

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі  
Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы



**БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗАМАНАУИ ҮРДІСТЕРДІ ЕСКЕРЕ ОТЫРЫП,  
ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУДІҢ БАРЛЫҚ ОҚУ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША  
ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЛАРЫ МЕН ҮЛГІЛІК ОҚУ  
БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ӘЗІРЛЕУ**

Астана  
2022

БІ. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Ғылыми-әдістемелік кеңесі шешімімен ұсынылды (2022 жылғы 15-қарашадағы №12 хаттама).

**Білім берудегі заманауи үрдістерді ескере отырып, жалпы орта білім берудің барлық оқу пәндері бойынша Үлгілік оқу жоспарлары мен Үлгілік оқу бағдарламаларын әзірлеу. Астана: БІ.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2022. – 1600 бет.**

Бұл Жалпы орта білім берудің оқу пәндері бойынша Үлгілік оқу жоспарлары мен Үлгілік оқу бағдарламаларының мазмұны білім берудегі заманауи үрдістерді ескере отырып әзірленді.

Жалпы орта білім берудің оқу пәндері бойынша Үлгілік оқу жоспарлары мен Үлгілік оқу бағдарламалары орта білім беру ұйымдарының басшыларына, пән мұғалімдеріне, әдіскерлерге арналған.

## КІРІСПЕ

Біздің серпінді дәуірімізде саяси, экономикалық, әлеуметтік, экологиялық сипаттағы шиеленіскен проблемалары және сын-қатерлерімен, қазіргі қоғамда тиімді жұмыс істеу үшін өскелең ұрпақтың жаһандық дағдылары мен құзыреттерін қалыптастыруға қойылатын талаптар білім беру жүйесін және оның мазмұнын жетілдіру қажеттілігін туғызады.

Бұл міндеттің маңыздылығын ҚР орта білім беру ұйымдары білім алушыларының білім сапасын халықаралық және отандық зерттеу нәтижелері дәлелдейді. Осылайша, Қазақстан алдыңғы қатарлы елдерден салыстырғанда оқу сауаттылығы, математикалық, жаратылыстану сауаттылығының төмен деңгейін көрсетті. Бұл ретте біздің оқушыларымыздың пәндік білімі жақсы, бірақ оларды нақыт өмірде қолдануда қиындықтар туындайтыны атап өтілді [1,2,3]. Қазақстан оқушылары мәтінмен жұмыс істеу, пікірлесу, ерекше шешімдерді шешу, үдерістер мен құбылыстардың байланысын орнату, ассоциалы ойлау, пайымдау және жауаптарды дәлелдеудің жеткілікті дағдыларын көрсетпеді.

Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесінің жай-күйі мен дамуын талдау (2020 жылдың қорытындысы бойынша) [4,5,6]:

- қазақстандық білім беру стандартын жаңарту құзыреттерді дамытуға бағытталғанын көрсетті. Бірақ оқу бағдарламаларындағы мазмұн көлемі мүмкін емес етіп отыр;

- білім мазмұны репродуктивті және ортақ білімдік сипатта, метапәндік дағдыларды қалыптастыруға ықпал етпейді;

- жаратылыстану-математикалық циклдің оқу пәндері академиялық сипатында қалып отыр. жобалық оқытудың және білім алушылардың инженерлік-технологиялық ойлауын дамытудың негізі болып табылатын STEM білім беру моделі енгізілмейді;

- әр пән бойынша шамадан тыс бағдарлама бөлімдер мен бөлімшелермен жүктеме берілген, оқу материалын мазмұнының қисынды реттілігі бұзылған;

- пәндік мазмұн функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталуы жеткіліксіз;

- бағдарлама мазмұны жаһандық құзыреттілікті қалыптастыру мен дамытуды қамтамасыз етпейді;

- білім беру стандартының тәрбиелік құрамдас бөлігі жеткіліксіз. Мемлекет басшысы Қ-Ж.Тоқаев «жаңа сын-қатерлерге төтеп беру үшін, ең алдымен, ұлттық құндылықтарды қорғай білу қажет»-деп атап өткен [7].

Осыған байланысты орта білім беру мазмұнын жобалауды мынадай шарттарды ескере отырып жүзеге асыру ұсынылды:

- пәндік және пәнаралық құзыреттіліктер, дербес іздеу-танымдық іс-әрекет дағдыларын дамытуға бағдарлану;

- сыни және креативті ойлауды дамытуға бағытталған;

- кіріктірілген мазмұн, зертханалық, жобалық, практикалық, оқу-зерттеу тапсырмаларының мазмұнына негізделген іріктеу;

- нәтижелерге қол жеткізуде саралау және стратегия;

- бейіндік оқытудың (таңдау курстардың) мазмұнын анықтау.

Жалпы орта білім беру ұйымдары үлгілік оқу бағдарламаларына «технологиялық» бейінді енгізу.

Түйінді ұсыныс – 21-ғасырдың білім алушыларына ұлттық басымдықтарға, сондай-ақ тез өзгеріп жатқан әлемнің сын-тегеуріндері мен мүмкіндіктеріне сәйкес қажетті білім, дағдылар, тәсілдер мен құндылықтарды көрсететін Қазақстанның жаңартылған білім беру мазмұнын жетілдіру.

Осыдан пәндер бойынша білім беру стандарты мен бағдарламаларын қайта қарау және жаңарту қажеттілігі туралы қорытынды шығады. Ол жерде білімді нақты өмірде қолдану мүмкіндіктеріне баса назар аударылады. Мемлекет басшысы Қ.Тоқаев: «Білім беру стандарттарын, білім беру бағыттарын қайта түзу, демек, ұлттың, жас ұрпақтың менталитетін қайта түзу»-қажеттігін [8], яғни жаратылыстану-математикалық циклді пәндерін жоғары сыныптарда оқытуды күшейтудің маңыздылығы туралы мәлімдеді [9].

Білім беру стандарттарын қалыптастырудың қазіргі кезеңінде білім алушылардың оқу жүктемесін азайту, оқыту мақсаттарын қайта қарау, бейіндік оқытуды күшейту, білім беру бағдарламаларының практикалық және құндылыққа бағытталған мазмұнын күшейту мақсатында ҮОЖ мен ҮОБ-на өзгерістер енгізу қажет.



## 1. ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУДІҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЛАРЫ

2022 жылғы 21 қаңтарда отандық бизнес өкілдерімен кездесу барысында Мемлекет басшысы Қ.Тоқаев ұлттың, жаңа Қазақстанның жас ұрпағының менталитетін қалыптастыру мақсатында білім беру стандарттарын қайта форматтау туралы тапсырма берді. Осыған байланысты, орта білім беру мазмұнында ұлттық құндылықтар мен қазақстандық патриотизм, «Толық адам» тұжырымдамасының ережелерін ықпалдастыру негізінде тәрбиелік компонент күшейтілетін болады. Тәрбие компонентін күшейту орта мектептің әрбір оқу пәнінің мазмұнында қажет.

Сонымен «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығымен бекітілген 6-қосымшаға сәйкес «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары» мен 7-қосымшаға сәйкес «Оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына өзгерістер мен толықтырулар енгізілді.

Білім беруді жаңғырту оқушының оқу жүктемесін төмендету, жаратылыстану-математикалық пәндерді оқытуды күшейту, сондай-ақ білім алушыларды ерте әлеуметтендіру және кәсіптік бағдарлау үшін жүргізіледі.

Үлгілік оқу жоспарларына тілдік пәндерді оқыту бойынша өзгерістер енгізілді. *Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптардағы «Орыс тілі мен әдебиеті» пәні «Орыс тілі» және «Әлем әдебиеті» пәніне бөлінді.*

Қазақстан Республикасының Президенті Қ.К.Тоқаевтың 2020 жылғы 22 қазанда Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы Ұлттық қоғамдық сенім кеңесінің төртінші отырысында берген тапсырмаларын іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспарының 14-тармағына сәйкес «Жалпы білім беретін мектептердің әдебиеттік оқу бағдарламаларына әлем әдебиеті классиктерінің туындыларын оқыту бөлігінде өзгерістер енгізу, 12 жылдық білім беруге көшу шеңберінде қазақ, орыс әдебиетінің оқу бағдарламаларын қайта қарау» қажет делінген.

Еліміз өркениеттің жаһандық даму жолына түскен уақытта жас жеткіншектердің бірыңғай орыс әдебиеті материалдарымен ғана танысуы олардың әлем деңгейіндегі құзыреттерді меңгеруіне, дамуларына тежеу болары анық. Орыс әдебиетіндегі ақын-жазушылардың шығармаларымен қатар әлемдік деңгейдегі классиктер мен қазіргі әлем әдебиетінің үздік туындыларымен танысу арқылы білім алушылардың санасында әлемнің тұтас бейнесі қалыптасады.

Қазіргі жылдам дамып жатқан ақпараттар заманында «Әлем әдебиеті» пәнін оқытуға мүмкіндіктер жеткілікті. Бүгінгі күні әлем әдебиетін қазақ тіліне сауатты аударатын бірнеше агенттіктер жұмыс жасауда. Олардың өнімдерін оқу материалдары ретінде толығымен пайдалануға болады.

Жалпы орта білім беру деңгейлерінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ

әдебиеті» пәнінің оқу бағдарламасына шетел әдебиетінің мынадай үлгілері енгізілген:

11-сыныпта: Эрнест Хемингуэй «Шал мен теңіз» повесі.

Қазақ, орыс және әлем әдебиетінің тақырыптарына жақын үзінділерін салыстыру қабілеттерін қалыптастыру үшін «Орыс тілі мен әдебиеті» пәнінің оқу бағдарламасында *У. Шекспир, Жюль Верн, Р. Брэдли, Ш. Айтматов* және т.б. туындыларын оқыту қарастырылған.

Пәннің атауы «Қазақ әдебиеті» болғандықтан, ондағы шетел әдебиетінің үлгілерін «Әлем әдебиеті» оқу пәніне енгізген дұрыс. Қазақ әдебиетінен берілетін білім мазмұны көркем мәтінді эстетикалық тұрғыдан қабылдауға, көркем сөздің ерекшелігін танытуға, мәтіндерді талдауға және салыстыруға, әдебиеттегі образдылықты анықтауға, стильдік даралықтарды ажыратуға, дәстүр мен жаңашылдықты айқындауға құрылады. Қазақ әдебиетінің мәдени мұра, ұлттық құндылық, ұлттық код ретіндегі рөліне басымдық беріледі.

Екіншіден, әр сыныпқа берілген бір-бір туынды білім алушылардың түркі өркениеті мен әлем әдебиетіндегі көркем-эстетикалық заңдылықтармен үндестігін пайымдауына, қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетінің танымал мұраларын үндестіре игеруіне, әлем әдебиетінің үлгілерін қазақ әдебиеті туындыларымен салыстыру арқылы шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын бағалауға мүмкіндік бермейді.

Ал «Әлем әдебиеті» пәнін оқыту арқылы білім алушылардың түркі өркениеті мен әлем әдебиеті және кеңестік әдебиет классиктерінің шығармаларын зерделеу, оқушылардың әдеби образдарды жасау кезінде салыстырмалы талдау жүргізу, қазақ, орыс және әлем әдебиетінің тақырыптарына жақын үзінділерін салыстыру, көркем-эстетикалық заңдылықтардың үндестігін айқындау қабілеттерін қалыптастыру көзделеді.

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптардағы қолданыстағы орыс тілімен кіріктірілген «Орыс әдебиеті» пәнінен әдеби туындылар мәтін деңгейінде, тілді меңгерту құралы ретінде оқытылуда. Сондықтан орыс әдебиетінің туындылары «Әлем әдебиеті» пәнінің мазмұнына кіріктірілгені дұрыс. «Орыс тілі мен әдебиеті» пәнінің оқу бағдарламасында 10-11-сыныптар аралығында әлем әдебиетінен туындылар саны жеткіліксіз берілген.

«Әлем әдебиеті» пәнін оқу арқылы білім алушылар келесі мүмкіндіктерге ие болады:

1. Жеткіншектер әлем әдебиетінің мифологиясынан бастап қазіргі заманауи ақын-жазушылардың шығармаларымен танысады;
2. Әлемдік деңгейдегі шығармалардың мазмұнымен танысу арқылы елтану, жертану құзыреттерін меңгереді;
3. Әдеби мәтіндерді оқу арқылы шетел мәдениеті мен тарихын білетін болады;
4. Әдебиеттегі заманауи ағымдар мен бағыттарды, жаңа теориялық ұғымдарды меңгеру мүмкіндігі артады.
5. Идеялық жағынан мазмұндас қазақ әдебиетінің туындыларымен салыстыра, салғастыра талдау арқылы ортақ бағыт, әдеби ағым,

жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтайды және талдау жасайды.

6. Жалпыадамзаттық мәселелерді талдау, саралау, шығармалардың тарихи және көркемдік құндылығын бағалау дағдылары қалыптасады, көркемдік дүниетанымы кеңейеді.

«Әлем әдебиеті» оқу пәні (оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптар үшін) бойынша негізгі орта білім беру аяқталғанда білім алушы:

- әлемдік балалар әдебиеті үлгілерін, әртүрлі жанрдағы шығармаларды мазмұнын ауызша мазмұндап айтуды;

- фольклорда халық тұрмысының, салт-дәстүрінің бейнелену ерекшеліктерін сипаттауды;

- тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжауды;

- тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтауды;

- әдеби шығарманың сюжеттік дамуын;

- әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын;

- шығарманың эпизодтарын;

- кейіпкерлер портреті мен образын талдауды;

- ойын ауызша және жазбаша жүйелі, дәлелді баяндауды біледі.

*Оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптардағы «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндеріне бөлінді.* Қазақ тілі – құрылымы мен жүйесі дамыған, сөз байлығы аса мол ұлттық деңгейіне көтерілген қазақ халқының ұлттық тілі, Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі. Республикада мемлекеттік тіл ретінде қазақ тіліне конституциялық мәртебе беріліп отыр. Тілді тек қатынас құралы ретінде ғана қарауға болмайды, ассоциациялық ұғым-түсінікке толы сөздер мен сөз тіркестерінің, фразеологизмдер мен мақал-мәтелдердің көне түркі дәуірінен қалпын бұзбай біздің дәуірімізге дейін жетуі олардың мағыналарын ұрпақтың танып-біліп, санасында сақталуынан (кодталуы) болып отыр. Бүгінгі жаһандану дәуірінде, яғни тілдердің тоғысқан кезеңінде қазақ тілінің бар байлығын арнайы, жеке оқыту арқылы ғана ұрпақтың санасында сақтап қала аламыз.

Арнайы, жеке оқытуды талап ететін қағидалар мен ережелер жастардың тілге саналы көзқарасы мен жауапкершілігін қалыптастырады. Келешекте тілдің иесі болатын жастардың тілдік сезімін күшейту, әсіресе, қазіргідей жаһандану өріс алған қоғамда өткірлене түсуде.

Тіл мен әдебиетті біріктіріп оқытатын болсақ, әдебиет тілдің көлеңкесінде қалып қояды, тілді оқытатын мәтін үзігі түрінде ғана қабылданады. Шығарманың мазмұн тұтастығы бұзылады. Кейіпкерлердің мінез-құлқы мен сөйлеу тілі арқылы берілетін тәрбие жоғалады. Оқушының автордың идеясын толық түсіну, шығарманы жан-жақты талдау, ой елегінен өткізіп, интерпретация жасап, бағалай алу қабілетін, әдебиет туралы дүниетанымын қалыптастыруға және адамзатқа ортақ ойларды, дилеммаларды, мінездерді зерттеу, әдебиет туралы ұғымдарды кеңейтетін теориялық материалдарды меңгерту және оқырмандық қабілетін қалыптастыру мүмкіндігі шектеледі, «ұлт мәңгілігінің мәңгілік мәселесі» болып табылатын ұлттық құндылыққа қауіп төнеді.

10-11-сыныптарда «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті» деп пәнді екіге бөліп оқыту қажет. Бұл сыныптарда оқушының тілді білу деңгейі халықаралық В1 деңгейіне сай келеді. Оқушы тілді негізгі деңгейде меңгереді. Ол бейімделген көркем әдеби шығармаларды оқып, түсініп көркемдегіш құралдарды ажыратып, олардың мағынасын түсіне алады.

Негізгі және жалпы орта білім беру деңгейіндегі «Қазақстан тарихы» және «Әлем тарихы» пәндері бойынша ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейінгі тарихи кезең 6-11 сыныптарда хронологиялық ретпен оқыту ұсынылды.

«Дүниежүзі тарихы» пәнінің атауы «Әлем тарихы» деп өзгертілді. Қазіргі уақытта жалпы білім беру ұйымдарында «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» атты екі дербес оқу пәні оқытылады. «Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша шет елдердің (немесе Қазақстаннан басқа, әлемнің барлық елдерінің) тарихы оқытылады. «Дүниежүзі тарихы» атауы пәннің нақты мазмұнын көрсетпейді, себебі оқушыларда Қазақстан тарихы дүниежүзілік тарихтың бөлігі емес, ол ерекше деген жалған түсінік қалыптасады. Сондықтан жұмыс тобы шешімімен аталған пәнді «Әлем тарихы» деп атау ұсынылды.

Өзгерістер мен толықтырулар енгізілген Үлгілік оқу жоспарлары 1-4-кестелерде берілген.

### 1-кесте. Қазақ тілінде оқытатын қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары

№	Оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны			Жалпы жүктеме
		10 сын ыпс	11 сын ып	апт алы қ	Жылдық
Инвариантты компонент					
1	Қазақ тілі	2	2	4	144
2	Қазақ әдебиеті	3	3	6	216
3	<b>Орыс тілі</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
4	<b>Әлем әдебиеті</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
5	Шетел тілі	3	3	6	216
6	Алгебра және анализ бастамалары	3	3	6	216
7	Геометрия	1	1	2	72
8	Информатика	1	1	2	72
9	Физика	2	2	4	144
10	Химия	2	2	4	144
11	Биология	2	2	4	144
12	География	1	1	2	72

13	Қазақстан тарихы	2	2	4	144
14	Әлем тарихы	2	2	4	144
15	Құқық негіздері	1	1	2	72
16	Дене шынықтыру	3	3	6	216
17	Алғашқы әскери және технологиялық дайындық	1	1	2	72
Инварианттық оқу жүктемесі		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>62</b>	<b>2232</b>
Вариативті компонент					
Жаһандық құзыреттілік		1	1	2	72
Элективті курстар		2	2	4	144
Вариативті оқу жүктемесі		3	3	6	216
Ең жоғарғы оқу жүктемесі		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>2448</b>

**2-кесте. Қазақ тілінде оқытатын жаратылыстану-математикалық бағыттағы жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары**

№	Оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны			Жалпы жүктеме жылдық
		10 сынып с	11 сынып	апт алы қ	
Инвариантты компонент					
1	Қазақ тілі	1	1	2	72
2	Қазақ әдебиеті	2	2	4	144
3	<b>Орыс тілі</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
4	<b>Әлем әдебиеті</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
5	Шетел тілі	3	3	6	216
6	Алгебра және анализ бастамалары	4	4	8	288
7	Геометрия	2	2	4	144
8	Информатика	2	2	4	144
9	Физика	2	2	4	144
10	Химия	2	2	4	144
11	Биология	2	2	4	144
12	География	2	2	4	144
13	Қазақстан тарихы	2	2	4	144
14	Әлем тарихы	1	1	2	72
15	Құқық негіздері	1	1	2	72
16	Дене шынықтыру	3	3	6	216
17	Алғашқы әскери және технологиялық дайындық	1	1	2	72

Инвариантты оқу жүктемесі	32	32	64	2304
Вариативті компонент				
Жаһандық құзыреттілік	1	1	2	72
Элективті курстар	2	2	4	144
Вариативті оқу жүктемесі	3	3	6	216
Ең жоғарғы оқу жүктемесі	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>2520</b>

**3-кесте. Орыс тілінде оқытатын қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары**

№	Оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны			Жалпы жүктеме
		10 сынып с	11 сынып	Апталық	Жылдық
Инвариантты компонент					
1	Орыс тілі	2	2	4	144
2	Орыс әдебиеті	3	3	6	216
3	<b>Қазақ тілі</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
4	<b>Қазақ әдебиеті</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>216</b>
5	Шетел тілі	3	3	6	216
6	Алгебра және анализ бастамалары	3	3	6	216
7	Геометрия	1	1	2	72
8	Информатика	1	1	2	72
9	Физика	2	2	4	144
10	Химия	2	2	4	144
11	Биология	2	2	4	144
12	География	1	1	2	72
13	Қазақстан тарихы	2	2	4	144
14	Әлем тарихы	2	2	4	144
15	Құқық негіздері	1	1	2	72
16	Дене шынықтыру	3	3	6	216
17	Алғашқы әскери және технологиялық дайындық	1	1	2	72
Инвариантты оқу жүктемесі		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>2448</b>
Вариативті компонент					
Жаһандық құзыреттілік		1	1	2	72
Элективті курстар					
Вариативті оқу жүктемесі		1	1	2	72

Ең жоғарғы оқу жүктемесі	35	35	70	2520
--------------------------	----	----	----	------

**4-кесте. Орыс тілінде оқытатын жаратылыстану-математикалық бағыттағы жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары**

№	Оқу пәндері	Сыныптар бойынша апталық сағат саны			Жалпы жүктеме жылдық
		10 сынып	11 сынып	апталық	
Инвариантты компонент					
1	Орыс тілі	1	1	2	72
2	Орыс әдебиеті	2	2	4	144
3	<b>Қазақ тілі</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
4	<b>Қазақ әдебиеті</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
5	Шетел тілі	3	3	6	216
6	Алгебра және анализ бастамалары	4	4	8	288
7	Геометрия	2	2	4	144
8	Информатика	2	2	4	144
9	Физика	2	2	4	144
10	Химия	2	2	4	144
11	Биология	2	2	4	144
12	География	2	2	4	144
13	Қазақстан тарихы	2	2	4	144
14	Әлем тарихы	1	1	2	72
15	Құқық негіздері	1	1	2	72
16	Дене шынықтыру	3	3	6	216
17	Алғашқы әскери және технологиялық дайындық	1	1	2	72
Инвариантты оқу жүктемесі		34	34	68	2448
Вариативті компонент					
Жаһандық құзыреттілік		1	1	2	72
Элективті курстар		1	1	2	72
Вариативті оқу жүктемесі		2	2	4	144
Ең жоғарғы оқу жүктемесі		36	36	72	2592

## **2. ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУДІҢ ОҚУ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ**

### **1. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы**

#### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Жалпы орта білім беретін мектептерде «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты-қазақ тілінің қоғамдық мәнін түсінетін, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды меңгерген, қазақ әдеби тілі нормаларын дұрыс қолдана білетін, сыни ойлау тұрғысынан ойын еркін әрі сауатты жеткізе алатын тұлға қалыптастыру.

3. «Қазақ тілі» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

«Қазақ тілі» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) қазақ тілін ана тілі ретінде тани отырып, өмірлік қажеттіліктерінде коммуникативтік әрекеттер түрінде (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) сауаттылықпен қолдану дағдыларын қалыптастырады;

2) білім алушыларда қазақ тілін күнделікті өзі еркін қолданып жүрген қарым-қатынас құралынан енді оны тілдік заңдылықтар негізінде танып-білу дағдыларын қалыптастырады;

3) мәтін құраушы тіл бірліктердің қызметі мен олардың табиғатын танып біледі;

4) тіл бірліктерінің қарым-қатынас құралы болу, ойды білдіру, таным құралы болу, ақпаратты сақтау құралы болу қасиеттерін функционалдық-коммуникативтік бағдарда танып біледі, соған лайықты машықтар мен дағдыларды қалыптастырады.

5) мәтін түрлері мен оқу мақсаттары негізінде құрмет, қазақстандық патриотизм, еңбек және шығармашылық, ашықтық, табандылық, өмір бойы білім алу, адалдық және әділеттілік құндылықтарын меңгереді.

6) «Қазақ тілі» пәні бағдарламасы білім алушының жазу сауаттылығы мен сөйлеу сауаттылығын арттыруды, сөз байлығын молайтуды, басқалармен еркін қарым-қатынасқа түсу қабілетін дамытуды және ойлау қабілеті мен танымдық дағдыларын жетілдіреді.



## 2-тарау. «Қазақ тілі» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

4.Қазақ тілі пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 10-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;
- 2) 11-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

5.Оқу мақсаттары мұғалім мен білім алушыларға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін 4 бөлімнен тұрады:

- 1) тыңдалым және айтылым;
- 2) оқылым;
- 3) жазылым.
- 4) әдеби тіл нормасы

6.«Тыңдалым және айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) болжау;
- 2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау;
- 3) негізгі ойды анықтау;
- 4) тыңдалым материалы бойынша сұрақтар құрастыру және бағалау;
- 5) сөйлеу мәдениетін дамыту;

7. «Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) ақпаратты түсіну;
- 2) мәтіннің стильдік ерекшелігін тану;
- 3) мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату;
- 4) мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;
- 5) мәліметтерді өңдей білу;
- 6) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу.

8. «Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу;
- 2) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;
- 3) эссе түрлерін жазу;
- 4) оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу;
- 5) шығармашылық жұмыс;
- 6) мәтіндерді түзету және редакциялау;

9. Әдеби тіл нормасы бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) орфографиялық норма;
- 2) орфоэпиялық норма;
- 3) лексика-стилистикалық норма
- 4) грамматикалық-стильдік норма
- 5) пунктуациялық норма

10. Оқу пәнінің 10-сыныптағы базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; тыңдалған

мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу; мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау; мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау; коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік, стильдік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;

2) оқылым: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау; ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері); әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу; ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану; публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу; ресми ісқағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу; көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу; әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде); мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу; белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу; БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу;

3) жазылым: жоспар түрлерін құру (қарапайым, күрделі, тезистік); ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру; ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі және т.б.мәтіндер құрастыру; ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, лекция, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия мәтіндер құрастыру; публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, информациялық хабар, очерк, памфлет жазу; көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша); мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу; эссе түрлерінің құрылымын сақтай отырып, көтерілген мәселе бойынша өзіндік пікір жаза білу; оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу); әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу; жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары:орфографиялық нормаға сай жазу; сөздерді фонетикалық принцип негізінде жазу; сөздерді морфологиялық-фонематикалық принцип негізінде жазу; сөздерді тарихи-дәстүрлік принцип негізінде жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (нүкте, сұрау белгісі,

леп белгісі, көп нүкте); сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (үтір, нүктелі үтір, жақша, қос нүкте, тырнақша, сызықша).

#### 11. Оқу пәнінің 11-сыныптағы базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала, бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру; мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау; мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау; коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу; сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік және стильдік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;

2) оқылым: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; таза ғылыми және публицистикалық стильдерін тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы); әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу; ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану; публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу; ресми ісқағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу; көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу; әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде); мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру; белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу; БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, бағалау, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу;

3) жазылым: жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар); ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру; ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі, мәтіндер құрастыру; ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, лекция, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия, мәтіндер құрастыру; публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, информациялық хабар, очерк, памфлет жазу; көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша); мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау; көтерілген мәселе бойынша академиялық тұрғыдан эссе жаза

білу, мәселенің артықшылықтары мен кемшіліктерін талдап жазу; оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу; әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу; жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары: мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді қазіргі орфографиялық нормаға сай жазу; сөздерді фонетикалық принцип негізінде жазу; сөздерді морфологиялық-фонематикалық принцип негізінде жазу; сөздерді тарихи-дәстүрлік принцип негізінде жазу; сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; әлеуметтік-саяси шешендік қатынас аясында сөз әдебі мен сөйлеу мәнерін дұрыс қолдану; мәтін нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып); мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.

### 3-тарау. Оқу мақсаттарының жүйесі

12.Бағдарламада «оқу мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқу мақсатының реттік саны.

13.Оқу мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар...		
	10-сынып	11-сынып
1. Болжау	10.1.1.1 - . мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру	11.1.1.1 -мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу
2.Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау	10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала, бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау
3. Негізгі ойды анықтау	10.1.3.1 -мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық –саяси) талдай отырып, негізі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру	11.1.3.1 - мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық –саяси, ғылыми) талдай отырып, негізі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен салыстыру

4. Тыңдалым материалы бойынша сұрақтар құрастыру және бағалау	10.1.4.1 -мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау	11.1.4.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау
5. Сөйлеу мәдениетін дамыту	10.1.5.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу нормаларын меңгеру.	11.1.5.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында бейнелі сөз қолданыстарын пайдаланып шешен сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, іске жұмылдыру.

## 2) оқылым

Білім алушылар...		
	10 - сынып	11-сынып
1. Ақпаратты түсіну	10. 2.1.1 -эртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау	11.2.1.1 - эртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау
2. Мәтіннің стильдік ерекшелігін тану	10. 2.2.1 -ғылыми-көпшілік стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері)	11.2.2.1 - таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы)
3. Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	10. 2.3.1 - көпшілікке арналған дәріс, интервью, мақала, очерктің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау	11.2.3.1 - таза ғылыми стильдегі дәріс, интервью, мақала, баяндама, тезис, аннотация, рецензияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	10. 2.4.1 -эртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау	11.2.4.1 - эртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау
5. Мәліметтерді өңдей білу	10.2.5.1-мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу	11.2.5.1- мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру
6. Эртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	10. 2.6.1-БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден	11.2.6.1- БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу,

	деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу	сілтеме жасау жолдарын білу, дәйексөз келтіру
--	--	---

## 3) жазылым

Білім алушылар...		
	10 - сынып	11-сынып
1. Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру	10.3.1.1- ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью, нұсқаулық жазу.	11.3.1.1-. таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью, тезис, аннотация, рецензия жазу.
2. Жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	10. 3.2.1-мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу	11.3.2.1- мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау
3. Эссе жазу	10. 3.3.1-қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе)	11.3.3.1- қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе)
4. Оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу	10. 3.4.1-оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу)	11.3.4.1- оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу
5. Шығармашылық жұмыс	10.3.5.1-әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу	11.3.5.1-. әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу
6. Мәтіндерді түзету және редакциялау	10.3.6.1-жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау	11.3.6.1-жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау)

## 4) әдеби тіл нормасы

Білім алушылар...		
	10-сынып	11-сынып

1. Орфографиялық норма	10. 4.1.1- мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу	11.4.1.1- тілдік бірліктерді стилистикалық мақсатқа сай қолдану (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып аясында) мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу
2. Орфоэпиялық норма	10. 4.2.1-сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану	11.4.2.1- сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
3. Лексикалық норма	10.4.3.1- белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу	11.4.3.1- белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптай білу (образды-эстетикалық)
4. Грамматикалық норма	10. 4.4.1- сөзжасамдық синтаксистік және стильдік нормаларды ажырату, стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану сақтай білу	11.4.4.1- тілдік бірліктердің мәтінтүзімдік қызметін талдау, мақсатқа сай қолдану нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып)
5. Пунктуациялық норма	10. 4.5.1- сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	11.4.5.1- мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу

14. Осы оқу бағдарламасы қосымшада берілген жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарға арналған «Қазақ тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының Ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

15. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

**Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар**

10-сынып:

Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
Барлығы: 34 сағат, аптасына 1 сағат.		
1-тоқсан		
1-тарау.	Тыңдалым және	10.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам

Қазіргі қоғам құндылықтары: мәдениет және өркениет	айтылым	жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.1.3.1 - мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық – саяси) талдай отырып, негізі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру
	Оқылым	10. 2.2.1 - ғылыми-көпшілік стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері); 10.2.5.1- мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу
	Жазылым	10. 3.3.1- қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі)
	Әдеби тіл нормалары	11.4.2.1- сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; 10.4.1.1- мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу
2-тоқсан		
2- тарау. Индустрияландыру: ұлттық өндіріс	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.4.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау
	Оқылым	10. 2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 10. 2.3.1 - көпшілікке арналған дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау
	Жазылым	10. 3.2.1- мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу; 10.3.6.1- жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау.
	Әдеби тіл нормалары	10.4.3.1- белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу
3-тоқсан		
3-тарау. Адамзат дамуының жаһандық мәселелері	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (интервью) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау;



		10.1.5.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу
	Оқылым	10. 2.3.1 - көпшілікке арналған интервью құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 10.1.5.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу; 10. 2.4.1 - әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау
	Жазылым	10.3.1.1- ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу; 10.3.5.1- әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу.
	Әдеби тіл нормалары	10. 4.4.1- синтаксистік және стильдік нормаларды ажырату, стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай білу.
4-тарау. Адам өмірін сақтау	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.4.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау.
	Оқылым	10. 2.3.1 - көпшілікке арналған очерктің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 10. 2.4.1 - әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау.
	Жазылым	10. 3.3.1- қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе); 10.3.1.1- ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, нұсқаулық жазу;

		11.3.4.1- оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу.
	Әдеби тіл нормалары	10.4.4.1- синтаксистік және стильдік нормаларды ажырату, стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай білу
4-тоқсан		
5- тарау. Қылмыс және заң	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.5.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу.
	Оқылым	10. 2.3.1 - көпшілікке арналған мақаланың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 10. 2.6.1- БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу.
	Жазылым	10. 3.3.1- қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (аргументативті эссе); 10.3.1.1- ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақалажазу; 11.3.4.1- оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу
	Әдеби тіл нормалары	10. 4.5.1- сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу

## 2) 11-сынып

Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
Барлығы: 34 сағат, аптасына 1 сағат.		
1-тоқсан		
1-тарау. Қазақстан бүгінгі әлемде: Қазақстанның өткені мен келешегі	Тыңдалым және айтылым	11.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.3.1 - мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық –саяси, ғылыми) талдай отырып, негізі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен салыстыру
	Оқылым	11.2.2.1 - таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы);

		11.2.3.1 - таза ғылыми стильдегі тезис, аннотацияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау
	Жазылым	11.3.1.1.- таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, тезис, аннотацияжазу; 11.3.5.1.- әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу; 11.3.6.1- жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау)
	Әдеби тіл нормалары	11.4.1.1- тілдік бірліктердің мәтінтүзімдік қызметін талдау, мақсатқа сай қолдану мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; 11.4.5.1- мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу
2-тоқсан		
2-тарау. Экология: ядролық және мұнай өндірістері	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.4.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау
	Оқылым	11.2.3.1 - таза ғылыми стильдегі дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.4.1 - әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау; 11.2.6.1- БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу, дәйексөз келтіру
	Жазылым	11.3.4.1- оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу; 11.3.5.1.- әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу

	Әдеби тіл нормалары	11.4.3.1- белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптайбілу(образды-эстетикалық)
3-тоқсан		
3-тарау. Қазіргі қоғам: миграция және зияткерлік миграция	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (интервью, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.4.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау; 11.1.5.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу
	Оқылым	11.2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 11.2.3.1 - таза ғылыми стильдегі интервью, мақаланың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.5.1- мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру.
	Жазылым	11.3.1.1-. таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью жазу; 11.3.2.1- мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау; 11.3.6.1- жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау).
	Әдеби тіл нормалары	11.4.2.1- сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
4-тарау. Әлемді өзгерткен өнертабыстар	Тыңдалым және айтылым	11.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау;
	Оқылым	11.2.3.1 - таза ғылыми стильдегі рецензияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық

		ерекшеліктерін талдау; 11.2.5.1- мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру
	Жазылым	11.3.1.1- таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, рецензия жазу; 11.3.3.1- қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе)
	Әдеби тіл нормалары	11.4.4.1- тілдік бірліктердің мәтінтүзімдік қызметін талдау, мақсатқа сай қолдану мәтін нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып)
4-тоқсан		
5-тарау. Туризм: экотуризм	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.5.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу
	Оқылым	11.2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 11.2.3.1 - таза ғылыми стильдегі баяндаманың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау
	Жазылым	11.3.2.1- мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау; 11.3.3.1- қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі);
	Әдеби тіл нормалары	11.4.5.1- мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.

## **2. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Жалпы орта білім беретін мектептерде «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – қазақ тілінің қоғамдық мәнін түсінетін, ұлттық-рухани, адамгершілік, мәдени-эстетикалық құндылықтарды меңгерген, қазақ әдеби тілінің логикалық, бірізділік, жүйелілік нормаларын дұрыс қолдана білетін, сыни ойлау тұрғысынан ойын еркін әрі сауатты жеткізе алатын тұлға қалыптастыру.

3. «Қазақ тілі» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) қазақ тілін ана тілі ретінде тани отырып, өмірлік қажеттіліктерінде коммуникативтік әрекеттер түрінде (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) сауаттылықпен қолдану дағдыларын қалыптастырады;

2) білім алушылардың қазақ тілін күнделікті өзі еркін қолданып жүрген қарым-қатынас құралынан енді оны тілдік заңдылықтар негізінде танып-білу дағдыларын қалыптастырады;

3) мәтін құраушы тіл бірліктердің қызметі мен олардың табиғатын танып біледі;

4) тіл бірліктерінің қарым-қатынас құралы болу, ойды білдіру, таным құралы болу, ақпаратты сақтау құралы болу қасиеттерін функционалдық-коммуникативтік бағдарда танып біледі, соған лайықты машықтар мен дағдыларды қалыптастырады;

5) мәтін түрлері мен оқу мақсаттары негізінде құрмет, қазақстандық патриотизм, еңбек және шығармашылық, ашықтық, табандылық, өмір бойы білім алу, адалдық және әділеттілік құндылықтарын меңгереді.

6) Қоршаған ортасы мен қоғамы туралы өзіндік ой, пікір түйіп, сол ойды ауызша және жазбаша түрде жеткізе білуге төселеді.

7) «Қазақ тілі» пәні бағдарламасы білім алушының жазу сауаттылығы мен сөйлеу сауаттылығын арттыруды, сөз байлығын молайтуды, басқалармен еркін қарым-қатынасқа түсу қабілетін дамытуды және ойлау қабілеті мен танымдық дағдыларын жетілдіреді.

### **2-тарау. «Қазақ тілі» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру**

4. Қазақ тілі пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

3) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

4) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат.

5. Оқу мақсаттары мұғалім мен білім алушыларға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін 4 бөлімнен тұрады:

5) тыңдалым және айтылым;

6) оқылым;

7) жазылым.

8) әдеби тіл нормасы

6.«Тыңдалым және айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) болжау;

2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау;

3) негізгі ойды анықтау;

4) тыңдалым материалы бойынша сұрақтар құрастыру және бағалау;

5) сөйлеу мәдениетін дамыту;

12. «Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

7) ақпаратты түсіну;

8) мәтіннің стильдік ерекшелігін тану;

9) мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату;

10) мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;

11) мәліметтерді өңдей білу;

12) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу.

13. «Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

7) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу;

8) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;

9) эссе жазу;

10) оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу;

11) шығармашылық жұмыс;

12) мәтіндерді түзету және редакциялау;

14. Әдеби тіл нормасы және тілдік құзыреттілігін жетілдіру бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) орфографиялық норма;

2) орфоэпиялық норма;

3) лексика-стилистикалық норма;

4) грамматикалық-стильдік норма;

5) пунктуациялық норма.

15. Оқу пәнінің 10-сыныптағы базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу; мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау;

мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау; коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік, стильдік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;

2) оқылым: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау; ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері); әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу; ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану; публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу; ресми ісқағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу; көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу; әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде); мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу; белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу; БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу;

3) жазылым: жоспар түрлерін құру (қарапайым, күрделі, тезистік); ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру; ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі және т.б.мәтіндер құрастыру; ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, лекция, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия және мәтіндер құрастыру; публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, информациялық хабар, очерк, памфлет жазу; көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша); мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу; эссе түрлерінің құрылымын сақтай отырып, көтерілген мәселе бойынша өзіндік пікір жаза білу; оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу); әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу; жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары және тілдік құзыреттілігін жетілдіру: мәнмәтін бойынша синтаксистік және стильдік нормаларды стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу, синтаксистік және стильдік нормаларды ажырату, стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану,



сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу (үтір, нүктелі үтір, жақша, қос нүкте, тырнақша, сызықша).

Оқу пәнінің 11-сыныптағы базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала, бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру; мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау; мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау; коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу; сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік, стильдік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;

2) оқылым: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; таза ғылыми және публицистикалық стильдерін тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы); әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу; ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану; публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу; ресми ісқағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу; көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу; әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде); мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру; белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу (шолып оқу: мәтін тақырыпшасын, бөлімдер аттарын, абзац сандарын шолу. Болжап оқу: мәтіннің құрылымдық бөліктерін жекелеп оқып, ары қарай не болатынын, автор ойын болжау. Көз жүгіртіп оқу: мәтіннің мазмұны мен құрылымын жылдам, жалпылай көз жүгіртіп оқу. Зерттеп оқу: мәтіннің мазмұны мен құрылымдық бөліктерін шолып оқуға қарағанда күрделі оқу түрі. Зерттеп оқу оқушыдан назарын шоғырландырып оқуды талап етеді. Оқылым мәтінінің астарлы ойын, автор көзқарасын, мәтіндегі көтерілген мәселені, факті мен көзқарасты зерделеп ажырату зерттеп оқудың ерекшелігі болып табылады. Детальді түрде оқу: әрбір сөздің мағынасын түсіну үшін мәтінді сөзбе-сөз оқу. Мысалы, келісімшарттағы талаптарды немесе нұсқауларды түсіну үшін сөзбе-сөз оқимыз. Түсініп оқу стратегиясы: мәтіннің мазмұнын, автордың айтпақ болған ойын, мәтінді жазудағы мақсатын түсіну үшін әр ақпаратты ұғынып оқу. Талдап оқу стратегиясы арқылы стилі мен жанрын, кімдерге арнап жазылғанын талдап оқу. Астын сызып оқу немесе белгілеп оқу стратегиясы арқылы мәтіннің

тілін, автордың оқырманмен байланысын анықтау. Комментарий жасап оқу стратегиясы арқылы автордың айтпақ болған ойын, мәтіннің кімдерге арналғандығын анықтау, мәтінді жазудағы мақсатын түсіну. Рөлге бөліп оқу стратегиясы арқылы мәтін ойын рөлге кіріп оқу арқылы саралау).

БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу;

3) жазылым: жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар); ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру; ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі және т.б.мәтіндер құрастыру; ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, дәріс, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия мәтіндер құрастыру; публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, ақпараттық хабар, очерк, памфлет жазу; көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша); мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау; көтерілген мәселе бойынша академиялық тұрғыдан эссе жаза білу, мәселенің артықшылықтары мен кемшіліктерін талдап жазу; оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу; әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу; жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетудер енгізу, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары және тілдік құзыреттілігін жетілдіру: мәтін байласымы мен тұтастығын сақтайтын тілдік бірліктердің қызметін талдау, қолдану (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып аясында) мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптай білу (образды-эстетикалық), мәтін байласымы мен тұтастығын сақтайтын тілдік бірліктердің қызметін талдау, қолдану нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып), мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.

### **3-тарау. Оқу мақсаттарының жүйесі**

12. Бағдарламада «оқу мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік

нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқу мақсатының реттік саны.

13. Оқу мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар...		
	10-сынып	11-сынып
1. Болжау	10.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру	11.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу, факті мен көзқарасты ажырата білу
2. Әртүрлі жанрадағы мәтіндерді талдау	10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала, бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау
3. Мәтіннен ақпаратты анықтау	10.1.3.3-тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, астарлы ойды анықтау, күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.	11.1.3.3- тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру, факті мен көзқарасты ажырата білу, мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектiлеу) және берiлген ақпараттарды жүйелеу.
4. Негізгі ойды анықтау	10.1.4.1- мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру, шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау; берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу	11.1.4.1- мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау; көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу;
5. Тыңдалым материалы бойынша сұрақтар құрастыру және бағалау	10.1.5.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау	11.1.5.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау
6. Сөйлеу мәдениетін дамыту	10.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу	11.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу

## 2) оқылым

Білім алушылар...		
	10-сынып	11-сынып
1. Ақпаратты түсіну	10. 2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау,	11.2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау,
2. Мәтіннің стильдік ерекшелігін тану	10.2.2.1 - ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері)	11.2.2.1 - таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы)
3. Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	10.2.3.1 – көпшілікке арналған дәріс, интервью, мақала, очерктің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау	11.2.3.1 – таза ғылыми стильдегі дәріс, интервью, мақала, баяндама, тезис, аннотация, рецензияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	10.2.4.1- әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау	11.2.4.1 - әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау
5. Мәліметтерді өңдей білу	10.2.5.1 - мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу	11.2.5.1 - мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру, қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу, мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру .
6. Оқылым стратегияларын қолдану	10.2.6.1 - белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу	11. 2.6.1 - белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу
7. Әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	10. 2.7.1 - БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу	11.2.7.1 - БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу

## 3) жазылым

Білім алушылар...		
	10-сынып	11-сынып
1.	10.3.1.1 - жоспар түрлерін құру	11.3.1.1 - жоспар түрлерін құру

Жоспар құру	(қарапайым, күрделі, тезистік)	(күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар), тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация)
2. Әртүрлі жанрада мәтіндер құрастыру	10.3.2.1 - ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью, нұсқаулық жазу	11.3.2.1 -таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью, тезис, аннотация, рецензия жазу
3. Жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	10.3.3.1 - мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу	11.3.3.1- мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау
4. Эссе жазу	10.3.4.1 - қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе)	11.3.4.1 - қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе)
5. Оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу	10.3.5.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу)	11.3.5.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу
6. Шығармашылық жұмыс	10.3.6.1 - әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу	11.3.6.1 - әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу
7. Мәтіндерді түзету және редакциялау	10.3.7.1 - жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау	11.3.7.1 - жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау)

## 5) Тілдік құзыреттілік:

Білім алушылар...	10-сынып	11-сынып
-------------------	----------	----------

1. Орфографиялық норма	10.4.1.1- мәнмәтін бойынша синтаксистік және стильдік нормаларды стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану, тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу	11.4.1.1- мәтін байласымы мен тұтастығын сақтайтын тілдік бірліктердің қызметін талдау, қолдану (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып аясында), мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу
2. Орфоэпиялық норма	10. 4.2.1 - сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, ауызша сөйлеуде сөйлем түрлерін орфоэпиялық нормаға сай айту	11.4.2.1 - сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
3. Лексикалық норма	10.4.3.1 - белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу; тақырып аясындағы сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін тану; күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің, терминдердің мағынасын түсіну; сөздердің мақсатқа сай қолданылуына талдау жасау.	11.4.3.1- белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптай білу (образды-эстетикалық); ғылыми және әлеуметтік-саяси тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну; сөздердің тақырыптың мақсатына сай қолданып тұрғанына талдау жасау. 10.3.2.1 - ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью, нұсқаулық жазу;
4. Грамматикалық норма	10. 4.4.1- синтаксистік және стильдік нормаларды ажырату, стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану.	11.4.4.1- мәтін байласымы мен тұтастығын сақтайтын тілдік бірліктердің қызметін талдау, стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану, нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып)
5. Пунктуациялық норма	10. 4.5.1- сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу;	11.4.5.1- мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу

14. Осы оқу бағдарламасы қосымшада берілген жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарға арналған «Қазақ тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының Ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

15. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

**Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы  
10-11-сыныптарға арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу  
бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар**

10-сынып:

Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
<b>1-тоқсан</b>		
Тіл және алаш идеясы	Тыңдалым және айтылым	10.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.1.4.1- мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру, 10. 4.2.1 - сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану;
	Оқылым	10.2.2.1 - ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері); 10. 2.7.1 - БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу 10.4.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.
	Жазылым	10.3.4.1 - қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі); 10.3.7.1 - жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау 10.4.1.1- мәнмәтін бойынша синтаксистік және стильдік нормаларды стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану, тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу
Әлем жаңалықтары: өнер және мәдениет	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау;

		<p>10.1.3.3-тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, астарлы ойды анықтау;</p> <p>10. 4.2.1 - сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; ауызша сөйлеуде сөйлем түрлерін орфоэпиялық нормаға сай айту</p>
	Оқылым	<p>10.2.3.1 – көпшілікке арналған дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау;</p> <p>10.2.6.1 - белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу;</p> <p>10.4.3.1 - тақырып аясында қолданылған жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну; сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін тану; сөздердің тақырыптың мақсатына сай қолданылуына талдау жасау;</p>
	Жазылым	<p>10.3.5.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу);</p> <p>10.3.4.1- қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе)</p> <p>10.4.1.1- мәнмәтін бойынша синтаксистік және стильдік нормаларды стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану, тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу</p>
2-тоқсан		
Қазіргі қоғам құндылықтары: мәдениет және өркениет	Тыңдалым және айтылым	<p>10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (интервью) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау;</p> <p>10.1.5.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау;</p> <p>10. 4.2.1 - сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, ауызша сөйлеуде сөйлем түрлерін орфоэпиялық нормаға сай айту</p>
	Оқылым	<p>10.2.3.1 – көпшілікке арналған интервьюдің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау, 10. 2.7.1 - БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік</p>



		деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу 10.4.3.1 тақырып аясындағы сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсіну; тірек сөздер мен терминдердің мақсатқа сай қолдануына талдау жасау.
	Жазылым	10.3.2.1 - ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу; 10.3.6.1 - әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу
Экономикалық интеграция – бүгінгі күннің даму үрдісі	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу
	Оқылым	10.2.3.1 – көпшілікке арналған мақаланың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау, 10. 2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 10.4.3.1 - тақырып аясында қолданылған жаңа сөздер мен тірек сөздердің, терминдердің мағынасын түсіну; сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін тану; сөздердің стильдік ерекшелігіне сай қолданылуына талдау жасау;
	Жазылым	10.3.2.1 - ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью, нұсқаулық жазу; 10.3.3.1 - мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу; 10.3.7.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау 10.4.3.1 - белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу
3- тоқсан		

Білім. Ғылым. Инновация.	Тыңдалым және айтылым	10.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, астарлы ойды анықтау; 10.1.5.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау
	Оқылым	10.2.3.1 – көпшілікке арналған очерктің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 10.2.6.1 - белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу; 10.4.3.1 - тақырып аясында қолданылған жаңа сөздер мен тірек сөздердің, терминдердің мағынасын түсіну;
	Жазылым	10.3.6.1 - әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу; 10.3.5.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу); 10.4.3.1 - белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу
Қазіргі қоғам: еңбек пен шығармашылық әлеуметтік теңсіздік?	Тыңдалым және айтылым	10.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.1.4.1- шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау; берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу 10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау.
	Оқылым	10.2.4.1- әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау; 10.2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау;
	Жазылым	10.3.3.1 - мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу; 10.3.4.1 - қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу,

		келіспеу» эссесі, аргументативті эссе); 10.4.4.1- синтаксистік және стильдік нормаларды ажырату, стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану
Қылмыс және заң	Тыңдалым және айтылым	10.1.4.1- мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру; 10.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу
	Оқылым	10.2.4.1- әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау; 10.2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 10.4.3.1 - тақырып аясында қолданылған жаңа сөздер мен тірек сөздердің, терминдердің мағынасын түсіну;
	Жазылым	10.3.2.1 - ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, нұсқаулық жазу; 10.3.3.1 - мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу; 10.3.4.1 - қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 10.4.4.1- синтаксистік және стильдік нормаларды ажырату, стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану
4-тоқсан		
Қазіргі әлемдегі саясат және жаһандық мәселелер	Тыңдалым және айтылым	10.1.1.1 -мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.1.4.1- шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау; берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу; 10.1.3.3-тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, астарлы ойды анықтау
	Оқылым	10.2.4.1- әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу,

		<p>көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау;</p> <p>10.2.5.1 - мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу;</p> <p>10.4.3.1 - тақырып аясында қолданылған жаңа сөздер мен тірек сөздердің, терминдердің мағынасын түсіну;</p> <p>сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін тану;</p> <p>сөздердің стильдік ерекшелігіне сай қолданылуына талдау жасау;</p>
	Жазылым	<p>10.3.2.1 - ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақалажазу;</p> <p>10.3.5.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу);</p> <p>10.4.5.1- сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу</p>
Сөз мәдениеті және шешендік өнер	Тыңдалым және айтылым	<p>10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау;</p> <p>10.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу</p>
	Оқылым	<p>10.2.5.1- мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу;</p> <p>10. 2.7.1 - БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу;</p> <p>10.4.3.1 - тақырып аясында қолданылған сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін тану;</p> <p>сөздердің стильдік ерекшелігіне сай қолданылуына талдау жасау;</p>
	Жазылым	<p>10.3.6.1- әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу;</p> <p>10.3.7.1- жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;</p> <p>10.4.5.1- сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс</p>

		белгілерін қолдана білу
--	--	-------------------------

## 11-сынып:

Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Қазақстан бейнесі. Қазақстанның өткені мен келешегі	Тыңдалым және айтылым	11.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; факті мен көзқарасты ажырата білу. 11.1.5.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау.
	Оқылым	11.2.2.1 таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы); 11.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру; 11.2.5.1 - қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу, мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру . 11.2.7.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу
	Жазылым	11.3.4.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе); 11.3.7.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау) 11.4.1.1 мәтін байласымы мен тұтастығын сақтайтын тілдік бірліктердің қызметін талдау, қолдану (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып аясында), мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу
2-бөлім. Жастар мәдениеті және мәселесі.	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.3.3- тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру ; 11.1.4.1- көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу

	Оқылым	<p>11.2.3.1 – таза ғылыми стильдегі дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау;</p> <p>11.2.4.1 - әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау</p>
	Жазылым	<p>11.3.5.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу,</p> <p>11.3.1.1 - тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация)</p> <p>11.3.6.1 - әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу;</p> <p>11.4.1.1- мәтін байласымы мен тұтастығын сақтайтын тілдік бірліктердің қызметін талдау, қолдану (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып аясында); мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу</p>
<b>2 - тоқсан</b>		
3-бөлім. Қазіргі қоғам. Миграция. Зияткерлік миграция	Тыңдалым және айтылым	<p>11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (интервью) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау;</p> <p>11.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу</p> <p>11.4.2.1 - сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану;</p>
	Оқылым	<p>11.2.2.1 - таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы);</p> <p>11.2.1.1 - әртүрлі графикалық мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау;</p> <p>11.4.3.1- ғылыми және әлеуметтік-саяси тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.</p>

	Жазылым	11.3.2.1 -таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу; 11.3.3.1- мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графикалық мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау; 11.3.1.1 - тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация)
4- бөлім. Әлемді өзгерткен өнертабыстар	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.3.3- тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру, факті мен көзқарасты ажырата білу, 11.1.4.1- көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу
	Оқылым	11.2.3.1 – таза ғылыми стильдегі мақаланың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.4.1 - әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау
	Жазылым	11.3.1.1 - жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар), 11.1.3.3- тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация) 11.3.2.1 -таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала жазу; 11.4.3.1- белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптайбілу(образды-эстетикалық)
3- тоқсан		
5-бөлім. Бейбітшілік,	Тыңдалым және	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы

қауіпсіздік және жаһандық экономика	айтылым	арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.4.1- мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау
	Оқылым	11.2.3.1 – таза ғылыми стильдегі баяндаманың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.5.1 - мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру; 11. 2.6.1 - белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу; 11.4.3.1- ғылыми және әлеуметтік-саяси тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.
	Жазылым	11.3.4.1 - қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (аргументативті эссе); 11.3.5.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу; 11.4.3.1- белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптайбілу(образды-эстетикалық)
6-бөлім. Ұлттың тарихи жәдігерлерін сақтау	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу
	Оқылым	11.2.3.1 – таза ғылыми стильдегі тезис, аннотацияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.4.1 - әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау. 11.2.5.1 - қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу, мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру .



	Жазылым	<p>11.3.2.1 -таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, тезис, аннотация, рецензия жазу;</p> <p>11.3.6.1 - әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу;</p> <p>11.4.4.1- мәтін байласымы мен тұтастығын сақтайтын тілдік бірліктердің қызметін талдау, стильдік ерекшелігіне сай қолдану, нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып)</p>
7-бөлім. Табиғат және экология	Тыңдалым және айтылым	<p>11.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу,</p> <p>11.1.3.3- мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу) және берілген ақпараттарды жүйелеу.</p> <p>11.1.5.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау.</p>
	Оқылым	<p>11.2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау;</p> <p>11. 2.6.1 - белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу;</p> <p>11.4.3.1- ғылыми және әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.</p>
	Жазылым	<p>11.3.3.1- мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау;</p> <p>11.3.6.1 - әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу</p> <p>11.4.4.1- мәтін байласымы мен тұтастығын сақтайтын тілдік бірліктердің қызметін талдау, стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану, нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып)</p>
4- тоқсан		
8-бөлім. Жаңа әлемдегі театр мен киноматография	Тыңдалым және айтылым	<p>11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау;</p> <p>11.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу,</p>

		тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу
	Оқылым	11.2.3.1 – таза ғылыми стильдегі рецензияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11. 2.6.1 - белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу, қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу, мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру .
	Жазылым	11.3.2.1 -таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, рецензия жазу; 11.3.7.1 - жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау); 11.4.5.1- мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу
9-бөлім: Еңбек нарығы және сұраныс	Тыңдалым және айтылым	11.1.3.3- мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу) және берілген ақпараттарды жүйелеу. 11.1.4.1- мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау, 11.1.5.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау
	Оқылым	11.2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 11. 2.6.1 - қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу, мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру . 11.2.7.1 - БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу,
	Жазылым	11.3.1.1 - жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар), тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация)  11.3.4.1 - қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын

		дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 11.4.5.1- мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.
--	--	--

**Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған  
«Қазақ тілі» оқу пәні бойынша оқу бағдарламаларына енгізілген өзгерістер мен толықтырулардың салыстырмалы кестесі**

Қолданыстағы бағдарлама	Жетілдірілген бағдарлама	Негіздемесі
<p align="center">Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы</p> <p align="center">1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>1. Оқу бағдарламасы «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 тіркелген).</p> <p>2. Жалпы орта білім беретін мектептерде «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – ана тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, сондай-ақ қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.</p> <p>3. «Қазақ тілі» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:</p> <p>1) қазақ тілін ана тілі ретінде тани отырып, өмірлік қажеттіліктерінде коммуникативтік әрекеттер түрінде (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) сауаттылықпен қолдану дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>2) білім алушылардың қазақ тілін күнделікті өмірде өзі еркімен қолданып жүрген қарым-қатынас құралынан енді оны тілдік заңдылықтар негізінде танып-білу дағдыларын қалыптастырады;</p>	<p align="center">Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы</p> <p align="center">1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>4. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.</p> <p>4. Жалпы орта білім беретін мектептерде «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – қазақ тілінің қоғамдық мәнін түсінетін, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды меңгерген, қазақ әдеби тілі нормаларын дұрыс қолдана білетін, сыни ойлау тұрғысынан ойын еркін әрі сауатты жеткізе алатын тұлға қалыптастыру.</p> <p>1. «Қазақ тілі» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері: «Қазақ тілі» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:</p> <p>5. Қазақ тілін ана тілі ретінде тани отырып, өмірлік қажеттіліктерінде коммуникативтік әрекеттер түрінде (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) сауаттылықпен қолдану дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>6. білім алушыларда қазақ тілін күнделікті өзі еркін қолданып жүрген қарым-қатынас құралынан енді оны тілдік заңдылықтар негізінде танып-білу дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7. мәтін құраушы тіл бірліктердің қызметі мен олардың табиғатын танып біледі;</p> <p>8. тіл бірліктерінің қарым-қатынас құралы болу, ойды білдіру,</p>	<p>Қазақ тілі пәнін оқытудың мақсаты тіл арқылы білім алушыларға құндылықтарды меңгерту болуы керек.</p> <p>Мәтінмен жұмыс істейтін білім алушы ең біріншіден мәтін құраушы тіл бірліктердің қызметі мен олардың табиғатын танып білуі керек.</p>

<p>3) қазақ тілі жүйесін құраушы кіші жүйелерді, тіл бірліктерін және олардың табиғатын танып біледі;</p> <p>4) тіл бірліктерінің қарым-қатынас құралы болу, ойды білдіру, таным құралы болу, ақпаратты сақтау құралы болу қасиеттерін функционалдық-коммуникативтік бағдарда танып біледі, соған лайықты машықтар мен дағдыларды қалыптастырады;</p> <p>5) «Қазақ тілі» пәні бағдарламасы білім алушының тіл сауаттылығы мен сөйлеу сауаттылығын, сөз байлығын, басқалармен еркін қарым-қатынасқа түсу қабілетін дамытуды және ойлау қабілеті мен танымдық дағдыларын жетілдіруді көздейді.</p> <p>2-тарау. «Қазақ тілі» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>4. Қазақ тілі пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:</p> <p>1) 10-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;</p> <p>2) 11-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты құрайды.</p> <p>Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).</p> <p>5. Оқу мақсаттары мұғалім мен білім алушыларға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін 4 бөлімнен тұрады:</p> <p>1) тыңдалым және айтылым;</p> <p>2) оқылым;</p> <p>3) жазылым;</p>	<p>таным құралы болу, ақпаратты сақтау құралы болу қасиеттерін функционалдық-коммуникативтік бағдарда танып біледі, соған лайықты машықтар мен дағдыларды қалыптастырады.</p> <p>9. мәтін түрлері мен оқу мақсаттары негізінде құрмет, қазақстандық патриотизм, еңбек және шығармашылық, ашықтық, табандылық, өмір бойы білім алу, адалдық және әділеттілік құндылықтарын меңгереді.</p> <p>10. «Қазақ тілі» пәні бағдарламасы білім алушының жазу сауаттылығы мен сөйлеу сауаттылығын арттыруды, сөз байлығын молайтуды, басқалармен еркін қарым-қатынасқа түсу қабілетін дамытуды және ойлау қабілеті мен танымдық дағдыларын жетілдіреді.</p> <p>2-тарау. «Қазақ тілі» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>4.Қазақ тілі пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:</p> <p>1) 10-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;</p> <p>2) 11-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты құрайды.</p> <p>5.Оқу мақсаттары мұғалім мен білім алушыларға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін 4 бөлімнен тұрады:</p> <p>5) тыңдалым және айтылым;</p> <p>6) оқылым;</p> <p>7) жазылым.</p> <p>8) әдеби тіл нормасы</p> <p>6.«Тыңдалым және айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) болжау;</p> <p>2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау;</p> <p>3) негізгі ойды анықтау;</p>	
--	---	--

<p>4) әдеби тіл нормасы.</p> <p>6. «Тыңдалым және айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) болжау;</p> <p>2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау;</p> <p>3) негізгі ойды анықтау;</p> <p>4) тыңдалым материалы бойынша сұрақтар құрастыру және бағалау;</p> <p>5) сөйлеу мәдениетін дамыту;</p> <p>7. «Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) ақпаратты түсіну;</p> <p>2) мәтіннің стильдік ерекшелігін тану;</p> <p>3) мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату;</p> <p>4) мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;</p> <p>5) мәліметтерді өңдей білу;</p> <p>6) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу.</p> <p>8. «Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу;</p> <p>2) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;</p> <p>3) эссе жазу;</p> <p>4) оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу;</p> <p>5) шығармашылық жұмыс;</p> <p>6) мәтіндерді түзету және редакциялау.</p> <p>9. Әдеби тіл нормасы бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) орфография;</p> <p>2) орфоэпия;</p> <p>3) лексика;</p> <p>4) грамматика;</p> <p>5) пунктуация.</p> <p>10. Оқу пәнінің 10-сыныптағы базалық мазмұны:</p> <p>1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру,</p>	<p>4) тыңдалым материалы бойынша сұрақтар құрастыру және бағалау;</p> <p>5) сөйлеу мәдениетін дамыту;</p> <p>11. «Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>7) ақпаратты түсіну;</p> <p>8) мәтіннің стильдік ерекшелігін тану;</p> <p>9) мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату;</p> <p>10) мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;</p> <p>11) мәліметтерді өңдей білу;</p> <p>12) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу.</p> <p>12. «Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>7) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу;</p> <p>8) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;</p> <p>9) эссе түрлерін жазу;</p> <p>10) оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу;</p> <p>11) шығармашылық жұмыс;</p> <p>12) мәтіндерді түзету және редакциялау;</p> <p>13. Әдеби тіл нормасы бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) орфографиялық норма;</p> <p>2) орфоэпиялық норма;</p> <p>3) лексика-стилистикалық норма</p> <p>4) грамматикалық-стильдік норма</p> <p>5) пунктуациялық норма</p> <p>14. Оқу пәнінің 10-сыныптағы базалық мазмұны:</p> <p>1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу; мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау; мәтінде</p>	<p>Мәтін құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыру үшін тіл салаларынан хабардар болуы керек.</p>
--	--	---

<p>мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау, мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау, коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;</p> <p>2) оқылым: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері), әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу, ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану, публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу, ресми ісқағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде), мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу, белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу, БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу;</p> <p>3) жазылым: жоспар түрлерін құру (қарапайым, күрделі, тезистік), ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру, ресми қарым-қатынас аясында ресми</p>	<p>көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау; коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік, стильдік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;</p> <p>2) оқылым: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау; ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері); әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу; ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану; публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу; ресми ісқағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу; көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу; әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде); мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу; белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу; БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу;</p> <p>3) жазылым: жоспар түрлерін құру (қарапайым, күрделі, тезистік); ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру; ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі және т.б.мәтіндер құрастыру; ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, лекция, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия мәтіндер құрастыру; публицистикалық стильдің стильдік және</p>	
--	--	--

<p>құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі және т.б. мәтіндер құрастыру, ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, лекция, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия мәтіндер құрастыру, публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, информациялық хабар, очерк, памфлет жазу, көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша), мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, эссе түрлерінің құрылымын сақтай отырып, көтерілген мәселе бойынша өзіндік пікір жаза білу, оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу), әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу, жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;</p> <p>4) әдеби тіл нормалары: орфографиялық нормаға сай жазу, сөздерді фонетикалық принцип негізінде жазу, сөздерді морфологиялық-фонематикалық принцип негізінде жазу, сөздерді тарихи-дәстүрлік принцип негізінде жазу, сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (нүкте, сұрау белгісі, леп белгісі, көп нүкте), сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (үтір, нүктелі үтір, жақша, қос нүкте, тырнақша, сызықша).</p> <p>11. Оқу пәнінің 11-сыныптағы базалық мазмұны:</p> <p>1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу, мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс,</p>	<p>жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, информациялық хабар, очерк, памфлет жазу; көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша); мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу; эссе түрлерінің құрылымын сақтай отырып, көтерілген мәселе бойынша өзіндік пікір жаза білу; оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу); әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу; жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;</p> <p>4) әдеби тіл нормалары: орфографиялық нормаға сай жазу; сөздерді фонетикалық принцип негізінде жазу; сөздерді морфологиялық-фонематикалық принцип негізінде жазу; сөздерді тарихи-дәстүрлік принцип негізінде жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (нүкте, сұрау белгісі, леп белгісі, көп нүкте); сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (үтір, нүктелі үтір, жақша, қос нүкте, тырнақша, сызықша).</p> <p>Оқу пәнінің 11-сыныптағы базалық мазмұны:</p> <p>1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала, бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру; мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау; мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын</p>	
---	--	--



<p>интервью, пікірталас, мақала, бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру, мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау, мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау, коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу; сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;</p> <p>2) оқылым: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау, таза ғылыми және публицистикалық стильдерін тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы), әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу, ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану, публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу, ресми іс-қағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде), мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру, белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу, БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу;</p> <p>3) жазылым: жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-</p>	<p>ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау; коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу; сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік және стильдік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;</p> <p>2) оқылым: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; таза ғылыми және публицистикалық стильдерін тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы); әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу; ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану; публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу; ресми ісқағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу; көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу; әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде); мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру; белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу; БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, бағалау, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу;</p> <p>3) жазылым: жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар); ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру; ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі, мәтіндер құрастыру; ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, лекция, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия, мәтіндер</p>	
---	--	--

схема түріндегі жоспар), ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру, ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі, мәтіндер құрастыру, ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, лекция, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия, мәтіндер құрастыру, публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, информациялық хабар, очерк, памфлет жазу, көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша), мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графикалық мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау, көтерілген мәселе бойынша академиялық тұрғыдан эссе жаза білу, мәселенің артықшылықтары мен кемшіліктерін талдап жазу, оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу, әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу, жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары: мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді қазіргі орфографиялық нормаға сай жазу, сөздерді фонетикалық принцип негізінде жазу, сөздерді морфологиялық-фонематикалық принцип негізінде жазу, сөздерді тарихи-дәстүрлік принцип негізінде жазу, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, әлеуметтік-саяси шешендік қатынас аясында сөз әдебі мен сөйлеу мәнерін дұрыс қолдану, мәтін нормаларын сақтап жазу, сөздерді тарихи-дәстүрлік принцип негізінде жазу, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, әлеуметтік-саяси шешендік қатынас аясында сөз әдебі мен сөйлеу мәнерін дұрыс қолдану, мәтін нормаларын сақтап

құрастыру; публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, информациялық хабар, очерк, памфлет жазу; көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша); мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графикалық мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау; көтерілген мәселе бойынша академиялық тұрғыдан эссе жаза білу, мәселенің артықшылықтары мен кемшіліктерін талдап жазу; оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу; әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу; жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары: мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді қазіргі орфографиялық нормаға сай жазу; сөздерді фонетикалық принцип негізінде жазу; сөздерді морфологиялық-фонематикалық принцип негізінде жазу; сөздерді тарихи-дәстүрлік принцип негізінде жазу; сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; әлеуметтік-саяси шешендік қатынас аясында сөз әдебі мен сөйлеу мәнерін дұрыс қолдану; мәтін нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып); мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.

### 3-тарау. Оқу мақсаттарының жүйесі

12.Бағдарламада «оқу мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан

жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып), мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.

### 3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

12. Бағдарламада «оқыту мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10» сынып, «2.1» екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» оқыту мақсатының реттік саны.

13. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Болжау	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу
2. Әртүрлі жанрдағы мәтінде рді талдау	10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала)	11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала, бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін

сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқу мақсатының реттік саны.

13. Оқу мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар...		
	10-сынып	11-сынып
1. Болжау	10.1.1.1 - . мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру	11.1.1.1 -мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу
2. Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау	10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала, бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау
3. Негізгі ойды анықтау	10.1.3.1 -мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық –саяси) талдай отырып, негізі ойды	11.1.3.1 - мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық –саяси, ғылыми) талдай отырып, негізі ойды анықтау

	мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау	үзінділерін талдау		анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру	және ғаламдық мәселелермен салыстыру
3. Негізгі ойды анықтау	10.1.3.1 мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру	11.1.3.1 мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен салыстыру	4. Тыңдалым материалы бойынша сұрақтар құрастыру және бағалау	10.1.4.1 -мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау	11.1.4.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау
4. Тыңдалым материалы бойынша сұрақтар құрастыру және бағалау	10.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау	11.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау	5. Сөйлеу мәдениетін дамыту	10.1.5.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу нормаларын меңгеру.	11.1.5.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында бейнелі сөз қолданыстарын пайдаланып шешен сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, іске жұмылдыру.
2) оқылым					
Білім алушылар...					
		10 - сынып	11-сынып		
1. Ақпаратты түсіну		10. 2.1.1 -әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді	11.2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау,		

5. Сөйлеу мәдени етін дамыту	10.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу	11.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу		талдау, негізгі үрдістерді анықтау	негізгі үрдістерді анықтау	Орфографиялық норма мәтінмен жұмыс жасау барысында шиыршық әдіс арқылы үнемі назарда болуы керек. Білім алушының сауатты жазуы орфографиялық нормалардың сақталуына тікелей байланысты.
2) оқылым:			2. Мәтіннің стильдік ерекшелігін тану	10. 2.2.1 -ғылыми-көпшілік стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері)	11.2.2.1 - таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы)	
Білім алушылар:			3. Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	10. 2.3.1 - көпшілікке арналған дәріс, интервью, мақала, очерктің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау.	11.2.3.1 - таза ғылыми стильдегі дәріс, интервью, мақала, баяндама, тезис, аннотация, рецензияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау.	
1. Ақпаратты түсіну	10.2.1.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау	11.2.1.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау	4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	10. 2.4.1 -әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік	11.2.4.1 - әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра	
2. Мәтіннің стильдік ерекшелігін тану	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері)	11.2.2.1 таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы)				

3. Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	10.2.3.1 көпшілікке арналған дәріс, интервью, мақала, очерктің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау	11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі дәріс, интервью, мақала, баяндама, тезис, аннотация, рецензияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау		ерекшелігін салыстыра талдау	талдау
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	10.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми ісқағаздар, публицистикалық, көркем тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау)	11.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми ісқағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау	5. Мәліметтерді өңдей білу	10.2.5.1-мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу	11.2.5.1- мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру
5. Мәліметтерді өңдей білу	10.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп,	11.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру	6. Әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	10. 2.6.1-БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу	11.2.6.1- БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу, дәйексөз келтіру
			3)жазылым		
			Білім алушылар...		
			10 - сынып		
			11-сынып		
1. Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру				10.3.1.1- ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью, нұсқаулық жазу.	11.3.1.1-. таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью, тезис, аннотация, рецензия жазу.
2. Жазба				10. 3.2.1-мәтін	11.3.2.1- мәтін

	мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу		жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу	құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау
6. Әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	10.2.6.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу	11.2.6.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу, дәйексөз келтіру	3. Эссе жазу	10. 3.3.1-қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе)	11.3.3.1- қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе)
3) жазылым:					
Білім алушылар:					
	10-сынып	11-сынып			
1. Әртүрлі жанрда мәтінде р құрастыру	10.3.1.1 ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью, нұсқаулық жазу	11.3.1.1 таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью, рецензия жазу	4. Оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу	10. 3.4.1-оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу)	11.3.4.1- оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу
2. Жазба жұмыст	10.3.2.1 мәтін құрылымын сақтай отырып,	11.3.2.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі	5. Шығарм	10.3.5.1-әртүрлі тақырып бойынша	11.3.5.1-. әртүрлі тақырып бойынша

арын әртүрлі формад а ұсыну	әртүрлі графикалық мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу	деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу	ашылық жұмыс	көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу	көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу
3. Эссе жазу	10.3.3.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе)	11.3.3.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе)	6. Мәтіндерді түзету және редакциялау	10.3.6.1-жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау	11.3.6.1-жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау)
4. Оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін	10.3.4.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу)	11.3.4.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу	4) әдеби тіл нормасы		
			Білім алушылар...		
				10-сынып	11-сынып
			1. Орфографиялық норма	10. 4.1.1- мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу	11.4.1.1- тілдік бірліктерді стилистикалық мақсатқа сай қолдану (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып аясында) мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу
			2. Орфоэпи	10. 4.2.1-сөйлеу ағымындағы	11.4.2.1- сөйлеу ағымындағы



жазу			ялық норма	интонацияның құрамдас бөліктері:	интонацияның құрамдас бөліктері:		
5. Шығармашылық жұмыс	10.3.5.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу	11.3.5.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу					
6. Мәтіндерді түзету және редакциялау	<b>10.3.6.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау</b>	<b>11.3.6.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау)</b>	3. Лексикалық норма	10.4.3.1- белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу	11.4.3.1- белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптай білу (образды-эстетикалық)	Сөзжасамдық және синтаксистік норманы сақтау сауатты жазудың, ойды жүйелі жеткізудің алғышарты болмақ.	
4) әдеби тіл нормасы:			4. Грамматикалық норма	10. 4.4.1- сөзжасамдық синтаксистік және стильдік нормаларды ажырату, стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану сақтай білу	11.4.4.1- тілдік бірліктердің мәтінтүзімдік қызметін талдау, мақсатқа сай қолдану нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып)		
Білім алушылар:			5. Пунктуациялық норма	10. 4.5.1- сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	11.4.5.1- мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу		
			14. Осы оқу бағдарламасы қосымшада берілген жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарға арналған «Қазақ тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының Ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.				
			15. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар				

	10-сынып	11-сынып	бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.														
1. Орфографиялық норма	10. 4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу	11.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу	<p>Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар</p> <p>2) 10-сынып:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тақырып</th> <th>Сөйлеу әрекетінің түрлері</th> <th>Оқу мақсаттары</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">Барлығы: 34 сағат, аптасына 1 сағат.</td> </tr> <tr> <td colspan="3">1-тоқсан</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1-тарау. Қазіргі қоғам құндылықтары: мәдениет және өркениет</td> <td>Тыңдалым және айтылым</td> <td>10.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.1.3.1 - мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық – саяси) талдай отырып, негізі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру</td> </tr> <tr> <td>Оқылым</td> <td>10. 2.2.1 - ғылыми-көпшілік стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері); 10.2.5.1- мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу</td> </tr> </tbody> </table>	Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары	Барлығы: 34 сағат, аптасына 1 сағат.			1-тоқсан			1-тарау. Қазіргі қоғам құндылықтары: мәдениет және өркениет	Тыңдалым және айтылым	10.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.1.3.1 - мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық – саяси) талдай отырып, негізі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру	Оқылым	10. 2.2.1 - ғылыми-көпшілік стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері); 10.2.5.1- мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу
Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары															
Барлығы: 34 сағат, аптасына 1 сағат.																	
1-тоқсан																	
1-тарау. Қазіргі қоғам құндылықтары: мәдениет және өркениет	Тыңдалым және айтылым	10.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.1.3.1 - мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық – саяси) талдай отырып, негізі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру															
	Оқылым	10. 2.2.1 - ғылыми-көпшілік стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері); 10.2.5.1- мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу															
2. Орфоэпиялық норма	10. 4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану	11.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану															
3. Лексикалық норма	10.4.3.1 белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу	11.4.3.1 белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптай білу (образды-эстетикалық)															
4. Грамматикалық норма	10. 4.4.1 сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай білу	11.4.4.1 мәтін нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып)															
5. Пунктуациялық норма	10. 4.5.1 сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс	11.4.5.1 мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу															

норма	белгілерін қолдана білу			Жазылым	10. 3.3.1- қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі)								
<p>14. Осы оқу бағдарламасы қосымшада берілген жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.</p> <p>15. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.</p> <p style="text-align: center;">Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар</p> <p>1) 10-сынып:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Лексика-грамматикалық бөлім</td> <td style="width: 25%;">Грамматикалық материал</td> <td style="width: 25%;">Сөйлеу әрекетінің түрлері</td> <td style="width: 25%;">Оқыту мақсаттары</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">1-тоқсан</td> </tr> </table>				Лексика-грамматикалық бөлім	Грамматикалық материал	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары	1-тоқсан				Әдеби тіл нормалары	11.4.2.1- сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; 10.4.1.1- мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу
				Лексика-грамматикалық бөлім	Грамматикалық материал	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары						
1-тоқсан													
2-тоқсан													
<p>2- тарау. Индустрияландыру: ұлттық өндіріс</p>				Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.4.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау								
				Оқылым	10. 2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 10. 2.3.1 - көпшілікке арналған								

1. Қазіргі қоғам құндылықтары: мәдениет және өркениет. Сөз мәдениеті	Кітаби тіл. Сөйлеу тілі	Тыңдалым және айтылым	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.1.3.1 мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық- саяси) талдай отырып, негізі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру			дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау	Орфографиялық норма үнемі назарда болуы керек.	
		Оқылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері); 10.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу	Жазылым		10. 3.2.1- мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу; 10.3.6.1- жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау.		
		Жазылым	10.3.3.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе	Әдеби тіл нормалары		10.4.3.1- белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу		
					3-тоқсан			
		3-тарау. Адамзат дамуының жаһандық мәселелері	Тыңдалым және айтылым					10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (интервью) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.5.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу
			Оқылым					10. 2.3.1 - көпшілікке арналған интервью құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау;

			бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі)			10.1.5.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу; 10. 2.4.1 - әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау	
		Әдеби тіл нормалары	10.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; 10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу		Жазылым	10.3.1.1- ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу; 10.3.5.1- әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу.	
2-тоқсан					Әдеби тіл нормалары	10. 4.4.1- синтаксистік және стильдік нормаларды ажырату, стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай білу.	
2. Индустрияландыру: ұлттық өндіріс. Сөз мәдениеті	Сөз дәлдігі	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын		4-тарау. Адам өмірін сақтау	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға

			ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау			арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.4.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау.	
		Оқылым	10.2.1.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 10.2.3.1 көпшілікке арналған дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау		Оқылым	10. 2.3.1 - көпшілікке арналған очерктің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 10. 2.4.1 - әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау.	
		Жазылым	10.3.2.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу; 10.3.6.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және		Жазылым	10. 3.3.1- қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе); 10.3.1.1- ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, нұсқаулық жазу; 11.3.4.1- оқылым және тыңдалым материалдары	

			стильдік түзетулер енгізу, редакциялау			бойынша түртіп жазудың (конспектiлеудiң) әртүрлi жолдарын меңгеру арқылы негiзгi ақпаратты iрiктеу.		
		Әдеби тiл нормалары	10.4.3.1 белгiлi бiр тақырып аясында сөздердi iрiктеп, түрлендiрiп, талғаммен қолдана бiлу		Әдеби тiл нормалары	10.4.4.1- синтаксистiк және стильдiк нормаларды ажырату, стиль түрлерiне қарай орнымен қолдану сөзжасамдық және синтаксистiк нормаларды сақтай бiлу		
3-тоқсан								
3. Адамзат дамуының жаһандық мәселелерi . Тiлдiк жүйе және норма	Сөз қолданысындағы ерекшелiктер және стиль. Ғылыми әдебиет тiлiнiң ерекшелiктерi	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтiндердегi (интервью) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тiлдiк оралымдарды талдау; 10.1.5.1 коммуникативтiк жағдаятқа сай көпшiлiк алдында тиiстi сөйлеу әдебiн сақтай отырып, дұрыс сөйлеу	4 - тоқсан				Мәтiнмен жұмыс жасауда үнемі мәтiн құрылымына,
			Оқылым	10.2.3.1 көпшiлiкке арналған интервью құрылымы мен рәсiмделуiн бiлу, жанрлық ерекшелiктерiн	5- тарау. Қылмыс және заң	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтiндердегi (мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тiлдiк оралымдарды талдау; 10.1.5.1 - коммуникативтiк жағдаятқа сай көпшiлiк алдында тиiстi сөйлеу әдебiн сақтай отырып, дұрыс сөйлеу.	
				Оқылым	10. 2.3.1 - көпшiлiкке арналған мақаланың құрылымы мен рәсiмделуiн бiлу, жанрлық ерекшелiктерiн талдау; 10. 2.6.1- БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшiлiк, ғылыми еңбектерден деректердi ала бiлу, сiлтеме жасау жолдарын бiлу.	Жазылым	10. 3.3.1- қажеттi клишелер мен лексикалық	

		талдау; 10.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу; 10.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау			құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (аргументативті эссе); 10.3.1.1- ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақалажазу; 11.3.4.1- оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу	азат жол мәтін бөліктері, тақырып бәрі бір-бірімен байланыста, кешенді түрде талдануы керек.
				Әдеби тіл нормалары	10. 4.5.1- сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	
		Жазылым	10.3.1.1 ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу; 10.3.5.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш			
2) 11-сынып						
	Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары			
Барлығы: 34 сағат, аптасына 1 сағат.						
1-тоқсан						
	1-тарау. Қазақстан бүгінгі әлемде: Қазақстанның өткені мен келешегі	Тыңдалым және айтылым	11.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.3.1 - мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық –саяси, ғылыми) талдай отырып, негізі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен салыстыру			



			құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу		Оқылым	11.2.2.1 - таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы); 11.2.3.1 - таза ғылыми стильдегі тезис, аннотацияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау	
		Әдеби тіл нормалары	10.4.4.1 сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай білу		Жазылым	11.3.1.1- таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, тезис, аннотацияжазу; 11.3.5.1- әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу; 11.3.6.1- жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау)	
4. Адам өмірін сақтау. Тілдік жүйе және норма	Сөз тазалығы. Көркем әдебиет стилінің ерекшеліктері	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау		Әдеби тіл нормалары	11.4.1.1- тілдік бірліктердің мәтінтүзімдік қызметін талдау, мақсатқа сай қолдану мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; 11.4.5.1- мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс	
			Оқылым	10.2.3.1 көпшілікке арналған очерктің			

			құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 10.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми ісқағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау			белгілерін қолдана білу	
				2-тоқсан			
				2-тарау. Экология : ядролық және мұнай өндірістері	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.4.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау	
		Жазылым	10.3.3.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе); 10.3.1.1 ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік		Оқылым	11.2.3.1 - таза ғылыми стильдегі дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.4.1 - әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау; 11.2.6.1- БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден	

			құралдарды орынды қолданып, нұсқаулық жазу; 10.3.4.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу			деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу, дәйексөз келтіру		
		Әдеби тіл нормалары	10.4.4.1 сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай білу			Жазылым	11.3.4.1- оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу; 11.3.5.1- әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу	
		4-тоқсан				Әдеби тіл нормалары	11.4.3.1- белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптай білу (образды-эстетикалық)	
5. Сәулет өнері. Тілдік жүйе және норма	Жаңа қолданыс тағы сөздер. Ғылыми әдебиет атауларының ерекшелігі	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында			3-тоқсан		
				3-тарау.	Тыңдалым және айтылым	Қазіргі қоғам: миграция және зияткерлік миграция	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (интервью, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.4.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен	

			тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу			оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау; 11.1.5.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу	
		Оқылым	10.2.3.1 көпшілікке арналған мақаланың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 10.2.6.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу		Оқылым	11.2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 11.2.3.1 - таза ғылыми стильдегі интервью, мақаланың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.5.1- мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру.	
		Жазылым	10.3.3.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (аргументативті эссе); 10.3.1.1 ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне		Жазылым	11.3.1.1- таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью жазу; 11.3.2.1- мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары	

			сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала жазу; 10.3.4.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектiлеудiң) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу			мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау; 11.3.6.1- жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау).
		Әдеби тіл нормалары	10.4.5.1 сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу		Әдеби тіл нормалары	11.4.2.1- сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
				4-тарау. Әлемді өзгерткен өнертабыстар	Тыңдалым және айтылым	11.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау;
					Оқылым	11.2.3.1 - таза ғылыми стильдегі рецензияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.5.1- мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру
					Жазылым	11.3.1.1- таза ғылыми стильдің

2) 11-сынып

Лексика-грамматикалық бөлім	Грамматикалық материал	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			
1. Қазақстан бүгінгі әлемде: Қазақстанның өткені мен	Ойталқы (диспут). Ғылыми стильдің тілдік ерекшеліктері	Тыңдалым және айтылым	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.3.1 мәтінде көтерілген мәселені

келешегі. Шешендік сөздер	ік тері		(қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен салыстыру			жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, рецензия жазу; 11.3.3.1- қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе)	
		Оқылым	11.2.2.1 таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы); 11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі тезис, аннотацияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау	Әдеби тіл нормалары	11.4.4.1- тілдік бірліктердің мәтінтүзімдік қызметін талдау, мақсатқа сай қолдану мәтін нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып)		
		4-тоқсан					
		Жазылым	11.3.1.1 таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, тезис, аннотация	5-тарау. Туризм: экотуризм	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.5.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу	
			Оқылым	11.2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді			

			<p>жазу; 11.3.5.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу; 11.3.6.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау)</p>			<p>салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 11.2.3.1 - таза ғылыми стильдегі баяндаманың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау</p>
		Әдеби тіл нормалары	<p>11.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; 11.4.5.1 мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу</p>	Жазылым	<p>11.3.2.1- мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау; 11.3.3.1- қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі);</p>	
				Әдеби тіл нормалары	<p>11.4.5.1- мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.</p>	
2-тоқсан						
2. Экология:	Айтыс. Сыни	Тындалым және	11.1.2.1 мамандандырылған			

ядролық және мұнай өндірістері. Шешендік сөздер	пікірдің өзіндік ерекшелігі	айтылым	тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау		
		Оқылым	11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу		



			<p>стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау;  11.2.6.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу, дәйексөз келтіру</p>		
		Жазылым	<p>11.3.4.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу;  11.3.5.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық</p>		

			жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу		
		Әдеби тіл нормалары	11.4.3.1 белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптай білу (образды-эстетикалық)		
3-тоқсан					
3. Қазіргі қоғам: миграция және зияткерлік миграция. Шешендік сөздер	Сөзтала с. Ресми ісқағаздар стилінің тілдік ерекшеліктері	Тындалым және айтылым	11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (интервью, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын		

			<p>ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау; 11.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу</p>		
		Оқылым	<p>11.2.1.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі интервью, мақаланың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды</p>		

			анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру		
		Жазылым	<p>11.3.1.1 таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью жазу;</p> <p>11.3.2.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау;</p> <p>11.3.6.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау)</p>		

		Әдеби тіл нормалары	11.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану		
4. Әлемді өзгерткен өнертабыстары Шешендік сөздер	Пікір алмасу. Публицистикалық стильдің тілдік ерекшеліктері	Тыңдалым және айтылым	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау		
		Оқылым	11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі рецензияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау;		

			11.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру		
		Жазылым	11.3.1.1 таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, рецензия жазу; 11.3.3.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе)		
		Әдеби тіл нормалары	11.4.4.1 мәтін нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып)		
4-тоқсан					
5. Туризм: экотуризм .	Өңгіме және деңгеле	Тындалым және айтылым	11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы		

Шешендік сөздер	к үстел. Ой айқынд ы лығы. Сөз дәлдігі. Пікіртал ас мәдение тіндегі сөз қолданы с тар		мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу		
		Оқылым	11.2.1.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі баяндаманың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін		

			талдау		
		Жазылым	11.3.2.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау; 11.3.3.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі)		
		Әдеби тіл нормалары	11.4.5.1 мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу		



**Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы  
10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы**

<b>Қолданыстағы үлгілік оқу бағдарламасы</b>	<b>Жетілдірілген үлгілік оқу бағдарламасы</b>	<b>Негіздемесі</b>
<p align="center">Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы</p> <p align="center">1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>5. Оқу бағдарламасы «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 тіркелген).</p> <p>6. Жалпы орта білім беретін мектептерде «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – ана тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, сондай-ақ қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.</p> <p>7. «Қазақ тілі» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:</p> <p>6) қазақ тілін ана тілі ретінде тани отырып, өмірлік қажеттіліктерінде коммуникативтік әрекеттер түрінде (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) сауаттылықпен қолдану дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>7) білім алушылардың қазақ тілін күнделікті өзі еркімен қолданып жүрген қарым-қатынас құралынан енді оны тілдік заңдылықтар негізінде танып-білу дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>8) қазақ тілі жүйесін құраушы кіші жүйелерді, тіл</p>	<p align="center">Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы</p> <p align="center">1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>8. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.</p> <p>11. Жалпы орта білім беретін мектептерде «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – <b>қазақ тілінің қоғамдық мәнін түсінетін, ұлттық-рухани, адамгершілік, мәдени-эстетикалық құндылықтарды меңгерген, қазақ әдеби тілінің логикалық, бірізділік, жүйелілік нормаларын дұрыс қолдана білетін, сыни ойлау тұрғысынан ойын еркін әрі сауатты жеткізе алатын тұлға қалыптастыру.</b></p> <p>9. «Қазақ тілі» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:</p> <p>1) қазақ тілін ана тілі ретінде тани отырып, өмірлік қажеттіліктерінде коммуникативтік әрекеттер түрінде (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) сауаттылықпен қолдану дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>2) білім алушылардың қазақ тілін күнделікті өзі еркін қолданып жүрген қарым-қатынас құралынан енді оны тілдік заңдылықтар негізінде танып-білу дағдыларын қалыптастырады;</p> <p><b>3) мәтін құраушы тіл бірліктердің қызметі мен олардың табиғатын танып біледі;</b></p> <p>4) тіл бірліктерінің қарым-қатынас құралы болу, ойды</p>	<p>Білім алушының тек ана тілінде сөйлеуі еткіліксіз, біз сол тілі арқылы оқушыны ұлттық-рухани, адамгершілік, мәдени-эстетикалық құндылықтарды меңгерген, әдеби тіл нормаларын қолдана білетін, сыни ойлау тұрғысынан ойын еркін әрі сауатты жеткізе алатын тұлға қалыптастыруға</p>

<p>бірліктерін және олардың табиғатын танып біледі;</p> <p>9) тіл бірліктерінің қарым-қатынас құралы болу, ойды білдіру, таным құралы болу, ақпаратты сақтау құралы болу қасиеттерін функционалдық-коммуникативтік бағдарда танып-біледі, соған лайықты машықтар мен дағдыларды қалыптастырады;</p> <p>10) «Қазақ тілі» пәні бағдарламасы білім алушының тіл сауаттылығы мен сөйлеу сауаттылығын, сөз байлығын, басқалармен еркін қарым-қатынасқа түсу қабілетін дамытуды және ойлау қабілеті мен танымдық дағдыларын жетілдіруді көздейді.</p> <p>2-тарау. «Қазақ тілі» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>4. Қазақ тілі пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:</p> <p>3) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;</p> <p>4) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат.</p> <p>Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).</p> <p>5. Оқыту мақсаттары мұғалім мен білім алушыларға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін 4 бөлімнен тұрады:</p> <p>тыңдалым және айтылым;</p> <p>оқылым;</p> <p>жазылым;</p> <p>әдеби тіл нормасы.</p> <p>6.«Тыңдалым және айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерден</p>	<p>білдіру, таным құралы болу, ақпаратты сақтау құралы болу қасиеттерін функционалдық-коммуникативтік бағдарда танып біледі, соған лайықты машықтар мен дағдыларды қалыптастырады;</p> <p>5) <b>мәтін түрлері мен оқу мақсаттары негізінде құрмет, қазақстандық патриотизм, еңбек және шығармашылық, ашықтық, табандылық, өмір бойы білім алу, адалдық және әділеттілік құндылықтарын меңгереді.</b></p> <p>6) <b>Қоршаған ортасы мен қоғамы туралы өзіндік ой, пікір түйіп, сол ойды ауызша және жазбаша түрде жеткізе білуге төселеді.</b></p> <p>7) «Қазақ тілі» пәні бағдарламасы білім алушының жазу сауаттылығы мен сөйлеу сауаттылығын арттыруды, сөз байлығын молайтуды, басқалармен еркін қарым-қатынасқа түсу қабілетін дамытуды және ойлау қабілеті мен танымдық дағдыларын жетілдіреді.</p> <p><b>2-тарау. «Қазақ тілі» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</b></p> <p>4. Қазақ тілі пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:</p> <p>10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;</p> <p>11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат.</p> <p>5.Оқу мақсаттары мұғалім мен білім алушыларға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін 4 бөлімнен тұрады:</p> <p>тыңдалым және айтылым;</p> <p>оқылым;</p> <p>жазылым.</p> <p>әдеби тіл нормасы</p> <p>6.«Тыңдалым және айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) болжау;</p> <p>2) әртүрлі жанрадағы мәтіндерді талдау;</p>	<p>бағытталуымыз керек.</p>
---	---	-----------------------------

<p>тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) болжау;</li> <li>2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау;</li> <li>3) негізгі ойды анықтау;</li> <li>4) тыңдалым материалы бойынша сұрақтар құрастыру және бағалау;</li> <li>5) сөйлеу мәдениетін дамыту.</li> </ol> <p>«Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: ақпаратты түсіну; мәтіннің стильдік ерекшелігін тану; мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату; мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау; мәліметтерді өңдей білу; әртүлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу.</p> <p>«Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: әртүлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу; жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну; эссе жазу; оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу; шығармашылық жұмыс; мәтіндерді түзету және редакциялау.</p> <p>Әдеби тіл нормасы бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: орфография; орфоэпия; лексика;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) грамматика;</li> <li>2) пунктуация.</li> </ol> <p>15. Оқу пәнінің 10-сыныптағы базалық мазмұны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру, мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3) негізгі ойды анықтау;</li> <li>4) тыңдалым материалы бойынша сұрақтар құрастыру және бағалау;</li> <li>5) сөйлеу мәдениетін дамыту;</li> </ol> <p>«Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: ақпаратты түсіну; мәтіннің стильдік ерекшелігін тану; мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату; мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау; мәліметтерді өңдей білу; әртүлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу.</p> <p>«Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: әртүлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу; жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну; эссе жазу; оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу; шығармашылық жұмыс; мәтіндерді түзету және редакциялау;</p> <p>Әдеби тіл нормасы <b>және тілдік құзыреттілігін жетілдіру</b> бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) орфографиялық <b>норма</b>;</li> <li>2) орфоэпиялық <b>норма</b>;</li> <li>3) лексика-стилистикалық <b>норма</b>;</li> <li>4) грамматикалық-стильдік <b>норма</b>;</li> <li>5) пунктуациялық <b>норма</b>.</li> </ol> <p>17. Оқу пәнінің <u>10-сыныптағы</u> базалық мазмұны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу; мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-</li> </ol>	
--	--	--

талдау, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау, мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау, коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;

2) оқылым: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері), әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу, ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану, публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу, ресми ісқағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде), мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу, белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу, БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу;

3) жазылым: жоспар түрлерін құру (қарапайым, күрделі, тезистік), ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру, ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі және т.б. мәтіндер құрастыру, ғылыми стильдің стильдік және

саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау; мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау; коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік, **стильдік** ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;

2) оқылым: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау; ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері); әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу; ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану; публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу; ресми ісқағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу; көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу; әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде); мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу; белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу; БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу;

3) жазылым: жоспар түрлерін құру (қарапайым, күрделі, тезистік); ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру; ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі және т.б. мәтіндер құрастыру; ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, лекция, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия

<p>жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, лекция, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия және мәтіндер құрастыру, публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, информациялық хабар, очерк, памфлет жазу, көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша), мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, эссе түрлерінің құрылымын сақтай отырып, көтерілген мәселе бойынша өзіндік пікір жаза білу, оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу), әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу, жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;</p> <p>4) әдеби тіл нормалары: орфографиялық нормаға сай жазу, сөздерді фонетикалық принцип негізінде жазу, сөздерді морфологиялық-фонематикалық принцип негізінде жазу, сөздерді тарихи-дәстүрлік принцип негізінде жазу, сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (нүкте, сұрау белгісі, леп белгісі, көп нүкте), сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (үтір, нүктелі үтір, жақша, қос нүкте, тырнақша, сызықша).</p> <p>16. Оқу пәнінің 11-сыныптағы базалық мазмұны:</p> <p>1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу, мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала, бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау, тыңдалған мәтіндегі</p>	<p>және мәтіндер құрастыру; публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, информациялық хабар, очерк, памфлет жазу; көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша); мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу; эссе түрлерінің құрылымын сақтай отырып, көтерілген мәселе бойынша өзіндік пікір жаза білу; оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу); әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу; жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;</p> <p>4) әдеби тіл нормалары <b>және тілдік құзыреттілігін жетілдіру</b>: мәнмәтін бойынша <b>синтаксистік және стильдік нормаларды стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану</b>, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу, <b>синтаксистік және стильдік нормаларды ажырату, стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану</b>, сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу (үтір, нүктелі үтір, жақша, қос нүкте, тырнақша, сызықша).</p> <p>Оқу пәнінің <u>11-сыныптағы</u> базалық мазмұны:</p> <p>1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала, бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық)</p>	
--	---	--

<p>ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру, мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау, мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау, коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу, сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;</p> <p>2) оқылым: әртүрлі графикалық мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау, таза ғылыми және публицистикалық стильдерін тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы), әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу, ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану, публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу, ресми ісқағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде), мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру, белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу, БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу;</p> <p>3) жазылым: жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар), ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру, ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат,</p>	<p>мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру; мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау; мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау; коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу; сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік, <b>стильдік</b> ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;</p> <p>2) оқылым: әртүрлі графикалық мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; таза ғылыми және публицистикалық стильдерін тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы); әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу; ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану; публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу; ресми ісқағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу; көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу; әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде); мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру; белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу (<b>шолып оқу: мәтін тақырыпшасын, бөлімдер аттарын, абзац сандарын шолу. Болжап оқу: мәтіннің құрылымдық бөліктерін жекелеп оқып, ары қарай не болатынын, автор ойын болжау. Көз жүгіртіп оқу: мәтіннің мазмұны мен құрылымын жылдам, жалпылай көз жүгіртіп оқу. Зерттеп оқу: мәтіннің мазмұны мен құрылымдық бөліктерін шолып оқуға қарағанда күрделі оқу түрі. Зерттеп оқу</b></p>	<p>Педагог білім алушымен мәтінді меңгерту бойынша жұмыс жасауда оқылым стратегияларын өз орнымен дұрыс олдана білуі керек. Себебі, PISA</p>
--	---	--

<p>өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі және т.б.мәтіндер құрастыру, ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, дәріс, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия мәтіндер құрастыру, публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, ақпараттық хабар, очерк, памфлет жазу, көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша), мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау, көтерілген мәселе бойынша академиялық тұрғыдан эссе жаза білу, мәселенің артықшылықтары мен кемшіліктерін талдап жазу, оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу, әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу, жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетудер енгізу, редакциялау;</p> <p>4) әдеби тіл нормалары: мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді қазіргі орфографиялық нормаға сай жазу, сөздерді фонетикалық принцип негізінде жазу, сөздерді морфологиялық-фонематикалық принцип негізінде жазу, сөздерді тарихи-дәстүрлік принцип негізінде жазу, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, әлеуметтік-саяси шешендік қатынас аясында сөз әдебі мен сөйлеу мәнерін дұрыс қолдану, мәтін нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып), мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.</p>	<p><b>оқушыдан назарын шоғырландырып оқуды талап етеді. Оқылым мәтінінің астарлы ойын, автор көзқарасын, мәтіндегі көтерілген мәселені, факті мен көзқарасты зерделеп ажырату зерттеп оқудың ерекшелігі болып табылады. Детальді түрде оқу: әрбір сөздің мағынасын түсіну үшін мәтінді сөзбе-сөз оқу. Мысалы, келісімшарттағы талаптарды немесе нұсқауларды түсіну үшін сөзбе-сөз оқимыз.Түсініп оқу стратегиясы: мәтіннің мазмұнын, автордың айтпақ болған ойын, мәтінді жазудағы мақсатын түсіну үшін әр ақпаратты ұғынып оқу. Талдап оқу стратегиясы арқылы стилі мен жанрын, кімдерге арнап жазылғанын талдап оқу. Астын сызып оқу немесе белгілеп оқу стратегиясы арқылы мәтіннің тілін, автордың оқырманмен байланысын анықтау. Комментарий жасап оқу стратегиясы арқылы автордың айтпақ болған ойын, мәтіннің кімдерге арналғандығын анықтау, мәтінді жазудағы мақсатын түсіну. Рөлге бөліп оқу стратегиясы арқылы мәтін ойын рөлге кіріп оқу арқылы саралау).</b></p> <p>БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу;</p> <p>3) жазылым: жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар); ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру; ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі және т.б.мәтіндер құрастыру; ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, дәріс, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия мәтіндер құрастыру; публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, ақпараттық хабар, очерк, памфлет жазу; көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық</p>	<p>тапсырмаларын орындау барысында негізгі жұмыс мәтінмен жасалады. Яғни білім алушы мәтіндегі нақты айтылып тұрған ойды, астарлы ойды бірден түсініп ажырата алуы керек. Осы мақсатта мәтінді оқыту стратегиялары жан-жақты беріліп отыр.</p>
--	---	--

### 3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

12. Бағдарламада «оқыту мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқу мақсатының реттік саны.

13. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Болжау	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу
2. Өртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау	10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала) мақсатты аудиторияға арналған	11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала, бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін

ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша); мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау; көтерілген мәселе бойынша академиялық тұрғыдан эссе жаза білу, мәселенің артықшылықтары мен кемшіліктерін талдап жазу; оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу; әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу; жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетудер енгізу, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары және тілдік құзыреттілігін жетілдіру: **мәтін байласымы мен тұтастығын сақтайтын тілдік бірліктердің қызметін талдау, қолдану** (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып аясында) мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптай білу (образды-эстетикалық), **мәтін байласымы мен тұтастығын сақтайтын тілдік бірліктердің қызметін талдау, қолдану** нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып), мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.

### 3-тарау. Оқу мақсаттарының жүйесі

12. Бағдарламада «оқу мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше



	терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау	үзінділерін талдау	ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқу мақсатының реттік саны.	
3. Мәтіннен ақпаратты анықтау	10.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, астарлы ойды анықтау	11.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру, факті мен көзқарасты ажырата білу	13. Оқу мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген: 1) тыңдалым және айтылым:	
			Білім алушылар...	
			10-сынып	11-сынып
			1. Болжау	11.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу, <b>факті мен көзқарасты ажырата білу</b>
4. Негізгі ойды анықтау	10.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру	11.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау	2. Әртүрлі жанрадағы мәтіндерді талдау	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау
5. Тыңдалым материал бойынша сұрақтар құрастыру және бағалау	10.1.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау	11.1.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау	3. Мәтіннен ақпаратты анықтау	11.1.3.3- тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру, факті мен көзқарасты ажырата білу,
				Білім алушы мәтіннен

6. Сөйлеу мәдениеті н дамыту	10.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу	11.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу		<b>күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.</b>	<b>мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу) және берілген ақпараттарды жүйелеу.</b>	ақпаратты анықтауда мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды қысқаша түртіп жазуға машықтануы керек. Ол баланың мәтінішінен берілген ақпаратты саналы түрле түсініп, талдауына көп көмегін тигізеді.
2) оқылым:			4. Негізгі ойды анықтау	10.1.4.1- мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру, <b>шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау; берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу</b>	11.1.4.1- мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау; <b>көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу;</b>	
Білім алушылар:			5. Тыңдалым материалы бойынша	10.1.5.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және	11.1.5.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда	
			1. Ақпаратты түсіну	10.2.1.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау	11.2.1.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау	
			2. Мәтіннің стильдік ерекшелігін тану	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері)	11.2.2.1 таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы)	

3. Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	10.2.3.1 көпшілікке арналған дәріс, интервью, мақала, очерктің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау	11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі дәріс, интервью, мақала, баяндама, тезис, аннотация, рецензияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау	сұрақтар құрастыру және бағалау	бағалау	бағалау
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	10.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау	11.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау	2) оқылым		
5. Мәліметтерді өңдей білу	10.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу	11.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру	Білім алушылар...		
6.	10.2.6.1 белгілі бір	11.2.6.1 белгілі бір		10-сынып	11-сынып
			1. Ақпаратты түсіну	10.2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау,	11.2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау,
			2. Мәтіннің стильдік ерекшелігін тану	10.2.2.1 - ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері)	11.2.2.1 - таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы)

Оқылым стратегияларын қолдану	мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу	мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу	3. Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	10.2.3.1 – көпшілікке арналған дәріс, интервью, мақала, очерктің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау	11.2.3.1 – таза ғылыми стильдегі дәріс, интервью, мақала, баяндама, тезис, аннотация, рецензияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау	
7. Өртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	10. 2.7.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу	11.2.7.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу	4. Мәтінде рге салыстырмалы талдау жасау	10.2.4.1- өртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау	11.2.4.1 - өртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау	
3) жазылым:			5. Мәліметтерді өңдей білу	10.2.5.1 - мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу	11.2.5.1 - мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру, <b>қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу, мәтіндердің тақырыбын,</b>	
Білім алушылар:						
	10-сынып	11-сынып				
1. Жоспар құру	10.3.1.1 жоспар түрлерін құру (қарапайым, күрделі, тезистік)	11.3.1.1 жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар)				
2. Өртүрлі жанра мәтіндер құрастыру	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью, нұсқаулық жазу	11.3.2.1 таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью, тезис, аннотация, рецензия жазу				
3. Жазба жұмыстар	10.3.3.1 мәтін құрылымын	11.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай				

Білім алушы өздігінен іздену

ын эртүрлі формада ұсыну	сақтай отырып, эртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу	отырып, эртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау			<b>мазмұндық құрылымын салыстыру .</b>	үшін қосымша ақпаратпен жұмыс істеуі менгеруі керек.
4. Эссе жазу	10.3.4.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе)	11.3.4.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе)	6. Оқылым стратеги яларын қолдану	10.2.6.1 -белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу	11. 2.6.1 -белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу	
5. Оқылым және тыңдалым материал дары негізінде жинақы мәтін жазу	10.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу)	11.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) эртүрлі жолдарын менгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу	7. Эртүрлі ресурс көздерін ен қажетті ақпарат алу	10. 2.7.1 - БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу	11.2.7.1 - БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу	
6. Шығарма шылық	10.3.6.1 эртүрлі тақырып бойынша	11.3.6.1 эртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш кұралдарды ұтымды				
			3)жазылым			
			Білім алушылар...			
				10-сынып	11-сынып	
			1. Жоспар құру	10.3.1.1-жоспар түрлерін құру (қарапайым, күрделі, тезистік)	11.3.1.1 -жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар), <b>тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды</b>	

жұмыс	көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу	қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу			<b>карта, презентация)</b>
7. Мәтіндерді түзету және редакциялау	<b>10.3.7.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау</b>	<b>11.3.7.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау)</b>	2. Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру	10.3.2.1 - ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью, нұсқаулық жазу	11.3.2.1 - таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью, тезис, аннотация, рецензия жазу
			3. Жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	10.3.3.1 - мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу	11.3.3.1 - мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау
4) әдеби тіл нормасы:			4. Эссе жазу	10.3.4.1 - қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе)	11.3.4.1 - қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе)
Білім алушылар:			5. Оқылым және	10.3.5.1 - оқылым және тыңдалым материалдары	11.3.5.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп
	10-сынып	11-сынып			
1. Орфографиялық норма	10. 4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу	11.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу			
2. Орфоэпиялық норма	10. 4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр,	11.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай			

	қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану	қолдану	тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу	бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу)	жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу						
3. Лексикалық норма	10.4.3.1 белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу	11.4.3.1 белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптай білу (образды-эстетикалық)	6. Шығармашылық жұмыс	10.3.6.1 - әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу	11.3.6.1 - әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу						
4. Грамматикалық норма	10. 4.4.1 сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай білу	11.4.4.1 мәтін нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып)	7. Мәтіндерді түзету және редакциялау	<b>10.3.7.1 - жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау</b>	<b>11.3.7.1 - жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау)</b>						
5. Пунктуациялық норма	10. 4.5.1 сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	11.4.5.1 мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	<p>14. Осы оқу бағдарламасы қосымшада берілген жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-11-сыныптарға арналған «Қазақ тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.</p> <p>15. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.</p> <p>Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді</p>								
			<p>4) Тілдік құзыреттілік:</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3">Білім алушылар...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10-сынып</td> <td>11-сынып</td> </tr> </table>			Білім алушылар...				10-сынып	11-сынып
Білім алушылар...											
	10-сынып	11-сынып									

жоспар				1. Орфографиялық норма	10.4.1.1- мәнмәтін бойынша <b>синтаксистік және стильдік нормаларды стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану</b> , тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу	11.4.1.1- <b>мәтін байласымы мен тұтастығын сақтайтын тілдік бірліктердің қызметін талдау, қолдану</b> (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып аясында), мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу
1) 10-сынып:						
Лексика-грамматикалық бөлім	Грамматикалық материал	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары	1-тоқсан		
1. Тіл және алаш идеясы. Сөз мәдениеті	Кітаби тіл. Сөйлеу тілі	Тындалым және айтылым	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру	2. Орфоэпиялық норма	10. 4.2.1 - сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, <b>ауызша сөйлеуде сөйлем түрлерін орфоэпиялық нормаға сай айту</b>	11.4.2.1 - сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
		Оқылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері); 10.2.7.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік			



			деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу			
		Жазылым	10.3.4.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі); 10.3.7.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау			
		Әдеби тіл нормалары	10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу			
2. Әлем жаңалықтары: өнер және мәдениет .	Сөз құрамы мен сөз байлығы. Сөйлеу стильдері ндегі	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс) мақсатты аудиторияға арналған терминдер			
				4. Грамматикалық норма	10. 4.4.1- синтаксистік және стильдік нормаларды ажырату, стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану.	ғылыми және әлеуметтік-саяси тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну; сөздердің тақырыптың мақсатына сай қолданып тұрғанына талдау жасау. 10.3.2.1 - ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью, нұсқаулық жазу;  11.4.4.1- мәтін байласымы мен тұтастығын сақтайтын тілдік бірліктердің қызметін талдау, стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану, нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып)

Сөз мәдениеті	тілдік оралымдар және олардың қолданысы		мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, астарлы ойды анықтау	5. Пунктуациялық норма	10. 4.5.1- сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу;	11.4.5.1- мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу		
		Оқылым	10.2.3.1 көпшілікке арналған дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 10.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу	14. Осы оқу бағдарламасы қосымшада берілген жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарға арналған «Қазақ тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының Ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.				
		Жазылым	10.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу); 10.3.4.1 қажетті клишелер мен	15. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.				
							<b>Жалпы орта білім беру деңгейінің</b>	

			лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе)	<b>қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар</b>											
		Әдеби тіл нормалары	10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу												
2-тоқсан				10-сынып:											
				<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 15%;">Тақырып</th> <th style="width: 15%;">Сөйлеу әрекетінің түрлері</th> <th style="width: 70%;">Оқу мақсаттары</th> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">1-тоқсан</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">1-тарау. Тіл және алаш идеясы</td> <td style="vertical-align: top;">Тыңдалым және айтылым</td> <td>10.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.1.4.1- мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру, 10. 4.2.1 - сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану;</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Оқылым</td> <td>10.2.2.1 - ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері); 10. 2.7.1 - БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу 10.4.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.</td> </tr> </table>	Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары	1-тоқсан			1-тарау. Тіл және алаш идеясы	Тыңдалым және айтылым	10.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.1.4.1- мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру, 10. 4.2.1 - сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану;	Оқылым	10.2.2.1 - ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері); 10. 2.7.1 - БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу 10.4.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.
Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары													
1-тоқсан															
1-тарау. Тіл және алаш идеясы	Тыңдалым және айтылым	10.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.1.4.1- мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру, 10. 4.2.1 - сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану;													
	Оқылым	10.2.2.1 - ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері); 10. 2.7.1 - БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу 10.4.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.													
3. Қазіргі қоғам құндылықтары: мәдениет және өркениет . Тілдік жүйе және норма	Сөз қолданысын дағы ерекшеліктер және стиль. Ғылыми әдебиет тілінің ерекшеліктері	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (интервью) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау												
		Оқылым	10.2.3.1 көпшілікке												

			арналған интервьюдің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 10.2.7.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу		Жазылым	10.3.4.1 - қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі); 10.3.7.1 - жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау 10.4.1.1- мәнмәтін бойынша <b>синтаксистік және стильдік нормаларды стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану</b> , тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу	
		Жазылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу; 10.3.6.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу	2-тарау. Әлем жаңалықтары: өнер және мәдениет	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.3.3-тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, астарлы ойды анықтау; 10. 4.2.1 - сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; <b>ауызша сөйлеуде сөйлем түрлерін орфоэпиялық нормаға сай айту</b>	
		Әдеби тіл нормалары	10.4.2.1 сөйлеу ағымындағы		Оқылым	10.2.3.1 – көпшілікке арналған дәрістің құрылымы мен рәсімделуін	

			интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану			білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 10.2.6.1 - белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу; 10.4.3.1 -
4. Экономикалық интеграция – бүгінгі күннің даму үрдісі. Тілдік жүйе және норма	Сөз тазалығы. Ресми ісқағаздары тілінің ерекшеліктері	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу			<b>тақырып аясында қолданылған жана сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну;</b> <b>сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін тану;</b> <b>сөздердің тақырыптың мақсатына сай қолданылуына талдау жасау;</b>
		Оқылым	10.2.3.1 көпшілікке арналған мақаланың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 10.2.1.1 әртүрлі графикалық	Жазылым		10.3.5.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу); 10.3.4.1- қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе) 10.4.1.1- мәнмәтін бойынша <b>синтаксистік және стильдік нормаларды стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану</b> , тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу
2-тоқсан						
3-тарау.	Тыңдалы		10.1.2.1- мамандандырылған тар			

			мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау	Қазіргі қоғам құндылықтары: мәдениет және өркениет	м және айтылым	аядағы арнайы мәтіндердегі (интервью) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.5.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау; 10. 4.2.1 - сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, <b>ауызша сөйлеуде сөйлем түрлерін орфоэпиялық нормаға сай айту</b>	
	Жазылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью, нұсқаулық жазу; 10.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графикалық мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу; 10.3.7.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау			Оқылым	10.2.3.1 – көпшілікке арналған интервьюдің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау, 10. 2.7.1 - БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу <b>10.4.3.1 тақырып аясындағы сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсіну; тірек сөздер мен терминдердің мақсатқа сай қолдануына талдау жасау.</b>	
					Жазылым	10.3.2.1 - ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу; 10.3.6.1 - әртүрлі тақырып бойынша	

		Әдеби тіл нормалары	10.4.3.1 белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу			көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу	
3-тоқсан							
5. Білім. Ғылым. Инновация. Тілдік жүйе және норма	Сөз дәлдігі	Тыңдалым және айтылым	10.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, астарлы ойды анықтау; 10.1.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау	4-тарау. Экономикалық интеграция – бүгінгі күннің даму үрдісі	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу	
			Оқылым			10.2.3.1 – көпшілікке арналған мақаланың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау, 10. 2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 10.4.3.1 - тақырып аясында қолданылған <b>жаңа сөздер мен тірек сөздердің, терминдердің мағынасын түсіну; сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін тану; сөздердің стильдік ерекшелігіне сай қолданылуына талдау жасау;</b>	
			10.2.3.1 көпшілікке арналған очерктің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 10.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын			Оқылым	
					Жазылым	10.3.2.1 - ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып,	

		Жазылым	жүйелі қолдана білу 10.3.6.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу; 10.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу)			мақала, интервью, нұсқаулық жазу; 10.3.3.1 - мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графикалық мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу; 10.3.7.1 - жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау 10.4.3.1 - белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу	
		Әдеби тіл нормалары	10.4.3.1 белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу			3- тоқсан	
				5-тарау. Білім. Ғылым. Инновация.	Тыңдалым және айтылым	10.1.3.3-тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, астарлы ойды анықтау; 10.1.5.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау	
					Оқылым	10.2.3.1 – көпшілікке арналған очерктің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 10.2.6.1 - белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу; 10.4.3.1 - тақырып аясында қолданылған <b>жаңа сөздер мен тірек сөздердің, терминдердің мағынасын түсіну;</b>	
6. Қазіргі қоғам: әлеуметтік теңсіздік . Тілдік жүйе және стиль	Әлеуметтік-тұрмыстық қатынастағы сөздер. Публицистикалық шығарма	Тыңдалым және айтылым	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі				



	тілінің стильдік ерекшеліктері		(пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау		Жазылым	10.3.6.1 - әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу; 10.3.5.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу); 10.4.3.1 - белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу		
		Оқылым	10.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми ісқағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау; 10.2.1.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау		6-тарау. Қазіргі қоғам: <b>еңбек пен шығармашылық</b> әлеуметтік теңсіздік?	Тыңдалым және айтылым		10.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.1.4.1- <b>шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау; берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу</b> 10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау.
		Жазылым	10.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі		Оқылым	10.2.4.1- әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау;		

			<p>деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу;</p> <p>10.3.4.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, аргументативті эссе)</p>			<p>10. 2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау;</p>
		Әдеби тіл нормалары	10.4.4.1 сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай білу		Жазылым	<p>10.3.3.1 - мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу;</p> <p>10.3.4.1 - қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, аргументативті эссе);</p> <p><b>10.4.4.1- синтаксистік және стильдік нормаларды ажырату, стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану</b></p>
7. Сәулет өнері. Стильдік ерекшеліктер	Жаңа қолданыс тағы сөздер. Ғылыми және ғылыми-көпшілік стиль атаулары	Тыңдалым және айтылым	10.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру;	7-тарау. Қылмыс және заң	Тыңдалым және айтылым	<p>10.1.4.1- мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру;</p> <p>10.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу</p>
			10.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай		Оқылым	10.2.4.1- әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік

			көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу			ерекшелігін салыстыра талдау; 10.2.1.1 - әртүрлі графикалық мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 10.4.3.1 - тақырып аясында қолданылған <b>жаңа сөздер мен тірек сөздердің, терминдердің мағынасын түсіну;</b>	
	Оқылым		10.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми ісқағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау; 10.2.1.1 әртүрлі графикалық мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау	Жазылым		10.3.2.1 - ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, нұсқаулық жазу; 10.3.3.1 - мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графикалық мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу; 10.3.4.1 - қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 10.4.4.1- <b>синтаксистік және стильдік нормаларды ажырату, стиль түрлеріне қарай орнымен қолдану</b>	
		Жазылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып,	4-тоқсан			
	8-тарау. Қазіргі әлемдегі і саясат	Тыңдалым және айтылым				10.1.1.1 -мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; <b>10.1.4.1- шағын көлемді</b>	

			нұсқаулық жазу; 10.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графикалық мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу; 10.3.4.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе)	және жаһандық мәселелер		<b>мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау; берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу;</b> 10.1.3.3-тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, астарлы ойды анықтау	
		Әдеби тіл нормалары	10.4.4.1 сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай білу		Оқылым	10.2.4.1- әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау; 10.2.5.1 - мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу; 10.4.3.1 - тақырып аясында қолданылған <b>жана сөздер мен тірек сөздердің, терминдердің мағынасын түсіну; сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін тану; сөздердің стильдік ерекшелігіне сай қолданылуына талдау жасау;</b>	
4-тоқсан							
8. Қазіргі әлемдегі саясат және жаһандық мәселелер	Публицистикалық шығарма тілінің стильдік ерекшелік	Тыңдалым және айтылым	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.1.3.3 тыңдалған		Жазылым	10.3.2.1 - ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақалажазу;	

р. Пунктуа ция	тері. Сөйлем ішіндегі даралауш ы, ерекшеле уші, ойдың аражігін ажыратат ын тыныс белгілерді ережеге сай қолдану		мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, астарлы ойды анықтау			10.3.5.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу); 10.4.5.1- сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу
		Оқылым	10.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми ісқағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау; 10.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу	9-тарау. Сөз мәдени еті және шешендік өнер	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу
		Жазылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік		Оқылым	10.2.5.1- мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу; 10. 2.7.1 - БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу; 10.4.3.1 - тақырып аясында қолданылған <b>сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін тану; сөздердің стильдік ерекшелігіне сай қолданылуына талдау жасау;</b>
				Жазылым	10.3.6.1- әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу;	

			құралдарды орынды қолданып, мақала жазу; 10.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу)			10.3.7.1- жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау; 10.4.5.1- сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	
		Әдеби тіл нормалары	10.4.5.1 сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	11-сынып:			
				Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары	
				1-тоқсан			
9. Сөз мәдениеті және шешендік өнер. Пунктуация	Көркем әдебиет тілінің ерекшеліктері. Сөйлем ішіндегі даралаушы, ерекшелешуші, ойдың аражігін ажырататын тыныс белгілерді ережеге сай қолдану	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау; 10.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу	1-бөлім. Қазақстан бейнесі. Қазақстанның өткені мен келешегі	Тыңдалым және айтылым	11.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; <b>факті мен көзқарасты ажырата білу.</b> 11.1.5.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау.	
					Оқылым	11.2.2.1 - таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы); 11.2.5.1 - мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру; 11.2.5.1 - <b>қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу, мәтіндердің тақырыбын,</b>	

		Оқылым	10.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу; 10.2.7.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу			<b>мазмұндық құрылымын салыстыру .</b> 11.2.7.1 - БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу	
		Жазылым	10.3.6.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу; 10.3.7.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау	Жазылым		11.3.4.1 - қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссия эссе); 11.3.7.1 - жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау) <b>11.4.1.1- мәтін байласымы мен тұтастығын сақтайтын тілдік бірліктердің қызметін талдау, қолдану (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып аясында), мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу</b>	
		Әдеби тіл нормалары	10.4.5.1 сөйлем және мәтін	2-бөлім. Жастар мәдени еті және мәселесі.	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.3.3- тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру ;	

			деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу				
2) 11-сынып:							
Лексика-грамматикалық бөлім	Грамматикалық материал	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары				
1-тоқсан							
1. Қазақстан бейнесі. Қазақстанның өткені мен келешегі. Шешендік сөздер	Ойталқы (диспут). Ғылыми стильдің тілдік ерекшеліктері	Тыңдалым және айтылым	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау				
		Оқылым	11.2.2.1 таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер,				
							11.1.4.1- көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу
				Оқылым			11.2.3.1 – таза ғылыми стильдегі дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.4.1 - әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау
				Жазылым			11.3.5.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу, <b>11.3.1.1 - тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация)</b> 11.3.6.1 - әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық



			синтаксистік құрылымы); 11.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру; 11.2.7.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу			жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу; 11.4.1.1- мәтін байласымы мен тұтастығын сақтайтын тілдік бірліктердің қызметін талдау, қолдану (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып аясында); мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу	
				2 - тоқсан			
		Жазылым	11.3.4.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе); 11.3.7.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау)	3-бөлім. Қазіргі қоғам. Миграция. Зияткерлік миграция	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (интервью) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу 11.4.2.1 - сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану;	
					Оқылым	11.2.2.1 - таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы); 11.2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау;	

		Әдеби тіл нормалары	11.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу			<b>11.4.3.1- ғылыми және әлеуметтік-саяси тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.</b>	
2. Жастар мәдениеті және мәселесі. Шешендік сөздер	Ой көкпар (дебат). Публицистикалық стильдің тілдік ерекшеліктері	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру		Жазылым	11.3.2.1 -таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу; 11.3.3.1- мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графикалық мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау; <b>11.3.1.1 - тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация)</b>	
		Оқылым	11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми ісқағаздар,	4- бөлім. Әлемді өзгерткен өнертабыстар	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.3.3- тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру, факті мен көзқарасты	

			публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау			ажырата білу, <b>11.1.4.1- көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу</b>	
		Жазылым	11.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектiлеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу; 11.3.6.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу		Оқылым	11.2.3.1 – таза ғылыми стильдегі мақаланың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.4.1 - әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау	
		Әдеби тіл нормалары	11.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік		Жазылым	11.3.1.1 - жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар), <b>11.1.3.3- тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация)</b> 11.3.2.1 -таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып,	

			бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу			мақала жазу; 11.4.3.1- белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптайбілу(образды-эстетикалық)	
2-тоқсан				3- тоқсан			
3. Қазіргі қоғам. Миграция. Зияткерлік миграция. Шешендік сөздер	Сөзталас. Ресми ісқағаздар стилінің тілдік ерекшеліктері	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (интервью) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу	5-бөлім. Бейбітшілік, қауіпсіздік және жаһандық экономика	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.4.1- мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау	
		Оқылым	11.2.2.1 таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы);		Оқылым	11.2.3.1 – таза ғылыми стильдегі баяндаманың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.5.1 - мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру; 11. 2.6.1 - белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу; <b>11.4.3.1- ғылыми және әлеуметтік-саяси тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.</b>	

			11.2.1.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау			
		Жазылым	11.3.2.1 таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу; 11.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау		Жазылым	11.3.4.1 - қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (аргументативті эссе); 11.3.5.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу; 11.4.3.1- белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптайбілу(образды-эстетикалық)
		Әдеби тіл нормалары	11.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті	6-бөлім. Ұлттың тарихи жәдігерлерін сақтау	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу
					Оқылым	11.2.3.1 – таза ғылыми стильдегі тезис, аннотацияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.4.1 - әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің

			сөйлеу мәнеріне сай қолдану			тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау. <b>11.2.5.1 - қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу, мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру .</b>
4. Әлемді өзгерткен өнертабыстары. Шешендік сөздер	Пікір алмасу. Публицистикалық стильдің тілдік ерекшеліктері	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру, факті мен көзқарасты ажырата білу		Жазылым	11.3.2.1 -таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, тезис, аннотация, рецензия жазу; 11.3.6.1 - әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу; 11.4.4.1- <b>мәтін байласымы мен тұтастығын сақтайтын тілдік бірліктердің қызметін талдау, стильдік ерекшелігіне сай қолдану</b> , нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып)
		Оқылым	11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі мақаланың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми ісқағаздар,	7-бөлім. Табиғат және экология	Тыңдалым және айтылым	11.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу, <b>11.1.3.3- мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу</b>

			публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау			<b>(конспектілеу) және берілген ақпараттарды жүйелеу.</b> 11.1.5.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау.	
		Жазылым	11.3.1.1 жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар); 11.3.2.1 таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала жазу		Оқылым	11.2.1.1 - әртүрлі графикалық мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 11. 2.6.1 - белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу; <b>11.4.3.1- ғылыми және әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.</b>	
		Әдеби тіл нормалары	11.4.3.1 белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу, айшықтау, дәлелдеу, сөздерді		Жазылым	11.3.3.1- мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графикалық мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау; 11.3.6.1 - әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу 11.4.4.1- мәтін байласымы мен тұтастығын сақтайтын тілдік бірліктердің қызметін талдау, стильдік ерекшеліктеріне сай	

		сұрыптай білу (образды-эстетикалық)				қолдану, нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып)	
3-тоқсан				4-тоқсан			
5. Бейбітшілік, қауіпсіздік және жаһандық экономика. Шешендік сөздер	Пікірталас. Көркем әдебиет стилінің тілдік ерекшеліктері	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау	8-бөлім. Жаңа әлемдегі театр мен кинома тография	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1- мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу	
		Оқылым	11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі баяндаманың құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.5.1 мәтіндегі		Оқылым	11.2.3.1 – таза ғылыми стильдегі рецензияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11. 2.6.1 - белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу, қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу, мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру .	
Жазылым	11.3.2.1 -таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, рецензия жазу; 11.3.7.1 - жазба жұмысын абзац пен						



			негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру; 11.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу			бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау); 11.4.5.1- мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	
		Жазылым	11.3.4.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (аргументативті эссе); 11.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектiлеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу	9-бөлім: Еңбек нарығы және сұраныс	Тыңдалым және айтылым	<b>11.1.3.3- мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектiлеу) және берілген ақпараттарды жүйелеу.</b> 11.1.4.1- мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау, 11.1.5.1 - мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау	
		Әдеби тіл нормалары	11.4.3.1 белгілі бір тақырып аясында тілдегі көркемдік құралдарды орынды пайдалану: көркемдеу,		Оқылым	11.2.1.1 - әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; <b>11. 2.6.1 - қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу, мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру .</b> 11.2.7.1 - БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми	

			айшықтау, дәлелдеу, сөздерді сұрыптай білу (образды-эстетикалық)			еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу,
6. Ұлттың тарихи жәдігерлерін сақтау. Шешендік сөздер	Әңгіме және дөңгелек үстел. Ой айқындылығы. Сөз дәлдігі. Пікірталас мәдениетіндегі сөз қолданыстар	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу	Жазылым	11.3.1.1 - жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар), <b>тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация)</b>  11.3.4.1 - қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 11.4.5.1- мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.	
		Оқылым	11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі тезис, аннотацияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін			

			талдау; 11.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау		
		Жазылым	11.3.2.1 таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, тезис, аннотация, рецензия жазу; 11.3.6.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік,		

			шығарма) ұсына білу		
		Әдеби тіл нормалары	11.4.4.1 мәтін нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып)		
7. Табиғат және экология . Шешендік сөздер	Айтыс. Сыни пікірдің өзіндік ерекшелігі	Тыңдалым және айтылым	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау		
		Оқылым	11.2.1.1 әртүрлі графикалық мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 11.2.6.1 белгілі бір		

			мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу		
		Жазылым	11.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графикалық мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау; 11.3.6.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу		
		Әдеби тіл нормалары	11.4.4.1 мәтін нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып)		
4-тоқсан					
8. Жаңа әлемдегі театр	Көпшілік алдында сөйленеті	Тындалым және айтылым	11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы		

мен киномат ография. Шешенді к сөздер	н сөздің ерекшеліг і. Даралауш ы, ерекшеле уші, ойдың аражігін ажыратат ын тыныс белгілерді ережеге сай қолдану		мәтіндердегі (дәріс, интервью, бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау; 11.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу		
		Оқылым	11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі рецензияның құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 11.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу		
		Жазылым	11.3.2.1 таза ғылыми стильдің		

			жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, рецензия жазу; 11.3.7.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау)		
		Әдеби тіл нормалары	11.4.5.1 мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу		
9. Еңбек нарығы және сұраныс. Шешендік сөздер	Сөйлеу мәнерлілігі	Тыңдалым және айтылым	11.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау; 11.1.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның		

			қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау		
		Оқылым	11.2.1.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау; 11.2.7.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу		
		Жазылым	11.3.1.1 жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар); 11.3.4.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе		



			бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе)		
		Әдеби тіл нормалары	11.4.5.1 мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу		

### **3. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы**

#### 1-тарау. Жалпы ережелер

12. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

13. «Қазақ әдебиеті» оқу пәнін оқытудың мақсаты – ұлтымыздың құнды мұралары арқылы оқушылардың ой-танымын, ұлттық рухын, эстетикалық танымы мен талғамын дамыту, тұлғаның рухани-адамгершілік әлемін, танымдық-эмоционалдық зиятын, оқырмандық мәдениетін қалыптастыру. Әдеби шығармада бейнеленген құбылысты көркемдік тұрғыда қабылдауға қажетті функционалды білім беру және игерілген білім, білік, дағдыларды өмірлік жағдайларда қолдана білетін, өзіндік пікірі мен сыни пайымы бар шығармашыл тұлға қалыптастыру.

3. «Қазақ әдебиеті» оқу пәнін оқытудың міндеттері:

- көркем шығарманы толық түсініп оқып игеру, сөздік қорын кеңейту, мәнерлеп оқу дағдыларын қалыптастыру;
- көркем шығарманың өнер табиғатына сай идеялық-эстетикалық мән-мағынасын түсініп қабылдау, бейнелі (образды) ойлау мен пайымдауға жетелеу;
- көркем туындыдан алған түсінігі мен әсерін ауызша, жазбаша интерпретациялай алу, өзіндік пікірін сауатты, жүйелі айтып, жазуға баулу;
- көркем мәтіннің тілдік, стильдік ерекшеліктерін, жеке сөз қолданыстарының шығармадағы көркемдік-эстетикалық жүгін айқындай алу, шығармашылық жұмыстарда сауатты қолдану;
- әдеби шығарманы өз бетімен оқу қажеттілігін туғызу, сөйлеу мәдениеті мен оқырмандық мәдениетін қалыптастыру;
- көркем шығармалардың жанрлық ерекшелігі мен мазмұндық-құрылымдық сипатын ажырату, талдай білу және өзіндік тұжырымын дәйектей алу дағдыларын қалыптастыру;
- авторлық көзқарас пен танымды эмпатиялы қабылдауға, рухани-адамгершілік құндылықтарды бағалауға үйрету.

4. «Қазақ әдебиеті» пәнінің оқу бағдарламасы білім алушылардың оқу сауаттылығын, олардың әдеби және эстетикалық талғамдары мен сезімдерін дамыту, ойлау қабілеттері мен танымдық және коммуникативтік дағдыларын

дамыту бағытында құрастырылған;

5. Бағдарламада теориялық материалдар әдеби шығармаларды түсіну мен көркемдік ерекшелігін таныту мақсатында қамтылды, әдеби ұғымдар білім алушылардың қазақ әдебиетіннен білімін кеңейтуге мүмкүндік береді.

6. Қазақ әдебиеті пәнін оқу арқылы білім алушылар:

- қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;

- қазақ әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін, қазақ халқының қалыптасқан тарихын, алға қойған міндеттерін, жеңістерін, мәселелерін, қарама-қайшылық пен қиындықтарын анықтайды және түсінеді;

- түрлі жағдайларға бейімделе білу және өздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;

- заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымын дамытады.

## 2-тарау. «Қазақ әдебиеті» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

7. «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

5) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

6) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

8. «Қазақ әдебиеті» пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген: түсіну және жауап беру, талдау және жинақтау, бағалау және шығармашылық өнім, сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан құралған.

9. «Түсіну және жауап беру» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) көркем шығарманың идеялық мазмұны;

2) әдеби шығарманың тұжырымы;

3) шығарма үзінділерімен жұмыс;

4) қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтардың әлемдегі орнын білу.

7. «Талдау және жинақтау» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) көркем шығарманың композициясы;

2) көркем шығармадағы образ;

3) көркем шығармадағы автор;

4) көркем шығарманың тілі;

5) шығармашылық жұмыс;

6) қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар.

8. «Бағалау және шығармашылық өнім» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) тарихи және көркемдік құндылығы;
- 2) заманауилығы мен жаңашылдығы;
- 3) әдеби эссе;
- 4) сыни баға.

9. Оқу пәнінің 10-сыныптағы базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну, әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану, көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау, көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану, ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру;

2) талдау және жинақтау: әдеби шығарманың әртүрлі композициялық ерекшеліктерін талдау, автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісі, шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін ашу, көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс жазу, қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау;

3) бағалау және шығармашылық өнім: шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау, көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру, шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, әдеби сын жазу.

10. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Абай Құнанбаев «Жүректе қайрат болмаса», «Сегіз аяқ», «Қалың елім, қазағым, қайран жұртым», «Әуелде бір суық мұз, ақыл зерек» өлеңдері, «Он жетінші қарасөз», «Ескендір» поэмасы

2) Ахмет Байтұрсынұлы «Қазақтың бас ақыны» мақаласы

3) Жүсіпбек Аймауытов «Әнші» әңгімесі;

4) Медеу Сәрсекке «Қаныш Сәтбаев» роман-эссе;

5) Айгүл Кемелбаева «Шашты» әңгімесі;

6) Мадина Омарова «Ғажайып көл» повесі;

7) Оразақын Асқар «Қазақпын», «Жақсылық алда» өлеңдері;

8) Шерхан Мұртаза «Бесеудің хаты» драмасы;

9) Жәркен Бөдешұлы «Жалғыз» поэмасы.

11. Оқу пәнінің 11-сыныптағы базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну, әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау, көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету, көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер мен дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану, ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру;

2) талдау және жинақтау: әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау, шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы, шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың

байланысын ашу, әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс жазу, әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау;

3) бағалау және шығармашылық өнім: шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау, шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу.

12. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

- 1) Оралхан Бөкей «Атау кере» повесі;
- 2) Жарасқан Әбдірашев «Дала, сенің ұлыңмын» өлеңі;
- 3) Баққожа Мұқай «Өмірзая» романы;
- 4) Думан Рамазан «Жатбауыр» әңгімесі;
- 5) Мұхтар Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы 1, 2-том;
- 6) Қадыр Мырзалиев «Қызыл кітап» поэмасы;
- 7) Мұхтар Мағауин «Тазының өлімі» хикаяты.

### 3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада «оқыту мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4 кодында «10» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқыту мақсатының реттік саны.

14. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

#### 1) түсіну және жауап беру:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Көркем шығарманың мазмұны	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы идеялық мазмұнын түсіну	11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну
2. Әдеби шығармадағы өзекті мәселе, идеялық мазмұн	10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану	11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау
3. Шығарма үзінділерімен жұмыс	10.1.3.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану	11.1.3.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану
4. Қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтардың	10.1.4.1 ұлттық құндылықтардың контекстермен үндестігін ашу	11.1.4.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру

әлемдегі орнын білу		
2) талдау және жинақтау:		
	10-сынып	11-сынып
1. Әдеби шығарманың сюжеттік композициясы	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау	11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау
2. Көркем шығармадағы образ композициясы	10.2.2.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау	11.2.2.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету
3. Көркем шығармадағы автор	10.2.3.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау	11.2.3.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау
4. Көркем шығарманың тілі	10.2.4.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау	11.2.4.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау
5. Шығармашылық жұмыс	10.2.5.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу	11.2.5.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу
6. Қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар	10.2.6.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау	11.2.6.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау

## 3) бағалау және шығармашылық өнім:

	10-сынып	11-сынып
1. Тарихи және көркемдік құндылығы	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау	11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау
2. Заманауилығы мен жаңашылдығы	10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру	11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау
3. Әдеби эссе	10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу
4. Сыни баға	10.3.4.1 ғылыми еңбектерге сүйене отырып, сыни пікір жазу	11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, сыни пікір жазу

15. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған

«Қазақ әдебиеті» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

16. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математика бағытындағы  
10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу  
бағдарламасын жүзеге асыру бойынша  
ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			
Әдебиет – өмір айнасы	Абай шығармашылығы: Жүректе қайрат болмаса», «Сегіз аяқ», «Қалың елім, қазағым, қайран жұртым», «Әуелде бір суық мұз, ақыл зерек» өлеңдері, «Он жетінші қарасөз», «Ескендір» поэмасы, Ахмет Байтұрсынұлы «Қазақтың бас ақыны» мақаласы	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 10.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру
		Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау
		Бағалау және шығарма шылық өнім	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің

			жаңашылдығына баға беру; 10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 ғылыми еңбектерге сүйене отырып әдеби сын жазу
2-тоқсан			
Тарихи тұлғалар	Жүсіпбек Аймауытов «Әнші» әңгімесі, Медеу Сәрсекке «Қаныш Сәтбаев» роман-эссе	Түсіну және жауап беру	10.1.2.1. әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 10.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру
		Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау; 10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме) жазу
		Бағалау және шығарма шылық өнім	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру; 10.3.4.1 ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, шығармаға әдеби сын жазу
3-тоқсан			
Парасат және пайым	Айгүл Кемелбаева «Шашты» әңгімесі, Мадина Омарова «Ғажайып көл» повесі (фэнтэзи), Оразақын Асқар «Қазақпын», «Жақсылық алда» өлеңдері	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 10.1.5.1 ұлттық құндылықтардың



			маңыздылығын контекстермен үндестіру
		Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру; 10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, шығармаға әдеби сын жазу
4-тоқсан			
Тарих тағылымы	Шерхан Мұртаза «Бесеудің хаты» драмасы, Жәркен Бөдешұлы «Жалғыз» поэмасы	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану
		Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау;

			10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (өлең, әңгіме ) жазу; 10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау
		Бағалау және шығарма шылық өнім	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау; 10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, шығармаға әдеби сын жазу

## 2) 11-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
I-тоқсан			
Кеңістік пен уақыт	Оралхан Бөкей «Атау кере» повесі, Жарасқан Әбдірашев «Дала, сенің ұлыңмын» өлеңі	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау; 11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру
		Талдау және жинақтау	11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау; 11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау; 11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың

			байланысын талдау; 11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең) жазу; 11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау
		Бағалау және шығармашылық өнім	11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау; 11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу
2-тоқсан			
Заман шындығы	Баққожа Мұқай «Өмірзая» романы, Думан Рамазан «Жатбауыр» әңгімесі	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру
		Талдау және жинақтау	11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау; 11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау; 11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау; 11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу;

			11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау
		Бағалау және шығарма шылық өнім	11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу
3-тоқсан			
Ғасырлық туынды	Мұхтар Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы 1, 2-том	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 11.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру
		Талдау және жинақтау	11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау; 11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау; 11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау; 11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдау
		Бағалау және шығарма	11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи

		шылық өнім	және көркемдік құндылығын бағалау; 11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау; 11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу
4-тоқсан			
Табиғат және адам	Мұхтар Мағауин «Тазының өлімі» хикаяты, Қадыр Мырзалиев «Қызыл кітап» поэмасы	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану
		Анализ және интерпретация	11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау; 11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау; 11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау; 11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау
		Бағалау және салыстыру	11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу

**Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған  
«Қазақ әдебиеті» оқу пәні бойынша оқу бағдарламаларына енгізілген өзгерістер мен толықтырулардың салыстырмалы кестесі**

Қолданыстағы оқу бағдарламасының редакциясы	Ұсынылатын оқу бағдарламасының редакциясы	Негіздеме
<p>Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы</p> <p align="center">1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>2. Қазақ әдебиеті бағдарламасының мақсаты – білім алушыларды креативті ойлауға бағыттау. Олардың ойларын ауызша еркін жеткізуіне және жаза білуіне қолдау көрсету, дәлелдер келтіру, салыстыру және анализ жасау, бағалау дағдыларын қалыптастыру. Білім алушылар әдеби жанрларға эксперимент жасау арқылы драмалық шығарманы проза тілімен, прозаны поэзия тілімен жазу тәсілдерін меңгере алады.</p> <p>3. «Қазақ әдебиеті» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:</p> <p>1) «Қазақ әдебиеті» бағдарламасы білім алушылардың сауаттылығын, олардың әдеби және эстетикалық</p>	<p>Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы</p> <p align="center">1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>2. «Қазақ әдебиеті» оқу пәнін оқытудың мақсаты – ұлтымыздың құнды мұралары арқылы оқушылардың ой-танымын, ұлттық рухын, эстетикалық танымы мен талғамын дамыту, тұлғаның рухани-адамгершілік әлемін, танымдық-эмоционалдық зиятын, оқырмандық мәдениетін қалыптастыру. Әдеби шығармада бейнеленген құбылысты көркемдік тұрғыда қабылдауға қажетті функционалды білім беру және игерілген білім, білік, дағдыларды өмірлік жағдайларда қолдана білетін, өзіндік пікірі мен сыни пайымы бар шығармашыл тұлға қалыптастыру.</p> <p>3. «Қазақ әдебиеті» оқу пәнін оқытудың міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- көркем шығарманы толық түсініп оқып игеру, сөздік қорын кеңейту, мәнерлеп оқу дағдыларын қалыптастыру;</li> <li>- көркем шығарманың өнер табиғатына сай идеялық-</li> </ul>	<p>Оқу пәнінің негізгі бағыты бойынша «білім алушылардың ақыл-ой қабілеті қандай нысан арқылы дамытылатыны нақтыланды және әдебиет пәні арқылы тұлғалық қасиеттер мен тәрбиенің қандай бағыттары қамтылатыны да айқын көрсетілді. Қолданыста болған нұсқадағы мәтінге стильдік, кейбір қисындық (логикалық) түзетулер жасалды.</p> <p>«Қазақ әдебиеті» пәні бағдарламасының негізгі мақсаты оқу пәнінің ерекшелігіне, функционалды мүмкіндіктеріне сай сипатталды, стильдік жағынан өңделді.</p> <p>«Қазақ әдебиеті» пәнін оқытудың мақсатын</p>

<p>талғамдары мен сезімдерін дамыту, ойлау қабілеттері мен танымдық және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру бағытында құрастырылған;</p> <p>2) қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;</p> <p>3) қазақ әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін, қазақ халқының қалыптасқан тарихын, алға қойған міндеттерін, мәселелерін, қарама-қайшылық пен қиындықтарын анықтайды және түсінеді;</p> <p>4) түрлі жағдайларға бейімделе білу және өздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>5) заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымын дамытады.</p> <p>2-тарау. «Қазақ әдебиеті» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>4. «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:</p> <p>7) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты;</p> <p>8) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты құрайды.</p> <p>Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).</p> <p>5. «Қазақ әдебиеті» пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген: түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстырмалы анализ, сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын</p>	<p>эстетикалық мән-мағынасын түсініп қабылдау, бейнелі (образды) ойлау мен пайымдауға жетелеу;</p> <p>- көркем туындыдан алған түсінігі мен әсерін ауызша, жазбаша интерпретациялай алу, өзіндік пікірін сауатты, жүйелі айтып, жазуға баулу;</p> <p>- көркем мәтіннің тілдік, стильдік ерекшеліктерін, жеке сөз қолданыстарының шығармадағы көркемдік-эстетикалық жүгін айқындай алу, шығармашылық жұмыстарда сауатты қолдану;</p> <p>- әдеби шығарманы өз бетімен оқу қажеттілігін туғызу, сөйлеу мәдениеті мен оқырмандық мәдениетін қалыптастыру;</p> <p>- көркем шығармалардың жанрлық ерекшелігі мен мазмұндық-құрылымдық сипатын ажырату, талдай білу және өзіндік тұжырымын дәйектей алу дағдыларын қалыптастыру:</p> <p>- авторлық көзқарас пен танымды эмпатиялы қабылдауға, рухани-адамгершілік құндылықтарды бағалауға үйрету.</p> <p>4. «Қазақ әдебиеті» пәнінің оқу бағдарламасы білім алушылардың оқу сауаттылығын, олардың әдеби және эстетикалық талғамдары мен сезімдерін дамыту, ойлау қабілеттері мен танымдық және коммуникативтік дағдыларын дамыту бағытында құрастырылған;</p> <p>5. Бағдарламада теориялық материалдар әдеби шығармаларды түсіну мен көркемдік ерекшелігін таныту мақсатында қамтылды, әдеби ұғымдар білім алушылардың қазақ әдебиетіннен білімін кеңейтуге мүмкіндік береді.</p> <p>6. Қазақ әдебиеті пәнін оқу арқылы білім алушылар:</p> <p>- қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;</p> <p>- қазақ әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін, қазақ халқының қалыптасқан тарихын, алға қойған міндеттерін, жеңістерін, мәселелерін, қарама-қайшылық пен қиындықтарын анықтайды және түсінеді;</p> <p>- түрлі жағдайларға бейімделе білу және өздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>- заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес</p>	<p>қандай міндеттер арқылы шешуге болатыны анық қадамдар арқылы сипатталды. Пәннің функционалды мүмкіндіктері нақты көрсетілді. Пәннің ішкі құрылымы мен мазмұнын ашатын міндеттер Блум жүйесіне сәйкес берілді.</p> <p>Стильдік тұлғадан жүйеленді.</p>
--	--	--

<p>бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады.</p> <p>6. «Түсіну және жауап беру» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) көркем шығарма мазмұны мен пішіні;</li> <li>2) әдеби шығарманың тұжырымдамасы;</li> <li>3) көркем шығармадағы образ;</li> <li>4) шығарма үзінділерімен жұмыс;</li> <li>5) қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтардың әлемдегі орнын білу.</li> </ol> <p>7. «Анализ және интерпретация» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) әдеби шығарманың композициясы;</li> <li>2) автор бейнесі;</li> <li>3) көркем шығарманың тілі;</li> <li>4) шығармашылық жұмыс;</li> <li>5) қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар.</li> </ol> <p>8. «Бағалау және салыстыру» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) тарихи және көркемдік құндылығы;</li> <li>6) заманауилығы мен жаңашылдығы;</li> <li>7) әдеби эссе;</li> <li>8) әдеби сын.</li> </ol> <p>9. Оқу пәнінің 10-сыныптағы базалық білім мазмұны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) түсіну және жауап беру: әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну, әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану, көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау, көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану, ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру;</li> <li>2) анализ және интерпретация: әдеби шығарманың әртүрлі</li> </ol>	<p>дүниетанымын дамытады.</p> <p>2-тарау. «Қазақ әдебиеті» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>4. «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;</li> <li>2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.</li> </ol> <p>Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).</p> <p>5. «Қазақ әдебиеті» пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген: түсіну және жауап беру, талдау және жинақтау, бағалау және шығармашылық өнім, сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан құралған.</p> <p>9. «Түсіну және жауап беру» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) көркем шығарманың идеялық мазмұны;</li> <li>2) әдеби шығарманың тұжырымы;</li> <li>3) шығарма үзінділерімен жұмыс;</li> <li>4) қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтардың әлемдегі орнын білу.</li> </ol> <p>7. «Талдау және жинақтау» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) көркем шығарманың композициясы;</li> <li>2) көркем шығармадағы образ;</li> <li>3) көркем шығармадағы автор;</li> <li>4) көркем шығарманың тілі;</li> </ol>	<p>Бөлімше атаулары методологиялық негізге сай жүйеленді. Бұл бөлімдегі мақсат білім алушының мәтінді білу, түсіну және көркем мәтінді қабылдауын есепке алуға бағытталған.</p>
---	--	---



<p>композициялық ерекшеліктерін талдау, автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісі, шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін ашу, көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс жазу, қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау;</p> <p>3) бағалау және салыстыру: шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау, көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру, шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, әдеби сын жазу.</p> <p>10. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:</p> <p>1) Абай Құнанбаев «Сегіз аяқ», «Қалың елім, қазағым, қайран жұртым», «Лай суға май бітпес қой өткенге» өлеңдері; Он жетінші қарасөз, Отыз екінші қарасөз, «Масфұт» поэмасы;</p> <p>2) М. Сәрсек «Қаныш Сәтбаев» роман-эссе;</p> <p>3) А. Кемелбаева «Шашты» әңгімесі;</p> <p>4) Т. Сұлтанбеков «Көшпелі алтын» ғылыми фантастикалық әңгіме;</p> <p>5) Оразақын Асқар «Шетте жүрген бауырларға» өлеңі;</p> <p>6) Ш. Мұртаза «Бесеудің хаты» драмасы;</p> <p>7) Ж. Бөдеш «Жалғыз» поэмасы.</p> <p>11. Оқу пәнінің 11-сыныптағы базалық білім мазмұны:</p> <p>4) түсіну және жауап беру: әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну, әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау, көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету, көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер мен дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану, ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық</p>	<p>5) шығармашылық жұмыс;</p> <p>6) қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар.</p> <p>8. «Бағалау және шығармашылық өнім» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>9) тарихи және көркемдік құндылығы;</p> <p>10) заманауилығы мен жаңашылдығы;</p> <p>11) әдеби эссе;</p> <p>12) сыни баға.</p> <p>9. Оқу пәнінің 10-сыныптағы базалық білім мазмұны:</p> <p>1) түсіну және жауап беру: әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну, әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу, көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау, көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы мәселелермен байланыстыру, шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;</p> <p>2) талдау және жинақтау: әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау, шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы, шығармадағы автор стилі мен көркемдегіш құралдардың қызметін ашу, көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс жазу, әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту;</p> <p>3) бағалау және шығармашылық жұмыс: шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру, шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу.</p> <p>10. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:</p> <p>1) Абай Құнанбаев «Жүректе қайрат болмаса», «Сегіз аяқ»,</p>	<p>Қолданыстағы бөлімше атауы теориялық, дидактикалық жағынан орынды қолданылмаған. «Мазмұн» мен «пішін» деген тұтас шығарма болмысы. Мәтінмен енді танысып отырған оқушы оны игере алмайды. «Әдеби шығарманың тұжырымдамасы» ғылыми-академиялық жазылымдарға қатысты қолданыс. Бұл бөлімшеде айқындалатын нысан - көркем шығарманың тақырыбы (проблематикасы) мен идеясы болғандықан, атауы да мазмұнға сәйкес берілді. «Көркем шығармадағы образ» талдау нысаны. «Түсіну және жауап беру» бөлімі логикалық жүйеленді.</p> <p>«Интерпретация» ұғымы көркем мәтінді қабылдау, түсіну, шығармашылық өнім беру үдерісін тұтас сипаттайды. Оны бөлім атауы ретінде көрсету негізгі мәнін ашпайды.</p>
--	--	--

<p>тақырыптағы контекстермен байланыстыру;</p> <p>5) анализ және интерпретация: әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау, шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы, шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын ашу, әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс жазу, әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау;</p> <p>6) бағалау және салыстыру: шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау, шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу.</p> <p>12. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) О. Бөкей «Атау кере» повесі;</li> <li>2) Ж. Әбдірашев «Дала, сенің ұлыңмын» өлеңі;</li> <li>3) Б. Мұқай «Өмірзая» романы;</li> <li>4) Е. Әбікен «Пәтер іздеп жүр едік» әңгімесі;</li> <li>5) М. Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы 1, 2-том;</li> <li>6) Қ. Мырзалиев «Қызыл кітап» поэмасы;</li> <li>7) С. Балғабаев «Тойдан қайтқан қазақтар» комедиялық драмасы.</li> </ol> <p style="text-align: center;">3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі</p> <p>13. Бағдарламада «оқыту мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4</p>	<p>«Дүтбайға», «Қалың елім, қазағым, қайран жұртым», «Әуелде бір суық мұз, ақыл зерек», «Он жетінші қарасөз», «Ескендір» поэмасы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Ахмет Байтұрсынұлы «Қазақтың бас ақыны» мақаласы,</li> <li>3) Міржақып Дулатұлы «Алашқа» өлеңі,</li> <li>4) Жүсіпбек Аймауытов «Ақбілек» романы;</li> <li>5) Әбіш Кекілбаев «Бәсеке» повесі;</li> <li>6) Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы «Жарты нан» хикаясы;</li> <li>7) Мұхтар Мағауин «Шақан-шері» романы;</li> <li>8) Шерхан Мұртаза «Ай мен Айша» романы;</li> <li>9) Қажым Жұмаділов «Тағдыр» романы;</li> <li>10) Ұлықбек Есдәулет «Біз түркілерміз»;</li> <li>11) Шахмардан Құсайынов «Томирис» драмасы;</li> <li>12) Титақов Мұхтызар, Өтен Ахмет «Мұрат үшін майдан» пьесасы;</li> <li>13) Қанат Әбілқайыр «Көршінің қызы» хикаяты.</li> </ol> <p>11. Оқу пәнінің 11-сыныптағы базалық білім мазмұны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) түсіну және жауап беру: әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну, әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету, көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану, шығармадағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;</li> <li>2) талдау және жинақтау: әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау, автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау, шығармадағы көркемдегіш құралдардың образ жасаудағы орны, көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс жазу, қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт,</li> </ol>	<p>«Талдау және жинақтау» Блумның танымдық үдерісіне сәйкес келеді. Бөлімнің ішкі құрылымы талдау нысандарына (сюжет/образ композициясы, шығарма тілі мен көркем шығармадағы авторға) қарай жүйеленді.</p> <p>Бөлім атауы таксономияның жаңа мазмұнына сәйкес өзгертілді. Қолданыстағы «автор бейнесі» бөлімшесі талдау нысаны болатын биографиялық автор емес, көркем шығармадағы кейіпкерлерге деген авторлық қатынас, тілдік, стильдік қолданыстарда көрінетін авторлық көзқарас, ұстаным болғандықтан бөлімше атауы нақтыланып, оқыту мақсатына сәйкестендірілді. «Әдеби сын» әдебиеттің жеке жанрын сипаттайтын термин. Оқыту мақсатында әдеби сын жазу емес, сыни бағалау көзделген.</p>
--	---	--

<p>кодында «10» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқыту мақсатының реттік саны.</p> <p>14. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:</p> <p>1) түсіну және жауап беру:</p>			<p>әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау;</p> <p>3) бағалау және шығармашылық өнім: шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру, шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу.</p> <p>12. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:</p> <p>1) Сәкен Сейфуллин «Сыр сандық» өлеңі;</p> <p>2) Ілияс Есенберлин «Қаһар» романы;</p> <p>3) Асқар Сүлейменов «Бесатар» повесі;</p> <p>4) Қасым Аманжолов «Өзім туралы» өлеңі;</p> <p>5) Смағұл Елубай «Ақ боз үй» романы;</p> <p>6) Мұхтар Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы;</p> <p>7) Жүмекен Нәжімеденов «Келін» поэмасы;</p> <p>8) Тұманбай Молдағалиев «Бақытты бол, қазағым» өлеңі;</p> <p>9) Сайын Мұратбеков «Отау үй» әңгімесі;</p> <p>10) Таласбек Әсемқұлов «Бекторының қазынасы» әңгімесі.</p> <p style="text-align: center;">3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі</p> <p>13. Бағдарламада «оқыту мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқыту мақсатының реттік саны.</p> <p>14. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.</p> <p>1) түсіну және жауап беру:</p>
<p>Білім алушылар:</p>			
	10-сынып	11-сынып	
1. Көркем шығарманың мазмұны мен пішіні	10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну	
2. Әдеби шығарманың тұжырымдамасы	10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану	11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау	
3. Көркем шығармадағы образ	10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау	11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету	
4. Шығарма үзінділерімен жұмыс	10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану	11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық	

		жұмыстарда қолдану	Білім алушылар:		
				10-сынып	11-сынып
5. Қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтардың әлемдегі орнын білу	10.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру	11.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру	1. Көркем шығарманың мазмұны	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы идеялық мазмұнын түсіну	11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну
2) анализ және интерпретация:			2. Әдеби шығармадағы өзекті мәселе, идеялық мазмұн	10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану	11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау
1. Әдеби шығарманың композициясы	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау	11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау	3. Шығарма үзінділерімен жұмыс	10.1.3.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану	11.1.3.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану
2. Автор бейнесі	10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау	11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау			
3. Көркем шығарманың тілі	10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау	11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау	4. Қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтардың әлемдегі орнын білу	10.1.4.1 ұлттық құндылықтардың контекстермен үндестігін ашу	11.1.4.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру
4. Шығармашылық жұмыс	10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген	11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген	2) талдау және жинақтау:		

	мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу	мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу		10-сынып	11-сынып
			1. Әдеби шығарманың сюжеттік композициясы	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау	11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау
5. Қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар	10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау	11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау	2. Көркем шығармадағы образ композициясы	10.2.2.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау	11.2.2.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету
3) бағалау және салыстыру:			3. Көркем шығармадағы автор	10.2.3.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау	11.2.3.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау
	10-сынып	11-сынып	4. Көркем шығарманың тілі	10.2.4.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау	11.2.4.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау
1. Тарихи және көркемдік құндылығы	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау	11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау	5. Шығармашылық жұмыс	10.2.5.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең,	11.2.5.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға
2. Заманауилығы мен жаңашылдығы	10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру	11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау			
3. Әдеби эссе	10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап,	11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап,			

	әдеби эссе жазу	әдеби эссе жазу		әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу	шығарма) жазу	
4. Әдеби сын	10.3.4.1 ғылыми еңбектерге сүйене отырып әдеби сын жазу	11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу		6. Қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар	10.2.6.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау	11.2.6.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау
Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар			3) бағалау және шығармашылық өнім:			
				10-сынып	11-сынып	
Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары			
1-тоқсан						
Қалың елім, қазағым	Абай шығармашылығы: «Сегіз аяқ», «Қалың елім, қазағым, қайран жұртым», «Лай суға май бітпес қой өткенге» өлеңдері, Он жетінші қарасөз, Отыз екінші қарасөз, «Масфұт» поэмасы	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжет композициялық тал жасау арқылы идея мазмұнын түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығарманың жанр табиғатын тану; 10.1.3.1 көркем шығармада кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алтын үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 10.1.5.1 ұлт құндылықтардың	1. Тарихи және көркемдік құндылығы	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау	11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау
				2. Заманауилығы мен жаңашылдығы	10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру	11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау
				3. Әдеби эссе	10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу
				4. Сыни баға	10.3.4.1 ғылыми еңбектерге сүйене отырып,	11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас

			маңыздылығын контекстермен үндестіру			сыни пікір жазу	туындылармен салыстыра отырып, сыни пікір жазу	
	Анализ және интерпретация	10.2.1.1	эдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 автор бейнесі шығармадағы белгілі оқиғадағы көрініс анықтау; шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және тақырыптарға шығарма) жазу; 10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың анықтау	эдеби	15. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.			
			оқиғадағы көрініс анықтау; шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және тақырыптарға шығарма) жазу; 10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың анықтау	16. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.				
			Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар					
			1) 10-сынып:					
			Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары		
			1-тоқсан					
			Әдебиет – өмір айналымы	Абай шығармашылығы	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну;		
	Бағалау және салыстыру	10.3.1.1	шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау;	Жүреkte қайрат болмаса», «Сегіз аяқ»,		10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін		
		10.3.2.1	көркем шығармадағы					

			көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру; 10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 ғылыми еңбектерге сүйене отырып әдеби сын жазу		«Қалың елім, қазағым, қайран жұртым» , «Әуелде бір суық мұз, ақыл зерек» өлеңдері , «Он жетінші қарасөз» , «Ескендір» поэмасы, Ахмет Байтұрсынұлы «Қазақтың бас ақыны» мақаласы		жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 10.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру			
2-тоқсан										
Қазақтың Қанышы	М. Сәрсекен «Қаныш Сәтбаев» роман-эссе	Түсіну және жауап беру	10.1.2.1. әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 10.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру			Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау			
		Анализ және	10.2.1.1 әдеби шығарманың			Бағалау және	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік			Шығарма мазмұнына байланысты бөлім атауы өзгертілді. Ұсынылған шығармалар Абайдың толық адам идеясына негізделген. Толық адам концепциясын ұғыну үшін осы шығармалар ұсынылды.



		интерпретация	композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау; 10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме) жазу			шығармашылық өнім	құндылығын анықтап, бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру; 10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 ғылыми еңбектерге сүйене отырып әдеби сын жазу		
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру; 10.3.4.1 ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, шығармаға әдеби сын жазу	Тарих тұлға	Жүсіпбек Аймауытов «Әнші» әңгімесі, Медеу Сәрсек «Қаныш Сәтбаев» роман-эссе	Түсіну және жауап беру	10.1.2.1. әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 10.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру		
2-тоқсан									
3-тоқсан									
Парасат пайымы	А. Кемелбаева «Шашты» әңгімесі, Т. Сұлтанбеков «Көшпелі алтын» ҒЫЛЫМИ	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану;						

фантастикалық әңгімесі, Оразақын Асқар «Шетте жүрген бауырларға» өлеңі	Анализ және интерпретация	10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау;	Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау;	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау;		
		10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;				10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау;	10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау;
		10.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру					
Анализ және интерпретация	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау;	10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау;	Бағалау және шығарма шылық өнім	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау;	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау;		
						10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау;	10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру;
10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма)	Нарас Айгүл Кемелбаева «Шашты» әңгімесі, Мадина	Түсіну және жауап беру	3-тоқсан	10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну;	10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну;		
				10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану;	10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану;		

			жазу; 10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау		Омарова «Ғажайып көл» повесі (фэнтэзи), Оразақын Асқар «Қазақпын», «Жақсылық алда» өлеңдері		10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 10.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру		
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру; 10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, шығармаға әдеби сын жазу			Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ		
4-тоқсан									
Тарих тағылымы	Ш. Мұртаза «Бесеудің хаты» драмасы, Ж. Бөдеш «Жалғыз» поэмасы	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін						

Бұл бөлімді қазақ тарихында белгілі тұлғаларды танытуды мақсат етілді. Ұсынылған шығарма 1935 жылы жарияланған. Шығармада алаш қайраткерлерінің ұлт мүддесі үшін жасаған еңбектері насихатталады.

			жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану				құндылықтарды анықтау	
		Анализ және интерпретация	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмысы (өлең, әңгіме ) жазу; 10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау	Тарих және әдебиет	Шерхан Мұртаза «Бесеудің хаты» драмасы, Жәркен Бөдешұлы «Жалғыз» поэмасы	Түсіну және жауап беру	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру; 10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, шығармаға әдеби сын жазу	
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау; 10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік				4-тоқсан 10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді	

			құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, шығармаға әдеби сын жазу			шығармашылық жұмыстарда қолдану	
2) 11-сынып:							
Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары				
1-тоқсан							
Кеңістік пен уақыт	О. Бөкей «Атау кере» повесі, Ж. Әбдірашев «Дала, сенің ұлыңмын» өлеңі	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжетті композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен дара арқылы өлеңінің шындығын көрсету; 11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өлең және жанрлармен салыстыра отырып талдау; 11.1.4.1 көркем шығармалардан алтын үзінділерді, қанат сөздер, дәйексөзде шығармашылық жұмыстарда қолдану 11.1.3.1 көркем шығармадағы			Талдау және жинақтау 10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (өлең, әңгіме) жазу; 10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау	
					Бағалау және шығармашылық өнім	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау; 10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, шығармаға әдеби сын жазу	

			кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру	11-сынып: Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары	Оразақын Асқар «Қазақпын», «Жақсылық алда» өлеңдерінде көтерілген мәселе өзекті және оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай, позитивті.
				Кеңіс пен уақыт	Оралхан Бөкей «Атау кере» повесі, Жарасқан Әбдірашев «Дала, сенің ұлыңмын» өлеңі	Түсіну және жауап беру	1-тоқсан 11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау; 11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.5.1 ұлттық құндылықтардың	
	Анализ және интерпретация		11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау; 11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау; 11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау; 11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең) жазу; 11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау					

		Бағалау және салыстыру	11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау; 11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу			маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру	
2-тоқсан							
Заман шындығы	Б. Мұқай «Өмірзая» романы, Ерболат Әбікен «Пәтер іздеп жүредік» әңгімесі	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау; 11.1.3.1 көркем шығармадағы		Талдау және жинақтау	11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау; 11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау; 11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау; 11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең) жазу; 11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау	
					Бағалау және шығарма шылық өнім	11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман	

			кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру				көрінісін салыстырып бағалау; 11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу	
		Анализ және интерпретация	11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау; 11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау; 11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау; 11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 11.2.5.1 әлем және қазақ	Ваман шындығы	Баққожа Мұқай «Өмірзая» романы, Думан Рамазан «Жатбауыр» әңгімесі	Түсіну және жауап беру	2-тоқсан 11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру	
						Талдау	11.2.1.1 әдеби	



			әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау			және жинақ ау	шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау; 11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау; 11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау; 11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау	
		Бағалау және салыстыру	11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу					
3-тоқсан								
Ғасырлық туынды	М. Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы 1, 2-том	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін			Бағалау және шығарма шылық өнім	11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау; 11.3.4.1 шығарманы	

			жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық туын жұмыстарда қолдану; 11.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру				идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу	
					3-тоқсан			
				Ғасыр	Мұхтар Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы 1, 2-том	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 11.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру	
	Анализ және интерпретация		11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау; 11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау; 11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау; 11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс			Талдау және	11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына	

			(әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдау		жинақт ау	қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау; 11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау; 11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау; 11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдау		
		Бағалау және салыстыру	11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау; 11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу		Бағалау және шығарма шылық өнім	11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау; 11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық		Бөлім атауына сәйкес шығармада адам және табиғат мәселесі көтерілген. Шығарманың құндылығы жоғары. Баланың таным деңгейіне сәйкес келеді.
4-тоқсан								
Табиғат және адам	Қ. Мырзалиев «Қызыл кітап» поэмасы,	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық					

С. Балғабаев «Тойдан қайтқан қазақтар» комедиялық драмасы		ерекшелігін түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану	Табиг және адам	Мұхтар Мағауин «Тазының өлімі» хикаяты, Қадыр Мырзалиев «Қызыл кітап» поэмасы	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану			құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу
		4-тоқсан							
		Анализ және интерпретация			11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау; 11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау; 11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау; 11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген	Анализ және интерпретация			

			<p>мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау</p>			<p>авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау; 11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау; 11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау</p>	
		Бағалау және салыстыру	<p>11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу</p>		Бағалау және салыстыру	<p>11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу</p>	

#### **4. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы**

##### 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. «Қазақ әдебиеті» оқу пәнін оқытудың мақсаты – ұлтымыздың құнды мұралары арқылы оқушылардың ой-танымын, ұлттық рухын, эстетикалық танымы мен талғамын дамыту, тұлғаның рухани-адамгершілік әлемін, танымдық-эмоционалдық зиятын, оқырмандық мәдениетін қалыптастыру. Әдеби шығармада бейнеленген құбылысты көркемдік тұрғыда қабылдауға қажетті функционалды білім беру және игерілген білім, білік, дағдыларды өмірлік жағдайларда қолдана білетін, өзіндік пікірі мен сыни пайымы бар шығармашыл тұлға қалыптастыру.

3. «Қазақ әдебиеті» оқу пәнін оқытудың міндеттері:

- көркем шығарманы толық түсініп оқып игеру, сөздік қорын кеңейту, мәнерлеп оқу дағдыларын қалыптастыру;
- көркем шығарманың өнер табиғатына сай идеялық-эстетикалық мән-мағынасын түсініп қабылдау, бейнелі (образды) ойлау мен пайымдауға жетелеу;
- көркем туындыдан алған түсінігі мен әсерін ауызша, жазбаша интерпретациялай алу, өзіндік пікірін сауатты, жүйелі айтып, жазуға баулу;
- көркем мәтіннің тілдік, стильдік ерекшеліктерін, жеке сөз қолданыстарының шығармадағы көркемдік-эстетикалық жүгін айқындай алу, шығармашылық жұмыстарда сауатты қолдану;
- әдеби шығарманы өз бетімен оқу қажеттілігін туғызу, сөйлеу мәдениеті мен оқырмандық мәдениетін қалыптастыру;
- көркем шығармалардың жанрлық ерекшелігі мен мазмұндық-құрылымдық сипатын ажырату, талдай білу және өзіндік тұжырымын дәйектей алу дағдыларын қалыптастыру;
- авторлық көзқарас пен танымды эмпатиялы қабылдауға, рухани-адамгершілік құндылықтарды бағалауға үйрету.

4. «Қазақ әдебиеті» пәнінің оқу бағдарламасы білім алушылардың оқу сауаттылығын, олардың әдеби және эстетикалық талғамдары мен сезімдерін дамыту, ойлау қабілеттері мен танымдық және коммуникативтік дағдыларын

дамыту бағытында құрастырылған;

5. Бағдарламада теориялық материалдар әдеби шығармаларды түсіну мен көркемдік ерекшелігін таныту мақсатында қамтылды, әдеби ұғымдар білім алушылардың қазақ әдебиетіннен білімін кеңейтуге мүмкүндік береді.

6. Қазақ әдебиеті пәнін оқу арқылы білім алушылар:

- қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;

- қазақ әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін, қазақ халқының қалыптасқан тарихын, алға қойған міндеттерін, жеңістерін, мәселелерін, қарама-қайшылық пен қиындықтарын анықтайды және түсінеді;

- түрлі жағдайларға бейімделе білу және өздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;

- заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымын дамытады.

## 2-тарау. «Қазақ әдебиеті» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

4. «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

9) 10-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты;

10) 11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. «Қазақ әдебиеті» пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген: түсіну және жауап беру, талдау және жинақтау, бағалау және шығармашылық өнім, сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан құралған.

9. «Түсіну және жауап беру» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) көркем шығарманың идеялық мазмұны;

2) әдеби шығарманың тұжырымы;

3) шығарма үзінділерімен жұмыс;

4) қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтардың әлемдегі орнын білу.

7. «Талдау және жинақтау» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) көркем шығарманың композициясы;

2) көркем шығармадағы образ;

3) көркем шығармадағы автор;

4) көркем шығарманың тілі;

5) шығармашылық жұмыс;

6) қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар.

8. «Бағалау және шығармашылық өнім» бөлімі келесі бөлімшелерден

тұрады:

- 13) тарихи және көркемдік құндылығы;
- 14) заманауилығы мен жаңашылдығы;
- 15) әдеби эссе;
- 16) сыни баға.

9. Оқу пәнінің 10-сыныптағы базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну, әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу, көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау, көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы мәселелермен байланыстыру, шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;

2) талдау және жинақтау: әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау, шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы, шығармадағы автор стилі мен көркемдегіш құралдардың қызметін ашу, көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс жазу, әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту;

3) бағалау және шығармашылық жұмыс: шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру, шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу.

10. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Абай Құнанбаев «Жүректе қайрат болмаса», «Сегіз аяқ», «Дүтбайға», «Қалың елім, қазағым, қайран жұртым», «Әуелде бір суық мұз, ақыл зерек», «Он жетінші қарасөз», «Ескендір» поэмасы;

2) Ахмет Байтұрсынұлы «Қазақтың бас ақыны» мақаласы,

3) Міржақып Дулатұлы «Алашқа» өлеңі,

4) Жүсіпбек Аймауытов «Ақбілек» романы;

5) Әбіш Кекілбаев «Бәсеке» повесі;

6) Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы «Жарты нан» хикаясы;

7) Мұхтар Мағауин «Шақан-шері» романы;

8) Шерхан Мұртаза «Ай мен Айша» романы;

9) Қажым Жұмаділов «Тағдыр» романы;

10) Ұлықбек Есдәулет «Біз түркілерміз»;

11) Шахмардан Құсайынов «Томирис» драмасы;

12) Титақов Мұхтызар, Өтен Ахмет «Мұрат үшін майдан» пьесасы;

13) Қанат Әбілқайыр «Көршінің қызы» хикаяты.

11. Оқу пәнінің 11-сыныптағы базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну, әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық



мүдде тұрғысынан ашу; көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету, көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану, шығармадағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;

2) талдау және жинақтау: әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау, автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау, шығармадағы көркемдегіш құралдардың образ жасаудағы орны, көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс жазу, қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау;

3) бағалау және шығармашылық өнім: шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру, шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу.

12. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

- 1) Сәкен Сейфуллин «Сыр сандық» өлеңі;
- 2) Илияс Есенберлин «Қаһар» романы;
- 3) Асқар Сүлейменов «Бесатар» повесі;
- 4) Қасым Аманжолов «Өзім туралы» өлеңі;
- 5) Смағұл Елубай «Ақ боз үй» романы;
- 6) Мұхтар Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы;
- 7) Жүмекен Нәжімеденов «Келін» поэмасы;
- 8) Тұманбай Молдағалиев «Бақытты бол, қазағым» өлеңі;
- 9) Сайын Мұратбеков «Отау үй» әңгімесі;
- 10) Таласбек Әсемқұлов «Бекторының қазынасы» әңгімесі.

### 3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада «оқыту мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқыту мақсатының реттік саны.

14. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.

1) түсіну және жауап беру:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып

1. Көркем шығарманың мазмұны	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну	11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну
2. Әдеби шығармадағы өзекті мәселе, идеялық мазмұн	10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу	11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу
3. Шығарма үзінділерімен жұмыс	10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру	11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану
4. Қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтардың әлемдегі орнын білу	10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу	11.1.5.1 шығармадағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу

## 2) талдау және жинақтау:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Әдеби шығарманың композициясы	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау	11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау
2. Көркем шығармадағы образ	10.2.2.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау	11.2.2.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету
3. Автор бейнесі	10.2.3.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау	11.2.3.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау
4. Көркем шығарманың тілі	10.2.4.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау	11.2.4.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау
5. Шығармашылық жұмыс	10.2.5.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу	11.2.5.1 көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу
6. Қазақ және әлем	10.2.6.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың	11.2.6.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби

әдебиетіндегі құндылықтар	үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту	ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау
---------------------------	------------------------------------	---

## 3) бағалау және шығармашылық өнім:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Тарихи және көркемдік құндылығы	10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау	11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау
2. Заманауилығы мен жаңашылдығы	10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру	11.3.2.1 көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру
3. Әдеби эссе	10.3.3.1 шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	11.3.3.1 шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу
4. Сыни баға	10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, сыни пікір жазу	11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, сыни пікір жазу

15. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

16. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

## 10-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			
Өлең – сөздің патшасы	Абай шығармашылығы Жүректе қайрат болмаса», «Сегіз	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді

	аяқ», «Дүтбайға», «Қалың елім, қазағым, қайран жұртым», «Әуелде бір суық мұз, ақыл зерек» өлеңдері, «Он жетінші қарасөз», «Ескендір» поэмасы Ахмет Байтұрсынұлы «Қазақтың бас ақыны» мақаласы, Міржақып Дулатұлы «Алашқа» өлеңі		ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру; 10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу
		Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 10.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту
		Бағалау және шығарма шылық өнім	10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру; 10.3.3.1 шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу
<b>2-тоқсан</b>			
Прозадағы көркем ой	Жүсіпбек Аймауытов «Ақбілек» романы, Ә. Кекілбаев «Бәсеке» повесі	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру; 10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу
		Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау;

			10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу
		Бағалау және шығарма шылық өнім	10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу
3 -тоқсан			
Көркем сөзбен өрілген тарих	Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы «Жарты нан» хикаясы; Мұхтар Мағауин «Шақан-шері» романы, Шахмардан Құсайынов «Томирис» драмасы, Шерхан Мұртаза «Ай мен Айша» романы	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру; 10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу
		Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы айқындау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 10.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту
		Бағалау және шығарма шылық өнім	10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру; 10.3.3.1 шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;

			10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу
4-тоқсан			
Заман, дәуір тұлғасы	Қажым Жұмаділов «Тағдыр» романы, Ұлықбек Есдәулетов «Біз түркілерміз» өлеңі, Титақов Мұхтызар, Өтен Ахмет «Мұрат үшін майдан» пьесасы, Қанат Әбілқайыр «Көршінің қызы» хикаяты	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру; 10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу
		Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу
		Бағалау және шығарма шылық өнім	10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 10.3.3.1 шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу

## 2) 11-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			
Тарихтың шертіп пернесін	С. Сейфуллин «Сыр сандық» өлеңі, І. Есенберлин «Қаһар» романы, А. Сүлейменов «Бесатар» повесі	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан

			<p>ашу;</p> <p>11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету;</p> <p>11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану;</p> <p>11.1.5.1 шығармадағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу</p>
		Талдау және жинақтау	<p>11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау;</p> <p>11.2.2.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау;</p> <p>11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау;</p> <p>11.2.4.1 көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу;</p> <p>11.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау</p>
		Бағалау және шығармашылық өнім	<p>11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;</p> <p>11.3.2.1 көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру;</p> <p>11.3.3.1 шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;</p> <p>11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу</p>
<b>2-тоқсан</b>			
Пайым мен парасат	Қасым Аманжолов «Өзім туралы» өлеңі, Смағұл Елубай «Ақ боз үй» романы	Түсіну және жауап беру	<p>11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну;</p> <p>11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу;</p>

			<p>11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету;</p> <p>11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану</p>
		Талдау және жинақтау	<p>11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау;</p> <p>11.2.2.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау;</p> <p>11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау;</p> <p>11.2.4.1 көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу</p>
		Бағалау және шығармашылық өнім	<p>11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;</p> <p>11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу</p>
3-тоқсан			
Ғасырлық туынды	Мұхтар Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы	Түсіну және жауап беру	<p>11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну;</p> <p>11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу;</p> <p>11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету;</p> <p>11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану;</p> <p>11.1.5.1 шығармадағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу</p>
		Талдау және жинақтау	<p>11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау;</p> <p>11.2.2.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау;</p>



			<p>11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау;</p> <p>11.2.4.1 көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең) жазу;</p> <p>11.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау</p>
		Бағалау және шығармашылық өнім	<p>11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;</p> <p>11.3.2.1 көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру;</p> <p>11.3.3.1 шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;</p> <p>11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу</p>
4-тоқсан			
Әдебиеттегі сын-сарын	Жұмекен Нәжімеденов «Келін» поэмасы; Тұманбай Молдағалиев «Бақытты бол, қазағым» өлеңі, Сайын Мұратбеков «Отау үй» әңгімесі, Таласбек Әсемқұлов «Бекторының қазынасы» әңгімесі	Түсіну және жауап беру	<p>11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу;</p> <p>11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету;</p> <p>11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану</p>
		Талдау және жинақтау	<p>11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау;</p> <p>11.2.2.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау;</p> <p>11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау;</p> <p>11.2.4.1 көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу;</p>

			11.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау
		Бағалау және шығармашылық өнім	11.3.2.1 көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру; 11.3.3.1 шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу

**Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған  
«Қазақ әдебиеті» оқу пәні бойынша оқу бағдарламаларына енгізілген өзгерістер мен толықтырулардың салыстырмалы кестесі**

Қолданыстағы оқу бағдарламасының редакциясы	Ұсынылатын оқу бағдарламасының редакциясы	Негіздеме
<p align="center">Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы</p> <p align="center">1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>10. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>11. Қазақ әдебиеті бағдарламасының мақсаты – білім алушыларды креативті ойлауға бағыттау. Олардың ойларын ауызша еркін жеткізуіне және жаза білуіне қолдау көрсету, дәлелдер келтіру, салыстыру және анализ жасау, бағалау дағдыларын қалыптастыру. Білім алушылар әдеби жанрларға эксперимент жасау арқылы драмалық шығарманы проза тілімен, прозаны поэзия тілімен жазу тәсілдерін меңгере алады.</p> <p>12. «Қазақ әдебиеті» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:</p> <p>1) «Қазақ әдебиеті» бағдарламасы білім алушылардың сауаттылығын, олардың әдеби және эстетикалық талғамдары мен сезімдерін дамыту, ойлау қабілеттері мен танымдық және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру бағытында</p>	<p align="center">Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы</p> <p align="center">1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>1 Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>2. «Қазақ әдебиеті» оқу пәнін оқытудың мақсаты – ұлтымыздың құнды мұралары арқылы оқушылардың ой-танымын, ұлттық рухын, эстетикалық танымы мен талғамын дамыту, тұлғаның рухани-адамгершілік әлемін, танымдық-эмоционалдық зиятын, оқырмандық мәдениетін қалыптастыру. Әдеби шығармада бейнеленген құбылысты көркемдік тұрғыда қабылдауға қажетті функционалды білім беру және игерілген білім, білік, дағдыларды өмірлік жағдайларда қолдана білетін, өзіндік пікірі мен сыни пайымы бар шығармашыл тұлға қалыптастыру.</p> <p>3. «Қазақ әдебиеті» оқу пәнін оқытудың міндеттері:</p> <p>- көркем шығарманы толық түсініп оқып игеру, сөздік қорын кеңейту, мәнерлеп оқу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- көркем шығарманың өнер табиғатына сай идеялық-эстетикалық мән-мағынасын түсініп қабылдау, бейнелі (образды) ойлау мен</p>	<p>Оқу пәнінің негізгі бағыты бойынша «білім алушылардың ақыл-ой қабілеті қандай нысан арқылы дамытылатыны нақтыланды және әдебиет пәні арқылы тұлғалық қасиеттер мен тәрбиенің қандай бағыттары қамтылатыны да айқын көрсетілді. Қолданыста болған нұсқадағы мәтінге стильдік, кейбір қисындық (логикалық) түзетулер жасалды.</p> <p>«Қазақ әдебиеті» пәні бағдарламасының негізгі мақсаты</p>

<p>құрастырылған;</p> <p>2) қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;</p> <p>3) қазақ әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін, қазақ халқының қалыптасқан тарихын, алға қойған міндеттерін, мәселелерін, қарама-қайшылық пен қиындықтарын анықтайды және түсінеді;</p> <p>4) түрлі жағдайларға бейімделе білу және өздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>5) заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымын дамытады.</p> <p>2-тарау. «Қазақ әдебиеті» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>4. «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:</p> <p>11) 10-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты;</p> <p>12) 11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты құрайды.</p> <p>Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).</p> <p>5. «Қазақ әдебиеті» пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген: түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстырмалы анализ, сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады.</p> <p>6. «Түсіну және жауап беру» бөлімі келесі бөлімшелерден</p>	<p>пайымдауға жетелеу;</p> <p>- көркем туындыдан алған түсінігі мен әсерін ауызша, жазбаша интерпретациялай алу, өзіндік пікірін сауатты, жүйелі айтып, жазуға баулу;</p> <p>- көркем мәтіннің тілдік, стильдік ерекшеліктерін, жеке сөз қолданыстарының шығармадағы көркемдік-эстетикалық жүгін айқындай алу, шығармашылық жұмыстарда сауатты қолдану;</p> <p>- әдеби шығарманы өз бетімен оқу қажеттілігін туғызу, сөйлеу мәдениеті мен оқырмандық мәдениетін қалыптастыру;</p> <p>- көркем шығармалардың жанрлық ерекшелігі мен мазмұндық-құрылымдық сипатын ажырату, талдай білу және өзіндік тұжырымын дәйектей алу дағдыларын қалыптастыру:</p> <p>- авторлық көзқарас пен танымды эмпатиялы қабылдауға, рухани-адамгершілік құндылықтарды бағалауға үйрету.</p> <p>4. «Қазақ әдебиеті» пәнінің оқу бағдарламасы білім алушылардың оқу сауаттылығын, олардың әдеби және эстетикалық талғамдары мен сезімдерін дамыту, ойлау қабілеттері мен танымдық және коммуникативтік дағдыларын дамыту бағытында құрастырылған;</p> <p>5. Бағдарламада теориялық материалдар әдеби шығармаларды түсіну мен көркемдік ерекшелігін таныту мақсатында қамтылды, әдеби ұғымдар білім алушылардың қазақ әдебиетіннен білімін кеңейтуге мүмкіндік береді.</p> <p>6. Қазақ әдебиеті пәнін оқу арқылы білім алушылар:</p> <p>- қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;</p> <p>- қазақ әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін, қазақ халқының қалыптасқан тарихын, алға қойған міндеттерін, жеңістерін, мәселелерін, қарама-қайшылық пен қиындықтарын анықтайды және түсінеді;</p> <p>- түрлі жағдайларға бейімделе білу және өздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>- заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымын дамытады.</p>	<p>оқу пәнінің ерекшелігіне, функционалды мүмкіндіктеріне сай сипатталды, стильдік жағынан өңделді.</p> <p>«Қазақ әдебиеті» пәнін оқытудың мақсатын қандай міндеттер арқылы шешуге болатыны анық қадамдар арқылы сипатталды. Пәннің функционалды мүмкіндіктері нақты көрсетілді. Пәннің ішкі құрылымы мен мазмұнын ашатын міндеттер Блум жүйесіне сәйкес берілді.</p> <p>Стильдік тұрғыдан</p>
--	---	--

<p>тұрады:</p> <p>6) көркем шығарма мазмұны мен пішіні;</p> <p>7) әдеби шығарманың тұжырымдамасы;</p> <p>8) көркем шығармадағы образ;</p> <p>9) шығарма үзінділерімен жұмыс;</p> <p>10) қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтардың әлемдегі орнын білу.</p> <p>7. «Анализ және интерпретация» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>6) әдеби шығарманың композициясы;</p> <p>7) автор бейнесі;</p> <p>8) көркем шығарманың тілі;</p> <p>9) шығармашылық жұмыс;</p> <p>10) қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар.</p> <p>8. «Бағалау және салыстыру» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>17) тарихи және көркемдік құндылығы;</p> <p>18) заманауилығы мен жаңашылдығы;</p> <p>19) әдеби эссе;</p> <p>20) әдеби сын.</p> <p>9. Оқу пәнінің 10-сыныптағы базалық білім мазмұны:</p> <p>1) түсіну және жауап беру: әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну, әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу, көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау, көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы мәселелермен байланыстыру, шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;</p> <p>2) анализ және интерпретация: әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау, шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы, шығармадағы автор стилі мен көркемдегіш</p>	<p>2-тарау. «Қазақ әдебиеті» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>4. «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:</p> <p>1) 10-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты;</p> <p>2) 11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты құрайды.</p> <p>Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).</p> <p>5. «Қазақ әдебиеті» пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген: түсіну және жауап беру, талдау және жинақтау, бағалау және шығармашылық өнім, сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан құралған.</p> <p>9. «Түсіну және жауап беру» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) көркем шығарманың идеялық мазмұны;</p> <p>2) әдеби шығарманың тұжырымы;</p> <p>3) шығарма үзінділерімен жұмыс;</p> <p>4) қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтардың әлемдегі орнын білу.</p> <p>7. «Талдау және жинақтау» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) көркем шығарманың композициясы;</p> <p>2) көркем шығармадағы образ;</p> <p>3) көркем шығармадағы автор;</p> <p>4) көркем шығарманың тілі;</p> <p>5) шығармашылық жұмыс;</p> <p>6) қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар.</p> <p>8. «Бағалау және шығармашылық өнім» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>21) тарихи және көркемдік құндылығы;</p> <p>22) заманауилығы мен жаңашылдығы;</p>	<p>жүйеленді.</p>
--	--	-------------------

<p>құралдардың қызметін ашу, көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс жазу, әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту;</p> <p>3) бағалау және салыстыру: шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру, шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу.</p> <p>10. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Абай Құнанбаев «Сегіз аяқ», «Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы», «Көңілім қайтты достан да, дұшпаннан да», «Сабырсыз, арсыз, еріншек», «Қалың елім, қазағым, қайран жұртым», «Болыс болдым, мінеки», «Лай суға май бітпес қой өткенге» өлеңдері; Он жетінші қарасөз, Отыз екінші қарасөз, Отыз үшінші қарасөз, «Ескендір» поэмасы;</li> <li>2) Жүсіпбек Аймауытов «Ақбілек» романы;</li> <li>3) Ә. Кекілбаев «Аңыздың ақыры» повесі;</li> <li>4) М. Мағауин «Шақан - шері» романы;</li> <li>5) Ш. Айтматов «Алғашқы ұстаз» повесі;</li> <li>6) Ұ. Есдәулет «Біз түркілерміз»;</li> <li>7) Қ. Жұмаділов «Тағдыр» романы;</li> <li>8) Шахмардан Құсайынов «Томирис» драмасы;</li> <li>9) Ш. Мұртаза «Тәуекел той» әңгімесі.</li> </ol> <p>11. Оқу пәнінің 11-сыныптағы базалық білім мазмұны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) түсіну және жауап беру: әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну, әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>23) әдеби эссе;</li> <li>24) сыни баға.</li> </ol> <p>9. Оқу пәнінің 10-сыныптағы базалық білім мазмұны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) түсіну және жауап беру: әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну, әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу, көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау, көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы мәселелермен байланыстыру, шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;</li> <li>2) талдау және жинақтау: әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау, шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы, шығармадағы автор стилі мен көркемдегіш құралдардың қызметін ашу, көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс жазу, әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту;</li> <li>3) бағалау және шығармашылық жұмыс: шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру, шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу.</li> </ol> <p>10. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Абай Құнанбаев «Жүректе қайрат болмаса», «Сегіз аяқ», «Дүтбайға», «Қалың елім, қазағым, қайран жұртым», «Әуелде бір суық мұз, ақыл зерек», «Он жетінші қарасөз», «Ескендір» поэмасы;</li> <li>2) Ахмет Байтұрсынұлы «Қазақтың бас ақыны» мақаласы,</li> <li>3) Міржақып Дулатұлы «Алашқа» өлеңі,</li> <li>4) Жүсіпбек Аймауытов «Ақбілек» романы;</li> <li>5) Әбіш Кекілбаев «Бәсеке» повесі;</li> <li>6) Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы «Жарты нан» хикаясы;</li> <li>7) Мұхтар Мағауин «Шақан-шері» романы;</li> </ol>	<p>Бөлімше атаулары методологиялық негізге сай жүйеленді. Бұл бөлімдегі мақсат білім алушының мәтінді білу, түсіну және көркем мәтінді қабылдауын есепке алуға бағытталған. Қолданыстағы бөлімше атауы теориялық, дидактикалық жағынан орынды қолданылмаған. «Мазмұн» мен «пішін» деген тұтас шығарма болмысы. Мәтінмен енді танысып отырған оқушы оны игере алмайды. «Әдеби шығарманың тұжырымдамасы» ғылыми-академиялық жазылымдарға қатысты</p>
---	--	--

<p>шындығын көрсету, көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану, шығармадағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;</p> <p>2) анализ және интерпретация: әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау, автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау, шығармадағы көркемдегіш құралдардың образ жасаудағы орны, көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс жазу, қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау;</p> <p>3) бағалау және салыстыру: шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру, шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу.</p> <p>12. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) С. Сейфуллин «Сыр сандық» өлеңі;</li> <li>2) І. Есенберлин «Қаһар» романы;</li> <li>3) А. Сүлейменов «Бесатар» повесі;</li> <li>4) С. Елубай «Жалған дүние» романы;</li> <li>5) Қасым Аманжолов «Өзім туралы» өлеңі;</li> <li>6) М. Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы;</li> <li>7) Т. Молдағалиев «Бауырлар» өлеңі;</li> <li>8) Т.Әсемқұлов «Бекторының қазынасы» әңгімесі;</li> <li>9) Эрнест Хемингуэй «Шал мен теңіз» повесі.</li> </ol> <p>3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8) Шерхан Мұртаза «Ай мен Айша» романы;</li> <li>9) Қажым Жұмаділов «Тағдыр» романы;</li> <li>10) Ұлықбек Есдәулет «Біз түркілерміз»;</li> <li>11) Шахмардан Құсайынов «Томирис» драмасы;</li> <li>12) Титақов Мұхтызар, Өтен Ахмет «Мұрат үшін майдан» пьесасы;</li> <li>13) Қанат Әбілқайыр «Көршінің қызы» хикаяты.</li> </ol> <p>11. Оқу пәнінің 11-сыныптағы базалық білім мазмұны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) түсіну және жауап беру: әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну, әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету, көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану, шығармадағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;</li> <li>2) талдау және жинақтау: әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау, автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау, шығармадағы көркемдегіш құралдардың образ жасаудағы орны, көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс жазу, қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау;</li> <li>3) бағалау және шығармашылық өнім: шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру, шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу.</li> </ol> <p>12. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:</p>	<p>қолданыс. Бұл бөлімшеде айқындалатын нысан - көркем шығарманың тақырыбы (проблематикасы) мен идеясы болғандықтан, атауы да мазмұнға сәйкес берілді. «Көркем шығармадағы образ» талдау нысаны. «Түсіну және жауап беру» бөлімі логикалық жүйеленді.</p> <p>«Интерпретация» ұғымы көркем мәтінді қабылдау, түсіну, шығармашылық өнім беру үдерісін тұтас сипаттайды. Оны бөлім атауы ретінде көрсету негізгі мәнін ашпайды. «Талдау және жинақтау» Блумның танымдық</p>
--	---	--

<p>13. Бағдарламада «оқыту мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4 кодында «10» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқыту мақсатының реттік саны.</p> <p>14. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:</p> <p>1) түсіну және жауап беру:</p>	<p>1) Сәкен Сейфуллин «Сыр сандық» өлеңі;  2) Илияс Есенберлин «Қаһар» романы;  3) Асқар Сүлейменов «Бесатар» повесі;  4) Қасым Аманжолов «Өзім туралы» өлеңі;  5) Смағұл Елубай «Ақ боз үй» романы;  6) Мұхтар Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы;  7) Жүмекен Нәжімеденов «Келін» поэмасы;  8) Тұманбай Молдағалиев «Бақытты бол, қазағым» өлеңі;  9) Сайын Мұратбеков «Отау үй» әңгімесі;  10) Таласбек Әсемқұлов «Бекторының қазынасы» әңгімесі.</p>	<p>үдерісіне сәйкес келеді. Бөлімнің ішкі құрылымы талдау нысандарына (сюжет/образ композициясы, шығарма тілі мен көркем шығармадағы авторға) қарай жүйеленді.</p>															
<p>Білім алушылар:</p>	<p>3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі</p>																
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 50%;">10-сынып</th> <th style="width: 25%;">11-сынып</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Көркем шығарманың мазмұны мен пішіні</td> <td>10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну</td> <td>11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну</td> </tr> <tr> <td>2. Әдеби шығарманың тұжырымдамасы</td> <td>10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу</td> <td>11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып ұлттық мүдде тұрғысынан ашу</td> </tr> <tr> <td>3. Көркем шығармадағы образ</td> <td>10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау</td> <td>11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>10.1.4.1 көркем</td> <td>11.1.4.1 көркем</td> </tr> </tbody> </table>		10-сынып	11-сынып	1. Көркем шығарманың мазмұны мен пішіні	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну	11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну	2. Әдеби шығарманың тұжырымдамасы	10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу	11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып ұлттық мүдде тұрғысынан ашу	3. Көркем шығармадағы образ	10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау	11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету	4.	10.1.4.1 көркем	11.1.4.1 көркем	<p>13. Бағдарламада «оқыту мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқыту мақсатының реттік саны.</p> <p>14. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.</p> <p>1) түсіну және жауап беру:</p>	<p>Бөлім атауы таксономияның жаңа мазмұнына сәйкес өзгертілді. Қолданыстағы «автор бейнесі» бөлімшесі талдау нысаны болатын биографиялық автор емес, көркем шығармадағы кейіпкерлерге деген авторлық қатынас, тілдік, стильдік қолданыстарда көрінетін авторлық көзқарас, ұстаным болғандықтан</p>
	10-сынып	11-сынып															
1. Көркем шығарманың мазмұны мен пішіні	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну	11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну															
2. Әдеби шығарманың тұжырымдамасы	10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу	11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып ұлттық мүдде тұрғысынан ашу															
3. Көркем шығармадағы образ	10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау	11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету															
4.	10.1.4.1 көркем	11.1.4.1 көркем															
<p>Білім алушылар:</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 50%;">10-сынып</th> <th style="width: 25%;">11-сынып</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Көркем шығарманың мазмұны</td> <td>10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну</td> <td>11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну</td> </tr> </tbody> </table>			10-сынып	11-сынып	1. Көркем шығарманың мазмұны	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну	11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну									
	10-сынып	11-сынып															
1. Көркем шығарманың мазмұны	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну	11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну															



Шығарма үзінділері мен жұмыс	шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру	шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану	2. Әдеби шығармадағы өзекті мәселе, идеялық мазмұн	10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу	11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу	бөлімше атауы нақтыланып, оқыту мақсатына сәйкестендірілді. «Әдеби сын» әдебиеттің жеке жанрын сипаттайтын термин. Оқыту мақсатында әдеби сын жазу емес, сыни бағалау көзделген.
5. Қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтардың әлемдегі орнын білу	10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу	11.1.5.1 шығармадағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу	3. Шығарма үзінділері мен жұмыс	10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру	11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану	
2) анализ және интерпретация:						
Білім алушылар:						
	10-сынып	11-сынып				
1. Әдеби шығарманың композициясы	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау	11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындау уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау	4. Қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтардың әлемдегі орнын білу	10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу	11.1.5.1 шығармадағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу	
2. Автор бейнесі	10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау	11.2.2.1 автор бейнесін шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау	2) талдау және жинақтау:			
Білім алушылар:						
	10-сынып	11-сынып				
3. Көркем шығарманың тілі	10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау	11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып автор стилін анықтау	1. Әдеби шығарманың композициясы	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау	11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау	
4. Шығармашы	10.2.4.1 көркем шығармадағы	11.2.4.1 көркем шығармадағы ғаламдық				

ЫЛЫҚ ЖҰМЫС	көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу	тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу	2. Көркем шығармадағы образ	10.2.2.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау	11.2.2.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету
			3. Автор бейнесі	10.2.3.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау	11.2.3.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау
5. Қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар	10.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту	11.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау	4. Көркем шығарманың тілі	10.2.4.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау	11.2.4.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау
3) бағалау және салыстыру:					
Білім алушылар:					
	10-сынып	11-сынып	5. Шығармашылық жұмыс	10.2.5.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу	11.2.5.1 көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу
1. Тарихи және көркемдік құндылығы	10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау	11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау			
2. Заманауилығы мен жаңашылдығы	10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру	11.3.2.1 көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру	6. Қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар	10.2.6.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту	11.2.6.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау
3. Әдеби эссе	10.3.3.1 шығарманың идеясын	11.3.3.1 шығарманың идеясын көркемдік-			
			3) бағалау және шығармашылық өнім:		

	жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	Білім алушылар:														
			10-сынып	11-сынып													
4. Әдеби сын	10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу	11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу	1. Тарихи және көркемдік құндылығы	10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау	11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау												
<p>15. Осы оқу бағдарламасы қосымшада берілген жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.</p> <p>16. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.</p> <p>Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар</p> <p><b>1) 10-сынып:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Бөлім</th> <th>Оқытылатын шығармалар</th> <th>Дағдылар</th> <th>Оқыту мақсаттары</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">1-тоқсан</td> </tr> <tr> <td>Өлең – сөздің патшасы</td> <td>Абай шығармашылығы «Сегіз аяқ», «Өлең – сөздің патшасы, сөз</td> <td>Түсіну және жауап беру</td> <td>10.1.1.1 әдеби шығарманы сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқы идеялық мазмұнын талдау; 10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтеріл</td> </tr> </tbody> </table>			Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары	1-тоқсан				Өлең – сөздің патшасы	Абай шығармашылығы «Сегіз аяқ», «Өлең – сөздің патшасы, сөз	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығарманы сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқы идеялық мазмұнын талдау; 10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтеріл	2. Заманауилығы мен жаңашылдығы	10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру	11.3.2.1 көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру
			Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары											
			1-тоқсан														
			Өлең – сөздің патшасы	Абай шығармашылығы «Сегіз аяқ», «Өлең – сөздің патшасы, сөз	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығарманы сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқы идеялық мазмұнын талдау; 10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтеріл											
3. Әдеби эссе	10.3.3.1 шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	11.3.3.1 шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	4. Сыни баға	10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, сыни пікір жазу	11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, сыни пікір жазу												
			15. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.	16. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар													

сарасы», «Көңілім қайтты достан да, дұшпаннан да», «Сабырсыз, арсыз, еріншек», «Қалың елім, қазағым, қайран жұртым», «Болыс болдым, мінеки», «Лай суға май бітпес қой өткенге» өлеңдері, он жетінші қарасөз, отыз екінші қарасөз, отыз үшінші қарасөз, «Ескендір» поэмасы	мәселелерді ұлттық мүдделері бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады. тұрғысынан ашу; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру; 10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу	Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар			
		1) 10-сынып:			
		Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
		1-тоқсан			
Анализ және интерпретация	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 10.2.5.1 әлем және қазақ	Әлең – сөздің жанрлық ерекшеліктері мен поэтикалық құрылымын талдау; Абай шығармашылығы Жүректе қайрат болмаса», «Сегіз аяқ», «Дүтбайға», «Қалың елім, қазағым, қайран жұртым», «Әуелде бір суық мұз, ақыл зерек» өлеңдері, «Он жетінші қарасөз», «Ескендір» поэмасы Ахмет	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру; 10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу	
		Талдау және	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен		
				Шығарма мазмұнына байланысты бөлім атауы өзгертілді. Ұсынылған шығармалар Абайдың толық адам идеясына негізделген. Толық адам концепциясын ұғыну үшін осы шығармалар ұсынылды.	

			әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту		Байтұрсынұлы «Қазақтың бас ақыны» мақаласы, Міржақып Дулатұлы «Алашқа» өлеңі	жинақтау	кеңістік тұрғысынан талдау; 10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 10.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту	
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру; 10.3.3.1 шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу					
2-тоқсан								
Проза дағы көркем ой	Жүсіпбек Аймауытов «Ақбілек» романы, Ә. Кекілбаев «Аңыздың ақыры» повесі	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру;			Бағалау және шығармашылық өнім	10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру; 10.3.3.1 шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;	

			10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу				10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу
		Анализ және интерпретация	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу	Проза	Жүсіпбек Аймауытов «Ақбілек» романы, Ә. Кекілбаев «Бәсеке» повесі	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру; 10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу			Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармадағы
3 -тоқсан							
Аңыз бен	М. Мағауин «Шақан-	Түсіну және	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық				10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру; 10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу

өрілген көркем сөз	шері» романы, Ш. Айтматов «Алғашқы ұстаз» повесі, Ұ. Есдәулетов «Біз түркілерміз»	жауап беру	құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру; 10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігі ашу				көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу	
3 -тоқсан								
		Анализ және интерпретация	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы айқындау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (эссе,	Көркем сөзбен	Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы «Жарты нан» хикаясы; Мұхтар Мағауин «Шақан-шері» романы, Шахмардан Құсайынов «Томирис» драмасы, Шерхан Мұртаза «Ай мен	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру; 10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік	
								Ұсынылған бөлімнің атауы шығармалардың мазмұнына байланысты өзгертілді. Ұсынылған шығарма

			әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 10.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту		Айша» романы		тақырыптармен үндестігін ашу	оқушының жас ерекшелігіне лайықты.
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру; 10.3.3.1 шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу			Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы айқындау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 10.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту	
4-тоқсан								
Заман , дәуір тұлғасы	Қ. Жұмаділов «Тағдыр» романы, Шахмардан Құсайынов «Томирис» драмасы, Ш. Мұртаза «Тәуекел той»	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу;			Бағалау және шығармашылық өнім	10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру;	



әңгімесі		10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру; 10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік құндылықтармен үндестігін ашу				10.3.3.1 шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу
	Анализ және интерпретация	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу	Заман, дәуір тұлғас	Қажым Жұмаділов «Тағдыр» романы, Ұлықбек Есдәулетов «Біз түркілерміз» өлеңі, Титақов Мұхтызар, Өтен Ахмет «Мұрат үшін майдан» пьесасы, Қанат Әбілқайыр «Көршінің қызы» хикаяты	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру; 10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу
	Бағалау және салысты	10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып,			Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 10.2.2.1 шығармадағы

		ру	тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 10.3.3.1 шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу			авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу	
2) 11-сынып:							
Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдыл ар	Оқыту мақсаттары				
1-тоқсан							
Тарихтың шертіп берне сін	С. Сейфуллин «Сыр сандық» өлеңі, І. Есенберлин «Қаһар» романы, А. Сүлейменов «Бесатар» повесі	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдас мәселелерді терең түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығармада көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан анықтау; 11.1.3.1 көркем шығармада кейіпкерлер жүйесін жинақтаймен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.4.1 көркем шығармаларда алған үзінділерді ғаламдас тақырыптағы өзге мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыста қолдану; 11.1.5.1 шығармадағы ұлт		Бағалау және шығармашылық өнім	10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 10.3.3.1 шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу	
2) 11-сынып:							
Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдыл ар	Оқыту мақсаттары				
1-тоқсан							

			және жалпыадамзаттық тарих құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу шертіп	С. Сейфуллин «Сыр сандық» өлеңі, І. Есенберлин «Қаһар» романы, А. Сүлейменов «Бесатар» повесі	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану; 11.1.5.1 шығармадағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу	
	Анализ және интерпретация		11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 11.2.2.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау; 11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау; 11.2.4.1 көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 11.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау			11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 11.2.2.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау; 11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының	
	Бағалау және салыстыру		11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 11.3.2.1 көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра		Талдау және жинақтау		

			отырып, сыни тұрғыдан баға беру; 11.3.3.1 шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу				қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау; 11.2.4.1 көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 11.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау	
2-тоқсан								
Пайым мен парасат	Қасым Аманжолов «Өзім туралы» өлеңі, С. Елубай «Жалған дүние» романы	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану			Бағалау және шығарма өнім	11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 11.3.2.1 көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру; 11.3.3.1 шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу	
		Анализ және интерпретация	11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап уақыт пен кеңістік тұрғысынан	Пайым мен парасат	Қасым Аманжолов «Өзім	Түсіну және жауап	2-тоқсан 11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы	

		я	талдау; 11.2.2.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау; 11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау; 11.2.4.1 көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу		туралы» өлеңі, Смағұл Елубай «Ақ боз үй» романы	беру	көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану	
		Бағалау және салыстыру	11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу			Талдау және жинақтау	11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 11.2.2.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау; 11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау; 11.2.4.1 көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әдеби және еркін тақырыптарға	
3-тоқсан								
Ғасырлық туынды	М. Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 11.1.3.1 көркем шығармадағы					

		кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану; 11.1.5.1 шығармадағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу				шығарма) жазу	
					Бағалау және шығармашылық өнім	11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу	
					3-тоқсан		
			Ғасыр туынды	Мұхтар Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану; 11.1.5.1 шығармадағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу	
	Анализ және интерпретация	11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 11.2.2.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау; 11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау; 11.2.4.1 көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең) жазу; 11.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық					Ұсынылған шығармада алаш қайраткерлерінің ұлт мүддесі үшін жасаған еңбектері насихатталады. Алаш қайраткерлерін жас ұрпаққа таныту мақсатында ұсынылды. Ұсынылған шығарма қазіргі заманды бейнелейді. Баланың жас ерекшегіне сай келеді.

			құндылықтарды анықтау, талдау жасау			Талдау және жинақтау	11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 11.2.2.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау; 11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау; 11.2.4.1 көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең) жазу; 11.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау	
		Бағалау және салыстыру	11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 11.3.2.1 көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру; 11.3.3.1 шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу					
4-тоқсан								
Әдебиеттегі сын-сарын	Т. Молдағалиев «Бауырлар» өлеңі, Т.Әсемқұлов «Бекторының қазынасы» әңгімесі, Эрнест Хемингуэй «Шал мен теңіз» повесі	Түсіну және жауап беру	11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану			Бағалау және шығармашылық өнім	11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 11.3.2.1 көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру; 11.3.3.1 шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық	

		<p>Анализ және интерпретация</p> <p>11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 11.2.2.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау; 11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау; 11.2.4.1 көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 11.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау</p>		<p>Әдебиеттегі мейлінше артықтарын</p> <p>Жүмекен Нәжімеденов «Келін» поэмасы; Тұманбай Молдағалиев «Бақытты бол, қазағым» өлеңі, Сайын Мұратбеков «Отау үй» әңгімесі, Таласбек Әсемқұлов «Бекторының қазынасы» әңгімесі</p>	<p>Түсіну және жауап беру</p> <p>Талдау және жинақтау</p>	<p>4-тоқсан</p> <p>11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану</p> <p>11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; 11.2.2.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау; 11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау; 11.2.4.1 көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс</p>	<p>құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу</p>	<p>Шығарма оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай келеді. Шығарма идеясы ұлттық құндылықтар мәселесін көтереді. Өлеңде көтерілген мәселе өзекті және оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай, позитивті. Ұсынылған</p>
	<p>Бағалау және салыстыру</p>	<p>11.3.2.1 көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру; 11.3.3.1 шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 11.3.4.1 шығарманы идеялық</p>						



		жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу			(эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 11.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау	шығармада отбасылық құндылықтарға негізделген. Көркемдік құндылығы да жоғары. Баланың танымдық деңгейіне сай келеді.
				Бағалау және шығарма шылық өнім 11.3.2.1 көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру; 11.3.3.1 шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу		

## **5. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Әлем әдебиеті» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)**

### 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. «Әлем әдебиеті» пәнін оқыту мақсаты – білім алушыларға әлем халықтары әдебиетінің үздік туындыларын оқыту арқылы жалпыадамзаттық құндылықтарды білім алушылардың санасына сіңіру, әртүрлі ұлттардың рухани дүниетанымындағы ерекшеліктер мен ұқсастықтарды зерделеу, мәдени-танымдық қызығушылықтарын кеңейту, эстетикалық талғамын қалыптастыру, әлемдік әдеби процестің контексті арқылы олардың оқырмандық ой-өрісін кеңейту, ойларын ауызша және жазбаша еркін жеткізуіне қолдау көрсету, дәлелдер келтіру, талдау және салыстыру, бағалау дағдыларын дамыту.

3. «Әлем әдебиеті» пәнін оқыту міндеттері:

- әлем әдебиетінің үздік туындыларын оқыту арқылы білім алушылардың әдеби және эстетикалық талғамдары мен сезімдерін, ойлау қабілеттері мен танымдық және коммуникативтік дағдыларын дамыту;

- әдеби шығарманың рухани және көркемдік әлеуетін, жалпыадамзаттық адамгершілік мұраттарының құндылығын ашу, автордың дара стилінің ерекшелігін және шығарманың ұлттық ерекшелігін түсінуге баулу;

- әлем халықтары шығармаларының рухани, жалпыадамзаттық құндылықтарын меңгерту, білім алушылардың тұлғалық болмысының қалыптасуына ықпал ету;

- білім алушылардың оқыған шығармаларын талдап, интерпретациялау қабілетін қалыптастыру;

- өзін-өзі тануға, өзін-өзі дамытуға құштар, рухани жағынан дамыған, функционалды сауаттылығы қалыптасқан тұлға тәрбиелеу;

- гуманистік дүниетаным, азаматтық ұстаным, патриоттық сезім қалыптастыру, әлемдік және отандық мәдениетке, әдебиетке сүйіспеншілік пен құрмет сезімін, эстетикалық талғамын қалыптастыру;

- қазіргі заманғы көркем әдебиеттің сан алуан түрлерін зерделей алатын, өз бетінше кітап оқитын, оның көркемдік құндылығын өз бетінше анықтай алатын, функционалды сауаттылығы қалыптасқан оқырман дайындау.

4. Теориялық материалдар оқушының әлем әдебиеті туралы ұғымдарын

кеңейтуге, әдебиет туралы дүниетанымын қалыптастыруға және адамзатқа ортақ ойларды, дилеммаларды, мінездерді зерттеуге мүмкіндік береді. Кез келген өнер туындысы бойынша өз ойын ашық, еркін білдіру қабілетін дамытады. Әлем әдебиеті білім деңгейі, ой-өрісі дамыған, әдеби тіл және әдеби формалар арқылы өз ойын еркін жеткізе алатын, туындаған мәселелерді шеше білетін өмірге бейім ұрпақ тәрбиелейді.

5. «Әлем әдебиеті» пәнін оқу арқылы білім алушылар:

- әлем халықтарының әдебиеті туралы біледі;
- әлем халықтарының тұрмысы, тарихы, әлеуметтік жағдайы туралы танымдық деректермен танысады;
- әлем әдебиетінің жалпыадамзаттық құндылық ретіндегі болмысын, адамзат мәдениетіндегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;
- әлем әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін, әлем халықтарының тарихымен, мәдениетімен және руханиятымен танысады;
- түрлі жағдайларға бейімделе білу және өздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;
- заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымын дамытады.

## 2-тарау. «Әлем әдебиеті» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

6. «Әлем әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

- 1) 10-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;
- 2) 11-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

7. «Әлем әдебиеті» пәнінің білім мазмұны бөлімдерге бөлінген: түсіну және жауап беру, талдау және жинақтау, бағалау және шығармашылық өнім, сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады.

8. «Әлем әдебиеті» пәнінің мазмұнында түркі халықтарының, жапон, қытай, иран, парсы елдерінің және батыс әдебиетінің көркем әдеби туындылары, олардың тарихы мен теориясына қатысты ұғымдар, әдебиеттен ауызша, жазбаша интерпретация жасау, оқушының сөздік қоры мен тұлғасын дамыту бағытындағы оқу-таным үдерісі, оқырмандық мәдениетін қалыптастыру, тұлғаның сөйлеу мәдениеті мен өзіндік пікірін, шығармашылығын дамыту мәселелері қамтылады. Бағдарламада көркем туындыларды терең түсіну, түрлі мақсатта талдау, салыстыру және бағалау, адамзаттың мәңгілік сұрақтарын сыни пайымдай алу дағдылары қарастырылған.

9. «Түсіну және жауап беру» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) көркем шығарманы түсініп оқу;
- 2) әдеби шығармадағы өзекті мәселе, идеялық мазмұн;
- 3) шығарма үзінділерімен жұмыс;
- 4) ауызша, жазбаша интерпретация.

10. «Талдау және жинақтау» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 11) әдеби шығарманың сюжеті мен композициясы;
- 12) көркем шығармадағы образ;
- 13) көркем шығармадағы автор;
- 14) көркем шығарманың тілі;
- 15) шығармашылық жұмыс.

11. «Бағалау және шығармашылық өнім» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 25) тарихи және көркемдік құндылығы;
- 26) заманауилығы мен жаңашылдығы;
- 27) әдеби эссе;
- 28) сыни баға.

12. Оқу пәнінің 10-сыныптағы базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: әдеби шығарманы оқу арқылы идеялық мазмұнын түсіну, әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді жалпыадамзат мүддесі тұрғысынан ашу, әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану, көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану, жалпыадамзаттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру;

2) талдау және жинақтау: әдеби шығарманың сюжеті мен композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау, көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін талдау, шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын, шығармадағы автор дискурсы мен көркемдегіш құралдардың қызметін ашу, көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс жазу, қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау;

3) бағалау және шығармашылық өнім: шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау, көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру, шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, сыни пікір жазу.

13. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

- 1) Назым Химкмет «XX ғасыр», «Оптимист» өлеңдері;
- 2) Ш.Айтматов «Теңіз жағалай жүгірген тарғыл төбет» повесі;
- 3) Франческо Петрарка сонеттері;
- 4) Франц Кафка «Құбылу» повесі;
- 5) А. Дюма «Граф Монте-Кристо» романы;
- 6) А.П. Чехов «Хамелеон» әңгімесі;
- 7) Данте Алигьери «Құдіретті комедия»;
- 8) Расул Ғамзатов «Менің Дағыстаным»;

- 9) Н.Карамзин «Сормандай Лиза» поэмасы;  
 10) А.С. Пушкин. «Евгений Онегин» өлеңмен жазылған романы.

14. Оқу пәнінің 11-сыныптағы базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: әдеби шығарманы оқу арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді түсіну, әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, жалпыадамзаттық мүдде тұрғысынан ашу; көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану, шығармадағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру;

2) талдау және жинақтау: әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну, әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау, шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын, шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын ашу, әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерді өзіндік көзқарас тұрғысынан талдап, шығармашылық жұмыс жазу, әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау;

3) бағалау және салыстыру: шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып, баға беру, көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс жазу (эссе, шығарма және т.б.) жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас қазақ әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, сыни пікір жазу.

15. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

- 1) «Тотынама» хикаяттар жинағы;
- 2) Қаюм Насыри «Қырық уәзір» хикаясы;
- 3) Д.Г. Байрон сонеттері;
- 4) Анна Франк «Күнделігі»;
- 5) Физули «Ләйлі –Мәжнүн» дастаны;
- 6) Ахмед Ароблу «Абыройлы адамдар» әңгімесі;
- 7) А.Беляев «Апатқа ұшыраған кемелер аралы» ғылыми фантастикалық романы;
- 8) Дж.Оруэлл «Мал қора» сатиралық повесі;
- 9) А. Рюноскэ «Мұғалім Мори», «Өрмекшінің жібі» әңгімелері;
- 10) Халед Хоссейни «Жарқыраған мың күн» романы.

### 3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

1) түсіну және жауап беру:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Көркем шығарманың	10.1.1.1 әдеби шығарманың	11.1.1.1 әдеби шығарманың

мазмұны	сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы идеялық мазмұнын түсіну	сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну
2. Әдеби шығармадағы өзекті мәселе, идеялық мазмұн	10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану	11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау
3. Шығарма үзінділерімен жұмыс	10.1.3.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану	11.1.3.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану
4. Әлем әдебиетіндегі жалпыадамзаттық құндылықтардың орнын білу	10.1.4.1 жалпыадамзаттық құндылықтардың контекстермен үндестігін ашу	11.1.4.1 жалпыадамзаттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру
2) талдау және жинақтау:		
	10-сынып	11-сынып
1. Әдеби шығарманың композициясы	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау	11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау
2. Көркем шығармадағы образ	10.2.2.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін талдау	11.2.2.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін талдау арқылы өмір шындығын көрсету
3. Көркем шығармадағы автор бейнесі	10.2.3.1 шығарманың белгілі бір оқиға көрінісіндегі автор бейнесін анықтау	11.2.3.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау
4. Көркем шығарманың тілі	10.2.4.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау	11.2.4.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау
5. Шығармашылық жұмыс	10.2.5.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу	11.2.5.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу
6. Қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар	10.2.6.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту	11.2.6.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау

## 3) бағалау және шығармашылық өнім:

	10-сынып	11-сынып
1. Тарихи және көркемдік құндылығы	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау	11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау

2. Заманауилығы мен жаңашылдығы	10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру	11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау
3. Әдеби эссе	10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу
4. Сыни баға	10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, сыни пікір жазу	11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, сыни пікір жазу

16. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Әлем әдебиеті» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

17. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

**Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған  
«Әлем әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру  
бойынша  
ұзақ мерзімді жоспар**

1) 10-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			
	Махмұт Қашғари «Лұғат ат-түрік», Қаюм Насыри «Қырық уәзір», Д.Г. Байрон сонеттері	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы идеялық мазмұнын түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; 10.1.3.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 10.1.4.1 жалпыадамзаттық құндылықтардың контекстермен үндестігін ашу
		Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін талдау; 10.2.3.1 шығарманың белгілі бір оқиға көрінісіндегі автор бейнесін анықтау; 10.2.4.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының

			<p>қызметін талдау;</p> <p>10.2.5.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу;</p> <p>10.2.6.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту</p>
		Бағалау және шығармашылық өнім	<p>10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау;</p> <p>10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру;</p> <p>10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;</p> <p>10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, сыни пікір жазу</p>
2-тоқсан			
	<p>Анна Франк «Күнделігі», Низами Гәнжауи «Жеті ару» дастаны</p>	Түсіну және жауап беру	<p>10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы идеялық мазмұнын түсіну;</p> <p>10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану;</p> <p>10.1.3.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;</p> <p>10.1.4.1 жалпыадамзаттық құндылықтардың контекстермен үндестігін ашу</p>
		Талдау және жинақтау	<p>10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау;</p> <p>10.2.2.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін талдау;</p> <p>10.2.3.1 шығарманың белгілі бір оқиға көрінісіндегі автор бейнесін анықтау;</p> <p>10.2.4.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау;</p> <p>10.2.5.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу;</p> <p>10.2.6.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту</p>



		Бағалау және шығармашылық өнім	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, баға беру; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру; 10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, сыни пікір жазу
3-тоқсан			
	Н.В.Гоголь «Диканька маңындағы хутор кештері», Мо Ян «Өмір мен өлім азабы» романы	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы идеялық мазмұнын түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; 10.1.3.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 10.1.4.1 жалпыадамзаттық құндылықтардың контекстермен үндестігін ашу
		Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін талдау; 10.2.3.1 шығарманың белгілі бір оқиға көрінісіндегі автор бейнесін анықтау; 10.2.4.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау; 10.2.5.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 10.2.6.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту
		Бағалау және шығармашылық өнім	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру; 10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра

			отырып, сыни пікір жазу
4-тоқсан			
	А. Рюноскэ «Мұғалім Мори», «Өрмекшінің жібі» әңгімелері, Халид Хусейн «Жарқыраған мың күн»	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы идеялық мазмұнын түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; 10.1.3.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 10.1.4.1 жалпыадамзаттық құндылықтардың контекстермен үндестігін ашу;
		Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін талдау; 10.2.3.1 шығарманың белгілі бір оқиға көрінісіндегі автор бейнесін анықтау; 10.2.4.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау; 10.2.5.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 10.2.6.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту
		Бағалау және шығармашылық өнім	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру; 10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, сыни пікір жазу

## 2) 11-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			

	Назым Химкмет «XX ғасыр», «Оптимист» өлендері, Ш. Айтматов «Кссандра таңбасы» романы, Франческо Петрарка. Сонеттер	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау; 11.1.3.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 11.1.4.1 жалпыадамзаттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру
		Талдау және жинақтау	11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау; 11.2.2.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін талдау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.2.3.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау; 11.2.4.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау; 11.2.5.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерді өзіндік көзқарас тұрғысынан талдап, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 11.2.6.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау
		Бағалау және шығармашылық өнім	11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау; 11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, сыни пікір жазу
2-тоқсан			
	Франц Кафка «Құбылу» повесі, Дюма А. «Үш Ноян» романы	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық

			<p>ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау;</p> <p>11.1.3.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;</p> <p>11.1.4.1 жалпыадамзаттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру</p>
		Талдау және жинақтау	<p>11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау;</p> <p>11.2.2.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін талдау арқылы өмір шындығын көрсету;</p> <p>11.2.3.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау;</p> <p>11.2.4.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау;</p> <p>11.2.5.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерді өзіндік көзқарас тұрғысынан талдап, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу;</p> <p>11.2.6.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау</p>
		Бағалау және шығармашылық өнім	<p>11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;</p> <p>11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау;</p> <p>11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;</p> <p>11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, сыни пікір жазу</p>
3-тоқсан			
	А. П.Чехов «Хамелеон» әңгімесі, Данте Алигьери «Құдіретті комедия», Расул Ғамзатов «Менің Дағыстаным»	Түсіну және жауап беру	<p>11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну;</p> <p>11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау;</p> <p>11.1.3.1 көркем шығармалардан алған</p>

			<p>үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;          11.1.4.1 жалпыадамзаттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру</p>
		Талдау және жинақтау	<p>11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау;          11.2.2.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін талдау арқылы өмір шындығын көрсету;          11.2.3.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау;          11.2.4.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау;          11.2.5.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерді өзіндік көзқарас тұрғысынан талдап, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу          11.2.6.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау</p>
		Бағалау және шығармашылық өнім	<p>11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;          11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау;          11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;          11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, сыни пікір жазу</p>
4-тоқсан			
	Н.Карамзин «Сормандай Лиза» поэмасы, А.С. Пушкин «Евгений Онегин» поэмасы	Түсіну және жауап беру	<p>11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылымы арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну;          11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау;          11.1.3.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;          11.1.4.1 жалпыадамзаттық құндылықтардың маңыздылығын</p>

			ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру
	Талдау және жинақтау		<p>11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау;</p> <p>11.2.2.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін талдау арқылы өмір шындығын көрсету;</p> <p>11.2.3.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау;</p> <p>11.2.4.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау;</p> <p>11.2.5.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерді өзіндік көзқарас тұрғысынан талдап, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу;</p> <p>11.2.6.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау</p>
	Бағалау және шығармашылық өнім		<p>11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау</p> <p>11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау</p> <p>11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу</p> <p>11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, сыни пікір жазу</p>

**6. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған  
«Қазақ тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы  
(оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптарда)**

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

«Қазақ тілі» пәнінің оқу мақсаты – қазақ тілі мен әдебиетін кіріктіріп оқыту негізінде білім алушылардың тілдік дағдыларын жетілдіру, тіл нормаларын сақтап, еркін сөйлеу және сауатты жазу дағдыларын дамыту, мемлекеттік тілге құрметпен қарауын қалыптастыру.

«Қазақ тілі» оқу пәнінің негізгі міндеттері:

білім алушының мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін қазақ халқының мәдениетімен танысу арқылы тәрбиелеу;

адамзаттық ойдағыдай кірігу үшін қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде оқыту;

қазақ тіліне құндылық ретінде қарауды қалыптастыру;

коммуникативтік оқыту негізінде барлық сөйлеу әрекетінің түрлерін әлеуметтік ортада қолдану дағдыларын дамыту;

қазақ әдебиетінің стилистикалық және жанрлық ерекшеліктерін тану негізінде шығармашылық тұрғыда жұмыс істеу, сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамыту;

көпмәдени ортада лингвистикалық қажеттілікті іске асыруға дайын жеке тұлғаны тәрбиелеу;

білім деңгейі жоғары, ой-өрісі дамыған тұлғаны қалыптастыру.

4. Жалпы орта білім беру деңгейіндегі «Қазақ тілі» пәні бойынша білім алушылардың білім, білік және дағдыға қойылатын талаптары CEFR -Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреті деңгейлерін (B2-C1) негізге ала отырып айқындалған.

2-тарау. «Қазақ тілі» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

5. «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды;

6. Оқыту мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастырады, сонымен қатар,

оқушылардың жетістігін бағалайды және оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат береді.

7. Оқыту пәнінің мазмұнын 5 бөлім құрайды:

- 1) тыңдалым;
- 2) айтылым;
- 3) оқылым;
- 4) жазылым;
- 5) тілдік бағдар.

8. «Тыңдалым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:  
болжау;

назарын шоғырландырып тыңдау;  
сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;  
көркем шығармаларды тыңдау;  
негізгі ойды анықтау;  
тыңдалым материалдары бойынша жауап беру.

9. «Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

мәтіндегі ақпаратты анықтау;  
стильдік ерекшеліктерді анықтау;  
көркем шығармаларды оқу;  
мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;  
қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу;  
өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау.

10. «Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру;  
эссе жазу;  
шығармашылық жазба жұмысы;  
мәліметтерді жинақтау;  
жинақы мәтін құрастыру;  
орфография және пунктуация.

11. «Айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

сөздік қорының алуандығы;  
сөз мәнері мен сөйлеу этикеті;  
орфоэпиялық нормаларды сақтау;  
мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау;  
сенімді және еркін жауап беру;  
визуалды материалдар арқылы тілді дамыту.

12. «Тілдік бағдар» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) сөз таптары;
- 2) сөйлем.

13. «Қазақ тілі» пәнінің 10-сыныптағы білім мазмұны:

1) тыңдалым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тыңдалған мәтіндегі негізгі ақпараттарды түртіп жазу, оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну, драмалық, прозалық, поэзиялық шығарманы



тыңдау, мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау, көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу;

2) айтылым: ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер ету, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, мәтіндегі абзацтардың, бөлімдердің орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау, пікірталастың «пікірталас-монолог», «пікірталас-диалог», «пікірталас-полилог» түрлерінде сенімді және еркін сөйлеу, әртүрлі графикалық мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру, негізгі идеясын түсіндіру;

3) оқылым: мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факт мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау, әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдау және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау, мәтін тақырыбына байланысты қосымша материалдарды энциклопедиялардан тауып, ортақ қорытындылар жасау, мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны бағалау;

4) жазылым: публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу, қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе), шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу, тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап ұсыну, ғылыми-көпшілік және көркем мәтіндердегі негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін құрастыру, мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу;

5) тілдік бағдар: сөз таптары, тәуелдік жалғауды (оңаша және ортақ тәуелдеу) және көптік мәнді есімдер мен көптік жалғауларды ажырата танып дұрыс қолдану, сын есімнің жасалу жолдарын білу, сан есімнің жасалу жолдарын білу, есімдіктердің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда есімше сөздерді стильдік қызметіне сай орынды қолдану, үстеудің жасалу жолы мен сөйлемдегі қызметін білу, шылаулардың сөйлемдегі қызметін білу, мәтін құрауда орынды

қолдану, сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолдану, құрмалас сөйлемдердің (аралас) жасалу жолдарын білу.

14. «Қазақ тілі» пәнінің 11-сыныптағы білім мазмұны:

1) тыңдалым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу, тыңдалған мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды түртіп жазу және ақпараттарды жүйелеу, оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну, көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау, мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу;

2) айтылым: ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану, ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монолог пен диалогті үйлестіре қолдану, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушылармен қарым-қатынас орнату, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау, көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу, әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау;

3) оқылым: мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты, астарлы ойды анықтау, ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау, ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, аннотация, үндеу, очерк, дәріс, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау, әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру, ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, аннотация, үндеу, очерк, дәріс, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау, қосымша ғылыми-анықтамалық ақпарат көздерінен алынған материалдар негізінде мәтін мазмұнына сыни тұрғыдан талдау жасау, мәтінді негізгі мәселеге баға бере отырып, өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізу;

4) жазылым: ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, аннотация, баспасөз парағы, тезис, үндеу жазу, қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе), шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу, тақырып бойынша

мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация), кәсіби және публицистикалық бағыттағы мәтіндердегі басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастыру, мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу;

5) тілдік бағдар: сөз таптары, ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану, сын есім сөздердің синонимдік қатарын стильдік ерекшеліктеріне сәйкес қолдану, мәтін құрауда сан есімнің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану, есімдіктердің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану, мәтіндерден көсемше оралымды сөйлемдерді анықтап, оларды ауызша және жазбаша мәтіндер құрауда орынды қолдану, үстеудің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай орынды қолдану, мәтін құрауда шылаудың мағыналық түрлерін стильдік қызметіне сай орынды қолдану, сөйлем, оқшау сөздердің қызметін білу, айқындауыш мүшелер (қосалқы, қосарлы, оңашаланған) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану.

### 3-тарау. Оқу мақсаттарының жүйесі

15. Бағдарламада «оқу мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқу мақсатының реттік саны.

16. Оқу мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) тыңдалым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Болжау	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу
2. Назарын шоғырландырып тыңдау	10.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіру	11.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу) және берілген ақпараттарды жүйелеу
3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	10.1.3.1 әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздердің мағынасын түсіну	11.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі

		сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
4. Көркем шығармаларды тыңдау	10.1.4.1 мәтінді тыңдау, көтерілген мәселені жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан талқылау	11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау
5. Негізгі ойды анықтау	10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау	11.1.5.1 мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтау
6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	10.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу	11.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу

## 2) айтылым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Сөздік қорының алуандығы	10.2.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, диалог құруда дұрыс қолдану	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану
2. Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын монолог және диалог құруда қолдану 10.2.2.2 Өзекті тақырыптар бойынша өз көзқарасын айту, әртүрлі ұстанымдардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талдау	11.2.2.1 ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монологпен диалогті үйлестіре қолдану, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушылармен қарым-қатынас орнату
3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау	10.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану	11.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
4. Мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау	10.2.4.1 мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау, оған түсініктеме беру	11.2.4.1 кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу

		мақсатын талдау
5. Сенімді және еркін жауап беру	10.2.5.1 пікірталастың «пікірталас -монолог», «пікірталас-диалог», «пікірталас-полилог» түрлерінде сенімді және еркін сөйлеу	11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу
6. Визуалды материалдар арқылы тілді дамыту	10.2.6.1 әртүрлі графикалық мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру, негізгі идеясын түсіндіру	11.2.6.1 әртүрлі графикалық мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау

## 3) оқылым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау	10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау	11.3.1.1 мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты, астарлы ойды анықтау, берілген ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау
2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымын анықтау, стильдік, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, аннотация, үндеу, очерк, дәріс, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау
3. Көркем шығармаларды оқу	10.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдау және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау	11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	10.3.4.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау	11.3.4.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, аннотация, очерк, үндеу, дәріс, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау
5. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу	10.3.5.1 мәтін тақырыбына байланысты қосымша материалдарды дереккөздерден тауып, қорытынды жасау	11.3.5.1 қосымша ғылыми-анықтамалық ақпарат көздерінен алынған материалдар негізінде мәтін мазмұнына сыни тұрғыдан талдау жасау
6. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау	10.3.6.1 мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын	11.3.6.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтап, көтерілген мәселеге баға беру, өзіндік көзқарасын

	білдіру және оны дәлелдеу	жүйелі, дәлелді жеткізу
--	---------------------------	-------------------------

## 4) жазылым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдеріне тән тілдік ерекшеліктерді сақтап, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала, баспасөз парағы, аннотация, үндеу жазу
2. Эссе жазу	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе)	11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе)
3. Шығармашылық жазба жұмысы	10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу	11.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу
4. Мәліметтерді жинақтау	10.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап ұсыну (тірек-схема, менталды карта, презентация)	11.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация)
5. Жинақы мәтін құрастыру (компрессия)	10.4.5.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін (компрессия) құрастыру	11.4.5.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастыру
6. Орфография және пунктуация	10.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	11.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу

## тілдік бағдар:

10-сынып	11-сынып
----------	----------

10.5.1.1 Әдеби тіл туралы, әдеби тіл стильдері, тіл білімінде және әдебиетте «стиль» ұғымын дұрыс қолдану	11.5.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану
10.5.1.2 Сөйлеу жағдаяттарына қарай (орын, тыңдаушы типтері, сөйлеу мақсаттары) тілдік құралдарды дұрыс қолдану	11.5.1.2 сын есім сөздердің синонимдік қатарын стильдік ерекшеліктеріне сәйкес қолдану
10.5.1.3 Ауызекі сөйлеу стилінің және (диалект, жаргон, ауызекі сөйлеу тілі сөздері) кітаби сөйлеу стильдері (публицистика, ғылыми, көркем әдебиет стиль, ресми-іскери стиль) ерекшеліктерін дұрыс қолдану	11.5.1.3 мәтін құрауда сан есімнің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану
10.5.1.4 Публицистикалық стильдің қолданыс саласы мен мақсаттарын (газеттік –публицистикалық саласы, радиотелебағдарламалар саласы, шаршысөз саласы) ажырату, талдау	11.5.1.4 мәтін құрауда есімдіктердің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану
10.5.1.5 Публицистикалық стильдік тілдік ерекшеліктерін тану, талдау, қолдану (лексика: қоғамдық-саяси-әлеуметтік лексика; көркемдегіш құралдар: фигура, троп түрлері; мақал-мәтел, фразеологизмдер, мадақтау, мақтау)	11.5.1.5 мәтіндерден көсемше оралымды сөйлемдерді анықтап, оларды ауызша және жазбаша мәтіндер құрауда орынды қолдану
10.5.1.6 морфология: ауыспалы осышак, ырықсыз етісті орынды қолдану	11.5.1.6 мәтін құрауда үстеудің мағынанылық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай орынды қолдану
10.5.1.7 мақаланың түрлері, мақсаттары, құрылымы, жанрлық ерекшеліктерін талдау, қолдану	11.5.1.7 мәтін құрауда шылаудың мағыналық түрлерін стильдік қызметіне сай орынды қолдану
10.5.1.8 проблемалық мақала, мақсаты, құрылымы, жанрлық ерекшеліктерін (тілдік бірліктер және олардың әдеби нормаларын) білу, қолдану	11.5.2.1 оқшау сөздердің қызметін білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану
10.5.1.9 Очерк, негізгі белгілері, түрлерін, құрылымын, тілдік бірліктерін (лексикалық, грамматикалық бірліктер) талдау, қолдану	11.5.2.2 айқындауыш мүшелелер (қосалқы, қосарлы, оңашаланған) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану
10.5.1.10 Портреттік очерктің стильдік белгілерін тілдік бірліктердің қолданысын, нормалары (лексикалық, грамматикалық)	
10.5.1.11 Көркем әдеби стильге ұқсастығы мен айырмашылығын білу, қолдану	

10.5.1.12 Ғаламтордағы публицистикалық стильдің ерекшеліктерін білу, қолдану (ғаламтор тілі: лексикалық, грамматикалық бірліктердің стильдік қолданысы, тілдік нормалардың сақталуы, бұзылуы)	
---	--

17. Осы оқу бағдарламасы қосымшада берілген жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыттағы, қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы) 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

18. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

**Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған  
(жаратылыстану-математикалық бағыт, қоғамдық-гуманитарлық бағыт)  
«Қазақ тілі» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы  
үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша  
ұзақ мерзімді жоспар**

10-сынып:

Тақырыптар	Коммуникативтік дағдылар	Оқу мақсаттары
Отбасы. Ысырапшылдық пен үнемшілдік	Тыңдалым	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру 10.1.3.1 әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздердің мағынасын түсіну
	Айтылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, сөз әдеби мен сөйлеу этикеті формаларын монолог және диалог құруда қолдану 10.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
	Оқылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымын анықтау, стильдік, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау 10.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдау және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау
	Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдеріне тән тілдік ерекшеліктерді сақтап, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу 10.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу



	Тілдік бағдар	10.5.1.1. Әдеби тіл туралы, әдеби тіл стильдері, тіл білімінде және әдебиетте «стиль» ұғымын дұрыс қолдану 10.5.1.2 Сөйлеу жағдаяттарына қарай (орын, тыңдаушы типтері, сөйлеу мақсаттары) тілдік құралдарды дұрыс қолдану
Денсаулық. Белсенді демалыс түрлері	Тыңдалым	10.1.4.1 мәтінді тыңдау, көтерілген мәселені жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан талқылау 10.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу
	Айтылым	10.2.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, диалог құруда дұрыс қолдану 10.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру, негізгі идеясын түсіндіру
	Оқылым	10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау 10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымын анықтау, стильдік, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау
	Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдеріне тән тілдік ерекшеліктерді сақтап, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу 10.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап ұсыну (тірек-схема, менталды карта, презентация)
	Тілдік бағдар	10.5.1.3 Ауызекі сөйлеу стилінің және (диалект, жаргон, ауызекі сөйлеу тілі сөздері) кітаби сөйлеу стильдері (публицистика, ғылыми, көркем әдебиет стиль, ресми-іскери стиль) ерекшеліктерін дұрыс қолдану
Білім. Менің таңдауым	Тыңдалым	10.1.4.1 мәтінді тыңдау, көтерілген мәселені жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан талқылау 10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау
	Айтылым	10.2.2.2 Өзекті тақырыптар бойынша өз көзқарасын айту, әртүрлі ұстанымдардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талдау 10.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану

	Оқылым	10.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдау және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау 10.3.4.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау
	Жазылым	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе) 10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу
	Тілдік бағдар	10.5.1.4 Публицистикалық стильдің қолданыс саласы мен мақсаттарын (газеттік – публицистикалық саласы, радиотелебағдарламалар саласы, шаршысөз саласы) ажырату, талдау
Менің отаным – Қазақстан	Тыңдалым	10.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіру 10.1.4.1 мәтінді тыңдау, көтерілген мәселені жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан талқылау
	Айтылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын монолог және диалог құруда қолдану 10.2.5.1 пікірталастың «пікірталас -монолог», «пікірталас-диалог», «пікірталас-полилог» түрлерінде сенімді және еркін сөйлеу
	Оқылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымын анықтау, стильдік, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау 10.3.5.1 мәтін тақырыбына байланысты қосымша материалдарды дереккөздерден тауып, қорытынды жасау
	Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдеріне тән тілдік ерекшеліктерді сақтап, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу 10.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу
	Тілдік бағдар	10.5.1.5 Публицистикалық стильдік тілдік ерекшеліктерін тану, талдау, қолдану (лексика:

		қоғамдық-саяси-әлеуметтік лексика; көркемдегіш құралдар: фигура, троп түрлері; мақал-мәтел, фразеологизмдер, мадақтау, мақтау)
Қазақстан – зайырлы мемлекет	Тыңдалым	10.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіру 10.1.3.1 әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздердің мағынасын түсіну
	Айтылым	10.2.2.2 Өзекті тақырыптар бойынша өз көзқарасын айту, әртүрлі ұстанымдардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талдау 10.2.6.1 әртүрлі графикалық мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру, негізгі идеясын түсіндіру
	Оқылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымын анықтау, стильдік, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау 10.3.6.1 мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны дәлелдеу
	Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдеріне тән тілдік ерекшеліктерді сақтап, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу 10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе)
	Тілдік бағдар	10.5.1.6 морфология: ауыспалы осы шақ, ырықсыз етісті орынды қолдану
Табиғи ресурстарды тиімді пайдалану	Тыңдалым	10.1.4.1 мәтінді тыңдау, көтерілген мәселені жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан талқылау 10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау
	Айтылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын монолог және диалог құруда қолдану 10.2.4.1 мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау, оған түсініктеме беру
	Оқылым	10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен

		байланысын анықтау 10.3.4.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау
	Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдеріне тән тілдік ерекшеліктерді сақтап, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу 10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу
	Тілдік бағдар	10.5.1.7 мақаланың түрлері, мақсаттары, құрылымы, жанрлық ерекшеліктерін талдау, қолдану 10.5.1.8 проблемалық мақала, мақсаты, құрылымы, жанрлық ерекшеліктерін (тілдік бірліктер және олардың әдеби нормаларын) білу, қолдану
Сән мен талғам	Тыңдалым	10.1.4.1 мәтінді тыңдау, көтерілген мәселені жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан талқылау 10.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу
	Айтылым	10.2.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, диалог құруда дұрыс қолдану 10.2.4.1 мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау, оған түсініктеме беру
	Оқылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымын анықтау, стильдік, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау 10.3.6.1 мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны дәлелдеу
	Жазылым	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе) 10.4.5.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін (компрессия) құрастыру
	Тілдік бағдар	10.5.1.9 Очерк, негізгі белгілері, түрлерін, құрылымын, тілдік бірліктерін (лексикалық,

		грамматикалық бірліктер) талдау, қолдану 10.5.1.10 Портреттік очерктің стильдік белгілерін тілдік бірліктердің қолданысын, нормалары (лексикалық, грамматикалық)
Ғарыш және адам	Тыңдалым	10.1.4.1 мәтінді тыңдау, көтерілген мәселені жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан талқылау 10.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу
	Айтылым	10.2.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, диалог құруда дұрыс қолдану 10.2.4.1 мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау, оған түсініктеме беру
	Оқылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымын анықтау, стильдік, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау 10.3.6.1 мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны дәлелдеу
	Жазылым	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе) 10.4.5.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін (компрессия) құрастыру
	Тілдік бағдар	10.5.1.11 Көркем әдеби стильге ұқсастығы мен айырмашылығын білу, қолдану 10.5.1.12 Ғаламтордағы публицистикалық стильдің ерекшеліктерін білу, қолдану (ғаламтор тілі: лексикалық, грамматикалық бірліктердің стильдік қолданысы, тілдік нормалардың сақталуы, бұзылуы)

## 2) 11-сынып:

Тақырып тар	Коммуникативтік дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Отбасымен шешім	Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу;

қабылдаймын		11.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
	Айтылым	11.2.4.1 кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау; 11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу
	Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру
	Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақалажазу; 11.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу
	Тілдік бағдар	11.5.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану
Денсаулығым өз қолымда (Салауатты өмір салты)	Тыңдалым	11.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну; 11.1.5.1 мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтау
	Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану; 11.2.4.1 кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау
	Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (аннотация) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру
	Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, аннотация жазу; 11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі); 11.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация)
	Тілдік бағдар	11.5.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану

2-тоқсан		
Мектеп – үздіксіз даму	Тыңдалым	11.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу(конспектiлеу) және берілген ақпараттарды жүйелеу; 11.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу
	Айтылым	11.2.4.1 кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау; 11.2.6.1 әртүрлі графикалық мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау
	Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (үндеу) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру
	Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, үндеу жазу; 11.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация); 11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе)
	Тілдік бағдар	11.5.1.3 мәтін құрауда сан есімнің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану
Әлем таныған Қазақстан	Тыңдалым	11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау; 11.1.5.1 мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтау
	Айтылым	11.2.2.1 ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монологпен диалогті үйлестіре қолдану, сөз әдеби мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушылармен қарым-қатынас орнату; 11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу
	Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (очерк) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 11.3.1.1 мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты, астарлы ойды анықтау, берілген ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау
	Жазылым	11.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу; 11.4.5.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-

		маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастыру
	Тілдік бағдар	11.5.1.4 мәтін құрауда есімдіктердің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану
3-тоқсан		
Құқық пен міндет	Тыңдалым	11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау; 11.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу
	Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану; 11.2.4.1 кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау
	Оқылым	11.3.4.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, аннотация, үндеу) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау; 11.3.1.1 мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты, астарлы ойды анықтау, берілген ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау
	Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, үндеу жазу; 11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (аргументативті эссе)
	Тілдік бағдар	11.5.1.5 мәтіндерден көсемше оралымды сөйлемдерді анықтап, оларды ауызша және жазбаша мәтіндер құрауда орынды қолдану
Әлемдік экожүйе және Қазақстан	Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
	Айтылым	11.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; 11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу
	Оқылым	11.3.4.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау; 11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру
	Жазылым	11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 11.4.5.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден



		басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастыру
	Тілдік бағдар	11.5.1.6 мәтін құрауда үстеудің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай орынды қолдану
4-тоқсан		
Өнер және қоғам	Тыңдалым	11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау; 11.1.5.1 мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтау
	Айтылым	11.2.2.1 ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монологпен диалогті үйлестіре қолдану, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушылармен қарым-қатынас орнату; 11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу
	Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, дәріс, очерк) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 11.3.5.1 қосымша ғылыми-анықтамалық ақпарат көздерінен алынған материалдар негізінде мәтін мазмұнына сыни тұрғыдан талдау жасау
	Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, баспасөз парағын жазу; 11.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу
	Тілдік бағдар	11.5.2.1 оқшау сөздердің қызметін білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану
Технологияның денсаулыққа әсері	Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау
	Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану; 11.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
	Оқылым	11.3.1.1 мәтіннен детальды ақпараттарды, факті мен көзқарасты, астарлы ойды анықтау, берілген ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау; 11.3.6.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтап, көтерілген мәселеге баға беру, өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізу
	Жазылым	11.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема,

		<p>менталды карта, презентация);</p> <p>11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе);</p> <p>11.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу</p>
	Тілдік бағдар	<p>11.5.2.2 айқындауыш мүшелелер (қосалқы, қосарлы, оңашаланған) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану</p>

**Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған  
«Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәні бойынша оқу бағдарламаларына енгізілген өзгерістер мен толықтырулардың салыстырмалы  
кестесі**

Қолданыстағы бағдарлама	Жетілдірілген бағдарлама
<p style="text-align: center;">Жалпы білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (жаратылыстану-математикалық бағыт, қоғамдық- гуманитарлық бағыт)</p> <p>1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>Оқу бағдарламасы «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 тіркелген).</p> <p>«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің оқу мақсаты – қазақ тілі мен әдебиетін кіріктіріп оқыту негізінде білім алушылардың тілдік дағдыларын жетілдіру, тіл нормаларын сақтап, еркін сөйлеу және сауатты жазу дағдыларын дамыту, мемлекеттік тілге құрметпен қарауын қалыптастыру.</p> <p>«Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәнінің негізгі міндеттері: білім алушының мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін қазақ халқының мәдениетімен танысу арқылы тәрбиелеу; адамзаттық ойдағыдай кірігу үшін қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде оқыту; қазақ тілі мен әдебиеті пәніне құндылық ретінде қарауды</p>	<p style="text-align: center;">Жалпы білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (жаратылыстану-математикалық бағыт, қоғамдық-гуманитарлық бағыт)</p> <p>1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>«Қазақ тілі» пәнінің оқу мақсаты – қазақ тілі мен әдебиетін кіріктіріп оқыту негізінде білім алушылардың тілдік дағдыларын жетілдіру, тіл нормаларын сақтап, еркін сөйлеу және сауатты жазу дағдыларын дамыту, мемлекеттік тілге құрметпен қарауын қалыптастыру.</p> <p>«Қазақ тілі» оқу пәнінің негізгі міндеттері: білім алушының мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін қазақ халқының мәдениетімен танысу арқылы тәрбиелеу;</p>

қалыптастыру;  
коммуникативтік оқыту негізінде барлық сөйлеу әрекетінің түрлерін әлеуметтік ортада қолдану дағдыларын дамыту;  
қазақ әдебиетінің стилистикалық және жанрлық ерекшеліктерін тану негізінде шығармашылық тұрғыда жұмыс істеу, сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамыту;  
көпмәдени ортада лингвистикалық қажеттілікті іске асыруға дайын жеке тұлғаны тәрбиелеу;  
білім деңгейі жоғары, ой-өрісі дамыған тұлғаны қалыптастыру.  
4. Жалпы орта білім беру деңгейіндегі «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша білім алушылардың білім, білік және дағдыға қойылатын талаптары CEFR -Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреті деңгейлерін (B2-C1) негізге ала отырып айқындалған.

2-тарау. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

5. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

10-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында 170 сағатты;

11-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында 170 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

6. Оқыту мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастырады, сонымен қатар, оқушылардың жетістігін бағалайды және оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат береді.

7. Оқыту пәнінің мазмұнын 5 бөлім құрайды:

1) тыңдалым;

адамзаттық ойдағыдай кірігу үшін қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде оқыту;  
қазақ тіліне құндылық ретінде қарауды қалыптастыру;  
коммуникативтік оқыту негізінде барлық сөйлеу әрекетінің түрлерін әлеуметтік ортада қолдану дағдыларын дамыту;  
қазақ әдебиетінің стилистикалық және жанрлық ерекшеліктерін тану негізінде шығармашылық тұрғыда жұмыс істеу, сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамыту;  
көпмәдени ортада лингвистикалық қажеттілікті іске асыруға дайын жеке тұлғаны тәрбиелеу;  
білім деңгейі жоғары, ой-өрісі дамыған тұлғаны қалыптастыру.  
4. Жалпы орта білім беру деңгейіндегі «Қазақ тілі» пәні бойынша білім алушылардың білім, білік және дағдыға қойылатын талаптары CEFR -Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреті деңгейлерін (B2-C1) негізге ала отырып айқындалған.

2-тарау. «Қазақ тілі» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

5. «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды;

6. Оқыту мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастырады, сонымен қатар, оқушылардың жетістігін бағалайды және оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат береді.

7. Оқыту пәнінің мазмұнын 5 бөлім құрайды:

1) тыңдалым;

2) айтылым;

3) оқылым;

4) жазылым;

5) тілдік бағдар.

8. «Тыңдалым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: болжау;

назарын шоғырландырып тыңдау;

<p>2) айтылым; 3) оқылым; 4) жазылым; 5) тілдік бағдар.</p> <p>8. «Тыңдалым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: болжау; назарын шоғырландырып тыңдау; сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну; көркем шығармаларды тыңдау; негізгі ойды анықтау; тыңдалым материалдары бойынша жауап беру.</p> <p>9. «Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: мәтіндегі ақпаратты анықтау; стильдік ерекшеліктерді анықтау; көркем шығармаларды оқу; мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау; қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу; өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау.</p> <p>10. «Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру; эссе жазу; шығармашылық жазба жұмысы; мәліметтерді жинақтау; жинақы мәтін құрастыру; орфография және пунктуация.</p> <p>11. «Айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: сөздік қорының алуандығы; сөз мәнері мен сөйлеу этикеті; орфоэпиялық нормаларды сақтау; мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау; сенімді және еркін жауап беру; визуалды материалдар арқылы тілді дамыту.</p> <p>12. «Тілдік бағдар» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: 1) сөз таптары;</p>	<p>сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну; көркем шығармаларды тыңдау; негізгі ойды анықтау; тыңдалым материалдары бойынша жауап беру.</p> <p>9. «Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: мәтіндегі ақпаратты анықтау; стильдік ерекшеліктерді анықтау; көркем шығармаларды оқу; мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау; қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу; өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау.</p> <p>10. «Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру; эссе жазу; шығармашылық жазба жұмысы; мәліметтерді жинақтау; жинақы мәтін құрастыру; орфография және пунктуация.</p> <p>11. «Айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: сөздік қорының алуандығы; сөз мәнері мен сөйлеу этикеті; орфоэпиялық нормаларды сақтау; мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау; сенімді және еркін жауап беру; визуалды материалдар арқылы тілді дамыту.</p> <p>12. «Тілдік бағдар» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: 1) сөз таптары; 2) сөйлем.</p> <p>13. «Қазақ тілі» пәнінің 10-сыныптағы білім мазмұны: 1) тыңдалым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тыңдалған мәтіндегі негізгі ақпараттарды түртіп жазу, оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну, драмалық, прозалық, поэзиялық шығарманы тыңдау, мәтіннен автордың көзқарасын</p>
---	--

2) сөйлем.

13. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің 10-сыныптағы білім мазмұны:

1) тыңдалым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тыңдалған мәтіндегі негізгі ақпараттарды түртіп жазу, оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну, драмалық, прозалық, поэзиялық шығарманы тыңдау, мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау, көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу;

2) айтылым: ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер ету, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, мәтіндегі абзацтардың, бөлімдердің орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау, пікірталастың «пікірталас-монолог», «пікірталас-диалог», «пікірталас-полилог» түрлерінде сенімді және еркін сөйлеу, әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру, негізгі идеясын түсіндіру;

3) оқылым: мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факт мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау, әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдау және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау, мәтін тақырыбына байланысты

(негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау, көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу;

2) айтылым: ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер ету, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, мәтіндегі абзацтардың, бөлімдердің орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау, пікірталастың «пікірталас-монолог», «пікірталас-диалог», «пікірталас-полилог» түрлерінде сенімді және еркін сөйлеу, әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру, негізгі идеясын түсіндіру;

3) оқылым: мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факт мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау, әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдау және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау, мәтін тақырыбына байланысты қосымша материалдарды энциклопедиялардан тауып, ортақ қорытындылар жасау, мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны бағалау;

4) жазылым: публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала,

қосымша материалдарды энциклопедиялардан тауып, ортақ қорытындылар жасау, мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны бағалау;

4) жазылым: публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу, қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе), шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу, тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап ұсыну, ғылыми-көпшілік және көркем мәтіндердегі негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін құрастыру, мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу;

5) тілдік бағдар: сөз таптары, тәуелдік жалғауды (оңаша және ортақ тәуелдеу) және көптік мәнді есімдер мен көптік жалғауларды ажырата танып дұрыс қолдану, сын есімнің жасалу жолдарын білу, сан есімнің жасалу жолдарын білу, есімдіктердің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда есімше сөздерді стильдік қызметіне сай орынды қолдану, үстеудің жасалу жолы мен сөйлемдегі қызметін білу, шылаулардың сөйлемдегі қызметін білу, мәтін құрауда орынды қолдану, сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолдану, құрмалас сөйлемдердің (аралас) жасалу жолдарын білу.

14. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің 11-сыныптағы білім мазмұны:

1) тыңдалым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу, тыңдалған мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды түртіп жазу және ақпараттарды жүйелеу, оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну, көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау,

баспасөз парағы, тезис, интервью жазу, қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе), шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу, тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап ұсыну, ғылыми-көпшілік және көркем мәтіндердегі негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін құрастыру, мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу;

5) тілдік бағдар: сөз таптары, тәуелдік жалғауды (оңаша және ортақ тәуелдеу) және көптік мәнді есімдер мен көптік жалғауларды ажырата танып дұрыс қолдану, сын есімнің жасалу жолдарын білу, сан есімнің жасалу жолдарын білу, есімдіктердің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда есімше сөздерді стильдік қызметіне сай орынды қолдану, үстеудің жасалу жолы мен сөйлемдегі қызметін білу, шылаулардың сөйлемдегі қызметін білу, мәтін құрауда орынды қолдану, сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолдану, құрмалас сөйлемдердің (аралас) жасалу жолдарын білу.

14. «Қазақ тілі» пәнінің 11-сыныптағы білім мазмұны:

1) тыңдалым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу, тыңдалған мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды түртіп жазу және ақпараттарды жүйелеу, оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну, көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау, мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден

мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу;

2) айтылым: ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану, ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монолог пен диалогті үйлестіре қолдану, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушылармен қарым-қатынас орнату, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау, көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу, әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау;

3) оқылым: мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты, астарлы ойды анықтау, ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау, ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, аннотация, үндеу, очерк, дәріс, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау, әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру, ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, аннотация, үндеу, очерк, дәріс, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау, қосымша ғылыми-анықтамалық ақпарат көздерінен алынған материалдар негізінде мәтін мазмұнына сыни тұрғыдан талдау жасау, мәтінді негізгі мәселеге баға бере отырып, өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізу;

4) жазылым: ғылыми стильдің жанрлық және стильдік

алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу;

2) айтылым: ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану, ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монолог пен диалогті үйлестіре қолдану, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушылармен қарым-қатынас орнату, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау, көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу, әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау;

3) оқылым: мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты, астарлы ойды анықтау, ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау, ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, аннотация, үндеу, очерк, дәріс, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау, әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру, ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, аннотация, үндеу, очерк, дәріс, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау, қосымша ғылыми-анықтамалық ақпарат көздерінен алынған материалдар негізінде мәтін мазмұнына сыни тұрғыдан талдау жасау, мәтінді негізгі мәселеге баға бере отырып, өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізу;

4) жазылым: ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, аннотация, баспасөз парағы, тезис, үндеу жазу, қажетті



ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, аннотация, баспасөз парағы, тезис, үндеу жазу, қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе), шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу, тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация), кәсіби және публицистикалық бағыттағы мәтіндердегі басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастыру, мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу;

5) тілдік бағдар: сөз таптары, ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану, сын есім сөздердің синонимдік қатарын стильдік ерекшеліктеріне сәйкес қолдану, мәтін құрауда сан есімнің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану, есімдіктердің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану, мәтіндерден көсемше оралымды сөйлемдерді анықтап, оларды ауызша және жазбаша мәтіндер құрауда орынды қолдану, үстеудің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай орынды қолдану, мәтін құрауда шылаудың мағыналық түрлерін стильдік қызметіне сай орынды қолдану, сөйлем, оқшау сөздердің қызметін білу, айқындауыш мүшелер (қосалқы, қосарлы, оңашаланған) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану.

3-тарау. Оқу мақсаттарының жүйесі

15. Бағдарламада «оқу мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші

ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе), шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу, тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация), кәсіби және публицистикалық бағыттағы мәтіндердегі басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастыру, мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу;

5) тілдік бағдар: сөз таптары, ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану, сын есім сөздердің синонимдік қатарын стильдік ерекшеліктеріне сәйкес қолдану, мәтін құрауда сан есімнің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану, есімдіктердің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану, мәтіндерден көсемше оралымды сөйлемдерді анықтап, оларды ауызша және жазбаша мәтіндер құрауда орынды қолдану, үстеудің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай орынды қолдану, мәтін құрауда шылаудың мағыналық түрлерін стильдік қызметіне сай орынды қолдану, сөйлем, оқшау сөздердің қызметін білу, айқындауыш мүшелер (қосалқы, қосарлы, оңашаланған) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану.

