

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**Методические рекомендации по разработке карточки
педагогов (по предметам) на основе профессионального стандарта
«Педагог»**

Астана, 2024

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования имени И. Алтынсарина (протокол № 7 от 8 ноября 2024 года)

Методические рекомендации по разработке карточки педагогов (по предметам) на основе профессионального стандарта «Педагог». Методические рекомендации. – Астана: Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, 2024. – 183 с.

В работе представлены рекомендации для управлений образования, методических кабинетов/центров, руководителей организаций образования по разработке карточки педагогов (по предметам) на основе Профессионального стандарта «Педагог».

Издание предназначено для организаций среднего образования с целью дальнейшей самооценки и оказание методической помощи педагогам-предметникам средней школы.

Содержание

Введение	4
1. МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ КАРТОЧКИ ПЕДАГОГОВ (ПО ПРЕДМЕТАМ) НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ».....	7
2. ОБЗОР ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РАЗРАБОТКИ КАРТОЧКИ ПЕДАГОГОВ (ПО ПРЕДМЕТАМ) НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ».....	15
3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ КАРТОЧКИ ПЕДАГОГОВ (ПО ПРЕДМЕТАМ) НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»	49
Заключение.....	179
Список использованных источников	180

Введение

В современных условиях разработка карточек педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог» представляет собой актуальную задачу, стоящую перед системой образования. Педагогическая деятельность требует высокой квалификации и профессиональной компетентности, что отражается в необходимости систематизации и стандартизации профессиональных навыков и знаний учителей. Профессиональный стандарт «Педагог» является основополагающим документом, определяющим требования к профессиональной деятельности педагогов различных уровней. Разработка карточек педагогов на его основе направлена на систематизацию и структурирование информации о профессиональных качествах и компетенциях педагогов, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Подходы к разработке профессиональных стандартов педагога

Анализ литературы [1, 2] свидетельствует о том, что стандарты педагогической деятельности разрабатываются и применяются для достижения различных целей.

Основные направления их применения выражены в:

- модели передовой педагогической практики;
- обеспечение минимально допустимого уровня качества профессиональной педагогической деятельности;
- формирование единого представления о требуемом уровне подготовки обучающихся;
- предоставление основы для сопоставления профессиональной деятельности педагога с признанным стандартом в области педагогической практики;
- создание инструмента для проведения оценки, самооценки и профессионального роста через рефлексию и анализ собственной практики в процессе подготовки портфолио;
- разработка механизма дифференцированной оценки квалификационного уровня педагогов и установления системы оплаты труда;
- введение критериев для оценки и сертификации выпускников образовательных программ в педагогической сфере, а также для оценки самих образовательных программ [3].

Эти подходы позволяют рассматривать Профессиональный стандарт как инструмент для повышения качества профессиональной деятельности педагогов.

В странах, где стандарты не разработаны, аналогичные задачи (оценение и/или аттестация педагогов, образовательных программ их подготовки, переподготовки и повышения квалификации) решаются иначе. Так, в Бразилии разработаны методические рекомендации по передовым педагогическим практикам (Guidelines for benchmarking), а в Южной Корее – требования для лицензирования педагогов, приступающих к профессиональной деятельности.

Стандарты условно делятся на две большие категории: общие и специальные.

Специальные стандарты, в свою очередь, могут быть связаны с определенным учебным предметом или уровнем образования (дошкольное, начальное, среднее) или уровнем профессионального развития согласно квалификационным категориям.

Обобщенные стандарты могут служить концептуальной основой для разработки специальных стандартов, например, предметных. Специальные стандарты разработаны, к примеру: по предметам и уровням общего образования (США), для педагога начальной школы (Чили) и по ступеням профессионального развития педагогов – от начинающего педагога до педагога-мастера (Австралии).

Анализ стандартов преподавания, разработанных в разных странах, позволяет выявить критерии, которым соответствуют эффективные стандарты. W. Louden [4] полагает, что профессиональный стандарт педагога должны быть: кратким; «прозрачным» (с понятными ожиданиями от преподавательской деятельности); конкретным (для соответствующего предмета или уровня образования); контекстуализированные (с указанием, в каком контексте учитель должен демонстрировать профессиональные действия и как должны собираться доказательства его профессиональной деятельности); ориентирован на преподавание и обучение.

Содержание профессиональных стандартов педагога

Учеными [5] проведен анализ содержания стандартов педагога 7 стран (Австралия, Великобритания, Канада, Мексика, Новая Зеландия, США и Чили). Обнаружено, что стандарты указанных стран включают три основных раздела (Domains), определяющих ЧТО должен знать, уметь делать педагог и какими должен обладать ценностями.

Так, в содержании стандартов в большинстве случаев указаны:

1) Знания: Знание и понимание предмета (в общем виде); понимает и применяет знания о теории обучения и развития для обучения; знания о преподавании предмета; знания об использовании информационных технологий в обучении.

2) Педагогическая практика: обучение и оценивание согласно индивидуальным характеристикам обучающихся; планирует и осуществляет оценивание обучающихся; создает и поддерживает мотивирующую к обучению образовательную среду; формирует ценности и этические нормы обучающихся.

3) Ценности и профессиональная деятельность:

– Знания: подвергает рефлексии собственную практику; стремиться к непрерывному профессиональному развитию; демонстрирует приверженность развитию школьного сообщества и активно вносит свой вклад в его улучшение; знает и соблюдает нормы профессиональной этики; разделяет высокие стандарты и ожидания в отношении образовательных достижений всех обучающихся; признает значимость участия семьи в процессе обучения и воспитания обучающихся.

В Казахстане профессиональный стандарт представляет собой нормативный документ, определяющий основные требования к уровню знаний, умений, навыков и профессионального опыта, полученных в процессе формального, неформального и информального образования, уровню квалификации и компетентности, содержанию, качеству и условиям труда в конкретной области профессиональной деятельности [6].

Согласно Правил разработки профессиональных стандартов «Карточка профессии» содержит описание характеристик, где указывается: уровень квалификации по ОРК; связь с неформальным и информальным образованием; цель деятельности; перечень и описание обязательных (требующих обязательного подтверждения при признании профессиональной квалификации) и дополнительных (требующихся в будущем) трудовых функций; перечень и описание навыков (умений; знаний); требования к личностным компетенциям.

Одним из важных элементов в разработке профилей педагогов на базе профессионального стандарта является учет многообразия предметных областей и специфики преподаваемых дисциплин. Каждый предмет требует от педагога уникального набора знаний, умений и методических приемов, что обуславливает необходимость индивидуализированного подхода при разработке карточек. Систематизация профессиональных стандартов в рамках конкретного предмета позволяет более эффективно оценивать и развивать профессиональные компетенции педагогов, способствуя их профессиональному росту и развитию.

Важным аспектом разработки карточек педагогов является их адаптация к изменяющимся образовательным стандартам и требованиям. Образовательная среда динамично развивается, что требует постоянного обновления содержания и методологии обучения. Регулярное обновление карточек педагогов на основе анализа изменений в образовательных стандартах позволяет учитывать современные требования к образовательному процессу и повышать его эффективность.

Профессиональный стандарт «Педагог» включает в себя не только базовые требования к квалификации и компетенциям, но и ориентируется на лучшие практики в образовательной сфере. Разработка карточек педагогов на его основе способствует не только систематизации знаний и умений, но и интеграции передового опыта в профессиональную практику. Систематизация профессиональных требований и компетенций позволяет эффективно управлять профессиональным ростом и развитием педагогов, обеспечивая соответствие их деятельности современным образовательным стандартам и требованиям общества.

1. МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ КАРТОЧКИ ПЕДАГОГОВ (ПО ПРЕДМЕТАМ) НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

В современном образовательном контексте методология разработки карточек педагогов, основанных на профессиональных стандартах, играет важную роль в повышении качества образования. Особенно актуальным становится использование профессионального стандарта «Педагог», который определяет ключевые компетенции и критерии качества работы педагога. Создание предметных профилей педагогов на основе данного стандарта ориентировано на упорядочение и систематизацию их профессиональных компетенций, что способствует профессиональному развитию учителя и повышает результативность образовательного процесса.

Методология создания карточек педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог» представляет собой системный подход к определению и анализу профессиональных компетенций, требуемых для успешного выполнения образовательных функций. Профессиональный стандарт выступает в качестве основы для структурирования и классификации ключевых аспектов педагогической деятельности, таких как знания, умения и личностные качества. Разработка карточек педагогов по предметам на его основе предполагает детализацию каждой компетенции в контексте конкретного предмета обучения, что способствует более глубокому пониманию требований к профессиональной деятельности педагога и оптимизации его профессионального роста.

Профессиональный стандарт «Педагог» включает в себя как общие профессиональные компетенции, так и специфические компетенции, связанные с образовательными предметами. Разработка карточек педагогов по предметам на его основе предполагает учет всех аспектов профессиональной деятельности педагога: от умения планировать и организовывать учебный процесс до способности к оценке и адаптации методов обучения в зависимости от потребностей обучающихся. Такой подход позволяет формировать целостное представление о требуемых компетенциях и способностях педагога, необходимых для успешной реализации образовательных программ и достижения образовательных целей.

Каждая карточка педагога по предмету, разработанная на основе профессионального стандарта «Педагог», включает в себя детализированное описание компетенций, разделенных по категориям и уровням сложности. Это позволяет не только стандартизировать оценку профессиональных качеств педагога, но и создать основу для его саморазвития и профессионального роста. Разработка карточек педагогов по предметам стимулирует систематическое обновление и адаптацию образовательных практик в соответствии с изменяющимися образовательными требованиями и стандартами, что важно для поддержания актуальности и эффективности образовательного процесса в современных условиях.

Методологическая основа исследования

Карточка педагога профессионального стандарта «Педагог» представляет собой нормативный документ, который систематизирует основные профессиональные функции, компетенции, требования к знаниям и умениям, а также критерии оценки деятельности педагога. Этот документ служит инструментом для обеспечения соответствия профессиональной деятельности педагогов установленным стандартам, содействуя их профессиональному развитию и повышению качества образования. Карточка включает подробное описание необходимых компетенций, профессиональных задач, методов их решения, а также индикаторов эффективности, что позволяет объективно оценивать и регулировать профессиональную деятельность педагогов.

Карточка педагога разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации педагогов.

Национальная рамка квалификации Казахстана представляет собой систематизированный инструмент, предназначенный для описания и классификации квалификаций, получаемых в рамках национальной системы образования и профессиональной подготовки. Она включает восемь уровней квалификации, каждый из которых определяет необходимые знания, умения и компетенции, соответствующие различным степеням сложности и ответственности. Эти уровни охватывают как начальное профессиональное образование, так и высшее, послевузовское, обеспечивая непрерывность и преемственность образовательного процесса.

Содержание национальной рамки квалификаций Казахстана структурировано таким образом, чтобы обеспечить ясность и прозрачность квалификационных требований для всех участников образовательного и трудового процессов. В каждом уровне квалификации подробно описаны критерии, определяющие ожидаемые результаты обучения, включая знания (теоретические и фактические), когнитивные и практические навыки, а также личностные и профессиональные компетенции. Особое внимание уделяется формированию ключевых компетенций, таких как критическое мышление, решение проблем, межличностное взаимодействие и способность к непрерывному профессиональному развитию.

Специфика национальной рамки квалификаций Казахстана заключается в ее адаптивности и ориентированности на потребности национального рынка труда и экономики. Рамка разработана с учетом международных стандартов и лучших практик, что способствует повышению конкурентоспособности казахстанских специалистов на глобальном уровне. Кроме того, она предусматривает механизмы признания неформального и информального обучения, что позволяет учитывать профессиональный опыт и навыки, приобретенные вне формальной системы образования, и интегрировать их в процесс сертификации и аккредитации квалификаций.

В карточке педагога отражены следующие требования к педагогу:

- педагог начальной школы с 4 по 7 уровень НРК;

– учитель средней школы с 5 по 7 уровень НРК.

Вот описание уровней НРК от 4 до 8.

Уровень 4. На этом уровне ожидаются знания и умения в специфической области, а также базовые навыки профессиональной деятельности. Выпускники этого уровня могут выполнять стандартные задачи с минимальной поддержкой и ориентироваться в основных аспектах своей профессиональной деятельности.

Уровень 5. Здесь требуются глубокие знания, умения и навыки, позволяющие адаптироваться к различным профессиональным ситуациям и решать сложные задачи. Возможно выполнение нестандартных задач с учетом различных факторов и условий.

Уровень 6. На этом уровне ожидаются знания, умения и навыки, необходимые для руководства и принятия стратегических решений в своей области. Люди на этом уровне могут работать над сложными проектами, требующими глубокого анализа и инновационных подходов.

Уровень 7. Здесь требуются экспертные знания и навыки, позволяющие работать на уровне высшего управления и проводить научные исследования в специфической области. Люди на этом уровне способны к критическому анализу, разработке стратегий и внедрению новых подходов.

Уровень 8. На высшем уровне НРК ожидаются уникальные знания и компетенции, позволяющие работать на глобальном уровне в ведущих ролях, включая высшие научные и профессиональные позиции. Люди на этом уровне способны к разработке и реализации инновационных стратегий и внедрению передовых практик.

Каждый из этих уровней является частью структурированной системы, способствующей развитию профессиональных компетенций и подготовке квалифицированных педагогов в соответствии с потребностями экономики и общества.

Для всестороннего и комплексного исследования вопроса разработки карточки педагогов (по предметам) на основе Профессионального стандарта «Педагог» будут использованы:

– *системный подход*, определяющий непрерывное образование педагога как единое целое в выстраивании его профессиональной карьеры;

– *андрагогический подход* как методологическое основание теории непрерывного образования взрослых, определившее его методологические принципы;

– *компетентностный подход*, ориентированный на развитие у обучающихся ключевых компетенций, определяющих успешность деятельности во всех сферах жизни. Обучение ориентировано на достижение четко определенных образовательных результатов, выраженных через знания, умения, навыки и установки, которые обучающиеся должны продемонстрировать. Данный подход акцентирует прикладной характер образования, способствуя эффективному

решению обучающимися реальных задач и проблем через интеграцию теоретических знаний и практических умений.

Остановимся на характеристике общих положений каждого методологического подхода.

Так, карточка педагога выступает инструментом оценки профессиональных компетенций для непрерывного профессионального развития и карьерного роста.

Непрерывное образование представляет собой образовательный процесс, осуществляемый на протяжении всей жизни, обеспечиваемый целостностью и согласованностью системы образования. Этот процесс включает создание условий для самообразования и всестороннего развития личности, а также последовательность взаимосвязанных, согласованных и дифференцированных образовательных программ различных уровней образования. Это предоставляет возможность для получения общего и профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации на всех этапах профессионального развития [7].

При изучении системы рассматриваются такие понятия, как «элемент» и «структура». В данном контексте элементом являются объекты, которые взаимодействуют с другими объектами, формируя сложный комплекс, тогда как структурой понимается относительно стабильный способ взаимосвязи этих элементов в рамках сложного целого [8]. Исследователи подчеркивают, что структура обеспечивает взаимодействие и трансформацию элементов, создавая общность и способствуя появлению новых качеств, которые не присущи ни одному из этих элементов индивидуально [9].

В этой связи *системный подход* определяет непрерывное образование как единое целое в видах и формах получения образования и выстраивании профессиональной карьеры педагога.

В трудах ученых рассматриваются следующие принципы системного подхода:

- целостность, которая проявляется в зависимости каждого элемента, его свойств и отношений от его положения и функций в рамках целого;
- структурность, связанная с характеристикой системы через установление ее структуры, то есть взаимосвязей и отношений внутри системы;
- взаимозависимость, которая проявляется в процессе взаимодействия с окружающей средой и является ключевым активным компонентом этого взаимодействия;
- иерархичность, описывающая систему как состоящую из компонентов, каждый из которых может рассматриваться как часть более широкой системы.

Андрологический подход рассматривается как методологическая основа теории непрерывного образования взрослых, подчеркивается активное вовлечение взрослых в процесс обучения и развития. В контексте педагогики образование воспринимается как активный процесс, направленный на взаимное обмен знаниями

и навыками, адаптируемыми под изменяющиеся условия и потребности [10]. Оно основано на содержании и наполнено фактами. Обучение взрослых ориентировано на применении знаний.

Ученые выделили следующие основные принципы:

- Образование взрослых должно быть направлено на решение конкретных проблем;
- Обучение взрослых должно опираться на опыт педагогов;
- Педагоги должны уметь анализировать и проверять учебный материал;
- Педагоги должны получать обратную связь о своем прогрессе [11].

Теория обучения взрослых, разработанная Малкольмом Ноулзом, представляет собой прикладную теорию, ориентированную на развитие функциональных и адаптивных индивидов, которые способны не только успешно адаптироваться к стремительным изменениям современного общества, но и занимать лидирующие позиции в инициировании и реализации этих изменений. В рамках данной теории предполагается, что процесс обучения продолжается на протяжении всей жизни, способствуя формированию у взрослых способности к самостоятельному и инновационному мышлению.

Андрологический подход в образовании взрослых основывается на специфическом подходе к педагогической практике, ориентированной на обучение и развитие взрослых. Основные принципы этого подхода включают признание уникальных потребностей, интересов и жизненного опыта каждого учащегося. В отличие от педагогического подхода, ориентированного на детей, андрологический подход учитывает способность взрослых к самостоятельному управлению инициативой в процессе обучения, их профессиональные и личностные ориентации, а также акцентирует внимание на применении полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Компетентностный подход получил широкое распространение с начала 70-х годов XX века. Необходимо отметить, что на настоящий момент в мировом образовательном пространстве данный подход является ведущим, окончательно сменившим доминирующий ранее профессиографический подход.

Изначально в научной литературе понятие «профессиональная компетентность» рассматривалось как умение решать профессиональные задачи (без употребления термина). Так, Б.М. Теплов, изучая способности личности, пришел к выводу, что практический интеллект человека существует наравне с теоретическим интеллектом, но в отличие от него характеризуется способностью личности целостно охватывать ситуацию, вычленять в ней задачу, анализируя различные факторы, и находить решение задачи в конкретной ситуации.

Ученые [12] разработали концепцию профессиональной компетенции педагога, ведущей идеей которой является развитие педагогического мышления. Теоретическое педагогическое мышление направлено на открытие нового: законов, принципов, положений обучения и воспитания, а практическое мышление - на

процесс деятельности, преобразование действительности. Педагогическое мышление выражается в способности педагога использовать идеи в конкретных ситуациях деятельности, в умении, схватывая целостную ситуацию, видеть ее общую педагогическую суть. Таким образом, в исследованиях Ю.Н.Кулюткина и Г.С.Сухобской [12] профессиональная компетентность педагога трактовалась как совокупная способность педагогически мыслить и педагогически действовать, как единая «универсальная» способность (умение) решать педагогические задачи.

Основываясь на предложенных методологических подходах исследовательской группой выделены следующие принципы: системность, интегративность, преемственность, субъектность, гибкость в ракурсе учебных планов и программ, альтернативность способов организации учебного процесса, вариативность стратегий обучения.

Компетентностный подход в ракурсе непрерывного образования педагогов представляет собой фокусировку на развитии ключевых компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей в динамично меняющейся образовательной среде. Основные принципы этого подхода включают определение конкретных компетенций, которые педагоги должны приобрести и развить в процессе своего профессионального роста.

Сущность компетентностного подхода заключается в понимании, что педагоги должны применять знания в практических ситуациях. Это способствует активному обучению, а также поощряет самостоятельное и саморегулируемое обучение.

Компетентностный подход также подразумевает оценку и сертификацию компетенций педагогов на основе объективных критериев, что способствует повышению качества образования и эффективности профессионального развития. Он направлен на создание условий для постоянного повышения квалификации и адаптации к новым требованиям образовательной среды, что важно для успешной профессиональной деятельности в современном мире.

Методы исследования

Согласно указанным подходам будут использованы следующие методы научного познания:

- теоретические (анализ, синтез, моделирование);
- эмпирические (фокус группы, обсуждения).

В рамках данной работы по рассмотрению компонентов деятельности педагогов был проведен анализ научно-теоретических, методических трудов исследователей.

В трудах ученых (В.А. Байденко, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, А.Б. Шадриков, А.В. Хоторской) оценивание рассматривается как основа компетентностного подхода. Оценивание с точки зрения компетентностного подхода рассматривается как средство определения уровня сформированности определенной компетентности. Оценивание качества обучения можно рассматривать как сопоставление результатов обучения потребностям, возникающим на практике.

Компетентностный подход обеспечивает направленность оценивания на установление степени соответствия ожидаемым результатам обучения. Ожидаемые результаты выражаются в виде знаний, профессиональных навыков, которые должны быть сформированы у педагога в результате обучения в условиях неформального образования, а именно в курсах повышения квалификации.

Таким образом, измеряется уровень освоения содержания программы обучения на основе критериев, разработанных в соответствии с ее целью, и оценивается достигнутая эффективность.

Анализ научных трудов показывает, что для осуществления педагогической деятельности необходима теоретическая и практическая подготовка. Идея заключается в том, что компетентность – это личностные качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности в сфере образования.

Профессиональный стандарт определяет трудовую деятельность педагога наряду с задачами, специфичными для его деятельности, с учетом разных уровней квалификации.

Стандарты включают трудовые задачи, которые раскрывают трудовую деятельность и отражают требования к содержанию профессиональной компетентности педагога. В связи с этим нами были сформированы уровневые содержания компетентности педагогов и требования к ним в соответствии с квалификационным уровнем профессионального развития.

Карточки педагога (по предметам) будут разработаны по следующим направлениям:

1. Специальности технического и профессионального образования в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года № 500 «Об утверждении Классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования» [13].:

- 01140100 Педагогика и методика начального обучения;
- 01140200 Музыкальное образование;
- 01140300 Художественный труд;
- 01140500 Физическая культура и спорт;
- 01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования;
- 01140700 Информатика;
- 01140500 Профессиональное обучение (по отраслям).

2. Специальности послесреднего образования в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года № 500 «Об утверждении Классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования» [13]:

- Педагогика и методика начального обучения;
- Физическая культура и спорт;

- Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования;
- Информатика;
- Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Направлениям подготовки педагога в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» [14]:

- Подготовка учителей без предметной специализации;
- Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития;
- Подготовка учителей по естественнонаучным предметам;
- Подготовка учителей по гуманитарным предметам;
- Подготовка учителей по языкам и литературе;
- Профессиональное обучение (по профилю).

Методология разработки карточки педагогов (по предметам) основывается на профессиональном стандарте «Педагог» и включает несколько этапов:

1. Исследование профессионального стандарта. На начальном этапе необходимо провести анализ профессионального стандарта «Педагог». Важно определить ключевые компетенции, а также требования к квалификации, знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым к педагогам в различных предметных областях. Это обеспечивает базу для дальнейшей разработки структуры и содержания карточки;

2. Идентификация компетенций. На основании анализа стандарта выделяются специфические компетенции для каждого предмета. Эти компетенции включают предметные знания, методические и педагогические навыки, а также умения применять современные образовательные технологии и методы оценки знаний обучающихся.

3. Разработка структуры карточки. Карточка педагога должна иметь четкую структуру, включающую содержание профессиональных компетенций (подробное описание предметных, методических и педагогических компетенций);

4. Разработка и тестирование карточки. Разрабатывается драфт карточек, которые затем проходят обсуждение с членами рабочей группы для внесения необходимых корректировок;

5. Внедрение и актуализация. После разработки и обсуждения карточки вносятся в методические рекомендации.

2. ОБЗОР ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РАЗРАБОТКИ КАРТОЧКИ ПЕДАГОГОВ (ПО ПРЕДМЕТАМ) НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

В современных образовательных практиках профессиональный стандарт «Педагог» занимает центральное место, определяя требования к деятельности педагогов в различных учебных предметах. Разработка карточек педагогов на основе этого стандарта является важным аспектом их профессиональной подготовки и развития. Исследование направлено на изучение теоретических основ и практических аспектов создания таких карточек, особенно в контексте их применения к конкретным предметам.

Для начала необходимо понять основные элементы и принципы профессионального стандарта «Педагог». Этот стандарт определяет не только необходимые компетенции, навыки и знания для успешного обучения, но и специфические требования к преподаванию различных предметов. Разработка карточек педагогов направлена на систематизацию и индивидуализацию подходов к образованию.

Важно также интегрировать теоретические аспекты разработки карточек с их практическим использованием в учебном процессе. Это позволяет эффективно структурировать содержание образовательных программ и адаптировать обучение к потребностям обучающихся, с учетом требований стандарта и особенностей конкретной учебной дисциплины.

Анализ существующих подходов к разработке карточек педагогов подчеркивает важность методологической последовательности и системности в их создании. Современные требования в образовательной практике требуют не только адаптации традиционных методов, но и внедрения инновационных подходов к организации учебного процесса, что должно отражаться в разработке карточек педагогов.

Методические рекомендации основаны на выявлении современных вызовов и перспектив в разработке карточек педагогов Профессионального стандарта «Педагог». Это включает адаптацию к изменяющимся образовательным требованиям, использование цифровых технологий и поддержку профессионального роста педагогов в современной образовательной среде.

2.1 Международный опыт разработки карточки педагога

Согласно изученному международному опыту, Профессиональные стандарты по предметным областям представлены в США. Их разрабатывают ассоциации педагогов.

В Соединенных Штатах каждый Департамент образования штата разрабатывает политику и устанавливает стандарты образования, чтобы обеспечить руководящие принципы и ожидания относительно того, что должны знать и уметь

делать обучающиеся в течение обучения в школах K-12 в своем штате. В соответствии с данными стандартами разрабатываются стандарты преподавания педагогами предметных областей.

Представляем образцы зарубежных Профессиональных стандартов согласно следующим направлениям подготовки педагогов, объединяющим уровни технического и профессионального, высшего и послевузовского образования:

– Подготовка учителей без предметной специализации (уровень технического и профессионального, послесреднего образования 01140100 Педагогика и методика начального обучения; уровень высшего и послевузовского образования): *учитель начальных классов*;

– Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития (уровень технического и профессионального, послесреднего образования 01140200 Музыкальное образование, 01140300 Художественный труд, 01140500 Физическая культура и спорт; уровень высшего и послевузовского образования): *учитель музыки, учитель черчения, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры и спорта*;

– Подготовка учителей по естественнонаучным предметам (уровень технического и профессионального, послесреднего образования 01140700 Информатика; уровень высшего и послевузовского образования): *учитель биологии, учитель географии, учитель физики, учитель химии, учитель математики (алгебра и геометрия), учитель информатики*;

– Подготовка учителей по гуманитарным предметам (уровень высшего и послевузовского образования): *учитель истории*;

– Подготовка учителей по языкам и литературе (уровень технического и профессионального, послесреднего образования 01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования; уровень высшего и послевузовского образования): *учитель иностранного языка, учитель казахского языка и литературы, учитель русского языка и литературы*;

– Профессиональное обучение (по профилю) (уровень технического и профессионального, послесреднего образования 01140500 Профессиональное обучение (по отраслям); уровень высшего и послевузовского образования): *учитель технологии*.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ БЕЗ ПРЕДМЕТНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Советом по начальному и среднему образованию Массачусетса разработаны и принятые в 2014 году Профессиональные стандарты для учителей (PST) [15], определяющие педагогические и профессиональные знания и навыки, требуемые от учителей начальных классов (таблица 1).

Таблица 1. Содержание Профессиональных стандартов для учителей начальных классов (США)

СТАНДАРТ 1: Учебная программа, планирование и оценка

Стандарт 1: Обеспечивает обучение и развитие всех обучающихся путем предоставления качественного и последовательного образовательного процесса. Это включает разработку и реализацию аутентичных и содержательных оценок, анализ данных об успеваемости и прогрессе обучающихся, применение полученной информации для повышения качества обучения, предоставление учащимся конструктивной обратной связи на постоянной основе и непрерывное совершенствование учебных целей.

(а) *Учебная программа и планирование:* обладает глубокими знаниями в своей предметной области, хорошо понимает этапы развития ребенка и механизмы обучения, что позволяет создавать эффективные и строгие стандартизованные учебные модули. Эти модули включают тщательно структурированные уроки с четко определенными и измеримыми результатами.

(б) *Индикатор оценки:* применяет разнообразные неформальные и формальные методы оценки для измерения процесса обучения, роста и понимания обучающихся. Это позволяет разрабатывать дифференцированные и углубленные образовательные опыты, а также улучшать качество будущего обучения.

(с) *Индикатор анализа:* осуществляет анализ данных оценок, формулирует выводы и делится ими с заинтересованными сторонами соответствующим образом.

СТАНДАРТ 2: Обучение всех обучающихся

Стандарт 2: Поддерживает обучение и развитие всех обучающихся через образовательные практики, которые устанавливают высокие ожидания, создают безопасную и продуктивную классную среду и демонстрируют культурную компетентность.

(а) *Индикатор обучения:* применяет методы преподавания, которые отражают высокие требования к содержанию и качеству учебной деятельности, активно вовлекают всех обучающихся и адаптированы к различным стилям обучения, потребностям, интересам и уровням готовности.

(б) *Индикатор среды обучения:* формирует и поддерживает безопасную и совместную учебную атмосферу, в которой ценится разнообразие и мотивируются учащиеся к принятию академических вызовов, а также к активной ответственности за собственное обучение.

(с) *Индикатор культурной компетентности:* активно создает и поддерживает среду, в которой признаются и уважаются различные культурные особенности, идентичности, сильные стороны и сложности обучающихся.

(д) *Индикатор ожиданий:* планирует и проводит занятия, которые устанавливают четкие и высокие ожидания, делая знания доступными для всех обучающихся.

(е) *Индикатор социального и эмоционального обучения:* использует разнообразные стратегии для содействия развитию социальных и эмоциональных компетенций у обучающихся, включая самосознание, самоуправление, социальную осведомленность, навыки межличностного взаимодействия и ответственное принятие решений.

(ф) *Индикатор управления классом:* применяет различные стратегии управления классом, а также устанавливает и поддерживает эффективные процедуры и распорядки, которые способствуют положительному поведению обучающихся.

СТАНДАРТ 3: Взаимодействие с семьей и обществом

Стандарт 3: Способствует обучению и развитию всех обучающихся посредством эффективного партнерства с семьями, опекунами, членами сообщества и организациями.

(а) *Индикатор вовлеченности:* активно приветствует и поощряет каждую семью к активному участию в жизни класса и школьного сообщества.

(b) *Индикатор сотрудничества*: сотрудничает с семьями и сообществом для разработки и реализации стратегий, направленных на поддержку обучения и развития обучающихся как в домашних условиях, так и в школе.

СТАНДАРТ 4: Профессиональная культура

Стандарт 4: Поддерживает обучение и развитие всех обучающихся через этическую, культурно ориентированную, квалифицированную и совместную практику.

(a) *Индикатор рефлексии*: демонстрирует способность к самоанализу своей педагогической практики и к ее улучшению, используя неформальные методы, а также участвуя в собраниях команд и рабочих групп для сбора информации, анализа данных, изучения актуальных проблем, постановки значимых целей и разработки новых подходов, направленных на повышение эффективности преподавания и обучения.

(b) *Показатель профессионального роста*: активно использует возможности для профессионального развития и обучения с целью повышения качества своей практики или накопления знаний и опыта, необходимых для принятия на себя различных учебных и управлеченческих ролей.

(c) *Индикатор сотрудничества*: эффективно взаимодействует с коллегами по различным задачам.

(d) *Индикатор принятия решений*: участвует в принятии решений на уровне всей школы и активно участвует в процессе планирования ее улучшения.

(e) *Индикатор общей ответственности*: разделяет ответственность за успеваемость всех обучающихся в школе.

(f) *Показатель профессиональной ответственности*: является этическим и надежным, последовательно выполняет свои повседневные обязанности.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ С ПРЕДМЕТНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИЕЙ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ

Учитель музыка

Литовскими учеными [16], в 2013 году был разработан Дескриптор компетенций учителя музыки в соответствии с Европейской рамкой квалификаций (таблица 2).

Таблица 2. Содержание Профессиональных стандартов для учителей музыки

Направление деятельности	Компетенции	Результаты исследования
1. Личностное саморазвитие	1.1. уметь анализировать свою деятельность, а также развивать свои компетенции и личностные качества	1.1.1. оценивать и развивать свои личные качества; 1.1.2. анализировать свою музыкально-педагогическую деятельность; 1.1.3. построить свою личную карьеру; 1.1.4. общаться и сотрудничать со школьным сообществом и своими воспитанниками;

		<p>1.1.5. распространять свой хороший педагогический опыт и развивать профессиональные связи;</p> <p>1.1.6. пропагандировать музыкальные традиции в школе, развивать ценностный подход к восприятию музыки</p>
2. Развитие музыкальных способностей	2.1. уметь интерпретировать и сочинять музыку	<p>2.1.1. владеть знаниями по основам музыкального языка, истории, эстетики, философии, психологии и этнокультуры, а также технологиям их применения в практической музыкальной деятельности;</p> <p>2.1.2. использовать навыки музыкального исполнительства (пение, дирижирование, игра на различных инструментах) в музыкальном образовании школьников, а также владеть современными технологиями музицирования;</p> <p>2.1.3. применять навыки творческой музыкальной деятельности (аранжировки, транспозиции, гармонизации и импровизации) на уроке музыки, в хоре или оркестре</p>
3. Управление процессом музыкального (само)развития	3.1. уметь планировать, организовывать и оценивать деятельность музыкального (само)образования школьников	<p>3.1.1. знать и оценивать методические особенности, программы и учебники музыкального образования;</p> <p>3.1.2. планировать содержание музыкального (само)образования, понимать цели и задачи, а также готовить интересные и привлекательные материалы для (само)образования разных уровней;</p> <p>3.1.3. организовывать деятельность музыкального (само)воспитания, знать специфику музыкальной деятельности школьников, а также сочетать различные формы и методы музыкальной деятельности;</p> <p>3.1.4. применять современные технологии и методы (само)образования путем интеграции музыкального образования и других учебных предметов;</p> <p>3.1.5. оценивать достижения музыкального (само)образования и сочетать качественные и количественные, формальные и неформальные стратегии оценки;</p>
4. Управление неформальным музыкальным (само)образованием	4.1. уметь организовать музыкальную деятельность школьного сообщества	<p>4.1.1. знать принципы неформального музыкального образования;</p> <p>4.1.2. организовывать обучающихся с различными способностями и потребностями к совместной музыкальной деятельности, а также</p>

		<p>организовывать индивидуальное и коллективное музенирование (руководить хорами, оркестрами, вокально-инструментальными ансамблями, а также готовить солистов);</p> <p>4.1.3. участвовать в школьных проектах, готовить и реализовывать проекты музыкального образования, а также организовывать просветительскую деятельность</p>
--	--	---

Учитель изобразительного искусства

Национальная ассоциация художественного образования, основанная в 1947 году, является крупнейшей профессиональной ассоциацией художественного образования в мире.

Национальные стандарты изобразительного искусства, разработанные под руководством Национального совета по аккредитации педагогического образования, являются частью Национальных основных стандартов искусства, которые были введены в действие в 2014 году [17]. Данные стандарты позволяют направить и организовать работу педагогов изобразительного искусства (таблица 3).

Таблица 3. Содержание Национальных стандартов для учителей изобразительного искусства

СОДЕРЖАНИЕ ИСКУССТВА	
Стандарт I: Преподаватели изобразительного искусства имеют глубокое понимание изобразительного искусства.	
	Преподаватели изобразительного искусства должны:
	<ul style="list-style-type: none"> – Обладать высокими навыками студийной работы и глубоким пониманием своей профессии, собственных художественных процессов, качеств и методов. Уметь выражать свои идеи, чувства и ценности через создание значимых произведений искусства с использованием различных средств, стилей и форм; – Делать осмысленные интерпретации и суждения о своих работах и произведениях других художников. Способствовать интерпретации и осмыслению искусства, а также критической оценке художественных произведений с помощью устного и письменного общения. Признавать, что информированное обсуждение искусства является важным элементом художественного образования; – Знать культурный и исторический контекст произведений искусства и визуальной культуры в целом. Осознавать, что искусство и другие формы визуальной культуры передают, оспаривают и формируют культурные и социальные ценности; – Понимать эстетические и художественные цели искусства. Уметь исследовать философские и этические вопросы, связанные с изобразительным искусством, и признавать, что к созданию и изучению искусства можно подходить с различных перспектив, включая феминизм, формализм, постмодернизм и политические взгляды;

- Знать о современном искусстве и художественном мире, а также признавать ценность изучения произведений массовой культуры, народных традиций и различных культурных групп;
- Понимать использование как традиционных, так и новых технологий в области изобразительного искусства, осознавая значимость цифровых медиа и Интернета в сфере искусства и образования;
- Признавать, что искусство существует в различных контекстах, таких как музеи, галереи, образовательные учреждения и домашняя обстановка, а также в других местах общественной и личной жизни;
- Уметь организовать безопасное, увлекательное и психологически позитивное занятие, создавая среду, способствующую творчеству и самовыражению;
- Осознавать, что изучение изобразительного искусства — это непрерывный процесс, являющийся ценным компонентом человеческого опыта.

ЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стандарт II: Преподаватели изобразительного искусства понимают характеристики обучающихся, способности и стили обучения

Преподаватели изобразительного искусства должны:

- Продемонстрировать понимание художественного развития как комплексного процесса многомерный процесс, на который влияют психологические, эмпирические и социальные факторы. Они знают, что творческое обучение может повысить мотивацию и любопытство обучающихся;
- Признавать важность помощи учащимся научиться изготавливать, манипулировать и изменять символы как неотъемлемую часть учебной программы художественного образования;
- Признавать, что этапы развития искусства и реакции на искусство являются общими моделями и что каждый обучающийся, независимо от возраста, прогрессирует в достижении художественных компетенций;
- Внимательно исследовать и наблюдать за обучающимися и их работами, чтобы понять индивидуальные различия, существующие в классе. Они уважают и ценят уникальный опыт, способности и интересы всех обучающихся;
- Знать важность получения информации о потребностях обучающихся посредством наблюдений, формальных и неформальных бесед с ними, их семьями, другими учителями, консультантами, школьными психологами и администраторами. Они предоставляют обучающимся возможность изучить материал и продемонстрировать свое понимание различными способами.

ПОНИМАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ПОГРУЖЕНИЙ

Стандарт III: Преподаватели изобразительного искусства понимают разнообразие социальных и культурных конструкций идентичности

Преподаватели изобразительного искусства должны:

- Помнить, что идентичность человека может формироваться под влиянием социальных и культурных групп, к которым они принадлежат. К таким группам относятся пол, этническая принадлежность, экономический класс, сексуальная идентичность и географическое положение, а также другие аспекты идентичности;
- Принимать разнообразие народов, философий и культурных историй в обучении, последовательно демонстрирующем обучающимся важность понимания и оценки других;
- Знать и быть осведомленными о культурной жизни своих обучающихся;
- Быть чувствительны к различиям в художественных и эстетических реакциях обучающихся к произведениям искусства и различным художественным и эстетическим философиям, ценностям разных культур

ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Стандарт IV: Преподаватели изобразительного искусства делают осознанный выбор произведений искусства Содержание и учебные программы

Преподаватели изобразительного искусства должны:

- Разработать учебные программы, направленные на развитие способности обучающихся реагировать и интерпретировать художественный контент и создание смысла посредством художественного творчества;
- Понимать, что индивидуальный подход к художественным проблемам должен быть явно поощряется и поощряется посредством тщательно разработанной учебной программы и инструкций;
- Поощрять студенческий опыт в области искусства, предоставляя учащимся база знаний, включающая концепции, связанные с презентациями и выставками, а также исторические, критические и эстетические концепции;
- Учитывать национальные, государственные и местные стандарты и рамки учебных программ при планировании стратегий обучения и преподавания;
- Сделать доступными для студентов традиционные, популярные и современные художественные миры и искусство самых разных культур; и
- Быть знакомы с широким спектром учебных ресурсов, созданных отделы музеяного образования и профессиональные издатели, а также могут делать выбор, соответствующий их собственным учебным целям.

Стандарт V: Преподаватели изобразительного искусства используют знания обучающихся и как обучающиеся планируют соответствующее обучение

Преподаватели изобразительного искусства должны:

- Признавать, что обучающиеся могут достигать понимания и создавать искусство различными способами, и уметь планировать учебный процесс с учетом этих различий;
- Содействовать обучающимся в создании, исследовании и осмысливании искусства, которое связано с их жизненным опытом и интересами;
- Предоставлять обучающимся возможности для совместной работы, а также для индивидуального визуального самовыражения;
- Выставлять высокие ожидания для всех обучающихся, учитывая их индивидуальный уровень подготовки, а также художественное, познавательное, эмоциональное, моральное, физическое и социальное развитие.

Стандарт VI: Преподаватели изобразительного искусства используют современные технологии для улучшения преподавания и обучения

Преподаватели изобразительного искусства должны:

- Создать учебные программы, включающие искусство в новых формах и средствах массовой информации;
- Создавать среду обучения, в которой современные и новейшие технологии используются в качестве средств обучения и обучения;
- Предоставить учащимся возможность документировать и демонстрировать свои произведения искусства с использованием новых медиа.

ОЦЕНКА, ОЦЕНКА И РАЗМЫШЛЕНИЕ

Стандарт VII: Преподаватели изобразительного искусства ведут содержательную и соответствующую оценку обучения об обучающихся

Преподаватели изобразительного искусства должны:

- Разработать набор стратегий оценивания, соответствующий учебным целям, методам обучения и индивидуальным потребностям обучающихся;

- Использовать несколько методов оценки, как формальных, так и неформальных, формирующий и суммирующий, а также ряд стратегий оценки, таких как портфолио, журналы, классная критика и дискуссии;
- Дать практическую оценку как совместное предприятие, посредством которого и обучающийся, и понимание учителя улучшается;
- Предоставить обучающимся возможность оценить свои знания и навыки и продемонстрировать понимание стандартов;
- Обеспечить, чтобы все обучающиеся имели равные возможности продемонстрировать то, что они знают и умеют заниматься искусством;
- Обеспечить признание различных достижений обучающихся;
- Оценивать прогресс обучающихся в отношении как краткосрочных, так и долгосрочных учебных целей.

Стандарт VIII: Преподаватели изобразительного искусства систематически размышляют над собой

Преподаватели изобразительного искусства должны:

- Рефлексировать над своей педагогической практикой с целью углубления знаний, улучшения методов преподавания и уточнения своей развивающейся образовательной философии, осознавая, что опыт способствует получению знаний и повышению профессиональной эффективности;
- Проявлять открытость к новым идеям в области преподавания и стремиться к постоянному расширению своих знаний и педагогических навыков;
- Наблюдать за практикой других преподавателей и анализировать ее, а также активно искать и принимать квалифицированные советы и конструктивную критику своей педагогической деятельности от руководителей искусств, администраторов и коллег;
- Оценивать эффективность обучения своих обучающихся;
- Искать модели успеваемости и поведения обучающихся в своих классах, которые позволяют осмысливать влияние своей педагогической практики.

Стандарт IX: Преподаватели изобразительного искусства оценивают эффективность программы

Преподаватели изобразительного искусства должны:

- формулировать вопросы, касающиеся эффективности художественных программ с относительно программных, школьных, районных и межрайонных целей;
- Знать важность представления результатов оценок в надлежащем виде обучающимся, семьям, администраторам и общественности;
- Разработать стратегии оценки для решения широких вопросов эффективности программ. Они используют эффективные формы коммуникации для передачи результатов различным аудиториям, включая экспонаты, портфолио, результаты тестов и т. д.

СОТРУДНИЧЕСТВО, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ (ВОВЛЕЧЕННОСТЬ И ЛИДЕРСТВО)

Стандарт X: Преподаватели изобразительного искусства сотрудничают с другими преподавателями

Преподаватели изобразительного искусства должны:

- Определять темы и художественные ресурсы, которые могут быть изучены на междисциплинарной основе с другими преподавателями, при этом сохранять целостность каждой дисциплины. Они стимулируют коллег включать искусство как ключевой элемент междисциплинарных исследований;
- Стремиться к изучению педагогической практики и учебных программ других преподавателей, сотрудничать и развивать междисциплинарные связи, чтобы искусство заняло четко определенное и центральное место в школьной программе;

- Работать над разрушением существующих стереотипов об искусстве и обучении, которые могут иметь место среди администраторов, родителей и преподавателей других предметов.

Стандарт XI: Преподаватели изобразительного искусства обслуживаются своими школами и обществом

Преподаватели изобразительного искусства должны:

- Участвовать и вносить свой вклад в жизнь школьного сообщества, будучи в составе политических комитетов и советов по образованию и участвовать в сотрудничестве с другими преподавателями и коллегами на всех уровнях;
- Обеспечивать лидерство для администраторов, лиц, принимающих решения, политиков и другим заинтересованным сторонам о значении изобразительного искусства в жизни обучающегося, комплексной программе обучения;
- Быть готовыми работать с коллегами над совершенствованием и оценкой профессиональных навыков, планов и практики развития;
- Привносить в студенческое сообщество искусство, где оно будет положительно влиять внутри сообщества;
- Работать с коллегами в школах над развитием профессиональной культуры, где значительное место занимает искусство;
- Регулярно посещать художественные выставки в других школах, галереях, университетах и музеях и продемонстрировать ценность работы с преподавателями из других школ, округов, колледжей и университетов, художественных организаций и музеев.

Стандарт XII: Преподаватели изобразительного искусства продолжают свою профессиональную деятельность

Преподаватели изобразительного искусства должны:

- Участвовать в семинарах, мастер-классах и конференциях для дальнейшего своего профессионального развития и поощрять коллег делать то же самое;
- Понимать историю профессии и современные философские основы изобразительного искусства;
- Постоянно проверять свои предположения и мысли о себе, их ученики и сфера образования в области изобразительного искусства;
- Четко сформулировать свою философию преподавания и уникальные способы обучения. Какое обучение искусству может способствовать когнитивному, эмоциональному, моральному и социальному росту;
- Вести профессиональное резюме и портфолио преподавателей, а также понимать важность продолжения документирования эффективности преподавания на протяжении всей карьеры;
- Быть в курсе текущих исследований в этой области и постоянно искать и реализовывать различные стратегии обучения.

Стандарт XIII: Преподаватели изобразительного искусства способствуют развитию

Преподаватели изобразительного искусства должны:

- Являться активными членами ассоциаций, музеев и организаций, связанных с профессией;
- Продолжать развивать способность быть лидерами в различных образовательных и профессиональных ролях;
- Понимать важность проведения профессиональных презентаций, школьных, родительских и общественных собраний;
- Вносить вклад в профессиональную литературу;
- Служить наставниками для студентов-учителей, новых учителей и других коллег.

Учитель физической культуры

Совет штата Техас по сертификации преподавателей в 2000 г. утвердил Стандарты физического воспитания [18], включающие 10 разделов (таблица 4).

Таблица 4. Содержание стандартов физического воспитания для учителей физической культуры

Стандарт I. Учитель физкультуры демонстрирует компетентность в различных двигательных навыках и помогает учащимся развивать эти навыки.	
Знания учителей: Что знают учителя? <ul style="list-style-type: none">– физиологические и биомеханические принципы движения и спортивной деятельности;– модели и формы движений и их компонентов;– концепции движения (например, пространство, направление, уровень) и принципы (например, поглощение силы);– занятия, способствующие развитию локомоторных, не локомоторных навыков, владения телом, манипулятивных и ритмических навыков;– соответствующая последовательность приобретения двигательных навыков на основе характеристик обучающихся;– как изменения в физическом развитии влияют на приобретение двигательных навыков и производительность;– ключевые элементы в сочетании двигательных навыков, демонстрации ловкости и равновесия, танцевальных шагов и последовательностей, а также последовательностей движений, сочетающихся в себе перемещение, перекатывание, балансировку и перенос веса;– ключевые элементы зрелых моделей движений (например, бросок, прыжок, ловля) и различные манипулятивные навыки (например, залп, ведение, удар).	Применение: Что умеют учителя? <ul style="list-style-type: none">– применять физиологические и биомеханические принципы в движении и спортивной деятельности;– использовать концепции и принципы движения для развития моторики обучающихся;– компетентно демонстрировать базовые двигательные навыки и модели движений;– обеспечить соответствующий уровню развития учебный опыт, который улучшает двигательные и не локомоторные навыки обучающихся, контроль над телом, манипулятивные и ритмические навыки;– изменять и адаптировать двигательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся;– оценивать модели движений, чтобы помочь учащимся улучшить двигательные навыки, а также интегрировать и усовершенствовать двигательные и ритмические навыки.
Стандарт II. Учитель физкультуры понимает принципы и преимущества здорового, физически активного образа жизни и мотивирует обучающихся. Учитель физкультуры демонстрирует компетентность в различных двигательных навыках и помогает учащимся развивать эти навыки. социальное и эмоциональное развитие в контексте физического воспитания.	

Знания учителей: Что знают учителя?	Применение: Что умеют учителя?
<ul style="list-style-type: none"> – структуры и функции основных систем организма и то, как эти системы адаптируются к физической активности; – как различные факторы (например, отдых; питание; табак, алкоголь и другие наркотики) влияют на физическую работоспособность и здоровье; – принципы и преимущества процедур разминки и заминки; – ключевые принципы и концепции (например, сердечно-сосудистая выносливость, мышечная сила, гибкость, контроль веса, кондиция, безопасность, управление стрессом, питание) и их значение по отношению к физической активности, здоровью и физической подготовке; – преимущества активного образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять все навыки, определенные для учителей, используя содержание и контекст, подходящие для классов; – использовать концепции и принципы движения, чтобы способствовать совершенствованию двигательных навыков и приобретению конкретных двигательных и спортивных навыков; – применять концепции моторного обучения (например, положительную передачу знаний, обратную связь) для улучшения моторных навыков обучающихся модифицируют занятия, игры и виды спорта, чтобы улучшить результаты, объединить навыки или отработать определенные спортивные навыки в игровых ситуациях

Стандарт III. Учитель физкультуры использует знания об индивидуальной и групповой мотивации и поведении для создания и управления безопасной, продуктивной учебной средой и способствует развитию самоуправления, мотивации и социальных навыков обучающихся посредством участия в физических упражнениях.

Знания учителей: Что знают учителя?	Применение: Что умеют учителя?
<ul style="list-style-type: none"> – важность правил, дисциплины, процедур и этикета в физической активности и играх; – соответствующие навыки и стратегии управления поведением обучающихся; – соответственное личное и социальное поведение (например, самоконтроль, сотрудничество, поддержка товарищей по команде) и способы структурирования физической активности для развития такого поведения; – личная и социальная выгода от участия в физической активности, играх, танцах, занятиях на свежем воздухе и спорте; – теории мотивации и образовательные практики, побуждающие студентов к участию в физической активности; – принципы, преимущества и ограничения различных стратегий управления классом в условиях физической активности; – факторы, способствующие внутренней мотивации, и стратегии, помогающие учащимся стать мотивированными; 	<ul style="list-style-type: none"> – применять все навыки, определенные для учителей ЕС–4 классов, используя содержание и контекст, подходящие для 4–8 классов; – использовать физическую активность для содействия социальному развитию и позитивному социальному поведению, включая спортивную этику, командную работу, лидерство, сострадание, внимание к другим, справедливость и уважение разнообразия; – способствуют пониманию и принятию учащимся ролей и решений официальные лица игры; – предоставляют возможности обучения, которые способствуют развитию навыков самоуправления, включая ответственность, самоконтроль, настойчивость и способность управлять успехами, неудачами и проблемами – применяют все навыки, указанные для учителей классов ЕС–8, используя содержание и контексты, подходящие для 8–12 классов; – способствуют развитию у обучающихся навыков решения проблем и принятия решений при физической активности путем анализа причин проблем и потенциальных решений;

<ul style="list-style-type: none"> – как организовать и проводить разнородные занятия по физическому воспитанию, чтобы способствовать позитивному взаимодействию и активному участию в обучении всех обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – используют процедуры постановки целей, чтобы способствовать способности обучающихся ставить реалистичные краткосрочные и долгосрочные цели для улучшения и отслеживать прогресс обучающихся в достижении этих целей.
<p>Стандарт IV. Учитель физкультуры использует знания о том, как учащиеся учатся и развиваются, чтобы предоставить возможности, поддерживающие физическое, когнитивное, социальное и эмоциональное развитие обучающихся</p>	
<p>Знания учителей: Что знают учителя?</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики и процессы физического, познавательного, социального и эмоционального развития детей и их влияние на обучение; – психология обучения, включая то, как учащиеся учатся, формируют знания, а также приобретают и сохраняют навыки; – типичный прогресс развития во всех сферах (т. е. физической, когнитивной, социальной, эмоциональной) и значимость индивидуальных различий в росте и развитии; – стратегии, которые учащиеся с разными сильными сторонами и потребностями могут использовать для развития словарного запаса по предметной области и определения значения слов в текстах, связанных с содержанием; – стратегии, которые учащиеся с разными сильными сторонами и потребностями могут использовать для облегчения понимания до, во время и после чтения текстов, связанных с содержанием. 	<p>Применение: Что умеют учителя?</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, как факторы развития влияют на обучение и учитывать эти факторы при принятии учебных решений; – оценивать потребности в развитии во всех сферах (т. е. физической, когнитивной, социальной, эмоциональной) для разработки и адаптации обучения; – распознавать индивидуальные различия в росте и развитии и применять модифицированные инструкции; – использовать современные модели физического воспитания и рекомендации по передовому опыту для планирования и реализации возможностей обучения, соответствующих потребностям и особенностям развития обучающихся; – учить студентов размышлять над предыдущими знаниями, опытом и навыками и побуждать их брать на себя ответственность за собственное обучение; – использовать различные стратегии обучения, чтобы обеспечить понимание всеми учащимися текстов, связанных с содержанием, в том числе помогать учащимся связать содержание текстов со своей жизнью и связать связанные идеи в разных текстах; – научите студентов находить, извлекать и сохранять информацию, связанную с содержанием, из различных текстов и технологий, а также определять значения и произношение незнакомых слов, связанных с содержанием, используя соответствующие источники, такие как словари, тезаурусы и гlosсарии.
<p>Стандарт V. Учитель физкультуры обеспечивает справедливое и адекватное обучение для всех обучающихся в многообразном обществе.</p>	
<p>Знания учителей: Что знают учителя?</p>	<p>Применение: Что умеют учителя?</p>

<ul style="list-style-type: none"> – различия в подходах к обучению и физической работоспособности, а также в обучении, использующем сильные стороны обучающихся как основу для роста; – области особых потребностей (например, физические и эмоциональные проблемы, трудности с обучением, сенсорные трудности, языковые различия) и их последствия для преподавания и обучения; – как на обучение могут влиять индивидуальный опыт, таланты и предшествующее обучение, а также экономическое, культурное, семейное и общественное происхождение; – чтобы все учащиеся могли успешно развивать двигательные навыки и получать удовольствие от физической активности 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать и осуществлять обучение, соответствующее уровню развития и отвечающее индивидуальным потребностям обучающихся; – использовать соответствующие стратегии, услуги и ресурсы для удовлетворения особых и разнообразных потребностей в обучении; – создать среду обучения, которая уважает различные таланты, ценности и точки зрения и учитывает личный, семейный, культурный и общественный опыт обучающихся; – создавать и модифицировать игры и занятия, чтобы все учащиеся имели равные возможности участвовать, учиться, добиваться успеха и получать удовольствие от физической активности.
--	--

Стандарт VI. Учитель физкультуры использует эффективные, соответствующие уровню развития учебные стратегии и методы общения для подготовки физически образованных людей.

Знания учителей: Что знают учителя?	Применение: Что умеют учителя?
<ul style="list-style-type: none"> – краткосрочные и долгосрочные цели обучения, включая цели, основанные на Техасские основные знания и навыки (TEKS) для разных обучающихся разных классов; – различные учебные ресурсы, модели программ, стратегии обучения и технологии, относящиеся к физическому воспитанию; – принципы и методы изменения правил, игр, оборудования и настроек для удовлетворения конкретных потребностей и целей; – стратегии интеграции концепций физического воспитания в учебную программу; – принципы и методы обеспечения соответствующих вербальных и невербальных обучающих сигналов в физическом воспитании; – как обеспечить положительную и уместную обратную связь учащимся в условиях физического воспитания; – коммуникационных стратегий, которые можно использовать со студентами для 	<ul style="list-style-type: none"> – разработать и внедрить соответствующие инструкции, основанные на Техасском Основные знания и навыки (ТЕКС); – разработать и внедрить соответствующие инструкции, которые безопасны, достигают целей и обеспечивают прогресс, мотивацию и безопасность обучающихся; – использовать соответствующие учебные ресурсы и учебные материалы для различных целей и задач; – использовать соответствующие стратегии обучения, основанные на уровнях развития обучающихся, потребностях в обучении и целях программы; – использовать демонстрации и объяснения, чтобы связать концепции физического воспитания с опытом обучающихся; – использовать и адаптировать занятия, оборудование и пространство для передвижения в соответствии с возрастом, стилем обучения, сильными сторонами и уровнем опыта обучающихся; – включать междисциплинарный опыт обучения, который позволяет студентам

<p>удовлетворения потребностей, достижения целей и пропаганды физического воспитания и деятельности на протяжении всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль компьютеров и других технологий в общении, создании сетей и стимулировании исследований по темам, связанным с физическим воспитанием. 	<p>интегрировать знания и навыки из разных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать соответствующие вербальные и невербальные сигналы для содействия обучению обучающихся в контексте физической активности; – применять принципы общения, чтобы помочь учащимся улучшить двигательные и спортивные навыки; – доносят до обучающихся важность физической активности, здоровья и фитнес; – пропагандируют возможности физической активности в школе и обществе; – оценивают и используют различные типы технологий (например, Интернет, компьютерные базы данных, видео) для общения, создания сетей и проведения исследований, связанных с физическим воспитанием.
--	--

Стандарт VII. Учитель физкультуры понимает и использует формальное и неформальное оценивание, чтобы способствовать физическому, когнитивному социальному и эмоциональному развитию в контексте физического воспитания.

Знания учителей: Что знают учителя?	Применение: Что умеют учителя?
<ul style="list-style-type: none"> – формальные и неформальные методы оценки и их характеристики, преимущества, ограничения и применение в контексте физического воспитания; – характеристики и надлежащее использование оценок, основанных на критериях и нормах; – процедуры построения, адаптации и реализации оценивания для различных целей и ситуаций физического воспитания; – как можно использовать технологии для анализа успеваемости, физической подготовки и успеваемости обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать соответствующие формальные и неформальные методы оценки; – использовать данные оценки для принятия учебных решений, мониторинга успеваемости обучающихся, а также мотивации и содействия обучению обучающихся физическому воспитанию – интерпретировать данные об успеваемости и физической подготовке обучающихся для анализа прогресса, предоставления отзывов о сильных сторонах и областях, требующих улучшения, а также рекомендации предписывающих упражнений; – интерпретировать результаты оценки и деликатно сообщать о них учащимся и родителям/ опекунам; – использовать доступные технологии для анализа успеваемости, физической подготовки и успеваемости обучающихся.

Стандарт VIII. Учитель физкультуры – это рефлексивный практик, который оценивает влияние своих действий на других (например, учеников, родителей/опекунов, других специалистов в образовательной среде) и ищет возможности для профессионального роста.

Знания учителей: Что знают учителя?	Применение: Что умеют учителя?
<ul style="list-style-type: none"> – цели саморефлексии (например, разработка и совершенствование практик, 	<ul style="list-style-type: none"> – оценить эффективность разработки программ развития физически образованных обучающихся;

<p>самооценка, решение проблем) и методы эффективной саморефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ресурсы для профессионального развития в области физического воспитания (например, журналы, профессиональные ассоциации, конференции, Интернет); – характеристики хорошей программы физического воспитания, а также важные государственные и национальные инициативы (например, доклад Главного хирурга о физической активности и здоровье) и их влияние на содержание и практику физического воспитания; – философии, тенденции и проблемы физического воспитания и их влияние на цели, объем и компоненты программ физического воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> – адаптировать или изменить практику или программы физического воспитания на основе размышлений, данных оценки, наблюдения за учащимися и результатов оценки программы; – использовать профессиональную литературу, коллег и другие ресурсы для развития как ученика и учителя; – активно участвовать в качестве представителя профессии физического воспитания и более широкого образовательного сообщества.
---	---

Стандарт IX. Учитель физкультуры сотрудничает с коллегами, родителями/опекунами и общественными организациями, чтобы поддержать рост и благополучие обучающихся. Участвует в мероприятиях, пропагандирующих этот образ жизни

Знания учителей: Что знают учителя?	Применение: Что умеют учителя?
<ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи программы физического воспитания; – школьные и общественные ресурсы, которые могут помочь в разработке программы физического воспитания; – методы и процедуры установления и поддержания позитивных отношений с семьями и членами сообщества (например, проявление чуткости к культурным различиям, мотивация сообщества поддерживать физическую активность и образование); – влияние внешкольных факторов (например, семейных обстоятельств, условий проживания в обществе, здоровья и экономических условий) на обучение и участие в физической активности. 	<ul style="list-style-type: none"> – пропагандировать возможности физического воспитания и физической активности в школе и обществе; – сообщать цели и задачи программы физического воспитания родителям/опекунам, коллегам и членам сообщества; – консультироваться с консультантами и другими специалистами в общественных организациях, чтобы удовлетворить потребности обучающихся в программе физического воспитания; – использовать ресурсы сообщества для расширения возможностей физической активности; – применять принципы и процедуры консультирования и сотрудничества с учителями, специалистами специального образования, администраторами, помощниками и другими коллегами для поддержки обучения и благополучия обучающихся; – установить продуктивное партнерство с родителями/опекунами для поддержки роста и благополучия обучающихся; – чутко реагировать на признаки стресса обучающихся и обращаться за помощью по мере необходимости и целесообразности;

	<p>– участвовать в коллегиальной деятельности, чтобы сделать школу продуктивной средой обучения.</p>
Стандарт X. Учитель физкультуры понимает правовые вопросы и обязанности учителей физкультуры в отношении отслеживания, планирования и инструктирования, подбора участников, безопасности, оказания первой помощи и управления рисками.	
Знания учителей: Что знают учителя?	Применение: Что умеют учителя?
<ul style="list-style-type: none"> – юридические и этические обязанности учителя физкультуры (например, в отношении конфиденциальности, надлежащего надзора, стандартов ухода); – правовые рекомендации относительно прав обучающихся и обязанностей учителей (например, в отношении к равенству, инклюзивности, конфиденциальности, подозрению в жестоком обращении с детьми); – неотъемлемые риски и потенциальные обязательства, связанные с участием в физической активности, а также методы минимизации риска и ответственности; – вопросы и правила техники безопасности при обучении физическому воспитанию; – планы управления рисками; – методы профилактики, ухода и лечения травм. 	<ul style="list-style-type: none"> – ведут соответствующие записи (например, отчеты о травмах, планы действий в чрезвычайных ситуациях, сведения о правилах безопасности); – регулярно проверяют помещения и оборудование и сообщают о потенциальных угрозах безопасности перед использованием; – информируют обучающихся, родителей/опекунов и парaproфессионалов о рисках, связанных с физической активностью и спортом; – должным образом организовывают занятия обучающихся играми и спортом, согласно таким характеристики, как возраст, зрелость, физические размеры, а также уровень навыков и опыта; – должным образом подготавливают мероприятия и контролируют их, чтобы минимизировать риски; – обращаться к соответствующим источникам по вопросам юридической ответственности и управления рисками и использовать соответствующие возможности профессионального развития; – демонстрируют компетентность в методах профилактики, оказания первой помощи, сердечно-легочной реанимации и действиях в чрезвычайных ситуациях.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Стандарты NSTA/ASTE 2020 года (США) для подготовки учителей естественных наук [19] представлены следующими разделами: стандарт 1: Знание контента; стандарт 2: Контент-педагогика; стандарт 3: Среда обучения; стандарт 4: Безопасность; стандарт 5: Влияние на обучение обучающихся; стандарт 6: Профессиональные знания и навыки (таблица 5).

Таблица 5. Содержание стандартов для подготовки учителей естественных наук

СТАНДАРТ 1: ЗНАНИЕ КОНТЕНТА Эффективные преподаватели естественных наук понимают и формулируют знания и практики современной науки и техники. Они объединяют важные дисциплинарные идеи, сквозные концепции, а также научные и инженерные практики в своих областях лицензирования
Преподаватели предварительной подготовки будут: 1а) Использовать и применять основные концепции, принципы, теории, законы и взаимосвязи своих областей лицензирования и вспомогательных областей. Объяснять природу науки, а также культурные нормы и ценности, присущие текущему и историческому развитию научных знаний. 1б) Продемонстрировать знание сквозных концепций, основных дисциплинарных идей, практик науки и техники, вспомогательной роли научно-специфичных технологий и вклада различные группы населения в науку. 1с) Продемонстрировать знания о том, как применять научные стандарты, прогресс обучения и последовательность научного содержания для обучения студентов уровня лицензии РК-12
СТАНДАРТ 2: КОНТЕНТ-ПЕДАГОГИКА. Эффективные преподаватели естественных наук планируют учебные блоки и равные возможности, учитывающие культурные особенности, для всех обучающихся, основываясь на их понимании того, как учащиеся изучают и развиваются научные знания, навыки и образ мышления. Эффективные учителя также включают в планирование своего обучения соответствующие связи с научными и инженерными практиками, а также сквозные концепции
Преподаватели предварительной подготовки разработают уроки: 2а) Использование научных стандартов и различных подходящих, ориентированных на обучающихся и культурно-значимых научных дисциплинарных подходов к обучению, которые следуют процедурам безопасности и включают научные и инженерные практики, основные дисциплинарные идеи и сквозные концепции. 2б) Включение соответствующих стратегий дифференциации, при которых все учащиеся развиваются концептуальные знания и понимание природы науки. Уроки должны вовлекать обучающихся в применение научных практик, выяснение взаимосвязей и выявление естественных закономерностей на основе эмпирического опыта. 2с) Использование инженерных практик для поддержки изучения естественных наук, при котором все учащиеся проектируют конструировать, тестировать и оптимизировать возможные решения проблемы. 2д) Согласование стратегий обучения и оценки для поддержки принятия учебных решений, которые выявляют и устраняют непонимание обучающихся, предварительные знания и наивные концепции. 2е) Интеграция научно-специфичных технологий для поддержки концептуального понимания всеми учащимися наука и техника.
СТАНДАРТ 3: СРЕДА ОБУЧЕНИЯ Эффективные преподаватели естественных наук могут планировать вовлечение всех обучающихся в изучение естественных наук, определяя соответствующие цели обучения, которые согласуются со знаниями о том, как учащиеся изучают естественные науки, и соответствуют стандартам. Планы отражают выбор явлений, соответствующих социальному контексту класса и сообщества, а также соображениям безопасности, чтобы вовлечь обучающихся в природу науки, а также в научно-техническую практику. Эффективные учителя

создают среду обучения, исключающую предвзятость, мультикультурность и социальную справедливость для достижения этих целей.

Преподаватели предварительной подготовки будут:

- 3а) Планировать различные планы уроков, основанные на научных стандартах, в которых используются стратегии, демонстрирующие их знания и понимание того, как выбрать подходящее обучение и мотивирующие учебные мероприятия, которые способствуют созданию инклюзивной, справедливой и непредвзятой среды
- 3б) Планировать учебный процесс для всех обучающихся в различных условиях (например, в лаборатории, на местах, в сообщества) в пределах своих областей лицензирования.
- 3с) Планируйте уроки, на которых все учащиеся имеют разнообразные возможности исследовать, сотрудничать, общаться, оценивать, учиться на ошибках и защищать свои собственные объяснения: научных явлений, наблюдений и данных.

СТАНДАРТ 4: БЕЗОПАСНОСТЬ

Эффективные преподаватели естественных наук демонстрируют протоколы биологической, химической и физической безопасности в своих классах и на рабочем месте. Они также соблюдают этическое обращение с живыми организмами и обслуживают оборудование и химикаты, соответствующие областям их лицензии.

Преподаватели предварительной подготовки будут:

- 4а) Осуществлять мероприятия, соответствующие способностям всех обучающихся, которые демонстрируют безопасные методы закупки, приготовления, использования, хранения, распределения, надзора и утилизации всех химикатов/ материалов/оборудования, используемых в областях их лицензирования.
- 4б) Демонстрировать способность: распознавать опасные ситуации, включая перенаселенность; реализовать аварийные процедуры; содержать в порядке средства обеспечения безопасности; обеспечить адекватное обучение и надзор за учащимися; и следовать политикам и процедурам, которые соответствуют установленным государственным и национальным руководящим принципам, соответствующим правовым государственным и национальным стандартам безопасности (например, OSHA, NFPA, EPA) и передовым профессиональным практикам (например, NSTA, NSELA).
- 4с) Демонстрировать принятие этических решений в отношении безопасного и гуманного обращения со всеми живыми организмами в классе и за его пределами, а также соблюдать юридические ограничения и профессиональные практики по сбору, уходу и использованию живых организмов в соответствии с областями лицензирования

СТАНДАРТ 5: ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Эффективные преподаватели естественных наук предоставляют доказательства того, что учащиеся усвоили и могут применять основные дисциплинарные идеи, сквозные концепции, а также научные и инженерные практики в результате обучения.

Эффективные учителя анализируют успехи в обучении отдельных обучающихся, класса в целом и подгрупп обучающихся с разбивкой по демографическим категориям и используют эти результаты для планирования и преподавания.

Преподаватели предварительной подготовки будут:

- 5а) Проводить оценки, показывающие, что все учащиеся усвоили знания и могут применять дисциплинарные взыскания. знания, природа науки, научные и инженерные практики, а также сквозные концепции в практических, аутентичных и реальных ситуациях.
- 5б) Собирать, систематизировать, анализировать и размышлять над формирующими и обобщающими данными и использовать эти данные для информирования будущего планирования и преподавания

5c) Анализировать данные оценки по конкретным наукам на основе демографических данных обучающихся, классифицировать уровни знаний обучающихся и размышлять о результатах для последующих планов уроков

СТАНДАРТ 6: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Эффективные преподаватели естественных наук стремятся постоянно совершенствовать свои знания как по содержанию науки, так и по педагогике, включая подходы к решению проблемы неравенства и вовлечению всех обучающихся в науку. Они идентифицируют себя с сообществом научного образования и ведут себя как часть него.

Преподаватели предварительной подготовки будут:

- 6a) Заниматься критическим анализом собственного преподавания естественных наук, чтобы постоянно повышать эффективность обучения.
- 6b) Участвовать в возможностях профессионального развития для углубления своих научных знаний и практики.
- 6c) Участвовать в возможностях профессионального развития для расширения своих научно-педагогических знаний

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Учитель истории

Департамент образования штата Мичиган (MDE, США) совместно с Управлением профессиональной подготовки и Управлением по совершенствованию школ (исполнительный комитет), а также Мичиганская рамочная программа, на основе контрольных показателей для социальных исследований, рассмотрели существующие стандарты по общественным наукам и отдельным предметным областям и подготовили стандарт подготовки учителей истории, готовых к преподаванию и проведению социальных исследований [20].

Стандарт содержит 7 областей: 1.0 Знание контента, процессы и навыки; 2.0 Междисциплинарные соединения; 3.0 Применение перспектив социальных наук; 4.0 Инструкция; 5.0 Оценка; 6.0 Профессионализм; 7.0 Технология (таблица 6).

Таблица 6. Содержание стандартов подготовки учителей по общественным наукам (история, география, политология и экономика)

1.0 ЗНАНИЕ КОНТЕНТА, ПРОЦЕССЫ И НАВЫКИ

Кандидат продемонстрирует всесторонние знания, понимание, навыки оценки, критический анализ и способность преподавать содержание, процессы и навыки по истории, включая те, которые указаны в Рамках и контрольных показателях учебной программы.

Кандидат способен:

1.1 Объяснять, анализировать и интерпретировать основные политические, экономические, социальные и культурные движения, а также ключевые концепции, события, людей и проблемы, включая следующие эпохи истории Соединенных Штатов и Мичигана (эпоха 1: Америка до 1620 г.; эпоха 2: Первый контакт и колонизация; эпоха 3: Революция и новая нация; эпоха 4: Экспансия и реформа; эпоха 5: Гражданская война и реконструкция; эпоха 6: Развитие промышленных, городских и глобальных Соединенных Штатов; эпоха 7: Великая депрессия и

Вторая мировая война; эпоха 8: После Второй мировой войны; эпоха 9: Соединенные Штаты в новую глобальную эпоху);

1.2 Объяснять, анализировать и интерпретировать основные политические, экономические, социальные и культурные движения, а также ключевые концепции, события, людей и проблемы, включая следующие эпохи мировой истории (эпоха 1: Начало человеческого общества; эпоха 2: Ранние цивилизации и культуры и возникновение скотоводческих народов; эпоха 3: Классические традиции, мировые религии и крупные империи; эпоха 4: Расширение и усиление взаимодействия полушарий; эпоха 5: Возникновение первой глобальной эпохи; эпоха 6: Эпоха революций; эпоха 7: Глобальный кризис и достижения; эпоха 8: Холодная война и ее последствия);

1.3 Применить ключевые исторические концепции времени, хронологии, причины и следствия, изменения и преемственности для анализа и объяснения исторических явлений и процессов в рамках основных эпох истории Соединенных Штатов и мира;

1.4 Определить, проанализировать и сравнить несколько исторических интерпретаций прошлого, чтобы продемонстрировать, как конструируется знание истории;

1.5 Проводить историческое расследование, формулируя исторические вопросы, получая исторические данные из различных источников, включая цифровые и другие формы технологий, изучая и оценивая доказательства, и выявляя пробелы в исторических доказательствах, чтобы делать обоснованные интерпретации прошлого;

1.6 Анализировать и оценивать различные исторические документы и повествования, выявляя и изучая цель, точку зрения и центральный(е) вопрос(ы), рассматриваемые в повествовании или документе, и определяя исторический контекст и значимость работы;

1.7 Оценивать и описывать ключевые решения, принятые в истории, оценивая их последствия и долгосрочные последствия;

1.8 Проанализировать и оценить основные исторические проблемы и события из региональных, межрегиональных и глобальных перспектив;

1.9 Анализировать и оценить историю с разных точек зрения, включая расу, этническую принадлежность, социальные классы и пол;

1.10 Оценивать и объяснять влияние основных теорий и интерпретации рамки, которые формируют историю, а также определяют предвзятость, что эти рамки и теории могут представить.

2.0 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ

Кандидаты должны продемонстрировать знание принципов, концепций и навыков в каждой из четырех основных дисциплин (история, география, политология и экономика) общественных исследований GLCE и HSCE. Кандидаты будут демонстрировать их понимание междисциплинарного и интегративного характера общественных наук.

