактивные доски, компьютерные презентации, онлайн-ресурсы.
- Создание условий для самостоятельной работы учащихся и развития их исследовательских навыков.

3. Контроль и оценка достижений учащихся:

- Использование разнообразных форм контроля: текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль.
- Применение критериального оценивания для объективной оценки знаний и умений учащихся.
- Анализ результатов контроля для выявления проблем и внесения необходимых корректировок в учебный процесс.

4. Взаимодействие с родителями:

- Информирование родителей о целях и задачах изучения физики, о содержании учебной программы.

- Привлечение родителей к участию в образовательном процессе.
Успешное внедрение типовых учебных программ по физике позволит:
Повысить качество преподавания физики;

- Обеспечить преемственность в изучении физики на разных этапах обучения;

- Создать условия для развития у учащихся ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

Важно помнить: типовая учебная программа – это лишь основа, а не жесткий каркас. Учитель должен творчески подходить к ее реализации, учитывая особенности своего класса и школы.

В целях повышения качества обучения физике и улучшения результатов по естественнонаучной грамотности обучающихся рекомендуется использовать на занятиях практико-ориентированные задания, направленные на формирование умений применять приобретенные знания и умения по физике в практической деятельности и повседневной жизни. При разработке и использовании данных заданий необходимо ориентироваться на систему заданий международных сравнительных исследований PISA, TIMSS.

В рамках учебного предмета «Физика» учителя будут активно содействовать развитию у обучающихся компетенций в использовании информационно-коммуникационных технологий. Компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий является ключевым фактором в образовании на протяжении всей жизни, включая уверенное и критическое пользование технологиями информационного общества для работы, досуга и коммуникаций.

В учебной программе по предмету «Физика» предусматриваются: - работа с Интернет-ресурсами. Например, чтение информации на вебсайте, выбор, копирование и сохранение соответствующего материала в отдельном документе или файле, сопровождая ссылками на источники информации; - использование программного обеспечения MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для работы с текстом, таблицами, диаграммами и слайдами. Например, создание таблицы и/или диаграммы в Excel для демонстрации зависимости пульса человека от количества приседаний; - использование оборудования, такого как принтер, сканер или цифровая камера, для обработки и хранения информации в печатном и электронном виде. Например, сделать фотографии процесса роста растения и распечатать их на принтере или вставить их в слайды для презентаций; - использование ИКТ (ноутбуки, вебсайты, коммерческие моделирующие программы, программируемые калькуляторы) для сбора, обработки и презентации данных.

Когда мы говорим о физике, часто забываем, что это не просто набор формул и законов, а наука, которая описывает мир вокруг нас.

Вот несколько примеров, которые можно использовать, чтобы подчеркнуть практическую значимость физики и важность безопасности:

Таблица. Реализация правил безопасного поведения в школьной программе физики

7-9 класс

Класс	Раздел	Подраздел	Тема	Цели урока	Пример	Обоснование
9	Механика	Законы сохранения	Импульс. Теорема о изменении импульса	9.2.3.1 - различать понятия «импульс тела» и «импульс силы»	Чем опасны лестничные перила. Есть вероятность падения с лестниц на нижние этажи внутри здания: по причине давок или беспорядков на лестницах (вызванных различными ситуациями: угроза, паника) школ, учебных заведений, театрах, супермаркетах и т.д. Были случаи, когда дети падали вниз в школах на лестничных площадках вниз на нижние этажи при столкновении. Также нельзя подходить близко к ограждениям подъездных лоджий(переходов) в жилых домах. И лестничные перила, и ограждения или низкие или имеют отверстия куда могут упасть дети, а также есть вероятность падения с высоты при сильном ветре и в других случаях. Чем опасен бег детей по школе в классах и коридорах. В чем опасность этой привычки. Ребенок, бегающий на перемене по коридорам и в классах школы, рискует получить серьезную травму. Практика показывает, что дети зачастую сталкиваются на бегу, ударяются, больно ушибаются, поскользываются и падают оступившись. Были случаи, когда дети погибали от ударов головой об острые предметы.	Рассматривая взаимодействие тел, в данном случае человека и поверхности, на которую падает человек, учитель объясняет, что при большой скорости и очень малом времени действия, на человека действует очень большая сила, которая может привести к разрыву внутренних органов. В настоящее время учителя привлекают аутентичные материалы для составления задач с подобными случаями. Так, рассматривается ситуации столкновения автомобилей с неподвижными препятствиями, и как это действует на человека, какие меры безопасности могут быть приняты. Данная тема позволяет учителю рассмотреть и вопросы, поднятые вами.
9	Механика	Кинематика	Равномерное движение	9.2.1.6 - применять уравнения координаты и перемещения при равномерном прямолинейном движении в решении задач	Чем опасен переход пешеходами по пешеходному переходу на дорогах и на перекрестках на зеленый сигнал светофора. Пешеходный переход представляет повышенную опасность, так как пешеход может неожиданно начать движение по пешеходному переходу перед быстро движущимся автотранспортом. В результате чего водитель может совершить наезд на пешехода. Или его не увидит водитель движущийся за автомобилем или автобусом по второй полосе. Так же опасность представляет автомобиль не успевший остановиться перед красным сигналом светофора. Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора необходимо убедившись в полной остановке всех транспортных средств.	Изучая кинематику, учащиеся учатся рассчитывать тормозной путь. При решении задач по теме учитель объясняет как скорость в начале торможения и ускорение влияют на величину тормозного пути и объясняет правила безопасного поведения при переходе через дорогу. Также, он объясняет, что такое время реагирования шофера и как оно влияет также на тормозной путь.
9	Электричество и магнетизм	Колония и волны	Звук, характеристики звуков, частоты	9.2.5.1 б сопоставлять характеристики звуков с частотой и	Чем опасны наушники для водителей и пешеходов. Водитель может не услышать звуковой сигнал от другого участника движения, что приведет к аварии. Пешеходам опасно разговаривать по телефону, пользоваться наушниками на дороге, он может не услышать подъезжающий к нему автотранспорт и попасть под колеса. Были случаи, когда взрослые теряли бдительность и	Дело в том, что наушники очень сильно приближают источник звука к органу слуха, то есть к внутреннему уху, там, где находятся чувствительные окончания слухового нерва. И поэтому воздействие звука на внутреннее ухо становится чрезмерным. Кроме того, в наружном слуховом проходе

			сти чес кий рез она нс, эхо	амплит удой звук ой волны;	оставляли детей по середине дороги в результате чего происходили наезды на детей	постоянно находится инородное тело. Скапливается сера, воспаляется кожа слухового прохода, что также может привести к снижению слуха. Слишком высокая громкость в динамиках наушников повреждает оболочки нервных клеток головного мозга, что угрожает глухотой.
9	Мех ани ка	Осн овы дин ами ки	Вес тел а, нев есо мос ть	9.2.2.1 0 опреде лять вес тела, движу щегося с ускоре нием на основе экспер имента	Нельзя заходить в лифт, не убедившись в его наличии и полной остановки. Также нельзя пользоваться перегруженными лифтами. Были случаи падения в шахту при вхождении в лифтовой отсек при отсутствии лифта, также при вхождении в перегруженный стройматериалами лифт, он сорвался и буквально передавил входящего в него человека.	При изучении веса тела, движущегося с ускорением, рассматриваются ситуации, когда тело, которое поднимают с помощью каната с ускорением приводит к его обрыву из-за превышения допустимой нагрузки. Таким примером, может служить и кабина лифта, когда она перегружена. Тогда даже небольшие ускорения могут приводить к обрыву троса.
9	Мех ани ка	Зак оны сох ран ени я	Им пуль с. Тео рем а о изм ене нии имп уль са.	9.2.3.1 - различ ать поняти я «импуль с тела» и «импуль с силы»	Как вести себя на уроках физической культуры. Во многих школах в спортзале и на спортивной площадке футбольные ворота(большие и маленькие) не укреплены полу, к земле. Висеть на воротах и раскачиваться строго запрещено. Были случаи, когда на воротах висели и раскачивались дети. В результате чего дети падали вместе с падающими воротами. Перекладиной при падении был нанесен ударов голову. От полученных травм скончался ребенок.	Озвученная проблема также рассматривается в рамках выше указанной темы. Напомним, что на уроках физической культуры регулярно рассматриваются правила безопасности. И задача родителей, как и учителей, напоминать ребятам о важности следования правилам безопасности.
8	Эле ктр иче ство и маг нет изм;	Пос тоя нны й эле ктр иче ски й ток	Хи мич еск ое дей ств ие эле ктр иче ско го тока	8.4.2.1 8 объясн ять природ у электр ическо го тока в жидкос тях	Запрещается купаться в ванной или принимать душ при включенной стиральной машине. Во время стирки действительно есть вероятность поражения электрическим током, поэтому лучше купание отложить. По этой же причине не следует опираться на стиральную машину, выходя из ванны. Проводником электричества может стать и пар, который перемещается по комнате	Прямого запрета на принятие ванны или душа во время работы стиральной машины не существует. Но, по правилам безопасности, если работает электрический прибор, который подключен к центральному водоснабжению, это делать не желательно. В случае возникновения попадания электротока на корпус, то он пойдёт по воде по всему стояку. Это может привести к поражению электрическим током.
8	Эле ктр иче ство и маг нет изм;	Пос тоя нны й эле ктр иче ски й ток	Кор отк ое зам ыка ние ,	8.4.2.1 7 объясн ять причин ы возник новени я и способ	Запрещается спать с телефоном включенным в сеть зарядным устройством. Есть вероятность удара током или пожара.	Важно соблюдать режим зарядки телефона, для предотвращения короткого замыкания, взрыва во время сна, так как многие из современных материалов легко воспламеняются и горят при высокой температуре.

				ы предот вращен ия коротк ого замыка ния		
8	Эле ктр иче ство и маг нет изм;	Пос тоя нны й эле ктр иче ски й ток	Кор отк ое зам ыка ние ,	8.4.2.1 7 объяс нять причин ы возник новени я и способ ы предот вращен ия коротк ого замыка ния	1. Запрещается купаться в ванной с телефоном и зарядным устройством. Вода отличный проводник, а зарядное устройство обеспечит доступ к сети с напряжением в 220 вольт или выше. Удар такого сильного тока может привести к повреждению тканей и органов, спровоцировать фибрилляцию Желудочков или остановку сердца	если работающий от розетки телефон упадет в воду, существует вероятность короткого замыкания, в результате чего человека может ударить током.
7	Мех ани ка	Вза имо дей ств ие тел	Явл ени е ине рци и	7.2.2.1 объяс нять явлени е инерци и и привод ить пример ы	9. Чем опасны массовые скопления людей. Места массового скопления людей такие как концерты, футбольные матчи и различные фестивали, даже праздничные фейерверки опасны тем, что в любой момент может произойти давка. Поэтому не рекомендуется находиться в таких местах.	Учитель, рассматривая, явление инерции и давление твердых тел обязательно акцентирует внимание, что если большая масса людей начинает двигаться, то ей сложно противостоять, а оказываемое давление может губительно сказаться на здоровье человека.
7	Мех ани ка	Вза имо дей ств ие тел	Явл ени е ине рци и	7.2.2.1 объяс нять явлени е инерци и и привод ить пример ы	Во время ожидания автобусов пассажирам и на автобусной остановке нельзя выходить на проезжую часть дороги. Опасность заключается в том, что пешеход не видит транспортное средство из-за какого-то препятствия, а водитель не видит пешехода. В результате автомобиль может совершить наезд на неожиданно вышедшего пешехода на проезжую часть.	Выше дано объяснение, когда и как учитель отрабатывает данные навыки безопасного поведения.
7	Мех ани ка	Вза имо дей ств ие тел	Явл ени е ине рци и	7.2.2.1 - объяс нять явлени е инерци и и привод ить пример ы	Как обходить пассажирам, работающие грузовые машины, автобусы. В связи с тем, что грузовые машины и погрузочные трактора имеют низкий обзор видимости находящихся рядом пешеходов, подходить близко к ним или проходить рядом опасно тем, что водитель может не увидеть пешехода и совершить наезд. Для безопасности пешеходам нельзя подходить к ним ближе 15-20 метров	Рассматривая явление инерции и инертность тел, учитель обязательно обращает внимание, что машинам большой массы требуется время чтобы изменить свою скорость. На примерах и рисунках, он показывает зависимость тормозного пути от массы автомобиля. И обязательно обсуждает вопросы безопасного перехода через дорогу и движения вблизи машин.