3-тарау. Оқу мақсаттарының жүйесі

15. Бағдарламада «оқу мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы,

<p>және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқу мақсатының реттік саны.</p> <p>16. Оқу мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:</p> <p>1) тыңдалым:</p>			<p>10.2.1.4. кодында «10» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқу мақсатының реттік саны.</p> <p>16. Оқу мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:</p> <p>1) тыңдалым:</p>		
<p>Білім алушылар:</p>			<p>Білім алушылар:</p>		
	10-сынып	11-сынып		10-сынып	11-сынып
1. Болжау	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру	1. Болжау	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру
2. Назарын шоғырландырып тыңдау	10.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіру	11.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіру	2. Назарын шоғырландырып тыңдау	10.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіру	11.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіру
3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	10.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну	11.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну	3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	10.1.3.1 әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздердің мағынасын түсіну	11.1.3.1 әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздердің мағынасын түсіну
4. Көркем шығармаларды тыңдау	10.1.4.1 драмалық, прозалық, поэзиялық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау	11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау	4. Көркем шығармаларды тыңдау	10.1.4.1 мәтінді тыңдау, көтерілген мәселені жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан талқылау	11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау
5. Негізгі ойды анықтау	10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын)	11.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын)	5. Негізгі ойды анықтау	10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау	11.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау

	негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау	мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізделген анықтау	анықтау	талдай отырып, анықтау	отырып, негізделген анықтау
6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	10.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу	11.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу	10.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу	11.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу	11.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу
2) айтылым:			2) айтылым:		
2) айтылым:			Білім алушылар:		
Білім алушылар:			Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып	10-сынып	11-сынып	
1. Сөздік қорының алуандығы	10.2.1.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану	1. Сөздік қорының алуандығы 10.2.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, диалог құруда дұрыс қолдану	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану	
2. Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын	11.2.2.1 ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монологпен диалогті үйлестіре қолдану, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушылармен қарым-қатынас орнату	2. Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті 10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын монолог және диалог құруда қолдану 10.2.2.2 Өзекті	11.2.2.1 ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монологпен диалогті үйлестіре қолдану, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушылармен қарым-қатынас орнату	

	орынды қолданып, тыңдаушыға әсер ету			тақырыптар бойынша өз көзқарасын айту, әртүрлі ұстанымдардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талдау	
3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау	10.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану	11.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану		3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау	11.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
4. Мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау	10.2.4.1 мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау, оған түсініктеме беру	11.2.4.1 кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау		4. Мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау	11.2.4.1 кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау
5. Сенімді және еркін жауап беру	10.2.5.1 пікірталастың «пікірталас - монолог», «пікірталас-диалог», «пікірталас-полилог» түрлерінде сенімді және еркін сөйлеу	11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу		5. Сенімді және еркін жауап беру	11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді
6. Визуалды материалдар арқылы тілді дамыту	10.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация,	11.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді			

	фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру, негізгі идеясын түсіндіру	салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау		диалог», «пікірталас-полилог» түрлерінде сенімді және еркін сөйлеу	қолданып, сенімді және еркін сөйлеу
3) оқылым:				6. Визуалды материалдар арқылы тілді дамыту	11.2.6.1 әртүрлі графикалық мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру, негізгі идеясын түсіндіру
Білім алушылар:				3) оқылым:	
	10-сынып	11-сынып	Білім алушылар:		
1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау	10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау	11.3.1.1 мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты, астарлы ойды анықтау, берілген ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау	1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау	10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау	11.3.1.1 мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты, астарлы ойды анықтау, берілген ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау
2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, аннотация, үндеу, очерк, дәріс, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік	2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің

		ерекшеліктерін талдау			стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымын анықтау, стильдік, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау	(мақала, аннотация, үндеу, очерк, дәріс, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау
3. Көркем шығармаларды оқу	10.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдау және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау	11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру				
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	10.3.4.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау	11.3.4.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, аннотация, очерк, үндеу, дәріс, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау		3. Көркем шығармаларды оқу	10.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдау және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау	11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру
5. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу	10.3.5.1 мәтін тақырыбына байланысты қосымша материалдарды энциклопедиялардан тауып, ортақ қорытындылар жасау	11.3.5.1 қосымша ғылыми-анықтамалық ақпарат көздерінен алынған материалдар негізінде мәтін мазмұнына сыни тұрғыдан талдау		4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	10.3.4.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (жанры,	11.3.4.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, аннотация, очерк, үндеу, дәріс, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау

		жасау			кұрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау	
6. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау	10.3.6.1 мәтін мазмұнындағы деректі ақыптап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны бағалау	11.3.6.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтап, көтерілген мәселеге баға беру, өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізу		5. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу	10.3.5.1 мәтін тақырыбына байланысты қосымша материалдарды дереккөздерден тауып, қорытынды жасау	11.3.5.1 қосымша ғылыми-анықтамалық ақпарат көздерінен алынған материалдар негізінде мәтін мазмұнына сыни тұрғыдан талдау жасау
4) жазылым:						
Білім алушылар:						
	10-сынып	11-сынып				
1. Өртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала, баспасөз парағы, аннотация, үндеу жазу		6. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау	10.3.6.1 мәтін мазмұнындағы деректі ақыптап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны дәлелдеу	11.3.6.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтап, көтерілген мәселеге баға беру, өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізу
4) жазылым:						
Білім алушылар:						
	10-сынып	11-сынып				
1. Өртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдеріне тән тілдік ерекшеліктерді сақтап, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис,	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала, баспасөз парағы, аннотация, үндеу жазу				
2. Эссе жазу	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша	11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе,				

	өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе)	аргументативті эссе)		интервью жазу	
3. Шығармашылық жазба жұмысы	10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу	11.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарындакөркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу		2. Эссе жазу	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе)
4. Мәліметтерді жинақтау	10.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап ұсыну (тірек-схема, менталды карта, презентация)	11.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация)		3. Шығармашылық жазба жұмысы	10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу
5. Жинақы мәтін құрастыру (компрессия)	10.4.5.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден негізгі ұғымдарды	11.4.5.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін анықтап,		4. Мәліметтерді жинақтау	10.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша
					11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе)
					11.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарындакөркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу
					11.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема,



	анықтай отырып, жинақы мәтін (компрессия) құрастыру	(компрессия) жинақы мәтін құрастыру		мәліметтерді жинақтап ұсыну (тірек-схема, менталды карта, презентация)	менталды карта, презентация)	
6. Орфография және пунктуация	10.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	11.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу		5. Жинақы мәтін құрастыру (компрессия)	10.4.5.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін (компрессия) құрастыру	11.4.5.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастыру
тілдік бағдар:						
Білім алушылар:						
	10-сынып	11-сынып				
1. Сөз таптары	10.5.1.1 тәуелдік жалғауды (оңаша және ортақ тәуелдеу) және көптік мәнді есімдер мен көптік жалғауларды ажырата танып, дұрыс қолдану	11.5.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану		6. Орфография және пунктуация	10.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	11.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу
	10.5.1.2 сын есімнің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолдану	11.5.1.2 сын есім сөздердің синонимдік қатарын стильдік ерекшеліктеріне сәйкес қолдану				
тілдік бағдар:						
	10-сынып	11-сынып				

10.5.1.3 сан есімнің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолдану	11.5.1.3 мәтін құрауда сан есімнің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану	10.5.1.1 Әдеби тіл туралы, әдеби тіл стильдері, тіл білімінде және әдебиетте «стиль» ұғымын дұрыс қолдану	11.5.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану
10.5.1.4 есімдіктердің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолдану	11.5.1.4 мәтін құрауда есімдіктердің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану	10.5.1.2 Сөйлеу жағдаяттарына қарай (орын, тыңдаушы типтері, сөйлеу мақсаттары) тілдік құралдарды дұрыс қолдану	11.5.1.2 сын есім сөздердің синонимдік қатарын стильдік ерекшеліктеріне сәйкес қолдану
10.5.1.5 мәтін құрауда есімше сөздерді стильдік қызметіне сай орынды қолдану	11.5.1.5 мәтіндерден көсемше оралымды сөйлемдерді анықтап, оларды ауызша және жазбаша мәтіндер құрауда орынды қолдану	10.5.1.3 Ауызекі сөйлеу стилінің және (диалект, жаргон, ауызекі сөйлеу тілі сөздері) кітаби сөйлеу стильдері (публицистика, ғылыми, көркем әдебиет стиль, ресми-іскери стиль) ерекшеліктерін дұрыс қолдану	11.5.1.3 мәтін құрауда сан есімнің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану
10.5.1.6 үстеудің жасалу жолы мен сөйлемдегі қызметін білу, мәтін құрауда орынды қолдану	11.5.1.6 мәтін құрауда үстеудің мағынанық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай орынды қолдану	10.5.1.4 Публицистикалық стильдің қолданыс саласы мен мақсаттарын (газеттік – публицистикалық саласы, радиотелебағдарламалар саласы, шаршысөз саласы) ажырату, талдау	11.5.1.4 мәтін құрауда есімдіктердің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану
10.5.1.7 шылаулардың сөйлемдегі қызметін білу, мәтін құрауда	11.5.1.7 мәтін құрауда шылаудың	10.5.1.5 Публицистикалық стильдік тілдік ерекшеліктерін тану, талдау, қолдану (лексика: қоғамдық-саяси-әлеуметтік лексика; көркемдегіш құралдар: фигура, троп түрлері; мақал-мәтел, фразеологизмдер, мадақтау, мақтау)	11.5.1.5 мәтіндерден көсемше оралымды сөйлемдерді анықтап, оларды ауызша және жазбаша мәтіндер құрауда орынды қолдану
		10.5.1.6 морфология: ауыспалы	11.5.1.6 мәтін құрауда

	орынды қолдану	мағыналық түрлерін стильдік қызметіне сай орынды қолдану	осы шақ, ырықсыз етісті орынды қолдану	үстеудің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай орынды қолдану
2. Сөйлем	10.5.2.1 мәтін құрауда сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолдану	11.5.2.1 окшау сөздердің қызметін білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану	10.5.1.7 мақаланың түрлері, мақсаттары, құрылымы, жанрлық ерекшеліктерін талдау, қолдану	11.5.1.7 мәтін құрауда шылаудың мағыналық түрлерін стильдік қызметіне сай орынды қолдану
	10.5.2.2 құрмалас сөйлемдердің (аралас) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану	11.5.2.2 айқындауыш мүшелелер (қосалқы, қосарлы, оңашаланған) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану	10.5.1.8 проблемалық мақала, мақсаты, құрылымы, жанрлық ерекшеліктерін (тілдік бірліктер және олардың әдеби нормаларын) білу, қолдану	11.5.2.1 окшау сөздердің қызметін білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану
			10.5.1.9 Очерк, негізгі белгілері, түрлерін, құрылымын, тілдік бірліктерін (лексикалық, грамматикалық бірліктер) талдау, қолдану	11.5.2.2 айқындауыш мүшелелер (қосалқы, қосарлы, оңашаланған) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану
			10.5.1.10 Портреттік очерктің стильдік белгілерін тілдік бірліктердің қолданысын, нормалары (лексикалық, грамматикалық)	
			10.5.1.11 Көркем әдеби стильге ұқсастығы мен айырмашылығын білу, қолдану	
<p>17. Осы оқу бағдарламасы қосымшада берілген жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыттағы, қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы) 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.</p> <p>18. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.</p>				

<p>Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына қосымша</p> <p>Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған (жаратылыстану-математикалық бағыт, қоғамдық-гуманитарлық бағыт) «Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар</p>	<p>10.5.1.12 Ғаламтордағы публицистикалық стильдің ерекшеліктерін білу, қолдану (ғаламтор тілі: лексикалық, грамматикалық бірліктердің стильдік қолданысы, тілдік нормалардың сақталуы, бұзылуы)</p> <p>17. Осы оқу бағдарламасы қосымшада берілген жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыттағы, қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы) 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.</p> <p>18. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.</p> <p>Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына қосымша</p> <p>Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған (жаратылыстану-математикалық бағыт, қоғамдық-гуманитарлық бағыт) «Қазақ тілі» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар</p> <p>10-сынып:</p>	
---	--	--

10-сынып:				Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан				1-тоқсан			
Еңбек нарығы және сұраныс	Балғабек Қыдырбекұлы «Теміржолшы»	Тыңдалым	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну	Отбасы. Ысырапшылық пен үнемшілдік		Тыңдалым	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру 10.1.3.1 әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздердің мағынасын түсіну
		Айтылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды			Айтылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын монолог және диалог құруда қолдану 10.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай

			қолданып, тыңдаушыға әсер ету; 10.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану				қолдану
		Оқылым	10.3.2.1 ғылыми- көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 10.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік- қоғамдық мәселені талдау және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып			Оқылым	10.3.2.1 ғылыми- көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымын анықтау, стильдік, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау 10.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік- қоғамдық мәселені талдау және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау
						Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдеріне тән тілдік ерекшеліктерді сақтап, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис,

		Жазылым	бағалау 10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала жазу; 10.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу				интервью жазу 10.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу
		Тілдік бағдар	10.5.1.1 тәуелдік жалғауды (оңаша және ортақ тәуелдеу) дұрыс қолдану			Тілдік бағдар	10.5.1.1. Әдеби тіл туралы, әдеби тіл стильдері, тіл білімінде және әдебиетте «стиль» ұғымын дұрыс қолдану 10.5.1.2 Сөйлеу жағдаяттарына қарай (орын, тыңдаушы типтері, сөйлеу мақсаттары) тілдік құралдарды дұрыс қолдану
Отандық өнеркәсіп өнімі	Ғабиден Мұстафин «Қарағанды» романынан үзінді	Тыңдалым	10.1.4.1 прозалық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау; 10.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден	Денсаулық. Белсенді демалыс түрлері		Тыңдалым	10.1.4.1 мәтінді тыңдау, көтерілген мәселені жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан талқылау 10.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден

			алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу				алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу
		Айтылым	10.2.1.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану; 10.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру, негізгі идеясын түсіндіру			Айтылым	10.2.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, диалог құруда дұрыс қолдану 10.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру, негізгі идеясын түсіндіру
		Оқылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (интервью) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және			Оқылым	10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын



			тілдік ерекшеліктерін талдау; 10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау				анықтау 10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымын анықтау, стильдік, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау
		Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу; 10.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап ұсыну (тірек-схема,			Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдеріне тән тілдік ерекшеліктерді сақтап, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу 10.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап ұсыну (тірек-схема,

			менталды карта, презентация)				менталды карта, презентация)
		Тілдік бағдар	10.5.1.1 көптік мәнді есімдер мен көптік жалғауларды ажырата танып, дұрыс қолдану			Тілдік бағдар	10.5.1.3 Ауызекі сөйлеу стилінің және (диалект, жаргон, ауызекі сөйлеу тілі сөздері) кітаби сөйлеу стильдері ( публицистика, ғылыми, көркем әдебиет стиль, ресми-іскери стиль) ерекшеліктерін дұрыс қолдану
Қазақ киносы мен театрының қазіргі келбеті	Дулат Исабеков «Әпке» драмасы	Тыңдалым	10.1.4.1 драмалық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау; 10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау	2-тоқсан			
		Айтылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті	Білім. Менің таңдауым		Тыңдалым	10.1.4.1 мәтінді тыңдау, көтерілген мәселені жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан талқылау 10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау
						Айтылым	10.2.2.2 Өзекті тақырыптар бойынша өз

			формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер ету; 10.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану				көзқарасын айту, әртүрлі ұстанымдардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талдау 10.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
		Оқылым	10.3.4.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (эссе) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау; 10.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдау және			Оқылым	10.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдау және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау 10.3.4.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары,

			кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау				мақсатты аудиториясы) талдау жасау
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі); 10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу			Жазылым	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе) 10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу
		Тілдік бағдар	10.5.1.2. сын есімнің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолдану			Тілдік бағдар	10.5.1.4 Публицистикалық стильдің қолданыс саласы мен мақсаттарын (газеттік – публицистикалық саласы, радиотелебағдарлам
2-тоқсан							
Ұлттық экологиялық мәдениет	Қадыр Мырзалиев «Аралым» өлеңі	Тыңдалым	10.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп				

			жазу (конспектілеу), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіру; 10.1.4.1 поэзиялық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау				алар саласы, шаршысөз саласы) ажырату, талдау
		Айтылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер ету; 10.2.5.1 пікірталастың «пікірталас - монолог», «пікірталас-диалог»,	Менің отаным – Қазақстан		Тыңдалым	10.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіру 10.1.4.1 мәтінді тыңдау, көтерілген мәселені жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан талқылау
						Айтылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын монолог және диалог құруда қолдану 10.2.5.1 пікірталастың «пікірталас - монолог»,

			«пікірталас-полилог» түрлерінде сенімді және еркін сөйлеу				«пікірталас-диалог», «пікірталас-полилог» түрлерінде сенімді және еркін сөйлеу
		Оқылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (тезис) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 10.3.5.1 мәтін тақырыбына байланысты қосымша материалдарды энциклопедиялардан тауып, ортақ қорытындылар жасау			Оқылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымын анықтау, стильдік, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау 10.3.5.1 мәтін тақырыбына байланысты қосымша материалдарды дереккөздерден тауып, қорытынды жасау
		Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды			Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдеріне тән тілдік ерекшеліктерді

			қолданып, тезис жазу; 10.4.6.1 сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу				сақтап, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу 10.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу
		Тілдік бағдар	10.5.1.3 сан есімнің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолдану				
Мұхит – тіршілік мекені	Әбдіжәміл Нұрпейсов «Қан мен тер»	Тыңдалым	10.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіру; 10.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну			Тілдік бағдар	10.5.1.5 Публицистикалық стильдік тілдік ерекшеліктерін тану, талдау, қолдану (лексика: қоғамдық-саяси-әлеуметтік лексика; көркемдегіш құралдар: фигура, троп түрлері; мақал-мәтел, фразеологизмдер, мадақтау, мақтау)
				3-тоқсан			
		Айтылым	10.2.1.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық	Қазақстан – зайырлы мемлекет		Тыңдалым	10.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу),

			<p>стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану; 10.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру, негізгі идеясын түсіндіру</p>				<p>жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіру 10.1.3.1 әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздердің мағынасын түсіну</p>
		Оқылым	<p>10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 10.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдау</p>			Айтылым	<p>10.2.2.2 Өзекті тақырыптар бойынша өз көзқарасын айту, әртүрлі ұстанымдардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талдау 10.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру, негізгі идеясын түсіндіру</p>
						Оқылым	<p>10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз</p>



			және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау				парағы) құрылымын анықтау, стильдік, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау
		Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, баспасөз парағын жазу; 10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе)			Жазылым	10.3.6.1 мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны дәлелдеу
		Тілдік бағдар	10.5.1.4 есімдіктердің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолдану				10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдеріне тән тілдік ерекшеліктерді сақтап, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу 10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті
Ұлттық	Жүсіпбек	Тыңдалым	10.1.4.1 прозалық				

таным және мерекелер	Аймауытов «Әнші» әңгімесі		шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау; 10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау				эссе, аргументативті эссе)
						Тілдік бағдар	10.5.1.6 морфология: ауыспалы осы шақ, ырықсыз етісті орынды қолдану
		Айтылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер ету; 10.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас	Табиғи ресурстарды тиімді пайдалану		Тыңдалым	10.1.4.1 мәтінді тыңдау, көтерілген мәселені жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан талқылау 10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау
						Айтылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын монолог және диалог құруда қолдану 10.2.4.1 мәтіндегі

			бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану				бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау, оған түсініктеме беру
		Оқылым	10.3.4.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, интервью) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау; 10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау			Оқылым	10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау 10.3.4.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау
		Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық			Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық

			және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, интервью жазу; 10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу				және ғылыми стильдеріне тән тілдік ерекшеліктерді сақтап, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу 10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу
		Тілдік бағдар	10.5.1.5 мәтін құрауда есімше сөздерді стильдік қызметіне сай орынды қолдану			Тілдік бағдар	10.5.1.7 мақаланың түрлері, мақсаттары, құрылымы, жанрлық ерекшеліктерін талдау, қолдану 10.5.1.8 проблемалық мақала, мақсаты, құрылымы, жанрлық ерекшеліктерін (тілдік бірліктер және олардың әдеби нормаларын) білу, қолдану
3-тоқсан							
Сауда мен көмек: екі жақты келісімді сауда	Ыбырай Алтынсарин «Дүние қалай етсең табылады?»	Тыңдалым	10.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну; 10.1.6.1				

			көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу	4-тоқсан				
			Айтылым	10.2.4.1 мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау, оған түсініктеме беру; 10.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру, негізгі идеясын түсіндіру	Сән мен талғам		Тыңдалым	10.1.4.1 мәтінді тыңдау, көтерілген мәселені жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан талқылау 10.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу
			Оқылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, баспасөз парағы)			Айтылым	10.2.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, диалог құруда дұрыс қолдану 10.2.4.1 мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын

			құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 10.3.6.1 мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны бағалау				анықтау, оған түсініктеме беру
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (аргументативті эссе); 10.4.5.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін (компрессия)			Оқылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымын анықтау, стильдік, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау 10.3.6.1 мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны дәлелдеу
						Жазылым	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе,

			құрастыру				аргументативті эссе) 10.4.5.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін (компрессия) құрастыру
		Тілдік бағдар	10.5.1.6 үстеудің жасалу жолы мен сөйлемдегі қызметін білу, мәтін құрауда орынды қолдану				
Бұқаралық ақпарат құралдарын дағы гендерлік бейне	Жанболат Ауыпбаев «Ашылмаған аралдар» кітабынан «Диктор» деректі әңгімесі	Тыңдалым	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау			Тілдік бағдар	10.5.1.9 Очерк, негізгі белгілері, түрлерін, құрылымын, тілдік бірліктерін (лексикалық, грамматикалық бірліктер) талдау, қолдану 10.5.1.10 Портреттік очерктің стильдік белгілерін тілдік бірліктердің қолданысын, нормалары (лексикалық, грамматикалық)
		Айтылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдеби мен сөйлеу этикеті формаларын орынды	Ғарыш және адам		Тыңдалым	10.1.4.1 мәтінді тыңдау, көтерілген мәселені жалпыадамзаттық құндылықтар

			қолданып, тыңдаушыға әсер ету; 10.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану				тұрғысынан талқылау 10.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу
		Оқылым	10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау; 10.3.5.1 мәтін тақырыбына байланысты қосымша материалдарды энциклопедиялард ан тауып, ортақ қорытындылар жасау			Айтылым	10.2.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, диалог құруда дұрыс қолдану 10.2.4.1 мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау, оған түсініктеме беру
		Жазылым	10.4.3.1 шығармашылық			Оқылым	10.3.2.1 ғылыми- көпшілік және публицистикалық стильдегі



			жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу; 10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі)				мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымын анықтау, стильдік, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау 10.3.6.1 мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны дәлелдеу
		Тілдік бағдар	10.5.1.7 шылаулардың сөйлемдегі қызметін білу, мәтін құрауда орынды қолдану			Жазылым	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе) 10.4.5.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі
Жер планетасын дағы қауіпті қалдықтар	Думан Рамазан «Соңғы дем» әңгімесі, Қайнар Олжай «Жер мен аспан арасындағы дастан» кітабы	Тыңдалым	10.1.4.1 прозалық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау; 10.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды				

			(ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіру				мәтіндерден негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін (компрессия) құрастыру
		Айтылым	10.2.1.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану; 10.2.4.1 мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау, оған түсініктеме беру			Тілдік бағдар	10.5.1.11 Көркем әдеби стильге ұқсастығы мен айырмашылығын білу, қолдану 10.5.1.12 Ғаламтордағы публицистикалық стильдің ерекшеліктерін білу, қолдану (ғаламтор тілі: лексикалық, грамматикалық бірліктердің стильдік қолданысы, тілдік нормалардың сақталуы, бұзылуы)
		Оқылым	10.3.4.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, тезис) бойынша салыстырмалы (жанры,	2) 11-сынып:			
				Тақырып	Көркем	Коммуник	Оқу мақсаттары

			құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау; 10.3.6.1 мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны бағалау	тар	шығармалар	ативтік дағдылар	
				1-тоқсан			
		Жазылым	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала жазу; 10.4.5.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін (компрессия) құрастыру	Отбасыммен шешім қабылдаймын		Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
						Айтылым	11.2.4.1 кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау; 11.2.5.1 көпшілік алдында сөз

		Тілдік бағдар	10.5.2.1 мәтін құрауда сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолдану				сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу
Әлеуметтік теңсіздік: адам құқықтары және көмек	Ұлықбек Есдәулет «Қара пима» поэмасы	Тыңдалым	10.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну; 10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау			Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтікқоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру
		Айтылым	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу			Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік

			этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер ету; 10.2.5.1 пікірталастың «пікірталас - монолог», «пікірталас-диалог», «пікірталас-полилог» түрлерінде сенімді және еркін сөйлеу				құралдарды орынды қолданып, шағын мақалажазу; 11.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу
		Оқылым	10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау; 10.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдау	Денсаулығым өз қолымда (Салауатты өмір салты)		Тілдік бағдар	11.5.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану
						Тыңдалым	11.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну; 11.1.5.1 мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал

			және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау				ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтау
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 10.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап ұсыну (тірек-схема, менталды карта, презентация)			Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану; 11.2.4.1 кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау
		Тілдік бағдар	10.5.2.1 мәтін құрауда сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін			Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (аннотация) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік

			орынды қолдану				ерекшеліктерін талдау; 11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру
4-тоқсан							
Жастардың денсаулығы - қоғам байлығы	Бердібек Соқпақбаев «Он алты жасар чемпион» әңгімесі	Тыңдалым	10.1.4.1 прозалық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау; 10.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу			Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, аннотация жазу; 11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі); 11.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және
		Айтылым	10.2.1.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану; 10.2.4.1 мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін,				

			ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау, оған түсініктеме беру				қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация)	
		Оқылым	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 10.3.6.1 мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны бағалау			Тілдік бағдар	11.5.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану	
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе			Тыңдалым	11.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу(конспектілеу) және берілген ақпараттарды жүйелеу; 11.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын	
				2-тоқсан				
				Мектеп – үздіксіз даму				



			жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу				логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу
		Тілдік бағдар	10.5.2.2 құрмалас сөйлемдердің (аралас) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану			Айтылым	11.2.4.1 кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау; 11.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау
Сандық технологияны пайдаланудағы теңсіздік	Мұхтар Шаханов «Өркениеттің адасуы» романынан үзінді «Компьютер басты жарты адамдар»	Тыңдалым	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған			Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (үндеу) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін

			сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну				талдау; 11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру
		Айтылым	10.2.5.1 пікірталастың «пікірталас - монолог», «пікірталас-диалог», «пікірталас-полилог» түрлерінде сенімді және еркін сөйлеу; 10.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру, негізгі идеясын түсіндіру			Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, үндеу жазу; 11.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация);
		Оқылым	10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау;				

			10.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдау және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау				11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе)
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 10.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап ұсыну (тірек-схема, менталды карта, презентация)	Әлем таныған Қазақстан		Тілдік бағдар	11.5.1.3 мәтін құрауда сан есімнің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану
						Тыңдалым	11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау; 11.1.5.1 мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтау
						Айтылым	11.2.2.1 ғылыми

		Тілдік бағдар	10.5.2.2 құрмалас сөйлемдердің (аралас) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану				және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монологпен диалогті үйлестіре қолдану, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушылармен қарым-қатынас орнату; 11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу
Қоғам және заң	Ермек Өтегілеуұлы «Ата Заң», Шешендік сөздер	Тыңдалым	10.1.4.1 драмалық, прозалық, поэзиялық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау; 10.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу			Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (очерк) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 11.3.1.1 мәтіннен детальді ақпараттарды,
		Айтылым	10.2.1.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің				

			жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану; 10.2.4.1 мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау, оған түсініктеме беру				факті мен көзқарасты, астарлы ойды анықтау, берілген ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау
		Оқылым	10.3.4.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, интервью, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау; 10.3.6.1 мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын			Жазылым	11.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу; 11.4.5.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастыру
						Тілдік	11.5.1.4 мәтін

						бағдар	кұрауда есімдіктердің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану
				3-тоқсан			
				Құқық пен міндет	Тыңдалым		11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау; 11.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу
						Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын
2) 11-сынып:							
Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқу мақсаттары				
1-тоқсан							

білдіру және оны бағалау

Жазылым

10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу; 10.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу

Тілдік бағдар

10.5.2.2 құрмалас сөйлемдердің (аралас) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану

2) 11-сынып:

Тақырыптар

Көркем шығармалар

Коммуникативтік дағдылар

Оқу мақсаттары

1-тоқсан

бағдар

кұрауда есімдіктердің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану

3-тоқсан

Құқық пен міндет

Тыңдалым

11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау; 11.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу

Айтылым

11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын

Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік теңсіздік	Ерболат Әбікенұлы «Пәтер іздеп жүредік» әңгімесі	Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну				анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану; 11.2.4.1 кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау
		Айтылым	11.2.4.1 кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау; 11.2.5.1 көпшілік алдында сөз			Оқылым	11.3.4.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, аннотация, үндеу) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау; 11.3.1.1 мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты, астарлы ойды анықтау, берілген

			сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу				ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау
		Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру			Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, үндеу жазу; 11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (аргументативті эссе)
		Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік			Тілдік бағдар	11.5.1.5 мәтіндерден көсемше оралымды сөйлемдерді анықтап, оларды ауызша және жазбаша мәтіндер құрауда орынды қолдану
				Әлемдік экожүйе және		Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша



			ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақалажазу; 11.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу	Қазақстан		болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
		Тілдік бағдар	11.5.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану		Айтылым	11.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; 11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу
Экология. Мұнай және атомдық индустрия	Гауһар Сейітжан «Қара алтыны халқымның ...»	Тыңдалым	11.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну; 11.1.5.1 мәтін		Оқылым	11.3.4.1 ғылыми және публицистикалық

			бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтау				стильдегі мәтіндер (мақала, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау; 11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру
		Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану; 11.2.4.1 кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау			Жазылым	11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 11.4.5.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден басты лексикалық бірліктерді
		Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және				

			публицистикалық стильдегі мәтіндердің (аннотация) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру				нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастыру
						Тілдік бағдар	11.5.1.6 мәтін құрауда үстеудің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай орынды қолдану
				4-тоқсан			
		Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, аннотация жазу; 11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын	Өнер және қоғам		Тыңдалым	11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау; 11.1.5.1 мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай

			дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі); 11.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация)				отырып, негізгі ойды анықтау
		Тілдік бағдар	11.5.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану			Айтылым	11.2.2.1 ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монологпен диалогті үйлестіре қолдану, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушылармен қарым-қатынас орнату; 11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу
Тіл. Өнер. Әдебиет	Ілияс Жансүгіров «Күй» поэмасы	Тыңдалым	11.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу) және берілген			Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, дәріс, очерк) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік

			ақпараттарды жүйелеу; 11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау				ерекшеліктерін талдау; 11.3.5.1 қосымша ғылыми-анықтамалық ақпарат көздерінен алынған материалдар негізінде мәтін мазмұнына сыни тұрғыдан талдау жасау
		Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану; 11.2.2.1 ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монологпен диалогті үйлестіре қолдану, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушылармен			Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, баспасөз парағын жазу; 11.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу
						Тілдік бағдар	11.5.2.1 оқшау сөздердің қызметін

			қарым-қатынас орнату				білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану
		Оқылым	11.3.4.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (дәріс) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау; 11.3.6.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтап, көтерілген мәселеге баға беру, өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізу	Технологияның денсаулыққа әсері		Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау
		Жазылым	11.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу; 11.4.6.1 мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана			Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану; 11.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр,

			білу				қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
		Тілдік бағдар	11.5.1.2 сын есім сөздердің синонимдік қатарын стильдік ерекшеліктеріне сәйкес қолдану			Оқылым	11.3.1.1 мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты, астарлы ойды анықтау, берілген ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау; 11.3.6.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтап, көтерілген мәселеге баға беру, өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізу
2-тоқсан							
Қоғамдағы жұмыссыздық мәселесі	Ыбырай Алтынсари н «Атымтай жомарт»	Тыңдалым	11.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу(конспектілеу ) және берілген ақпараттарды жүйелеу; 11.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу			Жазылым	11.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды
			Айтылым	11.2.4.1 кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді,			

			сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау; 11.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау				карта, презентация); 11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 11.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу
		Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (үндеу) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және			Тілдік бағдар	11.5.2.2 айқындауыш мүшелелер (қосалқы, қосарлы, оңашаланған) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану



			әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру	
		Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, үндеу жазу; 11.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек- схема, менталды карта, презентация); 11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе)	

		Тілдік бағдар	11.5.1.3 мәтін құрауда сан есімнің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану	
Тәуелсіз еліміздің өткені мен келешегі	Дүкенбай Досжан «Төрт патшаны көрген кейуана» хикаяты	Тыңдалым	11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау; 11.1.5.1 мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтау	
		Айтылым	11.2.2.1 ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монологпен	

			<p>диалогті үйлестіре қолдану, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушылармен қарым-қатынас орнату;</p> <p>11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу</p>	
		Оқылым	<p>11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (очерк) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау;</p> <p>11.3.1.1 мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты,</p>	

			астарлы ойды анықтау, берілген ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау	
		Жазылым	11.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу; 11.4.5.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастыру	
		Тілдік бағдар	11.5.1.4 мәтін құрауда	

			есімдіктердің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану	
Ұлттық театр –өнер ордасы	Сәбит Оразбай «Өмірдің өзі театр» әңгімесі	Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау	
		Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану; 11.2.3.1 сөйлеу ағымындағы	

			интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану	
		Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау; 11.3.5.1 қосымша ғылыми-анықтамалық ақпарат көздерінен алынған материалдар негізінде мәтін мазмұнына сыни тұрғыдан талдау жасау	
		Жазылым	11.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш	

			құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу; 11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, баспасөз парағын жазу	
		Тілдік бағдар	11.5.1.5 мәтіндерден көсемше оралымды сөйлемдерді анықтап, оларды ауызша және жазбаша мәтіндер құрауда орынды қолдану	
3-тоқсан				
Туризм: экотуризм	Сәкен Сейфуллин «Көкшетау» поэмасы, Ілияс Жансүгіров «Жетісу	Тыңдалым	11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет)	

	суреттері» өлеңі		салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау; 11.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу	
		Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану; 11.2.4.1 кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді)	



			анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау	
		Оқылым	11.3.4.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, аннотация, үндеу) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау; 11.3.1.1 мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты, астарлы ойды анықтау, берілген ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау	
		Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне	

			сай тілдік құралдарды орынды қолданып, үндеу жазу; 11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (аргументативті эссе)	
		Тілдік бағдар	11.5.1.5 мәтіндерден көсемше оралымды сөйлемдерді анықтап, оларды ауызша және жазбаша мәтіндер құрауда орынды қолдану	
Әлемдегі ерлер мен әйелдердің құқықтары мен теңдігі	Мұхтар Әуезов «Абай жолы» романы 1,2-кітабы	Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және	

			мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну	
		Айтылым	11.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; 11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу	
		Оқылым	11.3.4.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (құрылымы,	

			<p>қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау; 11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру</p>	
		Жазылым	<p>11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 11.4.5.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін</p>	

			анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастыру	
		Тілдік бағдар	11.5.1.6 мәтін құрауда үстеудің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай орынды қолдану	
Жастар мәселесі нің түйіткіл дері	Мұхтар Әуезов «Абай жолы» романы 3,4-кітабы	Тыңдалым	11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет- мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау; 11.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу	

		Айтылым	<p>11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану;</p> <p>11.2.2.1 ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монологпен диалогті үйлестіре қолдану, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушылармен қарым-қатынас орнату</p>	
		Оқылым	<p>11.3.1.1 мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты, астарлы ойды анықтау, берілген ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау;</p>	

			11.3.6.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтап, көтерілген мәселеге баға беру, өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізу	
		Жазылым	11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе); 11.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация)	
		Тілдік бағдар	11.5.1.7 мәтін құрауда	

			шылаудың мағыналық түрлерін стильдік қызметіне сай орынды қолдану	
Жаһандық мәселелер: көші-қон саясаты	Қабдеш Жұмаділов «Қаздар қайтып барады»	Тыңдалым	11.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу) және берілген ақпараттарды жүйелеу; 11.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну	
		Айтылым	11.2.4.1 кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді,	



			<p>сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау;</p> <p>11.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау</p>	
		Оқылым	<p>11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру;</p> <p>11.3.1.1 мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты, астарлы ойды анықтау, берілген ақпараттың</p>	

			оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау	
		Жазылым	11.4.5.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндерден басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастыру; 11.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	
		Тілдік бағдар	11.5.1.7 мәтін құрауда шылаудың мағыналық түрлерін стильдік қызметіне сай	

			орынды қолдану
4-тоқсан			
Толерант тылық – ел бірлігі	Сайын Мұратбеко в «Телі өскен ұл» повесі	Тыңдалым	11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау; 11.1.5.1 мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтау
		Айтылым	11.2.2.1 ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монологпен диалогті үйлестіре қолдану, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын

			<p>орынды қолданып, тыңдаушылармен қарым-қатынас орнату;  11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу</p>	
		Оқылым	<p>11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, дәріс, очерк) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау;  11.3.5.1 қосымша ғылыми-анықтамалық ақпарат көздерінен алынған материалдар негізінде мәтін</p>	

			мазмұнына сыни тұрғыдан талдау жасау	
		Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, баспасөз парағын жазу; 11.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу	
		Тілдік бағдар	11.5.2.1 оқшау сөздердің қызметін білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану	
Ұлт мұраты - ұлттық қауіпсіздік	Несіпбек Айтұлы «Бәйтерек»	Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты	

			<p>анықтай білу;  11.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну</p>	
		Айтылым	<p>11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану;  11.2.4.1 кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың</p>	

			қолданылу мақсатын талдау	
		Оқылым	11.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік- қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру; 11.3.6.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтап, көтерілген мәселеге баға беру, өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізу	
		Жазылым	11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 11.4.5.1 ғылыми және публицистикалық	

			<p>стильдегі мәтіндерден басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастыру</p>	
		Тілдік бағдар	<p>11.5.2.1 оқшау сөздердің қызметін білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану</p>	
Бос уақыт – қоғам дамуының көрсеткіші	Мұқағали Мақатаев «Сағатым қайда, сағатым?» өлеңі	Тыңдалым	<p>11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.1.4.1 көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып,</p>	



			тақырып ортақтығына сипаттама жасау	
		Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану; 11.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану	
		Оқылым	11.3.1.1 мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты, астарлы ойды анықтау, берілген ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау; 11.3.6.1 мәтіндегі	

			негізгі ойды анықтап, көтерілген мәселеге баға беру, өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізу	
		Жазылым	11.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация); 11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе, аргументативті эссе); 11.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді	

			орфографиялық нормаға сай жазу, мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	
		Тілдік бағдар	11.5.2.2 айқындауыш мүшелелер (қосалқы, қосарлы, оңашаланған) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану	
10-сыныпқа арналған лексикалық минимум				
I тоқсан – 68 сөз				
Еңбек нарығы және сұраныс. Балғабек Қыдырбекұлы «Теміржолшы»				
№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютті жиілік
		уақытша	үс	698
		бағам	зт	87
		біліктілік	зт	1808
		жалақы	зт	434

	қала	ет	3456
	келісімшарт	зт	590
	нарық	зт	2166
	несие	зт	837
	жайлы	шл	1225
	салық	зт	1616
	кәсіподақ	зт	256
	серіктестік	зт	296
	өндірістік	сн	447
	тәртіп	зт	4144
	сыйақы	зт	188
	тез	үс	1978
	жанама	сн	169
	жарамды	сн	170
	көтерме	сн	12
	қысқамерзімді	сн	6
	пысық	сн	85
	үстеме	сн	59
	айырбаста	ет	156
	саудалас	ет	13
Отандық өнеркәсіп. Ғабиден Мұстафин «Қарағанды» романынан үзінді			
	бөлшек	зт	834
	кәсіпорын	зт	2805
	серпін	зт	162
	өнеркәсіп	зт	1420
	кеден	зт	178

		жекеменшік	зт	200
		одақ	зт	1858
		қосалқы	сн	10
		отандық	сн	480
		жабдықта	ет	239
		күшейт	ет	260
		құрастыр	ет	1236
		өндіріл	ет	24
		ілгері	үс	30
		кеңейт	ет	706
		тігіншілік	зт	12
		тұс	зт	1830
		бәсекелестік	зт	491
		барабар	сн	40
		әртараптандыру	зт	71
Қазақ киносы мен театрының қазіргі келбеті.				
Дулат Исабеков «Әпке» драмасы				
		жетекші	зт	1057
		бойынша	шл	12861
		қаламгер	зт	352
		аудармашы	зт	225
		орда	зт	934
		өнертанушы	зт	22
		сыншы	зт	253
		деректі	сн	202
		қолтаңба	зт	142
		тұсаукесер	зт	121

	үгіт-насихат	зт	62
	шабыт	зт	180
	астарлы	сн	21
	тарихи-рухани	сн	6
	көкейкесті	сн	114
	түсірілім	зт	37
	шығармашылық	зт	1720
	әсерлен	ет	7
	сомда	ет	164
	сүйсін	ет	149
	түй	ет	593
	ғылыми-көпшілік	сн	73
	қазы	зт	302
	ойландыр	зт	3
II тоқсан – 52 сөз			
Ұлттық экологиялық мәдениет.			
Қадыр Мырзалиев «Аралым» өлеңі			
	ғалам	зт	269
	арт	ет	925
	жер-ана	зт	35
	зардап	зт	299
	қуаңшылық	зт	50
	өзгеріс	зт	2082
	өкілеттік	зт	317
	өркениет	зт	444
	экожүйе	зт	23
	жойқын	сн	101

		мұздақ	зт	8
		жігерлендір	ет	20
		өрші	ет	167
		нұқсан	зт	204
		тапшылық	зт	137
Мұхит – тіршілік мекені. Әбдіжамал Нұрпейсов «Қан мен тер»				
		бұғаз	зт	63
		балдыр	зт	72
		игілік	зт	365
		құрлық	зт	325
		мүйіс	зт	60
		ғаламат	сн	80
		себеп-салдар	зт	47
е		сүңгі	ет	227
		шығанақ	зт	100
		айдын	зт	95
		қырыл	ет	217
		оқшаула	ет	76
		гауһар	зт	287
		бат	ет	597
		уылдырық	зт	30
		қайшылық	зт	350
Ұлттық таным және мерекелер. Жүсіпбек Аймауытов «Әнші» әңгімесі				
		ағым	зт	634
		азап	зт	510

	айт	зт	63
	ғибадатхана	зт	60
	күнә	зт	293
	қажылық	зт	39
	қүдірет	зт	353
	құлшылық	зт	77
	мешіт	зт	326
	құрбандық	зт	154
	сабыр	зт	377
	төзім	зт	184
	шіркеу	зт	250
	от	зт	1527
	мүшкіл	сн	57
	тылсым	зт	80
	өкін	ет	303
	сен	ет	2006
	табын	ет	364
	ұстан	ет	506
	ұсын	ет	3260
III тоқсан – 76 сөз			
Сауда мен көмек: екіжақты келісімді сауда. Ыбырай Алтынсарин «Дүние қалай етсең табылады?»			
	әріптес	зт	707
	басымдық	зт	403
	бедел	зт	726
	делдал	зт	62
	қожалық	зт	263



		өтемақы	зт	147
		екіжақты	сн	110
		мәміле	зт	149
		әлі	үс	3087
		ақшалай	үс	116
		бөгде	сн	297
		көпсалалы	сн	18
		үшін	шл	22598
		кіріс	зт	596
		барлық	ес	8146
		қаржылай	үс	28
		көмек	зт	3322
		тарап	зт	2228
		толыққанды	сн	1825
		берешек	зт	88
Бұқаралық ақпарат құралдарындағы гендерлік бейне. Жанболат Ауыпбаев «Ашылмаған аралдар» кітабынан «Диктор» әңгімесі				
		әлеует	зт	660
		хабарлама	зт	437
		бөлініс	зт	86
		бейне	зт	1647
		зорлық-зомбылық	зт	104
		хабар	зт	1676
		теңдік	зт	330
		байыпты	сн	33
		жеткілікті	сн	458

		тән	сн	1622
		дамушы	сн	329
		екіталай	үс	76
		шамамен	үс	697
		екіүшты	сн	30
		бұқаралық	сн	168
		шиеленіс	зт	171
		ізгілендір	ет	28
		тапта	ет	291
		бері	шл	1169
Жер планетасындағы қауіпті қалдықтар. Думан Рамазан «Соңғы дем», Қайнар Олжай «Жер мен аспан»				
		айыппұл	зт	183
		қауіпсіздік	зт	1192
		қалдық	зт	547
		өрте	ет	374
		сарапшы	зт	728
		үйінді	зт	51
		жұмыр	сн	64
		кері	үс	635
		бықсы	ет	30
		жарыл	ет	718
		залалсыздандыру	ет	13
		тірлік	зт	367
		өнде	ет	1386
		сұрыпта	ет	19
		шірі	ет	149

		жарамсыз	сн	105
		орай	шл	281
		талпыныс	зт	111
		төтенше	сн	212
		көм	ет	281
Өлеуметтік теңсіздік: адам құқықтары және көмек. Ұлықбек Есдәулет «Қара пима» поэмасы				
		бірдей	үс	3537
		дәйек	зт	70
		жарлық	зт	344
		жат	ет	14144
		қақтығыс	ет	40
		қарар	зт	149
		мұқтаж	зт	252
		нәсіл	зт	120
		саты	зт	953
		тепе-теңдік	зт	490
		түсіністік	зт	622
		дәулетті	сн	72
		жарлы	сн	98
		кемсіт	ет	98
		ұғын	ет	246
		ұлтаралық	сн	342
		сот	зт	3781
IV тоқсан – 60 сөз				
Жастардың денсаулығы – қоғам байлығы. Бердібек Сокпақбаев «Он алты жасар чемпион» әңгімесі				

	әл-ауқат	зт	110
	екпе	зт	17
	емші	зт	61
	есірткі	зт	94
	жүйке	зт	178
	құмарлық	зт	85
	жігерлі	сн	62
	ем	зт	686
	айырыл	ет	1155
	шарасыз	сн	31
	амал	зт	955
	ширақ	сн	54
	арыл	ет	303
	әуестен	ет	41
	сырқаттан	ет	34
	әрбір	ес	2595
	душар	үс	74
Сандық технологияны пайдаланудағы теңсіздік. Мұхтар Шаханов «Өркениеттің адасуы» романынан үзінді «Компьютер басты жарты адамдар»			
	бейнежазба	зт	32
	бейнетаспа	зт	78
	ұшқыр	сн	62
	адас	ет	446
	біркелкі	сн	584
	желілік	сн	23
	сандық	сн	375

	қарышта	ет	57
	тиіс	мд	9179
	теңсіздік	зт	112
	ілгеріле	ет	129
	жарты	сн	1457
	шектеулі	сн	184
	ұялы	сн	176
	бүкіләлемдік	сн	1204
Қоғам және заң. Ермек Өтетілеуұлы «Ата Заң». Шешендік сөздер			
	айыпталушы	зт	171
	бостандық	зт	985
	қатаң	сн	537
	жәбірленуші	зт	156
	қорғаушы	зт	474
	жоқшылық	зт	92
	кек	зт	377
	қастандық	зт	118
	қорлық	зт	218
	сотталушы	зт	98
	түрме	зт	634
	үкім	зт	281
	үстемдік	зт	280
	бейкүнә	сн	26
	бейхабар	сн	123
	даулы	сн	19
	кінәлі	сн	395

		отырыс	зт	383
		құзырлы	сн	71
		бұз	ет	1928
		жүгін	ет	567
		кесіл	ет	346
		қамау	зт	310
		әділетгі	сн	53
		ізгі	сн	159
		ұрын	ет	162
		қасақана	үс	80
		тәркіле	ет	289

11-сыныпқа арналған лексикалық минимум

I тоқсан – 68 сөз

Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік теңсіздік.

Ерболат Әбікенұлы «Пәтер іздеп жүр едік» әңгімесі

№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютті жиілік
		ауқатты	сн	108
		аянышты	сн	93
		әлсіз	сн	265
		жіктел	ет	237
		садақа	зт	55
		баршылық	зт	116
		бейшара	сн	267
		билеп-төсте	ет	33
		жарылқа	ет	117

		жетім-кедей	зт	1	
		жоқтық	зт	365	
		кәріп	зт	10	
		күйзеліс	зт	54	
		күйлі	сн	9	
		қарыз	зт	1273	
		қиын-қыстау	сн	95	
		құнсыздан	ет	53	
		шағым	зт	434	
		сес	зт	48	
		сүйеніш	зт	52	
		тоқ	сн	170	
		шиеттей	сн	7	
		бақытсыз	сн	87	
		панасыз	сн	37	
		жанталас	ет	87	
Экология. Мұнай және атомдық индустрия. Гауһар Сейітжан «Қара алтыны халқымның...»					
		қыр	ет	320	
		жаңашыл	сн	70	
		бастама	зт	788	
		тоқтат	ет	1039	
		биоәртүрлілік	зт	2	
		жанармай	зт	80	
		жарылыс	зт	106	
		залал-зардап	зт	1	
		ұңғыма	зт	21	

	кемтар	сн	31
	қайғылы	сн	86
	қару	зт	940
	қасірет	зт	312
	қират	ет	98
	қозғалыс	зт	1271
	қою	сн	297
	кұлдыра	ет	213
	мұнайлы	сн	54
	мұншалықты	сн	9
	нәрсе	зт	2834
	ерітінді	зт	1962
	шаң-тозаң	зт	42
	қошқыл	сн	19
Тіл. Өнер. Әдебиет.			
Ілияс Жансүгіров «Күй» поэмасы			
	арқау	зт	314
	ойшыл	сн	269
	әуезді	сн	27
	бедерле	ет	7
	жөн-жоралғы	зт	12
	зерле	ет	15
	қағида	зт	1202
	нақыш	зт	120
	өнегелі	сн	66
	өрнекте	ет	97
	өткір	сн	443



	жазу	зт	1034
	тоқыма	сн	247
	шешендік	зт	278
	сырла	ет	44
	сондай-ақ	мд	1522
	шанақ	зт	27
	ғажап	зт	450
	бойы	шл	2340
	шытырман	сн	32
II тоқсан – 52 сөз			
Қоғамдағы жұмыссыздық мәселесі. Ыбырай Алтынсарин «Атымтай жомарт»			
	асыра	ет	1168
	асыраушы	зт	28
	боса	ет	272
	тіркеу	зт	420
	даярла	ет	888
	жалдан	ет	99
	жұмыскер	зт	64
	жұмыссыздық	зт	160
	жұмысшы	зт	1040
	кеңсе	зт	327
	қызметкер	зт	2242
	қысқарт	ет	405
	кепілдік	зт	470
	қоғам	зт	4463
	өтіл	зт	13

		мәселен	мд	1254
		түйіндеме	зт	18
Тәуелсіз еліміздің өткені мен келешегі. Дүкенбай Досжан «Төрт патшаны көрген кейуана» хикаяты				
		айғақ	зт	366
		наразылық	зт	461
		баяндама	зт	389
		бекем	сн	62
		буын	зт	2842
		еңселі	сн	39
		төңкеріс	зт	520
		желбіре	ет	80
		бірегей	сн	190
		қарбалас	ет	30
		мәртебе	зт	791
		некен-саяқ	сн	27
		өрескел	сн	95
		өскелең	сн	103
		серпіліс	зт	264
		тұғырлы	сн	33
		ізбасар	зт	28
Ұлттық театр – өнер ордасы. Сәбит Оразбай «Өмірдің өзі театр» әңгімесі				
		қошемет	зт	122
		әзіл-оспақ	зт	15
		есептік	сн	181
		жаңғыр	ет	172

		көрнекі	сн	134
		қойылым	зт	283
		маусымдық	сн	25
		әншілік	зт	87
		сабақтастық	зт	170
		тарлан	сн	45
		ұстаным	зт	573
		үзінді	зт	660
		шапалақ	зт	112
		шымалдық	зт	163
		саңлақ	сн	55
		ықылас	зт	395
		ынтызар	сн	10
		ілтипат	зт	91
III тоқсан – 76 сөз				
Туризм: экотуризм. Сәкен Сейфуллин «Көкшетау» поэмасы, Ілияс Жансүгіров «Жетісу суреттері» өлеңі				
		бүлін	ет	120
		алыс-жақын	сн	65
		күдіктен	ет	39
		күмәндан	ет	67
		қажетсін	ет	13
		қыруар	сн	190
		ойластыр	ет	113
		сәт	зт	1688
		солай	үс	1923

	таңсық	сн	37
	тапаталтүс	үс	14
	тап-тұйнақтай	сн	18
	төңірек	зт	574
	түрлі-түрлі	сн	21
	тамсан	ет	118
	ішінара	үс	100
	ізденімпаз	сн	344
	заң	зт	5799
	керісінше	үс	606
	сағым	зт	65
Әлемдегі ерлер мен әйелдердің құқықтары мен теңдігі. Мұхтар Әуезов «Абай жолы» 1,2-кітабы			
	дәстүршілдік	зт	2
	белсенділік	зт	719
	жабырқау	сн	9
	жанжал	зт	181
	зайырлы	сн	220
	итермеле	ет	117
	ғана	шл	18395
	сыйластық	зт	171
	татулас	ет	81
	тұрпайы	сн	43
	ұйытқы	зт	121
	өзін-өзі	үс	1517
	ұрыс-төбелес	зт	2
	әлеумет	зт	124

		ерік-жігер	зт	113
Жастар мәселесінің түйткілдері. Мұхтар Әуезов «Абай жолы» 3,4-кітабы				
		бозбала	зт	124
		нашақорлық	зт	68
		елікте	ет	210
		ескір	ет	122
		тәкаппар	сн	86
		жора-жолдас	зт	14
		жылжы	ет	555
		жіті	сн	84
		келбет	зт	253
		қамсыздандыр	ет	29
		мәңгүрт	зт	23
		сауалнама	зт	322
		субмәдениет	зт	2
		жалғыз	сн	2213
		тоғыс	ет	224
		бастамашыл	сн	36
		түйткіл	зт	101
		бұзақы	сн	77
Жаһандық мәселелер: көші-қон саясаты Қабдеш Жұмаділов «Қаздар қайтып барады»				
		ас	ет	2511
		әділеттілік	зт	51
		белең	зт	83
		біржолата	ус	55

		жемқор	сн	35
		жырақ	сн	58
		теңқұқылы	сн	8
		көші-қон	зт	170
		қоныс	зт	901
		жалынды	сн	60
		шенеунік	зт	440
		сатқындық	зт	40
		сылтау	зт	186
		талан-тараж	зт	62
		тәлкек	зт	40
		тәрк ет	ет	15
		келімсек	сн	70
		атажұрт	зт	133
		қатынас	ет	184
		мәжбүрлі	сн	26
		ушық	ет	397
		жаппай	үс	517
		теже	ет	238
IV тоқсан – 60 сөз				
Толеранттылық – ел бірлігі. Сайын Мұратбеков «Тел өскен ұл» повесі				
		алауыздық	зт	30
		демеулік	зт	11
		төзімсіз	сн	4
		қандас	зт	1
		құт-қазына	зт	1

		ауызбіршілік	зт	31		
		көнбіс	сн	17		
		отандас	сн	121		
		қарама-қайшы	сн	106		
		ниет	зт	451		
		сән-салтанат	зт	32		
		тауқымет	зт	74		
		төз	ет	129		
		тұс-тұстан	үс	10		
		ұлттық-этностық	сн	5		
		шегаралас	сн	1277		
		сіңір	ет	1379		
		қызуқанды	сн	8		
		сенімділік	зт	107		
Ұлт мұраты - ұлттық қауіпсіздік. Несіпбек Айтұлы «Бәйтерек»						
		абзал	сн	301		
		аңса	ет	431		
		ая	зт	1506		
		бақуатты	сн	3		
		берекесіздік	зт	3		
		мағлұмат	зт	242		
		төлтума	зт	16		
		кедендік	сн	547		
		қайталанбас	сн	27		
		қауіптілік	зт	23		
		құрдым	зт	103		

	лаңкес	зт	85
	мәңгілік	зт	489
	өміршең	сн	101
	текті	сн	103
	түйсін	ет	70
	түпқазық	сн	10
	ұлықта	ет	89
Бос уақыт – қоғам дамуының көрсеткіші. Мұқағали Мақатаев «Сағатым қайда, сағатым?» өлеңі			
	мөлшер	зт	1349
	рақат	зт	360
	бесін	зт	240
	ғұмыр	зт	337
	елең-алаң	үс	81
	енжар	сн	9
	зер	зт	121
	зерік	ет	58
	кәсіби	сн	908
	көңілсіз	сн	85
	күйтабақ	зт	9
	кірбің	зт	22
	қанағаттандыр	ет	335
	қаяу	зт	25
	мезет	зт	102
	құлшын	ет	87
	құштарлық	зт	179
	сәске	зт	70



		сергі	ет	67	
		бағыт-бағдар	зт	120	
		теңдессіз	сн	39	
		ымырт	зт	71	
		іңір	зт	22	
<p>Ескертпе: қысқартылған сөздердің толық нұсқасы:  СТ – сөз таптары  ЗТ – зат есім  СН – сын есім  ЕТ- етістік  ШЛ- шылау  Үс- үстеу</p>					

**7. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған  
«Қазақ әдебиеті» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы  
(оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптарда )**

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Қазақ әдебиеті бағдарламасының мақсаты – білім алушыларды креативті ойлауға бағыттау. Олардың ойларын ауызша еркін жеткізуіне және жаза білуіне қолдау көрсету, дәлелдер келтіру, салыстыру және анализ жасау, бағалау дағдыларын қалыптастыру. Білім алушылар әдеби жанрларға эксперимент жасау арқылы драмалық шығарманы проза тілімен, прозаны поэзия тілімен жазу тәсілдерін меңгере алады.

3. «Қазақ әдебиеті» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) «Қазақ әдебиеті» бағдарламасы білім алушылардың сауаттылығын, олардың әдеби және эстетикалық талғамдары мен сезімдерін дамыту, ойлау қабілеттері мен танымдық және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру бағытында құрастырылған;

2) қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;

3) қазақ әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін, қазақ халқының қалыптасқан тарихын, алға қойған міндеттерін, мәселелерін, қарама-қайшылық пен қиындықтарын анықтайды және түсінеді;

4) түрлі жағдайларға бейімделе білу және өздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;

5) заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымын дамытады.

2-тарау. «Қазақ әдебиеті» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

4. «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

13) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

14) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан

Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. «Қазақ әдебиеті» пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген: түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстырмалы анализ, сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады.

6. «Түсіну және жауап беру» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 11) көркем шығарма мазмұны мен пішіні;
- 12) әдеби шығарманың тұжырымдамасы;
- 13) көркем шығармадағы образ;
- 14) шығарма үзінділерімен жұмыс;
- 15) қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтардың әлемдегі орнын білу.

7. «Анализ және интерпретация» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 16) әдеби шығарманың композициясы;
- 17) автор бейнесі;
- 18) көркем шығарманың тілі;
- 19) шығармашылық жұмыс;
- 20) қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар.

8. «Бағалау және салыстыру» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 29) тарихи және көркемдік құндылығы;
- 30) заманауилығы мен жаңашылдығы;
- 31) әдеби эссе;
- 32) әдеби сын.

9. Оқу пәнінің 10-сыныптағы базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну, әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану, көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау, көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану, ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру;

2) анализ және интерпретация: әдеби шығарманың әртүрлі композициялық ерекшеліктерін талдау, автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісі, шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін ашу, көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс жазу, қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау;

3) бағалау және салыстыру: шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау, көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру, шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, әдеби сын жазу.

10. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1. Төле би, Әйтеке би Кішікұлы, Қазыбек би Келдібекұлы Шығармаларын нақтылау

2. Дулат Бабатайұлы «Өсиетнама» үзінді немесе, «Еспенбет»

3. Қ. Жұмаділов «Дарабоз» романына үзінді

4. М. Дулатұлы «Оян қазақ» өлеңі

5. Шәкәрім Құдайбердіұлы «Адамдық борышың» өлеңі

6. Жүсіпбек Аймауытов «Қартқожа» романы

7. Хамитбек Мұсабаев «Тәуелсіздік толғауы» өлеңі

8. Ә. Асқаров «Тәуелсіз елдің қуанышы» әңгімесі

11. Оқу пәнінің 11-сыныптағы базалық білім мазмұны:

7) түсіну және жауап беру: әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну, әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау, көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету, көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер мен дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану, ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру;

8) анализ және интерпретация: әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау, шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы, шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын ашу, әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс жазу, әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау;

9) бағалау және салыстыру: шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау, шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу.

12. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1. М. Жұмабаев «Батыр Баян» поэмасы

2. Көпен Әмірбек стирасынан нақтылау

3. І. Есенберлин «Көшпенділер» романы

4. Ә. Кекілбаев «Абылай хан» пьесасынан

5. М. Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы

6. М. Омарова «Ғажайып көл» фэнтезиі

7. А. Әлменбет «Менің бірінші бизнесім» әңгіме

### 3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада «оқыту мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының

реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4 кодында «10» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқыту мақсатының реттік саны.

14. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

**1) түсіну және жауап беру:**

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Көркем шығарманың мазмұны мен пішіні	10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну
2. Әдеби шығарманың тұжырымдамасы	10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану	11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау
3. Көркем шығармадағы образ	10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау	11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету
4. Шығарма үзінділерімен жұмыс	10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану	11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану
5. Қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтардың әлемдегі орнын білу	10.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру	11.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру
2) анализ және интерпретация:		
	10-сынып	11-сынып
1. Әдеби шығарманың композициясы	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау	11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау
2. Автор бейнесі	10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау	11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау
3. Көркем шығарманың тілі	10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау	11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау
4. Шығармашылық жұмыс	10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу	11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу
5. Қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар	10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау	11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау

## 3) бағалау және салыстыру:

	10-сынып	11-сынып
1. Тарихи және көркемдік құндылығы	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау	11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау
2. Заманауилығы мен жаңашылдығы	10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру	11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау
3. Әдеби эссе	10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу
4. Әдеби сын	10.3.4.1 ғылыми еңбектерге сүйене отырып әдеби сын жазу	11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу

15. Осы оқу бағдарламасы қосымшада берілген жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

16. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

**Жалпы орта білім беру деңгейінің  
жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған  
«Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы  
үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша  
ұзақ мерзімді жоспар**

## 1) 10-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			
<b>Билер сөзі-ақылдың көзі</b>	1.Төле би 2.Әйтеке би Кішікұлы, 3.Қазыбек би Келдібекұлы	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан

			алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 10.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру
		Анализ және интерпретация	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру; 10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 ғылыми еңбектерге сүйене отырып әдеби сын жазу
<b>2-тоқсан</b>			
<b>Ұлы Дала ұрпағы</b>	1. Дулат Бабатайұлы «Өсиетнама» үзінді 2. Қ. Жұмаділов «Дарабоз» романына үзінді	Түсіну және жауап беру	10.1.2.1. әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 10.1.5.1 ұлттық

			құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру
		Анализ және интерпретация	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау; 10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме) жазу
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру; 10.3.4.1 ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, шығармаға әдеби сын жазу
<b>3-тоқсан</b>			
<b>Алаш айтқан асыл сөз</b>	1. М. Дулатұлы «Оян қазақ» өлеңі 2. Шәкәрім Құдайбердіұлы «Адамдық борышын» өлеңі 3. Жүсіпбек Аймауытов «Қартқожа» романы	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 10.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру
		Анализ және интерпретация	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық



			жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру; 10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, шығармаға әдеби сын жазу
4-тоқсан			
<b>Тәуелсіз Қазақстаным!</b>	1. Хамитбек Мұсабаев «Тәуелсіздік толғауы» өлеңі 2. Ә. Асқаров «Тәуелсіз елдің қуанышы» әңгімесі	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану
		Анализ және интерпретация	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (өлең, әңгіме) жазу; 10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау;

			10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 10.3.4.1 ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, шығармаға әдеби сын жазу
--	--	--	--

## 2) 11-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			
<b>Елім деп соққан жүрегім</b>	1. М. Жұмабаев «Батыр Баян» поэмасы 2 Көпен Әмірбек стирасы	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау; 11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру
		Анализ және интерпретация	11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау; 11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау; 11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау; 11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан

			шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең) жазу; 11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау
		Бағалау және салыстыру	11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау; 11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу
<b>2-тоқсан</b>			
<b>Тарих толқынында</b>	1. І. Есенберлин «Көшпенділер» романы 2. Ә. Кекілбаев «Абылай хан» пьесасынан (үзінді	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру
		Анализ және интерпретация	11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау; 11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау; 11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау; 11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (эссе,

			<p>әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау</p>
		Бағалау және салыстыру	<p>11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу</p>
<b>3-тоқсан</b>			
<b>Ғибратты ғұмыр</b>	М.Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы	Түсіну және жауап беру	<p>11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 11.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру</p>
		Анализ және интерпретация	<p>11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау; 11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау; 11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау; 11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан</p>

			шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдау
		Бағалау және салыстыру	11.3.1.1 шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау; 11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу
4-тоқсан			
<b>Ынсап. Әділет. Мейірім</b>	1. М. Омарова «Ғажайып көл» фэнтези 2. А. Әлменбет «Менің бірінші бизнесім» әңгіме	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану
		Анализ және интерпретация	11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау; 11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау; 11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау; 11.2.4.1 әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс (эссе,

			әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу; 11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау
		Бағалау және салыстыру	11.3.2.1 көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау; 11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу

## **8. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Орыс тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)**

### **Глава 1. Общие положения**

Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031).

Программа по предмету «Русский язык и литература» способствует становлению мировоззрения обучающегося, дает возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-культурной, социально-экономической, социально-юридической, научно-технической, учебно-профессиональной; помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве.

Целью обучения учебному предмету "Русский язык и литература" является совершенствование навыков речевой деятельности, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств, соблюдении правил и норм русского литературного языка, правил речевого этикета, что способствует развитию функциональной грамотности обучающихся; использование русского языка для личностного роста, для активного участия в качестве граждан мира как средства эффективного общения и взаимодействия в различных социальных условиях.

Учебная программа направлена на развитие всех видов речевой деятельности. По окончании средней школы обучающиеся должны свободно владеть языком на продвинутом уровне – B2 согласно CEFR – Общеввропейской системы оценки уровня владения иностранным языком.

Задачами учебного предмета «Русский язык и литература» являются:

1) развитие навыков слушания, говорения, чтения, письма, необходимых для общения в социально-культурной, социально-экономической, научно-технической, учебно-профессиональной сферах жизни;

2) совершенствование знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыках и умениях конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами и правилами русского языка, а также знание теоретико-литературных понятий;

3) развитие умения анализировать художественный текст, определять род и жанр литературного произведения, характеризовать роль изобразительно-

выразительных средств, формулировать идею и проблематику произведения;

4) развитие умения выражать собственное отношение к прочитанному, выявлять авторскую позицию;

5) совершенствование навыков создания связного текста (устного и письменного) на соответствующую тему с учетом норм русского литературного языка;

6) совершенствование умений и навыков, связанных с поиском, переработкой и фиксацией информации;

7) совершенствование навыков критического мышления, направленных на формирование у обучающихся навыков на основе чтения и письма, исследовательских умений, навыков анализа, синтеза, оценки, интерпретации информации, полученной на других предметах;

8) использование различных видов чтения в соответствии с коммуникативными задачами;

9) обогащение словарного запаса обучающихся узкоспециальной лексикой и фразеологией русского языка;

10) совершенствование навыков использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий;

11) формирование толерантного отношения к языкам и культурам различных этносов, проживающих в Казахстане и за рубежом.

7. Основными принципами содержания учебного предмета «Русский язык и литература» являются: точность, целенаправленность, согласованность, преемственность и прогрессия, дифференциация, цикличность и углубление.

8. В качестве базовых ценностей в содержании учебного предмета определены:

1) патриотизм и гражданская ответственность;

2) уважение;

3) сотрудничество;

4) труд и творчество;

5) открытость;

6) образование в течение всей жизни.

Ключевыми ценности должны быть встроены в темы и разделы программы.

При подборе текстов, визуальных средств необходимо принимать во внимание возраст учащихся, психологические и социальные особенности. Особо обращать внимание на соответствие этическим нормам и ценностям нашего общества и системы образования, чтобы учащиеся могли иметь надлежащие образцы для подражания.

## **Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Русский язык и литература»**

### **Параграф 1. Содержание учебного предмета «Русский язык и**



**литература»**

9. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык и литература» составляет:

- 1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;
- 2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

10. Содержание учебной программы организовано по разделам обучения, включающим виды речевой деятельности и использование языковых единиц.

11. Разделы разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов по классам.

12. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

13. Раздел «Слушание» состоит из следующих подразделов:

- 1) понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов;
- 2) понимание лексического значения слов;
- 3) понимание содержания художественных произведений;
- 4) определение основной мысли;
- 5) прогнозирование содержания текста.

14. Раздел «Говорение» включает следующие подразделы:

- 1) разнообразие словарного запаса;
- 2) пересказ прослушанного/прочитанного текста;
- 3) соблюдение речевых норм;
- 4) создание монологического высказывания;
- 5) участие в диалоге;
- 6) построение устного высказывания на основе графической информации.

15. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание содержания текста;
- 2) определение стилей и типов речи;
- 3) формулирование вопросов и ответов;
- 4) владение разными видами чтения;
- 5) анализ художественных произведений;
- 6) извлечение информации из различных ресурсов;
- 7) сравнительный анализ текстов.

16. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) создание текстов разных жанров и стилей речи;
- 2) синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;

- 3) представление информации в различных формах;
- 4) творческое письмо;
- 5) написание эссе;
- 6) соблюдение орфографических норм;
- 7) соблюдение пунктуационных норм.

17. Раздел «Использование языковых единиц» включает следующие подразделы:

- 1) использование грамматических форм слов;
- 2) использование синтаксических конструкций.

## Параграф 2. Система целей обучения

18. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.2.4: «10» – класс, «2» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

- 1) слушание:

Обучающиеся должны:		
Подраздел	Класс 10	Класс 11
1.Понимание устного сообщения\аудио\ видеоматериалов	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего	11.1.1 понимать детально информацию сообщения, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего
2.Понимание лексического значения слов	10.1.2 понимать значение слов социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер	11.1.2 понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер
3.Определение основной мысли	10.1.3 определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её	11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение
4.Прогнозирование содержания текста	10.1.4 прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста	11.1.4 прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме
5. Оценивание устного высказывания	10.1.5 оценивать высказывание с точки зрения правильности и уместности использованных языковых единиц	11.1.5 оценивать высказывание с точки зрения эффективности достижения коммуникативных задач

- 2) говорение:

Обучающиеся должны:		
Навыки	Цели обучения	
	Класс 10	Класс 11
1.Разнообразие словарного запаса	10.2.1 владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер	11.2.1 владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер
2.Пересказ прослушанного/ прочитанного текста	10.2.2 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом	11.2.2 пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания
3.Соблюдение речевых норм	10.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая нарушений лексической сочетаемости, использования слов в несвойственном значении	11.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок
4.Создание монологического высказывания	10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	11.2.4 создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией
5. Участие в диалоге	10.2.5 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы	11.2.5 участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
6.Построение устного высказывания на основе графической информации	10.2.6 создавать высказывание на основе рисунков, графиков, таблиц, схем, диаграмм	11.2.6 создавать высказывание, сравнивая информацию двух рисунков, графиков, таблиц, схем, диаграмм

## 3) чтение:

Обучающиеся должны:		
Навыки	Цели обучения	
	Класс 10	Класс 11
1. Понимание содержания текста	10.3.1 понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста	11.3.1 понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора
2. Определение стилей и типов речи	10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов научного (научно-популярного подстиля) и публицистического стилей (статья, эссе, тезисы, интервью, пресс-релиз)	11.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов научного и публицистического стилей (статья, аннотация, публичное выступление, репортаж)
3. Формулирование вопросов и ответов	10.3.3 формулировать практические вопросы по прочитанному тексту и	11.3.3 формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути

	отвечать на них, используя внетекстовую информацию для подтверждения своей точки зрения	решения проблемы
4. Владение разными видами чтения	10.3.4 владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение	11.3.4 владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач
5. Анализ художественных произведений	10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей, в раскрытии основной мысли	11.3.5 анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств
6. Извлечение информации из различных ресурсов	10.3.6 извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя факт и мнение	11.3.6 извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней
7. Сравнительный анализ текстов	10.3.7 сравнивать цели, целевую аудиторию, жанровые и стилистические особенности текстов	11.3.7 сравнивать цели, целевую аудиторию, авторскую позицию, жанровые и стилистические особенности текстов

## 4) письмо:

Обучающиеся должны:		
Навыки	Цели обучения	Цели обучения
	Класс 10	Класс 11
1. Создание текстов разных типов, жанров и стилей речи	10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного (научно-популярного подстиля) и публицистического стилей (статья, тезисы, интервью, пресс-релиз)	11.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного и публицистического стилей (статья, аннотация, репортаж)
2. Синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала	10.4.2 излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, сохраняя основную мысль и выражая личную оценку	11.4.2 излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, в том числе материалы СМИ, перефразируя исходный материал и сохраняя основную мысль
3. Представление информации в	10.4.3 представлять информацию в виде несплошного текста,	11.4.3 представлять информацию в виде сплошного текста, сравнивая данные таблиц,

различных формах	используя информацию двух текстов	схем, диаграмм, объединенных одной темой или проблемой
4. Творческое письмо	10.4.4 писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей	11.4.4 писать творческие работы (описания, повествования, тексты смешанных типов) с явно или скрыто выраженной авторской позицией
5. Написание эссе	10.4.5 писать эссе, в том числе причинно-следственное, аргументативное	11.4.5 писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное
6. Соблюдение орфографических норм	10.4.6 соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи, правописание Ъ и Ь, правописание числительных, сложных слов)	11.4.6 соблюдать орфографические нормы (правописание частиц, наречий, предлогов и союзов)
7. Соблюдение пунктуационных норм	10.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях, тире в простом и сложном предложении	11.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, в конструкциях с союзом «как», при обособлении второстепенных предложений

## 5) использование языковых единиц:

Обучающиеся должны:		
Навыки	Класс 10	Класс 11
1. Использование грамматических форм слов	10.5.1 использовать отглагольные существительные, сложные прилагательные, прилагательные в краткой форме, глаголы в страдательном залоге, причастия, деепричастия	11.5.1 использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги
2. Использование синтаксических конструкций	10.5.2 использовать безличные конструкции, предложения с обособленными второстепенными членами, сложные синтаксические конструкции	11.5.2 использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения

19. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

20. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» для 10–11 классов (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление) уровня общего среднего образования.

**Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» для 10-11 классов уровня общего среднего образования (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление)**

1) 10 класс

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть			
Туризм. Экотуризм	А.С.Пушкин. «Монастырь на Казбеке». В.С. Высоцкий. «Гимн морю и горам». А.К. Толстой. «Растянулся на просторе».	Слушание	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; 10.1.4 прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста
		Говорение	10.2.1 владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.2.2 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом; 10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию
		Чтение	10.3.1 понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста; 10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов публицистического стиля (пресс-релиз); 10.3.3 формулировать практические вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя внетекстовую информацию для подтверждения

			своей точки зрения
		Письмо	10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (пресс-релиз); 10.4.3 представлять информацию в виде несплошного текста, используя информацию двух текстов; 10.4.6 соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи)
		Использование языковых единиц	10.5.1 использовать отглагольные существительные, прилагательные в краткой форме; 10.5.2 использовать безличные конструкции
Человек и Родина	М.Ю. Лермонтов. «Родина». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». Г. Бельгер. «Дедушка Сергали». М.Д. Симашко. «Емшан». К.Г.Паустовский. «Бескорыстие».	Слушание	10.1.3 определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её; 10.1.4 прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста
		Говорение	10.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая нарушений лексической сочетаемости, использования слов в несвойственном значении; 10.2.5 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы
		Чтение	10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов публицистического стиля (статья); 10.3.4 владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение
		Письмо	10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья); 10.4.2 излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, сохраняя основную мысль и выражая личную оценку; 10.4.6 соблюдать орфографические нормы (правописание Ъ и Ь)

		Использование языковых единиц	10.5.1 использовать отглагольные существительные, прилагательные в краткой форме, глаголы в страдательном залоге; 10.5.2 использовать предложения с обособленными второстепенными членами
2 четверть			
Наука и этика	М. А. Булгаков. «Собачье сердце». А. Беляев. «Голова профессора Доуэля».	Слушание	10.1.2 понимать значение слов социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.1.3 определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её
		Говорение	10.2.1 владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая нарушений лексической сочетаемости, использования слов в несвойственном значении; 10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приёмы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию
		Чтение	10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов научного (научно-популярного подстиля) стиля (статья, тезисы); 10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей в раскрытии основной мысли; 10.3.6 извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя факт и мнение



		Письмо	10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного (научно-популярного подстиля) стиля (статья, тезисы); 10.4.6 соблюдать орфографические нормы (правописание числительных); 10.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях, тире в простом и сложном предложении
		Использование языковых единиц	10.5.1 использовать причастия, деепричастия; 10.5.2 использовать предложения с обособленными второстепенными членами
Планета Земля. Океаны.	В.В. Маяковский. «Атлантический океан». А. де Сент Экзюпери. «Маленький принц».	Слушание	10.1.4 прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста; 10.1.5 оценивать высказывание с точки зрения правильности и уместности использованных языковых единиц
		Говорение	10.2.1 владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 10.2.6 создавать высказывание на основе рисунков, графиков, таблиц, схем, диаграмм
		Чтение	10.3.1 понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста; 10.3.7 сравнивать цели, целевую аудиторию, жанровые и стилистические особенности текстов
		Письмо	10.4.4 писать творческие работы (описания), используя знания из других предметных областей; 10.4.7 правильно использовать тире в простом и сложном предложении

		Использование языковых единиц	10.5.1 использовать причастия, деепричастия; 10.5.2 использовать безличные конструкции, предложения с обособленными второстепенными членами
3 четверть			
Литература и искусство	<p>А.С. Пушкин. «Моцарт и Сальери».</p> <p>К. Г. Паустовский. «Золотая роза».</p> <p>А.И. Куприн. «Гранатовый браслет».</p> <p>В.М. Гаршин. «Художники».</p> <p>И.С.Тургенев. «Певцы».</p> <p>О.Сулейменов. «Махамбету» (отрывок «Песня акына»).</p>	Слушание	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; 10.1.2 понимать значение слов социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.1.5 оценивать высказывание с точки зрения правильности и уместности использованных языковых единиц
		Говорение	10.2.1 владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.2.2 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом; 10.2.5 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы

		Чтение	10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов публицистического стилей (эссе); 10.3.3 формулировать практические вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя внетекстовую информацию из текста для подтверждения своей точки зрения; 10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей, в раскрытии основной мысли
		Письмо	10.4.5 писать причинно-следственное эссе; 10.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях, тире в простом и сложном предложении
		Использование языковых единиц	10.5.1 использовать причастия, деепричастия; 10.5.2 использовать предложения с обособленными второстепенными членами
Тема социального неравенства в литературе	А.П. Чехов. «Толстый и тонкий». Н. А. Островский. «Бесприданница». Н. В. Гоголь. «Шинель». И.С.Тургенев. «Два богача».	Слушание	10.1.2 понимать значение слов социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.1.3 определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её
		Говорение	10.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая нарушений лексической сочетаемости, использования слов в несвойственном значении; 10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 10.2.6 создавать высказывание на основе рисунков, графиков, таблиц, схем, диаграмм
		Чтение	10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов публицистического стиля (интервью);

			10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей в раскрытии основной мысли
		Письмо	10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (интервью); 10.4.2 излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, сохраняя основную мысль и выражая личную оценку; 10.4.6 соблюдать орфографические нормы (правописание сложных слов)
		Использование языковых единиц	10.5.1 использовать сложные прилагательные; 10.5.2 использовать сложные синтаксические конструкции
4 четверть			
Развитие общества: экономика и сотрудничество	О. Бальзак. «Гобсек». К.М. Байпаков «Великий Шёлковый путь на территории Казахстана» (отрывок). В.С.Савченко, Е.С.Смолина «Великий Шёлковый путь: история и экономика» (статья).	Слушание	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; 10.1.5 оценивать высказывание с точки зрения правильности и уместности использованных языковых единиц
		Говорение	10.2.2 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом; 10.2.5 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 10.2.6 создавать высказывание на основе рисунков, графиков, таблиц, схем, диаграмм
		Чтение	10.3.1 понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста; 10.3.4 владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение

		Письмо	10.4.3 представлять информацию в виде несплошного текста, используя информацию двух текстов; 10.4.4 писать творческие работы (повествования), используя знания из других предметных областей; 10.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях, тире в простом и сложном предложении
		Использование языковых единиц	10.5.1 использовать отглагольные существительные, прилагательные в краткой форме, глаголы в страдательном залоге, причастия, деепричастия; 10.5.2 использовать сложные синтаксические конструкции
Значение труда в жизни человека и общества	А. П. Платонов. «Песчаная учительница». М.Е. Салтыков – Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». М.Е. Салтыков – Щедрин. «Дикий помещик».	Слушание	10.1.2 понимать значение слов социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.1.5 оценивать высказывание с точки зрения правильности и уместности использованных языковых единиц
		Говорение	10.2.2 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом; 10.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая нарушения лексической сочетаемости, использования слов в несвойственном значении; 10.2.5 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы
		Чтение	10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов публицистического стиля (эссе); 10.3.6 извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя факт и мнение; 10.3.7 сравнивать цели, целевую аудиторию, жанровые и стилистические особенности текстов

		Письмо	10.4.5 писать аргументативное эссе; 10.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях, тире в простом и сложном предложении
		Использование языковых единиц	10.5.1 использовать отглагольные существительные, сложные прилагательные, прилагательные в краткой форме, глаголы в страдательном залоге, причастия, деепричастия; 10.5.2 использовать сложные синтаксические конструкции

## 2) 11 класс

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть			
Показатель развития общества: экология, биоресурсы	Р. Сейсенбаев. «День, когда рухнул мир». М.Дудин. «Берегите Землю!».	Слушание	11.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего; 11.1.2 понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер
		Говорение	11.2.2 пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания; 11.2.5 участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
		Чтение	11.3.1 понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора; 11.2.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов научного стиля (статья); 11.3.3 формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы
		Письмо	11.4.1 создавать тексты

			<p>смешанных типов, тексты научного стиля (статья);  11.4.3 представлять информацию в виде сплошного текста, сравнивая данные таблиц, схем, диаграмм, объединённых одной темой или проблемой;  11.4.6 соблюдать орфографические нормы (правописание наречий)</p>
		Использование языковых единиц	<p>11.5.1 использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме;  11.5.2 использовать неполные предложения</p>
Показатель развития общества: свободное время	И.А. Гончаров. «Обломов».	Слушание	<p>11.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего;  11.1.2 понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер;  11.1.4 прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме</p>
		Говорение	<p>11.2.1 владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер;  11.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок;  11.2.4 создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией</p>
		Чтение	<p>11.3.1 понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора;  11.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности публицистического стиля (публичное выступление);  11.3.3 формулировать</p>

			проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы; 11.3.4 владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач
		Письмо	11.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья); 11.4.2 излагать кратко информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, в том числе материалы СМИ, перефразируя исходный материал и сохраняя основную мысль; 11.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в конструкциях с союзом «как»
		Использование языковых единиц	11.5.1 использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме; 11.5.2 использовать неполные предложения
<b>2 четверть</b>			
Человек и история	А.С.Пушкин. «Евгений Онегин». О.Сулейменов. «Одна война закончилась другой...» А.Ахматова. «Реквием».	Слушание	11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение
		Говорение	11.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок; 11.2.5 участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
		Чтение	11.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов научного стиля (аннотация); 11.3.5 анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств; 11.3.6 извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней
		Письмо	11.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного стиля (аннотация);



			11.4.4 писать творческие работы (описания) с явно или скрыто выраженной авторской позицией; 11.4.6 соблюдать орфографические нормы (правописание частиц)
		Использование языковых единиц	11.5.1 использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме; 11.5.2 использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
Энергия будущего. Энергия слова.	К.Алтайский. «Казахские мотивы». С.Назарова. «Мой зеленоглазый аруах». В.Высоцкий. «Баллада о времени». О.Сабина. «Что такое ЭКСПО: все самое интересное о выставке. ЭКСПО-2017 в Астане» (статья).	Слушание	11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение; 11.1.4 прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме
		Говорение	11.2.1 владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 11.2.4 создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией
		Чтение	11.3.1 понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора; 11.3.6 извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней
		Письмо	11.4.4 писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией; 11.4.6 соблюдать орфографические нормы (правописание предлогов и союзов); 11.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений

		Использование языковых единиц	11.5.1 использовать производные предлоги; 11.5.2 использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
3 четверть			
Мир и безопасность	Л.Н. Толстой. «Война и мир» (обзор с чтением глав о Бородинском сражении). Стихотворения А.А.Суркова, К.М.Симонова, М.В.Исаковского, Ю.В.Друниной.	Слушание	11.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего; 11.1.2 понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение
		Говорение	11.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок; 11.2.5 участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
		Чтение	11.3.3 формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы; 11.3.4 владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач
		Письмо	11.4.4 писать творческие работы (тексты смешанных типов) с явно или скрыто выраженной авторской позицией; 11.4.6 соблюдать орфографические нормы (правописание частиц, наречий, предлогов и союзов); 11.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, в конструкциях с союзом «как», при обособлении второстепенных предложений

		Использование языковых единиц	11.5.1 использовать производные предлоги; 11.5.2 использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
Театр и кино в современном мире	А.П. Чехов. «Вишнёвый сад».	Слушание	11.1.2 понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение
		Говорение	11.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок; 11.2.4 создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией; 11.2.6 создавать высказывание, сравнивая информацию двух рисунков, графиков, таблиц, схем, диаграмм
		Чтение	11.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов публицистического стиля (репортаж); 11.3.5 анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств; 11.3.7 сравнивать цели, целевую аудиторию, авторскую позицию, жанровые и стилистические особенности текстов
		Письмо	11.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (репортаж) 11.4.2 излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, в том числе материалы СМИ, перефразируя исходный материал и сохраняя основную мысль;

			11.4.5 писать дискуссионное эссе; 11.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, в конструкциях с союзом «как», при обособлении второстепенных предложений
		Использование языковых единиц	11.5.1 использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги; 11.5.2 использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
4 четверть			
Высшая ценность – права человека	О.О. Сулейменов. «Дикое поле».  Ю.О. Домбровский. «Факультет ненужных вещей». Ч.Айтматов. «Легенда о манкурте».	Слушание	11.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего; 11.1.5 оценивать высказывание с точки зрения эффективности достижения коммуникативных задач
		Говорение	11.2.1 владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 11.2.2 пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания; 11.2.5 участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
		Чтение	11.3.4 владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач; 11.3.7 сравнивать цели, целевую аудиторию, авторскую позицию, жанровые и стилистические особенности текстов
		Письмо	11.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного и публицистического стилей (статья, аннотация, репортаж);

			11.4.5 писать сравнительно-сопоставительное эссе; 11.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, в конструкциях с союзом «как», при обособлении второстепенных предложений
		Использование языковых единиц	11.5.1 использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги; 11.5.2 использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
Современное общество: миграция	В.В. Набоков. «Родина». Н. А. Тэффи. «Ностальгия», М.И. Цветаева. «Родина». П. Васильев. «Переселенцы».  Г. Бельгер. «Дом скитальца» (отрывок).	Слушание	11.1.4 прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме; 11.1.5 оценивать высказывание с точки зрения эффективности достижения коммуникативных задач
		Говорение	11.2.1 владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 11.2.4 создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией; 11.2.6 создавать высказывание, сравнивая информацию двух рисунков, графиков, таблиц, схем, диаграмм
		Чтение	11.3.5 анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств; 11.3.7 сравнивать цели, целевую аудиторию, авторскую позицию, жанровые и стилистические особенности текстов

		Письмо	11.4.3 представлять информацию в виде сплошного текста, сравнивая данные таблиц, схем, диаграмм, объединённых одной темой или проблемой; 11.4.5 писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное; 11.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, в конструкциях с союзом «как», при обособлении второстепенных предложений
		Использование языковых единиц	11.5.1 использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги; 11.5.2 использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения

Изменения в программах по учебному предмету «Русский язык и литература» (ЕМН, ОГН)

Версия 2016 года	Версия 2022 года	Обоснование
Произведения русской и советской литературы	Добавлены произведения мировой литературы	В программу были внесены изменения на 40% в связи с включением произведений мировой литературы в учебную программу
Программа «Мәңгілік Ел».	Убрано	Содержание учебной программы деполитизировано
Н.А.Назарбаев. «В потоке истории» (отрывок).	Убрано	
Н.А.Назарбаев «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» (статья).	Убрано	

## **9. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған « Шетел тілі/Ағылшын тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. The distinctive feature of the subject programmes is that they are focused on forming not only subject knowledge, but also a wide range of skills. The system of learning objectives is based on the following core values: Kazakhstani patriotism and civil responsibility respect cooperation work and creativity transparency lifelong learning. The English curriculum aims to provide opportunities for learners to communicate effectively with different audiences. It will achieve this aim through frequent opportunities in the school environment for interaction with peers, teachers and visitors, and through interactive tasks which involve informal and formal spoken and written presentations. There will also be a focus on out-of-school interaction with learners communicating online and face-to face with speakers of English from other cultures.

Through the study of English learners will understand:

- 1) how English works and rules related to language learning;
- 2) how to deal with a wide range of global and curricular topics both receptively and productively;
- 3) both gist and detailed information in unsupported, extended written texts, talks and narratives;
- 4) how to use a wide range of subject specific vocabulary when developing an argument.

Learners will be able to:

- 1) understand a wide range of fiction of unfamiliar vocabulary from the context;
- 2) speak with an appropriate level of fluency, accuracy, word stress, intonation and formality;
- 3) interact with peers to hypothesise and give opinions, comments and answers useful for learners hoping to use English at university and beyond;
- 4) read a wide range of fiction and non-fiction with confidence and enjoyment;
- 5) successfully communicate with native English and non-native English speakers.

3. The English curriculum aims to develop learners who gain the high B2 level of language skills through the following:

- 1) varied tasks which foster analysis, evaluation and creative thinking;
- 2) exposure to a wide variety of spoken and written sources;
- 3) stimulating and challenging subject matter.

## **2-тарау. «Ағылшын тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру**

### **1-параграф . «Ағылшын тілі» оқу пәнінің мазмұны**

4. The maximum amount of study load on the subject «The English language» is:

- 1) in the 10th grade-3 hours a week 108 hours a year;
- 2) in the 11th grade-3 hours a week, 108 hours a years.

The amount of study load on the subject depends on the model curriculum approved by Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan order № 500 dated 8 November, 2012 «On approval of model curriculum of primary, lower secondary and upper secondary education of the Republic of Kazakhstan» (registered in the Register of state registration of normative legal acts of the Republic of Kazakhstan №8170).

5. The English language programme content.

Grade 10

1) Content. Using speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others; use feedback to set personal learning objectives. Organise and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world.

2) Listening. Understanding the main points in unsupported extended talk; specific information and the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics. Recognising the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics. Deducing meaning from context in unsupported extended talk. Viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics. Identifying inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects.

3) Speaking. Using formal and informal language registers; asking and responding to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics. Explaining and justifying own and others' point of view; evaluating and giving comments on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics. Interacting with peers to make



hypotheses about a wide range of general and curricular topics. Navigating talk and modifying language through paraphrase and correction in talk. Using appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics.

4) Reading. Understanding the main points in extended texts; specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics. Skimming a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics. Reading a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics. Deducing meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics. The attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics. Patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics. A wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. Inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics.

5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading at text level independently using a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately in a wide range of written genres. Writing with grammatical accuracy, using style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics. develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics. Coherent writing at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics. Independent use of appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics. Communicating and responding to news and feelings in correspondence through a variety of functions. Punctuation in written works at text level with a good degree of accuracy.

6) Use of English. Using a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases; a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases; a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics; a wide variety of determiners and pre-determiner structures; a wide variety of question types; relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics. Using perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life; a variety of future active and passive and future continuous forms; a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech; present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics. Using a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics; a variety of comparative degree adverb structures with regular

and irregular adverbs; a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs; a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past; a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs. Using infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives; gerund forms after a variety of verbs and prepositions; a variety of prepositional and phrasal verb. A wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics. If / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics.

#### Grade 11

1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others; use feedback to set personal learning objectives. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world.

2) Listening. Understanding the main points, specific information, the detail of an argument implied meaning; recognizing the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics. Deducing meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; understanding speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers; recognizing inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics.

3) Speaking. Using formal and informal language registers in talk. Asking and responding with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions. Explaining and justifying own and others' point of view; evaluating and giving comments on the views of others in a growing variety of talk contexts; interacting with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; navigating talk and modifying language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics. Using appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics.

4) Reading. Understanding complex and abstract main points in extended texts; specific information and detail in extended texts. Skimming a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics. Reading a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular

topics. Deducing meaning from context in extended texts; recognising the attitude, opinion or tone of the writer and patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics. Selecting and evaluating paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. Recognising inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics.

5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading at text level independently on a wide range of general and curricular topics using a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; writing with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics using style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics. Developing with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics. Writing coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics. Using independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics. Communicating and responding to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics. Punctuating written works at text level and a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy.

6) Use of English. Using a variety of past modal forms to express appropriate functions; a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics; a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs; a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect; a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics; a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession and contrast on a wide range of general and curricular topics; a variety of pre- and post-modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics; a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics; a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses, affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics; a range of transitive and intransitive verb complementation patterns, a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics; a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics; a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics, use a variety of adjectives complemented by that,

infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics

This is the substantive knowledge of the programme and comprises what we know in the subject and how we gain that knowledge. Knowledge in the subject is organized into strands of learning. Strands are further broken down into sub-strands, which will be at the level of a skill or topic, knowledge or understanding. Sub-strands, when expressed as grade-related expectations, form the learning objectives for a subject.

7. The learning objectives demonstrate the progression within each sub-strand allowing teachers to plan and assess, sharing with learners the next steps they should take.

8. Strand 1: Content. Learners develop skills needed for success in a range of academic subjects such as using speaking and listening skills to solve problems, organizing information clearly for others and developing intercultural awareness through reading and discussion.

9. Strand 2: Listening. A learner understands the main ideas of authentic texts of a range of genres, conversations on familiar and partially unfamiliar topics recognizes functionally important meanings, including details and specific information to fill in forms, tables, schemes understands the meaning of terms and the key units of texts on a range of curricular topics and general topics distinguishes between a fact and an opinion recognizes and compares inconsistencies in medium-length texts of a range of genres and styles on general and curricular topics, deduces the meanings of unfamiliar words using the context.

10. Strand 3: Speaking. A learner participates in a conversation in situations of formal and informal everyday communication correctly formulates utterances using the lexical and grammatical resources of the language expresses an emotional and evaluative attitude to the reality using a previously suggested strategy of oral communication analyses and compares texts providing arguments to support their point of view reasons evaluating events, opinions, and problems makes conclusions and suggests ways to solve a given problem.

11. Strand 4: Reading. A learner understands the main ideas of fiction and non-fiction texts in a range of genres and styles on Humanities uses a range of reading strategies identifies the time and cause-effect connections of events and phenomena analyses and compares the meanings of words using paper and digital resources critically evaluates the content of texts of a range of genres and styles.

12. Strand 5: Writing. A learner plans and makes a brief outline of a written text, edits and proofreads texts of a range of genres and styles observes spelling and grammar rules provides arguments in a written text based on media information writes discursive texts expressing an opinion of an issue writes business letters and other documents writes essays on a range of topics, including those on Humanities on an increasingly higher level of difficulty.

13. Strand 6: A learner expresses themselves using a good lexical range and variety of language with a generally high degree of accuracy. A learner develops an ability to use a wide range of past, present and future forms, modals, active and passive verb forms, direct and reported speech patterns.

## 2- параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

14. Education aims in the programme are presented by the codes. The first number in the code is a grade, the second one is the number of the strand, the third one is the number of the aim.

### 1) Strand 1: Content

Grade 10	Grade 11
Low-mid B2	High B2
10.1.1-use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups
10.1.2-use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers
10.1.3-respect differing points of view	11.1.3 - respect differing points of view
10.1.4-evaluate and respond constructively to feedback from others	11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others
10.1.5- use feedback to set personal learning objectives	11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives
10.1.6-organize and present information clearly to others	11.1.6 - organize and present information clearly to others
10.1.7-develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing
10.1.8- develop intercultural awareness through reading and discussion	11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion
10.1.9-use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings
10.1.10-use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world

### 2) Strand 2: Listening

Focus area	Grade 10	Grade 11
	Low-mid B2	High B2
Understanding of main ideas	10.2.1-understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
Understanding specific information	10.2.2-understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics

Understanding the detail of an argument	10.2.3-understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
Understanding the implied meaning	10.2.4-understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.4 - implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
Attitude and opinion	10.2.5-recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.5 - recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
Deducing meaning	10.2.6-deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
Viewpoints of speakers	11.2.7- understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics	11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
Argument inconsistencies	10.2.8-recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects	11.2.8 - recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics

### 3) Strand 3: Speaking

Focus area	Grade 10	Grade 11
	Low-mid B2	High B2
Formal and informal registers	10.3.1-use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics	11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
Asking and responding to questions	10.3.2-ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics	11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions

		on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
Explain and justify personal opinion	10.3.3-explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics	11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
Evaluate others' speech	10.3.4- evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics	11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
Interaction	10.3.5-interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics	11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics
Sustained monologue	10.3.6-navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics	11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics
Use appropriate subject specific vocabulary	10.3.7-use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics	11.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics

#### 4) Strand 4: Reading

Focus area	Grade 10	Grade 11
	Low-mid B2	High B2
Understanding main points	10.4.1-understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics	11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics
Understanding specific points	10.4.2- understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics	11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics
Skimming	10.4.3-skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics	11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular

		topics
Reading fiction and non-fiction texts	10.4.4-read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	11.4.4- read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics
Deducing meaning	10.4.5-deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics	11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics
Distinguishing attitude and opinion	10.4.6-recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics	11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics
Development of lengthy texts	10.4.7-recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics	11.4.7 - recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics
Work with different resources	10.4.8- use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding
Argument inconsistencies	10.4.9-recognize inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics	11.4.9 - recognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics

### 5) Strand 5: Writing

Focus area	Grade 10	Grade 11
	Low-mid B2	High B2
Developing text	10.5.1-plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics	11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics
Range of vocabulary	10.5.2-use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately	11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately
Awareness of grammatical	10.5.3-write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics	11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics
Style and register	10.5.4-use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of	11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and



	general and curricular topics	curricular topics
Argument building	10.5.5-develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics	11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics
Coherent writing	10.5.6-write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics	11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics
Layout at text level	10.5.7-use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics	11.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics
Communicate in Correspondence	10.5.8-communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics	11.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics
Punctuation	10.5.9-punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy	11.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy

## 6) Strand 6: Use of English

Focus area	Grade 10	Grade 11
	Low-mid B2	High B2
Grammatical competence	10.6.1- use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics	11.6.1 - use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics
	10.6.2-use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics
	10.6.3-use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics
	10.6.4-use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of	11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general

	familiar general and curricular topics	and curricular topics
	10.6.5-use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics
	10.6.6-use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics
	10.6.7- use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.7 - use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics
	10.6.8- use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.8 - use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics
	10.6.9-use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics
	10.6.10- use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics	11.6.10 - use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics
	10.6.11-use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics,
	10.6.12-use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions ; use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics
	10.6. 13.1-use a growing variety	11.6.13 - use a variety of

	of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics	dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics
	10.6.14-use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect; use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics
	10.6.15-use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.15 - use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics
	10.6.16.1-use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics	
	11.6.17-use if / if only in third conditional structures use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics	

15. Distribution of hours in terms in sections and within sections is varied according to the teacher's consideration.

16. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытының 10-11 сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын бойынша іске асырудың ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

**3- параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар**

**1) grade 10:**

Units	Topics	Learning objectives
Term 1		
Legend or Truth?	Introductory lessons	
	Legend or truth (analysing and telling urban legends)(optional focus on Kazakhstan)	<p>10.1.6 - organise and present information clearly to others;</p> <p>10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.1- understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</p> <p>use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
	Myth busters (History, Geography)	<p>10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>10.1.8 - develop intercultural awareness through</p>

	<p>reading and discussion;</p> <p>10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.8 - use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p>
Writing an article	<p>10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics;</p> <p>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular</p>

		topics
Controversial Issues	Discussing pros and cons of immigration	<p>10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>10.2.1- understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.4.9 -recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
	Expressing opinions about gender equality issues	<p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.1- use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 - recognise patterns of development in</p>

	<p>lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.6 - recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
--	--

Term 2		
Virtual Reality	Creating and explaining a fantasy country (geography, laws, economy, industry)	<p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>10.2.1- understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.4 -use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
	Expressing and justifying opinion about fantasy books and films (essay)	<p>10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>10.2.8 -recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics ;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a</p>



		<p>range of general and curricular topics;  10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;  10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;  10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;  10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;  10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;  10.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics;  10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;  10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;  10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
Out of this World	Things you didn't know about space	<p>10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;  10.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;  10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;  10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;  10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;  10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;  10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and</p>

		<p>curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
	A sci-fi film review	<p>10.1.6 -organise and present information clearly to others;</p> <p>10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.8 - use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>10.5.1- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of</p>

		<p>familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics;</p> <p>10.6.11- use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
Term 3		
Stress and Fear	Describing the symptoms of stress	<p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.1- understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
	Giving advice on how to reduce stress (psychology)	<p>10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>10.2.3 - understand the detail of an argument in</p>

	<p>unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topic;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
Analysing and describing phobias and frightening situations	<p>10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.7 -recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of</p>

		<p>general and curricular topics;  10.6.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;  10.6.2 -use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;  10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics;  10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics;  10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
Imagination and Creativity	Explain what inspiration is and where it comes from	<p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;  10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;  10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;  10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;  10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;  10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics;  10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;  10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;  10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;  10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar</p>

		<p>general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.6 - use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.14 use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
	<p>Creative people (Art, Literature, Music)</p>	<p>10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.2.8 -recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects;</p> <p>10.1.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.8 - use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the</p>

		past on a wide range of familiar general and curricular topics
	Multiple intelligence (self-study project)	<p>10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>10.1.6 -organise and present information clearly to others;</p> <p>10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference]on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
Reading for Pleasure	Learners read a classical fiction book	<p>10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>10.1.3 -respect differing points of view;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a</p>

		<p>growing range of general and curricular topics;  10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;  10.4.9 -recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics;  10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;  10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;  10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics ;  10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
Term 4		
Different Ways of Living	Discussing whether money brings happiness	<p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;  10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;  10.2.5 -recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;  10.2.8 - ecognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects;  10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;  10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics;  10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;  10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;  10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;  10.6.6 - use a wide variety of relative,</p>



		<p>demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
	<p>Evaluating the benefits of living without money</p>	<p>10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.6 -recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.4.9 -recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
	<p>Exploring the concept of</p>	<p>10.1.3 -respect differing points of view;</p> <p>10.1.6 -organise and present information clearly to</p>

	downshifting	<p>others;</p> <p>10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>10.2.5 -recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.6 -recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics</p>
Independent Project	Independent Project Guide	<p>10.1.3 -respect differing points of view;</p> <p>10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>10.2.8 -recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects;</p> <p>10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p>

		<p>10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.6 -recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 -recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics ;</p> <p>10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference]on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
	Planning a sustainable city of the future	<p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>10.1.2 - use speaking and listening skills to provide</p>

	(economic focus) (optional focus on Kazakhstan)	<p>sensitive feedback to peers;</p> <p>10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.9 - recognize inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics.</p>
--	--	--

## 2) grade 11:

Units	Topics	Learning objectives
Term 1		
Making contact	Introductory lessons A New Academic Year Resolution	<p>11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>11.6.8 - use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics</p>
	Describing countries and cities	11.1.6 - organise and present information clearly to

	<p>(Architecture) History and traditions (Architectural Value of Yurts)</p>	<p>others; 11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion; 11.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics; 11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; 11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics; 11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics</p>
	<p>Dealing with culture shock</p>	<p>11.1.3 - respect differing points of view; 11.1.4- evaluate and respond constructively to feedback from others; 11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics; 11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics; 11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics; 11.6.15 -use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and</p>

		contrast on a wide range of general and curricular topics
	Formal and informal writing	<p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.1 - use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</p>
Investigate and report on animal world: bats, eagles, bees and dolphins.	Introduction to the topic	<p>11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular</p>

		<p>topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics</p>
Analyzing the specific features of animals		<p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 -evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 -plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 -use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.7 - use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p>
Presentation of the animals' specific features		<p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.8 -recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics;</p>

		<p>11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics ;</p> <p>11.6.10 - use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics</p>
Term 2		
Interviews and instructions	<p>How to be successful in an interview</p> <p>Analysis of an interview</p>	<p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect, use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>
	Giving and following instructions (How to use a device)	11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;



		<p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.15 - use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p>
	Using memory techniques	<p>11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics</p>
Investigate and report on timekeeping devices/Science video	Introduction to the lesson	<p>11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p>

	The history of timekeeping devices	<p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11. 1.6 - organize and present information clearly to others;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.5 -interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.7 -recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 -select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>11.5.1- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.7- use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics</p>
	Presenting the information through the PPT	<p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.8 - recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.7- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.7- use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular</p>

		topics;
Term 3		
Work and inventions	Investigating the world of work	<p>11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4. 3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>11.6.1 - use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics</p>
	Considering success in business	<p>11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.8 -communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p>
	Comparing, analyzing and ranking inventions Design your own invention	<p>11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p>

		<p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 -evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.7 -use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>
<p>Social change and further study</p>	<p>Analyzing the ingredients of a successful speech</p>	<p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.2.8 -recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics ;</p>

		<p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.8 - use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics;</p>
	<p>Discussing controversial issues</p> <p>Analysing academic language</p>	<p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p>
Reading for Pleasure	Learners read non-fiction	<p>11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range</p>

		<p>of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>11.4.9 -recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p>
Term 4		
Making statements and providing information	Different ways of self-expression	<p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.2- understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 -plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.7 -use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular</p>

		<p>topics;</p> <p>11.6.10 -use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.13 -use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</p>
	<p>Options for future careers</p> <p>Producing information leaflets</p>	<p>11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.7 -recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.5develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 -use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.14 -use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>
Clothes journeys	Introduction to the lesson	<p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>11.2.5 -recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6- navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.4 -read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics</p>

	<p>Investigating the resources and processes involved in manufacturing clothes</p> <p>Researching an issue related to the fashion industry</p>	<p>11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.9 - recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>11.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics</p>
	<p>Reporting and comparing findings</p>	<p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>11.1.6 - organize and present information clearly to others;</p> <p>11.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics;</p>



		11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics; 11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics.
--	--	---

**Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған  
«Ағылшын тілі» пәнінен үлгілік  
оқу бағдарламаларына енгізілген өзгерістер мен толықтырулардың салыстырмалы кестесі**

№	Қолданыстағы бағдарлама	Өзгеріс енген жоба	Негіздеме
1	<p style="text-align: center;"><b>1-тарау. Жалпы ережелер</b></p> <p>3. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>4. The distinctive feature of the subject programmes is that they are focused on forming not only subject knowledge, but also a wide range of skills. The system of learning objectives is based on the following core values: Kazakhstani patriotism and civil responsibility respect cooperation work and creativity transparency lifelong learning. The English curriculum aims to provide opportunities for learners to communicate effectively with different audiences. It will achieve this aim through frequent opportunities in the school environment for interaction with peers, teachers and visitors, and through interactive tasks which involve informal and formal spoken and written presentations. There will also be a focus on out-of-school interaction with learners communicating online and</p>	<p style="text-align: center;"><b>1-тарау. Жалпы ережелер</b></p> <p>5. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>6. The distinctive feature of the subject programmes is that they are focused on forming not only subject knowledge, but also a wide range of skills. The system of learning objectives is based on the following core values: Kazakhstani patriotism and civil responsibility respect cooperation work and creativity transparency lifelong learning. The English curriculum aims to provide opportunities for learners to communicate effectively with different audiences. It will achieve this aim through frequent opportunities in the school environment for interaction with peers, teachers and visitors, and through interactive tasks which involve informal and formal spoken and written presentations. There will also be a focus on out-of-school interaction with learners communicating online and face-to face with speakers of English from other cultures. Through the study of English learners will understand: 1) how English works and rules related to language learning;</p>	<p>В системах учебных целях отсутствуют подразделы. В новой редакции предусмотрены внедрения подразделов по каждой системе целей обучения. Более того пересматриваются темы. Также. Пересматриваются цели обучения. Так как изначально планируемый уровень язык ана выходе был ниже. В предлагаемой редакции уровень будет таким же как в английском языке В2. В действующей редакции основное развитие целей</p>

<p>face-to face with speakers of English from other cultures. Through the study of English learners will understand:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) how English works and rules related to language learning;</li> <li>2) how to deal with a wide range of global and curricular topics both receptively and productively;</li> <li>3) both gist and detailed information in unsupported, extended written texts, talks and narratives;</li> <li>4) how to use a wide range of subject specific vocabulary when developing an argument.</li> </ol> <p>Learners will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) understand a wide range of fiction of unfamiliar vocabulary from the context;</li> <li>2) speak with an appropriate level of fluency, accuracy, word stress, intonation and formality;</li> <li>3) interact with peers to hypothesise and give opinions, comments and answers useful for learners hoping to use English at university and beyond;</li> <li>4) read a wide range of fiction and non-fiction with confidence and enjoyment;</li> <li>5) successfully communicate with native English and non-native English speakers.</li> </ol> <p>3. The English curriculum aims to develop learners who gain the high B2 level of language skills through the following:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) varied tasks which foster analysis, evaluation and creative thinking;</li> <li>2) exposure to a wide variety of spoken and written sources;</li> <li>3) stimulating and challenging subject matter.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>2-тарау. «Ағылшын тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</b></p> <p><b>1-параграф . «Ағылшын тілі» оқу пәнінің мазмұны</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) how to deal with a wide range of global and curricular topics both receptively and productively;</li> <li>3) both gist and detailed information in unsupported, extended written texts, talks and narratives;</li> <li>4) how to use a wide range of subject specific vocabulary when developing an argument.</li> </ol> <p>Learners will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) understand a wide range of fiction of unfamiliar vocabulary from the context;</li> <li>2) speak with an appropriate level of fluency, accuracy, word stress, intonation and formality;</li> <li>3) interact with peers to hypothesise and give opinions, comments and answers useful for learners hoping to use English at university and beyond;</li> <li>4) read a wide range of fiction and non-fiction with confidence and enjoyment;</li> <li>5) successfully communicate with native English and non-native English speakers.</li> </ol> <p>3. The English curriculum aims to develop learners who gain the high B2 level of language skills through the following:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) varied tasks which foster analysis, evaluation and creative thinking;</li> <li>2) exposure to a wide variety of spoken and written sources;</li> <li>3) stimulating and challenging subject matter.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>2-тарау. «Ағылшын тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</b></p> <p><b>1-параграф . «Ағылшын тілі» оқу пәнінің мазмұны</b></p> <p>4. The maximum amount of study load on the subject «The English language» is:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) in the 10th grade-3 hours a week 108 hours a year;</li> </ol>	<p>разработано через увеличение объема, в то время как необходимо чтобы они развивались по принципу от простого к сложному. Главным обоснованием является пересмотр актуальности целей согласно обновленной рамки CEFR , а также тем обучения согласно возраста и преемственности.</p>
--	--	--

<p>4. The maximum amount of study load on the subject «The English language» is:</p> <p>1) in the 10th grade-3 hours a week 108 hours a year;</p> <p>2) in the 11th grade-3 hours a week, 108 hours a years.</p> <p>The amount of study load on the subject depends on the model curriculum approved by Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan order № 500 dated 8 November, 2012 «On approval of model curriculum of primary, lower secondary and upper secondary education of the Republic of Kazakhstan» (registered in the Register of state registration of normative legal acts of the Republic of Kazakhstan №8170).</p> <p>6. The English language programme content.</p> <p>Grade 10</p> <p>1) Content. Using speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others; use feedback to set personal learning objectives. Organise and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world.</p> <p>2) Listening. Understanding the main points in unsupported extended talk; specific information and the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics. Recognising the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics. Deducing meaning from context in unsupported extended talk. Viewpoints and extent of explicit</p>	<p>2) in the 11th grade-3 hours a week, 108 hours a years.</p> <p>The amount of study load on the subject depends on the model curriculum approved by Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan order № 500 dated 8 November, 2012 «On approval of model curriculum of primary, lower secondary and upper secondary education of the Republic of Kazakhstan» (registered in the Register of state registration of normative legal acts of the Republic of Kazakhstan №8170).</p> <p>7. The English language programme content.</p> <p>Grade 10</p> <p>1) Content. Using speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others; use feedback to set personal learning objectives. Organise and present information clearly to others. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world.</p> <p>2) Listening. Understanding the main points in unsupported extended talk; specific information and the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics. Recognising the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics. Deducing meaning from context in unsupported extended talk. Viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics. Identifying inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects.</p> <p>3) Speaking. Using formal and informal language registers; asking and responding to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics. Explaining and justifying own and</p>	
--	---	--

<p>agreement between speakers on a range of general and curricular topics. Identifying inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects.</p> <p>3) Speaking. Using formal and informal language registers; asking and responding to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics. Explaining and justifying own and others' point of view; evaluating and giving comments on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics. Interacting with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics. Navigating talk and modifying language through paraphrase and correction in talk. Using appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics.</p> <p>4) Reading. Understanding the main points in extended texts; specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics. Skimming a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics. Reading a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics. Deducing meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics. The attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics. Patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics. A wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. Inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics.</p> <p>5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading at text level independently using a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt</p>	<p>others' point of view; evaluating and giving comments on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics. Interacting with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics. Navigating talk and modifying language through paraphrase and correction in talk. Using appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics.</p> <p>4) Reading. Understanding the main points in extended texts; specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics. Skimming a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics. Reading a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics. Deducing meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics. The attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics. Patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics. A wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. Inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics.</p> <p>5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading at text level independently using a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately in a wide range of written genres. Writing with grammatical accuracy, using style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics. develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics. Coherent writing at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics. Independent use of appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics. Communicating and</p>	
---	--	--

accurately in a wide range of written genres. Writing with grammatical accuracy, using style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics. develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics. Coherent writing at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics. Independent use of appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics. Communicating and responding to news and feelings in correspondence through a variety of functions. Punctuation in written works at text level with a good degree of accuracy.

6) Use of English. Using a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases; a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases; a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics; a wide variety of determiners and pre-determiner structures; a wide variety of question types; relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics. Using perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life; a variety of future active and passive and future continuous forms; a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech; present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics. Using a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics; a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular

responding to news and feelings in correspondence through a variety of functions. Punctuation in written works at text level with a good degree of accuracy.

6) Use of English. Using a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases; a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases; a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics; a wide variety of determiners and pre-determiner structures; a wide variety of question types; relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics. Using perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life; a variety of future active and passive and future continuous forms; a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech; present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics. Using a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics; a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs; a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past; a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs. Using infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives; gerund forms after a variety of verbs and prepositions; a variety of prepositional and phrasal verb. A wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics. If / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics.

<p>adverbs; a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs; a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past; a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs. Using infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives; gerund forms after a variety of verbs and prepositions; a variety of prepositional and phrasal verb. A wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics. If / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics.</p> <p>Grade 11</p> <p>1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others; use feedback to set personal learning objectives. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world.</p> <p>2) Listening. Understanding the main points, specific information, the detail of an argument implied meaning; recognizing the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics. Deducing meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics.</p>	<p>Grade 11</p> <p>1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others; use feedback to set personal learning objectives. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world.</p> <p>2) Listening. Understanding the main points, specific information, the detail of an argument implied meaning; recognizing the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics. Deducing meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; understanding speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers; recognizing inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics.</p> <p>3) Speaking. Using formal and informal language registers in talk. Asking and responding with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions. Explaining and justifying own and others' point of view; evaluating and giving comments on the views of others in a growing variety of talk contexts; interacting with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; navigating talk and modifying language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics. Using appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics.</p> <p>4) Reading. Understanding complex and abstract main points in extended texts; specific information and detail in extended texts.</p>	
---	---	--

<p>unfamiliar topics; understanding speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers; recognizing inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics.</p> <p>3) Speaking. Using formal and informal language registers in talk. Asking and responding with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions. Explaining and justifying own and others' point of view; evaluating and giving comments on the views of others in a growing variety of talk contexts; interacting with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; navigating talk and modifying language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics. Using appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics.</p> <p>4) Reading. Understanding complex and abstract main points in extended texts; specific information and detail in extended texts. Skimming a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics. Reading a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics. Deducing meaning from context in extended texts; recognising the attitude, opinion or tone of the writer and patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics. Selecting and evaluating paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. Recognising inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics.</p>	<p>Skimming a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics. Reading a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics. Deducing meaning from context in extended texts; recognising the attitude, opinion or tone of the writer and patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics. Selecting and evaluating paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding. Recognising inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics.</p> <p>5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading at text level independently on a wide range of general and curricular topics using a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; writing with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics using style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics. Developing with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics. Writing coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics. Using independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics. Communicating and responding to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics. Punctuating written works at text level and a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy.</p> <p>6) Use of English. Using a variety of past modal forms to express appropriate functions; a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics; a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs; a growing variety of more</p>	
---	---	--



<p>5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading at text level independently on a wide range of general and curricular topics using a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; writing with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics using style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics. Developing with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics. Writing coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics. Using independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics. Communicating and responding to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics. Punctuating written works at text level and a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy.</p> <p>6) Use of English. Using a variety of past modal forms to express appropriate functions; a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics; a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs; a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect; a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics; a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession and contrast on a wide range of general and curricular topics; a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics; a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular</p>	<p>complex prepositional phrases including those relating to concession and respect; a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics; a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession and contrast on a wide range of general and curricular topics; a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics; a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics; a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses, affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics; a range of transitive and intransitive verb complementation patterns, a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics; a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics; a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics, use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics</p> <p>This is the substantive knowledge of the programme and comprises what we know in the subject and how we gain that knowledge. Knowledge in the subject is organized into strands of learning. Strands are further broken down into sub-strands, which will be at the level of a skill or topic, knowledge or understanding. Sub-strands, when expressed as grade-related expectations, form the learning objectives for a subject.</p>	
--	--	--

topics; a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses, affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics; a range of transitive and intransitive verb complementation patterns, a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics; a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics; a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics, use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics

This is the substantive knowledge of the programme and comprises what we know in the subject and how we gain that knowledge. Knowledge in the subject is organized into strands of learning. Strands are further broken down into sub-strands, which will be at the level of a skill or topic, knowledge or understanding. Sub-strands, when expressed as grade-related expectations, form the learning objectives for a subject.

7. The learning objectives demonstrate the progression within each sub-strand allowing teachers to plan and assess, sharing with learners the next steps they should take.

8. Strand 1: Content. Learners develop skills needed for success in a range of academic subjects such as using speaking and listening skills to solve problems, organizing information clearly for others and developing intercultural awareness

7. The learning objectives demonstrate the progression within each sub-strand allowing teachers to plan and assess, sharing with learners the next steps they should take.

8. Strand 1: Content. Learners develop skills needed for success in a range of academic subjects such as using speaking and listening skills to solve problems, organizing information clearly for others and developing intercultural awareness through reading and discussion.

9. Strand 2: Listening. A learner understands the main ideas of authentic texts of a range of genres, conversations on familiar and partially unfamiliar topics recognizes functionally important meanings, including details and specific information to fill in forms, tables, schemes understands the meaning of terms and the key units of texts on a range of curricular topics and general topics distinguishes between a fact and an opinion recognizes and compares inconsistencies in medium-length texts of a range of genres and styles on general and curricular topics, deduces the meanings of unfamiliar words using the context.

10. Strand 3: Speaking. A learner participates in a conversation in situations of formal and informal everyday communication correctly formulates utterances using the lexical and grammatical resources of the language expresses an emotional and evaluative attitude to the reality using a previously suggested strategy of oral communication analyses and compares texts providing arguments to support their point of view reasons evaluating events, opinions, and problems makes conclusions and suggests ways to solve a given problem.

11. Strand 4: Reading. A learner understands the main ideas of fiction and non-fiction texts in a range of genres and styles on Humanities uses a range of reading strategies identifies the time and cause-effect connections of events and phenomena analyses and compares the meanings of words using paper and digital resources critically evaluates the content of texts of a range of genres and styles.

18. Strand 5: Writing. A learner plans and makes a brief outline of a written text, edits and proofreads texts of a range of genres and styles observes spelling and grammar rules provides arguments in a written

through reading and discussion.

9. Strand 2: Listening. A learner understands the main ideas of authentic texts of a range of genres, conversations on familiar and partially unfamiliar topics recognizes functionally important meanings, including details and specific information to fill in forms, tables, schemes understands the meaning of terms and the key units of texts on a range of curricular topics and general topics distinguishes between a fact and an opinion recognizes and compares inconsistencies in medium-length texts of a range of genres and styles on general and curricular topics, deduces the meanings of unfamiliar words using the context.

10. Strand 3: Speaking. A learner participates in a conversation in situations of formal and informal everyday communication correctly formulates utterances using the lexical and grammatical resources of the language expresses an emotional and evaluative attitude to the reality using a previously suggested strategy of oral communication analyses and compares texts providing arguments to support their point of view reasons evaluating events, opinions, and problems makes conclusions and suggests ways to solve a given problem.

11. Strand 4: Reading. A learner understands the main ideas of fiction and non-fiction texts in a range of genres and styles on Humanities uses a range of reading strategies identifies the time and cause-effect connections of events and phenomena analyses and compares the meanings of words using paper and digital resources critically evaluates the content of texts of a range of genres and styles.

15. Strand 5: Writing. A learner plans and makes a brief outline of a written text, edits and proofreads texts of a range of genres and styles observes spelling and grammar rules provides arguments in a written text based on media information writes discursive texts expressing an opinion of an issue writes business letters and other documents writes essays

text based on media information writes discursive texts expressing an opinion of an issue writes business letters and other documents writes essays on a range of topics, including those on Humanities on an increasingly higher level of difficulty.

19. Strand 6: A learner expresses themselves using a good lexical range and variety of language with a generally high degree of accuracy. A learner develops an ability to use a wide range of past, present and future forms, modals, active and passive verb forms, direct and reported speech patterns.

## 2- параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

20. Education aims in the programme are presented by the codes. The first number in the code is a grade, the second one is the number of the strand, the third one is the number of the aim.

1) Strand 1: Content

Grade 10	Grade 11
Low-mid B2	High B2
10.1.1-use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups
10.1.2-use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers
10.1.3-respect differing points of view	11.1.3 - respect differing points of view
10.1.4-evaluate and respond constructively to feedback from others	11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others
10.1.5- use feedback to set personal	11.1.5 - use feedback to set

on a range of topics, including those on Humanities on an increasingly higher level of difficulty.

16. Strand 6: A learner expresses themselves using a good lexical range and variety of language with a generally high degree of accuracy. A learner develops an ability to use a wide range of past, present and future forms, modals, active and passive verb forms, direct and reported speech patterns.

### 2- параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

17. Education aims in the programme are presented by the codes. The first number in the code is a grade, the second one is the number of the strand, the third one is the number of the aim.

1) Strand 1: Content

Grade 10	Grade 11
Low-mid B2	High B2
10.1.1-use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups
10.1.2-use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers
10.1.3-respect differing points of view	11.1.3 - respect differing points of view
10.1.4-evaluate and respond constructively to feedback from others	11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others
10.1.5- use feedback to set personal learning objectives	11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives

learning objectives	personal learning objectives
10.1.6-organize and present information clearly to others	11.1.6 - organize and present information clearly to others
10.1.7-develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing
10.1.8- develop intercultural awareness through reading and discussion	11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion
10.1.9-use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings
10.1.10-use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world

2)Strand 2: Listening

Focus area	Grade 10	Grade 11
	Low-mid B2	High B2
Understanding of main ideas	10.2.1-understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
Understanding specific	10.2.2-understand specific information	11.2.2 - understand specific information

10.1.6-organize and present information clearly to others	11.1.6 - organize and present information clearly to others	information	in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics										
10.1.7-develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing													
10.1.8- develop intercultural awareness through reading and discussion	11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion													
10.1.9-use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings													
10.1.10-use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world													
2)Strand 2: Listening		Understanding the detail of an argument	10.2.3-understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics										
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="165 839 600 879">Grade 10</th> <th data-bbox="600 839 936 879">Grade 11</th> </tr> <tr> <th data-bbox="165 879 600 911">Low-mid B2</th> <th data-bbox="600 879 936 911">High B2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="165 917 600 1209">10.2.1-understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</td> <td data-bbox="600 917 936 1209">11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1216 600 1434">10.2.2-understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar</td> <td data-bbox="600 1216 936 1434">11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk</td> </tr> </tbody> </table>	Grade 10				Grade 11	Low-mid B2	High B2	10.2.1-understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics	10.2.2-understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar	11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk	Understanding the implied meaning	10.2.4-understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.4 - implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
Grade 10	Grade 11													
Low-mid B2	High B2													
10.2.1-understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics													
10.2.2-understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar	11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk													
	Attitude and opinion	10.2.5-recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a	11.2.5 - recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a											

topics	on a growing range of unfamiliar topics		limited range of unfamiliar topics	growing range of unfamiliar topics
10.2.3-understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics	Deducing meaning	10.2.6-deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
10.2.4-understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.4 - implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics	Viewpoints of speakers	11.2.7- understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics	11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
10.2.5-recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.5 - recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics	Argument inconsistencies	10.2.8-recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects	11.2.8 - recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics
10.2.6-deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a	3) Strand 3: Speaking		
		Focus area	Grade 10	Grade 11
			Low-mid B2	High B2

		growing range of unfamiliar topics	Formal and informal registers	10.3.1-use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics	11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
	11.2.7- understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics	11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics			
	10.2.8-recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects	11.2.8 - recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics	Asking and responding to questions	10.3.2-ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics	11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
3) Strand 3: Speaking			Explain and justify personal opinion	10.3.3-explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics	11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
	Grade 10	Grade 11			
	Low-mid B2	High B2			
	10.3.1-use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics	11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics	Evaluate others' speech	10.3.4- evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics	11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
	10.3.2-ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics	11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a	Interaction	10.3.5-interact	11.3.5 - interact with

	range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics		with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics	peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics
10.3.3-explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics	11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics	Sustained monologue	10.3.6-navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics	11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics
10.3.4- evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics	11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics	Use appropriate subject specific vocabulary	10.3.7-use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics	11.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics
10.3.5-interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics	11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics	4) Strand 4: Reading		
10.3.6-navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics	11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics	Focus area	Grade 10 Low-mid B2	Grade 11 High B2
10.3.7-use appropriate subject-	11.3.7 - use appropriate	Understanding main points	10.4.1-understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics	11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide



specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics	subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics			range of familiar and unfamiliar general and curricular topics	
4) Strand 4: Reading		Understanding specific points	10.4.2- understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics	11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics	
Grade 10 Low-mid B2	Grade 11 High B2	Skimming	10.4.3-skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics	11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics	
10.4.1-understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics	11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics	Reading fiction and non-fiction texts	10.4.4-read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	11.4.4- read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics	
10.4.2- understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics	11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics				
10.4.3-skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics	11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics				
10.4.4-read a wide range of	11.4.4- read a wide range				

extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics	Deducing meaning	10.4.5-deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics	11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics	
10.4.5-deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics	11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics		Distinguishing attitude and opinion	10.4.6-recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics	
10.4.6-recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics	11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics	Development of lengthy texts		10.4.7-recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics	11.4.7 - recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics
10.4.7-recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics	11.4.7 - recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics		Work with different resources	10.4.8- use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to
10.4.8- use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	10.4.9-recognize inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics		11.4.9 - recognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of more	

	complex and abstract general and curricular topics		meaning and extend understanding	check meaning and extend understanding	
5) Strand 5: Writing		Argument inconsistencies		10.4.9-recognize inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics	11.4.9 - recognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics
Grade 10	Grade 11	5) Strand 5: Writing			
Low-mid B2	High B2	Focus area	Grade 10 Low-mid B2	Grade 11 High B2	
10.5.1-plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics	11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics	Developing text	10.5.1-plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics	11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics	
10.5.2-use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately	11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately	Range of vocabulary	10.5.2-use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately	11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately	
10.5.3-write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics	11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics	Awareness of grammatical	10.5.3-write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics	11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics	
10.5.4-use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics	11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics				
10.5.5-develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar	11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of				



<p>curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics</p>	<p>curricular topics</p>	<p>ndence</p>	<p>correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics</p>	<p>through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics</p>									
<p>10.6.2-use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	<p>11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics</p>	<p>Punctuation</p>	<p>10.5.9-punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy</p>	<p>11.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy</p>									
<p>10.6.3-use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	<p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh-clauses on a wide range of general and curricular topics</p>	<p>6) Strand 6: Use of English</p>											
<p>10.6.4-use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	<p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1003 724 1115 804" rowspan="2">Focus area</th> <th data-bbox="1115 724 1361 762">Grade 10</th> <th data-bbox="1361 724 1845 762">Grade 11</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1115 762 1361 804">Low-mid B2</th> <th data-bbox="1361 762 1845 804">High B2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1003 804 1115 1321" rowspan="2"> <p>Grammatical competence</p> </td> <td data-bbox="1115 804 1361 1321"> <p>10.6.1- use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics</p> </td> <td data-bbox="1361 804 1845 1321"> <p>11.6.1 - use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1115 1321 1361 1430"> <p>10.6.2-use a variety of quantifiers for</p> </td> <td data-bbox="1361 1321 1845 1430"> <p>11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Focus area	Grade 10	Grade 11	Low-mid B2	High B2	<p>Grammatical competence</p>	<p>10.6.1- use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics</p>	<p>11.6.1 - use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics</p>	<p>10.6.2-use a variety of quantifiers for</p>	<p>11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional</p>	
Focus area	Grade 10	Grade 11											
	Low-mid B2	High B2											
<p>Grammatical competence</p>	<p>10.6.1- use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics</p>	<p>11.6.1 - use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics</p>											
	<p>10.6.2-use a variety of quantifiers for</p>	<p>11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional</p>											
<p>10.6.5-use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	<p>11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p>												
<p>10.6.6-use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive</p>	<p>11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and</p>												

	pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics	curricular topics		countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics	uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics	
	10.6.7- use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.7 - use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics		10.6.3-use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics	
	10.6.8- use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.8 - use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics		10.6.4-use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics	
	10.6.9-use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics				
	10.6.10- use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics	11.6.10 - use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics				
	10.6.11-use a variety of reported statements and question forms on a wide	11.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position				

	range of familiar general and curricular topics	adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics,			10.6.5-use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics	
10.6.12-use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions ; use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics						
10.6. 13.1-use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics			10.6.6-use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics		
10.6.14-use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect; use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics			10.6.7- use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general	11.6.7 - use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics		
10.6.15-use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives	11.6.15 - use a growing variety of more complex conjunctions to express						

<p>use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	<p>condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p>	<p>and curricular topics</p>		
<p>10.6.16.1-use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>		<p>10.6.8- use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	<p>11.6.8 - use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics</p>	
<p>11.6.17-use if / if only in third conditional structures use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p>		<p>10.6.9-use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	<p>11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p>	
<p>15. Distribution of hours in terms in sections and within sections is varied according to the teacher's consideration.</p>				
<p>16. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытының 10-11 сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын бойынша іске асырудың ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады</p>				
<p><b>3- параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша</b></p>		<p>10.6.10- use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of</p>	<p>11.6.10 - use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics</p>	



ұзақ мерзімді жоспар			general and familiar curricular topics		
3) grade 10:					
Units	Topics	Learning objectives			
Term 1					
Legend or Truth?	Introductory lessons		10.6.11-use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics,	
	Legend or truth (analysing and telling urban legends)(optional focus on Kazakhstan)	10.1.6 - organise and present information clearly to others; 10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics; 10.4.1- understand main points in extended texts on	10.6.12-use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics	11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions ; use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics	
			10.6. 13.1-use a growing variety of past modal forms including must have, can't	11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics	

		<p>a wide range of unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</p> <p>use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and</p>			<p>have, might</p> <p>have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</p>		
					<p>10.6.14-use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives;</p> <p>use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	<p>11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect;</p> <p>use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>	
					<p>10.6.15-use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives</p> <p>use gerund</p>	<p>11.6.15 - use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p>	

		<p>end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics;                  10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</p>			<p>forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p>		
	<p>Myth busters (History, Geography)</p>	<p>10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;                  10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;                  10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;                  10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;                  10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and</p>			<p>10.6.16.1-use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>		
					<p>11.6.17-use if / if only in third conditional structures use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p>		
<p>15. Distribution of hours in terms in sections and within sections is</p>							

		<p>curricular topics; 10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics; 10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics; 10.4.8 - use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p>	<p>varied according to the teacher's consideration. 16. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытының 10-11 сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын бойынша іске асырудың ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады</p> <p><b>3- параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар</b></p> <p><b>5) grade 10:</b></p>										
	Writing an article	<p>10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics; 10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics; 10.5.7 - use independently appropriate layout at text</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="981 719 1167 759">Units</th> <th data-bbox="1167 719 1431 759">Topics</th> <th data-bbox="1431 719 1865 759">Learning objectives</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="981 759 1865 826" style="text-align: center;">Term 1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 826 1167 1425">Legend or Truth?</td> <td data-bbox="1167 826 1431 1425">Introductory lessons  Legend or truth (analysing and telling urban legends)(optional focus on Kazakhstan)</td> <td data-bbox="1431 826 1865 1425">10.1.6 - organise and present information clearly to others; 10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</td> </tr> </tbody> </table>	Units	Topics	Learning objectives	Term 1			Legend or Truth?	Introductory lessons  Legend or truth (analysing and telling urban legends)(optional focus on Kazakhstan)	10.1.6 - organise and present information clearly to others; 10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;	
Units	Topics	Learning objectives											
Term 1													
Legend or Truth?	Introductory lessons  Legend or truth (analysing and telling urban legends)(optional focus on Kazakhstan)	10.1.6 - organise and present information clearly to others; 10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;											

		<p>level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics;</p> <p>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a wide variety of pre-verbal,</p>			<p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.1- understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a wide variety of pre-verbal,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics			post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics	
Controversial Issues	Discussing pros and cons of immigration	10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 10.2.1- understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics; 10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some		Myth busters (History, Geography)	10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others; 10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion; 10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics; 10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and	

		<p>unfamiliar topics;  10.4.9 -recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics;  10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics;  10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;  10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p>		<p>Writing an article</p>	<p>curricular topics;  10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;  10.4.8 - use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding  10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;  10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;  10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;  10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;  10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;  10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety</p>	
--	--	--	--	---------------------------	--	--

		Expressing opinions about gender equality issues	<p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.1- use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a</p>			<p>of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics;</p> <p>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	
				Controversial Issues	Discussing pros and cons of immigration	<p>10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>10.2.1- understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including</p>	



		<p>range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and</p>		<p>talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.4.9 - recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.6 - recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers</p>		<p>Expressing opinions about gender equality issues</p>	<p>an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.1- use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level</p>	
--	--	---	--	---	--	--

		<p>to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics</p>			<p>independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p>
Term 2					
Virtual Reality	Creating and explaining a fantasy country (geography, laws, economy, industry)	<p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>10.2.1- understand the main points in unsupported extended talk on a wide</p>			

		<p>range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.4 -use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns</p>		<p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference]on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.6 -recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p>			<p>intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
Term 2					
	Expressing and justifying opinion about fantasy books and films (essay)	<p>10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>10.2.8 -recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and</p>	Virtual Reality	<p>Creating and explaining a fantasy country (geography, laws, economy, industry)</p>	<p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>10.2.1- understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide</p>

		<p>curricular subjects;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics ;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text</p>			<p>range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.4 -use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		level on a range of general and curricular topics; 10.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics; 10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy; 10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics			adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics
				Expressing and justifying opinion about fantasy books and films (essay)	10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 10.2.8 -recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects; 10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics ; 10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics; 10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of
Out of this World	Things you didn't know about space	10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 10.2.5 -recognise the			

		<p>attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and</p>			<p>general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	
--	--	---	--	--	---	--



		<p>curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	Out of this World	Things you didn't know about space	<p>10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>10.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some</p>	
--	--	--	-------------------	------------------------------------	--	--

		<p>A sci-fi film review</p> <p>10.1.6 -organise and present information clearly to others;</p> <p>10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.8 - use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p>			<p>unfamiliar topics;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	
				<p>A sci-fi film review</p>	<p>10.1.6 -organise and present information clearly to others;</p> <p>10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and</p>	

		<p>10.5.1- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics;</p> <p>10.6.11- use a variety of reported statements and question forms on a wide</p>		<p>exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.8 - use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>10.5.1- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>range of familiar general and curricular topics;          10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;          10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>			<p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;          10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;          10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics;          10.6.11- use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics;          10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;          10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
Term 3					
Stress and Fear	Describing the symptoms of stress	<p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;          10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;          10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p>			
Term 3					
Stress and Fear	Describing the symptoms of stress	<p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p>			

		<p>10.4.1- understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular</p>		<p>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.1- understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>topics;</p> <p>10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p>			<p>determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	
	<p>Giving advice on how to reduce stress (psychology)</p>	<p>10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p>		<p>Giving advice on how to reduce stress (psychology)</p>	<p>10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide</p>	

		<p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topic;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety</p>		<p>Analysing and describing phobias and frightening situations</p>	<p>range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topic;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>10.1.10 - use talk or writing as a</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics			means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;
	Analysing and describing phobias and frightening situations	<p>10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p>			<p>10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.7 -recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.2 -use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun</p>



		<p>10.5.7 -recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.2 -use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular</p>			<p>phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	
			Imagination and Creativity	Explain what inspiration is and where it comes from	<p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>10.2.2 - understand specific information in unsupported</p>	

		<p>topics;</p> <p>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p>			<p>extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is</p>
Imagination and Creativity	Explain what inspiration is and where it comes from	<p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety</p>			

		<p>of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p>			<p>spelt accurately;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.6 - use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.14 use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	
				Creative people (Art, Literature, Music)	<p>10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>10.2.7 - understand speaker</p>	

		<p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.6 - use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.14 use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>			<p>viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.2.8 -recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects;</p> <p>10.1.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.8 - use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of</p>	
	Creative people (Art, Literature, Music)	<p>10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between</p>				

		<p>speakers on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.2.8 -recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects;</p> <p>10.1.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.8 - use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and</p>		<p>Multiple intelligence (self-study project)</p>	<p>familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>10.1.6 -organise and present information clearly to others;</p> <p>10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of</p>	
--	--	--	--	---	--	--

		<p>intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</p>			<p>general and curricular topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics;</p>	
	Multiple intelligence (self-study project)	<p>10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>10.1.6 -organise and present information clearly to others;</p> <p>10.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of</p>				

		<p>perspectives on the world;  10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;  10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;  10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;  10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;  10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;  10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p>			<p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
	Reading for Pleasure	Learners read a classical fiction book			<p>10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;  10.1.3 -respect differing points of view;  10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;  10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;  10.4.9 -recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics;  10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;  10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;</p>

		<p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p>			<p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics ;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
			Term 4		
			Different Ways of Living	Discussing whether money brings happiness	<p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.5 -recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.8 - ecognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.6 - navigate talk and modify</p>
Reading for Pleasure	Learners read a classical fiction book	<p>10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>10.1.3 -respect differing points of view;</p>			



		<p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.9 -recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics ;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety</p>		<p>language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.6 - use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction</p>	
--	--	---	--	---	--

		of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics			about the past on a wide range of familiar general and curricular topics
Term 4					
Different Ways of Living	Discussing whether money brings happiness	10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives; 10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.8 - recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects; 10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics; 10.3.6 - navigate talk and	Evaluating the benefits of living without money		10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics; 10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics; 10.4.6 - recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.4.9 - recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics; 10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;

		<p>modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.6 - use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive</p>			<p>10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p>	
				Exploring the concept of downshifting	<p>10.1.3 -respect differing points of view;</p> <p>10.1.6 -organise and present information clearly to others;</p> <p>10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p>	

		and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics			10.2.5 -recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics; 10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics; 10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics; 10.4.6 -recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;	
	Evaluating the benefits of living without money	10.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics; 10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;				

		<p>10.4.6 -recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.4.9 -recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p>			<p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics</p>	
			Independent Project	Independent Project Guide	<p>10.1.3 -respect differing points of view;</p> <p>10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>10.2.8 -recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects;</p> <p>10.2.4 - understand implied</p>	

		<p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p>			<p>meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.6 -recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 -recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of</p>
	Exploring the concept of downshifting	<p>10.1.3 -respect differing points of view;</p> <p>10.1.6 -organise and present information clearly to others;</p> <p>10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>10.2.5 -recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.6 - deduce meaning from context in</p>			

		<p>unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.6 - recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general</p>		<p>general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics ;</p> <p>10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third</p>	
--	--	--	--	---	--

		and curricular topics; 10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics; 10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics; 10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics; 10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics			conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics
				Planning a sustainable city of the future (economic focus) (optional focus on Kazakhstan)	10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics; 10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics 10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics; 10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction
Independent Project	Independent Project Guide	10.1.3 - respect differing points of view; 10.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;			



		<p>10.2.8 -recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects;</p> <p>10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.6 -recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.4.7 -recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar</p>			<p>texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.9 -recognize inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics.</p>										
6) grade 11:															
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="981 906 1115 948">Units</th> <th data-bbox="1115 906 1397 948">Topics</th> <th data-bbox="1397 906 1868 948">Learning objectives</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="981 948 1868 986" style="text-align: center;">Term 1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 986 1115 1428">Making contact</td> <td data-bbox="1115 986 1397 1428">Introductory lessons A New Academic Year Resolution</td> <td data-bbox="1397 986 1868 1428">                     11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;                      11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;                      11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;                      11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to                 </td> </tr> </tbody> </table>							Units	Topics	Learning objectives	Term 1			Making contact	Introductory lessons A New Academic Year Resolution	11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives; 11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to
Units	Topics	Learning objectives													
Term 1															
Making contact	Introductory lessons A New Academic Year Resolution	11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives; 11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to													

		<p>general and curricular topics;</p> <p>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular</p>		<p>open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>11.6.8 - use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics</p>	<p>Describing countries and cities (Architecture) History and traditions (Architectural Value of Yurts)</p> <p>11.1.6 - organise and present information clearly to others;</p> <p>11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>11.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.5.2 - use a wide range of</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics ;</p> <p>10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p>			<p>vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics</p>	
			Dealing with culture shock		<p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.1.4- evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.1 - understand complex and</p>	
	Planning a sustainable city of	10.1.1 - use speaking and listening skills to solve				

		<p>the future (economic focus) (optional focus on Kazakhstan)</p>	<p>problems creatively and cooperatively in groups; 10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics; 10.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics 10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics; 10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics; 10.4.9 - recognize</p>		<p>abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics; 11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics; 11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics; 11.6.15 - use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p> <p>Formal and informal writing</p>	<p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others; 11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics;          10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;          10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics.</p>			<p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;          11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;          11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;          11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;          11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;          11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;          11.6.1 - use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics;          11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual</p>									
4) grade 11:														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="150 944 273 986">Units</th> <th data-bbox="273 944 524 986">Topics</th> <th data-bbox="524 944 949 986">Learning objectives</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="150 986 949 1024" style="text-align: center;">Term 1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1024 273 1428">Making contact</td> <td data-bbox="273 1024 524 1428">Introductory lessons A New Academic Year Resolution</td> <td data-bbox="524 1024 949 1428">           11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;            11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;            11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of         </td> </tr> </tbody> </table>						Units	Topics	Learning objectives	Term 1			Making contact	Introductory lessons A New Academic Year Resolution	11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives; 11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of
Units	Topics	Learning objectives												
Term 1														
Making contact	Introductory lessons A New Academic Year Resolution	11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives; 11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of												

		<p>unfamiliar topics;  11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;  11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;  11.6.8 - use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics</p>			<p>reference on a wide range of general and curricular topics;  11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics;  11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</p>	
	<p>Describing countries and cities (Architecture)  History and traditions (Architectural Value of Yurts)</p>	<p>11.1.6 - organise and present information clearly to others;  11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;  11.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;  11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;  11.4.3 - skim a range of lengthy</p>	<p>Investigate and report on animal world: bats, eagles, bees and dolphins.</p>	<p>Introduction to the topic</p>	<p>11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups  11.1.3 - respect differing points of view;  11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;  11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;  11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;  11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;  11.6.6 - use a growing variety of</p>	

		<p>texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics</p>			<p>impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics</p>
	Dealing with culture shock	<p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.1.4- evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a</p>	Analyzing the specific features of animals		<p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 -evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 -plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 -use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.7 - use a wide variety of simple perfect active and passive forms and</p>

		<p>range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.15 - use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession and contrast on a wide range of general and curricular topics</p>			<p>a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p>	
				Presentation of the animals' specific features	<p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.8 - recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular</p>	
	Formal and	11.1.4 - evaluate and respond				



		<p>informal writing</p> <p>constructively to feedback from others;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p>			<p>topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics ;</p> <p>11.6.10 - use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics</p>	
Term 2						
			Interviews and instructions	How to be successful in an interview Analysis of an interview	<p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p>	

		<p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.1 - use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</p>			<p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect, use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>
Investigate and report on animal world: bats,	Introduction to the topic	<p>11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>11.1.3 - respect differing points of view;</p>	Giving and following instructions (How to use a device)	<p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific</p>	

	eagles, bees and dolphins.		<p>11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics</p>			<p>information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.15 - use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p>	
	Analyzing the specific features of animals		<p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing</p>		Using memory techniques	<p>11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;</p>	

		<p>range of unfamiliar topics;  11.3.4 -evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;  11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;  11.5.1 -plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;  11.5.4 -use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;  11.6.7 - use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics;  11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular</p>			<p>11.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics;  11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;  11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics</p>	
			Investigate and report on timekeeping devices/Science video	Introduction to the lesson	<p>11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;  11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;  11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;  11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p>	
				The history of	11.1.3 - respect differing points of	

		topics		timekeeping devices	view;
	Presentation of the animals' specific features	<p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.8 -recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range</p>			<p>11. 1.6 - organize and present information clearly to others;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.5 -interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.7 -recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 -select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>11.5.1- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.7- use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics</p>

		of familiar and some unfamiliar general and curricular topics ; 11.6.10 - use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics		Presenting the information through the PPT	11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others; 11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.2.8 - recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics; 11.3.7- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics; 11.6.7- use a wide variety of simple perfect active and passive forms and
Term 2					
Interviews and instructions	How to be successful in an interview Analysis of an interview	11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others; 11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.4.3 - skim a range of lengthy			

		texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;			a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics;
		11.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics;			
		11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;			
		11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics;			
		11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect, use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics			
					Term 3
			Work and inventions	Investigating the world of work	11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;
					11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;
					11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;
					11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;
					11.4. 3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;
					11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;
					11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;
					11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and
		Giving and following instructions (How to use a device)			
					11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;
					11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics,

		including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics; 11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics; 11.6.15 - use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession, and contrast on a wide range of general and curricular topics			curricular topics; 11.6.1 - use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics
			Considering success in business		11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.5.8 -communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics; 11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics
	Using memory techniques	11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.4.4 - read a wide range of		Comparing, analyzing and ranking inventions Design your own invention	11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a



		<p>extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics</p>			<p>range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 -evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.7 -use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics;</p>
Investigate and report on timekeeping devices/ Science video	Introduction to the lesson	<p>11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range</p>			

		of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics			11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics
	The history of timekeeping devices	11.1.3 - respect differing points of view; 11. 1.6 - organize and present information clearly to others; 11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.3.5 -interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 11.4.7 -recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics; 11.4.8 -select and evaluate paper	Social change and further study	Analyzing the ingredients of a successful speech	11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.2.8 -recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics; 11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;

		and digital reference resources to check meaning and extend understanding; 11.5.1- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics; 11.6.7- use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics			11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics ; 11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics; 11.6.8 - use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics; 11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics;	
	Presenting the information through the PPT	11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others; 11.1.7 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;		Discussing controversial issues Analysing academic language	11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.2.2 - understand specific information in unsupported extended	

		<p>11.2.8 - recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.7- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.7- use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics;</p>			<p>talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p>	
Term 3						
Work and inventions	Investigating the world of work	<p>11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6 - navigate talk and modify</p>			<p>11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring</p>	
			Reading for Pleasure	Learners read non-fiction		

		<p>language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>11.6.1 - use a variety of pre- and post-modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics</p>			<p>a range of perspectives on the world;</p> <p>11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend</p>	
	Considering success in business	<p>11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics,</p>				

		including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.5.8 -communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics; 11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics			understanding; 11.4.9 -recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics; 11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics; 11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics; 11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics	
	Comparing, analyzing and ranking inventions Design your own invention	11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.3.4 -evaluate and comment on				
					Term 4	
			Making statements and providing information	Different ways of self-expression	11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of	

		<p>the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.7 -use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a</p>		<p>Options for future careers</p> <p>Producing information leaflets</p>	<p>familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.2- understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 -plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.7 -use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.10 -use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.13 -use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and</p>	
--	--	---	--	---	---	--

		wide range of general and curricular topics			unfamiliar general and curricular topics;
Social change and further study	Analyzing the ingredients of a successful speech	<p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.2.8 - recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in</p>			<p>11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.7 - recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.5 develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect use a variety of multi-word verbs of different</p>



		extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics ; 11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics; 11.6.8 - use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics; 11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics;			syntactic types on a wide range of general and curricular topics
			Clothes journeys	Introduction to the lesson	11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 11.2.5 -recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics; 11.3.6- navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 11.4.4 -read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics
	Discussing controversial issues Analysing academic language	11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world; 11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;		Investigating the resources and processes involved in manufacturing clothes Researching an issue related to the fashion industry	11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion; 11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and

		<p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p>		<p>curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.9 - recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>11.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general</p>	
--	--	--	--	--	--

	Reading for Pleasure	Learners read non-fiction	<p>11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p>			<p>and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics</p>	
					Reporting and comparing findings	<p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>11.1.6 - organize and present information clearly to others;</p> <p>11.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics;</p>	

		<p>11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;</p> <p>11.4.9 - recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p>			<p>11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

Term 4		
Making statements and providing information	Different ways of self-expression	<p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.2- understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 -plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.7 -use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.10 -use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics;</p>

			11.6.13 -use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics		
		Options for future careers Producing information leaflets	11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion; 11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics; 11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics; 11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics; 11.4.7 -recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics; 11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics; 11.5.5develop with minimal support coherent arguments		

		<p>supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 -use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.14 -use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>		
Clothes journeys	Introduction to the lesson	<p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>11.2.5 -recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.6- navigate talk and modify</p>		

		<p>language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.4 -read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics</p>		
	<p>Investigating the resources and processes involved in manufacturing clothes</p> <p>Researching an issue related to the fashion industry</p>	<p>11.1.8 - develop intercultural awareness through reading and discussion;</p> <p>11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.6 - recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p>		



		<p>11.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.9 - recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>11.5.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and</p>		
--	--	---	--	--

			<p>curricular topics;  11.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics</p>		
		<p>Reporting and comparing findings</p>	<p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;  11.1.3 - respect differing points of view;  11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;  11.1.6 - organize and present information clearly to others;  11.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;  11.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics;  11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics;  11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and</p>		

		curricular topics.		
--	--	--------------------	--	--

## **10. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Шетел тілі/ Неміс тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Die Relevanz des Schulfachs wird dadurch bestimmt, dass es als Kommunikations-, Wissenschafts-, Geschäfts-, Tourismus- und Sportssprache gilt. Das Erlernen der deutschen Sprache:

1) erhöht die Sicherheit der Lernenden bei der Kommunikation in verschiedenen Lebenssituationen;

2) ermöglicht den Zugang zur Hochschulausbildung nicht nur in Kasachstan, sondern auch im Ausland;

3) ermöglicht die berufliche Weiterbildung in Kasachstan und im Ausland;

4) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den Nachrichten und Informationen, die in der deutschen Sprache verbreitet werden;

5) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den authentischen Texten der schöngeistigen Literaturwerken in der deutschen Sprache;

6) ermöglicht den Lernenden Kasachstan im In- und Ausland vorzustellen;

7) ermöglicht das lebenslange Lernen, das auf die Fertigkeiten, Lernstrategien und Kenntnisse, die in der Schule erworben wurden, basiert.

3. Das Bildungsprogramm zum Schulfach „Deutsch“ ist auf die Entwicklung von Sprachfertigkeiten der Lernenden in vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben) gerichtet. Nach dem Abschluss der allgemeinen Mittelschulbildung (10.-11. Klassen) erreichen die Lernenden Sprachniveau B2 (mittleres Niveau – B2.2) dem Common European Framework of Reference (CEFR) gemäß.

### **2-тарау. «Неміс тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру**

#### **1-параграф. «Неміс тілі» оқу пәнінің мазмұны**

4. Der höchste Umfang des Lernaufwandes für Fach „Deutsch“ beträgt:

1) in der 10. Klasse – 3 Stunden pro Woche, 108 Stunden im Lehrjahr;

2) in der 11. Klasse – 3 Stunden pro Woche, 108 Stunden im Lehrjahr.

Der Umfang für Lehrfach ist vom einheitlichen Lehrplan abhängig, genehmigt durch die Verordnung des Ministers für Bildung und Wissenschaft von der Republik Kasachstan Nr. 500 vom 8. November 2012 „Über Genehmigung der einheitlichen Lehrplänen für die Grundschulbildung, die mittlere Grundallgemeinbildung, die allgemeine Mittelschulbildung von der Republik Kasachstan“ (eingetragen im Register für staatliche Registrierung der verbindlichen Gesetzgebungsakten unter Nr. 8170).

5. Das Bildungsprogramm enthält Lernschritte für Schulfach „Deutsch“ (Klassen) in Übereinstimmung mit dem Sprachniveau, Bewertungskriterien für Sprachfertigkeiten und –fähigkeiten in vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben), den Langzeitplan für die ganze Lernzeit (10.- 11. Klassen).

6. Der Inhalt des Bildungsprogramms in Schulfach „Deutsch“ ist nach Lernabschnitten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Sprachverwendung) strukturiert.

7. Lernziele, die für jeden Abschnitt bestimmt sind, ermöglichen dem Lehrer, die Arbeit nach der Entwicklung der vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben) systematisch zu planen, Leistungen der Lernenden einzuschätzen, sie über die weiteren Lernschritte zu informieren.

8. Im Grundinhalt sind allgemeine Lernziele im Bezug auf die deutsche Sprache für bestimmte Klassen dargestellt.

9. In Abschnitten „Hören“, „Sprechen“, „Lesen“ und „Schreiben“ sind die Lernziele in vier Sprechfähigkeiten niedergeschrieben, die mit den Sprachniveaus (10.Klasse – B2.1, 11.Klasse – B2.2) übereinstimmen. Das Erreichen der Lernziele entspricht dem Endlernergebnis in der deutschen Sprache.

10. Im Abschnitt „Sprachverwendung“ wird der Lernende mit Forderungen der korrekten Rede Verwendung von lexisch-grammatischen, syntaktischen Strukturen der deutschen Sprache vertraut gemacht.

11. Grundinhalt

12. 10. Klasse (Niveau B2.1)

13. Interkulturell-kommunikativer Aspekt:

1) mit Vertretern fremdsprachiger Kulturauf der sozialkulturellen Ebene kommunizieren;

2) den Grundinhalt dauernder Diskussionen verstehen, im freundschaftlichen Gespräch eigene Meinung äußern oder mit anderen Personen Interview führen, die Menge von einfachen Sprachmitteln ziemlich frei verwenden, um beliebigem Gedanken Ausdruck zu verleihen; normgerechtere Situationen, die im Leben entstehen, lösen;

3) an einem Gespräch zu einem bekannten Thema ohne Vorbereitung teilnehmen;

4) eine Beschwerde erheben;

5) die Initiative bei Interview/ Beratung ergreifen;

6) einfache zusammenhängende Texte zu bekannten Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;

7) Briefe persönlichen Charakters über Erlebnisse und Eindrücke schreiben;  
 8) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben, Umgangsnormen und Stereotype, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutsch sprache trägern kennen, sie im realen Sprach- und Kulturmilieu gebrauchen;

9) Regeln von Aussagebildung kennen, sie zu einem Text zusammenstellen;

10) Aussagen/ Erklärungen für verschiedene kommunikative Zwecke verwenden

11) Aussagen gemäß den Kollaborationsschemen folgerichtig bilden.

14. Erzieherischer Aspekt:

1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;

2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz, Vaterlandsliebe zeigen.

15. Allgemeinbildender Aspekt:

1) allgemeine Kulturerhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse überdeutsch sprachige Länder und die Weltumunsherumanhandder deutschen Spracheerweitern.

16. Entwicklungsaspekt:

1) Sprachfähigkeiten und – Vermutungen, Kultur des Sprachverhaltens, Interessen deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;

2) Nachschlagewerke, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden;

3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, zu allgemeinen Themen diskutieren, nichtstandardisierte kommunikative Situationen lösen;

4) breite Vorstellungen über Erfolge der Nationalkulturen (eigener und fremdsprachiger) bei der Entwicklung von menschheitlicher Kultur und über die Rolle der Muttersprache und Kultur im Spiegel fremder Kultur haben.

17. Strategischer Aspekt:

1) grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit, die zu selbstständiger fremdsprachiger Kommunikation bereit und fähig ist, erwerben.

18. 11.Klasse (Niveau B1.2)

19. Interkulturell-kommunikativer Aspekt:

1) mit Vertretern fremdsprachiger Kulturpraktisch auf allen Ebenen erfolgreich kommunizieren;

2) den Grundinhalte der Diskussionen detailliert verstehen;

3) Mitteilungen, Anfragen über entstandene Probleme annehmen;

4) bei Interview/ Beratung notwendige Informationen bereitstellen (eigene Symptome dem Arzt beschreiben);

5) erklären, warum et was zu einem Problem wird;

6) Handlung von kurzer Erzählung, Artikel, Gesprächsinhalt, Diskussion, Besprechung eines Dokumentarfilms wiedergeben;

7) eigenes Verhalten äußern und Antwort auf Klärungsfragen geben;

8) im voraus vorbereitetes Gespräch führen, vorhandene Informationen nachprüfen und bestätigen, eine Erzählung mit deutlichen Anweisungen, wie etwas gemacht wird, zusammenstellen;

9) gesammelte Fakteninformationen zu Haushalts- und Nichthaushaltsfragen ziemlich sicher austauschen;

10) kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;

11) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben, Umgangsnormen und Stereotype, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutsch sprache trägern kennen, sie im realen Sprach- und Kulturmilieu gebrauchen;

12) Regeln von Aussagebildung kennen, sie zu einem Text zusammenstellen;

13) Aussagen für verschiedene kommunikative Zwecke frei und unreflektiert verwenden;

14) Aussagen gemäß den Kollaborationsschemen folgerichtig bilden.

20. Erzieherischer Aspekt:

1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;

2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz, Vaterlandsliebe zeigen.

21. Allgemeinbildender Aspekt:

1) allgemeine Kulturerhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutsch sprachige Länder und die Weltumunsher um anhand der deutschen Spracheerweitern.

22. Entwicklungsaspekt:

1) Sprachfähigkeiten und –Vermutungen, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personen eigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;

2) Nachschlagewerke, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden;

3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, zu allgemeinen Themen diskutieren, nichtstandardisierte kommunikative Situationen lösen;

4) breite Vorstellungen über Erfolge der Nationalkulturen (eigener und fremdsprachiger) bei der Entwicklung von menschheitlicher Kultur und über die Rolle der Muttersprache und Kultur im Spiegel fremder Kultur haben.

23. Strategischer Aspekt:

1) grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit, die zu selbstständiger fremdsprachiger Kommunikation bereit und fähig ist, erwerben.

## 2-параграф. Оқытудың мақсаттар жүйесі

24. Lernziele werden im Bildungsprogramm kodiert. Im Codesystem bezeichnet die erste Ziffer die Klasse, die zweite Ziffer – den Abschnitt, die dritte Ziffer - die Nummer vom Lernziel.

1) Abschnitt 1. Hören:

	Der Lernende muss:
--	--------------------

Unterabschnitt	10. Klasse	11. Klasse
	B2.1	B2.2
1. allgemeines mündliches Verständnis	10.1.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien begegnet, verstehen	11.1.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen
2. Verständnis der Hauptidee	10.1.2.1 einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen verbunden sind, verstehen, Hauptideen und konkrete Details verstehen, wenn man deutlich und richtig ausspricht	11.1.2.1 einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen
3. Dialog Verständnis	10.1.3.1 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird	11.1.3.1 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird
4. mündliche Präsentationen verstehen	10.1.4.1 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat	11.1.4.1 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat
5. im Detail verstehen. Information	10.1.5.1 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht	11.1.5.1 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht
6. Verständnis bestimmter Informationen	10.1.6.1 einfache technische Informationen verstehen, Betriebsanleitungen von Geräten alltäglichen Gebrauchs	11.1.6.1 detaillierte technische Instruktionen verstehen
7. Podcasts und Radio verstehen	10.1.7 grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen	11.1.7 Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen
8. Verständnis von Medieninformationen	10.1.8.1 den größten Teil von TV-	11.1.8.1 den größten Teil von TV-



	Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen	Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen
--	---	---

## 2) Abschnitt 2. Sprechen:

Der Lernende muss:	
10. Klasse	11. Klasse
B2.1	B2.2
10.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können	11.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können
10.2.2 bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben	11.2.2 etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen Aussagen erzählen, Handlung eines Buches oder eines Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben
10.2.3 etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann	11.2.3 eigenen Standpunkt erklären und begründen, die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen
10.2.4 ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären	11.2.4 ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären
10.2.5 kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen	11.2.5 kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu Lern- und Berufsthemen machen
10.2.6 einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind	11.2.6 umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind
10.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist	11.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist
10.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben	11.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text

	beschreiben
--	-------------

## 3) Abschnitt 3. Lesen:

Der Lernenden muss:	
10. Klasse	11.Klasse
B2.1	B2.2
10.3.1 einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen	11.3.1 einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten
10.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen	11.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen
10.3.3 ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen	11.3.3 langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen
10.3.4 aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen Dokumenten	11.3.4 lange Texte schöngestiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen
10.3.5 mitkriegen, welche Hauptschlussfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren	11.3.5 Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen
10.3.6 grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen	11.3.6 grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen
10.3.7 Regeln verstehen, Sicherheitsvorschriften, wenn sie einfach geschrieben sind	11.3.7 einfach geschriebene Betriebsanleitungen verstehen
10.3.8 einige unbekanntem Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden	11.3.8 unbekanntem Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden
10.3.9 widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen	11.3.9 widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen

## 4) Abschnitt 4. Schreiben:

Der Lernenden muss:	
10. Klasse	11.Klasse
B2.1	B2.2
10.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet	11.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet
10.4.2 einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen	11.4.2 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben
10.4.3 kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben	11.4.3 eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern
10.4.4 persönliche Briefe und Zetteln schreiben, einfache notwendige Informationen anfragen, eindeutig darlegen, was man für wichtig hält	11.4.4 persönliche Briefe und Zetteln schreiben, beliebige notwendige Informationen anfragen, eindeutig darlegen, was man für wichtig hält
10.4.5 persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt	11.4.5 persönliche Briefe schreiben, indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film erzählt
10.4.6 Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen	11.4.6 zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält
10.4.7 ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht	11.4.7 Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist
10.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet	11.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet
10.4.9 eine Geschichte schriftlich wiedergeben	11.4.9 eine Geschichte schriftlich wiedergeben

## 5) Abschnitt 5. Spracheverwendung:

Der Lernenden muss:	
10. Klasse	11.Klasse
B2.1	B2.2

10.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekanntem Themen verwenden	11.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden
10.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden	11.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden
10.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden
10.5.4 Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden	11.5.4 produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden
10.5.5 fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.5 verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden
10.5.6 erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesen de Schüler, das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden	11.5.6 erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesen de Schüler, das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden
10.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden
10.5.8 konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden, Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren	11.5.8 vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden
10.5.9 konjunktivformen der Verben haben, sein, werden, können, mögen zum Ausdruck der höflichen Bitte, des Wunsches, indirekte Frage mit Konjunktion ob zu bekannten	11.5.9 substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter allgemeiner und Kernthemen verwenden

allgemeinen und Lernthemen verwenden	
10.5.10 oft gebräuchliche Rektionsverben verwenden, nach den Verben beginnen, vorhaben und Wortverbindungen wie den Wunsch haben + Bedeutungsverb im Infinitiv mit zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen) zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.10 verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie aufhören mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./ für A., Angst haben vor D. zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden
10.5.11 satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.11 Konzessivsätze mit Konjunktionen obwohl/ obgleich zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden
10.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden	11.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden
10.5.13 aus drucks weisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden	11.5.13 aus drucks weisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden

24. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылды.

25. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11 сыныптарына арналған «Неміс тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асырудың ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

**3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11 сыныбына арналған «Неміс тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар (оқу жүктемесі төмендетілген)**

10 Klasse (B1.1)

Themen	Abschnitte	Lernziele. Der Lernende muss:
--------	------------	-------------------------------

<p>1. Kasachstan in der politischen Arena</p> <p>1.1 Soziale Sicherheit und Garantien</p>	Hören	<p><b>10.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien u.a. begegnet, verstehen;</b></p> <p><b>10.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</b></p> <p><b>10.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</b></p> <p><b>10.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</b></p>
	Sprechen	<p>10.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>10.2.2 - bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben;</p> <p>10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;</p> <p>10.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;</p> <p>10.2.5 - kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen;</p> <p>10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>10.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben</p>
	Lesen	<p>10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;</p> <p>10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>10.3.4 - aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, z.B. in Briefen, Druckschriften und kurzen</p>

		<p>offiziellen Dokumenten;  10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlüß folgen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;  10.3.6 - <b>grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen</b>;  10.3.8 - einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;  10.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen</p>
	Schreiben	<p>10.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis <b>bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet</b>;  10.4.2 - einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen;  10.4.3 - kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;  10.4.6 - Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen;  10.4.7 - ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht;  10.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p>
	Sprachverwendung	<p>10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekanntem Themen verwenden;  10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;  10.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;</p>

		<p>10.5.5 - Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.6 - erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.8 - Konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren;</p> <p>10.5.10 - oft gebräuchliche Rektionsverben verwenden; nach den Verben <i>beginnen, vorhaben</i> und Wortverbindungen wie <i>den Wunsch haben</i> + Bedeutungsverb im Infinitiv mit <i>zu</i> (Ich habe vor, eine Reise zu machen) zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden</p>
<p>2. Professionalismus – Forderung der Zeit:</p> <p>2.1 Bildung ist der Weg zum Erfolg</p> <p>2.2 Berufsmerkmale zukünftiger Fachkräfte und neue Berufe</p>	Hören	<p><b>10.1.2 - einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen verbunden sind, verstehen; Hauptideen und konkrete Details verstehen, wenn man deutlich und richtig ausspricht;</b></p> <p><b>10.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</b></p> <p><b>10.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</b></p> <p><b>10.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</b></p> <p><b>10.1.6 - einfache technische Informationen</b></p>



		<p>verstehen, z.B. Betriebsanleitungen von Geräten alltäglichen Gebrauchs;  <b>10.1.7 - grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen;</b>  <b>10.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</b></p>
	Sprechen	<p>10.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;  10.2.2 - bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben;  10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;  10.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;  10.2.6 - einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine <b>grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</b>  10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist</p>
	Lesen	<p>10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;  10.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen;  10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;  10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlußfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;  10.3.6 - <b>grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten</b></p>

		<p><b>Thema aufzeigen;</b>  10.3.7 - Regeln verstehen, z.B. Sicherheitsvorschriften, wenn sie einfach geschrieben sind;  10.3.8 - einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;  10.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen</p>
	Schreiben	<p>10.4.2 - einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen;  10.4.3 - kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;  10.4.4 - persönliche Briefe und Zettel schreiben; einfache notwendige Informationen anfragen; eindeutig darlegen, was man für wichtig hält;  10.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt;  10.4.6 - Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen;  10.4.7 - ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht;  10.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet;  10.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>
	Sprachverwendung	<p>10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden;  10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;  10.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;  10.5.5 - Fragen, die verschiedene Zeit- und</p>

		<p>Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.6 - erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.8 - Konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren;</p> <p>10.5.10 - oft gebräuchliche Rektionsverben verwenden; nach den Verben <i>beginnen, vorhaben</i> und Wortverbindungen wie <i>den Wunsch haben</i> + Bedeutungsverb im Infinitiv mit <i>zu</i> (Ich habe vor, eine Reise zu machen) zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden)</p>
<p>3. Wer ist der Anführer:</p> <p>3.1 Zwischenmenschliche Beziehungen. Konfliktlösung</p>	Hören	<p>10.1.1 - <b>grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien u.a. begegnet, verstehen;</b></p> <p>10.1.3 - <b>den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</b></p> <p>10.1.4 - <b>eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</b></p> <p>10.1.5 - <b>kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</b></p> <p>10.1.7 - <b>grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ</b></p>

		<p><b>langsam und deutlich klingen, verstehen;</b>  <b>10.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</b></p>
	Sprechen	<p>10.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;  10.2.2 - bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben;  10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;  10.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;  10.2.6 - einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine <b>grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</b>  10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;  10.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben</p>
	Lesen	<p>10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;  10.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen;  10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;  10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlußfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;  10.3.6 - <b>grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen;</b>  10.3.8 - einige unbekannte Papier- und</p>

		Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden; 10.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen
	Schreiben	10.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis <b>bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet</b> ; 10.4.2 - einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen; 10.4.3 - kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben; 10.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt; 10.4.6 - Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen; 10.4.7 - ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht; 10.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet
	Sprachverwendung	10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekanntem Themen verwenden; 10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 10.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden; 10.5.5 - Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige

		<p>Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  10.5.8 - Konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren;  10.5.9 - Konjunktivformen der Verben <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> zum Ausdruck der höflichen Bitte, des Wunsches; indirekte Frage mit Konjunktion <i>ob</i> zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden);  10.5.13. Ausdrucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>
<p>4. Wissenschaft und Technik:  4.1 Kasachstan auf globaler Ebene  4.2 Globale Trends in Wissenschaft und Technologie</p>	<p>Hören</p> <p>Sprechen</p>	<p>10.1.3 - <b>den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</b>  10.1.4 - <b>eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</b>  10.1.5 - <b>kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</b>  10.1.7 - <b>grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen;</b>  10.1.8 - <b>den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</b></p> <p>10.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;  10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;</p>

		<p>10.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;</p> <p>10.2.5 - kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen;</p> <p>10.2.6 - einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine <b>grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind</b>;</p> <p>10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist</p>
	Lesen	<p>10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;</p> <p>10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>10.3.4 - aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, z.B. in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen Dokumenten;</p> <p>10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlußfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;</p> <p>10.3.6 - <b>grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen</b>;</p> <p>10.3.8 - einige unbekannt Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden</p>
	Schreiben	<p>10.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis <b>bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet</b>;</p> <p>10.4.2 - einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen;</p> <p>10.4.3 - kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;</p> <p>10.4.6 - Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen;</p> <p>10.4.7 - ganz genaue Notizen, die man später</p>

		<p>gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht;</p> <p>10.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p>
	Sprachverwendung	<p>10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden;</p> <p>10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;</p> <p>10.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;</p> <p>10.5.5 - Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.6 - erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.8 - Konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren;</p> <p>10.5.9 - Konjunktivformen der Verben <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> zum Ausdruck der höflichen Bitte, des Wunsches; indirekte Frage mit Konjunktion <i>ob</i> zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekannt allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p>



		10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> ) im Redefluss verwenden.
--	--	--

## 11.Klasse (B1.2)

Themen	Abschnitte	Lernziele. Der Lernende muss:
1. Soziale Sicherheit – Staatsfortschritt:  1.1 Gesundheit der Nation – Grundlage der erfolgreichen Zukunft. Krankenversicherung	Hören	11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen; 11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird; 11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat; 11.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht; 11.1.7 - Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen; 11.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen
	Sprechen	11.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können; 11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und begründen; die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen; 11.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären; 11.2.6 - umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine <b>grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind</b> ; 11.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;

		11.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben
	Lesen	11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten; 11.3.3 - langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen; 11.3.5 - Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen; 11.3.6 - <b>grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen</b> ; 11.3.8 - unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden
	Schreiben	11.4.2 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben; 11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern; 11.4.4 - persönliche Briefe und Zetteln schreiben; beliebige notwendige Informationen anfragen; eindeutig darlegen, was man für wichtig hält; 11.4.7 - Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist; 11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet
	Sprachverwendung	11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.2 -Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfswörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem

		<p>allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;  11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.6 -erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;  11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.8 -Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.10 -Verben unddauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie <i>aufhören mit D.</i>, <i>gratulieren zu D.</i>, <i>bedanken sich bei D./für A.</i>, <i>Angst haben vor D.</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.11 -Konzessivsätze mit Konjunktionen <i>obwohl/obgleich</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.12-Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden</p>
<p>2. Professionalismus –  Forderung der Zeit:  2.1 IT-Technologien  2.2 Dialog der Kulturen</p>	<p>Hören</p>	<p>11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen;  11.1.2 - einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen;  11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;  11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;  11.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;  11.1.6 - detaillierte technische Instruktionen verstehen;  11.1.7 - Informationen, die per Radio oder in</p>

		<p>Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen;</p> <p>11.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen.</p>
	Sprechen	<p>11.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>11.2.2 - etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen Aussagen erzählen; Handlung eines Buches oder eines Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben;</p> <p>11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und begründen; die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen;</p> <p>11.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären;</p> <p>11.2.6 - umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine <b>grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind</b>;</p> <p>11.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>11.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben</p>
	Lesen	<p>11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten;</p> <p>11.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen;</p> <p>11.3.3 - langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>11.3.4 - lange Texte schöngestiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen;</p> <p>11.3.5 - Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen;</p> <p>11.3.6 - <b>grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen</b>;</p> <p>11.3.7 - einfach geschriebene Betriebsanleitungen</p>

		<p>verstehen;  11.3.8 - unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden</p>
	Schreiben	<p>11.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis <b>bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet</b>;  11.4.2 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben;  11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern;  11.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film erzählt;  11.4.6 - Zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält;  11.4.7 - Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist;  11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet;  11.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>
	Sprachverwendung	<p>11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.2 -Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;  11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfswörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;  11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und</p>

		<p>Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.6 -erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.8 -Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.9 - substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter allgemeiner und Kernthemen verwenden;</p> <p>11.5.10 -Verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie <i>aufhören mit D.</i>, <i>gratulieren zu D.</i>, <i>bedanken sich bei D./für A.</i>, <i>Angst haben vor D.</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.11 -Konzessivsätze mit Konjunktionen <i>obwohl/obgleich</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.12-Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden</p> <p>10.5.13. - Ausdrucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>
<p>3. Wiesind Führereigenschaften zu entfalten:</p> <p>3.1 Diskussion. Disput. Öffentliche Rede</p> <p>3.2 Kasachstanischer Patriotismus, Rechte und Pflichte der Jugendlichen</p>	Hören	<p>11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen;</p> <p>11.1.2 - einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen;</p> <p>11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</p> <p>11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</p> <p>11.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und</p>

		<p>normgerecht spricht;</p> <p>11.1.7 - Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen;</p> <p>11.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p>
	Sprechen	<p>11.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>11.2.2 - etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen Aussagen erzählen; Handlung eines Buches oder eines Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben;</p> <p>11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und begründen; die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen;</p> <p>11.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären;</p> <p>11.2.5 - kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu Lern- und Berufsthemen machen;</p> <p>11.2.6 - umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine <b>grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind</b>;</p> <p>11.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>11.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben</p>
	Lesen	<p>11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten;</p> <p>11.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen;</p> <p>11.3.3 - langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>11.3.4 - lange Texte schöngeistiger und nichtschöngeistiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen;</p> <p>11.3.5 - Überlegungsweise zum Thema, das in einem</p>

		<p>Text angeschnitten ist, mitkriegen;  11.3.6 - <b>grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen</b>;  11.3.8 - unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;  11.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen</p>
	Schreiben	<p>11.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis <b>bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet</b>;  11.4.2 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben;  11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern;  11.4.6 - Zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält;  11.4.7 - Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist;  11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet;  11.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>
	Sprachverwendung	<p>11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;  11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;  11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die</p>



		<p>verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.8 - Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.9 - substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter allgemeiner und Kernthemen verwenden;</p> <p>11.5.10 - Verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie <i>aufhören mit D.</i>, <i>gratulieren zu D.</i>, <i>bedanken sich bei D./für A.</i>, <i>Angst haben vor D.</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.11 - Konzessivsätze mit Konjunktionen <i>obwohl/obgleich</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden;</p> <p>10.5.13. - Ausdrucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>
<p>4. Wirtschaft und Konkurrenzfähigkeit des Landes:</p> <p>4.1 Diplomatische Beziehungen Kasachstans und Deutschlands</p>	Hören	<p>11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen;</p> <p>11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</p> <p>11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</p> <p>11.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p> <p>11.1.7 - Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen;</p> <p>11.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu</p>

		Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen
	Sprechen	<p>11.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und begründen; die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen;</p> <p>11.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären;</p> <p>11.2.6 - umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine <b>grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind</b>;</p> <p>11.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist</p>
	Lesen	<p>11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten;</p> <p>11.3.3 - langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>11.3.4 - lange Texte schöngestiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen;</p> <p>11.3.6 - <b>grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen</b>;</p> <p>11.3.7 - einfach geschriebene Betriebsanleitungen verstehen;</p> <p>11.3.8 - unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;</p> <p>11.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen</p>
	Schreiben	11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei

		<p>äußern;  11.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film erzählt;  11.4.6 - Zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält;  11.4.7 - Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist;  11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet;  11.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>
	Sprachverwendung	<p>11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.2 -Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;  11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;  11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.6 -erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;  11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.8 -Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.9 - substantivierte Partizipien,</p>

		<p>Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter allgemeiner und Kernthemen verwenden;</p> <p>11.5.10 -Verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie <i>aufhören mit D.</i>, <i>gratulieren zu D.</i>, <i>bedanken sich bei D./für A.</i>, <i>Angst haben vor D.</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.11-Konzessivsätze mit Konjunktionen <i>obwohl/obgleich</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.12-Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden;</p> <p>11.5.13 - Ausdrucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden.</p>
--	--	---

**Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Неміс тілі» оқу пәні бойынша оқу бағдарламаларына енгізілген өзгерістер мен толықтырулардың салыстырмалы кестесі**

№	Қолданыстағы бағдарлама	Өзгеріс енген жоба	Негіздеме
1	<p align="center"><b>Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Неміс тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы</b></p> <p align="center"><b>1-тарау. Жалпы ережелер</b></p> <p>4. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>5. Die Relevanz des Schulfachs wird dadurch bestimmt, dass es als Kommunikations-, Wissenschafts-, Geschäfts-, Tourismus- und Sportssprache gilt. Das Erlernen der deutschen Sprache:</p> <p>8) erhöht die Sicherheit der Lernenden bei der Kommunikation in verschiedenen Lebenssituationen;</p> <p>9) ermöglicht den Zugang zur Hochschulausbildung nicht nur in Kasachstan, sondern auch im Ausland;</p> <p>10) ermöglicht die berufliche Weiterbildung in Kasachstan und im Ausland;</p> <p>11) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den Nachrichten und Informationen, die in der deutschen Sprache verbreitet werden;</p> <p>12) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den authentischen Texten der schöngeistigen Literaturwerken in der deutschen Sprache;</p>	<p align="center"><b>Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Неміс тілі» оқу пәні бойынша Үлгілік оқу бағдарламасы</b></p> <p align="center"><b>1-тарау. Жалпы ережелер</b></p> <p>7. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>8. Die Relevanz des Schulfachs wird dadurch bestimmt, dass es als Kommunikations-, Wissenschafts-, Geschäfts-, Tourismus- und Sportssprache gilt. Das Erlernen der deutschen Sprache:</p> <p>15) erhöht die Sicherheit der Lernenden bei der Kommunikation in verschiedenen Lebenssituationen;</p> <p>16) ermöglicht den Zugang zur Hochschulausbildung nicht nur in Kasachstan, sondern auch im Ausland;</p> <p>17) ermöglicht die berufliche Weiterbildung in Kasachstan und im Ausland;</p>	<p>В системах учебных целях отсутствуют подразделы. В новой редакции предусмотрены внедрения подразделов по каждой системе целей обучения. Более того пересматриваются темы. Также. Пересматриваются цели обучения. Так как изначально планируемый уровень языка а на выходе был ниже. В предлагаемой редакции уровень будет таким же как в</p>

13) ermöglicht den Lernenden Kasachstan im In- und Ausland vorzustellen;

14) ermöglicht das lebenslange Lernen, das auf die Fertigkeiten, Lernstrategien und Kenntnisse, die in der Schule erworben wurden, basiert.

6. Das Bildungsprogramm zum Schulfach „Deutsch“ ist auf die Entwicklung von Sprachfertigkeiten der Lernenden in vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben) gerichtet. Nach dem Abschluss der allgemeinen Mittelschulbildung (10.-11. Klassen) erreichen die Lernenden Sprachniveau B1 (mittleres Niveau – B1.2) dem Common European Framework of Reference (CEFR) gemäß.

## **2-тарау. «Неміс тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру**

### **1-параграф. «Неміс тілі» оқу пәнінің мазмұны**

4. Der höchste Umfang des Lernaufwandes für Fach „Deutsch“ beträgt:  
1) in der 10. Klasse – 3 Stunden pro Woche, 108 Stunden im Lehrjahr;  
2) in der 11. Klasse – 3 Stunden pro Woche, 108 Stunden im Lehrjahr.  
Der Umfang für Lehrfach ist vom einheitlichen Lehrplan abhängig, genehmigt durch die Verordnung des Ministers für Bildung und Wissenschaft von der Republik Kasachstan Nr. 500 vom 8. November 2012 „Über Genehmigung der einheitlichen Lehrpläne für die Grundschulbildung, die mittlere Grundallgemeinbildung, die allgemeine Mittelschulbildung von der Republik Kasachstan“ (eingetragen im Register für staatliche Registrierung der verbindlichen Gesetzgebungsakten unter Nr. 8170).

5. Das Bildungsprogramm enthält Lernschritte für Schulfach „Deutsch“ (Klassen) in Übereinstimmung mit dem Sprachniveau, Bewertungskriterien für Sprachfertigkeiten und –fähigkeiten in vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben), den Langzeitplan für die ganze Lernzeit (10.- 11. Klassen).

18) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den Nachrichten und Informationen, die in der deutschen Sprache verbreitet werden;

19) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den authentischen Texten der schöngeistigen Literaturwerken in der deutschen Sprache;

20) ermöglicht den Lernenden Kasachstan im In- und Ausland vorzustellen;

21) ermöglicht das lebenslange Lernen, das auf die Fertigkeiten, Lernstrategien und Kenntnisse, die in der Schule erworben wurden, basiert.

9. Das Bildungsprogramm zum Schulfach „Deutsch“ ist auf die Entwicklung von Sprachfertigkeiten der Lernenden in vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben) gerichtet. Nach dem Abschluss der allgemeinen Mittelschulbildung (10.-11. Klassen) erreichen die Lernenden Sprachniveau B2 (mittleres Niveau – B2.2) dem Common European Framework of Reference (CEFR) gemäß.

## **2-тарау. «Неміс тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру**

### **1-параграф. «Неміс тілі» оқу пәнінің мазмұны**

4. Der höchste Umfang des Lernaufwandes für Fach „Deutsch“ beträgt:

1) in der 10. Klasse – 3 Stunden pro Woche, 108 Stunden im Lehrjahr;

2) in der 11. Klasse – 3 Stunden pro Woche, 108 Stunden im Lehrjahr.

Der Umfang für Lehrfach ist vom einheitlichen Lehrplan abhängig, genehmigt durch die Verordnung des Ministers für Bildung und Wissenschaft von der Republik Kasachstan Nr. 500 vom 8. November 2012 „Über Genehmigung der einheitlichen

английском языке B2. В действующей редакции основное развитие целей разработано через увеличение объема, в то время как необходимо чтобы они развивались по принципу от простого к сложному. Главным обоснованием является пересмотр актуальности целей согласно обновленной рамки CEFR , а также тем обучения согласно возраста и преемственности.

6. Der Inhalt des Bildungsprogramms in Schulfach „Deutsch“ ist nach Lernabschnitten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Sprachverwendung) strukturiert.

7. Lernziele, die für jeden Abschnitt bestimmt sind, ermöglichen dem Lehrer, die Arbeit nach der Entwicklung der vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben) systematisch zu planen, Leistungen der Lernenden einzuschätzen, sie über die weiteren Lernschritte zu informieren.

8. Im Grundinhalt sind allgemeine Lernziele im Bezug auf die deutsche Sprache für bestimmte Klassen dargestellt.

9. In Abschnitten „Hören“, „Sprechen“, „Lesen“ und „Schreiben“ sind die Lernziele in vier Sprechfähigkeiten niedergeschrieben, die mit den Sprachniveaus (10.Klasse - B1.1, 11.Klasse – B1.2) übereinstimmen. Das Erreichen der Lernziele entspricht dem Endlernergebnis in der deutschen Sprache.

10. Im Abschnitt „Sprachverwendung“ wird der Lernende mit Forderungen der korrekten Rede- und Schreibverwendung von lexisch-grammatischen, syntaktischen Strukturen der deutschen Sprache vertraut gemacht.

11. Grundinhalt

12. 10. Klasse (NiveauB1.1)

13. Interkulturell-kommunikativer Aspekt:

1) mit Vertretern fremdsprachiger Kulturen auf der sozialkulturellen Ebene kommunizieren;

2) den Grundinhalt dauernder Diskussionen verstehen, im freundschaftlichen Gespräch eigene Meinung äußern oder mit anderen Personen Interviews führen, die Menge von einfachen Sprachmitteln ziemlich frei verwenden, um beliebigen Gedanken Ausdruck zu verleihen; normgerechtere Situationen, die im Leben entstehen, lösen;

3) an einem Gespräch zu einem bekannten Thema ohne Vorbereitung teil nehmen;

4) eine Beschwerde erheben;

5) die Initiative bei Interviews/ Beratungen ergreifen;

6) einfache zusammenhängende Texte zu bekannten Themen, die den

Lehrplänen für die Grundschulbildung, die mittlere Grundallgemeinbildung, die allgemeine Mittelschulbildung von der Republik Kasachstan“ (eingetragen im Register für staatliche Registrierung der verbindlichen Gesetzgebungsakten unter Nr. 8170).

5. Das Bildungsprogramm enthält Lernschritte für Schulfach „Deutsch“ (Klassen) in Übereinstimmung mit dem Sprachniveau, Bewertungskriterien für Sprachfertigkeiten und –fähigkeiten in vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben), den Langzeitplan für die ganze Lernzeit (10.- 11. Klassen).

6. Der Inhalt des Bildungsprogramms in Schulfach „Deutsch“ ist nach Lernabschnitten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Sprachverwendung) strukturiert.

7. Lernziele, die für jeden Abschnitt bestimmt sind, ermöglichen dem Lehrer, die Arbeit nach der Entwicklung der vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben) systematisch zu planen, Leistungen der Lernenden einzuschätzen, sie über die weiteren Lernschritte zu informieren.

8. Im Grundinhalt sind allgemeine Lernziele im Bezug auf die deutsche Sprache für bestimmte Klassen dargestellt.

9. In Abschnitten „Hören“, „Sprechen“, „Lesen“ und „Schreiben“ sind die Lernziele in vier Sprechfähigkeiten niedergeschrieben, die mit den Sprachniveaus (10.Klasse – B2.1, 11.Klasse – B2.2) übereinstimmen. Das Erreichen der Lernziele entspricht dem Endlernergebnis in der deutschen Sprache.

10. Im Abschnitt „Sprachverwendung“ wird der Lernende mit Forderungen der korrekten Rede- und Schreibverwendung von lexisch-grammatischen, syntaktischen Strukturen der deutschen Sprache vertraut gemacht.

11. Grundinhalt

12. 10. Klasse (NiveauB2.1)

13. Interkulturell-kommunikativer Aspekt:

1) mit Vertretern fremdsprachiger Kulturen auf der

Lernenden interessieren, schreiben;  
 7) Briefe persönlichen Charakters über Erlebnisse und Eindrücke schreiben;  
 8) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben, Umgangsnormen und Stereotype, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutsch sprache trägern kennen, sie im realen Sprach- und Kulturmilieu gebrauchen;  
 9) Regeln von Aussagebildung kennen, sie zu einem Text zusammenstellen;  
 10) Aussagen/ Erklärungen für verschiedene kommunikative Zwecke verwenden  
 11) Aussagen gemäß den Kollaborationsschemen folgerichtig bilden.  
 14. Erzieherischer Aspekt:  
 1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;  
 2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz, Vaterlandsliebe zeigen.  
 15. Allgemeinbildender Aspekt:  
 1) allgemeine Kulturerhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse überdeutsch sprachige Länder und die Weltumunsherumanhandder deutschen Spracheerweitern.  
 16. Entwicklungsaspekt:  
 1) Sprachfähigkeiten und – Vermutungen, Kultur des Sprachverhaltens, Interessen deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;  
 2) Nachschlagewerke, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden;  
 3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, zu allgemeinen Themen diskutieren, nichtstandardisierte kommunikative Situationen lösen;  
 4) breite Vorstellungen über Erfolge der Nationalkulturen (eigener und fremdsprachiger) bei der Entwicklung von menschheitlicher Kultur und über die Rolle der Muttersprache und Kultur im Spiegel fremder Kultur haben.  
 17. Strategischer Aspekt:

sozialkulturellen Ebene kommunizieren;  
 2) den Grundinhalt dauernder Diskussionen verstehen, im freundschaftlichen Gespräch eigene Meinung äußern oder mit anderen Personen Interview führen, die Menge von einfachen Sprachmitteln ziemlich frei verwenden, um beliebigem Gedanken Ausdruck zu verleihen; normgerechtere Situationen, die im Leben entstehen, lösen;  
 3) an einem Gespräch zu einem bekannten Thema ohne Vorbereitung teil nehmen;  
 4) eine Beschwerdeerheben;  
 5) die Initiative bei Interview/ Beratung ergreifen;  
 6) einfache zusammenhängende Texte zu bekannten Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;  
 7) Briefe persönlichen Charakters über Erlebnisse und Eindrücke schreiben;  
 8) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben, Umgangsnormen und Stereotype, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutsch sprache trägern kennen, sie im realen Sprach- und Kulturmilieu gebrauchen;  
 9) Regeln von Aussagebildung kennen, sie zu einem Text zusammenstellen;  
 10) Aussagen/ Erklärungen für verschiedene kommunikative Zwecke verwenden  
 11) Aussagen gemäß den Kollaborationsschemen folgerichtig bilden.  
 14. Erzieherischer Aspekt:  
 1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;  
 2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz, Vaterlandsliebe zeigen.  
 15. Allgemeinbildender Aspekt:  
 1) allgemeine Kulturerhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse überdeutsch sprachige Länder und die Weltumunsherumanhandder deutschen Spracheerweitern.



1) grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit, die zu selbstständiger fremdsprachiger Kommunikation bereit und fähig ist, erwerben.

18. 11.Klasse (Niveau B1.2)

19. Interkulturell-kommunikativer Aspekt:

1) mit Vertretern fremdsprachiger Kultur praktisch auf allen Ebenen erfolgreich kommunizieren;

2) den Grundinhalte der Diskussionen detailliert verstehen;

3) Mitteilungen, Anfragen über entstandene Probleme annehmen;

4) bei Interview/ Beratung notwendige Informationen bereitstellen (eigene Symptome dem Arzt beschreiben);

5) erklären, warum et was zu einem Problem wird;

6) Handlung von kurzer Erzählung, Artikel, Gesprächsinhalt, Diskussion, Besprechung eines Dokumentarfilms wiedergeben;

7) eigenes Verhalten äußern und Antwort auf Klärungsfragen geben;

8) im voraus vorbereitetes Gespräch führen, vorhandene Informationen nachprüfen und bestätigen, eine Erzählung mit deutlichen Anweisungen, wie etwas gemacht wird, zusammenstellen;

9) gesammelte Fakteninformationen zu Haushalts- und Nichthaushaltsfragen ziemlich sicher austauschen;

10) kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;

11) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben, Umgangsnormen und Stereotype, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutsch sprache trägern kennen, sie im realen Sprach- und Kulturmilieu gebrauchen;

12) Regeln von Aussagebildung kennen, sie zu einem Text zusammenstellen;

13) Aussagen für verschiedene kommunikative Zwecke frei und unreflektiert verwenden;

14) Aussagen gemäß den Kollaborationsschemen folgerichtig bilden.

20. Erzieherischer Aspekt:

1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;

2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz, Vaterlandsliebe

16. Entwicklungsaspekt:

1) Sprachfähigkeiten und – Vermutungen, Kultur des Sprachverhaltens, Interessen deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;

2) Nachschlagewerke, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden;

3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, zu allgemeinen Themen diskutieren, nichtstandardisierte kommunikative Situationen lösen;

4) breite Vorstellungen über Erfolge der Nationalkulturen (eigener und fremdsprachiger) bei der Entwicklung von menschheitlicher Kultur und über die Rolle der Muttersprache und Kultur im Spiegel fremder Kultur haben.

17. Strategischer Aspekt:

1) grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit, die zu selbstständiger fremdsprachiger Kommunikation bereit und fähig ist, erwerben.

18. 11.Klasse (Niveau B1.2)

19. Interkulturell-kommunikativer Aspekt:

1) mit Vertretern fremdsprachiger Kultur praktisch auf allen Ebenen erfolgreich kommunizieren;

2) den Grundinhalte der Diskussionen detailliert verstehen;

3) Mitteilungen, Anfragen über entstandene Probleme annehmen;

4) bei Interview/ Beratung notwendige Informationen bereitstellen (eigene Symptome dem Arzt beschreiben);

5) erklären, warum et was zu einem Problem wird;

6) Handlung von kurzer Erzählung, Artikel, Gesprächsinhalt, Diskussion, Besprechung eines Dokumentarfilms wiedergeben;

7) eigenes Verhalten äußern und Antwort auf Klärungsfragen geben;

8) im voraus vorbereitetes Gespräch führen, vorhandene Informationen nachprüfen und bestätigen, eine Erzählung mit

zeigen.

21. Allgemeinbildender Aspekt:  
1) allgemeine Kulturerhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutsch sprachige Länder und die Weltumunsher um anhand der deutschen Spracheerweitern.

22. Entwicklungsaspekt:  
1) Sprachfähigkeiten und –Vermutungen, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personen eigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;  
2) Nachschlagewerke, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden;  
3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, zu allgemeinen Themen diskutieren, nichtstandardisierte kommunikative Situationen lösen;  
4) breite Vorstellungen über Erfolge der Nationalkulturen (eigener und fremdsprachiger) bei der Entwicklung von menschheitlicher Kultur und über die Rolle der Muttersprache und Kultur im Spiegel fremder Kultur haben.

23. Strategischer Aspekt:  
1) grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit, die zu selbstständiger fremdsprachiger Kommunikation bereit und fähig ist, erwerben.

### 2-параграф. Оқытудың мақсаттар жүйесі

24. Lernziele werden im Bildungsprogramm kodiert. Im Codesystem bezeichnet die erste Ziffer die Klasse, die zweite Ziffer – den Abschnitt, die dritte Ziffer - die Nummer vom Lernziel.

6) Abschnitt 1. Hören:

Der Lernende muss:	
10. Klasse	11. Klasse

deutlichen Anweisungen, wie etwas gemacht wird, zusammenstellen;

9) gesammelte Fakteninformationen zu Haushalts- und Nichthaushaltsfragen ziemlich sicher austauschen;  
10) kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;  
11) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben, Umgangsnormen und Stereotype, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutsch sprache trägern kennen, sie im realen Sprach- und Kulturmilieu gebrauchen;  
12) Regeln von Aussagebildung kennen, sie zu einem Text zusammenstellen;  
13) Aussagen für verschiedene kommunikative Zwecke frei und unreflektiert verwenden;  
14) Aussagen gemäß den Kollaborationsschemen folgerichtig bilden.

20. Erzieherischer Aspekt:  
1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;  
2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz, Vaterlandsliebe zeigen.

21. Allgemeinbildender Aspekt:  
1) allgemeine Kulturerhöhen, den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutsch sprachige Länder und die Weltumunsher um anhand der deutschen Spracheerweitern.

22. Entwicklungsaspekt:  
1) Sprachfähigkeiten und –Vermutungen, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personen eigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis entwickeln;  
2) Nachschlagewerke, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden;  
3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, zu allgemeinen Themen diskutieren, nichtstandardisierte

B1.1	B1.2										
10.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien begegnet, verstehen	11.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen	kommunikative Situationen lösen; 4) breite Vorstellungen über Erfolge der Nationalkulturen (eigener und fremdsprachiger) bei der Entwicklung von menschheitlicher Kultur und über die Rolle der Muttersprache und Kultur im Spiegel fremder Kultur haben. 23. Strategischer Aspekt: 1) grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit, die zu selbstständiger fremdsprachiger Kommunikation bereit und fähig ist, erwerben.									
10.1.2 einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen verbunden sind, verstehen, Hauptideen und konkrete Details verstehen, wenn man deutlich und richtig ausspricht	11.1.2 einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen	<b>2-параграф. Оқытудың мақсаттар жүйесі</b>									
10.1.3 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird	11.1.3 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird	24. Lernziele werden im Bildungssystem kodiert. Im Codesystem bezeichnet die erste Ziffer die Klasse, die zweite Ziffer – den Abschnitt, die dritte Ziffer - die Nummer vom Lernziel.  11) Abschnitt 1. Hören:									
10.1.4 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat	11.1.4 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat	<table border="1" data-bbox="1034 944 1841 1428"> <thead> <tr> <th data-bbox="1034 981 1281 1056" rowspan="2">Unterabschnitt</th> <th colspan="2" data-bbox="1281 944 1841 981">Der Lernende muss:</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1281 981 1563 1056">10. Klasse B2.1</th> <th data-bbox="1563 981 1841 1056">11. Klasse B2.2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1034 1056 1281 1428">1. allgemeines mündliches Verständnis</td> <td data-bbox="1281 1056 1563 1428">10.1.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der</td> <td data-bbox="1563 1056 1841 1428">11.1.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im</td> </tr> </tbody> </table>		Unterabschnitt	Der Lernende muss:		10. Klasse B2.1	11. Klasse B2.2	1. allgemeines mündliches Verständnis	10.1.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der	11.1.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im
Unterabschnitt	Der Lernende muss:										
	10. Klasse B2.1	11. Klasse B2.2									
1. allgemeines mündliches Verständnis	10.1.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der	11.1.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im									
10.1.5	11.1.5										

kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht	kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht
10.1.6 einfache technische Informationen verstehen, Betriebsanleitungen von Geräten alltäglichen Gebrauchs	11.1.6 detaillierte technische Instruktionen verstehen
10.1.7 grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen	11.1.7 Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen
10.1.8 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen	11.1.8 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen

7) Abschnitt 2. Sprechen:

Der Lernende muss:	
10. Klasse	11. Klasse
B1.1	B1.2
10.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in	11.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden

	Schule, in den Ferien begegnet, verstehen	Berufsleben begegnet, verstehen
2. Verständnis der Hauptidee	10.1.2.1 einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen verbunden sind, verstehen, Hauptideen und konkrete Details verstehen, wenn man deutlich und richtig ausspricht	11.1.2.1 einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen
3. Dialog Verständnis	10.1.3.1 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird	11.1.3.1 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird
4. mündliche Präsentationen verstehen	10.1.4.1 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand	11.1.4.1 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn

	Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können	interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können			bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat	deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat	
	10.2.2 bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben	11.2.2 etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen Aussagen erzählen, Handlung eines Buches oder eines Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben		5. im Detail verstehen. Information	10.1.5.1 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht	11.1.5.1 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht	
	10.2.3 etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann	11.2.3 eigenen Standpunkt erklären und begründen, die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen		6. Verständnis bestimmter Informationen	10.1.6.1 einfache technische Informationen verstehen, Betriebsanleitungen von Geräten alltäglichen Gebrauchs	11.1.6.1 detaillierte technische Instruktionen verstehen	
	10.2.4 ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären	11.2.4 ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen		7. Podcasts und Radio verstehen	10.1.7 grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen	11.1.7 Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen	
				8. Verständnis von	10.1.8.1 den größten Teil	11.1.8.1 den größten Teil	

	ausführlich erklären
10.2.5 kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen	11.2.5 kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu Lern- und Berufsthemen machen
10.2.6 einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind	11.2.6 umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind
10.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen wordenist	11.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist

Medieninformat ionen	von TV- Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen	von TV- Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen
-------------------------	---	---

## 12) Abschnitt 2. Sprechen:

Der Lernende muss:	
10. Klasse	11. Klasse
B2.1	B2.2
10.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können	11.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können
10.2.2 bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben	11.2.2 etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen Aussagen erzählen, Handlung eines Buches oder eines Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben
10.2.3 etwas auf solche Weise	11.2.3 eigenen Standpunkt erklären

10.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben

11.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben

8) Abschnitt 3. Lesen:

Der Lernenden muss:	
10. Klasse	11. Klasse
B1.1	B1.2
10.3.1 einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen	11.3.1 einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten
10.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen	11.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen
10.3.3 ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige	11.3.3 langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen

argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann

und begründen, die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen

10.2.4 ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären

11.2.4 ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären

10.2.5 kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen

11.2.5 kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu Lern- und Berufsthemen machen

10.2.6 einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind

11.2.6 umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind

10.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist

11.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist

Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen	zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen
10.3.4 aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen Dokumenten	11.3.4 lange Texte schöngestiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen
10.3.5 mitkriegen, welche Hauptschlussfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren	11.3.5 Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen
10.3.6 grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen	11.3.6 grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen
10.3.7 Regeln verstehen,	11.3.7 einfach geschriebene

10.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben	11.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben
---	---

## 13) Abschnitt 3. Lesen:

Der Lernenden muss:	
10. Klasse	11. Klasse
B2.1	B2.2
10.3.1 einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen	11.3.1 einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten
10.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen	11.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen
10.3.3 ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten	11.3.3 langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen



Sicherheitsvorschriften, wenn sie einfach geschrieben sind	Betriebsanleitungen verstehen
10.3.8 einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden	11.3.8 unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden
10.3.9 widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen	11.3.9 widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen

9) Abschnitt 4. Schreiben:

Der Lernenden muss:	
10. Klasse	11. Klasse
B1.1	B1.2
10.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet	11.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet
10.4.2	11.4.2

sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen	aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen
10.3.4 aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen Dokumenten	11.3.4 lange Texte schöngestiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekanntem und Lernthemen lesen
10.3.5 mitkriegen, welche Hauptschlussfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren	11.3.5 Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen
10.3.6 grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen	11.3.6 grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen
10.3.7 Regeln verstehen, Sicherheitsvorschriften, wenn sie einfach geschrieben sind	11.3.7 einfach geschriebene Betriebsanleitungen verstehen
10.3.8 einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für	11.3.8 unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für

einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen	eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben	Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden	Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden
10.4.3 kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben	11.4.3 eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern	10.3.9 widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen	11.3.9 widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen
10.4.4 persönliche Briefe und Zetteln schreiben, einfache notwendige Informationen anfragen, eindeutig darlegen, was man für wichtig hält	11.4.4 persönliche Briefe und Zetteln schreiben, beliebige notwendige Informationen anfragen, eindeutig darlegen, was man für wichtig hält	14) Abschnitt 4. Schreiben:	
10.4.5 persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt	11.4.5 persönliche Briefe schreiben, indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film erzählt	Der Lernenden muss:	
10.4.6 Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen	11.4.6 zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen,	10. Klasse	11. Klasse
		B2.1	B2.2
		10.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet	11.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet
		10.4.2 einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen	11.4.2 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text

	die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält
10.4.7 ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht	11.4.7 Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist
10.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet	11.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet
10.4.9 eine Geschichte schriftlich wiedergeben	11.4.9 eine Geschichte schriftlich wiedergeben

10) Abschnitt 5. Spracheverwendung:

Der Lernenden muss:	
10. Klasse	11.Klasse
B1.1	B1.2
10.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und	11.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und

	beschreiben
10.4.3 kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben	11.4.3 eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern
10.4.4 persönliche Briefe und Zetteln schreiben, einfache notwendige Informationen anfragen, eindeutig darlegen, was man für wichtig hält	11.4.4 persönliche Briefe und Zetteln schreiben, beliebige notwendige Informationen anfragen, eindeutig darlegen, was man für wichtig hält
10.4.5 persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt	11.4.5 persönliche Briefe schreiben, indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film erzählt
10.4.6 Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen	11.4.6 zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält
10.4.7	11.4.7

<p>komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden</p>	<p>komplizierte Nominalgruppen zu unbekannt allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht</p>	<p>Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar und ausgesprochen und dialektnormativ ist</p>
<p>10.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden</p>	<p>11.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden</p>	<p>10.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p>	<p>11.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p>
<p>10.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>11.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>10.4.9 eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>	<p>11.4.9 eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>
<p>10.5.4 Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der</p>	<p>11.5.4 produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion),</p>	<p>15) Abschnitt 5. Spracheverwendung:</p>	
		<p>Der Lernenden muss:</p>	
		<p>10. Klasse</p>	<p>11.Klasse</p>
		<p>B2.1</p>	<p>B2.2</p>
		<p>10.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden</p>	<p>11.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekannt allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>
		<p>10.5.2</p>	<p>11.5.2</p>

	<p>Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden</p>	<p>Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden</p>		<p>Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden</p>	<p>Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden</p>	
<p>10.5.5 fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>11.5.5 verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>10.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>11.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>			
<p>10.5.6 erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesen de Schüler, das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden</p>	<p>11.5.6 erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesen de Schüler, das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden</p>	<p>10.5.4 Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden</p>	<p>11.5.4 produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung</p>			
<p>10.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und</p>	<p>11.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen</p>					

Lernthemen verwenden	und Lernthemen verwenden		zu unbekanntem allgemeinem und Lernthemen unbegrenzt verwenden
10.5.8 konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden, Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren	11.5.8 vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinem und Lernthemen verwenden		11.5.5 verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinem und Lernthemen verwenden
10.5.9 konjunktivformen der Verben haben, sein, werden, können, mögen zum Ausdruck der höflichen Bitte, des Wunsches, indirekte Frage mit Konjunktion ob zu bekanntem allgemeinem und Lernthemen verwenden	11.5.9 substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekanntem allgemeiner und Kernthemen verwenden		11.5.6 erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesen de Schüler, das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekanntem allgemeiner und Lernthemen verwenden
10.5.10 oft gebräuchliche Rektionsverben verwenden, nach den Verben beginnen, vorhaben und Wortverbindungen wie den Wunsch haben + Bedeutungsverb im Infinitiv mit zu (Ich habe vor, eine Reise zu	11.5.10 verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie aufhören mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./ für A., Angst haben vor D. zu bekanntem und zum Teil unbekanntem allgemeinem und Lernthemen verwenden		11.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekanntem und zum Teil unbekanntem allgemeinem und Lernthemen verwenden
		10.5.5 fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekanntem allgemeinem und Lernthemen verwenden	
		10.5.6 erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesen de Schüler, das gelesene Buch) im Rahmen bekanntem allgemeiner und Lernthemen verwenden	
		10.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekanntem allgemeinem und Lernthemen verwenden	

<p>machen) zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>			<p>10.5.8 konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden, Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren</p>	<p>11.5.8 vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	
<p>10.5.11 satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>11.5.11 Konzessivsätze mit Konjunktionen obwohl/ obgleich zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>		<p>10.5.9 konjunktivformen der Verben haben, sein, werden, können, mögen zum Ausdruck der höflichen Bitte, des Wunsches, indirekte Frage mit Konjunktion ob zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>11.5.9 substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter allgemeiner und Kernthemen verwenden</p>	
<p>10.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden</p>	<p>11.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden</p>		<p>10.5.10 oft gebräuchliche Rektionsverben verwenden, nach den Verben beginnen, vorhaben und Wortverbindungen wie den Wunsch haben + Bedeutungsverb im Infinitiv mit zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen) zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>11.5.10 verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie aufhören mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./ für A., Angst haben vor D. zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	
<p>10.5.13 aus drucks weisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	<p>11.5.13 aus drucks weisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und</p>		<p>10.5.11 satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem</p>	<p>11.5.11 Konzessivsätze mit Konjunktionen obwohl/ obgleich zu bekannten und zum Teil</p>	

Lernthemen verwenden

24. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылды.

25. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11 сыныптарына арналған «Неміс тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асырудың ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

**3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Неміс тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар**

1) 10.Klasse (B1.1):

Themen	Abschnitte	Lernziele. Der Lernende muss:
1. Soziale Sicherheit – Staatsfortschritt: 1.1 Soziale Sicherheit und Garantien 1.2 Aktive Position von Bürgern	Hören	10.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien begegnet, verstehen; 10.1.3 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und

allgemeinen und Lernthemen verwenden

unbekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden

10.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden

11.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden

10.5.13 aus drucks weisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden

11.5.13 aus drucks weisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden

24. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылды.

25. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11 сыныптарына арналған «Неміс тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асырудың ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.



**3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11 сыныбына арналған «Неміс тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар**

10 Klasse (B1.1)

Themen	Abschnitte	Lernziele. Der Lernende muss:
1. Kasachstan in der politischen Arena  1.1 Soziale Sicherheit und Garantien	Hören	<b>10.1.1</b> - <b>grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien u.a. begegnet, verstehen;</b> <b>10.1.3</b> - <b>den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</b> <b>10.1.5</b> - <b>kurze</b>

in der Literatursprache ausgesprochen wird;  
10.1.5 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;  
10.1.8 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen

Sprechen

10.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;  
10.2.2 bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben;  
10.2.3 etwas auf solche

		<p>Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;</p> <p>10.2.4 Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;</p> <p>10.2.5 kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen;</p> <p>10.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>10.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben</p>			<p><b>einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</b></p> <p><b>10.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</b></p>
	Lesen	10.3.1 einfache Texte		Sprechen	<p>10.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>10.2.2 - bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben;</p>

lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;  
 10.3.3 ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;  
 10.3.4 aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen Dokumenten;  
 10.3.5 mitkriegen, welche Hauptschlussfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden

10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;  
 10.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;  
 10.2.5 - kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen;  
 10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;  
 10.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem

		<p>waren;  10.3.6 grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen;  10.3.8 einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;  10.3.9 widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen</p>			<p>einfachen zusammenhängenden Text beschreiben</p>
	Schreiben	<p>10.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet;  10.4.2 einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den</p>		Lesen	<p>10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;  10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;  10.3.4 - aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, z.B. in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen Dokumenten;</p>

			<p>Lernenden interessierenden Fragen machen;</p> <p>10.4.3 kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;</p> <p>10.4.6 Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen;</p> <p>10.4.7 ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht;</p> <p>10.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p>			<p>10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlüßfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;</p> <p>10.3.6 - <b>grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen</b>;</p> <p>10.3.8 - einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;</p> <p>10.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen</p>	
	Sprachverwendung	<p>10.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu</p>		Schreiben	<p>10.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten</p>		

bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden;  
 10.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;  
 10.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 10.5.4 Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik),

**Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet;**  
 10.4.2 - einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen;  
 10.4.3 - kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;  
 10.4.6 - Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen;  
 10.4.7 - ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden

			<p>Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;</p> <p>10.5.5 fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.6 erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesen de Schüler, das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.8 konstruktionen</p>			<p>interessiert, geht;</p> <p>10.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p>	
					Sprachverwendung	<p>10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden;</p> <p>10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;</p> <p>10.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive</p>	

haben/ sein + zu +  
 Infinitiv zum Ausdruck  
 der Notwendigkeit,  
 Möglichkeit  
 verwenden, Wissen  
 über verschiedene  
 Arten vom  
 Modalausdruck  
 systematisieren;  
 10.5.10 oft  
 gebräuchliche  
 Rektionsverben  
 verwenden, nach den  
 Verben beginnen,  
 vorhaben und  
 Wortverbindungen wie  
 den Wunsch haben +  
 Bedeutungsverb im  
 Infinitiv mit zu (Ich  
 habe vor, eine Reise zu  
 machen) zu bekannten  
 und zum Teil  
 unbekanntem  
 allgemeinen und  
 Lernthemen  
 verwenden;  
 10.5.11 satzreihe und  
 Satzgefüge mit  
 einleitenden  
 Konjunktionen und  
 Bindewörtern zu  
 bekannten und zum  
 Teil unbekanntem  
 allgemeinen und

systematisieren;  
 dieses Wissen bei der  
 Aussagebildung zu  
 bekannten  
 allgemeinen und  
 Lernthemen  
 verwenden;  
 10.5.4 -  
 Wortbildungsarten  
 (Affigierung,  
 Wortzusammensetzun  
 g, Konversion);  
 Hauptnormen der  
 Sprachetikette  
 (Klischees, verbreitete  
 Bewertungslexik);  
 Synonyme, Antonyme  
 und andere  
 Hilfsörter bei der  
 Aussagebildung zu  
 bekannten  
 allgemeinen und  
 Lernthemen  
 unbegrenzt  
 verwenden;  
 10.5.5 - Fragen, die  
 verschiedene Zeit-  
 und Modalformen der  
 Verben einschließen,  
 zu bekannten  
 allgemeinen und  
 Lernthemen  
 verwenden;  
 10.5.6 - erweiterte



			<p>Lernthemen verwenden;  10.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden</p>			<p>Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;  10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  10.5.8 - Konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren;  10.5.10 - oft gebräuchliche Rektionsverben verwenden; nach den</p>
2. Professionalismus – Forderung der Zeit: 2.1 Bildung –Weg zum Erfolg 2.2 Berufseigenschaften von zukünftigen Spezialisten	Hören	<p>10.1.2 einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen verbunden sind, verstehen, Hauptideen und konkrete Details verstehen, wenn man deutlich und richtig ausspricht;  10.1.3 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;  10.1.4 eine Vorlesung</p>				

oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;  
 10.1.5 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;  
 10.1.6 einfache technische Informationen verstehen, Betriebsanleitungen von Geräten alltäglichen Gebrauchs;  
 10.1.7 grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen;  
 10.1.8 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen,

Verben *beginnen, vorhaben* und Wortverbindungen wie *den Wunsch haben* + Bedeutungsverb im Infinitiv mit *zu* (Ich habe vor, eine Reise zu machen) zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B.

		Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen			mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> ) im Redefluss verwenden
	Sprechen	<p>10.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>10.2.2 bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben;</p> <p>10.2.3 etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;</p> <p>10.2.4 Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;</p> <p>10.2.6 einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen,</p>	<p>2. Professionalismus – Forderung der Zeit:</p> <p>2.1 Bildung ist der Weg zum Erfolg</p> <p>2.2 Berufsmerkmale zukünftiger Fachkräfte und neue Berufe</p>	Hören	<p><b>10.1.2 - einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen verbunden sind, verstehen;</b></p> <p><b>Hauptideen und konkrete Details verstehen, wenn man deutlich und richtig ausspricht;</b></p> <p><b>10.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</b></p> <p><b>10.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand</b></p>

		<p>dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p> <p>10.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist</p>				<p><b>bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</b></p> <p><b>10.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</b></p> <p><b>10.1.6 - einfache technische Informationen verstehen, z.B. Betriebsanleitungen von Geräten alltäglichen Gebrauchs;</b></p> <p><b>10.1.7 - grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen;</b></p> <p><b>10.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den</b></p>
	Lesen	<p>10.3.1 einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;</p> <p>10.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen;</p> <p>10.3.3 ziemlich langen</p>				

			<p>Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;  10.3.5 mitkriegen, welche Hauptschlussfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;  10.3.6 grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen;  10.3.7 Regeln verstehen, Sicherheitsvorschriften, wenn sie einfach geschrieben sind;  10.3.8 einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des</p>			<p><b>Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</b></p>	
					Sprechen	<p>10.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;  10.2.2 - bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben;  10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;  10.2.4 - Ursachen und</p>	

			<p>Leseverstehens verwenden;          10.3.9 widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen</p>			<p>verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;          10.2.6 - einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine <b>grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind</b>;          10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist</p>	
	Schreiben		<p>10.4.2 einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen;          10.4.3 kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;          10.4.4 persönliche Briefe und Zettel schreiben, einfache notwendige Informationen anfragen, eindeutig darlegen, was man für wichtig hält;          10.4.5 persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt;          10.4.6 Mitteilungen,</p>		Lesen	<p>10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren,</p>	

		<p>die Probleme erläutern, die Fragen enthalten, schriftlich niederlegen;</p> <p>10.4.7 ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht;</p> <p>10.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet;</p> <p>10.4.9 eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>			<p>enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;</p> <p>10.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen;</p> <p>10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlußfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;</p>
	Sprachverwendung	<p>10.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden;</p> <p>10.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte</p>			

			<p>Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;</p> <p>10.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.4 Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;</p>			<p>10.3.6 - <b>grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen;</b></p> <p>10.3.7 - Regeln verstehen, z.B. Sicherheitsvorschriften, wenn sie einfach geschrieben sind;</p> <p>10.3.8 - einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;</p> <p>10.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen</p>	
				Schreiben	<p>10.4.2 - einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen;</p> <p>10.4.3 - kurze</p>		



10.5.5 fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;

10.5.6 erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesen de Schüler, das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;

10.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;

10.5.8 konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden, Wissen über verschiedene Arten vom

einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;

10.4.4 - persönliche Briefe und Zetteln schreiben; einfache notwendige Informationen anfragen; eindeutig darlegen, was man für wichtig hält;

10.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt;

10.4.6 - Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen;

10.4.7 - ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht;

			<p>Modalausdruck systematisieren;</p> <p>10.5.10 oft gebräuchliche Rektionsverben verwenden, nach den Verben beginnen, vorhaben und Wortverbindungen wie den Wunsch haben + Bedeutungsverb im Infinitiv mit zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen) zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.11 satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im</p>			<p>10.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet;</p> <p>10.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>	
					Sprachverwendung	<p>10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekanntem Themen verwenden;</p> <p>10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;</p> <p>10.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive,</p>	

			Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden			Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;	
3. Wiesind Führereigenschaften zu entfalten: 3.1 Freizeitgestaltung der Jugendlichen 3.2 Zwischenmenschlich er Umgang. Lösung von Konflikt situationen	Hören	10.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien begegnet, verstehen; 10.1.3 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird; 10.1.4 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat; 10.1.5 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen			10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzun g, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfswörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden; 10.5.5 - Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen		

		<p>verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p> <p>10.1.7 grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen;</p> <p>10.1.8 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p>			<p>verwenden;</p> <p>10.5.6 - erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.8 - Konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren;</p> <p>10.5.10 - oft gebräuchliche</p>
	Sprechen	<p>10.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>10.2.2 bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren</p>			

Reflexion, eigene Gefühle beschreiben;  
 10.2.3 etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;  
 10.2.4 ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;  
 10.2.6 einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;  
 10.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen

Rektionsverben verwenden; nach den Verben *beginnen*, *vorhaben* und Wortverbindungen wie *den Wunsch haben* + Bedeutungsverb im Infinitiv mit *zu* (Ich habe vor, eine Reise zu machen) zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner

		wordenist; 10.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben			Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst</i> , <i>dann</i> , <i>nachher</i> , <i>zuletzt</i> ) im Redefluss verwenden)
	Lesen	10.3.1 einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen; 10.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen; 10.3.3 ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;	3. Wer ist der Anführer:  3.1 Zwischenmenschl iche Beziehungen. Konfliktlösung	Hören	10.1.1 - <b>grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien u.a. begegnet, verstehen;</b> 10.1.3 - <b>den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</b> 10.1.4 - <b>eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn</b>

		<p>10.3.5 mitkriegen, welche Hauptschlussfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;</p> <p>10.3.6 grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen;</p> <p>10.3.8 einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;</p> <p>10.3.9 widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen</p>				<p>deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</p> <p>10.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p> <p>10.1.7 - grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen;</p> <p>10.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und</p>
	Schreiben	<p>10.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen</p>				

			<p>schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet;</p> <p>10.4.2 einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen;</p> <p>10.4.3 kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;</p> <p>10.4.5 persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt;</p> <p>10.4.6 Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen;</p> <p>10.4.7 ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht;</p>			<p><b>deutlichen Klingens</b></p>	
				Sprechen	<p>10.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>10.2.2 - bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben;</p> <p>10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;</p> <p>10.2.4 - Ursachen und verschiedene</p>		



		10.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet			Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären; 10.2.6 - einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine <b>grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind</b> ; 10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist; 10.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden
	Sprachverwendung	10.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden; 10.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 10.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der			

			<p>Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  10.5.4 Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;  10.5.5 fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  10.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten</p>		<p>Lesen</p>	<p>Text beschreiben</p> <p>10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;  10.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen;  10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;  10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlußfolgerung in den Texten, die</p>	
--	--	--	---	--	--------------	---	--

			<p>allgemeinen und Lernthemen verwenden;  10.5.8 Konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden, Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren;  10.5.9 Konjunktivformen der Verben haben, sein, werden, können, mögen zum Ausdruck der höflichen Bitte, des Wunsches, indirekte Frage mit Konjunktion ob zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  10.5.11 Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen</p>			<p>auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;  10.3.6 - <b>grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen</b>;  10.3.8 - einige unbekanntes Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;  10.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen</p>	
					Schreiben	<p>10.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis <b>bekannter und den Lernenden interessierender</b></p>	

		<p>verwenden;  10.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden;  10.5.13 aus drucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>			<p><b>Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet;</b>  10.4.2 - einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen;  10.4.3 - kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;  10.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt;  10.4.6 - Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen;  10.4.7 - ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat</p>
<p>4. Wissenschaft und Technik:  4.1 Kasachstan auf der Weltebene  4.2 Konkurrenzfähigkeit von Nationalwirtschaft Kasachstans  4.3 Politisches System Kasachstans und Deutschlands</p>	Hören	<p>10.1.3 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;  10.1.4 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</p>			

		<p>10.1.5 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p> <p>10.1.7 grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen;</p> <p>10.1.8 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p>			<p>schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht;</p> <p>10.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p>	
	Sprechen	<p>10.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>10.2.3 etwas auf solche Weise argumentieren,</p>		Sprachverwendung	<p>10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden;</p> <p>10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;</p> <p>10.5.3 - Wissen über Deklination der</p>	

damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;  
 10.2.4 Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;  
 10.2.5 kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen;  
 10.2.6 einfachen, im Voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;  
 10.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um

Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;  
 10.5.5 - Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten

			Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen wordenist			allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.8 - Konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren; 10.5.9 - Konjunktivformen der Verben <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> zum Ausdruck der höfflichen Bitte, des Wunsches; indirekte Frage mit Konjunktion <i>ob</i> zu
	Lesen		10.3.1 einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen; 10.3.3 ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen; 10.3.4 aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen Dokumenten; 10.3.5 mitkriegen, welche Hauptschlussfolgerungen in den			

		<p>Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;</p> <p>10.3.6 grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen;</p> <p>10.3.8 einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;</p>				<p>bekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekanntem und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst</i>, <i>dann</i>, <i>nachher</i>, <i>zuletzt</i>) im Redefluss verwenden);</p> <p>10.5.13. Ausdrucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekanntem</p>
	Schreiben	<p>10.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet;</p> <p>10.4.2 einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekanntem und den Lernenden</p>				



		interessierenden Fragen machen; 10.4.3 kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben; 10.4.6 Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen; 10.4.7 ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht; 10.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet			allgemeinen und Lernthemen verwenden
	Sprachverwendung	10.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen	4. Wissenschaft und Technik: 4.1 Kasachstan auf globaler Ebene 4.2 Globale Trends in Wissenschaft und Technologie	Hören	10.1.3 - <b>den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</b> 10.1.4 - <b>eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</b> 10.1.5 - <b>kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</b> 10.1.7 - <b>grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache</b>

			<p>und Lernthemen, auch zu unbekanntem Themen verwenden;  10.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;  10.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  10.5.4 Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme</p>			<p><b>Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen;</b>  10.1.8 - <b>den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</b></p>	
					Sprechen	<p>10.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;  10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;  10.2.4 - Ursachen und</p>	

und andere Hilfswörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;  
 10.5.5 fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 10.5.6 erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesen de Schüler, das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;  
 10.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 10.5.8 konstruktionen haben/ sein + zu +

verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;  
 10.2.5 - kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen;  
 10.2.6 - einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine **grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind**;  
 10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie

			<p>Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden, Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren; 10.5.9 konjunktivformen der Verben haben, sein, werden, können, mögen zum Ausdruck der höflichen Bitte, des Wunsches, indirekte Frage mit Konjunktion ob zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.11 satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 10.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene</p>			<p>zu schnell gesprochen worden ist</p>	
					Lesen	<p>10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen; 10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen; 10.3.4 - aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, z.B. in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen Dokumenten; 10.3.5 - mitkriegen,</p>	

Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden

2) 11.Klasse (B1.2):

Themen	Abschnitte	Lernziele. Der Lernende muss:
1. Soziale Sicherheit – Staatsfortschritt: 1.1 Verfassung – Grundgesetz der Republik Kasachstan 1.2 Gesundheit der Nation – Grundlage der erfolgreichen Zukunft. Krankenversicherung	Hören	11.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen; 11.1.3 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der

welche Hauptschlußfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;  
10.3.6 - **grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen;**  
10.3.8 - einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden

Schreiben

10.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis **bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente**

Literatursprache  
ausgesprochen  
wird;

11.1.4 eine  
Vorlesung oder ein  
Gespräch zu Lern-  
und Berufsthemen  
verstehen, wenn  
deren Gegenstand  
bekannt ist und die  
Rede selbst einfach  
ist und klare  
Struktur hat;

11.1.5 kurze  
einfache Gespräche  
zu bekannten  
Themen verstehen,  
wenn man langsam  
und normgerecht  
spricht;

11.1.7  
Informationen, die  
per Radio oder in  
Aufnahmen klingen  
und durch  
deutliche,  
normgerechte  
Aussprache  
gekennzeichnet  
sind, verstehen;

11.1.8 den größten  
Teil von TV-  
Programmen zu  
Themen, die den

**zusammen  
verbindet;**

10.4.2 - einfache,  
ausführliche  
Beschreibungen zu  
bekannten und den  
Lernenden  
interessierenden  
Fragen machen;

10.4.3 - kurze  
einfache Essays zu  
den Themen, die den  
Lernenden  
interessieren,  
schreiben;

10.4.6 - Mitteilungen,  
die Probleme  
erläuternde Fragen  
enthalten, schriftlich  
niederlegen;

10.4.7 - ganz genaue  
Notizen, die man  
später gebrauchen  
kann, nach Diktat  
schreiben, wenn die  
Rede von einem  
Thema, das den  
Lernenden  
interessiert, geht;

10.4.8 - kurze  
schriftliche Auszüge  
in einfachen Worten  
wiedergeben, indem  
man Formulierung

			Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen			und Struktur des Ausgangstextes verwendet	
		Sprechen	11.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können; 11.2.3 eigenen Standpunkt erklären und begründen, die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen; 11.2.4 ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen		Sprachverwendung	10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden; 10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 10.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen	

ausführlich erklären;  
 11.2.6 umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;  
 11.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;  
 11.2.8 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten

verwenden;  
 10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;  
 10.5.5 - Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 10.5.6 - erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und



			zusammenhängenden Text beschreiben			Lernthemen verwenden;		
	Lesen	11.3.1 einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten;	11.3.3 langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;	11.3.5 Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen;	11.3.6 grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger	10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;	10.5.8 - Konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren;	10.5.9 - Konjunktivformen der Verben <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> zum Ausdruck der höflichen Bitte, des Wunsches; indirekte Frage mit Konjunktion <i>ob</i> zu bekannten

			<p>Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen;          11.3.8 unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden</p>			<p>allgemeinen und Lernthemen verwenden;          10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;          10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden.</p>	
		<p>Schreiben</p>	<p>11.4.2 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben;          11.4.3 eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern;          11.4.4 persönliche Briefe und Zettel schreiben, beliebige</p>	<p>11.Klasse (B1.2)</p>			
				<p>Themen</p>	<p>Abschnitte</p>	<p>Lernziele. Der Lernende muss:</p>	

		<p>notwendige Informationen anfragen, eindeutig darlegen, was man für wichtig hält;  11.4.7 Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist;  11.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p>	<p>1. Soziale Sicherheit – Staatsfortschritt:  1.1 Gesundheit der Nation – Grundlage der erfolgreichen Zukunft.  Krankenversicherung</p>	Hören	<p><b>11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen;</b>  <b>11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</b>  <b>11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</b>  <b>11.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten</b></p>	
	Sprachverwendung	<p>11.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen</p>				

verwenden;  
 11.5.2 Demonstrativ-,  
 Relativ- und  
 unbestimmte  
 Pronomen, auch  
 Adjektive und  
 Adverbien, ihre  
 Steigerungsstufen  
 im Redefluss  
 unbegrenzt  
 verwenden;  
 11.5.3 Wissen über  
 Deklination der  
 Substantive und  
 Adjektive,  
 Pluralbildung der  
 Substantive  
 systematisieren,  
 dieses Wissen bei  
 der Aussagebildung  
 zu bekannten  
 allgemeinen und  
 Lernthemen  
 verwenden;  
 11.5.4 produktive  
 Wortbildungsarten  
 (Affigierung,  
 Wortzusammensetz  
 ung, Konversion),  
 Hauptnormen der  
 Sprachetikette  
 (Klischees,  
 verbreitete

**Themen verstehen,  
 wenn man langsam  
 und normgerecht  
 spricht;**  
**11.1.7 -**  
**Informationen, die  
 per Radio oder in  
 Aufnahmen klingen  
 und durch deutliche,  
 normgerechte  
 Aussprache  
 gekennzeichnet sind,  
 verstehen;**  
**11.1.8 - den größten  
 Teil von TV-  
 Programmen zu  
 Themen, die den  
 Lernenden  
 interessieren,  
 verstehen, z.B.  
 Interviews, kurze  
 Vorlesungen,  
 Reportagen beim  
 langsamen und  
 deutlichen Klingen**

Sprechen

11.2.1 - eine der  
 Fragen, die den  
 Lernenden  
 interessieren, in Form  
 der folgerichtigen  
 Aussagen ganz flüssig  
 und mit einfachen  
 Sprachmitteln  
 beschreiben können;

Bewertungslexik),  
Synonyme,  
Antonyme und  
andere Hilfsörter  
bei der  
Aussagebildung zu  
unbekannten  
allgemeinen und  
Lernthemen  
unbegrenzt  
verwenden;  
11.5.5 verschiedene  
Arten der Fragen,  
die verschiedene  
Zeit- und  
Modalformen der  
Verben  
einschließen, zu  
unbekannten  
allgemeinen und  
Lernthemen  
verwenden;  
11.5.6 erweiterte  
Attribute mit  
Partizip I und  
Partizip II (der  
lesen de Schüler,  
das gelesene Buch)  
im Rahmen zum  
Teil unbekannter  
allgemeiner und  
Lernthemen  
verwenden;  
11.5.7 vielfalt von

11.2.3 - eigenen  
Standpunkt erklären  
und begründen; die  
Meinung des  
Sprechpartners zu  
allgemeinen und  
Lernthemen  
einschätzen;  
11.2.4 - Ursachen und  
verschiedene  
Lösungswege von  
etwas, Pläne und  
Handlungen  
ausführlich erklären;  
11.2.6 - umfassenden  
Vortrag zu bekannten  
Themen halten, dabei  
soll er so  
leichtverständlich  
sein, dass man dem  
Gedanken während  
ganzen Vortrags  
folgen kann und seine  
**grundsätzlichen  
Festlegungen ganz  
eindeutig erklärt  
sind;**  
11.2.7 - auf die Fragen  
zu eigenem  
Redebeitrag  
antworten und dabei  
zwischendurch um  
Wiederholung der  
Frage bitten, wenn sie

			<p>Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.8 Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.10 Verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie aufhören mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./ für A., Angst haben vor D. zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und</p>			<p>zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>11.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben</p>	
				Lesen	<p>11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten;</p> <p>11.3.3 - langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>11.3.5 - Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text</p>		

		<p>Lernthemen verwenden;  11.5.11 Konzessivsätze mit Konjunktionen obwohl/ obgleich zu bekannten und zum Teil unbekanntem und allgemeinen Lernthemen verwenden;  11.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden</p>		<p>angeschnitten ist, mitkriegen;  11.3.6 - <b>grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen</b>;  11.3.8 - unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden</p>	
<p>2. Professionalismus – Forderung der Zeit:  2.1 IT-Technologien  2.2 Dialog der Kulturen</p>	Hören	<p>11.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im</p>	Schreiben	<p>11.4.2 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben;  11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern;  11.4.4 - persönliche</p>	

Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen;  
 11.1.2 einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen;  
 11.1.3 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;  
 11.1.4 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand

Briefe und Zettel schreiben; beliebige notwendige Informationen anfragen; eindeutig darlegen, was man für wichtig hält;  
 11.4.7 - Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist;  
 11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet

Sprachverwendung

11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;



bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;

11.1.5 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;

11.1.6 detaillierte technische Instruktionen verstehen;

11.1.7 Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen;

11.1.8 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen,

11.5.2 -Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;

11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;

11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der

			Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen			Aussagebildung zu unbekanntem und allgemeinen Lernthemen unbegrenzt verwenden; 11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.6 -erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden; 11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem
		Sprechen	11.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können; 11.2.2 etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen Aussagen erzählen, Handlung eines Buches oder eines Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben; 11.2.3 eigenen Standpunkt erklären und begründen, die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen;			

11.2.4 ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären;  
 11.2.6 umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;  
 11.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;  
 11.2.8 eigene

allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 11.5.8 -Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem und allgemeinen Lernthemen verwenden;  
 11.5.10 -Verben unddauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie *aufhören mit D.*, *gratulieren zu D.*, *bedanken sich bei D./ für A.*, *Angst haben vor D.* zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 11.5.11 - Konzessivsätze mit Konjunktionen *obwohl/ obgleich* zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;

			Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben			11.5.12-Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> ) im Redefluss verwenden	
	Lesen	11.3.1 einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten;	11.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen;	2. Professionalismus – Forderung der Zeit: 2.1 IT-Technologien 2.2 Dialog der Kulturen	Hören	<b>11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen;</b> <b>11.1.2 - einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen und</b>	
		11.3.3 langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus					

verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;  
 11.3.4 lange Texte schöngestiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen;  
 11.3.5 Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen;  
 11.3.6 grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen;  
 11.3.7 einfach geschriebene Betriebsanleitungen verstehen;  
 11.3.8 unbekanntem Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprü

**zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen;**  
**11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;**  
**11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;**  
**11.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;**  
**11.1.6 - detaillierte technische Instruktionen verstehen;**

		fung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden				
	Schreiben	<p>11.4.1 einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet;</p> <p>11.4.2 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben;</p> <p>11.4.3 eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern;</p>			<p><b>11.1.7 - Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen;</b></p> <p><b>11.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen.</b></p>	
			Sprechen		<p>11.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>11.2.2 - etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen</p>	

11.4.5 persönliche Briefe schreiben, indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film erzählt;  
 11.4.6 zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält;  
 11.4.7 Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist;  
 11.4.8 kurze schriftliche Auszüge in

Aussagen erzählen; Handlung eines Buches oder eines Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben;  
 11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und begründen; die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen;  
 11.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären;  
 11.2.6 - umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine **grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind**;  
 11.2.7 - auf die Fragen

		einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet; 11.4.9 eine Geschichte schriftlich wiedergeben			zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist; 11.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben
	Sprachverwendung	11.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 11.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und		Lesen	11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten; 11.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen; 11.3.3 - langen umfangreichen Text



Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 11.5.4 produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;  
 11.5.5 verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und

durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;  
 11.3.4 - lange Texte schöngestiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen;  
 11.3.5 - Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen;  
 11.3.6 - **grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekanntem Thema aufzeigen**;  
 11.3.7 - einfach geschriebene Betriebsanleitungen verstehen;

Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 11.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 11.5.8 vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 11.5.9 substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv,

Schreiben

11.3.8 - unbekanntes Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden

11.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis **bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet;**

11.4.2 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben;

11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und

Präteritum  
 Konjunktiv im  
 Rahmen bekannter  
 allgemeiner und  
 Kernthemen  
 verwenden;  
 11.5.10 verben und  
 dauerhafte  
 Verbalgruppen mit  
 komplizierterer  
 Rektion wie  
 aufhören mit D.,  
 gratulieren zu D.,  
 bedanken sich bei  
 D./ für A., Angst  
 haben vor D. zu  
 bekannten und zum  
 Teil unbekanntem  
 allgemeinen und  
 Lernthemen  
 verwenden;  
 11.5.11  
 Konzessivsätze mit  
 Konjunktionen  
 obwohl/ obgleich  
 zu bekannten und  
 zum Teil  
 unbekanntem  
 allgemeinen und  
 Lernthemen  
 verwenden;  
 11.5.12 Wissen  
 über funktionale  
 Bedeutung der

ganz frei äußern;  
 11.4.5 - persönliche  
 Briefe schreiben,  
 indem man über  
 Nachrichten und  
 eigene Gedanken zu  
 abstrakten und  
 kulturbezogenen  
 Themen wie Musik  
 und Film erzählt;  
 11.4.6 - Zetteln mit  
 kurzer wichtiger  
 Information den  
 Freunden, Lehrern,  
 dem Dienstpersonal  
 und allen, die einen im  
 Alltag umgeben,  
 schreiben, indem man  
 klar darlegt, was man  
 für wichtig hält;  
 11.4.7 - Notizen  
 während einer  
 Vorlesung in Form  
 einer Liste von  
 Schlüsselpunkten  
 machen, wenn das  
 Thema bekannt und  
 die Rede einfach, klar  
 ausgesprochen und  
 dialektnormativ ist;  
 11.4.8 - kurze  
 schriftliche Auszüge  
 in einfachen Worten  
 wiedergeben, indem

			<p>Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmittel n im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden;  11.5.13 aus drucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>			<p>man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet;  11.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>	
					Sprachverwendung	<p>11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.2 -Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;  11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu</p>	
3.	Wiesind	Hören	11.1.1				
	Führereigenschaften zu entfalten: 3.1 Diskussion. Disput. Öffentliche Rede 3.2 SelbstbildungundSelbstentwicklung gegenwärtiger Jugendlichen 3.3 Kasachstanischer Patriotismus, Rechte und Pflichten der Jugendlichen		<p>grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet,</p>				

verstehen;  
 11.1.2 einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen;  
 11.1.3 den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;  
 11.1.4 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;  
 11.1.5 kurze einfache Gespräche

bekanntes  
 allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfswörter bei der Aussagebildung zu unbekanntes  
 allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;  
 11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntes  
 allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 11.5.6 -erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der

		<p>zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p> <p>11.1.7 Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen;</p> <p>11.1.8 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p>			<p>lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.8 - Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.9 - substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter</p>
	Sprechen	<p>11.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz</p>			

flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;  
 11.2.2 etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen Aussagen erzählen, Handlung eines Buches oder eines Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben;  
 11.2.3 eigenen Standpunkt erklären und begründen, die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen;  
 11.2.4 ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären;  
 11.2.5 kurze Anzeigen, die ungeachtet

allgemeiner und Kernthemen verwenden;  
 11.5.10 -Verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie *aufhören mit D.*, *gratulieren zu D.*, *bedanken sich bei D./ für A.*, *Angst haben vor D.* zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 11.5.11 - Konzessivsätze mit Konjunktionen *obwohl/ obgleich* zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 11.5.12-Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner

			<p>fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu Lern- und Berufsthemen machen;</p> <p>11.2.6 umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p> <p>11.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>11.2.8 eigene</p>			<p>Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden</p> <p>10.5.13. - Ausdrucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>	
				<p>3. Wiesind Führereigenschaften zu entfalten:</p> <p>3.1 Diskussion. Disput. Öffentliche Rede</p> <p>3.2 Kasachstanischer Patriotismus, Rechte und Pflichten der Jugendlichen</p>	Hören	<p><b>11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen;</b></p> <p><b>11.1.2 - einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit</b></p>	



			Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben				
	Lesen		<p>11.3.1 einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten;</p> <p>11.3.2 Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen;</p> <p>11.3.3 langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden, Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus</p>			<p>dem Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen;</p> <p>11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</p> <p>11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</p> <p>11.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p> <p>11.1.7 - Informationen, die per Radio oder in</p>	

verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;  
 11.3.4 lange Texte schöngestiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen;  
 11.3.5 Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen;  
 11.3.6 grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen;  
 11.3.8 unbekanntem Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;

**Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen;**  
**11.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen**

Sprechen

11.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;  
 11.2.2 - etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen Aussagen erzählen; Handlung eines Buches oder eines

			11.3.9 widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen			Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben; 11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und begründen; die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen; 11.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären; 11.2.5 - kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu Lern- und Berufsthemen machen; 11.2.6 - umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags	
	Schreiben		11.4.1 einfache zusammenhängend e Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet; 11.4.2 eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängend en Text beschreiben; 11.4.3 eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformatio nen zu bekannten				

alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern;  
 11.4.6 zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält;  
 11.4.7 Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist;  
 11.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und

folgen kann und seine **grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind**;

11.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;

11.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben

Lesen

11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten;  
 11.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in

		Struktur des Ausgangstextes verwendet; 11.4.9 eine Geschichte schriftlich wiedergeben			regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen; 11.3.3 - langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen; 11.3.4 - lange Texte schöngestiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen; 11.3.5 - Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen; 11.3.6 - <b>grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu</b>
	Sprachverwendung	11.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 11.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren,			

dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 11.5.4 produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;  
 11.5.5 verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem

**einem bekannten Thema aufzeigen;**  
 11.3.8 - unbekanntes Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;  
 11.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen

Schreiben

11.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis **bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet;**  
 11.4.2 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen

allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 11.5.7 vielfalt von Zeitformen der Verben,  
 Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 11.5.8 vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 11.5.9 substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter allgemeiner und

zusammenhängenden Text beschreiben;  
 11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern;  
 11.4.6 - Zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält;  
 11.4.7 - Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist;  
 11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten

<p>Kernthemen verwenden;  11.5.10 verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie aufhören mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./ für A., Angst haben vor D. zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.11 Konzessivsätze mit Konjunktionen obwohl/ obgleich zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmittel n im Text für</p>		<p>Sprachverwendung</p>	<p>wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet;  11.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben  11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.2 -Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;  11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren;  dieses Wissen bei der</p>
---	--	-------------------------	---



		<p>Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (mit Hilfe von Adverbien zuerst, dann, nachher, zuletzt) im Redefluss verwenden;  11.5.13 aus drucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>			<p>Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;  11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der</p>
<p>4. Wirtschaft und Konkurrenzfähigkeit des Landes:  4.1 Diplomatische Beziehungen Kasachstans und Deutschlands  4.2 Grüne Wirtschaft</p>	Hören	<p>11.1.1 grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen;  11.1.3 den Hauptfestlegungen dauernder</p>			

Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;

11.1.4 eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;

11.1.5 kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;

11.1.7 Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen;

Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;

11.5.8 -Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;

11.5.9 - substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter allgemeiner und Kernthemen verwenden;

11.5.10 -Verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie *aufhören mit D.*, *gratulieren zu*

			11.1.8 den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen			<i>D., bedanken sich bei D./ für A., Angst haben vor D.</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.11 - Konzessivsätze mit Konjunktionen <i>obwohl/ obgleich</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmittel im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> ) im Redefluss verwenden; 10.5.13. - Ausdrucksweisen der
	Sprechen		11.2.1 eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können; 11.2.3 eigenen Standpunkt erklären und begründen, die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen; 11.2.4 Ursachen und			

		verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären; 11.2.6 umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind; 11.2.7 auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist			direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden
			4. Wirtschaft und Konkurrenzfähigkeit des Landes: 4.1 Diplomatische Beziehungen Kasachstans und Deutschlands	Hören	<b>11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen;</b> <b>11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</b> <b>11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand</b>
	Lesen	11.3.1 einfache Texte in Details			

verstehen, die  
Fakteninformatio-  
nen zu Themen, die  
den Lernenden  
interessieren,  
enthalten;  
11.3.3 langen  
umfangreichen  
Text durchsehen,  
um notwendige  
Informationen zu  
finden,  
Informationen aus  
verschiedenen  
Textteilen oder aus  
verschiedenen  
Texten sammeln,  
um konkrete  
Aufgabe zu  
erfüllen;  
11.3.4 lange Texte  
schöngeistiger und  
nichtsöngeistiger  
Literatur zu einigen  
unbekannten  
allgemeinen und  
Lernthemen lesen;  
11.3.6  
grundsätzliche  
Festlegungen  
verschiedenartiger  
Zeitungsartikel zu  
einem bekannten  
Thema aufzeigen;

**bekannt ist und die  
Rede selbst einfach  
ist und klare  
Struktur hat;**  
**11.1.5 - kurze  
einfache Gespräche  
zu bekannten  
Themen verstehen,  
wenn man langsam  
und normgerecht  
spricht;**  
**11.1.7 -  
Informationen, die  
per Radio oder in  
Aufnahmen klingen  
und durch deutliche,  
normgerechte  
Aussprache  
gekennzeichnet sind,  
verstehen;**  
**11.1.8 - den größten  
Teil von TV-  
Programmen zu  
Themen, die den  
Lernenden  
interessieren,  
verstehen, z.B.  
Interviews, kurze  
Vorlesungen,  
Reportagen beim  
langsamen und  
deutlichen Klingen**

11.2.1 - eine der  
Fragen, die den

Sprechen

		<p>11.3.7 einfach geschriebene Betriebsanleitungen verstehen;</p> <p>11.3.8 unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;</p> <p>11.3.9 widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen</p>			<p>Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und begründen; die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen;</p> <p>11.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären;</p> <p>11.2.6 - umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine <b>grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</b></p>
	Schreiben	<p>11.4.3 eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern;</p> <p>11.4.5 persönliche Briefe schreiben,</p>			

indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film erzählt;  
 11.4.6 zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält;  
 11.4.7 Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist;  
 11.4.8 kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben,

Lesen

11.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist

11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten;  
 11.3.3 - langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;  
 11.3.4 - lange Texte schöngestiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekanntem

		indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet; 11.4.9 eine Geschichte schriftlich wiedergeben			allgemeinen und Lernthemen lesen; 11.3.6 - <b>grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen</b> ; 11.3.7 - einfach geschriebene Betriebsanleitungen verstehen; 11.3.8 - unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden; 11.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen
	Sprachverwendung	11.5.1 abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden; 11.5.2 Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden; 11.5.3 Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der		Schreiben	11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und



Substantive systematisieren, dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 11.5.4 produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion), Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik), Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;  
 11.5.5 verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben

sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern;  
 11.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film erzählt;  
 11.4.6 - Zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält;  
 11.4.7 - Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist;  
 11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge

			<p>einschließen, zu unbekanntem und allgemeinen Lernthemen verwenden;  11.5.7 Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.8 Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.9 substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im</p>			<p>in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet;  11.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>	
					Sprachverwendung	<p>11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.2 -Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;  11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren;</p>	

Rahmen bekannter allgemeiner und Kernthemen verwenden;  
 11.5.10 verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie aufhören mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./ für A., Angst haben vor D. zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 11.5.11 Konzessivsätze mit Konjunktionen obwohl/ obgleich zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 11.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene

dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;  
 11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  
 11.5.6 -erweiterte

Verbindungsmittel  
n im Text für  
Gewährleistung  
seiner Ganzheit und  
Verbundenheit (mit  
Hilfe von  
Adverbien zuerst,  
dann, nachher,  
zuletzt) im  
Redefluss  
verwenden;  
11.5.13 aus drucks  
weisen der direkten  
und indirekten  
Rede zu bekannten  
und zum Teil  
unbekannten  
allgemeinen und  
Lernthemen  
verwenden

Attribute mit Partizip I  
und Partizip II (der  
lesende Schüler; das  
gelesene Buch) im  
Rahmen zum Teil  
unbekannter  
allgemeiner und  
Lernthemen  
verwenden;  
11.5.7 - Vielfalt von  
Zeitformen der  
Verben, Modalverben  
und ihrer Äquivalente,  
unter anderem Vielfalt  
von Passivformen der  
Verben zu bekannten  
und zum Teil  
unbekannten  
allgemeinen und  
Lernthemen  
verwenden;  
11.5.8 - Vielfalt von  
Modalkonstruktionen,  
Satzreihe und  
Satzgefüge zu  
unbekannten  
allgemeinen und  
Lernthemen  
verwenden;  
11.5.9 -  
substantivierte  
Partizipien,  
Konjunktivformen:  
würde + Infinitiv,

		<p>Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter allgemeiner und Kernthemen verwenden;  11.5.10 -Verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie <i>aufhören mit D.</i>, <i>gratulieren zu D.</i>, <i>bedanken sich bei D./ für A.</i>, <i>Angst haben vor D.</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.11- Konzessivsätze mit Konjunktionen <i>obwohl/ obgleich</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;  11.5.12- Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln</p>	
--	--	--	--

			<p>im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden;</p> <p>11.5.13 - Ausdrucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem und allgemeinen und Lernthemen verwenden.</p>	
--	--	--	--	--

•

## **11. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Француз тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Le programme d'études est élaboré conformément à la norme générale obligatoire de l'éducation préscolaire et de l'enseignement, de l'enseignement primaire, de l'enseignement secondaire de base et de l'enseignement secondaire général, technique et professionnel et postsecondaire approuvée par l'arrêté No 348 du Ministre de l'éducation en date du 3 août 2022 sur l'approbation des normes générales obligatoires de l'éducation préscolaire et de l'enseignement, de l'enseignement primaire, de l'enseignement secondaire de base et de l'enseignement secondaire général, technique et professionnel et postsecondaire (inscrit au Registre d'enregistrement des actes juridiques normatifs sous le numéro 29031).

2. L'importance de la discipline est définie par ce que le français est la langue de la communication, de la science, du business, du tourisme et du sport. La connaissance de la langue française permet de:

- 1) augmenter l'assurance des apprenants aux relations dans de diverses situations de vie;
- 2) accorder l'accès à l'enseignement supérieure non seulement au Kazakhstan, mais aussi à l'étranger;
- 3) continuer la formation technique au Kazakhstan et à l'étranger;
- 4) élargir l'accès des apprenants aux nouvelles et à l'information qui sont répandues en français;
- 5) accorder les apprenants l'accès aux textes authentiques des oeuvres littéraires en français;
- 6) présenter le Kazakhstan à l'intérieur du pays et à l'étranger;
- 7) apprendre pendant toute la vie en s'appuyant sur les habitudes, la stratégie de l'enseignement et les connaissances reçues à l'école.

3. Le programme scolaire de la discipline «Langue française» est orienté vers le développement des compétences langagières des apprenants (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits). À la fin de l'enseignement secondaire général (10-11 classes) les apprenants doivent atteindre le niveau de langue B1.2 conformément au Cadre européen commun de référence pour les langues.

### **2-тарау. «Француз тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. «Француз тілі» оқу пәнінің мазмұны**

4. Le volume maximum de la charge scolaire sur la discipline «Langue française» est:

- 1) en classe de 10-ième – 3 heures par semaine, 108 heures pour l'année scolaire (à charge pédagogique réduite - 2 heures par semaine, 72 heures de l'année scolaire);

2) en classe de 11-ième – 3 heures par semaine, 108 heures pour l'année scolaire (à charge pédagogique réduite - 2 heures par semaine, 72 heures de l'année scolaire).

Le volume de la charge scolaire sur la discipline dépend du plan d'études standard approuvé par l'ordre du Ministre de l'enseignement et de la science de la République du Kazakhstan du « 8 » novembre 2012 №500 «Sur l'approbation des plans d'études standard de l'enseignement secondaire primaire, de base et général» (enregistré dans le Registre de l'enregistrement d'Etat des actes juridiques réglementaires de la République du Kazakhstan sous le numéro 8170).

5. Le programme scolaire contient les étapes de l'enseignement de la langue française (les classes) conformément aux niveaux de langue, les critères d'évaluation de la langue selon compétences (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits), le plan à long terme pour toute la période de l'enseignement (classes de 10<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup>) avec le sujet, les buts de l'enseignement, les critères d'évaluation et les résultats attendus selon les classes et les niveaux.

6. Le contenu du programme scolaire selon la discipline « Langue française» est structuré selon les paragraphes de l'enseignement (Contenu, Compréhension de l'oral, Production orale, Production écrite, Compréhension des écrits, Utilisation de la langue française).

7. Les buts de l'enseignement désignés dans chaque chapitre permettent au professeur de planifier systématiquement le travail du développement de tous les aspects de langue (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits), évaluer les compétences acquises des apprenants, les informer des étapes suivantes de l'apprentissage.

8. Dans le chapitre « Contenu » on présente les objectifs communs de l'enseignement de la langue française par classes.

9. Dans les chapitres « Compréhension de l'oral », « Production orale », « Production écrite », « Compréhension des écrits » on prescrit les buts de l'enseignement selon les compétences langagières selon les niveaux de langue (B1.1, B1.2), l'acquisition desquels est orientée vers le résultat final de l'enseignement de la langue française.

10. Dans le chapitre «Utilisation de la langue française» l'apprenant fait connaissance avec les exigences de l'utilisation correcte des structures lexicales, grammaticales et syntaxiques de la langue française.

11. Contenu:

12. Classe de 10<sup>e</sup> (B1.1)

13. Aspect interculturel et communicatif :

1) participation à la communication interculturelle aux niveaux de vie socio-culturelle avec les natifs;

2) compréhension du contenu essentiel des discussions de longue durée, expression de son opinion ou interrogation sur les opinions des autres dans la conversation amicale, utilisation assez libre d'une grande quantité de moyens simples de langue pour exprimer presque n'importe quelle idée, décision des



situations moins ordinaires de la vie;

3) participation sans préparation à la conversation sur le sujet familial;

4) dépose de la plainte;

5) charge de son initiative dans l'interview/consultation;

6) rédaction des textes simples cohérents sur des sujets familiaux ou intéressants;

7) rédaction des lettres personnelles en présentant ses émotions personnelles et ses impressions;

8) possession des connaissances de culture et de civilisation, connaissance des normes de la communication et des stéréotypes, des traits du caractère national et des particularités de la mentalité nationale des natifs, leur application dans la sphère réelle de langue et de culture;

9) connaissances des règles de la construction des énonciations, leur groupement au texte;

10) utilisation des énoncés pour effectuer de diverses fonctions communicatives;

11) construction successive de l'énonciation conformément aux modèles de la coopération.

14. Aspect éducatif:

1) formation de l'attitude positive à la langue française et la culture;

2) respect de divers points de vue, manifestation de la tolérance, du sens civique pour la Patrie.

15. Aspect instructif:

1) élévation du niveau de culture, de l'intelligence, de la connaissance du pays de la langue étudiée, du monde entier en employant la langue française.

16. Aspect pratique:

1) développement des compétences langagières et de la perspicacité linguistique, intérêt pour l'apprentissage de la langue française, développement des caractéristiques positives de la personnalité: la volonté, la mémoire;

2) utilisation de la littérature référentielle, des nouvelles technologies de l'enseignement assurant l'efficacité de l'apprentissage de la langue dans les paramètres donnés;

3) exposé logique et successif de ses idées, discussion sur des sujets courants, décision des situations communicatives inhabituelles;

4) possession de larges représentations sur le succès des cultures nationales (propre et de langue étrangère) dans le développement de la culture humaine et sur le rôle de la langue maternelle et la culture et leur reflet dans la culture étrangère.

17. Aspect stratégique:

1) possession des caractéristiques principales la personnalité linguistique secondaire qui est de manière autonome capable et prête à la communication en langue étrangère.

18. Classe de 11<sup>e</sup> (B1.2)

19. Aspect interculturel et communicatif:

1) communication avec succès presque à tous les niveaux de vie avec les

natifs;

2) compréhension en détail du contenu essentiel des discussions de longue durée;

3) compréhension du message-demande sur quelques problèmes;

4) mise à disposition de l'information nécessaire en train des interviews/consultations (par exemple, description des symptômes au médecin);

5) explication pourquoi il y a un problème;

6) exposé en bref du sujet du récit, de l'article, du contenu de la conversation, de la discussion, du film documentaire;

7) expression de son opinion et réponse à une série de questions;

8) participation dans la conversation préparée d'avance en contrôlant et en confirmant l'information présentée, récit comment quelque chose se fait en donnant les instructions précises;

9) échange de l'information sur les problèmes quotidiens et inhabituels;

10) rédaction des essais courts et simples sur les sujets intéressés;

11) possession des connaissances de culture et de civilisation, connaissance des normes de la communication et des stéréotypes, des traits du caractère national et des particularités de la mentalité nationale des natifs, leur application dans la sphère réelle de langue et de culture;

12) connaissances des règles de la construction des énonciations, leur groupement au texte;

13) utilisation des énonciations d'une manière autonome et sans conscience pour effectuer de diverses fonctions communicatives, savoir successivement construire l'énonciation conformément aux modèles de la coopération;

14) construction successive de l'énonciation conformément aux modèles de la coopération.

20. Aspect éducatif:

1) formation de l'attitude positive à la langue française et la culture;

2) respect de divers points de vue, manifestation de la tolérance, du sens civique pour la Patrie.

21. Aspect instructif:

1) élévation du niveau de culture, de l'intelligence, de la connaissance du pays de la langue étudiée, du monde entier en employant la langue française.

22. Aspect pratique:

1) développement des compétences langagières et de la perspicacité linguistique, intérêt pour l'apprentissage de la langue française, développement des caractéristiques positives de la personnalité: la volonté, la mémoire;

2) utilisation de la littérature référentielle, des nouvelles technologies de l'enseignement assurant l'efficacité de l'apprentissage de la langue dans les paramètres donnés;

3) exposé logique et successif de ses idées, discussion sur des sujets courants, décision des situations communicatives inhabituelles;

4) possession de larges représentations sur le succès des cultures nationales (propre et de langue étrangère) dans le développement de la culture humaine et sur

le rôle de la langue maternelle et la culture et leur reflet dans la culture étrangère.

23. Aspect stratégique:

1) possession des caractéristiques principales la personnalité linguistique secondaire qui est de manière autonome capable et prête à la communication en langue étrangère.

## 2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

24. Les objectifs d'apprentissage dans le programme sont présentés par le codage. Dans le code la première chiffre désigne la classe, la deuxième chiffre désigne le sous-chapitre, la troisième montre le numérotage de l'objet.

1) Compréhension de l'oral:

sous-compétences	L'apprenant doit:	
	Classe de 10 <sup>e</sup>	Classe de 11 <sup>e</sup>
	B1.1	B1.2
1. compréhension commune	10.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant l'école, les loisirs	11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle
2. comprendre des informations détaillées	10.1.2 comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs aux études en reconnaissant les messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant	11.1.2 comprendre les messages généraux et les points de détail sur des sujets de la vie quotidienne relatifs aux études et aux activités professionnelles
3. comprendre les dialogues	10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée	11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée
4. compréhension des présentations orales	10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée	11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée
5. comprendre des informations orales générales	10.1.5 suivre le plan général d'exposés courts sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée	11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée

6. comprendre les informations d'ombre	10.1.6 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant	11.1.6 comprendre des informations techniques en détail
7. comprendre le message enregistré	10.1.7 comprendre l'information essentiel contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée	11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée
8. comprendre les informations des médias	10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée	11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée

## 2) Production orale:

sous-compétences	L'apprenant doit:	
	Classe de 10 <sup>e</sup>	Classe de 11 <sup>e</sup>
	B1.1	B1.2
1. la description	10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points	11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points
2. développement de monologues	10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions	11.2.2 rapporter assez couramment une narration ou une description simples sous forme d'une suite de points, raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions
3. parler de manière discutable	10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps	11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude
4. exprimer ses opinions	10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions	11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions
5. parler devant un public	10.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits	11.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet total dans son domaine scolaire

	quotidiens dans son domaine scolaire, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible	et professionnel, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible
6. pouvoir faire des présentations	10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision	11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision
7. capacité à répondre aux questions	10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide	11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide
8. histoire d'expérience	10.2.8 relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions	11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions

### 3) Compréhension des écrits:

sous-compétences	L'apprenant doit:	
	Classe de 10 <sup>e</sup>	Classe de 11 <sup>e</sup>
	B1.1	B1.2
1. compréhension générale du contenu	10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension	11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant
2. comprendre les descriptions	10.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami	11.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami
3. stratégies de lecture	10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique	11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique
4. comprendre des	10.3.4	11.3.4

informations détaillées	trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres, prospectus et courts documents officiels	lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude
5. Capturer	10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue	11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte
6. compréhension des idées principales	10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier	11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier
7. comprendre les consignes	10.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil s'il est direct, non complexe et rédigé clairement	11.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil
8. travailler avec les textures des sources d'information	10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension	11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension
9. compréhension des arguments	10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude	11.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes long sur des sujets généraux et d'étude

## 4) Production écrite:

L'apprenant doit:	
Classe de 10 <sup>e</sup>	Classe de 11 <sup>e</sup>
B1.1	B1.2
10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire	11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire
10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt	11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent

10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général	11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité
10.4.4 écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important	11.4.4 écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important
10.4.5 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments	11.4.5 écrire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films
10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant	11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important
10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant	11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif
10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial	11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial
10.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit	11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit

### 5) Utilisation de la langue:

sous-compétences	L'apprenant doit:	
	Classe de 10 <sup>e</sup>	Classe de 11 <sup>e</sup>
	B1.1	B1.2
normes grammaticales	10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus	11.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus
	10.5.2 utiliser de divers adjectifs quantitatifs pour les noms calculables et incalculables sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.2 utiliser les adjectifs quantitatifs pour les noms calculables incalculables et les groupes nominatifs des sujets généraux et d'étude inconnus

10.5.3 utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degré de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiairs	11.5.3 utiliser les adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes, les structures comparatives à l'aide desquelles on peut former les structures comparatives sur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.4 utiliser les synonymes, les antonymes et d'autres mots-outils à titre des prédeterminatifs sur des sujets généraux et d'étude familiairs	11.5.4 utiliser les mots déterminants et prédéterminantssur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiairs	11.5.5 utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.6 utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux et d'étude familiairs	11.5.6 utiliser les pronoms relatifs, démonstratifs, indéfinis quantitatifs et une grande quantité de pronoms sur des sujets généraux et d'étude familiairs et partiellement inconnus
10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiairs	11.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude familiairs	11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiairs	11.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inacchéesées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude familiairs	11.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inacchéesées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.11 utiliser une grande variété de	11.5.11 utiliser une grande variété de formes



	formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes et insérées sur des sujets généraux et d'étude familiaux	présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus
	10.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus
	10.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiaux et partiellement inconnus
	10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiaux et partiellement inconnus
	10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiaux
	10.5.16 utiliser de différentes conjonctions, le conditionnel avec «SI» sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.16 utiliser le conditionnel avec SI, les structures infinitives (les compléments et les sujets composés), les constructions participes et impersonnelles dans les propositions sur des sujets généraux et d'étude familiaux
	10.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaux	11.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaux et partiellement inconnus

25. Ce programme est mis en œuvre conformément aux avec le plan à long terme du modèle de curriculum pour la matière "français" pour les classes 10-11 du niveau de l'enseignement secondaire général conformément à l'annexe

26. La répartition des heures dans un trimestre pour les sections et au sein des sections varie au gré de l'enseignant.

**3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Француз тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар**

1) Classe de 10<sup>e</sup>:

Sujet	Chapitres	Les objectifs d'apprentissage
1. Garanties sociales – réussite de l'État: 1.1 Sécurité sociale et garanties 1.2 Position civique active	Compréhension de l'oral	10.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'ils'agit de sujets familiers concernant l'école, les loisirs; 10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant; 10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée
	Production orale	10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points; 10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions; 10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps; 10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions; 10.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine scolaire, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible; 10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide; 10.2.8 relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions
	Compréhension des écrits	10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension; 10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique; 10.3.4 trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres, prospectus et courts documents officiels; 10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue;

		<p>10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier;</p> <p>10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;</p> <p>10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude</p>
	Production écrite	<p>10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt;</p> <p>10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général;</p> <p>10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;</p> <p>10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant;</p> <p>10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial</p>
	Utilisation de la langue française	<p>10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.16 utiliser de différentes conjonctions, le conditionnel avec «SI» sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>
<p>2. Professionnalisme - exigence du temps:</p> <p>2.1 Formation - voies vers le succès</p> <p>2.2 Qualités professionnelles du futur spécialiste</p>	Compréhension de l'oral	<p>10.1.2 comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs aux études en reconnaissant les messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant;</p> <p>10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p> <p>10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant;</p> <p>10.1.6 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant;</p> <p>10.1.7 comprendre l'information essentielle contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée;</p>

		10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée
	Production orale	10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points; 10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions; 10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps; 10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions; 10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision; 10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide
	Compréhension des écrits	10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension; 10.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami; 10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique; 10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue; 10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier; 10.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil s'il est direct, non complexe et rédigé clairement; 10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension; 10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude
	Production écrite	10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire; 10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt;

		<p>10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général;</p> <p>10.4.4 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments;</p> <p>10.4.5 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments;</p> <p>10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;</p> <p>10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant;</p> <p>10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;</p> <p>10.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit</p>
	Utilisation de la langue française	<p>10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>10.5.2 utiliser de divers adjectifs quantitatifs pour les noms calculables et incalculables sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.3 utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degré de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>
<p>3. Comment développer les qualités de leader:</p> <p>3.1 Organisation des loisirs de la jeunesse</p> <p>3.2 Relations interpersonnelles.</p>	Compréhension de l'oral	<p>10.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'ils'agit de sujets familiers concernant l'école, les loisirs;</p> <p>10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p> <p>10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels</p>

Résolution des conflits		<p>que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant;</p> <p>10.1.7 comprendre l'information essentiel contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée;</p> <p>10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>
	Production orale	<p>10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions;</p> <p>10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps;</p> <p>10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;</p> <p>10.2.8 relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>
	Compréhension des écrits	<p>10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension;</p> <p>10.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami;</p> <p>10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue;</p> <p>10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier;</p> <p>10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;</p> <p>10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude</p>
	Production écrite	<p>10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son</p>

		<p>domaine d'intérêt;</p> <p>10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général;</p> <p>10.4.5 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments;</p> <p>10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;</p> <p>10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant;</p> <p>10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial</p>
	Utilisation de la langue française	<p>10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>10.5.2 utiliser de divers adjectifs quantitatifs pour les noms calculables et incalculables sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.4 utiliser les synonymes, les antonymes et d'autres mots-outils à titre de prédéterminatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.6 utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inachevées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes et insérées sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.16 utiliser de différentes conjonctions, le conditionnel avec «SI» sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>

<p>4. Science et technique: 4.1 Kazakhstan sur l'arène mondiale 4.2 Compétitivité de l'économie nationale du Kazakhstan</p>	<p>Compréhension de l'oral</p>	<p>10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée; 10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant; 10.1.7 comprendre l'information essentiel contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée; 10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>
	<p>Production orale</p>	<p>10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points; 10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps; 10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions; 10.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine scolaire, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible; 10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision; 10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide</p>
	<p>Compréhension des écrits</p>	<p>10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension; 10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique; 10.3.4 trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres, prospectus et courts documents officiels; 10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue; 10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier; 10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;</p>
	<p>Production</p>	<p>10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme</p>



	écrite	<p>de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt;</p> <p>10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général;</p> <p>10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;</p> <p>10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant;</p> <p>10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial</p>
	Utilisation de la langue française	<p>10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>10.5.3 utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degrés de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.4 utiliser les synonymes, les antonymes et d'autres mots-outils à titre des prédéterminatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.6 utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>

2) Classe de 11<sup>e</sup>:

Sujet	Chapitres	Les objectifs d'apprentissage
-------	-----------	-------------------------------

<p>1. Garanties sociales – réussite de l'État:  1.1 Constitution – loi fondamentale du Kazakhstan  1.2 Santé de la nation – base du futur fructueux.  Assurance médicale</p>	<p>Compréhension de l'oral</p>	<p>11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle;  11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;  11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;  11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée;  11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée;  11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>
	<p>Production orale</p>	<p>11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;  11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude;  11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;  11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;  11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;  11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>
	<p>Compréhension des écrits</p>	<p>11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant;  11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;  11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte;  11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;  11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension</p>
	<p>Production écrite</p>	<p>11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent;  11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances</p>

		<p>journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;</p> <p>11.4.4 écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important;</p> <p>11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;</p> <p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial</p>
	Utilisation de la langue française	<p>11.5.5 utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inachevées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>11.5.16 utiliser le conditionnel avec SI, les structures infinitives (les compléments et les sujets composés), les constructions participes et impersonnelles dans les propositions sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>
<p>2. Professionnalisme - exigence du temps:</p> <p>2.1 IT technologies</p> <p>2.2 Dialogue des cultures</p>	Compréhension de l'oral	<p>11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle ;</p> <p>11.1.2 comprendre les messages généraux et les points de détail sur des sujets de la vie quotidienne relatifs aux études et aux activités professionnelles;</p> <p>11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p>

		<p>11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.6 comprendre des informations techniques en détail;</p> <p>11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée;</p> <p>11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>
	Production orale	<p>11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>11.2.2 rapporter assez couramment une narration ou une description simples sous forme d'une suite de points, raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions;</p> <p>11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude;</p> <p>11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;</p> <p>11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>
	Compréhension des écrits	<p>11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant;</p> <p>11.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami;</p> <p>11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude;</p> <p>11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte;</p> <p>11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;</p> <p>11.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil;</p> <p>11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension</p>
	Production écrite	<p>11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série</p>

		<p>d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent;</p> <p>11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;</p> <p>11.4.5 écrire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films;</p> <p>11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important;</p> <p>11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;</p> <p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;</p> <p>11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit</p>
	Utilisation de la langue française	<p>11.5.5 utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus;</p> <p>11.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus;</p> <p>11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>11.5.16 utiliser le conditionnel avec SI, les structures infinitives (les compléments et les sujets composés), les constructions participes et impersonnelles dans les propositions sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>11.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus</p>
3. Comment développer les	Compréhension de l'oral	11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers

<p>qualités de leader: 3.1 Dispute. Discussion. Prise de parole 3.2 Auto-education et auto- développement de la jeunesse contemporaine</p>		<p>concernant la sphère professionnelle; 11.1.2 comprendre les messages généraux et les points de détail sur des sujets de la vie quotidienne relatifs aux études et aux activités professionnelles; 11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée; 11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée; 11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée; 11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>
	Production orale	<p>11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points; 11.2.2 rapporter assez couramment une narration ou une description simples sous forme d'une suite de points, raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions; 11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude; 11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions; 11.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet total dans son domaine scolaire et professionnel, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible; 11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision; 11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide; 11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>
	Compréhension des écrits	<p>11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant; 11.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami; 11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin</p>

		<p>d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude;</p> <p>11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte;</p> <p>11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;</p> <p>11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;</p> <p>11.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes longssur des sujets généraux et d'étude</p>
	Production écrite	<p>11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent;</p> <p>11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;</p> <p>11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important;</p> <p>11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;</p> <p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;</p> <p>11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit</p>
	Utilisation de la langue française	<p>11.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>11.5.3 utiliser les adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes, les structures comparatives à l'aide desquelles on peut former les structures comparatives sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.4 utiliser les mots déterminants et prédéterminantssur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus</p>

<p>4. Economie et compétitivité du pays: 4.1 Relations diplomatiques du Kazakhstan et de la France 4.2 Economieverte</p>	<p>Compréhension de l'oral</p>	<p>11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle; 11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée; 11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée; 11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée; 11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>
	<p>Production orale</p>	<p>11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points; 11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude; 11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions; 11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision; 11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide</p>
	<p>Compréhension des écrits</p>	<p>11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant; 11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique; 11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude; 11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier; 11.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil; 11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension; 11.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes longssur des sujets généraux et d'étude</p>
	<p>Production écrite</p>	<p>11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre</p>



		<p>du champ d'activité;</p> <p>11.4.5 écrire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films;</p> <p>11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important;</p> <p>11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;</p> <p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;</p> <p>11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit</p>
	Utilisation de la langue française	<p>11.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>11.5.2 utiliser les adjectifs quantitatifs pour les noms calculables incalculables et les groupes nominatifs des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.4 utiliser les mots déterminants et prédéterminants sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus;</p> <p>11.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus;</p> <p>11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>

**Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған  
«Француз тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламаларына енгізілген өзгерістер мен толықтырулардың  
салыстырмалы кестесі**

№	Қолданыстағы бағдарлама	Өзгеріс енген жоба	Негіздеме
1	<p style="text-align: center;"><b>Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Француз тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1-тарау. Жалпы ережелер</b></p> <p>1. Le programme d'études est élaboré conformément à la norme générale obligatoire de l'éducation préscolaire et de l'enseignement, de l'enseignement primaire, de l'enseignement secondaire de base et de l'enseignement secondaire général, technique et professionnel et postsecondaire approuvée par l'arrêté No 348 du Ministre de l'éducation en date du 3 août 2022 sur l'approbation des normes générales obligatoires de l'éducation préscolaire et de l'enseignement, de l'enseignement primaire, de l'enseignement secondaire de base et de l'enseignement secondaire général, technique et professionnel et postsecondaire (inscrit au Registre d'enregistrement des actes juridiques normatifs sous le numéro 29031).</p> <p>2. L'importance de la discipline est définie par ce que le français est la langue de la communication, de la science, du business, du tourisme et du sport. La connaissance de la langue française permet de:</p> <p>1) augmenter l'assurance des apprenants aux relations dans de diverses situations de vie;</p> <p>2) accorder l'accès à l'enseignement supérieure non seulement au Kazakhstan, mais aussi à l'étranger;</p> <p>3) continuer la formation technique au Kazakhstan et à l'étranger;</p> <p>4) élargir l'accès des apprenants aux nouvelles et à l'information qui</p>	<p style="text-align: center;"><b>6. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Француз тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1-тарау. Жалпы ережелер</b></p> <p>1. Le programme d'études est élaboré conformément à la norme générale obligatoire de l'éducation préscolaire et de l'enseignement, de l'enseignement primaire, de l'enseignement secondaire de base et de l'enseignement secondaire général, technique et professionnel et postsecondaire approuvée par l'arrêté No 348 du Ministre de l'éducation en date du 3 août 2022 sur l'approbation des normes générales obligatoires de l'éducation préscolaire et de l'enseignement, de l'enseignement primaire, de l'enseignement secondaire de base et de l'enseignement secondaire général, technique et professionnel et postsecondaire (inscrit au Registre d'enregistrement des actes juridiques normatifs sous le numéro 29031).</p> <p>2. L'importance de la discipline est définie par ce que le français est la langue de la communication, de la science, du business, du tourisme et du sport. La connaissance de la langue française permet de:</p> <p>1) augmenter l'assurance des apprenants aux relations dans de diverses situations de vie;</p> <p>2) accorder l'accès à l'enseignement supérieure non seulement au Kazakhstan, mais aussi à l'étranger;</p> <p>3) continuer la formation technique au Kazakhstan et à l'étranger;</p> <p>4) élargir l'accès des apprenants aux nouvelles et à l'information qui</p>	<p>В системах учебных целях отсутствуют подразделы. В новой редакции предусмотрены внедрения подразделов по каждой системе целей обучения. Более того пересматриваются темы. Также. Пересматриваются цели обучения. Так как изначально планируемый уровень</p>

sont répandues en français;  
 5) accorder les apprenants l'accès aux textes authentiques des oeuvres littéraires en français;  
 6) présenter le Kazakhstan à l'intérieur du pays et à l'étranger;  
 7) apprendre pendant toute la vie en s'appuyant sur les habitudes, la stratégie de l'enseignement et les connaissances reçues à l'école.  
 3. Le programme scolaire de la discipline «Langue française» est orienté vers le développement des compétences langagières des apprenants (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits). À la fin de l'enseignement secondaire général (10-11 classes) les apprenants doivent atteindre le niveau de langue B1.2 conformément au Cadre européen commun de référence pour les langues.

**2-тарау. «Француз тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру**  
**1-параграф. «Француз тілі» оқу пәнінің мазмұны**

4. Le volume maximum de la charge scolaire sur la discipline «Langue française» est:  
 1) en classe de 10-ième – 3 heures par semaine, 108 heures pour l'année scolaire (à charge pédagogique réduite - 2 heures par semaine, 72 heures de l'année scolaire);  
 2) en classe de 11-ième – 3 heures par semaine, 108 heures pour l'année scolaire (à charge pédagogique réduite - 2 heures par semaine, 72 heures de l'année scolaire).  
 Le volume de la charge scolaire sur la discipline dépend du plan d'études standard approuvé par l'ordre du Ministre de l'enseignement et de la science de la République du Kazakhstan du « 8 » novembre 2012 №500 «Sur l'approbation des plans d'études standard de l'enseignement secondaire primaire, de base et général» (enregistré dans le Registre de l'enregistrement d'Etat des actes juridiques réglementaires de la République du Kazakhstan sous le numéro 8170).  
 5. Le programme scolaire contient les étapes de l'enseignement de la

sont répandues en français;  
 5) accorder les apprenants l'accès aux textes authentiques des oeuvres littéraires en français;  
 6) présenter le Kazakhstan à l'intérieur du pays et à l'étranger;  
 7) apprendre pendant toute la vie en s'appuyant sur les habitudes, la stratégie de l'enseignement et les connaissances reçues à l'école.  
 3. Le programme scolaire de la discipline «Langue française» est orienté vers le développement des compétences langagières des apprenants (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits). À la fin de l'enseignement secondaire général (10-11 classes) les apprenants doivent atteindre le niveau de langue B1.2 conformément au Cadre européen commun de référence pour les langues.

**2-тарау. «Француз тілі» оқу пәнінің мазмұнын**  
**ұйымдастыру**  
**1-параграф. «Француз тілі» оқу пәнінің мазмұны**

4. Le volume maximum de la charge scolaire sur la discipline «Langue française» est:  
 1) en classe de 10-ième – 3 heures par semaine, 108 heures pour l'année scolaire (à charge pédagogique réduite - 2 heures par semaine, 72 heures de l'année scolaire);  
 2) en classe de 11-ième – 3 heures par semaine, 108 heures pour l'année scolaire (à charge pédagogique réduite - 2 heures par semaine, 72 heures de l'année scolaire).  
 Le volume de la charge scolaire sur la discipline dépend du plan d'études standard approuvé par l'ordre du Ministre de l'enseignement et de la science de la République du Kazakhstan du « 8 » novembre 2012 №500 «Sur l'approbation des plans d'études standard de l'enseignement secondaire primaire, de base et général» (enregistré dans le Registre de l'enregistrement d'Etat des actes juridiques réglementaires de la République du Kazakhstan sous le numéro

язык ана  
 выходе был  
 ниже.В  
 предлагаем  
 ой редакции  
 уровень  
 будет таким  
 же как в  
 английском  
 языке В2. В  
 действующе  
 й редакции  
 основное  
 развитие  
 целей  
 разработано  
 через  
 увеличение  
 объема, в то  
 время как  
 необходимо  
 чтобы они  
 развивались  
 по  
 принципу от  
 простого к  
 сложному.  
 Главным  
 обосновани  
 ем является  
 пересмотр  
 актуальност  
 и целей  
 согласно

langue française (les classes) conformément aux niveaux de langue, les critères d'évaluation de la langue selon compétences (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits), le plan à long terme pour toute la période de l'enseignement (classes de 10<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup>) avec le sujet, les buts de l'enseignement, les critères d'évaluation et les résultats attendus selon les classes et les niveaux.

6. Le contenu du programme scolaire selon la discipline « Langue française » est structuré selon les paragraphes de l'enseignement (Contenu, Compréhension de l'oral, Production orale, Production écrite, Compréhension des écrits, Utilisation de la langue française).

7. Les buts de l'enseignement désignés dans chaque chapitre permettent au professeur de planifier systématiquement le travail du développement de tous les aspects de langue (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits), évaluer les compétences acquises des apprenants, les informer des étapes suivantes de l'apprentissage.

8. Dans le chapitre « Contenu » on présente les objectifs communs de l'enseignement de la langue française par classes.

9. Dans les chapitres « Compréhension de l'oral », « Production orale », « Production écrite », « Compréhension des écrits » on prescrit les buts de l'enseignement selon les compétences langagières selon les niveaux de langue (B1.1, B1.2), l'acquisition desquels est orientée vers le résultat final de l'enseignement de la langue française.

10. Dans le chapitre « Utilisation de la langue française » l'apprenant fait connaissance avec les exigences de l'utilisation correcte des structures lexicales, grammaticales et syntaxiques de la langue française.

11. Contenu:

12. Classe de 10<sup>e</sup> (B1.1)

13. Aspect interculturel et communicatif :

1) participation à la communication interculturelle aux niveaux de vie socio-culturelle avec les natifs;

2) compréhension du contenu essentiel des discussions de langue

8170).

5. Le programme scolaire contient les étapes de l'enseignement de la langue française (les classes) conformément aux niveaux de langue, les critères d'évaluation de la langue selon compétences (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits), le plan à long terme pour toute la période de l'enseignement (classes de 10<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup>) avec le sujet, les buts de l'enseignement, les critères d'évaluation et les résultats attendus selon les classes et les niveaux.

6. Le contenu du programme scolaire selon la discipline « Langue française » est structuré selon les paragraphes de l'enseignement (Contenu, Compréhension de l'oral, Production orale, Production écrite, Compréhension des écrits, Utilisation de la langue française).

7. Les buts de l'enseignement désignés dans chaque chapitre permettent au professeur de planifier systématiquement le travail du développement de tous les aspects de langue (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits), évaluer les compétences acquises des apprenants, les informer des étapes suivantes de l'apprentissage.

8. Dans le chapitre « Contenu » on présente les objectifs communs de l'enseignement de la langue française par classes.

9. Dans les chapitres « Compréhension de l'oral », « Production orale », « Production écrite », « Compréhension des écrits » on prescrit les buts de l'enseignement selon les compétences langagières selon les niveaux de langue (B1.1, B1.2), l'acquisition desquels est orientée vers le résultat final de l'enseignement de la langue française.

10. Dans le chapitre « Utilisation de la langue française » l'apprenant fait connaissance avec les exigences de l'utilisation correcte des structures lexicales, grammaticales et syntaxiques de la langue française.

11. Contenu:

12. Classe de 10<sup>e</sup> (B1.1)

13. Aspect interculturel et communicatif :

1) participation à la communication interculturelle aux niveaux de vie

обновленно  
й рамки  
CEFR , а  
также тем  
обучения  
согласно  
возраста и  
преимствен  
ности.

durée, expression de son opinion ou interrogation sur les opinions des autres dans la conversation amicale, utilisation assez libre d'une grande quantité de moyens simples de langue pour exprimer presque n'importe quelle idée, décision des situations moins ordinaires de la vie;

3) participation sans préparation à la conversation sur le sujet familial;

4) dépose de la plainte;

5) charge de son initiative dans l'interview/consultation;

6) rédaction des textes simples cohérents sur des sujets familiers ou intéressants;

7) rédaction des lettres personnelles en présentant ses émotions personnelles et ses impressions;

8) possession des connaissances de culture et de civilisation, connaissance des normes de la communication et des stéréotypes, des traits du caractère national et des particularités de la mentalité nationale des natifs, leur application dans la sphère réelle de langue et de culture;

9) connaissances des règles de la construction des énonciations, leur groupement au texte;

10) utilisation des énoncés pour effectuer de diverses fonctions communicatives;

11) construction successive de l'énonciation conformément aux modèles de la coopération.

14. Aspect éducatif:

1) formation de l'attitude positive à la langue française et la culture;

2) respect de divers points de vue, manifestation de la tolérance, du sens civique pour la Patrie.

15. Aspect instructif:

1) élévation du niveau de culture, de l'intelligence, de la connaissance du pays de la langue étudiée, du monde entier en employant la langue française.

16. Aspect pratique:

1) développement des compétences langagières et de la perspicacité linguistique, intérêt pour l'apprentissage de la langue française,

socio-culturelle avec les natifs;

2) compréhension du contenu essentiel des discussions de longue durée, expression de son opinion ou interrogation sur les opinions des autres dans la conversation amicale, utilisation assez libre d'une grande quantité de moyens simples de langue pour exprimer presque n'importe quelle idée, décision des situations moins ordinaires de la vie;

3) participation sans préparation à la conversation sur le sujet familial;

4) dépose de la plainte;

5) charge de son initiative dans l'interview/consultation;

6) rédaction des textes simples cohérents sur des sujets familiers ou intéressants;

7) rédaction des lettres personnelles en présentant ses émotions personnelles et ses impressions;

8) possession des connaissances de culture et de civilisation, connaissance des normes de la communication et des stéréotypes, des traits du caractère national et des particularités de la mentalité nationale des natifs, leur application dans la sphère réelle de langue et de culture;

9) connaissances des règles de la construction des énonciations, leur groupement au texte;

10) utilisation des énoncés pour effectuer de diverses fonctions communicatives;

11) construction successive de l'énonciation conformément aux modèles de la coopération.

14. Aspect éducatif:

1) formation de l'attitude positive à la langue française et la culture;

2) respect de divers points de vue, manifestation de la tolérance, du sens civique pour la Patrie.

15. Aspect instructif:

1) élévation du niveau de culture, de l'intelligence, de la connaissance du pays de la langue étudiée, du monde entier en employant la langue française.

développement des caractéristiques positives de la personnalité: la volonté, la mémoire;

2) utilisation de la littérature référentielle, des nouvelles technologies de l'enseignement assurant l'efficacité de l'apprentissage de la langue dans les paramètres donnés;

3) exposé logique et successif de ses idées, discussion sur des sujets courants, décision des situations communicatives inhabituelles;

4) possession de larges représentations sur le succès des cultures nationales (propre et de langue étrangère) dans le développement de la culture humaine et sur le rôle de la langue maternelle et la culture et leur reflet dans la culture étrangère.

17. Aspect stratégique:

1) possession des caractéristiques principales la personnalité linguistique secondaire qui est de manière autonome capable et prête à la communication en langue étrangère.

18. Classe de 11<sup>e</sup> (B1.2)

19. Aspect interculturel et communicatif:

1) communication avec succès presque à tous les niveaux de vie avec les natifs;

2) compréhension en détail du contenu essentiel des discussions de longue durée;

3) compréhension du message-demande sur quelques problèmes;

4) mise à disposition de l'information nécessaire en train des interviews/consultations (par exemple, description des symptômes au médecin);

5) explication pourquoi il y a un problème;

6) exposé en bref du sujet du récit, de l'article, du contenu de la conversation, de la discussion, du film documentaire;

7) expression de son opinion et réponse à une série de questions;

8) participation dans la conversation préparée d'avance en contrôlant et en confirmant l'information présentée, récit comment quelque chose se fait en donnant les instructions précises;

9) échange de l'information sur les problèmes quotidiens et inhabituels;

16. Aspect pratique:

1) développement des compétences langagières et de la perspicacité linguistique, intérêt pour l'apprentissage de la langue française, développement des caractéristiques positives de la personnalité: la volonté, la mémoire;

2) utilisation de la littérature référentielle, des nouvelles technologies de l'enseignement assurant l'efficacité de l'apprentissage de la langue dans les paramètres donnés;

3) exposé logique et successif de ses idées, discussion sur des sujets courants, décision des situations communicatives inhabituelles;

4) possession de larges représentations sur le succès des cultures nationales (propre et de langue étrangère) dans le développement de la culture humaine et sur le rôle de la langue maternelle et la culture et leur reflet dans la culture étrangère.

17. Aspect stratégique:

1) possession des caractéristiques principales la personnalité linguistique secondaire qui est de manière autonome capable et prête à la communication en langue étrangère.

18. Classe de 11<sup>e</sup> (B1.2)

19. Aspect interculturel et communicatif:

1) communication avec succès presque à tous les niveaux de vie avec les natifs;

2) compréhension en détail du contenu essentiel des discussions de longue durée;

3) compréhension du message-demande sur quelques problèmes;

4) mise à disposition de l'information nécessaire en train des interviews/consultations (par exemple, description des symptômes au médecin);

5) explication pourquoi il y a un problème;

6) exposé en bref du sujet du récit, de l'article, du contenu de la conversation, de la discussion, du film documentaire;

7) expression de son opinion et réponse à une série de questions;

8) participation dans la conversation préparée d'avance en contrôlant et en confirmant l'information présentée, récit comment quelque

10) rédaction des essais courts et simples sur les sujets intéressés;  
 11) possession des connaissances de culture et de civilisation, connaissance des normes de la communication et des stéréotypes, des traits du caractère national et des particularités de la mentalité nationale des natifs, leur application dans la sphère réelle de langue et de culture;  
 12) connaissances des règles de la construction des énonciations, leur groupement au texte;  
 13) utilisation des énonciations d'une manière autonome et sans conscience pour effectuer de diverses fonctions communicatives, savoir successivement construire l'énonciation conformément aux modèles de la coopération;  
 14) construction successive de l'énonciation conformément aux modèles de la coopération.

20. Aspect éducatif:  
 1) formation de l'attitude positive à la langue française et la culture;  
 2) respect de divers points de vue, manifestation de la tolérance, du sens civique pour la Patrie.

21. Aspect instructif:  
 1) élévation du niveau de culture, de l'intelligence, de la connaissance du pays de la langue étudiée, du monde entier en employant la langue française.

22. Aspect pratique:  
 1) développement des compétences langagières et de la perspicacité linguistique, intérêt pour l'apprentissage de la langue française, développement des caractéristiques positives de la personnalité: la volonté, la mémoire;  
 2) utilisation de la littérature référentielle, des nouvelles technologies de l'enseignement assurant l'efficacité de l'apprentissage de la langue dans les paramètres donnés;  
 3) exposé logique et successif de ses idées, discussion sur des sujets courants, décision des situations communicatives inhabituelles;  
 4) possession de larges représentations sur le succès des cultures nationales (propre et de langue étrangère) dans le développement de

chose se fait en donnant les instructions précises;  
 9) échange de l'information sur les problèmes quotidiens et inhabituels;  
 10) rédaction des essais courts et simples sur les sujets intéressés;  
 11) possession des connaissances de culture et de civilisation, connaissance des normes de la communication et des stéréotypes, des traits du caractère national et des particularités de la mentalité nationale des natifs, leur application dans la sphère réelle de langue et de culture;  
 12) connaissances des règles de la construction des énonciations, leur groupement au texte;  
 13) utilisation des énonciations d'une manière autonome et sans conscience pour effectuer de diverses fonctions communicatives, savoir successivement construire l'énonciation conformément aux modèles de la coopération;  
 14) construction successive de l'énonciation conformément aux modèles de la coopération.

20. Aspect éducatif:  
 1) formation de l'attitude positive à la langue française et la culture;  
 2) respect de divers points de vue, manifestation de la tolérance, du sens civique pour la Patrie.

21. Aspect instructif:  
 1) élévation du niveau de culture, de l'intelligence, de la connaissance du pays de la langue étudiée, du monde entier en employant la langue française.

22. Aspect pratique:  
 1) développement des compétences langagières et de la perspicacité linguistique, intérêt pour l'apprentissage de la langue française, développement des caractéristiques positives de la personnalité: la volonté, la mémoire;  
 2) utilisation de la littérature référentielle, des nouvelles technologies de l'enseignement assurant l'efficacité de l'apprentissage de la langue dans les paramètres donnés;  
 3) exposé logique et successif de ses idées, discussion sur des sujets

la culture humaine et sur le rôle de la langue maternelle et la culture et leur reflet dans la culture étrangère.

23. Aspect stratégique:

1) possession des caractéristiques principales la personnalité linguistique secondaire qui est de manière autonome capable et prête à la communication en langue étrangère.

### 2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

24. Les objectifs d'apprentissage dans le programme sont présentés par le codage. Dans le code la première chiffre désigne la classe, la deuxième chiffre désigne le sous-chapitre, la troisième montre le numérotage de l'objet.

1) Compréhension de l'oral:

L'apprenant doit:	
Classe de 10 <sup>e</sup>	Classe de 11 <sup>e</sup>
B1.1	B1.2
10.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'ils'agit de sujets familiers concernant l'école, lesloisirs	11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle
10.1.2 comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs aux études en reconnaissant les	11.1.2 comprendre les messages généraux et les points de détail sur des sujets de la vie quotidienne relatifs aux études et aux activités professionnelles

courants, décision des situations communicatives inhabituelles;  
4) possession de larges représentations sur le succès des cultures nationales (propre et de langue étrangère) dans le développement de la culture humaine et sur le rôle de la langue maternelle et la culture et leur reflet dans la culture étrangère.

23. Aspect stratégique:

1) possession des caractéristiques principales la personnalité linguistique secondaire qui est de manière autonome capable et prête à la communication en langue étrangère.

### 2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

24. Les objectifs d'apprentissage dans le programme sont présentés par le codage. Dans le code la première chiffre désigne la classe, la deuxième chiffre désigne le sous-chapitre, la troisième montre le numérotage de l'objet.