Кандидат способен:

2.1 *Описать основной контент и концепции из географии, экономики и политологии:*

2.1.1 Описать и объяснить влияние географии на историю Государства на протяжении основных эпох, в том числе отношения между людьми и окружающей средой, территориальную экспансию, использование ресурсов, модели расселения, население и демографию (иммиграция и миграция), а также географические причины, конфликт и сотрудничество, экономическое развитие и взаимозависимость;

2.1.2 Описать и объяснить влияние географии на мировую историю, основные эпохи, включающие в себя рост и падение империй; распространение религии, культуры и идеи; развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли: изменения в демографии, моделях регулирования, миграции; влияние разных технологий и использование природных ресурсов;

- географические причины, конфликт и сотрудничество, экономическое развитие и взаимозависимость;
- 2.1.3 Продемонстрировать знания и способность интегрировать географической перспективой с историческим содержанием;
- 2.1.4 Использовать и объяснить карты и другие географические инструменты для получения и представления информации с пространственной точки зрения;
- 2.1.5 Описать и объяснить мировые экологические процессы и описать закономерности, которые они создают, включая климат, рельефы и экосистемы;
- 2.1.6 Объяснить шесть основных экономических принципов: люди выбирают; все варианты связаны со стоимостью; люди реагируют на стимулы предсказуемыми способами; добровольная торговля создает богатство; экономические системы влияют на индивидуальный выбор и стимулы; все варианты имеют последствия, которые лежат в будущем;
- 2.1.7 Описать и объяснить сходства и различия между основными экономическими системами;
- 2.1.8 Описать и объяснить изменения в экономических системах и моделях на протяжении основных эпох мировой истории и истории США;
- 2.1.9 Описать и объяснить структуру и функции правительства в США;
- 2.1.10 Проанализировать основные конституционные принципы, а также основные компоненты конституций США и Мичигана, а также их возможное влияние на граждан;
- 2.1.11 Описать и объяснить роль гражданской активности и прав граждан в Соединенных Штатах;
- 2.1.12 Описать и объяснить, как мир устроен политически и как дипломатические отношения формулируются и реализуются с течением времени;
- 2.1.13 Описать и объяснить хронологические изменения смены правительства в различные эпохи мировой истории и истории США;
- 2.2 *Продемонстрировать использование междисциплинарного подхода для объяснения контекста, причин и последствий проблем и событий.*

3.0 ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Кандидаты продемонстрируют способность применять процедуры и навыки социальных исследований, изложенные в социальных исследованиях GLCE и HSCE: чтение и общение, исследования, исследования и анализ, публичные дискуссии и принятие решений

Кандидат способен:

- 3.1 Получать и систематизировать информацию из различных источников и использовать различные электронные технологии для оказания помощи в оценке и управлении информацией;
- 3.2 Критически читать, интерпретировать и четко передавать как устно, так и письменно значение информации в социальных науках, включая карты, диаграммы, графики и временные шкалы;
- 3.3 Проводить расследования, формулируя четкую формулировку вопросов; сбор, систематизация и оценка информации из различных источников; анализ и интерпретация информации; и сообщать о результатах как устно, так и письменно;
- 3.4 Участвовать в обоснованном и информированном принятии решений, четко формулировать проблемы как вопросы государственной политики, отслеживать истоки проблем, анализировать различные точки зрения людей на проблему и оценивать возможные пути решения проблемы;
- 3.5 Определить и объяснить основные демократические ценности, включая общественное или общее благо, права личности, основные конституционные принципы и дополнительные убеждения, такие как справедливость для всех, равные возможности, уважение и признание разнообразия и патриотизм;

- 3.6 Участвовать в конструктивном разговоре по вопросам, вызывающим общественный интерес, разъясняя вопросы, рассматривая противоположные точки зрения, применяя демократические ценности, предвидя последствия и работая над принятием решений;
- 3.7 Составлять связные письменные эссе, выражающие позиции по общественным проблемам и обосновывающие свои позиции аргументированными аргументами, подкрепленными доказательствами;
- 3.8 Демонстрировать понимание того, как действия человека влияют на других людей, как он действует в соответствии с верховенством закона и как он действует добродетельно и этически ответственно как член общества;
- 3.9 Демонстрировать и передавать информацию, используя различные традиционные и цифровые средства.

4.0 ИНСТРУКЦИЯ

Кандидат продемонстрирует способность разрабатывать, представлять и оценивать преподавание истории для разных обучающихся в соответствии с видением и принципами всеобщего образования, а также использовать инновационные технологии в соответствии со стандартами и ожиданиями образовательных технологий SBE

Кандидат способен:

- 3.1 Внедрить GLCE и HSCE по общественным наукам в планирование и обучение учебных программ;
- 3.2 Использовать разнообразные методы обучения, а также организовывать учебный процесс и управлять ресурсами и учебными материалами, соответствующими социальным исследованиям;
- 3.3 Демонстрировать знание и умение создавать образовательную среду, включающую совместные методы обучения, которые привлекают обучающихся с различными стилями обучения, разнообразными потребностями, различным культурным фоном и особыми потребностями, как это описано в Видении и принципах всеобщего образования;
- 3.4 Продемонстрировать знание соответствующих технологий, особенно технологий, ориентированных на конкретный контент, для вовлечения всех обучающихся, включая вспомогательные и адаптивные технологии;
- 3.5 Разрабатывать и реализовывать стратегии обучения, которые способствуют мышлению более высокого порядка, глубоким знаниям, содержательным беседам, повышению межкультурной компетентности и связям с миром за пределами классной комнаты;
- 3.6 Разработать и внедрить учебные стратегии и ресурсы для развития исторических знаний, процессов и навыков, изложенных в социальных исследованиях GLCE и HSCE;
- 3.7 Успешно завершить ранний и постоянный структурированный практический опыт и включить его с преподаванием студентов в различных условиях обучения;
- 3.8 Разработать и реализовать планы уроков, которые применяют географические знания и навыки для изучения истории;
- 3.9 Разработать, реализовать, отразить и оценить проект обучения оказанию услуг, который улучшает понимание важности гражданской активности.

5.0 ОЦЕНКА

Кандидат продемонстрирует знание и способность использовать различные уровни формальных и неформальных стратегий оценки, а также способность обеспечить непрерывное интеллектуальное, социальное и физическое развитие обучающихся.

Кандидат способен:

- 5.1 Продемонстрировать знание и способность применять различные стратегии формативного и суммативного оценивания, подходящие для социальных исследований;

- 5.2 Продемонстрировать способность использовать данные формирующего и итогового оценивания для улучшения преподавания, обучения обучающихся и планирования учебной программы;
- 5.3 Продемонстрировать способность интерпретировать результаты оценивания и сообщать данные об оценивании учащимся, родителям/опекунам и другому школьному персоналу;
- 5.4 Продемонстрировать знание соответствующих инструментов оценки и стратегий реализации с соответствующими приспособлениями, которые соответствуют ожиданиям штата, как показано в государственной оценке и политических документах;
- 5.5 Продемонстрировать знание различных инструментов оценки, позволяющих учащимся оценивать собственный академический прогресс и ставить цели.

6.0 ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

Организации образования по подготовке педагогов предоставляют кандидатам возможности развивать склонности и характеристики рефлексивного практика, который постоянно оценивает влияние своего выбора и действий на других (студентов, родителей и других специалистов сообщества) и который активно ищет возможности для профессионального роста, включая постоянное совершенствование знаний и навыков, связанных с технологиями.

Кандидат способен:

- 6.1 Продемонстрировать знание текущих исследований и передовой практики в области исторического образования;
- 6.2 Продемонстрировать знание текущих требований учебной программы, проблем и тенденций в истории на уровне штата и страны;
- 6.3 Демонстрировать знание профессиональных организаций и ресурсов для поддержки и улучшения преподавания, а также для поощрения профессионального развития в области исторического образования;
- 6.4 Продемонстрировать соответствующие навыки общения и сотрудничества для взаимодействия со школьными коллегами, родителями/опекунами и другими членами сообщества для поддержки обучения и роста обучающихся (т. е. индивидуальный план обучения)

7.0 ТЕХНОЛОГИЯ

Организации образования по подготовке учителей предоставляют кандидатам возможность развивать и демонстрировать применение технологических компетенций профессиональных стандартов для учителей штата Мичиган, а также готовить кандидатов, которые помогут обучающимся соответствовать стандартам и ожиданиям SBE в области образовательных технологий для соответствующего уровня обучения по общественным наукам

Кандидат способен:

- 7.1 Выявлять, оценивать и применять современные технологии в социальных науках, включая использование соответствующих технологических инструментов для исследований, сбора и анализа данных, коммуникации и представления;
- 7.2 Определить и применить широкий спектр специфичных для контента, адаптивных и вспомогательных технологических ресурсов и оценить их точность и эффективность в классе;
- 7.3 Демонстрировать и поддерживать этичное и ответственное использование технологий;
- 7.4 Оценивать и демонстрировать знание основных географических технологий, включая доступ, представление и использование Географической информационной системы, системы глобального позиционирования и изображений дистанционного зондирования;

Используйте технологии, чтобы

- 7.5 Развивайте навыки более высокого порядка, такие как критическое мышление, решение проблем, самостоятельность и совместное обучение;

- 7.6 Учитывать разнообразные потребности обучающихся и стили обучения, включая использование вспомогательных и адаптивных технологий;
- 7.7 Развивать знания, процессы и навыки социальных исследований, изложенные в курсах социальных исследований GLCE и HSCE;
- 7.8 Содействие эффективным стратегиям формативного и итогового оценивания;
- 7.9 Создавать и оценивать опыт онлайн-обучения с учетом конкретного содержания, чтобы улучшить обучение обучающихся по содержанию.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ПО ЯЗЫКАМ И ЛИТЕРАТУРЕ

Австралийская федерация Ассоциации преподавателей современного языка разработала Профессиональные стандарты для успешного преподавания языков и культур [21]. Эти стандарты признают, что полноценное обучение языку может происходить только в соответствующем и поддерживающем контексте обучения. Успешное преподавание языков и культур отражается в следующих 8 областях: образовательная теория и практика; язык и культура; языковая педагогика; этика и ответственность; профессиональные отношения; активное взаимодействие в более широком контексте; пропаганда; личные характеристики (Таблица 7).

Таблица 7. Содержание стандартов подготовки учителей по языкам и литературе

Теория и практика образования	Предлагаемые вопросы для размышления
<p>Опытные преподаватели языков и культур обладают знаниями о развитии ребенка/учащегося, соответствующими уровню, на котором они преподают, и применяют эти знания во всех аспектах своего обучения.</p> <p>Они изучают современные теории образования, общие принципы преподавания и обучения, а также управление классом. Они идут в ногу с событиями в области образования посредством профессионального обучения и профессионального чтения.</p> <p>Они осознают культуру школьного обучения в тех контекстах, в которых они преподают. Они активно участвуют в разработке образовательной политики и учебных программ. Они способны находить языки в более широком образовательном контексте, создавая связи с другими областями учебной программы и внеклассной деятельностью</p>	<p>Что вы знаете об отдельных учениках, которых обучаете, и их способностях?</p> <p>Насколько полно вы понимаете дисциплины, традиции и дискуссии в преподавании языка и культуры?</p> <p>Какова культура школы, в которой вы преподаете?</p> <p>Что вы знаете о политических документах и учебных программах, имеющих отношение к преподаванию языков?</p> <p>Как вы устанавливаете связи с другими областями учебной программы и с внеклассными интересами?</p>

<p>Язык и культура</p> <p>Опытные преподаватели языков и культур являются одновременно пользователями и преподавателями языковых и культурных знаний. Они обладают знаниями языка(ов) и культуры(ов), которые они преподают, что позволяет им легко участвовать во взаимодействии на языке в классе и за его пределами. Кроме того, они обладают развитой межкультурной осведомленностью и умеют общаться на разных языках и культурах.</p> <p>Они активно участвуют в поддержании и развитии своих знаний языка и культуры, которые преподают, и ищут возможности использовать свои знания и быть в курсе того, как язык и культура используются в целевых языковых сообществах.</p> <p>Они обладают четкими знаниями и рабочим пониманием языковых и культурных систем языка, а также того, как эти системы работают в социальной жизни людей.</p> <p>Они понимают взаимосвязь между языком и культурой, осознают и понимают роль языка и культуры в человеческом взаимодействии и идентичности. Они используют эти знания для улучшения своего преподавания.</p>	<p>Как вы выражаете свою межкультурную осведомленность в преподавании и в повседневной жизни?</p> <p>Как вы используете и развиваете свои языковые способности?</p> <p>В каких видах языковой деятельности вы участвуете вне класса?</p> <p>Какие контакты у вас есть с целевыми языковыми сообществами, лично или внимательно читающими, средствами массовой информации или Интернетом?</p> <p>Какие недавние действия вы предприняли для развития своего языка и культурных знаний языка, который вы преподаете?</p> <p>Как вы решаете вопросы идентичности в своем преподавании (включая вашу собственную идентичность)?</p> <p>Как вы поощряете обучающихся смотреть на мир с других культурных точек зрения?</p> <p>Какие идеи о взаимосвязи между языком, культурой и обучением ваши студенты извлекают из своего опыта изучения языка?</p>
<p>Языковая педагогика</p> <p>Опытные преподаватели имеют развитое понимание процесса изучения языка. Их понимание происходит в результате формального и неформального обучения, преподавания и обучения, а также из собственного опыта изучающих и использующих языки, любого из языков, который они преподают, или другой язык.</p> <p>Они обладают знаниями о текущих достижениях в области изучения языка и преподавания исследований и развиваются свои знания, занимаясь профессиональным обучением, профессиональным чтением и/или исследованиями.</p> <p>Они используют свои знания языка и культуры, чтобы способствовать обучению способами, которые подходят учащимся в контексте и учитывают разнообразие способностей их обучающихся, используя аутентичный язык и ресурсы.</p> <p>Они создают в своих классах культуру обучения, которая способствует развитию интереса к языкам и</p>	<p>Какие знания о закономерностях развития языковой и второй языковой грамотности влияют на вашу учебную программу и решения по обучению?</p> <p>Какие недавние мероприятия вы предприняли для развития своих знаний в области преподавания языка?</p> <p>Какие виды языковой деятельности вы участвуете в своей профессиональной деятельности?</p> <p>Как вы применили свои недавние знания для улучшения преподавания языка?</p> <p>Как вы продвигаете интерес к языкам и культурам в классе?</p> <p>Как вы решаете, какую методологию использовать в своем ежедневном обучении? Какие факторы влияют на ваши решения?</p>

<p>культурям и побуждает обучающихся брать на себя ответственность за собственное обучение.</p> <p>Они имеют в своем распоряжении ряд методологий преподавания языков и культур и в своей практике выбирают из них принципиальный подход, принимая во внимание обучающихся, контекст обучения, цели учебной программы и аспект преподаваемого языка. Этот выбор делается как на общем уровне планирования, так и во время преподавания в классе.</p>	<p>Как вы адаптируете свое обучение к ученикам и к материалу, который преподаете?</p> <p>Как вы объясняете причины использования того или иного педагогического подхода в своем обучении?</p> <p>Какой спектр возможностей обучения вы предоставляете, чтобы все учащиеся могли добиться оптимальных успехов и признания своих успехов в языке и грамотности?</p>
<p>У них есть взгляд на учебную программу, в которой планирование, преподавание, обеспечение ресурсами, оценка, оценка и обновление выполняются последовательно в соответствии с принципиальным подходом к преподаванию языков и культур.</p>	<p>Как вы оцениваете языковое развитие обучающихся? Как это позволяет им продемонстрировать свое знание языка и межкультурное понимание?</p>
<p>Успешное преподавание отражается в способности объяснить выбор, сделанный при планировании и преподавании.</p>	<p>Как вы решаете, какой подход к оценке использовать? Какие факторы влияют на ваши решения?</p>
<p>Их подход к оценке исследует понимание, обучение и производительность и использует оценку для содействия обучению, а также для оценки обучения. Они знают и используют ряд подходов к оценке, выбирают задачи оценки, которые соответствуют целям оценки, и используют оценку для эффективных целей обратная связь и отчетность.</p>	<p>Как вы используете технологии в своем обучении? Какие факторы влияют на ваши решения?</p>
<p>Они являются информированными и критически настроенными пользователями технологий преподавания языка и используют технологии как для поддержки обучения, так и в качестве основы для обучения общению с использованием технологий.</p>	<p>Этика и ответственность</p> <p>Опытные преподаватели языков и культур несут ответственность как за процесс обучения, так и за социальные и культурные взаимодействия в своем преподавании.</p>
<p>Они обладают глубокими знаниями о своих текущих группах студентов и используют стратегии для знакомства с новыми группами в начале каждого семестра.</p> <p>Эти преподаватели устанавливают доверительные отношения между собой и учащимися, что способствует созданию чуткой атмосферы взаимопонимания и уважения.</p>	<p>Как вы демонстрируете заботу и заботу об учениках в контексте развития их лингвистической компетентности?</p> <p>Что вы знаете и понимаете о сообществах, к которым принадлежат ваши ученики, и их стремлениях?</p> <p>Какие идеи и ценности лежат в основе вашего преподавания языка? Откуда они берутся?</p>
<p>Они знают и размышляют о своих собственных ценностях и идеологических позициях, а также демонстрируют уважение к</p>	<p>Как вы планируете обеспечить всем учащимся уверенность в том, что они готовы рисковать при изучении языка?</p> <p>Каким образом языковой класс характеризуется достоинством и взаимным уважением?</p>

<p>различным ценностям обучающихся, сообществ и культур.</p> <p>Они стремятся дать учащимся возможность понять проблемы с разных точек зрения, чтобы они могли делать свой собственный выбор и суждения.</p>	
<p>Профессиональные отношения</p> <p>Опытные преподаватели языков и культур являются частью профессионального образовательного сообщества и устанавливают профессиональные отношения с учителями других языков и культур, с учителями других дисциплин, с учащимися, с родителями и со школьным сообществом.</p> <p>Они способствуют развитию профессионализма в своей области различными способами, что вносит значительный вклад в культуру профессии.</p> <p>Профессиональные отношения проявляются в связях и сотрудничестве с другими учителями в их школах и в более широком образовательном сообществе, а опытные учителя активно общаются с учителями других языков и культур неформально и через профессиональные ассоциации.</p> <p>Они активно участвуют в наставничестве младших учителей.</p> <p>Они берут на себя лидерство в областях, связанных с языком на местном, региональном, национальном или международном уровне.</p>	<p>Какой вклад вы вносите в свою профессию?</p> <p>Насколько вы активно участвуете в школьной, общественной и более широкой профессиональной жизни?</p> <p>Как вы работаете с коллегами, родителями и членами сообщества над повышением качества преподавания и обучения в школе?</p> <p>Как вы используете свой собственный опыт для поддержки других учителей, особенно менее опытных учителей?</p>
<p>Активное взаимодействие в более широком контексте</p> <p>Преподавание языков и культур в основном связано с отношениями к более широкому контексту и способностью связать местное с глобальным.</p> <p>Опытные преподаватели языков и культур активно участвуют в социальном, политическом, экономическом и технологическом климате нашего времени.</p> <p>Они способны проникнуть в более широкую сферу понимания того, как языки и их изучение соотносятся с более широкими глобальными реалиями</p> <p>Они осознают влияние языков и культур на местный и глобальный контекст, а также на то, как люди понимают свое место в мире.</p> <p>Они способствуют активному участию обучающихся в решении таких более широких проблем и готовят их к тому, чтобы они стали знающими и ответственными взрослыми участниками мирового сообщества.</p>	<p>Как вы объясняете знания, навыки и понимания, которые вы больше всего цените в преподавании и изучении языка и грамотности?</p> <p>Как вы связываете изучение языка с тем, что происходит в современном мире?</p> <p>Как вы используете изучение языка как возможность для обучающихся узнать, что происходит в других частях мира?</p>

<p>Пропаганда</p> <p>Опытные преподаватели языков и культур выступают за изучение языков, межкультурное общение и межкультурную чувствительность, языковое и культурное разнообразие.</p> <p>Они являются защитниками языков как среди обучающихся, школ и сообществ, так и для них, а также взаимодействуют с более широким сообществом для продвижения языков.</p>	<p>Как вы повышаете понимание важности изучения языка и культуры в вашем сообществе?</p> <p>Как вы повышаете понимание важности разнообразия в вашем сообществе?</p>
<p>Личные характеристики</p> <p>Опытные преподаватели языков и культур увлечены языками и культурами, а также преподаванием</p> <p>Они привержены непрерывному профессиональному и личному обучению.</p> <p>Они соединяются и взаимодействуют со своими учениками и вдохновляют студентов и других людей.</p> <p>Они верят в своих учеников как в новых двуязычных/многоязычных людей, развивающих знания и осведомленность, необходимые им для того, чтобы стать эффективными межкультурными коммуникаторами.</p> <p>Они занимают критическую позицию по отношению к своей работе и к себе как к посредникам языков и культур, которую они демонстрируют посредством размышлений, вопросов, исследований и/или исследований своих практик, ценностей и убеждений</p>	<p>Как вы моделируете и продвигаете язык как источник интереса, любопытства и удовольствия?</p> <p>Как вы демонстрируете свою приверженность профессиональному обучению?</p> <p>Как вы демонстрируете и вдохновляете студентов на страсть к текстам, которые имеют для них личное и культурное значение?</p> <p>Как вы демонстрируете студентам, насколько многое они могут успешно достичь на изучаемом языке?</p> <p>Как вы оцениваете успех собственного преподавания?</p> <p>Какие шаги вы предпринимаете, чтобы ваше преподавание продолжает совершенствоваться?</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ПРОФИЛЮ)

Учитель технологии

Немецкое общество Международного сотрудничества под руководством Федерального министерства экономического сотрудничества и развития Германии в 2020 году опубликовало Региональный стандарт преподавателя ТПО, отражающий основные компетенции для преподавателей профессионального образования (Личная и социальная компетентность; Профессиональные исследования, дисциплина, дидактика, педагогика и менеджмент) [22]. Данные компетенции представлены в таблице 8.

Таблица 8. Содержание стандартов подготовки педагогов профессионального обучения

Область 1: Личная и социальная компетентность

В разделе «Личное и социальное» рассматривается роль преподавателя профессионально-технического образования в обучающей среде.

Он описывает компетенции преподавателя для работы в школе. В частности, для преподавателей профессиональных училищ важно оставаться хорошо информированными о научных, экономических, технологических и образовательных разработках. Педагогическая подготовка поощряет готовность преподавателей постоянно развивать свои навыки и компетенции посредством соответствующей подготовки и возможностей дальнейшего образования. Это подразумевает, что преподаватели должны знать структуру, условия и возможности для развития школы, а также необходимость постоянного сотрудничества с коллегами и другими внешними учреждениями и организациями образования. Кроме того, этот компонент описывает способность преподавателя общаться, действовать эмпатично и использовать гибкие навыки, навыки 21 века и зеленые навыки в обучении.

КОМПЕТЕНЦИИ

- 1) Демонстрировать достоинства, культуры, ценностей, убеждений и прав отдельных лиц/групп на национальном уровне и в регионе;
- 2) Планировать и реализовывать профессиональное развитие для улучшения навыков и знаний преподавателей и отношения к непрерывному обучению;
- 3) Использовать предпринимательские и коммуникативные навыки в учебной среде;
- 4) Определить и применять законы и правила организаций образования и действовать в соответствии с законодательством;
- 5) Работать вместе с коллегами в команде для улучшения предоставления услуг профессионально-технического образования и развития школы;
- 6) Ставить цели, преодолевать трудности и создавать безопасную и стимулирующую среду для обучающихся, основанную на взаимном уважении;
- 7) Продвигать экологические навыки и устойчивости в учебной среде.

Область 2: Профессиональные исследования, дисциплина, дидактика, педагогика и менеджмент

Профессиональная область описывает компетенции для основной задачи преподавателей: преподавание с акцентом на профессиях в профессиональной сфере и на основе компетенций в профессиональной дисциплине. Это означает, что весь процесс обучения может управляться таким образом, чтобы соответствовать ситуации и обучающемуся в соответствии с требованиями национальных и региональных школьных систем. Это требует всестороннего понимания мира труда, компетенций преподаваемых профессий, а также дидактических и методических инструментов, которые соответствуют конкретной ситуации обучения в соответствии с требованиями основных учебных программ, а также овладение и использование современных медиа и технологий. Региональный стандарт преподавателей поощряет применение эффективных стратегий квалификации. Это означает, что преподаватели TVET могут анализировать рабочие процессы и технологии, чтобы определить их значение для развития компетенций и формирования процессов обучения. Формирование компетенций необходимо для повторяющихся фаз рефлексии и самооценки процессов обучения для улучшения концепций обучения, планов обучения и реализации обучения. Кроме того, необходимо развивать среду обучения и выявлять и анализировать новые разработки в обществе, технологиях и организациях труда.

Изменения в предметно-дидактических подходах, учебных планах, школьных учебных программах и практическом применении обучения должны быть рассмотрены и сформированы преподавателями. В этом контексте будут включены последние результаты профессиональных и учебно-методических исследований.

КОМПЕТЕНЦИИ

- 1) Анализировать требования технологий, а также разработать стратегии или формы обучения в различных учебных средах;
- 2) Определить требования к профессиональной компетентности и соответствующие усилия по обучению и потребности в обучении студентов;
- 3) Анализировать технологии обучения в контексте организации, методов, инструментов, оборудования и материалов в сфере труда;
- 4) Анализировать дидактические подходы и оценивать их использование для обучения в контексте цифровых технологий и изменений в работе и организации труда;
- 5) Разработать учебные сессии с использованием инновационных методов обучения для раскрытия сложности работы;
- 6) Разработать планы уроков, учебной программы и учебных материалов;
- 7) Планировать теоретические и практические занятия в классах, мастерских;
- 8) Проводить учебные сессии для развития компетенций обучающихся;
- 9) Осуществлять оценку и анализ профессиональной компетентности обучающихся;
- 10) Сопровождать развитие компетенций обучающихся, отражая среду проживания и индивидуальные условия обучения;
- 11) Улучшить процессы обучения и взаимодействия путем выбора и разработки подходящих методов;
- 12) Формировать и управлять учебной и рабочей средой;
- 13) Формировать культуры обучения и школы и дальнейшее развитие школьной среды для поощрения обучения на протяжении всей жизни;
- 14) Разработать учебные программы для профессионально-технического обучения на уровне школы и участие на национальном уровне.

2.2 Отечественный опыт разработки карточки педагога

В настоящее время в Казахстане согласно НКЗ разработаны 2 карточки педагогов: педагог начальной школы, педагог основной школы.

Данные карточки включают такие обязательные трудовые функции, связанные с осуществлением учебного процесса (навыки планирования учебного процесса; организации учебного процесса), оцениванием учебных достижений обучающихся (навыки осуществления контроля прогресса и уровня усвоения обучающихся содержания образования), приобщением обучающихся к системе ценностей (навыки осуществления воспитательной деятельности), осуществлением учебно-методической деятельности (навыки подготовки и разработки учебно-методических материалов, осуществления профессионального развития, рефлексии собственной практики и практики коллег, а также исследования образовательного процесса). Дополнительные функции связаны с осуществлением педагогом классного руководства (навыки работы с классным коллективом).

В соответствии с Национальной рамкой квалификаций и Отраслевой рамкой квалификации в действующем Профессиональном стандарте педагога разработаны карточки педагога для 4-7 уровней квалификации. При описании и обосновании уровней квалификации в карточках педагога мы руководствовались характеристиками, разработанными отечественными учеными [23].

4-й уровень – завершенное техническое и профессиональное образование. Содержание профессиональной компетентности охватывает базовые теоретические знания в области специальности, умение применять практические навыки и способность решать как стандартные, так и нестандартные практические задачи. Специалисты данного уровня способны выбирать методы работы на основе имеющихся знаний и практического опыта, а также корректировать свои действия в зависимости от достигнутых результатов. Они выполняют функции исполнительного характера, включая планирование в соответствии с поставленными задачами, и несут индивидуальную ответственность за их выполнение.

5-й уровень – завершенное послесреднее образование. Содержание профессиональной компетентности на данном уровне подразумевает обладание обширными теоретическими и практическими знаниями в соответствующей области, а также значительным практическим опытом. Специалисты способны самостоятельно искать информацию для решения профессиональных задач, использовать различные подходы для решения практических вопросов, требующих творческого мышления, а также осуществлять текущий и итоговый контроль и коррекцию своей деятельности. Они могут руководить рабочими или творческими группами, неся ответственность за результаты совместной работы на определенном этапе технологического процесса, а также самостоятельно управлять и контролировать трудовую и учебную деятельность в рамках стратегии, политики и целей организации. Кроме того, специалисты умеют обсуждать профессиональные проблемы, обосновывать свои выводы и эффективно работать с информацией.

6-й уровень – завершенное высшее образование. Профессиональные компетенции на данном уровне включают в себя способность решать задачи, требующие интеграции специализированных теоретических и практических знаний, включая инновационные аспекты, а также значительного практического опыта. Ключевым навыком является самостоятельный поиск, анализ и оценка информации, относящейся к технологическому и методическому аспектам конкретной области знаний, что предполагает разнообразие подходов и выбор методов решения задач. Специалисты на этом уровне должны уметь разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты технологических процессов. Они способны осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность, направленную на развитие новых знаний и интеграцию различных областей знаний, а также применять теоретические концепции на практике. Кроме того, важными аспектами являются навыки управления рабочими или творческими группами, включая принятие ответственности за результаты на конкретных участках технологического процесса или в рамках подразделения. Специалисты также должны уметь координировать свою деятельность с работой других подразделений, проявлять креативность в своей профессиональной деятельности и инициативу в управлении, неся

ответственность за углубление своих профессиональных знаний и результаты своей работы.

7-й уровень – завершенное послевузовское образование (магистратура). На данном уровне профессиональные компетенции включают в себя способность осуществлять деятельность, требующую синтеза специализированных теоретических и практических знаний, включая инновационные аспекты, а также значительного практического опыта. Специалисты должны уметь самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессиональную информацию, решая задачи, связанные с технологическими и методическими аспектами в определенной области знаний, с использованием разнообразных подходов к их решению. Ключевой компетенцией является разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка компонентов технологического процесса. Специалисты на этом уровне также должны обладать навыками ведения научно-исследовательской и инновационной деятельности, направленной на развитие новых знаний и интеграцию информации из различных областей, а также уметь применять новые теоретические знания на практике. Важным аспектом является умение управлять рабочими или творческими группами, принимая на себя ответственность за результаты на конкретных участках технологического процесса или в рамках подразделения. Специалисты также должны быть в состоянии интегрировать деятельность нескольких подразделений, проявлять креативность в профессиональной деятельности и инициативу в управлении, а также нести ответственность за углубление своих профессиональных знаний и достижения в своей профессиональной практике.

Представленную систему квалификационных уровней, в соответствии с международным опытом, представим в ракурсе уровневой системы профессионального развития (роста) педагога, разработанной д.п.н. А.А. Жайтаповой [24].

Профессиональный рост рассматривается как многоаспектный процесс, включающий последовательность взаимосвязанных изменений в различных компонентах профессиональной деятельности педагога в рамках неформального образования. Выделяются четыре уровня, каждый из которых взаимозависим и обуславливает следующий: исходный уровень, уровень изменений, уровень преобразований и уровень устойчивого развития.

Исходный уровень педагога (дипломированный специалист) определяется наличием теоретических знаний и базовых практических навыков, полученных в процессе обучения по образовательной программе подготовки. Этот уровень соответствует формальному образованию и служит отправной точкой для дальнейшего профессионального роста.

Уровень изменений в профессиональной деятельности педагога характеризуется активным поиском дополнительных ресурсов для решения профессиональных задач и адаптации к новым требованиям. На этом этапе педагог

осваивает новые знания и методы, стремясь соответствовать возросшим ожиданиям.

Уровень преобразований обозначает значительные структурные изменения и технологическое усовершенствование профессиональной деятельности. Педагог на этом уровне не только осваивает новые знания и педагогические технологии, но и оптимизирует свою деятельность, внося изменения в ее структуру и операционные действия, что позволяет повысить качество работы.

На уровне устойчивого развития педагог эффективно применяет новые знания и опыт, поддерживая сложившуюся систему работы. Он развивает инварианты успешной деятельности, которые адаптируются к изменяющимся внешним и внутренним условиям, но сохраняют свою основную стабильность, проявляясь в различных формах.

Квалификационные уровни и соответствующие компетенции педагогов в системе непрерывного образования, определяемые в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, представлены согласно 8 уровней.

Четвертый уровень (исходный уровень) предусматривает наличие законченного среднего специального образования, а также практический опыт и/или повышение квалификации в организациях образования. Пятый уровень (исходный уровень) предполагает наличие послесреднего образования (прикладной бакалавриат) без опыта работы. Шестой уровень (уровень изменений) предусматривает высшее образование (бакалавриат) и опыт работы и обучение на курсах повышения квалификации. Седьмой уровень, подгруппа 7.1 (уровень преобразований) подразумевает наличие послевузовского педагогического образования (профильной магистратуры), а также стаж работы педагогом более 3 лет или послевузовского образования (научно-педагогической магистратуры) без опыта работы. Седьмой уровень, подгруппа 7.2 (уровень преобразований) включает наличие послевузовского образования (научно-педагогической магистратуры), а также стаж работы педагогом более 3 лет.

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ КАРТОЧКИ ПЕДАГОГОВ (ПО ПРЕДМЕТАМ) НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Согласно Правилам разработки и/или актуализации профессиональных стандартов [25] «Карточки профессий» содержит по каждой профессии, согласно перечню карточек профессий, последовательное описание характеристик карточек (карточки) профессий с указанием:

- 1) кода группы и кода наименования занятий согласно НКЗ;
- 2) наименования профессии в соответствии с НКЗ;
- 3) уровня квалификации по ОРК;
- 4) уровня квалификации для профессии согласно единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих, квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и других служащих, типовых квалификационных характеристик должностей руководителей, специалистов и других служащих организаций, если таковые имеются;
- 5) уровня профессионального образования;
- 6) взаимодействие и интеграция формального образования с неформальными и информальными обучающими практиками;
- 7) альтернативные названия профессий;
- 8) главной цели профессиональной деятельности;
- 9) перечня и описания трудовых функций (Обязательные функции: Основные действия, необходимые для выполнения работы, которые должны быть подтверждены для профессиональной квалификации. Дополнительные функции: Дополнительные задачи, которые могут быть востребованы в будущем и способствуют развитию профессии);
- 10) навыков (для каждой трудовой функции рекомендуется определить минимум два навыка, необходимые для успешного выполнения работ);
- 11) умений;
- 12) знаний;
- 13) личные качества и навыки, которые способствуют успешной работе в профессии;
- 14) перечень норм и стандартов, которые определяют требования к профессиональным компетенциям и квалификациям специалистов в разных сферах деятельности;
- 15) связи с другими профессиями в рамках ОРК, содержащей профессии, которые получают работники в своем профессиональном развитии согласно карте профессиональной квалификации. Карта профессиональной квалификации содержит: наименование профессии; ранжирование уровней квалификации согласно национальной рамке квалификаций и ОРК (связи между профессиями, отражающие профессиональное развитие по видам профессиональной и трудовой

деятельности и уровням квалификации). Важным в данном перечне является п. 9 – п. 13, определяющие требования к профессиональным компетенциям педагога.

Перечень и описание трудовых функций педагога представлено в таблице 9.

Таблица 9. Содержание общих положений карточки педагога

Основная цель деятельности:	Интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося через формирование знаний, умений, навыков и привитие национальных и общечеловеческих ценностей	
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебного процесса 2. Оценивание учебных достижений обучающихся 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности
	Дополнительные трудовые функции:	5. Классное руководство
Требования к личностным компетенциям:	Приверженность профессии педагога, гражданственность, соблюдение профессиональной этики, ответственность, проактивность	

Содержание общих положений в карточках педагога меняется в соответствии со спецификой содержания работы.

Основываясь на значимости 9-13 пунктов Правилам разработки и/или актуализации профессиональных стандартов, при разработке карточки педагога акцентировано внимание на разработке данных требований.

Карточки педагогов представлены по принципу наращивания уровня профессиональных компетенций от 4 до 7 уровня НРК [26] и ОРК [27] в соответствии с требованиями квалификационных категорий педагога (от педагога до педагога-мастера) [28], а также видами занятий согласно Классификатору занятий [29]. Таким образом, карточки педагога представлены от уровня 4 до уровня 7.1 и 7.2 по усложнению, где карточка 7.2 приравнивается к требованиям наивысшей квалификационной категории педагога – педагог – мастер.

Следует отметить, что исключен предмет «Самопознание» и подготовка специалистов по социальной педагогике (уровень технического и профессионального, послесреднего образования 01140400 Самопознание, уровень

высшего и послевузовского образования) сокращена, поэтому карточка педагога по данному направлению подготовки не рассматривалась. Объединены профессии «учитель изобразительного искусства» и «учитель черчения» в одну карточку педагога «учитель изобразительного искусства» и черчения». Также объединены все профессии учителя по языкам и литературе.

Таким образом, с учетом специальностей и направлений подготовки педагогов в колледжах и вузах, разработано 13 карточек педагога по 6 направлениям подготовки:

1. Подготовка учителей без предметной специализации (уровень технического и профессионального, послесреднего образования 01140100 Педагогика и методика начального обучения; уровень высшего и послевузовского образования):

учитель начальных классов;

2. Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития (уровень технического и профессионального, послесреднего образования 01140200 Музыкальное образование, 01140300 Художественный труд, 01140500 Физическая культура и спорт; уровень высшего и послевузовского образования):

учитель музыки,

учитель изобразительного искусства и черчения,

учитель физической культуры и спорта;

3. Подготовка учителей по естественнонаучным предметам (уровень технического и профессионального, послесреднего образования 01140700 Информатика; уровень высшего и послевузовского образования):

учитель биологии,

учитель географии,

учитель физики,

учитель химии,

учитель математики (алгебра и геометрия),

учитель информатики;

4. Подготовка учителей по гуманитарным предметам (уровень высшего и послевузовского образования):

учитель истории;

5. Подготовка учителей по языкам и литературе (уровень технического и профессионального, послесреднего образования 01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования; уровень высшего и послевузовского образования):

учитель казахского языка и литературы, иностранного языка, русского языка и литературы;

6. Профессиональное обучение (по профилю) (уровень технического и профессионального, послесреднего образования 01140500 Профессиональное обучение (по отраслям); уровень высшего и послевузовского образования):

учитель технологии.

Карточка **учителя начальных классов** по направлению подготовки «Подготовка учителей без предметной специализации» представлена в таблице 10.