7	Механика	Давление	Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами.	7.3.1.4 - объяснять давление газа на основе молекулярного строения;	<p>Не пользоваться салютами, различными пиротехническими изделиями. Было много случаев взрыва данных изделий, в результате чего погибали люди или становились калеками или происходил пожар.</p>	<p>При взрыве пиротехники образуется раскаленный газ, который резко расширяясь оказывает давление и приводит к серьезным травмам, ожогам и пожарам.</p> <p>Поэтому в рамках изучения передачи давления твердыми телами, жидкостями и газами, закона Паскаля, учителя обязательно рассматривают как положительные проявления, так и отрицательные проявления передачи и оказания давления жидкостями и газами.</p> <p>Так после печальных событий, которые привели к гибели участников подводной экскурсии на батискафе «Титан» так же на уроке были обсуждены причины его крушения и важность принятия решения об участии в таких экспедиций только после оценки безопасности здоровью и жизни человеку.</p>
7	Механика	Взаимодействие тел	Явление инерции	7.2.2.1 объяснять явление инерции и приводить примеры	<p>При нахождении в супермаркете при пользовании эскалаторами нельзя высовывать голову в сторону от лестницы. Были случаи, когда была зажата голова между движущейся лентой, о которую держаться руками при движении эскалатора и железной вывеской(табличкой) сверху. В результате чего невозможно было освободить голову по причине поздней остановки эскалатора. Шея получила множество порезов.</p> <p>Строго соблюдать правила дорожного движения на дорогах и на Железнодорожных путях. Так как дорога и железная дорога являются Зоной повышенного риска необходимо переходить через них в специально Отведенных для этого местах.</p> <p>Строго соблюдать правила езды на велосипедах и самокатах в городе. Передвигаться строго на велосипедных или самокатных дорожках, соблюдая допустимый скоростной режим</p>	<p>В рамках изучения явления инерции в 7-м и 9-м классе учитель обращает внимание, что для остановки движущегося механизма всегда требуется некоторое время, включая время задержки, которое требуется оператору, чтобы нажать кнопку остановки.</p> <p>Конечно, приведенные ниже ситуации, могут быть также рассмотрены как примеры.</p>

Методические рекомендации по внедрению типовых учебных программ учебного предмета «Химия»

Разделы долгосрочного плана	Темы / содержание долгосрочного плана	Цель обучения	Рекомендуемые методы проведения занятий	Реализуемые ценности	Ресурсы
-----------------------------	---------------------------------------	---------------	---	----------------------	---------

Введение в химию. Чистые вещества и смеси	Простые и сложные вещества. Химические соединения. Лабораторный опыт № 3 «Сравнение физических свойств простых веществ: железо, медь, алюминий, сера, графит». Лабораторный опыт № 4 «Сравнение физических свойств сложных веществ: поваренная соль, сахар, вода, оксид меди (II), оксид алюминия, углекислый газ»	7.4.1.3 различать простые и сложные вещества;	<p>Классифицировать предметы, связывая их с последовательностью предметов, выявляя различия между простыми и сложными предметами. В качестве наглядного пособия обучающимся предлагаются предметы для демонстрации: железо, медь, алюминий, сера, графит. Эти вещи тоже различия должны быть хорошо усвоены учащимися. После выполнения лабораторной практики ученику рекомендуется записать эти знания в тетрадь. Разделите эти вещи на простые и сложные, основываясь на своих мыслях: водород, медь, оксид магния, вода, золото, чугун, сталь и т. д.</p> <p>Предложите такие упражнения на уроке и создайте ситуацию, в которой вы сможете различать физические свойства простых</p>	сотрудничество и взаимопомощь	Сборник дидактических материалов. Образовательный ресурс.
---	--	---	--	-------------------------------	---

			и сложных предметов.		
	Практическая работа №2 «Очистка поваренной соли от песка/железа»	7.4.1.4 планировать и проводить эксперимент по разделению смесей;	Предложите обучающимся алгоритм практической работы. Вспомните и повторите правила техники безопасности, необходимые для выполнения работы. Эта работа-одна из тех, которые выполняются в классе каждым ребенком или группой. В работе учащиеся должны различать однородные и неоднородные смеси и получать из смеси чистое вещество. Ученик должен уметь получать фильтрацию из раствора смеси. При работе умение превращается в навык и направлено на формирование знаний. Полученный предмет-результат работы учащегося, в качестве заключения предлагается заполнить тетрадь.	труд и самосознание;	Использование учебника. Образовательный ресурс.

№ р/с	Разделы долгосрочного плана	Темы/ Содержание долгосрочного плана	Цель обучения	Колес- тво часов	Сроки	Прим ечани е
----------	-----------------------------------	---	---------------	------------------------	-------	--------------------

	<p>Движение электронов и их распределение в атомах, образование ионов из атомов</p>	<p>Распределение электронов и их движение в атомах. Энергетические уровни лабораторный опыт № 1 «Изготовление моделей атомов натрия и хлора»</p>	<p>Рекомендуется показать видео об атомном строении. Предлагается проверить восприятие обучающимися распределения электронов в атоме и провести разъяснительную работу.</p> <p>Объясните, что не все электроны в атомах одинаковы – что они имеют разную энергию и распределены по определенным слоям в соответствии со своей энергией.</p> <p>Объясните энергетические слои (электронов). демонстрация формы s-и p-орбиталей с помощью модельных моделей</p> <p>Учащиеся знакомятся с популярными моделями атома и представляют классу свои «собственные модели». Рекомендуется проверить правильность или нет созданной модели и направить обучающихся.</p>	<p>знания и интеллектуальность;</p> <p>сотрудничества и взаимопомощь;</p> <p>самостоятельное, настойчивое и уверенное;</p>	<p>https://yandex.kz/video/preview/6436593830029856008</p> <p>Презентация, раздаточные дидактические материалы примерные модели формы S и P орбиталей Build an Atom (colorado.edu)</p>	
		<p>Движение электронов в атоме</p>	<p>Объясните емкость каждого энергетического слоя (электронов).</p>	<p>знания и интеллектуальность;</p>	<p>https://yandex.kz/video/preview/6436593830029856008</p>	

			<p>расскажите о электронных облаках s, p, d. Учащиеся составляют таблицу, показывающую распределение электронов для первых 20 элементов, и используют стандартную последовательность распределения электронов. Предложить и объяснить алгоритм написания электронной формулы, конфигурации элемента. Обучающиеся представляют атомы в виде диаграмм электронных слоев. Следуя схеме записи конфигураций элементов периода 2, направьте обучающихся на правильную запись электронной конфигурации элементов периода</p>	<p>ктуальн ые; сотруд ничеств о и взаимо помощь ; самосо вершен ствован ие, настойч ивость и уверен ность;</p>	<p>Презентация, раздаточный дидактический материал</p>	
		Образование ионов	<p>Объясните, что полный внешний слой не активирует атом. Следовательно, атомы заполняют свой внешний слой, добавляя или отдавая электроны, в результате чего образуются соединения. Благородные (инертные) газы –</p>	<p>знания и интелле ктуальн ность; сотруд ничеств о и взаимо помощь ;</p>	<p>https://yandex.kz/video/preview/1844407768655283530</p> <p>Презентация, раздаточный дидактический материал</p>	

			<p>кратко расскажите об элементах группы 18, используя соответствующий видеоматериал. Подчеркните их низкую активность. Спросите обучающихся об их общих чертах (полный внешний электронный слой). Объясните особенности прямой «Дуплет» и «октет» в процессе образования ионов из элементов; Спросите, как этого добиться. Объясните, что обмен четырьмя электронами является максимальным. Спросите обучающихся, как на атом влияет добавление или передача электронов. На примере простого бинарного ионного соединения укажите образование соединения в результате «передачи или присоединения одного электрона».</p> <p>Объясните, что катионы заряжаются положительно, отдавая электроны, анионы заряжаются отрицательно, принимая электроны;</p>	<p>самосовершенствование, настойчивость и уверенность;</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			Условно называйте учеников атомами. Попробуйте предположить, что они образуют соединения с другими учениками (атомами) в классе.			
--	--	--	--	--	--	--

Методические рекомендации по внедрению типовых учебных программ учебного предмета «Биология»

Реализация учебной программы требует, прежде всего, упорного труда и глубоких знаний учителя. Для предоставления качественного образования каждому школьнику, сидящему перед ним, каждый учитель должен быть осведомлен о новинках постоянно развивающейся биологии, владеющей современными информационно-коммуникационными навыками.

Одной из задач, поставленных перед педагогами образования это - постоянное совершенствование методов и приемов обучения и освоение педагогических технологий. Для того, чтобы данные знания были запоминающимися, необходимо постоянно преобразовывать урок, использовать интересные методы и приемы на каждом уроке.

Основные элементы структуры учебного предмета «Биология»:

Актуальность передаваемых знаний, от простого к сложному, сочетание теоретических знаний с практикой, изучение особенностей жизнедеятельности каждого царства живых организмов, изучение биологических открытий и т. д.

Далее предлагается ряд приемов, необходимых для учителей биологии по классам в таблицах.

Темы, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:	Рекомендуемые формы и методы проведения занятий	Ценности	Ресурсы
1-четверть				
1. Многообразие, структура и функции живых организмов				
Подраздел 1. Клеточная биология. Уровни организации живых организмов				
Клетка – основная структурная единица организма. Органоиды, видимые под световым микроскопом: пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка;	7.1.1.3 исследовать строение эукариотической клетки	Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная Методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, информационные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские, ролевая игра, деловая игра, ИКТ, кластер,	б) образованные и интеллект	Учебник 7 кл Таблицы Строение эукариотической клетки Микропрепараты https://ppt-online.org/24640

		дискуссии, эвристическая беседа. Методические приёмы: логические – выявление признаков, сравнение объектов, выводы, обобщения; технические – использование оборудования.		
Строение клеток прокариот и эукариот: наличие и расположение ядра, клеточная стенка, клеточная мембрана, пластиды, митохондрии, рибосомы, аппарат Гольджи, эндоплазматическая сеть, лизосомы, вакуоль. Сравнение растительной и животной клетки.	7.1.1.4 сравнивать строение эукариотической и прокариотической клеток	Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная Методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, информационные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские, ролевая игра, деловая игра, ИКТ, кластер, дискуссии, эвристическая беседа. Методические приёмы: логические – выявление признаков, сравнение объектов, выводы, обобщения; технические – использование оборудования.	б) образованные и интеллект	Учебник 7 кл Микропрепараты Таблицы Строение эукариотической клетки https://ppt-online.org/24640 Строение прокариотической клетки https://ppt-online.org/147918
1. Многообразие, структура и функции живых организмов Подраздел 2. Разнообразие живых организмов				
Низшие растения. Споровые растения.	7.1.2.5 распознавать отличительные признаки низших и споровых растений	Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная Методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, информационные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские,		Учебник 7 кл Гербарии Таблица Низшие растения https://ppt-online.org/191671 Таблица Споровые растения

		ролевая игра, деловая игра, ИКТ, кластер, дискуссии, эвристическая беседа. Методические приёмы: логические – выявление признаков, сравнение объектов, выводы, обобщения; технические – использование оборудования.		https://ppt-online.org/21826
Дихотомический метод. Использование дихотомических ключей;	7.1.2.9 использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам	Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная Методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, информационные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские, ролевая игра, деловая игра, ИКТ, кластер, дискуссии, эвристическая беседа. Методические приёмы: логические – выявление признаков, сравнение объектов, выводы, обобщения; технические – использование оборудования.	3) здоровье и благополучие 6) образование и интеллект	Учебник 7 кл Определительные карточки Атласы растений, животных
2-четверть				
1. Многообразие, структура и функции живых организмов Подраздел 3. Питание				
Строение и функции листа. Внутреннее строение листа. Устьица. Испарение воды и газообмен.	7.1.3.3 объяснять взаимосвязь между строением и функцией листа	Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная Методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, информационные,	6) образование и интеллект	Учебник 7 кл Таблица Внутреннее строение листа Микропрепараты https://ppt-online.org/101056

		частично-поисковые, проблемные, исследовательские, ролевая игра, деловая игра, ИКТ, кластер, дискуссии, эвристическая беседа. Методические приёмы: логические – выявление признаков, сравнение объектов, выводы, обобщения; технические – использование оборудования.		
Пищеварительная система беспозвоночных животных	7.1.3.6 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных (амеба, дождевой червь, майский жук) животных	Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная Методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, информационные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские, ролевая игра, деловая игра, ИКТ, кластер, дискуссии, эвристическая беседа. Методические приёмы: логические – выявление признаков, сравнение объектов, выводы, обобщения; технические – использование оборудования.	б) образование и интеллект	Учебник 7 кл Таблица пищеварительная система беспозвоночных https://ppt-online.org/526074 https://ppt-online.org/513237 https://ppt-online.org/318333
1. Многообразие, структура и функции живых организмов Подраздел 4. Транспорт веществ				
Ксилема и флоэма и их структурные элементы.	7.1.4.3 сравнивать функции ксилемы и флоэмы	Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная Методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-	б) образование и интеллект	Учебник 7 кл Таблица Проводящая ткань Транспорт веществ растений

		иллюстративные, информационные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские, ролевая игра, деловая игра, ИКТ, кластер, дискуссии, эвристическая беседа. Методические приёмы: логические – выявление признаков, сравнение объектов, выводы, обобщения; технические – использование оборудования.		https://ppt-online.org/435257
Транспирация у растений	7.1.4.4. объяснить сущность процесса транспирации у растений	Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная Методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, информационные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские, ролевая игра, деловая игра, ИКТ, кластер, дискуссии, эвристическая беседа. Методические приёмы: логические – выявление признаков, сравнение объектов, выводы, обобщения; технические – использование оборудования.	б) образование и интеллект	Учебник 7 кл Таблица Испарение у растений https://ppt-online.org/584598
1. Многообразие, структура и функции живых организмов Подраздел 5. Дыхание				
Дыхание растений.	7.1.5.2 описывать дыхание у растений	Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная	3) здоровье и благополучие б) образование	Учебник 7 кл Таблица Дыхание растений

		Методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, информационные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские, ролевая игра, деловая игра, ИКТ, кластер, дискуссии, эвристическая беседа. Методические приёмы: логические – выявление признаков, сравнение объектов, выводы, обобщения; технические – использование оборудования.	е и интеллект	https://ppt-online.org/315147
Органы дыхания беспозвоночных животных	7.1.5.3 сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных животных (амеба, дождевой червь, майский жук)	Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная Методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, информационные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские, ролевая игра, деловая игра, ИКТ, кластер, дискуссии, эвристическая беседа. Методические приёмы: логические – выявление признаков, сравнение объектов, выводы, обобщения; технические – использование оборудования.	б) образовани е и интеллект	Учебник 7 кл Таблица Дыхание беспозвоночных животных https://ppt-online.org/841881
3-четверть				
1. Многообразие, структура и функции живых организмов				
Подраздел 6. Выделение				
Продукты выделения у	7.1.6.2 описывать способы	Формы обучения: фронтальная,	б) образовани	Учебник 7 кл