1) Compréhension de l'oral:

sous-compétences	L'apprenant doit:	
	Classe de 10 <sup>e</sup>	Classe de 11 <sup>e</sup>
	B1.1	B1.2
1. compréhension commune	10.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'ils'agit de sujets familiers concernant l'école, lesloisirs	11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle
2. comprendre des informations	10.1.2 comprendre une information	11.1.2 comprendre les messages généraux et



messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant		détaillées	factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs aux études en reconnaissant les messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant	les points de détail sur des sujets de la vie quotidienne relatifs aux études et aux activités professionnelles
10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée	11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée	3. comprendre les dialogues	10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée	11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée
10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée	11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée	4. compréhension des présentations orales	10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée	11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée
10.1.5 suivre le plan général d'exposés courts sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée	11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée	5. comprendre des	10.1.5 suivre le plan	11.1.5 suivre le plan général
10.1.6 comprendre des informations	11.1.6 comprendre des informations techniques en détail			

techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant		informations orales générales	général d'exposés courts sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée	d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée	
10.1.7 comprendre l'information essentielle contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée	11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée	6. comprendre les informations d'ombre	10.1.6 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant	11.1.6 comprendre des informations techniques en détail	
10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée	11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée	7. comprendre le message enregistré	10.1.7 comprendre l'information essentielle contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée	11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée	
2) Production orale:		8. comprendre les informations des médias	10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews,	11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est	
					L'apprenant doit:
					Classe de 10 <sup>e</sup>
B1.1	B1.2				

10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points	11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points	conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée	relativement lent et la langue assez clairement articulée
2) Production orale:			
10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions		L'apprenant doit: Classe de 10 <sup>e</sup> Classe de 11 <sup>e</sup> B1.1                      B1.2	
10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps	11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude	1. la description 10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points	11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points
10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions	11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions	2. développement de monologues 10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses	11.2.2 rapporter assez couramment une narration ou une description simples sous forme d'une suite de points, raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions
10.2.5 faire de brèves annonces préparées	11.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet total dans son domaine		

sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine scolaire, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible	scolaire et professionnel, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible		sentiments et ses réactions		
10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision	11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision	3. parler de manière discutabile	10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps	11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude	
10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide	11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide	4. exprimer ses opinions	10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions	11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions	
10.2.8 relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions	11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions	5. parler devant un public	10.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine scolaire, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement	11.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet total dans son domaine scolaire et professionnel, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible	
3) Compréhension des écrits:					

L'apprenant doit:	
Classe de 10 <sup>e</sup>	Classe de 11 <sup>e</sup>
B1.1	B1.2
10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension	11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant
10.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami	11.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami
10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique	11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique
10.3.4 trouver et comprendre	11.3.4 lire de longs textes de belles lettres

	intelligible	
6. pouvoir faire des présentations	10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision	11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision
7. capacité à répondre aux questions	10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide	11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide
8. histoire d'expérience	10.2.8 relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions	11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions

## 3) Compréhension des écrits:

sous-compétences	L'apprenant doit:	
	Classe de 10 <sup>e</sup>	Classe de 11 <sup>e</sup>

l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres, prospectus et courts documents officiels	dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude	1. compréhension générale du contenu	B1.1 10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension	B1.2 11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant
10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue	11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte	2. comprendre les descriptions	10.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami	11.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami
10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier	11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier	3. stratégies de lecture	10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes	11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin
10.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil s'il est direct, non complexe et rédigé clairement	11.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil			
10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension	11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension			
10.3.9	11.3.9			

définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude

définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes longs sur des sujets généraux et d'étude

#### 4) Production écrite:

L'apprenant doit:	
Classe de 10 <sup>e</sup>	Classe de 11 <sup>e</sup>
B1.1	B1.2
10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire	11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire
10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt	11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent
10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général	11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité
10.4.4	11.4.4

	parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique	d'accomplir une tâche spécifique
4. comprendre des informations détaillées	10.3.4 trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres, prospectus et courts documents officiels	11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude
5. Capturer	10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue	11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte
6. compréhension des idées principales	10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal	11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un

<p>écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important</p>	<p>écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important</p>		<p>direct et non complexe sur un sujet familier</p>	<p>sujet familier</p>		
<p>10.4.5 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments</p>	<p>11.4.5 écrire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films</p>	<p>7. comprendre les consignes</p>	<p>10.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil s'il est direct, non complexe et rédigé clairement</p>	<p>11.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil</p>		
<p>10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant</p>	<p>11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important</p>	<p>8. travailler avec les textures des sources d'information</p>	<p>10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension</p>	<p>11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension</p>		
<p>10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant</p>	<p>11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif</p>	<p>9. compréhension des arguments</p>	<p>10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts surdes sujets généraux et d'étude</p>	<p>11.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes longsur des sujets généraux et d'étude</p>		
<p>10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial</p>	<p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial</p>	<p>4) Production écrite:</p>				



10.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit	11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit
---	---

## 5) Utilisation de la langue:

L'apprenant doit:	
Classe de 10 <sup>e</sup>	Classe de 11 <sup>e</sup>
B1.1	B1.2
10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus	11.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus
10.5.2 utiliser de divers adjectifs quantitatifs pour les noms calculables et incalculables sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.2 utiliser les adjectifs quantitatifs pour les noms calculables et les groupes nominatifs des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.3 utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degrés de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.3 utiliser les adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes, les structures comparatives à l'aide desquelles on peut former les structures comparatives sur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.4 utiliser les synonymes,	11.5.4 utiliser les mots déterminants et

L'apprenant doit:	
Classe de 10 <sup>e</sup>	Classe de 11 <sup>e</sup>
B1.1	B1.2
10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire	11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire
10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt	11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent
10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général	11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité
10.4.4 écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important	11.4.4 écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important
10.4.5 écrire les lettres personnelles, en	11.4.5 écrire les lettres

	les antonymes et d'autres mots-outils à titre des prédéterminatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers	prédéterminantssur des sujets généraux et d'étude inconnus		décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments	personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films	
	10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.5 utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus		10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant	11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important	
	10.5.6 utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.6 utiliser les pronoms relatifs, démonstratifs, indéfinis quantitatifs et une grande quantité de pronoms sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus		10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant	11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif	
	10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude inconnus		10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial	11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial	
	10.5.8 utiliser de diverses	11.5.8 utiliser de diverses formes du		10.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit	11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit	

	formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude familiers	futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus	5) Utilisation de la langue:				
	10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus		sous-compétences		L'apprenant doit: Classe de 10 <sup>e</sup> B1.1	
	10.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inacchées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inacchées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude inconnus		normes grammaticales		10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus	11.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus
	10.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes et insérées sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus				10.5.2 utiliser de divers adjectifs quantitatifs pour les noms calculables et incalculables sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.2 utiliser les adjectifs quantitatifs pour les noms calculables incalculables et les groupes nominatifs des sujets généraux et d'étude inconnus
	10.5.12	11.5.12				10.5.3 utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degré de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.3 utiliser les adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes, les structures comparatives à l'aide desquelles on peut former les structures comparatives sur des sujets généraux et

utiliser une grande variété de formes des adverbessur des sujets généraux et d'étude familiers	utiliser une grande variété de formes des adverbessur des sujets généraux et d'étude inconnus				d'étude inconnus
10.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus			10.5.4 utiliser les synonymes, les antonymes et d'autres mots-outils à titre des prédeeterminatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.4 utiliser les mots déterminants et prédeeterminantssur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus			10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.5 utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composéesde but, de condition, de mode d'emploisur des sujets généraux et d'étude familiers			10.5.6 utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.6 utiliser les pronoms relatifs, démonstratifs, indéfinis quantitatifs et une grande quantité de pronoms sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus
10.5.16 utiliser de différentes conjonctions, le	11.5.16 utiliser le conditionnel avec SI, les structures infinitives (les			10.5.7 utiliser la variété des formes achevées	11.5.7 utiliser la variété des formes achevées

conditionnel avec «SI»sur des sujets généraux et d'étude familiais	compléments et les sujets composés), les constructions participes et impersonnelles dans les propositions sur des sujets généraux et d'étude familiais
10.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbessur des sujets généraux et d'étude familiais	11.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaiset partiellement inconnus

25. Ce programme est mis en œuvre conformément aux avec le plan à long terme du modèle de curriculum pour la matière "français" pour les classes 10-11 du niveau de l'enseignement secondaire général conformément à l'annexe

26. La répartition des heures dans un trimestre pour les sections et au sein des sections varie au gré de l'enseignant.

**3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Француз тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар**

1) Classe de 10<sup>e</sup>:

Sujet	Chapitres	Les objectifs d'apprentissage
-------	-----------	-------------------------------

simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiais	simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude familiais	11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiais	11.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inacchées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude familiais	11.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inacchées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude inconnus
10.5.11	11.5.11

1.Garanties sociales – réussite de l'État: 1.1 Sécurité sociale et garanties 1.2 Position civique active	Compréhension de l'oral	10.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'ils'agit de sujets familiers concernant l'école, les loisirs; 10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant; 10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée			utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes et insérées sur des sujets généraux et d'étude familiers	utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus	
	Production orale	10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de			10.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus	
					10.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers	11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus	
					10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux	11.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux	

		<p>points;</p> <p>10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions;</p> <p>10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps;</p> <p>10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>10.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine scolaire, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible;</p> <p>10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;</p> <p>10.2.8 relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>		<p>et d'étude familiers</p>	<p>et d'étude familiers et partiellement inconnus</p>	
				<p>10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>	<p>11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>	
				<p>10.5.16 utiliser de différentes conjonctions, le conditionnel avec «SI» sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>	<p>11.5.16 utiliser le conditionnel avec SI, les structures infinitives (les compléments et les sujets composés), les constructions participes et impersonnelles dans les propositions sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>	
				<p>10.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets</p>	<p>11.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets</p>	

Compréhension des écrits

10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension;

10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;

10.3.4 trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres, prospectus et courts documents officiels;

10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue;

10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier;

10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en

	généraux et d'étude familiaux	généraux et d'étude familiaux et partiellement inconnus
--	-------------------------------	---

25. Ce programme est mis en œuvre conformément aux avec le plan à long terme du modèle de curriculum pour la matière "français" pour les classes 10-11 du niveau de l'enseignement secondaire général conformément à l'annexe

26. La répartition des heures dans un trimestre pour les sections et au sein des sections varie au gré de l'enseignant.

**3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Француз тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар**

1) Classe de 10<sup>e</sup>:

Sujet	Chapitres	Les objectifs d'apprentissage
1. Garanties sociales – réussite de l'État: 1.1 Sécurité sociale et garanties 1.2 Position civique active	Compréhension de l'oral	10.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'ils agissent de sujets familiaux concernant l'école, les loisirs; 10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;



			<p>papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;</p> <p>10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude</p>			<p>10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant;</p> <p>10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>	
		Production écrite	<p>10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt;</p> <p>10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général;</p> <p>10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;</p> <p>10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet</p>		Production orale	<p>10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions;</p> <p>10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps;</p>	

		intéressant; 10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial				
	Utilisation de la langue française	10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaux; 10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiaux; 10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiaux; 10.5.16 utiliser de différentes conjonctions, le conditionnel avec «SI» sur des sujets généraux et d'étude familiaux				10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions; 10.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine scolaire, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible; 10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide; 10.2.8 relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions
				Compréhension des écrits		10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension; 10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte

	<p>2. Professionnalisme - exigence du temps: 2.1 Formation - voievers le succès 2.2 Qualités professionnelles du futur spécialiste</p>	<p>Compréhension de l'oral</p>	<p>10.1.2 comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs aux études en reconnaissant les messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant; 10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée; 10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant; 10.1.6 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage</p>			<p>ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique; 10.3.4 trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres, prospectus et courts documents officiels; 10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue; 10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier; 10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension; 10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude</p>	
					<p>Production écrite</p>	<p>10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés</p>	

			<p>courant;</p> <p>10.1.7 comprendre l'information essentiel contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée;</p> <p>10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>			<p>dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt;</p> <p>10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général;</p> <p>10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;</p> <p>10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant;</p> <p>10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial</p>	
	Production orale	<p>10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions;</p> <p>10.2.3 développer une</p>		Utilisation de la langue française	<p>10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude</p>		

		<p>argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps;</p> <p>10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide</p>			<p>familiers;</p> <p>10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.16 utiliser de différentes conjonctions, le conditionnel avec «SI» sur des sujets généraux et d'étude familiaux</p>	
	Compréhension des écrits	<p>10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension;</p> <p>10.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière</p>	<p>2. Professionnalisme - exigence du temps:</p> <p>2.1 Formation - voievers le succès</p> <p>2.2 Qualités professionnelles du futur spécialiste</p>	Compréhension de l'oral	<p>10.1.2 comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs aux études en reconnaissant les messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant;</p> <p>10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en</p>	

avec un correspondant ami;

10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;

10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue;

10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier;

10.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil s'il est direct, non complexe et rédigé clairement;

10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;

10.3.9 définir les non-conformités dans les

sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;

10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;

10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant;

10.1.6 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant;

10.1.7 comprendre l'information essentiel contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée;

10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur

		arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude			des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée	
	Production écrite	<p>10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt;</p> <p>10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général;</p> <p>10.4.4 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments;</p> <p>10.4.5 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments;</p> <p>10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes</p>		Production orale	<p>10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions;</p> <p>10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps;</p> <p>10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez</p>	

		<p>expliquant;</p> <p>10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant;</p> <p>10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;</p> <p>10.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit</p>			<p>clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide</p>	
	Utilisation de la langue française	<p>10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>10.5.2 utiliser de divers adjectifs quantitatifs pour les noms calculables et incalculables sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.3 utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degrés de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p>		Compréhension des écrits	<p>10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension;</p> <p>10.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami;</p> <p>10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>10.3.5 saisir quelles</p>	



10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaux;

10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiaux;

10.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiaux;

10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiaux;

10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et

conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue;

10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier;

10.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil s'il est direct, non complexe et rédigé clairement;

10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;

10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude

Production écrite

10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;

10.4.2 écrire des descriptions détaillées

			d'étude familiaux; 10.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes des sujets généraux et d'étude familiaux			simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiaux dans le cadre de son domaine d'intérêt; 10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général; 10.4.4 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments; 10.4.5 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments; 10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant; 10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant; 10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;
	3. Comment développer les qualités de leader: 3.1 Organisation des loisirs de la jeunesse 3.2 Relations interpersonnelles. Résolution des conflits	Compréhension de l'oral	10.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'ils s'agit de sujets familiaux concernant l'école, les loisirs; 10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée; 10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant; 10.1.7 comprendre l'information essentielle			

		<p>contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée;</p> <p>10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>			10.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit
	Production orale	<p>10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions;</p> <p>10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté</p>		Utilisation de la langue française	<p>10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>10.5.2 utiliser de divers adjectifs quantitatifs pour les noms calculables et incalculables sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.3 utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degrés de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et</p>

		<p>la plupart du temps;  10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;  10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;  10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;  10.2.8 relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>			<p>de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiaux;  10.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiaux;  10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiaux;  10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiaux;  10.5.17 employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaux</p>	
	Compréhension des écrits	<p>10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension;  10.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une</p>	3. Comment développer les qualités de leader: 3.1 Organisation des	Compréhension de l'oral	<p>10.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'ils'agit de sujets familiaux concernant</p>	

correspondance régulière avec un correspondant ami;

10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;

10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue;

10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier;

10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;

10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude

loisirs de la jeunesse  
3.2  
Relations interpersonnelles.  
Résolution des conflits

l'école, lesloisirs;

10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;

10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;

10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant;

10.1.7 comprendre l'information essentiel contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée;

10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves

		<p>Production écrite</p> <p>10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt;</p> <p>10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général;</p> <p>10.4.5 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments;</p> <p>10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;</p> <p>10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant;</p> <p>10.4.8 paraphraser par la langue simple les</p>			<p>interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p> <p>Production orale</p> <p>10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>10.2.2 faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions;</p> <p>10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps;</p> <p>10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial			points importants soient expliqués avec assez de précision;	
	Utilisation de la langue française		<p>10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>10.5.2 utiliser de divers adjectifs quantitatifs pour les noms calculables et incalculables sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.4 utiliser les synonymes, les antonymes et d'autres mots-outils à titre des prédéterminatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.6 utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets</p>			<p>10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;</p> <p>10.2.8 relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>	
					Compréhension des écrits	<p>10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension;</p> <p>10.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami;</p> <p>10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p>	

		<p>généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inacchées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes et insérées sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.14 utiliser les prépositions devant les</p>			<p>10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue;</p> <p>10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier;</p> <p>10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;</p> <p>10.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude</p>	
				Production écrite	<p>10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de</p>	



			<p>noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.16 utiliser de différentes conjonctions, le conditionnel avec «SI» sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>			<p>son domaine d'intérêt;</p> <p>10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général;</p> <p>10.4.5 écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments;</p> <p>10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;</p> <p>10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant;</p> <p>10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial</p>	
	<p>4. Science et technique:</p> <p>4.1 Kazakhstan sur l'arène mondiale</p> <p>4.2 Compétitivité de l'économie nationale du Kazakhstan</p>	<p>Compréhension de l'oral</p>	<p>10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>10.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p> <p>10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un</p>		<p>Utilisation de la langue française</p>	<p>10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>10.5.2 utiliser de divers adjectifs quantitatifs pour</p>	

		<p>équipement d'usage courant;</p> <p>10.1.7 comprendre l'information essentiel contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée;</p> <p>10.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>			<p>les noms calculables et incalculables sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.4 utiliser les synonymes, les antonymes et d'autres mots-outils à titre des prédéterminatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.6 utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inacchées au</p>
	Production orale	<p>10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps;</p> <p>10.2.4 donner brièvement</p>			

		<p>raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>10.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine scolaire, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible;</p> <p>10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide</p>			<p>passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes et insérées sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbess comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.15 utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs, les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p>	
	Compréhension des écrits	<p>10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension;</p> <p>10.3.3 parcourir un texte</p>				

		assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;			10.5.16 utiliser de différentes conjonctions, le conditionnel avec «SI» sur des sujets généraux et d'étude familiers
		10.3.4 trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres, prospectus et courts documents officiels;	4. Science et technique:	Compréhension de l'oral	10.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;
		10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue;	4.1 Kazakhstan sur l'arène mondiale		
		10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier;	4.2 Compétitivité de l'économie nationale du Kazakhstan		10.1.5 comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant;
		10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;			10.1.7 comprendre l'information essentiel contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée;
	Production écrite	10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés			10.1.8 comprendre une

		<p>dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt;</p> <p>10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général;</p> <p>10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;</p> <p>10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant;</p> <p>10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial</p>			<p>grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>
	Utilisation de la langue française	10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets		Production orale	<p>10.2.1 mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>10.2.3 développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps;</p> <p>10.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>10.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine scolaire, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement</p>

inconnus;  
 10.5.3 utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degré de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiaux;  
 10.5.4 utiliser les synonymes, les antonymes et d'autres mots-outils à titre des prédéterminatifs sur des sujets généraux et d'étude familiaux;  
 10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaux;  
 10.5.6 utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux et d'étude familiaux;  
 10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude

intelligible;  
 10.2.6 faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;  
 10.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide

Compréhension  
des écrits

10.3.1 lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension;  
 10.3.3 parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;  
 10.3.4 trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres,

familiers;  
 10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiaux;  
 10.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiaux;  
 10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiaux

prospectus et courts documents officiels;  
 10.3.5 saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue;  
 10.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier;  
 10.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;

Production écrite

10.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;  
 10.4.2 écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiaux dans le cadre de son domaine d'intérêt;  
 10.4.3 écrire de brefs essais simples sur des sujets

2) Classe de 11<sup>e</sup>:

	Chapitres	Les objectifs d'apprentissage
Contenues essentielle	Compréhension de l'oral	11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets d'apprentissage concernant la sphère professionnelle; 11.1.3 suivre les points principaux d'une longue présentation en sa présence, à condition que le langage soit clair et standard et clairement articulé; 11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans un contexte scolaire et professionnel à condition que le langage soit familier et la présentation directe, simple et structurée;
– loi du		
ation futur		

ix. ce e			<p>11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée;</p> <p>11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>		<p>d'intérêt général;</p> <p>10.4.6 inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;</p> <p>10.4.7 faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant;</p> <p>10.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial</p>	
	Production orale		<p>11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude;</p> <p>11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;</p> <p>11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>	Utilisation de la langue française	<p>10.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>10.5.3 utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degré de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.4 utiliser les synonymes, les antonymes et d'autres mots-outils à titre des prédeterminatifs</p>	
	Compréhension des écrits		<p>11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant;</p> <p>11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé</p>			



		<p>dans le texte;</p> <p>11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;</p> <p>11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension</p>			<p>sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.5 utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.6 utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets</p>
	Production écrite	<p>11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent;</p> <p>11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;</p> <p>11.4.4 écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important;</p> <p>11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;</p> <p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial</p>			
	Utilisation de la langue française	<p>11.5.5 utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes</p>			

			<p>inacchées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des 2<sup>es</sup> classes de 11<sup>e</sup>: gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de modalité d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiales; Compréhension</p> <p>11.5.16 utiliser le conditionnel avec SI, les structures infinitives (les compléments et les sujets composés), les constructions participes et impersonnelles dans les propositions sur des sujets généraux et d'étude familiales</p>			<p>généraux et d'étude familiales;</p> <p>10.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiales</p>	
							<p>Chapitres</p> <p>Les objectifs d'apprentissage</p>
Compétence du	Compétence du	Compétence de l'oral	<p>11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiaux concernant la sphère professionnelle ;</p> <p>11.1.2 comprendre les messages généraux et les points de détail sur des sujets de la vie quotidienne relatifs aux études et aux activités professionnelles;</p> <p>11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p> <p>11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiaux à condition que la langue en soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.6 comprendre des informations techniques en détail</p>				<p>11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets concernant la sphère professionnelle;</p> <p>11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.7 comprendre les points principaux d'information radiophoniques et de documents simples, sur un sujet familier, si le débit est à la langue relativement articulée;</p> <p>11.1.8 comprendre une grande partie des télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que les interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée;</p>
Compétence des	Compétence des						<p>11.2.1 mener à bien une description détaillée</p>

		11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée; 11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée			compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points; 11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude; 11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions; 11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision; 11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide; 11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions
	Production orale	11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points; 11.2.2 rapporter assez couramment une narration ou une description simples sous forme d'une suite de points, raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions; 11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude; 11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions; 11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision; 11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide; 11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions	Compréhension des écrits		11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant; 11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique; 11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte; 11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier; 11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension
	Compréhension des écrits	11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant; 11.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami; 11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une	Production écrite		11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent; 11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;

		<p>information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude;</p> <p>11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte;</p> <p>11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;</p> <p>11.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil;</p> <p>11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en numérique pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension</p>			<p>11.4.4 écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important;</p> <p>11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;</p> <p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial</p>
			Utilisation de la langue française		<p>11.5.5 utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.10 utiliser les formes du présent continu et les formes inacchées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode</p>
	Production écrite	<p>11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent;</p> <p>11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;</p> <p>11.4.5 écrire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films;</p> <p>11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important;</p> <p>11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;</p> <p>11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts</p>			



<p>de leader:</p> <p>ion. Prise</p> <p>le</p> <p>ucation et</p> <p>pement de</p> <p>jeunesse</p> <p>orraine</p>		<p>concernant la sphère professionnelle;</p> <p>11.1.2 comprendre les messages généraux et les points de détail sur des sujets de la vie quotidienne relatifs aux études et aux activités professionnelles;</p> <p>11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p> <p>11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée;</p> <p>11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>			<p>description simples sous forme d'une suite de points, raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions;</p> <p>11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude;</p> <p>11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;</p> <p>11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>	
	<p>Production orale</p>	<p>11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>11.2.2 rapporter assez couramment une narration ou une description simples sous forme d'une suite de points, raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions;</p> <p>11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude;</p> <p>11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p>	<p>Compréhension des écrits</p>		<p>11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant;</p> <p>11.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami;</p> <p>11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude;</p> <p>11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte;</p> <p>11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;</p> <p>11.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil;</p> <p>11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement</p>	

		11.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet et total dans son domaine scolaire et professionnel, éventuellement Production même avec un accent et une intonation étrangers écrits n'empêchent pas d'être clairement intelligible;				de la compréhension
		11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;				11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;
		11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;				11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent;
		11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions				11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;
Compréhension des écrits		11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant;				11.4.5 crire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films;
		11.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami;				11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important;
		11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;				11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif;
		11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude;				11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;
		11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte;				11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit
		11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;		Évaluation de la langue française		11.5.5 utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus;
		11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier français chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension;				11.5.9 utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus;
		11.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes longssur des sujets généraux et d'étude				11.5.11 utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus;
Production		11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme				





			forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus			des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée; 11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée; 11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée
onomie et tivité du	Compréhension de l'oral		11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle; 11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée; 11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée; 11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée; 11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée			
ns tiques du stan et de e				Production orale		11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points; 11.2.2 rapporter assez couramment une narration ou une description simples sous forme d'une suite de points, raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions; 11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude; 11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions; 11.2.5 faire de brèves annonces préparées sur un sujet total dans son domaine scolaire et professionnel, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible; 11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision; 11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide; 11.2.8 relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions
ieverte	Production orale		11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points; 11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude; 11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions; 11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son			

		domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté; plupart du temps et dans lequel les points importants sont expliqués avec assez de précision; 11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide	Compréhension des écrits	11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant; 11.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami; 11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique; 11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude; 11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte; 11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier; 11.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil; 11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension; 11.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes longssur des sujets généraux et d'étude	11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant; 11.3.2 comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami; 11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique; 11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude; 11.3.5 saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte; 11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier; 11.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil; 11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension; 11.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes longssur des sujets généraux et d'étude
		11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité; 11.4.5 crire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films; 11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important; 11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments	Production écrite	11.4.1 écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire; 11.4.2 décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent; 11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité; 11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important;	

		clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif; 11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial; 11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit				11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif; 11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial; 11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit	
	Utilisation de la langue française	11.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus; 11.5.2 utiliser les adjectifs quantitatifs pour les noms calculables incalculables et les groupes nominatifs des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.4 utiliser les mots déterminants et prédéterminants sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus; 11.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus; 11.5.15 utiliser les formes de 4 <sup>e</sup> infinitif des verbes conjugués	Utilisation de la langue française			11.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus; 11.5.3 utiliser les adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes, les structures comparatives à l'aide desquelles on peut former les structures comparatives sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.4 utiliser les mots déterminants et prédéterminants sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.7 utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus; 11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus	
		Relations diplomatiques du Kazakhstan et de la France				11.1.1 comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle; 11.1.3 suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée; 11.1.4 suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit	

		4.2 Economieverte			<p>familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p> <p>11.1.5 suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée;</p> <p>11.1.7 comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée;</p> <p>11.1.8 comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>	
				Production orale	<p>11.2.1 mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>11.2.3 expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude;</p> <p>11.2.4 donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>11.2.6 faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>11.2.7 gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide</p>	
				Compréhension des écrits	<p>11.3.1 comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant;</p> <p>11.3.3 parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>11.3.4 lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de</p>	

				certains sujets inconnus généraux et d'étude; 11.3.6 reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier; 11.3.7 comprendre le mode d'emploi d'un appareil; 11.3.8 utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension; 11.3.9 définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes longssur des sujets généraux et d'étude
			Production écrite	11.4.3 additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité; 11.4.5 crire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films; 11.4.6 écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important; 11.4.7 faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif; 11.4.8 paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial; 11.4.9 reproduire l'histoire à l'écrit
			Utilisation de la langue française	11.5.1 utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus; 11.5.2 utiliser les adjectifs quantitatifs pour les noms calculables incalculables et les groupes nominatifs des

			<p>sujets généraux et d'étude inconnus;  11.5.4 utiliser les mots déterminants et prédéterminants sur des sujets généraux et d'étude inconnus;  11.5.8 utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus;  11.5.12 utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus;  11.5.13 utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus;  11.5.14 utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus;  11.5.15 utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiers</p>
--	--	--	--

•

**12. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған  
«Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәні бойынша оқу бағдарламаларына енгізілген өзгерістер мен  
толықтырулардың салыстырмалы кестесі**

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттардың 10-11-сыныптарына арналған «Алгебра және анализ бастамалары», «Геометрия» пәндерінен қолданыстағы оқу бағдарламаларының мақсаты, міндеттері, әрбір сынып бойынша оқыту бағытына байланысты базалық мазмұны мен оқыту мақсаттарының жүйесі замануи талаптары бойынша нақтыланды, ұсынылатын оқу мақсаттары халықаралық стандарттың талаптары, экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымының (ЭЫДҰ) және математика мұғалімдерінің II съезінің ұсыныстырын ескере отырып редакцияланды.

Қолданыстағы оқу бағдарламасы	Оқу бағдарламасының ұсынылып отырған нұсқасы
<p align="center">Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы «16» қыркүйек №399 бұйрығына 104-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы</p>	<p align="center">Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы</p>
<p align="center"><b>1-тарау. Жалпы ережелер</b></p>	<p align="center"><b>1-тарау. Жалпы ережелер</b></p>
<p>1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>2. Жалпы орта білім беру деңгейінде «Алгебра және анализ</p>	<p>1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>2. Глоссарий:</p> <p>1) «негізгі орта білімнің базалық мазмұны – үлгілік, түрі мен меншік нысанына, сондай-ақ оқыту тілінен тәуелсіз, білім беру ұйымдарында міндетті түрде оқытылатын негізгі орта білім мазмұнының құрамы, құрылымы мен көлемі;</p>

бастамалары» пәнін оқыту маңызды болып табылады, себебі оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру үшін неғұрлым тиімді әдістерді ұсынады және логикалық, абстрактілік, кеңістіктік, сыни ойлау қабілетін дамытуға ықпал етеді, шынайылықты танудың ғылыми әдістерін меңгереді, математиканың практикалық маңыздылығын жете түсінеді. Пайымдаулардағы қорытындыларды негіздеуде математикалық тілдің қолдану қажеттілігі оқушылардан математикалық терминологияны, логикалық конструкциялар мен таңбаларды еркін пайдалануын талап етеді, адамның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал етеді.

3. Мақсаты: практикалық іс-әрекетте қолдануға, басқа пәндерді игеруге, білім алуды жалғастыруға қажетті математикалық білімді оқушылардың меңгеруі; жалпы адами құндылықтар және ұлттық мәдениеттің озық салт-дәстүрлер негізінде оқушылардың зияткерлігін дамыту.

4. Міндеттері:

1) Бағдарламаның «Сандар», «Алгебра», «Статистика және ықтималдықтар теориясы», «Математикалық модельдеу және анализ» бөлімдері бойынша математикалық білім, білік және дағдыларын әрі қарай қалыптастыру мен дамытуға жағдай жасау;

2) математикалық тіл мен негізгі математикалық заңдарды қолдану дағдыларын дамытуға ықпал ету;

3) әртүрлі мәнмәтіндегі есептерді шешуде санды қатынастар мен кеңістіктік формаларды оқып білуге жәрдем беру;

4) нақты процестерді сипаттайтын математикалық модельдерді құру және интерпретациялау дағдыларын дамыту;

5) әртүрлі теориялық облыстар мен практикалық іс-әрекеттерде зерттеулер және есептер шешу үшін математикалық әдістерді қолданудың дағдыларын дамыту;

6) логикалық және сын тұрғысынан ойлау, шығармашылық қабілеттерін дамыту;

7) коммуникативтік, әртүрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу

2) қашықтан оқыту – білім беру процесіне тән барлық құрамдастарды (мақсаттары, мазмұны, әдістері, ұйымдастыру формалары, оқыту құралдары) және Интернет-технологиялардың немесе басқа да құралдардың нақты арнайы құралдарымен жүзеге асырылатын интербелсенділікті ескеретін, оқытушы мен оқушылардың бір-бірімен қашықтықтан өзара қатынасы;

3) инклюзивті білім беру – ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық білім алушылардың білім алуына тең қолжетімділік үшін жағдайлар жасау;

4) бағалау критерийлері – білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауға негіз болатын нақты өлшеуіштер;

5) білім беру саласы – сабақтас пәндер кешенін қамтитын негізгі орта білім берудің базалық мазмұнының құрамдас бөлігі;

6) оқытудан күтілетін нәтижелер – оқыту процесі аяқталғаннан кейін білім алушының білуін, түсінуін, көрсетуін сипаттайтын, соның ішінде оқушылардың ерекше оқыту қажеттіліктерін және жекелеген мүмкіндіктерін ескеретін құзыреттіліктер жиынтығы;

7) оқу процесін ұйымдастыру – негізгі білім беру бағдарламасын жүзеге асыруға бағытталған ұйымдастырушылық, дидактикалық және әдістемелік шаралар жүйесі;

8) ерекше білім беру қажеттіліктері – денсаулығына байланысты білім алуда ұдайы немесе уақытша қиындық көріп жүрген, арнайы, жалпы білім беретін оқу бағдарламалары мен қосымша білімнің білім беру бағдарламаларына мұқтаж балалардың қажеттіліктері;

9) бағалау – білім алушылардың оқуда нақты қол жеткізген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелермен әзірленген критерийлер негізінде салыстыру процесі;

10) жұмыс оқу жоспары – білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, үлгілік оқу жоспары негізінде жалпы білім беру ұйымы әзірлейтін құжат;

11) жиынтық бағалау – анықталған оқу кезеңін (тоқсан), сондай-ақ оқу бағдарламасына сәйкес бөлімдерді оқып аяқтағаннан кейін өткізілетін бағалау түрі;

12) қалыптастырушы бағалау – сыныптағы күнделікті жұмыс барысында жүзеге асырылатын, оқу барысында оқушы мен мұғалімнің арасындағы жедел қарым-қатынасты және кері байланысты қамтамасыз ететін оқу процесін жетілдіруге мүмкіндік беретін, білім алушылардың үлгерімінің ағымдағы көрсеткіші болып табылатын бағалау түрі.

13) білім берудегі құндылықтар – білім алушының тұлғасын қалыптастырудағы



және қолдану дағдыларын дамыту;  
 8) өздігінен, топта жұмыс істеуге қажетті тәуелсіздік, жауапкершілік, бастамашылдық, табандылық пен толеранттылық сияқты тұлғалық қасиеттерді дамыту;  
 9) қоғамның ілгерілеуі үшін математиканың маңыздылығын түсінуін қамтамасыз ету;  
 10) математиканы оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту.

жетекші фактор болып табылатын адамзаттық құндылықтарға негізделген оқыту мақсаттарының жүйесін қалыптастырудағы бағдарлар;  
 14) білім беруді цифрландыру – білім беру саласын оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық мақсаттарын жүзеге асыруға бағытталған, заманауи ақпараттық технологияларды әзірлеу және оңтайлы пайдалану үшін әдістемемен және практикамен қамтамасыз ету процесі.  
 3. Оқытудың мақсаты - «Алгебра» пәнінің мазмұнын сапалы меңгеруді қамтамасыз ету, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, адамзаттық құндылықтар негізінде оқушылардың зияткерлік деңгейін дамыту, ұлттық мәдениеттің озық дәстүрлерін және өз елінің зиялы азаматын қалыптастыру.  
 4. Міндеттері:  
 1) «Сандар», «Алгебра», «Статистика және ықтималдықтар теориясы», «Математикалық модельдеу және талдау» бөлімшелері бойынша математикалық білім, білік және дағдыларды қалыптастыруға және дамытуға ықпал ету;  
 2) математикалық тіл мен негізгі математикалық заңдарды, сандық қатынастар мен кеңістіктік формаларды, әртүрлі контекстердегі есептерді шешу үшін қолдануға ықпал ету;  
 3) есептерді шешудің математикалық модельдерін құру және нақты процестердің математикалық модельдерін түсіндіру қабілетін қалыптастыру;  
 4) физика, химия, биология, тағы басқа да теориялық салаларда, практикада есептерді зерттеу және шешу үшін математикалық әдістерді қолдана отырып, кең ауқымды дағдыларды қалыптастыру және дамыту;  
 5) практикалық есептерді шешу үшін қолайлы математикалық әдістерді таңдау, алынған нәтижелерді бағалау және олардың сенімділігін орнату үшін логикалық, сыни, аналитикалық ойлауды, шығармашылықты дамыту;  
 6) әлеуметтік тәжірибені жетілдіру мақсатында болашақты болжамдау және тәуекелдерді есептеу қабілетін қалыптастыру;  
 7) коммуникативтік дағдыларды, оның ішінде ақпаратты дәл және сауатты беру, әртүрлі көздерден алынған ақпаратты, соның ішінде басылымдар мен электронды құралдармен бірге пайдалану қабілетін дамыту;  
 8) өз бетінше жұмыс істеуге, топта жұмыс істеуге және өмір бойы білім мен дағдыларды меңгеру мен дамытудың үздіксіз процесіне қажетті сыйластық, ашықтық, төзімділік сияқты жеке қасиеттерді дамыту;  
 9) математиканың даму тарихымен, математикалық ұғымдардың пайда болу

тарихымен таныстыру

10) алгебраны оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту

11) Қазақстанның серпінді дамуы және әлемдік аренадағы орнын нығайту үшін математикалық, оқу, қаржылық сауаттылықтың маңызы туралы түсінік беру.

5. Оқу пәнінің мазмұнын қалыптастырудың принциптері:

- 1) ғылымилық принципі;
- 2) қолжетімділік принципі;
- 3) жүйелілік және логикалық принципі;
- 4) спиральдік принципі;
- 5) пәнаралық байланысты жүзеге асыру принципі;
- 6) сабақтастық принципі.

6. Оқу пәнінің мазмұнында жүзеге асырылатын құндылықтар:

1) Еңбек және шығармашылық. Математиканы оқыту процесінде еңбексүйгіштік пен шығармашылыққа баулу пәннің оқыту және тәрбиелеу әлеуетіне байланысты жүзеге асырылады, атап айтқанда, пәндік дағдыларды игеру, оқушылардың қажырлы еңбегімен, ал стандартты емес мәселелерді шешу үшін алған білімдерін қолдана білу – өз іс-әрекетіне шығармашылық көзқараспен байланысты. Бұл екі қасиет мақсатқа жетудегі табандылық, ерік-жігер, тиімділік, бастама сияқты құнды қасиеттердің пайда болуының негізі ретінде қызмет етеді.

2) Ашықтық – адамның тұлғааралық қарым-қатынаста, өзгерістер мен жаңашылдыққа қаншалықты сезімтал екенін көрсететін қасиеті. Математиканы оқыту процесінде тұлғааралық ашықтықты қалыптастыру және дамыту білім алушылар арасындағы, мұғалім мен білім алушы арасындағы қарым-қатынас процесінде жүзеге асырылады. Өзгерістер мен жаңашылдыққа деген ашықтық мұғалімнің пәнді оқытудағы уәжін арттыруға ойластырған шараларға тікелей қатысты болады.

3) Өмір бойы білім алу – бұл адамның бүкіл өміріне созылатын білім, білік және дағдыларды үздіксіз алу және дамыту. Бұл құндылық-бүгінгі күннің қажеттілігі; білімге деген тұрақты, ерікті ұмтылыс. Бұл құндылық -математиканы оқытудағы сабақтастықты түсіну арқылы қалыптасуына, математиканы оқыту кезеңдері арасындағы тығыз байланысты жүзеге асыруға, оқу процесінің тұтастығын, үздіксіздігін қамтамасыз етуге, сондай-ақ, кең ауқымды дағдылардың өмір бойы дамуына және жетілдіруге қажетті.

4) Ынтымақтастық шағын топтарда білім алушылардың бірлескен жұмыстарды

	<p>ұйымдастыру барысында қалыптасады. Осылайша, білім алушының қарым-қатынасы мен толеранттылығы қалыптасады. Мұғалімдер мен балалардың қарым-қатынасы оқушының жеке басының қалыптасу мен даму ортасы болатын білдіреді. Бұл қатынастардың негізі-жеке көзқарас және ынтымақтастық педагогикасы. Бұл қатынастардың гуманизмі мен демократиясын, әр оқушының өзіндік ерекшелігі, бірегейлігі, бірегейлігі құқығын мойындауды, оның пікірі мен ұстанымын қабылдауды білдіреді. Мұғалім жасөспірімге білімнің үйлесімді тұлға мен әл-ауқатты дамыту үшін қажет екенін жеткізуі керек. Ынтымақтастық қажеттілігі ғана емес, сонымен қатар мұғалім мен білім алушы бірлескен шығармашылығы қажет.</p> <p>5) Құрмет – адамның іс жүзіндегі қадір-қасиетін тануға негізделген өнегелі қатынасы және қабылдауы. Математика сабақтарында құрметтеуге тәрбиелеу білім беру мазмұны, оқыту әдістері мен формалары, кездейсоқ пайда болған және арнайы құрылған тәрбиелік жағдайларды қолдану, мұғалімнің болмысы арқылы жүзеге асырылады.</p> <p>6) Қазақстандық патриотизм және жауапкершілік. Математика сабақтарындағы патриотизм қазақстандық ғылымның тарихын, оның әлемдік қоғамдастық аясындағы табыстары мен жаңалықтарын зерделеу арқылы көрінеді. Патриотизм-өз Отанына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш, адамның қоғам мен мемлекетке, елдің тарихы мен дәстүрлеріне деген құрметі. Математика сабақтарында патриотизм мен жауапкершілікті қалыптастыру мазмұны Қазақстанның тарихы мен табиғатымен байланысты, олардың бірегейлігін, отандық ғылым мен техника жетістіктерінің ел мен әлемдік қоғамдастық үшін маңыздылығын көрсететін арнайы дайындалған тапсырмаларды пайдалану арқылы іске асырылады.</p>
<p>2-тарау. «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>1-параграф. «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәнінің мазмұны</p> <p>5. «Алгебра және анализ бастамалары» пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:</p> <p>1) 10-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағат;</p> <p>2) 11-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты құрайды.</p> <p>Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан</p>	<p>2-тарау. «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>1-параграф. «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәнінің мазмұны</p> <p>7. «Алгебра және анализ бастамалары» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:</p> <p>1) 10-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағат;</p> <p>2) 11-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағат.</p> <p>8. 10-сыныпқа арналған «Алгебра және анализ бастамалары» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:</p> <p>1) 7-9-сыныптардағы алгебра курсы қайталау;</p> <p>2) «Функция, оның қасиеттері және графигі». Функция және оның берілу тәсілдері. Функциялардың графиктерін түрлендіру. Функцияның қасиеттері. Бөлшек-сызықты</p>

Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

6. 10-сыныпқа арналған «Алгебра және анализ бастамалары» пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 7-9-сыныптардағы алгебра курсын қайталау;

2) «Функция, оның қасиеттері және графигі». Функция және оның берілу тәсілдері. Функциялардың графиктерін түрлендіру. Функцияның қасиеттері. Бөлшек-сызықты функция. Күрделі және кері функция ұғымдары;

3) «Тригонометриялық функциялар». Тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері. Тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен салу;

4) «Кері тригонометриялық функциялар». Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Кері тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері. Кері тригонометриялық функциялары бар қарапайым теңдеулер;

5) «Тригонометриялық теңдеулер». Қарапайым тригонометриялық теңдеулер. Тригонометриялық теңдеулер және олардың жүйелерін шешу әдістері;

6) «Тригонометриялық теңсіздіктер». Тригонометриялық теңсіздіктерді шешу;

7) «Ықтималдық». Комбинаторика элементтері және оларды оқиғалардың ықтималдықтарын табуда қолданылуы. Жуықтап есептеулер үшін Ньютон биномы (натурал көрсеткішті). Оқиға ықтималдығы және оның қасиеттері. Шартты ықтималдық. Ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелері. Толық ықтималдық формуласы және Байес формуласы. Бернуллі формуласы және оның салдарлары. Нақты құбылыстар мен

функция. Күрделі және кері функция ұғымдары;

3) «Тригонометриялық функциялар». Тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері. Тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен салу;

4) «Кері тригонометриялық функциялар». Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Кері тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері. Кері тригонометриялық функциялары бар қарапайым теңдеулер;

5) «Тригонометриялық теңдеулер». Қарапайым тригонометриялық теңдеулер. Тригонометриялық теңдеулер және олардың жүйелерін шешу әдістері;

6) «Тригонометриялық теңсіздіктер». Тригонометриялық теңсіздіктер және олардың жүйелерін шешу әдістері;

7) «Ықтималдық». Комбинаторика элементтері және оларды оқиғалардың ықтималдықтарын табуда қолданылуы. Ньютон биномы және оның қасиеттері. Оқиға ықтималдығы және оның қасиеттері. Шартты ықтималдық. Ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелері.

8) «Көпмүшелер». Бірнеше айнымалысы бар көпмүшелер және олардың стандарт түрі. Біртекті және симметриялы көпмүшелер. Бір айнымалысы бар көпмүшенің жалпы түрі. Көбейткіштерге жіктеу әдісі арқылы бір айнымалысы бар көпмүше түбірлерін табу. Көпмүшені көпмүшеге «бұрыштап» бөлу. Безу теоремасы. Горнер схемасы. Анықталмаған коэффициенттер әдісі. Бүтін коэффициентті көпмүшенің рационал түбірлері туралы теорема. Квадрат теңдеу түріне келтірілетін жоғары дәрежелі теңдеулер;

9) «Функцияның шегі және үзіліссіздігі». Функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегі. Сан тізбегінің шегі. Функцияның нүктедегі және жиындағы үзіліссіздігі. Шектерді табу;

10) «Туынды». Туындының анықтамасы. Функция дифференциалы ұғымы. Туынды табу ережелері. Күрделі функция туындысы. Тригонометриялық функциялардың туындылары. Туындының физикалық және геометриялық мағынасы. Функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуі;

11) «Туындының қолданылуы». Функцияның өсу және кему белгілері. Функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелері. Туындының көмегімен функцияны зерттеу және графигін салу. Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері.

12) «Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары». Кездейсоқ шамалар. Дискретті кездейсоқ шамалар. Үзіліссіз кездейсоқ шама ұғымы. Дискретті кездейсоқ

процестердің ықтималдық модельдері;

8) «Көпмүшелер». Бірнеше айнымалысы бар көпмүшелер және олардың стандарт түрі. Біртекті және симметриялы көпмүшелер. Бір айнымалысы бар көпмүшенің жалпы түрі. Көбейткіштерге жіктеу әдісі арқылы бір айнымалысы бар көпмүше түбірлерін табу. Көпмүшені көпмүшеге «бұрыштап» бөлу. Безу теоремасы, Горнер схемасы. Анықталмаған коэффициенттер әдісі. Бүтін коэффициентті көпмүшенің рационал түбірлері туралы теорема. Квадрат теңдеу түріне келтірілетін жоғары дәрежелі теңдеулер. Үшінші дәрежелі көпмүше үшін жалпыланған Виет теоремасы;

9) «Функцияның шегі және үзіліссіздігі». Функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегі. Функция графигінің асимптоталары. Сан тізбегінің шегі. Функцияның нүктедегі және жиындағы үзіліссіздігі. Шектерді табу. Бірінші тамаша шек;

10) «Туынды». Туындының анықтамасы. Функция дифференциалы ұғымы. Туынды табу ережелері. Күрделі функция туындысы. Тригонометриялық функциялардың туындылары. Кері тригонометриялық функциялардың туындылары. Туындының физикалық және геометриялық мағынасы. Функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуі;

11) «Туындының қолданылуы». Функцияның өсу және кему белгілері. Функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелері. Функция графигінің иілу нүктелері, функция графигінің дөнестігі. Функцияны дөнестікке зерттеу. Туындының көмегімен функцияны зерттеу және графигін салу. Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері.

12). «Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары». Кездейсоқ шамалар. Дискретті кездейсоқ шамалар. Үзіліссіз кездейсоқ шама ұғымы. Дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамалары. Дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім түрлері. Үлкен сандар заңы.

13) 10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсы қайталау.

7. 11-сыныпқа арналған «Алгебра және анализ бастамалары»

шамалардың сандық сипаттамалары;

13) 10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсы қайталау.

9. 11-сыныпқа арналған «Алгебра және анализ бастамалары» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

10-сыныптағы математика курсы қайталау;

1) «Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар». Көрсеткіштік функция, оның қасиеттері және графигі. Санның логарифмі және оның қасиеттері. Логарифмдік функция, оның қасиеттері және графигі. Көрсеткіштік функцияның және логарифмдік функцияның туындысы мен интегралы ;

2) «Көрсеткіштік және логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктер». Көрсеткіштік теңдеулер және олардың жүйелері. Логарифмдік теңдеулер және олардың жүйелері. Көрсеткіштік теңсіздіктер. Логарифмдік теңсіздіктер;

3) «Дәрежелер және түбірлер. Дәрежелік функция».  $n$ -ші дәрежелі түбір және оның қасиеттері. Рационал көрсеткішті дәреже. Рационал көрсеткішті дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру. Иррационал өрнектерді түрлендіру. Дәрежелік функция, оның қасиеттері және графигі. Нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысы мен интегралы;

4) «Иррационал теңдеулер мен теңсіздіктер». Иррационал теңдеулер мен олардың жүйелері. Иррационал теңсіздіктер;

5) «Комплекс сандар». Жорамал сандар. Комплекс сандар анықтамасы. Алгебралық түрдегі комплекс сандарға амалдар қолдану. Квадрат теңдеулердің комплекс түбірлері;

6) Алғашқы функция және интеграл». Алғашқы функция және анықталмаған интеграл. Анықталмаған интеграл қасиеттері. Интегралдау әдістері. Қисықсыздықты трапеция және оның ауданы. Анықталған интеграл. Анықталған интегралдың геометриялық және физикалық есептерді шығаруда қолданылуы; Нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысы мен интегралы; Көрсеткіштік және логарифмдік функцияның туындысы мен интегралы.

7) 10-11-сыныптардағы алгебра және анализ бастамалары курсы қайталау.

10. Оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бұл бөлімдер күтілетін нәтижелер (біліктер немесе дағдылар, білім немесе түсініктер) түрінде берілген сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады. Әр бөлімше ішінде тізбектеліп жазылған оқу мақсаттары мұғалімге өз жұмысын жоспарлап, оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңдері

пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

- 1) 10-сыныптағы математика курсы қайталау;
- 2) «Алғашқы функция және интеграл». Алғашқы функция және анықталмаған интеграл. Анықталмаған интеграл қасиеттері. Интегралдау әдістері. Қисықсызықты трапеция және оның ауданы. Анықталған интеграл. Анықталған интегралдың геометриялық және физикалық есептерді шығаруда қолданылуы;
- 3) «Математикалық статистика элементтері». Бас жиын және таңдама. Дискретті және интервалды вариациялық қатарлар. Кездейсоқ шаманың сандық сипаттамаларын таңдамалар бойынша бағалау;
- 4) «Дәрежелер және түбірлер. Дәрежелік функция».  $n$ -ші дәрежелі түбір және оның қасиеттері. Рационал көрсеткішті дәреже. Рационал көрсеткішті дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру. Иррационал өрнектерді түрлендіру. Дәрежелік функция, оның қасиеттері және графигі. Нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысы мен интегралы;
- 5) «Иррационал теңдеулер мен теңсіздіктер». Иррационал теңдеулер мен олардың жүйелері. Иррационал теңсіздіктер;
- 6) «Комплекс сандар». Жорамал сандар. Комплекс сандар анықтамасы. Алгебралық түрдегі комплекс сандарға амалдар қолдану. Квадрат теңдеулердің комплекс түбірлері. Алгебраның негізгі теоремасы;
- 7) «Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар». Көрсеткіштік функция, оның қасиеттері және графигі. Санның логарифмі және оның қасиеттері. Логарифмдік функция, оның қасиеттері және графигі. Көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралы. Логарифмдік функцияның туындысы;
- 8) «Көрсеткіштік және логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктер». Көрсеткіштік теңдеулер және олардың жүйелері. Логарифмдік теңдеулер және олардың жүйелері. Көрсеткіштік теңсіздіктер. Логарифмдік теңсіздіктер;
- 9) «Дифференциалдық теңдеулер». Дифференциалдық

туралы ақпарат беруге мүмкіндік жасайды.

11. Оқу пәнінің мазмұны 4 бөлімді қамтиды: «Сандар», «Алгебра», «Статистика және ықтималдықтар теориясы», «Математикалық модельдеу және анализ».
12. «Сандар» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
  - 1) Сандар және шамалар туралы түсініктер;
  - 2) Сандарға амалдар қолдану.
13. «Алгебра» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
  - 1) Алгебралық өрнектер және оларды түрлендіру;
  - 2) Теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары;
  - 3) Тригонометрия.
14. «Статистика және ықтималдықтар теориясы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
  - 1) Комбинаторика негіздері;
  - 2) Ықтималдықтар теориясының негіздері;
15. «Математикалық модельдеу және анализ» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
  - 1) Математикалық анализ бастамалары;
  - 2) Математикалық тіл және математикалық модель;
  - 3) Математикалық модельдеудің көмегімен есептер шығару.

теңдеулер туралы жалпы мағлұмат. Айнымалылары ажыратылатын бірінші ретті дифференциалдық теңдеулер. Екінші ретті тұрақты коэффициентті біртекті сызықтық дифференциалдық теңдеулер;

10) 10-11-сыныптардағы алгебра және анализ бастамалары курсы қайталау.

8. Оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бұл бөлімдер күтілетін нәтижелер (біліктер немесе дағдылар, білім немесе түсініктер) түрінде берілген сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады. Әр бөлімше ішінде тізбектеліп жазылған оқу мақсаттары мұғалімге өз жұмысын жоспарлап, оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік жасайды.

9. Оқу пәнінің мазмұны төрт бөлімді қамтиды: «Сандар», «Алгебра», «Статистика және ықтималдықтар теориясы», «Математикалық модельдеу және анализ».

10. «Сандар» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) Сандар және шамалар туралы түсініктер;
- 2) Сандарға амалдар қолдану.

11. «Алгебра» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) Алгебралық өрнектер және оларды түрлендіру;
- 2) Теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары;
- 3) Тригонометрия.

12. «Статистика және ықтималдықтар теориясы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) Комбинаторика негіздері;
- 2) Ықтималдықтар теориясының негіздері;
- 3) Статистика және деректерді талдау.

13. «Математикалық модельдеу және анализ» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) Математикалық анализ бастамалары;
- 2) Математикалық тіл және математикалық модель;

3) Математикалық модельдеудің көмегімен есептер шығару.

### 2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

14. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқу мақсатының реттік саны.

15. Білім алушыларға қойылатын талаптар:

1-бөлім. «Сандар»		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Сандар және шамалар туралы түсініктер	10.1.1.	11.1.1. 11.1.1.1 комплекс санның және оның модулінің анықтамаларын білу; 11.1.1.2 комплекс санды комплекс жазықтықта кескіндей алу; 11.1.1.3 түйіндес комплекс сандар анықтамасы мен олардың қасиеттерін білу;
	10.1.2.	11.1.2. 11.1.2.1 алгебралық түрде берілген комплекс сандарға арифметикалық амалдар қолдану; 11.1.2.2 алгебралық
2. Сандарға амалдар қолдану		

### 2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

16. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқу мақсатының реттік саны.

17. Білім алушыларға қойылатын талаптар:

1-бөлім. «Сандар»		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Сандар және шамалар туралы түсініктер	10.1.1.	11.1.1. 11.1.1.1 - комплекс санның және оның модулінің анықтамаларын білу; 11.1.1.2 - түйіндес комплекс сандар анықтамасы мен олардың қасиеттерін білу;
2. Сандарға амалдар қолдану	10.1.2.	11.1.2. 11.1.2.1 - алгебралық түрде берілген комплекс сандарға арифметикалық амалдар қолдану; 11.1.2.2 - квадрат теңдеулерді комплекс сандар жиынында шешу;
2-бөлім. «Алгебра»		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Алгебралық өрнектер және түрлендірулер	10.2.1. 10.2.1.1 - бірнеше айнымалысы бар көпмүшенің	11.2.1. 11.2.1.1 - $n$ -ші дәрежелі түбір және $n$ -ші дәрежелі



		<p>түрдегі комплекс санды бүтін дәрежеге шығарғанда <math>i^n</math> мәнінің заңдылығын қолдану;</p> <p>11.1.2.3 комплекс санның квадрат түбірін таба алу;</p> <p>11.1.2.4 квадрат теңдеулерді комплекс сандар жиынында шешу;</p> <p>11.1.2.5 алгебраның негізгі теоремасын және оның салдарларын білу</p>			
2-бөлім. «Алгебра»					
Бөлімше	10-сынып	11-сынып			
	10.2.1.	11.2.1.			
1. Алгебралық өрнектер және түрлендірулер	<p>10.2.1.1 - бірнеше айнымалысы бар көпмүшенің анықтамасын білу және оны стандарт түрге келтіру, стандарт түрдегі көпмүшенің дәрежесін анықтау;</p> <p>10.2.1.2 - симметриялы және біртекті көпмүшелерді</p>	<p>11.2.1.1 - <math>n</math>-ші дәрежелі түбір және <math>n</math>-ші дәрежелі арифметикалық түбір анықтамасын білу;</p> <p>11.2.1.2 - <math>n</math>-ші дәрежелі түбір қасиеттерін білу;</p> <p>11.2.1.3 - рационал көрсеткішті дәреже анықтамасын және қасиеттерін білу;</p>			<p>арифметикалық түбір анықтамасын білу;</p> <p>11.2.1.2 -<math>n</math>-ші дәрежелі түбір қасиеттерін білу;</p> <p>11.2.1.3 -рационал көрсеткішті дәреже анықтамасын және қасиеттерін білу;</p> <p>11.2.1.4 - алгебралық өрнектерді түрлендіру үшін рационал көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану;</p> <p>11.2.1.5 -иррационал өрнектерді түрлендіру үшін <math>n</math>-ші дәрежелі түбір қасиеттерін қолдану;</p>
				<p>анықтамасын білу және оны стандарт түрге келтіру, стандарт түрдегі көпмүшенің дәрежесін анықтау;</p> <p>10.2.1.2 - симметриялы және біртекті көпмүшелерді танып білу;</p> <p>10.2.1.3 - бір айнымалысы бар көпмүшелерді ажырата және оны стандарт түрге келтіре алу;</p> <p>10.2.1.4 - бір айнымалысы бар көпмүшенің бас коэффициентін, дәрежесін және бос мүшесін табу;</p> <p>10.2.1.5 - көбейткіштерге жіктеу әдісі арқылы бір айнымалысы бар көпмүшенің түбірлерін табу;</p> <p>10.2.1.6 - көпмүшелерді көбейткіштерге жіктеу үшін <math>x^n - a^n, x^{2n+1} + a^{2n+1}, n \in N</math> формулаларын қолдану;</p> <p>10.2.1.7 -көпмүшені көпмүшеге «бұрыштап» бөлуді орындау;</p> <p>10.2.1.8 - Безу теоремасын және оның салдарларын есеп шығаруда қолдану;</p> <p>10.2.1.9 Көпмүшелердің түберлерін табу үшін Горнер схемасын қолдану;</p> <p>10.2.1.10 - симметриялы және біртекті көпмүшелер</p>	

	<p>танып білу; 10.2.1.3 - бір айнымалысы бар көпмүшелерді ажырата және оны стандарт түрге келтіре алу; 10.2.1.4 - бір айнымалысы бар көпмүшенің коэффициентін, дәрежесін және бос мүшесін табу; 10.2.1.5 - көбейткіштерге жіктеу әдісі арқылы бір айнымалысы бар көпмүшенің түбірлерін табу; 10.2.1.6 - көпмүшелерді көбейткіштерге жіктеу үшін <math>x^n - a^n, x^{2n+1} + a^{2n+1}, n \in N</math> формулаларын қолдану; 10.2.1.7 - көпмүшені көпмүшеге «бұрыштап» бөлуді орындау; 10.2.1.8 - Безу теоремасын және оның салдарларын есеп шығаруда</p>	<p>11.2.1.4 - алгебралық өрнектерді түрлендіру үшін рационал көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану; 11.2.1.5 - иррационал өрнектерді түрлендіру үшін <math>n</math>-ші дәрежелі түбір қасиеттерін қолдану;</p>		<p>түбірлерін табудың түрлі тәсілдерін қолдану; 10.2.1.11 - бір айнымалысы бар бүтін коэффициентті көпмүшенің рационал түбірі туралы теореманы оның түбірлерін табуда қолдану; 10.2.1.12 - анықталмаған коэффициенттер әдісін білу және оны көпмүшені көбейткіштерге жіктеуде қолдану.</p>	
			<p>2. Теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары</p>	<p>10.2.2. 10.2.2.1 - жоғары дәрежелі теңдеулерді шешуде көбейткіштерге жіктеу әдісін қолдану; 10.2.2.2 - жоғары дәрежелі теңдеулерді шешуде жаңа айнымалы енгізу әдісін қолдану;</p>	<p>11.2.2. 11.2.2.1 - иррационал теңдеудің анықтамасын тұжырымдайды, оның мүмкін мәндер жиынын анықтай алу; 11.2.2.2 - теңдеудің екі жағын бірдей <math>n</math>-ші дәрежеге шығару әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу; 11.2.2.3 – айнымалыны алмастыру әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу; 11.2.2.4 - иррационал теңдеулер жүйелерін шеше алу; 11.2.2.5 - иррационал теңсіздіктерді шеше алу; 11.2.2.6 - көрсеткіштік теңдеулерді шешу әдістерін білу және қолдану;</p>

	<p>қолдану; 10.2.1.9 - симметриялы және біртекті көпмүшелер түбірлерін табудың түрлі тәсілдерін қолдану; 10.2.1.10 - көпмүше түбірлерін табу үшін Горнер схемасын қолдану; 10.2.1.11 - бір айнымалысы бар бүтін коэффициентті көпмүшенің рационал түбірі туралы теореманы оның түбірлерін табуда қолдану; 10.2.1.12 - жалпыланған Виет теоремасын білу және оны үшінші ретті көпмүшелерге қолдану; 10.2.1.13 - анықталмаған коэффициенттер әдісін білу және оны көпмүшені көбейткіштерге жіктеуде қолдану</p>				<p>11.2.2.7 - көрсеткіштік теңдеулер жүйелерін шеше білу; 11.2.2.8 - логарифмдік теңдеулерді шешу әдістерін білу және қолдану; 11.2.2.9 - логарифмдік теңдеулер жүйелерін шеше білу; 11.2.2.10 - көрсеткіштік теңсіздіктермен олардың жүйелерін шеше білу; 11.2.2.11 - логарифмдік теңсіздіктермен олардың жүйелерін шеше білу;</p>
2. Теңдеулер	10.2.2.	11.2.2.	3. Тригонометрия	<p>10.2.3. 10.2.3.1 - тригонометриялық функциялар қасиеттерін білу және оларды график салуда қолдану; 10.2.3.2 - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу; 10.2.3.3 - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін есептеу; 10.2.3.4 - кері тригонометриялық функциялардың анықтамалары мен қасиеттерін түсіну;</p>	11.2.3.

және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары	10.2.2.1 - жоғары дәрежелі теңдеулерді шешуде көбейткіштерге жіктеу әдісін қолдану; 10.2.2.2 - жоғары дәрежелі теңдеулерді шешуде жаңа айнымалы енгізу әдісін қолдану	11.2.2.1 - иррационал теңдеудің анықтамасын білу, оның мүмкін мәндер жиынын анықтай алу; 11.2.2.2 - теңдеудің екі жағын бірдей $n$ -ші дәрежеге шығару әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу; 11.2.2.3 - айнымалыны алмастыру әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу; 11.2.2.4 - иррационал теңдеулер жүйелерін шеше алу; 11.2.2.5 - иррационал теңсіздіктерді шеше алу; 11.2.2.6 - көрсеткіштік теңдеулерді шешу әдістерін білу және қолдану;		10.2.3.5 - кері тригонометриялық функциялары бар өрнектерді түрлендірулер орындау; 10.2.3.6 - кері тригонометриялық функциялары бар қарапайым теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.7 - қарапайым тригонометриялық теңдеулердің формулаларын түсіну және оны шешуде қолдану; 10.2.3.8 - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шешу; 10.2.3.9 - квадрат теңдеуге келтірілетін тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.10 - тригонометриялық теңдеулерді тригонометриялық өрнектерді түрлендіру формулаларын қолдану арқылы шеше алу; 10.2.3.11 - біртекті тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.12 - тригонометриялық теңдеулерді тригонометриялық функциялардың дәрежесін төмендету формулалары арқылы шеше алу; 10.2.3.13 - тригонометриялық	
--	--	--	--	--	--

		11.2.2.7 - көрсеткіштік теңдеулер жүйелерін шеше білу; 11.2.2.8 - логарифмдік теңдеулерді шешу әдістерін білу және қолдану; 11.2.2.9 - логарифмдік теңдеулер жүйелерін шеше білу; 11.2.2.10 - көрсеткіштік теңсіздіктер мен олардың жүйелерін шеше білу; 11.2.2.11 - логарифмдік теңсіздіктер мен олардың жүйелерін шеше білу		теңдеулерді қосымша аргумент енгізу әдісі арқылы шеше алу; 10.2.3.14 - тригонометриялық теңдеулерді универсал алмастыру арқылы шеше алу; 10.2.3.15 - тригонометриялық теңдеулер жүйелерін шеше алу; 10.2.3.16 - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу; 10.2.3.17 - тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу; 10.2.3.18 - тригонометриялық теңсіздік жүйелерін шеше алу;	
			3-бөлім. «Статистика және ықтималдықтар теориясы»		
			Бөлімше	10-сынып	11-сынып
			1.	10.3.1.	11.3.1.
			Комбинаторика негіздері	10.3.1.1 - қайталанбайтын және қайталанбалы «алмастырулар», «орналастырулар», «терулер» ұғымдарын ажырата білу; 10.3.1.2 - қайталанбайтына алмастырулар , орналастырулар және терулерді есептеу үшін формулаларды қолдану және Бернулли формуласы; 10.3.1.3 - қайталанбалы алмастырулар,	
3. Тригонометрия	10.2.3.	11.2.3.			

	<p>10.2.3.1 - тригонометриялық функциялар анықтамаларын, қасиеттерін білу және олардың графиктерін сала білу;</p> <p>10.2.3.2 - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу;</p> <p>10.2.3.3 - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін таба білу;</p> <p>10.2.3.4 - кері тригонометриялық функциялардың анықтамалары мен қасиеттерін білу;</p> <p>10.2.3.5 - кері тригонометриялық функциялардың графиктерін салу;</p> <p>10.2.3.6 - кері тригонометриялық функциялары бар өрнектерге</p>			<p>орналастырулар және терулерді есептеу үшін формулаларды қолдану;</p> <p>10.3.1.4 - комбинаторика формулаларын қолданып, ықтималдықтарды табуға есептер шығару;</p> <p>10.3.1.5 - Ньютон биномы, оның қасиеттерін білу және қолдану;</p>	
			<p>2. Ықтималдықтар теориясының негіздері</p>	<p>10.3.2.</p> <p>10.3.2.1 - кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға мысалдар келтіру;</p> <p>10.3.2.2 - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу;</p> <p>10.3.2.3 - ықтималдықтардың қосу ережелерін түсіну және қолдану</p> <p>* <math>P(A + B) = P(A) + P(B)</math></p> <p>* <math>P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)</math>;</p> <p>10.3.2.4 - ықтималдықтардың көбейту ережелерін түсіну және қолдану</p> <p>* <math>P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)</math></p> <p>* <math>P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B)</math></p>	<p>11.3.2.</p>

<p>түрлендірулер орындау; 10.2.3.7 - кері тригонометриялық функциялары бар қарапайым теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.8 - қарапайым тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.9 - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шешу; 10.2.3.10 - квадрат теңдеуге келтірілетін тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.11 - тригонометриялық теңдеулерді тригонометриялық өрнектерді түрлендіру формулаларын қолдану арқылы шеше алу; 10.2.3.12 - біртекті</p>			<p><math>P(B)P_B(A)</math>; 10.3.2.5 - кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру; 10.3.2.6 - дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажырата алу; 10.3.2.7 - кейбір дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім заңы кестесін құру; 10.3.2.8 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімі ұғымын және оның қасиеттерін білу; 10.3.2.9 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімін есептеу; 10.3.2.10 - дискретті кездейсоқ шаманың дисперсиясы мен орташа квадраттық (стандартты) ауытқуын есептеу;</p>	
	3. Статистика және деректерді талдау	10.3.3	11.3.3	
	4-бөлім. «Математикалық модельдеу мен анализ»			
	Бөлімше	10-сынып	11-сынып	
	1.	10.4.1.	11.4.1.	

	<p>тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.13 - тригонометриялық теңдеулерді тригонометриялық функциялардың дәрежесін төмендету формулалары арқылы шеше алу; 10.2.3.14 - тригонометриялық теңдеулерді қосымша аргумент енгізу әдісі арқылы шеше алу; 10.2.3.15 - тригонометриялық теңдеулерді универсал алмастыру арқылы шеше алу; 10.2.3.16 - тригонометриялық теңдеулер жүйелерін шеше алу; 10.2.3.17 - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу;</p>		<p>Математикалық анализ бастамалары</p>	<p>10.4.1.1 - функция анықтамасын және берілу тәсілдерін білу; 10.4.1.2 - функция графигіне түрлендірулер орындай алу (параллель көшіру, сығу және созу); 10.4.1.3 - функция қасиеттерін 1) функцияның анықталу облысы; 2) функцияның мәндер жиыны; 3) функцияның нөлдері; 4) функцияның жұптылығы, тақтылығы таба білу 10.4.1.4 - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін: 1) функцияның анықталу облысы; 2) функцияның мәндер жиыны; 3) функцияның нөлдері; 4) функцияның периодтылығы; 5) функцияның бірсарындылық аралықтары; 6) функцияның таңбатұрақтылық аралықтары; 7) функцияның ең үлкен және ең кіші мәндері;</p>	<p>11.4.1.1 - алғашқы функция және анықталмаған интеграл анықтамаларын білу; 11.4.1.2 - анықталмаған интеграл қасиеттерін білу және қолдану; 11.4.1.3 - негізгі анықталмаған интегралдарды 1. <math>\int kdx = kx + C</math> 2. <math>\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1;</math> 3. <math>\int \cos x dx = \sin x + C;</math> 4. <math>\int \sin x dx = -\cos x + C;</math> 5. <math>\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C;</math> 6. <math>\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\operatorname{ctg} x + C</math> білу және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.4.1.4 - айнымалыны алмастыру әдісімен интегралды есептеу; 11.4.1.5- қисықсыздықты трапецияның анықтамасын білу және оның ауданын табу үшін Ньютон – Лейбниц формуласын қолдану; 11.4.1.6 - анықталған интеграл ұғымын білу, анықталған интегралды есептей білу; 11.4.1.7 - берілген</p>
--	---	--	---	---	--



	10.2.3.18 - тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу			8) функцияның жұптылығы, тақтылығы; 9) функция үзіліссіздігі; 10) функцияның экстремумдары сипаттай алу; 10.4.1.5 - $y = \frac{ax+b}{cx+d}, c \neq 0$  бөлшек-сызықты функциясының қасиеттерін анықтау және оның графигін салу; 10.4.1.6 - кері функцияның анықтамасын білу және берілген функцияға кері функцияны табу 10.4.1.7 - $f(g(x))$ күрделі функциясын ажырата білу және функциялар композициясын құру; 10.4.1.8 - функцияның нүктедегі шегінің анықтамасын білу және оны есептеу; 10.4.1.9 - функцияның шексіздіктегі шегінің анықтамасын білу және оны есептеу; 10.4.1.10 - функцияның шексіздіктегі шегінің қасиеттерін қолданып сан тізбектерінің шектерін табу; 10.4.1.11 - функцияның нүктедегі үзіліссіздігінің және функцияның	сызықтармен шектелген жазық фигураның ауданын есептеу; 11.4.1.8 - айналу денесінің көлемін анықталған интеграл көмегімен есептеу формуласын білу және қолдану; 11.4.1.9 - нақты көрсеткішті дәрежелік функция анықтамасын және қасиеттерін білу; 11.4.1.10 - дәреже көрсеткішіне тәуелді дәрежелік функция графигін салу; 11.4.1.11 - нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысын табу ережелерін қолдану; 11.4.1.12 - нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның интегралын табу ережесін қолдану; 11.4.1.13 көрсеткіштік функция анықтамасын білу және оның графигін салу; 11.4.1.14 көрсеткіштік функция қасиеттерін есептер шығаруда қолдану; 11.4.1.15 сан логарифмі, ондық және натурал логарифмдер анықтамаларын тұжырымдау; 11.4.1.16 логарифм қасиеттерін білу және оны логарифмдік өрнектерді түрлендіруде қолдану;
3-бөлім. «Статистика және ықтималдықтар теориясы»					
Бөлімше	10-сынып	11-сынып			
	10.3.1.	11.3.1.			
1. Комбинаторика негіздері	10.3.1.1 - қайталанбайтын және қайталанбалы «алмастырулар», «орналастырулар», «терулер» ұғымдарын ажырата білу; 10.3.1.2 - қайталанбайтын алмастырулар, орналастырулар және терулерді есептеу үшін формуларды қолдану; 10.3.1.3 -				

	<p>қайталанбалы алмастырулар, орналастырулар және терулерді есептеу үшін формулаларды қолдану; 10.3.1.4 - комбинаторика формулаларын қолданып, ықтималдықтарды табуға есептер шығару; 10.3.1.5 - жуықтап есептеу үшін Ньютон биномын (натурал көрсеткішпен) қолдану</p>			<p>жиындағы үзіліссіздігінің анықтамаларын білу; 10.4.1.12 - үзіліссіз функциялардың қасиеттерін білу және оларды функция үзіліссіздігін дәлелдеуде қолдану; 10.4.1.13 - аргумент өсімшесі мен функция өсімшесінің анықтамаларын білу; 10.4.1.14 - функция туындысының анықтамасын білу және анықтама бойынша функцияның туындысын табу; 10.4.1.15 - тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның туындыларын табу; 10.4.1.16 - функция дифференциалы анықтамасын және дифференциалдың геометриялық мағынасын білу; 10.4.1.17 - функция дифференциалын табу; 10.4.1.18 - дифференциалдаудың ережелерін білу және қолдану; 10.4.1.19 - күрделі функцияның туындысын табу; 10.4.1.20 - тригонометриялық</p>	<p>11.4.1.17 логарифмдік функцияның анықтамасын білу және оның графигін салу; 11.4.1.18 логарифмдік функция қасиеттерін білу және қолдану; 11.4.1.19 көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралын табу; 11.4.1.20 логарифмдік функцияның туындысы мен интегралын табу;</p>
<p>2. Ықтималдықтар теориясының негіздері</p>	<p>10.3.2. 10.3.2.1 - кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға мысалдар келтіру; 10.3.2.2 - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын</p>	<p>11.3.2.</p>			

	<p>есептеу;  10.3.2.3 - ықтималдықтарды қосу ережелерін түсіну және қолдану  * <math>P(A + B) = P(A) + P(B)</math>  * <math>P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)</math>;  10.3.2.4 - ықтималдықтарды көбейту ережелерін түсіну және қолдану  * <math>P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)</math>  * <math>P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B) = P(B) \cdot P_B(A)</math>;  10.3.2.5 - толық ықтималдық формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;  10.3.2.6 - Байес формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;  10.3.2.7 - Бернулли схемасын қолдану шартын және Бернулли формуласын білу;  10.3.2.8 - Бернулли</p>			<p>функциялардың туындыларын табу;  10.4.1.21 - берілген нүктеде функция графигіне жүргізілген жанама теңдеуін құру;  10.4.1.22 - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу;  10.4.1.23 - функцияның өсу (кему) аралықтарын табу;  10.4.1.24 - функцияның кризистік нүктелерінің және экстремум нүктелерінің анықтамаларын, функция экстремумының бар болу шартын білу;  10.4.1.25 - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу;  10.4.1.26 - туындының көмегімен функцияның қасиеттерін зерттеу және оның графигін салу;  10.4.1.27 - функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу;</p>	
			<p>2. Математикалық тіл және математикалық модель</p>	<p>10.4.2.  10.4.2.1 - туындының геометриялық мағынасын білу;  10.4.2.2 - функцияның екінші ретті туындысын табу;</p>	<p>11.4.2.  11.4.2.1 - анықталған интегралдың жұмыс пен арақашықтықты есептеуге берілген физикалық есептерді шығару үшін қолдану;</p>

	<p>формуласы мен оның салдарларын есептер шығаруда қолдану;          10.3.2.9 - кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру;          10.3.2.10 - дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажырата алу;          10.3.2.11 - кейбір дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім заңы кестесін құру;          10.3.2.12 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімі ұғымын және оның қасиеттерін білу;          10.3.2.13 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімін есептеу;          10.3.2.14 - дискретті кездейсоқ шаманың</p>			10.4.2.3 - туындының физикалық мағынасын білу;	
			3.Математикалық модельдеудің көмегімен есеп шығару	10.4.3.	11.3.3.
				10.4.3.1 - туындының физикалық мағынасына сүйене отырып, қолданбалы есептер шығару; 10.4.3.2 - туындының геометриялық мағынасын қолданып есептер шығару; 10.4.3.3 - функцияның ең үлкен (ең кіші) мәндерін табуға байланысты қолданбалы есептер шығару;	
				<p><b>18. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.</b></p> <p><b>19. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.</b></p>	

	<p>дисперсиясы мен орташа квадраттық (стандартты) ауытқуын есептеу;</p> <p>10.3.2.15 - дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамаларын қолдану арқылы есептер шығару;</p> <p>10.3.2.16 - дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім түрлерін ажырата білу: биномдық үлестірім, геометриялық үлестірім, гипергеометриялық үлестірім;</p> <p>10.3.2.17 - үлкен сандар заңының тұжырымдамасын білу</p>		
	10.3.3.	11.3.3.	
3. Статистика және деректерді талдау		<p>11.3.3.1 - математикалық статистиканың негізгі терминдерін білу және түсіну;</p> <p>11.3.3.2 - дискретті және аралық</p>	

		<p>вариациялық қатарларды құрастыру үшін таңдаманы өңдеу;</p> <p>11.3.3.3 - берілген шартқа сәйкес вариациялық қатарлардың деректерін талдау;</p> <p>11.3.3.4 - таңдама бойынша кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамаларын бағалау;</p>
4-бөлім. «Математикалық модельдеу мен анализ»		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Математикалық анализ бастамалары	10.4.1.	11.3.1.
	<p>10.4.1.1 - функция анықтамасын және берілу тәсілдерін білу;</p> <p>10.4.1.2 - функция графигіне түрлендірулер орындай алу (параллель көшіру, сығу және созу);</p> <p>10.4.1.3 - функция қасиеттерін анықтай алу;</p> <p>10.4.1.4 - функцияның берілген графигі</p>	<p>11.4.1.1 - алғашқы функция және анықталмаған интеграл анықтамаларын білу;</p> <p>11.4.1.2 - анықталмаған интеграл қасиеттерін білу және қолдану;</p> <p>11.4.1.3 - негізгі анықталмаған интегралдарды</p> <p>1. <math>\int kdx = kx + C</math></p>

	<p>бойынша оның қасиеттерін:</p> <p>1) функцияның анықталу облысы;</p> <p>2) функцияның мәндер жиыны;</p> <p>3) функцияның нөлдері;</p> <p>4) функцияның периодтылығы;</p> <p>5) функцияның бірсарындылық аралықтары;</p> <p>6) функцияның таңбатұрақтылық аралықтары;</p> <p>7) функцияның ең үлкен және ең кіші мәндері;</p> <p>8) функцияның жұптылығы, тақтылығы;</p> <p>9) функцияның шектелгендігі;</p> <p>10) функция үзіліссіздігі;</p> <p>11) функцияның экстремумдары сипаттай алу;</p> <p>10.4.1.5 - <math>y = \frac{ax+b}{cx+d}</math>,  <math>c \neq 0</math> бөлшек-сызықты</p>	<p>2.  <math>\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1;</math></p> <p>3.  <math>\int \cos x dx = \sin x + C;</math></p> <p>4.  <math>\int \sin x dx = -\cos x + C</math>  ;  5. <math>\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C</math>  ;  6.  <math>\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\operatorname{ctg} x + C</math></p> <p>білу және оларды есептер шығаруда қолдану;  11.4.1.4 - айнымалыны алмастыру әдісімен интегралды есептеу;  11.4.1.5 - бөліктеп интегралдау әдісімен интегралды есептеу;  11.4.1.6 - қисықсызықты трапецияның анықтамасын білу және оның ауданын</p>	
--	---	--	--

	<p>функциясының қасиеттерін анықтау және оның графигін салу;  10.4.1.6 - кері функцияның анықтамасын білу және берілген функцияға кері функцияны табу және өзара кері функциялар графиктерінің орналасу қасиетін білу;  10.4.1.7 - <math>f(g(x))</math> күрделі функциясын ажырата білу және функциялар композициясын құру;  10.4.1.8 - функцияның нүктедегі шегінің анықтамасын білу және оны есептеу;  10.4.1.9 - функцияның шексіздіктегі шегінің анықтамасын білу және оны есептеу;  10.4.1.10 - функция</p>	<p>табу үшін Ньютон – Лейбниц формуласын қолдану;  11.4.1.7 - анықталған интеграл ұғымын білу, анықталған интегралды есептей білу;  11.4.1.8 - берілген сызықтармен шектелген жазық фигураның ауданын есептеу;  11.4.1.9 - айналу денесінің көлемін анықталған интеграл көмегімен есептеу формуласын білу және қолдану;  11.4.1.10 - нақты көрсеткішті дәрежелік функция анықтамасын білу; дәреже көрсеткішіне тәуелді дәрежелік функция графигін салу;  11.4.1.11 - дәрежелік функция қасиеттерін білу;</p>	
--	--	--	--



	<p>графигіне жүргізілген асимптотаның анықтамасын білу және асимптоталардың теңдеулерін құра білу;</p> <p>10.4.1.11 - функцияның шексіздіктегі шегінің қасиеттерін қолданып сан тізбектерінің шектерін табу;</p> <p>10.4.1.12 - функцияның нүктедегі үзіліссіздігінің және функцияның жиындағы үзіліссіздігінің анықтамаларын білу;</p> <p>10.4.1.13 - үзіліссіз функциялардың қасиеттерін білу және оларды функция үзіліссіздігін дәлелдеуде қолдану;</p> <p>10.4.1.14 - шектерді</p>	<p>11.4.1.12 - нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысын табу ережелерін білу және қолдану;</p> <p>11.4.1.13 - нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның интегралын табу ережесін білу және қолдану;</p> <p>11.4.1.14 көрсеткіштік функция анықтамасын білу және оның графигін салу;</p> <p>11.4.1.15 көрсеткіштік функция қасиеттерін есептер шығаруда қолдану;</p> <p>11.4.1.16 сан логарифмі, ондық және натурал логарифмдер анықтамаларын білу;</p> <p>11.4.1.17 логарифм</p>	
--	--	---	--

	<p>есептеуде <math>\frac{0}{0}</math>; <math>\frac{\infty}{\infty}</math> және <math>\infty - \infty</math></p> <p>түріндегі анықталмағандықтарды ашу әдістерін қолдану; 10.4.1.15 - бірінші тамаша шекті қолданып шектерді есептеу; 10.4.1.16 - аргумент өсімшесі мен функция өсімшесінің анықтамаларын білу; 10.4.1.17 - функция туындысының анықтамасын білу және анықтама бойынша функцияның туындысын табу; 10.4.1.18 - тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның туындыларын табу; 10.4.1.19 - функция дифференциалы анықтамасын және дифференциалдың геометриялық</p>	<p>қасиеттерін білу және оны логарифмдік өрнектерді түрлендіруде қолдану; 11.4.1.18 логарифмдік функцияның анықтамасын білу және оның графигін салу; 11.4.1.19 логарифмдік функция қасиеттерін білу және қолдану; 11.4.1.20 көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралын табу; 11.4.1.21 логарифмдік функцияның туындысын табу; 11.4.1.22 дифференциалдық теңдеулер туралы негізгі ұғымдарды білу; 11.4.1.23 дифференциалдық теңдеулердің</p>	
--	---	--	--

	<p>мағынасын білу;  10.4.1.20 - функция дифференциалын табу;  10.4.1.21 - дифференциалдаудың ережелерін білу және қолдану;  10.4.1.22 - күрделі функцияның туындысын табу;  10.4.1.23 - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу;  10.4.1.24 - кері тригонометриялық функциялардың туындыларын табу;  10.4.1.25 - берілген нүктеде функция графигіне жүргізілген жанама теңдеуін құру;  10.4.1.26 - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу;  10.4.1.27 - функцияның өсу (кему) аралықтарын табу;</p>	<p>жалпы және дербес шешімдері анықтамаларын білу;  11.4.1.24 - айнымалылары ажыратылатын дифференциалдық теңдеулерді шешу;  11.4.1.25 - екінші ретті біртекті сызықты дифференциалдық теңдеулерді шешу (<math>ay''+by'+cy=0</math> түріндегі, мұндағы <math>a, b, c</math> - тұрақты шамалар);</p>	
--	---	---	--

	<p>10.4.1.28 - функцияның кризистік нүктелерінің және экстремум нүктелерінің анықтамаларын, функция экстремумының бар болу шартын білу;</p> <p>10.4.1.29 - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу;</p> <p>10.4.1.30 - функцияның екінші ретті туындысын табу;</p> <p>10.4.1.31 - функция графигінің иілу нүктесінің анықтамасын және функция графигінің аралықтағы дөңестігінің (ойыстығының) қажетті және жеткілікті шартын білу,</p> <p>10.4.1.32 - функция графигінің дөңес (ойыс) аралықтарын таба білу;</p>		
--	--	--	--

	10.4.1.33 - туындының көмегімен функцияның қасиеттерін зерттеу және оның графигін салу; 10.4.1.34 - функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу		
2. Математикалық тіл және математикалық модель	10.4.2.	11.4.2.	
	10.4.2.1 - туындының геометриялық мағынасын білу; 10.4.2.2 - туындының физикалық мағынасын білу; 10.4.2.3 - нақты құбылыстар мен процестердің ықтималдық модельдерін құру	11.4.2.1 - анықталған интегралды жұмыс пен арақашықтықты есептеуге берілген физикалық есептерді шығару үшін қолдану; 11.3.2.2 - математикалық статистиканың негізгі терминдерін білу және түсіну;	
3. Математикалық модельдеудің көмегімен есеп шығару	10.4.3.	11.4.3.	
	10.4.3.1 - туындының физикалық мағынасына сүйене отырып, қолданбалы есептер	11.4.3.1 - физикалық есептерді шығаруда дифференциалдық теңдеулерді қолдану;	

	шығару; 10.4.3.2 - туындының геометриялық мағынасын қолданып есептер шығару; 10.4.3.3 - функцияның ең үлкен (ең кіші) мәндерін табуға байланысты қолданбалы есептер шығару	11.4.3.2 - гармоникалық тербелістің теңдеуін құру және шешу	<p>16. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.</p> <p>17. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.</p>
	<p><b>3-параграф. «Алгебра және анализ бастамалары» пәнінің оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері</b></p> <p>20. Оқу пәні бойынша оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшелігі оқу біліктілігінің негізгі элементі - жалпыға бірдей оқу әрекетін қалыптастыру, оқу іс-әрекетінің дағдыларының жиынтығы, оның өз бетінше дамуы және білім алу мүмкіндігін өмір бойы жетілдіруді қамтамасыз ету.</p> <p>21. Пән бойынша оқу процесін ұйымдастыру тұлғалық-белсенділік тәсілі негізінде жүзеге асырылады. Тұлғалық-белсенділік тәсілі оқу үдерісін ұйымдастырудың өзін оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру және басқару ретінде қарастыра отырып, бұл процесті нақты оқу міндеттерін (танымдық, зерттеушілік, трансформациялық, проективті және т.б.) қою және шешуге қайта бағдарлауды білдіреді.</p> <p>22. Оқу үдерісін ұйымдастыру оқытудың интерактивті әдістерін қолдануды көздейді. Оқушылардың мәселені талқылауда белсенділік танытумен, көзқарасын дәлелдеу,</p>		

	<p>іздену және конструктивті шешім қабылдау арқылы бастамашылық жасауға өз тәжірибесінен игеруін ұйымдастыруға негізделген. Оқыту процесінде цифрлық дидактика элементтері - білім беру үдерісін цифрландыру, цифрлық экономика мен желілік қауымдастыққа көшу жағдайының пәні болып табылады.</p> <p>23. Алгебраны оқытуды ұйымдастыру мақсатында келесі ақпараттық-коммуникациялық құралдарды пайдалану арқылы жүзеге асырылады: жұптық немесе топтық жұмыста тапсырмаларды орындау кезінде оқушылардың Internet арқылы қашықтықтан өзара әрекеттесуі (байланысы); оқушылардың білім мазмұнына қол жеткізуі және олардың өз бетінше әрекеті ( moodle және т.б.); оқуда динамикалық орталарды қолдану арқылы зерттеу (GeoGebra және т.б. ); онлайн сабақтары (zoom, bigbluebutton және т.б.); сынақ қабықшаларын (MyTest және т.б.), арнайы онлайн қызметтерді және қашықтықтан оқыту жүйелерін (moodle және т.б.) пайдаланып тестілеу.</p> <p>24. Бағалау критерийлерін жасау кезінде оқушылардың ерекше қажеттіліктері ескеріледі. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін міндетті түзету компоненті қарастырылған. Оқушылардың ерекше қажеттіліктерін есепке алу оқытуды деңгейлік саралау көмегімен жүзеге асырылады. Сонымен бірге танымдық іс-әрекетті басқару әр оқушыны оның жеке қабілеті мен қабілеті деңгейінде оқыту мақсатымен жүзеге асады. Мұғалім сараланған тапсырмаларды қолдану арқылы оқушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, оларға көмек көрсетеді.</p> <p>25. Алгебра бойынша оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау оқушылардың білімін бағалау критерийлерін қолдану арқылы жүзеге асырылады. Бағалау критерийлері оқу мақсатына сәйкес құрастырылады. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау формативті және жиынтық бағалау түрінде жүзеге асырылады.</p> <p>26. Оқу процесін ұйымдастыру үшін математика кабинетін жабдықтау қажет, ол мыналардан тұрады: сынып құралдары (сызғыштар, үшбұрыштар, транспортир, циркуль және т.б.); модельдер (планиметриялық және стереометриялық модельдер жиынтығы); баспа материалдары (кестелер жинағы); оқытудың техникалық құралдары (мұғалімге арналған компьютер, интерактивті тақта, графикалық планшеттер және т.б.); математиканы оқытуға арналған бағдарламалық қамтамасыз ету.</p>
<p><b>3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің</b></p>	<p><b>4-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық</b></p>

жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар			бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар		
1) 10-сынып			1) 10-сынып		
Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			1-тоқсан		
7-9-сыныптардағы алгебра курсы қайталау			7-9-сыныптардағы алгебра курсы қайталау		
Функция, оның қасиеттері және графигі	Функция және оның берілу тәсілдері. Функциялардың графиктерін түрлендіру	10.4.1.1 - функция анықтамасын және берілу тәсілдерін білу; 10.4.1.2 - функция графигіне түрлендірулер орындай алу (параллель көшіру, сығу және созу);.	Функция, оның қасиеттері және графигі – 14 сағат	Функция және оның берілу тәсілдері. Функциялардың графиктерін түрлендіру	10.4.1.1 - функция анықтамасын және берілу тәсілдерін білу; 10.4.1.2 - функция графигіне түрлендірулер орындай алу (параллель көшіру, сығу және созу);.
	Функцияның қасиеттері	10.4.1.3 - функция қасиеттерін анықтай алу; 10.4.1.4 - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін: 1) функцияның анықталу облысы; 2) функцияның мәндер жиыны; 3) функцияның нөлдері; 4) функцияның		Функцияның қасиеттері	10.4.1.3 - функция қасиеттерін 1) функцияның анықталу облысы; 2) функцияның мәндер жиыны; 3) функцияның нөлдері; 4) функцияның жұптылығы, тақтылығы таба білу  10.4.1.4 - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін: 1) функцияның анықталу облысы; 2) функцияның мәндер жиыны; 3) функцияның нөлдері;



	<p>периодтылығы; 5) функцияның бірсарындылық аралықтары; 6) функцияның таңбатұрақтылық аралықтары; 7) функцияның ең үлкен және ең кіші мәндері; 8) функцияның жұптылығы, тақтылығы; 9) функцияның шектелгендігі; 10) функция үзіліссіздігі; 11) функцияның экстремумдары сипаттай алу;</p>			<p>4) функцияның периодтылығы; 5) функцияның бірсарындылық аралықтары; 6) функцияның таңбатұрақтылық аралықтары; 7) функцияның ең үлкен және ең кіші мәндері; 8) функцияның жұптылығы, тақтылығы; 9) функция үзіліссіздігі; 10) функцияның экстремумдары сипаттай алу;</p>
Бөлшек-сызықты функция	<p>10.4.1.5 - <math>y = \frac{ax+b}{cx+d}</math>, <math>c \neq 0</math> бөлшек-сызықты функциясының қасиеттерін анықтау және оның графигін салу</p>		Бөлшек-сызықты функция	<p>10.4.1.5 - <math>y = \frac{ax+b}{cx+d}</math>, <math>c \neq 0</math> бөлшек-сызықты функциясының қасиеттерін анықтау және оның графигін салу;</p>
Күрделі және кері функция ұғымдары	<p>10.4.1.6 - кері функцияның анықтамасын білу және берілген функцияға кері функцияны табу және</p>		Күрделі және кері функция ұғымдары	<p>10.4.1.6 - кері функцияның анықтамасын білу және берілген функцияға кері функцияны табу; 10.4.1.7 - <math>f(g(x))</math> күрделі функциясын ажырата білу және функциялар композициясын құру;</p>
		Тригонометриялық функциялар	Тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері	<p>10.2.3.1 - тригонометриялық функциялар қасиеттерін білу және оларды график</p>

		өзара кері функциялар графиктерінің орналасу қасиетін білу; 10.4.1.7 - $f(g(x))$ күрделі функциясын ажырата білу және функциялар композициясын құру			салуда қолдану;
Тригонометриялық функциялар	Тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері	10.2.3.1 - тригонометриялық функциялар анықтамаларын, қасиеттерін білу және олардың графиктерін сала білу	Кері тригонометриялық функциялар	Арксинус, арккосинус, арктангенс және арккотангенс	10.2.3.2 - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу;
	Тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен салу	10.2.3.2 - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу			10.2.3.3 - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін есептеу; 10.2.3.4 - кері тригонометриялық функциялардың анықтамалары мен қасиеттерін түсіну; 10.2.3.5 - кері тригонометриялық функциялары бар өрнектерді түрлендірулер орындау;
Кері тригонометриялық функциялар	Арксинус, арккосинус, арктангенс және арккотангенс	10.2.3.3 - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін таба білу;		Кері тригонометриялық функциялары бар қарапайым теңдеулер	10.2.3.6- кері тригонометриялық функциялары бар қарапайым теңдеулерді шеше алу;
	Кері тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері	10.2.3.4 - кері тригонометриялық функциялардың анықтамалары мен қасиеттерін білу;	2-тоқсан		
			Тригонометриялық теңдеулер-16 сағат	Қарапайым тригонометриялық теңдеулер	10.2.3.7 - қарапайым тригонометриялық теңдеулердің формулаларын түсіну

		10.2.3.5 - кері тригонометриялық функциялардың графиктерін салу; 10.2.3.6 - кері тригонометриялық функциялары бар өрнектерді түрлендірулер орындау			және оны шешуде қолдану; 10.2.3.8 - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шешу;
	Кері тригонометриялық функциялары бар қарапайым теңдеулер	10.2.3.7 - кері тригонометриялық функциялары бар қарапайым теңдеулерді шеше алу		Тригонометриялық теңдеулер және олардың жүйелерін шешу әдістері	10.2.3.9 - квадрат теңдеуге келтірілетін тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.10 - тригонометриялық теңдеулерді тригонометриялық өрнектерді түрлендіру формулаларын қолдану арқылы шеше алу; 10.2.3.11 - біртекті тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.12- тригонометриялық теңдеулерді тригонометриялық функциялардың дәрежесін төмендету формулалары арқылы шеше алу; 10.2.3.13 - тригонометриялық теңдеулерді қосымша аргумент енгізу әдісі арқылы шеше алу; 10.2.3.14 -
2-тоқсан					
Тригонометриялық теңдеулер	Қарапайым тригонометриялық теңдеулер	10.2.3.8 - қарапайым тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.9 - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шешу;			
	Тригонометриялық теңдеулер және олардың жүйелерін шешу әдістері	10.2.3.10 - квадрат теңдеуге келтірілетін тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.11 - тригонометриялық теңдеулерді тригонометриялық өрнектерді түрлендіру формулаларын			

		<p>қолдану арқылы шеше алу;</p> <p>10.2.3.12 - біртекті тригонометриялық теңдеулерді шеше алу;</p> <p>10.2.3.13 - тригонометриялық теңдеулерді тригонометриялық функциялардың дәрежесін төмендету формулалары арқылы шеше алу;</p> <p>10.2.3.14 - тригонометриялық теңдеулерді қосымша аргумент енгізу әдісі арқылы шеше алу;</p> <p>10.2.3.15 - тригонометриялық теңдеулерді универсал алмастыру арқылы шеше алу;</p> <p>10.2.3.16 - тригонометриялық теңдеулер жүйелерін шеше алу</p>			<p>тригонометриялық теңдеулерді универсал алмастыру арқылы шеше алу;</p> <p>10.2.3.15- тригонометриялық теңдеулер жүйелерін шеше алу;</p>
			Тригонометриялық теңсіздіктер-8 сағат	Тригонометриялық теңсіздіктерді және олардың жүйелерін шешу әдістері	<p>10.2.3.16- қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу;</p> <p>10.2.3.17 - тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу;</p> <p>10.2.3.18 - тригонометриялық теңсіздік жүйелерін шеше алу;</p>
			Ықтималдық-8 сағат	Комбинаторика элементтері және оларды оқиғалардың ықтималдықтарын табуда қолданылуы. Ньютон биномы және оның қасиеттері	<p>10.3.1.1 - қайталанбайтын және қайталанбалы «алмастырулар», «орналастырулар», «терулер» ұғымдарын ажырата білу;</p> <p>10.3.1.2 - қайталанбайтын алмастырулар, орналастырулар және терулерді есептеу үшін формулаларды қолдану және Бернулли формуласы;</p> <p>10.3.1.3 - қайталанбалы алмастырулар, орналастырулар және</p>
Тригонометриялық теңсіздіктер	Тригонометриялық теңсіздіктерді шешу	<p>10.2.3.17 - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу;</p> <p>10.2.3.18 - тригонометриялық теңсіздіктерді шеше</p>			

Ықтималдық	Комбинаторика элементтері және оларды оқиғалардың ықтималдықтарын табуда қолданылуы. Жуықтап есептеулер үшін Ньютон биномы	алу 10.3.1.1 - қайталанбайтын және қайталанбалы «алмастырулар», «орналастырулар», «терулер» ұғымдарын ажырата білу; 10.3.1.2 - қайталанбайтын алмастырулар, орналастырулар және терулерді есептеу үшін формулаларды қолдану; 10.3.1.3 - қайталанбалы алмастырулар, орналастырулар және терулерді есептеу үшін формулаларды қолдану; 10.3.1.4 - комбинаторика формулаларын қолданып, ықтималдықтарды табуға есептер шығару; 10.3.1.5 - жуықтап есептеулер үшін Ньютон биномын (натурал көрсеткішпен)			терулерді есептеу үшін формулаларды қолдану; 10.3.1.4 - комбинаторика формулаларын қолданып, ықтималдықтарды табуға есептер шығару; 10.3.1.5 - Ньютон биномы, оның қасиеттерін білу және қолдану;  Оқиға ықтималдығы және оның қасиеттері  Шартты ықтималдық. Ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелері  10.3.2.1 - кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға мысалдар келтіру; 10.3.2.2 - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу;  10.3.2.3 - ықтималдықтарды қосу ережелерін түсіну және қолдану * $P(A + B) = P(A) + P(B)$ * $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$ ; 10.3.2.4 - ықтималдықтарды көбейту ережелерін түсіну және қолдану * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$ * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_B(A) = P(B)P_B(A)$ ;
			3-тоқсан		
			Көпмүшелер -12	Бірнеше айнымалысы бар	10.2.1.1 - бірнеше

	<p>Оқиға ықтималдығы және оның қасиеттері</p>	<p>қолдану 10.3.2.1 - кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға мысалдар келтіру; 10.3.2.2 - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу</p>	сағат	көпмүшелер және олардың стандарт түрі	айнымалысы бар көпмүшенің анықтамасын білу және оны стандарт түрге келтіру, стандарт түрдегі көпмүшенің дәрежесін анықтау;
	Шартты ықтималдық. Ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелері	<p>10.3.2.3 - ықтималдықтарды қосу ережелерін түсіну және қолдану * <math>P(A + B) = P(A) + P(B)</math> * <math>P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)</math>; 10.3.2.4 - ықтималдықтарды көбейту ережелерін түсіну және қолдану * <math>P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)</math> * <math>P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B) = P(B) \cdot P_B(A)</math>;</p>		Біртекті және симметриялы көпмүшелер	10.2.1.2 - симметриялы және біртекті көпмүшелерді танып білу;
	Толық ықтималдық формуласы және Байес формуласы	10.3.2.5 - толық ықтималдық формуласын білу және оны есептер шығаруда		Бір айнымалысы бар көпмүшенің жалпы түрі	10.2.1.3 - бір айнымалысы бар көпмүшелерді ажырата және оны стандарт түрге келтіре алу; 10.2.1.4 - бір айнымалысы бар көпмүшенің бас коэффициентін, дәрежесін және бос мүшесін табу;
				Көбейткіштерге жіктеу әдісі арқылы бір айнымалысы бар көпмүше түбірлерін табу	10.2.1.5 - көбейткіштерге жіктеу әдісі арқылы бір айнымалысы бар көпмүшенің түбірлерін табу; 10.2.1.6 - көпмүшелерді көбейткіштерге жіктеу үшін $x^n - a^n, x^{2n+1} + a^{2n+1}, n \in N$ формулаларын қолдану;
				Көпмүшені көпмүшеге «бұрыштап» бөлу	10.2.1.7 - көпмүшені көпмүшеге «бұрыштап» бөлуді орындау;
				Безу теоремасы. Горнер схемасы	10.2.1.8 - Безу теоремасын және оның салдарларын

		қолдану; 10.3.2.6 - Байес формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану			есеп шығаруда қолдану; 10.2.1.9 - көпмүше түбірлерін табу үшін Горнер схемасын қолдану; 10.2.1.10 - симметриялы және біртекті көпмүшелер түбірлерін табудың түрлі тәсілдерін қолдану;
	Бернулли формуласы және оның салдарлары	10.3.2.7 - Бернулли схемасын қолдану шартын және Бернулли формуласын білу; 10.3.2.8 - Бернулли формуласы мен оның салдарларын есептер шығаруда қолдану		Бүтін коэффициентті көпмүшенің рационал түбірлері туралы теорема	10.2.1.11 - бір айнымалысы бар бүтін коэффициентті көпмүшенің рационал түбірі туралы теореманы оның түбірлерін табуда қолдану;
	Нақты құбылыстар мен процестердің ықтималдық моделдері	10.4.2.3 - нақты құбылыстар мен процестердің ықтималдық модельдерін құру		Анықталмаған коэффициенттер әдісі	10.2.1.13 - анықталмаған коэффициенттер әдісін білу және оны көпмүшені көбейткіштерге жіктеуде қолдану;
3-тоқсан					
Көпмүшелер	Бірнеше айнымалысы бар көпмүшелер және олардың стандарт түрі	10.2.1.1 - бірнеше айнымалысы бар көпмүшенің анықтамасын білу және оны стандарт түрге келтіру, стандарт түрдегі көпмүшенің дәрежесін анықтау		Квадрат теңдеу түріне келтірілетін жоғары дәрежелі теңдеулер	10.2.2.1 - жоғары дәрежелі теңдеулерді шешуде көбейткіштерге жіктеу әдісін қолдану; 10.2.2.2 - жоғары дәрежелі теңдеулерді шешуде жана айнымалы енгізу әдісін қолдану;
	Біртекті және симметриялы көпмүшелер	10.2.1.2 - симметриялы және біртекті көпмүшелерді танып білу		Функцияның шегі және үзіліссіздігі - 6 сағат	10.4.1.8 - функцияның нүктедегі шегінің анықтамасын білу және оны есептеу; 10.4.1.9 - функцияның шексіздіктегі шегінің
	Бір айнымалысы бар	10.2.1.3 - бір			

көпмүшенің жалпы түрі	айнымалысы бар көпмүшелерді ажырата және оны стандарт түрге келтіре алу; 10.2.1.4 - бір айнымалысы бар көпмүшенің бас коэффициентін, дәрежесін және бос мүшесін табу			анықтамасын білу және оны есептеу;		
	Көбейткіштерге жіктеу әдісі арқылы бір айнымалысы бар көпмүше түбірлерін табу			10.2.1.5 - көбейткіштерге жіктеу әдісі арқылы бір айнымалысы бар көпмүшенің түбірлерін табу; 10.2.1.6 - көпмүшелерді көбейткіштерге жіктеу үшін $x^n - a^n, x^{2n+1} + a^{2n+1}, n \in N$ формулаларын қолдану	Сан тізбегінің шегі	10.4.1.10 - функцияның шексіздіктегі шегінің қасиеттерін қолданып сан тізбектерінің шектерін табу;
	Көпмүшені көпмүшеге «бұрыштап» бөлу			10.2.1.7 - көпмүшені көпмүшеге «бұрыштап» бөлуді орындау	Функцияның нүктедегі және жиындағы үзіліссіздігі	10.4.1.11 - функцияның нүктедегі үзіліссіздігінің және функцияның жиындағы үзіліссіздігінің анықтамаларын білу; 10.4.1.12 - үзіліссіз функциялардың қасиеттерін білу және оларды функция үзіліссіздігін дәлелдеуде қолдану;
	Безу теоремасы, Горнер схемасы			10.2.1.8 - Безу теоремасын және оның салдарларын есеп шығаруда қолдану; 10.2.1.9 -	Туынды -22 сағат	Туындының анықтамасы
			Функция дифференциалы ұғымы	10.4.1.16 - функция дифференциалы		



	симметриялы және біртекті көпмүшелер түбірлерін табудың түрлі тәсілдерін қолдану; 10.2.1.10 - көпмүше түбірлерін табу үшін Горнер схемасын қолдану			анықтамасын және дифференциалдың геометриялық мағынасын білу; 10.4.1.17- функция дифференциалын табу;
Анықталмаған коэффициенттер әдісі	10.2.1.13 - анықталмаған коэффициенттер әдісін білу және оны көпмүшені көбейткіштерге жіктеуде қолдану.		Туынды табу ережелері	10.4.1.18 - дифференциалдаудың ережелерін білу және қолдану;
Бүтін коэффициентті көпмүшенің рационал түбірлері туралы теорема	10.2.1.11 - бір айнымалысы бар бүтін коэффициентті көпмүшенің рационал түбірі туралы теореманы оның түбірлерін табуда қолдану		Күрделі функция туындысы	10.4.1.19 - күрделі функцияның туындысын табу;
Квадрат теңдеу түріне келтірілетін жоғары дәрежелі теңдеулер	10.2.2.1 - жоғары дәрежелі теңдеулерді шешуде көбейткіштерге жіктеу әдісін қолдану; 10.2.2.2 - жоғары дәрежелі теңдеулерді шешуде жаңа айнымалы енгізу әдісін қолдану		Тригонометриялық функциялардың туындылары	10.4.1.20 - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу;
			Туындының физикалық және геометриялық мағынасы	10.4.2.1 - туындының геометриялық мағынасын білу; 10.4.2.2 - функцияның екінші ретті туындысын табу;  10.4.2.3 - туындының физикалық мағынасын білу; 10.4.3.1 - туындының физикалық мағынасына сүйене отырып, қолданбалы есептер шығару; 10.4.3.2 - туындының геометриялық мағынасын

	Үшінші дәрежелі көпмүше үшін жалпыланған Виет теоремасы	10.2.1.12 - жалпыланған Виет теоремасын білу және оны үшінші ретгі көпмүшелерге қолдану			қолданып есептер шығару;
				Функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуі	10.4.1.21 - берілген нүктеде функция графигіне жүргізілген жанама теңдеуін құру;
4-тоқсан					
Функцияның шегі және үзіліссіздігі	Функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегі	10.4.1.8 - функцияның нүктедегі шегінің анықтамасын білу және оны есептеу; 10.4.1.9 - функцияның шексіздіктегі шегінің анықтамасын білу және оны есептеу	Туындының қолданылуы - 162сағат	Функцияның өсу және кему белгілері	10.4.1.22 - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу; 10.4.1.23 - функцияның өсу (кему) аралықтарын табу;
	Функция графигінің асимптоталары	10.4.1.10 - функция графигіне жүргізілген асимптотаның анықтамасын білу және асимптоталардың теңдеулерін құра білу		Функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелері	10.4.1.24- функцияның кризистік нүктелерінің және экстремум нүктелерінің анықтамаларын, функция экстремумының бар болу шартын білу; 10.4.1.25 - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу;
	Сан тізбегінің шегі	10.4.1.11 - функцияның шексіздіктегі шегінің қасиеттерін қолданып сан тізбектерінің шектерін табу		Туындының көмегімен функцияны зерттеу және графигін салу.	10.4.1.26 - туындының көмегімен функцияның қасиеттерін зерттеу және оның графигін салу;
	Функцияның нүктедегі және жиындағы үзіліссіздігі	10.4.1.12 - функцияның нүктедегі үзіліссіздігінің және функцияның жиындағы үзіліссіздігінің		Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері	10.4.1.27 - функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу;10.4.3.3 -

		анықтамаларын білу; 10.4.1.13 - үзіліссіз функциялардың қасиеттерін білу және оларды функция үзіліссіздігін дәлелдеуде қолдану			функцияның ең үлкен (ең кіші) мәндерін табуға байланысты қолданбалы есептер шығару;
	Шектерді табу. Бірінші тамаша шек	10.4.1.14 - шектерді есептеуде $\frac{0}{0}$ ; $\frac{\infty}{\infty}$ және $\infty - \infty$ түріндегі анықталмағандықтарды ашу әдістерін қолдану; 10.4.1.15 - бірінші тамаша шекті қолданып шектерді есептеу	Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары	Кездейсоқ шамалар	10.3.2.5 - кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру;
				Дискретті кездейсоқ шамалар	10.3.2.6- дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажырата алу; 10.3.2.7 - кейбір дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім заңы кестесін құру;
				Үзіліссіз кездейсоқ шама ұғымы	10.3.2.8 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімі ұғымын және оның қасиеттерін білу;
				Дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамалары	10.3.2.9 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімін есептеу; 10.3.2.10- дискретті кездейсоқ шаманың дисперсиясы мен орташа квадраттық (стандартты) ауытқуын есептеу;
Туынды	Туындының анықтамасы	10.4.1.16 - аргумент өсімшесі мен функция өсімшесінің анықтамаларын білу; 10.4.1.17 - функция туындысының анықтамасын білу және анықтама бойынша функцияның туындысын табу; 10.4.1.18 - тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның туындыларын табу	10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсы қайталау		
			Қайталау -8 сағат	Функция, функцияның қасиеттері. Тригонометриялық	10.2.3.1 –әр түрлі функциялардың

Функция дифференциалы ұғымы	10.4.1.19 - функция дифференциалы анықтамасын және дифференциалдың геометриялық мағынасын білу; 10.4.1.20 - функция дифференциалын табу	функциялар және олардың графиктері.	графиктерін оқу; 10.2.3.2 - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу;
Туынды табу ережелері	10.4.1.21 - дифференциалдаудың ережелерін білу және қолдану	Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер	10.2.3.7 - қарапайым тригонометриялық теңдеулердің формулаларын түсіну және оны шешуде қолдану; 10.2.3.8 - тригонометриялық теңдеулердің шешу әдістерін анықтау; 10.2.3.17 – қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді формула арқылы шешу;
Күрделі функция туындысы	10.4.1.22 - күрделі функцияның туындысын табу		
Тригонометриялық функциялардың туындылары	10.4.1.23 - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу;		
Кері тригонометриялық функциялардың туындылары	10.4.1.24 - кері тригонометриялық функциялардың туындыларын табу		
Туындының физикалық және геометриялық мағынасы	10.4.2.1 - туындының геометриялық мағынасын білу; 10.4.2.2 - туындының физикалық мағынасын білу; 10.4.3.1 - туындының физикалық мағынасына сүйене отырып, қолданбалы есептер шығару;	Туынды. Туындыны қолдану.	10.4.1.18 - дифференциалдаудың ережелерін білу және қолдану; 10.4.3.1 - туындының физикалық және геометриялық мағынасына сүйене отырып, қолданбалы есептер шығару;

2) 11-сынып

		10.4.3.2 - туындының геометриялық мағынасын қолданып есептер шығару	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары			
1-тоқсан								
10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсы қайталау								
	Функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуі	10.4.1.25 - берілген нүктеде функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуін құру	Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар-14 сағат	Көрсеткіштік функция, оның қасиеттері және графигі	11.3.1.- көрсеткіштік функция анықтамасын білу және оның графигін салу; 11.3.1.14- көрсеткіштік функция қасиеттерін есептер шығаруда қолдану;			
4-тоқсан								
Туындының қолданылуы	Функцияның өсу және кему белгілері	10.4.1.26 - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу;				Сан логарифмі және оның қасиеттері	11.3.1.15-сан логарифмі, ондық және натурал логарифмдер анықтамаларын білу;	11.3.1.16- логарифм қасиеттерін білу және оны логарифмдік өрнектерді түрлендіруде қолдану;
		10.4.1.27 - функцияның өсу (кему) аралықтарын табу						
	Функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелері	10.4.1.28 - функцияның кризистік нүктелерінің және экстремум нүктелерінің анықтамаларын, функция экстремумының бар болу шартын білу;				10.4.1.29 - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу	Логарифмдік функция, оның қасиеттері және графигі	11.3.1.17- логарифмдік функцияның анықтамасын білу және оның графигін салу;
			Көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралы	11.3.1.20 көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралын табу;				
			Логарифмдік функцияның		11.3.1.21 логарифмдік функцияның туындысы мен			

Функция графигінің иілу нүктелері, функция графигінің дөңестігі. Функцияны дөңестікке зерттеу	10.4.1.30 - функцияның екінші ретті туындысын табу; 10.4.1.31 - функция графигінің иілу нүктесінің анықтамасын және функция графигінің аралықтағы дөңестігінің (ойыстығының) қажетті және жеткілікті шартын білу, 10.4.1.32 - функция графигінің дөңес (ойыс) аралықтарын таба білу	туындысы мен интегралы	интегралын табу;	
	Туындының көмегімен функцияны зерттеу және графигін салу.	10.4.1.33 - туындының көмегімен функцияның қасиеттерін зерттеу және оның графигін салу	Көрсеткіштік және логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктер	11.2.2.6 - көрсеткіштік теңдеулерді шешу әдістерін білу және қолдану; 11.2.2.7 - көрсеткіштік теңдеулер жүйелерін шеше білу;
			Логарифмдік теңдеулер және олардың жүйелері	11.2.2.8 - логарифмдік теңдеулерді шешу әдістерін білу және қолдану; 11.2.2.9 - логарифмдік теңдеулер жүйелерін шеше білу;
Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері	10.4.1.34 - функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу; 10.4.3.3 - функцияның ең үлкен (ең кіші) мәндерін табуға байланысты қолданбалы есептер	Көрсеткіштік теңсіздіктер	11.2.2.10 - көрсеткіштік теңсіздіктер мен олардың жүйелерін шеше білу;	
		Логарифмдік теңсіздіктер	11.2.2.11 - логарифмдік теңсіздіктер мен олардың жүйелерін шеше білу;	
		<b>2-тоқсан</b>		
Дәрежелер мен түбірлер. Дәрежелік функция-16 сағат		п-ші дәрежелі түбір және оның қасиеттері	11.2.1.1 - <i>n</i> -ші дәрежелі түбір және <i>n</i> -ші дәрежелі арифметикалық түбір анықтамасын білу; 11.2.1.2 - <i>n</i> -ші дәрежелі түбір қасиеттерін білу;	
		Рационал көрсеткішті дәреже. Рационал көрсеткішті дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру.	11.2.1.3 -рационал көрсеткішті дәреже анықтамасын және қасиеттерін білу; 11.2.1.4 - алгебралық өрнектерді түрлендіру үшін рационал көрсеткішті	

Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары	Кездейсоқ шамалар	шығару 10.3.2.9 - кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру			дәреже қасиеттерін қолдану;	
	Дискретті кездейсоқ шамалар	10.3.2.10 - дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажырата алу; 10.3.2.11 - кейбір дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім заңы кестесін құру			Иррационал өрнектерді түрлендіру.	11.2.1.5 -иррационал өрнектерді түрлендіру үшін $n$ -ші дәрежелі түбір қасиеттерін қолдану;
	Үзіліссіз кездейсоқ шама ұғымы	10.3.2.12 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімі ұғымын және оның қасиеттерін білу			Дәрежелік функция, оның қасиеттері мен графигі	11.4.1.1.9 - нақты көрсеткішті дәрежелік функция анықтамасын және қасиеттерін білу; 11.4.1.10 -дәреже көрсеткішіне тәуелді дәрежелік функция графигін салу;
	Дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамалары	10.3.2.13 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімін есептеу; 10.3.2.14 - дискретті кездейсоқ шаманың дисперсиясы мен орташа квадраттық (стандартты) ауытқуын есептеу; 10.3.2.15 - дискретті кездейсоқ	Нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысы мен интегралы	11.4.1.11 - нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысын табу ережелерін қолдану; 11.4.1.12 - нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның интегралынтабу ережесін қолдану;		
			Иррационал теңдеулер мен теңсіздіктер-16 сағат	Иррационал теңдеулер мен олардың жүйелері	11.2.2.1 - иррационал теңдеудің анықтамасын тұжырымдайды, оның мүмкін мәндер жиынын анықтай алу; 11.2.2.2 - теңдеудің екі жағын бірдей $n$ -ші дәрежеге шығару әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу; 11.2.2.3 -	

		шамалардың сандық сипаттамаларын			айнымалыныалмастыру әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу; 11.2.2.4 - иррационал теңдеулер жүйелерін шеше алу;
	Дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім түрлері. Үлкен сандар заңы	10.3.2.16 - дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім түрлерін ажырата білу: биномдық үлестірім, геометриялық үлестірім, гипергеометриялық үлестірім; 10.3.2.17 - үлкен сандар заңының тұжырымдамасын білу		Иррационал теңсіздіктер	11.2.2.5 - иррационал теңсіздіктерді шеше алу;
3-тоқсан					
			Комплекс сандар-6 сағат	Жорамал сандар. Комплекс сандар анықтамасы	11.1.1.1 - комплекс санның және оның модулінің анықтамаларын білу; 11.1.1.2 - түйіндес комплекс сандар анықтамасы мен олардың қасиеттерін білу;
10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсы қайталау				Алгебралық түрдегі комплекс сандарға амалдар қолдану	11.1.2.1 - алгебралық түрде берілген комплекс сандарға арифметикалық амалдар қолдану;
2) 11-сынып					
Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары		Квадрат теңдеулердің комплекс түбірлері	11.1.2.2 - квадрат теңдеулерді комплекс сандар жиынында шешу;
1-тоқсан					
10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсы қайталау					
Алғашқы функция және интеграл	Алғашқы функция және анықталмаған интеграл. Анықталмаған интеграл қасиеттері	11.4.1.1 - алғашқы функция және анықталмаған интеграл анықтамаларын білу; 11.4.1.2 - анықталмаған	Алғашқы функция және интеграл -34 сағат	Алғашқы функция және анықталмаған интеграл. Анықталмаған интеграл қасиеттері	11.4.1.1 - алғашқы функция және анықталмаған интеграл анықтамаларын білу; 11.4.1.2 - анықталмаған интеграл қасиеттерін білу және қолдану; 11.4.1.3 - негізгі анықталмаған интегралдарды



		<p>интеграл қасиеттерін білу және қолдану; 11.4.1.3 - негізгі анықталмаған интегралдарды</p> <p>1. <math>\int k dx = kx + C</math></p> <p>2.</p> <p><math>\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1;</math></p> <p>3.</p> <p><math>\int \cos x dx = \sin x + C;</math></p> <p>4.</p> <p><math>\int \sin x dx = -\cos x + C</math></p> <p>;</p> <p>5.</p> <p><math>\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C</math></p> <p>;</p> <p>6.</p> <p><math>\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\operatorname{ctg} x + C</math></p> <p>білу және оларды есептер шығаруда қолдану</p>			<p>1. <math>\int k dx = kx + C</math></p> <p>2. <math>\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1;</math></p> <p>3. <math>\int \cos x dx = \sin x + C;</math></p> <p>4. <math>\int \sin x dx = -\cos x + C;</math></p> <p>5. <math>\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C;</math></p> <p>6. <math>\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\operatorname{ctg} x + C</math></p> <p>білу және оларды есептер шығаруда қолдану;</p>	
	Интегралдау тәсілдері	11.4.1.4 - айнымалыны алмастыру әдісімен интегралды есептеу;		Интегралдау тәсілдері	11.4.1.4 - айнымалыны алмастыру әдісімен интегралды есептеу;	
				Қисықсызықты трапеция және оның ауданы. Анықталған интеграл	11.4.1.5 - қисықсызықты трапецияның анықтамасын білу және оның ауданын табу үшін Ньютон – Лейбниц формуласын қолдану;	
				Анықталған интегралдың геометриялық және физикалық есептерді шығаруда қолданылуы	11.4.1.6 - анықталған интеграл ұғымын білу, анықталған интегралды есептей білу; 11.4.1.7 - берілген сызықтармен шектелген жазық фигураның ауданын есептеу; 11.4.1.8 - айналу денесінің көлемін анықталған	



		көмегімен есептеу формуласын білу және қолдану; 11.4.2.1 - анықталған интегралды жұмыс пен арақашықтықты есептеуге берілген физикалық есептерді шығару үшін қолдану			функциясының периодын табу; 10.2.3.2.- тригонометриялық функциялардың графигін салу;
				Тригонометриялық теңдеулер және теңсіздіктер	10.2.3.7-формуларды қолданып қарапайым тригонометриялық теңдеулерді шешу; 10.2.3.8-тригонометриялық теңдеулерді шешу әдістерін табу; 10.2.3.17-формуларды қолданып қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шешу;
Математикалық статистика элементтері	Бас жиын және таңдама	11.3.2.2 - математикалық статистиканың негізгі терминдерін білу және түсіну		Туынды. Туындыны қолдану.	10.4.1.18-туындыны табу ережелерін қолдану; 10.4.3.1- Туындының физикалық және геометриялық мағанасын формула мен ережелерді қалданып есептеу; 10.4.1.26-туындыны пайдаланып функцияның графигін салу;
	Дискретті және интервалды вариациялық қатарлар	11.3.3.1 - математикалық статистиканың негізгі терминдерін білу және түсіну; 11.3.3.2 - дискретті және аралық вариациялық қатарларды құрастыру үшін таңдаманы өңдеу		Комбинаторика элементтері және оларды оқиғалардың ықтималдықтарын табуға қолданылуы	10.3.1.2 - қайталанбайтын алмастырулар, орналастырулар және терулерді есептеу үшін формуларды қолдану; 10.3.1.4 - комбинаторика формуларын қолданып, ықтималдықтарды табуға

	Кездейсоқ шаманың сандық сипаттамаларын таңдамалар бойынша бағалау	11.3.3.3 - берілген шартқа сәйкес вариациялық қатарлардың деректерін талдау; 11.3.3.4 - таңдама бойынша кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамаларын бағалау			есептер шығару;
2-тоқсан					
Дәрежелер мен түбірлер. Дәрежелік функция	п-ші дәрежелі түбір және оның қасиеттері	11.2.1.1 - $n$ -ші дәрежелі түбір және $n$ -ші дәрежелі арифметикалық түбір анықтамасын білу; 11.2.1.2 - $n$ -ші дәрежелі түбір қасиеттерін білу		Интеграл. Интегралды қолдану.	11.4.1.2- анықталмаған интегралды есептеуде формуланы қолдану; 11.4.1.5-анықталған интегралды есептеуде формуланы қолдану; 11.4.1.7- интеграл формуласын қисық сызықты трапецияның ауданын табуда қолдану;
	Рационал көрсеткішті дәреже. Рационал көрсеткішті дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру.	11.2.1.3 - рационал көрсеткішті дәреже анықтамасын және қасиеттерін білу;	Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар		11.4.1.19-көрсеткіштік және логарифмдік функцияның туындысын және интегралын табу; 11.-4.1.17логарифмдік функцияның анықталу облысын табу; 11.2.2.6-көрсеткіштік теңдеулер мен теңсіздіктерді әр түрлі әдістермен шешу; 11.2.2.9- логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктерді әр түрлі әдістермен шешу; 11.2.2.11- көрсеткіштік және логарифмдік теңсіздіктер жүйесін шешу;
			Иррационал теңдеулер мен теңсіздіктер		11.2.2.2-иррационал теңдеулер мен олардың жүйесін әр үрлі әдістермен шешу;

		11.2.1.4 - алгебралық өрнектерді түрлендіру үшін рационал көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану			11.2.2.4-иррационал теңсіздіктерді шешу; 11.2.5.-иррационал теңсіздіктер жүйесін шешу;
	Иррационал өрнектерді түрлендіру.	11.2.1.5 - иррационал өрнектерді түрлендіру үшін $n$ -ші дәрежелі түбір қасиеттерін қолдану			
	Дәрежелік функция, оның қасиеттері мен графигі	11.4.1.10 - нақты көрсеткішті дәрежелік функция анықтамасын білу; дәреже көрсеткішіне тәуелді дәрежелік функция графигін салу; 11.4.1.11 - дәрежелік функция қасиеттерін білу			
	Нақты көрсеткішті дәрежелік	11.4.1.12 - нақты көрсеткішті			

	функцияның туындысы мен интегралы	дәрежелік функцияның туындысын табу ережелерін білу және қолдану; 11.4.1.13 - нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның интегралын табу ережесін білу және қолдану	
Иррационал теңдеулер мен теңсіздіктер	Иррационал теңдеулер мен олардың жүйелері	11.2.2.1 - иррационал теңдеудің анықтамасын білу, оның мүмкін мәндер жиынын анықтай алу; 11.2.2.2 - теңдеудің екі жағын бірдей <i>n</i> - <i>ші</i> дәрежеге шығару әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу; 11.2.2.3 - айнымалыны алмастыру әдісі арқылы иррационал	

		теңдеулерді шеше алу; 11.2.2.4 - иррационал теңдеулер жүйелерін шеше алу	
	Иррационал теңсіздіктер	11.2.2.5 - иррационал теңсіздіктерді шеше алу	
3-тоқсан			
Комплекс сандар	Жорамал сандар. Комплекс сандар анықтамасы	11.1.1.1 - комплекс санның және оның модулінің анықтамаларын білу; 11.1.1.2 - комплекс санды комплекс жазықтықта кескіндеу алу; 11.1.1.3 - түйіндес комплекс сандар анықтамасы мен олардың қасиеттерін білу	
	Алгебралық түрдегі комплекс сандарға амалдар қолдану	11.1.2.1 - алгебралық түрде берілген комплекс сандарға	

		<p>арифметикалық амалдар қолдану; 11.1.2.2 - алгебралық түрдегі комплекс санды бүтін дәрежеге шығарғанда <math>i^n</math> мәнінің заңдылығын қолдану; 11.1.2.3 - комплекс санның квадрат түбірін таба алу;</p>	
	Квадрат теңдеулердің комплекс түбірлері	11.1.2.4 - квадрат теңдеулерді комплекс сандар жиынында шешу	
	Алгебраның негізгі теоремасы	11.1.2.5 - алгебраның негізгі теоремасын және оның салдарларын білу	
Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар	Көрсеткіштік функция, оның қасиеттері және графигі	11.4.1.14 көрсеткіштік функция анықтамасын білу және оның графигін салу; 11.4.1.15	



		көрсеткіштік функция қасиеттерін есептер шығаруда қолдану	
	Сан логарифмі және оның қасиеттері	11.4.1.16 сан логарифмі, ондық және натурал логарифмдер анықтамаларын білу; 11.4.1.17 логарифм қасиеттерін білу және оны логарифмдік өрнектерді түрлендіруде қолдану	
	Логарифмдік функция, оның қасиеттері және графигі	11.4.1.18 логарифмдік функцияның анықтамасын білу және оның графигін салу; 11.4.1.19 логарифмдік функция қасиеттерін білу және қолдану	
	Көрсеткіштік	11.4.1.20	

	функцияның туындысы мен интегралы	көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралын табу	
	Логарифмдік функцияның туындысы	11.4.1.21 логарифмдік функцияның туындысын табу	
Көрсеткіштік және логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктер	Көрсеткіштік теңдеулер және олардың жүйелері	11.2.2.6 - көрсеткіштік теңдеулерді шешу әдістерін білу және қолдану; 11.2.2.7 - көрсеткіштік теңдеулер жүйелерін шеше білу	
	Логарифмдік теңдеулер және олардың жүйелері	11.2.2.8 - логарифмдік теңдеулерді шешу әдістерін білу және қолдану; 11.2.2.9 - логарифмдік теңдеулер жүйелерін шеше білу	
	Көрсеткіштік теңсіздіктер	11.2.2.10 - көрсеткіштік теңсіздіктер мен	

		олардың жүйелерін шеше білу;	
	Логарифмдік теңсіздіктер	11.2.2.11 - логарифмдік теңсіздіктер мен олардың жүйелерін шеше білу	
4-тоқсан			
Дифференциалдық теңдеулер	Дифференциалдық теңдеулер туралы жалпы мағлұмат	11.4.1.22 дифференциалдық теңдеулер туралы негізгі ұғымдарды білу; 11.4.1.23 дифференциалдық теңдеулердің жалпы және дербес шешімдері анықтамаларын білу	
	Айнымалылары ажыратылатын бірінші ретті дифференциалдық теңдеулер	11.4.1.24 - айнымалылары ажыратылатын дифференциалдық теңдеулерді шешу; 11.4.3.1 - физикалық есептерді шығаруда дифференциалд	

		<p>ық теңдеулерді қолдану</p>	
10-11-сыныптардағы	алгебра және анализ бастамалары курсы	<p>Екінші ретті тұрақты коэффициентті біртекті сызықтық дифференциалдық теңдеулер.</p>	<p>11.4.1.25 - екінші ретті біртекті сызықтық дифференциалдық теңдеулерді шешу  <math>(ay''+by'+cy=0</math>  <i>түріндегі</i>  ,мұндағы <math>a,b,c</math> - тұрақты шамалар);  11.4.3.2 - гармоникалық тербелістің теңдеуін құру және шешу</p>
10-11-сыныптардағы алгебра және анализ бастамалары курсы қайталау			

**Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған  
«Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәні бойынша оқу бағдарламаларына енгізілген өзгерістер мен  
толықтырулардың салыстырмалы кестесі**

Қолданыстағы оқу бағдарламасы	Оқу бағдарламасының ұсынылып отырған нұсқасы
<p>Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы «16» қыркүйек №399 бұйрығына 105-қосымша</p> <p>Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы</p>	<p>Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы</p>
<b>1-тарау. Жалпы ережелер</b>	<b>1-тарау. Жалпы ережелер</b>
<p>1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>2. Жалпы орта білім беру деңгейінде «Алгебра және анализ бастамалары» пәнін оқыту маңызды болып табылады, себебі оны оқып-үйрену барысында математиканың практикалық маңыздылығы, тұлғаның логикалық және сыни тұрғыдан ойлау қабілетін қалыптастыру мен дамыту арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға мүмкіндік жасайды. Сондай-ақ, ғылыми-жаратылыстану пәндерін оқып-білуге қажетті математикалық білім мен білік негіздерін игеру</p>	<p>1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>2. Глоссарий:</p> <p>1) «негізгі орта білімнің базалық мазмұны – үлгілік, түрі мен меншік нысанына, сондай-ақ оқыту тілінен тәуелсіз, білім беру ұйымдарында міндетті түрде оқытылатын негізгі орта білім мазмұнының құрамы, құрылымы мен көлемі;</p> <p>2) қашықтан оқыту – білім беру процесіне тән барлық құрамдастарды (мақсаттары, мазмұны, әдістері, ұйымдастыру формалары, оқыту құралдары) және Интернет-технологиялардың немесе басқа да құралдардың нақты арнайы құралдарымен жүзеге асырылатын интербелсенділікті ескеретін, оқытушы мен оқушылардың бір-бірімен қашықтықтан өзара қатынасы;</p> <p>3) инклюзивті білім беру – ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық білім алушылардың білім алуына тең қолжетімділік үшін</p>

қоршаған ортаның біртұтастығы туралы түсінікті қалыптастыруға ықпал етеді.

3. Мақсаты: қазіргі замандағы қоғамда өзін еркін сезінуге адамға қажетті ойлау қасиеттерін қалыптастыру арқылы оқушылардың зияткерлік деңгейін дамыту; практикалық іс-әрекеттерде қолдануда, басқа пәндерді үйренуде, білім алуды жалғастыруда қажетті математикалық білімді меңгеру.

4. Міндеттері:

1) Бағдарламаның «Алгебра», «Статистика және ықтималдықтар теориясы», «Математикалық модельдеу және анализ» бөлімдері бойынша математикалық білім, білік және дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға жағдай жасау;

2) әртүрлі мәнмәтіндегі есептерді шешуде математикалық тілді және негізгі математикалық заңдарды қолдануға, сандық қатынастар мен кеңістіктік формаларды оқып білуге ықпал ету;

3) есептерді шешу мақсатында оқушылардың білімдерін математикалық модельдерді құруға және керісінше, шынайы процестерді сипаттайтын математикалық модельдерді суреттеп беруге бағыттау;

4) практикалық есептерді шешуде, алынған нәтижелерді бағалау мен олардың нақтылығын айқындауда лайықты математикалық әдістерді таңдап алу үшін логикалық және сыни тұрғыдан ойлауын, шығармашылық қабілеттерін дамыту;

5) коммуникативтік дағдыларын, оның ішінде, ақпаратты дұрыс және сауатты түрде беру, сонымен қатар түрлі ақпарат көздерінен, басылымдар мен электрондық құралдардан алынған ақпаратты қолдану қабілетін дамыту;

6) өздігінен және топта жұмыс істеуде қажетті тәуелсіздік, жауапкершілік, белсенділік, табандылық пен толеранттылық сияқты тұлғалық қасиеттерді дамыту;

7) математиканы оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту.

жағдайлар жасау;

4) бағалау критерийлері – білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауға негіз болатын нақты өлшеуіштер;

5) білім беру саласы – сабақтас пәндер кешенін қамтитын негізгі орта білім берудің базалық мазмұнының құрамдас бөлігі;

6) оқытудан күтілетін нәтижелер – оқыту процесі аяқталғаннан кейін білім алушының білуін, түсінуін, көрсетуін сипаттайтын, соның ішінде оқушылардың ерекше оқыту қажеттіліктерін және жекелеген мүкіндіктерін ескеретін құзыреттіліктер жиынтығы;

7) оқу процесін ұйымдастыру – негізгі білім беру бағдарламасын жүзеге асыруға бағытталған ұйымдастырушылық, дидактикалық және әдістемелік шаралар жүйесі;

8) ерекше білім беру қажеттіліктері – денсаулығына байланысты білім алуда ұдайы немесе уақытша қиындық көріп жүрген, арнайы, жалпы білім беретін оқу бағдарламалары мен қосымша білімнің білім беру бағдарламаларына мұқтаж балалардың қажеттіліктері;

9) бағалау – білім алушылардың оқуда нақты қол жеткізген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелермен әзірленген критерийлер негізінде салыстыру процесі;

10) жұмыс оқу жоспары – білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, үлгілік оқу жоспары негізінде жалпы білім беру ұйымы әзірлейтін құжат;

11) жиынтық бағалау – анықталған оқу кезеңін (тоқсан), сондай-ақ оқу бағдарламасына сәйкес бөлімдерді оқып аяқтағаннан кейін өткізілетін бағалау түрі;

12) қалыптастырушы бағалау – сыныптағы күнделікті жұмыс барысында жүзеге асырылатын, оқу барысында оқушы мен мұғалімнің арасындағы жедел қарым-қатынасты және кері байланысты қамтамасыз ететін оқу процесін жетілдіруге мүмкіндік беретін, білім алушылардың үлгерімінің ағымдағы көрсеткіші болып табылатын бағалау түрі.

13) білім берудегі құндылықтар – білім алушының тұлғасын қалыптастырудағы жетекші фактор болып табылатын адамзаттық құндылықтарға негізделген оқыту мақсаттарының жүйесін қалыптастырудағы бағдарлар;

14) білім беруді цифрландыру – білім беру саласын оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық мақсаттарын жүзеге асыруға бағытталған, заманауи ақпараттық технологияларды әзірлеу және оңтайлы пайдалану үшін әдістемемен және практикамен қамтамасыз ету процесі.

3. Оқытудың мақсаты - «Алгебра» пәнінің мазмұнын сапалы меңгеруді қамтамасыз ету, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, адамзаттық құндылықтар

негізінде оқушылардың зияткерлік деңгейін дамыту, ұлттық мәдениеттің озық дәстүрлерін және өз елінің зиялы азаматын қалыптастыру.

4. Міндеттері:

1) «Сандар», «Алгебра», «Статистика және ықтималдықтар теориясы», «Математикалық модельдеу және талдау» бөлімшелері бойынша математикалық білім, білік және дағдыларды қалыптастыруға және дамытуға ықпал ету;

2) математикалық тіл мен негізгі математикалық заңдарды, сандық қатынастар мен кеңістіктік формаларды, әртүрлі контекстердегі есептерді шешу үшін қолдануға ықпал ету;

3) есептерді шешудің математикалық модельдерін құру және нақты процестердің математикалық модельдерін түсіндіру қабілетін қалыптастыру;

4) физика, химия, биология, тағы басқа да теориялық салаларда, практикада есептерді зерттеу және шешу үшін математикалық әдістерді қолдана отырып, кең ауқымды дағдыларды қалыптастыру және дамыту;

5) практикалық есептерді шешу үшін қолайлы математикалық әдістерді таңдау, алынған нәтижелерді бағалау және олардың сенімділігін орнату үшін логикалық, сыни, аналитикалық ойлауды, шығармашылықты дамыту;

6) әлеуметтік тәжірибені жетілдіру мақсатында болашақты болжамдау және тәуекелдерді есептеу қабілетін қалыптастыру;

7) коммуникативтік дағдыларды, оның ішінде ақпаратты дәл және сауатты беру, әртүрлі көздерден алынған ақпаратты, соның ішінде басылымдар мен электронды құралдармен бірге пайдалану қабілетін дамыту;

8) өз бетінше жұмыс істеуге, топта жұмыс істеуге және өмір бойы білім мен дағдыларды меңгеру мен дамытудың үздіксіз процесіне қажетті сыйластық, ашықтық, төзімділік сияқты жеке қасиеттерді дамыту;

9) математиканың даму тарихымен, математикалық ұғымдардың пайда болу тарихымен таныстыру

10) алгебраны оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту

11) Қазақстанның серпінді дамуы және әлемдік аренадағы орнын нығайту үшін математикалық, оқу, қаржылық сауаттылықтың маңызы туралы түсінік беру.

5. Оқу пәнінің мазмұнын қалыптастырудың принциптері:

1) ғылымилық принципі;

2) қолжетімділік принципі;

- 3) жүйелілік және логикалық принципі;
  - 4) спиральдік принципі;
  - 5) пәнаралық байланысты жүзеге асыру принципі;
  - 6) сабақтастық принципі.
6. Оқу пәнінің мазмұнында жүзеге асырылатын құндылықтар:

1) Еңбек және шығармашылық. Математиканы оқыту процесінде еңбексүйгіштік пен шығармашылыққа баулу пәннің оқыту және тәрбиелеу әлеуетіне байланысты жүзеге асырылады, атап айтқанда, пәндік дағдыларды игеру, оқушылардың қажырлы еңбегімен, ал стандартты емес мәселелерді шешу үшін алған білімдерін қолдана білу – өз іс-әрекетіне шығармашылық көзқараспен байланысты. Бұл екі қасиет мақсатқа жетудегі табандылық, ерік-жігер, тиімділік, бастама сияқты құнды қасиеттердің пайда болуының негізі ретінде қызмет етеді.

2) Ашықтық – адамның тұлғааралық қарым-қатынаста, өзгерістер мен жаңашылдыққа қаншалықты сезімтал екенін көрсететін қасиеті. Математиканы оқыту процесінде тұлғааралық ашықтықты қалыптастыру және дамыту білім алушылар арасындағы, мұғалім мен білім алушы арасындағы қарым-қатынас процесінде жүзеге асырылады. Өзгерістер мен жаңашылдыққа деген ашықтық мұғалімнің пәнді оқытудағы уәжін арттыруға ойластырған шараларға тікелей қатысты болады.

3) Өмір бойы білім алу – бұл адамның бүкіл өміріне созылатын білім, білік және дағдыларды үздіксіз алу және дамыту. Бұл құндылық-бүгінгі күннің қажеттілігі; білімге деген тұрақты, ерікті ұмтылыс. Бұл құндылық -математиканы оқытудағы сабақтастықты түсіну арқылы қалыптасуына, математиканы оқыту кезеңдері арасындағы тығыз байланысты жүзеге асыруға, оқу процесінің тұтастығын, үздіксіздігін қамтамасыз етуге, сондай-ақ, кең ауқымды дағдылардың өмір бойы дамуына және жетілдіруге қажетті.

4) Ынтымақтастық шағын топтарда білім алушылардың бірлескен жұмыстарды ұйымдастыру барысында қалыптасады. Осылайша, білім алушының қарым-қатынасы мен толеранттылығы қалыптасады. Мұғалімдер мен балалардың қарым-қатынасы оқушының жеке басының қалыптасу мен даму ортасы болатын білдіреді. Бұл қатынастардың негізі-жеке көзқарас және ынтымақтастық педагогикасы. Бұл қатынастардың гуманизмі мен демократиясын, әр оқушының өзіндік ерекшелігі, бірегейлігі, бірегейлігі құқығын мойындауды, оның пікірі мен ұстанымын қабылдауды білдіреді. Мұғалім жасөспірімге білімнің үйлесімді тұлға мен әл-ауқатты дамыту үшін



	<p>қажет екенін жеткізуі керек. Ынтымақтастық қажеттілігі ғана емес, сонымен қатар мұғалім мен білім алушы бірлескен шығармашылығы қажет.</p> <p>5) Құрмет – адамның іс жүзіндегі қадір-қасиетін тануға негізделген өнегелі қатынасы және қабылдауы. Математика сабақтарында құрметтеуге тәрбиелеу білім беру мазмұны, оқыту әдістері мен формалары, кездейсоқ пайда болған және арнайы құрылған тәрбиелік жағдайларды қолдану, мұғалімнің болмысы арқылы жүзеге асырылады.</p> <p>6) Қазақстандық патриотизм және жауапкершілік. Математика сабақтарындағы патриотизм қазақстандық ғылымның тарихын, оның әлемдік қоғамдастық аясындағы табыстары мен жаңалықтарын зерделеу арқылы көрінеді. Патриотизм-өз Отанына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш, адамның қоғам мен мемлекетке, елдің тарихы мен дәстүрлеріне деген құрметі. Математика сабақтарында патриотизм мен жауапкершілікті қалыптастыру мазмұны Қазақстанның тарихы мен табиғатымен байланысты, олардың бірегейлігін, отандық ғылым мен техника жетістіктерінің ел мен әлемдік қоғамдастық үшін маңыздылығын көрсететін арнайы дайындалған тапсырмаларды пайдалану арқылы іске асырылады.</p>
<p><b>2-тарау. «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</b></p> <p><b>1-параграф. «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәнінің мазмұны</b></p> <p>5. «Алгебра және анализ бастамалары» пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:</p> <p>1) 10-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;</p> <p>2) 11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты құрайды.</p> <p>Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170</p>	<p>2-тарау. «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>1-параграф. «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәнінің мазмұны</p> <p>7. «Алгебра және анализ бастамалары» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:</p> <p>3) 10-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;</p> <p>4) 11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат.</p> <p>Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген) байланысты.</p> <p>8. 10-сыныпқа арналған «Алгебра және анализ бастамалары» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:</p> <p>1) 7-9-сыныптардағы алгебра курсы қайталау;</p> <p>2) «Функция, оның қасиеттері және графигі». Функция және оның берілу тәсілдері. Функциялардың графиктерін түрлендіру. Функцияның қасиеттері. Бөлшек-сызықты функция. Күрделі және кері функция ұғымдары;</p>

тіркелген).

6. 10-сыныпқа арналған «Алгебра және анализ бастамалары» пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

- 1) 7-9-сыныптардағы алгебра курсы қайталау;
- 2) «Функция, оның қасиеттері және графигі». Функция және оның берілу тәсілдері. Функцияның графиктерін түрлендіру. Функцияның қасиеттері. Кері функция ұғымы. Күрделі функция;
- 3) «Тригонометриялық функциялар». Тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс;
- 4) «Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер». Қарапайым тригонометриялық теңдеулер. Тригонометриялық теңдеулерді шешу әдістері. Қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шешу;
- 5) «Ықтималдық». Оқиға ықтималдығы және оның қасиеттері. Ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелері;
- 6) «Туынды». Функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегі. Функцияның нүктедегі және жиындағы үзіліссіздігі. Туындының анықтамасы. Туындыны табу ережелері. Туындының физикалық және геометриялық мағынасы. Функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуі. Күрделі функцияның туындысы. Тригонометриялық функциялардың туындылары;
- 7) «Туындының қолданылуы». Функцияның өсу және кему белгілері. Функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелері. Туындының көмегімен функцияны зерттеу және оның графигін салу. Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері;
- 8) «Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары». Кездейсоқ шамалар. Дискретті және үздіксіз кездейсоқ шамалар. Дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамалары;
- 9) 10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсы

3) «Тригонометриялық функциялар». Тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері. Тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен салу;

- 4) «Кері тригонометриялық функциялар». Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Кері тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері. Кері тригонометриялық функциялары бар қарапайым теңдеулер;
  - 5) «Тригонометриялық теңдеулер». Қарапайым тригонометриялық теңдеулер. Тригонометриялық теңдеулер және олардың жүйелерін шешу әдістері;
  - 6) «Тригонометриялық теңсіздіктер». Тригонометриялық теңсіздіктер және олардың жүйелерін шешу әдістері;
  - 7) «Ықтималдық». Комбинаторика элементтері және оларды оқиғалардың ықтималдықтарын табу қолданылуы. Ньютон биномы және оның қасиеттері. Оқиға ықтималдығы және оның қасиеттері. Шартты ықтималдық. Ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелері.
  - 8) «Функцияның шегі және үзіліссіздігі». Функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегі. Сан тізбегінің шегі. Функцияның нүктедегі және жиындағы үзіліссіздігі. Шектерді табу;
  - 9) «Туынды». Туындының анықтамасы. Функция дифференциалы ұғымы. Туынды табу ережелері. Күрделі функция туындысы. Тригонометриялық функциялардың туындылары. Туындының физикалық және геометриялық мағынасы. Функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуі;
  - 10) «Туындының қолданылуы». Функцияның өсу және кему белгілері. Функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелері. Туындының көмегімен функцияны зерттеу және графигін салу. Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері.
  - 11) «Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары». Кездейсоқ шамалар. Дискретті кездейсоқ шамалар. Үзіліссіз кездейсоқ шама ұғымы. Дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамалары;
  - 12) 10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсы қайталау.
9. 11-сыныпқа арналған «Алгебра және анализ бастамалары» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:
- 10-сыныптағы математика курсы қайталау;
- 1) «Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар». Көрсеткіштік функция, оның қасиеттері және графигі. Санның логарифмі және оның қасиеттері. Логарифмдік функция, оның қасиеттері және графигі. ;

қайталау.

7. 11-сыныпқа арналған «Алгебра және анализ бастамалары» пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсы қайталау;

2) «Алғашқы функция және интеграл». Алғашқы функция және анықталмаған интеграл. Анықталмаған интеграл қасиеттері. Қисықсызықты трапеция және оның ауданы. Анықталған интеграл. Жазық фигуралар аудандары мен айналу денелерінің көлемдерін анықталған интеграл көмегімен есептеу;

3) «Дәреже және түбір. Дәрежелік функция».  $n$ -ші дәрежелі түбір және оның қасиеттері. Рационал көрсеткішті дәреже. Рационал көрсеткішті дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру. Иррационал өрнектерді түрлендіру. Дәрежелік функция, оның қасиеттері мен графигі. Нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысы мен интегралы;

4) «Иррационал теңдеулер». Иррационал теңдеулер. Иррационал теңдеулерді шешу әдістері;

5) «Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар». Көрсеткіштік функция, оның қасиеттері мен графигі. Санның логарифмі және оның қасиеттері. Логарифмдік функция, оның қасиеттері мен графигі. Көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралы. Логарифмдік функцияның туындысы;

6) «Көрсеткіштік және логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктер». Көрсеткіштік теңдеулер. Логарифмдік теңдеулер. Көрсеткіштік теңсіздіктер. Логарифмдік теңдеулер. Логарифмдік теңсіздіктер;

7) «Математикалық статистика элементтері». Бас жиын және таңдама. Дискретті және интервалды вариациялық қатарлар. Кездейсоқ шаманың сандық сипаттамаларын таңдама бойынша бағалау;

8) 10-11 сыныптардағы алгебра және анализ бастамалары курсы қайталау.

8. Оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бұл

2) «Көрсеткіштік және логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктер». Көрсеткіштік теңдеулер және олардың жүйелері. Логарифмдік теңдеулер және олардың жүйелері. Көрсеткіштік теңсіздіктер. Логарифмдік теңсіздіктер;

3) «Дәрежелер және түбірлер. Дәрежелік функция».  $n$ -ші дәрежелі түбір және оның қасиеттері. Рационал көрсеткішті дәреже. Рационал көрсеткішті дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру. Иррационал өрнектерді түрлендіру. Дәрежелік функция, оның қасиеттері және графигі.

4) «Иррационал теңдеулер мен теңсіздіктер». Иррационал теңдеулер мен олардың жүйелері. Иррационал теңсіздіктер;

5) «Алғашқы функция және интеграл». Алғашқы функция және анықталмаған интеграл. Анықталмаған интеграл қасиеттері. Интегралдау әдістері. Қисықсызықты трапеция және оның ауданы. Анықталған интеграл. Анықталған интегралдың геометриялық және физикалық есептерді шығаруда қолданылуы; . Нақты көрсеткіші бар дәрежелік функциясының туындысы және интегралы. Көрсеткіштік және логарифмдік функцияның туындысы мен интегралы;

6) 10-11-сыныптардағы алгебра және анализ бастамалары курсы қайталау.

10. Оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бұл бөлімдер күтілетін нәтижелер (біліктер немесе дағдылар, білім немесе түсініктер) түрінде берілген сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады. Әр бөлімше ішінде тізбектеліп жазылған оқу мақсаттары мұғалімге өз жұмысын жоспарлап, оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік жасайды.

11. Оқу пәнінің мазмұны төрт бөлімді қамтиды: «Сандар», «Алгебра», «Статистика және ықтималдықтар теориясы», «Математикалық модельдеу және анализ».

12. «Сандар» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

3) Сандар және шамалар туралы түсініктер;

4) Сандарға амалдар қолдану.

13. «Алгебра» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Алгебралық өрнектер және оларды түрлендіру;

<p>бөлімдер күтілетін нәтижелер (біліктер немесе дағдылар, білім немесе түсініктер) түрінде берілген сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады. Әр бөлімше ішінде тізбектеліп жазылған оқыту мақсаттары мұғалімге өз жұмысын жоспарлап, оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік жасайды.</p> <p>9. Оқу пәнінің мазмұны үш бөлімді қамтиды: «Алгебра», «Статистика және ықтималдықтар теориясы», «Математикалық модельдеу және анализ».</p> <p>10. «Алгебра» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Алгебралық өрнектер және оларды түрлендіру,</li> <li>2) Теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары;</li> <li>3) Тригонометрия.</li> </ol> <p>11. «Статистика және ықтималдықтар теориясы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ықтималдықтар теориясының негіздері;</li> <li>2) Статистика және деректерді талдау.</li> </ol> <p>12. «Математикалық модельдеу және анализ» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Математикалық анализ бастамалары;</li> <li>2) Математикалық тіл және математикалық модель;</li> <li>3) Математикалық модельдеудің көмегімен есептер шығару.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) Теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары;</li> <li>3) Тригонометрия.</li> </ol> <p>14. «Статистика және ықтималдықтар теориясы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Комбинаторика негіздері;</li> <li>4) Ықтималдықтар теориясының негіздері;</li> </ol> <p>15. «Математикалық модельдеу және анализ» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Математикалық анализ бастамалары;</li> <li>5) Математикалық тіл және математикалық модель;</li> <li>6) Математикалық модельдеудің көмегімен есептер шығару.</li> </ol>						
<p style="text-align: center;"><b>2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі</b></p> <p>13. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқу мақсатының реттік саны.</p> <p>14. Білім алушыларға қойылатын мақсаттар:</p>	<p style="text-align: center;">2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі</p> <p>16. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10» - сынып, «2.1» - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» - оқу мақсатының реттік саны.</p> <p>17. Білім алушыларға қойылатын талаптар:</p> <table border="1" data-bbox="994 1358 2190 1437" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">1-бөлім. «Сандар»</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;">Бөлімше</td> <td style="width: 33%;">10-сынып</td> <td style="width: 33%;">11-сынып</td> </tr> </table>	1-бөлім. «Сандар»			Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1-бөлім. «Сандар»							
Бөлімше	10-сынып	11-сынып					

1-бөлім. «Алгебра»			1. Сандар және шамалар туралы түсініктер	10.1.1.	11.1.1.
Бөлімше	10-сынып	11-сынып	2. Сандарға амалдар қолдану	10.1.2.	11.1.2.
	10.1.1.	11.1.1.	2-бөлім. «Алгебра»		
		11.1.1.1 - $n$ -ші дәрежелі түбір және $n$ -ші дәрежелі арифметикалық түбірдің анықтамасын білу;	Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Алгебралық өрнектер және оларды түрлендіру		11.1.1.2 - $n$ -ші дәрежелі түбір қасиеттерін білу;	1. Алгебралық өрнектер және түрлендірулер	10.2.1.	11.2.1.
		11.1.1.3 - рационал көрсеткішті дәреже анықтамасын және қасиеттерін білу;			
		11.1.1.4 - алгебралық өрнектерді түрлендіру үшін рационал көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану;			
		11.1.1.5 - иррационал өрнектерді түрлендіруде $n$ -ші дәрежелі түбір қасиеттерін қолдану;	2. Теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары	10.2.2.	11.2.2.
2. Теңдеулер және теңсіздіктер,	10.1.2.	11.1.2.			
		11.1.2.1 - иррационал			11.2.2.1 - иррационал теңдеудің анықтамасын тұжырымдайды, оның мүмкін мәндер жиынын анықтай алу; 11.2.2.2 - теңдеудің екі жағын бірдей $n$ -ші дәрежеге шығару әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу; 11.2.2.3 -

олардың жүйелері және жиынтықтары		<p>теңдеудің анықтамасын білу, оның мүмкін болатын мәндер жиынын анықтай алу;</p> <p>11.1.2.2 - теңдеудің екі жағын <math>m</math> дәрежеге шығару әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу;</p> <p>11.1.2.3 - айнымалыны алмастыру әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу;</p> <p>11.1.2.4 - көрсеткіштік теңдеулерді шеше алу;</p> <p>11.1.2.5 - логарифмдік теңдеулерді шеше алу;</p> <p>11.1.2.6 - көрсеткіштік теңсіздіктерді шеше алу;</p> <p>11.1.2.7 - логарифмдік теңсіздіктерді шеше</p>			<p>айнымалыны алмастыру әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу;</p> <p>11.2.2.4 - иррационал теңдеулер жүйелерін шеше алу;</p> <p>11.2.2.5 - иррационал теңсіздіктерді шеше алу;</p> <p>11.2.2.6 - көрсеткіштік теңдеулерді шешу әдістерін білу және қолдану;</p> <p>11.2.2.7 - көрсеткіштік теңдеулер жүйелерін шеше білу;</p> <p>11.2.2.8 - логарифмдік теңдеулерді шешу әдістерін білу және қолдану;</p> <p>11.2.2.9 - логарифмдік теңдеулер жүйелерін шеше білу;</p> <p>11.2.2.10 - көрсеткіштік теңсіздіктермен олардың жүйелерін шеше білу;</p> <p>11.2.2.11 - логарифмдік теңсіздіктермен олардың жүйелерін шеше білу;</p>
			3. Тригонометрия	10.2.3.	11.2.3.

		алу;			
	10.1.3.	11.1.3.			
3. Тригонометрия	<p>10.1.3.1 - тригонометриялық функциялар анықтамаларын, қасиеттерін білу және олардың графиктерін сала білу;</p> <p>10.1.3.2 - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу;</p> <p>10.1.3.3 - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін таба білу;</p> <p>10.1.3.4 - құрамында кері тригонометриялық функциялары бар өрнектердің мәндерін табу;</p> <p>10.1.3.5 - қарапайым тригонометриялық теңдеулерді шеше алу;</p> <p>10.1.3.6 - тригонометриялық теңдеулерді</p>			<p>10.2.3.1 - тригонометриялық функциялар қасиеттерін білу және оларды график салуда қолдану;</p> <p>10.2.3.2 - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу;</p> <p>10.2.3.3 - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін есептеу;</p> <p>10.2.3.4 - кері тригонометриялық функциялардың анықтамалары мен қасиеттерін түсіну;</p> <p>10.2.3.5 - кері тригонометриялық функциялары бар өрнектерді түрлендірулер орындау;</p> <p>10.2.3.6 - қарапайым тригонометриялық теңдеулердің формулаларын түсіну және оны шешуде қолдану;</p> <p>10.2.3.7 - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шешу;</p> <p>10.2.3.8 - квадрат теңдеуге келтірілетін тригонометриялық теңдеулерді шеше алу;</p> <p>10.2.3.9 - тригонометриялық</p>	

	көбейткіштерге жіктеу арқылы шеше алу; 10.1.3.7 - квадрат теңдеуге келтірілетін тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.1.3.8 - біртекті тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.1.3.9 - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу;			теңдеулерді тригонометриялық өрнектерді түрлендіру формулаларын қолдану арқылы шеше алу; 10.2.3.10 - біртекті тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.11 - тригонометриялық теңдеулерді қосымша аргумент енгізу әдісі арқылы шеше алу; 10.2.3.12 - тригонометриялық теңдеулер жүйелерін шеше алу; 10.2.3.13 - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу; 10.2.3.14- тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу;	
2-бөлім. «Статистика және ықтималдықтар теориясы»					
Бөлімше	10-сынып	11-сынып			
	10.2.1.	11.2.1.			
	10.2.1.1 - кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға мысалдар келтіру; 10.2.1.2 - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу; 10.2.1.3 - ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелерін: * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$ ;				
1. Ықтималдықтар теориясының негіздері					
3-бөлім. «Статистика және ықтималдықтар теориясы»					
	Бөлімше	10-сынып	11-сынып		
	1. Комбинаторика негіздері	10.3.1.	11.3.1.		
		10.3.1.1 - қайталанбайтын және қайталанбалы «алмастырулар», «орналастырулар», «терулер» ұғымдарын ажырата білу; 10.3.1.2 - қайталанбайтын алмастырулар, орналастырулар және терулерді есептеу үшін формулаларды қолдану;			



	<p>* <math>P(A + B) = P(A) + P(B)</math>;  * <math>P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)</math> түсіну және қолдану;  10.2.1.4 - кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру;  10.2.1.5 - дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажырата алу;  10.2.1.6 - кейбір дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім заңы кестесін құру;  10.2.1.7 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімі ұғымын және оның қасиеттерін білу;  10.2.1.8 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімін есептеу;  10.2.1.9 - дискретті кездейсоқ шаманың дисперсиясы мен орташа квадраттық</p>		<p>2.  Ықтималдықтар теориясының негіздері</p>	<p>10.3.1.3 - қайталанбалы алмастырулар, орналастырулар және терулерді есептеу үшін формулаларды қолдану;  10.3.1.4 - комбинаторика формулаларын қолданып, ықтималдықтарды табуға есептер шығару;  10.3.1.5 - Ньютон биномы, оның қасиеттерін білу және қолдану;</p> <p>10.3.2.</p> <p>10.3.2.1 - кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға мысалдар келтіру;  10.3.2.2 - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу;  10.3.2.3 - ықтималдықтарды қосу ережелерін түсіну және қолдану  * <math>P(A + B) = P(A) + P(B)</math>  * <math>P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)</math>;  10.3.2.4 - ықтималдықтарды көбейту ережелерін түсіну және қолдану  * <math>P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)</math></p>	<p>11.3.2.</p>
--	---	--	--	---	----------------

	(стандартты) ауытқуын есептеу; 10.2.1.10 - дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамаларын қолдану арқылы есептер шығару;			* $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B) = P(B)P_B(A)$ ; 10.3.2.5 - кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру; 10.3.2.6 - дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажырата алу; 10.3.2.7 - кейбір дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім заңы кестесін құру; 10.3.2.8 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімі ұғымын және оның қасиеттерін білу; 10.3.2.9 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімін есептеу; 10.3.2.10 - дискретті кездейсоқ шаманың дисперсиясы мен орташа квадраттық (стандартты) ауытқуын есептеу;	
2. Статистика және деректерді талдау	10.2.2.	11.2.2.			
		11.2.2.1 - математикалық статистиканың негізгі терминдерін білу және түсіну; 11.2.2.2 - дискретті және аралық вариациялық қатарларды құрастыру үшін таңдаманы өңдеу; 11.2.2.3 - таңдама бойынша кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамаларын бағалау;			
3-бөлім. «Математикалық модельдеу және анализ»					
Бөлімше	10-сынып	11-сынып			
1. Математикалық анализ бастамалары	10.3.1.	11.3.1.	3. Статистика және деректерді талдау	10.3.3	11.3.3
	10.3.1.1 - функция анықтамасын және берілу тәсілдерін білу; 10.3.1.2 - функция графигіне түрлендірулер	11.3.1.1 - алғашқы функция және анықталмаған интеграл анықтамаларын білу;			
4-бөлім. «Математикалық модельдеу мен анализ»					
	Бөлімше	10-сынып		11-сынып	
1.		10.4.1.		11.4.1.	

	<p>орындай алу (параллель көшіру, сығу және созу);</p> <p>10.1.1.3 - функция қасиеттерін анықтай алу;</p> <p>10.3.1.4 - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін:</p> <p>1) функцияның анықталу облысы;</p> <p>2) функцияның мәндер жиыны;</p> <p>3) функцияның нөлдері;</p> <p>4) функцияның периодтылығы;</p> <p>5) функцияның бірсарындылық аралықтары;</p> <p>6) функцияның таңбатұрақтылық аралықтары;</p> <p>7) функцияның ең үлкен және ең кіші мәндері;</p> <p>8) функцияның жұптылығы, тақтылығы;</p> <p>9) функцияның шектелгендігі;</p> <p>10) функция үзіліссіздігі;</p>	<p>11.3.1.2 анықталмаған интеграл қасиеттерін білу және қолдану;</p> <p>11.3.1.3 - негізгі анықталмаған интегралдарды</p> <p>1.</p> $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1;$ <p>2.</p> $\int \cos x dx = \sin x + C;$ <p>3.</p> $\int \sin x dx = -\cos x + C;$ <p>4. <math>\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C</math></p> <p>;</p> <p>5.</p> $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\operatorname{ctg} x + C$ <p>білу және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>11.3.1.4 - қисық сызықты трапецияның анықтамасын білу және оның ауданын табу үшін Ньютон-Лейбниц формуласын қолдану;</p>	<p>Математикалық анализ бастамалары</p>	<p>10.4.1.1 - функция анықтамасын және берілу тәсілдерін білу;</p> <p>10.4.1.2 - функция графигіне түрлендірулер орындай алу (параллель көшіру, сығу және созу);</p> <p>10.4.1.3 - функция қасиеттерін</p> <p>1) функцияның анықталу облысы;</p> <p>2) функцияның мәндер жиыны;</p> <p>3) функцияның нөлдері;</p> <p>4) функцияның жұптылығы, тақтылығы таба білу</p> <p>10.4.1.4 - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін:</p> <p>1) функцияның анықталу облысы;</p> <p>2) функцияның мәндер жиыны;</p> <p>3) функцияның нөлдері;</p> <p>4) функцияның периодтылығы;</p> <p>5) функцияның бірсарындылық аралықтары;</p> <p>6) функцияның таңбатұрақтылық аралықтары;</p> <p>7) функцияның ең үлкен және ең кіші мәндері;</p> <p>8) функцияның жұптылығы, тақтылығы;</p>	<p>11.4.1.1 - алғашқы функция және анықталмаған интеграл анықтамаларын білу;</p> <p>11.4.1.2 - анықталмаған интеграл қасиеттерін білу және қолдану;</p> <p>11.4.1.3 - негізгі анықталмаған интегралдарды</p> <p>1. <math>\int k dx = kx + C</math></p> <p>2. <math>\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1;</math></p> <p>3. <math>\int \cos x dx = \sin x + C;</math></p> <p>4. <math>\int \sin x dx = -\cos x + C;</math></p> <p>5. <math>\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C;</math></p> <p>6. <math>\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\operatorname{ctg} x + C</math></p> <p>білу және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>11.4.1.4 - айнымалыны алмастыру әдісімен интегралды есептеу;</p> <p>11.4.1.5- қисықсыздықты трапецияның анықтамасын білу және оның ауданын табу үшін Ньютон – Лейбниц формуласын қолдану;</p> <p>11.4.1.6 - анықталған интеграл ұғымын білу, анықталған интегралды есептей білу;</p> <p>11.4.1.7 - берілген сызықтармен</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>11) функцияның экстремумдары сипаттай алу; 10.3.1.5 - кері функцияның анықтамасын білу және берілген функцияға кері функцияны табу және өзара кері функциялар графиктерінің орналасу қасиетін білу; 10.3.1.6 - <math>f(g(x))</math> күрделі функциясын ажырата білу және функциялар композициясын құру; 10.3.1.7 - функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегінің анықтамасын білу; 10.3.1.8 - үзіліссіз функцияның анықтамасын білу; 10.3.1.9 - функция туындысының анықтамасын білу және анықтама бойынша функцияның туындысын табу; 10.3.1.10 - тұрақты функцияның және дәрежелік</p>	<p>11.3.1.5 анықталған интеграл ұғымын білу және оны есептеу; 11.3.1.6-берілген сызықтармен шектелген жазық фигураның ауданын есептеу; 11.3.1.7 - айналу денесінің көлемін анықталған интеграл көмегімен есептеу формуласын білу және қолдану; 11.3.1.8 - дәрежелік функция анықтамасын білу және дәреже көрсеткішіне тәуелді дәрежелік функция графигін салу; 11.3.1.9 - нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысын табу ережелерін білу және қолдану; 11.3.1.10 - нақты көрсеткішті дәрежелік</p>		<p>9) функция үзіліссіздігі; 10) функцияның экстремумдары сипаттай алу; 10.4.1.6 - кері функцияның анықтамасын білу және берілген функцияға кері функцияны табу 10.4.1.7 - <math>f(g(x))</math> күрделі функциясын ажырата білу және функциялар композициясын құру; 10.4.1.8 - функцияның нүктедегі шегінің анықтамасын білу және оны есептеу; 10.4.1.9 - функцияның шексіздіктегі шегінің анықтамасын білу және оны есептеу; 10.4.1.10 - функцияның шексіздіктегі шегінің қасиеттерін қолданып сан тізбектерінің шектерін табу; 10.4.1.11 - функцияның нүктедегі үзіліссіздігінің және функцияның жиындағы үзіліссіздігінің анықтамаларын білу; 10.4.1.12 - үзіліссіз функциялардың қасиеттерін білу және оларды функция үзіліссіздігін дәлелдеуде қолдану; 10.4.1.13 - аргумент өсімшесі</p>	<p>шектелген жазық фигураның ауданын есептеу; 11.4.1.8 - айналу денесінің көлемін анықталған интеграл көмегімен есептеу формуласын білу және қолдану; 11.4.1.9 - нақты көрсеткішті дәрежелік функция анықтамасын және қасиеттерін білу; 11.4.1.10 - дәреже көрсеткішіне тәуелді дәрежелік функция графигін салу; 11.4.1.11 - нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысын табу ережелерін қолдану; 11.4.1.12 - нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның интегралын табу ережесін қолдану; 11.4.1.13-көрсеткіштік функция анықтамасын білу және оның графигін салу; 11.4.1.14-көрсеткіштік функция қасиеттерін есептер шығаруда қолдану; 11.4.1.15 -сан логарифмі, ондық және натурал логарифмдер анықтамаларын тұжырымдау; 11.4.1.16-логарифм қасиеттерін білу және оны логарифмдік өрнектерді түрлендіруде қолдану; 11.4.1.17 -логарифмдік</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>функцияның туындыларын табу; 10.3.1.11 - дифференциалдаудың ережелерін білу және қолдану; 10.3.1.12 - функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуін құрастыру; 10.3.1.13 - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу; 10.3.1.14 - күрделі функцияның анықтамасын білу және оның туындысын табу; 10.3.1.15 - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу және қолдану; 10.3.1.16 - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерінің анықтамаларын және экстремумының бар болу шартын білу; 10.3.1.17 -</p>	<p>функцияның интегралын табу ережелерін білу және қолдану; 11.3.1.11 - көрсеткіштік функция анықтамасын білу және оның графигін салу; 11.3.1.12 - көрсеткіштік функцияның негізіне қатысты қасиеттерін білу; 11.3.1.13 - сан логарифмі, ондық және натурал логарифмдер анықтамаларын білу; 11.3.1.14 - логарифм қасиеттерін білу және оның логарифмдік өрнектерді түрлендіруде қолдану; 11.3.1.15 - логарифмдік функцияның анықтамасын, қасиеттерін білу және оның графигін</p>		<p>мен функция өсімшесінің анықтамаларын білу; 10.4.1.14 - функция туындысының анықтамасын білу және анықтама бойынша функцияның туындысын табу; 10.4.1.15 - тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның туындыларын табу; 10.4.1.16 - функция дифференциалы анықтамасын және дифференциалдың геометриялық мағынасын білу; 10.4.1.17 - функция дифференциалын табу; 10.4.1.18 - дифференциалдаудың ережелерін білу және қолдану; 10.4.1.19 - күрделі функцияның туындысын табу; 10.4.1.20 - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу; 10.4.1.21 - берілген нүктеде функция графигіне жүргізілген жанама теңдеуін құру; 10.4.1.22 - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу; 10.4.1.23 - функцияның өсу</p>	<p>функцияның анықтамасын білу және оның графигін салу; 11.4.1.18- логарифмдік функция қасиеттерін білу және қолдану; 11.4.1.19- көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралын табу; 11.4.1.20- логарифмдік функцияның туындысы мен интегралын табу;</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу;</p> <p>10.3.1.18 - туындының көмегімен функция қасиеттерін зерттеу және оның графигін салу;</p> <p>10.3.1.19 - функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу;</p>	<p>салу;</p> <p>11.3.1.16 - көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралын табу;</p> <p>11.3.1.17 - логарифмдік функцияның туындысын табу;</p>		<p>(кему) аралықтарын табу;</p> <p>10.4.1.24 - функцияның кризистік нүктелерінің және экстремум нүктелерінің анықтамаларын, функция экстремумының бар болу шартын білу;</p> <p>10.4.1.25 - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу;</p> <p>10.4.1.26 - туындының көмегімен функцияның қасиеттерін зерттеу және оның графигін салу;</p> <p>10.4.1.27 - функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу;</p>		
2. Математикалық тіл және математикалық модель	10.3.2.	11.3.2.		2. Математикалық тіл және математикалық модель	10.4.2.	11.4.2.
	10.3.2.1 - туындының геометриялық мағынасын білу;				10.4.2.1 - туындының геометриялық мағынасын білу;	11.4.2.1 - анықталған интегралды жұмыс пен арақашықтықты есептеуге берілген физикалық есептерді шығару үшін қолдану;
3. Математикалық модельдеудің көмегімен есептер шығару	10.3.3.	11.3.3.			10.4.2.2 - функцияның екінші ретті туындысын табу;	
	10.3.3.1 - туындының физикалық мағынасына сүйене отырып, қолданбалы есептер шығару;			3. Математикалық модельдеудің көмегімен есеп шығару	10.4.2.3 - туындының физикалық мағынасын білу;	
	10.3.3.2 - туындының геометриялық мағынасын қолданып есептер шығару;				10.4.3.	11.3.3.
	10.3.3.3 - функцияның ең үлкен (ең кіші) мәндерін табуға				10.4.3.1 - туындының физикалық мағынасына сүйене отырып, қолданбалы есептер шығару;	
					10.4.3.2 - туындының геометриялық мағынасын қолданып есептер шығару;	

	байланысты қолданбалы есептер шығару;	18. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады. 19. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі қосымшада берілген ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.
15. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады. 16. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі қосымшада берілген ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.		
		<p><b>3-параграф. «Алгебра және анализ бастамалары» пәнінің оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері</b></p> <p>20. Оқу пәні бойынша оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшелігі оқу біліктілігінің негізгі элементі - жалпыға бірдей оқу әрекетін қалыптастыру, оқу іс-әрекетінің дағдыларының жиынтығы, оның өз бетінше дамуы және білім алу мүмкіндігін өмір бойы жетілдіруді қамтамасыз ету.</p> <p>21. Пән бойынша оқу процесін ұйымдастыру тұлғалық-белсенділік тәсілі негізінде жүзеге асырылады. Тұлғалық-белсенділік тәсілі оқу үдерісін ұйымдастырудың өзін оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру және басқару ретінде қарастыра отырып, бұл процесті нақты оқу міндеттерін (танымдық, зерттеушілік, трансформациялық, проективті және т.б.) қою және шешуге қайта бағдарлауды білдіреді.</p> <p>22. Оқу үдерісін ұйымдастыру оқытудың интерактивті әдістерін қолдануды көздейді. Оқушылардың мәселені талқылауда белсенділік танытумен, көзқарасын дәлелдеу, іздену және конструктивті шешім қабылдау арқылы бастамашылық жасауға өз тәжірибесінен игеруін ұйымдастыруға негізделген. Оқыту процесінде цифрлық дидактика элементтері - білім беру үдерісін цифрландыру, цифрлық экономика мен желілік қауымдастыққа көшу жағдайының пәні болып табылады.</p> <p>23. Алгебраны оқытуды ұйымдастыру мақсатында келесі ақпараттық-коммуникациялық құралдарды пайдалану арқылы жүзеге асырылады: жұптық немесе топтық жұмыста тапсырмаларды орындау кезінде оқушылардың Internet арқылы қашықтықтан өзара әрекеттесуі (байланысы); оқушылардың білім мазмұнына қол</p>

жеткізуі және олардың өз бетінше әрекеті ( moodle және т.б.); оқуда динамикалық орталарды қолдану арқылы зерттеу (GeoGebra және т.б. ); онлайн сабақтары (zoom, bigbluebutton және т.б.); сынақ қабықшаларын (MyTest және т.б.), арнайы онлайн қызметтерді және қашықтықтан оқыту жүйелерін (moodle және т.б.) пайдаланып тестілеу.

24. Бағалау критерийлерін жасау кезінде оқушылардың ерекше қажеттіліктері ескеріледі. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін міндетті түзету компоненті қарастырылған. Оқушылардың ерекше қажеттіліктерін есепке алу оқытуды деңгейлік саралау көмегімен жүзеге асырылады. Сонымен бірге танымдық іс-әрекетті басқару әр оқушыны оның жеке қабілеті мен қабілеті деңгейінде оқыту мақсатымен жүзеге асады. Мұғалім сараланған тапсырмаларды қолдану арқылы оқушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, оларға көмек көрсетеді.

25. Алгебра бойынша оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау оқушылардың білімін бағалау критерийлерін қолдану арқылы жүзеге асырылады. Бағалау критерийлері оқу мақсатына сәйкес құрастырылады. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау формативті және жиынтық бағалау түрінде жүзеге асырылады.

26. Оқу процесін ұйымдастыру үшін математика кабинетін жабдықтау қажет, ол мыналардан тұрады: сынып құралдары (сызғыштар, үшбұрыштар, транспортир, циркуль және т.б.); модельдер (планиметриялық және стереометриялық модельдер жиынтығы); баспа материалдары (кестелер жинағы); оқытудың техникалық құралдары (мұғалімге арналған компьютер, интерактивті тақта, графикалық планшеттер және т.б.); математиканы оқытуға арналған бағдарламалық қамтамасыз ету.

**3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары**

1) 10-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
7-9-сыныптардағы алгебра курсы қайталау		

**4-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары**

1) 10-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		



Функция, оның қасиеттері және графигі	Функция және оның берілу тәсілдері	10.3.1.1 - функция анықтамасын және берілу тәсілдерін білу;	7-9-сыныптардағы алгебра курсы қайталау-2 сағат		
	Функциялардың графиктерін түрлендіру	10.3.1.2 - функция графигіне түрлендірулер орындай алу (параллель көшіру, сығу және созу);	Функция, оның қасиеттері және графигі(10 сағат)	Функция және оның берілу тәсілдері. Функциялардың графиктерін түрлендіру	10.4.1.1 - функция анықтамасын және берілу тәсілдерін білу; 10.4.1.2 - функция графигіне түрлендірулер орындай алу (параллель көшіру, сығу және созу);.
	Функция қасиеттері	10.1.1.3 - функция қасиеттерін анықтай алу; 10.3.1.4 - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін: 1) функцияның анықталу облысы; 2) функцияның мәндер жиыны; 3) функцияның нөлдері; 4) функцияның периодтылығы; 5) функцияның бірсарындылық		Функцияның қасиеттері	10.4.1.3 - функция қасиеттерін 1) функцияның анықталу облысы; 2) функцияның мәндер жиыны; 3) функцияның нөлдері; 4) функцияның жұптылығы, тақтылығы таба білу  10.4.1.4 - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін: 1) функцияның анықталу облысы; 2) функцияның мәндер жиыны; 3) функцияның нөлдері; 4) функцияның периодтылығы; 5) функцияның бірсарындылық аралықтары; 6) функцияның таңбатұрақтылық аралықтары; 7) функцияның ең үлкен және ең кіші мәндері;

		аралықтары; 6) функцияның таңбатұрақтылық аралықтары; 7) функцияның ең үлкен және ең кіші мәндері; 8) функцияның жұптылығы, тақтылығы; 9) функцияның шектелгендігі; 10) функция үзіліссіздігі; 11) функцияның экстремумдары сипаттай алу;			8) функцияның жұптылығы, тақтылығы; 9) функция үзіліссіздігі; 10) функцияның экстремумдары сипаттай алу;
				Күрделі және кері функция ұғымдары	10.4.1.6 - кері функцияның анықтамасын білу және берілген функцияға кері функцияны табу; 10.4.1.7 - $f(g(x))$ күрделі функциясын ажырата білу және функциялар композициясын құру;
			Тригонометриялық функциялар (6 сағат)	Тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері	10.2.3.1 - тригонометриялық функциялар қасиеттерін білу және оларды график салуда қолдану;
	Кері функция ұғымы	10.3.1.5 - кері функцияның анықтамасын білу және берілген функцияға кері функцияны табу және өзара кері функциялар графиктерінің орналасу қасиетін білу;		Тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен салу	10.2.3.2 - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу;
	Күрделі функция	10.3.1.6 - $f(g(x))$ күрделі	Кері тригонометриялық функциялар (6 сағат)	Арксинус, арккосинус, арктангенс және арккотангенс	10.2.3.3 - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін есептеу; 10.2.3.4 - кері

		функциясын ажырата білу және функциялар композициясын құру;			тригонометриялық функциялардың анықтамалары мен қасиеттерін түсіну; 10.2.3.5 - кері тригонометриялық функциялары бар өрнектерді түрлендірулер орындау;	
Тригонометриялық функциялар	Тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері	10.1.3.1 - тригонометриялық функциялар анықтамаларын, қасиеттерін білу және олардың графиктерін сала білу; 10.1.3.2 - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу;	2-тоқсан			
	Арсинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс	10.1.3.3 - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін таба білу;	Тригонометриялық теңдеулер (12 сағат)	Қарапайым тригонометриялық теңдеулер	10.2.3.6 - қарапайым тригонометриялық теңдеулердің формулаларын түсіну және оны шешуде қолдану; 10.2.3.7 - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шешу;	
				Тригонометриялық теңдеулер және олардың жүйелерін шешу әдістері	10.2.3.8- квадрат теңдеуге келтірілетін тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.9 - тригонометриялық теңдеулерді тригонометриялық өрнектерді түрлендіру формулаларын қолдану арқылы шеше алу;	

		10.1.3.4 - құрамында кері тригонометриялық функциялары бар өрнектердің мәнін табу;			10.2.3.10 - біртекті тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.11 - тригонометриялық теңдеулерді қосымша аргумент енгізу әдісі арқылы шеше алу; 10.2.3.12- тригонометриялық теңдеулер жүйелерін шеше алу;
2-тоқсан					
Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер	Қарапайым тригонометриялық теңдеулер	10.1.3.5 - қарапайым тригонометриялық теңдеулерді шеше алу;	Тригонометриялық теңсіздіктер (6 сағат)	Тригонометриялық теңсіздіктерді және олардың жүйелерін шешу әдістері	10.2.3.13 - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу; 10.2.3.14 - тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу;
	Тригонометриялық теңдеулерді шешу әдістері	10.1.3.6 - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шеше алу;	Ықтималдық (6 сағат)	Комбинаторика элементтері және оларды оқиғалардың ықтималдықтарын табуда қолданылуы. Ньютон биномы және оның қасиеттері	10.3.1.1 - қайталанбайтын және қайталанбалы «алмастырулар», «орналастырулар», «терулер» ұғымдарын ажырата білу; 10.3.1.2 - қайталанбайтын алмастырулар, орналастырулар және терулерді есептеу үшін формулаларды қолдану; 10.3.1.3 - қайталанбалы алмастырулар, орналастырулар және терулерді есептеу үшін формулаларды қолдану;
		10.1.3.7 - квадрат теңдеуге келтірілетін тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.1.3.8 - біртекті тригонометриялық			

		теңдеулерді шеше алу;			10.3.1.4 - комбинаторика формулаларын қолданып, ықтималдықтарды табуға есептер шығару; 10.3.1.5 - Ньютон биномы, оның қасиеттерін білу және қолдану;
	Қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шешу	10.1.3.9 - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу			
Ықтималдық	Оқиға ықтималдығы және оның қасиеттері	10.2.1.1 - кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға мысалдар келтіру; 10.2.1.2 - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу;		Оқиға ықтималдығы және оның қасиеттері	10.3.2.1 - кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға мысалдар келтіру; 10.3.2.2 - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу;
	Ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелері	10.2.1.3 - ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелерін: * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$ ; * $P(A + B) = P(A) + P(B)$ ;		Шартты ықтималдық. Ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелері	10.3.2.3 - ықтималдықтарды қосу ережелерін түсіну және қолдану * $P(A + B) = P(A) + P(B)$ * $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$ ; 10.3.2.4 - ықтималдықтарды көбейту ережелерін түсіну және қолдану * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$ * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B) = P(B)P_B(A)$ ;
				3-тоқсан	
	Функцияның шегі және		Функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегі		10.4.1.8 - функцияның нүктедегі шегінің анықтамасын білу және

		* $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$ түсіну және қолдану;	үзіліссіздігі (6 сағат)		оны есептеу; 10.4.1.9 - функцияның шексіздіктегі шегінің анықтамасын білу және оны есептеу;	
3-тоқсан					Сан тізбегінің шегі	10.4.1.10- функцияның шексіздіктегі шегінің қасиеттерін қолданып сан тізбектерінің шектерін табу;
Туынды	Функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегі	10.3.1.7 - функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегінің анықтамасын білу;			Функцияның нүктедегі және жиындағы үзіліссіздігі	10.4.1.11 - функцияның нүктедегі үзіліссіздігінің және функцияның жиындағы үзіліссіздігінің анықтамаларын білу; 10.4.1.12 - үзіліссіз функциялардың қасиеттерін білу және оларды функция үзіліссіздігін дәлелдеуде қолдану;
	Функцияның нүктедегі және жиындағы үзіліссіздігі	10.3.1.8 - үзіліссіз функцияның анықтамасын білу;				
	Туындының анықтамасы	10.3.1.9 - функция туындысының анықтамасын білу және анықтама бойынша функцияның туындысын табу;	Туынды(2 4 сағат)	Туындының анықтамасы	10.4.1.13- аргумент өсімшесі мен функция өсімшесінің анықтамаларын білу; 10.4.1.14 - функция туындысының анықтамасын білу және анықтама бойынша функцияның туындысын табу; 10.4.1.15 - тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның	
	Туындыны табу ережелері	10.3.1.10 - тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның туындыларын табу;				

		10.3.1.11 - дифференциал даудың ережелерін білу және қолдану;			туындыларын табу;
Туындының физикалық және геометриялық мағынасы		10.3.2.1 - туындының геометриялық мағынасын білу;		Функция дифференциалы ұғымы	10.4.1.16 - функция дифференциалы анықтамасын және дифференциалдың геометриялық мағынасын білу;
		10.3.2.2 - туындының физикалық мағынасын білу;		Туынды табу ережелері	10.4.1.17 - функция дифференциалын табу;
		10.3.3.1 - туындының физикалық мағынасына сүйене отырып, қолданбалы есептер шығару;		Күрделі функция туындысы	10.4.1.18 - дифференциалдаудың ережелерін білу және қолдану;
		10.3.3.2 - туындының геометриялық мағынасын қолданып есептер шығару;		Тригонометриялық функциялардың туындылары	10.4.1.19 - күрделі функцияның туындысын табу;
Функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуі		10.3.1.12 - функция графигіне		Туындының физикалық және геометриялық мағынасы	10.4.1.20 - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу;
					10.4.2.1 - туындының геометриялық мағынасын білу; 10.4.2.2 - функцияның екінші ретті туындысын табу;  10.4.2.3 - туындының физикалық мағынасын білу; 10.4.3.1 - туындының физикалық мағынасына сүйене отырып, қолданбалы есептер

		жүргізілген жанаманың теңдеуін құрастыру;			шығару; 10.4.3.2 - туындының геометриялық мағынасын қолданып есептер шығару;
	Күрделі функцияның туындысы	10.3.1.14 - күрделі функцияның анықтамасын білу және оның туындысын табу;		Функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуі	10.4.1.21 - берілген нүктеде функция графигіне жүргізілген жанама теңдеуін құру;
	Тригонометриялық функциялардың туындылары	10.3.1.13 - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу;	4-тоқсан		
Туындының қолданылуы	Функцияның өсу және кему белгілері	10.3.1.15 - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу және қолдану;	Туындының қолданылуы (12 сағат)	Функцияның өсу және кему белгілері	10.4.1.22 - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу; 10.4.1.23 - функцияның өсу (кему) аралықтарын табу;
	Функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелері	10.3.1.16 - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерінің анықтамаларын және		Функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелері	10.4.1.24 - функцияның кризистік нүктелерінің және экстремум нүктелерінің анықтамаларын, функция экстремумының бар болу шартын білу; 10.4.1.25 - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу;
				Туындының көмегімен функцияны зерттеу және графигін	10.4.1.26 - туындының көмегімен функцияның қасиеттерін зерттеу және оның графигін салу;



	экстремумының бар болу шартын білу; 10.3.1.17 - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу;		салу.	
	Туындының көмегімен функцияны зерттеу және оның графигін салу	10.3.1.18 - туындының көмегімен функция қасиеттерін зерттеу және оның графигін салу;	Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары (6 сағат)	10.4.1.27 - функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу;
	Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері	10.3.1.19 - функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу; 10.3.3.3 - функцияның ең үлкен (ең кіші) мәндерін табуға байланысты қолданбалы есептер шығару;	Дискретті кездейсоқ шамалар	10.4.2.5- кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру;
			Дискретті кездейсоқ шамалар	10.3.2.6- дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажырата алу; 10.3.2.7- кейбір дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім заңы кестесін құру;
			Үзіліссіз кездейсоқ шама ұғымы	10.3.2.8 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімі ұғымын және оның қасиеттерін білу;
			Дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамалары	10.3.2.9- дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімін есептеу; 10.3.2.10 - дискретті кездейсоқ шаманың дисперсиясы мен орташа квадраттық (стандартты) ауытқуын есептеу;
4-тоқсан		10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсы		

Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары	Кездейсоқ шамалар	10.2.1.4 - кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру;	қайталау	Қайталау (6 сағат)	Функция, функцияның қасиеттері. Тригонометриялық функция және оның графиктері	10. 2.3.1 –10.2.3.1 - тригонометриялық функциялар қасиеттерін білу және оларды график салуда қолдану; 10.2.3.2 - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу;		
	Дискретті және үздіксіз кездейсоқ шамалар	10.2.1.5 - дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажырата алу; 10.2.1.6 - кейбір дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім заңы кестесін құру;					Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер	10.2.3.6 - қарапайым тригонометриялық теңдеулердің формулаларын түсіну және оны шешуде қолдану; 10.2.3.7 - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шешу; 10.2.3.13 - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу;
	Дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамалары	10.2.1.7 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімі ұғымын және оның қасиеттерін білу; 10.2.1.8 - дискретті					Туынды. Туындыны қолдану.	10.4.1.18 - дифференциалдаудың ережелерін білу және қолдану; 10.4.3.1 - туындының

		кездейсоқ шаманың математикалық күтімін есептеу; 10.2.1.9 - дискретті кездейсоқ шаманың дисперсиясы мен орташа квадраттық (стандартты) ауытқуын есептеу; 10.2.1.10 - дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамаларын қолдану арқылы есептер шығару;			физикалық және геометриялық мағынасына сүйене отырып, қолданбалы есептер шығару;
2) 11-сынып					
Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі		Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары		
1-тоқсан					
7-9-сыныптардағы алгебра курсы қайталау-2 сағат					
Функция, оның қасиеттері және графигі (10 сағат)		Функция және оның берілу тәсілдері. Функциялардың графиктерінің түрлендіру	10.4.1.1 - функция анықтамасын және берілу тәсілдерін білу; 10.4.1.2 - функция графигіне түрлендірулер орындай алу (параллель көшіру, сығу және созу);		
		Функцияның қасиеттері	10.4.1.3 - функция қасиеттерін 1) функцияның анықталу облысы; 2) функцияның мәндер жиыны; 3) функцияның нөлдері; 4) функцияның жұптылығы, тақтылығы таба білу		
10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсы қайталау					
2) 11-сынып					
Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары			
1-тоқсан					
10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсы					

қайталау					
Алғашқы функция және интеграл	Алғашқы функция және анықталмаған интеграл. Анықталмаған интеграл қасиеттері	11.3.1.1 - алғашқы функция және анықталмаған интеграл анықтамаларын білу; 11.3.1.2 - анықталмаған интеграл қасиеттерін білу және қолдану; 11.3.1.3 - негізгі анықталмаған интегралдарды білу және оларды есептер шығаруда қолдану;	1		10.4.1.4 - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін: 1) функцияның анықталу облысы; 2) функцияның мәндер жиыны; 3) функцияның нөлдері; 4) функцияның периодтылығы; 5) функцияның бірсарындылық аралықтары; 6) функцияның таңбатұрақтылық аралықтары; 7) функцияның ең үлкен және ең кіші мәндері; 8) функцияның жұптылығы, тақтылығы; 9) функция үзіліссіздігі; 10) функцияның экстремумдары сипаттай алу;
	Қисықсызықты трапеция және	11.3.1.4 - қисықсызықты		Күрделі және кері функция ұғымдары	10.4.1.6 - кері функцияның анықтамасын білу және берілген функцияға кері функцияны табу; 10.4.1.7 - $f(g(x))$ күрделі функциясын ажырата білу және функциялар

	оның ауданы. Анықталған интеграл.	трапецияның анықтамасын білу және оның ауданын табу үшін Ньютон-Лейбниц формуласын қолдану; 11.3.1.5 - анықталған интеграл ұғымын білу және оны есептеу;			композициясын құру;
	Жазық фигуралар аудандары мен айналу денелерінің көлемдерін анықталған интеграл көмегімен есептеу	11.3.1.6 - берілген сызықтармен шектелген жазық фигураның ауданын есептеу; 11.3.1.7 - айналу денесінің көлемін анықталған интеграл көмегімен есептеу формуласын білу және қолдану;	Тригонометриялық функциялар(6 сағат)	Тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері	10.2.3.1 - тригонометриялық функциялар қасиеттерін білу және оларды график салуда қолдану;
				Тригонометриялық функциялардың графиктерінің түрлендірулері көмегімен салу	10.2.3.2 - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулері көмегімен сала білу;
			Кері тригонометриялық функциялар(6 сағат)	Арксинус, арккосинус, арктангенс және арккотангенс	10.2.3.3 - арксинус, арккосинус, арктангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін есептеу; 10.2.3.4 - кері тригонометриялық функциялардың анықтамалары мен қасиеттерін түсіну; 10.2.3.5 - кері тригонометриялық функциялары бар өрнектерді
2-тоқсан					
Дәреже мен түбір. Дәрежелік функция	$n$ -ші дәрежелі түбір және оның қасиеттері	11.1.1.1 - $n$ -ші дәрежелі түбір және $n$ -ші дәрежелі арифметикалық түбірдің анықтамасын білу; 11.1.1.2 - $n$ -ші дәрежелі түбір қасиеттерін білу;			
	Рационал көрсеткішті	11.1.1.3 - рационал көрсеткішті дәреже			

	дәреже	анықтамасын және қасиеттерін білу;			түрлендірулер орындау;
	Рационал көрсеткішті дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру	11.1.1.4 - алгебралық өрнектерді түрлендіру үшін рационал көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану;	2-тоқсан		
	Иррационал өрнектерді түрлендіру	11.1.1.5 - иррационал өрнектерді түрлендіруде $n$ -ші дәрежелі түбір қасиеттерін қолдану;	Тригонометриялық теңдеулер(12 сағат)	Қарапайым тригонометриялық теңдеулер	10.2.3.6 - қарапайым тригонометриялық теңдеулердің формулаларын түсіну және оны шешуде қолдану; 10.2.3.7 - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шешу;
	Дәрежелік функция, оның қасиеттері мен графигі	11.3.1.8 - дәрежелік функция анықтамасын білу және дәреже көрсеткішіне тәуелді дәрежелік функция графигін салу;		Тригонометриялық теңдеулер және олардың жүйелерін шешу әдістері	10.2.3.8- квадрат теңдеуге келтірілетін тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.9 - тригонометриялық теңдеулерді тригонометриялық өрнектерді түрлендіру формулаларын қолдану арқылы шеше алу; 10.2.3.10 - біртекті тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.11 - тригонометриялық теңдеулерді қосымша аргумент енгізу әдісі арқылы шеше алу;
	Нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысы мен интегралы	11.3.1.9 - нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысын табу ережелерін білу және қолдану; 11.3.1.10 - нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның интегралын табу ережелерін білу			

		және қолдану;			10.2.3.12- тригонометриялық теңдеулер жүйелерін шеше алу;
Иррационал теңдеулер	Иррационал теңдеулер. Иррационал теңдеулерді шешу әдістері	11.1.2.1 - иррационал теңдеудің анықтамасын білу, оның мүмкін болатын мәндер жиынын анықтай алу; 11.1.2.2 - теңдеудің екі жағын $n$ дәрежеге шығару әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу;	Тригонометриялық теңсіздіктер(6 сағат)	Тригономе триялық теңсіздікте рді және олардың жүйелерін шешу әдістері	10.2.3.13 - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу; 10.2.3.14 - тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу;
		11.1.2.3 - айнымалыны алмастыру әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шеше алу;			Біқтималдық (6 сағат)
3-тоқсан					
Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар	Көрсеткіштік функция, оның қасиеттері мен графикі	11.3.1.11 - көрсеткіштік функция анықтамасын білу және оның графикін салу;			
		11.3.1.12 - көрсеткіштік функцияның негізіне қатысты қасиеттерін			

		білу;			формулаларын қолданып, ықтималдықтарды табуға есептер шығару; 10.3.1.5 - Ньютон биномы, оның қасиеттерін білу және қолдану;
	Сан логарифмі және оның қасиеттері	11.3.1. 13 - сан логарифмі, ондық және натурал логарифмдер анықтамаларын білу; 11.3.1.14 - логарифм қасиеттерін білу және оны логарифмдік өрнектерді түрлендіруде қолдану;		Оқиға ықтималдығы және оның қасиеттері	10.3.2.1 - кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға мысалдар келтіру; 10.3.2.2 - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу;
	Логарифмдік функция, оның қасиеттері мен графигі	11.3.1.15 - логарифмдік функцияның анықтамасын, қасиеттерін білу және оның графигін салу		Шартты ықтималдық. Ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелері	10.3.2.3 - ықтималдықтарды қосу ережелерін түсіну және қолдану * $P(A + B) = P(A) + P(B)$ * $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$ ; 10.3.2.4 - ықтималдықтарды көбейту ережелерін түсіну және қолдану * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$ * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B) = P(B)P_B(A)$ ;
	Көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралы	11.3.1.16 - көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралын табу;			
	Логарифмдік функцияның туындысы	11.3.1.17 - логарифмдік функцияның туындысын табу;			
Көрсеткіштік және логарифмдік теңдеулер мен	Көрсеткіштік теңдеулер	11.1.2.4 - көрсеткіштік теңдеулерді шешу алу;			
3-тоқсан					



теңсіздіктер	Логарифмдік теңдеулер	11.1.2.5 - логарифмдік теңдеулерді шеше алу;	Функцияның шегі және үзіліссіздігі (6 сағат)	Функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегі	10.4.1.8 - функцияның нүктедегі шегінің анықтамасын білу және оны есептеу; 10.4.1.9 - функцияның шексіздіктегі шегінің анықтамасын білу және оны есептеу;
	Көрсеткіштік теңсіздіктер	11.1.2.6 - көрсеткіштік теңсіздіктерді шеше алу;			
	Логарифмдік теңсіздіктер	11.1.2.7 - логарифмдік теңсіздіктерді шеше алу;			
4-тоқсан					
Математикалық статистика элементтері	Бас жиын және таңдама	11.2.2.1 - математикалық статистиканың негізгі терминдерін білу және түсіну;	Туынды(24 сағат)	Туындының анықтамасы	10.4.1.11 - функцияның нүктедегі үзіліссіздігінің және функцияның жиындағы үзіліссіздігінің анықтамаларын білу; 10.4.1.12 - үзіліссіз функциялардың қасиеттерін білу және оларды функция үзіліссіздігін дәлелдеуде қолдану;
	Дискретті және интервалды вариациялық қатарлар	11.2.2.2 - дискретті және аралық вариациялық қатарларды құрастыру үшін таңдаманы өңдеу;			
	Кездейсоқ шаманың сандық сипаттамаларын таңдамалар бойынша бағалау	11.2.2.3 - таңдама бойынша кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамаларын бағалау;			
10-11 сыныптардағы алгебра және анализ бастамалары курсы қайталау					

			туындысын табу; 10.4.1.15 - тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның туындыларын табу;
		Функция дифференциалы ұғымы	10.4.1.16 - функция дифференциалы анықтамасын және дифференциалдың геометриялық мағынасын білу; 10.4.1.17 - функция дифференциалын табу;
		Туынды табу ережелері	10.4.1.18 - дифференциалдаудың ережелерін білу және қолдану;
		Күрделі функция туындысы	10.4.1.19 - күрделі функцияның туындысын табу;
		Тригонометриялық функциялардың туындылары	10.4.1.20 - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу;
		Туындының физикалық және геометриялық мағынасы	10.4.2.1 - туындының геометриялық мағынасын білу; 10.4.2.2 - функцияның екінші ретті туындысын табу; 10.4.2.3 - туындының

			<p>физикалық мағынасын білу;          10.4.3.1 - туындының физикалық мағынасына сүйене отырып, қолданбалы есептер шығару;          10.4.3.2 - туындының геометриялық мағынасын қолданып есептер шығару;</p>
		<p>Функция графигіне жүргізілген жанамаңының теңдеуі</p>	<p>10.4.1.21 - берілген нүктеде функция графигіне жүргізілген жанама теңдеуін құру;</p>
	4-тоқсан		
	<p>Туындының қолданылуы (12 сағат)</p>	<p>Функцияның өсу және кему белгілері</p>	<p>10.4.1.22 - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу;          10.4.1.23 - функцияның өсу (кему) аралықтарын табу;</p>
	<p>Функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелері</p>	<p>10.4.1.24 - функцияның кризистік нүктелерінің және экстремум нүктелерінің анықтамаларын, функция экстремумының бар</p>	

			болу шартын білу; 10.4.1.25 - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу;
		Туындының көмегімен функцияны зерттеу және графигін салу.	10.4.1.26 - туындының көмегімен функцияның қасиеттерін зерттеу және оның графигін салу;
		Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері	10.4.1.27 - функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу;
	Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары (6 сағат)	Кездейсоқ шамалар	10.4.2.5- кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру;
		Дискретті кездейсоқ шамалар	10.3.2.6- дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажырата алу; 10.3.2.7- кейбір дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім

			заңы кестесін құру;	
	Үзіліссіз кездейсоқ шама ұғымы		10.3.2.8 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімі ұғымын және оның қасиеттерін білу;	
	Дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамалары		10.3.2.9- дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімін есептеу; 10.3.2.10 - дискретті кездейсоқ шаманың дисперсиясы мен орташа квадраттық (стандартты) ауытқуын есептеу;	
10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау				

**13. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған  
«Геометрия» оқу пәні бойынша оқу бағдарламаларына енгізілген өзгерістер мен толықтырулардың  
салыстырмалы кестесі**

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттардың 10-11-сыныптарына арналған «Алгебра және анализ бастамалары», «Геометрия» пәндерінен қолданыстағы оқу бағдарламаларының мақсаты, міндеттері, әрбір сынып бойынша оқыту бағытына байланысты базалық мазмұны мен оқыту мақсаттарының жүйесі замануи талаптары бойынша нақтыланды, ұсынылатын оқу мақсаттары халықаралық стандарттың талаптары, экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымының (ЭЫДҰ) және математика мұғалімдерінің II съезінің ұсыныстырын ескере отырып редакцияланды.

**10-11 сыныптардың жаратылыстану-математикалық бағытына арналған «Геометрия» оқу пәнінен үлгілік оқу  
бағдарламаларының салыстырмалы кестесі**

Қолданыстағы оқу бағдарламасы	Оқу бағдарламасының ұсынылып отырған нұсқасы
Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы «16» қыркүйек №399 бұйрығына 106-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Геометрия» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы	Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Геометрия» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы
<b>1-тарау. Жалпы ережелер</b>	<b>1-тарау. Жалпы ережелер</b>
1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген	1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген

(Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Жалпы орта білім беру (қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы) деңгейінде «Геометрия» пәнін оқыту маңызды болып табылады, себебі оны оқып-үйрену барысында математиканың практикалық маңыздылығы, тұлғаның логикалық және сыни тұрғыдан ойлау қабілетін қалыптастыру мен дамыту арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға мүмкіндік жасайды. Сондай-ақ, ғылыми-жаратылыстану пәндерін оқып-білуге қажетті математикалық білім мен білік негіздерін игеру қоршаған ортаның бір тұтастығы туралы түсінікті қалыптастыруға ықпал етеді.

3. Мақсаты: практикалық іс-әрекетте қолдануға, басқа пәндерді игеруге, білім алуды жалғастыруға қажетті математикалық білімді оқушылардың меңгеруі; жалпы адами құндылықтар және ұлттық мәдениеттің озық салт-дәстүрлер негізінде оқушылардың зияткерлігін дамыту.

4. Міндеттері:

- 1) Геометрияның бөлімдері бойынша математикалық білім, білік және дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға жағдай жасау;
- 2) математикалық тіл мен негізгі математикалық заңдарды қолдану дағдыларын дамытуға ықпал ету;
- 3) әртүрлі мәнмәтіндегі есептерді шешуде санды қатынастар мен кеңістіктік формаларды оқып білуге жәрдем беру;
- 4) нақты процестерді сипаттайтын математикалық модельдерді құру және интерпретациялау дағдыларын дамыту;
- 5) әртүрлі теориялық облыстар мен практикалық іс-әрекеттерде зерттеулер және есептер шешу үшін математикалық әдістерді қолданудың дағдыларын дамыту;
- 6) логикалық және сын тұрғысынан ойлау, шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- 7) коммуникативтік, әртүрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу және қолдану дағдыларын дамыту;
- 8) өздігінен, топта жұмыс істеуге қажетті тәуелсіздік, жауапкершілік, бастамашылдық, табандылық пен толеранттылық

(Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Глоссарий:

1) «негізгі орта білімнің базалық мазмұны – үлгілік, түрі мен меншік нысанына, сондай-ақ оқыту тілінен тәуелсіз, білім беру ұйымдарында міндетті түрде оқытылатын негізгі орта білім мазмұнының құрамы, құрылымы мен көлемі;

2) қашықтан оқыту – білім беру процесіне тән барлық құрамдастарды (мақсаттары, мазмұны, әдістері, ұйымдастыру формалары, оқыту құралдары) және Интернет-технологиялардың немесе басқа да құралдардың нақты арнайы құралдарымен жүзеге асырылатын интербелсенділікті ескеретін, оқытушы мен оқушылардың бір-бірімен қашықтықтан өзара қатынасы;

3) инклюзивті білім беру – ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық білім алушылардың білім алуына тең қолжетімділік үшін жағдайлар жасау;

4) бағалау критерийлері – білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауға негіз болатын нақты өлшеуіштер;

5) білім беру саласы – сабақтас пәндер кешенін қамтитын негізгі орта білім берудің базалық мазмұнының құрамдас бөлігі;

6) оқытудан күтілетін нәтижелер – оқыту процесі аяқталғаннан кейін білім алушының білуін, түсінуін, көрсетуін сипаттайтын, соның ішінде оқушылардың ерекше оқыту қажеттіліктерін және жекелеген мүмкіндіктерін ескеретін құзыреттіліктер жиынтығы;

7) оқу процесін ұйымдастыру – негізгі білім беру бағдарламасын жүзеге асыруға бағытталған ұйымдастырушылық, дидактикалық және әдістемелік шаралар жүйесі;

8) ерекше білім беру қажеттіліктері – денсаулығына байланысты білім алуда ұдайы немесе уақытша қиындық көріп жүрген, арнайы, жалпы білім беретін оқу бағдарламалары мен қосымша білімнің білім беру бағдарламаларына мұқтаж балалардың қажеттіліктері;

9) бағалау – білім алушылардың оқуда нақты қол жеткізген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелермен әзірленген критерийлер негізінде салыстыру процесі;

<p>сияқты тұлғалық қасиеттерді дамыту;</p> <p>9) қоғамның ілгерілеуі үшін математиканың маңыздылығын түсінуін қамтамасыз ету;</p> <p>10) математиканы оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту</p>	<p>10) жұмыс оқу жоспары – білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, үлгілік оқу жоспары негізінде жалпы білім беру ұйымы әзірлейтін құжат;</p> <p>11) жиынтық бағалау – анықталған оқу кезеңін (тоқсан, триместр, оқу жылы), сондай-ақ оқу бағдарламасына сәйкес бөлімдерді оқып аяқтағаннан кейін өткізілетін бағалау түрі;</p> <p>12) қалыптастырушы бағалау – сыныптағы күнделікті жұмыс барысында жүзеге асырылатын, оқу барысында оқушы мен мұғалімнің арасындағы жедел қарым-қатынасты және кері байланысты қамтамасыз ететін оқу процесін жетілдіруге мүмкіндік беретін, білім алушылардың үлгерімінің ағымдағы көрсеткіші болып табылатын бағалау түрі.</p> <p>13) білім берудегі құндылықтар – білім алушының тұлғасын қалыптастырудағы жетекші фактор болып табылатын адамзаттық құндылықтарға негізделген оқыту мақсаттарының жүйесін қалыптастырудағы бағдарлар;</p> <p>14) білім беруді цифрландыру – білім беру саласын оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық мақсаттарын жүзеге асыруға бағытталған, заманауи ақпараттық технологияларды әзірлеу және оңтайлы пайдалану үшін әдістемемен және практикамен қамтамасыз ету процесі.</p> <p>3. Оқытудың мақсаты - «Геометрия» пәнінің мазмұнын сапалы меңгеруді қамтамасыз ету, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, адамзаттық құндылықтар негізінде оқушылардың зияткерлік деңгейін дамыту, ұлттық мәдениеттің озық дәстүрлерін және өз елінің зиялы азаматын қалыптастыру.</p> <p>4. Міндеттері:</p> <p>1) «Геометриялық фигуралар туралы түсінік», «Геометриялық фигуралардың өзара орналасуы», «Метрикалық қатынастар», «Векторлар және түрлендірулер» бөлімшелері бойынша математикалық білім, білік және дағдыларды қалыптастыруға және дамытуға ықпал ету;</p> <p>2) математикалық тіл мен негізгі математикалық заңдарды, сандық қатынастар мен кеңістіктік формаларды, әртүрлі контекстердегі есептерді шешу үшін қолдануға ықпал ету;</p>
---	--



- 3) есептерді шешудің математикалық модельдерін құру және нақты процестердің математикалық модельдерін түсіндіру қабілетін қалыптастыру;
- 4) физика, химия, биология, тағы басқа да теориялық салаларда, практикада есептерді зерттеу және шешу үшін математикалық әдістерді қолдана отырып, кең ауқымды дағдыларды қалыптастыру және дамыту;
- 5) практикалық есептерді шешу үшін қолайлы математикалық әдістерді таңдау, алынған нәтижелерді бағалау және олардың сенімділігін орнату үшін логикалық, сыни, аналитикалық ойлауды, шығармашылықты дамыту;
- 6) әлеуметтік тәжірибені жетілдіру мақсатында болашақты болжамдау және тәуекелдерді есептеу қабілетін қалыптастыру;
- 7) коммуникативтік дағдыларды, оның ішінде ақпаратты дәл және сауатты беру, әртүрлі көздерден алынған ақпаратты, соның ішінде басылымдар мен электронды құралдармен бірге пайдалану қабілетін дамыту;
- 8) өз бетінше жұмыс істеуге, топта жұмыс істеуге және өмір бойы білім мен дағдыларды меңгеру мен дамытудың үздіксіз процесіне қажетті сыйластық, ашықтық, төзімділік сияқты жеке қасиеттерді дамыту;
- 9) математиканың даму тарихымен, математикалық ұғымдардың пайда болу тарихымен таныстыру
- 10) Геометрияны оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту
- 11) Қазақстанның серпінді дамуы және әлемдік аренадағы орнын нығайту үшін математикалық, оқу, қаржылық сауаттылықтың маңызы туралы түсінік беру.
5. Оқу пәнінің мазмұнын қалыптастырудың принциптері:
- 1) ғылымилық принципі;
  - 2) қолжетімділік принципі;
  - 3) жүйелілік және логикалық принципі;
  - 4) спиральдік принципі;
  - 5) пәнаралық байланысты жүзеге асыру принципі;
  - 6) сабақтастық принципі.
6. Оқу пәнінің мазмұнында жүзеге асырылатын құндылықтар:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) еңбек және шығармашылық;</li> <li>2) ашықтық;</li> <li>3) өмір бойы білім алу;</li> <li>4) ынтымақтастық;</li> <li>5) сыйластық;</li> <li>6) Қазақстандық патриотизм және жауапкершілік.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>2-тарау. «Геометрия» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Параграф 1. «Геометрия» пәнінің мазмұны</b></p> <p>5. «Геометрия» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;</li> <li>2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты құрайды.</li> </ol> <p>Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).</p> <p>6. 10-сыныпқа арналған «Геометрия» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 7-9-сыныптардағы геометрия курсы қайталау;</li> <li>2) «Стереометрия аксиомалары. Кеңістіктегі параллельдік». Стереометрия аксиомалары және олардың салдарлары. Кеңістіктегі түзулердің өзара орналасуы. Тетраэдр. Параллелепипед. Түзу мен жазықтықтың өзара орналасуы. Жазықтықтардың параллельдігі;</li> <li>3) «Кеңістіктегі перпендикулярлық». Түзу мен жазықтықтың перпендикулярлығы. Үш перпендикуляр туралы теорема. Кеңістіктегі арақашықтықтар. Кеңістіктегі бұрыштар. Жазықтықтардың перпендикулярлығы. Тікбұрышты параллелепипед. Жазық фигураның жазықтыққа ортогональ проекциясы және оның ауданы;</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>2-тарау. «Геометрия» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Параграф 1. «Геометрия» пәнінің мазмұны</b></p> <p>7. «Геометрия» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;</li> <li>6) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат.</li> </ol> <p>8. 10-сыныпқа арналған «Геометрия» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 7-9-сыныптардағы геометрия курсы қайталау;</li> <li>2) «Стереометрия аксиомалары. Кеңістіктегі параллельдік». Стереометрия аксиомалары және олардың салдарлары. Кеңістіктегі түзулердің өзара орналасуы. Айқас түзулердің белгісі. Пирамида.. Параллелепипед. Түзу мен жазықтықтың өзара орналасуы. Жазықтықтардың параллельдігі. Жазықтықтардың параллельдігінің белгісі және қасиеттері. Пирамида мен параллелепипедтің қималарын салу.;</li> <li>3) «Кеңістіктегі перпендикулярлық». Түзу мен жазықтықтың арасындағы бұрыш. Кеңістіктегі айқас түзулердің арасындағы бұрыш. Кеңістіктегі перпендикуляр түзулер. Түзу мен жазықтықтың перпендикулярлығы. Кеңістіктегі перпендикуляр, көлбеу және көлбеудің проекциясы. Үш перпендикуляр туралы теорема. Кеңістіктегі нүктеден жазықтыққа дейінгі, түзуден жазықтыққа дейінгі және параллель жазықтықтар арасындағы арақашықтықтар. Айқас түзулердің ара қашықтығы. Екі айқас түзудің ортақ перпендикулярлары. Түзу мен жазықтықтың арасындағы бұрыш. Екі жақты бұрыш, сызықтық бұрыш. Жазықтықтардың арасындағы бұрыш. Перпендикуляр жазықтықтардың белгісі мен қасиеттері. Тікбұрышты</li> </ol>

4) «Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі және векторлар». Кеңістіктегі векторлар және оларға амалдар қолдану. Коллинеар және компланар векторлар. Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі. Кеңістіктегі вектордың координаталары. Координатасымен берілген векторларды қосу және азайту, координатасымен берілген векторды санға көбейту. Векторды үш компланар емес вектор бойынша жіктеу. Екі нүктенің арақашықтығы. Кесіндіні берілген қатынаста бөлу. Кесінді ортасының координаталары. Векторлардың скаляр көбейтіндісі. Сфера теңдеуі. Жазықтық теңдеуі. Кеңістіктегі түзудің теңдеуі;

5) 10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсы қайталау.

7. 11-сыныпқа арналған «Геометрия» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 10-сыныптағы геометрия курсы қайталау;

2) «Көпжақтар». Көпжақты бұрыш, геометриялық дене туралы түсінік. Көпжақ ұғымы. Призма және оның элементтері, призма түрлері. Призманың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары. Пирамида және оның элементтері. Дұрыс пирамида. Қиық пирамида. Пирамиданың, қиық пирамиданың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары. Көпжақтардың жазықтықпен қималары. Дұрыс көпжақтар;

3) «Кеңістіктегі түзу мен жазықтық теңдеулерінің қолданылуы». Кеңістіктегі түзу мен жазықтықтың өзара орналасуы. Кеңістіктегі нүктеден жазықтыққа дейінгі арақашықтық. Кеңістіктегі түзулер арасындағы бұрышты, түзу мен жазықтық арасындағы бұрышты табу;

4) «Айналу денелері және олардың элементтері». Цилиндр және оның элементтері. Цилиндрдің жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары. Конус және оның элементтері. Конустың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары. Қиық конус және оның элементтері. Қиық конустың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары. Сфера, шар және олардың элементтері. Сфераға жүргізілген жанама жазықтық. Сфера бетінің ауданы. Шар және оның элементтері. Шардың, сфераның жазықтықпен қималары. Цилиндр, конус және шардың жазықтықпен қималары;

5) «Денелердің көлемдері». Денелер көлемдерінің жалпы қасиеттері.

параллелепипед және оның қасиеттері. Жазық фигураның жазықтыққа ортогональ проекциясы және оның ауданы;

4) «Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі және векторлар». Кеңістіктегі векторлар және оларға амалдар қолдану. Коллинеар және компланар векторлар. Векторды үш компланар емес вектор бойынша жіктеу. Кеңістіктегі векторлардың коллинеарлық және компланарлық шарты. Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі. Кеңістіктегі нүктенің координаталары. Кеңістіктегі вектордың координаталары. Координатасымен берілген векторларды қосу және азайту, координатасымен берілген векторды санға көбейту. Екі нүктенің арақашықтығы. Кесіндіні берілген қатынаста бөлу. Кесінді ортасының координаталары. Кеңістіктегі векторлардың скаляр көбейтіндісінің анықтамасы және қасиеттері. Координатасы берілген векторлардың скаляр көбейтіндісі. Кеңістіктегі векторлардың арасындағы бұрыш. Кеңістіктегі векторлардың перпендикулярлық шарты. Векторлық-координаталық әдіс. Сфера теңдеуі.

5) 10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсы қайталау.

9. 11-сыныпқа арналған «Геометрия» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 10-сыныптағы геометрия курсы қайталау;

2) «Көпжақтар». Көпжақты бұрыш, геометриялық дене. Көпжақ және оның элементтері. Призма және оның элементтері, призма түрлері. Призманың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары. Дененің көлемінің жалпы қасиеттері. Призманың көлемі. Пирамида және оның элементтері. Дұрыс пирамида. Қиық пирамида. Пирамиданың, қиық пирамиданың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары. Пирамиданың және қиық пирамиданың көлемі. Көпжақтардың жазықтықпен қималары. Дұрыс көпжақтар;

3) «Айналу денелері». Айналу денелері туралы түсінік. Цилиндр және оның элементтері. Цилиндрдің жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары. Цилиндрдің көлемі. Конус және оның элементтері. Конустың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары. Қиық конус және оның элементтері. Қиық конустың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары. Конус пен қиық конустың көлемі. Сфера, шар және

Призма көлемі. Пирамида және қиық пирамида көлемдері. Цилиндр көлемі. Конус және қиық конус көлемдері. Кеңістік фигураларының ұқсастығы. Шар және оның бөліктерінің көлемдері. Геометриялық денелердің комбинациялары;

б) 10-11-сыныптардағы алгебра және анализ бастмалары курсы қайталау.

8. Оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бұл бөлімдер күтілетін нәтижелер (біліктер немесе дағдылар, білім немесе түсініктер) түрінде берілген сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтиды. Әр бөлім ішінде тізбектеліп жазылған оқу мақсаттары мұғалімге өз жұмысын жоспарлап, оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік жасайды.

9. «Геометрия» оқу пәнінің мазмұны келесі бөлімдерден тұрады:

- 1) Геометриялық фигуралар туралы түсінік;
- 2) Геометриялық фигуралардың өзара орналасуы;
- 3) Метрикалық қатынастар;
- 4) Векторлар және түрлендірулер.

олардың элементтері. Сфера бетінің ауданы. Шар және оның элементтері. Шардың және оның бөліктерінің көлемі. Сфераға жүргізілген жанама жазықтық. Кеңістік денелерінің ұқсастығы. Геометриялық денелердің комбинациясы. Шардың, сфераның жазықтықпен қималары. Цилиндр, конус және шардың жазықтықпен қималары;

4) 10-11-сыныптардағы геометрия курсы қайталау.

10. Оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бұл бөлімдер күтілетін нәтижелер (біліктер немесе дағдылар, білім немесе түсініктер) түрінде берілген сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтиды. Әр бөлім ішінде тізбектеліп жазылған оқу мақсаттары мұғалімге өз жұмысын жоспарлап, оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік жасайды.

9. «Геометрия» оқу пәнінің мазмұны келесі бөлімдерден тұрады:

- 5) Геометриялық фигуралар туралы түсінік;
- 6) Геометриялық фигуралардың өзара орналасуы;
- 7) Метрикалық қатынастар;
- 8) Векторлар және түрлендірулер.

### Параграф 2. Оқыту мақсаттарының жүйесі

10. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлім ретін, үшінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.1.2. кодында «10» - сынып, «1» - бөлім, «2» - оқу мақсатының реттік саны.

11. Білім алушыларға қойылатын талаптар:

Бөлім	10-сынып	11-сынып
1.Геометриялық фигуралар туралы түсінік	10.1.	11.1.
	10.1.1 - тетраэдр	11.1.1 - көпжақты бұрыш

### Параграф 2. Оқыту мақсаттарының жүйесі

10. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлім ретін, үшінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.1.2. кодында «10» - сынып, «1» - бөлім, «2» - оқу мақсатының реттік саны.

11. Білім алушыларға қойылатын талаптар:

Бөлім	10-сынып	11-сынып
1.Геометриялық фигуралар туралы түсінік	10.1.	11.1.
	10.1.1 - тетраэдр және параллелепипедтің	11.1.1 - көпжақты бұрыштың анықтамасы мен

	<p>және параллелепипедтің анықтамаларын білу, тетраэдр, параллелепипедті және олардың элементтерін жазықтықта кескіндей алу; 10.1.2 - тікбұрышты параллелепипед анықтамасын және қасиеттерін білу;</p>	<p>пен геометриялық дене ұғымдарын білу, оларды жазықтықта кескіндеу алу; 11.1.2 - көпжақтың анықтамасын және оның элементтерін білу; 11.1.3 - призманың анықтамасын, оның элементтерін, призма түрлерін білу; оларды жазықтықта кескіндей алу; 11.1.4 - пирамиданың анықтамасын, оның элементтерін, пирамида түрлерін білу; оларды жазықтықта кескіндей алу; 11.1.5 - қиық пирамида анықтамасын білу, оны жазықтықта кескіндей алу; 11.1.6 - дұрыс көпжақтың анықтамасын білу, дұрыс көпжақтардың түрлерін ажырата білу; 11.1.7 - цилиндрдің анықтамасын, оның элементтерін білу; цилиндрді жазықтықта кескіндей алу; 11.1.8 - конустың анықтамасын, оның элементтерін білу; конусты жазықтықта кескіндей алу; 11.1.9 - қиық конустың</p>			<p>анықтамаларын білу, тетраэдр, параллелепипедті және олардың элементтерін жазықтықта кескіндей алу; 10.1.2 - тікбұрышты параллелепипед анықтамасын және қасиеттерін білу;</p>	<p>геометриялық дене ұғымдарын білу, оларды жазықтықта кескіндеу алу; 11.1.2 - көпжақтың анықтамасын және оның элементтерін білу; 11.1.3 - призманың анықтамасын, оның элементтерін, призма түрлерін білу; оларды жазықтықта кескіндей алу; 11.1.4 - пирамиданың анықтамасын, оның элементтерін, пирамида түрлерін білу; оларды жазықтықта кескіндей алу; 11.1.5 - қиық пирамида анықтамасын білу, оны жазықтықта кескіндей алу; 11.1.6 - дұрыс</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

		анықтамасын, оның элементтерін білу, қиық конусты жазықтықта кескіндей алу; 11.1.10 - сфера, шардың анықтамаларын білу; жазықтықта кескіндей алу; 11.1.11 - көпжақтар мен айналу денелерінің жазбаларын жасай алу;				көпжақтың анықтамасын білу, дұрыс көпжақтардың түрлерін ажырата білу; 11.1.7 - цилиндрдің анықтамасын, оның элементтерін білу; цилиндрді жазықтықта кескіндей алу; 11.1.8 - конустың анықтамасын, оның элементтерін білу; конусты жазықтықта кескіндей алу; 11.1.9 - қиық конустың анықтамасын, оның элементтерін білу, қиық конусты жазықтықта кескіндей алу; 11.1.10 - сфера, шардың анықтамаларын білу; жазықтықта
2.	10.2.	11.2.				
Геометриялық фигуралардың өзара орналасуы	10.2.1 - стереометрия аксиомаларын, олардың салдарларын білу; оларды кескіндеу және математикалық символдар арқылы жазып көрсету; 10.2.2 - кеңістіктегі параллель және айқас түзулер анықтамаларын білу, оларды анықтау және кескіндеу; 10.2.3 - кеңістіктегі параллель түзулердің қасиеттерін білу және оларды есептер шығаруда	11.2.1 - көпжақтың жазықтықпен қималарын сала білу; 11.2.2 - цилиндрдің, конустың және шардың жазықтықпен қималарын кескіндеу; 11.2.3 - сфера мен жазықтықтың өзара орналасуын білу; 11.2.4 - пирамида төбесінің табан жазықтығына проекциясының орналасуын анықтау; 11.2.5 - көпжақтар мен айналу денелерінің комбинацияларын жазықтықта кескіндеу;				

	<p>қолдану;  10.2.4 - түзу мен жазықтықтың параллельдік белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдану;  10.2.5 - жазықтықтардың параллельдік белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдану;  10.2.6 - перпендикуляр түзулердің анықтамасы мен қасиеттерін білу және оларды есептер шығаруда қолдану;  10.2.7 - түзу мен жазықтықтың перпендикулярлық анықтамасын, белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдану;  10.2.8 - кеңістіктегі перпендикуляр, көлбеу және</p>					<p>кескіндей алу;  11.1.11 - конустың жазбаларын жасай алу;  11.1.12– призманың жазбаларын жасай алу;  11.1.13- пирамида мен қиық пирамиданың жазбаларын жасай алу;  11.1.14-Айналу денелерінің анықтамасын білу және айналадан мысалдар келтіру;  11.1.15- цилиндрдің жазбаларын жасай алу;  11.1.16 – қиық конустың жазбаларын жасай алу;  11.1.17-шар секторы мен шар сегментінің анықтамасын білу;</p>				
								2. Геометриялық фигуралардың өзара орналасуы	10.2.	11.2.
									10.2.1 - стереометрия аксиомаларын,	11.2.1 - көпжақтың

	<p>көлбеудің проекциясы анықтамаларын білу;  10.2.9 - кеңістіктегі екі түзу арасындағы бұрыш анықтамасын білу;  10.2.10 - айқас түзулер арасындағы бұрыш пен олардың ортақ перпендикулярын сызбада кескіндей алу;  10.2.11 - жазық фигураның ортогональ проекциясын жазықтықта салу;</p>			<p>олардың салдарларын білу; оларды кескіндеу және математикалық символдар арқылы жазып көрсету;  10.2.2 - кеңістіктегі параллель және айқас түзулер анықтамаларын білу, оларды анықтау және кескіндеу;  10.2.3 - кеңістіктегі параллель түзулердің қасиеттерін білу және оларды есептер шығаруда қолдану;  10.2.4 - түзу мен жазықтықтың параллельдік белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдану;  10.2.5 - жазықтықтардың параллельдік белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдану;  10.2.6 - перпендикуляр түзулердің анықтамасы мен қасиеттерін білу және оларды есептер шығаруда қолдану;  10.2.7 - түзу мен жазықтықтың</p>	<p>жазықтықпен қималарын сала білу;  11.2.2 – цилиндрдің жазықтықпен қималарын салу және есеп шығарғанда қолдану;  11.2.3 - сфера мен жазықтықтың өзара орналасуын білу;  11.2.4 - пирамида төбесінің табан жазықтығына проекциясының орналасуын анықтау;  11.2.5 - көпжақтар мен айналу денелерінің комбинацияларын жазықтықта кескіндеу;  11.2.6 - конустың жазықтықпен қималарын салу және есеп шығарғанда қолдану;  11.2.7 - шардың</p>	
3. Метрикалық	10.3.	11.3.				



қатыстар	<p>10.3.1 - үш перпендикуляр туралы теореманы білу және оны есептер шығаруда қолдану;</p> <p>10.3.2 - түзу мен жазықтық арасындағы бұрыштың анықтамасын білу, кескіндей алу және оның шамасын табу;</p> <p>10.3.3 - жазықтықтар арасындағы бұрыштың (екіжақты бұрыш) анықтамасын білу, кескіндей алу және оның шамасын табу;</p> <p>10.3.4 - жазықтықтардың перпендикулярлық белгісі мен қасиетін білу және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>10.3.5 - нүктеден жазықтыққа дейінгі және айқас түзулер арасындағы</p>	<p>11.3.1 - призманың бүйір және толық бетінің аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>11.3.2 - пирамиданың (қиық пирамиданың) бүйір және толық бетінің аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>11.3.3 - көпжақтардың элементтерін табуға есептер шығару;</p> <p>11.3.4 - цилиндрдің бүйір беті және толық беті аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>11.3.5 - айналу денелерінің (цилиндр, конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару;</p> <p>11.3.6 - конустың бүйір және толық беті аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>11.3.7 - қиық конустың бүйір беті және толық беті</p>		<p>перпендикулярлық анықтамасын, белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>10.2.8 - кеңістіктегі перпендикуляр, көлбеу және көлбеудің проекциясы анықтамаларын білу;</p> <p>10.2.9 - кеңістіктегі екі түзу арасындағы бұрыш анықтамасын білу;</p> <p>10.2.10 - айқас түзулер арасындағы бұрышты сызбада кескіндей алу;</p> <p>10.2.11 - жазық фигураның ортогональ проекциясын жазықтықта салу;</p> <p>10.2.12 - айқас түзулердің белгісін білу және қолдану;</p> <p>10.2.13-түзу мен жазықтың өзара орналасуының барлық жағдайларын білу және оны сызбада кескіндеу</p> <p>10.2.14- Көпжақтың жазықтықпен қимасының анықтамасын білу және</p>	<p>жазықтықпен қималарын салу және есеп шығарғанда қолдану;</p> <p>11.2.8 - қиық конустың жазықтықпен қималарын салу және есеп шығарғанда қолдану;</p>
----------	--	--	--	--	--

	<p>арақашықтықтарды таба білу; 10.3.6 - жазық фигураның жазықтыққа ортогональ проекциясы ауданының формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану; 10.3.7 - тікбұрышты параллелепипедтің қасиеттерін қорытып шығару және есептер шығаруда қолдану;</p>	<p>аудандары формуларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.3.8 - сфера бетінің ауданын табуға есептер шығару; 11.3.9 - сфераға жанама жазықтықтың анықтамасын және қасиетін білу; 11.3.10 - шар мен сфераның жазықтықпен қималарына байланысты есептер шығару; 11.3.11 - кеңістік денелерінің көлемдерінің қасиеттерін білу және қолдану; 11.3.12 - призма көлемін табу формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану; 11.3.13 - пирамида және қиық пирамида көлемдерін табу формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.3.14 - цилиндр көлемін табу формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану; 11.3.15 - конус және қиық конус көлемдерін табу</p>			<p>пирамида мен параллелепипедтің жазықтықпен қимасын салу; 10.2.15- Айқас түзулердің ортақ перпендикулярларының анықтамасын білу 10.2.16-түзу мен жазықтықтың параллельдігінің анықтамасын білу және қолдану 10.2.17- параллель жазықтықтардың анықтамасын бәлу және сызбада кескіндеу;</p>		
				3. Метрикалық	10.3.	11.3.	

		<p>формуларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>11.3.16 - шар және оның бөліктері көлемдерін табу формуларын білу және оларды есеп шығаруда қолдану;</p> <p>11.3.17 - кеңістіктегі ұқсас фигуралар көлемдерінің қасиетін білу және оны есептер шығаруда қолдану;</p> <p>11.3.18 - геометриялық денелерінің комбинациясына берілген практикалық мазмұнды есептер шығару;</p>		катыстар	<p>10.3.1 - үш перпендикуляр туралы теореманы білу және оны есептер шығаруда қолдану;</p> <p>10.3.2 - түзу мен жазықтық арасындағы бұрыштың анықтамасын білу, кескіндей алу және оның шамасын табу;</p> <p>10.3.3 - екіжақты бұрыштың анықтамасын білу, кескіндей алу және оның шамасын табу;</p> <p>10.3.4 - жазықтықтардың перпендикулярлық белгісі мен қасиетін білу және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>10.3.5 - нүктеден жазықтыққа дейінгі, түзуден оған параллель жазықтыққа дейінгі және параллель жазықтықтар арасындағы арақашықтықтарды таба білу;</p> <p>10.3.6 - жазық фигураның жазықтыққа</p>	<p>11.3.1 - призманың бүйір және толық бетінің аудандары формуларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>11.3.2 - пирамиданың (қиық пирамиданың) бүйір және толық бетінің аудандары формуларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>11.3.3 - көпжақтардың элементтерін табуға есептер шығару;</p> <p>11.3.4 - цилиндрдің бүйір беті және толық беті аудандары формуларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;</p>
4. Векторлар және түрлендірулер	10.4.	11.4.				
	<p>10.4.1 - кеңістіктегі вектор, вектордың ұзындығы, тең векторлар анықтамаларын білу,</p> <p>10.4.2 - векторларды қосу және векторды санға көбейтуді орындау;</p> <p>10.4.3 - кеңістіктегі коллинеар және компланар векторлардың</p>	<p>11.4.1 - нүктеден жазықтыққа дейінгі арақашықтықты табу формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;</p> <p>11.4.2 - түзулер арасындағы бұрышты (түзулердің теңдеулері бойынша) табу;</p> <p>11.4.3 - координаталардағы түзулердің параллельдігі мен перпендикулярлығы шартын есептер шығаруда қолдану;</p>				

	<p>анықтамаларын білу;  10.4.4 - кеңістіктегі векторлардың скаляр көбейтіндісінің анықтамасы мен қасиеттерін білу;  10.4.5 - кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі анықтамасын білу және оны кескіндей алу;  10.4.6 - кеңістіктегі нүктені оның координаталары бойынша тікбұрышты координаталар жүйесінде кескіндеу;  10.4.7 - кеңістіктегі екі нүкте арасындағы арақашықтықты таба білу;  10.4.8 - кесіндіні берілген қатынаста бөлетін нүкте координаталарының формулаларын қорытып шығару</p>	<p>11.4.4 - координаталардағы сфера мен жазықтықтың өзара орналасуына есептер шығару;  11.4.5 - түзу мен жазықтық арасындағы бұрышты табу;</p>			<p>ортогональ проекциясы ауданының формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;  10.3.7 - тікбұрышты параллелепипедтің қасиеттерін қорытып шығару және есептер шығаруда қолдану;  10.3.8- Айқас түзулердің ара қашықтығын таба білу;  10.3.9-жазықтықтар арасындағы және перпендикуляр жазықтықтар арасындағы бұрыштың анықтамасын білу;</p>	<p>11.3.5 - айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару;  11.3.6 - конустың бүйір және толық беті аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;  11.3.7 - қиық конустың бүйір беті және толық беті аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;  11.3.8 - сфера бетінің ауданын табуға есептер шығару;  11.3.9 - сфераға жанама жазықтықтың анықтамасын және қасиетін білу;</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>және оларды есептер шығаруда қолдану;  10.4.9 - кесінді ортасының координаталары формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану;  10.4.10 - сфера теңдеуін білу және оны есептер шығаруда қолдану;  10.4.11 - вектордың координаталары ұғымын білу, вектор координаталарын бірлік векторлар бойынша жіктеп таба білу;  10.4.12 - кеңістіктегі вектордың координаталарын және ұзындығын таба білу;  10.4.13 - координаталарымен берілген векторларды қосуды және векторды санға</p>					<p>11.3.10 - шар мен сфераның жазықтықпен қималарына байланысты есептер шығару;  11.3.11 - кеңістік денелерінің көлемдерінің қасиеттерін білу және қолдану;  11.3.12 - призма көлемін табу формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;  11.3.13 - пирамида және қиық пирамида көлемдерін табу формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану;  11.3.14 - цилиндр көлемін табу формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;  11.3.15 - конус және қиық конус көлемдерін табу</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>көбейтуді орындау; 10.4.14 - векторлардың коллинеарлық және компланарлық шартын білу және оны есептер шығаруда қолдану; 10.4.15 - векторды үш компланар емес векторлар бойынша жіктеу; 10.4.16 - координаталық түрдегі векторлардың скаляр көбейтіндісі формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану; 10.4.17 - кеңістіктегі екі вектордың арасындағы бұрышты есептеу; 10.4.18 - кеңістіктегі векторлардың перпендикулярлық шартын білу және қолдану; 10.4.19 - жазықтықтың жалпы теңдеуін</p>					<p>формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.3.16 - шар және оның бөліктері көлемдерін табу формулаларын білу және оларды есеп шығаруда қолдану; 11.3.17 - кеңістіктегі ұқсас фигуралар көлемдерінің қасиетін білу және оны есептер шығаруда қолдану; 11.3.18 - геометриялық денелерінің комбинациясына берілген метрикалық және практикалық мазмұнды есептер шығару; 11.3.19 – призманың элементтерін табуға есептер шығару;</p>
--	--	--	--	--	--	--

	$(ax+by+cz+d=0)$ нормаль вектор $\vec{n}(a;b;c)$ және осы жазықтықтағы нүкте бойынша қорытып шығару; 10.4.20 - түзудің канондық теңдеуін құрастыру; 10.4.21 - түзу теңдеуінің канондық түрінен параметрлік түріне көше алу; 10.4.22 - берілген екі нүкте арқылы өтетін түзудің теңдеуін құру;					11.3.20 - пирамиданың элементтерін табуға есептер шығару; 11.3.21 – қиық пирамиданың элементтерін табуға есептер шығару;	
12. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады. 13. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Геометрия» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша қосымшада берілген ұзақ мерзімді жоспарыға сәйкес жүзеге асырылады.				4. Векторлар және түрлендірулер	10.4.	11.4.	
	10.4.1 - кеңістіктегі вектор, вектордың ұзындығы, тең векторлар анықтамаларын білу, 10.4.2 - векторларды қосу және векторды санға көбейтуді орындау; 10.4.3 - кеңістіктегі коллинеар және компланар векторлардың анықтамаларын білу; 10.4.4 - кеңістіктегі векторлардың скаляр						

		<p>көбейтіндісінің анықтамасы мен қасиеттерін білу;  10.4.5 - кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі анықтамасын білу және оны кескіндей алу;  10.4.6 - кеңістіктегі нүктені оның координаталары бойынша тікбұрышты координаталар жүйесінде кескіндеу;  10.4.7 - кеңістіктегі екі нүкте арасындағы арақашықтықты таба білу;  10.4.8 - кесіндіні берілген қатынаста бөлетін нүкте координаталарының формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;  10.4.9 - кесінді ортасының координаталары формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану;  10.4.10 - сфера теңдеуін білу және оны есептер</p>		
--	--	---	--	--



		<p>шығаруда қолдану;  10.4.11 - вектордың координаталарының анықтамасын білу, вектор координаталарын бірлік векторлар бойынша жіктеп, таба білу;  10.4.12 - кеңістіктегі вектордың координаталарын басы мен ұшының координаталары бойынша таба білу;  10.4.13 - координаталарымен берілген векторларды қосуды және векторды санға көбейтуді орындау;  10.4.14 - векторлардың коллинеарлық және компланарлық шартын білу және оны есептер шығаруда қолдану;  10.4.15 - векторды үш компланар емес векторлар бойынша жіктеу жайлы теореманы білу және қолдану;  10.4.16 - координаталық түрдегі</p>		
--	--	---	--	--

			<p>векторлардың скаляр көбейтіндісі формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;  10.4.17 - кеңістіктегі екі вектордың арасындағы бұрышты таба білу;  10.4.18 - кеңістіктегі векторлардың перпендикулярлық шартын білу және қолдану;  10.4.19-Нүктенің радиус-векторының анықтамасын және радиус-вектордың координатасы мен нүктенің арасындағы байланысты білу;  10.4.20-Векторлық-координаталық әдісті геометрия есептерін шешуде қолдану  10.4.21-Кеңістіктегі фигуралардың теңдеуі туралы ұғымы болу</p>		
		<p>14. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.  15. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Геометрия» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша қосымшада берілген ұзақ</p>			

	мерзімді жоспарыға сәйкес жүзеге асырылады.	
--	---	--

**4-тарау. «Геометрия» пәнінің оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері**

16. Оқу пәні бойынша оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшелігі оқу біліктілігінің негізгі элементі - жалпыға бірдей оқу әрекетін қалыптастыру, оқу іс-әрекетінің дағдыларының жиынтығы, оның өз бетінше дамуы және білім алу мүмкіндігін өмір бойы жетілдіруді қамтамасыз ету.

17. Пән бойынша оқу процесін ұйымдастыру тұлғалық-белсенділік тәсілі негізінде жүзеге асырылады. Тұлғалық-белсенділік тәсілі оқу үдерісін ұйымдастырудың өзін оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру және басқару ретінде қарастыра отырып, бұл процесті нақты оқу міндеттерін (танымдық, зерттеушілік, трансформациялық, проективті және т.б.) қою және шешуге қайта бағдарлауды білдіреді.

18. Оқу үдерісін ұйымдастыру оқытудың интерактивті әдістерін қолдануды көздейді. Оқушылардың мәселені талқылауда белсенділік танытумен, көзқарасын дәлелдеу, іздену және конструктивті шешім қабылдау арқылы бастамашылық жасауға өз тәжірибесінен игеруін ұйымдастыруға негізделген.

Оқыту процесінде цифрлық дидактика элементтері - білім беру үдерісін цифрландыру, цифрлық экономика мен желілік қауымдастыққа көшу жағдайының пәні болып табылады.

19. Математиканы оқытуда ақпараттық-коммуникациялық құралдарды пайдалану: тапсырмаларды жұппен немесе топтық жұмыс кезінде Internet желісі арқылы білім алушылардың қашықтықтан өзара іс-қимылын (коммуникациясын); білім алушылардың оқу контентіне және олардың дербес қызметіне қол жеткізуін (moodle және т. б.); динамикалық ортаны (GeoGebra және т. б.) пайдалана отырып, оқу зерттеулерін, онлайн оқытуды ұйымдастыру мақсатында жүзеге асырылады; сабақтар (zoom, bigbluebutton және т. б.); тест қабықтарын (MyTest және т.б.) және арнайы онлайн-сервистер мен қашықтықтан оқыту жүйелерін (moodle және т. б.) пайдалана отырып тестілеу.

20. Бағалау критерийлерін жасау кезінде оқушылардың ерекше қажеттіліктері ескеріледі. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар

оқушылар үшін міндетті түзету компоненті қарастырылған. Оқушылардың ерекше қажеттіліктерін есепке алу оқытуды деңгейлік саралау көмегімен жүзеге асырылады. Сонымен бірге танымдық іс-әрекетті басқару әр оқушыны оның жеке қабілеті мен қабілеті деңгейінде оқыту мақсатымен жүзеге асады. Мұғалім сараланған тапсырмаларды қолдану арқылы оқушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, оларға көмек көрсетеді.

21. Алгебра бойынша оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау оқушылардың білімін бағалау критерийлерін қолдану арқылы жүзеге асырылады. Бағалау критерийлері оқу мақсатына сәйкес құрастырылады. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау формативті және жиынтық бағалау түрінде жүзеге асырылады.

22. Оқу процесін ұйымдастыру үшін математика кабинетін жабдықтау қажет, ол мыналардан тұрады: сынып құралдары (сызғыштар, үшбұрыштар, транспортир, циркуль және т.б.); модельдер (планиметриялық және стереометриялық модельдер жиынтығы); баспа материалдары (кестелер жинағы); оқытудың техникалық құралдары (мұғалімге арналған компьютер, интерактивті тақта, графикалық планшеттер және т.б.); математиканы оқытуға арналған бағдарламалық қамтамасыз ету.

**Параграф 3. Жалпы орта білім беру деңгейінің деңгейінің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Геометрия» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар**

1) 10-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
7-9-сыныптардағы геометрия курсы қайталау		
Стереометрия	Стереометрия	10.2.1 - стереометрия

**Параграф 4. Жалпы орта білім беру деңгейінің деңгейінің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Геометрия» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар**

1) 10-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
7-9-сыныптардағы геометрия курсы қайталау		
Стереометрия	Стереометрия	10.2.1 -

аксиомалары. Кеңістіктегі параллельдік	аксиомалары және олардың салдарлары	аксиомаларын, олардың салдарларын білу; оларды кескіндеу және математикалық символдар арқылы жазып көрсету;	аксиомалары. Кеңістіктегі параллельдік	аксиомалары және олардың салдарлары	Стереометрияның негізгі ұғымдарын, аксиомаларын, олардың салдарларын білу; оларды кескіндеу және математикалық символдар арқылы жазып көрсету;
	Кеңістіктегі түзулердің өзара орналасуы	10.2.2 - кеңістіктегі параллель және айқас түзулер анықтамаларын білу, оларды анықтау және кескіндеу; 10.2.3 - кеңістіктегі параллель түзулердің қасиеттерін білу және оларды есептер шығаруда қолдану;		Кеңістіктегі түзулердің өзара орналасуы	10.2.2 – кеңістіктегі қиылысатын, параллель және айқас түзулер анықтамаларын білу, оларды сызбада кескіндеу және қоршаған ортадан таба білу;  10.2.12- Айқас түзулердің белгісін білу және қолдану;  10.2.3 - кеңістіктегі параллель түзулердің қасиеттерін білу және оларды есептер шығаруда қолдану;
	Тетраэдр, параллелепипед	10.1.1 - тетраэдр және параллелепипедтің анықтамаларын білу, тетраэдр, параллелепипедті және олардың элементтерін жазықтықта кескіндей алу;		Пирамида, параллелепипед.	10.1.1 - пирамида және параллелепипед жайлы білу, пирамида, параллелепипедті және олардың элементтерін жазықтықта кескіндей алу;
	Түзу мен жазықтықтың өзара орналасуы. Жазықтықтардың параллельдігі	10.2.4 - түзу мен жазықтықтың параллельдік белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдану; 10.2.5 - жазықтықтардың параллельдік белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдану;			
2-тоқсан					
Кеңістіктегі перпендикулярлық	Түзу мен жазықтықтың	10.2.6 - перпендикуляр түзулердің анықтамасы мен			

<p>перпендикулярлығы. Үш перпендикуляр туралы теорема</p>	<p>қасиеттерін білу және оларды есептер шығаруда қолдану; 10.2.7 - түзу мен жазықтықтың перпендикулярлық анықтамасын, белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдану; 10.2.8 - кеңістіктегі перпендикуляр, көлбеу және көлбеудің проекциясы анықтамаларын білу;</p>		<p>Түзу мен жазықтықтың өзара орналасуы. Жазықтықтардың параллельдігі</p>	<p>10.2.13- Түзу мен жазықтықтың өзара орналасуы жағдайларын білу және оларды сызбада кескіндей алу</p> <p>10.2.13- түзу мен жазықтықтың параллелдігінің анықтамасын білу және оны қолдану;</p> <p>10.2.16- Жазықтықтардың параллелдігінің анықтамасын білу және оны сызбада кескіндей алу;</p> <p>10.2.4 - түзу мен жазықтықтың параллельдік белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>10.1.2.5 - жазықтықтардың параллельдік белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдану;</p>
<p>Кеңістіктегі арақашықтықтар</p>	<p>10.3.1 - үш перпендикуляр туралы теореманы білу және оны есептер шығаруда қолдану; 10.3.5 - нүктеден жазықтыққа дейінгі және айқас түзулер арасындағы арақашықтықтарды таба білу;</p>			
<p>Кеңістіктегі бұрыштар</p>	<p>10.2.9 - кеңістіктегі екі түзу арасындағы бұрыш анықтамасын білу; 10.2.10 - айқас түзулер арасындағы бұрыш пен олардың ортақ перпендикулярларын сызбада кескіндей алу; 10.3.2 - түзу мен жазықтық арасындағы бұрыштың анықтамасын білу,</p>			

		кескіндей алу және оның шамасын табу; 10.3.3 - жазықтықтар арасындағы бұрыштың (екіжақты бұрыш) анықтамасын білу, кескіндей алу және оның шамасын табу;		Пирамида мен параллелепипедтің жазықтықпен қималарын салу	10.2.14- Көпжақтың жазықтықпен қимасының анықтамасын білу және пирамида мен параллелепипедтің жазықтықпен қимасын салу;
	Жазықтықтардың перпендикулярлығы	10.3.4 - жазықтықтардың перпендикулярлық белгісі мен қасиетін білу және оларды есептер шығаруда қолдану;	2-тоқсан		
3-тоқсан					
Кеңістіктегі перпендикулярлық	Тікбұрышты параллелепипед	10.1.2 - тікбұрышты параллелепипед анықтамасын және қасиеттерін білу; 10.3.7 - тікбұрышты параллелепипедтің қасиеттерін қорытып шығару және есептер шығаруда қолдану;	Кеңістіктегі перпендикулярлық	Түзу мен жазықтықтың арасындағы бұрыш. Түзу мен жазықтықтың перпендикулярлығы. Үш перпендикуляр туралы теорема	10.2.9 - кеңістіктегі екі түзу арасындағы бұрыштың анықтамасын білу;  10.2.10 - айқас түзулер арасындағы бұрыш пен олардың ортақ перпендикулярын сызбада кескіндей алу;  10.2.6 - перпендикуляр түзулердің анықтамасы мен қасиеттерін білу және оларды есептер шығаруда қолдану; 10.2.7 - түзу мен жазықтықтың перпендикулярлық анықтамасын, белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдану; 10.2.8 - кеңістіктегі
	Жазық фигураның жазықтыққа ортогональ проекциясы және оның ауданы	10.2.11 - жазық фигураның ортогональ проекциясын жазықтықта салу; 10.3.6 - жазық фигураның жазықтыққа ортогональ проекциясы ауданының формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;			
Кеңістіктегі тікбұрышты	Кеңістіктегі векторлар және	10.4.1 - кеңістіктегі вектор, вектордың ұзындығы, тең			

координаталар жүйесі және векторлар	оларға амалдар қолдану. Коллинеар және компланар векторлар	векторлар анықтамаларын білу, 10.4.2 - векторларды қосу және векторды санға көбейтуді орындау; 10.4.3 - кеңістіктегі коллинеар және компланар векторлардың анықтамаларын білу;			перпендикуляр, көлбеу және көлбеудің проекциясы анықтамаларын білу; 10.3.1 - үш перпендикуляр туралы теореманы білу және оны есептер шығаруда қолдану;		
	Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі	10.4.5 - кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі анықтамасын білу және оны кескіндей алу; 10.4.6 - кеңістіктегі нүктені оның координаталары бойынша тікбұрышты координаталар жүйесінде кескіндеу;			Кеңістіктегі арақашықтықтар	10.3.5 - нүктеден жазықтыққа дейінгі және түзуден оған параллель жазықтыққа дейінгі арақашықтықтың, параллель жазықтықтардың арақашықтықтардың анықтамасын білу және табу  10.3.8- Айқас түзулердің арақашықтығын таба білу  10.2.15- Айқас түзулердің ортақ перпендикулярларының анықтамасын білу	
	Кеңістіктегі вектордың координаталары	10.4.11 - вектордың координаталары ұғымын білу, вектор координаталарын бірлік векторлар бойынша жіктеп таба білу;					
	Координатасымен берілген векторларды қосу және азайту, координатасымен берілген векторды санға көбейту	10.4.13 - координаталарымен берілген векторларды қосуды және векторды санға көбейтуді орындау;					
	Векторды үш компланар емес	10.4.14 - векторлардың коллинеарлық және					
			Түзу мен жазықтықтың арасындағы бұрыш. Жазықтықтардың	10.3.2 - түзу мен жазықтық арасындағы бұрыштың			



	вектор бойынша жіктеу	компланарлық шартын білу және оны есептер шығаруда қолдану; 10.4.15 - векторды үш компланар емес векторлар бойынша жіктеу;		арасындағы бұрыш. Жазықтықтардың перпендикулярлығы	анықтамасын білу, кескіндей алу және оның шамасын табу;  10.3.3 - екіжақты бұрыштың анықтамасын білу, кескіндей алу және оның шамасын табу;  10.3.9- Жазықтықтардың арасындағы бұрышты, перпендикуляр жазықтықтардың анықтамасын білу 10.3.4 - жазықтықтардың перпендикулярлық белгісі мен қасиетін білу және оларды есептер шығаруда қолдану;
	Екі нүктенің арақашықтығы	10.4.7 - кеңістіктегі екі нүкте арасындағы арақашықтықты таба білу; 10.4.12 - кеңістіктегі вектордың координаталарын және ұзындығын таба білу;			
	Кесіндіні берілген қатынаста бөлу	10.4.8 - кесіндіні берілген қатынаста бөлетін нүкте координаталарының формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;			
	Кесінді ортасының координаталары	10.4.9 - кесінді ортасының координаталары формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану;			
4-тоқсан					
Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі және векторлар	Векторлардың скаляр көбейтіндісі	10.4.4 - кеңістіктегі векторлардың скаляр көбейтіндісінің анықтамасы мен қасиеттерін білу; 10.4.16 - координаталық түрдегі векторлардың скаляр көбейтіндісі формуласын білу және оны	Кеңістіктегі перпендикулярлық	Тікбұрышты параллелепипед	10.1.2 - тікбұрышты параллелепипед анықтамасын және қасиеттерін білу; 10.3.7 - тікбұрышты параллелепипедтің қасиеттерін қорытып шығару және есептер
3-тоқсан					

		есептер шығаруда қолдану; 10.4.17 - кеңістіктегі екі вектордың арасындағы бұрышты есептеу; 10.4.18 - кеңістіктегі векторлардың перпендикулярлық шартын білу және қолдану;			шығаруда қолдану;
	Сфера теңдеуі	10.4.10 - сфера теңдеуін білу және оны есептер шығаруда қолдану;			10.2.11 - жазық фигураның ортогональ проекциясын жазықтықта салу; 10.3.6 - жазық фигураның жазықтыққа ортогональ проекциясы ауданының формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;
	Жазықтық теңдеуі	10.4.19 - жазықтықтың жалпы теңдеуін $(ax+by+cz+d=0)$ нормаль вектор және осы жазықтықтағы нүкте бойынша қорытып шығару;			
	Кеңістіктегі түзудің теңдеуі	10.4.20 - түзудің канондық теңдеуін құрастыру; 10.4.21 - түзу теңдеуінің канондық түрінен параметрлік түріне көше алу; 10.4.22 - берілген екі нүкте арқылы өтетін түзудің теңдеуін құру;	Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі және векторлар	Кеңістіктегі векторлар және оларға амалдар қолдану. Коллинеар және компланар векторлар	10.4.1 - кеңістіктегі вектор, вектордың ұзындығы, тең векторлар анықтамаларын білу, 10.4.2 - векторларды қосу және векторды санға көбейтуді орындау; 10.4.3 - кеңістіктегі коллинеар және компланар векторлардың анықтамаларын білу;
10-сыныптағы геометрия курсы қайталау					
2) 11-сынып					
Ұзақ мерзімді жоспар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің	Оқыту мақсаттары			
				Векторды үш компланар емес вектор бойынша жіктеу	10.4.14 - векторлардың коллинеарлық және компланарлық шартын білу және оны есептер шығаруда қолдану;

бөлімі	мазмұны			
1-тоқсан				
10-сыныптағы геометрия курсы қайталау				
Көпжақтар	Көпжақты бұрыш, геометриялық дене туралы түсінік	11.1.1 - көпжақты бұрыш пен геометриялық дене ұғымдарын білу, оларды жазықтықта кескіндеу алу;		10.4.15 - векторды үш компланар емес векторлар бойынша жіктеу жайлы теореманы білу және қолдану;
	Көпжақ ұғымы	11.1.2 - көпжақтың анықтамасын және оның элементтерін білу; 11.3.3 - көпжақтардың элементтерін табуға есептер шығару;	Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі	10.4.5 - кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі анықтамасын білу және оны кескіндей алу; 10.4.6 - кеңістіктегі нүктені оның координаталары бойынша тікбұрышты координаталар жүйесінде кескіндеу;
	Призма және оның элементтері, призма түрлері	11.1.3 - призманың анықтамасын, оның элементтерін, призма түрлерін білу; оларды жазықтықта кескіндей алу; 11.3.3 - көпжақтардың элементтерін табуға есептер шығару;	Кеңістіктегі вектордың координаталары	10.4.11 - вектордың координаталарының анықтамасын білу, вектор координаталарын бірлік векторлар бойынша жіктеп таба білу;
	Призманың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары	11.3.1 - призманың бүйір және толық бетінің аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.1.11 - көпжақтар мен айналу денелерінің жазбаларын жасай алу;	Координатасымен берілген векторларды қосу және азайту, координатасымен берілген векторды санға көбейту	10.4.13 - координаталарымен берілген векторларды қосуды және векторды санға көбейтуді орындау;
	Пирамида және оның элементтері. Дұрыс пирамида	11.1.4 - пирамиданың анықтамасын, оның элементтерін, пирамида түрлерін білу; оларды жазықтықта кескіндей алу; 11.2.4 - пирамида төбесінің табан жазықтығына проекциясының	Екі нүктенің	10.4.19-Нүктенің

		орналасуын анықтау; 11.3.3 - көпжақтардың элементтерін табуға есептер шығару;		арақашықтығы	радиус-векторының анықтамасын және радиус-вектордың координатасы мен нүктенің арасындағы байланысты білу; 10.4.12 - кеңістіктегі вектордың координаталарын басы мен ұшы арқылы және ұзындығын таба білу; 10.4.7 - кеңістіктегі екі нүкте арасындағы арақашықтықты таба білу;
	Қиық пирамида	11.1.5 - қиық пирамида анықтамасын білу, оны жазықтықта кескіндей алу; 11.3.3 - көпжақтардың элементтерін табуға есептер шығару;			
2-тоқсан					
Көпжақтар	Пирамиданың, қиық пирамиданың жазбасы, бүйір беті және толық бетінің аудандары	11.3.2 - пирамиданың (қиық пирамиданың) бүйір және толық бетінің аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.1.11 - көпжақтар мен айналу денелерінің жазбаларын жасай алу;		Кесіндіні берілген қатынаста бөлу Кесінді ортасының координаталары	10.4.8 - кесіндіні берілген қатынаста бөлетін нүкте координаталарының формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;
	Көпжақтардың жазықтықпен қималары	11.2.1 - көпжақтың жазықтықпен қималарын сала білу;			
	Дұрыс көпжақтар	11.1.6 - дұрыс көпжақтың анықтамасын білу, дұрыс көпжақтардың түрлерін ажырата білу;			10.4.9 - кесінді ортасының координаталары формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану;
Кеңістіктегі түзу мен жазықтық теңдеулерінің қолданылуы	Кеңістіктегі түзу мен жазықтықтың өзара орналасуы	11.2.6 - кеңістіктегі түзу мен жазықтықтың өзара орналасуын білу;			
	Кеңістіктегі нүктеден жазықтыққа дейінгі	11.4.1 - нүктеден жазықтыққа дейінгі арақашықтықты табу формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;			
4-тоқсан					

	арақашықтық		Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі және векторлар	Векторлардың скаляр көбейтіндісі	10.4.4 - кеңістіктегі векторлардың скаляр көбейтіндісінің анықтамасы мен қасиеттерін білу; 10.4.16 - координаталық түрдегі векторлардың скаляр көбейтіндісі формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану; 10.4.17 - кеңістіктегі екі вектордың арасындағы бұрышты табу; 10.4.18 - кеңістіктегі векторлардың перпендикулярлық шартын білу және қолдану;  10.4.20-Векторлық-координаталық әдісті геометрия есептерін шешуде қолдану
	Кеңістіктегі түзулер арасындағы бұрышты, түзу мен жазықтық арасындағы бұрышты табу	11.4.2 - түзулер арасындағы бұрышты (түзулердің теңдеулері бойынша) табу; 11.4.3 - координаталардағы түзулердің параллельдігі мен перпендикулярлығы шартын есептер шығаруда қолдану; 11.4.5 - түзу мен жазықтық арасындағы бұрышты табу;			
3-тоқсан					
Айналу денелері және олардың элементтері	Цилиндр және оның элементтері. Цилиндрдің жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары	11.1.7 - цилиндрдің анықтамасын, оның элементтерін білу; цилиндрді жазықтықта кескіндей алу; 11.3.4 - цилиндрдің бүйір беті және толық беті аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.3.5 - айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару; 11.1.11 - көпжақтар мен айналу денелерінің жазбаларын жасай алу;		Сфера теңдеуі	10.4.21-Кеңістіктегі фигуралардың теңдеуі туралы ұғымы болу  10.4.10 – сфераның анықтамасын, теңдеуін білу және оны есептер шығаруда қолдану;
	Конус және оның элементтері. Конустың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары	11.1.8 - конустың анықтамасын, оның элементтерін білу; конусты жазықтықта кескіндей алу; 11.3.5 - айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару; 11.3.6 - конустың бүйір және толық			

		беті аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.1.11 - көпжақтар мен айналу денелерінің жазбаларын жасай алу;			
			10-сыныптағы геометрия курсы қайталау		
			2) 11-сынып		
			Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
			1-тоқсан		
			10-сыныптағы геометрия курсы қайталау		
	Қиық конус және оның элементтері. Қиық конустың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары	11.1.9 - қиық конустың анықтамасын, оның элементтерін білу, қиық конусты жазықтықта кескіндей алу; 11.3.5 - айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару; 11.3.7 - қиық конустың бүйір беті және толық беті аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.1.11 - көпжақтар мен айналу денелерінің жазбаларын жасай алу;	Көпжақтар	Көпжақты бұрыш, геометриялық дене туралы түсінік	11.1.1 - көпжақты бұрыштың анықтамасын білу және геометриялық дене ұғымын білу, оларды жазықтықта кескіндеу алу;
	Сфера, шар және олардың элементтері. Сфера бетінің ауданы	11.1.10 - сфера, шардың анықтамаларын білу; жазықтықта кескіндей алу; 11.3.8 - сфера бетінің ауданын табуға есептер шығару;		Көпжақ ұғымы	11.1.2 - көпжақтың анықтамасын және оның элементтерін білу; 11.3.3 - көпжақтардың элементтерін табуға есептер шығару;
	Сфераға жүргізілген жанама жазықтық	11.2.3 - сфера мен жазықтықтың өзара орналасуын білу; 11.4.4 - координаталардағы сфера мен жазықтықтың өзара орналасуына есептер шығару; 11.3.9 - сфераға жанама жазықтықтың анықтамасын және қасиетін білу;		Призма және оның элементтері, призма түрлері	11.1.3 - призманың анықтамасын, оның элементтерін, призма түрлерін білу; оларды жазықтықта кескіндей алу; 11.3.19 - призманың элементтерін табуға есептер шығару;

		11.3.10 - шар мен сфераның жазықтықпен қималарына байланысты есептер шығару;		Призманың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары	11.3.1 - призманың бүйір және толық бетінің аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.1.12 – призманың жазбаларын жасай алу;
	Цилиндр, конус және шардың жазықтықпен қималары	11.2.2 - цилиндрдің, конустың және шардың жазықтықпен қималарын кескіндеу;		Денелер көлемдерінің жалпы қасиеттері	11.3.11 - кеңістік денелерінің көлемдерінің қасиеттерін білу және қолдану;
4-тоқсан					
Денелердің көлемдері	Денелер көлемдерінің жалпы қасиеттері	11.3.11 - кеңістік денелерінің көлемдерінің қасиеттерін білу және қолдану;		Призманың көлемі	11.3.12 - призма көлемін табу формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;
	Призма көлемі	11.3.12 - призма көлемін табу формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;		Пирамида және оның элементтері.	11.1.4 - пирамиданың анықтамасын, оның элементтерін, пирамида түрлерін білу; оларды жазықтықта кескіндей алу; 11.2.4 - пирамида төбесінің табан жазықтығына проекциясының орналасуын анықтайды; 11.3.20 - пирамиданың элементтерін табуға есептер шығару;
	Пирамида және қиық пирамида көлемдері	11.3.13 - пирамида және қиық пирамида көлемдерін табу формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану;			
	Цилиндр көлемі	11.3.14 - цилиндр көлемін табу формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;			
	Конус және қиық конус көлемдері	11.3.15 - конус және қиық конус көлемдерін табу формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану;			
	Кеңістік фигураларының ұқсастығы	11.3.17 - кеңістіктегі ұқсас фигуралар көлемдерінің қасиетін білу және оны есептер шығаруда қолдану;			
	Шар және оның бөліктерінің көлемдері	11.3.16 - шар және оның бөліктері көлемдерін табу формулаларын білу және оларды есеп шығаруда			
2-тоқсан					
			Қиық пирамида және оның элементтері	11.1.5 - қиық пирамида анықтамасын білу, оны жазықтықта кескіндей алу; 11.3.21 – қиық пирамиданың элементтерін табуға есептер шығару;	

	Геометриялық денелердің комбинациялары	қолдану; 11.2.5 - көпжақтар мен айналу денелерінің комбинацияларын жазықтықта кескіндеу; 11.3.18 - геометриялық денелерінің комбинациясына берілген практикалық мазмұнды есептер шығару;		Пирамиданың, қиық пирамиданың жазбасы, бүйір беті және толық бетінің аудандары	11.3.2 - пирамиданың (қиық пирамиданың) бүйір және толық бетінің аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;  11.1.13- - пирамида мен қиық пирамиданың жазбаларын жасай алу;
10-11-сыныптардағы геометрия курсы қайталау				Пирамида және қиық пирамиданың көлемі	11.3.13 - Пирамида және қиық пирамиданың табу формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;
				Көпжақтың жазықтықпен қимасы	11.2.1- Көпжақтың жазықтықпен қимасын салу және қимаға берілген метрикалық есептерді шешу;
				Дұрыс көпжақтар	11.1.6 - дұрыс көпжақтың анықтамасын білу, дұрыс көпжақтардың түрлерін ажырата білу;
3-тоқсан					
			Айналу денелері	Цилиндр және оның элементтері.	11.1.14-Айналу денелерінің анықтамасын білу және айналадан мысалдар келтіру; (жаңа мақсат) 11.1.7 - цилиндрдің анықтамасын, оның элементтерін білу; цилиндрді жазықтықта кескіндей алу; 11.3.5 - айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус,



			шар) элементтерін табуға есептер шығару; 11.2.2 – цилиндрдің жазықтықпен қималарын салу және есеп шығарғанда қолдану;
	Цилиндрдің жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары		11.3.4 - цилиндрдің бүйір беті және толық беті аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.1.15- цилиндрдің денелерінің жазбаларын жасай алу;
	Цилиндр көлемі		11.3.14 – цилиндрдің көлемін табу формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;
	Конус және оның элементтері.		11.1.8 - конустың анықтамасын, оның элементтерін білу; конусты жазықтықта кескіндей алу; 11.3.5 - айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару; 11.2.6 - конустың жазықтықпен қималарын салу және есеп шығарғанда қолдану;
	Конустың жазбасы, бүйір және толық		11.3.6 - конустың бүйір және толық беті аудандары

	бетінің аудандары	<p>формуларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>11.1.11- конустың жазбаларын жасай алу;</p>
	Қиық конус және оның элементтері.	<p>11.1.9 - қиық конустың анықтамасын, оның элементтерін білу, қиық конусты жазықтықта кескіндей алу;</p> <p>11.3.5 - айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару;</p> <p>11.2.8 - қиық конустың жазықтықпен қималарын салу және есеп шығарғанда қолдану;</p>
	Қиық конустың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары	<p>11.3.7 - қиық конустың бүйір беті және толық беті аудандары формуларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>11.1.16 – қиық конустың жазбаларын жасай алу;</p>
	Конус және қиық конустың көлемі	<p>11.3.15 - конус және қиық конус көлемдерін табу формуларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану;</p>
	4-тоқсан	
	Сфера, шар және олардың элементтері.	<p>11.1.10 - сфера, шардың анықтамалары мен оның</p>

		Сфера бетінің ауданы	<p>элементтерін білу; сызбада кескіндей алу; Шар секторы мен шар сшар сегментінің анықтамасын білу; 11.3.5 - айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару;</p> <p>11.3.8 - сфера бетінің ауданын табуға есептер шығару; 11.2.7 - шардың жазықтықпен қималарын салу және есеп шығарғанда қолдану;</p>
		Шар және оның бөліктерінің көлемдері	11.3.16 - шар және оның бөліктері көлемдерін табу формулаларын білу және оларды есеп шығаруда қолдану;
		Сфераға жүргізілген жанама жазықтық	<p>11.2.3 - сфера мен жазықтықтың өзара орналасуын білу;</p> <p>11.3.9 - сфераға жанама жазықтықтың анықтамасын және қасиетін білу; 11.3.10 - шар мен сфераның жазықтықпен қималарына байланысты есептер шығару;</p>
		Кеңістік фигураларының ұқсастығы	11.3.17 - кеңістіктегі ұқсас фигуралар көлемдерінің қасиетін білу және оны есептер шығаруда қолдану;

		Геометриялық денелердің комбинациялары	11.2.5 - көпжақтар мен айналу денелерінің комбинацияларын жазықтықта кескіндеу; 11.3.18 - геометриялық денелерінің комбинациясына берілген метрикалық және практикалық мазмұнды есептер шығару;
10-11-сыныптардағы геометрия курсы қайталау			

## **14. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Информатика» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Оқу бағдарламасы "Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 болып тіркелген).

2. Жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарда "Информатика" оқу пәнін оқытудың мақсаты білім алушыларды аппараттық және бағдарламалық қамтамасыз ету саласында терең біліммен, іскерлікпен және дағдылармен қамтамасыз ету, қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды практикада тиімді пайдалану үшін деректерді, ақпараттық процестер мен жүйелерді ұсыну, ақпараттық объектілерді, Компьютерлік желілер мен ақпараттық қауіпсіздікті құру және қайта құру болып табылады.

#### **3. Негізгі міндеттері:**

1) білім алушылардың ақпараттық процестердің қоғамдағы рөлі жайлы, сондай-ақ ақпараттық технологияларды пайдаланудың техникалық мүмкіндіктері мен перспективалары туралы түсінігін қалыптастыру;

2) білім алушыларға жүйені талдау, шешім ұсыну, бағдарламалық қосымшалар жасау, оларды дамытып жетілдіру, сонымен қатар, өздерінің өнімдерін бағалау мүмкіндігін беру мақсатында компьютердің жұмыс істеуінің негізгі қағидаларын түсінуін қамтамасыз ету;

3) талдау, абстракция, үлгілеу мен программалау арқылы білім алушыларға әртүрлі тапсырмаларды шешуді үйрету;

4) білім алушылардың логикалық, алгоритмдік, сондай-ақ, жалпылау және үйлестік тапсырмаларды құрамдас бөліктерге бөлу және ортақ заңдылықтарды табу, қойылған міндеттерді орындауға қажетті тиімді және рационалды тәсілдер табу сияқты қамтитын есептік ойлау қабілетін дамыту;

5) білім алушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру – жалпы ережелерді ұстану және жеке тұлға мен бүкіл Қазақстандық қауымның мүддесінде әрекет ету;

6) білім алушылардың пән аясында академиялық тілді меңгеруіне және терминологиялық лексиканы байытуға жағдай жасау;

7) есептеуіш платформалар негізінде басқарылатын электрондық құрылғыларды құру, құру, программалаудың тәсілдері және қағидаттарымен білім алушыларды таныстыру;

8) қазіргі таңдағы программалау ортасында программалау дағдыларын дамыту;

9) тәжірибеде қолдану арқылы білімді тереңдету және оқуға деген ынтаны арттыру;

10) әртүрлі білім саласында (математика, физика, информатика) алған білімдерін кіріктіріп қолдану;

11) ғылыми-техникалық әзірлемелерге деген қызығушылықтарын дамыту;

12) білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.

## **2 – тарау. "Информатика" пәнінің мазмұнын ұйымдастыру**

4. "Информатика" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8170 тіркелген).

5. Оқу пәнінің мазмұны оқыту бөлімдерінен тұрады. Бөлімшелер күтілетін нәтижелер: дағды немесе білік, білім немесе түсінік түрінде сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын әр бөлім бөлімшелерге бөлінген.

6. Жаратылыстану-математика бағытындағы "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмұны 6 бөлімді қамтиды:

1) аппараттық және программалық қамтамасыз ету;

2) деректерді ұсыну;

3) ақпараттық процестер мен жүйелер;

4) ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру ;

5) қосымшаларды әзірлеу;

6) компьютерлік желілер және ақпараттық қауіпсіздік

7. "Аппараттық және программалық қамтамасыз ету" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) аппараттық қамтамасыз ету;

2) программалық қамтамасыз ету.

8. "Деректерді ұсыну" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) есептеу жүйелері;

2) компьютердің логикалық негіздері;

3) ақпаратты кодтау.

9. "Ақпараттық процестер мен жүйелер" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) реляциялық деректер қоры;

2) мәліметтер қорын құру;

3) құрылымдалған сұраныстар;

4) ақпараттық технологияларды дамытудағы қазіргі заманғы процестер.

10. "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) 3D – модельдеу;

2) web (веб)-жобалау.

11. "Қосымшаларды әзірлеу" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) алгоритмдер және программалар;
- 2) мобильдік қосымшалар;
- 3) IT Startup (ай-ти стартап).

12. "Компьютерлік желілер және ақпараттық қауіпсіздік" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) компьютерлік желілерді ұйымдастыру;
- 2) желіде жұмыс жасау кезіндегі қауіпсіздік шаралары.

13. 10-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Аппараттық және программалық қамтамасыз ету: басқару құрылғысының (бұдан әрі - БҚ), арифметика-логикалық құрылғының (бұдан әрі - АЛҚ) және жад регистрінің процессордың бір бөлігі ретінде функциясын сипаттау.

2) Деректерді ұсыну: есептеу жүйелері: ондық жүйедегі бүтін сандарды екілік, сегіздік, он алтылық санау жүйесіне аудару және кері аудару. Компьютердің логикалық негіздері: логикалық операциялар (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия); логикалық өрнектер; ақиқат кестесі; Компьютердің логикалық элементтері (конъюнктор, дизъюнктор, инвертор); логикалық сызбалар. Ақпаратты кодтау: Unicode (юникод) және ASCII (аск(и)и) символдарын кодтау кестелері.

3) Ақпараттық процестер мен жүйелер: реляциондық деректер қоры: жол, жазба, индекс, бірінші кілт; Bigdata (бигдейта) (үлкен деректер). Деректер қорын "structured query language" (струкчуред куери лангуйдж) ("құрылымдалған сұраныстар тілі") (бұдан әрі SQL (эс кю эль)) әзірлеу: деректер қорын, мәліметтер типін, біркестелі және көпкестелі деректер қоры; формалар; есептер; сұраныстар. Құрылымдық сұраныстар: конструктор режимінде іріктеуге сұраныстар жасау, SQL (эс кю эль), конструктордың және (SQL) (эс кю эль) көмегімен іріктеуге бағытталған сұраныстарды жасау; web (веб)-беттердің деректер қорымен байланысы.

4) Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру: web-жобалау: HTML (аш ти эм эл) (Hyper Text Markup Language — (хайпер текст маркап лангуйдж) "гипермәтіндік белгілеу тілі"), CSS (си эс эс) (Cascading Style Sheets — (каскадинг стайл шит) каскадты кестелер стилі); скрипттерді пайдалану, web (веб)-парақшаға мультимедиа нысандарын енгізу.

5) Қосымшаларды әзірлеу: алгоритмдер мен программалар: пайдаланушы функциялары және процедуралары, жолдармен жұмыс жасау, файлдармен жұмыс жасау, сұрыптау әдістері; графтардағы іздеу алгоритмдері.

6) Компьютерлік желілер және ақпараттық қауіпсіздік: компьютерлік желілерді ұйымдастыру: желілік компоненттер (тораптар, маршрутизаторлар, коммутаторлар); IP (ай-пи)-мекен-жайы; DNS (ди эн эс) (Domain Name System (домейн нейм систем) — домендік атаулар жүйесі); жеке виртуалды желілер. Ақпараттық қауіпсіздік: ақпараттық қауіпсіздік, құпиялық, тұтастық және қол жетімділік; деректерді шифрлау; пайдаланушы деректерінің қауіпсіздік шаралары - құпиясөздер, есеп жазбалары, сәйкестендіру, биометриялық сәйкестендіру.

14. 11-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) аппараттық және программалық қамтамасыз ету: мобильдік құрылғылар сипаттамасы. Программалық қамтамасыз ету: Виртуалды машиналар; аппараттық және программалық қамтамасыз етудің даму заңдылықтары;

2) ақпараттық процестер мен жүйелер: ақпараттық технологияларды дамытудағы қазіргі заманғы процестер: машина оқыту қағидаттары, нейрондық желілер; жасанды интеллект; нейрондық желілерді жобалау; "мұғаліммен оқыту" әдісі; Blockchain технологиясы; Қазақстанда цифрландыру процесінің ағымдағы үрдістері; электрондық үкімет порталы; "зағтар интернеті";

3) ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру: 3D – модельдеу: виртуалды және кеңейтілген шындық; олардың адам денсаулығына әсері; бірінші тұлға көрінісімен 3D панорама (виртуалды саяхат) жасау;

4) қосымшаларды әзірлеу: мобильді қосымшалар: мобильді қосымшалар интерфейсі; мобильді қосымшаларды әзірлеу және орнату; ақылды үй, ақылды үй құрылғысымен басқару үшін программаларды әзірлеу. IT Startup (ай-ти стартап): Crowdfunding (краудфандинг) платформаларының жұмыс қағидалары; маркетингтік жарнама, өнімді өткізу және сату жолдары;

5) компьютерлік желілер және ақпараттық қауіпсіздік: ақпараттық қауіпсіздік: ақпараттарды және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, сипаттау, пайдалану алгоритмі.

### 3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

15. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" – сынып, "2.1" – екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" – оқу мақсатының реттік саны.

16. Білім алушыларға қойылатын мақсаттар:

1) Аппараттық және программалық қамтамасыз ету

Білім алушылар міндетті:		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Аппараттық қамтамасыз ету	10.1.1.1 басқару құрылғысының (БҚ), арифметика- логикалық құрылғының (АЛҚ) және жад регистрінің процессордың бір бөлігі ретінде функциясын сипаттау	11.1.1.1 ұялы құрылғылардың негізгі құрауыштарының сипаттамасын салыстыру: планшеттер, телефондар
2. Программалық қамтамасыз ету		11.1.2.1 виртуалды машиналардың қызметін сипаттау; 11.1.2.2 аппараттық және программалық қамтамасыз етуде даму заңдылықтарын сипаттайтын мысалдар келтіру.