Таблица 10. Содержание карточки учителя начальных классов

Наименование занятия: Учитель начальных классов					
Квалификации (ОРК)	4	5	6	7.1	7.2
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 1: Осуществление учебного процесса Навык 1: Планирование учебного процесса	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять базовые методы и формы преподавания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использовать и адаптировать подходы и методы. Владеть основами инклюзивного обучения, адаптировать уроки в рамках базовых требований. Соблюдать основные правила безопасности и здоровья обучающихся, в том числе в цифровой среде. Владеть навыками краткосрочного планирования, формулировать цели урока и подбирать 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять разнообразные методы преподавания и оценивания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Осваивать и интегрировать современные подходы и методы обучения, адаптируя их под потребности обучающихся. Применять методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Корректировать процесс обучения с учетом здоровья и безопасности обучающихся, в том числе в цифровой среде. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализировать эффективность используемых методов, внедрять практики, подтвержденные исследованиями для повышения качества обучения. Проводить исследования и разрабатывать новые методы и подходы Создавать индивидуальные программы совместно со специалистами. Разрабатывать безопасные методы обучения в цифровой среде и делиться практическими рекомендациями. Проводить анализ планов, разрабатывать пути улучшения планирования. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать и внедрять авторские методики преподавания и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Создавать и продвигать передовые подходы для индивидуализации обучения. Разрабатывать и внедрять комплексные подходы для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Транслировать внедрение системных подходов к охране здоровья в образовательной и цифровой среде. Разрабатывать стратегии

		соответствующие материалы.	5. Составлять детализированные образовательные планы, определять промежуточные задачи.		долгосрочного планирования, 6. Курировать процесс планирования в методических объединениях
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности 					
Навык 2: Организация учебного процесса	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания, познания мира, технологий и искусства, физической культуры. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать цифровых технологий и образовательные ресурсы для расширения учебных возможностей 2. Применять методы преподавания для формирования личности обучающегося согласно требованиям ГОСО. 3. Соблюдать основные требования к ведению школьной документации. 4. Соблюдать основные правила охраны жизни и здоровья обучающихся, включая цифровую безопасность. 5. Следовать требованиям ГОСО и применять методики 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрировать цифровые технологии и разнообразные образовательные ресурсы для повышения эффективности обучения 2. Адаптировать образовательные материалы для эффективного преподавания. 3. Обеспечивать соответствие документации всем стандартам. 4. Корректировать процесс обучения для обеспечения благополучия обучающихся, в том числе в цифровой среде. 5. Модифицировать методы преподавания с учетом особенностей предмета, 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить анализ эффективности инновационных цифровых технологий и ресурсов 2. Разрабатывать методики на основе анализа прогресса обучающихся 3. Организовать систематизацию и анализ документации с целью улучшения 4. Разрабатывает рекомендации по цифровой гигиене и безопасности, а также применении здоровьесберегающих технологий 5. Проводить исследовательскую работу для улучшения преподавания с учетом ГОСО. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транслировать опыт по созданию новых образовательных технологий 2. Разрабатывать и внедрять междисциплинарные программы 3. Участвовать в разработке систем управления документацией 4. Разрабатывать системные меры для обеспечения охраны здоровья обучающихся и безопасному использованию цифровых технологий. 5. Создает авторские методики и программы по предмету, активно работает над

		преподавания с учетом специфики предмета.	6. Оптимизировать восприятие материала и учитывает ГОСО на продвинутом уровне.		улучшением образовательных стандартов и предоставляет рекомендации для педагогического сообщества.
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в том числе информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Основ педагогики и психологии. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов. 					
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 2: Оценивание учебных достижений Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения	Умения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания. 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять систему критериального оценивания 2. Осуществлять регулярный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать основы антикоррупционной культуры и академической честности. 4. Разрабатывать простые инструменты для оценки знаний. 5. Использовать результаты оценивания для корректировки собственной практики преподавания. 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять расширенную систему критериального оценивания, адаптируя ее под индивидуальные особенности обучающихся. 2. Осуществлять более детализированный мониторинг достижений обучающихся и анализировать динамику их успехов. 3. Прививать устойчивую культуру антикоррупционного поведения и академической честности через примеры и обсуждения. 4. Разрабатывать комплексные инструменты оценивания, основанные на исследовательских данных и образовательных потребностях. 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять инновационные подходы в системе критериального оценивания, опираясь на исследования и анализ прогресса обучающихся. 2. Осуществлять углубленный мониторинг учебных достижений 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность 4. Разрабатывать инструменты оценивания, основанные на исследовательских данных и образовательных потребностях. 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Транслировать опыт по применению эффективного оценивания 2. Осуществлять системный мониторинг учебных достижений. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность 4. Разрабатывать комплексные и адаптивные инструменты оценивания 5. Использовать результаты оценивания для разработки новых стратегий обучения 6. Консультировать коллег по

			<ul style="list-style-type: none"> улучшения объективности и оценки. 5. Использовать результаты оценивания для совершенствования методов преподавания 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Использовать результаты оценивания для улучшения программ обучения 	<ul style="list-style-type: none"> совершенствованию их педагогической практики в области оценивания
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики критериального оценивания. 2. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности. 3. Основ разработки инструментов оценивания 					
<p>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3: Приобщение обучающихся к системе</p> <p>Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Сотрудничать с родителями/законными 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию базовой общей культуры и социализации обучающегося. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогу и школьной дисциплине. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, а также других культур Казахстана в учебный процесс. 4. Содействовать личностному росту обучающихся 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, способствующую 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности и социализации обучающегося. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим взрослым через воспитательные мероприятия. 3. Интегрировать культурные особенности Казахстана, применяя межкультурные подходы в обучении. 4. Содействовать личностному росту обучающимся, предлагая индивидуализированные пути развития. 5. Применять разнообразные формы и методы воспитательной работы с учетом 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности на основе исследований 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам, разрабатывая и апробируя собственные воспитательные методики. 3. Интегрировать казахскую культуру и межкультурные подходы на основе исследований 4. Содействовать личностному росту на основе анализа их способностей 5. Применять инновационные формы и методы воспитательной работы, исследуя их 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности, используя эффективные методики социализации. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим представителям общества, создавая авторские подходы. 3. Транслировать опыт по интеграции казахской культуры и языка, а также культуру Казахстана. 4. Содействовать личностному росту обучающихся на основе индивидуальных траекторий развития и консультировать коллег.

	представителями обучающихся, педагогами.	развитию базовых эмоциональных и ценностных качеств обучающихся. 7. Содействовать формированию у обучающихся основ культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Сотрудничать с родителями и коллегами для создания поддерживающей среды.	индивидуальных особенностей. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные качества, формируя осознанное поведение. 7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни 8. Сотрудничать с родителями и коллегами на основе вовлечения в образовательный процесс.	влияние на обучающихся. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные аспекты личности обучающихся. 7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни 8. Сотрудничать с родителями и коллегами, применяя практики совместного планирования и анализа воспитательной работы.	5. Применять авторские формы и методы воспитательной работы 6. Осуществлять воспитательную работу, направленную на развитие эмоциональной и ценностной сферы. 7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни на основе системных подходов 8. Сотрудничать с родителями и коллегами, включая их в процесс воспитания через инновационные подходы.
--	--	---	--	---	--

Знания:

1. Норм педагогической этики.
2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования.
3. Основ современных концепций воспитания, методики воспитательной работы.
4. Основ создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ Навык 1: Подготовка и	Умения: 1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на	Умения: 1. Участвовать в выполнении типовых учебных программ, включая программы для обучающихся с особыми потребностями. 2. Разрабатывать базовые учебные материалы для	Умения: 1. Участвовать в разработке учебных программ и адаптировать их для обучающихся с особыми потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы с применением	Умения: 1. Участвовать в разработке и улучшении учебных программ, создавая адаптированные решения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умения: 1. Разрабатывать авторские учебные программы, адаптируя их для обучающихся с особыми потребностями 2. Разрабатывать учебные материалы на основе
---	---	--	---	---	--

	<p>основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.</p> <p>3. Создавать цифровой контент.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности.</p>	<p>уроков, используя информационные технологии</p> <p>3. Создавать простой цифровой контент для уроков</p> <p>4. Представлять результаты своей деятельности</p>	<p>информационных технологий, анализируя на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.</p> <p>3. Создавать цифровой контент с использованием для вовлечения обучающихся.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности на уровне методических объединений</p>	<p>2. Разрабатывать учебные материалы на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.</p> <p>3. Создавать цифровой контент, включая видеолекции, интерактивные задания и обучающие материалы.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности на конференциях, семинарах и педагогических журналах.</p>	<p>углубленного анализа и критической оценки информации</p> <p>3. Создавать сложный цифровой контент для образовательных платформ, мультимедийных курсов и онлайн-уроков.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности на национальном уровне в профессиональном сообществе.</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Основ проектирования и разработки учебных материалов. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами 					
Навык 2: Осуществоование	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выстраивать траекторию своего профессионального развития. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выстраивать траекторию собственного профессионального развития Управлять своей цифровой идентичностью, соблюдая основные принципы цифрового этикета. Определять потребности в улучшении практики преподавания через 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выстраивать и планировать траекторию профессионального развития с учетом потребностей Управлять цифровой идентичностью, соблюдая цифровой этикет. Определять потребности в улучшении практики преподавания, в том 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами Исследовать урок вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения в организации образования Определять собственные 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Создавать сетевые профессиональные сообщества и вовлекать в них заинтересованные лица Координировать исследования в организации образования, распространять результаты в педагогическом сообществе

		<p>наблюдение за результатами своей работы и взаимодействие с коллегами.</p>	<p>числе в обсуждении с коллегами</p>	<p>потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие</p> <p>4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне области</p>	<p>3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие</p> <p>4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне республики</p> <p>5. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. 2. Норм педагогической этики. 3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии 					
Навык 3: Рефлексия	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать эффективные педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать эффективные педагогические практики 2. Выявлять области для улучшения практики преподавания во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать улучшение своей 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать эффективные педагогические практики, адаптируя их к своей работе. 2. Анализировать свою педагогическую практику во взаимодействии с коллегами 3. Планировать и реализовывать 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать эффективные педагогические практики для применения их в образовательном процессе. 2. Оценивать собственную педагогическую практику 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транслировать эффективные педагогические практики на основе теории познания 2. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие

		<p>в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>практики, используя информационные технологии</p>	<p>непрерывное улучшение практики преподавания с использованием информационных технологий</p>	<p>3. Разрабатывать и внедрять стратегии непрерывного улучшения практики преподавания, используя информационные технологии.</p>	<p>сотрудничества с коллегами</p> <p>3. Разрабатывать стратегии для непрерывного улучшения педагогической практики, в том числе с использованием информационных технологий.</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики 						
	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать результаты исследований 2. Принимать участие в исследовании урока. 3. Осуществлять проектную деятельность. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать результаты исследований для улучшения собственных методов преподавания 2. Принимать участие в исследовании урока 3. Осуществлять проектную деятельность 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать результаты педагогических исследований и совместно с коллегами анализировать эффективные подходы. 2. Принимать участие в исследовании уроков для улучшения качества преподавания. 3. Осуществлять проектную деятельность и вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать педагогические исследования для создания эффективных образовательных стратегий 2. Принимать участие в исследованиях уроков для формирования рекомендации по улучшению образовательной практики. 3. Осуществлять проектную деятельность для внедрения инновационных образовательных решений. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать и внедрять результаты исследований для совершенствования образовательных процессов 2. Руководить исследованием уроков, предлагая новые методологии 3. Осуществлять проектную деятельность, направленную на внедрение научных и инновационных практик. 	
<p>Навык 4: Исследование образовательного процесса</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 					

		2. Основ управления проектами 3. Методов анализа результатов исследования				
Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление классного руководства	Навык 1: Работать с классным коллективом	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. 	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Государственной программы развития образования. 3. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы. 			
Личностные компетенции	Ответственность, стрессоустойчивость, терпеливость, дисциплинированность, доброжелательность, приверженность профессии педагога, гражданственность, проактивность, цифровая грамотность					

Карточка **учителя музыки** по направлению подготовки «Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития» представлена в таблице 11.

Таблица 11. Содержание карточки учителя музыки

Наименование занятия: Учитель музыки		Квалификации (ОРК)	4	5	6	7.1	7.2
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 1: Осуществление учебного процесса	Навык 1: Планирование учебного процесса		<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование. Участвовать в подготовке музыкальных мероприятий Создавать условия для развития творческих способностей обучающихся 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять базовые методы и формы преподавания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использовать и адаптировать подходы и методы. Владеть основами инклюзивного обучения, адаптировать уроки в рамках базовых требований. Соблюдать основные правила безопасности и здоровья обучающихся, в том числе в цифровой среде. Владеть навыками краткосрочного планирования, формулировать цели урока и подбирать соответствующие материалы. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять разнообразные методы преподавания и оценивания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Осваивать и интегрировать современные подходы и методы обучения, адаптируя их под потребности обучающихся. Применять методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Корректировать процесс обучения с учетом здоровья и безопасности обучающихся, в том числе в цифровой среде. Составлять детализированные образовательные 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализировать эффективность используемых методов, внедрять практики, подтвержденные исследованиями для повышения качества обучения. Проводить исследования и разрабатывать новые методы и подходы Создавать индивидуальные программы совместно со специалистами. Разрабатывать безопасные методы обучения в цифровой среде и делиться практическими рекомендациями. Проводить анализ планов, разрабатывать пути улучшения планирования. Руководить подготовкой музыкальных мероприятий 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать и внедрять авторские методики преподавания и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Создавать и продвигать передовые подходы для индивидуализации обучения. Разрабатывать и внедрять комплексные подходы для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Транслировать внедрение системных подходов к охране здоровья в образовательной и цифровой среде. Разрабатывать стратегии долгосрочного планирования,

		<p>6. Участвовать в подготовке музыкальных мероприятий</p> <p>7. Создавать условия для развития творческих способностей обучающихся</p>	<p>планы, определять промежуточные задачи.</p> <p>6. Осуществлять подготовку музыкальных мероприятий</p> <p>7. Создавать условия для развития творческих способностей обучающихся</p>	<p>7. Создавать условия для развития творческих способностей обучающихся на основе результатов исследований</p>	<p>6. Курировать процесс планирования в методических объединениях</p> <p>7. Руководить подготовкой музыкальных мероприятий</p> <p>8. Создавать условия для развития творческих способностей обучающихся</p> <p>9. Разработка программ и учебных материалов для внеklassной работы</p>		
Знания:							
Навык 2: Организация учебного процесса		<p>1. Нормативных правовых актов в области начального образования.</p> <p>2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания.</p> <p>3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования.</p> <p>4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.</p> <p>2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания, познания мира, технологии и искусства, физической культуры.</p> <p>3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Использовать цифровых технологий и образовательные ресурсы для расширения учебных возможностей</p> <p>2. Применять методы преподавания для формирования личности обучающегося согласно требованиям ГОСО.</p> <p>3. Соблюдать основные требования</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Интегрировать цифровые технологии и разнообразные образовательные ресурсы для повышения эффективности обучения</p> <p>2. Адаптировать образовательные материалы для эффективного преподавания.</p> <p>3. Обеспечивать соответствие документации всем стандартам.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Проводить анализ эффективности инновационных цифровых технологий и ресурсов</p> <p>2. Разрабатывать методики на основе анализа прогресса обучающихся</p> <p>3. Организовать систематизацию и анализ документации с целью улучшения</p> <p>4. Разрабатывает рекомендации по цифровой гигиене и</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Транслировать опыт по созданию новых образовательных технологий</p> <p>2. Разрабатывать и внедрять междисциплинарные программы</p> <p>3. Участвовать в разработке систем управления документацией</p> <p>4. Разрабатывать системные меры для обеспечения охраны</p>

		<p>4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования.</p> <p>6. Играть на музыкальных инструментах</p> <p>7. Владеть вокальными навыками</p> <p>8. Владеть программами для создания и редактирования музыки (Audacity, Movie Maker и др.)</p>	<p>к ведению школьной документации.</p> <p>4. Соблюдать основные правила охраны жизни и здоровья обучающихся, включая цифровую безопасность.</p> <p>5. Следовать требованиям ГОСО и применять методики преподавания с учетом специфики предмета.</p> <p>6. Играть на музыкальных инструментах</p> <p>7. Владеть вокальными навыками</p> <p>8. Владеть программами для создания и редактирования музыки (Audacity, Movie Maker и др.)</p>	<p>4. Корректировать процесс обучения для обеспечения благополучия обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Модифицировать методы преподавания с учетом особенностей предмета,</p> <p>6. Оптимизировать восприятие материала и учитывает ГОСО на продвинутом уровне.</p> <p>7. Играть на музыкальных инструментах</p> <p>8. Владеть вокальными навыками</p> <p>9. Владеть программами для создания и редактирования музыки (Audacity, Movie Maker и др.)</p>	<p>безопасности, а также применении здоровьесберегающих технологий</p> <p>5. Проводить исследовательскую работу для улучшения преподавания с учетом ГОСО.</p> <p>6. Играет на музыкальных инструментах</p> <p>7. Владеть вокальными навыками</p> <p>8. Владеть программами для создания и редактирования музыки (Audacity, Movie Maker и др.)</p>	<p>здоровья обучающихся и безопасному использованию цифровых технологий.</p> <p>5. Создает авторские методики и программы по предмету, активно работает над улучшением образовательных стандартов и предоставляет рекомендации для педагогического сообщества.</p> <p>6. Играет на музыкальных инструментах</p> <p>7. Владеть вокальными навыками</p> <p>8. Владеть программами для создания и редактирования музыки (Audacity, Movie Maker и др.)</p>
--	--	---	--	--	---	--

Знания:

1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания
2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.
3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в том числе информационных.
4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
5. Основ педагогики и психологии.
6. Требований к оборудованию учебных кабинетов.

Трудо- дас	Навык	Умения: 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся.	Умения: 1. Применять систему критериального оценивания	Умения: 1. Применять расширенную систему критериального	Умения: 1. Применять инновационные подходы в системе	Умения: 1. Транслировать опыт по применению
-----------------------	--------------	---	--	---	--	---

	<p>2. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность.</p> <p>3. Разрабатывать инструменты оценивания.</p> <p>4. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.</p>	<p>2. Прививать основы антикоррупционной культуры и академической честности.</p> <p>3. Разрабатывать простые инструменты для оценки знаний.</p> <p>4. Использовать результаты оценивания для корректировки собственной практики преподавания.</p>	<p>оценивания, адаптируя ее под индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>2. Прививать устойчивую культуру антикоррупционного поведения и академической честности через примеры и обсуждения.</p> <p>3. Разрабатывать комплексные инструменты оценивания для улучшения объективности и оценки.</p> <p>4. Использовать результаты оценивания для совершенствования методов преподавания</p>	<p>критериального оценивания, опираясь на исследования и анализ прогресса обучающихся.</p> <p>2. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность</p> <p>3. Разрабатывать инструменты оценивания, основанные на исследовательских данных и образовательных потребностях.</p> <p>4. Использовать результаты оценивания для улучшения программ обучения</p>	<p>эффективного оценивания</p> <p>2. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность</p> <p>3. Разрабатывать комплексные и адаптивные инструменты оценивания</p> <p>4. Использовать результаты оценивания для разработки новых стратегий обучения</p> <p>5. Консультировать коллег по совершенствованию их педагогической практики в области оценивания</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики критериального оценивания. 2. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности. 					
<p>Трудовая функция 3: Навык 1: Осуществление</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию базовой общей культуры и социализации обучающегося. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогу и школьной дисциплине. 3. Интегрировать богатство казахской 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности и социализации обучающегося. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим взрослым через воспитательные мероприятия. 3. Интегрировать культурные 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности на основе исследований 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам, разрабатывая и апробируя собственные воспитательные методики. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности, используя эффективные методики социализации. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим представителям

		<p>4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>5. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.</p>	<p>культуры и языка, а также других культур Казахстана в учебный процесс.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающихся</p> <p>5. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, способствующую развитию базовых эмоциональных и ценностных качеств обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся основ культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами для создания поддерживающей среды.</p>	<p>особенности Казахстана, применяя межкультурные подходы в обучении.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающимся, предлагая индивидуализированные пути развития.</p> <p>5. Применять разнообразные формы и методы воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные качества, формируя осознанное поведение.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами на основе вовлечения в образовательный процесс.</p>	<p>3. Интегрировать казахскую культуру и межкультурные подходы на основе исследований</p> <p>4. Содействовать личностному росту на основе анализа их способностей</p> <p>5. Применять инновационные формы и методы воспитательной работы, исследуя их влияние на обучающихся.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные аспекты личности обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, применяя практики совместного планирования и анализа воспитательной работы.</p>	<p>общества, создавая авторские подходы.</p> <p>3. Транслировать опыт по интеграции казахской культуры и языка, а также культуру Казахстана.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающихся на основе индивидуальных траекторий развития и консультировать коллег.</p> <p>5. Применять авторские формы и методы воспитательной работы</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, направленную на развитие эмоциональной и ценностной сферы.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни на основе системных подходов</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, включая их в процесс воспитания через инновационные подходы.</p>
Знания:						

		<ol style="list-style-type: none"> Норм педагогической этики. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. Основ современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. Основ создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды. 				
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 4: Осуществление учебно-методической деятельности	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. Создавать цифровой контент. Представлять результаты профессиональной деятельности. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Участвовать в выполнении типовых учебных программ, включая программы для обучающихся с особыми потребностями. Разрабатывать базовые учебные материалы для уроков, используя информационные технологии Создавать простой цифровой контент для уроков Представлять результаты своей деятельности 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Участвовать в разработке учебных программ и адаптировать их для обучающихся с особыми потребностями. Разрабатывать учебные материалы с применением информационных технологий, анализируя на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. Создавать цифровой контент с использованием для вовлечения обучающихся. Представлять результаты профессиональной деятельности на уровне методических объединений 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Участвовать в разработке и улучшении учебных программ, создавая адаптированные решения для обучающихся с особыми потребностями. Разрабатывать учебные материалы на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. Создавать цифровой контент, включая видеолекции, интерактивные задания и обучающие материалы. Представлять результаты профессиональной деятельности на конференциях, семинарах и педагогических журналах. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать авторские учебные программы, адаптируя их для обучающихся с особыми потребностями Разрабатывать учебные материалы на основе углубленного анализа и критической оценки информации Создавать сложный цифровой контент для образовательных платформ, мультимедийных курсов и онлайн-уроков. Представлять результаты профессиональной деятельности на национальном уровне в профессиональном сообществе.
Навык 2: Проведение профессиональной деятельности		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Основ проектирования и разработки учебных материалов. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами 	<p>Умения:</p>	<p>Умения:</p>	<p>Умения:</p>	<p>Умения:</p>

	<p>1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития.</p> <p>2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет.</p> <p>3. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.</p>	<p>1. Выстраивать траекторию собственного профессионального развития</p> <p>2. Управлять своей цифровой идентичностью, соблюдая основные принципы цифрового этикета.</p> <p>3. Определять потребности в улучшении практики преподавания через наблюдение за результатами своей работы и взаимодействие с коллегами.</p>	<p>1. Выстраивать и планировать траекторию профессионального развития с учетом потребностей</p> <p>2. Управлять цифровой идентичностью, соблюдая цифровой этикет.</p> <p>3. Определять потребности в улучшении практики преподавания, в том числе в обсуждении с коллегами</p>	<p>1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами</p> <p>2. Исследовать урок вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения в организации образования</p> <p>3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие</p> <p>4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне области</p>	<p>1. Создавать сетевые профессиональные сообщества и вовлекать в них заинтересованные лица</p> <p>2. Координировать исследования в организации образования, распространять результаты в педагогическом сообществе</p> <p>3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие</p> <p>4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне республики</p> <p>5. Определять наставничество и планирование развития сети профессионального сообщества на уровне республики</p>
<p>Знания:</p> <p>1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности.</p> <p>2. Норм педагогической этики.</p>					

	3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии				
Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики 2. Выявлять области для улучшения практики преподавания во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать улучшение своей практики, используя информационные технологии	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики, адаптируя их к своей работе. 2. Анализировать свою педагогическую практику во взаимодействии с коллегами 3. Планировать и реализовывать непрерывное улучшение практики преподавания с использованием информационных технологий	Умения: 1. Исследовать эффективные педагогические практики для применения их в образовательном процессе. 2. Оценивать собственную педагогическую практику 3. Разрабатывать и внедрять стратегии непрерывного улучшения практики преподавания, используя информационные технологии.	Умения: 1. Транслировать эффективные педагогические практики на основе теории познания 2. Осуществлять анализ собственной практики, используя методы профессиональной рефлексии и сотрудничества с коллегами 3. Разрабатывать стратегии для непрерывного улучшения педагогической практики, в том числе с использованием информационных технологий.
Знания: 1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики					
Навык 4: ...	Умения: 1. Изучать результаты исследований 2. Принимать участие в исследовании урока. 3. Осуществлять проектную деятельность.	Умения: 1. Изучать результаты исследований для улучшения собственных методов преподавания	Умения: 1. Изучать результаты педагогических исследований и совместно с коллегами анализировать эффективные подходы. 2. Принимать участие в исследовании уроков	Умения: 1. Анализировать педагогические исследования для создания эффективных образовательных стратегий 2. Принимать участие в исследованиях	Умения: 1. Исследовать и внедрять результаты исследований для совершенствования образовательных процессов 2. Руководить исследованием

		<p>2. Принимать участие в исследовании урока</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность</p>	<p>для улучшения качества преподавания.</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность и вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность.</p>	<p>уроков для формирования рекомендации по улучшению образовательной практики.</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность для внедрения инновационных образовательных решений.</p>	<p>уроков, предлагая новые методологии</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность, направленную на внедрение научных и инновационных практик.</p>
<p>Знания:</p> <p>1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p> <p>2. Основ управления проектами</p> <p>3. Методов анализа результатов исследования</p>					
Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление	Навык 1: Работать с классным коллективом	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания,</p> <p>консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания,</p> <p>консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания,</p> <p>консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и</p>

		здоровья обучающихся в период образовательного процесса.		健康发展 of students in the period of educational process.	健康发展 of students in the period of educational process.
Знания: <ol style="list-style-type: none"> Основ возрастной психологии и педагогической этики. Государственной программы развития образования. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы. 					
Личностные компетенции	Ответственность, стрессоустойчивость, терпеливость, дисциплинированность, доброжелательность, приверженность профессии педагога, гражданственность, проактивность, цифровая грамотность				

Карточка **учителя изобразительного искусства и черчения** по направлению подготовки «Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития» представлена в таблице 12.

Таблица 12. Содержание карточки учителя изобразительного искусства и черчения

Наименование занятия: Учитель изобразительного искусства и черчения					
Квалификации (ОРК)	4	5	6	7.1	7.2
Трудовая функция 1: Навык 1: Планирование	Умения: 1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. 2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с	Умения: 1. Применять базовые методы и формы преподавания с учетом возрастных особенностей обучающихся. 2. Использовать и адаптировать подходы и методы. 3. Владеть основами инклюзивного обучения,	Умения: 1. Применять разнообразные методы преподавания и оценивания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. 2. Осваивать и интегрировать современные подходы и методы обучения,	Умения: 1. Анализировать эффективность используемых методов, внедрять практики, подтвержденные исследованиями для повышения качества обучения. 2. Проводить исследования и	Умения: 1. Разрабатывать и внедрять авторские методики преподавания и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Создавать и продвигать передовые подходы для

	<p>особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование.</p> <p>6. Осуществлять обзор соответствующих техник и материалов (гипс, уголь, пастель, акварель и др.), компьютерные программы для достижения цели</p>	<p>адаптировать уроки в рамках базовых требований.</p> <p>4. Соблюдать основные правила безопасности и здоровья обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Владеть навыками краткосрочного планирования, формулировать цели урока и подбирать соответствующие материалы.</p> <p>6. Осуществлять обзор соответствующих техник и материалов (гипс, уголь, пастель, акварель и др.), компьютерные программы для достижения цели</p>	<p>адаптируя их под потребности обучающихся.</p> <p>3. Применять методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Корректировать процесс обучения с учетом здоровья и безопасности обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Составлять детализированные образовательные планы, определять промежуточные задачи.</p> <p>6. Осуществлять обзор соответствующих техник и материалов (гипс, уголь, пастель, акварель и др.), компьютерные программы для достижения цели</p>	<p>разрабатывать новые методы и подходы</p> <p>3. Создавать индивидуальные программы совместно со специалистами.</p> <p>4. Разрабатывать безопасные методы обучения в цифровой среде и делиться практическими рекомендациями.</p> <p>5. Проводить анализ планов, разрабатывать пути улучшения планирования.</p> <p>6. Осуществлять обзор соответствующих техник и материалов (гипс, уголь, пастель, акварель и др.), компьютерные программы для достижения цели</p>	<p>индивидуализации обучения.</p> <p>3. Разрабатывать и внедрять комплексные подходы для обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Транслировать внедрение системных подходов к охране здоровья в образовательной и цифровой среде.</p> <p>5. Разрабатывать стратегии долгосрочного планирования,</p> <p>6. Курировать процесс планирования в методических объединениях</p> <p>7. Осуществлять обзор соответствующих техник и материалов (гипс, уголь, пастель, акварель и др.), компьютерные программы для достижения цели</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности 					
Навык	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать цифровых технологий и образовательные 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрировать цифровые технологии и разнообразные 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить анализ эффективности инновационных 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транслировать опыт по созданию новых

	<p>контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.</p> <p>2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания, познания мира, технологии и искусства, физической культуры.</p> <p>3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.</p> <p>4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования.</p> <p>6. Владеть техниками рисунка, живописи и черчения</p> <p>7. Владеть навыками анализа и интерпретации визуальных образов, формы, цвета, материала, текстуры</p> <p>8. Создавать графические и живописные работы</p> <p>9. Владеть цифровых программ, (AutoCAD и др.) для создания визуальных проектов и чертежей</p>	<p>ресурсы для расширения учебных возможностей</p> <p>2. Применять методы преподавания для формирования личности обучающегося согласно требованиям ГОСО.</p> <p>3. Соблюдать основные требования к ведению школьной документации.</p> <p>4. Соблюдать основные правила охраны жизни и здоровья обучающихся, включая цифровую безопасность.</p> <p>5. Следовать требованиям ГОСО и применять методики преподавания с учетом специфики предмета.</p> <p>6. Владеть техниками рисунка, живописи и черчения</p> <p>7. Владеть навыками анализа и интерпретации визуальных образов, формы, цвета, материала, текстуры</p> <p>8. Создавать графические и живописные работы</p> <p>9. Владеть цифровых программ, (AutoCAD и</p>	<p>образовательные ресурсы для повышения эффективности обучения</p> <p>2. Адаптировать образовательные материалы для эффективного преподавания.</p> <p>3. Обеспечивать соответствие документации всем стандартам.</p> <p>4. Корректировать процесс обучения для обеспечения благополучия обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Модифицировать методы преподавания с учетом особенностей предмета,</p> <p>6. Оптимизировать восприятие материала и учитывает ГОСО на продвинутом уровне.</p> <p>7. Владеть техниками рисунка, живописи и черчения</p> <p>8. Владеть навыками анализа и интерпретации визуальных образов, формы, цвета, материала, текстуры</p> <p>8. Создавать графические и живописные работы</p> <p>8. Создавать графические и живописные работы</p>	<p>цифровых технологий и ресурсов</p> <p>2. Разрабатывать методики на основе анализа прогресса обучающихся</p> <p>3. Организовать систематизацию и анализ документации с целью улучшения</p> <p>4. Разрабатывает рекомендации по цифровой гигиене и безопасности, а также применении здоровьесберегающих технологий</p> <p>5. Проводить исследовательскую работу для улучшения преподавания с учетом ГОСО.</p> <p>6. Владеть техниками рисунка, живописи и черчения</p> <p>7. Владеть навыками анализа и интерпретации визуальных образов, формы, цвета, материала, текстуры</p> <p>8. Создавать графические и живописные работы</p> <p>9. Владеть цифровых программ, (AutoCAD и др.) для создания визуальных проектов и чертежей</p>	<p>образовательных технологий</p> <p>2. Разрабатывать и внедрять междисциплинарные программы</p> <p>3. Участвовать в разработке систем управления документацией</p> <p>4. Разрабатывать системные меры для обеспечения охраны здоровья обучающихся и безопасному использованию цифровых технологий.</p> <p>5. Создает авторские методики и программы по предмету, активно работает над улучшением образовательных стандартов и предоставляет рекомендации для педагогического сообщества.</p> <p>6. Владеть техниками рисунка, живописи и черчения</p> <p>7. Владеть навыками анализа и интерпретации визуальных образов, формы, цвета, материала, текстуры</p>
--	---	--	--	---	---

		др.) для создания визуальных проектов и чертежей	9. Владеть цифровых программ, (AutoCAD и др.) для создания визуальных проектов и чертежей		8. Создавать графические и живописные работы 9. Владеть цифровых программ, (AutoCAD и др.) для создания визуальных проектов и чертежей
Знания: 1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в том числе информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Основ педагогики и психологии. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов.					
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 2: Оценивание учебных достижений Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения	Умения: 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 3. Разрабатывать инструменты оценивания. 4. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.	Умения: 1. Применять систему критериального оценивания 2. Прививать основы антикоррупционной культуры и академической честности. 3. Разрабатывать простые инструменты для оценки знаний. 4. Использовать результаты оценивания для корректировки собственной практики преподавания.	Умения: 1. Применять расширенную систему критериального оценивания, адаптируя ее под индивидуальные особенности обучающихся. 2. Прививать устойчивую культуру антикоррупционного поведения и академической честности через примеры и обсуждения. 3. Разрабатывать комплексные инструменты оценивания для улучшения объективности и оценки. 4. Использовать результаты оценивания	Умения: 1. Применять инновационные подходы в системе критериального оценивания, опираясь на исследования и анализ прогресса обучающихся. 2. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность 3. Разрабатывать инструменты оценивания, основанные на исследовательских данных и образовательных потребностях. 4. Использовать результаты оценивания для	Умения: 1. Транслировать опыт по применению эффективного оценивания 2. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность 3. Разрабатывать комплексные и адаптивные инструменты оценивания 4. Использовать результаты оценивания для разработки новых стратегий обучения 5. Консультировать коллег по совершенствованию их педагогической

			для совершенствования методов преподавания	улучшения программ обучения	практики в области оценивания
		Знания: 1. Методики критериального оценивания. 2. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности.			
	<p>Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности</p> <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. Применять формы и методы воспитательной работы. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценостную сферу обучающегося. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Способствовать формированию базовой общей культуры и социализации обучающегося. Воспитывать уважительное отношение к педагогу и школьной дисциплине. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, а также других культур Казахстана в учебный процесс. Содействовать личностному росту обучающихся Применять формы и методы воспитательной работы. Осуществлять воспитательную работу, способствующую развитию базовых эмоциональных и ценностных качеств обучающихся. Содействовать формированию у <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Способствовать формированию общей культуры личности и социализации обучающегося. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим взрослым через воспитательные мероприятия. Интегрировать культурные особенности Казахстана, применяя межкультурные подходы в обучении. Содействовать личностному росту обучающимся, предлагая индивидуализированные пути развития. Применять разнообразные формы и методы воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные аспекты <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Способствовать формированию общей культуры личности на основе исследований Воспитывать уважительное отношение к педагогам, разрабатывая и апробируя собственные воспитательные методики. Интегрировать казахскую культуру и межкультурные подходы на основе исследований Содействовать личностному росту на основе анализа их способностей Применять инновационные формы и методы воспитательной работы, исследуя их влияние на обучающихся. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные аспекты <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Способствовать формированию общей культуры личности, используя эффективные методики социализации. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим представителям общества, создавая авторские подходы. Транслировать опыт по интеграции казахской культуры и языка, а также культуру Казахстана. Содействовать личностному росту обучающихся на основе индивидуальных траекторий развития и консультировать коллег. Применять авторские формы и методы воспитательной работы Осуществлять воспитательную 				

		<p>обучающихся основ культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами для создания поддерживающей среды.</p>	<p>ценностные качества, формируя осознанное поведение.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами на основе вовлечения в образовательный процесс.</p>	<p>личности обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, применяя практики совместного планирования и анализа воспитательной работы.</p>	<p>работу, направленную на развитие эмоциональной и ценностной сферы.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни на основе системных подходов</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, включая их в процесс воспитания через инновационные подходы.</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Основ современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Основ создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды. 					
<p>Трудовая функция 4: Осуществление навыка 1: Подготовка и разработка учебно-</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в выполнении типовых учебных программ, включая программы для обучающихся с особыми потребностями. 2. Разрабатывать базовые учебные материалы для уроков, используя информационные технологии 3. Создавать простой цифровой контент для уроков 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке учебных программ и адаптировать их для обучающихся с особыми потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы с применением информационных технологий, анализируя на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке и улучшении учебных программ, создавая адаптированные решения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать авторские учебные программы, адаптируя их для обучающихся с особыми потребностями 2. Разрабатывать учебные материалы на основе углубленного анализа и критической оценки информации 3. Создавать сложный цифровой контент для образовательных

		<p>4. Представлять результаты своей деятельности</p> <p>3. Создавать цифровой контент с использованием для вовлечения обучающихся.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности на уровне методических объединений</p>	<p>3. Создавать цифровой контент, включая видеолекции, интерактивные задания и обучающие материалы.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности на конференциях, семинарах и педагогических журналах.</p>	<p>платформ, мультимедийных курсов и онлайн-уроков.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности на национальном уровне в профессиональном сообществе.</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ проектирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами 				
Навык 2: Осуществление профессионального развития	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития. 2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. 3. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выстраивать траекторию собственного профессионального развития 2. Управлять своей цифровой идентичностью, соблюдая основные принципы цифрового этикета. 3. Определять потребности в улучшении практики преподавания через наблюдение за результатами своей работы и взаимодействие с коллегами. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выстраивать и планировать траекторию профессионального развития с учетом потребностей 2. Управлять цифровой идентичностью, соблюдая цифровой этикет. 3. Определять потребности в улучшении практики преподавания, в том числе в обсуждении с коллегами 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами 2. Исследовать урок вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения в организации образования 3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать сетевые профессиональные сообщества и вовлекать в них заинтересованные лица 2. Координировать исследования в организации образования, распространять результаты в педагогическом сообществе 3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие

				4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне области	4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне республики 5. Определять наставничество и планирование развития сети профессионального сообщества на уровне республики
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. Норм педагогической этики. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии 					
Навык 3: Рефлексия относительно собственной	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики 2. Выявлять области для улучшения практики преподавания во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать улучшение своей практики, используя информационные технологии	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики, адаптируя их к своей работе. 2. Анализировать свою педагогическую практику во взаимодействии с коллегами 3. Планировать и реализовывать непрерывное улучшение практики преподавания с использованием информационных технологий	Умения: 1. Исследовать эффективные педагогические практики для применения их в образовательном процессе. 2. Оценивать собственную педагогическую практику 3. Разрабатывать и внедрять стратегии непрерывного улучшения практики преподавания, используя информационные технологии.	Умения: 1. Транслировать эффективные педагогические практики на основе теории познания 2. Определять анализ собственной практики, используя методы профессиональной рефлексии и сотрудничества с коллегами 3. Разрабатывать стратегии для непрерывного улучшения педагогической практики, в том числе

					с использованием информационных технологий.	
	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики 					
	Навык 4: Исследование образовательного процесса	Умения: 1. Изучать результаты исследований 2. Принимать участие в исследовании урока. 3. Осуществлять проектную деятельность.	Умения: 1. Изучать результаты исследований для улучшения собственных методов преподавания 2. Принимать участие в исследовании урока 3. Осуществлять проектную деятельность	Умения: 1. Изучать результаты педагогических исследований и совместно с коллегами анализировать эффективные подходы. 2. Принимать участие в исследовании уроков для улучшения качества преподавания. 3. Осуществлять проектную деятельность и вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность.	Умения: 1. Анализировать педагогические исследования для создания эффективных образовательных стратегий 2. Принимать участие в исследованиях уроков для формирования рекомендаций по улучшению образовательной практики. 3. Осуществлять проектную деятельность для внедрения инновационных образовательных решений.	Умения: 1. Исследовать и внедрять результаты исследований для совершенствования образовательных процессов 2. Руководить исследованием уроков, предлагая новые методологии 3. Осуществлять проектную деятельность, направленную на внедрение научных и инновационных практик.
	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 2. Основ управления проектами 3. Методов анализа результатов исследования 					
Дополнитель	Навык 1:	Умения: 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями.	Умения: 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.	Умения: 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.	Умения: 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.	Умения: 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.