растений: начальные и конечные продукты фотосинтеза и дыхания.	выделения у растений	групповая, индивидуальная, парная Методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно- иллюстративные, информационные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские, ролевая игра, деловая игра, ИКТ, кластер, дискуссии, эвристическая беседа. Методические приёмы: логические – выявление признаков, сравнение объектов, выводы, обобщения; технические – использование оборудования.	е и интеллект	Таблица Фотосинтез Баблица Дыхание https://ppt-online.org/82252 https://ppt-online.org/855473
Выделительная система позвоночных животных. Сравнение строения выделительных систем животных	7.1.6.4 сравнивать выделительные системы позвоночных животных (эволюцию водных, наземных животных)	Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная Методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно- иллюстративные, информационные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские, ролевая игра, деловая игра, ИКТ, кластер, дискуссии, эвристическая беседа. Методические приёмы: логические – выявление признаков, сравнение объектов, выводы, обобщения; технические – использование оборудования.	б) образовани е и интеллект	Учебник 7 кл Таблица Выделитель ная система позвоночны х животных Влажные препараты Модель Выделитель ная система https://ppt-online.org/855756
1. Многообразие, структура и функции живых организмов Подраздел 7. Движение				

<p>Движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений (тропизмы, таксисы, ростовые движения).</p>	<p>7.1.7.1 описывать значение причины движений растений (тропизмы, таксисы)</p>	<p>Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная Методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, информационные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские, ролевая игра, деловая игра, ИКТ, кластер, дискуссии, эвристическая беседа. Методические приёмы: логические – выявление признаков, сравнение объектов, выводы, обобщения; технические – использование оборудования.</p>	<p>б) образованные и интеллект</p>	<p>Учебник 7 кл Таблица Движение растений https://ppt-online.org/45062</p>
<p>Способы движения позвоночных животных, примеры</p>	<p>7.1.7.4 описывать способы движения позвоночных животных</p>	<p>Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная Методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, информационные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские, ролевая игра, деловая игра, ИКТ, кластер, дискуссии, эвристическая беседа. Методические приёмы: логические – выявление признаков, сравнение объектов, выводы, обобщения; технические – использование оборудования.</p>	<p>б) образованные и интеллект</p>	<p>Учебник 7 кл Таблица Способы движения позвоночных Скелеты позвоночных http://www.myshared.ru/slide/1372800/</p>

1. Многообразие, структура и функции живых организмов				
Подраздел 8. Координация и регуляция				
Сравнение типов нервной системы: диффузная, лестничная, узловая, трубчатая. Компоненты нервной системы	7.1.8.2 сравнивать типы нервной системы животных	Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная Методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, информационные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские, ролевая игра, деловая игра, ИКТ, кластер, дискуссии, эвристическая беседа. Методические приёмы: логические – выявление признаков, сравнение объектов, выводы, обобщения; технические – использование оборудования.	б) образовани е и интеллект	Учебник 7 кл Таблица Нервная система животных https://ppt-online.org/1003884

Методические рекомендации по внедрению типовых учебных программ учебного предмета «География»

Содержание географического образования для 7, 8 и 9 классов рассматривается в объеме 72 часа в соответствии с необходимостью системы целей, что позволит учащимся применять картографические и геоинформационные навыки, а также развивать возможности использования технологий STEM и ГИС. В 10–11 классах уточняется место географии как науки в жизни человечества и осуществляется развитие в профильном направлении.

Учебный предмет должен быть логически структурирован с учетом возрастных особенностей учащихся, их логического мышления и основ науки, а также специального содержания, связанного с географическими объектами, процессами, явлениями и закономерностями, их взаимосвязью и развитием во времени и пространстве. При определении структуры и содержания учебного материала необходимо учитывать направления гуманизации, социализации, экономизации и индивидуализации фундаментальных знаний и навыков учащихся. Основная цель практического характера заключается в формировании практических умений и навыков у обучающихся. Структура и содержание учебного предмета основываются не на дидактическом принципе обучения личности, а на содержательной и процессуальной стороне образования.

Учебная программа по предмету «География» для 7-9 классов направлена на исследование природных явлений, охватывает исследовательские области, географические особенности, теоретические исследования и систему научных понятий, а также ставит задачи дидактической разработки. Эти вопросы должны проходить через всё содержание учебного материала.

В настоящее время курсы географии для 7-9 классов требуют концепции образования, направленной на устойчивое развитие, которая будет способствовать формированию картографических, геоэкологических, естественнонаучных навыков и грамотности у будущих обучающихся. Эта концепция должна играть большую роль не только в обеспечении высокого качества географического образования, но и в подготовке к профессиональной деятельности. Качественная географическая подготовка обучающегося является основой его будущей профессиональной гибкости и мобильности на протяжении всей профессиональной жизни.

Цели учебной программы по предмету «География» для общего среднего образования в 7-9 классах акцентируют внимание на достижении ожидаемых результатов в результате оптимизации и сокращения целей.

Также необходимо адаптировать методики и педагогические технологии к возрастным особенностям, потребностям и интересам современных учащихся, включая организацию углубленного изучения учебного предмета (профильного обучения).

Особенностью учебной программы по предмету «География» является внимание к формированию географического образования с использованием различных навыков, включая развитие естественно-математических и социально-гуманитарных знаний. Система целей обучения основана на передаче ценностей, указанных в государственных стандартах.

На уроках географии акцентируется внимание на реализации ценностей казахстанского патриотизма, гражданской ответственности, уважения, сотрудничества, труда и творчества, открытости, ценностей образования на протяжении всей жизни. Всё это обеспечивает формирование необходимых компетенций и приемов работы с информацией, что позволяет учащимся успешно адаптироваться к изменяющимся условиям внешнего мира и реализовывать себя в различных видах деятельности. Это рассматривается как основной уровень обучения учащихся. «География» пәні бойынша оқу бағдарламасының аясында білім алушылардың зерттеу ісәрекетінің ұйымдастырылуына назар аудару қажет.

В рамках учебной программы по предмету «География» необходимо обратить внимание на организацию исследовательской деятельности обучающихся. В связи с этим стоит учесть принцип спиральной структуры, основанный на содержательном наполнении учебной программы, а также повторение тем, изученных в предыдущих классах, в рамках уроков и четвертей. К основным аспектам относятся:

- организация последовательных этапов работы;
- определение целей проведения каждого урока и процесса обучения;
- закрепление методики измерения результатов обучения;

- определение задач обучения и преподавания для достижения ожидаемых результатов;
- обеспечение целенаправленной положительной динамики на всех этапах обучения;
- стратегическое планирование с целью вовлечения всех обучающихся в процесс обучения.

В этой связи должны возникнуть следующие вопросы, касающиеся регулирования целей урока и обучения: Какое знание, по вашему мнению, должны освоить обучающиеся? Какие ключевые идеи они должны понять? Какие проблемы им следует исследовать и анализировать? Например, цели обучения (по Блуму): Обучающиеся ... знают. ... понимают. ... размышляют. При разработке среднего срокового планирования можно использовать специальную таблицу для записи активных стратегий обучения, целей уроков, определения результатов обучения, методов оценки и списка необходимых ресурсов для каждого урока.

У преподавания географии в Казахстане есть свои особенности:

Природное разнообразие: Природная география Казахстана разнообразна — горы, равнины, пустыни, реки и озера. Это разнообразие позволяет учащимся исследовать различные элементы природы.

Климатические особенности: Климат Казахстана очень разнообразен, зимой холодный, летом жаркий. Важно объяснить учащимся влияние климата на жизнь человека и его хозяйство.

Исторические и культурные аспекты: важно интегрировать информацию о истории и культуре страны в преподавание географии. Традиции и образ жизни кочевых народов тесно связаны с географией.

Экономическая география: Богатые природные ресурсы Казахстана, такие как нефть, газ, уран, минералы, позволяют глубже понять экономическую географию.

Экологические проблемы: Обсуждение экологических проблем в Казахстане, таких как усыхание Аральского моря, использование экологически чистых технологий. Воспитание у учащихся ответственности за экологию.

Интерактивное обучение: Использование интерактивных инструментов, карт, моделей и мультимедиа в преподавании географии делает образовательный процесс более увлекательным.

Геополитическая ситуация: Важны вопросы геополитического положения Казахстана, его отношений с соседними странами и международной интеграции.

Эти особенности делают преподавание географии в Казахстане уникальным и интересным, а также предоставляют учащимся возможность получить широкий спектр знаний.

Таким образом, учебная программа по географии Казахстана не ограничивается только 9 классом. В соответствии со спиральным подходом содержание Казахстана будет обсуждаться с 7 класса в целях, соответствующих 7–8 классам. В 10–11 классах продолжатся темы, касающиеся Казахстана в мировом экономическом и геополитическом контексте. В результате изучение

географии Казахстана охватывает цели с 7 по 11 классы, что позволяет полностью освоить содержание.

Также необходимо адаптировать методики и педагогические технологии к возрастным особенностям, потребностям и интересам современных учащихся, включая организацию углубленного изучения учебного предмета (профильного обучения).

Особенностью учебной программы по предмету «География» является внимание к формированию географического образования с использованием различных навыков, включая развитие естественно-математических и социально-гуманитарных знаний. Система целей обучения основана на передаче ценностей, указанных в государственных стандартах.

На уроках географии акцентируется внимание на реализации ценностей казахстанского патриотизма, гражданской ответственности, уважения, сотрудничества, труда и творчества, открытости и ценностей образования на протяжении всей жизни. Всё это обеспечивает формирование необходимых компетенций и приемов работы с информацией, что позволяет учащимся успешно адаптироваться к изменяющимся условиям внешнего мира и реализовывать себя в различных видах деятельности. Это рассматривается как основной уровень обучения учащихся.

Методические рекомендации по внедрению типовых учебных программ учебного предмета «История Казахстана»

Содержание предмета «История Казахстана» включает в себя историю казахского народа, казахской государственности на казахской земле, казахской культуры и искусства, казахскую мифологию, процесс этногенеза и развитие родословий, военную историю казахов и посольских отношений, историю казахских батыров, мудрецов, биев, ханов, султанов.

Цели изучения учебного предмета «История Казахстана» основаны на развитии у обучающихся навыков интерпретации исторических источников, ориентации во времени и пространстве, исторического анализа и обоснования, то есть на формировании базовых навыков исторического мышления.

В изучении истории обновленного содержания необходимо комплексно осуществлять формирование у обучающихся целостного образа развития общества, национальной идентичности и развития навыков исторического мышления.

Формирование навыков исторического мышления по предмету и эффективная реализация целей обучения основываются на следующих исторических концепциях:

- изменение и преемственность (например, насколько изменилось или осталось неизменным общество в определенный исторический период);
- причины и последствия (например, какие важные факторы повлияли на политические процессы в определенный исторический период, каковы его последствия);
- доказательство (какие сведения о ценностях, убеждениях и технологиях может дать нам искусство определенного исторического периода);

- сходство и различие (например, сходства и различия в политическом устройстве государств на территории Казахстана в XIII-XV вв.);
- значимость (например, в чем историческое значение образования Казахского ханства);
- интерпретация (например, как описывают определенное историческое событие разные исследователи).

Обучение на основе исторических концепций направлено на «быстрое понимание» сути и значения исторических событий и процессов, что помогает глубже понять смысл предмета.

В программе базовое содержание истории для обучающихся 5 классов соответствует возрастным особенностям обучающихся (предварительное обучение) - это первоначальное введение в курс истории древнего Казахстана. Его основными задачами являются: интегративное обучение на начальной ступени, простое обучение с рекомендациями на характеристику (времени, территории проживания людей, образа жизни, деятельности и культуры личности, исторических источников и т.д.), развитие интереса к предмету.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении содержания предмета, должны стать основой не только для облегчения дальнейшего обучения, но и для системного освоения истории в других классах. Поэтому в учебном процессе предлагается использовать дидактические ролевые игры, направленные на формирование мировоззрения и расширение кругозора обучающихся, для перестройки событий прошлого, способствующих более глубокому пониманию обучающимися изучаемой эпохи.

В соответствии с изменениями и дополнениями, внесенными в содержание типовой учебной программы для 5-9 классов предмета «История Казахстана», в учебном процессе рекомендуется эффективно применять методы и приемы обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Знания, умения, навыки, сложившиеся на уровне начального обучения в 5 классе, с дальнейшим совершенствуются в умения правильно использовать счет лет в истории, анализировать события, находить их основные причины, использовать картографические навыки при заполнении контурных карт, выделять признаки исторических понятий, определять историко-географическое положение стран на исторической карте, анализировать исторические факты, делать простые выводы и сравнения, выполнять различные задания, запоминать основные исторические даты и т.д.

Главная особенность программы - изучение истории средневековья с разделением на два больших этапа: Казахстан в период тюркских каганатов (552-1227 годы) будет изучаться в 6 классе, Казахстан в период Великого Улуса (Золотой Орды) (1227-1680 годы) будет изучаться в 7 классе. Казахстан в период тюркских каганатов охватывает длительный и сложный период формирования этнической территории тюрков, складывание империи и распространение тюркской культуры. Данный период изучает процесс распада Тюркского каганата и образование самостоятельных государств тюркских племен и народов, политические отношения между ними и соседними государствами, их социальное и этническое устройство, хозяйственное развитие. Казахстан в

период Великого Улуса изучает историю образования империи Шынгысхана, историю Великого Улуса Жошы и формирование этнической территории казахов в период ханства Абулхаира, образование и становление Казахского ханства. Материал этих периодов важен тем, что дает представление обучающимся об истории сложения государственности казахов и формировании этнической основы. Объемный материал двух этапов предлагается изучать в 6-7 классах.