2) Деректерді ұсыну

Бөлімше	10-сынып	11-сынып
---------	----------	----------



1. Есептеу жүйелері	10.2.1.1 ондық жүйедегі бүтін сандарды екілік, сегіздік, он алтылық санау жүйесіне аудару және кері аудару	
2. Компьютердің логикалық негіздері	10.2.2.1 логикалық операцияларды қолдану (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия); 10.2.2.2 берілген логикалық элементтер үшін ақиқат кестесін құру; 10.2.2.3 1 негізгі логикалық элементтердің нысаналы мақсатын түсіндіру: конъюнктор, дизъюнктор, инвертор; 10.2.2.4 логикалық өрнектерді логикалық сызбаға және керісінше ауыстыру	
3. Ақпаратты кодтау	10.2.3.1 Unicode және ASCII символдарын кодтау кестесін салыстыру	

### 3) Ақпараттық процестер мен жүйелер

Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Реляциондық деректер қоры	10.3.1.1 "реляциондық деректер қоры" ұғымын түсіндіру 10.3.1.2 жол, жазба, индекс терминдерінің анықтамасын құрастыру 10.3.1.3 деректер қорында бірінші кілтті анықтау 10.3.1.4 Bigdata оң және теріс әсерлерін бағалау	
2. Мәліметтер қорын жасау	10.3.2.1 деректер қорында мәліметтер типін анықтау (SQL); 10.3.2.2 біркестелі деректер қорын құру (SQL); 10.3.2.3 көпкестелі деректер қорын құру (SQL); 10.3.2.4 деректерді енгізуге арналған форма жасау (SQL); 10.3.2.5 алынған мәліметтерді қолдана отырып, есептерді жасау (SQL);	
3. Құрылымдалған сұраныстар	10.3.3.1 конструктордың көмегімен іріктеуге бағытталған сұраныстарды жасау (SQL (эс кю эль)); 10.3.3.2 web –парақша мен деректер қорынның байланысын орнату	
4. Ақпараттық технологияларды дамытудағы қазіргі заманғы үрдістер		11.3.4.1 машиналық оқыту принциптерін, нейрондық желілерді (нейрондық және синапстар) түсіндіру; 11.3.4.2 өнеркәсіпте, білім беруде, ойын индустриясында, қоғамда жасанды интеллект қолдану саласын сипаттау; 11.3.4.3 дайын алгоритмдермен

		<p>математикалық модельдеудің электрондық кестелеріндегі/бағдарламаларындағы нейрондық желілерді жобалау;</p> <p>11.3.4.4 жасанды интеллектіні әзірлеуде "мұғаліммен оқыту" әдісін қолдану ауқымын сипаттау;</p> <p>11.3.4.5 Blockchain технологиясының мақсаты мен жұмысын түсіндіру;</p> <p>11.3.4.6 Қазақстанда цифрландыру процесінің ағымдағы үрдістерін талдау;</p> <p>11.3.4.7 2 электрондық үкімет порталының функцияларын сипаттау;</p> <p>11.3.4.8 "заттар интернетінің" жұмыс қағидаларын сипаттау;</p> <p>11.3.4.9 "заттар интернетінің" перспективасы туралы айту</p>
--	--	--

#### 4) Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру

1. 3D - модельдеу		<p>11.4.1.1 виртуалды және кеңейтілген шындықтың мақсатын түсіндіру;</p> <p>11.4.1.2 адамның психикалық және физикалық денсаулығына виртуалды және кеңейтілген шындықтың әсері туралы айту</p> <p>11.4.1.3 бірінші тұлға көрінісімен 3D панорама (виртуалды саяхат) жасау;</p>
2. Web (веб)-жобалау	<p>10.4.2.1 web (веб)-парақшаларды жасауда HTML (аш ти эм эл)-тегтерін қолдану</p> <p>10.4.2.2 web-парақшаларды жасауда CSS (си эс эс) қолдану</p> <p>10.4.2.3 web (веб)-парақшаларды жасауда дайын скриптілерді қолдану</p> <p>10.4.2.4 Web (Веб)-бетке мультимедиа нысандарын кірістіру үшін HTML (аш ти эм эл) тегтерін қолдану</p>	

#### 5) Қосымшалар әзірлеу

Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Алгоритмдер және программалар	<p>10.5.1.1 Функциялар мен процедураларды пайдаланып бағдарламалау тілінде кодты жазу;</p> <p>10.5.1.2 жолдарды өңдеу</p>	

	<p>үшін процедуралар мен функцияларды пайдалану;          10.5.1.3 ақпаратты оқу және жазу үшін файлдарды пайдалану;          10.5.1.4 практикалық есептерді шешу үшін сұрыптау алгоритмдерін іске асыру;          10.5.1.5 практикалық есептерді шешу үшін іздеу алгоритмдерін іске асыру</p>	
2. Мобильдік қосымшалар		<p>11.5.2.1 конструкторде ыңғайлы мобильдік қосымшасының интерфейсін құру;          11.5.2.2 разрабатывать мобильное приложение, используя блоки кода с условиями и циклами;          11.5.2.3 әзірленген мобильді қосымшаны орнату жолын түсіндіру          11.5.2.4 ақылды үй датчиктерінен деректер жіберуді ұйымдастыру;          11.5.2.5 ақылды үй датчиктерінен алынған деректерді шығару бағдарламаларын өңдеу;          11.5.2.6 ақылды үй құрылғысын басқару үшін бағдарлама әзірлеу</p>
3. IT Startup (ай-ти стартап)		<p>11.5.3.1 Startup (стартап) түсінігін баяндау;          11.5.3.2 Crowdfunding (краудфандинг) платформаларының жұмыс істеу қағидаларын сипаттау;          11.5.3.3 өнімді насихаттау және сату жолдарын сипаттау;          11.5.3.4 маркетингтік жарнама жасау (инфографика, бейне)</p>

### б) Компьютерлік желілер және ақпараттық қауіпсіздік

Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Компьютерлік желілерді ұйымдастыру	<p>10.6.1.1 желілік компоненттердің қызметін сипаттау (желілік түйіндер, бағдарлауыш, коммутатор)          10.6.1.2 IP (ай пи)–адрестің жазылуы мен қызметтерін, ұсынылуын түсіндіре алу          10.6.1.3 (DNS (ди эн эс)) домен аттар жүйесінің қызметтерін сипаттау</p>	

	10.6.1.4 жеке виртуалды желінің мақсатын түсіндіру	
2. Ақпараттық қауіпсіздік	10.6.2.1 "Ақпараттық қауіпсіздік", "күпиялық", "тұтастық" және "қолжетімділік" терминдерінің мағынасын түсіндіру; 10.6.2.2 Деректерді шифрлау қажеттілігін бағалау; 10.6.2.3 қолданушының мәліметтеріне қатысты қауіпсіздік шаралардың қолданылуын түсіндіру: күпиясөз, тіркелу жазулары, аутентификация, биометриялық аутентификация	11.6.2.1 ақпараттарды немесе зияткерлік меншікті қорғау қажеттіліктерін дәлелдеу (1996 жылғы 10 маусымдағы "Авторлық құқық және сабақтас құқықтар туралы", 2015 жылғы 16 қарашадағы "Ақпаратқа қол жеткізу туралы", 2003 жылғы 7 қаңтарғы "Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы" Қазақстан Республикасының Заңдары); 11.6.2.2 электронды сандық қолтаңба және сертификаттың қолданылуын сипаттау; 11.6.2.3 электронды сандық қолтаңба қолдану алгоритмін сипаттау

18. Осы оқу бағдарламасы осы бұйрыққа сәйкес қосымшаға сәйкес жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Информатика" оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

### 1) 10-сынып ұзақ мерзімді жоспар

Бөлімдер	Тақырыптар, мазмұны	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
10.1А Компьютерлік желілер және ақпараттық қауіпсіздік	Компьютерлік желілердің жұмыс жасау принциптері	10.6.1.1 желілік компоненттердің мақсатын сипаттау (тораптар, маршрутизаторлар, коммутаторлар); 10.6.1.2 IP (ай пи)-мекен-жайының мақсатын және көрсетілуін түсіндіру; 10.6.1.3 домендік атаулардың жүйесінің (DNS (ди эн эс)) мақсатын түсіндіру 10.6.1.4 жеке виртуалды желінің мақсатын түсіндіру
	Ақпараттық қауіпсіздік	10.6.2.1 1 "ақпараттық қауіпсіздік", "күпиялық", "тұтастық" және "қол жетімділік" терминдер маңызын түсіндіру
	Ақпаратты қорғау әдістері	10.6.2.2 Деректерді шифрлау қажеттілігін бағалау
	Идентификациялау әдістері	10.6.2.3 Пайдаланушы деректерін қорғау шараларын қолдануды түсіндіру: парольдер, тіркеулік жазба,

		аутентификация, биометриялық аутентификация
10.1В Деректерді ұсыну	Бір санау жүйесінен екінші санау жүйесіне сандарды аудару	10.2.2.1 ондық жүйедегі бүтін және бөлшек сандарды екілік, сегіздік, он алтылық санау жүйесіне және кері аудару
	Логикалық операциялар	10.2.2.1 логикалық операцияларды қолдану (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия, импликация, эквивалентность және исключающее ИМЕСЕ)
	Ақиқат кестесін құру	10.2.2.2 берілген логикалық элементтер үшін ақиқат кестесін құру
	Компьютердің логикалық элементтері	10.2.2.3 маңызды логикалық элементтердің мақсатын түсіндіру: конъюнктор, дизъюнктор, инвертор, сумматор, дешифратор)
	Компьютердің логикалық негіздері	10.2.2.4 логикалық өрнекті логикалық сызбаға өзгерту немесе керісінше; 10.1.1.1 процессордың жеке бөлігі ретінде басқару құрылғысының (БК), арифметика - логикалық құрылғының (АЛҚ) және жад регистрінің функциясын сипаттау
Мәтіндік және дыбыстық ақпаратты кодтау принциптері	10.2.3.1 Unicode (юникод) және ASCII(аск(и)й) символдарын кодтау кестесін салыстыру; *.*.*.* дыбыстық ақпаратты кодтау принциптерін түсіндіру	
2-тоқсан		
с10.2А Алгоритмдеу және программалау	Функция	*.*.*.*. Программа кодында жергілікті және жаһандық айнымалыларды қолданып функция құру *.*.*.*.Функцияны қолданып тапсырмаларды шешу *.*.*.*. Рекурсивті функцияның мәнін түсіндіру *.*.*.* рекурсияны қолданып тапсырманы шешу (факториалды есептеу, Фибоначчи сандарын есептеу)
	Сұрыптау әдістері	10.5.1.4 Python тілінде тізім элементтерін сұрыптаудың (көпіршік арқылы сұрыптау, таңдау арқылы сұрыптау, біріктіру арқылы сұрыптау, қою арқылы сұрыптау, жылдам); қарапайым алгоритмдерін салыстыру *.*.*.* Python кірістірілген сұрыптау функцияларын қолдану
	Қарапайым сұрыптау алгоритмі	*.*.*.*.практикалық есептерді шешу үшін көпіршік сұрыптау алгоритмдерін іске асыру *.*.*.*практикалық есептерді шешу үшін қою арқылы сұрыптау алгоритмдерін іске асыру

		<p>*.*.*практикалық есептерді шешу үшін таңдау арқылы сұрыптау алгоритмдерін іске асыру</p> <p>*.*.*практикалық есептерді шешу үшін біріктіру арқылы сұрыптау алгоритмдерін іске асыру</p> <p>*.*.*практикалық есептерді шешу үшін жылдам сұрыптау арқылы алгоритмдерін іске асыру</p>
	Графтардағы алгоритмдер	<p>*.*.* Граф ұғымы және оның қолданылуын түсіндіру;</p> <p>*.*.* Графтарды ұсыну үшін сыбайлас матрицасын қолдану;</p> <p>*.*.*Графтардың байланысы (тереңдігі мен енін іздеу)</p> <p>*.*.* Графтағы іздеу алгоритмін іске асыру;</p> <p>*.*.*Граф төбелерінің арақашықтығын іздеу алгоритмін жүзеге асыру.</p> <p>10.5.1.5 практикалық есептерді шешу үшін графтардағы іздеу алгоритмді іске асыру</p>
3-тоқсан		
10.4 А Веб-жобалау	HTML (аш ти эм эл) web (веб)-сайттарын әзірлеу әдістері.	*.*.*PHP, JAVA Script тілдерінде және CSS каскадты кесте стилінде гипермәтіндік тілдерінің белгілеулері арқылы HTML дiң мәнін түсіндіру
	Мәтінді форматтау (қаріп, абзац, тізімдер)	10.4.2.1 web - беттерде CSS (си эс эс) және HTML тегін қолданып мәтінді форматтау
	Кестелер	10.4.2.1 web - беттерде CSS (си эс эс)және HTML тегін қолданып кесте құру
	Мультимедианы енгізу	10.4.2.4 web - бетте CSS (си эс эс) және HTML тегтерін қолданып мультимедиа нысандарын кірістіру
	Скрипттерді қолдану	10.4.2.3 web - беттерді әзірлеу кезінде дайын скрипттерді қолдану
	Жоба қорғау	<p>*.*.*. Сайттың дизайнын жасау</p> <p>*.*.*.web - беттерде CSS (си эс эс) және HTML тегін қолданып мәтінді форматтау</p> <p>*.*.*web - беттерде CSS (си эс эс)және HTML тегін қолданып кесте құру</p> <p>*.*.*web - бетте CSS (си эс эс) және HTML тегтерін қолданып мультимедиа нысандарын кірістіру</p>
4-тоқсан		
10.3А Ақпараттық жүйелер	Bigdata (бигдейта)	10.3.1.4 Bigdata(бигдейта)-ны пайдалануда оң және теріс әсерлерін бағалау
	MySQL ДҚБЖ	*.*.* MySQL ДҚБЖ жұмыс істеу принциптерін және қолдану салаларын түсіндіру

	*.*.* Web-сайттар мен web-қосымшалар әзірлеуде MySQL ДҚБЖ қолданудың артықшылығы мен кемшіліктерін бағалау
Деректер қорын әзірлеу	10.3.2.1 деректер қоры жолдарының мәліметтер типін анықтау (MySQL) (май эс кю эль); 10.3.2.2 біркестелі деректер қорын құру (MySQL) (эс кю эль); 10.3.2.3 көпкестелі деректер қорын құру (MySQL) (май эс кю эль);
Ішкі командалармен жұмыс	*.*.* SQL-сұраныстар құру үшін командалар қолдану
Web-беттер мен деректер қоры арасында байланыс орнату	*.*.* PHP кодты қолданып, web-бет пен MySQL (май эс кю эль) арасында байланыс орнату
Формалар	10.3.2.4 Web-беттерде деректерді енгізуге арналған форма құру (MySQL) (май эс кю эль); *.*.* MySQL-де деректер алмасу үшін (май эс кю эль); GET және POST қолдану әдістерін түсіндіру
Есептер	10.3.2. Web-бетте MySQL(май эс кю эль) күрделі сұраныстарын қолданып есептер құру;

## 2) 11-сынып

Бөлімдер	Тақырыптар, мазмұны	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
11.1А Жасанды интеллект	Жасанды интеллект	11.3.4.1 машина оқыту, нейрондық желілер (нейрондар және синапстардың) қағидаттарын түсіндіру; 11.3.4.2 өнеркәсіпте, білім беруде, ойын индустриясында, қоғамда жасанды интеллект қолдану саласын сипаттау;
	Жасанды интеллекті жобалау	11.3.4.3 электрондық кестелердегі/математикалық модельдеу бағдарламаларындағы нейрондық желілерді жобалау; 11.3.4.4 жасанды интеллектіні әзірлеуде "мұғаліммен оқыту" әдісін қолдану ауқымын сипаттау;
2-тоқсан		
11.2А 3D жобалау	Виртуалды және кеңейтілген шындық	11.4.1.1 виртуалды және кеңейтілген шындықтың мақсатын түсіндіру;
	Виртуалды шындықтағы адам	11.4.1.2 Виртуалды және кеңейтілген шындықтың психикалық және физикалық денсаулыққа әсері туралы айту;

	3D-панорама және виртуалды тур	11.4.1.3 Туған өлкенің көрікті жерлері бойынша бірінші тұлға көрінісі бар 3D-панорама жасау (виртуалды тур);
	Виртуалды турдың 3D-панорамасын әзірлеу	11.4.1.3 Туған өлкенің көрікті жерлері бойынша бірінші тұлға көрінісі бар 3D-панорама жасау (виртуалды тур);
11.2В Аппараттық қамтамасыз ету	Виртуалды машиналар	11.1.2.1 виртуалды машиналардың мақсатын сипаттау;
	Мобильдік құрылғылар сипаттамасы	11.1.1.1 мобильді құрылғылардың негізгі компоненттерінің сипаттамаларын салыстыру (планшеттер, телефондар); 11.1.2.2 аппараттық және программалық қамтамасыз етуде даму заңдылықтарын сипаттайтын мысалдар келтіру;
<b>3-тоқсан</b>		
11.3А Заттар интернеті	Заттар интернеті деген не	11.3.4.8 "заттар интернетінің" жұмыс қағидаларын сипаттау; 11.3.4.9 "заттар интернетінің" перспективалары туралы айту;
	Мобильді қосымшаны құру	*.*.*.* мобильді қосымшаның мәні мен құрылу платформасын сипаттау *.*.*.* мобильді қосымшаны әзірлеу этаптарын сипаттау 11.5.2.1 конструкторде мобильдік қосымша интерфейсін құру; 11.5.2.2 шарттық және циклдік операторлардың кодтық блоктарын қолданып мобильді қосымша компоненттерін программалау; *.*.*.* App Inventor Медиа компонентін қолданып мобильді қосымша құру *.*.*.* App Inventor компоненттерін (Медиа, Сенсорлар, Салу және анимация, Қарым-қатынас) қолданып мобильді қосымша құру *.*.*.* әзірленген мобильді қосымшаны тестілеу және оңдауды жүзеге асыру 11.5.2.3 әзірленген мобильді қосымшаны орнатудың тиімді тәсілдерін (AI көмекші, Эмулятор, USB) таңдауды негіздеу
	Ақылды үй	11.5.2.4 ақылды үй датчиктерінен алынған деректерді шығаруды ұйымдастыру; 11.5.2.5 ақылды үй датчиктерінен алынған деректерді шығару бағдарламаларын әзірлеу;
	Ақылды жобасын әзірлеу	11.5.2.6 ақылды үй құрылғысын басқару үшін бағдарлама әзірлеу;
<b>4- тоқсан</b>		
11.4А IT Startup (ай-ти стартап)	Startup (стартап)-ты	11.5.3.1 Startup (стартап) түсінігін баяндау 11.5.3.2 Crowdfunding (краудфандинг)



	іске қалай қосады?	платформасының жұмыс принциптерін сипаттау;
	Жобаны алға жылжыту	11.5.3.3 өнімді нарықта алға жылжыту және сату жолдарын сипаттау;
	IT Startup (ай-ти стартап) және жарнама	11.5.3.4 маркетингтік жарнама құру (инфографика, видео);
11.4В Цифрлық сауаттылық	Қазақстандағы цифрландыру	11.3.4.6 Қазақстанда цифрландыру процесінің ағымдағы үрдістерін талдау;
	Blockchain (блокчейн) технологиясы	11.3.4.5 Blockchain (блокчейн) технологиясының мақсаты мен жұмыс істеу қағидатын түсіндіру;
	Ақпараттарды құқылы қорғау	11.6.2.1 ақпараттарды және зияткерлік меншікті (1996 жылғы 10 маусымдағы "Авторлық құқық және сабақтас құқықтар туралы", 2015 жылғы 16 қарашадағы "Ақпаратқа қол жеткізу туралы", 2003 жылғы 7 қаңтарғы "Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы" Қазақстан Республикасының Заңдары) қорғаудың қажеттілігін негіздеу;
	Электронды цифрлық қолтаңба және сертификат	11.6.2.2 Электронды цифрлық қолтаңба және сертификат қызметін сипаттау 11.6.2.3 Электрондық үкімет порталында электрондық цифрлық қолтаңбаны қолдану
	Электронды үкімет	11.3.4.7 электрондық үкімет порталының функцияларын сипаттау
	Ашық үкімет	11.3.1.2 ашық үкімет порталының функцияларын сипаттау

**Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы  
10-11-сыныптарына арналған "Информатика" оқу пәнінен  
жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы**

**1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Оқу бағдарламасы "Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 болып тіркелген).

2. "Информатика" оқу пәнін оқыту мақсаты білім алушыларды негізгі біліммен, тиімді пайдалануға арналған заманауи ақпараттық технологиялармен жүретін жұмыс дағдылары және қабілеттерімен қамтамасыз ету болып табылады.

**3. Негізгі міндеттері:**

1) білім алушылардың ақпараттық процестердің қоғамдағы түсінігін, ақпараттық технологияларды адам іс-әрекетінің әр түрлі салаларында пайдаланудың техникалық мүмкіндіктері мен перспективаларын қалыптастыру;

2) білім алушылардың ақпараттық технологияларды күнделікті өмірде, оқуда және одан әрі жұмысында тиімді пайдалана алу мүмкіндігін қалыптастыру;

3) білім алушыларға жүйені талдау, шешімдерді әзірлеу, программалық қосымшалар жасау, өздерінің өнімдерін бағалау үшін, олардың компьютермен жұмыс істедің базалық қағидаларды түсіну түсініктерін дамыту;

4) талдау, абстракция, модельдеу мен программалау арқылы білім алушыларға әр түрлі тапсырмаларды шешуді үйрету;

5) білім алушыларда логикалық, алгоритмдік, сонымен қатар, жалпылау мен үйлестік, тапсырмаларды құрамдас бөлікке ажырату мен ортақ заңдылықтарды бөлу, қойылған тапсырмаларды шешуге тиімді және рационалды тәсілдер табу мүмкіндіктерін қосатын есептік ойлауды дамыту;

6) білім алушыларда ақпараттық мәдениетті қалыптастыру – жалпы ережелерді ұстану және жеке тұлға мен бүкіл қазақстандық әлеуметтің мүддесін көздеу;

7) жасанды интеллект, Blockchain, Startup, Crowdfunding терминдерін түсіну;

8) білім алушылардың академиялық тілді меңгеруіне және пән бойынша ұғымдық аппаратты байытуға септік жасау.

**2 – тарау. "Информатика" пәнінің мазмұнын ұйымдастыру**

4. "Информатика" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8170 тіркелген).

5. Оқу пәнінің мазмұны бағдарламаның пән бойынша оқыту бөлімдерінен тұрады. Әр бөлім бөлімшелерге бөлінген. Бөлімшелер күтілетін нәтиже, дағды немесе білік, білім немесе түсінік түрінде оқыту мақсаттарын қамтиды.

6. Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмұны 4 бөлімді қамтиды:

- 1) компьютерлік жүйелер;
- 2) ақпараттық нысандарды құру және түрлендіру;
- 3) ақпараттық процестер және жүйелер;
- 4) қосымшаны құру;

7. "Компьютерлік жүйелер" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) бұлттық технологиялар;
- 2) ақпараттық қауіпсіздік.

8. "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) дизайн теориясы;
- 2) видео контент құру;
- 3) веб-жобалау;
- 4) 3D – модельдеу.

9. "Ақпараттық процестер мен жүйелер" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды: ақпараттық технологияларды дамытудың заманауи үрдістері.

10. "Қосымшаларды әзірлеу" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) мобильдік қосымшалар;
- 2) IT STARTUP (ай-ти стартап).

11. 10-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) "Компьютерлік жүйелер"

Ақпараттық қауіпсіздік: "ақпараттық қауіпсіздік", деректер "құпиялылығы" және "тұтастығы"; қауіпсіздік шаралары - деректерді резервтік көшіру және шифрлау; жеке тұлғаны сәйкестендіру әдістері;

2) "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру"

Дизайн теориясы: "дизайн", "қолданылуы", визуалды дизайнның классификациясы; Ақпаратты қабылдау принциптері; "жақсы дизайн" қағидаттары (ыңғайлылық, қарапайымдылық); графикалық файл пішімдері; графикалық файлдарды түрлендіру; сайттың дизайн-макетін әзірлеу.

Бейне контентін құру: видео түсірілімнің негізгі қағидалары және бейнелерді өңдеу; бейнемен жұмыс істеу бағдарламалары; бейне клиптерді өңдеу.

Веб-жобалау: сайттар конструкторы; веб-беттегі мультимедиа; сайтты алға жылжыту әдістері; сайтты жариялау.

### 3) "Ақпараттық процестер мен жүйелер"

Ақпараттық технологияларды дамытудың қазіргі заманғы үрдістері: машиналық оқытудың принциптері, нейрондық желілер; жасанды интеллект қолдану салалары; Blockchain (блокчейн) технологиясының мақсаты мен жұмыс принципі.

12. 11-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

#### 1) "Компьютерлік жүйелер"

Бұлттық технологиялар: файлдарды ортақ пайдалану.

Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсат, қолдану алгоритмі.

#### 2) "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру"

3D – модельдеу: виртуалды және кеңейтілген шындық; олардың адам денсаулығына әсері; бірінші тұлға көрінісімен 3D панорама (виртуалды саяхат) жасау.

#### 3) "Ақпараттық процестер мен жүйелер"

Ақпараттық технологияларды дамытудағы заманауи үрдістер: Қазақстанда цифрландыру процесінің қазіргі заманғы үрдістері; электрондық үкімет порталы.

#### 4) "Қосымшаларды әзірлеу"

Мобильді қосымшалар: мобильді қосымшалар интерфейсі; мобильді қосымшаларды әзірлеу және орнату.

IT Startup (ай-ти стартап): Crowdfunding (краудфандинг) платформаларының жұмыс қағидалары; маркетингтік жарнама, өнімді өткізу және сату жолдары.

### 3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.1.2.1. кодында "10" – сынып, "1.2" – бірінші бөлімнің екінші бөлімшесі, "1" – оқу мақсатының реттік саны.

14. Білім алушыларға қойылатын мақсаттар:

#### 1) Компьютерлік жүйелер

Білім алушылар міндетті		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Бұлттық технологиялар		11.1.1.1 бұлтты технологияның не екенін түсіндіру 11.1.1.2 жалпыға қолжетімділікке арналған файлдарды (мәтіндік құжаттар, күнтізбелер, презентациялар, кестелер) қолдану, қашықтан және бірлесіп өңдеу
2. Ақпараттық	10.1.2.1 "ақпараттық	11.1.2.1 ақпараттарды және зияткерлік меншікті

қауіпсіздік	қауіпсіздігі", "құпиялылық" және "тұтастық" терминдерінің мағынасын түсіндіру 10.1.2.2 қауіпсіздік шараларын, оның ішінде түсініктерді сипаттаңыз: деректерді резервтік көшіру және шифрлау 10.1.2.3 әртүрлі сәйкестендіру әдістерін қолдануды дәйектеу	(1996 жылғы 10 маусымдағы "Авторлық құқық және сабақтас құқықтар туралы", 2015 жылғы 16 қарашадағы "Ақпаратқа қол жеткізу туралы", 2003 жылғы 7 қаңтарғы "Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы" Қазақстан Республикасының Заңдары) қорғаудың қажеттілігін негіздеу 11.1.2.2 электрондық цифрлық қолтаңбаның және сертификаттың мақсатын сипаттау 11.1.2.3 электрондық үкімет порталында электрондық цифрлық қолтаңбаны қолдану
-------------	--	--

## 2) Ақпараттық нысандарды құру және түрлендіру

Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Дизайн теориясы	10.2.1.1 "дизайн", "қолдану" ұғымдарын түсіндіру 10.2.1.2 түрлер бойынша көрнекі дизайнды жіктеу 10.2.1.3 ақпараттарды қабылдау принциптері жобада қалай іске асырылатынын түсіндіру 10.2.1.4 "жақсы дизайн" қағидаттарын іске асыру (ыңғайлылық, қарапайымдылық және т.б.) 10.2.1.5 сурет файл форматтары арасындағы айырмашылықты түсіндіру 10.2.1.6 графикалық файлдарды түрлендіру қажеттілігін түсіндіру 10.2.1.7 Веб-эргономиканың ерекшеліктерін ескере отырып, графикалық редактор арқылы сайттың дизайн-макетін жасау	
2. Бейне контенттер құру	10.2.2.1 бейнемонтаж және бейнежазбаның негізгі қағидаларын қадағалау 10.2.2.2 бейне клиптерді өз сценарийіңізге сәйкес өндеп, дыбыстарды, суреттерді, әсерлерді, өтулерді және мәтінді қосу 10.2.2.3 бейнемен жұмыс істеу үшін бағдарламалардың мүмкіндіктерін салыстыру	
3. Веб-жобалау	10.2.3.1 сайттар конструкторын қолданып веб-сайт жасау	

	10.2.3.2 мультимедианы веб-бетте орналастыру (дыбыс және бейне) 10.2.3.3 веб-сайтты насихаттау әдістерін сипаттау 10.2.3.4 сайтты жариялау үшін файлды алмастырғышты пайдалану	
4.3D модельдеу	-	11.2.4.1 виртуалды және кеңейтілген шындықтың мақсатын түсіндіру 11.2.4.2 адамның психикалық және физикалық денсаулығына виртуалды және кеңейтілген шындықтың әсері туралы айту 11.2.4.3 бірінші тұлға көрінісімен 3D панорама (виртуалды саяхат) жасау

### 3) Ақпараттық процестер және жүйелер

Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Ақпараттық технологияларды дамытудағы қазіргі заманғы үрдістер	10.3.1.1 Машиналық оқыту принциптерін, нейрондық желілерді (нейрондық және синапстар) түсіндіру 10.3.1.2 өнеркәсіпте, білім беруде, ойын индустриясында, қоғамда жасанды интеллект қолдану саласын сипаттау 10.3.1.3 Blockchain технологиясының мақсаты мен жұмысын түсіндіру	11.3.1.1 Қазақстанда цифрландыру процесінің ағымдағы үрдістерін талдау 11.3.1.2 электрондық үкімет порталының функцияларын сипаттау

### 4) Қосымшаларды әзірлеу

Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Мобильді қосымшалар		11.4.1.1 конструкторде ыңғайлы мобильдік қосымшасының интерфейсін құру 11.4.1.2 кодтың блоктарымен және циклдарымен мобильді қосымшаны жасау 11.4.1.3 әзірленген мобильді қосымшаны орнату жолын түсіндіру
2. IT STARTUP (ай-ти стартап)		11.4.2.1 Startup (стартап) түсінігін баяндау 11.4.2.2 Crowdfunding (краудфандинг) платформаларының жұмыс істеу қағидаларын сипаттау 11.4.2.3 өнімді насихаттау және сату жолдарын сипаттау 11.4.2.4 маркетингтік жарнама жасау (инфографика, бейне)

15. Осы оқу бағдарламасы осы бұйрыққа қосымшаға сәйкес жалпы орта білім

беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Информатика" оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

**Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы  
10-11-сыныптарына арналған "Информатика" оқу пәнінен  
жаңартылған мазмұн бойынша үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру  
бойынша ұзақ мерзімді жоспар**

1) 10-сынып

Бөлімдер	Тақырыптар, мазмұны	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
10.1А Ақпараттық қауіпсіздік	Ақпараттық қауіпсіздік	10.1.2.1 "ақпарат қауіпсіздігі", "құпиялылық" және "тұтастық" терминдерінің мағынасын түсіндіру
	Ақпаратты қорғау әдістері	10.1.2.2 қауіпсіздік шараларын, оның ішінде түсініктерді сипаттаңыз: деректерді резервтік көшіру және шифрлау
	Жеке тұлғаны идентификациялау әдістері	10.1.2.3 әртүрлі сәйкестендіру әдістерін қолдануды дәйектеу
10.1В Бейне контент құру	Бейнемен жұмыс істеуге арналған программалар	10.2.2.3 бейнемен жұмыс істеу үшін бағдарламалардың мүмкіндіктерін салыстыру
	Бейне түсіру	10.2.2.1 бейнемонтаж және бейнежазбаның негізгі қағидаларын қадағалау
	Бейнемонтаждаудың ережесі	10.2.2.1 бейнемонтаж және бейнежазбаның негізгі қағидаларын қадағалау
	Бейнені монтаждау	10.2.2.2 бейне клиптерді өз сценарийіңізге сәйкес өңдеп, дыбыстарды, суреттерді, әсерлерді, ауысуларды және мәтінді қосу
	Жобаны әзірлеу және қорғау	10.2.2.1 бейнемонтаж және бейнежазбаның негізгі қағидаларын қадағалау 10.2.2.2 бейне клиптерді өз сценарийіңізге сәйкес өңдеп, дыбыстарды, суреттерді, әсерлерді, өтулерді және мәтінді қосу
2-тоқсан		
10.2А Дизайн теориясы	Біздің өміріміздегі дизайн	10.2.1.1 "Дизайн", "қолдану" ұғымдардың түсіндіру 10.2.1.2 түрлер бойынша көрнекі

		дизайнды жіктеу
	"Жақсы принципі	дизайн" 10.2.1.3 ақпараттарды қабылдау принциптері жобада қалай іске асырылатынын түсіндіру 10.2.1.4 "жақсы дизайн" қағидаттарын іске асыру (ыңғайлылық, қарапайымдылық және т.б.)
	Веб-бетке графика	арналған 10.2.1.5 графикалық файлмен форматтар арасындағы айырмашылықты түсіндіру 10.2.1.6 графикалық файлдарды түрлендіру қажеттілігін түсіндіру
	Сайт дизайнын әзірлеу	10.2.1.7 Веб-эргономиканың ерекшеліктерін ескере отырып, графикалық редактор арқылы сайттың дизайн-макетін жасау
3-тоқсан		
10.3А Веб-жобалау	HTML (аш ти эм эл) веб (веб)-сайттарын әзірлеу әдістері.	*.*.*.* гипермәтіндік белгілеулер мен скрипт тілі HTML (аш ти эм эл) - қызметін түсіндіру
	Мәтінді форматтау (қаріп, абзац, тізімдер)	10.4.2.1 web - беттерде HTML (аш ти эм эл) тегін қолданып мәтінді форматтау
	Кестелер	10.4.2.1 web - беттерде HTML (аш ти эм эл) тегін қолданып кесте құру
	CSS (си эс эс)	10.4.2.2 web-беттерде жасауда CSS (си эс эс) қолдану
	Мультимедианы енгізу	10.4.2.4 web - бетте HTML (аш ти эм эл) тегтерін қолданып мультимедиа нысандарын кірістіру
	Скрипттерді қолдану	10.4.2.3 web - беттерді әзірлеу кезінде дайын скрипттерді қолдану
	Жоба қорғау	*.*.*.*. web - беттерде HTML (аш ти эм эл) тегін қолданып мәтінді форматтау *.*.*.*. web - беттерде HTML (аш ти эм эл) тегін қолданып кесте құру *.*.*.*. web-беттерде жасауда CSS (си эс эс) қолдану *.*.*.* web - бетте HTML (аш ти эм эл) тегтерін қолданып мультимедиа нысандарын кірістіру
	Сайтты жариялау	*.*.*.*.сайтты жариялау үшін файлды алмастырғышты пайдалану
	Сайтты алға жылжыту	*.*.*.*. веб-сайтты алға жылжыту әдістерін сипаттау
4-тоқсан		
10.4А Жасанды интеллект	Машиналық оқыту	10.3.1.1 машиналық оқыту



және Blockchain (блокчейн) технологиясы	принциптері	принциптерін, нейрондық желілерді (нейрондық және синапстар) түсіндіру
	Нейронды желілердің жұмысы және ұйымдастыру принциптері	10.3.1.1 машиналық оқыту принциптерін, нейрондық желілерді (нейрондық және синапстар) түсіндіру
	Жасанды интеллектіні қолдану салалары	10.3.1.2 өнеркәсіпте, білім беруде, ойын индустриясында, қоғамда жасанды интеллектіні қолдану салаларын сипаттау
	Blockchain (блокчейн) технологиясы	10.3.1.3 Blockchain (блокчейн) технологиясының мақсаты мен жұмысын түсіндіру

## 2) 11-сынып

Бөлімдер	Тақырыптар, мазмұны	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
11.1А Бұлттық технологиялар	Бұлттық технологияны іскерлік саласында қолдану	<p>11.1.1.1 бұлтты технологияның не екенін түсіндіру  *.**.**. бұлтты технологияның қызметін түсіндіру  *.**.**. деректерді өңдеу орталықтарының (DATA-орталық) қызметін түсіндіру.  *.**.**. бұлтты технологиялар саласындағы заманауи тенденциялар туралы қорытынды жасау  *.**.**. бұлттық қызметтерді қолданушылардың түрлі топтары үшін таңдауды негіздеу  *.**.**. бұлтты технологияларды қолдану тәуекелін бағалау</p> <p>11.1.1.2 жалпыға қолжетімділікке арналған файлдарды (мәтіндік құжаттар, күнтізбелер, презентациялар, кестелер) қолдану, қашықтан және бірлесіп өңдеу</p>
2-тоқсан		
11.2А 3D модельдеу	Виртуалды және кеңейтілген шындық	11.2.4.1 виртуалды және кеңейтілген шындықтың мақсатын түсіндіру
	Виртуалды шындықтағы адам	11.2.4.2 адамның психикалық және физикалық денсаулығына виртуалды және кеңейтілген шындықтың әсері туралы айту
	Виртуалды тур	11.2.4.3 бірінші тұлғадан көрінісі бар 3D панорама (виртуалды саяхат) жасау
3-тоқсан		
11.3В Мобильді қосымшалар	Мобильді қосымшаларды құру	<p>*.**.**. мобильді қосымшаның мәні мен құрылу платформасын сипаттау  *.**.**. мобильді қосымшаны әзірлеу этаптарын сипаттау</p> <p>11.5.2.1 конструкторде мобильдік қосымша</p>

		интерфейсін құру; 11.5.2.2 шарттық және циклдік операторлардың кодтық блоктарын қолданып мобильді қосымша компоненттерін программалау; *.*.*.* App Inventor Медиа компонентін қолданып мобильді қосымша құру *.*.*.* App Inventor компоненттерін (Медиа, Сенсорлар, Салу және анимация, Қарым-қатынас) қолданып мобильді қосымша құру *.*.*.* әзірленген мобильді қосымшаны тестілеу және оңдауды жүзеге асыру 11.5.2.3 әзірленген мобильді қосымшаны орнатудың тиімді тәсілдерін (AI көмекші, Эмулятор, USB) таңдауды негіздеу
11.3B IT Startup (ай-ти стартап)	Өзіңнің Startup-ынды қалай іске қосу керек	11.4.2.1 Startup (стартап) түсінігін баяндау; 11.4.2.2 Crowdfunding (краудфандинг) платформаларының жұмыс істеу қағидаларын сипаттау
	Жобаны алға жылжыту	11.4.2.3 өнімді насихаттау және сату жолдарын сипаттау
	IT Startup (ай-ти стартап) және жарнама	11.4.2.4 маркетингтік жарнама жасау (инфографика, бейне)
4-тоқсан		
11.4B Сандық сауаттылық	Қазақстандағы цифрлау	11.3.1.1 Қазақстанда цифрландыру процесінің ағымдағы үрдістерін талдау
	Ақпараттарды құқылы қорғау	11.1.2.1 ақпараттарды және зияткерлік меншікті (1996 жылғы 10 маусымдағы "Авторлық құқық және сабақтас құқықтар туралы", 2015 жылғы 16 қарашадағы "Ақпаратқа қол жеткізу туралы", 2003 жылғы 7 қаңтарғы "Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы" Қазақстан Республикасының Заңдары) қорғаудың қажеттілігін негіздеу
	Электронды цифрлық қолтаңба және сертификат	11.1.2.2 электрондық цифрлық қолтаңбаның және сертификаттың мақсатын сипаттау 11.1.2.3 электрондық үкімет порталында электрондық цифрлық қолтаңбаны қолдану
	Электронды үкімет	11.3.1.2 электрондық үкімет порталының функцияларын сипаттау
	Ашық үкімет	11.3.1.2 ашық үкімет порталының функцияларын сипаттау

**Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған  
«Информатика» оқу пәні бойынша оқу бағдарламаларына енгізілген өзгерістер мен толықтырулардың салыстырмалы кестесі**

	Бөлім	Бөлімше	10 сынып	10 сынып
			Қолданыстағы редакция	ұсынылған редакция
2	10.1В Деректерді ұсыну	Бір санау жүйесінен екінші санау жүйесіне сандарды аудару	10.2.2.1 ондық жүйедегі бүтін сандарды екілік, сегіздік, он алтылық санау жүйесіне және кері аудару	10.2.2.1 ондық жүйедегі бүтін және бөлшек сандарды екілік, сегіздік, он алтылық санау жүйесіне және кері аудару
		Логикалық операциялар	10.2.2.1 логикалық операцияларды қолдану (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия)	10.2.2.1 логикалық операцияларды қолдану (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия, импликация, эквивалентность және исключающее НЕМЕСЕ)
		Компьютердің логикалық элементтері	10.2.2.3 маңызды логикалық элементтердің мақсатын түсіндіру: конъюнктор, дизъюнктор, инвертор	10.2.2.3 маңызды логикалық элементтердің мақсатын түсіндіру: (конъюнктор, дизъюнктор, инвертор, сумматор, дешифратор)
		Мәтіндік және дыбыстық ақпаратты кодтау принциптері	10.2.3.1 Unicode (юникод) және ASCII(аск(и)й) символдарын кодтау кестесін салыстыру	10.2.3.1 Unicode (юникод) және ASCII(аск(и)й) символдарын кодтау кестесін салыстыру; *.*.*.* дыбыстық ақпаратты кодтау принциптерін түсіндіру
3	10.2А Алгоритмдеу және программалау	Функция	10.5.1.1 функциялар мен процедураларды пайдаланып бағдарламалау тілінде код жазу 10.5.1.2 жолдарды өңдеу үшін процедуралар мен функцияларды пайдалану 10.5.1.3 Ақпаратты оқу және жазу үшін файлдарды пайдалану	*.*.*.*. Программа кодында жергілікті және жаһандық айнымалыларды қолданып функция құру *.*.*.*.Функцияны қолданып тапсырмаларды шешу *.*.*.*. Рекурсивті функцияның мәнін түсіндіру *.*.*.* рекурсияны қолданып тапсырманы шешу (факториалды есептеу, Фибоначчи сандарын есептеу)

		Қарапайым сұрыптау алгоритмі		<p>*.*.*.практикалық есептерді шешу үшін көпіршік сұрыптау алгоритмдерін іске асыру</p> <p>*.*.*.практикалық есептерді шешу үшін қою арқылы сұрыптау алгоритмдерін іске асыру</p> <p>*.*.*.практикалық есептерді шешу үшін таңдау арқылы сұрыптау алгоритмдерін іске асыру</p> <p>*.*.*.практикалық есептерді шешу үшін біріктіру арқылы сұрыптау алгоритмдерін іске асыру</p> <p>*.*.*.практикалық есептерді шешу үшін жылдам сұрыптау арқылы алгоритмдерін іске асыру</p>
		Графтардағы алгоритмдер	10.5.1.5 практикалық есептерді шешу үшін графтардағы алгоритмдерді іске асыру	<p>*.*.*.Граф ұғымы және оның қолданылуын түсіндіру;</p> <p>*.*.*.Графтарды ұсыну үшін сыбайлас матрицасын қолдану;</p> <p>*.*.*.Графтардың байланысы (тереңдігі мен енін іздеу)</p> <p>*.*.*.Графтағы іздеу алгоритмін іске асыру;</p> <p>*.*.*.Граф төбелерінің арақашықтығын іздеу алгоритмін жүзеге асыру.</p> <p>10.5.1.5 практикалық есептерді шешу үшін графтардағы іздеу алгоритмді іске асыру</p>
4	10.4 А Веб-жобалау	HTML (аш ти эм эл) web (веб)-сайттарын әзірлеу әдістері.	10.4.2.1 web (веб)-парақшаларды әзірлеуде HTML (аш ти эм эл)-тегтерін қолдану	*.*.*.PHP, JAVA Script тілдерінде және CSS каскадты кесте стилінде гипермәтіндік тілдерінің белгілеулері арқылы HTML дің мәнін түсіндіру
		Мәтінді форматтау (қаріп, абзац, тізімдер)	10.4.2.1 web (веб)-парақшаларды әзірлеуде HTML (аш ти эм эл)-тегтерін қолдану	10.4.2.1 web - беттерде CSS (си эс эс) және HTML тегін қолданып мәтінді форматтау
		Кестелер	10.4.2.1 web (веб)-парақшаларды әзірлеуде HTML (аш ти эм эл)-тегтерін қолдану	10.4.2.1 web - беттерде CSS (си эс эс)және HTML тегін қолданып кесте құру
		Мультимедианы енгізу	10.4.2.4 веб -бетте мультимедиа нысандарын енгізу үшін HTML (аш ти эм эл) тегтерін қолдану	10.4.2.4 web - бетте CSS (си эс эс) және HTML тегтерін қолданып мультимедиа нысандарын кірістіру

		Скрипттерді қолдану	10.4.2.3 web (веб)-беттерді әзірлеу кезінде дайын скрипттерді пайдалану	10.4.2.3 web - беттерді әзірлеу кезінде дайын скрипттерді қолдану
		Жоба қорғау		*.*.*. Сайттың дизайнын жасау *.*.*.web - беттерде CSS (си эс эс) және HTML тегін қолданып мәтінді форматтау *.*.*.web - беттерде CSS (си эс эс)және HTML тегін қолданып кесте құру *.*.*.web - бетте CSS (си эс эс) және HTML тегтерін қолданып мультимедиа нысандарын кірістіру
5	10.3А Ақпараттық жүйелер	Bigdata (бигдейта)	10.3.1.4 Bigdata(бигдейта)-ны пайдалануда оң және теріс әсерлерін бағалау	10.3.1.4 Bigdata(бигдейта)-ны пайдалануда оң және теріс әсерлерін бағалау
		MySQL ДҚБЖ		*.*.*. MySQL ДҚБЖ жұмыс істеу принциптерін және қолдану салаларын түсіндіру *.*.*. Web-сайттар мен web-қосымшалар әзірлеуде MySQL ДҚБЖ қолданудың артықшылығы мен кемшіліктерін бағалау
		Ішкі командалармен жұмыс		*.*.*. SQL-сұраныстар құру үшін командалар қолдану
		Web-беттер мен деректер қоры арасында байланыс орнату		*.*.*.PHP кодты қолданып, web-бет пен MySQL (май эс кю эль) арасында байланыс орнату
		Формалар	10.3.2.4 деректерді енгізуге арналған форма жасау (SQL) (эс кю эль);	10.3.2.4 Web-беттерде деректерді енгізуге арналған форма құру (MySQL) (май эс кю эль); *.*.*. MySQL-де деректер алмасу үшін (май эс кю эль); GET және POST қолдану әдістерін түсіндіру
		Есептер	10.3.2.5 алынған мәліметтерді қолдана отырып, есептер жасау (SQL) (эс кю эль);	10.3.2.5 Web-бетте MySQL(май эс кю эль) күрделі сұраныстарын қолданып есептер құру;

	<b>Бөлім</b>	<b>Бөлімше</b>
--	--------------	----------------

			<b>10 сынып Қолданыстағы редакция</b>	<b>10 сынып ұсынылған редакция</b>
	10.2А Дизайн теориясы	Веб-бетке арналған графика	10.2.1.5 сурет файл форматтары арасындағы айырмашылықты түсіндіру 10.2.1.6 графикалық файлдарды түрлендіру қажеттілігін түсіндіру	10.2.1.5 графикалық файлмен форматтар арасындағы түсіндіру 10.2.1.6 графикалық файлдарды түрлендіру қажеттілігін түсіндіру
4	10.3А Веб-жобалау	HTML (аш ти эм эл) web (веб)-сайттарын әзірлеу әдістері.		*.*.* гипермәтіндік белгілеулер мен скрипт тілі HTML (аш ти эм эл) - қызметін түсіндіру
		Мәтінді форматтау (қаріп, абзац, тізімдер)		10.4.2.1 web - беттерде HTML (аш ти эм эл) тегін қолданып мәтінді форматтау
		Кестелер		10.4.2.1 web - беттерде HTML (аш ти эм эл) тегін қолданып кесте құру
		CSS (си эс эс)		10.4.2.2 web-беттерде жасауда CSS (си эс эс) қолдану
		Мультимедианы енгізу		10.4.2.4 web - бетте HTML (аш ти эм эл) тегтерін қолданып мультимедиа нысандарын кірістіру
		Скрипттерді қолдану		10.4.2.3 web - беттерді әзірлеу кезінде дайын скрипттерді қолдану
		Жоба қорғау		*.*.*. web - беттерде HTML (аш ти эм эл) тегін қолданып мәтінді форматтау *.*.*. web - беттерде HTML (аш ти эм эл) тегін қолданып кесте құру *.*.*. web-беттерде жасауда CSS (си эс эс) қолдану *.*.* web - бетте HTML (аш ти эм эл) тегтерін қолданып мультимедиа нысандарын кірістіру
		Сайтты жариялау		*.*.*.сайтты жариялау үшін файлды алмастырғышты пайдалану
		Сайтты алға жылжыту		*.*.*. веб-сайтты алға жылжыту әдістерін сипаттау

	Бөлім	Бөлімше	11 сынып Қолданыстағы редакция	11 сынып ұсынылған редакция
1	11.1А Бұлттық технологиялар	Бұлттық технологияны іскерлік саласында қолдану	11.1.1.1 бұлтты технологияның не екенін түсіндіру 11.1.1.2 жалпыға қолжетімділікке арналған файлдарды (мәтіндік құжаттар, күнтізбелер, презентациялар, кестелер) қолдану, қашықтан және бірлесіп өңдеу	11.1.1.1 бұлтты технологияның не екенін түсіндіру *.*.* бұлтты технологияның қызметін түсіндіру *.*.* деректерді өңдеу орталықтарының (DATA-орталық) қызметін түсіндіру. *.*.* бұлтты технологиялар саласындағы заманауи тенденциялар туралы қорытынды жасау *.*.* бұлттық қызметтерді қолданушылардың түрлі топтары үшін таңдауды негіздеу *.*.* бұлтты технологияларды қолдану тәуекелін бағалау 11.1.1.2 жалпыға қолжетімділікке арналған файлдарды (мәтіндік құжаттар, күнтізбелер, презентациялар, кестелер) қолдану, қашықтан және бірлесіп өңдеу
3	11.3В Мобильді қосымшалар	Мобильді қосымшаларды құру	11.4.1.1 конструкторде ыңғайлы мобильдік қосымшасының интерфейсін құру 11.4.1.2 кодтың блоктарымен және циклдарымен мобильді қосымшаны жасау 11.4.1.3 әзірленген мобильді қосымшаны орнату жолын түсіндіру	*.*.*.* мобильді қосымшаның мәні мен құрылу платформасын сипаттау *.*.*.* мобильді қосымшаны әзірлеу этаптарын сипаттау 11.5.2.1 конструкторде мобильдік қосымша интерфейсін құру; 11.5.2.2 шарттық және циклдік операторлардың кодтық блоктарын қолданып мобильді қосымша компоненттерін программалау; *.*.*.* App Inventor Медиа компонентін қолданып мобильді қосымша құру *.*.*.* App Inventor компоненттерін (Медиа, Сенсорлар, Салу және анимация, Қарым-қатынас) қолданып мобильді қосымша құру *.*.*.* әзірленген мобильді қосымшаны тестілеу және оңдауды жүзеге асыру 11.5.2.3 әзірленген мобильді қосымшаны орнатудың тиімді тәсілдерін (AI көмекші, Эмулятор, USB) таңдауды негіздеу

	<b>Бөлім</b>	<b>Бөлімше</b>		
	11.2А 3D - жобалау	3D-панорама және виртуалды тур	11.4.1.3 бірінші тұлға көрінісі бар 3D-панорама жасау (виртуалды тур);	11.4.1.3 Туған өлкенің көрікті жерлері бойынша бірінші тұлға көрінісі бар 3D-панорама жасау (виртуалды тур);
		Виртуалды турдың 3D-панорамасын әзірлеу	11.4.1.3 бірінші тұлға көрінісі бар 3D-панорама жасау (виртуалды тур);	11.4.1.3 Туған өлкенің көрікті жерлері бойынша бірінші тұлға көрінісі бар 3D-панорама жасау (виртуалды тур);
4	11.3А Заттар интернеті	Заттар интернеті деген не	11.3.4.8 "заттар интернетінің" жұмыс қағидаларын сипаттау; 11.3.4.9 "заттар интернетінің" перспективалары туралы айту;	11.3.4.8 "заттар интернетінің" жұмыс қағидаларын сипаттау; 11.3.4.9 "заттар интернетінің" перспективалары туралы айту;
	11.3А Заттар интернеті	Мобильді қосымшаны құру	11.5.2.1 конструкторде ыңғайлы мобильдік қосымшаның интерфейсін құру; 11.5.2.2 кодтың блоктарымен және циклдарымен мобильді қосымшаны жасау; 11.5.2.3 әзірленген мобильді қосымшаны орнату жолын түсіндіру;	*.*.*.* мобильді қосымшаның мәні мен құрылу платформасын сипаттау *.*.*.* мобильді қосымшаны әзірлеу этаптарын сипаттау 11.5.2.1 конструкторде мобильдік қосымша интерфейсін құру; 11.5.2.2 шарттық және циклдік операторлардың кодтық блоктарын қолданып мобильді қосымша компоненттерін программалау; *.*.*.* App Inventor Медиа компонентін қолданып мобильді қосымша құру *.*.*.* App Inventor компоненттерін (Медиа, Сенсорлар, Салу және анимация, Қарым-қатынас) қолданып мобильді қосымша құру *.*.*.* әзірленген мобильді қосымшаны тестілеу және оңдауды жүзеге асыру 11.5.2.3 әзірленген мобильді қосымшаны орнатудың тиімді тәсілдерін (AI көмекші, Эмулятор, USB) таңдауды негіздеу



**15. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған  
«Физика» оқу пәні бойынша оқу бағдарламаларына енгізілген өзгерістер мен толықтырулардың салыстырмалы кестесі**

<p><b>1-параграф. «Физика» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен)</b></p>	<p>Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптары үшін «Физика» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы</p>
<p>1. 1-тарау. Жалпы ережелер 1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген). 2. «Физика» оқу пәнін оқыту мақсаты - білім алушылардың ғылыми дүниетанымдық негіздерін, әлемнің жаратылыстанымдық-ғылыми бейнесін тұтастай қабылдауын, өмірде маңызды практикалық мәселелерді шешуде табиғат құбылыстарын бақылау, жазу, талдау қабілеттерін қалыптастыру. 3. Мақсатқа сәйкес оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері мынадай болып табылады: 1) білім алушылардың әлемнің заманауи физикалық бейнесінің негізінде жатқан заңдылықтар мен принциптер туралы іргелі білімді, табиғатты танудың ғылыми әдістерді меңгеруіне ықпал ету; 2) білім алушылардың интеллектуалдық, ақпараттық, коммуникативтік және рефлексивтік мәдениетін дамытуға, физикалық экспериментті және зерттеу жұмыстарын орындау</p>	<p>1-тарау. Жалпы ережелер 3. 10-11-сыныптардағы физика курсының оқу мақсаты - білім алушылардың ғылыми дүниетанымдық негіздерін, әлемнің жаратылыстанымдық-ғылыми бейнесін тұтастай қабылдауын, өмірде маңызды практикалық мәселелерді шешуде табиғат құбылыстарын бақылау, жазу, талдау қабілеттерін қалыптастыру. 4. Мақсатқа сәйкес оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері: 1) білім алушылардың әлемнің заманауи физикалық бейнесінің негізінде жатқан заңдылықтар мен принциптер туралы іргелі білімді, табиғатты танудың ғылыми әдістерді меңгеруіне ықпал ету; 2) білім алушылардың интеллектуалдық, ақпараттық, коммуникативтік және рефлексивтік мәдениетін дамытуға, физикалық экспериментті және зерттеу жұмыстарын орындау дағдыларын қалыптастыру; 3) оқу және зерттеу қызметіне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу; 4) меңгерген дағдыларды табиғат ресурстарын пайдалану мен қоршаған ортаны қорғауда, қоғам мен адам өмірінің қауіпсіздігін қамтамасыз етуде қолдану.</p>

<p>дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>3) оқу және зерттеу қызметіне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу;</p> <p>4) меңгерген дағдыларды табиғат ресурстарын пайдалану мен қоршаған ортаны қорғауда, қоғам мен адам өмірінің қауіпсіздігін қамтамасыз етуде қолдану.</p>	
<p>19. «Физика» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:</p> <p>1) 10-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 108 сағатты;</p> <p>2) 11-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 108 сағатты құрайды.</p> <p>Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).</p> <p>20. Оқу пәнінің мазмұны 10 бөлімді қамтиды:</p> <p>1) механика;</p> <p>2) жылу физикасы;</p> <p>3) электр және магнетизм;</p> <p>4) электромагниттік тербелістер;</p> <p>5) электромагниттік толқындар;</p> <p>6) оптика;</p> <p>7) салыстырмалы теорияның элементтері;</p> <p>8) кванттық физика;</p> <p>9) нанотехнология және наноматериалдар;</p> <p>10) космология.</p> <p>21. «Механика» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) кинематика;</p> <p>2) динамика;</p> <p>3) статика;</p> <p>4) сақталу заңдары;</p>	<p>2-тарау. «Физика» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>4. «Физика» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:</p> <p>1) 10-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 102 сағатты;</p> <p>2) 11-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 102 сағатты құрайды.</p> <p>5. Оқу пәнінің мазмұны 10 бөлімді қамтиды:</p> <p>1) механика;</p> <p>2) жылу физикасы;</p> <p>3) электр және магнетизм;</p> <p>4) электромагниттік тербелістер;</p> <p>5) электромагниттік толқындар;</p> <p>6) оптика;</p> <p>7) салыстырмалы теорияның элементтері;</p> <p>8) кванттық физика;</p> <p>9) нанотехнология және наноматериалдар;</p> <p>10) космология.</p> <p>6. «Механика» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) кинематика;</p> <p>2) динамика;</p> <p>3) статика;</p> <p>4) сақталу заңдары;</p> <p>5) сұйықтар мен газдардың механикасы.</p> <p>7. «Жылу физикасы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) молекулалы-кинетикалық теория негіздері;</p> <p>2) газ заңдары;</p> <p>3) термодинамика негіздері;</p> <p>4) сұйық және қатты денелер.</p>

<p>5) сұйықтар мен газдардың механикасы.</p> <p>22. «Жылу физикасы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) молекулалы-кинетикалық теория негіздері;</li> <li>2) газ заңдары;</li> <li>3) термодинамика негіздері;</li> <li>4) сұйық және қатты денелер.</li> </ol> <p>23. «Электр және магнетизм» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) электростатика;</li> <li>2) тұрақты ток;</li> <li>3) әртүрлі ортадағы электр тогы;</li> <li>4) магнит өрісі;</li> <li>5) электромагниттік индукция.</li> </ol> <p>24. «Электромагниттік тербелістер» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) механикалық тербелістер;</li> <li>2) электромагниттік тербелістер;</li> <li>3) айнымалы ток.</li> </ol> <p>25. «Электромагниттік толқындар» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) толқындық қозғалыс;</li> <li>2) электромагниттік толқындар.</li> </ol> <p>26. «Оптика» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) толқындық оптика;</li> <li>2) геометриялық оптика.</li> </ol> <p>27. «Салыстырмалы теорияның элементтері» бөлімі «Салыстырмалы теорияның элементтері» бөлімшесінен тұрады.</p> <p>28. «Кванттық физика» бөлімі келесі бөлімшесінен тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) атомдық және кванттық физика;</li> <li>2) атом ядросының физикасы.</li> </ol> <p>29. «Нанотехнология және наноматериалдар» бөлімі «Нанотехнология және наноматериалдар» бөлімшесінен тұрады.</p> <p>30. «Космология» бөлімі «Космология» бөлімшесінен тұрады.</p>	<p>8. «Электр және магнетизм» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) электростатика;</li> <li>2) тұрақты ток;</li> <li>3) әртүрлі ортадағы электр тогы;</li> <li>4) магнит өрісі;</li> <li>5) электромагниттік индукция.</li> </ol> <p>9. «Электромагниттік тербелістер» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) механикалық тербелістер;</li> <li>2) электромагниттік тербелістер;</li> <li>3) айнымалы ток.</li> </ol> <p>10. «Электромагниттік толқындар» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) толқындық қозғалыс;</li> <li>2) электромагниттік толқындар.</li> </ol> <p>11. «Оптика» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) толқындық оптика;</li> <li>2) геометриялық оптика.</li> </ol> <p>12. «Салыстырмалы теорияның элементтері» бөлімі «Салыстырмалы теорияның элементтері» бөлімшесінен тұрады.</p> <p>13. «Кванттық физика» бөлімі келесі бөлімшесінен тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) атомдық және кванттық физика;</li> <li>2) атом ядросының физикасы.</li> </ol> <p>14. «Нанотехнология және наноматериалдар» бөлімі «Нанотехнология және наноматериалдар» бөлімшесінен тұрады.</p> <p>15. «Космология» бөлімі «Космология» бөлімшесінен тұрады.</p> <p>16. Оқу пәнінің 10-сыныптағы базалық білім мазмұны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Кинематика». Қазіргі замандағы физиканың рөлі. Физикалық өлшеулер; физикалық шамалардың қателіктері; өлшеулер нәтижесін өңдеу; №1 Зертханалық жұмыс: көлбеу жазықтық бойымен қозғалатын дененің үдеуін анықтау; Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</li> <li>2) Теңудемелі қозғалыс кинематикасының негізгі теңдеулері мен ұғымдары; инвариантты және салыстырмалы физикалық шамалар; Галилейдің салыстырмалылық принципі; қисық сызықты қозғалыс</li> </ol>
---	---

<p>31. 10-сыныпқа арналған «Физика» оқу пәнінің базалық мазмұны:</p> <p>1) «Кинематика». Қазіргі замандағы физиканың рөлі. Физикалық өлшеулер; физикалық шамалардың қателіктері; өлшеулер нәтижесін өңдеу; Теңдемелі қозғалыс кинематикасының негізгі теңдеулері мен ұғымдары; инвариантты және салыстырмалы физикалық шамалар; Галилейдің салыстырмалылық принципі; қисық сызықты қозғалыс кинематикасы; көкжиекке бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалысы. №1 Зертханалық жұмыс: көлбеу жазықтық бойымен қозғалатын дененің үдеуін анықтау; Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>2) «Динамика». Күштер; күштерді қосу; Ньютон заңдары; бүкіл әлемдік тартылыс заңы; абсолют қатты дененің инерция моменті; импульс моменті; импульс моментінің сақталу заңы және оның кеңістік қасиеттерімен байланысы; айналмалы қозғалыс динамикасының негізгі теңдеуі; Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>3) «Статика». Массалар центрі; тепе-теңдік түрлері. № 2 Зертханалық жұмыс: бір-біріне бұрыш жасай бағытталған күштерді қосу; Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>4) «Сақталу заңдары». Механикадағы импульс пен энергияның сақталу заңдары және олардың кеңістік пен уақыттың қасиеттерімен байланысы; Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>5) «Сұйықтар мен газдардың механикасы». Гидродинамика. Сұйықтар мен газдардың ламинарлық және турбуленнттік ағыстары; Үзіліссіздік теңдеуі. Бернулли теңдеуі. Көтергіш күш; Тұтқыр сұйықтың қозғалысы. Стокс формуласы. Денелерді қапталдай ағуы; №3 Зертханалық жұмыс: тұтқыр сұйықта қозғалатын кішкентай шардың жылдамдығының оның радиусынан тәуелділігін зерттеу; Практикалық жұмыстар: эксперименттік есептер шығару; нүктенің қозғалысын компьютерлік модельдеу.</p> <p>7) «Газдардың молекулалық- кинетикалық теория негіздері». Газдардың молекулалық кинетикалық теориясының негізгі қағидалары және оның тәжірибелік дәлелдемелері; термодинамикалық жүйелер және термодинамикалық параметрлер; тепе-теңдік және тепе-теңдік емес күйдегі термодинамикалық жүйе; температура - зат бөлшектерінің жылулық қозғалысының орташа кинетикалық энергиясының өлшемі; идеал газ; газдардың молекулалық-кинетикалық теориясының негізгі теңдеуі; Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>8) «Газ заңдары». Идеал газ күйінің теңдеуі; изопроцестер; изопроцестер графиктері; Дальтон заңы;</p>	<p>кинематикасы; көкжиекке бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалысы; Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>3) «Динамика». Күштер; күштерді қосу; Ньютон заңдары; бүкіл әлемдік тартылыс заңы; абсолют қатты дененің инерция моменті; импульс моменті; импульс моментінің сақталу заңы және оның кеңістік қасиеттерімен байланысы; айналмалы қозғалыс динамикасының негізгі теңдеуі; Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>4) «Статика». Массалар центрі; тепе-теңдік түрлері. № 2 Зертханалық жұмыс: бір-біріне бұрыш жасай бағытталған күштерді қосу; Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>5) «Сақталу заңдары». Механикадағы импульс пен энергияның сақталу заңдары және олардың кеңістік пен уақыттың қасиеттерімен байланысы; Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>6) «Сұйықтар мен газдардың механикасы». Гидродинамика. Сұйықтар мен газдардың ламинарлық және турбуленнттік ағыстары; Үзіліссіздік теңдеуі. Бернулли теңдеуі. Көтергіш күш; Тұтқыр сұйықтың қозғалысы. Стокс формуласы. Денелерді қапталдай ағуы; №3 Зертханалық жұмыс: тұтқыр сұйықта қозғалатын кішкентай шардың жылдамдығының оның радиусынан тәуелділігін зерттеу; Практикалық жұмыстар: эксперименттік есептер шығару; нүктенің қозғалысын компьютерлік модельдеу.</p> <p>7) «Газдардың молекулалық- кинетикалық теория негіздері». Газдардың молекулалық кинетикалық теориясының негізгі қағидалары және оның тәжірибелік дәлелдемелері; термодинамикалық жүйелер және термодинамикалық параметрлер; тепе-теңдік және тепе-теңдік емес күйдегі термодинамикалық жүйе; температура - зат бөлшектерінің жылулық қозғалысының орташа кинетикалық энергиясының өлшемі; идеал газ; газдардың молекулалық-кинетикалық теориясының негізгі теңдеуі; Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>8) «Газ заңдары». Идеал газ күйінің теңдеуі; изопроцестер; изопроцестер графиктері; Дальтон заңы;</p>
--	--

<p>зерттеу;</p> <p>6) «Газдардың молекулалық- кинетикалық теория негіздері». Газдардың молекулалық кинетикалық теориясының негізгі қағидалары және оның тәжірибелік дәлелдемелері; термодинамикалық жүйелер және термодинамикалық параметрлер; тепе-теңдік және тепе-теңдік емес күйдегі термодинамикалық жүйе; температура - зат бөлшектерінің жылулық қозғалысының орташа кинетикалық энергиясының өлшемі; идеал газ; газдардың молекулалық-кинетикалық теориясының негізгі теңдеуі;</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>7) «Газ заңдары». Идеал газ күйінің теңдеуі; изопроцестер; изопроцестер графиктері; Дальтон заңы;</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару; молекулалық физиканың заңын компьютерлік модельдеу.</p> <p>8) «Термодинамика негіздері». Идеал газдың ішкі энергиясы; термодинамикалық жұмыс; жылу мөлшері; жылусыйымдылық; термодинамиканың бірінші заңы; термодинамиканың бірінші заңын изопроцестерге қолдану; адиабаталық процесс, Пуассон теңдеуі; қайтымды және қайтымсыз процестер; энтропия; термодинамиканың екінші заңы; айналмалы үдерістер және оның пайдалы әсер коэффициенті; Карно циклі;</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>9) «Сұйық және қатты денелер». Қаныққан және қанықпаған бу; ауаның ылғалдылығы; фазалық диаграммалар; үштік нүкте; заттың кризистік күйі; сұйықтың беткі қабатының қасиеттері; жұғу, қылтүіктік құбылыстар; кристалл және аморф денелер; қатты денелердің механикалық қасиеттері;</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>10) «Электростатика». Электр заряды; зарядтың беттік және көлемдік тығыздығы; зарядтың сақталу заңы; Кулон заңы; электр өрісі; біртекті және біртекті емес электр өрісі; электр өрісінің кернеулігі; электр өрісінің суперпозиция принципі; электр өрісінің кернеулік векторының ағыны; Гаусс теоремасы; электр өрісінің кернеулік векторының ағыны; Гаусс теоремасы;</p>	<p>Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару; молекулалық физиканың заңын компьютерлік модельдеу.</p> <p>9) «Термодинамика негіздері». Идеал газдың ішкі энергиясы; термодинамикалық жұмыс; жылу мөлшері; жылусыйымдылық; термодинамиканың бірінші заңы; термодинамиканың бірінші заңын изопроцестерге қолдану; адиабаталық процесс, Пуассон теңдеуі; қайтымды және қайтымсыз процестер; энтропия; термодинамиканың екінші заңы; айналмалы үдерістер және оның пайдалы әсер коэффициенті; Карно циклі;</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>10) «Сұйық және қатты денелер». Қаныққан және қанықпаған бу; ауаның ылғалдылығы; фазалық диаграммалар; үштік нүкте; заттың кризистік күйі; сұйықтың беткі қабатының қасиеттері; жұғу, қылтүіктік құбылыстар; кристалл және аморф денелер; қатты денелердің механикалық қасиеттері;</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>11) «Электростатика». Электр заряды; зарядтың беттік және көлемдік тығыздығы; зарядтың сақталу заңы; Кулон заңы; электр өрісі; біртекті және біртекті емес электр өрісі; электр өрісінің кернеулігі; электр өрісінің суперпозиция принципі; электр өрісінің кернеулік векторының ағыны; Гаусс теоремасы; зарядтың орын ауыстыруы кезіндегі электр өрісінің жұмысы; потенциал; электр өрісінің потенциалдар айырымы; эквипотенциал беттер; біртекті электр өрісі үшін кернеулік пен потенциалдар айырымы арасындағы байланыс; электр өрісіндегі өткізгіштер мен диэлектриктер; электрсыйымдылығы; конденсаторлар; конденсаторларды жалғау; электр өрісінің энергиясы;</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>12) «Тұрақты ток». Электр тогы; тізбек бөлігіне арналған Ом заңы; өткізгіштерді аралас жалғау; ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергісі; толық тізбек үшін Ом заңы; Кирхгоф заңдары; электр тогының жұмысы мен қуаты; Джоуль –Ленц заңы; ток көзінің пайдалы әсер коэффициенті;</p> <p>№4 Зертханалық жұмыс: өткізгіштерді аралас жалғауды оқып үйрену;</p> <p>№5 Зертханалық жұмыс: ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі</p>
--	---

<p>зарядтың орын ауыстыруы кезіндегі электр өрісінің жұмысы; потенциал; электр өрісінің потенциалдар айырымы; эквипотенциал беттер; біртекті электр өрісі үшін кернеулік пен потенциалдар айырымы арасындағы байланыс; электр өрісіндегі өткізгіштер мен диэлектриктер; электр сыйымдылығы; конденсаторлар; конденсаторларды жалғау; электр өрісінің энергиясы;</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>11) «Тұрақты ток». Электр тогы; тізбек бөлігіне арналған Ом заңы; өткізгіштерді аралас жалғау; ток көзінің электр қозғаушы күші мен ішкі кедергісі; толық тізбек үшін Ом заңы; Кирхгоф заңдары; электр тогының жұмысы мен қуаты; Джоуль – Ленц заңы; ток көзінің пайдалы әсер коэффициенті;</p> <p>№4 Зертханалық жұмыс: өткізгіштерді аралас жалғауды оқып үйрену;</p> <p>№5 Зертханалық жұмыс: ток көзінің электр қозғаушы күші мен ішкі кедергісін анықтау;</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>12) «Әртүрлі ортадағы электр тогы». Металдардағы электр тогы; асқын өткізгіштік; жартылай өткізгіштердегі электр тогы; жартылайөткізгішті құралдар; электролит ерітінділеріндегі және балқыламалардағы электр тогы; электролиз заңы; газдардағы электр тогы; вакуумдегі электр тогы; электронды-сәулелік түтікше;</p> <p>№ 6 Зертханалық жұмыс: шамның қыл сымының, резистордың және жартылай өткізгішті диодтың вольт-амперлік сипаттамасы;</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>13) «Магнит өрісі». Магнит өрісі; тогы бар өткізгіштің өзара әрекеттесуі, Ампер тәжірибелері; бұрғы ережесі; Ампер күші, сол қолы ережесі; Лоренц күші; магнит өрісіндегі зарядталған бөлшектердің қозғалысы; заттың магниттік қасиеттері; кюри температурасы;</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p>	<p>кедергісін анықтау;</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>13) «Әртүрлі ортадағы электр тогы». Металдардағы электр тогы; асқын өткізгіштік; жартылай өткізгіштердегі электр тогы; жартылайөткізгішті құралдар; электролит ерітінділеріндегі және балқыламалардағы электр тогы; электролиз заңы; газдардағы электр тогы; вакуумдегі электр тогы; электронды-сәулелік түтікше;</p> <p>№ 6 Зертханалық жұмыс: шамның қыл сымының, резистордың және жартылай өткізгішті диодтың вольт-амперлік сипаттамасы;</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>14) «Магнит өрісі». Магнит өрісі; тогы бар өткізгіштің өзара әрекеттесуі, Ампер тәжірибелері; бұрғы ережесі; Ампер күші, сол қолы ережесі; Лоренц күші; магнит өрісіндегі зарядталған бөлшектердің қозғалысы; заттың магниттік қасиеттері; кюри температурасы;</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>15) «Электромагниттік индукция». Ампер күшінің жұмысы; магнит ағыны; электромагниттік индукция құбылысы; электромагниттік индукция заңы; Ленц ережесі; өздік индукция; индуктивтілік; магнит өрісінің энергиясы; электр қозғалтқыш және тұрақты токтың электр генераторы.</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>17. Оқу пәнінің 11-сыныптағы базалық білім мазмұны:</p> <p>1) «Механикалық тербелістер». Гармоникалық тербелістердің тендеулері мен графиктері.</p> <p>2) «Электромагниттік тербелістер». Еркін және еріксіз электромагниттік тербелістер; механикалық тербелістер мен электромагниттік тербелістер арасындағы ұқсастық.</p> <p>Практикалық жұмыстар: эксперименталдық және мазмұндық есептерді шығару; электромагниттік тербелістерді компьютерлік модельдеу; тербелмелі контурдың әртүрлі параметрлері үшін электрлік тербелістер кезіндегі кернеудің және ток күшінің, электр және магнит энергиясының уақытқа тәуелділігін компьютерлік модельдеу.</p> <p>3) «Айнымалы ток». Айнымалы ток генераторы; еріксіз электромагниттік тербелістер; айнымалы ток; айнымалы ток тізбегінде активті және</p>
---	---

<p>14) «Электромагниттік индукция». Ампер күшінің жұмысы; магнит ағыны; электромагниттік индукция құбылысы; электромагниттік индукция заңы; Ленц ережесі; өздік индукция; индуктивтілік; магнит өрісінің энергиясы; электр қозғалтқыш және тұрақты токтың электр генераторы.</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>32. 11- сыныпқа арналған «Физика» оқу пәнінің базалық мазмұны:</p> <p>1) «Механикалық тербелістер». Гармоникалық тербелістердің теңдеулері мен графиктері.</p> <p>2) «Электромагниттік тербелістер». Еркін және еріксіз электромагниттік тербелістер; механикалық тербелістер мен электромагниттік тербелістер арасындағы ұқсастық.</p> <p>Практикалық жұмыстар: мазмұндық есептерді шығару; электромагниттік тербелістерді компьютерлік модельдеу; тербелмелі контурдың әртүрлі параметрлері үшін электрлік тербелістер кезіндегі кернеудің және ток күшінің, электр және магнит энергиясының уақытқа тәуелділігін компьютерлік модельдеу.</p> <p>3) «Айнымалы ток». Айнымалы ток генераторы; еріксіз электромагниттік тербелістер; айнымалы ток; айнымалы ток тізбегінде активті және реактивті кедергі; активті және реактивті кедергілерден тұратын айнымалы токтың тізбектелген электр тізбегі үшін Ом заңы; айнымалы ток тізбегіндегі қуат; электр тізбегіндегі кернеу резонансы; Қазақстандағы және дүние жүзіндегі электр энергиясын өндіру және қолдану;</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>4) «Толқындық қозғалыс». Серпімді механикалық толқындар; бойлық және тұрғын толқындардың теңдеуі; механикалық толқындардың таралуы; механикалық толқындардың интерференциясы; Гюйгенс принципі; механикалық толқындардың дифракциясы;</p> <p>№ 1 Зертханалық жұмыс: Ауадағы дыбыстың жылдамдығын анықтау.</p>	<p>реактивті кедергі; активті және реактивті кедергілерден тұратын айнымалы токтың тізбектелген электр тізбегі үшін Ом заңы; айнымалы ток тізбегіндегі қуат; электр тізбегіндегі кернеу резонансы; Қазақстандағы және дүние жүзіндегі электр энергиясын өндіру және қолдану;</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.</p> <p>4) «Толқындық қозғалыс». Серпімді механикалық толқындар; бойлық және тұрғын толқындардың теңдеуі; механикалық толқындардың таралуы; механикалық толқындардың интерференциясы; Гюйгенс принципі; механикалық толқындардың дифракциясы;</p> <p>№ 1 Зертханалық жұмыс: Ауадағы дыбыстың жылдамдығын анықтау.</p> <p>5) «Электромагниттік толқындар». Электромагниттік толқындардың жұтылуы мен шығарылу; радиобайланыс; детекторлы радиоқабылдағыш; аналогты-сандық түрлендірулер; байланыс арналары; байланыс құралдары;</p> <p>Практикалық жұмыстар: эксперименттік есептерді шығару; электромагниттік толқындарды компьютерлік модельдеу және олардың қасиеттерін зерделеу.</p> <p>6) «Толқындық оптика». Жарықтың электромагниттік табиғаты; жарықтың жылдамдығы; жарықтың дисперсиясы; жарықтың интерференциясы; жарықтың дифракциясы; дифракциялық торлар; жарықтың поляризациясы;</p> <p>№ 2 Зертханалық жұмыс: жарықтың интерференциясын, дифракциясын және поляризациясын бақылау;</p> <p>7) «Геометриялық оптика». Гюйгенс принципі; жарықтың шағылу заңы; жазық және сфералық айналар; жарықтың сыну заңы; толық ішкі шағылу; линзалар жүйесінде кескін салу; жұқа линза формуласы; оптикалық құралдар;</p> <p>№ 3 Зертханалық жұмыс: шынының сыну көрсеткішін анықтау;</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару; ойыс айнаға түскен және шағылған стандартты сәулелердің жүрісі; жинағыш және шашыратқыш линзадағы негізгі сәулелердің жүрісі; көз бен фотоаппараттың оптикалық жүйелерін салыстыру.</p> <p>8) «Салыстырмалы теорияның элементтері». Салыстырмалы теорияның</p>
--	---

<p>«Электромагниттік толқындар».</p> <p>5) Электромагниттік толқындардың жұтылуы мен шығарылу; радиобайланыс; детекторлы радиоқабылдағыш; аналогты-сандық түрлендірулер; байланыс арналары; байланыс құралдары;</p> <p>Практикалық жұмыстар: эксперименттік есептерді шығару; электромагниттік толқындарды компьютерлік модельдеу және олардың қасиеттерін зерделеу.</p> <p>6) «Толқындық оптика». Жарықтың электромагниттік табиғаты; жарықтың жылдамдығы; жарықтың дисперсиясы; жарықтың интерференциясы; жарықтың дифракциясы; дифракциялық торлар; жарықтың поляризациясы;</p> <p>№ 2 Зертханалық жұмыс: жарықтың интерференциясын, дифракциясын және поляризациясын бақылау;</p> <p>7) «Геометриялық оптика». Гюйгенс принципі; жарықтың шағылу заңы; жазық және сфералық айналар; жарықтың сыну заңы; толық ішкі шағылу; линзалар жүйесінде кескін салу; жұқа линза формуласы; оптикалық құралдар;</p> <p>№ 3 Зертханалық жұмыс: шынының сыну көрсеткішін анықтау;</p> <p>Практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару; ойыс айнаға түскен және шағылған стандартты сәулелердің жүрісі; жинағыш және шашыратқыш линзадағы негізгі сәулелердің жүрісі; көз бен фотоаппараттың оптикалық жүйелерін салыстыру.</p> <p>8) «Салыстырмалы теорияның элементтері».</p> <p>Салыстырмалы теорияның постулаттары; Лоренц түрлендірулері; энергия; релятивистік динамикадағы импульс және масса; материалдық дене үшін энергия мен массаның байланыс заңы;</p> <p>9) «Атомдық және кванттық физика».</p> <p>Сәулеленудің түрлері; спектрлер; спектрлік құралдар; спектрлік анализ; инфрақызыл және ультракүлгін сәулелену; рентген сәулелері; жылулық сәулелену; Стефан –Больцман және Винн заңдары; ультракүлгін апаты; Планк формуласы; фотондар;</p>	<p>постулаттары; Лоренц түрлендірулері; энергия; релятивистік динамикадағы импульс және масса; материалдық дене үшін энергия мен массаның байланыс заңы;</p> <p>9) «Атомдық және кванттық физика». Сәулеленудің түрлері; спектрлер; спектрлік құралдар; спектрлік анализ; инфрақызыл және ультракүлгін сәулелену; рентген сәулелері; жылулық сәулелену; Стефан –Больцман және Винн заңдары; ультракүлгін апаты; Планк формуласы; фотондар; фотоэффект; электромагниттік сәулелену шкаласы фотоэффектіні қолдану; жарық қысымы; жарықтың химиялық әсері; рентгендік сәулелену; жарықтың корпускулярлық-толқындық табиғатының біртұтастығы; альфа бөлшектің шашырауы бойынша Резерфорд тәжірибесі; Бор постулаттары; Франк және Герц тәжірибелері; сызықты емес оптика туралы түсінік; лазерлер; бөлшектің толқындық қасиеттері; Бор теориясының қиыншылығы; де Бройль толқындары;</p> <p>• № 4 Зертханалық жұмыс: сәулеленудің тұтас және сызықтық спектрлерін бақылау;</p> <p>10) «Атом ядросының физикасы». Табиғи радиоактивтілік; радиоактивті ыдырау заңы; атомдық ядро; ядроның нуклондық моделі; изотоптар; ядродағы нуклондардың байланыс энергиясы; ядролық реакциялар; жасанды радиоактивтілік; ауыр ядролардың бөлінуі; тізбекті ядролық реакция; сындық масса; радиоактивті сәулелердің биологиялық әсері; радиациядан қорғану; ядролық реактор; ядролық энергетика; термоядролық реакциялар;</p> <p>№ 5 Зертханалық жұмыс: дайын сурет бойынша зарядталған бөлшектердің траектерін оқып үйрену;</p> <p>11) «Нанотехнология және наноматериалдар». Нанотехнологияның негізгі жетістіктері, өзекті мәселелер және даму кезеңдері; наноматериалдар.</p> <p>12) «Космология». Жұлдыздар әлемі; жұлдызға дейінгі қашықтық; айнымалы жұлдыздар; Күн-Жер байланыстары; жұлдыздардың планеталық жүйелері; Жер топтарындағы планеталар және гигант-планеталар; Күн жүйесіндегі кіші денелер; біздің Галактика; басқа Галактикалардың ашылуы; квазарлар; Үлкен жарылыс теориясы; қызыл ығысу және Галактикаға дейінгі қашықтықты анықтау; Әлемнің ұлғаюы;</p>
--	---



<p>фотоэффект; электромагниттік сәулелену шкаласы фотоэффектіні қолдану; жарық қысымы; жарықтың химиялық әсері; рентгендік сәулелену; жарықтың корпускулярлық-толқындық табиғатының біртұтастығы; альфа бөлшектің шашырауы бойынша Резерфорд тәжірибесі; Бор постулаттары; Франк және Герц тәжірибелері; сызықты емес оптика туралы түсінік; лазерлер; бөлшектің толқындық қасиеттері; Бор теориясының қиыншылығы; де Бройль толқындары;</p> <p>№ 4 Зертханалық жұмыс: сәулеленудің тұтас және сызықтық спектрлерін бақылау;</p> <p>10) «Атом ядросның физикасы». Табиғи радиоактивтілік; радиоактивті ыдырау заңы; атомдық ядро; ядроның нуклондық моделі; изотоптар; ядродағы нуклондардың байланыс энергиясы; ядролық реакциялар; жасанды радиоактивтілік; ауыр ядролардың бөлінуі; тізбекті ядролық реакция; сындық масса; радиоактивті сәулелердің биологиялық әсері; радиациядан қорғану; ядролық реактор; ядролық энергетика; термоядролық реакциялар;</p> <p>№ 5 Зертханалық жұмыс: дайын сурет бойынша зарядталған бөлшектердің траектерін оқып үйрену;</p> <p>11) «Нанотехнология және наноматериалдар». Нанотехнологияның негізгі жетістіктері, өзекті мәселелер және даму кезеңдері; наноматериалдар.</p> <p>12) «Космология».</p> <p>Жұлдыздар әлемі; жұлдызға дейінгі қашықтық; айнымалы жұлдыздар; Күн-Жер байланыстары; жұлдыздардың планеталық жүйелері; Жер топтарындағы планеталар және гигант-планеталар; Күн жүйесіндегі кіші денелер; біздің Галактика; басқа Галактикалардың ашылуы; квазарлар; Үлкен жарылыс теориясы; қызыл ығысу және Галактикаға дейінгі қашықтықты анықтау; Әлемнің ұлғаюы; Әлемнің эволюциясының негізгі кезеңдері; әлемнің моделдері; өмір және Әлем туралы ойлар; адамзаттың космостық болашағы және космосты игеру.</p>	<p>Әлемнің эволюциясының негізгі кезеңдері; әлемнің моделдері; өмір және Әлем туралы ойлар; адамзаттың космостық болашағы және космосты игеру.</p>
---	--

**2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)**

Бөлімшелер	10-сынып	11-сынып
1.1 Кинематика	10.1.1.1 - қазіргі заманғы физиканың рөлі туралы пікірін айту және өз пікірін дәлелдеу	
	10.1.1.2 - жүйелік және кездейсоқ қателіктерді ажырата білу	
	10.1.1.3 - тәуелсіз, тәуелді және тұрақты физикалық шамаларды анықтау	
	10.1.1.4 - физикалық шамалардың өлшеу дәлдігін ескере отырып, эксперименттік зерттеудің соңғы нәтижесін жазу	
	10.1.1.5 - жылдамдықтың уақытқа тәуелділігі графигін пайдалана отырып, теңүдемелі қозғалыс кезіндегі орын ауыстыру формуласын қорытып шығару	
	10.1.1.6 - сандық және графигтік есептерді шығаруда кинематика	

**3-тарау. Оқу мақсаттарының жүйесі**

18. Бағдарламада «оқу мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10» – сынып, «2.1» – екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» – оқу мақсатының реттік саны.

19. Білім алушылар білуі тиіс:

Бөлімшелер	10-сынып	11-сынып
1.1 Кинематика	10.1.1.1 - қазіргі заманғы физиканың рөлі туралы пікірін айту және өз пікірін дәлелдеу	
	10.1.1.2 - жүйелік және кездейсоқ қателіктерді ажырата білу	
	10.1.1.3 - тәуелсіз, тәуелді және тұрақты физикалық шамаларды анықтау	
	10.1.1.4 - физикалық шамалардың өлшеу дәлдігін ескере отырып, эксперименттік зерттеудің соңғы нәтижесін жазу	

	теңдеулерін қолдану			10.1.1.6 - сандық және графиктік есептерді шығаруда кинематика теңдеулерін қолдану	
	10.1.1.7- инварианты және салыстырмалы физикалық шамаларды ажырату			10.1.1.7- инварианты және салыстырмалы физикалық шамаларды ажырату	
	10.1.1.8 - жылдамдықтарды қосу мен орын ауыстыруды қосудың классикалық заңын есеп шығаруда қолдану			10.1.1.8 - жылдамдықтарды қосу мен орын ауыстыруды қосудың классикалық заңын есеп шығаруда қолдану	
	10.1.1.9 - қисықсыздықты қозғалыс кезіндегі траекторияның қисықтық радиусын, дененің тангенциалды, центрге тартқыш және толық үдеуін анықтау			10.1.2.2 - инертті масса мен гравитациялық массаның физикалық мағынасын түсіндіру	
	10.1.1.10 - көкжиекке бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі кинематикалық шамаларын анықтау			10.1.2.3 - материалдық нүктенің гравитациялық өріс кернеулігі мен потенциалының қашықтыққа тәуелділік графигін түсіндіру	
1.2 Динамик а	10.1.2.1 - бірнеше күштің әрекетінен болатын дененің қозғалысына есеп шығарудың алгоритмдерін құру			10.1.2.4 - бүкіл әлемдік тартылыс заңын есептер шығаруда қолдану	
	10.1.2.2 - инертті масса мен гравитациялық			10.1.2.5 - материалдық дененің инерция моментін есептеу үшін Штейнер теоремасын	

	массаның физикалық мағынасын түсіндіру			қолдану	
	10.1.2.3 - материалдық нүктенің гравитациялық өріс кернеулігі мен потенциалының қашықтыққа тәуелділік графигін түсіндіру			10.1.2.6 - айналмалы қозғалыс динамикасының негізгі теңдеуін есеп шығаруда қолдану	
	10.1.2.4 - бүкіл әлемдік тартылыс заңын есептер шығаруда қолдану			10.1.2.7 - айналмалы және ілгерілемелі қозғалысты сипаттайтын физикалық шамалардың арасындағы сәйкестікті жүргізу	
	10.1.2.5 - материалдық дененің инерция моментін есептеу үшін Штейнер теоремасын қолдану				
	10.1.2.6 - есептерді шешу кезінде айналмалы қозғалыс динамикасының негізгі теңдеуін оның әртүрлі формаларында қолдану				
	10.1.2.7 - айналмалы және ілгерілемелі қозғалысты сипаттайтын физикалық шамалардың арасындағы сәйкестікті жүргізу				
1.3	10.1.3.1 - абсолют қатты дененің және денелер жүйесінің массалар центрін анықтау			1.3 Статика	
Статика	10.1.3.2 - әртүрлі тепе-теңдікті түсіндіру кезінде			10.1.3.3 - күштерді қосудың заңдылығын эксперименттік тексеру және күш шамасын тәжірибелік жолмен анықтау	
				1.5. Сұйықтар мен газдардың механикасы	
				10.1.5.1 - сұйықтар мен газдардың ламинарлық және турбуленттік ағыстарын сипаттау	
				10.1.5.4 - эксперименттің нәтижесіне әсер етуші факторларды анықтау және нәтижені жақсартудың жолдарын ұсыну	
				2.1 Молекулалық	
				10.2.1.1 - температура	

	себеп-салдар байланысын орнату		кинетикалық теорияның негіздері	мен молекулалардың ілгерілемелі қозғалысының орташа кинетикалық энергиясының байланысын сипаттау	
	10.1.3.3 - күштерді қосудың заңдылығын эксперименттік тексеру және күш шамасын тәжірибелік жолмен анықтау			10.2.1.2 - идеал газ моделін сипаттау	
1.4. Сақталу заңдары	10.1.4.1 - сақталу заңдарын сандық және эксперименттік есептерді шығаруда қолдану			10.2.1.3- молекулалық кинетикалық теорияның негізгі теңдеуін есептер шығаруда қолдану	
1.5. Сұйықтар мен газдардың механикасы	10.1.5.1 - сұйықтар мен газдардың ламинарлық және турбуленттік ағыстарын сипаттау		2.2 Газ заңдары	10.2.2.1 - идеал газ күйінің негізгі теңдеуін есептер шығаруда қолдану	
	10.1.5.2 - үзіліссіздік теңдеуі мен Бернулли теңдеуін эксперименттік, сандық және сапалық есептерді шығаруда қолдану			10.2.2.2 - тұрақты температура кезінде қысымның газ көлеміне тәуелділігін зерттеу(Бойль-Мариотт заңы)	
	10.1.5.3 - Торричелли теңдеуін эксперименттік, сандық және сапалық есептерді шығаруда қолдану			10.2.2.3 - тұрақты қысым кезінде газ көлемінің температураға тәуелділігін зерттеу (Гей-Люссак заңы)	
	10.1.5.4 - эксперименттің нәтижесіне әсер етуші факторларды анықтау және нәтижені жақсартудың жолдарын ұсыну			10.2.2.4 - тұрақты көлем кезінде қысымның газ температурасына	

2.1 Молекул алық кинетика лық теорияны ң негіздері	10.2.1.1 - температура мен молекулалардың ілгерілемелі қозғалысының орташа кинетикалық энергиясының байланысын сипаттау			тәуелділігін зерттеу (Шарль заңы)	
	10.2.1.2 - идеал газ моделін сипаттау			10.2.2.5 - газ заңдарын сандық және графиктік есептер шығаруда қолдану	
	10.2.1.3- молекулалық кинетикалық теорияның негізгі теңдеуін есептер шығаруда қолдану			10.2.3.1 - бір атомды және екі атомды идеал газдың ішкі энергиясының формуласын есептер шығаруда қолдану	
2.2 Газ заңдары	10.2.2.1 - идеал газ күйінің негізгі теңдеуін есептер шығаруда қолдану			10.2.3.2 - термодинамиканың бірінші заңын изопроецестерге және адиабаталық процеске қолдану	
	10.2.2.2 - тұрақты температура кезінде қысымның газ көлеміне тәуелділігін зерттеу (Бойль-Мариотт заңы)			10.2.3.3 - идеал жылу қозғалтқышы үшін Карно циклін сипаттау	
	10.2.2.3 - тұрақты қысым кезінде газ көлемінің температураға тәуелділігін зерттеу (Гей-Люссак заңы)			10.2.3.4 - жылу қозғалтқышының пайдалы әсер коэффициенті формуласын есептерді шығаруда қолдану	
	10.2.2.4 - тұрақты көлем кезінде қысымның газ температурасына тәуелділігін зерттеу (Шарль заңы)			2.4 Сұйық және қатты денелер	10.2.4.1 - гигрометрдің және психрометрдің көмегімен ауаның салыстырмалы ылғалдылығын анықтау

	10.2.2.5 - газ заңдарын сандық және графикалық есептер шығаруда қолдану			10.2.4.2 - сұйықтың беттік керілу коэффициентін әртүрлі тәсілдермен анықтау	
2.3 Термодинамика негіздері	10.2.3.1 - бір атомды және екі атомды идеал газдың ішкі энергиясының формуласын есептер шығаруда қолдану			10.2.4.3 - әртүрлі қатты денелер мысалында кристалдық және аморфты денелердің құрылымын ажырату	
	10.2.3.2 - термодинамиканың бірінші заңын изопроецестерге және адиабаталық процеске қолдану			10.2.4.4 - серпімді деформация кезіндегі Юнг модулін анықтау	
	10.2.3.3 - идеал жылу қозғалтқышы үшін Карно циклін сипаттау			3.1 Электростатика	10.3.1.1 - электр зарядының сақталу заңы мен Кулон заңын есептер шығаруда қолдану
	10.2.3.4 - жылу қозғалтқышының пайдалы әсер коэффициенті формуласын есептерді шығаруда қолдану			10.3.1.2 - суперпозиция принципін электр өрісінің қорытқы кернеулігін анықтау үшін пайдалану	
2.4 Сұйық және қатты денелер	10.2.4.1 - гигрометрдің және психрометрдің көмегімен ауаның салыстырмалы ылғалдылығын анықтау			10.3.1.4 - нүктелік зарядтың электр өрісінің потенциалы мен жұмысын есептеу	
	10.2.4.2 - сұйықтың беттік керілу коэффициентін әртүрлі тәсілдермен анықтау			10.3.1.5 - электростатикалық өрісте күшті және энергетикалық сипаттамаларды байланыстыратын формуланы есептер	

	10.2.4.3 - әртүрлі қатты денелер мысалында кристалдық және аморфты денелердің құрылымын ажырату			шығаруда қолдану		
	10.2.4.4 - серпімді деформация кезіндегі Юнг модулін анықтау			10.3.1.6 - гравитациялық және электростатикалық өрістерде күшті және энергетикалық сипаттамаларды салыстыру		
3.1 Электростатика	10.3.1.1 - электр зарядының сақталу заңы мен Кулон заңын есептер шығаруда қолдану			10.3.1.7 - диэлектриктердегі поляризация құбылысы мен өткізгіштердегі электростатикалық индукция құбылысына салыстырмалы талдау жасау		
	10.3.1.2 - суперпозиция принципін электр өрісінің қорытқы кернеулігін анықтау үшін пайдалану			10.3.1.8 - конденсатор сыйымдылығының оның параметрлеріне тәуелділігін зерттеу		
	10.3.1.3 - зарядталған жазықтықтың, шардың, сфераның электр өрісінің кернеулігін анықтау			10.3.1.9 - конденсаторларды тізбектей және параллель жалғау формулаларын есеп шығаруда		
	10.3.1.4 - нүктелік зарядтың электр өрісінің потенциалы мен жұмысын есептеу			10.3.1.10 - электр өрісінің энергиясын есептеу;		
	10.3.1.5 - электростатикалық өрісте күшті және энергетикалық сипаттамаларды байланыстыратын формуланы есептер шығаруда қолдану			3.2 Тұрақты ток	10.3.2.1 - аралас жалғанған өткізгіштерден тұратын тізбек бөлігі	
	10.3.1.6 - гравитациялық					



	және электростатикалық өрістерде күшті және энергетикалық сипаттамаларды салыстыру			үшін Ом заңын қолдану	
	10.3.1.7 - диэлектриктердегі поляризация құбылысы мен өткізгіштердегі электростатикалық индукция құбылысына салыстырмалы талдау жасау			10.3.2.2 - өткізгіштерді аралас жалғауды зерттеу	
	10.3.1.8 - конденсатор сыйымдылығының оның параметрлеріне тәуелділігін зерттеу			10.3.2.3 - элерктр қозғаушы күші мен кернеу көзінің әртүрлі жұмыс режиміндегі (жұмыстық, бос жүріс, қысқа тұйықталу) байланысын зерттеу	
	10.3.1.9 - конденсаторларды тізбектей және параллель жалғау формулаларын есеп шығаруда			10.3.2.4 - толық тізбек үшін Ом заңын қолдану	
	10.3.1.10 - электр өрісінің энергиясын есептеу;			10.3.2.5 - эксперимент арқылы ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергісін анықтау	
3.2 Тұрақты ток	10.3.2.1 - аралас жалғанған өткізгіштерден тұратын тізбек бөлігі үшін Ом заңын қолдану			10.3.2.7 - электр тогының жұмысы, қуаты және ток көзінің пайдалы әсер коэффициентінің формулаларын есептер шығаруда қолдану	
	10.3.2.2 - өткізгіштерді аралас жалғауды зерттеу			3.3 Әртүрлі ортадағы электр тогы	10.3.3.1 - металдардағы электр тогын сипаттау және кедергінің температураға тәуелділігін талдау
	10.3.2.3 - элерктр қозғаушы күші мен кернеу көзінің әртүрлі				

	жұмыс режиміндегі (жұмыстық, бос жүріс, қысқа тұйықталу) байланысын зерттеу			10.3.3.2 - жоғары температурада асқын өткізгішті материалдарды алудың келешегін талқылау	
	10.3.2.4 - толық тізбек үшін Ом заңын қолдану			10.3.3.3-жартылай өткізгіштердегі электр тогын сипаттау және жартылай өткізгіш құралдарын қолдану принципін түсіндіру	
	10.3.2.5 - эксперимент арқылы ток көзінің электр қозғаушы күші мен ішкі кедергісін анықтау			10.3.3.4-шамның қылсымының, резистордың және жартылай өткізгіш диодтың вольт-амперлік сипаттамасын зерттеу	
	10.3.2.6 - электр тогының жұмысы, қуаты және ток көзінің пайдалы әсер коэффициентінің формулаларын есептер шығаруда қолдану			10.3.3.5 - электролиттердегі электр тогын сипаттау және электролиз заңын есептер шығаруда қолдану	
3.3 Әртүрлі ортадағы электр тогы	10.3.3.1 - металдардағы электр тогын сипаттау және кедергінің температураға тәуелділігін талдау		10.3.3.7 - газдардағы және вакуумдағы электр тогын сипаттау		
	10.3.3.2 - жоғары температурада асқын өткізгішті материалдарды алудың келешегін талқылау				
	10.3.3.3-жартылай өткізгіштердегі электр тогын сипаттау және жартылай өткізгіш құралдарын қолдану принципін түсіндіру				
			3.4 Магнит өрісі	10.3.4.1 - магнит индукция векторының физикалық мағынасын заманауи техниканың жетістіктері мен есептер шығару	

	10.3.3.4-шамның қылсымының, резистордың және жартылай өткізгіш диодтың вольт-амперлік сипаттамасын зерттеу			арқылы түсіндіру	
	10.3.3.5 - электролиттердегі электр тогын сипаттау және электролиз заңын есептер шығаруда қолдану			10.3.4.2 - электр өлшеуіш құралдардың, электр қозғалтқыштың жұмыс істеу принципін түсіндіру	
	10.3.3.6 - газдардағы және вакуумдағы электр тогын сипаттау			10.3.4.3 - токомак, циклотрон, андронды коллайдер, магниттік тордың жұмыс істеу принципін талдау және поляр шұғыласының табиғатын түсіндіру	
3.4 Магнит өрісі	10.3.4.1 - магнит индукция векторының физикалық мағынасын заманауи техниканың жетістіктері мен есептер шығару арқылы түсіндіру			10.3.4.4 - зарядталған бөлшектердің қозғалысына магнит өрісінің әсерін зерттеу	
	10.3.4.2 - электр өлшеуіш құралдардың, электр қозғалтқыштың жұмыс істеу принципін түсіндіру			10.3.4.5 - заттың магниттік қасиеттері бойынша топтастыру және олардың қолдану аймағын анықтау	
	10.3.4.3 - токомак, циклотрон, андронды коллайдер, магниттік тордың жұмыс істеу принципін талдау және поляр шұғыласының табиғатын түсіндіру				
	10.3.4.4 - зарядталған бөлшектердің				

	қозғалысына магнит өрісінің әсерін зерттеу				
	10.3.4.5 - заттың магниттік қасиеттері бойынша топтастыру және олардың қолдану аймағын анықтау				
	10.3.4.6 - магниттік материалдарды (неодим магниттер, датчиктер, сейсмометрлер, металл іздегіш) заманауи қолдану аймағын және олардың қолдану үрдісін талқылау				
3.5 Электром агниттік индукция	10.3.5.1 - электромагниттік құралдардың (электромагниттік реле, генератор, трансформатор) жұмыс істеу принципін зерттеу		3.5 Электромагниттік индукция	10.3.4.6 - магниттік материалдарды(неодим магниттер, датчиктер, сейсмометрлер, металл іздегіш) заманауи қолдану аймағын және олардың қолдану үрдісін талқылау	
	10.3.5.2 - электромагниттік индукция заңын есептер шығаруда қолдану			10.3.5.1 - электромагниттік құралдардың (электромагниттік реле, генератор, трансформатор) жұмыс істеу принципін зерттеу	
	10.3.5.3 - механикалық және магнит өрісінің энергиялары арасындағы сәйкестікті жүргізу			10.3.5.2 - электромагниттік индукция заңын есептер шығаруда қолдану	
				10.3.5.3 - механикалық және магнит өрісінің энергиялары арасындағы сәйкестікті жүргізу	
				10.3.5.4 - қолданыстағы электрқозғалтқыштың моделін зерттеу және Фарадей заңы мен Ленц ережесін қолданып алынған нәтижелерді пайдалана	

	10.3.5.4 - қолданыстағы электрқозғалтқыштың моделін зерттеу және Фарадей заңы мен Ленц ережесін қолданып алынған нәтижелерді пайдалана отырып дәлелді түрде түсіндіру			отырып дәлелді түрде түсіндіру	
4.1 Механикалық тербелістер		11.4.1.1 - эксперименттік, аналитикалық және графиктік тәсілмен гармоникалық тербелісті ( $x(t)$ , $v(t)$ , $a(t)$ ) зерттеу	4.1 Механикалық тербелістер		11.4.1.1 - эксперименттік, аналитикалық және графиктік тәсілмен гармоникалық тербелісті ( $x(t)$ , $v(t)$ , $a(t)$ ) зерттеу
4.2 Электромagnetтік тербелістер		11.4.2.1 - еркін және еріксіз тербелістердің пайда болу шарттарын сипаттау	4.2 Электромagnetтік тербелістер		11.4.2.1 - еркін және еріксіз тербелістердің пайда болу шарттарын сипаттау
		11.4.2.2 - механикалық тербелістер мен электромагниттік тербелістерді сәйкестендіру			11.4.2.2 - механикалық тербелістер мен электромагниттік тербелістерді сәйкестендіру
		11.4.2.3 - компьютерлік моделдеу арқылы заряд пен ток күшінің уақытқа тәуелді графиктерін зерттеу			11.4.2.3 - компьютерлік моделдеу арқылы заряд пен ток күшінің уақытқа тәуелді графиктерін зерттеу
			4.3 Айнымалы ток		11.4.3.1 - генератор моделін қолданып, айнымалы ток генераторының жұмыс істеу принципін зерттеу
					11.4.3.2 - физикалық

4.3 Айнымалы ток		11.4.3.1 - генератор моделін қолданып, айнымалы ток генераторының жұмыс істеу принципін зерттеу			шамаларды (период, жиілік, кернеу, ток күші мен электр қозғаушы күшінің максималды және әсерлік мәндері) қолданып, айнымалы токты сипаттау
		11.4.3.2 - физикалық шамаларды (период, жиілік, кернеу, ток күші мен электр қозғаушы күшінің максималды және әсерлік мәндері) қолданып, айнымалы токты сипаттау			11.4.3.3 - синусоидалы айнымалы ток немесе кернеуді гармоникалық функция түрінде көрсете алу
		11.4.3.3 - синусоидалы айнымалы ток немесе кернеуді гармоникалық функция түрінде көрсете алу			11.4.3.4 - айнымалы ток тізбегінде тек активті жүктеме кезінде(резистор) фаза ығысуын сипаттау
		11.4.3.4 - айнымалы ток тізбегінде тек активті жүктеме кезінде(резистор) фаза ығысуын сипаттау			11.4.3.5 - айнымалы ток тізбегінде реактивті жүктемелер кезінде
		11.4.3.5 - айнымалы ток тізбегінде реактивті жүктемелер кезінде			11.4.3.6 - R, L, C -дан тұратын айнымалы токтың тізбектелген электр тізбегін есептеу
					11.4.3.7 - айнымалы токтың активті және реактивті қуат ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру
					11.4.3.8 - векторлық диаграмма салу арқылы

	(катушка, конденсатор) фаза ығысуын сипаттау		куат коэффициентін анықтау
	11.4.3.6 - R, L, C - дан тұратын айнымалы токтың тізбектелген электр тізбегін есептеу		11.4.3.9 - резонанс шартын түсіндіру және оның қолданылуына мысал келтіру;
	11.4.3.7 - айнымалы токтың активті және реактивті қуат ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру		11.4.3.10 - резонанстық жиілікті есептеу
	11.4.3.8 - векторлық диаграмма салу арқылы қуат коэффициентін анықтау		11.4.3.11 - қуат формуласының негізінде трансформатордың жұмыс істеу принципін талдау
	11.4.3.9 - резонанс шартын түсіндіру және оның қолданылуына мысал келтіру;		11.4.3.12 - электр энергиясын тасымалдау үшін жоғары кернеудегі айнымалы токтың экономикалық артықшылықтарын түсіндіру
	11.4.3.10 - резонанстық жиілікті есептеу		11.4.3.13 - трансформатор орамасындағы орам санын эксперимент арқылы анықтау;
	11.4.3.11 - трансформатордың жұмыс істеу принципін талдау		11.4.3.14 - Қазақстандағы электр энергиясы көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау
		5.1 Толқындық қозғалыс	11.5.1.1 - ауадағы тұрғын дыбыс

5.1 Толқынды қозғалыс		11.4.3.12 - электр энергиясын тасымалдау үшін жоғары кернеудегі айнымалы токтың экономикалық артықшылықтарын түсіндіру	5.2 Электромагниттік толқындар		толқындарының пайда болуын зерттеу
		11.4.3.14 - Қазақстандағы электр энергиясы көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау			11.5.1.2 - графикалық әдісті қолданып түйіндер мен шоғырларды анықтау және тұрғын толқындардың пайда болуын түсіндіру
		11.5.1.1 - ауадағы тұрғын дыбыс толқындарының пайда болуын зерттеу			11.5.1.3 - судың бетінде екі көзде пайда болған интерференцияны зерттеу
		11.5.1.2 - графикалық әдісті қолданып түйіндер мен шоғырларды анықтау және тұрғын толқындардың пайда болуын түсіндіру			11.5.2.1 - электромагниттік толқындардың пайда болу шарттарын түсіндіру және олардың қасиеттерін сипаттау
		11.5.1.3 - судың бетінде екі көзде пайда болған интерференцияны			11.5.2.2 - жоғары жиілікті электромагниттік тербелістердің модуляциясы мен детекторлауды сипаттау
					11.5.2.3 - амплитудалық (AM) және жиіліктік (FM) модуляцияны ажырату
				11.5.2.4 - детекторлы радиоқабылдағыштың жұмыс істеу принципін	



		зерттеу			түсіндіру
5.2 Электром агниттік толқында р		11.5.2.1 - электромагниттік толқындардың пайда болу шарттарын түсіндіру және олардың қасиеттерін сипаттау			11.5.2.5 - аналогтықпен салыстырғанда сандық форматтағы сигналды берудің артықшылықтарын түсіндіру
		11.5.2.2 - жоғары жиілікті электромагниттік тербелістердің модуляциясы мен детекторлауды сипаттау	6.1 Толқындық оптика		11.5.2.6 - байланыс құралдарын жүйелеу және оларды жетілдірудің жолдарын ұсыну
		11.5.2.3 - амплитудалық және жиіліктік модуляцияны ажырату			11.6.1.1 - жарық жылдамдығын анықтаудың зертханалық және астрономиялық әдістерін түсіндіру
		11.5.2.4 - детекторлы радиоқабылдағышт ың жұмыс істеу принципін түсіндіру			11.6.1.2 - призма арқылы өткен кездегі ақ жарықтың жіктелуін түсіндіру
		11.5.2.5 - аналогтықпен салыстырғанда сандық форматтағы			11.6.1.3 - механикалық және жарық толқындарының интерференциялық көріністеріне салыстырмалы талдау жүргізу
					11.6.1.4 - жұқа пленкаға түскен және шағылған жарықтардан пайда болған

6.1 Толқынды оптика		сигналды берудің артықшылықтарын түсіндіру	6.2 Геометриялық оптика		интерференциялық максимумдар мен минимумдарды бақылау шарттарын анықтау
		11.5.2.6 - байланыс құралдарын жүйелеу және оларды жетілдірудің жолдарын ұсыну			11.6.1.5 - Френель теориясын қолданып, қылдан, саңылаулардан, дөңгелек саңылаудан пайда болған дифракциялық көріністерді түсіндіру
		11.6.1.1 жарық жылдамдығын анықтаудың зертханалық және астрономиялық әдістерін түсіндіру			11.6.1.7 - жарықтың интерференция, дифракция және поляризация құбылысын талдай отырып, эксперимент арқылы жарықтың электромагниттік табиғатын дәлелдеу
		11.6.1.2 - призма арқылы өткен кездегі ақ жарықтың жіктелуін түсіндіру			11.6.2.1 - Гюйгенс принципінің көмегімен жарықтың шағылу заңын түсіндіру
		11.6.1.3 - механикалық және жарық толқындарының интерференциялық көріністеріне салыстырмалы талдау жүргізу			11.6.2.2 - сфералық айнадағы сәуленің жолын салу және сфералық айнаның формуласын есептер шығаруда қолдану
		11.6.1.4 - жұқа пленкаға түскен және шағылған жарықтардан пайда болған интерференциялық			11.6.2.3 - Гюйгенс принципінің көмегімен жарықтың сыну заңын

		максимумдар мен минимумдарды бақылау шарттарын анықтау			түсіндіру
		11.6.1.5 - Френель теориясын қолданып, қылдан, саңылаулардан, дөңгелек саңылаудан пайда болған дифракциялық көріністерді түсіндіру			11.6.2.4 - жарық сигналдарын тасымалдауда оптоалшықты технологияның артықшылығын түсіндіру
		11.6.1.7 - жарықтың интерференция, дифракция және поляризация құбылысын талдай отырып, эксперимент арқылы жарықтың электромагниттік табиғатын дәлелдеу			11.6.2.5 - шынының сыну көрсеткішін эксперименттік жолмен анықтау және экспериментті жақсартудың жолдарын ұсыну
		11.6.2.1 - Гюйгенс принципінің көмегімен жарықтың шағылу заңын түсіндіру			11.6.2.6 - линзалар жүйесінде сәулелердің жолын салу;
		11.6.2.2 - сфералық айнадағы сәуленің жолын салу және сфералық айнаның			11.6.2.8 - телескоп, микроскоп және лупадағы сәуленің жолын салу және түсіндіру
6.2 Геометриялық оптика			7.1 Салыстырмалы теорияның элементтері		11.7.1.1 - Галилейдің салыстырмалы принципі мен Эйнштейннің салыстырмалы принципін сәйкестендіру

		формуласын есептер шығаруда қолдану			11.7.1.2 - Эйнштейн постулаттары мен Лоренц түрлендірулерін есептер шығаруда қолдана отырып, релятивистік эффектіні түсіндіру
		11.6.2.3 - Гюйгенс принципінің көмегімен жарықтың сыну заңын түсіндіру			11.7.1.3 - зарядталған бөлшектердің үдеткіштерінің жұмыс істеу принципін, оларда орын алатын релятивистік эффектіні ескере отырып түсіндіру
		11.6.2.4 - жарық сигналдарын тасымалдауда оптогалшықты технологияның артықшылығын түсіндіру			
		11.6.2.5 - шынының сыну көрсеткішін эксперименттік жолмен анықтау және экспериментті жақсартудың жолдарын ұсыну	8.1 Атомдық және кванттық физика		11.8.1.1 - сәулеленудің көздері мен түрлерін топтастыру
		11.6.2.6 - линзалар жүйесінде сәулелердің жолын салу;			11.8.1.3 - электромагниттік сәулелену, олардың табиғатта пайда болуы мен затпен өзара әрекеттесуін ажырату
		11.6.2.7 - телескоп, микроскоп және лупадағы сәуленің жолын салу және түсіндіру			11.8.1.4 - Стефан-Больцман, Винн заңдарын және Планк формуласын ультракүлгін апаттын негіздеу және абсолют қара дененің жылулық сәулеленуін сипаттау үшін қолдану

7.1 Салыстырмалы теорияның элементтері	11.7.1.1 - Галилейдің салыстырмалы принципі мен Эйнштейннің салыстырмалы принципін сәйкестендіру			11.8.1.5 - фотоэффектінің табиғатын түсіндіру және оны қолдануға мысалдар келтіру
	11.7.1.2 - Эйнштейн постулаттары мен Лоренц түрлендірулерін есептер шығаруда қолдана отырып, релятивистік эффектін түсіндіру			11.8.1.6 - фотоэффектінің заңдары мен Эйнштейн теңдеуін есеп шығаруда қолдану
	11.7.1.3 - зарядталған бөлшектердің үдеткіштерінің жұмыс істеу принципін, оларда орын алатын релятивистік эффектін ескере отырып түсіндіру			11.8.1.7 - жарықтың кванттық теориясы негізінде жарық қысымының табиғатын түсіндіру
8.1 Атомдық және кванттық физика	11.8.1.1 - сәулеленудің көздері мен түрлерін топтастыру			11.8.1.8 - фотосинтез және фотография үдерісін мысалға келтіре отырып, жарықтың химиялық әсерін сипаттау
				11.8.1.9 - компьютерлік және магниттік-резонанстық томографияны салыстыру
				11.8.1.10 - электромагниттік сәулеленудің корпускулярлық-толқындық табиғатының дәлелдейтін мысалдар

	11.8.1.2 - электромагниттік сәулелену, олардың табиғатта пайда болуы мен затпен өзара әрекеттесуін ажырату			келтіру
	11.8.1.3 - Стефан- Больцман, Винн заңдарын және Планк формуласын ультракүлгін апаттын негіздеу және абсолют кара дененің жылулық сәулеленуін сипаттау үшін қолдану			11.8.1.12 - атомның планетарлық моделін альфа бөлшектің ыдырауы бойынша Резерфорд тәжірибесіне сүйене отырып негіздеу
	11.8.1.4 - фотоэффектінің табиғатын түсіндіру және оны қолдануға мысалдар келтіру			11.8.1.13 - бор постулаттарына сүйеніп атомның орнықты күйінің шартын түсіндіру
	11.8.1.5 - фотоэффектінің заңдары мен Эйнштейн теңдеуін есеп шығаруда қолдану			11.8.1.14 - сутегі атомының энергетикалық құрылымына сүйене отырып, сызықтық спектрдің табиғатын түсіндіру
	11.8.1.6 - жарықтың кванттық теориясы негізінде жарық қысымының			11.8.1.15 - лазер құрылғысын және әсер ету принципін түсіндіру
				11.8.1.16 - голографияның даму кезеңдерін талқылау
				11.8.1.17 - элементар бөлшектердің толқындық табиғатының пайда болуы мен практикада

		табиғатын түсіндіру			қолданылуына мысалдар келтіру
		11.8.1.7 - фотосинтез және фотография үдерісін мысалға келтіре отырып, жарықтың химиялық әсерін сипаттау			11.8.1.18 - де Бройль толқын ұзындығының формуласын есептер шығаруда қолдану
		11.8.1.8 - компьютерлік және магниттік-резонанстық томографияны салыстыру			11.8.2.1 - радиоактивті ыдырау заңы негізінде ядролық қалдықтармен аймақтың зақымдануының ұзаққа созылу себептерін түсіндіру
		11.8.1.9 - электромагнитік сәулеленудің корпускулярлық-толқындық табиғатынын дәлелдейтін мысалдар келтіру			11.8.2.2 - радиоактивті ыдыраудың формуласын есептер шығаруда қолдану
		11.8.1.10 - атомның планетарлық моделін альфа бөлшектің ыдырауы бойынша Резерфорд тәжірибесіне сүйене отырып негіздеу	8.2 Атом ядросының физикасы		11.8.2.3 - атомдық ядроның байланыс энергиясын есептеу және меншікті байланыс энергиясының ядроның массалық санына тәуелділігін түсіндіру
					11.8.2.4 - ядролық реакцияны жазу кезінде массалық және зарядтық санның сақталу заңын қолдану

	11.8.1.11 - бор постулаттарына сүйеніп атомның орнықты күйінің шартын түсіндіру			11.8.2.5 - ядролық синтездің және табиғи радиоактивтіліктің табиғатын түсіну
	11.8.1.12 - сутегі атомының энергетикалық құрылымына сүйене отырып, сызықтық спектрдің табиғатын түсіндіру			11.8.2.6 - магнит өрісіндегі зарядталған бөлшектердің қозғалыс сипатын түсіндіру
	11.8.1.13 - лазер құрылысын және әсер ету принципін түсіндіру			11.8.2.7 - $\alpha$ , $\beta$ және $\gamma$ сәулелерінің табиғатын, қасиеттерін және биологиялық әсерін түсіндіру
	11.8.1.14 - голографияның даму кезеңдерін талқылау			11.8.2.8 - ядролық реакторлардың құрылысы мен жұмыс істеу принципін сипаттау
	11.8.1.15 - элементар бөлшектердің толқындық табиғатының пайда болуы мен практикада қолданылуына мысалдар келтіру			11.8.2.9 - ядролық энергетиканың даму кезеңдерін талқылау
	11.8.1.16 - де Бройль толқын ұзындығының формуласын			11.9.1.1 - наноматериалдардың физикалық қасиеттерін және оларды алудың жолдарын түсіндіру
		9.1 Нанотехнология және наноматериалдар		11.9.2.2 - нанотехнологияның қолданылуын талқылау
		10.1 Космология		11.10.1.1 - жұлдыздардың басты спектрлік класын сипаттау



		есептер шығаруда қолдану			11.10.1.2 - көрінерлік жұлдыздық шама және абсолют жұлдыздық шама ұғымдарын ажырату
8.2 Атом ядросының физикасы		11.8.2.1 - радиоактивті ыдырау заңы негізінде ядролық қалдықтармен аймақтың зақымдануының ұзаққа созылу себептерін түсіндіру			11.10.1.3 - көрінерлік және абсолют жұлдыздық шаманы анықтау үшін формулаларды қолдану
		11.8.2.2 - радиоактивті ыдыраудың формуласын есептер шығаруда қолдану			11.10.1.5 - Жұлдыздар эволюциясын түсіндіру үшін Герцшпрунг-Рассель диаграммасын қолдану
		11.8.2.3 - атомдық ядроның байланыс энергиясын есептеу және меншікті байланыс энергиясының ядроның массалық санына тәуелділігін түсіндіру			11.10.1.6 - кара құрдымдар, нейтронды жұлдыздар және аса жаңа жұлдыздардың қасиеттерін сипаттау
		11.8.2.4 - ядролық реакцияны жазу кезінде массалық және зарядтық санның сақталу заңын қолдану			11.10.1.7 - ара қашықтықты анықтау үшін, «қарапайым май шамдар» әдісін пайдалануды сипаттау
					11.10.1.8 - Әлемнің жеделдеуі мен кара энергия туралы пікірталасты талқылау
					11.10.1.10 - Хаббл заңын қолданып, Әлемнің жасын бағалай алу

		11.8.2.5 - ядролық синтездің және табиғи радиоактивтіліктің табиғатын түсіну			11.10.1.11 - микротолқынды фондық сәулелену туралы ақпаратты қолданып, Үлкен Жарылыс теориясын түсіндіру
		11.8.2.6 - магнит өрісіндегі зарядталған бөлшектердің қозғалыс сипатын түсіндіру			
		11.8.2.7 - $\alpha$ , $\beta$ және $\gamma$ сәулелерінің табиғатын, қасиеттерін және биологиялық әсерін түсіндіру			
		11.8.2.8 - ядролық реакторлардың құрылысы мен жұмыс істеу принципін сипаттау			
		11.8.2.9 - ядролық энергетиканың даму кезеңдерін талқылау			
9.1 Нанотехнология және наноматериалдар		11.9.1.1 - наноматериалдардың физикалық қасиеттерін және оларды алудың жолдарын түсіндіру			
		11.9.2.2 - нанотехнологияның			

20. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптары үшін «Физика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының Ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

21. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

		қолданылуын талқылау	
10.1 Космолог ия		11.10.1.1 - жұлдыздардың басты спектрлік класын сипаттау	
		11.10.1.2 - көрінерлік жұлдыздық шама және абсолют жұлдыздық шама ұғымдарын ажырату	
		11.10.1.3 - көрінерлік және абсолют жұлдыздық шаманы анықтау үшін формулаларды қолдану	
		11.10.1.4 - Жұлдыздар эволюциясын түсіндіру үшін Герцшпрунг-Рассель диаграммасын қолдану	
		11.10.1.5 - қара құрдымдар, нейтронды жұлдыздар және аса жаңа жұлдыздардың қасиеттерін	

		сипаттау	
		11.10.1.6 - ара қашықтықты анықтау үшін, «қарапайым май шамдар» әдісін пайдалануды сипаттау	
		11.10.1.7 - Әлемнің жеделдеуі мен қара энергия туралы пікірталасты талқылау	
		11.10.1.8 - Хаббл заңын қолданып, Әлемнің жасын бағалай алу	
		11.10.1.9 - микротолқынды фондық сәулелену туралы ақпаратты қолданып, Үлкен Жарылыс теориясын түсіндіру	

32. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

33. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Физика» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі қосымшада берілген Ұзақ

мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.					
<p><b>3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану- математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Физика» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар(төмендетілген оқу жүктемесімен)</b></p>			<p>Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптары үшін «Физика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар</p>		
1) 10-сынып			1) 10-сынып:		
Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары	Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			1-тоқсан		
Кинематика	Қазіргі заманғы физиканың рөлі	10.1.1.1 -қазіргі заманғы физиканың рөлі туралы пікір айту және өз пікірін дәлелдеу	Кинематика	Қазіргі заманғы физиканың рөлі	10.1.1.1 - қазіргі заманғы физиканың рөлі туралы пікір айту және өз пікірін дәлелдеу
	Физикалық шамалардың қателіктері. Өлшеулер нәтижесін өңдеу. № 1 Зертханалық жұмыс «Көлбеу жазықтық бойымен қозғалатын дененің үдеуін анықтау»	10.1.1.2 - жүйелік және кездейсоқ қателіктерді ажырата білу; 10.1.1.3 - тәуелсіз, тәуелді және тұрақты физикалық шамаларды анықтау; 10.1.1.4 - физикалық шамалардың өлшеу дәлдігін ескере отырып, тәжірибелік зерттеудің соңғы нәтижесін жазу		Физикалық шамалардың қателіктері. Өлшеулер нәтижесін өңдеу. № 1 Зертханалық жұмыс «Көлбеу жазықтық бойымен қозғалатын дененің үдеуін анықтау»	10.1.1.2 - жүйелік және кездейсоқ қателіктерді ажырата білу; 10.1.1.3 - тәуелсіз, тәуелді және тұрақты физикалық шамаларды анықтау; 10.1.1.4 - физикалық шамалардың өлшеу дәлдігін ескере отырып, тәжірибелік зерттеудің соңғы нәтижесін жазу
				Теңудемелі қозғалыс кинематикасының негізгі теңдеулері мен ұғымдары	10.1.1.5 - жылдамдықтың уақытқа тәуелділігі графигін пайдалана отырып, теңудемелі қозғалыс кезіндегі орын ауыстыру формуласын қорытып шығару;

	Теңүдемелі қозғалыс кинематикасының негізгі теңдеулері мен ұғымдары	10.1.1.5 - жылдамдықтың уақытқа тәуелділігі графигін пайдалана отырып, теңүдемелі қозғалыс кезіндегі орын ауыстыру формуласын қорытып шығару; 10.1.1.6 - сандық және графиктік есептерді шығаруда кинематика теңдеулерін қолдану			10.1.1.6 - сандық және графиктік есептерді шығаруда кинематика теңдеулерін қолдану
	Инвариантты және салыстырмалы физикалық шамалар. Галилейдің салыстырмалылық принципі	10.1.1.7 - инварианты және салыстырмалы физикалық шамаларды ажырату; 10.1.1.8 - жылдамдықтарды қосу мен орын ауыстыруды қосудың классикалық заңын есеп шығаруда қолдану		Инвариантты және салыстырмалы физикалық шамалар. Галилейдің салыстырмалылық принципі	10.1.1.7 - инварианты және салыстырмалы физикалық шамаларды ажырату; 10.1.1.8 - жылдамдықтарды қосу мен орын ауыстыруды қосудың классикалық заңын есеп шығаруда қолдану
	Қисық сызықты қозғалыс кинематикасы	10.1.1.9 - қисықсызықты қозғалыс кезіндегі траекторияның қисықтық радиусын, дененің тангенциалды, центрге тартқыш және толық үдеуін анықтау;		Қисық сызықты қозғалыс кинематикасы	10.1.1.9 - қисықсызықты қозғалыс кезіндегі траекторияның қисықтық радиусын, дененің тангенциалды, центрге тартқыш және толық үдеуін анықтау;
			Динамика	Көкжиекке бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалысы. Күштер. Күштерді қосу. Ньютон заңдары	10.1.1.10 - көкжиекке бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі кинематикалық шамаларын анықтау; 10.1.2.1 - бірнеше күштің әрекетінен болатын дененің қозғалысына есеп шығарудың алгоритмдерін құру

Динамика	Көкжиекке бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалысы.	10.1.1.10 - көкжиекке бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі кинематикалық шамаларын анықтау;		Бүкіл әлемдік тартылыс заңы	10.1.2.2 - инертті масса мен гравитациялық массаның физикалық мағынасын түсіндіру; 10.1.2.3 - материалдық нүктенің гравитациялық өріс кернеулігі мен потенциалының қашықтыққа тәуелділік графигін түсіндіру; 10.1.2.4 - бүкіл әлемдік тартылыс заңын есептер шығаруда қолдану
	Күштер. Күштерді қосу. Ньютон заңдары	10.1.2.1 - бірнеше күштің әрекетінен болатын дененің қозғалысына есеп шығарудың алгоритмдерін құру		Абсолют қатты дененің инерция моменті	10.1.2.5 - материалдық дененің инерция моментін есептеу үшін Штейнер теоремасын қолдану
	Бүкіл әлемдік тартылыс заңы	10.1.2.2 - инертті масса мен гравитациялық массаның физикалық мағынасын түсіндіру; 10.1.2.3 - материалдық нүктенің гравитациялық өріс кернеулігі мен потенциалының қашықтыққа тәуелділік графигін түсіндіру; 10.1.2.4 - бүкіл әлемдік тартылыс заңын есептер шығаруда қолдану		Импульс моменті. Импульс моментінің сақталу заңы және оның кеңістік қасиеттерімен байланысы. Айналмалы қозғалыс динамикасының негізгі теңдеуі	10.1.2.6 - айналмалы қозғалыс динамикасының негізгі теңдеуін есеп шығаруда қолдану; 10.1.2.7 - айналмалы және ілгерілемелі қозғалысты сипаттайтын физикалық шамалардың арасындағы сәйкестікті жүргізу
	Абсолют қатты дененің инерция моменті	10.1.2.5 - материалдық дененің инерция моментін есептеу үшін Штейнер теоремасын қолдану		Статика	Массалар центрі.
				Тепе-теңдік түрлері.	10.1.3.2 - әртүрлі тепе-теңдікті түсіндіру кезінде себеп-салдар байланысын

	Импульс моменті. Импульс моментінің сақталу заңы және оның кеңістік қасиеттерімен байланысы. Айналымы қозғалыс динамикасының негізгі теңдеуі	10.1.2.6 - есептерді шешу кезінде айналымы қозғалыс динамикасының негізгі формаларында қолдану; 10.1.2.7 - айналымы және ілгерілемелі қозғалысты сипаттайтын физикалық шамалардың арасындағы сәйкестікті жүргізу			орнату
			Сақталу заңдары	№ 2 Зертханалық жұмыс «Бір-біріне бұрыш жасай бағытталған күштерді қосу»	10.1.3.3 - күштерді қосудың заңдылығын эксперименттік тексеру және күш шамасын тәжірибелік жолмен анықтау
				Механикадағы импульс пен энергияның сақталу заңдары және олардың кеңістік пен уақыттың қасиеттерімен байланысы.	10.1.4.1 - сақталу заңдарын сандық және эксперименттік есептерді шығаруда қолдану
Статика	Массалар центрі.	10.1.3.1 - абсолют қатты дененің және денелер жүйесінің массалар центрін анықтау	Сұйықтар мен газдардың механикасы	Гидродинамика. Сұйықтар мен газдардың ламинарлық және турбуленттік ағыстары	10.1.5.1 - сұйықтар мен газдардың ламинарлық және турбуленттік ағыстарын сипаттау
	Тепе-теңдік түрлері.	10.1.3.2 - әртүрлі тепе-теңдікті түсіндіру кезінде себеп-салдар байланысын орнату		Үзіліссіздік теңдеуі. Бернулли теңдеуі. Көтергіш күш	10.1.5.2 - үзіліссіздік теңдеуі мен Бернулли теңдеуін эксперименттік, сандық және сапалық есептерді шығаруда қолдану
	№ 2 Зертханалық жұмыс «Бір-біріне бұрыш жасай бағытталған күштерді қосу»	10.1.3.3 - күштерді қосудың заңдылығын эксперименттік тексеру және күш шамасын тәжірибелік жолмен анықтау		Тұтқыр сұйықтың қозғалысы. Стокс формуласы. Денелерді қапталдай ағу	10.1.5.3 - Торричелли теңдеуін эксперименттік, сандық және сапалық есептерді шығаруда қолдану



Сақталу заңдары	Механикадағы импульс пен энергияның сақталу заңдары және олардың кеңістік пен уақыттың қасиеттерімен байланысы.	10.1.4.1 - сақталу заңдарын сандық және эксперименттік есептерді шығаруда қолдану	№ 3 Зертханалық жұмыс «Тұтқыр сұйықта қозғалатын кішкентай шардың жылдамдығының оның радиусынан тәуелділігін зерттеу»	10.1.5.4 - эксперименттің нәтижесіне әсер етуші факторларды анықтау және нәтижені жақсартудың жолдарын ұсыну		
	2-тоқсан					
Сұйықтар мен газдардың механикасы	Гидродинамика. Сұйықтар мен газдардың ламинарлық және турбуленттік ағыстары	10.1.5.1 - сұйықтар мен газдардың ламинарлық және турбуленттік ағыстарын сипаттау	Молекулалық-кинетикалық теория негіздері	10.2.1.1 - температура мен молекулалардың ілгерілемелі қозғалысының орташа кинетикалық энергиясының байланысын сипаттау		
	Үзіліссіздік теңдеуі. Бернулли теңдеуі. Көтергіш күш	10.1.5.2 - үзіліссіздік теңдеуі мен Бернулли теңдеуін эксперименттік, сандық және сапалық есептерді шығаруда қолдану			Газдардың молекулалық кинетикалық теориясының негізгі қағидалары және оның тәжірибелік дәлелдемелері. Термодинамикалық жүйелер және термодинамикалық параметрлер. Тепе-теңдік және тепе-теңдік емес күйдегі термодинамикалық жүйе. Температура - зат бөлшектерінің жылулық қозғалысының орташа кинетикалық энергиясының өлшемі ретінде	
	Тұтқыр сұйықтың қозғалысы. Стокс формуласы. Денелерді қапталдай ағу	10.1.5.3 - Торричелли теңдеуін эксперименттік, сандық және сапалық есептерді шығаруда қолдану				Идеал газ. Газдардың молекулалық-кинетикалық теориясының негізгі теңдеуі
	№ 3 Зертханалық жұмыс «Тұтқыр сұйықта қозғалатын кішкентай шардың жылдамдығының	10.1.5.4 - эксперименттің нәтижесіне әсер етуші факторларды анықтау және нәтижені жақсартудың				

	оның радиусынан тәуелділігін зерттеу»	жолдарын ұсыну			шығаруда қолдану
2-тоқсан					
Молекулалық-кинетикалық теория негіздері	Газдардың молекулалық кинетикалық теориясының негізгі қағидалары және оның тәжірибелік дәлелдемелері. Термодинамикалық жүйелер және термодинамикалық параметрлер. Тепе-теңдік және тепе-теңдік емес күйдегі термодинамикалық жүйе. Температура - зат бөлшектерінің жылулық қозғалысының орташа кинетикалық энергиясының өлшемі ретінде	10.2.1.1 - температура мен молекулалардың ілгерілемелі қозғалысының орташа кинетикалық энергиясының байланысын сипаттау	Газ заңдары	Идеал газ күйінің теңдеуі	10.2.2.1 - идеал газ күйінің негізгі теңдеуін есептер шығаруда қолдану;
				Изопроцестер. Изопроцестер графиктері. Дальтон заңы	10.2.2.2 - тұрақты температура кезінде қысымның газ көлеміне тәуелділігін зерттеу(Бойль-Мариотт заңы); 10.2.2.3 - тұрақты қысым кезінде газ көлемінің температураға тәуелділігін зерттеу (Гей-Люссак заңы); 10.2.2.4 - тұрақты көлем кезінде қысымның газ температурасына тәуелділігін зерттеу(Шарль заңы); 10.2.2.5 - газ заңдарын сандық және графиктік есептер шығаруда қолдану
			Термодинамика негіздері	Идеал газдың ішкі энергиясы. Термодинамикалық жұмыс. Жылу мөлшері, жылу сыйымдылық	10.2.3.1 - бір атомды және екі атомды идеал газдың ішкі энергиясының формуласын есептер шығаруда қолдану

	Идеал газ. Газдардың молекулалық-кинетикалық теориясының негізгі теңдеуі	10.2.1.2 - идеал газ моделін сипаттау; 10.2.1.3 - молекулалық кинетикалық теорияның негізгі теңдеуін есептер шығаруда қолдану		Термодинамиканың бірінші заңы. Термодинамиканың бірінші заңын изопроецестерге қолдану. Адиабаталық процесс, Пуассон теңдеуі	10.2.3.2 - термодинамиканың бірінші заңын изопроецестерге және адиабаталық процеске қолдану
Газ заңдары	Идеал газ күйінің теңдеуі	10.2.2.1 - идеал газ күйінің негізгі теңдеуін есептер шығаруда қолдану;		Қайтымды және қайтымсыз процесстер. Энтропия. Термодинамиканың екінші заңы. Айналмалы процесс және оның пайдалы әсер коэффициенті, Карно циклі	10.2.3.3 - идеал жылу қозғалтқышы үшін Карно циклін сипаттау; 10.2.3.4 жылу қозғалтқышының пайдалы әсер коэффициенті формуласын есептерді шығаруда қолдану
	Изопроецестер. Изопроецестер графиктері. Дальтон заңы	10.2.2.2 - тұрақты температура кезінде қысымның газ көлеміне тәуелділігін зерттеу (Бойль-Мариотт заңы); 10.2.2.3 - тұрақты қысым кезінде газ көлемінің температураға тәуелділігін зерттеу (Гей-Люссак заңы); 10.2.2.4 - тұрақты көлем кезінде қысымның газ температурасына тәуелділігін зерттеу (Шарль заңы); 10.2.2.5 - газ заңдарын сандық және графиктік есептер шығаруда қолдану		Қаныққан және қанықпаған бу. Ауаның ылғалдылығы. Фазалық диаграммалар. Үштік нүкте. Заттың кризистік күйі	10.2.4.1 - гигрометрдің және психрометрдің көмегімен ауаның салыстырмалы ылғалдылығын анықтау
			Сұйық және қатты денелер	Сұйықтың беткі қабатының қасиеттері. Жұғу, қылтүіктік құбылыстар	10.2.4.2 - сұйықтың беттік керілу коэффициентін әртүрлі тәсілдермен анықтау
				Кристалл және аморф денелер. Қатты денелердің механикалық қасиеттері	10.2.4.3 - әртүрлі қатты денелер мысалында кристалдық және аморфты денелердің құрылымын ажырату; 10.2.4.4 - серпімді деформация кезіндегі Юнг

Термодинамика негіздері	Идеал газдың ішкі энергиясы. Термодинамикалық жұмыс. Жылу мөлшері, жылусыйымдылық	10.2.3.1 - бір атомды және екі атомды идеал газдың ішкі энергиясының формуласын есептер шығаруда қолдану	модулін анықтау	
	Термодинамиканың бірінші заңы. Термодинамиканың бірінші заңын изопроцестерге қолдану. Адиабаталық процесс, Пуассон теңдеуі	10.2.3.2 - термодинамиканың бірінші заңын изопроцестерге және адиабаталық процеске қолдану		3-тоқсан
	Қайтымды және қайтымсыз процестер. Энтропия. Термодинамиканың екінші заңы. Айналымы процесс және оның пайдалы әсер коэффициенті, Карно циклі	10.2.3.3 - идеал жылу қозғалтқышы үшін Карно циклін сипаттау; 10.2.3.4 жылу қозғалтқышының пайдалы әсер коэффициенті формуласын есептерді шығаруда қолдану		Электростатика а
	Сұйық және қатты денелер	Қаныққан және қанықпаған бу. Ауаның ылғалдылығы. Фазалық диаграммалар. Үштік нүкте. Заттың кризистік		10.2.4.1 - гигрометрдің және психрометрдің көмегімен ауаның салыстырмалы ылғалдылығын анықтау

	күйі				Эквипотенциал беттер. Біртекті электр өрісі үшін кернеулік пен потенциалдар айырымы арасындағы байланыс	10.3.1.5 - электростатикалық өрісте күшті және энергетикалық сипаттамаларды байланыстыратын формуланы есептер шығаруда қолдану; 10.3.1.6 - гравитациялық және электростатикалық өрістерде күшті және энергетикалық сипаттамаларды салыстыру
	Сұйықтың беткі қабатының қасиеттері. Жұғу, қылтүіктік құбылыстар	10.2.4.2 - сұйықтың беттік керілу коэффициентін әртүрлі тәсілдермен анықтау				
	Кристалл және аморф денелер. Қатты денелердің механикалық қасиеттері	10.2.4.3 - әртүрлі қатты денелер мысалында кристалдық және аморфты денелердің құрылымын ажырату; 10.2.4.4 - серпімді деформация кезіндегі Юнг модулін анықтау				
3-тоқсан						
Электростатика	Электр заряды. Зарядтың беттік және көлемдік тығыздығы. Зарядтың сақталу заңы. Кулон заңы	10.3.1.1 - электр зарядының сақталу заңы мен Кулон заңын есептер шығаруда қолдану			Электр өрісіндегі өткізгіштер мен диэлектриктер	10.3.1.7 - диэлектриктердегі поляризация құбылысы мен өткізгіштердегі электростатикалық индукция құбылысына салыстырмалы талдау жасау
	Электр өрісі. Біртекті және біртекті емес электр өрісі. Электр өрісінің кернеулігі. Электр өрісінің суперпозиция принципі	10.3.1.2 - суперпозиция принципін электр өрісінің қорытқы кернеулігін анықтау үшін пайдалану			Электр сыйымдылығы. Конденсаторлар. Конденсаторларды жалғау	10.3.1.8 - конденсатор сыйымдылығының оның параметрлеріне тәуелділігін зерттеу; 10.3.1.9 - конденсаторларды тізбектей және параллель жалғау формулаларын есеп шығаруда қолдану
					Электр өрісінің энергиясы;	10.3.1.10 - электр өрісінің энергиясын есептеу

	Электр өрісінің кернеулік векторының ағыны.	10.3.1.3-зарядталған жазықтықтың, шардың, сфераның электр өрісінің кернеулігін анықтау		Тұрақты ток	Электр тогы. Тізбек бөлігіне арналған Ом заңы. Өткізгіштерді аралас жалғау	10.3.2.1 - аралас жалғанған өткізгіштерден тұратын тізбек бөлігі үшін Ом заңын қолдану
	Зарядтың орын ауыстыруы кезіндегі электр өрісінің жұмысы. Потенциал. Электр өрісінің потенциалдар айырымы	10.3.1.4 - нүктелік зарядтың электр өрісінің потенциалы мен жұмысын есептеу			№ 4 Зертханалық жұмыс «Өткізгіштерді аралас жалғауды оқып үйрену»	10.3.2.2 - өткізгіштерді аралас жалғауды зерттеу
	Эквипотенциал беттер. Біртекті электр өрісі үшін кернеулік пен потенциалдар айырымы арасындағы байланыс	10.3.1.5 - электростатикалық өрісте күшті және энергетикалық сипаттамаларды байланыстыратын формуланы есептер шығаруда қолдану; 10.3.1.6 - гравитациялық және электростатикалық өрістерде күшті және энергетикалық сипаттамаларды салыстыру			Ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергісі	10.3.2.3 - элерктр қозғаушы күші мен кернеу көзінің әртүрлі жұмыс режиміндегі (жұмыстық, бос жүріс, қысқа тұйықталу) байланысын зерттеу
	Электр өрісіндегі өткізгіштер мен диэлектриктер	10.3.1.7 - диэлектриктердегі поляризация құбылысы мен өткізгіштердегі			Толық тізбек үшін Ом заңы;	10.3.2.4 - толық тізбек үшін Ом заңын қолдану
					№ 5 Зертханалық жұмыс «Ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергісін анықтау» Электр тогының жұмысы мен қуаты. Джоуль –Ленц заңы. Ток көзінің пайдалы әсер коэффициенті	10.3.2.5 - эксперимент арқылы ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергісін анықтау
						10.3.2.7 - электр тогының жұмысы, қуаты және ток көзінің пайдалы әсер коэффициентінің формулаларын есептер шығаруда қолдану

		электростатикалық индукция құбылысына салыстырмалы талдау жасау		Әртүрлі ортадағы электр тогы	Металдардағы электр тогы. Асқын өткізгіштік	10.3.3.1 - металдардағы электр тогын сипаттау және кедергінің температураға тәуелділігін талдау; 10.3.3.2 - жоғары температурада асқын өткізгішті материалдарды алудың келешегін талқылау
	Электр сыйымдылығы. Конденсаторлар. Конденсаторларды жалғау	10.3.1.8 - конденсатор сыйымдылығының оның параметрлеріне тәуелділігін зерттеу; 10.3.1.9 - конденсаторларды тізбектей және параллель жалғау формулаларын есеп шығаруда қолдану			Жартылай өткізгіштердегі электр тогы. Жартылай өткізгішті құралдар	10.3.3.3 - жартылай өткізгіштердегі электр тогын сипаттау және жартылай өткізгіш құралдарын қолдану принципін түсіндіру
	Электр өрісінің энергиясы;	10.3.1.10 - электр өрісінің энергиясын есептеу			№ 6 Зертханалық жұмыс «Шамның қылсымының, резистордың және жартылай өткізгіш диодтың вольт-амперлік сипаттамасы»	10.3.3.4 - шамның қылсымының, резистордың және жартылай өткізгіш диодтың вольт-амперлік сипаттамасын зерттеу
Тұрақты ток	Электр тогы. Тізбек бөлігіне арналған Ом заңы. Өткізгіштерді аралас жалғау	10.3.2.1 - аралас жалғанған өткізгіштерден тұратын тізбек бөлігі үшін Ом заңын қолдану			Электролит ерітінділеріндегі және балқыламалардағы электр тогы. Электролиз заңы	10.3.3.5 - электролиттердегі электр тогын сипаттау және электролиз заңын есептер шығаруда қолдану
	№ 4 Зертханалық жұмыс «Өткізгіштерді аралас жалғауды оқып үйрену»	10.3.2.2 - өткізгіштерді аралас жалғауды зерттеу			Газдардағы электр тогы. Вакуумдегі электр тогы.	10.3.3.7 - газдардағы және вакуумдағы электр тогын сипаттау;
				4-тоқсан		

	Ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергісі	10.3.2.3 - элерктр қозғаушы күші мен кернеу көзінің әртүрлі жұмыс режиміндегі (жұмыстық, бос жүріс, қысқа тұйықталу) байланысын зерттеу	Магнит өрісі	Магнит өрісі. Тоғы бар өткізгіштің өзара әрекеттесуі. Ампер тәжірибелері Магнит индукция векторы. Дөңгелек және шексіз түзу тоғы бар өткізгіштердің индукциясы. Бұрғы ережесі	10.3.4.1 - магнит индукция векторының физикалық мағынасын заманауи техниканың жетістіктері мен есептер шығару арқылы түсіндіру;	
	Толық тізбек үшін Ом заңы;	10.3.2.4 - толық тізбек үшін Ом заңын қолдану		Ампер күші, сол қолы ережесі;	10.3.4.2 - электр өлшеуіш құралдардың, электр қозғалтқыштың жұмыс істеу принципін түсіндіру;	
	№ 5 Зертханалық жұмыс «Ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергісін анықтау» Электр тогының жұмысы мен қуаты. Джоуль – Ленц заңы. Ток көзінің пайдалы әсер коэффициенті	10.3.2.5 - эксперимент арқылы ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергісін анықтау		10.3.2.7 - электр тогының жұмысы, қуаты және ток көзінің пайдалы әсер коэффициентінің формулаларын есептер шығаруда қолдану	Лоренц күші. Магнит өрісіндегі зарядталған бөлшектердің қозғалысы	10.3.4.3 - токомак, циклотрон, андронды коллайдер, магниттік тордың жұмыс істеу принципін талдау және поляр шұғыласының табиғатын түсіндіру; 10.3.4.4 - зарядталған бөлшектердің қозғалысына магнит өрісінің әсерін зерттеу;
		Металдардағы электр тогы. Асқын өткізгіштік				
Әртүрлі ортадағы электр тогы						



		температурада асқын өткізгішті материалдарды алудың келешегін талқылау			сейсмометрлер, металл іздегіш) заманауи қолдану аймағын және олардың қолдану үрдісін талқылау
	Жартылай өткізгіштердегі электр тогы. Жартылай өткізгішті құралдар	10.3.3.3 - жартылай өткізгіштердегі электр тогын сипаттау және жартылай өткізгіш құралдарын қолдану принципін түсіндіру	Электромагниттік индукция	Ампер күшінің жұмысы. Магнит ағыны. Электромагниттік индукция құбылысы	10.3.5.1 - Электромагниттік құралдардың( электромагниттік реле, генератор, трансформатор) жұмыс істеу принципін зерттеу
	№ 6 Зертханалық жұмыс «Шамның қыл сымының, резистордың және жартылай өткізгіш диодтың вольт-амперлік сипаттамасы»	10.3.3.4 - шамның қылсымының, резистордың және жартылай өткізгіш диодтың вольт-амперлік сипаттамасын зерттеу		Электромагниттік индукция заңы. Ленц ережесі. Өздік индукция. Индуктивтілік	10.3.5.2 - электромагниттік индукция заңын есептер шығаруда қолдану
	Электролит ерітінділеріндегі және балқыламалардағы электр тогы. Электролиз заңы	10.3.3.5 - электролиттердегі электр тогын сипаттау және электролиз заңын есептер шығаруда қолдану		Магнит өрісінің энергиясы	10.3.5.3 - механикалық және магнит өрісінің энергиялары арасындағы сәйкестікті жүргізу
	Газдардағы электр тогы. Вакуумдегі электр тогы.	10.3.3.6 - газдардағы және вакуумдағы электр тогын сипаттау;		Электр қозғалтқыш және тұрақты токтың электр генераторы	10.3.5.4 - қолданыстағы электрқозғалтқыштың моделін зерттеу және Фарадей заңы мен Ленц ережесін қолданып алынған нәтижелерді пайдалана отырып дәлелді түрде түсіндіру
4-тоқсан				Физикалық практикум	

Магнит өрісі	Магнит өрісі. Тоғы бар өткізгіштің өзара әрекеттесуі. Ампер тәжірибелері Магнит индукция векторы. Дөңгелек және шексіз түзу тоғы бар өткізгіштердің индукциясы. Бұрғы ережесі	10.3.4.1 - магнит индукция векторының физикалық мағынасын заманауи техниканың жетістіктері мен есептер шығару арқылы түсіндіру;
	Ампер күші, сол қолы ережесі;	10.3.4.2 - электр өлшеуіш құралдардың, электр қозғалтқыштың жұмыс істеу принципін түсіндіру;
	Лоренц күші. Магнит өрісіндегі зарядталған бөлшектердің қозғалысы	10.3.4.3 - токомак, циклотрон, андронды коллайдер, магниттік тордың жұмыс істеу принципін талдау және поляр шұғыласының табиғатын түсіндіру; 10.3.4.4 - зарядталған бөлшектердің қозғалысына магнит өрісінің әсерін зерттеу;

	Заттың магниттік қасиеттері. Кюри температуры	10.3.4.5 - заттың магниттік қасиеттері бойынша топтастыру және олардың қолдану аймағын анықтау; 10.3.4.6 - магниттік материалдарды(неодим магниттер, датчиктер, сейсмометрлер, металл іздегіш) заманауи қолдану аймағын және олардың қолдану үрдісін талқылау	
Электромагниттік индукция	Ампер күшінің жұмысы. Магнит ағыны. Электромагниттік индукция құбылысы	10.3.5.1 - Электромагниттік құралдардың (электромагниттік реле, генератор, трансформатор) жұмыс істеу принципін зерттеу	
	Электромагниттік индукция заңы. Ленц ережесі. Өздік индукция. Индуктивтілік	10.3.5.2 - электромагниттік индукция заңын есептер шығаруда қолдану	
	Магнит өрісінің энергиясы	10.3.5.3 - механикалық және магнит өрісінің энергиялары	

		арасындағы сәйкестікті жүргізу	
	Электр қозғалтқыш және тұрақты токтың электр генераторы	10.3.5.4 - қолданыстағы электрқозғалтқыштың моделін зерттеу және Фарадей заңы мен Ленц ережесін қолданып алынған нәтижелерді пайдалана отырып дәлелді түрде түсіндіру	
	Физикалық практикум		
2) 11-сынып			2) 11-сынып
Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары	Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі
			Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны
1-тоқсан			1-тоқсан
Механикалық тербелістер	Гармоникалық тербелістердің теңдеулері мен графиктері	11.4.1.1 - эксперименттік, аналитикалық және графиктік тәсілмен гармоникалық тербелісті $(x(t), v(t), a(t))$ зерттеу	Механикалық тербелістер
			Гармоникалық тербелістердің теңдеулері мен графиктері
			11.4.1.1 - эксперименттік, аналитикалық және графиктік тәсілмен гармоникалық тербелісті $(x(t), v(t), a(t))$ зерттеу

Электромагниттік тербелістер	Еркін және еріксіз электромагниттік тербелістер	11.4.2.1 - еркін және еріксіз тербелістердің пайда болу шарттарын сипаттау 11.4.2.2 - механикалық тербелістер мен электромагниттік тербелістерді сәйкестендіру; 11.4.2.3 - компьютерлік моделдеу арқылы заряд пен ток күшінің уақытқа тәуелді графиктерін зерттеу	Электромагниттік тербелістер	Еркін және еріксіз электромагниттік тербелістер	11.4.2.1 - еркін және еріксіз тербелістердің пайда болу шарттарын сипаттау 11.4.2.2 - механикалық тербелістер мен электромагниттік тербелістерді сәйкестендіру; 11.4.2.3 - компьютерлік моделдеу арқылы заряд пен ток күшінің уақытқа тәуелді графиктерін зерттеу
	Механикалық тербелістер мен электромагниттік тербелістер арасындағы ұқсастық				Механикалық тербелістер мен электромагниттік тербелістер арасындағы ұқсастық
Айнымалы ток	Айнымалы ток генераторы	11.4.3.1 - генератор моделін қолданып, айнымалы ток генераторының жұмыс істеу принципін зерттеу	Айнымалы ток	Айнымалы ток генераторы	11.4.3.1 - генератор моделін қолданып, айнымалы ток генераторының жұмыс істеу принципін зерттеу
	Еріксіз электромагниттік тербелістер. Айнымалы ток	11.4.3.2 - физикалық шамаларды (период, жиілік, кернеу, ток күші мен электр қозғаушы күшінің максималды және әсерлік мәндері) қолданып, айнымалы токты сипаттау; 11.4.3.3 - синусоидалы айнымалы ток немесе кернеуді гармоникалық		Еріксіз электромагниттік тербелістер. Айнымалы ток	11.4.3.2 - физикалық шамаларды (период, жиілік, кернеу, ток күші мен электр қозғаушы күшінің максималды және әсерлік мәндері) қолданып, айнымалы токты сипаттау; 11.4.3.3 - синусоидалы айнымалы ток немесе кернеуді гармоникалық функция түрінде көрсете алу

		функция түрінде көрсете алу		Айнымалы ток тізбегінде активті және реактивті кедергі	11.4.3.4 - айнымалы ток тізбегінде тек активті жүктеме кезінде(резистор) фаза ығысуын сипаттау; 11.4.3.5 - айнымалы ток тізбегінде реактивті жүктемелер кезінде (катушка, конденсатор) фаза ығысуын сипаттау
	Айнымалы ток тізбегінде активті және реактивті кедергі	11.4.3.4 - айнымалы ток тізбегінде тек активті жүктеме кезінде(резистор) фаза ығысуын сипаттау; 11.4.3.5 - айнымалы ток тізбегінде реактивті жүктемелер кезінде (катушка, конденсатор) фаза ығысуын сипаттау		Активті және реактивті кедергілерден тұратын айнымалы токтың тізбектелген электр тізбегі үшін Ом заңы	11.4.3.6 - R, L, C -дан тұратын айнымалы токтың тізбектелген электр тізбегін есептеу
	Активті және реактивті кедергілерден тұратын айнымалы токтың тізбектелген электр тізбегі үшін Ом заңы	11.4.3.6 - R, L, C -дан тұратын айнымалы токтың тізбектелген электр тізбегін есептеу		Айнымалы ток тізбегіндегі қуат	11.4.3.7 - айнымалы токтың активті және реактивті қуат ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 11.4.3.8 - векторлық диаграмма салу арқылы қуат коэффициентін анықтау
	Айнымалы ток тізбегіндегі қуат	11.4.3.7 - айнымалы токтың активті және реактивті қуат ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 11.4.3.8 - векторлық диаграмма салу арқылы қуат коэффициентін		Электр тізбегіндегі кернеу резонансы	11.4.3.9 - резонанс шартын түсіндіру және оның қолданылуына мысал келтіру; 11.4.3.10 - Резонанстық жиілікті есептеу
				Электр энергиясын өндіру, тасымалдау	11.4.3.11 - қуат формуласының негізінде трансформатордың

		анықтау		және қолдану, трансформатор	жұмыс істеу принципін талдау; 11.4.3.12 - электр энергиясын тасымалдау үшін жоғары кернеудегі айнымалы токтың экономикалық артықшылықтарын түсіндіру
	Электр тізбегіндегі кернеу резонансы	11.4.3.9 - резонанс шартын түсіндіру және оның қолданылуына мысал келтіру; 11.4.3.10 - Резонанстық жиілікті есептеу			11.4.3.13 - трансформатор орамасындағы орам санын эксперимент арқылы анықтау
	Электр энергиясын өндіру, тасымалдау және қолдану, трансформатор	11.4.3.11 - қуат формуласының негізінде трансформатордың жұмыс істеу принципін талдау; 11.4.3.12 - электр энергиясын тасымалдау үшін жоғары кернеудегі айнымалы токтың экономикалық артықшылықтарын түсіндіру		Қазақстандағы және дүние жүзіндегі электр энергиясын өндіру және қолдану	11.4.3.14 - Қазақстандағы электр энергиясы көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау
2-тоқсан					
	Толқындық қозғалыс		Толқындық қозғалыс	Серпімді механикалық толқындар. Бойлық және тұрғын толқындардың теңдеуі.  № 1 Зертханалық жұмыс «Ауадағы дыбыс жылдамдығын анықтау»	11.5.1.1 - ауадағы тұрғын дыбыс толқындарының пайда болуын зерттеу; 11.5.1.2 - графикалық әдісті қолданып түйіндер мен шоғырларды анықтау және тұрғын толқындардың пайда болуын түсіндіру
2-тоқсан					
Толқындық қозғалыс	Серпімді механикалық толқындар. Бойлық	11.5.1.1 - ауадағы тұрғын дыбыс толқындарының пайда			

	және тұрғын толқындардың теңдеуі. № 1 Зертханалық жұмыс «Ауадағы дыбыс жылдамдығын анықтау»	болуын зерттеу; 11.5.1.2 - графикалық әдісті қолданып түйіндер мен шоғырларды анықтау және тұрғын толқындардың пайда болуын түсіндіру		Механикалық толқындардың таралуы. Механикалық толқындардың интерференциясы және дифракциясы	11.5.1.3 – механикалық толқындардың интерференциясы мен дифракциясын мысалдармен түсіндіру
	Механикалық толқындардың таралуы. Механикалық толқындардың интерференциясы және дифракциясы	11.5.1.3 – механикалық толқындардың интерференциясы мен дифракциясын мысалдармен түсіндіру	Электромагниттік толқындар	Электромагниттік толқындардың жұтылуы мен шығарылуы	11.5.2.1 - электромагниттік толқындардың пайда болу шарттарын түсіндіру және олардың қасиеттерін сипаттау
	Электромагниттік толқындар	Электромагниттік толқындардың жұтылуы мен шығарылуы		11.5.2.1 - электромагниттік толқындардың пайда болу шарттарын түсіндіру және олардың қасиеттерін сипаттау	Радиобайланыс. Детекторлы радиоқабылдағыш
Радиобайланыс. Детекторлы радиоқабылдағыш		11.5.2.2 - жоғары жиілікті электромагниттік тербелістердің модуляциясы мен детекторлауды сипаттау; 11.5.2.3 - амплитудалық (AM) және жиіліктік (FM)		Аналогты-сандық түрлендірулер. Байланыс арналары	11.5.2.5 - аналогтықпен салыстырғанда сандық форматтағы сигналды берудің артықшылықтарын түсіндіру
			Байланыс құралдары	11.5.2.6 - байланыс құралдарын жүйелеу	



		модуляцияны ажырату; 11.5.2.4 - детекторлы радиоқабылдағыштың жұмыс істеу принципін түсіндіру			және оларды жетілдірудің жолдарын ұсыну
	Аналогты-сандық түрлендірулер. Байланыс арналары	11.5.2.5 - аналогтықпен салыстырғанда сандық форматтағы сигналды берудің артықшылықтарын түсіндіру	Толқындық оптика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жарықтың электромагниттік табиғаты. Жарықтың жылдамдығы</li> <li>• Жарықтың дисперсиясы.</li> <li>• Жарықтың интерференциясы</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	11.6.1.1 - жарық жылдамдығын анықтаудың зертханалық және астрономиялық әдістерін түсіндіру
	Байланыс құралдары	11.5.2.6 - байланыс құралдарын жүйелеу және оларды жетілдірудің жолдарын ұсыну			11.6.1.2 - призма арқылы өткен кездегі ақ жарықтың жіктелуін түсіндіру; 11.6.1.3 - механикалық және жарық толқындарының интерференциялық көріністеріне салыстырмалы талдау жүргізу; 11.6.1.4 - жұқа пленкаға түскен және шағылған жарықтардан пайда болған интерференциялық максимумдар мен минимумдарды бақылау шарттарын анықтау
Толқындық оптика	Жарықтың электромагниттік табиғаты. Жарықтың жылдамдығы	11.6.1.1 - жарық жылдамдығын анықтаудың зертханалық және астрономиялық әдістерін түсіндіру	Толқындық оптика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жарықтың дифракциясы. Дифракциялық торлар</li> </ul>	11.6.1.5 - Френель теориясын қолданып, қылдан, саңылаулардан, дөңгелек саңылаудан пайда болған дифракциялық көріністерді түсіндіру
	Жарықтың дисперсиясы. Жарықтың интерференциясы	11.6.1.2 - призма арқылы өткен кездегі ақ жарықтың жіктелуін түсіндіру; 11.6.1.3 - механикалық			

	және жарық толқындарының интерференциялық көріністеріне салыстырмалы талдау жүргізу; 11.6.1.4 - жұқа пленкаға түскен және шағылған жарықтардан пайда болған интерференциялық максимумдар мен минимумдарды бақылау шарттарын анықтау	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жарықтың поляризациясы.</li> <li>• № 2 Зертханалық жұмыс</li> <li>• «Жарықтың интерференциясын, дифракциясын және поляризациясын бақылау»</li> </ul>	11.6.1.7 - жарықтың интерференция, дифракция және поляризация құбылысын талдай отырып, эксперимент арқылы жарықтың электромагниттік табиғатын дәлелдеу	
		3-тоқсан		
	Жарықтың дифракциясы. Дифракциялық торлар	11.6.1.5 - Френель теориясын қолданып, қылдан, саңылаулардан, дөңгеле саңылаудан пайда болған дифракциялық көріністерді түсіндіру	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гюйгенс принципі. Жарықтың шағылу заңы</li> <li>• Жазық және сфералық айналар</li> </ul>	11.6.2.1 - Гюйгенс принципінің көмегімен жарықтың шағылу заңын түсіндіру
	Жарықтың поляризациясы. № 2 Зертханалық жұмыс «Жарықтың интерференциясын, дифракциясын және поляризациясын бақылау»	11.6.1.6 - жарықтың интерференция, дифракция және поляризация құбылысын талдай отырып, эксперимент арқылы жарықтың электромагниттік табиғатын дәлелдеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жарықтың сыну заңы</li> <li>• Толық ішкі шағылу</li> <li>• № 3 Зертханалық жұмыс</li> <li>• «Шынының сыну»</li> </ul>	11.6.2.2 - сфералық айнадағы сәуленің жолын салу және сфералық айнаның формуласын есептер шығаруда қолдану
			Геометриялық оптика	11.6.2.3 - Гюйгенс принципінің көмегімен жарықтың сыну заңын түсіндіру
				11.6.2.4 - жарық сигналдарын тасымалдауда оптогалшықты технологияның артықшылығын түсіндіру
				11.6.2.5 - шынының сыну көрсеткішін эксперименттік жолмен

3-тоқсан				көрсеткішін анықтау»	анықтау және экспериментті жақсартудың жолдарын ұсыну
Геометриялы қ оптика	Гюйгенс принципі. Жарықтың шағылу заңы	11.6.2.1 - Гюйгенс принципінің көмегімен жарықтың шағылу заңын түсіндіру		• Линзалар жүйесінде кескін салу. Жұқа линза формуласы. Оптикалық құралдар	11.6.2.6 - линзалар жүйесінде сәулелердің жолын салу; 11.6.2.8 - телескоп, микроскоп және лупадағы сәуленің жолын салу және түсіндіру
	Жазық және сфералық айналар	11.6.2.2 - сфералық айнадағы сәуленің жолын салу және сфералық айнаның формуласын есептер шығаруда қолдану			
	Жарықтың сыну заңы	11.6.2.3 - Гюйгенс принципінің көмегімен жарықтың сыну заңын түсіндіру		• Салыстырмалы теорияның постулаттары. • Лоренц түрлендірулері •	11.7.1.1 - Галилейдің салыстырмалы принципі мен Эйнштейннің салыстырмалы принципін сәйкестендіру; • 11.7.1.2 - Эйнштейн постулаттары мен Лоренц түрлендірулерін есептер шығаруда қолдана отырып, релятивистік эффектін түсіндіру
	Толық ішкі шағылу	11.6.2.4 - жарық сигналдарын тасымалдауда оптоалшықты технологияның артықшылығын түсіндіру	• Салыстырмалы теорияның элементтері •		
	№ 3 Зертханалық жұмыс «Шынының сыну көрсеткішін анықтау»	11.6.2.5 - шынының сыну көрсеткішін эксперименттік жолмен анықтау және экспериментті жақсартудың жолдарын ұсыну		• Энергия. Релятивистік динамикадағы импульс және масса. Материалдық дене үшін энергия мен массаның байланыс заңы	11.7.1.3 - зарядталған бөлшектердің үдеткіштерінің жұмыс істеу принципін, оларда орын алатын релятивистік эффектін ескере отырып түсіндіру
	Линзалар жүйесінде кескін салу. Жұқа линза формуласы.	11.6.2.6 - линзалар жүйесінде сәулелердің жолын салу;	• Атомдық және кванттық	Сәулеленудің түрлері Спектрлер.	11.8.1.1 - сәулеленудің көздері мен түрлерін топтастыру

	Оптикалық құралдар	11.6.2.7 - телескоп, микроскоп және лупадағы сәуленің жолын салу және түсіндіру	физика <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	Инфрақызыл және ультракүлгін сәулелену. Рентген сәулелері. Электромагниттік сәулелену шкаласы	11.8.1.3 - электромагниттік сәулелену, олардың табиғатта пайда болуы мен затпен өзара әрекеттесуін ажырату
Салыстырмалы теорияның элементтері	Салыстырмалы теорияның постулаттары. Лоренц түрлендірулері	11.7.1.1 - Галилейдің салыстырмалы принципі мен Эйнштейннің салыстырмалы принципін сәйкестендіру; 11.7.1.2 - Эйнштейн постулаттары мен Лоренц түрлендірулерін есептер шығаруда қолдана отырып, релятивистік эффектін түсіндіру		Жылулық сәулелену. Стефан –Больцман және Винн заңдары. Ультракүлгін апаты. Планк формуласы. Фотондар. Фотозэффект	11.8.1.4 - - Стефан-Больцман, Винн заңдарын және Планк формуласын ультракүлгін апаттын негіздеу және абсолют қара дененің жылулық сәулеленуін сипаттау үшін қолдану
	Энергия. Релятивистік динамикадағы импульс және масса. Материалдық дене үшін энергия мен массаның байланыс заңы	11.7.1.3 - зарядталған бөлшектердің үдеткіштерінің жұмыс істеу принципін, оларда орын алатын релятивистік эффектін ескере отырып түсіндіру		Фотозэффектін қолдану	11.8.1.5 - фотозэффектін табиғатын түсіндіру және оны қолдануға мысалдар келтіру; 11.8.1.6 - фотозэффектін заңдары мен Эйнштейн теңдеуін есеп шығаруда қолдану
	Атомдық және кванттық	Сәулеленудің түрлері Спектрлер.		11.8.1.1 - сәулеленудің көздері мен түрлерін топтастыру	Жарық қысымы
				Жарықтың химиялық әсері	11.8.1.8 - фотосинтез және фотография үдерісін мысалға келтіре отырып, жарықтың химиялық әсерін сипаттау

физика	Инфракызыл және ультракүлгін сәулелену. Рентген сәулелері. Электромагниттік сәулелену шкаласы	11.8.1.2 - электромагниттік сәулелену, олардың табиғатта пайда болуы мен затпен өзара әрекеттесуін ажырату		Рентгендік сәулелену	11.8.1.9 - компьютерлік және магниттік-резонанстық томографияны салыстыру
	Жылулық сәулелену. Стефан – Больцман және Винн заңдары. Ультракүлгін апаты. Планк формуласы. Фотондар. Фотоэффект	11.8.1.3 - - Стефан-Больцман, Винн заңдарын және Планк формуласын ультракүлгін апаттын негіздеу және абсолют қара дененің жылулық сәулеленуін сипаттау үшін қолдану		Жарықтың корпускулярлық-толқындық табиғатының біртұтастығы	11.8.1.10 - электромагниттік сәулеленудің корпускулярлық-толқындық табиғатының дәлелдейтін мысалдар келтіру
	Фотоэффектіні қолдану	11.8.1.4 - фотоэффектінің табиғатын түсіндіру және оны қолдануға мысалдар келтіру; 11.8.1.5 - фотоэффектінің заңдары мен Эйнштейн теңдеуін есеп шығаруда қолдану		Альфа бөлшектің шашырауы бойынша Резерфорд тәжірибесі. Бор постулаттары. Франк және Герц тәжірибелері	11.8.1.12 - атомның планетарлық моделін альфа бөлшектің ыдырауы бойынша Резерфорд тәжірибесіне сүйене отырып негіздеу; 11.8.1.13 - Бор постулаттарына сүйеніп атомның орнықты күйінің шартын түсіндіру
	Жарық қысымы	11.8.1.6 - жарықтың кванттық теориясы негізінде жарық қысымының табиғатын түсіндіру		№ 4 Зертханалық жұмыс «Сәулеленудің тұтас және сызықтық спектрлерін бақылау»	11.8.1.14 - сутегі атомының энергетикалық құрылымына сүйене отырып, сызықтық спектрдің табиғатын түсіндіру;
	Жарықтың химиялық әсері	11.8.1.7 - фотосинтез және фотография		Сызықты емес оптика туралы түсінік. Лазерлер	11.8.1.15 - лазер құрылысын және әсер ету принципін түсіндіру; 11.8.1.16 - голографияның даму кезеңдерін талқылау
				Бөлшектің толқындық	11.8.1.17 - элементар

		үдерісін мысалға келтіре отырып, жарықтың химиялық әсерін сипаттау		қасиеттері. Бор теориясының қиыншылығы. де Бройль толқындары	бөлшектердің толқындық табиғатының пайда болуы мен практикада қолданылуына мысалдар келтіру; 11.8.1.18 - де Бройль толқын ұзындығының формуласын есептер шығаруда қолдану	
	Рентгендік сәулелену	11.8.1.8 - компьютерлік және магниттік-резонанстық томографияны салыстыру		Табиғи радиоактивтілік. Радиоактивті ыдырау заңы	11.8.2.1 - радиоактивті ыдырау заңы негізінде ядролық қалдықтармен аймақтың зақымдануының ұзаққа созылу себептерін түсіндіру; 11. 8.2.2 - радиоактивті ыдыраудың формуласын есептер шығаруда қолдану	
	Жарықтың корпускулярлық-толқындық табиғатының біртұтастығы	11.8.1.9 - электромагниттік сәулеленудің корпускулярлық-толқындық табиғатынын дәлелдейтін мысалдар келтіру	• Атом ядросның физикасы	Атомдық ядро. Ядроның нуклондық моделі. Изотоптар. Ядродағы нуклондардың байланыс энергиясы	11. 8.2.3 - атомдық ядроның байланыс энергиясын есептеу және меншікті байланыс энергиясының ядроның массалық санына тәуелділігін түсіндіру	
	Альфа бөлшектің шашырауы бойынша Резерфорд тәжірибесі. Бор постулаттары. Франк және Герц тәжірибелері	11.8.1.10 - атомның планетарлық моделін альфа бөлшектің ыдырауы бойынша Резерфорд тәжірибесіне сүйене отырып негіздеу; 11.8.1.11 - Бор постулаттарына сүйеніп атомның орнықты күйінің шартын түсіндіру		Ядролық реакциялар. Жасанды радиоактивтілік. Ауыр ядролардың бөлінуі. Тізбекті ядролық реакция.	11. 8.2.4 - ядролық реакцияны жазу кезінде массалық және зарядтық санның сақталу заңын қолдану; 11.8.2.5 - ядролық	
	№ 4 Зертханалық жұмыс «Сәулеленудің тұтас	11.8.1.12- сутегі атомының энергетикалық				

	және сызықтық спектрлерін бақылау»	құрылымына сүйене отырып, сызықтық спектрдің табиғатын түсіндіру;		Сындық масса	синтездің және табиғи радиоактивтіліктің табиғатын түсіну
	Сызықты емес оптика туралы түсінік. Лазерлер	11.8.1.13 - лазер құрылғысын және әсер ету принципін түсіндіру; 11.8.1.14 - голографияның даму кезеңдерін талқылау		№ 5 Зертханалық жұмыс «Дайын сурет бойынша зарядталған бөлшектердің тректерін оқып үйрену»	11. 8.2.6 - магнит өрісіндегі зарядталған бөлшектердің қозғалыс сипатын түсіндіру
	Бөлшектің толқындық қасиеттері. Бор теориясының қиыншылығы. де Бройль толқындары	11.8.1.15 - элементар бөлшектердің толқындық табиғатының пайда болуы мен практикада қолданылуына мысалдар келтіру; 11.8.1.16 - де Бройль толқын ұзындығының формуласын есептер шығаруда қолдану		Радиоактивті сәулелердің биологиялық әсері. Радиациядан қорғану	11. 8.2.7 - $\alpha$ , $\beta$ және $\gamma$ сәулелерінің табиғатын, қасиеттерін және биологиялық әсерін түсіндіру
Атом ядросның физикасы	Табиғи радиоактивтілік. Радиоактивті ыдырау заңы	11.8.2.1 - радиоактивті ыдырау заңы негізінде ядролық қалдықтармен аймақтың зақымдануының ұзаққа созылу себептерін түсіндіру; 11. 8.2.2 - радиоактивті ыдыраудың формуласын есептер		Ядролық реактор. Ядролық энергетика. Термоядролық реакциялар	11. 8.2.8 - ядролық реакторлардың құрылысы мен жұмыс істеу принципін сипаттау; 11. 8.2.9 - ядролық энергетиканың даму кезеңдерін талқылау
			• Нанотехнология және наноматериалдар	Нанотехнологияның негізгі жетістіктері, өзекті мәселелер және даму кезеңдері. Наноматериалдар	11.9.1.1 - наноматериалдардың физикалық қасиеттерін және оларды алудың жолдарын түсіндіру; 11.9.1.2 - нанотехнологияның қолданылуын талқылау
4-тоқсан					

		шығаруда қолдану			
	Атомдық ядро. Ядроның нуклондық моделі. Изотоптар. Ядродағы нуклондардың байланыс энергиясы	11. 8.2.3 - атомдық ядроның байланыс энергиясын есептеу және меншікті байланыс энергиясының ядроның массалық санына тәуелділігін түсіндіру		Жұлдыздар әлемі. Жұлдызға дейінгі қашықтық. Айнымалы жұлдыздар	11.10.1.1 - жұлдыздардың басты спектрлік класын сипаттау; 11.10.1.2 - көрінерлік жұлдыздық шама және абсолют жұлдыздық шама ұғымдарын ажырату; 11.10.1.3 - көрінерлік және абсолют жұлдыздық шаманы анықтау үшін формулаларды қолдану
	Ядролық реакциялар. Жасанды радиоактивтілік. Ауыр ядролардың бөлінуі. Тізбекті ядролық реакция. Сындық масса	11. 8.2.4 - ядролық реакцияны жазу кезінде массалық және зарядтық санның сақталу заңын қолдану; 11.8.2.5 - ядролық синтездің және табиғи радиоактивтіліктің табиғатын түсіну	Космология	Жұлдыздардың планеталық жүйелері. Жер топтарындағы планеталар және гигант- планеталар. Күн жүйесіндегі кіші денелер	11.10.1.5 - Жұлдыздар эволюциясын түсіндіру үшін Герцшпрунг-Рассель диаграммасын қолдану; 11.10.1.6 - қара құрдымдар, нейтронды жұлдыздар және аса жаңа жұлдыздардың қасиеттерін сипаттау
	№ 5 Зертханалық жұмыс «Дайын сурет бойынша зарядталған бөлшектердің тректерін оқып үйрену»	11. 8.2.6 - магнит өрісіндегі зарядталған бөлшектердің қозғалыс сипатын түсіндіру		Біздің Галактика. Басқа Галактикалардың ашылуы. Квazarлар	11.10.1.7 - ара қашықтықты анықтау үшін, «қарапайым май шамдар» әдісін пайдалануды сипаттау
	Радиоактивті сәулелердің биологиялық әсері. Радиациядан қорғану	11. 8.2.7 - $\alpha$ , $\beta$ және $\gamma$ сәулелерінің табиғатын, қасиеттерін және биологиялық әсерін		Үлкен жарылыс теориясы. Қызыл ығысу және Галактикаға дейінгі қашықтықты анықтау.	11.10.1.8 - Әлемнің жеделдеуі мен қара энергия туралы пікірталасты талқылау;
				Әлемнің эволюциясының негізгі	11.10.1.10 - Хаббл заңын қолданып, Әлемнің



		түсіндіру		кезеңдері. Әлемнің моделдері. Өмір және Әлем туралы ойлар	жасын бағалай алу; 11.10.1.11 - микротолқынды фондық сәулелену туралы ақпаратты қолданып, Үлкен Жарылыс теориясын түсіндіру
	Ядролық реактор. Ядролық энергетика. Термоядролық реакциялар	11. 8.2.8 - ядролық реакторлардың құрылысы мен жұмыс істеу принципін сипаттау; 11. 8.2.9 - ядролық энергетиканың даму кезеңдерін талқылау		Адамзаттың космостық болашағы және космосты игеру	
Нанотехнология және наноматериалдар	Нанотехнологияның негізгі жетістіктері, өзекті мәселелер және даму кезеңдері. Наноматериалдар	11.9.1.1 - наноматериалдардың физикалық қасиеттерін және оларды алудың жолдарын түсіндіру; 11.9.1.2 - нанотехнологияның қолданылуын талқылау		Физикалық практикум	
4-тоқсан					
Космология	Жұлдыздар әлемі. Жұлдызға дейінгі қашықтық. Айнымалы жұлдыздар	11.10.1.1 - жұлдыздардың басты спектрлік класын сипаттау; 11.10.1.2 - көрінерлік жұлдыздық шама және абсолют жұлдыздық шама ұғымдарын ажырату; 11.10.1.3 - көрінерлік және абсолют жұлдыздық шаманы			

		анықтау үшін формулаларды қолдану	
Жұлдыздардың планеталық жүйелері. Жер топтарындағы планеталар және гигант- планеталар. Күн жүйесіндегі кіші денелер	11.10.1.4 - Жұлдыздар эволюциясын түсіндіру үшін Герцшпрунг-Рассель диаграммасын қолдану; 11.10.1.5 - қара күрдымдар, нейтронды жұлдыздар және аса жаңа жұлдыздардың қасиеттерін сипаттау		
Біздің Галактика. Басқа Галактикалардың ашылуы. Квazarлар	11.10.1.6 - ара қашықтықты анықтау үшін, «қарапайым май шамдар» әдісін пайдалануды сипаттау		
Үлкен жарылыс теориясы. Қызыл ығысу және Галактикаға дейінгі қашықтықты анықтау.	11.10.1.7 - Әлемнің жеделдеуі мен қара энергия туралы пікірталасты талқылау;		
Әлемнің эволюциясының	11.10.1.8 - Хаббл заңын қолданып,		

	негізгі кезеңдері. Әлемнің моделдері. Өмір және Әлем туралы ойлар Адамзаттың космостық болашағы және космосты игеру	Әлемнің жасын бағалай алу; 11.10.1.9 - микротолқынды фондық сәулелену туралы ақпаратты қолданып, Үлкен Жарылыс теориясын түсіндіру	
	Физикалық практикум		

## **16. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Биология» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).
2. «Биология» оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың заман талаптарына сай білімдері мен біліктерін дамыту; өмірдің мәнін, дамуын, оның түрлі ұйымдасу деңгейлерінде көрініс табуын түсіну; өмірдің ең басты құндылық ретіндегі маңызын түсінетін жан-жақты дамыған тұлғаны дайындау.
3. Оқу пәнінің міндеттері:
  - 1) табиғаттың даму заңдарын түсінуге негізделе отырып, адамның табиғаттағы ролін анықтайтын маңызды биологиялық білімдер мен біліктер ауқымын кеңейту;
  - 2) табиғаттың даму және тіршілігін жалғастыру заңдарын жаңа білімдерді алу, оларды ары қарай дамыту және тереңдету негізі және құралы ретінде пайдалану;
  - 3) жүйені меңгеру барысында ғылым білім мен дүниетаным негіздерін; шығармашылық дербестік пен сын тұрғысынан ойлау қабілетін; зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру;
  - 4) әдеп мәселелерімен және қоғамның әлеуметтік өмірі мен еңбек әрекетіне тікелей қатысумен байланысты қоршаған шынайылықта еркін бағдарлануға мүмкіндік беретін, бастамашыл тұлғаның қасиеттерін дамыту;
  - 5) білім алушылардың білім алуды және өздігінен білім алуды жалғастыруы үшін қажетті зияткерлік біліктерді дамыту.

### **2-тарау. «Биология» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру**

4. «Биология» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:
  - 3) 10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;
  - 4) 11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат.
5. Оқу пәнінің мазмұны 4 бөлімді қамтиды:
  - 1) тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері;
  - 2) көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму;
  - 3) ағза мен қоршаған орта;
  - 4) қолданбалы кіріктірілген ғылымдар.
6. «Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) тірі ағзалардың көптүрлілігі;
- 2) қоректену;
- 3) заттардың тасымалдануы;
- 4) тыныс алу;
- 5) бөліп шығару;
- 6) қозғалыс;
- 7) координация және реттелу.

7. «Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) көбею;
- 2) жасушалық айналым;
- 3) өсу және даму;
- 4) тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары;
- 5) селекция негіздері;
- 6) эволюциялық даму.

8. «Ағза мен қоршаған орта» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) биосфера, экожүйе, популяция;
- 2) адам қызметінің қоршаған ортаға әсері.

9. «Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) молекулалық биология мен биохимия;
- 2) жасушалық биология;
- 3) микробиология және биотехнология;
- 4) биомедицина және биоинформатика.

• 10. Биология пәнінің 10-сыныпқа арналған базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) «Молекулалық биология және биохимия». Жердегі тіршілік үшін судың маңызы. Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Химиялық құрылымы. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері. Липидтердің құрылымдық компоненттері. Майлардың химиялық құрылысы мен қызметтері. Нәруыздарды құрамы (жай, күрделі) және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыздардың құрылымдық деңгейлері мен құрылысы. Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы; Зертханалық жұмыс «Нәруыздардың құрылымына әр түрлі жағдайлардың әсері (температура, рН)», Дезоксирибонуклеин қышқылы (ДНҚ) құрылысы. Дезоксирибонуклеин қышқылы құрылымы (бірінші және екінші реттік). Дезоксирибонуклеин қышқылы молекуласының қызметі. Репликация механизмі. Дезоксирибонуклеин қышқылы. Мезелсон мен Сталь тәжірибесі. Чаргафф ережесі. Рибонуклеин қышқылы (РНҚ) молекуласының құрылысы мен қызметтері. Матрицалық рибонуклеин қышқылы. Рибосомалық рибонуклеин қышқылы. Транспорттық рибонуклеин қышқылы. Рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулалары құрылысының ұқсастықтары мен айырмашылықтары.

2) «Жасушалық биология». Жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктері. Жасушаның негізгі компоненттері: жасуша қабырғасы, плазмалық мембрана, цитоплазма және оның органоидтары (мембранасыз, бірмембраналы және қосмембраналы). Ядро. Жасушаның негізгі

компоненттерінің қызметтері. Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс. Жасуша мембранасының сұйық кристалды моделі. Мембраналық нәруыздардың, фосфолипидтердің, гликопротеиндердің, гликолипидтердің, холестеролдың қызметі.

Зертханалық жұмыс «Жасуша мембранасына әр түрлі жағдайлардың әсері». Бактерия, саңырауқұлақ, өсімдік және жануар жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтері.

3) «Қоректену». Ферменттер белсенділігіне әсер ететін факторлар мен жағдайлар: рН; температура; субстрат концентрациясы, фермент ингибитор және активатор;

Зертханалық жұмыс «Ферменттер белсенділігіне әр түрлі жағдайлардың әсері».

4) «Заттардың тасымалдануы». Адам гемоглобині мен миоглобинінің құрылысы мен қызметі. Адам гемоглобині мен миоглобині үшін оттектің диссоциациялануының қисық сызығы. Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының диффузия жылдамдығына әсері. Эритроцит жасушасы беттік аудан мөлшерінің, көлемге қатынасының маңызы;

Зертханалық жұмыс «Жасушаның беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасын анықтау».

5) «Тыныс алу». Метаболизм түрлері. Энергетикалық алмасу кезеңдері. Митохондрияның құрылымы мен қызметтері. Митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысы. Кребс циклі. Циклдің негізгі және аралық қосылыстары мен реакцияның соңғы өнімдері. Электрондық-тасымалдау тізбегі. Биологиялық жүйелер үшін маңызы.

• 6) «Бөліп шығару». Абсорбция және реабсорбция. Зәрдің түзілуі. Су мөлшерін реттеу. Нысана мүшелер. Әсер ету эффектісі. Гипофункция. Гиперфункция. Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ әсерінің себептері. Диализ әдістері: перитонеальды, гемодиализ.

• 7) «Жасушалық цикл. Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметогенез. Гаметалар. Гаметогенез кезеңдері. Өсімдіктердегі спорогенез және гаметогенез.

Онкологиялық жаңатүзілулердің пайда болуы. Обыралды жағдайлардың туындауына әсер етуші факторлар. Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар

8) Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары». Белгілердің тұқымқуалауындағы цитологиялық негіздер. Дигибридті будандастыру кезіндегі хромосомалардың тәуелсіз ажырауы. Жынысқа тіркес тұқым қуалау. Көптік аллельділік; Есептер шығару. Тұқымқуалаушылықтың хромосомалық теориясы. Кроссинговер нәтижесінде белгілердің тұқымқуалау заңдылықтарының бұзылуы. Аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуі. Эпистаз. Комплиментарлық. Полимерия. Хуго де Фризадің мутация теориясы. Кенеттен және индукцияланған мутация. Нүктелік, хромосомалық, геномдық, ядролық және цитоплазмалық мутациялар. Модельдеу «Адам хромосомасы жиынтығынан кариограмм құру. Геномдық мутацияны оқып білу». Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық аурулары.

9) «Эволюциялық даму». Тұқымқуалайтын өзгергіштік – эволюция негізі. Комбинативтік өзгергіштік, мутациялар. Табиғи сұрыпталу. Тіршілік үшін күрес.

Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар. Эволюцияның дәлелдемелері. Салыстырмалы-анатомиялық. Эмбриологиялық. Палеонтологиялық. Биогеографиялық. Биохимиялық. Түр түзілудің тәсілдері. Түр түзілудің механизмі. Түр түзілудің окшаулаушы механизмі. Түртүзілудегі репродуктивті окшаулану. Полиплоидия және гибридизация. Антропогенез кезеңдері. Проантроптар. Архантроптар. Палеоантроптар. Неоантроптар.

10) «Селекция негіздері». Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері. Гибридизация (будандастыру). Полиплоидия. Жасанды мутагенез.

11) «Тірі ағзалардың әртүрлілігі». Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдері. Филогенетикалық шежіре ағашы. Кладограммалар. Түсінік «Соңғы әмбебап жалпы ата тек». Модельдеу «Кладограмма құру». Филогенетикалық картаның әр түрлі формалары.

12) «Координация және реттеу». Жүйке жасушаларының құрылысы. Мембраналық потенциал. Әрекет потенциалы. Әрекет потенциалының инициациясы мен трансмиссиясы. Нейронның аксон бойымен қозудың берілуі. Механорецепторлардың түрлері. Пачини денешігі мысалында рецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беру реакциясы. Холинергиялық синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланыс. Холинергиялық синапстың мысалында синапстық берілудің механизмі.

13) «Қозғалыс». Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Миофибрилла құрылымы (аймақ, дисклер, саркомерлер, актин, миозин). Бұлшықет талшықтарының жиырылу механизмі. Бұлшықет талшығының Т-жүйесі.

14) «Биомедицина және биоинформатика». Биомеханиканы робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика (экзоқаңқа, робототехника). Медициналық биомеханика (протездеу). Эргометриялық биомеханика (оптимизация). Модельдеу «Жердегі тірі ағзалар қозғалысының биомеханикасын зерттеу». Жүректің өткізгіш жүйесі. Жүрек автоматиясының механизмі. Жүректегі қозудың өту жылдамдығы. Жүрек бұлшықеттерінің жиырылғыштығы. Электрокардиография, оның диагностикалық маңызы. Модельдеу «Жүреkte өтетін электрлік үрдісті зерттеу».

15) «Биотехнология». Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері. Полимеразды тізбекті реакцияны қолдану. Медициналық диагностикалауда, әкелікті негіздеуде, тұлғаларды дербестендіру медицинасында, гендерді клондауда, дезоксирибонуклеин қышқылы секвенирлеуде мутагенезде полимеразды тізбекті реакцияның маңызы. Гендік-инженериялық манипуляциялаудың кезеңдері. Гендік инженерияның маңызы. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары

• 11. Биология пәнінің 11-сыныпқа арналған базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) «Молекулярлық биология және биохимия». Антиденелердің құрылысы мен құрылымы. Антиденелердің арнайылығы (белсенді орталығының). Антиген мен

антидененің әрекеттесуі. Зертханалық жұмыс «Иммобилизациялаудың ферменттердің белсенділігіне әсерін зерттеу». Транскрипция. Премрибонуклеин қышқылы посттранскрипциялық модификациясы. Трансляцияның кезеңдері. Транскрипция. Премрибонуклеин қышқылы посттранскрипциялық модификациясы. Трансляцияның кезеңдері.

2) «Қоректену». Хлоропластың құрылымдық компоненттері және олардың қызметтері. Фотосинтездің пигменттері.  $R_f$  мәні. Зертханалық жұмыс «Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу». Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар. Фотосинтездің жарық кезеңі. Фотофосфорлану. Фотосинтездің қараңғы кезеңі. Кальвин циклі. Фотосинтездің шектеуші факторлары: жарық толқынының ұзындығы мен жарық интенсивтілігі, көмірқышқыл газының концентрациясы, температура. Зертханалық жұмыс «Шектеуші факторлардың фотосинтездің интенсивтілігіне әсерін зерттеу». Хемосинтез. Фотосинтез бен хемосинтез үдерістерін салыстыру.

3) «Заттардың тасымалдануы». Өсімдіктердегі заттар транслокациясының механизмі. Заттар тасымалдануының симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдары және олардың маңызы. Жасуша мембранасы арқылы заттар тасымалдануының типтері. Натрий-калий сорғысы белсенді тасымал механизмінің мысалы ретінде. Су потенциалы. Зертханалық жұмыс «Түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын анықтау».

4) «Координация және реттелу». Биологиядағы басқару жүйесі. «Басқару жүйесі» ұғымы. Басқару жүйесінің негізгі компоненттері. Температураның/көмірқышқыл газының/оттегі газының деңгейлерінің реттелуі мысалында кері байланыс принципі. Мембраналық рецепторлар арқылы гормондық сигналдардың берілуі. Инсулин мен эстроген мысалдарында гормондардың нысана-жасушаларға әсер ету механизмі. Өсіргіш заттар. Өсіргіш заттардың өсімдіктерге әсер ету механизмі. Ауксин мен гибериллиннің әсері. Зертханалық жұмыс «Ауксиннің тамырдың өсуіне ықпал етуі».

5) «Көбею». Гаметогенез. Сперматогенез бен оогенездің айырмашылықтары. Сперматогенез бен оогенезді салыстыру.

6) «Өсу және даму». Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың қасиеттері (қайта жаңаруы, жіктелуі). Бағаналы жасушалардың түрлері: эмбрионалды және соматикалық. Практикада қолданылуы. Этикалық аспектісі.

7) «Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары». Дезоксирибонуклеин қышқылының кездейсоқ мутациясы. Репликацияның, репарацияның, рекомбинацияның генетикалық үдерістердің қателері. «Адам геномы» жобасы. Адамның геномдық дезоксирибонуклеин қышқылын секвенирлеу. Жоба аясында жүргізілген зерттеулердің маңызы.

8) «Жасушалық биология». Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау. Зертханалық жұмыс «Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау». Окулярмикромметр мен объективмикромметрді жасушалардың мөлшерін есептеуде қолдану. Зертханалық жұмыс «Микромметр мен объективмикромметрді жасушалардың нақты мөлшерін анықтауға қолдану».

9) «Биотехнология». Микроағзалармен жұмыс жасағандағы дезинфекциялау



және стерильдеу әдістері. Қоректік орталардың түрлері және оларды әзірлеу. Зертханалық жұмыс «Сүтқышқылды өнімдердің түрлі қоректік ортадағы микрофлорасын зерттеу». Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері. Зертханалық жұмыс «Бактерияларды Грамм әдісі бойынша бояу». «Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы» ұғымы. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының қолданылуы. Плазмиданың қасиеттері және олардың генетикалық клондауда қолданылуы. «Клондау» ұғымы. Ағзаларды клондау тәсілдері. «Микроклоналды көбею» ұғымы. Өсімдіктерді микроклоналды көбейтудің кезеңдері мен әдістері. Маңызы. Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы.

10) «Биомедицина және биоинформатика». «Эпигенетика» ұғымы. Эпигенетика туралы жалпы түсініктер. Адамдағы эпигенетикалық салдарлар. «Биоинформатика» ұғымы. Биоинформатиканың құралдарын зерттеулерге қолдану. Экстракорпоральды ұрықтандыру әдісі және оның маңызы. Экстракорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері. Моноклоналды антиденелердің маңызы. Моноклоналды антиденелер көмегімен ауруларды диагностикалау және емдеу.

11) «Биосфера, экожүйе, популяция». Түрлердің алуан түрлілігі. Харди - Вайнбергтің генетикалық тепе-теңдік заңы. Жергілікті экожүйедегі ағзалардың саны мен таралуын анықтауда түрлі статистикалық әдістерді қолдану. Жергілікті экожүйенің биоалуантүрлілігін анықтауда кездейсоқ іріктеу әдісінің маңызы; Зертханалық жұмыс «Талдаудың статистикалық әдістерін қолдану арқылы өз регионы экожүйесінің жағдайын анықтау».

12) «Экология және адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері». Ғаламдық жылыну: себептері, салдарлары және шешу жолдары. Модельдеу «Климаттың ғаламдық жылынуын компьютерлік модельдеу». Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жолдары.

### 3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

12. Бағдарламада оқыту мақсаттарын пайдалану ыңғайлылығы үшін кодтау енгізілді. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлім мен бөлімшенің, төртінші сан – оқыту мақсатының реттік санын білдіреді. Мысалы, 10.1.1.1. кодында «10» - сынып, «1.1» - бірінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «1» - оқыту мақсатының реттік саны.

13. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.

Бөлім	Бөлімше	Оқыту мақсаттары	
		10-сынып	11-сынып
1. Тірі ағзалардың көптүрлілігі,	1.1 Тірі организмдердің әртүрлілігі	10.1.1.1 - Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын сипаттау; 10.1.1.2 филогенетикалық карталарды (кладограммалар мен филогенетикалық ағаштарды) құру	

құрылымы мен қызметтері		және интерпретациялау	
	1.2 Қоректену	10.1.2.1 - әр түрлі жағдай-лардың (температура, рН, субстрат пен ингиби-тор концен-трациясы) ферменттер белсенділігіне әсерін зерттеу	11.1.2.1 - хлоропласттың құрылымы мен қызметі арасындағы өзара байланысты орнату; 11.1.2.2 - фотосинтездің жарық кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру; 11.1.2.3 - фотосинтездің қараңғы кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру; 11.1.2.4 - фотосинтездің шектеуші факторларын зерттеу және түсіндіру; 11.1.2.5 - фотосинтез және хемосинтез процестерінің ерекшеліктерін салыстыру
	1.3 Заттардың тасымалдануы	10.1.3.1 - эмбрион мен ересек ағзаның гемо-глобині мен миоглобині үшін оттектің диссоциациялануы-ның қисық сызығын түсіндіру; 10.1.3.2 - беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының мәнін есептеу және олардың заттарды тасымалдауға қатысты маңызын түсіндіру	11.1.3.1 - өсімдіктердегі заттар транслокация механизмін түсіндіру; 11.1.3.2 - заттар тасымалданудың симпластық, апопластық, вакуолярлық жолдарының мәнін түсіндіру; 11.1.3.3 - жасуша мембранасы арқылы заттарды тасымалдаудың әр түрлі типтерінің механизмдерін түсіндіру; 11.1.3.4 - натрий-калий сорғысы мысалында белсенді тасымалды түсіндіру; 11.1.3.5 - жасушалардың су потенциалын зерттеу
	1.4 Тыныс алу	10.1.4.1 - аденозинүшфосфаттың (АТФ) құрылысы мен қызметтерін сипаттау; 10.1.4.2 - метоболизмнің түрлерін атау; 10.1.4.3 энергетикалық алмасу кезеңдерін сипаттау; 10.1.4.4 - митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнату; 10.1.4.5 - Кребс циклін сипаттау	
	1.5 Бөліп	10.1.5.1 - су мөлшерін бақылаудағы антидиуретикалық гормонның	

	шығару	(АДГ) рөлін түсіндіру; 10.1.5.2 - диализ механизмін түсіндіру	
	1.6 Қозғалыс	10.1.6.1 - көлденең жолақты бұлшықеттердің ультрақұрылымын зерттеу; 10.1.6.2 - бұлшықеттің жиырылу механизмін түсіндіру	
	1.7 Координация және реттеу	10.1.7.1 - миеленденген нейрон аксонында әрекет потенциалының сипаттау 10.1.7.2 - механорецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беруін сипаттау; 10.1.7.3 - холинергиялық синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты орнату	11.1.7.1 - биологиядағы басқару жүйесін сипаттау; 11.1.7.2 - гормондардың әрекет ету механизмін түсіндіру; 11.1.7.3 - өсімдіктердің өсуіне стимуляторлардың (өсуді тездететін) әсер ету механизмін зерттеу
2. Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму	2.1 Көбею		11.2.1.1 - сперматогенез бен оогенездің айырмашылығын түсіндіру
	2.2 Жасушалық цикл	10.2.2.1 - өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасу ерекшелігін түсіндіру; 10.2.2.2 - жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру; 10.2.2.3 - қартаю үдерісін түсіндіру	
	2.3 Өсу және даму		11.2.3.1 - бағаналы жасушалардың мамандану үдерісін және олардың практикалық қолданылуын түсіндіру
	2.4 Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	10.2.4.1 - дигибридті будандастыру, жыныспен тіркес-кен тұқым қуалау мен көп аллельділіктің цитологиялық негіздерін есептер шығаруда қолдану; 10.2.4.2 - кроссинговер нәтижесінде белгілердің тұқымқуалау заңдылық-тарының бұзылуын түсіндіру; 10.2.4.3 - аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуін салыстыру; 10.2.4.4- Хуго де Фриздін мутация теориясын, мутагенез себептер; мутагенез себептерін және мутация түрлерін зерттеу; 10.2.4.5 - хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адам-ның хромосомдық ауруларын	11.2.4.1 дезоксирибонуклеин қышқылы рекомбинациясы, дезоксирибонуклеин қышқылы репликациясы арасындағы байланысын табу; 11.2.4.2 - «Адам геномы» жобасының маңызын талқылау

		(аутосомдық және жыныстық) сипаттау	
	2.5 Селекция негіздері	10.2.5.1 - селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдердің зерттеу	
	2.6 Эволюциялық даму	10.2.6.1 эволюция үдерісіне әсер ететін факторларды талдау 10.2.6.2 - түр түзілудің тәсілдерін атау 10.2.6.3 - түр түзілудің негізгі механизмдерін жіктеу 10.2.6.4 - антропогенездің кезеңдерін атау	
3. Ағза мен қоршаған орта	3.1 Биосфера, экожүйе, популяция		11.3.1.1 - экожүйенің алуан түрлілігі мен тұрақтылығы арасындағы өзара байланысын орнату; 11.3.1.2 - өз аймағының экожүйесін зерттеу статистика-лық талдау әдістерін (Стьюденттің t-критерийі, $\chi^2$ -критерий) қолданып зерттеу
	3.2 Адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері		11.3.2.1 - мүмкін болатын климаттың жаһандық жылыну салдарына болжау; 11.3.2.2 - Қазақстанның экологиялық проблемаларын оқып білу және шешу жолдарын ұсыну
4. Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар	4.1 Молекулалық биология және биохимия	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру; 10.4.1.2 - көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктеу; 10.4.1.3 - майлардың химиялық құрылысы мен қызметтерін сипаттау; 10.4.1.4 - нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу; 10.4.1.5 - түрлі жағдайлардың нәруыздар құрылымына әсерін зерттеу; 10.4.1.6 - дезоксирибонуклейн қышқылы құрылымы мен қызметі арасындағы байланысты орнату; 10.4.1.7 - рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулаларының құрылысын	11.4.1.1 - антиген мен антидененің әрекеттесуін түсіндіру; үдерісін сипаттау; 11.4.1.2 - нәруыз биосинтезі үдерісіндегі транскрипция мен трансляцияны сипаттау;

	салыстыру	
4.2 Жасушалық биология	10.4.2.1 - электронды микроскоп арқылы көрінетін жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктерін түсіндіру; 10.4.2.2 - жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату; 10.4.2.3 - прокариот және эукариот жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтерін салыстыру	11.4.2.1 - микрофотография қолданып жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау және сипаттау; 11.4.2.2 - жасушалардың нақты мөлшерін анықтау
4.3 Биотехнология	10.4.3.1 - биотехнологияда қолданылатын тірі ағзалардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау; 10.4.3.2 - полимеразды тізбекті реакцияның таксономияда, медицина мен криминалистикадағы маңызын сипаттау; 10.4.3.3- гендік-инженерия-лық манипуляциялаудың кезеңдерін түсіндіру; 10.4.3.4 - гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтарын талқылау	11.4.3.1 - - түрлі қоректік ортадағы микрофлораны зерттеу; 11.4.3.2 - грамм «оң» және грамм «теріс» бактерияларды зерттеу; 11.4.3.3 - рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының қолданылуын түсіндіру; 11.4.3.4 - ағзаларды клондау тәсілдерін түсіндіру; 11.4.3.5 - өсімдіктердің микрклоналды көбейту тәсілін сипаттау; 11.4.3.6 - ферменттерді медицинада, өнеркәсіпте қолдану мүмкіндігін талқылау
4.4 Биомедицина және биоинформатика	10.4.4.1 - биомеханиканы робототехникада қолданылуын зерттеу; 10.4.4.2 - электрокардиограмманы қолдана отырып жүрек автоматиясы механизмін түсіндіру	11.4.4.1 гендерді реттеудің механизмін зерттеудегі эпигенетиканың маңызын түсіндіру; 11.4.4.2 биоинформатиканың рөлін сипаттау; 11.4.4.3 - экстракорпоральды ұрықтандыру(ЭКО) әдісінің маңызын түсіндіру; 11.4.4.4 - ауруларды диагностикалау және емдеуде моноклональды антиденелерді қолдануды түсіндіру

14. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Биология» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының Ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

15. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

**Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Биология» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар**

10-сынып:

Тараулар	Тақырып	Оқыту+ мақсаты
1-тоқсан		
Молекулалық биология және биохимия	Жердегі тіршілік үшін судың маңызы	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру
	Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Химиялық құрылымы. Көмірсу-лардың қасиеті және қызметтері	10.4.1.2 - көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктеу
	Липидтердің құрылымдық компоненттері. Майлардың химиялық құрылысы мен қызметтері	10.4.1.3 - майлардың химиялық құрылысы мен қызметтерін сипаттау
	Нәруыздарды құрамы (жай, күрделі) және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыздардың құрылымдық деңгейлері мен құрылысы. Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы. Зертханалық жұмыс «Нәруыздардың құрылымына әр түрлі жағдайлардың әсері (температура, рН)»	10.4.1.4 - нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу
		10.4.1.5- түрлі жағдайлардың нәруыздар құрылымына әсерін зерттеу
	Дезоксирибонуклеин қышқылы құрылысы. Дезоксирибонуклеин қышқылы құрылымы (бірінші және екінші реттік). Дезоксирибонуклеин қышқылы молекуласының қызметі	10.4.1.6 - дезоксирибонуклеин қышқылы құрылымы мен қызметі арасындағы байланысты орнату
Рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулалары құрылысының ұқсастықтары мен айырмашылықтары	10.4.1.7 -рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулаларының құрылысын салыстыру	
Жасушалық биология	Жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктері. Жасушаның негізгі компоненттері: жасуша қабырғасы, плазмалық мембрана, цитоплазма және оның	10.4.2.1 - электронды микроскоп арқылы көрінетін жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктерін түсіндіру

	органOIDтары (мембранасыз, бірмембраналы және қосмембраналы). Ядро. Жасушаның негізгі компоненттерінің қызметтері	
	Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс. Жасуша мембранасының сұйық кристалды моделі. Мембраналық нәруыздардың, фосфолипидтердің, гликопротеиндердің, гликолипидтердің, холестеролдың қызметі. Зертханалық жұмыс «Жасуша мембранасына әр түрлі жағдайлардың әсері»	10.4.2.2 - жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату
	Бактерия, саңырауқұлақ, өсімдік және жануар жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтері	10.4.2.3 - прокариот және эукариот жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтерін салыстыру
Қоректену	Ферменттер белсенділігіне әсер ететін факторлар мен жағдайлар. Зертханалық жұмыс «Ферменттер белсенділігіне әр түрлі жағдайлардың әсері»	10.1.2.1 - әр түрлі жағдайлардың (температура, рН, субстрат пен ингиби-тор концен-трациясы) ферменттер белсенділігіне әсерін зерттеу
2-тоқсан		
Заттардың тасымалдауы	Адам гемоглобині мен миоглобинінің құрылысы мен қызметі. Адам гемоглобині мен миоглобині үшін оттектің диссоциациялануының қисық сызығы	10.1.3.1 - эмбрион мен ересек ағзаның гемоглобині мен миоглобині үшін оттектің диссоциациялануының қисық сызығын түсіндіру
	Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының диффузия жылдамдығына әсері. Эритроцит жасушасы беттік аудан мөлшерінің, көлемге қатынасының маңызы. Зертханалық жұмыс «Жасушаның беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасын анықтау»	10.1.3.2 - беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының мәнін есептеу және олардың заттарды тасымалдауға қатысты маңызын түсіндіру
Тыныс алу	Аденозинүшфосфаттың (АТФ) құрылысы мен қызметі	10.1.4.1 - аденозинүшфосфаттың құрылысы мен қызметтерін сипаттау
	Метаболизм түрлері. Энергетикалық алмасу кезеңдері	10.1.4.2 - метоболизмнің түрлерін атау; 10.1.4.3 - энергетикалық алмасу кезеңдерін сипаттау
	Митохондрияның құрылымы мен қызметтері. Митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысы	10.1.4.4 - митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнату

	Кребс циклі. Циклдің негізгі және аралық қосылыстары мен реакцияның соңғы өнімдері. Электрондық-тасымалдау тізбегі. Биологиялық жүйелер үшін маңызы	10.1.4.5 - Кребс циклін сипаттау
Бөліп шығару	Су мөлшерін реттеу. Нысана мүшелер. Әсер ету эффекті. Гипофункция. Гиперфункция	10.1.5.1- су мөлшерін бақылаудағы антидиуретикалық гормонның рөлін түсіндіру
	Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ әсерінің себептері. Диализ әдістері: перитонеальды, гемодиализ	10.1.5.2 - диализ механизмін түсіндіру
3-тоқсан		
Жасушалық цикл	Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметогенез. Гаметалар. Гаметогенез кезеңдері. Өсімдіктердегі спорогенез және гаметогенез	10.2.2.1 - өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасу ерекшелігін түсіндіру
	Онкологиялық жанатүзілулердің пайда болуы. Обыралды жағдайлар-дың туындауына әсер етуші факторлар	10.2.2.2 - жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру
	Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар.	10.2.2.3 - қартаю үдерісін түсіндіру
Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылық Тары	Белгілердің тұқымқуалауындағы цитологиялық негіздер. Дигибридті будандастыру кезіндегі хромосомалардың тәуелсіз ажырауы. Жынысқа тіркес тұқым қуалау. Көптік аллельділік. Есептер шығару	10.2.4.1 - дигибридті будандастыру; жыныспен тіркескен тұқым қуалау мен көп аллельділіктің цитологиялық негіздерін есептер шығаруда қолдану
	Тұқымқуалаушылықтың хромосомалық теориясы. Кроссинговер нәтижесінде белгілердің тұқымқуалау заңдылықтарының бұзылуы	10.2.4.2 - кроссинговер нәтижесінде белгілердің тұқымқуалау заңдылықтарының бұзылуын түсіндіру
	Аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуі. Эпистаз. Комплиментарлық. Полимерия	10.2.4.3 - аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуін салыстыру
	Хуго де Фризадің мутация теориясы. Кенеттен және индукцияланған мутация. Нүктелік, хромосомалық, геномдық, ядролық және цитоплазмалық мутациялар. Модельдеу «Адам хромосомасы жиынтығынан кариограмм құру. Геномдық мутацияны оқып білу»	10.2.4.4 - Хуго де Фриздің мутация теориясын, мутагенез себептер, мутагенез себептерін және мутация түрлерін зерттеу
	Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның	10.2.4.5 - хромосомалар санының ауытқуымен байланысты



	хромосомдық аурулары.	адамның хромосомдық ауруларын (ауто-сомдық және жыныстық) сипаттау
Эволюциялық даму. Селекция негіздері. Тірі ағзалардың көптүрлілігі	Тұқымқуалайтын өзгергіштік – эволюция негізі. Комбинативтік өзгергіштік, мутациялар. Табиғи сұрыпталу. Тіршілік үшін күрес. Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар	10.2.6.1 - эволюция үдерісіне әсер ететін факторларды талдау
	Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдері	10.1.1.1 - Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын сипаттау
	Филогенетикалық шежіре ағашы. Кладограммалар. Түсінік «Соңғы әмбебап жалпы ата тек». Модельдеу «Кладограмма құру». Филогенетикалық картаның әр түрлі формалары.	10.1.1.2 - филогенетикалық карталарды (кладограммалар мен филогенетикалық ағаштарды) құру және интерпретациялау
	Түр түзілудің тәсілдері. Түр түзілудің механизмі. Түр түзілудің оқшаулаушы механизмі. Түр түзілудегі репродуктивті оқшаулану. Полиплоидия және гибридизация	10.2.6.2 - түр түзілудің тәсілдерін атау; 10.2.6.3 - түр түзілудің негізгі механизмдерін жіктеу
	Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері. Гибридизация (будандастыру). Полиплоидия. Жасанды мутагенез	10.2.5.1 - селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдердің зерттеу
	Антропогенез кезеңдері. Проантроптар. Архантроптар. Палеоантроптар. Неоантроптар	10.2.6.4 - антропогенездің кезеңдерін атау
4-тоқсан		
Координация және реттеу	Жүйке жасушаларының құрылысы. Мембраналық потенциал. Әрекет потенциалы. Әрекет потенциалының инициациясы мен трансмиссия-сы. Нейронның аксон бойымен қозудың берілуі	10.1.7.1 - миеленденген нейрон аксонында әрекет потенциалының инициациясы мен трансмиссиясын сипаттау және түсіндіру
	Механорецепторлардың түрлері. Пачини денешігі мысалында рецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беру реакциясы	10.1.7.2 - механорецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беруін сипаттау
	Холинергиялық синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланыс. Холинергиялық синапстың мысалында синапстық берілудің механизмі	10.1.7.3 - холинергиялық синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты орнату

Қозғалыс	Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Миофибрилла құрылымы (аймақ, дисклер, саркомерлер, актин, миозин)	10.1.6.1 - көлденең жолақты бұлшықеттердің ультрақұрылымын зерттеу
	Бұлшықет талшықтарының жиырылу механизмі. Бұлшықет талшығының Т-жүйесі	10.1.6.2 - бұлшықеттің жиырылу механизмін түсіндіру
Биомедицина және биоинфор Матика	Биомеханиканы робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика (экзоқаңқа, робототехника). Медициналық биомеханика (протездеу). Эргометриялық биомеханика(оптимизация). Модель деу «Жердегі тірі ағзалар қозғалысының биомеханикасын зерттеу»	10.4.4.1 - биомеханиканы робототехникада қолдалынуын зерттеу
	Жүректің өткізгіш жүйесі. Жүрек автоматиясының механизмі. Жүректегі қозудың өту жылдамдығы. Жүрек бұлшықеттерінің жиырылғыштығы. Электрокардиография, оның диагностикалық маңызы. Модельдеу « Жүректе өтетін электрлік үрдісті зерттеу»	10.4.4.2 - электрокардиограмманы қолдана отырып жүрек автоматиясы механизмін түсіндіру
Биотехнология	Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері	10.4.3.1 биотехнологияда қолданылатын тірі ағзалардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау
	Полимеразды тізбекті реакцияны қолдану. Медициналық диагностикалауда, әкелікті негіздеуде, тұлғаларды дербестендіру медицинасында, гендерді клондауда, дезоксирибонуклеин қышқылы секвенирлеуде мутагенезде полимеразды тізбекті реакцияның маңызы	10.4.3.2 - полимеразды тізбекті реакцияның таксономияда, медицинада мен криминалистикада және, маңызын сипаттау
	Гендік -инженериялық манипуляциялаудың кезендері. Гендік инженерияның маңызы	10.4.3.3 - гендік-инженериялық манипуляциялаудың кезендерін түсіндіру
	Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік модификация-ланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары	10.4.3.4 - гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтарын талқылау

## 11-сынып:

Тараулар	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
I-тоқсан		
Молекулалық	Антиденелердің құрылысы мен құрылымы. Антиденелердің арнайылығы	11.4.1.1 - антиген мен антидененің әрекеттесуін

биология және биохимия	(белсенді орталығының). Антиген мен антидененің әрекеттесуі	түсіндіру
	Транскрипция. Пре-мрибонуклеин қышқылыпосттранскрипциялық модификациясы. Трансляцияның кезеңдері	11.4.1.2 - нәруыз биосинтезі үдерісіндегі транскрипция мен трансляцияны сипаттау
Қоректену	Хлоропластың құрылымдық компоненттері және олардың қызметтері. Фотосинтездің пигменттері. R <sub>f</sub> мәні. Зертханалық жұмыс «Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу»	11.1.2.1 - хлоропластың құрылымы мен қызметі арасындағы өзара байланысты орнату
	Фотосинтездің жарық кезеңі. Фотофосфорлану	11.1.2.2 - фотосинтездің жарық кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру
	Фотосинтездің қараңғы кезеңі. Кальвин циклі	11.1.2.3 - фотосинтездің қараңғы кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру
	Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар. Фотосинтездің шектеуші факторлары: жарық толқыны-ның ұзындығы мен жарық интенсивті-лігі, көмірқышқыл газының концентра-циясы, температура. Зертханалық жұмыс «Шектеуші факторлардың фотосинтездің интенсивтілігіне әсерін зерттеу»	11.1.2.4 - фотосинтездің шектеуші факторларын зерттеу және түсіндіру
	Хемосинтез. Фотосинтез бен хемосинтез үдерістерін салыстыру	11.1.2.5 - фотосинтез және хемосинтез үдерістерінің ерекшеліктерін салыстыру
Заттардың тасымалдануы	Өсімдіктердегі заттар транслокациясының механизмі	11.1.3.1 - өсімдіктердегі заттар транслокациясы механизмін түсіндіру
	Заттар тасымалдануының симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдары және олардың маңызы	11.1.3.2 - заттар тасымалданудың симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдарының мәнін түсіндіру
	Жасуша мембранасы арқылы заттар тасымалдануының типтері	11.1.3.3 - жасуша мембранасы арқылы заттар тасымалының әр түрлі типтерінің механизмдерін түсіндіру
	Натрий-калий сорғысы белсенді тасымал механизмінің мысалы ретінде	11.1.3.4 - натрий-калий сорғысы мысалында белсенді тасымалды түсіндіру
	Су потенциалы. Зертханалық жұмыс «Түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын анықтау»	11.1.3.5 жасушалардың су потенциалын зерттеу
2-тоқсан		
Координация және	Биологиядағы басқару жүйесі. «Басқару жүйесі» ұғымы. Басқару	11.1.7.1 - биологиядағы басқару жүйесін сипаттау

реттелу	жүйесінің негізгі компоненттері. Температураның/көмірқышқыл газының/оттегі газының деңгейлерінің реттелуі мысалында кері байланыс принципі	
	Мембраналық рецепторлар арқылы гормондық сигналдардың берілуі. Инсулин мен эстроген мысалдарында гормондардың нысана-жасушаларға әсер ету механизмі	11.1.7.2 - гормондардың әсер ету механизмін түсіндіру
	Өсіргіш заттар. Өсіргіш заттардың өсімдіктерге әсер ету механизмі. Ауксин мен гибериллиннің әсері. Зертханалық жұмыс «Ауксиннің тамырдың өсуіне ықпал етуі»	11.1.7.3 - өсімдіктердің өсуіне стимуляторлардың (өсіргіш заттар) әсер ету механизмін зерттеу
Көбею	Сперматогенез бен оогенездің айырмашылықтары. Сперматогенез бен оогенезді салыстыру	11.2.1.1 - сперматогенез бен оогенездің айырмашылығын түсіндіру
Өсу және даму	Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың қасиеттері (қайта жаңаруы, жіктелуі). Бағаналы жасушалардың түрлері: эмбрионалды және соматикалық. Практикада қолданылуы. Этикалық аспектісі	11.2.3.1 - бағаналы жасушалардың мамандану үдерісін және олардың практикалық қолданылуын түсіндіру
Тұқым Қуалаушылықпен өзгергіштік заңдылықтары	Дезоксирибонуклеинқышқылының Кездейсоқ мутациясы. Репликацияның, репарацияның, рекомбинацияның генетикалық үдерістерінің қателері	11.2.4.1 - дезоксирибонуклеинқышқылы рекомбинациясы, дезоксирибонуклеинқышқылы репликациясы арасындағы байланысын табу
	«Адам геномы» жобасы. Адамның геномдық ДНҚ-ін секвенирлеу. Жоба аясында жүргізілген зерттеулердің маңызы	11.2.4.2 - «Адам геномы» жобасының маңызын талқылау
3-тоқсан		
Жасушалық биология	Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау. Зертханалық жұмыс «Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау»	11.4.2.1 - микрофотография қолданып жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау және сипаттау
	Окулярмикромметр мен объективмикромметрді жасушалардың мөлшерін есептеуде қолдану. Зертханалық жұмыс «Микромметр мен объективмикромметрді жасушалардың нақты мөлшерін анықтауға қолдану»	11.4.2.2 - жасушалардың нақты мөлшерін анықтау
Биотехнология	Микроағзалармен жұмыс жасағандағы дезинфекциялау және стерильдеу әдістері. Қоректік орталардың түрлері және оларды әзірлеу. Зертханалық жұмыс «Сүтқышқылды өнімдердің	11.4.3.1 түрлі қоректік ортадағы микрофлорасын зерттеу

	түрлі қоректік ортадағы микрофлорасын зерттеу»	
	Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері. Зертханалық жұмыс «Бактерияларды Грамм әдісі бойынша бояу»	11.4.3.2 -грамм оң және грамм теріс бактерияларды зерттеу
	«Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы» ұғымы. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы алу тәсілдері. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының қолданылуы. Плазмиданың қасиеттері және олардың генетикалық клондауда қолданылуы. «Клондау» ұғымы	11.4.3.3 - рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының қолданылуын түсіндіру
	Ағзаларды клондау тәсілдері	11.4.3.4 - ағзаларды клондау тәсілдерін түсіндіру
	«Микроклоналды көбею» ұғымы. Өсімдіктерді микроклоналды көбейтудің кезеңдері мен әдістері. Маңызы	11.4.3.5 - өсімдіктерді микроклоналды көбейту тәсілін сипаттау
	Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы	11.4.3.6 - ферменттерді медицинада, өнеркәсіпте қолдану мүмкіндігін талқылау
Биомедицина және биоинформатика	«Эпигенетика» ұғымы. Эпигенетика туралы жалпы түсініктер. Адамдағы эпигенетикалық салдарлар.	11.4.4.1 - гендерді реттеудің механизмін зерттеудегі эпигенетиканың маңызын түсіндіру
	«Биоинформатика» ұғымы. Биоинформатиканың құралдарын зерттеулерге қолдану.	11.4.4.2 - биоинформатиканың ролін сипаттау
	Экстракорпоральды ұрықтандыру әдісі және оның маңызы. Экстракорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері	11.4.4.3 -экстракорпоральды ұрықтандыру әдісінің маңызын түсіндіру
	Моноклоналды антиденелердің маңызы. Моноклоналды антиденелер көмегімен ауруларды диагностикалау және емдеу	11.4.4.4 - ауруларды диагностикалау және емдеуде моноклоналды антиденелерді қолдануды түсіндіру
4-тоқсан		
Биосфера, экожүйе, популяция	Түрлердің алуантүрлілігі. Харди - Вайнбергтің генетикалық тепе-теңдік заңы.	11.3.1.1 - экожүйенің алуан түрлілігі мен тұрақтылығы арасындағы өзара байланысты орнату
	Жергілікті экожүйедегі ағзалардың саны мен таралуын анықтауда түрлі статистикалық әдістерді қолдану. Зертханалық жұмыс «Талдаудың статистикалық әдістерін қолдану арқылы өз регионы экожүйесінің жағдайын анықтау»	11.3.1.2 - өз аймағының экожүйесін статистикалық талдау әдістерін (Студенттің t-критерийі, $\chi^2$ -критерий) қолданып зерттеу
Экология	Ғаламдық жылыну: себептері,	11.3.2.1 - мүмкін болатын

және адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері	салдарлары және шешу жолдары. Модельдеу «Климаттың ғаламдық жылынуын компьютерлік модельдеу»	климаттың жаһандық жылыну салдарын болжау
	Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жолдары	11.3.2.2 - Қазақстанның экологиялық проблемаларын оқып білу және шешу жолдарын ұсыну.

**Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Биология» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының салыстырмалы кестесі**

Қолданыстағы нұсқа	Ұсынылатын нұсқа
<p>1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>2. "Биология" оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың заман талаптарына сай білімдері мен біліктерін дамыту; өмірдің мәнін, дамуын, оның түрлі ұйымдасу деңгейлерінде көрініс табуын түсіну; өмірдің ең басты құндылық ретіндегі маңызын түсінетін жан-жақты дамыған тұлғаны дайындау.</p> <p>3. Оқу пәнінің міндеттері:</p> <p>1) табиғаттың даму заңдарын түсінуге негізделе отырып, адамның табиғаттағы рөлін анықтайтын маңызды биологиялық білімдер мен біліктер ауқымын кеңейту;</p> <p>2) табиғаттың даму және тіршілігін жалғастыру заңдарын жаңа білімдерді алу, оларды ары қарай дамыту және тереңдету негізі және құралы ретінде пайдалану;</p> <p>3) жүйені меңгеру барысында ғылым білім мен дүниетаным негіздерін; шығармашылық дербестік пен сын тұрғысынан ойлау қабілетін; зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>4) әдеп мәселелерімен және қоғамның әлеуметтік өмірі мен еңбек әрекетіне тікелей қатысумен байланысты қоршаған шынайылықта еркін бағдарлануға мүмкіндік беретін, бастамашыл</p>	<p>1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>1.Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>2. «Биология» оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың заман талаптарына сай білімдері мен біліктерін дамыту; өмірдің мәнін, дамуын, оның түрлі ұйымдасу деңгейлерінде көрініс табуын түсіну; өмірдің ең басты құндылық ретіндегі маңызын түсінетін жан-жақты дамыған тұлғаны дайындау.</p> <p>3. Оқу пәнінің міндеттері:</p> <p>1) табиғаттың даму заңдарын түсінуге негізделе отырып, адамның табиғаттағы рөлін анықтайтын маңызды биологиялық білімдер мен біліктер ауқымын кеңейту;</p> <p>2) табиғаттың даму және тіршілігін жалғастыру заңдарын жаңа білімдерді алу, оларды ары қарай дамыту және тереңдету негізі және құралы ретінде пайдалану;</p> <p>3) жүйені меңгеру барысында ғылым білім мен дүниетаным негіздерін; шығармашылық дербестік пен сын тұрғысынан ойлау қабілетін; зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>4) әдеп мәселелерімен және қоғамның әлеуметтік өмірі мен еңбек әрекетіне тікелей қатысумен байланысты қоршаған шынайылықта еркін бағдарлануға мүмкіндік беретін, бастамашыл тұлғаның қасиеттерін дамыту;</p>

<p>тұлғаның қасиеттерін дамыту; 5) білім алушылардың білім алуды және өздігінен білім алуды жалғастыруы үшін қажетті зияткерлік біліктерді дамыту.</p>	<p>5) білім алушылардың білім алуды және өздігінен білім алуды жалғастыруы үшін қажетті зияткерлік біліктерді дамыту.</p>
<p>2-тарау. "Биология" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 4. "Биология" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 10-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағат; 11-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағат. 5. Оқу пәнінің мазмұны 4 бөлімді қамтиды: 1) тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері; 2) көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму; 3) ағза мен қоршаған орта; 4) қолданбалы кіріктірілген ғылымдар. 6. "Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: 1) тірі ағзалардың көптүрлілігі; 2) қоректену; 3) заттардың тасымалдануы; 4) тыныс алу; 5) бөліп шығару; 6) қозғалыс; 7) координация және реттелу. 7. "Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: 1) көбею; 2) жасушалық айналым; 3) өсу және даму; 4) тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары; 5) селекция негіздері; 6) эволюциялық даму. 8. "Ағза мен қоршаған орта" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: 1) биосфера, экожүйе, популяция; 2) адам қызметінің қоршаған ортаға әсері.</p>	<p>2-тарау. «Биология» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 4. «Биология» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 1) 10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат; 2) 11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат. 5. Оқу пәнінің мазмұны 4 бөлімді қамтиды: 1) тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері; 2) көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму; 3) ағза мен қоршаған орта; 4) қолданбалы кіріктірілген ғылымдар. 6. «Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: 1) тірі ағзалардың көптүрлілігі; 2) қоректену; 3) заттардың тасымалдануы; 4) тыныс алу; 5) бөліп шығару; 6) қозғалыс; 7) координация және реттелу. 7. «Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: 1) көбею; 2) жасушалық айналым; 3) өсу және даму; 4) тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары; 5) селекция негіздері; 6) эволюциялық даму. 8. «Ағза мен қоршаған орта» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: 1) биосфера, экожүйе, популяция; 2) адам қызметінің қоршаған ортаға әсері. 9. «Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар» бөлімі келесі бөлімшелерден</p>



<p>9. "Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) молекулалық биология мен биохимия;</li> <li>2) жасушалық биология;</li> <li>3) микробиология және биотехнология;</li> <li>4) биомедицина және биоинформатика.</li> </ol>	<p>тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) молекулалық биология мен биохимия;</li> <li>2) жасушалық биология;</li> <li>3) микробиология және биотехнология;</li> <li>4) биомедицина және биоинформатика.</li> </ol>
<p>10. Биология пәнінің 10-сыныпқа арналған базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) "Тірі ағзалардың әртүрлілігі". Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдері. Филогенетикалық шежіре ағашы. Кладограммалар. Түсінік "Соңғы әмбебап жалпы ата тек". Модельдеу "Кладограмма құру". Филогенетикалық картаның әр түрлі формалары. Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың эволюциялық маңызы.</li> <li>2) "Қоректену". Ферменттер белсенділігіне әсер ететін факторлар мен жағдайлар: рН; температура;</li> <li>3) "Заттардың тасымалдануы". Адам гемоглобині мен миоглобинінің құрылысы мен қызметі.</li> <li>4) Пассивті тасымалдау механизмі: қарапайым тасымал, мембраналық каналдар арқылы диффузия, жеңілдетілген диффузия.</li> <li>5) "Тыныс алу". Аденозинүшфосфаттың (АТФ) құрылысы мен қызметі. Аденозинүшфосфаттың синтезі: глюкозаның анаэробты және аэробты ыдырау кезеңдері. Метаболизм түрлері. Митохондрияның құрылымы мен қызметтері. Митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысы. Кребс циклі. Электрондық-тасымалдау тізбегі. Биологиялық жүйелер үшін маңызы.</li> <li>6) "Бөліп шығару". Абсорбция және реабсорбция. Зәрдің түзілуі. Су мөлшерін реттеу. Нысана мүшелер. Әсер ету эффектісі. Гипофункция. Гиперфункция. Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ әсерінің себептері. Диализ әдістері: перитонеальды, гемодиализ. Созылмалы бүйрек жетіспеушілігі. Диализ және бүйрек трансплантациясы.</li> </ol>	<p>10. Биология пәнінің 10-сыныпқа арналған базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Молекулалық биология және биохимия». Жердегі тіршілік үшін судың маңызы. Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Химиялық құрылымы. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері. Редуцирленетін және редуцирленбейтін қанттар. Зертханалық жұмыс «Редуцирленетін және редуцирленбейтін қанттардың тотықсыздандыру қабілетін зерттеу». Липидтердің құрылымдық компоненттері. Майлардың химиялық құрылысы мен қызметтері. Нәруыздарды құрамы (жай, күрделі) және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыздардың құрылымдық деңгейлері мен құрылысы. Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы; Зертханалық жұмыс «Нәруыздардың құрылымына әр түрлі жағдайлардың әсері (температура, рН)», Биологиялық нысандарда нәруыздың болуы; Зертханалық жұмыс «Биологиялық нысандарда нәруыздың болуын анықтау»; Дезоксирибонуклеин қышқылы (ДНК) құрылысы. Дезоксирибонуклеин қышқылы құрылымы (бірінші және екінші реттік). Дезоксирибонуклеин қышқылы молекуласының қызметі. Репликация механизмі. Дезоксирибонуклеин қышқылы. Мезелсон мен Сталь тәжірибесі. Чаргафф ережесі. Рибонуклеин қышқылы (РНҚ) молекуласының құрылысы мен қызметтері. Матрицалық рибонуклеин қышқылы. Рибосомалық рибонуклеин қышқылы. Транспорттық рибонуклеин қышқылы. Рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулалары құрылысының ұқсастықтары мен айырмашылықтары.</li> <li>2) «Жасушалық биология». Жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктері. Жасушаның негізгі компоненттері: жасуша қабырғасы, плазмалық мембрана, цитоплазма және оның органоидтары (мембранасыз, бірмембраналы және қосмембраналы). Ядро. Жасушаның</li> </ol>

Артықшылықтары мен кемшіліктері.

7) "Қозғалыс". Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Миофибрилла құрылымы (аймақ, дисклер, саркомерлер, актин, миозин). Жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысы. Актинге қатысты қаңқа бұлшықет ұлпаларының түрлері.

8) "Координация және реттеу". Жүйке жасушаларының құрылысы. Орталық жүйке жүйесінің құрылысы. Мидың құрылысы мен қызметтері. Жұлынның құрылысы мен. Механорецепторлардың түрлері. Пачини денешігі мысалында рецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беру реакциясы. Холинергиялық синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланыс.

9) "Жасушалық цикл". Митоз. Жасушада митоздың әр түрлі кезеңдерінде жүретін үрдістер.

Зертханалық жұмыс "Пияз тамыры ұшындағы жасушалардан митоздың белсенділік деңгейін анықтау".

10) Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметогенез. Гаметалар. Гаметогенез кезеңдері. Өсімдіктердегі спорогенез және гаметогенез. Онкологиялық жаңатүзілулердің пайда болуы. Обыралды жағдайлардың туындауына әсер етуші факторлар. Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар.

11) "Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары". Модификациялық өзгергіштік. Белгілердің өзгеруіндегі вариациялық қатарлар.

Зертханалық жұмыс "Вариациялық қатар мен қисыққа құрылған модификациялық өзгергіштікті зерттеу".

13) Тұқымқуалаушылықтың хромосомалық теориясы. Кроссинговер нәтижесінде белгілердің тұқымқуалау заңдылықтарының бұзылуы. Эпистаз. Комплиментарлық. Полимерия. Хуго де Фризадің мутация теориясы. Кенеттен және индукцияланған мутация. Нүктелік, хромосомалық, геномдық, ядролық және цитоплазмалық мутациялар. Модельдеу "Адам

негізгі компоненттерінің қызметтері. Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс. Жасуша мембранасының сұйық кристалды моделі. Мембраналық нәруыздардың, фосфолипидтердің, гликопротеиндердің, гликолипидтердің, холестеролдың қызметі.

Зертханалық жұмыс «Жасуша мембранасына әр түрлі жағдайлардың әсері». Бактерия, саңырауқұлақ, өсімдік және жануар жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтері.

3) «Қоректену». Ферменттер белсенділігіне әсер ететін факторлар мен жағдайлар: рН; температура; субстрат концентрациясы, фермент ингибитор және активатор;

Зертханалық жұмыс «Ферменттер белсенділігіне әр түрлі жағдайлардың әсері».

4) «Заттардың тасымалдануы». Адам гемоглобині мен миоглобинінің құрылысы мен қызметі. Адам гемоглобині мен миоглобині үшін оттектің диссоциациялануының қисық сызығы. Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының диффузия жылдамдығына әсері. Эритроцит жасушасы беттік аудан мөлшерінің, көлемге қатынасының маңызы;

Зертханалық жұмыс «Жасушаның беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасын анықтау».

5) «Тыныс алу». Аденозинүшфосфаттың (АТФ) құрылысы мен қызметі. Аденозинүшфосфаттың синтезі: глюкозаның анаэробты және аэробты ыдырау кезеңдері. Метаболизм түрлері. Энергетикалық алмасу кезеңдері. Митохондрияның құрылымы мен қызметтері. Митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысы. Кребс циклі. Циклдің негізгі және аралық қосылыстары мен реакцияның соңғы өнімдері. Электрондық-тасымалдау тізбегі. Биологиялық жүйелер үшін маңызы.

6) «Бөліп шығару». Абсорбция және реабсорбция. Зәрдің түзілуі. Су мөлшерін реттеу. Нысана мүшелер. Әсер ету эффектісі. Гипофункция. Гиперфункция. Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ әсерінің себептері. Диализ әдістері: перитонеальды, гемодиализ. Созылмалы бүйрек жетіспеушілігі. Диализ және бүйрек трансплантациясы. Артықшылықтары мен кемшіліктері.

7) «Жасушалық цикл». Митоз. Жасушада митоздың әр түрлі кезеңдерінде

хромосомасы жиынтығынан кариограмм құру. Геномдық мутацияны оқып білу". Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық аурулары.

14) "Селекция негіздері". Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері. Гибридизация (будандастыру). Полиплоидия. Жасанды мутагенез.

15) "Эволюциялық даму". Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланыс. Тұқымқуалайтын өзгергіштік – эволюция негізі. Комбинативтік өзгергіштік, мутациялар. Табиғи сұрыпталу. Тіршілік үшін күрес. Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар. Эволюцияның дәлелдемелері. Салыстырмалы-анатомиялық. Эмбриологиялық. Палеонтологиялық. Биогеографиялық. Биохимиялық. Антропогенез кезеңдері. Проантроптар. Архантроптар. Палеоантроптар. Неоантроптар.

16) "Молекулалық биология және биохимия". Жердегі тіршілік үшін судың маңызы. Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері.

17) Липидтердің құрылымдық компонентері. Майлардың құрамы мен қызметтері. Нәруыздарды құрамы (жай, күрделі) және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы;

Зертханалық жұмыс "Нәруыздардың құрылымына әр түрлі жағдайлардың әсері (температура, рН)".

18) Дезоксирибонуклеин қышқылы (ДНК) құрылысы. Дезоксирибонуклеин қышқылы молекуласының қызметі. Репликация механизмі. Дезоксирибонуклеин қышқылы. Мезелсон мен Сталь тәжірибесі. Чаргафф ережесі. Рибонуклеин қышқылы (РНҚ) молекуласының құрылысы мен қызметтері. Матрицалық рибонуклеин қышқылы. Рибосомалық рибонуклеин қышқылы. Транспорттық рибонуклеин қышқылы.

19) "Жасушалық биология". Жасуша органоидтерінің

жүретін үрдістер. Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметогенез. Гаметалар. Гаметогенез кезеңдері. Өсімдіктердегі спорогенез және гаметогенез. Онкологиялық жаңатүзілулердің пайда болуы. Обыралды жағдайлардың туындауына әсер етуші факторлар. Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар

8) Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары». Модификациялық өзгергіштік. Белгілердің өзгеруіндегі вариациялық қатарлар.

Зертханалық жұмыс «Вариациялық қатар мен қисыққа құрылған модификациялық өзгергіштікті зерттеу». Белгілердің тұқымқуалауындағы цитологиялық негіздер. Дигибридті будандастыру кезіндегі хромосомалардың тәуелсіз ажырауы. Жынысқа тіркес тұқым қуалау. Көптік аллельділік;

Есептер шығару. Тұқымқуалаушылықтың хромосомалық теориясы. Кроссинговер нәтижесінде белгілердің тұқымқуалау заңдылықтарының бұзылуы. Аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуі. Эпистаз. Комплиментарлық. Полимерия. Хуго де Фризадін мутация теориясы. Кенеттен және индукцияланған мутация. Нүктелік, хромосомалық, геномдық, ядролық және цитоплазмалық мутациялар. Модельдеу «Адам хромосомасы жиынтығынан кариограмм құру. Геномдық мутацияны оқып білу». Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық аурулары.

9) «Эволюциялық даму». Тұқымқуалайтын өзгергіштік – эволюция негізі. Комбинативтік өзгергіштік, мутациялар. Табиғи сұрыпталу. Тіршілік үшін күрес. Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар. Эволюцияның дәлелдемелері. Салыстырмалы-анатомиялық. Эмбриологиялық. Палеонтологиялық. Биогеографиялық. Биохимиялық. Түр түзілудің тәсілдері. Түр түзілудің механизмі. Түр түзілудің оқшаулаушы механизмі. Түртүзілудегі репродуктивті оқшаулану. Полиплоидия және гибридизация. Антропогенез кезеңдері. Проантроптар. Архантроптар. Палеоантроптар. Неоантроптар.

10) «Селекция негіздері». Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері. Гибридизация (будандастыру). Полиплоидия. Жасанды мутагенез.

құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктері. Жасушаның негізгі компоненттері: жасуша қабырғасы, плазмалық мембрана, цитоплазма және оның органоидтары (мембранасыз, бірмембраналы және қосмембраналы). Ядро. Жасушаның негізгі компоненттерінің қызметтері. Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс. Жасуша мембранасының сұйық кристалды моделі. Мембраналық нәруыздардың, фосфолипидтердің, гликопротеиндердің, гликолипидтердің, холестеролдың қызметі.

Зертханалық жұмыс "Жасуша мембранасына әр түрлі жағдайлардың әсері".

20) Бактерия, саңырауқұлақ, өсімдік және жануар жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтері.

21) "Биотехнология". Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері. Полимеразды тізбекті реакцияны қолдану. Медициналық диагностикалауда, әкелікті негіздеуде, тұлғаларды дербестендіру медицинасында, гендерді клондауда, дезоксирибонуклеин қышқылы секвенирлеуде мутагенезде полимеразды тізбекті реакцияның маңызы. Гендік-инженериялық манипуляциялаудың кезеңдері. Гендік инженерияның маңызы. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары.

22) "Биомедицина және биоинформатика". Биомеханиканы робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика (экзоқаңқа, робототехника). Медициналық биомеханика (протездеу). Эргометриялық биомеханика (оптимизация). Модельдеу "Жердегі тірі ағзалар қозғалысының биомеханикасын зерттеу". Жүректің өткізгіш жүйесі. Жүрек автоматиясының механизмі. Жүректегі қозудың өту жылдамдығы. Жүрек бұлшықеттерінің жиырылғыштығы. Электрокардиография, оның диагностикалық маңызы. Модельдеу "Жүректе өтетін электрлік үрдісті зерттеу".

11) «Тірі ағзалардың әртүрлілігі». Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдері. Филогенетикалық шежіре ағашы. Кладограммалар. Түсінік «Соңғы әмбебап жалпы ата тек». Модельдеу «Кладограмма құру». Филогенетикалық картаның әр түрлі формалары.

12) Координация және реттеу». Жүйке жасушаларының құрылысы. Мембраналық потенциал. Өрекет потенциалы. Өрекет потенциалының инициациясы мен трансмиссиясы. Нейронның аксон бойымен қозудың берілуі. Механорецепторлардың түрлері. Пачини денешігі мысалында рецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беру реакциясы. Холинергиялық синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланыс. Холинергиялық синапстың мысалында синапстық берілудің механизмі.

13) «Қозғалыс». Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Миофибрилла құрылымы (аймақ, дисклер, саркомерлер, актин, миозин). Бұлшықет талшықтарының жиырылу механизмі. Бұлшықет талшығының Т-жүйесі.

14) «Биомедицина және биоинформатика». Биомеханиканы робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика (экзоқаңқа, робототехника). Медициналық биомеханика (протездеу). Эргометриялық биомеханика (оптимизация). Модельдеу «Жердегі тірі ағзалар қозғалысының биомеханикасын зерттеу». Жүректің өткізгіш жүйесі. Жүрек автоматиясының механизмі. Жүректегі қозудың өту жылдамдығы. Жүрек бұлшықеттерінің жиырылғыштығы. Электрокардиография, оның диагностикалық маңызы. Модельдеу « Жүректе өтетін электрлік үрдісті зерттеу».

15) Биотехнология». Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері. Полимеразды тізбекті реакцияны қолдану. Медициналық диагностикалауда, әкелікті негіздеуде, тұлғаларды дербестендіру медицинасында, гендерді клондауда, дезоксирибонуклеин қышқылы секвенирлеуде мутагенезде полимеразды тізбекті реакцияның маңызы. Гендік-инженериялық манипуляциялаудың кезеңдері. Гендік инженерияның маңызы. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары.

11. Биология пәнінің 11-сыныпқа арналған базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) "Қоректену". Хлоропластың құрылымдық компоненттері және олардың қызметтері. Фотосинтездің пигменттері. Rf мәні.

Зертханалық жұмыс "Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу".

2) Фотосинтездің жарық кезеңі. Фотофосфорлану. Фотосинтездің қараңғы кезеңі. Кальвин циклі.

3) Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар. Фотосинтездің шектеуші факторлары: жарық толқынының ұзындығы мен жарық интенсивтілігі, көмірқышқыл газының концентрациясы, температура.

Зертханалық жұмыс "Шектеуші факторлардың фотосинтездің интенсивтілігіне әсерін зерттеу".

4) Хемосинтез. Фотосинтез бен хемосинтез үдерістерін салыстыру.

5) "Заттардың тасымалдануы". Өсімдіктердегі заттар транслокациясының механизмі. Заттар тасымалдануының симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдары және олардың маңызы. Жасуша мембранасы арқылы заттар тасымалдануының типтері. Мембраналық потенциалды сақтаудағы белсенді тасымалдың ролі.

6) "Координация және реттелу". Биологиядағы басқару жүйесі. "Басқару" жүйесі ұғымы. Басқару жүйесінің негізгі компоненттері. Температураның/көмірқышқыл газының/оттегі газының деңгейлерінің реттелуі мысалында кері байланыс принципі. Мембраналық рецепторлар арқылы гормондық сигналдардың берілуі. Инсулин мен эстроген мысалдарында гормондардың нысана-жасушаларға әсер ету механизмі. Өсіргіш заттар. Өсіргіш заттардың өсімдіктерге әсер ету механизмі.

7) "Көбею". Гаметогенез. Адам гаметогенезінің сатылары. Сперматогенез бен оогенездің айырмашылықтары. Сперматогенез бен оогенезді салыстыру.

8) "Өсу және даму". Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың

11. Биология пәнінің 11-сыныпқа арналған базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) «Молекулярлық биология және биохимия». Антиденелердің құрылысы мен құрылымы. Антиденелердің арнайылығы (белсенді орталығының). Антиген мен антидененің әрекеттесуі. Зертханалық жұмыс «Иммобилизациялаудың ферменттердің белсенділігіне әсерін зерттеу». Транскрипция. Пре-рибонуклеин қышқылы посттранскрипциялық модификациясы. Трансляцияның кезеңдері. Транскрипция. Пре-рибонуклеин қышқылы посттранскрипциялық модификациясы. Трансляцияның кезеңдері.

2) «Қоректену». Хлоропластың құрылымдық компоненттері және олардың қызметтері. Фотосинтездің пигменттері. Rf мәні. Зертханалық жұмыс «Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу». Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар. Фотосинтездің жарық кезеңі. Фотофосфорлану. Фотосинтездің қараңғы кезеңі. Кальвин циклі. Фотосинтездің шектеуші факторлары: жарық толқынының ұзындығы мен жарық интенсивтілігі, көмірқышқыл газының концентрациясы, температура. Зертханалық жұмыс «Шектеуші факторлардың фотосинтездің интенсивтілігіне әсерін зерттеу». Хемосинтез. Фотосинтез бен хемосинтез үдерістерін салыстыру.

3) «Заттардың тасымалдануы». Өсімдіктердегі заттар транслокациясының механизмі. Заттар тасымалдануының симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдары және олардың маңызы. Жасуша мембранасы арқылы заттар тасымалдануының типтері. Натрий-калий сорғысы белсенді тасымал механизмінің мысалы ретінде. Су потенциалы. Зертханалық жұмыс «Түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын анықтау».

4) «Координация және реттелу». Биологиядағы басқару жүйесі. «Басқару жүйесі» ұғымы. Басқару жүйесінің негізгі компоненттері. Температураның/көмірқышқыл газының/оттегі газының деңгейлерінің реттелуі мысалында кері байланыс принципі. Мембраналық рецепторлар арқылы гормондық сигналдардың берілуі. Инсулин мен эстроген мысалдарында гормондардың нысана-жасушаларға әсер ету механизмі. Өсіргіш заттар. Өсіргіш заттардың өсімдіктерге әсер ету механизмі. Ауксин

қасиеттері (қайта жаңаруы, жіктелуі). Бағаналы жасушалардың түрлері: эмбрионалды және соматикалық. Практикада қолданылуы. Этикалық аспектісі.

9) "Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары". Дезоксирибонуклеин қышқылының кездейсоқ мутациясы. Репликацияның, репарацияның, рекомбинацияның генетикалық үдерістердің қателері.

10) "Адам геномы" жобасы. Адамның геномдық дезоксирибонуклеин қышқылын секвенирлеу. Жоба аясында жүргізілген зерттеулердің маңызы.

11) "Биосфера, экожүйе, популяция". Трофикалық деңгейлер. Қарым-қатынас түрлері. Модельдеу "Қоректік тізбектерде энергияның тасымалдануының сызбасын құрастыру".

Экологиялық жағдайлар мен экологиялық есептер шешу жолдары.

12) Түрлердің алуан түрлілігі. Харди - Вайнбергтің генетикалық тепе-теңдік заңы. Сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктер мен жануарлардың түрлерін қорғау. Жергілікті экожүйедегі ағзалардың саны мен таралуын анықтауда түрлі статистикалық әдістерді қолдану. Жергілікті экожүйенің биоалуантүрлілігін анықтауда кездейсоқ іріктеу әдісінің маңызы;

13) "Экология және адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері". Ғаламдық жылыну: себептері, салдарлары және шешу жолдары. Модельдеу "Климаттың ғаламдық жылынуын компьютерлік модельдеу". Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жолдары.

14) "Молекулярлық биология және биохимия". Антиденелердің құрылысы мен құрылымы. Антиденелердің арнайылығы (белсенді орталығының). Антиген мен антидененің әрекеттесуі. Фермент пен субстраттың өзара әрекеттесуі. Ферментативті катализде белсенді орталықтың ролі. Фишердің теориясы. Ферменттердің иммобилизациясы;

Зертханалық жұмыс "Иммобилизациялаудың ферменттердің белсенділігіне әсерін зерттеу".

мен гибериллиннің әсері.

Зертханалық жұмыс «Ауксиннің тамырдың өсуіне ықпал етуі».

5) «Көбею». Гаметогенез. Сперматогенез бен оогенездің айырмашылықтары. Сперматогенез бен оогенезді салыстыру.

6) «Өсу және даму». Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың қасиеттері (қайта жаңаруы, жіктелуі). Бағаналы жасушалардың түрлері: эмбрионалды және соматикалық. Практикада қолданылуы. Этикалық аспектісі.

7) «Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары». Дезоксирибонуклеин қышқылының кездейсоқ мутациясы. Репликацияның, репарацияның, рекомбинацияның генетикалық үдерістердің қателері. «Адам геномы» жобасы. Адамның геномдық дезоксирибонуклеин қышқылын секвенирлеу. Жоба аясында жүргізілген зерттеулердің маңызы.

8) «Жасушалық биология». Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау. Зертханалық жұмыс «Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау». Окулярмикрометр мен объективмикрометрді жасушалардың мөлшерін есептеуде қолдану. Зертханалық жұмыс «Микрометр мен объективмикрометрді жасушалардың нақты мөлшерін анықтауға қолдану».

9) «Биотехнология». Микроағзалармен жұмыс жасағандағы дезинфекциялау және стерильдеу әдістері. Қоректік орталардың түрлері және оларды әзірлеу. Зертханалық жұмыс «Сүтқышқылды өнімдердің түрлі қоректік ортадағы микрофлорасын зерттеу». Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері. Зертханалық жұмыс «Бактерияларды Грамм әдісі бойынша бояу». «Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы» ұғымы. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының қолданылуы. Плазмиданың қасиеттері және олардың генетикалық клондауда қолданылуы. «Клондау» ұғымы. Ағзаларды клондау тәсілдері. «Микроклоналды көбею» ұғымы. Өсімдіктерді микроклоналды көбейтудің кезеңдері мен әдістері. Маңызы. Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы.

10) «Биомедицина және биоинформатика». «Эпигенетика» ұғымы. Эпигенетика туралы жалпы түсініктер. Адамдағы эпигенетикалық салдарлар. «Биоинформатика» ұғымы. Биоинформатиканың құралдарын зерттеулерге қолдану. Экстракорпоральды ұрықтандыру әдісі және оның

15) Ферменттердің бәсекелес және бәсекелес емес ингибируленуі. Ферменттердің белсенділігін реттеу. Дәрілік препараттар мен ауыр металдар иондарының ферменттердің белсенділігіне әсері;

Зертханалық жұмыс "Активаторлар мен ингибиторлардың ферменттік реакцияның жылдамдығына әсерін зерттеу".

16) Транскрипция. Пре-м рибонуклеин қышқылы посттранскрипциялық модификациясы. Трансляцияның кезеңдері. Генетикалық кодтың қасиеттері: үшөрімділігі, көптігі, әмбебаптығы, бірін-бірі жаппайтындығы.

17) "Жасушалық биология". Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау.

Зертханалық жұмыс "Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау".

18) "Биотехнология". Микробиологиялық зерттеулердің кезеңдері. Микроағзалармен жұмыс жасағандағы дезинфекциялау және стерильдеу әдістері. Қоректік орталардың түрлері және оларды әзірлеу. Қоректік орталарға себу тәсілдері мен техникасы. Инкубация;

Зертханалық жұмыс "Сүтқышқылды өнімдердің түрлі қоректік ортадағы микрофлорасын зерттеу".

19) Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері. Өкілдері;

Зертханалық жұмыс "Бактерияларды Грамм әдісі бойынша бояу".

20) "Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы" ұғымы. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылыалу тәсілдері. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының қолданылуы. Плазмиданың қасиеттері және олардың генетикалық клондауда қолданылуы. "Клондау" ұғымы. Ағзаларды клондау тәсілдері. "Микроклоналды көбею" ұғымы. Өсімдіктерді микроклоналды көбейтудің кезеңдері мен әдістері. Маңызы. Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы.

21) "Биомедицина және биоинформатика". Электромагниттік

маңызы. Экстракорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері. Моноклоналды антиденелердің маңызы. Моноклоналды антиденелер көмегімен ауруларды диагностикалау және емдеу.

11) «Биосфера, экожүйе, популяция». Түрлердің алуан түрлілігі. Харди - Вайнберттің генетикалық тепе-теңдік заңы. Жергілікті экожүйедегі ағзалардың саны мен таралуын анықтауда түрлі статистикалық әдістерді қолдану. Жергілікті экожүйенің биоалуантүрлілігін анықтауда кездейсоқ іріктеу әдісінің маңызы; Зертханалық жұмыс «Талдаудың статистикалық әдістерін қолдану арқылы өз регионы экожүйесінің жағдайын анықтау».

12) «Экология және адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері». Ғаламдық жылыну: себептері, салдарлары және шешу жолдары. Модельдеу «Климаттың ғаламдық жылынуын компьютерлік модельдеу». Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жолдары.