	<p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>	<p>2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>	<p>2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>	<p>2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Основ возрастной психологии и педагогической этики. Государственной программы развития образования. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы. 				
Личностные компетенции	Ответственность, стрессоустойчивость, терпеливость, дисциплинированность, доброжелательность, приверженность профессии педагога, гражданственность, проактивность, цифровая грамотность			

Карточка **учителя физической культуры и спорта** по направлению подготовки «Подготовка учителей без предметной специализации» представлена в таблице 13.

Таблица 13. Содержание карточки учителя физической культуры и спорта

Наименование занятия: Учитель физической культуры и спорта					
Квалификации (ОРК)	4	5	6	7.1	7.2
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 1: Осуществление учебного процесса Навык 1: Планирование учебного процесса	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование. Планировать физические нагрузки, соответствующие возрасту и физическому развитию обучающихся 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять базовые методы и формы преподавания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использовать и адаптировать подходы и методы. Владеть основами инклюзивного обучения, адаптировать уроки в рамках базовых требований. Соблюдать основные правила безопасности и здоровья обучающихся, в том числе в цифровой среде. Владеть навыками краткосрочного планирования, формулировать цели урока и подбирать соответствующие материалы. Планировать физические нагрузки, соответствующие возрасту и 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять разнообразные методы преподавания и оценивания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Осваивать и интегрировать современные подходы и методы обучения, адаптируя их под потребности обучающихся. Применять методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Корректировать процесс обучения с учетом здоровья и безопасности обучающихся, в том числе в цифровой среде. Составлять детализированные образовательные планы, определять промежуточные задачи. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализировать эффективность используемых методов, внедрять практики, подтвержденные исследованиями для повышения качества обучения. Проводить исследования и разрабатывать новые методы и подходы Создавать индивидуальные программы совместно со специалистами. Разрабатывать безопасные методы обучения в цифровой среде и делиться практическими рекомендациями. Проводить анализ планов, разрабатывать пути улучшения планирования. Планировать физические нагрузки, соответствующие возрасту и физическому 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать и внедрять авторские методики преподавания и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Создавать и продвигать передовые подходы для индивидуализации обучения. Разрабатывать и внедрять комплексные подходы для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Транслировать внедрение системных подходов к охране здоровья в образовательной и цифровой среде. Разрабатывать стратегии долгосрочного планирования, Курировать процесс планирования в

		физическому развитию обучающихся	6. Планировать физические нагрузки, соответствующие возрасту и физическому развитию обучающихся	развитию обучающихся	методических объединениях 7. Планировать физические нагрузки, соответствующие возрасту и физическому развитию обучающихся
Знания: 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности					
Навык 2: Организация учебного процесса	Умения: 1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания, познания мира, технологий и искусства, физической культуры. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с	Умения: 1. Использовать цифровых технологий и образовательные ресурсы для расширения учебных возможностей 2. Применять методы преподавания для формирования личности обучающегося согласно требованиям ГОСО. 3. Соблюдать основные требования к ведению школьной документации. 4. Соблюдать основные правила охраны жизни и здоровья обучающихся, включая цифровую безопасность.	Умения: 1. Интегрировать цифровые технологии и разнообразные образовательные ресурсы для повышения эффективности обучения 2. Адаптировать образовательные материалы для эффективного преподавания. 3. Обеспечивать соответствие документации всем стандартам. 4. Корректировать процесс обучения для обеспечения благополучия обучающихся, в том числе в цифровой среде.	Умения: 1. Проводить анализ эффективности инновационных цифровых технологий и ресурсов 2. Разрабатывать методики на основе анализа прогресса обучающихся 3. Организовать систематизацию и анализ документации с целью улучшения 4. Разрабатывает рекомендации по цифровой гигиене и безопасности, а также применении здоровьесберегающих технологий 5. Проводить исследовательскую работу для улучшения	Умения: 1. Транслировать опыт по созданию новых образовательных технологий 2. Разрабатывать и внедрять междисциплинарные программы 3. Участвовать в разработке систем управления документацией 4. Разрабатывать системные меры для обеспечения охраны здоровья обучающихся и безопасному использованию цифровых технологий. 5. Создает авторские методики и

		<p>государственным общеобязательным стандартом образования.</p> <p>6. Обучать культуре здорового образа жизни, включая гигиену, разминку и соблюдение режима двигательной активности.</p> <p>7. Применять и адаптировать спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол) и упражнения, направленные на развитие физического здоровья обучающихся</p> <p>8. Проводить спортивные мероприятия на уровне школы и участвовать в межшкольных соревнованиях.</p>	<p>5. Следовать требованиям ГОСО и применять методики преподавания с учетом специфики предмета.</p> <p>6. Обучать культуре здорового образа жизни, включая гигиену, разминку и соблюдение режима двигательной активности.</p> <p>7. Применять и адаптировать спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол) и упражнения, направленные на развитие физического здоровья обучающихся</p> <p>8. Проводить спортивные мероприятия на уровне школы и участвовать в межшкольных соревнованиях.</p>	<p>5. Модифицировать методы преподавания с учетом особенностей предмета,</p> <p>6. Оптимизировать восприятие материала и учитывает ГОСО на продвинутом уровне.</p> <p>6. Обучать культуре здорового образа жизни, включая гигиену, разминку и соблюдение режима двигательной активности.</p> <p>7. Применять и адаптировать спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол) и упражнения, направленные на развитие физического здоровья обучающихся</p> <p>8. Проводить спортивные мероприятия на уровне школы и участвовать в межшкольных соревнованиях.</p>	<p>преподавания с учетом ГОСО.</p> <p>6. Обучать культуре здорового образа жизни, включая гигиену, разминку и соблюдение режима двигательной активности.</p> <p>7. Применять и адаптировать спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол) и упражнения, направленные на развитие физического здоровья обучающихся</p> <p>8. Проводить спортивные мероприятия на уровне школы и участвовать в межшкольных соревнованиях.</p>	<p>программы по предмету, активно работает над улучшением образовательных стандартов и предоставляет рекомендации для педагогического сообщества.</p> <p>6. Обучать культуре здорового образа жизни, включая гигиену, разминку и соблюдение режима двигательной активности.</p> <p>7. Применять и адаптировать спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол) и упражнения, направленные на развитие физического здоровья обучающихся</p> <p>8. Проводить спортивные мероприятия на уровне школы и участвовать в межшкольных соревнованиях.</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. Основ методики преподавания и технологий обучения, в том числе информационных. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. Основ педагогики и психологии. 						

		6. Требований к оборудованию учебных кабинетов.				
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 2: Оценивание учебных достижений обучающихся	Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять систему критериального оценивания обучающихся. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. Разрабатывать инструменты оценивания. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять систему критериального оценивания Прививать основы антикоррупционной культуры и академической честности. Разрабатывать простые инструменты для оценки знаний. Использовать результаты оценивания для корректировки собственной практики преподавания. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять расширенную систему критериального оценивания, адаптируя ее под индивидуальные особенности обучающихся. Прививать устойчивую культуру антикоррупционного поведения и академической честности через примеры и обсуждения. Разрабатывать комплексные инструменты оценивания для улучшения объективности и оценки. Использовать результаты оценивания для совершенствования методов преподавания 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять инновационные подходы в системе критериального оценивания, опираясь на исследования и анализ прогресса обучающихся. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность Разрабатывать комплексные и адаптивные инструменты оценивания Использовать результаты оценивания для разработки новых стратегий обучения Консультировать коллег по совершенствованию их педагогической практики в области оценивания 	
		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Методики критериального оценивания. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности. 				
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3: Воспитание обучающихся		<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Способствовать формированию базовой общей культуры и социализации обучающегося. Воспитывать уважительное отношение к педагогам 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Способствовать формированию общей культуры личности и социализации обучающегося. Воспитывать уважительное отношение к педагогам 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Способствовать формированию общей культуры личности на основе исследований Воспитывать уважительное отношение к педагогам, 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Способствовать формированию общей культуры личности, используя эффективные методики социализации.

	<p>3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>5. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценостную сферу обучающегося.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.</p>	<p>отношение к педагогу и школьной дисциплине.</p> <p>3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, а также других культур Казахстана в учебный процесс.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающихся</p> <p>5. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, способствующую развитию базовых эмоциональных и ценностных качеств обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся основ культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами для создания поддерживающей среды.</p>	<p>и другим взрослым через воспитательные мероприятия.</p> <p>3. Интегрировать культурные особенности Казахстана, применяя межкультурные подходы в обучении.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающимся, предлагая индивидуализированные пути развития.</p> <p>5. Применять разнообразные формы и методы воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные аспекты личности обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами на основе вовлечения в образовательный процесс.</p>	<p>разрабатывая и апробируя собственные воспитательные методики.</p> <p>3. Интегрировать казахскую культуру и межкультурные подходы на основе исследований</p> <p>4. Содействовать личностному росту на основе анализа их способностей</p> <p>5. Применять инновационные формы и методы воспитательной работы, исследуя их влияние на обучающихся.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные аспекты личности обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, применяя практики совместного планирования и анализа воспитательной работы.</p>	<p>2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим представителям общества, создавая авторские подходы.</p> <p>3. Транслировать опыт по интеграции казахской культуры и языка, а также культуру Казахстана.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающихся на основе индивидуальных траекторий развития и консультировать коллег.</p> <p>5. Применять авторские формы и методы воспитательной работы</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, направленную на развитие эмоциональной и ценностной сферы.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни на основе системных подходов</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, включая их в процесс</p>
--	---	--	--	--	---

					воспитания через инновационные подходы.	
	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Основ современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Основ создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды. 					
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 4: Осуществление учебно-методической	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в выполнении типовых учебных программ, включая программы для обучающихся с особыми потребностями. 2. Разрабатывать базовые учебные материалы для уроков, используя информационные технологии 3. Создавать простой цифровой контент для уроков 4. Представлять результаты своей деятельности 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке учебных программ и адаптировать их для обучающихся с особыми потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы с применением информационных технологий, анализируя на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент с использованием для вовлечения обучающихся. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности на уровне методических объединений 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке и улучшении учебных программ, создавая адаптированные решения для обучающихся с особыми потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент, включая видеолекции, интерактивные задания и обучающие материалы. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности на конференциях, семинарах и педагогических журналах. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать авторские учебные программы, адаптируя их для обучающихся с особыми потребностями 2. Разрабатывать учебные материалы на основе углубленного анализа и критической оценки информации 3. Создавать сложный цифровой контент для образовательных платформ, мультимедийных курсов и онлайн-уроков. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности на национальном уровне в профессиональном сообществе.

	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Основ проектирования и разработки учебных материалов. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами
Навык 2: Осуществление профессионального развития	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выстраивать траекторию своего профессионального развития. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выстраивать траекторию собственного профессионального развития Управлять своей цифровой идентичностью, соблюдая основные принципы цифрового этикета. Определять потребности в улучшении практики преподавания через наблюдение за результатами своей работы и взаимодействие с коллегами. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выстраивать и планировать траекторию профессионального развития с учетом потребностей Управлять цифровой идентичностью, соблюдая цифровой этикет. Определять потребности в улучшении практики преподавания, в том числе в обсуждении с коллегами <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами Исследовать урок вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения в организации образования Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне области <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Создавать сетевые профессиональные сообщества и вовлекать в них заинтересованные лица Координировать исследования в организации образования, распространять результаты в педагогическом сообществе Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне республики Осуществлять наставничество и планирование развития сети профессионального

					сообщества на уровне республики
Знания:					
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. 2. Норм педагогической этики. 3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии				
Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики					
	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики 2. Выявлять области для улучшения практики преподавания во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать улучшение своей практики, используя информационные технологии	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики, адаптируя их к своей работе. 2. Анализировать свою педагогическую практику во взаимодействии с коллегами 3. Планировать и реализовывать непрерывное улучшение практики преподавания с использованием информационных технологий	Умения: 1. Исследовать эффективные педагогические практики для применения их в образовательном процессе. 2. Оценивать собственную педагогическую практику 3. Разрабатывать и внедрять стратегии непрерывного улучшения практики преподавания, используя информационные технологии.	Умения: 1. Транслировать эффективные педагогические практики на основе теории познания 2. Осуществлять анализ собственной практики, используя методы профессиональной рефлексии и сотрудничества с коллегами 3. Разрабатывать стратегии для непрерывного улучшения педагогической практики, в том числе с использованием информационных технологий.
Навык 4:					
	Знания: 1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики				
	Умения: 1. Изучать результаты исследований 2. Принимать участие в исследовании урока.	Умения: 1. Изучать результаты исследований для улучшения	Умения: 1. Изучать результаты педагогических исследований и совместно с коллегами	Умения: 1. Анализировать педагогические исследования для создания	Умения: 1. Исследовать и внедрять результаты исследований для совершенствования

		<p>3. Осуществлять проектную деятельность.</p> <p>собственных методов преподавания</p> <p>2. Принимать участие в исследовании урока</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность</p>	<p>анализировать эффективные подходы.</p> <p>2. Принимать участие в исследовании уроков для улучшения качества преподавания.</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность и вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность.</p>	<p>эффективных образовательных стратегий</p> <p>2. Принимать участие в исследованиях уроков для формирования рекомендации по улучшению образовательной практики.</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность для внедрения инновационных образовательных решений.</p>	<p>образовательных процессов</p> <p>2. Руководить исследованием уроков, предлагая новые методологии</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность, направленную на внедрение научных и инновационных практик.</p>
<p>Знания:</p> <p>1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p> <p>2. Основ управления проектами</p> <p>3. Методов анализа результатов исследования</p>					
Дополнительная трудовая функция 1: Навык 1: Работать с классным коллективом		<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей.</p>

		4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.	5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.	4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.	4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.
Знания: 1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Государственной программы развития образования. 3. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы.					
Лично стные компет енции	Ответственность, стрессоустойчивость, терпеливость, дисциплинированность, доброжелательность, приверженность профессии педагога, гражданственность, проактивность, цифровая грамотность				

Карточка **учителя биологии** по направлению подготовки «Подготовка учителей по естественнонаучным предметам» представлена в таблице 14.

Таблица 14. Содержание карточки учителя биологии

Наименование занятия: Учитель биологии					
Квалификация (ОРК)	4	5	6	7.1	7.2
ТРУДОВЫЕ НАВЫКИ:	Умения: 1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся.	Умения: 1. Применять базовые методы и формы преподавания с учетом возрастных	Умения: 1. Применять разнообразные методы преподавания и оценивания, учитывая	Умения: 1. Анализировать эффективность используемых методов, внедрять	Умения: 1. Разрабатывать и внедрять авторские методики преподавания и

	<p>2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование.</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать знания биологии с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по биологии</p>	<p>особенностей обучающихся.</p> <p>2. Использовать и адаптировать подходы и методы.</p> <p>3. Владеть основами инклюзивного обучения, адаптировать уроки в рамках базовых требований.</p> <p>4. Соблюдать основные правила безопасности и здоровья обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Владеть навыками краткосрочного планирования, формулировать цели урока и подбирать соответствующие материалы</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать знания биологии с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских</p>	<p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>2. Осваивать и интегрировать современные подходы и методы обучения, адаптируя их под потребности обучающихся.</p> <p>3. Применять методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Корректировать процесс обучения с учетом здоровья и безопасности обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Составлять детализированные образовательные планы, определять промежуточные задачи.</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать знания биологии с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по биологии</p>	<p>практики, подтвержденные исследованиями для повышения качества обучения.</p> <p>2. Проводить исследования и разрабатывать новые методы и подходы</p> <p>3. Создавать индивидуальные программы совместно со специалистами.</p> <p>4. Разрабатывать безопасные методы обучения в цифровой среде и делиться практическими рекомендациями.</p> <p>5. Проводить анализ планов, разрабатывать пути улучшения планирования.</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать знания биологии с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по биологии</p>	<p>оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>2. Создавать и продвигать передовые подходы для индивидуализации обучения.</p> <p>3. Разрабатывать и внедрять комплексные подходы для обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Транслировать внедрение системных подходов к охране здоровья в образовательной и цифровой среде.</p> <p>5. Разрабатывать стратегии долгосрочного планирования,</p> <p>6. Курировать процесс планирования в методических объединениях</p> <p>7. Внедрять проектное обучения</p> <p>8. Интегрировать знания биологии с другими предметами</p> <p>9. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные</p>
--	---	--	---	---	--

		мероприятиях по биологии	9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по биологии		конференции, конкурсы и др. 9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по биологии
Знания:					
		1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности			
Навык 2: Организация учебного процесса	Умения: 1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания, познания мира, технологии и искусства, физической культуры. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным	Умения: 1. Использовать цифровых технологий и образовательные ресурсы для расширения учебных возможностей 2. Применять методы преподавания для формирования личности обучающегося согласно требованиям ГОСО. 3. Соблюдать основные требования к ведению школьной документации. 4. Соблюдать основные правила охраны жизни и здоровья обучающихся, включая цифровую безопасность.	Умения: 1. Интегрировать цифровые технологии и разнообразные образовательные ресурсы для повышения эффективности обучения 2. Адаптировать образовательные материалы для эффективного преподавания. 3. Обеспечивать соответствие документации всем стандартам. 4. Корректировать процесс обучения для обеспечения благополучия обучающихся, в том числе в цифровой среде. 5. Модифицировать методы преподавания с	Умения: 1. Проводить анализ эффективности инновационных цифровых технологий и ресурсов 2. Разрабатывать методики на основе анализа прогресса обучающихся 3. Организовать систематизацию и анализ документации с целью улучшения 4. Разрабатывает рекомендации по цифровой гигиене и безопасности, а также применении здоровьесберегающих технологий 5. Проводить исследовательскую работу для улучшения преподавания с учетом ГОСО.	Умения: 1. Транслировать опыт по созданию новых образовательных технологий 2. Разрабатывать и внедрять междисциплинарные программы 3. Участвовать в разработке систем управления документацией 4. Разрабатывать системные меры для обеспечения охраны здоровья обучающихся и безопасному использованию цифровых технологий. 5. Создает авторские методики и программы по

		<p>общеобязательным стандартом образования.</p> <p>6. Организовать и проводить лабораторные занятия</p> <p>7. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по биологии</p> <p>8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>5. Следовать требованиям ГОСО и применять методики преподавания с учетом специфики предмета.</p> <p>6. Организовать и проводить лабораторные занятия</p> <p>7. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по биологии</p> <p>8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>учетом особенностей предмета,</p> <p>6. Оптимизировать восприятие материала и учитывает ГОСО на продвинутом уровне.</p> <p>7. Организовать и проводить лабораторные занятия</p> <p>8. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по биологии</p> <p>9. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>6. Организовать и проводить лабораторные занятия</p> <p>7. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по биологии</p> <p>8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>предмету, активно работает над улучшением образовательных стандартов и предоставляет рекомендации для педагогического сообщества.</p> <p>6. Организовать и проводить лабораторные занятия</p> <p>7. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по биологии</p> <p>8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. Основ методики преподавания и технологий обучения, в том числе информационных. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. Основ педагогики и психологии. Требований к оборудованию учебных кабинетов. 						
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 2: Навык 1: Контроль за		<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять систему критериального оценивания обучающихся. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. Разрабатывать инструменты оценивания. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять систему критериального оценивания Осуществлять регулярный мониторинг учебных достижений обучающихся. Прививать основы антикоррупционной культуры и 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять расширенную систему критериального оценивания, адаптируя ее под индивидуальные особенности обучающихся. Осуществлять более детализированный мониторинг достижений 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять инновационные подходы в системе критериального оценивания, опираясь на исследования и анализ прогресса обучающихся. Осуществлять более детализированный мониторинг достижений 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Транслировать опыт по применению эффективного оценивания Осуществлять системный мониторинг учебных достижений. Прививать антикоррупционную культуру и

		<p>5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.</p> <p>академической честности.</p> <p>4. Разрабатывать простые инструменты для оценки знаний.</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для корректировки собственной практики преподавания.</p>	<p>обучающихся и анализировать динамику их успехов.</p> <p>3. Прививать устойчивую культуру антикоррупционного поведения и академической честности через примеры и обсуждения.</p> <p>4. Разрабатывать комплексные инструменты оценивания для улучшения объективности и оценки.</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для совершенствования методов преподавания</p>	<p>мониторинг учебных достижений</p> <p>3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность</p> <p>4. Разрабатывать инструменты оценивания, основанные на исследовательских данных и образовательных потребностях.</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для улучшения программ обучения</p>	<p>академическую честность</p> <p>4. Разрабатывать комплексные и адаптивные инструменты оценивания</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для разработки новых стратегий обучения</p> <p>6. Консультировать коллег по совершенствованию их педагогической практики в области оценивания</p>	
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики критериального оценивания. 2. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности. 3. Основ разработки инструментов оценивания 						
Трудовая функция 3: Навык 1: Осуществление		<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию базовой общей культуры и социализации обучающегося. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогу и школьной дисциплине. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, а 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности и социализации обучающегося. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим взрослым через воспитательные мероприятия. 3. Интегрировать культурные особенности 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности на основе исследований 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам, разрабатывая и апробируя собственные воспитательные методики. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности, используя эффективные методики социализации. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим представителям общества, создавая авторские подходы.

		<p>траекторио индивидуального развития.</p> <p>5. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценостную сферу обучающегося.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.</p>	<p>также других культур Казахстана в учебный процесс.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающихся</p> <p>5. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, способствующую развитию базовых эмоциональных и ценностных качеств обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся основ культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами для создания поддерживающей среды.</p>	<p>Казахстана, применяя межкультурные подходы в обучении.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающимся, предлагая индивидуализированные пути развития.</p> <p>5. Применять разнообразные формы и методы воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные качества, формируя осознанное поведение.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами на основе вовлечения в образовательный процесс.</p>	<p>3. Интегрировать казахскую культуру и межкультурные подходы на основе исследований</p> <p>4. Содействовать личностному росту на основе анализа их способностей</p> <p>5. Применять инновационные формы и методы воспитательной работы, исследуя их влияние на обучающихся.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные аспекты личности обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, применяя практики совместного планирования и анализа воспитательной работы.</p>	<p>3. Транслировать опыт по интеграции казахской культуры и языка, а также культуру Казахстана.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающихся на основе индивидуальных траекторий развития и консультировать коллег.</p> <p>5. Применять авторские формы и методы воспитательной работы</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, направленную на развитие эмоциональной и ценностной сферы.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни на основе системных подходов</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, включая их в процесс воспитания через инновационные подходы.</p>	
		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организаций образования. 					

		3. Основ современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Основ создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.					
		Умения: 1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности.	Умения: 1. Участвовать в выполнении типовых учебных программ, включая программы для обучающихся с особыми потребностями. 2. Разрабатывать базовые учебные материалы для уроков, используя информационные технологии 3. Создавать простой цифровой контент для уроков 4. Представлять результаты своей деятельности	Умения: 1. Участвовать в разработке учебных программ и адаптировать их для обучающихся с особыми потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы с применением информационных технологий, анализируя на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент с использованием для вовлечения обучающихся. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности на уровне методических объединений	Умения: 1. Участвовать в разработке и улучшении учебных программ, создавая адаптированные решения для обучающихся с особыми потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент, включая видеолекции, интерактивные задания и обучающие материалы. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности на конференциях, семинарах и педагогических журналах.	Умения: 1. Разрабатывать авторские учебные программы, адаптируя их для обучающихся с особыми потребностями 2. Разрабатывать учебные материалы на основе углубленного анализа и критической оценки информации 3. Создавать сложный цифровой контент для образовательных платформ, мультимедийных курсов и онлайн-уроков. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности на национальном уровне в профессиональном сообществе.	
	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	Знания: 1. Основ проектирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами					
		Умения:	Умения:	Умения:	Умения:	Умения:	

	<p>1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития.</p> <p>2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет.</p> <p>3. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.</p>	<p>1. Выстраивать траекторию собственного профессионального развития</p> <p>2. Управлять своей цифровой идентичностью, соблюдая основные принципы цифрового этикета.</p> <p>3. Определять потребности в улучшении практики преподавания через наблюдение за результатами своей работы и взаимодействие с коллегами.</p>	<p>1. Выстраивать и планировать траекторию профессионального развития с учетом потребностей</p> <p>2. Управлять цифровой идентичностью, соблюдая цифровой этикет.</p> <p>3. Определять потребности в улучшении практики преподавания, в том числе в обсуждении с коллегами</p>	<p>1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами</p> <p>2. Исследовать урок вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения в организации образования</p> <p>3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие</p> <p>4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне области</p>	<p>1. Создавать сетевые профессиональные сообщества и вовлекать в них заинтересованные лица</p> <p>2. Координировать исследования в организации образования, распространять результаты в педагогическом сообществе</p> <p>3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие</p> <p>4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне республики</p> <p>5. Определять наставничество и планирование развития сети профессионального сообщества на уровне республики</p>
<p>Знания:</p> <p>1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности.</p> <p>2. Норм педагогической этики.</p>					

	3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии				
Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики 2. Выявлять области для улучшения практики преподавания во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать улучшение своей практики, используя информационные технологии	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики, адаптируя их к своей работе. 2. Анализировать свою педагогическую практику во взаимодействии с коллегами 3. Планировать и реализовывать непрерывное улучшение практики преподавания с использованием информационных технологий	Умения: 1. Исследовать эффективные педагогические практики для применения их в образовательном процессе. 2. Оценивать собственную педагогическую практику 3. Разрабатывать и внедрять стратегии непрерывного улучшения практики преподавания, используя информационные технологии.	Умения: 1. Транслировать эффективные педагогические практики на основе теории познания 2. Осуществлять анализ собственной практики, используя методы профессиональной рефлексии и сотрудничества с коллегами 3. Разрабатывать стратегии для непрерывного улучшения педагогической практики, в том числе с использованием информационных технологий.
Знания: 1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики					
Навык 4: ...	Умения: 1. Изучать результаты исследований 2. Принимать участие в исследовании урока. 3. Осуществлять проектную деятельность.	Умения: 1. Изучать результаты исследований для улучшения собственных методов преподавания	Умения: 1. Изучать результаты педагогических исследований и совместно с коллегами анализировать эффективные подходы. 2. Принимать участие в исследовании уроков	Умения: 1. Анализировать педагогические исследования для создания эффективных образовательных стратегий 2. Принимать участие в исследованиях	Умения: 1. Исследовать и внедрять результаты исследований для совершенствования образовательных процессов 2. Руководить исследованием

		<p>2. Принимать участие в исследовании урока</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность</p>	<p>для улучшения качества преподавания.</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность и вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность.</p>	<p>уроков для формирования рекомендации по улучшению образовательной практики.</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность для внедрения инновационных образовательных решений.</p>	<p>уроков, предлагая новые методологии</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность, направленную на внедрение научных и инновационных практик.</p>
<p>Знания:</p> <p>1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p> <p>2. Основ управления проектами</p> <p>3. Методов анализа результатов исследования</p>					
Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление	Навык 1: Работать с классным коллективом	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания,</p> <p>консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания,</p> <p>консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания,</p> <p>консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и</p>

		здоровья обучающихся в период образовательного процесса.		健康发展 of learners in the period of educational process.	健康发展 of learners in the period of educational process.
Знания: <ol style="list-style-type: none"> Основ возрастной психологии и педагогической этики. Государственной программы развития образования. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы. 					
Личностные компетенции	Ответственность, стрессоустойчивость, терпеливость, дисциплинированность, доброжелательность, приверженность профессии педагога, гражданственность, проактивность, цифровая грамотность				

Карточка *учителя географии* по направлению подготовки «Подготовка учителей по естественнонаучным предметам» представлена в таблице 15.

Таблица 15. Содержание карточки учителя географии

Наименование занятия: Учитель географии					
Квалификации (ОРК)	4	5	6	7.1	7.2
Трудовая функция Навык 1: Планирование	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Применять базовые методы и формы преподавания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использовать и адаптировать подходы и методы. 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Применять разнообразные методы преподавания и оценивания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Осваивать и интегрировать 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Анализировать эффективность используемых методов, внедрять практики, подтвержденные исследованиями для повышения качества обучения. 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать и внедрять авторские методики преподавания и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

	<p>3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование.</p> <p>6. Планировать проектное обучение для развития у обучающихся навыков анализа региональных и глобальных проблем</p> <p>7. Интегрировать знания географии с другими предметами</p> <p>8. Планировать географические проекты, конкурсы и олимпиады</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в мероприятиях по географии.</p>	<p>3. Владеть основами инклюзивного обучения, адаптировать уроки в рамках базовых требований.</p> <p>4. Соблюдать основные правила безопасности и здоровья обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Владеть навыками краткосрочного планирования, формулировать цели урока и подбирать соответствующие материалы.</p> <p>6. Планировать проектное обучение для развития у обучающихся навыков анализа региональных и глобальных проблем</p> <p>7. Интегрировать знания географии с другими предметами</p> <p>8. Планировать географические проекты, конкурсы и олимпиады</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в мероприятиях по географии.</p>	<p>современные подходы и методы обучения, адаптируя их под потребности обучающихся.</p> <p>3. Применять методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Корректировать процесс обучения с учетом здоровья и безопасности обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Составлять детализированные образовательные планы, определять промежуточные задачи.</p> <p>6. Планировать проектное обучение для развития у обучающихся навыков анализа региональных и глобальных проблем</p> <p>7. Интегрировать знания географии с другими предметами</p> <p>8. Планировать географические проекты, конкурсы и олимпиады</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в мероприятиях по географии.</p>	<p>2. Проводить исследования и разрабатывать новые методы и подходы</p> <p>3. Создавать индивидуальные программы совместно со специалистами.</p> <p>4. Разрабатывать безопасные методы обучения в цифровой среде и делиться практическими рекомендациями.</p> <p>5. Проводить анализ планов, разрабатывать пути улучшения планирования.</p> <p>6. Планировать проектное обучение для развития у обучающихся навыков анализа региональных и глобальных проблем</p> <p>7. Интегрировать знания географии с другими предметами</p> <p>8. Планировать географические проекты, конкурсы и олимпиады</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в мероприятиях по географии.</p>	<p>2. Создавать и продвигать передовые подходы для индивидуализации обучения.</p> <p>3. Разрабатывать и внедрять комплексные подходы для обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Транслировать внедрение системных подходов к охране здоровья в образовательной и цифровой среде.</p> <p>5. Разрабатывать стратегии долгосрочного планирования,</p> <p>6. Курировать процесс планирования в методических объединениях</p> <p>7. Планировать проектное обучение для развития у обучающихся навыков анализа региональных и глобальных проблем</p> <p>8. Интегрировать знания географии с другими предметами</p> <p>9. Планировать географические проекты, конкурсы и олимпиады</p> <p>10. Поощрять участие обучающихся в</p>
--	--	--	---	--	---

				мероприятиях по географии.		
Знания:						
	<p>1. Нормативных правовых актов в области начального образования.</p> <p>2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания.</p> <p>3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования.</p> <p>4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.</p> <p>2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания, познания мира, технологий и искусства, физической культуры.</p> <p>3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.</p> <p>4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования.</p> <p>6. Применять наглядные материалы, карты и схемы.</p> <p>7. Использовать геоинформационные системы</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Использовать цифровых технологий и образовательные ресурсы для расширения учебных возможностей</p> <p>2. Применять методы преподавания для формирования личности обучающегося согласно требованиям ГОСО.</p> <p>3. Соблюдать основные требования к ведению школьной документации.</p> <p>4. Соблюдать основные правила охраны жизни и здоровья обучающихся, включая цифровую безопасность.</p> <p>5. Следовать требованиям ГОСО и применять методики преподавания с учетом специфики предмета</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Интегрировать цифровые технологии и разнообразные образовательные ресурсы для повышения эффективности обучения</p> <p>2. Адаптировать образовательные материалы для эффективного преподавания.</p> <p>3. Обеспечивать соответствие документации всем стандартам.</p> <p>4. Корректировать процесс обучения для обеспечения благополучия обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Модифицировать методы преподавания с учетом особенностей предмета</p> <p>6. Применять наглядные материалы, карты и схемы.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Проводить анализ эффективности инновационных цифровых технологий и ресурсов</p> <p>2. Разрабатывать методики на основе анализа прогресса обучающихся</p> <p>3. Организовать систематизацию и анализ документации с целью улучшения</p> <p>4. Разрабатывает рекомендации по цифровой гигиене и безопасности, а также применении здоровьесберегающих технологий</p> <p>5. Проводить исследовательскую работу для улучшения преподавания с учетом ГОСО.</p> <p>6. Применять наглядные материалы, карты и схемы.</p> <p>7. Использовать геоинформационные системы (ГИС) и</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Транслировать опыт по созданию новых образовательных технологий</p> <p>2. Разрабатывать и внедрять междисциплинарные программы</p> <p>3. Участвовать в разработке систем управления документацией</p> <p>4. Разрабатывать системные меры для обеспечения охраны здоровья обучающихся и безопасному использованию цифровых технологий.</p> <p>5. Создавать авторские методики и программы по предмету, активно работает над улучшением образовательных стандартов и предоставляет</p>

	<p>(ГИС) и цифровые инструменты в работе</p> <p>8. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по географии</p> <p>9. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>6. Применять наглядные материалы, карты и схемы.</p> <p>7. Использовать геоинформационные системы (ГИС) и цифровые инструменты в работе</p> <p>8. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по географии</p> <p>9. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>7. Использовать геоинформационные системы (ГИС) и цифровые инструменты в работе</p> <p>8. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по географии</p> <p>9. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>цифровые инструменты в работе</p> <p>8. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по географии</p> <p>9. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>рекомендации для педагогического сообщества.</p> <p>6. Применять наглядные материалы, карты и схемы.</p> <p>7. Использовать геоинформационные системы (ГИС) и цифровые инструменты в работе</p> <p>8. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по географии</p> <p>9. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. Основ методики преподавания и технологий обучения, в том числе информационных. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. Основ педагогики и психологии. Требований к оборудованию учебных кабинетов. 					
<p>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 2:</p> <p>Навык 1: Контроль за</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять систему критериального оценивания обучающихся. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. Разрабатывать инструменты оценивания. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять систему критериального оценивания Осуществлять регулярный мониторинг учебных достижений обучающихся. Прививать основы антикоррупционной культуры и 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять расширенную систему критериального оценивания, адаптируя ее под индивидуальные особенности обучающихся. Осуществлять более детализированный мониторинг достижений 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять инновационные подходы в системе критериального оценивания, опираясь на исследования и анализ прогресса обучающихся. Осуществлять более детализированный мониторинг достижений 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Транслировать опыт по применению эффективного оценивания Осуществлять системный мониторинг учебных достижений. Прививать антикоррупционную культуру и

		<p>5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.</p> <p>академической честности.</p> <p>4. Разрабатывать простые инструменты для оценки знаний.</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для корректировки собственной практики преподавания.</p>	<p>обучающихся и анализировать динамику их успехов.</p> <p>3. Прививать устойчивую культуру антикоррупционного поведения и академической честности через примеры и обсуждения.</p> <p>4. Разрабатывать комплексные инструменты оценивания для улучшения объективности и оценки.</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для совершенствования методов преподавания</p>	<p>мониторинг учебных достижений</p> <p>3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность</p> <p>4. Разрабатывать инструменты оценивания, основанные на исследовательских данных и образовательных потребностях.</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для улучшения программ обучения</p>	<p>академическую честность</p> <p>4. Разрабатывать комплексные и адаптивные инструменты оценивания</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для разработки новых стратегий обучения</p> <p>6. Консультировать коллег по совершенствованию их педагогической практики в области оценивания</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики критериального оценивания. 2. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности. 3. Основ разработки инструментов оценивания 					
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3: Навык 1: Осуществление		<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию базовой общей культуры и социализации обучающегося. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогу и школьной дисциплине. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, а 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности и социализации обучающегося. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим взрослым через воспитательные мероприятия. 3. Интегрировать культурные особенности 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности на основе исследований 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам, разрабатывая и апробируя собственные воспитательные методики.