В целях закрепления знаний по содержанию 6-7 классов предлагается применять эффективные методические подходы к обучению:

- составление синхронных таблиц;
- составление развернутого плана исторического текста;
- краткое сравнительное описание исторических явлений, процессов, роли исторических деятелей;
- нахождение сходств и различий исторических событий и явлений;
- использование в своей речи содержания исторических карт и схем;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов в тексте;
- высказывание своего мнения на ответы других.

В 8 классе обучающиеся, согласно содержанию программы, должны развивать навыки:

- составлять конспекты, доклады, карт-схемы, сравнительные таблицы, диаграммы;
- использовать указанную литературу, словари, различные данные, каталоги;
- выражать мнение, анализировать исторические факты, подводить итоги, самостоятельно определять несложные исторические понятия, анализировать полученные исторические знания, применять при сравнении и подведении итогов;
- работать с общественно-политическими, государственными документами, анализировать и сопоставлять причины, последствия, значение исторических событий и явлений.

Знания, умения и навыки, формируемые в соответствии содержанием программы для обучающихся 9 класса, значительно усложняются. Это связано с тем, что программа предусматривает изучение истории Казахстана в XX – по настоящее время за один учебный год. Подготовленность обучающихся и возрастные особенности способствуют достижению этой задачи. Неразрывность материала курса позволит провести взаимосвязь между Алашской автономией и образованием Независимого Казахстана, проводить сравнительный анализ программных целей партии «Алаш» и конституции Республики Казахстан, определить роль казахской интеллигенции в восстановлении независимого государства.

Цели обучения в программе даны по принципу спиральности.

При систематической реализации целей обучения в учебном процессе обучающимся рекомендуется самостоятельно разрабатывать конспект, реферат, тезис, исследовательскую работу, исследовательский проект, доклад, презентацию и т.д. с использованием исторических документов, другой

литературы и нескольких источников. Используя полученные теоретические знания, необходимо ориентироваться на оценку изучаемых исторических событий и фактов, полное раскрытие содержания исторической карты.

При эффективной реализации содержания образования в учебном процессе рекомендуется использовать методы устного сообщения исторических материалов, обучение с помощью исторических наглядных пособий, методы, основанные на работе с различными текстами. Кроме того, решающую роль в процессе занятий играет работа педагога и обучающегося, а также инструмент, используемый в организации этой работы.

В процессе устного изложения педагога и повествования-иллюстративного толкования истории одновременно работают педагог и обучающиеся.

Методика, предусматривающая формирование необходимых навыков обучающихся, является репродуктивной. Сравнивает исторические события с ранее изученными аналогичными событиями, находит сходные признаки и особенности, составляет план по пройденному материалу, дает самостоятельную оценку историческим фактам, приводит доказательства к теоретическим выводам в виде конкретных примеров из истории, жизни, в виде различных чертежей, таблиц.

Проблемный метод обучения - характеризуется умением педагога при объяснении определенной важной темы правильно ставить проблему, ориентироваться на составление научного прогноза ее решения, предлагать различные пути, варианты ее достижения. Обучающиеся внимательно выслушивают проблему, следят за логикой решения проблемы, делают предварительные научные прогнозы и выясняют насколько правильны и обоснованны выводы. Это позволит развить у обучающихся исследовательские навыки и навыки правильного использования исторических данных.

Метод исследования направлен на полное обучение и овладение знаниями и умениями и способами творческой работы. Метод помогает овладеть способами научного познания, прививает навыки творческой работы. В результате обучающиеся полностью и осознанно осваивают знания и учатся рационально их применять. Эти методы, направленные на развитие мышления, познавательной деятельности обучающихся, рекомендуется проводить планомерно, системно.

В соответствии с целью обучения содержанию предмета рекомендуется применять информационно-рецептивный метод, осуществляемый с помощью рассказа, лекции, экскурсии, музейных экспонатов, копии либо рисунка или другого исторического документа, исторического объекта. В соответствии с данным методом документ, рисунок, рассказ, лекция, экскурсия используются в соответствии с учебным процессом.

Повторное напоминание или репродуктивный метод осуществляется в процессе изучения истории при самостоятельном выполнении устных, письменных упражнений, других учебных функций с определенным текстом. Он осуществляется через повторное напоминание. В проблемном изложении используются виды работ и инструменты, применяемые информационно-рецептивным методом. Иногда содержание сообщения может быть иным.

Находчивость или эвристический метод предусматривает собеседование, выполнение заданий, требующих поиска, с помощью педагога (в случае затруднения), создание педагогом дополнительных условий для правильного направления деятельности обучающихся.

Метод исследования выполняется путем передачи заданий исследовательского характера. Для активного участия обучающихся в решении заданной проблемы или полного понимания путей ее решения необходимы: факты и знания, необходимые для решения проблемы, общие принципы решения проблемы, освоение методов решения проблемы или создание условий для самостоятельного нахождения обучающимися этих подходов, активное участие обучающихся в проверке правильности решения проблемы, определении ее обоснованности, логической последовательности, внесении изменений при необходимости.

Функциональная грамотность обучающихся заключается в решении жизненных проблем с компетенциями и способами работы с информацией, необходимыми и достаточными для овладения их базовым уровнем знаний, успешной адаптации к изменяющимся условиям формирования внешнего мира и самопознания в различных направлениях деятельности.

В настоящее время повысился уровень информатизации общества, а именно: стали доступны информация и информационные технологии, что повысило уровень коммуникаций и привело к созданию глобальной информационной среды, в том числе образовательной. На волне бурного развития информационно-коммуникационных технологий выросли так называемые «digital-поколения», для которых обязательными элементами жизненного пространства являются smart-устройства и гаджеты, использующие «передовые» технологии.

Сегодня многие страны нацелены на развитие SMART-образования (стратегия «SMART Education»: «На пути к сильной SMART-стране через революцию в образовании»). Smart-обучение позволит повысить доступность образования «всегда, везде и в любое время». Его цель: использование результатов развития электронной среды в образовательных целях. SMART-технологии в области образования: использование различных гаджетов (смартфонов, планшетов и других аналогичных устройств) для передачи знаний обучающимся; использование интегрированного интеллектуального виртуального в качестве инструмента формирования среды обучения.

Концепция, предусматривающая комплексную модернизацию всех образовательных процессов в – Smart Education (умное образование), а также методов и технологий, используемых в этих процессах, позволит по-новому выстроить процесс разработки, доставки и актуализации контента.

Основными принципами SMART-образования в преподавании истории являются:

1. Использование актуальных данных для решения учебных задач в учебной программе: интенсивно возрастает скорость и объем информационных потоков в образовании и любой профессиональной деятельности, необходимо дополнять существующие учебные материалы сведениями, поступающими в

режиме реального времени для подготовки обучающихся к решению практических задач.

2. Организация самостоятельной познавательной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся. Данный принцип является приоритетным при подготовке обучающихся к творческому поиску решения поставленных задач, самостоятельной информационной и исследовательской деятельности.

3. Реализация учебного процесса в выделенной среде обучения. Образовательная среда не должна ограничиваться территорией учебного заведения или пределами дистанционной системы обучения. Процесс обучения должен быть непрерывным.

4. Гибкие образовательные траектории, индивидуализация обучения. Многообразие образовательной деятельности требует предоставления обучающимся широких возможностей по изучению учебных программ и курсов, использованию средств в учебном процессе в соответствии с возможностями их здоровья, материальными и социальными условиями.

Как смартфоны, мобильные телефоны, планшеты и другие умные устройства помогают учить историю? Мобильные технологии в образовательной практике обучающихся: получение информации из интернет-энциклопедий; поиск необходимой информации; перевод слов или словосочетаний через программу-переводчика; визуализация информации; тестирование или анкетирование в режиме онлайн просмотра видеолекций; проведение различных лабораторных экспериментов.

При этом необходимы навыки преподавания истории. Soft Skills - это совокупность навыков, демонстрирующих успешное общение. Они отвечают за способность ясно выражать свои мысли, относиться к другим, эффективно управлять своим временем, быть креативными и т.д.

Примеры Soft skills: умение быстро читать; вести переговоры; творческое мышление; критическое мышление; логическое мышление. Критическое мышление - это система суждений, используемая для анализа предметов и информации, интерпретации явлений, оценки событий, а также для последующих объективных выводов.

Критическое мышление - важное soft skills. Критическое мышление обладает целостным набором навыков развитых обучающихся - это способность проявлять наблюдательность и обосновывать свои взгляды, концентрироваться на изучении информации и применять аналитические навыки в различных ситуациях.

Конструктивное обучение - творческое обучение, состоящее из конструктивного изменения знаний для обучения и понимания. Конструктивная система обучения состоит из двух подсистем: конструктивной системы самообучения и интерактивной системы обучения в рамках традиционных и инновационных форм обучения. Оба необходимы для изучения истории.

Критическое обучение представляет собой целостность знаний через мышление. Конструктивное обучение - развитие новых знаний творческим способом, основанное на познавательной деятельности и характеризующееся как

индивидуальными, так и логическими операциями обучающихся в группах. Формирование у обучающихся конструктивного мышления позволяет им правильно вести себя в нестандартных условиях, адаптироваться к современному обществу, активно развиваться. Значит, уже давно понятно, насколько важно правильное образование и обучение. Таким образом, развитие двух объектов формирует потенциальную гармонию для конструктивного мышления и творчества.

Преподавание истории в рамках усовершенствованного содержания образования.

1. Принцип спирали. Цели изучения учебного предмета «История Казахстана» основаны на развитии навыков на основе принципа спирали. В соответствии с этим цели обучения и темы рассматриваются с постепенным углублением и усложнением объема знаний и навыков после прохождения определенных академических этапов обучения. Цель систематически организованного обучения внутри каждого подразделения позволяет учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

2. Комбинированная система целей обучения. Сохраняется иерархия целей обучения по таксономии Блума, отражается передача «общих тем» в целях осуществления междисциплинарных и междисциплинарных связей в одной образовательной сфере.

3. Реализация ценностей через содержание образования. Ценностно-ориентированный подход предполагает создание предпосылок для самореализации личности посредством соответствующих форм учебно-воспитательного процесса, формирующих систему ценностей учащегося. Ценности среднего образования: Казахстанская патриотическая и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; пожизненное образование.

4. Эффективное обучение. Основой для развития такого широкого спектра навыков, как функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, использование различных способов общения, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений. Формирование и развитие данных навыков осуществляется методами и приемами обучения. Поэтому методы и приемы преподавания истории основаны на анализе, интерпретации и последовательной оценке учащимися исторических событий, явлений и процессов в разные периоды, самовыражении информации посредством различных учебных действий, предложенных учителем.

5. Критериальное оценивание - процесс, основанный на четко определенных критериях понимания обучающимся, родителями и учителем учебных достижений обучающихся в соответствии с целями и содержанием образования, сформулированный внутри коллектива. Не сравнивает достижения обучающихся и не делает их зависимыми друг от друга. Также будет направлена на информирование каждого учащегося об уровне компетенций.

Методические рекомендации по внедрению типовых учебных программ учебного предмета «Всемирная история»

В рамках совершенствования содержания образования по предмету «Всемирная история» особое внимание уделяется развитию исторического сознания, критического мышления и аналитических навыков у обучающихся. Формирование осознанного отношения к истории позволяет обучающимся глубже понять как прошлое, так и современные события.

Учебный предмет «Всемирная история» включает в себя изучение ключевых этапов социального, экономического, политического и культурного развития человечества. В ходе обучения обучающиеся познакомятся с системой общечеловеческих ценностей, сформировавшихся в результате исторического развития. Программа способствует формированию умений критически анализировать исторические события и проводить собственные исследования, что в свою очередь помогает развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Учебная программа предполагает активное взаимодействие обучающихся с историческими материалами, что требует от педагога применения разнообразных методик и подходов. Успешная реализация программы будет способствовать формированию у обучающихся целостного и многогранного представления о мире, что имеет особое значение в условиях глобализации и культурного разнообразия современного общества.

Формирование навыков исторического мышления, эффективная реализация целей обучения по учебному предмету «Всемирная история» осуществляются на основе исторических концептов. Особое внимание уделяется интеграции с предметом «История Казахстана». Этот подход помогает обучающимся последовательно и логически понимать исторические материалы, поскольку национальная история Казахстана рассматривается в контексте мировых событий, что способствует формированию более глубокого и комплексного понимания. С помощью такого подхода обучающиеся могут воспринимать различные исторические эпохи как единую систему и осознавать место этих эпох в истории Казахстана и мира. Такая программа предоставляет возможность изучать исторические события не только на национальном или региональном уровне, но и с глобальной перспективы.

Систематизировано базовое содержание в соответствии с периодичностью предмета «История Казахстана» для 5-9 классов, что позволяет создать логическую последовательность изучения материала. Важно, чтобы учащиеся получили целостное представление о ключевых событиях и процессах, сформировавших историю страны. Этот подход способствует более глубокому пониманию национальной истории в контексте мировых событий, а также помогает обучающимся увидеть взаимосвязи между различными историческими периодами. Кроме того, систематизация содержания позволяет учителям эффективно планировать уроки и применять разнообразные методы обучения, что улучшает качество образовательного процесса.

Историческое образование на уровне основного среднего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Историческое образование играет важнейшую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия школьниками окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Для формирования исторического сознания на уровне основного среднего образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость приобретает информационно-коммуникативная деятельность обучающихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Обучающиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Темы на занятиях, представленных в программе, сопровождаются исследовательскими вопросами. По мнению многих учителей-практиков, проблемно-исследовательские вопросы в обновленной образовательной программе способствуют активизации мыслительной деятельности

обучающихся при начале занятий в учебном процессе, а также развитию критического мышления, формированию таких навыков, как составление и решение проблемных вопросов, самоанализ и систематизация учебной информации. Установлено, что обучение эффективно для учителей-предметников на пути к достижению своих целей. Поэтому в программе наряду с темами были заданы и исследовательские вопросы.