<p>және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсер ету ерекшеліктері. "Эпигенетика" ұғымы. Эпигенетика туралы жалпы түсініктер. Эпигенетиканың молекулярлық негіздері. Адамдағы эпигенетикалық салдарлар. Эпигенетика және эпигеномика. дезоксирибонуклеин қышқылының метилденуі. "Биоинформатика" ұғымы. Биоинформатиканың құралдарын зерттеулерге қолдану. Экстракорпоральды ұрықтандыру әдісі және оның маңызы. Экстракорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері. Моноклоналды антиденелердің маңызы. Моноклоналды антиденелердің өндірісі. Моноклоналды антиденелер көмегімен ауруларды диагностикалау және емдеу.</p>					
<p>3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі</p> <p>12. Бағдарламада оқыту мақсаттарын пайдалану ыңғайлылығы үшін кодтау енгізілді. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлім мен бөлімшенің, төртінші сан – оқыту мақсатының реттік санын білдіреді. Мысалы, 10.1.1.1. кодында "10" - сынып, "1.1" - бірінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "1" - оқыту мақсатының реттік саны.</p> <p>13. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.</p>			<p>3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі</p> <p>12. Бағдарламада оқыту мақсаттарын пайдалану ыңғайлылығы үшін кодтау енгізілді. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлім мен бөлімшенің, төртінші сан – оқыту мақсатының реттік санын білдіреді. Мысалы, 10.1.1.1. кодында "10" - сынып, "1.1" - бірінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "1" - оқыту мақсатының реттік саны.</p> <p>13. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.</p>		
Бөлімше	Оқыту мақсаттары		Бөлімше	Оқыту мақсаттары	
	10-сынып	11-сынып		10-сынып	11-сынып
1. Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері			1.Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері		
1.1 Тірі организмдердің әртүрлілігі	10.1.1.1 - Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын сипаттау; 10.1.1.2 филогенетикалық карталарды (кладограммалар		1.1 Тірі организмдердің әртүрлілігі	10.1.1.1 - Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын сипаттау; 10.1.1.2 филогенетикалық карталарды (кладограммалар	



	мен филогенетикалық ағаштарды) құру және (интерпретациялау ) түсіндіріп беру; 10.1.1.3 әр алуан филогенетикалық карталар-дың (кладограммалар мен филогенетикалық ағаштар) принциптерін салыстыру				мен филогенетикалық ағаштарды) құру және интерпретациялау		
1.2 Қоректену	10.1.2.1 - әр түрлі жағдай-лардың (температура, рН, субстрат пен ингиби-тор концен- трациясы) ферменттер белсенділігіне әсерін зерттеу	11.1.2.1 - хлоропластың құрылымы мен қызметі арасындағы өзара байланысты орнату; 11.1.2.2 - фотосинтездің жарық кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру; 11.1.2.3 - фотосинтездің қараңғы кезеңінде өтетін үдерістерді		1.2 Қоректену	10.1.2.1 - әр түрлі жағдай-лардың (температура, рН, субстрат пен ингиби-тор концен- трациясы) ферменттер белсенділігіне әсерін зерттеу	11.1.2.1 - хлоропластың құрылымы мен қызметі арасындағы өзара байланысты орнату; 11.1.2.2 - фотосинтездің жарық кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру; 11.1.2.3 - фотосинтездің қараңғы кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру; 11.1.2.4 - фотосинтездің шектеуші факторларын зерттеу және түсіндіру; 11.1.2.5 - фотосинтез және	

		түсіндіру; 11.1.2.4 - С <sub>3</sub> және С <sub>4</sub> өсімдіктердегі көмір-текті тұту (фиксация) жолдарын оқып білу; 11.1.2.5 - фотосинтездің шектеуші факторларын зерттеу және түсіндіру; 11.1.2.6 - фотосинтез және хемосинтез процестерінің ерекшеліктерін салыстыру				хемосинтез процестерінің ерекшеліктерін салыстыру	
1.3 Заттардың тасымалдануы	10.1.3.1 - эмбрион мен ересек ағзаның гемо-глобині мен миогло-бині үшін оттектің диссоциациялануы -ның қисық сызығын түсіндіру; 10.1.3.2 - беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының мәнін есептеу және олардың заттарды тасымалдауға	11.1.3.1 - өсімдіктердегі заттар транслокация механизмін түсіндіру; 11.1.3.2 - заттар тасымалданудың симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдарының мәнін түсіндіру; 11.1.3.3 - жасуша мембранасы		1.3 Заттардың тасымалдануы	10.1.3.1 - эмбрион мен ересек ағзаның гемо-глобині мен миогло-бині үшін оттектің диссоциациялануы -ның қисық сызығын түсіндіру; 10.1.3.2 - беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының мәнін есептеу және олардың заттарды тасымалдауға	11.1.3.1 - өсімдіктердегі заттар транслокация механизмін түсіндіру; 11.1.3.2 - заттар тасымалданудың симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдарының мәнін түсіндіру; 11.1.3.3 - жасуша мембранасы арқылы заттарды тасымалдаудың әр түрлі типтерінің механизмдерін түсіндіру; 11.1.3.4 - натрий-калий сорғысы мысалында белсенді тасымалды түсіндіру; 11.1.3.5 - жасушалардың су потенциалын	

	қатысты маңызын түсіндіру; 10.1.3.3 - пассивті тасымалдау механизмін түсіндіру	арқылы заттарды тасымалдаудың әр түрлі типтерінің механизмдерін түсіндіру; 11.1.3.4 - натрий-калий сорғысы мысалында белсенді тасымалды түсіндіру; 11.1.3.5 - мембраналық потенциал-ды сақтаудағы активті тасымалдың маңызын анықтау; 11.1.3.6 - түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын зерттеу			зерттеу	
1.4 Тыныс алу	10.1.4.1 - аденозинүшфосфаттың (АТФ) құрылысы мен қызметтерін сипаттау; 10.1.4.2 -			10.1.4.1 - аденозинүшфосфаттың (АТФ) құрылысы мен қызметтерін сипаттау; 10.1.4.2 - метоболизмнің түрлерін атау; 10.1.4.3 энергетикалық алмасу кезеңдерін сипаттау; 10.1.4.4 - митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнату; 10.1.4.5 - Кребс циклін сипаттау		
1.4 Тыныс алу	10.1.4.1 - аденозинүшфосфаттың (АТФ) құрылысы мен қызметтерін сипаттау; 10.1.4.2 -			1.5 Бөліп шығару		10.1.5.1 - су мөлшерін бақылаудағы антидиуретикалық гормонның (АДГ) рөлін түсіндіру; 10.1.5.2 - диализ механизмін түсіндіру
				1.6		10.1.6.1 - көлденең

	анаэробты және аэробты тыныс алу барысындағы аденозинүшфосфат тың синтезін салыстыру; 10.1.4.3 - метоболизмнің түрлерін атау; 10.1.4.4 энергетикалық алмасу кезеңдерін сипаттау; 10.1.4.5 - митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнату; 10.1.4.6 - Кребс циклін сипаттау			Қозғалыс	жолақты бұлшықеттердің ультракұрылымын зерттеу; 10.1.6.2 - бұлшықеттің жиырылу механизмін түсіндіру		
				1.7 Координа- ция және реттеу	10.1.7.1 - миеленденген нейрон аксонында әрекет потенциалының сипаттау 10.1.7.2 - механорецепторлар дың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беруін сипаттау; 10.1.7.3 - холинергиялық синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты орнату	11.1.7.1 - биологиядағы басқару жүйесін сипаттау; 11.1.7.2 - гормондардың әрекет ету механизмін түсіндіру; 11.1.7.3 - өсімдіктердің өсуіне стимуляторлард ың (өсуді тездететін) әсер ету механизмін зерттеу	
1.5 Бөліп шығару	10.1.5.1 - зәрдің сүзілу (фльтрация) және түзілуі механизмін түсіндіру; 10.1.5.2 - су мөлшерін бақылаудағы антидиуретикалық гормонның (АДГ) релін түсіндіру;			2. Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму			
				2.1 Көбею		11.2.1.1 - сперматогенез бен оогенездің айырмашылығын	

	10.1.5.3 - диализ механизмін түсіндіру; 10.1.5.4 - бүйрек трансплантациясы мен диализдің артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау				түсіндіру	
1.6 Қозғалыс	10.1.6.1 - көлденең жолақты бұлшықеттердің ультрақұрылымын зерттеу; 10.1.6.2 - бұлшықеттің жиырылу механизмін түсіндіру; 10.1.6.3 - жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысының байланысын орналастыру			2.2 Жасушалық цикл	10.2.2.1 - өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасу ерекшелігін түсіндіру; 10.2.2.2 - жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру; 10.2.2.3 - қартаю үдерісін түсіндіру	
				2.3 Өсу және даму		11.2.3.1 - бағаналы жасушалардың мамандану үдерісін және олардың практикалық қолданылуын түсіндіру
1.7 Координация және реттеу	10.1.7.1 - миеленденген нейрон аксонында әрекет потенциалының	11.1.7.1 - биолгиядағы басқару жүйесін сипаттау; 11.1.7.2 -		2.4 Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	10.2.4.1 - дигибридті будандастыру, жыныспен тіркескен тұқым қуалау мен көп аллельділіктің	11.2.4.1 дезоксирибонуклеин қышқылы рекомбинациясы, дезоксирибонуклеин қышқылы репликациясы

	<p>инициациясы мен трансмиссиясын сипаттау және түсіндіру; 10.1.7.2 - рефрактерлық кезең мен миелин қабығының маңызын түсіндіру; 10.1.7.3 - жұлын мен мидың құрылысы мен қызметтерін оқып білу; 10.1.7.4 - механорецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беруін (Пачини денешігі) сипаттау; 10.1.7.5 - холинергиялық синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты орнату</p>	<p>гормондардың әрекет ету механизмін түсіндіру; 11.1.7.3 - өсімдіктердің өсуіне стимуляторлардың (өсуді тездететін) әсер ету механизмін зерттеу</p>			<p>цитологиялық негіздерін есептер шығаруда қолдану; 10.2.4.2 - кроссинговер нәтиже-сінде белгілердің тұқымқуалау заңдылық-тарының бұзылуын түсіндіру; 10.2.4.3 - аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуін салыстыру; 10.2.4.4- Хуго де Фриздің мутация теориясын, мутагенез себептер, мутагенез себептерін және мутация түрлерін зерттеу; 10.2.4.5 - хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық және жыныстық)</p>	<p>арасындағы байланысын табу; 11.2.4.2 - «Адам геномы» жобасының маңызын талқылау</p>	
2. Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму							
2.1 Көбею		11.2.1.1 - адам гаметогенезінің сызбасын					

		талдау; 11.2.1.2 - сперматогенез бен оогенездің айырмашылығы н түсіндіру			сипаттау	
2.2 Жасуша- лық цикл	10.2.2.1 - дайын микропрепараттар көмегімен митоз фазаларын зерттеу; 10.2.2.2 - өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасу ерекшелігін түсіндіру; 10.2.2.3 - жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру; 10.2.2.4 - қартаю үдерісін түсіндіру			2.5 Селекция негіздері	10.2.5.1 - селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдердің зерттеу	
				2.6 Эволюциялы қ даму	10.2.6.1 эволюция үдерісіне әсер ететін факторларды талдау 10.2.6.2 - түр түзілудің тәсілдерін атау 10.2.6.3 - түр түзілудің негізгі механизмдерін жіктеу 10.2.6.4 - антропогенездің кезеңдерін атау	
				3. Ағза мен қоршаған орта		
2.3 Өсу және даму		11.2.3.1 - бағаналы жасушалардың мамандану үдерісін және олардың практикалық		3.1 Биосфера, экожүйе, популяция		11.3.1.1 - экожүйенің алуан түрлілігі мен тұрақтылығы арасындағы өзара байланысын

		қолданылуын түсіндіру			орнату; 11.3.1.2 - өз аймағының экожүйесін зерттеу статистика-лық талдау әдістерін (Стьюденттің t-критерийі, $\chi^2$ -критерий) қолданып зерттеу	
2.4 Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	10.2.4.1 - модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарын зерттеу; 10.2.4.2 - дигибридті будандастыру, жыныспен тіркескен тұқым қуалау мен көп аллельділіктің цитологиялық негіздерін есептер шығаруда қолдану; 10.2.4.3 - кроссинговер нәтиже-сінде белгілердің тұқымқуалау заңдылық-тарының бұзылуын түсіндіру; 10.2.4.4 - аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуін салыстыру; 10.2.4.5 - Хуго де Фриздің мутация теориясын, мутагенез	11.2.4.1 - мутациялардың дезоксирибонуклеин қышқылы репарациясы, дезоксирибонуклеин қышқылы рекомбинациясы, дезоксирибонуклеин қышқылы репликациясы арасындағы байланысын табу; 11.2.4.2 - белгілердің тұқымқуалауын нақтылығын талдауда статистикалық әдістерді қолдану (t-критерий, $\chi^2$ критерий); 11.2.4.3 - «Адам геномы» жобасының маңызын талқылау		3.2 Адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері	11.3.2.1 - мүмкін болатын климаттың жаһандық жылыну салдары болжау; 11.3.2.2 - Қазақстанның экологиялық проблемаларын оқып білу және шешу жолдарын ұсыну	
4.Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар						
			4.1 Молекулалық биология және биохимия	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру; 10.4.1.2 - көмірсуларды құрылымы, құрамы	11.4.1.1 - антиген мен антидененің әрекеттесуін түсіндіру; үдерісін сипаттау; 11.4.1.2 - нәруыз	



	себептер, мутагенез себептерін және мутация түрлерін зерттеу; 10.2.4.6 - хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адам- ның хромосомдық ауруларын (аутосомдық және жыныстық) сипаттау				және қызметтері бойынша жіктеу; 10.4.1.3 - майлардың химиялық құрылысы мен қызметтерін сипаттау; 10.4.1.4 - нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу; 10.4.1.5 - түрлі жағдайлардың нәр- уыздар құрылымына әсерін зерттеу; 10.4.1.6 - дезоксирибонуклей н қышқылы құрылымы мен қызметі арасындағы байланысты орнату; 10.4.1.7 - рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеи н қышқылы	биосинтезі үдерісіндегі транскрипция мен трансляцияны сипаттау;	
2.5 Селекция негіздері	10.2.5.1 - селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдердің зерттеу						
2.6 Эволюциялы қ даму	10.2.6.1 - тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланысты түсіндіру 10.2.6.2 - эволюция үдерісіне әсер ететін						

	факторларды талдау 10.2.6.3 - эволюцияның дәлелдемелерін талдау 10.2.6.4 - түр түзілудің тәсілдерін атау 10.2.6.5 - түр түзілудің негізгі механизмдерін жіктеу 10.2.6.6 - антропогенездің кезеңдерін атау				молекулаларының құрылысын салыстыру	
				4.2 Жасушалық биология	10.4.2.1 - электронды микроскоп арқылы көрінетін жасуша органоид-терінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктерін түсіндіру; 10.4.2.2 - жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату; 10.4.2.3 - прокариот және эукариот жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтерін салыстыру	11.4.2.1 - микрофотография қолданып жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау және сипаттау; 11.4.2.2 - жасушалардың нақты мөлшерін анықтау
3. Ағза мен қоршаған орта						
3.1 Биосфера, экожүйе, популяция		11.3.1.1 - экологиялық пирамида ережесін түсіндіру 11.3.1.2 - экожүйелердегі трофикалық деңгейлердің сызбасын құрастыру; 11.3.1.3 - экожүйенің алуан түрлілігі мен тұрақтылығы арасындағы				
				4.3 Биотехнология	10.4.3.1 - биотехнологияда	11.4.3.1 - - түрлі қоректік

		өзара байланысын орнату; 11.3.1.4 - өз аймақтың экожүйесін статистика-лық талдау әдістерін (Стьюденттің t-критерийі, $\chi^2$ -критерий) қолданып зерттеу			қолданылатын тірі ағзалар-дың артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау; 10.4.3.2 - полимеразды тізбекті реакцияның таксономияда, медицина мен криминалистикадағы маңызын сипаттау; 10.4.3.3- гендік-инженерия-лық манипуляциялаудың кезеңдерін түсіндіру; 10.4.3.4 - гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтарын талқылау	ортадағы микрофлораны зерттеу; 11.4.3.2 - грамм «оң» және грамм «теріс» бактерияларды зерттеу; 11.4.3.3 - рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының қолданылуын түсіндіру; 11.4.3.4 - ағзаларды клондау тәсілдерін түсіндіру; 11.4.3.5 - өсімдіктердің микрклоналды көбейту тәсілін сипаттау; 11.4.3.6 - ферменттерді медицинада, өнеркәсіпте қолдану мүмкіндігін талқылау	
3.2 Адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері		11.3.2.1 - мүмкін болатын климаттың жаһандық жылыну салдары болжау; 11.3.2.2 - Қазақстанның экологиялық проблемаларын оқып білу және шешу жолдарын ұсыну					
4.Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар							
4.1 Молекулалық биология және биохимия	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру; 10.4.1.2 - көмірсуларды	11.4.1.1 - антиген мен антидененің әрекеттесуін түсіндіру; 11.4.1.2 -					
			4.4 Биомедицин	10.4.4.1 - биомеханиканы		11.4.4.1 гендерді реттеудің	

	<p>құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктеу; 10.4.1.3 - редуцирленетін және редуцирленбейтін қанттарды анықтау; 10.4.1.4 - майлардың химиялық құрылысы мен қызметтерін сипаттау; 10.4.1.5 - нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу; 10.4.1.6 - түрлі жағдайлардың нәруыздар құрылымына әсерін зерттеу; 10.4.1.7 - биологиялық нысандарда нәруыздың болуын анықтау; 10.4.1.8 - дезоксирибонуклеи</p>	<p>фермент-субстрат комплексінің түзілу механизмін түсіндіру; 11.4.1.3 - фермент-тердің бәсекелес және бәсекелес емес ингибирленуін салыстыру; 11.4.1.4 - нәруыз биосинтезі үдерісіндегі транскрипция мен трансляцияны сипаттау; 11.4.1.5 - генетикалық кодтың қасиеттерін түсіндіру</p>		<p>а және биоинформатика</p>	<p>робототехникада қолданылуын зерттеу; 10.4.4.2 - электрокардиограмманы қолдана отырып жүрек автоматиясы механизмін түсіндіру</p>	<p>механизмін зерттеудегі эпигенетиканың маңызын түсіндіру; 11.4.4.2 биоинформатиканың рөлін сипаттау; 11.4.4.3 - экстракорпоральды ұрықтандыру(ЭКО) әдісінің маңызын түсіндіру; 11.4.4.4 - ауруларды диагностикалау және емдеуде моноклональды антиденелерді қолдануды түсіндіру</p>	
--	---	--	--	------------------------------	--	---	--

	<p>н қышқылықұрылым ы мен қызметі арасындағы байланысты орнату;  10.4.1.9 - Чаргафф ережелері негізінде дезоксирибонуклеин қышқылы репликациясы үдерісін сипаттау;  10.4.1.10 - рибонуклеин қышқылы (РНҚ) типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату;  10.4.1.11 - рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулаларының құрылысын салыстыру</p>			
4.2 Жасушалық биология	<p>10.4.2.1 - электронды микроскоп арқылы көрінетін жасуша органоид-терінің құрылысы мен</p>	<p>11.4.2.1 - микрофотография қолданып жасушалардың негізгі компоненттерін</p>		

	<p>қызметтерінің ерекшеліктерін түсіндіру;  10.4.2.2 - жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату;  10.4.2.3 - прокариот және эукариот жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтерін салыстыру</p>	<p>анықтау және сипаттау;  11.4.2.2 - жасушалардың нақты мөлшерін анықтау</p>		
4.3 Биотехнология	<p>10.4.3.1 - биотехнологияда қолданылатын тірі ағзалардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау;  10.4.3.2 - полимеразды тізбекті реакцияның</p>	<p>11.4.3.1 - микробиологиялық зерттеу кезеңдерін сипаттау және түсіндіру;  11.4.3.2 - грамм «оң» және грамм «теріс» бактерияларды зерттеу;</p>		

	<p>таксономияда, медицина мен криминалистикадағы маңызын сипаттау;</p> <p>10.4.3.3- гендік-инженерия-лық манипуляциялаудың кезеңдерін түсіндіру;</p> <p>10.4.3.4 - гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтарын талқылау</p>	<p>11.4.3.3 - рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылын алу тәсілдерін түсіндіру;</p> <p>11.4.3.4 - ағзаларды клондау тәсілдерін түсіндіру;</p> <p>11.4.3.5 - өсімдіктердің микроклоналды көбейту тәсілін сипаттау;</p> <p>11.4.3.6 - ферменттерді медицинада, өнеркәсіпте қолдану мүмкіндігін талқылау</p>		
<p>4.4 Биомедицина және биоинформатика</p>	<p>10.4.4.1 - биомеханиканы робототехникада қолдалынуын зерттеу;</p> <p>10.4.4.2 - электрокардиограмманы қолданып отырып жүрек автоматиясы механизмін</p>	<p>11.4.4.1 - электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсерін түсіндіру;</p> <p>11.4.4.2 - гендердің реттілігін бұзбайтын, гендерді</p>		

	түсіндіру	реттеудің механизмін зерттеудегі эпигенетиканың маңызын түсіндіру; 11.4.4.3- биоинформатика -ның рөлін сипаттау 11.4.4.4 - экстракорпораль ды ұрықтандыру(Э КО) әдісінің маңызын түсіндіру; 11.4.4.5 - ауруларды диагностикалау және емдеуде моноклональды антиденелерді қолдануды түсіндіру		
Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Биология» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасына қосымша		Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Биология» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасына қосымша		
Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Биология» пәнінен		Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Биология» пәнінен		



үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар			үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар		
10-сынып:			10-сынып:		
Тараулар	Тақырып	Оқыту мақсаты	Тараулар	Тақырып	Оқыту мақсаты
1-тоқсан			1-тоқсан		
Молекулалық биология және биохимия	Жердегі тіршілік үшін судың маңызы	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру	Молекулалық биология және биохимия	Жердегі тіршілік үшін судың маңызы	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру
	Көмірсуларды жіктеу: моносахара-ридтер, дисахаридтер, полисахарид-тер. Химиялық құрылымы. Көмірсу-лардың қасиеті және қызметтері	10.4.1.2 - көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктеу		Көмірсуларды жіктеу: моносахара-ридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Химиялық құрылымы. Көмірсу-лардың қасиеті және қызметтері	10.4.1.2 - көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктеу
	Редуцирленетін және редуцирлен-бейтін қанттар. Зертханалық жұмыс «Редуцирленетін және редуцирлен-бейтін қанттардың тотықсыздандыру қабілетін зерттеу»	10.4.1.3 - редуцирленетін және редуцирленбейтін қанттарды анықтау		Нәруыздарды құрамы (жай, күрделі) және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыздардың құрылымдық деңгейлері мен құрылымы. Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы. Зертханалық жұмыс «Нәруыздардың құрылымына әр түрлі жағдайлардың әсері (температура, рН)»	10.4.1.3 - майлардың химиялық құрылысы мен қызметтерін сипаттау
	Липидтердің құрылымдық компо-нен-тері. Майлардың химиялық құрылысы мен қызметтері	10.4.1.4 - майлардың химиялық құрылысы мен қызметтерін сипаттау		Дезоксирибонуклеин қышқылы құрылысы. Дезоксирибонуклеин қышқылы құрылымы (бірінші және екінші реттік). Дезоксирибо-нуклеин	10.4.1.4 - нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу
	Нәруыздарды құрамы	10.4.1.5 -			10.4.1.5- түрлі жағдайлардың нәруыздар құрылымына әсерін зерттеу
				10.4.1.6 - дезоксирибонуклеин қышқылы құрылымы мен қызметі арасындағы	

	(жай, күрде-лі) және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыздардың құрылымдық деңгейлері мен құрылысы. Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы. Зертханалық жұмыс «Нәруыздар-дың құрылымына әр түрлі жағдай-лардың әсері (температура, рН)»	нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу			қышқылымолекуласының қызметі	байланысты орнату	
		10.4.1.6 - түрлі жағдайлардың нәруыздар құрылымына әсерін зерттеу			Рибонуклеин қышқылыжәне дезоксирибонуклеин қышқылы молекулалары құрылысының ұқсастықтары мен айырмашылықтары	10.4.1.7 - рибонуклеин қышқылыжәне дезоксирибонуклеин қышқылымолекулаларының құрылысын салыстыру	
	Биологиялық нысандарда нәруыздың болуы. Зертханалық жұмыс «биологиялық нысандарда нәруыздың болуын анықтау»	10.4.1.7 - биологиялық нысандарда нәруыздың болуын анықтау			Жасушалық биология	Жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктері. Жасушаның негізгі компоненттері: жасуша қабырғасы, плазмалық мембрана, цитоплазма және оның органоидтары (мембранасыз, бірмембраналы және қосмембра-налы). Ядро. Жасушаның негізгі компоненттерінің қызметтері	10.4.2.1 - электронды микроскоп арқылы көрінетін жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктерін түсіндіру
	Дезоксирибонуклеин қышқылы құрылысы. Дезоксирибонук-леин қышқылықұрылымы (бірінші және екінші реттік). Дезоксирибонуклеин қышқылымолекуласының қызметі	10.4.1.8 - дезоксирибонуклеин қышқылықұрылымы мен қызметі арасындағы байланысты орнату				Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс. Жасуша мембранасының сұйық кристалды моделі. Мембраналық нәруыздардың, фосфолипидтердің, гликопротеиндердің, гликолипид-тердің, холестеролдың қызметі. Зертханалық жұмыс«Жасуша мембранасына әр түрлі жағдайлардың әсері»	10.4.2.2 - жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату
Репликация механизмі. Дезоксири-бонуклеин қышқылы. Мезелсон мен Сталь тәжірибесі. Чаргафф	10.4.1.9 - Чаргафф ережелері негізінде						

	ережесі	дезоксирибонуклеин қышқылы репликациясы үдерісін сипаттау			Бактерия, саңырауқұлақ, өсімдік және жануар жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтері	10.4.2.3 - прокариот және эукариот жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтерін салыстыру
	Рибонуклеин қышқылы молекуласының құрылысы мен қызметтері. Матрицалық рибонуклеин қышқылы. Рибосомалық рибонуклеин қышқылы. Транспорттық рибонуклеин қышқылы	10.4.1.10 - рибонуклеин қышқылы типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату		Қоректену	Ферменттер белсенділігіне әсер ететін факторлар мен жағдайлар. Зертханалық жұмыс «Ферменттер белсенділігіне әр түрлі жағдайлардың әсері»	10.1.2.1 - әр түрлі жағдайлардың (температура, рН, субстрат пен ингибитор концентрациясы) ферменттер белсенділігіне әсерін зерттеу
	Рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулалары құрылысының ұқсастықтары мен айырмашылықтары	10.4.1.11 - рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулаларының құрылысын салыстыру		2-тоқсан		
	Жасушалық биология	Жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктері. Жасушаның негізгі компоненттері: жасуша қабырғасы, плазмалық мембрана, цитоплазма және оның органоидтары (мембранасыз,		Заттардың тасымалдануы	Адам гемоглобині мен миоглобинінің құрылысы мен қызметтері. Адам гемоглобині мен миоглобині үшін оттектің диссоциациялануының қисық сызығы	10.1.3.1 - эмбрион мен ересек ағзаның гемоглобині мен миоглобині үшін оттектің диссоциациялануының қисық сызығын түсіндіру
		10.4.2.1 - электронды микроскоп арқылы көрінетін жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің			Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының диффузия жылдамдығына әсері. Эритроцит жасушасы беттік аудан мөлшерінің, көлемге қатынасының маңызы. Зертханалық жұмыс «Жасушаның беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасын	10.1.3.2 - беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының мәнін есептеу және олардың заттарды тасымалдауға қатысты маңызын түсіндіру

<p>бірмембраналы және қосмембра-налы). Ядро. Жасушаның негізгі компоненттерінің қызметтері</p>	<p>Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс. Жасуша мембранасының сұйық кристалды моделі. Мембраналық нәруыздардың, фосфолипидтердің, гликопротеиндердің, гликолипид-тердің, холестеролдың қызметі. Зертханалық жұмыс«Жасуша мембранасына әр түрлі жағдайлардың әсері»</p>	<p>10.4.2.2 - жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату</p>				
	<p>Бактерия, саңырауқұлақ, өсімдік және жануар жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтері</p>	<p>10.4.2.3 - прокариот және эукариот жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтерін салыстыру</p>				
				<p>Тыныс алу</p>	<p>анықтау»</p> <p>Аденозинүшфосфаттың (АТФ)құрылысы мен қызметі</p>	<p>10.1.4.1 - аденозинүшфосфаттың құрылысы мен қызметтерін сипаттау</p>
					<p>Метаболизм түрлері. Энергетикалық алмасу кезеңдері</p>	<p>10.1.4.2 - метоболизмнің түрлерін атау; 10.1.4.3 - энергетикалық алмасу кезеңдерін сипаттау</p>
				<p>Митохондрияның құрылымы мен қызметтері. Митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысы</p>	<p>10.1.4.4 - митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнату</p>	
				<p>Кребс циклі. Циклдің негізгі және аралық қосылыстары мен реакция-ның соңғы өнімдері.Электрондық-тасымалдау тізбегі. Биологиялық жүйелер үшін маңызы</p>	<p>10.1.4.5 - Кребс циклін сипаттау</p>	
			<p>Бөліп шығару</p>	<p>Су мөлшерін реттеу. Нысана мүшелер. Әсер ету эффектісі. Гипофункция. Гиперфункция</p>	<p>10.1.5.1- су мөлшерін бақылаудағы антидиуретикалық гормонның рөлін түсіндіру</p>	

Коректену	Ферменттер белсенділігіне әсер ететін факторлар мен жағдайлар: рН; температура; субстрат концентрациясы, фермент ингибитор және активатор. Зертханалық жұмыс «Ферменттер белсенділігіне әр түрлі жағдайлардың әсері»	10.1.2.1 - әр түрлі жағдайлардың (температура, рН, субстрат пен ингибитор концентрациясы		Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ әсерінің себептері. Диализ әдістері: перитонеальды, гемодиализ	10.1.5.2 - диализ механизмін түсіндіру
2-тоқсан			3-тоқсан		
Заттардың тасымалдауы	Адам гемоглобині мен миоглобинінің құрылысы мен қызметі. Адам гемоглобині мен миоглобині үшін оттектің диссоциация-лануының қисық сызығы	10.1.3.1 - эмбрион мен ересек ағзаның гемоглобині мен миоглобині үшін оттектің диссоциациялануының қисық сызығын түсіндіру	Жасушалық цикл	Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметогенез. Гаметалар. Гаметогенез кезеңдері. Өсімдіктердегі спорогенез және гаметогенез	10.2.2.1 - өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасу ерекшелігін түсіндіру
				Онкологиялық жанатүзілулердің пайда болуы. Обыралды жағдайлардың туындауына әсер етуші факторлар	10.2.2.2 - жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру
	Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының диффузия жылдамдығына әсері. Эритроцит жасушасы беттік аудан мөлшерінің, көлемге қатынасының маңызы. Зертханалық жұмыс «Жасушаның беттік аудан мөлшерінің көлемге	10.1.3.2 - беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының мәнін есептеу және олардың заттарды тасымалдауға қатысты	Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар.	10.2.2.3 - қартаю үдерісін түсіндіру
					Белгілердің тұқымқуалауындағы цитологиялық негіздер. Дигибридті будандастыру кезіндегі хромосома-лардың тәуелсіз ажырауы. Жынысқа тіркес тұқым қуалау. Көптік аллельділік. Есептер шығару
				Тұқымқуалаушылықтың хромосома-малық теориясы. Кроссинговер нәтижесінде белгілердің тұқымқуалау заңдылықтарының бұзылуы	10.2.4.2 - кроссинговер нәтижесінде белгілердің тұқымқуалау

	қатынасын анықтау»	маңызын түсіндіру			зандылықтарының бұзылуын түсіндіру
	Пассивті тасымалдау механизмі: қарапайым тасымал, мембраналық каналдар арқылы диффузия, жеңілдетілген диффузия.	10.1.3.3 - пассивті тасымалдау механизмін түсіндіру			10.2.4.3 - аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуін салыстыру
Тыныс алу	Аденозинүшфосфаттың (АТФ) құрылысы мен қызметі	10.1.4 - аденозинүшфосфаттың құрылысы мен қызметтерін сипаттау		Хуго де Фризадің мутация теориясы. Кенеттен және индукцияланған мутация. Нүктелік, хромосомалық, геномдық, ядролық және цитоплазмалық мутациялар. Модельдеу «Адам хромосомасы жиынтығынан кариограмм құру. Геномдық мутацияны оқып білу»	10.2.4.4 - Хуго де Фриздің мутация теориясын, мутагенез себептер, мутагенез себептерін және мутация түрлерін зерттеу
	Аденозинүшфосфаттың синтезі: глюкозаның анаэробты және аэробты ыдырау кезеңдері	10.1.4.2 - анаэробты және аэробты тыныс алу барысындағы аденозинүшфосфаттың синтезін салыстыру		Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық аурулары.	10.2.4.5 - хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (ауто-сомдық және жыныстық) сипаттау
	Метаболизм түрлері. Энергетикалық алмасу кезеңдері	10.1.4.3 - метоболизмнің түрлерін атау; 10.1.4.4 - энергетикалық алмасу кезеңдерін сипаттау		Эволюциялық даму. Селекция негіздері. Тірі ағзалардың	10.2.6.1 - эволюция үдерісіне әсер ететін факторларды талдау
	Митохондрияның	10.1.4.5 -		Тұқымқуалайтын өзгергіштік – эволюция негізі. Комбинативтік өзгергіштік, мутациялар. Табиғи сұрыпталу. Тіршілік үшін күрес. Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар	

	құрылымы мен қызметтері. Митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысы	митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнату	көптүрлілігі	Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдері	10.1.1.1 - Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын сипаттау
	Кребс циклі. Циклдің негізгі және аралық қосылыстары мен реакцияның соңғы өнімдері. Электрондық-тасымалдау тізбегі. Биологиялық жүйелер үшін маңызы	10.1.4.6 - Кребс циклін сипаттау		Филогенетикалық шежіре ағашы. Кладограммалар. Түсінік «Соңғы әмбебап жалпы ата тек». Модельдеу «Кладограмма құру». Филогенетикалық картаның әр түрлі формалары.	10.1.1.2 - филогенетикалық карталарды (кладограммалар мен филогенетикалық ағаштарды) құру және интерпретациялау
Бөліп шығару	Абсорбция және реабсорбция. Зәрдің түзілуі.	10.1.5.1 - зәрдің сүзілу (филтрация) және түзілуі механизмін түсіндіру		Түр түзілудің тәсілдері. Түр түзілудің механизмі. Түр түзілудің оқшаулаушы механизмі. Түртүзілу-дегі репродуктивті оқшаулану. Полиплоидия және гибридизация	10.2.6.2 - түр түзілудің тәсілдерін атау; 10.2.6.3 - түр түзілудің негізгі механизмдерін жіктеу
	Су мөлшерін реттеу. Нысана мүшелер. Әсер ету эффектісі. Гипофункция. Гиперфункция	10.1.5.2 - су мөлшерін бақылаудағы антидиуретикалық гормонның рөлін түсіндіру		Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері. Гибридизация (будандастыру). Полиплоидия. Жасанды мутагенез	10.2.5.1 - селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдердің зерттеу
	Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ	10.1.5.3 - диализ механизмін	Антропогенез кезеңдері. Проантроптар. Архантроптар. Палеоантроптар. Неоантроптар	10.2.6.4 - антропогенездің кезеңдерін атау	
4-тоқсан					

	әсерінің себептері. Диализ әдістері: перитонеальды, гемодиализ	түсіндіру		Координация және реттеу	Жүйке жасушаларының құрылысы. Мембраналық потенциал. Өрекет потенциалы. Өрекет потенциалы-ның инициациясы мен трансмиссиясы. Нейронның аксон бойымен қозудың берілуі	10.1.7.1 - миеленденген нейрон аксонында әрекет потенциалының инициациясы мен трансмиссиясын сипаттау және түсіндіру
	Созылмалы бүйрек жетіспеушілігі. Диализ және бүйрек трансплантациясы. Артықшылықтары мен кемшіліктері	10.1.5.4 - бүйрек трансплантациясы мен диализдің артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау			Механорецепторлардың түрлері. Пачини денешігі мысалында рецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беру реакциясы	10.1.7.2 - механорецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беруін сипаттау
3-тоқсан						
Жасушалық цикл	Митоз. Жасушада митоздың әр түрлі кезеңдерінде жүретін үрдістер. Зертханалық жұмыс «пияз тамыры ұшындағы жасушалардан митоздың белсенділік деңгейін анықтау»	10.2.2.1 - дайын микропрепараттар көмегімен митоз фазаларын зерттеу			Холинергиялық синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланыс. Холинергиялық синапстың мысалында синапстық берілудің механизмі	10.1.7.3 - холинергиялық синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты орнату
	Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметогенез. Гаметалар. Гаметогенез кезеңдері. Өсімдіктердегі спорогенез және гаметогенез	10.2.2.2 - өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасу ерекшелігін түсіндіру		Қозғалыс	Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Миофибрилла құрылымы (аймақ, дисклер, саркомерлер, актин, миозин)	10.1.6.1 - көлденең жолақты бұлшықеттердің ультрақұрылымын зерттеу
	Онкологиялық жаңатүзілулердің пайда болуы. Обыралды жағдайлардың	10.2.2.3 - жасушалардың бақылауға бағынбайтын			Бұлшықет талшықтарының жиырылу механизмі. Бұлшықет талшығының Т-жүйесі	10.1.6.2 - бұлшықеттің жиырылу механизмін түсіндіру
				Биомедицина және биоинформатика	Биомеханиканы робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика (экзоқаңқа, робототехника). Медициналық биомеханика	10.4.4.1 - биомеханиканы робототехникада қолданылуын зерттеу



	туындауына әсер етуші факторлар	бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру			(протездеу). Эргометриялық биомеханика(оптимизация).Модельдеу «Жердегі тірі ағзалар қозғалысының биомеханикасын зерттеу»	
	Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар.	10.2.2.4 - қартаю үдерісін түсіндіру			Жүректің өткізгіш жүйесі. Жүрек автоматиясының механизмі. Жүректегі қозудың өту жылдамдығы. Жүрек бұлшықеттерінің жиырылғыштығы. Электрокардио-графия, оның диагностикалық маңызы. Модельдеу « Жүректе өтетін электрлік үрдісті зерттеу»	10.4.4.2 - электрокардиограмманы қолдана отырып жүрек автоматиясы механизмін түсіндіру
Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	Модификациялық өзгергіштік. Белгілердің өзгеруіндегі вариациялық қатарлар. Зертханалық жұмыс «Вариациялық қатар мен қисыққа құрылған модификациялық өзгергіштікті зерттеу».	10.2.4.1 - модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарын зерттеу			Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері	10.4.3.1 биотехнологияда қолданылатын тірі ағзалардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау
	Белгілердің тұқымқуалауындағы цитологиялық негіздер. Дигибридті будандастыру кезіндегі хромосомалардың тәуелсіз ажырауы. Жынысқа тіркес тұқым қуалау. Көптік аллельділік. Есептер шығару	10.2.4.2 - дигибридті будандастыру ; жыныспен тіркескен тұқым қуалау мен көп аллельділіктің цитологиялық негіздерін есептер шығаруда қолдану			Полимеразды тізбекті реакцияны қолдану. Медициналық диагностикалауда, әкелікті негіздеуде, тұлғаларды дербестендіру медицинасында, гендерді клондауда, дезоксирибонуклеин қышқылы секвенирлеуде мутагенезде полимеразды тізбекті реакцияның маңызы	10.4.3.2 - полимеразды тізбекті реакцияның таксономияда, медицинада мен криминалистикада және, маңызын сипаттау
	Тұқымқуалаушылықтың хромосома-малық теориясы. Кроссинговер нәтижесінде	10.2.4.3 - кроссинговер нәтижесінде			Гендік -инженериялық	10.4.3.3 - гендік-

<p>белгілердің тұқымқуа-лау заңдылықтарының бұзылуы</p>	<p>белгілердің тұқымқуалау заңдылықтарының бұзылуын түсіндіру</p>	<p>манипуляциялаудың кезеңдері. Гендік инженерияның маңызы</p>	<p>инженериялық манипуляциялаудың кезеңдерін түсіндіру</p>
<p>Аллельді және аллельді емес ген-дердің өзара әрекеттесуі. Эпистаз. Комплиментарлық. Полимерия</p>	<p>10.2.4.4 - аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуін салыстыру</p>	<p>Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік модификация-ланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары</p>	<p>10.4.3.4 - гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтарын талқылау</p>
<p>Хуго де Фризадің мутация теориясы. Кенеттен және индукцияланған мутация. Нүктелік, хромосомалық, геномдық, ядролық және цитоплазмалық мутациялар. Модельдеу «Адам хромосомасы жиынтығынан кариограмм құру. Геномдық мутацияны оқып білу»</p>	<p>10.2.4.5 - Хуго де Фриздің мутация теориясын, мутагенез себептер, мутагенез себептерін және мутация түрлерін зерттеу</p>		
<p>Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық аурулары.</p>	<p>10.2.4.6 - хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (ауто-сомдық</p>		

		және жыныстық) сипаттау	
Эволюциялық даму. Селекция негіздері. Тірі ағзалардың көптүрлілігі	Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланыс. Тұқымқуалайтын өзгергіштік – эволюция негізі. Комбинативтік өзгергіштік, мутациялар. Табиғи сұрыпталу. Тіршілік үшін күрес. Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар	10.2.6.1 - тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланысты түсіндіру; 10.2.6.2 - эволюция үдерісіне әсер ететін факторларды талдау	
	Эволюцияның дәлелдемелері. Салыстырмалы-анатомиялық. Эмбриологиялық. Палеонтологиялық. Биогеографиялық. Биохимиялық	10.2.6.3 - эволюцияның дәлелдемелерін талдау	
	Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдері	10.1.1.1 - Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын сипаттау	

<p>Филогенетикалық шежіре ағашы. Кладограммалар. Түсінік «Соңғы әмбебап жалпы ата тек».</p> <p>Модельдеу «Кладограмма құру». Филогенетикалық картның әр түрлі формалары.</p> <p>Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың айырмашылығы.</p> <p>Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың эволюциялық маңызы</p>	<p>10.1.1.2 - филогенетикалық карталарды (кладограммалар мен филогенетикалық ағаштарды) құру және түсіндіріп беру</p>		
<p>Түр түзілудің тәсілдері.</p> <p>Түр түзілудің механизмі.</p> <p>Түр түзілудің окшаулаушы механизмі. Түртүзілу-дегі репродуктивті окшаулану.</p> <p>Полиплоидия және гибридизация</p>	<p>10.1.1.3 - әр алуан филогенетикалық карталардың (кладограммалар мен филогенетикалық ағаштар) принциптерін салыстыру</p> <p>10.2.6.4 - түр түзілудің тәсілдерін атау;</p> <p>10.2.6.5 - түр түзілудің негізгі механизмдерін жіктеу</p>		
<p>Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық</p>	<p>10.2.5.1 - селекция</p>		

	өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері. Гибридизация (будандастыру). Полиплоидия. Жасанды мутагенез	әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдердің зерттеу		
	Антропогенез кезеңдері. Проантроптар. Архантроптар. Палеоантроптар. Неоантроптар	10.2.6.6 - антропогенездің кезеңдерін атау		
4-тоқсан				
Координация және реттеу	Жүйке жасушаларының құрылысы. Мембраналық потенциал. Әрекет потенциалы. Әрекет потенциалының инициациясы мен трансмиссиясы. Нейронның аксон бойымен қозудың берілуі	10.1.7.1 - миеленденген нейрон аксонында әрекет потенциалының инициациясы мен трансмиссиясын сипаттау және түсіндіру		
	Рефрактерлық кезең мен оның маңызы. Миелинденген нейрондардың артықшылығы.	10.1.7.2 - рефрактерлық кезең мен миелин		

	Миелинденген және миелинденбеген нейрондарды салыстыру	қабығының маңызын түсіндіру	
	Орталық жүйке жүйесінің құрылысы. Мидың құрылысы мен қызметтері. Жұлынның құрылысы мен	10.1.7.3 - жұлын мен мидың құрылысы мен қызметтерін оқып білу	
	Механорецепторлардың түрлері. Пачини денешігі мысалында рецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беру реакциясы	10.1.7.4 - механорецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беруін (Пачини денешігі) сипаттау	
	Холинергиялық синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланыс. Холинергиялық синапстың мысалында синапстық берілудің механизмі	10.1.7.5 - холинергиялық синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты орнату	
Қозғалыс	Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Миофибрилла құрылымы (аймақ, дисклер, саркомерлер, актин, миозин)	10.1.6.1 - көлденең жолақты бұлшықеттердің ультрақұрылымын зерттеу	

	Бұлшықет талшықтарының жиырылу механизмі. Бұлшықет талшығының Т-жүйесі	10.1.6.2 - бұлшықеттің жиырылу механизмін түсіндіру		
	Жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысы. Актинге қатысты қаңқа бұлшықет ұлпаларының түрлер	10.1.6.3 - жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысының байланысын орналастыру		
Биомедицина және биоинформатика	Биомеханиканы робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика (экзоқаңқа, робототехника). Медициналық биомеханика (протездеу). Эргометриялық биомеханика(оптимизация). Модельдеу «Жердегі тірі ағзалар қозғалысының биомеханикасын зерттеу»	10.4.4.1 - биомеханиканы робототехникада қолданылуын зерттеу		
	Жүректің өткізгіш жүйесі. Жүрек автоматиясының механизмі. Жүректегі	10.4.4.2 - электрокардиограмманы		

	қозудың өту жылдамдығы. Жүрек бұлшықеттерінің жиырылғыштығы. Электрокардио-графия, оның диагностикалық маңызы. Модельдеу « Жүректе өтетін электрлік үрдісті зерттеу»	қолдана отырып жүрек автоматиясы механизмін түсіндіру		
Биотехнология	Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері	10.4.3.1 биотехнологияда қолданылатын тірі ағзалардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау		
	Полимеразды тізбекті реакцияны қолдану. Медициналық диагностикада, әкелікті негіздеуде, тұлғаларды дербестендіру медицинасында, гендерді клондауда, дезоксирибонуклеин қышқылы секвенирлеуде мутагенезде полимеразды тізбекті реакцияның маңызы	10.4.3.2 - полимеразды тізбекті реакцияның таксономияда, медицинада мен криминалистикада және, маңызын сипаттау		
	Гендік -инженериялық манипуляциялаудың	10.4.3.3 - гендік-		



	кезеңдері. Гендік инженерияның маңызы	инженериялы қ манипуляциял аудың кезеңдерін түсіндіру			
	Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік модификация-ланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары	10.4.3.4 - гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтарын талқылау			
11-сынып:			11-сынып:		
Тараулар	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары	Тараулар	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			1-тоқсан		
Молекулалық биология және биохимия	Антиденелердің құрылысы мен құры-лымы. Антиденелердің арнайылығы (белсенді орталығының). Антиген мен антидененің әрекеттесуі	11.4.1.1 - антиген мен антидененің әрекеттесуін түсіндіру	Молекулалық биология және биохимия	Антиденелердің құрылысы мен құры-лымы. Антиденелердің арнайылығы (белсенді орталығының). Антиген мен антидененің әрекеттесуі	11.4.1.1 - антиген мен антидененің әрекеттесуін түсіндіру
	Фермент пен субстраттың өзара әрекет-тесуі. Ферментативті катализде	11.4.1.2 - фермент-субстрат комплексінің түзілу		Транскрипция. Премрибонуклеин қышқылы посттранскрипциялық модификациясы.	11.4.1.2 - нәруыз биосинтезі үдерісіндегі транскрипция мен трансляцияны сипаттау

<p>белсен-ді орталықтың ролі. Фишердің теория-сы. Ферменттердің иммобилизациясы. Зертханалық жұмыс «Иммобилизация-лаудың ферменттердің белсенділігіне әсерін зерттеу»</p> <p>Ферменттердің бәсекелес және бәсеке-лес емес ингибирленуі. Ферменттердің белсенділігін реттеу. Дәрілік препарат-тар мен ауыр металдар иондарының ферменттердің белсенділігіне әсері. Зертханалық жұмыс «Активаторлар мен ингибиторлардың ферменттік реакцияның жылдамдығына әсерін зерттеу»</p> <p>Транскрипция. Премрибонуклеин қышқылы посттранскрипциялық модификациясы. Трансляцияның кезеңдері</p> <p>Генетикалық кодтың қасиеттері: үшөрімділігі, көптігі, әмбебаптығы,</p>	<p>механизмін түсіндіру</p>	<p>Трансляцияның кезеңдері</p>	<p>Қоректену</p>	<p>Хлоропластың құрылымдық компоненттері және олардың қызметтері. Фотосинтездің пигменттері. <math>R_f</math> мәні. Зертханалық жұмыс «Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу»</p>	<p>11.1.2.1 - хлоропластың құрылымы мен қызметі арасындағы өзара байланысты орнату</p>
	<p>11.4.1.3 - ферменттердің бәсекелес және бәсекелес емес ингибирленуін салыстыру</p>			<p>Фотосинтездің жарық кезеңі. Фотофосфорлану</p>	<p>11.1.2.2 - фотосинтездің жарық кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру</p>
	<p>11.4.1.4 - нәруыз биосинтезі үдерісіндегі транскрипция мен трансляцияны сипаттау</p>			<p>Фотосинтездің қараңғы кезеңі. Кальвин циклі</p>	<p>11.1.2.3 - фотосинтездің қараңғы кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру</p>
	<p>11.4.1.5 - генетикалық кодтың қасиеттерін</p>			<p>Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар. Фотосинтездің шектеуші факторлары: жарық толқынының ұзындығы мен жарық интенсивтілігі, көмірқышқыл газының концентрациясы, температура. Зертханалық жұмыс «Шектеуші факторлардың фотосинтездің интенсивтілігіне әсерін зерттеу»</p>	<p>11.1.2.4 - фотосинтездің шектеуші факторларын зерттеу және түсіндіру</p>
	<p>Заттардың тасыма</p>			<p>Хемосинтез. Фотосинтез бен хемосинтез үдерістерін салыстыру</p>	<p>11.1.2.5 - фотосинтез және хемосинтез үдерістерінің ерекшеліктерін салыстыру</p>
				<p>Өсімдіктердегі заттар транслокациясының механизмі</p>	<p>11.1.3.1 - өсімдіктердегі заттар транслокациясы механизмін түсіндіру</p>

	бірін-бірі жаппайтындығы	түсіндіру				
Қорек тену	Хлоропластың құрылымдық компоненттері және олардың қызметтері. Фотосинтездің пигменттері. R <sub>f</sub> мәні. Зертханалық жұмыс «Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу»	11.1.2.1 - хлоропластың құрылымы мен қызметі арасындағы өзара байланысты орнату		л дануы	Заттар тасымалдануының симпластық, апопластық, вакуолярлық жолдары және олардың маңызы	11.1.3.2 - заттар тасымалданудың симпластық, апопластық, вакуолярлық жолдарының мәнін түсіндіру
	Фотосинтездің жарық кезеңі. Фотофосфорлану	11.1.2.2 - фотосинтездің жарық кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру			Жасуша мембранасы арқылы заттар тасымалдануының типтері	11.1.3.3 - жасуша мембранасы арқылы заттар тасымалының әр түрлі типтерінің механизмдерін түсіндіру
	Фотосинтездің қараңғы кезеңі. Кальвин циклі	11.1.2.3 - фотосинтездің қараңғы кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру			Натрий-калий сорғысы белсенді тасымал механизмінің мысалы ретінде	11.1.3.4 - натрий-калий сорғысы мысалында белсенді тасымалды түсіндіру
	С <sub>3</sub> және С <sub>4</sub> өсімдіктер жапырақтарының анатомиясы. Мезофилл жасушала-рында көмірқышқыл газын фиксация-лаудың ерекшеліктері. Көмірқышқыл газының акцепторлары. Зертханалық жұмыс «С <sub>3</sub> және С <sub>4</sub> өсімдіктер жапырақтарының	11.1.2.4 - С <sub>3</sub> және С <sub>4</sub> өсімдіктердегі көміртекті тұту (фиксация) жолдарын оқып білу			Су потенциалы. Зертханалық жұмыс «Түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын анықтау»	11.1.3.5 жасушалардың су потенциалын зерттеу
					2-тоқсан	
			Координация және реттелу	Биологиядағы басқару жүйесі. «Басқару жүйесі» ұғымы. Басқару жүйесінің негізгі компоненттері. Температураның/көмірқышқыл газының/оттегі газының деңгейлерінің реттелуі мысалында кері байланыс принципі	11.1.7.1 - биологиядағы басқару жүйесін сипаттау	
				Мембраналық рецепторлар арқылы гормондық сигналдардың берілуі.	11.1.7.2 - гормондардың әсер ету механизмін түсіндіру	

	мезофилін микропрепараттар арқылы зерттеу»				Инсулин мен эстроген мысалдарында гормондардың нысана-жасушаларға әсер ету механизмі	
	Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар. Фотосинтездің шектеуші факторлары: жарық толқыны-ның ұзындығы мен жарық интенсивті-лігі, көмірқышқыл газының концентра-циясы, температура. Зертханалық жұмыс «Шектеуші факторлардың фотосинтездің интенсивтілігіне әсерін зерттеу»	11.1.2.5 - фотосинтездің шектеуші факторларын зерттеу және түсіндіру			Өсіргіш заттар. Өсіргіш заттардың өсімдіктерге әсер ету механизмі. Ауксин мен гибериллиннің әсері. Зертханалық жұмыс «Ауксиннің тамырдың өсуіне ықпал етуі»	11.1.7.3 - өсімдіктердің өсуіне стимуляторлардың (өсіргіш заттар) әсер ету механизмін зерттеу
	Хемосинтез. Фотосинтез бен хемосинтез үдерістерін салыстыру	11.1.2.6 - фотосинтез және хемосинтез үдерістерінің ерекшеліктерін салыстыру		Көбею	Сперматогенез бен оогенездің айырмашылықтары. Сперматогенез бен оогенезді салыстыру	11.2.1.1 - сперматогенез бен оогенездің айырмашылығын түсіндіру
				Өсу және даму	Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың қасиеттері (қайта жаңаруы, жіктелуі). Бағаналы жасушалардың түрлері: эмбрионалды және соматикалық. Практикада қолданылуы. Этикалық аспектісі	11.2.3.1 - бағаналы жасушалардың мамандану үдерісін және олардың практикалық қолданылуын түсіндіру
Заттардың тасымалдануы	Өсімдіктердегі заттар транслокациясының механизмі	11.1.3.1 - өсімдіктердегі заттар транслокациясы механизмін түсіндіру		Тұқым Қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	Дезоксирибонуклеинқышқыл ының Кездейсоқ мутациясы. Репликацияның, репарацияның, рекомбинацияның генетикалық үдерістерінің қателері	11.2.4.1 - дезоксирибонуклеин қышқылы рекомбинациясы, дезоксирибонуклеин қышқылы репликациясы арасындағы байланысын табу
	Заттар тасымалдануының симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдары және олардың	11.1.3.2 - заттар тасымалданудың симпласттық, апопласттық,			«Адам геномы» жобасы. Адамның геномдық ДНҚ-ін	11.2.4.2 - «Адам геномы» жобасының маңызын

	маңызы	вакуолярлық жолдарының мәнін түсіндіру		секвенирлеу. Жоба аясында жүргізілген зерттеулердің маңызы	талқылау
	Жасуша мембранасы арқылы заттар тасымалдануының типтері	11.1.3.3 - жасуша мембранасы арқылы заттар тасымалының әр түрлі типтерінің механизмдерін түсіндіру		3-тоқсан	
	Натрий-калий сорғысы белсенді тасымал механизмінің мысалы ретінде	11.1.3.4 - натрий-калий сорғысы мысалында белсенді тасымалды түсіндіру	Жасуша биология	Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау. Зертханалық жұмыс «Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау»	11.4.2.1 - микрофотография қолданып жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау және сипаттау
	Мембраналық потенциалды сақтаудағы белсенді тасымалдың ролі	11.1.3.5 - мембраналық потенциалды сақтаудағы активті тасымалдың маңызын анықтау		Окулярмикромметр мен объективмикромметрді жасушалардың мөлшерін есептеуде қолдану. Зертханалық жұмыс «Микромметр мен объективмикромметрді жасушалардың нақты мөлшерін анықтауға қолдану»	11.4.2.2 - жасушалардың нақты мөлшерін анықтау
	Су потенциалы. Зертханалық жұмыс «Түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын анықтау»	11.1.3.6 - түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын зерттеу	Биотехнология	Микроағзалармен жұмыс жасағандағы дезинфекциялау және стерильдеу әдістері. Қоректік орталардың түрлері және оларды әзірлеу. Зертханалық жұмыс «Сүтқышқылды өнімдердің түрлі қоректік ортадағы микрофлорасын зерттеу»	11.4.3.1 түрлі қоректік ортадағы микрофлорасын зерттеу
2-тоқсан					
Координация және реттеу	Биологиядағы басқару жүйесі. «Басқару жүйесі» ұғымы. Басқару жүйесінің негізгі компоненттері. Температураның/көмірқышқыл газының/оттегі	11.1.7.1 - биологиядағы басқару жүйесін сипаттау		Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері. Зертханалық жұмыс «Бактерияларды Грамм әдісі	11.4.3.2 -грамм оң және грамм теріс бактерияларды зерттеу

	газының деңгейлерінің реттелуі мысалында кері байланыс принципі			бойынша бояу»	
	Мембраналық рецепторлар арқылы гормондық сигналдардың берілуі. Инсулин мен эстроген мысалдарында гормондардың нысана-жасушаларға әсер ету механизмі	11.1.7.2 - гормондардың әсер ету механизмін түсіндіру		«Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы» ұғымы. <del>Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы</del> алу тәсілдері. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының қолданылуы. Плазмиданың қасиеттері және олардың генетикалық клондауда қолданылуы. «Клондау» ұғымы	11.4.3.3 - рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының қолданылуын түсіндіру
	Өсіргіш заттар. Өсіргіш заттардың өсімдіктерге әсер ету механизмі. Ауксин мен гиббериллиннің әсері. Зертханалық жұмыс «Ауксиннің тамырдың өсуіне ықпал етуі»	11.1.7.3 - өсімдіктердің өсуіне стимуляторлардың (өсіргіш заттар) әсер ету механизмін зерттеу		Ағзаларды клондау тәсілдері	11.4.3.4 - ағзаларды клондау тәсілдерін түсіндіру
Көбею	Гаметогенез. Адам гаметогенезінің сатылары	11.2.1.1 - адам гаметогенезінің сызбасын талдау		«Микроклоналды көбею» ұғымы. Өсімдіктерді микроклоналды көбейтудің кезеңдері мен әдістері. Маңызы	11.4.3.5 - өсімдіктерді микроклоналды көбейту тәсілін сипаттау
	Сперматогенез бен оогенездің айырмашылықтары. Сперматогенез бен оогенезді салыстыру	11.2.1.2 - сперматогенез бен оогенездің айырмашылығын түсіндіру		Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы	11.4.3.6 - ферменттерді медицинада, өнеркәсіпте қолдану мүмкіндігін талқылау
Өсу және даму	Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың қасиеттері (қайта жаңаруы, жіктелуі). Бағаналы жасушалардың түрлері: эмбрионалды және соматикалық. Практикада қолданылуы. Этикалық	11.2.3.1 - бағаналы жасушалардың мамандану үдерісін және олардың практикалық қолданылуын түсіндіру	Биомед и цина және биоинф орматика	«Эпигенетика» ұғымы. Эпигенетика туралы жалпы түсініктер. Адамдағы эпигенетикалық салдарлар.	11.4.4.1 - гендерді реттеудің механизмін зерттеудегі эпигенетиканың маңызын түсіндіру
				«Биоинформатика» ұғымы. Биоинформатиканың	11.4.4.2 - биоинформатиканың ролін

	аспектісі				құралдарын зерттеулерге қолдану.	сипаттау
Тұқым Қуала ушыл ықпен өзгерг іштік заңды лықта ры	Дезоксирибонуклеинқышқ ылының кездейсоқмутациясы. Репликацияның, репарацияның, рекомбинацияныңгенетика лықүдерістердіңқателері	11.2.4.1 - мутациялардың дезоксирибонуклеи нқышқылы репарациясы, дезоксирибонуклеи н қышқылы рекомбинациясы, дезоксирибонуклеи н қышқылы репликациясы арасындағы байланысын табу			Экстракорпоральды ұрықтандыру әдісі және оның маңызы. Экстракорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері	11.4.4.3 - экстракорпоральды ұрықтандыру әдісінің маңызын түсіндіру
	Белгілердің тұқым қуалауының нақтылығын талдаудың статистикалық әдістері ( $\chi^2$ критерий, t- критерий). Зертханалық жұмыс «Белгілердің тұқым қуалауының нақтылығын талдау»	11.2.4.2 - белгілердің тұқымқуалауының нақтылығын талдауда статистикалық әдістерді қолдану (t- критерий, $\chi^2$ критерий)			Моноклоналды антиденелердің маңызы. Моноклоналды антиденелер көмегімен ауруларды диагностикалау және емдеу	11.4.4.4 - ауруларды диагностикалау және емдеуде моноклоналды антиденелерді қолдануды түсіндіру
	«Адам геномы» жобасы. Адамның геномдық ДНҚ- ін секвенирлеу. Жоба аясында жүргізілген зерттеулердің маңызы	11.2.4.3 - «Адам геномы» жобасының маңызын талқылау			4-тоқсан	
				Биосфе ра, экожүй е, популя ция	Түрлердің алуантүрлілігі. Харди - Вайнбергтің генетикалық тепе-теңдік заңы.	11.3.1.1 - экожүйенің алуан түрлілігі мен тұрақтылығы арасындағы өзара байланысты орнату
					Жергілікті экожүйедегі ағзалардың саны мен таралуын анықтауда түрлі статистикалық әдістерді қолдану. Зертханалық жұмыс «Талдаудың статистикалық әдістерін қолдану арқылы өз регионы экожүйесінің жағдайын анықтау»	11.3.1.2 - өз аймағының экожүйесін статистикалық талдау әдістерін (Стъуденттің t-критерийі, $\chi^2$ -критерий) қолданып зерттеу
				Эколог ия және адам іс- әрекеті нің қоршағ ан	Ғаламдық жылыну: себептері, салдарлары және шешу жолдары. Модельдеу «Климаттың ғаламдық жылынуын компьютерлік модельдеу»	11.3.2.1 - мүмкін болатын климаттың жаһандық жылыну салдарын болжау
					Қазақстанның экологиялық	11.3.2.2 - Қазақстанның
3-тоқсан						
Жасу ша	Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау.	11.4.2.1 - микрофотография				

лық биоло гия	Зертханалық жұмыс «Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау»	қолданып жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау және сипаттау		ортаға әсері	проблемалары және оларды шешу жолдары	экологиялық проблемаларын оқып білу және шешу жолдарын ұсыну.
	Органелдердің сызықтық ұлғаюын есептеу. Оптикалық және электронды микроскоптардың үлкейту және айқындау мүмкіндіктері арасындағы айырмашылықтар. Окулярмикромметр мен объективмикромметрді жасушалардың мөлшерін есептеуде қолдану. Зертханалық жұмыс «Микромметр мен объективмикромметрді жасушалардың нақты мөлшерін анықтауға қолдану»	11.4.2.2 - жасушалардың нақты мөлшерін анықтау				
	Биоте хноло гия	Микробиологиялық зерттеулердің кезеңдері. Микроағзалармен жұмыс жасағандағы дезинфекциялау және стерильдеу әдістері. Қоректік орталардың түрлері және оларды әзірлеу. Қоректік орталарға себу тәсілдері		11.4.3.1 - микробиологиялық зерттеу кезеңдерін сипаттау және түсіндіру		



мен техникасы. Инкубация. Зертханалық жұмыс «Сүтқышқылды өнімдердің түрлі қоректік ортадағы микрофлорасын зерттеу»			
Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері. Өкілдері. Зертханалық жұмыс «Бактерияларды Грамм әдісі бойынша бояу»	11.4.3.2 -грамм оң және грамм теріс бактерияларды зерттеу		
«Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы» ұғымы. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы алу тәсілдері. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының қолданылуы. Плазмиданың қасиеттері және олардың генетикалық клондауда қолданылуы. «Клондау» ұғымы	11.4.3.3 - рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы алу тәсілдерін түсіндіру		
Ағзаларды клондау тәсілдері	11.4.3.4 - ағзаларды клондау тәсілдерін түсіндіру		
«Микроклоналды көбею» ұғымы. Өсімдіктерді микроклоналды	11.4.3.5 - өсімдіктерді микроклоналды		

	көбейтудің кезеңдері мен әдістері. Маңызы	көбейту тәсілін сипаттау	
	Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы	11.4.3.6 - ферменттерді медицинада, өнеркәсіпте қолдану мүмкіндігін талқылау	
Биомедицина және биоинформатика	Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсер ету ерекшеліктері	11.4.4.1 - электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсерін түсіндіру	
	«Эпигенетика» ұғымы. Эпигенетика туралы жалпы түсініктер. Эпигенетиканың молекулярлық негіздері. Адамдағы эпигенетикалық салдарлар. Эпигенетика және эпигеномика. дезоксирибонуклеин қышқылының метилденуі.	11.4.4.2 - гендердің реттілігін бұзбайтын, гендерді реттеудің механизмін зерттеудегі эпигенетиканың маңызын түсіндіру	
	«Биоинформатика» ұғымы. Биоинформатиканың құралдарын зерттеулерге қолдану.	11.4.4.3 - биоинформатиканың ролін сипаттау	
	Экстракорпоральды ұрықтандыру әдісі және оның маңызы. Экстракорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері	11.4.4.4 - экстракорпоральды ұрықтандыру әдісінің маңызын түсіндіру	

	Моноклоналды антиденелердің маңызы. Моноклоналды антиденелердің өндірісі. Моноклоналды антиденелер көмегімен ауруларды диагностикалау және емдеу	11.4.4.5 - ауруларды диагностикалау және емдеуде моноклоналды антиденелерді қолдануды түсіндіру		
4-тоқсан				
Биосфера, экожүйе, популяция	Экологиялық пирамидалар. Трофикалық деңгейлер. Қарым-қатынас түрлері. Модельдеу «Қоректік тізбектерде энергияның тасымалдануының сызбасын құрастыру». Экологиялық жағдайлар мен экологиялық есептер шешу	11.3.1.1 - экологиялық пирамида ережесін түсіндіру; 11.3.1.2 - экожүйелердегі трофикалық деңгейлердің сызбасын құрастыру		
	Түрлердің алуантүрлілігі. Харди - Вайнбергтің генетикалық тепе-теңдік заңы. Сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктер мен жануарлардың түрлерін қорғау.	11.3.1.3 - экожүйенің алуан түрлілігі мен тұрақтылығы арасындағы өзара байланысты орнату		
	Жергілікті экожүйедегі ағзалардың саны мен таралуын анықтауда түрлі статистикалық әдістерді қолдану. Жергілікті экожүйенің биоалуантүрлі-	11.3.1.4 - өз аймақтың экожүйесін статистикалық талдау әдістерін (Стьюденттің t-		

	лігін анықтауда кездейсоқ іріктеу әдісінің маңызы. Зертханалық жұмыс «Талдаудың статистикалық әдістерін қолдану арқылы өз регионы экожүйесінің жағдайын анықтау»	критерийі, $\chi^2$ -критерий) қолданып зерттеу		
Экология және адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері	Ғаламдық жылыну: себептері, салдарлары және шешу жолдары. Модельдеу «Климаттың ғаламдық жылынуын компьютерлік модельдеу»	11.3.2.1 - мүмкін болатын климаттың жаһандық жылыну салдарын болжау		
	Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жолдары	11.3.2.2 - Қазақстанның экологиялық проблемаларын оқып білу және шешу жолдарын ұсыну.		

*Жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарға арналған «Биология» оқу пәні бойынша Үлгілік оқу бағдарламасына енгізілген өзгерістерге түсініктеме*

Оқу бағдарламасының негізгі бөлігі мен ұзақ мерзімді жоспардың реттілігі жүйеленді.

Оқу бағдарламасының қолданыстағы нұсқасындағы бөлімшелер біріктіріліп, қысқартылды, осыған байланысты оқу бағдарламасының көлемі азайды.

Блум таксономиясына және балалардың жасына сәйкес белсенді оқытуды қамтамасыз ететін етістіктермен түзетілді. Зертханалық жұмыстарды қарауда практикалық маңыздылыққа ерекше назар аударылды, ұсынылған нұсқада өмірге қажетті зертханалық жұмыстар қалдырылды.

Биологиялық практикалық маңызы жоқ «Редуцирленетін және редуцирленбейтін қанттардың тотықсыздандыруы зерттеу» тақырыбымен берілген зертханалық жұмыс алынып тасталды.

Кейбір экология тақырыптары қысқартылды, өйткені олар 9-сыныпта берілгендіктен қайталауға негіз жоқ деп есептелді.

**Жалпы орта білім беру деңгейінің  
қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған  
«Биология» пәнінен  
үлгілік оқу бағдарламасы**

**1-тарау. Жалпы ережелер**

2. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. «Биология» оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың заман талаптарына сай білімдері мен біліктерін дамыту; өмірдің мәнін, дамуын, оның түрлі ұйымдасу деңгейлерінде көрініс табуын түсіну; өмірдің ең басты құндылық ретіндегі маңызын түсінетін жан-жақты дамыған тұлғаны дайындау.

**3. Міндеттері:**

1) табиғаттың даму заңдарын түсінуге негізделе отырып, адамның табиғаттағы рөлін анықтайтын маңызды биологиялық білімдер мен біліктер ауқымын кеңейту;

2) табиғаттың даму және тіршілігін жалғастыру заңдарын жаңа білімдерді алу, оларды ары қарай дамыту және тереңдету негізі және құралы ретінде пайдалану;

3) жүйені меңгеру барысында ғылым білім мен дүниетаным негіздерін; шығармашылық дербестік пен сын тұрғысынан ойлау қабілетін; зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру;

4) әдеп мәселелерімен және қоғамның әлеуметтік өмірі мен еңбек әрекетіне тікелей қатысумен байланысты қоршаған шынайылықта еркін бағдарлануға мүмкіндік беретін, бастамашыл тұлғаның қасиеттерін дамыту;

5) білім алушылардың білім алуды және өздігінен білім алуды жалғастыруы үшін қажетті зияткерлік біліктерді дамыту.

**2-тарау. «Биология» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру**

4. «Биология» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

5) 10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

6) 11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат.

5. Оқу пәнінің мазмұны 4 бөлімді қамтиды:

**1) тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері;**

**2) көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму;**

**3) ағза мен қоршаған орта;**

**4) қолданбалы кіріктірілген ғылымдар.**

6. «Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) тірі ағзалардың көптүрлілігі;
- 2) қоректену;
- 3) заттардың тасымалдануы;
- 4) тыныс алу;
- 5) бөліп шығару;
- 6) қозғалыс;
- 7) координация және реттелу.

7. «Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) көбею;
- 2) жасушалық айналым;
- 3) өсу және даму;
- 4) тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары;
- 5) селекция негіздері;
- 6) эволюциялық даму.

8. «Ағза мен қоршаған орта» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) биосфера, экожүйе, популяция;
- 2) экология және адам қызметінің қоршаған ортаға әсері.

9. «Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) молекулалық биология мен биохимия;
- 2) жасушалық биология;
- 3) микробиология және биотехнология;
- 4) биомедицина және биоинформатика.

• 10. Биология пәнінің 10-сыныпқа арналған базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) «Молекулалық биология және биохимия». Жердегі тіршілік үшін судың маңызы. Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері. Липидтердің құрылымдық компоненттері. Майлардың қызметтері. Нәруыздарды құрамы (жай, күрделі) және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыздардың құрылымдық деңгейлері мен құрылысы. Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы. Рибонуклеин қышқылы (РНҚ) молекуласының құрылысы мен қызметтері. Матрицалық рибонуклеин қышқылы. Рибосомалық рибонуклеин қышқылы. Транспорттық рибонуклеин қышқылы. Рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулалары құрылысының ұқсастықтары мен айырмашылықтары.

Зертханалық жұмыс «Нәруыздардың құрылымына әртүрлі жағдайлардың әсері (температура, рН)».

2) «Жасушалық биология». Жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктері. Жасушаның негізгі компоненттері: жасуша

қабырғасы, плазмалық мембрана, цитоплазма және оның органоидтары (мембранасыз, бірмембраналы және қосмембраналы). Ядро. Жасушаның негізгі компоненттерінің қызметтері. Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс. Жасуша мембранасының сұйық-мозаикалық моделі. Мембраналық нәруыздардың, фосфолипидтердің, гликопротеиндердің, гликолипидтердің, холестеролдың қызметі.

Зертханалық жұмыс «Жасуша мембранасына әртүрлі жағдайлардың әсері».

3) «Заттардың тасымалдануы». Пассивті тасымалдау механизмі: қарапайым диффузия, жеңілдетілген диффузия. Белсенді тасымалдың механизмі

4) «Тыныс алу». Аденозинтүшфосфаттың (АТФ) құрылысы мен қызметі. Метаболизм түрлері. Энергетикалық алмасу кезеңдері. Митохондрияның құрылымы мен қызметтері. Митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысы.

5) «Бөліп шығару». Су мөлшерінің реттелуі. Нысана мүшелер. Әсер ету эффектісі. Гипофункция. Гиперфункция. Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ әсерінің себептері. Диализ әдістері: перитонеальды, гемодиализ. Созылмалы бүйрек жетіспеушілігі. Диализ және бүйрек трансплантациясы.

6) «Жасушалық цикл» Обыр алды жағдайлардың туындауына әсер етуші факторлар. Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар.

7) «Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары». Модификациялық өзгергіштік. Белгілердің өзгеруіндегі вариациялық қатарлар.

Зертханалық жұмыс «Вариациялық қатар мен қисыққа құрылған модификациялық өзгергіштікті зерттеу». Кенеттен және индукцияланған мутация. Гендік, хромосомалық, геномдық мутациялар. Модельдеу «Адам кариогаммасын құру. Геномдық мутацияны оқып білу». Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық аурулары.

8) «Эволюциялық даму». Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланыс. Тұқымқуалайтын өзгергіштік – эволюция негізі. Комбинативтік өзгергіштік, мутациялар. Табиғи сұрыпталу. Тіршілік үшін күрес. Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар. Эволюцияның дәлелдемелері: молекулалық-генетикалық, салыстырмалы-анатомиялық, эмбриологиялық, палеонтологиялық, биогеографиялық, биохимиялық дәлелдемелер. Түр түзілудің механизмі. Түр түзілудің окшаулаушы механизмі. Түртүзілудегі репродуктивті окшаулану. Антропогенез кезеңдері. Проантроптар. Архантроптар. Палеоантроптар. Неоантроптар.

9) «Селекция негіздері». Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері. Гибридизация (будандастыру). Полиплоидия. Жасанды мутагенез.

10) «Тірі ағзалардың әртүрлілігі». Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдері. Филогенетикалық шежіре ағашы. Кладогаммалар. Кладогаммалар мен филогенетикалық ағаштардың айырмашылығы. Кладогаммалар мен филогенетикалық ағаштардың эволюциялық маңызы.



11) «Координация және реттеу». Орталық жүйке жүйесінің құрылысы. Мидың құрылысы мен қызметтері. Жұлынның құрылысы мен. Механорецепторлардың түрлері. Пачини денешігі мысалында рецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беру реакциясы.

13) «Қозғалыс». Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Миофибрилла құрылымы (саркомерлер, актин, миозин т.б.). Жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысы.

14) «Биомедицина и биоинформатика». Биомеханиканы робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика (экзоқаңқа, робототехника т.б.). Медициналық биомеханика (протездеу т.б. Эргометриялық биомеханика (оптимизация т.б.) Жүрек автоматиясының механизмі. Жүрек бұлшықеттерінің жиырылғыштығы. Электрокардиография, оның диагностикалық маңызы.

15) «Биотехнология» Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері. Полимеразды тізбекті реакцияны (ПТР) қолдану. Медициналық диагностикалауда, әкелікті негіздеуде, тұлғаларды дербестендіру медицинасында, гендерді клондауда, дезоксирибонуклеин қышқылы секвенирлеуде мутагенезде полимеразды тізбекті реакцияның маңызы. Гендік - инженериялық манипуляциялаудың кезеңдері. Гендік инженерияның маңызы. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары.

- 11. Биология пәнінің 11-сыныпқа арналған базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

- 1) «Молекулалық биология және биохимия». Антиденелердің құрылысы мен құрылымы. Антиген мен антидененің әрекеттесу механизмі. Фермент пен субстраттың өзара әрекеттесуі. Ферменттердің иммобилизациясы;

- Зертханалық жұмыс «Иммобилизациялаудың ферменттердің белсенділігіне әсерін зерттеу».

- Транскрипция. Трансляцияның кезеңдері. Генетикалық кодтың қасиеттері: үшөрімділігі, көптігі, әмбебаптығы, бірін-бірі жаппайтындығы.

- 2) «Қоректену». Хлоропластың құрылымдық компоненттері және олардың қызметтері. Фотосинтездің пигменттері.

- Зертханалық жұмыс «Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу». Фотосинтездің жарық кезеңі. Фотофосфорлану. Фотосинтездің қараңғы кезеңі. ~~Кальвин циклі.~~ Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар. Фотосинтездің шектеуші факторлары. Зертханалық жұмыс «Шектеуші факторлардың фотосинтездің интенсивтілігіне әсерін зерттеу». Хемосинтез. Фотосинтез бен хемосинтез үдерістерін салыстыру.

- 3) «Заттардың тасымалдануы». Натрий-калий сорғысы белсенді тасымал механизмінің мысалы ретінде. Мембраналық потенциалды сақтаудағы белсенді тасымалдың ролі. Су потенциалы.

- Зертханалық жұмыс «Түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі

жасушалардың су потенциалын анықтау».

4) «Координация және реттеу». Биологиядағы басқару жүйесі. «Басқару жүйесі» ұғымы. Температураның/көмірқышқыл газының/оттегі газының деңгейлерінің реттелуі мысалында кері байланыс принципі. Өсіргіш заттар. Өсіргіш заттардың өсімдіктерге әсер ету механизмі. Ауксин әсері.

Зертханалық жұмыс «Ауксиннің тамырдың өсуіне ықпал етуі».

5) «Көбею». Гаметогенез. Адам гаметогенезінің сатылары. Сперматогенез бен оогенезді салыстыру.

6) «Өсу және даму». Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың қасиеттері (қайта жаңаруы, жіктелуі). Бағаналы жасушалардың түрлері: эмбрионалды және соматикалық. Практикада қолданылуы. Этикалық аспектісі.

7) «Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары». Дезоксирибонуклеин қышқылының кездейсоқ мутациясы. генетикалық үдеріс қателері: репликация және рекомбинауия. Халықаралық «Адам геномы» жобасы. Адамның геномдық дезоксирибонуклеин қышқылының секвенирлеу. Жоба аясында жүргізілген зерттеулердің маңызы.

8) «Жасушалық биология». Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау. Зертханалық жұмыс «Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау».

9) «Биотехнология». Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері. Ағзаларды клондау тәсілдері. «Микроклондау арқылы көбейту» ұғымы. Микроклондау арқылы көбейтудің кезеңдері мен әдістері. Маңызы. Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы.

10) «Биомедицина және биоинформатика». Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсер ету ерекшеліктері. «Биоинформатика» ұғымы. Биоинформатиканың құралдарын зерттеулерге қолдану. Экстрокорпоральды ұрықтандыру (ЭҚҰ) әдісі және оның маңызы. Экстрокорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері. Моноклоналды антиденелердің маңызы. Моноклоналды антиденелер көмегімен ауруларды диагностикалау және емдеу.

11) «Биосфера, экожүйе, популяция». Түрлердің биоалуантүрлілігі мен экожүйенің тұрақтылығының арасындағы байланыс. Түрлердің биоалуантүрлілігі. Харди - Вайнбергтің генетикалық тепе-теңдік заңы. Жергілікті экожүйедегі ағзалардың саны мен таралуын анықтауда түрлі статистикалық әдістерді қолдану. Жергілікті экожүйенің биоалуантүрлілігін анықтауда кездейсоқ іріктеу әдісінің маңызы.

Зертханалық жұмыс «Талдаудың статистикалық әдістерін қолдану арқылы өз аймағының экожүйесінің жағдайын анықтау».

12) «Экология және адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері». Ғаламдық жылыну: себептері, салдарлары және шешу жолдары. Модельдеу «климаттың ғаламдық жылынуының компьютерлік моделі». Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жолдары.

### 3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

12. Бағдарламада оқыту мақсаттарын пайдалану ыңғайлылығы үшін кодтау енгізілді. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлім мен бөлімшенің, төртінші сан – оқыту мақсатының реттік санын білдіреді. Мысалы, 10.1.1.1. кодында «10» - сынып, «1.1» - бірінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «1» - оқыту мақсатының реттік саны.

13. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.

Бөлім	Бөлімше	Оқыту мақсаттары	
1. Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері	1.1 Тірі организмдердің әртүрлілігі	10-сынып 10.1.1.1 - жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын сипаттау 10.1.1.2 - кладограммалар мен филогенетикалық ағаштарды түсіндіріп беру	11-сынып
	1.2 Қоректену		11.1.2.1. - хлоропласттың құрылымы мен қызметі арасындағы өзара байланысты орнату; 11.1.2.2 - фотосинтездің жарық және қараңғы кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру түсіндіру; 11.1.2.3 - фотосинтездің шектеуші факторларын зерттеу және түсіндіру; 11.1.2.4 - фотосинтез және хемосинтез процестерінің ерекшеліктерін салыстыру
	1.3 Заттардың тасымалдануы	10.1.3.1 - пассивті және активті тасымалдау механизмдерін салыстыру	11.1.3.1 - натрий-калий сорғысы мысалында белсенді тасымалды түсіндіру; 11.1.3.2 - түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын зерттеу
	1.4 Тыныс алу	10.1.4.1 - аденозинүшфосфаттың (АТФ) құрылысы мен қызметтерін сипаттау; 10.1.4.2- метоболизмнің түрлерін сипаттау; 10.1.4.3- энергетикалық алмасу кезеңдерін сипаттау 10.1.4.4- митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнату	

	1.5 Бөліп шығару	10.1.5.1 - су мөлшерін реттеудегі антидиуретикалық гормонның (АДГ) рөлін түсіндіру; 10.1.5.2 - диализ механизмін түсіндіру	
	1.6 Қозғалыс	10.1.6.1 - көлденең жолақты бұлшықеттердің құрылымы мен бұлшықеттің жиырылу механизмін арасындағы байланысты түсіндіру; 10.1.6.2 - жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысының байланысын орналастыру	
	1.7 Координация және реттеу	10.1.7.1 - жұлын мен мидың құрылысы мен қызметтерін оқып білу; 10.1.7.2 - механорецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беруін (Пачини денешігі) сипаттау; 10.1.7.3 - синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты орнату	11.1.7.1 - биологиядағы басқару жүйесін сипаттау
2 Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік, эволюциялық даму	2.1 Көбею		11.2.1.1. - адам гаметогенезін түсіндіру; 11.2.1.2 - сперматогенез бен оогенездің айырмашылығын түсіндіру
	2.2 Жасушалық цикл	10.2.2.1 - жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру; 10.2.2.2 - қартаю үдерісін түсіндіру	
	2.3 Өсу және даму		11.2.3.1 - бағаналы жасушалардың мамандану үдерісін және олардың практикалық қолданылуын түсіндіру
	2.4 Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	10.2.4.1 - модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарын зерттеу; 10.2.4.2 - хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық және жыныстық) сипаттау	11.2.4.1 - мутациялардың ДНҚ репликациясы арасындағы байланысын табу 11.2.4.2 - Халықаралық «Адам геномы» жобасының маңызын талқылау

	2.5 Селекция негіздері	10.2.5.1 - селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдердің зерттеу	
	2.6 Эволюциялық даму	10.2.6.1 - тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланысты түсіндіру; 10.2.6.2 - эволюцияның дәлелдемелерін талдау; 10.2.6.3 - антропогенездің кезеңдерін атау	
3. Ағза мен қоршаған орта	3.1 Биосфера, экожүйе, популяция		11.3.1.1 - экожүйенің алуан түрлілігі мен тұрақтылығы арасындағы өзара байланысын орнату; 11.3.1.2 - өз аймағының экожүйесін статистикалық талдау әдістерін қолданып зерттеу
	3.2 Адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері		11.3.2.1 - мүмкін болатын климаттың жаһандық жылыну салдарын болжау; 11.3.2.2 Қазақстанның экологиялық проблемала-рының шешу жолдарын ұсыну
4. Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар	4.1 Молекулалық биология және биохимия	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру; 10.4.1.2 - көмірсуларды қызметтері бойынша жіктеу; 10.4.1.3 - майлардың қызметтерін сипаттау; 10.4.1.4 - нәруыздарды олардың атқаратын қызметтері бойынша жіктеу, 10.4.1.5 - түрлі жағдайлардың нәруыздар құрылымына әсерін зерттеу; 10.4.1.6 - рибонуклеин қышқылы типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату; 10.4.1.7 – рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулаларының құрылысын салыстыру	11.4.1.1 - антиген мен антидененің әрекеттесуін түсіндіру; 11.4.1.2 - фермент-субстрат комплексінің түзілу механизмін түсіндіру; 11.4.1.3 - нәруыз биосинтезі үдерісінің кезеңдерін сипаттау; 11.4.1.4 - генетикалық кодтың қасиеттерін түсіндіру
	4.2 Жасушалық	10.4.2.1 - жасуша мембранасының сұйық	11.4.2.1 - микрофотография қолданып жасушалардың негізгі

	биология	кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату	компоненттерін анықтау және сипаттау
	4.3 Биотехнология	10.4.3.1 - биотехнологияда қолданылатын тірі ағзалардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау; 10.4.3.2 - полимеразды тізбекті реакцияның таксономияда, медицина мен криминалистикадағы маңызын сипаттау; 10.4.3.3 - Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық тұрғыдан талқылау	11.4.3.1 - грамм «оң» және грамм «теріс» бактерияларды зерттеу; 11.4.3.2 - ағзаларды клондау тәсілдерін түсіндіру; 11.4.3.3 - ферменттерді медицинада, өнеркәсіпте қолдану мүмкіндігін талқылау;
	4.4 Биомедицина және биоинформатика	10.4.4.1- биомеханиканы робототехникада қолдалынуын зерттеу; 10.4.4.2 - электрокардиограмманы қолдана отырып жүрек автоматиясы механизмін түсіндіру	11.4.4.1 - электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсерін түсіндіру; 11.4.4.2 - биоинформатиканың рөлін сипаттау; 11.4.4.3 – экстракорпоральды ұрықтандыру (ЭКҰ) әдісінің маңызын түсіндіру; 11.4.4.4 - ауруларды диагностикалау және емдеуде моноклональды антиденелерді қолдануды түсіндіру

14. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Биология» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының Ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

15. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

**Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы  
10-11-сыныптарға арналған «Биология» пәнінен  
үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар**

1)10-сынып

Бөлім	Тақырып	Оқыту мақсаттары
	1- тоқсан	
Молекулалық	Жердегі тіршілік үшін судың	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін

биология және биохимия	маңызы.	судың іргелі маңызын түсіндіру
	Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері.	10.4.1.2 - көмірсуларды қызметтері бойынша жіктеу
	Липидтердің құрылымдық компоненттері. Майлардың қызметтері.	10.4.1.3 – майлардың қызметтерін сипаттау
	Нәруыздарды құрамы (жай, күрделі) және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыздардың құрылымдық деңгейлері мен құрылысы. Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы. Зертханалық жұмыс «Нәруыздардың құрылымына әртүрлі жағдайлардың әсері (температура, рН)».	10.4.1.4 - нәруыздарды атқаратын қызметтері бойынша жіктеу 10.4.1.5 - түрлі жағдайлардың нәруыздар құрылымына әсерін зерттеу
	РНҚ молекуласының құрылысы мен қызметтері.	10.4.1.6 - рибонуклеин қышқылы типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату
Рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулалары құрылысынның ұқсастықтары мен айырмашылықтары.	10.4.1.7 - рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулаларының құрылысын салыстыру	
Жасушалық биология	Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс. Жасуша мембранасының сұйық - мозаикалық моделі. Зертханалық жұмыс «Жасуша мембранасына әртүрлі жағдайлардың әсері».	10.4.2.1 - жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату
2- тоқсан		
Заттардың тасымалдануы	Пассивті және активті тасымалдау механизмі	10.1.3.1 - пассивті және активті тасымалдау механизмдерін салыстыру
Тыныс алу	Аденозинүшфосфор қышқылының құрылысы мен қызметі	10.1.4.1 - аденозинүшфосфор қышқылының құрылысы мен қызметтерін сипаттау
	Метаболизм түрлері. Энергетикалық алмасу кезеңдері.	10.1.4.2 - метоболизмнің түрлерін атау 10.1.4.3 - энергетикалық алмасу кезеңдерін сипаттау
	Митохондрияның құрылымы мен қызметтері. Митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара	10.1.4.4 - митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнату

	байланысы.	
Бөліп шығару	Су мөлшерін реттеу. Нысана мүшелер. әсер ету эффектісі. Гипофункция. Гиперфункция.	10.1.5.1 - су мөлшерін бақылаудағы антидиуретикалық гормонның (АДГ) ролін түсіндіру
	Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ әсерінің себептері., Диализ әдістері: перитонеальды, гемодиализ.	10.1.5.2 - диализ механизмін түсіндіру
3 тоқсан		
Жасушалық цикл	Онкологиялық жаңа түзілулердің пайда болуы. Обыралды жағдайлардың туындауына әсер етуші факторлар	10.2.2.1 - жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру
	Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар	10.2.2.2 - қартаю үдерісін түсіндіру
Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	Модификациялық өзгергіштік. Зертханалық жұмыс «Вариациялық қатар мен қисыққа құрылған модификациялық өзгергіштікті зерттеу».	10.2.4.1 - модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарын зерттеу
	Кенеттен және индукцияланған мутация. Хромосомалар санының ауытқуына байланысты адамның хромосомалық аурулары	10.2.4.2 - хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық және жыныстық) сипаттау
Эволюциялық даму Селекция негіздері. Тірі ағзалардың алуантүрлілігі	Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланыс. Табиғи сұрыпталу. Тіршілік үшін күрес. Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар.	10.2.6.1 - тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланысты түсіндіру
	Эволюцияның дәлелдемелері. Түр түзілудің механизмі. Түр түзілудің оқшаулаушы механизмі.	10.2.6.2 - эволюцияның дәлелдемелерін талдау
	Антропогенез кезеңдері. Проантроптар. Архантроптар. Палеоантроптар. Неоантроптар	10.2.6.3- антропогенездің кезеңдерін атау
	Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері.	10.2.5.1 - селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдердің зерттеу



	Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдері. Филогенетикалық шежіре ағашы. Кладограммалар. Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың айырмашылығы. Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың эволюциялық маңызы	10.1.1.1 - Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын сипаттау 10.1.1.2 кладограммалар мен филогенетикалық ағаштарды түсіндіріп беру
4 -тоқсан		
Координация және реттеу	Орталық жүйке жүйесінің құрылысы. Мидың құрылысы мен қызметтері. Жұлынның құрылысы мен қызметтері.	10.1.7.1 - жұлын мен мидың құрылысы мен қызметтерін оқып білу
	Холинергиялық синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланыс.	10.1.7.2 - синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты орнату
	Механорецепторлардың түрлері. Пачини денешігі мысалында рецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беру реакциясы.	10.1.7.3 – механорецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беруін сипаттау
Қозғалыс	Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Бұлшықет талшықтарының жиырылу механизмі.	10.1.6.1 - көлденең жолақты бұлшықеттердің құрылымы мен бұлшықеттің жиырылу механизмінің өзара байланысын түсіндіру
	Жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысы.	10.1.6.2 - жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысының байланысын орналастыру
Биомедицина и биоинформатика	Биомеханиканы робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика. Медициналық биомеханика.Эргометриялық биомеханика.	10.4.4.1 - биомеханиканы робототехникада қолданылуын зерттеу
	Жүрек автоматиясының механизмі. Электрокардиография, оның диагностикалық маңызы.	10.4.4.2 - электрокардиограмманы қолдана отырып жүрек автоматиясы механизмін түсіндіру
Биотехнология	Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері. Гендік инженерияның маңызы.	10.4.3.1 - биотехнологияда қолданылатын тірі ағзалардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау

	Полимеразды тізбекті реакцияны қолдану. Медициналық диагностикалауда, әкелікті негіздеуде, тұлғаларды дербестендіру медицинасында, гендерді клондауда, Дезоксирибонуклеин қышқылын секвенирлеуде мутагенезде полимеразды тізбекті реакцияның маңызы.	10.4.3.2 - полимеразды тізбекті реакцияның таксономияда, медицинада мен криминалистикада және маңызын сипаттау
	Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары.	10.4.3.3 - гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтарын талқылау

## 2) 11- сынып

Тарау	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1 - тоқсан		
Молекулярлық биология және биохимия	Антиген мен антидененің әрекеттесу механизмі	11.4.1.1 - антиген мен антидененің әрекеттесуін түсіндіру
	Фермент пен субстраттың өзара әрекеттесуі. Зертханалық жұмыс «Иммобилизациялаудың ферменттердің белсенділігіне әсерін зерттеу».	11.4.1.2 - фермент-субстрат комплексінің түзілу механизмін түсіндіру
	Транскрипция. Трансляцияның кезеңдері.	11.4.1.3 - нәруыз биосинтезі үдерісі кезеңдерін сипаттау
	Генетикалық кодтың қасиеттері: үшөрімділігі, көптігі, әмбебаптығы, бірін-бірі жаппайтындығы.	11.4.1.4 - генетикалық кодтың қасиеттерін түсіндіру
Қоректену	Хлоропластың құрылымдық компоненттері және олардың қызметтері. Фотосинтездің пигменттері. Зертханалық жұмыс «Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу».	11.1.2.1. - хлоропластың құрылымы мен қызметі арасындағы өзара байланысты орнату
	Фотосинтездің жарық және қараңғы кезеңі. Фотофосфорлану.	11.1.2.2 - фотосинтездің жарық және қараңғы кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру
	Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар. Фотосинтездің шектеуші факторлары. Зертханалық жұмыс «Шектеуші факторлардың фотосинтездің интенсивтілігіне әсерін зерттеу».	11.1.2.3 - фотосинтездің шектеуші факторларын зерттеу және түсіндіру
	Хемосинтез. Фотосинтез бен	11.1.2.4 - фотосинтез және

	хемосинтез үдерістерін салыстыру.	хемосинтез үдерістерінің ерекшеліктерін салыстыру
2- тоқсан		
Заттар тасымалы	Натрий-калий сорғысы мысалында белсенді тасымалдың механизмі	11.1.3.1 - натрий-калий сорғысы мысалында белсенді тасымалды түсіндіру
	Су потенциалы. Зертханалық жұмыс «Түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын анықтау»	11.1.3.2 - түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын зерттеу
Координация және реттелу	Биологиядағы басқару жүйесі. «Басқару жүйесі» ұғымы.	11.1.7.1 - биологиядағы басқару жүйесін сипаттау
Көбею	Гаметогенез. Адам гаметогенезінің сатылары.	11.2.1.1. - адам гаметогенезін түсіндіру
	Сперматогенез бен оогенезді салыстыру.	11.2.1.2 - сперматогенез бен оогенездің айырмашылығын түсіндіру
3- тоқсан		
Өсу және даму	Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың қасиеттері. Бағаналы жасушалардың түрлері: эмбрионалды және соматикалық. Практикада қолданылуы. Этикалық аспектісі.	11.2.3.1 - бағаналы жасушалардың мамандану үдерісін және олардың практикалық қолданылуын түсіндіру
Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	Дезоксирибонуклеин қышқылының кездейсоқ мутациясы.	11.2.4.1 - дезоксирибонуклеин қышқылы рекомбинациясы мен мутациялардың арасындағы байланысын табу
	Халықаралық «Адам геномы» жобасы. Адамның геномдық Дезоксирибонуклеин қышқылын секвенирлеу. Жоба аясында жүргізілген зерттеулердің маңызы.	11.2.4.2 - Халықаралық «Адам геномы» жобасының маңызын талқылау
Жасушалық биология	Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау. Зертханалық жұмыс «Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау».	11.4.2.1 - микрофотография қолданып жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау және сипаттау
Биотехнология	Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері.	11.4.3.1 - грамм оң және грамм теріс бактерияларды салыстыру
	Ағзаларды клондау тәсілдері.	11.4.3.2 - ағзаларды клондау тәсілдерін түсіндіру
	Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы.	11.4.3.3 - ферменттерді медицинада, өнеркәсіпте қолдану мүмкіндігін талқылау
4- тоқсан		

Биомедицина және биоинформатика	Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсер ету ерекшеліктері.	11.4.4.1 - электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсерін түсіндіру
	«Биоинформатика» ұғымы. Биоинформатиканың құралдарын зерттеулерге қолдану.	11.4.4.2 - биоинформатиканың рөлін сипаттау
	экстракорпоральды ұрықтандыру (ЭКҰ) әдісі және оның маңызы. экстракорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері.	11.4.4.3 - экстракорпоральды ұрықтандыру (ЭКҰ) әдісінің маңызын түсіндіру
	Моноклоналды антиденелердің маңызы. Моноклоналды антиденелер көмегімен ауруларды диагностикалау және емдеу.	11.4.4.4 - ауруларды диагностикалау және емдеуде моноклоналды антиденелерді қолдануды түсіндіру
Биосфера, экожүйе, популяция	Түрлердің биоалуантүрлілігі. Харди - Вайнбергтің генетикалық тепе-теңдік заңы.	11.3.1.1 - экожүйенің биоалуан түрлілігі мен тұрақтылығы арасындағы өзара байланысты орнату
	Жергілікті экожүйедегі ағзалардың саны мен таралуын анықтауда түрлі статистикалық әдістерді қолдану. Жергілікті экожүйенің биоалуантүрлілігін анықтауда кездейсоқ іріктеу әдісінің маңызы. Зертханалық жұмыс «Талдаудың статистикалық әдістерін қолдану арқылы өз аймағының экожүйесінің жағдайын анықтау».	11.3.1.2 - өз аймағының экожүйесін статистикалық талдау әдістерін пайдаланып зерттеу
Адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері	Ғаламдық жылыну: себептері, салдарлары және шешу жолдары. Модельдеу «климаттың ғаламдық жылынуының компьютерлік моделі»	11.3.2.1 - мүмкін болатын климаттың жаһандық жылыну салдарын болжау
	Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жолдары.	11.3.2.2 - Қазақстанның экологиялық проблемаларының шешу жолдарын ұсыну

**Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық 10-11-сыныптарға арналған «Биология» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының салыстырмалы кестесі**

Қолданыстағы нұсқа	Ұсынылатын нұсқа
<p>1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>2. «Биология» оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың заман талаптарына сай білімдері мен біліктерін дамыту; өмірдің мәнін, дамуын, оның түрлі ұйымдасу деңгейлерінде көрініс табуын түсіну; өмірдің ең басты құндылық ретіндегі маңызын түсінетін жан-жақты дамыған тұлғаны дайындау.</p> <p>3. Міндеттері:</p> <p>1) табиғаттың даму заңдарын түсінуге негізделе отырып, адамның табиғаттағы рөлін анықтайтын маңызды биологиялық білімдер мен біліктер ауқымын кеңейту;</p> <p>2) табиғаттың даму және тіршілігін жалғастыру заңдарын жаңа білімдерді алу, оларды ары қарай дамыту және тереңдету негізі және құралы ретінде пайдалану;</p> <p>3) жүйені меңгеру барысында ғылым білім мен дүниетаным негіздерін; шығармашылық дербестік пен сын тұрғысынан ойлау қабілетін; зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>4) әдеп мәселелерімен және қоғамның әлеуметтік өмірі мен еңбек әрекетіне тікелей қатысумен байланысты қоршаған шынайылықта еркін бағдарлануға мүмкіндік беретін, бастамашыл тұлғаның</p>	<p>1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>2. «Биология» оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың заман талаптарына сай білімдері мен біліктерін дамыту; өмірдің мәнін, дамуын, оның түрлі ұйымдасу деңгейлерінде көрініс табуын түсіну; өмірдің ең басты құндылық ретіндегі маңызын түсінетін жан-жақты дамыған тұлғаны дайындау.</p> <p>3. Міндеттері:</p> <p>1) табиғаттың даму заңдарын түсінуге негізделе отырып, адамның табиғаттағы рөлін анықтайтын маңызды биологиялық білімдер мен біліктер ауқымын кеңейту;</p> <p>2) табиғаттың даму және тіршілігін жалғастыру заңдарын жаңа білімдерді алу, оларды ары қарай дамыту және тереңдету негізі және құралы ретінде пайдалану;</p> <p>3) жүйені меңгеру барысында ғылым білім мен дүниетаным негіздерін; шығармашылық дербестік пен сын тұрғысынан ойлау қабілетін; зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>4) әдеп мәселелерімен және қоғамның әлеуметтік өмірі мен еңбек әрекетіне тікелей қатысумен байланысты қоршаған шынайылықта еркін бағдарлануға мүмкіндік беретін, бастамашыл тұлғаның</p>

<p>қасиеттерін дамыту; 5) білім алушылардың білім алуды және өздігінен білім алуды жалғастыруы үшін қажетті зияткерлік біліктерді дамыту.</p>	<p>қасиеттерін дамыту; 5) білім алушылардың білім алуды және өздігінен білім алуды жалғастыруы үшін қажетті зияткерлік біліктерді дамыту.</p>
<p>2-тарау. «Биология» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>4. «Биология» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 1) 10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат; 2) 11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат.</p> <p>5. Оқу пәнінің мазмұны 4 бөлімді қамтиды: 1) тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері; 2) көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму; 3) ағза мен қоршаған орта; 4) қолданбалы кіріктірілген ғылымдар.</p> <p>6. «Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: 1) тірі ағзалардың көптүрлілігі; 2) қоректену; 3) заттардың тасымалдануы; 4) тыныс алу; 5) бөліп шығару; 6) қозғалыс; 7) координация және реттелу.</p> <p>7. «Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: 1) көбею; 2) жасушалық айналым; 3) өсу және даму; 4) тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары; 5) селекция негіздері; 6) эволюциялық даму.</p> <p>8. «Ағза мен қоршаған орта» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: 1) биосфера, экожүйе, популяция; 2) экология және адам қызметінің қоршаған ортаға әсері.</p> <p>9. «Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар» бөлімі келесі</p>	<p>2-тарау. «Биология» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>4. «Биология» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 1) 10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат; 2) 11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат.</p> <p>5. Оқу пәнінің мазмұны 4 бөлімді қамтиды: 1) тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері; 2) көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму; 3) ағза мен қоршаған орта; 4) қолданбалы кіріктірілген ғылымдар.</p> <p>6. «Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: 1) тірі ағзалардың көптүрлілігі; 2) қоректену; 3) заттардың тасымалдануы; 4) тыныс алу; 5) бөліп шығару; 6) қозғалыс; 7) координация және реттелу.</p> <p>7. «Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: 1) көбею; 2) жасушалық айналым; 3) өсу және даму; 4) тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары; 5) селекция негіздері; 6) эволюциялық даму.</p> <p>8. «Ағза мен қоршаған орта» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: 1) биосфера, экожүйе, популяция; 2) экология және адам қызметінің қоршаған ортаға әсері.</p> <p>9. «Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар» бөлімі келесі</p>

<p>бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) молекулалық биология мен биохимия;</li> <li>2) жасушалық биология;</li> <li>3) микробиология және биотехнология;</li> <li>4) биомедицина және биоинформатика.</li> </ol>	<p>бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) молекулалық биология мен биохимия;</li> <li>2) жасушалық биология;</li> <li>3) микробиология және биотехнология;</li> <li>4) биомедицина және биоинформатика.</li> </ol>
<p>10. Биология пәнінің 10-сыныпқа арналған базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Тірі ағзалардың әртүрлілігі». Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдері. Филогенетикалық шежіре ағашы. Кладограммалар. Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың айырмашылығы. Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың эволюциялық маңызы.</li> <li>2) «Заттардың тасымалдануы». Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының диффузия жылдамдығына әсері. Эритроцит жасушасы беттік аудан мөлшерінің, көлемге қатынасының маңызы. Зертханалық жұмыс «Жасушаның беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасын анықтау».</li> <li>3) Пассивті тасымалдау механизмі: қарапайым диффузия, жеңілдетілген диффузия. Белсенді тасымалдың механизмі.</li> <li>4) «Тыныс алу». Аденозинтүшфосфаттың (АТФ) құрылысы мен қызметі. Аденозинтүшфосфаттың синтезі: глюкозаның анаэробты және аэробты ыдырау кезеңдері. Метаболизм түрлері. Энергетикалық алмасу кезеңдері. Митохондрияның құрылымы мен қызметтері. Митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысы.</li> <li>5) «Бөліп шығару». Су мөлшерінің реттелуі. Нысана мүшелер. Әсер ету эффектісі. Гипофункция. Гиперфункция. Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ әсерінің себептері. Диализ әдістері: перитонеальды, гемодиализ. Созылмалы бүйрек жетіспеушілігі. Диализ және бүйрек трансплантациясы. Артықшылықтары мен кемшіліктері.</li> <li>6) «Қозғалыс». Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Миофибрилла құрылымы (саркомерлер, актин, миозин т.б.). Жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының</li> </ol>	<p>10. Биология пәнінің 10-сыныпқа арналған базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Молекулалық биология және биохимия». Жердегі тіршілік үшін судың маңызы. Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері. Липидтердің құрылымдық компоненттері. Майлардың қызметтері. Нәруыздарды құрамы (жай, күрделі) және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыздардың құрылымдық деңгейлері мен құрылысы. Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы. Рибонуклеин қышқылы (РНҚ) молекуласының құрылысы мен қызметтері. Матрицалық рибонуклеин қышқылы. Рибосомалық рибонуклеин қышқылы. Транспорттық рибонуклеин қышқылы. Рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулалары құрылысының ұқсастықтары мен айырмашылықтары. Зертханалық жұмыс «Нәруыздардың құрылымына әртүрлі жағдайлардың әсері (температура, рН)».</li> <li>2) «Жасушалық биология». Жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктері. Жасушаның негізгі компоненттері: жасуша қабырғасы, плазмалық мембрана, цитоплазма және оның органоидтары (мембранасыз, бірмембраналы және қосмембраналы). Ядро. Жасушаның негізгі компоненттерінің қызметтері. Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс. Жасуша мембранасының сұйық-мозаикалық моделі. Мембраналық нәруыздардың, фосфолипидтердің, гликопротеиндердің, гликолипидтердің, холестеролдың қызметі. Зертханалық жұмыс «Жасуша мембранасына әртүрлі жағдайлардың әсері».</li> </ol>

ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысы.

7) «Координация және реттеу». Орталық жүйке жүйесінің құрылысы. Мидың құрылысы мен қызметтері. Жұлынның құрылысы мен. Механорецепторлардың түрлері. Пачини денешігі мысалында рецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беру реакциясы.

8) «Жасушалық цикл» Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметогенез. Гаметалар. Гаметогенез кезеңдері. Өсімдіктердегі спорогенез және гаметогенез. Ісіктің пайда болуы. Обыр алды жағдайлардың туындауына әсер етуші факторлар. Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар.

9) «Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары». Модификациялық өзгергіштік. Белгілердің өзгеруіндегі вариациялық қатарлар.

Зертханалық жұмыс «Вариациялық қатар мен қисыққа құрылған модификациялық өзгергіштікті зерттеу».

10) Белгілердің тұқым қуалауындағы цитологиялық негіздер. Дигибридті будандастыру кезіндегі хромосомалардың тәуелсіз ажырауы. Жынысқа тіркес тұқым қуалау.

Есептер шығару.

11) Тұқымқуалаушылықтың хромосомалық теориясы. Кроссинговер нәтижесінде белгілердің тұқымқуалау заңдылықтарының бұзылуы. Аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуі. Көптік аллельділік. Комплиментарлық. Полимерия. Кенеттен және индукцияланған мутация. Гендік, хромосомалық, геномдық мутациялар. Модельдеу «Адам кариогаммасын құру. Геномдық мутацияны оқып білу». Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық аурулары.

12) «Селекция негіздері». Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері. Гибридизация (будандастыру). Полиплоидия. Жасанды мутагенез.

13) «Эволюциялық даму». Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланыс. Тұқымқуалайтын

3) «Заттардың тасымалдануы». Пассивті тасымалдау механизмі: қарапайым диффузия, жеңілдетілген диффузия. Белсенді тасымалдың механизмі

4) «Тыныс алу». Аденозинтүшфосфаттың (АТФ) құрылысы мен қызметі. Метаболизм түрлері. Энергетикалық алмасу кезеңдері. Митохондрияның құрылымы мен қызметтері. Митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысы.

5) «Бөліп шығару». Су мөлшерінің реттелуі. Нысана мүшелер. Әсер ету эффектісі. Гипофункция. Гиперфункция. Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ әсерінің себептері. Диализ әдістері: перитонеальды, гемодиализ. Созылмалы бүйрек жетіспеушілігі. Диализ және бүйрек трансплантациясы.

6) «Жасушалық цикл» Обыр алды жағдайлардың туындауына әсер етуші факторлар. Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар.

7) «Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары». Модификациялық өзгергіштік. Белгілердің өзгеруіндегі вариациялық қатарлар.

Зертханалық жұмыс «Вариациялық қатар мен қисыққа құрылған модификациялық өзгергіштікті зерттеу». Кенеттен және индукцияланған мутация. Гендік, хромосомалық, геномдық мутациялар. Модельдеу «Адам кариогаммасын құру. Геномдық мутацияны оқып білу». Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық аурулары.

8) «Эволюциялық даму». Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланыс. Тұқымқуалайтын өзгергіштік – эволюция негізі. Комбинативтік өзгергіштік, мутациялар. Табиғи сұрыпталу. Тіршілік үшін күрес. Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар. Эволюцияның дәлелдемелері: молекулалық-генетикалық, салыстырмалы-анатомиялық, эмбриологиялық, палеонтологиялық, биогеографиялық, биохимиялық дәлелдемелер. Түр түзілудің механизмі. Түр түзілудің оқшаулаушы механизмі. Түртүзілудегі репродуктивті оқшаулану. Антропогенез кезеңдері. Проантроптар. Архантроптар.



өзгергіштік – эволюция негізі. Комбинативтік өзгергіштік, мутациялар. Табиғи сұрыпталу. Тіршілік үшін күрес. Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар. Эволюцияның дәлелдемелері: молекулалық-генетикалық, салыстырмалы-анатомиялық, эмбриологиялық, палеонтологиялық, биогеографиялық, биохимиялық дәлелдемелер. Түр түзілудің механизмі. Түр түзілудің окшаулаушы механизмі. Түртүзілудегі репродуктивті окшаулану. Антропогенез кезеңдері. Проантроптар. Архантроптар. Палеоантроптар. Неоантроптар.

14) «Молекулалық биология және биохимия». Жердегі тіршілік үшін судың маңызы. Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Химиялық құрылымы. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері. Зертханалық жұмыс «Редуцирленетін және редуцирленбейтін қанттардың тотықсыздандыруы зерттеу». Липидтердің құрылымдық компоненттері. Майлардың химиялық құрылысы мен қызметтері. Нәруыздарды құрамы (жай, күрделі) және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыздардың құрылымдық деңгейлері мен құрылысы. Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы. Зертханалық жұмыс «Нәруыздардың құрылымына әртүрлі жағдайлардың әсері (температура, рН)».

15) Биологиялық нысандарда нәруыздың болуы. Зертханалық жұмыс «биологиялық нысандарда нәруыздың болуын анықтау».

16) Дезоксирибонуклеин қышқылы молекуласының қызметі. Репликация механизмі. Дезоксирибонуклеин қышқылы. Мезелсон мен Сталь тәжірибесі. Чаргафф ережесі. Рибонуклеин қышқылы (РНҚ) молекуласының құрылысы мен қызметтері. Матрицалық рибонуклеин қышқылы. Рибосомалық рибонуклеин қышқылы. Транспорттық рибонуклеин қышқылы. Рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулалары құрылысының ұқсастықтары мен айырмашылықтары.

17) «Жасушалық биология». Жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктері. Жасушаның негізгі

Палеоантроптар. Неоантроптар.

9) «Селекция негіздері». Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері. Гибридизация (будандастыру). Полиплоидия. Жасанды мутагенез.

10) «Тірі ағзалардың әртүрлілігі». Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдері. Филогенетикалық шежіре ағашы. Кладограммалар. Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың айырмашылығы. Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың эволюциялық маңызы.

11) «Координация және реттеу». Орталық жүйке жүйесінің құрылысы. Мидың құрылысы мен қызметтері. Жұлынның құрылысы мен. Механорецепторлардың түрлері. Пачини денешігі мысалында рецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беру реакциясы.

13) «Қозғалыс». Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Миофибрилла құрылымы (саркомерлер, актин, миозин т.б.). Жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысы.

14) «Биомедицина и биоинформатика». Биомеханиканы робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика (экзоқаңқа, робототехника т.б.). Медициналық биомеханика (протездеу т.б. Эргометриялық биомеханика (оптимизация т.б.) Жүрек автоматиясының механизмі. Жүрек бұлшықеттерінің жиырылғыштығы. Электрокардиография, оның диагностикалық маңызы.

15) «Биотехнология» Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері. Полимеразды тізбекті реакцияны (ПТР) қолдану. Медициналық диагностикалауда, әкелікті негіздеуде, тұлғаларды дербестендіру медицинасында, гендерді клондауда, дезоксирибонуклеин қышқылы секвенирлеуде мутагенезде полимеразды тізбекті реакцияның маңызы. Гендік - инженериялық манипуляциялаудың кезеңдері. Гендік

<p>компоненттері: жасуша қабырғасы, плазмалық мембрана, цитоплазма және оның органоидтары (мембранасыз, бірмембраналы және қосмембраналы). Ядро. Жасушаның негізгі компоненттерінің қызметтері. Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс. Жасуша мембранасының сұйық-мозаикалық моделі. Мембраналық нәруыздардың, фосфолипидтердің, гликопротеиндердің, гликолипидтердің, холестеролдың қызметі.</p> <p>Зертханалық жұмыс «Жасуша мембранасына әртүрлі жағдайлардың әсері».</p> <p>18) «Биотехнология» Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері. Полимеразды тізбекті реакцияны (ПТР) қолдану. Медициналық диагностикалауда, әкелікті негіздеуде, тұлғаларды дербестендіру медицинасында, гендерді клондауда, дезоксирибонуклеин қышқылы секвенирлеуде мутагенезде полимеразды тізбекті реакцияның маңызы. Гендік - инженериялық манипуляциялаудың кезеңдері. Гендік инженерияның маңызы. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары.</p> <p>19) «Биомедицина и биоинформатика». Биомеханиканы робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика (экзоқаңқа, робототехника т.б.). Медициналық биомеханика (протездеу т.б. Эргометриялық биомеханика (оптимизация т.б.) Жүрек автоматиясының механизмі. Жүрек бұлшықеттерінің жиырылғыштығы. Электрокардиография, оның диагностикалық маңызы.</p>	<p>инженерияның маңызы. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары.</p>
<p>11. Биология пәнінің 11-сыныпқа арналған базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:</p> <p>1) «Қоректену». Хлоропластың құрылымдық компоненттері және олардың қызметтері. Фотосинтездің пигменттері.</p> <p>Зертханалық жұмыс «Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу».</p>	<p>11. Биология пәнінің 11-сыныпқа арналған базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:</p> <p>1) «Молекулалық биология және биохимия». Антиденелердің құрылысы мен құрылымы. Антиген мен антидененің әрекеттесу механизмі. Фермент пен субстраттың өзара әрекеттесуі. Ферменттердің иммобилизациясы;</p>

2) Фотосинтездің жарық кезеңі. Фотофосфорлану. Фотосинтездің қараңғы кезеңі. Кальвин циклі. Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар. Фотосинтездің шектеуші факторлары: жарық толқынының ұзындығы немесе жарық интенсивтілігі, көмірқышқыл газының концентрациясы, температура.

Зертханалық жұмыс «Шектеуші факторлардың фотосинтездің интенсивтілігіне әсерін зерттеу».

3) Хемосинтез. Фотосинтез бен хемосинтез үдерістерін салыстыру.

4) «Заттардың тасымалдануы». Заттар тасымалдануының симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдары және олардың маңызы. Жасуша мембранасы арқылы заттар тасымалдануының типтері. Натрий-калий сорғысы белсенді тасымал механизмінің мысалы ретінде. Мембраналық потенциалды сақтаудағы белсенді тасымалдың ролі. Су потенциалы.

Зертханалық жұмыс «Түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын анықтау».

5) «Координация және реттеу». Биологиядағы басқару жүйесі.

«Басқару жүйесі» ұғымы. Температураның/көмірқышқыл газының/оттегі газының деңгейлерінің реттелуі мысалында кері байланыс принципі. Гормондардың әсер ету механизмі. Инсулин мен эстроген мысалдарында гормондардың нысана-жасушаларға әсер ету механизмі. Өсіргіш заттар. Өсіргіш заттардың өсімдіктерге әсер ету механизмі. Ауксин әсері.

Зертханалық жұмыс «Ауксиннің тамырдың өсуіне ықпал етуі».

6) «Көбею». Гаметогенез. Адам гаметогенезінің сатылары.

Сперматогенез бен оогенезді салыстыру.

7) «Өсу және даму». Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың қасиеттері (қайта жаңаруы, жіктелуі). Бағаналы жасушалардың түрлері: эмбрионалды және соматикалық. Практикада қолданылуы. Этикалық аспектісі.

8) «Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары». Дезоксирибонуклеин қышқылының кездейсоқ мутациясы. генетикалық үдеріс қателері: репликация және рекомбинация. Халықаралық «Адам геномы» жобасы. Адамның геномдық

Зертханалық жұмыс «Иммобилизациялаудың ферменттердің белсенділігіне әсерін зерттеу».

Транскрипция. Трансляцияның кезеңдері. Генетикалық кодтың қасиеттері: үшөрімділігі, көптігі, әмбебаптығы, бірін-бірі жаппайтындығы.

2) «Қоректену». Хлоропластың құрылымдық компоненттері және олардың қызметтері. Фотосинтездің пигменттері.

Зертханалық жұмыс «Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу». Фотосинтездің жарық кезеңі. Фотофосфорлану. Фотосинтездің қараңғы кезеңі. Кальвин циклі. Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар. Фотосинтездің шектеуші факторлары. Зертханалық жұмыс «Шектеуші факторлардың фотосинтездің интенсивтілігіне әсерін зерттеу». Хемосинтез. Фотосинтез бен хемосинтез үдерістерін салыстыру.

3) «Заттардың тасымалдануы». Натрий-калий сорғысы белсенді тасымал механизмінің мысалы ретінде. Мембраналық потенциалды сақтаудағы белсенді тасымалдың ролі. Су потенциалы.

Зертханалық жұмыс «Түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын анықтау».

4) «Координация және реттеу». Биологиядағы басқару жүйесі.

«Басқару жүйесі» ұғымы. Температураның/көмірқышқыл газының/оттегі газының деңгейлерінің реттелуі мысалында кері байланыс принципі. Өсіргіш заттар. Өсіргіш заттардың өсімдіктерге әсер ету механизмі. Ауксин әсері.

Зертханалық жұмыс «Ауксиннің тамырдың өсуіне ықпал етуі».

5) «Көбею». Гаметогенез. Адам гаметогенезінің сатылары.

Сперматогенез бен оогенезді салыстыру.

6) «Өсу және даму». Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың қасиеттері (қайта жаңаруы, жіктелуі). Бағаналы жасушалардың түрлері: эмбрионалды және соматикалық. Практикада қолданылуы. Этикалық аспектісі.

7) «Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары».

Дезоксирибонуклеин қышқылының кездейсоқ мутациясы.

езоксирибонуклеин қышқылының секвенирлеу. Жоба аясында жүргізілген зерттеулердің маңызы.

9) «Биосфера, экожүйе, популяция». Түрлердің биоалуантүрлілігі мен экожүйенің тұрақтылығының арасындағы бйланис. Түрлердің биоалуантүрлілігі. Харди - Вайнбергтің генетикалық тепе-тендік заңы. Сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктер мен жануарлардың түрлерін қорғау. Жергілікті экожүйедегі ағзалардың саны мен таралуын анықтауда түрлі статистикалық әдістерді қолдану. Жергілікті экожүйенің биоалуантүрлілігін анықтауда кездейсоқ іріктеу әдісінің маңызы.

Зертханалық жұмыс «Талдаудың статистикалық әдістерін қолдану арқылы өз аймағының экожүйесінің жағдайын анықтау».

10) «Экология және адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері». Ғаламдық жылыну: себептері, салдарлары және шешу жолдары. Модельдеу «климаттың ғаламдық жылынуының компьютерлік моделі». Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жолдары.

11) «Молекулалық биология және биохимия». Антиденелердің құрылысы мен құрылымы. Антиген мен антидененің әрекеттесу механизмі. Фермент пен субстраттың өзара әрекеттесуі. Ферментативті катализде белсенді орталықтың рөлі. Ферменттердің иммобилизациясы;

Зертханалық жұмыс «Иммобилизациялаудың ферменттердің белсенділігіне әсерін зерттеу».

12) Транскрипция. Трансляцияның кезеңдері. Генетикалық кодтың қасиеттері: үшөрімділігі, көптігі, әмбебаптығы, бірін-бірі жаппайтындығы.

13) «Жасушалық биология». Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау.

Зертханалық жұмыс «Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау».

14) Органелдердің сызықтық ұлғаюын есептеу. Оптикалық және электронды микроскоптардың үлкейту және айқындау мүмкіндіктері арасындағы айырмашылықтар.

генетикалық үдеріс қателері: репликация және рекомбинауия.

Халықаралық «Адам геномы» жобасы. Адамның геномдық дезоксирибонуклеин қышқылының секвенирлеу. Жоба аясында жүргізілген зерттеулердің маңызы.

8) «Жасушалық биология». Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау. Зертханалық жұмыс «Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау».

9) «Биотехнология». Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері. Ағзаларды клондау тәсілдері. «Микроклондау арқылы көбейту» ұғымы. Микроклондау арқылы көбейтудің кезеңдері мен әдістері. Маңызы. Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы.

10) «Биомедицина және биоинформатика». Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсер ету ерекшеліктері. «Биоинформатика» ұғымы. Биоинформатиканың құралдарын зерттеулерге қолдану. Экстрокорпоральды ұрықтандыру (ЭКҰ) әдісі және оның маңызы. Экстрокорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері. Моноклоналды антиденелердің маңызы. Моноклоналды антиденелер көмегімен ауруларды диагностикалау және емдеу.

11) «Биосфера, экожүйе, популяция». Түрлердің биоалуантүрлілігі мен экожүйенің тұрақтылығының арасындағы бйланис. Түрлердің биоалуантүрлілігі. Харди - Вайнбергтің генетикалық тепе-тендік заңы. Жергілікті экожүйедегі ағзалардың саны мен таралуын анықтауда түрлі статистикалық әдістерді қолдану. Жергілікті экожүйенің биоалуантүрлілігін анықтауда кездейсоқ іріктеу әдісінің маңызы.

Зертханалық жұмыс «Талдаудың статистикалық әдістерін қолдану арқылы өз аймағының экожүйесінің жағдайын анықтау».

12) «Экология және адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері». Ғаламдық жылыну: себептері, салдарлары және шешу жолдары. Модельдеу «климаттың ғаламдық жылынуының компьютерлік моделі». Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жолдары.

<p>15) «Биотехнология». Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері. «Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы» ұғымы. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылын алу тәсілдері. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының қолданылуы. «Клондау» ұғымы. Ағзаларды клондау тәсілдері. «Микроклондау арқылы көбейту» ұғымы. Микроклондау арқылы көбейтудің кезеңдері мен әдістері. Маңызы. Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы.</p> <p>16) «Биомедицина және биоинформатика». Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсер ету ерекшеліктері. «Биоинформатика» ұғымы. Биоинформатиканың құралдарын зерттеулерге қолдану. Экстрокорпоральды ұрықтандыру (ЭКҰ) әдісі және оның маңызы. Экстрокорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері. Моноклоналды антиденелердің маңызы. Моноклоналды антиденелердің өндірісі. Моноклоналды антиденелер көмегімен ауруларды диагностикалау және емдеу.</p>																				
<p>3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі</p> <p>12. Бағдарламада оқыту мақсаттарын пайдалану ыңғайлылығы үшін кодтау енгізілді. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлім мен бөлімшенің, төртінші сан – оқыту мақсатының реттік санын білдіреді. Мысалы, 10.1.1.1. кодында «10» - сынып, «1.1» - бірінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «1» - оқыту мақсатының реттік саны.</p> <p>13. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.</p>	<p>3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі</p> <p>12. Бағдарламада оқыту мақсаттарын пайдалану ыңғайлылығы үшін кодтау енгізілді. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлім мен бөлімшенің, төртінші сан – оқыту мақсатының реттік санын білдіреді. Мысалы, 10.1.1.1. кодында «10» - сынып, «1.1» - бірінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «1» - оқыту мақсатының реттік саны.</p> <p>13. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.</p>																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Бөлім</th> <th>Бөлімше</th> <th colspan="2">Оқыту мақсаттары</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1. Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен</td> <td>1.1</td> <td>10-сынып</td> <td>11-сынып</td> </tr> <tr> <td>Тірі организмдердің әртүрлілігі</td> <td>10.1.1.1 - жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Бөлім	Бөлімше	Оқыту мақсаттары		1. Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен	1.1	10-сынып	11-сынып	Тірі организмдердің әртүрлілігі	10.1.1.1 - жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Бөлім</th> <th>Бөлімше</th> <th colspan="2">Оқыту мақсаттары</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Тірі</td> <td>1.1</td> <td>10-сынып</td> <td>11-сынып</td> </tr> </tbody> </table>	Бөлім	Бөлімше	Оқыту мақсаттары		1. Тірі	1.1	10-сынып	11-сынып
Бөлім	Бөлімше	Оқыту мақсаттары																		
1. Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен	1.1	10-сынып	11-сынып																	
	Тірі организмдердің әртүрлілігі	10.1.1.1 - жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын																		
Бөлім	Бөлімше	Оқыту мақсаттары																		
1. Тірі	1.1	10-сынып	11-сынып																	

қызметтері		сипаттау		ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері	Тірі организмдердің әртүрлілігі	10.1.1.1 - жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын сипаттау 10.1.1.2 - кладограммалар мен филогенетикалық ағаштарды түсіндіріп беру	
	1.2 Қоректену		11.1.2.1. - хлоропласттың құрылымы мен қызметі арасындағы өзара байланысты орнату; 11.1.2.2 - фотосинтездің жарық кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру; 11.1.2.3 - фотосинтездің қараңғы кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру; 11.1.2.4 - фотосинтездің шектеуші факторларын зерттеу және түсіндіру; 11.1.2.5 -				

			фотосинтез және хемосинтез процестерінің ерекшеліктерін салыстыру				11.1.2.4 - фотосинтез және хемосинтез процестерінің ерекшеліктерін салыстыру
1.3 Заттардың тасымалдануы	10.1.3.1.- беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының мәнін есептеу және олардың заттарды тасымалдауға қатысты маңызын түсіндіру; 10.1.3.2 - пассивті және активті тасымалдау механизмдерін салыстыру	11.1.3.1 - заттар тасымалданудың симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдарының мәнін түсіндіру; 11.1.3.2 - натрий-калий сорғысы мысалында белсенді тасымалды түсіндіру; 11.1.3.3 - түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын зерттеу			1.3 Заттардың тасымалдануы	10.1.3.1 - пассивті және активті тасымалдау механизмдерін салыстыру	11.1.3.1 - натрий-калий сорғысы мысалында белсенді тасымалды түсіндіру; 11.1.3.2 - түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын зерттеу
1.4 Тыныс алу	10.1.4.1 - аденозинүшфосфаттың (АТФ) құрылысы мен қызметтерін				1.4 Тыныс алу	10.1.4.1 - аденозинүшфосфаттың (АТФ) құрылысы мен қызметтерін сипаттау; 10.1.4.2- метоболизмнің түрлерін сипаттау; 10.1.4.3- энергетикалық алмасу кезеңдерін	

		сипаттау; 10.1.4.2 - анаэробты және аэробты тыныс алу барысындағы аденозинүшфосфа ттың синтезін салыстыру; 10.1.4.3 - метоболизмнің түрлерін сипаттау; 10.1.4.4 - энергетикалық алмасу кезеңдерін сипаттау 10.1.4.5 - митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнату				сипаттау 10.1.4.4- митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнату	
	1.5 Бөліп шығару	10.1.5.1 - су мөлшерін реттеудегі антидиурети- калық гормонның (АДГ) рөлін түсіндіру; 10.1.5.2 - диализ механизмін түсіндіру; 10.1.5.3 - бүйрек			1.5 Бөліп шығару	10.1.5.1 - су мөлшерін реттеудегі антидиурети- калық гормонның (АДГ) рөлін түсіндіру; 10.1.5.2 - диализ механизмін түсіндіру	
					1.6 Қозғалыс	10.1.6.1 - көлденең жолақты бұлшықеттердің құрылымы мен бұлшықеттің жиырылу механизмін арасындағы байланысты түсіндіру; 10.1.6.2 - жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының	



		трансплантациясы мен диализдің артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау				ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысының байланысын орналастыру	
1.6 Қозғалыс		10.1.6.1 - көлденең жолақты бұлшықеттердің құрылымы мен бұлшықеттің жиырылу механизмін арасындағы байланысты түсіндіру; 10.1.6.2 - жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысының байланысын орналастыру			1.7 Координация және реттеу	10.1.7.1 - жұлын мен мидың құрылысы мен қызметтерін оқып білу; 10.1.7.2 - механорецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беруін (Пачини денешігі) сипаттау; 10.1.7.3 - синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты орнату	11.1.7.1 - биологиядағы басқару жүйесін сипаттау
1.7 Координация және реттеу		10.1.7.1 - жұлын мен мидың құрылысы мен қызметтерін оқып білу; 10.1.7.2 - механорецепторлардың тітіркендіргіштің	11.1.7.1 - биологиядағы басқару жүйесін сипаттау; 11.1.7.2 - гормондардың әрекет ету механизмін түсіндіру;	2 Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік, эволюциялық даму	2.1 Көбею		11.2.1.1. - адам гаметогенезін түсіндіру; 11.2.1.2 - сперматогенез бен оогенездің айырмашылығын түсіндіру
					2.2 Жасушалық	10.2.2.1 - жасушалардың	

		өзгерісіне жауап беруін (Пачини денешігі) сипаттау; 10.1.7.3 - синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты орнату	11.1.7.3 - өсімдіктердің өсуіне стимуляторлардың (өсуді тездететін) әсеретуін зерттеу		цикл	бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру; 10.2.2.2 - қартаю үдерісін түсіндіру	
2 Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік, эволюциялық даму	2.1 Көбею		11.2.1.1. - адам гаметогенезін түсіндіру; 11.2.1.2 - сперматогенез бен оогенездің айырмашылығын түсіндіру		2.3 Өсу және даму		11.2.3.1 - бағаналы жасуша-лардың мамандану үдерісін және олардың практикалық қолданылуын түсіндіру
	2.2 Жасушалық цикл	10.2.2.1 - өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасу ерекшелігін түсіндіру; 10.2.2.2 - жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру; 10.2.2.3 - қартаю			2.4 Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	10.2.4.1 - модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарын зерттеу; 10.2.4.2 - хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық және жыныстық) сипаттау	11.2.4.1 - мутациялардың ДНҚ репликациясы арасындағы байланысын табу 11.2.4.2 - Халықаралық «Адам геномы» жобасының маңызын талқылау
					2.5	10.2.5.1 - селекция	

	үдерісін түсіндіру				Селекция негіздері	әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдердің зерттеу	
2.3 Өсу және даму			11.2.3.1 - бағаналы жасуша-лардың мамандану үдерісін және олардың практикалық қолданылуын түсіндіру		2.6 Эволюциялық даму	10.2.6.1 - тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланысты түсіндіру; 10.2.6.2 - эволюцияның дәлелдемелерін талдау; 10.2.6.3 - антропогенездің кезеңдерін атау	
2.4 Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	10.2.4.1 - модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарын зерттеу; 10.2.4.2 - дигибридті будандастыру, жыныспен тіркескен тұқым қуалаудың цитологиялық негіздерін есептер шығаруда қолдану; 10.2.4.3 - аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуін салыстыру; 10.2.4.4 - мутация типтері мен мутагенез себептерін	11.2.4.1 - мутациялардың ДНҚ репликациясы арасындағы байланысын табу 11.2.4.2 - Халықаралық «Адам геномы» жобасының маңызын талқылау		3. Ағза мен қоршаған орта	3.1 Биосфера, экожүйе, популяция		11.3.1.1 - экожүйенің алуан түрлілігі мен тұрақтылығы арасындағы өзара байланысын орнату; 11.3.1.2 - өз аймағының экожүйесін

		зерттеу; 10.2.4.5 - хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық және жыныстық) сипаттау					статистикалық талдау әдістерін қолданып зерттеу
	2.5 Селекция негіздері	10.2.5.1 - селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдердің зерттеу				3.2 Адам іс-әрекеті нің қоршаған ортаға әсері	11.3.2.1 - мүмкін болатын климаттың жаһандық жылыну салдарын болжау; 11.3.2.2 Қазақстанның экологиялық проблемала- рының шешу жолдарын ұсыну
	2.6 Эволюция лық даму	10.2.6.1 - тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланысты түсіндіру; 10.2.6.2 - эволюцияның дәлелдемелерін талдау; 10.2.6.3 - эволюцияның		4. Қолданбал ы кіріктірілг ен ғылымдар	4.1 Молекула лық биология және биохимия	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру; 10.4.1.2 - көмірсуларды қызметтері бойынша жіктеу; 10.4.1.3 - майлардың қызметтерін сипаттау; 10.4.1.4 - нәруыздарды олардың,	11.4.1.1 - антиген мен антидененің әрекеттесуін түсіндіру; 11.4.1.2 - фермент- субстрат комплексінің түзілу механизмін түсіндіру; 11.4.1.3 - нәруыз биосинтезі үдерісінің

		дәлелдемелерін оқып-білу; 10.2.6.4 - антропогенездің кезеңдерін атау				атқаратын қызметтері бойынша жіктеу, 10.4.1.5 - түрлі жағдай-лардың нәруыздар құрылы-мына әсерін зерттеу; 10.4.1.6 - рибонуклеин қышқылы типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату; 10.4.1.7 – рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулаларының құрылысын салыстыру	кезеңдерін сипаттау; 11.4.1.4 - генетикалық кодтың қасиеттерін түсіндіру
3. Ағза мен қоршаған орта	3.1 Биосфера, экожүйе, популяция		11.3.1.1 - экожүйенің алуан түрлілігі мен тұрақтылығы арасындағы өзара байланысын орнату; 11.3.1.2 - өз аймағының экожүйесін статистикалық талдау әдістерін қолданып зерттеу				
	3.2 Адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері		11.3.2.1 - мүмкін болатын климаттың жаһандық жылыну салдарыа болжау; 11.3.2.2 Қазақстанның экологиялық проблемаларының шешу жолдарын		4.2 Жасушалық биология	10.4.2.1 - жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері	11.4.2.1 - микрофотография қолданып жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау және сипаттау

			ұсыну			арасындағы байланысты орнату	
4. Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар	4.1 Молекулалық биология және биохимия	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру; 10.4.1.2 - көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктеу; 10.4.1.3 - майлардың химиялық құрылысы мен қызметтерін сипаттау; 10.4.1.4 - нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу, 10.4.1.5 - түрлі жағдай-лардың нәруыздар құрылымына әсерін зерттеу; 10.4.1.6 - биологиялық нысандарда нәруыздың болуын	11.4.1.1 - антиген мен антидененің әрекеттесуін түсіндіру; 11.4.1.2 - фермент-субстрат комплексінің түзілу механизмін түсіндіру; 11.4.1.3 - нәруыз биосинтезі үдерісінің кезеңдерін сипаттау; 11.4.1.4 - генетикалық кодтың қасиеттерін түсіндіру				
					4.3 Биотехнология	10.4.3.1 - биотехнологияда қолданылатын тірі ағзалардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау; 10.4.3.2 - полимеразды тізбекті реакцияның таксономияда, медицина мен криминалистикадағы маңызын сипаттау; 10.4.3.3 - Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық тұрғыдан талқылау	11.4.3.1 - грамм «оң» және грамм «теріс» бактерияларды зерттеу; 11.4.3.2 - ағзаларды клондау тәсілдерін түсіндіру; 11.4.3.3 - ферменттерді медицинада, өнеркәсіпте қолдану мүмкіндігін талқылау;
					4.4 Биомедицина және биоинформатика	10.4.4.1- биомеханиканы робототехникада қолданылуын зерттеу; 10.4.4.2 - электрокардиограмманы қолдана	11.4.4.1 - электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсерін түсіндіру; 11.4.4.2 -

		анықтау; 10.4.1.7 - Чаргафф ережелері негізінде дезоксирибонуклеин қышқылы репликациясы үдерісін сипаттау; 10.4.1.8 - рибонуклеин қышқылы типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату; 10.4.1.9 – рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулаларының құрылысын салыстыру				отырып жүрек автоматиясы механизмін түсіндіру	биоинформатиканың рөлін сипаттау; 11.4.4.3 – экстракорпоралды ұрықтандыру (ЭҚҰ) әдісінің маңызын түсіндіру; 11.4.4.4 - ауруларды диагностикалау және емдеуде моноклональды антиденелерді қолдануды түсіндіру
	4.2 Жасушалық биология	10.4.2.1 - электронды микроскоп арқылы көрінетін жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктерін түсіндіру; 10.4.2.2 - жасуша	11.4.2.1 - микрофотография қолданып жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау және сипаттау 11.4.2.2 - жасушалардың				

		мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату	компоненттерін ің нақты мөлшерін анықтау	
	4.3 Биотехнология	10.4.3.1 - биотехнологияда қолданылатын тірі ағзалардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау; 10.4.3.2 - полимеразды тізбекті реакцияның таксономияда, медицина мен криминалистикадағы маңызын сипаттау; 10.4.3.3 - рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылын алу тәсілдерін түсіндіру;	11.4.3.1 - грамм «он» және грамм «теріс» бактерияларды зерттеу; 11.4.3.2 - рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылын алу тәсілдерін түсіндіру; 11.4.3.3 - ағзаларды клондау тәсілдерін түсіндіру; 11.4.3.4 - ферменттерді медицинада, өнеркәсіпте қолдану	



		10.4.3.4 - Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық тұрғыдан талқылау	мүмкіндігін талқылау;	
	4.4 Биомедицина және биоинформатика	10.4.4.1- биомеханиканы робототехникада қолдалынуын зерттеу; 10.4.4.2 - электрокардиограмманы қолданып жүрек автоматиясы механизмін түсіндіру	11.4.4.1 - электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсерін түсіндіру; 11.4.4.2 - биоинформатиканың рөлін сипаттау; 11.4.4.3 – экстракорпоральды ұрықтандыру (ЭҚҰ) әдісінің маңызын түсіндіру; 11.4.4.4 - ауруларды диагностикалау және емдеуде моноклональды антиденелерді қолдануды түсіндіру	
Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық			Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық	

бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Биология» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар			бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Биология» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар		
10-сынып:			10-сынып:		
Бөлім	Тақырып	Оқыту мақсаттары	Бөлім	Тақырып	Оқыту мақсаттары
1- тоқсан			1- тоқсан		
Молекулалық биология және биохимия	Жердегі тіршілік үшін судың маңызы.	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру	Молекулалық биология және биохимия	Жердегі тіршілік үшін судың маңызы.	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру
	Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Химиялық құрылымы. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері.	10.4.1.2 - көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктеу		Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері.	10.4.1.2 - көмірсуларды қызметтері бойынша жіктеу
	Липидтердің құрылымдық компоненттері. Майлардың химиялық құрылысы мен қызметтері.	10.4.1.3 - майлардың химиялық құрылысы мен қызметтерін сипаттау		Липидтердің құрылымдық компоненттері. Майлардың қызметтері.	10.4.1.3 – майлардың қызметтерін сипаттау
	Нәруыздарды құрамы (жай, күрделі) және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыздардың құрылымдық деңгейлері мен құрылысы. Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы. Зертханалық жұмыс	10.4.1.4 - нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу 10.4.1.5 - түрлі жағдайлардың нәруыздар		Нәруыздарды құрамы (жай, күрделі) және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыздардың құрылымдық деңгейлері мен құрылысы. Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы. Зертханалық жұмыс «Нәруыздардың құрылымына әртүрлі жағдайлардың әсері	10.4.1.4 - нәруыздарды атқаратын қызметтері бойынша жіктеу 10.4.1.5 - түрлі жағдайлардың нәруыздар құрылымына әсерін зерттеу

	«Нәруыздардың құрылымына әртүрлі жағдайлардың әсері (температура, рН)».	құрылымына әсерін зерттеу		(температура, рН)».	
	Биологиялық нысандарда нәруыздың болуы. Зертханалық жұмыс «Биологиялық нысандарда нәруыздың болуын анықтау».	10.4.1.6 - биологиялық нысандарда нәруыздың болуын анықтау			
	Репликация механизмі. ДНҚ. Мезелсон мен Сталь тәжірибесі. Чаргафф ережесі.	10.4.1.7 – дезоксирибонуклеин қышқылы репликациясы үдерісін сипаттау		РНҚ молекуласының құрылысы мен қызметтері.	10.4.1.6 - рибонуклеин қышқылы типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату
	РНҚ молекуласының құрылысы мен қызметтері. Матрицалық (ақпараттық) рибонуклеин қышқылы. Рибосомалық рибонуклеин қышқылы. Транспорттық рибонуклеин қышқылы.	10.4.1.8 - рибонуклеин қышқылы типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату		Рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулалары құрылысынның ұқсастықтары мен айырмашылықтары.	10.4.1.7 - рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулаларының құрылысын салыстыру
	рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулалары құрылысынның ұқсастықтары мен айырмашылықтары.	10.4.1.9 - рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулаларының құрылысын салыстыру			
Жасушалық биология	Жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің	10.4.2.1 - электронды микроскоп арқылы	Жасушалық биология	Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс. Жасуша мембранасының сұйық - мозаикалық моделі. Зертханалық жұмыс «Жасуша	10.4.2.1 - жасуша мембрана-сының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы,

	<p>ерекшеліктері. Жасушаның негізгі компоненттері: жасуша қабырғасы, плазмалық мембрана, цитоплазма және оның органоидтары (мембранасыз, бірмембраналы және қосмем-браналы). Ядро. Жасуша-ның негізгі компоненттерінің қызметтері.</p>	<p>көрінетін жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктерін түсіндіру</p>		<p>мембранасына әртүрлі жағдайлардың әсері».</p>	<p>қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату</p>
2- тоқсан					
	<p>Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс. Жасуша мембранасының сұйық -мозаикалық моделі. Мембраналық нәруыздардың, фосфолипид-тердің, гликопротеиндердің, гликолипидтердің, холестеролдың қызметі. Зертханалық жұмыс «Жасуша мембранасына әртүрлі жағдайлардың әсері». Бактерия, саңырауқұлақ., өсімдік және жануар жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтері.</p>	<p>10.4.2.2 - жасуша мембрана-сының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату</p>	<p>Заттардың тасымалдануы</p>	<p>Пассивті және активті тасымалдау механизмі</p>	<p>10.1.3.1 - пассивті және активті тасымалдау механизмдерін салыстыру</p>
			<p>Тыныс алу</p>	<p>Аденозинүшфосфор қышқылының құрылысы мен қызметі</p>	<p>10.1.4.1 - аденозинүшфосфор қышқылының құрылысы мен қызметтерін сипаттау</p>
				<p>Метаболизм түрлері. Энергетикалық алмасу кезеңдері.</p>	<p>10.1.4.2 - метоболизмнің түрлерін атау 10.1.4.3 - энергетикалық алмасу кезеңдерін сипаттау</p>
				<p>Митохондрияның құрылымы мен қызметтері. Митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысы.</p>	<p>10.1.4.4 - митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты</p>
2- тоқсан					

Заттардың тасымалдануы	Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының диффузия жылдамдығына әсері. Эритроцит жасушасы беттік аудан мөлшерінің, көлемге қатынасының маңызы. Зертханалық жұмыс «Жасушаның беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасын анықтау».	10.1.3.1 - беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының мәнін есептеу			орнату
	Пассивті тасымалдау механизмі: қарапайым тасымал, мембраналық каналдар арқылы диффузия, жеңілдетілген диффузия Белсенді тасымалдау механизмі	10.1.3.2 - пассивті және активті тасымалдау механизмдерін салыстыру			
3 тоқсан					
Тыныс алу	Аденозинүшфосфор қышқылының құрылысы мен қызметі	10.1.4.1 - аденозинүшфосфор қышқылының құрылысы мен қызметтерін сипаттау	Жасушалық цикл	Онкологиялық жаңа түзілулердің пайда болуы. Обыралды жағдайлардың туындауына әсер етуші факторлар	10.2.2.1 - жасушалардың бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру
	Аденозинүшфосфор қышқылының синтезі: глюкозаның анаэробты және аэробты ыдырау кезеңдері.	10.1.4.2 - анаэробты және аэробты тыныс алу барысындағы аденозинүш-фосфор қышқылы синтезін салыстыру		Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар	10.2.2.2 - қартаю үдерісін түсіндіру
	Метаболизм түрлері. Энергетикалық алмасу	10.1.4.3 - метоболизмнің	Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	Модификациялық өзгергіштік. Зертханалық жұмыс «Вариациялық қатар мен қисыққа құрылған модификациялық өзгергіштікті зерттеу».	10.2.4.1 - модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарын зерттеу

	кезеңдері.	түрлерін атау 10.1.4.4 - энергетикалық алмасу кезеңдерін сипаттау		Кенеттен және индукцияланған мутация. Хромосомалар санының ауытқуына байланысты адамның хромосомалық аурулары	10.2.4.2 - хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық және жыныстық) сипаттау
	Митохондрияның құрылымы мен қызметтері. Митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысы.	10.1.4.5 - митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнату			
Бөліп шығару	Су мөлшерін реттеу. Нысана мүшелер. әсер ету эффектісі. Гипофункция. Гиперфункция.	10.1.5.1 - су мөлшерін бақылаудағы антидиуретикалық гормонның (АДГ) ролін түсіндіру	Эволюциялық даму Селекция негіздері. Тірі ағзалардың алуантүрлілігі	Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланыс. Табиғи сұрыпталу. Тіршілік үшін күрес. Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар.	10.2.6.1 - тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланысты түсіндіру
	Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ әсерінің себептері, Диализ әдістері: перитонеальды, гемодиализ.	10.1.5.2 - диализ механизмін түсіндіру			
	Созылмалы бүйрек жетіспеушілігі. Диализ және бүйрек трансплантациясы. Артықшылықтары мен кемшіліктері.	10.1.5.3 - бүйрек трансплан-тациясы мен диализдің артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау			
3 тоқсан				Эволюцияның дәлелдемелері. Түр түзілудің механизмі. Түр түзілудің оқшаулаушы механизмі.	10.2.6.2 - эволюцияның дәлелдемелерін талдау
Жасушалық цикл	Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметогенез. Гаметалар.	10.2.2.1 - өсімдіктер мен жануарлардағы		Антропогенез кезеңдері. Проантроптар. Архантроптар. Палеоантроптар. Неоантроптар	10.2.6.3- антропогенездің кезеңдерін атау

	Гаметогенез кезеңдері. Өсімдіктердегі спорогенез және гаметогенез.	гаметалардың қалыптасу ерекшелігін түсіндіру		Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері.	10.2.5.1 - селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдердің зерттеу
	Онкологиялық жаңа түзілулердің пайда болуы. Обыралды жағдайлардың туындауына әсер етуші факторлар	10.2.2.2 - жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру		Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдері. Филогенетикалық шежіре ағашы. Кладограммалар. Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың айырмашылығы. Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың эволюциялық маңызы	10.1.1.1 - Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын сипаттау 10.1.1.2 кладограммалар мен филогенетикалық ағаштарды түсіндіріп беру
	Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар	10.2.2.3 - қартаю үдерісін түсіндіру		4 -тоқсан	
Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	Модификациялық өзгергіштік. Белгілердің өзгеруіндегі вариациялық қатарлар. Зертханалық жұмыс «Вариациялық қатар мен қисыққа құрылған модификациялық өзгергіштікті зерттеу».	10.2.4.1 - модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарын зерттеу		Координация және реттеу	Орталық жүйке жүйесінің құрылысы. Мидың құрылысы мен қызметтері. Жұлынның құрылысы мен қызметтері.
	Белгілердің тұқымқуалауындағы цитологиялық негіздер. Дигибридті будандастыру кезіндегі хромосомалардың тәуелсіз ажырауы Жыныспен тіркесіп тұқым қуалау. Есептер шығару.	10.2.4.2 - дигибридті будандастыру; жыныспен тіркескен тұқым қуалаудың цитологиялық негіздерін есептер шығаруда қолдану			10.1.7.1 - жұлын мен мидың құрылысы мен қызметтерін оқып білу
		10.2.4.3 - жыныспен тіркескен тұқым			10.1.7.2 - синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы

		қуалауға есептер шығару			байланысты орнату
	Аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуі. Комплиментарлық. Полимерия, көп аллелділік. Кодоминанттылық. Көп аллельділік.	10.2.4.4 - аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуін салыстыру		Механорецепторлардың түрлері. Пачини денешігі мысалында рецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беру реакциясы.	10.1.7.3 – механорецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беруін сипаттау
	Кенеттен және индукцияланған мутация. Гендік, хромосомалық, геномдық мутациялар. Модельдеу «Адам кариограммасын құру. Геномдық мутацияны оқып білу».	10.2.4.5 - мутагенез себептерін және мутация түрлерін зерттеу	Қозғалыс	Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Бұлшықет талшықтарының жиырылу механизмі.	10.1.6.1 - көлденең жолақты бұлшықеттердің құрылымы мен бұлшықеттің жиырылу механизмінің өзара байланысын түсіндіру
	Хромосомалар санының ауытқуына байланысты адамның хромосомалық аурулары	10.2.4.6 - хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық және жыныстық) сипаттау		Жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысы.	10.1.6.2 - жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысының байланысын орналастыру
			Биомедицина и биоинформатика	Биомеханиканы робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика. Медициналық биомеханика.Эргометриялық биомеханика.	10.4.4.1 - биомеханиканы робототехникада қолдалынуын зерттеу



Эволюциялық даму Селекция негіздері. Тірі ағзалардың алуантүрлілігі	Кладограммалар. Түсінік «Соңғы әмбебап жалпы ата тек». Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың айырмашылығы. Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың эволюциялық маңызы.	10.1.1.1 - Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын сипаттау 10.1.1.2 кладограммалар мен филогенетикалық ағаштарды түсіндіріп беру		Жүрек автоматиясының механизмі. Электрокардиография, оның диагностикалық маңызы.	10.4.4.2 - электрокардиограмманы қолдана отырып жүрек автоматиясы механизмін түсіндіру
	Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері. Гибридизация (будандастыру). Полиплоидия. Жасанды мутагенез.	10.2.5.1 - селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдердің зерттеу	Биотехнология	Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері. Гендік инженерияның маңызы.	10.4.3.1 - биотехнологияда қолданылатын тірі ағзалардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау
	Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланыс. Тұқымқуалайтын өзгергіштік – эволюция негізі. Комбинативтік өзгергіштік, мутациялар. Табиғи сұрыпталу. Тіршілік үшін күрес. Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар.	10.2.6.1 - тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланысты түсіндіру		Полимеразды тізбекті реакцияны қолдану. Медициналық диагностикалауда, әкелікті негіздеуде, тұлғаларды дербестендіру медицинасында, гендерді клондауда, Дезоксирибонуклеин қышқылын секвенирлеуде мутагенезде полимеразды тізбекті реакцияның маңызы.	10.4.3.2 - полимеразды тізбекті реакцияның таксономияда, медицинада мен криминалистикада және маңызын сипаттау
			Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары.	10.4.3.3 - гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтарын	

	Эволюцияның дәлелдемелері. Салыстырмалы-анатомиялық, молекулалық – генетикалық эмбриологиялық, палеонтоло-гиялық, биогеографиялық, биохимиялық, дәлелдемелер.	10.2.6.2 - эволюцияның дәлелдемелерін талдау			талқылау
	Түр түзілудің механизмі. Түр түзілудің оқшаулаушы механизмі. Түртүзілудегі репродуктивті оқшаулану. Полиплоидия және гибридизация.	10.2.6.3 - түр түзілудің негізгі механизмдерін жіктеу			
	Антропогенез кезеңдері. Проантроптар. Архантроптар. Палеоантроптар. Неоантроптар	10.2.6.4 - антропогенездің кезеңдерін атау			
4 -тоқсан					
Координация және реттеу	Орталық жүйке жүйесінің құрылысы. Мидың құрылысы мен қызметтері. Жұлынның құрылысы мен қызметтері.	10.1.7.3 - жұлын мен мидың құрылысы мен қызметтерін оқып білу			
	Холинергиялық синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланыс. Холинергиялық синапстың мысалында синапстық берілудің	10.1.7.4 - синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты орнату			

	механизмі		
	Механорецепторлардың түрлері. Пачини денешігі мысалында рецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беру реакциясы.	10.1.7.5 – механорецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беруін сипаттау	
Қозғалыс	Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Миофибрилла құрылысы (саркомерлер, актин, миозин т.б.). Бұлшықет талшықтарының жиырылу механизмі.	10.1.6.1 - көлденең жолақты бұлшықеттердің құрылымы мен бұлшықеттің жиырылу механизмінің өзара байланысын түсіндіру	
	Жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысы.	10.1.6.2 - жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысының байланысын орналастыру	
Биофизика	Биомеханиканы робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика (экзоқаңқа, робототехника т.б.). Медициналық биомеханика (протездеу т.б. Эргометриялық	10.4.4.1 - биомеханиканы робототехникада қолдалынуын зерттеу	

	биомеханика (оптимизация т.б.)		
	Жүрек автоматиясының механизмі. Жүректегі қозудың өту жылдамдығы. Жүрек бұлшықеттерінің жиырылғыштығы. Электрокардиография, оның диагностикалық маңызы.	10.4.4.2 - электрокардиограмманы қолдана отырып жүрек автоматиясы механизмін түсіндіру	
Биотехнология	Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері. Гендік инженерияның маңызы.	10.4.3.1 - биотехнологияда қолданылатын тірі ағзалардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау	
	Полимеразды тізбекті реакцияны қолдану. Медициналық диагностикалауда, әкелікті негіздеуде, тұлғаларды дербестендіру медицинасында, гендерді клондауда, Дезоксирибонуклеин қышқылын секвенирлеуде мутагенезде полимеразды тізбекті реакцияның маңызы.	10.4.3.2 - полимеразды тізбекті реакцияның таксономияда, медицинада мен криминалистикада және маңызын сипаттау	
	Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік	10.4.3.3 - гендік модификацияланған ағзаларды	

	модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары.	қолданудың этикалық сұрақтарын талқылау			
Тарау	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары	Тарау	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
	1 - тоқсан			1 - тоқсан	
Молекулярлық биология және биохимия	Антиген мен антидененің әрекеттесу механизмі	11.4.1.1 - антиген мен антидененің әрекеттесуін түсіндіру	Молекулярлық биология және биохимия	Антиген мен антидененің әрекеттесу механизмі	11.4.1.1 - антиген мен антидененің әрекеттесуін түсіндіру
	Фермент пен субстраттың өзара әрекеттесуі. Ферментативті катализде белсенді орталықтың рөлі. Зертханалық жұмыс мобилизациялаудың ферменттердің белсенділігіне әсерін зерттеу».	11.4.1.2 - фермент-субстрат комплексінің түзілу механизмін түсіндіру		Фермент пен субстраттың өзара әрекеттесуі. Зертханалық жұмыс «Иммобилизациялаудың ферменттердің белсенділігіне әсерін зерттеу».	11.4.1.2 - фермент-субстрат комплексінің түзілу механизмін түсіндіру
	Транскрипция. Трансляцияның кезеңдері.	11.4.1.3 - нәруыз биосинтезі үдерісі кезеңдерін сипаттау		Транскрипция. Трансляцияның кезеңдері.	11.4.1.3 - нәруыз биосинтезі үдерісі кезеңдерін сипаттау
	Генетикалық кодтың қасиеттері: үшөрімділігі, көптігі, әмбебаптығы, бірін-бірі жаппайтындығы.	11.4.1.4 - генетикалық кодтың қасиеттерін түсіндіру		Генетикалық кодтың қасиеттері: үшөрімділігі, көптігі, әмбебаптығы, бірін-бірі жаппайтындығы.	11.4.1.4 - генетикалық кодтың қасиеттерін түсіндіру
Қоректену	Хлоропластың құрылымдық компоненттері және олардың қызметтері.	11.1.2.1. - хлоропластың құрылымы мен қызметі	Қоректену	Хлоропластың құрылымдық компоненттері және олардың қызметтері. Фотосинтездің пигменттері.	11.1.2.1. - хлоропластың құрылымы мен қызметі арасындағы өзара байланысты орнату

Фотосинтездің пигменттері. Зертханалық жұмыс «Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу».	арасындағы өзара байланысты орнату		Зертханалық жұмыс «Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу».	
Фотосинтездің жарық кезеңі. Фотофосфорлану.	11.1.2.2 - фотосинтездің жарық кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру		Фотосинтездің жарық және қараңғы кезеңі. Фотофосфорлану.	11.1.2.2 - фотосинтездің жарық және қараңғы кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру
Фотосинтездің қараңғы кезеңі. Кальвин циклі.	11.1.2.3 - фотосинтездің қараңғы кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру		Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар. Фотосинтездің шектеуші факторлары. Зертханалық жұмыс «Шектеуші факторлардың фотосинтездің интенсивтілігіне әсерін зерттеу».	11.1.2.3 - фотосинтездің шектеуші факторларын зерттеу және түсіндіру
Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар. Фотосинтездің шектеуші факторлары: жарық толқынының ұзындығы немесе жарық интенсивтілігі, көмірқышқыл газының концентрациясы, температура. Зертханалық жұмыс «Шектеуші факторлардың фотосинтездің интенсивтілігіне әсерін зерттеу».	11.1.2.4 - фотосинтездің шектеуші факторларын зерттеу және түсіндіру		Хемосинтез. Фотосинтез бен хемосинтез үдерістерін салыстыру.	11.1.2.4 - фотосинтез және хемосинтез үдерістерінің ерекшеліктерін салыстыру
2- тоқсан				
	Заттар тасымалы		Натрий-калий сорғысы мысалында белсенді тасымалдың механизмі	11.1.3.1 - натрий-калий сорғысы мысалында белсенді тасымалды
Хемосинтез. Фотосинтез бен хемосинтез үдерістерін	11.1.2.5 - фотосинтез және			

	салыстыру.	хемосинтез үдерістерінің ерекшеліктерін салыстыру			түсіндіру
2- тоқсан					
Заттар тасымалы	натрий-калий сорғысы мысалында белсенді тасымалдың механизмі	11.1.3.1 - натрий- калий сорғысы мысалында белсенді тасымалды түсіндіру		Су потенциалы. Зертханалық жұмыс «Түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын анықтау»	11.1.3.2 - түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын зерттеу
	Заттар тасымалдануының симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдары және олардың маңызы.	11.1.3.2 - заттар тасымалданудың симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдарының мәнін түсіндіру	Координация және реттелу	Биологиядағы басқару жүйесі. «Басқару жүйесі» ұғымы.	11.1.7.1 - биологиядағы басқару жүйесін сипаттау
	Су потенциалы. Зертханалық жұмыс «Түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын анықтау»	11.1.3.3 - түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын зерттеу	Көбею	Гаметогенез. Адам гаметогенезінің сатылары. Сперматогенез бен оогенезді салыстыру.	11.2.1.1. - адам гаметогенезін түсіндіру 11.2.1.2 - сперматогенез бен оогенездің айырмашылығын түсіндіру
3- тоқсан					
Коорди-нация және реттелу	Биологиядағы басқару жүйесі. «Басқару жүйесі» ұғымы. Температураның/көмірқыш қыл газының/оттегі газының деңгейлерінің реттелуі мысалында кері байланыс принципі.	11.1.7.1 - биологиядағы басқару жүйесін сипаттау	Өсу және даму	Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың қасиеттері. Бағаналы жасушалардың түрлері: эмбрионалды және соматикалық. Практикада қолданылуы. Этикалық аспектісі.	11.2.3.1 - бағаналы жасушалардың мамандану үдерісін және олардың практикалық қолданылуын түсіндіру
			Тұқым қуалау- шылық пен	Дезоксирибонуклеин қышқылының кездейсоқ	11.2.4.1 - дезоксирибонуклеин

	Гормондардың әсер ету механизмі. Инсулин мен эстроген мысалдарында гормондардың нысана - жасушаларға әсер ету механизмі.	11.1.7.2 - гормондардың әсер ету механизмін түсіндіру	өзгергіштік заңдылықтары	мутациясы.	қышқылы рекомбинациясы мен мутациялардың арасындағы байланысын табу
	Өсіргіш заттар. Өсіргіш заттардың өсімдіктерге әсер ету механизмі. Ауксин әсері. Зертханалық жұмыс «Ауксиннің тамырдың өсуіне ықпал етуі».	11.1.7.3 - өсімдіктердің өсуіне стимуляторлардың (өсіргіш заттар) әсер етуін зерттеу		Халықаралық «Адам геномы» жобасы. Адамның геномдық дезоксирибонуклеин қышқылын секвенирлеу. Жоба аясында жүргізілген зерттеулердің маңызы.	11.2.4.2 - Халықаралық «Адам геномы» жобасының маңызын талқылау
Көбею	Гаметогенез. Адам гаметогенезінің сатылары.	11.2.1.1. - адам гаметогенезін түсіндіру	Жасушалық биология	Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау. Зертханалық жұмыс «Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау».	11.4.2.1 - микрофотография қолданып жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау және сипаттау
	Сперматогенез бен оогенезді салыстыру.	11.2.1.2 - сперматогенез бен оогенездің айырмашылығын түсіндіру			
3- тоқсан					
Өсу және даму	Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың қасиеттері (қайта жаңаруы, жіктелуі). Бағаналы жасушалардың түрлері: эмбрионалды және соматикалық. Практикада қолданылуы. Этикалық аспектісі.	11.2.3.1 - бағаналы жасушалардың мамандану үдерісін және олардың практикалық қолданылуын түсіндіру	Биотехнология	Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері.	11.4.3.1 - грамм оң және грамм теріс бактерияларды салыстыру
				Ағзаларды клондау тәсілдері.	11.4.3.2 - ағзаларды клондау тәсілдерін түсіндіру
				Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы.	11.4.3.3 - ферменттерді медицинада, өнеркәсіпте қолдану мүмкіндігін
Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік	Дезоксирибонуклеин қышқылының кездейсоқ мутациясы. генетикалық	11.2.4.1 - дезоксирибонуклеин қышқылы			



заңдылықтары	үдеріс қателері: репликация.	рекомбинациясы мен мутациялардың арасындағы байланысын табу	талқылау		
			4- тоқсан		
Жасушалық биология	Халықаралық «Адам геномы» жобасы. Адамның геномдық Дезоксирибонуклеин қышқылын секвенирлеу. Жоба аясында жүргізілген зерттеулердің маңызы.	11.2.4.2 - Халықаралық «Адам геномы» жобасының маңызын талқылау	Биомедицина және биоинформатика	Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсер ету ерекшеліктері.	11.4.4.1 - электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсерін түсіндіру
	Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау. Зертханалық жұмыс «Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау».	11.4.2.1 - микрофотография қолданып жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау және сипаттау		«Биоинформатика» ұғымы. Биоинформатиканың құралдарын зерттеулерге қолдану.	11.4.4.2 - биоинформатиканың рөлін сипаттау
	Органелдердің сызықтық ұлғаюын есептеу. Оптикалық және электронды микроскоптардың үлкейту және айқындау мүмкіндіктері арасындағы айырмашылықтар.	11.4.2.2 - жасушалардың компоненттерінің нақты мөлшерін анықтау		экстракорпоральды ұрықтандыру (ЭҚҰ) әдісі және оның маңызы. экстракорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері.	11.4.4.3 - экстракорпоральды ұрықтандыру (ЭҚҰ) әдісінің маңызын түсіндіру
	Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері.	11.4.3.1 - грамм оң және грамм теріс бактерияларды салыстыру		Моноклоналды антиденелердің маңызы. Моноклоналды антиденелер көмегімен ауруларды диагностикалау және емдеу.	11.4.4.4 - ауруларды диагностикалау және емдеуде моноклоналды антиденелерді қолдануды түсіндіру
Биотехнология	«Рекомбинантты	11.4.3.2 -	Биосфера, экожүйе, популяция	Түрлердің биоалуантүрлілігі. Харди - Вайнбергтің генетикалық тепе-теңдік заңы.	11.3.1.1 - экожүйенің биоалуан түрлілігі мен тұрақтылығы арасындағы өзара байланысты орнату
				Жергілікті экожүйедегі	11.3.1.2 - өз

	дезоксирибонуклеин қышқылы» ұғымы. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының алу тәсілдері. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының қолданылуы. «Клондау» ұғымы.	рекомбинантты Дезоксирибонуклеин қышқылын алу тәсілдерін түсіндіру		ағзалардың саны мен таралуын анықтауда түрлі статистикалық әдістерді қолдану. Жергілікті экожүйенің биоалуантүрлілігін анықтауда кездейсоқ іріктеу әдісінің маңызы. Зертханалық жұмыс «Талдаудың статистикалық әдістерін қолдану арқылы өз аймағының экожүйесінің жағдайын анықтау».	аймағының экожүйесін статистикалық талдау әдістерін пайдаланып зерттеу
	Ағзаларды клондау тәсілдері.	11.4.3.3 - ағзаларды клондау тәсілдерін түсіндіру			
	Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы.	11.4.3.4 - ферменттерді медицинада, өнеркәсіпте қолдану мүмкіндігін талқылау			
4- тоқсан					
Биомедицина және биоинформатика	Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсер ету ерекшеліктері.	11.4.4.1 - электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсерін түсіндіру	Адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері	Ғаламдық жылыну: себептері, салдарлары және шешу жолдары. Модельдеу «климаттың ғаламдық жылынуының компьютерлік моделі»	11.3.2.1 - мүмкін болатын климаттың жаһандық жылыну салдарын болжау
	«Биоинформатика» ұғымы. Биоинформатиканың құралдарын зерттеулерге қолдану.	11.4.4.2 - биоинформатиканың рөлін сипаттау		Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жолдары.	11.3.2.2 - Қазақстанның экологиялық проблемаларының шешу жолдарын ұсыну
	экстракорпоральды ұрықтандыру (ЭКҰ) әдісі және оның маңызы.	11.4.4.3 - экстракорпоральды ұрықтандыру			

	экстракорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері.	(ӘЖҰ) әдісінің маңызын түсіндіру	
	Моноклоналды антиденелердің маңызы. Моноклоналды антиденелердің өндірісі. Моноклоналды антиденелер көмегімен ауруларды диагностикалау және емдеу.	11.4.4.4 - ауруларды диагностикалау және емдеуде моноклоналды антиденелерді қолдануды түсіндіру	
Биосфера, экожүйе, популяция	Түрлердің биоалуантүрлілігі. Харди - Вайнбергтің генетикалық тепе-теңдік заңы. Сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктер мен жануарлардың түрлерін қорғау.	11.3.1.1 - экожүйенің биоалуан түрлілігі мен тұрақтылығы арасындағы өзара байланысты орнату	
	Жергілікті экожүйедегі ағзалардың саны мен таралуын анықтауда түрлі статистикалық әдістерді қолдану. Жергілікті экожүйенің биоалуантүрлілігін анықтауда кездейсоқ іріктеу әдісінің маңызы. Зертханалық жұмыс «Талдаудың статистикалық әдістерін қолдану арқылы өз аймағының экожүйесінің жағдайын анықтау».	11.3.1.2 - өз аймағының экожүйесін статистикалық талдау әдістерін пайдаланып зерттеу	
Адам іс-	Ғаламдық жылыну:	11.3.2.1 - мүмкін	

әрекетінің қоршаған ортаға әсері	себептері, салдарлары және шешу жолдары. Модельдеу «климаттың ғаламдық жылынуының компьютерлік моделі»	болатын климаттың жаһандық жылыну салдарын болжау	
	Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жолдары.	11.3.2.2 - Қазақстанның экологиялық проблемаларының шешу жолдарын ұсыну	

*Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарға арналған «Биология» оқу пәні бойынша Үлгілік оқу бағдарламасына енгізілген өзгерістерге түсініктеме*

Оқу бағдарламасының негізгі бөлігі мен ұзақ мерзімді жоспардың реттілігі жүйеленді.

Оқу бағдарламасының қолданыстағы нұсқасындағы бөлімшелер біріктіріліп, қысқартылды, осыған байланысты оқу бағдарламасының көлемі азайды.

Блум таксономиясына және балалардың жасына сәйкес белсенді оқытуды қамтамасыз ететін етістіктермен түзетілді.

Зертханалық жұмыстарды қарауда практикалық маңыздылыққа ерекше назар аударылды, ұсынылған нұсқада өмірге қажетті зертханалық жұмыстар қалдырылды.

Биологиялық практикалық маңызы жоқ «Редуцирленетін және редуцирленбейтін қанттардың тотықсыздандыруы зерттеу» тақырыбымен берілген зертханалық жұмыс алынып тасталды.

Кейбір экология тақырыптары қысқартылды, өйткені олар 9-сыныпта берілгендіктен қайталауға негіз жоқ деп есептелді.

17. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Химия» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы жобасының салыстырмалы кестесі

Қолданыстағы бағдарлама	Жоба
<p>Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Химия» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы</p> <p>1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>2. «Химия» пәнін оқытудың мақсаты - білім алушыларға зат және олардың айналымы, заттар қасиеттерінің олардың құрамы мен құрылысына тәуелділігін түсіндіретін заңдар мен теориялар туралы білім жүйесін ұсыну, шынайы өмірде қауіпсіз қолдана алу, ақпаратты сыни бағалау және шешім қабылдау үшін химиялық үдерістердің мағынасын, негізгі заңдар мен заңдылықтарды түсіну.</p> <p>3. Негізгі міндеттері:</p> <p>1) заттар және олардың бір-бірімен әрекеттесу заңдылығы туралы білім жүйесін қалыптастыру ( фактілер, түсініктер, заңдар және теориялар);</p> <p>2) зияткерлік және экспериментальдық біліктер мен дағдылар түрінде іс-әрекеттердің танымал әдістерін жүзеге асыру тәжірибелерін қалыптастыру;</p> <p>3) жаңа проблемаларды шешуде жаңа бір жағдайда бұрын</p>	<p>1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>2. «Химия» пәнін оқытудың мақсаты - білім алушыларға зат және олардың айналымы, заттар қасиеттерінің олардың құрамы мен құрылысына тәуелділігін түсіндіретін заңдар мен теориялар туралы білім жүйесін ұсыну, шынайы өмірде қауіпсіз қолдана алу, ақпаратты сыни бағалау және шешім қабылдау үшін химиялық үдерістердің мағынасын, негізгі заңдар мен заңдылықтарды түсіну.</p> <p>3. Негізгі міндеттері:</p> <p>1) заттар және олардың бір-бірімен әрекеттесу заңдылығы туралы білім жүйесін қалыптастыру ( фактілер, түсініктер, заңдар және теориялар);</p> <p>2) зияткерлік және экспериментальдық біліктер мен дағдылар түрінде іс-әрекеттердің танымал әдістерін жүзеге асыру тәжірибелерін қалыптастыру;</p> <p>3) жаңа проблемаларды шешуде жаңа бір жағдайда бұрын меңгерілген білім және білікті өз бетімен жаңғыртуды талап</p>

<p>меңгерілген білім және білікті өз бетімен жаңғыртуды талап ететін шығармашылық, ізденіс іс-әрекеттер тәжірибесін қалыптастыру, танымал іс-әрекеттер негізінде жаңа әдісін қалыптастыру;</p> <p>4) қоғамның әрбір мүшесінің өмірлік проблемасын шешуге әсер ететін, «Химия» пәнінің жиынтық үлесі болып табылатын өзекті және пәндік құзыреттіліктің қалыптасуында көрінетін, қоршаған ортаға қарым-қатынасын көрсететін адам әрекетінің объектіге немесе қаражатқа құнды және сындарлы қарым-қатынас тәжірибесін қалыптастыру.</p>	<p>ететін шығармашылық, ізденіс іс-әрекеттер тәжірибесін қалыптастыру, танымал іс-әрекеттер негізінде жаңа әдісін қалыптастыру;</p> <p>4) қоғамның әрбір мүшесінің өмірлік проблемасын шешуге әсер ететін, «Химия» пәнінің жиынтық үлесі болып табылатын өзекті және пәндік құзыреттіліктің қалыптасуында көрінетін, қоршаған ортаға қарым-қатынасын көрсететін адам әрекетінің объектіге немесе қаражатқа құнды және сындарлы қарым-қатынас тәжірибесін қалыптастыру.</p>
<p>1-параграф. «Химия» оқу пәнінің мазмұны</p> <p>4. «Химия» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:</p> <p>1) 10-сыныпта аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты;</p> <p>2) 11-сыныпта аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты құрайды.</p> <p>Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).</p> <p>5. Оқу пәнінің мазмұны 5 бөлімнен тұрады:</p> <p>1) заттардың бөлшектері;</p> <p>2) химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары;</p> <p>3) химиялық реакциялардың энергетикасы;</p> <p>4) химия және қоршаған орта;</p> <p>5) химия және өмір.</p> <p>6. «Заттардың бөлшектері» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) атомдар, иондар және молекулалар;</p>	<p>1-параграф. «Химия» оқу пәнінің мазмұны</p> <p>16. «Химия» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі (төмендетілген оқу жүктемесімен):</p> <p>1) 10-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты;</p> <p>2) 11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты құрайды.</p> <p>Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).</p> <p>17. Оқу пәнінің мазмұны 5 бөлімнен тұрады:</p> <p>1) заттардың бөлшектері;</p> <p>2) химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары;</p> <p>3) химиялық реакциялардың энергетикасы;</p> <p>4) химия және қоршаған орта;</p> <p>5) химия және өмір.</p> <p>18. «Заттардың бөлшектері» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p>

<p>2) атом құрамы мен құрылысы;  3) атомда электрондардың қозғалысы мен таралуы;  4) химиялық байланыстың түрлері.  7. «Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:  1) химиялық элементтердің периодтық заңы мен периодтық жүйесі;  2) заттар массасының сақталу заңы;  3) тотығу-тотықсыздану реакциялары.  8. «Химиялық реакциялардың энергетикасы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:  1) химиялық реакцияның жылдамдығы;  2) химиялық тепе-теңдік;  3) қышқылдар мен негіздер теориялары. Электролиттер ерітінділеріндегі иондық тепе-теңдіктер.  9. «Химия және қоршаған орта» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:  1) Жер химиясы;  2) көміртек және оның қосылыстары.  10. «Химия және өмір» бөлімі «Биохимия» бөлімшесінен тұрады.  11. «Химия» оқу пәнінің 10-сыныптағы базалық білім мазмұны:  1) «Атом құрылысы. Атом – күрделі бөлшек», радиоактивтілік, энергетикалық деңгейлер және деңгейшелер, кванттық сандар және орбитальдар; «Орташа салыстырмалы атомдық массаны есептеу» тақырыбына есептер шығару;  2) Периодтар мен топтардағы «Элементтер мен олардың қосылыстарының периодты өзгеруі», период және топ бойынша қышқылды-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары, периодтар және топтарда қосылыстардың тотығу-тотықсыздану қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары;  3) «Химиялық байланыс». Ковалентті байланыс, ковалентті байланыс қасиеттері, гибридтену түрлері: <math>sp</math>, <math>sp^2</math>, <math>sp^3</math>, электртерістілік және байланыс полярлығы, иондық байланыс, электронды жұптардың тебісу теориясы, металдық байланыс,</p>	<p>1) атомдар, иондар және молекулалар;  2) атом құрамы мен құрылысы;  3) атомда электрондардың қозғалысы мен таралуы;  4) химиялық байланыстың түрлері.  19. «Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:  1) периодтық заң мен периодтық жүйе;  2) заттар массасының сақталу заңы;  3) стандартты электрондық потенциалдар.  20. «Химиялық реакциялардың энергетикасы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:  1) экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар;  2) химиялық реакцияның жылдамдығы;  3) химиялық тепе-теңдік;  4) қышқылдар мен негіздер теориялары. Электролиттер ерітінділеріндегі иондық тепе-теңдіктер.  21. «Химия және қоршаған орта» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:  1) Жер химиясы;  2) көміртек және оның қосылыстары.  22. «Химия және өмір» бөлімі «Биохимия» бөлімшесінен тұрады.  23. 10-сыныпқа арналған «Химия» оқу пәнінің базалық мазмұны:  1) «Атом құрылысы. Атом – күрделі бөлшек», радиоактивтілік, энергетикалық деңгейлер және деңгейшелер, кванттық сандар және орбитальдар;  «Орташа салыстырмалы атомдық массаны есептеу» тақырыбына есептер шығару;  2) Периодтар мен топтардағы «Элементтер мен олардың қосылыстарының периодты өзгеруі», период және топ бойынша қышқылды-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары, периодтар және топтарда қосылыстардың тотығу-тотықсыздану қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары;  3) «Химиялық байланыс». Ковалентті байланыс, ковалентті байланыс қасиеттері, гибридтену түрлері: <math>sp</math>, <math>sp^2</math>, <math>sp^3</math>,</p>
---	---

<p>сутекті байланыс;  № 1 зертханалық тәжірибе: «Ковалентті байланысты заттардың (N<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, алмаз) модельдерін құрастыру»;  4) «Стехиометрия». Химияның негізгі стехиометриялық заңдары, салыстырмалы атомдық және молекулалық масса, зат мөлшері;  5) «Кинетика». Химиялық реакция жылдамдығы, концентрацияның реакция жылдамдығына әсері, қысымның химиялық реакция жылдамдығына әсері, температураның химиялық реакция жылдамдығына әсері, катализ;  «Әрекеттесуші массалар заңы» тақырыбына есептер шығару;  № 2 практикалық жұмыс: «Химиялық реакция жылдамдығына әртүрлі факторлардың әсерін зерттеу»;  № 2 зертханалық тәжірибе: «Химиялық реакция жылдамдығына әртүрлі катализаторлар әсерінің тиімділігін зерттеу»;  6) «Химиялық тепе-теңдік». Химиялық тепе-теңдікке әсер ететін факторлар, Ле-Шателье-Браун принципі, тепе-теңдік константасы, өнеркәсіптік процестердегі химиялық тепе-теңдік;  № 3 зертханалық тәжірибе: «Әртүрлі факторлардың динамикалық тепе теңдік күйіне әсерін зерделеу»;  «Тепе-теңдік константасын мен тепе-теңдік күйдегі концентрацияларды табу»;  7) «Тотығу-тотықсыздану реакциялары». гальваникалық элементтер, электролит;  8) «17-топ элементтері». Галогендер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары, галогендердің тотығу-тотықсыздану қасиеттері, сулы ерітіндідегі галогенид иондарын анықтау, галогендер және олардың қосылыстарының қолданылуы;  9) «2 (II)-топ элементтері». 2 (II)-топ элементтерінің физикалық қасиеттері; 2 (II)-топ элементтерінің химиялық қасиеттері; табиғи карбонаттар;  10) «Органикалық химияға кіріспе». Органикалық заттардың құрамы мен құрылысы, функционалдық топтар, гомологтық қатар, алифатты қосылыстардың IUPAC номенклатурасы, изомерия түрлері, алкандар, алкандардың жану өнімдері, алкандардың бос-</p>	<p>электртерістілік және байланыс полярлығы, иондық байланыс, электронды жұптардың тебісу теориясы, металдық байланыс, сутекті байланыс, кристалдық торлар;  № 1 зертханалық тәжірибе: «Ковалентті байланысты заттардың (N<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, алмаз) модельдерін құрастыру»;  4) «Стехиометрия». Химияның негізгі стехиометриялық заңдары, салыстырмалы атомдық және молекулалық масса, зат мөлшері, стехиометриялық заңдар;  Реакция теңдеулері бойынша есептеулер. «Теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы өнімнің проценттік шығымын есептеу»;  5) «Термодинамикаға кіріспе». Ішкі энергия және энтальпия, Гесс заңы, Гиббстің бос энергиясы, энтропия;  № 1 практикалық жұмыс: «Бейтараптану реакциясының жылу эффектісін анықтау»;  «Гесс заңы және оның салдарын қолдану» тақырыбына есептер шығару;  6) «Кинетика». Химиялық реакция жылдамдығы, концентрацияның реакция жылдамдығына әсері, қысымның химиялық реакция жылдамдығына әсері, температураның химиялық реакция жылдамдығына әсері, катализ;  «Әрекеттесуші массалар заңы» тақырыбына есептер шығару;  № 2 практикалық жұмыс: «Химиялық реакция жылдамдығына әртүрлі факторлардың әсерін зерттеу»;  № 2 зертханалық тәжірибе: «Химиялық реакция жылдамдығына әртүрлі катализаторлар әсерінің тиімділігін зерттеу»;  7) «Химиялық тепе-теңдік». Химиялық тепе-теңдікке әсер ететін факторлар, Ле-Шателье-Браун принципі, тепе-теңдік константасы, өнеркәсіптік процестердегі химиялық тепе-теңдік;  № 3 зертханалық тәжірибе: «Әртүрлі факторлардың динамикалық тепе теңдік күйіне әсерін зерделеу»;  «Тепе-теңдік константасын мен тепе-теңдік күйдегі концентрацияларды табу». Өнеркәсіптік процестердегі химиялық тепе-теңдік тақырыбына есептер шығару;</p>
--	---



радикалды орынбасу реакциясы механизмі, галогендеу;  
 № 4 зертханалық тәжірибе: «Органикалық заттар молекулаларының модельдерін құрастыру»;  
 «Жану өнімдері және гомологиялық қатар бойынша заттардың молекулярлық формулаларын анықтау» тақырыбына есептер шығару  
 11) «Қанықпаған көмірсутектер». Алкендердің құрамы, құрылымы және реакцияға түсу қабілеті, стереоизомерия;  
 № 5 зертханалық тәжірибе: «Байланыстың қанықпағандығына сапалық реакция»;  
 12) «Галогеналкандар». Галогеналкандарды алу,  
 13) «Спирттер: біратомды, көпатомды спирттер». Спирттердің жіктелуі және химиялық қасиеттері, этил спиртін өнеркәсіптік өндіру, фенол, оның құрылысы мен қасиеттері;  
 № 6 зертханалық тәжірибе: «Бір атомды және көпатомды спирттерге сапалық реакциялар»;  
 Көрсетілім: «Глюкозаны ашыту арқылы этил спиртін алу»;  
 12. «Химия» оқу пәнінің ІІ-сыныптағы базалық білім мазмұны  
 1) «Ароматты қосылыстар қатары». Бензол молекуласының құрылысы, бензол және оның гомологтарын алу, бензол және оның гомологтарының химиялық қасиеттері;  
 2) «Карбонилді қосылыстар». Карбонильді қосылыстардың құрылысы және номенклатурасы, альдегидтер мен кетондардың алынуы, карбон қышқылдарының қасиеттері, этерификация реакциясы, күрделі эфирлер және сабын;  
 №2 зертханалық тәжірибе: «Сірке қышқылының қасиеттерін зерттеу»;  
 3) «Тірі ағза химиясы». Көмірсулардың жіктелуі және олардың құрылысы, көмірсулардың қасиеттері және қолданылуы;  
 № 2 зертханалық тәжірибе: «Альдегидоспирт ретінде глюкозаның химиялық қасиеттері. Крахмалға сапалық реакция»;  
 4) «Аминдер және аминқышқылдары». Аминдердің жіктелуі және номенклатурасы, аминдердің физикалық, химиялық қасиеттері және алынуы, аминқышқылдарының құрамы, құрылысы,

8) «Тотығу-тотықсыздану реакциялары». Электрохимиялық потенциалдар қатары, гальваникалық элементтер, электролиз;  
 № 3 практикалық жұмыс: «Металдардың электрохимиялық кернеу қатарын құрастыру»;  
 9) «17-топ элементтері». Галогендер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары, галогендердің тотығу-тотықсыздану қасиеттері, сулы ерітіндідегі галогенид иондарын анықтау, галогендер және олардың қосылыстарының қолданылуы;  
 10) «2 (II)-топ элементтері». 2 (II)-топ элементтерінің физикалық қасиеттері; 2 (II)-топ элементтерінің химиялық қасиеттері; табиғи карбонаттар;  
 11) «Органикалық химияға кіріспе». Органикалық заттардың құрамы мен құрылысы, функционалдық топтар, гомологтық қатар, алифатты қосылыстардың IUPAC номенклатурасы, изомерия түрлері, алкандар, алкандардың жану өнімдері, алкандардың бос-радикалды орынбасу реакциясы механизмі, галогендеу;  
 № 4 зертханалық тәжірибе: «Органикалық заттар молекулаларының модельдерін құрастыру»;  
 «Жану өнімдері және гомологиялық қатар бойынша заттардың молекулярлық формулаларын анықтау» тақырыбына есептер шығару  
 12) «Қанықпаған көмірсутектер». Алкендердің құрамы, құрылымы және реакцияға түсу қабілеті, стереоизомерия; алкендердің, алкадиендердің, алкиндердің қосылу реакциялары, мұнайдың құрамы, мұнай өнімдерін өңдеу әдістері, табиғи газ және көмір, олардың өндірудегі негізгі өнімдер, полимеризация;  
 № 5 зертханалық тәжірибе: «Байланыстың қанықпағандығына сапалық реакция»;  
 13) «Галогеналкандар». Галогеналкандарды алу, Галогендердің нуклеофильді орынбасу реакциялары;  
 14) «Спирттер: біратомды, көпатомды спирттер». Спирттердің жіктелуі және химиялық қасиеттері, этил спиртін өнеркәсіптік өндіру, фенол, оның құрылысы мен қасиеттері;

биологиялық рөлі, аминқышқылдардың физикалық және химиялық қасиеттері;

№ 3 зертханалық тәжірибе: «Аммиак және аминдер молекуласының модельдерін құрастыру»; пептидтік байланыс; нәруыздың түзілуі;

№ 4 зертханалық тәжірибе: «Аминқышқылы молекуласының модельдерін құрастыру және ассиметриялы көміртек атомын анықтау»;

№ 5 зертханалық тәжірибе: «Аминқышқылдар қасиеттері»;

4) «Тірі ағза химиясы». Нәруыздар, нәруыз молекулаларының құрылымы, полипептидтер құрылымын анықтау, ферменттер ролі және қолданылуы, ДНҚ құрылымы, биологиялық маңызды металдар, қоршаған ортаның ауыр металдармен ластануы, ауыр металдардың нәруыздарға әсері;

№ 6-зертханалық тәжірибесі «ДНҚ моделін жасау»

№ 1 практикалық жұмыс: «Денатурация және нәруыздардың түсті реакциялары»;

б) «Синтетикалық полимерлер». Жоғары молекулалы қосылыстар, полимерлену реакциясы, поликонденсация реакциялары, полиамидтер мен полиэфирлер, пластиктердің қолданылуы және қоршаған ортаға әсері;

№ 7 зертханалық тәжірибе: «Полимерлер және олардың қасиеттері»;

№ 2 практикалық жұмыс: «Пластмассаларды және талшықтарды тану»;

7) «Органикалық синтез». Органикалық қосылыстардағы негізгі функционалдық топтар, органикалық заттардың генетикалық байланысы;

8) «14-топ элементтері». 14 (IV)-топ элементтері қасиеттерінің өзгеруі, 14 (IV) топ элементтері және олардың қосылыстарының химиялық қасиеттері, 14 (IV)-топ элементтері оксидтерінің қасиеттері, жай заттардың табиғатта таралу түрлері және алыну әдістері;

9) «Азот және күкірт». Азот молекуласы құрылысының

№ 6 зертханалық тәжірибе: «Бір атомды және көпатомды спирттерге сапалық реакциялар»;

Көрсетілім: «Глюкозаны ашыту арқылы этил спиртін алу»;

24. 11-сыныпқа арналған «Химия» оқу пәнінің базалық білім мазмұны

1) «Ароматты қосылыстар қатары». Бензол молекуласының құрылысы, бензол және оның гомологтарын алу, бензол және оның гомологтарының химиялық қасиеттері;

№ 1 зертханалық тәжірибе: «Бензол молекуласының моделін құрастыру»;

2) «Карбонилді қосылыстар». Карбонильді қосылыстардың құрылысы және номенклатурасы, альдегидтер мен кетондардың алынуы, карбон қышқылдарының қасиеттері, этерификация реакциясы, күрделі эфирлер және сабын;

№2 зертханалық тәжірибе: «Сірке қышқылының қасиеттерін зерттеу»;

3) «Аминдер және аминқышқылдары». Аминдердің жіктелуі және номенклатурасы, аминдердің физикалық, химиялық қасиеттері және алынуы, аминқышқылдарының құрамы, құрылысы, биологиялық рөлі, аминқышқылдардың физикалық және химиялық қасиеттері; № 3 зертханалық тәжірибе: «Аммиак және аминдер молекуласының модельдерін құрастыру»; пептидтік байланыс; нәруыздың түзілуі;

№ 4 зертханалық тәжірибе: «Аминқышқылы молекуласының модельдерін құрастыру және ассиметриялы көміртек атомын анықтау»;

№ 5 зертханалық тәжірибе: «Аминқышқылдар қасиеттері»;

4) «Тірі ағза химиясы». Көмірсулардың жіктелуі және олардың құрылысы, көмірсулардың қасиеттері және қолданылуы, нәруыздар, нәруыз молекулаларының құрылымы, полипептидтер құрылымын анықтау, ферменттер ролі және қолданылуы, ДНҚ құрылымы, АТФ және энергия, биологиялық маңызды металдар, қоршаған ортаның ауыр металдармен ластануы, ауыр металдардың нәруыздарға әсері;

ерекшеліктері мен қасиеттері, аммиак және аммоний тұздары, азотты тыңайтқыштардың өнеркәсіптік алынуы, азот оксидтері және нитраттарының қоршаған ортаға экологиялық әсері, күкірттісутек және сульфидтер, күкірт оксидтері, күкірт диоксидінің қоршаған ортаға әсері және қолданылуы; күкірт қышқылын алудың жанауы әдісі;

Көрсетілім: «Күкірт және азот қышқылдарының тотықтырғыш қасиеттері»;

10) «Қышқыл және негіз ерітінділері». Қышқыл және негіздер теориясы, судың иондық көбейтіндісі, сутектік көрсеткіш, қышқыл және негіздер күші, буферлі ерітінділер;

11) «Металдар өндірісі». Металдар және құймаларды алу, электролитті өнеркәсіпте қолдану, металл өндірісі кезіндегі қоршаған ортаны қорғау проблемалары;

12) «Ауыспалы металдар». Ауыспалы металдардың жалпы сипаттамасы; кешенді қосылыстар; ауыспалы металдардың биологиялық ролі;

13) «Жаңа заттарды және материалдарды өндіру». Жаңа материалдарды әзірлеу және құру, физиологиялық белсенді табиғи және синтетикалық қосылыстар, дәрілік препараттарды синтездеу және өндіру, нанотехнология, нанокөміртекті бөлшектердің құрылымы, жаңа полимерлерді алу, жаңа материалдардың практикалық мәні;

14) «Жасыл химия». «Жасыл химияның» 12 принципі. Атмосфера, гидросфера, литосфераның ластануы. Жердің озон қабатының бұзылуы, Ғаламдық жылыну.

№ 6 зертханалық тәжірибе: «Альдегидоспирт ретінде глюкозаның химиялық қасиеттері. Крахмалға сапалық реакция»; № 1 практикалық жұмыс: «Денатурация және нәруыздардың түсті реакциялары»;

№ 7 зертханалық тәжірибе: «ДНҚ моделін жасау»;

5) «Синтетикалық полимерлер». Жоғары молекулалы қосылыстар, полимерлену реакциясы, поликонденсация реакциялары, полиамидтер мен полиэфирлер, пластиктердің қолданылуы және қоршаған ортаға әсері;

№ 8 зертханалық тәжірибе: «Полимерлер және олардың қасиеттері»;

№ 2 практикалық жұмыс: «Пластмассаларды және талшықтарды тану»;

6) «Органикалық синтез». Органикалық қосылыстардағы негізгі функционалдық топтар, органикалық заттардың генетикалық байланысы;

7) «14-топ элементтері». 14 (IV)-топ элементтері қасиеттерінің өзгеруі;

14 (IV) топ элементтері және олардың қосылыстарының химиялық қасиеттері, 14 (IV)-топ элементтері оксидтерінің қасиеттері, жай заттардың табиғатта таралу түрлері және алыну әдістері;

8) «Азот және күкірт». Азот молекуласы құрылысының ерекшеліктері мен қасиеттері, аммиак және аммоний тұздары, аммиакты өнеркәсіпте алу, азотты тыңайтқыштардың өнеркәсіптік алынуы, азот оксидтері және нитраттарының қоршаған ортаға экологиялық әсері, күкірттісутек және сульфидтер, күкірт оксидтері, күкірт диоксидінің қоршаған ортаға әсері және қолданылуы; күкірт қышқылын алудың жанауы әдісі;

Көрсетілім 1: «Күкірт және азот қышқылдарының тотықтырғыш қасиеттері»;

9) «Қышқыл және негіз ерітінділері». Қышқыл және негіздер теориясы, судың иондық көбейтіндісі, сутектік көрсеткіш,

	<p>қышқыл және негіздер күші, буферлі ерітінділер;</p> <p>10) «Металдар өндірісі». Металдар және құймаларды алу, электролизді өнеркәсіпте қолдану, химиялық өндірістің ғылыми принциптері, металл өндірісі кезіндегі қоршаған ортаны қорғау проблемалары;</p> <p>11) «Ауыспалы металдар» Ауыспалы металдардың жалпы сипаттамасы; кешенді қосылыстар; ауыспалы металдардың биологиялық ролі;</p> <p>12) «Жаңа заттарды және материалдарды өндіру». Жаңа материалдарды әзірлеу және құру, физиологиялық белсенді табиғи және синтетикалық қосылыстар, дәрілік препараттарды синтездеу және өндіру, нанотехнология, нанокөміртекті бөлшектердің құрылымы, жаңа полимерлерді алу, жаңа материалдардың практикалық мәні;</p> <p>13) «Жасыл химия». «Жасыл химияның» 12 принципі. Атмосфера, гидросфера, литосфераның ластануы. Жердің озон қабатының бұзылуы, Ғаламдық жылыну.</p>																		
<p align="center"><b>2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі</b></p> <p>13. Бағдарламада «оқыту мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10»-сынып, «2.1» – екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» – оқыту мақсатының реттік саны.</p> <p>1) Заттардың бөлшектері</p> <table border="1" data-bbox="181 1166 1088 1414"> <tr> <td colspan="3">Білім алушылар жасай алады</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10-сынып</td> <td>11-сынып</td> </tr> <tr> <td>1.1 Атомдар, молекулалар және иондар</td> <td>10.1.1.1 химияның негізгі стехиометриялық заңдарының тұжырымдамасын,</td> <td></td> </tr> </table>	Білім алушылар жасай алады				10-сынып	11-сынып	1.1 Атомдар, молекулалар және иондар	10.1.1.1 химияның негізгі стехиометриялық заңдарының тұжырымдамасын,		<p align="center"><b>2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі</b></p> <p>25. Бағдарламада «оқыту мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10»-сынып, «2.1» – екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» – оқыту мақсатының реттік саны.</p> <p>1. Заттардың бөлшектері:</p> <table border="1" data-bbox="1137 1190 2022 1414"> <tr> <td colspan="3">Білім алушылар жасай алады</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10-сынып</td> <td>11-сынып</td> </tr> <tr> <td>1.1 Атомд</td> <td>10.1.1.1 химияның негізгі стехиометриялық заңдарының тұжырымдамасын, қолдану</td> <td></td> </tr> </table>	Білім алушылар жасай алады				10-сынып	11-сынып	1.1 Атомд	10.1.1.1 химияның негізгі стехиометриялық заңдарының тұжырымдамасын, қолдану	
Білім алушылар жасай алады																			
	10-сынып	11-сынып																	
1.1 Атомдар, молекулалар және иондар	10.1.1.1 химияның негізгі стехиометриялық заңдарының тұжырымдамасын,																		
Білім алушылар жасай алады																			
	10-сынып	11-сынып																	
1.1 Атомд	10.1.1.1 химияның негізгі стехиометриялық заңдарының тұжырымдамасын, қолдану																		

	қолдану аясын атау: зат массасының сақталу заңы, көлем қатынастар заңы, Авогадро заңы;		ар, молекула-лар және иондар	аясын атау: зат массасының сақталу заңы, көлем қатынастар заңы, Авогадро заңы; 10.1.1.2 зат мөлшері шамасын және стехиометриялық заңдарды қолданып есептеулер жүргізу	
1.2 Атомның құрамы мен құрылысы	10.1.2.1 «нуклидтер» мен «нуклондар» ұғымының мағынасын түсіндіру; 10.1.2.2 қоспадағы химиялық элементтің табиғи изотоптарының орташа салыстырмалы атомдық массаларын есептеу; 10.1.2.3 радиоактивтіліктің табиғатын және радиоактивті изотоптарды қолдануды түсіндіру		1.2 Атомның құрамы мен құрылысы	10.1.2.1 «нуклидтер» мен «нуклондар» ұғымының мағынасын түсіндіру; 10.1.2.2 қоспадағы химиялық элементтің табиғи изотоптарының орташа салыстырмалы атомдық массаларын есептеу; 10.1.2.3 радиоактивтіліктің табиғатын және радиоактивті изотоптарды қолдануды түсіндіру	
1.3 Атомда электрондардың қозғалысы мен таралуы	10.1.3.1 квант сандарының сипаттамасы мен мәндерін атау; 10.1.3.2 алғашқы 36 химиялық элементтің электрондық конфигурациясын жазу		1.3 Атомда электрондардың қозғалысы мен таралуы	10.1.3.1 квант сандарының сипаттамасы мен мәндерін атау; 10.1.3.2 алғашқы 36 химиялық элементтің электрондық конфигурациясын жазу	
1.4 Химиялық байланыстың түрлері	10.1.4.1 донор-акцепторлы және алмасу механизмі бойынша ковалентті байланыстың түзілуін түсіндіру; 10.1.4.2 қос және үш еселі байланыстың түзілуін түсіндіру;		1.4 Химиялық байланыстың түрлері	10.1.4.1 донор-акцепторлы және алмасу механизмі бойынша ковалентті байланыстың түзілуін түсіндіру; 10.1.4.2 қос және үш еселі байланыстың түзілуін түсіндіру; 10.1.4.3 ковалентті байланыстың қасиеттерін сипаттау; 10.1.4.4 әртүрлі гибридтену түрлерін	

	<p>10.1.4.3 ковалентті байланыстың қасиеттерін сипаттау;</p> <p>10.1.4.4 әртүрлі гибридтену түрлерін түсіндіру;</p> <p>10.1.4.5 заттың құрылысы мен қасиеттерінің өзара байланысын түсіндіру;</p> <p>10.1.4.6 атомдардың электртерістілік ұғымының физикалық мәнін түсіндіру және оның негізінде химиялық байланыстың түрін болжау;</p> <p>10.1.4.7 иондық байланыстың қарама-қарсы зарядталған иондардың электростатикалық тартылуы нәтижесінде түзілетіндігін түсіну;</p> <p>10.1.4.8 металдық байланыстың табиғатын және оның металдардың физикалық қасиеттеріне әсерін түсіндіру;</p> <p>10.1.4.9 сутекті байланыстың түзілу механизмін түсіндіру;</p>				<p>түсіндіру;</p> <p>10.1.4.5 заттың құрылысы мен қасиеттерінің өзара байланысын түсіндіру;</p> <p>10.1.4.6 атомдардың электртерістілік ұғымының физикалық мәнін түсіндіру және оның негізінде химиялық байланыстың түрін болжау;</p> <p>10.1.4.7 иондық байланыстың қарама-қарсы зарядталған иондардың электростатикалық тартылуы нәтижесінде түзілетіндігін түсіну;</p> <p>10.1.4.8 металдық байланыстың табиғатын және оның металдардың физикалық қасиеттеріне әсерін түсіндіру;</p> <p>10.1.4.9 сутекті байланыстың түзілу механизмін түсіндіру;</p> <p>10.1.4.10 кристалл тор типтері және байланыс түрлері әртүрлі қосылыстардың қасиеттерін болжау</p>		
Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары:			Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары:				

Білім алушылар білуі тиіс:			Білім алушылар білуі тиіс:		
	10-сынып	11-сынып		10-сынып	11-сынып
2.1 Периодтық заң және периодтық жүйе	10.2.1.1 химиялық элемент атомдарының қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарының сипаттау: радиусы, иондану энергиясы, электронтартқыштық, электртерістілік және тотығу дәрежесі 10.2.1.2 период және топ бойынша химиялық элементтердің оксидтерінің, гидроксидтерінің және сутекті қосылыстарының қышқылдық-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылығын түсіндіру 10.2.1.3 топ бойынша галогендердің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру 10.2.1.4 галогендердің тотығу-тотықсыздану реакция теңдеулерін құрастыру 10.2.1.5 2 (II) топ элементтерінің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіре	11.2.1.1 14 (IV) топ элементтерінің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру; 11.2.1.2 14 (IV) элементтерінің және олардың қосылыстарының химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру; 11.2.1.3 14 (IV) топэлементтерінің +2 және +4 тотығу дәрежелі оксидтерінің қасиеттерін түсіндіре алу 11.2.1.4 14 (IV) топ элементтерінің жай заттары және химиялық қосылыстарының алыну әдістерін сипаттау; 11.2.1.5 азот молекуласының төмен химиялық белсенділігін түсіндіріңіз 11.2.1.6 аммоний ионындағы байланыстардың түзілу механизмін түсіндіру 11.2.1.7 азот	2.1 Периодтық заң және периодтық жүйе	10.2.1.1 химиялық элемент атомдарының қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарының сипаттау: радиусы, иондану энергиясы, электронтартқыштық, электртерістілік және тотығу дәрежесі 10.2.1.2 период және топ бойынша химиялық элементтердің оксидтерінің, гидроксидтерінің және сутекті қосылыстарының қышқылдық-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылығын түсіндіру 10.2.1.3 - периодтық	11.2.1.1 14 (IV) топ элементтерінің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру; 11.2.1.2 14 (IV) элементтерінің және олардың қосылыстарының химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру; 11.2.1.3 14 (IV) топэлементтерінің +2 және +4 тотығу дәрежелі оксидтерінің қасиеттерін түсіндіре алу 11.2.1.5 14 (IV) топ элементтерінің жай заттары және химиялық қосылыстарының алыну әдістерін сипаттау; 11.2.1.6 14 (IV) топ элементтерінің және оның қосылыстарының таралуы және қолданылуы туралы мәліметтерді талдау 11.2.1.7 аммоний ионындағы байланыстардың түзілу механизмін түсіндіру 11.2.1.8 газ тәрізді аммиактың және оның сулы

	<p>алу 10.2.1.6 - табиғаттағы карбонаттар айналымының схемасын құру және олардың қолданылу аймағын атау</p>	<p>тыңайтқыштары өндірісі үдерісін түсіндіру; 11.2.1.8 азот оксидтерінің атмосфераға, нитраттардың топыраққа және су ресурстарына әсерін талдау; 11.2.1.9 азот қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін азайту мәселелерін шешудің жолдарын ұсыну; 11.2.1.10 - күкіртсутектің тотықсыздандырғыш қасиеттерін түсіндіру; 11.2.1.11 - сульфид-ионының сапалық реакциясын білу; 11.2.1.12 - атмосфераның күкірт диоксидімен ластану көздерін және қышқыл жаңбырдың түзілу мәселелерін атау; 11.2.1.13 тағам өнеркәсібінде күкірт (IV) оксидін қолданылу аймағын атау; 11.2.1.14 - күкірт қышқылын жанасу әдісімен алу процесін түсіндіру; 11.2.1.15 - күкірт қышқылының қолдану</p>		<p>кестеде орналасуы бойынша химиялық элементтердің және олардың қосылыстарының қасиеттерін болжау 10.2.1.4 топ бойынша галогендердің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру 10.2.1.5 галогендердің тотығу-тотықсыздану реакция теңдеулерін құрастыру 10.2.1.6 галогендер және олардың қосылыстарының физиологиялық ролін анықтау 10.2.1.7 2 (II) топ элементтерінің физикалық және химиялық қасиеттерінің</p>	<p>ерітіндісінің химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру 11.2.1.9 аммиакты өнеркәсіпте өндірудің (Габер процесі) ғылыми принциптерін түсіндіру; 11.2.1.10 азот тыңайтқыштары өндірісі үдерісін түсіндіру; 11.2.1.11 азот оксидтерінің атмосфераға, нитраттардың топыраққа және су ресурстарына әсерін талдау; 11.2.1.12 азот қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін азайту мәселелерін шешудің жолдарын ұсыну; 11.2.1.13 - күкіртсутектің тотықсыздандырғыш қасиеттерін түсіндіру; 11.2.1.14 - сульфид-ионының сапалық реакциясын білу; 11.2.1.15 - атмосфераның күкірт диоксидімен ластану көздерін және қышқыл жаңбырдың түзілу мәселелерін атау; 11.2.1.16- тағам өнеркәсібінде күкірт (IV) оксидін қолданылу аймағын</p>
--	---	--	--	--	--



		<p>аймағын атау;  11.2.1.16 - ауыспалы элементтер айнымалы тотығу дәрежесін көрсететінін білу;  11.2.1.17 атомдар құрылысы негізінде ауыспалы металдардың физикалық және химиялық қасиеттерін түсіндіру;  11.2.1.18 кешенді қосылыстың құрылымын сипаттау;  11.2.1.19 гемоглобин құрамында темір (+2) кешенінің болатынын түсіндіру және оттегін тасымалдаудағы оның ролін түсіну;  11.2.1.20 иіс газымен улану қалай жүретіндігін түсіндіру және алғашқы көмек көрсету әдісін сипаттау</p>			<p>өзгеру заңдылықтарын түсіндіре алу  10.2.1.8 - табиғаттағы карбонаттар айналымының схемасын құру және олардың қолданылу аймағын атау</p>	<p>атау;  11.2.1.17 - күкірт қышқылын жанасу әдісімен алу процесін түсіндіру;  11.2.1.18 - күкірт қышқылын өнеркәсіптік өндірудің ғылыми принциптерін түсіндіру;  11.2.1.19 - күкірт қышқылының қолдану аймағын атау;  11.2.1.20 - ауыспалы элементтер айнымалы тотығу дәрежесін көрсететінін білу;  11.2.1.21 атомдар құрылысы негізінде ауыспалы металдардың физикалық және химиялық қасиеттерін түсіндіру;  11.2.1.22 кешенді қосылыстың құрылымын сипаттау;  11.2.1.23 - ауыспалы металдардың кешенді қосылыстарының химиялық қасиеттерін сипаттау;  11.2.1.24 гемоглобин құрамында темір (+2) кешенінің болатынын түсіндіру және оттегін тасымалдаудағы оның ролін түсіну;  11.2.1.25 иіс газымен улану</p>
2.2 Заттар массасының сақталу заңы	<p>10.2.2.1 қалыпты және стандартты жағдайда «молярлық концентрация», «молярлық көлем» шамаларын қолданып есептеулер жүргізу;  10.2.2.2 бастапқы заттардың белгілі зат мөлшерлері (массалары,</p>	<p>11.2.2.1 параллель жүретін реакциялар теңдеулері бойынша есептер шығару;</p>				

	көлемдері, бөлшек сандары) бойынша реакцияға қатысқан заттардың біреуі артық мөлшерде және құрамында белгілі үлесте қоспалары бар болған жағдайда реакция өнімдерінің зат мөлшерлерін (массаларын, көлемдерін, бөлшек сандарын) есептеу;				қалай жүретіндігін түсіндіру және алғашқы көмек көрсету әдісін сипаттау
2.3 Стандартты электрондық потенциалдар	10.2.3.1 электронды баланс әдісімен тотығу-тотықсыздану реакциясы теңдеулерін құрастыру; 10.2.3.2 жартылай иондық реакция әдісімен тотығу – тотықсыздану реакцияларының электрондық-иондық теңдеулерін құрастыру; 10.2.3.3 «стандартты электродтық потенциал» ұғымын түсіндіру; 10.2.3.4 гальваникалық элементтің жұмыс принципі түсіндіру; 10.2.3.5 аккумуляторларды зарядтау және разрядтау процесін сипаттау;	11.2.3.1 металдарды алудың маңызды әдістерін талдау: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия және олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау; 11.2.3.2 ғылымда, техникада және тұрмыста қолданылатын маңызды құймалардың құрамын білу: шойын, болат, жез, қола, мельхиор, дюралюминий; 11.2.3.3 шойын және болатты алу әдістерін және қасиеттерін сипаттау; 11.2.3.4 металдарды электролизбен алу әдісін түсіндіру;		2.2 Заттар массасының сақталу заңы	10.2.2.1 қалыпты және стандартты жағдайда «молярлық концентрация», «молярлық көлем» шамаларын қолданып есептеулер жүргізу; 10.2.2.2 бастапқы заттардың белгілі зат мөлшерлері (массалары, көлемдері, бөлшек сандары) бойынша реакцияға қатысқан заттардың біреуі артық мөлшерде және құрамында белгілі үлесте қоспалары бар болған жағдайда реакция өнімдерінің зат мөлшерлерін (массаларын,
					11.2.2.1 параллель жүретін реакциялар теңдеулері бойынша есептер шығару; 11.2.2.2 тізбектеле жүретін реакция теңдеулері бойынша есептер шығару;

		<p>11.2.3.5 гальваностегия, гальванопластика процестерін ажырату;          11.2.3.6 коррозиядан қорғау және декоративті мақсаттар үшін гальваникалық жабындарды қолдану принциптерін зерделеу;          11.2.3.7 металлургия өнеркәсібінің экологиялық проблемаларын түсіндіру</p>			<p>көлемдерін, бөлшек сандарын) есептеу;          10.2.2.3 теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы реакция өнімінің шығымын пайызбен есептеу;</p>	
				<p>2.3 Стандартты электрондық потенциалдар</p>	<p>10.2.3.1 электронды баланс әдісімен тотығу-тотықсыздану реакциясы теңдеулерін құрастыру;          10.2.3.2 жартылай иондық реакция әдісімен тотығу – тотықсыздану реакцияларының электрондық-иондық теңдеулерін құрастыру;          10.2.3.3 «стандартты электродтық потенциал» ұғымын түсіндіру;          10.2.3.4 сулы</p>	<p>11.2.3.1 металдарды алудың маңызды әдістерін талдау: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия және олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау;          11.2.3.2 ғылымда, техникада және тұрмыста қолданылатын маңызды құймалардың құрамын білу: шойын, болат, жез, қола, мельхиор, дюралюминий;          11.2.3.3 шойын және болатты алу әдістерін және қасиеттерін сипаттау;          11.2.3.4 металдарды электролизбен алу әдісін түсіндіру;          11.2.3.5 гальваностегия, гальванопластика процестерін ажырату;          11.2.3.6 коррозиядан қорғау</p>

		<p>ерітіндідегі химиялық реакциялардың жүру мүмкіндігін болжау үшін стандартты электродтық потенциалдар кестесін қолдану; 10.2.3.5 гальваникалық элементті химиялық реакция энергиясын электр энергиясына айналдыратын құрылғы есебінде түсіну; 10.2.3.6 гальваникалық элементтің жұмыс принципін түсіндіру; 10.2.3.7 аккумуляторларды зарядтау және разрядтау процесін сипаттау;</p>	<p>және декоративті мақсаттар үшін гальваникалық жабындарды қолдану принциптерін зерделеу; 11.2.3.7 химиялық өндірістің жалпы ғылыми принциптерін атау; 11.2.3.8 материалдарды екіншілік қайта өңдеудің қажеттілігін негіздеу; 11.2.3.9 металлургия өнеркәсібінің экологиялық проблемаларын түсіндіру</p>
Химиялық реакциялардың энергетикасы		Химиялық реакциялардың энергетикасы	
Білім алушылар жасай алады		Білім алушылар жасай алады	
	10-сынып	11-сынып	
			10-сынып
			11-сынып

3.1 Химиялық реакциялардың жылдамдығы	10.3.2.1 гомогенді және гетерогенді реакциялар үшін жылдамдық өрнегін білу 10.3.2.2 қарапайым реакциялардың орташа жылдамдығына есептеулер жүргізу 10.3.2.3 қайтымды реакциялар үшін әрекеттесуші массалар заңының қолданылатындығын түсіндіру 10.3.2.4 әрекеттесуші массалар заңы бойынша есептеулер жүргізу; 10.3.2.5 химиялық реакция жылдамдығына қысымның әсерін түсіндіру 10.3.2.6 химиялық реакция жылдамдығына температураның және концентрацияның әсерін тәжірибе жүзінде зерделеу 10.3.2.7 гомогенді және гетерогенді			3.1 Экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар	10.3.1.1 ішкі энергия және энтальпия өзгерістер жылу эффектісі болып табылатындығын түсіну 10.3.1.2 химиялық реакциялар - байланыстардың үзілуі мен жаңа байланыстардың түзілу процесін қамтитындығын түсіну; 10.3.1.3 реакцияның энтальпия өзгерісін тәжірибе жүзінде анықтау және оны анықтамалық деректер негізінде есептеу; 10.3.1.4 Гесс заңының физикалық мәнін түсіндіру және оны химиялық реакцияның энтальпия өзгерісін есептеу үшін қолдана алу; 10.3.1.5 энтропияны жүйенің ретсіздік өлшемі ретінде түсіндіру және оны анықтамалық деректер бойынша есептеу		
			3.2 Химиялық реакциялардың жылдамдығы	10.3.2.1 гомогенді және гетерогенді реакциялар үшін жылдамдық өрнегін білу 10.3.2.2 қарапайым реакциялардың орташа жылдамдығына есептеулер			

	катализді ажырату								
3.2 Химиялық тепе-теңдік	10.3.3.1 химиялық тепе-теңдікке температура, концентрация және қысым өзгерісінің әсерін болжау; 10.3.3.2 әр түрлі факторлардың тепе-теңдіктің ығысуына әсерін тәжірибе жүзінде зерттеу; 10.3.3.3 реакция үшін тепе-теңдік константасының өрнегін құру; 10.3.3.4 тепе-теңдік константасына әр түрлі факторлардың әсерін болжау; 10.3.3.5 тепе-теңдік константасына қатысты есептерді шығару;					жүргізу 10.3.2.3 қайтымды реакциялар үшін әрекеттесуші массалар заңының қолданылатындығын түсіндіру 10.3.2.4 әрекеттесуші массалар заңы бойынша есептеулер жүргізу; 10.3.2.5 химиялық реакция жылдамдығына қысымның әсерін түсіндіру 10.3.2.6 химиялық реакция жылдамдығына температураның әсерін тәжірибе жүзінде зерделеу 10.3.2.7 химиялық реакция жылдамдығына концентрацияның әсерін тәжірибе жүзінде зерделеу 10.3.2.8 «белсендіру энергиясы» ұғымының физикалық түсіндіру 10.3.2.9 катализ процесінің мәнін түсіндіру 10.3.2.10 гомогенді және гетерогенді катализді ажырату 10.3.2.11 катализаторлардың әсер ету механизмін түсіндіру			
3.3 Қышқылдар мен негіздер теориясы. Электролиттер ерітінділеріндегі иондық тепе-теңдіктер		11.3.4.1 Аррениус, Льюис және Бренстед-Лоури теорияларын және олардың қолдану шектерін сипаттау және түсіну; 11.3.4.2 судың иондық көбейтіндісін білу; 11.3.4.3 күшті қышқыл және күшті негіздің рН-ін есептеу; 11.3.4.4 буферлі ерітінділердің химиялық қолдану аймағын атау;				10.3.3.1 химиялық тепе-			

		<p>тепе-теңдік</p> <p>теңдіктің динамикалық сипатын түсіндіру;  10.3.3.2 химиялық тепе-теңдікке температура, концентрация және қысым өзгерісінің әсерін болжау;  10.3.3.3 не себепті катализатор тепе-теңдіктің тез орнауына әсер ететінін, бірақ ығысуына әсер етпейтіндігін түсіндіру;  10.3.3.4 әр түрлі факторлардың тепе-теңдіктің ығысуына әсерін тәжірибе жүзінде зерттеу;  10.3.3.5 реакция үшін тепе-теңдік константасының өрнегін құру;  10.3.3.6 тепе-теңдік константасына әр түрлі факторлардың әсерін болжау;  10.3.3.7 тепе-теңдік константасына қатысты есептерді шығару;</p>		
	3.4	Қышқылдар мен негіздер теориясы. Электролиттер ерітінділеріндегі иондық	11.3.4.1 Аррениус, Льюис және Бренстед-Лоури теорияларын және олардың қолдану шектерін сипаттау және түсіну; 11.3.4.2 судың иондық көбейтіндісін білу;	

			тепе-теңдіктер		11.3.4.3 күшті қышқыл және күшті негіздің рН-ін есептеу; 11.3.4.4 буферлі ерітінділердің әсер ету принципін түсіндіру; 11.3.4.5 буферлі ерітінділердің қолдану аймағын атау;
Химия және қоршаған орта			Химия және қоршаған орта		
Білім алушылар жасай алады			Білім алушылар жасай алады		
	10-сынып	11-сынып		10-сынып	11-сынып
4.1 Жер химиясы		11.4.1.1 «Жасыл химия» атау және оны түсіндіру; 11.4.1.2 атмосфера, литосфераның ластануын түсіндіру; 11.4.1.3 озон қабатының өзгеруін зерделеу; 11.4.1.4 «парниктік эффект» болжау; 11.4.1.5 ғаламдық мәселелер жолдарын бағалау	4.1 Жер химиясы		11.4.1.1 «Жер химиясы» принципін түсіндіру; 11.4.1.2 атмосфера, литосфераның ластануын түсіндіру; 11.4.1.3 озон қабатының өзгеруін себептерін анықтау; 11.4.1.4 «парниктік эффект» салдарларын бағалау; 11.4.1.5 «парниктік эффект» озон қабатының ажыратуы; 11.4.1.6 ғаламдық мәселелер шешудің жолдарын бағалау
4.2 Көміртек және оның қосылыстары	10.4.2.1 - органикалық химия - бұл көмірсутектер және олардың туындыларының химиясы деп түсіну 10.4.2.2 - көмірсутектердің эмпирикалық, молекулалық, құрылымдық және кеңістіктік формулаларын ажырату 10.4.2.3 - гомологтық қатардың қалыптасуын және оның өкілдері	11.4.2.1 альдегидтер, карбон қышқылдар топтарының құрылымын түсіндіру; 11.4.2.2 альдегидтер, карбон қышқылдар формулаларын құрастыру, IUPAC бойынша атау; 11.4.2.3 альдегидтер, карбон қышқылдардың алудың түрлі әдістерін ажырату; 11.4.2.4 карбон қышқылдарының қалыптасуын және оның өкілдері	4.2 Көміртек және оның қосылыстары	10.4.2.1 - органикалық химия - бұл көмірсутектер және олардың туындыларының химиясы деп түсіну 10.4.2.2 - көмірсутектердің эмпирикалық, молекулалық,	11.4.2.1 альдегидтер және карбон қышқылдарының функционалдық топтарының құрылысын түсіндіру; 11.4.2.2 альдегидтер және карбон қышқылдарының қалыптасуын және оның өкілдері



	<p>қасиеттерінің ұқсастығын түсіндіру</p> <p>10.4.2.4 - қосылыстардың құрылымдық формуласын құру және оларды IUPAC номенклатурасы бойынша атау</p> <p>10.4.2.5 - изомерия түрлерін атау және изомерлер формулаларын құрастыру: құрылымдық, байланыстың орны бойынша, функционалдық топтар және классаралық изомерлер</p> <p>10.4.2.6 - әр түрлі алкандардың жану процесін зерттеу және олардың отын ретінде қолдануын түсіндіру</p> <p>10.4.2.7 - алкандардың жану өнімдерін және қоршаған ортаға экологиялық салдарын бағалау</p> <p>10.4.2.8 - берілген жану өнімдері бойынша заттың гомологтық қатары бойынша молекулалық формуласын анықтау</p> <p>10.4.2.9 - алкандардың галогендеу реакция теңдеулерін құру</p> <p>10.4.2.10 - «қанықпағандық» терминін және оның қосылыстың қасиеттеріне әсерін түсіндіру</p> <p>10.4.2.11 - алкендердің қанықпағандығын тәжірибе жүзінде дәлелдеу</p> <p>10.4.2.12 - химиялық реагенттерге қатысы бойынша пластиктердің салыстырмалы инерттілігін</p>	<p>қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру</p> <p>11.4.2.5 карбон қышқылдарының физикалық қасиеттерін және алыну жолдарын түсіндіру</p> <p>11.4.2.6 карбон қышқылдары, күрделі эфирлер, сабын, синтетикалық жуғыш заттар және биодизельді отындардың қолданылу аймағын атау</p> <p>11.4.2.7 майлардың құрамы мен құрылысын білу</p> <p>11.4.2.8 бензол және оның гомологтарының реакцияларын құрастыру</p> <p>11.4.2.9 толуол молекуласындағы атомдардың өзара әсерлесуін түсіндіру</p> <p>11.4.2.10 «мономер», «құрылымдық буын», «олигомер», «полимер», «полимерлену дәрежесі» негізгі ұғымдарын ажырату</p> <p>11.4.2.11 полимерлену реакциясының теңдеуін құрастыру, поликонденсация реакциясының теңдеуін құру</p> <p>11.4.2.12 поликонденсация реакциясы негізінде алынатын полимерлер гидролизденіп, биологиялық ыдырай алатынын түсіну</p> <p>11.4.2.13 пластмасса және наноталшықтарды тәжірибе жүзінде анықтау</p> <p>11.4.2.14 қоршаған ортаға пластиктер өндірісінің және қолданысының әсерін талдау</p> <p>11.4.2.15 полимерлерді утилизациялау процесін сипаттау</p> <p>11.4.2.16 жаңа материалдарды жасаумен және өндірумен айналысатын ғылымдар саласын атау</p>		<p>құрылымдық және кеңістіктік формулаларын ажырату</p> <p>10.4.2.3 - функционалдық топтар бойынша органикалық қосылыстардың негізгі заттарын ажырату</p> <p>10.4.2.4 - гомологтық қатардың қалыптасуын және оның өкілдері қасиеттерінің ұқсастығын түсіндіру</p> <p>10.4.2.5 - қосылыстардың құрылымдық формуласын құру және оларды IUPAC номенклатурасы бойынша атау</p> <p>10.4.2.6 - изомерия түрлерін атау және изомерлер формулаларын құрастыру: құрылымдық, байланыстың орны бойынша, функционалдық топтар және классаралық изомерлер</p> <p>10.4.2.7 - әр түрлі алкандардың жану процесін зерттеу және олардың отын ретінде қолдануын түсіндіру</p> <p>10.4.2.8 - алкандардың жану өнімдерін және қоршаған ортаға экологиялық салдарын бағалау</p> <p>10.4.2.9 - берілген жану өнімдері бойынша заттың гомологтық қатары бойынша молекулалық формуласын анықтау</p> <p>10.4.2.10 - алкандардың галогендеу реакция теңдеулерін құру</p>	<p>құрылымдық формулаларын құрастыру және оларды IUPAC бойынша атау</p> <p>11.4.2.3 карбон қышқылдарының физикалық қасиеттерін және жолдарын түсіндіру</p> <p>11.4.2.4 альдегидтер және кетондардың нуклеофильді реакциясына мысалдар келтіру</p> <p>11.4.2.5 карбон қышқылдарының химиялық қасиеттерін сипаттау</p> <p>реакция теңдеулерін құрастыру</p> <p>11.4.2.6 этерификация реакция механизмін сипаттау</p> <p>11.4.2.7 карбон қышқылдарының эфирлер, сабын, синтетикалық заттар және биодизельді отын қолданылу аймағын атау</p> <p>11.4.2.8 майлардың құрамы мен құрылысын білу</p> <p>11.4.2.9 бензол молекуласының құрылымын түсіндіру</p> <p>11.4.2.10 бензол және оның гомологтарының алу реакцияларын құрастыру</p> <p>11.4.2.11 бензолды нитрлеу реакциясының теңдеуін құрастыру</p> <p>11.4.2.12 органикалық қосылыстың синтезі үшін бензол реакциясының маңыздылығын түсіндіру</p> <p>11.4.2.13 толуол молекуласының атомдардың өзара әсерлесуін түсіндіру</p> <p>11.4.2.14 «мономер», «құрылымдық буын», «олигомер», «полимер», «полимерлену дәрежесі» негізгі ұғымдарын ажырату</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>тәжірибе жүзінде дәлелдеу  10.4.2.13 полиэтилен өндірісі процесінің схемасын құру  10.4.2.14 алкадиендердің құрылысы негізінде олардың қасиеттерін түсіндіру  10.4.2.15 каучук пен резинаның табиғатта таралуын, алыну жолдарын оқу  10.4.2.16 алкиндердің құрылымдық формулаларын құрастыру, химиялық қасиеттері мен алыну жолдарын оқу  10.4.2.17 термиялық және катализдік крекинг процесін түсіндіру  10.4.2.18 мұнайға серік газдардан маңызды өнімдер алу жолдарын білу  10.4.2.19 спирттерді функционалдық топтардың орналасуы және гидроксил тобының саны бойынша жіктеу  10.4.2.20- біратомды және көпатомды спирттерге сапалық реакция жүргізу  10.4.2.21 - этанолды этиленді гидратациялау және глюкозаны ашығу арқылы алу реакциясының теңдеулерін құрастыру  10.4.2.22 - этанолды алу әдістерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау;  10.4.2.23 спирттердің адам</p>	<p>11.4.2.17 аспиринді, таксолды физиологиялық белсендігі жоғары табиғи және синтетикалық қосылыстардың өкілдерінде атау  11.4.2.18 синтетикалық дәрілік препарат үлгісі ретінде аспиринді алу процесін сипаттау  11.4.2.19 дәрілік заттарды өндіру проблемаларын атау  11.4.2.20 «нанобөлшек», «нанохимия» және «нанотехнология» ұғымдарының физикалық мәнін түсіндіру;  11.4.2.21 нанобөлшектерді синтездеу және зерттеу әдістерін сипаттау;  11.4.2.22 нанобөлшектердің қолдану аймағын атау  11.4.2.23 наноматериалдардың ерекшеліктерін сипаттау  11.4.2.24 сапалық реакциялар көмегімен функционалды топтарды анықтау  11.4.2.25 физикалық және химиялық сынақ көмегімен қосылыстарды анықтау  11.4.2.26 органикалық қосылыстардың негізгі кластарының генетикалық байланысын сипаттау  11.4.2.27 қарапайым органикалық синтезді жүргізе алу және түзілген өнімнің шығымды бағалау</p>		<p>10.4.2.11 - «қанықпағандық» терминін және оның қосылыстың қасиеттеріне әсерін түсіндіру  10.4.2.12 - алкендердің қанықпағандығын тәжірибе жүзінде дәлелдеу  10.4.2.13 - электрофильді және нуклеофильді бөлшектерді ажырату  10.4.2.14 - полимерлеу реакциясының мәнін түсіндіру  10.4.2.15 - химиялық реагенттерге қатысы бойынша пластиктердің салыстырмалы инерттілігін тәжірибе жүзінде дәлелдеу  10.4.2.16 полиэтилен өндірісі процесінің схемасын құру  10.4.2.17 полиалкендердің қолдану аймағын атау және олардың өнімдерін қайта өңдеудің маңыздылығын бағалау  10.4.2.18 алкадиендердің құрылысы негізінде олардың қасиеттерін түсіндіру  10.4.2.19 каучук пен резинаның табиғатта таралуын, алыну жолдарын оқу  10.4.2.20 алкиндердің құрылымдық формулаларын құрастыру, химиялық қасиеттері мен алыну жолдарын оқу  10.4.2.21 мұнайды айдау</p>	<p>буын», «олигомер», «полимерлену дәрежесі» ұғымдарын ажырату  11.4.2.15 полимерлену реакциясының теңдеуін құрастыру, полим реакциясының теңдеуін құрастыру  11.4.2.16 поликонденсация негізінде алынатын полимердің гидролизденіп, биологиялық алатынын түсіну  11.4.2.17 полиэтилен, полистирол, тефлон, поливинилхлорид, полиметилметакрилат, полифенолформальдегид шайы олардың негізінде алынған пластмассалардың қасиеттерін қолдану аймағын атау  11.4.2.18 пластмасса және наноталшықтарды тәжірибе анықтау  11.4.2.19 қоршаған ортаға өндірісінің және қолданыста талдау  11.4.2.20 полимерлерді ұт процесін сипаттау  11.4.2.21 жаңа материалдар жасаумен және өндірумен айналысатын ғылымдар саласын  11.4.2.22 аспиринді, таксолды физиологиялық белсендігі табиғи және синтетикалық қосылыстардың өкілдері р</p>
--	---	--	--	--	--

<p>ағзасына уытты әсерін зерделеу 10.4.2.24 фенолдың құрамы мен құрылысын, пластмасса өндіруде фенолдың қолданылуын білу 10.4.2.25 галогеналкандарды алу реакциясының радикалды механизімін түсіндіру; 10.4.2.26 галогеналкандардың әсеріне байланысты қоршаған ортада туындаған мәселелерді айқындау;</p>			<p>үдерісінің маңызын түсіну және қолданылу аясын сипаттау 10.4.2.22 термиялық және катализдік крекинг процесін түсіндіру 10.4.2.23 мұнайға серік газдардан маңызды өнімдер алу жолдарын білу 10.4.2.24 спирттерді функционалды топтардың орналасуы және гидроксил</p>	<p>11.4.2.23 физиологиялық б үшін хиральділік және мо қабаттың маңыздылығын т 11.4.2.24 синтетикалық дә препарат үлгісі ретінде ас процесін сипаттау 11.4.2.25 дәрілік заттарды проблемаларын атау 11.4.2.26 «нанобөлшек», « және «нанотехнология» ұн физикалық мәнін түсіндір 11.4.2.27 нанобөлшектерд және зерттеу әдістерін сип 11.4.2.28 нанобөлшектерд аймағын атау 11.4.2.29 наноматериалдар ерекшеліктерін сипаттау 11.4.2.30 көміртекті наноб құрылымын сипаттау: фул графен, нанотүтік, наножі наноталшықтар; 11.4.2.31 кристалдарды өс полимеризациялау жолым наноматериалдардың алын сипаттау 11.4.2.32 жаңа полимерлер композициялық материалд маңыздылығын түсіндіру; 11.4.2.33 сапалық реакция көмегімен функционалды анықтау 11.4.2.3 физикалық және х сынақ көмегімен қосылыс анықтау</p>
			<p>тобының саны бойынша жіктеу 10.4.2.25 - молекуладағы атомдардың өзара әсері негізінде спирттердің химиялық қасиеттерін түсіндіру 10.4.2.26- біратомды және көпатомды спирттерге сапалық реакция жүргізу 10.4.2.27 - этанолды этиленді гидратациялау және глюкозаны ашыту арқылы алу реакциясының тендеулерін құрастыру 10.4.2.28 - этанолды алу әдістерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау; 10.4.2.29 спирттердің адам ағзасына уытты әсерін зерделеу 10.4.2.30 фенолдың құрамы мен құрылысын, пластмасса өндіруде фенолдың қолданылуын білу 10.4.2.31 галогеналкандарды алу реакциясының радикалды</p>	<p>11.4.2.27 нанобөлшектерд және зерттеу әдістерін сип 11.4.2.28 нанобөлшектерд аймағын атау 11.4.2.29 наноматериалдар ерекшеліктерін сипаттау 11.4.2.30 көміртекті наноб құрылымын сипаттау: фул графен, нанотүтік, наножі наноталшықтар; 11.4.2.31 кристалдарды өс полимеризациялау жолым наноматериалдардың алын сипаттау 11.4.2.32 жаңа полимерлер композициялық материалд маңыздылығын түсіндіру; 11.4.2.33 сапалық реакция көмегімен функционалды анықтау 11.4.2.3 физикалық және х сынақ көмегімен қосылыс анықтау</p>

					<p>механизмін түсіндіру;          10.4.2.32 галогеналкандардың әсеріне байланысты қоршаған ортада туындаған мәселелерді айқындау;          10.4.2.33 нуклеофильді реагенттермен галогеналкандардың реакция теңдеулерін құрастыру;          10.4.2.34 галогеналкандардың нуклеофильді орынбасу реакциясының механизмін түсіндіру;</p>	<p>11.4.2.35 органикалық қос негізгі кластарының генет. байланысын сипаттау          11.4.2.36 қарапайым органикалық синтезді жүргізе алу және өнімнің шығымын бағалау</p>
Химия және өмір:			Химия және өмір:			
Білім алушылар жасай алады			Білім алушылар жасай алады			
	10-сынып	11-сынып		10-сынып	11-сынып	
5.1 Биохимия		<p>11.5.1.1 аминдердің жіктелуін және ном          11.5.1.2 аммиак және аминдер құрылым          11.5.1.3 аминдердің физикалық қасиетт          11.5.1.4 аминқышқылдардың жүйелі жә          11.5.1.5 аминқышқылдар молекулалары          11.5.1.6 алмастырылатын және алмасты          түсіндіру;          11.5.1.7 аминқышқылдардың биполярл          11.5.1.8 -аминқышқылдардан нәруызда          түсіну;          11.5.1.9 нәруыздар гидролизнің реакция          11.5.1.10 глюкоза, фруктоза, рибоза, дез          молекулаларының сызықты және циклд          11.5.1.11 крахмалға сапалық реакция жү          11.5.1.12 сахароза, крахмал, целлюлоза</p>	5.1 Биохимия		<p>11.5.1.1 аминдердің жіктелуін және номенклатурасын білу;          11.5.1.2 аммиак және аминдер құрылымын салыстыру;          11.5.1.3 аминдердің физикалық қасиеттерін түсіндіру;          11.5.1.4 аммиак, аминдер және анилиннің негіздік қасиеттерін салыстыру;          11.5.1.5 нитрилдерді тотықсыздандыру арқылы және галогеналкандардан нуклеофильді орынбасу реакциялары арқылы аминдердің түзілу механизмін</p>	

		<p>11.5.1.13 крахмал және целлюлозаның құрылысын, қасиеттерін салыстыру;  11.5.1.14 нәруыздардың өмір үшін ролін сипаттау;  11.5.1.15 ақуызға сапалық реакцияларды тәжірибе жүзінде жасау реакциясы теңдеуін құрастыру;  11.5.1.16 «құлып және кілт» моделі тұрғысынан ферменттердің әрекетінің және ферментативті катализ процесін түсіндіру;  11.5.1.17 ингибирлі бәсекелестікті түсіндіру;  11.5.1.18 ДНК құрылымының моделін сипаттау;  11.5.1.19 биологиялық маңызды металдардың: темір, магний, кальций, калий, натрийдің ролін бағалау;  11.5.1.20 қоршаған ортаның ауыр металдармен ластану бой-деформация;  11.5.1.21 ауыр металдардың тірі ағзаға уытты әсерін түсіндіру.</p>		<p>11.5.1.6 нитрокосылыстарды тотықсыздандырып жүйелі және тривиальді аталуын білу;  11.5.1.8 аминқышқылдар молекулаларының құрамын, құрылысын сипаттау;  11.5.1.9 аминқышқылдың натрийлі аминқышқылдардың биологиялық ролін түсіндіру;  11.5.1.10 қышқылдардың биполярлы иондар түсіндіру.</p>	
<p>Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.  15. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Химия» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.</p>			<p>11.5.1.11 аминқышқылдардың екідайлылығын тәжірибе жүзінде дәлелдеу;  11.5.1.12 □-аминқышқылдардан нәруыздар алу кезінде пептидтік байланыстардың түзілуін түсіну;  11.5.1.13 нәруыздар гидролизнің реакция теңдеуін құрастыру;  11.5.1.14 глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза, сахароза, крахмал және целлюлозаның молекулаларының сызықты және циклді формасын құрастыру;  11.5.1.15 глюкозаның функционалдық топтарын тәжірибе жүзінде анықтай алу;  11.5.1.16 глюкозаның спирттік, сүт қышқылды, май қышқылды ашу реакцияларының теңдеулерін құрастыру;  11.5.1.17 крахмалға сапалық реакция жүргізе алу;  11.5.1.18 сахароза, крахмал, целлюлозаның гидролиз өнімдерін атау;  11.5.1.19 крахмал және целлюлозаның құрылысын, қасиеттерін салыстыру;  11.5.1.20 нәруыздардың өмір үшін ролін сипаттау  11.5.1.21 гидролиз реакциясы бойынша берілген деректер негізінде полипептидтің құрамын анықтау;</p>		

			<p>11.5.1.22 ақуызға сапалық реакцияларды тәжірибе жүзінде жасау;  11.5.1.23 «құлып және кілт» моделі тұрғысынан ферменттердің әрекетін және ферментативті катализ процесін түсіндіру;  11.5.1.24 ингибирлі бәсекелестікті түсіндіру;  11.5.1.25 ДНҚ құрылымының моделін сипаттау;  11.5.1.26 ДНҚ молекуласындағы ақуыздың біріншілік құрылымын кодтау жүйесін түсіндіру;  11.5.1.27 АТФ гидролизі құрылымын және сызбасын құрастыру;  11.5.1.28 биологиялық маңызды металдардың: темір, магний, кальций, калий, натрийдің ролін бағалау;  11.5.1.29 қоршаған ортаның ауыр металдармен ластану көздерін атау;  11.5.1.30 ауыр металдардың тірі ағзаға уытты әсерін түсіндіру</p>	
<p><b>Параграф 3. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Химия» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі</b></p>		<p>26. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.  27. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Химия» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына (төмендетілген оқу жүктемесімен) сәйкес іске асырылады.</p>		
		<p><b>Параграф 3. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Химия» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі</b></p>		

ұзақ мерзімді жоспар			ұзақ мерзімді жоспар		
Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Тақырыбы/Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі мазмұны	Оқыту мақсаттар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Тақырыбы/Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі мазмұны	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			1-тоқсан		
10.1 Атом құрылысы	Атом – күрделі бөлшек. «Орташа салыстармалы атомдық массаны есептеу» тақырыбына есептер шығару	10.1.2.1 «нуклид ұғымының физикалық табиғи қоспа элемент изотопта салыстырмалы атомдық массаны есептеу	10.1 Атом құрылысы	Атом – күрделі бөлшек. «Орташа салыстармалы атомдық массаны есептеу» тақырыбына есептер шығару	10.1.2.1 «нуклид ұғымының физикалық табиғи қоспа элемент изотопта салыстырмалы атомдық массаны есептеу
	Радиоактивтілік	10.1.2.3 радиоактивтілік және радиоактивтілік қолдануды түсіндіру		Радиоактивтілік	10.1.2.3 радиоактивтілік және радиоактивтілік қолдануды түсіндіру
	Энергетикалық деңгейлер. Кванттық сандар және орбитальдар	10.1.3.1 Квант сипаттамасын анықтау 10.1.3.2 алғашқы электрондық қоспа		Энергетикалық деңгейлер. Кванттық сандар және орбитальдар	10.1.3.1 Квант сипаттамасын анықтау 10.1.3.2 алғашқы электрондық қоспа
10.1 Элементтер мен олардың қосылыстарының периодты өзгеруі	Период және топ бойынша элементтер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары	10.2.1.1 химиялық физикалық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарының радиусы, иондану энергиясы және тотығу дәрежесі	10.1 Элементтер мен олардың қосылыстарының периодты өзгеруі	Период және топ бойынша элементтер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары	10.2.1.1 химиялық физикалық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарының радиусы, иондану энергиясы және тотығу дәрежесі
	Периодтар және топтарда қосылыстардың тотығу-тотықсыздану қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары	10.2.1.2 период және топ бойынша химиялық элементтердің тотығу-тотықсыздану қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарының түсіндіру		Периодтар және топтарда қосылыстардың тотығу-тотықсыздану қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары	10.2.1.2 период және топ бойынша химиялық элементтердің тотығу-тотықсыздану қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарының түсіндіру
10.1 Химиялық байланыс	Ковалентті байланыс. Ковалентті байланыс қасиеттері	10.1.4.1 доно-акцепторлық механизм бойынша ковалентті байланыстың түзілуі			

		10.1.4.2 қос және үш еселі байланыстың түзілуін түсіндіру	10.1.4.3 ковалентті байланыстың қасиеттерін сипаттау	Ковалентті байланыс. Ковалентті байланыс қасиеттері	10.1.4.1 донор-акцепторлы жән механизмі бойынша ковалентт байланыстың түзілуін түсіндір
	Гибридтену түрлері: sp, sp <sup>2</sup> , sp <sup>3</sup> . №1 зертханалық тәжірибе «Ковалентті байланысты заттардың (N <sub>2</sub> , O <sub>2</sub> , алмаз) моделін құрастыру»	10.1.4.4 гибридтелу түрінің әртүрлілігінің физикалық мәнін түсіндіру	10.1.4.5 заттың құрылысы мен қасиеттерінің өзара байланысын түсіндіру	Гибридтену түрлері: sp, sp <sup>2</sup> , sp <sup>3</sup> . №1 зертханалық тәжірибе «Ковалентті байланысты заттардың (N <sub>2</sub> , O <sub>2</sub> , алмаз) моделін құрастыру»	10.1.4.4 гибридтелу түрінің әрт физикалық мәнін түсіндіру 10.1.4.5 заттың құрылысы мен қасиеттерінің өзара байланысы
	Электртерістілік және байланыс полярлығы	10.1.4.6 атомдардың электртерістілік ұғымының физикалық мәнін түсіндіру және оның негізінде химиялық байланыстың түрін болжау		«Ковалентті байланысты заттардың (N <sub>2</sub> , O <sub>2</sub> , алмаз) моделін құрастыру»	
	Иондық байланыс	10.1.4.7 иондық байланыстың қарама-қарсы зарядталған иондардың электрстатикалық тартылуы нәтижесінде түзілетіндігін түсіну		Электртерістілік және байланыс полярлығы	10.1.4.6 атомдардың электртер ұғымының физикалық мәнін тү және оның негізінде химиялық байланыстың түрін болжау
	Металдық байланыс	10.1.4.8 металдық байланыстың табиғатын және оның металдардың физикалық қасиеттеріне әсерін түсіндіру		Иондық байланыс	10.1.4.7 иондық байланыстың қарсы зарядталған иондардың электрстатикалық тартылуы н түзілетіндігін түсіну
	Сутектік байланыс	10.1.4.9 сутекті байланыстың түзілу механизмін түсіндіру			
10.1 Стехио-метрия	Химияның негізгі стехиометриялық заңдары	10.1.1.1 химияның негізгі стехиометриялық заңдарының тұжырымдамасын, қолдану аясын атау: зат массасының сақталу заңы, көлем қатынастар заңы, Авогадро заңы		Металдық байланыс	10.1.4.8 металдық байланысты және оның металдардың физик қасиеттеріне әсерін түсіндіру
				Сутектік байланыс	10.1.4.9 сутекті байланыстың т механизмін түсіндіру
				Кристалдық торлар.	10.1.4.10 кристалл тор типтері байланыс түрлері әртүрлі қосы қасиеттерін болжау
	Реакция теңдеулері	10.2.2.1 қалыпты және стандартты			



	бойынша есептеулер. «Теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы өнімнің проценттік шығымын есептеу»	жағдайда «молярлық көлем» ұғымдарын қолданып есептеулер жүргізу 10.2.2.2 бастапқы заттардың белгілі зат мөлшерлері (массалары, көлемдері, бөлшек сандары) бойынша реакцияға қатысқан заттардың біреуі артық мөлшерде және құрамында белгілі үлесте қоспалары бар болған жағдайда реакция өнімдерінің зат мөлшерлерін (массаларын, көлемдерін, бөлшек сандарын) есептеу	Химияның негізгі стехиометриялық заңдары	10.1.1.1 химияның негізгі стехиометриялық заңдарының тұжырымдамасын аясын атау: зат массасының сақталу заңы, Авогадро заңы
2 тоқсан			Салыстырмалы атомдық және молекулалық масса	10.1.1.2 «салыстырмалы атомдық және молекулалық масса» ұғымдарын физикалық мәнін түсіндіру
	Химиялық реакция жылдамдығы	10.3.2.1 гомогенді және гетерогенді реакциялар үшін жылдамдық өрнегін білу 10.3.2.2 қарапайым реакциялардың орташа жылдамдығына есептеулер жүргізу	Реакция теңдеулері бойынша есептеулер. «Теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы өнімнің проценттік шығымын есептеу»	10.2.2.1 қалыпты және стандарт жағдайда «молярлық көлем» ұғымдарын есептеулер жүргізу 10.2.2.2 бастапқы заттардың белгілі заттардың біреуі артық мөлшерде және құрамында белгілі үлесте қоспалары бар болған жағдайда реакция өнімдерінің зат мөлшерлерін (массаларын, көлемдерін, бөлшек сандарын) есептеу 10.2.2.3 теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы реакция өнімдерінің процентпен есептеу
10.2 Кинетика	Концентрацияның реакция жылдамдығына әсері. Қысымның реакция жылдамдығына әсері. Есеп шығару «Әрекеттесуші массалар заңы»	10.3.2.3 қайтымды реакциялар үшін әрекеттесуші массалар заңының қолданылатындығын түсіндіру 10.3.2.4 әрекеттесуші массалар заңы бойынша есептеулер жүргізу 10.3.2.5 химиялық реакция жылдамдығына қысымның әсерін түсіндіру	2 тоқсан	
	Температураның реакция жылдамдығына әсері. №1 практикалық жұмыс «Химиялық реакция жылдамдығына әр түрлі факторлардың әсерін зерттеу».	10.3.2.6 химиялық реакция жылдамдығына температура мен концентрацияның әсерін тәжірибе жүзінде зерделеу	Ішкі энергия және энтальпия. №1 практикалық жұмыс «Бейтараптану реакциясының жылу эффектісін анықтау»	10.3.1.1 ішкі энергия және энтальпия өзгерістер жылу эффектісін болжау табылатындығын түсіну; 10.3.1.2 химиялық реакциялар байланыстардың үзілуі мен жаңа байланыстардың түзілу процесін қамтитындығын түсіну; 10.3.1.3 реакцияның энтальпиясы
	Катализ. №2 зертханалық тәжірибе «Реакция	10.3.2.7 гомогенді және гетерогенді катализді ажырату;		

	жылдамдығына әр түрлі катализаторлар әсерінің тиімділігін зерттеу»					тәжірибе жүзінде анықтау және анықтамалық деректер негізінде	
10.2 Химиялық тепе-теңдік	Химиялық тепе-теңдікке әсер ететін факторлар. Ле-Шателье-Браун принципі. №3 зертханалық тәжірибе «Динамикалық тепе-теңдік күйіне әр түрлі факторларды зерттеу»	10.3.3.1 химиялық тепе-теңдікке температура, концентрация және қысым өзгерісінің әсерін болжау 10.3.3.2 әр түрлі факторлардың тепе-теңдіктің ығысуына әсерін тәжірибе жүзінде зерттеу			10.2 Кинетика	Гесс заңы және оның салдары. Есеп шығару «Гесс заңы және оның салдарын қолдану»	10.3.1.4 Гесс заңының физикал түсіндіру және оны химиялық энтальпия өзгерісін есептеу үшін алу
						Энтропия	10.3.1.5 энтропияны жүйенің рөлшемі ретінде түсіндіру және анықтамалық деректер арқылы
	Тепе-теңдік константасы. «Тепе-теңдік константасы мен тепе-теңдік күйдегі концентрацияларды табу» тақырыбына есептер шығару	10.3.3.3 берілген реакция үшін тепе-теңдік константасын жазу; 10.3.3.4 тепе-теңдік константасына әр түрлі факторлардың әсерін болжау 10.3.3.5 тепе-теңдік константасына қатысты есептерді шығару				Химиялық реакция жылдамдығы	10.3.2.1 гомогенді және гетеро реакциялар үшін жылдамдық е 10.3.2.2 қарапайым реакциялар жылдамдығына есептеулер жү
						Концентрацияның реакция жылдамдығына әсері.	10.3.2.3 қайтымды реакциялар әрекеттесуші массалар заңының қолданылатындығын түсіндіру
3-тоқсан						Қысымның реакция жылдамдығына әсері. Есеп шығару «Әрекеттесуші массалар заңы»	10.3.2.4 әрекеттесуші массалар бойынша есептеулер жүргізу 10.3.2.5 химиялық реакция жы қысымның әсерін түсіндіру
10.3 Тотығу-тотықсыздану реакциялары	Тотығу-тотықсыздану процесі	10.2.3.1 электрондық-иондық баланс әдісімен тотығу-тотықсыздану реакциясы теңдеулерін құрастыру 10.2.3.2 жартылай иондық реакция әдісімен тотығу-тотықсыздану реакция теңдеулерін құрастыру				Температураның реакция жылдамдығына әсері. № 2 практикалық жұмыс «Химиялық реакция жылдамдығына әр түрлі факторлардың әсерін зерттеу».	10.3.2.6 химиялық реакция жы температураның әсерін тәжіри зерделеу; 10.3.2.7 химиялық реакция жы концентрацияның әсерін тәжір
						жылдамдығына әр түрлі факторлардың әсерін зерттеу».	10.3.2.8 «белсендіру энергиясы физикалық мәнін түсіндіру
10.3 17-топ	Галогендер қасиеттерінің	10.2.1.3 топ бойынша галогендердің				Катализ.	10.3.2.9 катализ процесінің мән

элементтері 10.3 топ элементтері 2 (II) группы	өзгеру заңдылықтары	физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру	№2 зертханалық тәжірибе «Реакция жылдамдығына әр түрлі катализаторлар әсерінің тиімділігін зерттеу»	10.3.2.10 гомогенді және гетеро катализді ажырату; 10.3.2.11 катализаторлардың әсер механизмін түсіндіру
	Галогендердің тотығу-тотықсыздану қасиеттері	10.2.1.4 галогендердің тотығу-тотықсыздану реакция теңдеулерін құрастыру		
	2 (II)-топ элементтерінің физикалық және химиялық қасиеттері	10.2.1.5 2 (II) топ элементтерінің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіре алу	Химиялық тепе-теңдік	10.3.3.1 химиялық тепе-теңдіктің динамикалық сипатын түсіндіру
	Табиғи карбонаттар	10.2.1.6 табиғаттағы карбонаттар айналымының схемасын құру және олардың қолданылу аймағын атау	Химиялық тепе-теңдікке әсер ететін факторлар. Ле-Шателье-Браун принципі.	10.3.3.2 химиялық тепе-теңдіктің температура, концентрация және өзгерісінің әсерін болжау 10.3.3.3 не себепті катализатор теңдіктің тез орнауына әсер етпейтінін таныстыру 10.3.3.4 әр түрлі факторлардың теңдіктің ығысуына әсерін тәжірибелік жолмен зерттеу
10.3 Органикалық химияға кіріспе	Органикалық заттардың құрамы мен құрылысы	10.4.2.1 органикалық химия - бұл көмірсутектер және олардың туындыларының химиясы деп түсіну 10.4.2.2 көмірсутектердің эмпирикалық, молекулалық, құрылымдық және кеңістіктік формулаларын ажырату	№3 зертханалық тәжірибе «Динамикалық тепе-теңдік күйін зерттеу»	10.3.3.5 берілген реакция үшін тепе-теңдік константасын жазу; 10.3.3.6 тепе-теңдік константасының факторлардың әсерін болжау 10.3.3.7 тепе-теңдік константасына қатысты есептерді шығару
	Гомологтық қатар. Алифатты қосылыстардың Теориялық және қолданбалы химияның халықаралық одағы номенклатурасы. №4 зертханалық тәжірибе «Органикалық заттар молекулаларының модельдерін құрастыру»	10.4.2.3 гомологтық қатардың қалыптасуы және оның өкілдерінің қасиеттерінің ұқсастығын түсіндіру; 10.4.2.4 - қосылыстардың құрылымдық формуласын құру және оларды IUPAC номенклатурасы бойынша атау	Тепе-теңдік константасы. «Тепе-теңдік константасын мен тепе-теңдік күйдегі концентрацияларды табу» тақырыбына есептер шығару	
	Изомерия түрлері.	10.4.2.5 изомерия түрлерінің және изомерлер формулаларын құрастыру: құрылымдық, байланыстың орны бойынша, функционалдық топтар және классаралық изомерлер	Тотығу-тотықсыздану процесі	10.2.3.1 электрондық-иондық бөліну әдісімен тотығу-тотықсыздану реакция теңдеулерін құрастыру 10.2.3.2 жартылай иондық реакция теңдеулерін құрастыру
	Алкандар. Алкандардың	10.4.2.6 әр түрлі алкандардың жану	Электрохимиялық	10.2.3.3 «стандартты электродтың потенциалын анықтау» тақырыбына есептер шығару

	жану өнімдері. «Жану өнімдері және гомологтық қатарлар бойынша заттардың формулаларын анықтау» тақырыбына есептер шығару	процесін зерттеу және олардың отын ретінде қолдануын түсіндіру 10.4.2.7 алкандардың жану өнімдерін және қоршаған ортаға экологиялық салдарын бағалау; 10.4.2.8 берілген жану өнімдері бойынша заттың молекулалық формуласын анықтау			потенциалдар қатары	потенциал» ұғымын сипаттау
	Алкандардың бос-радикалды орынбасу реакциясы механизмі. Галогендеу	10.4.2.9 алкандардың галогендеу реакция теңдеулерін құру			Гальваникалық элементтер. №3 практикалық жұмыс «Металдардың электрохимиялық кернеу қатарын құрастыру»	10.2.3.4 сулы ерітіндідегі химиялық реакциялардың жүру мүмкіндігін анықтау үшін стандартты электродтық потенциалдар кестесін қолдану; 10.2.3.5 гальваникалық элементтердің химиялық реакция энергиясын энергиясына айналдыратын құрылғыларды есебінде түсіну; 10.2.3.6 гальваникалық элементтердің жұмыс принципін түсіндіру; 10.2.3.7 аккумуляторларды зарядтау және разрядтау процесін сипаттау
4-тоқсан						
	Алкендердің құрамы, құрылымы және реакцияға түсу қабілеті. №5 зертханалық тәжірибе «Байланыстың қанықпағандығына сапалық реакция»	10.4.2.10 «қанықпағандық» терминін және оның қосылыстың қасиеттеріне әсерін түсіндіру 10.4.2.11 - алкендердің қанықпағандығын тәжірибе жүзінде дәлелдеу	10.3 17-топ элементтері		Галогендер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары	10.2.1.4 топ бойынша галогендердің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру
					Галогендердің тотығу-тотықсыздану қасиеттері	10.2.1.5 галогендердің тотығу-тотықсыздану реакция теңдеулерін құрастыру 10.2.1.6 галогендердің және олардың қосылыстарының физиологиялық қасиеттерін анықтау
	Полимеризация.	10.4.2.12 химиялық реагенттерге қатысы бойынша пластиктердің салыстырмалы инерттілігін тәжірибе жүзінде дәлелдеу 10.4.2.13 полиэтилен өндірісі процесінің схемасын құру	10.3 17-топ элементтері		2 (II)-топ элементтерінің физикалық және химиялық қасиеттері	10.2.1.7 2 (II) топ элементтерінің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру
	Алкадиендер	10.4.2.14 алкадиендердің қасиеттерін олардың құрылысы негізінде түсіндіру 10.4.2.15 алкиндердің табиғатта таралуын, каучук пен резинаның алынуын зерделеу			Табиғи карбонаттар	10.2.1.8 табиғаттағы карбонаттардың айналымының схемасын құру және олардың қолданылу аймағын анықтау
	Алкиндер	10.4.2.16 алкиндердің құрылымдық формулаларын құрастыру, алкиндердің химиялық қасиеттері мен алыну жолдарын зерделеу	10.3 Органикалық химияға кіріспе		Органикалық заттардың құрамы мен құрылысы	10.4.2.1 органикалық химия - бұл көмірсутектер және олардың қосылыстарының химиясы және олардың қолданылуы
	Мұнай, құрамы, алыну	10.4.2.17 термиялық және катализдік				

	жолдары. Табиғи газдар және көмір: негізгі өнімдер және оны өндіру жолдары	крекинг процесін түсіндіру 10.4.2.18 мұнайға серік газдардан маңызды өнімдер алу жолдарын білу			туындыларының химиясы деп 10.4.2.2 көмірсутектердің эмпири-молекулалық, құрылымдық және кеңістіктік формулаларын ажырату 10.2.2.3 теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы реакция өнім шығымын пайызбен есептеу
10.4 Галогеналкандар	Галогеналкандарды алу	10.4.2.25 галогеналкандарды алу реакциясының радикалды механизімін түсіндіру; 10.4.2.26 галогеналкандардың әсеріне байланысты қоршаған ортада туындаған мәселелерді айқындау		Гомологтық қатар. Алифатты қосылыстардың Теориялық және қолданбалы химияның халықаралық одағы номенклатурасы. №4 зертханалық тәжірибе «Органикалық заттар молекулаларының модельдерін құрастыру»	10.4.2.4 гомологтық қатардың құрамы және оның өкілдері қасиеттерінің ұқсастығын түсіндіру; 10.4.2.5 қосылыстардың құрылымдық формуласын құру және олардың және қолданбалы химияның халықаралық одағы номенклатурасы бойынша
10.4 Спирттер	Спирттердің жіктелуі және химиялық қасиеттері. №6 зертханалық тәжірибе «Біратомды және көпатомды спирттерге сапалық реакция жүргізу».	10.4.2.19 спирттерді функционалды топтардың орналасуы және гидроксил тобының саны бойынша жіктеу 10.4.2.20 біратомды және көпатомды спирттерге сапалық реакция жүргізу		Изомерия түрлері.	10.4.2.6 изомерия түрлерін атап, изомерлер формулаларын құрастыру, құрылымдық, байланыстың орналасуы бойынша, функционалды топтар бойынша классаралық изомерлер
	Этил спиртінің өнеркәсіптік өндірісін Көрсетілім «Глюкозаны ашыту арқылы этил спиртінің алуы»	10.4.2.21 этанолды этиленді гидратациялау және глюкозаны ашыту арқылы алу реакциясының теңдеулерін құрастыру; 10.4.2.22 этанолды алу әдістерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау 10.4.2.23 спирттердің адам ағзасына зиянды әсерін зерттеу		Алкандар. Алкандардың жану өнімдері. «Жану өнімдері және гомологтық қатарлар бойынша заттардың формулаларын анықтау» тақырыбына есептер шығару	10.4.2.7 әр түрлі алкандардың жану процесін зерттеу және олардың құрамын ретінде қолдануын түсіндіру 10.4.2.8 алкандардың жану өнімдерін қоршаған ортаға экологиялық бағалау; 10.4.2.9 берілген жану өнімдерінің құрамын анықтау және заттың молекулалық формуласын құрастыру
	Фенол, оның құрамы мен қасиеттері	10.4.2.24 фенолдың құрамы мен қасиеттерін білу, пластмасса өндіруде фенолдың қолданылуы		Алкандардың бос-	10.4.2.10 алкандардың галоген-

		радикалды орынбасу реакциясы механизмі. Галогендеу	теңдеулерін құру	
	4-тоқсан			
10.4 Қанықпаған көмірсутектер	Алкендердің құрамы, құрылымы және реакцияға түсу қабілеті. №5 зертханалық тәжірибе «Байланыстың қанықпағандығына сапалық реакция»		10.4.2.11 «қанықпағандық» терминінің оның қосылыстың қасиеттерін түсіндіру 10.4.2.12 - алкендердің қанықпағандық тәжірибе жүзінде дәлелдеу	
	Алкендердің қосылу реакциялары		10.4.2.13 электрофильді және нуклеофильді бөлшектерді ажырату	
	Полимеризация.		10.4.2.14 полимерлеу реакциясының физикалық мәнін түсіндіру 10.4.2.15 химиялық реагенттер бойынша пластиктердің салыстырмалы инерттілігін тәжірибе жүзінде 10.4.2.16 полиэтилен өндірісінің схемасын құру 10.4.2.17 полиалкендердің қолданылу аймағын атау және олардың өндірісін қайта өңдеудің маңыздылығын	
	Алкадиендер		10.4.2.18 алкадиендердің қасиеттері мен олардың құрылысы негізінде табу 10.4.2.19 алкиндердің табиғатта және каучук пен резинаның алынуы	
	Алкиндер		10.4.2.20 алкиндердің құрылымын формулаларын құрастыру, алкиндердің химиялық қасиеттері мен алынуды зерттеу	

		Мұнай, құрамы, алыну жолдары. Табиғи газдар және көмір: негізгі өнімдер және оны өндіру жолдары	10.4.2. 21 мұнайды фракциялау және фракциялардың қолдану түсіндіру 10.4.2.22 термиялық және катакрекинг процесін түсіндіру 10.4.2.23 мұнайға серік газдар өнімдер алу жолдарын білу
	10.4 Галогеналкандар	Галогеналкандарды алу	10.4.2.31 галогеналкандарды алу реакциясының радикалды механизмін түсіндіру; 10.4.2.32 галогеналкандардың байланысты қоршаған ортада тәжірибелік мәселелерді айқындау
		Галогендердің нуклеофильді орынбасу реакциялары	10.4.2.33 нуклеофильді реагенттермен галогеналкандардың реакция тәжірибелік құрастыру; 10.4.2.34 нуклеофильді орынбасу реакциясының механизмін түсіндіру
	10.4 Спирттер	Спирттердің жіктелуі және химиялық қасиеттері. №6 зертханалық тәжірибе «Біратомды және көпатомды спирттерге сапалық реакция жүргізу».	10.4.2.24 спирттерді функционал топтардың орналасуы және гидратация тобының саны бойынша жіктеу; 10.4.2.25 молекуладағы атомдардың әсері негізінде спирттердің химиялық қасиеттерін түсіндіру; 10.4.2.26 біратомды және көпатомды спирттерге сапалық реакция жүргізу
		Этил спиртінің өнеркәсіптік өндіру Көрсетілім «Глюкозаны ашыту арқылы этил спирті алу»	10.4.2.27 этанолды этиленді гидратация және глюкозаны ашыту арқылы алу реакциясының теңдеулерін құрастыру; 10.4.2.28 этанолды алу әдістерін танып-билеу артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау

									10.4.2.29 спирттердің адам ағзасына әсерін зерттеу			
						Фенол, оның құрамы мен қасиеттері			10.4.2.30 фенолдың құрамы мен қасиеттерін білу, пластмасса өндірісінде фенолдың қолданылуы			
11 кл			11 кл									
Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Тақырып/Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі мазмұны	Оқыту мақсаттары	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Тақырып/Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі мазмұны	Оқыту мақсаттары							
1 тоқсан			1 тоқсан									
11.1 Ароматты қосылыстар қатары	Бензол және оның гомологтарын алу	11.4.2.7 бензол және оның гомологтарын алу реакцияларын құрастыру	11.1 Ароматты қосылыстар қатары	Бензол молекуласындағы атомдардың өзара әсерлесуін түсіндіру	11.4.2.9 бензол молекуласының құрылымын түсіндіру							
	Бензол және оның гомологтарының химиялық қасиеттері.	11.4.2.8 толуол молекуласындағы атомдардың өзара әсерлесуін түсіндіру		Бензол және оның гомологтарын алу		11.4.2.10 бензол және оның гомологтарын алу реакцияларын құрастыру						
11.1 Карбонилді қосылыстар	Карбонильді қосылыстардың құрылысы және номенклатурасы	11.4.2.1 альдегидтер және кетондардың; карбонды қышқылдар функциональды топтарының құрылысын білу;	11.1 Карбонилді қосылыстар	11.4.2.2 альдегидтер және кетондардың, карбонды қышқылдардың құрылымдық формулаларын құрастыру және оларды Теориялық және қолданбалы химияның халықаралық одағы бойынша атау	Бензол және оның гомологтарының химиялық қасиеттері.	11.4.2.11 бензолды нитрлеу және галогендеу реакциясының механизмін түсіндіру	11.4.2.12 органикалық қосылыстар синтезі үшін бензол реакциясының					



	Альдегидтер және кетондардың алынуы	11.4.2.3 альдегидтер және кетондарды алудың түрлі әдістерін түсіндіру			маңыздылығын түсіндіру 11.4.2.13 толуол молекуласындағы атомдардың өзара әсерлесуін түсіндіру		
	Карбон қышқылдарының қасиеттері. №1 зертханалық тәжірибе: «Сірке қышқылының қасиеттерін зерттеу»	11.4.2.4 карбон қышқылдарының химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру 11.4.2.5 карбон қышқылдарының физикалық қасиеттерін және алыну жолдарын түсіндіру	11.1 Карбонильді қосылыстар	Карбонильді қосылыстардың құрылысы және номенклатурасы	11.4.2.1 альдегидтер және кетондардың; карбонды қышқылдар функциональды топтарының құрылысын білу; 11.4.2.2 альдегидтер және кетондардың, карбонды қышқылдардың құрылымдық формулаларын құрастыру және оларды Теориялық және қолданбалы химияның халықаралық одағы бойынша атау		
	Этерификация реакциясы. Күрделі эфирлер және сабын.	11.4.2.6 карбон қышқылдары, күрделі эфирлер, сабын, синтетикалық жуғыш заттар және биодизельді отындардың қолданылу аймағын атау		Альдегидтер және кетондардың алынуы	11.4.2.3 альдегидтер және кетондарды алудың түрлі әдістерін түсіндіру		
	Майлар. Майлардың құрылысы мен қасиеттері	11.4.2.7 майлардың құрамы мен құрылысын білу		Альдегидтер және кетондардың тотығу, нуклеофильді қосылу реакциялары.	11.4.2.4 альдегидтер және кетондардың нуклеофильді қосылу реакциясына мысалдар келтіру		
11.2 Тірі ағза химиясы	Көмірсулар: глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза, сахароза, крахмал және целлюлоза	11.5.1.10 глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза, сахароза, крахмал және целлюлозаның молекулаларының сызықты және циклді формасын құрастыру		Карбон қышқылдарының қасиеттері. №2 зертханалық тәжірибе: «Сірке қышқылының қасиеттерін зерттеу»	11.4.2.5 карбон қышқылдарының физикалық қасиеттерін және алыну жолдарын түсіндіру		
	Құрылысы, қасиеттері және	11.5.1.11 крахмалға сапалық реакция жүргізу					



	анықтау»	биологиялық ролін түсіндіру			тотықсыздандырып анилин алу реакциясы теңдеуін құрастыру			
	Аминқышқылдар қасиеттері. №5 зертханалық тәжірибе «Аминқышқылдар қасиеттері»	11.5.1.7 аминқышқылдардың биполярлы иондар түзу қабілетін түсіндіру			Аминқышқылдар: құрамы, құрылысы, биологиялық ролі №4 зертханалық тәжірибе «Аминқышқылды молекуласының модельдерін құрастыру және ассиметриялы көміртегі атомдарын анықтау»	11.5.1.7 аминқышқылдардың жүйелі және тривиальді аталуын атау 11.5.1.8 аминқышқылдардың құрамын, құрылысын сипаттау; 11.5.1.9 алмастырылатын және алмастырылмайтын аминқышқылдардың биологиялық ролін түсіндіру		
	Пептидтік байланыс. Нәруыздың түзілуі	11.5.1.8 - аминқышқылдардан нәруыздар алу кезінде пептидтік байланыстардың түзілуін түсіндіру 11.5.1.9 нәруыздар гидролизнің реакция теңдеуін құрастыру						
11.2 Тірі ағза химиясы	Нәруыздар. Нәруыз молекулаларының құрылымы	11.5.1.14 өмір үшін нәруыздардың ролін сипаттау; 11.5.1.16 нәруыздың әр түрлі құрылымдарының пішінін анықтайтын факторларды атау			Аминқышқылдар қасиеттері. №5 зертханалық тәжірибе «Аминқышқылдар қасиеттері»	11.5.1.10 аминқышқылдардың биполярлы иондар түзу қабілетін түсіндіру 11.5.1.11 аминқышқылдардың екідайлылығын тәжірибе жүзінде дәлелдеу		
	Полипептидтер құрылымын анықтау. №1 практикалық жұмыс «Денатурация және нәруыздардың түсті реакциялары»	11.5.1.15 нәруызға сапалық реакцияларды тәжірибе жүзінде жасау;			Пептидтік байланыс. Нәруыздың түзілуі	11.5.1.12 -аминқышқылдардан нәруыздар алу кезінде пептидтік байланыстардың түзілуін түсіндіру 11.5.1.13 нәруыздар гидролизнің реакция теңдеуін құрастыру		
	Ферменттер ролі және қолданылуы	11.5.1.17 ингибирлі бәсекелестікті түсіндіру						
	ДНҚ және РНҚ	11.5.1.18 ДНҚ		11.2 Тірі	Көмірсулар:	11.5.1.14 глюкоза, фруктоза, рибоза,		

	құрылымы. № 6-зертханалық тәжірибесі «ДНҚ моделін жасау»	құрылымының моделін сипаттау	ағза химиясы	глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза, сахароза, крахмал және целлюлоза	дезоксирибоза, сахароза, крахмал және целлюлозаның молекулаларының сызықты және циклді формасын құрастыру
	Биологиялық маңызды металдар	11.5.1.19 биологиялық маңызды металдар: темір, магний, кальций, калий, натрийдің рөлін бағалау			
	Қоршаған ортаның ауыр металдармен ластануы	11.5.1.20 қоршаған ортаның ауыр металдармен ластану көздерін атау			
	Ауыр металдардың нәруызға әсері.	11.5.1.21 ауыр металдардың тірі ағзаға уытты әсерін түсіндіру			
11.2 Синтетикалық полимерлер	Жоғары молекулалы қосылыстар	11.4.2.10 «мономер», «құрылымдық» «буын», «олигомер», «полимер», «полимерлену дәрежесі» негізгі ұғымдарын білу	Құрылысы, қасиеттері және қолданылуы. №6 зертханалық тәжірибе «Альдегидоспирт ретінде глюкозаның химиялық қасиеттері. Крахмалға сапалық реакция»	11.5.1.15 глюкозаның функционалдық топтарын тәжірибе жүзінде анықтау 11.5.1.16 глюкозаның спирттік, сүт қышқылды, май қышқылды ашу реакцияларының теңдеулерін құрастыру 11.5.1.17 крахмалға сапалық реакция жүргізу 11.5.1.18 сахароза, крахмал, целлюлозаның гидролиз өнімдерін атау 11.5.1.19 крахмал және целлюлозаның құрылысын, қасиеттерін салыстыру	
	Полимерлену реакциясы. №7 зертханалық тәжірибе «Полимерлену реакциясы» Поликонденсация реакциялары: полиамидтер мен полиэфирлер	11.4.2.11 полимерлену реакциясы теңдеулерін құрастыру, поликонденсация реакциясы теңдеулерін құру 11.4.2.12 поликонденсация реакциясы негізінде алынатын полимерлер гидролизденіп, биологиялық ыдырай алатынын түсіну			
	Пластиктердің	11.4.2.13 пластмасса және			
			Нәруыздар. Нәруыз молекулаларының құрылымы	11.5.1.20 өмір үшін нәруыздардың рөлін сипаттау; 11.5.1.21 нәруыздың бірінші, екінші, үшінші реттік құрылымдарын ажырату 11.5.1.22 нәруыздың әр түрлі құрылымдарының пішінін анықтайтын факторларды атау 11.5.1.23 нәруыз қасиеттерінің аминқышқылдардың сапалық және сандық құрамына тәуелділігін сипаттау	
			Полипептидтер құрылымын	11.5.1.24 гидролиз реакциясы бойынша берілген деректер негізінде полипептидтің	

	қолданылуы және қоршаған ортаға әсері. № 2 практикалық жұмыс «Пластмассаларды және талшықтарды тану»	талшықтарды тәжірибе жүзінде анықтау 11.4.2.14 қоршаған ортаға пластиктер өндірісінің және қолданысының әсерін талдау; 11.4.2.15 полимерлерді утилизациялау процесін сипаттау			анықтау. №1 практикалық жұмыс «Денатурация және нәруыздардың түсті реакциялары»	құрамын анықтау 11.5.1.25 нәруызға сапалық реакцияларды тәжірибе жүзінде жасау; 11.5.1.26 нәруыздардың денатурациясы реакциясын тәжірибе жүзінде жасау		
3 тоқсан								
11.3 Органикалық синтез	Органикалық қосылыстардағы негізгі функционалдық топтар.	11.4.2.24 сапалық реакциялар көмегімен функционалды топтарды анықтау 11.4.2.25 физикалық және химиялық сынақ көмегімен қосылыстарды анықтау			Ферменттер ролі және қолданылуы	11.5.1.27 «құлып және кілт» моделі тұрғысынан ферменттердің әрекетін және ферментативті катализ процесін түсіндіру 11.5.1.28 ингибирлі бәсекелестікті түсіндіру		
	Органикалық заттардың генетикалық байланысы.	11.4.2.26 органикалық қосылыстардың негізгі кластарының генетикалық байланысын сипаттау 11.4.2.27 қарапайым органикалық синтезді жүргізе алу және түзілген өнімнің шығымын бағалау			Дезоксирибонуклеин қышқылының құрылымы. №7 зертханалық тәжірибе «Дезоксирибонуклеин қышқылының моделін жасау»	11.5.1.29 дезоксирибонуклеин және рибонуклеин қышқылының құрылымы моделін сипаттау 11.5.1.30 дезоксирибонуклеин қышқылының молекуласындағы ақуыздың біріншілік құрылымын кодтау жүйесін түсіндіру		
11.3 14-топ элементтері	14 (IV) топ элементтері қасиеттерінің өзгеруі	11.2.1.1 14 (IV) топ элементтерінің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру			Аденозинтрифосфат және энергия	11.5.1.31 аденозинтрифосфат гидролизі құрылымын және сызбасын құрастыру		
	14(IV) топ элементтері және	11.2.1.2 14 (IV) элементтерінің және			Биологиялық маңызды металдар	11.5.1.32 биологиялық маңызды металдар: темір, магний, кальций, калий, натрийдің ролін бағалау		
					Қоршаған	11.5.1.33 қоршаған ортаның ауыр		

	олардың қосылыстарының химиялық қасиеттері.	олардың қосылыстарының химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру; 11.2.2.1 параллель жүретін реакциялар теңдеулері бойынша есептер шығару		ортаның ауыр металдармен ластануы	металдармен ластану көздерін атау		
				Ауыр металдардың нәруызға әсері.	11.5.1.34 ауыр металдардың тірі ағзаға уытты әсерін түсіндіру		
	Өр түрлі тотығу дәрежелерін көрсететін 14 (IV) - топ элементтері оксидтерінің қасиеттері	11.2.1.3 14 (IV) топ элементтерінің +2 және +4 тотығу дәрежелі оксидтерінің қасиеттерін түсіндіру	4	11.2 Синтети калық полимер лер	Жоғары молекулалы қосылыстар	11.4.2.14 «мономер», «құрылымдық» «буын», «олигомер», «полимер», «полимерлену дәрежесі» негізгі ұғымдарын білу	
	Жай заттардың табиғатта таралу түрлері және алыну әдістері	11.2.1.4 14 (IV) топ элементтерінің жай заттары және химиялық қосылыстарының алыну әдістерінің реакция теңдеулерін құру			Полимерлену реакциясы №8 зертханалық тәжірибе «Полимерлену реакциясы» Поликонденсация реакциялары: полиамидтер мен полиэфирлер	11.4.2.15 полимерлену реакциясы теңдеулерін құрастыру, поликонденсация реакциясы теңдеулерін құру 11.4.2.16 поликонденсация реакциясы негізінде алынатын полимерлер гидролизденіп, биологиялық ыдырай алатынын түсіну	
11.3 Азот және күкірт	Азот молекуласы құрылысының ерекшеліктері мен қасиеттері	11.2.1.5 азот молекуласының химиялық белсенділігінің төменділігін түсіндіру		Пластиктердің қолданылуы және қоршаған ортаға әсері. № 2 практикалық жұмыс «Пластмассаларды және талшықтарды	11.4.2.17 полиэтилен, полипропилен, полистирол, тефлон, поливинилхлорид, полиметилметакрилат, полиэфир, фенолформальдегид шайыры және олардың негізінде алынған пластмассалардың қасиеттерін, қолдану аймағын атау 11.4.2.18 пластмасса және талшықтарды тәжірибе жүзінде анықтау 11.4.2.19 қоршаған ортаға пластиктер		
	Аммиак және аммоний тұздары.	11.2.1.6 аммоний ионындағы байланыстардың түзілу механизмін ажырату					
	Азотты тыңайтқыштардың өнеркәсіптік алынуы	11.2.1.7 азот тыңайтқыштары өндірісі үдерісінің химизмін түсіндіру					
	Азот оксидтері және	11.2.1.8 азот оксидтерінің					

	нитраттарының қоршаған ортаға экологиялық әсері	атмосфераға, нитраттардың топыраққа және су ресурстарына әсерін талдау 11.2.1.9 азот қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін азайту мәселелерін шешудің жолдарын ұсыну		тану»	өндірісінің және қолданысының әсерін талдау; 11.4.2.20 полимерлерді утилизациялау процесін сипаттау		
	Күкірттісутек және сульфидтер	11.2.1.10 күкіртсутектің тотықсыздандырғыш қасиеттерін түсіндіру 11.2.1.11 сульфид ионын тәжірибе жүзінде анықтау		3 тоқсан			
	Күкірт диоксиді және қышқыл жаңбырлар. Тағам өнеркәсібінде күкірт диоксидін қолдану. Көрсетілім «Күкірт және азот қышқылдарының тотықтырғыш қасиеттері»	11.2.1.12 атмосфераның күкірт диоксидімен ластану көздерін атау және қышқыл жаңбырдың түзілу мәселелерін сипаттау; 11.2.1.13 тағам өнеркәсібінде күкірт диоксиді қолданылу аймағын атау		11.3 Органикалық синтез	Органикалық қосылыстардағы негізгі функционалдық топтар. Органикалық заттардың генетикалық байланысы.	11.4.2.33 сапалық реакциялар көмегімен функционалды топтарды анықтау 11.4.2.34 физикалық және химиялық сынақ көмегімен қосылыстарды анықтау	
	Күкірт қышқылын алудың контакт әдісі	11.2.1.14 күкірт қышқылын жанасу әдісімен алу процесін түсіндіру 11.2.1.15 күкірт қышқылының қолданылу аймағын атау		11.3 14-топ элементтері	14 (IV) топ элементтері қасиеттерінің өзгеруі 14 (IV) топ элементтері және олардың қосылыстарының химиялық қасиеттері.	11.2.1.1 14 (IV) топ элементтерінің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру 11.2.1.2 14 (IV) элементтерінің және олардың қосылыстарының химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру; 11.2.2.1 параллель жүретін реакциялар теңдеулері бойынша есептер шығару	
11.3 Қышқыл және негіз	Қышқыл-негіздік теория	11.3.4.1 Аррениус, Льюис және Бренстед-Лоури			Өр түрлі тотығу дәрежелерін көрсететін 14 (IV) -топ элементтері	11.2.1.3 14 (IV) топ элементтерінің +2 және +4 тотығу дәрежелі оксидтерінің қасиеттерін түсіндіру	

ерітінділері		теорияларын және олардың қолдану шектерін сипаттау		оксидтерінің қасиеттері		
	Судың иондық көбейтіндісі.Сутектік көрсеткіш	11.3.4.2 судың иондық көбейтіндісін білу 11.3.4.3 күшті қышқыл және күшті негіздің рНін есептеу		Жай заттардың табиғатта таралу түрлері және алыну әдістері	11.2.1.5 14 (IV) топ элементтерінің жай заттары және химиялық қосылыстарының алыну әдістерінің реакция теңдеулерін құру 11.2.1.6 14 (IV) топ элементтерінің және оның қосылыстарының таралуы және қолданылуы туралы мәліметтерді талдай білу	
	Буферлі ерітінділер	11.3.4.4 буферлі ерітінділердің қолдану аймағын атау				
4 тоқсан						
11.4 Металдар өндірісі	Металдар және құймаларды алу	11.2.3.1 металдарды алудың маңызды әдістерін талдау: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия және олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау 11.2.3.2 ғылымда, техникада және тұрмыста қолданылатын маңызды құймалардың құрамын атау: шойын, болат, жез, қола, мельхиор, дюралюминий; 11.2.3.3 шойын және болатты алу әдістерін және қасиеттерін сипаттау		11.3 Азот және күкірт	Азот молекуласы құрылысының ерекшеліктері мен қасиеттері	11.2.1.7 азот молекуласының химиялық белсенділігінің төменділігін түсіндіру
				Аммиак және аммоний тұздары.	11.2.1.8 аммоний ионындағы байланыстардың түзілу механизмін ажырату	
				Аммиакты өнеркәсіпте алу	11.2.1.10 аммиакты өнеркәсіпте өндірудің (Габер процесі) ғылыми принциптерін түсіндіру	
				Азотты тыңайтқыштардың өнеркәсіптік алынуы	11.2.1.11 азот тыңайтқыштары өндірісі үдерісінің химизмін түсіндіру	
	Электролизді өнеркәсіпте қолдану.	11.2.3.4 металдарды электролизбен алу әдісін түсіндіру 11.2.3.5 гальваностегия,			Азот оксидтері және нитраттарының қоршаған ортаға экологиялық	11.2.1.12 азот оксидтерінің атмосфераға, нитраттардың топыраққа және су ресурстарына әсерін талдау 11.2.1.13 азот қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін азайту мәселелерін шешудің жолдарын ұсыну



		гальванопластика процестерін ажырату 11.2.3.6 коррозиядан қорғау және декоративті мақсаттар үшін гальваникалық жабындарды қолдану принциптерін зерделеу			әсері		
	Металл өндірісі кезіндегі қоршаған ортаны қорғау проблемалары	11.2.3.7 металлургия өнеркәсібінің экологиялық проблемаларын түсіндіру			Күкірттісутек және сульфидтер	11.2.1.14 күкіртсутектің тотықсыздандырғыш қасиеттерін түсіндіру 11.2.1.15 сульфид ионын тәжірибе жүзінде анықтау	
11.4 Ауыспалы металдар	Ауыспалы металдардың жалпы сипаттамасы	11.2.1.16 ауыспалы элементтер айналымы тотығу дәрежесін көрсететінін білу 11.2.1.17 атомдар құрылысы негізінде ауыспалы металдардың физикалық және химиялық қасиеттерін түсіндіру;			Күкірт диоксиді және қышқыл жаңбырлар. Тағам өнеркәсібінде күкірт диоксидін қолдану. №1 көрсетілім «Күкірт және азот қышқылдарының тотықтырғыш қасиеттері»	11.2.1.16 атмосфераның күкірт диоксидімен ластану көздерін атау және қышқыл жаңбырдың түзілу мәселелерін сипаттау; 11.2.1.17 тағам өнеркәсібінде күкірт диоксиді қолданылу аймағын атау 11.2.2.2 тізбектеле жүретін реакция теңдеулері бойынша есептер шығару	
	Кешенді қосылыстар.	11.2.2.18 комплексті қосылыстардың құрылысын сипаттау			Күкірт қышқылын алудың контакт әдісі	11.2.1.18 күкірт қышқылын жанасу әдісімен алу процесін түсіндіру 11.2.1.19 күкірт қышқылын өнеркәсіптік өндірудің ғылыми принциптерін түсіндіре алу 11.2.1.20 күкірт қышқылының қолданылу аймағын атау 11.2.2.3 олеумнің түзілуіне және сұйытылуына есептер шығару	
	Ауыспалы металдардың биологиялық ролі.	11.2.1.19 гемоглобин құрамында темір (+2) кешенінің болатынын түсіндіру және оттегін тасымалдаудағы оның ролін түсіну 11.2.1.20 иіс газымен улану қалай жүретіндігін түсіндіру және алғашқы					
					11.3 Қышқыл және	Қышқыл- негіздік теория	11.3.4.1 Аррениус, Льюис және Бренстед- Лоури теорияларын және олардың қолдану шектерін сипаттау

		көмек көрсету әдісін сипаттау		негіз ерітінділері	Судың иондық көбейтіндісі. Су тектік көрсеткіш	11.3.4.2 судың иондық көбейтіндісін білу 11.3.4.3 күшті қышқыл және күшті негіздің рНін есептеу	
11.4 Жаңа заттарды және материалдарды өндіру	Жаңа материалдар	11.4.2.16 жаңа материалдарды жасаумен және өндірумен айналысатын ғылымдар саласын білу			Буферлі ерітінділер	11.3.4.4 буферлі ерітінділердің әсер ету принципін түсіндіру 11.3.4.5 буферлі ерітінділердің қолдану аймағын атау	
	Физиологиялық белсенді табиғи және синтетикалық қосылыстар	11.4.2.17 аспиринді, таксолды физиологиялық белсендігі жоғары табиғи және синтетикалық қосылыстардың өкілдері ретінде атау		4 тоқсан			
	Дәрілік препараттарды синтездеу және өндіру	11.4.2.18 синтетикалық дәрілік препарат үлгісі ретінде аспиринді алу процесін сипаттау 11.4.2.19 - дәрілік заттарды өндіру проблемаларын тізімдеу		11.4 Металдар өндірісі	Металдар және құймаларды алу	11.2.3.1 металдарды алудың маңызды әдістерін талдау: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия және олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау 11.2.3.2 ғылымда, техникада және тұрмыста қолданылатын маңызды құймалардың құрамын атау: шойын, болат, жез, қола, мельхиор, дюралюминий; 11.2.3.3 шойын және болатты алу әдістерін және қасиеттерін сипаттау	
	Нанотехнология.	11.4.2.20 «нанохимия» және «нанотехнология» ұғымдарының физикалық мәнін түсіндіру 11.4.2.21 нанобөлшектерді синтездеу және зерттеу әдістерін сипаттау 11.4.2.22 нанобөлшектердің қолдану аймағын атау			Электролизді өнеркәсіпте қолдану.	11.2.3.4 металдарды электролизбен алу әдісін түсіндіру 11.2.3.5 гальваностегия, гальванопластика процестерін ажырату 11.2.3.6 коррозиядан қорғау және декоративті мақсаттар үшін гальваникалық жабындарды қолдану принциптерін зерделеу	
	Нанокөміртекті бөлшектердің құрылымы	11.4.2.23 наноматериалдардың ерекшеліктерін сипаттау			Химиялық өндірістің ғылыми принциптері	11.2.3.7 химиялық өндірістің жалпы ғылыми принциптерін атау 11.2.3.8 екіншілік қайта өңдеудің қажеттілігін негіздеу	

11.4 «Жасыл химия»	«Жасыл химияның» 12 принципі. Атмосфера, гидросфера, литосфераның ластануы	11.4.1.1 «Жасыл химияның» 12 принципін атау және оны түсіндіру 11.4.1.2 атмосфера, гидросфера және литосфераның ластану масштабын түсіндіру		Металл өндірісі кезіндегі қоршаған ортаны қорғау проблемалары	11.2.3.9 металлургия өнеркәсібінің экологиялық проблемаларын түсіндіру		
	Жердің озон қабатының бұзылуы	11.4.1.3 озон қабатының бұзылу себептерін зерделеу	11.4 Ауыспалы металдар	Ауыспалы металдардың жалпы сипаттамасы	11. 2.1.22 ауыспалы элементтер айналымы тотығу дәрежесін көрсететінін білу 11.2.1.23 атомдар құрылысы негізінде ауыспалы металдардың физикалық және химиялық қасиеттерін түсіндіру; 11.2.2.4 орынбасу реакциялары теңдеулері бойынша есептер шығару		
	Ғаламдық жылыну	11.4.1.4 «парникті эффектiнiң» әсерiн болжау; 11.4.1.5 ғаламдық мәселелердi шешудiң жолдарын бағалау		Кешендi қосылыстар.	11.2.2.24 комплекстi қосылыстардың құрылысын сипаттау 11.2.1.25 ауыспалы металдардың кешендi қосылыстарының химиялық қасиеттерiн сипаттау		
				Ауыспалы металдардың биологиялық ролі.	11.2.1.26 гемоглобин құрамында темір (+2) кешенінің болатынын түсіндіру және оттегін тасымалдаудағы оның ролін түсіну 11.2.1.27 иіс газымен улану қалай жүретіндігін түсіндіру және алғашқы көмек көрсету әдісін сипаттау		
			11.4 Жаңа заттарды және материалдарды өндіру	Жаңа материалдар	11.4.2.21 жаңа материалдарды жасаумен және өндірумен айналысатын ғылымдар саласын білу		
				Физиологиялық белсенді табиғи және синтетикалық қосылыстар	11.4.2.22 аспиринді, таксолды физиологиялық белсенділігі жоғары табиғи және синтетикалық қосылыстардың өкілдері ретінде атау 11.4.2.23 физиологиялық белсенділік үшін хиральділік және молекулалық қабаттың		

			маңыздылығын түсіндіру		
		Дәрілік препараттарды синтездеу және өндіру	11.4.2.24 синтетикалық дәрілік препарат үлгісі ретінде аспиринді алу процесін сипаттау 11.4.2.25 - дәрілік заттарды өндіру проблемаларын тізімдеу		
		Нанотехнология	11.4.2.26 «нанохимия» және «нанотехнология» ұғымдарының физикалық мәнін түсіндіру 11.4.2.27 нанобөлшектерді синтездеу және зерттеу әдістерін сипаттау 11.4.2.28 нанобөлшектердің қолдану аймағын атау		
		Нанокөміртекті бөлшектердің құрылымы	11.4.2.29 наноматериалдардың ерекшеліктерін сипаттау 11.4.2.30 көміртекті нанобөлшектер құрылымын сипаттау: фуллерен C <sub>60</sub> , графен, нанотүтік, наножіп, наноталшықтар 11.4.2.31 кристалдарды өсіру және полимеризациялау жолымен наноматериалдардың алынуын сипаттау		
	11.4 «Жасыл химия»	«Жасыл химияның» 12 принципі. Атмосфера, гидросфера, литосфераның ластануы	11.4.1.1 «Жасыл химияның» 12 принципін атау және оны түсіндіру 11.4.1.2 атмосфера, гидросфера және литосфераның ластану масштабын түсіндіру		
		Жердің озон қабатының бұзылуы	11.4.1.3 озон қабатының бұзылу себептерін зерделеу		

		Ғаламдық жылыну Мини- жоба: «Қоршаған ортаны қорғау»	11.4.1.4 «парникті эффектiнiң» әсерiн болжау; 11.4.1.5 «парниктi эффектiнiң» және озон қабатының бұзылу мәселелерiн ажырату; 11.4.1.6 ғаламдық мәселелердi шешудiң жолдарын бағалау	
		<p>Ұсынылған бағдарлама 10-11 сыныптарға арналған қазiргi қолданыстағы бағдарламаның көшiрмесi болып табылады. Алайда нақты мақсаттармен, ұзақ мерзiмдi жоспармен толықтырылған жаңартылған мазмұндағы бағдарламаның барлық бөлiмдерi көрсетiлген. Бағдарлама логикалық ретпен құрылған. 10-сыныпта жалпы және бейорганикалық химия, 11 - сыныпта Органикалық химия оқытылады.</p>		

**17. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық -гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған  
«Химия» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы жобасының салыстырмалы кестесі**

Қолданыстағы	Жоба
<p align="center"><b>Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық -гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Химия» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы</b></p> <p align="center"><b>1-тарау. Жалпы ережелер</b></p> <p>1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>2. «Химия» пәнін оқытудың мақсаты - білім алушыларға зат және олардың айналымы, заттар қасиеттерінің олардың құрамы мен құрылысына тәуелділігін түсіндіретін заңдар мен теориялар туралы білім жүйесін ұсыну, білім алушыларға химиялық үдерістердің мағынасын, негізгі заңдар мен заңдылықтарды түсініп, оларды шынайы өмірде қауіпсіз қолдана алуға, ақпаратты сыни бағалауға және шешім қабылдауға мүмкіндік беру.</p> <p>3. Негізгі міндеттері:</p>	<p align="center"><b>Жоба Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық -гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Химия» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы</b></p> <p align="center"><b>1-тарау. Жалпы ережелер</b></p> <p>1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>2. «Химия» пәнін оқытудың мақсаты - білім алушыларға зат және олардың айналымы, заттар қасиеттерінің олардың құрамы мен құрылысына тәуелділігін түсіндіретін заңдар мен теориялар туралы білім жүйесін ұсыну, білім алушыларға химиялық үдерістердің мағынасын, негізгі заңдар мен заңдылықтарды түсініп, оларды шынайы өмірде қауіпсіз қолдана алуға, ақпаратты сыни бағалауға және шешім қабылдауға мүмкіндік беру.</p> <p>3. Негізгі міндеттері:</p>

<p>1) заттар және олардың бір-бірімен әрекеттесу заңдылығы туралы білім жүйесін қалыптастыру ( фактілер, түсініктер, заңдар және теориялар);</p> <p>2) зияткерлік және экспериментальдық біліктер мен дағдылар түрінде іс-әрекеттердің танымал әдістерін жүзеге асыру тәжірибелерін қалыптастыру;</p> <p>3) жаңа проблемаларды шешуде жаңа бір жағдайда бұрын меңгерілген білім және білікті өз бетімен жаңғыртуды талап ететін шығармашылық, ізденіс іс-әрекеттер тәжірибесін қалыптастыру, танымал іс-әрекеттер негізінде жаңа әдісін қалыптастыру;</p> <p>4) қоғамның әрбір мүшесінің өмірлік проблемасын шешуге әсер ететін, «Химия» пәнінің жиынтық үлесі болып табылатын өзекті және пәндік құзіреттіліктің қалыптасуында көрінетін, қоршаған ортаға қарым-қатынасын көрсететін адам әрекетінің объектіге немесе қаражатқа құнды және сындарлы қарым-қатынас тәжірибесін қалыптастыру.</p>	<p>1) заттар және олардың бір-бірімен әрекеттесу заңдылығы туралы білім жүйесін қалыптастыру ( фактілер, түсініктер, заңдар және теориялар);</p> <p>2) зияткерлік және экспериментальдық біліктер мен дағдылар түрінде іс-әрекеттердің танымал әдістерін жүзеге асыру тәжірибелерін қалыптастыру;</p> <p>3) жаңа проблемаларды шешуде жаңа бір жағдайда бұрын меңгерілген білім және білікті өз бетімен жаңғыртуды талап ететін шығармашылық, ізденіс іс-әрекеттер тәжірибесін қалыптастыру, танымал іс-әрекеттер негізінде жаңа әдісін қалыптастыру;</p> <p>4) қоғамның әрбір мүшесінің өмірлік проблемасын шешуге әсер ететін, «Химия» пәнінің жиынтық үлесі болып табылатын өзекті және пәндік құзіреттіліктің қалыптасуында көрінетін, қоршаған ортаға қарым-қатынасын көрсететін адам әрекетінің объектіге немесе қаражатқа құнды және сындарлы қарым-қатынас тәжірибесін қалыптастыру.</p>
<p align="center"><b>2-тарау. «Химия» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</b></p> <p align="center"><b>1-параграф. «Химия» оқу пәнінің мазмұны</b></p> <p>4. «Химия» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:</p> <p>1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;</p> <p>2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.</p> <p>Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу</p>	<p align="center"><b>2-тарау. «Химия» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</b></p> <p align="center"><b>1-параграф. «Химия» оқу пәнінің мазмұны</b></p> <p>4. «Химия» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:</p> <p>1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;</p> <p>2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.</p> <p>Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу</p>

<p>жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).</p> <p>5. Оқу мақсаттары мұғалім мен білім алушыларға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін 5 бөлімнен тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заттардың бөлшектері;</li> <li>2) химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары;</li> <li>3) химиялық реакциялардың энергетикасы;</li> <li>4) химия және қоршаған орта;</li> <li>5) химия және өмір.</li> </ol> <p>6. «Заттардың бөлшектері» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) атомдар, иондар және молекулалар;</li> <li>2) атом құрамы мен құрылысы;</li> <li>3) атомда электрондардың қозғалысы мен таралуы;</li> <li>4) химиялық байланыстардың түрлері.</li> </ol> <p>7. «Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) периодтық заң мен периодтық жүйе;</li> <li>2) заттар массасының сақталу заңы;</li> <li>3) стандартты электрондық потенциалдар.</li> </ol> <p>8. «Химиялық реакциялардың энергетикасы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар;</li> <li>2) химиялық реакцияның жылдамдығы;</li> <li>3) химиялық тепе-теңдік;</li> <li>4) қышқылдар мен негіздер теориясы. Электролиттер ерітінділеріндегі иондық тепе-теңдіктер.</li> </ol> <p>9. «Химия және қоршаған орта» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) жер химиясы;</li> <li>2) көміртек және оның қосылыстары.</li> </ol> <p>10. «Химия және өмір» бөлімі «Биохимия» бөлімшесінен</p>	<p>жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).</p> <p>5. Оқу мақсаттары мұғалім мен білім алушыларға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін 5 бөлімнен тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заттардың бөлшектері;</li> <li>2) химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары;</li> <li>3) химиялық реакциялардың энергетикасы;</li> <li>4) химия және қоршаған орта;</li> <li>5) химия және өмір.</li> </ol> <p>6. «Заттардың бөлшектері» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) атомдар, иондар және молекулалар;</li> <li>2) атом құрамы мен құрылысы;</li> <li>3) атомда электрондардың қозғалысы мен таралуы;</li> <li>4) химиялық байланыстардың түрлері.</li> </ol> <p>7. «Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) периодтық заң мен периодтық жүйе;</li> <li>2) заттар массасының сақталу заңы;</li> <li>3) стандартты электрондық потенциалдар.</li> </ol> <p>8. «Химиялық реакциялардың энергетикасы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар;</li> <li>2) химиялық реакцияның жылдамдығы;</li> <li>3) химиялық тепе-теңдік;</li> <li>4) қышқылдар мен негіздер теориясы. Электролиттер ерітінділеріндегі иондық тепе-теңдіктер.</li> </ol> <p>9. «Химия және қоршаған орта» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) жер химиясы;</li> <li>2) көміртек және оның қосылыстары.</li> </ol> <p>10. «Химия және өмір» бөлімі «Биохимия» бөлімшесінен тұрады.</p>
--	--



<p>тұрады.</p> <p>11. 10-сыныпқа арналған «Химия» оқу пәнінің базалық мазмұны:</p> <p>1) «Атом құрылысы». Атом құрылысының заманауи теориясы; атомдағы электрон күйі және қозғалысы; Квант саны; Паули принципі; Хунд ережесі; Клечковский ережесі; изотоптар; радиоактивті заттар туралы түсінік; ядролық реакциялар және олардың Қазақстанның энергетикалық потенциалындағы маңызы;</p> <p>№1 көрсетілім: «Атом құрылысы моделі»;</p> <p>Есеп шығару: «құрамындағы химиялық элемент атомының массалық үлесі бойынша қосылыстың химиялық формуласын табу».</p> <p>2) «Периодтық заң және химиялық элементтердің периодтық жүйесі». Периодтық заң және периодтық жүйе атом құрылысы тұрғысынан; атом валенттілігі және валенттілік мүмкіндігі; атомның тотығу дәрежесі; негізгі топшада және периодта элемент қасиеттерінің периодты өзгеруі; Периодта және топта қосылыстардың қышқылды-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары; қоршаған ортаның химиялық бейнесін және технология мен ғылымның дамуы үшін периодтық заңның мәнін түсіну.</p> <p>3) Химиялық байланыс және зат құрылысы; химиялық байланыс түрінің біртұтас электронды табиғаты; ковалентті химиялық байланыс; ковалентті химиялық байланыс қасиеттері; ковалентті байланыстың донорлы- акцепторлы механизммен түзілуі ; атом орбитальдарының гибридтелуі (<math>sp</math>, <math>sp^2</math>, <math>sp^3</math>) және молекула геометриясы; электртерістілік және байланыс полярлығы; ионды химиялық байланыс және иондық кристалдық тор; металдық байланыс және металдық кристалдық тор; сутектік байланыс; жай және күрделі заттардың қасиеттерінің химиялық байланыс және кристалдық тор типіне тәуелділігі;</p> <p>№2 көрсетілім: «Графит, алмаз, көміртегі (IV) оксидінің кристалдық тор моделі»;</p> <p>№3 көрсетілім: «Натрий, мыс хлоридтерінің кристалдық тор</p>	<p>11. 10-сыныпқа арналған «Химия» оқу пәнінің базалық мазмұны:</p> <p>1) «Атом құрылысы». Атом құрылысының заманауи теориясы; атомдағы электрон күйі және қозғалысы; Квант саны; Паули принципі; Хунд ережесі; Клечковский ережесі; изотоптар; радиоактивті заттар туралы түсінік; ядролық реакциялар және олардың Қазақстанның энергетикалық потенциалындағы маңызы;</p> <p>№1 көрсетілім: «Атом құрылысы моделі»;</p> <p>Есеп шығару: «құрамындағы химиялық элемент атомының массалық үлесі бойынша қосылыстың химиялық формуласын табу».</p> <p>2) «Периодтық заң және химиялық элементтердің периодтық жүйесі». Периодтық заң және периодтық жүйе атом құрылысы тұрғысынан; атом валенттілігі және валенттілік мүмкіндігі; атомның тотығу дәрежесі; негізгі топшада және периодта элемент қасиеттерінің периодты өзгеруі; Периодта және топта қосылыстардың қышқылды-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары; қоршаған ортаның химиялық бейнесін және технология мен ғылымның дамуы үшін периодтық заңның мәнін түсіну.</p> <p>3) Химиялық байланыс және зат құрылысы; химиялық байланыс түрінің біртұтас электронды табиғаты; ковалентті химиялық байланыс; ковалентті химиялық байланыс қасиеттері; ковалентті байланыстың донорлы- акцепторлы механизммен түзілуі ; атом орбитальдарының гибридтелуі (<math>sp</math>, <math>sp^2</math>, <math>sp^3</math>) және молекула геометриясы; электртерістілік және байланыс полярлығы; ионды химиялық байланыс және иондық кристалдық тор; металдық байланыс және металдық кристалдық тор; сутектік байланыс; жай және күрделі заттардың қасиеттерінің химиялық байланыс және кристалдық тор типіне тәуелділігі;</p> <p>№2 көрсетілім: «Графит, алмаз, көміртегі (IV) оксидінің кристалдық тор моделі»;</p> <p>№3 көрсетілім: «Натрий, мыс хлоридтерінің кристалдық тор моделі»;</p>
--	--

<p>моделі»;</p> <p>№ 1 зертханалық тәжірибе: «Әр түрлі химиялық байланысты заттардың молекуласын даярлау. Түрлі кристалдық торлы заттардың қасиеттерін оқу».</p> <p>4) «Химиялық реакциялар заңдылығы». Химиялық реакциялардың жіктелуі; жай, бинарлы және күрделі бейорганикалық заттардың қатысуымен тотығу-тотығу реакциялары; тұз ерітінділерінің және балқымаларының электролизі; қышқыл, сілті және тұз ерітінділерінің рН-і; тұздар гидролизі; химиялық реакциялардың жылу эффектісі және оның маңызы;</p> <p>№4 көрсетілім: «Өнеркәсіптік үдерістер электролизінің бейне көрсетілімдері: мыс, алюминий, натрий гидроксиді және хлоридінің өнеркәсіптік өндірісі»;</p> <p>№ 2 зертханалық тәжірибе: «Гидроксидтер, қышқыл және тұздар қасиеттерін зерттеу. Тұздар гидролизі»;</p> <p>№5 көрсетілім: «Экзо-эндотермиялық реакциялар».</p> <p>5) «Кинетика». Химиялық реакция жылдамдығы; химиялық реакция жылдамдығына әсер ететін факторлар; катализаторлар мен ингибиторлар; гомогенді және гетерогенді катализ; Қазақстанда катализдік химия ғылымының дамуы;</p> <p>6) «Химиялық тепе-теңдік». Химиялық тепе-теңдік және оның ығысуына әсер етуші жағдайлар. Ле Шателье-Браун принциптері;</p> <p>№3 зертханалық тәжірибе: «Химиялық тепе-теңдіктің ығысуы (аммоний не калий тиоционаты мен темір (III) хлориді концентрациясының өзгеруі бойынша».</p> <p>7) «Металдар мен бейметалдардың жалпы сипаттамасы». Металдар және бейметалдар: химиялық элементтер және жай заттар; металдар мен бейметалдардың (атом, ион) құрылысы және кристалдық торларының ерекшелігі, металдар мен бейметалдар, олардың қосылыстарының қасиеттерінің период және топ бойынша өзгеруі; металдар және бейметалдар: негізгі физикалық және химиялық қасиеттері; металдардың</p>	<p>№ 1 зертханалық тәжірибе: «Әр түрлі химиялық байланысты заттардың молекуласын даярлау. Түрлі кристалдық торлы заттардың қасиеттерін оқу».</p> <p>4) «Химиялық реакциялар заңдылығы». Химиялық реакциялардың жіктелуі; жай, бинарлы және күрделі бейорганикалық заттардың қатысуымен тотығу-тотығу реакциялары; тұз ерітінділерінің және балқымаларының электролизі; қышқыл, сілті және тұз ерітінділерінің рН-і; тұздар гидролизі; химиялық реакциялардың жылу эффектісі және оның маңызы;</p> <p>№4 көрсетілім: «Өнеркәсіптік үдерістер электролизінің бейне көрсетілімдері: мыс, алюминий, натрий гидроксиді және хлоридінің өнеркәсіптік өндірісі»;</p> <p>№ 2 зертханалық тәжірибе: «Гидроксидтер, қышқыл және тұздар қасиеттерін зерттеу. Тұздар гидролизі»;</p> <p>№5 көрсетілім: «Экзо-эндотермиялық реакциялар».</p> <p>5) «Кинетика». Химиялық реакция жылдамдығы; химиялық реакция жылдамдығына әсер ететін факторлар; катализаторлар мен ингибиторлар; гомогенді және гетерогенді катализ; Қазақстанда катализдік химия ғылымының дамуы;</p> <p>6) «Химиялық тепе-теңдік». Химиялық тепе-теңдік және оның ығысуына әсер етуші жағдайлар. Ле Шателье-Браун принциптері;</p> <p>№3 зертханалық тәжірибе: «Химиялық тепе-теңдіктің ығысуы (аммоний не калий тиоционаты мен темір (III) хлориді концентрациясының өзгеруі бойынша».</p> <p>7) «Металдар мен бейметалдардың жалпы сипаттамасы». Металдар және бейметалдар: химиялық элементтер және жай заттар; металдар мен бейметалдардың (атом, ион) құрылысы және кристалдық торларының ерекшелігі, металдар мен бейметалдар, олардың қосылыстарының қасиеттерінің период және топ бойынша өзгеруі; металдар және бейметалдар: негізгі физикалық және химиялық қасиеттері; металдардың электрохимиялық кернеу қатары; металдар, бейметалдар және</p>
---	---

<p>электрохимиялық кернеу қатары; металдар, бейметалдар және олардың қосылыстарының табиғатта кездесуі; тірі ағзалардың іс-әрекетінде металдар және бейметалдардың биологиялық ролі;</p> <p>№6 көрсетілім: «Металдар, бейметалдар және олардың қосылыстарының үлгілері, металдардың кристалдық тор модельдері»;</p> <p>№4 зертханалық тәжірибе: «Типтік металдар, бейметалдар мен амфотерлі элементтердің химиялық қасиеттері».</p> <p>8) «Маңызды s-элементтер және олардың қосылыстары». Химиялық элементтердің периодтық жүйесіндегі s-элементтердің орны, атом құрылысының ерекшелігі, олардың металдық және тотықсыздандырғыштық қасиеттерін салыстыру; натрий, калий және олардың маңызды қосылыстарының физикалық, химиялық қасиеттері, алынуы, қолданылуы, биологиялық маңызы; кальций, магний және олардың қосылыстарының физикалық, химиялық қасиеттері, алынуы, қолданылуы, биологиялық маңызы; судың кермектігі, оны жою жолдары; сілтілік металдар мен сілтілік жер металдарының табиғи қосылыстарының Қазақстандағы кен орындары;</p> <p>№7 көрсетілім: «Натрий, калий және кальцийдің сумен әрекеттесуі. Натрий, калий және кальций иондарына сапалық реакция (жалын түсінің өзгеруі);</p> <p>№5 зертханалық тәжірибе: «Натрий, калий, магний, кальцийдің маңызды тұздарының үлгілерімен танысу, металдардың химиялық белсенділігін салыстыру. Сілтілік және сілтілік-жер металдары тұздарының жалынды бояуы».</p> <p>9) «Маңызды d-элементтер және олардың қосылыстары». d-элементтердің периодтық жүйедегі орны, атом құрылысының ерекшелігі; Қазақстандағы мыс, мырыш, темір, хром және олардың қосылыстарының кен орындары; мыс, мырыш және олардың маңызды қосылыстары. Хром және оның қосылыстары; темір және оның қосылыстары; коррозия түрлері және коррозияның алдын алу шаралары;</p> <p>№6 зертханалық тәжірибе: «Cu<sup>2+</sup>, Zn<sup>2+</sup> иондарын тануға</p>	<p>олардың қосылыстарының табиғатта кездесуі; тірі ағзалардың іс-әрекетінде металдар және бейметалдардың биологиялық ролі;</p> <p>№6 көрсетілім: «Металдар, бейметалдар және олардың қосылыстарының үлгілері, металдардың кристалдық тор модельдері»;</p> <p>№4 зертханалық тәжірибе: «Типтік металдар, бейметалдар мен амфотерлі элементтердің химиялық қасиеттері».</p> <p>8) «Маңызды s-элементтер және олардың қосылыстары». Химиялық элементтердің периодтық жүйесіндегі s-элементтердің орны, атом құрылысының ерекшелігі, олардың металдық және тотықсыздандырғыштық қасиеттерін салыстыру; натрий, калий және олардың маңызды қосылыстарының физикалық, химиялық қасиеттері, алынуы, қолданылуы, биологиялық маңызы; кальций, магний және олардың қосылыстарының физикалық, химиялық қасиеттері, алынуы, қолданылуы, биологиялық маңызы; судың кермектігі, оны жою жолдары; сілтілік металдар мен сілтілік жер металдарының табиғи қосылыстарының Қазақстандағы кен орындары;</p> <p>№7 көрсетілім: «Натрий, калий және кальцийдің сумен әрекеттесуі. Натрий, калий және кальций иондарына сапалық реакция (жалын түсінің өзгеруі);</p> <p>№5 зертханалық тәжірибе: «Натрий, калий, магний, кальцийдің маңызды тұздарының үлгілерімен танысу, металдардың химиялық белсенділігін салыстыру. Сілтілік және сілтілік-жер металдары тұздарының жалынды бояуы».</p> <p>9) «Маңызды d-элементтер және олардың қосылыстары». d-элементтердің периодтық жүйедегі орны, атом құрылысының ерекшелігі; Қазақстандағы мыс, мырыш, темір, хром және олардың қосылыстарының кен орындары; мыс, мырыш және олардың маңызды қосылыстары. Хром және оның қосылыстары; темір және оның қосылыстары; коррозия түрлері және коррозияның алдын алу шаралары;</p> <p>№6 зертханалық тәжірибе: «Cu<sup>2+</sup>, Zn<sup>2+</sup> иондарын тануға сапалық реакция»;</p>
--	--

<p>сапалық реакция»;</p> <p>№7 зертханалық тәжірибе: №10 «Fe<sup>2+</sup>, Fe<sup>3+</sup> иондарын тануға сапалық реакция»;</p> <p>№1 практикалық жұмыс: «Темір (II), (III), мыс (II), мырыш, хром (III) гидроксидтерін алу; қышқыл мен сілтінің гидроксидтерге әсерін зерттеу».</p> <p>10) «Маңызды р-элементтер және олардың қосылыстары». Периодтық жүйедегі р-элементтердің орны, олардың атом құрылысының ерекшеліктері; алюминий және олардың қосылыстары; көміртек, кремний және олардың қосылыстарының қасиеттері; көміртек, кремний және олардың қосылыстарының табиғатта таралуы; азот молекуласы құрылысы және қасиеттерінің ерекшеліктері; аммиак, аммоний тұздары; ортофосфор қышқылы және фосфаттар; азот және фосфор қосылыстарының тыңайтқыш ретінде қолданылуы; азот оксидтерінің, нитраттар және фосфаттардың қоршаған ортаға экологиялық әсері; күкірт, оның оксидтері, қышқылдары, сульфаттар; күкірт қышқылының қасиеттері; галогендер; хлорсутек, тұз қышқылы және хлоридтер; «йод ерітіндісінің крахмалға әсері»; адам тіршілігіндегі йодтың биологиялық ролі; йод жетіспеушілігінен туындайтын аурулардан Қазақстан тұрғындарын сақтандыру шаралары;</p> <p>№ 8 көрсетілім: «Еріген заттың белсендірілген көмірге сіңірілуі (адсорбция);</p> <p>№ 2 практикалық жұмыс: «Кейбір аниондарға сапалық реакция» тақырыбына эксперименттік есептер шығару.</p> <p>11) «Бейорганикалық қосылыстарды және құймаларды өндіру»; Қазақстанда қара және түсті металдарды және олардың құймаларын алу; жанасу әдісімен күкірт қышқылын өндіру; аммиак, азот қышқылыш өндіру; Қазақстандағы силикат өндірісі; химиялық және металлургиялық өндіріс қалдықтарымен қоршаған ортаның ластануы.</p> <p>12. 11- сыныпқа арналған «Химия» оқу пәнінің базалық мазмұны:</p>	<p>№7 зертханалық тәжірибе: №10 «Fe<sup>2+</sup>, Fe<sup>3+</sup> иондарын тануға сапалық реакция»;</p> <p>№1 практикалық жұмыс: «Темір (II), (III), мыс (II), мырыш, хром (III) гидроксидтерін алу; қышқыл мен сілтінің гидроксидтерге әсерін зерттеу».</p> <p>10) «Маңызды р-элементтер және олардың қосылыстары». Периодтық жүйедегі р-элементтердің орны, олардың атом құрылысының ерекшеліктері; алюминий және олардың қосылыстарының қасиеттері; көміртек, кремний және олардың қосылыстарының табиғатта таралуы; азот молекуласы құрылысы және қасиеттерінің ерекшеліктері; аммиак, аммоний тұздары; ортофосфор қышқылы және фосфаттар; азот және фосфор қосылыстарының тыңайтқыш ретінде қолданылуы; азот оксидтерінің, нитраттар және фосфаттардың қоршаған ортаға экологиялық әсері; күкірт, оның оксидтері, қышқылдары, сульфаттар; күкірт қышқылының қасиеттері; галогендер; хлорсутек, тұз қышқылы және хлоридтер; «йод ерітіндісінің крахмалға әсері»; адам тіршілігіндегі йодтың биологиялық ролі; йод жетіспеушілігінен туындайтын аурулардан Қазақстан тұрғындарын сақтандыру шаралары;</p> <p>№ 8 көрсетілім: «Еріген заттың белсендірілген көмірге сіңірілуі (адсорбция);</p> <p>№ 2 практикалық жұмыс: «Кейбір аниондарға сапалық реакция» тақырыбына эксперименттік есептер шығару.</p> <p>11) «Бейорганикалық қосылыстарды және құймаларды өндіру»; Қазақстанда қара және түсті металдарды және олардың құймаларын алу; жанасу әдісімен күкірт қышқылын өндіру; аммиак, азот қышқылыш өндіру; Қазақстандағы силикат өндірісі; химиялық және металлургиялық өндіріс қалдықтарымен қоршаған ортаның ластануы.</p> <p>12. 11- сыныпқа арналған «Химия» оқу пәнінің базалық мазмұны:</p> <p>1) «Органикалық химияға кіріспе». Көміртек атомы</p>
---	--

<p>1) «Органикалық химияға кіріспе». Көміртек атомы құрылысының ерекшеліктері; гибридизация; органикалық қосылыстардағы химиялық байланыстардың сипаттамасы және электрондық табиғаты А.М.Бутлеровтың органикалық қосылыстардың химиялық құрылыс теориясының негізгі қағидалары;изомерия және гомологтық қатар; бос радикалдар туралы ұғым және олардың тірі ағзалар өміріндегі маңызы; органикалық заттардың номенклатурасы мен жіктелуі; органикалық қосылыстардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы; органикалық химияның дамуындағы Қазақстандық ғалымдардың ролі;  №1 көрсетілім: «Органикалық заттар үлгілері (мұнай, керосин, этанол, глицерин, глюкоза, сахароза, парафин, мақта, ағаш сүрегі)»;</p> <p>2) «Көмірсутектер және олардың көздері». Алкандар; циклоалкандар; алкендер. полиэтилен;  №2 көрсетілім: «Метан, этилен, ацетиленнің жануы. Каучуктер.резина, эбонит үлгілерімен танысу»;  № 1 зертханалық тәжірибе: «Этиленнің, ацетиленнің, мұнай үлгісінің және бензолдың калий»;</p> <p>3) «Көмірсутектер және олардың көздері». Алкадиендер; алкиндер; арендер және олардың туындылары; көмірсутектердің және олардың туындыларының генетикалық байланысы; көмірсутектердің табиғи көздері және олардың Қазақстандағы кен орындары; газ, мұнай, көмірді өңдеу; Қазақстанда көмір және мұнай-газ өндірістерінің дамуы; Қазақстанда өнімді өндірудегі, өндеудегі экологиялық аспектілер;  № 2 зертханалық тәжірибе: «Изопренді каучуктің шарөзекті моделін құрастыру».</p> <p>4) «Оттекті органикалық қосылыстар». Оттекті органикалық қосылыстардың жіктелуі, номенклатурасы; біратомды және көпатомды спирттер; фенол; альдегидтер; кетондар; карбон қышқылдары;  №3 зертханалық тәжірибе: «Спирттердің суда еруі, жануы және</p>	<p>құрылысының ерекшеліктері; гибридизация; органикалық қосылыстардағы химиялық байланыстардың сипаттамасы және электрондық табиғаты А.М.Бутлеровтың органикалық қосылыстардың химиялық құрылыс теориясының негізгі қағидалары;изомерия және гомологтық қатар; бос радикалдар туралы ұғым және олардың тірі ағзалар өміріндегі маңызы; органикалық заттардың номенклатурасы мен жіктелуі; органикалық қосылыстардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы; органикалық химияның дамуындағы Қазақстандық ғалымдардың ролі;  №1 көрсетілім: «Органикалық заттар үлгілері (мұнай, керосин, этанол, глицерин, глюкоза, сахароза, парафин, мақта, ағаш сүрегі)»;</p> <p>2) «Көмірсутектер және олардың көздері». Алкандар; циклоалкандар; алкендер. полиэтилен;  №2 көрсетілім: «Метан, этилен, ацетиленнің жануы. Каучуктер.резина, эбонит үлгілерімен танысу»;  № 1 зертханалық тәжірибе: «Этиленнің, ацетиленнің, мұнай үлгісінің және бензолдың калий»;</p> <p>3) «Көмірсутектер және олардың көздері». Алкадиендер; алкиндер; арендер және олардың туындылары; көмірсутектердің және олардың туындыларының генетикалық байланысы; көмірсутектердің табиғи көздері және олардың Қазақстандағы кен орындары; газ, мұнай, көмірді өңдеу; Қазақстанда көмір және мұнай-газ өндірістерінің дамуы; Қазақстанда өнімді өндірудегі, өндеудегі экологиялық аспектілер;  № 2 зертханалық тәжірибе: «Изопренді каучуктің шарөзекті моделін құрастыру».</p> <p>4) «Оттекті органикалық қосылыстар». Оттекті органикалық қосылыстардың жіктелуі, номенклатурасы; біратомды және көпатомды спирттер; фенол; альдегидтер; кетондар; карбон қышқылдары;  №3 зертханалық тәжірибе: «Спирттердің суда еруі, жануы және біратомды және көпатомды спирттерге сапалық реакциялары»;</p>
---	--

<p>біратомды және көпатомды спирттерге сапалық реакциялары»; № 1 практикалық жұмыс: «Оттекті органикалық қосылыстарға сапалық реакциялар».</p> <p>5) «Оттекті органикалық қосылыстар». Жай және күрделі эфирлер; майлар; сабын және жуғыш заттар; Қазақстандағы сабын және синтетикалық жуғыш заттар өндірісі; көмірсулардың жіктелуі, биологиялық рөлі; моносахаридтер; глюкоза; фруктоза; дисахаридтер; сахароза; лактоза; полисахаридтер; крахмал; целлюлоза.</p> <p>№ 3 көрсетілім: «Сабын және жуғыш ұнтақ ерітінділерін индикаторлармен сынау»</p> <p>№ 4 зертханалық тәжірибе: «Тамақ өнімдеріндегі крахмалды анықтау»</p> <p>6) «Құрамында азоты бар органикалық қосылыстар. Гетероциклді қосылыстар. Нуклеин қышқылдары». Амндер; анилин; аминқышқылдары; нәруыздар; нуклеин қышқылдары;</p> <p>№ 4 көрсетілім: «Аминқышқылдарында функционалдық топтардың барын дәлелдеу»;</p> <p>№ 5 көрсетілім: «Нәруыздардың еруі және тұнбаға түсуі, белоктар денатурациясы; белоктардың жануы (жүн, құс қауырсыны);</p> <p>№ 5 зертханалық тәжірибе: «Нәруыздардың түсті реакциялары»;</p> <p>№ 6 көрсетілім: «ДНК мен РНК молекулаларының модельдері».</p> <p>7) «Жасанды және синтетикалық полимерлер Химия адам өмірінде».</p> <p>Жасанады және синтетикалық полимерлер; пластмассалар, каучуктер, талшықтар; Қазақстандағы полимерлер өндірісі; дәрумендер және гормондар туралы түсінік; биогенді органикалық заттардың рөлі; химия және өмір; экологиялық мәселелер;</p> <p>№ 7 көрсетілім: «Пластмассалар, синтетикалық каучуктер және талшықтар үлгілерімен таныстыру».</p>	<p>№ 1 практикалық жұмыс: «Оттекті органикалық қосылыстарға сапалық реакциялар».</p> <p>5) «Оттекті органикалық қосылыстар». Жай және күрделі эфирлер; майлар; сабын және жуғыш заттар; Қазақстандағы сабын және синтетикалық жуғыш заттар өндірісі; көмірсулардың жіктелуі, биологиялық рөлі; моносахаридтер; глюкоза; фруктоза; дисахаридтер; сахароза; лактоза; полисахаридтер; крахмал; целлюлоза.</p> <p>№ 3 көрсетілім: «Сабын және жуғыш ұнтақ ерітінділерін индикаторлармен сынау»</p> <p>№ 4 зертханалық тәжірибе: «Тамақ өнімдеріндегі крахмалды анықтау»</p> <p>6) «Құрамында азоты бар органикалық қосылыстар. Гетероциклді қосылыстар. Нуклеин қышқылдары». Амндер; анилин; аминқышқылдары; нәруыздар; нуклеин қышқылдары;</p> <p>№ 4 көрсетілім: «Аминқышқылдарында функционалдық топтардың барын дәлелдеу»;</p> <p>№ 5 көрсетілім: «Нәруыздардың еруі және тұнбаға түсуі, белоктар денатурациясы; белоктардың жануы (жүн, құс қауырсыны);</p> <p>№ 5 зертханалық тәжірибе: «Нәруыздардың түсті реакциялары»;</p> <p>№ 6 көрсетілім: «ДНК мен РНК молекулаларының модельдері».</p> <p>7) «Жасанды және синтетикалық полимерлер Химия адам өмірінде».</p> <p>Жасанады және синтетикалық полимерлер; пластмассалар, каучуктер, талшықтар; Қазақстандағы полимерлер өндірісі; дәрумендер және гормондар туралы түсінік; биогенді органикалық заттардың рөлі; химия және өмір; экологиялық мәселелер;</p> <p>№ 7 көрсетілім: «Пластмассалар, синтетикалық каучуктер және талшықтар үлгілерімен таныстыру».</p>
--	--

**2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі**

13. Бағдарламада «оқыту мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10»-сынып, «2.1» – екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» – оқыту мақсатының реттік саны.