		<p>траекторио индивидуального развития.</p> <p>5. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценостную сферу обучающегося.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.</p>	<p>также других культур Казахстана в учебный процесс.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающихся</p> <p>5. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, способствующую развитию базовых эмоциональных и ценностных качеств обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся основ культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами для создания поддерживающей среды.</p>	<p>Казахстана, применяя межкультурные подходы в обучении.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающимся, предлагая индивидуализированные пути развития.</p> <p>5. Применять разнообразные формы и методы воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные качества, формируя осознанное поведение.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами на основе вовлечения в образовательный процесс.</p>	<p>3. Интегрировать казахскую культуру и межкультурные подходы на основе исследований</p> <p>4. Содействовать личностному росту на основе анализа их способностей</p> <p>5. Применять инновационные формы и методы воспитательной работы, исследуя их влияние на обучающихся.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные аспекты личности обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, применяя практики совместного планирования и анализа воспитательной работы.</p>	<p>3. Транслировать опыт по интеграции казахской культуры и языка, а также культуру Казахстана.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающихся на основе индивидуальных траекторий развития и консультировать коллег.</p> <p>5. Применять авторские формы и методы воспитательной работы</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, направленную на развитие эмоциональной и ценностной сферы.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни на основе системных подходов</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, включая их в процесс воспитания через инновационные подходы.</p>	
		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организаций образования. 					

		3. Основ современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Основ создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.				
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 4: Осуществление учебно-методической деятельности	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. Создавать цифровой контент. Представлять результаты профессиональной деятельности. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Участвовать в выполнении типовых учебных программ, включая программы для обучающихся с особыми потребностями. Разрабатывать базовые учебные материалы для уроков, используя информационные технологии Создавать простой цифровой контент для уроков Представлять результаты своей деятельности 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Участвовать в разработке учебных программ и адаптировать их для обучающихся с особыми потребностями. Разрабатывать учебные материалы с применением информационных технологий, анализируя на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. Создавать цифровой контент с использованием для вовлечения обучающихся. Представлять результаты профессиональной деятельности на уровне методических объединений 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Участвовать в разработке и улучшении учебных программ, создавая адаптированные решения для обучающихся с особыми потребностями. Разрабатывать учебные материалы на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. Создавать цифровой контент, включая видеолекции, интерактивные задания и обучающие материалы. Представлять результаты профессиональной деятельности на конференциях, семинарах и педагогических журналах. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать авторские учебные программы, адаптируя их для обучающихся с особыми потребностями Разрабатывать учебные материалы на основе углубленного анализа и критической оценки информации Создавать сложный цифровой контент для образовательных платформ, мультимедийных курсов и онлайн-уроков. Представлять результаты профессиональной деятельности на национальном уровне в профессиональном сообществе.
Нав		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Основ проектирования и разработки учебных материалов. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выстраивать траекторию 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выстраивать и планировать 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Инициировать профессиональные 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Создавать сетевые профессиональные

	<p>1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития.</p> <p>2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет.</p> <p>3. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.</p>	<p>собственного профессионального развития</p> <p>2. Управлять своей цифровой идентичностью, соблюдая основные принципы цифрового этикета.</p> <p>3. Определять потребности в улучшении практики преподавания через наблюдение за результатами своей работы и взаимодействие с коллегами.</p>	<p>траекторию профессионального развития с учетом потребностей</p> <p>2. Управлять цифровой идентичностью, соблюдая цифровой этикет.</p> <p>3. Определять потребности в улучшении практики преподавания, в том числе в обсуждении с коллегами</p>	<p>дискуссии с коллегами</p> <p>2. Исследовать урок вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения в организации образования</p> <p>3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие</p> <p>4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне области</p>	<p>сообщества и вовлекать в них заинтересованные лица</p> <p>2. Координировать исследования в организации образования, распространять результаты в педагогическом сообществе</p> <p>3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие</p> <p>4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне республики</p> <p>5. Осуществлять наставничество и планирование развития сети профессионального сообщества на уровне республики</p>
<p>Знания:</p> <p>1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности.</p> <p>2. Норм педагогической этики.</p> <p>3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии</p>					
■	Умения:	Умения:	Умения:	Умения:	Умения:

	<p>1. Изучать эффективные педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса.</p> <p>2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами.</p> <p>3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>1. Изучать эффективные педагогические практики</p> <p>2. Выявлять области для улучшения практики преподавания во взаимодействии с коллегами.</p> <p>3. Планировать улучшение своей практики, используя информационные технологии</p>	<p>1. Изучать эффективные педагогические практики, адаптируя их к своей работе.</p> <p>2. Анализировать свою педагогическую практику во взаимодействии с коллегами</p> <p>3. Планировать и реализовывать непрерывное улучшение практики преподавания с использованием информационных технологий</p>	<p>1. Исследовать эффективные педагогические практики для применения их в образовательном процессе.</p> <p>2. Оценивать собственную педагогическую практику</p> <p>3. Разрабатывать и внедрять стратегии непрерывного улучшения практики преподавания, используя информационные технологии.</p>	<p>1. Транслировать эффективные педагогические практики на основе теории познания</p> <p>2. Осуществлять анализ собственной практики, используя методы профессиональной рефлексии и сотрудничества с коллегами</p> <p>3. Разрабатывать стратегии для непрерывного улучшения педагогической практики, в том числе с использованием информационных технологий.</p>
Знания:					
	<p>1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.</p> <p>3. Методов анализа собственной практики</p>				
Навык 4: Исследование	<p>Умения:</p> <p>1. Изучать результаты исследований</p> <p>2. Принимать участие в исследовании урока.</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Изучать результаты исследований для улучшения собственных методов преподавания</p> <p>2. Принимать участие в исследовании урока</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Изучать результаты педагогических исследований и совместно с коллегами анализировать эффективные подходы.</p> <p>2. Принимать участие в исследовании уроков для улучшения качества преподавания.</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность и</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Анализировать педагогические исследования для создания эффективных образовательных стратегий</p> <p>2. Принимать участие в исследованиях уроков для формирования рекомендации по улучшению</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Исследовать и внедрять результаты исследований для совершенствования образовательных процессов</p> <p>2. Руководить исследованием уроков, предлагая новые методологии</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность,</p>

			<p>вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность.</p> <p>образовательной практики.</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность для внедрения инновационных образовательных решений.</p>	направленную на внедрение научных и инновационных практик.
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. Основ управления проектами Методов анализа результатов исследования 				
Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление классного Навык 1: Работать с классным коллективом	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период

		образовательного процесса.		образовательного процесса.	образовательного процесса.
Знания: <ol style="list-style-type: none"> Основ возрастной психологии и педагогической этики. Государственной программы развития образования. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы. 					
Личностные компетенции	Ответственность, стрессоустойчивость, терпеливость, дисциплинированность, доброжелательность, приверженность профессии педагога, гражданственность, проактивность, цифровая грамотность				

Карточка **учителя физики** по направлению подготовки «Подготовка учителей по естественнонаучным предметам» представлена в таблице 16.

Таблица 16. Содержание карточки учителя физики

Наименование занятия: Учитель физики					
Квалификации (ОРК)	4	5	6	7.1	7.2
Трудовая функция 1: Навык 1: Планирование учебного	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Применять базовые методы и формы преподавания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использовать и адаптировать подходы и методы. Владеть основами инклюзивного обучения, адаптировать уроки в 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Применять разнообразные методы преподавания и оценивания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Осваивать и интегрировать современные подходы и методы обучения, адаптируя их под 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Анализировать эффективность используемых методов, внедрять практики, подтвержденные исследованиями для повышения качества обучения. Проводить исследования и разрабатывать новые методы и подходы 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать и внедрять авторские методики преподавания и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Создавать и продвигать передовые подходы для индивидуализации обучения.

	<p>4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование.</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать знания физики с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по физике</p>	<p>рамках базовых требований.</p> <p>4. Соблюдать основные правила безопасности и здоровья обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Владеть навыками краткосрочного планирования, формулировать цели урока и подбирать соответствующие материалы.</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать знания физики с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по физике</p>	<p>потребности обучающихся.</p> <p>3. Применять методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Корректировать процесс обучения с учетом здоровья и безопасности обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Составлять детализированные образовательные планы, определять промежуточные задачи.</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать знания физики с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по физике</p>	<p>3. Создавать индивидуальные программы совместно со специалистами.</p> <p>4. Разрабатывать безопасные методы обучения в цифровой среде и делиться практическими рекомендациями.</p> <p>5. Проводить анализ планов, разрабатывать пути улучшения планирования.</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать знания физики с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по физике</p>	<p>3. Разрабатывать и внедрять комплексные подходы для обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Транслировать внедрение системных подходов к охране здоровья в образовательной и цифровой среде.</p> <p>5. Разрабатывать стратегии долгосрочного планирования,</p> <p>6. Курировать процесс планирования в методических объединениях</p> <p>7. Внедрять проектное обучения</p> <p>8. Интегрировать знания физики с другими предметами</p> <p>9. Планировать научные мероприятия, школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>10. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по физике</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 					

		<p>4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности</p>		
Навык 2: Организация учебного процесса	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания, познания мира, технологии и искусства, физической культуры. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования. Организовать и проводить лабораторные занятия Проводить научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по физике Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Использовать цифровых технологий и образовательные ресурсы для расширения учебных возможностей Применять методы преподавания для формирования личности обучающегося согласно требованиям ГОСО. Соблюдать основные требования к ведению школьной документации. Соблюдать основные правила охраны жизни и здоровья обучающихся, включая цифровую безопасность. Следовать требованиям ГОСО и применять методики преподавания с учетом специфики предмета. Организовать и проводить лабораторные занятия Проводить научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по физике 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Интегрировать цифровые технологии и разнообразные образовательные ресурсы для повышения эффективности обучения Адаптировать образовательные материалы для эффективного преподавания. Обеспечивать соответствие документации всем стандартам. Корректировать процесс обучения для обеспечения благополучия обучающихся, в том числе в цифровой среде. Модифицировать методы преподавания с учетом особенностей предмета, Оптимизировать восприятие материала и учитывает ГОСО на продвинутом уровне. Организовать и проводить лабораторные занятия Проводить научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по физике 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Проводить анализ эффективности инновационных цифровых технологий и ресурсов Разрабатывать методики на основе анализа прогресса обучающихся Организовать систематизацию и анализ документации с целью улучшения Разрабатывает рекомендации по цифровой гигиене и безопасности, а также применении здоровьесберегающих технологий Проводить исследовательскую работу для улучшения преподавания с учетом ГОСО. Организовать и проводить лабораторные занятия Проводить научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по физике Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные программы <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Транслировать опыт по созданию новых образовательных технологий Разрабатывать и внедрять междисциплинарные программы Участвовать в разработке систем управления документацией Разрабатывать системные меры для обеспечения охраны здоровья обучающихся и безопасному использованию цифровых технологий. Создает авторские методики и программы по предмету, активно работает над улучшением образовательных стандартов и предоставляет рекомендации для педагогического сообщества. Организовать и проводить

		<p>8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p> <p>9. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>олимпиады и конкурсы по физике</p> <p>междисциплинарные проекты</p>	<p>лабораторные занятия</p> <p>7. Проводить научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по физике</p> <p>8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	
<p>Знания:</p> <p>1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания</p> <p>2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.</p> <p>3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в том числе информационных.</p> <p>4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p> <p>5. Основ педагогики и психологии.</p> <p>6. Требований к оборудованию учебных кабинетов.</p>					
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 2: Оценивание учебных Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем	<p>Умения:</p> <p>1. Применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся.</p> <p>3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность.</p> <p>4. Разрабатывать инструменты оценивания.</p> <p>5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Применять систему критериального оценивания</p> <p>2. Осуществлять регулярный мониторинг учебных достижений обучающихся.</p> <p>3. Прививать основы антикоррупционной культуры и академической честности.</p> <p>4. Разрабатывать простые инструменты для оценки знаний.</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для корректировки</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Применять расширенную систему критериального оценивания, адаптируя ее под индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>2. Осуществлять более детализированный мониторинг достижений обучающихся и анализировать динамику их успехов.</p> <p>3. Прививать устойчивую культуру антикоррупционного поведения и академической честности</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Применять инновационные подходы в системе критериального оценивания, опираясь на исследования и анализ прогресса обучающихся.</p> <p>2. Осуществлять углубленный мониторинг учебных достижений</p> <p>3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность</p> <p>4. Разрабатывать инструменты оценивания,</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Транслировать опыт по применению эффективного оценивания</p> <p>2. Осуществлять системный мониторинг учебных достижений.</p> <p>3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность</p> <p>4. Разрабатывать комплексные и адаптивные инструменты оценивания</p> <p>5. Использовать результаты</p>

		<p>собственной практики преподавания.</p>	<p>честности через примеры и обсуждения.</p> <p>4. Разрабатывать комплексные инструменты оценивания для улучшения объективности и оценки.</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для совершенствования методов преподавания</p>	<p>основанные на исследовательских данных и образовательных потребностях.</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для улучшения программ обучения</p>	<p>оценивания для разработки новых стратегий обучения</p> <p>6. Консультировать коллег по совершенствованию их педагогической практики в области оценивания</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики критериального оценивания. 2. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности. 3. Основ разработки инструментов оценивания 					
<p>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3: Приобщение обучающихся к</p> <p>Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию базовой общей культуры и социализации обучающегося. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогу и школьной дисциплине. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, а также других культур Казахстана в учебный процесс. 4. Содействовать личностному росту обучающихся 5. Применять формы и методы 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности и социализации обучающегося. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим взрослым через воспитательные мероприятия. 3. Интегрировать культурные особенности Казахстана, применяя межкультурные подходы в обучении. 4. Содействовать личностному росту обучающимся, предлагая 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности на основе исследований 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам, разрабатывая и апробируя собственные воспитательные методики. 3. Интегрировать казахскую культуру и межкультурные подходы на основе исследований 4. Содействовать личностному росту на основе анализа их способностей 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности, используя эффективные методики социализации. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим представителям общества, создавая авторские подходы. 3. Транслировать опыт по интеграции казахской культуры и языка, а также культуру Казахстана. 4. Содействовать личностному росту обучающихся на

		<p>7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.</p>	<p>воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, способствующую развитию базовых эмоциональных и ценностных качеств обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся основ культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами для создания поддерживающей среды.</p>	<p>индивидуализированные пути развития.</p> <p>5. Применять разнообразные формы и методы воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные аспекты личности обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами на основе вовлечения в образовательный процесс.</p>	<p>5. Применять инновационные формы и методы воспитательной работы, исследуя их влияние на обучающихся.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные аспекты личности обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, применяя практики совместного планирования и анализа воспитательной работы.</p>	<p>основе индивидуальных траекторий развития и консультировать коллег.</p> <p>5. Применять авторские формы и методы воспитательной работы</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, направленную на развитие эмоциональной и ценностной сферы.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни на основе системных подходов</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, включая их в процесс воспитания через инновационные подходы.</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Основ современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Основ создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды. 						
ТРУДОВАЯ активность	Навык 1:	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в выполнении типовых учебных программ, включая программы для обучающихся с 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке учебных программ и адаптировать их для обучающихся с 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке и улучшении учебных программ, создавая адаптированные 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать авторские учебные программы, адаптируя их для обучающихся с

	<p>образовательными потребностями.</p> <p>2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.</p> <p>3. Создавать цифровой контент.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности.</p>	<p>особыми потребностями.</p> <p>2. Разрабатывать базовые учебные материалы для уроков, используя информационные технологии</p> <p>3. Создавать простой цифровой контент для уроков</p> <p>4. Представлять результаты своей деятельности</p>	<p>особыми потребностями.</p> <p>2. Разрабатывать учебные материалы с применением информационных технологий, анализируя на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.</p> <p>3. Создавать цифровой контент с использованием для вовлечения обучающихся.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности на уровне методических объединений</p>	<p>решения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Разрабатывать учебные материалы на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.</p> <p>3. Создавать цифровой контент, включая видеолекции, интерактивные задания и обучающие материалы.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности на конференциях, семинарах и педагогических журналах.</p>	<p>особыми потребностями</p> <p>2. Разрабатывать учебные материалы на основе углубленного анализа и критической оценки информации</p> <p>3. Создавать сложный цифровой контент для образовательных платформ, мультимедийных курсов и онлайн-уроков.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности на национальном уровне в профессиональном сообществе.</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Основ проектирования и разработки учебных материалов. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами 					
<p>Навык 2:</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выстраивать траекторию своего профессионального развития. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. Определять собственные потребности в улучшении 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выстраивать траекторию собственного профессионального развития Управлять своей цифровой идентичностью, соблюдая основные 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выстраивать и планировать траекторию профессионального развития с учетом потребностей Управлять цифровой идентичностью, 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами Исследовать урок вместе с коллегами и распространять результаты исследования для 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Создавать сетевые профессиональные сообщества и вовлекать в них заинтересованные лица Координировать исследования в организации

	практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.	принципы цифрового этикета. 3. Определять потребности в улучшении практики преподавания через наблюдение за результатами своей работы и взаимодействие с коллегами.	соблюдая цифровой этикет. 3. Определять потребности в улучшении практики преподавания, в том числе в обсуждении с коллегами	улучшения практики обучения в организации образования 3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие 4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне области	образования, распространять результаты в педагогическом сообществе 3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие 4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне республики 5. Осуществлять наставничество и планирование развития сети профессионального сообщества на уровне республики
Знания: 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. 2. Норм педагогической этики. 3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии					
Навык 3:	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики 2. Выявлять области для улучшения практики	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики, адаптируя их к своей работе. 2. Анализировать свою педагогическую	Умения: 1. Исследовать эффективные педагогические практики для применения их в образовательном процессе.	Умения: 1. Транслировать эффективные педагогические практики на основе теории познания 2. Осуществлять анализ собственной

	<p>развития во взаимодействии с коллегами.</p> <p>3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>преподавания во взаимодействии с коллегами.</p> <p>3. Планировать улучшение своей практики, используя информационные технологии</p>	<p>практику во взаимодействии с коллегами</p> <p>3. Планировать и реализовывать непрерывное улучшение практики преподавания с использованием информационных технологий</p>	<p>2. Оценивать собственную педагогическую практику</p> <p>3. Разрабатывать и внедрять стратегии непрерывного улучшения практики преподавания, используя информационные технологии.</p>	<p>практики, используя методы профессиональной рефлексии и сотрудничества с коллегами</p> <p>3. Разрабатывать стратегии для непрерывного улучшения педагогической практики, в том числе с использованием информационных технологий.</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики 					
Навык 4: Исследование образовательного процесса	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать результаты исследований 2. Принимать участие в исследовании урока. 3. Осуществлять проектную деятельность. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать результаты исследований для улучшения собственных методов преподавания 2. Принимать участие в исследовании урока 3. Осуществлять проектную деятельность 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать результаты педагогических исследований и совместно с коллегами анализировать эффективные подходы. 2. Принимать участие в исследовании уроков для улучшения качества преподавания. 3. Осуществлять проектную деятельность и вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать педагогические исследования для создания эффективных образовательных стратегий 2. Принимать участие в исследованиях уроков для формирования рекомендации по улучшению образовательной практики. 3. Осуществлять проектную деятельность для внедрения инновационных практик. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать и внедрять результаты исследований для совершенствования образовательных процессов 2. Руководить исследованием уроков, предлагая новые методологии 3. Осуществлять проектную деятельность, направленную на внедрение научных и инновационных практик.

				образовательных решений.	
Знания:					
1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 2. Основ управления проектами 3. Методов анализа результатов исследования					
Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление классного руководства	Навык 1: Работать с классным коллективом	Умения: 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.	Умения: 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.	Умения: 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.	Умения: 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.
Знания:					
1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Государственной программы развития образования. 3. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы.					
Лично стные	Ответственность, стрессоустойчивость, терпеливость, дисциплинированность, доброжелательность, приверженность профессии педагога, гражданственность, проактивность, цифровая грамотность				

компетенции	
-------------	--

Карточка *учителя химии* по направлению подготовки «Подготовка учителей по естественнонаучным предметам» представлена в таблице 17.

Таблица 17. Содержание карточки учителя химии

Наименование занятия: Учитель химии		Квалификации (ОРК)	4	5	6	7.1	7.2
Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса	Навык 1: Планирование учебного процесса		<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять базовые методы и формы преподавания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использовать и адаптировать подходы и методы. Владеть основами инклюзивного обучения, адаптировать уроки в рамках базовых требований. Соблюдать основные правила безопасности и здоровья обучающихся, в том числе в цифровой среде. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять разнообразные методы преподавания и оценивания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Осваивать и интегрировать современные подходы и методы обучения, адаптируя их под потребности обучающихся. Применять методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализировать эффективность используемых методов, внедрять практики, подтвержденные исследованиями для повышения качества обучения. Проводить исследования и разрабатывать новые методы и подходы Создавать индивидуальные программы совместно со специалистами. Разрабатывать безопасные методы обучения в цифровой среде и делиться 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать и внедрять авторские методики преподавания и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Создавать и продвигать передовые подходы для индивидуализации обучения. Разрабатывать и внедрять комплексные подходы для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Транслировать внедрение системных

	<p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать знания химии с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по химии</p>	<p>5. Владеть навыками краткосрочного планирования, формулировать цели урока и подбирать соответствующие материалы.</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать знания химии с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по химии</p>	<p>4. Корректировать процесс обучения с учетом здоровья и безопасности обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Составлять детализированные образовательные планы, определять промежуточные задачи.</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать знания химии с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по химии</p>	<p>практическими рекомендациями</p> <p>5. Проводить анализ планов, разрабатывать пути улучшения планирования.</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать знания химии с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по химии</p>	<p>подходов к охране здоровья в образовательной и цифровой среде.</p> <p>5. Разрабатывать стратегии долгосрочного планирования,</p> <p>6. Курировать процесс планирования в методических объединениях</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать знания химии с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по химии</p>
Знания:					
Навык	<p>Умения:</p> <p>1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Использовать цифровых технологий и образовательные</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Интегрировать цифровые технологии и разнообразные</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Проводить анализ эффективности инновационных</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Транслировать опыт по созданию новых</p>

	<p>контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.</p> <p>2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания, познания мира, технологии и искусства, физической культуры.</p> <p>3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.</p> <p>4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования.</p> <p>6. Проводить лабораторные эксперименты с соблюдением правил безопасности при работе с химическими реагентами</p> <p>7. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по химии</p> <p>8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>ресурсы для расширения учебных возможностей</p> <p>2. Применять методы преподавания для формирования личности обучающегося согласно требованиям ГОСО.</p> <p>3. Соблюдать основные требования к ведению школьной документации.</p> <p>4. Соблюдать основные правила охраны жизни и здоровья обучающихся, включая цифровую безопасность.</p> <p>5. Следовать требованиям ГОСО и применять методики преподавания с учетом специфики предмета.</p> <p>6. Проводить лабораторные эксперименты с соблюдением правил безопасности при работе с химическими реагентами</p> <p>7. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по химии</p> <p>8. Организовывать научно-исследовательские,</p>	<p>образовательные ресурсы для повышения эффективности обучения</p> <p>2. Адаптировать образовательные материалы для эффективного преподавания.</p> <p>3. Обеспечивать соответствие документации всем стандартам.</p> <p>4. Корректировать процесс обучения для обеспечения благополучия обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Модифицировать методы преподавания с учетом особенностей предмета,</p> <p>6. Оптимизировать восприятие материала и учитывает ГОСО на продвинутом уровне.</p> <p>7. Проводить лабораторные эксперименты с соблюдением правил безопасности при работе с химическими реагентами</p> <p>8. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по химии</p> <p>8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>цифровых технологий и ресурсов</p> <p>2. Разрабатывать методики на основе анализа прогресса обучающихся</p> <p>3. Организовать систематизацию и анализ документации с целью улучшения</p> <p>4. Разрабатывает рекомендации по цифровой гигиене и безопасности, а также применении здоровьесберегающих технологий</p> <p>5. Проводить исследовательскую работу для улучшения преподавания с учетом ГОСО.</p> <p>6. Проводить лабораторные эксперименты с соблюдением правил безопасности при работе с химическими реагентами</p> <p>7. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по химии</p> <p>8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>образовательных технологий</p> <p>2. Разрабатывать и внедрять междисциплинарные программы</p> <p>3. Участвовать в разработке систем управления документацией</p> <p>4. Разрабатывать системные меры для обеспечения охраны здоровья обучающихся и безопасному использованию цифровых технологий.</p> <p>5. Создает авторские методики и программы по предмету, активно работает над улучшением образовательных стандартов и предоставляет рекомендации для педагогического сообщества.</p> <p>6. Проводить лабораторные эксперименты с соблюдением правил безопасности при работе с химическими реагентами</p> <p>7. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по химии</p> <p>8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>
--	---	---	---	---	--

		междисциплинарные проекты	9. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты		олимпиады и конкурсы по химии 8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. Основ методики преподавания и технологий обучения, в том числе информационных. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. Основ педагогики и психологии. Требований к оборудованию учебных кабинетов. 					
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 2: Оценивание учебных достижений Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения	Умения: 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.	Умения: 1. Применять систему критериального оценивания 2. Осуществлять регулярный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать основы антикоррупционной культуры и академической честности. 4. Разрабатывать простые инструменты для оценки знаний. 5. Использовать результаты оценивания для корректировки собственной практики преподавания.	Умения: 1. Применять расширенную систему критериального оценивания, адаптируя ее под индивидуальные особенности обучающихся. 2. Осуществлять более детализированный мониторинг достижений обучающихся и анализировать динамику их успехов. 3. Прививать устойчивую культуру антикоррупционного поведения и академической честности через примеры и обсуждения. 4. Разрабатывать комплексные инструменты оценивания для исследовательских данных и образовательных потребностях.	Умения: 1. Применять инновационные подходы в системе критериального оценивания, опираясь на исследования и анализ прогресса обучающихся. 2. Осуществлять углубленный мониторинг учебных достижений 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность 4. Разрабатывать инструменты оценивания, основанные на исследовательских данных и образовательных потребностях.	Умения: 1. Транслировать опыт по применению эффективного оценивания 2. Осуществлять системный мониторинг учебных достижений. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность 4. Разрабатывать комплексные и адаптивные инструменты оценивания 5. Использовать результаты оценивания для разработки новых стратегий обучения 6. Консультировать коллег по

			<ul style="list-style-type: none"> улучшения объективности и оценки. 5. Использовать результаты оценивания для совершенствования методов преподавания 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Использовать результаты оценивания для улучшения программ обучения 	<ul style="list-style-type: none"> совершенствованию их педагогической практики в области оценивания
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики критериального оценивания. 2. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности. 3. Основ разработки инструментов оценивания 					
<p>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3: Приобщение обучающихся к системе</p> <p>Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Сотрудничать с родителями/законными 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию базовой общей культуры и социализации обучающегося. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогу и школьной дисциплине. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, а также других культур Казахстана в учебный процесс. 4. Содействовать личностному росту обучающихся 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, способствующую 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности и социализации обучающегося. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим взрослым через воспитательные мероприятия. 3. Интегрировать культурные особенности Казахстана, применяя межкультурные подходы в обучении. 4. Содействовать личностному росту обучающимся, предлагая индивидуализированные пути развития. 5. Применять разнообразные формы и методы воспитательной работы с учетом 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности на основе исследований 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам, разрабатывая и апробируя собственные воспитательные методики. 3. Интегрировать казахскую культуру и межкультурные подходы на основе исследований 4. Содействовать личностному росту на основе анализа их способностей 5. Применять инновационные формы и методы воспитательной работы, исследуя их 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности, используя эффективные методики социализации. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим представителям общества, создавая авторские подходы. 3. Транслировать опыт по интеграции казахской культуры и языка, а также культуру Казахстана. 4. Содействовать личностному росту обучающихся на основе индивидуальных траекторий развития и консультировать коллег.

	представителями обучающихся, педагогами.	развитию базовых эмоциональных и ценностных качеств обучающихся. 7. Содействовать формированию у обучающихся основ культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Сотрудничать с родителями и коллегами для создания поддерживающей среды.	индивидуальных особенностей. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные качества, формируя осознанное поведение. 7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни 8. Сотрудничать с родителями и коллегами на основе вовлечения в образовательный процесс.	влияние на обучающихся. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные аспекты личности обучающихся. 7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни 8. Сотрудничать с родителями и коллегами, применяя практики совместного планирования и анализа воспитательной работы.	5. Применять авторские формы и методы воспитательной работы 6. Осуществлять воспитательную работу, направленную на развитие эмоциональной и ценностной сферы. 7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни на основе системных подходов 8. Сотрудничать с родителями и коллегами, включая их в процесс воспитания через инновационные подходы.
--	--	---	--	---	--

Знания:

1. Норм педагогической этики.
2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования.
3. Основ современных концепций воспитания, методики воспитательной работы.
4. Основ создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ Навык 1: Подготовка и	Умения: 1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на	Умения: 1. Участвовать в выполнении типовых учебных программ, включая программы для обучающихся с особыми потребностями. 2. Разрабатывать базовые учебные материалы для	Умения: 1. Участвовать в разработке учебных программ и адаптировать их для обучающихся с особыми потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы с применением	Умения: 1. Участвовать в разработке и улучшении учебных программ, создавая адаптированные решения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умения: 1. Разрабатывать авторские учебные программы, адаптируя их для обучающихся с особыми потребностями 2. Разрабатывать учебные материалы на основе
---	---	--	---	---	--

	<p>основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.</p> <p>3. Создавать цифровой контент.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности.</p>	<p>уроков, используя информационные технологии</p> <p>3. Создавать простой цифровой контент для уроков</p> <p>4. Представлять результаты своей деятельности</p>	<p>информационных технологий, анализируя на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.</p> <p>3. Создавать цифровой контент с использованием для вовлечения обучающихся.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности на уровне методических объединений</p>	<p>2. Разрабатывать учебные материалы на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.</p> <p>3. Создавать цифровой контент, включая видеолекции, интерактивные задания и обучающие материалы.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности на конференциях, семинарах и педагогических журналах.</p>	<p>углубленного анализа и критической оценки информации</p> <p>3. Создавать сложный цифровой контент для образовательных платформ, мультимедийных курсов и онлайн-уроков.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности на национальном уровне в профессиональном сообществе.</p>
Знания:					
	<p>1. Основ проектирования и разработки учебных материалов.</p> <p>2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами</p>				
Навык 2: Осуществоование	<p>Умения:</p> <p>1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития.</p> <p>2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет.</p> <p>3. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Выстраивать траекторию собственного профессионального развития</p> <p>2. Управлять своей цифровой идентичностью, соблюдая основные принципы цифрового этикета.</p> <p>3. Определять потребности в улучшении практики преподавания</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Выстраивать и планировать траекторию профессионального развития с учетом потребностей</p> <p>2. Управлять цифровой идентичностью, соблюдая цифровой этикет.</p> <p>3. Определять потребности в улучшении практики преподавания, в том</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами</p> <p>2. Исследовать урок вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения в организации образования</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Создавать сетевые профессиональные сообщества и вовлекать в них заинтересованные лица</p> <p>2. Координировать исследования в организации образования, распространять результаты в педагогическом сообществе</p>

		<p>преподавания через наблюдение за результатами своей работы и взаимодействие с коллегами.</p>	<p>числе в обсуждении с коллегами</p>	<p>3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие 4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне области</p>	<p>3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие 4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне республики 5. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. 2. Норм педагогической этики. 3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии 					
Навык 3: Рефлексия	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать эффективные педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать эффективные педагогические практики 2. Выявлять области для улучшения практики преподавания во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать улучшение своей 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать эффективные педагогические практики, адаптируя их к своей работы. 2. Анализировать свою педагогическую практику во взаимодействии с коллегами 3. Планировать и реализовывать 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать эффективные педагогические практики для применения их в образовательном процессе. 2. Оценивать собственную педагогическую практику 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транслировать эффективные педагогические практики на основе теории познания 2. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие

		<p>в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>практики, используя информационные технологии</p>	<p>непрерывное улучшение практики преподавания с использованием информационных технологий</p>	<p>3. Разрабатывать и внедрять стратегии непрерывного улучшения практики преподавания, используя информационные технологии.</p>	<p>сотрудничества с коллегами</p> <p>3. Разрабатывать стратегии для непрерывного улучшения педагогической практики, в том числе с использованием информационных технологий.</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики 						
	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать результаты исследований 2. Принимать участие в исследовании урока. 3. Осуществлять проектную деятельность. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать результаты исследований для улучшения собственных методов преподавания 2. Принимать участие в исследовании урока 3. Осуществлять проектную деятельность 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать результаты педагогических исследований и совместно с коллегами анализировать эффективные подходы. 2. Принимать участие в исследовании уроков для улучшения качества преподавания. 3. Осуществлять проектную деятельность и вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать педагогические исследования для создания эффективных образовательных стратегий 2. Принимать участие в исследованиях уроков для формирования рекомендации по улучшению образовательной практики. 3. Осуществлять проектную деятельность для внедрения инновационных образовательных решений. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать и внедрять результаты исследований для совершенствования образовательных процессов 2. Руководить исследованием уроков, предлагая новые методологии 3. Осуществлять проектную деятельность, направленную на внедрение научных и инновационных практик. 	
<p>Навык 4: Исследование образовательного процесса</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 					

		2. Основ управления проектами 3. Методов анализа результатов исследования					
Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление классного руководства	Навык 1: Работать с классным коллективом	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными и представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. 	
		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Государственной программы развития образования. 3. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы. 					
Личностные компетенции	Ответственность, стрессоустойчивость, терпеливость, дисциплинированность, доброжелательность, приверженность профессии педагога, гражданственность, проактивность, цифровая грамотность						

Карточка **учителя математики (алгебра и геометрия)** по направлению подготовки «Подготовка учителей по естественнонаучным предметам» представлена в таблице 18.

Таблица 18. Содержание карточки учителя математики (алгебра и геометрия)

Наименование занятия: Учитель математики (алгебра и геометрия)					
Квалификации (ОРК)	4	5	6	7.1	7.2
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 1: Осуществление учебного процесса Навык 1: Планирование учебного процесса	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование. Внедрять исследовательские и проблемно-ориентированные задачи 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять базовые методы и формы преподавания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использовать и адаптировать подходы и методы. Владеть основами инклюзивного обучения, адаптировать уроки в рамках базовых требований. Соблюдать основные правила безопасности и здоровья обучающихся, в том числе в цифровой среде. Владеть навыками краткосрочного планирования, формулировать цели 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять разнообразные методы преподавания и оценивания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Осваивать и интегрировать современные подходы и методы обучения, адаптируя их под потребности обучающихся. Применять методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Корректировать процесс обучения с учетом здоровья и безопасности обучающихся, в том 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализировать эффективность используемых методов, внедрять практики, подтвержденные исследованиями для повышения качества обучения. Проводить исследования и разрабатывать новые методы и подходы Создавать индивидуальные программы совместно со специалистами. Разрабатывать безопасные методы обучения в цифровой среде и делиться практическими рекомендациями. Проводить анализ планов, разрабатывать 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать и внедрять авторские методики преподавания и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Создавать и продвигать передовые подходы для индивидуализации обучения. Разрабатывать и внедрять комплексные подходы для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Транслировать внедрение системных подходов к охране здоровья в образовательной и цифровой среде.