В содержании программы введение раздела с учетом возрастных особенностей обучающихся облегчает восприятие предмета. Пропедевтический материал направлен на формирование у обучающихся основных понятий истории и развитие навыков работы с историческими картами и хронологическими линейками. Этот подход помогает обучающимся лучше понимать исторические события в пространственном и временном измерениях, а также предоставляет возможность систематического мышления при освоении более сложных исторических тем в будущем.

Особенности обучения:

Обучающиеся 5 класса лучше воспринимают визуальную информацию, поэтому в уроках необходимо широко использовать изображения, инфографику, исторические карты и временные ленты. Знакомство с историей через мифологический рассказ о Клео может быть увлекательным, а показ исторических записей и атрибутов Клео способствует развитию воображения обучающихся. Этот метод помогает конкретизировать и визуализировать абстрактные понятия.

Для развития мыслительных способностей обучающихся рекомендуется внедрение игровых элементов. Например, игра "Тайны Клео" не только повышает интерес к истории, но и является эффективным способом вовлечения обучающихся в активные действия. Здесь исторические термины можно скрывать, предлагая обучающимся найти их значение в игровой форме. Такой подход позволяет обучающимся осваивать учебный материал через игру.

Обучающиеся 5 класса могут испытывать трудности с запоминанием длинной и сложной информации. Поэтому учитель должен представлять исторический материал через короткие, структурированные рассказы. Например, можно использовать короткую и интересную мифологическую историю о Клео. Рассказ помогает усилить эмоциональное участие обучающихся и сохранять их внимание на длительное время.

В процессе урока рекомендуется применять диалогические подходы к обучению. С помощью этого метода обучающиеся могут отвечать на вопросы и участвовать в обсуждениях. Например, учитель может в начале урока задать вопрос "Что изучает история?" и выслушать мнения обучающихся, что повысит их интерес. Затем можно организовать интерактивное обсуждение роли Клео и важности истории.

Для обучающихся 5 класса, учитывая их возрастные особенности, эмоциональный аспект является очень важным. Они могут связывать исторические события с конкретными личностями, такими как мифологические персонажи, например, Клео, что позволяет им эмоционально приблизиться к прошлому. Поэтому историю следует представлять не только как информацию,

но и через жизни, чувства и действия людей. Этот подход повышает интерес обучающихся к истории и делает предмет более увлекательным. В содержании предмета систематически дан этап развития отдельных цивилизаций (отдельных обществ), начиная с зарождения цивилизации и заканчивая эпохой развития собственных хозяйственных обществ V в. н. э., эпохой развития или цивилизационным процессом обществ добывающей экономики, стадией формирования основ цивилизации.

В целях восстановления исторической научности содержания программы были сделаны разъяснения по истории Египта и Древнего Китая. В древнегреческом разделе добавлена информация о раннем периоде древнегреческой истории, поскольку ранний период был очень поверхностным в программе. Информация о падении Западной Римской империи была предоставлена, чтобы сформировать целостное представление об истории Древнего мира. Эти изменения помогут обучающимся лучше понять ключевые события и процессы, формировавшие древние цивилизации, а также их влияние на последующее развитие человечества. Обогащение содержания позволит обеспечить более глубокое и комплексное изучение древней истории, что, в свою очередь, повысит интерес обучающихся к предмету и расширит их исторические знания.

С целью формирования понимания места и роли наших предков в мировой истории на территории Центральной Азии была добавлена глава, раскрывающая особенности развития древних государств на территории Центральной Азии. Учащиеся могут работать над проектами, связанными с древними государствами Центральной Азии. Например, они могут создать презентации о культуре, экономике или политическом устройстве определённых цивилизаций. Это помогает развивать исследовательские навыки и умение работать в команде. Анализ первоисточников, таких как летописи, хроники и артефакты. Это помогает обучающимся развивать навыки исторического анализа и критического мышления.

В целях сохранения основы принципов целеполагания и преемственности, прогресса программы Раннефеодальные государства Востока и Запада Китай во времена династии Тан. Было введено создание и распад Франкского государства. Информация о Франкской империи рассматривается на примере особенностей феодализма, а не абстрактных структур. Создан с целью демонстрации особенностей землевладения в восточных и западных феодальных обществах. Была поставлена цель показать государства, образовавшиеся на этой территории в результате распада Западной Римской империи.

Содержание программы было создано с целью отдать приоритет восточной цивилизации, а не с евроцентрической точки зрения.

При разработке уроков по всемирной истории используются новые педагогические подходы к организации учебного процесса: ценностно-ориентированный, личностно-ориентированный, деятельностный, дифференцированный, коммуникативный, информационно-коммуникационный подходы.

Ценностно-ориентированный подход акцентирует внимание на формировании у обучающихся ценностных ориентаций и мировоззрения через изучение исторических событий и процессов. Уроки направлены на понимание значимости исторического наследия, культурных традиций и нравственных норм, что способствует воспитанию гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный подход ориентирован на интересы и потребности каждого обучающегося. Важно учитывать индивидуальные особенности, познавательные стили и уровень подготовки. Это позволяет создать более комфортную и продуктивную атмосферу для обучения, где каждый ученик чувствует свою значимость и вовлеченность в процесс.

Деятельностный подход фокусируется на активном участии обучающихся в образовательном процессе. Уроки организуются таким образом, чтобы обучающиеся могли самостоятельно исследовать, анализировать и делать выводы. Это может включать проектную деятельность, ролевые игры, дебаты и другие формы активного обучения.

Коммуникативный подход стремится развить навыки общения и взаимодействия среди обучающихся. Уроки организуются с акцентом на групповую работу, дискуссии и обмен мнениями, что способствует развитию критического мышления и умения аргументировать свою точку зрения.

Информационно-коммуникационный подход включает использование современных технологий и цифровых ресурсов в учебном процессе. Это может быть использование онлайн-платформ, виртуальных музеев, образовательных приложений и других инструментов, что делает обучение более доступным и интерактивным.

Методическое указание по созданию визуальной метафоры

В качестве идеи урока используйте метафору, литературный прием, позволяющий сделать текст более ярким и эмоциональным. Используйте метафору, которая характеризуется переносом признака предмета, существа или события на другой предмет, существо или событие, при составлении текста, планировании урока, проведении сравнений, сопоставлений. Определите, какую метафору вы хотите использовать, чтобы она соответствовала теме урока. Например, если вы изучаете тему «Древние цивилизации», можно использовать метафору «древний мир как большой океан знаний», где каждая цивилизация — это отдельный остров с уникальной культурой и историей.

Методическое указание по организации дебатов

Активный способ вовлечь обучающихся в дискуссию — попросить их обсудить ключевой вопрос. Обсуждения позволяют обучающимся работать вместе, слышать различные теории и обобщать их для формирования собственных решений. Тема, которую вы выбираете для поощрения учеников к обсуждению, должна быть полезной для широкого обсуждения.

Для этого предложите своим обучающимся следующую тему для обсуждения: «С учреждением парламента в Англии в стране были заложены основы демократии». Насколько вы согласны с этим утверждением?

Методическое указание по организации ролевых игр

Ролевые игры – это инструмент, с помощью которого учащиеся легче усваивают исторические события. Роли из истории могут помочь обучающимся лучше понять ключевые события. Если сложный текст затрудняет понимание, визуализация этого текста может помочь обучающимся его понять.

Для этого попросите каждого ученика прочитать об основном событии в начале урока. Затем дайте им представление о главных героях и попросите написать сценарий, а затем превратить его в постановочную игру для класса.

Выбор события-определите историческое событие, который будет интересным для ролевой игры.

Распределение ролей-определите роли для обучающихся. Это могут быть исторические личности, представители различных классов общества или группы, влияющие на событие. Каждому ученику следует предоставить информацию о его персонаже и его мотивации.

Подготовка к игре-позвольте обучающимся исследовать свои роли и подготовить краткие представления о своих персонажах. Это может включать создание костюмов или аксессуаров, которые помогут визуализировать их персонажей.

Ведение игры-начните ролевую игру, позволяя обучающимся взаимодействовать в соответствии с их персонажами. Это может быть обсуждение, дебаты или даже сценки.

Рефлексия-после завершения ролевой игры проведите обсуждение, чтобы учащиеся могли поделиться своими впечатлениями и пониманием событий. Попросите их обсудить, что нового они узнали и как это изменило их восприятие истории.

Эти методические указания помогут сделать учебный процесс более интерактивным и увлекательным, что в свою очередь будет способствовать лучшему усвоению материала учащимися.

Методическое указание по созданию постеров

Попросите обучающихся превратить текст в визуальные образы. Это очень полезный способ проверить, насколько хорошо они понимают основные моменты урока. Если обучающихся предлагают личный вариант создания плаката, то такой урок работает лучше.

Цель: использовать создание постеров как способ визуализации и углубления понимания ключевых тем урока.

Определение темы-начните с обсуждения ключевой темы урока. Например; описать важность укрепления центральной власти, продвигать политическую партию, бороться с социальным неравенством, рекламировать новое изобретение и т.п.

Объяснение задания-попросите обучающихся превратить текстовые материалы или основные идеи урока в визуальные образы. Объясните, что постеры должны содержать не только изображения, но и ключевые слова, фразы или лозунги, которые помогают донести основную мысль.

Структура постера:

1.Заголовок-четкий и броский заголовок, отражающий тему постера.

2.Изображения- используйте фотографии, рисунки, инфографику и другие визуальные элементы, чтобы проиллюстрировать ключевые идеи.

3.Текст- краткие, лаконичные фразы или факты, которые помогут объяснить визуальные элементы.

4.Лозунги-придумайте слоганы или короткие предложения, которые подчеркивают основную мысль и привлекают внимание.

5.Выбор формата-учащиеся могут выбрать размер и формат постера (бумажный, цифровой и т. д.), что дает возможность проявить креативность.

6. Работа в группах. Если возможно, организуйте групповую работу. Это позволит обучающимся обсудить свои идеи, поделиться мнениями и совместно работать над созданием постера.

7.Презентация. После завершения работы предложите обучающимся представить свои постеры классу. Попросите их объяснить, почему они выбрали именно такие изображения и текст, а также какие ключевые моменты они хотели донести.

8. Обсуждение.После презентации проведите обсуждение, в котором учащиеся смогут задать вопросы друг другу и обсудить, что нового они узнали из постеров своих одноклассников.

9. Оценка: попросите обучающихся написать краткий рефлексивный текст о том, что они узнали в процессе создания постера, и как визуализация помогла им лучше понять тему.

Создание постеров способствует развитию критического мышления, креативности и коммуникативных навыков обучающихся. Этот метод можно использовать как для оценки понимания учебного материала, так и для подготовки к контрольным работам или экзаменам.

Применение инновационных технологий на уроках истории существенно увеличивает эффективность обучения. Эти технологии помогают наладить тесный контакт с обучающимися, раскрывают их природные способности, формируют познавательную деятельность, активность и самостоятельность. Важно, чтобы содержание заданий соответствовало возрастным особенностям обучающихся. Акцент на индивидуальных успехах и участие в процессе обучения повышают интерес к предмету и способствуют самостоятельной работе обучающихся.

Методические рекомендации по внедрению типовых учебных программ учебного предмета «Основы права»

В рамках совершенствования содержания образования по предмету «Основы права» важно не только вносить изменения в содержание образования, определяющие качество образования, но и эффективно реализовывать методы и приемы обучения, позволяющие развивать у обучающихся навыки анализа, исследования и критического мышления.

Поэтому формы, методы и приемы обучения предмету основаны на самостоятельном поиске информации обучающимися через различные методы для формирования и развития умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих закону форм поведения и действий в типичных

жизненных ситуациях, урегулированных правом, формирование и развитие навыков критического анализа и оценки практических ситуаций, связанных с правовыми отношениями в обществе.

Методы обучения - сложное, многостороннее, многопрофильное явление. Через методы обучения отражаются объективные закономерности, цели, содержание, принципы, формы обучения. Методы обучения выполняют в учебно-воспитательном процессе обучающие, развивающие, воспитательные, стимулирующие (мотивационные), наблюдательные и коррекционные функции. С помощью методов реализуется цель обучения, то есть наблюдение за обучающей функцией, обеспечивается уровень и темп развития обучающихся – развивающая функция, а также определение результатов воспитания – реализация воспитательной функции. Методы используются учителем как инструмент, побуждающий обучающихся к обучению, а иногда и как стимул к познавательной деятельности.

Поэтому для достижения учебной цели урока учитель должен правильно выбирать методы и способы организации преподавания предмета.

Учителям рекомендуется применять нижеуказанные стратегии обучения в формировании и развитии этих качеств у обучающихся, а именно:

- развивать знания обучающихся, понимание необходимости данных знаний для дальнейшего развития, заслушивать и поддерживать их мнение;
- мотивировать обучающихся через отобранные задания и виды действий;
- показывать обучающимся оптимальные способы решения проблем;
- развивать навыки критического мышления обучающихся;
- организовывать индивидуальную, парную, групповую и другие виды работ обучающихся.

В организации учебно-воспитательного процесса обеспечивается реализация следующих подходов:

Ценностно-ориентированный подход. Реализация данного подхода должно осуществляться через организацию активной деятельности на уроке. Изучение предмета направлено на привитие ценностей: гражданственности, казахстанского патриотизма, национальной идентичности, уважения истории и культуры казахского народа, выраженные в уникальных особенностях правовой и судебной систем, сотрудничества. Привитие данных ценностей в совокупности с полученными правовыми знаниями, позволит сформировать у обучающихся целостное понимание сущности права и четкого понимания социальной роли и пользы правового регулирования общественных процессов, тем самым будет способствовать повышению уровня правового сознания и правовой культуры обучающихся. Ценностно-ориентированный подход может выражаться в подаче обучающимся дополнительного материала или примеров, персонализации заданий.