## 1) Заттардың бөлшектері

Білім алушылар орындауы тиіс...		
	10-сынып	11-сынып
1.1 Атомдар, молекулалар және иондар	10.1.1.1 - құрамындағы химиялық элемент атомының массалық үлесі бойынша қосылыстың химиялық формуласын шығару	
1.2 Атомның құрамы мен құрылысы	10.1.2.1 - атом құрылысының заманауи теориясын білу 10.1.2.2 - s, p, d, f орбитальдарының пішінін ажырату; 10.1.2.3 - радиоактивтілік табиғатын және радиоактивті изотоптардың қолданылуын түсіндіру	
1.3 Атомда электрондардың қозғалысы және таралуы	10.1.3.1 - квант сандарының сипаттамасы мен мәндерін білу; 10.1.3.2 - электрон орбитальдарын толтыру ережелерін: минимальді энергия принципі, Паули принципі, Хунд ережесін қолдану; 10.1.3.3 - алғашқы 36 химиялық элементтің электрондық	

**2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі**

13. Бағдарламада «оқыту мақсаттары» төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында «10»-сынып, «2.1» – екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, «4» – оқыту мақсатының реттік саны.

## 1) Заттардың бөлшектері

Білім алушылар орындауы тиіс...		
	10-сынып	11-сынып
1.1 Атомдар, молекулалар және иондар	10.1.1.1 - құрамындағы химиялық элемент атомының массалық үлесі бойынша қосылыстың химиялық формуласын шығару	
1.2 Атомның құрамы мен құрылысы	10.1.2.1 - атом құрылысының заманауи теориясын білу 10.1.2.2 - s, p, d, f орбитальдарының пішінін ажырату; 10.1.2.3 - радиоактивтілік табиғатын және радиоактивті изотоптардың қолданылуын түсіндіру	
1.3 Атомда электрондардың қозғалысы және таралуы	10.1.3.1 - квант сандарының сипаттамасы мен мәндерін білу; 10.1.3.2 - электрон орбитальдарын толтыру ережелерін: минимальді энергия принципі, Паули принципі, Хунд ережесін қолдану; 10.1.3.3 - алғашқы 36 химиялық элементтің электрондық	

	конфигурациясын жазу				конфигурациясын жазу		
1.4 Химиялық байланыстың түрлері	<p>10.1.4.1 - донор-акцепторлы және алмасу механизмі бойынша ковалентті байланыстың түзілуін түсіндіру;</p> <p>10.1.4.2 - ковалентті байланыстың қасиеттерін сипаттау;</p> <p>10.1.4.3 - H<sub>2</sub>, Cl<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>, HCl, NH<sub>3</sub> молекулалары үшін Льюис диаграммасын құру</p> <p>10.1.4.4 - әртүрлі гибридтелу түрлерінің мәнін түсіндіру;</p> <p>10.1.4.5 - BF<sub>3</sub>, CH<sub>4</sub>, NH<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>O, BeCl<sub>2</sub> мысалында молекуланың электронды және кеңістіктік құрылысына зат қасиетінің тәуелділігін түсіндіру</p> <p>10.1.4.6 - атомдардың электртерістілік ұғымының физикалық мәнін түсіндіру және оның негізінде химиялық байланыстың түрін болжау;</p> <p>10.1.4.7 - иондық байланыстың қарама-қарсы зарядталған иондардың электростатикалық тартылуы нәтижесінде түзілетіндігін түсіну;</p> <p>10.1.4.8 - NaCl, CaO, MgF<sub>2</sub>, KН қосылыстары үшін Льюис диаграммасын құру</p> <p>10.1.4.9 - металдық байланыстың табиғатын және оның металдардың физикалық қасиеттеріне әсерін түсіндіру;</p>			1.4 Химиялық байланыстың түрлері	<p>10.1.4.1 - донор-акцепторлы және алмасу механизмі бойынша ковалентті байланыстың түзілуін түсіндіру;</p> <p>10.1.4.2 - ковалентті байланыстың қасиеттерін сипаттау;</p> <p>10.1.4.3 - H<sub>2</sub>, Cl<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>, HCl, NH<sub>3</sub> молекулалары үшін Льюис диаграммасын құру</p> <p>10.1.4.4 - әртүрлі гибридтелу түрлерінің мәнін түсіндіру;</p> <p>10.1.4.5 - BF<sub>3</sub>, CH<sub>4</sub>, NH<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>O, BeCl<sub>2</sub> мысалында молекуланың электронды және кеңістіктік құрылысына зат қасиетінің тәуелділігін түсіндіру</p> <p>10.1.4.6 - атомдардың электртерістілік ұғымының физикалық мәнін түсіндіру және оның негізінде химиялық байланыстың түрін болжау;</p> <p>10.1.4.7 - иондық байланыстың қарама-қарсы зарядталған иондардың электростатикалық тартылуы нәтижесінде түзілетіндігін түсіну;</p> <p>10.1.4.8 - NaCl, CaO, MgF<sub>2</sub>, KН қосылыстары үшін Льюис диаграммасын құру</p> <p>10.1.4.9 - металдық байланыстың табиғатын және оның металдардың физикалық қасиеттеріне әсерін түсіндіру;</p>		



	10.1.4.10 - сутекті байланыстың түзілу механизмін түсіндіру; 10.1.4.11 - кристалл тор типтері және байланыс түрлері әртүрлі қосылыстардың қасиеттерін болжау				10.1.4.10 - сутекті байланыстың түзілу механизмін түсіндіру; 10.1.4.11 - кристалл тор типтері және байланыс түрлері әртүрлі қосылыстардың қасиеттерін болжау		
Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары				Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары			
Білім алушылар орындауы тиіс...				Білім алушылар орындауы тиіс...			
	10-сынып	11-сынып		10-сынып	11-сынып		
2.1 Периодтық заң және периодтық жүйе	10.2.1.1 - периодтық заңның физикалық мәнін түсіндіру; 10.2.1.2 - валенттілік және атомның тотығу дәрежесі ұғымдарының физикалық мәнін түсіндіру; 10.2.1.3 - химиялық элемент атомдарының қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарының сипаттау: радиусы, иондану энергиясы, электронтартқыштық, электртерістілік және тотығу дәрежесі; 10.2.1.4 - период және топ бойынша химиялық элементтердің оксидтерінің, гидроксидтерінің және сутекті қосылыстарының қышқылдық-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылығын түсіндіру; 10.2.1.5 - периодтық кестеде орналасуы бойынша химиялық элементтердің және олардың қосылыстарының қасиеттерін болжау;		2.1 Периодтық заң және периодтық жүйе	10.2.1.1 - периодтық заңның физикалық мәнін түсіндіру; 10.2.1.2 - валенттілік және атомның тотығу дәрежесі ұғымдарының физикалық мәнін түсіндіру; 10.2.1.3 - химиялық элемент атомдарының қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарының сипаттау: радиусы, иондану энергиясы, электронтартқыштық, электртерістілік және тотығу дәрежесі; 10.2.1.4 - период және топ бойынша химиялық элементтердің оксидтерінің, гидроксидтерінің және сутекті қосылыстарының қышқылдық-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылығын түсіндіру; 10.2.1.5 - периодтық кестеде орналасуы бойынша химиялық элементтердің және олардың қосылыстарының қасиеттерін болжау;			

	<p>10.2.1.6 - периодтық кестенің ашылуымен байланысты дамыған ғылымдардың негізгі бағыттарын тізімдеу;</p> <p>10.2.1.7 - химиялық реакцияларды үдерістің бағыты, саны мен құрамы, реагенттер мен реакция өнімдеріндегі химиялық элементтердің тотығу дәрежелерінің өзгеруі бойынша жіктей білу;</p> <p>10.2.1.8 - радиоактивті заттар ұғымын білу;</p> <p>10.2.1.9 - радиоактивті ыдырау типін білу және қарапайым ядролық реакциялар теңдеуін құра алу (a, b-, b+, g ыдырау);</p> <p>10.2.1.10 - Қазақстан энергетикалық потенциалында ядролық реакциялар мәнін түсіну;</p> <p>10.2.1.11 - металдар және бейметалдар құрылысының ерекшелігін сипаттау: радиусы, иондану энергиясы, электронтартқыштық, кристалл торы;</p> <p>10.2.1.12 - период және топта металл, бейметалл және олардың қосылыстарының қасиеттерінің өзгеру заңдылығын болжау;</p> <p>10.2.1.13 - металдар және бейметалдардың негізгі физикалық қасиеттерін түсіндіру;</p> <p>10.2.1.14 - электрохимиялық кернеу қатарында металдардың орналасу</p>				<p>10.2.1.6 - периодтық кестенің ашылуымен байланысты дамыған ғылымдардың негізгі бағыттарын тізімдеу;</p> <p>10.2.1.7 - химиялық реакцияларды үдерістің бағыты, саны мен құрамы, реагенттер мен реакция өнімдеріндегі химиялық элементтердің тотығу дәрежелерінің өзгеруі бойынша жіктей білу;</p> <p>10.2.1.8 - радиоактивті заттар ұғымын білу;</p> <p>10.2.1.9 - радиоактивті ыдырау типін білу және қарапайым ядролық реакциялар теңдеуін құра алу (a, b-, b+, g ыдырау);</p> <p>10.2.1.10 - Қазақстан энергетикалық потенциалында ядролық реакциялар мәнін түсіну;</p> <p>10.2.1.11 - металдар және бейметалдар құрылысының ерекшелігін сипаттау: радиусы, иондану энергиясы, электронтартқыштық, кристалл торы;</p> <p>10.2.1.12 - период және топта металл, бейметалл және олардың қосылыстарының қасиеттерінің өзгеру заңдылығын болжау;</p> <p>10.2.1.13 - металдар және бейметалдардың негізгі физикалық қасиеттерін түсіндіру;</p> <p>10.2.1.14 - электрохимиялық кернеу қатарында металдардың орналасу</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

	<p>принципін түсіну;  10.2.1.15 - металдар және бейметалдардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру;  10.2.1.16 - типтік металдар, бейметалдар мен амфотерлі элементтердің химиялық қасиеттерін тәжірибе жүзінде зерттеу;  10.2.1.17 - металдар, бейметалдар және олардың қосылыстарының табиғатта таралуы туралы білу  10.2.1.18 - атом құрылысы негізінде s-элементтердің жалпы қасиеттерін түсіндіру  10.2.1.19 - s-элементтердің металдық, тотықсыздандырғыштық қасиеттерін салыстыру және реакция теңдеулерін құрастыру  10.2.1.20 - натрий, калий және олардың маңызды қосылыстарының алыну әдістерін білу;  10.2.1.21 - натрий, калий және кальцийдің сумен реакциясының химиялық белсенділігін ажыратуды түсіндіру ;  10.2.1.22 - кальций, магний және олардың қосылыстарының негізгі қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру  10.2.1.23 - калий, натрий, кальций иондарының сапалық реакциясын зерттеу (жалынды бояуы)  10.2.1.24 - атом құрылысы негізінде</p>			<p>принципін түсіну;  10.2.1.15 - металдар және бейметалдардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру;  10.2.1.16 - типтік металдар, бейметалдар мен амфотерлі элементтердің химиялық қасиеттерін тәжірибе жүзінде зерттеу;  10.2.1.17 - металдар, бейметалдар және олардың қосылыстарының табиғатта таралуы туралы білу  10.2.1.18 - атом құрылысы негізінде s-элементтердің жалпы қасиеттерін түсіндіру  10.2.1.19 - s-элементтердің металдық, тотықсыздандырғыштық қасиеттерін салыстыру және реакция теңдеулерін құрастыру  10.2.1.20 - натрий, калий және олардың маңызды қосылыстарының алыну әдістерін білу;  10.2.1.21 - натрий, калий және кальцийдің сумен реакциясының химиялық белсенділігін ажыратуды түсіндіру ;  10.2.1.22 - кальций, магний және олардың қосылыстарының негізгі қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру  10.2.1.23 - калий, натрий, кальций иондарының сапалық реакциясын зерттеу (жалынды бояуы)  10.2.1.24 - атом құрылысы негізінде</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	<p>d-элементтердің периодтық жүйедегі орнын түсіндіру</p> <p>10.2.1.25 - мыс, мырыш және олардың маңызды қосылыстарының қасиеттерін және қолданылуын түсіндіру</p> <p>10.2.1.26 - <math>\text{Cu}^{2+}</math>, <math>\text{Zn}^{2+}</math> иондарын тани білу;</p> <p>10.2.1.27 - хром және оның қосылыстарың қасиеттерін және қолданылуын түсіндіру</p> <p>10.2.1.28 - темір және оның қосылыстарының алынуын, тән физикалық және химиялық қасиеттерін сипаттау;</p> <p>10.2.1.29 - <math>\text{Fe}^{2+}</math>, <math>\text{Fe}^{3+}</math> иондарын тани білу;</p> <p>10.2.1.30 - темір (II), (III), мыс (II), мырыш, хром (III) гидроксидтерін тәжірибе жүзінде ала білу және олардың қышқыл және сілтілермен әрекеттесуін зерделеу</p> <p>10.2.1.31 - атом құрылысы көзқарасы тұрғысынан периодта және топта р-элементтердің қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру</p> <p>10.2.1.32 - алюминий оксиді және гидроксидінің екедайлы қасиеттерін оқып білу</p> <p>10.2.1.33 - алюминий және оның құймаларының қолданылуын сипаттау</p> <p>10.2.1.34 - көміртек, кремний және олардың қосылыстарының</p>				<p>d-элементтердің периодтық жүйедегі орнын түсіндіру</p> <p>10.2.1.25 - мыс, мырыш және олардың маңызды қосылыстарының қасиеттерін және қолданылуын түсіндіру</p> <p>10.2.1.26 - <math>\text{Cu}^{2+}</math>, <math>\text{Zn}^{2+}</math> иондарын тани білу;</p> <p>10.2.1.27 - хром және оның қосылыстарың қасиеттерін және қолданылуын түсіндіру</p> <p>10.2.1.28 - темір және оның қосылыстарының алынуын, тән физикалық және химиялық қасиеттерін сипаттау;</p> <p>10.2.1.29 - <math>\text{Fe}^{2+}</math>, <math>\text{Fe}^{3+}</math> иондарын тани білу;</p> <p>10.2.1.30 - темір (II), (III), мыс (II), мырыш, хром (III) гидроксидтерін тәжірибе жүзінде ала білу және олардың қышқыл және сілтілермен әрекеттесуін зерделеу</p> <p>10.2.1.31 - атом құрылысы көзқарасы тұрғысынан периодта және топта р-элементтердің қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру</p> <p>10.2.1.32 - алюминий оксиді және гидроксидінің екедайлы қасиеттерін оқып білу</p> <p>10.2.1.33 - алюминий және оның құймаларының қолданылуын сипаттау</p> <p>10.2.1.34 - көміртек, кремний және олардың қосылыстарының</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>физикалық, химиялық қасиеттерін оқып білу</p> <p>10.2.1.35 - иіс газымен уланудың қалай жүретінін түсіндіру және алғашқы көмек көрсету әдістерін сипаттау</p> <p>10.2.1.36 - молекула құрылысы негізінде азоттың төмен химиялық белсенділігін түсіндіру;</p> <p>10.2.1.37 - газтәрізді аммиактың және оның сулы ерітіндісінің химиялық қасиеттерін және алынуын сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру;</p> <p>10.2.1.38 - ортофосфор қышқылының және фосфаттардың физикалық, химиялық қасиеттерін оқып білу;</p> <p>10.2.1.39 - құрамында күкірті бар қазбалы отындардың жануы кезіндегі күкірт диоксидінің түзілуін сипаттау;</p> <p>10.2.1.40 - сұйылтылған және концентрлі күкірт қышқылының қасиеттерін салыстыру</p> <p>10.2.1.41 - топ бойынша галогендердің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылығын түсіндіру</p> <p>10.2.1.42 - тұз қышқылының химиялық қасиеттерін оқып білу және оның қолданылу аймағын білу;</p> <p>10.2.1.43 - хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- иондарына</p>			<p>физикалық, химиялық қасиеттерін оқып білу</p> <p>10.2.1.35 - иіс газымен уланудың қалай жүретінін түсіндіру және алғашқы көмек көрсету әдістерін сипаттау</p> <p>10.2.1.36 - молекула құрылысы негізінде азоттың төмен химиялық белсенділігін түсіндіру;</p> <p>10.2.1.37 - газтәрізді аммиактың және оның сулы ерітіндісінің химиялық қасиеттерін және алынуын сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру;</p> <p>10.2.1.38 - ортофосфор қышқылының және фосфаттардың физикалық, химиялық қасиеттерін оқып білу;</p> <p>10.2.1.39 - құрамында күкірті бар қазбалы отындардың жануы кезіндегі күкірт диоксидінің түзілуін сипаттау;</p> <p>10.2.1.40 - сұйылтылған және концентрлі күкірт қышқылының қасиеттерін салыстыру</p> <p>10.2.1.41 - топ бойынша галогендердің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылығын түсіндіру</p> <p>10.2.1.42 - тұз қышқылының химиялық қасиеттерін оқып білу және оның қолданылу аймағын білу;</p> <p>10.2.1.43 - хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- иондарына сапалық реакцияны білу;</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	сапалық реакцияны білу; 10.2.1.44 - аниондарды анықтау бойынша тәжірибе жоспарын құру және оны іс –жүзінде жүзеге асыру; 10.2.1.45 - күкірт қышқылын өнеркәсіптік өндірудің жанасу үдерісін сипаттау және оның өнеркәсіп үшін мәнін білу 10.2.1.46 - аммиак және азот қышқылын өнеркәсіптік өндіру әдістерін және оның өнімдерінің қолданылу саласын сипаттау				10.2.1.44 - аниондарды анықтау бойынша тәжірибе жоспарын құру және оны іс –жүзінде жүзеге асыру; 10.2.1.45 - күкірт қышқылын өнеркәсіптік өндірудің жанасу үдерісін сипаттау және оның өнеркәсіп үшін мәнін білу 10.2.1.46 - аммиак және азот қышқылын өнеркәсіптік өндіру әдістерін және оның өнімдерінің қолданылу саласын сипаттау		
2.2 Заттар массасының сақталу заңы	10.2.2.1 - металдар мен оның қосылыстарындағы генетикалық байланысты көрсететін химиялық реакция теңдеулері бойынша реагенттің немесе өнімнің массасына, зат мөлшеріне есептер шығару; 10.2.2.2 - металдар қатысуымен жүретін химиялық реакциялар теңдеуі бойынша (құрамында қоспасы бар реагенттер, теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы практикалық шығымның массалық үлесі) есептер шығару			2.2 Заттар массасының сақталу заңы	10.2.2.1 - металдар мен оның қосылыстарындағы генетикалық байланысты көрсететін химиялық реакция теңдеулері бойынша реагенттің немесе өнімнің массасына, зат мөлшеріне есептер шығару; 10.2.2.2 - металдар қатысуымен жүретін химиялық реакциялар теңдеуі бойынша (құрамында қоспасы бар реагенттер, теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы практикалық шығымның массалық үлесі) есептер шығару		
2.3 Стандартты электрондық потенциалдар	10.2.3.1 - зат формуласы бойынша элементтің тотығу дәрежесін анықтай алу; 10.2.3.2 - электронды баланс әдісін қолданып тотығу және тотықсыздану теңдеулерін құрастыра алу; 10.2.3.3 - ерітінді және балқыма арқылы электр тоғы өткен кезде			2.3 Стандартты электрондық потенциалдар	10.2.3.1 - зат формуласы бойынша элементтің тотығу дәрежесін анықтай алу; 10.2.3.2 - электронды баланс әдісін қолданып тотығу және тотықсыздану теңдеулерін құрастыра алу; 10.2.3.3 - ерітінді және балқыма арқылы электр тоғы өткен кезде жүретін үдерістерді оқу және		

	<p>жүретін үдерістерді оқу және түсіндіру</p> <p>10.2.3.4 - электролит ерітінділерін және балқымаларын электролиздеу кезінде электродтарда түзілетін электролиз өнімдерін болжау;</p> <p>10.2.3.5 - ерітінді және балқыма электролизі үдерісі сызбанұсқасын құра алу</p> <p>10.2.3.6 - электролиз өнімдерінің массасын, көлемін (газ) есептей алу;</p> <p>10.2.3.7 - коррозия түрлерін, коррозияның болу себептерін білу және оның конструкцияларының пайдалану ұзақтығына кері әсерін түсіндіру;</p> <p>10.2.3.8 - өнеркәсіпте металдарды алу әдістерін білу;</p> <p>10.2.3.9 - тұрмыста, техникада және ғылымда қолданылатын маңызды құймалардың құрамын атау: шойын, болат, жез, қола, мельхиор, дюраль;</p> <p>10.2.3.10 - шойын және болаттың алыну әдістерін және қасиеттерін сипаттау;</p> <p>10.2.3.11 - шыны, цемент өндіру үдерісін және олардың қолданылуын сипаттау</p>			<p>түсіндіру</p> <p>10.2.3.4 - электролит ерітінділерін және балқымаларын электролиздеу кезінде электродтарда түзілетін электролиз өнімдерін болжау;</p> <p>10.2.3.5 - ерітінді және балқыма электролизі үдерісі сызбанұсқасын құра алу</p> <p>10.2.3.6 - электролиз өнімдерінің массасын, көлемін (газ) есептей алу;</p> <p>10.2.3.7 - коррозия түрлерін, коррозияның болу себептерін білу және оның конструкцияларының пайдалану ұзақтығына кері әсерін түсіндіру;</p> <p>10.2.3.8 - өнеркәсіпте металдарды алу әдістерін білу;</p> <p>10.2.3.9 - тұрмыста, техникада және ғылымда қолданылатын маңызды құймалардың құрамын атау: шойын, болат, жез, қола, мельхиор, дюраль;</p> <p>10.2.3.10 - шойын және болаттың алыну әдістерін және қасиеттерін сипаттау;</p> <p>10.2.3.11 - шыны, цемент өндіру үдерісін және олардың қолданылуын сипаттау</p>		
Химиялық реакциялардың энергетикасы			Химиялық реакциялардың энергетикасы			
Білім алушылар орындауы тиіс...			Білім алушылар орындауы тиіс...			
	10-сынып	11-сынып		10-сынып	11-сынып	
3.1 Экзотермиялық	10.3.1.1 - жылу эффектісі			10.3.1.1 - жылу эффектісі		

және эндотермиялық реакциялар	бойынша химиялық реакцияларды жіктей алу; 10.3.1.2 - химиялық реакциялардың жылу эффектісі мәнін түсіндіру; 10.3.1.3 - химиялық реакциялардың жылу эффектісін есептей алу			және эндотермиялық реакциялар	бойынша химиялық реакцияларды жіктей алу; 10.3.1.2 - химиялық реакциялардың жылу эффектісі мәнін түсіндіру; 10.3.1.3 - химиялық реакциялардың жылу эффектісін есептей алу		
3.2 Химиялық реакция-лардың жылдамдығы	10.3.2.1 - химиялық реакция жылдамдығына температура, концентрация, қысымның әсерін тәжірибелік зерттеу; 10.3.2.2 - химиялық реакция жылдамдына әртүрлі факторлар өзгерісінің әсерін түсіндіру; 10.3.2.3 - әрекеттесуші заттар концентрациясы және температурасы өзгеруі кезіндегі реакция жылдамдығының өзгерісін есептей алу; 10.3.2.4 - химиялық реакция жылдамдығына катализаторлар және ингибиторлар әсерін түсіндіру 10.3.2.5 - гомогенді және гетерогенді катализ механизмін түсіндіру 10.3.2.6 - Қазақстанда катализдік химияның дамуын білу			3.2 Химиялық реакция-лардың жылдамдығы	10.3.2.1 - химиялық реакция жылдамдығына температура, концентрация, қысымның әсерін тәжірибелік зерттеу; 10.3.2.2 - химиялық реакция жылдамдына әртүрлі факторлар өзгерісінің әсерін түсіндіру; 10.3.2.3 - әрекеттесуші заттар концентрациясы және температурасы өзгеруі кезіндегі реакция жылдамдығының өзгерісін есептей алу; 10.3.2.4 - химиялық реакция жылдамдығына катализаторлар және ингибиторлар әсерін түсіндіру 10.3.2.5 - гомогенді және гетерогенді катализ механизмін түсіндіру 10.3.2.6 - Қазақстанда катализдік химияның дамуын білу		
3.3 Химиялық тепе-	10.3.3.1 - әр түрлі			3.3 Химиялық тепе-	10.3.3.1 - әр түрлі		



теңдік	факторлардың тепе-теңдіктің ығысуына әсерін тәжірибе жүзінде зерттеу; 10.3.3.2 - химиялық тепе-теңдікке температура, концентрация және қысым өзгерісінің әсерін болжау; 10.3.3.3 - тепе-теңдік константасы өрнегін құра алу			теңдік	факторлардың тепе-теңдіктің ығысуына әсерін тәжірибе жүзінде зерттеу; 10.3.3.2 - химиялық тепе-теңдікке температура, концентрация және қысым өзгерісінің әсерін болжау; 10.3.3.3 - тепе-теңдік константасы өрнегін құра алу		
3.4 Қышқылдар мен негіздер теориясы. Электролиттер ерітінділеріндегі иондық тепе-теңдіктер	10.3.4.1 - ерітіндінің рН мәні бойынша тұздар, қышқылдар және гидроксид ерітінділерінің сапалық құрамын дәлелдеу; 10.3.4.2 - оның сапалық құрамы бойынша тұз ерітінділерінің ортасын болжау			3.4 Қышқылдар мен негіздер теориясы. Электролиттер ерітінділеріндегі иондық тепе-теңдіктер	10.3.4.1 - ерітіндінің рН мәні бойынша тұздар, қышқылдар және гидроксид ерітінділерінің сапалық құрамын дәлелдеу; 10.3.4.2 - оның сапалық құрамы бойынша тұз ерітінділерінің ортасын болжау		
Химия және қоршаған орта			Химия және қоршаған орта				
Білім алушылар орындауы тиіс...			Білім алушылар орындауы тиіс...				
	10-сынып	11-сынып		10-сынып	11-сынып		
4.1 Жер химиясы	10.4.1.1 - кейбір металдар мен бейметалдардың және олардың қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін зерделеу; 10.4.1.2 - тірі ағзалардың іс-әрекетінде металдар	11.4.1.1 - «Жасыл химияның» 12 принципін білу және түсіндіру; 11.4.1.2 - атмосфера, гидросфера және литосфераның ластану көздерін білу, жаһандану мәселелерін шешу жолдарын ұсыну; 11.4.1.3 - «парниктік	4.1 Жер химиясы	10.4.1.1 - кейбір металдар мен бейметалдардың және олардың қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін зерделеу; 10.4.1.2 - тірі ағзалардың іс-әрекетінде металдар	11.4.1.1 - «Жасыл химияның» 12 принципін білу және түсіндіру; 11.4.1.2 - атмосфера, гидросфера және литосфераның ластану көздерін білу, жаһандану мәселелерін шешу жолдарын ұсыну; 11.4.1.3 - «парниктік		

	<p>және бейметалдардың биологиялық рөлін түсіндіру; 10.4.1.3 - натрий және калий қосылыстарының биологиялық рөлін түсіндіру 10.4.1.4 - кальций және магнийдің биологиялық рөлін түсіндіру; 10.4.1.5 - судың кермектілігін және оны жою әдістерін түсіндіру; 10.4.1.6 - Қазақстанда таралған сілтілік және сілтілік жер металдардың табиғи қосылыстарын білу 10.4.1.7 - Қазақстандағы мыс, мырыш, темір, хром және олардың қосылыстарының кен орындары атау; 10.4.1.8 - азот оксидтерінің атмосфераға, нитраттардың топырақ және су ресурстарына әсерін анализдеу; 10.4.1.9 - азот және</p>	<p>эффект» пен озон қабатының бұзылу мәселелері арасындағы айырмашылықты түсіндіру ; 11.4.1.4 - Қазақстан химиялық өнеркәсібінің әр түрлі саласындағы экологиялық мәселелерді болжау және оның шешу жолдарын ұсыну</p>			<p>және бейметалдардың биологиялық рөлін түсіндіру; 10.4.1.3 - натрий және калий қосылыстарының биологиялық рөлін түсіндіру 10.4.1.4 - кальций және магнийдің биологиялық рөлін түсіндіру; 10.4.1.5 - судың кермектілігін және оны жою әдістерін түсіндіру; 10.4.1.6 - Қазақстанда таралған сілтілік және сілтілік жер металдардың табиғи қосылыстарын білу 10.4.1.7 - Қазақстандағы мыс, мырыш, темір, хром және олардың қосылыстарының кен орындары атау; 10.4.1.8 - азот оксидтерінің атмосфераға, нитраттардың топырақ және су ресурстарына әсерін анализдеу; 10.4.1.9 - азот және</p>	<p>эффект» пен озон қабатының бұзылу мәселелері арасындағы айырмашылықты түсіндіру ; 11.4.1.4 - Қазақстан химиялық өнеркәсібінің әр түрлі саласындағы экологиялық мәселелерді болжау және оның шешу жолдарын ұсыну</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>фосфор қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін азайтудың мәселелерін шешу жолдарын ұсыну;  10.4.1.10 - қышқыл жаңбырлардың қалыптасуындағы күкірт диоксидінің ролін және оның қоршаған ортаға әсерін түсіндіру;  10.4.1.11 - тағам өнімдерін консервілеуде күкірт диоксидінің қолданылуын түсіндіру;  10.4.1.12 - адам ағзасындағы йодтың биологиялық ролін білу және Қазақстан территориясында йод жетіспеушілігіне байланысты туындайтын ауруларды түсіндіру және осы мәселелерді шешу жолын ұсыну;  10.4.1.13 - Қазақстандағы химиялық өндірістердің</p>			<p>фосфор қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін азайтудың мәселелерін шешу жолдарын ұсыну;  10.4.1.10 - қышқыл жаңбырлардың қалыптасуындағы күкірт диоксидінің ролін және оның қоршаған ортаға әсерін түсіндіру;  10.4.1.11 - тағам өнімдерін консервілеуде күкірт диоксидінің қолданылуын түсіндіру;  10.4.1.12 - адам ағзасындағы йодтың биологиялық ролін білу және Қазақстан территориясында йод жетіспеушілігіне байланысты туындайтын ауруларды түсіндіру және осы мәселелерді шешу жолын ұсыну;  10.4.1.13 - Қазақстандағы химиялық өндірістердің</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	экологиялық мәселелерін түсіндіру; 10.4.1.14 - химиялық және металлургиялық өндіріс қалдықтарының қоршаған ортаға әсерін бағалау			экологиялық мәселелерін түсіндіру; 10.4.1.14 - химиялық және металлургиялық өндіріс қалдықтарының қоршаған ортаға әсерін бағалау	
4.2 Көміртек және оның қосылыстары	11.4.2.1 - көмірсутектердегі көміртектің гибридизациясын зерделеу; 11.4.2.1 - C-C байланысының түзілу қабылетін және көміртек атомының құрылыс ерекшеліктерін түсіндіру; 11.4.2.3 - А.М. Бутлеровтың органикалық қосылыстар теориясының негізгі қағидаларын білу; 11.4.2.4 - көмірсутектердің молекулалық, эмпирикалық, құрылымдық формулаларын ажырату 11.4.2.5 - изомерлердің түрлерін атау және құрылымдық, байланыстардың орналасуы, функционалдық топтар және класаралық изомерлерінің формулаларын құру; 11.4.2.6 - бос радикалдар туралы ұғымды		4.2 Көміртек және оның қосылыстары	11.4.2.1 - көмірсутектердегі көміртектің гибридизациясын зерделеу; 11.4.2.1 - C-C байланысының түзілу қабылетін және көміртек атомының құрылыс ерекшеліктерін түсіндіру; 11.4.2.3 - А.М. Бутлеровтың органикалық қосылыстар теориясының негізгі қағидаларын білу; 11.4.2.4 - көмірсутектердің молекулалық, эмпирикалық, құрылымдық формулаларын ажырату 11.4.2.5 - изомерлердің түрлерін атау және құрылымдық, байланыстардың орналасуы, функционалдық топтар және класаралық изомерлерінің формулаларын құру; 11.4.2.6 - бос радикалдар туралы ұғымды	

	<p>қалыптастыру  11.4.2.7 - тірі ағзалар өміріндегі радикалдардың рөлін білу;  11.4.2.8 - гомологтық қатарлардың қалай түзілетіндігін түсіну  11.4.2.9 - гомологтардың ұқсастығы мен айырмашалығын түсіндіру;  11.4.2.10 - қосылыстардың құрылымдық формулаларын құру және оларды IUPAC номенклатурасы бойынша атау;  11.4.2.11 - органикалық қосылыстардың адам өміріндегі маңызын түсіну;  11.4.2.12 - қазақстандық ғалымдардың органикалық химияны дамуындағы үлесі  11.4.2.13 - әртүрлі алкандардың жану үдерісін зерттеу және олардың отын ретінде қолданылуын түсіндіру;  11.4.2.14 - алкандардың жану өнімдерін білу және олардың қоршаған ортаға әсерін бағалау ;  11.4.2.15 - берілген жану өнімдері бойынша заттардың молекулалық</p>				<p>қалыптастыру  11.4.2.7 - тірі ағзалар өміріндегі радикалдардың рөлін білу;  11.4.2.8 - гомологтық қатарлардың қалай түзілетіндігін түсіну  11.4.2.9 - гомологтардың ұқсастығы мен айырмашалығын түсіндіру;  11.4.2.10 - қосылыстардың құрылымдық формулаларын құру және оларды IUPAC номенклатурасы бойынша атау;  11.4.2.11 - органикалық қосылыстардың адам өміріндегі маңызын түсіну;  11.4.2.12 - қазақстандық ғалымдардың органикалық химияны дамуындағы үлесі  11.4.2.13 - әртүрлі алкандардың жану үдерісін зерттеу және олардың отын ретінде қолданылуын түсіндіру;  11.4.2.14 - алкандардың жану өнімдерін білу және олардың қоршаған ортаға әсерін бағалау ;  11.4.2.15 - берілген жану өнімдері бойынша заттардың молекулалық</p>	
--	---	--	--	--	---	--

	<p>формуларын анықтау; 11.4.2.16 - органикалық заттардың масссалық үлестері және олардың буының салыстырмалы тығыздығы бойынша органикалық заттардың қарапайым молекулалық формуларын анықтау; 11.4.2.17 - циклоалкандардың гомологтық қатарын, құрылысын, физикалық, химиялық қасиеттерін. қарастыру 11.4.2.18 - изомерлерінің формуларын құрастыру, IUPAC бойынша атау; 11.4.2.19 - алкендердің көмірсутектердің алыну жолдарын, физикалық және химиялық қасиеттерін, құрылысын, гомологтық қатарын қарастыру; 11.4.2.20 - полимерлену реакция теңдеулерін құра білу (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид);  11.4.2.23 - алкадиендердің құрылысы, қасиеттерін білу; 11.4.2.24 - алкадиендердің</p>				<p>формуларын анықтау; 11.4.2.16 - органикалық заттардың масссалық үлестері және олардың буының салыстырмалы тығыздығы бойынша органикалық заттардың қарапайым молекулалық формуларын анықтау; 11.4.2.17 - циклоалкандардың гомологтық қатарын, құрылысын, физикалық, химиялық қасиеттерін. қарастыру 11.4.2.18 - изомерлерінің формуларын құрастыру, IUPAC бойынша атау; 11.4.2.19 - алкендердің көмірсутектердің алыну жолдарын, физикалық және химиялық қасиеттерін, құрылысын, гомологтық қатарын қарастыру; 11.4.2.20 - полимерлену реакция теңдеулерін құра білу (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид);  11.4.2.23 - алкадиендердің құрылысы, қасиеттерін білу; 11.4.2.24 - алкадиендердің</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>қасиеттерін құрылысы негізінде түсіндіру;  11.4.2.25 - диендердің полимерлену реакциялары өнімдерінің шаростерженді модельдерін құрастыру (изопрен);  11.4.2.26 - алкиндердің алыну жолдарын, физикалық және химиялық қасиеттерін, құрылысын, гомологтық қатарын қарастыру;  11.4.2.27 - электрондардың делокализациясы тұрғысынан бензол молекуласының құрылымын түсіндіру;  11.4.2.28 - бензолды және оның гомологтарын алу, реакцияларының теңдеулерін құру;  11.4.2.29 - бензол және оның гомологтарына тән қасиеттерді сипаттау;  11.4.2.30 - органикалық синтезде бензолды қолдануды білу  11.4.2.31 - органикалық қосылыстардың негізгі кластарының генетикалық байланысының сызбанұсқасын құру;  11.4.2.32 - өнімнің</p>				<p>қасиеттерін құрылысы негізінде түсіндіру;  11.4.2.25 - диендердің полимерлену реакциялары өнімдерінің шаростерженді модельдерін құрастыру (изопрен);  11.4.2.26 - алкиндердің алыну жолдарын, физикалық және химиялық қасиеттерін, құрылысын, гомологтық қатарын қарастыру;  11.4.2.27 - электрондардың делокализациясы тұрғысынан бензол молекуласының құрылымын түсіндіру;  11.4.2.28 - бензолды және оның гомологтарын алу, реакцияларының теңдеулерін құру;  11.4.2.29 - бензол және оның гомологтарына тән қасиеттерді сипаттау;  11.4.2.30 - органикалық синтезде бензолды қолдануды білу  11.4.2.31 - органикалық қосылыстардың негізгі кластарының генетикалық байланысының сызбанұсқасын құру;  11.4.2.32 - өнімнің шығымын реагент мөлшері</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>шығымын реагент мөлшері (көлем. масса) және реакция өнімнің берілген шамасы (көлем, масса) бойынша есептеу;</p> <p>11.4.2.33 - көміртек қосылыстарын отын ретінде қолдануға болатынын білу;</p> <p>11.4.2.34 - көмір, мұнай, табиғи газдардың Қазақстандағы кен орындарын карта бойынша анықтау;</p> <p>11.4.2.35 - шикі мұнайды айдау үдерісінің маңызын түсіну және өндіру үдерісін сипаттау;</p> <p>11.4.2.36 - шикі мұнайды айдау өнімдерінің қолдану аясын білу;</p> <p>11.4.2.37 - қазба отындар қорының шектеулі екенін түсіну;</p> <p>11.4.2.38 - көмірсутек отындарын жағу қоршаған ортаның ластануына әкеп соғатынын және оның климатқа әсерін білу;</p> <p>11.4.2.39 - спирттер, альдегидтер, кетондар, карбон қышқылдары, эфирлердің функционалдық топтарының құрылысын</p>				<p>(көлем. масса) және реакция өнімнің берілген шамасы (көлем, масса) бойынша есептеу;</p> <p>11.4.2.33 - көміртек қосылыстарын отын ретінде қолдануға болатынын білу;</p> <p>11.4.2.34 - көмір, мұнай, табиғи газдардың Қазақстандағы кен орындарын карта бойынша анықтау;</p> <p>11.4.2.35 - шикі мұнайды айдау үдерісінің маңызын түсіну және өндіру үдерісін сипаттау;</p> <p>11.4.2.36 - шикі мұнайды айдау өнімдерінің қолдану аясын білу;</p> <p>11.4.2.37 - қазба отындар қорының шектеулі екенін түсіну;</p> <p>11.4.2.38 - көмірсутек отындарын жағу қоршаған ортаның ластануына әкеп соғатынын және оның климатқа әсерін білу;</p> <p>11.4.2.39 - спирттер, альдегидтер, кетондар, карбон қышқылдары, эфирлердің функционалдық топтарының құрылысын сипаттау;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



	<p>сипаттау;  11.4.2.40 - спирттер, альдегидтер, кетондар, карбон қышқылдары, эфирлердің құрылымдық формулаларын құру және IUPAC бойынша атау;  11.4.2. 41 - спирттердің құрылымдық, функционалдық топ, класаралық изомерлерінің формуларын құру және жіктелуін атау;  11.4.2.42 - спирттердің және фенолдың алу жолдарын білу;  11.4.2.43 - спирттер мен фенолдың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру;  11.4.2.44 - спирттер мен фенолдың қолдану аясын атау;  11.4.2.45 - спирттердің адам ағзасына уытты әсерін зерделеу;  11.4.2.46 - альдегидтер мен кетондардың құрылымдық формулаларын құру және оларды IUPAC бойынша атау ;  11.4.2.47 - альдегидтер мен</p>					<p>11.4.2.40 - спирттер, альдегидтер, кетондар, карбон қышқылдары, эфирлердің құрылымдық формулаларын құру және IUPAC бойынша атау;  11.4.2. 41 - спирттердің құрылымдық, функционалдық топ, класаралық изомерлерінің формуларын құру және жіктелуін атау;  11.4.2.42 - спирттердің және фенолдың алу жолдарын білу;  11.4.2.43 - спирттер мен фенолдың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру;  11.4.2.44 - спирттер мен фенолдың қолдану аясын атау;  11.4.2.45 - спирттердің адам ағзасына уытты әсерін зерделеу;  11.4.2.46 - альдегидтер мен кетондардың құрылымдық формулаларын құру және оларды IUPAC бойынша атау ;  11.4.2.47 - альдегидтер мен кетондарды алу реакция</p>
--	---	--	--	--	--	---

		<p>кетондарды алу реакция теңдеулерін құрастыру;  11.4.2.48 - альдегидтер мен кетондарды тәжірибе жүзінде анықтау;  11.4.2.49 - альдегидтер мен кетондардың тотығу және тотықсыздану реакция өнімдерін атау;  11.4.2.50 - карбон қышқылдарының алу тәсілдерін және физикалық қасиеттерін түсіндіру;  11.4.2.51 - карбон қышқылының химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру;  11.4.2.52 - карбон қышқылдары, күрделі эфирлер, сабын, синтетикалық жуғыш заттардың қолдану аясын атау;  11.4.2.53 - синтетикалық жуғыш заттардан табиғатты қорғау қажеттігін түсіну;  11.4.2.54 - аминдердің номенклатурасы мен жіктелуін білу;  11.4.2.55 - анилин, аминдар, аммиактың негізгі қасиеттері мен құрылымын салыстыру;</p>				<p>теңдеулерін құрастыру;  11.4.2.48 - альдегидтер мен кетондарды тәжірибе жүзінде анықтау;  11.4.2.49 - альдегидтер мен кетондардың тотығу және тотықсыздану реакция өнімдерін атау;  11.4.2.50 - карбон қышқылдарының алу тәсілдерін және физикалық қасиеттерін түсіндіру;  11.4.2.51 - карбон қышқылының химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру;  11.4.2.52 - карбон қышқылдары, күрделі эфирлер, сабын, синтетикалық жуғыш заттардың қолдану аясын атау;  11.4.2.53 - синтетикалық жуғыш заттардан табиғатты қорғау қажеттігін түсіну;  11.4.2.54 - аминдердің номенклатурасы мен жіктелуін білу;  11.4.2.55 - анилин, аминдар, аммиактың негізгі қасиеттері мен құрылымын салыстыру;  11.4.2.56 - аминдер мен</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>11.4.2.56 - аминдер мен аниалиннің физикалық қасиеттерін түсіндіру;  11.4.2.57 - анилин мен аминдерді алу реакция теңдеулерін құрастыру;  11.4.2.58 - «мономер», «элементарлық буын», «олигомер», «полимер», «полимерлену дәрежесі» ұғымдарын ажырату;  11.4.2.59 - полимеризация мен поликонденсация реакцияларының теңдеулерін құру;  11.4.2.60 - кейбір полимерлер мен пластмассалардың қолдану аясын және қасиеттерін атау;  11.4.2.61 - тәжірибе жүзінде пластмассалар мен талшықтарды анықтау;  11.4.2.62 - Қазақстанда өндірілетін полимерлердің түрлерін білу</p>				<p>аниалиннің физикалық қасиеттерін түсіндіру;  11.4.2.57 - анилин мен аминдерді алу реакция теңдеулерін құрастыру;  11.4.2.58 - «мономер», «элементарлық буын», «олигомер», «полимер», «полимерлену дәрежесі» ұғымдарын ажырату;  11.4.2.59 - полимеризация мен поликонденсация реакцияларының теңдеулерін құру;  11.4.2.60 - кейбір полимерлер мен пластмассалардың қолдану аясын және қасиеттерін атау;  11.4.2.61 - тәжірибе жүзінде пластмассалар мен талшықтарды анықтау;  11.4.2.62 - Қазақстанда өндірілетін полимерлердің түрлерін білу</p>	
Химия және өмір			Химия және өмір				
Білім алушылар орындауы тиіс ...			Білім алушылар орындауы тиіс ...				
	10-сынып	11- сынып		10-сынып	11- сынып		
5.1		11.5.1.1 - жай және күрделі эфирлерді алу реакцияларының теңдеулерін	5.1		11.5.1.1 - жай және күрделі эфирлерді		
Биохимия							

	<p>құрастыру;  11.5.1.2 - майлардың құрамы мен құрылысын білу ;  11.5.1.3 - майлардың функциясын түсіну;  11.5.1.4 - майларға сапалық реакция жасау;  11.5.1.5 - майлардың сабындану және гидролиз өнімдерін атау;  11.5.1.6 - глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза, сахароза, крахмал және целлюлоза молекулалары формулаларының айырмашылығын білу;  11.5.1.7 - глюкозада функционалдық топтардың болуын тәжірибе жүзінде анықтау;  11.5.1.8 - глюкозаның сүт қышқылды және спирттік ашуының реакция теңдеуін құрастыру;  11.5.1.9 - крахмалға сапалық реакцияны жасау;  11.5.1.10 - сахароза, крахмал және целлюлоза гидролизінің реакция өнімдерін атау;  11.5.1.11 - крахмал мен целлюлозаның құрылысы мен қасиеттерін салыстыру;  11.5.1.12 - аминқышқылдарын тривиалды және жүйелі номенклатуралар бойынша атауларын білу;  11.5.1.13 - аминқышқылдары молекулаларының құрамы мен құрылысын сипаттау;</p>		Биохимия	<p>алу реакцияларының теңдеулерін құрастыру;  11.5.1.2 - майлардың құрамы мен құрылысын білу ;  11.5.1.3 - майлардың функциясын түсіну;  11.5.1.4 - майларға сапалық реакция жасау;  11.5.1.5 - майлардың сабындану және гидролиз өнімдерін атау;  11.5.1.6 - глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза, сахароза, крахмал және целлюлоза молекулалары формулаларының айырмашылығын білу;  11.5.1.7 - глюкозада функционалдық топтардың болуын тәжірибе жүзінде анықтау;  11.5.1.8 - глюкозаның сүт қышқылды және спирттік ашуының реакция теңдеуін құрастыру;  11.5.1.9 - крахмалға сапалық реакцияны жасау;  11.5.1.10 - сахароза, крахмал және целлюлоза гидролизінің реакция өнімдерін атау;  11.5.1.11 - крахмал мен целлюлозаның құрылысы мен қасиеттерін салыстыру;  11.5.1.12 - аминқышқылдарын тривиалды және жүйелі номенклатуралар бойынша атауларын білу;  11.5.1.13 - аминқышқылдары молекулаларының құрамы мен</p>	
--	--	--	----------	---	--

	<p>11.5.1.14 - аминқышқылдарының екідайлылығын қарастыру;  11.5.1.15 - а – аминақышқылдарынан нәруыздарды алудағы пептидтік байланыстың түзілуін түсіндіру;  11.5.1.16 - нәруыздар гидролизі өнімдерін білу;  11.5.1.17 - нәруыздардың қызметін білу;  11.5.1.18 - нәруыздардың сапалық реакцияларын және денатурациясын білу;  11.5.1.19 - нуклеин қышқылдары туралы жалпы ұғымды және олардың жіктелуін білу;  11.5.1.20 - ДНК мен РНК құрылымдарын салыстыру;  11.5.1.21 - ДНК мен РНК биологиялық рөлін түсіндіру;  11.5.1.22 - гендік инженерия мен биотехнологияның маңыздылығын түсіну;  11.5.1.23 - дәрумендер мен гормондардың адам ағзасындағы функциясын сипаттау;  11.5.1.24 - кейбір дәрумендердің табиғаттағы көздерін білу</p>			<p>құрылысын сипаттау;  11.5.1.14 - аминқышқылдарының екідайлылығын қарастыру;  11.5.1.15 - а – аминақышқылдарынан нәруыздарды алудағы пептидтік байланыстың түзілуін түсіндіру;  11.5.1.16 - нәруыздар гидролизі өнімдерін білу;  11.5.1.17 - нәруыздардың қызметін білу;  11.5.1.18 - нәруыздардың сапалық реакцияларын және денатурациясын білу;  11.5.1.19 - нуклеин қышқылдары туралы жалпы ұғымды және олардың жіктелуін білу;  11.5.1.20 - ДНК мен РНК құрылымдарын салыстыру;  11.5.1.21 - ДНК мен РНК биологиялық рөлін түсіндіру;  11.5.1.22 - гендік инженерия мен биотехнологияның маңыздылығын түсіну;  11.5.1.23 - дәрумендер мен гормондардың адам ағзасындағы функциясын сипаттау;  11.5.1.24 - кейбір дәрумендердің табиғаттағы көздерін білу</p>	
<p>14. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.  15. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Химия» оқу пәні бойынша үлгілік оқу</p>		<p>14. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.  15. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Химия» оқу пәні бойынша үлгілік оқу</p>			

бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.		бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.	
--	--	--	--

**3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Химия» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар**

11 кл

Бар бағдарлама			Жаңа бағдарлама жобасы				негіздемелер
Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары	Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары	сағат саңы	
11.1 Органикалық химияға кіріспе Ораганикалық қосылыстардың құрылыс теориясы	Көміртек атомы құрылысының ерекшеліктері. Гибридизация. Органикалық қосылыстардағы химиялық байланыстардың сипаттамасы және электрондық табиғаты. Көрсетілім №1 «Органикалық заттар үлгілері (мұнай, керосин, этанол,	11.4.2.1 - көмірсутектердегі көміртектің гибридизациясын зерделеу; 11.4.2.1 - C-C байланысының түзілуін және көміртек атомының құрылыс ерекшеліктерін түсіндіру	11.1  Органикалық қосылыстар	Органикалық қосылыстардың құрылысы және химиялық байланыстары №1 Көрсетілім «Органикалық заттар үлгілері; мұнай, керосин, этанол, глицерин, глюкоза, сахароза,	11.4.2.1 көміртек атомы құрылысының ерекшеліктері және электрондық гибридизациясын зерделеу; 11.4.2.1 химиялық байланыстарды жіктеу және табиғатын түсіну	1	Мәтінді жеңілдету және бөлімнің атауын, тақырыптар мен мақсаттарды мәнін өзгертпестен түзету грамматикалық \техникалық қателерді жою Оқу мақсаттарында не бар екенін атаудан алып тасталды

	глицерин, глюкоза, сахароза, парафин, мақта, ағаш сүрегі )»			парафин, мақта, ағаш сүрегі»			
	А.М.Бутлеровтың органикалық қосылыстардың химиялық құрылыс теориясының негізгі қағидалары. Изомерия және гомологтық қатар	11.4.2.3 - А.М. Бутлеровтың органикалық қосылыстардың құрылыс теориясының негізгі қағидаларын білу; 11.4.2.4 - көмірсутектердің молекулалық, эмпирикалық, құрылымдық формулаларын ажырату; 11.4.2.5 - изомерлердің түрлерін атау және көміртек қаңқасы, еселі байланыстың орналасуы, функционалдық топтар және класаралық изомерлерінің формулаларын құру		А.М.Бутлеровтың органикалық қосылыстардың химиялық құрылыс теориясының негізгі қағидалары. Изомерия және гомологтық қатар	11.4.2.3 - А.М. Бутлеровтың органикалық қосылыстардың құрылыс теориясының негізгі қағидаларын білу; 11.4.2.4 - көмірсутектердің молекулалық, эмпирикалық, құрылымдық формулаларын ажырату; 11.4.2.5 - изомерлердің түрлерін атау және көміртек қаңқасы, еселі байланыстың орналасуы, функционалдық топтар және класаралық изомерлерінің формулаларын құру	1	Өзгеріссіз

	Бос радикалдар туралы ұғым және олардың тірі ағзалар өміріндегі маңызы	11.4.2.6 - бос радикалдар туралы ұғымды қалыптастыру; 11.4.2.7 - тірі ағзалар өміріндегі радикалдардың ролін білу		Бос радикалдар туралы ұғым және олардың тірі ағзалар өміріндегі маңызы	11.4.2.6 - бос радикалдар туралы ұғымды қалыптастыру; 11.4.2.7 - тірі ағзалар өміріндегі радикалдардың ролін білу	1	Өзгеріссіз
	Органикалық заттардың номенклатурасы мен жіктелуі. Зертханалық тәжірибе №1 «Метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, метанол, этанол, сірке қышқылы молекулаларының модельдері»	11.4.2.8 - гомологтық қатарлардың қалай түзілетіндігін түсіну; 11.4.2.9 - гомологтардың ұқсастығы мен айырмашалығын түсіндіру; 11.4.2.10 - қосылыстардың құрылымдық формулаларын құру және оларды IUPAC номенклатурасы бойынша атау		Органикалық заттардың жіктелуі мен номенклатурасы. Зертханалық тәжірибе №1 «Метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, метанол, этанол, сірке қышқылы молекулаларының модельдері»	11.4.2.8 - гомологтық қатарлардың қалай түзілетіндігін түсіну; 11.4.2.9 - гомологтардың ұқсастығы мен айырмашалығын түсіндіру; 11.4.2.10 - қосылыстардың құрылымдық формулаларын құру және оларды IUPAC номенклатурасы бойынша атау	1	Өзгеріссіз
	Органикалық қосылыстардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы. Органикалық	11.4.2.11 - органикалық қосылыстардың адам өміріндегі маңызын түсіну 11.4.2.12 - қазақстандық		Органикалық қосылыстардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы.	11.4.2.11 - органикалық қосылыстардың адам өміріндегі маңызын түсіну 11.4.2.12 - қазақстандық	1	Өзгеріссіз



	химияның дамуындағы Қазақстандық ғалымдардың ролі	ғалымдардың органикалық химияны дамуындағы үлесін түсіну		Органикалық химияның дамуындағы Қазақстандық ғалымдардың ролі	ғалымдардың органикалық химияны дамуындағы үлесін түсіну		
11.1 Көмірсутектер және олардың көздері	Алкандар. Көрсетілім №2 «Метан, этилен, ацетиленнің жануы. Каучуктер.резина, эбонит үлгілерімен танысу»	11.4.2.13 - әртүрлі алкандардың жану үдерісін зерттеу және олардың отын ретінде қолданылуын түсіндіру; 11.4.2.14 - алкандардың жану өнімдерін білу және олардың қоршаған ортаға әсерін бағалау; 11.4.2.15 - берілген жану өнімдері бойынша заттардың молекулалық формулаларын анықтау; 11.4.2.16 - органикалық заттардың массалық үлестері және олардың буының салыстырмалы тығыздығы бойынша органикалық заттардың	11.1 Көмірсутектер және олардың көздері	Алкандар. Циклоалкандар	11.4.2.13 - алкандардың және циклоалкандардың гомологтық қатарын, құрылысын, изомерлерінің формулаларын құрастыру, IUPAC бойынша атау 11.4.2.14 - алкандардың және циклоалкандардың қасиеттерін қарастыру, әртүрлі алкандардың жану үдерісін зерттеу және олардың отын ретінде қолданылуын түсіндіру, қоршаған ортаға әсерін бағалау;	1	1.Төмендегі тақырыптар әлі зерттелмегеніне байланысты Көрсетілім №2 «Метан, этилен, ацетиленнің жануы. Каучуктер. Резина, эбонит үлгілерімен танысу» алдында болатын тақырыптыпта қойылады 4 мақсаттар сәйкесінше "Циклоалкандар " тақырыбын қойды-бірге, өйткені қосымша сағаттар болды Заттардың бұл класын алып тастауға болмайды,

		қарапайым молекулалық формуларын анықтау					өйткені бұл көмірсутектер класын зерттеудегі сабақтастық-логикалық буын
	Циклоалкандар	11.4.2.17 - циклоалкандардың гомологтық қатарын, құрылысын, физикалық, химиялық қасиеттерін. қарастыру 11.4.2.18 - изомерлерінің формулаларын құрастыру, IUPAC бойынша атау		Алкендер.	11.4.2.19 - алкендердің гомологтық қатарын, құрылысын, алыну жолдарын, қасиеттерін қарастыру 11.4.2.20 - полимерлену реакция теңдеулерін құра білу (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид )	1	Циклоалкандарды алдыңғы тақырыпта
	Алкендер . Полиэтилен. Зертханалық тәжірибе № 2 «Этиленнің, ацетиленнің, мұнай үлгісінің және бензолдың калий перманганаты және бром/ йод	11.4.2.19 - алкендердің алыну жолдарын, физикалық және химиялық қасиеттерін, құрылысын, гомологтық қатарын қарастыру: 11.4.2.20 - полимерлену реакция теңдеулерін		Практикалық жұмыс №1 «Этиленді алу және қасиеттерін зерттеу»	11.4.2.21 - этиленнен этанолды алу және оның физикалық және химиялық қасиеттерін зерттеу 11.4.2.22 - алкендердің сапалық	1	

	суы ерітінділеріне әсері»	құра білу (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид)			реакциясын білу (қанықпағандық)		
			11.2 Көмірсутектер және олардың көздері	Алкадиендер Көрсетілім №2 « Каучуктер, резина, эбонит үлгілерімен танысу» Зертханалық тәжірибе № 2 «Изопренді каучуктің шарөзекті моделін құрастыру»		11.4.2.23 - алкадиендердің гомологтық қатарын, құрылысын, алыну жолдарын, қасиеттерін қарастыру 11.4.2.25 - диендердің полимерлену реакциялары өнімдерінің шарөзектенді модельдерін құрастыру (изопрен)	
2-тоқсан							
11.2 Көмірсутектер және олардың көздері	Алкадиендер Зертханалық тәжірибе № 3 «Изопренді каучуктің шарөзекті моделін	11.4.2.23 - алкадиендердің құрылысы, қасиеттерін білу; 11.4.2.24 - алкадиендердің қасиеттерін		Алкиндер Көрсетілім №3 «Метан, этилен, ацетиленнің жануы»	11.4.2.26 - алкиндердің гомологтық қатарын, құрылысын, алыну жолдарын, қасиеттерін	1	

	құрастыру»	құрылысы негізінде түсіндіру; 11.4.2.25 - диендердің полимерлену реакциялары өнімдерінің шаростерженді модельдерін құрастыру (изопрен)			қарастыру		
	Алкиндер	11.4.2.26 - алкиндердің алыну жолдарын, физикалық және химиялық қасиеттерін, құрылысын, гомологтық қатарын қарастыру		Арендер және олардың туындылары	11.4.2.27 - электрондардың делокализациясы тұрғысынан бензол молекуласының құрылымын түсіндіру; 11.4.2.28 - бензолды және оның гомологтарын алу реакцияларының теңдеулерін құру; 11.4.2.29 - бензол және оның гомологтарына тән қасиеттерді сипаттау; 11.4.2.30 - органикалық синтезде бензолды қолдануды білу	1	

	Арендер және олардың туындылары	11.4.2.27 - электрондардың делокализациясы тұрғысынан бензол молекуласының құрылымын түсіндіру; 11.4.2.28 - бензолды және оның гомологтарын алу реакцияларының теңдеулерін құру; 11.4.2.29 - бензол және оның гомологтарына тән қасиеттерді сипаттау; 11.4.2.30 - органикалық синтезде бензолды қолдануды білу		Есеп шығару Көмірсутектердің формулаларын анықтау	11.4.2.15 - берілген жану өнімдері бойынша заттардың молекулалық формулаларын анықтау; 11.4.2.16 - органикалық заттардың массалық үлестері және олардың буының салыстырмалы тығыздығы бойынша органикалық заттардың қарапайым молекулалық формуларын анықтау	1	
	Көмірсутектердің және олардың туындыларының генетикалық байланысы	11.4.2.31 - органикалық қосылыстардың негізгі кластарының генетикалық байланысының сызбанұсқасын құру; 11.4.2.32 - өнімнің шығымын реагент мөлшері (көлем, масса) және реакция		Көмірсутектердің және олардың туындыларының генетикалық байланысы	11.4.2.31 - органикалық қосылыстардың негізгі кластарының генетикалық байланысының сызбанұсқасын құру; 11.4.2.32 - өнімнің шығымын реагент	2	

		өнімнің берілген шамасы (көлем, масса) бойынша есептеу			мөлшері (көлем, масса) және реакция өнімнің берілген шамасы (көлем, масса) бойынша есептеу		
	Көмірсутектердің табиғи көздері және олардың Қазақстандағы кен орындары. Газ, мұнай, көмірді өңдеу. Қазақстанда көмір және мұнай-газ өндірістерінің дамуы. Қазақстанда өнімді өндірудегі, өңдеудегі экологиялық аспектілер	11.4.2.33 - көміртек қосылыстарын отын ретінде қолдануға болатынын білу; 11.4.2.34 - көмір, мұнай, табиғи газдардың Қазақстандағы кен орындарын карта бойынша анықтау; 11.4.2.35 - шикі мұнайды айдау үдерісінің маңызын түсіну және өндіру үдерісін сипаттау; 11.4.2.36 - шикі мұнайды айдау өнімдерінің қолдану аясын білу; 11.4.2.37 - қазба отындар қорының шектеулі екенін түсіну; 11.4.2.38 - көмірсутек отындарын жағу қоршаған ортаның ластануына әкеп		Көмірсутектердің табиғи көздері және олардың Қазақстандағы кен орындары.	11.4.2.34 - көмір, мұнай, табиғи газдардың Қазақстандағы кен орындарын карта бойынша анықтау; 11.4.2.35 - шикі мұнайды айдау үдерісінің маңызын түсіну және өндіру үдерісін сипаттау; 11.4.2.36 - шикі мұнайды айдау өнімдерінің қолдану аясын білу; 11.4.2.37 - қазба отындар қорының шектеулі екенін түсіну; 11.4.2.38 - көмірсутек отындарын жағу қоршаған ортаның ластануына әкеп	1	

		соғатынын және оның климатқа әсерін білу			соғатынын және оның климатқа әсерін білу			
3-тоқсан				Көмірсутектердің қолдануы		11.4.2.33 - көмірсутек қосылыстарының қолданысын білу; 11.4.2.38 - көмірсутек қосылыстарының қоршаған ортаға әсері		
11.3 Оттекті органикалық қосылыстар	Оттекті органикалық қосылыстардың жіктелуі, номенклатурасы	11.4.2.39 - спирттер, альдегидтер, кетондар, карбон қышқылдары, эфирлердің функционалдық топтарының құрылысын сипаттау.; 11.4.2.40 - спирттер, альдегидтер, кетондар, карбон қышқылдары, эфирлердің құрылымдық формулаларын құру және IUPAC бойынша атау	3-тоқсан					

	<p>Біратомды және көпатомды спирттер. Фенол Зертханалық тәжірибе № 4 «Этанолды этилен гидратациясы және глюкозаның ашуы арқылы алу.» Зертханалық тәжірибе №5 «Спирттердің суда еруі, жануы және біратомды және көпатомды спирттерге сапалық реакциялары»</p>	<p>11.4.2. 41 - спирттердің құрылымдық, функционалдық топ, класаралық изомерлерінің формуларын құру және жіктелуін атау 11.4.2.42 - спирттердің және фенолдың алу жолдарын білу; 11.4.2.43 - спирттер мен фенолдың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру; 11.4.2.44 - спирттер мен фенолдың қолдану аясын атау; 11.4.2.45 - спирттердің адам ағзасына уытты әсерін зерделеу</p>	<p>11.3 Оттекті органикалық қосылыстар</p>	<p>Оттекті органикалық қосылыстардың жіктелуі, номенклатура сы</p>	<p>11.4.2.39 - спирттер, фенол, альдегидтер, кетондар, карбон қышқылдары, эфирлердің функционалдық топтарының құрылысын сипаттау; 11.4.2.40 - спирттер, фенол, альдегидтер, кетондар, карбон қышқылдары, эфирлердің құрылымдық формулаларын құру және IUPAC бойынша атау</p>	<p>1</p>	
	<p>Альдегидтер. Кетондар. Карбон қышқылдары. Практикалық жұмыс № 2 «Оттекті органикалық</p>	<p>11.4.2.46 - альдегидтер мен кетондардың құрылымдық формулаларын құру және оларды IUPAC бойынша атау ; 11.4.2.47 -</p>		<p>Біратомды және көпатомды спирттер. Фенол Зертханалық тәжірибе № 3 «Этанолды</p>	<p>11.4.2. 41 - спирттердің құрылымдық, функционалдық топ, класаралық изомерлерінің формуларын құру және жіктелуін</p>	<p>2</p>	



	қосылыстарға сапалық реакциялар»	альдегидтер мен кетондарды алу реакция теңдеулерін құрастыру; 11.4.2.48 - альдегидтер мен кетондарды тәжірибе жүзінде анықтау; 11.4.2.49 - альдегидтер мен кетондардың тотығу және тотықсыздану реакция өнімдерін атау; 11.4.2.50 - карбон қышқылдарының алу тәсілдерін және физикалық қасиеттерін түсіндіру; 11.4.2.51 - карбон қышқылының химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру		этилен гидратациясы және глюкозаның ашуы арқылы алу.» Зертханалық тәжірибе №4 «Спирттердің суда еруі, жануы және біратомды және көпатомды спирттерге сапалық реакциялары»	атау 11.4.2.42 - спирттердің және фенолдың алу жолдарын білу; 11.4.2.43 - спирттер мен фенолдың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру; 11.4.2.44 - спирттер мен фенолдың қолдану аясын атау; 11.4.2.45 - спирттердің адам ағзасына уытты әсерін зерделеу		
11.3 Оттекті органикалық қосылыстар	Жай және күрделі эфирлер. Майлар. Сабын және жуғыш заттар .Қазақстандағы сабын және	11.5.1.1 - жай және күрделі эфирлерді алу реакцияларының теңдеулерін құрастыру; 11.5.1.2 - майлардың құрамы мен		Альдегидтер. Кетондар.	11.4.2.46 - альдегидтер мен кетондардың құрылымдық формулаларын құру және оларды IUPAC бойынша	1	

	<p>синтетикалық жуғыш заттар өндірісі. Көрсетілім № 3 «Сабын және жуғыш ұнтақ ерітінділерін индикаторлармен сынау»</p>	<p>құрылысын білу ; 11.5.1.3 - майлардың функциясын түсіну; 11.5.1.4 - майларға сапалық реакция жасау; 11.5.1.5 - майлардың сабындану және гидролиз өнімдерін атау; 11.4.2.52 - карбон қышқылдары, күрделі эфирлер, сабын, синтетикалық жуғыш заттардың қолдану аясын атау; 11.4.2.53 - синтетикалық жуғыш заттардан табиғатты қорғау қажеттігін түсіну</p>			<p>атау; 11.4.2.47 - альдегидтер мен кетондарды алу реакция теңдеулерін құрастыру; 11.4.2.49 - альдегидтер мен кетондардың тотығу және тотықсыздану реакция өнімдерін атау;</p>		
	<p>Көмірсулардың жіктелуі, биологиялық рөлі. Моносахаридтер. Глюкоза. Фруктоза Дисахаридтер. Сахароза. Лактоза. Полисахаридтер. Крахмал. Целлюлоза.</p>	<p>11.5.1.6 - глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза, сахароза, крахмал және целлюлоза молекулалары формулаларының айырмашылығын білу; 11.5.1.7 - глюкозада функционалдық топтардың болуын тәжірибе жүзінде</p>		<p>Карбон қышқылдары.</p>	<p>11.4.2.50 - карбон қышқылдарының алу тәсілдерін және физикалық қасиеттерін түсіндіру; 11.4.2.51 - карбон қышқылының химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін</p>	<p>1</p>	

	Зертханалық тәжірибе № 6 «Тамақ өнімдеріндегі крахмалды анықтау»	анықтау; 11.5.1.8 - глюкозаның сүт қышқылды және спирттік ашуының реакция теңдеуін құрастыру; 11.5.1.9 - крахмалға сапалық реакцияны жасау; 11.5.1.10 - сахароза, крахмал және целлюлоза гидролизінің реакция өнімдерін атау; 11.5.1.11 - крахмал мен целлюлозаның құрылысы мен қасиеттерін салыстыру			құрастыру		
				Практикалық жұмыс № 2 «Оттекті органикалық қосылыстарға сапалық реакциялар»		11.4.2.48 - оттекті органикалық қосылыстарға сапалық реакциялар арқылы анықтау;	
4-тоқсан			11.3 Оттекті органикалық қосылыста	Жай және күрделі эфирлер. Майлар. Көрсетілім №	11.5.1.1 - жай және күрделі эфирлерді алу реакцияларының теңдеулерін	2	

			р	3 «Сабын және жуғыш ұнтақ ерітінділерін индикаторлар мен сынау»	құрастыру; 11.5.1.2 - майлардың құрамы мен құрылысын білу; 11.5.1.4 - сабын және жуғыш ұнтақ ерітінділерін ортасын анықтау; 11.4.2.52 - карбон қышқылдары, күрд елі эфирлер, сабын, синтетикалық жуғыш заттардың қолдану аясын атау; 11.4.2.53 - синтетикалық жуғыш заттардан табиғатты қорғау қажеттігін түсіну		
11.4 Құрамында азоты бар органикалық қосылыстар. Гетероциклді қосылыстар. Нуклеин қышқылдары	Аминдер. Анилин	11.4.2.54 - аминдердің номенклатурасы мен жіктелуін білу; 11.4.2.55 - анилин, аминдер, аммиактың негізгі қасиеттері мен құрылымын салыстыру; 11.4.2.56 - аминдер		Көмірсулар Зертханалық тәжірибе № 6 « Тамақ өнімдеріндегі крахмалды анықтау»	11.5.1.6 - глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза, сахароза, крахмал және целлюлоза молекулалары формулаларының айырмашылығын білу; 11.5.1.7 - глюкоза	2	

		мен аниалиннің физикалық қасиеттерін түсіндіру; 11.4.2.57 - анилин мен аминдерді алу реакция теңдеулерін құрастыру			мен фруктозаның химиялық қасиеттерін анықтау;  11.5.1.10 - сахароза, крахмал және целлюлоза гидролизінің реакция өнімдерін атау; 11.5.1.11 - крахмал мен целлюлозаның құрылысы мен қасиеттерін салыстыру		
	Аминқышқылдары. Көрсетілім № 4: «Аминқышқылдарында функционалдық топтардың барын дәлелдеу»	11.5.1.12 - аминқышқылдарын тривиалды және жүйелі номенклатуралар бойынша атауларын білу; 11.5.1.13 - аминқышқылдары молекулаларының құрамы мен құрылысын сипаттау; 11.5.1.14 - аминқышқылдарының екідайлылығын қарастыру	4-тоқсан				

	<p>Нәруыздар Көрсетілім № 5 : «Нәруыздардың еруі және тұнбаға түсуі, белоктар денатурациясы;б елоктардың жануы (жүн, құс қауырсыны) Зертханалық тәжірибе № 7 «Нәруыздардың түсті реакциялары »</p>	<p>11.5.1.15 - α – аминоқышқылдарын ан нәруыздарды алудағы пептидтік байланыстың түзілуін түсіндіру; 11.5.1.16 - нәруыздар гидролизі өнімдерін білу; 11.5.1.17 - нәруыздардың функциясын білу ; 11.5.1.18 - нәруыздардың сапалық реакцияларын және денатурациясын білу</p>					
	<p>Нуклеин қышқылдары Көрсетілім № 6 «ДНК мен РНК молекулаларыны ң модельдері»</p>	<p>11.5.1.19 - нуклеин қышқылдары туралы жалпы ұғымды және олардың жіктелуін білу; 11.5.1.20 - ДНК мен РНК құрылымдарын салыстыру; 11.5.1.21 - ДНК мен РНК биологиялық рөлін түсіндіру ; 11.5.1.22 - гендік инженерия мен биотехнологияның маңыздылығын түсіну</p>	<p>11.4 Азотты органикал ық қосылыста р.</p>	<p>Аминдер. Анилин</p>	<p>11.4.2.54 - аминдердің номенклатурасы мен жіктелуін білу; 11.4.2.55 - аммиактың, аминдер, анилин негіздік қасиеттері мен құрылымын салыстыру; 11.4.2.56 - аминдер мен анилиннің қасиеттерін түсіндіру;</p>	<p>1</p>	

11.4. Жасанды және синтетикалық полимерлер Химия адам өмірінде	Жасанады және синтетикалық полимерлер; пластмассалар, каучуктер, талшықтар Қазақстандағы полимерлер өндірісі. Көрсетілім № 7 «Пластмассалар, синтетикалық каучуктер және талшықтар үлгілерімен таныстыру». Зертханалық тәжірибе №8 «Пластмассалар мен талшықтарды анықтау»	11.4.2.58 - «мономер», «элементарлық буын», «олигомер», «полимер», «полимерлену дәрежесі» ұғымдарын ажырату; 11.4.2.59 - полимеризация мен поликонденсация реакцияларының теңдеулерін құру; 11.4.2.60 - кейбір полимерлер мен пластмассалардың қолдану аясын және қасиеттерін атау; 11.4.2.61 - тәжірибе жүзінде пластмассалар мен талшықтарды анықтау; 11.4.2.62 - Қазақстанда өндірілетін полимерлердің түрлерін білу		Аминқышқылдары. Көрсетілім № 4: «Аминқышқылдарында функционалдық топтардың барын дәлелдеу»	11.5.1.12 - аминқышқылдары н тривиалды және жүйелі номенклатуралар бойынша атауларын білу; 11.5.1.13 - аминқышқылдары молекулаларының құрамы мен құрылысын сипаттау; 11.5.1.14 - аминқышқылдарының екі ұдайлылығын қарастыру	1	
	Дәрумендер және гормондар туралы түсінік. Биогенді органикалық заттардың рөлі.	11.5.1.23 - дәрумендер мен гормондардың адам ағзасындағы функциясын сипаттау;		Нәруыздар № 5 Көрсетілім: «Нәруыздардың еруі және тұнбаға түсуі,	11.5.1.15 - $\alpha$ – аминақышқылдарынан нәруыздарды алуғағы пептидтік байланыстың	2	

		11.5.1.24 - кейбір дәәрумендердің табиғаттағы көздерін білу		белоктар денатурациясы; белоктардың жануы (жүн, құс қауырсыны) Зертханалық тәжірибе № 7 «Нәруыздардың түсті реакциялары»	түзілуін түсіндіру; 11.5.1.16 - нәруыздар гидролизі өнімдерін білу 11.5.1.17 - нәруыздардың функциясын білу ; 11.5.1.18 - нәруыздардың сапалық реакцияларын және денатурациясын білу		
Химия және өмір. Экологиялық мәселелер.	11.4.1.1 - «Жасыл химияның» 12 принципін атау және түсіндіру; 11.4.1.2 - атмосфера, гидросфера және литосфераның ластану көздерін білу, жаһандану мәселелерін шешу жолдарын ұсыну; 11.4.1.3 - «парниктік эффект» пен озон қабатының бұзылу мәселелері арасындағы айырмашылықты түсіндіру; 11.4.1.4 - Қазақстан		Нуклеин қышқылдары Көрсетілім № 6 «ДНК мен РНК молекулаларының модельдері»	11.5.1.19 - нуклеин қышқылдары туралы жалпы ұғымды және олардың жіктелуін білу; 11.5.1.20 - ДНК мен РНК құрылымдарын салыстыру; 11.5.1.21 - ДНК мен РНК биологиялық рөлін түсіндіру ; 11.5.1.22 - гендік инженерия мен биотехнологияның маңыздылығын	1		



		химиялық өнеркәсібінің әр түрлі саласындағы экологиялық мәселелерді болжау және оның шешу жолдарын ұсыну			түсіну		
			11.4. Органикалық заттардың өндірісі және адам өміріндегі маңызы	Жасанады және синтетикалық полимерлер; пластмассалар, каучуктер, талшықтар Қазақстандағы полимерлер өндірісі. Көрсетілім № 7 «Пластмассалар, синтетикалық каучуктер және талшықтар үлгілерімен таныстыру». Зертханалық тәжірибе №8 «Пластмассалар мен талшықтарды анықтау»	11.4.2.58 - «мономер», «элементарлық буын», «олигомер», «полимер», «полимерлену дәрежесі» ұғымдарын ажырату; 11.4.2.59 - полимеризация мен поликонденсация реакцияларының теңдеулерін құру; 11.4.2.60 - Қазақстанда өндірілетін полимерлердің түрлерін білу және кейбір полимерлер мен пластмассалардың қолдану аясын және қасиеттерін атау;	1	

					11.4.2.61 - тәжірибе жүзінде пластмассалар мен талшықтарды анықтау;		
				Дәрумендер және гормондар туралы түсінік. Биогенді органикалық заттардың рөлі.	11.5.1.23 - дәрумендер мен гормондардың адам ағзасындағы функциясын сипаттау; 11.5.1.24 - кейбір дәрумендердің табиғаттағы көздерін білу	1	
				Химия және өмір. Экологиялық мәселелер.	11.4.1.1 - «Жасыл химияның» 12 принципін атау және түсіндіру; 11.4.1.2 - атмосфера, гидросфера және литосфераның ластану көздерін білу, жаһандану мәселелерін шешу жолдарын ұсыну; 11.4.1.3 - «парниктік эффект» пен озон қабатының бұзылу мәселелері арасындағы	1	

					айырмашылықты түсіндіру; 11.4.1.4 - Қазақстан химиялық өнеркәсібінің әр түрлі саласындағы экологиялық мәселелерді болжау және оның шешу жолдарын ұсыну		
--	--	--	--	--	---	--	--

**18. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған  
«География» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы**

**«География» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы  
Жаңартылған мазмұн бойынша жалпы орта білім беру деңгейінің  
қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы (ҚГБ) 10-11-сыныптары үшін**

Бөлім	Бөлімше	Қолданыстағы редакция 10 сынып	Ұсынылатын редакция 10 сынып	Қолданыстағы редакция 11 сынып	Ұсынылатын редакция 11 сынып	Негіздеме
<b>1 тоқсан 16 сағат</b>						
<b>1.Географиялық зерттеу әдістері</b>	<b>1.1 Жалпы географиялық әдістер</b>	10.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану;	10.1.1.1 - географиялық зерттеу әдістерін қолдану арқылы адамзат қоғамын қамтитын проблема ларды шешуді жүзеге асыру (салыстыру әдісі);	11.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін қолдану;	11.1.1.1 - елдердің даму ерекшеліктері н, өндіргіш күштерді орналастыру мәселелерін т.б. шешудегі өзекті географиялық зерттеу әдістерінің маңыздылығы н түсіну;	Көптеген географиялық зерттеу әдістерімен оқушылар өткен география курстарынан таныс, оларды қайталау жеткілікті және оқушылардың таңдауы бойынша кейбір әдістерді қолдану дағдыларын нақтылап дамыту қажет. 11 сыныпта өздеріне бұрыннан таныс әдістерді шағын жоба жазу мысалында қолдану орынды деп санаймыз, ал сараптамалық бағалау әдісіне жеке тақырыпша бөлуге осы
		10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану;	10.1.1.2 - географиялық зерттеу әдістерін (сандық әдістер) белгілі бір салада қолдану;	11.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес эксперттік бағалау әдістерін қолдану;	11.1.1.2 - табиғи, әлеуметтік және экономикалық жүйелерді үйлестірудегі негізгі әдістердің бірі – эксперименттік бағалау әдісін сипаттау;	
		10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолдану;	10.1.1.3 - географиялық зерттеу әдістерін (аудандастыру)	11.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес модельдеу әдістерін қолдану;	11.1.1.3 - белгілі бір салада (зерттеу тақырыбы бойынша) модельдеу	

			белгілі бір салада қолдану;		әдістерін қолдану;	тақырыптың көлемі жеткілікті. Оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес мақсаттар қайта тұжырымдалды (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже);
				11.1.1.4 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолдану	11.1.1.4 - белгілі бір салада (зерттеу тақырыбы бойынша) аудандастыру әдістерін қолдану	Бөлімнің қалған мақсаттары ұсынылған үлгілік оқу жоспарына (ҮОЖ) сәйкес мақсаттар санын азайту қажеттілігіне байланысты ұсынылған үш мақсатта көрсетілді (оңтайландырылды);
<b>2. Картография және геоинформатика</b>	<b>2.1 Картография</b>	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеу әдістерін қолдану;	10.2.1.1 - экономик алық-географиялық зерттеулерде картографиялық әдістерді қолдану;	11.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес электрондық картографиялық ресурстардың мүмкіндіктерін пайдалану (сандық карталарды оқу, олардың қолданысымен географиялық объектілер мен аумақтарды	11.2.1.1 - заманауи картографиялық ресурстардың мүмкіндіктерін қолдану: олардың көмегімен сандық карталарды оқу, нысандар мен аумақтарды сипаттау, талдау;	10.2.1.1, 11.2.1.1 - мақсаттарды логикалық баяндаудың бірізділігіне өзгерістер енгізілді, әдістерді қолдану аумағы нақтыланды, сонымен бірге тұжырымдар өзгертілді, себебі оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға

			ң орналасуын, сандық және сапалық көрсеткіштерін анықтау, сипаттау және талдау);		сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже);
<b>2.2 Геоинформатика негіздері</b>	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасының қолданысымен тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру;	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолданып отырып зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық деректер базасын құру;	11.2.2.1 - геоақпараттық әдістермен геоақпараттық жүйелер (ГАЗ) технологияларының ерекшеліктерін, басқа ғылымдармен өндіріс салаларымен байланыстарын түсіндіру;	11.2.2.1 - «Қазақстан Ғарыш Сапары» зерттеулерінде қашықтықтан зондтау әдістерін қолданудың рөлі мен перспективаларын бағалау;	10.2.2.1 - мақсат – Microsoft Excel арқылы сабақта ұсынылатын зерттеу тақырыбы бойынша мазмұн қосылды – мақсат нақтыланды; 11.2.2.1 - оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес мақсат нақтыланды (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже); Мақсат білім беру мазмұнындағы негізгі құндылықтарды ескеріп отырып толықтырылды - жергілікті компонент негізінде тақырыпты зерттеу (Қазақстандық патриотизм). Информатика пәнімен пәнаралық

				байланыс
10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограмма лар мен картодиаграммаларды жасау;	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау негізінде белгілі бір тақырып бойынша картограммалар мен картодиаграммалар құрастыру;	11.2.2.2 - компьютерлік бағдарламалардың қолданумен тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру;	11.2.2.2 - қазіргі заманғы ақпараттық кеңістікте географиялық ақпараттық жүйе (ГАЗ) технологияларын қолдану;	10.2.2.2 – мақсаттың тұжырымдамасы өзгертілді және нақтыланды (күтілетін нәтиже қосылды); 11.2.2.2 – жас ерекшеліктері не байланысты мақсаттың тұжырымдамасы өзгертілді және толықтырылды (11 сынып оқушысының жоғары ойлау қабілетін дамыту мақсатын қою қажеттілігі (тек түсіндіру ғана емес ғылымдардың геоақпараттық жүйелермен (ГАЗ) байланысын дәлелдей білу қажет);
10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (бұдан әрі - АКТ) графикалық редакторларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау;	10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, графикалық редакторларда нақты тақырып (мұғалім	11.2.2.3 - компьютерлік бағдарламаларды қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау;	11.2.2.3 - компьютерлік бағдарламаларды қолдана отырып, тақырып бойынша (жергілікті компонент негізінде) географиялық деректер базасын құрастыру (жасау);	10.2.2.3, 11.2.2.3 – мақсаттың тұжырымдамасы іс-әрекетпен толықтырылды және әдістерді қолдану аумағы (мұғалім ұсынған тақырыптар бойынша) мен нәтиже (жергілікті

			таңдауы) бойынша тақырып тық картосхем алар жасау;			компонент негізінде) нақтыланды;
<b>3. Табиғатт ы пайдалан у және геоэколо- гия</b>	<b>3.1 Табиғатты пайдалану</b>	10.3.1.1 - табиғатты пайдалануд ың қажеттілігін түсіндіріп, түрлерін (шаруашыл ық тұрғысынан) анықтау, графикалық түрде ұсыну;	10.3.1.1 - шаруашы лық іс- әрекеттер дің табиғатқа тигізер ықпалын, әсерін түсіну және табиғат ресурстар ын тиімді пайдалан удың жолдарын қарастыр у;	11.3.1.1 - шаруашылы қ және тұтыну салалары бойынша табиғатты пайдалануд ы реттеу механизмін талдау;	11.3.1.1 - табиғат ресурстарын пайдалану жолдарының (шаруашылық жүргізу түрлері бойынша) заңнамалық нормаларға сәйкестігін анықтау (жергілікті- аймақтық компонент негізінде);	10.3.1.1, 11.3.1.1 – берілген мақсаттар дұрыс емес, қазіргі оқыту талаптарына сәйкес келмейді (іс- әрекет, мазмұн, нәтиже). Жас ерекшеліктері не сай келмейді (11 сыныпта реттеу механизмін талдап қана қоймай, жергілікті компонент негізінде табиғатты пайдаланудың қолданыстағы стандарттары на, принциптерін е сәйкестігін анықтай алу қажет); Осылайша, негізгі құндылықтар қадағаланады - экологиялық білім және Қазақстан Республикасы ның нормалары мен заңдарын күрметтеу



10.3.1.2 - табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға тигізетін әсерін анықтап, баға беру (жергілікті / аймақтық компонент негізінде);	10.3.1.2 - табиғат ресурстарын пайдалану кезінде табиғи ортаны өзгертетін антропогендік факторлардың түрлерін топтастыру (жергілікті аймақтық компонент негізінде);	11.3.1.2 - табиғатты пайдалану түрлерінің заңнамалық тәртіппен бекітілген нормаларға сәйкестігін анықтау (жергілікті/ аймақтық компонент негізінде);	11.3.1.2 - шаруашылық салаларының табиғи ресурстарына әсерін реттеу механизмін талдау (өз жергілікті жеріндегі кәсіпорындар қызметінің мысалында);	11.3.1.2 – бұл мақсат 11.3.1.1 мақсатта көрсетілген. Мақсаттар оқитудың қазіргі заманғы талаптарының принциптерін е (қағидаларын а) сәйкес нақтыланған (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже), оқушылардың жас ерекшеліктері ескеріліп және тақырыптардың оқудың логикалық бірізділігі сақталу үшін;
10.3.1.3 - табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға тигізетін кері әсерін азайтудың жолдарын ұсыну (жергілікті / аймақтық компонент негізінде);	10.3.1.3 - экологиялық шиеленіс деңгейін анықтау, табиғатқа әсер ететін антропогендік факторлардың азайту жолдарын ұсыну;	11.3.1.3 - табиғатты қорғау шараларының тиімділігіне баға беру (жергілікті/ аймақтық компонентті қосымша қамту негізінде);	11.3.1.3 - табиғатты тиімді пайдалану және табиғатты қорғау ісіндегі құқықтармен міндеттерді білу негізінде халықтың экологиялық сауаттылығын қалыптастыру	10.3.1.3, 11.3.1.3 - мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес қойылған (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже);
10.3.1.4 - тиімді табиғатты пайдаланудың қағидаларын анықтау	10.3.1.4 - жергілікті аймақтық компонент негізінде экологиялық	11.3.1.4 - жеке тұлғаның табиғатты пайдаланудағы рөлін анықтап, «экологиялық	11.3.1.4 - табиғатты пайдаланудағы жеке тұлғаның рөлін анықтау және жеке адамның	10.3.1.4 – мақсаты 10.3.1.1. мақсатта көрсетілген. Тақырыпты оқудың логикалық

			ық таза өндірістерді құру - шағын жоба тақырыбы бойынша табиғат ресурстарын тиімді пайдалануды арттыру негізінде шешімдер әзірлеу;	қ ізін» есептеу;	экологиялық мәдениетін арттыру үшін экологиялық нормаларды сақтау ережелерін ұсыну;	бірізділігін сақтау үшін және жергілікті компонент негізінде мақсаты өзгертілді. 11.3.1.4 – мақсат қысқаша баяндау үшін қайта тұжырымдалып, оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптар мен негізгі құндылықтар – адамның экологиялық мәдениетін тәрбиелеу принциптерін е сәйкес келтірілген;
Қайталау сабағы			1		1	
ТБЖ			1		1	
<b>2 тоқсан 16 сағат</b>						
<b>3. Табиғатты пайдалану және геоэкология</b>	<b>3.2 Геоэкологиялық зерттеулер негіздері</b>	10.3.2.1 - геоэкологиялық зерттеулердің мәнін, мазмұнын, бағыттарын және негізгі категорияларын графикалық түрде ұсыну;	10.3.2.1 - геоэкологияның негізгі категорияларын түсіндіру және геоэкология ғылымының мәнін, мазмұнын мен бағыттарын графикалық түрде ұсыну;	11.3.2.1 - қоршаған ортаның антропогендік өзгерістерін жіктеу;	11.3.2.1 - геоэкология ғылымының пайдалануының тарихи себеп-салдарлық заңдылықтарын зерттеу;	Мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже); Мақсаттарды логикалық баяндаудың бірізділігіне өзгерістер енгізілді: Геоэкология ғылымын

				оқуда спиральділік бұзылған (10-сыныпта геоэкологияның санаттары, ал 11-сыныпта әлі де қоршаған ортаның антропогендік өзгерістері жіктелген); 11-сыныптағы өзгерістер тарих ғылымымен пәнаралық байланысқа сәйкес жасалған
10.3.2.2 - геосфералардың ластану деңгейін анықтап, себеп-салдарын зерттеу;	10.3.2.2 - геосфералардың ластану деңгейін, себептері мен салдарын зерттеу;	11.3.2.2 - қоршаған орта сапасының көрсеткіштерін жіктеу;	11.3.2.2 - қоршаған орта сапасының көрсеткіштері бойынша табиғаттың антропогендік өзгерістерін жіктеу;	Тақырыптарды оқудың логикалық бірізділігі үшін 10.3.2.2 - мазмұны 10.3.2.1-ге ауыстырылды ; 11.3.2.2 - мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже);
10.3.2.3 - дүниежүзі аумағын ластану және табиғи ортаның бұзылу деңгейі бойынша аудандастыр	10.3.2.3 - геоэкологиялық аудандастыру арқылы геожүйелердің ғылыми-қолданба	11.3.2.3 - ластанған қоршаған ортаның адам өміріне тигізетін әсеріне баға беру (жергілікті/аймақтық	11.3.2.3 - дүниежүзі елдерін қоршаған орта сапасының көрсеткіштері (экологиялық тиімділік индекстері	Мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн,

у;	лы мәселелер ін тиімді шешу жолдарын ұсыну;	компонентті қосымша қамту негізінде);	және т.б.) бойынша жіктеу; жекелеген аймақтардың қазіргі экологиялық жағдайын бағалау;	нәтиже); 10.3.2.3 - мақсаттың мазмұны тақырыптарды бірізділікпен оқу үшін 10.3.2.2-ге ауыстырылды . Сондай-ақ аумақтардың ластануын оқу үшін ластану критерийлері мен танысу қажет, ол 10.3.2.3 мақсатқа енгізілген; 11.3.2.3 – бұрынғы мақсаттың мазмұны 11.3.2.4 мақсатта көрсетілген; 11.3.2.3 – мақсат оқушыларға қоршаған ортаның ластануының әсері қандай көрсеткіштер бойынша бағаланатынын алдымен түсіну қажеттілігімен өзгертілді. Бірізділік бұзылған.
10.3.2.4 - табиғатқа әсер ететін антропогендік факторларды топтастыру	10.3.2.4 - дүние жүзінің тарихи-географиялық аймақтарының табиғи	11.3.2.4 - дүниежүзі елдерін қоршаған ортаның сапасы бойынша жіктеу;	11.3.2.4 - дүниежүзі аймақтарының табиғи ортасының ластануы мен бұзылуының себептерін	10.3.2.4 – мақсаты оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес

және графикалық түрде ұсыну;	ортаның ластану және бұзылу деңгейі бойынша топтастыр у, белгілі бір аймақтың табиғи ортасыны ң ластану себептері н талдау;		анықтау және геоэкологиял ық аудандастыру критерийлері бойынша деңгейін бағалау;	келмеді (іс- әрекет, мазмұн, нәтиже); 11.3.2.4 мақсатына 11.2.2.3 мақсаттың мазмұнын көрсетілген. Мақсаттары нақтыланды, география – тарих пәнаралық байланысы қаралады. Негізгі құндылықтар көрсетілген - Экологиялық тепе-теңдікті сақтауға ұмтылу.
10.3.2.5 - табиғатқа әсер ететін антропогенд ік факторлард ың азайту жолдарын ұсыну;	10.3.2.5 - адам денсаулы ғына теріс әсер ететін қоршаған орта көрсеткіш терінің әсерін талдау;	11.3.2.5 - қоршаған орта сапасын тәжірибелік зерттеу арқылы анықтау (жергілікті / аймақтық компонентті ң негізінде);	11.3.2.5 - ластанған қоршаған ортаның адам денсаулығына әсер ету дәрежесін зерттеу және сырқаттану қаупін төмендету жолдарын ұсыну (жергілікті аймақтық компонентті қосымша қамти отырып);	10.3.2.5, 11.3.2.5 – мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс- әрекет, мазмұн, нәтиже); Мақсат негізгі құндылықтарғ а сәйкес нақтыланды - қоршаған ортаға оң көзқарас және экологиялық тепе-теңдікті сақтау.
10.3.2.6 - ғаламдық экологиялық проблемалар дың пайда	10.3.2.6 - экологиял ық проблема ларды	11.3.2.6 - қоршаған орта сапасын арттыру	11.3.2.6 - қоршаған ортаның сапасын арттыру	10.3.2.6, 11.3.2.6 - оқытуға қойылатын қазіргі

болуында географиялық заңдылықтардың орнын анықтау;	шешудегі дүниежүзінің жетекші елдерінің тәжірибесін зерделеу; Қазақстанның экологиялық проблемаларын (мәселелерін) шешу жолдарын ұсыну;	жөнінде ұсыныстар әзірлеу (жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде)	мақсатында инновациялық жобаларды әзірлеу (жергілікті-аймақтық компонент негізінде);	заманғы талаптардың (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже) принциптерін е (қағидаттарын а) сәйкес тұжырымға өзгерістер енгізілді.
10.3.2.7 - ғаламдық экологиялық проблемаларды шешудегі әлемдік тәжірибені зерттеу;				10.3.2.7, 10.3.2.8, 10.3.2.9, 10.3.2.10, 10.3.2.11, 10.3.2.12 мына мақсаттарға айналдыру 10.3.2.1, 10.3.2.2, 10.3.2.3, 10.3.2.4, 10.3.2.5, 10.3.2.6 арқылы жойылған;
10.3.2.8 - экологиялық проблемаларды шешудегі ғылыми-техникалық прогрестің рөлін анықтау;				
10.3.2.9 - Қазақстан аумағын экологиялық тұрғыдан аудандастыру негізінде экологиялық				

проблемаларды шешу жолдарын ұсыну				
10.4.1.1 - геοэкономиканың мақсаты мен міндеттерін, негізгі категорияларын түсіндіру;	10.4.1.1 - геοэкономика ғылымының негізгі категорияларын, мақсаттары мен міндеттерін түсіндіру және геοэкономика мен экономикалық географиянысандарын ажырату;	11.4.1.1 - Қазақстан аймақтарын шаруашылығының салалық және аумақтық құрылымы мен экономикалық даму көрсеткіштері бойынша салыстырып талдау;	11.4.1.1 - Қазақстанның экономикалық даму әлеуетін анықтай отырып, елдің экономикалық өсуінің мүмкіндіктерін зерделеу;	10.4.1.1, 11.4.1.1 - мақсаттарды логикалық баяндаудың бірізділігіне өзгерістер енгізілді, сондай-ақ оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптар принципін (қағидатына) өзгерістер енгізілді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже);
10.4.1.2 - елдер мен аймақтардың экономикалық дамуындағы географиялық кеңістіктің рөлін анықтау (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде);	10.4.1.2 - дүние жүзінің белгілі бір елдерінің шаруашылық құрылымын талдау және жіктеу;	11.4.1.2 - Қазақстан аймақтарының экономикалық дамуын теңестіру жөнінде идеяларды ұсыну;	11.4.1.2 - шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымын талдай отырып, Қазақстанның экономикалық даму көрсеткіштерін, бәсекеге қабілеттілігін айқындау;	10.4.1.2 – мазмұнын 10.4.1.1 мақсаттарында көрсетілген. 11.4.1.2 - тақырыптарды бірізділікпен оқу қажеттілігімен өзгертулер енгізілді (басында аймақтардың салалық құрылымын талдау, содан кейін жетілдіру бойынша идеяларды ұсыну). Мақсат 11.4.1.5-ге ауыстырылды
10.4.1.3 -	10.4.1.3 -	11.4.1.3 -	11.4.1.3 -	10.4.1.3 -

шаруашылық сала-ларын орналастыру да факторлар мен алғышарттардың жиынтығын талдау;	дүние жүзінің шаруашылық салаларын орналастырудағы кеңістіктік (аумақтық) факторлар мен қазіргі заманғы факторларды талдау;	Қазақстан аймақтарының экономикалық даму әлеуетін анықтау(өз аймағы негізінде);	елдің экономикалық дамуы мен өсу мүмкіндіктеріне ықпал ететін қазіргі заманғы геоэкономикалық даму стратегияларын анықтау;	мақсат 10.4.1.1-мақсатында бөлім тақырыптарының оқудың логикалық бірізділігі үшін көрсетілген; 11.4.1.3 – мақсаты оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптар принципіне (қағидатына) (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже) және бөлім тақырыбын жүйелі түрде баяндау үшін өзгертілді; Негізгі құндылықтар көрсетілген – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік;
10.4.1.4 - дүниежүзі елдерінің шаруашылық құрылымын бағалау;	10.4.1.4 - елдер мен аймақтардың экономикалық дамуындағы географиялық кеңістіктің рөлін анықтау;	11.4.1.4 - талдау негізінде Қазақстан аймақтарының экономикалық даму кедергілерін жою жөнінде ұсыныстар әзірлеу (өз аймағы мысалында);	11.4.1.4 - талдау негізінде Қазақстан аймақтарының экономикалық даму кедергілерін жою жөнінде ұсыныстар әзірлеу (өз аймағы мысалында);	10.4.1.4 – тұжырым өзгертілді, мақсатына <u>нәтиже</u> қосылды; 11.4.1.4 – өзгеріс жоқ Негізгі құндылықтар көрсетілген – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік;



				к;
10.4.1.5 - дүниежүзі елдерін шаруашылық құрылымы бойынша жіктеу;	10.4.1.5 - дүниежүзі елдерін экономикалық даму деңгейі бойынша жіктеу (үш бөлікті модель, екі бөлікті және т.б. жіктеулер);	11.4.1.5 - Қазақстан аймақтарын экономикалық тұрғыда дамыту жөнінде стратегиялардың жобаларын ұсыну (өз аймағы негізінде)	11.4.1.5 - Қазақстан аймақтарының экономикалық дамуын теңестіру бойынша идеяларды ұсыну;	10.4.1.5, 11.4.1.5 – жас ерекшелігіне сәйкес келмейтін мақсаттарды логикалық баяндаудың бірізділігіне өзгерістер енгізілді; Оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптар (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже) қағидатына сәйкес мақсаттар нақтыланды; Негізгі құндылықтар көрсетілген – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік;

<b>Қайталау сабағы</b>			1		1	
<b>ТЖБ</b>			1		1	
<b>3 тоқсан 20 сағат</b>						
<b>4. Геоэкономика</b>	<b>4.1 Геоэкономика негіздері</b>	10.4.1.6 - дүниежүзі шаруашылығының аумақтық модельдерін талдау;	10.4.1.6 - дүниежүзілік шаруашылықтың аумақтық үлгілерін талдау;			10.4.1.6 – мақсаты өзгертілді, өйткені бүгінде салаларды орналастырудың қазіргі заманғы факторлары қаралатын дүниежүзілік шаруашылық

					<p>модельдерін қарастыру мақсатқа сай. 11.4.1.6 - жалпыдан жекеге принципін (қағидаты) бойынша тақырыпты оқудың логикалық бірізділігі мақсатында тұжырым өзгертілді;</p>
	<p>10.4.1.7 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін салыстыру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде);</p>	<p>10.4.1.7 - дүниежүзінің дамыған елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін салыстыру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде);</p>			<p>10.4.1.7 – мақсат дұрыс көрсетілмеген – нақтылық жоқ – дүниежүзінің қай елдерін? Мақсат жас ерекшеліктері не сәйкес келмейді. Жоғары сыныптарда дүниежүзі елдерінің экономикалық типологиясын білу қажет, бұл қазіргі бағдарламада жоқ. Мақсат Қазақстан экономикасының дамуын белгілі бір елдер тобымен салыстыру және қарау мақсатында нақтыланған. Негізгі құндылықтар –</p>

				Қазақстанның мүдделеріне қызмет етуге әзір болу;
10.4.1.8 - дүниежүзі елдерін экономикалық даму деңгейі бойынша жіктеу;	10.4.1.8 - дүниежүзінің дамушы елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін салыстыру;			10.4.1.8 - мақсат дұрыс баяндалмаған - нақтылау жоқ, жас ерекшеліктері не сәйкес келмейді - қандай критерийлер бойынша жіктеу керек? Жоғары сыныптарда дүниежүзі елдерінің экономикалық типологиясын білу қажет, бұл қазіргі бағдарламада жоқ. Мақсат Қазақстан экономикасының дамуының белгілі бір елдер тобымен салыстыру және қарау мақсатында нақтыланған. Негізгі құндылықтар – Қазақстанның мүдделеріне қызмет етуге әзір болу;
10.4.1.9 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму стратегияларына баға	10.4.1.9 - дүниежүзінің өтпелі экономикалық елдерінің экономикалық		11.4.1.9 - Қазақстан аймақтарының экономикалық даму стратегиялар	10.4.1.9 - мақсат 10.4.1.6 - ұсынылған мақсатта тақырыпты логикалық-

беру (қазақстан-дық компонентті қосымша қамту негізінде);	алық даму көрсеткіштерін салыстыру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде);		ының жобаларын ұсыну (өз аймағы мысалында), қазақстандық өнімнің танымалдылығын арттыру бағытында шығармашылық идеяларды ұсыну;	(бірізділікпен оқу үшін қаралады; Дүниежүзі елдерінің типологиясы енгізілді - Қазақстанның дамуын белгілі бір елдер тобымен салыстыру және қарау мақсатында нақтыланды; 11.4.1.9 - мақсат бөлім тақырыптары оқудың логикалық жалғасы болып табылады; Бұрынғы бағдарламаның 11.4.1.7 мазмұны 11.4.1.9 мақсаттарында көрсетілген; Негізгі құндылықтар – Қазақстанның мүдделеріне қызмет етуге әзір болу;
10.4.1.10 - Қазақстан Республикасы үшін тиімді шаруашылықтың құрылымын, шаруашылық салаларының арақатынасын,	10.4.1.10 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму стратегияларын (инновацияларын) ЖИЕ (жаңа индустриялы		11.4.1.10 - ЖИЕ (жаңа индустриялы елдер), қоныс аударушы капитализм елдері, БРИКС елдерінің экономикалық даму жолдарын Қазақстанның даму	10.4.1.10 - мақсат дұрыс берілмеген. Дүниежүзінің қандай елдерін салыстыру керектігі анық емес. Оқытудың қазіргі заманғы мақсаттарының

шаруашылығы-ның аумақтық құрылымын, экономикалық дамуындағы тиімді көрсеткіштерді анықтау;	елдер), қоныс аударушы капитализм елдері, БРИКС елдері мысалында талдау;		стратегиясымен салыстыру;	принциптерін е (қағидаттарын а) сәйкес келмейді; 11.4.1.10 - Қазақстанның геоэкономикасын егжей-тегжейлі оқу үшін мақсат қосылған; 10-11 сыныптардың жаңа мақсаттарының мазмұнын оқушылар жергілікті компонентке қатысты бұрын таныс болған типология мен интеграциялық процестерді оқудың логикалық жалғасы болып табылады; Негізгі құндылықтар – Қазақстанның мүдделеріне қызмет етуге әзір болу;
	10.4.1.11-ЖИЕ (жаңа индустриялы елдер), қоныс аударушы капитализм елдері, БРИКС елдері мысалында		11.4.1.11 – жекелеген бір елдің экономикалық даму жолын Қазақстанның даму стратегиясымен салыстыру;	10.4.1.11 - мақсат дұрыс берілмеген. Дүниежүзінің қандай елдерін салыстыру керектігі анық емес. Оқытудың қазіргі заманғы мақсаттарыны

			а дүниежүзі елдерінің экономик алық даму стратегия ларын (инновац ияларын) талдау (жергілікт і компонен т негізінде) ;			ң принциптерін е (қағидаттарын а) сәйкес келмейді; 11.4.1.11 - Қазақстанның геоэкономика сын егжей- тегжейлі оқу үшін қосылған мақсат; 10-11 сыныптардың жаңа мақсаттарыны ң мазмұны оқушылар жергілікті компонентке қатысты бұрын таныс болған типология мен интеграциялы қ процестерді оқудың логикалық жалғасы болып табылады; Негізгі құндылықтар – Қазақстанның мүдделеріне қызмет етуге әзір болу;
<b>5. Геосаяса т</b>	<b>5.1 Геосаясат негіздері</b>	10.5.1.1 - геосаясатты ң мақсаты мен міндеттерін, зерттеу пәнін, негізгі категорияла рын түсіндіру;	10.5.1.1 - геосаясат тың мақсаты мен міндеттер ін, зерттеу пәнін түсіндіру, геосаясат	11.5.1.1 - қазіргі заманның геосаяси үдерістерін түсіндіру;	11.5.1.1 - дүниежүзінің түрлі аймақтарында ғы геосаяси процестерге кешенді баға беру;	10.5.1.1, 11.5.1.1 – тұжырымдар өзгертілді. Қазіргі заманғы оқыту мақсаттары принциптерін е (қағидаттарын

	тың негізгі категорияларын графикалық түрде ұсыну;			а) сәйкес келмейді;
10.5.1.2 - негізгі геосаяси объектілер мен субъектілерді анықтау;	10.5.1.2 - геосаясат ғылымының негізгі объектілері мен субъектілерін анықтау және әлемдік геосаяси кеңістікті талдау;	11.5.1.2 - Қазақстанның геосаяси жағдайына кешенді баға беру;	11.5.1.2 - мемлекеттің стратегиялық әлеуетіне ықпал ететін геосаясат пен қазіргі дүниедегі геосаяси үдерістердің әлемнің қазіргі дамуын анықтаудағы ықпалын талдау;	10.5.1.2. 11.5.1.2 – тұжырымдары өзгертілді - оқytудың қазіргі заманғы мақсаттарының принциптерін е (қағидаттарын а) сәйкес келмейді; Бөлімнің тақырыптарының логикалық бірізділікпен баяндау үшін 10.5.1.3-мақсаттың мазмұны 10-сыныптың осы мақсатына көшірілді. Негізгі құндылықтар – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік; Пәнаралық байланыс: география – тарих;
10.5.1.3 - геосаяси ықпал көрсетудің негізгі құралдарын	10.5.1.3 - геосаясат ғылымындағы физикалық-к-	11.5.1.3 - Қазақстан Республикасының геосаяси қауіпсіздігін	11.5.1.3 - Қазақстан Республикасының геосаяси қауіпсіздігіне әсер ететін	10.5.1.3 - бөлім тақырыптарының логикалық бірізділікпен баяндау үшін

зерттеу;	географиялық, экономикалық, әлеуметтік, демографиялық, саяси, әскери, технологиялық факторлардың рөлін анықтау;	е әсер ететін факторларды анықтау;	факторларды анықтау;	мақсаттың мазмұны 10.5.1.2 осы 10-сынып мақсатына ауыстырылды; Жаңа мақсат бұрын 10-сыныпта болмаған, бірақ 11-сынып бағдарламасында орын алған тақырыпты толығырақ ашу үшін тұжырымдалған. 10-сыныптың осы мақсаты спиральділік принциптерінде (қағидаттарына) сәйкес 11-сыныпта ұсынылған, бірақ анағұрлым күрделенген түрде (анықтау емес, бағалау..) Негізгі құндылықтар – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік; Пәнаралық байланыс: география – тарих;
10.5.1.4 - түрлі	10.5.1.4 - мемлекет	11.5.1.4 - Қазақстанны	11.5.1.4 - Қазақстан	10.5.1.4 – бұрынғы



көрсеткіште р немесе олардың жиынтығы бойынша ерекшеленге н геосаяси аймақтарды анықтау;	тік аумақтың морфолог иялық ерекшелік терін талдау және жіктеу;	ң геосаяси қауіпсіздігін күшейту жөнінде ұсыныстард ы әзірлеу;	Республикасы ның геосаяси қауіпсіздігін күшейту жөнінде ұсыныстар әзірлеу;	мақсат мазмұны 10.5.1.3 мақсатында көрініс береді; Тақырыптард ы оқудың логикалық бірізділігі үшін оқылған тақырыптарда н кейін ұсынылған мақсатты оқуға көшкен жөн. 11.5.1.4 – өзгеріс жоқ Негізгі құндылықтар – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілі к; Пәнаралық байланыс: география – тарих;
10.5.1.5 - геосаясаттағ ы физикалық- географиялы қ, экономикал ық, элеуметтік, демографиял ық, саяси, әскери, технологиял ық факторларға баға беру;	10.5.1.5 - мемлекет тік шекарала рды белгілеу шаралары ның түрлерін ажырата отырып, мемлекет тік шекарала рдың функциял арын түсіну;	11.5.1.5 - геосаясаттағ ы физикалық- географиялы қ, экономикал ық, элеуметтік, демографиял ық, саяси, әскери, технологиял ық факторларға баға беру;	11.5.1.5 - Қазақстан Республикасы ның басқа елдермен және дүниежүзілік, аймақтық ұйымдармен байланыстары н күшейту жөнінде ұсыныстар әзірлеу;	10.5.1.5 – тақырыпты оқудың логикалық бірізділігіне өзгерістер енгізілді; 10 сыныптағы мақсат жас ерекшеліктері не сәйкес келмейді; Мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмейді (іс-

				<p>әрекет, мазмұн, нәтиже); 11.5.1.5 – өзгеріс жоқ; Негізгі құндылықтар – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік; Пәнаралық байланыс: география – тарих;</p>
<p>10.5.1.6 - мемлекеттік аумақтың морфологиялық ерекшеліктерін талдау;</p>	<p>10.5.1.6 - Қазақстан Республикасының мемлекеттік аумағының морфологиялық ерекшеліктеріне кешенді баға беру;</p>		<p>11.5.1.6 - көп полюсті әлем жағдайында Қазақстан Республикасының ұлттық мүдделерін анықтау;</p>	<p>10.5.1.6 – бөлім тақырыптарының бірізділікпен оқу бойынша мақсат мазмұны 10.5.1.3 мақсатта көрсетілген; Тұжырым өзгертілді. Мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмейді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже); 11.5.1.6 - спиральділік принципі (шиыршық қағидаты) бойынша Қазақстан геосаясаты тақырыбын бірізділікпен</p>

				оқу үшін мақсат қосылды; Негізгі құндылықтар – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік;
10.5.1.7 - мемлекеттерді аумағының морфологиялық ерекшеліктері бойынша жіктеу;	10.5.1.7 - азаматтық сананы қалыптастыру мақсатында Қазақстан Республикасының мемлекеттік шекарасының қалыптасуының тарихи процестерін талдау;		11.5.1.7 - елдің ұлттық мүдделерін қорғау мақсатында Қазақстан Республикасының мемлекеттік шекарасын нығайту бойынша идеялар ұсыну;	10.5.1.7 - тақырыпты реттілікпен оқу үшін мақсат мазмұны 10.5.1.6 мақсатта көрсетілген; 11.5.1.7 – спиральділік принципі (қағидаты) бойынша Қазақстан геосаясаты тақырыбын бірізділікпен оқу үшін мақсат қосылды; Негізгі құндылықтар – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік; Пәнаралық байланыс: география – тарих;
10.5.1.8 - Қазақстан Республикасы мемлекеттік аумағының				10.5.1.8, 10.5.1.9, 10.5.1.10, - мақсаттағы оңтайландыру мен бірге

морфологиялық ерекшеліктеріне кешенді баға беру;				алынып тасталды 10.5.1.1- 10.5.1.7
10.5.1.9 - мемлекеттік шекаралардың функциясын, түрлерін, анықтау және белгілеу шараларын талдау;				
10.5.1.10 - Қазақстан Республикасының мемлекеттік шекараларының қалыптасу үдерісін, негізгі көрсеткіштерін, динамикасын және күшейту жөнінде шараларды зерттеу;				

<b>Қайталау сабағы</b>			1		1	
<b>ТЖБ</b>			1		1	
<b>4 тоқсан 20 сағат</b>						
<b>6. Елтану</b>	<b>6.1 Дүниежүзі аймақтары</b>	10.6.1.1 - дүниежүзінің түрлі белгілер бойынша физикалық географиялық, тарихи-мәдени, саяси-географиялық, геосаяси	10.6.1.1 - аумақтың кеңістіктік бейнесін қалыптастыру үшін дүниежүзінің әртүрлі белгілері (физикал	11.6.1.1 - Қазақстан Республикасының физикалық-географиялық, тарихи-географиялық, саяси-географиялық және геосаяси	11.6.1.1 - жаһандану жағдайында тарихи-географиялық аймақтардың өзгеруінің қазіргі заманғы процестерін талдау негізінде	10.6.1.1 - қазіргі заманғы талаптарға сай толықтырылды, күтілетін нәтиже жоқ болды; 11.6.1.1 – бұл мақсат бойынша

	<p>аудандарға бөлінуін түсіндіру;</p>	<p>ық-географиялық, экономикалық-географиялық, тарихи-мәдени, саяси-географиялық) бойынша аудандарға бөліну себептерінің түсіндіру;</p>	<p>аймақтарын да орналасуын анықтау;</p>	<p>болжау;</p>	<p>тақырыптар бұрын оқылған; Тақырыптарды баяндау бірізділігіне өзгерістер енгізілді; Мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже); Негізгі құндылық – өмір бойы оқу; Пәнаралық байланыс: география – тарих;</p>
	<p>10.6.1.2 - дүниежүзінің тарихи-географиялық аймақтарын, олардың құрамы мен ерекшеліктерін, географиялық сипаттамасын шығармашылық түрде ұсыну</p>	<p>10.6.1.2 - әлем халықтарының негізгі өркениеттік айырмашылықтарына байланысты аймақтардың тарихи-мәдени аймақтарға топтастыруды оқып-үйрену;</p>	<p>11.6.1.2 - ғаламдану жағдайында Қазақстанның географиялық аймақтар картасындағы орнының өзгеруін зерттеу арқылы болжау;</p>	<p>11.6.1.2 - Қазақстанның физикалық-географиялық, саяси-географиялық және тарихи-мәдени аспектідегі жағдайын анықтау және бағалау;</p>	<p>10.6.1.2, 11.6.1.2 - мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарына сай толықтырылды – күтілетін нәтиже жоқ болды; 11 сыныпта спиральділік принципі бойынша Қазақстан Республикасының аймақ елі ретінде қарастыруға болады; Негізгі құндылықтар</p>

				<p>– қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік;  Пәнаралық байланыс: география – тарих;</p>
				<p>10.6.1.3, 11.6.1.3 - мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже);  Тақырыпты оқудың бірізділігін сақтау үшін мақсат тұжырымдалды;  Спиральділік принципін (қағидатын) сақтай отырып, 11-сыныптағы мақсат күрделенген (бағалау..) Негізгі құндылықтар – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік;  Пәнаралық байланыс: география –</p>

				тарих;	
6. Елтану	6.2 Дүниежүзі елдерін салыс- тыру	10.6.2.1 - дүниежүзі елдерін салыстыруда қолданылат ын белгілерді анықтау;	11.6.2.1 - дүниежүзі елдерін салыстыр уда қолданыл атын көрсеткіш терді анықтау;  11.6.2.1 - жиынтық көрсеткіште р бойынша есептелінеті н индекстер мен рейтингтерд егі Қазақстан орнының динамикасы н зерттеу (таңдау бойынша бір рейтингтің мысалында);	11.6.2.1 - көрсеткіштер жиынтығы бойынша есептелетін индекстер мен рейтингтердег і Қазақстанның орнына әсер ететін географиялық , әлеуметтік, экономикалы қ және саяси факторларды анықтау;  10.6.2.1- өзгеріс жоқ; 11.6.2.1 - мақсаттарды логикалық баяндаудың бірізділігіне өзгерістер енгізілді; Тұжырымға өзгерістер енгізілді; мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс- әрекет, мазмұн, нәтиже); Негізгі құндылықтар – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілі к; Пәнаралық байланыс: география – экономика;	
		10.6.2.2 - дүниежүзі елдерін салыстыруда қолданылат ын көрсеткіште рдің бірін есептеу әдісін түсіндіру (таңдау бойынша: жалпы ішкі өнім (ЖІӨ),	10.6.2.2 - дүниежүзі елдерін салыстыр у үшін басымдыл ық, интегралд ық көрсеткіш терді анықтау және сипаттау;	11.6.2.2 - Қазақстанны ң жиынтық көрсеткіште р бойынша есептелінеті н рейтингтерд е орналасқан орына әсер ететін географиялы қ, әлеуметтік, экономикал	11.6.2.2 - көрсеткіштер жиынтығы бойынша жасалған рейтингтердег і Қазақстанның орнын анықтау, талдау және болжау;  10.6.2.2 – тұжырым өзгертілді, мақсатқа күтілетін нәтиже қосылды; 11.6.2.2 – өзгеріс жоқ Негізгі құндылықтар көрсетілген – қазақстандық патриотизм және

<p>ұлттық жалпы өнім (ҮЖӨ), оның ішінде жан басына шаққанда, сатып алу қабілетінің (СҚП) паритеті, гендерлік тепе-теңдік және)</p>		<p>ық және саяси факторларды анықтау (таңдау бойынша бір рейтингтің мысалында);</p>		<p>азаматтық жауапкершілік; Пәнаралық байланыс: география – экономика;</p>
<p>10.6.2.3 - көрсеткіштердің бірі бойынша графикалық түрде дүниежүзі елдерінің рейтингін көрсету(таңдау бойынша);</p>	<p>10.6.2.3 - көрсеткіштер жиынтығы бойынша анықталатын дүниежүзі елдерінің рейтингісін сипаттау және графикалық түрде ұсыну;</p>	<p>11.6.2.3 - көрсеткіштердің жиынтығы бойынша анықталған рейтингтермен индекстерде есептердің қолданысымен Қазақстанның орнын жоғарлату жөнінде идеяларды ұсыну (таңдау бойынша бір рейтингтің мысалында);</p>	<p>11.6.2.3 - көрсеткіштер жиынтығы бойынша анықталатын индекстермен рейтингтердегі есептерді қолданумен Қазақстанның рейтингісін жоғарылату бойынша идеяларды ұсыну;</p>	<p>10.6.2.3 - тұжырым өзгертілді, мақсатқа күтілетін нәтиже қосылды; 11.6.2.3 – өзгеріс жоқ Негізгі құндылықтар көрсетілген – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік; Пәнаралық байланыс: география – тарих;</p>
<p>10.6.2.4 - жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін дүниежүзі елдерінің индекстерімен рейтингтерін сипаттау (есепке/бағалауға алынатын көрсеткіштер, бағалау субъектісі,</p>	<p>10.6.2.4 - деректерді визуализациялау дағдыларының дамыта отырып, көрсеткіштердің бірі бойынша анықталатын (таңдау бойынша)</p>	<p>11.6.2.4 - қолданбалы елтанушылық ақпараттың маңыздылығын, субъектілерімен тұтынушыларын анықтау;</p>	<p>11.6.2.4 - жеке адамның өмір сүру деңгейінің көрсеткіштерінің жоғарылатудағы рөлін түсіндіру, Қазақстан азаматының өмір сүру деңгейін жоғарылату және жақсарту динамикасын</p>	<p>10.6.2.4, 11.6.2.4 – тұжырым өзгертілді, мақсатқа күтілетін нәтиже қосылды; Негізгі құндылықтар көрсетілген – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік;</p>



нәтижелерін ің қолдану аясы);	дүниежүзі елдерінің рейтингісі н сипаттау және графикалық түрде ұсыну;		талдау;	Пәнаралық байланыс: география – тарих;
10.6.2.5 - жиынтық көрсеткіште р бойынша есептелінеті н дүниежүзі елдерінің рейтингтерін графикалық түрде көрсету;	10.6.2.5 - ұдайы өзгеріп жатқан әлемнің географиялық келбетін танып- үшін, кешенді елтануды н көрсеткіш тері арқылы елдерді салыстыр уды үйрену;	11.6.2.5 - түрлі мақсатты аудиторияла р үшін кешенді дүниежүзі елдерінің кешенді елтанушылы қ сипаттамала рды әзірлеу және шығармашы лық түрде ұсыну (елдер мен ұсыну формасы – таңдау бойынша)	11.6.2.5 - қолданбалы елтану ақпаратының субъектілері мен тұтынушылар ының мәнін айқындау, дүниежүзі елдерінің біртұтас бейнесін қалыптастыру ;	10.6.2.5 - бұл тақырып бұрын оқылған және деректерді графикалық түрде ұсыну дағдыларын дамыту бүкіл курс бойы толассыз болады; Спиральдық принципін (қағидатын) және бөлім тақырыптары н оқудың логикалық бірізділігін сақтау үшін 10 сыныптың мақсаты өзгертілді; 11.6.2.5 - мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс- әрекет, мазмұн, нәтиже) – күтілетін нәтиже қосылды; Негізгі құндылық – өмір бойы оқу;

		10.6.2.6 - елдің рейтингте орналасқан орына әсер ететін географиялық, әлеуметтік, экономикалық және саяси факторларды анықтау (таңдау бойынша рейтингтің басында, ортасында және соңында орналасқан үш елдің мысалында)	10.6.2.6 - елдерге географиялық, әлеуметтік, экономикалық және саяси сипаттамалар беру және талдау (таңдау бойынша: көшбасшы елдердің мысалында);		10.6.2.6, - мақсаттарды логикалық баяндаудың бірізділігіне өзгерістер енгізілді; Мақсаттан рейтингтер алынып тасталды (бұрын оқылған) және басқа да негізгі факторлар қалдырылды, өйткені мұндай жағдайда мақсаты көлемді және нақтыланбаған;	
7. <b>Адамзаттың жаһандық проблемалары</b>	7.1 <b>Жаһандық проблемаларды шешу</b>	10.7.1.1 - адамзаттың дамуындағы проблемаларын топтастыру;	10.7.1.1 - адамзаттың дамуындағы жаһандық ауқымы бар қазіргі заманғы проблемаларды жіктеу;	11.7.1.1 - ғаламдық проблемаларды шешу жөнінде әлемдік тәжірибені зерттеу;	11.7.1.1 - адамзаттың жаһандық проблемаларының пайда болуының себеп-салдарлық байланыстарын анықтау;	10.7.1.1 – өзгеріс жоқ, 11.7.1.1- тұжырым өзгертілді, мақсатқа нәтиже қосылды; Пәнаралық байланыс: география – тарих;
		10.7.1.2 - ғаламдық проблемалардың критерийлерін анықтау;	10.7.1.2 - Жер бетіндегі адамзаттың жаһандық проблемаларының пайда болуының себеп-салдарлық байланыс	11.7.1.2 - Қазақстанның аумағында көрініс тапқан ғаламдық проблемаларды анықтау;	11.7.1.2 - Қазақстан аумағындағы жаһандық проблемаларды анықтау және бағалау;	10.7.1.2, 11.7.1.2 - мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже); Негізгі

	тарын түсіндіру;			құндылық – экологиялық білім
10.7.1.3 - ғаламдық проблемалардың себептері мен салдарын анықтап, топтастыру;	10.7.1.3 - адамзаттың жаһандық проблемаларының таралуының кеңістіктік заңдылықтарын анықтау;	11.7.1.3 - ғаламдық, оның ішінде Қазақстан аумағында байқалатын проблемалардың алдын алу немесе шешу жөнінде өзіндік жобасын ұсыну	11.7.1.3 - жаһандық проблемаларды шешудегі әлемдік тәжірибенің мысалдарын зерттеу және Қазақстандағы экологиялық проблемаларды шешу жолдарын ұсыну;	10.7.1.3, 11.7.1.3 – тұжырымға өзгерістер енгізілді; Мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже); Негізгі құндылықтар – өмір бойы оқу және экологиялық білім
10.7.1.4 - ғаламдық проблемалардың аумақтық көріністерін анықтау	10.7.1.4 - адамзаттың жаһандық проблемаларын бағалау критерийлерін анықтау;		11.7.1.4 - ел аумағында жаһандық проблемаларды одан әрі таратпау жөнінде ескерту және шешу жолдарын ұсыну;	10.7.1.4 11.7.1.4 – тақырыпты оқуда спиральділік принципін (қағидатын) сақтау үшін мақсат қосылды; Тұжырым өзгертілді, мақсатқа нәтиже қосылды; Негізгі құндылық – экологиялық білім
	10.7.1.5 - дүниежүзі аймақтары мен елдері мысалында адамзатты		11.7.1.5 - Қазақстанның аумағында көрініс табатын жаһандық проблемаларды шешу	10.7.1.5 – 11.7.1.5 – тұжырым өзгертілді, мақсатқа нәтиже қосылды; Негізгі

			ң жаһандық проблема ларын анықтау және талдау (таңдау бойынша)		бойынша өз жобаларын ұсыну;	құндылықтар – экологиялық білім, қазақстандық патриотизм
<b>Қайталау сабағы</b>			1		1	
<b>ТЖБ</b>			1		1	
<b>Барлығы :</b>		<b>(72)</b>	<b>49</b>	<b>(46)</b>	<b>50</b>	

**Салыстырмалы кесте**  
**«География» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы**  
**Жаңартылған мазмұн бойынша жалпы орта білім беру деңгейінің**  
**жаратылыстану-математикалық бағытындағы (ЖМБ) 10-11-сыныптары үшін**

Бөлім	Бөлімше	Қолданыстағы редакция 10 сынып	Ұсынылатын редакция 10 сынып	Қолданыстағы редакция 11 сынып	Ұсынылатын редакция 11 сынып	Негіздеме
1 тоқсан 16						
1. Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Жалпы географиялық әдістер	10.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық мониторинг әдістерін қолдану;	10.1.1.1 - <u>географиялық зерттеу әдістерін қолдану салаларын анықтау және ажырату (мониторинг, сандық әдістер);</u>	11.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін қолдану;	11.1.1.1 - <u>географиялық зерттеулердің түрлі әдістерін жобалау қызметінде қолдану (мониторинг, сандық әдістер);</u>	Көптеген географиялық зерттеу әдістерімен оқушылар өткен география курстарынан таныс, оларды қайталау жеткілікті және оқушылардың таңдауы бойынша кейбір әдістерді қолдану дағдыларын нақтылап дамыту қажет. 11 сыныпта өздеріне бұрыннан таныс әдістерді шағын жоба жазу мысалында қолдану орынды деп санаймыз, ал сараптамалық бағалау әдісіне жеке тақырыпша бөлуге осы тақырыптың көлемі жеткілікті. Оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес мақсаттар қайта тұжырымдалды (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже);
		10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану;	10.1.1.2 - <u>географиялық зерттеу әдістерін (салыстырмалы, аудандастыру, модельдеу) белгілі бір салада қолдану;</u>	11.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес эксперттік бағалау әдістерін қолдану;	11.1.1.2 - <u>белгілі бір аумақтың географиялық ерекшеліктерін зерттей отырып аудандастыру әдісін қолдану</u>	
		10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану;	10.1.1.3 - <u>географиялық сараптама элементтерін қолданбалы ғылымдарда қолдану;</u>	11.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес модельдеу әдістерін қолдану;	11.1.1.3 - <u>белгілі бір салада (зерттеу тақырыбы бойынша) сараптамалық бағалау әдістерін қолдану</u>	

		10.1.1.4 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін қолдану;		11.1.1.4 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолдану		Бөлімнің қалған мақсаттары ұсынылған үлгілік оқу жоспарына (ҰОЖ) сәйкес мақсаттар санын азайту қажеттілігіне байланысты ұсынылған үш мақсатта көрсетілді (оңтайландырылды);
		10.1.1.5 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолданады				
2. Картография және геоинформатика	2.1 Картография	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	10.2.1.1 - экономикалық-географиялық зерттеулерде картографиялық әдістерді қолдану салаларын талдау;	11.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес электронды картографиялық ресурстардың мүмкіндіктерін пайдалану (сандық карталарды оқу, оларды қолданумен географиялық объектілер мен аумақтардың орналасуын, сандық және сапалық көрсеткіштерін анықтау, сипаттау және	11.2.1.1 - заманауи картографиялық ресурстардың мүмкіндіктерін қолдану: олардың көмегімен сандық карталарды оқу, нысандар мен аумақтарды сипаттау, талдау;	10.2.1.1, 11.2.1.1 - мақсаттарды логикалық баяндаудың бірізділігіне өзгерістер енгізілді, әдістерді қолдану аумағы нақтыланды, сонымен бірге тұжырымдар өзгертілді, себебі оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже);

			талдау)		
2.2 Геоинфор- -матика негіздері	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолдану арқылы тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру;	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолдана отырып зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық деректер базасын құру;	11.2.2.1 - қашықтықтан зерделеу әдістерінің ерекшеліктерін түсіндіру;	11.2.2.1 - «Қазақстан Ғарыш Сапары» зерттеулерінде қашықтықтан зондтау әдістерін қолданудың рөлі мен перспективаларын бағалау;	10.2.2.1 - мақсат – Microsoft Excel арқылы сабақта ұсынылатын зерттеу тақырыбы бойынша мазмұн қосылды – мақсат нақтыланды; 11.2.2.1 - оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес мақсат нақтыланды (іс- әрекет, мазмұн, нәтиже); Мақсат білім беру мазмұнындағы негізгі құндылықтарды ескере отырып толықтырылды - жергілікті компонент негізінде тақырыпты зерттеу (Қазақстандық патриотизм). Информатика пәнімен пәнаралық байланыс
	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммал арды жасау;	10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау негізінде белгілі бір тақырып бойынша картограммалар мен картодиаграммалар құрастыру	11.2.2.2 - геоақпараттық әдістер мен геоақпараттық жүйелер (ГАЖ) технологиялары- ның ерекшеліктерін, басқа ғылымдар мен өндіріс салаларымен байланыстарын	11.2.2.2 - әр түрлі ғылымдар мен олардың өндіріс салаларының геоақпараттық жүйелермен (ГАЖ) өзара байланысын дәлелдеу	10.2.2.2 – мақсаттың тұжырымдамасы өзгертілді және нақтыланды (күтілетін нәтиже қосылды); 11.2.2.2 – жас ерекшеліктеріне байланысты мақсаттың тұжырымдамасы өзгертілді және толықтырылды (11 сынып оқушысының жоғары

		түсіндіру;		ойлау қабілетін дамыту мақсатын қою қажеттілігі (тек түсіндіру ғана емес ғылымдардың геоақпараттық жүйелермен (ГАЗ) байланысын дәлелдей білу қажет);
10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) графикалық редактор-ларын қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау	10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) пайдалана отырып, графикалық редакторларда нақты тақырып (мұғалім таңдауы) бойынша тақырыптық картосхемалар жасау	11.2.2.3 - компьютерлік бағдарламаларды қолдану арқылы тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру;	11.2.2.3 - компьютерлік бағдарламаларды қолдана отырып, тақырып бойынша (жергілікті компонент негізінде) географиялық деректер базасын қалыптастыру (жасау);	10.2.2.3, 11.2.2.3 – мақсаттың тұжырымдамасы іс-әрекетпен толықтырылды және әдістерді қолдану аумағы (мұғалім ұсынған тақырыптар бойынша) мен нәтиже (жергілікті компонент негізінде) нақтыланды;
		11.2.2.4 - компьютерлік бағдарламаларды қолданумен тақырыптық картасызбалар жасау	11.2.1.4 - ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) пайдалана отырып, графикалық редакторларда тақырыптық картосхемаларды өңдеу және түрлендіру	11.2.2.4 – жас ерекшеліктеріне байланысты мақсат өзгертілді (картосхемаларды жасауды 10 сыныптың курсынан біледі, ал 11 сыныпта картосхемаларды өңдеп және түрлендіре алулары қажет);



3. Табиғатты пайдалану және геоэкология	3.1 Табиғатты пайдалану	10.3.1.1 - табиғатты пайдаланудың қажеттілігін түсіндіріп, түрлерін (шаруашылық тұрғысынан) анықтау	10.3.1.1- шаруашылық нысандарының қызметін табиғат пайдалану принциптеріне (қағидаттарына) сәйкестігін анықтай отырып, табиғи ресурстарды ұтымды пайдалану тәсілдерін анықтау;	11.3.1.1 - шаруашылық және тұтыну салалары бойынша табиғатты пайдалануды реттеу механизмін талдау;	11.3.1.1 - табиғи ресурстарды пайдаланудың (шаруашылық жүргізу түрлері бойынша) заңнамалық тәртіппен белгіленген нормаларға сәйкестігін анықтау (жергілікті-аймақтық компонент негізінде);	10.3.1.1, 11.3.1.1 – берілген мақсаттар дұрыс емес, қазіргі оқыту талаптарына сәйкес келмейді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже). Жас ерекшеліктеріне сай келмейді (11 сыныпта реттеу механизмін талдап қана қоймай, жергілікті компонент негізінде табиғатты пайдаланудың қолданыстағы стандарттарына, принциптеріне сәйкестігін анықтай алу қажет); Осылайша, негізгі құндылықтар қадағаланады - экологиялық білім және Қазақстан Республикасының нормалары мен заңдарын құрметтеу.
		10.3.1.2 - табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға тигізетін әсерін анықтап, баға беру (жергілікті/аймақтық компоненттің	10.3.1.2 - табиғи ресурстарды пайдалану кезінде қоршаған ортаға антропогендік әсер ету шараларын анықтау (жергілікті-аймақтық компонент негізінде);	11.3.1.2 - табиғатты пайдалану түрлерінің заңнамалық тәртіппен бекітілген нормаларға сәйкестігін анықтау	11.3.1.2 - шаруашылық салаларының табиғи ресурстарына әсерін реттеу механизмін талдау (өз жергілікті жеріндегі кәсіпорындар қызметінің мысалында);	11.3.1.2 – бұл мақсат 11.3.1.1 мақсатта көрсетілген. Мақсаттар оқытудың қазіргі заманғы талаптарының принциптеріне (қағидаларына) сәйкес нақтыланған (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже), оқушылардың жас

негізінде);		(жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде);		ерекшеліктерін ескере отырып және тақырыптарды оқудың логикалық бірізділігі сақталу үшін;
10.3.1.3 - табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға тигізетін кері әсерін азайтудың жолдарын ұсыну (жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде);	10.3.1.3 - өскелең ұрпақтың экологиялық ойлау қабілетін қалыптастыра отырып, табиғи ресурстарға антропогендік әсерді азайту жолдарын ұсыну.	11.3.1.3 - табиғатты қорғау шараларының тиімділігіне баға беру (жергілікті/аймақтық компонентті қосымша қамту негізінде);	11.3.1.3 - қоршаған ортаны қорғау үшін табиғатты қорғау іс-шараларының тиімділігін бағалау (жергілікті-аймақтық компонент негізінде);	10.3.1.3, 11.3.1.3 - мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес қойылған (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже);
10.3.1.4 - тиімді табиғатты пайдаланудың қағидаттарын анықтау;	10.3.1.4 - жергілікті-аймақтық компонент негізінде экологиялық таза өндірістерді құру - шағын жоба тақырыбы бойынша табиғи ресурстарды тиімді пайдалануды арттыру жөнінде шешімдер әзірлеу;	11.3.1.4 - жеке тұлғаның табиғатты пайдаланудағы рөлін анықтап, «экологиялық ізін» есептеу;	11.3.1.4 - табиғатты пайдаланудағы жеке тұлғаның рөлін анықтау және жеке адамның экологиялық мәдениетін арттыру үшін экологиялық нормаларды сақтау ережелерін ұсыну	10.3.1.4 – мақсаты 10.3.1.1. мақсатта көрсетілген. Тақырыпты оқудың логикалық бірізділігін сақтау үшін және жергілікті компонент негізінде мақсаты өзгертілді. 11.3.1.4 – мақсат қысқаша баяндау үшін қайта тұжырымдалып, оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптар мен негізгі құндылықтар – адамның экологиялық мәдениетін тәрбиелеу принциптеріне сәйкес келтірілген;

		10.3.1.5 - табиғатты пайдалану түрлерінің тиімділігін арттыру жөнінде ұсыныстар әзірлеу (жергілікті аймақтық компоненттің негізінде);		11.3.1.5 - жеке тұлғаның табиғатты қорғауға бағытталған өмір сүру салтының басты қағидаттарын ұсыну (тұтыну тұрғысынан)		Білім беру мақсаттарының мәні 10.3.1.5, 10.3.1.6, 11.3.1.5 - бөлімнің басқа мақсаттарында түсіндірілді және көрініс тапты (үлгілік оқу жоспары (ҮОЖ) бойынша курстың сағат санының қысқаруына байланысты);
		10.3.1.6 - экологиялық таза өндірістік жобаларды ұсыну(жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде)				10.3.1.3, 11.3.1.3 – мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келтірілді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже);
Қайталау сабағы			1		1	
ТБЖ			1		1	
2 тоқсан 16 сағат						
3. Табиғатты пайдалану және геоэкология	3.2 Геоэкологиялық зерттеулер негіздері	10.3.2.1 - геоэкологиялық зерттеулердің мәнін, мазмұнын, бағыттарын графикалық түрде ұсыну;	10.3.2.1 - геоэкологияның негізгі категорияларын түсіндіру және геоэкология ғылымының мәнін, мазмұны мен бағыттарын	11.3.2.1 - қоршаған ортаның антропогендік өзгерістерін жіктеу;	11.3.2.1 - геоэкология ғылымының пайда болуының тарихи себеп-салдарлық заңдылықтарын зерттеу;	Мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже); Мақсаттарды логикалық баяндаудың бірізділігіне өзгерістер енгізілді: Геоэкология

		графикалық түрде ұсыну;			ғылымын оқуда спиральділік бұзылған (10-сыныпта геоэкологияның санаттары, ал 11-сыныпта әлі де қоршаған ортаның антропогендік өзгерістері жіктелген); 11-сыныптағы өзгерістер тарих ғылымымен пәнаралық байланысқа сәйкес жасалған
	10.3.2.2 - геоэкологияның негізгі категорияларын түсіндіру;	10.3.2.2 - геосфералардың ластану деңгейін, себептері мен салдарын зерттеу;	11.3.2.2 - қоршаған орта сапасының көрсеткіштерін жіктеу;	11.3.2.2 - қоршаған орта сапасының көрсеткіштері бойынша табиғаттың антропогендік өзгерістерін жіктеу.	Тақырыптарды оқудың логикалық бірізділігі үшін 10.3.2.2 - мазмұны 10.3.2.1-ге ауыстырылды; 11.3.2.2 - мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже);
	10.3.2.3 - геосфералардың ластану деңгейін анықтап, себеп-салдарын зерттеу;	10.3.2.3 - геоэкологиялық аудандастыру критерийлеріне (өлшемдеріне) сәйкес дүниежүзі аумақтарын табиғи ортаның ластану және бұзылу деңгейі бойынша анықтау; 11.3.2.3 мақсат. қоршаған ортаның	11.3.2.3 - ластанған қоршаған ортаның адам өміріне тигізетін әсеріне баға беру (жергілікті/аймақтық компонентті қосымша қамту негізінде);	11.3.2.3 - дүниежүзі елдерін қоршаған орта сапасының көрсеткіштері (экологиялық тиімділік индекстері және т.б.) бойынша жіктеу; жекелеген аймақтардың қазіргі экологиялық жағдайын бағалау мақсатында;	Мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже); 10.3.2.3 - мақсаттың мазмұны тақырыптарды бірізділікпен оқу үшін 10.3.2.2-ге ауыстырылды. Сондай-ақ аумақтардың ластануын оқу үшін ластану критерийлерімен танысу қажет, ол 10.3.2.3

	ластануының әсері қандай көрсеткіштермен бағаланатынын алдымен оқушыларға түсіну қажеттілігімен өзгерді.			мақсатқа енгізілген; 11.3.2.3 – бұрынғы мақсаттың мазмұны 11.3.2.4 мақсатта көрсетілген; 11.3.2.3 – мақсат оқушыларға қоршаған ортаның ластануының әсері қандай көрсеткіштер бойынша бағаланатынын алдымен түсіну қажеттілігімен өзгертілді. Бірізділік бұзылған.
10.3.2.4 - дүниежүзі аумағын ластану және табиғи ортаның бұзылу деңгейі бойынша аудандастыру;	10.3.2.4 - дүние жүзінің тарихи-географиялық аумақтарын табиғи ортаның ластану және бұзылу деңгейі бойынша топтастыру, белгілі бір аумақтың табиғи ортасының ластану себептерін талдау;	11.3.2.4 - дүниежүзі елдерін қоршаған ортаның сапасы бойынша жіктеу;	11.3.2.4 - дүниежүзі аймақтарының табиғи ортасының ластануы мен бұзылуының себептерін анықтау және геоэкологиялық аудандастыру критерийлері бойынша деңгейін бағалау.	10.3.2.4 – мақсаты оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже); 11.3.2.4 мақсатына 11.2.2.3 мақсаттың мазмұнын көрсетілген. Мақсаттары нақтыланды, география – тарих пәнаралық байланысы қаралады. Негізгі құндылықтар көрсетілген - Экологиялық тепе-теңдікті сақтауға ұмтылу.

10.3.2.5 - табиғатқа әсер ететін антропогендік факторларды топтастыру және графикалық түрде ұсыну;	10.3.2.5 - сырқаттану қаупін азайту үшін адам денсаулығына теріс әсер ететін қоршаған орта көрсеткіштерінің әсерін талдау;	11.3.2.5 - қоршаған орта сапасын тәжірибелік зерттеу арқылы анықтау (жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде);	11.3.2.5 - <u>ластанған қоршаған ортаның адам денсаулығына әсер ету дәрежесін зерттеу және сырқаттану қаупін төмендету жолдарын ұсыну (жергілікті аймақтық компонентті қосымша қамти отырып);</u>	10.3.2.5, 11.3.2.5 – мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже); Мақсат негізгі құндылықтарға сәйкес нақтыланды - қоршаған ортаға оң көзқарас және экологиялық тепе-теңдікті сақтау.
10.3.2.6 - табиғатқа әсер ететін антропогендік факторлардың азайту жолдарын ұсыну;	10.3.2.6 - <u>экологиялық проблемаларды шешудегі дүниежүзінің жетекші елдерінің тәжірибесін зерделеу негізінде Қазақстанның экологиялық проблемаларын шешу жолдарын ұсыну;</u>	11.3.2.6 - қоршаған орта сапасын арттыру жөнінде ұсыныстар әзірлеу (жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде);	11.3.2.6 - <u>қоршаған ортаның сапасын арттыру мақсатында инновациялық жобаларды әзірлеу (жергілікті-аймақтық компонент негізінде);</u>	10.3.2.6, 11.3.2.6 - оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптардың (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже) принциптеріне (қағидаттарына) сәйкес тұжырымға өзгерістер енгізілді.
10.3.2.7 - ғаламдық экологиялық проблемалардың пайда болу механизмін түсіндіру;		11.3.2.7 - қоршаған ортаның бұзылған аумақтарын қалпына келтіру жөнінде жобаларды		10.3.2.7, 10.3.2.8, 10.3.2.9, 10.3.2.10, 10.3.2.11, 10.3.2.12 мына мақсаттарға айналдыру 10.3.2.1, 10.3.2.2, 10.3.2.3, 10.3.2.4, 10.3.2.5, 10.3.2.6 арқылы жойылған;

		ұсыну (жергілікті/аймақ тық компоненттің негізінде)		
10.3.2.8 - геоэкологиялық үдерістерде географиялық қабық заңдылықтарының рөлін анықтау;				
10.3.2.9 - ғаламдық экологиялық проблемаларды шешудегі әлемдік тәжірибені зерттеу;				
10.3.2.10 - экологиялық проблемаларды шешудегі инновациялық технологиялардың рөлін анықтау;				
10.3.2.11 - Қазақстан аумағын экологиялық тұрғыдан аудандастыру;				

	10.3.2.12 - Қазақстандағы экологиялық проблемалардың шешу жолдарын ұсыну				
	10.4.1.1 - геээкономика бағытының мақсаты мен міндеттерін түсіндіру;	10.4.1.1 - <u>геээкономика ғылымының негізгі категорияларын, мақсаттарын мен міндеттерін түсіндіру және геээкономика мен экономикалық география нысандарын ажырату;</u>	11.4.1.1 - Қазақстан аймақтарын шаруашылығының салалық және аумақтық құрылымы мен экономикалық даму көрсеткіштері бойынша салыстырып талдау;	11.4.1.1 - <u>ҚР геээкономикалық жағдайын талдау, өз елінің экономикалық әлеуетін бағалау;</u>	10.4.1.1, 11.4.1.1 - мақсаттарды логикалық баяндаудың бірізділігіне өзгерістер енгізілді, сондай-ақ оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптар принципінә (қағидатына) өзгерістер енгізілді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже);
	10.4.1.2 - геээкономиканың негізгі категорияларын түсіндіру;	10.4.1.2 - <u>дүние жүзінің белгілі бір елдерінің шаруашылық құрылымын бағалау және жіктеу;</u>	11.4.1.2 - Қазақстан аймақтарының экономикалық дамуын теңестіру жөнінде идеяларды ұсыну;	11.4.1.2- <u>шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымын, аймақтардың (өз аймағының мысалында) экономикалық даму көрсеткіштерін талдау;</u>	10.4.1.2 – мазмұны 10.4.1.1 мақсаттарында көрсетілген. 11.4.1.2 - тақырыптарды бірізділікпен оқу қажеттілігімен өзгертулер енгізілді (басында аймақтардың салалық құрылымын талдау, содан кейін жетілдіру бойынша идеяларды ұсыну). Мақсат 11.4.1.5-ге ауыстырылды;



10.4.1.3 - геэкономика мен экономикалық география арасындағы айырмашылықтарды анықтау;	10.4.1.3 - <u>дүние жүзінің шаруашылық салаларын орналастырудағы кеңістіктік (аумақтық) факторлар мен қазіргі заманғы факторларды талдау;</u>	11.4.1.3 - Қазақстан аймақтарының экономикалық даму әлеуетін анықтау (өз аймағы негізінде);	11.4.1.3 - елдің экономикалық дамуы мен өсу мүмкіндіктерін бағалау, өз елінің дамуындағы қазіргі заманғы геээкономикалық стратегияларды анықтау;	10.4.1.3 - мақсат 10.4.1.1-мақсатында бөлім тақырыптарын оқудың логикалық бірізділігі үшін көрсетілген; 11.4.1.3 – мақсаты оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптар принципiне (қағидатына) (iс-әрекет, мазмұн, нәтиже) және бөлім тақырыбын жүйелі түрде баяндау үшін өзгертілді; Негізгі құндылықтар көрсетілген – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік;
10.4.1.4 - елдер мен аймақтардың экономикалық дамуындағы географиялық кеңістіктің рөлін анықтау(қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде);	10.4.1.4 - <u>дүниежүзінің жекелеген аймақтарындағы елдердің экономикасының даму деңгейлеріне талдау жасайды;</u>	11.4.1.4 - талдау негізінде Қазақстан аймақтарының экономикалық даму кедергілерін жою жөнінде ұсыныстар әзірлеу (өз аймағы мысалында);	11.4.1.4 - талдау негізінде Қазақстан аймақтарының экономикалық даму кедергілерін жою жөнінде ұсыныстар әзірлеу (өз аймағы мысалында);	10.4.1.4 – тұжырым өзгертілді, мақсатына <u>нәтиже</u> қосылды; 11.4.1.4 – өзгеріс жоқ Негізгі құндылықтар көрсетілген – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік;
10.4.1.5 - шаруашылық салаларын орналастыруда	10.4.1.5 - дүниежүзі елдерін экономикалық даму деңгейі бойынша	11.4.1.5 - Қазақстан Республикасының аймақтарында	11.4.1.5 - <u>Қазақстан аймақтарының экономикалық дамуын теңестіру</u>	10.4.1.5, 11.4.1.5 – жас ерекшелігіне сәйкес келмейтін мақсаттарды логикалық баяндаудың

		кеңістіктік (аумақтық) факторларды талдау; стран и регионов (с дополнительным охватом казахстанского компонента);	жіктеу (үш мүшелі модель, екі мүшелі және т.б. жіктеулер);	қосымша құны жоғары өнімдер мен қызметтерді өндіру жөнінде бизнес-идеяларды ұсыну (өз аймағы негізінде);	<u>бойынша идеяларды ұсыну;</u>	бірізділігіне өзгерістер енгізілді; Оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптар (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже) қағидатына сәйкес мақсаттар нақтыланды; Негізгі құндылықтар көрсетілген – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік;
Қайталау сабағы			1		1	
ТЖБ			1		1	
3 тоқсан 20 сағат						
4. Геоэкономика	4.1 Геоэкономика негіздері	10.4.1.6 - дүниежүзілік шаруашылықтың салаларын заманауи орналастыру факторларын талдау;	10.4.1.6 - <u>дүниежүзілік шаруашылықтың аумақтық үлгілерін талдау.</u>	11.4.1.6 - Қазақстан аймақтарын экономикалық тұрғыда дамыту жөнінде стратегиялардың жобаларын ұсыну (өз аймағы негізінде);	11.4.1.6 - <u>бүгінгі таңда Қазақстан үшін тиімді шаруашылық салаларының арақатынасын, ел экономикасының дамуының тиімді көрсеткіштерін анықтау;</u>	10.4.1.6 – мақсаты өзгертілді, өйткені бүгінде салаларды орналастырудың қазіргі заманғы факторлары қаралатын дүниежүзілік шаруашылық модельдерін қарастыру мақсатқа сай. 11.4.1.6 - жалпыдан жекеге принцип (қағидаты) бойынша тақырыпты оқудың логикалық бірізділігі мақсатында тұжырым өзгертілді;

		<p>10.4.1.7 - дүниежүзі елдерінің шаруашылық құрылымын бағалау;</p>	<p>10.4.1.7 - <u>дүниежүзінің дамыған елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін салыстыру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде);</u></p>	<p>11.4.1.7 - Қазақстан өнімдерінің танымалдығын арттыру жөнінде шығармашылық идеяларды ұсыну</p>	<p>11.4.1.7 - <u>ҚР экономикасының дамуы үшін экономиканың жекелеген салаларының мүмкіндіктері мен перспективасын бағалау;</u></p>	<p>10.4.1.7 – мақсат дұрыс көрсетілмеген – нақтылық жоқ – дүниежүзінің қай елдерін?          Мақсат жас ерекшеліктеріне сәйкес келмейді.          Жоғары сыныптарда дүниежүзі елдерінің экономикалық типологиясын білу қажет, бұл қазіргі бағдарламада жоқ.          Мақсат Қазақстан экономикасының дамуын белгілі бір елдер тобымен салыстыру және қарау мақсатында нақтыланған.          11.4.1.7 – жалпыдан жекеге принципі (қағидаты) бойынша тақырыпты оқудың логикалық бірізділігі мақсатында өзгертілді;          11.4.1.6 - бұрынғы бағдарламаның мақсат мазмұны 11.4.1.8 - мақсатта қаралады;          Негізгі құндылықтар – Қазақстанның мүдделеріне қызмет етуге әзір болу;</p>
--	--	---	--	---	--	---

<p>10.4.1.8 - <u>дүниежүзі елдерін шаруашылық құрылымы бойынша жіктеу;</u></p>	<p>10.4.1.8 - <u>дүниежүзінің дамушы елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін салыстыру;</u></p>		<p>11.4.1.8 - <u>Қазақстан аймақтарында қосылған құны жоғары тауарлар өндіру мен көрсетілетін қызметтер жөніндегі бизнес-идеяларды ұсыну (өз аймағы мысалында);</u></p>	<p>10.4.1.8 - мақсат дұрыс баяндалмаған - нақтылау жоқ, жас ерекшеліктеріне сәйкес келмейді - қандай критерийлер бойынша жіктеу керек?          Жоғары сыныптарда дүниежүзі елдерінің экономикалық типологиясын білу қажет, бұл қазіргі бағдарламада жоқ.          11.4.1.8 - тақырыпты логикалық бірізділікпен оқуға арналған мақсат қосылды;          11.4.1.7 - бұрынғы бағдарламаның мақсатының мазмұны          11.4.1.8 - мақсатта көрсетілген;          Мақсат Қазақстан экономикасының дамуын белгілі бір елдер тобымен салыстыру және қарау мақсатында нақтыланған.          Негізгі құндылықтар – Қазақстанның мүдделеріне қызмет етуге әзір болу;</p>
--	--	--	---	--

<p>10.4.1.9 - дүниежүзі шаруашылығының аумақтық модельдерін талдау;</p>	<p>10.4.1.9 - <u>дүниежүзінің өтпелі экономикалық елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін салыстыру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде);</u></p>		<p>11.4.1.9 - <u>Қазақстан аймақтарының экономикалық даму стратегияларының жобаларын ұсыну (өз аймағы мысалында), қазақстандық өнімнің танымалдылығын арттыру бойынша шығармашылық идеяларды ұсыну;</u></p>	<p>10.4.1.9 - мақсат 10.4.1.6 - ұсынылған мақсатта тақырыпты логикалық- (біріділікпен оқу үшін қаралады; Дүниежүзі елдерінің типологиясы енгізілді - Қазақстанның дамуын белгілі бір елдер тобымен салыстыру және қарау мақсатында нақтыланды; 11.4.1.9 - мақсат бөлім тақырыптарын оқудың логикалық жалғасы болып табылады; Бұрынғы бағдарламаның 11.4.1.7 мазмұны 11.4.1.9 мақсаттарында көрсетілген; Негізгі құндылықтар – Қазақстанның мүдделеріне қызмет етуге әзір болу;</p>
<p>10.4.1.10 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін салыстыру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде);</p>	<p>10.4.1.10 - <u>дүниежүзі елдерінің экономикалық даму стратегияларын (инновацияларын) ЖИЕ (жаңа индустриялы елдер), қоныс аударушы капитализм елдері, БРИКС елдері мысалында</u></p>		<p>11.4.1.10 - <u>ЖИЕ (жаңа индустриялы елдер), қоныс аударушы капитализм елдері, БРИКС елдерінің экономикалық даму жолдарын Қазақстанның даму стратегиясымен салыстыру;</u></p>	<p>10.4.1.10 - мақсат дұрыс берілмеген. Дүниежүзінің қандай елдерін салыстыру керектігі анық емес. Оқытудың қазіргі заманғы мақсаттарының принциптеріне (қағидаттарына) сәйкес келмейді; 11.4.1.10 - Қазақстанның геоэкономикасын егжей-</p>

	<u>талдау</u>			тегжейлі оқу үшін мақсат қосылған; 10-11 сыныптардың жаңа мақсаттарының мазмұны оқушылар жергілікті компонентке қатысты бұрын таныс болған типология мен интеграциялық процестерді оқудың логикалық жалғасы болып табылады; Негізгі құндылықтар – Қазақстанның мүдделеріне қызмет етуге әзір болу;
10.4.1.11 - дүниежүзі елдерін экономикалық даму деңгейі бойынша жіктеу;	10.4.1.11- <u>ЖИЕ (жаңа индустриялы елдер), коньс аударушы капитализм елдері, БРИКС елдері мысалында дүниежүзі елдерінің экономикалық даму стратегияларын (инновацияларын) талдау (жергілікті компонент негізінде);</u>		<u>11.4.1.11 – жекелеген бір елдің экономикалық даму жолын Қазақстанның даму стратегиясымен салыстыру;</u>	10.4.1.11 - мақсат дұрыс берілмеген. Дүниежүзінің қандай елдерін салыстыру керектігі анық емес. Оқытудың қазіргі заманғы мақсаттарының принциптеріне (қағидаттарына) сәйкес келмейді; 11.4.1.11 - Қазақстанның геэкономикасын егжей-тегжейлі оқу үшін қосылған мақсат; 10-11 сыныптардың жаңа мақсаттарының мазмұны оқушылар жергілікті компонентке қатысты бұрын таныс болған

				<p>типология мен интеграциялық процестерді оқудың логикалық жалғасы болып табылады;</p> <p>Негізгі құндылықтар – Қазақстанның мүдделеріне қызмет етуге әзір болу;</p> <p>10.4.1.12, 10.4.1.13 - мақсаттары 10.4.1.10-10.4.1.11- мақсаттарына қайта құрумен алынып тасталды;</p>
<p>10.4.1.12 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму стратегияларына баға беру (қазақстан-дық компонентті қосымша қамту негізінде);</p>				

		10.4.1.13 - Қазақстан Республикасы үшін тиімді шаруашылықтың құрылымын, шаруашылық салаларының арақатынасын, шаруашылығының аумақтық құрылымын, экономикалық дамуындағы тиімді көрсеткіштерді анықтау				
5. Геосаясат	5.1 Геосаясат негіздері	10.5.1.1 - геосаясаттың мақсаты мен міндеттерін, зерттеу пәнін түсіндіру;	10.5.1.1 - геосаясаттың мақсаты мен міндеттерін, зерттеу пәнін түсіндіру, <u>геосаясаттың негізгі категорияларын</u> графикалық түрде ұсыну;	11.5.1.1 - қазіргі заманның геосаяси үдерістерін түсіндіру;	11.5.1.1 – дүниежүзінің түрлі аймақтарындағы геосаяси процестерге кешенді баға беру;	10.5.1.1, 11.5.1.1 – тұжырымдар өзгертілді. Қазіргі заманғы оқыту мақсаттары принциптеріне (қағидаттарына) сәйкес келмейді;
		10.5.1.2 - геосаясаттың негізгі категорияларын түсіндіру;	10.5.1.2 – <u>геосаясат ғылымының негізгі объектілері мен субъектілерін анықтау және әлемдік геосаяси кеңістікті талдау;</u>	11.5.1.2 - Қазақстанның геосаяси жағдайына кешенді баға беру;	11.5.1.2 - қазіргі заманғы геосаяси процестерді және <u>оған Қазақстан Республикасының қатысуын түсіндіру;</u>	10.5.1.2. 11.5.1.2 – тұжырымдары өзгертілді - оқытудың қазіргі заманғы мақсаттарының принциптеріне (қағидаттарына) сәйкес келмейді;



				Бөлімнің тақырыптарын логикалық бірізділікпен баяндау үшін 10.5.1.3-мақсаттың мазмұны 10-сыныптың осы мақсатына көшірілді. Негізгі құндылықтар – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік; Пәнаралық байланыс: география – тарих;
10.5.1.3 - негізгі геосаяси объектілер мен субъектілерді анықтау;	<u>10.5.1.3 – геосаясат ғылымындағы физикалық-географиялық, экономикалық, әлеуметтік, демографиялық, саяси, әскери, технологиялық факторлардың рөлін анықтау;</u>	11.5.1.3 - Қазақстан Республикасының геосаяси қауіпсіздігіне әсер ететін факторларды анықтау;	11.5.1.3 - Қазақстан Республикасының геосаяси қауіпсіздігіне әсер ететін факторларды бағалау;	10.5.1.3 - бөлім тақырыптарын логикалық бірізділікпен баяндау үшін мақсаттың мазмұны 10.5.1.2 осы 10-сынып мақсатына ауыстырылды; Жаңа мақсат бұрын 10-сыныпта болмаған, бірақ 11-сынып бағдарламасында орын алған тақырыпты толығырақ ашу үшін тұжырымдалған. 10-сыныптың осы мақсаты спиральділік принциптеріне (қағидаттарына) сәйкес 11-сыныпта ұсынылған, бірақ анағұрлым күрделенген түрде (анықтау емес, бағалау..) Негізгі құндылықтар

				– қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік; Пәнаралық байланыс: география – тарих;
10.5.1.4 - геосаяси ықпал көрсетудің негізгі құралдарын зерттеу;	10.5.1.4 - <u>мемлекеттік аумақтың морфологиялық ерекшеліктерін талдау және жіктеу;</u>	11.5.1.4 - Қазақстанның геосаяси қауіпсіздігін күшейту жөнінде ұсыныстарды әзірлеу;	11.5.1.4 - Қазақстан Республикасының геосаяси қауіпсіздігін күшейту жөнінде ұсыныстар әзірлеу;	10.5.1.4 – бұрынғы мақсат мазмұны 10.5.1.3 мақсатында көрініс береді; Тақырыптарды оқудың логикалық бірізділігі үшін оқылған тақырыптардан кейін ұсынылған мақсатты оқуға көшкен жөн. 11.5.1.4 – өзгеріс жоқ Негізгі құндылықтар – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік; Пәнаралық байланыс: география – тарих;
10.5.1.5 - дүниежүзінің геосаяси кеңістігін талдау;	10.5.1.5 - <u>мемлекеттік шекараларды белгілеу шараларының түрлерін ажырата отырып, мемлекеттік шекаралардың функцияларын түсіну;</u>	11.5.1.5 - Қазақстанның дүниежүзі елдері мен дүниежүзілік және аймақтық ұйымдармен байланыстарын күшейту жөнінде ұсыныстар әзірлеу	11.5.1.5 - Қазақстан Республикасының басқа елдермен және дүниежүзілік, аймақтық ұйымдармен байланыстарын күшейту жөнінде шешімдер әзірлеу;	10.5.1.5 – тақырыпты оқудың логикалық бірізділігіне өзгерістер енгізілді; 10 сыныптағы мақсат жас ерекшеліктеріне сәйкес келмейді; Мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмейді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже); 11.5.1.5 – өзгеріс жоқ; Негізгі құндылықтар

				– қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік; Пәнаралық байланыс: география – тарих;
10.5.1.6 - геосаясаттағы физикалық-географиялық, экономикалық, әлеуметтік, демографиялық, саяси, әскери, технологиялық факторларға баға беру;	<u>10.5.1.6 - Қазақстан Республикасының мемлекеттік аумағының морфологиялық ерекшеліктеріне кешенді баға беру;</u>		11.5.1.6 - көп полюсті әлем жағдайында Қазақстан Республикасының ұлттық мүдделерін анықтау;	10.5.1.6 – бөлім тақырыптарын бірізділікпен оқу бойынша мақсат мазмұны 10.5.1.3 мақсатта көрсетілген; Тұжырым өзгертілді. Мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмейді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже); 11.5.1.6 - спиральділік принципі (қағидаты) бойынша Қазақстан геосаясаты тақырыбын бірізділікпен оқу үшін мақсат қосылды; Негізгі құндылықтар – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік;
10.5.1.7 - мемлекеттік аумақтың морфологиялық ерекшеліктерін талдау;	<u>10.5.1.7 - азаматтық сананы қалыптастыру мақсатында Қазақстан Республикасының мемлекеттік шекарасының қалыптасуының</u>		11.5.1.7 - елдің <u>ұлттық мүдделерін қорғау мақсатында Қазақстан Республикасының мемлекеттік шекарасын нығайту бойынша идеялар</u>	10.5.1.7 - тақырыпты реттілікпен оқу үшін мақсат мазмұны 10.5.1.6 мақсатта көрсетілген; 11.5.1.7 – спиральділік принципі (қағидаты) бойынша Қазақстан геосаясаты тақырыбын

	<u>тарихи процестерін талдау;</u>		<u>ұсыну;</u>	бірізділікпен оқу үшін мақсат қосылды; Негізгі құндылықтар – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік; Пәнаралық байланыс: география – тарих;
10.5.1.8 - мемлекеттерді аумағының морфологиялық ерекшеліктері бойынша жіктеу;				10.5.1.8, 10.5.1.9, 10.5.1.10, 10.5.1.11 - мақсаттағы оңтайландырумен бірге алынып тасталды 10.5.1.1-10.5.1.7
10.5.1.9 - Қазақстан Республикасы мемлекеттік аумағының морфологиялық ерекшеліктеріне кешенді баға беру;				
10.5.1.10 - мемлекеттік шекаралардың функциясын, түрлерін, анықтау және белгілеу шараларын, динамикасын талдау;				

		10.5.1.11 - Қазақстан Республикасының мемлекет-тік шекараларының қалыптасу үдерісін, басты көрсеткіштері мен динамикасын зерттеу;				
		10.5.1.12 - Қазақстан Республикасының шекараларын күшейту жөнінде ұсыныстар әзірлеу				
Қайталау сабағы			1		1	
ТЖБ			1		1	
4 тоқсан 16 сағат						
6. Елтану	6.1 Дүниежүзі і аймақтары	10.6.1.1 - дүниежүзінің түрлі белгілер бойынша физикалық-географиялық, тарихи-мәдени, саяси-географиялық, геосаяси аудандарға	10.6.1.1 - <u>аумақтың кеңістіктік бейнесін қалыптастыру үшін дүниежүзінің әртүрлі белгілері (физикалық-географиялық, экономикалық-географиялық, тарихи-мәдени, саяси-географиялық) бойынша аудандарға</u>	11.6.1.1 - дүниежүзін аймақтарға аудандастыру қажеттілігін аргументтер келтіріп түсіндіру;	11.6.1.1 - <u>жаһандану жағдайында тарихи-географиялық аймақтардың өзгеруінің қазіргі заманғы процестерін талдау негізінде болжау;</u>	10.6.1.1 - қазіргі заманғы талаптарға сай толықтырылды, күтілетін нәтиже жоқ болды; 11.6.1.1 – бұл мақсат бойынша тақырыптар бұрын оқылған; Тақырыптарды баяндау бірізділігіне өзгерістер енгізілді; Мақсаттары оқытуға

	бөлінуін түсіндіру;	<u>бөліну себептерін түсіндіру;</u>			қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже); Негізгі құндылық – өмір бойы оқу; Пәнаралық байланыс: география – тарих;
	10.6.1.2 - кешенді географиялық және тарихи-географиялық аудандастырудың өз үлгісін ұсыну;	10.6.1.2 - дүниежүзі елдерінің <u>тарихи-географиялық аймақтарын шығармашылық түрде ұсыну, әлем аумақтарын визуалды түрде көрсету дағдыларын дамыту.</u>	11.6.1.2 - ғаламдану жағдайында тарихи-мәдени аймақ-тардың өзгеруін зерттеу арқылы болжау;	11.6.1.2 - <u>Қазақстанның физикалық-географиялық, саяси-географиялық және тарихи-мәдени аспектідегі жағдайын анықтау және бағалау;</u>	10.6.1.2, 11.6.1.2 - мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарына сай толықтырылды – күтілетін нәтиже жоқ болды; 11 сыныпта спиральділік принципі бойынша Қазақстан Республикасын аймақ елі ретінде қарастыруға болады; Негізгі құндылықтар – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік; Пәнаралық байланыс: география – тарих;
	10.6.1.3 - дүниежүзінің тарихи-географиялық аймақтарын, олардың құрамы мен ерекшеліктерін, географиялық	10.6.1.3 - <u>аумақтың бейнесін елестету (визуализациялау) дағдыларын дамыта отырып, белгілі бір аймақ елінің тарихи-географиялық сипаттамасын шығармашылық</u>	11.6.1.3 - Қазақстан Республикасының физикалық-географиялық, тарихи-географиялық, саяси-географиялық	11.6.1.3 - <u>қазіргі геосаяси процестер тұрғысынан елдің аймақтағы жағдайын талдау және бағалау;</u>	10.6.1.3, 11.6.1.3 - мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже); Тақырыпты оқудың бірізділігін сақтау үшін мақсат тұжырымдалды;

		сипаттамасын шығармашылық түрде ұсыну;	<u>түрде ұсыну (таңдау бойынша);</u>	және геосаяси аймақтарында орналасуын анықтау;		Спиральділік принципін (қағидатын) сақтай отырып, 11-сыныптағы мақсат күрделенген (бағалау..) Негізгі құндылықтар – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік; Пәнаралық байланыс: география – тарих;
			10.6.1.4 - <u>кешенді-географиялық және тарихи-мәдени аудандастырудың өзіндік моделін ұсыну;</u>	11.6.1.4 - ғаламдану жағдайында Қазақстанның географиялық аймақтар картасындағы орнының өзгеруін зерттеу арқылы болжау	11.6.1.4 - <u>Орталық Азия аймағының ретіндегі Қазақстанның аймақтағы рөлін арттыру және ұстанымын нығайту бойынша идеялар ұсыну;</u>	10.6.1.4 - мақсат - курстан курсқа дейінгі оқудың спиральділік принципін (қағидатын) сақтай отырып, бағдарламаға қосылды. 11.6.1.4 – тұжырым өзгертілді, мақсатқа күтілетін нәтиже қосылды; Тақырыпты оқудың бірізділігін сақтау үшін мақсат тұжырымдалды; Негізгі құндылықтар – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік; Пәнаралық байланыс: география – тарих;
6. Елтану	6.2 Дүниежүзі і елдерін салыстыру	11.6.2.1 - дүниежүзі елдерін салыстыруда қолданылатын белгілерді	11.6.2.1 - дүниежүзі елдерін салыстыруда қолданылатын көрсеткіштерді анықтау;	11.6.2.1 - жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін	11.6.2.1 - көрсеткіштер жиынтығы бойынша есептелетін индекстер мен	10.6.2.1- өзгеріс жоқ; 11.6.2.1 - мақсаттарды логикалық баяндаудың бірізділігіне өзгерістер енгізілді;

анықтау;		индекстер мен рейтингтердегі Қазақстан орнының динамикасын зерттеу (таңдау бойынша бір рейтингтің мысалында);	рейтингтердегі Қазақстанның орнына әсер ететін географиялық, әлеуметтік, экономикалық және саяси факторларды анықтау;	Тұжырымға өзгерістер енгізілді; мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже); Негізгі құндылықтар – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік; Пәнаралық байланыс: география – экономика;
10.6.2.2 - дүниежүзі елдерін салыстыруда қолданылатын көрсеткіштердің бірін есептеу әдісін түсіндіру (таңдау бойынша: жалпы ішкі өнім (ЖІӨ), ұлттық жалпы өнім (ҰЖӨ), оның ішінде жан басына шаққанда, сатып алу қабілетінің паритеті (СКП), гендерлік тепе-теңдік );	10.6.2.2 - <u>дүниежүзі елдерін салыстыру үшін басымдылық, интегралдық көрсеткіштерді анықтау және сипаттау;</u>	11.6.2.2 - Қазақстанның жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін рейтингтерде орналасқан орына әсер ететін географиялық, әлеуметтік, экономикалық және саяси факторларды анықтау (таңдау бойынша бір рейтингтің мысалында);	11.6.2.2 – көрсеткіштер жиынтығы бойынша анықталатын рейтингтердегі Қазақстанның орнын талдау және болжау;	10.6.2.2 – тұжырым өзгертілді, мақсатқа күтілетін нәтиже қосылды; 11.6.2.2 – өзгеріс жоқ Негізгі құндылықтар көрсетілген – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік; Пәнаралық байланыс: география – экономика;



<p>10.6.2.3 - көрсеткіштердің бірі бойынша графикалық түрде дүниежүзі елдерінің рейтингін көрсету (таңдау бойынша);</p>	<p>10.6.2.3 - <u>көрсеткіштер жиынтығы бойынша анықталатын дүниежүзі елдерінің рейтингісін сипаттау және графикалық түрде ұсыну;</u></p>	<p>11.6.2.3 - көрсеткіштердің жиынтығы бойынша анықталған рейтингтер мен индекстерде есептерді қолданумен Қазақстанның орнын жоғарылату идеяларды ұсыну (таңдау бойынша бір рейтингтің мысалында);</p>	<p>11.6.2.3 - көрсеткіштер жиынтығы бойынша анықталатын индекстер мен рейтингтердегі есептерді қолданумен Қазақстанның рейтингісін жоғарылату бойынша идеяларды ұсыну;</p>	<p>10.6.2.3 - тұжырым өзгертілді, мақсатқа күтілетін нәтиже қосылды; 11.6.2.3 – өзгеріс жоқ Негізгі құндылықтар көрсетілген – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік; Пәнаралық байланыс: география – тарих;</p>
<p>10.6.2.4 - жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін дүниежүзі елдерінің индекстері мен рейтингтерін сипаттау (есепке/бағалауға алынатын көрсеткіштер, бағалау субъектісі, нәтижелерінің қолдану аясы);</p>	<p>10.6.2.4 - <u>деректерді визуализациялау дағдыларын дамыта отырып, көрсеткіштердің бірі бойынша анықталатын (таңдау бойынша) дүниежүзі елдерінің рейтингісін сипаттау және графикалық түрде ұсыну;</u></p>	<p>11.6.2.4 - елдің индекстер мен рейтингтерде орнын анықтағанда есепке алынатын өмір сүру деңгейінің жеке көрсеткіштерін жоғарылату жөнінде жеке азаматтың рөлін түсіндіру;</p>	<p>11.6.2.4 - жеке адамның өмір сүру деңгейінің көрсеткіштерін жоғарылатудағы рөлін түсіндіру, <u>Қазақстан азаматының өмір сүру деңгейін жоғарылату және жақсарту динамикасын талдау;</u></p>	<p>10.6.2.4, 11.6.2.4 – тұжырым өзгертілді, мақсатқа күтілетін нәтиже қосылды; Негізгі құндылықтар көрсетілген – қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік; Пәнаралық байланыс: география – тарих;</p>

	<p>10.6.2.5 - жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін дүниежүзі елдерінің рейтингтерін графикалық түрде көрсету;</p>	<p><u>10.6.2.5 - дүниежүзі елдерінің біртұтас бейнесін қалыптастыру үшін елтану субъектілері ретінде дүниежүзі елдерін зерттеуде қолданбалы елтану сипаттамасының маңызын түсіндіру;</u></p>	<p>11.6.2.5 - қолданбалы елтанушылық ақпараттың маңыздылығын, субъектілері мен тұтынушыларын анықтау;</p>	<p><u>11.6.2.5 - қолданбалы елтану ақпаратының субъектілері мен тұтынушыларының мәнін айқындау, дүниежүзі елдерінің біртұтас бейнесін қалыптастыру;</u></p>	<p>10.6.2.5 - бұл тақырып бұрын оқылған және деректерді графикалық түрде ұсыну дағдыларын дамыту бүкіл курс бойы толассыз болады; Спиральдық принципін (қағидатын) және бөлім тақырыптарын оқудың логикалық бірізділігін сақтау үшін 10 сыныптың мақсаты өзгертілді; 11.6.2.5 - мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже) – күтілетін нәтиже қосылды; Негізгі құндылық – өмір бойы оқу;</p>
	<p>10.6.2.6 - елдің рейтингте орналасқан орына әсер ететін географиялық, әлеуметтік, экономикалық және саяси факторларды анықтау (таңдау бойынша: рейтингтің басында, ортасында және</p>	<p>10.6.2.6 – елдерге географиялық, әлеуметтік, экономикалық және саяси сипаттамалар беру және талдау (таңдау бойынша: көшбасшы елдердің мысалында);</p>	<p>11.6.2.6 - түрлі мақсатты аудиториялар үшін кешенді дүниежүзі елдерінің кешенді елтанушылық сипаттамаларды әзірлеу және шығармашылық түрде ұсыну (елдер мен ұсыну формасы</p>	<p><u>11.6.2.6 - түрлі мақсатты аудиториялар үшін дүниежүзі елдерінің кешенді елтану сипаттамаларын шығармашылық түрде дайындау және ұсыну;</u></p>	<p>10.6.2.6, 11.6.2.6 - мақсаттарды логикалық баяндаудың бірізділігіне өзгерістер енгізілді; Мақсаттан рейтингтер алынып тасталды (бұрын оқылған) және басқа да негізгі факторлар қалдырылды, өйткені мұндай жағдайда мақсаты көлемді және нақтыланбаған;</p>

		соңында орналасқан үш елдің мысалында)		– таңдау бойынша)		
7. Адамзаттың жаһандық проблемалары	7.1 Жаһандық проблемаларды шешу	10.7.1.1 - адамзаттың дамуындағы проблемаларын топтастыру;	10.7.1.1 - адамзаттың дамуындағы жаһандық ауқымы бар қазіргі заманғы проблемаларды жіктеу;	11.7.1.1 - ғаламдық проблемаларды шешу жөнінде әлемдік тәжірибені зерттеу;	11.7.1.1 - адамзаттың жаһандық проблемаларының пайда болуының себеп-салдарлық байланыстарын анықтау;	10.7.1.1 – өзгеріс жоқ, 11.7.1.1- тұжырым өзгертілді, мақсатқа нәтиже қосылды; Пәнаралық байланыс: география – тарих;
		10.7.1.2 - ғаламдық проблемалардың критерийлерін анықтау;	10.7.1.2 - <u>Жер бетіндегі адамзаттың жаһандық проблемаларының пайда болуының себеп-салдарлық байланыстарын түсіндіру;</u>	11.7.1.2 - Қазақстанның аумағында көрініс тапқан ғаламдық проблемаларды анықтау;	11.7.1.2 - <u>Қазақстан аумағындағы жаһандық проблемаларды анықтау және бағалау;</u>	10.7.1.2, 11.7.1.2 - мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже); Негізгі құндылық – экологиялық білім
		10.7.1.3 - ғаламдық проблемалардың себептері мен салдарын анықтап, топтастыру;	10.7.1.3 - <u>адамзаттың жаһандық проблемаларының таралуының кеңістіктік заңдылықтарын анықтау;</u>	11.7.1.3 - ғаламдық, оның ішінде Қазақстан аумағында байқалатын проблемалардың алдын алудың немесе шешудің өзіндік жобасын ұсыну	11.7.1.3 - <u>жаһандық проблемаларды шешудегі әлемдік тәжірибенің мысалдарын зерттеу және Қазақстандағы экологиялық проблемалардың шешу жолдарын табыңыз;</u>	10.7.1.3, 11.7.1.3 – тұжырымға өзгерістер енгізілді; Мақсаттары оқытуға қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмеді (іс-әрекет, мазмұн, нәтиже); Негізгі құндылықтар – өмір бойы оқу және экологиялық білім

		10.7.1.4 - ғаламдық проблемалардың аумақтық көріністерін анықтау	10.7.1.4 - <u>адамзаттың жаһандық проблемаларын бағалау критерийлерін анықтау;</u>		11.7.1.4 - <u>ел аумағында жаһандық проблемаларды одан әрі таратпау жөнінде ескерту және шешу жолдарын ұсыну;</u>	10.7.1.4 11.7.1.4 – тақырыпты оқуда спиральділік принципін (қағидатын) сақтау үшін мақсат қосылды; Тұжырым өзгертілді, мақсатқа нәтиже қосылды; Негізгі құндылық – экологиялық білім
			10.7.1.5 - <u>дүниежүзі аймақтары мен елдері мысалында адамзаттың жаһандық проблемаларын анықтау және талдау (таңдау бойынша).</u>		11.7.1.5 - <u>Қазақстанның аумағында көрініс табатын жаһандық проблемаларды шешу бойынша өз жобаларын ұсыну.</u>	10.7.1.5 – 11.7.1.5 – тұжырым өзгертілді, мақсатқа нәтиже қосылды; Негізгі құндылықтар – экологиялық білім, қазақстандық патриотизм
Қайталау сабағы			1		1	
ТЖБ			1		1	
Барлығы:	(72сағат)		49	(46)	50	

## **19. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Отандық тарихты зерделеу өткен тарихи оқиғаларды түсіну және оларды талдау негізінде қазіргі замандағы орнын анықтау, азаматтық ұстанымын қалыптастыру және оқиғалар мен құбылыстарға жеке көзқарасын білдіре отырып, олардың маңызы мен мәнін түсінуді қамтамасыз ететін жеке тұлғаның тарихи санасын қалыптастыруға бағытталған.

3. Оқу пәнінің мазмұны білім алушыларға әртүрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстанның әлемдік тарихи процестегі орны мен рөлін анықтай отырып, этникалық, саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени даму жолдарының негізгі ерекшеліктерін түсінуге мүмкіндік береді.

4. Оқу пәнінің мақсаты – отандық тарихтың негізгі оқиғалары мен процестерін оқыту негізінде тарихи санаға, азаматтылық пен отансүйгіштік қасиеттерге ие, тарихи білім мен дағдыларды оқу және қоғамдық іс-әрекеттерде тиімді және шығармашылықпен қолдана алатын тұлға қалыптастыру.

5. Оқу пәнінің міндеттері:

1) Қазақстан аумағындағы қоғамның әртүрлі тарихи кезеңдеріндегі этникалық, әлеуметтік, экономикалық, саяси және мәдени дамуының негізгі мәселелері туралы білім қалыптастыру;

2) тарихи қалыптасқан мәдени, ұлттық дәстүр, әлеуметтік және адамгершілік нормаларды білім алушылардың түсінуі негізінде оларда азаматтылық пен қазақстандық бірегейлікті, дүниетанымдық ұстанымдарды тәрбиелеу;

3) әлемдік тарихи процестегі Қазақстанның орны мен рөлі туралы жалпы тұтас түсінік қалыптастыру;

4) тарихи оқиғалар, құбылыстарды тарихи заңдылықтарды ескере отырып зерттеу, оқиғалар мен тұлғаларға қатысты пікірлер мен берілген бағаларды салыстыру және сыни тұрғыдан талдау дағдыларын дамыту, өткен кезеңмен қазіргі уақытқа қатысты пікірталастық мәселелерге өзіндік көзқарасты қалыптастыру;

5) өлке тарихын зерделеу, өлкетанулық жұмыстарды жүргізу дағдыларын дамыту;

б) әртүрлі тарихи деректермен жұмыс істеу, тарихи ақпаратты іздеу және жүйелеу дағдыларын дамыту;

7) әртүрлі деректерді қолдана отырып, жобалық, зерттеу әрекетін және тарихи реконструкция дағдыларын дамыту;

8) қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерді түсіну үшін тарихи білімдерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;

9) коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру, оның ішінде, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық білдіру, командада жұмыс істей алу, түрлі деректерден алынған ақпараттарды қолдану.

## **2-тарау. «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру**

1-параграф. «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің мазмұны

6. «Қазақстан тарихы» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

7. «Қазақстан тарихы» оқу пәні бойынша білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

8. Оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды:

әлеуметтік қатынастардың дамуы;

мәдениеттің дамуы;

мемлекеттің дамуы;

Қазақстанның экономикалық дамуы.

9. «Әлеуметтік қатынастардың дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

этникалық қатынастар;

әлеуметтік қатынастар.

10. «Мәдениеттің дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

дүниетаным мен дін;

өнер мен әдебиет;

білім және ғылым.

11. «Мемлекеттің дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

мемлекеттің ішкі саясаты;

мемлекеттің сыртқы саясаты.

12.«Қазақстанның экономикалық дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден

тұрады:

шаруашылық;  
өндірістік қатынастар және сауда.

13. Оқыту мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

14. Оқу бағдарламасы базалық тарихи ойлау дағдыларын: тарихи деректердің интерпретациясы, уақыт пен кеңістікте бағдарлану, тарихи талдау және түсіндіруді қалыптастыруға бағытталған.

15. «Қазақстан тарихы» пәні бойынша тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру және оқыту мақсаттарын тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктерге) негізделеді:

- 1) өзгеріс пен сабақтастық;
- 2) себеп пен салдар;
- 3) дәлел;
- 4) ұқсастық пен айырмашылық;
- 5) маңыздылық;
- 6) интерпретация.

16. Тарихи концептілер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелері:

1) «Өзгеріс пен сабақтастық» бойынша білім алушылар: сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды; сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды ұзақ уақыт бойы ауқымды тарихи процестер мен тақырыптарға дейін біріктіреді; тарихи оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт межесінде жүйеленуі мен ұйымдасуының негізін (критерийлер) түсіндіреді;

2) «Себеп және салдар» бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе ықпалдардың өзара әрекеттесуін талдайды және бағалайды; ұқсастықтарды, себеп-салдарды, өзара байланысты көрсете отырып тарихи себептілікті түсінеді; тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;

3) «Дәлел» бойынша білім алушылар: қарастырылып отырған дәлелге қатысты: аудитория, мақсаттар, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айғақтардың ерекшеліктерін талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасайды, өткен заман туралы объективті түсінік қалыптастыру мақсатында түпнұсқалық және қосалқы деректерден әртүрлі, қарама-қайшы айғақтарды талдайды;

4) «Ұқсастық пен айырмашылық» бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде, белгіленген бір уақыт кезеңінде және/немесе әртүрлі қоғамдарда, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады;

5) «Маңыздылық» бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи оқиғаның, құбылыстың, процестің маңыздылығын анықтайды;

6) «Интерпретация» бойынша білім алушылар: белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процеске қатысты әртүрлі көзқарастарды түсіндіреді және

бағалайды.

17. 10-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) XX ғасырдың басындағы Қазақстан. XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси үдерістер. XX ғасырдың басындағы Қазақстанның экономикалық ахуалы. Столыпиннің аграрлық реформасы және шаруалардың Қазақстанға жаппай қоныс аударуы. XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы өнеркәсіп және сауда. Қазақ ұлттық зиялылар қауымы және оның XX ғасырдың басындағы қоғамдық-саяси үдерістерге әсері. Жадидшілдер қозғалысы. Қарқаралы петициясы. I және II Мемлекеттік Думадағы қазақ депутаттары. Ұлттық баспаның дамуы («Қазақ» газеті, «Айқап» журналы). 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс: (себептері, барысы мен салдары. Көтеріліс басшылары). 1917 жылғы революциялар. «Алаш» партиясының құрылуы. «Алашорда», үкіметі. Қазақ халқының саяси көшбасшылары: Ә.Бөкейхан, А.Байтұрсынов, М.Дұлатов, М.Тынышбаев, М.Шоқайдың қоғамдық-саяси, мемлекеттік және ағартушылық қызметі. XX ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының ғылыми еңбектері мен мұралары;

2) Қазақстандағы Кеңес үкіметінің орнауы. «Үш Жүз» және оның көсемі Көлбай Тоғысов. Азамат соғысы жылдарындағы (1918-1920 жылдар) Қазақстандағы соғыс қимылдары. Кеңес билігі органдарының «Алашорда» үкіметі, Қоқан автономиясымен қарым-қатынасы. «Әскери коммунизм саясаты». Қырревком қызметі. 1921-1922 жж. аштық. 1921 ж. жер-су реформасы. Қазақ Автономиялы Кеңестік Социалистік Республикасының құрылуы. Қазақ АКСР-ы аумағының қалыптасуы, бекітілуі. Қазақ зиялыларының қазақ елі шекарасын анықтаудағы ролі. 1924-1925 жылдардағы шекараны қайта межелеу. Қазақстандағы Жаңа экономикалық саясат (1921-1928 жылдар) табыстары және салдары. XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясаты. Кеңес үкіметінің діни саясаты;

3) Қазақстан тоталитарлық жүйенің нығаюы кезеңінде. Қазақстандағы социалистік индустрияландыру (мәні мен ерекшеліктері). Республиканың әлеуметтік-экономикалық дамуы туралы пікір-талас – С.Сәдуақасов. «Кіші Қазан» (мазмұны және жүзеге асырылуы). 1928 ж. 27 тамыздағы «Байлар шаруашылықтарын тәркілеу туралы» Республика Аткомы мен Халық Комиссарлар Кеңесінің Декреті. Ауыл шаруашылығындағы жаппай күштеп ұжымдастыру саясаты. Қазақстандағы күштеп ұжымдастыру саясатының қасіретті салдары. 1929-1932 жылдардағы шаруалар көтерілістері және наразылықтар. 1931-1933 жылдардағы ашаршылық. Қазақстандағы ұжымдастырудың демографиялық салдарлары. Ұжымдастыруды жүзеге асырудың әдістеріне қатысты ұлттық зиялылардың («Бесеудің хаты») қоғамдық-саяси көзқарасы мен қатынасы. 20-30 жж. республикадағы қоғамдық-саяси өмір және қайраткерлері (С.Сәдуақасов, Н.Нұрмақов, Н.Төрекұлов, С.Қожанов т.б.). 1920-1930 жылдардағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси үдерістер, сталиндік қуғын-сүргіндер. 1936-1938 жж. «Үлкен террор» және оның Қазақстандағы салдары. Қазақстан аумағындағы кеңестік «еңбек түзеу» концентрациялық



лагерлері (Степлаг, Карлаг, Алжир және тағы басқалар). 1936 ж. КСРО-ның Конституциясының қабылдануы. 1936 жылдың 5-желтоқсан Қазақстанға одақтас республика (Қазақстан шекарасындағы өзгерістер).

4) Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым. Халыққа білім беру (жалпыға бірдей міндетті сауат ашу, орта білім, қазақ жазуының араб тілінен латын тіліне көшуі, орыс графикасына негізделген жаңа әліпбиге көшу). А.Байтұрсынов – «ұлт ұстазы». Жоғары оқу орындарының ашылуы. КСРО Ғылым Академиясының Қазақ филиалы. Қ.Сәтбаевтың Қазақстан ғылымын дамытудағы рөлі. Қазақстандық ғалымдар мен олардың ғылыми жетістіктері. Әдебиеттің дамуы (Ж.Аймауытов, С.Торайғыров, М.Жұмабаев, Қ.Кемеңгерұлы, Б.Майлин, І.Жансүгіров шығармашылығы). Театр, кино, бейнелеу өнері және оның қайраткерлері. 1936 ж. Мәскеудегі қазақ өнері мен әдебиетінің он күндігі. Мәдениет саласындағы кеңестік идеология (Т.Жүргенов, Ж.Шанин т.б.). Социалистік реализм (С.Сейфуллин, С.Мұқанов, Ғ.Мүсірепов, Ғ.Мұстафин);

5) II дүниежүзілік соғыс және қазақстандықтар. Кеңес-Герман соғысының басталуы. Фашистік басшылығының жоспарларында Қазақстанның соғыс және соғыстан кейінгі жылдарындағы орны. Қазақстандағы мобилизация және қазақстандық әскери бөлімдердің құрылуы. Қазақстан сарбаздарының ерлігі мен тағдыры. Қазақстан жауынгерлерінің II дүниежүзілік соғыстың совет-герман майданы шайқастарына қатысуы. Қазақстандықтар – Кеңес Одағының батырлары. Б. Момышұлы – аңызға айналған тұлға. Қазақ қыздарының соғыстағы өшпес ерлігі (Мәншүк Мәметова, Әлия Молдағұлова, Хиуаз Доспанова, Күлкен Тоқбергенова, Күлжамила Талқанбаева, Жамал Байтасова және т.б.). Қазақстан – майдан арсеналы. Республика еңбекшілерінің жеңіске жету ісіне қосқан үлесі. Соғыстың қорытындысы және нәтижелері. Соғыс кезінде Кеңес мемлекетінің ұлт қатынастары саласындағы саясаты. Бірқатар халықтардың Қазақстанға күштеп жер аударылып, депортациялануы және олардың тағдырлары. Соғыс жылдарындағы мәдениет. Ғылымның дамуы. Әдебиеттегі жетістіктер (М.Әуезов, Ә.Марғұлан, Ж.Жабаев, Д.Снегин, И.Шухов және тағы басқалар). Өнердің дамуы (театр, кино). «Қазақфильм» киностудиясының қалыптасуы;

6) Қазақстандағы соғыстан кейінгі саяси-жағдай (1945-1953 жылдар). Соғыстан кейінгі жылдардағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістер. Пайдалы қазбаларды өңдеу және өнеркәсіптің дамуы. Ауыл шаруашылығының дамуы. Қазақстанның әскери-өнеркәсіптік кешенінің қалыптасуы (Қазақстандағы ядролық полигон). Соғыстан кейінгі жылдардағы қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктері. «Бекмаханов ісі». Ж.Шаяхметовтің мемлекеттік және қоғамдық-саяси қызметі;

7) Сталиннің өлімі және республиканың қоғамдық-саяси өміріндегі өзгерістері. Хрущевтік волюнтаристік жүйенің қалыптасуы және Қазақстан (1953-1964 жж.). «Жылымық» кезеңі. Кеңгір лагеріндегі көтеріліс, Карлаг жүйесінің жойылуы. Қазақстанда «Хрущевтік кезеңдегі» өнеркәсіптің дамуы. Тың және тыңайған жерлерді игеру (тың игерудің экономикалық, экологиялық және демографиялық салдары). Қазақстандағы әскери-өнеркәсіптік кешен

(«Байқоңыр» ғарыш айлағы). «1954-1965 жылдардағы республикадағы қоғамдық-саяси өмір, мемлекет қайраткерлері: Ж.Тәшенов (1915-1986 жж.), Н.Оңдасынов (1904-1989), Т.Тәжібаев (1910-1964). 1959 ж. Теміртау оқиғасы. Отандастарымыздың Қытайдан оралуы;

8) 1964-1982 жылдардағы Қазақстан. Сегізінші («алтын») бесжылдықтың (1966-1970 жж.) Қазақстандағы қорытындылары. Қазақстан «Тоқырау» кезеңінде (1970-1985 жылдар). 1970-1980-жылдардың ортасындағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Экономиканың шикізаттық бағыты. Урбанизация. 1970-1980 жылдардағы ауыл шаруашылығындағы дағдарыс. 1965-1985 жылдардағы әкімшілік-әміршілдік қоғамдық-саяси өмір. 1979 жылғы Целиноград оқиғасы. Д.А. Қонаевтың (1912-1993 жж.) мемлекеттік және қоғамдық-саяси қызметі;

9) Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1945-1985-жылдар): жетістіктері және қайшылықтары. Білім беру, денсаулық сақтау салаларындағы мемлекеттік саясат. Жалпыға бірдей міндетті орта білім. Қазақ тілінің жағдайы. Ғылымның дамуы. Әдебиеттің дамуы (Ә.Нұрпейісов, Б.Момышұлы, І.Есенберлин, Қ.Мұхамедханов, О.Сүлейменов, М.Мағауин, М.Шаханов, Г.Бельгер, Ә.Кекілбай, Қ.Мырзалы, А.Османова т.б.). Өнер (театр, кино Ш.Айманов, А.Қарсақбаев, С.Қожықов т.б.).

18. 11-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) Қазақстан Қайта құру кезеңінде (1986-1991 - жылдар). «Қайта құру» жылдарындағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістер: мақсаттары, мәселелері, қарама-қайшылықтары. Қазақстандағы 1986 жылғы желтоқсан көтерілісі (себептері, барысы мен салдары). 1986 жылғы желтоқсан көтерілісінің қатысушыларына қатысты жазалау шаралары (Қ.Рысқұлбеков, М.Әбдіқұлов, Е.Сыпатаев, Л.Асанова және т.б.). «Қазақ КСР-ның мемлекеттік егемендігі туралы Декларация» (1990 жыл, 25 қазан). Кеңестік саяси жүйенің дағдарысы (1991 жылдағы «Тамыз бүлігі»). КСРО-ның ыдырауы. Семей полигонының жабылуы. Қазақстан Компартиясының таралуы. Қазақстандағы қоғамдық-саяси қозғалыстар және қоғамдық ұйымдар («Азат», «Желтоқсан», «Алаш» т.б.), көппартиялық саяси жүйе қалыптастыру. «Қазақ КСР-ның тілдер туралы» заңының қабылдануы;

2) Қазақ мемлекетінің қайта жаңғыруы. (1991-1997 жылдар). «Мемлекеттік тәуелсіздік туралы» Конституциялық заңның қабылдануының тарихи маңызы. Н.Ә. Назарбаев – Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті. Мемлекеттік құрылыс. Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық-саяси институттарының қалыптасуы (ұлттық әскер, қауіпсіздік органдар). Еліміздің тәуелсіздік алғанан кейінгі әкімшілік-аумақтық құрылымындағы өзгерістер (1997 жылғы аймақтарды біріктіру және 2018, 2022 жж. құрылған жаңа облыстар);

3) Нарықтық экономикаға көшу: қиындықтары, маңызы және ерекшеліктері. Дербес ақша-қаржы жүйесінің қалыптасуы. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері және наградалары. Қазақстанның

әлемдік қауымдастыққа интеграциясы және әлем елдерімен дипломатиялық қатынастар орнатуы. Қазақстан Республикасының алғашқы дипломаттары: (Б. Бөлтірікова (1921-1998), Т. Сүлейменов, Қ.Ж. Тоқаев, А.Х. Арыстанбекова т.б.). Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы демографиялық үдерістер. Халық санағы (2021 ж.). Ирригенттер және шет елдердегі қазақ диаспорасы. Дүние жүзі қазақтарының құрылтайлары. Қазақстандағы этностық топтар. 1993 және 1995 жылдардағы Конституция;

4) Қазақстан Республикасының нығаюы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін). Қазақстан Республикасының ұзақ мерзімді басым мақсаттары мен стратегиялары («Қазақстан – 2030» стратегиясының жариялануы). Қазақстан Республикасының халықаралық сахнадағы беделінің өсуі, аймақтық және халықаралық ұйымдармен қарым-қатынасы. Халықаралық саясаттағы Қазақстанның бастамалары. Қазақстан Республикасының БҰҰ, АӨСШҚ, ШЫҰ, ЕЭК және т.б. халықаралық ұйымдарға мүше болуы. Қазақстанның Еуропадағы қауіпсіздік және ынтымақтастық ұйымына (ЕҚЫҰ) және Ислам ынтымақтастығы ұйымына (ИЫҰ) төрағалығы. Әлемдік экономикалық байланыстар жүйесіндегі Қазақстан. Мемлекеттің экономикалық және әлеуметтік жағдайы. Астана – Қазақстан Республикасының жаңа Елордасы. Каспий теңізі аймағы шекараларының айқындалуы. 2011 жылғы Жаңаөзен оқиғасы, мұнайшылар наразылығы (себептері және салдары). Қазақстанның мемлекеттік стратегиялық даму құжаттары мен бағдарламалары («Қазақстан-2050»). Ұлт жоспары – қазіргі заманның сын-тегеуріндеріне жауап қатерлері;

5) Әлемнің жаһандану жағдайындағы Қазақстанның модернизациялануы. Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан Президенттігіне сайлануы. Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі (01.09.2021). Ұлттық қоғамдық кеңестің құрылуы. Ұлттық құрылтай. Covid-19 пандемиясының еліміздегі қоғамдық-саяси өмірге әкелген өзгерістері мен қаупі (2020-2022) жж. Мемлекет басшысы Қ-Ж. Тоқаевтың «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» еңбегі (5 қаңтар 2021 ж.) және ҚР 30 жылдықтағы дамуының белестері: «Жетістіктер және мүмкіндіктер». «Қаңтар наразылығы» (себептері, барысы мен салдары). Қаңтардан кейінгі өзгерістер және реформалар. «Жаңа Қазақстан - Әділетті Қазақстан». Референдум. Азаматтық қоғам белсенділігінің артуы. Абай және ХХІ ғасыр. Жастар - қоғамның қозғаушы күші. Жастар мен отбасы институтын кешенді қолдау мемлекеттік саясаттың басымдығы. Ұлытаудағы бірінші Ұлттық құрылтай (16.06.2022 г.). 2022 жылдың 20-қарашасы кезектен тыс Президент сайлауы;

6) Тәуелсіз Қазақстан мәдениеті. Білім және ғылым саласындағы мемлекеттік саясат. «Болашақ» мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстандағы қоғамдық келісім және дінаралық қатынастар. Қазақстан халқы Ассамблеясы. Жаһандану дәуіріндегі ұлттық мәдениетті жаңғырту және мәдени мирасты сақтау. Қазіргі кездегі өнер мен әдебиеттің даму үрдістері. «Мәдени мұра», «Халық тарих толқынында» мемлекеттік бағдарламалары. Ұлттық құндылықтар. «Туған жер» «Мәңгілік Ел» жалпықазақстандық ұлттық идеясы. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы. «Ұлы даланың жеті қыры». 2022 жыл

балалар жылы.

**Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11- сыныптарына арналған  
«Қазақстан тарихы» оқу пәні бойынша оқу бағдарламаларына енгізілген өзгерістер мен толықтырулардың салыстырмалы кестесі**

№	Құрылымды элемент	Қолданыстағы нұсқа	Ұсынылатын нұсқа	Негіздеме
		<p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы «07» наурыздағы № 105 бұйрығына 18-қосымша</p> <p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 201-қосымша</p> <p>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 419-қосымша</p> <p>Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарға арналған «Қазақстан тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (жаратылыстану-математикалық бағыт, қоғамдық-гуманитарлық бағыт)</p> <p align="center">1-тарау. Жалпы ережелер</p>	<p>Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы</p> <p align="center">1-тарау. Жалпы ережелер</p>	

	<p>1. Оқу бағдарламасы «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 болып тіркелген).</p> <p>2. Отандық тарихты зерделеу өткен тарихи оқиғаларды түсіну және оларды талдау негізінде қазіргі замандағы орнын анықтау, азаматтық ұстанымын қалыптастыру және оқиғалар мен құбылыстарға жеке көзқарасын білдіре отырып, олардың маңызы мен мәнін түсінуді қамтамасыз ететін жеке тұлғаның тарихи санасын қалыптастыруға бағытталған.</p> <p>3. Оқу пәнінің мазмұны білім алушыларға әртүрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстанның әлемдік тарихи процестегі орны мен рөлін анықтай отырып, этникалық, саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени даму жолдарының негізгі ерекшеліктерін түсінуге мүмкіндік береді.</p> <p>4. Оқу пәнінің мақсаты – отандық тарихтың негізгі оқиғалары мен процестерін оқыту негізінде тарихи санаға, азаматтылық пен отансүйгіштік қасиеттерге ие, тарихи білім мен дағдыларды оқу және қоғамдық іс-әрекеттерде тиімді және шығармашылықпен қолдана алатын тұлға қалыптастыру.</p> <p>5. Оқу пәнінің міндеттері:</p> <p>1) Қазақстан аумағындағы қоғамның әртүрлі тарихи кезеңдеріндегі этникалық, әлеуметтік,</p>	<p>1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>2. Отандық тарихты зерделеу өткен тарихи оқиғаларды түсіну және оларды талдау негізінде қазіргі замандағы орнын анықтау, азаматтық ұстанымын қалыптастыру және оқиғалар мен құбылыстарға жеке көзқарасын білдіре отырып, олардың маңызы мен мәнін түсінуді қамтамасыз ететін жеке тұлғаның тарихи санасын қалыптастыруға бағытталған.</p> <p>3. Оқу пәнінің мазмұны білім алушыларға әртүрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстанның әлемдік тарихи процестегі орны мен рөлін анықтай отырып, этникалық, саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени даму жолдарының негізгі ерекшеліктерін түсінуге мүмкіндік береді.</p> <p>4. Оқу пәнінің мақсаты – отандық тарихтың негізгі оқиғалары мен процестерін оқыту негізінде тарихи санаға, азаматтылық пен отансүйгіштік қасиеттерге ие, тарихи білім мен дағдыларды оқу және қоғамдық іс-әрекеттерде тиімді және шығармашылықпен қолдана алатын тұлға қалыптастыру.</p> <p>5. Оқу пәнінің міндеттері:</p>	
--	--	---	--

	<p>экономикалық, саяси және мәдени дамуының негізгі мәселелері туралы білім қалыптастыру;</p> <p>2) тарихи қалыптасқан мәдени, ұлттық дәстүр, әлеуметтік және адамгершілік нормаларды білімалушылардың түсінуі негізінде оларда азаматтылық пен қазақстандық бірегейлікті, дүниетанымдық ұстанымдарды тәрбиелеу;</p> <p>3) әлемдік тарихи процестегі Қазақстанның орны мен рөлі туралы жалпы тұтас түсінік қалыптастыру;</p> <p>4) тарихи оқиғалар, құбылыстарды тарихи заңдылықтарды ескере отырып зерттеу, оқиғалар мен тұлғаларға қатысты пікірлер мен берілген бағаларды салыстыру және сыни тұрғыдан талдау дағдыларын дамыту, өткен кезеңмен қазіргі уақытқа қатысты пікірталастық мәселелерге өзіндік көзқарасты қалыптастыру;</p> <p>5) өлке тарихын зерделеу, өлкетанулық жұмыстарды жүргізу дағдыларын дамыту;</p> <p>6) әртүрлі тарихи деректермен жұмыс істеу, тарихи ақпаратты іздеу және жүйелеу дағдыларын дамыту;</p> <p>7) әртүрлі деректерді қолдана отырып, жобалық, зерттеу әрекетін және тарихи реконструкция дағдыларын дамыту;</p> <p>8) қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерді түсіну үшін тарихи білімдерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>9) коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру, оның ішінде, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық білдіру, командада жұмыс істей алу, түрлі деректерден алынған ақпараттарды қолдану.</p> <p>2-тарау. «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің мазмұнын</p>	<p>1) Қазақстан аумағындағы қоғамның әртүрлі тарихи кезеңдеріндегі этникалық, әлеуметтік, экономикалық, саяси және мәдени дамуының негізгі мәселелері туралы білім қалыптастыру;</p> <p>2) тарихи қалыптасқан мәдени, ұлттық дәстүр, әлеуметтік және адамгершілік нормаларды білім алушылардың түсінуі негізінде оларда азаматтылық пен қазақстандық бірегейлікті, дүниетанымдық ұстанымдарды тәрбиелеу;</p> <p>3) әлемдік тарихи процестегі Қазақстанның орны мен рөлі туралы жалпы тұтас түсінік қалыптастыру;</p> <p>4) тарихи оқиғалар, құбылыстарды тарихи заңдылықтарды ескере отырып зерттеу, оқиғалар мен тұлғаларға қатысты пікірлер мен берілген бағаларды салыстыру және сыни тұрғыдан талдау дағдыларын дамыту, өткен кезеңмен қазіргі уақытқа қатысты пікірталастық мәселелерге өзіндік көзқарасты қалыптастыру;</p> <p>5) өлке тарихын зерделеу, өлкетанулық жұмыстарды жүргізу дағдыларын дамыту;</p> <p>6) әртүрлі тарихи деректермен жұмыс істеу, тарихи ақпаратты іздеу және жүйелеу дағдыларын дамыту;</p> <p>7) әртүрлі деректерді қолдана отырып, жобалық, зерттеу әрекетін және тарихи реконструкция дағдыларын дамыту;</p> <p>8) қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерді түсіну үшін тарихи білімдерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>9) коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру, оның ішінде, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық білдіру, командада жұмыс істей алу, түрлі деректерден алынған ақпараттарды қолдану.</p> <p>2-тарау. «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің мазмұнын</p>	
--	---	---	--

	<p style="text-align: center;">ұйымдастыру</p> <p>6. «Қазақстан тарихы» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:  1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты;  2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты құрайды.  Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).</p> <p>7. «Қазақстан тарихы» оқу пәнінен білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.</p> <p>8. Оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды:  10-сыныпта:  1) өркениет: даму ерекшеліктері;  2) этникалық және әлеуметтік процестер;  3) мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан;  4) мәдениеттің дамуы.  11-сыныпта:  1) өркениет: даму ерекшеліктері;  2) саяси-құқықтық процестер;  3) қоғамдық-саяси ойдың дамуы;  4) білім мен ғылымның дамуы.  9. «Өркениет: даму ерекшеліктері» бөлімі 10-</p>	<p style="text-align: center;">ұйымдастыру</p> <p>6. «Қазақстан тарихы» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:  1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;  2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.  Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).</p> <p>7. «Қазақстан тарихы» оқу пәні бойынша білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.</p> <p>8. Оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды:  <b>1) әлеуметтік қатынастардың дамуы;</b>  <b>2) мәдениеттің дамуы;</b>  <b>3) мемлекеттің дамуы;</b>  <b>4) Қазақстанның экономикалық дамуы.</b></p> <p><b>9. «Әлеуметтік қатынастардың дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</b>  <b>1) этникалық қатынастар;</b>  <b>2) әлеуметтік қатынастар.</b></p> <p><b>10. «Мәдениеттің дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</b>  <b>1) дүниетаным мен дін;</b>  <b>2) өнер мен әдебиет;</b></p>	
--	---	---	--



	<p>сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) Орталық Азия өркениеттері: саналуандылығы және мәдени ортақтығы;</p> <p>2) Ұлы дала өркениеті;</p> <p>3) Орталық Азия және әлемдік өркениет.</p> <p>10. «Этникалық және әлеуметтік процестер» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) қазақ халқының шығу тегінің бастауы;</p> <p>2) дәстүрлі қазақ қоғамы: этникалық құрылымы және әлеуметтік ұйымдасуы.</p> <p>11. «Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) Қазақстан аумағындағы ерте мемлекеттер;</p> <p>2) Ұлы даланың көшпенді империялары;</p> <p>3) қазақ хандығы - Орталық Азиядағы алғашқы ұлттық мемлекет;</p> <p>4) тәуелсіздікке жол және ұлттық мемлекеттілікті жаңғырту.</p> <p>12. «Мәдениеттің дамуы» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) қазақ халқының дәстүрлі мәдениеті - дала өркениетінің мұрасы;</p> <p>2) кеңестік кезеңдегі Қазақстан мәдениеті;</p> <p>3) ұлттық жаңғыру кезеңіндегі мәдениет.</p> <p>13. «Өркениет: даму ерекшеліктері» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) қазақтардың тіршілікті қамтамасыз етудің дәстүрлі жүйесі;</p> <p>2) дала мен қала: өзара қарым-қатынас және өзара әсері;</p> <p>3) Қазақстанның қазіргі замандағы әлеуметтік-экономикалық дамуы.</p> <p>14. «Саяси-құқықтық процестер» бөлімі 11-сыныпта</p>	<p>3) <b>білім және ғылым.</b></p> <p>11. «Мемлекеттің дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) мемлекеттің ішкі саясаты;</p> <p>2) мемлекеттің сыртқы саясаты.</p> <p>12.«Қазақстанның экономикалық дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) шаруашылық;</p> <p>2) өндірістік қатынастар және сауда.</p> <p>13. Оқыту мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.</p> <p>14. Оқу бағдарламасы базалық тарихи ойлау дағдыларын: тарихи деректердің интерпретациясы, уақыт пен кеңістікте бағдарлану, тарихи талдау және түсіндіруді қалыптастыруға бағытталған.</p> <p>15. «Қазақстан тарихы» пәні бойынша тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру және оқыту мақсаттарын тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктерге) негізделеді:</p> <p>1) өзгеріс пен сабақтастық;</p> <p>2) себеп пен салдар;</p> <p>3) дәлел;</p> <p>4) ұқсастық пен айырмашылық;</p> <p>5) маңыздылық;</p> <p>6) интерпретация.</p> <p>16. Тарихи концептілер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелері:</p> <p>1) «Өзгеріс пен сабақтастық» бойынша білім алушылар: сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды; сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды ұзақ уақыт бойы ауқымды тарихи</p>	
--	---	---	--

	<p>келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) Қазақстанда полиэтникалық қоғамның қалыптасу тарихы;</p> <p>2) Қазақстан Республикасының этносаралық қатынастар саласындағы саясаты.</p> <p>15. «Қоғамдық-саяси ойдың дамуы» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың эволюциясы;</p> <p>2) «Алаш» – қоғамдық ой және ұлттық идея;</p> <p>3) «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы – ХХІ ғасырдағы Қазақстан қоғамын біріктіруші негізі.</p> <p>16. «Білім мен ғылымның дамуы» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) ортағасырлық Қазақстанның ғылыми мұрасы;</p> <p>2) ХVІІІ-ХХ ғасырлардағы Қазақстандағы білім мен ғылымның дамуы;</p> <p>3) қазіргі кезеңдегі Қазақстандық білім және ғылым жүйесі.</p> <p>17. Оқыту мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.</p> <p>18. Оқу бағдарламасы базалық тарихи ойлау дағдыларын: тарихи деректердің интерпретациясы, уақыт пен кеңістікте бағдарлану, тарихи талдау және түсіндіруді қалыптастыруға бағытталған.</p> <p>19. «Қазақстан тарихы» пәні бойынша тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру және оқыту мақсаттарын тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктерге) негізделеді:</p> <p>1) өзгеріс пен сабақтастық;</p> <p>2) себеп пен салдар;</p> <p>3) дәлел;</p>	<p>процестер мен тақырыптарға дейін біріктіреді; тарихи оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт межесінде жүйеленуі мен ұйымдасуының негізін (критерийлер) түсіндіреді;</p> <p>2) «Себеп және салдар» бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе ықпалдардың өзара әрекеттесуін талдайды және бағалайды; ұқсастықтарды, себеп-салдарды, өзара байланысты көрсете отырып тарихи себептілікті түсінеді; тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;</p> <p>3) «Дәлел» бойынша білім алушылар: қарастырылып отырған дәлелге қатысты: аудитория, мақсаттар, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айғақтардың ерекшеліктерін талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасайды, өткен заман туралы объективті түсінік қалыптастыру мақсатында түпнұсқалық және қосалқы деректерден әртүрлі, қарама-қайшы айғақтарды талдайды;</p> <p>4) «Ұқсастық пен айырмашылық» бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде, белгіленген бір уақыт кезеңінде және/немесе әртүрлі қоғамдарда, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады;</p> <p>5) «Маңыздылық» бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи оқиғаның, құбылыстың, процестің маңыздылығын анықтайды;</p> <p>6) «Интерпретация» бойынша білім алушылар: белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процеске қатысты әртүрлі көзқарастарды түсіндіреді және бағалайды.</p>	
--	--	---	--

	<p>4) ұқсастық пен айырмашылық;  5) маңыздылық;  6) интерпретация.</p> <p>20. Тарихи концептілер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелері:</p> <p>1) «Өзгеріс пен сабақтастық» бойынша білім алушылар: сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды; сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды ұзақ уақыт бойы ауқымды тарихи процестер мен тақырыптарға дейін біріктіреді; тарихи оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт межесінде жүйеленуі мен ұйымдасуының негізін (критерийлер) түсіндіреді;</p> <p>2) «Себеп және салдар» бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе ықпалдардың өзара әрекеттесуін талдайды және бағалайды; ұқсастықтарды, себеп-салдарды, өзара байланысты көрсете отырып тарихи себептілікті түсінеді; тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;</p> <p>3) «Дәлел» бойынша білім алушылар: қарастырылып отырған дәлелге қатысты: аудитория, мақсаттар, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айғақтардың ерекшеліктерін талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасайды, өткен заман туралы объективті түсінік қалыптастыру мақсатында түпнұсқалық және қосалқы деректерден әртүрлі, қарама-қайшы айғақтарды талдайды;</p> <p>4) «Ұқсастық пен айырмашылық» бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде, белгіленген бір уақыт</p>		
--	---	--	--

	<p>кезеңінде және/немесе әртүрлі қоғамдарда, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады;</p> <p>5) «Маңыздылық» бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи оқиғаның, құбылыстың, процестің маңыздылығын анықтайды;</p> <p>6) «Интерпретация» бойынша білім алушылар: белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процеске қатысты әртүрлі көзқарастарды түсіндіреді және бағалайды.</p>		
	<p><b>21. 10-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:</b></p> <p>1) өркениет: даму ерекшеліктері. Орталық Азия өркениеттері: саналуандылығы және мәдени ортақтығы. «Орталық Азия» ұғымының тарихи және географиялық аспектілері. Орталық Азияның дәстүрлі өркениеттерін зерттеу тарихы. Орталық Азия өркениеттері пайда болуының факторлары. Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі ошақтарының ерекшеліктері. Ұлы Дала өркениеті. «Ұлы Дала» ұғымының тарихи-географиялық сипаттамасы. Ұлы дала өркениетінің қайнар көзі және қалыптасуының ерекшеліктері (энеолит, қола дәуірі). Қазақстан аумағындағы ежелгі археологиялық мәдениеттердің ерекшеліктері. Ерте көшпенділер дәуіріндегі Ұлы Дала өркениеті. Ұлы Дала ежелгі мәдениеттерінің сабақтастығы және өзара байланысы. Ерте көшпенділер өркениетінің әлемдік тарихи процестер барысына әсері. Орталық Азия және әлемдік өркениет. Орталық Азия халықтарының әлемдік материалдық мәдениеттің дамуына қосқан үлесі. Орталық Азия халықтарының әлемдік рухани мәдениеттің дамуына қосқан үлесі. Зерттеу жұмысы:</p>	<p><b>10-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:</b></p> <p>1) XX ғасырдың басындағы Қазақстан. XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси үдерістер. XX ғасырдың басындағы Қазақстанның экономикалық ахуалы. Столыпиннің аграрлық реформасы және шаруалардың Қазақстанға жаппай қоныс аударуы. XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы өнеркәсіп және сауда. Қазақ ұлттық зиялылар қауымы және оның XX ғасырдың басындағы қоғамдық-саяси үдерістерге әсері. Жадидшілдер қозғалысы. Қарқаралы петициясы. I және II Мемлекеттік Думадағы қазақ депутаттары. Ұлттық баспаның дамуы («Қазақ» газеті, «Айқап» журналы). 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс: (себептері, барысы мен салдары. Көтеріліс басшылары). 1917 жылғы революциялар. «Алаш» партиясының құрылуы. «Алашорда», үкіметі. Қазақ халқының саяси көшбасшылары: Ә. Бөкейхан, А. Байтұрсынов, М. Дұлатов, М. Тынышбаев, М. Шоқайдың қоғамдық-саяси, мемлекеттік және ағартушылық қызметі. XX ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының ғылыми еңбектері мен мұралары;</p> <p>2) Қазақстандағы Кеңес үкіметінің орнауы. «Үш Жүз»</p>	<p>XX ғасыр – әлем тарихында ерекше із қалдырған қарама-қайшылыққа толы, қоғамдық дамудың көпқырлы екендігін танытқан кезең. 10-сыныпқа арналған бағдарлама осы кезеңге арналады. Бұл кезеңде әлемдік өркениеттің бейнесін түбегейлі өзгерткен маңызды оқиғалар болып өтті. Қазақстанда бір жағынан, миллиондаған адам өмірін жалмаған Бірінші және Екінші дүниежүзілік соғыстар, революциялар, аштық, қуғын-сүргін, екінші</p>

	<p>Әлемдік өркениет тарихындағы Ұлы Дала;  2) этникалық және әлеуметтік процестер. Қазақ халқының шығу тегі. «Антропогенез», «этногенез», «этнос» ұғымдары. Қазақстан аумағындағы этногенез және этникалық процестер. Қазақ этносының қалыптасуы – көп ғасырларлық этникалық процестердің нәтижесі. Мәдени-генетикалық код - ұлттың негізі. Дәстүрлі қазақ қоғамы: этникалық құрылымы және әлеуметтік ұйымдасуы. Қазақтарда ру-тайпалық құрылым қалыптасуының тарихи шарттары. Қазақтардың ру-тайпалық құрылымының эволюциясы. Туыстық принциптердің және рулық құрылымның функционалдық маңызы. «Ауызша тарихнама», «шежіре», «ру», «тайпа», «ата-жұрт», «атамекен», «ел» ұғымы. Қазақтардың ру-тайпалық ұйымдасуының біріктіруші рөлі. Дәстүрлі қазақ қоғамының әлеуметтік жіктелуі. «Ақсүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр» ұғымдары. Дәстүрлі қазақ қоғамындағы әлеуметтік институттардың қызметі. Зерттеу жұмысы: Дәстүрлі қазақ қоғамының этноәлеуметтік ұйымдасуы;  3) мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан. Қазақстан аумағындағы ерте мемлекеттер. Қазақстан аумағындағы ерте мемлекеттердің саяси ұйымдасуы. «Мемлекет», «билік», «саяси ұйым» ұғымдары. Ұлы Дала көшпенділерінің империялары. Түркі империясы - көшпенділер мемлекеттілігінің классикалық үлгісі. Ұлы Түрік қағанатының қалыптасуы мен дамуы. Түркі империясының мұрагерлері. Мемлекеттік құрылым түрлерінің сабақтастығы. Ерте және дамыған орта ғасырлардағы түркі мемлекеттерінің геосаяси белсенділігі. Түркі әлемінің қалыптасуы</p>	<p>және оның көсемі Көлбай Тоғысов. Азамат соғысы жылдарындағы (1918-1920 жылдар) Қазақстандағы соғыс қимылдары. Кеңес билігі органдарының «Алашорда» үкіметі, Қоқан автономиясымен қарым-қатынасы. «Әскери коммунизм саясаты». Қырревком қызметі. 1921-1922 жж. аштық. 1921 ж. жер-су реформасы. Қазақ Автономиялы Кеңестік Социалистік Республикасының құрылуы. Қазақ АКСР-ы аумағының қалыптасуы, бекітілуі. Қазақ зиялыларының қазақ елі шекарасын анықтаудағы ролі. 1924-1925 жылдардағы шекараны қайта межелеу. Қазақстандағы Жаңа экономикалық саясат (1921-1928 жылдар) табыстары және салдары. XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясаты. Кеңес үкіметінің діни саясаты;  3) Қазақстан тоталитарлық жүйенің нығаюы кезеңінде. Қазақстандағы социалистік индустрияландыру (мәні мен ерекшеліктері). Республиканың әлеуметтік-экономикалық дамуы туралы пікір-талас - С. Сәдуақасов. «Кіші Қазан» (мазмұны және жүзеге асырылуы). 1928 ж. 27 тамыздағы «Байлар шаруашылықтарын тәркілеу туралы» Республика Аткомы мен Халық Комиссарлар Кеңесінің Декреті. Ауыл шаруашылығындағы жаппай күштеп ұжымдастыру саясаты. Қазақстандағы күштеп ұжымдастыру саясатының қасіретті салдары. 1929-1932 жылдардағы шаруалар көтерілістері және наразылықтар. 1931-1933 жылдардағы ашаршылық. Қазақстандағы ұжымдастырудың демографиялық салдарлары. Ұжымдастыруды жүзеге асырудың әдістеріне қатысты ұлттық зиялылардың («Бесеудің хаты») қоғамдық-саяси көзқарасы мен қатынасы. 1920-1930 жылдардағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси үдерістер, сталиндік қуғын-сүргіндер. Қазақстан</p>	<p>жағынан, ғылыми-техникалық үдеріс, мәдениет жетістіктерінің жылдам қарқынды дамуы. Соғыстан кейінгі халық шаруашылығын қалпына келтірудегі Қазақстанның рөлі, 1960-1980 жж. ғылыми-техникалық үдеріс, ғарышты игеруді бастау, мәдениет жетістіктері, байланыс құралдарының жылдам қарқынды дамуы, әлем картасында тәуелсіз жаңа мемлекеттердің пайда болуына жасалған алғашқы қадамдар (т.б.) қазіргі әлем құрылымына айтарлықтай әсер етті. Бағдарлама хронологиялық принцип бойынша құрылған 9 негізгі бөлімнен тұрады. «XX ғасырдың басындағы Қазақстан» деп аталатын бірінші</p>
--	--	--	---

	<p>мен дамуындағы түркі империясының рөлі. Шыңғысхан империясы және оның мұрагерлері. Шыңғысханның әлем тарихындағы рөлі. Қазақстан аумағында ұлыс жүйесінің дамуы. XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердің геосаяси белсенділігі және олардың Еуразиядағы тарихи процестердің барысына әсер етуі. Қазақ хандығы – Орталық Азиядағы алғашқы ұлттық мемлекет. Ақ Орда мен Қазақ хандығының тарихи сабақтастығы. Қазақ хандығының құрылуы – Қазақстан аумағындағы тарихи процестердің заңды нәтижесі. Қазақ хандарының Қазақ мемлекетінің қалыптасуы мен нығаюындағы рөлі. Қазақ хандығының саяси институттары. Мемлекеттік құрылым түрлерінің сабақтастығы. Бабаларымыздың ұлан-ғайыр аумақты қорғап сақтаудағы рөлі. Тәуелсіздікке жол және ұлттық мемлекеттіліктің қайта жаңғыртылуы. Қазақстанның мемлекеттік егемендігінен айрылуы. Қазақ халқының мемлекеттік егемендікті қалпына келтіру үшін жүргізген ұлт-азаттық күресі. Түркістан (Қоқан) және Алаш автономиясы түрінде мемлекеттік егемендіктің қалпына келтірілуі. Қазақ мемлекеттілігінің кеңестік түрі. «Автономдық кеңес республикасы», «Кеңес одағы республикасы», «унитарлы мемлекет» ұғымдары. Кеңестік кезеңдегі Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуының жетістіктері мен қайшылықтары. Ұлттық мемлекеттіліктің жаңғыртылуы. Ұлттық мемлекеттіліктің жаңғыртылуындағы Тұңғыш Президент Н.Ә. Назарбаевтың рөлі. Қазақстанның мемлекеттік тәуелсіздігінің қалпына келтірілуі – тарихи процестердің заңды нәтижесі. Қазақстан Республикасының мемлекеттік стратегиялары мен бағдарламалары; Зерттеу жұмысы: Қазақ</p>	<p>аумағындағы кеңестік «еңбек түзеу» концентрациялық лагерлері (Степлаг, Карлаг, Алжир және тағы басқалар). <b>1936 ж. КСРО-ның жаңа «толық жеңіске жеткен социализмнің» сталиндік Конституциясының қабылдануы. Қазақстанға одақтас республика «дәрежесінің» берілуі (Қазақстан шекарасындағы өзгерістер). Кеңестік кезеңдегі қазақ дипломатиясы (Нәзір Төрекұлов (1892-1937)).</b> 1936-1938 жж. «Үлкен террор» және оның Қазақстандағы салдары;</p> <p>4) Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым. Халыққа білім беру (жалпыға бірдей міндетті сауат ашу, орта білім, қазақ жазуының араб тілінен латын тіліне көшуі, орыс графикасына негізделген жаңа әліпбиге көшу). А. Байтұрсынов – «ұлт ұстазы». Жоғары оқу орындарының ашылуы. КСРО Ғылым Академиясының Қазақ филиалы. Қ. Сәтбаевтың Қазақстан ғылымын дамытудағы рөлі. Қазақстандық ғалымдар мен олардың ғылыми жетістіктері. Әдебиеттің дамуы (Ж. Аймауытов, <b>С. Торайғыров</b>, <b>М. Жұмабаев</b>, <b>Қ. Кеменгерұлы</b>, Б. Майлин, І. Жансүгіров шығармашылығы). Театр, кино, бейнелеу өнері және оның қайраткерлері. 1936 ж. Мәскеудегі қазақ өнері мен әдебиетінің он күндігі. Мәдениет саласындағы кеңестік идеология (<b>Т. Жүргенов</b>, <b>Ж. Шанин т.б.</b>). Социалистік реализм (С. Сейфуллин, С. Мұқанов, <b>Ғ. Мүсірепов</b>, <b>Ғ. Мұстафин</b>);</p> <p>5) II дүниежүзілік соғыс және қазақстандықтар. Кеңес-Герман соғысының басталуы. Фашистік басшылығының жоспарларында Қазақстанның соғыс және соғыстан кейінгі жылдарындағы орны. Қазақстандағы мобилизация және қазақстандық әскери бөлімдердің құрылуы. Қазақстан сарбаздарының ерлігі мен тағдыры. Қазақстан</p>	<p>бөлімде Қазақстандағы ХХ ғасырдың басындағы қоғамдық-саяси үдерістер мен 1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалыс айтылады. Екінші бөлім 1917 жылғы төңкерістер, кеңес үкіметінің орнауы мен жиырмасыншы жылдардағы оқиғалар қарастырылады. Үшінші бөлімде Қазақстандағы тоталитарлық жүйенің нығаюы кезеңіндегі Қазақ АКСР-ның құрылуы, «Кіші Қазан», индустрияландыру, ұжымдастыру, қоғамдық-саяси үдерістер және сталиндік қуғын-сүргіндер баяндалады. Төртінші бөлімде 1920-1940 жж. кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылымы. Бесінші бөлімде II</p>
--	---	---	--

	<p>мемлекеттілігінің эволюциясы;</p> <p>4) мәдениеттің дамуы. Қазақ халқының дәстүрлі мәдениеті – дала өркениетінің мұрасы. Қазақ халқының материалдық мәдениеті және қолданбалы қолөнері. «Мәдениет», «дала өркениеті», «материалдық мәдениет», «рухани мәдениет», «қолданбалы өнер», «мәдени мұра» ұғымдары. Қазақстандағы тарихи-этнографиялық процестердің эволюциясы және сабақтастығы. Қазақтардың дәстүрлі дүниетанымы. «Әдет-ғұрып» «рәсім», «салт-дәстүр», «діл (менталитет)» ұғымдары. Қазақ халқының рухани-адамгершілік құндылықтары: әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер. Туған жерге, оның мәдениеті мен салт-дәстүріне құрмет көрсетушынайы патриотизмнің көрінісі. Дала өркениеті тарихымен мәдениетінің ескерткіштері. Тарихи және мәдени ескерткіштердің классификациясы. Қазақстанның рухани құндылықтары – ұлттық бірегейліктің негізі. Қазақ халқының әдеби және музыкалық мұрасы: бастауы, дәстүрі, қазіргі уақыттағы дамуы. Кеңестік кезеңдегі Қазақстанның мәдениеті. Кеңестік кезеңдегі мәдениет саласындағы жетістіктер мен қайшылықтар. Жаңа бағыттар мен жанрлар. Ұлттық жаңғыру кезеңіндегі мәдениет. Қазақстандық мәдениеттің дамуы. Жаңа бағыттар мен жанрлар. Халықаралық мәдени кеңістікке кірігу процесі. Зерттеу жұмысы: Мәдениет және дәстүр – ұлттың генетикалық коды.</p>	<p>жауынгерлерінің II дүниежүзілік соғыстың совет-герман майданы шайқастарына қатысуы. Қазақстандықтар – Кеңес Одағының батырлары. Б. Момышұлы – аңызға айналған тұлға. Қазақ қыздарының соғыстағы өшпес ерлігі (М. Мәметова, Ә. Молдағұлова, <b>Х. Доспанова, Қарағандының төрт танқышы қыздары, және т.б.</b>). Қазақстан – майдан арсеналы. Республика еңбекшілерінің жеңіске жету ісіне қосқан үлесі. Соғыстың қорытындысы және нәтижелері. Соғыс кезінде Кеңес мемлекетінің ұлт қатынастары саласындағы саясаты. Бірқатар халықтардың Қазақстанға күштеп жер аударылып, депортациялануы және олардың тағдырлары. Соғыс жылдарындағы мәдениет. Ғылымның дамуы. Әдебиеттегі жетістіктер (<b>М. Әуезов, Ә. Марғұлан, Ж. Жабаяев, Д. Снегин, И. Шухов және тағы басқалар</b>). Өнердің дамуы (театр, кино). «Қазақфильм» киностудиясының қалыптасуы;</p> <p>6) Қазақстандағы соғыстан кейінгі саяси-жағдай (1945-1953 жылдар). Соғыстан кейінгі жылдардағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістер. Пайдалы қазбаларды өңдеу және өнеркәсіптің дамуы. Ауыл шаруашылығының дамуы. Қазақстанның әскери-өнеркәсіптік кешенінің қалыптасуы (Қазақстандағы ядролық полигон). Соғыстан кейінгі жылдардағы қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктері. «Бекмаханов ісі». <b>Ж. Шаяхметовтің мемлекеттік және қоғамдық-саяси қызметі;</b></p> <p>7) Сталиннің өлімі және республиканың қоғамдық-саяси өміріндегі өзгерістері. Хрущевтік волонтаристік жүйенің қалыптасуы және Қазақстан (1953-1964 жж.). «Жылымық» кезеңі. Кеңгір лагеріндегі көтеріліс, Карлаг жүйесінің жойылуы. Қазақстанда «Хрущевтік кезеңдегі» өнеркәсіптің дамуы. Тың және тыңайған</p>	<p>дүниежүзілік соғыс және қазақстандықтар, алтыншы бөлімде Қазақстандағы соғыстан кейінгі саяси-жағдайлар (1945-1953 жылдар) берілген. Жеті, сегіз, тоғызыншы бөлімдерде Сталиннің өлімі және республиканың қоғамдық-саяси өміріндегі өзгерістер. 1964-1982 жылдардағы Қазақстан. Сегізінші («алтын») бесжылдықтың (1966-1970 жж.) орны, Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1945-1985-жылдар), жетістіктері және қайшылықтары. Білім беру, денсаулық сақтау салаларындағы мемлекеттік саясат. Жалпыға бірдей міндетті орта білім. Қазақ тілінің жағдайы. Ғылымның дамуы және әдебиеттің дамуы баса айтылады.</p>
--	--	--	---

			<p>жерлерді игеру (тың игерудің экономикалық, экологиялық және демографиялық салдары). Қазақстандағы әскери-өнеркәсіптік кешен («Байқоңыр» ғарыш айлағы). «1954-1965 жылдардағы республикадағы қоғамдық-саяси өмір, мемлекет қайраткерлері: <b>Ж. Тәшенов (1915-1986 жж.), М.А. Абдыкалықов (1907-2006 жж.), Н. Оңдасынов (1904-1989), Т.Тәжібаев (1910-1964)</b>. 1959 ж. Теміртау оқиғасы. Отандастарымыздың Қытайдан оралуы;</p> <p>8) 1964-1982 жылдардағы Қазақстан. Сегізінші («алтын») бесжылдықтың (1966-1970 жж.) Қазақстандағы қорытындылары. Қазақстан «Тоқырау» кезеңінде (1970-1985 жылдар). 1970-1980-жылдардың ортасындағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Экономиканың шикізаттық бағыты. <b>Урбанизация.</b> 1970-1980 жылдардағы ауыл шаруашылығындағы дағдарыс. <b>1965-1985 жылдардағы әкімшілік-әміршілдік қоғамдық-саяси өмір. Партноменклатура өкілдері, шаруашылық және өндіріс басшылары.</b> 1979 жылғы Целиноград оқиғасы. <b>Д.А. Қонаевтың (1912-1993 жж.) мемлекеттік және қоғамдық-саяси қызметі;</b></p> <p>9) Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1945-1985-жылдар): жетістіктері және қайшылықтары. Білім беру, денсаулық сақтау салаларындағы мемлекеттік саясат. Жалпыға бірдей міндетті орта білім. Қазақ тілінің жағдайы. Ғылымның дамуы. Әдебиеттің дамуы (<b>Ө. Нұрпейісов, Б. Момышұлы, І. Есенберлин, Қ.Мұхамедханов, О. Сүлейменов, М. Мағауин, М. Шаханов, Г. Бельгер, Ә. Кекілбаев, Қ. Мырзалы, А.Османова т.б.</b>). Өнер (театр, кино <b>Ш. Айманов, А. Қарсақбаев, С. Қожықов т.б.</b>).</p>	<p>Бағдарламада әлеуметтік-экономикалық және этно-демографиялық процестер, сондай-ақ ХХ ғасырдағы Қазақстан тарихына арналған «тұлғалар тарихы» түріндегі материалдар маңызды орын алады, яғни тарихты, әдетте, халқына адал, елінің болашағына сенетін тұлғалар жасайтыны көрсетілген. Бағдарламаға Қазақстанның ең танымал қоғам және саяси қайраткерлерінің есімдері енгізілген.</p> <p>10 сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің базалық білім мазмұнына енгізілген. <b>өзгерістерге негіздеме</b></p> <p>9 тараудан тұратын <b>10 сыныптың</b> барлық бөлімдеріне <b>аздаған редакциялық</b></p>
--	--	--	---	--



			<p><b>өзгерістер мен толықтырулар енді.</b> Әсіресе бұл өзгерістер аталған кезеңдерде үлкен рөл атқарған ірі мемлекет және саяси қайраткерлерге, мәдениетімізді дамытқан тұлғаларға байланысты болды. 1965-1985 жылдардағы әкімшілік-әміршілдік қоғамдық-саяси өмір. Урбанизация. Партноменклатура өкілдері, шаруашылық және өндіріс басшыларының қызметтері де аталды.</p>
	<p><b>22. 11-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:</b></p> <p>1) өркениет: даму ерекшеліктері. Қазақтардың тіршілігін қамтамасыз етудің дәстүрлі жүйесі. Қазақстан аумағындағы көшпелі мал шаруашылығы және егіншілік. Қазақстан халқының тіршілікті қамтамасыз ету жүйесінің қалыптасуына және дамуына табиғи-географиялық факторлардың әсері. «Тіршілікті қамтамасыз ету жүйесі», «қоныстану жүйесі», «экожүйе» ұғымдары. Дәстүрлі шаруашылық қызмет түрлерінің</p>	<p><b>11 сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:</b></p> <p>1) Қазақстан Қайта құру кезеңінде (1986-1991 - жылдар). «Қайта құру» жылдарындағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістер: мақсаттары, мәселелері, қарама-қайшылықтары. Қазақстандағы 1986 жылғы желтоқсан көтерілісі (себептері, барысы мен салдары). 1986 жылғы желтоқсан көтерілісінің қатысушыларына қатысты жазалау шаралары (<b>Қ. Рысқұлбеков, М Әбдіқұлов, Е. Сыпатаев, Л. Асанова және т.б.</b>). «Қазақ КСР-ның мемлекеттік егемендігі туралы</p>	<p>11-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы (1986 жылдан бүгінгі күнге дейін)» бағдарламасы - кеңестік және посткеңестік кезеңдегі Қазақстан тарихына арналады, сонымен бірге бұл курс интеллектуалды, рухани дамыған,</p>

	<p>классификациясы.Қазақ халқының тіршілікті қамтамасыз етудің дәстүрлі жүйесіндегі кәсіптері мен қолөнері. Қазақтардың қолөнері мен кәсіптерінің этнографиялық зерттелуі. Дала мен қала: өзара қарым-қатынас және өзара әсері. Ұлы Жібек жолының Қазақстан аумағындағы бағыттары мен жолдары. Қазақстан аумағында қалалардың пайда болуы мен дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөлі. Отырықшы және көшпенді халықтардың экономикалық және мәдени өзара қарым-қатынасы және өзара әсері. Қазақстанның қазіргі замандағы әлеуметтік-экономикалық дамуы. «Экономикалық жүйе», «дәстүрлі (аграрлы) экономика», «жоспарлы (социалистік) экономика» ұғымдары. ХХ ғасырда Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық даму бағыттарын анықтаған факторлар. Қазақстан Республикасы экономикасының даму кезеңдері. Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық даму болашағы. Зерттеу жұмысы: Өртүрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстанның экономикалық даму ерекшеліктері;</p> <p>2) саяси-құқықтық процестер. Қазақстанда полиэтникалық қоғамның қалыптасу тарихы. «Аграрлық саясат», «көші-қон саясаты», «моноэтностық құрам» ұғымдары.Қазақстан аумағындағы халықтың этникалық құрамының өзгеру кезеңдері. Кеңестік кезеңде Қазақстандағы полиэтникалық қоғамның қалыптасуы. «Депортация», «арнайы қоныс аударылғандар», «полиэтникалық қоғам», «ұлттық саясат», «интернационализм» ұғымдары. Кеңестік кезеңдегі Қазақстан этностарының өзара мәдени әсерлері. Қазақстан Республикасының этносаралық қатынастар саласындағы саясаты.«Көші-қон»,</p>	<p>Декларация» (1990 жыл, 25 қазан). Кеңестік саяси жүйенің дағдарысы (1991 жылдағы «Тамыз бүлігі»). КСРО-ның ыдырауы. Семей полигонының жабылуы. Қазақстан Компартиясының таралуы. Қазақстандағы қоғамдық-саяси қозғалыстар, көппартиялық саяси жүйе қалыптастыруға талпыныстар. «Азат», «Желтоқсан», «Алаш» т.б. «Қазақ КСР-ның тілдер туралы» заңының қабылдануы;</p> <p>2) Қазақ мемлекетігінің қайта жаңғыруы. (1991-1997 жылдар). «Мемлекеттік тәуелсіздік туралы» Конституциялық заңның қабылдануының тарихи маңызы. Н.Ә. Назарбаев – Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті. Мемлекеттік құрылыс. Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық-саяси институттарының қалыптасуы (ұлттық әскер, қауіпсіздік органдар). <b>Еліміздің тәуелсіздік алғанан кейінгі әкімшілік-аумақтық құрылымындағы өзгерістер (1997 жылғы аймақтарды біріктіру және 2018, 2022 жж. құрылған жаңа облыстар);</b></p> <p>3) Азаматтық қозғалыстар және қоғамдық ұйымдар. Қазақстандағы көппартиялық жүйенің дамуы. Нарықтық экономикаға көшу: қиындықтары, маңызы және ерекшеліктері. Дербес ақша-қаржы жүйесінің қалыптасуы. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері және наградалары. Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа интеграциясы және әлем елдерімен дипломатиялық қатынастар орнатуы. <b>Қазақстан Республикасының алғашқы дипломаттары: (Б. Бөлтірікова (1921-1998), Т. Сүлейменов, Қ.Ж. Тоқаев, А.Х. Арыстанбекова т.б.).</b> Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы демографиялық үдерістер. Халық санағы (2021 ж.). <b>Ирриденгтер және шет елдердегі қазақ диаспорасы. Дүние жүзі</b></p>	<p>әлеуметтік мәселелерді өз бетінше шешуге қабілетті тұлғаны қалыптастырады. Барлық бағдарламалық материалдар қатаң түрде Отан тарихының қазіргі кезеңіне сай сәйкестікпен берілген. Бағдарлама мазмұны дүние жүзі тарихы, экономика, әдебиет, география, өнермен пәнаралық байланыста берілген. 10-сыныпқа арналған бағдарламаның дәстүрлерін жалғастыра отырып, Қазақстан тарихын таныстыруда 1986 жылдан бүгінгі күнге дейінгі «тұлғалар тарихы» түріндегі материалдар маңызды орын алып, әлеуметтік-экономикалық және саяси ақпараттармен қатар, тәуелсіз Қазақстанның</p>
--	---	---	---

	<p>«эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента» ұғымдары. Қазақстан Республикасының көші-қон саясатының негізгі бағыттары мен басымдықтары. Ұлтаралық және конфессияаралық келісімнің қазақстандық моделі. Қазақстанның саяси-әлеуметтік және мәдени өміріндегі Қазақстан халқы Ассамблеясының рөлі. Зерттеу жұмысы: Қазақстан этностары: тарихы мен тағдыры;</p> <p>3) қоғамдық-саяси ойдың дамуы. Қазақстандағы әлеуметтік-саяси ойдың эволюциясы. Ежелгі және ортағасырлық Қазақстанда қоғамдық-саяси ойдың дамуы. Қазақ хандығы дәуіріндегі қоғамдық-саяси ойдың дамуы. «Зар заман» ағымы өкілдерінің идеологиялық құндылықтары. ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси көзқарастары. «Алаш» – қоғамдық ой және ұлттық идея. «Алаш» ұлттық идеясының тұжырымдамалық негіздері. Қазақ мемлекеттілігінің даму жолдары туралы ұлттық зиялылардың қоғамдық-саяси көзқарастары («Алаш» қозғалысы және қазақ революционер-демократтарының саяси көзқарастары). «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясы – ХХІ ғасырдағы Қазақстан қоғамын біріктіруші негіз. «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының тарихи негізі. Қазақстан қоғамының жалпыұлттық құндылықтары. «Мәңгілік Ел» идеясының біріктіруші құндылықтарының маңыздылығы. Мемлекеттің идеология саласындағы саясаты («Мәңгілік Ел» – патриоттық актісі) және «Қазақстандық бірегейлікті және бірлікті нығайту және дамыту тұжырымдамасы»). Зерттеу жұмысы: Қоғамдық-саяси ойдың біріктіруші рөлі;</p> <p>4) білім мен ғылымның дамуы.</p>	<p><b>қазақтарының құрылтайлары. Қазақстандағы этностық топтар.</b> 1993 және 1995 жылдардағы Конституция;</p> <p>4) Қазақстан Республикасының нығаюы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін). Қазақстан Республикасының ұзақ мерзімді басым мақсаттары мен стратегиялары («Қазақстан – 2030» стратегиясының жариялануы). Қазақстан Республикасының халықаралық сахнадағы беделінің өсуі, аймақтық және халықаралық ұйымдармен қарым-қатынасы. Халықаралық саясаттағы Қазақстанның бастамалары. Қазақстан Республикасының БҰҰ, АӨСШК, ШЫҰ, ЕЭК және т.б. халықаралық ұйымдарға мүше болуы. Қазақстанның Еуропадағы қауіпсіздік және ынтымақтастық ұйымына (ЕКЫҰ) және Ислам ынтымақтастығы ұйымына (ИБҰ) төрағалығы. Әлемдік экономикалық байланыстар жүйесіндегі Қазақстан. Мемлекеттің экономикалық және әлеуметтік жағдайы. Астана (Нұр-Сұлтан) – Қазақстан Республикасының жаңа Елордасы. <b>Каспий теңізі аймағы шекараларының айқындалуы. 2011 жылғы Жаңаөзен оқиғасы, мұнайшылар наразылығы (себептері және салдары).</b> Қазақстанның мемлекеттік стратегиялық даму құжаттары мен бағдарламалары («Қазақстан-2050»). Ұлт жоспары – қазіргі заманның сын-тегеуріндеріне жауап қатерлері;</p> <p>5. <b>Әлемнің жаһандану жағдайындағы Қазақстанның модернизациялануы. Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан Президенттігіне сайлануы. Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі (01.09.2021). Covid-19 пандемиясының еліміздегі қоғамдық-саяси өмірге әкелген өзгерістері мен қаупі (2020-2022) жж.</b></p>	<p>дамуына зор үлес қосқан көрнекті қоғам қайраткерлерінің, мәдениет және ғылым қайраткерлерінің орны, ғылыми мұралары және қоғамдық қызметтері қамтылады. Өзекті оқиғалардың мәнін ашу, тарихи кезеңдерді бағалауда сыни ойлауды дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды, құбылыстар мен процестерді орнату барысында Қазақстанның 1986 жылдан бүгінгі күнге дейінгі тарихи дамуының тұтас бейнесі беріледі. Бағдарламаның бөлімдерінде әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени процестерге қатысты материалдар, этно-демографиялық ақпараттар елеулі орын алады. Бағдарламада</p>
--	--	---	--

	<p>Ортағасырлық Қазақстанның ғылыми мұрасы. Ортағасырлық Қазақстандағы ғылымның дамуы. Ортағасырлық Қазақстанның көрнекті ғалымдары мен ойшылдары. XVIII-XX ғасырлардағы Қазақстандағы білім мен ғылымның дамуы. XVIII-XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы зерттеулер. Зерттеушілердің Қазақстандағы ғылымды дамытуға қосқан үлесі. XIX ғасырда Қазақстанда оқу орындарының пайда болуы мен дамуы. XIX ғасырда -XX ғасырдың басында Қазақстанда өмір сүрген білім беру мекемелерінің ерекшеліктері. Кеңестік білім беру жүйесінің жетістіктері мен қайшылықтары. Сауатсыздықты жою. Мектептік, кәсіби және жоғары білім беру. Кеңестік білім беру жүйесінің реформалары. Қазақстан ғылымын дамытудағы Қазақ КСР Ғылым академиясының рөлі. Қазақстанның көрнекті ғалымдары. Кеңестік саяси жүйе жағдайында Қазақстан ғылымы дамуының қиындықтары және қарама-қайшылықтары. Қазіргі кезеңдегі Қазақстандағы білім және ғылым жүйесі. Тәуелсіздік жылдарындағы Қазақстан Республикасының білім және ғылым жүйесінің дамуы: жетістіктері, проблемалары және болашағы. Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің жаңғыртылуы. Қазақстанның әлемдік білім және ғылым кеңістігіне кірігуі. Қазақстан Республикасының білім және ғылым саласындағы стратегиялары мен бағдарламалары. Қазақстан Республикасының «Болашақ» халықаралық білім беру бағдарламасы. Қазақстан Республикасының инновациялық ғылыми және білім беру ұйымдары. Зерттеу жұмысы: Білім мен ғылымға үлес қосқан менің өлкемнің тұлғалары.</p>	<p><b>Мемлекет басшысы Қ-Ж. Тоқаевтың «Тәуелсіздік бәрінен де қымбат» еңбегі (5 қаңтар 2021 ж.) және ҚР 30 жылдықтағы дамуының белестері: «Жетістіктер және мүмкіндіктер». «Қаңтар наразылығы» (себептері, барысы мен салдары). Қаңтардан кейінгі өзгерістер және реформалар. «Жаңа Қазақстан - Әділетті Қазақстан». Референдум. Азаматтық қоғам белсенділігінің артуы. Абай және ХХІ ғасыр. Жастар - қоғамның қозғаушы күші. Жастар мен отбасы институтын кешенді қолдау мемлекеттік саясаттың басымдығы. Ұлытаудағы бірінші Ұлттық құрылтай (16.06.2022 г.);</b></p> <p>б) Тәуелсіз Қазақстан мәдениеті. Білім және ғылым саласындағы мемлекеттік саясат. «Болашақ» мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстандағы қоғамдық келісім және дінаралық қатынастар. Қазақстан халқы Ассамблеясы. Жаһандану дәуіріндегі ұлттық мәдениетті жаңғырту және мәдени мирасты сақтау. «Мәдени мұра», «Халық тарих толқынында» мемлекеттік бағдарламалары. Ұлттық құндылықтар. «Туған жер» «Мәңгілік Ел» жалпықазақстандық ұлттық идеясы. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы. «Ұлы даланың жеті қыры». Қазіргі кездегі әдебиет, өнер, өнертапқыштық, театр, кино, спорт. <b>2022 жыл балалар Жылы.</b></p>	<p>Қазақстанның тәуелсіздік кезеңіндегі көп деңгейлі сыртқы саясаты, Қазақстан Республикасының стратегиялық жоспарларының жүзеге асырылуы мен жетістіктері, «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы, қоғамдық сананың үшінші жаңғыруы туралы ақпаратқа бай материалдар ұсынылады. «Рухани Жаңғыру» және Қазақстанның 2050 жылға дейінгі даму болашағы, оқу-тәрбие процесінің маңызды құрамдас бөлігі болып, тарихи білім мен сананы беруде тұлғаның азамат және патриот болып қалыптасуына зор ықпал етеді.</p> <p>11 сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің базалық білім мазмұнына енгізілген.</p>
--	---	--	---

				<p><b>өзгерістерге негіздеме.</b></p> <p>6 тараудан тұратын 11 сыныптың барлық бөлімдеріне аздаған редакциялық өзгерістер мен толықтырулар енді. Бұл сыныпта да тұлғалар тарихына үлкен мән беріліп, олардың аттары қосылды. Әлемнің жаһандану жағдайындағы Жаңа Қазақстанның модернизациялануы, Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан Президенттігіне сайланғаннан кейінгі болып жатқан шынайы өзгерістер, жетістіктер мен мүмкіндіктер, 2011 ж. Жаңаөзен оқиғасы, 2022 ж. қаңтардан кейінгі еліміздегі өзгерістер және реформалар. Жаңа Қазақстан - Әділетті Қазақстан». Референдум.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Азаматтық қоғам белсенділігінің артуы. Абай және ХХІ ғасыр. Жастар - қоғамның қозғаушы күші. Жастар мен отбасы институтын кешенді қолдау мемлекеттік саясаттың басымдығы. Ұлытаудағы бірінші Ұлттық құрылтай базалық бағдарламаға енген жаңалықтар мен тарихымыздың шынайы сабақ алатын тұстары болмақ.</p>							
		<p align="center"><b>3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі</b></p> <p>23. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.2 кодында «10» – сынып, «2.1.» – бөлім мен бөлімше, «2» – оқыту мақсатының реттік саны.</p> <p>1- бөлім:</p> <table border="1" data-bbox="353 1166 1077 1426"> <tr> <td data-bbox="353 1166 714 1281">10-сынып Өркениет: даму ерекшеліктері</td> <td data-bbox="714 1166 1077 1281">11-сынып Өркениет: даму ерекшеліктері</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="353 1281 1077 1321">Білім алушылар:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="353 1321 714 1426">10.1.1.1 «Орталық Азия» түсінігін аймақтың тарихи және</td> <td data-bbox="714 1321 1077 1426">11.1.1.1 Қазақстан халқының тіршілікті қамтамасыз ету</td> </tr> </table>	10-сынып Өркениет: даму ерекшеліктері	11-сынып Өркениет: даму ерекшеліктері	Білім алушылар:		10.1.1.1 «Орталық Азия» түсінігін аймақтың тарихи және	11.1.1.1 Қазақстан халқының тіршілікті қамтамасыз ету	<p align="center"><b>3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі</b></p> <p>23. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.2 кодында «10» – сынып, «2.1.» – бөлім мен бөлімше, «2» – оқыту мақсатының реттік саны.</p> <p>24. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:</p> <p>1) әлеуметтік қатынастардың дамуы:</p> <table border="1" data-bbox="1108 1241 1861 1294"> <tr> <td data-bbox="1108 1241 1861 1294">Білім алушылар:</td> </tr> </table>	Білім алушылар:	
10-сынып Өркениет: даму ерекшеліктері	11-сынып Өркениет: даму ерекшеліктері										
Білім алушылар:											
10.1.1.1 «Орталық Азия» түсінігін аймақтың тарихи және	11.1.1.1 Қазақстан халқының тіршілікті қамтамасыз ету										
Білім алушылар:											

	географиялық ерекшеліктерін сипаттау үшін пайдалану	жүйесінің қалыптасуына және дамуына табиғи-географиялық факторлардың әсерін зерттеу	Бөлімше	10- сынып 1905-1985 жж	11- сынып 1986 ж- бүгінгі күнге дейін	
	10.1.1.2 әлемдік өркениеттегі Орталық Азияның рөлі туралы ғалымдардың пікірін зерттеу	11.1.1.2 көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің ерекшеліктерін «тіршілікті қамтамасыз ету жүйесі» , «қоныстану жүйесі», «экожүйе» ұғымдарын пайдалана отырып анықтау	1.1 Этн ика лық қат ына с тар	10.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау	11.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау	
	10.1.1.3 Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі ошақтарының ерекшеліктерін сипаттау	11.1.1.3 картаны пайдаланып дәстүрлі шаруашылық қызмет түрлерін классификациялау				11.1.1.2 өткен тарихи кезеңдер мен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру
	10.1.2.1 картаны пайдаланып «Ұлы Дала» тарихи-географиялық аймағын анықтау	11.1.1.4 этнографиялық материалдар негізінде қазақтарда қолөнер мен кәсіптердің дамуын сипаттау				11.1.1.3 Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын
	10.1.2.2 тарихи дерек көздерді талдау негізінде «Ұлы Дала» ұғымының мәнін түсіндіру	11.1.2.1 картаны пайдаланып, Ұлы Жібек жолының Қазақстан аумағындағы бағыттары мен жолдарын зерттеу				
	10.1.2.3 Ұлы дала өркениетінің пайда	11.1.2.2 Қазақстан аумағында қалалардың				

	болуы мен қалыптасу ерекшеліктерін түсіндіру	пайда болуы мен дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөліне талдау жасау			талдау		
	10.1.2.4 Қазақстан аумағындағы ежелгі археологиялық мәдениеттердің ерекшеліктерін сипаттау	11.1.2.3 сауда-экономикалық қарым-қатынастар жүйесіндегі көшпелі және отырықшы халықтың өзара қарым-қатынасын сипаттау					
	10.1.2.5 Ұлы Дала ежелгі мәдениеттерінің сабақтастығын және өзара байланысын талдау	11.1.2.4 дереккөздер негізінде көшпелі және отырықшы халықтың мәдени өзара әсерін анықтау					
	10.1.2.6 «Өркениет» ұғымын айқындау критерийлерін пайдалана отырып, Ұлы Дала көшпелі өркениетінің ерекшеліктерін сипаттау	11.1.3.1 Қазақстанның экономикалық даму ерекшеліктерін талдау үшін «экономикалық жүйе», «дәстүрлі (аграрлы) экономика», «жоспарлы (социалистік) экономика» ұғымдарын пайдалану					
	10.1.2.7 әртүрлі көзқарастарды талдау арқылы ерте көшпенділер өркениетінің әлемдік тарихи процестер барысына әсерін бағалау	11.1.3.2 XX ғасырда Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық даму бағыттарын анықтаған факторларды талдау					
			1.2 Әле уме т тік қат ына с тар	10.1.2.1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау	11.1.2.1 Қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау		
				10.1.2.2 соғыс жылдарындағы халықтың әлеуметтік жағдайын анықтау			
			2) мәдениеттің дамуы:				
			Білім алушылар:				
			Бөлімше	10- сынып 1905-1985 жж	11- сынып		
					1986 ж- бүгінгі күнге дейін		



10.1.3.1 Орталық Азия халықтарының материалдық мәдениет жетістіктерін талдау арқылы адамзаттың дамуына қосқан үлесін қорытындылау	11.1.3.3 Қазақстан Республикасы экономикасының даму кезеңдерін талдау, олардың ерекшеліктерін анықтау	2.1 Дүние таным мен дін	10.2.1.1 мемлекеттің діни саясатының мақсаты мен салдарын анықтау	11.2.1.1 дәстүрлі және деструктивті діни ағымдар мен ұйымдардың іс-әрекетін талдау
10.1.3.2 Орталық Азия халықтарының рухани мәдениеті мен ғылым саласындағы жетістіктерін талдау арқылы адамзаттың дамуына қосқан үлесін қорытындылау	11.1.4.4 мемлекеттік стратегиялар мен бағдарламалардың мазмұнын зерттеу және Қазақстан Республикасы әлеуметтік-экономикалық даму болашағын болжау			11.2.1.2 Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім мен ішкі тұрақтылықты нығайтудағы ықпалын бағалау
2-бөлім:		2.2 Өнер мен		10.2.2.1 қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және
10- сынып Этникалық және әлеуметтік процестер	11- сынып Саяси-құқықтық процестер		Білім алушылар:	
10.2.1.2 этникалық процестердің	11.2.1.2 Қазақстан аумағындағы халықтың			

	сабақтастығын анықтай отырып, Қазақстан аумағында этногенездің кезеңдерін айқындау	этникалық құрамының өзгеру кезеңдерін зерттеу	әдебиет	қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру	
	10.2.2.1 қазақтардың этникалық құрылымын сипаттау үшін «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен» ұғымдарын пайдалану	11.2.1.3 Қазақстанның этникалық құрамының өзгеру үрдісін түсіндіру үшін «депортация», «арнайы қонысаударылғандар», «полиэтникалық қоғам», «ұлттық саясат», «интернационализм» ұғымдарын пайдалану		10.2.2.2 Ахмет Байтұрсыновты қазақ тіл білімінің негізін салушы, қоғам қайраткері ретінде бағалау	
	10.2.2.2 тарихи кезеңдерді талдау негізінде қазақтардың ру-тайпалық ұйымдасу түрінің қалыптасу алғышарттарын талдау	11.2.1.4 Кеңестік кезеңде Қазақстан этностарының өзара мәдени әсерлесу ерекшеліктерін түсіндіру		10.2.2.3 өнер мен әдебиет тегі өзгерістерді анықтау	11.2.2.3 қазіргі кездегі өнер мен әдебиеттің даму тенденцияларын айқындау
	10.2.2.3 қазақтардың ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктерін ауызша тарихнама негізінде түсіндіру (шежіре, генеалогиялық аңыздар)	11.2.2.1 көші-қон саясатының ерекшеліктерін анықтау үшін «көші-қон», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента» ұғымдарын пайдалану		10.2.2.4 Ә. Қашау баев пен Қажымұқан Мұңайтпасұлының қазақ халқын әлемге танытудағы рөліне баға беру	11.2.2.4 ұлттық құндылықтарды жаңғыртуға бағытталған мемлекеттік бағдарламалардың қажеттілігін негіздеу («Мәдени мұра», «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарлама
	10.2.2.4 қазақ көшпелі өркениетінің	11.2.2.2 Қазақстандық заңнаманың және			

		ерекшеліктерін ескере отырып, туыстық принциптердің және рулық құрылымның функционалдық маңызын түсіндіру	мемлекеттік бағдарламалардың негізінде көші-қон саясатының негізгі бағыттары мен басымдықтарын түсіндіру			лары)
		10.2.2.5 қазақтардың ру-тайпалық ұйымдасуының біріктіруші рөлін түсіндіру	11.2.2.3 мемлекеттік стратегияларды және бағдарламаларды зерттеу негізінде ұлтаралық және конфессияаралық келісімнің қазақстандық үлгісін бағалау			10.2.2.5 соғыс жылдарындағы өнер мен әдебиеттің халық рухын көтерудегі маңызын бағалау
		10.2.2.6 қазақтардың әлеуметтік жіктелуіне тән ерекшеліктерді анықтау үшін «ақсүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр» ұғымдарын пайдалану	11.2.2.4 Ұлттық бірлікті және қазақстандық бірегейлікті нығайтудағы Қазақстан халқы Ассамблеясының рөлін сипаттау			10.2.2.6 кеңестік әдебиет пен өнер туындыларында қоғамдық өмірдің бейнеленуін талдау
		10.2.2.7 дәстүрлі қазақ қоғамындағы әлеуметтік институттардың функционалдық рөлін түсіндіру				10.2.2.7 Мұхтар Әуезов шығармаларының әлем әдебиетіндегі орнын бағалау
		10.2.2.8 туған жердің мәдениеті, салт дәстүрінің маңызына баға беруде «мәдени-				
	2.3 Білім және ғылым					
						10.2.3.1 ұлттық баспасөздің қоғамдық-саяси сананы оятудағы рөліне баға беру 10.2.3.1 Е.Бекмахановтың Қазақстан тарихы ғылымына қосқан үлесін бағалау
						10.2.3.2 кеңес дәуіріндегі қазақ тілінің ахуалын анықтау
						11.2.3.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға

генетикалық код» ұғымын қолдану				беру	
3- бөлім:					
10-сынып Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан:	11-сынып Қоғамдық саяси ойдың дамуы				
Білім алушылар:					
10.3.1.1 Қазақстандағы ерте көшпенділердегі мемлекеттілік белгілерін анықтау үшін «мемлекет», «билік», «саяси ұйым» ұғымдарын пайдалану	11.3.1.1 ежелгі және ортағасырлық Қазақстанның тарихи тұлғаларының қоғамдық-саяси идеяларын анықтау				
10.3.1.2 Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи кезеңдерін түсіндіру	11.3.1.2 Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың дамуына тарихи қайраткерлердің қосқан үлесін бағалау				
10.3.1.3 Қазақстан территориясындағы ерте мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттау	11.3.1.3 қазақ хандығы дәуіріндегі тарихи тұлғалардың қоғамдық- саяси идеяларын анықтау				
10.3.2.1 деректерді талдау негізінде түркі мемлекеттерінің дамуын зерттеу, мемлекет құрылысындағы	11.3.1.4 қазақ ұлттық мемлекеттілігінің тарихи тағдыры туралы «Зар-заман» өкілдерінің идеяларын түсіндіру				
		3) мемлекеттің дамуы:			
		Білім алушылар:			
Бөлім ше	10- сынып 1905-1985 жж	11- сынып 1986 ж- бүгінгі күнге дейін			
3.1. Ме мле кет тің ішк і сая	10.3.1.1 қазақ зиялыларының Ресей империясының Мемлекеттік Думасындағы ызметіне баға беру	11.3.1.1 қоғамдық- саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау			

	сабақтастықты анықтау		саты	10.3.1.2 XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру	11.3.1.2 қоғамдық-саяси қайраткерлердің ұлттық мүддені қорғаудағы рөліне баға беру	
	10.3.2.2 ерте және дамыған ортағасырлардағы түркі мемлекеттерінің геосаяси белсенділігін сипаттау	11.3.1.5 XIX ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси қызметін талдау				
	10.3.2.3 түркі әлемінің қалыптасуы мен дамуындағы Түркі империясының рөлін бағалау	11.3.2.1 «Алаш» ұлттық идеясының тарихи негіздерін анықтау		10.3.1.3 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің тарихи маңызын анықтау және тұлғалардың рөліне баға беру	11.3.1.3 Қазақстан Республикасы Конституциясын мемлекеттің тұрақты даму кепілі ретінде бағалау	
	10.3.2.4 мемлекет құрылысындағы сабақтастықты анықтай отырып, Қазақстан аумағындағы ұлыс жүйесінің дамуын зерттеу	11.3.2.2 қазақ мемлекеттілігінің даму жолдары туралы ұлттық зиялылардың қоғамдық-саяси көзқарастарын салыстыру		10.3.1.4 «Алаш» партиясының ұлттық мемлекеттілікті жаңғырту саясатын талдау		
	10.3.2.5 XIII -XV ғасырлардағы мемлекеттердің геосаяси белсенділігін сипаттау арқылы, олардың Еуразиядағы тарихи процестердің барысына әсер ету дәрежесін анықтау	11.3.3.1 «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының тарихи негіздерін анықтау				
	10.3.3.1 Ақ Орда және Қазақ хандығының тарихи сабақтастығын анықтау	11.3.3.3 «Мәңгілік Ел» – патриоттық актісін және «Қазақстандық бірегейлікті және				

		бірлікті нығайту және дамыту тұжырымдамасын» зерттеу негізінде мемлекеттің идеология саласындағы саясатын түсіндіру		10.3.1.5 Әлихан Бөкейханның саяси көшбасшылық қызметіне баға беру	11.3.1.5 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңыздылығына баға беру
	10.3.3.2 Қазақ хандығының құрылуын Қазақстан аумағындағы тарихи процестердің заңды нәтижесі ретінде тұжырымдау			10.3.1.6 Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңыздылығына баға беру	11.3.1.6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау
	10.3.3.3 мемлекет құрылысындағы сабақтастықты анықтай отырып, Қазақ хандығының саяси институттарының ерекшеліктерін зерттеу			10.3.1.7 ХХ ғасырдың 20-30 –жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау	11.3.1.7 өткен оқиғалармен сабақтастықты орнатып, тәуелсіз Қазақстанның жариялануының тарихи маңызын түсіндіру
	10.3.4.1 Қазақстанның мемлекеттік егемендігінен айрылуының себеп-салдарын анықтау				
	10.3.4.2 қазақ халқының мемлекеттік егемендікті қалпына келтіру үшін жүргізген күресін зерттеу				
	10.3.4.3 Түркістан (Қоқан) және Алаш			10.3.1.8 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау	11.3.1.8 Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуын талдау

	автономиясы түрінде мемлекеттік егемендікті қалпына келтіру тарихын зерттеу			10.3.1.9 Ж. Шаяхметовтың мемлекеттік және қоғамдық-саяси қызметін сипаттау.	11.3.1.9 ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау
	10.3.4.4 Қазақ мемлекеттілігінің кеңестік түрін түсіндіру үшін «автономдық кеңес республикасы», «кеңес одағы республикасы», «унитарлы мемлекет» ұғымдарын пайдалану			10.3.1.10 Карлаг жүйесінің жойылуына Кеңгір лагеріндегі көтерілістің әсерін анықтау	11.3.1.10 Тәуелсіз мемлекеттің қалыптасуындағы Елбасы Н.Назарбаевтың рөліне баға беру
	10.3.4.5 Кеңестік кезеңдегі Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуының жетістіктері мен қайшылықтарын талдау			10.3.1.11 Ж.Ташенов пен Н.Оңдасыновтың тың өлкесін құруға қарсылық көрсету себебін анықтау	11.3.1.11 Астананы жаңа Қазақстанның өркендеуінің нышаны ретінде айқындау
	10.3.4.6 Ұлттық мемлекеттіліктің жаңғыртылуындағы Тұңғыш Президент Н.Ә. Назарбаевтың рөлін анықтау				
	10.3.4.7 мемлекеттік стратегиялар мен бағдарламалардың мазмұнын зерттей отырып, Қазақстан Республикасының даму бағдарларын				
			3.2 Мемлекеттің сыр	10.3.2.1 Қазақстандықтардың Екінші дүние жүзілік соғысының жеңісіне қосқан үлесін бағалау	

болжау				тқы сая сат ы		
4- бөлім:						
10 - сынып Мәдениеттің дамуы		11- сынып Білім мен ғылымның дамуы			10.3.2.2 Б. Момышұлының батырлық, тұлғалық қасиетін айқындау	11.3.2.2 Қазақстан Республикасының халықаралық сахнадағы танылуына баға беру
Білім алушылар:					10.3.2.3 XX ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау	11.3.2.3 Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдармен байланыстарын талдау
10.4.1.1 қазақ халқының мәдени жетістіктерін сипаттау үшін «мәдениет», «дала өркениеті», «материалдық мәдениет», «рухани мәдениет», «қолданбалы өнер», «мәдени мұра» ұғымдарын пайдалану		11.4.1.1 әртүрлі тарихи кезеңдердегі ғылымның жетістіктерін анықтау				11.3.2.4 Қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын айқындау
10.4.1.2 қазақ халқының материалдық мәдениетінің маңызды жетістіктерін анықтау; - Қазақстандағы тарихи-этнографиялық процестердің сабақтастығын талдау		11.4.1.2 ғылымның дамуына Қазақстан ортағасырлық ғалымдардың қосқан үлесін зерттеу				
10.4.1.3 қазақ халқының дәстүрлі дүниетанымын анықтау үшін «әдет-ғұрып» «рәсім», «салт-дәстүр», «діл		11.4.2.1 XVIII ғасырдағы -XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы ғылыми зерттеулердің негізгі бағыттарын түсіндіру				
					4) Қазақстанның экономикалық дамуы:	
Білім алушылар:						
Бөл	10- сынып		11- сынып			



	(менталитет)» ұғымдарын пайдалану		імш е	1905-1985 жж	1986 ж- бүгінгі күнге дейін
	10.4.1.4 қазақ халқының рухани-адамгершілік құндылықтарын салт-дәстүрлерді зерттеу негізінде түсіндіру	11.4.2.2 XVIII ғасырдағы-XX ғасырдың басындағы зерттеушілердің еңбектерін зерделеу негізінде Қазақстандағы ғылымды дамытуға қосқан үлесін бағалау	4.1 Ша руа шы лық	10.4.1.1 деректер мен дәйектерді салыстыру арқылы жаңа экономикалық саясаттың нәтижесінде орын алған өзгерістерді талдау	11.4.1.1 Қазақстан Республикасындағы жекешелендіру процесінің экономикаға ықпалын талдау
	10.4.1.5 дала өркениетінің белгілі тарихи және мәдени ескерткіштерін зерттеу	11.4.2.3 XIX-XX ғасырдың басында Қазақстан аумағында оқу орындарының дамуындағы өзгерістер мен сабақтастықты анықтау		10.4.1.2 күштеп ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын талдау	11.4.1.2 аграрлық секторды модернизациялау бағыттарын талдау
	10.4.1.6 типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, тарихи және мәдени ескерткіштерді классификациялау	11.4.2.4 XIX-XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы білім беру мекемелерін қызметтік ерекшеліктеріне сәйкес жіктеу		10.4.1.3 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру	11.4.2.3 өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау
	10.4.1.7 қазақ халқының мәдени мұрасындағы ауыз әдебиетінің маңызын анықтау	11.4.2.5 Кеңестік білім беру жүйесінің даму ерекшеліктерін анықтау үшін «сауатсыздықты жою», «қызыл отау», «мұғалімдер институты», «мектептегі білім беру», «кәсіби білім		10.4.1.4 Кеңес үкіметі кезіндегі орын алған әлеуметтік экономикалық мәселелерді талдау	
			4.2 Өнд іріс	10.4.2.1 Қазақстандағы индустрияландырудың жетістіктері мен	

		беру», «жоғары оқу орындары» ұғымдарын пайдалану	тік кат ына ста р жән е сау да	кемшіліктерін талдау	
	10.4.1.8 халықтың рухани -адамгершілік құндылықтарын сипаттайтын қазақ әдебиетінің маңызды жетістіктерін анықтау	11.4.2.6 Қазақстандағы кеңестік білім беру жүйесін реформалауды талдау, жетістіктері мен қайшылықтарын анықтау		10.4.2.2 Қазақстан экономикасының соғыс жағдайына бейімделгендігін дәлелдеу	11.4.2.1 Нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдау
	10.4.1.9 фольклор және зерттеушілер еңбектерінің негізінде дәстүрлі музыкалық мәдениеттің бастаулары мен ерекшеліктерін анықтау	11.4.2.7 Қазақстан ғылымын дамытудағы Қазақ КСР Ғылым академиясының рөлін анықтау			11.4.2.2 Қазақстанның әлемдік экономикаға кірігуін талдау
	10.4.2.1 Кеңестік дәуірдегі Қазақстанның мәдениет саласындағы жаңа бағыттарын және жанрларды анықтау	11.4.2.8 Кеңестік кезеңде ғылымның дамуына Қазақстанның көрнекті ғалымдарының қосқан үлесін бағалау			11.4.2.3 Сыртқы сауданың экономикаға әсерін зерттеу
	10.4.2.2 кеңестік дәуірдегі мәдениеттің даму ерекшеліктерін қорытындылай келе, жетістіктер мен қайшылықтарды талдау	11.4.2.9 Кеңестік саяси жүйе жағдайында Қазақстан ғылымы дамуының қиындықтарын және қарама-қайшылықтарын талдау			
	10.4.3.1 Қазақстан Республикасының мәдениет саласындағы жаңа бағыттарын және	11.4.3.1 Қазақстан Республикасының стратегиялары мен бағдарламаларын			
				25. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.	
				26. Тоқсандағы бөлімдер және бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.	