		<p>7. Соблюдать правила поэтапного изложения и повторения учебного материала.</p> <p>8. Интегрировать знания математики с другими предметами</p> <p>9. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>10. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по математике</p>	<p>урока и подбирать соответствующие материалы.</p> <p>6. Внедрять исследовательские и проблемно-ориентированные задачи</p> <p>7. Соблюдать правила поэтапного изложения и повторения учебного материала.</p> <p>8. Интегрировать знания математики с другими предметами</p> <p>9. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>10. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по математике</p>	<p>числе в цифровой среде.</p> <p>5. Составлять детализированные образовательные планы, определять промежуточные задачи.</p> <p>6. Внедрять исследовательские и проблемно-ориентированные задачи</p> <p>7. Соблюдать правила поэтапного изложения и повторения учебного материала.</p> <p>8. Интегрировать знания математики с другими предметами</p> <p>9. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>10. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по математике</p>	<p>пути улучшения планирования.</p> <p>6. Внедрять исследовательские и проблемно-ориентированные задачи</p> <p>7. Соблюдать правила поэтапного изложения и повторения учебного материала.</p> <p>8. Интегрировать знания математики с другими предметами</p> <p>9. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>10. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по математике</p>	<p>5. Разрабатывать стратегии долгосрочного планирования,</p> <p>6. Курировать процесс планирования в методических объединениях</p> <p>7. Внедрять исследовательские и проблемно-ориентированные задачи</p> <p>8. Соблюдать правила поэтапного изложения и повторения учебного материала.</p> <p>9. Интегрировать знания математики с другими предметами</p> <p>10. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>11. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по математике.</p>	
Знания:							
		<p>1. Нормативных правовых актов в области начального образования.</p> <p>2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания.</p> <p>3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования.</p> <p>4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности</p>	<p>Умения:</p>	<p>Умения:</p>	<p>Умения:</p>	<p>Умения:</p>	<p>Умения:</p>

	<p>1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.</p> <p>2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания, познания мира, технологии и искусства, физической культуры.</p> <p>3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.</p> <p>4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования.</p> <p>6. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по математике</p> <p>7. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по математике</p>	<p>1. Использовать цифровых технологий и образовательные ресурсы для расширения учебных возможностей</p> <p>2. Применять методы преподавания для формирования личности обучающегося согласно требованиям ГОСО.</p> <p>3. Соблюдать основные требования к ведению школьной документации.</p> <p>4. Соблюдать основные правила охраны жизни и здоровья обучающихся, включая цифровую безопасность.</p> <p>5. Следовать требованиям ГОСО и применять методики преподавания с учетом специфики предмета.</p> <p>6. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по математике</p> <p>7. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по математике</p>	<p>1. Интегрировать цифровые технологии и разнообразные образовательные ресурсы для повышения эффективности обучения</p> <p>2. Адаптировать образовательные материалы для эффективного преподавания.</p> <p>3. Обеспечивать соответствие документации всем стандартам.</p> <p>4. Корректировать процесс обучения для обеспечения благополучия обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Модифицировать методы преподавания с учетом особенностей предмета,</p> <p>6. Оптимизировать восприятие материала и учитывает ГОСО на продвинутом уровне.</p> <p>7. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по математике</p> <p>8. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по математике</p>	<p>1. Проводить анализ эффективности инновационных цифровых технологий и ресурсов</p> <p>2. Разрабатывать методики на основе анализа прогресса обучающихся</p> <p>3. Организовать систематизацию и анализ документации с целью улучшения</p> <p>4. Разрабатывает рекомендации по цифровой гигиене и безопасности, а также применении здоровьесберегающих технологий</p> <p>5. Проводить исследовательскую работу для улучшения преподавания с учетом ГОСО.</p> <p>6. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по математике</p> <p>7. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по математике</p>	<p>1. Транслировать опыт по созданию новых образовательных технологий</p> <p>2. Разрабатывать и внедрять междисциплинарные программы</p> <p>3. Участвовать в разработке систем управления документацией</p> <p>4. Разрабатывать системные меры для обеспечения охраны здоровья обучающихся и безопасному использованию цифровых технологий.</p> <p>5. Создает авторские методики и программы по предмету, активно работает над улучшением образовательных стандартов и предоставляет рекомендации для педагогического сообщества.</p> <p>6. Организовывать научные мероприятия, олимпиады и конкурсы по математике</p> <p>7. Поощрять участие обучающихся в</p>
--	--	--	---	--	---

				научно-исследовательских мероприятий по математике		
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. Основ методики преподавания и технологий обучения, в том числе информационных. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. Основ педагогики и психологии. Требований к оборудованию учебных кабинетов. 						
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 2: Оценивание учебных достижений	Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять систему критериального оценивания обучающихся. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. Разрабатывать инструменты оценивания. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять систему критериального оценивания Осуществлять регулярный мониторинг учебных достижений обучающихся. Прививать основы антикоррупционной культуры и академической честности. Разрабатывать простые инструменты для оценки знаний. Использовать результаты оценивания для корректировки собственной практики преподавания. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять расширенную систему критериального оценивания, адаптируя ее под индивидуальные особенности обучающихся. Осуществлять более детализированный мониторинг достижений обучающихся и анализировать динамику их успехов. Прививать устойчивую культуру антикоррупционного поведения и академической честности через примеры и обсуждения. Разрабатывать комплексные инструменты оценивания для улучшения объективности и оценки. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять инновационные подходы в системе критериального оценивания, опираясь на исследования и анализ прогресса обучающихся. Осуществлять углубленный мониторинг учебных достижений Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность Разрабатывать инструменты оценивания, основанные на исследовательских данных и образовательных потребностях. Использовать результаты оценивания для разработки новых стратегий обучения 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Транслировать опыт по применению эффективного оценивания Осуществлять системный мониторинг учебных достижений. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность Разрабатывать комплексные и адаптивные инструменты оценивания Использовать результаты оценивания для совершенствования стратегий обучения Консультировать коллег по совершенствованию их педагогической практики

			5. Использовать результаты оценивания для совершенствования методов преподавания	улучшения программ обучения	практики в области оценивания	
Знания:		<p>1. Методики критериального оценивания.</p> <p>2. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности.</p> <p>3. Основ разработки инструментов оценивания</p>				
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей	Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности	Умения: 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.	Умения: 1. Способствовать формированию базовой общей культуры и социализации обучающегося. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогу и школьной дисциплине. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, а также других культур Казахстана в учебный процесс. 4. Содействовать личностному росту обучающихся. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, способствующую развитию базовых эмоциональных и	Умения: 1. Способствовать формированию общей культуры личности и социализации обучающегося. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим взрослым через воспитательные мероприятия. 3. Интегрировать культурные особенности Казахстана, применяя межкультурные подходы в обучении. 4. Содействовать личностному росту обучающимся, предлагая индивидуализированные пути развития. 5. Применять разнообразные формы и методы воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей.	Умения: 1. Способствовать формированию общей культуры личности на основе исследований. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам, разрабатывая и апробируя собственные воспитательные методики. 3. Интегрировать казахскую культуру и межкультурные подходы на основе исследований. 4. Содействовать личностному росту на основе анализа их способностей. 5. Применять инновационные формы и методы воспитательной работы, исследуя их влияние на обучающихся. 6. Осуществлять воспитательную	Умения: 1. Способствовать формированию общей культуры личности, используя эффективные методики социализации. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим представителям общества, создавая авторские подходы. 3. Транслировать опыт по интеграции казахской культуры и языка, а также культуру Казахстана. 4. Содействовать личностному росту обучающихся на основе индивидуальных траекторий развития и консультировать коллег. 5. Применять авторские формы и методы

		<p>ценностных качеств обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся основ культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами для создания поддерживающей среды.</p>	<p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные качества, формируя осознанное поведение.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами на основе вовлечения в образовательный процесс.</p>	<p>работу, развивая эмоциональные и ценностные аспекты личности обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, применяя практики совместного планирования и анализа воспитательной работы.</p>	<p>воспитательной работы</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, направленную на развитие эмоциональной и ценностной сферы.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни на основе системных подходов</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, включая их в процесс воспитания через инновационные подходы.</p>
	Знания:	<p>1. Норм педагогической этики.</p> <p>2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования.</p> <p>3. Основ современных концепций воспитания, методики воспитательной работы.</p> <p>4. Основ создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.</p>			
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 4: Навык 1: Подготовка и	Умения:	Умения:	Умения:	Умения:	Умения:
	<p>1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.</p>	<p>1. Участвовать в выполнении типовых учебных программ, включая программы для обучающихся с особыми потребностями.</p> <p>2. Разрабатывать базовые учебные материалы для уроков, используя информационные технологии</p>	<p>1. Участвовать в разработке учебных программ и адаптировать их для обучающихся с особыми потребностями.</p> <p>2. Разрабатывать учебные материалы с применением информационных технологий, анализируя на основе поиска,</p>	<p>1. Участвовать в разработке и улучшении учебных программ, создавая адаптированные решения для обучающихся с особыми потребностями.</p> <p>2. Разрабатывать учебные материалы с применением информационных технологий, анализируя на основе поиска,</p>	<p>1. Разрабатывать авторские учебные программы, адаптируя их для обучающихся с особыми потребностями</p> <p>2. Разрабатывать учебные материалы на основе углубленного анализа и критической оценки информации</p>

	<p>3. Создавать цифровой контент. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности.</p>	<p>3. Создавать простой цифровой контент для уроков 4. Представлять результаты своей деятельности</p>	<p>фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент с использованием для вовлечения обучающихся. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности на уровне методических объединений</p>	<p>фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент, включая видеолекции, интерактивные задания и обучающие материалы. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности на конференциях, семинарах и педагогических журналах.</p>	<p>3. Создавать сложный цифровой контент для образовательных платформ, мультимедийных курсов и онлайн-уроков. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности на национальном уровне в профессиональном сообществе.</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Основы проектирования и разработки учебных материалов. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами 					
Навык 2: Осуществление профессионального	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выстраивать траекторию своего профессионального развития. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выстраивать траекторию собственного профессионального развития Управлять своей цифровой идентичностью, соблюдая основные принципы цифрового этикета. Определять потребности в улучшении практики преподавания через наблюдение за результатами своей работы и 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выстраивать и планировать траекторию профессионального развития с учетом потребностей Управлять цифровой идентичностью, соблюдая цифровой этикет. Определять потребности в улучшении практики преподавания, в том числе в обсуждении с коллегами 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами Исследовать урок вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения в организации образования Определять собственные потребности и планировать непрерывное 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Создавать сетевые профессиональные сообщества и вовлекать в них заинтересованные лица Координировать исследования в организации образования, распространять результаты в педагогическом сообществе Определять собственные потребности и планировать

		взаимодействие с коллегами.		профессиональное развитие 4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне области	непрерывное профессиональное развитие 4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне республики 5. Осуществлять наставничество и планирование развития сети профессионального сообщества на уровне республики
Знания: 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. 2. Норм педагогической этики. 3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии					
Навык 3: Рефлексия относительно	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики 2. Выявлять области для улучшения практики преподавания во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать улучшение своей практики, используя информационные технологии	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики, адаптируя их к своей работе. 2. Анализировать свою педагогическую практику во взаимодействии с коллегами 3. Планировать и реализовывать непрерывное улучшение практики преподавания с использованием	Умения: 1. Исследовать эффективные педагогические практики для применения их в образовательном процессе. 2. Оценивать собственную педагогическую практику 3. Разрабатывать и внедрять стратегии непрерывного улучшения практики преподавания,	Умения: 1. Транслировать эффективные педагогические практики на основе теории познания 2. Осуществлять анализ собственной практики, используя методы профессиональной рефлексии и сотрудничества с коллегами 3. Разрабатывать стратегии для непрерывного

			информационных технологий	используя информационные технологии.	улучшения педагогической практики, в том числе с использованием информационных технологий.		
		Знания:	<p>1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.</p> <p>3. Методов анализа собственной практики</p>				
	Навык 4: Исследование образовательного процесса	Умения:	Умения:	Умения:	Умения:	Умения:	
		1. Изучать результаты исследований	1. Изучать результаты исследований для улучшения собственных методов преподавания	1. Изучать результаты педагогических исследований и совместно с коллегами анализировать эффективные подходы.	1. Анализировать педагогические исследования для создания эффективных образовательных стратегий	1. Исследовать и внедрять результаты исследований для совершенствования образовательных процессов	
		2. Принимать участие в исследовании урока.	2. Принимать участие в исследовании урока	2. Принимать участие в исследовании уроков для улучшения качества преподавания.	2. Принимать участие в исследованиях уроков для формирования рекомендаций по улучшению образовательной практики.	2. Руководить исследованием уроков, предлагая новые методологии	
		3. Осуществлять проектную деятельность.	3. Осуществлять проектную деятельность	3. Осуществлять проектную деятельность и вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность.	3. Осуществлять проектную деятельность для внедрения инновационных образовательных решений.	3. Осуществлять проектную деятельность, направленную на внедрение научных и инновационных практик.	
		Знания:	<p>1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p> <p>2. Основ управления проектами</p> <p>3. Методов анализа результатов исследования</p>				
Допо	Навы	Умения:	Умения:	Умения:	Умения:	Умения:	
		1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.	1. Вести журнал успеваемости и		1. Вести журнал успеваемости и	1. Вести журнал успеваемости и	

	<p>2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>	<p>личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>	<p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>	<p>личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Основ возрастной психологии и педагогической этики. Государственной программы развития образования. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы. 				
Личностные компетенции	Ответственность, стрессоустойчивость, терпеливость, дисциплинированность, доброжелательность, приверженность профессии педагога, гражданственность, проактивность, цифровая грамотность			

Карточка **учителя информатики** по направлению подготовки «Подготовка учителей по естественнонаучным предметам» представлена в таблице 19.

Таблица 19. Содержание карточки учителя информатики

Наименование занятия: Учитель информатики					
Квалификации (ОРК)	4	5	6	7.1	7.2
Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса Навык 1: Планирование учебного процесса	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование. Внедрять проектное обучение Интегрировать знания информатики с другими предметами Организовывать олимпиады по программированию, хакатоны и проектные конкурсы Поощрять участие обучающихся в мероприятиях по информатике 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять базовые методы и формы преподавания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использовать и адаптировать подходы и методы. Владеть основами инклюзивного обучения, адаптировать уроки в рамках базовых требований. Соблюдать основные правила безопасности и здоровья обучающихся, в том числе в цифровой среде. Владеть навыками краткосрочного планирования, формулировать цели урока и подбирать соответствующие материалы. Внедрять проектное обучение 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять разнообразные методы преподавания и оценивания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Осваивать и интегрировать современные подходы и методы обучения, адаптируя их под потребности обучающихся. Применять методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребности. Корректировать процесс обучения с учетом здоровья и безопасности обучающихся, в том числе в цифровой среде. Составлять детализированные образовательные 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализировать эффективность используемых методов, внедрять практики, подтвержденные исследованиями для повышения качества обучения. Проводить исследования и разрабатывать новые методы и подходы Создавать индивидуальные программы совместно со специалистами. Разрабатывать безопасные методы обучения в цифровой среде и делиться практическими рекомендациями. Проводить анализ планов, разрабатывать пути улучшения планирования. Внедрять проектное обучения Интегрировать знания информатики с другими предметами 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать и внедрять авторские методики преподавания и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Создавать и продвигать передовые подходы для индивидуализации обучения. Разрабатывать и внедрять комплексные подходы для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Транслировать внедрение системных подходов к охране здоровья в образовательной и цифровой среде. Разрабатывать стратегии долгосрочного планирования, Курировать процесс планирования в

		<p>7. Интегрировать знания информатики с другими предметами</p> <p>8. Организовывать олимпиады по программированию, хакатоны и проектные конкурсы</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в мероприятиях по информатике</p>	<p>планы, определять промежуточные задачи.</p> <p>6. Внедрять проектное обучение</p> <p>7. Интегрировать знания информатики с другими предметами</p> <p>8. Организовывать олимпиады по программированию, хакатоны и проектные конкурсы</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в мероприятиях по информатике</p>	<p>8. Организовывать олимпиады по программированию, хакатоны и проектные конкурсы</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в мероприятиях по информатике</p>	<p>методических объединениях</p> <p>7. Внедрять проектное обучение</p> <p>8. Интегрировать знания информатики с другими предметами</p> <p>9. Организовывать олимпиады по программированию, хакатоны и проектные конкурсы</p> <p>10. Поощрять участие обучающихся в мероприятиях по информатике</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности 					
Навык 2: Организация учебного процесса	Умения: 1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания, познания мира, технологий и искусства, физической культуры. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.	Умения: 1. Использовать цифровых технологий и образовательные ресурсы для расширения учебных возможностей	Умения: 1. Интегрировать цифровые технологии и разнообразные образовательные ресурсы для повышения эффективности обучения	Умения: 1. Проводить анализ эффективности инновационных цифровых технологий и ресурсов	Умения: 1. Транслировать опыт по созданию новых образовательных технологий

	<p>4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования.</p> <p>6. Использовать цифровые ресурсы и симуляции для углубленного изучения информатики и технологий</p> <p>7. Проводить олимпиады по программированию, хакатоны и др.</p> <p>8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>4. Соблюдать основные правила охраны жизни и здоровья обучающихся, включая цифровую безопасность.</p> <p>5. Следовать требованиям ГОСО и применять методики преподавания с учетом специфики предмета.</p> <p>6. Использовать цифровые ресурсы и симуляции для углубленного изучения информатики и технологий</p> <p>7. Проводить олимпиады по программированию, хакатоны и др.</p> <p>8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>4. Корректировать процесс обучения для обеспечения благополучия обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Модифицировать методы преподавания с учетом особенностей предмета,</p> <p>6. Оптимизировать восприятие материала и учитывает ГОСО на продвинутом уровне.</p> <p>7. Использовать цифровые ресурсы и симуляции для углубленного изучения информатики и технологий</p> <p>8. Проводить олимпиады по программированию, хакатоны и др.</p> <p>9. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>применении здоровьесберегающих технологий</p> <p>5. Проводить исследовательскую работу для улучшения преподавания с учетом ГОСО.</p> <p>6. Использовать цифровые ресурсы и симуляции для углубленного изучения информатики и технологий</p> <p>7. Проводить олимпиады по программированию, хакатоны и др.</p> <p>8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>обучающихся и безопасному использованию цифровых технологий.</p> <p>5. Создает авторские методики и программы по предмету, активно работает над улучшением образовательных стандартов и предоставляет рекомендации для педагогического сообщества.</p> <p>6. Использовать цифровые ресурсы и симуляции для углубленного изучения информатики и технологий</p> <p>7. Проводить олимпиады по программированию, хакатоны и др.</p> <p>8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. Основ методики преподавания и технологий обучения, в том числе информационных. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. Основ педагогики и психологии. Требований к оборудованию учебных кабинетов. 					

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 2: Оценивание учебных достижений обучающихся	Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Применять систему критериального оценивания обучающихся. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. Разрабатывать инструменты оценивания. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания. 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Применять систему критериального оценивания Осуществлять регулярный мониторинг учебных достижений обучающихся. Прививать основы антикоррупционной культуры и академической честности. Разрабатывать простые инструменты для оценки знаний. Использовать результаты оценивания для корректировки собственной практики преподавания. 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Применять расширенную систему критериального оценивания, адаптируя ее под индивидуальные особенности обучающихся. Осуществлять более детализированный мониторинг достижений обучающихся и анализировать динамику их успехов. Прививать устойчивую культуру антикоррупционного поведения и академической честности через примеры и обсуждения. Разрабатывать комплексные инструменты оценивания для улучшения объективности и оценки. Использовать результаты оценивания для совершенствования методов преподавания 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Применять инновационные подходы в системе критериального оценивания, опираясь на исследования и анализ прогресса обучающихся. Осуществлять углубленный мониторинг учебных достижений Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность Разрабатывать инструменты оценивания, основанные на исследовательских данных и образовательных потребностях. Использовать результаты оценивания для улучшения программ обучения 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Транслировать опыт по применению эффективного оценивания Осуществлять системный мониторинг учебных достижений. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность Разрабатывать комплексные и адаптивные инструменты оценивания Использовать результаты оценивания для разработки новых стратегий обучения Консультировать коллег по совершенствованию их педагогической практики в области оценивания
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3: Оказание профессиональной поддержки	Нав	Знания: <ol style="list-style-type: none"> Методики критериального оценивания. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности. Основ разработки инструментов оценивания 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Способствовать формированию общей культуры 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Способствовать формированию 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Способствовать формированию общей 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Способствовать формированию общей

	<p>личности обучающегося и его социализации.</p> <p>2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу.</p> <p>3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>5. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.</p>	<p>базовой общей культуры и социализации обучающегося.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к педагогу и школьной дисциплине.</p> <p>3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, а также других культур Казахстана в учебный процесс.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающихся</p> <p>5. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, способствующую развитию базовых эмоциональных и ценностных качеств обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся основ культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами для создания</p>	<p>культуры личности и социализации обучающегося.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим взрослым через воспитательные мероприятия.</p> <p>3. Интегрировать культурные особенности Казахстана, применяя межкультурные подходы в обучении.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающимся, предлагая индивидуализированные пути развития.</p> <p>5. Применять разнообразные формы и методы воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные качества, формируя осознанное поведение.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и</p>	<p>культуры личности на основе исследований</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам, разрабатывая и апробируя собственные воспитательные методики.</p> <p>3. Интегрировать казахскую культуру и межкультурные подходы на основе исследований</p> <p>4. Содействовать личностному росту на основе анализа их способностей</p> <p>5. Применять инновационные формы и методы воспитательной работы, исследуя их влияние на обучающихся.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные аспекты личности обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и</p>	<p>культуры личности, используя эффективные методики социализации.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим представителям общества, создавая авторские подходы.</p> <p>3. Транслировать опыт по интеграции казахской культуры и языка, а также культуру Казахстана.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающихся на основе индивидуальных траекторий развития и консультировать коллег.</p> <p>5. Применять авторские формы и методы воспитательной работы</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, направленную на развитие эмоциональной и ценностной сферы.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни на</p>
--	--	---	---	--	--

		поддерживающей среды.	коллегами на основе вовлечения в образовательный процесс.	практики совместного планирования и анализа воспитательной работы.	основе системных подходов 8. Сотрудничать с родителями и коллегами, включая их в процесс воспитания через инновационные подходы.
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Основ современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Основ создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды. 					
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 4: Осуществление учебно-методической	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в выполнении типовых учебных программ, включая программы для обучающихся с особыми потребностями. 2. Разрабатывать базовые учебные материалы для уроков, используя информационные технологии 3. Создавать простой цифровой контент для уроков 4. Представлять результаты своей деятельности 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке учебных программ и адаптировать их для обучающихся с особыми потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы с применением информационных технологий, анализируя на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент с использованием для вовлечения обучающихся. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности на уровне 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке и улучшении учебных программ, создавая адаптированные решения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент, включая видеолекции, интерактивные задания и обучающие материалы. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности на

			методических объединений	профессиональной деятельности на конференциях, семинарах и педагогических журналах.	национальном уровне в профессиональном сообществе.
Знания:					
<p>1. Основ проектирования и разработки учебных материалов.</p> <p>2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами</p>					
Навык 2: Осуществление профессионального развития	Умения: 1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития. 2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. 3. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.	Умения: 1. Выстраивать траекторию собственного профессионального развития 2. Управлять своей цифровой идентичностью, соблюдая основные принципы цифрового этикета. 3. Определять потребности в улучшении практики преподавания через наблюдение за результатами своей работы и взаимодействие с коллегами.	Умения: 1. Выстраивать и планировать траекторию профессионального развития с учетом потребностей 2. Управлять цифровой идентичностью, соблюдая цифровой этикет. 3. Определять потребности в улучшении практики преподавания, в том числе в обсуждении с коллегами	Умения: 1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами 2. Исследовать урок вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения в организации образования 3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие 4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне области	Умения: 1. Создавать сетевые профессиональные сообщества и вовлекать в них заинтересованные лица 2. Координировать исследования в организации образования, распространять результаты в педагогическом сообществе 3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие 4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне республики

					5. Осуществлять наставничество и планирование развития сети профессионального сообщества на уровне республики
Знания: 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. 2. Норм педагогической этики. 3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии					
Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики 2. Выявлять области для улучшения практики преподавания во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать улучшение своей практики, используя информационные технологии	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики, адаптируя их к своей работе. 2. Анализировать свою педагогическую практику во взаимодействии с коллегами 3. Планировать и реализовывать непрерывное улучшение практики преподавания с использованием информационных технологий	Умения: 1. Исследовать эффективные педагогические практики для применения их в образовательном процессе. 2. Оценивать собственную педагогическую практику 3. Разрабатывать и внедрять стратегии непрерывного улучшения практики преподавания, используя информационные технологии.	Умения: 1. Транслировать эффективные педагогические практики на основе теории познания 2. Осуществлять анализ собственной практики, используя методы профессиональной рефлексии и сотрудничества с коллегами 3. Разрабатывать стратегии для непрерывного улучшения педагогической практики, в том числе с использованием информационных технологий.	
Знания: 1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики					
Умения:	Умения:	Умения:	Умения:	Умения:	

	<p>1. Изучать результаты исследований</p> <p>2. Принимать участие в исследовании урока.</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность.</p>	<p>1. Изучать результаты исследований для улучшения собственных методов преподавания</p> <p>2. Принимать участие в исследовании урока</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность</p>	<p>1. Изучать результаты педагогических исследований и совместно с коллегами анализировать эффективные подходы.</p> <p>2. Принимать участие в исследовании уроков для улучшения качества преподавания.</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность и вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность.</p>	<p>1. Анализировать педагогические исследования для создания эффективных образовательных стратегий</p> <p>2. Принимать участие в исследовании уроков для формирования рекомендации по улучшению образовательной практики.</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность для внедрения инновационных образовательных решений.</p>	<p>1. Исследовать и внедрять результаты исследований для совершенствования образовательных процессов</p> <p>2. Руководить исследованием уроков, предлагая новые методологии</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность, направленную на внедрение научных и инновационных практик.</p>
<p>Знания:</p> <p>1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p> <p>2. Основ управления проектами</p> <p>3. Методов анализа результатов исследования</p>					
Дополнительная трудовая Навык 1: Работать с классным	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания,</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания,</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания,</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания,</p>

	5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.	консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.	4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.	консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.	консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.
Знания: 1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Государственной программы развития образования. 3. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы.					
Личностные компетенции	Ответственность, стрессоустойчивость, терпеливость, дисциплинированность, доброжелательность, приверженность профессии педагога, гражданственность, проактивность, цифровая грамотность				

Карточка **учителя истории** по направлению подготовки «Подготовка учителей по гуманитарным предметам» представлена в таблице 20.

Таблица 20. Содержание карточки учителя истории

Наименование занятия: Учитель истории					
Квалификации (ОРК)	4	5	6	7.1	7.2
Умения:	Умения:	Умения:	Умения:	Умения:	Умения:

	<p>1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование.</p> <p>6. Соблюдать правила объективного и критического подхода к источникам.</p> <p>7. Внедрять проектное обучения</p> <p>8. Интегрировать знания истории с другими предметами</p> <p>9. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по истории</p>	<p>1. Применять базовые методы и формы преподавания с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>2. Использовать и адаптировать подходы и методы.</p> <p>3. Владеть основами инклюзивного обучения, адаптировать уроки в рамках базовых требований.</p> <p>4. Соблюдать основные правила безопасности и здоровья обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Владеть навыками краткосрочного планирования, формулировать цели урока и подбирать соответствующие материалы.</p> <p>6. Соблюдать правила объективного и критического подхода к источникам.</p> <p>7. Внедрять проектное обучения</p> <p>8. Интегрировать знания истории с другими предметами</p>	<p>1. Применять разнообразные методы преподавания и оценивания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>2. Осваивать и интегрировать современные подходы и методы обучения, адаптируя их под потребности обучающихся.</p> <p>3. Применять методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Корректировать процесс обучения с учетом здоровья и безопасности обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Составлять детализированные образовательные планы, определять промежуточные задачи.</p> <p>6. Соблюдать правила объективного и критического подхода к источникам.</p> <p>7. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Внедрять проектное обучения</p>	<p>1. Анализировать эффективность используемых методов, внедрять практики, подтвержденные исследованиями для повышения качества обучения.</p> <p>2. Проводить исследования и разрабатывать новые методы и подходы</p> <p>3. Создавать индивидуальные программы совместно со специалистами.</p> <p>4. Разрабатывать безопасные методы обучения в цифровой среде и делиться практическими рекомендациями.</p> <p>5. Проводить анализ планов, разрабатывать пути улучшения планирования.</p> <p>6. Соблюдать правила объективного и критического подхода к источникам.</p> <p>7. Внедрять проектное обучения</p> <p>8. Интегрировать знания истории с другими предметами</p> <p>9. Планировать научные мероприятия,</p>	<p>1. Разрабатывать и внедрять авторские методики преподавания и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>2. Создавать и продвигать передовые подходы для индивидуализации обучения.</p> <p>3. Разрабатывать и внедрять комплексные подходы для обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Транслировать внедрение системных подходов к охране здоровья в образовательной и цифровой среде.</p> <p>5. Разрабатывать стратегии долгосрочного планирования,</p> <p>6. Курировать процесс планирования в методических объединениях</p> <p>7. Соблюдать правила объективного и критического подхода к источникам.</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>9. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>10. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по истории</p>	<p>8. Интегрировать знания истории с другими предметами</p> <p>9. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>10. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по истории</p>	<p>проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>10. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по истории</p>	<p>8. Внедрять проектное обучение</p> <p>9. Интегрировать знания истории с другими предметами</p> <p>10. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>11. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по истории</p>		
Знания:							
		<p>1. Нормативных правовых актов в области начального образования.</p> <p>2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания.</p> <p>3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования.</p> <p>4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.</p> <p>2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания, познания мира, технологии и искусства, физической культуры.</p> <p>3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Использовать цифровых технологий и образовательные ресурсы для расширения учебных возможностей</p> <p>2. Применять методы преподавания для формирования личности обучающегося согласно требованиям ГОСО.</p> <p>3. Соблюдать основные требования</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Интегрировать цифровые технологии и разнообразные образовательные ресурсы для повышения эффективности обучения</p> <p>2. Адаптировать образовательные материалы для эффективного преподавания.</p> <p>3. Обеспечивать соответствие</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Проводить анализ эффективности инновационных цифровых технологий и ресурсов</p> <p>2. Разрабатывать методики на основе анализа прогресса обучающихся</p> <p>3. Организовать систематизацию и анализ документации с целью улучшения</p> <p>4. Разрабатывает рекомендации по</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Транслировать опыт по созданию новых образовательных технологий</p> <p>2. Разрабатывать и внедрять междисциплинарные программы</p> <p>3. Участвовать в разработке систем управления документацией</p> <p>4. Разрабатывать системные меры для</p>

		<p>уполномоченным органом в области образования.</p> <p>4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования.</p> <p>6. Проводить исторические дебаты и исследовательские проекты</p> <p>7. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>к ведению школьной документации.</p> <p>4. Соблюдать основные правила охраны жизни и здоровья обучающихся, включая цифровую безопасность.</p> <p>5. Следовать требованиям ГОСО и применять методики преподавания с учетом специфики предмета.</p> <p>6. Проводить исторические дебаты и исследовательские проекты</p> <p>7. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>документации всем стандартам.</p> <p>4. Корректировать процесс обучения для обеспечения благополучия обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Модифицировать методы преподавания с учетом особенностей предмета,</p> <p>6. Оптимизировать восприятие материала и учитывает ГОСО на продвинутом уровне.</p> <p>7. Проводить исторические дебаты и исследовательские проекты</p> <p>8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>цифровой гигиене и безопасности, а также применении здоровьесберегающих технологий</p> <p>5. Проводить исследовательскую работу для улучшения преподавания с учетом ГОСО.</p> <p>6. Проводить исторические дебаты и исследовательские проекты</p> <p>7. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>обеспечения охраны здоровья обучающихся и безопасному использованию цифровых технологий.</p> <p>5. Создает авторские методики и программы по предмету, активно работает над улучшением образовательных стандартов и предоставляет рекомендации для педагогического сообщества.</p> <p>6. Проводить исторические дебаты и исследовательские проекты</p> <p>7. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>
--	--	---	---	--	---	--

Знания:

1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания
2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.
3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в том числе информационных.
4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
5. Основ педагогики и психологии.
6. Требований к оборудованию учебных кабинетов.

ТРУДОВ	Навык 1:	Умения: 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся.	Умения: 1. Применять систему критериального оценивания	Умения: 1. Применять расширенную систему критериального оценивания, адаптируя	Умения: 1. Применять инновационные подходы в системе критериального	Умения: 1. Транслировать опыт по применению эффективного оценивания
---------------	-----------------	---	--	---	---	---

		<p>2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся.</p> <p>3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность.</p> <p>4. Разрабатывать инструменты оценивания.</p> <p>5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.</p>	<p>2. Осуществлять регулярный мониторинг учебных достижений обучающихся.</p> <p>3. Прививать основы антикоррупционной культуры и академической честности.</p> <p>4. Разрабатывать простые инструменты для оценки знаний.</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для корректировки собственной практики преподавания.</p>	<p>ее под индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>2. Осуществлять более детализированный мониторинг достижений обучающихся и анализировать динамику их успехов.</p> <p>3. Прививать устойчивую культуру антикоррупционного поведения и академической честности через примеры и обсуждения.</p> <p>4. Разрабатывать комплексные инструменты оценивания для улучшения объективности и оценки.</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для совершенствования методов преподавания</p>	<p>оценивания, опираясь на исследования и анализ прогресса обучающихся.</p> <p>2. Осуществлять углубленный мониторинг учебных достижений</p> <p>3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность</p> <p>4. Разрабатывать комплексные и адаптивные инструменты оценивания</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для разработки новых стратегий обучения</p> <p>6. Консультировать коллег по совершенствованию их педагогической практики в области оценивания</p>	
<p>Знания:</p> <p>1. Методики критериального оценивания.</p> <p>2. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности.</p> <p>3. Основ разработки инструментов оценивания</p>						
ТРУДОВАЯ активность	Навык 1:	<p>Умения:</p> <p>1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации.</p> <p>2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Способствовать формированию базовой общей культуры и социализации обучающегося.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Способствовать формированию общей культуры личности и социализации обучающегося.</p> <p>2. Воспитывать уважительное</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Способствовать формированию общей культуры личности на основе исследований</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Способствовать формированию общей культуры личности, используя эффективные методики социализации.</p>

	<p>3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>5. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценостную сферу обучающегося.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.</p>	<p>2. Воспитывать уважительное отношение к педагогу и школьной дисциплине.</p> <p>3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, а также других культур Казахстана в учебный процесс.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающихся</p> <p>5. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, способствующую развитию базовых эмоциональных и ценностных качеств обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся основ культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами для создания поддерживающей среды.</p>	<p>отношение к педагогам и другим взрослым через воспитательные мероприятия.</p> <p>3. Интегрировать культурные особенности Казахстана, применяя межкультурные подходы в обучении.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающимся, предлагая индивидуализированные пути развития.</p> <p>5. Применять разнообразные формы и методы воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные аспекты личности обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами на основе вовлечения в образовательный процесс.</p>	<p>педагогам, разрабатывая и апробируя собственные воспитательные методики.</p> <p>3. Интегрировать казахскую культуру и межкультурные подходы на основе исследований</p> <p>4. Содействовать личностному росту на основе анализа их способностей</p> <p>5. Применять инновационные формы и методы воспитательной работы, исследуя их влияние на обучающихся.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные аспекты личности обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, применяя практики совместного планирования и анализа воспитательной работы.</p>	<p>2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим представителям общества, создавая авторские подходы.</p> <p>3. Транслировать опыт по интеграции казахской культуры и языка, а также культуру Казахстана.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающихся на основе индивидуальных траекторий развития и консультировать коллег.</p> <p>5. Применять авторские формы и методы воспитательной работы</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, направленную на развитие эмоциональной и ценностной сферы.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни на основе системных подходов</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, включая их в процесс</p>
--	---	--	--	---	---

					воспитания через инновационные подходы.
	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Основ современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Основ создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды. 				
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 4: Осуществление учебно-методической деятельности	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в выполнении типовых учебных программ, включая программы для обучающихся с особыми потребностями. 2. Разрабатывать базовые учебные материалы для уроков, используя информационные технологии 3. Создавать простой цифровой контент для уроков 4. Представлять результаты своей деятельности 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке учебных программ и адаптировать их для обучающихся с особыми потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы с применением информационных технологий, анализируя на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент с использованием для вовлечения обучающихся. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности на уровне методических объединений 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке и улучшении учебных программ, создавая адаптированные решения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент, включая видеолекции, интерактивные задания и обучающие материалы. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности на конференциях, семинарах и педагогических журналах.
	<p>Знания:</p>				

		<p>1. Основ проектирования и разработки учебных материалов.</p> <p>2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами</p>				
	<p>Навык 2: Осуществление профессионального развития</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития.</p> <p>2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет.</p> <p>3. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Выстраивать траекторию собственного профессионального развития</p> <p>2. Управлять своей цифровой идентичностью, соблюдая основные принципы цифрового этикета.</p> <p>3. Определять потребности в улучшении практики преподавания через наблюдение за результатами своей работы и взаимодействие с коллегами.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Выстраивать и планировать траекторию профессионального развития с учетом потребностей</p> <p>2. Управлять цифровой идентичностью, соблюдая цифровой этикет.</p> <p>3. Определять потребности в улучшении практики преподавания, в том числе в обсуждении с коллегами</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами</p> <p>2. Исследовать урок вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения в организации образования</p> <p>3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие</p> <p>4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне области</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Создавать сетевые профессиональные сообщества и вовлекать в них заинтересованные лица</p> <p>2. Координировать исследования в организации образования, распространять результаты в педагогическом сообществе</p> <p>3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие</p> <p>4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне республики</p> <p>5. Осуществлять наставничество и планирование развития сети профессионального сообщества на уровне республики</p>

	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. Норм педагогической этики. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии 				
Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучать эффективные педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучать эффективные педагогические практики Выявлять области для улучшения практики преподавания во взаимодействии с коллегами. Планировать улучшение своей практики, используя информационные технологии 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучать эффективные педагогические практики, адаптируя их к своей работе. Анализировать свою педагогическую практику во взаимодействии с коллегами Планировать и реализовывать непрерывное улучшение практики преподавания с использованием информационных технологий 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Исследовать эффективные педагогические практики для применения их в образовательном процессе. Оценивать собственную педагогическую практику Разрабатывать и внедрять стратегии непрерывного улучшения практики преподавания, используя информационные технологии. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Транслировать эффективные педагогические практики на основе теории познания Осуществлять анализ собственной практики, используя методы профессиональной рефлексии и сотрудничества с коллегами Разрабатывать стратегии для непрерывного улучшения педагогической практики, в том числе с использованием информационных технологий.
Навык 4:	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. Методов анализа собственной практики 				
	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучать результаты исследований Принимать участие в исследовании урока. Осуществлять проектную деятельность. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучать результаты исследований для улучшения собственных методов преподавания 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучать результаты педагогических исследований и совместно с коллегами анализировать эффективные подходы. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализировать педагогические исследования для создания эффективных образовательных стратегий 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Исследовать и внедрять результаты исследований для совершенствования образовательных процессов

		<p>2. Принимать участие в исследовании урока 3. Осуществлять проектную деятельность</p>	<p>2. Принимать участие в исследовании уроков для улучшения качества преподавания. 3. Осуществлять проектную деятельность и вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность.</p>	<p>2. Принимать участие в исследованиях уроков для формирования рекомендации по улучшению образовательной практики. 3. Осуществлять проектную деятельность для внедрения инновационных образовательных решений.</p>	<p>2. Руководить исследованием уроков, предлагая новые методологии 3. Осуществлять проектную деятельность, направленную на внедрение научных и инновационных практик.</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 2. Основ управления проектами 3. Методов анализа результатов исследования 					
Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление Навык 1: Работать с классным коллективом	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период

		5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.	образовательного процесса.	5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.	5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.
Знания: 1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Государственной программы развития образования. 3. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы.					
Личностные компетенции	Ответственность, стрессоустойчивость, терпеливость, дисциплинированность, доброжелательность, приверженность профессии педагога, гражданственность, проактивность, цифровая грамотность				

Карточка *учителей казахского языка и литературы, иностранного языка, русского языка и литературы* по направлению подготовки «Подготовка учителей по языкам и литературе» представлена в таблице 21.