При конструировании урока необходимо предусмотреть приемы и активные методы обучения, способствующие привитию общечеловеческих ценностей, уважения нормы права за счет позитивных примеров, рассмотрения жизненных ситуаций, демонстрации пользы правового регулирования общественных процессов. Примеры должны быть в контексте исследуемой темы, содержать

позитивные утверждения, указывающие на пользу желаемого поведения, регулируемого нормами права. В рамках данного подхода рекомендуется приводить в качестве сравнения национальные обычаи и традиции казахского народа, исторические события, отрывки из произведений казахской литературы. Приводить примеры, демонстрирующие важность демократических процессов в казахстанском обществе (выборы, референдум, участие в делах государства).

Личностно-ориентированный подход. Основными руководящими принципами является: дифференциация источника информации, при работе с НПА учитывая потребности и уровень навыков обучающихся. Выполнение практических заданий и составление примеров, учитывая интересы разных групп обучающихся, задания и примеры должны быть ориентированы на обучающихся, быть им понятны и интересны. Применение разнообразных активных методов обучения, в особенности, направленные на формирование практических и коммуникативных навыков.

Формирование функциональной грамотности обучающихся, в частности, навыков применения нормы права при решении жизненных ситуаций, является важным аспектом образовательного процесса. При исследовании новой темы в обязательном порядке необходимо работать с НПА, ссылаться на конкретные нормы, дополнительно давать обучающимся официальные комментарии к НПА. Сформировать у обучающихся соответствующий стиль речи, и поощрять применение юридической терминологии. Особенно уделить внимание на формирование навыка аргументации своих ответов с точки зрения права. На уроках необходимо сделать акцент на развитие коммуникативных навыков, навыков аргументированного применения нормы права. Все задания должны носить практический характер, отдельно необходимо обратить внимание на составление простых форм юридических документов.

Необходимые условия и ресурсы для проведения занятий

- для изучения данного предмета использование учебника в сочетании с выдержками и комментариями к нормативно-правовым актам;

- использование информационно-правовых систем нормативных правовых актов Республики Казахстан при решении учебных задач (<http://adilet.zan.kz/>; <http://online.zakon.kz/>);

- для анализа правовых вопросов и ситуаций рекомендуется использовать на уроках нормативные правовые акты, пояснения к законам и другие правовые источники, интернет ресурсы (Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан,): Официальный сайт ООН, Типовые договоры в Республике Казахстан на русском и казахском языках, образцы документов Национального института интеллектуальной собственности, Образцы исковых заявлений и других обращений в суд, Образцы договоров ГПО);

- использование компьютерных средств коммуникации (например, онлайн-форумы, конференции) для развития творческой активности обучающихся (обсуждать и дебатировать на различные правовые тематики).

Деятельностный подход:

1) знания и умения формируются в процессе активной познавательной деятельности обучающегося, которая предполагает самостоятельный поиск, интерпретацию, анализ, обобщение и оценку нормативных источников и других обучающих ресурсов, что способствует формированию функциональной грамотности;

2) обучающиеся активно участвуют в совместном обсуждении проблемных вопросов, решении кейсов, в ролевых играх и активных формах обучения;

Процесс обучения, основанный на коммуникативном подходе, включает задания, способствующие развитию навыков общения, и методы работы, соответствующие реальным условиям коммуникации, такими как парная и групповая деятельность. В рамках данного подхода важно стимулировать обучающихся к устной и письменной коммуникации с одноклассниками используя различные инструменты и грамотно применяя правовые термины изучаемого предмета. Примеры таких заданий включают участие в дискуссиях на определенные темы, выявление проблем, связанных с темой, выражение собственного мнения, выслушивание чужих точек зрения, постановку вопросов и ответы на них. Также эффективными являются ролевые игры по правовым ситуациям, в которых обучающиеся учатся выслушивать и обсуждать вопросы и мнения других. Для развития читательских навыков предлагается работа с правовыми документами, нормативными актами и законами. Кроме того, задания по написанию эссе на правовые темы помогают формировать навыки письма и укреплять коммуникативные способности обучающихся.

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания учебного предмета «Основы права» предполагает:

1) развитие навыков самостоятельной работы, связанных с поиском информации, ее отбором, сопоставлением и установлением связи между фактами и явлениями;

2) использование мультимедийных ресурсов для расширения знаний обучающихся;

3) создание творческих работ по выбранной теме с использованием различных видов компьютерной презентации;

4) использование технических средств обучения для развития творческой активности обучающихся.

Интерактивные методы и приемы обучения, использованные в методическом пособии при построении уроков.

«Групповая дискуссия». Обучающимся предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами.

Обязательным условием при проведении дискуссии является:

а) уважение к различным точкам зрения ее участников;

б) совместный поиск для конструктивного решения возникших разногласий.

Групповая дискуссия может использоваться как на стадии «вызова», так и на стадии «рефлексии». При этом в первом случае ее задача: обмен первичной информацией, выявление противоречий, а во втором – это возможность

переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями.

«Взаимоопрос». Один из способов работы в парах. Используется на стадии «осмысления». Данная форма способствует развитию коммуникативных навыков.

Учебные ролевые игры. Характерные признаки ролевых игр:

- Наличие модели социально-экономической ситуации.
- Наличие индивидуальных ролей.
- Несовпадение ролевых целей участников игры, исполняющих различные роли.
- Взаимодействие ролей.
- Наличие общей (или одинаковой) цели у всего игрового коллектива.
- Множество альтернативных решений.
- Наличие системы группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры (обычно носит качественный характер).
- Наличие управляемого эмоционального напряжения.

Кейс-технология – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Особенностью метода case-технологий, применяемых на уроках, является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Непосредственная цель метода – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать представленную ситуацию (case), и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

По учебному предмету «Основы права» содержание учебной программы для 9 класса приведено в долгосрочном плане, который служит основой для разработки примерного календарно-тематического план предмета и заданий формативного и суммативного оценивания по предмету.

Краткосрочный план или план урока по учебному предмету «Основы права» составляется учителем самостоятельно по примерному шаблону, представленному в нормативном правовом документе. При разработке краткосрочного плана учителю рекомендуется обратить внимание на дифференцированный подход к обучению и индивидуальные особенности обучающихся. Планирование урока позволяет учителю эффективно достигать целей обучения. Для этого учитель должен тщательно отобрать учебный материал и виды деятельности на уроке. Учитель после каждого урока должен проводить анализ (рефлексию) урока с целью выявления мест, которые учащиеся не смогли усвоить или не поняли.

Для разработки краткосрочных планов по учебному предмету «Основы права» предоставляются следующие рекомендации:

- необходимо заранее определить цели обучения для основной части урока;
- в рамках учебного предмета сформировать словарный запас обучающихся, научить правильно использовать лексику и термины по предмету;

- учитывать четкость вопроса, поставленного индивидуальному ученику/ паре/ группе;
- наглядные пособия (НПА, ресурсы, материалы), используемые на уроке, должны быть доступны и правильно разработаны;
- межпредметная связь с предыдущими или другими уроками;
- активное стимулирование обучающихся к занятиям с помощью заранее запланированных вопросов;
- выявление ошибок и исправление неправильного понимания учащимися направляет обучающихся на систематическое выполнение заданий.

При организации групповой работы рекомендуется эффективно использовать задачи, упражнения и ресурсы, методы дифференциации, повышающие интерес обучающихся. При работе в парах или индивидуально обучающимся класса рекомендуется давать взаимосвязанные (аналогичные) задания, упражнения или проблемные вопросы; необходимо учитывать стимулирование сотрудничества и обсуждения между учащимися. В ходе обсуждения со всеми классами рекомендуется прививать обучающимся навыки объяснения своих заданий.

Методические рекомендации по внедрению типовых учебных программ учебного предмета «Музыка»

Методические рекомендации по реализации учебной программы предмета «Музыка»

В преподавании предмета «Музыка» на уровне основного среднего образования важнейшая методическая система направлена на раскрытие духовно-нравственных принципов и творческих возможностей учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.

Установление взаимосвязи между познанием природы музыкального искусства на основе личного опыта обучающегося и восприятием лучших произведений считается одним из важнейших принципов структуры данной программы

На первом этапе обучающемуся эффективно использовать игровые формы и различные методы освоения содержания предмета. В целях развития музыкальных знаний обучающегося и повышения его интереса педагогу необходимо работать интерактивными методами с использованием различных игровых элементов. Первые теоретические знания проводятся в форме музыкальной игры.

Цель преподавания предмета-формирование музыкальной культуры, развитие творческих способностей обучающихся на основе традиционной казахской музыки, творчества народов мира, лучших образцов мировой классики и современной музыки. Формирование представлений о традиционной казахской музыке и социально-культурных и духовно-нравственных ценностях мирового музыкального искусства. Цели и задачи обучения: качественное профессиональное образование в области музыкального образования, формирование гуманитарной культуры и освоение новых образовательных технологий.

Методы обучения по методическим рекомендациям по реализации учебной программы предмета «Музыка»: проведение музыкальных занятий и внеклассных музыкальных занятий, проведение педагогического контроля за музыкальным развитием обучающихся.

Постоянный обзор содержания программы: основы музыкального искусства, методы музыкального образования, постоянный мониторинг музыкальной грамоты.

Внимание к формам обучения: практические работы, виды самостоятельной работы, беседы, дискуссии, ролевые и деловые игры, контрольные работы, концертные занятия.

Обобщение музыкального материала на занятия на уроках музыки;

- Сборник песен по каждому разделу по работе по развитию творческих способностей, сведения о композиторах ;

- Накопление иллюстративных ресурсов в соответствии с слушаемой музыкой;

Методы и приемы развития музыкальных способностей обучающихся:

Метод отбора музыкального материала:

Все компоненты урока музыки, Песня, произведение, которое вы слушаете, упражнение, которое вы выполняете, рассказанное повествование должны быть художественными. Для художественного исполнения проводятся технические работы всех видов.

При организации учебного процесса необходимо уточнить следующие действия.

Планирование занятий:

Разработка конкретного плана урока, включение в его состав теоретических, практических, творческих элементов.

Преобразование урока:

Проведение различных форм (концерт, мастер-класс, городские мероприятия).

Методика Обучения

Интерактивные методы:

Вовлечение обучающихся в исполнение, анализ музыкальных произведений.

Проектная работа:

Организация групповой работы (создание музыкальной композиции, подготовка творческого проекта).

Работа с музыкальной литературой.

Слушать:

Обучение посредством прослушивания песен, таких как классическая и национальная музыка.

Система Оценивания

Критерии:

Оценка индивидуальных творческих работ, участия, знаний обучающихся.

Обратная связь:

Постоянное общение с учащимися и их родителями, информирование их об их достижениях и недостатках

Организация концертов, фестивалей, выставок. План мероприятий, составление годового плана:

В плане темы, тематическое распределение занятий, даты концертов и конкурсов.

Социальные проекты по работе с учащимися:

Вовлечение обучающихся в общественные музыкальные мероприятия, развитие социальной ответственности.

1. Метод группировки обучаемых произведений в зависимости от возрастных особенностей обучающихся:

Для формирования репертуара детей в соответствии со школьной программой и его обучения учитель должен сам овладеть приемами выразительного исполнения этой песни и приемами восприятия музыкальных произведений. Репертуар соответствует художественно-педагогическим требованиям, рекомендуется акцентировать внимание на соответствии обучающихся возрастным и индивидуальным особенностям.


В процессе преподавания музыкального предмета – содержание и художественная специфика слушаемого произведения и обучаемой песни должны быть разносторонними. Начиная с песни казахского народа, произведения профессиональных композиторов должны быть широко освещены, а также представлены сведения из мировой музыки. Универсальность-единственный способ повысить интерес к урокам музыки.

2. метод эффективного использования информационно-коммуникативных технологий:

Для реализации обновленной методической системы в процессе обучения предлагается необходимость ее количественной оценки. Развивающее обучение с использованием информационно-коммуникативных технологий в образовании предполагает повышение эффективности и качества всех уровней учебно-воспитательного процесса. Информационно-коммуникативные и интеллектуальные технологии-использование компьютера в процессе обучения, использование электронных учебников, интерактивной доски, работа в интернете, цифровые технологии.

Таблица. Методы и подходы к планированию урока по предмету «Музыка» и ресурсы представлены в следующей таблице.

№	Раздел	Темы/содержание	Цель обучения Обучающиеся должны знать:	Рекомендуемые формы и методы проведения занятий	Ресурсы
	Основные музыкальные понятия	Айтыс	5.1.1.1 использование основных музыкальных понятий при	Учащиеся ищут информацию об искусстве айтыса. Дать сведения об искусстве айтыса,	Документальные данные

			анализе казахских и мировых музыкальных произведений в стилях использовать с уверенностью различных жанрах и	опираясь на источники информации, объяснить особенности айтыса казахского народа. Биржан и Сара айтысын слушать, анализировать. Обучение начальным слогам айтыса: учебник, ИКТ ресурсы на интонационные особенности в мелодиях айтыса фонохрестоматии,	https://youtu.be/vP3O9EzAD_E https://youtu.be/CPwA3NvrbU
	Прослушивание и анализ музыки	Народные песни	5.2.1.1 сравнение особенностей традиционных песен казахского народа и произведений родного края с современной интерпретацией 5.1.1.2 использование музыкальной терминологии при выполнении устных и письменных работ	Учащегося развивать навыки критического мышления значение слоговой специфичности должен быть предоставлен	Народная песня Гулдерайым https://www.youtube.com/watch?v=...
	Музыкальное наследие казахского народа	Волшебная музыка жетыгена	5.2.1.4 сравнивать музыку казахского народа и народов мира, структуру, звучание музыкальных инструментов, в зависимости от техники исполнения, различных контекстах.	Дать представление об инструментах жетыгена казахского народа. По совершенствованию своей и чужой работы может делать предложения. Какие виды музыкального искусства являются наиболее характерными.	Учебник Истории о жетыгене  z/article/185515-zhetigendi-oyatqan-qazaq-qyzy

Методические рекомендации по внедрению типовых учебных программ по предмету «Труд» основного среднего образования

Основное среднее образование 5-6 класс методические рекомендации по типовым учебным программам по предметам «Художественный труд» и 7-9 класс «Технология» эти два предмета действующем типовом учебной программе для 5-9 класс объединена предмет «Художественный труд».