жанрларды сипаттау	зерттеу негізінде білім және ғылым жүйесін жаңартудың алғышарттары мен маңызын талдау		
10.4.3.2 халықаралық мәдени кеңістікке кірігу процесін түсіндіру	11.4.3.2 әлемдік білім мен ғылым кеңістігіне ену үшін инновациялық ғылыми және білім беру ұйымдарын құру маңыздылығын бағалау		
10.4.3.3 ұлттық мәдениет туралы білімді қорытындылау	11.4.3.3 Қазақстан Республикасының «Болашақ» халықаралық білім беру бағдарламасының елді жаңғыртудағы маңыздылығын талдау		
10.4.3.4 халықтың тарихи мәдени мұрасының маңызын зерттеуде «Туған жер» ұғымын қолдану			
<p>24. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының Ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.</p> <p>25. Тұлғаның танымдық белсенділігін, шығармашылық, жобалық-зерттеушілік қабілеттерін дамыту үшін әр тақырыптық бөлім білім алушылардың зерттеу жұмысымен аяқталады. Ұзақ</p>			

		<p>мерзімді жоспарда зерттеу тақырыптары жалпылама берілген. Білім алушылар осы белгіленген тақырып шеңберінде түрлі мәселелерді қарастыра алады. 26. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.</p>																								
		<p>Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына қосымша</p> <p>Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар (жаратылыстану-математикалық бағыт, қоғамдық-гуманитарлық бағыт)</p> <p><b>1) 10-сынып:</b></p> <table border="1" data-bbox="353 1129 1077 1426"> <thead> <tr> <th>Бөлім</th> <th>Тарау</th> <th>Тақырыптар</th> <th>Оқыту мақсаттары</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">1-тоқсан</td> </tr> <tr> <td>Өркениетті дамы</td> <td>Орталық Азия өркениеттері:</td> <td>Орталық Азия: ұғымының тарихи және</td> <td>10.1.1.1 «Орталық Азия» аймақтың тарихи және географиялық ерекшеліктерін</td> </tr> </tbody> </table>	Бөлім	Тарау	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары	1-тоқсан				Өркениетті дамы	Орталық Азия өркениеттері:	Орталық Азия: ұғымының тарихи және	10.1.1.1 «Орталық Азия» аймақтың тарихи және географиялық ерекшеліктерін	<p style="text-align: center;"><b>10-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» (XX ғасырдың басы – 1985 ж.)</b></p> <p><b>10- сынып:</b></p> <table border="1" data-bbox="1108 1203 1848 1426"> <thead> <tr> <th>Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі</th> <th>Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі</th> <th>Оқыту мақсаттары. Білім алушылар тиісті:</th> <th>өзгертілген</th> <th>негіздемесі</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар тиісті:	өзгертілген	негіздемесі						
Бөлім	Тарау	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары																							
1-тоқсан																										
Өркениетті дамы	Орталық Азия өркениеттері:	Орталық Азия: ұғымының тарихи және	10.1.1.1 «Орталық Азия» аймақтың тарихи және географиялық ерекшеліктерін																							
Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар тиісті:	өзгертілген	негіздемесі																						

		ерекшеліктері	саналуандылығы және мәдени ортақтығы	географиялық аспектілері	сипаттау үшін пайдалану	i	ң мазмұны				
				Орталық Азияның дәстүрлі өркениеттерін зерттеу тарихы	10.1.1.2 әлемдік өркениеттегі Орталық Азияның рөлі туралы ғалымдардың пікірін зерттеу	1-тоқсан					
				Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі ошақтары	10.1.1.3 Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі ошақтарының ерекшеліктерін сипаттау	10.1 XX ғасырдың басындағы Қазақстан	1.Қазақстанның XX ғасырдың басындағы әлеуметтік-экономикалық жағдайы	10.3.1.1 қазақ зиялыларының Қазақстан империясының Мемлекеттік Думасындағы қызметіне баға беру;	10.3.1.1 қазақ зиялыларының Қазақстан империясының Мемлекеттік Думасындағы қызметіне баға беру;	«қосымша ақпараттар арқылы» деген АКТ дағдысы қосылды	
				«Ұлы Дала өркениеті	«Ұлы Дала»: тарихи-географиялық сипаттамасы	10.1.2.1 картаны пайдаланып «Ұлы Дала» тарихи-географиялық аймағын анықтау;	. Зерттеу сұрағы: Не себепті А. Байтұрсынов: «Қазақ ұлтының өмір сүруінің өзі проблем аға айналды», - деп				
				Ұлы дала өркениетінің қайнар көзі және қалыптасуының	10.1.2.2 тарихи дерек көздерді талдау негізінде «Ұлы Дала» ұғымының мәнін түсіндіру						
							10.1.2.3 Ұлы дала өркениетінің пайда болуы мен қалыптасу ерекшеліктерін түсіндіру;				
			10.1.2.4 Қазақстан аумағындағы ежелгі								

			ерекшеліктері (энеолит, қола дәуірі)	археологиялық мәдениеттердің ерекшеліктерін сипаттау; 10.1.2.5 Ұлы Дала ежелгі мәдениеттерінің сабақтастығын және өзара байланысын талдау	санады?				
			Ерте көшпенділер дәуіріндегі Ұлы Дала өркениеті	10.1.2.6 «Өркениет» ұғымын айқындау критерийлерін пайдалана отырып, Ұлы Дала көшпелі өркениетінің ерекшеліктерін сипаттау; 10.1.2.7 әртүрлі көзқарастарды талдау арқылы ерте көшпенділер өркениетінің әлемдік тарихи процестер барысына әсерін бағалау	2. XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестер	10.3.1.2 XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру	10.3.1.2 XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге тарихи деректерді зерттеу арқылы баға беру	1.«тарих и деректерді зерттеу арқылы» деген Зерттеу дағдысы қосылды	Универсал мақсаттар 2. XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестер тақырып қосылды
	Орталық Азия және әлемдік өркениет	Әлемдік мәдениеттің дамуына Орталық Азия халықтарының	10.1.3.1 Орталық Азия халықтарының материалдық мәдениет жетістіктерін талдау арқылы адамзаттың дамуына қосқан үлесін	3. Қазақстандағы 1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалы	10.3.1.2 XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық	10.3.1.2 XX ғасыр басындағы Қазақстандағы	«тарихи деректерді зерттеу арқылы» деген Зерттеу		

			қосқан үлесі	қорытындылау; 10.1.3.2 Орталық Азия халықтарының рухани мәдениеті мен ғылым саласындағы жетістіктерін талдау арқылы адамзаттың дамуына қосқан үлесін қорытындылау		с. Зерттеу сұрағы: 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс неліктен бүкілхалықтық сипат алды?	-саяси процестерге баға беру	қоғамдық-саяси процестерге тарихи деректерді зерттеу арқылы баға беру	дағдысы қосылды Универсал мақсаттар Өзгеріссіз ?
			Зерттеу жұмысы	Әлемдік өркениет тарихындағы Ұлы Дала			10.3.1.3 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің тарихи маңызын анықтау және тұлғалардың рөліне баға беру	10.3.1.3 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің тарихи маңызын анықтай отырып тұлғалардың рөліне баға беру	
			2-тоқсан						
	Этникалық және әлеуметтік процестер	Қазақ халқының шығу тегі	Қазақстандағы этногенез және этникалық процестер	10.2.1.1 Қазақстандағы этникалық процестерді түсіндіру үшін «антропогенез», «этногенез», «этнос» ұғымдарын пайдалану; 10.2.1.2 этникалық процестердің сабақтастығын анықтай отырып, Қазақстан аумағындағы этногенездің кезеңдерін айқындау					
						4.1917 жылғы ақпан буржуазиялық-	10.3.1.2 XX ғасыр басындағы Қазақстан	10.3.1.2 XX ғасыр басындағы	«тарихи деректерді зерттеу арқылы»

			Дәстүрлі қазақ қоғамы : этникалық құрылымы және әлеуметтік ұйымдасуы	қазақтардың ру-тайпалық құрылымы қалыптасуының тарихи шарттары	10.2.2.1 қазақтардың этникалық құрылымын сипаттау үшін «ру», «тайпа », «жүз», « ата-жұрт», «ата-мекен» ұғымдарын пайдалану; 10.2.2.2 тарихи кезеңдерді талдау негізінде қазақтардың ру-тайпалық ұйымдасу түрінің қалыптасу алғышарттарын талдау; 10.2.2.8 туған жердің мәдениеті, салт дәстүрінің маңызына баға беруде «мәдени-генетикалық код» ұғымын қолдану		демократиялық революциясы және оның Қазақстанға әсері. Зерттеу сұрағы: Қазақстанда 1917 жылы саяси белсенділіктің артуы қандай оқиғалардан көрініс тапты?	дағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру	Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге тарихи деректерді зерттеу арқылы баға беру	деген Зерттеу дағдысы қосылды Универсал мақсаттар	
			қазақтардың ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктері	қазақтардың ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктерін ауызша тарихнама негізінде түсіндіру (шежіре, генеалогиялық аңыздар); 10.2.2.4 қазақ көшпелі өркениетінің ерекшеліктерін	10.2.2.3 қазақтардың ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктерін ауызша тарихнама негізінде түсіндіру (шежіре, генеалогиялық аңыздар); 10.2.2.4 қазақ көшпелі өркениетінің ерекшеліктерін		5.«Алаш» қозғалысы және қазақ ұлттық идеясы. Зерттеу сұрағы: Неліктен	10.1.2.1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау;	10.1.2.1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін зерттеу арқылы	«зерттеу арқылы баға беру» деген Зерттеу дағдысы қосылды «тарихи оқиғаға	



				ескере отырып, туыстық принциптердің және рулық құрылымның функционалдық маңызын түсіндіру; 10.2.2.5 қазақтардың ру-тайпалық ұйымдасуының біріктіруші рөлін түсіндіру		«Алаш» партиясы халық қолдауына ие болды?	10.3.1.4 «Алаш» партиясының ұлттық мемлекеттілікті жаңғырту дағы саясатын талдау;	баға беру; 10.3.1.4 «Алаш» партиясының ұлттық мемлекеттілікті жаңғырту дағы саясатын тарихи оқиғаға өзіндік пікір (интерпретация) айту арқылы талдау;	өзіндік пікір (интерпретация) айту деген дағды қосылды
			Дәстүрлі қазақ қоғамының әлеуметтік жетекшіліктерінің ерекшеліктері	10.2.2.6 қазақтардың әлеуметтік жетекшіліктерінің ерекшеліктерін анықтау үшін «ақсүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр» ұғымдарын пайдалану; 10.2.2.7 дәстүрлі қазақ қоғамындағы әлеуметтік институттардың функционалдық рөлін түсіндіру		6. Ұлттық баспаның дамуы	10.2.3.1 ұлттық баспасөздің қоғамдық-саяси сананы оятудағы рөліне баға беру	10.2.3.1 ұлттық баспасөздің қоғамдық-саяси сананы оятудағы рөліне баға беру	Өзгеріссіз Ұлттық баспаның дамуы тақырып қосылды
		Зерттеу жұмысы	Дәстүрлі қазақ қоғамының этноәлеуметтік ұйымдасуы						
		3-тоқсан							
Мемлекет	Қазақстан	Қазақстан аумағынд	10.3.1.1 Қазақстандағы ерте						

		т, соғ ыс жән е рево лю ция лар тари хы нан	террит ориясы ндағы ерте мемлек еттер	ағы ерте мемлекетт ердің саяси ұйымдасу ы	көшпенділердегі мемлекеттілік белгілерін анықтау үшін «мемлекет», «билік », «саяси ұйым» ұғымдарын пайдалану; 10.3.1.2 Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи кезеңдерін түсіндіру; 10.3.1.3 Қазақстан территориясындағы ерте мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттау				беру	
			Ұлы Дала көшпе нділері нің импери ялары	Түркі империяс ы - көшпенді лер мемлекетт ілігінің классикал ық үлгісі. Түркі империяс ының мұрагерле рі	10.3.1.2 Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарих и кезеңдерін түсіндіру; 10.3.2.1 деректерді талдау негізінде түркі мемлекеттерінің дамуын зерттеу, мемлекет құрылысындағы сабақтастықты анықтау; 10.3.2.2 ерте және дамыған орта ғасырлардағы түрк	7.XX ғасырды ң басында ғы қазақ зиялыла рының көрнекті өкілдері. Зерттеу сұрағы: Қазақ зиялыла ры ұлттық мүдделе рді қалайша қорғады ?	10.1.2.1 қазақ зиялылар ының қоғамдағ ы рөлі мен қызметін талдау;	10.1.2.1 қазақ зиялыла рының қоғамда ғы рөлі мен қызметі н зерттеу арқылы баға беру;	«зерттеу арқылы баға беру» деген Зерттеу дағдысы қосылды	
						8.Қазақ зиялыла рының ғылыми еңбектер і мен мұралар ы	10.2.2.1 қазақ зиялылар ының шығарма шылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне	10.2.2.1 қазақ зиялыла рының шығарм ашылық мұрасын және оның қоғамды қ санаға ықпалы н	Күрделі мақсат, е кі әрекетте н құрасты рылғанд ықтан Бір әрекет қысқарт ылды. «дәйекте	

				і мемлекеттерінің геосаяси белсенділігін сипаттау; 10.3.2.3 Түркі әлемінің қалыптасуы мен дамуындағы Түркі империясының рөлін бағалау			баға беру; дәйектер арқылы талдау;	р арқылы» Креативті ойлаудағы қосылды Тақырып қосылды	
		Шыңғысхан империясы және оның мұрагерлері		10.3.1.2 Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи кезеңдерін түсіндіру; 10.3.2.4 мемлекет құрылысындағы сабақтастықты анықтай отырып, Қазақстан аумағында ұлыс жүйесінің дамуын зерттеу; 10.3.2.5 XIII -XV ғасырлардағы мемлекеттердің геосаяси белсенділігін сипаттау арқылы, олардың Еуразиядағы тарихи процестердің барысына әсер ету дәрежесін анықтау			10.3.1.5 Әлихан Бөкейханның саяси көшбасшылық қызметіне баға беру	өзгеріссіз	
					10.2 Қазақстанда кеңестік биліктің орны уы	9.Қазақстан азаматтық қарсыластық жылдарында (1917-1920 жылдар)	10.3.1.2 XX ғасырдағы Қазақстан қоғамдық-саяси процестерге баға беру	10.3.1.2 XX ғасырдағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге тарихи деректерді зерттеу	«тарихи деректерді зерттеу арқылы» деген Зерттеу дағдысы қосылды Универсал мақсатта р
	Қазақ хандығы	Ақ Орда - Қазақ		10.3.1.2 Қазақстанда мемлекеттіліктің					

			ы - Орталық Азиядағы алғашқы ұлттық мемлекет	хандығының негізі	қалыптасуының тарихи кезеңдерін түсіндіру; 10.3.3.1 Ақ Орда және Қазақ хандығының тарихи сабақтастығын анықтау		революциясының ұрандары халық арасында қандай үміт тудырды?		арқылы баға беру		
			Қазақ хандығы: мемлекеттің саяси институттары10.3.1.2 Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи кезеңдерін түсіндіру;	Қазақ хандығының құрылуын Қазақстан аумағындағы тарихи процестердің заңды нәтижесі ретінде тұжырымдау; 10.3.3.3 мемлекет құрылысындағы сабақтастықты анықтай отырып, Қазақ хандығының саяси институттарының ерекшеліктерін зерттеу	10.3.3.2 Қазақ хандығының құрылуын Қазақстан аумағындағы тарихи процестердің заңды нәтижесі ретінде тұжырымдау; 10.3.3.3 мемлекет құрылысындағы сабақтастықты анықтай отырып, Қазақ хандығының саяси институттарының ерекшеліктерін зерттеу		10.Қазақстандағы ұлттық автономиялар. Зерттеу сұрағы: Алаш Орда үкіметі мен Қазақстан (Қоқан) автономиясының идеялары неліктен жүзеге аспады?	10.3.1.6 Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңыздылығына баға беру;	10.3.1.6 Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңыздылығына бірнеше дерек көздерде керекті ақпаратты таңдау арқылы баға беру;	бірнеше дерек көздерде керекті ақпаратты таңдай білу деген Сыни ойлаудағысы қосылды	
			Тәуелсіздікке жол және ұлттық мемлекет	Мемлекеттік егемендікті қалпына келтіру	10.3.4.1 Қазақстанның мемлекеттік егемендігінен айрылуының себеп-салдарын анықтау;		10.1.2.1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі	10.1.2.1 қазақ зиялыла	«зерттеу арқылы баға беру» деген Зерттеу дағдысы қосылды Универс		

			етгілік тің қайта жаңғыр тылуы	жолындағ ы қазақ халқының күресі	10.3.4.2 қазақ халқының мемлекеттік егемендікті қалпына келтіру үшін жүргізген күресін зерттеу; 10.3.4.3 Түркістан (Қоқан) және Алаш автономиясы түрінде мемлекеттік егемендікті қалпына келтіру тарихын зерттеу			мен қызметін талдау;	рының қоғамда ғы рөлі мен қызметі н зерттеу арқылы баға беру;	ал мақсат	
			Қазақ мемлекетт ілігінің кеңестік түрі	10.3.1.2 Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи кезеңдерін түсіндіру; 10.3.4.4 Қазақ мемлекеттілігінің кеңестік түрін түсіндіру үшін «автономдық кеңес республикасы», «кеңес одағы республикасы», «унитарлы мемлекет» ұғымдарын пайдалану; 10.3.4.5 Кеңестік кезеңдегі Қазақстанның	11.Қырғ ыз (Қазақ) АКСР- нің құрылу ы. Зерттеу сұрағы: Қазақ Автоном иялық Кеңестік Республ икасы құрылу ының тарихи маңызы неде?	10.3.1.6 Қазақстан да құрылған ұлттық автономи ялардың маңыздыл ығына баға беру;	10.3.1.6 Қазақста нда құрылға н ұлттық автоном ияларды ң маңызд ылығын а бірнеше дерек көздерде н керекті ақпаратт ы таңдау арқылы баға беру;	бірнеше дерек көздерде н керекті ақпаратт ы таңдай білу деген Сыни ойлау дағдысы қосылды Универс ал мақсат			
						12.Қазақ зиялыла рының	10.1.2.1 қазақ зиялылар	10.1.2.1 қазақ зиялыла	«зерттеу арқылы баға		

				қоғамдық-саяси дамуының жетістіктері мен қайшылықтарын талдау		қазақ елі шекарасын анықтаудағы рөлі 1924-25 жж шекараны қайта межелеу	ының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау;	рының қоғамдағы рөлі мен қызметін зерттеу арқылы баға беру;	беру» деген Зерттеу дағдысы қосылды Универсал мақсат Тақырып қосылды	
			Ұлттық мемлекеттіліктің жаңғыртылуы	10.3.1.2 Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи кезеңдерін түсіндіру; 10.3.4.6 Ұлттық мемлекеттіліктің жаңғыртылуындағы Тұңғыш Президент Н.Ә. Назарбаевтың рөлін анықтау; 10.3.4.7 мемлекеттік стратегиялар мен бағдарламалардың мазмұнын зерттей отырып Қазақстан Республикасының даму бағдарларын болжау		13.Әскери коммунизм саясатынан Жаңа экономикалық саясатқа көшу. Зерттеу сұрағы: Қазақстан үшін жаңа экономикалық саясаттың артықшылықтары қандай	10.3.1.7 XX ғасырдың 20-30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптары талдау;	жаңа экономикалық саясаттың нәтижесінде орын алған өзгерістерді деректер мен дәйектер	«Тарихи дәлелдер арқылы талдау» Зерттеу дағдысы дағдысы  Мазмұн мен дағдының орыны ауыстырылды. Оқу мақсатының құрылымы бойынша.	
			Зерттеу жұмысы	Қазақ мемлекеттілігінің эволюциясы						
			4-тоқсан							
Мәдениеттің дамуы	Қазақ халқының дәстүрлі	Қазақ халқының материалдық мәдениеті	10.4.1.1 Қазақ халқының жетістіктерін сипаттау үшін «мәдениет», «дала	Қазақ			10.4.1.1 деректер мен дәйектерді салыстыру арқылы			

			мәдени еті - дала өркени етінің мұрасы	және қолданбалы қолөнері	өркениеті», «материалдық мәдениет», «рухани мәдениет», «қолданбалы өнер», «мәдени мұра» ұғымдарын пайдалану; 10.4.1.2 қазақ халқының материалдық мәдениетінің маңызды жетістіктерін анықтау; - Қазақстандағы тарихи-этнографиялық процестердің сабақтастығын талдау		болды?	жаңа экономик алық саясаттың нәтижесін де орын алған өзгерістер ді талдау	ді салысты ру арқылы талдау	қосылды	
				Қазақтардың дәстүрлі дүниетанымы	10.4.1.3 қазақ халқының дәстүрлі дүниетанымын анықтау үшін «әдет-ғұрып» «рәсім», «салт-дәстүр», «діл (менталитет)» ұғымдарын пайдалану; 10.4.1.4 қазақ халқының рухани-адамгершілік құндылықтарын салт-	14-15 Зерттеу жұмысы	Қазақ зиялыларының қазақ елі шекарасын анықтаудағы рөлі 1924-25 жж шекараны қайта межелеу	10.1.2.1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау;	10.1.2.1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін зерттеу арқылы баға беру;	«зерттеу арқылы баға беру» деген Зерттеу дағдысы қосылды Универсал мақсат Тақырып қосылды	
						16. ТЖБ					
						II -тоқсан					
						10.3 Қазақстан тоталитарлық жүйе	1.Қазақстандағы 1920-1930 жылдардағы индустриялық индустрия	10.4.2.1 Қазақстандағы индустрияның дағды жетістікте	10.4.2.1 Қазақстандағы индустрияның дағды	«бір оқиғаға әртүрлі көзқарастар білдіру» Коммун	

				дәстүрлерді зерттеу негізінде түсіндіру	кезеңінде	ияландыру. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы индустрияландыру саясатының қарама-қайшылығы неде?	рі мен кемшіліктерін талдау	жетістіктері мен кемшіліктерін бір оқиғаға әртүрлі көзқарастар білдіру арқылы талдау	икативтік дағдысы қосылды	
			Тарихи және мәдени ескерткіштер	10.4.1.5 дала өркениетінің белгілі тарихи және мәдени ескерткіштерін зерттеу; 10.4.1.6 типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, тарихи және мәдени ескерткіштерді классификациялау		2-3. Қазақстандағы ұжымдастыру. Зерттеу сұрағы: Неліктен ұжымдастыру саясаты «ұлы нәубетке» әкеліп соқтырды?	10.4.1.2 күштеп ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын талдау;	10.4.1.2 күштеп ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын түрлі деректер арқылы талдау;	«түрлі деректер арқылы» деген Креативті ойлау дағдысы қосылды	
			Қазақ халқының әдеби және музыкалық мұрасы	10.4.1.7 Қазақ халқының мәдени мұрасындағы ауыз әдебиетінің маңызын анықтау; 10.4.1.8 халықтың рухани -адамгершілік құндылықтарын сипаттайтын қазақ әдебиетінің маңызды жетістіктерін анықтау; 10.4.1.9 фольклор және зерттеушілер еңбектерінің негізінде дәстүрлі музыкалық			10.1.1.1 демографиялық	10.1.1.1	Анықтау әрекеті талдау әрекетін өзгертілді	



			мәдениеттің бастаулары мен ерекшеліктерін анықтау			өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау;	демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау арқылы талдау;	тірек сызба арқылы талдау деген Креативті ойлаудағы қосылды.	
	Кеңестік кезеңдегі Қазақстан мәдениеті	Кеңестік кезеңдегі мәдениет саласындағы жетістіктер мен қайшылықтар	10.4.2.1 Кеңестік дәуіріндегі Қазақстан мәдениеті саласындағы жаңа бағыттарды және жанрларды анықтау; 10.4.2.2 кеңестік дәуіріндегі мәдениеттің даму ерекшеліктерін қорытындылай отырып, жетістіктер мен қайшылықтарды талдау			10.3.1.7 XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау	10.3.1.7 XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарының тірек сызба арқылы талдау		
	Ұлттық жаңғыру кезеңіндегі мәдениет	Мәдениеттің қазіргі кезеңдегі дамуы	10.4.3.1 Қазақстан Республикасының мәдениет саласындағы жаңа бағыттарын және жанрларды сипаттау; 10.4.3.2 халықаралық мәдени кеңістікке кірігу процесін түсіндіру; 10.4.3.3 ұлттық мәдениет туралы білімді қорытындылау; 10.4.3.4 халықтың тарихи мәдени мұрасының маңызын		4-5.1920-1930 жылдард	10.3.1.7 XX ғасырдың 20-30	10.3.1.7 XX ғасырдың 20-30	тірек сызба арқылы талдау	

			зерттеуде «Туған жер» ұғымын қолдану		ағы саяси репрессиялар. Зерттеу сұрағы: Сталиндік режим не себепті зиялыларға «халық жауы» деген айып тақты?	жылдары ндағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау	жылдары ндағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптары тірек сызба арқылы талдау	деген Креативті ойлау дағдысы қосылды .	
	Зерттеу жұмысы	Мәдениет және дәстүр – ұлттың генетикалық коды			10.1.2.1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау;	10.1.2.1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін зерттеу арқылы баға беру;	10.1.2.1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін зерттеу арқылы баға беру;	«зерттеу арқылы баға беру» деген Зерттеу дағдысы қосылды Универсал мақсат	
				10.3 Кеңестік Қазақстанның	6.Ахмет Байтұрсынов – «ұлт ұстазы». Зерттеу	10.2.2.2 Ахмет Байтұрсыновты қазақ тіл білімінің	10.2.2.2 Ахмет Байтұрсыновты қазақ тіл білімінің	қоғам қайраткері ретіндегі рөлі алып	

			<p>мәден иеті: білім мен ғылы м</p>	<p>сұрағы: Ахмет Байтұрс ыновтың ғылыми мұрасы қандай?</p>	<p>негізін салушы, қоғам қайраткер і ретінде бағалау</p>	<p>негізін салушы, ретінде ғаламто р ресурста рын қолдану арқылы бағалау</p>	<p>тасталы нды. «Ғаламт ор ресурста рын қолдану арқылы» деген АКТ дағдысы қосылды</p>		
				<p>7-8.ХХ ғ. 20-30 жылдар ындағы білім беру жүйесі мен ғылым. Зерттеу сұрағы: Білім мен ғылым саласын ың қандай жетістік тері мен кемшілі ктері болды?</p>	<p>10.2.3.2 кеңес дәуіріндег і қазақ тілінің ахуалын анықтау;</p> <p>10.2.3.3 ХХ ғасырдың бірінші жартысын дағы білім мен ғылым саласынд</p>	<p>10.2.3.2 кеңес дәуірінд егі қазақ тілінің ахуалын бірнеше дерек көздерін қолдану арқылы анықтау;</p> <p>10.2.3.3 ХХ ғасырды ң бірінші жартыс ындағы білім</p>	<p>«бірнеш е дерек көздерін қолдану арқылы» деген Сыни ойлау дағдысы қосылды</p> <p>тарихи білім контекст інде деген Зерттеу дағдысы қосылды</p>		

				ағы өзгерістерді талдау	мен ғылым саласындағы өзгерістерді тарихи білім контекстінде талдау	
		9.Қ.Сәтбаев – жан-жақты ғалым. Зерттеу сұрағы: Қаныш Сәтбаевтың феномені неде?	10.2.3.4 Қаныш Сәтбаевтың Қазақстан өнеркәсібі мен ғылымындағы рөліне баға беру	10.2.3.4 Қаныш Сәтбаевтың Қазақстан өнеркәсібі мен ғылымындағы рөліне медиа ресурстар қолданып баға беру		
10.4	Кеңестік Қазақ	10.ХХ ғасырдың 20-30 жылдар	10.2.2.1 қазақ зиялыларының	10.2.2.1 қазақ зиялыларының	Күрделі мақсат, екі әрекетте	

			станн ың мәден иеті: әдеби ет пен өнер	ындағы қазақ әдебиеті нің дамуы. Зерттеу сұрағы: Қазақ әдебиеті нде социали стік реализм қалай көрініс тапты?	шығарма шылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру;	шығарм ашылық мұрасын және оның қоғамды қ санаға ықпалы н дәйектер арқылы талдау;	н құрасты рылғанд ықтан Бір әрекет қысқарт ылды. «дәйекте р арқылы»  Креатив ті ойлау дағдысы қосылды	
				11- 12.XX ғасырды ң 20-30 жылдар ындағы қазақ өнерінің дамуы. Зерттеу сұрағы: Қазақ өнерінің жаңа белеске көтерілу і неден	10.2.2.4 Әміре Қашаубае в пен Қажымұқ ан Мұңайтпа сұлының қазақ халқын әлемге танытудағ ы рөліне баға беру;	10.2.2.4 Әміре Қашауба ев пен Қажымұ қан Мұңайт пасұлын ың қазақ халқын әлемге танытуд ағы рөліне әртүрлі деректер ді	«әртүрлі деректер ді пайдала ну арқылы» деген сыни ойлау дағдысы қосылды  Күрделі мақсат,e	

				байқалды?	10.2.2.1 қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру;	пайдалану арқылы баға беру; 10.2.2.1 қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын және оның қоғамдық санаға ықпалын дәйектер арқылы талдау;	кі әрекеттен құрастырылғандықтан Бір әрекет қысқартылды. «дәйектер арқылы» Креативті ойлау дағдысы қосылды  «талдау сұрақтарын құрастыру арқылы» деген Коммуникативтік дағдысы қосылды	
					10.2.2.3 өнер мен әдебиеттегі өзгерістерді анықтау	10.2.2.3 өнер мен әдебиетт		

				егі өзгерістерді талдау сұрақтарын құрастыру арқылы анықтау		
		13. ТЖБ				
		14.3ерттеу жұмысы	Қ.Сатбаев – жан-жақты ғалым. Зерттеу сұрағы: Қаныш Сәтбаевтың феномені неде?	10.2.3.4 Қаныш Сәтбаевтың Қазақстан өнеркәсібі мен ғылымын дамытудағы рөліне баға беру	10.2.3.4 Қаныш Сәтбаевтың Қазақстан өнеркәсібі мен ғылымын дамытудағы рөліне медиа ресурстар қолданып баға беру	
						III тоқсан

			<p>10.4 Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдығына да</p>	<p>1-2 .Қазақстандың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы .</p> <p>Зерттеу сұрағы: Қандай қазақстандық Ұлы Отан соғысының батырлары халық есінде сақталды?</p>	<p>10.3.2.1 қазақстандықтардың Екінші дүниежүзілік соғысының жеңісіне қосқан үлесін бағалау;</p> <p>10.3.2.2 Бауыржан Момышұлының батырлық, тұлғалық қасиетін айқындау</p>	<p>10.3.2.1 Екінші дүниежүзілік соғыста Қазақстандықтардың жеңіске қосқан үлесін статистикалық деректер арқылы бағалау;</p> <p>10.3.2.2 Бауыржан Момышұлының батырлық, тұлғалық қасиетін түрлі ресурстарды</p>	<p>«статистикалық деректер арқылы» деген Зерттеу дағдысы қосылды .</p> <p>Мазмұн сөздерінің орыны ауыстырылды</p> <p>«түрлі ресурстарды қолдану» деген АКТ дағдысы қосылды</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



					қолдану айқындау	
		3.Қазақстан – майдан арсеналы. Зерттеу сұрағы: «Бәрі майдан үшін, бәрі Жеңіс үшін!» ұраны қалай жүзеге асты?	10.4.2.2 Қазақстан экономик асының соғыс жағдайла рына бейімделг ендігін дәлелдеу;	10.1.2.2 соғыс жылдары ндағы халықтың әлеуметтік жағдайын анықтау	10.4.2.2 Қазақста н экономи касының соғыс жағдайл арына бейімде лгендігі н дәйектер арқылы дәлелде у;	10.1.2.2 соғыс жылдар ындағы халықты ң әлеумет тік жағдайы н статисти калық деректер арқылы анықтау
						«дәйекте р арқылы» деген Креатив ті ойлау дағдысы қосылды
						статисти калық деректер арқылы

			4.Ұлы Отан соғысы жылдарындағы Қазақ КСР мәдениеті. Зерттеу сұрағы: Соғыс жылдарындағы Қазақстанның мәдени жетістіктері қандай болды?	10.2.2.5 соғыс жылдарындағы өнер мен әдебиеттің халық рухын көтерудегі маңызын бағалау	10.2.2.5 соғыс жылдарындағы өнер мен әдебиеттің халық рухын көтерудегі маңызын түрлі ресурстар арқылы бағалау	«түрлі ресурстар арқылы» деген АКТ дағдысы қосылды.	
			5.Қазақстанға КСРО халықтарының депортациясы. Зерттеу сұрағы: Қазақстан қалайша депорта	10.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау;	10.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау арқылы талдау;	Анықтау әрекеті талдау әрекетін өзгертілді	

				цияланған халықтардың өлкесіне айналды?			
		10.3 Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар)	6-7. Соғыстан кейінгі Қазақ КСР-нің әлеуметтік-экономикалық дамуы. Зерттеу сұрағы: Соғыстан кейін қазақстандықтардың өмірі қалай өзгерді?	10.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау; 10.4.1.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру; 10.4.2.1 өнеркәсіп			

					тің ахуалын анықтап, қорытынды жасау			
			8-9. Қазақстандағы әскери-өнеркәсіп кешені. Зерттеу сұрағы: Неліктен Қазақстан ядролық сынақтар алаңына айналды?		10.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 10.3.2.1 XX ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау			
			10.Стал индік		10.2.3.1 Ермұхан			

			<p>идеологияның Қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірге әсері. Зерттеу сұрағы: Неліктен тарихшы Ермұхан Бекмаханов 25 жылға бостандығынан айырылды?</p>	<p>Бекмахановтың Қазақстан тарихы ғылымына қосқан үлесін бағалау;</p>			
			<p>11.Ж.Ш аяхметовтің мемлекеттік және қоғамдық саяси қызметі.</p>	<p>10.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация</p>			

					жасау			
			9.1 Қазақ стан «жыл ымық » кезеңі нде (1954 -1964 жылд ар)	12-13. «Жылы мық» кезеңінд егі Қазақста нның қоғамды қ-саяси дамуы. Зерттеу сұрағы: «Жылы мық кезеңі» қоғамға қандай өзгеріс әкелді?	10.3.1.1 қоғамдық -саяси өмірдің ерекшелік терін түсіндіру және өзіндік интерпрет ация жасау			
				14.Тың игеру жылдар ындағы Қазақста н. Зерттеу сұрағы: Тың және тыңайға н жерлерд і игеру	10.1.1.1 демограф иялық өзгерістер дің себеп- салдарлы қ байланыс ын талдау арқылы дәйекті қорытынд ы жасау; 9.4.1.1			

				<p>саясаты Қазақстанға қалай әсер етті?</p>	<p>Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру</p>			
				<p>15.Қазақ КСР экономикасының шикізатқа бағытталуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның табиғи ресурстарын игеруде ұлттық мүдде қаншалықты ескерілді?</p>	<p>10.3.2.1 ХХ ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау;</p>			

			i?		
			16-17.1954-65 жж Республ икадағы қоғамды қ-саяси өмір,ме млекет қайратке рлері	10.3.1.1 қоғамдық -саяси өмірдің ерекшелік терін түсіндіру және өзіндік интерпрет ация жасау	
			18.Т ЖБ		
			19-20 Зертт еу жұмы сы	Бауыржа н Момыш ұлының батырлы қ, тұлғалы қ қасиеті.	10.3.2.2 Бауыржан Момышұ лының батырлық , тұлғалық қасиетін айқындау
				10.3.2.2 Бауыржа н Момыш ұлының батырлы қ, тұлғалы қ қасиетін түрлі ресурста рды қолдану айқында у	«түрлі ресурста рды қолдану » деген АКТ дағдысы қосылды
			4-Тоқсан		



			<p>10.4 Қазақ стан «тоқы рау» кезеңі нде (1964 -1982 жылд ар)</p>	<p>1- 2.1965- 1985 жылдард ағы Қазақста нның элеумет тік- экономи калық дамуы. Зерттеу сұрағы: Не себепті 1965- 1985 жылдар «тоқыра у» кезеңі деп аталды?</p>	<p>10.4.2.1 өнеркәсіп тің ахуалын анықтап, қорытынд ы жасау; 10.4.1.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашы лығында орын алған өзгерістер ге баға беру</p>			
				<p>3-4.ХХ ғ. 60-80 жылдар ындағы Қазақста нның қоғамды қ-саяси дамуынд ағы қарама-</p>	<p>10.3.1.1 қоғамдық -саяси өмірдің ерекшелік терін түсіндіру және өзіндік интерпрет ация</p>			

			қайшылықтар. Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың екінші жартысында ұлттық мүдделерді қорғау қалай жүзеге асырылды?	жасау; 10.3.1.4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау;			
			5.Д.А.Қонаевтың мемлекеттік және қоғамдық қызметі	10.3.1.2 қоғамдық-саяси қайраткерлердің ұлттық мүддені қорғаудағы рөліне баға беру		Тақырып қосылды	
			6-7.«Тоқырау» жылдарындағы демографиялық	10.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық			

			<p>процестер. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы урбандалу процесінде қандай факторлар әсер етті?</p>	<p>байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау; 10.1.1.2 өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру</p>			
		10.4 Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1945-1985 жылдар)	8-9.ХХ ғасырдың екінші жартысындағы білім беру жүйесінің дамуы. Зерттеу сұрағы: Кеңестік	10.2.3.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру			

				білім беру саласындағы реформалар қандай мақсат көздеді?			
				10-11.ХХ ғасырдың 40-80 жылдарындағы қазақстандық ғалымдардың ғылымды дамытудағы жетістіктері. Зерттеу сұрағы: ХХ ғасырдың екінші жартысында ғылымның қай	10.2.3.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру		

				салалар ы көбірек дамыды ?			
				12- 13.ХХ ғасырды ң 40-80 жылдар ындағы әдебиет пен өнердің дамуы. Зерттеу сұрағы: Кеңестік идеолог ия қазақ мәдениеті тінің дамуына қалай әсер етті?	10.2.2.1 кеңестік әдебиет пен өнер туындыла рында қоғамдық өмірдің бейнелен уін талдау; 10.2.2.2 Мұхтар Әуезов шығармал арының әлем әдебиетін дегі орнын бағалау		
				14.Т ЖБ			
				15-16. Зерттеу сұрағы	Д.А.Қонаевтың мемлекеттік және қоғамд	10.3.1.2 қоғамдық -саяси қайраткер лердің ұлттық	

				ық қызметі	мүддені қорғаудағы рөліне баға беру						
<b>2) 11-сынып:</b>				<b>11-сынып:</b>							
Бөлім	Тарау	Тақырып	Оқыту мақсаттары	<b>1-тоқсан</b>							
Өркениет: даму ерекшеліктері	Қазақтардың тіршілік ті қамтамасыз етудің дәстүрлі жүйесі	Қазақстанда көшпелі мал шаруашылығы және егіншіліктің дамуы	11.1.1.1 Қазақстан халқының тіршілікті қамтамасыз ету жүйесінің қалыптасуына және дамуына табиғи-географиялық факторлардың әсерін зерттеу;	11.1 Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар)	Қазақстан «Қайта құрудың бастапқы кезеңінде . Зерттеу сұрағы: КСРО-ның ыдырауы : заңдылық па әлде кездейсоқтық па?	11.1.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау;	Өзгеріссіз				
			11.1.1.2 көшпелі мал шаруашылығы және егіншіліктің ерекшеліктерін «тіршілікті қамтамасыз ету жүйесі», «қоныстану жүйесі», «экожүйе» ұғымдарын пайдалана отырып анықтау;	11.1.1.3 картаны пайдаланып дәстүрлі шаруашылық қызмет түрлерін жіктеу	Қазақстандағы	11.1.1.3 1986	11.1.1 .3	11.1.1.3			

			Қолөнер мен кәсіптер	11.1.3.4 этнографиялық материалдардың қазақтарда қолөнер мен кәсіптердің дамуын сипаттау		1986 жылғы Желтоқсан оқиғалары (Қ.Рысқұлбеков, М.Әбдіқұлов, Е.Сыпатаев, Л.Асанов а). Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғаларының сипаты қандай болды?	жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңыздылығына баға беру; 11.1.1.4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау	Бірнеше деректерден ақпарат алатын, 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңызына баға беру.	Бірнеше деректерден ақпарат алатын, 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңызына баға беру. Қосылды	
	Дала мен қала: өзара қарым-қатынас және өзара әсері	Қазақстан қала мәдениетінің дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөлі	11.1.2.1 картаны пайдаланып, Ұлы Жібек жолының Қазақстан аумағындағы бағыттары мен жолдарын зерттеу;	11.1.2.2 Қазақстан аумағында қалалардың пайдалануы мен дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөлін талдау		1986 жылғы Желтоқсан оқиғаларының сипаты қандай болды?	жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңыздылығына баға беру; 11.1.1.5 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру	Өзгеріссіз		
	Экономикалық және мәдени өзара қарым-қатынас және өзара әсері	Экономикалық және мәдени өзара қарым-қатынас және өзара әсері	11.1.2.3 сауда-экономикалық қарым-қатынастар жүйесінде көшпелі және отырықшы халықтың өзара қарым-қатынасын сипаттау;	11.1.2.4 дереккөздер негізінде көшпелі және отырықшы халықтың мәдени өзара әсерін анықтау		«Қайта құру» жылдарындағы Қазақстандағы демократ				

			Қазақстанның қазіргі замандағы әлеуметтік-экономикалық дамуы	XX ғасырдағы Қазақстан экономикасының дамуы	11.1.3.1 Қазақстанның экономикалық даму ерекшеліктерін талдау үшін «экономикалық жүйе», «дәстүрлі (аграрлы) экономика», «жоспарлы (социалистік) экономика» ұғымдарын пайдалану;		иялық процестер. Зерттеу сұрағы: Демократиялық процестер қоғамдық сананы қалай өзгертті?	және өзіндік интерпретация жасау				
					11.1.3.2 XX ғасырда Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық даму бағыттарын анықтаған факторларды талдау		11.2 Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)	Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің жариялануы. Зерттеу сұрағы: «Қазақстан Республикасының тәуелсіздік туралы» Конституциялық Заңының тарихи	11.2.1.1 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау;	11.2.1.1	11.2.1.1 Тарихи дәйектерде алған білімді қолдана отырып, Қазақстанның тәуелсіздігі жария	11.2.1.1 Тарихи дәйектерде алған білімді қолдана отырып, Қазақстанның тәуелсіздігі
				Қазақстан Республикасының экономикасының дамуы	11.1.3.3 Қазақстан Республикасы экономикасының даму кезеңдерін талдау, олардың ерекшеліктерін анықтау;			Республикасының тәуелсіздік туралы» Конституциялық Заңының тарихи	11.2.1.2 өткен оқиғалармен сабақтастықты орнатып, Қазақстан			



			әлеуметтік-экономикалық даму болашағын болжау		маңызы қандай?	тәуелсіздігінің жариялануының тарихи маңызын түсіндіру	лағаннан кейінгі алғашқы қадамдарын анықтау	жарияланғаннан кейінгі алғашқы қадамдарын анықтау қосылды	
			Зерттеу жұмысы	Әртүрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстанның экономикалық даму ерекшеліктері					
2-тоқсан									
Саясат процесстер	Қазақстанда полиэтикалық қоғамның қалыптасу тарихы	Қазақстан халқының моноэтникалық құрамының өзгеруі (XVIII ғасыр - XX ғасырдың басы)	11.2.1.1 Қазақстанның этникалық құрамының өзгеру үрдісін түсіндіру үшін «аграрлық саясат», «көші-қонсаясаты», «моноэтностық құрам» ұғымдарын пайдалану; 11.2.1.2 Қазақстан аумағындағы халықтың этникалық құрамының өзгеру кезеңдерін зерттеу		Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы мемлекеттілікті қалыптастырудағы іс-шаралар. Зерттеу сұрағы: 1995 жылғы жаңа Конституцияны қабылдаудың	11.2.1.4 Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық – саяси дамуын талдау; 11.2.1.5 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытынды	11.2.1.4 Түрлі дерек көздерден алынған ақпаратты қолданатын отырғып, Тәуелсіз Қазақстанның қоғам	11.2.1.4 Түрлі дерек көздерден алынған ақпаратты қолданатын отырғып, Тәуелсіз Қазақстанның қоғам	

			<p>Кеңестік кезеңде Қазақстанда полиэтникалық қоғамның қалыптасуы</p>	<p>11.2.1.3 Қазақстанның этникалық құрамының өзгеру үрдісін түсіндіру үшін «депортация», «арнайы қонысаударылғандар», «полиэтникалық қоғам», «ұлттық саясат», «интернационализм» ұғымдарын пайдалану;</p> <p>11.2.1.2 Қазақстанда халықтың этникалық құрамының өзгеру кезеңдерін зерттеу;</p> <p>11.2.1.4 Кеңестік кезеңде Қазақстан этностарының өзара мәдени әсерлесу ерекшеліктерін түсіндіру;</p>		<p>тарихи маңызы неде?</p>	<p>ылау;</p> <p>11.2.1.6 Қазақстан Республикасы Конституциясын мемлекеттің тұрақты дамуының кепілі ретінде бағалау</p>	<p>дық саяси дамуына анализ жасау</p> <p>11.2.1.6 тарихи дәйек терге сүйеніп, тәуелсіздік алғаннан кейінгі Қазақстанның алғашқы қадамдарын анықтау</p>	<p>дық саяси дамуына анализ жасау қосылды</p> <p>11.2.1.6 тарихи дәйек терге сүйеніп, тәуелсіздік алғаннан кейінгі Қазақстанның алғашқы қадамдарын анықтау</p>	
	Қазақстан Республикасының этносаралық қатынастар	Қазақстан Республикасының көші-қон саясаты	<p>11.2.2.1 көші-қон саясатының ерекшеліктерін анықтау үшін «көші-қон», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента»</p>							

			саласын дағы саясаты	ұғымдарын пайдалану; 11.2.2.2 Қазақстандық заңнаманың және мемлекеттік бағдарламалардың негізінде көші-қон саясатының негізгі бағыттары мен басымдықтарын түсіндіру				ау қосылды	
			Ұлтаралық және конфессияаралық келісімнің қазақстандық моделі	11.2.2.3 мемлекеттік стратегияларды және бағдарламаларды зерттеу негізінде ұлтаралық және конфессияаралық келісімнің қазақстандық үлгісін бағалау	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы Қазақстанның экономикалық дамуы. Зерттеу сұрағы: Неліктен нарықтық экономикаға көшу барысында қиыншылықтар орын алды?	11.2.1.9 Қазақстан Республикасындағы жекешелеңдіру процесінің экономикаға ықпалын талдау; 11.2.1.10 нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдау; 11.2.1.11 Қазақстанның әлемдік экономикаға кірігуін талдау	11.2.1.9 Қазақстан Республикасындағы жекешелеңдіру процесінің экономикалық даму кезеңдері мен ерекшелігін анализ жасау 11.2.1.10 Өткен материал бойынша нарықтық	11.2.1.9 Қазақстан Республикасындағы жекешелеңдіру процесінің экономикалық даму кезеңдері мен ерекшелігін анализ жасау 11.2.1.10 Өткен материал бойынша нарықтық	
			Қазақстанның саяси-әлеуметтік және мәдени өміріндегі Қазақстан халқы Ассамблеясының рөлі	11.2.2.4 Ұлттық бірлікті және қазақстандық бірегейлікті нығайтудағы Қазақстан халқы Ассамблеясының рөлін сипаттау					

	Зерттеу жұмысы	Қазақстан этностары: тарихы мен тағдыры					экономиканың өндірістік қатынастарға ықпалын анықтау	экономиканың өндірістік қатынастарға ықпалын анықтау	
	3-тоқсан						11.2.1.11	11.2.1.11	
Қоғамдық-саяси ойдың дамуы	Қазақстандағы әлеуметтік-саяси ойдың эволюциясы	Қоғамдық-саяси ойдың бастауы және дамуы	11.3.1.1 Ежелгі және ортағасырлық Қазақстанның тарихи тұлғаларының қоғамдық-саяси идеяларын анықтау; 11.3.1.2 Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың дамуына тарихи қайраткерлердің қосқан үлесін бағалау				Қазақстан Республикасының әлемдік экономикаға ықпалдастығына анализ жасау	Қазақстан Республикасының әлемдік экономикаға ықпалдастығына анализ жасау қосылды	
		Қазақ хандығы дәуіріндегі қоғамдық-саяси ойдың дамуы	11.3.1.3 Қазақ хандығы дәуіріндегі тарихи тұлғалардың қоғамдық-саяси идеяларын анықтау; 11.3.1.2 Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың дамуына тарихи қайраткерлердің қосқан үлесін бағалау						
		«Зарзаман» ағымы өкілдерінің	11.3.1.4 Қазақ ұлттық мемлекеттілігінің тарихи тағдыры туралы «Зар-заман»						



			демократ тарының саяси көзқарастары	көзқарастарын салыстыру; 11.3.1.2 Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың дамуына тарихи қайраткерлердің қосқан үлесін бағалау			статистикалық мәліметтер негізінде талдау; 9.3.2.4 қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын айқындау	заманғы демографиялық үрдістерді тарихи кезеңдеумен сабақтастыратын баға беру	заманғы демографиялық үрдістерді тарихи кезеңдеумен сабақтастыратын баға беру қосылды
			«Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясы - XXI ғасырдағы Қазақстан қоғамының біріктіруші негізі	11.3.3.1 «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының тарихи негіздерін анықтау					
			Қазақстан қоғамының біріктіруші негізі	11.3.3.2 «Мәңгілік Ел» идеясының біріктіруші құндылықтарының маңыздылығын анықтау; 11.3.3.3 «Мәңгілік Ел – патриоттық актісін» және «Қазақстандық бірегейлікті және бірлікті нығайту және дамыту тұжырымдамасын» зерттеу негізінде мемлекеттің идеология саласындағы					
					<b>2-тоқсан</b>				
					11.3 Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге	Н.Ә. Назарбаев - Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті.	11.3.1.3 Тәуелсіз мемлекеттің қалыптасуындағы Елбасы Н. Назарбаевтың рөліне	өзгеріссіз	

			саясатын түсіндіру		дейін)	Зерттеу сұрағы: Саяси көшбасшының мемлекет тарихының бетбұрысты кезеңдеріндегі рөлі қандай болды?	баға беру		
		Зерттеу жұмысы	Қоғамдық-саяси ойдың біріктіруші рөлі						
4-тоқсан									
Білім мен ғылымның дамуы	Ортағасырлық Қазақстанның ғылыми мұрасы	Ортағасырлық Қазақстандағы ғылымның дамуы	11.4.1.1 әртүрлі тарихи кезеңдердегі ғылымның жетістіктерін анықтау; 11.4.1.2 ғылымның дамуына Қазақстан ортағасырлық ғалымдардың қосқан үлесін зерттеу			Азаматтық қозғалыстар мен қоғамдық ұйымдар.  <u>Зерттеу сұрағы:</u> <u>Қоғамды демократияландыру үрдісінде азаматтық қозғалыстар мен қоғамдық ұйымдар</u>	11.3.1.8 Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуына анализ жасау;  11.3.1.6 Тәуелсіздікті алғаннан кейінгі Қазақстанның алғашқы қадамдарын	Өзгеріссіз	Өзгеріссіз
	XVIII-XX ғасырлардағы Қазақстандағы білім мен ғылымның дамуы	XVIII-XX ғасырдың басында Қазақстандағы зерттеулер	11.4.2.1 XVIII-XX ғасырдың басында Қазақстандағы ғылыми зерттеулердің негізгі бағыттарын түсіндіру; 11.4.2.2 XVIII-XX ғасырдың басында зерттеушілердің еңбектерін зерделеу негізінде Қазақстандағы ғылымды дамытуға қосқан үлесін бағалау						

				XIX - XX ғасырдың басында Қазақстандағы оқу орындарының қызметі	11.4.2.3 XIX-XX ғасырдың басындағы Қазақстан аумағында оқу орындардың дамуындағы өзгерістер мен сабақтастықты анықтау;		<u>қандай рөл атқарды?</u>	анықтау мен толықтыру;			
				Keңестік білім беру жүйесінің жетістіктері мен қайшылықтары	11.4.2.4 XIX-XX ғасырдың басындағы Қазақстанда өмір сүрген білім беру мекемелерін қызметтік ерекшеліктеріне сәйкес жіктеу		Қазақстандағы көппартиялық жүйенің қалыптасуы. <u>Зерттеу сұрағы:</u> Көппартиялық жүйенің болуы қоғамда саяси плюрализмді қамтамасыз ете ала ма?	11.3.1.8 Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуына анализ жасау	Өзгеріссіз	Өзгеріссіз	
					11.4.2.5 Кеңестік білім беру жүйесінің даму ерекшеліктерін анықтау үшін «сауатсыздықты жою», «қызыл отау», «мұғалімдер институты», «мектептегі білім беру», «кәсіби білім беру», «жоғары оқу орындары» ұғымдарын пайдалану;		Халықаралық қатынастар жүйесіндегі Қазақстан.	11.3.1.6 Тәуелсіздік алғаннан кейінгі Қазақстанның алғашқы адамдарын анықтап толықтыру.	Өзгеріссіз	Өзгеріссіз	
					11.4.2.6 Қазақстандағы кеңестік білім беру жүйесін			11.3.2.3 Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдары	Өзгеріссіз	Өзгеріссіз	





			жүйесі	ң мәселелері мен болашағы	алғышарттары мен маңызын талдау; 11.4.3.2 әлемдік білім және ғылым кеңістігіне ену үшін инновациялық ғылыми және білім беру ұйымдарын құрудың маңыздылығын бағалау; 11.4.3.3 Қазақстан Республикасы «Болашақ» халықаралық білім беру бағдарламасының елді жаңғыртудағы маңыздылығын талдау		<u>сұрағы:</u> Қазақстан Республикасының мемлігерлері халықаралық аренада ұлттық мүддені қалай қорғады?	бағалау		<i>К.Тоқаев, А.Х. Арыстанбекова т.б.)</i> <u>Зерттеу сұрағы:</u> Қазақстан Республикасының мемлігерлері халықаралық аренада ұлттық мүддені қалай қорғады?	
			Зерттеу жұмысы	Білім мен ғылымға үлес қосқан менің өлкемнің тұлғалары.							

				<p>Дүниежүзі қазақтарының құрылтайы.</p> <p><u>Зерттеу сұрағы:</u> Дүниежүзі қазақтарының Құрылтайының ұлттық мәдени генетикалық кодты қалпына келтіруге рөлі қандай?</p>	<p>11.3.1.6 Тәуелсіздік алғаннан кейінгі Қазақстанның атақты адамдарын анықтап толықтыру.</p> <p>11.2.1.4 Ұлттық мәдени-тарихи мұрасына зерттеуде «Отан» ұғымын қолдану.</p>	<p>11.3.1.6 Тәуелсіздік алғаннан кейінгі Қазақстанның атақты адамдарын анықтап толықтыру.</p> <p>Өзгеріссіз</p>	<p>11.3.1.6 Тәуелсіздік алғаннан кейінгі Қазақстанның атақты адамдарын анықтап толықтыру.</p>	<p>11.3.1.6 Тәуелсіздік алғаннан кейінгі Қазақстанның атақты адамдарын анықтап толықтыру.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	---	--

			Қазақста н Республи касының мемлекет тік рәміздері және марапатт ары. <u>Зерттеу</u> <u>сұрағы:</u>  Қазақста н Республи касының Мемлеке ттік рәміздері мен марапатт арын қабылдау дың тарихи мәні неде?	11.3.1.12 Қазақстан Республик асының Мемлекет тік рәміздері мен марапатта ры- мемлекетт ің тұрақты дамуының кепілі екендігіне баға беру.	Өзгер іссіз		
<b>3-тоқсан</b>							
11.4	Қазақста	11.3.2.4	Өзгер				

			Тәуелсіз Қазақстанның дамуы (1997 қазіргі күнге дейін)	н - 2030» Стратегиясы – мемлекет дамуындағы жаңа кезең. Зерттеу сұрағы: «Қазақстан - 2030» Стратегиясын қабылдау қажеттілігі неден туындады?	ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау; 11.3.3.5 Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын талдау	іссіз Өзгеріссіз		
			Қазіргі заманғы Қазақстан мәдениеті (1991	1997 жылдан бергі Қазақстанның экономикалық дамуы <u>Зерттеу сұрағы:</u> ХХІ ғасырдағы Қазақстан экономика	11.4.2.2 Өндірістік қатынастарға нарықтық экономиканың әсерін талдау; 11.4.1.4 Аграрлық сектордағы модерниз	11.4.2.2 Өтілген материалдар қорытындысы бойынша өндірістің қатынастар	11.4.2.2 Өтілген материалдар қорытындысы бойынша өндірістің қатынастар	

			жылдан бүгінгі күнге дейін)	асының дамуының басты бағыттары қандай?	цайялаудың ықпалын талдау; 11.4.2.4 Сыртқы сауданың экономикаға әсерін зерттеу	а нарықтық экономиканың әсерін талдау 11.4.1.4 Өтілген материалдар негізінде аграрлық сектордағы модернизациялаудың ықпалын талдау және өзіндік	а нарықтық экономиканың әсерін талдау 11.4.1.4 Өтілген материалдар негізінде аграрлық сектордағы модернизациялаудың ықпалын талдау және өзіндік	
--	--	--	-----------------------------	---	---	--	--	--

						мысал дар келтір у 11.4.2 .4 Интер нет ресур стары н қолда на отыр ып, сыртқ ы сауда ның эконо микаға әсерін зертте у	мысал дар келтір у 11.4.2. 4 Интер нет ресур стары н қолда на отыр ып, сыртқ ы сауда ның эконо микаға әсерін зертте у қосыл ды	
			5. Әлемнің жаһанда ну жағдайы ндағы Қазақста нның	1997 жылдан бергі әлеуметті к дамуы Зерттеу сұрағы:	11.1.2.1 Статистик алық мәліметте р негізінде Қазақстан халқының	Өзгер іссіз		

			модернизациялануы	Қазақстанның әлеуметтік жағдайы қалай өзгерді?	әлеуметтік жағдайына анализ жасау			
				Қазақстанның халықаралық қатынастар жүйесінде <u>Зерттеу сұрағы:</u> Қазіргі әлемдегі Қазақстанның орны қандай?	11.3.2.3 Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдармен өзара қатынасын талдау; 11.3.2.2 Халықаралық аренадағы Қазақстан Республикасының рөліне баға беру	11.3.2.3 Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдармен өзара қатынасын талдау; 11.3.2.2 Халықаралық аренадағы Қазақстан Республикасының бірнеше дерек көздерден алынған ақпарат	11.3.2.3 Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдармен өзара қатынасын талдау; 11.3.2.2 Халықаралық аренадағы Қазақстан Республикасының бірнеше дерек көздерден алынған ақпарат	



						аттар арқыл ы талда у 11.3.2 .2 Халы қарал ық арена дағы Қазақ стан Респу блика сыны ң релін е медиа ресур стард ы қолда на отыр ып баға беру	аттар арқыл ы талда у 11.3.2 .2 Халы қарал ық арена дағы Қазақ стан Респу блика сыны ң реліне медиа ресур стард ы қолда на отыр ып баға беру қосыл ды	
				Астана – Тәуелсіз Қазақста	11.3.1.11 Астананы жаңа	Өзгер іссіз		

				<p>нның астанасы. Зерттеу сұрағы: Астананы көшіру неліктен ұтымды стратегиялық шешім болып табылды?</p>	<p>Қазақстанның өркендеуінің нышаны ретінде айқындау</p>			
				<p>Каспий теңізі аймағы шекараларының айқындалуы. <u>Зерттеу сұрағы:</u> Каспий жағалауындағы аймақтардың даулы жерлерінің мәселесінің реттелуі әлеуметті</p>	<p>11.3.2.2 Қазақстан Республикасының халықаралық аренадағы мойындалуын бағалау 11.4.2.3 Әлемдік экономика жүйесіндегі Қазақстанның ықпалын талдау</p>	<p>Өзгеріссіз 11.4.2.3 Әлемдік экономика жүйесіндегі Қазақстанның ықпалын талдау</p>	<p>Каспий теңізі аймағы шекараларының айқындалуы. <u>Зерттеу сұрағы:</u> Каспий жағалауы</p>	

				к- экономик алық жағдайға қалай әсер етті?		аймақ тарды ң даулы жерле рінің мәсел есінің реттел уі әлеум еттік- эконо микал ық жағда йға қалай әсер етті?	
				Еліміздегі і әкімшілік - территор иялық құрылым дағы өзгерісте р (жаңа облыстар дың құрылуы)	11.3.1.8 Тәуелсіз Қазақстан ның қоғамдық- саяси дамуын талдау	Өзгер іссіз	Еліміз дегі әкімші лік- терри тория лық құрыл ымдағ ы өзгері стер (жаңа облыс

				<u>Зерттеу сұрағы:</u> <u>Жаңа облыстардың құрылу себебі неде?</u>		тардың құрылуы) <u>Зерттеу сұрағы:</u> <u>Жаңа облыстардың құрылу себебі неде?</u>	
				2011 жылғы Жаңаөзен оқиғасы, мұнайшылардың наразылығы. <u>Зерттеу сұрағы:</u> Жаңаөзен оқиғасының салдары қандай?	11.3.1.12 Жаңаөзен оқиғасының тарихи мәніне бірнеше дереккөздерден алынған ақпараттарға сүйене отырып баға беру	Өзгеріссіз	2011 жылғы Жаңаөзен оқиғасы, мұнайшылардың наразылығы. <u>Зерттеу сұрағы:</u>

							Жаңа өзен оқиғасының салдары қандай?
				«Қазақстан – 2050» стратегиялары. Зерттеу сұрағы: «Қазақстан – 2050» Стратегиясы қандай жаңа саяси бағытты белгіледі?	11.3.1.9 ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау	11.3.1.9 Мемлекеттік стратегиялық бағдарламалар мазмұнын Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық даму	11.3.1.9 Мемлекеттік стратегиялық бағдарламалар мазмұнын Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық дамуы

							ының персп ектив алары негізі нде зертте у	ның персп ектив алары негізі нде зертте у қосыл ды	
				Қазіргі кездегі Қазақстанның дамуындағы басым бағыттары. Зерттеу сұрағы: «5 институционалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты қадам» ұлт жоспары неліктен	11.3.1.9 ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау	Өзгеріссіз			

				қабылдан ды?			
				Қасым- Жомарт Тоқаевты ң Қазақста н Президен ттігіне сайлануы . <u>Зерттеу сұрағы:</u>  Мемлеке т тарихынд ағы саяси көшбасш ының рөлі қандай?	11.3.1.13 Мемлекет тік дамуында Қ.К. Тоқаевты ң рөлін бағалау	11.3.1 .13 Мемл екетті к даму ында Қ.К. Тоқае втың рөлін бағал ау	Қасы м- Жома рт Тоқае втың Қазақ стан Прези дентті гіне сайла нуы. <u>Зертт еу сұрағ ы:</u>  Мемл екет тарих ындағ ы саяси көшба сшын ың рөлі қанда й?
				Covid-19 пандемия	11.3.1.8 Тәуелсіз	Covid -19	Covid -19

				<p>сының қоғамдық-саяси өмірге әкелген өзгерістері мен қаупі (2020-2022) жж.</p> <p><u>Зерттеу сұрағы:</u> Covid-19 пандемиясы қазақстандықтар өміріне қандай өзгерістер әкелді?</p>	<p>Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуын талдау</p>	<p>пандемияның қоғамдық-саяси өмірге әкелген өзгерістері мен қаупі туралы деректер арқылы талдау</p>	<p>пандемияның қоғамдық-саяси өмірге әкелген өзгерістері мен қаупі (2020-2022) жж.</p> <p><u>Зерттеу сұрағы:</u> Covid-19 пандемиясы қазақстандықтар өміріне қандай өзгерістер әкелді?</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



							стер әкелді ?
				«Қантар наразылы ғы» (себептер і, барысы мен салдары). Қантарда н кейінгі өзгерісте р және реформал ар. <u>Зерттеу сұрағы :</u> 2022 жылы Қазақста нда қандай өзгерісте р мен реформал ар болды?	11.3.1.13 Мемлекет тің дамуында Қ.К. Тоқаевты ң рөлін бағалау  11.3.1.8 Тәуелсіз Қазақстан ның қоғамдық- саяси дамуын талдау	«Қант ар нараз ылығ ын» медиа ресур стар арқыл ы талда у	«Қант ар нараз ылығ ы» (себеп тері, барыс ы мен салда ры). Қанта рдан кейінг і өзгері стер және рефор малар . <u>Зертт еу сұрағ ы :</u> 2022 жылы Қазақ станд а



				мен ғылымның даму тенденциялары қандай?		
			Абай және ХХІ ғасыр. <u>Зерттеу сұрағы:</u> Абайдың қара сөздерінің қазіргі замандағы жастардың көзқарасымен қандай байланысы бар?	11.2.2.4 «Мәдени мұра» бағдарламасы мен «Болашаққа бағдар. Қоғамдық сананы жаңғырту» ұлттық құндылықтарымызды жаңғыртудағы қажеттілігін деректер арқылы негіздеу	Деректер арқылы негіздеу қосылды	
			Тәуелсіз Қазақстанның мәдениетінің дамуы. <u>Зерттеу сұрағы:</u> Жаһанда	11.2.2.3 қазіргі кездегі өнер мен әдебиеттің даму тенденцияларын айқындау; 11.2.2.4 ұлттық құндылықтарды жаңғыртуға бағытталған		

				ну дәуіріндегі ұлттық мәдениетті дамыту мен сақтау жолдары қандай?	мемлекеттік бағдарламалардың қажеттілігін негіздеу («Мәдени мұра», «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы)	
			Діннің қазіргі Қазақстан қоғамындағы рөлі. Зерттеу сұрағы: Қазақстан қоғамында зайырлы мемлекет және діни сенім бостандығы ұстанымдары қалай үйлесім табуда?	11.2.1.1 дәстүрлі және деструктивті діни ағымдар мен ұйымдардың іс-әрекетін талдау; 11.2.1.2 Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы ықпалын бағалау		
			«Мәңгілік Ел»	11.2.1.3 «Мәңгілік Ел» Жалпыұлттық		

					<p>ұлттық идеясы. Зерттеу сұрағы: «Мәңгілік Ел»: идеясының біріктірушілік рөлі неде?</p>		
				<p>Қазіргі кездегі өнер, өнертапқыштық, әдебиет, театр, кино, спорт. 2 <u>Зерттеу сұрағы: Мәдениет пен спорт жетістіктерінің мемлекет үшін қаншалықты маңызы бар?</u></p>	<p>идеясының маңыздылығын бағалау; 11.2.1.2 Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы ықпалын бағалау</p> <p>11.2.2.5 Әлемдік мәдени кеңістікте мәдениет және спорт саласында инновациялық ұйымдардың құрылу маңызын бағалау</p>		

				<p>2022 жыл балалар жылы. Балалар біздің болашағымыз. <u>Зерттеу сұрағы: «Балалар -біздің болашағымыз» дегенді қалай түсінесіңдер?</u></p>	<p>11.2.2.4 ұлттық құндылықтарды жаңғыртуға бағытталған мемлекеттік бағдарламалардың қажеттілігін негіздеу («Мәдени мұра», «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы)</p> <p>11.3.1.14 Қазақстан Республикасының мемлекеттік стратегиялары мен бағдарламаларының мазмұнын зерттеу</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

## 20. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Әлем тарихы» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы

### 1-тарау. Жалпы ережелер

1. «Әлем тарихы» пәнін оқыту өткен тарихты ұғыну және қазіргі әлемде өз орнын, азаматтық ұстанымын және оқиғалар мен құбылыстарға деген қарым-қатынасын анықтап, олардың мәні мен бағытын түсіну арқылы тұлғаның тарихи санасын қалыптастыруға бағытталған. Тарихты зерделеу патриотизмге тәрбиелеу, білімалушылардың бойында азаматтық-құқықтық сананың қалыптасуына, жалпы мәдениеттік даму, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар арқылы әлеуметтенуге септігін тигізеді.

2. Әлем тарихы пәнін тереңдетіп оқу оқушылардың әлем тарихының этникалық, саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуының әртүрлі тарихи кезеңдегі негізгі сұрақтары бойынша түсінік қалыптастыруды көздейді.

3. Оқу пәнінің мақсаты - Әлем тарихының негізгі оқиғалары мен процестерін тереңдете және жан-жақты оқытуын қамтамасыз ету негізінде тарихи санасы қалыптасқан, азаматтық-патриоттық қасиеттерге ие, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды құрметтейтін, тарихи білім мен дағдыларын оқу процесінде және әлеуметтік жағдайда белсенді әрі шығармашылықпен қолдана алатын тұлға қалыптастыру.

4. Оқу пәнінің міндеттері:

1) әртүрлі тарихи кезеңдегі қоғамдағы негізгі этникалық, әлеуметтік, экономикалық, саяси, мәдени мәселелер туралы білімдерді қалыптастыру;

2) тарихи кезеңдер бойы адамзат қалыптастырған патриотизмді, толеранттылықты, гуманистік ғұрыптар мен демократиялық құндылықтарды құрметтеуге тәрбиелеу;

3) әлемдік-тарихи процесс туралы толық біртұтас білім қалыптастыру;

4) оқиғалар мен құбылыстарды тарихи себептілігі, салыстырмалылығы мен әртүрлі көзқарастар, тарихи оқиғалар және тұлғаларға баға беруде сыни тұрғыдан зерттеу барысында, өткен және қазіргі таңдағы пікірталастық мәселелерге білім алушы тарапынан өзіндік көзқарас білдіруді дамыту;

5) тарихи деректердің әртүрлі типтерімен жұмыс жасау, іздеу және тарихи материалды жіктеу дағдыларын дамыту;

6) әртүрлі деректерді қолдана отырып жобалық, зерттеу әрекетін және тарихи реконструкция дағдыларын дамыту;

7) қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени мәселелерді ұғыну үшін тарихи білімдері мен дағдыларын қолдана білу қабілетін дамыту;

**8) коммуникативтік дағдыларды дамыту: өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық жеткізе білу, топта жұмыс жасау, әртүрлі деректерден алынған ақпараттарды пайдалану.**

### 2-тарау. «Әлем тарихы» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

5. «Әлем тарихы» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

- 1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;
- 2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

6. «Әлем тарихы» оқу пәнінен білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

7. Оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды:

10-сынып:

- 1) өркениет: даму ерекшеліктері;
- 2) этникалық және әлеуметтік процестер;
- 3) мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан;
- 4) мәдениеттің дамуы.

11-сынып:

- 1) өркениет: даму ерекшеліктері;
- 2) саяси-құқықтық процестер;
- 3) қоғамдық-саяси ойдың дамуы;
- 4) білім мен ғылымның дамуы.

8. Оқыту мақсаттары әр тарау ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

9. «Әлем тарихы» пәні бойынша оқыту мақсаттары мен тәсілдерін тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктерге) негізделеді:

- 1) дәлел;
- 2) өзгеріс пен сабақтастық;
- 3) себеп пен салдар;
- 4) ұқсастық пен айырмашылық;
- 5) маңыздылық;
- 6) интерпретация.

10. Тарихи концептілер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелері:

1) «Дәлел» бойынша білім алушылар: қарастырылып отырған дәлелге қатысты: аудитория, мақсаттар, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айғақтың ерекшеліктерін талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасайды, өткен заман туралы объективті түсінік қалыптастыру мақсатында түпнұсқалық және қосалқы деректерден әртүрлі, қарама-қайшы айғақтарды талдайды;

2) «Өзгеріс пен сабақтастық» бойынша білім алушылар: сабақтастық пен



өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды; сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды ұзақ уақыт бойы ауқымды тарихи процестер мен тақырыптарға дейін біріктіреді, тарихи оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт межесінде жүйеленуі мен ұйымдасуының негізін (критерийлер) түсіндіреді;

3) «Себеп және салдар» бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе ықпалдардың өзара әрекеттесуін талдайды және бағалайды; ұқсастықтарды, себеп-салдарды, өзара байланысты көрсете отырып тарихи себептілікті түсінеді, тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;

4) «Ұқсастық пен айырмашылық» бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде, белгіленген бір уақыт кезеңінде және/немесе әртүрлі қоғамдарда, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады;

5) «Маңыздылық» бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи оқиғаның, құбылыстың, процестің маңыздылығын анықтайды;

6) «Интерпретация» бойынша білім алушылар: белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процеске қатысты әртүрлі көзқарастарды түсіндіреді және бағалайды.

11. 10- сыныпқа арналған «Әлем тарихы» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1-бөлім «XX ғасырдың басындағы әлем»

1) XX ғасырдың басындағы әлем. XX ғасырдың басындағы дүниенің аумақтық бөлінуі және елдердің саяси құрылымы. Индустриалды қоғамнан ақпараттық қоғамға. Ғылыми-техникалық прогресс. Көркем стильдердің әлеуметтік шарттылығы (модерн, символизм, реализм, авангардизм);

2) Бірінші дүниежүзілік соғыс: себептері мен салдары. XX ғасырдың басындағы жетекші капиталистік елдер арасындағы қайшылықтар. Бірінші дүниежүзілік соғыстың себептері. 1914-1918 жж. негізгі әскери қимылдар. Соғыс жылдарындағы әскери стратегияның, ғылым мен техниканың дамуы. Неміс блогының жеңілу себептері. Компьен бітімі. Соғыстың зардаптары. Париж бейбіт конференциясы. Әлемнің саяси картасын өзгерту. Империялардың ыдырауы. Мандат жүйесі. Ұлттар Лигасының құрылуы және қызметі. Вашингтон конференциясы. Версаль-Вашингтон жүйесінің сәйкессіздігі мен әлсіздігі;

3) Ресейдегі 1917 жылғы революциялар.

Ресей империясындағы 1917 жылғы революциялық оқиғалар. Саяси күштердің күресі. Большевиктердің билікке келуі. Кеңес өкіметінің алғашқы декреттері. «Еңбекшілердің құқықтарының декларациясы». Азаматтық соғыс және шетелдік әскери интервенция. «Соғыс коммунизмі» саясатынан жаңа экономикалық саясатқа (ЖЭС) өту. КСРО-дағы білім беру жүйесі. Әміршіл-әкімшіл жүйенің қалыптаса бастауы. И.В. Сталин және КСРО-дағы тоталитаризм. Индустрияландыру. Ұжымдастыру. Кеңес қоғамының әлеуметтік құрылымы. 1937-1938 жылдардағы жаппай саяси қуғын-сүргін. ГУЛАГ жүйесі.

XX ғасырдың 30-жылдарының аяғындағы Кеңес үкіметінің сыртқы саясаты.

4) Еуропа елдері және АҚШ соғыс аралық кезеңде (1918-1939). «Өркендеу» кезеңіндегі АҚШ-тың экономикалық және саяси дамуы. Әлемдік экономикалық дағдарыс және оның салдары. «Жаңа бағыт» Ф.Д. Рузвельт. Соғыс аралық кезеңдегі АҚШ-тың сыртқы саясаты. Соғыс аралық кезеңдегі Ұлыбритания, Франция, Испанияның әлемдік экономикалық дағдарыстан шығу жолдары. буржуазиялық-демократиялық революция. Халықтық майданның жеңісі. 1936-1939 жылдардағы азамат соғысы және фашистік интервенция. Ф.Франко диктатурасының орнауы.

5) Еуропадағы авторитарлы-тоталитарлық режимдер. Соғыстан кейінгі Италия. Фашистік ұйымның пайда болуы. Билікке фашистердің келуі. Демократиялық күштердің фашизмге қарсы күресі. Маттеотти дағдарысы. Б.Мусолини үкіметінің ішкі және сыртқы саясаты. Германия. 1918-1919 жылдардағы революциялық процестер. Веймар Республикасы. Соғыс, экономикалық және саяси дағдарыстың зардаптары. Нацистік партия және тоталитарлық режимнің орнауы. Фашистік партияның әлеуметтік-экономикалық саясаты. Үшінші рейхтің агрессивті сыртқы саясаты.

6) Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Азия елдері. Сұлтан режимінің құлауы және бұрынғы Осман империясындағы шетелдік басқыншыларға қарсы күрес. Мұстафа Кемалдың (Ататүрік) тарихи рөлі. Ататүрік реформалары. Түркия зайырлы мемлекет. Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Қытайдың жағдайы. Гоминданның қызметі. Азаматтық соғыс. Бірыңғай антижапондық майдан мәселесі. Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Жапония. «Танака меморандумы» және агрессивті сыртқы саясатқа бет бұру. «Антикоминтерндік пакт» және «Үштік пакт». Жапонияның Қытайдағы және Оңтүстік-Шығыс Азия елдеріндегі агрессиясы. М.Ганди мен М.Джиннаның Үндістанның тәуелсіздігіне жету жолдары туралы көзқарастары;

7) Екінші дүниежүзілік соғыс: себептері мен салдары.

КСРО-ны тану. Қиыр Шығыстағы жапондық агрессия. Германия мен Италияның Еуропа мен Африкадағы экспансиясы. Жапон-қытай соғысы.

Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері. Мюнхен келісімдері, Молотов-Риббентроп пактісі, Антифашистік коалиция, Ленд-лиз заңы, Үлкен үштік. Екінші дүниежүзілік соғыстың басталуы. Германияның Батыс Еуропа елдерін басып алуы. Балқандағы, Солтүстік Африкадағы әскери операциялар. Басып алынған аумақтардағы «жаңа тәртіп». Жапонияның Перл-Харборға шабуылы және АҚШ-тың соғысқа кіруі. Соғыс барысындағы бетбұрыс кезеңі. «Екінші майданды» ашу мәселесі. Кеңес халқының фашистік Германияға қарсы Ұлы Отан соғысы.

8) XX ғасырдың екінші жартысындағы дүние жүзінің саяси картасы. Екінші дүниежүзілік соғыстың нәтижелері. Отарсыздандыру процесін күшейту. Әлемдік отаршылдық жүйенің дағдарысы мен күйреуі. Британдық Үндістанның бөлінуі және екі доминионның құрылуы. Үндістанның тәуелсіздігінің жариялануы. Африка жылы. Франциядағы отаршылдық мәселенің шиеленісуі. «Маршалл жоспары». Қырғи қабақ соғыстың басталуы. В.Черчилльдің

Фултонның сөзі. «Трумэн доктринасы». биполярлық әлем. Солтүстік Атлантикалық Шарт Ұйымы (НАТО) мен Варшава Шарты Ұйымының (ВШҰ) әскери-саяси блоктары арасындағы қарама-қайшылық. Дүниежүзілік «социалистік лагерьдің» қалыптасуы. Қару жарысы. Қырғи қабақ соғыстың негізгі оқиғалары

9) XX ғасырдың 20-80 жылдарындағы ғылым, мәдениет және техниканың дамуы. Қазіргі ғылым дамуының негізгі бағыттары. Жаратылыстану, әлеуметтік ғылымдар, техника және өндіріс саласындағы маңызды жаңалықтар мен жетістіктер. Ғылыми-техникалық революция (ГТР) – ғылыми-техникалық прогрестің жаңа кезеңі. Ғылыми-техникалық революцияның елдердің дамуына әсері. Дамушы елдердің мәдени-техникалық дамуының ерекшеліктері мен заңдылықтары. Байқоңыр ғарыш айлағы. Мәдениет дамуының негізгі бағыттары. Бұқаралық мәдениет. Ақпараттық қоғамның қалыптасуы

10) XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің жетекші елдерінің дамуы. Соғыстан кейінгі КСРО-дағы әміршіл-әкімшіл жүйені қалпына келтіру және нығайту. «Хрущевтің жылымығы». Кеңес экономикасын реформалаудың сәтсіздігінің себептері. «Тоқырау» дәуірі (1960 жылдардың екінші жартысы – 1980 жылдардың ортасы);

Екінші дүниежүзілік соғыстың АҚШ және Батыс Еуропа үшін экономикалық зардаптары. XX ғасырдың 50-60 жылдарындағы «экономикалық ғажайып».

Батыс Еуропа мен АҚШ-та «әл-ауқаты мемлекет» негіздерінің қалыптасуы.

Ұлыбритания мен Францияда консерватизмнің неоконсерватизммен ауыстырылуы. «Тэтчеризм». Германия мен Италиядағы «әлеуметтік нарықтық экономиканың» белгілері. Әлемнің жоғары дамыған елдерінің адамдарының өмір сүру деңгейі мен әлеуметтік құрылымы;

11) Халықаралық ұйымдардың құрылуы. Еуропалық интеграция. Біріккен Ұлттар Ұйымының құрылуы және қызметі. Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы. Еуропалық интеграция (Еуропа Одағы (ЕО), Қауіпсіздік және Ынтымақтастық Ұйымы (ЕҚЫҰ));

ЮНЕСКО-ның адамзаттың мәдени мұрасын сақтау жөніндегі қызметі

12) Аймақтық мәселелерді шешудегі халықаралық ұйымдар. Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі араб елдерінің негізгі даму тенденциялары. Араб-израиль қайшылықтары және Палестина мәселесі. БҰҰ-ның халықаралық қақтығыстарды реттеудегі қызметі.

13) XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерекшеліктері. Коммунистік Қытай: саяси және әлеуметтік-экономикалық жүйелердің сипаттамасы. Үндістанның тәуелсіз дамуы: проблемалар мен шешімдер. XX ғасырдың екінші жартысындағы кемализм эволюциясы; 1950-1960 жылдардағы жапондық және оңтүстік корейлық «экономикалық ғажайыптың» себептері. Соғыстан кейінгі кезеңдегі Сингапур мен Малайзияның дамуы

12. 11-сыныпқа арналған «Әлем тарихы» пәнінің базалық білім мазмұны

келесі тараулардан тұрады:

Биполярлы жүйе құлағаннан кейін әлемдік саясатта қандай жаңа факторлар пайда болды? Биполярлыдан көпполустік әлемге өту және «қырғи-қабақ» соғыстың аяқталуы. Қару жарақты шектеу бойынша Кеңестік – Америкалық келіссөздер.

«Барқыт революциялар», «Берлин қабырғасының» қиратылуы, Оңтүстік-Солтүстік шиеленісі.

Кеңестік – америкалық қатынастардың халықаралық қатынастарға ықпалы қандай болды? Әлем құрылысының постбиполярлық жүйесі. Плуралистік бірполярлылық. Жаһандық стратегияның негізгі жеті принципі.

Посткеңестік кеңістікте КСРО құлағаннан кейін қандай қайшылықтар пайда болды? Дезинтеграция. КСРО-ның ыдырауы. ТМД-ның құрылуы. Семей ядролық полигонының жабылуы.

«Неге Еуропалық Одақ интеграциялық бірлестіктің үлгісі болып саналады?»

Еуропалық интеграцияның алғышарттары. Еуроодақ, Еуропадағы Қауіпсіздік және Ынтымақтастық Ұйымы. Жалпыеуропалық үдерістің басталуы.

Аумақтық мәселелерді шешудегі халықаралық ұйымдар

БҰҰ халықаралық мәселелерді шешудің қандай бейбіт жолдарын ұсынды?

Халықаралық қақтығыстарды реттеудегі және тоқтатудағы БҰҰ-ның әдістері. БҰҰ-ның бітімгершілік қызметі.

Неге Таяу Шығысты үздіксіз соғыстар мен шиеленістердің ошағы деп атайды?

Палестина ұлттық автономиясының құрылуы. Араб-Израил мәселесі. Мадрид конференциясы, Осло конференциясы, Кемп-Дэвид конференциясы, «Жол картасы» жобасы. "Араб көктемінің" себептері мен салдары қандай? «Араб көктемінің» әлеуметтік-экономикалық алғышарттары. «Араб көктемі»: әлемдік саясат үшін себептері, жүру барысы мен салдары.

XX ғасырдың соңы мен XXI ғасырдың басындағы батыс елдерінің даму ерекшеліктері

Франциядағы неоконсерватизмнің ерекшеліктері қандай? «Миттеран дәуірі». Елді «социалистік жаңарту» концепциясы. Сыртқы саясат. 2007ж. президенттік сайлау және Н. Саркозидің жеңісі. Конституциялық реформа. Президенттік институттағы өзгерістер. Ф. Фийон үкіметі. Қоғамдық қозғалыстар. Ереуілдер;

Ұлыбритания XX ғ. 80-жылдары – XXI ғ. басында Елдің XX ғ. аяғы – XXI ғ. басындағы дамуы. Т. Блэр үкіметінің ішкі және сыртқы саясаты. Жаңа лейборизм. Дж. Г. Браун үкіметі.

Гельмут Коль «герман бірлігінің канцлері» Г. Коль үкіметінің ішкі және сыртқы саясаты. 80-жылдардың екінші жартысындағы экономикалық өрлеу. Берлин қабырғасының құлатылуы. Германияны біріктіру үдерісінің басталуы.

ГФР біріккеннен кейінгі дамуы. Шығыс жерлерінің әлеуметтік-экономикалық дамуы туралы мәселе. Социал-демократтар үкіметінің ішкі және сыртқы саясаты. ГФР XXI ғ. басындағы дамуы. Г. Шредер және А. Меркель

үкіметі.

Италия XX ғ. 80-жылдары мен XXI ғ. басында Италия неоконсерватизмі. Саяси тұрақсыздықтың себептері. Коррупциямен күрес. Италиядағы екінші республика.

1996 ж. сайлау. «Олива» солшылцентристік одағының жеңісі. Р. Проди және М. Д'Алем үкіметтерінің қызметі. 2001 ж. парламенттік сайлау. С. Берлусконидің оңшылцентристік кабинетінің саясаты. Оңшылдар мен солшылдардың күресі. Үкіметтік дағдарыс. «Босси-Фини» заңы. М. Монти үкіметінің құрылуы;

Испания XX-XXI ғғ. тоғысында. Саяси реформалар. Партиялардың қызметінің жандануы. Жаңа конституцияның қабылдануы. Демократиялық құрылыстың нығаюы және дамуы. Испанияның сыртқы саясаты. Испания XX-XXI ғғ. тоғысында.

Орталық және Оңтүстік-Шығыс Еуропа елдері XX ғ. аяғы – XXI ғ. басында. Шығыс Еуропа елдерінің тоталитаризмді жою жолына түсуі. 80-жылдардың аяғы – 90-жылдардың басындағы революциялар. Польша мен Венгриядағы саяси ахуал. Чехословакиядағы «мақпал революция». Румыниядағы Чаушеску режимінің күйреуі.

Орталық және Оңтүстік-Шығыс Еуропа елдері XX ғ. аяғы – XXI ғ. басында. Шығыс Германиядағы саяси өзгерістер. Югославия федерациясының ыдырауы және Балканда қарулы қақтығыстың басталуы. Орталық және Оңтүстік-Шығыс Еуропа елдеріндегі қоғамдық-экономикалық жүйенің өзгерісі. АҚШ-тың XX ғ. соңы – XXI ғ. басындағы дамуы. Екіпартиялы саяси жүйенің дамуындағы жаңа нышандар. Б. Клинтон әкімшілігінің ішкі саясаты. Кіші-Джордж Буштың республикандық әкімшілігі. 2008 ж. сайлау және демократтардың билікке келуі. Б. Обама; Латын Америкасы елдері Латын Америкасы елдерінің XX ғ. соңы – XXI ғ. басындағы негізгі даму бағыттары. Демократиялық қайта құруларды іске асыру; Куба. Чили.

XX ғасырдың соңы мен XXI ғасырдың басындағы Азия мен Африка елдерінің дамуы

Азия және Африкадағы жаңа тәуелсіз мемлекеттердің саяси жүйесі және экономикалық жағдайы. Азаттық алған елдердің отаршылдықтан кейінгі кездегі дамуының ерекшеліктері. Ғаламдық саяси үдерістердегі Шығыс елдері орнының өзгеруі;

«Қытайлық ерекшелігі бар социализмнің» мәні неде? ҚКП XIII съезі. Қытайдағы социализм құрудың үш кезеңі. Қытай экономикалық реформалар жылдарында.

Қытай реформасының ерекшелігі. «Ашық есік» саясаты және арнайы экономикалық белдеудің құрылуы. Қытай экономикалық жүйесіндегі өлшемділіктің бұзылуы. 1989 ж. Тяньаньмэньдегі жағдай. Халықаралық сахнада ҚХР рөлінің өсуі. Гонконг және Макаоны қайтарып алуы;

Дэн Сяопин – көрнекті қытай реформаторы. Дэн Сяопин – көрнекті Қытай реформаторы «қытайлық ерекшелігі бар социализм», «бір ел – екі жүйе». Дэн Сяопин және «төрт модернизация» реформасы. Моңғолия 80-жылдардағы

экономикалық және саяси дағдарыс. Моңғолия XX ғ. аяғы – XXI ғ. басында;

*Ким Ир Сен «Ұлы Көсем», «Республиканың Мәңгі Президенті»* Екі корей мемлекеті және әлем XX ғ. соңы – XXI ғ. басындағы Корея Республикасы. 2007 ж. сайлау. Ли Мён Бак. Екі корей мемлекеті арасындағы өзара қарым-қатынас;

Үндіқытай елдері Лаос пен Камбоджада ұлттық мемлекеттердің қалыптасуының ерекшеліктері. Үндіқытай елдерінің өзара қарым-қатынастары және олардың халықаралық аренадағы орны;

Сингапурды неге «Шығыс Азия жолбарысы» деп атайды? Экономика дамуының азиялық моделі. Жаңа және қазіргі заманғы индустриалдық елдердің ортақ белгілері. Ли Куан Ю, Махатхир Мохаммад: «үшінші әлемнен бірінші әлемге» («экономикалық ғажайып», «азиялық серпіліс», жаңа индустриалды елдер).

Махатхир Мохаммад: «үшінші әлемнен бірінші әлемге» Махатхир Мохаммад: «үшінші әлемнен бірінші әлемге» («экономикалық ғажайып», «азиялық серпіліс», жаңа индустриалды елдер).

Үндістанды ядролық қару жасауға итермелеген қандай жағдайлар? 1980-1990-шы жылдардағы экономикалық бағыттағы өзгерістер. Жекешелендіру бағыттары және нарықтық экономиканың дамуы. Қуатты индустриалдық база құру. Кашмир мәселесі. Дүниежүзіндегі және Оңтүстік Азия аймағындағы Үндістанның рөлі. Үндістан XX-XXI ғғ. тоғысында. 2004 ж. және 2009 ж. сайлаулар. М. Сингх. Үндістанның сыртқы саясаты. Панча шила» қағидасы. Индия – Қосылмау қозғалысының жетекшісі;

Т.Озал «Түрік реформаларының әкесі»

Үшінші республика кезеңіндегі елдің дамуы Жаңа конституция қабылдау. Т. Озал. Ауқымды либералдық реформалардың іске асырылуы. Түркияның заманауи индустриалдық елге айналуы. XX ғасырдың соңғы он жылы – XXI ғасырдың басындағы елдің дамуы. XX ғ. екінші жартысы XXI ғ. басындағы Түркияның ішкі саясаты;

XXI ғ. бірінші ширегіндегі Иран: әлеуметтік-экономикалық және саяси тарих

Мемлекеттік құрылым, саяси мәдениет.

Экономикалық дамудың негізгі көрсеткіштері. 1980-1988 жж. иран-ирак соғысы. Иран XX-XXI ғғ. тоғысында;

XXI ғ. бірінші ширегіндегі Орталық Азия елдерінің әртүрлі даму жолдары. Қазіргі Өзбекстанның мемлекеттік құрылысы. Экономикалық және әлеуметтік даму ерекшеліктері. Экономикалық жүйенің тұйықтылығы. Сыртқы саясаты. Тәжікстанда азамат соғысының басталуы. «Тәжікаралық диалог» және бейбіт бітімге қол қою. Қырғызстан республикасының экономикалық және әлеуметтік даму ерекшеліктері.

Республиканың ДСҰ кіруі. Қырғызстандағы «қызғалдақ революциясы». Кеңестен кейінгі Түркіменстанның дамуы. ТМД және ШЫҰ құрамындағы интеграция. Орталық Азия мемлекеттері қазіргі әлемдегі әлеуметтік-экономикалық құрылымда.

Жапония қалай әлемдік экономиканың басты орталықтарының біріне айналды? Жапонияның Азия-Тынық мұхит аймағындағы ықпалының күшеюі. Мемлекеттік құрылым, саяси мәдениет. Экономикалық дамудың негізгі көрсеткіштері Жапонияның шет елдермен экономикалық қарым-қатынасы және ұлттық экономиканы дамыту.

Қазіргі кезеңде әлем елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі.

Мемлекеттердің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі

Елдердің экономикалық дамуының әркелкілігі. Өнеркәсібі дамыған елдер. Дамушы елдер. Даму деңгейі төмен елдер. Жаңа индустриалды елдер.

Жекелеген мемлекеттер мен аймақтардың кедейшілікке және экономикалық артқаалушылыққа төтеп беру жолдары. Кедейшілік мәселесі. Кедейшілік себептері. Кедейшілікті төмендету үшін қабылданатын мемлекеттік шаралар. Кедейшілік мәселесін шешу жолдары. Қазіргі кездегі халықаралық қатынастардың даму тенденциялары қандай? Тарихи оқиғалар, процестер мен құбылыстар. Қазіргі кездегі халықаралық қатынастардың даму тенденциялары.

Қазіргі кездегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау мәселесі

Халықаралық қауіпсіздікке төнген қазіргі кездегі қауіп-қатерлер

Бүгінгі әлемдегі лаңкестік қауіпі. Халықаралық лаңкестік және экстремизм. Аса ірі лаңкестік әрекеттер, салдары.

Әлемдегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау Әлемдегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау үшін күрестегі БҰҰ, ЕҚЫҰ, ШЫҰ-ның рөлі қандай?

7 бөлім. Қазіргі әлемнің жаһандануы

Жаһанданудың негізгі ерекшеліктері қандай? Қазіргі әлемнің жаһандануы. Жаһандану үдерісінің мәні.

Білім алу бүкіл адамзаттық құндылық ретінде.

Қазіргі кездегі ақпараттық технологиялар. Қазіргі қоғамның дамуына ақпараттық технологиялардың әсері қандай? Стив Джобс ІТ –технологиялар дәуірінің бастаушысы Роботтық техника. Ғарышкерлік. Нанотехнология. Гендік инженерия. Қазіргі ғылымның перспективті салалары қандай?

Қазіргі әлемдегі білімнің маңызы неде? ХХ ғасырдың екінші жартысындағы – ХХІ ғасырдың басындағы ғылым, білім, технология. Қазіргі кездегі ғылымның негізгі даму бағыттары. ХХ ғасырдың екінші жартысы – ХХІ ғасырдың басындағы жаратылыстану, қоғамдық ғылымдар, техника мен өндірістегі маңызды жаңалықтар мен жетістіктер. Жоғары білім беру жүйесі: өткені мен бүгіні

ХХ ғасырдың екінші жартысындағы- ХХІ ғасырдың басындағы ғылыми техникалық прогресс

Ғылыми техникалық революцияның қазіргі әлемдегі елдердің дамуына әсері қандай? Ғылыми-техникалық революция – ғылыми-техникалық прогрестің жаңа кезеңі. ХХ ғ 80 ж. ғылым мен техниканың дамуы.

АҚШ-тағы ғылыми техникалық революцияның елдердің дамуына әсері.

Дамушы елдердің мәдени-техникалық даму ерекшеліктері мен заңдылықтары.

Әлемдік ғылымның дамуында Байқоңыр ғарыш айлағының маңызы қандай? «Байқоңыр» ғарыш айлағы. Қоғамның бәсекеге қабілеттілігін арттырудағы білім берудің рөлі.

Дамушы елдердің мәдени-техникалық даму ерекшеліктері мен заңдылықтары қандай? Дамушы елдердің мәдени-техникалық дамуы.

Заманауи экономикалық және әлеуметтік процестердегі ҒТП-ның рөлі.

Илон Маск әлемнің өзгеруіне қандай ықпал жасады?

Канада –америкалық кәсіпкер, инженер, өнертапқыш, инновациялық жобаларды инвестициялайтын бизнес-магнат. Әуе кемесін жобалаушы. Жаһандану саясат пен әлемдік экономиканың дамуына қаншалықты ықпал етеді?

Жаһандану жағдайында ұлттық бірегейлікті қалай сақтауға олады? Жаһандану жағдайында ұлттық бірегейлікті сақтау мәселесі. Қазіргі заманның жаһандануымен ұлттық мемлекеттердің рөлі. Шығыс пен Батыстың рухани қарама-қайшылығы. Мәдениет саласында ұлттық бірегейлікті сақтау мәселесі. Жаһандану жағдайында қоғамның мәдени бірегейлігінің даму жолдары. Жаһандану жағдайында әлеуметтік интеграция мәселелері.

Қазіргі заманның жаһандық проблемалары қандай? Ядролық (атом) қаруды қолданудағы дүниежүзілік соғыс қатері. Экологиялық проблема. Демографиялық проблема. Азық-түлік проблемасы. Шикізат және энергетика проблемасы. Ядролық (атом) қаруды қолданудағы дүниежүзілік соғыс қатері. Қаруланудың ғаламдық қауіпсіздікке төндіретін қаупі. Ядролық қарусыз әлем. Ядролық қауіпсіздікті қамтамасыз етудегі Қазақстан Республикасының елеулі үлесі.

Экологиялық проблема Қазіргі экологиялық проблемалар жіктелуі. Климаттың өзгеруі, озон қабатының жұқаруы, шөлейттену, биологиялық алуантүрліліктің азаюы, әлемдік мұхиттың ластануы, өндіріс пен ауылшаруашылығының интенсивтілігіне байланысты экологиялық факторлар. Қоршаған ортаның физикалық, химиялық және биологиялық ластануы және экологиялық генетикалық салдары.

Демографиялық проблема Дүние жүзі халқының саны мен өсу қарқыны. Демографиялық саясат және оның түрлері. Демографиялық проблеманың туындау себептері., Демографиялық жағдайға әсер етуші әлеуметтік-экономикалық себептер. «Демографиялық жарылыс» аймағы, «Демографиялық дағдарыс» елдері. Демографиялық проблеманы шешу жолдары. Қазақстандағы демографиялық жағдай.

Азық-түлік проблемасы Дүние жүзіндегі азық-түлік проблемасы. Азық-түлік проблемасы себептері. Азық-түлік проблемасын шешу жолдары. Азық-түлік мәселесінің Қазақстанға әсері.

Шикізат және энергетика проблемалары Шикізат қорының шектеулігі. Энергетикалық проблема. Шикізат тапшылығын жою.

XX ғасырдың екінші жартысындағы- XXI ғасырдың басындағы мәдениет XX ғасырдың соңы – XXI ғасырдың 20 ж.ж. мәдениеттің даму



ерекшеліктері мен заңдылықтары қандай? Қоғамдық-философиялық ой-сана. Идеялық-саяси ағымдар. Әдебиеттегі реализм мен модернизм. Кино өнері. Көркем сурет. XX ғасыр соңы мен XXI ғасыр басындағы мәдениет қайраткерлері адамзаттың рухани дамуына қандай ықпал жасады? Мәдениеттің негізгі даму бағыттары. Адамзаттың мәдени мұрасын сақтауда ЮНЕСКО қандай қызмет атқарады? Мәдениеттің негізгі даму бағыттары. Қазіргі кездегі ақпараттық қоғам. Болашақ ұрпақ қандай біліммен және іскерлікпен қарулануы қажет? Білім беру үдерісіндегі жаңа технологиялардың ықпалы. Қазіргі әлемдегі қауіпсіздік мәселесі: індетпен күрес Covid-19 індеті. Коронавирусқа қарсы екпе салу. Халықтың осал топтарын қорғау. QazVac-тың тиімділігі. Дәрі-дәрмек тапшылығы.

**Жалпы орта білім беру 10-11-сыныптарына арналған «Әлем тарихы» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар (жаратылыстану-математикалық бағыт, қоғамдық-гуманитарлық бағыт)**

1) 10-сынып:

Бөлім/бөлімше	Тақырыптары, мазмұны	Оқу мақсаттары. Білім алушылар тиісті:
1-бөлім «XX ғасырдың басындағы әлем»	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> XX ғасырдың басындағы әлем қандай болды?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Жаңа заман түсінігі және оның ерекшеліктері.</p>	XX ғасырдың басындағы әлемнің аумақтық бөлінуін және әлем елдерінің саяси құрылымын сипаттайды
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> XX ғасырдың басындағы қандай ғылыми жаңалықтар мен жаңа технологиялардың маңызы зор?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Индустриалды қоғамнан постиндустриалдылыққа. Ғылыми-техникалық прогресс.</p>	тарихи оқиғалардың себептерін, нәтижелерін, маңызын қорытындылай отырып, әлем елдерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы ғылымның рөліне баға беру; 20 ғасырдың басындағы техникалық революция жетістіктерінің (конвейерлік өндіріс, стандарттау) елдердің экономикалық жүйесінің дамуына әсерін бағалау; индустриялық қоғамның

		даму процесін түсіндіру үшін «модернизация» ұғымын пайдалану.
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> XX ғасырдың басында өнер қалай өзгерді?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Өнер мен мәдениеттің дамуындағы жаңа тенденциялар. Көркем стильдердің әлеуметтік шарттылығы (модерн, символизм, реализм, авангардизм);</p>	XX ғасырдың басындағы өнердегі негізгі бағыттарды (модернизм, символизм, реализм, авангард) сипаттау; XX ғасырдың басындағы қоғамның рухани дамуына бұқаралық мәдениеттің (кино, радио) әсерін талдау
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Бірінші дүниежүзілік соғыс қалай басталды?</p> <p><b>Мазмұны:</b> XX ғасырдың басындағы жетекші капиталистік елдер арасындағы қайшылықтар. Бірінші дүниежүзілік соғыстың себептері.</p>	Бірінші дүниежүзілік соғыстың басталуының алғышарттары мен себептерін белгілеу
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Бірінші дүниежүзілік соғыстың негізгі шайқастары қандай?</p> <p><b>Мазмұны:</b> 1914-1918 жылдардағы негізгі әскери әрекеттер. Соғыс жылдарындағы әскери стратегияның, ғылым мен техниканың дамуы. Неміс блогының жеңілу себептері.</p>	тарихи оқиғаларды түсіндіре отырып, әскери ғылым мен техниканың, әскери стратегияның ролін бағалау; Бірінші дүниежүзілік соғыстың негізгі оқиғаларын талдау
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Бірінші дүниежүзілік соғыс әлем картасын қалай өзгертті?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Компъен бітімі. Соғыстың зардаптары. Париж бейбіт конференциясы (Версаль шарты). Әлемнің саяси картасын өзгерту. Империялардың ыдырауы. Мандат жүйесі. Ұлттар Лигасының құрылуы және қызметі.</p>	бірінші дүниежүзілік соғыстың тарихтағы ролі мен маңызын анықтау; Дүние жүзінің саяси картасындағы өзгерістерді сипаттай отырып, империялардың (Австрия-Венгрия, Ресей, Осман империясы) күйреу себептерін қорытындылау Ұлттар Лигасының қызметін талдау және бағалау.
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> «Версаль-Вашингтон жүйесі» дегеніміз не?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Вашингтон конференциясы. Версаль-Вашингтон жүйесінің</p>	Версаль-Вашингтон жүйесінің тиімділігін талдау және бағалау

	сәйкессіздігі мен әлсіздігі;	
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Ресейде самодержавие нәліктен құлады және большевиктер билікке қалай келді?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Ресейдегі 1917 жылғы революциялар Ресей империясындағы 1917 жылғы революциялық оқиғалар. Саяси күштердің күресі. Большевиктердің билікке келуі. Кеңес өкіметінің алғашқы декреттері. «Еңбекшілердің құқықтарының декларациясы». Азамат соғысы және шетелдік әскери интервенция.</p>	<p>әлеуметтік-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм мен консерватизм, марксизм және социал-демократия) қоғам өміріне әсерін талдау; тарихи оқиғаның нәтижелерін талдай отырып, Қазан төңкерісінің қоғамдық құрылымның өзгеруіне әсерін сипаттау</p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> 1917-1924 жылдары Ресей қалай өзгерді?</p> <p><b>Мазмұны:</b> «Әскери коммунизм» саясатынан жаңа экономикалық саясатқа (ЖЭС) өту. КСРО-дағы білім беру. Әміршіл-әкімшіл жүйенің қалыптаса бастауы;</p>	<p>тарихи оқиғаның нәтижелерін талдай отырып, Қазан төңкерісінің қоғамдық құрылымның өзгеруіне әсерін сипаттау; тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін анықтап, салыстыра отырып, мемлекет пен діннің байланысын сипаттау; 1918-1922 жылдардағы азамат соғысының себеп-салдарын талдау.</p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Сталин кезінде КСРО қалай дамыды?</p> <p><b>Мазмұны:</b> И.В. Сталин және КСРО-дағы тоталитаризм. Индустрияландыру. Ұжымдастыру. Кеңес қоғамының әлеуметтік құрылымы. 1937-1938 жылдардағы жаппай саяси қуғын-сүргін. ГУЛАГ жүйесі. XX ғасырдың 30-жылдарының аяғындағы Кеңес үкіметінің сыртқы саясаты. социалистік реализм.</p>	<p>социалистік қоғамның дамуына байланысты әлеуметтік қабаттардың (жұмысшы табы, шаруалар, интеллигенция) жағдайының өзгеруін талдау; «жоспарлы экономика», «нарықтық экономика» ұғымдарын пайдалана отырып, XX ғасырдың бірінші жартысындағы капитализм мен социализмнің экономикалық жүйелерін салыстыру; тоталитаризмнің (командалық-әкімшілік жүйе) қалыптасуы мен дамуының алғы шарттарын түсіндіру</p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейін АҚШ қалай дамыды?</p>	<p>индустриалды қоғамның даму процесін түсіндіру үшін «модернизация» ұғымын</p>

	<p><b>Мазмұны:</b> «Өркендеу» кезеңіндегі АҚШ-тың экономикалық және саяси дамуы.</p>	<p>пайдалану» XX-шы ғасырдың басындағы елдердің экономикалық жүйесінің дамуына техникалық революция жетістіктерінің (конвейерлік өндіріс, стандарттау) әсерін бағалау</p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Неліктен «өркендеу» дәуірі Уолл-стриттің күйреуімен аяқталды?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Әлемдік экономикалық дағдарыс және оның салдары. Ф.Д. Рузвельттің «Жаңа бағыты». Соғыс аралық кезеңдегі АҚШ-тың сыртқы саясаты.</p>	<p>тарихи оқиғаларды талдау үшін «бағалы қағаздар нарығы», «акция», «спекуляция», «қор биржасы», «несие», «банкрот», «инфляция» ұғымдарын пайдалану; фактілерді, процестерді, оқиғаларды салыстыра отырып, индустриалды қоғамның қайшылықтарының шиеленісуінің себептерін анықтау (өндіріс пен тұтыну арасындағы теңгерімсіздік); әлем елдерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы кейнсиандықтың рөлін сипаттау; жаһандық экономикалық дағдарыстан шығудың әртүрлі жолдарын түсіндіру</p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Ұлыбританияның дамуы. Әлемдік экономикалық дағдарыс және оның салдары.</p>	<p>фактілерді, процестерді, оқиғаларды салыстыра отырып, индустриалды қоғамның қайшылықтарының шиеленісуінің себептерін анықтау (өндіріс пен тұтыну арасындағы теңгерімсіздік); 1930 жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыс нәтижесінде экономикадағы өзгерістерді анықтау; жаһандық экономикалық дағдарыстан шығудың әртүрлі жолдарын түсіндіру</p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Франциядағы Халық майданының тарихи рөлі қандай?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Бірінші дүниежүзілік соғыстан</p>	<p>фактілерді, процестерді, оқиғаларды салыстыра отырып, индустриалды қоғамның қайшылықтарының шиеленісуінің себептерін</p>

	кейінгі Францияның дамуы. Әлемдік экономикалық дағдарыс және оның Франциядағы салдары. Франциядағы фашизмнің жеңілу себептері. Халық майданының үкіметі.	анықтау (өндіріс пен тұтыну арасындағы теңгерімсіздік); 1930 жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыс нәтижесінде экономикадағы өзгерістерді анықтау; жаһандық экономикалық дағдарыстан шығудың әртүрлі жолдарын түсіндіру
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Неліктен халықтық майдан Испанияда сәтсіздікке ұшырады?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Соғыс аралық кезеңдегі Испания. Буржуазиялық-демократиялық революция. Халықтық майданның жеңісі. 1936-1939 жылдардағы азамат соғысы және фашистік интервенция. Ф.Франко диктатурасының орнауы;</p>	реакциялық идеологиялардың таралуының қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге (фашизм, нәсілшілдік, шовинизм, нацизм) әсерін талдау; әлеуметтік-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм мен консерватизм, марксизм және социал-демократия) қоғам өміріне әсерін талдау
	<b>ТЖБ № 1</b>	
	<b>№ 1 Зерттеу жұмысы</b>	
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Италияда фашизм неліктен пайда болды?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Соғыстан кейінгі Италия. Фашистік партияның көтерілуі. Билікке фашистердің келуі. Демократиялық күштердің фашизмге қарсы күресі. Маттеотти дағдарысы. Б.Мусолини үкіметінің ішкі және сыртқы саясаты.</p>	реакциялық идеологиялардың таралуының қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге (фашизм, нәсілшілдік, шовинизм, нацизм) әсерін талдау; тоталитаризмнің (командалық-әкімшілік жүйе) қалыптасуы мен дамуының алғы шарттарын түсіндіру жаһандық экономикалық дағдарыстан шығудың әртүрлі жолдарын түсіндіру
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Германияда нацизм қалай қалыптасты?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Германия. 1918-1919 жылдардағы революциялық процестер. Веймар Республикасы. Соғыс, экономикалық және саяси дағдарыстың зардаптары.</p>	реакциялық идеологиялардың таралуының қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге (фашизм, нәсілшілдік, шовинизм, нацизм) әсерін талдау; тоталитаризмнің (командалық-әкімшілік жүйе) қалыптасуы мен дамуының алғы шарттарын түсіндіру

	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Нацистік саясат Германиядағы адамдардың өміріне қандай әсер етті?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Нацистік партия және тоталитарлық режимнің орнауы. Фашистік партияның әлеуметтік-экономикалық саясаты. Үшінші рейхтің агрессивті сыртқы саясаты.</p>	<p>реакциялық идеологиялардың таралуының қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге (фашизм, нәсілшілдік, шовинизм, нацизм) әсерін талдау; тоталитаризмнің (командалық-әкімшілік жүйе) қалыптасуы мен дамуының алғы шарттарын түсіндіру <b>жаһандық экономикалық дағдарыстан шығудың әртүрлі жолдарын түсіндіру</b></p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Мұстафа Кемал Түркияны қалай өзгертті?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Сұлтан билігінің құлауы және шетелдік басқыншыларға қарсы күрес. Мұстафа Кемалдың (Ататүрік) тарихи рөлі. Ататүрік реформалары. Түркия зайырлы мемлекет.</p>	<p><b>экономика мен саясаттағы өзгерістерді түсіндіру үшін «этатизм» ұғымының мазмұнын анықтау;</b> тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін анықтап, салыстыра отырып, мемлекет пен діннің байланысын сипаттау</p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Жапон милитаризмі қаншалықты қауіпті болды?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Жапония. «Танака меморандумы» және агрессивті сыртқы саясатқа бет бұрыс. «Антикоминтерндік пакт» және «Үштік пакт». Жапонияның Қытайдағы және Оңтүстік-Шығыс Азия елдеріндегі агрессиясы.</p>	<p>реакциялық идеологиялардың таралуының қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге (фашизм, нәсілшілдік, шовинизм, нацизм) әсерін талдау; 1930 жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыс нәтижесінде экономикадағы өзгерістерді анықтау</p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Сунь Ятсеннің үш қағидасы Қытайды қалай өзгертті?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Қытайдың жағдайы. Гоминдан қызметі. Азаматтық соғыс. Бірыңғай антижапондық майдан мәселесі</p>	<p>қоғамның өміріне қоғамдық-саяси қозғалыстардың әсерін талдау (әлеуметтік либерализм мен консерватизм, марксизм және социал-демократия) <b>Қытайдың дамуындағы С.Ятсен идеологиясының рөліне баға беріңіз</b></p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> М.Джинна мен М.Ганди Үндістанның</p>	<p>тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін анықтап,</p>

	<p>болашағын қалай елестеткен?</p> <p><b>Мазмұны:</b> М.Ганди мен М.Джиннаның Үндістанның тәуелсіздігіне жету жолдары туралы көзқарастары;</p>	<p>салыстыра отырып, мемлекет пен діннің байланысын сипаттау; <b>«гандизм» ілімінің негіздерін талдау</b></p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> XX ғасырдың 20-30 жылдарында халықаралық қатынастар қалай дамыды?</p> <p><b>Мазмұны:</b> КСРО-ны мойындау. Қиыр Шығыстағы жапондық агрессия. Германия мен Италияның Еуропа мен Африкадағы экспансиясы. Жапон-қытай соғысы.</p>	<p><b>Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңындағы халықаралық қатынастардың сипатын талдау</b></p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Екінші дүниежүзілік соғыс неліктен басталды?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері. Мюнхен келісімі, Молотов-Риббентроп пактісі.</p>	<p>Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарын талдау</p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Екінші дүниежүзілік соғыстың негізгі оқиғалары қандай?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Екінші дүниежүзілік соғыстың басталуы. Германияның Батыс Еуропа елдерін басып алуы. Балқандағы, Солтүстік Африкадағы әскери операциялар. Басып алынған аумақтардағы «жаңа тәртіп». Антифашистік коалиция, Ленд-лиз заңы, Үлкен үштік. Жапонияның Перл-Харборға шабуылы және АҚШ-тың соғысқа кіруі. Соғыс барысындағы бетбұрыс кезеңі. «Екінші майданды» ашу мәселесі.</p>	<p>тарихи оқиғаларды түсіндіре отырып, әскери ғылым мен техниканың және әскери стратегияның рөлін бағалау</p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Неліктен КСРО мен фашистік Германия арасындағы соғыс Ұлы Отан соғысы деп аталады?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Кеңес халқының фашистік</p>	<p><b>Ұлы Отан соғысындағы жеңіске совет халқының қосқан үлесін бағалау</b></p>

	Германияға қарсы Ұлы Отан соғысы. <b>Милитаристік Жапонияның жеңілуі</b>	
	<b>ТЖБ №2</b>	
	<b>№ 2 Зерттеу жұмысы</b>	
	<b>Сабақтың тақырыбы: Екінші дүниежүзілік соғыстан кейін дүние жүзінің саяси картасы қалай өзгерді?</b>  <b>Мазмұны:</b> <b>Екінші дүниежүзілік соғыстың нәтижелері.</b> Отарсыздандыру процесін күшейту. Әлемдік отаршылдық жүйенің дағдарысы мен күйреуі.	<b>екінші дүниежүзілік соғыстың нәтижелерін талдау;</b> XX ғасырдың екінші жартысындағы дүние жүзінің саяси картасындағы өзгерістерді жалпылау және бағалау; «қырғи-қабак соғыс» аяқталғаннан кейін әлемдегі интеграция және ыдырау процестерін көрсету
	<b>Сабақтың тақырыбы: «Қырғи қабақ соғыс» дегеніміз не?</b>  <b>Мазмұны:</b> «Маршалл жоспары». Қырғи қабақ соғыстың басталуы. В.Черчилльдің Фултонның сөзі. «Трумэн доктринасы». биполярлық әлем. Солтүстік Атлантикалық Шарт Ұйымының (бұдан әрі - НАТО) және Варшава Шарты Ұйымының (бұдан әрі - Варшава Шарты) әскери-саяси блоктары арасындағы қарама-қайшылық. Дүниежүзілік «социалистік лагерьдің» қалыптасуы. Қару жарысы. Қырғи қабақ соғыстың негізгі оқиғалары	«қырғи-қабак соғыс» ұғымын түсіндіру үшін тарихи оқиғаларды талдау; тарихи фактілер мен карталарды білу негізінде НАТО мен Варшава шартының әскери-саяси блоктары арасындағы қарама-қайшылықты сипаттау; тарихтағы тұлғаның рөлін бағалау
	<b>Сабақтың тақырыбы:</b> XX ғасырдың екінші жартысында отарсыздандыру процесі неліктен күшейді?  <b>Мазмұны:</b> Британдық Үндістанның бөлінуі және екі доминионның құрылуы. Үндістанның тәуелсіздігінің жариялануы. Африка жылы. Франциядағы отаршылдық мәселенің шиеленісуі.	социалистік даму жолынан бас тартуға байланысты қоғамдық құрылымдағы өзгерістерді анықтау; мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; отаршылдық жүйенің күйреуінің себептері мен салдарын талдау
	<b>Сабақтың тақырыбы: XX ғасырдың 20-80 жылдарындағы ғылым мен техниканың дамуы қалай жүзеге асты?</b>	ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық зардаптарын бағалау және түсіндіру; жаңа ғылыми



	<p><b>Мазмұны:</b> Қазіргі ғылым дамуының негізгі бағыттары. Жаратылыстану, әлеуметтік ғылымдар, техника және өндіріс саласындағы маңызды жаңалықтар мен жетістіктер. Ғылыми-техникалық революция (бұдан әрі – ГТР) – ғылыми-техникалық прогрестің жаңа кезеңі. Ғылыми-техникалық революцияның елдердің дамуына әсері. Байқоңыр ғарыш айлағы.</p>	<p>жаңалықтардың қоғам дамуына әсерін талдау (генетика, микробиология, ақпараттық технологиялар, нанотехнологиялар, ядролық физика); қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу үшін ғылым мен білімнің маңыздылығы туралы қорытынды жасау, адамзат өркениетінің дамуының ықтимал сценарийін модельдеу</p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Қоғамның рухани дамуына бұқаралық мәдениеттің әсері қандай <b>Мазмұны:</b> Мәдениет дамуының негізгі бағыттары. Бұқаралық мәдениет. Ақпараттық қоғамның қалыптасуы</p>	<p>қоғамның рухани дамуына бұқаралық мәдениеттің әсерін бағалау; қоғамдық сананы қалыптастырудағы бұқаралық ақпарат құралдарының рөлін анықтау; ақпараттық қоғамдағы көркем шығармашылықтың жаңа формаларының қалыптасуын талдау</p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> XX ғасырдағы мәдениет қайраткерлері адамзаттың рухани дамуына қалай әсер етті? <b>Мазмұны:</b> Мәдени дамудың негізгі бағыттары</p>	<p>атақты өнер қайраткерлерінің қызметін дүниежүзілік тарих контекстінде өз бетінше бағалай отырып, қоғам дамуына әсерін талдау; әртүрлі философиялық көзқарастардың қазіргі қоғамдық өмірге әсерін бағалау; тарихтағы тұлғаның рөлін бағалау</p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> XX ғасырдың 40-жылдарының екінші жартысы мен 80-жылдарының басында КСРО қандай экономикалық мәселелермен бетпе-бет келді? <b>Мазмұны:</b> Соғыстан кейінгі КСРО-дағы әкімшілік-әміршілдік жүйені қалпына келтіру және нығайту. «Хрущевтің жылымығы». Кеңес экономикасын реформалаудың сәтсіздігінің себептері. «Тоқырау»</p>	<p>«инфляция», «дағдарыс», «тоқырау» ұғымдарын пайдалана отырып, XX ғасырдың екінші жартысындағы елдердің экономикалық дамуын түсіндіру; себеп-салдарлық байланыстарды талдау арқылы социалистік экономикалық жүйенің дамуындағы қайшылықтарды анықтау; экономикалық жүйелердің тиімділігін түсіндіру және</p>

	дәуірі (1960 жылдардың екінші жартысы – 1980 жылдардың ортасы);	негіздеу
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> АҚШ-та «әл-ауқат мемлекеті» қалай дамыды?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Екінші дүниежүзілік соғыстың АҚШ үшін экономикалық салдары. АҚШ-та «әл-ауқат мемлекеті» негіздерінің қалыптасуы</p>	<p>әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін «әлеуметтік мемлекет» түсінігін түсіндіру; ХХ ғасырдың 70-жылдарындағы жұмыссыздықтың себептері мен салдарын талдау; «инфляция», «дағдарыс», «тоқырау» ұғымдарын пайдалана отырып, ХХ ғасырдың екінші жартысындағы елдердің экономикалық дамуын түсіндіру</p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Неліктен Францияда консерватизм неоконсерватизммен ауыстырылды?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Екінші дүниежүзілік соғыстың Батыс Еуропа елдері үшін экономикалық зардаптары. Франциядағы консерватизмнің неоконсерватизммен алмастырылуы.</p>	<p>мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; әлемнің жетекші және дамушы елдеріндегі адамдардың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; тарихтағы тұлғаның рөлін бағалау</p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Тэтчеризм Ұлыбританияның дамуына қалай әсер етті?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Екінші дүниежүзілік соғыстың АҚШ және Батыс Еуропа үшін экономикалық зардаптары. «Тэтчеризм».</p>	<p>мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; әлемнің жетекші және дамушы елдеріндегі адамдардың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; тарихтағы тұлғаның рөлін бағалау</p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Немістің «әлеуметтік нарықтық экономикасының» ерекшеліктері қандай?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Екінші дүниежүзілік соғыстың Батыс Еуропа елдері үшін экономикалық зардаптары. ХХ ғасырдың 50-60 жылдарындағы «экономикалық ғажайып». Германиядағы «әлеуметтік нарықтық экономиканың» белгілері. Әлемнің жоғары</p>	<p>мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; әлемнің жетекші және дамушы елдеріндегі адамдардың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 1970-1980 жылдардағы әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін «әл-ауқат мемлекеті» түсінігін түсіндіру</p>

	<p>дамыған елдерінің адамдардың өмір сүру деңгейі мен әлеуметтік құрылымы;</p> <p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> «Италиялық экономикалық ғажайыптың» себептері қандай?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Екінші дүниежүзілік соғыстың Батыс Еуропа елдері үшін экономикалық зардаптары. XX ғасырдың 50-60 жылдарындағы «экономикалық ғажайып». Италиядағы «әлеуметтік нарықтық экономиканың» белгілері. Әлемнің жоғары дамыған елдерінің адамдардың өмір сүру деңгейі мен әлеуметтік құрылымы; <b>ТЖБ № 3</b> <b>№ 3 Зерттеу жұмысы</b></p>	<p>мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; әлемнің жетекші және дамушы елдеріндегі адамдардың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 1970-1980 жылдардағы әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін «әл-ауқат мемлекеті» түсінігін түсіндіру</p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> БҰҰ адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясын неліктен шығарды?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Біріккен Ұлттар Ұйымының құрылуы және қызметі. Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы. ЮНЕСКО-ның адамзаттың мәдени мұрасын сақтау жөніндегі қызметі.</p>	<p>адам құқықтары жөніндегі идеялардың қазіргі халықаралық құқық қорғау ұйымдарының қызметіне әсерін бағалау; Еуропа мен Азияның жетекші елдерінде конституциялық-құқықтық идеологияның (Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы, Еуропарламент, Гаагадағы халықаралық соты) қалыптасу жолдарын талдау; <b>ЮНЕСКО-ның адамзаттың мәдени мұрасын сақтаудағы қызметіне талдау жасау</b></p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Соғыстан кейінгі кезеңдегі еуропалық интеграцияның себептері қандай?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Еуропалық интеграция (Еуропа Одағы (ЕО). Қауіпсіздік және Ынтымақтастық Ұйымы (ЕҚЫҰ))</p>	<p><b>еуропалық интеграцияның әсер етуші факторларын талдау;</b> «қырғи-қабак соғыс» аяқталғаннан кейін әлемдегі интеграция және ыдырау процестерін көрсету</p>
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> БҰҰ Таяу Шығыс дағдарысын шешудің қандай бейбіт әдістерін қолданады?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі араб елдерінің негізгі даму</p>	<p>жергілікті қақтығыстардың себептері мен салдарын қорытындылау; халықаралық қақтығыстарды реттеудегі БҰҰ қызметін бағалау</p>

	тенденциялары. Араб-израиль қайшылықтары және Палестина мәселесі. БҰҰ-ның халықаралық қақтығыстарды реттеудегі қызметі.	
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> 1949 жылы Коммунистік партияның жеңісі нәтижесінде Қытай қалай өзгерді?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Коммунистік Қытай: саяси және әлеуметтік-экономикалық жүйелердің сипаттамасы</p>	себеп-салдарлық байланыстарды талдау арқылы социалистік экономикалық жүйенің дамуындағы қайшылықтарды анықтау; мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; тарихтағы тұлғаның рөлін бағалау
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Неліктен «Азиялық серпіліс» мүмкін болды?</p> <p><b>Мазмұны:</b> 1950-1960 жылдардағы жапондық және оңтүстік корейлік «экономикалық ғажайыптың» себептері.</p>	экономикалық жүйелердің тиімділігін түсіндіру және негіздеу; Шығыс Азия елдерінің қарқынды экономикалық өсуіне ықпал еткен негізгі факторларды анықтау; тарихтағы тұлғаның рөлін бағалау
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Тәуелсіз Үндістанның отарлық өткенімен қандай мәселелері байланысты?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Үндістанның тәуелсіз дамуы: мәселелер мен шешімдер.</p>	қазіргі заманғы әлеуметтік-саяси мәселелерді түсіну және түсіндіру үшін дін туралы білімді пайдалану; мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; тарихтағы тұлғаның рөлін бағалау
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> XX ғасырдың екінші жартысындағы кемализм эволюциясы қандай болды?</p> <p><b>Мазмұны:</b> XX ғасырдың екінші жартысындағы кемализм эволюциясы;</p>	мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; тарихтағы тұлғаның рөлін бағалау
	<p><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Ли Куан Ю мен Махатхир Мохамед өз елдерін «Үшінші әлемнен» «Біріншіге» қалай алып шықты?</p> <p><b>Мазмұны:</b> Соғыстан кейінгі кезеңдегі Сингапур мен Малайзияның дамуы.</p>	мемлекет тарихының өтпелі кезеңдеріндегі реформалардың маңызын бағалау; мемлекет тарихындағы жеке тұлғаның рөлі туралы қорытынды жасау; тарихи оқиғаларды талдау негізінде Оңтүстік-Шығыс Азиядағы «экономикалық ғажайып» факторларын жалпылау; Сингапур мен Малайзия

		мысалында мемлекеттік модернизацияның ерекшеліктерін салыстыру
	<b>ТЖБ №4</b>	
	<b>№ 4 Зерттеу жұмысы</b>	

## 2) 11-сынып:

Бөлім (жаңа редакция)	Тақырып, мазмұн	Оқу мақсаттары Білім алушы міндетті
<b>Бөлім 1.</b> <i>Екі полюсті әлемнен көп полюсті әлемге</i>	<b>Биполярлы жүйе құлағаннан кейін әлемдік саясатта қандай жаңа факторлар пайда болды?</b> Биполярлыдан көпполюстік әлемге өту және «қырғи-қабақ» соғыстың аяқталуы. Қару жарақты шектеу бойынша Кеңестік – Америкалық келіссөздер. «Барқыт революциялар», «Берлин қабырғасының» қиратылуы, Оңтүстік-Солтүстік шиеленісі.	11.2.2.2 әлемнің биполярлы жүйесінің ерекшеліктерін сипаттау. 11.2.2.4 тарихи оқиғалар, процестер мен құбылыстарды талдау
	<b>Кеңестік қатынастардың қатынастарға қандай болды?</b> Әлем құрылысының постбиполярлық жүйесі. Плюралистік бірполярлылық.Жаһандық стратегияның негізгі жеті принципі.	11.2.2.3 қазіргі кездегі халықаралық қатынастарды сипаттау үшін «постбиполярлық жүйе», «көпвекторлы саясат», «бір полярлы әлем» ұғымдарын қолдану; негізінде қазіргі кездегі халықаралық қатынастардың даму тенденцияларын сипаттау
	<b>Посткеңестік кеңестікте КСРО құлағаннан кейін қандай қайшылықтар пайда болды?</b> Дезинтеграция. КСРО-ның ыдырауы. ТМД-ның құрылуы.Семей ядролық полигонының жабылуы.	11.3.2.4 "қырғи қабақ соғыстан" кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау; 11.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау
	<b>«Неге Еуропалық Одақ интеграциялық бірлестіктің үлгісі болып саналады?»</b> Еуропалық интеграцияның алғышарттары. Еуроодақ, Еуропадағы Қауіпсіздік және ынтымақтастық Ұйымы. Жалпыеуропалық үдерістің басталуы.	11.3.2.4 "қырғи қабақ соғыстан" кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау;
<b>2-бөлім.</b> <b>Аумақтық мәселелерді шешудегі халықаралық ұйымдар</b>	<b>БҰҰ халықаралық мәселелерді шешудің қандай бейбіт жолдарын ұсынды?</b> Халықаралық қақтығыстарды реттеудегі және тоқтатудағы БҰҰ-ның әдістері.	11.3.2.6 халықаралық шиеленістерді реттеудегі БҰҰ-ның қызметін бағалау

	БҰҰ-ның бітімгершілік қызметі.	
	<b>Неге Таяу Шығысты үздіксіз соғыстар мен шиеленістердің ошағы деп атайды?</b> Палестина ұлттық автономиясының құрылуы. Араб-Израил мәселесі. Мадрид конференциясы, Осло конференциясы, Кемп-Дэвид конференциясы, «Жол картасы» жобасы.	11.3.2.5 аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарын тұжырымдау;
	"Араб көктемінің" себептері мен салдары қандай? «Араб көктемінің» әлеуметтік-экономикалық алғышарттары. «Араб көктемі»: әлемдік саясат үшін себептері, жүру барысы мен салдары.	11.3.2.5 аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарын тұжырымдау; 11.3.2.6 халықаралық шиеленістерді реттеудегі БҰҰ-ның қызметін бағалау;
<b>3-бөлім. XX ғасырдың соңы мен XXI ғасырдың басындағы батыс елдерінің даму ерекшеліктері</b>	<b>Франциядағы неоконсерватизмнің ерекшеліктері қандай?</b> «Миттеран дәуірі». Елді «социалистік жаңарту» концепциясы. Сыртқы саясат. 2007ж. президенттік сайлау және Н. Саркозидің жеңісі. Конституциялық реформа Президенттік институттағы өзгерістер. Ф. Фийон үкіметі. Қоғамдық қозғалыстар. Ереуілдер;	11.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 11.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 11.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау
	<b>Ұлыбритания XX ғ. 80-жылдары –XXI ғ. басында</b> Елдің XX ғ. аяғы – XXI ғ. басындағы дамуы. Т. Блэр үкіметінің ішкі және сыртқы саясаты. Жаңа лейборизм. Дж. Г. Браун үкіметі.	11.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 11.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 11.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау
	<b>Гельмут Коль «герман бірлігінің канцлері»</b> Г.Коль үкіметінің ішкі және сыртқы саясаты. 80-жылдардың екінші жартысындағы экономикалық өрлеу. Берлин қабырғасының құлатылуы. Германияны біріктіру үдерісінің басталуы.	11.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау
	<b>ГФР біріккеннен кейінгі дамуы.</b> Шығыс жерлерінің әлеуметтік-экономикалық дамуы туралы мәселе. Социал-	11.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау;

	демократтар үкіметінің ішкі және сыртқы саясаты. ГФР ХХІ ғ. басындағы дамуы. Г. Шредер және А. Меркель үкіметі.	11.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау;
	<b>Италия ХХ ғ. 80-жылдары мен ХХІ ғ. басында</b> Италия неоконсерватизмі. Саяси тұрақсыздықтың себептері. Коррупциямен күрес. Италиядағы екінші республика. 1996 ж. сайлау. «Олива» солшылцентристік одағының жеңісі. Р. Проди және М. Д'Алем үкіметтерінің қызметі. 2001 ж. парламенттік сайлау. С. Берлусконидің оңшылцентристік кабинетінің саясаты. Оңшылдар мен солшылдардың күресі. Үкіметтік дағдарыс. «Босси-Фини» заңы. М. Монти үкіметінің құрылуы;	11.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау;
	<b>Испания ХХ-ХХІ ғғ. тоғысында.</b> Саяси реформалар. Партиялардың қызметінің жандануы. Жаңа конституцияның қабылдануы. Демократиялық құрылыстың нығаюы және дамуы. Испанияның сыртқы саясаты. Испания ХХ-ХХІ ғғ. тоғысында.	Испанияның саяси және экономикалық жүйесінде орын алған өзгерістер туралы білім алып, сыртқы саясатына баға береді.
	<b>Орталық және Оңтүстік-Шығыс Еуропа елдері ХХ ғ. аяғы – ХХІ ғ. басында.</b> Шығыс Еуропа елдерінің тоталитаризмді жою жолына түсуі. 80-жылдардың аяғы – 90-жылдардың басындағы революциялар. Польша мен Венгриядағы саяси ахуал. Чехословакиядағы «мақпал революция». Румыниядағы Чаушеску режимінің күйреуі.	11.1.3.1 мемлекеттер мен аймақтардың әркелкі экономикалық дамуының тарихи алғышарттарын анықтау
	<b>Орталық және Оңтүстік-Шығыс Еуропа елдері ХХ ғ. аяғы – ХХІ ғ. басында.</b> Шығыс Германиядағы саяси өзгерістер. Югославия федерациясының ыдырауы және Балканда қарулы қақтығыстың басталуы. Орталық және Оңтүстік-Шығыс Еуропа елдеріндегі қоғамдық-экономикалық жүйенің өзгерісі.	11.1.3.1 мемлекеттер мен аймақтардың әркелкі экономикалық дамуының тарихи алғышарттарын анықтау
	АҚШ-тың ХХ ғ. соңы – ХХІ ғ. басындағы дамуы. Екіпартиялы саяси жүйенің дамуындағы жаңа нышандар. Б. Клинтон	11.3.2.4 АҚШ-тағы тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «нәсілдік кемсітушілік»,

	әкімшілігінің ішкі саясаты. Кіші-Джордж Буштың республикандық әкімшілігі. 2008 ж. сайлау және демократтардың билікке келуі. Б. Обама;	«сегрегация» ұғымдарын қолдану
	Латын Америкасы елдері Латын Америкасы елдерінің XX ғ. соңы – XXI ғ. басындағы негізгі даму бағыттары. Демократиялық қайта құруларды іске асыру; Куба. Чили.	11.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау
<b>4-бөлім. XX ғасырдың соңы мен XXI ғасырдың басындағы Азия мен Африка елдерінің дамуы</b>	Азия және Африкадағы жаңа тәуелсіз мемлекеттердің саяси жүйесі және экономикалық жағдайы. Азаттық алған елдердің отаршылдықтан кейінгі кездегі дамуының ерекшеліктері. Ғаламдық саяси үдерістердегі Шығыс елдері орнының өзгеруі;	11.4.1.2 XX ғасырдың екінші жартысындағы мемлекеттердің экономикалық дамуын интерпретациялау;
	<b>«Қытайлық ерекшелігі бар социализмнің» мәні неде?</b> ҚКП XIII съезі. Қытайдағы социализм құрудың үш кезеңі. Қытай экономикалық реформалар жылдарында. Қытай реформасының ерекшелігі. «Ашық есік» саясаты және арнайы экономикалық белдеудің құрылуы. Қытай экономикалық жүйесіндегі өлшемділіктің бұзылуы. 1989 ж. Тяньаньмэньдегі жағдай. Халықаралық сахнада ҚХР рөлінің өсуі. Гонконг және Макаоны қайтарып алуы;	1.3.3.7 әлеуметтік-экономикалық процестерді түсіндіру үшін «қытайлық ерекшелігі бар социализм» ұғымын қолдану
	<b>Дэн Сяопин – көрнекті қытай реформаторы.</b> Дэн Сяопин – көрнекті Қытай реформаторы «қытайлық ерекшелігі бар социализм», «бір ел – екі жүйе». Дэн Сяопин және «төрт модернизация» реформасы.	11.3.3.1 мемлекет тарихының өтпелі кезеңдеріндегі реформалардың маңыздылығын бағалау; 11.3.3.3 мемлекет тарихындағы тұлғаның рөлі жайлы қорытындылар жасау; 11.3.3.7 әлеуметтік-экономикалық процестерді түсіндіру үшін «қытайлық ерекшелігі бар социализм» ұғымын қолдану; 11.3.3.8 ҚХР мысалында жоспарлы экономикадан нарықтық экономикаға көшу себептерін талдау
	Моңғолия 80-жылдардағы экономикалық және саяси дағдарыс. Моңғолия XX ғ.	



	аяғы – ХХІ ғ. басында;	
<i>Ким Ир Сен «Ұлы Көсем», «Республиканың Мәңгі Президенті»</i>	Екі корей мемлекеті және әлем ХХ ғ. соңы – ХХІ ғ. басындағы Корея Республикасы. 2007 ж. сайлау. Ли Мён Бак. Екі корей мемлекеті арасындағы өзара қарым-қатынас;	11.1.3.1 мемлекеттер мен аймақтардың әркелкі экономикалық дамуының тарихи алғышарттарын анықтау
	<b>Үндіқытай елдері</b> Лаос пен Камбоджада ұлттық мемлекеттердің қалыптасуының ерекшеліктері. Үндіқытай елдерінің өзара қарым-қатынастары және олардың халықаралық аренадағы орны;	
	<b>Сингапурды неге «Шығыс Азия жолбарысы» деп атайды?</b> Экономика дамуының азиялық моделі. Жаңа және қазіргі заманғы индустриалдық елдердің ортақ белгілері. Ли Куан Ю, Махатхир Мохаммад: «үшінші әлемнен бірінші әлемге» («экономикалық ғажайып», «азиялық серпіліс», жаңа индустриалды елдер).	11.3.3.1 мемлекет тарихының өтпелі кезеңдеріндегі реформалардың маңыздылығын бағалау; 11.3.3.3 мемлекет тарихындағы тұлғаның рөл жайлы қорытындылар жасау 11.3.3.9 тарихи оқиғаларды талдау негізінде Оңтүстік-Шығыс Азиядағы "экономикалық ғажайып" факторларын тұжырымдау; 11.3.3.10 Сингапур және Малайзия мысалын да мемлекет модернизациясының ерекшеліктерін салыстыру
	<b>Махатхир Мохаммад: «үшінші әлемнен бірінші әлемге»</b> Махатхир Мохаммад: «үшінші әлемнен бірінші әлемге» («экономикалық ғажайып», «азиялық серпіліс», жаңа индустриалды елдер).	11.3.3.1 мемлекет тарихының өтпелі кезеңдеріндегі реформалардың маңыздылығын бағалау; 11.3.3.3 мемлекет тарихындағы тұлғаның рөл жайлы қорытындылар жасау
	<b>Үндістанды ядролық қару жасауға итермелеген қандай жағдайлар?</b> 1980-1990-шы жылдардағы экономикалық бағыттағы өзгерістер. Жекешелендіру бағыттары және нарықтық экономиканың дамуы. Қуатты индустриалдық база құру. Кашмир мәселесі. Дүниежүзіндегі және Оңтүстік Азия аймағындағы Үндістанның рөлі. Үндістан ХХ-ХХІ ғғ. тоғысында. 2004 ж. және 2009 ж. сайлаулар. М. Сингх.	11.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 11.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау

	Үндістанның сыртқы саясаты. Панча шила» қағидасы. Индия – Қосылмау қозғалысының жетекшісі;	
	<b>Т.Озал «Түрік реформаларының әкесі»</b> Үшінші республика кезеңіндегі елдің дамуы Жаңа конституция қабылдау. Т. Озал. Ауқымды либералдық реформалардың іске асырылуы. Түркияның заманауи индустриалдық елге айналуы. XX ғасырдың соңғы он жылы – XXI ғасырдың басындағы елдің дамуы. XX ғ. екінші жартысы XXI ғ. басындағы Түркияның ішкі саясаты;	11.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау 11.3.3.1 мемлекет тарихының өтпелі кезеңдеріндегі ірі реформалардың маңыздылығын бағалау;
	<b>XXI ғ. бірінші ширегіндегі Иран: әлеуметтік-экономикалық және саяси тарих</b> Мемлекеттік құрылым, саяси мәдениет. Экономикалық дамудың негізгі көрсеткіштері. 1980-1988 жж. иран-ирак соғысы. Иран XX-XXI ғғ. тоғысында;	
	<b>XXI ғ. бірінші ширегіндегі Орталық Азия елдерінің әртүрлі даму жолдары.</b> Қазіргі Өзбекстанның мемлекеттік құрылысы. Экономикалық және әлеуметтік даму ерекшеліктері. Экономикалық жүйенің тұйықтылығы. Сыртқы саясаты. Тәжікстанда азамат соғысының басталуы. «Тәжікаралық диалог» және бейбіт бітімге қол қою. Қырғызстан республикасының экономикалық және әлеуметтік даму ерекшеліктері. Республиканың ДСҰ кіруі. Қырғызстандағы «қызғалдақ революциясы». Кеңестен кейінгі Түркіменстанның дамуы. ТМД және ШЫҰ құрамындағы интеграция. Орталық Азия мемлекеттері қазіргі әлемдегі әлеуметтік-экономикалық құрылымда.	11.1.1.1 социалистік даму жолынан бас тартуға байланысты әлеуметтік құрылымдағы өзгерістерді анықтау Орталық Азия мемлекеттерінің саяси, әлеуметтік құрылымындағы ерекшеліктерді анықтау
	<b>Жапония қалай әлемдік экономиканың басты орталықтарының біріне айналды?</b> Жапонияның Азия-Тынық мұхит аймағындағы ықпалының күшеюі. Мемлекеттік құрылым, саяси мәдениет. Экономикалық дамудың негізгі көрсеткіштері Жапонияның шет елдермен	Жапонияның XX ғ. соңғы онжылдықтары – XXI ғ. басындағы ішкі және сыртқы саясаты.

	экономикалық қарым-қатынасы және ұлттық экономиканы дамыту.	
<b>5-бөлім. Қазіргі кезеңде әлем елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі.</b>	<b>Мемлекеттердің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі</b> Елдердің экономикалық дамуының әркелкілігі. Өнеркәсібі дамыған елдер. Дамушы елдер. Даму деңгейі төмен елдер. Жаңа индустриалды елдер.	11.1.3.1 мемлекеттер мен аймақтардың әркелкі экономикалық дамуының тарихи алғышарттарын анықтау; 11.1.3.2 алғышарттардың негізінде мемлекеттерді экономикалық даму деңгейі бойынша жіктеу
	<b>Жекелеген мемлекеттер мен аймақтардың кедейшілікке және экономикалық арттақалушылыққа төтеп беру жолдары.</b> Кедейшілік мәселесі. Кедейшілік себептері. Кедейшілікті төмендету үшін қабылданатын мемлекеттік шаралар. Кедейшілік мәселесін шешу жолдары.	11.1.3.3 мемлекеттердің кедейшілік мәселесін шешуге бағытталған іс-әрекетін зерттеп, оның тиімділігін анықтау; 11.1.3.4 мемлекеттер мен аймақтардың кедейшілік пен экономикалық арттақалушылыққа төтеп берудегі халықаралық ұйымдардың рөлін бағалау;
	<b>Қазіргі кездегі халықаралық қатынастардың даму тенденциялары қандай?</b> Тарихи оқиғалар, процестер мен құбылыстар. Қазіргі кездегі халықаралық қатынастардың даму тенденциялары.	11.2.2.4 тарихи оқиғалар, процестер мен құбылыстарды талдау негізінде қазіргі кездегі халықаралық қатынастардың даму тенденцияларын сипаттау
<b>6-бөлім. Қазіргі кездегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау мәселесі</b>	<b>Халықаралық қауіпсіздікке төнген қазіргі кездегі қауіп-қатерлер</b> Бүгінгі әлемдегі лаңкестік қаупі. Халықаралық лаңкестік және экстремизм. Аса ірі лаңкестік әрекеттер, салдары.	11.2.3.1 тарихи оқиғалар мен процестерді түсіндіру үшін "сепаратизм", "терроризм", "фундаментализм", "экстремизм", "миграция", "босқын" терминдерін қолдану; 11.2.3.2 сепаратизм, экстремизм және халықаралық терроризмнің таралу себептері мен салдарларын анықтау; 11.2.3.3 халықаралық қауіпсіздік жүйесінің дамуының ықтимал нұсқаларын болжау
<b>Әлемдегі бейбітшілік пен</b>	<b>Әлемдегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау үшін күрестегі БҰҰ,</b>	11.1.2.3 қоғамның тарихи даму бағытын үлгілей

қауіпсіздікті сақтау	<b>ЕҚЫҰ,ШЫҰ-ның рөлі қандай?</b>	(модельдеу) отыра, жаһандану процесіне байланысты қазіргі әлемдегі әлеуметтік өзгерістерді бақылау (еңбек миграциясы, әлеуметтік интеграция); 11.4.1.3 жаһандану жағдайындағы экономикалық интеграцияның маңызын бағалау;
<b>7 бөлім. Қазіргі әлемнің жаһандануы</b>	<b>Жаһанданудың негізгі ерекшеліктері қандай?</b> Қазіргі әлемнің жаһандануы. Жаһандану үдерісінің мәні.  Жаһандану саясат пен әлемдік экономиканың дамуына қаншалықты ықпал етеді?	11.1.2.3 қоғамның тарихи даму бағытын үлгілей отыра, жаһандану процесіне байланысты қазіргі әлемдегі әлеуметтік өзгерістерді (еңбек миграциясы, әлеуметтік интеграция) бақылау; 11.4.1.3 жаһандану жағдайындағы экономикалық интеграцияның маңызын бағалау;
	<b>Жаһандану жағдайында ұлттық бірегейлікті қалай сақтауға болады?</b> Жаһандану жағдайында ұлттық бірегейлікті сақтау мәселесі. Қазіргі заманның жаһандануымен ұлттық мемлекеттердің рөлі. Шығыс пен Батыстың рухани қарама-қайшылығы. Мәдениет саласында ұлттық бірегейлікті сақтау мәселесі. Жаһандану жағдайында қоғамның мәдени бірегейлігінің даму жолдары. Жаһандану жағдайында әлеуметтік интеграция мәселелері.	11.2.3.3 жаһандану жағдайында ұлттық мәдени құндылықтарды сақтаудың маңыздылығын дәлелдеу; 11.2.2.2 ХХ ғасырдың екінші жартысы - ХХІ ғасырдың басындағы бұқаралық мәдениеттің қоғамның рухани дамуына ықпалын бағалау
	<b>Қазіргі заманның жаһандық проблемалары қандай?</b> Ядролық (атом) қаруды қолданудағы дүниежүзілік соғыс қатері. Экологиялық проблема. Демографиялық проблема. Азық-түлік проблемасы. Шикізат және энергетика проблемасы.	11.1.2.3 қоғамның тарихи даму бағытын үлгілей отырып, жаһандану процесіне байланысты қазіргі әлемдегі әлеуметтік өзгерістерді бақылау (еңбек миграциясы, әлеуметтік интеграция) 11.4.2.5 қазіргі заманның жаһандық мәселелерінің туындауына ғылыми-

		техникалық прогресстің әсерін зерттеу
	<b>Ядролық(атом) қаруды қолданудағы дүниежүзілік соғыс қатері.</b> Қаруланудың ғаламдық қауіпсіздікке төндіретін қауіпі. Ядролық қарусыз әлем. Ядролық қауіпсіздікті қамтамасыз етудегі Қазақстан Республикасының елеулі үлесі.	<b>Қазіргі жағдайдағы ядролық қарусыздану және таратпау мәселелерінің өзектілігіне баға беру;</b>
	<b>Экологиялық проблема Қазіргі экологиялық проблемалар жіктелуі.</b> Климаттың өзгеруі, озон қабатының жұқаруы, шөлейттену, биологиялық алуантүрліліктің азаюы, әлемдік мұхиттың ластануы, өндіріс пен ауылшаруашылығының интенсивтілігіне байланысты экологиялық факторлар. Қоршаған ортаның физикалық, химиялық және биологиялық ластануы және экологиялық генетикалық салдары.	Ғаламдық экологиялық проблемалардың пайда болу механизмін түсіндіру. Ғаламдық экологиялық проблемаларды шешуде әлемдік тәжірибені зерттеу.
	<b>Демографиялық проблема</b> Дүние жүзі халқының саны мен өсу қарқыны. Демографиялық саясат және оның түрлері. Демографиялық проблеманың туындау себептері., Демографиялық жағдайға әсер етуші әлеуметтік-экономикалық себептер. «Демографиялық жарылыс» аймағы, «Демографиялық дағдарыс» елдері. Демографиялық проблеманы шешу жолдары. Қазақстандағы демографиялық жағдай.	Демографиялық мәселе лердің өзектілігі, олардың туындау себептері және мәселені шешу жолдарын анықтау
	<b>Азық-түлік проблемасы</b> Дүние жүзіндегі азық-түлік проблемасы. Азық түлік проблемасы себептері. Азық түлік проблемасын шешу жолдары. Азық түлік мәселесінің Қазақстанға әсері.	Қазір әлем елдерінде азық-түлікті тұтыну жағынан теңсіздік тің қалыптасуының себептерін анықтау;
	<b>Шикізат және энергетика проблемалары</b> Шикізат қорының шектеулігі. Энергетикалық проблема. Шикізат тапшылығын жою.	Энергетика және шикізат қорының шектеулігінің себептері мен салдарын анықтау;
<b>8 бөлім.</b> Білім алу бүкіл адамзаттық құндылық ретінде	<b>Қазіргі әлемдегі білімнің маңызы неде?</b> XX ғасырдың екінші жартысындағы – XXI ғасырдың басындағы ғылым, білім, технология. Қазіргі кездегі ғылымның негізгі даму бағыттары. XX ғасырдың екінші жартысы – XXI ғасырдың басындағы жаратылыстану, қоғамдық ғылымдар,	11.2.4.2 адамзат өркениетінің дамуын үлгілеу арқылы жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы қорытынды жасау 11.4.1.9 заманауи жоғары

	техника мен өндірістегі маңызды жаңалықтар мен жетістіктер. <b>Жоғары білім беру жүйесі: өткені мен бүгіні</b>	білім беру үлгілерін салыстырып, артықшылықтары мен ерекшеліктерін анықтау
9-бөлім. XX ғасырдың екінші жартысындағы-XXI ғасырдың басындағы ғылыми техникалық прогресс	<b>Ғылыми техникалық революцияның қазіргі әлемдегі елдердің дамуына әсері қандай?</b> Ғылыми-техникалық революция – ғылыми-техникалық прогрестің жаңа кезеңі. XX ғ 80 ж. ғылым мен техниканың дамуы. АҚШ-тағы ғылыми техникалық революцияның елдердің дамуына әсері. Дамушы елдердің мәдени-техникалық даму ерекшеліктері мен заңдылықтары.	11.2.4.2 адамзат өркениетінің дамуын үлгілеу арқылы жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы қорытынды жасау
	<b>Әлемдік ғылымның дамуында Байқоңыр ғарыш айлағының маңызы қандай?</b> «Байқоңыр» ғарыш айлағы. Қоғамның бәсекеге қабілеттілігін арттырудағы білім берудің рөлі.	11.2.4.1 ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарын бағалау және интерпретациялау; 11.2.4.2 адамзат өркениетінің дамуын үлгілеу арқылы жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы қорытынды жасау
	<b>Дамушы елдердің мәдени-техникалық даму ерекшеліктері мен заңдылықтары қандай?</b> Дамушы елдердің мәдени-техникалық дамуы.	11.1.3.5 дамушы елдердің әлеуметтік-экономикалық артта қалушылыққа төтеп берудің ықтимал жолдарын болжау
	<b>Заманауи экономикалық және әлеуметтік процестердегі ГТП-ның рөлі.</b> <b>Илон Маск әлемнің өзгеруіне қандай ықпал жасады?</b> Канада – америкалық кәсіпкер, инженер, өнертапқыш, инновациялық жобаларды инвестициялайтын бизнес-магнат. Әуе кемесін жобалаушы.	11.4.2.4 әлеуметтік-экономикалық процестердің ерекшеліктерін түсіндіру үшін "ғылыми-техникалық прогресс" ұғымын қолдану; 11.4.2.6 қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешудегі ғылыми-техникалық прогрестің дамуының ықтимал жолдарын болжау 11.4.2.5 қазіргі заманның жаһандық мәселелерінің туындауына ғылыми-техникалық прогрестің әсерін зерттеу;

<p><b>10 тарау</b> <b>Қазіргі кездегі ақпараттық технологиялар</b></p>	<p><b>Қазіргі қоғамның дамуына ақпараттық технологиялардың әсері қандай?</b></p> <p><b>Стив Джобс IT –технологиялар дәуірінің бастаушысы</b></p>	<p>11.4.3.3 робототехника және космонавтиканың мемлекеттердің бәсекеге қабілетті дәрежесін еэсерін зерттеу;</p> <p>11.4.3.4 ғылымның заманауи тенденцияларының дамуын түсіндіру үшін "гендік инженерия", "нанотехнология", "энергияның балама көздері" ұғымдарын қолдану</p> <p>11.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау</p>
<p>Роботтық техника. Ғарышкерлік. Нанотехнология. Гендік инженерия.</p>	<p>Қазіргі ғылымның перспективті салалары қандай?</p>	<p>11.2.4.1 ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарын бағалау және интерпретациялау;</p> <p>11.2.4.3 ғылыми жаңалықтардың (генетика, микробиология, ақпараттық технологиялар, нано технологиялар, ядролық физика) қоғам дамуына ықпалын талдау;</p> <p>11.2.4.2 адамзат өркениетінің дамуын үлгілеу арқылы жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы қорытынды жасау</p>
<p><b>11-бөлім.</b> <b>XX ғасырдың екінші жартысындағы - XXI ғасырдың басындағы мәдениет</b></p>	<p><b>XX ғасырдың соңы – XXI ғасырдың 20 ж.ж. мәдениеттің даму ерекшеліктері мен заңдылықтары қандай?</b> Қоғамдық-философиялық ой-сана. Идеялық-саяси ағымдар. Әдебиеттегі реализм мен модернизм. Кино өнері. Көркем сурет.</p>	<p>11.2.2.3 ақпараттық қоғам жағдайындағы көркем шығармашылықтың жаңа түрлерінің қалыптасуын талдау;</p> <p>11.2.3.1 түрлі философиялық көзқарастардың қазіргі қоғамдық өмірге ықпалын бағалау;</p>
	<p>XX ғасыр соңы мен XXI ғасыр</p>	<p>11.2.2.1 танымал өнер</p>

	<p>басындағы мәдениет қайраткерлері адамзаттың рухани дамуына қандай ықпал жасады?<b>Мәдениеттің негізгі даму бағыттары.</b></p>	<p>қайраткерлерінің қоғамның дамуына ықпалын талдау және олардың қызметіне дүниежүзілік тарих контекстінде өзіндік баға беру; 11.2.2.3 ақпараттық қоғам жағдайындағы көркем шығармашылықтың жаңа түрлерінің қалыпта суын талдау</p>
	<p><b>Адамзаттың мәдени мұрасын сақтауда ЮНЕСКО қандай қызмет атқарады?</b>Мәдениеттің негізгі даму бағыттары. Қазіргі кездегі ақпараттық қоғам.</p>	<p>10.4.1.1 ЮНЕСКО қызметін мысалға ала отырып тарихи-мәдени мұраны сақтап қалу жолдарын түсіндіру 10.4.1.2 ЮНЕСКО-ның Әлемдік мұра нысандар тізімі ескерткіштерінің мысалында тарихи-мәдени мұраның маңыздылығын анықтау</p>
	<p><b>Болашақ ұрпақ қандай біліммен және іскерлікпен қарулануы қажет?</b> Білім беру үдерісіндегі жаңа технологиялардың ықпалы.</p>	<p>1.4.1.3 адамзат тарихы контекстінде мектептегі білім берудің дамуындағы өзгерістер мен сабақтастықтарды сипаттау 11. 4. 1. 5 - мектептегі білім берудің заманауи үлгілерін, оның ерекшеліктері мен артықшылықтарын анықтай отырып салыстыру</p>
	<p><b>Қазіргі әлемдегі қауіпсіздік мәселесі: індетпен күрес</b> Covid-19 індеті. Коронавирусқа қарсы екпе салу. Халықтың осал топтарын қорғау. QazVac-тың тиімділігі. Дәрі-дәрмек тапшылығы.</p>	<p>11.2.3.5 қауіпсіз әлем дамуының ықтимал жолдарын болжау</p>



**21. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған  
«Құқық негіздері» оқу пәні бойынша оқу бағдарламаларына енгізілген өзгерістер мен толықтырулардың салыстырмалы кестесі**

Қолданыстағы бағдарлама	Ұсынылатын бағдарлама	Негіздеме
<p align="center">Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Құқық негіздері» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.</p> <p>2. «Құқық негіздері» пәнін оқыту білім алушылардың қазіргі қоғамдағы құқықтық және саяси қатынастардың субъектісі ретінде, өз құқықтары мен міндеттемелерін жүзеге асыру үшін қажетті білім мен дағдыларды игеруге бағытталған.</p> <p>3. Оқу пәнінің мақсаты – белсенді азаматтық ұстанымы бар, құқықтық тұрғыдан сауатты тұлғаны тәрбиелеу, құқықтық мәдениетті қалыптастыру, құқықтық білімді тәжірибеде қолдана алу дағдыларын дамыту.</p> <p>4. Оқу пәнінің міндеттері:</p> <p>1) әлеуметтік және құқықтық нормалар жүйесі: адам құқығы, құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам, заңдылық және құқықтық тәртіп туралы білімдерін тереңдету және кеңейту;</p> <p>2) қазақстандық құқық пен халықаралық құқықтың базалық салаларының негізгі түсініктері мен мазмұны туралы білімдерін дамыту;</p> <p>3) құқыққа деген оң көзқарасты қалыптастыру және заңдарды білу мен орындаудың әлеуметтік пайдалылығын түсіну;</p> <p>4) қазақстандық патриотизм, жалпыадамзаттық құндылықтар, гуманизм мен әділеттілік негізінде тұлғаның</p>	<p align="center">Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Құқық негіздері» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкес әзірленген.</p> <p>2. «Құқық негіздері» пәнін оқыту білім алушылардың қазіргі қоғамдағы құқықтық және саяси қатынастардың субъектісі ретінде, өз құқықтары мен міндеттемелерін жүзеге асыру үшін қажетті білім мен дағдыларды игеруге бағытталған.</p> <p>3. Оқу пәнінің мақсаты – белсенді азаматтық ұстанымы бар, құқықтық тұрғыдан сауатты тұлғаны тәрбиелеу, құқықтық мәдениетті қалыптастыру, құқықтық білімді тәжірибеде қолдана алу дағдыларын дамыту.</p> <p>4. Оқу пәнінің міндеттері:</p> <p>1) әлеуметтік және құқықтық нормалар жүйесі: адам құқығы, құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам, заңдылық және құқықтық тәртіп туралы білімдерін тереңдету және кеңейту;</p> <p>2) қазақстандық құқық пен халықаралық құқықтың базалық салаларының негізгі түсініктері мен мазмұны туралы білімдерін дамыту;</p>	

<p>құқықтық санасын қалыптастыру;</p> <p>5) оқу және тәжірибелік іс-әрекетте құқықтық ақпаратты табу, талдау және қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>6) әртүрлі өмірлік жағдайларда құқықтық нормаларға сәйкес іс-әрекеттерді таңдау кезінде құқықтық білім мен дағдыларды қолдана алу біліктерін дамыту;</p> <p>7) қоғамдағы құқықтық қатынастармен байланысты практикалық жағдаяттарды сын тұрғысынан талдау және бағалау дағдыларын дамыту;</p> <p>8) қазіргі уақыттағы өзекті қоғамдық және құқықтық мәселелерге қатысты пікірталасқа қатысу дағдыларын дамыту.</p> <p>2-тарау. «Құқық негіздері» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>5. «Құқық негіздері» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:</p> <p>7) 10- сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;</p> <p>8) 11- сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат.</p> <p>6. Құқық негіздері» оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.</p> <p>7. Оқу пәнінің білім мазмұны бес бөлімді қамтиды:</p> <p>1) Мемлекет және құқық;</p> <p>2) Жария құқық;</p> <p>3) Жеке құқық;</p> <p>4) Іс жүргізу құқығының негіздері;</p> <p>5) Халықаралық құқық.</p> <p>8. «Мемлекет және құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <p>1) Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар;</p> <p>2) Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам;</p> <p>3) Адам құқықтары түсінігі;</p>	<p>3) құқыққа деген оң көзқарасты қалыптастыру және заңдарды білу мен орындаудың әлеуметтік пайдалылығын түсіну;</p> <p>4) қазақстандық патриотизм, жалпыадамзаттық құндылықтар, гуманизм мен әділеттілік негізінде тұлғаның құқықтық санасын қалыптастыру;</p> <p>5) оқу және тәжірибелік іс-әрекетте құқықтық ақпаратты табу, талдау және қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>6) әртүрлі өмірлік жағдайларда құқықтық нормаларға сәйкес іс-әрекеттерді таңдау кезінде құқықтық білім мен дағдыларды қолдана алу біліктерін дамыту;</p> <p>7) қоғамдағы құқықтық қатынастармен байланысты практикалық жағдаяттарды сын тұрғысынан талдау және бағалау дағдыларын дамыту;</p> <p>8) қазіргі уақыттағы өзекті қоғамдық және құқықтық мәселелерге қатысты пікірталасқа қатысу дағдыларын дамыту.</p> <p>2-тарау. «Құқық негіздері» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>5. «Құқық негіздері» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:</p> <p>9) 10- сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;</p> <p>10) 11- сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат.</p> <p>6. Құқық негіздері» оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.</p> <p>7. Оқу пәнінің білім мазмұны бес бөлімді қамтиды:</p> <p>1) Мемлекет және құқық;</p> <p>2) Жария құқық;</p> <p>3) Жеке құқық;</p> <p>4) Іс жүргізу құқығының негіздері;</p> <p>5) Халықаралық құқық.</p> <p>8. «Мемлекет және құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі</p>	
--	--	--

<p>4) Сот төрелігінің қағидаттары. Құқық қорғау органдары.</p> <p>9. «Жария құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі;</li> <li>2) Әкімшілік құқық жүйесі;</li> <li>3) Экологиялық құқық негіздері;</li> <li>4) Қылмыстық құқық жүйесі;</li> <li>5) Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі.</li> </ol> <p>10. «Жеке құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары;</li> <li>2) Тұтынушылар құқығы туралы заңнама;</li> <li>3) Отбасы құқығы жүйесі;</li> <li>4) Еңбек құқығы жүйесі.</li> </ol> <p>11. «Іс жүргізу құқығының негіздері» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері;</li> <li>2) Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері;</li> <li>3) Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері.</li> </ol> <p>12. «Халықаралық құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Халықаралық жария құқығы;</li> <li>2) Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы.</li> </ol> <p>13. «Мемлекет және құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде;</li> <li>2) Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы;</li> <li>3) Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау;</li> <li>4) Сот жүйесі.</li> </ol> <p>14. «Жария құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден</p>	<p>бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар;</li> <li>2) Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам;</li> <li>3) Адам құқықтары түсінігі;</li> <li>4) Сот төрелігінің қағидаттары. Құқық қорғау органдары.</li> </ol> <p>9. «Жария құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі;</li> <li>2) Әкімшілік құқық жүйесі;</li> <li>3) Экологиялық құқық негіздері;</li> <li>4) Қылмыстық құқық жүйесі;</li> <li>5) Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі.</li> </ol> <p>10. «Жеке құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары;</li> <li>2) Тұтынушылар құқығы туралы заңнама;</li> <li>3) Отбасы құқығы жүйесі;</li> <li>4) Еңбек құқығы жүйесі.</li> </ol> <p>11. «Іс жүргізу құқығының негіздері» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері;</li> <li>2) Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері;</li> <li>3) Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері.</li> </ol> <p>12. «Халықаралық құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Халықаралық жария құқығы;</li> <li>2) Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы.</li> </ol> <p>13. «Мемлекет және құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде;</li> </ol>	
---	---	--

<p>тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау ;</li> <li>2) Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері;</li> <li>3) Жер құқығы негіздері;</li> <li>4) Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері;</li> <li>5) Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік.</li> </ol> <p>15. «Жеке құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері;</li> <li>2) Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы;</li> <li>3) Авторлық құқық негіздері;</li> <li>4) Отбасы құқығының институттары;</li> <li>5) Еңбек құқығының базалық нормалары.</li> </ol> <p>16. «Іс жүргізу құқығының негіздері» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары;</li> <li>2) Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары;</li> <li>3) Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары.</li> </ol> <p>17. «Халықаралық құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қазақстан Республикасы - халықаралық құқық субъектісі.</li> </ol> <p>18. Оқыту мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.</p> <p>19. 10 - сыныпқа арналған «Құқық негіздері» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мемлекет және құқық:</li> </ol> <p>Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар. Құқықтың негізгі белгілері мен функциясы. Құқық жүйесі: сала, құқықтық институт, құқықтық норма. Мемлекет құқықтың ерекше субъектісі: құқықтық нормаларды шығарушы және</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы;</li> <li>3) Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау;</li> <li>4) Сот жүйесі.</li> </ol> <p>14. «Жария құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау ;</li> <li>2) Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері;</li> <li>3) Жер құқығы негіздері;</li> <li>4) Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері;</li> <li>5) Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік.</li> </ol> <p>15. «Жеке құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері;</li> <li>2) Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы;</li> <li>3) Авторлық құқық негіздері;</li> <li>4) Отбасы құқығының институттары;</li> <li>5) Еңбек құқығының базалық нормалары.</li> </ol> <p>16. «Іс жүргізу құқығының негіздері» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары;</li> <li>2) Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары;</li> <li>3) Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары.</li> </ol> <p>17. «Халықаралық құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қазақстан Республикасы - халықаралық құқық субъектісі.</li> </ol> <p>18. Оқыту мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.</p> <p>19. 10 - сыныпқа арналған «Құқық негіздері» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:</p>	
--	--	--

құқық субъектісі ретінде. Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам. Құқықтық мемлекет түсінігі және оның принциптері. Азаматтық қоғам түсінігі, оның негізгі элементтері мен институттары. Адам құқықтары түсінігі. Адам құқығы түсінігі және оның негізгі түрлері. Сот төрелігі принциптері. Құқық қорғау органдары. Сот төрелігі принциптері. Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары: ішкі істер министрлігі, прокуратура, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет органдары.

### 2) Жария құқық:

Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі. Қазақстан Республикасы конституциялық құқығының институттары: Президент, Парламент, Үкімет, Соттар және сот төрелігі, Конституциялық кеңес, Жергілікті мемлекеттік басқару және өзін-өзі басқару. Әкімшілік құқық жүйесі. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелуі: салалық және аймақтық басқару. Экологиялық құқық негіздері. Экологиялық құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны. Қылмыстық құқық жүйесі. Қылмыстық құқықтың мазмұны мен құрылымы. Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық жауапкершілікке тартылатын тұлғалар. Қылмыстық жаза түсінігі және одан босату шарттары. Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі. Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске бағытталған құқықтық және саяси актілер: Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы Қазақстан Республикасының заңы. 2015-2025 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы стратегиясы.

### 3) Жеке құқық:

Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары. Азаматтық құқықтың принциптері мен субъектілері.

### 1) Мемлекет және құқық:

Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар. Құқықтың негізгі белгілері мен функциясы. Құқық жүйесі: сала, құқықтық институт, құқықтық норма. Мемлекет құқықтың ерекше субъектісі: құқықтық нормаларды шығарушы және құқық субъектісі ретінде. Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам. Құқықтық мемлекет түсінігі және оның принциптері. Азаматтық қоғам түсінігі, оның негізгі элементтері мен институттары. Адам құқықтары түсінігі. Адам құқығы түсінігі және оның негізгі түрлері. Сот төрелігі принциптері. Құқық қорғау органдары. Сот төрелігі принциптері. Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары: ішкі істер министрлігі, прокуратура, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет органдары.

### 2) Жария құқық:

Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі. Қазақстан Республикасы конституциялық құқығының институттары: Президент, Парламент, Үкімет, Соттар және сот төрелігі, Конституциялық кеңес, Жергілікті мемлекеттік басқару және өзін-өзі басқару. Әкімшілік құқық жүйесі. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелуі: салалық және аймақтық басқару. Экологиялық құқық негіздері. Экологиялық құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны. Қылмыстық құқық жүйесі. Қылмыстық құқықтың мазмұны мен құрылымы. Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық жауапкершілікке тартылатын тұлғалар. Қылмыстық жаза түсінігі және одан босату шарттары. Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі. Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске бағытталған құқықтық және саяси актілер: Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы Қазақстан Республикасының заңы. 2015-2025 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының сыбайлас

Азаматтық құқықтың объектілері. Мәміле түсінігі және оның түрлері. Меншік құқығы түсінігі және оның қорғалуы. Міндеттемелік құқық. Тұтынушылар құқығы туралы заңнама. Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі. Отбасы құқығы жүйесі. Қазақстан Республикасындағы отбасы құқығының қайнар көздері. Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі. Еңбек құқығы жүйесі. Қазақстан Республикасында еңбек қатынастарының құқықтық реттелуі.

4) Іс жүргізу құқығының негіздері:

Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері. Қылмыстық процестің міндеттері мен принциптері. Қылмыстық процесс субъектілері. Қылмыстық іс жүргізу құқығындағы сот талқылауы негіздері: қылмыстық процестегі субъектілердің функционалдық рөлдері. Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері. Азаматтық процестің міндеттері мен принциптері. Азаматтық процесстің субъектілері. Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері. Әкімшілік процесс түсінігі, міндеттері мен принциптері.

5) Халықаралық құқық:

Халықаралық жария құқығы. Халықаралық жария құқығы түсінігі. Негізгі мемлекет субъектілері, халықаралық ұйымдар. Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы. Қазіргі халықаралық құқықта адам құқықтарын қорғау механизмдері мен процедуралары.

20. 11 - сыныпқа арналған «Құқық негіздері» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Мемлекет және құқық.

Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде.

Заң шығару жүйесі: құқықтық актілердің құрылымы мен заң шығарудың кезеңдері. Заңдылық және құқықтық тәртіп. Құқықтық сана және құқықтық мәдениет. Мемлекет

жемқорлыққа қарсы күрес туралы стратегиясы.

3) Жеке құқық:

Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары. Азаматтық құқықтың принциптері мен субъектілері. Азаматтық құқықтың объектілері.- Меншік құқығы түсінігі және оның қорғалуы. Міндеттемелік құқық. Тұтынушылар құқығы туралы заңнама. Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі. Қазақстан Республикасындағы отбасы құқығының қайнар көздері. Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі. Еңбек құқығы жүйесі. Қазақстан Республикасында еңбек қатынастарының құқықтық реттелуі.

4) Іс жүргізу құқығының негіздері:

Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері. Қылмыстық процестің міндеттері мен принциптері. Қылмыстық процесс субъектілері. Қылмыстық іс жүргізу құқығындағы сот талқылауы негіздері: қылмыстық процестегі субъектілердің функционалдық рөлдері. Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері. Азаматтық процестің міндеттері мен принциптері. Азаматтық процесстің субъектілері. Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері. Әкімшілік процесс түсінігі, міндеттері мен принциптері.

5) Халықаралық құқық:

Халықаралық жария құқығы. Халықаралық жария құқығы түсінігі. Негізгі мемлекет субъектілері, халықаралық ұйымдар. Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы. Қазіргі халықаралық құқықта адам құқықтарын қорғау механизмдері мен процедуралары.

20. 11 - сыныпқа арналған «Құқық негіздері» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Мемлекет және құқық.

Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде.

қоғамның саяси жүйесінде. Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы. Қазақстан Республикасы - құқықтық мемлекет. Қазақстан Республикасында азаматтық қоғам институттарының дамуы. Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау. Қазақстан Республикасында адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуы. Қазақстан Республикасындағы ювеналды юстиция: жасөспірімнің құқығын қорғау. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар құқықтарының қорғалуы және жүзеге асырылуы. Сот жүйесі. Сот жүйесі және судьялардың мәртебесі.

#### 2) Жария құқық:

Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау. Қазақстан Республикасының азаматтылығы. «Қан құқығы» және «Топырақ құқығы» принциптері. Қазақстан Республикасындағы сайлау құқығы. Сайлаушы, сайлау комиссиясы, бақылаушы. Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері. Қоғамдық тәртіпке және адамгершілікке қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық түрлері. Жер құқығы негіздері. Жер құқығының құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны. Жер және жер қойнауы түсініктерінің заңды айырмашылықтары. Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері. Адам және азаматтардың конституциялық және басқа да құқықтары мен бостандықтарына қарсы қылмыстық құқық бұзушылық. Қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстық құқық бұзушылық. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін тәртіптік, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік.

#### 3) Жеке құқық:

Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері. Сату-сатып алу келісімшарты. Айырбас және сыйға тарту келісімшарты. Жалға беру келісімшарты. Тұрғын үйді жалдау. Қарыз келісімшарты. Сақтандыру

Заңдылық және құқықтық тәртіп. Құқықтық сана және құқықтық мәдениет. Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы. Қазақстан Республикасы - құқықтық мемлекет. Қазақстан Республикасында азаматтық қоғам институттарының дамуы. Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау. Қазақстан Республикасында адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуы. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар құқықтарының қорғалуы және жүзеге асырылуы. Сот жүйесі. Сот жүйесі және судьялардың мәртебесі.

#### 2) Жария құқық:

Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау. Қазақстан Республикасының азаматтылығы. «Қан құқығы» және «Топырақ құқығы» принциптері. Қазақстан Республикасындағы сайлау құқығы. Сайлаушы, сайлау комиссиясы, бақылаушы. Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері. Қоғамдық тәртіпке және адамгершілікке қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық түрлері. Жер құқығы негіздері. Жер құқығының құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны. Жер және жер қойнауы түсініктерінің заңды айырмашылықтары. Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері. Адам және азаматтардың конституциялық және басқа да құқықтары мен бостандықтарына қарсы қылмыстық құқық бұзушылық. Қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстық құқық бұзушылық. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін тәртіптік, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік.

#### 3) Жеке құқық:

Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері. Сату-сатып алу келісімшарты. Айырбас және сыйға тарту келісімшарты. Жалға беру келісімшарты. Тұрғын үйді жалдау. Қарыз келісімшарты. Сақтандыру келісімшарты. Мұрагерлік құқық. Тұтынушылар құқығының

келісімшарты. Мұрагерлік құқық. Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы. Қазақстан Республикасындағы тұтынушылар құқығын қорғау механизмдері. Авторлық құқық негіздері. Авторлық және сабақтас құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны. Отбасы құқығының институттары. Отбасы. Ерлі-зайыптылардың құқықтары мен міндеттемелері. Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған және жетім балалардың құқығы мен мүддесін қорғау түрлері. Отбасы мүшелерінің алименттік міндеттемелері. Еңбек құқығының базалық нормалары. Еңбек қарым-қатынасы субъектілерінің құқықтары мен міндеттемелері және олардың мемлекеттік кепілдіктері. Еңбек дауларының қаралуы.

4) Іс жүргізу құқығының негіздері:

Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары. Қылмыстық қудалау – қылмыстық іс жүргізу құқығының институты. Кәмілетке толмағандардың қылмыстық құқық бұзушылығы бойынша іс жүргізу. Алқабилер соты ұғымы және оның қызметінің негіздері. Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары. Талап қою іс жүргізуінің негіздері. Азаматтық іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері. Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары. Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдар. Әкімшілік іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері.

5) Халықаралық құқық:

Қазақстан Республикасы - халықаралық құқық субъектісі. Қазақстан халықаралық ұйымдардың қатысушысы. Халықаралық актілер негізінде Қазақстан Республикасы азаматтары құқығының жүзеге асырылуы.

3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

21. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен

жүзеге асырылуы. Қазақстан Республикасындағы тұтынушылар құқығын қорғау механизмдері. Авторлық құқық негіздері. Авторлық және сабақтас құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны. Отбасы құқығының институттары. Отбасы. Ерлі-зайыптылардың құқықтары мен міндеттемелері. Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған және жетім балалардың құқығы мен мүддесін қорғау түрлері. Отбасы мүшелерінің алименттік міндеттемелері. Еңбек құқығының базалық нормалары. Еңбек қарым-қатынасы субъектілерінің құқықтары мен міндеттемелері және олардың мемлекеттік кепілдіктері. Еңбек дауларының қаралуы.

4) Іс жүргізу құқығының негіздері:

Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары. Қылмыстық қудалау – қылмыстық іс жүргізу құқығының институты. Кәмілетке толмағандардың қылмыстық құқық бұзушылығы бойынша іс жүргізу. Алқабилер соты ұғымы және оның қызметінің негіздері. Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары. Талап қою іс жүргізуінің негіздері. Азаматтық іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері. Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары. Әкімшілік іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері.

5) Халықаралық құқық:

Қазақстан Республикасы - халықаралық құқық субъектісі. Қазақстан халықаралық ұйымдардың қатысушысы. Халықаралық актілер негізінде Қазақстан Республикасы азаматтары құқығының жүзеге асырылуы.



берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.2 кодында «10» – сынып, «2.1.» – бөлім мен бөлімше, «2» – оқыту мақсатының реттік саны.

1) Мемлекет және құқық:

Білім алушылар:	
10-сынып	11-сынып
10.1.1.1 - құқық белгілерін қорытындылай отырып, ұғымын түсіндіру	11.1.1.1 - нормативтік құқықтық актілердің негізгі элементтерін анықтау
10.1.1.2 - құқықтың функционалды маңызын нақты мысалдар арқылы ашу	11.1.1.2 - нормативтік құқықтық актілердің әзірленуі, қабылдануы мен күшіне ену процесін зерттеу
10.1.1.3 - құқық жүйесі және оның негізгі элементтерін түсіндіру (құқық нормалары, сала, ішкі сала, құқықтық институт)	11.1.1.3 - заңдылық пен құқықтық тәртіп ұғымдарын нақты мысалдармен түсіндіру
10.1.1.4 - мемлекетті құқық және құқықтық қатынастың негізгі субъектісі ретінде анықтау	11.1.1.4 - заңдарды білу және оларды орындаудың әлеуметтік пайдалылығы мен қажеттілігін түсіндіру
	11.1.1.5 - қазақстандық қоғамның саяси жүйесінің негізгі элементін анықтау
10.1.2.1 - құқықтық мемлекет принциптерін айқындау	11.1.2.1 - Қазақстан Республикасының саяси-құқықтық актілері (Қазақстан Республикасының құқықтық саясат концепциясы, Қазақстан

3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

21. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.2 кодында «10» – сынып, «2.1.» – бөлім мен бөлімше, «2» – оқыту мақсатының реттік саны.

1) Мемлекет және құқық:

Білім алушылар:	
10-сынып	11-сынып
10.1.1.1 - құқық белгілерін қорытындылай отырып, ұғымын түсіндіру	11.1.1.1 - нормативтік құқықтық актілердің негізгі элементтерін анықтау
10.1.1.2 - құқықтың функционалды маңызын нақты мысалдар арқылы ашу	11.1.1.2 - нормативтік құқықтық актілердің әзірленуі, қабылдануы мен күшіне ену процесін зерттеу
10.1.1.3 - құқық жүйесі және оның негізгі элементтерін түсіндіру (құқық нормалары, сала, ішкі сала, құқықтық институт)	11.1.1.3 - заңдылық пен құқықтық тәртіп ұғымдарын нақты мысалдармен түсіндіру
10.1.2.1 - құқықтық мемлекет принциптерін айқындау	11.1.2.1 - Қазақстан Республикасының саяси-құқықтық актілері (Қазақстан Республикасының құқықтық саясат

10.1.1.4. Бағдарламаны жобалау принциптерін басшылыққа ала отырып, мақсатты қысқартылды, себебі оқу мақсаты ЖОО студенттеріне арналғандықтан оқушыларға қиындық тудырады

Бағдарламаны жобалау принциптерін негізге ала отырып, мақсат қысқартылды.

	Республикасының адам құқығы саласындағы ұлттық іс-қимыл жоспары концепциясы және тағы басқалар) негізінде құқықтық мемлекет принциптерінің жүзеге асырылуын түсіндіру		концепциясы, Қазақстан Республикасының адам құқығы саласындағы ұлттық іс-қимыл жоспары концепциясы негізінде құқықтық мемлекет принциптерінің жүзеге асырылуын түсіндіру	11.1.1.3. мақсатта 11.1.1.4. оқу мақсаты қайталанады 11.115 оқу мақсаты 9-сыныпта өтіледі
10.1.2.2 - әлемдік тәжірибедегі құқықтық мемлекеттің мәні мен функционалдық маңызы туралы білімін көрсету	11.1.2.2 - Қазақстан Республикасының азаматтық қоғамының негізгі функционалдық қажеттілігін түсіндіру	10.1.2.2 - әлемдік тәжірибедегі құқықтық мемлекеттің мәні мен функционалдық маңызы туралы білімін көрсету	11.1.2.2 - Қазақстан Республикасының азаматтық қоғамының негізгі функционалдық қажеттілігін түсіндіру	
10.1.2.3 - конституциялық принциптер негізінде азаматтық қоғамның элементтері мен институттарын ажырату	11.1.2.3 - Қазақстан Республикасының азаматтық қоғам институттары қызметінің тиімділігін бағалау (Үкіметтік емес ұйымдар және тағы басқалар)	10.1.2.3 - конституциялық принциптер негізінде азаматтық қоғамның элементтері мен институттарын ажырату	11.1.2.3 - Қазақстан Республикасының азаматтық қоғам институттары қызметінің тиімділігін бағалау (Үкіметтік емес ұйымдар және тағы басқалар)	
10.1.2.4 - азаматтық қоғамның мәні мен функционалдық маңызы туралы білімін көрсету				
10.1.3.1 - тұлғаның құқықтық мүмкіндіктері түсінігін көрсете отырып, адамның құқығы мен бостандығы ұғымдарын түсіндіру	11.1.3.1 - нақты мысал келтіре отырып, Қазақстан Республикасындағы адам және азаматтың құқығы мен бостандықтарын қорғау механизмін түсіндіру	10.1.3.1 - тұлғаның құқықтық мүмкіндіктері түсінігін көрсете отырып, адамның құқығы мен бостандығы ұғымдарын түсіндіру	11.1.3.1 - нақты мысал келтіре отырып, Қазақстан Республикасындағы адам және азаматтың құқығы мен бостандықтарын қорғау механизмін түсіндіру	
10.1.3.2 - адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын жіктеу (адвокат, медиатор және тағы басқалардың функциялары	11.1.3.2 - азаматтардың құқығын қорғайтын (адвокат, медиатор және тағы басқалардың функциялары	10.1.3.2 - адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын жіктеу (саяси, азаматтық, әлеуметтік, экономикалық	11.1.3.2 - азаматтардың құқығын қорғайтын (адвокат, медиатор және тағы басқалардың функциялары	

(саяси, азаматтық, әлеуметтік, экономикалық және мәдени)	тағы басқалардың) тұлғалардың функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау	және мәдени)	мен құқықтық мәртебесін анықтау	Бір тақырыпқа берілген үш мақсаттардың бірі 10.133 алынды, себебі алдыңғы 10.131, 10.132 мақсаттар жеткілікті Бұл оқу мақсаты 9-сыныпта қамтылған. 10 - сыныпта бұл тақырып өтілмейді, Сабақтастық және прогрессия сақталмаған
10.1.3.3 - адам құқықтары саласындағы халықаралық құжаттардың маңыздылығын бағалау (Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы, Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пакт, Экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтар туралы халықаралық пакт)	11.1.3.3 - Қазақстан Республикасындағы кәмелетке толмағандардың құқығын қорғау механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіру		11.1.3.3 - Қазақстан Республикасындағы мүмкіндігі шектеулі адамдардың құқығын жүзеге асыру және қорғау механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіру	
	11.1.3.4 - Қазақстан Республикасындағы мүмкіндігі шектеулі адамдардың құқығын жүзеге асыру және қорғау механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіру	10.1.4.1 - сот төрелігінің принциптерін нақты мысалдар келтіре отырып түсіндіру	11.1.4.1 - сот жүйесі элементтерін анықтау және оны графикалық түрде көрсету	
		10.1.4.2 - Қазақстан Республикасы құқық қорғау органдарының функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау	11.1.4.2 - судьялар мәртебесі және олардың қызметінің кепілдемесін ашып көрсету	
10.1.4.1 - сот төрелігінің принциптерін нақты мысалдар келтіре отырып түсіндіру	11.1.4.1 - сот жүйесі элементтерін анықтау және оны графикалық түрде көрсету			
10.1.4.2 - Қазақстан Республикасы құқық қорғау органдарының функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау	11.1.4.2 - судьялар мәртебесі және олардың қызметінің кепілдемесін ашып көрсету			

2) Жария құқық:					
Білім алушылар:					
10-сынып	11-сынып	10-сынып	11-сынып		
10.2.1.1 - Конституциялық құқық институт тарын құқықтық норма жүйесі ретінде түсіндіру	11.2.1.1 - азаматтық ұғымын ашып көрсету				
10.2.1.2 - Конституциялық құқықтың қайнар көздерін анықтау және олардың міндеттерін түсіндіру (Конституция, Конституциялық заңдар, Конституциялық Кеңестің актілері және тағы басқалар)	11.2.1.2 - қазақстандық азаматтықты алу және азаматтықтан айырылудың негіздемелерін нақты мысалдар арқылы түсіндіру				
	11.2.1.3 – Қазақстан Республикасы сайлаушыларының және сайлау процесінің басқа да субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау				
10.2.2.1 - мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелу ерекшеліктерін графикалық сызба құру арқылы түсіндіру	11.2.2.1 Қазақстан Республикасының әкімшілік құқық нормаларына сәйкес тұлғалардың әрекетін саралау	10.2.1.1 - Конституциялық құқық институт тарын құқықтық норма жүйесі ретінде түсіндіру	11.2.1.1 - азаматтық ұғымын ашып көрсету		
10.2.3.1 - экологиялық құқықтың құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіру	11.2.3.1 - жер құқығының құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіру	10.2.1.2 - Конституциялық құқықтың қайнар көздерін анықтау және олардың міндеттерін түсіндіру (Конституция, Конституциялық заңдар, Конституциялық Кеңестің актілері және тағы басқалар)	11.2.1.2 - қазақстандық азаматтықты алу және азаматтықтан айырылудың негіздемелерін нақты мысалдар арқылы түсіндіру		
10.2.3.2 - Экологиялық кодекс негізінде өзекті экологиялық проблемаларды шешудің	11.2.3.2 - Қазақстан Республикасының Жер кодексі негізінде жерге меншік құқығы, пайдалану		11.2.1.3 – Қазақстан Республикасы сайлаушыларының және сайлау процесінің басқа да субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау		
		10.2.2.1 - мемлекеттік басқарудың құқықтық	11.2.2.1 Қазақстан Республикасының әкімшілік		

Бұл мақсаттар алдыңғы 10.231 мақсатта қамтылған. Бұл мақсаттар алдыңғы 11.231 мақсатта қамтылған

10.2.3.1.  
1. Құқық әлеуметтік құбылыс ретінде маңызды

құқықтық жолдарын ұсыну	құқығы, және басқа да құқық түрлерін ажырату	реттелу ерекшеліктерін графикалық сызба құру арқылы түсіндіру	құқық нормаларына сәйкес тұлғалардың әрекетін саралау	қоғамдық қатынастарды реттеу үшін қажет. Тәжірибеде құқық заңнамада көрініс тапқан нормалар жүйесі ретінде түсіндіріледі. Құқықтың әр саласының өзіне тән пәні мен әдісі бар. Тиісінше, экологиялық құқық – құқық саласы ретінде өзінің пәні арқылы зерттелуі керек. Экологиялық құқықтың зерттеу пәні экологиялық құқықтық қатынастар болып табылады. Экологиялық құқық нормаларын зерделеу кезінде экологиялық қатынастардың ерекше құқықтық реттеуді талап ететіндігін түсіну қажет. Бұл экологияның әртүрлі салаларға бөлінетіндігімен,
10.2.4.1 - Қылмыстық кодекстің мазмұны мен құрылымын анықтау	11.2.4.1 - Қазақстан Республикасының қылмыстық құқық нормаларына сәйкес тұлғалардың әрекетін саралау	10.2.3.1-экологиялық қатынастарды құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру;	11.2.3.1 - жер қатынастарын құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру;	
10.2.4.2 - нақты өмірлік жағдаяттарды қылмыстық құқық нормаларына сәйкестендіру		10.2.4.1 - Қылмыстық кодекстің мазмұны мен құрылымын анықтау	11.2.4.1 - Қазақстан Республикасының қылмыстық құқық нормаларына сәйкес тұлғалардың әрекетін саралау	
10.2.4.3 - нақты мысалдар арқылы қылмыстық теріс қылықпен қылмысты қоғамдық қауіптілік дәрежесіне сәйкес сипаттау		10.2.4.2 - нақты өмірлік жағдаяттарды қылмыстық құқық нормаларына сәйкестендіру		

10.2.4.4 - кәмелетке толмағандарды қылмыстық жауапкершілікке тарту ерекшеліктерін құқықтық жағдаят мысалында анықтау		10.2.4.3 - кәмелетке толмағандарды қылмыстық жауапкершілікке тарту ерекшеліктерін құқықтық жағдаят арқылы анықтау		<p>адам мен қоғамның жалпы экологияға әсерімен байланысты.</p> <p>11.2.3.1</p> <p>Құқық әлеуметтік құбылыс ретінде маңызды қоғамдық қатынастарды реттеу үшін қажет. Тәжірибеде құқық заңнамада көрініс тапқан нормалар жүйесі ретінде түсіндіріледі.</p> <p>Әр құқық саласының өзіне тән пәні мен әдісі бар. Тиісінше, жер құқығы құқық саласы ретінде өзінің пәні арқылы зерттелуі керек. Жер құқығының зерттеу пәні жерді ұтымды пайдалану мен қорғауға, жер иелері мен жерді пайдаланушылардың құқықтарын қорғауға байланысты жер қатынастары болып табылады.</p>
10.2.4.5 - жеңілдететін және ауырлататын мән-жайларды ескере отырып, қылмыстық құқық бұзушылықты бағалау				
10.2.4.6 - қылмыстық жауаптылықтан адамның босатылу шарттарын айқындау		10.2.4.4 - тұлғаның қылмыстық жауаптылықтан босатылу шарттарын айқындау		
10.2.5.1 - сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағдарламалық саяси және құқықтық актілердің негізгі ережелерін түсіндіру	11.2.5.1 - сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықты басқа құқық бұзушылық түрлерінен (заңсыз сыйақы алу, алаяқтық) ажырату	10.2.5.1 - нақты жағдаяттарды талдау кезінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы заңның негізгі ережелерін пайдалану	11.2.5.1 – Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау	
10.2.5.2 - нақты жағдаяттарды талдау кезінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы заңның негізгі ережелерін пайдалану	11.2.5.2 – Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау	3) Жеке құқық:		
3) Жеке құқық:		Білім алушылар:		
Білім алушылар:		10-сынып	11-сынып	
10-сынып	11-сынып	10.3.1.1 – Қазақстан Республикасы азаматтық құқығының қайнар көздерін түсіндіру (Азаматтық кодексі, заңдар, заңға	11.3.1.1 - келісімшарттың ерекше белгілерін айқындай отырып мазмұнын түсіндіру	

10.3.1.1 – Қазақстан Республикасы азаматтық құқығының қайнар көздерін түсіндіру (Азаматтық кодексі, заңдар, заңға тәуелді актілер, Азаматтық кодексін толықтыратын және нақтылайтын ережелер)	11.3.1.1 - келісімшарттың ерекше белгілерін айқындай отырып мазмұнын түсіндіру	тәуелді актілер, Азаматтық кодексін толықтыратын және нақтылайтын ережелер)		Бұл оқу мақсаты 9-сыныпта қамтылған. 11-сыныпта мақсат қарастырылмаған, сабақтастық пен прогрессия принципі сақталмаған  Алынып тасталды, 10.252 мақсатта тақырыптың мазмұны ашылады және 9-сыныпта бұл мақсат қарастырылған 11.251 мақсат алынды, нақты прогрессия принциптері сақталды
10.3.1.2 - азаматтық құқық принциптерін нақты мысалдар арқылы түсіндіру	11.3.1.2 - келісімшарттың негізгі шарттарын нақты мысалдар арқылы түсіндіру	10.3.1.2 - азаматтық құқық принциптерін нақты мысалдар арқылы көрсету	11.3.1.2 - келісімшарттың негізгі шарттарын нақты мысалдар арқылы көрсету	
10.3.1.3 - азаматтық құқық субъектілерін анықтау	11.3.1.3 - мұрагерлік құқықтың құқықтық реттелу ұғымы мен нысанын түсіндіру	10.3.1.3 - азаматтық құқық субъектілерін анықтау	11.3.1.3 - мұрагерлікті құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру;	
10.3.1.4 - азаматтық құқық объектілерін олардың елеулі белгілері бойынша ажырата білу	11.3.1.4 - заң және өсиет бойынша мұрагерлікке ие болуды ажырату	10.3.1.4 - азаматтық құқық объектілерін олардың елеулі белгілері бойынша ажырата білу	11.3.1.4 - заң және өсиет бойынша мұрагерлікке ие болуды ажырату	
10.3.1.5 - нақты мысал негізінде жеке мүліктік емес құқықтардың ерекшеліктерін анықтау		10.3.1.5 - нақты мысал негізінде жеке мүліктік емес құқықтардың ерекшеліктерін анықтау		
10.3.1.6 - құқықтық жағдаят мысалында мәміле ұғымы және оның түрлерін түсіндіру		10.3.1.6 - мысалдар келтіре отырып, меншік құқығы ұғымы және оның негізгі өкілеттілігін түсіндіру		
10.3.1.7 - мысалдар келтіре отырып, меншік құқығы ұғымы және оның негізгі өкілеттілігін түсіндіру		10.3.1.7 - құқықтық жағдаятты (казусты) талдай отырып, меншік құқығын қорғау жолдарын түсіндіру		
10.3.1.8 - құқықтық жағдаятты (казусты) талдай		10.3.1.8 - заң терминдерін пайдаланып, міндеттемелік құқықтың мәнін ашу		
		10.3.1.9 - міндеттемелердің		

отырып, меншік құқығын қорғау жолдарын түсіндіру		орындалуын қамтамасыз ету тәсілдерін құқықтық жағдаятты талдай отырып анықтау		Мұрагерлік құқық, мұрагерлікті құқықтық реттеу ерекшеліктері. Мұрагерлікті құқықтық реттеу мәселелері қазіргі уақытта өзектілікке ие. Бұл нарықтық қатынастың, кәсіпкерліктің, мүлікке жеке меншіктің дамуымен байланысты. Тиісінше заң бойынша мұрагерлік пен өсиетті зерделеу, бұл бағытта туындаған мәселелерді анықтау қажет.
10.3.1.9 - заң терминдерін пайдаланып, міндеттемелік құқықтың мәнін ашу		10.3.2.1 – Қазақстан Республикасының «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы Заңына сәйкес құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау	11.3.2.1 - қылмыстық, әкімшілік, азаматтық кодекстердің жеке нормаларын қолдана отырып, тұтынушылар құқығын қорғау механизмдерін түсіндіру	
10.3.1.10 - міндеттемелердің орындалуын қамтамасыз ету тәсілдерін құқықтық жағдаятты талдай отырып анықтау		10.3.2.2 - заң терминдерін пайдалана отырып, тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын нақты жағдаяттық мысалдармен (казустармен) түсіндіру	11.3.2.2 - нақты мысалдар келтіре отырып сатушы (өндіруші, орындаушы) және басқа да жұмысты орындаушы (қызмет көрсету) тұлғалардың құқығы мен міндеттерін анықтау	
10.3.2.1 – Қазақстан Республикасы тұтынушылар құқығы туралы заңына сәйкес құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау	11.3.2.1 - қылмыстық, әкімшілік, азаматтық кодекстердің жеке нормаларын қолдана отырып, тұтынушылар құқығын қорғау механизмдерін түсіндіру	10.3.2.2 - заң терминдерін пайдалана отырып, тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын нақты жағдаяттық мысалдармен (казустармен) түсіндіру	11.3.3.1- Авторлық құқық пен сабақтас құқықтың ұғымы мен пәнін құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру.	
10.3.2.2 - заң терминдерін пайдалана отырып, тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын нақты жағдаяттық мысалдармен (казустармен) түсіндіру	11.3.2.2 - нақты мысалдар келтіре отырып сатушы (өндіруші, орындаушы) және басқа да жұмысты орындаушы (қызмет көрсету) тұлғалардың құқығы мен міндеттерін анықтау	10.3.3.1 - Қазақстан Республикасының отбасылық қарым-қатынастарының құқықтық реттелуінің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру	11.3.3.2 - авторлық құқық саласында нақты жағдаятты (казус) шешудің құқықтық жолдарын ұсыну	
10.3.3.1 - отбасылық қарым-қатынастар саласын дағы нормативтік құқықтық актілердің қажеттілігін түсіндіру («Қазақстан Республикасының неке және отбасы туралы кодексі», «Қазақстан Республикасының бала	11.3.3.1 - авторлық және сабақтас құқықтарды құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіру			



құқықтары туралы заңы)»)		10.3.3.2 - әртүрлі өмірлік жағдайларда балалар құқықтарының жүзеге асырылуын зерттеу	
10.3.3.2 - Қазақстан Республикасының отбасылық қарым-қатынастарының құқықтық реттелуінің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру	11.3.3.2 - авторлық құқық саласында нақты жағдаятты шешудің құқықтық жолдарын ұсыну	10.3.4.1 - Қазақстан Республикасының еңбек қатынастарын құқықтық реттеудің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру	11.3.4.1 - Отбасын отбасы құқығының институты ретінде айқындау
10.3.3.3 - әртүрлі өмірлік жағдайларда балалар құқықтарының жүзеге асырылуын зерттеу		10.3.4.2 - әртүрлі өмірлік жағдаяттарда еңбек құқықтарын жүзеге асыруды зерттеу	11.3.4.2 - ерлі-зайыптылардың жеке және мүлкітік құқықтары мен міндеттерінің мазмұнын нақты мысалдар арқылы түсіндіру
10.3.4.1 - Қазақстан Республикасының еңбек қатынастарын құқықтық реттеудің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру	11.3.4.1 - Отбасын отбасы құқығының институты ретінде айқындау		11.3.4.3 - жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығысыз қалған балалардың құқығы мен мүддесін қорғау формаларын айқындау
10.3.4.2 - әртүрлі өмірлік жағдаяттарда еңбек құқықтарын жүзеге асыруды зерттеу	11.3.4.2 - ерлі-зайыптылардың жеке және мүлкітік құқықтары мен міндеттерінің мазмұнын нақты мысалдар арқылы түсіндіру		11.3.4.4 - алименттік қатынастардың субъектілерін және алименттік қатынастардың пайда болу негіздерін құқықтық жағдаяттар арқылы анықтау
	11.3.4.3 - жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығысыз қалған балалардың құқығы мен мүддесін қорғау формаларын айқындау		
	11.3.4.4 - алименттік қатынастардың субъектілерін және алименттік қатынастардың пайда болу негіздерін		

	құқықтық жағдаяттар мысалында анықтау		11.3.5.1 - құқықтық жағдаяттар арқылы еңбек құқығын мемлекеттік қамтамасыз ету тәсілдерінің тиімділігін бағалау
	11.3.5.1 - еңбек құқығын қамтамасыз ету тәсілдерінің тиімділігін құқықтық жағдаяттар мысалында бағалау		
	11.3.5.2 - кәмелетке толмағандардың еңбек құқығын жүзеге асыруын зерттеу		11.3.5.2 - жеке және ұжымдық еңбек дауларын қарастыру механизмдерін құқықтық жағдаяттар арқылы анықтау
	11.3.5.3 - жеке және ұжымдық еңбек дауларын қарастыру механизмдерін құқықтық жағдаяттар мысалында анықтау		
4) Іс жүргізу құқығының негіздері:			
Білім алушылар:			
10-сынып		11-сынып	
10.4.1.1 - қылмыстық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін түсіндіру	11.4.1.1 - қылмыстық қудалауды жүзеге асыру шарттарын түсіндіру	10.4.1.1 - қылмыстық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін түсіндіру	11.4.1.1 - қылмыстық қудалауды жүзеге асыру шарттарын түсіндіру
10.4.1.2 - қылмыстық процесс субъектілерін ажырату	11.4.1.2 - кәмелетке толмағандардың қатысуымен болатын қылмыстық құқық бұзушылық істері бойынша іс жүргізу ерекшеліктерін айқындау	10.4.1.2 - қылмыстық процесс субъектілерін ажырату	11.4.1.2 - кәмелетке толмағандардың қатысуымен болатын қылмыстық құқық бұзушылық істері бойынша іс жүргізу ерекшеліктерін айқындау
10.4.1.3 - Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу	11.4.1.3 - Қазақстан Республикасының алқабилер соты қызметінің	10.4.1.3 - сот талқылауының негіздері бойынша білімін Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу кодексіне сәйкес	11.4.1.3 - Қазақстан Республикасының алқабилер соты қызметінің құқықтық негіздерін анықтау

кодексіне сәйкес сот талқылауының негіздері бойынша білімін шығармашылық түрде көрсету	құқықтық негіздерін анықтау	шығармашылық түрде көрсету	
10.4.2.1 - азаматтық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін талдау	11.4.2.1 - талап қою шарттарын түсіндіру	10.4.2.1 - азаматтық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін талдау	11.4.2.1 - талап қою шарттарын түсіндіру
10.4.2.2 - азаматтық процестің субъектілерін ажырату	11.4.2.2 - талап қою арызын оның мазмұны мен формасына қойылатын шарттарға сәйкес құрастыру	10.4.2.2 - азаматтық процестің субъектілерін ажырату	11.4.2.2 - талап қою арызын оның мазмұны мен формасына қойылатын шарттарға сәйкес құрастыру
10.4.2.3 - кәмелетке толмағандардың азаматтық процеске қатысу ерекшеліктерін анықтау	11.4.2.3 - Қазақстан Республикасының Азаматтық іс жүргізу кодексіне сәйкес соттың істі қарау негіздері мен ерекшеліктері бойынша білімдерін шығармашылық түрде көрсету	10.4.2.3 - кәмелетке толмағандардың азаматтық процеске қатысу ерекшеліктерін анықтау	11.4.2.3 - соттың істі қарау негіздері мен ерекшеліктері бойынша білімін Қазақстан Республикасының Азаматтық іс жүргізу кодексіне сәйкес шығармашылық түрде көрсету
10.4.3.1 - әкімшілік процесс ұғымын, оның міндеттері мен принциптерін түсіндіру	11.4.3.1 - әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдардың (лауазымды тұлғалардың) құзыретін құқықтық жағдаяттар мысалында ажырата білу	<i>10.4.3.1 - әкімшілік процесс ұғымын, оның міндеттері мен принциптерін түсіндіру</i>	<i>11.4.3.1 - әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдардың (лауазымды тұлғалардың) құзыреттілігін құқықтық жағдаяттар арқылы ажырата білу</i>
10.4.3.2 - әкімшілік процесті жүзеге асырудың құқықтық негіздерін анықтау	11.4.3.2 - әкімшілік құқық бұзушылық бойынша соттың істі қарау ерекшеліктері туралы білімдерін шығармашылық түрде көрсету	10.4.3.1 - әкімшілік процесті жүзеге асырудың құқықтық негіздерін анықтау	11.4.3.1 - соттың істі қарау ерекшеліктері туралы білімін әкімшілік құқық бұзушылық бойынша шығармашылық түрде көрсету
		б) Халықаралық құқық:	

5) Халықаралық құқық:		10-сынып	11-сынып
10.5.1.1 - халықаралық жария құқық ұғымын түсіндіру және оның реттейтін қоғамдық қатынастар салаларын анықтау	11.5.1.1 - Қазақстан Республикасы таныған халықаралық құқықтың қайнар көздері негізінде Қазақстан Республикасының халықаралық құқығы мен міндеттемелерін түсіндіру	10.5.1.1 - халықаралық жария құқық ұғымын түсіндіру және оның реттейтін қоғамдық қатынастарының салаларын анықтау	11.5.1.1 - Қазақстан Республикасы таныған халықаралық құқықтың қайнар көздері негізінде Қазақстан Республикасының халықаралық құқығы мен міндеттемелерін түсіндіру
10.5.2.1 - қазіргі халықаралық құқықтағы адам құқықтарын қорғауды жүзеге асыратын органдар мен ұйымдарды анықтау	11.5.1.2 - Қазақстан Республикасы азаматтарының шетелде адам құқығы, еңбек қатынастары, білім беру салалары бойынша құқықтарын жүзеге асыруын халықаралық актілер негізінде зерттеу	10.5.2.1 - қазіргі халықаралық құқықтағы адам құқықтарын қорғауды жүзеге асыратын органдар мен ұйымдарды анықтау	11.5.1.2 - Қазақстан Республикасы азаматтарының шетелде адам құқығы, еңбек қатынастары, білім беру салалары бойынша құқықтарын жүзеге асыруын халықаралық актілер негізінде зерттеу
<p>22. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Құқық негіздері» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының Ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.</p> <p>23. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.</p>		<p>22. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Құқық негіздері» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының Ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.</p> <p>23. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.</p>	
		<p>9 және 11- сыныптарда оқушылардың бойында жүйелілік түсінігі даму бірзділігі және сабақтастық прогрессия принциптері сақталмаған. Нормативтік-құқықтық актінің атауы оның ресми атауына сәйкес болуы керек</p>	

				<p>Нормативтік-құқықтық актінің атауы оның ресми атауына сәйкес болуы керек</p> <p>Авторлық құқық пен сабақтас құқықтың ұғымы мен пәнін құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру.</p> <p>Авторлық құқық пен сабақтас құқықты құқықтық реттеу мәселесі қазіргі уақытта тіптен өзекті. Ол интеллектуалдық меншіктің дамуымен байланысты. ҚР заңнамасы интеллектуалдық меншік саласындағы қатынастарды реттейді. Аталған қатынастар ғылым, әдебиет және өнер туындыларын (авторлық құқық) жасау мен пайдалануға байланысты туындайды. Сонымен қатар туындының, жазылған орындаушылықтың, фонограмманың, эфирлік және кәбілдік хабар тарату ұйымдары хабарын (сабақтас құқық) жасаумен байланысты.</p> <p>10.4.3.1 - әкімшілік процесс ұғымын, оның міндеттері мен принциптерін түсіндіру мақсаты алынып тасталды, бұл тақырып бойынша екінші мақсат сақталды, сондықтан мақсаттың реттік саны өзгертіледі.</p> <p>Мақсаттағы сөздерің орны ауысты, алайда мақсаттың мазмұны өзгермеді.9-сыныпта қарастырылған</p>			
Қолданыстағы бағдарлама				Ұсынылатын бағдарлама			
<p>Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы10-11-сыныптарына арналған «Құқық негіздері» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасына қосымша</p> <p style="text-align: center;">Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы10-11-сыныптарына арналған «Құқық негіздері» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар</p> <p style="text-align: center;">1)10 сынып:</p>				<p>Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Құқық негіздері» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасына қосымша</p> <p style="text-align: center;">Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Құқық негіздері» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар</p> <p style="text-align: center;">1)10 сынып:</p>			
Бөлім	Бөлімше	Тақырып тар	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар	Бөлім	Бөлімше	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар тиісті:

		тиісті:							
1-тоқсан				1-тоқсан					
Мемлекет және құқық	Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар	Құқықтың негізгі белгілері мен функциясы	10.1.1.1 - құқық белгілерін қорытындылай отырып ұғымын түсіндіру; 10.1.1.2 - құқықтың функционалдық маңызын нақты мысалдар арқылы ашу	Мемлекет және құқық	Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар	Құқықтың негізгі белгілері мен функциясы	10.1.1.1 - құқық белгілерін қорытындылай отырып ұғымын түсіндіру; 10.1.1.2 - құқықтың функционалдық маңызын нақты мысалдар арқылы ашу		
		Құқық жүйесі. Мемлекет құқықтың ерекше субъектісі ретінде	10.1.1.3 - құқық жүйесі және оның негізгі элементтерін түсіндіру (құқық нормалары, сала, ішкі сала, құқықтық институт); 10.1.1.4 - мемлекетті құқық және құқықтық қатынастың негізгі субъектісі ретінде анықтау			Құқық жүйесі. Мемлекет құқықтың ерекше субъектісі ретінде	10.1.1.3 - құқық жүйесі және оның негізгі элементтерін түсіндіру (құқық нормалары, сала, ішкі сала, құқықтық институт); <i>10.1.1.4 - мемлекетті құқық және құқықтық қатынастың негізгі субъектісі ретінде анықтау</i>		
	Құқықтық мемлекет, азаматтық	Құқықтық мемлекет түсінігі және оның	10.1.2.1 - құқықтық мемлекеттің принципте рін		Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам	Құқықтық мемлекет түсінігі және оның	10.1.2.1 - құқықтық мемлекеттің принципте рөлін айқындау;		

	қоғам	принциптері	айқындау; 10.1.2.2 - әлемдік тәжірибедегі құқықтық мемлекеттің мәні мен функционалдық маңызы туралы білімін көрсету			принциптері	10.1.2.2 - әлемдік тәжірибедегі құқықтық мемлекеттің мәні мен функционалдық маңызы туралы білімін көрсету	
		Азаматтық қоғам түсінігі, оның негізгі элементтері мен институттары	10.1.2.3 - конституциялық принциптер негізінде азаматтық қоғамның элементтері мен институттарын ажырату; 10.1.2.4 - азаматтық қоғамның мәні мен функционалдық маңызы туралы білімін көрсету			Азаматтық қоғам түсінігі, оның негізгі элементтері мен институттары	10.1.2.3 - конституциялық принциптер негізінде азаматтық қоғамның элементтері мен институттарын ажырату; <i>10.1.2.4 - азаматтық қоғамның мәні мен функционалдық маңызы туралы білімін көрсету</i>	Бір тақырыпқа берілген екі мақсаттардың бірі 10.124 алынды, себебі алдыңғы 10.123 мақсаттар жеткілікті

	Адам құқықтары түсінігі	Адам құқығы түсінігі және оның негізгі түрлері	10.1.3.1 - тұлғаның құқықтық мүмкіндіктері түсінігін көрсете отырып, адамның құқығы мен бостандығы ұғымдарын түсіндіру; 10.1.3.2 - адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын жіктеу (саяси, азаматтық, әлеуметтік, экономикалық және мәдени); 10.1.3.3 - адам құқықтары саласын дағы халықаралық құжаттардың маңыздылығын бағалау (Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы, Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пакт, Экономикалық, әлеуметтік және		Адам құқықтары түсінігі	Адам құқығы түсінігі және оның негізгі түрлері	10.1.3.1 - тұлғаның құқықтық мүмкіндіктері түсінігін көрсете отырып, адамның құқығы мен бостандығы ұғымдарын түсіндіру; 10.1.3.2 - адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын жіктеу (саяси, азаматтық, әлеуметтік, экономикалық және мәдени); 10.1.3.3 - адам құқықтары саласын дағы халықаралық құжаттардың маңыздылығын бағалау (Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы, Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пакт, Экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтар туралы халықаралық пакт)	Бір тақырыпқа берілген үш мақсаттардың бірі 10.133 алынды, себебі алдыңғы 10.131, 10.132 мақсаттар жеткілікті
--	-------------------------	--	---	--	-------------------------	--	--	---



			және мәдени құқықтар туралы халықаралық пакт)					
	Сот төрелігінің принциптері і. Құқық қорғау органдары	Сот төрелігінің принциптері	10.1.4.1 - сот төрелігінің принциптерін нақты мысалдар келтіре отырып түсіндіру	Сот төрелігінің принциптері. Құқық қорғау органдары	Сот төрелігінің принциптері	10.1.4.1 - сот төрелігінің принциптерін нақты мысалдар келтіре отырып түсіндіру		
		Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары	10.1.4.2 - Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдарының функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау		Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары	10.1.4.2 - Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдарының функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау		
2-тоқсан				2-тоқсан				
Жария құқық	Қазақстан Республикасы	Қазақстан Республикасы конституциял	10.2.1.1 - Конституциялық құқық институт	Жария құқық	Қазақстан Респуб	Қазақстан Республикасы конститу	10.2.1.1 - Конституциялық құқық институт тарын	

ның конституциялық құқық жүйесі	ық құқығының институттары	тарын құқықтық норма жүйесі ретінде түсіндіру; 10.2.1.2 - Конституциялық құқықтың қайнар көздерін анықтау және олардың міндеттерін түсіндіру (Конституция, Конституциялық заңдар, Конституциялық Кеңестің актілері және тағы басқалар)		ликасының конституциялық құқық жүйесі	циялық құқығының институттары	құқықтық норма ретінде түсіндіру; 10.2.1.2 - Конституциялық құқықтың қайнар көздерін анықтау және олардың міндеттерін түсіндіру (Конституция, Конституциялық заңдар, Конституциялық Кеңестің актілері және тағы басқалар)	
Әкімшілік құқық жүйесі	Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелуі	10.2.2.1 - мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелу ерекшеліктерін графикалық сызба құру арқылы түсіндіру		Әкімшілік құқық жүйесі	Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелуі	10.2.2.1 - мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелу ерекшеліктерін графикалық сызба құру арқылы түсіндіру	
Экологиялық құқық негіздері	Экологиялық құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	10.2.3.1 - экологиялық құқықтың құқықтық реттеу ұғымын және нысанын түсіндіру; 10.2.3.2 - экологиялық		Экологиялық құқық негіздері	Экологиялық құқықтың ұғымы мен пәні	10.2.3.1 - экологиялық қатынастарды құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру; 10.2.3.2 – <i>экологиялық кодекс негізінде өзекті экологиялық проблемаларды</i>	Мақсаттағы «Экологиялық құқықтың ұғымы мен пәні» тақырыбы орыс тіліндегі мәтінге сәйкес өзгертілді. 1. Құқық әлеуметтік құбылыс ретінде

			кодекс негізінде өзекті экологиялық проблемаларды шешудің құқықтық жолдарын ұсыну			<i>шешудің құқықтық жолдарын ұсыну</i>	маңызды қоғамдық қатынастарды реттеу үшін қажет.  Бұл мақсаттар алдыңғы 10.331 мақсатта қамтылған
Қылмыстық құқық жүйесі	Қылмыстық кодекс қылмыстық құқықтың негізгі қайнар көзі ретінде	10.2.4.1 - қылмыстық кодекстің мазмұны мен құрылымын анықтау; 10.2.4.2 - нақты өмірлік жағдаяттарды қылмыстық құқық нормаларына сәйкестендіру		Қылмыстық құқық жүйесі	Қылмыстық кодекс қылмыстық құқықтың негізгі қайнар көзі ретінде	10.2.4.1 - қылмыстық кодекстің мазмұны мен құрылымын анықтау; 10.2.4.2 - нақты өмірлік жағдаяттарды қылмыстық құқық нормаларына сәйкестендіру	
	Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық жауапкершілік тартылатын тұлғалар	10.2.4.3 - нақты мысалдар арқылы қылмыстық теріс қылық пен қылмысты қоғамдық қауіптілік дәрежесіне сәйкес сипаттау; 10.2.4.4 - кәмелетке толмағандарды қылмыстық жауапкершілікке тарту			Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық жауапкершілік тартылатын тұлғалар	10.2.4.3 - нақты мысалдар арқылы қылмыстық теріс қылық пен қылмысты қоғамдық қауіптілік дәрежесіне сәйкес сипаттау; 10.2.4.3. - кәмелетке толмағандарды қылмыстық жауапкершілікке тарту ерекшеліктерін құқықтық жағдаят арқылы анықтау	

		ерекшеліктерін құқықтық жағдаят мысалында анықтау					
	Қылмыстық жаза түсінігі және одан босату шарттары	10.2.4.5 - жеңілдететін және ауырлататын мән-жайларды ескере отырып қылмыстық құқық бұзушылықты бағалау; 10.2.4.6 - адамның қылмыстық жауаптылықтан босатылу шарттарын айқындау		Қылмыстық жаза түсінігі және одан босату шарттары	10.2.4.5 - жеңілдететін және ауырлататын мән-жайларды ескере отырып қылмыстық құқық бұзушылықты бағалау; 10.2.4.4. - тұлғаның қылмыстық жауаптылықтан босатылу шарттарын айқындау		Бұл оқу мақсаты 9-сыныпта қамтылған. 11-сыныпта мақсат қарастырылмаған, сабақтастық пен прогрессия принципі сақталмаған
Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі	Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске бағытталған құқықтық және саяси актілер	10.2.5.1 - сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағдарламалық-саяси және құқықтық актілердің негізгі ережелерін түсіндіру; 10.2.5.2 - нақты жағдаяттарды талдау кезінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы заңның	Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі	Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске бағытталған құқықтық және саяси актілер	10.2.5.1 - сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағдарламалық-саяси және құқықтық актілердің негізгі ережелерін түсіндіру; 10.2.5.1 - нақты жағдаяттарды талдау кезінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы заңның негізгі ережелерін пайдалану		Алынып тасталды, 10.252 мақсатта тақырыптың мазмұны ашылады және 9-сыныпта бұл мақсат қарастырылған

			негізгі ережелерін пайдалану					
3-тоқсан				3-тоқсан				
Жеке құқық	Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары	Азаматтық құқықтың принциптері мен субъектілері	10.3.1.1 - Қазақстан Республикасының азаматтық құқығының қайнар көздерін түсіндіру (Азаматтық кодексі, заңдар, заңға тәуелді актілер, Азаматтық кодексін толықтыратын және нақтылайтын ережелер); 10.3.1.2 - азаматтық құқық принциптерін нақты мысалдар арқылы түсіндіру; 10.3.1.3 - азаматтық құқық субъектілерін анықтау	Жеке құқық	Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары	Азаматтық құқықтың принциптері мен субъектілері	10.3.1.1 - Қазақстан Республикасының азаматтық құқығының қайнар көздерін түсіндіру (Азаматтық кодексі, заңдар, заңға тәуелді актілер, Азаматтық кодексін толықтыратын және нақтылайтын ережелер); 10.3.1.2 - азаматтық құқық принциптерін нақты мысалдар арқылы көрсету; 10.3.1.3 - азаматтық құқық субъектілерін анықтау	
		Азаматтық құқықтың объектілері	10.3.1.4 - азаматтық құқық объектілерін олардың елеулі белгілері бойынша ажырата білу; 10.3.1.5 - нақты			Азаматтық құқықтың объектілері	10.3.1.4 - азаматтық құқық объектілерін олардың елеулі белгілері бойынша ажырата білу; 10.3.1.5 - нақты мысал негізінде жеке	

			мысал негізінде жеке мүлiктiк емес құқықтардың ерекшелiктерiн анықтау			мүлiктiк емес құқықтардың ерекшелiктерiн анықтау		
		Мәміле түсiнiгi және оның түрлерi	10.3.1.6 - құқықтық жағдаят мысалында мәміле ұғымын және оның түрлерiн түсiндiру			<i>Мәміле түсiнiгi және оның түрлерi</i>	<i>10.3.1.6 - құқықтық жағдаят арқылы мәміле ұғымын және оның түрлерiн түсiндiру</i>	9 және 11-сыныптарда оқушылардың бойында жүйелiлiк түсiнiгi даму бiрiздiлiгi және сабақтастық прогрессия принциперi сақталмаған
		Меншiк құқығы түсiнiгi және оның қорғалуы	10.3.1.7 - мысалдар келтiре отырып, меншiк құқығы ұғымын және оның негiзгi өкiлеттiлiгiн түсiндiру; 10.3.1.8 - құқықтық жағдаятты (казусты) талдай отырып, меншiк құқығын қорғау жолдарын түсiндiру			Меншiк құқығы түсiнiгi және оның қорғалуы	10.3.1.6 - мысалдар келтiре отырып, меншiк құқығы ұғымын және оның негiзгi өкiлеттiлiгiн түсiндiру; 10.3.1.7 - құқықтық жағдаятты (казусты) талдай отырып, меншiк құқығын қорғау жолдарын түсiндiру	
		Мiндеттемелiк құқық	10.3.1.9 - заң терминдерiн пайдаланып, мiндеттемелiк			Мiндеттеме лiк құқық	10.3.1.8 - заң терминдерiн пайдаланып, мiндеттемелiк	

			құқықтың мәнін ашу; 10.3.1.10 - міндеттемелердің орындалуын қамтамасыз ету тәсілдерін құқықтық жағдаятты талдай отырып анықтау			құқықтың мәнін ашу; 10.3.1.9 - міндеттемелердің орындалуын қамтамасыз ету тәсілдерін құқықтық жағдаятты талдай отырып анықтау		
	Тұтынушылар құқығы туралы заңнама	Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі	10.3.2.1 - Қазақстан Республикасының тұтынушылар құқығы туралы заңына сәйкес құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау; 10.3.2.2 - заң терминдерін пайдалана отырып, тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын нақты жағдаяттық мысалдармен (казустармен) түсіндіру		Тұтынушылар құқығы туралы заңнама	Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі	10.3.2.1 - Қазақстан Республикасының «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы» Заңына сәйкес құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау 10.3.2.2 - заң терминдерін пайдалана отырып, тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын нақты жағдаяттық мысалдармен (казустармен) түсіндіру	Нормативтік-құқықтық актінің атауы оның ресми атауына сәйкес болуы керек.
	Отбасы	Қазақстан	10.3.3.1 -		Отбасы	Қазақстан	10.3.3.1 - отбасылық	Нормативтік-

	құқығы жүйесі	Республикасындағы отбасы құқығының қайнар көздері	отбасылық қарым-қатынастар саласындағы нормативтік құқықтық актілердің қажеттілігін түсіндіру («Қазақстан Республикасының неке және отбасы туралы кодексі», «Қазақстан Республикасының бала құқықтары туралы заңы»)		құқығы жүйесі	Республикасындағы отбасы құқығының қайнар көздері	қарым-қатынастар саласындағы нормативтік құқықтық актілердің қажеттілігін түсіндіру (Қазақстан Республикасының «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Кодексі, «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңы)	құқықтық актінің атауы оның ресми атауына сәйкес болуы керек.  Тақырып өзгерісі барысында 10-11 сыныптарда оқу бағдарламасындағы бірізділік, сабақтастық пен прогрессия принциптері сақталуы негізге алынды
		Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі	10.3.3.2 - Қазақстан Республикасының отбасылық қарым-қатынастарының құқықтық реттелуінің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру; 10.3.3.3 - әртүрлі өмірлік жағдайларда балалар құқықтарының жүзеге асырылуын зерттеу			Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі	10.3.3.1 - Қазақстан Республикасының отбасылық қарым-қатынастарының құқықтық реттелуінің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру; 10.3.3.2 - әртүрлі өмірлік жағдайларда балалар құқықтарының жүзеге асырылуын зерттеу	
	Еңбек	Қазақстан	10.3.4.1 -		Еңбек	Қазақстан	10.3.4.1 - Қазақстан	



	құқығы жүйесі	Республикасында еңбек қатынастарының құқықтық реттелуі	Қазақстан Республикасы еңбек қатынастарының құқықтық реттеудің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру; 10.3.4.2 - әртүрлі өмірлік жағдаяттарда еңбек құқықтарының іске асуын зерттеу		құқығы жүйесі	Республикасында еңбек қатынастарының құқықтық реттелуі	Республикасында еңбек қатынастарының құқықтық реттеудің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру; 10.3.4.2- әртүрлі өмірлік жағдаяттарда еңбек құқықтарының іске асуын зерттеу	
4-тоқсан				4-тоқсан				
Іс жүргізу құқығының негіздері	Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері	Қылмыстық процестің міндеттері мен принциптері	10.4.1.1 - қылмыстық процестің негізгі міндеттері мен қағидаттарын түсіндіру	Іс жүргізу құқығының негіздері	Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері	Қылмыстық процестің міндеттері мен принциптері	10.4.1.1 - қылмыстық процестің негізгі міндеттері мен қағидаттарын түсіндіру	
		Қылмыстық процессубъектілері	10.4.1.2 - қылмыстық процесс субъектілерін ажырату			Қылмыстық процесс субъектілері	10.4.1.2 - қылмыстық процесс субъектілерін ажырату	
		Қылмыстық іс жүргізу құқығындағы сот талқылауы	10.4.1.3 - Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу кодексінде			Қылмыстық іс жүргізу құқығындағы сот	10.4.1.3 - сот талқылауының негіздері бойынша білімін Қазақстан Республикасының	Мақсаттағы сөздерің орны ауысты, алайда мақсаттың мазмұны өзгермеді.

		ң негіздері	сәйкес сот талқылауының негіздері бойынша білімін шығармашылық түрде көрсету			талқылауының негіздері	Қылмыстық іс жүргізу кодексіне сәйкес шығармашылық түрде көрсету	
Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері	Азаматтық процестің міндеттері мен принциптері	10.4.2.1 - азаматтық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін талдау		Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері	Азаматтық процестің міндеттері мен принциптері	10.4.2.1 - азаматтық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін талдау		
	Азаматтық процестің субъектілері	10.4.2.2 - азаматтық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін талдау; 10.4.2.3 - кәмелетке толмағандардың азаматтық процеске қатысу ерекшеліктерін анықтау			Азаматтық процестің субъектілері	10.4.2.2 - азаматтық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін талдау; 10.4.2.3 - кәмелетке толмағандардың азаматтық процеске қатысу ерекшеліктерін анықтау		
Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері	Әкімшілік процесс түсінігі, міндеттері мен принциптері	10.4.3.1 - әкімшілік процесс ұғымын, оның міндеттері мен принциптерін түсіндіру; 10.4.3.2 - әкімшілік процесті жүзеге асырудың		Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері	Әкімшілік процесс түсінігі, міндеттері мен принциптері	10.4.3.1 - әкімшілік процесс ұғымын, оның міндеттері мен принциптерін түсіндіру; 10.4.3.1 - әкімшілік процесті жүзеге асырудың құқықтық негіздерін анықтау	10.4.3.1 - әкімшілік процесс ұғымын, оның міндеттері мен принциптерін түсіндіру мақсаты алынып тасталды, бұл тақырып бойынша екінші мақсат	

			құқықтық негіздерін анықтау					сақталды, сондықтан мақсаттың реттік саны өзгертіледі
Халықаралық құқық	Халықаралық жария құқығы	Халықаралық жария құқығы түсінігі	10.5.1.1 - халықаралық жария құқық ұғымын түсіндіру және оның реттейтін қоғамдық қатынастар саласын анықтау	Халықаралық құқық	Халықаралық жария құқығы	Халықаралық жария құқығы түсінігі	10.5.1.1 - халықаралық жария құқық ұғымын түсіндіру және оның реттейтін қоғамдық қатынастарының салаларын анықтау	Мақсаттағы «қатынастар»- «қатынастарының» сөзімен өзгертілді.
	Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы	Қазіргі халықаралық құқықта адам құқықтарын қорғау механизмдері мен процедуралары	10.5.2.1 - қазіргі халықаралық құқықтағы адам құқықтарын қорғауды жүзеге асыратын органдар мен ұйымдарды анықтау		Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы	Қазіргі халықаралық құқықта адам құқықтарын қорғау механизмдері мен процедуралары	10.5.2.1 - қазіргі халықаралық құқықтағы адам құқықтарын қорғауды жүзеге асыратын органдар мен ұйымдарды анықтау	

1)11 сынып:				1)11 сынып:				
Бөлім	Бөлімше	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар тиісті:	Бөлім	Бөлімше	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар тиісті:	
1-тоқсан				1-тоқсан				
	Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет	Заң шығару жүйесі	11.1.1.1 - нормативтік құқықтық актілердің негізгі элементтерін		Заң шығару, құқықтық мәдениет,	Заң шығару жүйесі	11.1.1.1 - нормативтік құқықтық актілердің негізгі элементтерін анықтау; 11.1.1.2 - нормативтік	

қоғамның саяси жүйесінде		анықтау; 11.1.1.2 - нормативтік құқықтық актілердің әзірленуі, қабылдануы мен күшіне ену процесін зерттеу		мемле кет қоғам ның саяси жүйесінде		құқықтық актілердің әзірленуі, қабылдануы мен күшіне ену процесін зерттеу	
	Зандылық және құқықтық тәртіп. Құқықтық сана және құқықтық мәдениет	11.1.1.3 - заңдылық және құқықтық тәртіп ұғымдарын нақты мысалдармен түсіндіру; 11.1.1.4 - заңдарды білу және оларды орындаудың элеуметтік пайдалылығы мен қажеттілігін түсіндіру		Зандылық және құқықтық тәртіп. Құқықтық сана және құқықтық мәдениет		11.1.1.3 - заңдылық және құқықтық тәртіп ұғымдарын нақты мысалдармен түсіндіру; 11.1.1.4 - заңдарды білу және оларды орындаудың элеуметтік пайдалылығы мен қажеттілігін түсіндіру	Бағдарламаны жобалау принциптерін негізге ала отырып, мақсат қысқартылды. 11.113 мақсатта 11.114 оқу мақсаты қайталанады.
	Мемлекет қоғамның саяси жүйесінде	11.1.1.5 - қазақстандық қоғамның саяси жүйесінің негізгі элементін анықтау		Мемлекет қоғамның саяси жүйесінде		11.1.1.5 - қазақстандық қоғамның саяси жүйесінің негізгі элементін анықтау	11.115 оқу мақсаты 9-сыныпта өтіледі
Қазақстан Республи касын да құқықтық мемлекет пен азамат	Қазақстан Республикасы - құқықтық мемлекет	11.1.2.1 - Қазақстан Республикасы ның саяси- құқықтық актілері (Қазақстан Республикасы ның құқықтық	Қазақстан Республи касын да құқық тық мемле кет пен	Қазақстан Республикасы - құқықтық мемлекет	11.1.2.1 - Қазақстан Республикасының саяси-құқықтық актілері (Қазақстан Республикасының құқықтық саясат концепциясы,	Мақсаттағы «және тағы басқалар»- алып тасталынды.	

ТЫҚ ҚОҒАМНЫҢ дамуы		саясат концепциясы, Қазақстан Республикасының адам құқығы саласындағы ұлттық іс-қимыл жоспары концепциясы және тағы басқалар) негізінде құқықтық мемлекеттің принциптерінің жүзеге асырылуын түсіндіру		азаматтық қоғамның дамуы		Қазақстан Республикасының адам құқығы саласындағы ұлттық іс-қимыл жоспары концепциясы негізінде құқықтық мемлекеттің принциптерінің жүзеге асырылуын түсіндіру	
	Қазақстан Республикасында азаматтық қоғам институттарының дамуы	11.1.2.2 - Қазақстан Республикасы азаматтық қоғамының негізгі функционалдық қажеттілігін түсіндіру; 11.1.2.3 - Қазақстан Республикасының азаматтық қоғам институттары қызметінің тиімділігін бағалау (Үкіметтік емес ұйымдар және тағы басқалар)			Қазақстан Республикасында азаматтық қоғам институттарының дамуы	11.1.2.2 - Қазақстан Республикасы азаматтық қоғамының негізгі функционалдық қажеттілігін түсіндіру; 11.1.2.3 - Қазақстан Республикасының азаматтық қоғам институттары қызметінің тиімділігін бағалау (Үкіметтік емес ұйымдар және тағы басқалар)	
Қазақстан Республикасын	Қазақстан Республикасында адам және	11.1.3.1 - нақты мысал келтіре отырып, Қазақстан		Қазақстан Республикасын	Қазақстан Республикасында адам және	11.1.3.1 - нақты мысал келтіре отырып, Қазақстан	

да адам құқығын қорғау	азаматтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуы	Республикасының адам және азаматтың құқығы мен бостандықтарын қорғау механизмін түсіндіру; 11.1.3.2 - азаматтардың құқығын қорғайтын (адвокат, медиатор және тағы басқа) тұлғалардың функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау		да адам құқығын қорғау	азаматтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуы	Республикасының адам және азаматтың құқығы мен бостандықтарын қорғау механизмін түсіндіру; 11.1.3.2 - азаматтардың құқығын қорғайтын (адвокат, медиатор және тағы басқа) тұлғалардың функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау	
	Қазақстан Республикасындағы ювеналды юстиция	11.1.3.3 - Қазақстан Республикасындағы кәмелетке толмағандардың құқығын қорғау механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіру			<i>Қазақстан Республикасындағы ювеналды юстиция</i>	<i>11.1.3.3 - Қазақстан Республикасындағы кәмелетке толмағандардың құқығын қорғау механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіру</i>	Бұл оқу мақсаты 9-сыныпта қамтылған. 10 - сыныпта бұл тақырып өтілмейді, Сабақтастық және прогрессия сақталмаған
	Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар құқықтарының қорғалуы және жүзеге асырылуы	11.1.3.4 - Қазақстан Республикасындағы мүмкіндігі шектеулі адамдардың құқығын жүзеге асыру және қорғау механизмдерін нақты жағдаяттар			Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар құқықтарының қорғалуы және жүзеге асырылуы	11.1.3.3 - Қазақстан Республикасындағы мүмкіндігі шектеулі адамдардың құқығын жүзеге асыру және қорғау механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіру	

			мысалында түсіндіру				
	Сот жүйесі	Сот жүйесі және судьялардың мәртебесі	11.1.4.1 - сот жүйесі элементтерін анықтау және оны графикалық түрде көрсету; 11.1.4.2 - судьялар мәртебесі және олардың қызметінің кепілдемесін ашып көрсету		Сот жүйесі	Сот жүйесі және судьялардың мәртебесі	11.1.4.1 - сот жүйесі элементтерін анықтау және оны графикалық түрде көрсету; 11.1.4.2 - судьялар мәртебесі және олардың қызметінің кепілдемесін ашып көрсету
2-тоқсан				2-тоқсан			
Жария құқық	Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау	Азаматтық - Қазақстан Республикасы конституциялық құқығының институты	11.2.1.1 - азаматтық ұғымын ашу; 11.2.1.2 - қазақстандық азаматтықты алу және азаматтықтан айырылудың негіздемелерін нақты мысалдар арқылы түсіндіру	Жария құқық	Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау	Азаматтық - Қазақстан Республикасы конституциялық құқығының институты	11.2.1.1 - азаматтық ұғымын ашу; 11.2.1.2 - қазақстандық азаматтықты алу және азаматтықтан айырылудың негіздемелерін нақты мысалдар арқылы түсіндіру
		Қазақстан Республикасындағы сайлау құқығы	11.2.1.3 - Қазақстан Республикасы сайлаушыларының және сайлау процесінің басқа да субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау			Қазақстан Республикасындағы сайлау құқығы	11.2.1.3 - Қазақстан Республикасы сайлаушыларының және сайлау процесінің басқа да субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау
	Әкімшілік құқық	Қоғамдық тәртіпке және	11.2.2.1 - Қазақстан Республикасының		Әкімшілік құқық	Қоғамдық тәртіпке және	11.2.2.1 - Қазақстан Республикасының

бұзушылық түрлері	адамгершілікке қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық түрлері	әкімшілік құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау		бұзушылық түрлері	адамгершілікке қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық түрлері	әкімшілік құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау	
Жер құқығы негіздері	Жер құқығының құқықтық реттелу түсінігімен нысаны	11.2.3.1 - жер құқығының құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіру; 11.2.3.2 - Қазақстан Республикасының Жер кодексі негізінде жерге меншік құқығы, пайдалану құқығы, және басқа да құқық түрлерін ажырату		Жер құқығы негіздері	Жер құқығының ұғымымен пәні	11.2.3.1- жер қатынастарын құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру;  <i>11.2.3.2 - Қазақстан Республикасының Жер</i>	«Жер құқығының ұғымымен пәні» тақырыбы орыс тіліндегі мәтінге сәйкес өзгертілді.  Құқық әлеуметтік құбылыс ретінде маңызды қоғамдық қатынастарды реттеу үшін қажет. Тәжірибеде құқық заңнамада көрініс тапқан нормалар жүйесі ретінде түсіндіріледі. Әр құқық саласының өзіне тән пәні мен әдісі бар. Тиісінше, жер құқығы құқық саласы ретінде өзінің пәні арқылы зерттелуі керек. Жер құқығының зерттеу пәні жерді ұтымды пайдалану мен қорғауға, жер иелері мен жерді



						<i>кодексі негізінде жерге меншік құқығы, пайдалану құқығы, және басқа да құқық түрлерін ажырату</i>	пайдаланушылардың құқықтарын қорғауға байланысты жер қатынастары болып табылады. Бұл мақсаттар алдыңғы 11.231 мақсатта қамтылған
Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері	Адам және азаматтардың конституциялық және басқа да құқықтары мен бостандықтарына қарсы қылмыстық құқық бұзушылық	11.2.4.1 - Қазақстан Республикасының қылмыстық құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау	Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері	Адам және азаматтардың конституциялық және басқа да құқықтары мен бостандықтарына қарсы қылмыстық құқық бұзушылық	11.2.4.1 - Қазақстан Республикасының қылмыстық құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау		
	Қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстық құқық бұзушылық	11.2.4.1 - Қазақстан Республикасының қылмыстық құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау		Қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстық құқық бұзушылық	11.2.4.1 - Қазақстан Республикасының қылмыстық құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау		
Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкерші	Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін тәртіптік,	11.2.5.1 - сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықты басқа құқық бұзушылық түрлерінен (заңсыз	Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкер	Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін тәртіптік,	<i>11.2.5.1 - сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықты басқа құқық бұзушылық түрлерінен (заңсыз сыйақы алу,</i>	11.251 мақсат алынды, нақты прогрессия принциптері сақталды	

	лік	әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік	сыйақы алу, алаяқтық) ажырату; 11.2.5.2 - Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау		шілік	әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік	алаяқтық) ажырату; 11.2.5.1. - Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау	
3-тоқсан				3-тоқсан				
Жеке құқық	Азаматтық құқық тағы келісім шарттар мен міндетте мелердің жекелеген түрлері	Сату-сатып алу келісімшарты. Айырбас және сыйға тарту келісімшарты	11.3.1.1 - келісімшарттың ерекше белгілерін айқындай отырып мазмұнын түсіндіру; 11.3.1.2 - келісімшарттың негізгі шарттарын нақты мысалдар арқылы түсіндіру	Жеке құқық	Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері	Сату-сатып алу келісімшарты. Айырбас және сыйға тарту келісімшарты	11.3.1.1 - келісімшарттың ерекше белгілерін айқындай отырып мазмұнын түсіндіру; 11.3.1.2 - келісімшарттың негізгі шарттарын нақты мысалдар арқылы түсіндіру	
		Жалға беру келісімшарты. Тұрғын үйді жалдау. Қарыз келісімшарты. Сақтандыру келісімшарты	11.3.1.1 - келісімшарттың ерекше белгілерін айқындай отырып мазмұнын түсіндіру; 11.3.1.2 - келісімшарттың негізгі шарттарын нақты мысалдар арқылы түсіндіру			Жалға беру келісімшарты. Тұрғын үйді жалдау. Қарыз келісімшарты. Сақтандыру келісімшарты	11.3.1.1 - келісімшарттың ерекше белгілерін айқындай отырып мазмұнын түсіндіру; 11.3.1.2 - келісімшарттың негізгі шарттарын нақты мысалдар арқылы көрсету	

		Мұрагерлік құқық	11.3.1.3 - мұрагерлік құқықтың құқықтық реттелу ұғымы мен нысанын түсіндіру; 11.3.1.4 - заң және өсиет бойынша мұрагерлікке ие болуды ажырату			Мұрагерлік құқық	11.3.1.3 - мұрагерлікті құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру 11.3.1.4 - заң және өсиет бойынша мұрагерлікке ие болуды ажырату	Мұрагерлік құқық, мұрагерлікті құқықтық реттеу ерекшеліктері. Мұрагерлікті құқықтық реттеу мәселелері қазіргі уақытта өзектілікке ие. Бұл нарықтық қатынастың, кәсіпкерліктің, мүлікке жеке меншіктің дамуымен байланысты. Тиісінше заң бойынша мұрагерлік пен өсиетті зерделеу, бұл бағытта туындаған мәселелерді анықтау қажет.
Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы	Қазақстан Республикасындағы тұтынушылар құқығын қорғау механизмдері	11.3.2.1 - қылмыстық, әкімшілік, азаматтық кодекстердің жеке нормаларын қолдана отырып, тұтынушылар құқығын қорғау механизмдерін түсіндіру; 11.3.2.2 - нақты		Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы	Қазақстан Республикасындағы тұтынушылар құқығын қорғау механизмдері	11.3.2.1 - қылмыстық, әкімшілік, азаматтық кодекстердің жеке нормаларын қолдана отырып, тұтынушылар құқығын қорғау механизмдерін түсіндіру; 11.3.2.2 - нақты мысалдар келтіре отырып сатушы (өндіруші,		

			мысалдар келтіре отырып сатушы (өндіруші, орындаушы) және басқа да жұмысты орындаушы (қызмет көрсету) тұлғалардың құқығы мен міндеттерін анықтау			орындаушы) және басқа да жұмысты орындаушы (қызмет көрсету) тұлғалардың құқығы мен міндеттерін анықтау	
Авторлық құқық негіздері	Авторлық және сабақтас құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	11.3.3.1 - авторлық және сабақтас құқықтарды құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіру; 11.3.3.2 - авторлық құқық саласында нақты жағдайды шешудің құқықтық жолдарын ұсыну	Авторлық құқық негіздері	Авторлық және сабақтас құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	11.3.3.1 - Авторлық құқық пен сабақтас құқықтың ұғымы мен пәнін құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру. 11.3.3.1 авторлық және сабақтас құқықтарды құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіру;  11.3.3.2 - авторлық құқық саласында нақты жағдайды шешудің құқықтық жолдарын ұсыну	Авторлық құқық пен сабақтас құқықтың ұғымы мен пәнін құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру. Авторлық құқық пен сабақтас құқықты құқықтық реттеу мәселесі қазіргі уақытта тіптен өзекті. Ол интеллектуалдық меншіктің дамуымен байланысты. ҚР заңнамасы интеллектуалдық меншік саласындағы қатынастарды реттейді. Аталған қатынастар ғылым, әдебиет және өнер	

							туындыларын (авторлық құқық) жасау мен пайдалануға байланысты туындайды. Сонымен қатар туындының, жазылған орындаушылықтың, фонограмманың, эфирлік және кәбілдік хабар тарату ұйымдары хабарын (сабақтас құқық) жасаумен байланысты.
Отбасы құқығының институттары;	Отбасы. Ерлі-зайыптылардың құқықтары мен міндеттемелері	11.3.4.1 - Отбасын отбасы құқығының институты ретінде айқындау; 11.3.4.2 - ерлі-зайыптылардың жеке және мүліктік құқықтары мен міндеттерінің мазмұнын нақты мысалдар арқылы түсіндіру	Отбасы құқығының институттары;	Отбасы. Ерлі-зайыптылардың құқықтары мен міндеттемелері	11.3.4.1 - Отбасын отбасы құқығының институты ретінде айқындау; 11.3.4.2 - ерлі-зайыптылардың жеке және мүліктік құқықтары мен міндеттерінің мазмұнын нақты мысалдар арқылы түсіндіру		
	Ата-анасының қамқорлығысыз қалған және жетім	11.3.4.3 - жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығысыз қалған балалардың		Ата-анасының қамқорлығысыз қалған және жетім	11.3.4.3 - жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығысыз қалған балалардың		

	балалардың құқығы мен мүддесін қорғау түрлері	құқығы мен мүддесін қорғау формаларын айқындау			балалардың құқығы мен мүддесін қорғау түрлері	құқығы мен мүддесін қорғау формаларын айқындау	
	Отбасы мүшелерінің алименттік міндеттемелері	11.3.4.4 - алименттік қатынастардың субъектілерін және алименттік қатынастардың пайда болу негіздерін құқықтық жағдаяттар мысалында анықтау			Отбасы мүшелерінің алименттік міндеттемелері	11.3.4.4 - алименттік қатынастардың субъектілерін және алименттік қатынастардың пайда болу негіздерін құқықтық жағдаяттар арқылы анықтау	
Еңбек құқығының базалық нормалары	Еңбек қарым-қатынасы субъектілерінің құқықтары мен міндеттемелері және олардың мемлекеттік кепілдіктері	11.3.5.1 - еңбек құқығын қамтамасыз ету тәсілдерінің тиімділігін құқықтық жағдаяттар мысалында бағалау; 11.3.5.2 - кәмелетке толмағандардың еңбек құқығын жүзеге асыруын зерттеу		Еңбек құқығының базалық нормалары	Еңбек қарым-қатынасы субъектілерінің құқықтары мен міндеттемелері және олардың мемлекеттік кепілдіктері	11.3.5.1 - құқықтық жағдаяттар арқылы еңбек құқығын мемлекеттік қамтамасыз ету тәсілдерінің тиімділігін бағалау; <i>11.3.5.2 - кәмелетке толмағандардың еңбек құқығының жүзеге асуын зерттеу</i>	Мақсаттағы сөздерің орны ауысты, алайда мақсаттың мазмұны өзгермеді.  9- сыныпта қарастырылған
	Еңбек дауларының қаралуы	11.3.5.3 - жеке және ұжымдық еңбек дауларын			Еңбек дауларының қаралуы	11.3.5.2 - жеке және ұжымдық еңбек дауларын қарастыру	

			қарастыру механизмдерін құқықтық жағдаяттар мысалында анықтау				механизмдерін құқықтық жағдаяттар арқылы анықтау	
4-тоқсан				4-тоқсан				
Іс жүргізу құқығының негіздері	Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары	Қылмыстық қудалау – қылмыстық іс жүргізу құқығының институты	11.4.1.1 - қылмыстық қудалауды жүзеге асыру шарттарын түсіндіру	Іс жүргізу құқығының негіздері	Іс жүргізу құқығының негіздері	Қылмыстық қудалау – қылмыстық іс жүргізу құқығының институты	11.4.1.1 - қылмыстық қудалауды жүзеге асыру шарттарын түсіндіру	
		Кәмелетке толмағандардың қылмыстық құқық бұзушылығы бойынша іс жүргізу	11.4.1.2 - кәмелетке толмағандардың қатысуымен болатын қылмыстық құқық бұзушылық істері бойынша іс жүргізу ерекшеліктерін айқындау			Кәмелетке толмағандардың қылмыстық құқық бұзушылығы бойынша іс жүргізу	11.4.1.2 - кәмелетке толмағандардың қатысуымен болатын қылмыстық құқық бұзушылық істері бойынша іс жүргізу ерекшеліктерін айқындау	
		Алқабилер соты ұғымы және оның қызметінің негіздері	11.4.1.3 – Қазақстан Республикасы алқабилер соты қызметінің құқықтық негіздерін анықтау			Алқабилер соты ұғымы және оның қызметінің негіздері	11.4.1.3 – Қазақстан Республикасы алқабилер соты қызметінің құқықтық негіздерін анықтау	
Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары	Талап қою іс жүргізуінің негіздері	11.4.2.1 - талап қою шарттарын түсіндіру; 11.4.2.2 - талап қою арызын оның мазмұны мен		Азаматтық іс жүргізу құқығының институты	Талап қою іс жүргізуінің негіздері	11.4.2.1 - талап қою шарттарын түсіндіру; 11.4.2.2 - талап қою арызын оның мазмұны мен формасына қойылатын шарттарға		

			формасына қойылатын шарттарға сәйкес құрастыру		ары		сәйкес құрастыру	
	Азаматтық іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері	11.4.2.3 - Қазақстан Республикасының азаматтық іс жүргізу кодексіне сәйкес соттың істі қарау негіздері мен ерекшеліктері бойынша білімдерін шығармашылық түрде көрсету				Азаматтық іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері	11.4.2.3 - соттың істі қарау негіздері мен ерекшеліктері бойынша білімін Қазақстан Республикасының Азаматтық іс жүргізу кодексіне сәйкес шығармашылық түрде көрсету	Мақсаттағы сөздердің орны ауысты, алайда мақсаттың мазмұны өзгермеді.
Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары	Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдар	11.4.3.1 - әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдардың (лауазымды тұлғалардың) құзыретін құқықтық жағдаяттар мысалында ажырата білу		Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары	Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдар	11.4.3.1 - әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдардың (лауазымды тұлғалардың) құзыреттілігін құқықтық жағдаяттар арқылы ажырата білу		Тақырып: Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдар алынып тасталды, 11.431 Тақырып өзгерісі барысында 10-11 сыныптарда оқу бағдарламасындағы бірізділік, сабақтастық пен прогрессия принциптері сақталуы негізге алынды



		Әкімшілік іс жүргізу құқығын дағы соттық талқылаудың негіздері	11.4.3.2 - әкімшілік құқық бұзушылық бойынша соттың істі қарау ерекшеліктері туралы білімдерін шығармашылық түрде көрсету			Әкімшілік іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері	11.4.3.1 - соттың істі қарау ерекшеліктері туралы білімін әкімшілік құқық бұзушылық бойынша шығармашылық түрде көрсету	Мақсаттағы сөздерің орны ауысты, алайда мақсаттың мазмұны өзгермеді.
Халықаралық құқық	Қазақстан Республикасы халықаралық құқық субъектісі	Халықаралық актілер негізінде Қазақстан Республикасы азаматтары құқығының жүзеге асырылуы	11.5.1.1 - Қазақстан Республикасы таныған халықаралық құқықтың қайнар көздері негізінде Қазақстан Республикасының халықаралық құқығы мен міндеттемелерін түсіндіру; 11.5.1.2 - Қазақстан Республикасы азаматтарының шетелде адам құқығы, еңбек қатынастары, білім беру салалары бойынша құқықтарын жүзеге асыруын халықаралық актілер негізінде зерттеу.	Халықаралық құқық	Қазақстан Республикасы халықаралық құқық субъектісі	Халықаралық актілер негізінде Қазақстан Республикасы азаматтары құқығының жүзеге асырылуы	11.5.1.1 - Қазақстан Республикасы таныған халықаралық құқықтың қайнар көздері негізінде Қазақстан Республикасының халықаралық құқығы мен міндеттемелерін түсіндіру; 11.5.1.2 - Қазақстан Республикасы азаматтарының шетелде адам құқығы, еңбек қатынастары, білім беру салалары бойынша құқықтарын жүзеге асыруын халықаралық актілер негізінде зерттеу.	

**Жалпы орта білім беру деңгейінің  
қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Құқық негіздері» пәнінен  
үлгілік оқу бағдарламасы**

Қолданыстағы оқу бағдарламасының редакциясы	Ұсынылатын оқу бағдарламасының редакциясы	Негіздеме
<p style="text-align: center;">Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11- сыныптарына арналған «Құқық негіздері» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы</p> <p style="text-align: center;">1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.</p> <p>2. «Құқық негіздері» пәнін оқыту білім алушылардың қазіргі қоғамдағы құқықтық және саяси қатынастардың субъектісі ретінде, өз құқықтары мен міндеттемелерін жүзеге асыру үшін қажетті білім мен дағдыларды игеруге бағытталған.</p> <p>3. Оқу пәнінің мақсаты – белсенді азаматтық ұстанымы бар, құқықтық тұрғыдан сауатты тұлғаны тәрбиелеу, құқықтық мәдениетті қалыптастыру, құқықтық білімді тәжірибеде қолдана алу дағдыларын дамыту.</p> <p>4. Оқу пәнінің міндеттері:</p> <p>1) әлеуметтік және құқықтық нормалар жүйесі: адам құқығы, құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам, заңдылық және құқықтық тәртіп туралы білімдерін тереңдету және кеңейту;</p> <p>2) қазақстандық құқық пен халықаралық құқықтың базалық</p>	<p style="text-align: center;">Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Құқық негіздері» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы</p> <p style="text-align: center;">1-тарау. Жалпы ережелер</p> <p>1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкес әзірленген.</p> <p>2. «Құқық негіздері» пәнін оқыту білім алушылардың қазіргі қоғамдағы құқықтық және саяси қатынастардың субъектісі ретінде, өз құқықтары мен міндеттемелерін жүзеге асыру үшін қажетті білім мен дағдыларды игеруге бағытталған.</p> <p>3. Оқу пәнінің мақсаты – белсенді азаматтық ұстанымы бар, құқықтық тұрғыдан сауатты тұлғаны тәрбиелеу, құқықтық мәдениетті қалыптастыру, құқықтық білімді тәжірибеде қолдана алу дағдыларын дамыту.</p> <p>4. Оқу пәнінің міндеттері:</p> <p>1) әлеуметтік және құқықтық нормалар жүйесі: адам құқығы, құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам, заңдылық және құқықтық</p>	<p style="text-align: center;">Қазақстан Республика сы Оқу-ағарту министрі нің 2022 жылғы 3 тамыз дағы № 348 бұйрығы мен бекіткен МЖМБС-ға сәйкес мәтін өзгерді</p>

<p>салаларының негізгі түсініктері мен мазмұны туралы білімдерін дамыту;</p> <p>3) құқыққа деген оң көзқарасты қалыптастыру және заңдарды білу мен орындаудың әлеуметтік пайдалылығын түсіну;</p> <p>4) қазақстандық патриотизм, жалпыадамзаттық құндылықтар, гуманизм мен әділеттілік негізінде тұлғаның құқықтық санасын қалыптастыру;</p> <p>5) оқу және тәжірибелік іс-әрекетте құқықтық ақпаратты табу, талдау және қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>6) әртүрлі өмірлік жағдайларда құқықтық нормаларға сәйкес іс-әрекеттерді таңдау кезінде құқықтық білім мен дағдыларды қолдана алу біліктерін дамыту;</p> <p>7) қоғамдағы құқықтық қатынастармен байланысты практикалық жағдаяттарды сын тұрғысынан талдау және бағалау дағдыларын дамыту;</p> <p>8) қазіргі уақыттағы өзекті қоғамдық және құқықтық мәселелерге қатысты пікірталасқа қатысу дағдыларын дамыту.</p> <p>2-тарау. «Құқық негіздері» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>5. «Құқық негіздері» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:</p> <p>11) 10- сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;</p> <p>12) 11- сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат.</p> <p>6. Құқық негіздері» оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.</p> <p>7. Оқу пәнінің білім мазмұны бес бөлімді қамтиды:</p> <p>1) Мемлекет және құқық;</p>	<p>тәртіп туралы білімдерін тереңдету және кеңейту;</p> <p>2) қазақстандық құқық пен халықаралық құқықтың базалық салаларының негізгі түсініктері мен мазмұны туралы білімдерін дамыту;</p> <p>3) құқыққа деген оң көзқарасты қалыптастыру және заңдарды білу мен орындаудың әлеуметтік пайдалылығын түсіну;</p> <p>4) қазақстандық патриотизм, жалпыадамзаттық құндылықтар, гуманизм мен әділеттілік негізінде тұлғаның құқықтық санасын қалыптастыру;</p> <p>5) оқу және тәжірибелік іс-әрекетте құқықтық ақпаратты табу, талдау және қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>6) әртүрлі өмірлік жағдайларда құқықтық нормаларға сәйкес іс-әрекеттерді таңдау кезінде құқықтық білім мен дағдыларды қолдана алу біліктерін дамыту;</p> <p>7) қоғамдағы құқықтық қатынастармен байланысты практикалық жағдаяттарды сын тұрғысынан талдау және бағалау дағдыларын дамыту;</p> <p>8) қазіргі уақыттағы өзекті қоғамдық және құқықтық мәселелерге қатысты пікірталасқа қатысу дағдыларын дамыту.</p> <p>2-тарау. «Құқық негіздері» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</p> <p>5. «Құқық негіздері» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:</p> <p>1) 10- сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;</p> <p>2) 11- сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72сағат.</p> <p>6. Құқық негіздері» оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.</p> <p>7. Оқу пәнінің білім мазмұны бес бөлімді қамтиды:</p> <p>1) Мемлекет және құқық;</p> <p>2) Жария құқық;</p> <p>3) Жеке құқық;</p> <p>4) Іс жүргізу құқығының негіздері;</p> <p>5) Халықаралық құқық.</p> <p>8. «Мемлекет және құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p>	
---	--	--

<p>2) Жария құқық;  3) Жеке құқық;  4) Іс жүргізу құқығының негіздері;  5) Халықаралық құқық.</p> <p>8. «Мемлекет және құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:  1) Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар;  2) Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам;  3) Адам құқықтары түсінігі;  4) Сот төрелігінің қағидаттары. Құқық қорғау органдары.</p> <p>9. «Жария құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:  1) Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі;  2) Әкімшілік құқық жүйесі;  3) Экологиялық құқық негіздері;  4) Қылмыстық құқық жүйесі;  5) Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі.</p> <p>10. «Жеке құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:  1) Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары;  2) Тұтынушылар құқығы туралы заңнама;  3) Отбасы құқығы жүйесі;  4) Еңбек құқығы жүйесі.</p> <p>11. «Іс жүргізу құқығының негіздері» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:  1) Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері;  2) Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері;  3) Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері.</p> <p>12. «Халықаралық құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:  1) Халықаралық жария құқығы;  2) Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы.</p> <p>13. «Мемлекет және құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:  1) Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде;  2) Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы;  3) Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау;</p>	<p>1) Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар;  2) Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам;  3) Адам құқықтары түсінігі;  4) Сот төрелігінің қағидаттары. Құқық қорғау органдары.</p> <p>9. «Жария құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:  1) Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі;  2) Әкімшілік құқық жүйесі;  3) Экологиялық құқық негіздері;  4) Қылмыстық құқық жүйесі;  5) Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі.</p> <p>10. «Жеке құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:  1) Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары;  2) Тұтынушылар құқығы туралы заңнама;  3) Отбасы құқығы жүйесі;  4) Еңбек құқығы жүйесі.</p> <p>11. «Іс жүргізу құқығының негіздері» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:  1) Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері;  2) Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері;  3) Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері.</p> <p>12. «Халықаралық құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:  1) Халықаралық жария құқығы;  2) Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы.</p> <p>13. «Мемлекет және құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:  1) Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде;  2) Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы;  3) Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау;</p>	
--	---	--

<p>13. «Мемлекет және құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде;</li> <li>2) Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы;</li> <li>3) Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау;</li> <li>4) Сот жүйесі.</li> </ol> <p>14. «Жария құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау ;</li> <li>2) Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері;</li> <li>3) Жер құқығы негіздері;</li> <li>4) Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері;</li> <li>5) Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік.</li> </ol> <p>15. «Жеке құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері;</li> <li>2) Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы;</li> <li>3) Авторлық құқық негіздері;</li> <li>4) Отбасы құқығының институттары;</li> <li>5) Еңбек құқығының базалық нормалары.</li> </ol> <p>16. «Іс жүргізу құқығының негіздері» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары;</li> <li>2) Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары;</li> <li>3) Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары.</li> </ol> <p>17. «Халықаралық құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қазақстан Республикасы - халықаралық құқық субъектісі.</li> </ol> <p>18. Оқыту мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.</p> <p>19. 10 - сыныпқа арналған «Құқық негіздері» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мемлекет және құқық:</li> </ol> <p>Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар. Құқықтың негізгі белгілері мен функциясы. Құқық жүйесі: сала, құқықтық</p>	<p>4) Сот жүйесі.</p> <p>14. «Жария құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау ;</li> <li>2) Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері;</li> <li>3) Жер құқығы негіздері;</li> <li>4) Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері;</li> <li>5) Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік.</li> </ol> <p>15. «Жеке құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері;</li> <li>2) Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы;</li> <li>3) Авторлық құқық негіздері;</li> <li>4) Отбасы құқығының институттары;</li> <li>5) Еңбек құқығының базалық нормалары.</li> </ol> <p>16. «Іс жүргізу құқығының негіздері» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары;</li> <li>2) Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары;</li> <li>3) Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары.</li> </ol> <p>17. «Халықаралық құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қазақстан Республикасы - халықаралық құқық субъектісі.</li> </ol> <p>18. Оқыту мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.</p> <p>19. 10 - сыныпқа арналған «Құқық негіздері» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мемлекет және құқық:</li> </ol> <p>Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар. Құқықтың негізгі белгілері мен функциясы. Құқық жүйесі: сала, құқықтық</p>	
--	--	--

оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

19. 10 - сыныпқа арналған «Құқық негіздері» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Мемлекет және құқық:

Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар. Құқықтың негізгі белгілері мен функциясы. Құқық жүйесі: сала, құқықтық институт, құқықтық норма. Мемлекет құқықтың ерекше субъектісі: құқықтық нормаларды шығарушы және құқық субъектісі ретінде. Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам. Құқықтық мемлекет түсінігі және оның принциптері. Азаматтық қоғам түсінігі, оның негізгі элементтері мен институттары. Адам құқықтары түсінігі. Адам құқығы түсінігі және оның негізгі түрлері. Сот төрелігі принциптері. Құқық қорғау органдары. Сот төрелігі принциптері. Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары: ішкі істер министрлігі, прокуратура, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет органдары.

2) Жария құқық:

Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі. Қазақстан Республикасы конституциялық құқығының институттары: Президент, Парламент, Үкімет, Соттар және сот төрелігі, Конституциялық кеңес, Жергілікті мемлекеттік басқару және өзін-өзі басқару. Әкімшілік құқық жүйесі. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелуі: салалық және аймақтық басқару. Экологиялық құқық негіздері. Экологиялық құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны. Қылмыстық құқық жүйесі. Қылмыстық құқықтың мазмұны мен құрылымы. Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық жауапкершілікке тартылатын тұлғалар. Қылмыстық жаза түсінігі және одан босату шарттары. Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес

институт, құқықтық норма. Мемлекет құқықтың ерекше субъектісі: құқықтық нормаларды шығарушы және құқық субъектісі ретінде. Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам. Құқықтық мемлекет түсінігі және оның принциптері. Азаматтық қоғам түсінігі, оның негізгі элементтері мен институттары. Адам құқықтары түсінігі. Адам құқығы түсінігі және оның негізгі түрлері. Сот төрелігі принциптері. Құқық қорғау органдары. Сот төрелігі принциптері. Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары: ішкі істер министрлігі, прокуратура, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет органдары.

2) Жария құқық:

Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі. Қазақстан Республикасы конституциялық құқығының институттары: Президент, Парламент, Үкімет, Соттар және сот төрелігі, Конституциялық кеңес, Жергілікті мемлекеттік басқару және өзін-өзі басқару. Әкімшілік құқық жүйесі. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелуі: салалық және аймақтық басқару. Экологиялық құқық негіздері. Экологиялық құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны. Қылмыстық құқық жүйесі. Қылмыстық құқықтың мазмұны мен құрылымы. Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық жауапкершілікке тартылатын тұлғалар. Қылмыстық жаза түсінігі және одан босату шарттары. Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі. Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске бағытталған құқықтық және саяси актілер: Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы Қазақстан Республикасының заңы. 2015-2025 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы стратегиясы.

3) Жеке құқық:

Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары.

жүйесі. Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске бағытталған құқықтық және саяси актілер: Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы Қазақстан Республикасының заңы. 2015-2025 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы стратегиясы.

3) Жеке құқық:

Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары. Азаматтық құқықтың принциптері мен субъектілері. Азаматтық құқықтың объектілері. Мәміле түсінігі және оның түрлері. Меншік құқығы түсінігі және оның қорғалуы. Міндеттемелік құқық. Тұтынушылар құқығы туралы заңнама. Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі. Отбасы құқығы жүйесі. Қазақстан Республикасындағы отбасы құқығының қайнар көздері. Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі. Еңбек құқығы жүйесі. Қазақстан Республикасында еңбек қатынастарының құқықтық реттелуі.

4) Іс жүргізу құқығының негіздері:

Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері. Қылмыстық процестің міндеттері мен принциптері. Қылмыстық процесс субъектілері. Қылмыстық іс жүргізу құқығындағы сот талқылауы негіздері: қылмыстық процестегі субъектілердің функционалдық рөлдері. Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері. Азаматтық процестің міндеттері мен принциптері. Азаматтық процесстің субъектілері. Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері. Әкімшілік процесс түсінігі, міндеттері мен принциптері.

5) Халықаралық құқық:

Халықаралық жария құқығы. Халықаралық жария құқығы

Азаматтық құқықтың принциптері мен субъектілері. Азаматтық құқықтың объектілері. Меншік құқығы түсінігі және оның қорғалуы. Міндеттемелік құқық. Тұтынушылар құқығы туралы заңнама. Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі. Отбасы құқығы жүйесі. Қазақстан Республикасындағы отбасы құқығының қайнар көздері. Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі. Еңбек құқығы жүйесі. Қазақстан Республикасында еңбек қатынастарының құқықтық реттелуі.

4) Іс жүргізу құқығының негіздері:

Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері. Қылмыстық процестің міндеттері мен принциптері. Қылмыстық процесс субъектілері. Қылмыстық іс жүргізу құқығындағы сот талқылауы негіздері: қылмыстық процестегі субъектілердің функционалдық рөлдері. Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері. Азаматтық процестің міндеттері мен принциптері. Азаматтық процесстің субъектілері. Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері. Әкімшілік процесс түсінігі, міндеттері мен принциптері.

5) Халықаралық құқық:

Халықаралық жария құқығы. Халықаралық жария құқығы түсінігі. Негізгі мемлекет субъектілері, халықаралық ұйымдар. Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы. Қазіргі халықаралық құқықта адам құқықтарын қорғау механизмдері мен процедуралары.

20. 11 - сыныпқа арналған «Құқық негіздері» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Мемлекет және құқық.

Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде.

түсінігі. Негізгі мемлекет субъектілері, халықаралық ұйымдар. Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы. Қазіргі халықаралық құқықта адам құқықтарын қорғау механизмдері мен процедуралары.

20. 11 - сыныпқа арналған «Құқық негіздері» пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Мемлекет және құқық.

Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде.

Заң шығару жүйесі: құқықтық актілердің құрылымы мен заң шығарудың кезеңдері. Заңдылық және құқықтық тәртіп. Құқықтық сана және құқықтық мәдениет. Мемлекет қоғамның саяси жүйесінде. Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы. Қазақстан Республикасы - құқықтық мемлекет. Қазақстан Республикасында азаматтық қоғам институттарының дамуы. Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау. Қазақстан Республикасында адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуы. Қазақстан Республикасындағы ювеналды юстиция: жасөспірімнің құқығын қорғау. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар құқықтарының қорғалуы және жүзеге асырылуы. Сот жүйесі. Сот жүйесі және судьялардың мәртебесі.

2) Жария құқық:

Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау. Қазақстан Республикасының азаматтылығы. «Қан құқығы» және «Топырақ құқығы» принциптері. Қазақстан Республикасындағы сайлау құқығы. Сайлаушы, сайлау комиссиясы, бақылаушы. Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері. Қоғамдық тәртіпке және адамгершілікке қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық түрлері. Жер құқығы негіздері. Жер құқығының құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны. Жер

*Заң шығару жүйесі: құқықтық актілердің құрылымы мен заң шығарудың кезеңдері.* Заңдылық және құқықтық тәртіп. Құқықтық сана және құқықтық мәдениет. *Мемлекет қоғамның саяси жүйесінде.* Қазақстан Республикасы - құқықтық мемлекет. Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы. Қазақстан Республикасы - құқықтық мемлекет. Қазақстан Республикасында азаматтық қоғам институттарының дамуы. Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау. Қазақстан Республикасында адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуы. *Қазақстан Республикасындағы ювеналды юстиция: жасөспірімнің құқығын қорғау.* Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар құқықтарының қорғалуы және жүзеге асырылуы. Сот жүйесі. Сот жүйесі және судьялардың мәртебесі.

2) Жария құқық:

Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау. Қазақстан Республикасының азаматтылығы. «Қан құқығы» және «Топырақ құқығы» принциптері. Қазақстан Республикасындағы сайлау құқығы. Сайлаушы, сайлау комиссиясы, бақылаушы. Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері. Қоғамдық тәртіпке және адамгершілікке қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық түрлері. Жер құқығы негіздері. Жер құқығының құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны. Жер және жер қойнауы түсініктерінің заңды айырмашылықтары. Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері. Адам және азаматтардың конституциялық және басқа да құқықтары мен бостандықтарына қарсы қылмыстық құқық бұзушылық. Қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстық құқық бұзушылық. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін тәртіптік, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік.

3) Жеке құқық:



және жер қойнауы түсініктерінің заңды айырмашылықтары. Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері. Адам және азаматтардың конституциялық және басқа да құқықтары мен бостандықтарына қарсы қылмыстық құқық бұзушылық. Қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстық құқық бұзушылық. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін тәртіптік, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік.

### 3) Жеке құқық:

Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері. Сату-сатып алу келісімшарты. Айырбас және сыйға тарту келісімшарты. Жалға беру келісімшарты. Тұрғын үйді жалдау. Қарыз келісімшарты. Сақтандыру келісімшарты. Мұрагерлік құқық. Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы. Қазақстан Республикасындағы тұтынушылар құқығын қорғау механизмдері. Авторлық құқық негіздері. Авторлық және сабақтас құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны. Отбасы құқығының институттары. Отбасы. Ерлі-зайыптылардың құқықтары мен міндеттемелері. Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған және жетім балалардың құқығы мен мүддесін қорғау түрлері. Отбасы мүшелерінің алименттік міндеттемелері. Еңбек құқығының базалық нормалары. Еңбек қарым-қатынасы субъектілерінің құқықтары мен міндеттемелері және олардың мемлекеттік кепілдіктері. Еңбек дауларының қаралуы.

### 4) Іс жүргізу құқығының негіздері:

Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары. Қылмыстық қудалау – қылмыстық іс жүргізу құқығының институты. Кәмелетке толмағандардың қылмыстық құқық бұзушылығы бойынша іс жүргізу. Алқабилер соты ұғымы

Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері. Сату-сатып алу келісімшарты. Айырбас және сыйға тарту келісімшарты. Жалға беру келісімшарты. Тұрғын үйді жалдау. Қарыз келісімшарты. Сақтандыру келісімшарты. Мұрагерлік құқық. Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы. Қазақстан Республикасындағы тұтынушылар құқығын қорғау механизмдері. Авторлық құқық негіздері. Авторлық және сабақтас құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны. Отбасы құқығының институттары. Отбасы. Ерлі-зайыптылардың құқықтары мен міндеттемелері. Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған және жетім балалардың құқығы мен мүддесін қорғау түрлері. Отбасы мүшелерінің алименттік міндеттемелері. Еңбек құқығының базалық нормалары. Еңбек қарым-қатынасы субъектілерінің құқықтары мен міндеттемелері және олардың мемлекеттік кепілдіктері. Еңбек дауларының қаралуы.

### 4) Іс жүргізу құқығының негіздері:

Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары. Қылмыстық қудалау – қылмыстық іс жүргізу құқығының институты. Кәмелетке толмағандардың қылмыстық құқық бұзушылығы бойынша іс жүргізу. Алқабилер соты ұғымы және оның қызметінің негіздері. Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары. Талап қою іс жүргізуінің негіздері. Азаматтық іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері. Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары. Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдар. Әкімшілік іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері.