Таблица 21. Содержание карточки учителей казахского языка и литературы, иностранного языка, русского языка и литературы

Наименование занятия: Учителей казахского языка и литературы, иностранного языка, русского языка и литературы					
Квалификации (ОРК)	4	5	6	7.1	7.2
ТРУДОВАЯ КАМПАНИЯ. Навык 1:	Умения: 1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. 2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом	Умения: 1. Применять базовые методы и формы преподавания с учетом возрастных особенностей обучающихся.	Умения: 1. Применять разнообразные методы преподавания и оценивания, учитывая возрастные и индивидуальные	Умения: 1. Анализировать эффективность используемых методов, внедрять практики, подтвержденные исследованиями для	Умения: 1. Разрабатывать и внедрять авторские методики преподавания и оценки с учетом возрастных и индивидуальных

	<p>индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование.</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать языковые знания с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по изучению языка</p>	<p>2. Использовать и адаптировать подходы и методы.</p> <p>3. Владеть основами инклюзивного обучения, адаптировать уроки в рамках базовых требований.</p> <p>4. Соблюдать основные правила безопасности и здоровья обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Владеть навыками краткосрочного планирования, формулировать цели урока и подбирать соответствующие материалы.</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать языковые знания с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по изучению языка</p>	<p>особенности обучающихся.</p> <p>2. Осваивать и интегрировать современные подходы и методы обучения, адаптируя их под потребности обучающихся.</p> <p>3. Применять методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Корректировать процесс обучения с учетом здоровья и безопасности обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Составлять детализированные образовательные планы, определять промежуточные задачи.</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать языковые знания с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по изучению языка</p>	<p>повышения качества обучения.</p> <p>2. Проводить исследования и разрабатывать новые методы и подходы</p> <p>3. Создавать индивидуальные программы совместно со специалистами.</p> <p>4. Разрабатывать безопасные методы обучения в цифровой среде и делиться практическими рекомендациями.</p> <p>5. Проводить анализ планов, разрабатывать пути улучшения планирования.</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать языковые знания с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских мероприятиях по изучению языка</p>	<p>особенностей обучающихся.</p> <p>2. Создавать и продвигать передовые подходы для индивидуализации обучения.</p> <p>3. Разрабатывать и внедрять комплексные подходы для обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Транслировать внедрение системных подходов к охране здоровья в образовательной и цифровой среде.</p> <p>5. Разрабатывать стратегии долгосрочного планирования,</p> <p>6. Курировать процесс планирования в методических объединениях</p> <p>7. Внедрять проектное обучения</p> <p>8. Интегрировать языковые знания с другими предметами</p> <p>9. Планировать научные мероприятия, проводить школьные научные конференции, конкурсы и др.</p> <p>10. Поощрять участие обучающихся в</p>
--	---	---	---	---	--

			мероприятиях по изучению языка		научно-исследовательских мероприятиях по изучению языка
Знания:					
	1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности				
Навык 2: Организация учебного процесса	<p>Умения:</p> <p>1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания, познания мира, технологии и искусства, физической культуры. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования. 6. Проводить занятия по чтению, письму, аудированию и устной</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Использовать цифровых технологий и образовательные ресурсы для расширения учебных возможностей 2. Применять методы преподавания для формирования личности обучающегося согласно требованиям ГОСО. 3. Соблюдать основные требования к ведению школьной документации. 4. Соблюдать основные правила охраны жизни и здоровья обучающихся, включая цифровую безопасность. 5. Следовать требованиям ГОСО и применять методики преподавания с</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Интегрировать цифровые технологии и разнообразные образовательные ресурсы для повышения эффективности обучения 2. Адаптировать образовательные материалы для эффективного преподавания. 3. Обеспечивать соответствие документации всем стандартам. 4. Корректировать процесс обучения для обеспечения благополучия обучающихся, в том числе в цифровой среде. 5. Модифицировать методы преподавания с учетом особенностей предмета,</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Проводить анализ эффективности инновационных цифровых технологий и ресурсов 2. Разрабатывать методики на основе анализа прогресса обучающихся 3. Организовать систематизацию и анализ документации с целью улучшения 4. Разрабатывает рекомендации по цифровой гигиене и безопасности, а также применении здоровьесберегающих технологий 5. Проводить исследовательскую работу для улучшения преподавания с учетом ГОСО. 6. Проводить занятия по чтению, письму, аудированию и устной восприятие материала и</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Транслировать опыт по созданию новых образовательных технологий 2. Разрабатывать и внедрять междисциплинарные программы 3. Участвовать в разработке систем управления документацией 4. Разрабатывать системные меры для обеспечения охраны здоровья обучающихся и безопасному использованию цифровых технологий. 5. Создает авторские методики и программы по предмету, активно работает над улучшением образовательных</p>

	<p>речи с соблюдением правил развития всех видов речевой деятельности.</p> <p>7. Проводить научные мероприятия, олимпиады, литературные и языковые конкурсы и дебаты</p> <p>8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>учетом специфики предмета.</p> <p>6. Проводить занятия по чтению, письму, аудированию и устной речи с соблюдением правил развития всех видов речевой деятельности.</p> <p>7. Проводить научные мероприятия, олимпиады, литературные и языковые конкурсы и дебаты</p> <p>8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>учитывает ГОСО на продвинутом уровне.</p> <p>7. Проводить занятия по чтению, письму, аудированию и устной речи с соблюдением правил развития всех видов речевой деятельности.</p> <p>8. Проводить научные мероприятия, олимпиады, литературные и языковые конкурсы и дебаты</p> <p>9. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>правил развития всех видов речевой деятельности.</p> <p>7. Проводить научные мероприятия, олимпиады, литературные и языковые конкурсы и дебаты</p> <p>8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>	<p>стандартов и предоставляет рекомендации для педагогического сообщества.</p> <p>6. Проводить занятия по чтению, письму, аудированию и устной речи с соблюдением правил развития всех видов речевой деятельности.</p> <p>7. Проводить научные мероприятия, олимпиады, литературные и языковые конкурсы и дебаты</p> <p>8. Организовывать научно-исследовательские, междисциплинарные проекты</p>
--	---	--	---	--	---

Знания:

- Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания
- Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.
- Основ методики преподавания и технологий обучения, в том числе информационных.
- Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
- Основ педагогики и психологии.
- Требований к оборудованию учебных кабинетов.

<p>ТРУДОВАЯ активность</p> <p>Навык 1: Контроль за</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять систему критериального оценивания обучающихся. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять систему критериального оценивания Осуществлять регулярный мониторинг учебных достижений обучающихся. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять расширенную систему критериального оценивания, адаптируя ее под индивидуальные особенности обучающихся. Осуществлять более детализированный 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять инновационные подходы в системе критериального оценивания, опираясь на исследования и анализ прогресса обучающихся. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Транслировать опыт по применению эффективного оценивания Осуществлять системный мониторинг учебных достижений.
--	---	---	--	---	---

		<p>4. Разрабатывать инструменты оценивания.</p> <p>5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.</p>	<p>3. Прививать основы антикоррупционной культуры и академической честности.</p> <p>4. Разрабатывать простые инструменты для оценки знаний.</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для корректировки собственной практики преподавания.</p>	<p>мониторинг достижений обучающихся и анализировать динамику их успехов.</p> <p>3. Прививать устойчивую культуру антикоррупционного поведения и академической честности через примеры и обсуждения.</p> <p>4. Разрабатывать комплексные инструменты оценивания для улучшения объективности и оценки.</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для совершенствования методов преподавания</p>	<p>2. Осуществлять углубленный мониторинг учебных достижений</p> <p>3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность</p> <p>4. Разрабатывать инструменты оценивания, основанные на исследовательских данных и образовательных потребностях.</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для улучшения программ обучения</p>	<p>3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность</p> <p>4. Разрабатывать комплексные и адаптивные инструменты оценивания</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для разработки новых стратегий обучения</p> <p>6. Консультировать коллег по совершенствованию их педагогической практики в области оценивания</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики критериального оценивания. 2. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности. 3. Основ разработки инструментов оценивания 						
<p>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3:</p> <p>Навык 1: Осуществление</p>		<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию базовой общей культуры и социализации обучающегося. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогу и школьной дисциплине. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности и социализации обучающегося. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим взрослым через воспитательные мероприятия. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности на основе исследований 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам, разрабатывая и апробируя собственные 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности, используя эффективные методики социализации. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим представителям

	<p>4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>5. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.</p>	<p>3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, а также других культур Казахстана в учебный процесс.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающихся</p> <p>5. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, способствующую развитию базовых эмоциональных и ценностных качеств обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся основ культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами для создания поддерживающей среды.</p>	<p>3. Интегрировать культурные особенности Казахстана, применяя межкультурные подходы в обучении.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающимся, предлагая индивидуализированные пути развития.</p> <p>5. Применять разнообразные формы и методы воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные качества, формируя осознанное поведение.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами на основе вовлечения в образовательный процесс.</p>	<p>воспитательные методики.</p> <p>3. Интегрировать казахскую культуру и межкультурные подходы на основе исследований</p> <p>4. Содействовать личностному росту на основе анализа их способностей</p> <p>5. Применять инновационные формы и методы воспитательной работы, исследуя их влияние на обучающихся.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные аспекты личности обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, применяя практики совместного планирования и анализа воспитательной работы.</p>	<p>общества, создавая авторские подходы.</p> <p>3. Транслировать опыт по интеграции казахской культуры и языка, а также культуру Казахстана.</p> <p>4. Содействовать личностному росту обучающихся на основе индивидуальных траекторий развития и консультировать коллег.</p> <p>5. Применять авторские формы и методы воспитательной работы</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, направленную на развитие эмоциональной и ценностной сферы.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни на основе системных подходов</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, включая их в процесс воспитания через инновационные подходы.</p>
Знания:					

		<ol style="list-style-type: none"> Норм педагогической этики. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. Основ современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. Основ создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды. 				
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 4: Осуществление учебно-методической деятельности	Н Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. Создавать цифровой контент. Представлять результаты профессиональной деятельности. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Участвовать в выполнении типовых учебных программ, включая программы для обучающихся с особыми потребностями. Разрабатывать базовые учебные материалы для уроков, используя информационные технологии Создавать простой цифровой контент для уроков Представлять результаты своей деятельности 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Участвовать в разработке учебных программ и адаптировать их для обучающихся с особыми потребностями. Разрабатывать учебные материалы с применением информационных технологий, анализируя на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. Создавать цифровой контент с использованием для вовлечения обучающихся. Представлять результаты профессиональной деятельности на уровне методических объединений 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Участвовать в разработке и улучшении учебных программ, создавая адаптированные решения для обучающихся с особыми потребностями. Разрабатывать учебные материалы на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. Создавать цифровой контент, включая видеолекции, интерактивные задания и обучающие материалы. Представлять результаты профессиональной деятельности на конференциях, семинарах и педагогических журналах. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать авторские учебные программы, адаптируя их для обучающихся с особыми потребностями Разрабатывать учебные материалы на основе углубленного анализа и критической оценки информации Создавать сложный цифровой контент для образовательных платформ, мультимедийных курсов и онлайн-уроков. Представлять результаты профессиональной деятельности на национальном уровне в профессиональном сообществе.
		Знания:	<ol style="list-style-type: none"> Основ проектирования и разработки учебных материалов. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами 			
		Умения:	Умения:			

	<p>1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития.</p> <p>2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет.</p> <p>3. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.</p>	<p>1. Выстраивать траекторию собственного профессионального развития</p> <p>2. Управлять своей цифровой идентичностью, соблюдая основные принципы цифрового этикета.</p> <p>3. Определять потребности в улучшении практики преподавания через наблюдение за результатами своей работы и взаимодействие с коллегами.</p>	<p>1. Выстраивать и планировать траекторию профессионального развития с учетом потребностей</p> <p>2. Управлять цифровой идентичностью, соблюдая цифровой этикет.</p> <p>3. Определять потребности в улучшении практики преподавания, в том числе в обсуждении с коллегами</p>	<p>1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами</p> <p>2. Исследовать урок вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения в организации образования</p> <p>3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие</p> <p>4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне области</p>	<p>1. Создавать сетевые профессиональные сообщества и вовлекать в них заинтересованные лица</p> <p>2. Координировать исследования в организации образования, распространять результаты в педагогическом сообществе</p> <p>3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие</p> <p>4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне республики</p> <p>5. Определять наставничество и планирование развития сети профессионального сообщества на уровне республики</p>
<p>Знания:</p> <p>1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности.</p> <p>2. Норм педагогической этики.</p>					

	3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии				
Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики 2. Выявлять области для улучшения практики преподавания во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать улучшение своей практики, используя информационные технологии	Умения: 1. Изучать эффективные педагогические практики, адаптируя их к своей работе. 2. Анализировать свою педагогическую практику во взаимодействии с коллегами 3. Планировать и реализовывать непрерывное улучшение практики преподавания с использованием информационных технологий	Умения: 1. Исследовать эффективные педагогические практики для применения их в образовательном процессе. 2. Оценивать собственную педагогическую практику 3. Разрабатывать и внедрять стратегии непрерывного улучшения практики преподавания, используя информационные технологии.	Умения: 1. Транслировать эффективные педагогические практики на основе теории познания 2. Осуществлять анализ собственной практики, используя методы профессиональной рефлексии и сотрудничества с коллегами 3. Разрабатывать стратегии для непрерывного улучшения педагогической практики, в том числе с использованием информационных технологий.
Знания: 1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики					
Навык 4: ...	Умения: 1. Изучать результаты исследований 2. Принимать участие в исследовании урока. 3. Осуществлять проектную деятельность.	Умения: 1. Изучать результаты исследований для улучшения собственных методов преподавания	Умения: 1. Изучать результаты педагогических исследований и совместно с коллегами анализировать эффективные подходы. 2. Принимать участие в исследовании уроков	Умения: 1. Анализировать педагогические исследования для создания эффективных образовательных стратегий 2. Принимать участие в исследованиях	Умения: 1. Исследовать и внедрять результаты исследований для совершенствования образовательных процессов 2. Руководить исследованием

		<p>2. Принимать участие в исследовании урока</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность</p>	<p>для улучшения качества преподавания.</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность и вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность.</p>	<p>уроков для формирования рекомендации по улучшению образовательной практики.</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность для внедрения инновационных образовательных решений.</p>	<p>уроков, предлагая новые методологии</p> <p>3. Осуществлять проектную деятельность, направленную на внедрение научных и инновационных практик.</p>
<p>Знания:</p> <p>1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p> <p>2. Основ управления проектами</p> <p>3. Методов анализа результатов исследования</p>					
Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление	Навык 1: Работать с классным коллективом	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания,</p> <p>консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания,</p> <p>консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания,</p> <p>консультировать родителей/законных представителей.</p> <p>4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p> <p>5. Обеспечивать охрану жизни и</p>

		здоровья обучающихся в период образовательного процесса.		健康发展 学习者在教育过程中的健康。	健康发展 学习者在教育过程中的健康。
Знания: <ol style="list-style-type: none"> Основ возрастной психологии и педагогической этики. Государственной программы развития образования. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы. 					
Личностные компетенции	Ответственность, стрессоустойчивость, терпеливость, дисциплинированность, доброжелательность, приверженность профессии педагога, гражданственность, проактивность, цифровая грамотность				

Карточка **учителя технологии** по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по профилю)» представлена в таблице 22.

Таблица 22. Содержание карточки учителя технологии

Наименование занятия: Учитель технологии					
Квалификации (ОРК)	4	5	6	7.1	7.2
Трудовая функция Навык 1: Планирование	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Применять базовые методы и формы преподавания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использовать и адаптировать подходы и методы. 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Применять разнообразные методы преподавания и оценивания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Осваивать и интегрировать 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Анализировать эффективность используемых методов, внедрять практики, подтвержденные исследованиями для повышения качества обучения. 	Умения: <ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать и внедрять авторские методики преподавания и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

	<p>3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование.</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать знания технологии с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, проводить школьные конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских и творческих мероприятиях по технологии</p>	<p>3. Владеть основами инклюзивного обучения, адаптировать уроки в рамках базовых требований.</p> <p>4. Соблюдать основные правила безопасности и здоровья обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Владеть навыками краткосрочного планирования, формулировать цели урока и подбирать соответствующие материалы.</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать знания технологии с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, проводить школьные конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских и творческих мероприятиях по технологии</p>	<p>современные подходы и методы обучения, адаптируя их под потребности обучающихся.</p> <p>3. Применять методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Корректировать процесс обучения с учетом здоровья и безопасности обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Составлять детализированные образовательные планы, определять промежуточные задачи.</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать знания технологии с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, проводить школьные конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских и творческих мероприятиях по технологии</p>	<p>2. Проводить исследования и разрабатывать новые методы и подходы</p> <p>3. Создавать индивидуальные программы совместно со специалистами.</p> <p>4. Разрабатывать безопасные методы обучения в цифровой среде и делиться практическими рекомендациями.</p> <p>5. Проводить анализ планов, разрабатывать пути улучшения планирования.</p> <p>6. Внедрять проектное обучения</p> <p>7. Интегрировать знания технологии с другими предметами</p> <p>8. Планировать научные мероприятия, проводить школьные конкурсы и др.</p> <p>9. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских и творческих мероприятиях по технологии</p>	<p>2. Создавать и продвигать передовые подходы для индивидуализации обучения.</p> <p>3. Разрабатывать и внедрять комплексные подходы для обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Транслировать внедрение системных подходов к охране здоровья в образовательной и цифровой среде.</p> <p>5. Разрабатывать стратегии долгосрочного планирования,</p> <p>6. Курировать процесс планирования в методических объединениях</p> <p>7. Внедрять проектное обучения</p> <p>8. Интегрировать знания технологии с другими предметами</p> <p>9. Планировать научные мероприятия, проводить школьные конкурсы и др.</p> <p>10. Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских и творческих</p>
--	---	---	--	---	--

				мероприятиях по технологиям		
Знания:						
	<p>1. Нормативных правовых актов в области начального образования.</p> <p>2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания.</p> <p>3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования.</p> <p>4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.</p> <p>2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания, познания мира, технологий и искусства, физической культуры.</p> <p>3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.</p> <p>4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования.</p> <p>6. Использовать цифровые инструменты и симуляции для моделирования и проектирования в различных областях технологий.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Использовать цифровых технологий и образовательные ресурсы для расширения учебных возможностей</p> <p>2. Применять методы преподавания для формирования личности обучающегося согласно требованиям ГОСО.</p> <p>3. Соблюдать основные требования к ведению школьной документации.</p> <p>4. Соблюдать основные правила охраны жизни и здоровья обучающихся, включая цифровую безопасность.</p> <p>5. Следовать требованиям ГОСО и применять методики преподавания с учетом специфики предмета.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Интегрировать цифровые технологии и разнообразные образовательные ресурсы для повышения эффективности обучения</p> <p>2. Адаптировать образовательные материалы для эффективного преподавания.</p> <p>3. Обеспечивать соответствие документации всем стандартам.</p> <p>4. Корректировать процесс обучения для обеспечения благополучия обучающихся, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Модифицировать методы преподавания с учетом особенностей предмета,</p> <p>6. Оптимизировать восприятие материала и учитывает ГОСО на продвинутом уровне.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Проводить анализ эффективности инновационных цифровых технологий и ресурсов</p> <p>2. Разрабатывать методики на основе анализа прогресса обучающихся</p> <p>3. Организовать систематизацию и анализ документации с целью улучшения</p> <p>4. Разрабатывает рекомендации по цифровой гигиене и безопасности, а также применении здоровьесберегающих технологий</p> <p>5. Проводить исследовательскую работу для улучшения преподавания с учетом ГОСО.</p> <p>6. Использовать цифровые инструменты и симуляции для моделирования и проектирования в</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Транслировать опыт по созданию новых образовательных технологий</p> <p>2. Разрабатывать и внедрять междисциплинарные программы</p> <p>3. Участвовать в разработке систем управления документацией</p> <p>4. Разрабатывать системные меры для обеспечения охраны здоровья обучающихся и безопасному использованию цифровых технологий.</p> <p>5. Создает авторские методики и программы по предмету, активно работает над улучшением образовательных стандартов и предоставляет</p>

		<p>7. Осуществлять руководство научно-исследовательскими и творческими проектами</p> <p>6. Использовать цифровые инструменты и симуляции для моделирования и проектирования в различных областях технологий.</p> <p>7. Осуществлять руководство научно-исследовательскими и творческими проектами</p>	<p>7. Использовать цифровые инструменты и симуляции для моделирования и проектирования в различных областях технологий.</p> <p>8. Осуществлять руководство научно-исследовательскими и творческими проектами</p>	<p>различных областях технологий.</p> <p>7. Осуществлять руководство научно-исследовательскими и творческими проектами</p>	<p>рекомендации для педагогического сообщества.</p> <p>6. Использовать цифровые инструменты и симуляции для моделирования и проектирования в различных областях технологий.</p> <p>7. Осуществлять руководство научно-исследовательскими и творческими проектами</p>	
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания Основ трудового законодательства, правил безопасности иохраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. Основ методики преподавания и технологий обучения, в том числе информационных. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. Основ педагогики и психологии. Требований к оборудованию учебных кабинетов. 						
Трудовая функция 2: Оценивание	Навык 1: Контроль за прогрессом и	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять систему критериального оценивания обучающихся. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. Разрабатывать инструменты оценивания. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять систему критериального оценивания Осуществлять регулярный мониторинг учебных достижений обучающихся. Прививать основы антикоррупционной культуры и академической честности. Разрабатывать простые инструменты для оценки знаний. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять расширенную систему критериального оценивания, адаптируя ее под индивидуальные особенности обучающихся. Осуществлять более детализированный мониторинг достижений обучающихся и анализировать динамику их успехов. Прививать устойчивую культуру 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применять инновационные подходы в системе критериального оценивания, опираясь на исследования и анализ прогресса обучающихся. Осуществлять углубленный мониторинг учебных достижений Прививать антикоррупционную культуру и 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Транслировать опыт по применению эффективного оценивания Осуществлять системный мониторинг учебных достижений. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность Разрабатывать комплексные и адаптивные

		<p>5. Использовать результаты оценивания для корректировки собственной практики преподавания.</p>	<p>антикоррупционного поведения и академической честности через примеры и обсуждения.</p> <p>4. Разрабатывать комплексные инструменты оценивания для улучшения объективности и оценки.</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для совершенствования методов преподавания</p>	<p>академическую честность</p> <p>4. Разрабатывать инструменты оценивания, основанные на исследовательских данных и образовательных потребностях.</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для улучшения программ обучения</p>	<p>инструменты оценивания</p> <p>5. Использовать результаты оценивания для разработки новых стратегий обучения</p> <p>6. Консультировать коллег по совершенствованию их педагогической практики в области оценивания</p>	
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики критериального оценивания. 2. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности. 3. Основ разработки инструментов оценивания 						
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3: Приобщение	Навык 1: Осуществление воспитательной	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию базовой общей культуры и социализации обучающегося. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогу и школьной дисциплине. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, а также других культур Казахстана в учебный процесс. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности и социализации обучающегося. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим взрослым через воспитательные мероприятия. 3. Интегрировать культурные особенности Казахстана, применяя межкультурные подходы в обучении. 4. Содействовать личностному росту 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности на основе исследований 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам, разрабатывая и апробируя собственные воспитательные методики. 3. Интегрировать казахскую культуру и межкультурные подходы на основе исследований 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности, используя эффективные методики социализации. 2. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и другим представителям общества, создавая авторские подходы. 3. Транслировать опыт по интеграции казахской культуры и языка, а также культуру Казахстана.

		<p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценственную сферу обучающегося.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.</p>	<p>4. Содействовать личностному росту обучающихся</p> <p>5. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, способствующую развитию базовых эмоциональных и ценностных качеств обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся основ культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами для создания поддерживающей среды.</p>	<p>обучающимся, предлагая индивидуализированные пути развития.</p> <p>5. Применять разнообразные формы и методы воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные качества, формируя осознанное поведение.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами на основе вовлечения в образовательный процесс.</p>	<p>4. Содействовать личностному росту на основе анализа их способностей</p> <p>5. Применять инновационные формы и методы воспитательной работы, исследуя их влияние на обучающихся.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивая эмоциональные и ценностные аспекты личности обучающихся.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, применяя практики совместного планирования и анализа воспитательной работы.</p>	<p>4. Содействовать личностному росту обучающихся на основе индивидуальных траекторий развития и консультировать коллег.</p> <p>5. Применять авторские формы и методы воспитательной работы</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, направленную на развитие эмоциональной и ценностной сферы.</p> <p>7. Содействовать формированию культуры здорового образа жизни на основе системных подходов</p> <p>8. Сотрудничать с родителями и коллегами, включая их в процесс воспитания через инновационные подходы.</p>
Знания:						
ТРУ пос	Нав	<p>1. Норм педагогической этики.</p> <p>2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования.</p> <p>3. Основ современных концепций воспитания, методики воспитательной работы.</p> <p>4. Основ создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ,</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Участвовать в выполнении типовых</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Участвовать в разработке учебных</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Участвовать в разработке и</p>

	<p>в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.</p> <p>3. Создавать цифровой контент.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности.</p>	<p>учебных программ, включая программы для обучающихся с особыми потребностями.</p> <p>2. Разрабатывать базовые учебные материалы для уроков, используя информационные технологии</p> <p>3. Создавать простой цифровой контент для уроков</p> <p>4. Представлять результаты своей деятельности</p>	<p>программ и адаптировать их для обучающихся с особыми потребностями.</p> <p>2. Разрабатывать учебные материалы с применением информационных технологий, анализируя на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.</p> <p>3. Создавать цифровой контент с использованием для вовлечения обучающихся.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности на уровне методических объединений</p>	<p>улучшении учебных программ, создавая адаптированные решения для обучающихся с особыми потребностями.</p> <p>2. Разрабатывать учебные материалы на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.</p> <p>3. Создавать цифровой контент, включая видеолекции, интерактивные задания и обучающие материалы.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности на конференциях, семинарах и педагогических журналах.</p>	<p>программы, адаптируя их для обучающихся с особыми потребностями</p> <p>2. Разрабатывать учебные материалы на основе углубленного анализа и критической оценки информации</p> <p>3. Создавать сложный цифровой контент для образовательных платформ, мультимедийных курсов и онлайн-уроков.</p> <p>4. Представлять результаты профессиональной деятельности на национальном уровне в профессиональном сообществе.</p>
Знания:					
Навык 2:	<p>Умения:</p> <p>1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития.</p> <p>2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет.</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Выстраивать траекторию собственного профессионального развития</p> <p>2. Управлять своей цифровой</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Выстраивать и планировать траекторию профессионального развития с учетом потребностей</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами</p> <p>2. Исследовать урок вместе с коллегами и распространять</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Создавать сетевые профессиональные сообщества и вовлекать в них заинтересованные лица</p>

	<p>3. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.</p>	<p>идентичностью, соблюдая основные принципы цифрового этикета.</p> <p>3. Определять потребности в улучшении практики преподавания через наблюдение за результатами своей работы и взаимодействие с коллегами.</p>	<p>2. Управлять цифровой идентичностью, соблюдая цифровой этикет.</p> <p>3. Определять потребности в улучшении практики преподавания, в том числе в обсуждении с коллегами</p>	<p>результаты исследования для улучшения практики обучения в организации образования</p> <p>3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие</p> <p>4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне области</p>	<p>2. Координировать исследования в организации образования, распространять результаты в педагогическом сообществе</p> <p>3. Определять собственные потребности и планировать непрерывное профессиональное развитие</p> <p>4. Обобщать или транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности на уровне республики</p> <p>5. Осуществлять наставничество и планирование развития сети профессионального сообщества на уровне республики</p>
Знания:					
Навык 3:	<p>Умения:</p> <p>1. Изучать эффективные педагогические практики с учетом принципов</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Изучать эффективные педагогические практики</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Изучать эффективные педагогические практики</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Исследовать эффективные педагогические практики для</p>	<p>Умения:</p> <p>1. Транслировать эффективные педагогические</p>

	<p>познавательного/образовательного процесса.</p> <p>2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами.</p> <p>3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>2. Выявлять области для улучшения практики преподавания во взаимодействии с коллегами.</p> <p>3. Планировать улучшение своей практики, используя информационные технологии</p>	<p>практики, адаптируя их к своей работе.</p> <p>2. Анализировать свою педагогическую практику во взаимодействии с коллегами</p> <p>3. Планировать и реализовывать непрерывное улучшение практики преподавания с использованием информационных технологий</p>	<p>применения их в образовательном процессе.</p> <p>2. Оценивать собственную педагогическую практику</p> <p>3. Разрабатывать и внедрять стратегии непрерывного улучшения практики преподавания, используя информационные технологии.</p>	<p>практики на основе теории познания</p> <p>2. Осуществлять анализ собственной практики, используя методы профессиональной рефлексии и сотрудничества с коллегами</p> <p>3. Разрабатывать стратегии для непрерывного улучшения педагогической практики, в том числе с использованием информационных технологий.</p>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики 					
<p>Навык 4: Исследование образовательного</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать результаты исследований 2. Принимать участие в исследовании урока. 3. Осуществлять проектную деятельность. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать результаты исследований для улучшения собственных методов преподавания 2. Принимать участие в исследовании урока 3. Осуществлять проектную деятельность 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать результаты педагогических исследований и совместно с коллегами анализировать эффективные подходы. 2. Принимать участие в исследовании уроков для улучшения качества преподавания. 3. Осуществлять проектную деятельность и вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать педагогические исследования для создания эффективных образовательных стратегий 2. Принимать участие в исследованиях уроков для формирования рекомендации по улучшению образовательной практики. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать и внедрять результаты исследований для совершенствования образовательных процессов 2. Руководить исследованием уроков, предлагая новые методологии 3. Осуществлять проектную деятельность, направленную на внедрение научных и

				3. Осуществлять проектную деятельность для внедрения инновационных образовательных решений.	инновационных практик.
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 2. Основ управления проектами 3. Методов анализа результатов исследования 					
Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление классного Навык 1: Работать с классным коллективом	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законным и представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. 	

	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Государственной программы развития образования. 3. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы.
Лично стные компет енции	Ответственность, стрессоустойчивость, терпеливость, дисциплинированность, доброжелательность, приверженность профессии педагога, гражданственность, проактивность, цифровая грамотность

Заключение

Методические рекомендации направлены на поддержку педагогов в адаптации к новым требованиям, предоставляя структуру для постоянного обновления знаний и компетенций.

Методологические принципы, представленные в первом разделе, подчеркивают важность структурного подхода к разработке карточек, учитывая требования профессионального стандарта «Педагог». Этот подход обеспечивает ясность в определении компетенций педагогов, что способствует их профессиональному росту и систематизации педагогической деятельности. В результате использования данной методологии становится возможным обеспечить единую базу для оценки квалификации и навыков педагогов, что в перспективе повышает качество образовательного процесса в целом.

Во втором разделе сделан акцент на анализе международного и отечественного опыта, что позволяет оценить применимость различных методик в контексте национальных образовательных стандартов. Изучение зарубежных примеров, таких как профессиональные стандарты педагогов США, Великобритании и Австралии, помогает перенимать лучшие практики и адаптировать их к реалиям Казахстана. Такой сравнительный подход стимулирует внедрение инновационных методов и инструментов, ориентированных на специфические требования предметного обучения.

Заключительный раздел с практическими рекомендациями фокусируется на конкретных шагах и инструментах, направленных на создание эффективных карточек педагогов для различных предметных областей. Учет специфики дисциплин, уровня образования и индивидуальных потребностей обучающихся обеспечивает гибкость подхода, что позволяет карточкам оставаться актуальными и адаптируемыми к изменениям образовательной среды. Эти рекомендации направлены на поддержку педагогов в процессе профессионального саморазвития и помогают оптимизировать методы обучения и оценивания в организациях образования.

В заключение важно подчеркнуть, что разработка карточек педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог» является актуальным шагом для повышения качества образовательной практики в Казахстане. Представленные рекомендации ориентированы на структурирование и систематизацию профессиональных компетенций, которые необходимы для успешной педагогической деятельности. Использование карточек как инструмента самооценки и анализа профессиональных навыков позволит педагогам лучше осознавать свои сильные и слабые стороны, что, в свою очередь, будет способствовать их профессиональному росту.

Список использованных источников

1. Ingvarson L.C. (2012). Standards for Graduation and Initial Teacher Certification: The International Experience. Melbourne: ACER, 63 p. http://works.bepress.com/lawrence_ingvarson1/206/
2. Learning Standards, Teaching Standards and Standards for School Principals A Comparative Study (2013). <https://www.researchgate.net/publication/347943570>
3. Марголис А.А. (2019). Профессиональный стандарт педагога: разработка и использование в России и за рубежом. М.: ФГБОУ ВО МГППУ. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/pspdu_2019/pspdu_2019.pdf
4. Wallace J., Louden W. (2000). Teachers' Learning: Stories of Science Education Hardcover. Springer, 202 pages. ISBN: 978-079236259
5. Cox, Cristian & Marfan, Javiera & Weinstein, José & Muñoz, Gonzalo. (2013). Learning Standards, Teaching Standards and Standards for School Principals: a Comparative Study. OECD education working papers, no. 99, OECD, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/5k3tsjtp90v-en>
6. Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 7 сентября 2023 года № 377 «Об утверждении Правил разработки и (или) актуализации профессиональных стандартов»
7. Словарь терминов стран содружества СНГ. Режим доступа: <https://e-cis.info/upload/iblock/0ca/0caa2f11bab364f83cb8f89c63977f1b.pdf>
8. Никулина Наталья Николаевна, Давитян Манушак Галустовна, Шевченко Светлана Николаевна Системный подход в педагогике как общеметодологический принцип науки // Научный журнал КубГАУ. 2015. №111. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-pedagogike-kak-obschemetodologicheskiy-printsip-nauki>
9. Жайтапова, А.А. (2010) Профессиональный рост учителей в системе повышения квалификации. Алматы: РИПК СО, 316 с.
10. Knowles, M. S. (1980). The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy: Revised and Updates. New York, NY: Association Press. Google Books
11. Galustyan, O. V., Borovikova, Y. V., Polivaeva, N. P., Bakhtiyor, K. R., & Zhirkova, G. P. (2019). E-learning within the field of andragogy. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 14(9), 148-156. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i09.10020>
12. Мысление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. - М.:Педагогика, 1990. - 104 с.
13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года № 500 «Об утверждении Классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017564>

14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017565>

15. Professional Standards for Teachers (PST) (2014). <https://lesley.edu/academics/graduate-school-of-education/field-placement/professional-standards-for-teachers>

16. Lasauskienė J., Rauduvaitė A. (2013). Designing Music Teacher Competences in the European Qualifications Framework. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 83, 180-184. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.035>

17. Professional Standards for Visual Arts Educators (2009). The National Art Education Association. <https://www.arteducators.org/learn-tools/national-visual-arts-standards>

18. Physical Education Standards. (2000). Texas State Board for Educator Certification. <https://tea.texas.gov/texas-educators/educator-initiatives-and-performance/educator-standards/allpe2.pdf>

19. Standards for Science Teacher Preparation NSTA/ASTE (2020). <https://www.nsta.org/nsta-standards-science-teacher-preparation>

20. Standards for the Preparation of Teachers of History (CC) (2009). Michigan Department of Education https://www.michigan.gov/-/media/Project/Websites/mde/educator_services/prep/standards/history_standards.pdf?rev=528765a554f649f5a6f666ac3071133e

21. Professional standards for accomplished teaching of languages and cultures (2005). Australian Federation of Modern Language Teachers Associations. https://afmlta.asn.au/wp-content/uploads/2021/03/AFMLTA_standards_for_teaching-1.pdf

22. Regional TVET teacher standard for asean essential competences for TVET teachers in asean (2020). https://sea-vet.net/images/seb/e-library/doc_file/467/regional-tvet-teacher-standard-for-asean.pdf

23. Бижкенова А.Е., Булатбаева К.Н., Сабитова Л.С. Научные основы непрерывного лингводидактического образования специалистов иностранных языков в Казахстане: Коллективная монография / под ред. д.ф.н., проф. Бижкеновой А.Е. – Астана: Мастер ПО, 2017. – 135 с.

24. Жайтапова А.А. Моделирование и мониторинг профессионального роста учителей в системе повышения квалификации: Учеб. пособие. – Алматы: РИПК СО, 2006. – 90 с.

25. Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 7 сентября 2023 года № 377 «Об утверждении Правил разработки и (или) актуализации профессиональных стандартов». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033401>

26. Национальная рамка квалификаций (утверждена 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и

регулированию социальных и трудовых отношений).
https://atameken.kz/uploads/content/files/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9_2016.pdf

27. Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование». Утверждено Протокол заседания отраслевой комиссии МОН РК по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки по утверждению проекта «Отраслевой рамки квалификации сферы «Образование» (№_3 от 27 ноября 2019 г.). <https://old2.kspi.kz/files/documents/3-27-2019-otrasl-ramka-obraz.pdf>

28. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

**Методические рекомендации
по разработке карточки педагогов (по предметам) на основе
профессионального стандарта «Педагог»**

Подписано в печать 08.11.2024 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Условная печать