Таблица. Рекомендуемые методы проведения занятий по предмету «Труд» для 5-9 классов

5 класс					
1 четверть					
№	Раздел	Темы/Содержание	Цель обучения. Обучающиеся должны знать:	Рекомендуемые формы и методы проведения занятий	Ресурсы
1	Визуальное искусство	<p>Виды и жанры изобразительного искусства, выразительные средства. Творчество казахстанских и мировых художников</p> <p>Искусство натюрморта. Декоративный национальный натюрморт</p> <p>Пейзаж. Воздушная перспектива</p>	<p>5.1.1.1 демонстрировать знания и понимание визуальных особенностей элементов окружающей среды</p> <p>5.1.2.1 демонстрировать знания и представления казахского народа об особенностях произведений искусства, ремесел и дизайна в национальной и мировой культуре</p> <p>5.1.3.1 определение и описание особенностей стилей, жанров и направлений в произведениях искусства</p> <p>5.1.7.2 проведение эксперимента с использованием</p>	<p>Информационный ознакомление с основными видами декоративно-прикладного искусства казахского и других народов; развитие самостоятельных исследовательских потребностей, навыков сбора информации, уважительное отношение и сопоставление с творчеством и наследием народа Казахстана.</p>	<p>Учебник по предмету «Труд»,</p> <p>Видеопрезентация,</p> <p>ссылка.. https://bilim-all.kz/article/8392-Zergerlik-oner</p>

		<p>Городской пейзаж. Линейная перспектива</p> <p>Скульптура. Искусство пластических форм</p> <p>Презентация творческой работы</p>	<p>выбранных материалов и техник</p> <p>5.2.1.1 использовать визуальные элементы окружающей среды и художественные приемы искусства для передачи своих идей и чувств</p> <p>5.2.3.2 использование элементов Казахской национальной культуры в процессе изготовления творческих работ и изделий</p> <p>5.2.4.1 использовать средства ИКТ (возможности искусственного интеллекта) для выполнения творческой работы</p> <p>5.3.1.1 презентация готовой работы для класса</p> <p>5.3.2.1 описывать идеи и темы, представленные в его и других работах, используя предметную терминологию</p>		
6 класс					

1 четверть					
№	Раздел	Темы/Содержание	Цель обучения. Обучающиеся должны знать:	Рекомендуемые формы и методы проведения занятий	Ресурс ы
1	Визуальное искусство	<p>Портретный жанр. Портрет в творчестве казахстанских художников.</p> <p>Линейный портрет. Графика. Техника выполнения.</p> <p>Нетрадиционные методы создания портретов.</p> <p>Цвет в портрете. Техника выполнения.</p> <p>Анимация. Движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые и тростевые куклы).</p>	<p>6.1.1.1 демонстрировать знания и понимание визуальных особенностей элементов окружающей среды</p> <p>6.1.2.1 демонстрировать знания и представления казахского народа об особенностях произведений искусства, ремесел и дизайна в национальной и мировой культуре</p> <p>6.1.3.1 определение и описание особенностей стилей, жанров и направлений в произведениях искусства</p> <p>6.1.7.2 проведение эксперимента с использованием выбранных материалов и техник</p> <p>6.2.1.1 использовать визуальные элементы окружающей среды и художественные приемы искусства для</p>	<p>Поисковые, словесные и визуальные. Изучает различные виды ювелирных изделий Казахской национальной и мировой культуры, анализирует особенности казахского ювелирного искусства. Развивает эстетический вид и художественный вкус к народному творчеству и традициям казахского народа.</p>	<p>Учебник по предмету «Труд» , Видео презентация, ссылка.. https://bilim-all.kz/article/8392-Zergerlik-oner</p>

		<p>Разработка сценария. Создание героев и декорации.</p> <p>Реализация художественных идей. Озвучка</p> <p>Презентация творческих работ</p>	<p>передачи своих идей и чувств</p> <p>6.2.3.2 использование элементов Казахской национальной культуры в процессе изготовления творческих работ и изделий</p> <p>6.2.4.1 использование средств ИКТ или возможностей искусственного интеллекта, отобранных для выполнения творческой (изображения, чертежа, анимации) работы</p> <p>6.3.1.1 презентовать свои готовые работы перед аудиторией школы (выставка)</p> <p>6. 3. 2. 1 Сравнение идей и тем в своих и чужих работах с использованием предметной терминологии</p>		
7 класс					
1 четверть					
№	Раздел	Содержание/темы	Цель обучения. Обучающиеся должны знать:	Рекомендуемые формы и методы проведения занятий	Ресурсы
1	Цифровые технологии	<p>Введение в 2D-графические редакторы</p> <p>Основы интерфейса и</p>	<p>7.2.3.1 Определить основные принципы работы, возможности и функции 2D - графических редакторов и их назначение</p>	<p>Поиск. Изучаются виды художественного обжига и способы их выполнения. Подбираются материалы. Развивает</p>	<p>Учебник по предмету "Труд" Видеопрезентация, ссылка...https://bilim-all.kz/article/8</p>

		инструментов графических редакторов	7.2.3.2 Изучить интерфейс 2D-графических редакторов и основные элементы управления	практические навыки, соблюдая правила безопасности при сжигании древесины.	392-Zergerlik- oner
		Основные операции с изображения ми в графических редакторах	7.2.3.3 Выполнять основные операции с изображениями, такие как обрезка, изменение размера и коррекция цвета		
		Создание и редактирован ие графических элементов	7.2.3.4 Создавать и редактировать графические элементы для достижения заданного визуального эффекта		
		Практические проекты: •Создание простых графических проектов: логотипы, баннеры, чертежи простых объектов	7.2.3.5 Разрабатывать дизайн- проект (изделия, объекта) используя возможности 2D- графических редакторов		

8 класс

1 четверть

№	Раздел	Содержание/темы	Цель обучения. Обучающиеся должны знать:	Рекомендуемые формы и методы проведения занятий	Ресурсы
1	Цифровая технология	Введение в 3D- графические редакторы	8.2.3.1 Определить основные принципы работы, возможности и функции 3D- графических редакторов и их назначение 8.2.3.3 Применять основные методы и техники 3D-	Поиск, исследование, визуализация. Расширяет знания декоративно- прикладного искусства. Изучает особенности искусства,	Учебник по предмету "Труд" Видеопрезент ация, ссылка... https://bilim- all.kz/article/8 392-Zergerlik- oner

		<p>Основы 3D-моделирования</p> <p>Создание и редактирование простых моделей (геометрические тела)</p> <p>Практические проекты: Создание простых 3D-моделей: персонажи, транспортные средства, здания</p>	<p>моделирования для создания базовых форм</p> <p>8.2.3.4 Создавать простые 3D-модели с использованием инструментов моделирования и редактировать созданные модели, улучшая их форму и структуру</p> <p>8.2.3.5 Применять инструменты и возможности графических редакторов для создания простых 3D-моделей, учитывая требования к детализации и функциональности</p>	<p>ремесел и дизайна исторического и культурного наследия.</p>	
--	--	--	--	--	--

9класс

1четверь

1	Цифровая технология	<p>Изучение программного обеспечения для 3D-моделирования. Визуализация и анимация</p> <p>Создание и редактирование сложных 3D – моделей</p>	<p>9.2.3.1 Изучить возможности и инструменты графических редакторов для визуализации и анимации 3D-объектов</p> <p>9.2.3.2 Создавать сложные 3D-моделей в графических редакторах, используя продвинутое инструменты моделирования</p> <p>9.2.3.3 Редактировать и оптимизировать в графических редакторах сложные 3D-модели для</p>	<p>Поиск, исследование. Сравните разные стили интерьера. Анализирует свое мнение о внутреннем пространстве помещения, функции использования стилей. Современные стили интерьера имеют основные характеристики</p>	<p>Учебник http://stroylegko.com/prochee/svetilniki-izgotovlenie-v-domashnih-usloviyah-dlya-kvartiry-i-ulicy</p>
---	---------------------	--	--	---	--

		улучшения их детализации 9.2.3.4 Изучить и применять принципы настройки освещения и камеры в графических редакторах для создания реалистичных 3D-сцен (рендеров) 9.2.3.5 Применять инструменты и возможности 3D – графических редакторов для разработки и визуализации 3D- объектов 9.2.3.6 Анализировать и улучшать созданные 3D-объекты и сцены, ориентируясь на эстетические и функциональные требования проекта		
		Работа с освещением и камерой		
		Практические проекты: Проектирова ние и визуализация 3D-объектов		

Поурочный план по теме: Линейный портрет. Графика

Цели урока:

1. Ознакомить обучающихся с основами линейного портрета.
2. Научить выбирать и использовать графические материалы.
3. Развить навыки наблюдения и передачи личных характеристик портретируемого.

Урок 1: Введение в линейный портрет

Цели:

- ознакомить с историей и основными принципами линейного портрета.

Материалы:

- примеры линейных портретов.
- бумага, карандаши, маркеры.

Ход урока:

1. Введение: Показать примеры линейных портретов, обсудить их особенности.
2. Обсуждение: Открытый разговор о том, что такое портрет и как он может передавать характер человека.
3. Теоретическая часть: Рассказать о пропорциях лица, основных линиях и формах.

4. Практическое задание: Начертить эскиз портрета с использованием простых линий.

Урок 2: Техника выполнения линейного портрета

Цели:

- углубить навыки построения портрета.

Материалы:

- бумага, карандаши, линейки, маркеры.

Ход урока:

1. Обзор предыдущего занятия: Обсуждение эскизов, выводы.

2. Инструкция: Показать, как правильно использовать линейку для пропорций и симметрии.

3. Практика: Каждый ученик выполняет натурный портрет сверстника, используя линейные построения.

4. Обсуждение: Показ работ, обмен мнениями по подходам.

Урок 3: Введение цвета в линейный портрет

Цели:

- научить комбинировать линейное изображение с цветом.

Материалы:

- рисовальная бумага, черные и цветные маркеры, акварель.

Ход урока:

1. Теория: Обсуждение колорита и его роли в портрете.

2. Практическое задание: Создание линейного портрета с использованием как черного, так и цветного маркера.

3. Групповое обсуждение: Обмен работами и обсуждение использования цвета.

Урок 4: Итоговая работа

Цели:

- подготовить обучающихся к созданию законченного линейного портрета.

Материалы:

- бумага для итоговой работы, любые источники графических материалов.

Ход урока:

1. Обсуждение: Как выбрать человека для портрета, как лучше подчеркнуть его характер.

2. Индивидуальная работа: Учащиеся создают окончательный линейный портрет выбранного человека, используя все изученные техники.

3. Выставка работ: Подготовка к выставке, обсуждение результатов работы.

Заключение:

В конце курса обучающиеся должны освоить основы линейного портрета, научиться наблюдать за деталями и передавать индивидуальность через графику. Учебный процесс будет подкреплён как теоретическими знаниями, так и практическими навыками.

Поурочный план: Основные операции с изображениями в графических редакторах

Урок 1: Введение в графические редакторы

- цели урока:
- познакомить обучающихся с интерфейсом и основными инструментами графических редакторов.
- объяснить разные типы графических редакторов (растровые и векторные).
- содержание:
- обзор популярных графических редакторов (Adobe Photoshop, GIMP, CorelDRAW и др.).

- Интерфейс: панели, инструменты, меню.
- Настройка рабочего пространства.
- Практика:
- Настройка интерфейса под себя.
- Загрузка изображения и сохранение работы.

Урок 2: Основные операции с изображениями

- Цели урока:
- Научить открывать, сохранять и экспортировать изображения.
- Рассмотреть работу с форматами файлов.
- Содержание:

Открытие изображений различных форматов.

- Сохранение проекта: разнообразие форматов (JPEG, PNG, TIFF и др.).
- изображений в разных форматах.

Урок 3: Редактирование изображений

- Цели урока:
- Научить основным методам редактирования изображений (обрезка, изменение размеров).
- Содержание:
- Обрезка и изменение размера изображения.
- Удаление фона и использование масок.
- Регулировка яркости, контраста и насыщенности.
- Практика:
- Выполнение обрезки и изменения размеров изображений; работа с масками.

Урок 4: Цветовые коррекции и фильтры

- цели урока:
- ознакомить с основами цветокоррекции и применением фильтров.
- содержание:
- коррекция цвета: использование уровней, кривых и цветового баланса.
- применение фильтров для улучшения изображений.
- практика:
- применение цветовой коррекции и фильтров к изображениям.

Урок 5: Работа со слоями и текстом

- цели урока:
- научить работать со слоями и добавлять текст к изображениям.
- содержание:
- понимание слоев: создание, редактирование и объединение.

- Добавление и стилизация текста.
- Эффекты слоев и использование стилей.

Практика:

- проект: создание постера с использованием слоев и текста.

Заключение:

- обсуждение результатов, вопросы и ответы.
- выдача домашних заданий для закрепления материала (например, создание собственного проекта с использованием изученных операций).
- поощрение к дальнейшему изучению графических редакторов и более сложных техник редактирования.

Этот план можно адаптировать в зависимости от уровня подготовки обучающихся и конкретного графического редактора, с которым вы будете работать.