### 5) Халықаралық құқық:

Қазақстан Республикасы - халықаралық құқық субъектісі. Қазақстан халықаралық ұйымдардың қатысушысы. Халықаралық актілер негізінде Қазақстан Республикасы

<p>және оның қызметінің негіздері. Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары. Талап қою іс жүргізуінің негіздері. Азаматтық іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері. Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары. Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдар. Әкімшілік іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері.</p> <p>5) Халықаралық құқық: Қазақстан Республикасы - халықаралық құқық субъектісі. Қазақстан халықаралық ұйымдардың қатысушысы. Халықаралық актілер негізінде Қазақстан Республикасы азаматтары құқығының жүзеге асырылуы.</p> <p>3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі</p> <p>21. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.2 кодында «10» – сынып, «2.1.» – бөлім мен бөлімше, «2» – оқыту мақсатының реттік саны.</p> <p>1) Мемлекет және құқық:</p>		<p>азаматтары құқығының жүзеге асырылуы.</p> <p>3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі</p> <p>21. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.2 кодында «10» – сынып, «2.1.» – бөлім мен бөлімше, «2» – оқыту мақсатының реттік саны.</p> <p>1) Мемлекет және құқық:</p>		
<p>Білім алушылар:</p> <p>10-сынып</p>		<p>Білім алушылар:</p> <p>10-сынып</p>		
<p>10.1.1.1 - құқық белгілерін қорытындылай отырып, ұғымын түсіндіру</p>		<p>11-сынып</p> <p>11.1.1.1 - нормативтік құқықтық актілердің негізгі элементтерін анықтау</p>		
<p>10.1.1.2 - құқықтың функционалдық маңызын нақты мысалдар арқылы ашу</p>		<p>11.1.1.2 - нормативтік құқықтық актілердің әзірленуі, қабылдануы мен күшіне ену процесін зерттеу</p>		
<p>10.1.1.3 - құқық жүйесі және</p>		<p>11.1.1.3 - заңдылық пен</p>		
<p>Білім алушылар:</p> <p>11-сынып</p>		<p>Білім алушылар:</p> <p>11-сынып</p>		
<p>10.1.1.1 - құқық белгілерін қорытындылай отырып, ұғымын түсіндіру</p>		<p>10.1.1.1 - құқық белгілерін қорытындылай отырып, ұғымын түсіндіру</p>		<p>11.1.1.1 - нормативтік құқықтық актілердің негізгі элементтерін анықтау</p>
<p>10.1.1.2 - құқықтың функционалдық маңызын нақты мысалдар арқылы ашу</p>		<p>10.1.1.2 - құқықтың функционалдық маңызын нақты мысалдар арқылы ашу</p>		<p>11.1.1.2 - нормативтік құқықтық актілердің әзірленуі, қабылдануы мен күшіне ену процесін зерттеу</p>
<p>10.1.1.3 - құқық жүйесі және</p>		<p>10.1.1.3 - құқық жүйесі және</p>		<p>11.1.1.3 - заңдылық пен құқықтық</p>

оның негізгі элементтерін түсіндіру (құқық нормалары, сала, ішкі сала, құқықтық институт)	құқықтық тәртіп ұғымдарын нақты мысалдармен түсіндіру	оның негізгі элементтерін түсіндіру (құқық нормалары, сала, ішкі сала, құқықтық институт)	тәртіп ұғымдарын нақты мысалдармен түсіндіру	
10.1.1.4 - мемлекетті құқық және құқықтық қатынастың негізгі субъектісі ретінде анықтау	11.1.1.4 - заңдарды білу және оларды орындаудың әлеуметтік пайдалылығы мен қажеттілігін түсіндіру	10.1.1.4 - мемлекетті құқық және құқықтық қатынастың негізгі субъектісі ретінде анықтау	11.1.1.4 - заңдарды білу және оларды орындаудың әлеуметтік пайдалылығы мен қажеттілігін түсіндіру	
	11.1.1.5 - қазақстандық қоғамның саяси жүйесінің негізгі элементін анықтау		11.1.1.5 - қазақстандық қоғамның саяси жүйесінің негізгі элементін анықтау	
10.1.2.1 - құқықтық мемлекет принциптерін айқындау	11.1.2.1 - Қазақстан Республикасының саяси-құқықтық актілері (Қазақстан Республикасының құқықтық саясат концепциясы, Қазақстан Республикасының адам құқығы саласындағы ұлттық іс-қимыл жоспары концепциясы және тағы басқалар) негізінде құқықтық мемлекет принциптерінің жүзеге асырылуын түсіндіру	10.1.2.1 - құқықтық мемлекет принциптерін айқындау	11.1.2.1 - Қазақстан Республикасының саяси-құқықтық актілері (Қазақстан Республикасының құқықтық саясат концепциясы, Қазақстан Республикасының адам құқығы саласындағы ұлттық іс-қимыл жоспары концепциясы негізінде құқықтық мемлекет принциптерінің жүзеге асырылуын түсіндіру	
10.1.2.2 - әлемдік тәжірибедегі құқықтық мемлекеттің мәні мен функционалдық маңызы туралы білімін көрсету	11.1.2.2 - Қазақстан Республикасының азаматтық қоғамының негізгі функционалдық қажеттілігін түсіндіру	10.1.2.2 - әлемдік тәжірибедегі құқықтық мемлекеттің мәні мен функционалдық маңызы туралы білімін көрсету	11.1.2.2 - Қазақстан Республикасының азаматтық қоғамының негізгі функционалдық қажеттілігін түсіндіру	
10.1.2.3 - конституциялық принциптер негізінде азаматтық қоғамның элементтері мен институттарын ажырату	11.1.2.3 - Қазақстан Республикасының азаматтық қоғам институттары қызметінің тиімділігін бағалау (Үкіметтік емес ұйымдар және	10.1.2.3 - конституциялық принциптер негізінде азаматтық қоғамның элементтері мен институттарын ажырату	11.1.2.3 - Қазақстан Республикасының азаматтық қоғам институттары қызметінің тиімділігін бағалау (Үкіметтік емес ұйымдар және тағы	

	тағы басқалар)		басқалар)	
10.1.2.4 - азаматтық қоғамның мәні мен функционалдық маңызы туралы білімін көрсету		<i>10.1.2.4 - азаматтық қоғамның мәні мен функционалдық маңызы туралы білімін көрсету</i>		
10.1.3.1 - тұлғаның құқықтық мүмкіндіктері түсінігін көрсете отырып, адамның құқығы мен бостандығы ұғымдарын түсіндіру	11.1.3.1 - нақты мысал келтіре отырып, Қазақстан Республикасындағы адам және азаматтың құқығы мен бостандықтарын қорғау механизмін түсіндіру	10.1.3.1 - тұлғаның құқықтық мүмкіндіктері түсінігін көрсете отырып, адамның құқығы мен бостандығы ұғымдарын түсіндіру	11.1.3.1 - нақты мысал келтіре отырып, Қазақстан Республикасындағы адам және азаматтың құқығы мен бостандықтарын қорғау механизмін түсіндіру	10.2.3.1. 1. Құқық әлеуметтік құбылыс ретінде маңызды қоғамдық қатынастарды реттеу үшін қажет. Тәжірибеде құқық заңнамада көрініс тапқан нормалар жүйесі ретінде түсіндіріледі. Құқықтың әр саласының өзіне тән пәні мен әдісі бар. Тиісінше, экологиялық құқық – құқық саласы ретінде өзінің пәні арқылы зерттелуі керек. Экологиялық
10.1.3.2 - адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын жіктеу (саяси, азаматтық, әлеуметтік, экономикалық және мәдени)	11.1.3.2 - азаматтардың құқығын қорғайтын (адвокат, медиатор және тағы басқалардың) тұлғалардың функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау	10.1.3.2 - адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын жіктеу (саяси, азаматтық, әлеуметтік, экономикалық және мәдени)	11.1.3.2 - азаматтардың құқығын қорғайтын (адвокат, медиатор және тағы басқалардың) тұлғалардың функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау	
10.1.3.3 - адам құқықтары саласындағы халықаралық құжаттардың маңыздылығын бағалау (Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы, Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пакт, Экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтар туралы халықаралық пакт)	11.1.3.3 - Қазақстан Республикасындағы кәмелетке толмағандардың құқығын қорғау механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіру	<i>10.1.3.3 - адам құқықтары саласындағы халықаралық құжаттардың маңыздылығын бағалау (Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы, Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пакт, Экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтар туралы халықаралық пакт)</i>	<i>11.1.3.3 - Қазақстан Республикасындағы кәмелетке толмағандардың құқығын қорғау механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіру</i>	
	11.1.3.4 - Қазақстан Республикасындағы мүмкіндігі шектеулі адамдардың құқығын жүзеге асыру және қорғау		11.1.3.3 - Қазақстан Республикасындағы мүмкіндігі шектеулі адамдардың құқығын жүзеге асыру және қорғау	

	механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіру		механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіру	құқықтың зерттеу пәні экологиялық
10.1.4.1 - сот төрелігінің принциптерін нақты мысалдар келтіре отырып түсіндіру	11.1.4.1 - сот жүйесі элементтерін анықтау және оны графикалық түрде көрсету	10.1.4.1 - сот төрелігінің принциптерін нақты мысалдар келтіре отырып түсіндіру	11.1.4.1 - сот жүйесі элементтерін анықтау және оны графикалық түрде көрсету	құқықтық қатынастар болып табылады.
10.1.4.2 - Қазақстан Республикасы құқық қорғау органдарының функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау	11.1.4.2 - судьялар мәртебесі және олардың қызметінің кепілдемесін ашып көрсету	10.1.4.2 - Қазақстан Республикасы құқық қорғау органдарының функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау	11.1.4.2 - судьялар мәртебесі және олардың қызметінің кепілдемесін ашып көрсету	Экологиялық құқық нормаларын зерделеу кезінде экологиялық қатынастардың
2) Жария құқық		2) Жария құқық:		ерекше құқықтық реттеуді талап ететіндігін
10.2.1.1 - Конституциялық құқық институт тарын құқықтық норма жүйесі ретінде түсіндіру	11.2.1.1 - азаматтық ұғымын ашып көрсету	10.2.1.1 - Конституциялық құқық институт тарын құқықтық норма жүйесі ретінде түсіндіру	11.2.1.1 - азаматтық ұғымын ашып көрсету	түсіну қажет. Бұл экологияның әртүрлі салаларға бөлінетіндігімен, адам мен қоғамның жалпы
10.2.1.2 - Конституциялық құқықтың қайнар көздерін анықтау және олардың міндеттерін түсіндіру (Конституция, Конституциялық заңдар, Конституциялық Кеңестің актілері және тағы басқалар)	11.2.1.2 - қазақстандық азаматтықты алу және азаматтықтан айырылудың негіздемелерін нақты мысалдар арқылы түсіндіру	10.2.1.2 - Конституциялық құқықтың қайнар көздерін анықтау және олардың міндеттерін түсіндіру (Конституция, Конституциялық заңдар, Конституциялық Кеңестің актілері және тағы басқалар)	11.2.1.2 - қазақстандық азаматтықты алу және азаматтықтан айырылудың негіздемелерін нақты мысалдар арқылы түсіндіру	экологияға әсерімен байланысты. 11.2.3.1 Құқық әлеуметтік құбылыс
	11.2.1.3 - Қазақстан Республикасы сайлаушыларының және сайлау процесінің басқа да субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау		11.2.1.3 - Қазақстан Республикасы сайлаушыларының және сайлау процесінің басқа да субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау	
10.2.2.1 - мемлекеттік	11.2.2.1 Қазақстан	10.2.2.1 - мемлекеттік	11.2.2.1 Қазақстан	

басқарудың құқықтық реттелу ерекшеліктерін графикалық сызба құру арқылы түсіндіру	Республикасының әкімшілік құқық нормаларына сәйкес тұлғалардың әрекетін саралау	басқарудың құқықтық реттелу ерекшеліктерін графикалық сызба құру арқылы түсіндіру	Республикасының әкімшілік құқық нормаларына сәйкес тұлғалардың әрекетін саралау	ретінде маңызды қоғамдық қатынастарды реттеу үшін қажет. Тәжірибеде құқық
10.2.3.1 - экологиялық құқықтың құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіру	11.2.3.1 - жер құқығының құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіру	10.2.3.1-экологиялық қатынастарды құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру;	11.2.3.1 - жер қатынастарын құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру;	заңнамада көрініс тапқан нормалар жүйесі ретінде түсіндіріледі. Әр құқық саласының
10.2.3.2 - Экологиялық кодекс негізінде өзекті экологиялық проблемаларды шешудің құқықтық жолдарын ұсыну	11.2.3.2 - Қазақстан Республикасының Жер кодексі негізінде жерге меншік құқығы, пайдалану құқығы, және басқа да құқық түрлерін ажырату	10.2.3.2 - Экологиялық кодекс негізінде өзекті экологиялық проблемаларды шешудің құқықтық жолдарын ұсыну	11.2.3.2 - Қазақстан Республикасының Жер кодексі негізінде жерге меншік құқығы, пайдалану құқығы және басқа да құқық түрлерін ажырату	өзіне тән пәні мен әдісі бар. Тиісінше, жер құқығы құқық саласы ретінде өзінің пәні арқылы зерттелуі керек. Жер құқығының зерттеу пәні жерді ұтымды пайдалану мен қорғауға, жер иелері мен жерді пайдаланушылардың құқықтарын

				қорғауға байланысты жер қатынастары болып табылады.
10.2.4.1 - Қылмыстық кодекстің мазмұны мен құрылымын анықтау	11.2.4.1 - Қазақстан Республикасының қылмыстық құқық нормаларына сәйкес тұлғалардың әрекетін саралау	10.2.4.1 - Қылмыстық кодекстің мазмұны мен құрылымын анықтау	11.2.4.1 - Қазақстан Республикасының қылмыстық құқық нормаларына сәйкес тұлғалардың әрекетін саралау	
10.2.4.2 - нақты өмірлік жағдаяттарды қылмыстық құқық нормаларына сәйкестендіру		<i>10.2.4.2 - нақты өмірлік жағдаяттарды қылмыстық құқық нормаларына сәйкестендіру</i>		
10.2.4.3 - нақты мысалдар арқылы қылмыстық теріс қылықпен қылмысты қоғамдық қауіптілік дәрежесіне сәйкес сипаттау		<i>10.2.4.3 - нақты мысалдар арқылы қылмыстық теріс қылықпен қылмысты қоғамдық қауіптілік дәрежесіне сәйкес сипаттау</i>		
10.2.4.4 - кәмелетке толмағандарды қылмыстық жауапкершілікке тарту ерекшеліктерін құқықтық жағдаят мысалында анықтау		10.2.4.3 - кәмелетке толмағандарды қылмыстық жауапкершілікке тарту ерекшеліктерін құқықтық жағдаят арқылы анықтау		
10.2.4.5 - жеңілдететін және ауырлататын мән-жайларды ескере отырып, қылмыстық құқық бұзушылықты бағалау		<i>10.2.4.5 - жеңілдететін және ауырлататын мән-жайларды ескере отырып, қылмыстық құқық бұзушылықты бағалау</i>		
10.2.4.6 - қылмыстық жауаптылықтан адамның		10.2.4.4 - тұлғаның қылмыстық жауаптылықтан		

босатылу шарттарын айқындау		босатылу шарттарын айқындау		
10.2.5.1 - сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағдарламалық саяси және құқықтық актілердің негізгі ережелерін түсіндіру	11.2.5.1 - сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықты басқа құқық бұзушылық түрлерінен (заңсыз сыйақы алу, алаяқтық) ажырату	10.2.5.1 - сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағдарламалық-саяси және құқықтық актілердің негізгі ережелерін түсіндіру	11.2.5.1 - сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықты басқа құқық бұзушылық түрлерінен (заңсыз сыйақы алу, алаяқтық) ажырату	Мұрагерлік құқық, мұрагерлікті құқықтық реттеу ерекшеліктері.
10.2.5.2 - нақты жағдаяттарды талдау кезінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы заңның негізгі ережелерін пайдалану	11.2.5.2 – Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау	10.2.5.2 - нақты жағдаяттарды талдау кезінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы заңның негізгі ережелерін пайдалану	11.2.5.2 – Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау	Мұрагерлікті құқықтық реттеу мәселелері қазіргі уақытта өзектілікке ие.
3) Жеке құқық:		3) Жеке құқық:		Бұл нарықтық қатынастың,
10.3.1.1 – Қазақстан Республикасы азаматтық құқығының қайнар көздерін түсіндіру (Азаматтық кодексі, заңдар, заңға тәуелді актілер, Азаматтық кодексін толықтыратын және нақтылайтын ережелер)	11.3.1.1 - келісімшарттың ерекше белгілерін айқындай отырып мазмұнын түсіндіру	10.3.1.1 – Қазақстан Республикасы азаматтық құқығының қайнар көздерін түсіндіру (Азаматтық кодексі, заңдар, заңға тәуелді актілер, Азаматтық кодексін толықтыратын және нақтылайтын ережелер)	11.3.1.1 - келісімшарттың ерекше белгілерін айқындай отырып мазмұнын түсіндіру	кәсіпкерліктің, мүлікке жеке меншіктің дамуымен байланысты. Тиісінше заң бойынша мұрагерлік пен
10.3.1.2 - азаматтық құқық принциптерін нақты мысалдар арқылы түсіндіру	11.3.1.2 - келісімшарттың негізгі шарттарын нақты мысалдар арқылы түсіндіру	10.3.1.2 - азаматтық құқық принциптерін нақты мысалдар арқылы көрсету	11.3.1.2 - келісімшарттың негізгі шарттарын нақты мысалдар арқылы көрсету	өсиетті зерделеу, бұл бағытта
10.3.1.3 - азаматтық құқық субъектілерін анықтау	11.3.1.3 - мұрагерлік құқықтың құқықтық реттелу ұғымы мен нысанын түсіндіру	10.3.1.3 - азаматтық құқық субъектілерін анықтау	11.3.1.3 - мұрагерлікті құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру;	туындаған мәселелерді анықтау қажет.
10.3.1.4 - азаматтық құқық объектілерін олардың елеулі белгілері бойынша ажырата білу	11.3.1.4 - заң және өсиет бойынша мұрагерлікке ие болуды ажырату	10.3.1.4 - азаматтық құқық объектілерін олардың елеулі белгілері бойынша ажырата білу	11.3.1.4 - заң және өсиет бойынша мұрагерлікке ие болуды ажырату	



10.3.1.5 - нақты мысал негізінде жеке мүліктік емес құқықтардың ерекшеліктерін анықтау		10.3.1.5 - нақты мысал негізінде жеке мүліктік емес құқықтардың ерекшеліктерін анықтау		
10.3.1.6 - құқықтық жағдаят мысалында мәміле ұғымы және оның түрлерін түсіндіру		10.3.1.6 - құқықтық жағдаят арқылы мәміле ұғымы және оның түрлерін түсіндіру		
10.3.1.7 - мысалдар келтіре отырып, меншік құқығы ұғымы және оның негізгі өкілеттілігін түсіндіру		10.3.1.6 - мысалдар келтіре отырып, меншік құқығы ұғымы және оның негізгі өкілеттілігін түсіндіру		
10.3.1.8 - құқықтық жағдаятты (казусты) талдай отырып, меншік құқығын қорғау жолдарын түсіндіру		10.3.1.7 - құқықтық жағдаятты (казусты) талдай отырып, меншік құқығын қорғау жолдарын түсіндіру		Нормативтік-құқықтық актінің атауы оның ресми атауына сәйкес болуы керек
10.3.1.9 - заң терминдерін пайдаланып, міндеттемелік құқықтың мәнін ашу		10.3.1.8 - заң терминдерін пайдаланып, міндеттемелік құқықтың мәнін ашу		
10.3.1.10 - міндеттемелердің орындалуын қамтамасыз ету тәсілдерін құқықтық жағдаятты талдай отырып анықтау		10.3.1.9 - міндеттемелердің орындалуын қамтамасыз ету тәсілдерін құқықтық жағдаятты талдай отырып анықтау		
10.3.2.1 – Қазақстан Республикасы тұтынушылар құқығы туралы заңына сәйкес құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау	11.3.2.1 - қылмыстық, әкімшілік, азаматтық кодекстердің жеке нормаларын қолдана отырып, тұтынушылар құқығын қорғау механизмдерін түсіндіру	10.3.2.1 – Қазақстан Республикасының «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы Заңына сәйкес құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау	11.3.2.1 - қылмыстық, әкімшілік, азаматтық кодекстердің жеке нормаларын қолдана отырып, тұтынушылар құқығын қорғау механизмдерін түсіндіру	пәнін құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру. Авторлық құқық пен сабақтас құқықты
10.3.2.2 - заң терминдерін пайдалана отырып,	11.3.2.2 - нақты мысалдар келтіре отырып сатушы	10.3.2.2 - заң терминдерін пайдалана отырып,	11.3.2.2 - нақты мысалдар келтіре отырып сатушы (өндіруші,	құқықтық реттеу мәселесі

<p>тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын нақты жағдаяттық мысалдармен (казустармен) түсіндіру</p>	<p>(өндіруші, орындаушы) және басқа да жұмысты орындаушы (қызмет көрсету) тұлғалардың құқығы мен міндеттерін анықтау</p>	<p>тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын нақты жағдаяттық мысалдармен (казустармен) түсіндіру</p>	<p>орындаушы) және басқа да жұмысты орындаушы (қызмет көрсету) тұлғалардың құқығы мен міндеттерін анықтау</p>	<p>қазіргі уақытта тіптен өзекті. Ол интеллектуалдық меншіктің дамуымен байланысты. ҚР заңнамасы интеллектуалдық меншік саласындағы қатынастарды реттейді. Аталған қатынастар ғылым, әдебиет және өнер туындыларын (авторлық құқық) жасау мен пайдалануға байланысты туындайды. Сонымен қатар туындының, жазылған орындаушылықтың, фонограмманың, эфирлік және кәбілдік хабар тарату ұйымдары</p>
<p>10.3.3.1 - отбасылық қарым-қатынастар саласын дағы нормативтік құқықтық актілердің қажеттілігін түсіндіру («Қазақстан Республикасының неке және отбасы туралы кодексі», «Қазақстан Республикасының бала құқықтары туралы заңы»)</p>	<p>11.3.3.1 - авторлық және сабақтас құқықтарды құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіру</p>	<p>10.3.3.1 - отбасылық қарым-қатынастар саласындағы нормативтік құқықтық актілердің қажеттілігін түсіндіру (Қазақстан Республикасының «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Кодексі, «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңы)</p>	<p>11.3.3.1- Авторлық құқық пен сабақтас құқықтың ұғымы мен пәнін құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру.</p>	<p>қазіргі уақытта тіптен өзекті. Ол интеллектуалдық меншіктің дамуымен байланысты. ҚР заңнамасы интеллектуалдық меншік саласындағы қатынастарды реттейді. Аталған қатынастар ғылым, әдебиет және өнер туындыларын (авторлық құқық) жасау мен пайдалануға байланысты туындайды. Сонымен қатар туындының, жазылған орындаушылықтың, фонограмманың, эфирлік және кәбілдік хабар тарату ұйымдары</p>

				хабарын (сабақтас құқық) жасаумен байланысты.
10.3.3.2 - Қазақстан Республикасының отбасылық қарым-қатынастарының құқықтық реттелуінің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру	11.3.3.2 - авторлық құқық саласында нақты жағдаятты шешудің құқықтық жолдарын ұсыну	10.3.3.1 - Қазақстан Республикасының отбасылық қарым-қатынастарының құқықтық реттелуінің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру	11.3.3.2 - авторлық құқық саласында нақты жағдаятты (казус) шешудің құқықтық жолдарын ұсыну	
10.3.3.3 - әртүрлі өмірлік жағдайларда балалар құқықтарының жүзеге асырылуын зерттеу		10.3.3.2 - әртүрлі өмірлік жағдайларда балалар құқықтарының жүзеге асырылуын зерттеу		
10.3.4.1 - Қазақстан Республикасының еңбек қатынастарын құқықтық реттеудің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру	11.3.4.1 - Отбасын отбасы құқығының институты ретінде айқындау	10.3.4.1 - Қазақстан Республикасының еңбек қатынастарын құқықтық реттеудің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру	11.3.4.1 - Отбасын отбасы құқығының институты ретінде айқындау	
10.3.4.2 - әртүрлі өмірлік жағдаяттарда еңбек құқықтарын жүзеге асыруды зерттеу	11.3.4.2 - ерлі-зайыптылардың жеке және мүліктік құқықтары мен міндеттерінің мазмұнын нақты мысалдар арқылы түсіндіру	10.3.4.2 - әртүрлі өмірлік жағдаяттарда еңбек құқықтарын жүзеге асыруды зерттеу	11.3.4.2 - ерлі-зайыптылардың жеке және мүліктік құқықтары мен міндеттерінің мазмұнын нақты мысалдар арқылы түсіндіру	
	11.3.4.3 - жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығысыз қалған балалардың құқығы мен мүддесін қорғау формаларын айқындау		11.3.4.3 - жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығысыз қалған балалардың құқығы мен мүддесін қорғау формаларын айқындау	
	11.3.4.4 - алименттік қатынастардың субъектілерін және алименттік		11.3.4.4 - алименттік қатынастардың субъектілерін және алименттік қатынастардың	

	қатынастардың пайда болу негіздерін құқықтық жағдаяттар мысалында анықтау		пайда болу негіздерін құқықтық жағдаяттар арқылы анықтау	
	11.3.5.1 - еңбек құқығын қамтамасыз ету тәсілдерінің тиімділігін құқықтық жағдаяттар мысалында бағалау		11.3.5.1 - құқықтық жағдаяттар арқылы еңбек құқығын мемлекеттік қамтамасыз ету тәсілдерінің тиімділігін бағалау	
	11.3.5.2 - кәмелетке толмағандардың еңбек құқығын жүзеге асыруын зерттеу		11.3.5.2 - кәмелетке толмағандардың еңбек құқығының жүзеге асуын зерттеу	
	11.3.5.3 - жеке және ұжымдық еңбек дауларын қарастыру механизмдерін құқықтық жағдаяттар мысалында анықтау		11.3.5.3 - жеке және ұжымдық еңбек дауларын қарастыру механизмдерін құқықтық жағдаяттар арқылы анықтау	
3) Іс жүргізу құқығының негіздері:		4) Іс жүргізу құқығының негіздері		
10.4.1.1 - қылмыстық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін түсіндіру	11.4.1.1 - қылмыстық қудалауды жүзеге асыру шарттарын түсіндіру	10.4.1.1 - қылмыстық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін түсіндіру	11.4.1.1 - қылмыстық қудалауды жүзеге асыру шарттарын түсіндіру	
10.4.1.2 - қылмыстық процесс субъектілерін ажырату	11.4.1.2 - кәмелетке толмағандардың қатысуымен болатын қылмыстық құқық бұзушылық істері бойынша іс жүргізу ерекшеліктерін айқындау	10.4.1.2 - қылмыстық процесс субъектілерін ажырату	11.4.1.2 - кәмелетке толмағандардың қатысуымен болатын қылмыстық құқық бұзушылық істері бойынша іс жүргізу ерекшеліктерін айқындау	
10.4.1.3 - Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу кодексіне сәйкес сот талқылауының негіздері бойынша білімін шығармашылық түрде	11.4.1.3 - Қазақстан Республикасының алқабилер соты қызметінің құқықтық негіздерін анықтау	10.4.1.3 - сот талқылауының негіздері бойынша білімін Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу кодексіне сәйкес шығармашылық түрде	11.4.1.3 - Қазақстан Республикасының алқабилер соты қызметінің құқықтық негіздерін анықтау	

көрсету		көрсету		
10.4.2.1 - азаматтық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін талдау	11.4.2.1 - талап қою шарттарын түсіндіру	10.4.2.1 - азаматтық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін талдау	11.4.2.1 - талап қою шарттарын түсіндіру	
10.4.2.2 - азаматтық процестің субъектілерін ажырату	11.4.2.2 - талап қою арызын оның мазмұны мен формасына қойылатын шарттарға сәйкес құрастыру	10.4.2.2 - азаматтық процестің субъектілерін ажырату	11.4.2.2 - талап қою арызын оның мазмұны мен формасына қойылатын шарттарға сәйкес құрастыру	
10.4.2.3 - кәмелетке толмағандардың азаматтық процеске қатысу ерекшеліктерін анықтау	11.4.2.3 - Қазақстан Республикасының Азаматтық іс жүргізу кодексіне сәйкес соттың істі қарау негіздері мен ерекшеліктері бойынша білімдерін шығармашылық түрде көрсету	10.4.2.3 - кәмелетке толмағандардың азаматтық процеске қатысу ерекшеліктерін анықтау	11.4.2.3 - соттың істі қарау негіздері мен ерекшеліктері бойынша білімін Қазақстан Республикасының Азаматтық іс жүргізу кодексіне сәйкес шығармашылық түрде көрсету	
10.4.3.1 - әкімшілік процесс ұғымын, оның міндеттері мен принциптерін түсіндіру	11.4.3.1 - әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдардың (лауазымды тұлғалардың) құзыретін құқықтық жағдаяттар мысалында ажырата білу	10.4.3.1 - әкімшілік процесс ұғымын, оның міндеттері мен принциптерін түсіндіру	11.4.3.1 - әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдардың (лауазымды тұлғалардың) құзыреттілігін құқықтық жағдаяттар арқылы ажырата білу	
10.4.3.2 - әкімшілік процесті жүзеге асырудың құқықтық негіздерін анықтау	11.4.3.2 - әкімшілік құқық бұзушылық бойынша соттың істі қарау ерекшеліктері туралы білімдерін шығармашылық түрде көрсету	10.4.3.2 - әкімшілік процесті жүзеге асырудың құқықтық негіздерін анықтау	11.4.3.2 - соттың істі қарау ерекшеліктері туралы білімін әкімшілік құқық бұзушылық бойынша шығармашылық түрде көрсету	
4) Халықаралық құқық:		5) Халықаралық құқық		
10.5.1.1 - халықаралық жария құқық ұғымын түсіндіру және оның реттейтін қоғамдық қатынастар салаларын анықтау	11.5.1.1 - Қазақстан Республикасы таныған халықаралық құқықтың қайнар көздері негізінде Қазақстан Республикасының халықаралық құқығы мен	10.5.1.1 - халықаралық жария құқық ұғымын түсіндіру және оның реттейтін қоғамдық қатынастарының салаларын анықтау	11.5.1.1 - Қазақстан Республикасы таныған халықаралық құқықтың қайнар көздері негізінде Қазақстан Республикасының халықаралық құқығы мен міндеттемелерін түсіндіру	

	міндеттемелерін түсіндіру			
10.5.2.1 - қазіргі халықаралық құқықтағы адам құқықтарын қорғауды жүзеге асыратын органдар мен ұйымдарды анықтау	11.5.1.2 - Қазақстан Республикасы азаматтарының шетелде адам құқығы, еңбек қатынастары, білім беру салалалары бойынша құқықтарын жүзеге асыруын халықаралық актілер негізінде зерттеу	10.5.2.1 - қазіргі халықаралық құқықтағы адам құқықтарын қорғауды жүзеге асыратын органдар мен ұйымдарды анықтау	11.5.1.2 - Қазақстан Республикасы азаматтарының шетелде адам құқығы, еңбек қатынастары, білім беру салалалары бойынша құқықтарын жүзеге асыруын халықаралық актілер негізінде зерттеу	
22. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Құқық негіздері» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының Ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.				
23. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.				

Қолданыстағы бағдарлама				Ұсынылатын бағдарлама				Негіздеме
Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Құқық негіздері» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасына қосымша				Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Құқық негіздері» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасына қосымша				
Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Құқық негіздері» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар				Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Құқық негіздері» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар				
1)10 сынып				1)10 сынып:				
Бөлім	Бөлімше	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары.	Бө	Бөлімше	Тақырып	Оқыту мақсаттары.	

			Білім алушылар тиісті:	лім	тар	Білім алушылар тиісті:	
1-тоқсан			1-тоқсан				
Мемлекет және құқық	Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар	Құқықтың негізгі белгілері мен функциясы	10.1.1.1 - құқық белгілерін қорытындылай отырып ұғымын түсіндіру; 10.1.1.2 - құқықтың функционалдық маңызын нақты мысалдар арқылы ашу	Мемлекет және құқық	Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар	Құқықтың негізгі белгілері мен функциясы	10.1.1.1 - құқық белгілерін қорытындылай отырып ұғымын түсіндіру; 10.1.1.2 - құқықтың функционалдық маңызын нақты мысалдар арқылы ашу
		Құқық жүйесі. Мемлекет құқықтың ерекше субъектісі ретінде	10.1.1.3 - құқық жүйесі және оның негізгі элементтерін түсіндіру (құқық нормалары, сала, ішкі сала, құқықтық институт); 10.1.1.4 - мемлекетті құқық және құқықтық қатынастың негізгі субъектісі ретінде анықтау			Құқық жүйесі. Мемлекет құқықтың ерекше субъектісі ретінде	10.1.1.3 - құқық жүйесі және оның негізгі элементтерін түсіндіру (құқық нормалары, сала, ішкі сала, құқықтық институт); 10.1.1.4 - мемлекетті құқық және құқықтық қатынастың негізгі субъектісі ретінде анықтау
	Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам	Құқықтық мемлекет түсінігі және оның принциптері	10.1.2.1 - құқықтық мемлекеттің принциптерін айқындау; 10.1.2.2 - әлемдік тәжірибедегі құқықтық мемлекеттің мәні мен функционалдық маңызы туралы білімін көрсету		Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам	Құқықтық мемлекет түсінігі және оның принциптері	10.1.2.1 - құқықтық мемлекеттің принциптерін айқындау; 10.1.2.2 - әлемдік тәжірибедегі құқықтық мемлекеттің мәні мен функционалдық маңызы туралы білімін көрсету
		Азаматтық қоғам түсінігі, оның негізгі элементтері мен институттары	10.1.2.3 - конституциялық принциптер негізінде азаматтық қоғамның элементтері мен			Азаматтық қоғам түсінігі, оның негізгі элементтері	10.1.2.3 - конституциялық принциптер негізінде азаматтық қоғамның элементтері мен институттарын ажырату;

			институттарын ажырату; 10.1.2.4 - азаматтық қоғамның мәні мен функционалдық маңызы туралы білімін көрсету			мен институттары	10.1.2.4 - азаматтық қоғамның мәні мен функционалдық маңызы туралы білімін көрсету	
Адам құқықтары түсінігі	Адам құқығы түсінігі және оның негізгі түрлері	10.1.3.1 - тұлғаның құқықтық мүмкіндіктері түсінігін көрсете отырып, адамның құқығы мен бостандығы ұғымдарын түсіндіру; 10.1.3.2 - адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын жіктеу (саяси, азаматтық, әлеуметтік, экономикалық және мәдени); 10.1.3.3 - адам құқықтары саласын дағы халықаралық құжаттардың маңыздылығын бағалау (Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы, Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пакт, Экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтар туралы халықаралық	Адам құқықтары түсінігі	Адам құқығы түсінігі және оның негізгі түрлері	10.1.3.1 - тұлғаның құқықтық мүмкіндіктері түсінігін көрсете отырып, адамның құқығы мен бостандығы ұғымдарын түсіндіру; 10.1.3.2 - адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын жіктеу (саяси, азаматтық, әлеуметтік, экономикалық және мәдени); 10.1.3.3 - адам құқықтары саласын дағы халықаралық құжаттардың маңыздылығын бағалау (Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы, Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пакт, Экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтар туралы халықаралық пакт)			



			пакт)					
	Сот төрелігінің принциптері. Құқық қорғау органдары	Сот төрелігінің принциптері	10.1.4.1 - сот төрелігінің принциптерін нақты мысалдар келтіре отырып түсіндіру		Сот төрелігінің принциптері. Құқық қорғау органдары	Сот төрелігінің принциптері	10.1.4.1 - сот төрелігінің принциптерін нақты мысалдар келтіре отырып түсіндіру	
		Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары	10.1.4.2 - Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдарының функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау			Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары	10.1.4.2 - Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдарының функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау	
2-тоқсан				2-тоқсан				
Жария құқық	Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі	Қазақстан Республикасы конституциялық құқығының институттары	10.2.1.1 - Конституциялық құқық институт тарын құқықтық норма жүйесі ретінде түсіндіру; 10.2.1.2 - Конституциялық құқықтың қайнар көздерін анықтау және олардың міндеттерін түсіндіру (Конституция, Конституциялық заңдар, Конституциялық Кеңестің актілері және тағы басқалар)	Жария құқық	Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі	Қазақстан Республикасы конституциялық құқығының институттары	10.2.1.1 - Конституциялық құқық институт тарын құқықтық норма жүйесі ретінде түсіндіру; 10.2.1.2 - Конституциялық құқықтың қайнар көздерін анықтау және олардың міндеттерін түсіндіру (Конституция, Конституциялық заңдар, Конституциялық Кеңестің актілері және тағы басқалар)	Мақсат тағы «Экологиялық құқықтың ұғымы мен пәні» тақырыбы орыс тіліндегі мәтінге сәйкес өзгертілді. 1. Құқық әлеуметтік құбылыс ретінде
	Әкімшілік	Қазақстан	10.2.2.1 - мемлекеттік		Әкімші	Қазақстан	10.2.2.1 - мемлекеттік	

	құқық жүйесі	Республикасындағы мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелуі	басқарудың құқықтық реттелу ерекшеліктерін графикалық сызба құру арқылы түсіндіру		ілік құқық жүйесі	Республикасындағы мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелуі	басқарудың құқықтық реттелу ерекшеліктерін графикалық сызба құру арқылы түсіндіру	маңызды қоғамдық қатынастарды реттеу үшін қажет. Тәжірибеде
	Экологиялық құқық негіздері	Экологиялық құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	10.2.3.1 - экологиялық құқықтың құқықтық реттеу ұғымын және нысанын түсіндіру; 10.2.3.2 - экологиялық кодекс негізінде өзекті экологиялық проблемаларды шешудің құқықтық жолдарын ұсыну		Экологиялық құқық негіздері	Экологиялық құқықтың ұғымы мен пәні	10.2.3.1 - экологиялық қатынастарды құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру; 10.2.3.2 – экологиялық кодекс негізінде өзекті экологиялық проблемаларды шешудің құқықтық жолдарын ұсыну	құқық заңнамада көрініс тапқан нормалар жүйесі ретінде түсіндіріледі. Құқықтың әр саласының өзіне тән пәні мен әдісі бар..
	Қылмыстық құқық жүйесі	Қылмыстық кодекс қылмыстық құқықтың негізгі қайнар көзі ретінде	10.2.4.1 - қылмыстық кодекстің мазмұны мен құрылымын анықтау; 10.2.4.2 - нақты өмірлік жағдаяттарды қылмыстық құқық нормаларына сәйкестендіру		Қылмыстық құқық жүйесі	Қылмыстық кодекс қылмыстық құқықтың негізгі қайнар көзі ретінде	10.2.4.1 - қылмыстық кодекстің мазмұны мен құрылымын анықтау; 10.2.4.2 - нақты өмірлік жағдаяттарды қылмыстық құқық нормаларына сәйкестендіру	
		Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық	10.2.4.3 - нақты мысалдар арқылы қылмыстық теріс қылық пен қылмысты қоғамдық қауіптілік			Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық	10.2.4.3 - нақты мысалдар арқылы қылмыстық теріс қылық пен қылмысты қоғамдық қауіптілік дәрежесіне сәйкес	Жағдаят «мысалында»-жағдаят «арқылы» сөзімен

		жауапкершілік тартылатын тұлғалар	дәрежесіне сәйкес сипаттау; 10.2.4.4 - кәмелетке толмағандарды қылмыстық жауапкершілікке тарту ерекшеліктерін құқықтық жағдаят мысалында анықтау			жауапкершілік тартылатын тұлғалар	сипаттау; 10.2.4.4 - кәмелетке толмағандарды қылмыстық жауапкершілікке тарту ерекшеліктерін құқықтық жағдаят арқылы анықтау	өзгертілді.
		Қылмыстық жаза түсінігі және одан босату шарттары	10.2.4.5 - жеңілдететін және ауырлататын мән-жайларды ескере отырып қылмыстық құқық бұзушылықты бағалау; 10.2.4.6 - адамның қылмыстық жауаптылықтан босатылу шарттарын айқындау			Қылмыстық жаза түсінігі және одан босату шарттары	10.2.4.5 - жеңілдететін және ауырлататын мән-жайларды ескере отырып қылмыстық құқық бұзушылықты бағалау; 10.2.4.6 - тұлғаның қылмыстық жауаптылықтан босатылу шарттарын айқындау	
Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі	Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске бағытталған құқықтық және саяси актілер	10.2.5.1 - сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағдарламалық-саяси және құқықтық актілердің негізгі ережелерін түсіндіру; 10.2.5.2 - нақты жағдаяттарды талдау кезінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы заңның негізгі ережелерін пайдалану	Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі	Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске бағытталған құқықтық және саяси актілер	10.2.5.1 - сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағдарламалық-саяси және құқықтық актілердің негізгі ережелерін түсіндіру; 10.2.5.2 - нақты жағдаяттарды талдау кезінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы заңның негізгі ережелерін пайдалану			
3-тоқсан				3-тоқсан				
Жеке	Азаматтық	Азаматтық	10.3.1.1 - Қазақстан	Же	Аза	Азаматтық	10.3.1.1 - Қазақстан	

құқық	құқық жүйесі және оның негізгі институттары	құқықтың принциптері мен субъектілері	Республикасының азаматтық құқығын қайнар көздерін түсіндіру (Азаматтық кодексі, заңдар, заңға тәуелді актілер, Азаматтық кодексін толықтыратын және нақтылайтын ережелер); 10.3.1.2 - азаматтық құқық принциптерін нақты мысалдар арқылы түсіндіру; 10.3.1.3 - азаматтық құқық субъектілерін анықтау	ке құқық	маттық құқық жүйесі және оның негізгі институттары	құқықтың принциптері мен субъектілері	Республикасының азаматтық құқығын қайнар көздерін түсіндіру (Азаматтық кодексі, заңдар, заңға тәуелді актілер, Азаматтық кодексін толықтыратын және нақтылайтын ережелер); 10.3.1.2 - азаматтық құқық принциптерін нақты мысалдар арқылы көрсету; 10.3.1.3 - азаматтық құқық субъектілерін анықтау	
		Азаматтық құқықтың объектілері	10.3.1.4 - азаматтық құқық объектілерін олардың елеулі белгілері бойынша ажырата білу; 10.3.1.5 - нақты мысал негізінде жеке мүлдік емес құқықтардың ерекшеліктерін анықтау			Азаматтық құқықтың объектілері	10.3.1.4 - азаматтық құқық объектілерін олардың елеулі белгілері бойынша ажырата білу; 10.3.1.5 - нақты мысал негізінде жеке мүлдік емес құқықтардың ерекшеліктерін анықтау	
		Мәміле түсінігі және оның түрлері	10.3.1.6 - құқықтық жағдаят мысалында мәміле ұғымын және оның түрлерін түсіндіру			<i>Мәміле түсінігі және оның түрлері</i>	<i>10.3.1.6 - құқықтық жағдаят арқылы мәміле ұғымын және оның түрлерін түсіндіру</i>	
		Меншік құқығы түсінігі және оның қорғалуы	10.3.1.7 - мысалдар келтіре отырып, меншік құқығы ұғымын және оның негізгі			Меншік құқығы түсінігі және оның қорғалуы	10.3.1.7 - мысалдар келтіре отырып, меншік құқығы ұғымын және оның негізгі өкілеттілігін түсіндіру;	

			өкілеттілігін түсіндіру; 10.3.1.8 - құқықтық жағдаятты (казусты) талдай отырып, меншік құқығын қорғау жолдарын түсіндіру			10.3.1.8 - құқықтық жағдаятты (казусты) талдай отырып, меншік құқығын қорғау жолдарын түсіндіру	
		Міндетте мелік құқық	10.3.1.9 - заң терминдерін пайдаланып, міндеттемелік құқықтың мәнін ашу; 10.3.1.10 - міндеттемелердің орындалуын қамтамасыз ету тәсілдерін құқықтық жағдаятты талдай отырып анықтау		Міндеттемелік құқық	10.3.1.9 - заң терминдерін пайдаланып, міндеттемелік құқықтың мәнін ашу; 10.3.1.10 - міндеттемелердің орындалуын қамтамасыз ету тәсілдерін құқықтық жағдаятты талдай отырып анықтау	
Тұтынушылар құқығы туралы заңнама	Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі	10.3.2.1 - Қазақстан Республикасының тұтынушылар құқығы туралы заңына сәйкес құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау; 10.3.2.2 - заң терминдерін пайдалана отырып, тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын нақты жағдаяттық мысалдармен		Тұтынушылар құқығы туралы заңнама	Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі	10.3.2.1 - Қазақстан Республикасының «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы» Заңына сәйкес құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау 10.3.2.2 - заң терминдерін пайдалана отырып, тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын нақты жағдаяттық мысалдармен (казустармен) түсіндіру	Нормативтік - құқықтық актінің атауы оның ресми атауына сәйкес болуы керек.

			(казустармен) түсіндіру					
Отбасы құқығы жүйесі	Қазақстан Республикасындағы отбасы құқығының қайнар көздері	10.3.3.1 - отбасылық қарым-қатынастар саласындағы нормативтік құқықтық актілердің қажеттілігін түсіндіру («Қазақстан Республикасының неке және отбасы туралы кодексі», «Қазақстан Республикасының бала құқықтары туралы заңы»)	Отбасы құқығы жүйесі	Қазақстан Республикасындағы отбасы құқығының қайнар көздері	10.3.3.1 - отбасылық қарым-қатынастар саласындағы нормативтік құқықтық актілердің қажеттілігін түсіндіру (Қазақстан Республикасының «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Кодексі, «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңы)	Нормативтік-құқықтық актінің атауы оның ресми атауына сәйкес болуы керек.		
	Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі	10.3.3.2 - Қазақстан Республикасының отбасылық қарым-қатынастарының құқықтық реттелуінің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру; 10.3.3.3 - әртүрлі өмірлік жағдайларда балалар құқықтарының жүзеге асырылуын зерттеу		Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі	10.3.3.2 - Қазақстан Республикасының отбасылық қарым-қатынастарының құқықтық реттелуінің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру; 10.3.3.3 - әртүрлі өмірлік жағдайларда балалар құқықтарының жүзеге асырылуын зерттеу			
Еңбек құқығы жүйесі	Қазақстан Республикасында еңбек қатынастарының құқықтық реттелуі	10.3.4.1 - Қазақстан Республикасы еңбек қатынастарын құқықтық реттеудің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру; 10.3.4.2 - әртүрлі өмірлік жағдаяттарда еңбек құқықтарының	Еңбек құқығы жүйесі	Қазақстан Республикасында еңбек қатынастарының құқықтық реттелуі	10.3.4.1 - Қазақстан Республикасы еңбек қатынастарын құқықтық реттеудің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру; 10.3.4.2- әртүрлі өмірлік жағдаяттарда еңбек құқықтарының іске асуын			

			іске асуын зерттеу			зерттеу		
4-тоқсан			4-тоқсан			4-тоқсан		
Іс жүргізу құқығының негіздері	Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері	Қылмыстық процестің міндеттері мен принциптері	10.4.1.1 – қылмыстық процестің негізгі міндеттері мен қағидаттарын түсіндіру	Іс жүргізу құқығының негіздері	Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері	Қылмыстық процестің міндеттері мен принциптері	10.4.1.1 – қылмыстық процестің негізгі міндеттері мен қағидаттарын түсіндіру	
	Қылмыстық процесс субъектілері	10.4.1.2 - қылмыстық процесс субъектілерін ажырату			Қылмыстық процесс субъектілері	10.4.1.2 - қылмыстық процесс субъектілерін ажырату		
	Қылмыстық іс жүргізу құқығындағы сот талқылауының негіздері	10.4.1.3 - Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу кодексіне сәйкес сот талқылауының негіздері бойынша білімін шығармашылық түрде көрсету			Қылмыстық іс жүргізу құқығындағы сот талқылауының негіздері	10.4.1.3 - сот талқылауының негіздері бойынша білімін Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу кодексіне сәйкес шығармашылық түрде көрсету	Мақсат тағы сөздерің орны ауысты	
Азаматтық іс	Азаматтық процестің	10.4.2.1 - азаматтық процестің негізгі		Азамат	Азаматтық процестің	10.4.2.1 - азаматтық процестің негізгі міндеттері		

	жүргізу құқығының негіздері	міндеттері мен принциптері	міндеттері мен принциптерін талдау		тық іс жүргізу құқығының негіздері	міндеттері мен принциптері	мен принциптерін талдау	
		Азаматтық процестің субъектілері	10.4.2.2 - азаматтық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін талдау; 10.4.2.3 - кәмелетке толмағандардың азаматтық процеске қатысу ерекшеліктерін анықтау			Азаматтық процестің субъектілері	10.4.2.2 - азаматтық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін талдау; 10.4.2.3 - кәмелетке толмағандардың азаматтық процеске қатысу ерекшеліктерін анықтау	
	Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері	Әкімшілік процесс түсінігі, міндеттері мен принциптері	10.4.3.1 - әкімшілік процесс ұғымын, оның міндеттері мен принциптерін түсіндіру; 10.4.3.2 - әкімшілік процесті жүзеге асырудың құқықтық негіздерін анықтау		Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері	Әкімшілік процесс түсінігі, міндеттері мен принциптері	10.4.3.1 - әкімшілік процесс ұғымын, оның міндеттері мен принциптерін түсіндіру; 10.4.3.2 - әкімшілік процесті жүзеге асырудың құқықтық негіздерін анықтау	
Халықаралық құқық	Халықаралық жария құқығы	Халықаралық жария құқығы түсінігі	10.5.1.1 - халықаралық жария құқық ұғымын түсіндіру және оның реттейтін қоғамдық қатынастар саласын анықтау	Халықаралық құқық	Халықаралық жария құқығы	Халықаралық жария құқығы түсінігі	10.5.1.1 - халықаралық жария құқық ұғымын түсіндіру және оның реттейтін қоғамдық қатынастарының салаларын анықтау	
	Халықаралық	Қазіргі халықаралық	10.5.2.1 - қазіргі халықаралық құқықтағы		Халықаралық	Қазіргі халықаралық	10.5.2.1 - қазіргі халықаралық құқықтағы	



	құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы	құқықта адам құқықтарын қорғау механизмдері мен процедуралары	адам құқықтарын қорғауды жүзеге асыратын органдар мен ұйымдарды анықтау		қ құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы	құқықта адам құқықтарын қорғау механизмдері мен процедуралары	адам құқықтарын қорғауды жүзеге асыратын органдар мен ұйымдарды анықтау	
1)11 сынып:				1)11 сынып:				
Бөлім	Бөлімше	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар тиісті:	Бөлім	Бөлімше	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар тиісті:	
1-тоқсан				1-тоқсан				
Мемлекет және құқық	Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде	Заң шығару жүйесі	11.1.1.1 - нормативтік құқықтық актілердің негізгі элементтерін анықтау; 11.1.1.2 - нормативтік құқықтық актілердің әзірленуі, қабылдануы мен күшіне ену процесін зерттеу	Мемлекет және құқық	Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде	Заң шығару жүйесі	11.1.1.1 - нормативтік құқықтық актілердің негізгі элементтерін анықтау; 11.1.1.2 - нормативтік құқықтық актілердің әзірленуі, қабылдануы мен күшіне ену процесін зерттеу	
		Заңдылық және құқықтық тәртіп. Құқықтық сана және құқықтық мәдениет	11.1.1.3 - заңдылық және құқықтық тәртіп ұғымдарын нақты мысалдармен түсіндіру; 11.1.1.4 - заңдарды білу және оларды орындаудың әлеуметтік			Заңдылық және құқықтық тәртіп. Құқықтық сана және құқықтық мәдениет	11.1.1.3 - заңдылық және құқықтық тәртіп ұғымдарын нақты мысалдармен түсіндіру; 11.1.1.4 - заңдарды білу және оларды орындаудың әлеуметтік пайдалылығы	

			пайдалылығы мен қажеттілігін түсіндіру				мен қажеттілігін түсіндіру	
		Мемлекет қоғамның саяси жүйесінде	11.1.1.5 - қазақстандық қоғамның саяси жүйесінің негізгі элементін анықтау			Мемлекет қоғамның саяси жүйесінде	11.1.1.5 - қазақстандық қоғамның саяси жүйесінің негізгі элементін анықтау	
Қазақстан Республикасын да құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы	Қазақстан Республикасы - құқықтық мемлекет	11.1.2.1 - Қазақстан Республикасының саяси-құқықтық актілері (Қазақстан Республикасының құқықтық саясат концепциясы, Қазақстан Республикасының адам құқығы саласындағы ұлттық іс-қимыл жоспары концепциясы және тағы басқалар) негізінде құқықтық мемлекеттің принциптерінің жүзеге асырылуын түсіндіру	Қазақстан Республикасының саяси-құқықтық актілері (Қазақстан Республикасының құқықтық саясат концепциясы, Қазақстан Республикасының адам құқығы саласындағы ұлттық іс-қимыл жоспары концепциясы негізінде құқықтық мемлекеттің принциптерінің жүзеге асырылуын түсіндіру	Қазақстан Республикасының саяси-құқықтық актілері (Қазақстан Республикасының құқықтық саясат концепциясы, Қазақстан Республикасының адам құқығы саласындағы ұлттық іс-қимыл жоспары концепциясы негізінде құқықтық мемлекеттің принциптерінің жүзеге асырылуын түсіндіру	Қазақстан Республикасының саяси-құқықтық актілері (Қазақстан Республикасының құқықтық саясат концепциясы, Қазақстан Республикасының адам құқығы саласындағы ұлттық іс-қимыл жоспары концепциясы негізінде құқықтық мемлекеттің принциптерінің жүзеге асырылуын түсіндіру	Қазақстан Республикасының саяси-құқықтық актілері (Қазақстан Республикасының құқықтық саясат концепциясы, Қазақстан Республикасының адам құқығы саласындағы ұлттық іс-қимыл жоспары концепциясы негізінде құқықтық мемлекеттің принциптерінің жүзеге асырылуын түсіндіру		
	Қазақстан Республикасында азаматтық қоғам институттарының дамуы	11.1.2.2 - Қазақстан Республикасы азаматтық қоғамының негізгі функционалдық қажеттілігін түсіндіру; 11.1.2.3 - Қазақстан Республикасының азаматтық қоғам институттары қызметінің тиімділігін бағалау (Үкіметтік емес ұйымдар және тағы	11.1.2.2 - Қазақстан Республикасы азаматтық қоғамының негізгі функционалдық қажеттілігін түсіндіру; 11.1.2.3 - Қазақстан Республикасының азаматтық қоғам институттары қызметінің тиімділігін бағалау (Үкіметтік емес ұйымдар және тағы	11.1.2.2 - Қазақстан Республикасы азаматтық қоғамының негізгі функционалдық қажеттілігін түсіндіру; 11.1.2.3 - Қазақстан Республикасының азаматтық қоғам институттары қызметінің тиімділігін бағалау (Үкіметтік емес ұйымдар және тағы	11.1.2.2 - Қазақстан Республикасы азаматтық қоғамының негізгі функционалдық қажеттілігін түсіндіру; 11.1.2.3 - Қазақстан Республикасының азаматтық қоғам институттары қызметінің тиімділігін бағалау (Үкіметтік емес ұйымдар және тағы	11.1.2.2 - Қазақстан Республикасы азаматтық қоғамының негізгі функционалдық қажеттілігін түсіндіру; 11.1.2.3 - Қазақстан Республикасының азаматтық қоғам институттары қызметінің тиімділігін бағалау (Үкіметтік емес ұйымдар және тағы		

			басқалар)					
Қазақстан Республикасын да адам құқығын қорғау	Қазақстан Республикасында адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуы	11.1.3.1 - нақты мысал келтіре отырып, Қазақстан Республикасының адам және азаматтың құқығы мен бостандықтарын қорғау механизмін түсіндіру; 11.1.3.2 - азаматтардың құқығын қорғайтын (адвокат, медиатор және тағы басқа) тұлғалардың функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау	Қазақстан Республикасын да адам құқығын қорғау	Қазақстан Республикасында адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуы	11.1.3.1 - нақты мысал келтіре отырып, Қазақстан Республикасының адам және азаматтың құқығы мен бостандықтарын қорғау механизмін түсіндіру; 11.1.3.2 - азаматтардың құқығын қорғайтын (адвокат, медиатор және тағы басқа) тұлғалардың функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау			
	Қазақстан Республикасындағы ювеналды юстиция	11.1.3.3 - Қазақстан Республикасындағы кәмелетке толмағандардың құқығын қорғау механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіру		Қазақстан Республикасындағы ювеналды юстиция	11.1.3.3 - Қазақстан Республикасындағы кәмелетке толмағандардың құқығын қорғау механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіру			
	Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар құқықтарының қорғалуы және жүзеге асырылуы	11.1.3.4 - Қазақстан Республикасындағы мүмкіндігі шектеулі адамдардың құқығын жүзеге асыру және қорғау механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіру		Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар құқықтарының қорғалуы және жүзеге асырылуы	11.1.3.4 - Қазақстан Республикасындағы мүмкіндігі шектеулі адамдардың құқығын жүзеге асыру және қорғау механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіру			
Сот жүйесі	Сот жүйесі және судьялардың	11.1.4.1 - сот жүйесі элементтерін анықтау	Сот жүйесі	Сот жүйесі және судьялардың	11.1.4.1 - сот жүйесі элементтерін анықтау және			

		мәртебесі	және оны графикалық түрде көрсету; 11.1.4.2 - судьялар мәртебесі және олардың қызметінің кепілдемесін ашып көрсету			мәртебесі	оны графикалық түрде көрсету; 11.1.4.2 - судьялар мәртебесі және олардың қызметінің кепілдемесін ашып көрсету	
2-тоқсан				2-тоқсан				
Жария құқық	Қазақстан Республикасын дағы азаматтық және сайлау	Азаматтық - Қазақстан Республикасы конституциялық құқығының институты	11.2.1.1 - азаматтық ұғымын ашу; 11.2.1.2 - қазақстандық азаматтықты алу және азаматтықтан айырылудың негіздемелерін нақты мысалдар арқылы түсіндіру	Жария құқық	Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау	Азаматтық - Қазақстан Республикасы конституциялық құқығының институты	11.2.1.1 - азаматтық ұғымын ашу; 11.2.1.2 - қазақстандық азаматтықты алу және азаматтықтан айырылудың негіздемелерін нақты мысалдар арқылы түсіндіру	«Жер құқығының ұғымымен пәні» тақырыбы орыс тіліндегі мәтінге сәйкес өзгертілді.
		Қазақстан Республикасындағы сайлау құқығы	11.2.1.3 - Қазақстан Республикасы сайлаушыларының және сайлау процесінің басқа да субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау			Қазақстан Республикасындағы сайлау құқығы	11.2.1.3 - Қазақстан Республикасы сайлаушыларының және сайлау процесінің басқа да субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау	Мақсатта «жер қатынастарын», «реттеудің ерекшелігін» деген сөз тіркестерімен өзгерді.
	Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері	Қоғамдық тәртіпке және адамгершілікке қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық түрлері	11.2.2.1 - Қазақстан Республикасының әкімшілік құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау		Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері	Қоғамдық тәртіпке және адамгершілікке қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық түрлері	11.2.2.1 - Қазақстан Республикасының әкімшілік құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау	Кұқық әлеуметтік құбылыс ретінде маңызды қоғамдық

Жер құқығы негіздері	Жер құқығының құқықтық реттелу түсінігімен нысаны	11.2.3.1 - жер құқығының құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіру; 11.2.3.2 - Қазақстан Республикасының Жер кодексі негізінде жерге меншік құқығы, пайдалану құқығы, және басқа да құқық түрлерін ажырату		Жер құқығы негіздері	Жер құқығының ұғымымен пәні	11.2.3.1- жер қатынастарын құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру; 11.2.3.2 - Қазақстан Республикасының Жер кодексі негізінде жерге меншік құқығы, пайдалану құқығы, және басқа да құқық түрлерін ажырату	қатынастарды реттеу үшін қажет. Тәжірибеде құқық заңнамада көрініс тапқан нормалар жүйесі ретінде түсіндіріледі. Жер құқығының зерттеу пәні жерді ұтымды пайдалану мен қорғауға, жер иелері мен жерді пайдаланушылардың құқықтарын қорғауға байланысты жер қатынастары болып табылады.
Қылмыстық құқық	Адам және азаматтардың	11.2.4.1 - Қазақстан Республикасының		Қылмыс	Адам және азаматтардың	11.2.4.1 - Қазақстан Республикасының	

	бұзушылық түрлері	конституциялық және басқа да құқықтары мен бостандықтарын а қарсы қылмыстық құқық бұзушылық	қылмыстық құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау		тық құқық бұзушылық түрлері	конституциялық және басқа да құқықтары мен бостандықтарын а қарсы қылмыстық құқық бұзушылық	қылмыстық құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау	
		Қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстық құқық бұзушылық	11.2.4.1 - Қазақстан Республикасының қылмыстық құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау			Қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстық құқық бұзушылық	11.2.4.1 - Қазақстан Республикасының қылмыстық құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау	
	Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік	Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін тәртіптік, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік	11.2.5.1 - сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықты басқа құқық бұзушылық түрлерінен (заңсыз сыйақы алу, алаяқтық) ажырату; 11.2.5.2 - Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау		Сы Байлас жем қорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік	Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін тәртіптік, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік	11.2.5.1 - сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықты басқа құқық бұзушылық түрлерінен (заңсыз сыйақы алу, алаяқтық) ажырату; 11.2.5.2 - Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау	
<b>3-тоқсан</b>				<b>3-тоқсан</b>				
Жеке	Азамат	Сату-сатып алу	11.3.1.1 -	Же	Азама	Сату-сатып алу	11.3.1.1 - келісімшарттың	Мұрагерлік

құқық	тық құқық тағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері	келісімшарты. Айырбас және сыйға тарту келісімшарты	келісімшарттың ерекше белгілерін айқындай отырып мазмұнын түсіндіру; 11.3.1.2 - келісімшарттың негізгі шарттарын нақты мысалдар арқылы түсіндіру	ке құқық	тық құқық тағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері	келісімшарты. Айырбас және сыйға тарту келісімшарты	ерекше белгілерін айқындай отырып мазмұнын түсіндіру; 11.3.1.2 - келісімшарттың негізгі шарттарын нақты мысалдар арқылы түсіндіру	құқық, мұрагерлікті құқықтық реттеу ерекшеліктері. Мұрагерлікті құқықтық реттеу мәселелері қазіргі уақытта өзектілікке ие. Бұл
		Жалға беру келісімшарты. Тұрғын үйді жалдау. Қарыз келісімшарты. Сақтандыру келісімшарты	11.3.1.1 - келісімшарттың ерекше белгілерін айқындай отырып мазмұнын түсіндіру; 11.3.1.2 - келісімшарттың негізгі шарттарын нақты мысалдар арқылы түсіндіру			Жалға беру келісімшарты. Тұрғын үйді жалдау. Қарыз келісімшарты. Сақтандыру келісімшарты	11.3.1.1 - келісімшарттың ерекше белгілерін айқындай отырып мазмұнын түсіндіру; 11.3.1.2 - келісімшарттың негізгі шарттарын нақты мысалдар арқылы көрсету	нарықтық қатынастың, кәсіпкерліктің, мүлікке жеке меншіктің дамуымен байланысты. Тиісінше заң бойынша
		Мұрагерлік құқық	11.3.1.3 - мұрагерлік құқықтың құқықтық реттелу ұғымы мен нысанын түсіндіру; 11.3.1.4 - заң және өсиет бойынша мұрагерлікке ие болуды ажырату			Мұрагерлік құқық	11.3.1.3 - мұрагерлікті құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру 11.3.1.4 - заң және өсиет бойынша мұрагерлікке ие болуды ажырату	мұрагерлік пен өсиетті зерделеу, бұл бағытта туындаған мәселелерді анықтау қажет.
	Тұтынушылар	Қазақстан Республикасында	11.3.2.1 - қылмыстық, әкімшілік, азаматтық		Тұтынушы	Қазақстан Республикасында	11.3.2.1 - қылмыстық, әкімшілік, азаматтық	Авторлық құқық пен

	құқығының жүзеге асырылуы	ағы тұтынушылар құқығын қорғау механизмдері	кодекстердің жеке нормаларын қолдана отырып, тұтынушылар құқығын қорғау механизмдерін түсіндіру; 11.3.2.2 - нақты мысалдар келтіре отырып сатушы (өндіруші, орындаушы) және басқа да жұмысты орындаушы (қызмет көрсету) тұлғалардың құқығы мен міндеттерін анықтау	Шы лар құқығының жүзеге асырылуы	ағы тұтынушылар құқығын қорғау механизмдері	кодекстердің жеке нормаларын қолдана отырып, тұтынушылар құқығын қорғау механизмдерін түсіндіру; 11.3.2.2 - нақты мысалдар келтіре отырып сатушы (өндіруші, орындаушы) және басқа да жұмысты орындаушы (қызмет көрсету) тұлғалардың құқығы мен міндеттерін анықтау	сабақтас құқықтың ұғымы мен пәнін құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру. Авторлық құқық пен сабақтас құқықты реттеу мәселесі
	Авторлық құқық негіздері	Авторлық және сабақтас құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	11.3.3.1 - авторлық және сабақтас құқықтарды құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіру; 11.3.3.2 - авторлық құқық саласында нақты жағдайды шешудің құқықтық жолдарын ұсыну	Авторлық құқық негіздері	Авторлық және сабақтас құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	11.3.3.1 - Авторлық құқық пен сабақтас құқықтың ұғымы мен пәнін құқықтық реттеудің ерекшелігін түсіндіру. 11.3.3.2 - авторлық құқық саласында нақты жағдайды шешудің құқықтық жолдарын ұсыну	қазіргі уақытта тіптен өзекті. Ол интел лектуал дық меншіктің дамуымен байланыс ты. ҚР заңнамасы интеллектуал дық меншік саласындағы қатынастарды реттейді.
	Отбасы құқығы	Отбасы. Ерлі-зайыптылар	11.3.4.1 - Отбасын құқығының	Отбасы	Отбасы. Ерлі-зайыптылардың	11.3.4.1 - Отбасын отбасы институты	



	ның институттары;	дың құқықтары мен міндеттемелері	институты ретінде айқындау; 11.3.4.2 - ерлі-зайыптылардың жеке және мүліктік құқықтары мен міндеттерінің мазмұнын нақты мысалдар арқылы түсіндіру		құқығының институттары;	құқықтары мен міндеттемелері	ретінде айқындау; 11.3.4.2 - ерлі-зайыптылардың жеке және мүліктік құқықтары мен міндеттерінің мазмұнын нақты мысалдар арқылы түсіндіру	
		Ата-анасының қамқорлығысыз қалған және жетім балалардың құқығы мен мүддесін қорғау түрлері	11.3.4.3 - жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығысыз қалған балалардың құқығы мен мүддесін қорғау формаларын айқындау			Ата-анасының қамқорлығысыз қалған және жетім балалардың құқығы мен мүддесін қорғау түрлері	11.3.4.3 - жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығысыз қалған балалардың құқығы мен мүддесін қорғау формаларын айқындау	
		Отбасы мүшелерінің алименттік міндеттемелері	11.3.4.4 - алименттік қатынастардың субъектілерін және алименттік қатынастардың пайда болу негіздерін құқықтық жағдаяттар мысалында анықтау			Отбасы мүшелерінің алименттік міндеттемелері	11.3.4.4 - алименттік қатынастардың субъектілерін және алименттік қатынастардың пайда болу негіздерін құқықтық жағдаяттар арқылы анықтау	
	Еңбек құқығының базалық нормалары	Еңбек қарым-қатынасы субъектілерінің құқықтары мен міндеттемелері және олардың мемлекеттік кепілдіктері	11.3.5.1 - еңбек құқығын қамтамасыз ету тәсілдерінің тиімділігін құқықтық жағдаяттар мысалында бағалау; 11.3.5.2 - кәмелетке толмағандардың еңбек құқығын жүзеге асыруын зерттеу		Еңбек құқығының базалық нормалары	Еңбек қарым-қатынасы субъектілерінің құқықтары мен міндеттемелері және олардың мемлекеттік кепілдіктері	11.3.5.1 - құқықтық жағдаяттар арқылы еңбек құқығын мемлекеттік қамтамасыз ету тәсілдерінің тиімділігін бағалау; 11.3.5.2 - кәмелетке толмағандардың еңбек құқығының жүзеге асуын зерттеу	Мақсат тағы сөздерің орны ауысты, алайда мақсаттың мазмұны өзгермеді.

		Еңбек дауларының қаралуы	11.3.5.3 - жеке және ұжымдық еңбек дауларын қарастыру механизмдерін құқықтық жағдаяттар мысалында анықтау			Еңбек дауларының қаралуы	11.3.5.3 - жеке және ұжымдық еңбек дауларын қарастыру механизмдерін құқықтық жағдаяттар арқылы анықтау	
4-тоқсан				4-тоқсан				
Іс жүргізу құқығының негіздері	Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары	Қылмыстық қудалау – іс жүргізу құқығының институты	11.4.1.1 - қылмыстық қудалауды жүзеге асыру шарттарын түсіндіру	Іс жүргізу құқығының негіздері	Іс жүргізу құқығының негіздері	Қылмыстық қудалау – қылмыстық іс жүргізу құқығының институты	11.4.1.1 - қылмыстық қудалауды жүзеге асыру шарттарын түсіндіру	
		Кәмелетке толмағандардың қылмыстық құқық бұзушылығы бойынша іс жүргізу	11.4.1.2 - кәмелетке толмағандардың қатысуымен болатын қылмыстық құқық бұзушылық істері бойынша іс жүргізу ерекшеліктерін айқындау			Кәмелетке толмағандардың қылмыстық құқық бұзушылығы бойынша іс жүргізу	11.4.1.2 - кәмелетке толмағандардың қатысуымен болатын қылмыстық құқық бұзушылық істері бойынша іс жүргізу ерекшеліктерін айқындау	
		Алқабилер соты ұғымы және оның қызметінің негіздері	11.4.1.3 – Қазақстан Республикасы алқабилер соты қызметінің құқықтық негіздерін анықтау			Алқабилер соты ұғымы және оның қызметінің негіздері	11.4.1.3 – Қазақстан Республикасы алқабилер соты қызметінің құқықтық негіздерін анықтау	
	Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары	Талап қою іс жүргізуінің негіздері	11.4.2.1 - талап қою шарттарын түсіндіру; 11.4.2.2 - талап қою арызын оның мазмұны мен формасына қойылатын шарттарға		Азаматтық іс жүргізу құқығы	Талап қою іс жүргізуінің негіздері	11.4.2.1 - талап қою шарттарын түсіндіру; 11.4.2.2 - талап қою арызын оның мазмұны мен формасына қойылатын шарттарға сәйкес	

			сәйкес құрастыру		ының институттары		құрастыру	
		Азаматтық іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері	11.4.2.3 - Қазақстан Республикасының азаматтық іс жүргізу кодексіне сәйкес соттың істі қарау негіздері мен ерекшеліктері бойынша білімдерін шығармашылық түрде көрсету			Азаматтық іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері	11.4.2.3 - соттың істі қарау негіздері мен ерекшеліктері бойынша білімін Қазақстан Республикасының Азаматтық іс жүргізу кодексіне сәйкес шығармашылық түрде көрсету	
	Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары	Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдар	11.4.3.1 - әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдардың (лауазымды тұлғалардың) құзыретін құқықтық жағдаяттар мысалында ажырата білу	Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары	Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдар	11.4.3.1 - әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдардың (лауазымды тұлғалардың) құзыреттілігін құқықтық жағдаяттар арқылы ажырата білу		
		Әкімшілік іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері	11.4.3.2 - әкімшілік құқық бұзушылық бойынша соттың істі қарау ерекшеліктері туралы білімдерін шығармашылық түрде көрсету			Әкімшілік іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері	11.4.3.2 - соттың істі қарау ерекшеліктері туралы білімін әкімшілік құқық бұзушылық бойынша шығармашылық түрде көрсету	
Халықаралық құқық	Қазақстан Республикасы халықаралы	Халықаралық актілер негізінде Қазақстан Республикасы	11.5.1.1 - Қазақстан Республикасы таныған халықаралық құқықтың қайнар көздері негізінде	Халықаралық құқық	Қазақстан Республикасы	Халықаралық актілер негізінде Қазақстан Республикасы	11.5.1.1 - Қазақстан Республикасы таныған халықаралық құқықтың қайнар көздері негізінде	

	қ құқық субъектісі	азаматтары құқығының жүзеге асырылуы	Қазақстан Республикасының халықаралық құқығы мен міндеттемелерін түсіндіру; 11.5.1.2 - Қазақстан Республикасы азаматтарының шетелде адам құқығы, еңбек қатынастары, білім беру салалары бойынша құқықтарын жүзеге асыруын халықаралық актілер негізінде зерттеу.		ы халық ара лық құ қық субъек тісі	азаматтары құқығының жүзеге асырылуы	Қазақстан Республикасының халықаралық құқығы мен міндеттемелерін түсіндіру; 11.5.1.2 - Қазақстан Республикасы азаматтарының шетелде адам құқығы, еңбек қатынастары, білім беру салалары бойынша құқықтарын жүзеге асыруын халықаралық актілер негізінде зерттеу.	
--	--------------------	--------------------------------------	---	--	------------------------------------	--------------------------------------	---	--

## **22. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Дене шынықтыру» пәнінен жанартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (қоғамдық-гуманитарлық бағыт,)**

### 1-тарау. Жалпы ережелер

1. 1. Оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2006 жылғы 20 желтоқсандағы №2012 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленді. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 (Нормативтік құқықтық кесімдерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 100 тіркелген) 29031).

2. Дене шынықтыру жалпы білім беретін мектептегі оқу пәні ретінде жалпыадамзаттық мәдениет саласында белсенді шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруға дайын тұлғаны қалыптастыруға ықпал етеді.

3. Пәннің мақсаты – мектеп оқушыларының денсаулығына қамқорлық жасаудың тұрақты мотивтері мен қажеттіліктерін қалыптастыру, дене және психикалық қасиеттерін жан-жақты дамыту, салауатты өмір салтын ұйымдастыруда дене шынықтыруды шығармашылықпен пайдалану.

4. Пәннің мақсаттары:

1) денсаулықты нығайту, негізгі дене қасиеттерін дамыту және ағзаның функционалдық мүмкіндіктерін арттыру; негізгі спорт түрлері бойынша техникалық-тактикалық іс-қимылдарды жетілдіру;

2) өз денсаулығына құрметпен қарауға, оны нығайту мен ұзақ уақыт сақтау қажеттілігіне тәрбиелеу;

3) дене шынықтыру мен спорттың тарихы мен қазіргі дамуы, олардың салауатты өмір салтын қалыптастырудағы рөлі туралы білімдерін дамыту;

4) тұлғаның жағымды қасиеттерін тәрбиелеу, оқу және бәсекелестік қызметте ұжымдық өзара әрекеттестік пен ынтымақтастық нормаларын сақтау.

5. «Дене шынықтыру» пәнін оқыту процесінде білім алушыларға:

1) жеке тазалық ережелерін сақтау қажеттілігін түсінуге; пәндік білімдерін, шеберліктері мен дағдыларын күнделікті өмірлерінде қолдануға;

2) дене жаттығуларының адамның физикалық және энергетикалық жүйелеріне әсерін білуге;

3) жеке бас пен моральдық-өнегелілік қасиеттерін дамытудың маңыздылығын және әділ бәсекелестік пен өздерін үздіксіз дамытудың қажеттілігін түсінуге;

4) өзінің физикалық дамуын жетілдіруде қимыл-қозғалыс құзыреттіліктерін жақсарту қажеттіліктерін бағалауға; жалпы, кәсіптік-

қолданбалы және сауықтыру-түзету бағытындағы дене жаттығуларымен шұғылданудың маңыздылығын бағалауға мүмкіндік береді.

## Тарау 2. Пәннің мазмұнын ұйымдастыру «Дене шынықтыру»

6. «Дене шынықтыру» пәні бойынша оқу жүктемесінің шекті мөлшері:

- 1) 10-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;
- 2) 11-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат.

Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Бастауыш, негізгі орта білімнің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына байланысты. , Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беру» (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

7. Оқу бағдарламасы 2 бөлімнен тұрады:

- 1) Дене шынықтыру туралы білім (ақпараттық компонент);
- 2) Физикалық жетілдіру және меңгеру (операциялық компонент).

8. «Дене шынықтыру туралы білім» бөлімі адамның танымдық іс-әрекетін дамыту туралы негізгі идеяларға сәйкес келеді және келесі білім беру тақырыптарын қамтиды:

- 1) «Қазақстандағы дене шынықтыру мен спорттың даму тарихы»;
- 2) «Қазіргі қоғамдағы дене шынықтыру және спорт»;
- 3) «Адамның дене мәдениеті».

Бөлімде Қазақстандағы дене шынықтыру мен спорттың дамуы, республикадағы ұлттық спорт түрлерінің қалыптасуы туралы, қазіргі қоғамдағы дене шынықтыруды дамытудың негізгі бағыттары, белсенді демалысты ұйымдастыру нысандары мен жетілдіру жолдары туралы ақпараттар қамтылған. дене шынықтыру арқылы денсаулық. Сонымен қатар, дене және спорттық жаттығулардың негізгі түсініктерін, өз бетінше дене жаттығуларын ұйымдастыру және өткізу ерекшеліктерін ашады, бақылау ережелері мен қауіпсіздік талаптарын көрсетеді.

9. «Денені жетілдіру және шеберлік» бөлімі білім алушылардың дене шынықтыру және тактикалық даярлықтарын шыңдауға бағытталған және аталған бөлімде арнайы дене дайындығы құралдары туралы ақпараттар берілген. Бағдарламада арнайы құралдар ретінде қолданбалы маңызға ие болатын базалық спорт түрлерінің (гимнастика негіздері, жеңіл атлетика, спорт ойындары, шаңғы және жүзу) дене жаттығулары мен қимыл-қозғалыс әрекеттері ұсынылады.

10. Вариативтік компонент мұғалімдерді спорттық ойындарды тереңдетіп оқыту мақсатында оқытудың заманауи әдістері мен педагогикалық технологияларын қолдануға және енгізуге бағытталған. Вариативтік компонентті аймақтық ерекшеліктерді, материалдық базаны, оқушылардың қызығушылықтарын және педагогикалық ұжымның мүмкіндіктерін ескере отырып, белгілі бір білім беру ұйымының дене шынықтыру мұғалімдері

әзірлейді.

11. Бағдарлама талаптарын негізге ала отырып және әрбір білім алушының жеке мүмкіндіктері мен жыныстық дамуының ерекшеліктеріне назар аудара отырып, оқытушы талаптардың жеке шкаласын (бақылау тапсырмаларын) дербес әзірлеуге және оларға сәйкес оқу үлгерімін бағалауға құқылы. студенттер жыл бойы. Бұл тәсілді қолдану орынды, өйткені ол дене шынықтыру мұғалімдеріне олардың дамуының жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқудың барлық кезеңінде оқушылардың үлгерімін объективті бағалауға мүмкіндік береді.

12. Жалпы білім беретін мектепте дене тәрбиесінің педагогикалық жүйесін ұйымдастырудың негізгі формалары:

- 1) дене шынықтыру сабақтары;
- 2) оқу күніндегі дене шынықтыру-сауықтыру іс-шаралары;
- 3) спорттық жарыстар мен мерекелер;
- 4) спорт секциялары мен үйірмелеріндегі сабақтар;
- 5) өз бетінше дене жаттығулары (үй тапсырмасы).

Сабақ – дене шынықтыруды дамыту процесінде оқушылардың оқу әрекетін ұйымдастырудың негізгі формасы.

13. Арнайы медициналық топқа жататын білім алушыларды «Дене шынықтыру» пәні бойынша сабақтарға бөлуді білім беру ұйымының медицина қызметкері анықтамаларды міндетті түрде көрсете отырып, медициналық куәландыру негізінде жүзеге асырады. Бұл топтарда оқыту аурудың түріне қарай арнайы профилактикалық бағдарлама бойынша жүргізіледі.

14. Бұл бағдарлама мектептегі дене және адамгершілік тәрбиесінің біртұтас жүйесін құрайтын дене шынықтырудың барлық негізгі нысандарының мазмұнын көрсетеді және осы мәселелерді оқудың барлық жылдарында дәйекті түрде шешуге мүмкіндік береді. Әрбір үшінші сағат оқушылардың дене белсенділігін (спорттық және ашық ауада өткізілетін ойындардың санын кеңейту арқылы) және сауығу процесін арттыруға бағытталған.

17. Дене шынықтыру бойынша сабақ өткізу процесінде пәнаралық байланыс іске асырылады:

1) «Қазақ тілі», «Орыс тілі», «Ағылшын тілі»: сөз қорын дене шынықтыру саласында қолданылатын терминдермен толықтыру;

2) «Физика»: «механикалық жұмыс», «ауаның қарсылығы», «дене салмағы», «біркелкі емес және біркелкі сырғу», «қуаттылық» секілді түсініктер бойынша қабылданған білім деңгейін қолдану;

3) «Алгебра және анализ бастамалары», «Геометрия»: ұзындықты, биіктікті, жылдамдықты, қашықтықты, уақытты есептеу, ұзындық пен биіктікке секіру үшін жүгіруді есептеп шығару;

4) «Биология»: шылым шегу мен алкогольдік ішімдік ішудің ағзаға тигізетін зияны туралы, зат алмасу процесі туралы материалдарды қолдану;

5) «Дүниежүзі тарихы», «Қазақстан тарихы»: олимпиадалық қозғалыс тарихы; қазақтың ұлттық ойындарының пайда болу тарихы;

б) «География»: көкжиек тұстарын білу, жергілікті жерлерде түрлі белгілер және карта бойынша бағдарлай білу біліктілігі;

7) «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық»: саптық жаттығуларды пайдалану; кедергілер жолағынан өту; өмірлік маңызы бар қимыл-қозғалыс дағдылары мен біліктілікке, оларды түрлі жағдайларда қолдана білуді оқыту және үйрету; патриотизмді және өз Отанына деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.

16. «Дене шынықтыру» оқу пәнінің мазмұны. 10-сынып.

1) Тақырыптық жоспар «Бағдарламаның бөлімдерінің жылдық сағаттар санын тоқсандарға бөлу».

Бағдарлама бөлімдері	Бағдарлама бөлімдері	Оқу тоқсандары. Сағаттар саны				
		1	2	3	4	Σ
Базалық	1. Жеңіл атлетика	7	-	-	7	14
	2. Спорт ойындары	15	8	15	7	45
	<i>Футбол</i>	8	-	-	7	15
	<i>Баскетбол</i>	-	8	7	-	15
	<i>Волейбол</i>	7	-	8	-	15
	3. Гимнастика	-	9	-	-	9
	4. Шаңғы дайындығы*	-	-	10	-	10
	5. Жүзу**	-	-	-	6	6
	Базалық компонент бойынша сағаттар саны:	22	17	25	20	84
Вариативті	Вариативті бөлім нақты спорттық ойындарды тереңдетіп оқытуда білім беру ұйымдары футболды, волейболды, немесе баскетболды таңдауы арқылы жүзеге асырылады	4	9	5	6	24
Оқу жылы бойынша сағаттар саны:		26	26	30	26	108

Ескерту:

\*– Қарсыз аудандарда шаңғы дайындығы сабақтарының орнына жалпы төзімділікті дамытуға сауықтыру жүгіру сабақтары мен басқа да аэробты жүктеме жаттығуларын қолдану ұсынылады.

\*\*– Жүзу сабағын өткізу мүмкін болмаған жағдайда, бағдарламаның жүзу бөлімін іске асыруға арналған уақытты спорттық дағдыларын жетілдіру үшін,



мектептің педагогикалық кеңесінің шешімімен оның орнына дене шынықтырудың спорттық ойын түрлерін қолдану ұсынылады.

#### 17. Білім негіздері:

1) Дене жаттығуларымен шұғылданудың жұмыс істеу қабілетіне тигізетін әсері. Дене шынықтырудың заманауи сауықтыру жүйелері және олардың түрлері және мазмұны.

#### 18. Жеңіл атлетика:

1) Қашықтыққа байланысты жүгіру техникасы мен тактикасының ерекшеліктері. 100 м жүгіру. 4×100 м эстафеталық жүгіру. Кедергілер арқылы жүгіру. 800 м жүгіру. 3000 м (ер балалар) және 2000 м (қыз балалар) жүгіру.

2) Жеке тәсілмен ұзындыққа секіру, жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.

3) 18-20 м (ер балалар), 12-14 м (қыз балалар) түрлі жарақтарды нысанаға лақтыру. Граната лақтыру: ер балалар (700 г), қыз балалар (500 г).

#### 19. Спорт ойындары:

1) Баскетбол: Қозғалу техникаларының игерілген элементтерінен құрылған комбинациялар. Допты қағып алу мен беруді қорғаушының қарсылығынсыз және қарсылық көрсету кезінде орындау нұсқалары. Қорғаушының қарсылығынсыз және қарсылық көрсету кезінде доппен қозғалу. Доппен және допсыз әрекет етуші ойыншыға қарсы әрекет (тартып алу, соғып жіберу, жармасу, жабу). Қорғаныстағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Оқу-үйрену ойыны.

2) Волейбол: Қозғалу техникаларының игерілген элементтерінен құрылған комбинациялар. Допты беру және қабылдау техникаларының нұсқалары. Допты жоғарыдан тік қолмен ойынға қосу. Ойынға қосылған допты қабылдау. Тігінен шабуылдау соққысын тордан асыра орындау. Шабуыл соққысына тосқауыл қою нұсқалары (жалғыз және жұптасып). Сақтандыру. Шабуылдағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Оқу-үйрену ойыны.

3) Футбол: Қозғалу техникаларының игерілген элементтерінен құрылған комбинациялар. Допты игеру техникасының қимыл-қозғалыстарынан құрылған комбинациялар. Доппен және допсыз әрекет етуші ойыншыға қарсы әрекет. Қақпашы іс-әрекеті. Қорғаныстағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер.

#### 20. Гимнастика:

1) Саптық жаттығулар: Бұрынғы үйретілген жаттығуларды қайталау, қозғалыстағы бұрылу тәсілдері. Бір колоннадан екі, төрт және сегіз колоннаға қайта сап құру.

2) Жалпы дамыту жаттығулары: Дененің негізгі бұлшық еттерін дамытуға арналған жаттығулар (ауырлықпен және ауырлықсыз).

3) Гимнастиканың әртүрлі түрлері (шейпинг, пилатес, стрейчтинг, күш гимнастикасы).

4) Таянып секіру (ер балалар): Ұзынынан қойылған гимнастикалық ағаш аттың шеткі бұрышынан қолмен итеріліп, аяқты ашып секіру (Ағаш аттың биіктігі 130 см).

5) Таянып секіру (қыз балалар): Гимнастикалық кіші аттан аяқты ашып секіру (кіші аттың биіктігі 120 см).

6) Кермеде орындалатын жаттығулар (ер балалар): Асылып тұрған қалыптан күшпен көтеріліп таяну. Асылып тұрған қалыптан күшпен аунап көтеріліп таяну. Аяқты сермеп орындалатын жаттығулар. Асылып тұрып аяқты сермеу – шалқая көтерілу. Таянып тұрып артқа құлау – кермеге жанаса айналу. Таянып тұрған қалыптан аяқты доға бойынша сермеп, артқа сермелген сәтте секіріп түсу.

7) Арыста орындалатын жаттығулар (ер балалар). Қолмен таянып тұрып тербелу; қолмен таянып тұрып тербеліп, қолды бүге көтерілу, аяқты ашып отыру; аяқты ашып отырған қалыптан алға аунап, аяқты ашып отыру; таянып тұрып тербеліп, артқа сермелген сәтте шалқая секіріп түсу.

8) Бөренеде орындалатын тепе-теңдік жаттығулары (қыз балалар): Жүрелей таянып отыру, сол аяқпен жүрелеп отыру – оң аяқ артқа; көлденең жүрелей таянып отыру – қол қапталда. Жүру түрлері: аяқ ұшымен, тізені биік көтеріп, алға ұмтыла. Секірулер мен бұрылулар: аяқты жартылай және толығымен сермеп бұрылу. Иіліп, шалқайып секіріп түсу.

9) Акробатика (ер балалар): Биіктігі 80-90 см кедергіден алға ұзыннан аунай секіріп өту. Қолмен тұру. Қолмен тұрып, аунап айналуға көшу. Басымен және қолмен тұру арқылы көпір жасауға көшу.

10) Акробатика (қыз балалар): Бұрынғы үйренген акробатика элементтерінен жинақталған жеке кешен жаттығулары.

11) Өрмелеу. Биіктігі 4 м арқанға аяқтың көмегінсіз өрмелеу (ер балалар).

21. Шаңғы дайындығы:

1) Бұрынғы үйретілген шаңғы жүрістерін жергілікті жер бедері және қардың жағдайына қарай қолданып шаңғымен қозғалу.

2) Шаңғы жолындағы табиғи кедергілерден аттап, секіріп және астынан еңкейіп өту.

3) 3-5 шақырым қашықтыққа жүгіру. Шаңғымен көтерілу түрлері: сырғи адымдап, «шырша» тәсілдерімен. Биік және төмен тұру қалпымен еңіске түсу. Шаңғымен бұрылу түрлері: «адымдап», «соқаша», «тіреліп».

22. Сауықтыру жүгірісі, жүру және басқа да аэробты жүктеме жаттығулары:

1) Жылдамдықты өзгертіп жүгіру. Бірқалыпты жылдамдықты қолдап 5 шақырымға дейін қашықтыққа жүгіру.

2) Табиғи кедергілерден өту арқылы жүгіру.

3) Скандинавия жүрісі.

4) Фартлек (жылдамдық ойыны немесе жүгіру ойыны).

23. Жүзу:

1) Бұрынғы үйретілген тәсілдермен жүзу, таңдап алған тәсілмен 2×50 м жүзу.

2) Қолданбалы жүзу түрлері, суға батушыны құтқару тәсілдері.

24. 10-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кестесі (ер балалар).

Сынақ түрлері	Дене дайындығының деңгейі					
	Х (орташала ндырылған )	төмен	орташа- дан төмен	орташа	орташа- дан жоғары	жоғары
30 м жүгіру	4,9	5,6	5,5 – 5,3	5,2 – 4,6	4,5 -4,3	4,2
Бір орыннан ұзындыққа секіру	213	190	191 - 201	202-224	225 - 235	236
Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру	611,0	434,0	435-522	523-699	700-785	786,0
3×10 м қайталап жүгіру	8,3	9,1	9,0 – 8,7	8,6 –7,8	7,7 -7,4	7,3
Қолдың білезік буынының динамометриясы (оң қолмен)	42,0	33,0	34,0 –37,0	38,0-46,0	47,0-50,0	51,0

25. 10-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кестесі (қыз балалар).

Сынақ түрлері	Дене дайындығының деңгейі					
	Х (орташала ндырылған )	төмен	орташа- дан төмен	орташа	орташадан жоғары	жоғары
30 м жүгіру	5,4	6,3	6,2 – 5,9	5,8 – 5,0	4,9 -4,6	4,5
Бір орыннан ұзындыққа секіру	170,0	146	147 -160	161 – 181	182 – 194	195
Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру	497,0	372	373-434	435-559	560-621	622,0
3×10 м қайталап жүгіру	9,1	10,0	9,9 – 9,6	9,5 –8,6	8,5 –8,1	8,0

Қолдың білезік буынының динамометриясы (оң қолмен)	26,0	19,5	20,0 –22,5	23,0 -29,0	29,5-32,0	32,5
---	------	------	------------	------------	-----------	------

26. «Дене шынықтыру» оқу пәнінің мазмұны. 11-сынып.

1) Тақырыптық жоспар «Бағдарламаның бөлімдерінің жылдық сағаттар санын тоқсандарға бөлу».

Бағдарлама бөлімдері	Бағдарлама бөлімдері	Оқу тоқсандары. Сағаттар саны				
		1	2	3	4	Σ
Базалық	1. Жеңіл атлетика	7	-	-	7	14
	2. Спорт ойындары	15	8	15	7	45
	<i>Футбол</i>	8	-	-	7	15
	<i>Баскетбол</i>	-	8	7	-	15
	<i>Волейбол</i>	7	-	8	-	15
	3. Гимнастика	-	9	-	-	9
	4. Шаңғы дайындығы*	-	-	10	-	10
	5. Жүзу**	-	-	-	6	6
	Базалық компонент бойынша сағаттар саны:	22	17	25	20	84
Вариативті	Вариативті бөлім нақты спорттық ойындарды тереңдетіп оқытуда білім беру ұйымдары футболды, волейболды, немесе баскетболды таңдауы арқылы жүзеге асырылады	4	9	5	6	24
Оқу жылы бойынша сағаттар саны:		26	26	30	26	108

Ескерту:

\* – Қарсыз аудандарда шаңғы дайындығы сабақтарының орнына жалпы төзімділікті дамытуға сауықтыру жүгіру сабақтары мен басқа да аэробты жүктеме жаттығуларын қолдану ұсынылады.

\*\*– Жүзу сабағын өткізу мүмкін болмаған жағдайда, бағдарламаның жүзу бөлімін іске асыруға арналған уақытты спорттық дағдыларын жетілдіру үшін, мектептің педагогикалық кеңесінің шешімімен оның орнына дене шынықтырудың спорттық ойын түрлерін қолдану ұсынылады.

27. Білім негіздері:

1) Дене шынықтыру, спорт, туризм, денсаулықты қорғау және денсаулық

салалары бойынша Қазақстан Республикасының заңнамасының негіздері.

2) Дене жаттығуларының ағзаның қызмет ету жүйелеріне тигізетін әсерін анықтайтын факторлар: жаттығудың сипаты (циклді және күрделі қимыл-қозғалыс жаттығулары); дене жүктемесінің көлемі мен қарқыны.

3) Отбасына арналған дене шынықтыру.

28. Жеңіл атлетика:

1) Жарыс жаттығуларының жеке техникаларын жетілдіру (бұрынғы үйретілген оқу материалдарының негізінде). 100 м төменгі сөреден қарқынды жылдамдықпен жүгіру. 4×100 м эстафеталық жүгіру. 3000 м (ер балалар) және 2000 м (қыз балалар) жүгіру.

2) «Аяқты бұғу» тәсілімен ұзындыққа секіру.

3) Салмағы 700 гр (ер балалар) және 500 гр (қыз балалар) гранатаны лақтыру.

29. Спорт ойындары:

1) Баскетбол: Ойын техникасының игерілген элементтерінен құрылған комбинациялар. Шабуылдағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Екі жақты ойын.

2) Волейбол: Ойын техникасының игерілген элементтерінен құрылған комбинациялар. Шабуылдағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Екі жақты ойын.

3) Футбол. Ойын техникасының игерілген элементтерінен құрылған комбинациялар. Шабуылдағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Қақпашының ойын әрекеттері. Екі жақты ойын.

30. Гимнастика:

1) Саптық жаттығулар, өткен оқу материалдарын қайталау және жетілдіру.

2) Негізгі бұлшық ет топтарын дамытуға бағытталған жалпы дамыту жаттығулары (ауырлықтармен және ауырлықсыз).

3) Гимнастиканың әртүрлі түрлері (шейпинг, пилатес, стрейчтинг, күш гимнастикасы).

4) Таянып секіру (ер балалар): Ұзынынан қойылған ағаш аттың алыс бөлігінен қолмен итеріле аяқты ашып секіру (ағаш аттың биіктігі 130 см).

5) Таянып секіру (қыз балалар): Кіші ағаш аттан аяқты ашып секіру (кіші ағаш аттың биіктігі 120 см).

6) Кермеде орындалатын жаттығулар (ер балалар): Күшпен көтерілу, бұрыштай келе асылу қалпына түсу және күшпен айналып көтерілу. Асылып тұрған қалыптан күшпен айналып көтеріліп таяну. Аяқты сермеп орындайтын жаттығулар. Асылып тұрып тербелу – түзеле көтерілу. Таянып тұрған қалыптан аяқты артқа сілтеп, айналым – сырғауылға жанаса аунау. Таянып тұрған

қалыптан аяқты артқа сермеп секіріп түсу.

7) Арыста орындалатын жаттығулар (ер балалар): Арыста таянып тұрып алға және артқа тербелу кезінде қолды бүгіп-жазу. Аяқты алға сермеп көтерілу, артқа сермеу, алға сермеп аяқты ашып отыру. Иығымен таянып тұру. Алға аунап, аяқты ашып отыру. Аяқты ортаға түсіріп, артқа сермеген сәтте секіріп түсу.

8) Бөренеде орындалатын тепе-теңдік жаттығулары (қыз балалар): Бұрынғы үйретілген жаттығулардан құрылған комбинациялар. Секірулер мен бұрылулар: аяқты жартылай сермеп және толығымен сермеп бұрылу. Иіліп, шалқайып секіріп түсу.

9) Акробатика: Бұрынғы үйретілген жаттығулардан құрылған комбинациялар.

10) Өрмелеу: Биіктігі 4 м арқанға өрмелеу (ер балалар).

31. Шаңғы:

1) Қашықтық шарты мен шаңғы жолының жағдайына байланысты жүруден жүру тәсілдеріне көшу.

2) Шаңғымен 5000 м қашықтықты тиімді екпінмен жүріп өту.

32. Сауықтыру жүгірісі, жүру және басқа да аэробты жүктеме жаттығулары:

1) Жылдамдықты өзгертіп жүгіру. Бірқалыпты жылдамдықты қолдап 5 шақырымға дейін қашықтыққа жүгіру.

2) Табиғи кедергілерден өту арқылы жүгіру.

3) Скандинавия жүгірісі.

4) Фартлек (жылдамдық ойыны немесе жүгіру ойыны).

33. Жүзу:

1) Толық үйлесімде жүзу. Бұрынғы үйретілген тәсілдермен 3×50 м кешенді жүзу;

2) 100 м қашықтықты жылдам жүзіп өту. Суға батушы адамға алғашқы дәрігерлік көмек көрсету.

34. 11-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кестесі (ер балалар).

Сынақ түрлері	Дене дайындығының деңгейі					
	Х (орташа ланды рылған)	төмен	орташа- дан төмен	орташа	орташа- дан жоғары	жоғары
30 м жүгіру	4,7	5,2	5,1 – 5,0	4,9 – 4,5	4,4 -4,3	4,2
Бір орыннан ұзындыққа секіру	220	197	198- 208	209 – 231	232 - 244	245
Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру	713	540	541- 626	627-799	800– 885	886

3x10 м қайталап жүгіру	8,0	8,7	8,6 – 8,4	8,3 – 7,7	7,6 -7,3	7,2
Қолдың білезік буынының динамометриясы (оң қолмен)	43,5	35	36-39	40 -48	49 – 52	53

35. 11-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кестесі (қыз балалар).

Сынақ түрлері	Дене дайындығының деңгейі					
	Х (орташаландырылған)	тө-мен	орташа-дан төмен	орташа	орташа-дан жоғары	жоғары
30 м жүгіру	5,4	6,3	6,2 – 5,9	5,8 – 5,0	4,9 -4,6	4,5
Бір орыннан ұзындыққа секіру	172	143	144 -157	158 – 182	183 – 197	198
Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру	514	373	374– 443	444– 584	585 – 654	655
3x10 м қайталап жүгіру	9,0	9,9	9,8 – 9,5	9,4 – 8,6	8,5 – 8,1	8,0
Қолдың білезік буынының динамометриясы (оң қолмен)	28	20,5	21 –24,5	25-31	31,5–34	34,5

3-тарау. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

36. Дене шынықтыру бойынша білім алушылардың дайындық деңгейлеріне қойылатын талаптар келесі 6 базалық негіздермен анықталады: «білу/түсіну», «орындай білу», «игерген білім деңгейлерін іс жүзінде орындалатын іс-әрекет кезінде және күнделікті өмірде қолдану», «талдау», «синтездеу», «бағалау».

37. Жалпы орта білім беру аяқталғанда білім алушы:

1) дене шынықтыру жаттығуларын орындау барысында техникалық қауіпсіздік ережелерін; әр түрлі бағыттылығы бар дене жаттығулары сабақтарының кешенін; жалпы дамыту және түзету бағытындағы дене жаттығуларының биодинамикалық ерекшеліктері мен мазмұнын, денені дамыту және денсаулықты нығайту міндеттерін шешуде оларды қолдану негіздерін; дене

жүктемелері кезінде өз ағзасының қызмет етудегі физиологиялық негіздерін, дене шынықтыру арқылы оларды дамыту мен жетілдіру мүмкіндіктерін біледі;

2) өз ағзасының психикалық-функционалдық ерекшеліктерін; дене шынықтырумен жүйелі шұғылдану арқылы жеке тұлғаның дербес қалыптасу мүмкіндігі мен қасиеттерін; салауатты өмір салтын ұстануға қажеттілікті; атқарылатын қозғалыс әрекеттерінің ауырлық деңгейін; физикалық дайындықтың әртүрлі кезеңдерінде түрлі физикалық жүктеменің талап етілген қарқындылығына жету қажеттілігін түсінеді;

3) өз бетімен жетілу мақсатында түрлі дене жаттығуларын, салауатты өмір салтын және бос уақытын ұтымды ұйымдастыруды, ойын кезінде немесе арнайы құрылған жаттығулар кешенін орындау кезінде қажетті негізгі техникалық-тактикалық әрекеттерді; ағзаның бейімделу қасиеттерін дамытуды қадағалау және денсаулықты нығайту мен дене ширақтығының дайындығын жоғарылатудың дербес жолдарын; функционалдық қызмет ету бағыты әртүрлі дене жаттығуларымен өз бетімен ұйымдастыру тәсілдерін; түрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданады;

4) сауықтыру және дене шымырлығы мен ширақтығын жетілдіру мақсатында дене жаттығуларын орындау кезінде өз ағзасының функционалды қызмет ету жағдайын талдайды;

5) қалыптасқан дағдыларды дене шынықтыру сабағымен қатар күнделікті өмірдегі әртүрлі жағдаяттарда қолдану жүйесін; салауатты және қауіпсіз өмір сүруді қалыптастыруда дағдыларды; дене шынықтыру сабақтарының шеңберінде мәселелерді зерттеу және шешу үшін сын тұрғысынан ойлау құралдары мен білімін; адам өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін төтенше жағдайларда жеке және ұжымның қауіпсіз әрекеттерінің ережелерін білуді жинақтайды;

6) жалпы, кәсіптік-қолданбалы және сауықтыру-түзету бағытындағы дене жаттығуларымен шұғылданудың маңыздылығын; өз бетінше жетілу және қимыл-қозғалыс дайындығының деңгейін; дене жаттығуларымен шұғылдану тиімділігін, ағзаның функционалды қызмет ету жағдайы мен жұмыс істеу қабілетін; дене жүктемелерін және дене жаттығуларының әсер ету бағытын мөлшерлеуді бағалайды.



## **22. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Дене шынықтыру» пәнінен жанартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (жаратылыстану-математикалық бағыт)**

1-тарау. Жалпы ережелер

1. 1. Оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2006 жылғы 20 желтоқсандағы №2012 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленді. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 (Нормативтік құқықтық кесімдерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 100 тіркелген) 29031).

2. Дене шынықтыру жалпы білім беретін мектептегі оқу пәні ретінде жалпыадамзаттық мәдениет саласында белсенді шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруға дайын тұлғаны қалыптастыруға ықпал етеді.

3. Пәннің мақсаты – мектеп оқушыларының денсаулығына қамқорлық жасаудың тұрақты мотивтері мен қажеттіліктерін қалыптастыру, дене және психикалық қасиеттерін жан-жақты дамыту, салауатты өмір салтын ұйымдастыруда дене шынықтыруды шығармашылықпен пайдалану.

4. Пәннің мақсаттары:

1) денсаулықты нығайту, негізгі дене қасиеттерін дамыту және ағзаның функционалдық мүмкіндіктерін арттыру; негізгі спорт түрлері бойынша техникалық-тактикалық іс-қимылдарды жетілдіру;

2) өз денсаулығына құрметпен қарауға, оны нығайту мен ұзақ уақыт сақтау қажеттілігіне тәрбиелеу;

3) дене шынықтыру мен спорттың тарихы мен қазіргі дамуы, олардың салауатты өмір салтын қалыптастырудағы рөлі туралы білімдерін дамыту;

4) тұлғаның жағымды қасиеттерін тәрбиелеу, оқу және бәсекелестік қызметте ұжымдық өзара әрекеттестік пен ынтымақтастық нормаларын сақтау.

5. «Дене шынықтыру» пәнін оқыту процесінде білім алушыларға:

1) жеке тазалық ережелерін сақтау қажеттілігін түсінуге; пәндік білімдерін, шеберліктері мен дағдыларын күнделікті өмірлерінде қолдануға;

2) дене жаттығуларының адамның физикалық және энергетикалық жүйелеріне әсерін білуге;

3) жеке бас пен моральдық-өнегелілік қасиеттерін дамытудың маңыздылығын және әділ бәсекелестік пен өздерін үздіксіз дамытудың қажеттілігін түсінуге;

4) өзінің физикалық дамуын жетілдіруде қимыл-қозғалыс құзыреттіліктерін жақсарту қажеттіліктерін бағалауға; жалпы, кәсіптік-қолданбалы және сауықтыру-түзету бағытындағы дене жаттығуларымен шұғылданудың маңыздылығын бағалауға мүмкіндік береді.

2-тарау. Пәннің мазмұнын ұйымдастыру

«Дене шынықтыру»

6. «Дене шынықтыру» пәні бойынша оқу жүктемесінің шекті мөлшері:

- 1) 10-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;
- 2) 11-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат.

Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Бастауыш, негізгі орта білімнің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына байланысты. , Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беру» (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

7. Оқу бағдарламасы 2 бөлімнен тұрады:

- 1) Дене шынықтыру туралы білім (ақпараттық компонент);
- 2) Физикалық жетілдіру және меңгеру (операциялық компонент).

8. «Дене шынықтыру туралы білім» бөлімі адамның танымдық іс-әрекетін дамыту туралы негізгі идеяларға сәйкес келеді және келесі білім беру тақырыптарын қамтиды:

- 1) «Қазақстандағы дене шынықтыру мен спорттың даму тарихы»;
- 2) «Қазіргі қоғамдағы дене шынықтыру және спорт»;
- 3) «Адамның дене мәдениеті».

Бөлімде Қазақстандағы дене шынықтыру мен спорттың дамуы, республикадағы ұлттық спорт түрлерінің қалыптасуы туралы, қазіргі қоғамдағы дене шынықтыруды дамытудың негізгі бағыттары, белсенді демалысты ұйымдастыру нысандары мен жетілдіру жолдары туралы ақпараттар қамтылған. дене шынықтыру арқылы денсаулық. Сонымен қатар, дене және спорттық жаттығулардың негізгі түсініктерін, өз бетінше дене жаттығуларын ұйымдастыру және өткізу ерекшеліктерін ашады, бақылау ережелері мен қауіпсіздік талаптарын көрсетеді.

9. «Денені жетілдіру және шеберлік» бөлімі білім алушылардың дене шынықтыру және тактикалық даярлықтарын шыңдауға бағытталған және аталған бөлімде арнайы дене дайындығы құралдары туралы ақпараттар берілген. Бағдарламада арнайы құралдар ретінде қолданбалы маңызға ие болатын базалық спорт түрлерінің (гимнастика негіздері, жеңіл атлетика, спорт ойындары, шаңғы және жүзу) дене жаттығулары мен қимыл-қозғалыс әрекеттері ұсынылады.

10. Вариативтік компонент мұғалімдерді спорттық ойындарды тереңдетіп оқыту мақсатында оқытудың заманауи әдістері мен педагогикалық технологияларын қолдануға және енгізуге бағытталған. Вариативтік компонентті аймақтық ерекшеліктерді, материалдық базаны, оқушылардың қызығушылықтарын және педагогикалық ұжымның мүмкіндіктерін ескере отырып, белгілі бір білім беру ұйымының дене шынықтыру мұғалімдері әзірлейді.

11. Бағдарлама талаптарын негізге ала отырып және әрбір білім

алушының жеке мүмкіндіктері мен жыныстық дамуының ерекшеліктеріне назар аударып отырып, оқытушы талаптардың жеке шкаласын (бақылау тапсырмаларын) дербес әзірлеуге және оларға сәйкес оқу үлгерімін бағалауға құқылы. студенттер жыл бойы. Бұл тәсілді қолдану орынды, өйткені ол дене шынықтыру мұғалімдеріне олардың дамуының жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқудың барлық кезеңінде оқушылардың үлгерімін объективті бағалауға мүмкіндік береді.

12. Жалпы білім беретін мектепте дене тәрбиесінің педагогикалық жүйесін ұйымдастырудың негізгі формалары:

- 1) дене шынықтыру сабақтары;
- 2) оқу күніндегі дене шынықтыру-сауықтыру іс-шаралары;
- 3) спорттық жарыстар мен мерекелер;
- 4) спорт секциялары мен үйірмелеріндегі сабақтар;
- 5) өз бетінше дене жаттығулары (үй тапсырмасы).

Сабақ – дене шынықтыруды дамыту процесінде оқушылардың оқу әрекетін ұйымдастырудың негізгі формасы.

13. Арнайы медициналық топқа жататын білім алушыларды «Дене шынықтыру» пәні бойынша сабақтарға бөлуді білім беру ұйымының медицина қызметкері анықтамаларды міндетті түрде көрсете отырып, медициналық куәландыру негізінде жүзеге асырады. Бұл топтарда оқыту аурудың түріне қарай арнайы профилактикалық бағдарлама бойынша жүргізіледі.

14. Бұл бағдарлама мектептегі дене және адамгершілік тәрбиесінің біртұтас жүйесін құрайтын дене шынықтырудың барлық негізгі нысандарының мазмұнын көрсетеді және осы мәселелерді оқудың барлық жылдарында дәйекті түрде шешуге мүмкіндік береді. Әрбір үшінші сағат оқушылардың дене белсенділігін (спорттық және ашық ауада өткізілетін ойындардың санын кеңейту арқылы) және сауығу процесін арттыруға бағытталған.

17. Дене шынықтыру бойынша сабақ өткізу процесінде пәнаралық байланыс іске асырылады:

- 1) «Қазақ тілі», «Орыс тілі», «Ағылшын тілі»: сөз қорын дене шынықтыру саласында қолданылатын терминдермен толықтыру;
- 2) «Физика»: «механикалық жұмыс», «ауаның қарсылығы», «дене салмағы», «біркелкі емес және біркелкі сырғу», «қуаттылық» секілді түсініктер бойынша қабылданған білім деңгейін қолдану;
- 3) «Алгебра және анализ бастамалары», «Геометрия»: ұзындықты, биіктікті, жылдамдықты, қашықтықты, уақытты есептеу, ұзындық пен биіктікке секіру үшін жүгіруді есептеп шығару;
- 4) «Биология»: шылым шегу мен алкогольдік ішімдік ішудің ағзаға тигізетін зияны туралы, зат алмасу процесі туралы материалдарды қолдану;
- 5) «Дүниежүзі тарихы», «Қазақстан тарихы»: олимпиадалық қозғалыс тарихы; қазақтың ұлттық ойындарының пайда болу тарихы;
- 6) «География»: көкжиек тұстарын білу, жергілікті жерлерде түрлі белгілер және карта бойынша бағдарлай білу біліктілігі;

7) «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық»: саптық жаттығуларды пайдалану; кедергілер жолағынан өту; өмірлік маңызы бар қимыл-қозғалыс дағдылары мен біліктілікке, оларды түрлі жағдайларда қолдана білуді оқыту және үйрету; патриотизмді және өз Отанына деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.

16. «Дене шынықтыру» оқу пәнінің мазмұны. 10-сынып.

1) Тақырыптық жоспар «Бағдарламаның бөлімдерінің жылдық сағаттар санын тоқсандарға бөлу».

Бағдарлама бөлімдері	Бағдарлама бөлімдері	Оқу тоқсандары. Сағаттар саны				
		1	2	3	4	Σ
Базалық	1. Жеңіл атлетика	7	-	-	7	14
	2. Спорт ойындары	15	8	15	7	45
	Футбол	8	-	-	7	15
	Баскетбол	-	8	7	-	15
	Волейбол	7	-	8	-	15
	3. Гимнастика	-	9	-	-	9
	4. Шаңғы дайындығы*	-	-	10	-	10
	5. Жүзу**	-	-	-	6	6
	Базалық компонент бойынша сағаттар саны:	22	17	25	20	84
Вариативті	Вариативті бөлім нақты спорттық ойындарды тереңдетіп оқытуда білім беру ұйымдары футболды, волейболды, немесе баскетболды таңдауы арқылы жүзеге асырылады	4	9	5	6	24
Оқу жылы бойынша сағаттар саны:		26	26	30	26	108

Ескерту:

\*– Қарсыз аудандарда шаңғы дайындығы сабақтарының орнына жалпы төзімділікті дамытуға сауықтыру жүгіру сабақтары мен басқа да аэробты жүктеме жаттығуларын қолдану ұсынылады.

\*\*– Жүзу сабағын өткізу мүмкін болмаған жағдайда, бағдарламаның жүзу бөлімін іске асыруға арналған уақытты спорттық дағдыларын жетілдіру үшін, мектептің педагогикалық кеңесінің шешімімен оның орнына дене шынықтырудың спорттық ойын түрлерін қолдану ұсынылады.

## 17. Білім негіздері:

1) Дене жаттығуларымен шұғылданудың жұмыс істеу қабілетіне тигізетін әсері. Дене шынықтырудың заманауи сауықтыру жүйелері және олардың түрлері және мазмұны.

## 18. Жеңіл атлетика:

1) Қашықтыққа байланысты жүгіру техникасы мен тактикасының ерекшеліктері. 100 м жүгіру. 4×100 м эстафеталық жүгіру. Кедергілер арқылы жүгіру. 800 м жүгіру. 3000 м (ер балалар) және 2000 м (қыз балалар) жүгіру.

2) Жеке тәсілмен ұзындыққа секіру, жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.

3) 18-20 м (ер балалар), 12-14 м (қыз балалар) түрлі жарақтарды нысанаға лақтыру. Граната лақтыру: ер балалар (700 г), қыз балалар (500 г).

## 19. Спорт ойындары:

1) Баскетбол: Қозғалу техникаларының игерілген элементтерінен құрылған комбинациялар. Допты қағып алу мен беруді қорғаушының қарсылығынсыз және қарсылық көрсету кезінде орындау нұсқалары. Қорғаушының қарсылығынсыз және қарсылық көрсету кезінде доппен қозғалу. Доппен және допсыз әрекет етуші ойыншыға қарсы әрекет (тартып алу, соғып жіберу, жармасу, жабу). Қорғаныстағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Оқу-үйрену ойыны.

2) Волейбол: Қозғалу техникаларының игерілген элементтерінен құрылған комбинациялар. Допты беру және қабылдау техникаларының нұсқалары. Допты жоғарыдан тік қолмен ойынға қосу. Ойынға қосылған допты қабылдау. Тігінен шабуылдау соққысын тордан асыра орындау. Шабуыл соққысына тосқауыл қою нұсқалары (жалғыз және жұптасып). Сақтандыру. Шабуылдағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Оқу-үйрену ойыны.

3) Футбол: Қозғалу техникаларының игерілген элементтерінен құрылған комбинациялар. Допты игеру техникасының қимыл-қозғалыстарынан құрылған комбинациялар. Доппен және допсыз әрекет етуші ойыншыға қарсы әрекет. Қақпашы іс-әрекеті. Қорғаныстағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер.

## 20. Гимнастика:

1) Саптық жаттығулар: Бұрынғы үйретілген жаттығуларды қайталау, қозғалыстағы бұрылу тәсілдері. Бір колоннадан екі, төрт және сегіз колоннаға қайта сап құру.

2) Жалпы дамыту жаттығулары: Дененің негізгі бұлшық еттерін дамытуға арналған жаттығулар (ауырлықпен және ауырлықсыз).

3) Гимнастиканың әртүрлі түрлері (шейпинг, пилатес, стрейчтинг, күш

гимнастикасы).

4) Таянып секіру (ер балалар): Ұзынынан қойылған гимнастикалық ағаш аттың шеткі бұрышынан қолмен итеріліп, аяқты ашып секіру (Ағаш аттың биіктігі 130 см).

5) Таянып секіру (қыз балалар): Гимнастикалық кіші аттан аяқты ашып секіру (кіші аттың биіктігі 120 см).

6) Кермеде орындалатын жаттығулар (ер балалар): Асылып тұрған қалыптан күшпен көтеріліп таяну. Асылып тұрған қалыптан күшпен аунап көтеріліп таяну. Аяқты сермеп орындалатын жаттығулар. Асылып тұрып аяқты сермеу – шалқая көтерілу. Таянып тұрып артқа құлау – кермеге жанаса айналу. Таянып тұрған қалыптан аяқты доға бойынша сермеп, артқа сермелген сәтте секіріп түсу.

7) Арыста орындалатын жаттығулар (ер балалар). Қолмен таянып тұрып тербелу; қолмен таянып тұрып тербеліп, қолды бүге көтерілу, аяқты ашып отыру; аяқты ашып отырған қалыптан алға аунап, аяқты ашып отыру; таянып тұрып тербеліп, артқа сермелген сәтте шалқая секіріп түсу.

8) Бөренеде орындалатын тепе-теңдік жаттығулары (қыз балалар): Жүрелей таянып отыру, сол аяқпен жүрелеп отыру – оң аяқ артқа; көлденең жүрелей таянып отыру – қол қапталда. Жүру түрлері: аяқ ұшымен, тізені биік көтеріп, алға ұмтыла. Секірулер мен бұрылулар: аяқты жартылай және толығымен сермеп бұрылу. Иіліп, шалқайып секіріп түсу.

9) Акробатика (ер балалар): Биіктігі 80-90 см кедергіден алға ұзыннан аунай секіріп өту. Қолмен тұру. Қолмен тұрып, аунап айналуға көшу. Басымен және қолмен тұру арқылы көпір жасауға көшу.

10) Акробатика (қыз балалар): Бұрынғы үйренген акробатика элементтерінен жинақталған жеке кешен жаттығулары.

11) Өрмелеу. Биіктігі 4 м арқанға аяқтың көмегінсіз өрмелеу (ер балалар).

21. Шаңғы дайындығы:

1) Бұрынғы үйретілген шаңғы жүрістерін жергілікті жер бедері және қардың жағдайына қарай қолданып шаңғымен қозғалу.

2) Шаңғы жолындағы табиғи кедергілерден аттап, секіріп және астынан еңкейіп өту.

3) 3-5 шақырым қашықтыққа жүгіру. Шаңғымен көтерілу түрлері: сырғи адымдап, «шырша» тәсілдерімен. Биік және төмен тұру қалпымен еңіске түсу. Шаңғымен бұрылу түрлері: «адымдап», «соқаша», «тіреліп».

22. Сауықтыру жүгірісі, жүру және басқа да аэробты жүктеме жаттығулары:

1) Жылдамдықты өзгертіп жүгіру. Бірқалыпты жылдамдықты қолдап 5 шақырымға дейін қашықтыққа жүгіру.

2) Табиғи кедергілерден өту арқылы жүгіру.

3) Скандинавия жүрісі.

4) Фартлек (жылдамдық ойыны немесе жүгіру ойыны).

23. Жүзу:

1) Бұрынғы үйретілген тәсілдермен жүзу, таңдап алған тәсілмен 2×50 м

жүзу.

2) Қолданбалы жүзу түрлері, суға батушыны құтқару тәсілдері.

24. 10-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кестесі (ер балалар).

Сынақ түрлері	Дене дайындығының деңгейі					
	Х (орташала ндырылған )	төмен	орташа- дан төмен	орташа	орташа- дан жоғары	жоғары
30 м жүгіру	4,9	5,6	5,5 – 5,3	5,2 – 4,6	4,5 -4,3	4,2
Бір орыннан ұзындыққа секіру	213	190	191 - 201	202-224	225 - 235	236
Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру	611,0	434,0	435-522	523-699	700-785	786,0
3×10 м қайталап жүгіру	8,3	9,1	9,0 – 8,7	8,6 –7,8	7,7 -7,4	7,3
Қолдың білезік буынының динамометриясы (оң қолмен)	42,0	33,0	34,0 –37,0	38,0-46,0	47,0-50,0	51,0

25. 10-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кестесі (қыз балалар).

Сынақ түрлері	Дене дайындығының деңгейі					
	Х (орташала ндырылған )	төмен	орташа- дан төмен	орташа	орташадан жоғары	жоғары
30 м жүгіру	5,4	6,3	6,2 – 5,9	5,8 – 5,0	4,9 -4,6	4,5
Бір орыннан ұзындыққа секіру	170,0	146	147 -160	161 – 181	182 – 194	195
Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру	497,0	372	373-434	435-559	560-621	622,0
3×10 м қайталап жүгіру	9,1	10,0	9,9 – 9,6	9,5 –8,6	8,5 –8,1	8,0
Қолдың білезік буынының динамометриясы	26,0	19,5	20,0 –22,5	23,0 -29,0	29,5-32,0	32,5

(оң қолмен)						
-------------	--	--	--	--	--	--

## 26. «Дене шынықтыру» оқу пәнінің мазмұны. 11-сынып.

1) Тақырыптық жоспар «Бағдарламаның бөлімдерінің жылдық сағаттар санын тоқсандарға бөлу».

Бағдарлама бөлімдері	Бағдарлама бөлімдері	Оқу тоқсандары. Сағаттар саны				
		1	2	3	4	Σ
Базалық	1. Жеңіл атлетика	7	-	-	7	14
	2. Спорт ойындары	15	8	15	7	45
	Футбол	8	-	-	7	15
	Баскетбол	-	8	7	-	15
	Волейбол	7	-	8	-	15
	3. Гимнастика	-	9	-	-	9
	4. Шаңғы дайындығы*	-	-	10	-	10
	5. Жүзу**	-	-	-	6	6
	Базалық компонент бойынша сағаттар саны:	22	17	25	20	84
Вариативті	Вариативті бөлім нақты спорттық ойындарды тереңдетіп оқытуда білім беру ұйымдары футболды, волейболды, немесе баскетболды таңдауы арқылы жүзеге асырылады	4	9	5	6	24
Оқу жылы бойынша сағаттар саны:		26	26	30	26	108

Ескерту:

\* – Қарсыз аудандарда шаңғы дайындығы сабақтарының орнына жалпы төзімділікті дамытуға сауықтыру жүгіру сабақтары мен басқа да аэробты жүктеме жаттығуларын қолдану ұсынылады.

\*\*– Жүзу сабағын өткізу мүмкін болмаған жағдайда, бағдарламаның жүзу бөлімін іске асыруға арналған уақытты спорттық дағдыларын жетілдіру үшін, мектептің педагогикалық кеңесінің шешімімен оның орнына дене шынықтырудың спорттық ойын түрлерін қолдану ұсынылады.

## 27. Білім негіздері:

1) Дене шынықтыру, спорт, туризм, денсаулықты қорғау және денсаулық салалары бойынша Қазақстан Республикасының заңнамасының негіздері.



2) Дене жаттығуларының ағзаның қызмет ету жүйелеріне тигізетін әсерін анықтайтын факторлар: жаттығудың сипаты (циклді және күрделі қимыл-қозғалыс жаттығулары); дене жүктемесінің көлемі мен қарқыны.

3) Отбасына арналған дене шынықтыру.

28. Жеңіл атлетика:

1) Жарыс жаттығуларының жеке техникаларын жетілдіру (бұрынғы үйретілген оқу материалдарының негізінде). 100 м төменгі сөреден қарқынды жылдамдықпен жүгіру. 4×100 м эстафеталық жүгіру. 3000 м (ер балалар) және 2000 м (қыз балалар) жүгіру.

2) «Аяқты бүгу» тәсілімен ұзындыққа секіру.

3) Салмағы 700 гр (ер балалар) және 500 гр (қыз балалар) гранатаны лақтыру.

29. Спорт ойындары:

1) Баскетбол: Ойын техникасының игерілген элементтерінен құрылған комбинациялар. Шабуылдағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Екі жақты ойын.

2) Волейбол: Ойын техникасының игерілген элементтерінен құрылған комбинациялар. Шабуылдағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Екі жақты ойын.

3) Футбол. Ойын техникасының игерілген элементтерінен құрылған комбинациялар. Шабуылдағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Қақпашының ойын әрекеттері. Екі жақты ойын.

30. Гимнастика:

1) Саптық жаттығулар, өткен оқу материалдарын қайталау және жетілдіру.

2) Негізгі бұлшық ет топтарын дамытуға бағытталған жалпы дамыту жаттығулары (ауырлықтармен және ауырлықсыз).

3) Гимнастиканың әртүрлі түрлері (шейпинг, пилатес, стрейчтинг, күш гимнастикасы).

4) Таянып секіру (ер балалар): Ұзынынан қойылған ағаш аттың алыс бөлігінен қолмен итеріле аяқты ашып секіру (ағаш аттың биіктігі 130 см).

5) Таянып секіру (қыз балалар): Кіші ағаш аттан аяқты ашып секіру (кіші ағаш аттың биіктігі 120 см).

6) Кермеде орындалатын жаттығулар (ер балалар): Күшпен көтерілу, бұрыштай келе асылу қалпына түсу және күшпен айналып көтерілу. Асылып тұрған қалыптан күшпен айналып көтеріліп таяну. Аяқты сермеп орындайтын жаттығулар. Асылып тұрып тербелу – түзеле көтерілу. Таянып тұрған қалыптан аяқты артқа сілтеп, айналым – сырғауылға жанаса аунау. Таянып тұрған

қалыптан аяқты артқа сермеп секіріп түсу.

7) Арыста орындалатын жаттығулар (ер балалар): Арыста таянып тұрып алға және артқа тербелу кезінде қолды бүгіп-жазу. Аяқты алға сермеп көтерілу, артқа сермеу, алға сермеп аяқты ашып отыру. Иығымен таянып тұру. Алға аунап, аяқты ашып отыру. Аяқты ортаға түсіріп, артқа сермеген сәтте секіріп түсу.

8) Бөренеде орындалатын тепе-теңдік жаттығулары (қыз балалар): Бұрынғы үйретілген жаттығулардан құрылған комбинациялар. Секірулер мен бұрылулар: аяқты жартылай сермеп және толығымен сермеп бұрылу. Иіліп, шалқайып секіріп түсу.

9) Акробатика: Бұрынғы үйретілген жаттығулардан құрылған комбинациялар.

10) Өрмелеу: Биіктігі 4 м арқанға өрмелеу (ер балалар).

31. Шаңғы:

1) Қашықтық шарты мен шаңғы жолының жағдайына байланысты жүруден жүру тәсілдеріне көшу.

2) Шаңғымен 5000 м қашықтықты тиімді екпінмен жүріп өту.

32. Сауықтыру жүгірісі, жүру және басқа да аэробты жүктеме жаттығулары:

1) Жылдамдықты өзгертіп жүгіру. Бірқалыпты жылдамдықты қолдап 5 шақырымға дейін қашықтыққа жүгіру.

2) Табиғи кедергілерден өту арқылы жүгіру.

3) Скандинавия жүгірісі.

4) Фартлек (жылдамдық ойыны немесе жүгіру ойыны).

33. Жүзу:

1) Толық үйлесімде жүзу. Бұрынғы үйретілген тәсілдермен 3×50 м кешенді жүзу;

2) 100 м қашықтықты жылдам жүзіп өту. Суға батушы адамға алғашқы дәрігерлік көмек көрсету.

34. 11-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кестесі (ер балалар).

Сынақ түрлері	Дене дайындығының деңгейі					
	Х (орташа ланды рылған)	төмен	орташа- дан төмен	орташа	орташа- дан жоғары	жоғары
30 м жүгіру	4,7	5,2	5,1 – 5,0	4,9 – 4,5	4,4 -4,3	4,2
Бір орыннан ұзындыққа секіру	220	197	198- 208	209 – 231	232 - 244	245
Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру	713	540	541- 626	627-799	800– 885	886

3x10 м қайталап жүгіру	8,0	8,7	8,6 – 8,4	8,3 – 7,7	7,6 -7,3	7,2
Қолдың білезік буынының динамометриясы (оң қолмен)	43,5	35	36-39	40 -48	49 – 52	53

35. 11-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кестесі (қыз балалар).

Сынақ түрлері	Дене дайындығының деңгейі					
	Х (орташа ландырылған)	тө-мен	орташа-дан төмен	орташа	орташа-дан жоғары	жоғары
30 м жүгіру	5,4	6,3	6,2 – 5,9	5,8 – 5,0	4,9 -4,6	4,5
Бір орыннан ұзындыққа секіру	172	143	144 -157	158 – 182	183 – 197	198
Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру	514	373	374– 443	444– 584	585 – 654	655
3x10 м қайталап жүгіру	9,0	9,9	9,8 – 9,5	9,4 –8,6	8,5 –8,1	8,0
Қолдың білезік буынының динамометриясы (оң қолмен)	28	20,5	21 –24,5	25-31	31,5–34	34,5

3-тарау. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

36. Дене шынықтыру бойынша білім алушылардың дайындық деңгейлеріне қойылатын талаптар келесі 6 базалық негіздермен анықталады: «білу/түсіну», «орындай білу», «игерген білім деңгейлерін іс жүзінде орындалатын іс-әрекет кезінде және күнделікті өмірде қолдану», «талдау», «синтездеу», «бағалау».

37. Жалпы орта білім беру аяқталғанда білім алушы:

1) дене шынықтыру жаттығуларын орындау барысында техникалық қауіпсіздік ережелерін; әр түрлі бағыттылығы бар дене жаттығулары

сабақтарының кешенін; жалпы дамыту және түзету бағытындағы дене жаттығуларының биодинамикалық ерекшеліктері мен мазмұнын, денені дамыту және денсаулықты нығайту міндеттерін шешуде оларды қолдану негіздерін; дене жүктемелері кезінде өз ағзасының қызмет етудегі физиологиялық негіздерін, дене шынықтыру арқылы оларды дамыту мен жетілдіру мүмкіндіктерін біледі;

2) өз ағзасының психикалық-функционалдық ерекшеліктерін; дене шынықтырумен жүйелі шұғылдану арқылы жеке тұлғаның дербес қалыптасу мүмкіндігі мен қасиеттерін; салауатты өмір салтын ұстануға қажеттілікті; атқарылатын қозғалыс әрекеттерінің ауырлық деңгейін; физикалық дайындықтың әртүрлі кезеңдерінде түрлі физикалық жүктеменің талап етілген қарқындылығына жету қажеттілігін түсінеді;

3) өз бетімен жетілу мақсатында түрлі дене жаттығуларын, салауатты өмір салтын және бос уақытын ұтымды ұйымдастыруды, ойын кезінде немесе арнайы құрылған жаттығулар кешенін орындау кезінде қажетті негізгі техникалық-тактикалық әрекеттерді; ағзаның бейімделу қасиеттерін дамытуды қадағалау және денсаулықты нығайту мен дене ширақтығының дайындығын жоғарылатудың дербес жолдарын; функционалдық қызмет ету бағыты әртүрлі дене жаттығуларымен өз бетімен ұйымдастыру тәсілдерін; түрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданады;

4) сауықтыру және дене шымырлығы мен ширақтығын жетілдіру мақсатында дене жаттығуларын орындау кезінде өз ағзасының функционалды қызмет ету жағдайын талдайды;

5) қалыптасқан дағдыларды дене шынықтыру сабағымен қатар күнделікті өмірдегі әртүрлі жағдаяттарда қолдану жүйесін; салауатты және қауіпсіз өмір сүруді қалыптастыруда дағдыларды; дене шынықтыру сабақтарының шеңберінде мәселелерді зерттеу және шешу үшін сын тұрғысынан ойлау құралдары мен білімін; адам өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін төтенше жағдайларда жеке және ұжымның қауіпсіз әрекеттерінің ережелерін білуді жинақтайды;

б) жалпы, кәсіптік-қолданбалы және сауықтыру-түзету бағытындағы дене жаттығуларымен шұғылданудың маңыздылығын; өз бетінше жетілу және қимыл-қозғалыс дайындығының деңгейін; дене жаттығуларымен шұғылдану тиімділігін, ағзаның функционалды қызмет ету жағдайы мен жұмыс істеу қабілетін; дене жүктемелерін және дене жаттығуларының әсер ету бағытын мөлшерлеуді бағалайды.

## **25. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Алғашқы әскери дайындық» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында алғашқы әскери және технологиялық дайындықты жастарға ұйымдастыру және өткізу үшін негіз болып табылады:

1) «Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 16 ақпандағы Заңы;

2) «Бастапқы әскери дайындық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің 2017 жылғы 12 шілдедегі № 347 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15725 болып тіркелген);

3. Алғашқы әскери және технологиялық дайындық меншік түрі мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық типтегі жалпы білім беретін мектептерде әскерге шақырылуға дейінгі және әскерге шақырылу жасындағы білім алушы жастардың міндетті оқытылатын пәні болып табылады.

4. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәні – білім алушыларды отаншылдық рухқа және Отанды қорғауға дайын болуға тәрбиелеуге бағытталған пән. Ол білім алушылардың төтенше жағдайларда әскери іс негіздері мен адамның өмір қауіпсіздік әрекеті бойынша білім алуына және әскери қызметтің дағдыларын меңгеруге мүмкіндік береді.

5. Пәннің мақсаты – білім алушыға мемлекетті қорғау негіздері туралы ойының қалыптасуын, Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінің арналуын және түрлері мен ерекшеліктерін түсіндіру, әскери қызметтің маңызын, Қазақстан Республикасының әр азаматының қасиетті парызы және міндетін оқыту.

6. Пәннің міндеттері:

1) әскери анттың, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жарғыларының негізгі талаптары туралы білімін қалыптастыру;

2) әскери бөлімдердің қару-жарағы мен әскери техникасы, жеке құрамның өмірі мен орналасуымен таныстыру;

3) қажетті әскери білім мен практикалық дағдыларды ақпараттық технологияны пайдалана отырып робототехникада, дөңгелекті машиналарды

жүргізудің негіздері және төтенше жағдайда адам өмірі қауіпсіздігі негіздерінде қалыптастыру;

4) жастарға қазақстандық патриотизм мен Отанына деген адалдық сезімін дарытуға тәрбиелеу;

5) әскери істерге байланысты мамандық кәсібіне оң көз-қараста тәрбиелеу;

6) жеке қауіпсіздік және қоршаған ортаның қауіпсіздігі мәселелеріне саналы және жауапты қарым-қатынасты қалыптастыру.

7. Алғашқы әскери және технологиялық дайындық теориялық және практикалық сабақтарда іске асырылады:

1) теориялық сабақтарды оқытудың дидактикалық материалдарын, техникалық құралдар мен инновациялық әдістерін қолдана отырып, әңгімелесу және сұхбаттасу түрінде өткізіледі;

2) практикалық сабақтар оқулықты, қару және әскери-техникалық мүлікті, құралдарды және өзге де жабдықтарды қолдана отырып, оқу материалын игеруге бағытталады.

8. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнін білім алушылар оқығанда:

1) әр азамат өз Отанының қауіпсіздігін және оны қорғаудың қажеттілігі мен маңызын түсінуге;

2) Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде, басқа да әскери құралымдарында қызмет атқару үшін қажетті білім, білік және дағды алуға;

3) алынған пәндік білім, білік және дағдыларды Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде, басқа да әскерлер мен әскери құралымдарда қызмет еткенде қолдануға;

4) Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде қызмет ету туралы толық логикалық бір-бірімен байланысты ұғымдар туралы үйлесімді жүйені қалыптастыруға;

5) өзінің дене бітімінің физикалық дамуының іс-әрекет құзыретін жақсарту қажеттілігін бағалауға;

6) жеке адамгершілік қасиеттерін дамытуға және үздіксіз өзін-өзі дамыту қажеттілігін түсінуге;

7) сын тұрғысынан және шығармашылық ойлау, мәселелерді шешу және коммуникативтік дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

## **2-тарау. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру**

9. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 10-сыныпта – аптасына 1 сағат, жылына 36 сағат, сондай-ақ далалық оқу жиынына (лагерьлік) вариативті бөлімнен 34 сағат қарастырылған;

2) 11-сыныпта – аптасына 1 сағат, жылына 36 сағат.

10. Барлық жалпы білім беру мектептерінде меншік түрі мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан «Алғашқы әскери және технологиялық

дайындық» пәні бойынша құралдар және жиһаздармен жабдықтау нормасына сәйкес көрнекіліктер, ақпараттық стендтермен және техникалық оқыту құралдарымен қамтамасыз етілуі үнемі жетілдіріліп отырады.

11. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» сабағына білім алушылар білім беру ұйымының басшысының бұйрығымен бекітіліп белгіленген киім үлгісінде қатысуы тиіс. Қару макеттері және өзге де әскери-техникалық құралдармен, оқу құралдарымен қамтамасыз етілуі білім беру ұйымдарының есебінен іске асырылады.

12. Кіріспе сабақты өткізу кезінде білім алушыны әскери қызметке даярлау және Қазақстан Республикасын қорғауға, алғашқы әскери және технологиялық дайындықтың оқу бағдарламасының талаптарын орындау үшін адамгершілік-жігер, психологиялық және физикалық күшін жұмылдыра білу қажеттілігіне баса назар аударылады.

13. Алғашқы әскери және технологиялық дайындық оқытушы-ұйымдастырушы әскери істі оқыту процесінде жастардың бойында азаматтық таным, Қазақстан Республикасының тәуелсіздігін қорғау, әскери қызметке деген саналы жауапкершілікті қалыптастыруға тәрбиелеу мен оқытудың басты міндеттерін шешеді.

14. Әр сабақ сайын білім алушылар әскери анттың рөлі мен маңызын түсінулеріне, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштеріне, оның дәстүрлері мен әскер түрлерінде қызмет ету ерекшеліктеріне, әскери мамандыққа деген қызығушылықтарын дамытып, білім алушылардың әскери білім алуларына деген ұмтылыстарын ынталандыру керек. Сонымен қатар, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жарғылары – бұл Қарулы Күштердің тұрмыс-тіршіліктерін реттестіретін заңдар жиынтығы, ал жарғы талаптарын орындау – әрбір әскери қызметкердің міндеті екендігін түсіндіру қажет.

15. Тактикалық дайындық алғашқы әскери және технологиялық дайындық бойынша оқу материалын кешенді оқытуды қамтамасыз етеді:

1) білім алушылар сабақ кезінде мотоатқыштар бөлімшесінің ұйымдастыру құрылысы және штаттық қару-жарағының ұрыстық мүмкіндіктері, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің құрылымдары, бөлімдерінің негізгі қару-жарақ түрлері мен әскери техникалар бойынша берік теориялық білім алады, сарбаздың әр түрлі ұрыстағы іс-әрекетіндегі қару және жарықшақты қол гранаталарын қолданудағы практикалық дағдылар шыңдалады;

2) тактикалық дайындықтың практикалық сабақтарында автоматтың макеттері, шағын саперлік күректердің, сонымен қатар оқу гранаталардың сөмкесінде бар болуы қарастырылуы тиіс.

16. Атыс дайындығы бойынша сабақ өткізу кезінде қару және оқ-дәрілерді қолданудың қауіпсіздік ережелеріне баса назар аударған дұрыс:

1) білім алушылар сабақ кезінде атыс қаруының құрылысы, оларды атуға даярлау тәртібі, ату негіздері мен ережесін, қаруды сақтау ережелерін игереді;

2) атыс дайындығының практикалық сабақтарында АК-74 салмақты-пішінді макеті, пневматикалық винтовка, сонымен қатар пневматикалық оқтардың, нысаналардың болуы қарастырылады.

17. Саптық дайындық бойынша сабақтар саптық алаңда өткізіледі:

1) практикалық сабақтарды өткізу барысында саптық тәсілдерді үйрену кезінде оқытушының саптық тәсілді тұтас және бөлшектеп көрсетуіне баса назар аударылады;

2) білім алушылардың жаттығу жасауы міндетті түрде сабақта қарастырылады.

18. 10-сыныпта әскери топография сабақтарын білім алушыларға оқытқанда таныс емес аймақтарда картасыз және картамен бағдарлау, сол ауданда өзінің орналасқан орнын анықтау және азимут бойынша жүру бағытын компастың көмегімен және компассыз табуды, сонымен қатар ұшқышсыз қашықтықта ұшатын аспаптардан алынған ақпараттарды қолдануын үйретуді қарастырады.

19. 10-сыныпта өмір қауіпсіздігі негіздері бөлімінде – азаматтық қорғау және медициналық білім негіздері сабағында білім алушылар Қазақстан Республикасының халқын бейбіт және соғыс кезіндегі табиғи апаттарда, ірі апаттарда, қасірет пен террористік актіде атқарылатын іс-шаралармен таныстырады.

20. 10-сыныпта білім алушылардың практикалық дағдылары мен біліктіліктерін дамыту, сонымен қатар әскери істі оқып-үйренуге деген қызығушылықтарын қалыптастыру мақсатында оқу жылының соңында әскери бөлім базаларында (әскери бөлім басшылығымен келісе отырып) немесе тиісті оқу-материалдық базасы бар білім беру ұйымдарында 34 сағат көлемінде бес күндік оқу-далалық (лагерьлік) жиын өткізіледі.

21. Оқу-дала жиыны курсы алғашқы әскери және технологиялық дайындық бағдарламасының міндетті кезеңі болып табылады. Ол жергілікті атқару органдарымен бірлесіп ұйымдастырылады және білім беру ұйымдарының оқу сағаттарымен қамтамасыз етіледі.

22. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнінің оқу нәтижелерін бағалау ауызша сұрақ қою, жазба жұмыстары мен бақылау-практикалық жаттығуларды қолдану арқылы жүзеге асырылады.

23. 10 және 11-сыныптардағы технологиялық дайындыққа арналған бөлім Әскери істегі технологиялық даярлық негіздерін, тактикалық модельдеуді, модельдеуді қолдану, қару-жарақ пен әскери техниканың негізгі түрлерін, ақпараттық технологияларды, әскери робототехниканы, өз ісінің маманы ретінде әскери қызметшіні (кәсіптік бағдарлау), ақпараттық кеңістіктегі киберқауіпсіздікті, роботтарға арналған міндеттерді және оларды басқару алгоритмін зерделеуді көздейді.

24. Оқытудың негізгі нысандары теориялық, зертханалық-практикалық, бақылау-практикалық сабақтары болып табылады.

25. Теориялық, зертханалық-практикалық және бақылау-практикалық сабақтардың оқу сағатының ұзақтығы – 40 минут.

26. Зертханалық-практикалық сабақтарды үзіліссіз 80 минут бойы өткізуге жол беріледі.

27. Теориялық, зертханалық-практикалық және бақылау-практикалық



сабақтарды оқытушы жүргізеді.

28. Зертханалық-практикалық сабақтар бір немесе бірнеше тақырып бойынша тиісті теориялық материалды зерделегеннен кейін иллюстрациялық және зерттеушілік жоспарда жүргізіледі.

29. Практикалық сабақ басталғанға дейін білім алушылар негізгі ережелерді орындау мен қауіпсіздік шараларын сақтау бойынша міндетті нұсқаулықтан өтеді.

30. Білім алушының дайындық деңгейін анықтау және оның білімін бағалау сынақ нысанында жүргізіледі. Сынақ мақсаты білім алушылардың міндетті дайындық деңгейіне оқу жетістіктерін бағалау болып табылады.

31. Әрбір оқыту ұйымдарында алғашқы әскери және технологиялық дайындықты оқытудың оқу жылына есептелген күнтізбелік-тақырыптық жоспары құрылады.

32. Оқыту процесінде оқу пәндерімен пәнаралық байланыс іске асырылады:

1) «Қазақ тілі», «Орыс тілі», «Ағылшын тілі»: сөз қорын алғашқы әскери және технологиялық дайындық саласына қатысты терминдермен толықтыру;

2) «Физика»: уақыт, кеңістік және материяның физикалық процесінің адам және қоғамға тигізетін әсерін білу;

3) «Биология»: адам гигиенасы және физиологиясын білу, сонымен қатар зиянды дағдылардың ағзаға тигізетін зияны туралы білімді қолдану;

4) «Химия»: уытты заттардың адам ағзасына тигізетін әсерін білу; әскери істе қолданылатын жарылғыш заттарды қолданғандағы қауіпсіздік тәртібін білу;

5) «Дүниежүзі тарихы», «Қазақстан тарихы»: отансүйгіштікті тәрбиелеу, Қазақстан халқының тарихы мен мәдениетіне деген құрметті тәрбиелеу, бір тарихи процес ретінде адамзаттың тарихын білу;

6) «Құқық негіздері»: мемлекеттің заң шығару негіздерін, Қазақстан азаматының құқығы мен міндеттерін білу;

7) «География»: бағыт тұстарын білу, түрлі белгілер және топографиялық карта бойынша жергілікті жерде бағдарлау біліктілігі, қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасының аумағы мен шекараларын анықтау;

8) «Дене шынықтыру»: саптық жаттығуларды қолдану, граната лақтыру, кедергілер жолағынан өту;

9) «Информатика»: білім беру процесін сүйемелдеуде білім алушылардың білімінің сапасын арттыру мақсатында IT-технология білімін пәндік ақпараттық ортада моделдеу, құрастыру және талдау, сондай-ақ «Геотактика» бағдарламалық өнімін енгізу есебінен білім алушылардың білім сапасын арттыру мақсатында білім беру процесін сүйемелдеуде IT-технологияларды пайдалану. Геотактика білім алушыларға әскери іс негіздері, қару-жарақ пен әскери техника түрлері, IT-технологиялар, әскери робототехника және тактикалық модельдеу бойынша алғашқы білім мен дағдыларды алуға мүмкіндік береді.

33. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнінің базалық мазмұны. 10-сынып.

34. «Кіріспе сабағы» бөлімі:

1) Білім алушыларға «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәніне оқыту мақсат-міндеттері мен мазмұны;

2) «Қазақстан Республикасының қорғаныс және Қарулы Күштер туралы», «Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы», «Ұлттық қауіпсіздік туралы», «Азаматтық қорғану», «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын, «Бастапқы әскери дайындық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің 2017 жылғы 12 шілдедегі № 347 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15725 болып тіркелген). Алғашқы әскери және технологиялық дайындық сабағында білім алушылардың құқықтары мен міндеттері.

35. «Әскери қызметтің құқықтық негіздері» бөлімі:

1) Мемлекет қорғанысының конституциялық негіздері. Қазақстан Республикасының Қарулы күштері – мемлекеттің әскери қауіпсіздігінің кепілі – мемлекет қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі. Қазақстан Республикасы Конституциясының негізгі ережелері. Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері, олардың құрамы мен мақсаты;

2) Әскери қызметшілердің негізгі құқықтары мен міндеттері. Әскери рәміздер. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жауынгерлік дәстүрлері. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери рәміздері. Бөлімнің Жауынгерлік Туы. Әскери қызметшілерге әскери ант талаптары. Әскери қызмет Қазақстан Республикасы азаматтарының қасиетті борышы және міндеті;

3) Экстремизм және терроризмнің ұлттық қауіпсіздікке тигізетін салдары – Экстремизм түрлері: саяси, діни, экономикалық және экологиялық. Экстремизм, терроризм, олардың өзіндік сипаттары. Қазіргі әлемдегі террорлық қауіп-қатерлердің ұлғаю себептері.

36. «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құрылымдарының жалпыәскери жарғылары» бөлімі:

1) Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құралымдарының жалпыәскери жарғылары – Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құралымдарының жалпыәскери жарғылары, олардың әскери ұжым қызметі мен тұрмыс-тіршілігіндегі маңызы. Әскери қызметкерлердің жалпы міндеттері. Әскери атақ және айыру белгілері;

2) Әскери қызметкерлер және олардың өзара қарым-қатынастары – Бастықтар және бағыныштылар, аға және кіші әскерилер, олардың құқықтары мен міндеттері. Әскери әдептілік ережесі және әскери қызметкерлердің тәртібі. Бұйрық, оны беру және орындау тәртібі. Бастықтарға және шені жоғарыларға мәлімдеме жасау;

3) Әскери тәртіп, оның мәні мен мағынасы – Әскери тәртіп, марапаттау және жазалау. Әскери тәртіпті сақтау бойынша әскери қызметшілердің міндеттері. Сарбаздарға көрсетілетін марапат түрлері. Сарбаздарға берілетін тәртіптік жазалаулар.

37. «Тактикалық дайындық» бөлімі:

1) Мотоатқыштар бөлімшесін ұйымдастыру және ұрыстық мүмкіндіктері – Бөлімшені ұйымдастыру. Штаттық қарулану және ұрыстық техника. Бөлімшенің

ұрыстық мүмкіндіктері;

2) Сарбаздың негізгі ұрыс түрлеріндегі іс-қимылдары - Сарбаздың ұрыстағы әрекеті. Ұрыстың негізгі түрлері бойынша жеке құрамның міндеттері.

38. «Атыс дайындығы» бөлімі:

1) Калашников автоматы және қол пулеметі – Қару және патрондарды қолдану кезіндегі қауіпсіздік шаралары. Калашников автоматы және қол пулеметінің атқаратын қызметі, ұрыстық қасиеті, жалпы құрылысы және жұмыс істеу механизмі;

2) Калашников автоматын (қол пулеметін) жартылай бөлшектеу және жинақтау – Автоматты жартылай бөлшектеу және жинақтау; Калашников автоматының атқаратын қызметі, бөлшектері мен механизмдерінің, патронының құрылысы;

3) Калашников автоматын (қол пулеметін) атуға дайындау –Автоматтың керек жарақтары. Автоматтың атудан кейінгі тазалау және майлау тәртібі. Автоматты сақтау. Автоматтың оқтарын тексеру және атысқа дайындау. Ату кезіндегі кідірістер және оны жою амалдары;

4) Жарықшақты қол гранаталары – Жарықшақты қол гранаталарының (РГД-5, РГН, Ф-1, РГО) атқаратын қызметі және ұрыстық қасиеті. Гранаталар мен тұтандырғыштың құрылысы. Гранатаны лақтырған кездегі бөлшектері мен механизмдерінің жұмысы. Гранатаны лақтыруға дайындау.

39. «Саптық дайындық» бөлімі:

1) Сап және оның элементтері. Саптық тұрыс – Сап және оның элементтері. Алдын-ала және орындауға берілетін пәрмендер. Сапқа тұрғанға дейінгі және саптағы сарбаздың міндеттері Саптық тұрыс. «Сапқа тұр!», «Түзел!», «Тік тұр!», «Еркін тұр!», «Реттел!», «Тоқтат!», «Бас киімдерінді (киімді) ШЕШ!», «Бас киімдерінді (бас киімді) КИ!» пәрмендерін орындау;

2) Бір орында орындалатын бұрылулар. Саптық және жорықтық адым – Бір қатарлы саптан екі қатарлы сапқа және қайтадан бір қатарлы сапқа тұру. Саптық және жорықтық адыммен қозғалыс. Қозғалыстағы бұрылыстар.

40. «Әскери топография» бөлімі:

1) Жергілікті жерде картасыз бағдарлау – Бағдарлау туралы түсінік. Компаспен, аспан денелерінің және жергілікті заттар бойынша көкжиек тұстарын анықтау. Өзінің орналасқан жері туралы мәлімдеме жасау;

2) Магнитті азимутты анықтау – Азимут және оны анықтау. Жергілікті жерде бағдарлаудың заманауи дербес жабдықтары. Спутниктік-навигациялық жүйелер туралы жалпы мәліметтерді қамтиды: GPS (Global Positional System), ГЛОНАСС, Galileo.

41. «Технологиялық дайындық» бөлімі:

1) Әскери істегі технологиялық даярлық негіздері – Технологиялық даярлық туралы жалпы мәліметтер. Әскери істегі технологиялық даярлықтың түрлері мен қолданылуы;

2) Тактикалық модельдеу негіздері – Ұрысты тактикалық модельдеу туралы жалпы мәліметтер. Жауынгерлік модельдеу түрлері. Әскери істегі тактикалық модельдеу негіздері;

3) Әскери істе модельдеуді қолдану – Ұрыстың тактикалық жағдайын жасау. Жауынгерлік модельдеу кезінде бағдарламалық жасақтаманы пайдалану;

4) Қару-жарақ пен әскери техниканың негізгі түрлері – ҚР ҚК-дегі қару-жарақ пен әскери техника туралы жалпы мәліметтер, олардың негізгі түрлері мен мақсаты;

5) Ақпараттық технология негіздері – Ақпараттық технология туралы жалпы мәліметтер. Әскери істе IT-технология мен цифрландыруды қолдану;

6) Әскери роботты техника негіздері – Роботтар туралы жалпы мәліметтер. Әскери істерде роботтарды қолдану.

42. «Өмір қауіпсіздігі негіздері» бөлімі қамтиды:

1) Қауіпсіздік негіздері және олардың жіктелуі – Қауіпсіздік туралы жалпы мәліметтер. Қауіпсіздікті жіктеу;

2) Қоршаған орта және адам қауіпсіздігі – Қоршаған орта туралы жалпы мәліметтер. Қоршаған ортадағы адам қауіпсіздігінің рөлі;

3) Шаруашылық объектісінің азаматтық қорғанысы – Шаруашылық объектісінің азаматтық қорғанысын (оқу орындарын) ұйымдастырудың құрылымы және оның міндеттері. Азаматтық қорғанысының әскери емес құрылымдар қызметі және жабдықталуы;

4) Жаппай қырып-жоятын қарудың негізгі түрлері және сипаттамасы – Жалпы мәліметтер және жаппай қырып-жоятын қару түрлері. Ядролық қару және оның сипаттамасы. Химиялық қару, оны қолдану белгілері. Биологиялық (бактериологиялық) қару, оны зақымдайтын әсері, қолдану белгілері. Бактериологиялық зақымдану ошағы, оның сипаттамасы;

5) Жеке және ұжымдық қорғаныс құралдары – Жеке және ұжымдық қорғаныс құралдары туралы жалпы мәліметтер, олардың сипаттамалары. Жеке және ұжымдық қорғану құралдарын пайдалану ережесі;

6) Дүлей зілзалалар жағдайында тұрғындардың қауіпсіздік негіздері – Табиғи апаттар, авариялар мен апаттар, олардың сипаттамалары және ықтимал салдары. Дүлей зілзалалар, авариялар мен апаттар кезіндегі тұрғындардың мінез-құлық қағидалары;

7) Жарақаттар, қан кетулер, күйіктер және түрлі жазатайым оқиғалар кезіндегі өзіне - өзі және өзара көмек – Жаралар, қан кетулер, күйіктер және олардың асқынулары туралы түсінік. Әртүрлі жазатайым оқиғалар кезінде өзіне - өзі және өзара көмек көрсету;

8) Негізгі жұқпалы аурулар. Улану, интоксикация және олардың алдын – Алу-жұқпалы аурулардың жіктелуі және алдын-алу. Уланудың негізгі түрлері. Улану кезіндегі жалпы әрекет алгоритмі. Интоксикацияның негізгі түрлері. Интоксикация кезінде көмек;

9) Экстремалды жағдайларда аман қалу негіздері – Экстремалды жағдайлар туралы жалпы ақпарат. Экстремалды жағдайларда өмір сүру.

43. Далалық-оқу жиынындағы (лагерьлік) оқу материалдарын тақырыптар бойынша жоспарлау үлгісі. 10-сынып.

44. «Тактикалық дайындық» бөлімі:

1) Әскери бөлімнің (бөлімшенің) қару-жарағы мен әскери техникасының

негізгі түрлері – Әскери бөлімнің (бөлімшенің) қару-жарағымен және әскери техникасымен, олардың мақсатымен, пайдалану сипаттамаларымен таныстыру. Қару-жарақ пен әскери техниканы іс-әрекетте көрсету;

2) Бөлімшенің ұрыстық және жорықтық орналасу тәртібі – Бөлімшенің ұрыстық және жорықтық орналасу тәртібі. Ұрыстағы сарбаздың міндеттері. Бөлімшені басқару;

3) Қорғанудың дербес құралдарын қолдануға жаттығу – Нормативтерді орындау: газтұмылдырықты кию, респираторды кию, «зақымдалушыға» газтұмылдырықты кигізу, жалпыәскери қорғаныс жабдығын кию. Дербес қобдиша және химиялық улануға қарсы пакет, олардың атқаратын қызметтері және пайдалану тәртібі;

4) Сарбаздың қорғаныстағы әрекеттері – Ату позициясына (атыс жүргізуге арналған орынға) орналасу. Оқпана қазу және оны бүркемелеу. Қарсылас ядролық қару қолданғанда, атысқа дайындық басталғанда, әуе қарсыласы туралы дабыл қағылғанда, радиоактивті, химиялық және бактериологиялық зақымдау туралы дабыл қағылғанда орындалатын әрекеттер. Қарсыластың танкілері мен жаяу әскерлері түрлі бағыттан шабуылдаған кезде тойтарыс беру. Әуе нысандары бойынша оқ ату;

5) Сарбаздың шабуылдағы әрекеттері – Шабуылға дайындалған кезде орындалатын әрекеттер. Жүріп келе жатып шабуылдау кезіндегі сарбаздың колоннада қозғалуы және бөлімшенің ұрыстық сапындағы өз орнын алуы. Өткелдердегі кедергілерден өту және шабуылдау. Траншеядағы жауды ату, граната лақтыру, қоян-қолтық ұрыс арқылы жою тәсілдері. Шабуыл кезінде радиоактивті (улаушы) заттармен зақымдалған жергілікті жерде әрекет ету;

6) Шолушы сарбаздың әрекеттері – Шолушы болып тағайындалған сарбаздың әрекеттері. Шолушылардың қозғалу, жергілікті жерді және заттарды шолу тәсілдері. Бақылау нәтижелері туралы мәлімдеу;

7) Бақылаушы сарбаздың әрекеттері – Бақылау жүргізуге арналған орынды таңдау, оны жабдықтау және бүркемелеу. Нысандарды анықтау және бақылау нәтижелері туралы мәлімдеме жасау. Жергілікті жердің үлгісін құру және нысандарды үлгіде белгілеу.

45. «Атыс дайындығы» бөлімі:

1) Калашников автоматты жартылай бөлшектеу және жинақтау жаттығулары – Автоматты жартылай бөлшектеу және жинақтау, автоматтың бөлшектері мен механизмдерінің оқтауға дейінгі орналасу қалпын және ату кезіндегі бөлшек механизмдерінің жұмыс істеуімен танысу;

2) Атуға ыңғайлануға жаттығу (АК-74, пневматикалық винтовка) – Оқжатарды патрондармен оқтау және оқжатарды сөмкеге салу. Атуға ыңғайлану (атуға қажет қалыпты қабылдау және автоматты оқтау). Ату (қарауыл мен өткізгішті орнату, иыққа тіреу, көздеу, шүріппені басу және ату кезінде автоматты мықтап ұстау). Атуды тоқтату, оқжатарды алу және атып болған соң автоматты тексеру;

3) Қол гранаталарын лақтыру – Жарықшақты қол гранаталарын және танкіге қарсы гранаталарды лақтыру;

4) Автоматтан (пневматикалық винтовкадан) ату – Автоматтан (пневматикалық винтовкадан) іс жүзінде ату.

46. «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құралымдарының жалпыәскери жарғылары» бөлімі:

1) Әскери бөлімнің (бөлімшенің) орналасуы, өмірі және күнделікті тұрмыс-тіршілігі – Әскери бөлімнің (бөлімшенің) тарихы. Әскери қызметшілердің орналасуы. Ақпараттық-тәрбие жұмысына арналған бөлме. Қару сақтауға арналған бөлме. Сарбаз асханасы, спорт базасы, оқу қалашықтары;

2) Әскери қызметшілердің құрылыс алдындағы және саптағы міндеттері – Сарбаздың құрылыс алдындағы және саптағы әрекеттері;

3) Рота бойынша тәуліктік кезекшінің міндеттері – Ротаның тәуліктік нарядының атқаратын қызметтері, құрамы және қарулануы, рота бойынша күндізгі кезекшінің атқаратын міндеттері. Өзінің кезекті міндетін атқаратын күндізгі кезекшінің бекетін жабдықтау және жарактандыру, тікелей бастықтары келген кездегі, «Жиын» белгісі берілгенде, дабыл және өрт болған жағдайдағы күндізгі кезекшінің әрекеттері. Бос ауысымдағы күндізгі кезекшінің әрекеттері, күндізгі кезекшінің телефон бойынша мәлімдеме беру тәртібі. Ротаға басқа ротаның әскери қызметшілер келген кездегі, рота аумағынан мүліктерді шығару кезіндегі күндізгі кезекшінің әрекеттері;

4) Сақшының міндеттері – Қарауылдық қызметке тағайындалу және қарауылдың атқаратын міндеттері. Бекет және оны жабдықтау, жарактандыру. Бекетке шабуыл жасалған кездегі сақшының әрекеттерін. Қаруды қолдану тәртібі;

5) Бекеттегі сақшының әрекеттері – Қаруды оқтау тәртібі. Бекетте тұрған сақшы қаруының орналасу қалпы. Бекетті тапсырған және қабылдаған, бекетте өрт болған және өзінің немесе көрші бекет маңында тәртіп бұзушылық орын алған жағдайдағы сақшының әрекеттері.

47. «Саптық дайындық» бөлімі:

1) Әскери сәлемдесу – Бір орында және қозғалыс кезінде орындалатын әскери сәлемдесу;

2) Саптан шығу және сапқа қайта тұру – Саптан шығу және сапқа қайта тұру. Бастыққа келу және одан кету;

3) Саптық тәсілдер және қарумен қозғалыс – «Автоматты кеудеге!», «Белдікке!», «Қаруды қой!», «Қаруға!», «Қаруды!» тәсілдерін орындау. Қару-жарақпен бұрылу және қозғалыс (Қарумен бұрылыстар мен қозғалыстар);

4) Бөлімшенің сабы – Бөлімшені өрістетілген сапқа және жорықтық сапқа тұрғызу. Бөлімшені өрістетілген саптан жорықтыққа сапқа тұрғызу және қайтадан өрістетілген сапқа тұрғызу. Бөлімшенің жинақталуы және жазылуы.

48. «Әскери топография» бөлімі азимут бойынша қозғалыс – Көкжиек тұстарын және магнитті азимутты анықтауға жаттығу. Азимут бойынша қозғалыс.

49. Далалық-оқу жиынының (лагерьлік) қорытындылары бойынша бақылау-практикалық сабақтары.

50. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәнінің

мазмұны. 11 сынып.

51. «Тактикалық дайындық» бөлімі:

1) Бөлімшенің негізгі ұрыс түрлеріндегі іс-қимылдары - Бөлімше – негізгі тактикалық бөлімше. Мотоатқыштар бөлімше. Бронетранспортерлерде (БТР) мотоатқыштар бөлімшесін ұйымдастыру және қаруландыру, жаяу әскердің ұрыс машинасында (ЖҰМ);

2) Бөлімшенің негізгі ұрыс түрлері бойынша әрекеттері – Бөлімшенің қорғаныста және шабуылда әрекет ету тәртібі. Ұрыстағы мотоатқыштар бөлімшесінің орны мен рөлі.

52. «Атыс дайындығы» бөлімі:

1) Ату негіздері – Атыс құбылысы. Оқтың бастапқы ұшу жылдамдығы. Қарудың тебілісі. Траекторияның пайда болуы. Оқтың тесіп өту және қиратқыш әрекеті. Тура атудың практикалық маңызы;

2) Ату ережесі – Арақашықтықты мыңдық формула арқылы анықтау тәсілдері. Көздеу (дәлдеу) элементтері. Қозғалмайтын нысандар бойынша көздеу нүктесін және көздеуішті тағайындау.

53. «Саптық дайындық» бөлімі:

1) Саптық тәсілдер және қарумен (қарусыз) қозғалыс – Саптық тәсілдерді орнында тұрып орындау. Саптық тәсілдерді қарумен (қарусыз) қозғалыста орындау;

2) Бөлімшені сапқа тұрғызу – Бөлімшенің кеңейтілген сапқа тұруы. Бөлімшені жорықтық сапқа тұрғызу. Саптық тәсілдерді орнында және қозғалыста орындау.

54. «Технологиялық дайындық» бөлімі:

1) Әскери қызметші – өз ісінің маманы (кәсіби бағдар) – Қазақстан Республикасының әскери мамандары (мамандықтары), жоғары және арнаулы оқу орындары туралы жалпы мәліметтер;

2) ҚР ҚК түрлерінің қару-жарағы және әскери техникасы – ҚР ҚК қару-жарақ және әскери техникаларының сипаттамасы және олардың мақсаты;

3) Ақпараттық кеңістіктегі киберқауіпсіздік негіздері – Киберқауіпсіздік және ақпараттық кеңістік туралы түсінік. Әскери істегі киберқауіпсіздіктің рөлі;

4) Тактикалық модельдеу – Ұрыс түрлерін модельдеу тәжірибесі. Мотоатқыштар бөлімшесінің ұрысты дайындау және жүргізу кезінде бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану мүмкіндіктері;

5) Роботтарға арналған тапсырмалар – Роботтардың атқара алатын қызметтері. Жекелеген тактикалық міндеттерді шешу: жергілікті жерлерде бағдарлау, роботтардың қиын жағдайларда қызмет ету тәртібі;

6) Роботтарды басқару алгоритмі – Роботтың қозғалу траекториясын жоспарлау. Роботтар тобын ұжымдық басқару үлгісі және алгоритмдері.

55. «Өмір қауіпсіздігі негіздері» бөлімі:

1) Техногендік сипаттағы қауіптілік – Өнеркәсіптік апаттар (авариялар), олардың қысқаша сипаттамасы және ықтимал салдары. Жарылыстық-өрт қауіпі бар нысандардағы апаттар (авариялар). Гидродинамикалық апаттар;

2) Экологиялық қауіпсіздікті сақтау қағидалары – Ауа және су ортасын

ластау. Минералды тыңайтқыштар мен пестицидтерді қолдану. Топырақтың ластануы;

3) Төтенше жағдайларда қауіпсіз жүріс-тұрыс қағидалары – Төтенше жағдайлар туралы жалпы мәліметтер. Төтенше жағдайлар кезіндегі іс-қимыл тәртібі;

4) Террористік қауіп жағдайында тұрғындардың қауіпсіздігі – Жарылыс қауіпі туындаған жағдайдағы тәртіп ережелері. Террористік қауіп жағдайында әрекет ету тәртібі. Ақпараттық технологиялар террористік әсерлерге қарсы тұрудың тиімді құралы ретінде;

5) Түрлі жазатайым оқиғалардағы қауіпсіздік және алғашқы көмек – Өр түрлі жазатайым оқиғалар кезіндегі қауіпсіздік туралы түсінік. Түрлі жазатайым оқиғалар кезінде алғашқы көмек көрсету тәсілдері.

6) Пандемия жағдайындағы тұрғындардың қауіпсіздік ережелері – Пандемия туралы жалпы мәліметтер. Пандемия жағдайындағы тұрғындардың әрекеттері.

7) Өртүрлі жағдайларда көлікте жүру кезіндегі қауіпсіздік – Көліктің негізгі түрлері туралы түсінік. Көліктің әртүрлі түрлерінде, жүру кезіндегі қауіпсіздік;

8) Жол-көлік оқиғасы кезінде зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсету – Өртүрлі жол-көлік оқиғасы кезінде алғашқы көмек көрсету ережелері;

9) Экстремалды жағдайларда аман қалу ережелері – Экстремалды жағдайларда аман қалудың жалпы ережелері. Өртүрлі экстремалды жағдайларда жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

56. Тақырыптық жоспар «Сабақ уақытын жоспарлау және есептеу». 10-сынып. Барлығы – 36 сағат (аптасына 1 сағат):

1) тақырыптық жоспар – сабақ уақытын жоспарлау және есептеу:

№	Бөлім, сабақ тақырыптарының атаулары және оларды сағаттарға бөлу	Сағат саны
1	2	3
Кіріспе сабақ – 1 сағат		
1	Білім алушылардың алғашқы әскери және технологиялық даярлығының мақсаттары, міндеттері және мазмұны	1
1-бөлім. Әскери қызметтің құқықтық негіздері – 3 сағат		
2	Мемлекет қорғанысының конституциялық негіздері. Қазақстан Республикасының Қарулы күштері – мемлекеттің әскери қауіпсіздігінің кепілі	1
	Әскери қызметшілердің негізгі құқықтары мен міндеттері. Әскери рәміздер. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жауынгерлік дәстүрлері	1
	Экстремизм мен терроризм ұлттық қауіпсіздікке төнген қатер ретінде. Экстремизм түрлері	1
2-бөлім. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарының жалпыәскери жарғылары – 3 сағат		
3	Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарының жалпыәскери жарғылары	1



	Әскери қызметшілер және олардың өзара қарым-қатынастары.	1
	Әскери тәртіп, оның мәні мен маңызы	1
3-бөлім. Тактикалық дайындық – 3 сағат		
4	Мотоатқыштар бөлімшесін ұйымдастыру және ұрыстық мүмкіндіктері	1
	Сарбаздың негізгі ұрыс түрлеріндегі іс-қимылдары	2
4-бөлім. Атыс дайындығы – 4 сағат		
5	Калашников автоматы және қол пулеметі	1
	Калашников автоматын (қол пулеметін) жартылай бөлшектеу және жинақтау	1
	Калашников автоматын (қол пулеметін) атуға дайындау	1
	Жарықшақты қол гранаталары	1
5-бөлім. Саптық дайындық – 3 сағат		
6	Сап және оның элементтері. Саптық тұрыс	1
	Бір орында орындалатын бұрылулар. Саптық және жорықтық адым	2
6-бөлім. Әскери топография – 2 сағат		
7	Жергілікті жерде картасыз бағдарлау	1
	Магниттік азимутты анықтау	1
7-бөлім. Технологиялық дайындық – 7 сағат		
8	Әскери істегі технологиялық дайындық негіздері	1
	Тактикалық модельдеу негіздері	2
	Әскери істе модельдеуді қолдану	1
	Қару-жарақ пен әскери техниканың негізгі түрлері	1
	Ақпараттық технологиялар негіздері	1
	Әскери робототехника негіздері	1
8-бөлім. Өмір қауіпсіздігі негіздері – 10 сағат		
9	Қауіпсіздік негіздері және олардың жіктелуі	1
	Қоршаған орта және адам қауіпсіздігі	1
	Шаруашылық объектісінің азаматтық қорғанысы	1
	Жаппай қырып-жоятын қарудың негізгі түрлері және сипаттамасы	2
	Жеке және ұжымдық қорғаныс құралдары	1
	Дүлей зілзалалар жағдайында тұрғындардың қауіпсіздік негіздері	1
	Жарақаттар, қан кетулер, күйіктер және түрлі жазатайым оқиғалар кезіндегі өзіне - өзі және өзара көмек	1
	Негізгі жұқпалы аурулар. Улану, интоксикация және олардың алдын-алу	1
	Экстремалды жағдайларда аман қалу негіздері	1
Барлығы		36

57. Тақырыптық жоспар «Оқу жиынына сабақ уақытын жоспарлау және есептеу». 10-сынып. Барлығы – 34 сағат (5 күндік)

№	Бөлім, сабақ тақырыптарының атаулары және оларды сағаттарға бөлу	Сағат саны
1	2	3
1-бөлім. Тактикалық дайындық – 13 сағат		
1	Әскери бөлімнің (бөлімшенің) қару-жарағы мен әскери техникасының	2

	негізгі түрлері	
	Бөлімшенің ұрыстық және жорықтық орналасу тәртібі	1
	Қорғанудың дербес құралдарын қолдануға жаттығу	2
	Сарбаздың қорғаныстағы әрекеттері	3
	Сарбаздың шабуылдағы әрекеттері	3
	Шолушы сарбаздың әрекеттері	1
	Бақылаушы сарбаздың әрекеттері	1
2-бөлім. Атыс дайындығы – 6 сағат		
2	Калашников автоматын жартылай бөлшектеу және жинақтау жаттығулары	1
	Атуға ыңғайлануға жаттығу (АК-74, пневматикалық винтовка)	1
	Қол гранаталарын лақтыру	2
	Автоматтан (пневматикалық винтовкадан) ату	2
3-бөлім. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құрылымдарының жалпыәскери жарғылары – 5 сағат		
3	Әскери бөлімнің (бөлімшенің) орналасуы, өмірі және күнделікті тұрмыс-тіршілігі	1
	Әскери қызметшілердің құрылыс алдындағы және саптағы міндеттері	1
	Рота бойынша тәуліктік кезекшінің міндеттері	1
	Сақшының міндеттері	1
	Бекеттегі сақшының әрекеттері	1
4-бөлім. Саптық дайындық – 5 сағат		
4	Әскери сәлемдесу	1
	Саптан шығу және қайта сапқа тұру	1
	Саптық тәсілдер және қарумен қозғалыс	2
	Бөлімшенің сабы	1
5-бөлім. Әскери топография – 2 сағат		
5	Азимут бойынша қозғалыс	2
6	Бақылау-практикалық сабақтар	3
Барлығы		34

58. Тақырыптық жоспар «Сабақ уақытын жоспарлау және есептеу».  
11-сынып. Барлығы – 36 сағат (аптасына 1 сағат)

№	Бөлім, сабақ тақырыптарының атаулары және оларды сағаттарға бөлу	Сағат саны
1	2	3
Бөлім 1. Тактикалық дайындық – 4 сағат		
1	Бөлімшенің негізгі ұрыс түрлеріндегі іс-қимылдары	2
	Бөлімшенің негізгі ұрыс түрлері бойынша әрекеттері	2
2- бөлім. Атыс дайындығы – 3 сағат		
2	Ату негіздері	1
	Ату ережесі	2
3- бөлім. Саптық дайындық – 4 сағат		
3	Саптық тәсілдер және қарумен (қарусыз)қозғалыс	2
	Бөлімшені сапқа тұрғызу	2
4- бөлім. Технологиялық дайындық – 9 сағат		
4	Әскери қызметші – өз ісінің маманы (кәсіптік бағдарлау)	1
	ҚР ҚК түрлерінің қару-жарағы және әскери техникасы	2

	Ақпараттық кеңістіктегі киберқауіпсіздік негіздері	1
	Тактикалық модельдеу	3
	Роботтарға арналған тапсырмалар	1
	Роботты басқару алгоритмі	1
5-бөлім. Өмір қауіпсіздігі негіздері – 16 сағат		
5	Техногендік сипаттағы қауіптілік	2
	Экологиялық қауіпсіздікті сақтау қағидалары	2
	Төтенше жағдайларда қауіпсіз жүріс-тұрыс қағидалары	2
	Террористік қауіп жағдайында тұрғындардың қауіпсіздігі	2
	Түрлі жазатайым оқиғалардағы қауіпсіздік және алғашқы көмек	2
	Пандемия жағдайындағы тұрғындардың қауіпсіздік ережелері	2
	Өртүрлі жағдайларда көлікте жүру кезіндегі қауіпсіздік	1
	Жол-көлік оқиғасы кезінде зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсету	1
	Экстремалды жағдайларда аман қалу ережелері	2
Барлығы		36

### 3 тарау. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

59. Жалпы орта білім беру аяқталғанда білім алушы:

1) әскери істің негіздерін, әскери қызметтің құқықтық негіздерін, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жауынгерлік дәстүрлерін, ұлттық қауіпсіздікке төнетін қатерлердің түрлерін; Қарулы Күштердің жалпыәскери жарғыларының негізгі ережелерін, олардың мақсатын, ұйымдық құрылымын, штаттық қару-жарақ пен техниканы, төменгі тактикалық буын бөлімшесінің мүмкіндіктерін, штаттық қарудың құрылымы мен қолдану тәртібін; бағдарлау құралдарын қолдануды, әскери істе технологиялық дайындық негіздерін, робототехниканы және ІТ-технологияны; Қазақстан Республикасының азаматтық қорғанысын ұйымдастыруды; террористік қауіп пен табиғи апаттар кезінде зақымдаудың заманауи құралдарын қолдану кезіндегі хабарлау жүйесі мен іс-қимыл тәртібі; жаралану, қан кету, күйік және түрлі жазатайым оқиғалар кезіндегі өзіне-өзі және өзара көмек, қауіпсіздік негіздері және олардың жіктелуі; табиғи апаттардың сипаттамалары; жеке және ұжымдық қорғану құралдарын орнату және пайдалану; негізгі инфекциялық аурулар; төтенше жағдайларда өмір сүру негіздерін; халықты эвакуациялау мен орналастыруды ұйымдастыру тәртібін; алғашқы көмек көрсетудің міндеттері мен түрлерін біледі;

2) әскери істің негіздерін, жалпыәскери ұрыстың негіздерін зерделеу, сондай-ақ жауынгерлік іс-қимылдарды ұйымдастыру мен қамтамасыз етуде және жауынгерлік әрекеттерде атыс қаруын қолдана білуде бастапқы дағдыларды тұжырымдау үшін тактикалық даярлықтың негізгі міндеттерін; ядролық, химиялық, биологиялық (бактериологиялық) қарудың және адамдарды, шаруашылық жүргізу объектілерін, қоршаған ортаны зақымдаудың басқа да қазіргі заманғы құралдарының ықпал ету ерекшеліктерін түсінеді; оларды қолданудың экологиялық салдарын; табиғи немесе техногендік сипаттағы төтенше оқиғалар туындаған кездегі салдарлар мен ықтимал залал; қару-жарақ пен әскери техниканың негізгі түрлерін, ақпараттық технологиялар

негіздерін, әскери робототехника негіздерін, тактикалық модельдеу негіздерін түсінеді;

3) әртүрлі жағдайлардағы ұрыс алаңында сарбаз, радиациялық және химиялық бақылау бекетінің құрамында барлаушы рөлінде әрекет ете алады; штаттық қаруды, жеке және ұжымдық қорғану құралдарын қолдана алады; жарақаттар, қан кетулер және күйіктер, дененің әртүрлі бөліктерінің ашық және жабық сынуы, үсік шалу, күн (жылу) өту, электр жарақатына, суға батуға; дененің түрлі бөліктерін зақымдау кезінде таңғыштарды салу; интернет-байланысты пайдалану, аудио-визуалды технологияларды пайдалану, IT-технологияларды пайдалана отырып, тактикалық модельдеу негіздері бойынша дағдыларды меңгеру; мәжбүрлі дербестік, экстремалды жағдайларда күнделікті қызметте алған дағдылары мен біліктілігін қолдана алады;

4) қабылданатын шешімдердің салдарын қазіргі замандағы зақымдау құралдарын қолдану кезіндегі ықтимал штаттан тыс жағдайларды; табиғи немесе техногендік сипаттағы төтенше оқиғалар туындаған кездегі ықтимал жағдайларды, ықтимал штаттан тыс жағдайларды бағалайды және талдайды;

5) бағдарламалық қамтамасыз етуді қолдану кезінде, техногендік сипаттағы ықтимал қауіптер туындаған кезде; экологиялық қауіп кезінде, төтенше жағдайларда, сондай-ақ террористік қатер жағдайларында, әртүрлі жазатайым оқиғалар кезінде алғашқы көмек көрсету; пандемия жағдайында халықтың мінез-құлқы, әртүрлі жағдайларда көлікпен жүру кезінде, жол-көлік оқиғасы кезінде, төтенше жағдайларда, зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсету кезінде іс-қимыл алгоритмдерін синтездейді.

**Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының (жаратылыстану-математикалық бағыттағы, қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы) салыстырмалы кестесі**

№ п/п	Құрылы м дық элемент	Қолданыстағы басылым	Ұсынылған басылым	Негіздеме
1		<p align="center"><b>1-тарау. Жалпы ережелер</b></p> <p>1. Оқу бағдарламасы «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 болып тіркелген).</p> <p>2. Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында алғашқы әскери және технологиялық дайындықты жастарға ұйымдастыру және өткізу үшін негіз болып табылады:</p> <p>1) «Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 16 ақпандағы Заңы;</p> <p>2) «Бастапқы әскери дайындық қағидаларын бекіту</p>	<p align="center"><b>1-тарау. Жалпы ережелер</b></p> <p>1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).</p> <p>2. Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында алғашқы әскери және технологиялық дайындықты жастарға ұйымдастыру және өткізу үшін негіз болып табылады:</p> <p>1) «Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 16 ақпандағы Заңы;</p> <p>2) «Бастапқы әскери дайындық қағидаларын бекіту</p>	<p>Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің тапсырмасы бойынша Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы «АӘТД» оқу пәні бойынша Жұмыс тобының бес отырысын өткізді. Жұмыс тобының отырыстарында: Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны, ел мектептеріндегі ұйымдастырушы-оқытушылардың 10-11-сыныптарда «АӘТД» оқу пәнін</p>

	<p>туралы» Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің 2017 жылғы 12 шілдедегі № 347 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15725 болып тіркелген);</p> <p>3) «Көлік құралының сәйкестендіру нөмірі бойынша көлік құралдарының жекелеген түрлерін мемлекеттік тіркеу және есепке алу, Механикалық көлік құралдарын жүргізушілерді даярлау, Емтихандар қабылдау және жүргізуші куәліктерін беру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2014 жылғы 2 желтоқсандағы № 862 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 10056 болып тіркелген).</p> <p>3. Алғашқы әскери және технологиялық дайындық меншік түрі мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық типтегі жалпы білім беретін мектептерде әскерге шақырылуға дейінгі және әскерге шақырылу жасындағы білім алушы жастардың міндетті оқытылатын пәні болып табылады.</p> <p>4. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәні – білім алушыларды отаншылдық рухқа және Отанды қорғауға дайын болуға тәрбиелеуге бағытталған пән. Ол білім алушылардың төтенше жағдайларда әскери іс негіздері мен адамның өмір қауіпсіздік әрекеті бойынша білім алуына және әскери қызметтің дағдыларын меңгеруге мүмкіндік береді.</p> <p>5. Пәннің мақсаты – білім алушыға мемлекетті қорғау негіздері туралы ойының қалыптасуын, Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінің арналуын және түрлері мен ерекшеліктерін</p>	<p>туралы» Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің 2017 жылғы 12 шілдедегі № 347 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15725 болып тіркелген);</p> <p>3. Алғашқы әскери және технологиялық дайындық меншік түрі мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық типтегі жалпы білім беретін мектептерде әскерге шақырылуға дейінгі және әскерге шақырылу жасындағы білім алушы жастардың міндетті оқытылатын пәні болып табылады.</p> <p>4. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәні – білім алушыларды отаншылдық рухқа және Отанды қорғауға дайын болуға тәрбиелеуге бағытталған пән. Ол білім алушылардың төтенше жағдайларда әскери іс негіздері мен адамның өмір қауіпсіздік әрекеті бойынша білім алуына және <b>әскери қызметтің</b> дағдыларын меңгеруге мүмкіндік береді.</p> <p>5. Пәннің мақсаты – білім алушыға мемлекетті қорғау негіздері туралы ойының қалыптасуын, Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінің арналуын және түрлері мен ерекшеліктерін</p>	<p>оқытуға дайындығы, әдістемелік көмек беруді қамтамасыз ету мәселелері талқыланды.</p> <p>Талқылауға ҚР Білім және ғылым министрлігінің Мектепке дейінгі және орта білім беру комитетінің қызметкерлері, осы пән бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын әзірлеушілер, «АӘТД» оқу пәнінің ұйымдастырушы-оқытушылары қатысты.</p> <p>Талқылау қорытындысы бойынша ұйымдастырушы-оқытушылардың ұсыныстарын ескере отырып, 10-11-сыныптарға арналған «АӘТД» оқу пәні бағдарламасының бөлімдеріне өзгерістер енгізу, «АӘТД» оқу пәнінің</p>
--	--	---	---

	<p>түсіндіру, әскери қызметтің маңызын, Қазақстан Республикасының әр азаматының қасиетті парызы және міндетін оқыту.</p> <p>6. Пәннің міндеттері:</p> <p>7) әскери анттың, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жарғыларының негізгі талаптары туралы білімін қалыптастыру;</p> <p>8) әскери бөлімдердің қару-жарағы мен әскери техникасы, жеке құрамның өмірі мен орналасуымен таныстыру;</p> <p>9) қажетті әскери білім мен практикалық дағдыларды ақпараттық технологияны пайдалана отырып робототехникада, дөңгелекті машиналарды жүргізудің негіздері және төтенше жағдайда адам өмірі қауіпсіздігі негіздерінде қалыптастыру;</p> <p>10) жастарға қазақстандық патриотизм мен Отанына деген адалдық сезімін дарытуға тәрбиелеу;</p> <p>11) әскери істерге байланысты мамандық кәсібіне оң көз-қараста тәрбиелеу;</p> <p>12) жеке қауіпсіздік және қоршаған ортаның қауіпсіздігі мәселелеріне саналы және жауапты қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> <p>7. Алғашқы әскери және технологиялық дайындық теориялық және практикалық сабақтарда іске асырылады:</p> <p>1) теориялық сабақтарды оқытудың дидактикалық материалдарын, техникалық құралдар мен инновациялық әдістерін қолдана отырып, әңгімелесу және сұхбаттасу түрінде өткізіледі;</p> <p>2) практикалық сабақтар оқулықты, қару және әскери-техникалық мүлікті, құралдарды және өзге де жабдықтарды қолдана отырып, оқу материалын игеруге бағытталады.</p> <p>8. «Алғашқы әскери және технологиялық</p>	<p>түсіндіру, әскери қызметтің маңызын, Қазақстан Республикасының әр азаматының қасиетті парызы және міндетін оқыту.</p> <p>6. Пәннің міндеттері:</p> <p>1) әскери анттың, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жарғыларының негізгі талаптары туралы білімін қалыптастыру;</p> <p>2) әскери бөлімдердің қару-жарағы мен әскери техникасы, жеке құрамның өмірі мен орналасуымен таныстыру;</p> <p>3) қажетті әскери білім мен практикалық дағдыларды ақпараттық технологияны пайдалана отырып робототехникада, дөңгелекті машиналарды жүргізудің негіздері және төтенше жағдайда адам өмірі қауіпсіздігі негіздерінде қалыптастыру;</p> <p>4) жастарға қазақстандық патриотизм мен Отанына деген адалдық сезімін дарытуға тәрбиелеу;</p> <p>5) әскери істерге байланысты мамандық кәсібіне оң көз-қараста тәрбиелеу;</p> <p>6) жеке қауіпсіздік және қоршаған ортаның қауіпсіздігі мәселелеріне саналы және жауапты қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> <p>7. Алғашқы әскери және технологиялық дайындық теориялық және практикалық сабақтарда іске асырылады:</p> <p>1) теориялық сабақтарды оқытудың дидактикалық материалдарын, техникалық құралдар мен инновациялық әдістерін қолдана отырып, әңгімелесу және сұхбаттасу түрінде өткізіледі;</p> <p>2) практикалық сабақтар оқулықты, қару және әскери-техникалық мүлікті, құралдарды және өзге де жабдықтарды қолдана отырып, оқу материалын игеруге бағытталады.</p> <p>8. «Алғашқы әскери және технологиялық</p>	<p>тәжірибелік сабақтарын ұйымдастыруға байланысты өңірлердің ресурстары мен әлеуетін пайдалану бойынша ұсыныстар берілді.</p> <p>Бүгінгі таңда мектеп бітірушіге тұлғаның, қоғам мен мемлекеттің өмірлік маңызды мүдделерін сыртқы және ішкі қатерлерден қорғауды ұйымдастыру туралы білімінің деңгейі жеткіліксіз.</p> <p>Алғашқы әскери және технологиялық дайындық пәні бойынша әзірленген жаңа бағдарламаның бүгінгі мазмұны білім алушыларға Қазақстан Республикасының азаматтарына қойылатын қазіргі заманғы талаптарды ескере отырып, мемлекет қорғанысы</p>
--	--	---	--

	<p>дайындық» пәнін білім алушылар оқығанда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) әр азамат өз Отанының қауіпсіздігін және оны қорғаудың қажеттілігі мен маңызын түсінуге;</li> <li>2) Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде, басқа да әскери құралымдарында қызмет атқару үшін қажетті білім, білік және дағды алуға;</li> <li>3) алынған пәндік білім, білік және дағдыларды Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде, басқа да әскерлер мен әскери құралымдарда қызмет еткенде қолдануға;</li> <li>4) Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде қызмет ету туралы толық логикалық бір-бірімен байланысты ұғымдар туралы үйлесімді жүйені қалыптастыруға;</li> <li>5) өзінің дене бітімінің физикалық дамуының іс-әрекет құзыретін жақсарту қажеттілігін бағалауға;</li> <li>6) жеке адамгершілік қасиеттерін дамытуға және үздіксіз өзін-өзі дамыту қажеттілігін түсінуге;</li> <li>7) сын тұрғысынан және шығармашылық ойлау, мәселелерді шешу және коммуникативтік дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.</li> </ol> <p><b>2-тарау. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</b></p> <p><b>9. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 10-сыныпта – аптасына 1 сағат, жылына 34 сағат, сондай-ақ далалық оқу жиынына (лагерьлік) вариативті бөлімнен 30 сағат қарастырылған;</li> <li>2) 11-сыныпта – аптасына 1 сағат, жылына 34 сағат.</li> </ol> <p>10. Барлық жалпы білім беру мектептерінде меншік түрі мен ведомстволық бағыныстылығына</p>	<p>дайындық» пәнін білім алушылар оқығанда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) әр азамат өз Отанының қауіпсіздігін және оны қорғаудың қажеттілігі мен маңызын түсінуге;</li> <li>2) Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде, басқа да әскери құралымдарында қызмет атқару үшін қажетті білім, білік және дағды алуға;</li> <li>3) алынған пәндік білім, білік және дағдыларды Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде, басқа да әскерлер мен әскери құралымдарда қызмет еткенде қолдануға;</li> <li>4) Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде қызмет ету туралы толық логикалық бір-бірімен байланысты ұғымдар туралы үйлесімді жүйені қалыптастыруға;</li> <li>5) өзінің дене бітімінің физикалық дамуының іс-әрекет құзыретін жақсарту қажеттілігін бағалауға;</li> <li>6) жеке адамгершілік қасиеттерін дамытуға және үздіксіз өзін-өзі дамыту қажеттілігін түсінуге;</li> <li>7) сын тұрғысынан және шығармашылық ойлау, мәселелерді шешу және коммуникативтік дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.</li> </ol> <p><b>2-тарау. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру</b></p> <p><b>9. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 10-сыныпта – аптасына 1 сағат, жылына <b>36</b> сағат, сондай-ақ далалық оқу жиынына (лагерьлік) вариативті бөлімнен <b>34</b> сағат қарастырылған;</li> <li>2) 11-сыныпта – аптасына 1 сағат, жылына <b>36</b> сағат.</li> </ol> <p>10. Барлық жалпы білім беру мектептерінде меншік түрі мен ведомстволық бағыныстылығына</p>	<p>мен әскери қызметтің негіздері туралы нақты түсінік алуға, күнделікті өмірде және табиғи, техногендік және әлеуметтік сипаттағы әртүрлі қауіпті және төтенше жағдайларда жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету мәселелерінде өз білімдерін жүйелеуге мүмкіндік береді. Қауіп-қатерден қалай сақтану керек, денсаулықты сақтау және нығайту үшін дұрыс шешім табу сияқты сұрақтарға жауап береді. Сабақта жаңа бағдарлама бойынша алынған білім жастарға өмір жолын таңдауға, түрлі қиындықтар мен қауіптерге қарсы тұруға батыл және сенімді болуға</p>
--	---	--	--



	<p>қарамастан «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша құралдар және жиһаздармен жабдықтау нормасына сәйкес көрнекіліктер, көрнекі үгіт-насихат стендтері және техникалық оқыту құралдарымен қамтамасыз етілуі үнемі жетілдіріліп отырады.</p> <p>11. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» сабағына білім алушылар білім беру ұйымының басшысының бұйрығымен бекітіліп белгіленген киім үлгісінде қатысуы тиіс. Қару макеттері және өзге де әскери-техникалық құралдармен, оқу құралдарымен қамтамасыз етілуі білім беру ұйымдарының есебінен іске асырылады.</p> <p>12. Кіріспе сабақты өткізу кезінде білім алушыны әскери қызметке даярлау және Қазақстан Республикасын қорғауға, алғашқы әскери және технологиялық дайындықтың оқу бағдарламасының талаптарын орындау үшін адамгершілік-жігер, психологиялық және физикалық күшін жұмылдыра білу қажеттілігіне баса назар аударылады.</p> <p>13. Алғашқы әскери және технологиялық дайындық оқытушы-ұйымдастырушы әскери істі оқыту процесінде жастардың бойында азаматтық таным, Қазақстан Республикасының тәуелсіздігін қорғау, әскери қызметке деген саналы жауапкершілікті қалыптастыруға тәрбиелеу мен оқытудың басты міндеттерін шешеді.</p> <p>14. Әр сабақ сайын білім алушылар әскери анттың рөлі мен маңызын түсінулеріне, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштеріне, оның дәстүрлері мен әскер түрлерінде қызмет ету ерекшеліктеріне, әскери мамандыққа деген қызығушылықтарын дамытып, білім алушылардың әскери білім алуларына деген ұмтылыстарын ынталандыру</p>	<p>қарамастан «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша құралдар және жиһаздармен жабдықтау нормасына сәйкес көрнекіліктер, <b>ақпараттық стендтермен</b> және техникалық оқыту құралдарымен қамтамасыз етілуі үнемі жетілдіріліп отырады.</p> <p>11. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» сабағына білім алушылар білім беру ұйымының басшысының бұйрығымен бекітіліп белгіленген киім үлгісінде қатысуы тиіс. Қару макеттері және өзге де әскери-техникалық құралдармен, оқу құралдарымен қамтамасыз етілуі білім беру ұйымдарының есебінен іске асырылады.</p> <p>12. Кіріспе сабақты өткізу кезінде білім алушыны әскери қызметке даярлау және Қазақстан Республикасын қорғауға, алғашқы әскери және технологиялық дайындықтың оқу бағдарламасының талаптарын орындау үшін адамгершілік-жігер, психологиялық және физикалық күшін жұмылдыра білу қажеттілігіне баса назар аударылады.</p> <p>13. Алғашқы әскери және технологиялық дайындық оқытушы-ұйымдастырушы әскери істі оқыту процесінде жастардың бойында азаматтық таным, Қазақстан Республикасының тәуелсіздігін қорғау, әскери қызметке деген саналы жауапкершілікті қалыптастыруға тәрбиелеу мен оқытудың басты міндеттерін шешеді.</p> <p>14. Әр сабақ сайын білім алушылар әскери анттың рөлі мен маңызын түсінулеріне, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштеріне, оның дәстүрлері мен әскер түрлерінде қызмет ету ерекшеліктеріне, әскери мамандыққа деген қызығушылықтарын дамытып, білім алушылардың әскери білім алуларына деген ұмтылыстарын ынталандыру</p>	көмектеседі.
--	---	--	--------------

	<p>керек. Сонымен қатар, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жарғылары – бұл Қарулы Күштердің тұрмыс-тіршіліктерін реттестіретін заңдар жиынтығы, ал жарғы талаптарын орындау – әрбір әскери қызметкердің міндеті екендігін түсіндіру қажет.</p> <p>15. Тактикалық дайындық алғашқы әскери және технологиялық дайындық бойынша оқу материалын кешенді оқытуды қамтамасыз етеді:</p> <p>1) білім алушылар сабақ кезінде мотоатқыштар бөлімшесінің ұйымдастыру құрылысы және штаттық қару-жарағының ұрыстық мүмкіндіктері, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің құрылымдары, бөлімдерінің негізгі қару-жарақ түрлері мен әскери техникалар бойынша берік теориялық білім алады, сарбаздың әр түрлі ұрыстағы іс-әрекетіндегі қару және жарықшақты қол гранаталарын қолданудағы практикалық дағдылар шындалады;</p> <p>2) тактикалық дайындықтың практикалық сабақтарында автоматтың макеттері, кіші жүргінші күрегінің, сонымен қатар оқу гранаталардың сөмкесінде бар болуы қарастырылуы тиіс.</p> <p>16. Атыс дайындығы бойынша сабақ өткізу кезінде қару және оқ-дәрілерді қолданудың қауіпсіздік ережелеріне баса назар аударған дұрыс:</p> <p>1) білім алушылар сабақ кезінде атыс қаруының құрылысы, оларды атуға даярлау тәртібі, ату негіздері мен ережесін, қаруды сақтау ережелерін игереді;</p> <p>2) атыс дайындығының практикалық сабақтарында АК-74 салмақты-пішінді макеті, пневматикалық винтовка, сонымен қатар пневматикалық оқтардың</p>	<p>керек. Сонымен қатар, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жарғылары – бұл Қарулы Күштердің тұрмыс-тіршіліктерін реттестіретін заңдар жиынтығы, ал жарғы талаптарын орындау – әрбір әскери қызметкердің міндеті екендігін түсіндіру қажет.</p> <p>15. Тактикалық дайындық алғашқы әскери және технологиялық дайындық бойынша оқу материалын кешенді оқытуды қамтамасыз етеді:</p> <p>1) білім алушылар сабақ кезінде мотоатқыштар бөлімшесінің ұйымдастыру құрылысы және штаттық қару-жарағының ұрыстық мүмкіндіктері, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің құрылымдары, бөлімдерінің негізгі қару-жарақ түрлері мен әскери <b>техникалар</b> бойынша берік теориялық білім алады, сарбаздың әр түрлі ұрыстағы іс-әрекетіндегі қару және жарықшақты қол гранаталарын қолданудағы практикалық дағдылар шындалады;</p> <p>2) тактикалық дайындықтың практикалық сабақтарында автоматтың макеттері, <b>шағын саперлік күректердің</b>, сонымен қатар оқу гранаталардың сөмкесінде бар болуы қарастырылуы тиіс.</p> <p>16. Атыс дайындығы бойынша сабақ өткізу кезінде қару және оқ-дәрілерді қолданудың қауіпсіздік ережелеріне баса назар аударған дұрыс:</p> <p>1) білім алушылар сабақ кезінде атыс қаруының құрылысы, оларды атуға даярлау тәртібі, ату негіздері мен ережесін, қаруды сақтау ережелерін игереді;</p> <p>2) атыс дайындығының практикалық сабақтарында АК-74 салмақты-пішінді макеті, пневматикалық винтовка, сонымен қатар пневматикалық оқтардың,</p>	
--	---	---	--

	<p>болуы қарастырылады.</p> <p>17. Саптық дайындық бойынша сабақтар саптық алаңда өткізіледі:</p> <p>1) практикалық сабақтарды өткізу барысында саптық тәсілдерді үйрену кезінде оқытушының саптық тәсілді тұтас және бөлшектеп көрсетуіне баса назар аударылады;</p> <p>2) білім алушылардың жаттығу жасауы міндетті түрде сабақта қарастырылады.</p> <p>18. 10-сыныпта әскери топография сабақтарын білім алушыларға оқытқанда таныс емес аймақтарда картасыз және картамен бағдарлау, сол ауданда өзінің орналасқан орнын анықтау және азимут бойынша жүру бағытын компастың көмегімен және компассыз табуды, сонымен қатар ұшқышсыз қашықтықта ұшатын аспаптардан алынған ақпараттарды қолдануын үйретуді қарастырады.</p> <p>19. 10-сыныпта өмір қауіпсіздігі және ақпараттық технология негіздері бөлімінде – азаматтық қорғау және медициналық білім негіздері сабағында білім алушылар Қазақстан Республикасының халқын бейбіт және соғыс кезіндегі табиғи апаттарда, ірі апаттарда, қасірет пен террористік актіде атқарылатын іс-шаралармен таныстырады.</p> <p>20. Білім алушылардың практикалық дағдылары мен біліктіліктерін шыңдау және жетілдіру, сонымен қатар әскери істі оқып-үйренуге деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында оқу жылының соңында спорттық-қорғаныс сауықтыру лагерлерінде, әскери бөлім базаларында (әскери бөлім басшылығымен келісе отырып) 10-сынып</p>	<p><b>нысаналардың</b> болуы қарастырылады.</p> <p>17. Саптық дайындық бойынша сабақтар саптық алаңда өткізіледі:</p> <p>1) практикалық сабақтарды өткізу барысында саптық тәсілдерді үйрену кезінде оқытушының саптық тәсілді тұтас және бөлшектеп көрсетуіне баса назар аударылады;</p> <p>2) білім алушылардың жаттығу жасауы міндетті түрде сабақта қарастырылады.</p> <p>18. 10-сыныпта әскери топография сабақтарын білім алушыларға оқытқанда таныс емес аймақтарда картасыз және картамен бағдарлау, сол ауданда өзінің орналасқан орнын анықтау және азимут бойынша жүру бағытын компастың көмегімен және компассыз табуды, сонымен қатар ұшқышсыз қашықтықта ұшатын аспаптардан алынған ақпараттарды қолдануын үйретуді қарастырады.</p> <p>19. 10-сыныпта <b>өмір қауіпсіздігі негіздері</b> бөлімінде – азаматтық қорғау және медициналық білім негіздері сабағында білім алушылар Қазақстан Республикасының халқын бейбіт және соғыс кезіндегі табиғи апаттарда, ірі апаттарда, қасірет пен террористік актіде атқарылатын іс-шаралармен таныстырады.</p> <p><b>20. 10-сыныпта білім алушылардың практикалық дағдылары мен біліктіліктерін дамыту,</b> сонымен қатар әскери істі оқып-үйренуге деген қызығушылықтарын қалыптастыру мақсатында оқу жылының соңында әскери бөлім базаларында (әскери бөлім басшылығымен келісе отырып) <b>немесе тиісті оқу-материалдық базасы бар білім</b></p>	
--	--	---	--

	<p>ұлдарымен 30 сағат көлеміндегі бес күндік оқу-далалық (лагерьлік) жиыны өткізіледі.</p> <p>21. Оқу-дала жиыны курсы алғашқы әскери және технологиялық дайындық бағдарламасының міндетті кезеңі болып табылады. Ол жергілікті атқару органдарымен бірлесіп ұйымдастырылады және білім беру ұйымдарының оқу сағаттарымен қамтамасыз етіледі.</p> <p>22. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнінің оқу нәтижелерін бағалау үшін ауызша сұрақ қою, жазба жұмыстың және практикалық жаттығулар бақылауын қолдану арқылы жүзеге асырады.</p> <p>23. 11-сыныпта технологиялық дайындыққа арналған бөлім жол қозғалысы ережесін және автокөлік құралдарын қауіпсіз жүргізуді зерделеу қарастырылады.</p> <p>24. Оқытудың негізгі нысандары теориялық, зертханалық-практикалық, практикалық және бақылау сабақтары болып табылады.</p> <p>25. Теориялық және зертханалық-практикалық оқу сабақтарының ұзақтығы – 40 минут, ал міндеттерді</p>	<p><b>беру ұйымдарында 34 сағат көлемінде бес күндік оқу-далалық (лагерьлік) жиын өткізіледі.</b></p> <p>21. Оқу-дала жиыны курсы алғашқы әскери және технологиялық дайындық бағдарламасының міндетті кезеңі болып табылады. Ол жергілікті атқару органдарымен бірлесіп ұйымдастырылады және білім беру ұйымдарының оқу сағаттарымен қамтамасыз етіледі.</p> <p>22. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнінің оқу нәтижелерін бағалау <b>ауызша сұрақ қою, жазба жұмыстары мен бақылау-практикалық жаттығуларды қолдану</b> арқылы жүзеге асырылады.</p> <p>23. <b>10 және</b> 11-сыныптардағы технологиялық дайындыққа арналған бөлім <b>Әскери істегі технологиялық даярлық негіздерін, тактикалық модельдеуді, модельдеуді қолдану, қару-жарак пен әскери техниканың негізгі түрлерін, ақпараттық технологияларды, әскери робототехниканы, өз ісінің маманы ретінде әскери қызметшіні (кәсіптік бағдарлау), ақпараттық кеңістіктегі киберқауіпсіздікті, роботтарға арналған міндеттерді және оларды басқару алгоритмін зерделеуді көздейді.</b></p> <p>24. Оқытудың негізгі нысандары теориялық, зертханалық-практикалық, <b>бақылау-практикалық</b> сабақтары болып табылады.</p> <p>25. Теориялық, зертханалық-практикалық және <b>бақылау-практикалық сабақтардың оқу</b></p>	
--	--	--	--

	<p>белгілеу, қорытынды шығару, құжаттама ресімдеу және білім алушыларды ауыстыру уақытын қоса алғанда, автомобиль жүргізу бойынша практикалық сабақтардың ұзақтығы – 60 минут.</p> <p>26. Зертханалық-практикалық сабақтарды үзіліссіз 80 минут ішінде өткізуге рұқсат етіледі.</p> <p>27. Теориялық және зертханалық-практикалық сабақтарды оқытушы өткізеді, автомобиль жүргізу бойынша практикалық сабақтарды көлік жүргізуге үйрету шебері білім алушылармен жеке жүргізеді.</p> <p>28. Зертханалық-практикалық сабақтар бір немесе бірнеше тақырып бойынша тиісті теориялық материалды зерделегеннен кейін иллюстрациялық және зерттеушілік жоспарда жүргізіледі.</p> <p>29. Практикалық сабақ басталғанға дейін білім алушылар негізгі ережелерді орындау мен қауіпсіздік шараларын сақтау бойынша міндетті нұсқаулықтан өтеді.</p> <p>30. Практикалық жүргізу сабақтары әрбір білім алушылармен жеке автотренажерлерде, автодромдарда (жүргізіп үйренуге арналған алаңдарда) және 3 жылда кемінде 1 рет жолда жүру қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі аумақтық уәкілетті органда келісуден өткен үйрету бағыттарында өткізіледі.</p> <p>31. Білім алушылардың деңгейін анықтау және оның білімін бағалау үшін қорытынды сабақтар өткізіледі, олардың нәтижелері бойынша емтихандарға өздігінен дайындалу үшін ұсынымдар беріледі.</p>	<p><b>сағатының ұзақтығы – 40 минут.</b></p> <p>26. Зертханалық-практикалық сабақтарды үзіліссіз 80 минут бойы өткізуге жол беріледі.</p> <p><b>27. Теориялық, зертханалық-практикалық және бақылау-практикалық сабақтарды оқытушы жүргізеді.</b></p> <p>28. Зертханалық-практикалық сабақтар бір немесе бірнеше тақырып бойынша тиісті теориялық материалды зерделегеннен кейін иллюстрациялық және зерттеушілік жоспарда жүргізіледі.</p> <p>29. Практикалық сабақ басталғанға дейін білім алушылар негізгі ережелерді орындау мен қауіпсіздік шараларын сақтау бойынша міндетті нұсқаулықтан өтеді.</p> <p><b>30. Білім алушының дайындық деңгейін анықтау және оның білімін бағалау сынақ нысанында жүргізіледі. Сынақ мақсаты білім алушылардың</b></p>	
--	--	--	--

	<p>32. Әрбір оқыту ұйымдарында алғашқы әскери және технологиялық дайындықты оқытудың оқу жылына есептелген күнтізбелік-тақырыптық жоспары құрылады.</p> <p>33. Оқыту процесінде оқу пәндерімен пәнаралық байланыс іске асырылады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Қазақ тілі», «Орыс тілі», «Ағылшын тілі»: сөз қорын алғашқы әскери және технологиялық дайындық саласына қатысты терминдермен толықтыру;</li> <li>2) «Физика»: уақыт, кеңістік және материяның физикалық процесінің адам және қоғамға тигізетін әсерін білу;</li> <li>3) «Биология»: адам гигиенасы және физиологиясын білу, сонымен қатар зиянды дағдылардың ағзаға тигізетін зияны туралы білімді қолдану;</li> <li>4) «Химия»: уытты заттардың адам ағзасына тигізетін әсерін білу; әскери істе қолданылатын жарылғыш заттарды қолданғандағы қауіпсіздік тәртібін білу;</li> <li>5) «Дүниежүзі тарихы», «Қазақстан тарихы»: отансүйгіштікті тәрбиелеу, Қазақстан халқының тарихы мен мәдениетіне деген құрметті тәрбиелеу, бір тарихи процес ретінде адамзаттың тарихын білу;</li> <li>6) «Құқық негіздері»: мемлекеттің заң шығару негіздерін, Қазақстан азаматының құқығы мен міндеттерін білу;</li> <li>7) «География»: бағыт тұстарын білу, түрлі белгілер және топографиялық карта бойынша жергілікті жерде бағдарлау біліктілігі, қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасының аумағы мен шекараларын анықтау;</li> <li>8) «Дене шынықтыру»: саптық жаттығуларды</li> </ol>	<p><b>міндетті дайындық деңгейіне оқу жетістіктерін бағалау болып табылады.</b></p> <p><b>31.</b> Әрбір оқыту ұйымдарында алғашқы әскери және технологиялық дайындықты оқытудың оқу жылына есептелген күнтізбелік-тақырыптық жоспары құрылады.</p> <p><b>32.</b> Оқыту процесінде оқу пәндерімен пәнаралық байланыс іске асырылады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Қазақ тілі», «Орыс тілі», «Ағылшын тілі»: сөз қорын алғашқы әскери және технологиялық дайындық саласына қатысты терминдермен толықтыру;</li> <li>2) «Физика»: уақыт, кеңістік және материяның физикалық процесінің адам және қоғамға тигізетін әсерін білу;</li> <li>3) «Биология»: адам гигиенасы және физиологиясын білу, сонымен қатар зиянды дағдылардың ағзаға тигізетін зияны туралы білімді қолдану;</li> <li>4) «Химия»: уытты заттардың адам ағзасына тигізетін әсерін білу; әскери істе қолданылатын жарылғыш заттарды қолданғандағы қауіпсіздік тәртібін білу;</li> <li>5) «Дүниежүзі тарихы», «Қазақстан тарихы»: отансүйгіштікті тәрбиелеу, Қазақстан халқының тарихы мен мәдениетіне деген құрметті тәрбиелеу, бір тарихи процес ретінде адамзаттың тарихын білу;</li> <li>6) «Құқық негіздері»: мемлекеттің заң шығару негіздерін, Қазақстан азаматының құқығы мен міндеттерін білу;</li> <li>7) «География»: бағыт тұстарын білу, түрлі белгілер және топографиялық карта бойынша жергілікті жерде бағдарлау біліктілігі, қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасының аумағы мен</li> </ol>	
--	---	--	--

	<p>қолдану, граната лақтыру, кедергілер жолағынан өту;</p> <p>9) «Информатика»: білім беру процесін сүйемелдеуде білім алушылардың білімінің сапасын арттыру мақсатында IT-технология білімін пәндік ақпараттық ортада моделдеу, құрастыру және талдау.</p> <p>34. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнінің базалық мазмұны. 10-сынып.</p> <p>35. «Кіріспе сабағы» бөлімі:</p> <p>1) білім алушыларға «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәніне оқыту мақсат-міндеттері мен мазмұнын;</p> <p>2) «Қазақстан Республикасының қорғаныс және Қарулы Күштер туралы», «Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы», «Ұлттық қауіпсіздік туралы», «Азаматтық қорғану», «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын, «Бастапқы әскери дайындық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің 2017 жылғы 12 шілдедегі № 347 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15725 болып тіркелген), «Көлік құралының сәйкестендіру нөмірі</p>	<p>шекараларын анықтау;</p> <p>8) «Дене шынықтыру»: саптық жаттығуларды қолдану, граната лақтыру, кедергілер жолағынан өту;</p> <p>9) «Информатика»: білім беру процесін сүйемелдеуде білім алушылардың білімінің сапасын арттыру мақсатында IT-технология білімін пәндік ақпараттық ортада моделдеу, құрастыру және талдау, сондай-ақ «Геотактика» бағдарламалық өнімін енгізу есебінен білім алушылардың білім сапасын арттыру мақсатында білім беру процесін сүйемелдеуде IT-технологияларды пайдалану. Геотактика білім алушыларға әскери іс негіздері, қару-жарақ пен әскери техника түрлері, IT-технологиялар, әскери робототехника және тактикалық модельдеу бойынша алғашқы білім мен дағдыларды алуға мүмкіндік береді.</p> <p>33. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнінің базалық мазмұны. 10-сынып.</p> <p>34. «Кіріспе сабағы» бөлімі:</p> <p>1) Білім алушыларға «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәніне оқыту мақсат-міндеттері мен мазмұны;</p> <p>2) «Қазақстан Республикасының қорғаныс және Қарулы Күштер туралы», «Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы», «Ұлттық қауіпсіздік туралы», «Азаматтық қорғану», «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын, «Бастапқы әскери дайындық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің 2017 жылғы 12 шілдедегі № 347 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді</p>	
--	---	--	--

бойынша көлік құралдарының жекелеген түрлерін мемлекеттік тіркеу және есепке алу, Механикалық көлік құралдарын жүргізушілерді даярлау, Емтихандар қабылдау және жүргізуші куәліктерін беру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2014 жылғы 2 желтоқсандағы № 862 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 10056 болып тіркелген). Алғашқы әскери және технологиялық дайындық сабағында білім алушылардың құқықтары мен міндеттерін қамтиды.

мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15725 болып тіркелген). Алғашқы әскери және технологиялық дайындық сабағында білім алушылардың құқықтары мен міндеттері.

### **35. «Әскери қызметтің құқықтық негіздері» бөлімі:**

- 1) Мемлекет қорғанысының конституциялық негіздері. **Қазақстан Республикасының Қарулы күштері – мемлекеттің әскери қауіпсіздігінің кепілі – мемлекет қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі.** Қазақстан Республикасы Конституциясының негізгі ережелері. Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері, олардың құрамы мен мақсаты;
- 2) **Әскери қызметшілердің негізгі құқықтары мен міндеттері.** Әскери рәміздер. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жауынгерлік дәстүрлері. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери рәміздері. Бөлімнің Жауынгерлік Туы. Әскери қызметшілерге әскери ант талаптары. Әскери қызмет Қазақстан Республикасы азаматтарының қасиетті борышы және міндеті;
- 3) Экстремизм және терроризмнің ұлттық



	<p>36. «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері – мемлекеттің әскери қауіпсіздігінің кепілі» бөлімі:</p> <p>1) Мемлекет қорғанысының конституциялық негіздері – Мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі Қазақстан Республикасы Конституциясының негізгі ережелері. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, олардың құрамы және атқаратын қызметтерін;</p> <p>2) Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери рәміздері – Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери рәміздері. Әскери бөлімнің жауынгерлік туы. Әскери анттың әскери қызметкерлерге қоятын талаптары. Әскери қызмет – Қазақстан Республикасы азаматтарының қасиетті борышы және міндеттерін;</p> <p>3) Экстремизм және терроризмнің ұлттық қауіпсіздікке тигізетін салдары – Экстремизм түрлері: саяси, діни, экономикалық және экологиялық. Экстремизм, терроризм, олардың өзіндік сипаттары. Қазіргі әлемдегі террорлық қауіп-қатерлердің ұлғаю себептерін қамтиды.</p> <p>37. «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құрылымдарының жалпыәскери жарғылары» бөлімі:</p> <p>1) Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құралымдарының жалпыәскери жарғылары – Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери</p>	<p>қауіпсіздікке тигізетін салдары – Экстремизм түрлері: саяси, діни, экономикалық және экологиялық. Экстремизм, терроризм, олардың өзіндік сипаттары. Қазіргі әлемдегі террорлық қауіп-қатерлердің ұлғаю себептері.</p> <p>36. «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құрылымдарының жалпыәскери жарғылары» бөлімі:</p> <p>1) Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа</p>	
--	--	---	--

	<p>құралымдарының жалпыәскери жарғылары, олардың әскери ұжым қызметі мен тұрмыс-тіршілігіндегі маңызы. Әскери қызметкерлердің жалпы міндеттері. Әскери атақ және айыру белгілерін;</p> <p>2) Әскери қызметкерлер және олардың өзара қарым-қатынастары –Бастықтар және бағыныштылар, аға және кіші әскерилер, олардың құқықтары мен міндеттері. Әскери әдептілік ережесі және әскери қызметкерлердің тәртібі. Бұйрық, оны беру және орындау тәртібі. Бастықтарға және шені жоғарыларға мәлімдеме жасауды;</p> <p>3) Әскери тәртіп, оның мәні мен мағынасы – Әскери тәртіп, марапаттау және жазалау. Әскери тәртіпті сақтау бойынша әскери қызметшілердің міндеттері. Сарбаздарға көрсетілетін марапат түрлері. Сарбаздарға берілетін тәртіптік жазалауларды қамтиды.</p> <p>38. «Тактикалық дайындық» бөлімі мотоатқыштар бөлімшесін ұйымдастыру және ұрыстық мүмкіндіктері – Бөлімшені ұйымдастыру. Штаттық қарулану және ұрыстық техника. Бөлімшенің ұрыстық мүмкіндіктерін қамтиды.</p> <p>39. «Атыс дайындығы» бөлімі:</p> <p>1) Калашников автоматы және қол пулеметі – Қару және патрондарды қолдану кезіндегі қауіпсіздік шаралары. Калашников автоматы және қол</p>	<p>әскерлер және әскери құралымдарының жалпыәскери жарғылары – Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құралымдарының жалпыәскери жарғылары, олардың әскери ұжым қызметі мен тұрмыс-тіршілігіндегі маңызы. Әскери қызметкерлердің жалпы міндеттері. Әскери атақ және айыру белгілері;</p> <p>2) Әскери қызметкерлер және олардың өзара қарым-қатынастары –Бастықтар және бағыныштылар, аға және кіші әскерилер, олардың құқықтары мен міндеттері. Әскери әдептілік ережесі және әскери қызметкерлердің тәртібі. Бұйрық, оны беру және орындау тәртібі. Бастықтарға және шені жоғарыларға мәлімдеме жасау;</p> <p>3) Әскери тәртіп, оның мәні мен мағынасы – Әскери тәртіп, марапаттау және жазалау. Әскери тәртіпті сақтау бойынша әскери қызметшілердің міндеттері. Сарбаздарға көрсетілетін марапат түрлері. Сарбаздарға берілетін тәртіптік жазалаулар.</p> <p><b>37. «Тактикалық дайындық» бөлімі:</b></p> <p><b>1) Мотоатқыштар бөлімшесін ұйымдастыру және ұрыстық мүмкіндіктері</b> – Бөлімшені ұйымдастыру. Штаттық қарулану және ұрыстық техника. Бөлімшенің ұрыстық мүмкіндіктері;</p> <p><b>2) Сарбаздың негізгі ұрыс түрлеріндегі іс-қимылдары - Сарбаздың ұрыстағы әрекеті. Ұрыстың негізгі түрлері бойынша жеке құрамның міндеттері.</b></p> <p><b>38. «Атыс дайындығы» бөлімі:</b></p> <p>1) Калашников автоматы және қол пулеметі – Қару және патрондарды қолдану кезіндегі қауіпсіздік</p>	
--	--	---	--

	<p>пулеметінің атқаратын қызметі, ұрыстық қасиеті, жалпы құрылысы және жұмыс істеу механизмін;</p> <p>2) Калашников автоматын (қол пулеметін) жартылай бөлшектеу және жинақтау – Автоматты жартылай бөлшектеу және жинақтау; Калашников автоматының атқаратын қызметі, бөлшектері мен механизмдерінің, патронының құрылысын;</p> <p>3) Калашников автоматын (қол пулеметін) атуға дайындау –Автоматтың керек жарақтары. Автоматтың атудан кейінгі тазалау және майлау тәртібі. Автоматты сақтау. Автоматтың оқтарын тексеру және атысқа дайындау. Ату кезіндегі кідірістер және оны жою амалдарын;</p> <p>4) Жарықшақты қол гранаталары – Жарықшақты қол гранаталарының (РГД-5, РГН, Ф-1, РГО) атқаратын қызметі және ұрыстық қасиеті. Гранаталар мен тұтандырғыштың құрылысы. Гранатаны лақтырған кездегі бөлшектері мен механизмдерінің жұмысы. Гранатаны лақтыруға дайындауды қамтиды.</p> <p>40. «Саптық дайындық» бөлімі:</p> <p>1) Сап және оның элементтері. Саптық тұрыс – Сап және оның элементтері. Алдын-ала және орындауға берілетін пәрмендер. Сапқа тұрғанға дейінгі және саптағы сарбаздың міндеттері Саптық тұрыс. «Сапқа тұр!», «Түзел!», «Тік тұр!», «Еркін тұр!», «Реттел!», «Тоқтат!», «Бас киімдерінді (киімді) ШЕШ!», «Бас киімдерінді (бас киімді) КИ!» пәрмендерін орындауды;</p> <p>2) Бір орында орындалатын бұрылулар. Саптық және жорықтық адым – Бір қатарлы саптан екі қатарлы сапқа және қайтадан бір қатарлы сапқа тұру. Саптық және жорықтық адыммен қозғалысты қамтиды.</p> <p>41. «Әскери топография» бөлімі:</p>	<p>шаралары. Калашников автоматы және қол пулеметінің атқаратын қызметі, ұрыстық қасиеті, жалпы құрылысы және жұмыс істеу механизмін;</p> <p>2) Калашников автоматын (қол пулеметін) жартылай бөлшектеу және жинақтау – Автоматты жартылай бөлшектеу және жинақтау; Калашников автоматының атқаратын қызметі, бөлшектері мен механизмдерінің, патронының құрылысы;</p> <p>3) Калашников автоматын (қол пулеметін) атуға дайындау –Автоматтың керек жарақтары. Автоматтың атудан кейінгі тазалау және майлау тәртібі. Автоматты сақтау. Автоматтың оқтарын тексеру және атысқа дайындау. Ату кезіндегі кідірістер және оны жою амалдары;</p> <p>4) Жарықшақты қол гранаталары – Жарықшақты қол гранаталарының (РГД-5, РГН, Ф-1, РГО) атқаратын қызметі және ұрыстық қасиеті. Гранаталар мен тұтандырғыштың құрылысы. Гранатаны лақтырған кездегі бөлшектері мен механизмдерінің жұмысы. Гранатаны лақтыруға дайындау.</p> <p>39. «Саптық дайындық» бөлімі:</p> <p>1) Сап және оның элементтері. Саптық тұрыс – Сап және оның элементтері. Алдын-ала және орындауға берілетін пәрмендер. Сапқа тұрғанға дейінгі және саптағы сарбаздың міндеттері Саптық тұрыс. «Сапқа тұр!», «Түзел!», «Тік тұр!», «Еркін тұр!», «Реттел!», «Тоқтат!», «Бас киімдерінді (киімді) ШЕШ!», «Бас киімдерінді (бас киімді) КИ!» пәрмендерін орындау;</p> <p>2) Бір орында орындалатын бұрылулар. Саптық және жорықтық адым – Бір қатарлы саптан екі қатарлы сапқа және қайтадан бір қатарлы сапқа тұру. Саптық және жорықтық адыммен қозғалыс.</p> <p><b>Қозғалыстағы бұрылыстар.</b></p> <p>40. «Әскери топография» бөлімі:</p>	
--	--	--	--

	<p>1) Жергілікті жерде картасыз бағдарлау – Бағдарлау туралы түсінік. Компаспен, аспан денелерінің және жергілікті заттар бойынша көкжиек тұстарын анықтау. Өзінің орналасқан жері туралы мәлімдеме жасауды қамтиды;</p> <p>2) Магнитті азимутты анықтау – Азимут және оны анықтау. Жергілікті жерде бағдарлаудың заманауи дербес жабдықтары. Спутниктік-навигациялық жүйелер туралы жалпы мәліметтерді қамтиды: GPS (Global Positional System), ГЛОНАСС, Galileo.</p> <p>42. «Әскери роботты техникалардың негіздері» бөлімі:</p> <p>1) Әскери роботты техникалардың негіздері – Роботтар туралы жалпы мәліметтер. Роботтарды әскери істе пайдалануды;</p> <p>2) Роботтарды басқару алгоритмі – Роботтың қозғалу траекториясын жоспарлау. Роботтар тобын ұжымдық басқару үлгісі және алгоритмдерін;</p> <p>3) Роботтарға арналған тапсырмалар – Роботтардың атқара алатын қызметтері. Жекелеген тактикалық міндеттерді шешу: жергілікті жерлерде бағдарлау, роботтардың қиын жағдайларда қызмет ету тәртібін қамтиды.</p> <p>43. «Өмір қауіпсіздігі және ақпараттық технологиялар негіздері» бөлімі:</p> <p>1) Шаруашылық объектісінің азаматтық қорғанысы – Шаруашылық объектісінің азаматтық қорғанысын (оқу орындарын) ұйымдастырудың құрылымы және оның міндеттері. Азаматтық қорғанысының әскери емес құрылымдар қызметі және жабдыкталуын;</p> <p>2) Ядролық қару және оның сипаттамасы – Ядролық жарылыстардың түрлері. Ядролық жарылыстың зақымдаушы факторлары және олардан қорғану тәсілдері. Ядролық зақымдау ошағы және оның</p>	<p>1) Жергілікті жерде картасыз бағдарлау – Бағдарлау туралы түсінік. Компаспен, аспан денелерінің және жергілікті заттар бойынша көкжиек тұстарын анықтау. Өзінің орналасқан жері туралы мәлімдеме жасау;</p> <p>2) Магнитті азимутты анықтау – Азимут және оны анықтау. Жергілікті жерде бағдарлаудың заманауи дербес жабдықтары. Спутниктік-навигациялық жүйелер туралы жалпы мәліметтерді қамтиды: GPS (Global Positional System), ГЛОНАСС, Galileo.</p> <p>41. «Технологиялық дайындық» бөлімі:</p> <p>1) Әскери істегі технологиялық даярлық негіздері – Технологиялық даярлық туралы жалпы мәліметтер. Әскери істегі технологиялық даярлықтың түрлері мен қолданылуы;</p> <p>2) Тактикалық модельдеу негіздері – Ұрысты тактикалық модельдеу туралы жалпы мәліметтер. Жауынгерлік модельдеу түрлері. Әскери істегі тактикалық модельдеу негіздері;</p> <p>3) Әскери істе модельдеуді қолдану – Ұрыстың тактикалық жағдайын жасау. Жауынгерлік модельдеу кезінде бағдарламалық жасақтаманы пайдалану;</p> <p>4) Қару-жарақ пен әскери техниканың негізгі түрлері – ҚР ҚК-дегі қару-жарақ пен әскери техника туралы жалпы мәліметтер, олардың негізгі түрлері мен мақсаты;</p> <p>5) Ақпараттық технология негіздері – Ақпараттық технология туралы жалпы мәліметтер. Әскери істе ІТ-технология мен цифрландыруды қолдану;</p> <p>6) Әскери роботты техника негіздері – Роботтар туралы жалпы мәліметтер. Әскери істерде</p>	
--	---	---	--

	<p>сипаттамасы. Нейтронды оқ-дәрілердің зақымдаушы әсерінің ерекшеліктерін;</p> <p>3) Химиялық қару – Химиялық қару және оны қолдану белгілері. Улаушы заттар, олардың улағыш қасиеті және олардан қорғану тәсілдері туралы қысқаша түсінік. Химиялық зақымдау ошағы, зақымдаудың алғашқы және екінші аумағын;</p> <p>4) Биологиялық (бактериологиялық) қару – Биологиялық (бактериологиялық) қару, оның зақымдаушы әсері, қолдану белгілерін анықтау. Бактериологиялық құралдар, олардың улағыш әсері және олардан қорғану құралдары туралы қысқаша сипаттама. Бактериологиялық зақымдау ошағы, оның сипаттамасы. Бактериологиялық зақымдау ошағында жүргізілетін іс-шаралар. Карантин және обсервацияны;</p> <p>5) Тыныс алу мүшелерін қорғау құралдары – Жалпыәскери газтұмылдырық, оның атқаратын қызметі және құрылысы. Азаматтық газтұмылдырықтар құрылысының ерекшеліктері. Сауыт-қорғанысты (маска) таңдау, жарамдылығын тексеру, газтұмылдырықты жинау және қалтаға салу. Газтұмылдырықты алып жүру және пайдалану тәртібі, зақымдалған адамға газтұмылдырық кигізу тәсілдері. Жарамсыз газтұмылдырықты пайдалану. Тыныс алу мүшелерін қорғаудың қарапайым құралдарын;</p> <p>6) Теріні қорғаудың жеке құралдары – Теріні қорғауға арналған қарапайым құралдар, қосымша герметизациялау және сіндіру арқылы олардың қорғаныс қасиеттерін арттыру. Арнайы қорғаныс киімінің (Л-1 жеңіл қорғаныс кеудеше, сүзгілі қорғаныс киімі, жалпыәскери қорғаныс жабдығы) атқаратын қызметімен және оларды пайдалану</p>	<p>роботтарды қолдану.</p> <p><b>42. «Өмір қауіпсіздігі негіздері» бөлімі қамтиды:</b></p> <p><b>1) Қауіпсіздік негіздері және олардың жіктелуі – Қауіпсіздік туралы жалпы мәліметтер. Қауіпсіздікті жіктеу;</b></p> <p><b>2) Қоршаған орта және адам қауіпсіздігі – Қоршаған орта туралы жалпы мәліметтер. Қоршаған ортадағы адам қауіпсіздігінің рөлі;</b></p> <p><b>3) Шаруашылық объектісінің азаматтық қорғанысы – Шаруашылық объектісінің азаматтық қорғанысын (оқу орындарын) ұйымдастырудың құрылымы және оның міндеттері. Азаматтық қорғанысының әскери емес құрылымдар қызметі және жабдықталуы;</b></p> <p><b>4) Жаппай қырып-жоятын қарудың негізгі түрлері және сипаттамасы – Жалпы мәліметтер және жаппай қырып-жоятын қару түрлері. Ядролық қару және оның сипаттамасы. Химиялық қару, оны қолдану белгілері. Биологиялық (бактериологиялық) қару, оны зақымдайтын әсері, қолдану белгілері. Бактериологиялық зақымдану ошағы, оның сипаттамасы;</b></p> <p><b>5) Жеке және ұжымдық қорғаныс құралдары – Жеке және ұжымдық қорғаныс құралдары туралы жалпы мәліметтер, олардың сипаттамалары. Жеке және ұжымдық қорғану құралдарын пайдалану ережесі;</b></p> <p><b>6) Дүлей зілзалалар жағдайында тұрғындардың қауіпсіздік негіздері – Табиғи апаттар, авариялар мен апаттар, олардың сипаттамалары және ықтимал салдары. Дүлей зілзалалар, авариялар мен апаттар кезіндегі тұрғындардың мінез-құлық қағидалары;</b></p> <p><b>7) Жарақаттар, қан кетулер, күйіктер және түрлі</b></p>	
--	---	--	--

	<p>ережелерімен танысуды;</p> <p>7) Ұжымдық қорғану құралдары – Радиацияға қарсы тасалар мен панаханалар, олардың қорғау қасиеттері, жалпы құрылысы және іштей жабдықталуы. Қарапайым тасаны;</p> <p>8) Эвакуациялау және халықты белгілеп шоғырландыру – Азаматтық қорғаныс дабылы және ол бойынша әрекет ету тәртібі. Эвакуациялау және орналастыру тәсілдері мен тәртібі. Эвакуацияланаушылардың міндеттері, олардың керек-жарақтары, қажетті жеке мүліктері, құжаттары мен азық-түліктері. Эвакуация бекетіндегі тәртіп, жүру бағыты және орналасатын орынға келу ережелер тәртібін;</p> <p>9) Террорлық қауіп-қатер кезіндегі адамдардың қауіпсіздігі – Террорлық актілер бойынша қауіп-қатер төнген және террор болған кездегі азаматтардың атқаратын әрекеттері. Түрлі деңгейдегі қауіп-қатер төнген кезде әрекет ету тәртібі. Лаңкестік қауіпінің алдын алуда ақпараттық технологияның тиімділігін;</p> <p>10) Табиғи апат аймақтарындағы адамдардың әрекеттері – Табиғи апаттар, зілзалалар, олардың сипаттамалары және келтіруі мүмкін салдары. Табиғи апаттар және зілзалалар кезіндегі адамдардың әрекет ету тәртібі. Адамдардың табиғи апат салдарын жоюға, сондай-ақ құтқару жұмыстарын жүргізуге қатысуларын;</p> <p>11) Жарақат алу, қан ағу және күйік шалу кезінде көрсетілетін алғашқы көмек – Жарақат және олардың асқыну себептері туралы түсінік. Қансырау түрлері және олардың сипаттары. Күйік шалу себептері және олардың ауырлық деңгейлері. Естен танудың себебі. Жарақат алу және қансыраған кезде</p>	<p>жазатайым оқиғалар кезіндегі өзіне - өзі және өзара көмек – Жаралар, қан кетулер, күйіктер және олардың асқынулары туралы түсінік. Өртүрлі жазатайым оқиғалар кезінде өзіне - өзі және өзара көмек көрсету;</p> <p>8) Негізгі жұқпалы аурулар. Улану, интоксикация және олардың алдын – Алу-жұқпалы аурулардың жіктелуі және алдын-алу. Уланудың негізгі түрлері. Улану кезіндегі жалпы әрекет алгоритмі. Интоксикацияның негізгі түрлері. Интоксикация кезінде көмек;</p> <p>9) Экстремалды жағдайларда аман қалу негіздері – Экстремалды жағдайлар туралы жалпы ақпарат. Экстремалды жағдайларда өмір сүру.</p>	
--	--	--	--

	<p>көрсетілетін алғашқы көмек. Асептика және антисептика туралы түсінікті;</p> <p>12) Түрлі қайғылы оқиға орын алған жағдайда көрсетілетін алғашқы көмек – Сүйектің сынуы және оларды анықтау туралы түсінік. Соғып алу, шығып кету, буынның созылуы және оларды анықтау белгілері. Шина салудың негізгі ережелері. Түрлі қайғылы оқиға орын алған кезде алғашқы көмек көрсету тәсілдері; Үсік шалу, күнге күйу және жылудың әсері, олардың алдын алу және көрсетілетін алғашқы көмек. Электр тогы соққан кезде көрсетілетін алғашқы көмек және көмек көрсеткен кезде сақтауы керек қауіпсіздік шараларын қамтиды.</p> <p>44. Далалық-оқу жиынындағы (лагерьлік) оқу материалдарын тақырыптар бойынша жоспарлау үлгісі (ұлдарға арналған). 10-сынып.</p> <p>45. «Тактикалық дайындық» бөлімі:</p> <p>1) Әскери бөлімнің (бөлімшенің) қару-жарағы және әскери техникасы –Әскери бөлімнің (бөлімшенің) қарулануымен және әскери техникасымен, олардың атқаратын қызметтерімен, техникалық-тактикалық сипаттамаларымен танысу. Қарулану түрлері мен әскери техникаларды іс жүзінде көрсетуді;</p> <p>2) Бөлімшенің ұрыстық және жорықтық орналасу тәртібі – Бөлімшенің ұрыстық және жорықтық орналасу тәртібі. Ұрыстағы сарбаздың міндеттері. Бөлімшені басқаруды;</p> <p>3) Қорғанудың дербес құралдарын қолдануға жаттығу – Нормативтерді орындау: газтұмылдырықты кию, респираторды кию, «зақымдалушыға» газтұмылдырықты кигізу, жалпыәскери қорғаныс жабдығын кию. Дербес</p>	<p><b>43. Далалық-оқу жиынындағы (лагерьлік) оқу материалдарын тақырыптар бойынша жоспарлау үлгісі. 10-сынып.</b></p> <p><b>44. «Тактикалық дайындық» бөлімі:</b></p> <p>1) Әскери бөлімнің (бөлімшенің) қару-жарағы мен әскери техникасының <b>негізгі түрлері</b> – Әскери бөлімнің (бөлімшенің) қару-жарағымен және әскери техникасымен, олардың мақсатымен, пайдалану сипаттамаларымен таныстыру. Қару-жарақ пен <b>әскери</b> техниканы іс-әрекетте көрсету;</p> <p>2) Бөлімшенің ұрыстық және жорықтық орналасу тәртібі – Бөлімшенің ұрыстық және жорықтық орналасу тәртібі. Ұрыстағы сарбаздың міндеттері. Бөлімшені басқару;</p> <p>3) Қорғанудың дербес құралдарын қолдануға жаттығу – Нормативтерді орындау: газтұмылдырықты кию, респираторды кию, «зақымдалушыға» газтұмылдырықты кигізу, жалпыәскери қорғаныс жабдығын кию. Дербес қобдиша және химиялық улануға қарсы пакет, олардың атқаратын қызметтері және пайдалану</p>	
--	--	--	--

	<p>қобдиша және химиялық улануға қарсы пакет, олардың атқаратын қызметтері және пайдалану тәртібін;</p> <p>4) Ұрыстағы сарбаздың әрекеттері – Сарбаздың ұрыс кезінде жаяу әрекет ете отырып қозғалу тәсілдері. Ядролық жарылыс кезіндегі әрекетті;</p> <p>5) Қорғаныстағы сарбаз – Ату позициясына (атыс жүргізуге арналған орынға) орналасу. Оқпана қазу және оны бүркемелеу. Қарсылас ядролық қару қолданғанда, атысқа дайындық басталғанда, әуе қарсыласы туралы дабыл қағылғанда, радиоактивті, химиялық және бактериологиялық зақымдау туралы дабыл қағылғанда орындалатын әрекеттер. Қарсыластың танкілері мен жаяу әскерлері түрлі бағыттан шабуылдаған кезде тойтарыс беру. Әуе нысандары бойынша оқ атуды;</p> <p>6) Шабуылдағы сарбаз – Шабуылға дайындалған кезде орындалатын әрекеттер. Жүріп келе жатып шабуылдау кезіндегі сарбаздың колоннада қозғалуы және бөлімшенің ұрыстық сапындағы өз орнын алуы. Өткелдердегі кедергілерден өту және шабуылдау. Траншеядағы жауды ату, граната лақтыру, қоян-қолтық ұрыс арқылы жою тәсілдері. Шабуыл кезінде радиоактивті (улаушы) заттармен зақымдалған жергілікті жерде әрекет етуді;</p> <p>7) Бақылаушы сарбаз – Бақылау жүргізуге арналған орынды таңдау, оны жабдықтау және бүркемелеу. Нысандарды анықтау және бақылау нәтижелері туралы мәлімдеме жасау. Жергілікті жердің үлгісін құру және нысандарды үлгіде белгілеуді;</p> <p>8) Шолушы сарбаз – Шолушы болып тағайындалған сарбаздың әрекеттері. Шолушылардың қозғалу, жергілікті жерді және заттарды шолу тәсілдері. Бақылау нәтижелері туралы мәлімдеуді қамтиды.</p>	<p>тәртібі;</p> <p>4) <b>Сарбаздың қорғаныстағы әрекеттері</b> – Ату позициясына (атыс жүргізуге арналған орынға) орналасу. Оқпана қазу және оны бүркемелеу. Қарсылас ядролық қару қолданғанда, атысқа дайындық басталғанда, әуе қарсыласы туралы дабыл қағылғанда, радиоактивті, химиялық және бактериологиялық зақымдау туралы дабыл қағылғанда орындалатын әрекеттер. Қарсыластың танкілері мен жаяу әскерлері түрлі бағыттан шабуылдаған кезде тойтарыс беру. Әуе нысандары бойынша оқ ату;</p> <p>5) <b>Сарбаздың шабуылдағы әрекеттері</b> – Шабуылға дайындалған кезде орындалатын әрекеттер. Жүріп келе жатып шабуылдау кезіндегі сарбаздың колоннада қозғалуы және бөлімшенің ұрыстық сапындағы өз орнын алуы. Өткелдердегі кедергілерден өту және шабуылдау. Траншеядағы жауды ату, граната лақтыру, қоян-қолтық ұрыс арқылы жою тәсілдері. Шабуыл кезінде радиоактивті (улаушы) заттармен зақымдалған жергілікті жерде әрекет ету;</p> <p>6) <b>Шолушы сарбаздың әрекеттері</b> – Шолушы болып тағайындалған сарбаздың әрекеттері. Шолушылардың қозғалу, жергілікті жерді және заттарды шолу тәсілдері. Бақылау нәтижелері туралы мәлімдеу;</p> <p>7) <b>Бақылаушы сарбаздың әрекеттері</b> – Бақылау жүргізуге арналған орынды таңдау, оны жабдықтау және бүркемелеу. Нысандарды анықтау және бақылау нәтижелері туралы мәлімдеме жасау. Жергілікті жердің үлгісін құру және нысандарды үлгіде белгілеу.</p>	
--	---	--	--



	<p>46. «Атыс дайындығы» бөлімі:</p> <p>1) Калашников автоматын жартылай бөлшектеу және жинақтау жаттығулары – Автоматты жартылай бөлшектеу және жинақтау, автоматтың бөлшектері мен механизмдерінің оқтауға дейінгі орналасу қалпын және ату кезіндегі бөлшек механизмдерінің жұмыс істеуімен танысуды;</p> <p>2) Атуға ыңғайлануға жаттығу (АК-74, пневматикалық винтовка) – Оқжатарды патрондармен оқтау және оқжатарды сөмкеге салу. Атуға ыңғайлану (атуға қажет қалыпты қабылдау және автоматты оқтау). Ату (қарауыл мен өткізгішті орнату, иыққа тіреу, көздеу, шүріппені басу және ату кезінде автоматты мықтап ұстау). Атуды тоқтату, оқжатарды алу және атып болған соң автоматты тексеруді;</p> <p>3) Қол гранаталарын лақтыру – Жарықшақты қол гранаталарын және танкіге қарсы гранаталарды лақтыруды;</p> <p>4) Автоматтан (пневматикалық винтовкадан) ату – Автоматтан (пневматикалық винтовкадан) іс жүзінде атуды қамтиды.</p> <p>47. «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құралымдарының жалпыәскери жарғылары» бөлімі:</p> <p>1) Әскери бөлімнің (бөлімшенің) орналасуы, өмірі және күнделікті тұрмыс-тіршілігі – Әскери бөлімнің (бөлімшенің) тарихы. Әскери қызметшілердің орналасуы. Ақпараттық-тәрбие жұмысына арналған бөлме. Қару сақтауға арналған бөлме. Сарбаз асханасы, спорт базасы, оқу қалашықтарын;</p> <p>2) Рота бойынша тәуліктік кезекшінің міндеттері – Ротаның тәуліктік нарядының атқаратын</p>	<p>45. «Атыс дайындығы» бөлімі:</p> <p>1) Калашников автоматын жартылай бөлшектеу және жинақтау жаттығулары – Автоматты жартылай бөлшектеу және жинақтау, автоматтың бөлшектері мен механизмдерінің оқтауға дейінгі орналасу қалпын және ату кезіндегі бөлшек механизмдерінің жұмыс істеуімен танысу;</p> <p>2) Атуға ыңғайлануға жаттығу (АК-74, пневматикалық винтовка) – Оқжатарды патрондармен оқтау және оқжатарды сөмкеге салу. Атуға ыңғайлану (атуға қажет қалыпты қабылдау және автоматты оқтау). Ату (қарауыл мен өткізгішті орнату, иыққа тіреу, көздеу, шүріппені басу және ату кезінде автоматты мықтап ұстау). Атуды тоқтату, оқжатарды алу және атып болған соң автоматты тексеру;</p> <p>3) Қол гранаталарын лақтыру – Жарықшақты қол гранаталарын және танкіге қарсы гранаталарды лақтыру;</p> <p>4) Автоматтан (пневматикалық винтовкадан) ату – Автоматтан (пневматикалық винтовкадан) іс жүзінде ату.</p> <p>46. «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құралымдарының жалпыәскери жарғылары» бөлімі:</p> <p>1) Әскери бөлімнің (бөлімшенің) орналасуы, өмірі және күнделікті тұрмыс-тіршілігі – Әскери бөлімнің (бөлімшенің) тарихы. Әскери қызметшілердің орналасуы. Ақпараттық-тәрбие жұмысына арналған</p>	
--	---	--	--

	<p>қызметтері, құрамы және қарулануы, рота бойынша күндізгі кезекшінің атқаратын міндеттері. Өзінің кезекті міндетін атқаратын күндізгі кезекшінің бекетін жабдықтау және жарактандыру, тікелей бастықтары келген кездегі, «Жиын» белгісі берілгенде, дабыл және өрт болған жағдайдағы күндізгі кезекшінің әрекеттері. Бос ауысымдағы күндізгі кезекшінің әрекеттері, күндізгі кезекшінің телефон бойынша мәлімдеме беру тәртібі. Ротаға басқа ротаның әскери қызметшілер келген кездегі, рота аумағынан мүліктерді шығару кезіндегі күндізгі кезекшінің әрекеттерін;</p> <p>3) Сақшының міндеттері – Қарауылдық қызметке тағайындалу және қарауылдың атқаратын міндеттері. Бекет және оны жабдықтау, жарактандыру. Бекетке шабуыл жасалған кездегі сақшының әрекеттерін. Қаруды қолдану тәртібін;</p> <p>4) Бекеттегі сақшының міндеттері және орындайтын әрекеттері – Қаруды оқтау тәртібі. Бекетте тұрған сақшы қаруының орналасу қалпы. Бекетті тапсырған және қабылдаған, бекетте өрт болған және өзінің немесе көрші бекет маңында тәртіп бұзушылық орын алған жағдайдағы сақшының әрекеттерін қамтиды.</p> <p>48. «Саптық дайындық» бөлімі:</p> <p>1) Әскери сәлемдесу – Бір орында және қозғалыс кезінде орындалатын әскери сәлемдесулерді;</p> <p>2) Саптан шығу және сапқа қайта тұру – Саптан шығу және сапқа қайта тұру. Бастыққа келу және одан кетуді;</p> <p>3) Саптық тәсілдер және қарумен орындалатын іс-қимылдар – «Автоматты кеудеге!», «Белдікке!», «Қаруды қой!», «Қаруға!», «Қаруды!» тәсілдерін орындауды;</p>	<p>бөлме. Қару сақтауға арналған бөлме. Сарбаз асханасы, спорт базасы, оқу қалашықтары;</p> <p>2) <b>Әскери қызметшілердің құрылыс алдындағы және саптағы міндеттері – Сарбаздың құрылыс алдындағы және саптағы әрекеттері;</b></p> <p>3) Рота бойынша тәуліктік кезекшінің міндеттері – Ротаның тәуліктік нарядының атқаратын қызметтері, құрамы және қарулануы, рота бойынша күндізгі кезекшінің атқаратын міндеттері. Өзінің кезекті міндетін атқаратын күндізгі кезекшінің бекетін жабдықтау және жарактандыру, тікелей бастықтары келген кездегі, «Жиын» белгісі берілгенде, дабыл және өрт болған жағдайдағы күндізгі кезекшінің әрекеттері. Бос ауысымдағы күндізгі кезекшінің әрекеттері, күндізгі кезекшінің телефон бойынша мәлімдеме беру тәртібі. Ротаға басқа ротаның әскери қызметшілер келген кездегі, рота аумағынан мүліктерді шығару кезіндегі күндізгі кезекшінің әрекеттері;</p> <p>4) Сақшының міндеттері – Қарауылдық қызметке тағайындалу және қарауылдың атқаратын міндеттері. Бекет және оны жабдықтау, жарактандыру. Бекетке шабуыл жасалған кездегі сақшының әрекеттерін. Қаруды қолдану тәртібі;</p> <p>5) <b>Бекеттегі сақшының әрекеттері – Қаруды оқтау тәртібі.</b> Бекетте тұрған сақшы қаруының орналасу қалпы. Бекетті тапсырған және қабылдаған, бекетте өрт болған және өзінің немесе көрші бекет маңында тәртіп бұзушылық орын алған жағдайдағы сақшының әрекеттері.</p> <p>47. «Саптық дайындық» бөлімі:</p> <p>1) Әскери сәлемдесу – Бір орында және қозғалыс кезінде орындалатын әскери сәлемдесу;</p> <p>2) Саптан шығу және сапқа қайта тұру – Саптан</p>	
--	--	--	--

	<p>4) Бөлімшенің сабы – Бөлімшені өрістетілген сапқа және жорықтық сапқа тұрғызу. Бөлімшені өрістетілген саптан жорықтыққа сапқа тұрғызу және қайтадан өрістетілген сапқа тұрғызу. Бөлімшенің жинақталуы және жазылуын қамтиды.</p> <p>49. «Әскери топография» бөлімі азимут бойынша қозғалыс – Көкжиек тұстарын және магнитті азимутты анықтауға жаттығу. Азимут бойынша қозғалысты қамтиды.</p> <p>50. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәнінің мазмұны. 11-сынып.</p> <p>51. «Әскери қызметтің құқықтық негіздері» бөлімі:</p> <p>1) Әскери қызмет – Қазақстан Республикасы азаматтарының мемлекеттік қызметінің ерекше түрі – Әскери қызметті өткеру қажеттілігі. Қазақстан Республикасы азаматтарының әскери міндеттері туралы заңдары;</p> <p>2) Қазақстан Республикасы азаматтарының әскери міндеттерін сақтау – Әскери есепке алу, әскери қызметке даярлау, әскери қызметке кірісу. Әскери қызмет (баламалы, келісімшарт бойынша), запаста болу;</p> <p>3) Әскери қызметшінің мәртебесі. Әскери қызметшілердің негізгі құқықтары мен міндеттері – Әскери қызметті өткеру тәртібі мен мазмұны. Әскери қызмет мерзімі. Әскери қызметшінің мәртебесі. Әскери қызметшілердің негізгі</p>	<p>шығу және сапқа қайта тұру. Бастыққа келу және одан кету;</p> <p>3) <b>Саптық тәсілдер және қарумен қозғалыс</b> – «Автоматты кеудеге!», «Белдікке!», «Қаруды қой!», «Қаруға!», «Қаруды!» тәсілдерін орындау. <b>Қару-жарақпен бұрылу және қозғалыс</b> (Қарумен бұрылыстар мен қозғалыстар);</p> <p>4) Бөлімшенің сабы – Бөлімшені өрістетілген сапқа және жорықтық сапқа тұрғызу. Бөлімшені өрістетілген саптан жорықтыққа сапқа тұрғызу және қайтадан өрістетілген сапқа тұрғызу. Бөлімшенің жинақталуы және жазылуы.</p> <p>48. «Әскери топография» бөлімі азимут бойынша қозғалыс – Көкжиек тұстарын және магнитті азимутты анықтауға жаттығу. Азимут бойынша қозғалыс.</p> <p>49. <b>Далалық-оқу жиынының (лагерьлік) қорытындылары бойынша бақылау-практикалық сабақтары.</b></p> <p>50. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәнінің мазмұны. 11 сынып.</p> <p>51. «Тактикалық дайындық» бөлімі:</p> <p>1) <b>Бөлімшенің негізгі ұрыс түрлеріндегі іс-қимылдары - Бөлімше – негізгі тактикалық бөлімше. Мотоатқыштар бөлімше. Бронетранспортерлерде (БТР) мотоатқыштар бөлімшесін ұйымдастыру және қаруландыру, жаяу әскердің ұрыс машинасында (ЖҰМ);</b></p> <p>2) <b>Бөлімшенің негізгі ұрыс түрлері бойынша әрекеттері – Бөлімшенің қорғаныста және шабуылда әрекет ету тәртібі. Ұрыстағы мотоатқыштар бөлімшесінің орны мен рөлі.</b></p>	
--	--	--	--

	<p>кұқықтары мен міндеттері.</p> <p>52. «Атыс дайындығы» бөлімі:  1) Ату негіздері – Атыс құбылысы. Оқтың бастапқы ұшу жылдамдығы. Қарудың тебілісі. Траекторияның пайда болуы. Оқтың тесіп өту және қиратқыш әрекеті. Тура атудың практикалық маңызы;  2) Ату ережесі – Арақашықтықты мыңдық формула арқылы анықтау тәсілдері. Көздеу (дәлдеу) элементтері. Қозғалмайтын нысандар бойынша көздеу нүктесін және көздеуішті тағайындау.</p> <p>53. «Саптық дайындық» бөлімі:  1) Саптық тәсілдер және қозғалыс – Саптық тәсілдерді орнында тұрып орындау. Қозғалыста орындалатын саптық тәсілдер;  2) Бөлімшені сапқа тұрғызу – Бөлімшенің кеңейтілген сапқа тұруы. Бөлімшені жорықтық сапқа тұрғызу. Саптық тәсілдерді орнында және қозғалыста орындау.</p> <p>54. «Технологиялық дайындық» бөлімі:  1) Дөңгелекті машиналарды жүргізу негіздері мен ережелері – Қазақстан Республикасының жол жүру саласындағы заңдары мен өзге де құқықтық актілері. Көлік құралдарының санаттары. Жүргізушінің жұмыс орны;  2) Жол қозғалысына қатысушылардың міндеттері – Қазақстан Республикасы Жол қозғалысы ережелерінде қамтылған негізгі ұғымдар мен терминдер. Жүргізушілердің, жаяу жүргіншілер мен жолаушылардың міндеттері. Жүргізушінің өзімен бірге болуы тиіс құжаттары;</p>	<p>52. «Атыс дайындығы» бөлімі:  1) Ату негіздері – Атыс құбылысы. Оқтың бастапқы ұшу жылдамдығы. Қарудың тебілісі. Траекторияның пайда болуы. Оқтың тесіп өту және қиратқыш әрекеті. Тура атудың практикалық маңызы;  2) Ату ережесі – Арақашықтықты мыңдық формула арқылы анықтау тәсілдері. Көздеу (дәлдеу) элементтері. Қозғалмайтын нысандар бойынша көздеу нүктесін және көздеуішті тағайындау.</p> <p>53. «Саптық дайындық» бөлімі:  1) Саптық тәсілдер және <b>қарумен (қарусыз) қозғалыс</b> – Саптық тәсілдерді орнында тұрып орындау. <b>Саптық тәсілдерді қарумен (қарусыз) қозғалыста орындау;</b>  2) Бөлімшені сапқа тұрғызу – Бөлімшенің кеңейтілген сапқа тұруы. Бөлімшені жорықтық сапқа тұрғызу. Саптық тәсілдерді орнында және қозғалыста орындау.</p> <p>54. «Технологиялық дайындық» бөлімі:  1) <b>Әскери қызметші – өз ісінің маманы (кәсіби бағдар) – Қазақстан Республикасының әскери мамандары (мамандықтары), жоғары және арнаулы оқу орындары туралы жалпы мәліметтер;</b></p>	
--	--	---	--

	<p>3) Бағдаршамдар мен реттеушінің сигналдары – Бағдаршам мен реттеушінің сигналдары. Арнайы сигналдарды қолдану. Авариялық сигнал беру және авариялық тоқтату белгісін қолдану. Маневрлеу. Көлік құралдарын жолдың жүру бөлігіне қою;</p> <p>4) Жол белгілері – Ескерту белгілері. Басымдық белгілері. Тыйым салу белгілері. Алдын ала жазылатын белгілер. Ақпараттық-көрсеткіш белгілері. Сервис белгілері. Қосымша ақпарат белгілері (тақтайшалар);</p> <p>5) Жол таңбалары және олардың сипаттамалары – Таңбалардың жіктелуі. Көлденең және тік таңбалардың талаптарына сәйкес жүргізушілердің іс-әрекеті. Көлік құралдарын пайдалануға жіберу жөніндегі негізгі ережелері;</p> <p>6) Қозғалыс жылдамдығы – Қозғалыс жылдамдығы. Басып озу, алда кездескен жол айрығы. Аялдама және тұрақ. Қиылыстардан өту. Жаяу жүргіншілер өтпелері және маршруттық көлік құралдарының аялдамалары;</p> <p>7) Әртүрлі жағдайдағы қозғалыстар – Теміржол жолдары арқылы қозғалыс. Автомагистральдар бойынша қозғалыс. Тұрғын аймақтардағы қозғалыс. Маршруттық көлік құралдарының басымдығы. Сыртқы жарық құралдарын және дыбыс сигналдарын пайдалану;</p> <p>8) Жолаушылар мен жүктерді тасымалдау – Механикалық көлік құралдарын тіркеп сүйреу. Оқу жүргізулері. Жолаушыларды тасымалдау. Жүктерді тасымалдау. Велосипедтер, мопедтер, көлік-арбалардың (шаналардың) қозғалысына, сондай-ақ жануарларды жолдан айдап өтуге қойылатын қосымша талаптар. Тірек-қимыл аппараты бұзылған адамдардың қозғалысын қамтамасыз етуді қамтиды.</p>	<p><b>2) ҚР ҚК түрлерінің қару-жарағы және әскери техникасы – ҚР ҚК қару-жарақ және әскери техникаларының сипаттамасы және олардың мақсаты;</b></p> <p><b>3) Ақпараттық кеңістіктегі киберқауіпсіздік негіздері – Киберқауіпсіздік және ақпараттық кеңістік туралы түсінік. Әскери істегі киберқауіпсіздіктің рөлі;</b></p> <p><b>4) Тактикалық модельдеу – Ұрыс түрлерін модельдеу тәжірибесі. Мотоатқыштар бөлімшесінің ұрысты дайындау және жүргізу кезінде бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану мүмкіндіктері;</b></p> <p>5) Роботтарға арналған тапсырмалар – Роботтардың атқара алатын қызметтері. Жекелеген тактикалық міндеттерді шешу: жергілікті жерлерде бағдарлау, роботтардың қиын жағдайларда қызмет ету тәртібі;</p> <p>6) Роботтарды басқару алгоритмі – Роботтың қозғалу траекториясын жоспарлау. Роботтар тобын ұжымдық басқару үлгісі және алгоритмдері.</p>	
--	--	---	--

	<p>55. «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» бөлімі:</p> <p>1) Қауіпсіздік негіздері және қауіптерді жіктеу – Қауіптердің негізгі ұғымдары мен жіктелуі. Техника қауіпсіздігі, еңбекті қорғау және қоршаған ортаны қорғау қауіпсіздігі;</p> <p>2) Қоршаған орта мен адамның қауіпсіздігі – Физикалық, химиялық және биологиялық факторлар арқылы адам денсаулығына әсер ету;</p> <p>3) Өртүрлі тұрмыстық жағдайларда жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету – Электрлік және тұрмыстық газбен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Тұрмыстық химия құралдарын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік шаралары. Компьютерді пайдалану кезіндегі қауіпсіздік шаралары;</p> <p>4) Техногендік сипаттағы қауіптілік – Өнеркәсіптік апаттар (авариялар), олардың қысқаша сипаттамасы және ықтимал салдары. Жарылыстық-өрт қаупі бар нысандардағы апаттар (авариялар). Гидродинамикалық апаттар;</p> <p>5) Экологиялық қауіпсіздік – Ауа және су құрамының ластануы. Минералды тыңайтқыштар мен пестицидтерді пайдалану. Топырақтың ластануы;</p> <p>6) Табиғи жағдайда автономды өмір сүру-ерікті және мәжбүрлі автономия. Өмір сүру тәсілдері. Қажетті авариялық қор;</p> <p>7) Криминогендік жағдайларда өзін-өзі қауіпсіз ұстау негіздері – Көшедегі қауіпсіздік. Қоғамдық орындардағы қауіпсіздік. Адамдар көп жиналатын жерлердегі қауіпсіздік;</p> <p>8) Террористік акт қаупі кезінде жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету – Жарылыс қаупі пайда болған жағдайдағы тәртіп ережелері. Кепілдікке алынған</p>	<p>55. «Өмір қауіпсіздігі негіздері» бөлімі:</p> <p>1) Техногендік сипаттағы қауіптілік – Өнеркәсіптік апаттар (авариялар), олардың қысқаша сипаттамасы және ықтимал салдары. Жарылыстық-өрт қаупі бар нысандардағы апаттар (авариялар). Гидродинамикалық апаттар;</p> <p>2) Экологиялық қауіпсіздікті сақтау қағидалары – Ауа және су ортасын ластау. Минералды тыңайтқыштар мен пестицидтерді қолдану. Топырақтың ластануы;</p> <p>3) Төтенше жағдайларда қауіпсіз жүріс-тұрыс қағидалары – Төтенше жағдайлар туралы жалпы мәліметтер. Төтенше жағдайлар кезіндегі іс-қимыл тәртібі;</p> <p>4) Террористік қауіп жағдайында тұрғындардың қауіпсіздігі – Жарылыс қаупі туындаған жағдайдағы тәртіп ережелері. Террористік қауіп жағдайында әрекет ету тәртібі. Ақпараттық технологиялар террористік әсерлерге қарсы тұрудың тиімді құралы ретінде;</p> <p>5) Түрлі жазатайым оқиғалардағы қауіпсіздік және алғашқы көмек – Әр түрлі жазатайым оқиғалар кезіндегі қауіпсіздік туралы түсінік. Түрлі жазатайым оқиғалар кезінде алғашқы көмек көрсету тәсілдері.</p> <p>6) Пандемия жағдайындағы тұрғындардың қауіпсіздік ережелері – Пандемия туралы жалпы</p>	
--	--	--	--

жағдайда;  
 9) Ақпараттық кеңістіктегі киберқауіпсіздік негіздері – Киберқауіпсіздіктің негізгі ұғымдары. Өлеуметтік желілерде қауіпсіз қарым-қатынас жасау ережелері. Ашық қол жетімді Wi-fi желілерін қауіпсіз пайдалану ережелері;  
 10) Жаппай зақымдану кезіндегі алғашқы көмек көрсету – Алғашқы көмек көрсету ерекшеліктері. Көмектің түрлері. Зардап шеккендерді зақымдану ошақтарынан эвакуациялау тәртібі;  
 11) Негізгі жұқпалы аурулар. Уланулар, интоксикация және олардың алдын алу – Жұқпалы аурулардың жіктелуі және оның алдын алу. Уланудың негізгі түрлері. Уланудың жалпы алгоритмі. Уланудың негізгі түрлері. Интоксикация кезіндегі көмек;  
 12) Жол-көлік оқиғасы кезінде зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсету – Автомобильдегі дәрі қобдишасында болатын дәрілік препараттардың тізбесі мен мақсаты. Өртүрлі жарақаттар кезінде алғашқы көмек көрсету ережелері. Жүрек қызметі мен тыныс алудың кенеттен тоқтаған кездегі алғашқы көмек көрсету.

56. Тақырыптық жоспар «Сабақ уақытын жоспарлау және есептеу». 10-сынып. Барлығы – 34 сағат (аптасына 1 сағат):

1) тақырыптық жоспар – сабақ уақытын жоспарлау және есептеу:

№	Бөлім, сабақ тақырыптарының атаулары және оларды сағаттарға бөлу	Сағат саны
1	2	3

**мәліметтер. Пандемия жағдайындағы тұрғындардың әрекеттері.**

7) Өртүрлі жағдайларда көлікте жүру кезіндегі қауіпсіздік – Көліктің негізгі түрлері туралы түсінік. Көліктің өртүрлі түрлерінде, жүру кезіндегі қауіпсіздік;

8) Жол-көлік оқиғасы кезінде зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсету – Өртүрлі жол-көлік оқиғасы кезінде алғашқы көмек көрсету ережелері;

9) **Экстремалды жағдайларда аман қалу ережелері – Экстремалды жағдайларда аман қалудың жалпы ережелері. Өртүрлі экстремалды жағдайларда жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету.**

56. Тақырыптық жоспар «Сабақ уақытын жоспарлау және есептеу». 10-сынып. Барлығы – **36** сағат (аптасына 1 сағат):

1) тақырыптық жоспар – сабақ уақытын жоспарлау

Кіріспе– 1 сағат			және есептеу:		
1	Білім алушылардың алғашқы әскери және технологиялық дайындықтарының мақсаты, міндеттері және мазмұны	1	№	Бөлім, сабақ тақырыптарының атаулары және оларды сағаттарға бөлу	Сағат саны
1-бөлім. Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері – мемлекеттік қауіпсіздіктің кепілі – 3 сағат			1	2	3
2			Кіріспе сабақ – 1 сағат		
2	Мемлекет қорғанысының конституциялық негіздері	1	1	Білім алушылардың алғашқы әскери және технологиялық даярлығының мақсаттары, міндеттері және мазмұны	1
Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери рәміздері			<b>1-бөлім. Әскери қызметтің құқықтық негіздері – 3 сағат</b>		
Экстремизм және терроризмнің ұлттық қауіпсіздікке тигізетін салдары. Экстремизм түрлері			2	Мемлекет қорғанысының конституциялық негіздері. <b>Қазақстан Республикасының Қарулы күштері – мемлекеттің әскери қауіпсіздігінің кепілі</b>	1
2-бөлім. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құрылымдарының жалпыәскери жарғылары – 3 сағат			<b>Әскери қызметшілердің негізгі құқықтары мен міндеттері.</b> Әскери рәміздер. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жауынгерлік дәстүрлері		
3	Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құрылымдарының жалпыәскери жарғылары	1	Экстремизм мен терроризм ұлттық қауіпсіздікке төнген қатер ретінде. Экстремизм түрлері		
Әскери қызметкерлер және олардың өзара қарым-қатынастары			2-бөлім. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарының жалпыәскери жарғылары – 3 сағат		
Әскери тәртіп, оның мәні мен маңызы			3	Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарының жалпыәскери жарғылары	1
3-бөлім. Тактикалық дайындық – 1 сағат					
4	Мотоатқыш бөлімшесінің ұйымдастыру және ұрыстық мүмкіндіктері	1			
4-бөлім. Атыс дайындығы – 4 сағат					
5	Калашников автоматы және қол пулеметі	1			



	Калашников автоматын (қол пулеметін) жартылай бөлшектеу және жинақтау	1		Әскери қызметшілер және олардың өзара қарым-қатынастары.	1	
	Калашников автоматын (қол пулеметін) атуға дайындау	1		Әскери тәртіп, оның мәні мен маңызы	1	
	Жарықшақты қол гранаталары	1		<b>3-бөлім. Тактикалық дайындық – 3 сағат</b>		
5-бөлім. Саптық дайындық – 2 сағат				4	<b>Мотоатқыштар бөлімшесін ұйымдастыру және ұрыстық мүмкіндіктері</b>	<b>1</b>
6	Сап және оның элементтері. Саптық тұрыс	1		<b>Сарбаздың негізгі ұрыс түрлеріндегі іс-қимылдары</b>		
	Бір орында орындалатын бұрылулар. Саптық және жорықтық адыммен қозғалу	1		4-бөлім. Атыс дайындығы – 4 сағат		
6-бөлім. Әскери топография – 2 сағат				5	Калашников автоматы және қол пулеметі	1
7	Жергілікті жерде картасыз бағдарлау	1			Калашников автоматын (қол пулеметін) жартылай бөлшектеу және жинақтау	1
	Магнитті азимутты анықтау	1			Калашников автоматын (қол пулеметін) атуға дайындау	1
7-бөлім. Әскери роботты техникалардың негіздері – 6 сағат					Жарықшақты қол гранаталары	1
8	Әскери роботты техникалардың негіздері	2		5-бөлім. Саптық дайындық – 3 сағат		
	Роботтарды басқару алгоритмі	2		6	Сап және оның элементтері. Саптық тұрыс	1
	Роботтарға арналған тапсырмалар	2			Бір орында орындалатын бұрылулар. Саптық және жорықтық адым	2
8-бөлім. Өмір қауіпсіздігі және ақпараттық технологиялар негіздері – 12 сағат				6-бөлім. Әскери топография – 2 сағат		
9	Шаруашылық объектісінің азаматтық қорғанысы	1		7	Жергілікті жерде картасыз бағдарлау	1
	Ядролық қару және оның сипаттамасы	1			Магниттік азимутты анықтау	1
	Химиялық қару	1		<b>7-бөлім. Технологиялық дайындық – 7 сағат</b>		
	Биологиялық (бактериологиялық) қару	1		8	Әскери істегі технологиялық дайындық негіздері	<b>1</b>
	Тыныс алу мүшелерін қорғау құралдары	1			Тактикалық модельдеу негіздері	<b>2</b>
	Теріні қорғаудың жеке құралдары	1			Әскери істе модельдеуді қолдану	<b>1</b>
	Ұжымдық қорғану құралдары	1			Қару-жарақ пен әскери техниканың негізгі түрлері	<b>1</b>

	<table border="1"> <tr> <td>Эвакуациялау және халықты шоғырландыру</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Террорлық қауіп-қатер кезіндегі адамдардың қауіпсіздігі</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Табиғи апат аймақтарындағы адамдардың әрекеттері</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Жарақат алу, қан ағу және күйік шалу кезінде көрсетілетін алғашқы көмек</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Түрлі қайғылы оқиға орын алған жағдайда көрсетілетін алғашқы көмек</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Барлығы</td> <td>34</td> </tr> </table>	Эвакуациялау және халықты шоғырландыру	1	Террорлық қауіп-қатер кезіндегі адамдардың қауіпсіздігі	1	Табиғи апат аймақтарындағы адамдардың әрекеттері	1	Жарақат алу, қан ағу және күйік шалу кезінде көрсетілетін алғашқы көмек	1	Түрлі қайғылы оқиға орын алған жағдайда көрсетілетін алғашқы көмек	1	Барлығы	34															
Эвакуациялау және халықты шоғырландыру	1																											
Террорлық қауіп-қатер кезіндегі адамдардың қауіпсіздігі	1																											
Табиғи апат аймақтарындағы адамдардың әрекеттері	1																											
Жарақат алу, қан ағу және күйік шалу кезінде көрсетілетін алғашқы көмек	1																											
Түрлі қайғылы оқиға орын алған жағдайда көрсетілетін алғашқы көмек	1																											
Барлығы	34																											
57. Тақырыптық жоспар «Оқу жиынына сабақ уақытын жоспарлау және есептеу». 10-сынып. Барлығы – 30 сағат (5 күндік)	<table border="1"> <tr> <td>№</td> <td>Бөлім, сабақ тақырыптарының атаулары және оларды сағаттарға бөлу</td> <td>Сағат саны</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="3">1-бөлім. Тактикалық дайындық – 14 сағат</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Әскери бөлімнің (бөлімшенің) қару-жарағы және әскери техникасы</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бөлімшенің ұрыстық және жорықтық орналасу тәртібі</td> <td>1</td> </tr> </table>	№	Бөлім, сабақ тақырыптарының атаулары және оларды сағаттарға бөлу	Сағат саны	1	2	3	1-бөлім. Тактикалық дайындық – 14 сағат			1	Әскери бөлімнің (бөлімшенің) қару-жарағы және әскери техникасы	2		Бөлімшенің ұрыстық және жорықтық орналасу тәртібі	1												
№	Бөлім, сабақ тақырыптарының атаулары және оларды сағаттарға бөлу	Сағат саны																										
1	2	3																										
1-бөлім. Тактикалық дайындық – 14 сағат																												
1	Әскери бөлімнің (бөлімшенің) қару-жарағы және әскери техникасы	2																										
	Бөлімшенің ұрыстық және жорықтық орналасу тәртібі	1																										
		<table border="1"> <tr> <td>Ақпараттық технологиялар негіздері</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Әскери робототехника негіздері</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>8-бөлім. Өмір қауіпсіздігі негіздері – 10 сағат</b></td> </tr> <tr> <td>9 Қауіпсіздік негіздері және олардың жіктелуі</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Қоршаған орта және адам қауіпсіздігі</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Шаруашылық объектісінің азаматтық қорғанысы</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Жаппай қырып-жоятын қарудың негізгі түрлері және сипаттамасы</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Жеке және ұжымдық қорғаныс құралдары</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Дүлей зілзалалар жағдайында тұрғындардың қауіпсіздік негіздері</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Жарақаттар, қан кетулер, күйіктер және түрлі жазатайым оқиғалар кезіндегі өзіне - өзі және өзара көмек</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Негізгі жұқпалы аурулар. Улану, интоксикация және олардың алдын-алу</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Экстремалды жағдайларда аман қалу негіздері</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Барлығы</td> <td>36</td> </tr> </table>	Ақпараттық технологиялар негіздері	1	Әскери робототехника негіздері	1	<b>8-бөлім. Өмір қауіпсіздігі негіздері – 10 сағат</b>		9 Қауіпсіздік негіздері және олардың жіктелуі	1	Қоршаған орта және адам қауіпсіздігі	1	Шаруашылық объектісінің азаматтық қорғанысы	1	Жаппай қырып-жоятын қарудың негізгі түрлері және сипаттамасы	2	Жеке және ұжымдық қорғаныс құралдары	1	Дүлей зілзалалар жағдайында тұрғындардың қауіпсіздік негіздері	1	Жарақаттар, қан кетулер, күйіктер және түрлі жазатайым оқиғалар кезіндегі өзіне - өзі және өзара көмек	1	Негізгі жұқпалы аурулар. Улану, интоксикация және олардың алдын-алу	1	Экстремалды жағдайларда аман қалу негіздері	1	Барлығы	36
Ақпараттық технологиялар негіздері	1																											
Әскери робототехника негіздері	1																											
<b>8-бөлім. Өмір қауіпсіздігі негіздері – 10 сағат</b>																												
9 Қауіпсіздік негіздері және олардың жіктелуі	1																											
Қоршаған орта және адам қауіпсіздігі	1																											
Шаруашылық объектісінің азаматтық қорғанысы	1																											
Жаппай қырып-жоятын қарудың негізгі түрлері және сипаттамасы	2																											
Жеке және ұжымдық қорғаныс құралдары	1																											
Дүлей зілзалалар жағдайында тұрғындардың қауіпсіздік негіздері	1																											
Жарақаттар, қан кетулер, күйіктер және түрлі жазатайым оқиғалар кезіндегі өзіне - өзі және өзара көмек	1																											
Негізгі жұқпалы аурулар. Улану, интоксикация және олардың алдын-алу	1																											
Экстремалды жағдайларда аман қалу негіздері	1																											
Барлығы	36																											
		57. Тақырыптық жоспар «Оқу жиынына сабақ уақытын жоспарлау және есептеу». 10-сынып. Барлығы – 34 сағат (5 күндік)																										
		<table border="1"> <tr> <td>№</td> <td>Бөлім, сабақ тақырыптарының атаулары және оларды сағаттарға бөлу</td> <td>Сағат</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>т</td> </tr> </table>	№	Бөлім, сабақ тақырыптарының атаулары және оларды сағаттарға бөлу	Сағат			т																				
№	Бөлім, сабақ тақырыптарының атаулары және оларды сағаттарға бөлу	Сағат																										
		т																										

	Қорғандың дербес құралдарын қолдануға жаттығу	2			сан
	Ұрыстағы сарбаздың әрекеттері	1	1	2	ы
	Қорғаныстағы сарбаз	3	3		
	Шабуылдағы сарбаз	3	1-бөлім. Тактикалық дайындық – 13 сағат		
	Бақылаушы сарбаз	1	1	Әскери бөлімнің (бөлімшенің) қару-жарағы мен әскери техникасының негізгі түрлері	2
	Шолушы сарбаз	1		Бөлімшенің ұрыстық және жорықтық орналасу тәртібі	1
2 бөлім. «Атыс дайындығы» – 6 сағат				Қорғандың дербес құралдарын қолдануға жаттығу	2
2	Калашников автоматын жартылай бөлшектеу және жинақтау жаттығулары	1		<b>Сарбаздың қорғаныстағы әрекеттері</b>	3
	Атуға ыңғайлануға жаттығу (АК-74, пневматикалық винтовка)	1		<b>Сарбаздың шабуылдағы әрекеттері</b>	3
	Қол гранаталарын лақтыру	2		<b>Шолушы сарбаздың әрекеттері</b>	1
	Автоматтан (пневматикалық винтовкадан) ату	2		<b>Бақылаушы сарбаздың әрекеттері</b>	1
3-бөлім. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құрылымдарының жалпыәскери жарғылары – 4 сағат			2-бөлім. Атыс дайындығы – 6 сағат		
3	Әскери бөлімнің (бөлімшенің) орналасуы, өмірі және күнделікті тұрмыс-тіршілігі	1	2	Калашников автоматын жартылай бөлшектеу және жинақтау жаттығулары	1
	Рота бойынша тәуліктік кезекшінің міндеттері	1		Атуға ыңғайлануға жаттығу (АК-74, пневматикалық винтовка)	1
	Сақшының міндеттері	1		Қол гранаталарын лақтыру	2
	Бекеттегі сақшының міндеттері және орындайтын әрекеттері	1		Автоматтан (пневматикалық винтовкадан) ату	2
4-бөлім. Саптық дайындық – 4 сағат			3-бөлім. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құрылымдарының жалпыәскери жарғылары – 5 сағат		
4	Әскери сәлемдесу	1	3	Әскери бөлімнің (бөлімшенің) орналасуы, өмірі және күнделікті тұрмыс-тіршілігі	1
	Саптан шығу және қайта сапқа тұру	1		<b>Әскери қызметшілердің құрылыс</b>	1
	Саптық тәсілдер және қарумен орындалатын қимылдар	1			
	Бөлімшенің сабы	1			

5-бөлім. Әскери топография – 2 сағат				<b>алдындағы және саптағы міндеттері</b>							
5	Азимут бойынша қозғалыс	2		Рота бойынша тәуліктік кезекшінің міндеттері		1					
Барлығы		30		Сақшының міндеттері		1					
58. Тақырыптық жоспар «Сабақ уақытын жоспарлау және есептеу». 11-сынып. Барлығы – 34 сағат (аптасына 1 сағат)				4-бөлім. Саптық дайындық – 5 сағат							
				4	Әскери сәлемдесу		1				
						Саптан шығу және қайта сапқа тұру		1			
						<b>Саптық тәсілдер және қарумен қозғалыс</b>		<b>2</b>			
						Бөлімшенің сабы		1			
				5-бөлім. Әскери топография – 2 сағат							
				5	Азимут бойынша қозғалыс		2				
				6	<b>Бақылау-практикалық сабақтар</b>		<b>3</b>				
				<b>Барлығы</b>		<b>34</b>					
								58. Тақырыптық жоспар «Сабақ уақытын жоспарлау және есептеу». 11-сынып. Барлығы – <b>36</b> сағат (аптасына 1 сағат)			
№	Бөлім, сабақ тақырыптарының атаулары және оларды сағаттарға бөлу		Сағат саны		№	Бөлім, сабақ тақырыптарының атаулары және оларды сағаттарға бөлу		Сағат саны			
1	2		3		1	2		3			
1-бөлім. Әскери қызметтің құқықтық негіздері – 3 сағат			3		<b>Бөлім 1. Тактикалық дайындық – 4 сағат</b>						
1	Әскери қызмет – Қазақстан Республикасы азаматтарының мемлекеттік қызметінің ерекше түрі		1		1	<b>Бөлімшенің негізгі ұрыс түрлеріндегі іс-қимылдары</b>		<b>2</b>			
Қазақстан Республикасы азаматтарының әскери міндеттерін сақтау			1		<b>Бөлімшенің негізгі ұрыс түрлері бойынша әрекеттері</b>		<b>2</b>				
Әскери қызметшінің мәртебесі. Әскери қызметшілердің негізгі құқықтары мен міндеттері			1		2- бөлім. Атыс дайындығы – 3 сағат						
2- бөлім. Атыс дайындығы – 3 сағат			3		2	Ату негіздері		1			
2	Ату негіздері		1		Ату ережесі		2				

	Ату ережесі	2		<b>3- бөлім. Саптық дайындық – 4 сағат</b>		
	3- бөлім. Саптық дайындық – 2 сағат	2		3	<b>Саптық тәсілдер және қарумен (қарусыз)қозғалыс</b>	<b>2</b>
3	Саптық тәсілдер және қозғалыс	1			Бөлімшені сапқа тұрғызу	2
	Бөлімшені сапқа тұрғызу	1				
	4- бөлім. Технологиялық дайындық – 10 сағат	10			4- бөлім. Технологиялық дайындық – 9 сағат	
4	Дөңгелекті машиналарды жүргізу негіздері мен ережелері	1		4	<b>Әскери қызметші – өз ісінің маманы (кәсіптік бағдарлау)</b>	<b>1</b>
	Жол қозғалысына қатысушылардың міндеттері	1			<b>ҚР ҚК түрлерінің қару-жарағы және әскери техникасы</b>	<b>2</b>
	Бағдаршамдар мен реттеушінің сигналдары	1			<b>Ақпараттық кеңістіктегі киберқауіпсіздік негіздері</b>	<b>1</b>
	Жол белгілері	3			<b>Тактикалық модельдеу</b>	<b>3</b>
	Жол таңбалары және олардың сипаттамалары	1			Роботтарға арналған тапсырмалар	1
	Қозғалыс жылдамдығы	1			Роботты басқару алгоритмі	1
	Әртүрлі жағдайдағы қозғалыс	1			5-бөлім. Өмір қауіпсіздігі негіздері – 16 сағат	
	Жолаушылар мен жүктерді тасымалдау	1		5	Техногендік сипаттағы қауіптілік	2
	5- бөлім. Өмір қауіпсіздігінің негіздері – 16 сағат	16			Экологиялық қауіпсіздікті сақтау қағидалары	2
5	Қауіпсіздік негіздері және қауіптерді жіктеу	1			Төтенше жағдайларда қауіпсіз жүріс-тұрыс қағидалары	2
	Қоршаған орта мен адамның қауіпсіздігі	2			Террористік қауіп жағдайында тұрғындардың қауіпсіздігі	2
	Әртүрлі тұрмыстық жағдайларда жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету	1			Түрлі жазатайым оқиғалардағы қауіпсіздік және алғашқы көмек	2
	Техногендік сипаттағы қауіптілік	2			Пандемия жағдайындағы тұрғындардың қауіпсіздік ережелері	2
	Экологиялық қауіпсіздік	1			Әртүрлі жағдайларда көлікте жүру кезіндегі қауіпсіздік	1
	Табиғи жағдайда автономды өмір сүру	2			Жол-көлік оқиғасы кезінде зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсету	1
	Криминогендік жағдайларда өзін-өзі қауіпсіз ұстау негіздері	2			Экстремалды жағдайларда аман	2
	Террористік акт қауіп кезінде жеке	1				

<table border="1"> <tr> <td>қауіпсіздікті қамтамасыз ету</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ақпараттық кеңістіктегі киберқауіпсіздік негіздері</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Жаппай зақымдану кезіндегі алғашқы көмек көрсету</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Негізгі жұқпалы аурулар. Уланулар, интоксикация және олардың алдын алу</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Жол-көлік оқиғасы кезінде зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсету</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Барлығы</b></td> <td><b>34</b></td> </tr> </table> <p><b>3-тарау. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар</b></p> <p>59. Жалпы орта білім беру аяқталғанда білім алушы: 1) әскери іс, белгілеуді, ұйымдастыру құрылымын, штаттық қаруландыруды және техниканы, төменгі тактикалық буын бөлімшесінің мүмкіндіктерін, бағдарлау құралдарын қолдануды, робототехника және IT-технология негіздерін, Қазақстан Республикасының азаматтық қорғанысын ұйымдастыруды; қазіргі заманғы зақымдау құралдарын қолданғанда, террористік қауіп-қатерді және табиғи апатты хабарлау жүйесін және әрекет ету тәртібін; табиғи апаттардың сипаттарын, зақымдау ошақтарында құтқару және апаттан кейінгі қалпына келтіру жұмыстарын шұғыл ұйымдастыруды; штаттық қаруды, қорғандың дербес және ұжымдық құралдарының, радиобелсенді және химиялық бақылау құрылғыларының атқаратын қызметін, құрылысы мен қолдану тәртібін, сондай-ақ, тұрғындарды эвакуациялауды, жергілікті жерде орналастыруды</p>	қауіпсіздікті қамтамасыз ету		Ақпараттық кеңістіктегі киберқауіпсіздік негіздері	1	Жаппай зақымдану кезіндегі алғашқы көмек көрсету	1	Негізгі жұқпалы аурулар. Уланулар, интоксикация және олардың алдын алу	1	Жол-көлік оқиғасы кезінде зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсету	1	<b>Барлығы</b>	<b>34</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>қалу ережелері</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Барлығы</td> <td><b>36</b></td> </tr> </table>	<b>қалу ережелері</b>		Барлығы	<b>36</b>	<p><b>3 тарау. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар</b></p> <p>59. Жалпы орта білім беру аяқталғанда білім алушы: 1) әскери істің негіздерін, әскери қызметтің құқықтық негіздерін, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жауынгерлік дәстүрлерін, ұлттық қауіпсіздікке төнетін қатерлердің түрлерін; Қарулы Күштердің жалпыәскери жарғыларының негізгі ережелерін, олардың мақсатын, ұйымдық құрылымын, штаттық қару-жарақ пен техниканы, төменгі тактикалық буын бөлімшесінің мүмкіндіктерін, штаттық қарудың құрылымы мен қолдану тәртібін; бағдарлау құралдарын қолдануды, әскери істе технологиялық дайындық негіздерін, робототехниканы және IT-технологияны; Қазақстан Республикасының азаматтық қорғанысын ұйымдастыруды; террористік қауіп пен табиғи апаттар кезінде зақымдаудың заманауи құралдарын қолдану кезіндегі хабарлау жүйесі мен іс-қимыл тәртібі; жаралану, қан кету, күйік және түрлі жазатайым оқиғалар кезіндегі өзіне-өзі және өзара көмек, қауіпсіздік негіздері</p>
қауіпсіздікті қамтамасыз ету																		
Ақпараттық кеңістіктегі киберқауіпсіздік негіздері	1																	
Жаппай зақымдану кезіндегі алғашқы көмек көрсету	1																	
Негізгі жұқпалы аурулар. Уланулар, интоксикация және олардың алдын алу	1																	
Жол-көлік оқиғасы кезінде зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсету	1																	
<b>Барлығы</b>	<b>34</b>																	
<b>қалу ережелері</b>																		
Барлығы	<b>36</b>																	

	<p>ұйымдастыру және өткізу тәртібін; алғашқы көмектің міндеттері мен түрлерін, жолда жүру ережесін біледі;</p> <p>2) әскери іс, робототехника және IT-технология негіздерін, ядролық, химиялық, биологиялық (бактериологиялық) қарулардың және басқа да адамдарды зақымдаудың қазіргі заманғы құралдарының әсер ету ерекшеліктерін, оларды қолданған кезде шаруашылық нысандарына, қоршаған ортаға және экологияға тигізетін әсерін; табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайдың салдары мен келтіруі мүмкін экономикалық және экологиялық шығынын, жол жүрісі жүйесін ұйымдастыруды түсінеді;</p> <p>3) орын алған әртүрлі жағдаятта ұрыс алаңында сарбаздың рөлінде, радиациялық және химиялық бақылау жүргізу бекетінің құрамында барлаушы ретінде әрекет етуді; штаттық қаруды, жеке және</p>	<p>және олардың жіктелуі; табиғи апаттардың сипаттамалары; жеке және ұжымдық қорғану құралдарын орнату және пайдалану; негізгі инфекциялық аурулар; төтенше жағдайларда өмір сүру негіздерін; халықты эвакуациялау мен орналастыруды ұйымдастыру тәртібін; алғашқы көмек көрсетудің міндеттері мен түрлерін біледі;</p> <p>2) әскери істің негіздерін, жалпыәскери ұрыстың негіздерін зерделеу, сондай-ақ жауынгерлік іс-қимылдарды ұйымдастыру мен қамтамасыз етуде және жауынгерлік әрекеттерде атыс қаруын қолдана білуде бастапқы дағдыларды тұжырымдау үшін тактикалық даярлықтың негізгі міндеттерін; ядролық, химиялық, биологиялық (бактериологиялық) қарудың және адамдарды, шаруашылық жүргізу объектілерін, қоршаған ортаны зақымдаудың басқа да қазіргі заманғы құралдарының ықпал ету ерекшеліктерін түсінеді; оларды қолданудың экологиялық салдарын; табиғи немесе техногендік сипаттағы төтенше оқиғалар туындаған кездегі салдарлар мен ықтимал залал; <b>қару-жарак пен әскери техниканың негізгі түрлерін, ақпараттық технологиялар негіздерін, әскери робототехника негіздерін, тактикалық модельдеу негіздерін түсінеді;</b></p> <p>3) әртүрлі жағдайлардағы ұрыс алаңында сарбаз, радиациялық және химиялық бақылау бекетінің құрамында барлаушы рөлінде <b>әрекет ете алады;</b> штаттық қаруды, жеке және ұжымдық қорғану құралдарын <b>қолдана алады;</b> жарақаттар, қан кетулер және күйіктер, дененің әртүрлі бөліктерінің</p>	
--	---	--	--

	<p>ұжымдық қорғану құралдарын, жараланғанда, қан кеткенде, күйік шалғанда және үсік шалғанда, күн өткенде, электрлі жарақат алғанда, суға батқанда алғашқы көмек көрсетуді; дененің түрлі бөліктері жараланғанда байлап, таңуды; дененің түрлі бөліктерінде сынықтың ашық және жабық түрі бойынша алғашқы көмек көрсетуді; интернет байланысты, аудио-визуалды технологияларды пайдаланады, автомобиль көлігін жүргізу, робототехника дағдыларын меңгереді, сандық фото және бейне жабдықтарды қолданады;</p> <p>4) зақымдаудың қазіргі заманғы құралдарын қолданғанда туындауы мүмкін тосын жағдайды; табиғи және техногенді сипаттағы төтенше жағдайдың салдарын, жолдардағы мүмкін болатын штаттан тыс жағдайларды талдайды;</p> <p>5) зақымдаудың қазіргі заманғы қаруын қолданғанда туындауы мүмкін тосын жағдайда әрекет ету алгоритмін; табиғи және техногенді сипаттағы төтенше жағдай туындағанда әрекет ету алгоритмін,</p>	<p>ашық және жабық сынуы, үсік шалу, күн (жылу) өту, электр жарақатына, суға батуға; дененің түрлі бөліктерін зақымдау кезінде <b>таңғыштарды салу; интернет-байланысты пайдалану,</b> аудио-визуалды технологияларды пайдалану, <b>IT-технологияларды пайдалана отырып, тактикалық модельдеу негіздері бойынша дағдыларды меңгеру; мәжбүрлі дербестік, экстремалды жағдайларда күнделікті қызметте алған дағдылары мен біліктілігін қолдана алады;</b></p> <p>4) қабылданатын шешімдердің салдарын қазіргі замандағы зақымдау құралдарын қолдану кезіндегі ықтимал штаттан тыс жағдайларды; табиғи немесе техногендік сипаттағы төтенше оқиғалар туындаған кездегі ықтимал жағдайларды, ықтимал штаттан тыс жағдайларды бағалайды және талдайды;</p> <p>5) бағдарламалық қамтамасыз етуді қолдану кезінде, техногендік сипаттағы ықтимал қауіптер туындаған кезде; экологиялық қауіп кезінде, төтенше жағдайларда, сондай-ақ террористік қатер жағдайларында, әртүрлі жазатайым оқиғалар кезінде алғашқы көмек көрсету; пандемия жағдайында халықтың мінез-құлқы, әртүрлі жағдайларда көлікпен жүру кезінде, жол-көлік оқиғасы кезінде, төтенше жағдайларда, зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсету кезінде іс-қимыл алгоритмдерін синтездейді.</p>	
--	---	--	--



	<p>жолда болуы мүмкін төтенше жағдайлар туындаған кездегі іс-қимыл алгоритмдерін жинақтайды, синтездейді;</p> <p>б) қабылданған шешімнің салдарын бағалайды.</p>		
--	--	--	--

ЖЖОБДА

## МАЗМҰНЫ

Кіріспе .....		3
1	ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУДІҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЛАРЫ	5
2	ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУДІҢ ОҚУ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ	12
3	Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы	12
4	Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы	26
5	Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы	134
6	Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы	170
7	Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Әлем әдебиеті» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)	206
8	Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптарда)	219
9	Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптарда )	350
10	Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Орыс тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)	363
11	Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған « Шетел тілі/Ағылшын тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы	387
12	1Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Шетел тілі/ Неміс тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы	528
13	1Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Француз тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы	667
14	1Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы	755
15	Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Геометрия» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы	858
16	Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Информатика» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы	897

17	Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптары үшін «Физика» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы	926
18	Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Биология» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы	993
19	Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Химия» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы	1123
20	Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «География» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы	1126
21	Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәні бойынша оқу бағдарламасы	1289
22	Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Әлем тарихы» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы	1395
23	Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Құқық негіздері» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы	1429
24	Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Дене шынықтыру» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (қоғамдық-гуманитарлық бағыт, жаратылыстану-математикалық бағыт)	1521
25	Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Алғашқы әскери дайындық» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы	1545
Қосымша .....		

ЖОБА

**БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗАМАНАУИ ҮРДІСТЕРДІ ЕСКЕРЕ ОТЫРЫП,  
ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУДІҢ БАРЛЫҚ ОҚУ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША  
ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЛАРЫ МЕН ҮЛГІЛІК ОҚУ  
БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ӘЗІРЛЕУ**

Басуға 18.11.2022. ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.  
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.  
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 100.