Методические рекомендации по внедрению типовых учебных программ по предмету «Физкультура» основного среднего образования

Методические рекомендации по типовым учебным программам основного среднего образования 5-6 класс «Физическая культура»

Таблица 1 – Рекомендуемые методы проведения занятий по предмету «Физическая культура» для 5-6 классов

№	Раздел	Темы/Содержание	Цель обучения. Обучающиеся должны знать:	Рекомендуемые формы и методы проведения занятий	Ресурсы
5 класс					
1 четверть					
1	Подраздел 1. Легкая атлетика	Техника безопасности, основы знаний Техника бега на короткие дистанции Бег на средние дистанции	5.4.4.1 знание и применение прав безопасности 5.1.1.1 знать особенности контроля только самочувствия во время физических упражнений 5.4.3.1 знать физические изменения в организме при выполнении физических упражнений; 5.4.2.1 знать и выполнять отопительные комплексы и	Информационный Ознакомление с видами легкой атлетики казахского и других народов; развитие самостоятельных исследовательских потребностей, навыков сбора информации	Учебник, электронный учебник Ссылка... Вы можете просмотреть несколько популярных ресурсов, чтобы найти электронные версии литературы по физическому воспитанию:

		Техника прыжков	восстановительные упражнения 5.2.2.1 знать и развивать физические упражнения различной целевой направленности		1. Google Учебники (books.google.com) – 2. Цифровая библиотека (https://www.elibrary.ru/) - 3. ResearchGate (https://www.researchgate.net/) - 4. SpringerLink (https://link.springer.com/) - 5. Academia.edu (https://www.academia.edu/)
		Техника метания	5.2.1.1 знать и развивать координационные способности		
		Эстафеты	5.4.5.1 используйте свои навыки для взаимодействия		
2	Подраздел 2. Спортивные игры	Техника движения и владение мячом	5.2.1.1 знать и развивать координационные способности; 5.2.3.1 знать и выполнять специальные физические упражнения; 5.3.4.1 знать и понимать основы тактики	Информационный Ознакомление с видами легкой атлетики казахского и других народов; развитие самостоятельных исследовательских потребностей, навыков сбора информации	1. Google Обучающихся (books.google.com) – 2. Цифровая библиотека (https://www.elibrary.ru/) - 3. ResearchGate (https://www.researchgate.net/) - 4. SpringerLink (https://link.springer.com/) - 5. Academia.edu
		Основы тактики в спортивных играх	5.2.2.1 знать и развивать физические упражнения различной целевой направленности; 5.2.5.1 оценка двигательных навыков и умений		
		Лидерские навыки в играх	5.3.2.1 понимание лидерских		

			навыков и навыков командной работы; 5.3.1.1 знать и понимать тактические методы		du (https://www.academia.edu/)
бкласс					
1-етверть					
№	Раздел	Темы/Содержание	Цель обучения. Обучающиеся должны знать:	Рекомендуемые формы и методы проведения занятий	Ресурсы
1	Подраздел 1. Легкая атлетика	<p>Техника безопасности, основы знаний</p> <p>Техника бега на короткие дистанции</p> <p>Бег на средние дистанции</p> <p>Техника прыжков</p> <p>Техника метания</p>	<p>6.4.4.1 применение правил безопасности</p> <p>6.1.1.1 понимать взаимосвязь между здоровым питанием и физической активностью и влияние различных факторов (питание, распорядок дня, отдых) на спортивные результаты</p> <p>6.4.3.1 понимать, какие физические изменения происходят в организме при выполнении физических упражнений</p> <p>6.4.2.1 уметь применять основные компоненты техники нагрева и восстановления</p> <p>6.2.2.1 демонстрация физических упражнений различного</p>	<p>Ақпараттық Қазақ және басқа да халықтардың жеңіл атлетика түрлерімен таныстыру; дербес зерттеу қажеттіліктерін, ақпарат жинау дағдыларын дамыту</p>	<p>1. Google Учебники (books.google.com) –</p> <p>2. Цифровая библиотека (https://www.elibrary.ru/) -</p> <p>3. ResearchGate (https://www.researchgate.net/) -</p> <p>4. SpringerLink (https://link.springer.com/) -</p> <p>5. Academia.edu (https://www.academia.edu/)</p>

		Эстафеты	целевого назначения; 6.2.1.1 демонстрация двигательных навыков для развития координационных способностей 6.4.5.1 применять знания и собственные навыки для взаимодействия		
7класс					
1-четверть					
№	Раздел	Темы/Содержание	Цель обучения. Обучающиеся должны знать:	Рекомендуемые формы и методы проведения занятий	Ресурсы
1	Подраздел 1. Легкая атлетика	Техника безопасности, основы знаний Техника бега на короткие дистанции Бег на средние дистанции	7.4.4.1 указание правил безопасности 7.1.1.1. применение методов самоконтроля физической подготовки (пульсометрия, измерение времени тренировки и др.); 7.4.3.1 выявление изменений в организме при выполнении физической активности 7.4.2.1 понимать важность разминки для подготовки тела к выполнению основных физических упражнений и восстановления после нагрузки	Информационный Ознакомление с видами легкой атлетики казахского и других народов; развитие самостоятельных исследовательских потребностей, навыков сбора информации	1. Google Учебники (books.google.com) – 2. Цифровая библиотека (https://www.elibrary.ru/) - 3. ResearchGate (https://www.researchgate.net/) - 4. SpringerLink (https://link.springer.com/) - 5. Academia.edu (https://www.academia.edu/)

		Прыжки и их виды Метание снаряда Техника эстафетного бега	7.2.2.1 применение физических упражнений различного целевого назначения 7.2.1.1 использование двигательных навыков для развития координационных способностей 7.4.5.1 определение знаний и собственных навыков для взаимодействия		
8класс					
1-четверть					
№	Раздел	Темы/Содержание	Цель обучения. Обучающиеся должны знать:	Рекомендуемые формы и методы проведения занятий	Ресурсы
1	Подраздел 1. Легкая атлетика	Техника безопасности, основы знаний Низкий старт и стартовый разгон	8.4.4.1 применение правил техники безопасности по видам спорта 8.1.1.1 анализируйте свои спортивные результаты, чтобы повысить эффективность тренировок; 8.2.6.1 предотвращение рисков и преодоление трудностей, возникающих при выполнении заданий 8.4.2.1 использовать навыки	Ақпараттық Қазақ және басқа да халықтардың жеңіл атлетика түрлерімен таныстыру; дербес зерттеу қажеттіліктерін, ақпарат жинау дағдыларын дамыту	1. Google Учебники (books.google.com) – 2. Цифровая библиотека (https://www.elibrary.ru/) - 3. ResearchGate (https://www.researchgate.net/) - 4. SpringerLink (https://link.springer.com/) - 5. Academia.e

		Бег на средние дистанции	выполнения комплексов нагрева и восстановления после длительных нагрузок 8.2.2.1		du (https://www.academia.edu/)
		Прыжки и их виды	использование физических упражнений различного целевого назначения 8.2.1.1		
		Метание снаряда	использование двигательных навыков для развития координационных способностей		
		Эстафетный бег	Эстафетный бег 8.4.5.1 демонстрировать знания и свои навыки для взаимодействия		
9класс					
1-четверть					
№	Раздел	Темы/Содержание	Цель обучения. Обучающиеся должны знать:	Рекомендуемые формы и методы проведения занятий	Ресурсы
1	1 бөлім. Жеңіл атлетика	Техника безопасности, основы знаний Спринт бег.	9.4.4.1 классификация правил техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом 9.1.1.1 оценка собственной физической подготовленности на основе анализа собственных результатов; 9.4.2.1 разработка отопительных и	Информационный Ознакомление с видами легкой атлетики казахского и других народов; развитие самостоятельных исследовательских потребностей, навыков сбора информации	1. Google Учебники(books.google.com) – 2. Цифровая библиотека (https://www.elibrary.ru/) - 3. ResearchGate (https://www.researchgate.net/) - 4. SpringerLink

		Бег на средние дистанции	восстановительных комплексов		(https://link.springer.com/) - 5.
		Прыжок	9.4.3.1 оценка влияния физической нагрузки на состояние тела;		Academia.edu
		Метание снаряда	9.2.2.1 оценка физических упражнений различной целевой направленности		(https://www.academia.edu/)
		Эстафетный бег	9.2.1.1 оценка двигательных навыков для развития координационных способностей		
			9.4.5.1 оценка знаний и навыков для обогащения опыта обучения других людей		

Пример Урок-план по теме спринт в 9 классе:

Название урока: Спринт

Тип занятия: Традиционный урок

Цели урока:

- Овладение методами спринт-бега.
- Повышение физической подготовки учеников.
- Совершенствование техники бега.
- Развитие командного духа.

Задачи урока:

1. Подготовка учеников к спринт-бегу.
2. Обучение технике бега (старт, бег, финиш).
3. Мотивация учеников выполнять разминку и растяжку.
4. Развитие соревновательных способностей учеников через проведение соревнований.

Материалы урока:

- Спортивная форма, кроссовки, секундомер.
- Конусы, стартовая линия, средства для разметки.

Ход урока:

1. Организационный момент (5 мин)
 - приветствие учеников.
 - ознакомление с темой и целями урока.
2. Разминка (10 мин)
 - общая разминка: легкий бег, движение по квадрату.

- упражнения для разогрева частей тела (руки, ноги, пояс).

3. Основная часть (30 мин)

Структура спринта:

- Старт: Объяснение стартовой программы и техники.
- Бег: Демонстрация алгоритмов бега.
- Финиш: Показ техники финиша.
- Упражнения:
- Выполнение старта (с использованием конусов).
- 30-метровый спринт: Разделение учеников на пары для запуска по 30

метров.

- Соревновательный момент: Проведение соревнования между парами.

4. Заключительная часть (10 мин)

- Обсуждение результатов спринта.
- Обмен мнениями по выполненным упражнениям.
- Проведение охлаждающих упражнений и растяжка.

5. Домашнее задание:

- Рекомендуется продолжать отрабатывать технику спринта дома.
- Свободные 20-30 метровые пробежки.

Оборудование урока:

- Спортивное оборудование (конусы, секундомер).
- Соревновательный момент: Проведение соревнования между парами.

4. Заключительная часть (10 мин)

- Обсуждение результатов спринта.
- Обмен мнениями по выполненным упражнениям.
- Проведение охлаждающих упражнений и растяжка.

5. Домашнее задание:

- Рекомендуется продолжать отрабатывать технику спринта дома.
- Свободные 20-30 метровые пробежки.

Оборудование урока:

- Спортивное оборудование (конусы, секундомер).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как известно, главной функцией системы образования является выполнение социального заказа общества, ориентированного на решение перспективных задач развития страны. В свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуаций на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной цифровизации всех сфер жизни, становится очевидным, что традиционная знаниевая система образования не отвечает запросам современного общества, а обучение, основанное на деятельностно-компетентностном подходе требует постоянного совершенствования.

В 2021 году закончилась повсеместная апробация обновленных учебных программ по всем предметам, с одной стороны, влиянии пандемии и развития дистанционного обучения в быстроменяющихся условиях XXI в., с другой стороны, выявили ряд причин, требующие дальнейшего совершенствования данных программ.

В этой связи были пересмотрены содержание учебных программ и система целей обучения в долгосрочном плане.

Так как образование стремится работать на опережение его задач является обеспечить путь устойчивому развитию общества. Качественное образование становится инвестицией, повышающей экономическую ценность людей, а значит, общую производительность и экономическую конкурентоспособность страны.

Анализа отчетов Всемирного банка указывают также на необходимость совершенствовании программ, в которых выработаны следующие выводы и рекомендации по содержанию среднего образования:

- в Типовых учебных программах формулировка целей обучения ориентирует преимущественно на запоминание большого количества фактов;
- количество целей обучения и объема всего контента не согласуется с количеством времени, отведенного на изучение предмета;
- в типовых учебных программах нет информации об общих ожидаемых результатах по предметной области; о непредметных категориях ожидаемых результатов, как навыки широкого спектра, ценности образования, социальный портрет выпускника.

Ключевой рекомендацией Всемирного банка было совершенствование обновленного содержания образования Казахстана, отражающего знания, навыки, подходы и ценности, необходимые обучающимся 21 века в соответствии с национальными приоритетами, а также вызовами и возможностями стремительно меняющегося мира. Результаты исследований Всемирного банка показали, что обновленное содержание образования перегружено академическими знаниями, не соответствующими возрастным особенностям детей. В обучающих ресурсах недостаточно учебных материалов на закрепление знаний, формирование у школьников умения применять знания в жизненных ситуациях. Все это отрицательно сказывается на здоровье детей и качестве знаний.

Таким образом, целью совершенствования среднего образования является ориентация системы среднего образования на формирование личности, мотивированной и способной осуществлять созидательную деятельность в интересах своей личности, интересах семьи и своей страны с учетом современных трансформаций в обществе, новых трендов и парадигм в образовании, новых задач и приоритетов в экономическом, социальном и культурном развитии Казахстана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года.
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы».
3. Приказа министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».
5. Методические рекомендации по краткосрочному планированию уроков в организациях среднего образования. – НАО им. И.Алтынсарина, 2023: uba.edu.kz
6. Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся - НАО им. И.Алтынсарина, 2023: uba.edu.kz
7. Методические рекомендации по совершенствованию системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся. - НАО им. И.Алтынсарина, 2023: uba.edu.kz
8. Бітібаева Қ. «Әдебиетті оқыту әдістемесі». – 2-бас. – Алматы: Қазақ университеті, 2019.
9. Жұмақасева Б.Д. «Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі» оқулығы.
10. Функционалдық сауаттылық – тұлға қалыптастырудың негізі. Электрондық ресурс: <http://oqu-zaman.kz>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Особенности профильного обучения в общеобразовательных школах	5
2 Методические рекомендации по организации профильного обучения	55
Заключение	158
Список использованных источников	160